



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**ALTERNATIVA EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN INDIVIDUAL Y DIFERENCIADA A
ESCOLARES POR RETRASO MENTAL LEVE, DEL SEXTO GRADO DEL CENTRO
ESCOLAR MURURATA, BOLIVIA.**

TRABAJO DE DIPLOMA

Autora: Dakmar Varinia Tambo Villazón

Holguín-Cuba

2014



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**ALTERNATIVA EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN INDIVIDUAL Y DIFERENCIADA A
ESCOLARES POR RETRASO MENTAL LEVE, DEL SEXTO GRADO DEL CENTRO
ESCOLAR MURURATA, BOLIVIA**

TRABAJO DE DIPLOMA

Autora: Dakmar Varinia Tambo Villazón

Tutora: Ms. C. Nadia Chávez Zaldívar. Prof. Auxiliar.

Holguín- Cuba

2014



"NUNCA CONSIDERES EL ESTUDIO COMO UNA OBLIGACIÓN, SINO COMO UNA OPORTUNIDAD PARA PENETRAR EN EL BELLO Y MARAVILLOSO MUNDO DEL SABER".

(A. EINSTEIN.--FÍSICO ALEMÁN)



AGRADECIMIENTOS.

A mi madre, por todas las palabras de aliento y apoyo que me ha brindado desde el inicio de mi carrera y por ser mi gran inspiración día a día.

A mi familia y amigos en mi país, por confiar en mí.

A mi Párroco José Fuentes Cano, por el apoyo espiritual que me brindó.

A Jonathan Sandoval la persona que me apoyo inmensamente durante el proceso de mi carrera, y por todo el cariño y afecto que me brindó.

A mi tutora, Ms. C. Nadia Chávez Zaldívar, porque desde un inicio ha estado ahí, apoyándome incondicionalmente.

A mis profesores de la Facultad de Educación Infantil, por enseñarme e instruirme y sobre todo, por estimularme a seguir en este hermoso trabajo, que es enseñar con amor a los niños con necesidades educativas especiales.

A mis compañeros de carrera, porque gracias a cada uno de ellos, conocí la diversidad que existe en cada uno de los países.

Al Gobierno de la República de Cuba, por acogerme y darme la oportunidad de crecer profesionalmente.

Finalmente, a todas las personas que, de una u otra forma, aportaron su ayuda en la realización de este trabajo de diploma y así lograr mi mayor propósito.

Muchas gracias a todos.



DEDICATORIA

A mi madre Laura L.V. mi inspiración y apoyo incondicional.

A mi hermano Joseph G.T.V.

A mi novio Jonathan M.S.B.

A mis amigos(as) de mi Parroquia Jesús Obrero.



ÍNDICE

Contenidos	Pág.
RESUMEN	<u>1</u>
INTRODUCCIÓN	<u>2</u>
EPIÍGRAFE 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ATENCIÓN INDIVIDUAL Y DIFERENCIADA A ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE	<u>9</u>
1.1. Antecedentes históricos de la atención educativa al escolar con retraso mental.	<u>9</u>
1.2. La atención individual y diferenciada de escolares con necesidades educativas especiales por retraso mental leve.	<u>12</u>
1.3. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación especial y la atención individual y diferenciada en Bolivia.	<u>17</u>
1.4. Caracterización de la atención individual y diferenciada a escolares con retraso mental leve, del 6to grado del centro escolar Mururata.	<u>19</u>
EPIÍGRAFE 2. ALTERNATIVA EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN INDIVIDUAL Y DIFERENCIADA A ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE, DEL 6TO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR MURURATA.	<u>25</u>
2.1. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la alternativa.	<u>25</u>
2.2. Alternativa educativa para la atención individual y diferenciada a escolares con retraso mental leve, del 6to grado del centro escolar Mururata.	<u>28</u>
2.3. Actividades docentes y extradocentes para los escolares en función de la integración socio – laboral.	<u>43</u>
2.4. Consejos para padres.	<u>47</u>
EPIÍGRAFE 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA.	<u>54</u>
3.1. Validación de la propuesta a través del método experimentación sobre el terreno.	<u>54</u>
CONCLUSIONES	<u>58</u>
RECOMENDACIONES	<u>59</u>
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	



RESUMEN

La educación de las personas con necesidades educativas requiere de una posición optimista, lo que no significa desconocer la existencia del déficit que presenta. Esto constituye premisa importante en la concepción actual de la atención educativa a estos sujetos. La escuela ocupa un rol transformador y facilitador de igualdad de oportunidades de acceso a todos. Para ello se requiere de maestros preparados y con una actitud ética que les permita ofrecer la respuesta educativa a las demandas de estos sujetos. La presente investigación aborda la atención individual y diferenciada en el contexto boliviano, y en particular, en el centro escolar **MURURATA**, donde están ubicados un grupo de escolares con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. El estudio se concretó en el 6to grado donde se encuentra un grupo de escolares con retraso mental leve que comparten el espacio del aula con otros alumnos que tienen diversas discapacidades. La investigación arrojó insuficiencias en la atención individual y diferenciada que posibilitó la elaboración de una Alternativa Educativa con orientaciones metodológicas para los docentes, actividades relacionadas con las artes plásticas para los escolares y consejos para la familia de los alumnos.

La propuesta fue validada en la práctica y favoreció y se enriqueció la preparación de los docentes en relación con la atención educativa que se le debe brindar al menor con retraso mental leve, el desarrollo de habilidades motoras en los escolares y la preparación de la familia.



INTRODUCCIÓN

Ofrecer una educación de calidad para todos, constituye un tema central en la política social de los estados e implica transformar los segmentados sistemas educativos, en sistemas que den oportunidad de acceso y permanencia a todas las personas. En consonancia con lo anterior, se erige como una prioridad pasar de una educación homogeneizante a una que tenga en cuenta las características individuales y la identidad nacional: “Un sistema educativo que tenga como paradigma la característica de único, puede tener un efecto discriminador muy superior al de un sistema que reconozca las diferencias y trabaje a partir de ellas”, (Gilbert de Babra, M, 1983, p 10). 1

De esta manera la escuela cambia, ante todo, en el alcance de sus propósitos: de transmisora de conocimientos pasa a ocupar un rol transformador y facilitador de igualdad de oportunidades de acceso. Para ello, cada nación debe construir el modelo educativo que mejor se avenga a sus particularidades, y pueda satisfacer las necesidades educativas de todos sus ciudadanos.

El análisis acerca de la forma en que se debe educar a los niños, adolescentes y jóvenes con retraso mental leve, constituye un tema actual y de debate científico, que tiene sus antecedentes en el desarrollo histórico del estudio y tratamiento a las personas con estas características, la actitud asumida por los miembros de la sociedad con respecto a ellas y la comprensión acerca de las necesidades y posibilidades de desarrollo que poseen estos seres humanos.

El retraso mental leve se considera un problema de carácter complejo, multifactorial, interdisciplinario y dialéctico, que constituye un reto de enorme importancia para la sociedad en general y para especialistas de diversas ramas del saber, en particular. En el contexto boliviano se convierte en una problemática la atención educativa integral a estas personas por las especificidades de la Educación Especial en esta sociedad. Diferentes etnias convergen en este país, por lo que el proceso educativo se complejiza y la discapacidad tiene particularidades por las diversas formas de manifestarse.

La Educación Especial en Bolivia se inicia con una primera experiencia en el año 1927 en la ciudad de Potosí, en la cual el señor Eduardo Soux, con la cooperación de la señorita Aurora Valda, inicia en la lecto-escritura, mediante el Sistema Braille, al joven



ciego Ricardo Cortez. Las experiencias que suceden, se institucionalizan y se crean numerosos Centros de Educación Especial, tanto fiscales como privados, hasta que en 1985 se crea el Departamento Nacional de Educación Especial en el Ministerio de Educación y Cultura.

Por otra parte, la Ley 1565 de Reforma Educativa, crea la subsecretaría de Educación Alternativa, dentro de la cual se ubica actualmente la división de Educación Especial.

A pesar del crecimiento del número de centros de educación especial, la atención de las personas con discapacidad alcanza solamente al 1,76 %, lo que evidencia en Bolivia un déficit de cobertura para atender a las personas con necesidades educativas especiales. Las previsiones indican que dicho déficit aumentará, dadas las limitaciones económicas del país.

Esta situación presupone exigencias al estado boliviano para que la escuela logre la doble finalidad que tiene la educación:

- 1º Facilitar a quien se educa, lo que le es esencial para aprender (integración educativa).
- 2º Propiciar a quien se educa, la autonomía personal que le permita organizar y dirigir su propia vida (integración social).

Una de las manifestaciones del deficiente desarrollo de la Educación Especial en Bolivia lo constituyen las limitaciones que presentan los docentes en la atención individual y diferenciada que ofrecen a los escolares con retraso mental leve y, por consiguiente, esto limita su integración social.

Diversos investigadores han abordado el tema de la atención educativa a los escolares con retraso mental, entre los que se encuentran: Guerra. S; (2006), Guirado. V; Gayle. A (2006), pedagogos cubanos que han concentrado sus trabajos en proponer una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales, la que ha sido aplicada en Cuba y exhibe resultados satisfactorios.

A nivel internacional se reconocen los trabajos de Vigotski, Rubinstein, Vlasova y otros que han demostrado las características psicopedagógicas de los escolares con retraso mental, y posibles alternativas de educación. En Bolivia, se pueden señalar los trabajos de: Confederación Boliviana de la Persona con Discapacidad (C.B.P.D),



Monitoreo de los derechos humanos de las personas con discapacidad que realizó un proyecto con el fin de recopilar información, en cuanto a la situación social y educativa en que se encontraban las personas con discapacidad.

Dado los altos índices de crecimiento poblacional en Bolivia estos últimos años, también se ha visto un incremento de personas con discapacidad; según datos de afiliación de las Federaciones Departamentales de personas con discapacidad, existen aproximadamente entre 30.000 P.C.D., las cuales están aglutinadas, generalmente, en las ciudades capitales (66%), pues los niveles de pobreza de las provincias y el campo los obliga a inmigrar a la ciudad en busca de mejor vida.

En Bolivia, las personas con discapacidad están afiliadas a diferentes entidades, entre ellas pueden citarse: La Fraternidad Cristiana de Enfermos y Discapacitados, La Federación de Deporte Integrado en Silla de Ruedas, la Federación Boliviana de Sordos, la Asociación Boliviana de Padres de Niños y Jóvenes con Deficiencia Mental y la Federación Boliviana de Personas Sordo-Ciegas. Todas estas entidades están agrupadas en la Confederación Boliviana de Personas con Discapacidad.

Actualmente, según datos de estudios de I.N.E. (Instituto Nacional de Estadísticas) y P.N.U.D. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), el 63% de las personas con discapacidad son de escasos recursos; estos están catalogados como pobres, no tienen acceso, en su mayoría, a los servicios de vivienda, educación y salud; un 66% no trabaja o solo se dedica al trabajo informal (venta de dulces, tarjetas telefónicas, etcétera), mientras que el 35% tiene un trabajo, pero muy pocos de estos reciben una remuneración por encima del salario mínimo nacional (577 Bs).

Los estudios realizados por el gobierno boliviano demuestran que el 66% de las personas con discapacidad son hombres y el 44% son mujeres, lo que constituye una limitación en los ingresos familiares, dado que son los hombres los que llevan el sustento al hogar y son mejores remunerados que las mujeres. En cuanto al acceso a la educación y la formación profesional, se cuenta que, aproximadamente el 43% son analfabetos, o sea, catalogados como que no saben leer ni escribir o difícilmente tienen esa habilidad.

A pesar de las intenciones positivas del estado boliviano en favorecer el acceso a la educación a las personas con retraso mental leve, es limitada la concepción de



atención educativa integral. La experiencia de la autora en un centro escolar Mururata, La Paz, en Bolivia evidencia lo antes expuesto.

El análisis de las estadísticas antes expuestas demuestra la presencia de insuficiencias en el orden empírico que justifican la necesidad de perfeccionar la Educación Especial en este contexto:

- Las experiencias en integración e inclusión escolar, en su mayoría, no han dado resultados positivos, pues no se tienen en cuenta algunos aspectos fundamentales como la sensibilización de la comunidad educativa, capacitación docente, adaptaciones curriculares, infraestructura adecuada, apoyo de los padres, etc.
- Los docentes del área regular no tienen formación especializada para atender a esta población.
- Los centros de educación especial no están equipados adecuadamente para atender a la población con necesidades educativas especiales.
- Existen organizaciones no gubernamentales que apoyan a la población con discapacidad, brindándoles servicios de educación que no están reconocidos a nivel gubernamental.
- La comunidad educativa (profesores, alumnos, personal administrativo y padres de familia) no está sensibilizada e informada sobre la temática relacionada con la discapacidad.
- En el sector estatal existen pocas ofertas de formación de profesionales en Educación Especial.
- Los docentes y profesionales (fonoaudióloga, psicólogo, fisioterapeuta, estimuladora temprana, terapeuta ocupacional, etc.) que trabajan en los centros de educación especial y que tienen muchos años de experiencia, no cuentan con ofertas de actualización y no son reconocidos adecuadamente.
- En una misma aula coexisten alumnos con diversas discapacidades, de un mismo grupo etéreo, sin la adecuada atención individual y diferenciada.

Sobre la base del análisis realizado, se pretende dar solución al siguiente **problema científico**: *insuficiencias en la atención individual y diferenciada de los escolares con necesidades educativas especiales por retraso mental leve, del 6to grado del centro escolar Mururata, Bolivia.*



Para dar respuesta al problema planteado se define como **objeto de estudio**: *la atención individual y diferenciada en el proceso de enseñanza-aprendizaje a escolares del 6to grado con necesidades educativas especiales por retraso mental leve.*

Se formula como **objetivo**: *elaborar una alternativa educativa para la atención individual y diferenciada a escolares con necesidades educativas especiales por retraso mental leve del 6to grado del centro escolar Mururata, Bolivia.*

Para cumplir el objetivo propuesto se han previsto las siguientes **preguntas científicas**:

- 1) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la atención individual y diferenciada a escolares con retraso mental leve?
- 2) ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la Educación Especial y la atención individual y diferenciada en Bolivia?
- 3) ¿Qué particularidades tiene la atención individual y diferenciada a los escolares con retraso mental leve del 6to grado en el centro escolar Mururata?
- 4) ¿Qué alternativa educativa favorece la atención individual y diferenciada a los escolares con retraso mental leve del 6to grado en el centro escolar Mururata?
- 5) ¿Cuál es el nivel de factibilidad de la propuesta?

Las respuestas a las preguntas científicas y la lógica de la investigación hizo necesario transitar por las siguientes **tareas científicas**:

- 1) Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la atención individual y diferenciada a escolares con retraso mental leve.
- 2) Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Especial y la atención individual y diferenciada en Bolivia.
- 3) Caracterización de la atención individual y diferenciada a escolares con retraso mental leve, del 6to grado del centro escolar Mururata.
- 4) Diseño de una alternativa educativa para la atención individual y diferenciada a los escolares con retraso mental leve del 6to grado en el centro escolar Mururata.
- 5) Valoración de los resultados de la aplicación de la propuesta.



Los **métodos de investigación científica** empleados son:

Del nivel teórico:

El **histórico-Lógico**: para el estudio de la evolución histórica de las diversas concepciones teóricas y criterios de los autores abordados, sobre la atención individual y diferenciada y sus manifestaciones en los niños con retraso mental leve, determinando divergencias y regularidades, además de establecer la relación entre los aspectos teóricos y metodológicos para la concepción de la alternativa.

El **análisis y síntesis**: para conocer las particularidades de los niños con retraso mental leve en una determinada etapa del desarrollo y valorar las posibilidades de potenciarla en el contexto escolar.

El **inductivo-deductivo**: en la realización del análisis de los resultados, para la exploración y caracterización de los niños con retraso mental leve y la determinación del estado actual de la dirección de la educación y la atención individual y diferenciada en la escuela especial y valorar la efectividad de la alternativa educativa propuesta.

Del nivel empírico:

Entrevista: Se realizó una entrevista a director del centro “Mururata” de la ciudad de La Paz, para conocer las causas que originan las dificultades en la institución, de igual forma, a los docentes, para obtener información, sobre las particularidades de los niños con retraso mental leve que se investigan, así como el nivel de preparación que estos poseen para atender las necesidades educativas de este tipo de escolar.

Observación: Se empleó con el objetivo de evaluar la atención individual y diferenciada que reciben los escolares y obtener datos acerca del desarrollo intelectual de los mismos a través de la clase.

Estudio de documentos: Expedientes psicopedagógicos, pedagógicos, clínicos, psicológicos, para obtener información sobre el desarrollo de los niños en el aula y otros datos complementarios.

Experimentación sobre el terreno: Para profundizar en el problema que se investiga, la elaboración y la aplicación de la propuesta.



En la investigación se tiene como:

Población: Escolares con necesidades educativas especiales por retraso mental leve de la Escuela Especial “Mururata”.

Muestra: Compuesta por cuatro escolares de 8,11 y 12 años de edad, del aula de 6to grado de la Escuela Especial “Mururata” con necesidades educativas especiales por retraso mental leve.



DESARROLLO

EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ATENCIÓN INDIVIDUAL Y DIFERENCIADA A ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE.

1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ESCOLAR CON RETRASO MENTAL.

Desde tiempos remotos el hombre, en su permanente lucha contra el medio adverso, ha tratado de buscar explicación a los diferentes fenómenos que a su alrededor se presentaban, constituyendo entre ellos el origen de la vida y sus diversas patologías, grandes incógnitas por las cuáles ha desarrollado varias teorías para alcanzar su explicación. Estos conocimientos, acumulados durante siglos, le han permitido al hombre incursionar en diferentes campos, siendo unos de ellos el estudio relacionado con la Defectología y el conocimiento de las causas, tanto sociales como biológicas que originan la aparición de niñas y niños con discapacidades físicas y mentales.

La aproximación a la conceptualización de déficit intelectual se dificulta por la variedad de definiciones e interpretaciones, no obstante es defendida la terminología que ofrece un tratamiento menos agresivo al individuo y su micro entorno, en el que no se desconocen las limitaciones y posibilidades y que responde a las tareas positivas que tiene ante sí la escuela especial, principalmente aquella dirigida a la formación y desarrollo del niño y la niña con retraso mental, lo que debe ser comprendido por los estudiosos del tema.

Muchos especialistas han abordado este tema, una de las definiciones más novedosas, la constituye la siguiente:

Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del Sistema Nervioso Central en los periodos peri y post natal, por factores genéticos biológicos adquiridos e infra estimulación socio-ambiental intensa en las



primeras etapas evolutivas, que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.

La variabilidad y grado de compromiso funcional depende de la intensidad y extensión del Sistema Nervioso Central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas.¹

En el aporte de la concepción histórica cultural del desarrollo de L. S. Vigotsky; ofrece un enfoque diferenciado e individualizado con relación al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, así como la complejidad de las necesidades educativas especiales que presentan las personas con este diagnóstico, además considera las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades biológicas, psicológicas y pedagógicas útiles para la identificación de la variabilidad en la particularidades del desarrollo ontogenético del individuo, que afecta la calidad de la respuesta en relación con las demandas del desarrollo esperado en diferentes áreas (cognoscitiva, afectiva, sensorial, entre otras).

Como parte de la sistematización teórica realizada, se presenta un acercamiento a una periodización de la atención educativa que han tenido los escolares con retraso mental a partir de la revisión de los trabajos realizados por un grupo de investigadores del Centro Latinoamericano para la Educación Especial (2010).

1.1.1- Etapa de las interpretaciones ingenuas, anticientíficas y pre científicas.

Se extiende desde la antigüedad hasta el siglo XVII, fue un período en el que la sociedad en general justificaba la eliminación de los llamados niños monstruos, ya que imperaban concepciones reaccionarias, justificadas por motivos económicos y eugenésicos. También prevalecían ideas religiosas (castigo divino – criaturas de Dios o del Diablo). Aparecen, además, algunas explicaciones sobre el cerebro y la medicina en la psiquis de acuerdo con la medicina grecorromana antigua, que sientan las bases para el estudio del retraso mental, se utiliza un lenguaje estigmatizante, burdo, lastimoso y pesimista. En fin, no existía un modelo de atención definido y los intentos de brindar algún tipo de cuidado eran muy elementales.

¹ Martha Torres González. Atención al niño con retraso mental desde la perspectiva de la educación primaria, p 7.



1.1.2- Etapa de la institucionalización.

Abarca las principales concepciones sobre el retraso mental durante los siglos XVIII, XIX y principios del XX, en el que se comienza a intensificar la ayuda social (de carácter asistencial) a estas personas, cuestión en la que influyeron causas económicas y sociales.

Se desarrolla una teoría sobre la debilidad mental que permite la confluencia de diferentes modelos educativos, aunque en un primer momento prevaleció el médico, cuya tendencia segregacionista se ha extendido hasta la actualidad; se sumaron, además el conductista, psicométrico, humanista, cognitivista, pluralismo cultural y el de orientación histórico-cultural.

1.1.3- Etapa de la integración.

Se perfila desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, donde se comienza a considerar el retraso mental como un problema multidisciplinario y multidimensional que afecta lo fisiológico, lo psicológico, médico, educativo, etimológico, legal y social. Se presentan diferentes modelos educativos que se basan en teorías psicológicas del aprendizaje. Los modelos de mayor fuerza son el cognitivista, el neoconductista, el de orientación histórico-cultural y el modelo ecológico que es hijo de esta tercera etapa. Se utiliza un lenguaje más humanista y menos peyorativo que en las etapas anteriores y se defiende una concepción integracionista sobre el desarrollo humano en las diferentes edades, el cual es sustentado por posiciones distintas en torno a cómo atender la diversidad.

La caracterización de cada una de estas etapas revela, de manera esencial, cómo fue evolucionando la valoración sobre las personas con retraso mental, junto al enfoque que se asume para su estudio y tratamiento. Al comparar cada una de ellas se pone de manifiesto que se han producido saltos cuantitativos y cualitativos en los cuales cada período ha sido superior al anterior en cuanto a sus aciertos, independientemente de sus limitaciones.

En la actualidad del contexto boliviano adquiere características muy específicas a partir de las transformaciones políticas, económicas y sociales que han sucedido en los últimos 10 años.



1.2. LA ATENCIÓN INDIVIDUAL Y DIFERENCIADA DE ESCOLARES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES POR RETRASO MENTAL LEVE.

En la actualidad se aprecia un crecimiento de la conciencia social en torno a los niños y las niñas con necesidades educativas especiales, en aras de lograr mejores niveles de educación y atención en general. Se puede destacar que, dadas las características de los niños/as, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, el proceso de atención educativa integral exige de un accionar coherente e integrado por parte de la escuela, la familia y la comunidad, para lo cual se ha de partir del diagnóstico del escolar y su entorno y consigo el diseño, instrumentación, control y evaluación del programa de intervención pedagógica que potencie el desarrollo.

Por lo tanto para este trabajo fue preciso confirmar el significado de *atención* y se tomaron diversos puntos de vista, los cuales son:

- La capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo.
- Desde el punto de vista de la *psicología*, la atención no es un *concepto* único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Se considera de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la *percepción* hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia.
- La atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.²

Cuando se habla de atención individual y diferenciada de escolares con necesidades educativas especiales (NEE) se hace referencia a las respuestas educativas que ofrece el docente a los alumnos en el *proceso pedagógico*. En diversas literaturas está recogida también como atención a la diversidad.

² Educación, (2010). *Enciclopedia libre Okawix 0.7 – Wikipedia browser*. Formato digital.



La Pedagogía concibe en unos de sus principios el carácter diferenciado e individualizado que debe tener el proceso pedagógico. Se asume en la presente investigación lo aportado por Addine, F. y un colectivo de autores (2002) al expresar como principio pedagógico: ***Del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta.***³

La autora asume que este principio citado significa que, aún desde el proceso pedagógico, se transcurre en el marco de un conjunto de personas, que se agrupan atendiendo a diferentes criterios y que adoptan determinadas características, cada miembro es portador de particularidades únicas que lo distinguen del resto y que por demás, tiene el derecho de ser considerado y respetado.

Por esta razón el proceso pedagógico debe estructurarse tomando en consideración las características individuales de cada miembro, lo que él aporta al resto, la imagen del grupo; ello permitirá que el maestro ejerza su labor formadora, desarrolladora y remedial, sin olvidar que, como individuo y como grupo, tienen sus propias opiniones, con las cuales hay que contar.

Se fundamenta en el hecho de que el individuo es portador de una individualidad irrepetible, pero que necesita vivir, por su condición humana, en grupos mutuos, con determinados derechos que la sociedad defiende en todos los niveles y bajo cualquier circunstancia.

El maestro, como educador de personalidades que responden a necesidades e intereses sociales, no puede perder de vista estos aspectos, sino muy por el contrario, tomarlos como punto de referencia.

Se comparte el criterio de que este enfoque exige que los alumnos asuman un papel activo en el desarrollo de todas las actividades, desempeñando diferentes roles, analizando situaciones, buscando causas y consecuencias y las posibles alternativas para solucionar los problemas, dentro de la dinámica grupal y con el establecimiento de relaciones profesor-alumno y alumno-alumno que coadyuven al desarrollo de una comunicación asertiva y tomando en consideración que ambos, maestros y alumnos enseñan y aprenden.

³ Fátima Addine Fernández. Compendio de Pedagogía, Principios para la dirección del proceso Pedagógico, pp.80-99.



Addine, F. y un colectivo de autores (2002) sugieren a los docentes que la puesta en práctica de este principio implica las premisas y acciones que a continuación se presentan y que son asumidas para la presente investigación:

1.2.1 El maestro necesita:

- Conocer profundamente las características individuales de cada uno de sus educandos. Este conocimiento incluye el conocimiento de su medio familiar y social, de sus características físicas, de sus potencialidades y limitaciones. Esto posibilitará conocer las causas de sus actuaciones.
- Conocer las características del grupo como tal, qué aporta cada individuo, qué intereses, necesidades, motivaciones tiene el grupo en su conjunto, cuál es su dinámica, su nivel de desarrollo.
- Integrar los dos aspectos anteriormente señalados. Esto resulta imprescindible pues, aun cuando se conozcan por separado, tanto las características individuales como grupales, si no que se conjugan en un sistema no se podrá llegar al conocimiento pleno.
- Estructurar una estrategia que contenga actividades en las que se integren características individuales y grupales, de manera que el maestro en su función orientadora pueda:
 1. Desarrollar hasta el máximo las potencialidades de sus alumnos y de su grupo.
 2. Promover el enriquecimiento de la experiencia individual y grupal a partir de la experiencia personal.
 3. Brindar tratamiento remedial a aquellos estudiantes con problemáticas posibles de eliminarse en el proceso pedagógico.
 4. Prevenir, tanto en el orden individual como en el grupal, aquellas situaciones que, no convertidas aun en problemáticas, puedan desarrollarse como tal si no son adecuadamente tratadas.
 5. Orientar a todos en situaciones comunes (elección de amistades, pareja, carrera, etc.); en situaciones que demandan nuevas exigencias y aprendizajes; en situaciones imprevistas, en problemas individuales y en la vivencia de estados internos negativos, derivados de autoconceptos, autovaloraciones inadecuadas.



- Establecer un nuevo tipo de relación maestro-alumno, estructurando sobre la base del respeto mutuo y de la consideración como seres humanos.
- Seleccionar, diseñar y utilizar adecuadamente métodos y técnicas que le permitan formar y desarrollar personalidades sanas, maduras y eficientes.
- Evaluar el desarrollo individual y grupal en cada actividad, lo que permitirá realizar los ajustes necesarios a la estrategia concebida para la educación de la personalidad de los alumnos.

1.2.2- Acciones para la aplicación de este principio al proceso pedagógico.

- Realizar un diagnóstico del grupo y relacionarlo con la caracterización individual.
- Clarificar el valor social del grupo y de sus posibilidades reales de actuar unidos, en el logro de diferentes objetivos.
- Comprometer al grupo en cualquier estrategia pedagógica dirigida a resolver problemas individuales.
- Atender las diferencias individuales, facilitando el avance de los alumnos de alto, mediano y bajo rendimiento académico.
- Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de pensar y actuar por sí mismos.
- Plantear estrategias pedagógicas grupales e individuales, de forma integrada.
- Utilizar progresiva, sistémica y fundamentalmente de forma sistemática las técnicas de dinámica grupal y favorecer así el conocimiento individual y grupal.
- Organizar formas de trabajo en equipos, para que sean intercambiables los roles.
- Promover el desarrollo de actividades que favorezcan la progresiva aceptación empática y racional de los integrantes del grupo.
- Incorporar gradualmente a los aislados y rechazados al grupo, respetando sus personalidades y favorecer que comprendan al resto de sus compañeros, logrando convivencia, respeto mutuo y tolerancia.
- Delimitar y exigir responsabilidad de cada miembro ante las tareas grupales, por la actuación propia y por la de los demás.

La actuación del docente se convierte en un acto de creación que requiere de conocimiento y experiencias, en el que tiene que enfrentarse a una gran variabilidad de



formas de aprender, de diferencias individuales que se traducen en estilos y ritmos de aprendizaje diversos. Este hecho plantea la necesidad de buscar estrategias para atender la heterogeneidad del alumnado y ofrecer una respuesta educativa diferenciadora. En esta línea, adquiere relevancia la ayuda pedagógica en el contexto de la atención a las diferencias individuales en el contexto escolar y, en particular, en el aula donde se encuentran escolares con NEE por retraso mental.

Tener en cuenta las particularidades individuales del alumno con retraso mental es extremadamente importante, pues conduce al estudio de la historia de vida y el desarrollo de su personalidad. Brindarle el apoyo necesario a través de estrategias y procedimientos adecuados, observar los logros y descubrimientos de un alumno, junto a sus insuficiencias y necesidades, hace más interesante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite saber de cada cual lo más importante para hacer más objetiva la participación en las actividades.

La ayuda pedagógica se asume en función del desarrollo humano para propiciar cambios que ocurren en las personas con necesidades educativas especiales durante su vida, que enriquezcan su personalidad y potencien las estructuras cognitivas y afectivas que poseen.

Constituye una dimensión importante en la presente concepción, lo cual contribuye a que el maestro realice los ajustes pertinentes y el alumno con necesidades educativas especiales demande y asimile el apoyo que se le brinda. Se considera la mediación socioinstrumental, la Zona de Desarrollo Próximo y la significación en el aprendizaje, como una triada formidable para el diseño y ajuste de la ayuda pedagógica.

La aplicación de la ayuda pedagógica no puede convertirse en un dilema para el maestro; por el contrario, es una de las armas más poderosas con las que cuenta para elevar la calidad de su trabajo. Cuenta con el conocimiento de sus alumnos, el control sistemático de todo lo que hace. Al poseer un diagnóstico y un pronóstico de cómo está preparado el niño para el aprendizaje, el maestro puede predecir dudas, problemas y dificultades en sus alumnos y prevenirlos al organizar la enseñanza, de manera que todos los niños puedan participar con éxito en el proceso de aprendizaje.

Existen estrategias docentes que por su sencillez pueden utilizarse con la generalidad de los alumnos o diferenciarse en otros momentos para ser estructuradas como parte de la ayuda pedagógica. Entre ellas se encuentran las siguientes:



- Trabajo en equipo y en pequeños grupos, basados en el aprendizaje cooperativo, en equipos equilibrados o parejas de equilibrio.
- Uso de materiales y medios típicos de la cultura universal, como diccionarios y enciclopedias.
- Desarrollo de sesiones de trabajo individual, es decir, dedicar tiempo extra al tratamiento más individualizado y diferenciado con aquellos que así lo requieran.
- Preparación de ejercicios diferentes, preguntas específicas y actividades motivantes para utilizarlos convenientemente ante los éxitos y los fracasos de los alumnos.
- Desarrollar tareas en las que no se ridiculicen a los alumnos porque eso denigra, acentúa sentimientos de impotencia, disminuye la autoestima y se necesita integrar, motivar y no segregar.
- Saber determinar quién ha avanzado más, para no centrarse simplemente en aquel que ha obtenido mejores resultados por lo que significa para el desarrollo integral de ese ser humano, ya que no es justo lo que acontece en la generalidad, pues muchas veces nos preocupamos por estimular al que mejor responde o más rápido hace el ejercicio, y no al que más se esfuerza y, por tanto, ha logrado dar un salto cualitativamente superior.

Con lo antes expuesto el docente puede concebir la atención individual y diferenciada en cualquier contexto teniendo en cuenta las particularidades psicopedagógicas y culturales de sus alumnos. Tal es el caso de Bolivia, cuya población escolar constituye una gama amplia de culturas.

1.3 FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LA ATENCIÓN INDIVIDUAL Y DIFERENCIADA EN BOLIVIA.

1.3.1. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVIANO PARA LA ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADOS O NO A LA DISCAPACIDAD.

La modalidad de Educación Especial en Bolivia brinda atención a las personas con necesidades educativas especiales a través de programas escolarizados como: aulas



de recursos y apoyo pedagógico, programas no escolarizados como el «Programa de Aulas Maternales», para niños de 0 a 2 años, y los Programas de Intervención Temprana.

De los diferentes tipos de personas con discapacidad mencionados en el Reglamento Normativo de Educación Especial vigente, se ha privilegiado a la atención de los educandos que presentan retraso mental, discapacidades auditivas, discapacidades visuales y problemas de lenguaje.

No existe trabajo alguno con los superdotados. No se ha profundizado la atención en los educandos con problemas de adaptación social, que son atendidos por organismos estatales que dependían de ONAMFA, hoy descentralizada.

Sin embargo, se constata que los casos más severos de discapacidad no siempre son tratados en los Centros, lo que conduce a concluir que: el servicio educativo bajo esta modalidad es aún insuficiente a pesar de los avances logrados y no contribuye realmente a la incorporación de la persona con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, a la comunidad ni al mundo laboral.

1.3.2. REFORMAS EN CURSO

La Secretaría Nacional de Educación, a partir de un análisis minucioso ha propuesto acciones concretas tendientes a la Reorientación de los Centros de Educación Especial existentes:

- ❖ Impulsar los programas de prevención de la excepcionalidad para reducir la incidencia de la excepcionalidad, su detección temprana y su pronta rehabilitación.
- ❖ La formación de maestros en Educación Especial y la capacitación de los que se encuentran en ejercicio.
- ❖ La conformación de equipos multidisciplinares de atención integral especializados, dependiendo del tipo de persona con discapacidad.
- ❖ La formulación y promulgación de un Plan Nacional de Educación Inicial que fundamente las acciones concretas.
- ❖ La formulación y promulgación de un Reglamento Normativo de Educación Especial.
- ❖ La capacitación de los Asesores Pedagógicos en Educación Especial en el tema de la integración escolar.



- ❖ El desplazamiento de la orientación del tratamiento médico hacia la educación, en los casos en que sea posible.
- ❖ La creación de un modelo de atención a los niños superdotados.
- ❖ La producción de recursos didácticos en función de perfeccionar la investigación y el rescate de experiencias integrales.

Para lograr estos propósitos se ha promulgado la Ley que protege los derechos de los discapacitados y su integración al mercado laboral.

Puede apreciarse que la Educación Especial en Bolivia, aún está en proceso de transformación. Se requieren cambios importantes en la concepción de la institución educativa provista de recursos humanos y materiales competentes, para la atención a las personas con discapacidad. Por otra parte, la inclusión educativa necesita apropiarse con una alta preparación científica metodológica de los docentes de la escuela regular para responder a las demandas de los escolares.

1.4 CARACTERIZACIÓN DE LA ATENCIÓN INDIVIDUAL Y DIFERENCIADA A ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE, DEL 6TO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR MURURATA.

La investigación se realiza en el CENTRO DE EDUCACION ALTERNATIVA "MURURATA" DISCAPACIDAD INTELLECTUAL Y MÚLTIPLE Fundación Sembrando Esperanza. Obra social de la Iglesia Católica. Actualmente es una institución de convenio público en el sub-área de EDUCACIÓN ESPECIAL que atiende a niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual y múltiple.

Tiene como misión.- Desarrollar al máximo las habilidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual y otras asociadas, del entorno boliviano de acuerdo con sus capacidades y necesidades.

Su visión.- Ser un Centro que brinde servicios de calidad a las personas con discapacidad intelectual orientados al desarrollo de la autonomía personal.



DATOS ESTADÍSTICOS GENERALES

TOTAL CENTRO

DISCAPACIDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
<i>Discapacidad Intelectual</i>	34	31	65
<i>Discapacidad Múltiple</i>	30	24	54
<i>Discapacidad Visual</i>	1		1
<i>Discapacidad Física</i>	6	3	9
<i>Autista</i>	2	2	4
<i>Discapacidad Auditiva</i>	3	1	4
<i>Sin discapacidad</i>	1		1
TOTAL	77	61	138

El centro tiene un grupo de estudiantes que son ubicados en un aula de 6to grado, en él se sitúan alumnos que presentan diferentes discapacidades, entre ellos escolares con retraso mental leve, los cuales constituyen la muestra de la investigación. Ellos son:

- SGH. Edad 12 años. Presenta retraso mental leve.
- JMV. Edad 11 años. Presenta retraso mental leve, hemiparesía, hemi cuerpo derecho y desnutrición crónica.
- DME. Edad 8 años. Presenta retraso mental leve, síndrome convulsivo.
- SPAQ. Edad 12 años. Presenta Microcefalia / Retraso mental moderado, Miopía.

La dirección del proceso de enseñanza–aprendizaje de estos escolares está a cargo de una docente que tiene el título de Técnico en Educación Especial. Posee 16 años como docente: 12 años con Educación Inicial “Sagrado corazón de Jesús” y 4 años en Educación Especial – inicial, tercero, quinto y sexto grado.

La superación profesional que recibió fue el curso de licenciatura en Ciencias de la Educación a un nivel técnico.

A partir de la aplicación de una encuesta (ver anexo #2) la docente refiere que:

- Son limitados los conocimientos que tiene sobre las características del alumno con retraso mental leve. Menciona que está en proceso de capacitación, por



tanto busca medios para informarse más sobre la atención y qué estrategias puede utilizar con los niños.

- Refiere, además, que las principales limitaciones que ha enfrentado en la atención educativa al alumno con retraso mental leve, están dadas en:
- La falta de atención de los padres hacia los niños y el apoyo que no se les da a los docentes.
- No se siente capacitada ya que no estudió la carrera, por lo que no cuenta con los recursos psicopedagógicos y didácticos para el proceso de diagnóstico integral, el diseño de adaptaciones curriculares que le permita dar respuesta a las demandas educativas de los alumnos sobre la base de currículo general.
- No tiene dominio de la estructura didáctica de la clase, por lo que los contenidos se imparten con limitada lógica del conocimiento.
- La falta de coordinación entre los docentes, por no tener la disposición de tiempo.

Por otra parte, se investigó que recibió una preparación básica en la educación general, por esa razón está preparada para poder atender pedagógicamente, pero el problema que se observa es la falta de capacitación en Educación Especial. Le es difícil realizar las estrategias didácticas para la atención individual e incluso grupal.

Para la maestra estos niños con retraso mental leve son excluidos por la sociedad, discriminados directamente, no existe una adecuada atención educativa integral.

1.4.1. CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA.

La muestra está constituida por 4 escolares cuyas características se precisan a continuación:

MENOR: SGH

DIAGNÓSTICO. Presenta retraso mental leve.

DIAGNÓSTICO SOCIAL.

La familia está conformada por 8 miembros, dentro del núcleo familiar se puede ver que existe comunicación y una mayor comprensión hacia el menor.

El padre tiene trabajos eventuales como albañil y la madre se dedica al cuidado y la atención de sus hijos, los ingresos solo cubren las necesidades básicas de la familia.



La vivienda es propia, cuentan con 7 habitaciones pequeñas, dos están como dormitorios, cuentan con los servicios básicos, los materiales de construcción son precarios.

ÁREA DE PSICOLOGÍA

DESCRIPCIÓN DEL BENEFICIARIO

Es un alumno que tiene doce años de edad, dentro de las terapias participa y realiza sus trabajos, pero presenta problemas de conducta, responde a las personas mayores de una mala forma, no logra respetar las reglas del gabinete, haciendo así que lo castiguen o que no participe de los juegos, comparte con sus compañeros pero existen momentos donde llega a ser agresivo con los mismos. Existen límites y reglas dentro del curso, pero obedece muy poco por lo que los profesores están constante reflexionando sobre su conducta.

MENOR: JMV

DIAGNÓSTICO. Presenta retraso mental leve, hemiparesía, hemi cuerpo derecho y desnutrición crónica.

DIAGNÓSTICO SOCIAL.

La familia es de tipo nuclear conformada por 6 miembros. En el interior de la familia existen buenas relaciones afectivas y de comunicación, se cooperan y apoyan unos a otros.

Para cubrir los gastos del hogar el padre es quien aporta económicamente con su trabajo eventual de chofer, la madre se dedica al hogar y cuidado de los hijos, pero de vez en cuando la madre viaja a su pueblo para traer papa y chuño para comercializarlo. Los ingresos solo cubren algunas necesidades y no la educación especial del menor.

Es un niño muy sensible y se relaciona con facilidad con los niños de su edad. Aparentemente su discapacidad se debe a que la madre no recibió atención especializada durante el parto.

ÁREA DE PSICOLOGÍA

DESCRIPCIÓN DEL BENEFICIARIO

Es un escolar de 11 años, presenta problemas de conducta, obedece ordenes sencillas pero no es frecuente, no respeta los acuerdos que se toman en el gabinete, dentro de casa no se está trabajando lo que son las reglas y límites, es un niño que



comprende las consignas que se le dan, realiza las actividades, y comprende muy bien lo que ocurre en su entorno, pero hay momentos que su comportamiento no es adecuado y puede ser agresivo, le gusta jugar, y estar con sus compañeros, comparte y colabora en lo que puede a sus compañeros.

MENOR: DME

DIAGNÓSTICO. Presenta retraso mental leve, síndrome convulsivo.

DIAGNÓSTICO SOCIAL.

Vive con la madre, ambos tienen una buena relación, existe afecto y comunicación. Los padres del niño se separaron y esta circunstancia hace que la relación entre padre e hijo sea distante.

Asistía a la escuela regular y cursaba primero de primaria, pero por la discapacidad que presenta tuvo dificultades de aprendizaje en el aula y sufrió rechazos de sus compañeros, por esta razón dejó de asistir a la escuela, actualmente recibe educación especial en el centro Mururata.

Los ingresos económicos de la familia son generados por la madre, quien se dedica a tejer mantas, otro ingreso que tiene es gracias al cuidado de su sobrino.

La vivienda que habitan es propiedad del abuelo materno, la misma cuenta con los servicios básicos (luz eléctrica, agua potable y alcantarillado). En esta propiedad viven cuatro familias, ocupan una habitación mediana, el baño y cocina son compartidos por las familias, el material de las paredes son de ladrillos, el piso es de cemento.

ÁREA DE PSICOLOGÍA

DESCRIPCIÓN DEL BENEFICIARIO

Es un niño que colabora dentro de las terapias, obedece las ordenes sencillas y comprende las consignas que se le dan, realiza las actividades con entusiasmo, colabora a sus compañeros en lo que el puede, le agrada estar con personas de su edad, comenta sobre lo que ocurre en su familia, responde a las preguntas que se le hacen, reconoce figuras geométricas, expresa sus emociones de forma gestual y verbal. Dentro de lo que es la conducta puede emitir fácilmente conductas de sus compañeros, con ayuda de los profesores distingue qué conductas son adecuadas y cuáles no.



MENOR: SPAQ

DIAGNÓSTICO: Presenta Microcefalia / Retraso mental leve, Miopía.

DIAGNÓSTICO SOCIAL

La familia es de tipo nuclear está compuesta por 5 miembros, la relación de la pareja es estable, existe comunicación y afecto entre ellos y los hijos. Los ingresos económicos de la familia están a cargo de ambos padres. El padre trabaja de chofer y en ocasiones como mecánico y la madre es empleada de la estación de servicios, estos ingresos cubren los gastos necesarios que requiere la familia.

ÁREA DE PSICOLOGÍA

DESCRIPCIÓN DEL BENEFICIARIO

Es una niña de 11 años de edad que presenta retraso en el desarrollo global, es muy dependiente de las personas que le rodean, aún no hace cosas por sí sola que van de acuerdo a su edad: vestirse, ir al baño, comer sola etc., muestra alegría cuando escucha música, cuando sus compañeros juegan con ella, le gusta ver cuentos, manejar objetos, juegos que tengan sonidos, las muñecas, le gusta recibir muestras de afectos como: abrazos, caricias, escuchar palabras que la motiven.

Sobre la base de estas particularidades se hizo necesaria la elaboración de una alternativa educativa en función de la atención individual y diferenciada de los alumnos con necesidades educativas por retraso mental leve en el contexto boliviano.



EPÍGRAFE 2. ALTERNATIVA EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN INDIVIDUAL Y DIFERENCIADA A ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE, DEL 6TO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR MURURATA.

2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ALTERNATIVA.

En el lenguaje corriente y dentro de la teoría de la decisión, una alternativa es una de, al menos dos cosas (objetos abstractos o reales) o acciones, que pueden ser elegidas. Desde un punto de vista específico, los objetivos y las alternativas son siempre equivalentes.

Una alternativa puede referirse a un cambio o intervención del hombre, en el cual, se pueden plantear las siguientes preguntas: ¿existen otras formas de llegar al mismo resultado? ¿El proyecto propuesto tiene otras alternativas?⁴

2.1.2- ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

Opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación. Sierra Salcedo. R (2002).⁵

A partir de la definición anterior, la investigadora es del criterio que una alternativa educativa es una opción entre dos o más variantes con que cuenta el educador para trabajar con los agentes educativos que intervienen en la educación del escolar con necesidades educativas especiales: los docentes y especialistas; el escolar y sus familias. La comunidad constituye otro agente educativo pero no es objeto de esta investigación.

La alternativa educativa se sustenta en la Teoría Histórico-Cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores. Tres hipótesis de sus fundamentos resultan imprescindibles para la implementación de la misma:

⁴ Educación, (2010). *Enciclopedia libre Okawix 0.7 – Wikipedia browser*. Formato digital.

⁵ Regla Alicia Sierra Salcedo. Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica, p 46.



1. **Ley Genética Fundamental del Desarrollo:** En ella se expresa que todo proceso o cualidad psicológica aparece dos veces en su desarrollo; primero en el plano interpsicológico, en las relaciones interpersonales, mediante la cooperación, en el trabajo educativo, en la interacción con el otro. Después en el plano intrapsicológico como adquisición interna. Por lo tanto, todo tiene su origen en las relaciones interpersonales, que de manera necesaria se establecen en la actividad humana y en el propio vínculo del sujeto con la realidad exterior. Así, la actividad y la comunicación que se dan en la vida cotidiana del sujeto van conformando su personalidad y determinan la dirección de su comportamiento, su jerarquía motivacional y el resto de los componentes de su personalidad.

Evidentemente, la diversidad de alumnos con necesidades educativas especiales existentes en el aula, así como la interacción planificada y objetiva que se realiza entre los alumnos y los especialistas propicia el crecimiento personal de los educandos a partir de las experiencias y de las estrategias psicopedagógicas que garantizan, en el plano interno, el fomento de valores, principios, que contribuyen a fortalecer su personalidad. Es decir, se transita del plano interpsicológico al intrapsicológico, garantizando el desarrollo de su personalidad a partir de su individualidad y de ser única e irrepetible, teniendo en cuenta las particularidades de cada contexto.

2. **Ley Dinámica del Desarrollo o Situación Social del Desarrollo:** Según esta ley cada momento del desarrollo se caracteriza por una peculiar combinación de factores internos y externos, que condicionan las vivencias que tiene el sujeto en ese período y los nuevos logros o desarrollos psicológicos de la etapa. Se establece pues una compleja y particular dialéctica que incluye lo biológico, las adquisiciones ya formadas y toda la gama de influencias significativas en un momento histórico concreto de la sociedad y la vida de cada sujeto.

Las características de la etapa de la adolescencia se manifiestan teniendo en cuenta la interrelación de las características biológicas y psicológicas alcanzadas en ese período evolutivo a partir de las influencias recibidas del medio sociocultural en que se desenvuelve el sujeto. Es por ello que resulta vital conocer lo que distingue al estudiante desde lo étnico, lo cultural y lo social, para poder ejercer una influencia



educativa integral, desarrolladora, que le permita interrelacionarse con los demás, según sus peculiaridades personológicas.

3. **Zona de Desarrollo Próximo:** Se trata de la distancia entre lo que el sujeto puede hacer por sí mismo, de forma independiente y lo que solo puede hacer con la ayuda del otro y que representa sus potencialidades, o sea, aquello que en un futuro cercano ya podrá realizar por sí mismo. Este descubrimiento vigotskiano precisa el lugar del otro, de lo social y particularmente de la educación en el proceso de socialización del sujeto. Sin ese otro, sin lo social, no puede haber desarrollo psíquico, aunque existan las potencialidades biológicas para ello. De aquí se deriva el principio de que la enseñanza conduce al desarrollo, lo antecede, lo guía.

En este sentido resulta esencial la acción orientadora del docente en función del desarrollo de las potencialidades de los escolares en el proceso docente-educativo. Cómo, precisamente, partiendo del diagnóstico, se evalúan las necesidades, potencialidades, intereses, motivaciones del sujeto, y qué mecanismos, recursos utilizar para el logro de un salto superior en el proceso de formación integral del estudiante, donde se evidencia el indisoluble nexo existente entre lo afectivo y lo cognitivo en la vida del alumno.

2.1.3- LA ALTERNATIVA EDUCATIVA TIENE COMO CONTENIDO:

- **Orientaciones metodológicas para el docente.** Que le permitirán desarrollar acciones relacionadas con: el diagnóstico psicopedagógico integral y la caracterización; el diseño de las adaptaciones curriculares como respuesta pedagógica a las necesidades de aprendizaje de los escolares y la dinámica de grupo que debe caracterizar al aula en el proceso de enseñanza – aprendizaje teniendo en cuenta la diversidad de escolares.
- **Actividades docentes y extra docentes para los escolares en función de la formación laboral.** Para su realización se toma la asignatura Educación Plástica por las potencialidades que brinda a los escolares en lo que respecta a la creatividad y al desarrollo de habilidades manuales.
- **Consejos para padres.** Los cuales están relacionados con los métodos educativos que pueden emplear con sus hijos, sobre el derecho que tienen los



escolares de una adecuada armonía familiar; sobre el compromiso de la familia con los resultados escolares y con la integración social de sus hijos.

2.2. ALTERNATIVA EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN INDIVIDUAL Y DIFERENCIADA A ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE, DEL 6TO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR MURURATA.

2.2.1- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL DOCENTE.

Este documento pretende alcanzar como objetivo fundamental, ofrecer vías a los docentes y especialistas responsables de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales por retraso mental, para la atención individual y diferenciada, así como revisar su forma de pensar y de actuar en relación con los alumnos que, sean cuales sean las causas que las originaron, experimentan dificultades para aprender los contenidos escolares.

2.2.2- EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO INTEGRAL Y LA CARACTERIZACIÓN.

El diagnóstico.- Es el proceso de toma de decisiones, concebidas sobre la base del análisis y valoración de un cúmulo de información consciente recopilada, y cuyo objetivo es diseñar un programa de intervención que satisfaga las necesidades específicas sociales y académicas del menor. El conjunto inicial de decisiones posee un carácter tentativo y se va modificando en el proceso de intervención, en la medida en que se revelan nuevos hallazgos a través del seguimiento y la valoración de los resultados del programa inicialmente concebido y paulatinamente enriquecido, rectificando y perfeccionado en el propio proceso de su ejecución. López. M. R. (2009).

El diagnóstico no posee un carácter meramente descriptivo, sino explicativo, por lo que no se limita a enumerar particularidades y evidencias aisladas sobre el aprendizaje del menor, sino que establece las relaciones que se producen entre los factores y condiciones y valora las posibles causas de los fenómenos que conforman el proceso de aprendizaje en el alumno del que se trate.



En la elaboración del diagnóstico psicopedagógico resulta necesario obtener otras informaciones relacionadas con la salud del alumno, las particularidades del medio familiar y comunitario y antecedentes de la vida escolar, que exigen para su elaboración de la participación activa no solo del maestro, sino del resto del colectivo docente, los padres, médicos, factores de la comunidad, etcétera, sin los cuales sería imposible lograr una valoración verdaderamente integral del educando y sus necesidades en términos educativos.

También posee valor preventivo y desarrollador al tener como fin servir de base para la concepción y aplicación de un programa de atención personalizada

El diagnóstico adquiere un carácter **explicativo** (de los problemas y sus causas), **demostrativo** (la toma de decisiones sobre la respuesta educativa a implementar y la determinación y estructuración de un sistema de apoyos que satisfaga las principales y más urgentes Necesidades Educativas Especiales del educando sujeto del diagnóstico), y **predictivo** (que constituye el pronóstico que se basa en el tiempo que se requiere para la consecución de los objetivos).

El diagnóstico debe servir para **predecir** situaciones, por eso existe una estrecha unidad entre diagnóstico y pronóstico, pero más importante aún, el diagnóstico sirve para **prevenir**, es decir, para actuar oportuna y positivamente, para transformar a tiempo elementos desfavorables y potenciar los que actúan positivamente, es por ello que también el binomio diagnóstico-intervención integra elementos inseparables.

A continuación se precisan las orientaciones de cómo realizar el diagnóstico psicopedagógico integral desde el aula sin la presencia obligatoria de un equipo multidisciplinario desde el contexto boliviano.

Etapas del diagnóstico.-planteadas por Pérez M. D. (2008) referidas al diagnóstico pedagógico integral vista como el diagnóstico psicopedagógico que se realiza en el aula.

Definición del proceso.- esclarecimiento de los objetivos que se persiguen con el proceso, de su proyección futura y de las bases teóricas y metodológicas sobre las cuales se sustentará todo el proceso. Este es el momento de:



- Delimitar el estado actual, partiendo de la consideración de las habilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades actuales del fenómeno que se desea estudiar.
- Fijar los objetivos, a partir de la modelación del estado deseado para el fenómeno estudiado.
- Delimitar la estructura para el sistema diagnóstico. Esto es, analizar el objeto de estudio con un enfoque de sistema, para detectar dónde nos estamos moviendo, si en la parte o en el todo, y desde esa posición analizar qué resultados se pueden esperar, partiendo de una clara y precisa concepción teórica, entonces establecer el sistema de indicadores, a partir de los cuales se evaluará la existencia del fenómeno estudiado en caso necesario.

Planificación y organización del proceso:

Aquí se determina ¿qué hacer?, ¿cómo hacerlo?, ¿cuándo hacerlo? y ¿quién debe hacerlo?, tomando en consideración los objetivos previamente establecidos y el análisis previo del estado actual y del estado deseado del objeto de estudio.

Su contenido fundamental es pues, la delimitación de los medios, vías y maneras de llevar a cabo el diagnóstico.

Comprende la selección de métodos, técnicas y procedimientos diagnósticos para la exploración y evaluación del objeto de estudio, sobre la base del marco teórico asumido y la proyección de la estrategia operativa, considerando la dimensión temporal, la participación y rol de los especialistas en la investigación y el manejo de la posterior información y resultados que se obtengan. (Ver anexo #3).

Aplicación del sistema de diagnóstico: Implica la puesta en práctica del aparato instrumental seleccionado con vistas a asegurar el estado cognitivo del objeto de estudio, a partir de la exploración, recolección y procesamiento inicial de la información. En esta etapa se da la posibilidad de generar nuevas hipótesis diagnósticas u operativas, a partir de los niveles primarios de procesamiento de la información, que pueden modificar la etapa anterior o introducir variantes en su proyección inicial.

Formulación diagnóstica: En este momento se hace todo el procesamiento en los diferentes niveles de complejidad, sobre la base de la sistematización, integración e



interpretación de toda la información obtenida, todo lo cual permite la elaboración del resultado del proceso, en forma de un conocimiento que permita generar conclusiones, sugerencias y la proyección futura de la actividad con vista a la transformación.

De modo que en esta etapa, como culminación de la exploración y evaluación se arriba al diagnóstico propiamente dicho, que permite llegar a conclusiones de diferentes tipos:

1. **Descriptivas.** Permiten caracterizar las manifestaciones más generales y comunes del objeto de estudio.
2. **Clasificadoras.** Posibilita la categorización de los distintos tipos de sujetos, grupo y/o instituciones, o de los indicios encontrados.
3. **Explicativas:** Se centran en las características esenciales y/o significativas del fenómeno estudiado, encontrando la relación causa- efecto.

La evaluación del objeto de estudio, no sólo supone la comprensión de las deficiencias y limitaciones del fenómeno, sino también la distinción de sus potencialidades, capacidades y cualidades positivas con el fin de desarrollarlas y lograr el desempeño eficiente. Esta evaluación supone además, la consideración de las características del entorno en el cual se desenvuelve dicho fenómeno.

Modificación de la situación problémica:

El proceso de diagnóstico no culmina con la evaluación del objeto de estudio y la declaración de la conclusión diagnóstica. Es necesario además, la elaboración de prescripciones que actúen sobre las causas que generan la situación problémica, en pos de su modificación y el logro del estado deseado. Este momento por tanto comprende:

- ❖ La interacción con el objeto de estudio a través de estrategias pertinentes e individualizadas que permitan la transformación, la elevación a un nivel superior del estado inicial que constituyó el motor impulsor del proceso de diagnóstico.
- ❖ La elaboración conjunta de un sistema de recomendaciones que garantice la dirección y el establecimiento de vías que propicien el crecimiento y desarrollo del fenómeno estudiado.



- ❖ Seguimiento y control: aplicación en la práctica de los conocimientos obtenidos, con vistas a comprobar en dicha práctica la veracidad y la efectividad de las medidas sugeridas y conjuntamente formuladas. Por tanto cabe la posibilidad del reajuste diagnóstico si los resultados obtenidos son disonantes con la actividad práctica, lo que pudiera desencadenar la inicialización de todo el proceso nuevamente, o reconsiderar algunas de sus etapas. Si bien el control predomina en esta etapa está presente en todo el proceso.

2.2.3- LA CARACTERIZACIÓN.

Es el proceso de estudio, precisión y concientización por parte del maestro y del alumno de las características más relevantes de este, vistas en sus diferentes esferas y en su integridad, que permita a los docentes comprender su situación actual y pronosticar la futura, y al alumno le permita guiar su autodesarrollo. López. M. R. (2009).

La caracterización psicopedagógica debe ser un proceso continuo, para que sea todo lo óptimo posible. Por lo tanto, diariamente, el docente debe ir enriqueciendo el conocimiento que tiene de sus alumnos; esto lo realiza en las conversaciones que sostiene con ellos, en las observaciones de su comportamiento en el aula y fuera de ella, a través del resultado de las tareas docentes, etc., y luego, en las reuniones que el grupo de profesores desarrolla, se intercambian criterios y si es necesario se reacomodan determinadas acciones de acuerdo al desenvolvimiento de cada alumno en particular y del grupo en general. (Ver anexo# 4)

A la caracterización solo se lleva lo más significativo, tanto de sus posibilidades como de sus limitaciones. Se considera como más significativo aquellas nuevas formaciones que deben aparecer en la etapa en que el pequeño se encuentra y que están plenamente comprometidas con la regulación de su conducta, incluyendo además, la forma peculiar en que estas se manifiestan en cada uno de los sujetos como resultado de su interacción social.

2.2.4- ADAPTACIONES CURRICULARES.

Lo que se presenta en materia de adaptaciones curriculares guía al docente en su acción educativa frente a estos alumnos; y clarifica los distintos tipos de situaciones que, por lo general, aparecerán, explicitando qué alumnos precisarán adaptaciones y de



qué tipo, qué se persigue con ellas, en qué consisten y qué se le pide al profesorado en cada caso.

El proceder consta de cinco preguntas que deben formularse secuencialmente, más una pregunta adicional en el caso de que la ayuda no funcione. En los apartados siguientes se irá analizando detenidamente el sentido y alcance de cada una de las preguntas.

1. ¿Qué es exactamente lo que el alumno no consigue hacer, y que su profesor quisiera que lograra? Esto es: ¿cómo detectar qué *objetivo* debería trabajar el alumno?
2. ¿Cuáles son los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) que, siendo necesarios para alcanzar ese objetivo, ya posee el alumno? Esto es: ¿cuál es el *punto de partida* para la ayuda?
3. De los siguientes pasos para ayudar al alumno a alcanzar ese objetivo, ¿cuál es el más estratégico? Esto es: ¿cuál es el *primer paso* en la secuencia de los aprendizajes que conduce hacia la consecución del objetivo?
4. ¿Cuáles son las *decisiones metodológicas* más adecuadas para ayudar al alumno a dar ese paso?
5. ¿La ayuda que se le ha dado ha permitido al alumno dar ese paso hacia el objetivo?

Por lo que respecta a la primera de las reflexiones, parece oportuno explicitar que:

La primera pregunta hace referencia a la necesidad de reflexionar sobre los objetivos de la enseñanza, esto es, sobre el qué enseñar.

La segunda pregunta lleva la atención sobre la necesidad tantas veces comentada de la evaluación como un proceso inseparable de la enseñanza, y en este caso sobre el diagnóstico inicial como requisito imprescindible para asegurar una enseñanza ajustada desde sus inicios.



La tercera pregunta hace referencia a la importante cuestión de la secuencia de los aprendizajes, esto es, a la pregunta del cuándo enseñar.

La cuarta pregunta refleja con mayor claridad las cuestiones relativas al cómo enseñar, especialmente en lo referente a las opciones metodológicas y al diseño de actividades de aprendizaje.

Por último, **la quinta pregunta** recuerda de nuevo la necesidad lógica de la evaluación, que permite discernir lo que el alumno ha aprendido y cómo lo ha hecho, como base para la adaptación de las decisiones tomadas anteriormente, o para la continuación del proceso hasta la consecución del objetivo esperado.

¿Qué es exactamente lo que el alumno no consigue hacer?

Determinar con la mayor precisión posible qué es lo que se quisiera que el alumno aprendiera y que en este momento no consigue es el primer paso para ajustar adecuadamente la ayuda que se debe dar al alumno. "En primer lugar debe preocupar la *precisión* a la hora de señalar lo que el alumno no es capaz de hacer y lo que quisiéramos que hiciera o alcanzara. En demasiadas ocasiones nos conformamos con formulaciones sumamente imprecisas o generales: "Gerardo no es capaz de leer"; "Inés no multiplica bien", "Alberto no comprende la historia". La lectura, la multiplicación o la comprensión de hechos históricos son procesos complejos en los que intervienen componentes o requisitos más elementales, pero que son indispensables para esos aprendizajes. La dificultad de Gerardo puede venir de diferentes factores; puede que no segmente bien las palabras, que su vocabulario sea muy limitado o que se traba en determinadas sílabas. La ayuda que precisará Gerardo en cada caso será bien distinta, y de ahí que determinar con precisión lo que el alumno o alumna no hace, pero quisiéramos que aprendiera, es el primer paso para una intervención positiva.

Dicho en otras palabras, la primera condición para responder a las dificultades de aprendizaje es profundizar en el conocimiento sobre cuál es la secuencia razonable de adquisición de ese contenido, qué procesos o conocimientos previos son relevante y necesaria y qué contenidos ayudan, aunque no sean, tal vez, imprescindibles. Ello permitirá concretar las preocupaciones y, por tanto, los *objetivos* de cada intervención.



Es necesario adaptarse al estilo y a las características del escolar, e incluso puede ser necesario modificar la propia secuencia en función de las experiencias educativas previas que posee. Y en este punto entra también el segundo factor que se debe considerar a la hora de establecer un objetivo para la intervención. No basta con ser precisos: también es una cuestión de prioridades.

La elección de un objetivo tampoco estará influida solamente por el conocimiento de los bagajes, carencias y necesidades prioritarias del alumno, sino también por el conocimiento de los recursos que estén accesibles. Si una escuela tiene buenos recursos para el trabajo que se propone hacer, es más probable que su profesorado se anime a seguir adelante con más facilidad, que si no los tuviera. La elección de un objetivo debe ser realista desde el punto de vista de las propias posibilidades como enseñante y de los recursos del centro escolar.

Los criterios que se deben manejar a la hora de determinar el objetivo de la intervención - *precisión, prioridad, realismo y colaboración* que no es otro que el de realizar una *evaluación* lo más rigurosa y precisa posible, tanto del alumno como del contexto educativo, que permita dilucidar cuál es el *punto de partida* para la ayuda que precisa.

¿Cuál es el punto de partida para la ayuda?

Para que cualquier enseñanza sea efectiva, y por tanto para que el aprendizaje tenga lugar, es fundamental que parta de lo que el alumno es capaz de hacer. Sólo a partir de ahí el alumno podrá construir con seguridad nuevos aprendizajes. Éste es uno de los principios más importantes de la enseñanza efectiva, y, sin embargo, se descuida una y otra vez.

Como se habla de lo que el alumno o alumna es capaz de hacer con respecto a los contenidos de enseñanza que se recogen en el currículo oficial y no en términos generales o con respecto a capacidades más básicas, es por lo que en ocasiones se ha llamado a esta actividad evaluación curricular o evaluación de la competencia curricular.



La evaluación de la competencia curricular implica, por tanto, determinar lo que es capaz de hacer el alumno en relación a los objetivos y contenidos de las áreas del currículo. Si como tal es necesaria en todas como paso previo en todos los procesos de enseñanza, resulta imprescindible cuando se trata de alumnos o alumnas con dificultades de aprendizaje.

Esta evaluación es la que debe servir para responder a la pregunta: "De las destrezas, conocimientos o de la comprensión necesaria para alcanzar el objetivo propuesto, ¿cuáles tiene ya el alumno?".

Ahora bien, para determinar el *punto de partida* se necesita saber no sólo lo que el alumno o alumna en cuestión es capaz de hacer, sino también *cómo* lo hace, es decir, aquellas características individuales con las que el alumno se enfrenta a las tareas escolares, su propia perspectiva ante el aprendizaje; dicho de otro modo: el sentido que da a lo que se le enseña, su manera de afrontar y responder a los contenidos y tareas escolares, sus preferencias y motivaciones(...) Se trata lógicamente de un complejísimo entramado de procesos cognitivos, motivacionales, afectivos... que a modo descriptivo se podrían llamar estilo de aprendizaje y que a efectos de la estrategia que se está comentando resulta útil denominar así.

Lo que se propone es indagar todo lo posible sobre una serie de factores que la experiencia de muchos profesores y la investigación educativa han demostrado que juegan un papel relevante a la hora de favorecer o interferir en las posibilidades de aprendizaje de los alumnos. No tenerlos presentes o despreciarlos es cerrarse de antemano la posibilidad de encontrar soluciones a los problemas de aprendizaje.

Por supuesto, en algunos casos, en los más complejos o graves se precisará y se hará necesaria la ayuda de especialistas, a quienes habrá que acudir para completar el análisis o para desarrollarlo de manera más pormenorizada y rigurosa, como se exigen los *alumnos con necesidades educativas especiales*

¿Cuáles es la respuesta didáctica – metodológica más adecuadas para ayudar al alumno?



La respuesta está en la adaptación curricular, entendida como proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares pretende dar respuestas a las necesidades de los estudiantes. Dentro de esta finalidad hay que tener en cuenta:

- **Principio de normalización:** el referente último de toda adaptación curricular es el currículum ordinario. Se pretende alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normalizado.
- **Principio ecológico:** la adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas de los alumnos al contexto más inmediato (centro educativo, entorno, grupo de alumnos y alumno concreto).
- **Principio de significatividad:** cuando se habla de adaptación curricular se hace referencia a la adaptación de los elementos dentro de un proceso continuo que oscila entre lo poco significativo a lo muy significativo. Así pues, se comenzaría por modificar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos básicos del currículum: evaluación, metodología, etc. Existen muchos intentos de clasificación de los distintos grados de modificación del currículum, por ejemplo, yendo desde lo más significativo a lo menos significativo.
- **Principio de realidad:** para que sea factible realizar una adaptación curricular es necesario partir de planteamientos realistas, sabiendo exactamente de qué recursos disponemos y a dónde queremos llegar.
- **Principio de participación e implicación:** la adaptación curricular es competencia directa del tutor y del resto de los profesionales que trabajan con el alumnado con necesidades educativas especiales. La toma de decisiones, el procedimiento y la adopción de soluciones se realizará de forma consensuada y los acuerdos se reflejarán en el documento de adaptación correspondiente.

Tipos de adaptaciones curriculares. Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un proceso continuo, donde, en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro, las modificaciones que se apartan significativamente del currículum.



Adaptaciones curriculares de acceso al currículo:

Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Estas adaptaciones facilitan la adquisición del currículo y no afectan su estructura básica. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

- **Físicos ambientales:** Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas -como las rampas y pasa manos-, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.
- **De acceso a la comunicación:** Materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos, máquinas perforadoras de código Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos, adaptación de textos, adaptación de material gráfico, indicadores luminosos para alumnos sordos.
- **Adaptaciones para sobredotación intelectual:** de enriquecimiento curricular.
- **Adaptaciones curriculares individualizadas:** Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (NEE) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos:
 - **No significativas:** Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, tipología de los ejercicios o manera de realizar la evaluación. También pueden suponer pequeñas variaciones en los contenidos, pero sin implicar un desfase curricular de más de un ciclo escolar (dos cursos).

En un momento determinado, cualquier alumno que tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la



individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

- **Significativas o muy significativas:** suponen priorización, modificación o eliminación de contenidos, propósitos, objetivos nucleares del currículum, metodología. Se realizan desde la programación, ha de darse siempre de forma colegiada de acuerdo a una previa evaluación psicopedagógica, y afectan a los elementos prescriptivos del currículum oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:
 - Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
 - Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
 - Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
 - Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
 - Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

No se trata, pues, de adaptar los espacios o de eliminar contenidos parciales o puntuales; sino de una medida muy excepcional que se toma cuando efectivamente, un alumno no es capaz de alcanzar los objetivos básicos. Así, a partir de la educación primaria, es muy probable que un alumno con retraso mental requiera de una adaptación curricular significativa si cursa sus estudios en un centro inclusivo.

El equipo que desarrolle una adaptación curricular significativa ha de ser más riguroso, si cabe, que en otros casos, y la evaluación de los aprendizajes ha de ser más especializada, teniendo en cuenta factores como la capacidad de aprendizaje, el funcionamiento sensorial, motor, el contexto sociofamiliar (...) Además, el menor debe estar sujeto a un mayor control, con el fin de facilitarle al máximo sus aprendizajes y de hacer las modificaciones que se consideren oportunas en cada momento.



Ejemplos de adaptaciones curriculares significativas:

- Supresión de contenidos relativos a la geometría del espacio para personas no videntes.
- Supresión de **determinados contenidos** referidos a competencias del área de lengua escrita en individuos con discapacidad física o con discapacidad sensorial.

Ejemplos de adaptaciones curriculares no significativas:

- Introducen medios de enseñanza, por ejemplo, durante la etapa de afianzamiento de la lectoescritura, la utilización del componedor individual.
- La combinación de métodos para la enseñanza de la lectoescritura en escolares con retraso mental.
- La introducción de software educativo para la enseñanza de la matemática en alumnos del 6to grado con retraso mental leve.
- Modificación de técnicas e instrumentos de evaluación.

Otros ejemplos de adaptaciones de acceso

- Uso de mobiliario adaptado, mesas abatibles.
- Rampas de acceso al centro.
- Uso de aparatos de frecuencia modulada.
- Ampliación de textos.
- Mapas en relieve.
- Lectoescritura en braille.
- Pictogramas para la comunicación.



2.2.4.1- LA DINÁMICA DE GRUPO QUE DEBE CARACTERIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

¿En qué agrupamientos trabaja mejor el alumno?

Algunos alumnos tienen dificultad para centrar su atención cuando están sentados en una mesa junto con otros y prefieren trabajar solos. Otros perciben este aislamiento como un castigo. Entre estos, los hay que suelen sacar gran provecho del trabajo con un compañero o compañera y quienes al poco tiempo terminan molestando a los que están con él. Es fundamental observar estas situaciones y conocer qué agrupamiento es el más indicado para el alumno o alumnos que ahora tienen dificultades para aprender. Es lógico que tal vez no se pueda tener al alumno todo el tiempo en la mejor situación, porque también se ha de ubicar bien a otros, pero sí se debería asegurar que se encuentra en la situación más favorable cuando se tenga que trabajar en el objetivo que se haya propuesto para él, y en el momento en el que se le vaya a prestar la "ayuda extra" que necesita.

¿Cuánto tiempo puede permanecer concentrado?

No todos los alumnos son capaces de estar concentrados en una tarea la misma cantidad de tiempo. Esto es algo que todo el profesorado conoce perfectamente, como sabe que la capacidad de concentración de un alumno en una tarea depende fundamentalmente de la dificultad de la misma. Lo que conviene recordar ahora es que cuando un alumno empieza a experimentar dificultades en el aprendizaje, esta situación - aprender- genera en no pocos casos una reacción de rechazo que se traduce fácilmente en falta de concentración. Es imprescindible romper cuanto antes el círculo vicioso que ahí se genera: "El alumno no aprende por que no está concentrado, pero no está concentrado por que no aprende, porque no asocia esta actividad con algo gratificante y positivo." En este sentido es importante jugar con el grado de dificultad de la tarea. Si ésta tiene un grado adecuado a las posibilidades del alumno, es muy probable que trabaje sobre ella durante más tiempo. Si la tarea que se le propone es demasiado difícil para él o ella, sólo se concentrará durante un breve rato y la abandonará con facilidad, dando al traste con las posibilidades de aprender.



¿Qué actividades le interesan al alumno?

Cuando un alumno empieza a experimentar dificultades en el aprendizaje de manera continuada, no es de extrañar que en él se genere una reacción de "evitación" de esa situación. Ello ocurre porque, además, con frecuencia, la falta de aprendizaje va asociada con comentarios y reacciones de burla o desvalorización del alumno por parte de los demás, todo lo cual contribuye enormemente a mermar la autoestima y autoconcepto de quien experimenta tales dificultades.

Se deben poner todos los esfuerzos y conocimientos en romper esa situación. Hay que ser capaces de "convencer" al alumno de que puede aprender y de que es positivo para él o ella. Para ello se debe estar atento en reconocer, a través de observaciones, qué actividades le interesan más y tratar de "entrar" por esas actividades (en las que el alumno además se sentirá seguro), con objeto de facilitar la construcción de los aprendizajes que se consideren necesarios para aumentar su autoestima y la aceptación y posición entre sus compañeros.

Nunca se produce el hecho de que un alumno no tenga interés por nada, aunque sí es cierto que el rango de intereses de un alumno puede ser estrecho y sesgado. Este hecho también supone para el profesorado un reto profesional, en la medida que debe estar preparado no sólo para reconocer cuáles son los intereses y motivaciones del alumnado, sino también para ampliarlos y enriquecerlos.

¿Qué refuerza al niño?

Algunos niños serán capaces de trabajar duramente para obtener una palabra de elogio de sus profesores y puede que se decepcionen desesperadamente cuando fracasen. Otros trabajarán con empeño para conseguir privilegios, y los elogios no les interesarán demasiado. Aunque los premios o los halagos no son las únicas fuentes de motivación a las que se debe acudir, es un hecho que todos los alumnos encuentran que ciertos aspectos de su trabajo les son molestos y necesitan un reforzador externo para terminarlo. Cuando lo logran, obtienen una gran satisfacción que, a su vez, les motivará en el futuro. Por tanto, determinar qué es lo que refuerza al alumno será de gran utilidad para asegurar determinados aprendizajes.



2.3- ACTIVIDADES DOCENTES Y EXTRADOCENTES PARA LOS ESCOLARES EN FUNCIÓN DE LA INTEGRACIÓN SOCIO – LABORAL.

Constituye, en sí un instrumento valioso del diagnóstico y de trabajo correctivo – compensatorio. El niño revela a través de las actividades al adulto las dificultades que presenta, sus inquietudes, necesidades, afectos, y estas indicaciones pueden ser ulteriormente de gran utilidad para los que se ocupan de él. Al mismo tiempo, las tareas plásticas son un excelente medio de liberación, que permite al niño exteriorizar las dificultades que siente.

El propósito de esta didáctica es ofrecer los conocimientos básicos para la dirección de la Educación Plástica en las instituciones infantiles entre los que se encuentran obtener un conocimiento profundo de los objetivos, métodos y procedimientos de la Educación Plástica con el fin de lograr un desarrollo, en ascenso, de las habilidades, hábitos y capacidades de los niños, la adaptación de sus manos, el manejo correcto de los utensilios y materiales propios de la plástica, la coordinación motora (fina-gruesa), del control muscular y óculo- motor necesarios para su integración socio – laboral.

2.3.1- LA EDUCACIÓN DE ARTES PLÁSTICA DENTRO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

Los niños de todos los niveles socioculturales se expresan en igual forma, tratados adecuadamente, lo único que puede cambiar es el tema elegido, la atención individual y diferenciada.

La expresión de las artes plásticas es uno de los vehículos idóneos para la creatividad y que en el juego creativo se desarrolle una situación de aprendizaje, Tilley (1986).

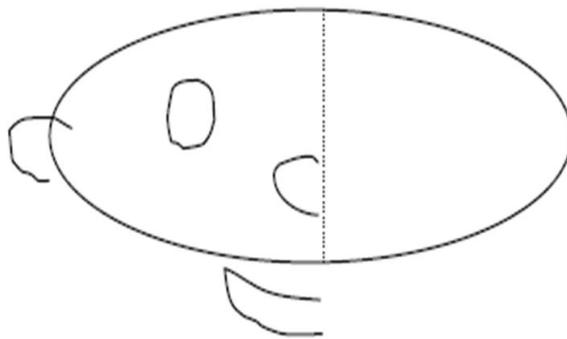
2.3.2- ELEMENTOS BÁSICOS DEL LENGUAJE DE LAS ARTES PLÁSTICAS.

La expresión de la actividad en las artes plásticas empieza su andadura con distintos tipos de líneas: rectas, quebradas, curvas, onduladas, etc. Emplea el lenguaje de las formas para comunicar distintas sensaciones y emociones.

Otro elemento básico y a la vez fundamental es el color, mediante el cual se hace una interpretación de la realidad. De cada color existen muchas variaciones y muchas gamas.

Impresión por monotipia

- ❖ Se prepara un folio en blanco, acuarelas, témperas o tinta.
- ❖ Se dobla un folio por la mitad.
- ❖ Se desdobra y se mancha con pintura uno de los lados.
- ❖ Se vuelve a doblar el folio.
- ❖ Se presiona con los dedos.
- ❖ Se desdobra el folio y se obtiene una mancha de colores simétrica.
- ❖ Se puede presentar un óvalo, con media cara dibujada, y deben darle color y al doblarlo aparece una cara simétrica.
- ❖ Se puede doblar el folio en más partes e ir añadiendo más colores para transformarlos en figuras concretas: intentar que sea un animal.



- ❖ Las producciones pueden variar en función de los intereses de los alumnos y de sus estados emocionales, pero la riqueza de materiales y técnicas hace que pueda ser muy rica y variada.
- ❖ Papel y colores.
- ❖ Colorea un círculo en el papel.
- ❖ Dóblalo por el centro del papel dos veces seguidas.
- ❖ Recorta trocitos por los bordes. Desdóblalo.



2.3.3- EJEMPLO DE CLASE DE EDUCACIÓN PLÁSTICA.

Asunto: Aplicación de la técnica de impresión con la punta de los dedos y témpera en la obtención de textura y color.

Temática: En los paisajes de mi tierra cubana.

Objetivo: Aplicar la técnica de impresión con la punta de los dedos y témpera para la obtención de textura y variedad de color, en un ejercicio relacionado con la temática, para fomentar en el niño el amor por la naturaleza.

Método: Ejercicio práctico.

Procedimiento: Conversación, preguntas y respuestas, observación y explicación.

Medios de Enseñanza: Lámina (tipos de paisajes).

Materiales auxiliares:

- Papel
- Pintura
- Almohadillas o un plato o depósito liso
- Recipiente para agua
- Papel periódico para proteger los puestos de trabajo

Forma de organización: Grupal

Primer momento:

- ❖ Se presentara a los niños unas láminas con dibujos donde se presenten varios tipos de paisajes.
- ❖ El maestro debe pedir a los estudiantes que describan lo que están observando para esto se aplicara un cuestionario de preguntas:
 1. ¿Qué observan en las láminas?
 2. ¿Qué observan en el paisaje?
 3. ¿Qué les gusta más de lo que hay en las láminas?
 4. ¿Les gustan los árboles de coco?
 5. ¿Cómo se pueden cuidar las playas?
 6. ¿Fueron alguna vez a la playa? ¿Cuándo? ¿Dónde?

Orientación del objetivo:

- ❖ Se les informará a los estudiantes que se realizarán dibujos de paisajes donde se representen árboles, casas, playa, y distintas flores mediante la técnica de impresión con la punta de los dedos y témpera.



- ❖ Se les mostrara los materiales que se utilizarán, y se demuestran los pasos a seguir con la técnica de impresión y con la punta de los dedos (con témpera o pintura).

Segundo momento de la clase:

- ❖ Se pedirá a los estudiantes que seleccionen, a través de lo que conocen de los paisajes y lo observado en las láminas, un tipo de paisaje para después representarlo con la técnica de impresión.
- ❖ Se entrega a cada estudiante los materiales necesarios que se utilizarán y se les invita a aplicar la técnica.
- ❖ Mientras los estudiantes trabajan, la maestra a cada momento debe pasar por los puestos de trabajo, orientando, guiando, sobre todo prestando los distintos niveles de ayuda que el niño/a necesiten, realizando algunas preguntas de apoyo como:  Qu  título tiene su trabajo?  Qu  harán en el papel?
- ❖ Valorar los trabajos:

Tercer momento de la clase:

Ya terminados los trabajos se seleccionan algunos, dependiendo de la calidad y precisión del trabajo, con la participación de los niños, los colocan en la pizarra a lo largo y se realiza el cuestionario de apreciación para valorar los resultados, primero a los que realizaron el trabajo y después a los demás niños.

 Qu  representaste en el trabajo?  Por qué?

 Por qué te gustó ese paisaje?

 Qu  te llam  la atención para hacer el paisaje?  Por qué?

 Qu  título tendrá tu trabajo y por qué?

 Los colores que utilizaron son adecuados?

 Les gustó el tema de la clase?  Por qué?

 Hubo algo que no les agradó?  Por qué?

 C mo podemos ayudar a cuidar la naturaleza y el medio ambiente?

Tarea

Realiza un dibujo con la técnica de impresión con la punta de los dedos, de cualquier paisaje que elijas.



2.4- CONSEJOS PARA PADRES

En primer lugar se debe definir qué es la familia a los efectos de la comprensión de la discapacidad y su educación, teniendo en cuenta que se precisan algunos soportes de la disciplina científica para la conformación de una concepción sobre la familia.

- La **Historia** permite esclarecer qué condicionamientos gravitan sobre estas familias.
- La **Sociología** aclara qué se entiende por funciones sociales de la familia y cómo las mismas sufren ajustes ante la aparición del defecto o trastorno en un hijo.

La sociología también revela cómo se forman y funcionan los valores y las representaciones que circulan en la cultura dominante acerca de las personas con defecto, y sobre los padres que tienen hijos en esas condiciones.

- La **Psicología** debe esclarecer varias preguntas: ¿Cuáles son las reacciones de los padres y los ajustes de la familia ante esta realidad inesperada?
- La **Pedagogía** puede esclarecer cuál es el contenido y cuál es el procedimiento o métodos de la educación entra-familiar. Asimismo debe investigarse sobre los procedimientos para la educación a los padres y otros familiares. Es de gran actualidad el tema de la atención a la diversidad, la inclusión, así como las relaciones hogar-escuela.

La autora asume que la familia tiene una especificidad entre otras instituciones de la sociedad, ya que ve a la familia como una transmisora de lo social. Reproduce en su seno la vida, pero además educa a sus hijos para convivir en una formación económico-social determinada.

2.4.1- LO QUE OCURRE EN ESTOS HOGARES

El descubrimiento de la discapacidad del hijo en un momento temprano de la vida se experimenta generalmente con dolor, y ello es legítimo. Para los padres esto constituye una gran lesión al concepto que tienen de sí mismos. Comúnmente las familias atraviesan por un período de interiorización de esta nueva realidad. Esto quiere decir que hay un período de elaboración del duelo por las pérdidas experimentadas. Suelen quebrantarse las esperanzas en torno al hijo y al ideal de la familia que tenían formadas.

Es natural que la madre y el padre, ante este evento inesperado, se pregunten muchas cosas, que en otras circunstancias parecerían cuando menos extrañas. El



padre se preguntará en primer lugar qué sucedió, qué hizo mal, por qué le tenía que ocurrir a ella o él(...) Tal vez estos acontecimientos nunca previstos lleven a los padres a reflexionar mejor sobre sus personas, a descubrir nuevas reacciones en ellos, dificultades que nunca antes quisieron o pudieron percibir; quizás los conduzcan a descubrir potencialidades nuevas.

2.4.2. LA ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA A ESTAS FAMILIAS

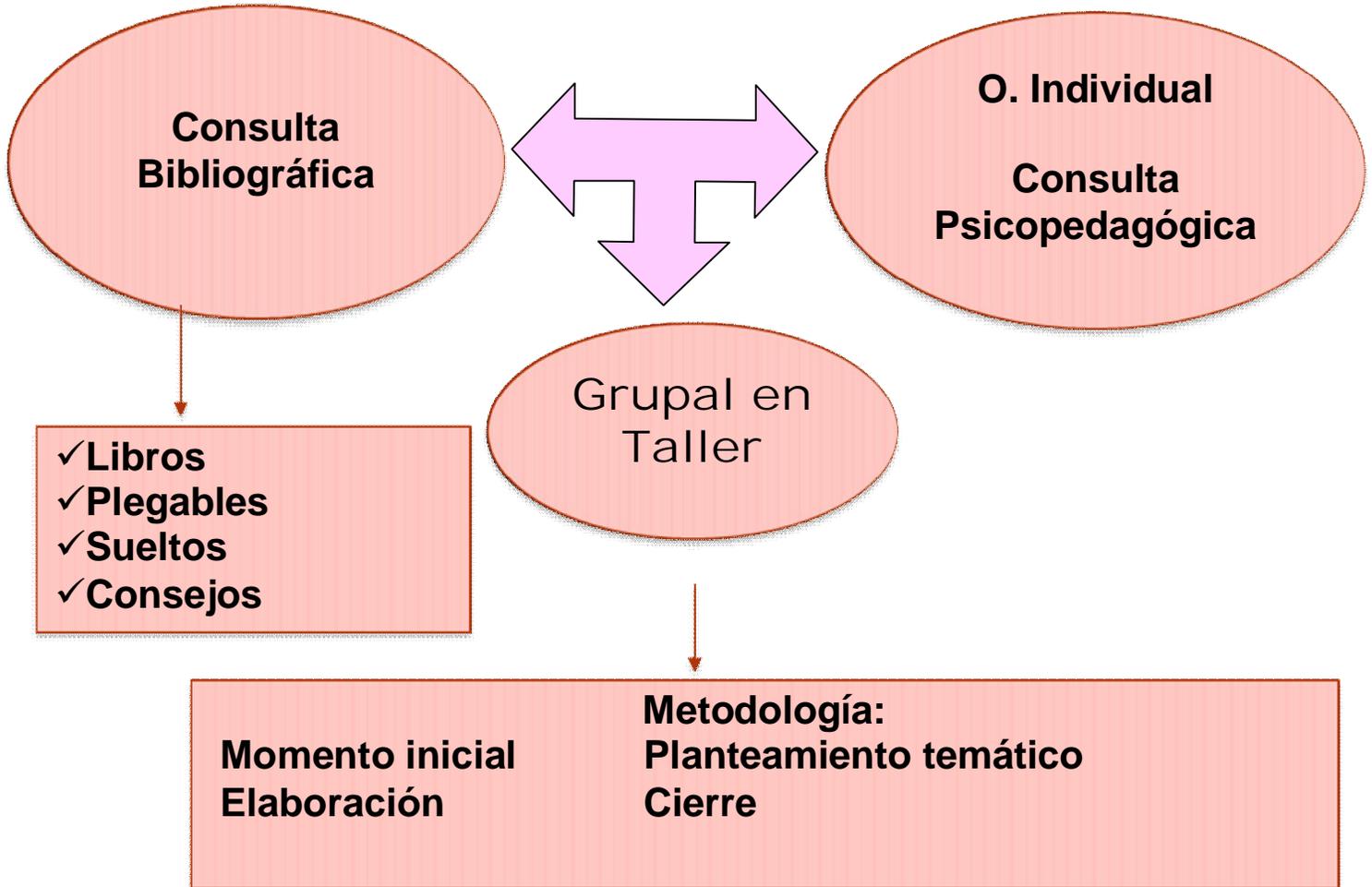
Cuando los padres se encuentran con las más inesperadas dificultades en la aceptación y atención al hijo que presentan discapacidad, se hace necesaria la orientación educativa de la escuela hacia la familia.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el niño o el adolescente con discapacidades.

La educación a las familias cuyos hijos tienen retraso mental leve u otra discapacidad, requiere que el docente ofrezca de manera sencilla conocimientos, en función de que los padres tengan una adecuada concepción sobre el hijo con discapacidad y sus posibilidades en la sociedad. Para ello el docente puede utilizar diferentes vías de orientación. Véase el esquema que aparece a continuación.



Modalidades de la orientación educativa





Es posible y conveniente elaborar una estrategia para la atención a estas familias que se desarrolle con la participación de todos los agentes educativos en la escuela y en la comunidad. Esta estrategia debe partir del hecho de que estos padres tienen gran responsabilidad en la educación y la socialización de los niños con defectos discapacitantes; por lo que los padres comparten con los psicólogos y pedagogos el interés y el empeño en llevar adelante este trabajo.

En el trabajo se presentan un conjunto de consejos para los padres que tienen hijos con retraso mental leve y que el docente puede utilizar en las modalidades de orientación educativa.

2.4.3. CONSEJOS PARA PADRES CON HIJOS CON DISCAPACIDAD.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

2.4.3.1. Consejos básicos:

Valdría la pena tener en cuenta algunos consejos, cuyo destinatario fundamental es precisamente la familia, para, como bien se puntualiza en unas de sus páginas, "... proteger la vida de la infancia de hoy y el mundo de mañana.

- Para educar al niño y a la niña, no basta con el deseo de hacerlo, es necesario prepararse adecuadamente para ello.
- El hogar es su primera escuela y ustedes sus primeros maestros. Por lo tanto fomenten desde pequeñito(a):
 - Formas de trato y cortesía.
 - Modos de relaciones y comportamientos familiares y con otras personas.
 - Relaciones de respeto, consideración y cortesía hacia el sexo opuesto.
 - Relaciones de igualdad entre los dos sexos.
 - Consideración y respeto hacia el trabajo de los demás.
 - A ser ordenado.
 - A tener correctos hábitos de higiene.
 - A convivir armónica y respetuosamente con vecinos y amigos en general.



En el camino de la vida con los niños y las niñas con diagnóstico de retraso mental leve el apoyo interfamiliar es esencial. No se debe focalizar toda la atención en él, ni sobreprotegerlo. Si se actúa así, lejos de ayudarlo, lo perjudican considerablemente. La mejor manera de educar es prodigando amor. Recuerden que sólo el amor engendra la maravilla. El amor es el eje del desarrollo de los valores sensibles, útiles, vitales, estéticos, morales. El amor hecho realidad en la familia del niño y de la niña con diagnóstico de retraso mental leve, debe traslucirse en sonrisa, ternura, en desapego de ideas egocentristas, en tolerancia, sinceridad, responsabilidad, humildad, honestidad y compromiso.

– Brindar afecto no es sinónimo de sobreprotección; ahora bien, eviten darle todo cuanto se le antoje. Acariciarlo, mimarlo, en fin, atenderlo propicia que él se sienta querido, seguro de sí mismo.

– Es preciso que respeten su individualidad, sus propias formas de sentir, actuar y pensar.

– No rechacen a ningún especialista cuando les hable acerca del diagnóstico del niño(a). Recuerden que todos buscamos lo mejor para él (ella).

– Es imprescindible la atención temprana, cuanto más rápido se atienda, con más prontitud atenuará sus dificultades.

– Tras la atención temprana, el siguiente paso es la escolarización y el proceso de socialización con los demás niños(as). El proceso educativo hay que iniciarlo desde el grado preparatorio.

– Es importante que logre el mayor grado de socialización con los demás niños y niñas de la familia, del barrio y de la comunidad. No priven al pequeño del roce social infantil. Las personas con NEE por el hecho de tener un determinado déficit, intentan a veces comunicarse a través de la afectividad. Esta es un elemento importante en el establecimiento de las relaciones personales, familiares, amistosas e inclusive sexuales.

– Eviten el trato distintivo en relación con el resto de los demás hijos(as). Propicien que el niño(a) se relacione con sus hermanos(as) de igual a igual y también con los demás muchachos(as) del barrio. De esta manera irá adquiriendo habilidades para tener amigos(as).



La participación en fiestas, cumpleaños, campismos, etc. son importantes para que aprenda a socializarse.

– El diagnóstico de retraso mental leve no es sinónimo de inutilidad. Siempre es posible prepararlo en algo útil, de modo que logre trabajar y con ello logre una independencia económica.

– Edúquenlo de modo tal, que lo preparen para que viva su afectividad y vida sexual satisfactoriamente. No nieguen, no repriman, no inhiban la sexualidad. Eliminen todo tipo de tabúes.

– Por último se recomienda que para el desarrollo de relaciones familiares armónicas y equilibradas practiquen ustedes, los demás miembros de la familia y el niño y la niña con diagnóstico de retraso mental, una comunicación franca, abierta.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.



¿Cómo llevarlo a la práctica?

En primer lugar, es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres a través de programas.

En segundo lugar, las propuestas han de ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.

En definitiva, es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias.



EPÍGRAFE 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA.

3.1 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA A TRAVÉS DEL MÉTODO EXPERIMENTACIÓN SOBRE EL TERRENO.

La autora asume la definición dada por la investigadora Buendía y Colás (2005) la cual plantea que:

La experimentación sobre el terreno: constituye el método empírico por excelencia para sistematizar las principales experiencias de la práctica educativa, permitiendo la determinación de evidencias empíricas en un momento inicial que permitan la identificación de un problema de la práctica, la sistematización de los principales fundamentos metodológicos sobre el tema que se trabaja, la elaboración de la propuesta a partir de la sistematización realizada, la implementación de la propuesta y su valoración en los diferentes momentos de ejecución de los talleres.

Tal enfoque metodológico implica como principales momentos:

1. Exploración y análisis de la experiencia:

A partir de la aplicación de varios métodos de investigación científica tales como la observación, entrevistas a maestros y directivos, encuestas, trabajo con las fuentes, revisión del expediente acumulativo y clínico, entre otros; se pudo constatar que existen limitaciones en la preparación de los docentes relacionadas con la atención educativa a escolares con retraso mental leve.

Donde se evidenció:

- Los docentes del área regular no tienen formación especializada para atender a esta población.
- La comunidad educativa (profesores, alumnos, personal administrativo y padres de familia no están sensibilizados, ni informados sobre la temática discapacidad.
- En Bolivia, existen pocas ofertas de formación en Educación Especial y en su mayoría son iniciativas privadas.
- Los docentes y profesionales (fonoaudióloga, psicólogo, fisioterapeuta, estimuladora temprana, terapeuta ocupacional, etc.) que trabajan en los Centros de Educación Especial y que tienen muchos de experiencia no cuentan con ofertas de actualización y no son reconocidos adecuadamente.



Teniendo en cuenta las evidencias empíricas detectadas en este trabajo permitió la necesidad de resolver el problema científico del presente trabajo de diploma: Insuficiencias en la atención individual y diferenciada a los escolares con retraso mental leve del centro escolar “Mururata”, Bolivia.

2. Planificación y realización del proyecto:

Para la planificación de este proyecto se partió de un análisis de los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan la atención individual y diferenciada a escolares con retraso mental leve, así como el papel de los docentes en la atención educativa a estos escolares con necesidades educativas especiales por retraso mental leve.

La propuesta de la alternativa se implementa en la preparación docente – metodológica de los maestros, como así la preparación metodológica de la clase, orientación y preparación de la familia.

Para el desarrollo de la misma se aplicaron diferentes instrumentos que permitieron corroborar la problemática que se aborda y a partir de los resultados se implementaron las acciones que dieron solución al problema científico. Entre las acciones que comprende la alternativa educativa se encuentra la realización de talleres dirigidos a los docentes y a la familia. En las actividades desarrolladas con los maestros participó todo el conjunto de especialistas que trabaja en el centro y que tuvo una participación especial de la maestra que atiende a los escolares objeto de la investigación

Se realizaron dos talleres docentes – metodológicos con los siguientes temas:

- Diagnóstico psicopedagógico.
- Las adaptaciones curriculares. Vía efectiva para la respuesta pedagógica
- Clase demostrativa: demostrar el desarrollo de habilidades manuales en función de la formación laboral.
- Reunión de padres.

Los temas fueron desarrollados semanalmente en correspondencia con el objetivo propuesto. Se estructuraron a partir de títulos sugerentes y novedosos, objetivos métodos, formas de organización, medios o materiales metodología a seguir.

3. Presentación y análisis de los resultados:

La lógica seguida en la ejecución de la investigación, reveló los siguientes resultados:



Los docentes que intervinieron en la preparación en un primer momento hicieron rechazo hacia la alternativa educativa, pues consideraban que el aspecto presentado relacionado con el diagnóstico psicopedagógico era insuficiente para realizar un diagnóstico de manera especializada y que carecía de las técnicas favorecieran la obtención de datos importantes para el diseño de la respuesta pedagógica.

Sin embargo al realizar un segundo taller metodológico de donde se demostraron algunas técnicas para el diagnóstico y la caracterización psicopedagógica (observación, la composición, el completamiento de frases, las pruebas pedagógicas, entrevista, revisión del producto de la actividad), lograron interactuar con la información obtenida derivada de la aplicación de estas técnicas y emitieron criterios favorables hacia la concepción del diagnóstico y la caracterización que se realiza desde el aula.

Los docentes recomiendan que se incluyan otros talleres y actividades demostrativas de aplicación de métodos y técnicas más especializados pues al no contar en Bolivia con Centro de Diagnóstico y Orientación ellos requieren de una preparación más especializada y con un enfoque más integral y menos clínico como sucede en la actualidad.

Sobre las orientaciones ofrecidas en cuanto a las adaptaciones curriculares y su proceder metodológico, los docentes elevaron su nivel de preparación pues ya contaban con un nivel de conocimiento sobre la temática. El taller permitió debatir sobre los elementos teóricos y se hicieron actividades prácticas que favorecieron el dominio sobre estos aspectos y la identificación del tipo de adaptación que requiere el escolar y su diseño. Las adaptaciones más utilizadas fueron las no significativas y de acceso al currículo en lo que respecta a la dotación de recursos humanos especializados como: logopedas y psicopedagogos.

Los docentes llegaron al consenso que el uso de las adaptaciones curriculares permite ajustar e individualizar el proceso de enseñanza - aprendizaje a las diferentes capacidades, ritmos, intereses y necesidades del alumnado.

Para presentar la clase demostrativa de Educación Plástica, se hizo una explicación de la estructura didáctica de la actividad. Al respecto los docentes manifestaron que esta metodología es muy compleja para la realización de este en el ámbito boliviano pues la preparación que habían tenido hasta el momento no contaba el algoritmo de la clase que se presenta. Manifestaron desconocimiento de la didáctica, lo que generó



que se le ofrecieran los elementos didácticos básicos para la planificación de una clase de manera que comprendieran la actividad que se le presentó. Además se les entregó una hoja didáctica con una guía de observación (Ver anexo #7) que les permitiera ir corroborando cada paso de la clase y su importancia para el desarrollo de habilidades en los escolares.

Al realizar la clase demostrativa con los escolares objeto de la investigación los maestros plantearon que la educación plástica es recurso psicopedagógico valioso para la atención educativa a los escolares con retraso mental leve, quedaron preparados en los elementos que en el orden didáctico deben tener en cuenta para el uso eficiente de la técnica del dibujo y la atención individualizada que requiere cada escolar a partir de sus potencialidades y necesidades. Las exposiciones realizadas con los dibujos y la posibilidad que se les brindó a los escolares de explicar el contenido de los mismos elevaron su autoestima.

En la reunión de padres las familias mostraron interés sobre la actividad, se hicieron reflexiones sobre el comportamiento de los escolares y cómo la familia tiene un papel importante en la continuidad de la labor educativa que se realiza desde el centro. Además se les demostró que la institución educativa no sustituye el papel de la familia. Los consejos ofrecidos fueron acompañados de algunos ejemplos lo que permitió que estos mostraran satisfacción al obtener más información acerca de sus hijos. La familia se sintió comprometida con los resultados de sus hijos y el trabajo educativo de la institución. En esta actividad participó además de la maestra de los escolares objeto de la investigación otros docentes del centro los que adquirieron experiencia en el trabajo con la familia. En el intercambio con las diferentes familias se comprobó la necesidad de realizar escuelas de educación familiar que permitan profundizar a los padres acerca de la atención de sus hijos desde el hogar para una adecuada integración socio – laboral.



CONCLUSIONES.

Como resultado del trabajo realizado se arriba a las siguientes conclusiones.

- La sistematización teórica realizada sobre la atención individual y diferenciada evidencia que la misma constituye un principio básico para la dirección del proceso pedagógico en la escuela especial. En el contexto boliviano, a pesar de la voluntad política del estado en elevar la calidad de la atención educativa a los escolares con necesidades educativas especiales, aún es insuficiente la concepción educativa para dar respuesta a las demandas de los escolares con discapacidad.
- La investigación demostró que los docentes y especialistas del CENTRO DE EDUCACION ALTERNATIVA "MURURATA" tienen limitaciones teóricas y metodológicas para la atención individual y diferenciada a escolares con retraso mental leve.
- Como respuesta a la problemática detectada se diseñó una alternativa educativa, que fue aplicada en el CENTRO DE EDUCACION ALTERNATIVA "MURURATA", Bolivia y permitió solucionar parte de las problemáticas detectadas. El proceso de aplicación sirvió además de retroalimentación para la investigadora a la que se le hicieron recomendaciones para perfeccionar la alternativa educativa en función de una mayor contextualización a los docentes y escolares de la institución.



RECOMENDACIONES.

1. Continuar con la aplicación la alternativa educativa con las recomendaciones surgidas durante el proceso de validación en la práctica y contribuir al perfeccionamiento de la atención educativa de escolares con retraso mental leve en el contexto boliviano.



BIBLIOGRAFIA.

- Addine, Fernández, F. (2003). Principios para la dirección del proceso Pedagógico: Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta. En Gilberto García Batista et al. (Eds.), Compendio de Pedagogía (pp.80-99). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Alayo Pompa, Idolquis et al. (2007). Atención al niño con retraso mental desde la perspectiva de la educación primaria: Cuba.
- Álvarez de Zayas, C. La escuela en la vida, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- Bell Rodríguez, R. (1995). Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales en Cuba, En Revista Educación número 84, La Habana.
- ----- (2002). Convocados por la diversidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- ----- (2003) Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Betancourt Torres, Juana y otros. (1992). Selección de temas de psicología especial, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Blanco Guijarro, Rosa y otros. (1996). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares, Editorial Madrid, España.
- Cabreja Robert, R. M. Estrategia Educativa para la Atención a la Familia de los Escolares con Retraso Mental Moderado-Agravado y Manifestaciones de Agresividad. (Trabajo de Diploma). Universidad de Ciencias Pedagógicas. “José de la Luz y Caballero”. Cuba, Holguín. 2013.
- Castro Alegret, Pedro Luis. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- ----- (1999). Los consejos de escuela en las transformaciones educacionales”, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Confederación Boliviana de la Persona con Discapacidad (C.O.B.O.P.D.I.). (2009). *Monitoreo de los derechos humanos de las personas con discapacidad.*



Informe de país Bolivia. Santa Cruz, Bolivia: Disability Rights Promotion International (D.R.P.I.)

- Educación, (2010). *Enciclopedia libre Okawix 0.7 – Wikipedia browser.* Formato digital.
- Educación en Bolivia. Reformas en curso.
- Fernández Rodríguez, Y. (2003). Alternativa metodológica para potenciar el desarrollo psicomotor de los niños con retraso mental leve en el contexto del proceso docente-educativo. Tesis presentada en opción al Título académico de Master en Educación Especial. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba.
- García, T. M. (1998). El Retraso Mental.
- Guerra, S. (2006). Diseño y ajuste de la ayuda pedagógica en el contexto escolar. En Sonia Guerra Iglesias et al. (Eds.), *Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales.* (pp.73-83). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Guerra Iglesias, S. (). El problema del retraso mental: Un enfoque actual. En Sonia Guerra Iglesias et al. (Eds.) *Libro.*(pp.4-10)
- Gómez Cardoso, A.L. (2008). El niño y la niña con diagnóstico de retraso mental: manual de ayudas para la familia. El Vedado, Ciudad de La Habana. Ed. Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
- Nocado de León, Irma et al. (2001). Metodología de la investigación educacional Segunda parte. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Orozco, M. Estrategia para la atención a escolares con retraso mental integrados en la Educación Primaria. La Habana, 2002.
- Pérez Rodríguez, Gastón et al. (1996). Metodología de la investigación educacional Primera parte. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Quíntela Cabrera, L. (). Alternativas para el trabajo con la familia del niño con necesidades educativas especiales.
- _____ Temario abierto sobre educación inclusiva. Materiales de apoyo para responsables de políticas educativas. Tema 6: El desarrollo de un curriculum inclusivo. 2010.



- Sierra Salcedo R. A. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Vigotsky, L. S. (1989). Obras completas, Tomo 5, Pueblo y Educación, La Habana.

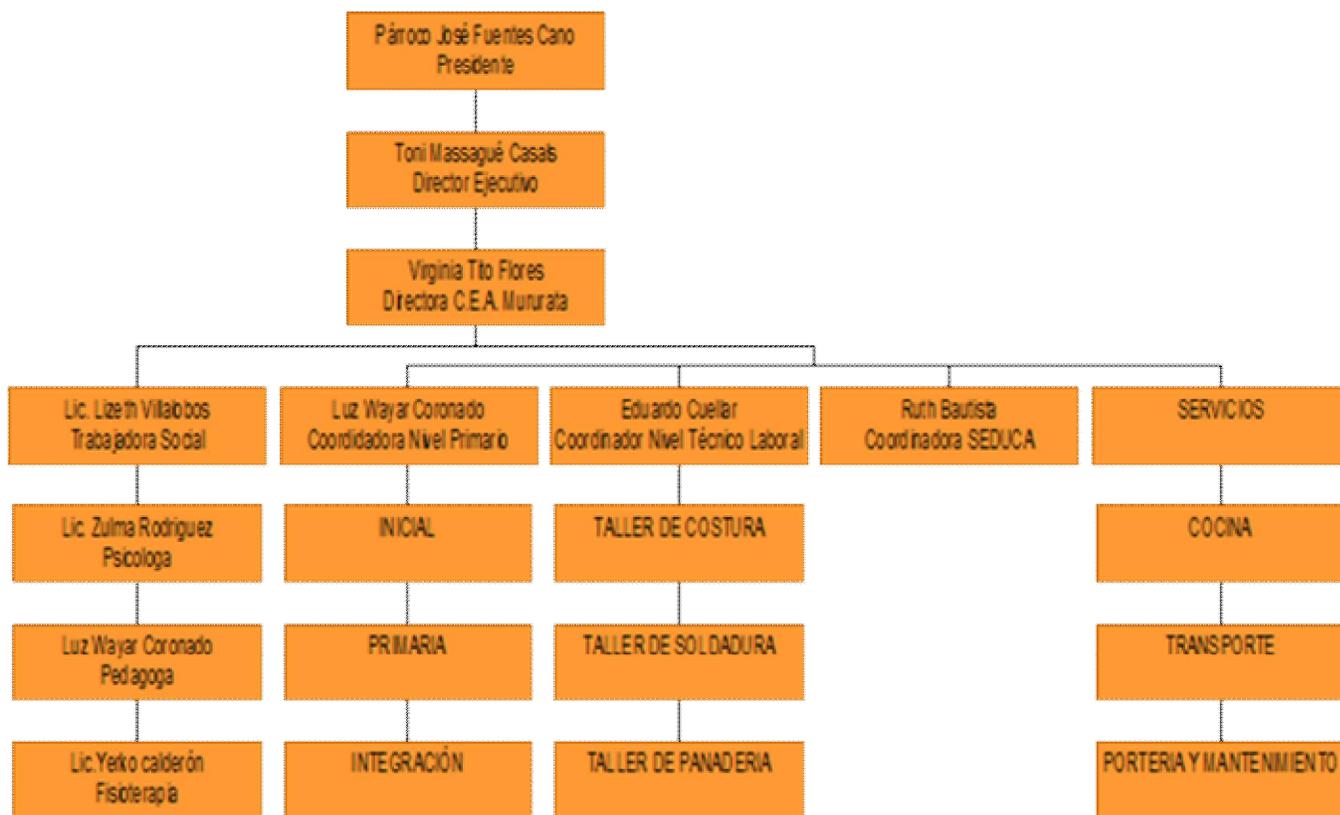


ANEXOS

ANEXOS #1

ESPECIALISTAS QUE INTERVIENEN EN LA ATENCIÓN ESCOLAR DEL CENTRO

FUNDACIÓN SEM BRANCO ESPERANZA
Centro de Educación Alternativa MURURATA





ANEXOS #2.

ENCUESTA

Objetivo: Valorar el nivel de formación para atender al escolar con retraso mental leve en un contexto inclusivo.

Nombre y apellido: Gladis

1. Nivel de escolaridad: Universitario, Lic. Educación
2. Año de experiencia como docente: 2 años de docencia en el centro
3. Superación profesional que ha recibido: Capacitación durante las vacaciones que duró alrededor de un mes y otra durante las vacaciones invernales, se realizó la capacitación gracias a la ONG España EMBARRADOS.
4. Conocimientos que tiene sobre las características del alumno con (Retraso mental):

_____ Alto

___X___ medio

_____ bajo

- a) Argumente su respuesta en cada caso.

Se encuentra a un nivel medio, porque no obtuvo una especialización pero, menciona que busca información a través de libros bibliografía digital, internet.

Otro medio que utiliza para informarse es la propia experiencia que transcurre a través del compartir con los niños viendo su diagnóstico, sus actividades, sus características.

5. Principales limitaciones que ha enfrentado en la atención educativa al alumno con (retraso mental leve):

Para la maestra le es difícil poder realizar las actividades ya que permaneciendo sola en el aula no llega a cumplir el objetivo que se plantea, por lo tanto las dificultades más significantes son: el tener presente a niños con diferentes discapacidades incluidos en una misma aula.

- a) Explique cómo lo resolvió.

En el transcurso de las actividades realizadas la maestra da solución a las dificultades que pueda presentar, mediante una atención individual a los niños, pero esto causa que retrase las actividades.

6. Criterios si muestra información para atender al menor con retraso mental leve.



La maestra del grado inicial que atiende a 5 niños portadores de síndrome de Down, parálisis cerebral. Muestra gran interés en su labor, la atención que les brinda es dependiendo a sus posibilidades ya que se encuentra sola atendiendo a estos niños y eso le imposibilita dar una buena atención a cada niño

También es de sugerencia de la maestra que estos niños se vean incluidos en aulas a niños que presenten la misma discapacidad ya que piensa que sería una mejor manera de realizar las actividades y prestarles la debida atención.

Los menores trabajan línea media, la motricidad fina y gruesa.

Figuras geométricas.

Método Troncoso: La actividad consta que aprendan a conocer su familia, las personas que lo rodean, y socializar con sus compañeritos.

Padres colaboran en las actividades en casa ya que la maestra les pide realizar algún material para sus actividades.



ANEXO #3.

MÉTODOS Y TÉCNICAS A EMPLEAR EN EL PROCESO DE DIAGNÓSTICO.

La observación. Es el método más universal y no puede faltar aunque se usen otros. Se puede utilizar durante la clase, en otros momentos importantes como matutinos, recesos, recreación, juegos, fiestas, acampadas, trabajo voluntarios, visitas al hogar.

El pesquisaje. Se basa en la utilización de instrumentos breves previamente preparados. Su aplicación puede realizarse de forma individual o colectiva si las condiciones lo requieren. Sirve como indicador primario del estado real de los escolares, tanto de la esfera cognitiva como de la esfera afectiva.

Pueden usarse técnicas sencillas, estandarizadas por su uso como son: La técnica de los 10 deseos, Dibujo, Rompecabezas, comparación de conceptos. La persona que aplique las técnicas debe tener conocimientos y entrenamiento en la tarea.

Estudio de los materiales documentales. Revisión de libretas, comprobaciones, dibujos, expediente acumulativo del escolar, cuadernos de ejercicios.

Entrevista (A docentes, a la familia, a los propios escolares): Se utilizan para obtener información relacionada con la conducta, estilos de aprendizaje, habilidades pedagógicas, higiene, intereses, motivaciones, orientaciones valorativas e interrelaciones personales.

Técnica de los diez deseos:

Objetivo: Revelar intereses, necesidades y motivaciones sentidas por los escolares.

Cuarto excluido:

Objetivo: Investiga el grado de generalización, la fundamentación lógica y la precisión de la formulación, la activación de la utilización y las posibilidades de formar representaciones generalizadoras.

DIEZ DESEOS

Técnica de los diez deseos (adaptada a cinco).

Instrucciones:



Se le pedirá al alumno que nos escriba sus cinco principales deseos o aspiraciones que él se plantea en la vida, independientemente de que puedan o no materializarse de inmediato. Debe ordenarlo jerárquicamente según su importancia.

Cinco deseos:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Tres molestias:

1. _____
2. _____
3. _____

Tres temores:

1. _____
2. _____
3. _____

EL CUARTO EXCLUIDO.

Técnica para la aplicación:

El método está destinado a estudiar cómo el niño es capaz de realizar el análisis, la síntesis y la generalización. Al sujeto se le presentan tarjetas en cada una de las cuales están representados cuatro objetos, seleccionados de tal manera que tres de ellos estén relacionados entre sí, mientras que el cuarto resulta incongruente en relación con los demás. El sujeto debe indicar cuál de los cuatro se debe excluir, las tarjetas serán presentadas en orden creciente de dificultad.

Consigna:

- “En esta tarjeta hay dibujados 4 objetos, 3 de ellos tienen algo en común (se relacionan entre sí) y uno no se relaciona con los tres. ¿Cuál es el dibujo que



ANEXOS #4

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Caracterizar el nivel de conocimiento del docente sobre cómo concibe la atención individual y diferenciada en el proceso de enseñanza - aprendizaje que desarrolla con los escolares de 6to grado con retraso mental leve, y profundizar en los elementos que aporta el centro en función de su preparación integral de la atención educativa a los escolares con Necesidades Educativas Especiales.

Estimado docente:

Como parte de la presente investigación para la elaboración de una alternativa educativa que favorezca la atención individual y diferenciada de escolares con retraso mental leve, resulta imprescindible su colaboración. Tenga usted la amabilidad de responder con precisión y sinceridad las siguientes interrogantes.

Muchas gracias.

Docentes

1. ¿Qué es para usted el retraso mental leve?
2. ¿Cómo realiza el diagnóstico y la caracterización psicopedagógica de un escolar?
3. ¿Cuáles son los elementos del diagnóstico que tiene en cuenta para organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el salón?
4. ¿Cuáles son las principales barreras psicopedagógicas, didácticas y sociales que usted presenta en el proceso pedagógico que realiza con los escolares?
5. ¿Qué conoce sobre las adaptaciones curriculares, como vía para la atención diferenciada?
6. ¿Cómo prepara a la familia para el trabajo colaborativo con la institución?
7. ¿Han resultado suficientes las actividades desarrolladas por la institución para su preparación en lo que respecta a la atención individual y diferenciada? ¿Por qué tiene esta consideración?
8. ¿Qué vías se implementan para la preparación como docente?
9. ¿Qué recomendaciones aportaría para garantizar efectividad en dicho proceso?



ANEXOS #5.

GUÍA PARA LA CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA:

Dimensión clínica (o aspecto biológico):

- Enfermedades que padece o ha padecido el menor, secuelas, tratamiento, estado actual.
- Desarrollo físico (constitución, fortaleza, etc.)
- Estado de los analizadores auditivos y visuales.

Competencia curricular (aspecto o dimensión pedagógica):

- Estado del conocimiento y habilidades adquiridas. Dominio de objetivos. Alto rendimiento.

Resultados de aprendizaje en las asignaturas priorizadas: Lengua Española, Matemática, Historia, Computación:

En Lengua Española: Lectura, comprensión, redacción, ortografía, caligrafía.

En Matemática: Numeración, cálculo, solución de problemas, geometría: en sexto grado trabajo con expresiones decimales, números fraccionarios y cálculo de ángulos.

En Historia: Caracterización de personajes y etapas, valoración de personajes y hechos, ordenamiento cronológico.

(Expresar lo que el menor domina de forma generalizada y lo que le falta de manera particularizada)

Estilo de aprendizaje:

¿Cómo el menor aprende?

¿Cómo se orienta en la tarea?

¿Qué tipo de ayuda necesita?

¿Cómo solicita, utiliza y transfiere la ayuda?

- Nivel de iniciativa, creatividad, independencia para la ejecución y control de las tareas
- Motivos, intereses, inclinación vocacional
- ¿Cómo se concentra y memoriza?
- Ritmo de aprendizaje
- Actitud ante el éxito y el fracaso
- Autovaloración



- Nivel de socialización (¿cómo se relaciona con quienes le rodean?, cumplimiento de las normas de conducta establecidas, etc.)

En lenguaje: Desarrollo del vocabulario activo y pasivo del escolar. Presencia de trastornos del habla y la comunicación.

Contexto familiar:

- Composición de la familia, nivel económico, condiciones de vida
- Dinámica familiar (nivel de comunicación, afectividad, autoridad, control)
- Roles (papel del niño o niña y los adultos en la familia)
- Conductas inadecuadas (alcoholismo, alteraciones psiquiátricas, promiscuidad, abandono, desatención, inconsistencia, discrepancias, sobreprotección, rechazo abierto o encubierto, permisividad)
- Normas higiénicas
- Conducta político- moral (cómo piensan, cómo actúan, participación en actividades)
- Relación hogar- escuela

Contexto escolar:

- Organización e higiene escolar
- Manejo pedagógico

Contexto comunitario:

- Factores positivos y negativos que entorpecen o favorecen el desarrollo del menor
- ¿Cómo reacciona el menor ante ese medio?



ANEXOS #6

ESTUDIO ANAMNÉSICO

DATOS GENERALES	<ul style="list-style-type: none">• Nombre y apellidos• Fecha de nacimiento• Sexo• Grado escolar• Procedencia• Dirección Particular
MOTIVO DE LA CONSULTA	<ul style="list-style-type: none">• Causa por la que se remite.• Opinión de familiares y maestros.
DESARROLLO PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none">• Características del embarazo y parto• # del embarazo y a cual corresponde• Estado del niño después del parto• Grito estimulado, tiempo, enfermedades de los primeros años de la vida del menor.
DESARROLLO FISICO	<ul style="list-style-type: none">• Sostuvo la cabeza• Se sentó• Camino• Gestó• Manipulo objetos
DESARROLLO DEL LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none">• Primeras muestras de comprensión, cumplimiento de órdenes.• Período de aparición del gorgjeo.(peculiaridades)• Período del balbuceo• Período de primeras palabras• Enriquecimiento del vocabulario• Establecimiento del lenguaje fraseológico u oracional.• Calidad de la pronunciación• Manifestación de educadores y familiares ante el trastorno del niño• Características del desarrollo del lenguaje posterior al inicio de la vida escolar.• reacción ante el defecto• si ha recibido tratamiento logopédico anterior
DATOS DE LA PERSONALIDAD EN GENERAL	<ul style="list-style-type: none">• Características de la conducta• Capacidad cognoscitiva• Particularidades de la comunicación• Contacto emocional con los que le rodean• Motivos intereses
FACTORES HEREDITARIOS Y DE IMITACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Particularidades del lenguaje de padres y familiares• Composición de la familia (profesión u oficios, nivel escolar de los padres)• Otros datos de interés hechos importantes para su desarrollo y el de su personalidad en general.



CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA

DIMENSIÓN CLÍNICA (O ASPECTO BIOLÓGICO)	<ul style="list-style-type: none">❖ Enfermedades que padece o ha padecido el menor, secuelas tratamiento, estado actual❖ Desarrollo físico (constitución, fortaleza, etcétera)❖ Estado de los analizadores auditivos y visual
COMPETENCIA CURRICULAR (ASPECTO O DIMENSIÓN PEDAGÓGICA)	<ul style="list-style-type: none">❖ Estado de conocimiento y habilidades adquiridas. Dominio de objetivos.❖ Alto rendimiento.❖ Resultados de aprendizaje en las asignaturas priorizadas Lengua Española, Matemática, Historia❖ * En Lengua Española: lectura, comprensión, redacción, ortografía, caligrafía❖ * En Matemática: numeración, cálculo, solución de problemas, geometría❖ * Historia: Caracterización de personajes y etapas, valoración de personajes y hechos, ordenamiento cronológico
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>(¿Cómo el menor aprende?)</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo se orienta en la tarea?- ¿Qué tipo de ayuda necesita?- ¿Cómo solicita, utiliza y transfiere la ayuda?- Nivel de iniciativa, creatividad, independencia para la ejecución y control de las tareas- Motivos, intereses, inclinación vocacional- ¿Cómo se concentra y memoriza?- Ritmo de aprendizaje- Actitud ante el éxito y el fracaso- Autovaloración- Nivel de socialización (¿cómo se relaciona con quienes le rodean?, cumplimiento de las normas de conducta establecidas, etc.) <p>-Lenguaje: Desarrollo del vocabulario activo y pasivo del escolar. Presencia de trastornos del habla y la comunicación.</p>
CONTEXTO FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none">- Composición de la familia, nivel económico, condiciones de vida- Dinámica familiar (nivel de comunicación, afectividad, autoridad, control)- Roles (papel del niño o niña y los adultos en la familia)- Conductas inadecuadas (alcoholismo, alteraciones psiquiátricas, promiscuidad, abandono, desatención, inconsistencia, discrepancias, sobreprotección, rechazo abierto o encubierto, permisividad)- Normas higiénicas



	<ul style="list-style-type: none">- Conducta político- moral (cómo piensan, cómo actúan, participación en actividades)- Relación hogar- escuela
CONTEXTO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none">- Organización e higiene escolar- Manejo pedagógico
CONTEXTO COMUNITARIO	<ul style="list-style-type: none">- Factores positivos y negativos que entorpecen o favorecen el desarrollo del menor- ¿Cómo reacciona el menor ante ese medio?



ANEXO #7.

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES.

OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES DOCENTES

Objetivo: valorar como se concibe la atención sistemática al escolar con retraso mental leve.

1.-Estructura didáctica de la actividad

- Objetivo
- Contenido
- Método
- Medios de enseñanza
- Actividad

{	Introducción	{motivación, orientación para el objetivo}.
}	Desarrollo	
}	Conclusiones	

2.-Atencion individual y diferenciada durante la actividad

¿Qué tipo de actividades se le asigna al niño con retraso mental leve?

- Niveles de ayuda
- Tareas de continuidad
- Métodos de cómo aprende
- Si tiene en cuenta el maestro el diagnóstico del escolar



ANEXO #8.

GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES Y/O MADRES

Objetivo:

Caracterizar el nivel de conocimiento y disposición que tiene la familia en la atención educativa que reciben sus hijos y profundizar en los elementos que aporta el centro en función de su preparación integral.

Estimado padre/madre:

Necesitamos coopere en la respuesta a determinadas preguntas que le realizaremos en cuanto al proceso de atención individual y diferenciada de escolares con retraso mental leve en el cual usted debe participar como agente educativo.

Como parte de la presente investigación alternativa educativa que favorezca la atención individual y diferenciada de escolares con retraso mental resulta imprescindible su colaboración. Tenga usted la amabilidad de responder con precisión y sinceridad las siguientes interrogantes.

Muchas Gracias.

Padre/Madre:

1. ¿Qué opinión tiene usted sobre la atención educativa que se le brinda a su hijo (a) en la institución?
5. ¿Cómo usted participa? ¿En qué momentos?
6. ¿Recibió orientación del nivel de desarrollo alcanzado por su hijo? ¿Qué tipo de orientación le brindan?
9. ¿Se realizan con usted acciones para orientarlo sobre el trabajo educativo a realizar en el hogar como continuidad de la labor que se realiza en el centro? ¿Con qué frecuencia? ¿Cuáles?
10. ¿Qué apoyos necesitaría su hijo (a) para elevar la calidad de desarrollo integral de la personalidad?