

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“José de la Luz y Caballero”

HOLGUÍN

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA

CALIXTO GARCÍA

Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Preuniversitaria

**ALTERNATIVA METODOLÓGICA
PARA FAVORECER EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO,
A PARTIR DE LA PREPARACIÓN DEL TUTOR
EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL PEDAGÓGICO**

Autor: Lic. Alcides Rojas Escalona

HOLGUÍN

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“José de la Luz y Caballero”

HOLGUÍN

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA

CALIXTO GARCÍA

Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Preuniversitaria

**ALTERNATIVA METODOLÓGICA
PARA FAVORECER EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO,
A PARTIR DE LA PREPARACIÓN DEL TUTOR
EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL PEDAGÓGICO**

Autor: Lic. Alcides Rojas Escalona

Tutor: MSc. Arnaldo Amores Tarragó

HOLGUÍN

2010

RESUMEN

La investigación aborda una problemática de interés en la actualidad, referida a la formación de profesionales de la educación. Se enmarca en la propuesta de una alternativa metodológica para favorecer el proceso docente educativo, a partir de la preparación de los tutores en la formación de los profesionales pedagógicos, en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández”.

Se realiza un estudio de generalidades teóricas acerca de la labor del tutor y su preparación para el logro de sus funciones profesionales, que incluye las competencias necesarias para el logro de sus funciones, según criterios de diferentes autores. Se explora el problema en el contexto internacional y territorial mediante la revisión bibliográfica y el empleo de encuestas, entrevistas y observaciones. Posteriormente se propone una alternativa metodológica.

Su aporte fundamental se enmarca en la alternativa metodológica, con sus etapas y acciones, a partir de las tres direcciones propuestas, que permita la intervención en la práctica, dirigida a favorecer el desempeño profesional de los tutores, en el proceso docente educativo, en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández”, para propiciar la formación integral de los profesionales en formación inicial, de la Educación Preuniversitaria.

Al valorar la efectividad práctica de la propuesta se demostró que la misma es pertinente y factible para el logro de los objetivos trazados.

ÍNDICE

		Pág.
	INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1.-	EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL TUTOR EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL PEDAGÓGICO	8
1.1.-	Evolución histórica del tutor en la formación de profesionales	8
1.2.-	Referentes teóricos y metodológicos que sustentan el desempeño profesional del tutor del profesional en formación	16
1.3.-	El desempeño profesional del docente. El profesor tutor y sus competencias	20
1.4.-	Acercamiento al problema. Breve caracterización de la labor del profesor tutor en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández”	31
CAPITULO 2.-	ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA FAVORECER EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO, A PARTIR DE LA PREPARACIÓN DE LOS TUTORES EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES PEDAGÓGICOS EN LA MICROUNIVERSIDAD “PEDRO VÉLIZ HERNÁNDEZ”	35
2.1.-	Fundamentos de la Alternativa Metodológica	35
2.2.-	Las alternativas metodológicas. Modelo para su diseño	41
2.3.-	Alternativa metodológica para favorecer la preparación de los tutores en la formación inicial de los profesionales pedagógicos	44
2.4.-	Valoración de los resultados de la Alternativa Metodológica en la intervención parcial en la práctica	53
	CONCLUSIONES	58
	RECOMENDACIONES	61
	BIBLIOGRAFÍA	
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El nuevo siglo impone a la humanidad un mundo globalizado, neoliberal y totalmente unipolar, sometido por las fuerzas hegemónicas del imperio, al orden ideológico, político y cultural, que invade los sistemas educacionales.

Sin embargo, no todos aceptan el modelo neoliberal, y se construyen modelos educativos diferentes, como el de Cuba, cuyo sistema económico social aspira a la formación y desarrollo de una personalidad integral en la que se evidencien cualidades y valores como la solidaridad, la igualdad, el respeto, la ayuda mutua, el internacionalismo, entre otros, con los que se propugna lograr un mejoramiento humano.

Con la intención de fomentar el desarrollo personal de todos los miembros de la sociedad, en Cuba se emprende una revolución educacional a la misma altura de las posibilidades de desarrollo de otros más avanzados. Para ello, hoy se introducen en la práctica educativa Programas de la Revolución que se dirigen al perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación.

Entre estos programas se destaca la universalización de la Educación Superior, determinada a garantizar, a todos los jóvenes cubanos, la igualdad de oportunidades y posibilidades de realizar estudios universitarios desde sus propios municipios y a la vez permite elevar el nivel de preparación de los profesionales de estos territorios al tener que enfrentar tan compleja tarea.

Este nuevo modelo para la formación de profesionales, conlleva una transformación de carácter medular en la concepción de la educación, que requiere del funcionamiento de la escuela como microuniversidad, con la orientación, asesoría, y guía de la Filial Universitaria Pedagógica del municipio y la Universidad de Ciencias Pedagógicas como institución central, además de un tutor, que en su condición de profesor a tiempo parcial de la institución central, asuma esta gestión dentro del proceso de formación del profesional.

El condicionamiento histórico-cultural de la formación profesional impone exigencias a todos los actores que se vinculan con ella. Hablar del tutor en el contexto de la universalización, implica que se hagan indispensables tutores con cualidades sensibles y afectivas que comprendan a los estudiantes o profesionales

en formación ante las diferentes necesidades y espacios de aprender. Esto significa una relación tutorial en la que los saberes del tutor permitan el desarrollo de un proceso comunicativo en el que el afecto y la motivación profesional lo identifiquen. Hernández Ramírez, M. 2000.

Los elementos expuestos confirman que, en la relación tutor-estudiante, se encuentra un pilar importante de la formación profesional actual, sin que por ello se le reste importancia a otros factores que influyen en este proceso.

Esta nueva responsabilidad, la de tutoría, se inserta en el desempeño profesional del docente que lo convierte en portador de cambios en la formación del profesional.

Diferentes investigadores han abordado el estudio de la práctica educativa, el rol del docente, su desempeño y desarrollo en la formación de profesionales y la superación permanente. Entre ellos, han aportado resultados que tributan al desempeño profesional pedagógico: Añorga Morales, J. (1996), Valiente Sandó, P. (2001), Parra Vigo, I. (2002), Santiesteban Llerena, M. L. (2003), Ferrer Madrazo, M. T. (2002), Ponce Milián, Zenaida. (2005). Para todos, independientemente de las particularidades del objeto de estudio y del objetivo propuesto, se evidencia la necesidad de la preparación y la superación del personal docente para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, lo que justifica la presente investigación en el contexto de la microuniversidad, como elemento importante en la formación de profesionales de la Educación Media Superior.

Estas investigaciones, realizadas en el contexto del sistema educacional, evidencian la búsqueda de alternativas científicas para dar respuesta a las dificultades de los docentes en función de las transformaciones que se introducen en los diferentes niveles de enseñanza.

La eficacia y eficiencia de cualquier institución educativa depende en gran medida de la calidad de sus docentes. El formador tutor es el elemento fundamental en cualquiera de los sistemas educativo y por ello debe estar en continuo reciclaje como cualquier otro profesional. La sociedad actual, dígase también sociedad del conocimiento, obliga al tutor a adaptarse a los convulsos cambios que surgen a diario en el ámbito educativo.

La diversidad en las necesidades educativas del profesional de la educación en formación inicial implica que la preparación del nuevo docente (profesor tutor) en su preparación, tenga un mayor esfuerzo sobre el conocimiento de un mayor número de áreas y competencias para enfrentar su profesión. El resultado es el establecimiento de un ambiente de mayor cordialidad, confianza y profesionalidad por todos los miembros de la comunidad educativa para un fin común: la formación integral de los tutorados.

Las indagaciones teóricas y la sistematización de los resultados de los diferentes autores revisados, así como las reflexiones realizadas por el autor, relacionadas con la figura del tutor, permiten precisar que en este escenario se manifiesta una contradicción entre el desempeño profesional pedagógico del tutor y la formación de los estudiantes de carreras Pedagógicas, desde la microuniversidad.

A partir de las contradicciones evidentes entre el estado ideal o deseado y el estado real, y a través de la observación y la aplicación de instrumentos investigativos (encuestas y entrevistas) a coordinadores de carrera, docentes, tutores y profesionales en formación (anexos 1, 2, 3 y 4), se evidencian insuficiencias tales como:

- Insuficiente dominio teórico metodológico de los docentes para el desempeño de las funciones de tutoría, en la dirección del proceso docente educativo del Preuniversitario como microuniversidad.
- Limitaciones en la preparación del tutor en la microuniversidad, manifestado en el cumplimiento de su desempeño profesional.
- Generalmente, los tutores presentan limitaciones en el diseño de estrategias que favorezcan la profesionalidad y el crecimiento personal de sus tutorados.
- Falta de motivación por la labor de tutoría, lo que limita su desempeño profesional como tutor.
- Pobre dominio de los tutores en los documentos normativos para la formación inicial de los profesionales en formación. (Plan de estudio, Modelo del profesional, Diseño curricular de la carrera).
- Con regularidad, los profesionales en formación inicial, de la Educación

Preuniversitaria, no logran planificar, organizar, ejecutar y autoevaluar su preparación en los componentes académico, investigativo, laboral y extensionista.

- Generalmente, los profesionales en formación inicial, de la Educación Preuniversitaria no logran realizar adecuadamente la dirección del proceso docente educativo en sus estudiantes.

Significa que el rol del docente se redimensiona, porque consecuente al rol de tutor le corresponde orientar al joven profesional en formación, darle seguimiento a este proceso, estableciendo mecanismos de control que le permitan conocer cómo se produce este y desarrollar la evaluación con sistematicidad para continuar la orientación o reorientación de aquellos saberes en los que el compromiso afectivo matiza el reto del proceso de universalización de la Educación Superior y constituye un desafío para el sistema educacional cubano.

El análisis realizado permite abordar la contradicción expresada mediante el proceder investigativo, por lo que se define como **problema científico**:

¿Cómo favorecer la preparación de los tutores, en la formación de los profesionales pedagógicos, desde el proceso docente educativo en la escuela como microuniversidad?

Identificándose como **objeto de investigación** el proceso docente educativo en la escuela preuniversitaria como microuniversidad.

Por lo que el **campo de acción** lo constituye la preparación del tutor en la formación de los profesionales pedagógicos en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández”.

Planificándose como **objetivo** la elaboración de una Alternativa Metodológica para favorecer el proceso docente educativo, a partir de la preparación de los tutores en la formación de los profesionales pedagógicos, en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández”.

Para guiar el curso de la investigación se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los referentes teórico metodológicos que sustentan el

desempeño profesional del tutor en la formación de profesionales?

2. ¿Cuál es el estado actual del desempeño profesional de los docentes en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández” del municipio Calixto García?
3. ¿Qué elementos fundamentales debe poseer una Alternativa Metodológica que favorezca el desempeño de los tutores en la formación de los profesionales pedagógicos desde la microuniversidad?
4. ¿Cómo conocer la pertinencia de la Alternativa elaborada?

Para dar solución al problema y cumplir con el objetivo planteado, se presentan las siguientes **tareas**:

1. Determinar los referentes teórico metodológicos que sustentan el desempeño profesional del tutor en la formación de profesionales.
2. Determinar el estado actual del desempeño profesional de los docentes en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández” del municipio Calixto García.
3. Elaborar una Alternativa Metodológica para favorecer el desempeño de los tutores en la formación de los profesionales pedagógicos desde la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández”.
4. Constatar los resultados de la aplicación práctica de la Alternativa Metodológica para favorecer el desempeño del tutor desde la microuniversidad.

La asunción del materialismo dialéctico como método para la investigación científica permite concebir la lógica del proceder investigativo, la selección de métodos y técnicas para abordar el objeto de estudio, estudiar el objeto en su desarrollo, en su historicismo, en su carácter sistémico, en su objetividad, revelando las relaciones internas en la multidimensionalidad del fenómeno estudiado.

Métodos empleados en la investigación:

Del nivel teórico:

- **Análisis – síntesis**; para la caracterización psicológica y gnoseológica del objeto de investigación, el análisis de las tendencias, la fundamentación teórica y el análisis de los resultados.

- **Inducción – deducción;** para interpretar los resultados de los instrumentos aplicados, el establecimiento de las principales conclusiones y proponer alternativas de solución, teniendo en cuenta los presupuestos teóricos acogidos.
- **Histórico – lógico;** para el estudio de las concepciones teóricas del desempeño de los tutores y el estado actual de la misma, para el análisis de la trayectoria real del problema objeto de investigación.
- **Análisis documental;** para profundizar en la bibliografía disponible sobre el tema, estudio bibliográfico imprescindible para conformar el marco teórico de la investigación y sustentar la posición del autor de la tesis.
- **Enfoque sistémico;** para elaborar la Alternativa Metodológica que favorezca el desempeño de los tutores en la formación de los profesionales Pedagógicos y para la comprensión del objeto de estudio y las interacciones que se establecen entre los componentes inherentes al sistema, necesarios para el proceder investigativo, en la búsqueda de los componentes fundamentales que lo integran.

Del nivel empírico:

- **Observación;** de actividades docentes para conocer cómo se orienta, ejecuta, controla y evalúa el trabajo con las profesionales en formación.
- **Entrevistas;** a tutores, profesores, funcionarios y directivos, para conocer el resultado del desempeño de tutores en la formación de profesionales.
- **Encuestas:** a estudiantes, para conocer sus habilidades y estrategias de aprendizaje, así como la orientación y ayudas recibidas en su quehacer estudiantil.

Elementos del método matemático estadístico:

- Cálculo porcentual, estadística descriptiva (tablas y gráficos); para procesar e interpretar los resultados.

La población la constituyen los estudiantes y el claustro de la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández” del municipio Calixto García, provincia Holguín y como muestra se seleccionan 12 tutores y los 30 estudiantes que componen el grupo

10mo 5 de la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández”.

La significación práctica, se centra en la Alternativa metodológica, con sus etapas y acciones, a partir de las tres direcciones propuestas, que permita la intervención en la práctica, dirigida a favorecer el desempeño profesional de los tutores, en el proceso docente educativo, en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández”, para la formación integral de los profesionales en formación inicial, de la Educación Preuniversitaria.

El trabajo está estructurado en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primero se encuentran los referentes teóricos y metodológicos para el desempeño profesional del tutor del profesional en formación y culmina con la caracterización el estado actual del desempeño profesional de los docentes en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández”, con énfasis en la preparación de los tutores para la formación de profesionales pedagógicos. El segundo capítulo aborda concretamente los fundamentos de la Alternativa Metodológica, así como su presentación y explicación y culmina con el análisis de la intervención parcial en la práctica pedagógica de la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández”.

Metodología:

La estrategia general seguida en la investigación consiste en explorar las particularidades del desempeño profesional del tutor de los profesionales en formación inicial, en especial en la preparación del tutor de los profesionales en formación de carreras Pedagógicas de la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández” y consecuentemente elaborar una Alternativa Metodológica para favorecer el desempeño de los tutores en la formación de estos profesionales.

CAPÍTULO 1

EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL TUTOR EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL PEDAGÓGICO

En el presente capítulo, se realiza un análisis de la evolución histórica del concepto tutor, como formador de generaciones; se exponen los principales fundamentos teóricos metodológicos acerca del desempeño profesional del tutor en la escuela como microuniversidad, fundamentado a partir de sus competencias para el logro de su funciones y posteriormente se realiza un acercamiento al problema objeto de investigación, que parte de insuficiencias declaradas por diferentes autores en el ámbito nacional e internacional y consecuentemente se caracteriza el desempeño del profesor tutor en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández”, del Municipio Calixto García, provincia Holguín.

1.1 Evolución histórica del tutor en la formación de profesionales

El tutor es un profesional de la educación que se caracteriza por ser ejemplo para sus estudiantes dentro de su colectivo pedagógico y en la comunidad. Debe ser capaz de transmitir conocimientos e intercambiar experiencias, ser ejemplo en la autosuperación y superación, contribuir a la formación política e ideológica del maestro en formación, ser comunicativo y dirigir con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje; debe ayudarlo a vencer las dificultades y comprobar si ha adquirido los conocimientos, habilidades y hábitos pedagógicos necesarios para la labor que realiza con sus alumnos. Debe preocuparse por la salud física y espiritual del maestro en formación, así como por su entorno familiar. Es un deber del tutor reconocer los logros que este va alcanzando y estimularlo a progresar profesionalmente.

Además, debe tener habilidades para conocer, diagnosticar y caracterizar al profesor en formación, saber asesorarlo en los aspectos académicos y organizarle el tiempo de estudio, así como enseñarle procedimientos variados de estudio independiente; debe participar junto a él en actividades de extensión universitaria y

las convocadas por la FEU; asesorarlo en las actividades de investigación que realiza como parte de su formación, inculcar amor por la profesión y sensibilizarlo en relación con su carrera, orientarlo en la participación en los exámenes de premio que se aplican por las diferentes disciplinas de la carrera.

En sentido general, el tutor constituye la figura fundamental en la formación integral del profesor en formación. De su preparación para asumir la tarea dependerá el éxito del trabajo que permita garantizar un egresado preparado para el ejercicio de su profesión, con sólidos principios revolucionarios y valores que lo conviertan en un ciudadano digno de la Patria socialista. No obstante, en el contexto actual de la microuniversidad en la Educación Preuniversitaria, la preparación del tutor, presenta limitaciones que le han sido inherentes a este proceso en su devenir histórico.

Actualmente, para lograr ese propósito es importante en este modelo pedagógico la actividad que se desarrolla en la escuela como microuniversidad y la relación profesor en formación-tutor, por lo que es necesario conocer algunas consideraciones acerca de cómo evolucionó el concepto tutor en la pedagogía universal, latinoamericana y cubana.

En correspondencia con la idea expresada, se exponen algunos criterios sobre el devenir histórico social del tutor y la influencia que este ejerce en sus discípulos.

Durante los siglos XV-XVI aparecieron en algunos países de Europa Occidental y Central la ideología y la cultura burguesa, condicionadas por el surgimiento de las relaciones de producción capitalistas; surgieron las ideas humanistas en relación con la educación y la escuela, se utilizaron métodos activos en la enseñanza para desarrollar el pensamiento del niño; comenzó la preocupación por el desarrollo físico y por su salud. La ideología burguesa en ese período estuvo representada por Juan Luis Vives, Erasmo de Róterdam y Tomás Moro (citados por: Cruz, González. I y Ruiz, Gutiérrez A. 2009). Comenzó así la época del Renacimiento en la que el hombre se convirtió en el centro de las preocupaciones dejando de ser una criatura maldita no merecedora de Dios.

Las ideas pedagógicas positivas del humanismo fueron tomadas posteriormente por Juan Amos Comenio, quien creó los fundamentos de la Pedagogía de los

nuevos tiempos y es considerado el padre de esta ciencia. Este autor enfatizó el papel del preceptor en la educación de los niños y jóvenes.

Sobre los preceptores Juan Amos Comenio expresa:

“A los Padres...Buscaban preceptores, se los encomendaban, los colmaban de presentes, cambiaban de ellos con mayor frecuencia en vano que con algún fruto. Pero encaminado el método de enseñar a la servidumbre casi infalible, no puede menos de obtenerse, Dios mediante, seguros resultados.”

“A los Preceptores: la mayor parte de los cuales desconocían abiertamente el arte de enseñar, y, por lo mismo; al querer cumplir su cometido gastaban fuerzas en trabajoso empeño, o cambiaban de Método, buscando por uno y por otro lado feliz éxito, a costa de gran pérdida de tiempo y trabajo”. (Amos Comenio, J. 1983)

Los preceptores eran personas escogidas, notables por el conocimiento de las cosas y se encargaban de educar al mismo tiempo a los hijos de otras. En las escuelas debía enseñarse todo a todos (hijos de los burgueses, carácter clasista)

De lo expuesto anteriormente se deduce que este pedagogo se oponía a la selección de preceptores de forma arbitraria sin poseer una adecuada formación pedagógica y sin un método correcto para enseñar.

En el siglo XVIII se prestó atención a los problemas de la educación de las nuevas generaciones, fundamentalmente al papel del preceptor en el proceso de instrucción. Al respecto el francés Juan Jacobo Rousseau expresa:

“Cuando aprenda Emilio su oficio, quiero aprender con él, porque estoy convencido de que nunca aprenderá bien lo que no aprendamos juntos”. (Citado por: Cruz, González. I y Ruiz, Gutiérrez A. 2009).

En su concepción refiere que desde el nacimiento del niño comienza la educación; para él, educación, institución e instrucción se entrelazan y enfatiza que el niño va bien encaminado cuando tiene un solo conductor. Además, destaca la importancia de que el preceptor y el estudiante aprendan juntos, en un proceso de retroalimentación.

Como se evidencia en la concepción de J. J. Rousseau, el tutelado es a su vez preceptor del maestro, uno aprende del otro. En relación con las ideas de este autor, la educación se desarrolla de acuerdo con las necesidades de los niños,

reconociendo que el alumno más que objeto, es un sujeto activo, que es recíproco el proceso de enseñanza y el maestro enseña y aprende a su vez del alumno en un proceso bilateral.

En el siglo XIX Juan Enrique Pestalozzi (citado por V. Varea, 1988) considera que el niño debe ser guiado para aprender a través de la práctica y la observación, y por medio de la utilización natural de los sentidos. Defendía la individualidad del niño, pero plantea la necesidad de que los maestros se preparen para lograr un desarrollo integral del alumno más que para transmitirles solo conocimientos. Idea esta que cobra vigencia en la actualidad pues se necesita de un profesor tutor que no solo instruya sino también que eduque.

En la América Española la educación entre los siglos XVI y XVIII recaía sobre la familia o maestros particulares, ellos transmitían los conocimientos; los padres que disponían de riquezas pagaban un preceptor que ofrecía una adecuada preparación a sus hijos para continuar estudios en el continente o en Europa. Había una desatención de la enseñanza elemental pues esta se desarrollaba en el ámbito familiar con preceptores o en las escuelas de amigos. Por su parte, los niños pobres, indígenas, negros, mestizos y mujeres tenían que conformarse con asistir a escuelas parroquiales y a escuelas de amigos donde aprendían poco por la escasa preparación de las personas que allí se dedicaban a la enseñanza de aquellos contenidos aprendidos por su condición anterior de esclavos muy cercanos a sus amos. (R. R. Hernández, 1999).

Simón Bolívar se educó con un preceptor y sobre él expresa:

“Usted, maestro mío, cuánto debe haberme contemplado de cerca, aunque colocado a tan remota distancia. Con qué avidez habrá seguido usted mis pasos; estos pasos dirigidos muy anticipadamente por usted mismo. Usted formó mi corazón para la libertad, para la justicia, para lo grande, para lo hermoso. Yo he seguido el sendero que usted me señaló... No puede usted figurarse cuán hondamente se ha grabado en mi corazón las lecciones que usted me ha dado... Siempre presente a mis ojos intelectuales las he seguido como guías infalibles”. (Citado por W. Frank, 1969)

En esta idea bolivariana se denota la influencia que ejerció Simón Rodríguez al

dejar una huella positiva en la formación y proyección independentista y latinoamericanista de Simón Bolívar. El célebre preceptor de Bolívar fue maestro de maestros, sus ideas de libertad plena y revolucionaria se las transmitió al Libertador. Sus proyectos de educación eran renovadores los que contribuyeron, en más alto grado, a forjar su personalidad.

Es evidente el papel y la influencia que ha desempeñado el tutor a lo largo de la historia y es reconocida su importancia para la formación de la personalidad del individuo. Juan Jacobo Rousseau (citado por V. Varea, 1988) en su Emilio habló de un profesor y un alumno y Simón Bolívar (citado por W. Frank, 1969) se educó con un preceptor integral para su época.

Rafael María de Mendive (citado por J. Martí, 1975) como preceptor fue para José Martí lo que Simón Rodríguez significó para Simón Bolívar (citado por W. Frank, 1969) en términos de valores, de una educación humanista, de altruismo, dignidad, patriotismo y justicia social.

Para José de la Luz y Caballero (citado por J. A. Chávez, 1992) que hizo lo que Félix Varela no pudo por sus implicaciones independentistas, los maestros tenían que saber y enseñar, ser hombres destacados en su acervo cultural, con carácter afable, hombres apasionados por la difusión de conocimientos científicos y por la búsqueda de nuevos conocimientos. El entusiasmo de Varela para enseñar y aprender le hacía vencer las dificultades manteniendo vivo el amor por la profesión. En opinión de José de la Luz Caballero, era importante la conducta moral y ejemplarizante de los maestros; había que tener en cuenta la idoneidad para enseñar; la clase era, según él, el único criterio para aprobar a un maestro, el cual debía respetar, amar y educar a sus alumnos.

En el contexto de la universalización pedagógica, sus postulados adquieren vigencia ya que las cualidades mencionadas deben estar presentes en el tutor que se aspira formar. Este debe ser ejemplo a imitar por sus estudiantes en todos los ámbitos de la vida política, social, profesional y personal; debe poseer sólidos conocimientos pedagógicos y socio psicológicos para orientar a sus alumnos e intercambiar experiencias. Debe sentir un gran amor por la profesión que desempeña y ser un investigador constante de la realidad educacional. Además,

debe ser un buen comunicador y ser capaz de ayudar al maestro en formación a erradicar las dificultades, para que aprenda a aprender y aprenda a enseñar a aprender.

Se considera también, que el tutor debe atender los aspectos formativos del estudiante, establecer relaciones con su familia, preocuparse por su estado emocional y de salud, capaz de comprender sus errores y reconocer sus logros, estimulándolo a ser mejor cada día.

La idea expresada por José de la Luz y Caballero de que la clase es el único instrumento que se utiliza para evaluar al maestro es válida para su época; pero actualmente, se puede afirmar que en el proceso pedagógico actual continúa siendo una vía importante, pero no la única, pues la evaluación debe ser integral. (Citado por: Cruz, González. I y Ruiz, Gutiérrez A. 2009).

A partir del triunfo de la Revolución Cubana toda la población tuvo acceso a la educación. Se produjeron cambios educacionales importantes para el desarrollo de la sociedad.

A finales de los años 70 y en la década del 80 comienza a aplicarse en Cuba la experiencia de enseñanza por tutorías en la formación de maestros. Mediante conversatorios con profesores y maestros de destacada trayectoria pedagógica, se pudo conocer que en las Escuelas Formadoras de Maestros una comisión formada por docentes de experiencia tenía la responsabilidad de seleccionar los profesores que atenderían la práctica docente de los estudiantes. Esta selección se basaba en los resultados de las visitas a clases, en las que se valoraban las cualidades y capacidades profesionales de los maestros. El profesor asignado a cada alumno se encargaba esencialmente de guiar la práctica laboral de este.

Con la constitución del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” a principios de la década del 70, el estudiante comenzó a combinar el estudio con el trabajo. De esta manera, al llegar a la escuela para impartir clases, se le asignaba un profesor de experiencia de la cátedra a la que pertenecía para que lo preparara y guiara en su formación.

La tutoría en la educación superior existía fundamentalmente, para los estudiantes del quinto año de las diferentes carreras existentes en el país los que se graduaban

con Trabajo de Diploma. En los Institutos Superiores Pedagógicos se le asignaba tutor al estudiante que tenía el mérito para presentar una tesis.

Con la puesta en práctica del Plan C en el curso escolar 1990-1991 se perfeccionó la integración armónica de lo académico, lo laboral y lo investigativo. En 1992 se reestructuró este plan. El componente investigativo tuvo como propósito esencial lograr que los estudiantes fueran capaces de dar solución a los problemas que se presentaban desde la escuela en su preparación académica y laboral. A partir de ese año, se le asignó un tutor al estudiante, pero que solo lo guiaba en el componente investigativo, aunque surgió la tutoría grupal de los coordinadores de carrera y el profesor guía en los Institutos Superiores Pedagógicos.

Con la nueva concepción sobre la formación de educadores en el proceso de universalización pedagógica a partir del curso 2002-2003, las funciones del tutor se modifican. Se adoptan nuevos métodos y estilos de trabajo en la escuela como microuniversidad.

La universalización en la formación del personal docente representa un aporte al desarrollo educacional de todos los territorios, la que repercute positivamente en el nivel que se logre alcanzar en la formación de los niños, adolescentes, jóvenes y la población en general. El papel fundamental lo desempeña en este sentido el tutor. Sobre él recae la misión fundamental, pues es la persona que más cerca está del maestro en formación y se transformará en su guía y mentor.

Actualmente, los esfuerzos del Ministerio de Educación están centrados en convertir las escuelas en microuniversidades donde el tutor desempeña el rol fundamental. Este organismo editó un documento (La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas, 2003) que constituye una valiosa fuente de consulta pues recoge las funciones que debe desempeñar la escuela en el nuevo proceso de universalización pedagógica, así como valoraciones hechas por el compañero Fidel Castro en la graduación del primer curso emergente de maestros primarios acerca del tutor. En el documento se destacan las siguientes características del tutor de los estudiantes de Licenciatura en Educación:

- Debe ser un docente en ejercicio seleccionado, Licenciado en Educación.

- Debe ser un amante de la profesión.
- Debe estar en contacto directo con el estudiante y atenderlo durante toda la carrera.
- Debe ser ejemplo de revolucionario, de auto superación y superación sistemática.
- Debe poseer conocimientos pedagógicos y socio psicológicos.
- Debe dominar planes, programas de estudios y objetivos de año.
- Debe actuar como un crítico constructivo.
- Debe atender los aspectos formativos del estudiante.
- Debe ser un investigador permanente.

Además, en el documento se expresa que las funciones del tutor consisten en guiar, orientar, apoyar y controlar la preparación de los estudiantes en su desempeño profesional y en su formación integral.

En el proceso formativo del profesor en formación es importante tener en cuenta la función que tiene el tutor de asesorar los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista universitario. Para cumplimentar los objetivos del plan de estudio del tutorado, se debe lograr la integración de los cuatro componentes desde la clase y comprobar la efectividad del plan de práctica laboral responsable mediante las visitas de ayuda metodológica efectuadas a la microuniversidad.

El tutor planifica, orienta, controla y evalúa el desempeño profesional del tutorado. Le transmite sus conocimientos teóricos y prácticos para contribuir a su formación, por lo que la relación tutor-tutorado debe ser de cooperación, ayuda mutua y colaboración afectiva.

Para que el tutor desarrolle con éxito su labor es importante la preparación ideológica y ética, pedagógica metodológica y científico investigativa, que constituye un proceso de planificación, organización y control basado en el fin de la educación y las especificidades de este en el sistema, carrera, año y asignatura en que trabaja, así como en las particularidades irrepetibles de alumnos, grupos escolares, y microuniversidades que, en última instancia, determinan el modo de actuación del profesor en formación.

El devenir histórico de la categoría tutor ha transitado por diferentes etapas de la

historia y del pensamiento filosófico, psicológico, pedagógico y educacional. En cada momento el tutor ha sido expresión de una realidad histórico-cultural concreta y singular en la que se ha mantenido como esencia su rol de guía espiritual, de transmisor de conocimientos, habilidades, valores, sentimientos y actitudes.

1.2 Referentes teóricos y metodológicos que sustentan el desempeño profesional del tutor del profesional en formación

Para abordar el desempeño profesional pedagógico del tutor, se realiza un breve recuento de algunas formas tutorales que han dejado su impronta en el devenir histórico de esta forma de educar, que no por antigua pierde vigencia en sus diferentes objetivos, manifestaciones y modalidades.

La definición de tutor como “persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o asignatura”, la de mentor como “consejero o guía” , la de guía como “persona que encamina, conduce y enseña a otra el camino”, y “persona que enseña y dirige a otra para hacer o lograr lo que se propone”, permite concebir al tutor en una labor eminentemente educativa, que dirige su instrucción, formación ética, estética, religiosa, conduciendo la formación de cualidades, convicciones, que tributen a determinada concepción del mundo. (Citado por: Cruz González, I. 2009).

Sin embargo, este accionar educativo que desarrolla el tutor, no significa que se obtengan resultados en correspondencia con la calidad de la labor que desempeña. Esto se explica por la relación dialéctica de carácter particular, que se establece de manera bidireccional, entre las características de las personalidades que se vinculan en esta relación y mediante las acciones que en este vínculo interactúan, lo que es expresión de la diversidad en esta relación.

La historia refiere de preceptores, tutores o mentores, que han marcado hitos en esta labor, tal es el caso de Alejandro Magno.”Se dice que Alejandro llegó a respetar a Aristóteles más que a su propio padre.” (Citado por: Cruz González, I. 2009)

Una de las relaciones tutorales que trasciende lo cotidiano para convertirse en parte de la historia del continente americano es la especial relación entre Simón Bolívar,

prócer de América, y su maestro Simón Rodríguez, la que ejemplifica el vínculo de unidad en cuanto a ideales. Rodríguez se convirtió en el preceptor principal del gran Libertador. La forma de pensar de este maestro se expresa en posiciones que revolucionaban el pensamiento pedagógico.

Las enseñanzas de Rodríguez y las propias vivencias de Bolívar constituyeron importantes vías para la conformación de las ideas del Libertador. Sus valoraciones sobre la esclavitud, la educación al servicio de las clases jerárquicas, el valor del pueblo, de la América toda, tuvieron la orientación del maestro, lo que se puede constatar en la siguiente afirmación: "Rodríguez hizo que Bolívar mirase hacia el sur y hacia el oeste, es decir, hacia el interior, hacia Venezuela, hacia el continente, hacia el corazón" (Reflexiones sobre el estado de la educación en la capitanía general de Venezuela" (citado por Frank Waldo 1969).

En Cuba, figuras cimeras de la Educación han marcado generaciones y la propia historia de la educación cubana así lo demuestra. Se puede afirmar que la influencia filosófica y pedagógica de los sacerdotes José Agustín Caballero y Félix Varela encuentra su continuidad en la labor educativa de José de la Luz y Caballero, de José Martí entre otros, los coloca como mentores de generaciones en el tiempo. Chávez Rodríguez, J. (1992) afirma que Luz y Caballero "...fue continuador de la obra pedagógica iniciada por Varela... concibió y practicó su obra pedagógica".

Sobre Luz y Caballero, Martí señaló: "...nada quiso ser y lo fue todo, pues fue maestro..." (Martí José. OC T20 La Habana P.244, 245,246 y 247)

Se debe citar además, la relación entre José Martí y Rafael María Mendive. No solamente estuvo impregnada de afecto y confianza, sino que estuvo permeada de valores patrios y políticos. La distinción de Martí por Mendive se evidencia en la despedida de las cartas dirigidas al maestro. "...mande a su discípulo que lo quiere como un hijo", "Su discípulo y su hijo" "...se despide de Vd. su discípulo e hijo que le pide su bendición" (Martí Pérez, J. 1969)

Investigadores cubanos, (Añorga Morales, J., De Toro González, A.J., Hernández, Escobar, I. entre otros) valoran la figura del tutor en la historia de la educación y puntualizan el carácter individual de la tutoría, y su inserción en un sistema de

instrucción colectiva. Con algunas variaciones, la labor del tutor se mantiene hasta la actualidad, pero sus funciones no se limitan a la instrucción, sino que refieren su atención a la conducta del educando y su labor es vehículo idóneo para la formación integral del profesional en formación.

En relación con las tutorías del pasado siglo XX, señalan que: “el tutor va dejando atrás la atención de los aspectos religiosos y morales, en consonancia con la evolución de la educación, y hace énfasis en la producción de conocimientos de forma pragmática; el tutor deviene orientador de trabajos científicos estudiantiles tales como tesis, tesinas, tesis de Maestrías y Doctorados por lo que se extiende su radio de acción al pregrado y al postgrado” (ANUIES. 2004). En el análisis de estas investigaciones se aprecia la diversidad a la que hace referencia el autor de la tesis. Los programas tutorales como modalidad educativa de la Educación Superior se consideran innovadores al utilizar métodos productivos de la enseñanza.

Para realizar la acción tutorial existen diferentes vías que transitan de lo individual a grupos pequeños, y la utilización de mediadores: grabaciones en cassettes, el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, entre otros. (PONCE MILIÁN, ZENaida E. 2005. El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” Matanzas).

De acuerdo con el medio que se utilice, el tutor establece relaciones de mayor o menor cercanía con el estudiante, y asume diferentes funciones como de facilitador, corrector, explicativo, remedial, tutor consejero, tutor de curso, tutoría interactiva, orientador, evaluador, mediador, comunicador pedagógico, todas expresión de la diversidad de esta labor.

Es importante atender la función de comunicador pedagógico, como vía para la intervención pedagógica, cuyo sustento es motivacional y psicopedagógico, en el que se concibe la interacción entre el tutor y el estudiante en un espacio propicio para la acción educativa en que la comunicación y las características personalógicas del tutor juegan un papel determinante para contribuir al desarrollo del autodidactismo en el estudiante, elemento esencial para el éxito del trabajo tutorial.

Vinculados al paradigma de la Educación Avanzada diferentes autores abordan la figura del tutor, sus cualidades, funciones y propuestas de modelos (Martínez Quijano, M. (1998), Añorga Morales, J. (2002), de Toro, A. J.; Valcárcel Izquierdo, N. (2002), los que coinciden en definir la tutoría como el “proceso pedagógico interactivo en el que se producen y consolidan conocimientos, habilidades y valores sobre el principio de la teoría-práctica, mediante la relación dialéctica que se establece entre el tutor y/o los alumnos, de acuerdo con intereses sociales e individuales” (Del Carmen Ávila, A. Documento en formato digital)

El autor Martínez Quijano M, en Acciones para el mejoramiento profesional y humano de los tutores de la Educación Avanzada. - - La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 1998. - - 86 p, realiza un análisis sobre el tutor y menciona a algunos autores latinoamericanos: Hócker F. (1992); Quero J.C. (1992, Venezuela); Alcántara Santuario A. (1990, México); Villegas J.J.(1998), Costa Rica), concuerdan en que se requiere redimensionar y ajustar los requerimientos del tutor de acuerdo con las exigencias actuales, previendo el entrenamiento y superación de esta figura para garantizar su competitividad. Este análisis realizado y sustentado por Martínez Quijano, M. permite comprender la necesidad de potenciar al tutor de la microuniversidad como actor esencial para las transformaciones de la enseñanza superior pedagógica en Cuba teniendo en cuenta que, sin negar la importancia de su preparación y superación, existen otros factores que en el accionar pedagógico deben contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor.

Específicamente, en la formación de docentes en Cuba, se puede hacer referencia a labores de carácter tutorial por parte de profesores de los institutos superiores pedagógicos que atendían la práctica laboral sistemática y concentrada de los estudiantes, y de los docentes de la escuela en cuestión, responsables de la atención a los estudiantes en su componente práctico.

El análisis realizado, teniendo en cuenta hitos de relaciones tutorales en diferentes contextos históricos, permite afirmar que la concepción de la labor de tutoría, y las acciones correspondientes a este proceso y su concreción en la figura del tutor han existido a lo largo de la historia en correspondencia al vínculo educación-sociedad,

lo que permite la comprensión de la unidad y la diversidad.

La figura del tutor de la microuniversidad, que se vincula al proceso de universalización de la educación superior pedagógica en Cuba, se caracteriza por ser un vínculo tutorial particular, porque es en el propio escenario del desempeño profesional en el que se produce el accionar educativo del tutor, que en el caso que ocupa se trata de un docente en formación para el preuniversitario. En relación con esta experiencia Martínez Llantada, M. (2005) plantea: “Los nuevos proyectos revolucionarios han propiciado que se introduzcan en el panorama educacional cubano, nuevas formas de acción que implican la utilización teórica de nuevos términos, nuevas categorías, o que se les asigne una significación especial y particular a algunas ya utilizadas en el ámbito pedagógico.

Un ejemplo entre muchos, es el de la categoría de maestro tutor.” (Martínez Llantada, M. El profesor tutor y la universalización de la universidad. 12 P En formato digital. P 1.). La labor tutorial, como cualquier otra acción educativa, desde su condicionamiento histórico social, permite explicar la unidad y diversidad de esta figura universal en el proceso de formación pedagógica.

1.3 El desempeño profesional del docente. El profesor tutor y sus competencias

Para realizar el análisis del tutor y su desempeño profesional pedagógico es imprescindible tener en cuenta los elementos analizados en relación al desempeño del profesor en la Educación Preuniversitaria y establecer la relación entre las tareas básicas del rol, las funciones profesionales para el docente y las competencias.

En Cuba se han realizado estudios sobre el desempeño profesional pedagógico por autores que han asumido diferentes posiciones al respecto. En el año 1996, Añorga Morales, J. y colaboradores precisan que el “desempeño profesional es la "capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo

que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer".

En 1997, Valiente Sandó, P. en sus estudios de maestría expone que: "La profesionalidad debe entenderse como el conjunto de competencias que con una organización y funcionamiento sistémico hacen posible la conjugación armónica entre el "Saber", "Saber hacer" y "Saber ser" en el sujeto, manifestado en la ejecución de sus tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y un alto grado de motivación, que se fundamenta en el empleo de los principios, métodos, formas, tecnologías y medios que corresponden en cada caso, sobre la base de una elevada preparación (incluyendo la experiencia) y que puede ser evaluada a través del desempeño profesional, y en sus resultados".

En el 2003, Santiesteban Llerena, M.L. define el desempeño profesional como "la idoneidad del director para ejecutar las acciones propias de sus funciones, donde se refleje su dominio político-ideológico, técnico-profesional y el liderazgo, que le permitan un saber ser acorde con las prioridades del trabajo en el sector, según las exigencias actuales y demostrándolo en la evaluación de los resultados concretos de su centro".

Parra Vigo I. (2002) fundamenta la relación entre el desempeño y el contexto de actuación desde el desarrollo de la competencia didáctica y asume que el desarrollo de la competencia didáctica tributa al desempeño en el contexto de actuación. Precisa que "la formación inicial del profesional de la educación, como parte de su proceso de preparación permanente, es un período fundamental en el que se comienzan a desarrollar las bases del desempeño profesional".

Ferrer Madrazo M. T. (2002) al argumentar su posición en relación con el desempeño del maestro plantea que: "Del correcto desarrollo de las habilidades pedagógico profesionales depende en gran medida, la calidad del desempeño profesional..."

Moreno García, V., define el desempeño profesional pedagógico como "la actuación real de los profesores en la práctica docente, en donde se manifiesta en forma actualizada el dominio de un determinado campo del saber y de estrategias pedagógicas, conocimiento de los sujetos y sus interacciones personales, y conocimiento de los contextos en que tiene relación, en los marcos de

responsabilidades docentes preestablecidas y asumiendo una actitud ética, de ayuda y colaboración a la institución escolar, a la comunidad educativa durante el proceso instructivo-educativo en las condiciones sociales, ambientales, materiales y políticas existentes.” (Citado por: Ponce Milián, Z. 2005).

Ponce Milián, Z. (2005) considera que: el desempeño profesional pedagógico del tutor es la actuación real del docente que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso docente educativo y la producción intelectual del docente en formación, en la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación.

El análisis de las definiciones de los investigadores citados se puede centrar en las siguientes ideas:

- Capacidad, lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer.
- Idoneidad para ejecutar las acciones propias de sus funciones, un saber ser.
- La competencia didáctica tributa al desempeño en el contexto de actuación.
- Habilidades pedagógicas profesionales.
- Actuación real y dominio.
- Conjunto de competencias, el “Saber”, "Saber hacer" y "Saber ser"...

La revisión teórica realizada para conocer la posición asumida por los diferentes investigadores en relación con el desempeño profesional pedagógico, la valoración del modelo para el licenciado en Educación de la Educación Preuniversitaria, y la sistematización realizada por el autor permiten asumir que: el desempeño profesional pedagógico del tutor es la actuación real del docente que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso docente educativo y la producción intelectual del docente en formación, en la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación.

El asumir la dialéctica materialista, como método general del conocimiento, permite realizar desde lo teórico, la integración de estos desempeños, de forma tal que en

la concepción de la unidad entre la teoría y la práctica se conformen las competencias para el desempeño profesional pedagógico del tutor en el que esté presente la unidad y la diversidad, y desde esta relación tributar al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del docente en la Educación Preuniversitaria.

En el proceso pedagógico que se desarrolla en el Preuniversitario como microuniversidad, la labor del tutor tiene gran significación en la formación inicial del profesional de la Educación.

Po lo que valdría la pena preguntar: ¿Cómo evaluar el Desempeño Docente?

Dicha evaluación, se puede realizar de las siguientes formas:

- A través de los logros alcanzados por el alumno.
- A través de instrumentos estandarizados que midan habilidad docente.
- A través de la opinión de los alumnos.
- A través de la opinión de los docentes (Auto evaluación).
- A través de la opinión de los supervisores, directores y otras autoridades docentes.

Evaluación a través de los logros alcanzados por el alumno:

El autor Sofia de Baros Bustamante, Engel (2010), considera que debe haber una relación entre la eficiencia de un docente y el éxito alcanzado por sus alumnos. Desafortunadamente no siempre es así. El éxito o no de un alumno no depende exclusivamente de la acción positiva o negativa de su profesor, sino de una serie de factores, entre las cuales la variable docente es una más. Otras variables pueden ser:

- Las características del plan de estudio.
- Las características de la institución docente.
- El medio ambiente donde proviene el alumno.
- La capacidad y actitud del alumno.

Por eso no es válido atribuir al docente toda la responsabilidad del éxito o no del escolar. Hay alumnos que no aprenden con el mejor de los docentes.

Evaluación a través de instrumentos estandarizados que midan habilidad docente:

Las pruebas tienden a medir una serie de aspectos que se creen están

relacionados con el desempeño docente, estas pruebas contemplan los siguientes rubros:

- Información General (cultura general).
- Conocimiento de Teoría Pedagógica.
- Conocimiento sobre didáctica y técnicas y procedimientos de enseñanza y evaluación.
- Resolución de situación y problemas escolares
- Comprensión lectora.

Estas pruebas no ofrecen posibilidad práctica, porque miden más la capacidad pedagógica que la potencialidad pedagógica.

Evaluación del desempeño docente a través de la opinión de los alumnos:

La evaluación de los profesores a través de la opinión de los alumnos, es uno de los procedimientos más importantes en esta actividad, sin embargo, es también el que ofrece mayor polémica. Sería interesante tratar de responder estas interrogantes.

- ¿Es válida la evaluación de los profesores sobre la base de la opinión de los alumnos?
- ¿Cómo debe realizarse esta evaluación?
- ¿Cómo deben utilizarse los resultados de esta evaluación?

En relación a la validez de esta forma de evaluación se han esgrimido argumentos en pro y en contra, los que adversan esta forma de evaluación arguyen:

- Que los estudiantes no están lo suficientemente capacitados para juzgar el desempeño docente.
- Este tipo de evaluación tiende a crear competencia entre profesores.
- El estudiante siempre juega al docente.
- ¿Cómo realizar esta evaluación?

El instrumento generalmente utilizado es un cuestionario en el cual se recogen las opiniones de los alumnos sobre diferentes aspectos de la actividad y personalidad del profesor, se debe tomar en cuenta algunas precauciones en su aplicación:

- Los cuestionarios deben ser anónimos.
- Deben realizarse antes de la culminación del periodo lectivo.

- Debe asegurarse a los alumnos que los resultados no serán conocidos hasta después de finalizado el curso.

¿Para que evaluar el desempeño docente?

Un sistema que presente metas alcanzables de mejoramiento docente y oportunidades de desarrollo profesional, los profesores se estimulan a tratar de alcanzarlas. Mejora su conocimiento y capacidades en relación a sí mismo, a sus roles, el contexto de la escuela.

Estimular y favorecer el interés por el desarrollo profesional.

Esto ocurrirá en la medida que se cumpla el objetivo anterior. Mejorará su modo de enseñar, sus conocimientos de contenido, sus funciones como gestor de aprendizajes y como orientador de jóvenes, sus relaciones con colegas y su contribución a los proyectos de mejoramiento de su institución

Contribuir al mejoramiento de la misión pedagógica de las instituciones.

Favorecer la formación integral de los estudiantes.

En la medida que se cuente con profesionales que están alerta respecto a su rol, tareas y funciones, saben como ejecutarlas y mejorarlas, su atención se contará con más precisión en las tareas y requerimientos de aprendizajes de los estudiantes, como también en sus necesidades de desarrollo personal.

El análisis bibliográfico, permite determinar que no existe consenso entre los autores al definir qué es el desempeño profesional, se deduce que este está asociado a la actividad realizada por las personas, en la que tienen que demostrar si la saben realizar o si están capacitadas para ello. Quiere decir que el desempeño profesional se encuentra estrechamente vinculado con la preparación de los individuos y el modo en que desarrollan dicha actividad, en su interacción social.

Para la investigadora Ponce Milian (2005), el desempeño profesional pedagógico del tutor es la actuación real del docente, que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso docente educativo y la producción intelectual del docente en formación, en la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación.

A tenor de los anterior expuesto, se puede plantear, que son múltiples los factores

que lo condicionan y le son asociados. Específicamente, en el caso del desempeño profesional de los tutores, a juicio de este autor están asociados con:

- Lo cognitivo, que se expresa en el nivel de conocimientos, habilidades y otros, que influyen en la preparación para cumplir con las funciones asignadas.
- Lo afectivo-volitivo, que se revela en el grado de motivación y significación que los conduce a llevar a cabo sus responsabilidades.
- Lo organizacional y ambiental, relacionados con las características del contexto donde se desenvuelven (la cultura organizacional).

Este autor, entiende, entonces, el desempeño profesional del tutor, responsabilizado con la formación de docentes para la Educación Preuniversitaria como: **la forma en que este profesional revela el desarrollo de sus competencias profesionales con una determinada calidad, lo que está asociado a múltiples factores, e implica el logro de modos de actuación en los docentes en formación que tutorea, relacionados con la solución de los problemas profesionales ideo políticos, pedagógicos, metodológicos, científicos, investigativos y técnicos de la especialidad.**

Según la opinión de los investigadores Torres Díaz, J. L y Otero Góngora, Y., las competencias profesionales del tutor, asumidas desde un enfoque histórico cultural no son dadas por herencia, forman parte de la actividad que realizan, de su proyecto de vida, de su ética, de sus convicciones ideo políticas, del contexto social, cultural y de sus motivaciones individuales. Por tanto, no basta con saber o saber hacer, es necesario también poseer actitudes, valores y cualidades que conlleven al ser humano a utilizar el saber y el saber hacer.

Para el análisis del desempeño pedagógico del tutor, se propone el procedimiento utilizado en cada una de las fases que se explican a continuación:

– **Fase I. Identificación del modelo ideal de tutor**

El modelo ideal del tutor, representa un sistema en el que están presentes y se interrelacionan las competencias fundamentales que lo hacen idóneo para desempeñar su responsabilidad con eficacia, donde el funcionamiento armónico de este sistema garantiza la proyección de una imagen integral.

Este modelo contribuye al diseño de la estrategia de superación, donde su función básica es actuar como patrón referencial para la definición de los objetivos y el contenido del diagnóstico de las necesidades de superación y con ello definir la estrategia de superación.

Los componentes del modelo ideal del desempeño profesional son las competencias y los elementos que las configuran. Para la identificación de estas se debe tener en cuenta:

El análisis de las exigencias para el desempeño profesional del tutor. (Es importante atender las que son propias del momento actual y otras que se consideren útiles y enriquecedoras de su labor).

Sus principales funciones.

Las esferas de actuación.

– **Fase II. Determinar el estado real de desempeño del tutor**

Para determinar el modelo real del tutor, se realiza un diagnóstico del estado actual del desarrollo de las competencias profesionales de estos, para lo cual se pueden llevar a cabo los siguientes pasos:

- Determinar y formular los objetivos del estudio diagnóstico.
- Determinar el contenido del estudio, que presupone identificar los criterios para su determinación y la definición de las dimensiones e indicadores a tener en cuenta.
- Las técnicas e instrumentos para obtener la información acerca de las necesidades: encuestas, entrevistas, la observación y el análisis de documentos.
- Las fuentes de información personales: Tutores, estudiantes, Jefes de Departamentos, Directores de Sedes y microuiversidades.
- Ejecución del estudio diagnóstico. Consiste en la aplicación de las técnicas e instrumentos seleccionados para la obtención de la información en función de los objetivos y el contenido del diagnóstico.

A partir del análisis bibliográfico realizado y los diferentes instrumentos aplicados se pueden determinar las siguientes competencias profesionales para el tutor:

Competencia ideo política y ética: tiene como especificidad la identificación y el

compromiso del tutor con la política que sustenta la educación cubana, en correspondencia con el sistema socioeconómico y se configura a partir de cualidades de carácter actitudinal, que reflejan convicciones y valores presentes en la personalidad de este profesor y que expresan que es poseedor de los conocimientos y habilidades requeridos para el desempeño de la función política de su labor y estar apto para organizar, orientar y conducir el trabajo político - ideológico y ser portador de los valores y principios éticos que con su labor educadora debe contribuir a formar en los estudiantes.

Se puede expresar en el competente desempeño pedagógico con respecto a saber hacer:

- Valoraciones acerca de la actualidad nacional e internacional con relación a lo político, ideológico, económico y social.
- Demostrar a través de su ejemplo personal educación formal y normas de convivencia social.
- Demostrar valores acordes con la sociedad cubana.
- Argumentar la necesidad de desarrollar y educar la cultura ambiental.
- Valorar la importancia de una educación sexual responsable.
- Valorar la importancia del trabajo preventivo y comunitario.
- Demostrar en su modo de actuación los principios de la ética pedagógica.
- Valorar la estética en el contexto profesional
- Valorar la necesidad de una cultura general integral.
- Aplicar la asesoría al trabajo con las organizaciones estudiantiles.
- También se expresa en el competente desempeño pedagógico en la formación de los estudiantes con respecto a sus saberes acerca de:
 - Las actuales transformaciones educacionales.
 - El modelo educativo de la educación en que labora.
 - La formación de valores.
 - La filosofía Marxista Leninista.
 - El pensamiento martiano y fidelista.
 - El pensamiento económico del Che.
 - La Historia de Cuba.

- El legado histórico del pensamiento pedagógico cubano.
- Los principios que rigen la moral socialista.
- La formación de la estética.
- El manual de educación formal.
- Los principios que rigen la ética pedagógica.

Competencia pedagógica metodológica: se expresa en dirigir la formación de modos de actuación en la profesión pedagógica propia de la carrera, así como poseer una cultura general integral, obtener buenos resultados de eficiencia y como elemento fundamental el complejo sistema de relaciones y procesos que tienen lugar en la escuela y su entorno.

Esta se puede manifestar en el competente desempeño pedagógico con respecto a saber hacer:

- Diagnosticar al estudiante que tutorea.
- Establecer buena comunicación social de manera especial con el estudiante.
- Planificar la formación profesional individual del estudiante, atendiendo al diagnóstico y al año que cursa el mismo.
- Motivarlo hacia la profesión pedagógica.
- Aplicar las Tecnologías Educativas, en especial el uso de la computación como medio de enseñanza, el uso de software educativos, de la televisión y el vídeo.
- Aplicar métodos de trabajo en grupo para la solución de problemas profesionales.
- Aplicar el trabajo metodológico interdisciplinario.
- Propiciar la relación con la familia del estudiante.
- Aplicar el vínculo con el profesor adjunto.
- Asesorar al estudiante en el interencuentro.
- Aplicar formas de ayuda psicológica a los estudiantes.
- Asesorar a los estudiantes acerca de conocimientos propios de su carrera.
- También se expresa en el competente desempeño pedagógico con respecto a saber acerca de:
 - El desarrollo de la personalidad

- Los primeros niveles de ayuda psicológica
- Los principios básicos para establecer una buena comunicación
- Del diseño curricular de la carrera y en particular el del año
- De la didáctica general y en particular la de la Educación Superior.
- De los documentos que rigen el trabajo metodológico.
- De los documentos de base jurídica entre los que están: los reglamentos de la educación superior, el código de ética pedagógica y el reglamento del centro.
- Del aprendizaje y su desarrollo.
- De la supervisión y evaluación.
- Del trabajo preventivo y comunitario.

Competencia científico investigativa: se manifiesta al asesorar la formación de modos de actuación en la profesión, en cuanto a la aplicación del conocimiento científico y la investigación como vía de solución de los problemas pedagógicos profesionales que se manifiesta en la superación constante.

Esta se puede expresar en el competente desempeño pedagógico con respecto a saber hacer:

- Investigar
- Determinar problemas científicos de la investigación educacional como la vía de solución de los problemas pedagógicos profesionales
- Valorar de forma crítica la bibliografía científica existente de la temática que se investiga
- Diseñar investigaciones educacionales
- Motivar y asesorar la producción científica de los estudiantes
- Aplicar las tecnologías de la informática y las comunicaciones para el procesar información científica y la utilización de las redes de comunicación en la obtención, actualización e intercambio de la producción científica

También es visible en el competente desempeño pedagógico saber acerca de:

- Concepciones teóricas acerca del diseño de la investigación educacional.
- Los métodos de investigación científica educacional.
- Las formas del trabajo científico estudiantil.

- Las etapas de la investigación educacional.

1.4 Acercamiento al problema. Breve caracterización de la labor del profesor tutor en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández”

Un estudio diagnóstico, realizado por un colectivo de autores (2010), en distintas comunidades Autónomas de España, demuestra que los cursos dirigidos a la formación del profesor tutor, son escasos. Consideran que la mayoría de ellos están destinados a la formación del profesorado en el uso de las tecnologías y no centran su atención en la preparación integral del docente para favorecer su desempeño como profesor tutor, plantea un conjunto de dificultades que se relacionan a continuación:

Respecto a los profesores:

- Falta de colaboración entre los tutores.
- Desconocimiento y desinterés para la acción tutorial.
- Ausencia de trabajo en equipo.

Respecto de los padres:

- Conceder más importancia a la instrucción de sus hijos.
- Falta de colaboración e interés.
- Actitud negativa hacia el centro.

Respecto al centro:

- Falta de apoyo e interés por parte de la dirección.
- Ausencia de planificación de esta actividad en el Centro.

Respecto a la propia acción tutorial:

- No estar bien definida la actividad tutorial.
- Conjugación en una sola persona la autoridad y la disciplina docente con la comprensión y amistad de la tutoría.
- La falta de planificación de la actividad de cada tutor/a.
- La falta de tiempo para esta actividad.
- En algún caso, falta del lugar apropiado.

Respecto al tutor:

- Volcarse sólo en la instrucción de los alumnos debido a las presiones de los

padres y la sociedad.

- Conceden los profesores más importancia a la instrucción de los alumnos que a su educación.
- Falta de preparación.
- Dificultades personales para ser tutor.

Respecto al alumnado:

- Dificultades en el tratamiento de ciertos problemas: sexualidad, inadaptaciones, complejos.
- Dificultad de conocer a fondo la personalidad humana.
- Dificultad al encontrarse con alumnos cuya problemática excede, a veces a la acción tutorial.

Lo anterior expuesto, según la opinión del autor de la presente investigación, apoya el conocimiento de los referentes teóricos y metodológicos en la preparación del tutor, a la vez que especifica elementos puntuales relacionados con regularidades universales en la labor del profesor tutor, su desempeño y el logro de su funciones profesionales, pero dichas dificultades, no se adaptan en toda su dimensión al contexto de la Educación Preuniversitaria en Cuba, pues no se tiene en cuenta el concepto revolucionario de la escuela como microuniversidad.

A tenor de ello y por consiguiente, dicha investigación no tiene en cuenta, un enfoque que integre los postulados histórico – social, marxista leninista y martiano, para el estudio de las competencias profesionales del tutor en su desempeño profesional y la formación integral de los tutorados.

A partir de la aplicación de diferentes instrumentos, en la microuniversidad Pedro Véliz Hernández, del Municipio Calixto García en la provincia Holguín, consistentes en observación del desempeño de profesores tutores y profesionales en formación, y entrevistas a los tutores, directivos y demás docentes de las Sede Universitaria Pedagógica, se pudieron determinar los siguientes elementos:

Como generalidad, los docentes del centro sienten satisfacción por la actividad que realizan.

Destinan sus mayores esfuerzos a la preparación del docente en formación para impartir las clases.

Constituye una preocupación para el tutor su preparación para el desempeño de la actividad de tutoría

En ocasiones, no se encuentran preparados para desarrollar la labor de tutoría en relación con la orientación y ayuda en las actividades de la sede.

La relación tutor- docente en formación no permite la sistematicidad para el trabajo conjunto.

Los docentes tutores, plantean tener dificultades en los saberes necesarios para la introducción de la tecnología.

No se ha logrado asumir la tutoría en su carácter formativo, la tendencia es a la preparación para dar las clases en la microuniversidad.

Los tutores plantean que disponen de poco tiempo para autoprepararse y para la atención del tutorado.

Al indagar en las posibles causas que originan la problemática abordada anteriormente, se elaboran y aplican diferentes técnicas investigativas en la microuniversidad "Pedro Velíz Hernández", consistentes en encuestas a profesores en formación y a estudiantes del centro, entrevistas a docentes de experiencia, donde se pudo determinar lo siguiente:

El tutor debe saber con precisión qué sabe el estudiante, qué no sabe, qué recibió y qué le faltó por recibir.

La integralidad que necesita el profesor de la Educación Preuniversitaria para dirigir el proceso docente educativo de los escolares es lo que le permite estar preparado para ser tutor.

En ocasiones, no existe concientización en los docentes para el trabajo de tutoría.

El nivel y el caudal de conocimientos del tutor deben ser altos.

Los profesores adjuntos a la sede que laboran en la escuela, influyen en la preparación y en la autopreparación de los docentes.

Es imprescindible la preparación y la sensibilidad de los tutores para el trabajo con el docente en formación.

La mayoría de las veces el tutor atiende más de un docente en formación, lo que limita el desempeño de los mismos.

El trabajo fundamental de tutoría se dirige, fundamentalmente, a preparar al

tutorado en la impartición de clases, pasando a segundo plano la formación integral de de los mismos.

No priorizan en las visitas ni en los entrenamientos la labor de tutoría en la escuela como microuniversidad, de ahí que es necesario dominar todo lo necesario, incluyendo el plan de estudio de los docentes en formación.

Muchas veces, el profesor tutor, no tiene claridad del significado de escuela como microuniversidad.

Existe consenso en que la estructura de dirección de la escuela debe aprovechar todas las potencialidades de los profesores adjuntos para impulsar el trabajo de la escuela como microuniversidad.

Lo anterior expuesto, significa lograr la preparación del profesor tutor, a partir de un adecuado desempeño y aprovechar las potencialidades del profesor adjunto en la escuela como microuniversidad.

Se manifiesta la necesidad de preparar al personal docente de la Educación Preuniversitaria en el funcionamiento de la escuela como microuniversidad y sobre el contenido del trabajo de tutoría.

CAPÍTULO 2

ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA FAVORECER EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO, A PARTIR DE LA PREPARACIÓN DE LOS TUTORES EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES PEDAGÓGICOS EN LA MICROUNIVERSIDAD “PEDRO VÉLIZ HERNÁNDEZ”.

En el presente capítulo, se exponen los principales fundamentos de la alternativa propuesta para favorecer el proceso docente educativo, a partir de la preparación de los tutores en la formación de los profesionales pedagógicos en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández”, consecuentemente se propone la alternativa metodológica, a partir del desarrollo de sus acciones, teniendo en cuenta las cuatro etapas propuestas en sus tres direcciones.

2.1 Fundamentos de la Alternativa Metodológica

El presente trabajo tiene como propósito, favorecer el proceso docente educativo, a partir de la preparación de los tutores en la formación de los profesionales pedagógicos en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández”, a través de la elaboración de una Alternativa metodológica.

Debido a ello sus fundamentos se encuentran en la teoría sociocultural de Vigotsky, la cual parte de la tesis que expresa que las funciones psíquicas tienen un origen social. El hombre es un ser social, un producto de la sociedad y un sujeto de las relaciones sociales, por lo que las funciones psíquicas superiores nacen de las interacciones en el proceso de comunicación entre las personas.

Esta tesis condujo a Vigotsky a plantear la estructura mediatizada de estas funciones. Si el origen de las formas superiores de la subjetividad se encuentra en las interacciones de las personas, estas últimas actúan como mediadoras del proceso de conocimiento. Aunque no la única forma de mediación, pues existen otras formas: (Moranza y Terre, 1998)

Mediación Social: Cuando quien actúa en el proceso de conocimiento es una persona o un grupo de personas.

Mediación Instrumental: Distingue dos formas, la primera a través de herramientas

o instrumentos creados por la cultura para transformar la realidad. La segunda a través de signos: sistemas de diferente nivel de complejidad que eslabonan la psíquica del sujeto y que permiten transmitir significados.

Mediación Anatómico – fisiológica: Los sistemas anatómico – fisiológicos que permiten que el hombre entre en contacto con los estímulos y las informaciones del medio.

Otro aspecto a tener presente lo es la falta de motivación, que en ocasiones, muestran los docentes para desarrollar el trabajo de tutoría, alegan mayor carga de trabajo y falta de preparación para cumplimentar la tarea con calidad.

Pero para estudiar el papel de la motivación en la educación es necesario partir, según Mendoza (2001), de las necesidades y los motivos para el estudio, donde las necesidades son consideradas como la fuerza interna que se realiza sólo en la actividad, pues constituye una propiedad psíquica de la personalidad y su manifestación se expresa en la interacción del sujeto con su medio.

Los motivos (González, 1989) son la forma en que la personalidad asume sus distintas necesidades, las que elaboradas y procesadas por ella encuentran su expresión en sus distintas manifestaciones concretas, de tipo conductual, reflexivo y valorativo. Por lo que este autor coincide con Torres (1997), pues la presencia y la formación de adecuados motivos de estudio garantizan que el profesor tutor desarrolle esta actividad con placer y manifieste una actitud positiva ante el cumplimiento de las diferentes actividades que debe desarrollar.

Esta motivación puede ser de dos tipos: extrínseca e intrínseca (Alonso, 1992; Torres, 1997). La primera ocurre cuando se motiva desde fuera, proponiéndole metas externas a la tarea a realizar o a través de recompensas o sanciones externas. En este caso, como *“las necesidades humanas son el resultado del desarrollo histórico de la sociedad y se modifican e incrementan constantemente”* (Mendoza, 2001, p. 22), en estos momentos y a partir del estudio realizado, en la Educación Preuniversitaria, es una necesidad la formación de los profesores tutores, por lo que ello implica en la formación inicial de los profesionales de la Educación.

El segundo caso (la intrínseca), ocurre cuando se siente satisfacción o se muestra

interés en la realización de la actividad. Este tipo está relacionada con el contenido de la enseñanza y las características personales de los implicados, es decir, si tiene relación el contenido de la enseñanza con el mundo físico en que se desenvuelve el sujeto, o si las aptitudes de los mismos están en función de cumplir con las exigencias de las actividades docentes correspondientes.

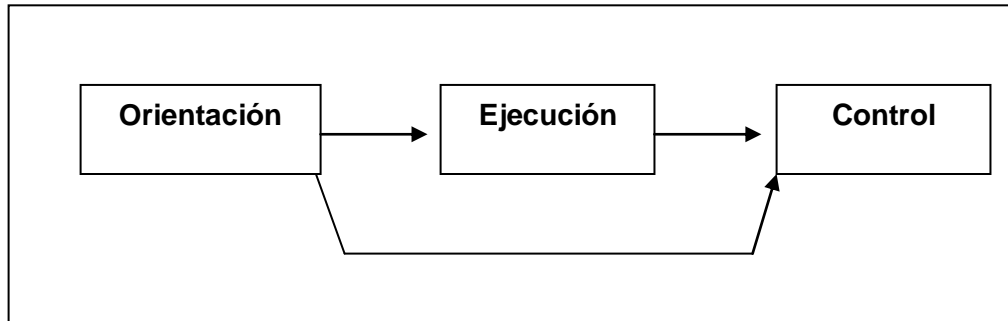
Es por ello que la investigación se enmarca en la teoría de la actividad, cuyos fundamentos psicológicos se formaron en el enfoque histórico cultural de la escuela soviética de L. S. Vigotski, A. R. Luria y A. N. Leontiev. Este último considera que la actividad es un proceso que relaciona una actitud vital, activa, del sujeto hacia la realidad y afirma que uno de los rasgos distintivos de la actividad es la coincidencia del motivo con el objetivo, es decir la actividad está motivada por el objetivo a cuyo logro está dirigida. (Torres, 1997)

La teoría de la actividad fue desarrollada posteriormente por P. Y. Galperin, que distinguió la formación por etapas de las acciones mentales.

Cada tipo de actividad, a su vez, es un sistema de acciones unidas por un motivo que, en un conjunto, asegura el logro del objetivo de la actividad de la que forma parte.

De esta manera se debe descomponer la actividad docente en acciones y pasar al estudio de cada una de estas, las que tendrán una estructura y funciones determinadas. La célula básica de la actividad docente lo constituye la acción.

La misma, puede estar dividida de acuerdo con sus funciones en tres partes: orientadora, de ejecución y control (Galperin, 1979). La parte orientadora es la portadora de toda la información inicial y debe servir de guía al sujeto para el logro del objetivo para el cual se realiza la acción, así como garantizar las premisas o condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la acción dada. La parte ejecutora asegura las transformaciones dadas en el sujeto de la acción, que pueden ser ideales o materiales. La parte de control de la acción está dirigida a seguir la marcha de la acción, a confrontar los resultados con los modelos dados. Con su ayuda se hace la corrección necesaria tanto en la parte orientadora como en la ejecutora de la acción.



Una continuadora de los trabajos de Galperin fue N. F. Talízina. Esta autora distingue tres formas fundamentales de la acción: la material, la verbal externa y la mental. Además se destacan la forma materializada, afín a la material y la perceptiva, que es en cierto grado, intermedia entre la material (o materializada) y la verbal externa. (Talizina N. F., 1988).

Las formas material y materializada de la acción son las de partida. Su peculiaridad consiste en que el objeto de la acción se da en forma de objetos reales (material) o en forma de modelos, esquemas, dibujos lineales (forma materializada). Son muy útiles en la etapa inicial del conocimiento como puente entre el pensamiento concreto y el abstracto.

Las acciones perceptivas involucran la capacidad de ver y oír, las acciones de este tipo no provocan modificaciones físicas en los objetos, se opera con la representación de ellos a nivel mental. Están relacionadas con la etapa sensorial del razonamiento.

La forma verbal externa de la acción, como su nombre lo indica, se caracteriza por el hecho de que el objeto de la acción está representado en forma verbal externa-oral o escrita, el proceso de transformación de este objeto transcurre también en forma verbal externa: en forma de razonamiento en voz alta o descubriendo su marcha. Están relacionadas con la capacidad de expresión y el desarrollo de la relación lógica-lingüística del pensamiento.

La forma mental de la acción significa que la acción se realiza para sí, sus elementos estructurales son las representaciones, los conceptos y son expresión de un pensamiento teórico.

Como se ha podido apreciar, la preparación del profesor tutor en el proceso

docente educativo, ha sido tratada por diferentes autores, los cuales ofrecen distintos enfoques psicológicos y concepciones pedagógicas para su aplicación, no encontrándose una propuesta que supla las necesidades de la preparación del profesor tutor en el contexto de la Educación Preuniversitaria, que tome en cuenta la diversidad de escenarios a los que se enfrenta dicho tutor, sus competencias para el exitoso desempeño de sus funciones, las disímiles características de los tutorados y la función de la escuela como microuniversidad, como elementos fundamentales en el favorecimiento del proceso docente educativo.

La Alternativa metodológica elaborada, cuenta con cuatro etapas, las cuales deben desarrollarse teniendo en cuentas las direcciones propuestas:

Primera etapa: Familiarización.

La familiarización, como su nombre lo indica, presupone que el profesor tutor conozca el nuevo ambiente de trabajo en el cual se inserta, para lograr un desempeño favorable de sus funciones.

La familiarización como etapa de la Alternativa, pretende ayudar a los agentes a funcionar de forma mucho más efectiva en el logro de sus necesidades personales y laborales. Además, es una tarea estructurada y práctica que los agentes pueden fijarse para ayudarse a sí mismos a ganar mayor confianza para el trabajo de tutoría.

Etapas de la Familiarización:

- La exploración
- La identificación y establecimiento de prioridades.
- Generar condiciones de confianza y compromiso, necesarios para la puesta en marcha del proceso.
- El establecimiento de intercambios entre los diferentes entes del proceso.
- La comprensión de la articulación de la Alternativa.
- La revisión de documentos relativos a la preparación de tutorial en el contexto de la Educación Preuniversitaria.
- La ratificación conjunta de la pertinencia de la Alternativa elaborada.
- Organización y difusión de las acciones a realizar. Recoger inquietudes.

Al cumplir con las etapas de la familiarización en la microuniversidad, se logra la

identificación con la Alternativa, jerarquizar las necesidades y los recursos con que se cuenta para su implementación.

Segunda Etapa: Diagnóstico

En el campo pedagógico, inicialmente, el diagnóstico se enfocó hacia el análisis de las diferencias individuales y era empleado, fundamentalmente, para seleccionar y clasificar a los alumnos, tomando en consideración sus capacidades, aptitudes, intereses, etc.

En la actualidad, las aplicaciones del diagnóstico se han ampliado y sus propósitos se han diversificado, utilizan para ello una variada gama de instrumentos y procedimiento metodológicos.

El objetivo de esta etapa en la alternativa propuesta es determinar los logros y las dificultades para el desempeño profesional del tutor en las tres direcciones propuestas. Se utiliza de forma sistemática para que permita la constante retroalimentación en la ejecución de la metodología, que por la explicación de las direcciones, permite comprender que se ejecuta desde que inicia la capacitación grupal y consecuentemente redimensionar las acciones para el logro de los objetivos trazados.

Tercera etapa: Reconstrucción de las acciones

El punto de partida para la reconstrucción de acciones es el diagnóstico, cuyos resultados se profundizan en la dirección de capacitación en la que se inicia el proceso de transformación de los actores, acción fundamental para la transformación. Los cambios en las formas de pensar y actuar son imprescindibles para modificar el modelo actuante del trabajo de tutoría en la Incluye reconstruir acciones en función de la dinámica del proceso de instrumentación de la Alternativa en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández” del Municipio Calixto García.

Cuarta etapa: Retroalimentación y evaluación

La retroalimentación se produce cuando las salidas del sistema o la influencia de las salidas del sistema en el contexto, vuelven a ingresar al sistema como recursos o información.

La retroalimentación permite el control de un sistema y que el mismo tome medidas de corrección sobre la base de la información retroalimentada.

Se trata, de determinar, durante el proceso de instrumentación de la Alternativa, las posibles insuficiencias, carencias o limitaciones de las diferentes acciones planificadas, atendiendo al desarrollo del propio proceso de instrumentación y consecuentemente rediseñar las acciones en función del nuevo conocimiento.

En la presente investigación, se asume el criterio de Guillermina Labarrere, (2001), cuando expresa que la evaluación, se entiende como la interpretación de la medida que lleva a expresar un juicio de valor, una calificación.

A partir del carácter sistémico de la Alternativa que se propone, la evaluación, complementa la retroalimentación del sistema en cada una de las direcciones de la propuesta, lo que fundamenta la unión de las dos categorías dentro de la misma etapa.

Estos son los elementos esenciales que se determinaron para favorecer el proceso docente educativo, a partir de la preparación de los tutores en la formación de los profesionales pedagógicos en la microuniversidad “Pedro Véliz Harnández”.

2.2 Las alternativas metodológicas. Modelo para su diseño

En la literatura revisada no aparece explícitamente definido el concepto alternativas metodológicas, pero es posible analizar la esencia de este a partir del análisis del concepto alternativa pedagógica y del objeto de estudio de la metodología.

R. A. Salcedo, 2003, define la alternativa pedagógica como *“opción entre dos o mas variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación”*.

Partiendo del análisis de esta definición y tomando en consideración que la metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el mismo (C. Álvarez de Zayas, 1999).

A partir de lo anteriormente expresado, en la presente investigación se define operativamente que: una ***alternativa metodológica es la opción entre dos o mas variantes con la que cuenta el profesor tutor, para estructurar el proceso de formación de nuevos conocimientos teniendo en cuenta las especificidades***

de este, las características de los profesionales en formación, su nivel de preparación y desarrollo y las particularidades de los estudiantes, en el contexto de la microuniversidad.

Cada una de las variantes puede constituirse en alternativa metodológica.

Modelo para elaborar alternativas metodológicas

Para diseñar una alternativa metodológica el autor de esta investigación sugiere emplear el modelo que propone R. A. Salcedo.

Según este autor, es necesario partir del reconocimiento del papel rector de los objetivos, el enfoque sistémico de los componentes del proceso docente - educativo, el papel de la retroalimentación, la comunicación, la necesidad de análisis del nivel de entrada, el educador como agente de cambio y el papel activo del educando. Para dirigir el proceso se debe ver cómo se comporta la realización de las exigencias para una dirección efectiva del proceso docente educativo; y otro aspecto de vital importancia es la modelación de las etapas, elementos y relaciones ya que se está refiriendo a un proceso pedagógico y esto es lo que diferencia una alternativa metodológica de otras alternativas. Sobre la base de estas consideraciones se determina el modelo siguiente:

1. Determinación del fin que persigue la alternativa metodológica.
2. Diagnostico de la realidad y de las posibilidades de los alumnos (nivel de preparación y desarrollo).
3. Determinación o elaboración de las posibles variantes a utilizar.
4. Selección y planificación de la alternativa metodológica a emplear.
5. Instrumentación y retroalimentación.
6. Valoración y autovaloración del proceso y el resultado, elaboración de programas de influencia correctiva.

Los seis pasos anteriores propuestos pueden constituir un modelo para elaborar alternativas metodológicas tanto para hacer un trabajo detallado como para orientarse inicialmente en cómo comenzar la planificación de actividades que satisfagan los objetivos especialmente para la transformación en la labor del profesor tutor.

Los tres primeros pasos ponen de manifiesto la calidad del funcionamiento

cognitivo y las fuerzas creativas del sujeto que diseña la alternativa. Entre los pasos 1, 3 y 4 se observa una derivación gradual de los planos más generales hacia planos particulares y singulares de ejecución, lo que evidencia su unidad y diferencia interna y externa.

Aspectos a tener en cuenta en el diseño y puesta en práctica de alternativas metodológicas

En la elaboración o diseño y puesta en práctica de alternativas metodológicas para favorecer la labor del profesor tutor en la escuela como microuniversidad, es necesario tener en cuenta determinados aspectos como son:

1. Determinación del fin, es decir, el objetivo que se persigue con dicha alternativa

Las condiciones sociales constituyen premisas básicas para la formulación de los objetivos que determinan la dirección de la actividad y por tanto condicionan los estilos de dirección, la selección y ubicación del contenido, la dirección de la participación activa, la influencia conjunta y la valoración de los resultados.

2. Diagnóstico de la realidad y de las posibilidades (nivel de preparación de los tutores y desarrollo de los tutorados).

Este diagnóstico incluye tanto el descubrimiento de las condiciones sociales, como las potencialidades en el contexto de la microuniversidad y las características de los sujetos.

Además el diagnóstico de las capacidades de trabajo conjunto de los docentes para lograr la unidad de criterios, influencias y acción.

El profesor tutor, se enfrenta a las contradicciones entre las exigencias y las capacidades propias que le permiten desarrollar sus modos de actuación profesional, en función del desarrollo integral de los tutorados y esforzarse por alcanzar los objetivos.

3. Determinación o elaboración de las variantes posibles a utilizar.

La actividad de los tutorados se organiza y dirige en función del logro de los objetivos, para lo que se requiere de alta exigencia, confianza y ayuda, de manera que estimule la participación activa del colectivo y del individuo, jugando un papel fundamental la unidad de criterios en el subsistema dirigente.

En el caso de que se decida elaborar nuevas variantes es necesario tener en

cuenta, a partir de las funciones diagnósticas, orientadoras y de control, el cumplimiento de cada una de las acciones en sus respectivas etapas, sin olvidar el contexto en el cual se desarrollan y las particularidades de los sujetos con los que se trabaja.

4. Selección y planificación de la alternativa metodológica.

Implica para el profesor tutor, con la unión de influencias y a partir del análisis de las condiciones del contexto, el diseño de estilos de dirección, selección, ubicación del conocimiento y la motivación del protagonismo de los tutorados en la actividad profesional, para lograr un cambio positivo en el subsistema dirigido, implicando el éxito del proceso pedagógico.

5. Instrumentación de la alternativa y retroalimentación.

La selección correcta de las acciones que se pondrán en práctica el sistema, la correcta orientación hacia el objetivo, los métodos y la organización del proceso pedagógico.

6. Valoración y autovaloración del proceso y el resultado, elaboración de programas de influencia correctiva.

Valoración diferenciada para poder precisar objetivos siguientes de forma analítica y correcta. Visión del proceso colectivo del desarrollo individual, comprensión de las potencialidades aún por utilizar, conclusión para la evaluación futura.

Elementos importantes para el tutor y el tutorado.

2.3 Alternativa metodológica para favorecer la preparación de los tutores en la formación inicial de los profesionales pedagógicos

La Alternativa metodológica tiene la estructura siguiente:

- Objetivo
- Direcciones de trabajo
- Etapas
- Acciones

Objetivo:

Favorecer el desempeño del tutor del profesional en formación en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández”.

Direcciones de trabajo:

- Capacitación grupal para el trabajo tutorial en la microuniversidad Pedro Véliz Hernández del Municipio Calixto García.
- Acciones transformadoras para la actividad educativa del tutor en la microuniversidad Pedro Véliz Hernández del Municipio Calixto García.
- Redimensión de la actividad de información científico técnica y de la tecnología de búsquedas bibliográficas para el trabajo del tutor.

Etapas:

Primera etapa: Familiarización.

Esta etapa tiene como objetivo reflexionar sobre la concepción de la Alternativa en diferentes contextos educacionales. Es importante para la comprensión de la misma por las diferentes estructuras, órganos, y organizaciones que interactúan con el trabajo del tutor en la microuniversidad. Constituye un momento importante en el proceso investigativo, ya que el resultado es sometido a la consideración de otros actores que se desenvuelven en diversos escenarios, con visiones y situaciones diferentes del objeto de estudio.

Segunda Etapa: Diagnóstico

El objetivo de esta etapa es determinar los logros y las dificultades para el desempeño profesional del tutor en las tres direcciones propuestas. Se utiliza de forma sistemática para que permita la constante retroalimentación en la ejecución de la metodología, que por la explicación de las direcciones, permite comprender que se ejecuta desde que inicia la capacitación grupal.

Se asume, que el diagnóstico se utiliza teniendo en cuenta la dialéctica materialista como método para el conocimiento científico, lo que permite la flexibilidad de diagnosticar aplicando diferentes métodos, buscando la correspondencia entre ellos.

También se mantiene durante las diferentes direcciones el auto diagnóstico en la constatación de los saberes de los diferentes actores, esto conlleva la valoración: *¿qué sé sobre algo?, ¿cómo lo hice?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿qué tengo que transformar? y ¿cómo lo logro con los demás?*

Tercera etapa: Reconstrucción de las acciones

Tiene como objetivo planificar y ejecutar las acciones previstas para los actores y escenarios que contribuyan a favorecer el desempeño profesional del tutor.

- El punto de partida para la reconstrucción de acciones es el diagnóstico, cuyos resultados se profundizan en la dirección de capacitación en la que se inicia el proceso de transformación de los actores, acción fundamental para la transformación. Los cambios en las formas de pensar y actuar son imprescindibles para modificar el modelo actuante del trabajo de tutoría en la microuniversidad Pedro Véliz Hernández del Municipio Calixto García.

Concebir la instrumentación de la propuesta teniendo en cuenta un enfoque sistémico es lo que posibilita que en esta reconstrucción de acciones se socialicen los saberes de los actores antes de la capacitación, obtenidos de la práctica pedagógica mediante el auto diagnóstico y los construidos durante la capacitación grupal.

- En esta etapa se incluye reconstruir acciones para la estrategia de la microuniversidad Pedro Véliz Hernández del Municipio Calixto García.

Se propone en la alternativa reconstruir acciones para la redimensión de la biblioteca y el laboratorio de informática de la microuniversidad, que debe iniciarse por actividades de superación para las bibliotecarias y profesores de informática, así como de completamiento y de actualización de literaturas científicas.

Cuarta etapa: Retroalimentación y evaluación

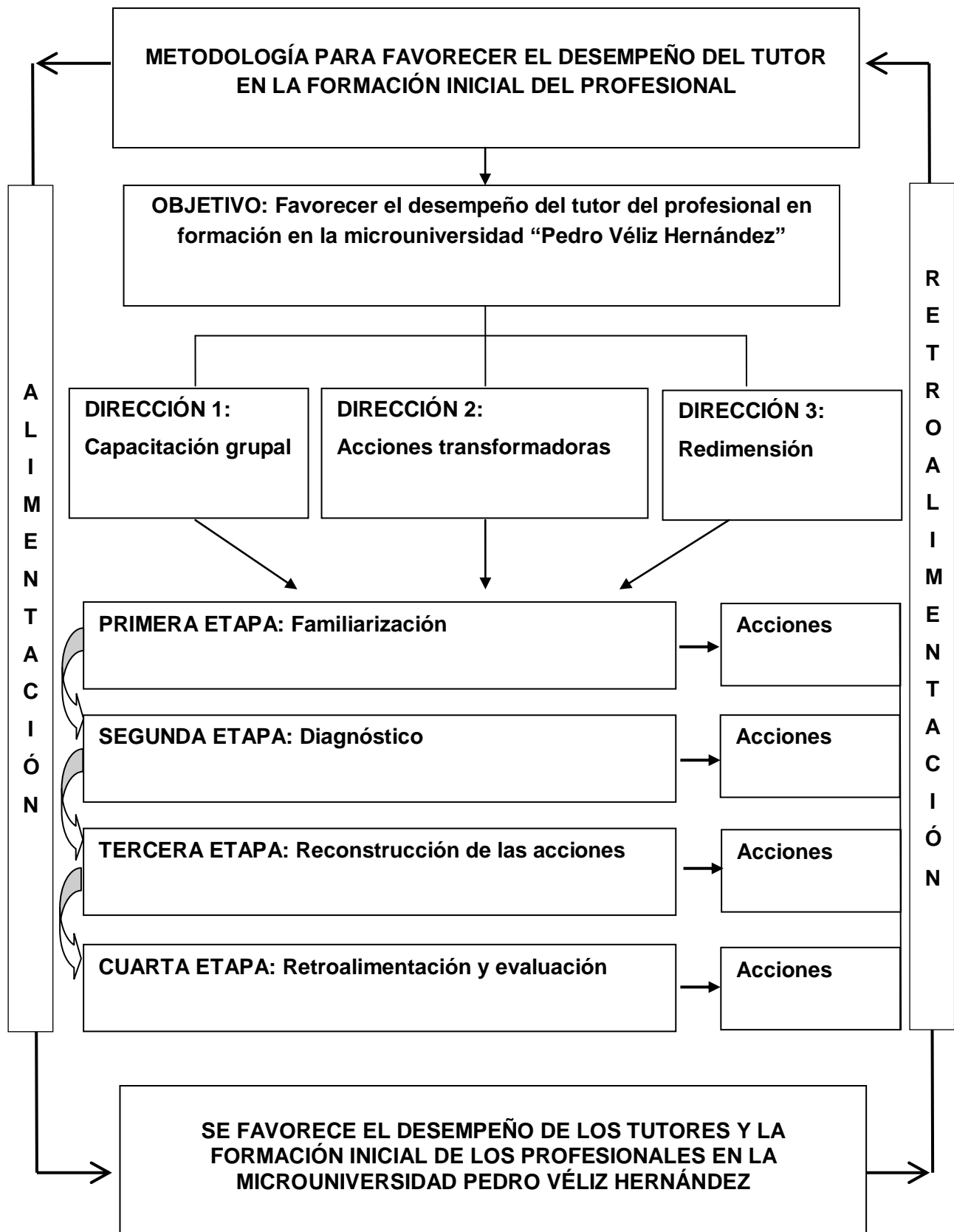
El objetivo en esta etapa es valorar el mejoramiento del desempeño profesional del tutor en la microuniversidad Pedro Véliz Hernández del Municipio Calixto García, a partir de las tres direcciones propuestas.

La cuarta etapa se asume como de cierre, aunque desde la primera dirección, en la primera, se inicia el proceso de retroalimentación y de evaluación por parte de los actores que se encuentran en el proceso.

Sin embargo, aunque el proceso de retroalimentación es sistémico y conlleva la evaluación de la propuesta en su proceso de instrumentación práctica, el favorecimiento del desempeño profesional se mide teniendo en cuenta los pilares de la Educación del siglo XXI, “aprender a conocer”, “aprender a hacer”, “aprender a ser” y “aprender a convivir”. (Jacques Delors, 1996). Esta etapa conlleva la

evaluación de impacto social de la alternativa propuesta.

La Alternativa no constituye una estructura cerrada para la transformación y favorecimiento del desempeño profesional del tutor, por el contrario, permite su adecuación, teniendo en cuenta la diversidad del objeto de estudio en las diferentes microuniversidades en la Educación Preuniversitaria. Se puede observar la estructura de la propuesta en el esquema siguiente:



Propuesta de acciones para la Alternativa

Las acciones que se proponen en la presente alternativa, se encuentran organizadas por direcciones (capacitación grupal, transformadoras y redimensión) y las etapas por las que transitan estas y en las mismas (familiarización, diagnóstico, reconstrucción de las acciones y retroalimentación y evaluación). Para la concreción de cada una de las acciones, se tiene en cuenta la teoría de Galperin y sus seguidores, acerca de la formación por etapas de las acciones mentales (orientación, ejecución y control), lo que fundamenta el carácter sistémico de la propuesta elaborada.

En la tabla aparece la acción estratégica correspondiente a la primera etapa, que es general para las tres direcciones propuestas.

Dirección 1	Dirección 2	Dirección 3
<u>Capacitación grupal</u> para el desempeño tutorial en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández” del Municipio Calixto García, a partir de los presupuestos teóricos metodológicos asumidos y el diagnóstico realizado.	<u>Acciones</u> <u>transformadoras</u> para la actividad educativa del tutor en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández”, la transformación en el desempeño de los tutorados y en el proceso docente educativo.	<u>Redimensión</u> de estrategias, acciones, preparaciones metodológicas y de superación, de actividades de información científico técnica y de la tecnología, de búsquedas bibliográficas para el trabajo del tutor y sus competencias para el logro de sus funciones.

PRIMERA ETAPA: Familiarización

ACCIONES

Presentación y análisis de la estrategia en diferentes escenarios del entorno de la microuniversidad. General para todas las direcciones y de forma sistemática durante la aplicación de cada una de las acciones de la Alternativa propuesta, en la búsqueda del mejoramiento del modelo actuante de la actividad del tutor del profesional en formación inicial en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández” del Municipio Calixto García.

SEGUNDA ETAPA: Diagnóstico

ACCIONES

Diagnosticar a directivos, tutores y profesores en formación de la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández” del Municipio Calixto García.	a	Revisar las acciones realizadas, dirigidas al desempeño profesional del tutor en el contexto de la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández” del Municipio Calixto García.	Diagnosticar la existencia de materiales bibliográficos en la Biblioteca y el laboratorio de informática, para su posible completamiento y actualización.
Diagnosticar a estudiantes de la microuniversidad Pedro Véliz Hernández del Municipio Calixto García.	a	Conocer las valoraciones de la dirección de la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández” sobre los resultados de trabajos presentados, particularizando en la labor del tutor.	Valorar la preparación científica de bibliotecarias y de los profesores de informática para ofrecer el servicio de información científica a tutores, profesores en formación y
Determinar el estado actual de la base bibliográfica con que se cuenta en la microuniversidad, en función del	a	Conocer las valoraciones de los profesores de la Sede Universitaria Pedagógica sobre los resultados que	

asesoramiento en el trabajo del profesor tutor.

van obteniendo los tutores en su desempeño profesional.

estudiantes de la microuniversidad.

Identificar los temas que tributen al desempeño profesional del tutor en la formación de profesionales.

Analizar los documentos que norman la formación inicial del profesional de la Educación Preuniversitaria en las diferentes especialidades. (Plan de estudios, Modelo del profesional, disciplinas y programas de asignatura por especialidades)

TERCERA ETAPA: Reconstrucción de las acciones

ACCIONES

<p>Rediseñar la capacitación para los tutores de la microuniversidad Pedro Véliz Hernández.</p> <p>Ajustar el tiempo de acuerdo a las características y condiciones para la concreción de</p>	<p>Valorar las acciones de las estrategias de Superación de la microuniversidad Pedro Véliz Hernández, referidas al desempeño del tutor.</p> <p>Incorporar a la capacitación los temas que surjan de la aplicación del auto</p>	<p>Proponer redimensionar o perfeccionar el sistema de información y el uso del laboratorio de informática y la biblioteca en la microuniversidad Pedro Véliz Hernández</p>
---	---	---

capacitación grupal. Instrumentar el auto diagnóstico, para el desarrollo de las actividades de capacitación.	diagnóstico y que se valoren en el grupo como necesarios. Proponer temas para el plan temático del Consejo Científico en la microuniversidad que contribuyan a favorecer el desempeño del tutor.	Proponer el completamiento y la actualización de fondos de la biblioteca y la base bibliográfica digital. Diseñar la capacitación de las bibliotecarias en ejercicio para prestar un servicio eficiente de información científica.
--	---	---

CUARTA ETAPA: Retroalimentación y evaluación

ACCIONES

Realizar el diagnóstico participativo en cada sesión de la capacitación. Identificar temas a incluir en la superación, a solicitud del grupo de trabajo. Analizar en los activos los resultados de los intercambios de experiencia y talleres desarrollados. Comprobar la participación de los profesores tutores de la microuniversidad en los talleres para el trabajo científico estudiantil de los	Valorar, durante la capacitación, las acciones pedagógicas ejecutadas para favorecer el desempeño de los tutores. Constatar la pertinencia de los temas analizados por el Consejo Científico en la microuniversidad para contribuir a favorecer el desempeño del tutor. Comparar el resultado del desempeño profesional del tutor con el resultado integral del profesional en formación, a partir de su	Comprobar, con el mejoramiento del desempeño profesional del tutor, la efectividad de la redimensión del sistema de información bibliográfica y la utilización del laboratorio de informática para la superación y la formación.
---	--	--

profesionales en formación. desempeño en la dirección del proceso docente educativo.

2.4 Valoración de los resultados de la Alternativa Metodológica en la intervención parcial en la práctica

Con el objetivo de brindar una mejor información de la implementación de la Alternativa metodológica, se brinda una valoración cualitativa del desarrollo del proceso durante su aplicación, donde aparecen los principales resultados obtenidos en el desarrollo de la experiencia.

Dicha alternativa se instrumentó en el IPUEC “Pedro Véliz Hernández”, uno de los preuniversitarios en el campo del municipio “Calixto García” de la provincia Holguín. En dicho centro existen; en el momento de la aplicación de la propuesta, cinco grupos de décimo grado, con 27 estudiantes como promedio, para una matrícula total de 137 estudiantes. Además, cuenta con un claustro compuesto por 46 docentes, de los cuales, 12 son profesores tutores, entre ellos un Máster en Ciencias de la Educación, 12 Licenciados en Educación en diferentes especialidades y 22 profesores en formación, (47.8 % del total de docentes), los cuales cursan entre 1ro y 5to año en las diferentes especialidades de la Educación Preuniversitaria.

Para el proceso de constatación parcial en la práctica educativa, se procede a la caracterización de los profesores tutores en la microuniversidad (años 1, 2 y 3), atendiendo al desempeño de sus funciones tutelares y los logros y dificultades de sus tutorados en su formación integral para el desarrollo del proceso docente educativo. (Anexo 5).

Los resultados indican como generalidad, insuficiencias en la preparación del profesor tutor en su desempeño profesional, evidenciadas en las dificultades de los tutorados, los cuales no logran el cumplimiento de los objetivos por años, a partir del modelo del profesional, para el desarrollo del proceso docente educativo, lo que

limita la formación integral de la personalidad de los estudiantes en la Educación Preuniversitaria.

Los análisis realizados, a partir de la instrumentación en la práctica educativa, manifiestan la pertinencia de la presente investigación y concuerdan con los objetivos trazados en la misma, a partir de la necesidad de perfeccionar la labor del profesor tutor en la Educación Preuniversitaria, que permita incidir positivamente en la formación inicial de sus tutorados, en aras de favorecer la dirección del proceso docente educativo, para lograr el crecimiento personal de los estudiantes en la Educación Preuniversitaria.

El grupo seleccionado para corroborar los resultados de la propuesta, (10mo 5), cuenta con 30 estudiantes y un claustro compuesto por 11 docentes, de los cuales 6 de ellos son profesores en formación e imparten las siguientes materias:

- Un profesor en formación, imparte matemática
- Un profesor en formación, imparte español
- Un profesor en formación, imparte historia
- Un profesor en formación, imparte geografía – biología
- Un profesor en formación, imparte química
- Un profesor en formación, imparte física

Lo anterior expuesto, demuestra la representatividad de profesores en formación, en la microuniversidad Pedro Véliz Hernández y específicamente en el grupo seleccionado, lo que permite la aplicación de la propuesta elaborada.

Seguidamente se da paso a la instrumentación de la propuesta, que comienza con la presentación a los profesores tutores, de la Alternativa elaborada, en el marco del claustro a nivel de microuniversidad, tomando los siguientes acuerdos:

1. Aprobar la instrumentación de la Alternativa metodológica en la microuniversidad Pedro Véliz Hernández.
2. Preparar a los profesores tutores en los contenidos de la Alternativa, en el marco de la preparación metodológica por departamentos.
3. Controlar el cumplimiento de la preparación de los profesores tutores en los temas de la Alternativa elaborada, en el marco de los claustrillos a nivel de microuniversidad.

4. Incluir en el balance de trabajo del mes la marcha de la instrumentación de la Alternativa y la retroalimentación de la misma.
5. Aprobar la constatación de los resultados de la aplicación de la Alternativa, a partir del desempeño del profesor tutor en el desarrollo integral de sus tutorados para la dirección del proceso docente educativo.

Durante la instrumentación de la Alternativa, como parte del proceso investigativo, se pudo constatar a través de encuestas a profesores tutores (anexo 2), que los mismos plantean:

- Sentirse más motivados por el trabajo de tutoría
- Importancia y pertinencia de la Alternativa metodológica, a partir del contexto en la microuniversidad Pedro Véliz Hernández.
- Mayor preparación para el trabajo de tutoría, motivado por el conocimiento teórico y práctico adquirido mediante la Alternativa metodológica.
- Se logra la retro alimentación durante el proceso de aplicación, lo que conlleva a la redimensionar las diferentes acciones a llevar a cabo para el logro de los objetivos propuestos en la Alternativa.

Se pudo constatar a través de la observación del desempeño de los profesores en formación (anexo 5), que los mismos reconocen:

- La importancia del trabajo tutorial para el logro de sus objetivos por año, atendiendo al modelo del profesional.
- Incremento significativo en las acciones que levan a cabo sus tutores para su formación integral.
- Mayor preparación de los mismos para la dirección del proceso docente educativo.

Para cumplimentar el cronograma de trabajo, trazado en la presente investigación, se controla la materialización de las diferentes etapas de la Alternativas, atendiendo a sus tres direcciones y se continúa el proceso de asesoramiento a directivos y tutores de la microuniversidad, evidenciándose el desarrollo de los objetivos trazados en la presente investigación.

Los estudiantes del grupo muestra (10mo 5), expresan un alto nivel de motivación, pues conocen que son objeto de investigación y aseguran que lo anterior expuesto,

los hace prepararse mejor en los contenidos de las diferentes asignaturas. Se observa una mejora paulatina en el comportamiento y de manera general, desarrollo de la personalidad.

Para determinar la pertinencia de la Alternativa elaborada en la preparación de los profesores tutores, se tiene en cuenta el desarrollo de las siguientes competencias:

- Competencia ideológica y ética
- Competencia pedagógica metodológica
- Competencia científico investigativa

A tenor de lo anterior expuesto, se determinan dichas competencias teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de diferentes instrumentos, (anexos 1, 3 y 5), para lo que se establecen los siguientes indicadores:

- Modos de actuación del profesor tutor en su desempeño profesional.
- Logros alcanzados por los profesores en formación.
- Opinión de supervisores (directores Jefes de Departamento e investigadores).
- Logros alcanzados por los estudiantes de los tutorados.

En el anexo 6 “Estado comparativo en los modos de actuación profesional de los profesores tutores, a partir del desarrollo de sus competencias, antes y después de la aplicación de la Alternativa”, se aprecia gráficamente como se favorece el desarrollo la preparación de los tutores en la formación de los profesionales pedagógicos en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández, en el proceso docente educativo, mediante la intervención parcial, en la práctica de la propuesta elaborada, lo que evidencia la pertinencia de la Alternativa metodológica para favorecer el proceso docente educativo, a partir de la preparación del tutor en la formación del profesional.

Como se ha declarado recurrentemente en la investigación, el fin de las acciones que se aplican durante la aplicación de la Alternativa metodológica es favorecer el proceso docente educativo, a partir de la preparación de los tutores en la formación de los profesionales pedagógicos en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández”. Es evidente que, medir la preparación del profesor tutor y su desempeño en el logro de sus funciones requiere mucho más tiempo del que tomó la aplicación de la

propuesta de esta investigación. En consecuencia, sólo se refieren algunas evidencias empíricas, que pudieron constatarse al observar la aplicación de la Alternativa.

CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación realizada, se ha podido concluir que:

A pesar de estar tratada en la literatura pedagógica, la temática relacionada con la preparación de los tutores, es necesario profundizar en las concepciones teórico metodológicas que lo sustentan, para favorecer la formación integral de los profesionales de la educación en formación inicial en correspondencia con el contexto de la Educación Preuniversitaria.

La labor del profesor tutor para el desempeño de sus funciones, en la formación de los profesionales pedagógicos desde el proceso docente educativo en la microuniversidad Pedro Véliz Hernández, es insuficiente, manifestándose en:

- Insuficiente dominio teórico metodológico de los docentes para el desempeño de las funciones de tutoría, en la dirección del proceso docente educativo del Preuniversitario como microuniversidad.
- Limitaciones en la preparación del tutor en la microuniversidad, manifestado en el cumplimiento de su desempeño profesional.
- Generalmente, los tutores, presentan limitaciones en el diseño de estrategias que favorezcan la profesionalidad y el crecimiento personal de sus tutorados
- Falta de motivación por la labor de tutoría, lo que limita su desempeño profesional como tutor.
- Pobre dominio de los tutores de los documentos normativos para la formación inicial de los profesionales en formación. (Plan de estudio, Modelo del profesional, Diseño curricular de la carrera).
- Con regularidad, los profesionales de la Educación Preuniversitaria, en formación inicial, no logran planificar, organizar, ejecutar y autoevaluar su preparación en los componentes académico, investigativo, laboral y extensionista.
- Generalmente, los profesionales de la Educación Preuniversitaria, en formación inicial, no logran realizar adecuadamente la dirección del proceso docente educativo en sus estudiantes.

La Alternativa Metodológica tiene como esencia, favorecer el proceso docente

educativo, a partir de la preparación de los tutores en la formación de los profesionales pedagógicos en la microuniversidad “Pedro Véliz Hernández”.

La implementación parcial de la alternativa en la práctica y su consecuente valoración, a partir de los paradigmas cuantitativo y cualitativo, demostró que el perfeccionamiento en la preparación del tutor favorece el cumplimiento del desempeño profesional, en los profesionales de la Educación Preuniversitaria en formación inicial, y este a su vez la dirección del proceso docente educativo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- Sistematizar en los referentes teóricos metodológicos que sustentan la preparación del tutor en la formación inicial de los profesionales de la Educación, particularmente en la Educación Preuniversitaria.
- Perfeccionar las acciones de la Alternativa y extender al resto de las microuniversidades, en correspondencia con los diferentes contextos educativos y la composición del claustro de la microuniversidad.

BIBLIOGRAFÍA

ALICIA DEL CARMEN ÁVILA.: Metodología para la Orientación de la Tutoría en la Educación a Distancia.

En: http://www.miportal.edu.sv/NR/rdonlyres/7E2DE2E9-C910-4825-A805-066BFC6F1BAD/0/1_Distancia_1_.pdf

ALONSO, J. Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid. España, 1992.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M.: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. Universidad Central de Las Villas. 1988.

_____.: Metodología de la investigación científica. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 1995.

_____.: Cómo se modela una investigación científica.-1999.

AMOS COMENIO, JUAN. Didáctica Magna. - - Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983. - - 271 p.

ANUIES.: La tutoría. Una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior.

En: http://www.anui.es/servicios/d_estrategicos/libros/lib42/23.htm

Consultado 16- 11 – 2010

AÑORGA MORALES, J. en su Libro: La Educación Avanzada.1996

BRITO FERNÁNDEZ, Héctor y Otros. Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1987.

CABELLO MARTÍNEZ, María Josefa. Los Docentes Ante los Nuevos Retos Educativos. En Tribuna Libre. Madrid. Universidad Complutense. Febrero de 1986.

CASALES, Julio Cesar. Psicología Social, Contribución a su estudio. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana. 1995.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). - - Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.

CRUZ GONZÁLEZ, I. Y RUIZ GUTIÉRREZ, A.: El tutor educacional. 2009.

En:

http://www.ucp.ca.rimed.cu/edusoc/index.php?option=com_content&view=article&id=118&Itemid=132

Consultado 6 – 11 – 2010

DAVIDOV. V.V. Tipos de generalización en la Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación.

Ciudad de La Habana, 1978.

FERRER MADRAZO M.T.: Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias. La Habana. 2002.

GALPERIN, P. Sobre la formación de los conceptos de las acciones mentales, en Temas de Psicología. Ed. Orbe. La Habana. 1979.

GARCÍA BATISTA, Gilberto. Temas de introducción a la formación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2006.

GONZÁLEZ, ENRIQUE. Impacto Social de las Tecnologías Audiovisuales. Ed. Pablo de la Torriente. La Habana. 1989.

GONZÁLEZ REY, Fernando. Comunicación, Personalidad y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995.

HERNÁNDEZ OSCARIS, ROBERTO R. Historia de la Educación Latinoamericana / Roberto R. Hernández Oscars, Elsa Vega Jiménez. - - Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1999.

HERNÁNDEZ RAMÍREZ, M.: El tutor y los procesos para una comunicación más efectiva en la educación a distancia. México: Universidad autónoma de Tamaulipas.

En:

<http://www.edudistan.com/ponencias/Mauricio%20Hernandez%20Ramirez2.htm>

Consultado: 30 – 11 – 2010

JACQUES DELORS: La Educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. 1996.

En: http://www.sol-e.com/plec/archivos/Docs_Bibliografias/delors_s.pdf

Consultado: 12-03-2010

LABARRERE, R. G. y COAUTORA: Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2001.

LEONTIEV, A.N. Actividad, Conciencia, Personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1986.

MARTÍNEZ LLANTADA, M.: El profesor tutor y la universalización de la universidad. Soporte Digital. 2005.

MARTÍNEZ QUIJANO, M.: Acciones para el mejoramiento profesional y humano de los tutores de la Educación Avanzada. - - La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 1998.

- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas. - - La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1975.
- MENDOZA, L. Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente-educativo. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba. 2001.
- MINED.: La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. 2003.
- MINUJIN ZMUD, Alicia y Gloria Mirabent Pedroso. ¿La creatividad se Aprende? Revista Educación No.73. Año XIX. Abril-Junio, 1989.
- MORENZA P., L. Y TERRÉ C., O. "Escuela histórico-cultural". En Rev. Educación No. 93/ enero- abril. 2-11. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1998.
- PARRA VIGO, I.: Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis Doctoral, La Habana. 2002.
- PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. I Congreso del Partido. Tesis y Resoluciones. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. La Habana, 1976.
- PÉREZ GASTÓN y Nocedo Irma. Metodología de la investigación psicopedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1991.
- PONCE MILIÁN, ZENaida E.: El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Matanzas. 2005.
- SALCEDO, REGLA ALICIA. Modelación y estrategias: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica.- en Compendio de Pedagogía.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- SANTIESTEBAN LLERENA M.L. Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas del municipio del municipio playa. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias. La Habana. 2003.
- SOFIA DE BAROS BUSTAMANTE, E.: ¿Cómo evaluar el desempeño docente?
En: <http://www.monografias.com/trabajos17/evaluar-docentes/evaluar-docentes.shtml>
Consultado: 22-10-2010
- TALÍZINA, N. Psicología de la enseñanza. Ed. Progreso. Moscú, URSS, 1988.
- TORRES DÍAZ, J. L. Y OTERO GÓNGORA, Y.: El mejoramiento del desempeño pedagógico del tutor en el contexto de la universalización
En: <http://www.monografias.com/trabajos35/labor-del-tutor/labor-del-tutor.shtml>
Consultado: 27-11-2010

TORRES L., P. Influencias de la computación en la enseñanza de la Matemática. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias. Sancti Spíritus, 1997.

VALIENTE SANDÓ, P.: Propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes. Tesis en opción del título de Máster en Investigación Educativa, ICCP - MINED, La Habana, Cuba. 1997.

_____.: Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. 2001.

VALDÉS VELOZ, H.: Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente.

En: <http://www.oei.es/de/rifad01.htm>

Consultado: 22-10-2010

VAREA LÓPEZ-SILVERIO, V.: Antología de La Historia de La Pedagogía Universal. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.

VIGOTSKY, L. S: Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 1982.

WALDO, FRANK. Bolívar, nacimiento de un mundo. - - La Habana. 1969.

WIKIPEDIA, la enciclopedia libre. En: <http://es.wikipedia.org/wiki/Patriotismo>.

Consultado: 11-01-2010

Anexo 1

Guía de Observación

Objetivo: diagnosticar el desempeño del profesor tutor en el cumplimiento de sus funciones, a través del proceso docente educativo.

No.	Indicadores	Se observa	No se observa
1	El tutor aborda aspectos del trabajo político ideológico mediante las acciones tutorales que realiza con el profesor en formación.		
2	El tutor demuestra dominio del contenido de las asignaturas del año que le orienta con el profesor en formación.		
3	El tutor demuestra dominio de la metodología de las asignaturas del año que le orienta al profesor en formación.		
4	El tutor demuestra dominio del diagnóstico del profesor en formación al realizar la orientación y la supervisión.		
5	El tutor demuestra dominio del modelo del profesional del profesor en formación.		
6	El tutor revisa el trabajo independiente, las actividades realizadas por el profesor en formación orientadas por el propio tutor o por el profesor de la sede.		
7	El tutor determina las actividades que debe realizar el docente en formación para el grado en el que se desempeña.		
8	El tutor demuestra dominio de los objetivos y habilidades del año que cursa el profesor en formación.		
9	El docente en formación pregunta, plantea dudas relacionadas con su desempeño en la microuniversidad.		
10	El tutor indaga por las dudas, las dificultades del desempeño como profesor en formación.		
11	El tutor le explica cómo preparar las clases de la próxima semana.		
12	Se mantiene el diálogo entre el tutor y el docente en formación.		
13	Se muestra respeto mutuo en la relación entre el tutor y el docente en formación.		
14	El tutor se desempeña como ejemplo de actuación profesional.		
15	El profesor en formación plantea dificultades		

	al tutor, vinculadas a su vida cotidiana.		
16	El tutor analiza conjuntamente con el profesor en formación las dificultades en el cumplimiento de las tareas vinculadas con la escuela como microuniversidad.		
17	El tutor analiza conjuntamente con el profesor en formación las dificultades en el cumplimiento de las tareas de la sede pedagógica.		
18	El tutor motiva al profesor en formación hacia la actividad pedagógica.		
19	Si el resultado del trabajo del profesor en formación no es favorable el tutor rediseña conjuntamente con él las acciones que realizará.		
20	Se evidencia en la lógica de la actividad que las acciones tutorales forman parte de un sistema.		
21	El tutor tiene presente la experiencia personal que evidencia el profesor en formación		
22	Se expresa afectividad durante la actividad		
23	El tutor intercambia con el profesor en formación sobre aspectos relacionados con el desarrollo de su personalidad.		
24	El tutor considera las diferencias individuales de los profesores en formación.		
25	El tutor intercambia con el profesor en formación sobre aspectos relacionados con la lengua materna.		
26	El tutor intercambia con el profesor en formación sobre aspectos relacionados con el arte, la naturaleza y el patrimonio.		
27	El tutor establece el vínculo entre los componentes académico, laboral e Investigativo, mediante las acciones tutorales.		
28	El tutor aborda algún aspecto vinculado al componente investigativo.		
29	El tutor evalúa al profesor en formación durante el trabajo tutorial.		

Anexo 2

Encuesta a profesores tutores

Estimado profesor tutor: Al contestar esta encuesta podrás opinar acerca del desarrollo de tu actividad como tutor y de esta manera contribuyes al perfeccionamiento de esta tarea que realizas. Gracias por tu participación.

1. Te gusta ser:

Profesor Sí___ No___ No sé___

Tutor Sí___ No___ No sé___

Profesor-tutor Sí___ No___ No sé___

2. ¿Te gusta ser tutor del profesor en formación?

___ Me gusta mucho.

___ Me gusta más de lo que me disgusta.

___ Me es indiferente.

___ Me disgusta más de lo que me gusta.

___ No me gusta nada

___ No puedo decir.

3. ¿Qué es lo que más te gusta de ser tutor del profesor en formación?

4. ¿Qué es lo que más te disgusta de ser tutor del profesor en formación?

5. Si tuvieras la oportunidad de elegir de nuevo la profesión a estudiar,
¿elegirías la profesión de profesor?

Sí___ No___ No sé___ ¿Por qué?

6. ¿Cuáles son tus planes para dentro de 5 años?

7. Si en estos momentos te ofrecieran un trabajo mejor remunerado que el de profesor y para ejercerlo tuvieras que renunciar a ser docente, ¿lo aceptarías?

Sí___ No___ No sé___ ¿Por qué?

Anexo 3

Entrevista a tutores

1. ¿Cuáles son las mayores preocupaciones que tienes con tu tutorado?
2. ¿Qué información tienes de las actividades de tu tutorado como profesor en formación en la sede pedagógica?
3. ¿Qué actividades realizas con el profesor en formación?

Anexo 4

Entrevista a profesores de la sede

Objetivo:

- Conocer las opiniones de los profesores de la sede en relación con el trabajo del tutor y de la escuela como micro universidad.

Preguntas:

¿Cuáles son las características que debe tener una escuela para que funcione como microuniversidad?

¿Qué valoración tienen del funcionamiento del trabajo del tutor en el Preuniversitario como microuniversidad.?

¿Cuáles son los logros y dificultades que tiene el municipio en relación al trabajo del tutor el Preuniversitario como microuniversidad?

Anexo 5

Guía para la observación de clases de los profesores en formación

Objetivo: diagnosticar el desempeño de los profesores en formación inicial, para la dirección del proceso docente educativo.

Grupo: _____ Profesor: _____

Asignatura: _____

Tipo de Actividad: _____

I. Aspectos formales:

- Puntualidad del profesor en formación y los estudiantes. Cómo controla la asistencia.
- Apariencia personal del profesor en formación y los estudiantes:
- Orden, disciplina, limpieza:

II. Actividad del profesor en formación:

- Si controla el trabajo independiente. Si evalúa a los estudiantes, precisando el por qué de la evaluación recibida.
- Si prepara las condiciones para el nuevo contenido
- Si proyecta los objetivos de su clase, a partir de la realidad de sus alumnos, permitiendo una adecuada y precisa orientación.
- Si demuestra profundo dominio del contenido y de los métodos de dirección de aprendizaje. Correcto tratamiento metodológico del contenido. Si sigue la línea del colectivo.
- Cumplimiento del programa director de Lengua Materna. (Atención a la expresión oral, ortografía, caligrafía, etc.)
- Si propicia la comunicación con los estudiantes, le permite emitir sus criterios y dirige de manera adecuada el debate.
- Si mantiene la motivación durante toda la clase.
- Uso adecuado de los medios de enseñanza, en particular el pizarrón, el programa libertad y los medios audiovisuales e informáticos de la Microuniversidad.
- Enfoque profesional y carácter demostrativo de la clase.

- Atención a la formación de los estudiantes, mediante el contenido de la asignatura e incluye el debate de algún problema de actualidad, efemérides, etc. demostrando en su clase un adecuado enfoque político-ideológico, acorde con la política de nuestro Partido.
 - Dominio de la planificación, orientación y evaluación del trabajo independiente. Tareas para el seguimiento al diagnóstico. Atención a las diferentes individualidades, concretado en la entrega de tareas y planes individuales para atender a los alumnos con dificultades y de potencialidades.
 - Control de los objetivos de la clase.
 - Conclusiones.
 - Si se revisan las libretas de los estudiantes que necesitan atención prioritizada.
 - Otros aspectos de interés:
- III. Actividad de los estudiantes.
- Preparación para la actividad.
 - Realización y calidad del trabajo independiente orientado
 - Participación activa y consciente durante la clase.
 - Si formula criterios acerca de los problemas planteados
 - Otras observaciones de interés:
- IV. Sobre lo que debe saber y saber hacer el alumno al concluir la clase.
- Los conceptos esenciales recibidos, en correspondencia con los niveles de asimilación con que fueron tratados
 - Qué libro o libros tiene que estudiar
 - Las tareas docentes que debe cumplir
 - Los ejercicios que tendrá que resolver
 - Los criterios y el momento en que el profesor en formación se lo va a comprobar
 - Cómo esta tarea va a influir en su evaluación

Anexo 6

Estado comparativo en los modos de actuación profesional de los profesores tutores, a partir del desarrollo de sus competencias, antes y después de la aplicación de la Alternativa

