

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICA
" JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA: CALIXTO GARCÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN PARA LA INFANCIA
EDUCACIÓN ESPECIAL.**

TRABAJO DE DIPLOMA

**LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS DE LAS FAMILIAS DE LOS ESCOLARES
PORTADORES DE RETRASO MENTAL**

**TRABAJO PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
EDUCACIÓN ESPECIAL**

YAMILKA ESCOBAR SOTO

**CALIXTO GARCÍA
2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICA
" JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA: CALIXTO GARCÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN PARA LA INFANCIA
EDUCACIÓN ESPECIAL.**

TRABAJO DE DIPLOMA

**LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS DE LAS FAMILIAS DE LOS ESCOLARES
PORTADORES DE RETRASO MENTAL**

**TRABAJO PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

AUTOR: YAMILKA ESCOBAR SOTO

**TUTOR: MSc. EDUARDO PARRA CAMPOS
Profesor Instructor**

**CALIXTO GARCÍA
2011**

DEDICATORIA

A quien con su ternura infinita ha sabido guiar mis pasos toda la vida, hasta lograr el éxito, mi madre.

A mi padre que con su exigencia y amor apoyó mis decisiones y estuvo a mi lado en los momentos de indecisiones.

Para los dos gracias

AGRADECIMIENTO

Agradezco de forma muy especial a mi tutor Eduardo Parra Campos por aportarme sus ideas y entregar incluso parte de su valioso tiempo de forma incondicional favoreciendo el desarrollo del presente trabajo.

A mis familiares y amigos que de una forma u otra me apoyaron y brindaron su ayuda.

Agradezco a todos los que apoyaron la idea, que al fin se hizo realidad.

RESUMEN

La investigación que se presenta se desarrolla en la Escuela Especial José Mercerón Allén del municipio Calixto García. Se destaca la necesidad de transformar las relaciones socio afectivas en las familias de los escolares con retraso mental de séptimo grado, por lo que se aborda la orientación familiar y las relaciones en el hogar desde una perspectiva optimista. Con la utilización de métodos teóricos y empíricos, que garantizan la obtención de toda la información y su correspondiente procesamiento para su posterior análisis, la elaboración de un sistema de actividades para mejorar las relaciones socio afectivas, estas se fundamenta en la escuela de educación familiar y las diferentes actividades docentes y extradocentes que se realizan relacionadas con la temática de la investigación, una vez que sea instrumentada la propuesta en la práctica pedagógica.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1	6
Principales concepciones teóricas acerca de las relaciones socio-afectivas en las familias con escolares portadores de retraso mental.	
1.1 Las relaciones socio afectivo en el hogar de los escolares con retraso mental, una problemática actual.	6
1.2 Desarrollo ontogénico del escolar con retraso mental	10
1.3 Una mirada a los resultados del estudio de las personas con retraso mental desde la perspectiva del trabajo preventivo	13
1.4 La familia: vía fundamental en el desarrollo socio – afectivo	16
CAPITULO 2	25
Sistema de actividades para mejorar las relaciones socio afectivas en las familias de los escolares con retraso mental de séptimo grado de la escuela especial José Mercerón.	
2.1 Diagnóstico inicial del estado de las relaciones socio afectivas .	25
2.2 Indicaciones metodológicas para la elaboración de las actividades.	27
2.3 Propuesta de actividades para mejorar las relaciones socio afectivas en las familias de los escolares con retraso mental	28
2.4 Valoración de los resultados alcanzados a partir de la aplicación parcial en la práctica de las actividades.	40
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	43
BIBLIOGRAFÍA	44
ANEXOS	

INTRODUCCION

*“Para amar a un hijo nunca es tarde.
Para darle lo mejor de ti, nunca
Demasiado temprano”.*

Los retos actuales de la Educación cubana, para convertir a las familias en potenciadoras del desarrollo de sus hijos, parten de considerar que es la base fundamental de este desarrollo, a partir de la estimulación socio – afectiva en el hogar.

La literatura cubana consultada sigue reconociendo la falta de estudios interdisciplinarios y la diversidad de definiciones y por tanto de indefiniciones en este campo. Al respecto varios son los autores que coinciden en que la satisfacción adecuada de las necesidades afectivas es esencial para la salud mental presente y ulterior del niño (Spitz, Bowlby, Ribble, Harlow y otros). En este sentido M. Ribble (1937) citado por J. Pérez (1982) afirma que: el niño con necesidades educativas especiales desde las edades más tempranas necesita de una buena relación socio afectiva en el seno familiar.

Este tema, ha sido abordado por investigadores foráneos como M. I. Lísina(1981), H. Wallon (1954) R. Spitz (1944), entre otros y cubanos, como E. Álvarez (2001) y L. Cruz (2004) los que han destacado la importancia de la comunicación afectiva y su papel en la formación del vínculo afectivo y la manifestación de este en el ámbito social.

Desde la concepción histórico cultural se puede interpretar, que el proceso de identificación de las relaciones socio afectivas está estrechamente relacionado con el proceso de mediación, es decir, que con la ayuda del adulto (educador, padres y madres y otros), el niño(a) con retraso mental puede ser capaz de adquirir de forma adecuada, bajo constante orientación cierto desarrollo de sus relaciones afectivas, siempre partiendo de la zona de desarrollo próximo (ZDP) del sujeto (definida como la noción que más aplicaciones sugiere en el campo de la educación), y tomando en consideración las necesidades y potencialidades del individuo.

En la concepción del proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los niños(as) con retraso mental, actúan las mismas leyes generales que rigen el desarrollo de las personas “normales”, tomando como punto cardinal, su postulado del determinismo social del desarrollo psíquico, que permite un enfoque optimista y humanista para la educación integral de la personalidad de los escolares.

Cada una de las posiciones asumidas en torno a la estimulación del desarrollo socio – afectivo, evidencian una interpretación particular en relación con esta compleja arista de la formación de la personalidad del escolar, lo cual corrobora que es un tema que aún no ha sido agotado y que reclama de la psicología educativa y que se profundice al respecto en virtud de contribuir al mejoramiento de la educación especial.

Por otro lado, en visitas a los hogares de los escolares ,en análisis de documentos, entrevistas realizadas a familias, en intercambios y en la propia experiencia profesional de la autora, se constata que en la realidad pedagógica existe escasez bibliográfica para tratar el tema en cuestión, además de insuficiencias en los padres para mejorar el desarrollo socio – afectivo del niño con retraso mental, limitando ello sus roles correspondientes en el cuidado y la educación de sus hijos durante este período de la vida. Y la pobre manifestación de la ayuda, cooperación y relaciones de afecto entre los escolares en las diferentes actividades que realizan.

En tal sentido, se presenta entonces, en la realidad educacional de hoy, el siguiente **problema científico:**

¿Cómo mejorar las relaciones socio afectivas de las familias de los escolares con retraso mental de séptimo grado de la escuela especial José Mercerón Allen.

Para dar solución al problema científico se define como **objetivo:**

Elaborar un sistema de actividades para mejorar las relaciones socio afectivas las familias de los escolares con retraso mental de séptimo grado de la escuela especial José Mercerón Allen .

Objeto de investigación:

El proceso de preparación de las familias de los escolares portadores de retraso mental de séptimo grado de la escuela especial José Mercerón Allen.

Campo de acción:

La relación socio afectiva de las familias de los escolares con retraso mental de séptimo grado de la escuela especial José Mercerón Allen.

Para lo cual se determina el siguiente **tema:**

Las relaciones socio afectivas de las familias de los escolares con retraso mental de séptimo grado de la escuela especial José Mercerón Allen.

El cumplimiento del objetivo formulan las preguntas científicas:

1 ¿Qué fundamentos teóricos sustentan las relaciones socio afectivas de las familias de los escolares con retraso mental de séptimo grado de la escuela especial José Mercerón Allen?

2. ¿Cuál es el estado actual de las relaciones socio afectivas de las familias de los escolares con retraso mental de séptimo grado de la escuela especial José Mercerón Allen?

3. ¿Qué requisitos didácticos se deben tener en cuenta para elaborar el sistema de actividades dirigido a mejorar las relaciones socio afectivas de las familias de los escolares con retraso mental de séptimo grado de la escuela especial José Mercerón Allen.

4. ¿Qué efectividad tiene la aplicación parcial en la práctica del sistema de actividades para mejorar las relaciones socio afectivas de las familias de los escolares portadores de retraso mental de séptimo grado de la escuela especial José Mercerón Allen?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se proponen como tareas de investigación:

1. Analizar los fundamentos que sustentan las relaciones socio afectivas de las familias de los escolares con retraso mental de séptimo grado de la escuela especial José Mercerón.

2. Diagnóstico del estado actual de las relaciones socio afectivas de las familias de los escolares con retraso mental de séptimo grado de la escuela especial José Mercerón Allen.

3. Elaborar un sistema de actividades para mejorar las relaciones socio afectivas de las familias de los escolares con retraso mental de séptimo grado de la escuela especial José Mercerón Allen.

4. Valorar la efectividad de la aplicación parcial en la práctica del sistema de actividades para mejorar las relaciones socio afectivas de las familias de los escolares con retraso mental de séptimo grado de la escuela especial José Mercerón Allen.

Para dar validez científica a la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico y del nivel empírico.

Métodos teóricos:

Análisis y síntesis: permite el estudio de las relaciones socio afectivas en sus partes e integrarlos como un todo para poder llegar a conclusiones.

Inducción –Deducción: para interpretar los resultados de los instrumentos aplicados, el establecimiento de las principales conclusiones y proponer actividades de solución teniendo en cuenta los presupuestos teóricos.

Histórico –Lógico: permite conocer la historia del problema a través de una secuencia lógica teniendo en cuenta el origen del mismo.

Estudio documental: permite realizar el estudio de documentos normativos, EAE, Expedientes clínico, actas del C/D y Colectivo de ciclo, sistemas de clases de la maestra, escuelas de educación familiar que posibilitaron obtener datos reales de cada escolar.

Métodos empíricos

Entrevistas: a las familias para conocer el estado en que se encuentran las relaciones socio afectivas en las familias.

Encuesta: a la familia para constatar como se manifiestan las relaciones socio afectivas en las familias de los escolares con retraso mental y la preparación de estos para mejorar las relaciones socio afectivas en el seno del hogar.

A los docentes para conocer como instrumentan el proceso de preparación de las familias de los escolares para mejorar de las relaciones socio afectivas.

La observación: se aplica para constatar la realidad educativa y las manifestaciones del problema en las diferentes actividades docentes y la vida en el hogar.

Se incluyen otras actividades aplicadas a las familias dentro de las que se destacan:

Taller metodológico, guía para los padres de familias.

Métodos estadísticos de cálculo porcentual para el análisis cuantitativo de los resultados de la investigación.

La investigación se desarrolla en la especialidad de retraso mental que cuenta con 57 escolares .

Muestra:

Para el desarrollo de la investigación se escogió una muestra intencional de 8 escolares de séptimo grado y sus familias los que presentan dificultades en las relaciones socio afectivas en el hogar, además, se tuvo en cuenta la experiencia de la maestra.

El aporte de la investigación está dirigido a la elaboración de un sistema de actividades dirigidas a mejorar del desarrollo de las relaciones socio afectivas en las familias de los escolares con retraso mental, las que constituyen una herramienta de trabajo en manos de los docentes para darle salida a través las escuelas de educación familiar, en las visitas al hogar, las mismas están sujetas a modificaciones según las características de los escolares y el diagnóstico del grupo y las familias donde se aplique.

La presente investigación tiene como referente teórico el paradigma histórico cultural de Vigostky, específicamente en lo referido a sus concepciones acerca de la influencia del medio social en la formación de la personalidad.

CAPITULO I

PRINCIPALES CONCEPCIONES TEÓRICAS ACERCA DE LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS EN LAS FAMILIAS CON ESCOLARES PORTADORES DE RETRASO MENTAL.

En el presente capítulo se abordan los estudios más recientes realizados acerca de las relaciones socio afectivas de las familias de los escolares con retraso mental y su incidencia en la formación de la personalidad a través de los procesos socio afectivos que se desarrollan en el seno del hogar. .

1.1 Las relaciones socio afectivas en el hogar de los escolares con retraso mental, una problemática actual.

Los cambios en las relaciones familiares son otra área en la cual las familias de escolares con retraso mental pueden experimentar cambios significativos."Muchas de las investigaciones sobre la discapacidad se han concentrado sobre el impacto o sobre la vida familiar, la dinámica intrafamiliar que pone en juego los cambiantes patrones de papel o rol y las estrategias de adaptación que se desarrollan. La proposición inversa, el impacto de la familia sobre el desarrollo del niño discapacitado, o la personalidad y estado emocional de la familia, han recibido mucho menos atención.

El impacto de la dotación constitucional del niño sobre las interacciones padre hijo, el papel de la familia en la socialización del niño, los efectos de las actitudes de los padres y las técnicas de manejo del niño son críticas en este contexto. Además, las relaciones familiares están sujetas a valores étnicos, religiosos, socioeconómicos y culturales que afectan el cómo perciben y afrontan sus problemas.

Aunque no es posible generalizar acerca de los efectos que la presencia de un hijo retrasado mental en una familia puede tener sobre las relaciones de los miembros de la familia, el centro de preocupación en esta área ha sido sobre los efectos tanto positivos como negativos sobre la relación matrimonial. En investigaciones realizadas por P. Ares (2003) y otros investigadores acerca de la familia afirman que algunas parejas han fortalecido su relación y los han acercado por la presencia del hijo discapacitado en la familia, en otras parejas ocurre lo contrario, es decir, que la presencia de un hijo discapacitado mental en la familia ha contribuido al derrumbamiento de la relación matrimonial. Estos efectos sobre las relaciones matrimoniales son influenciados por la

compleja interacción de muchos factores, incluyendo la adaptación personal del cónyuge individual con respecto a áreas previamente descritas en este capítulo, tales como:

Culpabilidad, vergüenza, pesar y acontecimientos vitales; la capacidad de la pareja de responder a acontecimientos y pérdidas inesperados, su capacidad de comunicarse eficazmente con el otro, y la respuesta de sus familias ampliadas y de la comunidad no siendo así en las familias donde las madres solas tiene que enfrentar tales dificultades..

La presencia de un hijo con retraso mental en una familia también puede afectar las relaciones de los hermanos normales con los padres. Las exigencias mayores de tiempo que se les hacen a los padres de niños con retraso mental, pueden reducir la extensión y alterar la calidad del tiempo disponible para relacionarse con los otros niños de la familia. Las necesidades del niño con retraso mental pueden también influir al punto en que a los hermanos normales se les exija ayudar en la casa y se les de responsabilidades de cuidado del niño.

Generalmente se piensa que los efectos sobre los hermanos de la presencia de un niño con retraso mental son paralelos a los efectos que sufren los padres. Es decir, cuando los padres son capaces de manejar eficazmente la presencia de un hijo con retraso mental en la familia, los hermanos normales también lo son.

Las relaciones con la familia ampliada y con los amigos también pueden ser afectadas por la presencia de un niño retrasado mental en la familia. En algunos casos el apoyo y ayuda que brinda la familia ampliada y educadores para satisfacer las necesidades de un niño discapacitado son de vital importancia para ayudar a los padres a mantener una atmósfera saludable en su hogar y pueden tener como resultado un fortalecimiento de los nexos entre todos ellos.

Cuando hay cooperación y buena comunicación entre la familia ampliada, se crea dentro del contexto de la propia familia un servicio muy importante para el niño con retraso mental: provisión de apoyo social, así como también de asistencia práctica de los cuidados y afectos que son necesario.

Los estados afectivos pueden dificultar la capacidad de razonamiento y cuando se mantienen en el tiempo, incluso pueden modificar las creencias, la imagen del mundo, la autoestima, y el sentido personal que se refleja en los sentimientos, en la afectividad, se influyen mutuamente. Para salir de situaciones de sufrimiento en ocasiones se producirán

cambios en su imagen del mundo, como ocurre al valorar conductas inadecuadas de familiares o personas queridas, que no son aceptadas socialmente.

Esta imagen ideal de la familia es un recurso muy importante usado por los educadores para preservar el equilibrio emocional de los niños. “Yo he tenido muchos niños en mi aula, cuyos padres se hallaban encarcelados por hurto; sin embargo he puesto mucho celo para evitar que los aborrecieran...¿qué más podemos hacer con sus hijos que no destruir la obediencia a sus padres y que el amor hacia aquellos quede inalterable?” Con relación a los motivos Bozhovich L.I. (1977) afirma que estos son un tipo especial de estímulos de la conducta humana en relación con los objetos del mundo exterior, imágenes, ideas, sentimientos y emociones. En resumen, es todo aquello en que ha encontrado su encarnación la necesidad., al respecto González R. F., (1989, p: 43) p: 45) plantea que el motivo es la forma en que la personalidad asume sus distintas necesidades, las que elaboradas y procesadas por ella encuentran su expresión en sus distintas manifestaciones concretas, de tipo conductual, reflexivo y valorativo, los cuales le dan sentido, fuerza y dirección a la personalidad.

En el proceso interactivo que se desarrolla entre la escuela y la familia en las relaciones de actividad y comunicación del niño con todo su entorno, este va retroalimentándose por la experiencia propia y por las vivencias surgidas en estrecha relación con la valoración de los otros, su valoración personal, surgiendo así sus valores.

El máximo representante de la Escuela Histórico-Cultural, el genial psicólogo ruso Vigotsky L.S. (1898-1934) calificó de imprecisa y difícil la definición del término retraso mental. Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos. Dentro de los especialistas cubanos que han abordado esta compleja definición se encuentran, Torres González M, Abreu Guerra E, Gayle Molejón A, Bell Rodríguez R y López Machín R, entre otros; se comparte una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo que es la realizada por Martha Torres González en la cual considera al retraso mental como:

“Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre-peri y postnatal, por factores genéticos ,biológicos

adquiridos e infraestimulación socio – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional”..

“La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas.”.

Esta manera de abordar el retraso mental se corresponde con la concepción histórico-cultural del desarrollo humano, ya que, permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, así como, a la complejidad de las necesidades educativas especiales que presentan los sujetos con retraso mental, también incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la identificación de la variabilidad en las particularidades del desarrollo ontogenético de un individuo, que afecta la calidad de la respuesta en relación con las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes (cognoscitivo, afectivo, sensorial)

Resulta orientador para el proceso de diagnóstico, tanto en su arista de especialización (que implica a un equipo de especialistas altamente calificados de los Centros de Diagnóstico y Orientación, institución que en Cuba asume entre sus funciones el diagnóstico especializado de los menores con algún indicio de desviaciones en su desarrollo ,como en la dimensión escolar que se nutre de la aplicación de un sistema de instrumentos psicopedagógicos para la caracterización del menor y su entorno por parte del colectivo pedagógico, ya que en, ambos casos se requiere del protagonismo de la escuela, la familia y la comunidad.

Como plantea M, Torres (2002) Es útil para ampliar el proceso de caracterización y diversificar la intervención desde el punto de vista social, comunitario, familiar, profesional e individual con los educandos, a partir de considerar todos los espacios y contextos en los que se produce la mediación interindividual e intraindividual y enriquece las interpretaciones que han realizado sobre el retraso mental, desde la perspectiva de los criterios de la Escuela Histórico Cultural de Vigotsky L. S y sus seguidores.

La consideración de aspectos tan importantes como son las variaciones cualitativas en el desarrollo, la mediación instrumental y social, la situación social del desarrollo, las vivencias, estructura del defecto, diferenciación de estados parecidos, caracterización positiva y valoración integral y desarrolladora de las personas con diagnóstico de retraso

mental sin desconocer sus limitaciones, hacen que lo individual y lo colectivo se entrecrucen en su caracterización, dada la variedad de condiciones que presentan, por lo que resulta importante tener en cuenta aquellos indicadores de utilidad para su identificación.

El retraso mental no constituye una categoría homogénea, pues las personas que se incluyen en su estudio presentan una evolución variable, en la cual lo individual se combina con lo general y varía para cada una de ellas, por ello es necesario admitir que cada niño con diagnóstico de retraso mental es un individuo en particular con su personalidad y sus potencialidades de desarrollo como ocurre con el resto de la población infantil.

Es criterio de esta autora que al analizar la causa del retraso mental se conoce la complejidad de este fenómeno y se reconoce su multifactorialidad. La lesión del sistema nervioso central no es culpable de todo y su intensidad varía en cuanto a profundidad, carácter difuso, asociación a otros aspectos del desarrollo integral de las personas, lo que hace que sus implicaciones sean diferentes. También las condiciones del medio social y cultural donde se desarrolla el niño influye en su desarrollo posterior, agravando o no la situación del menor.

1.2 Desarrollo ontogénico del escolar con retraso mental.

En cada etapa del desarrollo humano se producen cambios en los procesos de la vida psíquica, los cuales no tienen lugar de una forma independiente, sino que internamente están relacionados entre sí conformando una estructura que hace peculiar la interrelación de los sujetos que se encuentran en un mismo momento evolutivo, precisamente cuando los cambios generan transformaciones a nivel de estructura es que se produce el tránsito a un nuevo estadio. Por otra parte, las modificaciones que ocurren en los procesos psíquicos siempre tienen su premisa en aquellas alcanzadas en la etapa precedente.

Estos cambios, y en especial, el paso de una etapa a otra se produce por la compleja interrelación entre los procesos biológicos, el medio en que se desenvuelve el niño y las influencias educativas que de él recibe, así como de la propia experiencia social que va asimilando el niño a lo largo de su vida y que a su vez contribuye al desarrollo de sus capacidades y a la formación de su personalidad. En resumen, como señalaba L.S. Vigotsky (1995) el desarrollo psíquico en la ontogenia, debe comprenderse como un proceso de evolución biológica socialmente condicionado.

Al caracterizar cada etapa es necesario tener presente el concepto “Situación Social del Desarrollo” elaborado por L. S. Vigotsky y enriquecido por sus seguidores, pues solo así se podrá comprender las particularidades que adopta el desarrollo psíquico en los diferentes períodos evolutivos. Esta definición señala que:

“... aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final de dicho período”

De esta manera, el tránsito de una etapa a otra se produce por cambio de situación social del desarrollo, de igual modo la caracterización de cada período evolutivo expresa la explicación de la interrelación que se da entre lo interno y lo externo mediante la comunicación y la actividad, que en cada momento de la ontogenia también adquiere particularidades específicas.

La situación social del desarrollo, es válida también para el análisis de la evolución de los niños con diagnóstico de retraso mental. Vigotsky L. S al referirse a estos escolares señaló que en ellos se produce “un retraso en la etapa infantil del dominio de sí mismo y de los procesos de la propia conducta... [Así como] un insuficiente desarrollo general de toda la personalidad del niño” (Vigotsky, 1995)¹.

En este sentido se destacan algunas características que, distinguen la situación social del desarrollo de los niños con diagnóstico de retraso mental.

Etapa de la adolescencia

Su sistema de actividad y comunicación se mantienen afectados, pero se incrementan significativamente. Se produce un mayor interés y participación en actividades culturales y deportivas, no así en las docentes.

Se produce un incremento de las necesidades sexuales. Logran realizar autovaloraciones, aunque estas están muy influidas por los criterios externos y aún no se convierten en un regulador interno del comportamiento.

Se motivan más por el trabajo que por el estudio, les gusta realizar actividades prácticas tales como trabajos manuales, trabajos en talleres.

¹ VIGOTSKY, L. (1989). Obras Completas. Tomo V. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Estas características que se han presentado de los diferentes momentos del desarrollo ontogenético de los niños con diagnóstico de retraso mental, han sido el resultado de un estudio desarrollado en el municipio Camagüey durante la década del 90 del siglo XX, pero debe quedar claro que estas características no son fijas e inmutables, y que además, no aparecen en todos los niños con este diagnóstico, pues en los mismos influyen diferentes factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan una gran diversidad de peculiaridades individuales.

En cada uno de estos períodos etéreos hay ganancias y transformaciones que enriquecen la personalidad de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Tanto los padres como los maestros que, interactúan con estos niños deben conocer las características de ellos en cada una de las etapas evolutivas, para poder adecuar las influencias educativas a las peculiaridades de la situación social del desarrollo.

Desde los diferentes roles que asumen las agencias educativas de la sociedad todos, familia, escuela, comunidad deben asumir esta opción ética y el compromiso social para que la labor educativa en los escolares con diagnóstico de retraso mental cumpla con sus propósitos.

1.3 Una mirada a los resultados del estudio de las personas con retraso mental desde la perspectiva del trabajo preventivo.

En la actualidad este concepto abre expectativas muy favorables para la atención a la población con diagnóstico de retraso mental, dada la participación de importantes sectores, dentro de lo que se destacan las áreas de salud y educación, que asumen funciones preventivas importantes como consecuencia de la aplicación de un modelo de trabajo que integre aspectos sociales, clínicos y psicopedagógicos, es desde esta perspectiva que se hace posible el diseño y puesta en práctica de un programa para la prevención del retraso mental con un carácter intersectorial donde se vincula a la familia como principal protagonista en el sistema de prevención, lo que influye en la disminución de la tasa de personas con retraso mental.

El protagonismo de la familia.

Los padres son los primeros agentes de la intervención educacional en los períodos iniciales de maduración infantil, ello exige, que sea necesario avanzar hacia niveles superiores en la orientación y capacitación familiar para elevar su cultura, en aras de incorporarlos a los

programas de estimulación de manera que puedan conocer las necesidades de sus hijos, así como procedimientos para comenzar el proceso instructivo, correctivo-compensatorio y apoyar la labor de los especialistas desde el hogar.

El funcionamiento familiar ha sido ampliamente abordado por múltiples especialistas sin llegar a establecer un modelo único que permita una definición globalizada, pues resulta compleja la dinámica familiar y en ella influyen diversas variables. A partir de reflexiones y propuestas de algunos estudiosos de esta temática, Ares, P (1990); Pichón, E (1990) , Musitu, G (1992), Satir ,V (1991), se ha podido precisar que para considerar un medio familiar funcional deben darse alguna de las características siguientes;

- Adecuada identificación emocional; el hogar se vivencia como refugio donde cada miembro encuentra afecto, apoyo y seguridad.
- Respeto al espacio físico y emocional de cada cual, tomando en cuenta las necesidades del desarrollo evolutivo en que se encuentra la familia.
- Adecuada distribución de roles; cada uno cumple con su responsabilidad.
- La comunicación se ejerce de forma clara, directa, sin insinuaciones. En las conversaciones se tratan diversas temáticas sin prejuicios ni temores.
- Las limitaciones o defectos de los integrantes se aceptan, sobrellevan y se le brinda la atención adecuada.
- El problema de cada uno es preocupación de los otros, y se le ofrece la ayuda respetando la autonomía.
- Las decisiones importantes que se deben tomar son consultadas con los miembros para llegar a un consenso familiar.
- La familia se muestra flexible ante el cambio, modifica sus costumbres en casos necesarios, utilizando estrategias correctas en casos de conflictos.
- Estabilidad y sistematicidad en las exigencias de normas, límites y conductas. Cada integrante conoce la geografía de su territorio y respeta la del otro.

Es necesario hacer referencia a la teoría de la comunicación aplicada a los estudios de las familias de escolares con retraso mental lo que ha posibilitado contar con los elementos para comprender lo que acontece en el complejo proceso de interacción y comunicación entre el hijo y los demás integrantes del sistema.

En este sentido, no se establecen comúnmente en estas familias conversaciones, intercambios donde se traten diferentes temas con el hijo, sobre todo aquellos referentes a los conflictos y preocupaciones familiares cotidianas, o la sexualidad adolescente, así como acerca de las discapacidades y desventajas que lo afectan.

En estas familias en determinados momentos, se establecen algunas normas; pero no se hacen cumplir de forma estable. Ante determinado mal comportamiento del hijo algunos padres coincidieron con frases como estas; “pobrecito, ya tiene bastantes problemas”; incluso en algunos casos donde existen hermanos se establecen normas educativas para estos que no se consideran necesarias para el niño con retraso mental.

Es por ello que la superación que se les ofrece a estas familias toma en cuenta las temáticas que dejan definidas las siguientes ideas centrales:

- Realizar la educación familiar, utilizando diversidad de vías y procedimientos.
- Crear las condiciones necesarias para realizar las escuelas de padres.
- Evitar las tradicionales actitudes de censura, compasión y pesimismo.
- Brindar la información necesaria para garantizar una formación lo más acabada posible de los representantes del menor, aún cuando estos no posean preparación técnico-pedagógica.
- Ofrecer tratamiento psicológico a la familia y orientación siempre que sea necesario.

Existe otra importante arista de la atención temprana, que tiene que ver con la aceptación y participación sociocomunitaria en la difícil tarea de propiciar una atención a la diversidad desde las primeras etapas de la vida del niño, lo que contribuirá a que crezca más feliz.

La atención comunitaria a los menores con un diagnóstico presuntivo de retraso mental o de aquellos niños que por una u otra razón muestran indicios de una posible insuficiencia intelectual, ha logrado avances sustanciales en varios países del mundo (EE.UU.- Canadá - España –Cuba. Requiere de la consideración de aspectos como son:

- Utilización de los recursos de las propias familias y la comunidad en la atención a los menores.
- Integración de las acciones de salud, educación y recreación para la incorporación de los niños y su familia.
- Preparar a los agentes comunitarios para aceptar las necesidades y carencias de los menores.

- Responsabilidad a los organismos y organizaciones en la atención especializada a la familia de estos niños.

Las consideraciones anteriores conducen a analizar la ruta preventiva y la cadena interventiva, desde el papel educativo de la sociedad, vista como una gran escuela, así como, el cumplimiento de las funciones de agencias educativas tan importantes como la familia, los centros educacionales y las instituciones con responsabilidad en la formación y desarrollo de los niños y niñas con características especiales en su desarrollo.

Es importante puntualizar que el retraso mental en la edad temprana no se establece como diagnóstico gnoseológico, como regla, pues este es un período muy sensible en el desarrollo del ser humano en el que el sistema nervioso no ha alcanzado la madurez necesaria y la neuroplasticidad cerebral implica que los procesos psíquicos estén aún en formación, además, los procesos madurativos no se dan en todos los niños de la misma forma, independientemente de su dependencia de una serie de condiciones externas e internas que se ajustan a determinadas etapas del desarrollo ontogenético.

Esta situación provoca que se haga un diagnóstico presuntivo (García. L, 1999) que se basa en las señales, de lo que puede suceder con ese niño de acuerdo con la función de pronóstico que tiene el diagnóstico, que permite establecer una relación entre pasado, presente y futuro, es esta la razón por la que se sospecha la posibilidad del retraso mental, su confirmación no se realiza generalmente hasta etapas posteriores de la vida del niño, lo más importante es no desaprovechar los espacios para la interacción social y la estimulación múltiple y oportuna de los menores a través de la atención temprana.

1.4 La familia: vía fundamental en el desarrollo socio – afectivo

Un aspecto ampliamente abordado en el transcurso de este trabajo lo constituye el papel protagónico de la familia en el desarrollo del niño, en edades tempranas desde lo afectivo, por lo que se enfatiza en alta medida los valores que posee la familia como bien dirían muchos sociólogos, como la célula básica de la sociedad.

La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán gran importancia en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar.

Este planteamiento, lleva a la autora de esta investigación a reflexionar acerca de la familia como primer grupo de referencia para cualquier ser humano, como célula comunitaria existente en todo tipo de sociedad.

E. Núñez Aragón (1994) en sus estudios sobre familia, destaca que: “La familia, para sus miembros es el grupo humano en que vive, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida, valores. Por esto resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo: con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar.”

Como se afirma la familia debe asegurar que sus miembros sientan el placer de vivir en familia, que disfruten su intimidad, y sientan que es algo importante para el otro, se compartan, criterios, emociones, vivencias, alegrías, tristezas, inquietudes, diferencias, desacuerdos, errores, temores, etc. Es aquí donde se comprende el afecto de forma cálida y sincera, el gesto de apoyo y aliento, el consejo oportuno; una familia que actúe de acuerdo a la circunstancia, sin perder de vista que la misma no se prepara para este actuar, como madre o padre, rol que se realiza muchas veces de forma empírica, intuitiva, de manera espontánea, lo que sin dudas, contribuye al error.

Las funciones de la familia están dadas en lo económico, lo biosocial, lo espiritual -cultural y la educativa que va mucho más allá por su interrelación con las demás en su doble carácter psicológico y social aspecto que se ve afectado, pues no siempre se logra tener una preparación adecuada motivado por el desarrollo cultural integral para preparar al escolar en todas las esferas de la vida y para diferentes contextos, pues la familia debe garantizar la continuidad de las costumbres, de la cultura comunitaria y cuando no se logra se encuentra la insatisfacción personal.

Es en la familia donde se adquieren las primeras nociones culturales y estéticas y los valores a ellas asociados a la fuerte presencia que tiene la familia en la educación más temprana del niño, su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo de valores de esa conciencia en formación; la función que en este sentido juega la familia es en realidad insustituible.

Su importancia es tal que se puede afirmar que es ella de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones, quien facilita o limita los procesos de desarrollo que afectan a sus integrantes. Si su acción es adecuada, los resultados favorecen a la propia sociedad.

La primera experiencia social del niño y niña se produce en su familia y luego se amplía en otros grupos sociales, particularmente en la escuela. Se ha demostrado que los escolares que pertenecen a familias en las que coinciden problemas de diferentes naturaleza, al ingresar en la escuela la experiencia del escolar está matizada de múltiples limitaciones e insuficiencias por lo que se evidencia la necesidad de su corrección, ampliación y enriquecimiento, pero esto no es posible sin el concurso y la participación de los padres y el reforzamiento de las funciones familiares: orientadora, sistematizadora, de activación de las demás fuerzas educativas, prevención, apoyo e integración del escolar a la vida sociolaboral activa.

La educación es el tema de meditación y conversación cada vez más frecuente en la familia y en las organizaciones sociales, sin embargo, todavía queda mucho por hacer pues es sumamente alto el grado de responsabilidad de la familia en la formación de la personalidad en la que debe expresarse la síntesis de los intereses individuales y los intereses sociales.

Al respecto Nimnicht G. (2005) apunta sobre esta idea que: "la familia es agente educativo por excelencia, el aprendizaje por imitación, determinante en los niños, es uno de sus productos. Y enfatiza, que al fin y al cabo en la mayoría de los casos, la familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño, los educadores van y vienen, pero la familia permanece".

Los valores adquiridos en edades tempranas quedan casi siempre más arraigados en la estructura de la personalidad, lo cual hace más difícil su cambio. De ahí la importancia de que esa educación primera sea lo más adecuada posible. Siempre presentará muchas más dificultades reeducar que educar. Sin embargo, en muchas ocasiones los padres no tienen plena conciencia de la gran responsabilidad que recae sobre ellos la educación de sus hijos o simplemente, no están lo suficientemente preparados para asumirla.

A la luz de nuestros días debido a los constantes cambios socio familiares que se están gestando en el ámbito global e incluso nacional hacen que algunos patrones existentes en las familias tiendan a modificarse, pueden citarse ejemplos que demuestran lo afirmado

anteriormente, si antes predominaba el rol paterno en el seno familiar hoy no ocurre totalmente así, ya que en muchos casos el papel predominante lo ocupa la mujer; en tal sentido se encuentran también las llamadas madres solteras, que asumen la educación de sus hijos sin contar con la presencia del hombre; a partir de aquí se habla de familia monoparentales.

A pesar de los enormes cambios que se han producido en la sociedad en cuanto a los modos de hacer parejas, los modelos de paternidad, nada ha atentado en contra de la desaparición de la familia como grupo, muy por el contrario dicho grupo ha sabido sobreponerse a estas transformaciones, por lo que mantiene su existencia.

La propia dinámica del desarrollo científico – técnico y las nuevas posibilidades que tiene la mujer ha ido de un plano meramente dependiente a una posición de independencia económica, haciéndose esto cada vez más acentuado, hoy día se tiende a establecerse un mayor nivel de cooperación en las tareas del hogar, se reparten las responsabilidades, se aboga por la igualdad de género, Siendo consecuentes con ello, se logra una influencia formadora y objetiva en los hijos que a la postre también serán padres fortaleciendo el fenómeno de la “coeducación”.

El Estado mediante sus leyes regula la cooperación entre los padres e hijos de forma tal que entre ellos exista un nivel de relaciones coherentes y estáticas, capaz de propiciar un ambiente familiar que contribuya a la formación integral de las nuevas generaciones, desde el nacimiento, desarrollando en estos sentimientos de cooperación y ayuda mutua con sus familiares y demás miembros de la sociedad. En esta aspiración juega un papel formativo fundamental el ejemplo positivo de los padres y demás miembros que conviven en la familia. En este sentido la mayoría de las veces no se está lo suficientemente preparados para llevar adelante una adecuada educación familiar, es por ello, que la calidad de la crianza y la calidad de los hijos estará en dependencia de la preparación que tengan los padres; siendo esto de gran interés en la presente investigación.

La autora de este trabajo considera que, además, de la premura por resolver los problemas que se le presentan a la familia cotidianamente, se le suma el poco conocimiento de las particularidades psicológicas de sus hijos, por lo que no se logra la calidad en la interacción entre padres – hijos, desde las primeras edades, ante estas y otras situaciones de la vida.

Al respecto Castro P. L (1996), al estudiar la labor educativa que realiza la familia, afirma con certeza que esta es el nido del amor. En una familia unida saturada de amor, creativa y llena de ejemplos constructivos se estructura la plataforma ideal de un correcto proceso educativo.

En las relaciones familiares posee un gran valor formativo el carácter emocional, el sello afectivo que prime entre los padres e hijos marcando con ellos las experiencias de los niños. En el hogar los niños aprenden a querer, a defenderse, a atacar, pero también aprenden a respetar a los adultos. Todo esto lo asimilan sin que los adultos se lo propongan muchas veces.

Es por ello que se contempla dentro de los mensajes básicos a la familia en el programa de educación comunitaria Para la Vida (1994)², que “dar amor a los hijos es satisfacción y deber. La mejor forma de educar es mediante el amor, lo que no significa consentir, sobreproteger, dejar de existir”.

Al respecto Torres M. (2003), agrega que el afecto nunca es demasiado. Lo que puede hacer daño es el tratamiento educativo inadecuado, desde un manejo afectivo hipertrofiado, que se disfraza en una actitud de mucho amor, como sería la conducta sobre protectora o permisiva de algunos padres.

En el artículo: “Últimos aportes de la investigación en el conocimiento de los menores y su familia” Arias G. (2001) plantea que:” el proceso estimulativo y promotor del desarrollo según se observa en las familias que llamamos potenciadoras del desarrollo, es aquel donde se asume una adecuada comprensión de cómo se produce el desarrollo infantil, que puede tomar en cuenta o no las condiciones biológicas, pero que considere que el papel de la familia y de los agentes sociales y culturales son esenciales, que piense en la necesidad de la estimulación cognitiva y la creación de un ambiente emocional afectivo positivo.

Sin dudas, en cada una de las características que identifican a las familias potenciadoras del desarrollo está implícito el papel de una adecuada comunicación estructurada sobre la base del respeto, ayuda, establecimiento de límites y el empleo de un estilo democrático en la educación.

Todas las familias independientemente de su nivel cultural y ocupación son las primeras educadoras de sus hijos, es por ello que convertir a la familia en verdaderos objetos

² Núñez, Aragón; Manual del promotor. Para la vida. E d. Pueblo y Educación. C. Habana, 1994.

promotores y potenciadores del desarrollo infantil constituye una misión priorizada del sistema educacional cubano, desde los primeros años de vida.

En tal sentido es necesario un cambio educativo en la organización y dirección escolar, en el mejoramiento de la orientación a la familia de los escolares, que los prepare para enfrentar el conflicto existente en la realidad actual de la educación familiar a partir de una gestión eficaz, sin rigidez, según el diagnóstico general integral de los factores que llevan a conocer necesidades y potencialidades a través de la participación grupal y colectiva, transformar la realidad, a partir de la creatividad, gestando realidades y procesos no tradicionales en la orientación, comunicación y la preparación de las familias.

Para lograr las aspiraciones anteriores es necesario que el colectivo de docentes trabaje sobre la base del conflicto familiar y trazar estrategias de intervención que respondan a las necesidades de la familia con lo cual puede alcanzar una disciplina consciente, lograr una actitud por convicción, por persuasión, garantizando de este modo el éxito de la educación familiar en el proceso de socialización que se puede lograr en las escuelas de educación familiar.

La familia es un contexto de socialización especialmente relevante, pues en él se establece las pautas que caracterizan la apertura del niño y su estilo de relación en otros contextos.

En el contexto familiar es donde el niño desarrolla las primeras percepciones acerca de sí mismo, basándose en la información que sobre él le transmiten los "otros significativos (retomando el término del interaccionismo simbólico), que generalmente son los padres. El niño observa cómo éstos reaccionan ante su conducta, y termina reaccionando hacia sí mismo de la misma forma. Aunque es importante señalar que, como se menciona en el punto anterior, el contenido de las opiniones que recibe el niño es menos relevante para la formación de su auto concepto que la percepción de estas opiniones, pues la información que éste recibe pasa por un tratamiento subjetivo.

Por su parte, Gottman y De Claire (1997) reiteran en la importancia de los padres en la aceptación y educación de los sentimientos y emociones de sus hijos, como base de la comunicación entre ellos, y de la promoción de una autoestima positiva en los niños.

Es necesario hacer referencia a Branden (ob.cit.) quien denomina a las familias que crean ambiente destructivos como disfuncionales, porque ponen obstáculos en el camino a vivir de una manera consciente, afectando el desarrollo de las capacidades de sus miembros,

criterio que comparte esta autora, a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes métodos de investigación en las familias escogidas como muestra.

Los criterios que sirven de base a los padres para determinar el estilo de crianza, sus actitudes y expectativas hacia los hijos están en dependencia en gran parte, también, de las características socioculturales de éstos.

Aunque el ambiente familiar sea adverso, los niños buscan amor y afecto de sus padres debido a que sus necesidades emocionales son muy fuertes. Sin embargo, sus auto percepciones son construidas inicialmente de forma precaria.

Otro de los temas considerados por los estudiosos de la familia, reflejados en el trabajo de orientación psicológica, ha sido en del castigo a los hijos, tanto en su forma de violencia física como en otros tipos de maltratos, incluyendo las privaciones aspecto que esta autora considera muy importante conocer.

En este sentido la Psicóloga Proveyer C..(2000) refiere que la mujer, para contrarrestar en comportamiento del marido, trata de complacerlo en todo para atenuar sus sentimientos de culpa, lo que legitima esa forma de violencia. Muchas de las mujeres se responsabilizan con culpas y traumas de su cónyuge.

Por otro lado un ángulo muy estudiado, se refiere a la incomunicación en la familia y la falta de afecto de lo padres hacia los hijos, esta se manifiesta en un ejercicio abusivo del poder en algunos hogares, tanto de los hombres hacia las mujeres, como también de los adultos sobre los niños, aspecto este que influye en la mayoría de los escolares escogidos como muestra para esta investigación.

Según planteamientos del Proyecto TEDI “La educación a la familia de hijos con retraso mental implica suministrar conocimientos, desarrollar actitudes y convicciones, estimular una concepción optimista sobre las posibilidades de su hijo en la sociedad.”

Es sumamente alto el grado de responsabilidad de la familia en la formación de la personalidad en la que debe expresarse la síntesis de los intereses individuales y los intereses sociales.

“Todas las consideraciones que son válidas respecto al rol de cualquier familia, son válidas para la familia de los discapacitados. Pero hay evidencias que indican que los problemas se intensificarán cuando uno de los miembros de la familia sea discapacitado”.

La educación familiar desempeña un papel de suma importancia en los niños y niñas con necesidades educativas especiales, es donde comienza la historia de un aprendizaje ajustado en consonancia con sus posibilidades.

La utilización de los postulados rectores de la pedagogía basados en las posibilidades y no en las insuficiencias, permite predecir que una educación bajo la dirección de maestros experimentados con gran apoyo de los padres garantiza que se desarrollen en los educandos intereses variados y bastante firmes.

Por tanto la educación de los padres consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigidas a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. “La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones”.

A partir de lo anterior, es importante y justificado indicar que cuando se estructura el trabajo familiar de forma objetiva, con una eficaz preparación y motivación, se garantiza que sus hijos se mantengan estimulados por las tareas laborales, transformen su comportamiento en el estudio y ambas formas de actividad se conviertan en actividades agradables que les produce alegría y satisfacción, tanto a los padres, como a los hijos.

Cuando en la familia se desarrolla el interés por saber realizar las tareas laborales se está contribuyendo al desarrollo de una actitud positiva hacia el estudio en cualquier asignatura.

Un escolar no puede asimilar un contenido y después operar con él, si durante la enseñanza de la tarea en el hogar no se es capaz de despertar su interés hacia el saber y saber hacer.

Al respecto Cordero L. (1989) plantea que “La efectividad de este apoyo familiar se asegura cuando existe una correcta y sistemática relación hogar - escuela, cuando el colectivo pedagógico mantiene informada a la familia de la situación del escolar y cuando el propio alumno, aún consciente de sus limitaciones sabe que puede mejorar, que puede aprender más, que puede ser más útil e independiente”

La tarea laboral desarrollada en el hogar bajo la influencia del interés se convierte en un potente estímulo de desarrollo de sus procesos cognoscitivos y desarrollo pleno del escolar y sobre esta base se desarrollan sus potencialidades intelectuales e incluso su orientación profesional.

Conclusiones parciales

Los fundamentos teóricos abordados acerca de las relaciones socio afectivas son de gran importancia para los docentes que de manera sistemática interactúan con las familias de los escolares con retraso mental a partir de las valoraciones realizadas sobre las principales características de las familias y las posibilidades de una intervención educativa que promueva un mejor desarrollo de las relaciones socio afectivas a través de un sistema de actividades que pueden ser aplicadas a partir de las escuelas de educación familiar.

CAPITULO II

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS EN LAS FAMILIAS DE LOS ESCOLARES CON RETRASO MENTAL DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA ESPECIAL JOSÉ MERCERÓN.

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación validados por la aplicación de los diferentes métodos, donde se tuvieron en cuenta los principales aspectos para la intervención educativa en las familias escogidas como muestra, con el fin de mejorar las relaciones socio afectivas,

2.1 Diagnóstico inicial del estado de las relaciones socioafectivas en las familias de los escolares con retraso mental.

En el diagnóstico inicial a la muestra de ocho escolares se pudo constatar que el indicador más afectado en las familias objeto de investigación son las relaciones socio afectivas a partir de que, en cinco de ellos existe un ambiente familiar hipoestimulante desfavorable, existe autoridad del padre, los que provocan conflictos, discusiones, agresiones en presencia de los escolares denotándose carencias afectivas, en el rol funcional de los componentes de las familias existen dificultades en cuatro de ellas al no estar identificadas las tareas para cada uno, las malas relaciones intrafamiliar provocan en cinco de ellos dificultades en el comportamiento, mostrándose indisciplinados, hiperactivos en las actividades que participa, uno de ellos prefiere deambular para evitar las discusiones y los castigos que recibe de la abuela y el abuelo.

En la encuesta realizada a los docentes se pudo constatar que la mayoría no conocen de manera clara las dificultades de las familias de sus escolares y es pobre la frecuencias con que se realizan las escuelas de educación familiar, la mayoría de los padres plantean no están lo suficientemente preparados para estimular el desarrollo de las relaciones socio afectiva de sus hijos.

En las consultas realizadas a los expedientes Psicopedagógicos y los informes de reevaluación se pudo comprobar que la falta de estimulación desde el hogar esta presente

en la mayoría de las familias de los escolares tomados como muestra. En dos casos existen antecedentes de retraso mental y coinciden en el abandono familiar, los escolares se encuentran a cargo de los abuelos.

En las encuestas realizadas a los escolares se constató que la utilización del castigo corporal esta presente en dos casos, afectándole la esfera afectiva estos escolares se muestran agresivos con sus compañeros de aula, en dos escolares (el 25 %) hay manifestaciones de intento suicida por parte de la madre, en estas su conducta en ocasiones es triste y tímida, retraído, lo que no le permite concentrarse en las clases.

Se comprobó, además, que las ofensas de palabras es la forma más usada para llamar la atención a los hijos, estando presente en seis de los ocho casos lo que representa un 75 %.

En la encuesta aplicada a los padres se evidencia que la mayoría de las veces la comunicación entre los miembros de la familia no es la más correcta y que los temas de conversación con sus hijos es acerca de temas variados, menos de la conducta y el comportamiento, tanto en el hogar como en la escuela. Varios son los padres que plantean que necesitan de temas de preparación para atender a sus hijos ya que no se sienten preparados para educarlos de manera correcta por las características que estos presentan. Se puede concluir que en las familias tomadas como muestra existen dificultades que justifican el problema de investigación por lo que es necesaria una intervención educativa que posibilite elevar la preparación de las familias de los escolares con retraso mental para mejorar las relaciones socio afectivas y contribuir al aprendizaje y la formación para una vida adulta e independiente.

La respuesta educativa se sustenta en la teoría histórica cultural de Vigotsky y las orientaciones del trabajo preventivo.

Según los resultados del diagnóstico inicial el componente más afectado es las relaciones afectivas a partir de que en cinco de ellos existe un ambiente familiar hipo estimulante desfavorable, por lo que es necesario una intervención educativa que favorezca un clima afectivo adecuado para el desarrollo de la personalidad de los escolares con retraso mental escogidos como muestra.

Es muy elevada la proporción de hogares cubano donde las familias originaria se ha quebrantado y los hijos viven sin algunos de los padres o le faltan ambos, perdiendo las posibilidades de su influencia moral.

2.2 Principales precisiones para la aplicación en la práctica de las actividades

Las actividades están dirigida a la aplicación de técnicas participativas y la utilización de videos que se identifican los conflictos familiares en correspondencia con el diagnostico de las familias y el objetivo propuesto en la investigación.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se propone un sistema de actividades para mejorar el desarrollo socio-afectivo, visto a través de todos sus componentes, en estado emocional, las relaciones socio-afectivas y la comunicación.

Las actividades podrán ser desarrolladas por los docentes en diferentes momentos, el más propicio es la escuela de educación familiar la cual se planificará en correspondencia con el diagnostico.

Para la elaboración y aplicación de las actividades propuestas se asume el criterio de las investigadoras Torres González M y Betancourt Torres J V. (2003) acerca de los requisitos que pueden facilitar el trabajo de intervención familiar,

Requisitos para intervenir en la familia y con la familia desde un enfoque preventivo:

1. Comprender sus acciones y alcance. "Yo creo que ha hecho lo que ha podido.
2. Invitar a participar y compartir. 'Lo invitamos a participar'. "Ustedes son necesarios para..."
3. No agredir.' 'Todos podemos equivocarnos.
4. Explicar su conducta. Dar confianza y apoyo' 'Usted creía que estaba haciendo lo mejor. A todos nos pasa igual. Aprendemos en la práctica. Es difícil enfrentarlo, pero con ayuda puede lograrlo.
5. No imponer juzgar, indicar o censurar."Cómo usted cree que sería mejor "Ha probado otras alternativas. Podríamos ayudarlos.
6. No invadir su espacio y privacidad. Respetar los límites."Que cree necesita de nosotros. Podríamos conversar. Creen que sería provechosos'
- 7 Promover, facilitar la auto transformación. Provocar la necesidad de cambio. "Pudiéramos hacerlo diferente. Piensen en otras formas para resolverlo, "Valoren lo que han hecho otros, Creen le sería útil a usted

8. Reconocer, ayudar a descubrir y reforzar sus recursos o cada uno de sus miembros sea más feliz "Qué es lo mejor de tu familia y de cada uno de ustedes." "Qué cambios harían para que la familia y cada uno de sus miembros sean más feliz."

9. Propiciar el intercambio y la comunicación de los miembros por vía directa e indirecta.

10. Incluir en el diagnóstico la exploración de la situación vivencias tanto personal como familiar.

Las reflexiones realizadas por la autora, están orientadas a redimensionar el proceso de transformación de la familia desde una actitud positiva y optimista, con un enfoque humanista del proceso de crecimiento y desarrollo de la personalidad humana. Para lograr mayor efectividad en esta transformación, la familia tiene que sentirse comprendida, que se reconozcan sus experiencias positivas y se refuercen sus recursos psicológicos personales que le permitan garantizar salud y calidad de la vida física y psíquica a cada uno de sus miembros.

Estos criterios estuvieron presentes en cada una de las actividades elaboradas.

2.3 Sistema de actividades para mejorar las relaciones socio afectivas en las familias de los escolares con retraso mental.

Actividad 1

Tema: Con el cariño y el ejemplo se educa.

Objetivo: Profundizar en el fenómeno de la educación en el hogar. Como opera en la vida de los padres y cómo se educa en los hijos a través del ejemplo.

Contenido: Papel de las relaciones socioafectivas. Formación responsabilidad desde la niñez, en el hogar.

Desarrollo:

Consulta de orientación en temáticas relacionadas con la educación en torno al crecimiento de los hijos.

Se proyecta el video "Llegué temprano Papá" acerca de un escolar síndrome de Down que vive solo con su papá y este se esfuerza por ser el primero en llegar a la escuela.

Se precisará con los padres la importancia que tiene para el niño de la estimulación por parte de la familia de buenas conductas a partir de las relaciones socio afectivas entre

los miembros de la familia y como el ejemplo predomina en las actividades que realizan los niños.

Se proyecta el video de veinte minutos.

A partir de las preguntas se realiza un debate del mismo.

¿Puede un padre solo atender de manera adecuada a su hijo?

¿Qué actitud predomina en el video observado acerca de la educación del niño? ¿Qué pueden opinar al respecto?

¿Cómo valoran la actitud del niño?

Ustedes como padres ¿Qué harían en este caso? ¿Qué actividades pueden sugerir?

Tarea

Traer para el próximo encuentro anécdotas acerca de las diferentes situaciones que se les han presentado en el hogar respecto a la educación de sus hijos

Actividad 2

Tema: Amar y ser amado.

Objetivos:

- Valorar la importancia del afecto en la educación de los hijos.
- Ayudar a los padres a estar más consciente con respecto a su rol como educadores.

Desarrollo:

Se invita a los participantes a dividirse en dos grupos, uno de madres y otro de padres. Se les pide que piensen en posibles finales para las frases siguientes:

“Estoy contenta de ser madre porque...”

“Estoy contento de ser padre porque...”

Se registran las ideas expresadas.

A continuación debe apoyarse en las interrogantes siguientes para el análisis de las respuestas en el plenario:

1. Dónde están las diferencias entre ambos grupos?
2. Qué lugar ocupa lo afectivo en el rol de cada uno?
3. Se destaca lo afectivo en un grupo más que en otro?

Se señalan las respuestas que tienen que ver con el afecto, lo que posibilitará vincularlo con el tema y presentarlo

Para promover la participación de los padres en el análisis y la reflexión sobre el tema, se forman dos (2) grupos, utilizando cinco flores de variados colores. Cada una tiene un mensaje básico sobre el cual los padres piensan y comentan.

En un lugar del local se sitúa el “Buzón del Afecto” con otros mensajes para los padres y se invita a buscarlos.

En la plenaria se comenta qué han interpretado y discutido a cerca del mensaje básico.

La actividad puede terminar recomendándoles a los padres que:

Que no ahorren amor; ofrézcanle a su hijo todo el que tengan.

Solicitarles, mediante una lluvia de ideas, las opiniones sobre el encuentro.

Preguntas colaterales (utilizarlas si resulta conveniente):

1. El niño que no se siente amado, ¿podrá amar a sus semejantes?
2. Cada padre es para su hijo el ser más extraordinario. Si le pones atención y amor a esa relación..... ¿te cambiará por otro? Explica.
3. ¿Por qué hay padres que brindan afecto a su hijo, estableciendo barrera o distancias?
4. ¿Por qué a veces el afecto se limita a los afectos materiales?
5. ¿Bastará solo decirle a nuestro hijo que lo queremos?

Tarea

Actividad 3

Tema: **El secreto de la Corrección Positiva..**

Objetivo: Dar fundamentos metodológicos a la familia de como manejar el comportamiento positivo.

Realizar ejercicios prácticos de las formas adecuadas de corrección.

Desarrollo:

Para la realización de la actividad se recomienda realizar una serie de ejercicios que cumplimentarán las acciones de la familia para establecer los comportamientos correctos en las diferentes situaciones del hogar y fuera de este.

Para iniciar la actividad se realiza una conversación con la familia acerca de:

1. Los ejercicios deben partir siempre desde las propias vivencias. Nuestra realidad de hijos. Luego la aplicación del rol de padres.

En esta conversación es importante insistir sobre los ejercicios que demandan cambios en la forma de orientar y corregir a los hijos.

2. Darle tiempo suficiente para el desarrollo de las guías propuestas

GUIA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

“Las Emociones”

1. ¿Cómo orienta y controla, cuando surgen conflictos?

- ¿Con su cónyuge?
- ¿Con sus hijos?
- ¿Con sus parientes?

2. ¿Cuando la ira, o el mal genio le invaden, cómo actúa o reacciona?

3. ¿Cree que tiene que decir todo lo que siente?

4. Aquellos sentimientos que durante tiempo han generado dolor o malestar, ¿cómo los va a transformar?

De los siguientes rótulos, cuáles empleo con más frecuencia.

Tímido	___	Conflictivo	___	Agresivo	___	Terremoto	___
Inteligente	___	Pasivo	___	Acomplejado	___	Sabelotodo	___
Inseguro	___	Terco	___	Irresponsable	___	Ágil	___
Bondadoso	___	Obsesivo	___	Oveja Negra	___	Otros	___

¿Por qué?

Tarea

Concluye la actividad con una valoración de las acciones que se pueden hacer de manera correcta en cada uno de los indicadores de la guía

Actividad 4: Para amar a un hijo nunca es tarde.

Objetivo: Sensibilizar a la familia acerca de la necesidad de preparar a los hijos para enfrentar una vida adulta e independiente

Desarrollo

Se precisará con la familia que un punto de partida en la vida de una persona, es el reconocimiento a lo largo de la vida y en la búsqueda de la felicidad, el ser humano, camina hacia el encuentro consigo mismo y a la aceptación de los demás.

- La búsqueda no es más que otra cosa que el ir formando la buena educación con todo el afecto y el amor que se le debe brindar a los hijos para formar su propia imagen. El primer modelo de imagen es la de los padres, en donde el niño ve plasmando el modelo que se construye mediante la observación y la imitación.

Presentar la Parábola: **El Caso de Mamá Canguro.**

Síntesis de la Historia:

Mamá Canguro está feliz..... sueño dorado de su vida, se había realizado, y caminaba gozosa por el bosque, brindando a su pequeño todas las delicias que la naturaleza le ofrecía generosa.

Entre mimos y cantos de ternura pasaron los días.....El Cangurito crecía rápidamente, lleno de curiosidad se asomaba por la bolsa portadora de mamá, en donde permanecía día y noche; sus piernas cada día crecían más y más; y ante la imposibilidad de dejarlas en libertad, buscaron salida dentro de la misma bolsa portadora de su cuerpo. Mamá le pasaba las manos sobre la cabeza en actitud tierna y le decía, tranquilo hijito que aquí todo lo tienes..... ¿Para qué pisar ese suelo infectado, y ese mundo tan malo y corrupto?, yo te cuidaré siempre.

En un día de paseo, al pasar por la escuela de los niños canguros, surgieron las preguntas como es propio de todo niño, nuevamente recibió la reprimenda, tranquilo que yo le resolveré todas las inquietudes y problemas, descansa y vive feliz con tu madre.

En una mañana de sol, jugaban en un día maravilloso. Cangurito vio pasar por el prado a una linda cangurita de su misma edad, y de una, exclamó, ¡Mamá mira que cangurita tan linda!.....Me quiero casar con ella..... La quiero para que sea mi compañera en la vida.

El niño vio como de la cara de mamá brotaban lagrimas a montones y entre sollozos le dijo, ¿Así le pagas a tu madre? ¿Yo que me he desvelado y me cambias por una cualquiera? Cangurito volvió la cara a su madre y le prometió que nunca la abandonaría.

El tiempo no perdona, y la madre enfermó y murió. Vino el médico canguro y sacó al niño de la bolsa, lo colocó en el piso y comenzó a temblar..... ¡Qué grande es el mundo! y pidió que lo colocaran en el hueco de un árbol y allí murió.

Preguntas para el debate

1. Al igual que en el vaso de mamá Canguro, ¿en mi hogar en qué forma se han dado esos comportamientos?

2. ¿En qué forma manejo las prohibiciones en mi casa?
3. ¿Cuáles son los mayores temores al educar a mis hijos?
4. ¿Qué espero de mis hijos?
5. ¿En qué forma desarrollo la responsabilidad en mis hijos?
6. ¿Estamos preparados para educar a los hijos de hoy?
7. ¿Estoy dispuesto a cambiar el método de formación de mis hijos?

Otras conclusiones prácticas.

Tarea

Conversa con tu hijo acerca de las normas de comportamiento en distintas situaciones de la vida

Actividad 5

Tema: Confianza mutua y el reconocimiento en las relaciones familiares.

Objetivo

Reconocer las cualidades de los hijos, antes que los defectos.

Desarrollo:

En la actividad se narra la Parábola de Don Búho.

El Caso del Señor Don Búho

La familia búho fue sorprendida con la llegada del primer hijo. Semanas atrás la mamá búho había puesto un hermoso y grande huevo, que hoy daba a la vida a un niño con unos grandes ojos y colores muy vistosos.

Cuando el niño creció, su padre lo llevó a la mejor escuela del bosque como todos los niños asistieron muy puntuales. Las tareas no eran su fuerte y en clase se la pasaba en permanente sueño y cuando despertaba comenzaba a silbar con mucho arte. No había nacido para pasar la noche en claro y el día durmiendo.

Durante el día silbaba con arte que despertaba a los otros niños, y llenos de alegría le pedían que lo siguieran.

Un día de aquellos en que se reúnen los profesores, constataron que el niño del presidente de la asociación de padres del bosque, el intelectual Señor Don Búho, llevaba todas las materias perdidas. Encontraban que silbaba muy hermoso. Propusieron llamar al padre y darle las informaciones respectivas.

El Señor director quedó con esta responsabilidad y pronto fue citado. Al escuchar los argumentos, su orgullo de padre intelectual, estalló en gritos de acusación contra los directivos y docentes, se llevó el niño y al llegar a la casa, le dio una pela (castigo) y luego lo llevó al Oculista, le graduaron los lentes y le puso profesor de matemáticas.

El niño siguió igual y esperaba que su padre se acostara, se levantaba, se subía a la copa de los árboles y comenzaba a silbar. Fin

Se realiza una conversación con los padres acerca del reconocimiento explicando que todos los seres humanos necesitan en el medio donde se encuentran, recibir reconocimiento de sus aportes, creatividad, colaboración y deseos de crecer y mejorar. La forma más eficaz de confiar en los niños es darles ánimo.

El estímulo es la forma de ver, pensar y expresar en sentido positivo lo que vemos y reconocemos en los demás. Es la cara buena de la vida.

El asumir las limitaciones, es un paso básico para sentirse seguro y con metas a trabajar para vencer, por superar y aprender los errores.

Se precisará con los padres todo lo que puede hacer un padre para brindarle el reconocimiento a su hijo, con frases se puede comentar la parábola y realizar preguntas como las siguientes:

1. En esta misma secuencia, ¿cómo observa la participación de la madre en el proceso de educación del hijo?
2. En la entrevista de nuestro protagonista con el director ¿Qué actitudes evaluaría usted como adecuadas, y cuáles inadecuadas?
3. ¿Qué diferencia encuentra en el reconocimiento de las actitudes entre el director y el padre del niño?
4. ¿Antes de censurar a mis hijos acostumbro a descubrir sus cualidades? Sí o no. ¿Cómo?

Evaluación

Se realiza de acuerdo a las opiniones y criterios de los padres acerca de la parábola y se evalúa la actitud de cada uno de ellos de manera cualitativa

Tarea:

Se orienta realizar un ejercicio de reconocimiento a su hijo por las acciones realizadas en positivas y negativas.

Actividad 6

Título: Un bien para todos. (Vídeo Escuela de padres)

Objetivo: Sensibilizar a las familias en el fomento de amor y ejemplo de las mejores tradiciones hogareñas, reforzando una cultura de vida donde se respire una atmósfera de intercambio de opiniones, experiencias y sentimientos, que propicie el diálogo y la democracia entre sus miembros.

Desarrollo

* Ahora se les invita a que pongan toda su atención en esta experiencia, con la que se podrán encontrar a la puerta de sus hogares.

Para una adecuada atención de los presentes, se debe velar porque no sea interrumpida la proyección hasta el final.

Dicen las sabias palabras de nuestro Comandante en Jefe que: En la niñez y la juventud esta el relevo, el futuro de nuestra Revolución. Según lo visualizado se espera que hayan dado cuenta que la familia juega un papel fundamental en que, de cada hogar salga la formación adecuada de sus hijos de inculcar y preservar el deseo y la inclinación de cada uno. De esta forma les damos la palabra.

¿Qué entienden ustedes por educación formal?

Resume brevemente el argumento del vídeo observado.

¿Será necesario escuchar la opinión de nuestros hijos acerca de lo que les gusta?

¿Qué factores favorecieron la incorrecta comunicación de esta familia?

¿Cómo habría actuado usted en este caso?

¿Qué medidas debes tomar para elevar la calidad y certeza de la formación vocacional de tus hijos?

¿Son nuestros hijos protagonistas en la toma de decisiones acerca de este tema? ¿Por qué?

Tarea

Resumiendo las experiencias adquiridas en este debate se sugiere que cada uno escuche los criterios y los lleven a sus hogares en el momento determinado. ¿Qué opinas al respecto?

Actividad 7

Título: En busca de un culpable.

Objetivo: Reflexionar con las familias la importancia del comportamiento de los padres en el hogar, pues constituyen el modelo a seguir por sus hijos.

Desarrollo:

Se garantiza la organización de los materiales a utilizar. Se prevé que el video esté en punta.

Se introduce el tema con una breva conversación

En la sociedad actual ya no surge efecto sentar a nuestros hijos y decirles: quiero que seas así, esta es la forma de comportamiento que debes seguir, sino ser para ellos el ejemplo vivo, la persona a la que deseen parecerse. A continuación verán un interesante vídeo que trata sobre la importancia del comportamiento de los padres en el hogar, pues constituyen el modelo a seguir por sus hijos, la fiel imitación que quisieran, quien más influye en su formación. Además resaltan las acciones que deben seguir los padres, cuando están en un error, la forma en que se comportan los niños a partir de las posiciones de sus padres y qué medidas tomar al respecto.

Se velará que no sea interrumpida la proyección y que todos permanezcan en silencio, las reflexiones se realizarán al finalizar el vídeo.

Dada la importancia del comportamiento de cada padre ante su hijo, como se observa en el video se invita a reflexionar sobre el tema.

¿Qué entienden por familia?

Resume brevemente el argumento de este material didáctico.

¿Qué será necesario transformar en esta familia?

¿Qué factores han favorecido o limitado el proceso de la comunicación familiar?

¿Qué acciones se deben trazar para elevar la calidad de las relaciones interpersonales?

¿Somos ejemplo vivo de imitar por nuestros hijos? ¿Por qué?

¿Qué piensa usted como padre sobre los aspectos tratado en está actividad? Se sugiere hacer una lista de las ventajas y dificultades acerca de la imitación y las relaciones interpersonales debatidas en sus condiciones particulares para ser comparadas con otras familias.

Tarea

Actividad 8

Título: Cadena de favores. (Película)

Objetivo: Sensibilizar a la familia en la importancia de las buenas relaciones afectivas en el hogar para el desarrollo de buenas conductas en los hijos.

Desarrollo.

Se organiza un local donde existan todas las condiciones para la proyección del vídeo. La cinta estará en su parte inicial para evitar que se desvíe la atención. El filme que van a ver a continuación trata sobre una madre alcohólica que influye negativamente en las relaciones afectivas en el hogar y en la conducta de su hijo, el cual a partir de trabajos extradocentes que le orienta el profesor comienza a superar los problemas del hogar y realizar favores y acciones positivas. Resaltando el papel del maestro ante el núcleo familiar para transformar la vida oscura en que vive.

Centrarán su atención en las causas que trae consigo el alcoholismo principalmente en una mujer, madre de familia, y la actitud del hijo ante una situación tan difícil.

Se mantendrá una disciplina correcta y atención a la proyección del vídeo .Evitar interrupciones para comprender el contenido del filme.

Se precisará el efecto negativo del alcoholismo enfatizando que es una enfermedad y como todas las demás dejan secuelas en el organismo. Por si eso fuera poco, cambia la personalidad, trae graves consecuencias como: la pérdida de nuestros mejores amigos y el sufrimiento permanente de los seres más queridos. El siguiente debate ayudará a manejar situaciones como estas en diferentes hogares.

¿Qué entiendes por alcoholismo?

¿Qué consecuencias trae consigo para el hogar?

¿Qué acciones o procedimientos se deben trazar para evitar tales consecuencias?

¿Cómo repercute esta problemática en la comunidad?

Los médicos de la familia como personal especializado: ¿Qué función realizan ante casos de alcoholismo?

Tarea

Para el próximo encuentro se narraran experiencias en las que las familias han tenido un conflicto y este se ha resuelto de manera satisfactoria.

Actividad 9

Tema: Los conflictos familiares y la mediación. La autoridad en la familia.

Objetivo: Analizar los conflictos y las relaciones de afecto entre padres e hijos, asociados al crecimiento, y a lo largo de la adolescencia.

Contenido:

Tipos de conflictos intrafamiliares a lo largo del ciclo vital. Familias que mantienen situaciones de conflictos. Familias que mantienen una relación de afecto adecuada. Los conflictos por la separación de los padres.

Desarrollo:

-Se proyecta el video, " Entre los Dos."

-Se analiza lo observado en el vídeo, partiendo de una guía de observación para que ellos puedan plantear situaciones de conflictos en el hogar y valoran lo visto (se dan 15 minutos)

-En el plenario participante expone sus criterios acerca de la conclusión a la que se llegó
Se preguntará ¿Qué enseñanza se obtuvo de ella? ¿Cómo debe ser la comunicación en el hogar? ¿Y con todas las personas?

¿Se comunican ustedes de manera correcta con sus hijos?

Se precisará que en las conversaciones las personas deben saber auto controlarse y evitar las expresiones extraverbales, pues muchas veces inhiben o hacen increíble el contenido de la información que se da. La maestra puede introducir elementos importantes que no deben dejarse pasar con interrogantes. Como éstas.

-¿Cuántas veces nos sentamos a conversar con nuestros hijos para hacerle entender que han hecho algo incorrecto? ¿Son correctos los métodos que utilizamos?

¿Cuántas veces les gritamos y después no se quiere que respondan alterados?

¿En quién o quiénes encontraron el ejemplo?

El grito en el conflicto crea ruidos, porque el individuo se exalta y no razona correctamente, por ello es aconsejable conversar mucho con los hijos e hijas.

Tarea:

Conversa con tu hijo en el hogar acerca de un tema interesante y valora su actitud?

¿Quién los ayuda? ¿Cómo ayudar mejor a los niños en el hogar?

Actividad 10

Título: Reflexiones. (Vídeo musical: Franco De Vita: No Basta.)

Objetivo: preparar a la familia para la vida futura de su hijo , el tiempo que hay que dedicar a la comunicación en los hijos, el amor por las cosas materiales, la educación sexual, el afecto y apoyo familiar..

Se prepara un local con todas las condiciones para la proyección del video.

Se mantendrá una atención dirigida al vídeo sin desviar la atención del mismo. Deben prepararse las condiciones para no ser interrumpidos.

Desarrollo

Se debe precisar con las familias la temática del video y a partir de aquí hacer reflexiones de la vida en el hogar y la convivencia con los hijos. A continuación se propone un sistema de preguntas para comenzar el debate sobre el tema.

Resumen cada una de las situaciones problemáticas que se hace alusión en este vídeo musical.

Como orientación metodológica para el desarrollo del debate se divide la pizarra con cada situación problemática según la canción por orden jerárquico:

Matrimonio	Educación	Afecto	Comprensión
Amor a lo material	Ejemplo de padre	Educación Sexual	

Emite tu criterio personal con respecto a cada una de ellas.

¿Qué acciones ejecutarías o llevarías a cabo en cada uno de estos casos? Coméntalas con el resto de los compañeros.

¿Cuál es la palabra que se repite durante toda la canción? A tu juicio con qué intención la emplea el autor.

Interioriza la última estrofa de la canción, crees que haya solución para los problemas aquí

¿Por qué? Argumenta tu respuesta a partir de vivencias personales o demostraciones necesarias.

¿Servirá de material ejemplo para los núcleos familiares este vídeo musical? ¿Por qué?

Se realiza una valoración final con las familias para constatar el nivel de satisfacción alcanzado durante la aplicación de las actividades.

Conclusiones parciales

La aplicación de las actividades propuestas en los diferentes encuentros planificados tiene un carácter de sistema al ir graduando cada actividad de acuerdo a las dificultades más generales de las familias escogidas como muestra, la participación sistemática de los

padres es fundamental para lograr una adecuada orientación durante el proceso, lo que se evidencia en los resultados obtenidos a partir de la aplicación parcial en la práctica.

2.4 Valoración de los resultados alcanzados a partir de la aplicación parcial en la práctica de las actividades.

En la fase final de la investigación se realizaron talleres con los docentes y familias tomados como muestra para valorar el conocimiento alcanzado sobre los nuevos conceptos dentro de los que se encuentran las relaciones socio afectivas, al ganar claridad con las orientaciones dadas, la mayoría de los maestros reflejaron un dominio acertado del diagnóstico de las familias de los escolares con retraso mental escogidos como muestra y la necesidad de incrementar la frecuencia para la realización de las escuelas de educación familiar reconociendo el carácter sistemático de las actividades.

Con la utilización de los indicadores: comunicación, cuidado personal, vida doméstica, habilidades sociales-interpersonales, utilización de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas funcionales, trabajo, ocio, salud y seguridad y la formación integral de la personalidad, se logró un incremento de las relaciones socio – afectivas en la mayoría de las familias, las que emiten criterios favorables sobre las actividades aplicadas, plantean que se encuentran preparadas para ejercer una influencia positiva en el hogar y han observado nuevos modos de comportamiento de sus hijos en el hogar y en las relaciones con los demás escolares .

En las conversaciones que se establecen con los docentes al finalizar la investigación, estos manifiestan satisfacción al poder contar con una vía más efectiva y creativa para mejorar el desarrollo de las relaciones socio- afectivas ya que se utilizan materiales que le resultan interesantes a las familias y que sirven de apoyo para la realización de forma amena de las escuelas de educación familiar, al respecto las familias encuestadas demuestran tener amplios conocimientos acerca de las características de los escolares con retraso mental y mayores posibilidades de ejercer una influencia positiva en sus hijos.

En el diagnóstico final aplicado se evidencian resultados muy favorables en los indicadores relaciones afectivas, que de 5 familias que presentaban insuficiencias, las ocho lograron establecer buenas relaciones afectivas, al medir el indicador castigo, como elemento para constatar la situación de conflicto, en las ocho familias se evidencio un marcado carácter a la no aplicación del castigo como forma de control sobre sus hijos, la comunicación entre

los miembros de la familia se elevó el las ocho familias y siete de ellas cumplen los parámetros de las normas de convivencia como se muestra en la tabla del anexo 7

Los directivos de la escuela especial manifiestan criterios favorables acerca de la propuesta, que de manera creativa utiliza las nuevas tecnologías en el trabajo con la familia, plantean, además, que la vinculación de la familia a la escuela ha sido superior a partir de la implementación de las actividades diseñadas.

Las ocho familias escogidas como muestra se integraron al algoritmo de atención integral diseñado lo que favorece la puesta en práctica de las acciones elaboradas con la colaboración de los docentes.

CONCLUSIONES

La bibliografía consultada es suficiente en lo relacionado al tratamiento de las relaciones socio afectivas, Sin embargo, se consideran insuficientes los elementos que se abordan sobre el tema para escolares con retraso mental y sus familias en correspondencia con las escasas investigaciones realizadas en el municipio.

Como punto de partida se efectúa una valoración de las distintas posiciones en el estudio y orientación del desarrollo socio afectivo, indagando a través de las observaciones, estudio documental, encuestas y entrevistas la situación actual y final de las relaciones socio afectivas y la influencia ejercida por parte de la familia en sus hijos.

El diseño de actividades dirigidas a la preparación de las familias de los escolares con retraso mental para mejorar las relaciones socio afectivas se sustenta en la dinámica familiar como un componente sistemático de la labor de los docentes, donde los principios para el estudio de la familia son de vital importancia.

Las actividades dirigidas a mejorar el desarrollo de las relaciones socio afectivas mediante la escuela de educación familiar y los diferentes momentos del proceso educativo con un carácter sistemático en su realización, pueden constituir una vía eficaz para modificar los modos de actuación de los padres de escolares con retraso mental en el establecimiento de relaciones socio afectivas adecuadas con los hijos en el hogar.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en el estudio de la bibliografía relacionada las relaciones socio afectivas en las familias de los escolares con retraso mental para futuras investigaciones.
- Coordinar con la comisión de apoyo al diagnóstico de la escuela especial para incluir en los temas de las escuelas de educación familiar del centro las actividades propuestas.

BIBLIOGRAFÍA

1. AGUILERA, MA J. Y otros. Evaluación del programa de integración escolar de alumnos con deficiencias. Madrid: MEC, CIDE.1990.
2. ALBERICIO, J J. Educar en la diversidad. Madrid: Bruno.1991.
3. AISCOW, M. Necesidades especiales en el aula. Madrid: Narcea.1995.
4. ABREU, E. El diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1990.
5. ARÉS, P.: Mi familia es así. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1990.
6. ARIAS, G. La educación especial en Cuba. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.
7. BELL, R. Educación especial. Razones visión actual y desafíos Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
8. _____ Educación especial. Sublime profesión de amor. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
9. BOZHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. C. Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1981. Pág.99.
10. BOHIGAS RODRÍGUEZ, EMILIA. "Bríndale ayuda a tu hijo". Habana. Edit. Pueblo y Educación. 1993
11. CASTRO – LÓPEZ, H. Clínica del retraso mental. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1984.
12. CASTRO P.L Y CASTILLO S. Para conocer mejor a la familia. Una propuesta desde la escuela La Habana: Editorial Pueblo y Educación .1999.
13. _____ "La familia en la adolescencia de los hijos". Artículo en impresión ligera. La Habana. Ed. MINED. 1995

14. COLECTIVO DE AUTORES. "Programa de Educación para niños de 6to año de vida. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. 1980.
15. CORMAN, L Y GOTTLIEB. La integración escolar de los niños mentalmente retrasados. Revista de Educación. No extraordinario.1990.
16. COLECTIVO DE AUTORES. Programa de la asignatura Retraso mental. Ciudad de la Habana: Maestría en educación Especial. CELAEE .1999.
17. COLECTIVO DE AUTORES. Plan de Acción Nacional para la Atención a las Personas con Discapacidad .Ciudad de la Habana
18. DELGADO MARTÍNEZ, F. "La prevención de los trastornos de pronunciación en el 5to. año de vida. Trabajo de Diploma.: Curso 95-96. Fac. Educación Infantil. ISPEJ Varona. Habana.
19. ELLIS, N.E: Investigación en retraso mental. Panorama internacional. SIIS, 1981.
20. FIGUEREDO E. Y LÓPEZ MAYDA. "Logopedia 1". Ciudad Habana. Edit. Pueblo y Educación. 1984.
21. GAYLE, A. De la teoría a la práctica del trabajo correctivo – compensatorio con los escolares con deficiencias intelectuales. Ciudad de la Habana: Material mimeografiado. Ministerio de educación. 1995.
22. GRAU, C. Concepto de deficiencia mental y sus implicaciones educativas. España: Clase magistral. 1997.
23. GUERRA, S. Propuesta de intervención curricular para favorecer el aprendizaje significativo en los escolares retrasados mentales del tercer ciclo. Tesis en opción al grado de Máster en Educación Especial, La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 1999.
24. GÓMEZ A. L. Y NÚÑEZ O .L. 2001 Evaluación y tratamiento en retraso mental. Camagüey: Trabajo preventivo. Material mimeografiado.
25. INGALLS, R .P. 1982. Breve historia del retraso mental. En retraso mental: La nueva perspectiva. México: Manual Moderno.
26. RODRÍGUEZ O. 2003. Estimulación múltiple y temprana en niños con y sin factores de riesgo. Curso de diplomado. Ciudad de la Habana: CELAEE 2003.

27. LÓPEZ, R. 2000. Educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad, ciudad de la Habana, editorial Pueblo y Educación.
28. _____ 1999. ¿Preparamos al personal docente para educar a la diversidad?. Ponencia. Ciudad de la Habana: Congreso Pedagogía. X.
29. MOLINA, S. 1999. Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos. España: Colección educación para la diversidad.
30. _____ 1993. Procesos y estrategias cognoscitivas en niños deficientes mentales, España: Editorial. Pirámide
31. _____ 2003 La atención educativa a los alumnos con diagnóstico de retraso mental en la escuela primaria. Tesis en opción al grado de Máster en Educación Especial, Ciudad de la Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
32. NÚÑEZ, ARAGÓN; Manual del promotor. Para la vida. E d. Pueblo y Educación. C. Habana, 1994.
33. OROSCO, M. 2003. Deficiencia mental: Retraso mental. Material mimeografiado. Asignatura retraso mental. Ciudad de la Habana: CELAEE,
34. PETROVSKI, A.V. (1970.) Psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
35. QUINTELA CABRERA L (2007) Alternativas para el trabajo con la familia del niño con necesidades educativas especiales. Material impreso. IPLAC .La Habana Cuba
36. RIVERO, M y otros. 1981 Caracterización del desarrollo intelectual de escolares retrasados mentales leves M. Rivero; L. Infante; N. Preciado; L. Hernández. Investigación.—Camagüey.
37. TORRES M. 2002 Conceptos, en asignatura diagnóstico y Evaluación, CELAEE.
38. _____ 1998. Diagnóstico y Discapacidad Motora. Curso II. Encuentro Mundial de Educación Especial. Cuba

39. TORRES, M.: 1999 Familia, diagnóstico y discapacidad. Curso de Pedagogía 99. La Habana,.
40. _____: 1997. Maestro y Familia. Participación activa en el diagnóstico desde un enfoque interactivo. La Habana,
41. ____ _____. 1995. Selección de lecturas sobre retardo en el desarrollo psíquico. - Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. _____ 2000. Conceptos. Material mimeografiado. Ciudad de la Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la educación especial.
43. TRUJILLO, L y otros. 1980 Fundamentos de Defectología. Ciudad de la Habana: Editorial libros para la Educación..Pág.1; 2.
44. VIGOTSKY, L. (1989). Obras Completas. Tomo V. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Guía de observación de de la dinámica familiar

Objetivo: Observar a la familia en el medio natural para constatar el estado de las relaciones socio afectivas.

Indicadores.

	1	2	3	4	5
Estructura familiar					
Autoridad					
Composición					
Rol funcional					
Relaciones afectivas.					
Métodos educativos.					
Relaciones interpersonales					
Vida intrafamiliar.					
Relaciones con la comunidad					
La asignación de tareas.					

Anexo 2.

Encuesta a la familia

Objetivo: analizar el estado de las relaciones afectivas en las familias de escolares con retraso mental.

Consigna:

Compañero padre se esta realizando una investigación sobre las relaciones afectivas de las familias de escolares con retraso mental por lo que necesitamos que nos complete la siguiente encuesta lo más sincero posible.

Muchas gracias.

1. Utilizas el castigo como método para controlar las indisciplinas de su hijo.

___ Siempre.

___ A veces.

___ Nunca.

2. en los conflictos que pueden ocurrir en la familia se resuelven por:

___ Agresión verbal.

___ conversación pacífica.

___ intimidación.

___ agresión física.

3. En el hogar el niño se manifiesta:

___ intranquilo.

___ disciplinado.

___ desordenado.

___ Cumplidor de las tareas del hogar.

4. ¿Cómo logra la participación de la familia en las tareas de la comunidad?

Anexo 3

Entrevista a la familia.

Objetivo: Conocer los criterios, opiniones, valoraciones de la familia acerca de las relaciones afectivas.

1. ¿Qué se le denomina relaciones afectivas?
2. ¿Qué dificultades tiene al desarrollar la vida en la familia?
3. ¿En qué necesitas ayuda Para la educación de tu hijo?
4. ¿Cómo logras controlar las indisciplinas de tu hijo?
5. ¿Cómo son las relaciones entre los miembros de la familia?

Anexo 4

Entrevista a escolares

+Objetivo: Conocer el criterio de los escolares acerca de las relaciones socio afectivas en el hogar.

1. ¿Vives con tus padres o tus abuelos?
2. ¿Cómo se muestran tus padres al relacionarse contigo?.
3. Al mostrarte indisciplinado o cuando no cumples tus tareas, tus padres te castigan ¿de qué forma?
4. ¿Qué desearías que mejoraran tus padres?
5. ¿Cómo son tus relaciones con tus hermanos?

Anexo 5

Encuesta a escolares.

Objetivo: constatar el estado de las relaciones afectivas en los escolares con retraso mental

Queridos escolares estamos haciendo una investigación con el fin de mejorar las relaciones con las familias por lo que necesitamos que nos respondas sinceramente. Muchas gracias.

1. En el hogar mis padres son:

Cariñosos.

Me pegan.

Me regañan constantemente.

1. Mis padres tienen conflictos en el hogar.

todos los días.

a veces.

nunca.

2. Las tareas en el hogar están a cargo de :

mi papá

Mi mamá.

De mí.

De mis hermanos.

De todos.

3. Cuando me castigan lo hacen:

pegándome.

Ofendiéndome de palabras.

no me dejan jugar con mis amiguitos.

no me dejan ver televisión.

ANEXO 6.

Encuesta a padres.

Objetivo: Obtener información acerca de la preparación que poseen los padres sobre las relaciones afectivas en los escolares con retraso mental.

Compañeros en esta oportunidad quisiéramos que Uds. nos brinden informaciones sobre las orientaciones que necesitan para poder contribuir a su preparación como padres en la educación para la vida de sus hijos.

Cuestionario.

1. ¿Dejas salir solo de la casa a tu hijo, para la escuela o para otro lugar?
Si ----- No ----- A veces -----
 2. ¿Te consideras miembro activo de la familia al realizar actividades?
Si ----- No ----- A veces -----
 3. ¿Cuándo tienes algún problema lo resuelves solo? :
Si ----- No ----- a veces.....
 4. ¿Consideras que tu comunicación con los demás es correcta?
Si ----- No ----- A veces -----
 5. ¿Te gusta cooperar en las actividades que realiza tu hijo en la escuela?
Si ----- No ----- A veces -----
 6. ¿En tu casa le asignas tareas a tus hijos para que las desarrollen?
Si ----- No ----- A veces -----
 7. ¿Consideras que la estabilidad de la familia es buena para la educación de tu hijo?
Si----- No----- A veces-----
- Para ti estudiar es:
- Un deber
- Si----- No----- A veces-----

Una necesidad

Si---- No----- A veces-----

11. ¿Consideras que has desarrollado estos rasgos?

Amor: Si ----- No ----- A veces-----

Bondad Si ----- No ----- A veces-----

Justicia Si ----- No ----- A veces-----

Dignidad Si ----- No ----- A veces-----

ANEXO # 7

Encuesta a los maestros

Objetivo: Constatar el nivel de información que tienen los maestros con relación a la orientación familiar de las familias con dificultades en las relaciones socio afectivas..

Compañero maestro, mediante la presente encuesta puede emitir los criterios que a su juicio están presentes en la escuela y que puedan afectar la labor de la orientación a la familia de los escolares con retraso mental con los que usted trabaja. Consideramos que sus opiniones son de gran utilidad a nuestros fines, por la que agradecemos su colaboración.

¿Ha recibido en su formación como maestro la información necesaria para orientar adecuadamente a las familias en la educación de sus hijos?

Sí---- No--¿Porqué?-----

¿Conoces los principales problemas que afectan a las familias de sus escolares? Sí --- No--
--.Menciona algunos de ellos-----

¿Con qué frecuencia realizas las escuelas de orientación familiar:

Cada quince días___ mensual___ al concluir cada período___al finalizar el curso___

-Exprese brevemente cómo ejecuta usted una escuela de orientación familiar?-----

---Está usted satisfecho con el apoyo que le brinda la familia a las tareas de la escuela? Sí ---, No---. ¿Por qué?-----

¿Considera usted que los padres de sus escolares están preparados adecuadamente para educar a sus hijos?. Todos----, La mayoría---, Algunos--- Ninguna ---- Por qué?-----

-Sobre que temas conversa usted con los padres de sus escolares

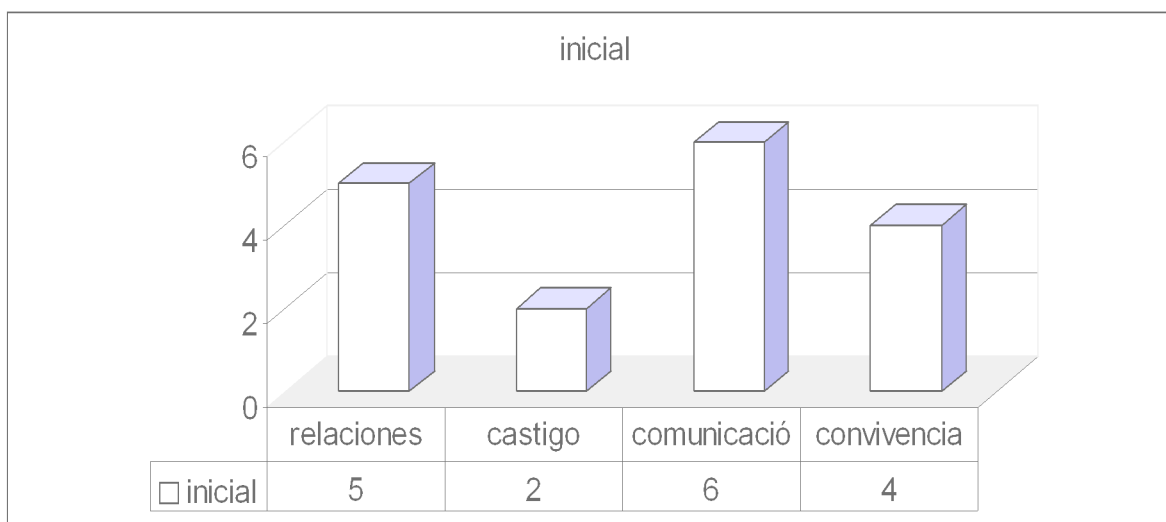
Anexo 8

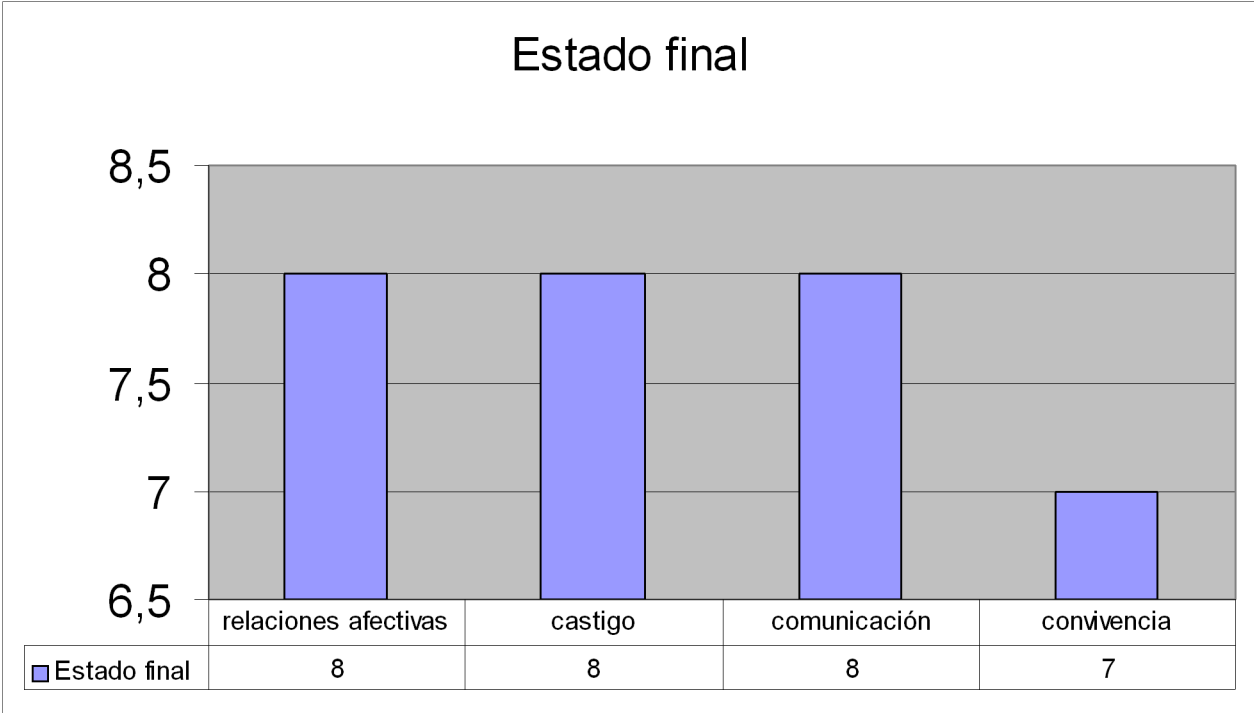
Observación de un vídeo.

1. Título.
 2. Acciones previas a la motivación.
 - Propiciar y asegurar la organización disponible de los materiales necesarios.
 - Sinopsis.
 - Ubicación.
 - Dirigir la observación hacia las concepciones o temáticas fundamentales que aborda el vídeo.
 3. Acciones durante la proyección.
 - Velar por la correcta atención hacia el material de estudio.
 4. Acciones posteriores a la proyección.
 - Promover el debate y la participación activa mediante preguntas reflexivas o valoraciones del material adecuado.
 - Aprovechar las posibilidades del contenido de enseñanza para realizar la labor educativa, de las escuelas de educación familiar.
 - Realizar acciones que propicien la comunicación familiar y la atención diferenciada en aspectos no comprendidos al visualizar el vídeo.
-

Anexo 9

Resultados del diagnóstico inicial





Anexo 10 Estado comparativo entre el diagnostico inicial y final

