

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

Maestría en Ciencias de la Educación

*Tesis presentada en opción a la categoría científica de Máster en
Ciencias de la Educación*

*Título: La orientación profesional hacia la carrera de maestros
primarios en los estudiantes de las aulas pedagógicas del
preuniversitario del municipio Cueto.*

Autor: Lic.: Alexander Galán Rodríguez

Tutor: Dra.: María Alicia Álvarez Reyes

Curso: 2008- 2009

Municipio: Cueto



" Muchas veces los sueños se vuelven masivos en la medida en que se descubre todo el valor del saber, que, en realidad, para el hombre viene a convertirse y se convertirá cada vez más en el mundo del mañana, en el más alto nivel de felicidad. "

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA:

Los sacrificios que se hagan por vencer los obstáculos que surgen a diario en nuestras vidas, siempre llevan nombres y palabras de eterna gratitud:

Para mi madre, a quien le debo todo lo que soy, quien me ha acompañado y me acompañará en los momentos más adversos y felices de mi vida.

Para mi padre, quien me ha enseñado que los hombres no se cansan ni se rinden mientras le queden sueños por realizar.

A mi abuela materna, quien ha sido y será el espejo donde siempre he podido ver lo bello de la vida.

A mi familia, por confiar en mis conocimientos y darme las esperanzas de triunfar profesionalmente.

Para mi tutora, quien me enseñó que los hábitos y las habilidades se logran en el ejercicio correcto de la profesión.

A todos aquellos que de una u otra forma han colaborado en la realización de mi único sueño profesional.

INDICE

Índice	Páginas
Resumen	
Introducción	1-8
Capítulo 1: Fundamentos teóricos y metodológicos actuales que sustentan el estudio de la orientación profesional pedagógica	9-28
Epígrafe 1.1: La orientación profesional de la personalidad de las nuevas generaciones	9-12
Epígrafe 1.1. 2: La orientación profesional pedagógica	12-17
Epígrafe 1.1.3: la orientación profesional pedagógica desde la Educación Primaria	17-20
Epígrafe 1.1. 4: La orientación profesional pedagógica desde el Preuniversitario	20-24
Epígrafe 1.2 Caracterización de los estudiantes de las aulas pedagógicas que optaron por la carrera de Licenciatura en Educación Primaria	24-28
Capítulo 2: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la elaboración de programas de orientación profesional	29-74
Epígrafe 2.1 Fundamentos teóricos que sustentan la elaboración de programas de orientación profesional	29-33
Epígrafe 2.2 Caracterización del programa de orientación profesional pedagógica para la carrera de maestros primarios	33-37
Epígrafe 2.3 Programa de orientación profesional pedagógica para la carrera de maestros primarios	37-62
Epígrafe 2.4 Valoración de los resultados de la aplicación del programa de orientación profesional pedagógica para la carrera de maestros primarios en los estudiantes de las aulas pedagógicas del preuniversitario	62-74
Conclusiones	75-76
Recomendaciones	77
Bibliografía	
Anexos	

RESUMEN

La presente investigación recoge en síntesis los resultados que se pueden alcanzar en la elevación de la calidad de la orientación profesional pedagógica que se lleva a cabo con los estudiantes del Instituto Preuniversitario en el Campo Luis Martínez Almaguer, como parte integrante de la formación integral de su personalidad y las exigencias y necesidades primordiales de nuestra sociedad.

Se elaboró un programa de orientación profesional que permitiese a largo plazo elevar la motivación hacia la carrera de maestros primarios, vinculando la teoría con la práctica, mediante la ejecución sistemática de un conjunto de actividades y tareas pedagógicas para realizar en las diferentes escuelas primarias y su posterior análisis y debate en un marco profesional, así como una propuesta de actividades ortográficas y caligráficas que permitiesen no solo conocer el amplio o extenso vocabulario técnico del maestro, sino erradicar las insuficiencias en el uso de la Lengua Materna, utilizando diferentes vías y métodos como la copia, redacción, interpretación, entre otras; además de la asimilación de cierta cultura sobre diversas temáticas.

Todas estas propuestas le posibilitarán a los estudiantes de las aulas pedagógicas enfrentarse con éxitos al complejo momento de la elección profesional, en primer lugar, en segundo lugar lograr buenos resultados docentes durante el primer año de la carrera y, en tercer lugar poder asimilar de manera dinámica y creadora la tarea de tener que trabajar y estudiar, producto a la universalización de la Enseñanza Superior y las transformaciones que se llevan a cabo en la Educación Primaria.

En el proceso de la investigación se pusieron en práctica diversos métodos y técnicas de investigación, teóricos y empíricos, que permitiesen darle cientificidad al tema y al problema de investigación, entre los que están: análisis y síntesis, histórico- lógico, inductivo- deductivo, observación, entrevistas, encuestas, cuestionarios.

Introducción

El ser humano se desenvuelve en interacción con la naturaleza y el seno de la sociedad para asegurar su subsistencia y la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales, y que es capaz de reflejar y transformar el mundo que le rodea en su propio beneficio.

Aquí es apropiado, además, la reflexión de que, con el desarrollo científico y tecnológico alcanzado por la humanidad en esta etapa histórica, los hombres pueden autodestruirse, si no se logra cambiar a tiempo el injusto e insostenible Orden Económico Mundial por una sociedad más justa, cimentada en la solidaridad y la cooperación internacional.

Para lograrlo se necesita seguir perfeccionando la Enseñanza Primaria como primer eslabón en la formación y desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones, en el ámbito educacional; pero para ello se requiere de la adecuada formación de maestros que permitan cumplimentar este objetivo.

En esta preparación de los futuros maestros, juega un papel la educación de la orientación profesional que se realice con los alumnos desde los primeros grados; esta es entendida como: Orientación social hacia la adquisición de determinada especialidad, a la obtención de determinada preparación profesional, a la incorporación a determinadas esfera de la actividad laboral.

Por lo que la orientación profesional se define como: “La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.” González, Viviana. (2002).

Partiendo de estas concepciones ofrecidas sobre educación de la orientación profesional y orientación profesional, muchos pedagogos, se han dedicado a investigar sobre la orientación profesional pedagógica desde las distintas profesiones o carreras, una de ellas ha sido la carrera de maestros primarios, la que

históricamente ha tenido dificultades con la captación, ingreso y retención de los estudiantes a la misma; entre los investigadores se encuentran: R. Rodríguez (1993); M. Almaguer (1995), E. Expósito (1996), A. Galán (1997), Y. Pupo (1998), Julio César Mulet (2008).

En todos estas investigaciones se ha podido constatar la poca motivación hacia esta carrera en los distintos Preuniversitarios de Ciencias Pedagógicas y Preuniversitarios en el campo, arraigado por la falta de información sobre la misma y la poca sistematicidad en el trabajo de orientación profesional pedagógico en estos centros educacionales,

A raíz del surgimiento del Período Especial, se refuerza esta problemática, pues el mismo llevó a cientos de maestros a abandonar las aulas y a la máxima dirección de la Revolución y del Ministerio de Educación a acudir nuevamente a la formación intensiva de maestros primario con el objetivo de preparar en un tiempo breve una cierta cantidad de maestros para llevar las aulas de la Enseñanza Primaria a 20 alumnos por cada docente, elemento este que favorece la adecuada atención a las diferencias individuales y por ende lograr mayor eficiencia durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje que llevan a cabo las escuelas primarias con y para los alumnos.

La nueva situación reclamaba de un estilo diferente de trabajo del maestro y de la escuela, donde se atiende la diversidad y la individualidad de cada niño o niña y se lleven a niveles superiores los resultados de la labor educativa. Las transformaciones que se van a operar en la Enseñanza Primaria, están encaminadas a obtener un niño o niña que sea, dentro del proceso docente y en toda la actividad escolar y social: activo, crítico, reflexivo, independiente, protagónico en su actuación.

En este nuevo estilo de trabajo que necesita la Enseñanza Primaria en el territorio, han influido notablemente la incondicionalidad y el amor por la profesión en los estudiantes graduados en los cursos emergentes, no solo durante los seis cursos que funcionó la escuela de habilitación intensiva para maestros primarios y luego de su cierre en agosto del año 2007, pues son las constantes deserciones de muchos de los estudiantes graduados en ella; este elemento o problema no data desde ahora ni de la formación emergente de maestros primarios, desde que surgieron las Escuelas Pedagógicas, este fenómeno ha golpeado al sistema educacional cubano,

fundamentalmente a la carrera de Licenciatura en Educación Primaria como primer eslabón en la formación de los nuevos profesionales de la Enseñanza Primaria.

Los alumnos del preuniversitario del municipio Cueto durante estos últimos 8 años han demostrado falta de motivación e interés hacia la carrera de maestros primarios; al igual que los estudiantes graduados en la escuela de Habilitación Intensiva para Maestros Primarios, ya convertidos en estudiantes en formación de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria(162), de los cuales 50 han abandonado el sector (3 del primer curso, 16 del segundo y tercer, 4 del cuarto y quinto y siete del último curso) (anexos 5, 14 y 15), desde que comenzó la Universalización de la Enseñanza Superior en el municipio Cueto en el año 2001.

La Universalización de la Enseñanza Superior, le permitió a los estudiantes graduados en escuela de Habilitación Intensiva para Maestros Primarios, pasarse la mayor parte del tiempo en las escuelas y cada 15 días tener acceso a la superación científico metodológica, combinando la teoría con la práctica, bajo la guía de un maestro tutor con una buena experiencia en la labor educativa y a la vez convertirse en estudiantes en formación de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Aún a sí continúan los bajos ingresos, las dificultades en la retención y el poco amor por la profesión en los estudiantes.

El problema de la orientación profesional, hacia la profesión pedagógica en general y en particular la de maestros primarios ha sido objeto de estudio y preocupación por parte de muchos investigadores en Cuba como: González. F (1982,1989), A. Mijans (1989), de Armas. N (1990), V. González (1993), M. Gómez (1990, 1993, 1995, 2004 y 2005), R. Rodríguez (1993); Serra, G. J (1995),M. Almaguer (1995), González, V. (1995), E. Expósito (1996), A. Galán (1997), Y. Pupo (1998), Matos, Z. (1998), Fidalgo, M.J (1998), Cuesta, L. (2000), Zoraida del Carmen Basso Pérez (2001), Jorge Luis Del Pino Calderón (1996, 2001, 2004). Otero, I (2001), Z. Matos (2003), García, M (2004), Rosa Hilda González Mesa (2005), R Manzano (2006), González K (2006) Zulema de la Caridad Matos Columbié (2007), Rolando Medina Arenas (2008), Rubisel Peña Ortiz (2008), Julio César Mulet (2008).

En todas estas investigaciones se han dado fundamentos teóricos y metodológicos que sirven de sustento a las diversas investigaciones, en las que se han declarado vías, métodos, sistemas de acciones, procedimientos, estrategias, alternativas, propuestas metodológicas y metodologías para llevar a cabo el trabajo de

orientación profesional hacia la carrera de maestros primarios, no solo desde la Enseñanza Primaria, Secundaria Básica, también en el ámbito del Preuniversitario y la Educación Superior.

No obstante a ello, no se observan propuestas de programas de orientación profesional que reflejen el mayor espectro de la carrera de maestro, la inserción de los componentes de la Lengua Materna como la ortografía, la caligrafía y sus elementos gramaticales que la integran, mediante la elaboración de actividades que guardan relación con los contenidos que se imparten en la Enseñanza Primaria, la Media Superior y el vocabulario técnico de los maestros primarios. Además no se ofrecen modelos de tareas específicas que permitan vincular los elementos teóricos que reciben los estudiantes durante las sesiones de formación pedagógica o de orientación profesional, con la práctica educativa, específicamente con las escuelas primarias del territorio (anexo 17 y 18).

Además conociendo que esta problemática fue abordada en el primer Taller Nacional de Orientación Profesional efectuado en la ciudad de Cienfuegos en el mes de marzo del 2006, donde R. Manzano señaló las principales 16 problemáticas que afectan la orientación profesional pedagógica en Cuba.

De las dieciséis problemáticas de la orientación profesional pedagógica en Cuba trece están presentes en el preuniversitario de Cueto, las que se pueden sintetizar de la siguiente forma:

- La no existencia de un trabajo sistemático y coherente que garantice la orientación profesional de los estudiantes durante los tres años que dura esta enseñanza.
- Insuficiente preparación del claustro para enfrentar la tarea de orientación profesional.
- La no utilización de la práctica docente como una vía para garantizar una adecuada orientación profesional de los estudiantes que se encuentran en las aulas pedagógicas.
- No se utilizan las potencialidades de las clases y los monitores en función de este trabajo, provocando modelos inadecuados del rol profesional del

educador y no se considera el apoyo de la familia y de la comunidad en el mismo.

En el caso de la orientación profesional para la Licenciatura en Educación Primaria, las problemáticas señaladas anteriormente se hacen mayores por las causas que fueron detectadas luego de aplicar los instrumentos de investigación a las diferentes actividades que se desarrollan en el centro, entre ellas citamos la observación participante, entrevistas, encuestas y revisión documental:

1 Los profesores del claustro poseen menos preparación e información para esta carrera que para las demás restantes.

2 No existe en el preuniversitarios, estudiantes en formación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

3 No existen vínculos con la escuela primaria cercana al preuniversitario.

4 Falta de sistematicidad en el trabajo de orientación profesional hacia esta carrera, sabiendo que dentro de cinco años el municipio necesitará una fuerza profesoral de 85 docentes de esta especialidad.

Por todas estas razones y sabiendo que el trabajo de orientación profesional pedagógica es una prioridad del Ministerio de Educación, sería oportuno realizar una investigación que responda al siguiente Problema Científico: ¿Cómo mejorar la orientación profesional pedagógica hacia la carrera de maestros primarios en los estudiantes de las aulas pedagógicas del preuniversitario del municipio Cueto? Y de ahí que el Objeto: El proceso de orientación profesional pedagógico que se da en el preuniversitario y como Campo: La orientación profesional hacia la carrera de maestros primarios en las aulas pedagógicas del preuniversitario del municipio Cueto.

Siendo así se declara como Objetivo: Elaborar un programa de orientación profesional pedagógico para la carrera de maestros primarios para los estudiantes de las aulas pedagógicas del preuniversitario del municipio Cueto.

Para darle cumplimiento al objetivo trazado se hace necesario plantear las siguientes Preguntas Científicas:

1 ¿Cuáles son fundamentos teóricos actuales relacionados con el trabajo de orientación profesional pedagógico?

2¿Cuál es el estado actual que presenta la orientación profesional hacia la carrera pedagógica de maestros primarios en los estudiantes de las aulas pedagógicas del preuniversitario del municipio Cueto?

3 ¿Cómo desarrollar la orientación profesional pedagógica hacia la carrera de maestros primarios en los estudiantes de las aulas pedagógicas del preuniversitario del municipio Cueto?

4 ¿Cómo conocer la efectividad del programa de orientación profesional pedagógica diseñado?

Ante las cuales se trazaron las Tareas Científicas:

1 Analizar los presupuestos teóricos actuales que sustentan el trabajo de orientación profesional pedagógica.

2 Diagnosticar cómo se desarrolla o ejecuta la orientación profesional pedagógica hacia la carrera de maestros primarios en los estudiantes en las aulas pedagógicas del preuniversitario del municipio Cueto.

3 Elaborar el programa de orientación profesional pedagógica en la carrera de maestros primarios para los estudiantes de las aulas pedagógicas del municipio Cueto

4 Comprobar la efectividad del programa de orientación profesional.

Métodos de investigación:

Métodos teóricos:

Análisis- síntesis: Se aplicó con el objetivo de interpretar la información obtenida, determinar lo esencial en la literatura especializada que se consultó, los datos obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos, así como en la elaboración del informe final.

Histórico- Lógico: Se utilizó para conformar la historia de la orientación profesional pedagógica y establecer desde el punto de vista lógico, el marco teórico y referencial de la investigación.

Inducción- Deducción: se empleó para interpretar los datos empíricos, así como las características y relaciones fundamentales del proceso de orientación profesional pedagógica.

Modelación: Permitirá la concepción metodológica del trabajo de orientación profesional pedagógico, con un enfoque integrador y coherente a partir de las insuficiencias que existen en la práctica escolar, así como la elaboración del programa de orientación profesional pedagógico, las tareas para las prácticas profesionales y el material complementario de ortografía y caligrafía.

Métodos empíricos:

Encuestas: Se aplicaron a los estudiantes, estudiantes en formación, profesores y profesores a tiempo parcial a inicio y final de cada curso escolar para conocer los niveles de dominio que poseen sobre la orientación profesional pedagógica y las insuficiencias o barreras que impiden su adecuada ejecución.

Observación: Se empleó de manera sistemática y abierta para ir diagnosticando y caracterizando a los estudiantes en todo el proceso docente educativo que llevan a cabo del Instituto Preuniversitario en el Campo Luis Martínez Almaguer y las diferentes escuelas primarias del territorio cuetense con las cuales mantienen vínculos afectivos y profesionales. Las cuales marcan decisivamente su orientación profesional pedagógica y a su vez le dan la posibilidad al orientador profesional de trazar nuevas acciones que contribuyan con su formación integral en este aspecto.

Entrevistas: Se aplicaron a los estudiantes, estudiantes en formación, profesores y profesores a tiempo parcial y a las familias de los alumnos a inicio y final de cada curso escolar para conocer el estado motivacional hacia la carrera de maestros y la situación de la orientación profesional hacia la misma.

Métodos estadísticos- matemáticos: Se utilizaron para registrar y agrupar todos los datos, con el fin de recopilar y agrupar los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación e ir llegando a conclusiones parciales y generales del problema a investigar, y las posibles vías de solución al mismo.

Novedad y aportes de la investigación:

La presente investigación aporta de manera teórica y práctica un programa de orientación profesional que posibilita que los adolescentes y jóvenes que integran las aulas pedagógicas del preuniversitario, asimilen los más diversos y variados contextos de actuación de la carrera de maestros primarios; lo que permite ir desarrollando valores, sentimientos y normas de conductas, así como el sentido de pertenencia hacia dicha carrera.

Tareas para la realización de prácticas sistemáticas, lo que favorece la adecuada y sistemática vinculación de la teoría con la práctica, ajustada a las condiciones existentes en las escuelas primarias y a la que vive la familia de cada estudiante de la Enseñanza Primaria del territorio (anexo 18).

También da la facilidad de conocer y aplicar una serie de actividades ortográficas y caligráficas relacionadas con el uso del vocabulario técnico de los maestros primarios, el pensamiento y la obra de José Martí y de Fidel Castro como paradigmas de nuestro sistema educacional cubano; permitiendo darle un tratamiento adecuado, sistemático y coherente a las principales insuficiencias que presentan los estudiantes en el uso de la Lengua Materna y que la calidad de la misma se vea aplicada en la enseñanza de la asignatura de Lengua Española en primer lugar y en segundo en todas las demás asignaturas del currículum de la Enseñanza Primaria, cuando los estudiantes se encuentren laborando ya como estudiantes en formación de la carrera de maestros primarios.(como un complemento más del programa) (anexo 17).

DESARROLLO

Capítulo 1. Fundamentos teóricos y metodológicos actuales que sustentan el estudio de la orientación profesional pedagógica.

Epígrafe 1.1. La orientación profesional en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones.

A lo largo del siglo, infinidad de estudios y experiencias han sido realizados en el área de la orientación profesional, definiéndose diferentes perspectivas teóricas que caracterizan la forma específica en que se aborda la orientación en esta área (enfoque de rasgos y factores), psicoanálisis, psicología marxista, etcétera.

Muchos investigadores como Silvia Ricarey Fernández y Jorge Luis del Pino consideran que la mayoría de ellas (a pesar de las grandes diferencias teóricas y metodológicas) y sobre todo durante las primeras décadas del siglo XX, han estado centradas en dos temáticas esenciales:

- 1 El problema de la selección profesional.
- 2 El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

El estudio de estas dos temáticas mencionadas anteriormente, las que forman parte de la orientación profesional, es de suma importancia en los marcos actuales del estudio de la personalidad por parte de la Psicología y por el desarrollo socioeconómico y político que va alcanzando la sociedad de manera general y en particular la cubana.

El proceso de educación de la personalidad en específico, de su orientación profesional, comienza desde las más tempranas edades del niño y en él intervienen los factores antes mencionados. Una adecuada educación de la personalidad en su aspecto profesional contribuye a que la elección profesional para los adolescentes y jóvenes sea un acto de verdadera autodeterminación profesional de ellos, con lo cual el joven comprometerá toda su personalidad con sus capacidades,

necesidades, intereses, ideales, intenciones, etc.; o sea el proceso mediante el cual el joven, decide y determina su profesión a elegir para su preparación e incorporación como miembro activo y productivo de la sociedad.

La educación de la orientación profesional de la personalidad no podemos concebirla como un proceso espontáneo o como una suma de un conjunto de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad e integralidad de la personalidad, de la cual forma parte inseparable, pues ella contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional, como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad del joven.

El proceso de orientación de la personalidad implica ante todo educar y formar en el joven un conjunto de características funcionales y de contenidos relacionados estrechamente en el proceso de elección profesional, por lo que no puede reducirse sólo a brindarle información a los adolescentes y jóvenes sobre los diferentes oficios y profesiones que pueden constituir alternativas futuras de elección profesional.

La esencia de la educación de la orientación de la personalidad lo constituye fundamentalmente el desarrollo de un conjunto de intereses, intenciones, inclinaciones, capacidades, etc., que en un momento determinado posibilitan, por parte, la asimilación del sujeto de la información relevante para posteriormente mediatizadas por un proceso de análisis y su reflexión por joven, le permita enfrentar con éxitos el complejo momento de la elección de la profesión.

El desarrollo de la orientación profesional lleva implícito y debe orientarse, por una parte a compatibilizar el desarrollo de sólidos intereses e intenciones profesionales hacia las profesiones, por otra parte a desarrollar activamente las motivaciones hacia aquellas profesiones más necesarias del país. En nuestro caso, la profesión pedagógica tiene prioridad en los marcos actuales.

Estudios realizados en el área de la motivación profesional consignan que el nivel superior del desarrollo del interés profesional se alcanza cuando esta se convierte en una verdadera intención profesional, la cual pasa a formar parte de las tendencias orientadoras de la personalidad del joven cuando su actividad se dirige conscientemente por autodeterminación, garantizando con ello una actitud positiva y consciente de la personalidad.

En la totalidad de estos trabajos o estudios realizados se constató que cuando el sujeto logre estructurar conscientemente sus motivos profesionales en las

dimensiones de su vida presente y futura, basándose en una fundamentación y elaboración de sus perspectivas, convirtiéndose la elección de la profesión en el motivo rector de la personalidad del joven. Cuando esto sucede los motivos hacia la profesión se convierten en una intención profesional adecuadamente fundamentada.

El autor de esta tesis acoge en su trabajo el concepto dado por el Dtr Fernando González Rey en su libro Motivación profesional en adolescentes y jóvenes página 4, el cual considera que “ las intenciones profesionales constituyen el nivel superior de desarrollo de la motivación de la profesión cuando esta se convierte en tendencia orientadora de la personalidad y el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente sus motivos profesionales en la dimensión de su vida presente y futura, basado en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esa esfera ”.

El propio autor considera que los elementos que denotan la presencia de intenciones profesionales adecuadamente fundamentada son las siguientes: conocimiento del contenido de la profesión, elaboración personal y el vínculo afectivo.

Conocimiento del contenido de la profesión: entiende el conocimiento que posee el sujeto entorno al objeto de estudio de la profesión, de las investigaciones realizadas en esa esfera, a la posibilidad y perspectiva de desarrollo y aplicación de la misma etc.

El elemento de la elaboración personal manifiesta un conocimiento del contenido de la profesión no solo a nivel productivo y descriptivo, sino que el sujeto profundice en la aplicación de los aspectos de la misma, expresando sus reflexiones, valoraciones y puntos de vistas propios, manifestando incluso participación activa, defendiendo estos contenidos con los cuales se compromete emocionalmente el sujeto.

El vínculo afectivo expresa la actitud emocional, el compromiso afectivo del sujeto, hacia el contenido de la profesión, así como la profunda satisfacción personal con el estudio de la misma.

La unidad funcional de estos elementos determina el desarrollo de las intenciones profesionales en el sujeto y lo más importante el grado de participación en la regulación motivacional de la personalidad del joven.

Los resultados de sus propias investigaciones demuestran que el sujeto se orienta hacia la profesión no solo motivado por verdaderas intenciones profesionales sino

que en esta orientación puede ser dado también por otros motivos (prestigio social, ser un profesional, motivos morales o por cualquier otro tipo de motivación aislada). El final de la orientación- que corresponde a los fines de la educación más profunda y completa- es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar las tareas propias de cada edad.

La orientación debe ser propiciada en todo tiempo, a todos los individuos y en relación con todos los problemas. El propósito final de la orientación es prevenir y orientar adecuadamente a los estudiantes.

Epígrafe 1.1. 2. La orientación profesional pedagógica

La formación y el desarrollo de los profesionales de la educación, constituye una prioridad de la sociedad, especialmente en el marco de las actuales transformaciones que se desarrollan en el sistema educativo cubano, a la cual deben dar respuesta todos los organismos y organizaciones sociales. Para el cambio educativo se hace necesario elevar la responsabilidad de la escuela y los diferentes contextos de actuación que de manera directa e indirecta tienen que ver con éste, para ello, es necesario promover la autorreflexión sobre su actividad, determinar aciertos y errores, crear la necesidad de operar modificaciones; y en consecuencia, lograr su implicación en el cambio de puntos de vistas y modo de actuación, con el fin de obtener una mayor eficiencia en la labor de educación, todo lo cual necesita de una adecuada orientación profesional pedagógica (OPP) con implicación de todos los contextos de actuación. Estos planteamientos conducen a reflexionar en la orientación profesional pedagógica como un fenómeno multifactorial en el que se debe fusionar el trabajo integrado de la escuela, la familia y los diferentes agentes socializadores en el que la relación de ayuda a los sujetos es determinante para el proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño de la profesión pedagógica.

Estudios realizados permiten relacionar esta situación con el modo de actuación de los directivos, los docentes y la influencia de los contextos de actuación al operar con este particular en la práctica educativa. Criterios y valoraciones de investigadores de reconocido prestigio científico y profesional así como la información obtenida en los diferentes entrenamientos metodológicos conjuntos (EMC) y visitas de inspección permiten corroborar:

La orientación profesional pedagógica se circunscribe a la parte informativa del proceso, se tiene como actividad colateral y no como parte del proceso docente educativo.

- Deficiente trabajo político encaminado a compulsar la familiarización, selección, estudio y desempeño de la carrera pedagógica. La orientación profesional pedagógica constituye prioridad en el discurso y no en las acciones.
- Se evidencian limitaciones en la integración de las organizaciones políticas y de masas y la escuela en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Lo anterior revela la existencia de una problemática en torno a la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica y su implicación con los diferentes contextos de actuación.

Los conocimientos científicos más relevantes sobre la problemática expresados en las diversas investigaciones sobre esta problemática han demostrado el carácter personalógico del proceso de orientación profesional pedagógica, lo que significa ante todo considerar el papel activo del sujeto en el proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño profesional; la influencia social para la modelación del profesional, la necesidad de dirigir este proceso, por etapas, lo que significa que no debe ser espontáneo así como la influencias de los diferentes contextos de actuación para potenciar la dirección de este proceso en la práctica educativa, lo cual es necesidad y reto para los educadores cubanos.

La orientación profesional pedagógica, sus conceptualización, principales problemas y acciones a realizar se han ido definiendo en el transcurso de las diferentes investigaciones realizadas al respecto.

En el Primer Taller Nacional de Orientación Profesional Pedagógica efectuado en la ciudad de Cienfuegos en el mes de marzo de 2006, R. Manzano Guzmán partió de la conceptualización de la orientación profesional pedagógica, entendiéndola como: El sistema de influencia políticos, psicológicos, pedagógicos y sociales que tienen como objeto pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para que una vez llegado el momento, estos sean

capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales (Citado por Teresa Valenzuela, r musical.@) cieniai.inf.cu, en soporte digital (Los profesionales que aseguran el porvenir de los pueblos)).

Consiste una prioridad social porque garantiza un ingreso en cantidad y calidad a los Institutos Superiores Pedagógicos y así cubrir las necesidades de docentes de cada provincia y con ello continuar desarrollando las transformaciones educacionales que se operan en todas las enseñanzas; también contribuye a asegurar la continuidad de las tradiciones pedagógicas-revolucionarias del magisterio cubano, y algo que resulta muy importante: que al tener los profesionales de la educación, se desarrolla también la sociedad.

Concepto que es asumido en la realización de esta investigación.

El propio Manzano ha dejado en sus trabajos que el contenido de la orientación profesional pedagógico debe estar basada en:

- 1- Diagnóstico pedagógico.
- 2- Diagnóstico psicológico.
- 3- Información.
- 4- Trabajo educativo.
- 5-

El autor de esta investigación toma en consideración este contenido de la orientación profesional pedagógico, planteando que para él el diagnóstico pedagógico está compuesto por la aplicación de métodos y técnicas que posibiliten conocer las potencialidades e insuficiencias de los alumnos para enfrentarse no solo al complejo proceso de enseñanza- aprendizaje de las distintas materias y los hábitos, habilidades y capacidades que poseen en torno a ellas, también al proceso de orientación profesional pedagógico que se ejecutará con los mismos.

En cuanto al diagnóstico psicológico, se plantea que comprende la aplicación de métodos y técnicas psicológicas que permitan conocer aquellas particularidades de cada alumno, partiendo de sus necesidades, motivos, estados de ánimos, vivencias afectivas, así como aquellas formaciones motivacionales complejas de la personalidad que van a influir en la orientación profesional pedagógica.

La información es aquella parte de la orientación profesional pedagógica que se utiliza para brindarles a los alumnos diversos conocimientos sobre el contenido

de la profesión, partiendo de los más simples hasta los más complejos y la vinculación de la teoría con la práctica educativa como indicador de que lo informado posee gran significación para el alumno en cuanto a su orientación profesional pedagógica hacia la carrera (en nuestro caso la de maestro primario). El trabajo educativo en el proceso de orientación profesional pedagógico parte de la adecuación de todas aquellas manifestaciones inadecuadas de la personalidad que no se corresponden con el modelo ideal de maestro al que aspira la sociedad cubana y el desarrollo de aquellas que son positivas (los valores, conductas, carácter y sentimientos). Teniendo como apoyo imprescindible al medio familiar, la comunidad, grupo escolar y los colectivos pedagógicos de las escuelas primarias y del preuniversitario del municipio.

Este proceso de orientación profesional pedagógico transita por 3 etapas y mantiene vínculos con los diferentes tipos de educaciones.

1ra etapa

Desarrollo de intereses y capacidades básicas (educación preescolar y primaria)

2da etapa

Desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional (secundaria básica y preuniversitario)

3ra etapa

Reafirmación profesional (Institutos superiores pedagógicos).

En el tránsito por la segunda etapa se deben formar motivos profesionales, donde hay que tener en cuenta (objeto, campo de acción, características del profesional, ubicación y estudio de la profesión). Unido a la formación de motivos profesionales debe ir aparejada la elección profesional, donde se debe lograr la (concientización, búsqueda, reflexión, que el sujeto se exprese como personalidad al decidir y la autodeterminación profesional); tanto la formación y desarrollo de motivos y de la elección profesional, van a conducir a la formación de las intenciones profesionales pedagógicas.

En todo este trabajo por desarrollar la orientación profesional pedagógica se deberán tener en presentes diversas premisas entre las que están:

- 1) La participación activa de las enseñanzas.
- 2) La realización del trabajo en la escuela y en la comunidad.
- 3) El papel del colectivo pedagógico desde sus clases y a través de su ejemplo personal.

- 4) El activismo pedagógico en busca de mi relevo.
- 5) La jerarquización de las investigaciones en este campo.
- 6) El apoyarse en padres, jubilados y la Asociación de Pedagogos de Cuba.
- 7) La amplia utilización de los medios de difusión masiva.
- 8) El sólido trabajo en la estimulación a todos los factores que intervienen en el proceso.
- 9) El Diagnosticar sistemáticamente los intereses profesionales de los estudiantes.
- 10) Ampliar el desarrollo de movimiento de monitores.
- 11) La planificación de un sistema coherente de actividades desde el grado preescolar hasta el preuniversitario, ajustado a las características de los estudiantes.
- 12) El trabajo de los profesores tutores en la preparación de los maestros en formación

El maestro o profesor juega un papel primordial en el complejo proceso de orientación profesional pedagógico, donde deberán cumplir con varias exigencias básicas al desarrollar este rol de orientador, entre ellas encuentran:

- 1) El estudio profundo de los estudiantes y diagnóstico sistemático de sus motivos.
- 2) El conocer profundamente acerca de la orientación profesional.
- 3) El dominio profundo de la profesión.
- 4) El conocimiento profundo de la Pedagogía y la Psicología.
- 5) El propiciar el debate y la reflexión entre los estudiantes.
- 6) Explotar al máximo las potencialidades de los medios de difusión masivos.
- 7) El contribuir al proyecto de vida del estudiante " hacerlos crecer ".
- 8) El lograr el compromiso social del estudiante con la profesión.
- 9) El realizar el trabajo hombre a hombre.
- 10) El adentrar al estudiante en el mundo interno de la profesión de maestros.
- 11) El garantizar la capacitación y educación de los padres.

Este trabajo de orientación profesional pedagógico va a exigirle a quien lo ejecute:

- 1) inteligencia y creatividad.
- 2) Conciencia
- 3) Sistemática
- 4) Carácter sistémico.
- 5) Corazón.

Los aspectos anteriormente expuestos fueron tenidos en cuenta en la elaboración del programa y su posterior validación en las aulas pedagógicas del preuniversitario del municipio Cueto.

El estudio de la orientación profesional pedagógica no es factible realizarla al margen de las actividades en las cuales se implican los propios estudiantes desde que cursan la Enseñanza Media Superior por lo que consideramos que son un factor decisivo en la formación de las intenciones profesionales hacia la carrera de educación primaria, aquellas actividades que tengan un vínculo estrecho con la misma.

Para realizar esta labor de orientación profesional pedagógica es importante que el maestro o el orientador utilicen el diálogo, la conversación individual y colectiva con los estudiantes de manera tal que logre persuadir, motivar a los mismos, con los atractivos de la profesión de maestros.

Es importante en este aspecto que la participación de los estudiantes en todo el conjunto de actividades docentes la realicen de manera activa y consciente, no forzadamente, de modo que el joven se sienta implicado personalmente en ella, y es en ese aspecto que el maestro, profesor y orientador juegan un doble papel: como educador, en el sentido más amplio y como orientador profesional. Un buen maestro, profesor u orientador, es capaz de establecer con los estudiantes una adecuada e individualizada comunicación, enamorado de su profesión y de los niños, de la materia que enseña, es capaz de revelar en el estudiante un conjunto de elementos atractivos y gratificadores que marquen de forma decisiva su orientación profesional. La orientación profesional pedagógica está llamada a coadyuvar en la elección correcta de la profesión de maestro y en el mejoramiento, sobre esta base, de la calidad de la preparación.

1.1.3 La orientación profesional pedagógica desde la Educación Primaria

Dadas las características de la profesión pedagógica se hace necesario primeramente, desarrollar un adecuado trabajo de orientación profesional de carácter pedagógico en las distintas enseñanzas, que conduzca a formar en nuestros jóvenes verdaderos intereses e intenciones profesionales pedagógicas de modo tal que una vez que decide elegir la profesión pedagógica lo haga motivado por el conocimiento que ya posee en torno al contenido de esta, exprese juicios y reflexiones que lo comprometan personalmente con ella y por consiguiente refleje un

vínculo afectivo que evidencie ante todo amor por la profesión, a los niños, al valor social que esta tiene en este contexto personal.

Las direcciones del trabajo educativo abarcan las distintas esferas de su contenido, siendo las fundamentales las actividades de carácter político- ideológico, moral, patrióticas- militares, laboral, científicos- técnico, artístico- cultural, deportivos y recreativos, entre otras.

En dependencia de las características de cada dirección del contenido, el trabajo puede adoptar múltiples formas de organización y utilizar métodos de trabajo muy diversos.

En la Enseñanza Primaria, en el marco de las actividades extradocentes y extraescolares se destacan las actividades de formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes, que los preparan para hacer una selección profesional fundamentada en sus propias capacidades e intereses, en correspondencia con las necesidades del desarrollo del país.

Ante la necesidad de formar cuadros preparados para la educación, se crea en el año 1979, por Resolución Ministerial, el Movimiento de Educadores del Mañana, en estrecha vinculación con la Organización de Pioneros José Martí, la Unión de Jóvenes Comunistas, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Enseñanza, Ciencia y el Deporte y los Consejos de escuela. El objetivo fundamental de este movimiento consistió en despertar intereses especiales hacia la profesión pedagógica, sobre la base de las aptitudes y capacidades de los estudiantes.

En esta tarea es importante el apoyo de los padres y el ejemplo del maestro, su labor orientadora y su actitud de amor y respeto hacia su profesión pedagógica.

El Movimiento de Educadores del Mañana abarcó dos etapas, la primera le corresponde a la Enseñanza Primaria y Secundaria y la otra a la Preuniversitaria y Universitaria, las que formaron los círculos de interés pedagógico Guerrilleros de la Enseñanza.

Los círculos de interés son el instrumento fundamental para la formación y el desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en todos los niveles de educación, y además, pueden emplearse en cualquier dirección del trabajo educativo.

En las escuelas primarias se organizan los círculos de interés político- ideológico, patrióticos- militares, científicos- técnicos, artísticos- culturales, deportivos y

recreativos, estos deben crearse en correspondencia con los recursos que ella cuenta y con los que tiene la comunidad. Dentro de los círculos de interés científicos- técnicos se encuentran los pedagógicos. En los círculos de interés se integran varias actividades teóricas y prácticas que posibilitan el desarrollo de la independencia creadora y de habilidades prácticas, bajo el asesoramiento de un especialista, en nuestro caso el maestro.

El trabajo con los círculos de interés se complementan con excursiones, encuentros con profesionales, charlas y exposiciones, entre otras.

Dentro del trabajo de formación vocacional y orientación profesional en las escuelas primarias, se encuentra el movimiento de estudiantes monitores, los cuales ayudan al maestro en revisión de diversas tareas docentes, planificación y dirección de actividades, apoyo a los estudiantes con dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, impartición de partes de una clase con previa preparación.

Según van transcurriendo los años y las enseñanzas por las que transita el estudiante, la orientación profesional pedagógica va adquiriendo diversas formas y matices, en las que juega un papel esencial el profesor.

Tanto en la edad adolescente y posteriormente en la juventud surgen las primeras reflexiones acerca de la futura profesión, del lugar que desean ocupar en el futuro, para luego ir modificándose paulatinamente, esto no se da igual en todos los educandos, algunos solo se preocupan por el presente y piensan poco en su vida profesional . No obstante, la selección de la profesión constituye un problema que enfrentan los adolescentes y jóvenes, la toma de de decisiones, el temor a equivocarse, la ocupación que desempeñan, surgen interrogante para la cual no tienen respuestas, debido fundamentalmente a la falta de información y de orientación vocacional – profesional, tanto en el seno familiar como las instituciones docentes.

En realidad ellos conocen poco acerca del mundo de las profesiones, de las características de las carreras, del mercado laboral, de las posibilidades de superación profesional, de las demandas y necesidades sociales, de las posibilidades de puesto de trabajo de su entorno social. Por lo general reciben información dispersa, se le orienta de manera distorsionada y pueden recibir información inadecuada por parte de la familia y amigos (fundamentalmente de la profesión pedagógica) ante estas dificultades que se les presentan a los adolescentes y jóvenes; a las instituciones educacionales, les corresponde llevar el

papel protagónico en el trabajo de orientación profesional y a los maestros y profesores, llevar específicamente un riguroso, sistemático y creativo trabajo de orientación profesional pedagógico, teniendo en cuenta las transformaciones que se están operando en los distintos niveles de enseñanza, y a la creciente necesidad de nuevos y mejores docentes.

La profesión pedagógica tiene el privilegio de poseer el más natural y cercano modelo a imitar profesionalmente; el maestro, es por ello que este no solo debe ser trasmisor de conocimientos, sino un forjador de verdaderos intereses profesionales tomando como base el prestigio que le da su saber, experiencia y autoridad, por lo que puede convertirse en un eficiente orientador profesional, jugar un papel decisivo en la educación de la orientación profesional de sus estudiantes, de ir conociendo no solo sus intereses, sino también sus inclinaciones, capacidades aptitudes y destrezas específicas y que ya poseen sus estudiantes y en consecuencia comenzar a ejecutar su acción educativa sobre aquellos aspectos susceptibles de enriquecimiento y modificación.

Es conocido también que una de las primeras profesiones que le resultan atractivas a los niños es la del maestro. Esta actitud del niño, que va modificándose paulatinamente en la medida que el niño transita por los diferentes grados y sobre todo cuando arriba a la adolescencia adquiere particularidades específicas, pues los adolescentes le resultan atractivas y llamativas determinadas profesiones y es por tanto un momento importante para la realización del trabajo de orientación profesional por parte del maestro, profesor u orientador.

Epígrafe 1.1.4 La orientación profesional pedagógica desde el preuniversitario

Por su connotación social, la orientación profesional hacia carreras pedagógicas constituye una arista importantísima del trabajo orientacional en el preuniversitario; aún más si se sabe en estas instituciones educacionales existen muchos estudiantes que entran allí sin ninguna orientación o definición sobre lo que será su futuro profesional en un plazo no menor de tres años, donde la edad de estos oscilará entre los 15-18 años aproximadamente.

En muchos eventos científicos pedagógico se han analizado muchas de las variantes o acciones de orientación profesional pedagógica para este y otros niveles de enseñanzas; entre esos eventos se encuentra el Primer Taller Nacional de Orientación Profesional Pedagógico efectuado en la ciudad de Cienfuegos en el mes

de marzo del 2006, donde R Manzano Guzmán delimitó las acciones generales para desarrollar la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, siendo ellas:

- ** Preparar a la escuela, la familia y la comunidad.
- ** Promover acciones de continuidad y de desarrollo en cada grado.
- ** Desarrollar un trabajo metodológico especializado en función de la orientación profesional pedagógica.
- ** Realizar actividades de control.

Este autor precisó que las formas de organización de la orientación profesional pedagógicas son:

- ** La clase como piedra angular.
- ** Los círculos de interés pedagógicos.
- ** El buró de orientación profesional pedagógico.
- ** Las sociedades científico- pedagógicas.
- ** Las aulas pedagógicas.
- ** El predestacamento pedagógico.
- ** El movimiento de monitores.

En el caso de la Enseñanza Media Superior (Preuniversitario) las acciones de continuidad del proceso de orientación profesional deben estar dirigidas a:

- 1) La creación de los IPVCP.
- 2) La activación del movimiento de monitores.
- 3) El reforzamiento de la información profesional.
- 4) El desarrollo de sesiones de reflexión.
- 5) El establecimiento del vínculo con las escuelas y los círculos infantiles.
- 6) El fortalecimiento de las sociedades científicas- estudiantiles.
- 7) El desarrollo de concursos de clases.
- 8) La realización de visitas a los Institutos Superiores Pedagógicos.
- 9) El desarrollo de jornadas científicas.
- 10) El estudio de la vida y obra de pedagogos.

En relación con las líneas del trabajo de orientación profesional para los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas que son:

1- El trabajo con vista a asegurar las condiciones óptimas de organización escolar y la calidad del claustro de estos centros.

2- El trabajo relacionado con el ingreso al Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas.

Divulgación en las secundarias básicas.

Visitas de los estudiantes de secundaria al Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas.

Proceso de selección en las secundarias básicas.

Entrega pedagógica.

3- El trabajo de orientación profesional pedagógica con todos los estudiantes de todos los grados:

Información profesional.

Vínculo con la práctica escolar.

Sociedades científico – pedagógicas.

Otras actividades complementarias (monitores).

4- El trabajo relacionado con el ingreso al Instituto Superior Pedagógico:

Diagnóstico de intereses profesionales.

Puertas abiertas al Instituto Superior Pedagógico.

Proceso de selección.

Seguimiento al egresado.

Todas estas acciones o formas de organizar el trabajo de orientación profesional pedagógico que propuso R Manzano Guzmán en el Primer Taller Nacional de Orientación Profesional Pedagógico efectuado en la ciudad de Cienfuegos en el mes de marzo del 2006, fueron tenidas en cuenta en la diseño, ejecución y validación de la presente investigación.(Orientación Profesional pedagógica. M. SC. Roberto Manzano Guzmán. Presentación de Microsoft Power Point, 22 de noviembre del 2006).

El propio R Manzano Guzmán ha planteado que para realizar el trabajo con los círculos de interés, hay que tener en cuenta una serie de características, entre las que están:

1 Las actividades en sistema.

2 El carácter creativo.

3 El promover a ser como el maestro.

4 El promover el desempeño del rol del maestro.

- 5 El conocer con profundidad el mundo del magisterio.
- 6 El fuerte trabajo en la esfera de los sentimientos.
- 7 El trabajo sistemático.
- 8 El diagnóstico frecuente es un medio importante de la orientación profesional pedagógica.

En lo referido al estudio de la vida y obra de las personalidades destacadas de nuestra educación plantea que es preciso:

- 1 Determinar su nombre completo, su fecha de nacimiento y muerte así como el lugar de ambos acontecimientos.
- 2 Analizar el contexto histórico en que se desarrolla su actividad.
- 3 Analizar cada una de las características de la personalidad de esta figura tanto física como moral.
- 4 Señalar los principales acontecimientos históricos y educacionales en que participó esta personalidad.
- 5 Analizar las principales ideas pedagógicas expresadas por la figura.
- 6 Emitir un juicio crítico del personaje y qué aspectos de esta figura debemos incorporar a nuestro modo de actuación.

En el desarrollo de acciones de reflexión con los estudiantes, plantea que se pueden utilizar una serie de técnicas como:

- 1 El enfoque de ideas.
- 2 Mis expectativas y propósitos.
- 3 En mi rol de maestro o profesor.
- 4 El cartero.
- 5 Carta a un maestro.
- 6 Un navío cargado de recuerdos
- 7 El retrato de un maestro.
- 8 Maleta profesional.
- 9 El mejor maestro o profesor
- 10 El naufragio.
- 11 Veo, escucho y siento.
- 12 Las tres sillas.

En la realización de actividades de control de la orientación profesional pedagógica expresa que se pueden realizar:

- 1 Intercambio de experiencias.
- 2 Diálogos con los estudiantes para determinar la huella que ha dejado en ellos la orientación.
- 3 La revisión técnica de programas de actividades.
- 4 La participación directa en las actividades programadas.
- 5 Participar en los órganos de dirección y técnicos.
- 6 Participar en la conformación de las estrategias.

Epígrafe: 1.2 Características físicas, psicológicas y educativas de los estudiantes de las aulas pedagógicas que optaron por la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

La presente investigación fue realizada en el Instituto Preuniversitario en el Campo Luis Martínez Almaguer del municipio Cueto, a partir del curso escolar 2005- 2006 hasta el 2007- 2008, con el objetivo de realizar un eficiente trabajo de orientación profesional pedagógico en las aulas pedagógicas que aportarían estudiantes en un futuro no muy lejano a la facultad de Infancia, específicamente a la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

La misma se ejecutó en primer lugar por la prioridad que tiene el trabajo de orientación profesional pedagógico no solo para el Ministerio de Educación sino para toda la sociedad y la Revolución Cubana y en segundo lugar para tratar de perfeccionar este trabajo en el municipio Cueto, debido a que durante 6 años se ha comprobado que muchos estudiantes provenientes de los cursos intensivos para maestros primarios(ya finalizados) abandonaban la carrera, no solo en el primer año sino en el cuarto, aspecto que incluye a estudiantes con buenos resultados académicos en el pregrado y desempeño como docentes en las escuelas primarias(ver anexos 13 A y B).

Para corroborar lo observado en el desarrollo del pregrado, se hizo necesario aplicar una encuesta (ver anexo 4 y 16) a 6 profesores que tenían la categoría docente de profesor instructor y que trabajaban en algunos casos en el Instituto Preuniversitario en el Campo Luis Martínez Almaguer; los encuestados expresaron que los elementos que ellos consideran que están afectando los índices de eficiencia

de los estudiantes en formación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en el municipio, son la captación y selección de los alumnos(100%), La deficiente orientación vocacional y orientación profesional a lo largo de toda su vida como estudiantes(100%) y la no comprensión de la política educacional de muchos docentes en cuanto a lo que se refiere a orientación profesional hacia carreras pedagógicas(83,3%).

También expresaron que de todos los factores que influyen en el trabajo de orientación profesional pedagógico, el que más está afectando a las aulas pedagógicas del preuniversitario, es el no recibir atención adecuada, sistemática y diferenciada por parte del personal que está encargado de su superación (66,6%).

Con la aplicación de una encuesta para comprobar el nivel de conocimientos que poseían los profesores sobre la orientación profesional pedagógica y su estado actual en el Instituto Preuniversitario(ver anexo1), se constató que de los 10 profesores encuestados, 6(60%) habían oído hablar sobre la orientación profesional pedagógica en eventos científicos, reuniones municipales, de centro y preparaciones metodológicas; expresando que en determinado momento lo habían ejecutado, pero no con todas las exigencias que la misma requiere.

Los 4(40%) profesores restantes manifestaron que ellos no conocían casi nada de este tema, debido a que eran estudiantes en formación y que nunca habían ejercido la docencia en un aula pedagógica, ni sabían cómo trabajar con este tipo de grupo, siendo sus Profesores Generales Integrales.

En lo referido al estado actual de la orientación profesional pedagógica en el Instituto Preuniversitario los 7(70%) docentes expresaron que sí se hace el trabajo de orientación profesional pedagógico, mediante las clases y charlas. El 30% restante alegó que no, pues ellos nunca la tuvieron cuando fueron estudiantes de este propio centro educacional.

Al evaluar el estado de la orientación profesional pedagógica, 8 profesores (80%) manifestaron que para ellos era regular y 2 la evaluaron de mala (20%). A la necesidad de realizar un buen trabajo de orientación profesional pedagógico, los 10 profesores manifestaron que sí, porque muchos estudiantes no sabían qué carrera pedagógica escoger, ni las exigencias que las mismas exigen, además porque muchos la cogen como trampolín hacia otra carrera u oficio, o para evadir un año del Servicio Militar General (en el caso de los varones).

Al indagar por el conocimiento de las premisas fundamentales para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica, se obtuvo que existe un desconocimiento de las mismas, pues los 10 docentes encuestados, seleccionaron al menos un distractor que no tiene que ver con las premisas; esto demuestra que no todos los docentes están preparados en lo referido a esta importante problemática educacional cubana.

Tomando en cuenta todos los datos obtenidos y el análisis de todos los presupuestos teóricos y metodológicos obtenidos de las diferentes bibliografías consultadas y por la experiencia adquirida por el investigador en su trabajo como Profesor General Integral en aulas de la recién finalizada Escuela de Habilitación Intensiva para Maestros del Primer Ciclo de la Enseñanza Primaria durante seis años, se pasó a elaborar un conjunto de acciones que permitiesen contrarrestar los efectos negativos de una inadecuada orientación profesional pedagógica de los estudiantes a lo largo de toda la Enseñanza Media Superior.

Para su elaboración se hizo necesario organizar las aulas pedagógicas con una parte de la estructura que tiene el Instituto Superior Pedagógico de nuestra provincia, o sea por facultades: Facultad de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, Facultad de Enseñanza Media Superior y Facultad de Infancia.

Dicho trabajo arrojó que en este centro educacional habían 195 estudiantes que manifestaban tener ciertas motivaciones hacia las carreras pedagógicas, 105 en décimo, 60 en oncenio y 30 en duodécimo grado; además de saber que en décimo grado existían dos aulas de infancia (70 estudiantes) y una de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica y de Media Superior (35 estudiantes).

En oncenio un aula respondería a las Facultades de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica y Enseñanza Media Superior y la otra a la de Infancia; el duodécimo grado el aula pedagógica debería responder a las tres facultades debido a la poca matrícula del mismo.

También nos permitió conocer que en todas las aulas pedagógicas existían 67 estudiantes que tenían ciertas inclinaciones hacia la profesión de maestros primarios, ubicados de la siguiente manera: 20 en décimo, 24 en oncenio y 23 en duodécimo. De estos 67 estudiantes, (35 se encuentran estudiando en el Instituto Superior Pedagógico de Holguín: 11 en el primer y segundo, 3 el tercer año de la

carrera de Licenciatura en Educación Primaria y 2 pidieron licencia por un año por problemas personales (una de 1ero y otra de tercero).

De los 67 estudiantes, 60 son hembras (89,5 %), 50 blancas (74,6 %), 5 mestizas (7,4 %), 5 negra (%) y 7 varón (10,4 %) de los, la edad aproximada al concluir la validación era de 17 años; del total de la muestra 15 era militante de la Unión de Jóvenes Comunistas(22,3 %); el 43,2% tienen residencia permanente en el Consejo Popular de Cueto, (26,8%) en el de Marcané y (10,4 %) en el de Barajagua, Alto Cedro(0 %) y Guamuta. (11,9 %).

Presentan un desarrollo físico acorde a su edad, el estado de salud de la muestra escogida es saludable, no aparecen enfermedades que los limiten de ejercer la profesión y no poseen hábitos tóxicos.

Estudiantes cuyos núcleos familiares poseen una situación económica y de viviendas poco favorables, son en su mayoría hijos de padres divorciados (24 de familias completas, 6 de familias incompletas, 29 de completas por reposición y 2 extendidas), las madres en su amas de casa y los padres son obreros; 6 hembras están acompañadas (8,9%) y 5 (7,4%) dieron a dar a luz antes o al comenzar el primer año de la carrera.

Estudiantes con inclinaciones hacia la profesión de maestros, cuyos ejes fundamentales son los niños y los contenidos que se imparten en las clases de la Enseñanza Primaria; a los cuales les interesa aprender todo lo relacionado con el curriculum de la especialidad y la profesión en sí, manifestando que tienen capacidades y aptitudes para enfrentarse a las mismas.

Entre las asignaturas de su preferencia encontramos: Historia de Cuba, Español y Biología y entre las menos preferidas están: Química, Física, Matemática e Inglés, en esta última refieren que no es de su agrado porque poseen pobre dominio de la misma.

Expresan que sus mayores dificultades el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las distintas materias se encuentran: la resolución de problemas matemáticos, geometría, en el uso y aplicación de los componentes de la Lengua Española como: cualidades lectoras(corrección y fluidez), ortografía (acentuación de palabras agudas y esdrújulas, uso de los grafemas (v, b,z, c,z)(en palabras como

profesión, a veces, enseñanza, comenzó, deseos, enseñar, profesional, paciencia, aprendizaje).

En cuanto a la caligrafía existen dificultades en la inclinación, los trazos y enlaces en letras legibles, solo el varón posee significativas dificultades en este último aspecto. En la construcción de textos expresan que sus mayores dificultades están el ajuste al tema y la claridad de las ideas. Todas estas dificultades coinciden con el diagnóstico que poseen los distintos profesores, sus PGI y la caracterización psicopedagógica que está en el expediente acumulativo del escolar.

Estudiantes que no han adquirido correctos hábitos de estudio, demostrado que solo lo efectúan cuando hay pruebas y lo ejecutan en equipos.

Existen diversas literaturas recreativas leídas por los estudiantes objeto de investigación se encuentran: La Edad de Oro, El Reino de este mundo, Corazón, El Cochero azul, Diario del Ché en Bolivia, Cien horas con Fidel, Nuestra sexualidad, Cuadernos martianos, El Diablo ilustrado, Principito y la Flauta de chocolate.

Entre las características negativas que le gustaría quitarse de su personalidad se encuentran: la impulsividad, el mal genio, la hipocresía, reconociendo que estas le afectan en el desarrollo de las relaciones interpersonales con sus compañeros y profesores.

Al referirse a las cualidades positivas que más le resaltan en su personalidad están: el respeto, humanismo y amor por las personas y sus problemas, la responsabilidad ante ciertas y determinadas tareas (aspecto que manifiestan que deben seguir mejorando, pues en ocasiones interponen los intereses personales a los del grupo); su incondicionalidad a la Revolución y en cierta medida a la profesión escogida, el señalar los errores a los demás con valentía pero sin extremismo y el ser honestos y honrados.

Sus mayores temores giran entre el tener que sufrir mucho, a vivir en una intensa soledad, no poder ser buenos maestros, ser traicionados constantemente, perder a los seres más queridos, no poder ser felices y el contraer una enfermedad de transmisión sexual incurable. Entre sus mayores deseos se encuentran el llegar a ser buenos maestros, que su familia sea feliz, tener mucha salud y felicidad y poder formar su propia familia con buenos principios y valores humanos.

Estudiantes que expresan que las cosas que más le desagradan en el proceso de la actividad y la comunicación con sus semejantes son: el maltrato físico y verbal, las constantes mentiras, las traiciones, la alteración del tono de voz, el juzgar sin motivos, el ser despreciados por tener poca capacidad para aprender y el no ser atendidos mientras hablan.

Les cuesta un poco controlar sus impulsos, se sienten culpables de cosas que han hecho en el pasado, se deprimen y se ponen susceptibles con gran facilidad; dudan mucho en tomar una responsabilidad o decisión pues en ocasiones no confían en ellos mismos y no se sienten diferentes de los demás.(ver anexos 6, 7 y 8)

CAPÍTULO 2: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la elaboración de programas de orientación profesional.

Epígrafe: 2.1: Algunos sustentos teóricos a tener en cuenta para elaborar los programas de orientación profesional

Los fundadores de la pedagogía cubana José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero abogaron por el desarrollo del conocimiento a través del estudio de las ciencias unido a la formación de sentimientos y valores éticos, entre los que destacaron el amor a la patria que ha estado presente en los mejores pedagogos cubanos que les sucedieron.

Así mismo la solidaridad, la rebeldía y el antiimperialismo planteados en el pensamiento pedagógico de José Martí han sido enarbolados por el magisterio a lo largo de nuestra historia.

Por tanto la pedagogía cubana ha tenido desde su surgimiento la concepción del desarrollo de lo instructivo y lo educativo, de lo cognitivo y afectivo, de la formación del conocimiento y los valores, lo cual ha servido de fundamento para la educación en el espíritu de resistencia que caracteriza al pueblo cubano.

Todos estos preceptos pedagógicos han sido incluidos en los más diversos programas elaborados por el Ministerio de Educación, desde la Enseñanza Preescolar hasta la Enseñanza Superior.

Esta elaboración de programas según las enseñanzas, las asignaturas y las profesiones han variado según el desarrollo económico, político y social que ha ido alcanzando el pueblo cubano y la Revolución a lo largo de estos cincuenta años.

Estudiosos de la pedagogía cubana, como Guillermina Labarrere y Gladis E Valdivia Parrol han abordado las diversas formas sobre la elaboración de programas de diferentes asignaturas y especialidades y su conceptualización, llegando a plantear que un programa: es un documento donde se expresa el contenido fundamental de una asignatura y sus objetivos. El programa incluye, además, el tiempo asignado a los distintos tipos de clases y la lógica a seguir en su desarrollo; generalmente va acompañado de las indicaciones metodológicas, las cuales ofrecen recomendaciones para la puesta en marcha del programa.

El diccionario de la Lengua Española plantea que un programa es: declaración de lo que se piensa hacer. Plan, proyecto. Aviso público.

El autor de este trabajo asume en la elaboración de su investigación el concepto ofrecido por Guillermina Labarrere y Gladis E Valdivia Parrol, en su libro Pedagogía (página 98).

Estas propias autoras plantean que el programa de la asignatura, es un documento estatal, por lo que es una guía de obligatorio cumplimiento por el profesor.

En la elaboración de los programas se tienen en cuenta todos los principios relacionados con los planes de estudio. Los programas no solo deben resolver las tareas emanadas de los objetivos instructivos, sino también de los objetivos educativos. Estos últimos se logran a través de los primeros, en la medida en que el profesor de una manera hábil, extraiga el potencial educativo implícito en cada conocimiento científico o cultural. En esta está presente la unidad de lo instructivo y lo educativo.

En el ordenamiento del contenido de los programas generalmente se siguen dos formas: concéntrica y lineal.

La forma concéntrica supone el tratamiento reiterado de un mismo conocimiento a través de varios cursos que lleva a su profundización y ampliación. Este tipo de ordenamiento puede representarse mediante una serie de círculos concéntricos (Español, Matemática, Biología Idioma Extranjero).

En el ordenamiento lineal se tratan los contenidos de modo que no se produzcan repeticiones, y se avanza desde los conocimientos más simples hacia aquellos de mayor complejidad. Esta forma de ordenar el programa es característico de la enseñanza profesional.

En la conformación del programa de orientación profesional para la Carrera de Maestros Primarios se utilizó el ordenamiento lineal.

Por estudios realizados, hasta el momento a nivel nacional no se ha propuesto un programa de orientación profesional para la Carrera de Maestros Primarios, para ser aplicado en los distintos preuniversitarios; las investigaciones se han restringido a ofrecer alternativas, propuestas metodológicas o metodologías, acciones o vías para desarrollar el trabajo de orientación profesional pedagógico hacia la misma; solo en nuestra provincia aparece el trabajo de diploma del licenciado Alexander Galán Rodríguez(1997), quien elaboró una propuesta de programa para esta carrera, siendo aplicado en el Instituto Preuniversitario de Ciencias Pedagógicas 7 de Diciembre, del municipio Mayarí, durante el curso escolar 1996- 1997.

Con el desarrollo que ha alcanzado en nuestro país el sistema educacional, somos de la opinión de que en la actualidad hay que dirigir los esfuerzos a organizar un programa de orientación profesional pedagógico en nuestras instituciones educacionales. Tal vez de inicio se debería trabajar en algunos centros (Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas o aulas pedagógicas de los Institutos Preuniversitarios en el Campo), o bien pueden reunirse varios, organizándolos en un programa único de orientación profesional pedagógico, lo que sí consideramos es que no debe dilatarse más, pues entonces se seguirá trabajando empíricamente con las diferencias individuales.

Cada maestro y profesor según su opinión, e incluso sin ninguna estrategia de acción conjunta de todos los educadores de un mismo estudiante en pos de contribuir a la formación integral de la personalidad de los alumnos en su aspecto profesional.

Recordemos que en el programa de orientación debe concebirse como parte del trabajo educativo. Ahora bien, para que el mismo triunfe es necesario a veces cambiar actitudes, opiniones y viejos procedimientos, porque si no sólo se cubre la forma ante una tarea más que hay que realizar, no ayudando a resolver los problemas de los estudiantes en cuanto a la elección de la profesión pedagógica en nuestro caso la de maestros primarios.

Todo programa de orientación profesional pedagógico debe tener en cuenta las diferencias individuales, ya que ellos constituyen el sello personal de cada sujeto, que lo distingue de los demás, así como características de la etapa del desarrollo psíquico en que se encuentra, además de los intereses del grupo (aula pedagógica).

Justamente tener en cuenta todos estos aspectos es lo que permite adecuar las tareas del programa de orientación profesional que se desarrollará con el estudiante, en estrecha relación con el grupo. Un principio de la pedagogía presente en el trabajo de orientación es el de la unidad de la atención individual y la atención al grupo (aula pedagógica en nuestro caso).

El orientador profesional en el cumplimiento del programa de orientación profesional deberá asumir algunas tareas como: asistir individualmente y colectivamente a los alumnos para que alcancen cada día más madurez y habilidades para la solución de sus diferentes problemas, ayudar a los estudiantes en su tránsito a una institución superior (I. S. P. H en nuestro caso), ayudar a los estudiantes en un paso del empleo al trabajo, ayudarlos en su relación con sus problemas físicos, emocionales, ayudarlos en las actividades escolares en la organización, administración y supervisión de las actividades educativas del grupo. Donde debe tener claro que las aulas pedagógicas: No son espacios, sino un concepto de trabajo que permite agrupar en una estructura más o menos homogénea, aquellos estudiantes que manifiestan intereses comunes con respecto a su elección profesional (según MSC: Zoraida del Carmen Basso Pérez. 2001).

En la elaboración de dicho programa de orientación profesional pedagógico (en nuestro caso para la carrera de maestro), es necesario incluir, organizar y ejecutar diferentes actividades extraescolares y extradocentes pues estas constituyen en estas edades un medio eficaz para la educación de la orientación profesional de la personalidad de los adolescentes y jóvenes pues permiten que estos adquieran conocimientos específicos, experiencias variadas y sobre todo experimenten vivencias afectivas que pueden resultar realmente significativas al individualizarse.

Sobre esta base es preciso, que estas actividades se solucionen y estructuren de manera tal que reflejen en mayor medida posible el amplio espectro de posibilidades futuras de inserción profesional, nuestro caso aquellas actividades que vayan dirigidas fundamentalmente al desarrollo de sólidos intereses profesionales pedagógicos.

Solo la participación activa y conscientemente de estudiantes y profesores (orientados en esta actividades creará un clima afectivo saludable que puede propiciar el proceso de educación de la orientación profesional de nuestro jóvenes con motivaciones pedagógicas.

En la presente investigación no solo se tuvo en cuenta que a través de la orientación profesional pedagógica se pueden ofrecer conocimientos sobre la profesión o determinado contenido o aspecto de la misma a los adolescentes jóvenes, se pueden desarrollar además sus sentimientos, actitudes, valores y normas conductuales de los alumnos, a través del uso del diagnóstico integral, el entorno comunitario y las condiciones concretas en que se desenvuelven en el preuniversitario donde estudian; siempre tomando en cuenta que este trabajo puede y debe ser correctivo y compensatorio en todas las aristas de la formación multilateral de la personalidad.

Se puede orientar de manera sistemática, dinámica, creadora, sin límites de tiempo y sin forzar al alumno a aprender y realizar determinadas actividades relacionadas con su futura profesión. Que en ese proceso de orientación se pueden desarrollar y formar ciertas habilidades que les permitirán a los alumnos elevar su autoestima y mejorar paulatinamente su autovaloración y consecuentemente ir erradicando las diversas insuficiencias y barreras que se le presentan en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del curriculum de la Enseñanza Media superior. Necesitando en todo momento de la aplicación de métodos y técnicas de investigación para ir conformando, adecuando o reorientando, afianzando el sentido orientacional de los alumnos y el amor por la profesión pedagógica.

Epígrafe: 2.2 Caracterización del programa de orientación profesional pedagógico sobre la carrera de maestros primarios.

En el imaginario social de muchos estudiantes y sus familiares, existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico, pero llegan al joven, que los puede asumir y convertirlos en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social.

Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral, pues la profesión pedagógica no escapa de este fenómeno y mucho menos la de ser maestros, por ello es que se propone en este trabajo la creación de un programa de orientación profesional para esta profesión para los estudiantes del preuniversitario del municipio Cueto cuyo fin sea: el desarrollo y la adquisición de habilidades, hábitos, capacidades y valores acordes con la misma, permitiéndoles hacer de la elección profesional, un acto de verdadera autodeterminación, que les posibilite tener un

exitoso desempeño pedagógico profesional en los marcos de su vida presente y futura.

El programa de orientación profesional pedagógico para la Carrera de Maestros Primarios que hoy proponemos, posee el siguiente sistema estructural:

- 1 • Objetivo general.
- 2 • Objetivos específicos para cada grado.
- 3 • Plan temático.
- 4 • Dosificación de objetivos y contenidos por grados y unidades temáticas.
- 5 • Métodos a emplear en las sesiones de orientación profesional.
- 6 • Medios de enseñanzas a utilizar.
- 7 • Vías de evaluación.
- 8 • Métodos y técnicas psicológicas de investigación para ser aplicadas a los estudiantes durante todo el curso.
- 9 • Tareas para las sesiones de práctica docente.
- 10• Material complementario de ortografía y caligrafía.

Como fue expresado anteriormente, el programa de orientación profesional pedagógico para la Carrera de Maestros Primarios, parte de un objetivo general, el cual será logrado a corto, mediano y largo plazo por parte del orientador profesional y la institución educacional donde se encuentran los alumnos.

Los objetivos fueron diseñados teniendo en cuenta la edad de los alumnos, el grado en que se encuentran y las necesidades primordiales que requiere este trabajo de orientación profesional pedagógico en los momentos actuales y la Carrera de Maestros Primarios.

El plan temático ofrece la posibilidad de ver primeramente cuáles son los distintos temas que se abordarán en cada grado, así como las temáticas que los mismos poseen para la realización de las sesiones de orientación profesional.

En la distribución de los objetivos y contenidos se evidencia que el décimo grado cuenta con 6 unidades, donde el nivel y la complejidad de los mismos va ascendiendo según el desarrollo de los mismos, sin caer en repeticiones de contenidos y para el grado onceno y duodécimo fueron elaboradas dos unidades.

Al culminar cada grado, todos los estudiante deberán de ser capaces de integrar los contenidos recibidos, en la conformación de una ponencia o trabajo científico estudiantil, donde deberán buscar el asesoramiento de su orientador profesional y su maestro tutor en la escuela primaria donde realizó sus prácticas preprofesionales.

Para las sesiones de orientación profesional, se le hacen una serie de indicaciones (métodos) al orientador profesional para poder realizar las actividades planificadas, según la unidad y sus objetivos y los objetivos del grado.

Por otra parte se ofrecen variados medios de enseñanza que servirán de sostén y motivación para la realización de las actividades y las sesiones de orientación profesional pedagógica sobre la Carrera de Maestros Primarios (libros, soportes digitales, magnéticos y audiovisuales). Además se deja plasmada una vía de evaluación, muy distinta a la que se aplica en las diversas asignaturas del curriculum de la Enseñanza Media Superior, el cual parte de una serie de indicadores y dimensiones, los que servirán para que cada alumno se autoevalúe en cada momento, que sus compañeros lo evalúen y por último el orientador profesional lo evalúe; para el final este tipo de autoevaluación tenga un fin: el crecimiento personal del estudiante y la demostración de amor por la profesión de maestro y su sentido de pertenencia a la misma en un futuro no muy lejano.

La sugerencia de métodos y técnicas de investigación (encuestas cuestionarios, conflicto de diálogos y guías de observación) se hacen para que el orientador profesional pueda trabajar de forma científica la orientación profesional pedagógica hacia la Carrera de Maestros Primarios, adquirir un conocimiento más profundo de las particularidades de los alumnos que desean estudiar esta carrera y poder erradicar las diversas insuficiencias o barreras que se les presentan a estos en sus diferentes contextos de actuación.

En el sistema estructural del programa de orientación profesional pedagógico para la Carrera de Maestro Primario, aparecen las tareas para las sesiones de práctica laboral(40), las que serán ejecutadas por los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, las que guardan una estrecha relación con los diversos objetivos y contenidos de cada grado y unidad a trabajar; actividades que van en primer lugar a llevar a los estudiantes a la búsqueda del nuevo conocimiento y posteriormente al análisis, reflexión y debate e incorporación a su vida personal de todos los elementos investigados y los que les aporte su orientador profesional durante el proceso de enseñanza- aprendizaje sobre la Carrera de Maestros Primarios(anexo 17).

Al efectuar esta propuesta de actividades, se estará cumpliendo con sus dos objetivos que aparecen bien definidos al iniciar el mismo.

El programa de orientación profesional pedagógico para la Carrera de Maestros Primarios, en su última parte contiene un material complementario de ortografía y caligrafía (102 ejercicios) para elevar la calidad de los componentes de la Lengua Materna afectados en los estudiantes que optan por esta carrera; dicha propuesta parte de 405 palabras que pertenecen al vocabulario técnico de los maestros (de las diferentes asignaturas que componen el currículum de la Enseñanza Primaria). Dichas actividades guardan relación no solo con los diversos contenidos gramaticales que se imparten en la asignatura de Lengua Española desde primero hasta sexto grado, sino con los contenidos del propio programa (anexo 16).

Todas estas actividades en su conjunto van a contribuir a elevar la calidad en el uso de la Lengua Materna por parte de los futuros estudiantes en formación de la Carrera de Maestros Primarios, como fue expresado anteriormente.

Al aplicar correctamente el programa de orientación profesional pedagógico para la Carrera de Maestros Primarios, se le estará dando cumplimiento a su objetivo fundamental en primer lugar, además de propiciarle a los estudiantes de crear sobre bases científicas, metodológicas, pedagógicas y psicológicas, sus planes de vida en la esfera profesional, o sea darles la posibilidad de pensar en:

- 1- Qué tipo de maestro le gustaría ser.
- 2- Cómo se propone desarrollar sus clases.
- 3- Qué limitaciones personales debe superar.
- 4- Cómo lograr el sueño de ser maestro.

Es darle la posibilidad al estudiante que se conozca a sí mismo, que descubra sus potencialidades, sus habilidades, la dirección de sus sentimientos y elabore ciertas jerarquías de metas a alcanzar en las dimensiones de su vida presente y futura.

Para lograr validar este programa, somos del criterio que se haga un reajuste del horario de vida que está establecido por la Dirección del Ministerio de Educación, en el diseño del Modelo Docente Educativo para la Enseñanza Media Superior. Fundamentalmente en lo referido al tiempo que se emplea para la realización de las actividades agrícolas, para las cuales planteamos que se ajusten a 2 horas, específicamente en la atención de los estudiantes de las aulas pedagógicas del área de autoconsumo de verduras y hortalizas y las horas restantes a la realización de las sesiones de orientación profesional pedagógica, tres veces a la semana.

Ambas actividades serán dirigidas y controladas por el orientador profesional, el cual será designado por la Dirección Municipal de Educación y la Educación de la Infancia del territorio, este orientador deberá ser un docente de la propia especialidad, con amplios conocimientos de la profesión y del proceso de orientación profesional pedagógico, el cual será preparado metodológicamente por el autor del programa u otros metodólogos.

También somos del criterio que se debería implementar este programa de orientación profesional pedagógico para la Carrera de Maestros Primarios y muchas de sus actividades y acciones, dentro de la propia estrategia de orientación profesional pedagógicas que debe poseer la institución educacional donde se aplicó y se propone que se valide la investigación en próximos cursos. Porque los profesores y alumnos de esta institución están más alejados de la realidad de la Carrera de Maestros Primarios, lo que les impide realizar un adecuado trabajo de orientación profesional pedagógico en los primeros y, asimilar todo el contexto de actuación del maestro y demostrar sentimientos de amor hacia esta carrera en los segundos.

Epígrafe: 2.3: Programa de Orientación Profesional Para la Carrera de Maestros Primarios para los estudiantes que se encuentran en las aulas pedagógicas del Preuniversitario del municipio cueto.

Objetivos Generales

1- Propiciar la formación de intereses e intenciones profesionales hacia la especialidad de Licenciatura en Educación Primaria como parte integrante de la educación de la orientación profesional de la personalidad de nuestros adolescentes y jóvenes, en los marcos actuales del desarrollo económico, político y social que lleva a cabo nuestro país y la Revolución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA CADA GRADO

10mo grado

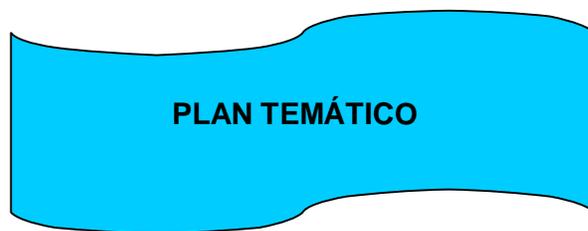
1-Desarrollar los vínculos afectivos hacia la especialidad, la profesión y los niños ofreciéndoles determinados niveles de conocimientos sobre el contenido de la especialidad y la profesión.

11no grado

1-Brindar altos niveles de conocimientos sobre el contenido de la carrera y la profesión, que permitan continuar fomentando los vínculos afectivos hacia la carrera, la profesión y los niños, como una forma más de formar intereses e intenciones profesionales hacia la especialidad y la profesión.

12 grado.

1- Formar sólidos intereses e intenciones profesionales pedagógicas como única vía de obtener verdaderos maestros, capaces de elevar la calidad de nuestro sistema educacional, de preservar las conquistas del socialismo, nuestras tradiciones de lucha y los valores que emanan de ellas.



Unidad # 1

Temática: 1.1: .Breve reseña de la educación, instrucción y enseñanza, en los marcos actuales del sistema educacional.

Temática: 1.2: Rol profesional del maestro. Definición. Sus tareas básicas y funciones. Imagen ideal del maestro en la sociedad cubana.

Temática: 1.3-Personalidades que fueron educadores en nuestra Patria. Vigencia de sus pensamientos.

Temática: 1.4-Los problemas globales del mundo actual.

- La situación de la niñez en el mundo y en Cuba.
- Diferencias y semejanzas que existen entre los maestros del mundo y de Cuba.

Temática: 1.5-La superación política e ideológica de los educadores. Vías y métodos. Importancia.

Temática: 1.6- La construcción de textos. Requisitos.

- Principales dificultades que existen en la construcción de textos en el actual Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la escuela primaria.

Unidad #2:

Temática: 2.1- La literatura infantil. Una vía para el desarrollo de la imaginación, el gusto estético y el amor por los niños.

- El arte de leer. Su importancia.
- Personalidades nacionales y extranjeras que han escrito y escriben para los niños.

Temática: 2.2- La educación musical en el desarrollo del gusto estético y el amor en nuestros niños

- Personalidades que han escrito y escriben canciones infantiles.
- Canciones infantiles
- Juegos tradicionales
- Los programas y festivales musicales, una vía para el desarrollo de aptitudes en los niños.

Temática: 2.3- Las películas y materiales educativas. Importancia en la formación integral de la personalidad de los niños.

Unidad #3

Temática: 3.1- Los sueños y anhelos de los niños vistos a través de la narración y la dramatización. Importancia de estas actividades.

La dramatización y narración de obras de la literatura infantil para los niños.

Temática: 3.2- El sueño de obtener una vida más plena.

La educación sexual de niños, adolescentes y jóvenes. Concepto. Vías y métodos utilizados en el Sistema Educativo Cubano.

Temática: 3.3- Importancia de tener una adecuada relación de pareja.

Unidad #4

Temática: 4.1- Trastornos y desviaciones más frecuentes en la sexualidad.

Papel del maestro en la educación de la sexualidad de niños, adolescentes y jóvenes.

Unidad #5

Temática: 5.1- La enseñanza de la ortografía y la caligrafía en la Enseñanza Primaria.

Temática: 5.2- La revisión funcional de libretas, tarea esencial del maestro en la detección de problemas y el trazado de metas para su erradicación.

Temática: 5.3- La formación laboral de nuestros niños, una vía para asegurarles un futuro más pleno y seguro.

- * Las parcelas y los jardines escolares
- * La escuela primaria como Palacio de Pioneros
- * Los Círculos de interés

Temática: 5.4 La formación de valores en la Enseñanza Primaria, una vía para preservar las conquistas del Socialismo y la Revolución. Vías y métodos utilizados.

Temática: 5.5- Los niños con dificultades en el aprendizaje. Características. Tratamiento.

- * Los niños sin objetivos vencidos
- * Los niños con bajo nivel de asimilación de los conocimientos.
- * El trabajo Preventivo. Importancia
- * Los niños que no cumplen con sus deberes escolares. Tratamiento

Temática: 5.6- El cuidado y la conservación de la Base Material de Estudio de los niños. Papel del maestro y la familia.

Unidad #6

Temática: 6.1 Características psicológicas de los escolares primarios.

- * El grupo escolar. Definición. Tipos. Métodos y técnicas psicológicas empleados para su caracterización.
- * Las caracterizaciones psicopedagógicas de los escolares primarios. Técnicas y métodos empleados.

*El Diagnóstico Pedagógico Integral, una solución de las dificultades en el aprendizaje. Características y funciones. Técnicas de investigación empleadas en su solución.

* Las estrategias pedagógicas. Conceptos. Importancia en el desarrollo del grupo escolar.

*La adecuada atención a las diferencias individuales de los alumnos. Las tareas diferenciadoras o por niveles cognitivos.

*Planificación y ejecución de encuentros de conocimientos con los niños.

Temática: 6.2 Las actividades extraescolares y extradocentes en el desarrollo de la personalidad de los niños. Conceptos. Importancia en la labor del maestro:

* Las acampadas pioneriles.

* Las excursiones.

* Las visitas especializadas

Temática: 6.3 El entorno familiar del niño:

*La familia. Definición y funciones básicas. Tipos de familia. Algunas dificultades en el cumplimiento de las funciones básicas de la familia. Algunas vías de educación familiar.

* La comunidad. Definición. Tipos. Potencialidades educativas de la comunidad.



Unidad #1

Temática: 1.1 La Universalización de la Enseñanza en Cuba. Retos y perspectivas. Importancia.

* Sistema de evaluación

* Tipos de clases

* Sistema de vida.

* La extensión universitaria. Objetivos. Funcionamiento. Principales actividades.

* Formas de vida de los estudiantes universitarios de otras partes del mundo.

* La escuela como institución social. Fin y objetivos de la escuela cubana.

Algunas vías de trabajo educativo en la escuela cubana.

* Las escuelas cubanas como Microuniversidades.

Temática: 1.2 El plan de estudio de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria

- * Importancia de las asignaturas
- * Contenidos que ellas abordan y su relación con los de la Enseñanza Primaria.

Temática: 1.3 Incidencias de las instituciones educacionales y culturales en la formación integral de la personalidad de los futuros profesionales de la educación.

Temática: 1.4 Las clases en la Enseñanza Primaria:

- * Algunos elementos o cuestiones del reglamento metodológico.
- * Requisitos para dar una buena clase.
- * Componentes.
- * Los ejercicios por niveles del conocimiento (cognitivos).
- * Importancia de planificar e impartir una buena clase ante el colectivo de alumnos.
- * Las adaptaciones curriculares en cada grado de la Enseñanza Primaria.

Unidad #2

Temática: 2.1 La Enseñanza Primaria en las Comunidades rurales.

- * Tipos de escuelas rurales.
- * El trabajo en las aulas multigradas.
- * Importancia de la labor del maestro rural para la sociedad y el país.

Temática: 2.2 Los requisitos que exigen la narración y la dramatización de obras infantiles.

Temática: 2.3 Los personajes de los sueños de oro.

- Los títeres infantiles en el desarrollo de la personalidad de nuestros niños.
- Requisitos para su elaboración.
- Confección de títeres.
- Montaje de obras infantiles con títeres.
- Presentación de obras infantiles con títeres.
- Presentación y debate de un libro.

Duodécimo Grado

Unidad #1

Temática: 1.1 El maestro como promotor cultural de la sociedad

- Las vías no formales.

- Presentación y comentario de bibliografías de las vías no formales.

Temática: 1.2 Las tradiciones históricas estudiantiles.

- La Federación Estudiantil Universitaria (FEU).
- Papel que ejerce la Federación Estudiantil Universitaria en la formación integral de los futuros profesionales de la educación, teniendo en cuenta la universalización de la enseñanza.

- La Organización de Pioneros José Martí (OPJM).

* Funciones del Guía Base de Pioneros.

* Funciones del Presidente Municipal de los Pioneros.

* El movimiento de pioneros exploradores. Funciones y actividades.

Temática: 1.3 Las estructuras de dirección de la Enseñanza Primaria.

- La Prerreserva Especial Pedagógica. Funciones y requisitos.
- La Reserva Especial Pedagógica. funciones y requisitos.
- Atención que reciben los miembros de la Prerreserva Especial Pedagógica y de la Reserva Especial Pedagógica.
- Importancia de estas organizaciones.
- El director y el jefe de ciclo de las escuelas primarias. cualidades y funciones.

Temática: 1.4 El componente investigativo de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

* Tipos de trabajos investigativos de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

* Estructura de los trabajos investigativos.

* Importancia de los trabajos investigativos pedagógicos para el desarrollo del Proceso Docente Educativo que se desarrollan en las escuelas.

* Debate de materiales didácticos.

Temática: 1.5 La superación académica, científica y metodológica de los profesionales de la educación.

- Los cursos de superación.
- Los diplomados.
- Las Maestrías En Ciencias de la Educación.
- Los doctorados.

Unidad #2

Temática: 2.1 La derivación gradual de objetivos en la Enseñanza Primaria.

* Requisitos.

* Concepto de objetivos.

Temática: 2.2 Los análisis metodológicos y sistemas de clases.

* Conceptos.

* Importancia en la labor del maestro.

Temática: 2.3 Las Visitas de Ayuda Metodológica (Entrenamientos Metodológicos Conjuntos).

* Concepto.

* Componentes o características.

* Funciones.

* Importancia en la labor de maestros y directivos.

Temática: 2.4 La dosificación de contenidos. Requisitos.

Temática: 2.5 Los métodos y sistemas de evaluación en la Enseñanza Primaria.

* Elaboración de ejercicios por niveles del conocimiento.

Temática: 2.6 Los medios de enseñanzas en las clases de la Enseñanza Primaria

* Concepto.

* Requisitos para su elaboración y utilización.

* Los medios audiovisuales.

* Los programas audiovisuales.

* Importancia de las nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC).

Temática: 2.7 Construcción de textos con temas sugeridos.

* Orgullo de ser un joven de estos tiempos.

* Los ideales mueven los sentimientos.

* El amor ennoblece el alma de un maestro.

* Díganme que ya soy maestro y entregaré mi corazón.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS Y OBJETIVOS POR GRADOS

10mo grado

Unidad #1

Objetivos:

1... Caracterizar el rol profesional del maestro en las condiciones actuales de la escuela cubana.

2... Comparar el desarrollo de la niñez en el mundo y en Cuba a través de la Utilización, de datos, documentos y otros materiales.

- # 3... Comparar la situación de los educadores a nivel mundial con los de Cuba.
- # 4... Valorar las distintas personalidades que fueron educadores y que aportaron con la contribución de los que es hoy nuestro sistema educacional, a través del Uso de muchos de sus pensamientos pedagógicos.
- # 5... Explicar los pasos metodológicos para realizar la presentación de libros.
- # 6... Realizar presentaciones y comentarios de libros de la literatura cubana y Universal.
- #7... Elaborar y aplicar entrevistas para educadores destacados.
- #8... Visitar las escuelas primarias para observar el desarrollo del proceso docente educativo.
- #9... Establecer conversatorios con miembros de la Campaña de Alfabetización.
- #10... Profundizar en la importancia de las vías y métodos más utilizados en la superación política de los maestro9s cubanos.
- #11... Analizar y debatir los problemas que enfrenta hoy el mundo, basados en nuestra ideología y los principios de la Revolución.
- #12... Construir textos relacionados con las temáticas recibidas en clases.
- #13... Valorar de manera sencilla lo instructivo, educativo y la enseñanza en el sistema educacion en las condiciones actuales.
- #14...Explicar los requisitos a tener en cuenta en la construcción de textos.
- #15... Comparar las características que debe poseer un combatiente revolucionario Y los de un maestro cubano de estos tiempos.

Contenidos.

1.1-Breve reseña de la educación, instrucción y enseñanza, en los marcos actuales del sistema educacional.

1.2- Rol profesional del maestro. Definición. Sus tareas básicas y funciones. Imagen ideal del maestro en la sociedad cubana.

1.3-Personalidades que fueron educadores en nuestra Patria. Vigencia de sus pensamientos.

- . Presentación y debates de libros.
- . Debate de películas y materiales didácticos.
- . Construcción de textos relacionados con el tema.
- 1.4-Los problemas globales del mundo actual.

- La situación de la niñez en el mundo y en Cuba.
 - Diferencias y semejanzas que existen entre los maestros del mundo y de Cuba.
- 1.5-La superación política e ideológica de los educadores. Vías y métodos. Importancia.
- El uso de la prensa. Características.
 - El uso del N.T.V. Características.
- 1.6- La construcción de textos. Requisitos.
- Principales dificultades que existen en la construcción de textos en el actual Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la escuela primaria.

Unidad # 2

Objetivo

#1... Conocer la importancia de la literatura infantil en el desarrollo de la personalidad de los niños.

#2... Conocer la importancia de adquirir correctos hábitos de lectura.

#3... Conocer algunos escritores de la literatura infantil.

Presentar libros.

#4... Realizar narraciones y dramatizaciones de obras infantiles.

#5... Conocer la importancia de la Educación Musical para los niños.

#6... Ejecutar el montaje y el canto de canciones infantiles y juegos tradicionales.

#7... Dirigir el debate de películas o materiales didácticos.

#8... Construir textos relacionados con temas abordados en la unidad.

Contenidos.

2.1- La literatura infantil. Una vía para el desarrollo de la imaginación, el gusto estético y el amor por los niños.

- El arte de leer. Su importancia.
- Personalidades nacionales y extranjeras que han escrito y escriben para los niños.
- Realización de presentaciones de obras infantiles.
- Narración y dramatización de obras infantiles.
- Construcción de textos según títulos sugeridos

2.2- La educación musical en el desarrollo del gusto estético y el amor en nuestros niños.

- Personalidades que han escrito y escriben canciones infantiles.
- Canciones infantiles.
- Juegos tradicionales.

- Los programas y festivales musicales, una vía para el desarrollo de aptitudes en los niños.

2.3- Las películas y materiales educativas. Importancia en la formación integral de la personalidad de los niños.

Unidad #3

Objetivos

- #1... Conocer la importancia de la narración y la dramatización para los niños.
- #2... Dramatizar obras de la literatura infantil para los niños.
- #3... Narrar obras de la literatura infantil para los niños.
- #4... Valorar la importancia que posee la educación sexual y el establecimiento de una buena relación de pareja.
- #5... Debater películas y materiales didácticos.

Contenidos

3.1- Los sueños y anhelos de los niños vistos a través de la narración y la dramatización. Importancia de estas actividades.

* Dramatización y narración de obras de la literatura infantil para los niños.

3.2- El sueño de obtener una vida más plena.

*La educación sexual de niños, adolescentes y jóvenes. Concepto. Vías y métodos utilizados en el Sistema Educativo Cubano.

3.3- Importancia de tener una adecuada relación de pareja.

- Debate de películas o materiales educativos.
- Construcción de textos.

Unidad #4

Objetivos

- #1... Conocer los trastornos, problemas o desviaciones más frecuentes de la sexualidad.
- #2... Valorar el papel del maestro en la educación de la sexualidad de niños, adolescentes y jóvenes.
- #3... Ejecutar debates de libros, temas y materiales audiovisuales.

Contenidos

4.1- Trastornos y desviaciones más frecuentes en la sexualidad.

* Papel del maestro en la educación de la sexualidad de niños, adolescentes y jóvenes.

* Debate de libros, temas y materiales audiovisuales.

Unidad #5

Objetivos

- #1... Valor la importancia de los componentes de la Lengua Española: ortografía y caligrafía
- #2... Valor la importancia que posee la revisión funcional de libretas.
- #3... Valor la importancia del trabajo en las parcelas o jardines por parte de los niños.
- #4... Valorar las funciones que tiene el maestro en la formación laboral de los niños.
- #5... Conocer las características de los niños con dificultades en el aprendizaje.
- #6... Valorar la importancia del cuidado y conservación de la Base Material de Estudio de los niños.
- #7... Contribuir al cuidado y conservación de la Base Material de Estudio.
- #8... Confeccionar medios de enseñanzas útiles para los niños más pequeños.
- #9... Presentar y debatir libros.
- #10... Ejecutar el debate películas o materiales educativos.
- #11... Explicar el proceso de formación de valores que se lleva a cabo en la Enseñanza Primaria.

Contenidos

- 5.1- La enseñanza de la ortografía y la caligrafía en la Enseñanza Primaria.
- 5.2- La revisión funcional de libretas, tarea esencial del maestro en la detección de problemas y el trazado de metas para su erradicación.
- 5.3- La formación laboral de nuestros niños, una vía para asegurarles un futuro más pleno y seguro.
 - * Las parcelas y los jardines escolares
 - * La escuela primaria como Palacio de Pioneros
 - * Los Círculos de interés
- 5.4- La formación de valores en la Enseñanza Primaria, una vía para preservar las conquistas del Socialismo y la Revolución. Vías y métodos utilizados.
- 5.5- los niños con dificultades en el aprendizaje. Características. Tratamiento.
 - * Los niños sin objetivos vencidos
 - * Los niños con bajo nivel de asimilación de los conocimientos.
 - * El trabajo Preventivo. Importancia
 - * Los niños que no cumplen con sus deberes escolares. Tratamiento

5.6- El cuidado y la conservación de la Base Material de Estudio de los niños. Papel del maestro y la familia.

* Prestar ayuda en el cuidado y conservación de la BME a través del pegado y forrado de libros y libretas, así como la realización de charlas educativas con los niños.

* Confección de medios de enseñanza útiles a los niños más pequeños.

* Presentación y debate de libros.

* Debate de películas o materiales audiovisuales.

Unidad #6

Objetivos:

#1...Caracterizar a los escolares primarios

#2... Valorar conjuntamente con el orientador profesional la importancia que poseen las caracterizaciones psicopedagógicas, el expediente acumulativo del escolar y las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la personalidad del escolar.

#3...Realizar una valoración de la importancia que posee el Diagnóstico Pedagógico Integral en el trabajo del maestro.

#4... Planificar y ejecutar encuentros de conocimientos con los niños.

#5... Organizar cumpleaños colectivos.

#6... Conocer la importancia de las actividades extraescolares y extradocentes en el desarrollo de la personalidad de los niños.

#7... Caracterizar a la familia cubana, partiendo de sus conceptos, funciones y tipos, como elemento importante en la formación integral de los niños.

#8... Caracterizar a la comunidad donde viven los escolares, partiendo de sus conceptos y potencialidades.

#9... Caracterizar al grupo escolar, partiendo de sus conceptos y tipos.

#10... Ejecutar videos- debates relacionados con temas de la profesión pedagógica, educación sexual o de la familia.

Contenidos:

6.1- Características psicológicas de los escolares primarios.

* El grupo escolar. Definición. Tipos. Métodos y técnicas psicológicas empleados para su caracterización

* Las caracterizaciones psicopedagógicas de los escolares primarios. Técnicas y métodos empleados.

*El Diagnóstico Pedagógico Integral, una solución de las dificultades en el aprendizaje. Características y funciones. Técnicas de investigación empleadas en su solución.

* Las estrategias pedagógicas. Conceptos. Importancia en el desarrollo del grupo escolar.

*La adecuada atención a las diferencias individuales de los alumnos. Las tareas diferenciadoras o por niveles cognitivos.

*planificación y ejecución de encuentros de conocimientos con los niños.

6.2- Las actividades extraescolares y extradocentes en el desarrollo de la personalidad de los niños. Conceptos. Importancia en la labor del maestro:

* Las acampadas pioneriles.

* Las excursiones.

* Visitas especializadas

6.3- el entorno familiar del niño:

*La familia. Definición y funciones básicas. Algunas dificultades en el cumplimiento de las funciones básicas de la familia. Tipos de familia. Algunas vías de educación familiar.

* La comunidad. Definición. Tipos. Potencialidades educativas de la comunidad.

*Realización de videos- debates relacionados con temas de la profesión pedagógica, educación sexual, la comunidad y la familia.

*Presentación de libros.

*Realización de cumpleaños colectivos.

11no grado

Unidad #1

Objetivos

#1... Caracterizar la Universalización de la Enseñanza en Cuba.

#2... Comparar la forma de vida de los estudiantes universitarios cubanos y de otras partes del mundo.

#3... Conocer el plan de estudio de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria después de haberse creado las Sedes Universitarias.

#4... Conocer de forma sencilla algunos contenidos de las diferentes asignaturas que se imparten en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria y su relación con los de la Enseñanza Primaria.

#5... Valorar las funciones que ejercen las instituciones culturales y educacionales en la formación integral de los futuros profesionales de la educación.

#6... Efectuar visitas especializadas a: círculos infantiles, galerías de arte, museos, sitios históricos, casas de culturas, escuelas especiales y bibliotecas públicas.

#7... Presentar y debatir libros.

#8... Debatir materiales audiovisuales.

#9... Valorar la importancia de las clases desarrolladoras en la formación integral de los niños y la elevación de la calidad del aprendizaje y de la Educación.

#10... Conocer los requisitos y componentes de las clases de la Enseñanza Primaria.

#11... Planificar clases con ayuda del orientador y los maestros.

#12... Dirigir el proceso docente educativo con ayuda de los maestros y el orientador profesional.

Contenidos:

1.1 -- La Universalización de la Enseñanza en Cuba. Retos y perspectivas.

Importancia.

* Sistema de evaluación

* Tipos de clases

* Sistema de vida.

* La extensión universitaria. Objetivos. Funcionamiento. Principales actividades.

* Formas de vida de los estudiantes universitarios de otras partes del mundo.

* La escuela como institución social. Fin y objetivos de la escuela cubana.

Algunas vías de trabajo educativo en la escuela cubana.

* Las escuelas cubanas como Microuiversidades.

1.2-- El plan de estudio de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria

* Importancia de las asignaturas

* Contenidos que ellas abordan y su relación con los de la Enseñanza Primaria.

1.3-- Incidencias de las instituciones educacionales y culturales en la formación integral de la personalidad de los futuros profesionales de la educación.

- Visitas especializadas.
- Presentación de libros.
- Videos- debates.

1.4-- Las clases en la Enseñanza Primaria:

- * Algunos elementos o cuestiones del reglamento metodológico.
- * Requisitos para dar una buena clase.
- * Componentes.
- * Los ejercicios por niveles del conocimiento (cognitivos).
- * Importancia de planificar e impartir una buena clase ante el colectivo de alumnos.
- * Las adaptaciones curriculares en cada grado de la Enseñanza Primaria.

Unidad #2

Objetivos:

- #1... Valorar la importancia de las escuelas rurales para la sociedad y el país.
- #2... Valorar las funciones del maestro rural.
- #3... Conocer cómo se estructuran las escuelas rurales.
- #4... Conocer los requisitos que se deben tener en cuenta a la hora de narrar y dramatizar.
- #5... Valorar la importancia que poseen los títeres infantiles para los niños, así como los requisitos para su elaboración y utilización.
- #6... Confeccionar títeres infantiles con diversos materiales.
- #7... Montar y presentar obras infantiles con títeres.
- #8... Ejecutar presentaciones de libros.
- #9... Ejecutar debates de películas o materiales audiovisuales.
- #10... Construir textos con temas sugeridos.

Contenidos

2.1- La Enseñanza Primaria en las Comunidades rurales.

- * Tipos de escuelas rurales.
- * El trabajo en las aulas multigradas.
- * Importancia de la labor del maestro rural para la sociedad y el país.

2.2- Los requisitos que exigen la narración y la dramatización de obras infantiles.

2.3 -Los personajes de los sueños de oro.

- Los títeres infantiles en el desarrollo de la personalidad de nuestros niños.

- Requisitos para su elaboración.
- Confección de títeres.
- Montaje de obras infantiles con títeres.
- Presentación de obras infantiles con títeres.
- Presentación y debate de un libro.

12mo grado

Unidad #1

Objetivos:

#1... Valorar el papel del maestro como promotor cultural de la sociedad.

#2... Valorar la importancia del trabajo con los niños de las vías no formales.

#3... Valorar la significación que posee la Federación estudiantil Universitaria (FEU) en la formación integral de futuro profesional de la educación, partiendo de la rica historia que la misma tiene.

#4... Conocer la historia de la Organización de Pioneros José Martí. Las funciones que tiene actualmente y su importancia.

#5... Valorar las funciones del Guía Base de Pioneros y su incidencia en la formación integral de la personalidad de los niños.

#6... Valorar la importancia del Movimiento de Pioneros exploradores.

#7... Conocer los requisitos del movimiento de la Prereserva y la Reserva Especial pedagógica.

#8... Conocer las funciones que desempeñan los directores y jefes de ciclos de las escuelas primarias.

#9... Conocer cuál es el papel rector de las Preparaciones metodológicas en las escuelas primarias.

#10... Conocer las características y requisitos del componente investigativo de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

#11... Valorar la importancia de las investigaciones pedagógicas para el trabajo docente educativo que realizan las escuelas.

#12... Conocer cuáles son las variantes de superación científica y académica a las que pueden acceder todos los maestros cubanos.

Contenidos

1.1 El maestro como promotor cultural de la sociedad

- Las vías no formales
- Presentación y comentario de bibliografías de las vías no formales

1.2 Las tradiciones históricas estudiantiles

- La Federación Estudiantil Universitaria(FEU)
- Papel que ejerce la Federación Estudiantil Universitaria en la formación integral de los futuros profesionales de la educación, teniendo en cuenta la universalización de la enseñanza
- la Organización de Pioneros José Martí(OPJM)

* Funciones del Guía Base de Pioneros

* Funciones del Presidente Municipal de los Pioneros

* El movimiento de pioneros exploradores. Funciones y actividades

1.3 Las estructuras de dirección de la Enseñanza Primaria

- La Prerreserva Especial Pedagógica. Funciones y requisitos
- La Reserva Especial Pedagógica. funciones y requisitos
- Atención que reciben los miembros de la Prerreserva Especial Pedagógica y de la Reserva Especial Pedagógica
- Importancia de estas organizaciones
- El director y el jefe de ciclo de las escuelas primarias. cualidades y funciones

1.4 El componente investigativo de la Carrera de licenciatura en Educación Primaria

* Tipos de trabajos investigativos de la Carrera de Licenciatura en educación Primaria

* Estructura de los trabajos investigativos

* Importancia de los trabajos investigativos pedagógicos para el desarrollo del proceso docente educativo que se desarrollan en las escuelas

* Debate de materiales didácticos

1.5 La superación académica, científica y metodológica de los profesionales de la educación

- Los cursos de superación
- Los diplomados
- Las Maestrías En Ciencias de la Educación
- Los doctorados

Unidad #2

Objetivos:

- #1... Conocer de forma breve y sencilla en qué consiste la derivación gradual de objetivos.
- #2... Analizar de forma breve y sencilla en qué consisten los análisis metodológicos y los sistemas de clases.
- #3... Conocer en qué consisten las visitas de ayuda metodológicas a los docentes
- #4... Trabajar de forma práctica en la dosificación de sistemas de clases con ayuda del orientador profesional y los maestros.
- #5... Conocer los métodos y sistemas de evaluación que se aplica en la Enseñanza Primaria.
- #6... Elaborar ejercicios por niveles del conocimiento de las asignaturas de lengua Española y matemática.
- #7... Conocer en qué consisten los medios de enseñanzas.
- #8... Elaborar medios de enseñanzas.
- #9... Construir textos con temas sugeridos.

Contenidos

- 2.1... La derivación gradual de objetivos en la Enseñanza Primaria.
 - * Requisitos.
 - * Concepto de objetivos.
- 2.2... Los análisis metodológicos y sistemas de clases.
 - * Conceptos.
 - * Importancia en la labor del maestro.
- 2.3... Las Visitas de Ayuda Metodológica (Entrenamientos Metodológicos Conjuntos).
 - * Concepto.
 - * Componentes o características.
 - * Funciones.
 - * Importancia en la labor de maestros y directivos.
- 2.4... La dosificación de contenidos. Requisitos.
- 2.5... Los métodos y sistemas de evaluación en la Enseñanza Primaria.
 - * Elaboración de ejercicios por niveles del conocimiento.
- 2.6... Los medios de enseñanzas en las clases de la Enseñanza Primaria.
 - * Concepto.

- * Requisitos para su elaboración y utilización.
- * Los medios audiovisuales.
- * Los programas audiovisuales.
- * Importancia de las nuevas Tecnologías de la Informática y las comunicaciones. (TIC).

2.7... Construcción de textos con temas sugeridos.

- * Orgullo de ser un joven de estos tiempos.
- * Los ideales mueven los sentimientos.
- * El amor ennoblece el alma de un maestro.
- * Díganme que ya soy maestro y entregaré mi corazón.

INDICACIONES METODOLÓGICAS

- **SOBRE EL SISTEMA DE EVALUACIÓN:**
- Al evaluar a cada estudiante, se le debe pedir su criterio, luego el del grupo y al final el orientador dará su criterio de por qué una evaluación y no otra. debiendo siempre reducir al mínimo las amenazas de la calificación y de la evaluación y elevar la autoestima de cada estudiante(la evaluación se hará de la siguiente forma: adecuada, poco adecuada e inadecuada)
- El orientador debe estimular, no solo lo correcto, sino lo novedoso, lo creativo y lo original que realicen los estudiantes en cada actividad.
- Para darle a cada estudiante el criterio final de sus resultados en las sesiones de orientación profesional, se recomienda que se tenga en cuenta lo manifestado por cada uno de ellos durante todo curso, así como los tres elementos que denotan la presencia de intenciones profesionales planteados por Fernando González Rey en su libro Motivación profesional en adolescentes y jóvenes página 4

SOBRE CÓMO IMPARTIR LAS CLASES:

- El orientador Profesional debe tener en cuenta que para lograr una clase que oriente vocacionalmente hacia carreras pedagógicas tiene que tomar en cuenta los siguientes factores:

- A) El modelo que el maestro proyecte en el aula debe ser feliz, eficiente, comunicativo y autorrealizado
- B) La clase debe ser un culto a la enseñanza de la materia que se estudia. No solo debe destacar la significación de las ciencias y aplicaciones que contiene. Cualquier mensaje que le reste valoración, que niegue su importancia y presente su enseñanza como algo tedioso y desagradable, cuando menos, un doble mensaje en medio de la clase, de una materia dada.
- C) La clase debe ser una expresión del compromiso del profesor u orientador profesional con su época y con la profesión pedagógica. Es decir, en el caso de Cuba, debe servir para demostrar la posición revolucionaria y patriótica del profesor u orientador profesional y del estudiante. No olvidando que el magisterio cubano tiene una tradición de lucha en nuestro país.
- Las clases deben desarrollarse de forma teórico- práctica y eminentemente práctica, pueden ser dentro de la institución educacional como fuera de esta, siempre que se cumpla con sus objetivos y no altere el horario docente de esta.
- El orientador profesional para impartir las clases debe tener en cuenta que existe una estrecha relación entre el programa de orientación profesional, las tareas para la realización de las prácticas profesionales o sistemáticas; así como el material complementario de ortografía y caligrafía relacionadas con el vocabulario técnico de los maestros primarios; por lo que se recomienda orientar primero las actividades que guardan relación con el contenido a impartir para luego efectuar un análisis científico, metodológico y pedagógico del tema a tratar.
- Existen temáticas de índole metodológico que resultan bastante complejas para tratar con los estudiantes, por su alto grado de abstracción y teorismo; hacer breve información de cada una, según las características de los alumnos y del aula pedagógica.
- Para la presentaciones y los debates de libros, materiales audiovisuales se recomienda que se consulte la bibliografía que se recomienda; además que

para realizar esta actividad se sugiere que se utilice un estudiante distinto en cada clase (ver medios de enseñanzas).

- El orientador profesional al efectuar su preparación metodológica y al planificar sus clases deberá consultar las distintas bibliografías que aparecen al final del programa, las cuales puede encontrar en la Sede Pedagógica y en el ISPH (ver medios de enseñanzas).

EN CUANTO A LAS TÉCNICAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:

Las técnicas y métodos psicológicos y de investigación deben ser aplicados por el orientador profesional para ir elaborando de manera continua y sistemática la caracterización de cada alumno y del grupo en general, así de esta manera podrá realizar un eficiente trabajo de orientación profesional pedagógico a lo largo de toda la Enseñanza Media Superior(ver anexos)

MEDIOS DE ENSEÑANZAS A UTILIZAR:

Fuentes bibliográficas:

- Acerca del trabajo con los niños y adolescentes con problemas de conducta.
- Alberto D. Valle Lima y Gilberto A. García Batista. Dirección, organización e higiene escolar.
- Alicia Puñales Sosa. Y ya son adolescentes.
- Aprendiendo historia en el museo.
- Apuntes sobre la pintura y el grabado en Cuba.
- Armando Testa Frenes y Leonardo Pérez Lemus. Educación, formación laboral y creatividad técnica.
- Basilia Collazo Delgado y María Puentes Alba. La orientación en la actividad pedagógica.
- Canciones infantiles: Que canten los niños.
- Cintio Vitier. Temas martianos.
- Colectivo de autores. Acerca de la literatura infantil.
- Colectivo de autores. Conocer nuestra sexualidad y el prevenir el VIH- SIDA.
- Colectivo de autores. Educación en la prevención del VIH/ SIDA en el Sistema Nacional Escolar.
- Colectivo de autores. Educación sexual con los jóvenes de preuniversitario, educación técnica y universidades pedagógicas.
- Colectivo de autores. Educación sexual prevención del VIH/ SIDA y otras ITS.

- Colectivo de autores. Fundamentos ideológicos, filosóficos y sociológicos de la educación. Quía de estudio.
- Colectivo de autores. La labor educativa en la escuela.
- Colectivo de autores. Técnicas para el estudio y desarrollo de la competencia comunicativa en los profesionales de la Educación.
- Colectivo de autores. Temas de introducción a la formación pedagógica.
- Colectivo de autores. Proceso constructivo de artículos de utilidad social.
- Colectivo de autores. La educación ambiental en la formación de docentes.
- Cuadernos martianos1, 2 y 3.
- Cuca Rivero. Cantemos y juguemos en el círculo infantil.
- Cuentos de animales.
- Cuentos nuevos que parecen antiguos.
- Cultura Política 2.
- Delfina García Pers y otros. La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria I y II
- Diana Doménech Almarales. El protagonismo de la organización de pioneros y el maestro.
- Documentos metodológicos. OPJM.
- Edmundo de Amisis. Corazón.
- Educación y sexualidad: familia, sexualidad y educación.
- El príncipito.
- El soldadito de plomo.
- Elsa Núñez Aragón. Familia y escuela. Algunos puntos de partida I (Carta al maestro).
- Enrique Sosa Rodríguez y Alejandrina Penabad Félix. Historia de la educación en Cuba.
- Ernesto Guevara de la Serna. Diario del Che en Bolivia.
- Ernesto Guevara de la Serna. Pasajes de la Guerra Revolucionaria.
- Ernesto García Alzola. Lengua y literatura.
- Exilia Saldaña. La noche.
- Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo.
- Fidel Castro Ruz. Diálogo de civilizaciones.
- Fidel Castro Ruz. Fidel en las Cumbres Iberoamericanas.

- Fidel Castro Ruz. Por un mundo de paz, justicia y dignidad.
- Francisco Alvero Francés. Lo esencial en la ortografía.
- Fray Betto. Fidel y la religión.
- Francisco Peñate Montero y Margarita Amor Delgado. Enseñanza de la Educación Laboral en la Escuela Primaria.
- Georgina Arias Leyva y otros. De la A a la Z. Material de apoyo para maestros de primer grado.
- Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado. Profesionalidad y práctica pedagógica.
- Gustavo Torroella. Aprendiendo a convivir I y II parte.
- Hacia una sexualidad responsable y feliz: Documento teórico metodológico.
- Hacia una sexualidad responsable y feliz: Para la familia.
- Hacia una sexualidad responsable y feliz: Para maestros y maestras I y II parte.
- Hans Christan Andersen. El cuento de mi vida.
- Hgnrik Ibset. Casa de muñecas.
- Ideario Pedagógico de José Martí.
- José Martí Pérez. La Edad de Oro.
- Josefina López Hurtado. Fundamentos de la Educación.
- Juan Enrique Acuña. Aproximación al teatro de títeres.
- Juan Ramón Jiménez. Platero y yo
- Juana V. Betancourt Torres y Amparo O González. Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta.
- Julia García Otero. Selección de lecturas sobre medios de enseñanza.
- Julio Cerezal Mezquita. Jorge Fiallo Rodríguez y María del Rosario Patiño Rodríguez. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI
- Julito Vitelio Ruiz y Eloína Miyares. Ortografía teórico práctica con una introducción lingüística.
- Justo Chávez Rodríguez. Del Ideario Pedagógico de José de la Luz Y Caballero.
- La Constitución de la República.
- Las Artes Plásticas en el Caribe: Pintura y grabado.
- Leonardo Pérez Lemus. Educación Laboral en Cuba. Historia y actualidad.
- Lourdes Fernández Rius y Luis López. Amor y amistad: Un problema para investigar.

- Luis Caissés Sánchez. El pintorcillo
- Luis Caisses Sánchez. Cantos de caminos.
- M González Gil y Juan M Márquez. Cantar y jugar.
- Mareelén Díaz Tenorio y Suset González Ortega. Preparación para la vida familiar y de pareja.
- Martha Torres González. Familia, unidad y diversidad.
- Movimiento de pioneros exploradores. Metodología.
- Nancy Chacón Arteaga. Dimensión ética de la educación cubana.
- Onelio Jorge Cardoso. Cuentos.
- Ortografía. Selección de materiales para la Enseñanza Primaria.
- Patricia Arés Muzlo. Mi familia es así.
- Pedro Luis Castro Alegret y Ana Rosa Padrón Echevarria. La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes.
- Pedro Luis Castro Alegret y otros. El maestro ante la atención de la sexualidad del alumno diferente.
- Pedro Luis Castro Alegret y otros. Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes.
- Pedro Luis Castro Alegret. Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA.
- Poesías y cuentos de literatura infantil.
- Proyecto cubano: educación sexual II.
- Ramonen. Cien horas con Fidel.
- Raquel Bermúdez y Lorenzo Miguel Pérez Martín y otros. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo.
- Raquel Bermúdez y Lorenzo Miguel Pérez Martín. Aprendizaje formativo y crecimiento personal.
- Raquel Era Herrera y otros. Trabajo manual. Confecciones textiles
- Rodolfo Alpízar Castillo. Para expresarnos mejor.
- Rosario Mañalich Suárez .Taller de la palabra.
- Salvador Roiz Fons. Pepilla, maestra de maestros.
- Seminario de apreciación literaria de Universidad para Todos (tabloide).
- Seminario de técnicas narrativas de Universidad para Todos (tabloide).
- Selección de lecturas. Español 1er año

- Teatro infantil.
- Telma de la Cruz Pazo Quintana. Educar la voz del maestro.
- Un grano de maíz.
- Virginia Martín- Viaña Cuervo. El plan de clases. Cartas al maestro.
- Y Artilles Fredo. Teatro para niños.

FUENTES FÍLMICAS:

- Los pilluelos
- El guerrero del bosque
- Por siempre jamás Cenicienta
- La princesa cisne
- La odisea
- El príncipe y el mendigo
- La Bella y la bestia
- clandestinos
- El brigadista
- Una novia Para David
- Algo más que soñar
- Caravana
- Cangamba
- Baile caliente o bailando suave
- El amor tiene dos caras
- Con ganas de triunfar
- FENUAI: Promiscuidad, Cuando la naturaleza avisa, transmisión en cadena, un muchacho distinto, recién casados y ellos se aman.

CANCIONES INFANTILES DE:

- José Luis Perales: Que canten los niños
- Marcos Antonio Solís: Techo de cartón
- Liuba María Evia: Estela es un granito de canela y otras
- Canciones del Festival cantándole al Sol
- Hoyo colorado. Di que no
- Lidis Lamorú. Don Lagartijo y por amor

Epígrafe 2.3 Valoración de los resultados de la aplicación del programa de orientación profesional hacia la carrera de maestros primarios en los estudiantes de las aulas pedagógicas del preuniversitario en el campo Luis Martínez Almaguer.

Para la validación del programa de orientación profesional pedagógico habían sido escogidos primeramente los 20 estudiantes que cursaban el décimo grado (19 hembras y 1 varón), no obstante por reclamo de los estudiantes de los demás grados, se tuvo que implementar el programa, no con todas las actividades que hoy proponemos, pues muchas fueron surgiendo a lo largo de la investigación, lo que permitió que se le aplicara de forma parcial o total a la muestra escogida durante los tres cursos de la Enseñanza Media Superior.

Esta aplicación a los grados superiores, nos demostró que existían estudiantes que podían desarrollar ciertas habilidades profesionales pedagógicas (caracterizar, diagnosticar y ejecutar, entre otras), mediante la vinculación con las escuelas primarias del territorio y el seguimiento de un mismo Licenciado en Educación Primaria, como orientador profesional, dichas habilidades le serían útiles para cuando se fueran a preparar como Maestros Habilitados en el Primer Ciclo de la Educación Primaria (modalidad empleada hasta el curso 2007- 2008); también que ya necesitaban de mayores niveles de información sobre el contenido de la carrera según fueran transcurriendo los grados.

Para comenzar a trabajar con los 67 estudiantes objetos de investigación, se hizo necesario aplicar un conjunto de técnicas y métodos de investigación tales como: encuestas, cuestionarios, inventarios de problemas, conflicto de diálogo, entrevistas, observación y composición (anexos 2,3, 5, 6,7, 8, 10 y 11).

Entre las técnicas aplicadas está la encuesta " Mi profesión " (anexos 2 y 10 pregunta 6), en la que se obtuvo que todos los estudiantes habían manifestado de alguna manera su interés en incorporarse a un aula pedagógica, pero esta no se había creado hasta ese entonces con los requerimientos científicos y metodológicos necesarios para su buen funcionamiento; entre los factores que más influyeron en esta decisión, se encontraron motivación profesional(86,5%), los niños(89,5%), importancia social de la profesión(82%), determinado maestro o profesor(29,8%). interés personal(64,1%) y no poder elegir otra carrera(14,9%), estos últimos estudiantes que se manifestaron así, al concluir el 12mo grado optaron por la carrera, sin embargo no matricularon en el primer año de la misma o la abandonaron durante el desarrollo de la misma.

También la misma nos arrojó que 40 estudiantes (59,7%) tenían a la carrera en la primera opción, 10 en la segunda y tercera opción respectivamente, lo que representa un (14,9%), 5 en la cuarta (7,4%) y 2 en la quinta opción (2,9%). Esta selección de la carrera al finalizar la investigación varió, o sea, para la primera opción 55 alumnos (82%), 5 en la segunda (7,4%) y 4 (5,9%) en la tercera y 3(4,4%) en la cuarta (anexo 15); por otra parte se corroboró que entre los factores relacionados con la carrera de maestro y que tuvieron determinada influencias en su selección se encuentran: la complejidad, contenido, valor social, amor por la carrera y amor por los niños (82% decisivamente) y un (17,9% poco), respectivamente; obtener conocimientos, elevar el nivel científico y cultural general (14,9% decisivamente) respectivamente.

Al indagar en el gusto por la profesión, se constató que el 67,1% manifestó afirmativamente y el32,8 % expreso que no sabían, los que ofrecieron respuestas afirmativas, alegaron que era porque ese era su sueño desde pequeños, porque les gustaba trabajar con los niños, por ser ellos dulces, cariñosos y comprensivos, era su deber como cubanos y revolucionarios y que la carrera tenía asignaturas con contenidos acordes a su capacidad cognitiva.

Este último elemento expresado por los estudiantes con respuesta afirmativa, nos demostró en la práctica que ellos fueron buscando las asignaturas de su preferencia en la Enseñanza Primaria, apropiándose de ciertos conocimientos y habilidades que le han permitido vencer satisfactoriamente el plan de estudio de la carrera, así como lograr estrechos vínculos con determinados maestros que le sirvieron de tutores; sin embargo los que alegaron de manera negativa, no hicieron todo lo posible por responder con calidad todas las actividades que se le orientaron, ni lograron establecer buenas relaciones afectivas con maestros, directivos y estudiantes de las escuelas primarias donde realizaron sus práctica preprofesionales.

Al efectuar una indagación de los conocimientos que poseían sobre la Licenciatura en Educación Primaria, se evidenció que solo se limitaban a que esta se encargaba de preparar a los estudiantes que deseaban ser maestros, proporcionándoles conocimientos para trabajar con los niños y de cómo debían preparar clases, ningún estudiante expresó conocimientos sobre el plan de estudio de la misma, dado por la insuficiente información suministrada por la escuela durante ese tiempo (no existencia de un buró de información o documentos que abarcaran el mayor espectro de la profesión de maestros primarios).

Al finalizar la investigación (anexos 10 y 14) se constató que ya no solo los estudiantes sabían aquellos conocimientos mínimos necesarios sobre la carrera y el ejercicio de la profesión, visto a través de sus conocimientos de la estructura de los planes de clases, los documentos básicos para el trabajo de un maestro, las formas de realizar pequeños trabajos investigativos relacionados con el grupo escolar y la incidencia de la familia en el mismo, el plan de estudio de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria y la relación de sus asignaturas con las de la Enseñanza Primaria y la labor diaria y sistemática del maestro.

En lo referido a la motivación por la profesión, se obtuvo que 57 estudiantes (85%) expresaron que les gustaba la profesión y amaban los niños, 3 (4,4%) plantearon que les gustaba la profesión pero no le gustaba mucho dar clases y 1 que le gustaba la profesión pero aún no le gustaba trabajar con los niños (1,4%); lo que menos les gustó de la profesión fue el trato que reciben de muchas familias de los alumnos donde ellos realizaron las prácticas (pregunta 2 y 2.1 del anexo 10).

Entre las actividades colaterales del programa, las de mayor preferencia por los alumnos se encuentran: las prácticas preprofesionales, las visitas al Instituto Superior Pedagógico, a sitios históricos, culturales y recreativos que se encuentran en el municipio de Holguín (Museo de la Periquera, la casa natal de Calixto García, galería de arte y la visita al Valle de Mayabe y la Plaza de la Revolución), la participación en la Feria del Libro y los eventos científicos estudiantiles.

Las sugerencias ofrecidas para el mejoramiento de los turnos de Formación Pedagógica son: el que esté dentro del horario docente (de ser posible todas las semanas), la realización de las prácticas preprofesionales una vez cada 15 días y una semana cada tres meses durante los grados décimo y oncenos y los últimos 5 meses del duodécimo grado (o sea a tiempo completo en una escuela primaria) y que el orientador profesional esté más tiempo con ellos en la escuela. Esto nos permitió conocer que existían 57 estudiantes que deseaban conocer mucho más sobre la carrera (85%), 8 (11,9%) que deseaban conocer un poquito y 2 no deseaban conocer más de ella (2,9%).

A la hora de evaluar su autovaloración en lo que se refiere cualidades personales, hábitos y habilidades profesionales necesarias para el ejercicio de la profesión, estudiantes (85%) manifestaron afirmativamente y (17,9%) que no sabían. De las cualidades y capacidades que ellos manifestaron tener se encuentran: el alto nivel de responsabilidad ante las tareas que se le orientan (85%), buen nivel de reflexión

ante los problemas señalados (pidiendo disculpas y tratar de resolverlos lo más rápido posible (74,6%), buena caligrafía y ortografía (76,1%); establecimiento de adecuadas reglas de comunicación con compañeros de aula y profesores (88%) y el profundo respeto y amor por las personas y sus problemas (100%), (preguntas 4,7 y 8 del anexo 10).

Para corroborar lo anteriormente expresado por los estudiantes se hizo necesario aplicar una encuesta a diversos profesores que estuvieron interactuando con los estudiantes en diversas actividades de orientación profesional y en el propio proceso docente educativo (anexo 9), mediante la misma se vio que la apreciación del estado motivacional hacia la profesión de maestros primarios en los alumnos que se encuentran en las aulas pedagógicas y que optan por la misma, por parte de los profesores se catalogó de satisfactorio en los 8 encuestados (100%).

En cuanto a que si los turnos de Formación Pedagógica y otras actividades colaterales al mismo, han contribuido a fortalecer en los alumnos los valores responsabilidad y laboriosidad (75%), expresaron que sí, el 25 % restante afirmó que no mucho, producto a que ellos todavía dejaban de realizar ciertas actividades como el estudio individual, las tareas docentes, la limpieza de los dormitorios, entre otras (dejando ver la falta de exigencia por parte del claustro implicado en las mismas).

No obstante a los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta, se hizo necesario validar la técnica "Conflicto de diálogo" (anexo 3 A), en la que se apreció que 60 estudiantes (89,5%) no comparten el criterio negativo que se ofrece sobre la carrera de maestros primarios y 7(10,4%), se inclinaron por lo expresado sobre la profesión de medicina; esto nos demostró que en estudiantes existía determinada reafirmación o autodeterminación profesional a pesar de estar en décimo grado y onceno la mayor cantidad de los estudiantes objeto de investigación(44).

Al iniciarse nuevamente el curso escolar se aplicó nuevamente la técnica anteriormente abordada (anexo 3B), con la misma obtuvimos que lo expresado por los estudiantes en décimo grado y onceno grado(ya no duodécimo grado por haber terminado la Enseñanza Media Superior) en torno a la selección de la profesión pedagógica, se había arraigado más, fundamentalmente en los 34 (50,7%) que ya poseían en aquel entonces una determinada reafirmación o autodeterminación profesional, pero que en este momento ya era una autodeterminación profesional y selección de la profesión pedagógica adecuadamente fundamentada, donde están presentes ya no solo inclinaciones, sino sólidos intereses e intenciones profesionales

pedagógicos de importancia para el estudio de la carrera y el ejercicio de la profesión.

Para constatar esta determinada reafirmación o autodeterminación profesional en el grado décimo y autodeterminación profesional y selección de la profesión pedagógica adecuadamente fundamentada ya en el oncenno y duodécimo grados, ambas expresadas por los estudiantes en técnicas anteriores; aplicamos la " Composición " (anexos 8 y 14), en la que se obtuvo que los estudiantes objetos de investigación tenían plena conciencia de la importancia social de la profesión, de la necesidad de conocer todo lo relacionado con la carrera y la profesión, pues sería esta la única forma de llegar a ser buenos maestros y de lograr que los niños y los padres los acepten, respeten, quieran y admiren a pesar de su edad y poca experiencia profesional.

En todo este trabajo de conocer el sentido y la intensidad de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes, se pudo apreciar que existían serios problemas con la ortografía (Acentuación de todo tipo de palabras, uso de las inadecuaciones v, b, s, c, z; (uso de palabras que son del vocabulario técnico de los maestros) y la caligrafía(inclinación, uniformidad y trazos caligráficos de los grafemas, tanto mayúsculos como minúsculos), componentes de la Lengua Materna de suma importancia en la labor de todo educador de la Enseñanza Primaria.

También obtuvimos que estas problemáticas de la Lengua Materna, se agudizaban según cada grado porque no se le exigía a los estudiantes la correcta escritura en las libretas por parte de los profesores, la ortografía era solo problema de los profesores de Español- Literatura, por lo cual el trabajo correctivo -compensatorio no era sistemático ni diferenciado.

Para erradicar estas deficiencias en el uso de la Lengua Materna, se aplicó un conjunto de actividades ortográficas y caligráficas, relacionadas el vocabulario técnico de los maestros primarios, a través de su aplicación, se pudieron lograr ciertos avances en el empleo correcto de las mismas, pues de 438 palabras comprobadas a través de un dictado, los estudiantes escribieron correctamente entre 300 y 360 palabras (más de un 68,4 y 82,1% respectivamente), esto nos demuestra que por cada 40 palabras que escribieron(con distintos grados de complejidad), se equivocaron entre 7(17,5%) y 9(22,2%); las 6 mejores estudiantes pudieron escribir adecuadamente 398 palabras, lo que indica que por cada 40

palabras que escribieron, tienden a equivocarse aproximadamente en 3,4 palabras(7,5%).

En el trazado de los rasgos caligráficos, la inclinación y uniformidad de las letras, así como la conciencia de escribir en letra cursiva y no de imprenta, solo 2 estudiantes(10%) no pudieron mejorarlas completamente(una hembra y un varón), pues escriben muy pequeño; elemento que ha sido tomado como una fortaleza durante la carrera, pues todos tratan de escribir como lo exige la profesión de maestro y emplean a menudo muchas de estas palabras en sus conversaciones y en las distintas construcciones textuales sobre la profesión pedagógica que se le han aplicado durante todo este tiempo.

Unido a estos problemas ortográficos y caligráficos, se evidenció que los estudiantes tenían pobre dominio de la expresión escrita, consecuencia de la adquirida en el plano oral, también que no sabían ofrecer explicaciones de hechos y fenómenos políticos e históricos (conocimiento de los grandes pedagogos de Cuba). Ante estas dificultades el autor de esta tesis se dio a la tarea de elaborar un material complementario de ortografía y caligrafía, que permitiese desarrollar la expresión oral y escrita, a través del análisis de textos de diferentes temáticas, esta propuesta fue incluida dentro de programa de orientación profesional y las tareas para las prácticas profesionales o sistemáticas, por lo que todas guardan relación entre sí.

No obstante a los esfuerzos por lograr mayores hábitos y normas de conductas y de convivencias(guías de observación # 2 y 3 en el anexo 11), no se logró al máximo el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre muchos de los miembros del grupo, en ello incidió la inestabilidad del colectivo pedagógico durante todos los cursos y fundamentalmente en el duodécimo grado(curso 2007-2008), la no ubicación de todos los estudiantes en un mismo grupo, el tener un Profesor General Integral distinto cada año y con poca experiencia en el sector y ninguna en cuanto al trabajo de orientación profesional (por ser estudiantes en formación del segundo y tercer año de la carrera) y el poco apoyo de la familia en esta tarea.

A pesar de estas dificultades encontradas en el desarrollo del proceso docente educativo del Instituto Preuniversitario Luis Martínez Almaguer, se pudieron conseguir discretos avances en el desarrollo de las relaciones interpersonales como: la solidaridad a la hora de realizar una actividad de orientación profesional pedagógica, la afinidad para realiza las prácticas profesionales, el adecuar el sentido de la crítica, siempre pensando en un tono y estado constructivo, así como

de la autocrítica. También se observó el grado de identificación de más del 85% de la muestra escogida con su orientador profesional, llegando al punto de expresarle que sea su tutor para la realización de diversos trabajos investigativos durante el desarrollo de la carrera.

Durante todo este proceso de observación de los estudiantes en el desarrollo del proceso docente educativo, se llegó a la conclusión de que los mismos no sienten la necesidad de ser líderes dentro del grupo, además desde grados anteriores le fueron creando una falsa imagen de sus posibles éxitos como futuros maestros, así como de los hábitos, habilidades y capacidades que realmente tienen para llegar a metas superiores. (solo 10 estudiantes expresaron que tenían condiciones y que tratarían de llegar a planos superiores en el estudio y ejercicio de la carrera y la profesión) (todos han sido seleccionados como Prerreservas Especiales Pedagógicas en el inicio de la carrera).

En este trabajo por desarrollar habilidades pedagógicas profesionales en los estudiantes se evidenció que los mismos, en primer lugar no se acordaban de muchas de las canciones del repertorio de la escuela primaria y en segundo lugar desconocían muchas de ellas y sus autores. El tener que trabajarlas en determinados momentos, los condujo a aprendérselas y a ejecutarlas con los niños en las escuelas primarias.

En cuanto a los juegos tradicionales se vio mayor conocimiento de cómo aplicarlos con los niños en el horario de receso y de su importancia; en lo que se refiere a la literatura infantil se aprecian adecuados niveles de conocimiento sobre arte de narrar y dramatizar, partiendo de la lectura y análisis de las diversas obras no así y de la vida de sus autores, este último elemento se puede evaluar de bien.

Para constatar todo lo hecho en aras de desarrollar habilidades pedagógicas profesionales, tanto en los turnos de orientación profesional como en la realización de las prácticas preprofesionales, se le aplicó una pregunta relacionada con este tema a 8 profesores (anexo 13 inciso D), 7 (87,5%) profesores expresaron que sí, pues los estudiantes habían adquirido cierta maestría para dirigir de forma total o parcial el proceso docente educativo en las escuelas primarias, mostrando un grado de independencia y creatividad, adecuado vocabulario con los niños y maestros; solo 1 profesor, opinó que en muy pocos estudiantes él veía este desarrollo, pues en el aula seguían con las mismas dificultades en el aprendizaje de diversas materias (12,5%).

En cuanto al trabajo con la familia, únicamente se pudo lograr cierta comprensión de las mismas a la hora de seleccionar la carrera al concluir el 12mo grado, pues ellas firmaron las boletas de sus hijos aún sin estar de acuerdo con la selección realizada por ellos; además ese apoyo en todas las actividades y la preocupación por los problemas docentes y conductuales de los estudiantes no fue sistemático; esto nos demuestra que existe un distanciamiento entre la familia y la escuela, en cuanto a la vida presente y futura de sus miembros (23 familias se preocuparon por este aspecto). Además la gran mayoría de las familias tienen una situación económica y de vivienda no muy favorables, el nivel académico solo llega hasta la Enseñanza Media Superior en muy pocos casos y las madres son las máximas encargadas de llevar a cabo la educación y sostén de sus hijos (familias incompletas, completas por reposición y extendidas en su mayoría).

En torno a esta problemática abordada anteriormente, se pudo constatar en la realización de diversas charlas profesionales (programa), que en el medio familiar existen situaciones que entorpecen el desarrollo multilateral de la personalidad de los estudiantes objeto de investigación como son: el maltrato físico y verbal, el abandono económico por parte del padre, conllevando esto a que muchas estudiantes contraigan matrimonio con cierta frecuencia o sin prácticamente conocer a su pareja e incluso lleguen a tener hijos sin las condiciones mínimas necesarias, muestra de una inadecuada educación sexual desde edades tempranas (esos elementos hoy afectan el buen desarrollo del grupo del primer año de la carrera donde ellos se encuentran ubicados, los estudiantes que cursaban el décimo grado al iniciarse la investigación).

Otras causas que emergieron de estas charlas fueron: la falta de responsabilidad y laboriosidad en muchos estudiantes producto a que muchas familias no les formaron adecuadamente estos valores, demostrado en la no ayuda en las diversas labores del hogar, además de la evidencia de rasgos de alteraciones de la conducta (irritabilidad), la que los lleva al deterioro de las relaciones interpersonales con compañeros y profesores (falta de respeto e incumplimiento de órdenes), esto nos demuestra que dos funciones básicas de la familia como célula fundamental de la sociedad, no se cumplen: la económica y la educativa.

Además esta situación familiar llevó a 10 estudiantes a no comenzar el primer año de la carrera o a abandonarla durante su desarrollo, pues prefirieron buscar primeramente la dependencia económica y no la de superación profesional; también

que aunque ellos ya se encuentren estudiando la carrera aún existen las presiones de muchos familiares y amigos para que estos abandonen la misma. Todo esto nos permitió observar que muchos organismos del territorio no están concientizados con una de las prioridades del Ministerio de Educación y de la dirección del país, pues sabiendo que estos estudiantes optaron por carreras pedagógicas (sin haber empezado), los contratan como obreros, sin análisis previo con la Dirección Municipal de Educación; entre estos organismos están el Órgano de Trabajo, Dirección de Gastronomía y Comercio, Cultura entre otros.

Al realizar los talleres científicos estudiantiles, se pudo corroborar que el 80,5 % de los estudiantes objetos de investigación fueron capaces de preparar clases y elaborar medios de enseñanzas (con ayuda de los maestros y directores de las escuelas primarias), donde demostraron adecuado vocabulario y una correcta fluidez y expresividad en las exposiciones, o sea cierto desarrollo de habilidades pedagógicas; incluso estudiantes que no matricularon en el primer año de la carrera, fueron seleccionados como mejores o destacados en este evento.

Al desarrollar una comparación entre los estudiantes de décimo grado y los de años superiores (11 y 12 grados), se pudo apreciar que estos últimos fueron capaces no solo de planificar clases, elaborar medios de enseñanzas, sino que elaboraron pequeños trabajos científicos, con características similares a los que se realizan en la licenciatura, también fueron capaces de asimilar, aplicar e interpretar diversas técnicas y métodos psicológicos(10 deseos, sociometría, escalera, criterio de jueces, referentometría, composición). Todo esto fue posible gracias a la ayuda del consejo de dirección existente durante los dos primeros años de la investigación, elemento que se vio afectado durante el último curso de la Enseñanza Media Superior que desarrollaron los estudiantes que estaban en décimo grado al iniciarse la investigación.

Al entrevistar a 10 profesores del municipio (metodólogos, directores y profesores de la Sede Pedagógica) que participaron en este tipo de actividad, coincidieron con todo lo observado en estas actividades y expresado anteriormente.

Al efectuar las visitas al Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero se observó una profunda satisfacción por entrar a estudiar a este centro educacional, en ello influyeron las condiciones de vida que tienen sus estudiantes en la residencia estudiantil, la atención que reciben en cuanto a la alimentación y la imagen que dejó

el claustro de la Facultad de Infancia al ofrecer sus charlas profesionales en torno a la carrera.

Las practicas profesionales realizadas en las distintas escuelas del territorio por cortos y largos espacios de tiempo, enriquecieron los conocimientos que tenían los estudiantes de las funciones del director, jefe de ciclo, guía base y del propio maestro, de cómo organizar el proceso docente educativo en la escuela y en el aula, del trabajo que hay que realizar con la familia de cada estudiante según la caracterización que se tenga de cada uno de ellas y con las distintas instituciones que se vinculan con la labor educacional.

Demostraron que cuanto el colectivo pedagógico de una escuela primaria es capaz de atender correctamente a los estudiantes que optan por carreras pedagógicas (actividades motivadoras de recibimiento y despedida, esmero en la atención de los maestros tutores en la solución adecuada y a tiempo de las actividades para la práctica), (ser responsables en garantizar la fuerza laboral presente y futura), el estudiante no admite que lo cambien de escuela e incluso ya estando en el primer año de la carrera, ellos desean realizar sus prácticas en ellas y con los mismos tutores que lo atendieron; ente estas escuela se encuentran: Rubén Vázquez, Eduardo Ruiz Magariño, Ángel Rodríguez; César Escalante, Enma Rosa Chuig y Quintillo de Zayas.

Ente los maestros de mayor aceptación podemos citar a Ada Sánchez, Emili Martínez Murray, Delsis Vallejo, Miriam Hernández Laffita, Ana Rosa Ricardo, Héctor Nieves Y Reina Pupo.

En esta selección de docentes efectuada por los estudiantes ,se constató además que muchos de ellos no están matriculados en la Maestría en Ciencias de la Educación ni ejercen la función de profesor instructor en el pregrado (una docente está en la maestría y otra ya se graduó, esta última sí ejerce como profesora instructora), esto nos permite afirmar que un maestro enamorado de su profesión y de la materia que enseña es capaz de motivar a cualquier estudiante que posea inclinaciones hacia su profesión Estos elementos abordados con anterioridad, coinciden con los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta "mi profesión" (anexo1) y con la guía de observación #1 que fue elaborada para su posterior aplicación en las prácticas preprofesionales" (anexo11).

Con la aplicación de esta guía de observación #1 se pudo constatar que de los seis indicadores propuestos en la misma y a medir a cada uno de los estudiantes objeto de investigación, fueron evaluados de R, el 1 y 2do(%), o sea la asistencia y puntualidad a las escuelas primarias de práctica y el uso correcto del uniforme escolar, puesto que en diversas ocasiones se detectaron a estudiantes con el uniforme incompleto, ausencias a la práctica sin justificación; donde incidió la no participación sistemática y consciente del colectivo pedagógico y del consejo de dirección del Instituto Preuniversitario en el control de esta actividad, la cual fue dejada a las distintas escuelas primarias y al orientador profesional que los atendió. En cuanto a los indicadores 3 y 6(Niveles de comunicación que establece con los directivos, maestros y alumnos para darle solución a las actividades del plan de práctica y calidad de las distintas actividades que ejecutan en las prácticas preprofesionales) se le otorgó la categoría de B (89,5%), producto a la timidez, el poco desarrollo de la expresión oral y de la inadecuada autovaloración (por subvaloración) de algunos estudiantes; los restantes indicadores(4 y 5)(disposición e independencia para resolver tareas y problemas profesionales que se le presenten en la realización de sus prácticas preprofesionales en las escuelas primarias y relaciones afectivas que es capaz de establecer con los niños), se le concedió la categoría de MB(80,5%), donde también influyeron las dificultades anteriormente expuestas, además de las variables que se midieron para cada indicador(anexo11, guía de observación #1).

Cuando comprobamos el cumplimiento del indicador #6 y dentro de este, la variable C, se observó que a pesar de estar orientado el plan de práctica laboral con anterioridad y de estar preparadas las escuelas primarias del territorio, en el control posterior del mismo por parte de los profesores general integrales que atendían el aula pedagógica, no fue efectivo, los mismo no revisaron su cumplimiento ni efectuaron un debate profesional sobre la evaluación obtenida por cada estudiante y la calidad de la práctica profesional; dejándole este aspecto al orientador profesional, quien lo ejecutaba en un tiempo largo desde su realización, afectándose la estimulación y la aclaración de dudas y problemas profesionales en su justo momento(último curso de la investigación).

Sin embargo en este análisis posterior y tardío de las actividades para la realización de las prácticas preprofesionales se corroboró que los estudiantes hicieron el mayor esfuerzo por resolverlas y con calidad, además de emplear dentro de sus

posibilidades una correcta ortografía y caligrafía. También que fueron capaces de resolver problemas de la escuela como el sustituir a un maestro por largo espacio, producto a problemas de enfermedad, el planificar clases con ayuda de otros maestros para ser impartidas luego, la consulta previa de documentos metodológicos relacionados con esta actividad de los maestros.

En estos debates profesionales con los estudiantes, se apreció el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en la detección de los diversos problemas que hoy afrontan las diferentes escuelas del territorio cuetense como son la necesidad de fortalecer los valores como la laboriosidad y responsabilidad, el poco vínculo que existe entre la familia y la escuela, las consecuencias que provoca el entorno familiar en el proceso de enseñanza- aprendizaje que llevan a cabo las escuelas con los niños(asimilación de los procedimientos escritos de las cuatro operaciones de cálculo, lectura fluida y correcta, construcción de textos, caligrafía y ortografía; problemas conductuales como la agresividad, timidez y la falta de motivación).

Entre la exposición de las problemáticas que entorpecen el buen desarrollo del proceso docente educativo que llevan a diario las escuelas primarias del territorio, dieron posibles vías y métodos para contribuir a erradicarlas desde su posición de futuros educadores. Estas respuestas ofrecidas por los estudiantes se corresponden con la realización de algunas actividades que se encuentran en el plan de práctica (actividades 7, 8,9 y 34) y en el programa de orientación profesional (en décimo grado las unidades 5 y 6), entre otras.

Conclusiones:

Durante la realización de la presente investigación, con el objetivo de mejorar la orientación profesional pedagógica se pudo constatar que:

1- Si la institución educacional no aplica correctamente las distintas formas o variantes de orientación profesional pedagógicas como parte integrante de la formación integral de la personalidad de nuestros adolescente y jóvenes, la selección de la profesión no constituye un acto de verdadera autodeterminación profesional para ellos, evidenciado en la no incorporación al primer año de la carrera, la baja autoestima y de una inadecuada autovaloración, que impide el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades tan necesarias en el ejercicio de la profesión pedagógica.

2- Si el colectivo pedagógico no tiene plena conciencia de la importancia del trabajo de orientación profesional pedagógico y no posee los conocimientos suficientes de este proceso, es capaz de transmitirle patrones inadecuados sobre la profesión pedagógica, llegando a su rechazo total; lo que hace que este trabajo se vuelva más difícil y se tenga que emplear más tiempo de lo necesario para convencer, motivar y enamorar a los estudiantes.

3- No toda persona sabe realizar trabajo de orientación profesional pedagógico (servir de orientador profesional), esto hace que los alumnos adquieran diversas posiciones en torno a la profesión pedagógica, llegando a efectuar momentos de irritabilidad y agresión verbal cuando se le habla de la misma.

4- Si no existen estrechos vínculos entre la familia y la escuela, la primera con dificultades en el cumplimiento de sus funciones básicas, y la segunda que no satisface las expectativas de la misma en lo que se refiere a instrucción (formación de hábitos, habilidades y capacidades cognoscitivas de las distintas materias que se enseñan e incluso el rechazo por parte de muchos docentes, ante estas dificultades del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje). Permite que la primera sea una barrera negativa a la hora de que el estudiante realice la selección de la profesión pedagógica. Además la primera pone como obstáculos para que sus miembros no ingresen la carrera, los bajos índices académicos obtenidos durante los tres años de Enseñanza Media Superior y el poco apoyo recibido por el colectivo pedagógico que los atendió.

5- Si se aplica correctamente el programa de orientación profesional pedagógico sobre la carrera de maestros primarios en los Institutos Preuniversitarios de la Enseñanza Media Superior, se puede realizar no solo un trabajo correctivo compensatorio de muchas dificultades cognoscitivas de diversas materias, se estará formando sobre bases científicas y metodológicas al profesional de la educación (maestro) al que se aspira a lograr cuando cada estudiante concluya la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria, ese maestro comprometido con la sociedad y la Revolución Cubana

Recomendaciones:

Después de ser analizados todos los logros y dificultades de la presente investigación se hace necesario dejar plasmado que la orientación profesional pedagógica verdaderamente científica y metodológica es la única que permite obtener realmente buenos maestros (estrecho vínculo entre familia, la escuela, Dirección Municipal de Educación, Sede Pedagógica y las escuelas primarias del territorio) para lo cual hay proponemos que en las diferentes instituciones educacionales de la Enseñanza Media Superior se aplique:

- 1- Aplique el Programa de orientación profesional pedagógico que hoy proponemos.
- 2 _ Deje establecido dentro del horario docente un espacio fijo para realizar el trabajo de orientación profesional pedagógico
- 3 – Responsabilizar a un Licenciado en Educación Primaria con la labor de impartir el programa de orientación profesional pedagógica que hoy proponemos (a tiempo completo en el Instituto Preuniversitario) y sus permanentes relaciones de trabajo con la dirección de la Infancia

BIBLIOGRAFIA

1. Acosta Corso E. Estudio sobre el desarrollo de los intereses. Pedagogía cubana. Año 1994. La Habana, actividad....diccionario1989. P. 78...83
2. Álvarez Rojas. Metodología de la orientación educativa, ediciones ALFAR, Sevilla, 1987.
3. Álvarez M. (Et. Al). "La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría". Barcelona: Graó-ICE. 1991.
4. Bermúdez M. (Et. Al). Dinámica de grupo en educación: su facilitación, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
5. Boschvich P. La personalidad y su desarrollo. La Habana: Editorial Instituto Cubano del Libro, 1976.
6. Báster Ricardo M. Vías metodológicas para la orientación profesional pedagógica hacia la carrera de educación Preescolar, dirigidas por los directivos municipales. Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.2008.
7. Basso Pérez Z. Acciones para la orientación profesional de los alumnos del IPVCP Marcelo Salado Lastra de Sancti Spíritus. Tesis de maestría. Universidad de Camaguey 2001.
8. Colectivo de autores: La personalidad su diagnóstico y su desarrollo, ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
9. Collazo Delgado B, Puente A. La orientación de la actividad pedagógica, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
10. Caballero Portuondo AM. Educación Profesional. Reto de un proceso pedagógico desarrollador, Santiago de Cuba, 2006.
11. Calviño M. Trabajar en y con grupos, Editorial Academia, La Habana, 1998.
12. Cuba Méndez del Carmen M. La orientación profesional pedagógica en los estudiantes de secundaria básica. Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.2008
13. De la Cruz Lores Y. La formación vocacional y orientación profesional en los IPVCP de la provincia de Holguín. Trabajo de Diploma. ISPH José de la Luz y Caballero. 1998.

14. Del Pino Calderón J L. La motivación de la Orientación Profesional como problemática educativa de la actualidad. Material de consulta. – La Habana: Maestría en Educación. IPLAC.1997.
15. Del Pino Calderón J L, García Otero J. Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes., -. La Habana Academia, 1985.
16. Fernández J. *“Orientación Profesional y Curriculum de Secundaria”*. Málaga: Algibe, 1993.
17. Castillo Fuentes José F. Una estrategia para la orientación profesional pedagógica en el área de Ciencias Exactas. Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.2008
18. González Rey F. Psicología de la personalidad, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1985.
19. González Rey F. La personalidad, su educación y desarrollo, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1985.
20. González Rey F. El adolescente cubano : una aproximación al estudio de su personalidad , Ed . Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
21. González Rey F, Mijans A. La personalidad, su educación y desarrollo, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
22. González Rey F. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial científico técnico, 1983.
23. González Rey F. La personalidad, su educación y desarrollo.
24. Fernando González R, Mitjans Martínez A. La personalidad, su educación y desarrollo. Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
25. González Soca AM. Nociones de sociología, pedagogía y psicología, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
26. González Serra D. Teoría de la motivación y práctica profesional, ed. Pueblo La Habana, 1995.
27. González Serra D. Teoría de la motivación: La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1995...301p.
28. González Serra D. (Et. Al). Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo Ciencias Sociales, 1987.
29. García Gallo J. Ante el futuro. Algunos problemas de la formación vocacional y orientación profesional.- La Habana. Editorial Abril, 1998.

30. Gómez Betancourt M. IPVCP. Una experiencia en la formación de intenciones profesionales. Holguín: Ponencia. Pedagogía. 1995. ISPH/ MINED, 1995.
31. García Pupo Y, Nicot Cisneros MT. El tratamiento de la orientación profesional para la estimulación hacia la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Trabajo de Diploma. ISPH. José de la Luz y Caballero, 2000.
32. García Batista G. Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana. Editorial pueblo y Educación, 2002.
33. García Batista G. (Et. Al). Tema de introducción a la formación pedagógica. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
34. González Maura V. Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 1989.
35. González Maura V. Motivación y orientación Profesional, Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier, Sucre, 1993.
36. González Maura V. *“La motivación hacia la profesión en el ISPEJV”*. Ciudad de la Habana: Revista Varona No. 12, 1984.
37. González Maura V. *“Niveles de integración de la motivación profesional”*. Ciudad de la Habana. Tesis de Doctor en Ciencias Psicológicas, 1989.
38. González Maura V. *“Los niveles de integración de la motivación profesional”*. Ciudad de la Habana: Revista Cubana de Psicología. Vol. II, 1993.
39. González Maura V. *“La educación de la personalidad en el proceso docente universitario”*. Bolivia: Imprenta Universitaria de Sucre, 1993.
40. González Maura V. *“Motivación Profesional y Personalidad”*. Bolivia: Imprenta Universitaria de Sucre, 1994.
41. González Maura V. (Et Al). *“Psicología para educadores”*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
42. González Maura V. *“Técnica D.I.P. Manual para su calificación e interpretación”*. Ciudad de la Habana: (material impreso), 1996.
43. González Maura V. *“Técnica T.F.P. Manual para su calificación e interpretación”*. Ciudad de la Habana: (material Impreso), 1997.
44. González Maura V. *“Temas de psicología de la Educación Superior”*. Ciudad de la Habana: (material impreso), 1997.
45. González Maura V. *“Programa Director de Orientación Profesional para la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras e la Universidad Técnica De Oruro, Bolivia”*, 1998.

46. González Maura V. *“El interés profesional como formación motivacional de la personalidad”*. Ciudad de la Habana: Revista Cubana de Educación Superior No. 2, 1998.
47. González Maura V. *Orientación Profesional en la Educación Superior*. Ciudad de la Habana; Revista Cubana de Educación Superior No. 3, 1998.
48. González Maura V. *“Servicio de Orientación Vocacional – Profesional”*. Ciudad de la Habana: COAP. Universidad de la Habana. (Material impreso), 1998.
49. González Maura V. *“La orientación profesional en la educación superior. Una alternativa teórico, metodológica para su instrumentación en los centros universitarios”*. Monografía. Universidad de la Habana, 1999.
50. González Maura V. *“La educación de valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio”*. Ciudad de la Habana: Revista Cubana de Educación Superior No. 2, 1999.
51. González Maura V. *El profesor universitario, ¿un facilitador o un orientador. En la educación de valores*. Revista Cubana de Educación Superior. No.3, 1999.
52. González Maura V. *“Elegir la profesión: decidir el futuro”*. Revista del Instituto. De Investigaciones Económicas de la Universidad Técnica de Oruro, Bolivia, 1999.
53. González Maura V. *Orientación educativa-vocacional. Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. Congreso internacional. Universidad 2002. Curso. La Habana, 2002.
54. González Maura V. *“La orientación profesional en la Educación Superior: Alternativa teórico – metodológica para la formación de Profesionales competentes”*. Ponencia. Congreso internacional. Universidad 2002. Universidad de La Habana, 2002.
55. González Maura V. *Material del curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades*. Universidad 2002. Febrero. Ciudad de la Habana. Cuba, 2002.
56. Hernández García A R. *Alternativa metodológica para potenciar la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria*. Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. 2008
57. Labarrere Reyes G, Parrol V. *Pedagogía*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2001.

58. Leontiev AN. *“Actividad, conciencia y personalidad”*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.
59. MINED. *“Programa director de orientación profesional pedagógica”* Ciudad de la Habana, 1989.
60. Matos Columbié de la Caridad Z. La orientación motivacional profesional en el preuniversitario. Folleto de trabajo. Tesis en opción al grado científico de Doctor en las Ciencias Pedagógicas, Guantánamo, 2003.
61. Matos Columbié de la Caridad Z. Estrategia para la orientación profesional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en los estudiantes del IPVCP Manuel Torres Guerra de Guantánamo. Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.2008.
62. Medina Arena R. Propuesta metodológica para la estimulación de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de los IPVCP. Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.2008.
63. Mulet González César J. Metodología para la estimular la orientación profesional hacia la carrera de Licenciatura en educación Primaria en los IPVCP. Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.2008.
64. Peña Ortiz R. La orientación hacia carreras agropecuarias en estudiantes del sector rural de la Educación Preuniversitaria. Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.2008.
65. Pérez Rodríguez G, De León IN. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.
66. Rojas Alcina MC. Propuesta de superación de los profesionales de la Enseñanza Primaria, para la realización de del diagnóstico escolar. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la educación superior, 2000.
67. Rodríguez Rodríguez R. Metodología para la orientación profesional pedagógica desde la función orientadora del secretario docente de la educación preuniversitaria. Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.2008.
68. Revista Muchacha, Número 4. Año 2005, Página 16.
69. Shorojova E.V. *“Problemas teóricos de la psicología de la personalidad”*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.
70. Santiago P. *“La investigación acción y el desarrollo profesional docente”* En: *Revista Cubana de Educación Superior*. No. 2, 1998.

71. Sierra Salcedo R A. Modelo técnico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior pedagógico Enrique José Varona, La Habana , 2004.
72. Socarrás E, Alejandro YM. Grupo y la personalidad del joven, Editora Política, La Habana, 1987.
74. Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana. 2009
74. Tijomirov O.K. *“Los conceptos de objetivo y formación de objetivos en la psicología”*. En: Calviño, M.: Selección de lecturas de motivaciones y procesos afectivos II. Universidad de la Habana, 1983.
75. Torres Domínguez J. El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior pedagógico Rafael María de Mendive. Pinar del Río. 2003.
76. Vigotski S.L. *“Pensamiento y Lenguaje”*. La Habana: Edición Revolucionaria. Instituto del Libro, 1968.
77. Vigotski S.L. *“Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores”*. Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnica, 1987.

ANEXOS:

Técnicas y métodos de investigación:

ANEXO 1

Estimado profesor, el Ministerio de Educación se encuentra realizando una investigación con el objetivo de conocer cuáles son los niveles de conocimientos sobre la orientación profesional pedagógica que poseen los docentes del Instituto Preuniversitario en el Campo Luis Martínez Almaguer; usted ha sido seleccionado como sujeto de esta investigación, por lo que le solicitamos que nos ofrezca determinados niveles de información. Agradecemos su colaboración y le pedimos que sea sincero (a) en sus planteamientos.

1 A) Ha escuchado hablar del término orientación profesional pedagógico.

Si ----- No -----

En caso de ser afirmativa su respuesta, diga dónde

B) Ha efectuado alguna vez trabajo de orientación profesional pedagógico.

Si ----- No ----- Algunas veces -----

Si lo ha efectuado, explique cómo lo ha realizado.

C) Cree usted que en el Instituto Preuniversitario en el Campo Luis Martínez Almaguer se hace trabajo de orientación profesional pedagógico.

Si ----- No ----- A veces -----

En caso de ser afirmativa su respuesta, explique cómo se realiza.

E) ¿Cómo usted cataloga el trabajo de orientación profesional pedagógico en estos momentos en el del Instituto Preuniversitario en el Campo Luis Martínez Almaguer.

Bueno ----- Regular ----- Insatisfactorio ----- ¿Por qué?

F) Usted es de la opinión de que en el Instituto Preuniversitario en el Campo Luis Martínez Almaguer, es necesario realizar un buen trabajo de orientación profesional pedagógico.

Si ----- No ----- ¿Por qué?

2 Seleccione los elementos que usted considera que constituyen premisas fundamentales para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica.

A) ----- La entrega pedagógica que se hace al iniciar la Enseñanza.

B) ----- La participación activa de las enseñanzas.

C) ----- La existencia de recursos y medios como: televisores, computadoras y vídeos.

D) -----El papel del colectivo pedagógico desde sus clases y a través de su ejemplo personal.

E) ----- El diagnóstico sistemático de los intereses profesionales de los estudiantes.

F) ----- La cantidad de docentes con los que cuente un centro educacional.

G) -----Las cualidades y valores de las familias.

H) -----El sistema de actividades que se planifiquen y ejecuten sistemáticamente, ajustadas a las características de los estudiantes.

I) ----- El estado de salud de los estudiantes.

J) ----- El nivel profesional de las familias y de la comunidad donde ellos viven.

Objetivo: conocer cuáles son los niveles de conocimientos que poseen los docentes sobre la orientación profesional pedagógica y la forma en que se ejecuta la misma.

Encuesta: Mi profesión (Prueba de entrada)

- Elevar el nivel científico
- Obtener salarios elevados
- Cumplir alguna misión internacionalista después que me haga licenciado(a)
- Elevar el nivel cultural general
- Valor social de la carrera
- Prepararme para estudiar otra carrera
- Amor por los niños
- Amor por la carrera

6- Te gusta esta carrera

Sí--- no--- no sé----

A) Argumenta tu respuesta.

B) ¿Qué conoces de ella?

INDICADORES:

1. Se refiere al nivel de enseñanza logrado que dice la incorporación al aula pedagógica
2. Se refiere al nivel de enseñanza que dice la incorporación a la profesión de maestro primario
3. A los factores que influyen en su decisión profesional. Nos permite conocer qué factores condicionaron la selección de la profesión, de las relacionadas directamente con la carrera, a aquella selección que estuvo determinada por otros factores menos relacionados con el contenido de la profesión.
4. Al lugar que ocupa la carrera o la profesión seleccionada.
5. A los factores socio- psicológicos relacionados con la profesión pedagógica y su grado de influencia en la selección profesional.
6. Al grado de satisfacción con la carrera.

Objetivo: Constatar diferentes indicadores para la selección de la profesión pedagógica en los alumnos que se encuentran estudiando en las aulas pedagógicas del Instituto Preuniversitario en el Campo Luis Martínez Almaguer

ANEXO #3 A

Técnica: Conflicto de diálogo (Prueba de entrada)

Estimado estudiante, el Ministerio de Educación se encuentra realizando una investigación con el objetivo de conocer los criterios que poseen los alumnos en torno a la elección de las diferentes profesiones y fundamentalmente de los alumnos que cursan estudios en las aulas pedagógicas del Instituto Preuniversitario en el Campo Luis Martínez Almaguer; usted ha sido seleccionado como sujeto de esta investigación, por lo que le solicitamos que nos ofrezca determinados niveles de información. Agradecemos su colaboración y le pedimos que sea sincero (a) en sus planteamientos

Le pedimos que analice las siguientes situaciones y exprese su criterio de las mismas:

María y Ana conversan amablemente sobre la carrera que escogieron, expresando que: ellas prefirieron ser médicos porque estos tienen mucho prestigio en la sociedad cubana y en el mundo, y es la única que verdaderamente ayuda a las personas cuando están muy necesitadas.

Martha, que está sentada cerca de ambas le dice que: al menos ustedes van a estudiar algo importante, pues a mí no me quedó más remedio que estudiar la peor carrera que existe en el mundo, la de maestro primario, además los niños son malcriados y los padres insoportables cuando se les dan quejas de sus hijos.

Objetivos: Apreciar el nivel de desarrollo de las intenciones profesionales en torno a este conflicto relacionado con la selección de la carrera.

Conocer el grado de autodeterminación de los alumnos.

ANEXO #3 B

Técnica: Conflicto de diálogo (Prueba de salida)

Estimado estudiante, el Ministerio de Educación se encuentra realizando una investigación con el objetivo de conocer los criterios que poseen los alumnos en torno a la elección de las diferentes profesiones y fundamentalmente de los alumnos que cursan estudios en las aulas pedagógicas del Instituto Preuniversitario en el Campo Luis Martínez Almaguer; usted ha sido seleccionado como sujeto de esta investigación, por lo que le solicitamos que nos ofrezca determinados niveles de información. Agradecemos su colaboración y le pedimos que sea sincero (a) en sus planteamientos

Le pedimos que analice las siguientes situaciones y exprese su criterio de las mismas:

Maidelín y Mileidis conversan amablemente sobre la carrera que escogieron, expresando que a ellas la profesión de medicina siempre les gustó, pues la misma es muy bonita, tiene mucho prestigio social. El médico es considerado por todo el mundo; ya llevan dos años estudiándola y se han enamorado más de la misma.

Beatriz las interrumpe y les dice que ella también quería estudiar medicina pero que no se la dieron, por lo que tuvo que escoger la carrera de maestros primarios, la cual pidió en última opción. Actualmente lleva tres años estudiándola y le gusta un poquito, la considera útil e importante pero la sociedad no le da mucho valor ni prestigio. Todavía no me gusta trabajar con niños, espero que el roce con ellos me lleve a amarlos y querer a esta profesión.

Arianna que las ha escuchado atentamente a todas les dice: yo estoy estudiando el último año de la carrera de maestros primarios, siempre me ha gustado la misma, no me avergüenzo de haberla escogido en primera opción cuando estaba en el preuniversitario ni de tener que trabajar con niños; creo que ese es mi deber con la sociedad aunque una parte de ella no lo quiera reconocer.

Objetivos: Apreciar el nivel de desarrollo de las intenciones profesionales en torno a este conflicto relacionado con la selección de la carrera.

Conocer el grado de autodeterminación de los alumnos.

Anexo #4

Método: Encuesta (Prueba de entrada)

Estimado educador, el Ministerio de Educación se encuentra realizando una investigación con el objetivo de conocer las causas que han afectado los índices de eficiencia (retención) de los estudiantes en formación, provenientes del curso de habilitación intensivo para maestro primarios; usted ha sido seleccionado como sujeto de esta investigación, por lo que le solicitamos que nos ofrezca determinados niveles de información. Agradecemos su colaboración y le pedimos que sea sincero (a) en sus planteamientos.

1) Marque con una x los elementos que usted considera que han afectado los índices de eficiencia (retención) de los estudiantes en formación, provenientes del curso de habilitación intensivo para maestro primarios:

- a) ---La captación y selección de los alumnos
- b) --- La baja motivación hacia esta profesión o carrera.
- c) --- La deficiente orientación vocacional y orientación profesional a lo largo de toda su vida como estudiantes.
- d) --- La poca asimilación de conocimientos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- e) --- Las incidencias negativas de las familias y otras personas.
- f) --- La edad que poseen.
- g) --- El rigor de la enseñanza primaria, a raíz de las transformaciones que se llevan en la misma.
- h) ---- El no recibir atención adecuada, sistemática y diferenciada por parte del personal que está encargado de su superación.
- i) --- La no existencia de correctos hábitos de estudio por parte de los estudiantes en formación.
- j) ---- Poco desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades profesionales pedagógicas.
- k) ---- La poca cobertura que tiene el Instituto superior Pedagógico y su Sede municipal para realizar un efectivo trabajo de orientación profesional pedagógico.
- l) --- La no comprensión de la política educacional de muchos docentes en cuanto a lo que se refiere a orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

2) ¿Cuáles de estos problemas usted cree que estén afectando el buen funcionamiento de las aulas pedagógicas y el trabajo de orientación profesional pedagógico?

Objetivo: Conocer cuáles son las causas que pueden afectar en el presente y el futuro los índices de eficiencia de los alumnos que estudian en las aulas pedagógicas y que optarán por la carrera de maestros primarios al concluir el preuniversitario.

ANEXO 5

Técnica: El cuestionario (prueba de entrada)

Estimado estudiante, el Ministerio de Educación se encuentra realizando una investigación con el objetivo de conocer algunas de las características más significativas de los alumnos que cursan estudios en las aulas pedagógicas del Instituto Preuniversitario en el Campo Luis Martínez Almaguer; usted ha sido seleccionado como sujeto de esta investigación, por lo que le solicitamos que nos ofrezca determinados niveles de información. Agradecemos su colaboración y le pedimos que sea sincero (a) en sus planteamientos.

Marque con una x las cualidades o características mejores o más ventajosas que tú crees tener. (Marca con una x.

- 1) Cumplimiento del reglamento escolar_____.
- 2) Actitud ante el estudio_____.
- 3) Actitud ante el trabajo_____.
- 4) Conducta sexual responsable_____.
- 5) Incondicionalidad_____.
- 6) Actitud generosa (compartes con los demás.)_____
- 7) Ayudas a los demás_____.
- 8) Defiendes a tus compañeros_____.
- 9) Sentido de pertenencia al grupo_____.
- 10) Antepones intereses del grupo a los tuyos_____.
- 11) Cuidas las pertenencias sociales y personales_____.
- 12) Sacrificio personal para lograr metas superiores_____.
- 13) Respetas las propiedades ajenas_____.
- 14) Señalas los errores de los demás con valor y sin extremos_____.
- 15) Reconoces tus errores_____.
- 16) Actúas consecuentemente con el reconocimiento a tus errores_____.
- 17) Correcta ortografía_____.
- 18) Conocimientos políticos_____.
- 19) Realización de tareas docentes_____.
- 20) Participación en clases, debates, talleres, matutinos y otras actividades_____.
- 21) Habilidades de escuchar_____.
- 22) Actividades mediante la prensa y otros_____.

Objetivos: conocer cómo se autovaloran los estudiantes, así como algunas de sus cualidades o características para su posterior caracterización.

ANEXOS #6

Técnica: El cuestionario (Prueba de entrada)

Estimado estudiante, el Ministerio de Educación se encuentra realizando una investigación con el objetivo de conocer algunas de las características más significativas de los alumnos que cursan estudios en las aulas pedagógicas del Instituto Preuniversitario en el Campo Luis Martínez Almaguer y que optan por la carrera de maestros primarios; usted ha sido seleccionado como sujeto de esta investigación, por lo que le solicitamos que nos ofrezca determinados niveles de información. Agradecemos su colaboración y le pedimos que sea sincero (a) en sus planteamientos.

1. Marca con una x las respuestas:

A) Te alteras fácilmente.

Con frecuencia----- A veces---- Nunca---- Generalmente---- En ocasiones---

B) Tienes dificultades en controlar tu mal genio.

Con frecuencia----- A veces---- Nunca---- Generalmente---- En ocasiones---

C) Te sientes culpable de cosas que has hecho.

Con frecuencia----- A veces---- Nunca---- Generalmente---- En ocasiones---

D) Eres popular entre los muchachos o muchachas.

Con frecuencia----- A veces---- Nunca---- Generalmente---- En ocasiones---

E) A menudo te sientes sola o solo.

Con frecuencia----- A veces---- Nunca---- Generalmente---- En ocasiones---

F) Te sientes decaído o decaída, deprimido o deprimida .muchas veces.

Con frecuencia----- A veces---- Nunca---- Generalmente---- En ocasiones---

G) Eres susceptible o te ofendes con facilidad.

Con frecuencia----- A veces---- Nunca---- Generalmente---- En ocasiones---

H) Sientes que las personas te quieren.

Con frecuencia----- A veces---- Nunca---- Generalmente---- En ocasiones---

i) Dudas mucho antes tomar una responsabilidad o decisión.

Con frecuencia----- A veces---- Nunca---- Generalmente---- En ocasiones---**J)**

Prefieres estar solo o sola.

Con frecuencia----- A veces---- Nunca---- Generalmente---- En ocasiones---

K) Tienes que aprender a no (perder la cabeza) cuando las cosas te salen mal

Con frecuencia----- A veces---- Nunca---- Generalmente---- En ocasiones---

L) Tienes confianza en ti misma.

Con frecuencia----- A veces---- Nunca---- Generalmente---- En ocasiones---

M) Crees que eres diferente a las otras personas.

Con frecuencia----- A veces---- Nunca---- Generalmente---- En ocasiones---

N) Quisieras quitarte algún hábito indeseable.

Con frecuencia----- A veces---- Nunca---- Generalmente---- En ocasiones---

Ñ) Tienes miedo al fracaso o a la humillación.

Con frecuencia----- A veces---- Nunca---- Generalmente---- En ocasiones---

O) Sabes por qué las personas se enojan o molestan contigo.

Con frecuencia----- A veces---- Nunca---- Generalmente---- En ocasiones---

P) Siempre estás dando pretextos o disculpas.

Con frecuencia----- A veces---- Nunca---- Generalmente---- En ocasiones---

R) Temes hablar en público.

Con frecuencia----- A veces---- Nunca---- Generalmente---- En ocasiones---

ANEXO 7

Técnica: Cuestionario (Prueba de entrada)

Estimado estudiante, el Ministerio de Educación se encuentra realizando una investigación con el objetivo de conocer algunas de las preferencias y características más significativas de los alumnos que cursan estudios en las aulas pedagógicas del Instituto Preuniversitario en el Campo Luis Martínez Almaguer y que optan por la carrera de maestros primarios; usted ha sido seleccionado como sujeto de esta investigación, por lo que le solicitamos que nos ofrezca determinados niveles de información. Agradecemos su colaboración y le pedimos que sea sincero (a) en sus planteamientos.

1-Marcar con números lo que tú haces en tu tiempo libre según tu preferencia

- A) Dormir____
- B) Pasear_____
- C) Escuchar música____
- D) Practicar deporte____
- E) Ver TV en casa____
- F) Ir al museo o galería de arte_____
- G) Visitar la biblioteca pública_____
- H) Ir a fiesta_____
- I) Ir a la sala de video____
- K) Ir al joven club de Computación_____
- J) Leer la prensa_____

2-a) Menciona algunos títulos de libros que hayas leído y gustado a la vez

B) Escribe el nombre del autor si lo recuerdas

c) ¿Qué enseñanzas te dejaron algunos de los libro leídos?

3-Has una lista de las asignatura que más te gustan

4-¿Qué asignaturas te son difíciles?

5- ¿Qué problemas o dificultades tienes en los estudio (escríbelas en orden jerárquico)?

6-¿En qué forma acostumbras a estudiar (Explicáte como los haces habitualmente)

7-¿Cómo te llevas con tus compañeros de estudio?

M--- R--- B--- MB----

9-¿Cuáles son las cualidades y características peores o más deficientes que tú crees tener?

10-¿Cuáles son tus mayores deseos?

11-¿Cuáles son tus mayores temores?

12- ¿Cuáles son las cosas que más te molestan o te desagradan?

Objetivo: Conocer diversas características de la personalidad de los alumnos para tener una acertada caracterización psicopedagógica y a la vez poder efectuar un eficiente trabajo de orientación profesional de carácter pedagógico

ANEXO # 8

Técnica: Composición (prueba de entrada)

Estimado estudiante, el Ministerio de Educación se encuentra realizando una investigación con el objetivo de conocer algunas de las características más significativas de los alumnos que cursan estudios en las aulas pedagógicas del Instituto Preuniversitario en el Campo Luis Martínez Almaguer y que optan por la carrera de maestros primarios, así como la influencia que han ejercido los turnos de Formación Pedagógica en los mismos ; usted ha sido seleccionado como sujeto de esta investigación, por lo que le solicitamos que nos ofrezca determinados niveles de información. Agradecemos su colaboración y le pedimos que sea sincero (a) en sus planteamientos.

Construya un texto teniendo en cuenta las siguientes ideas que le ofrecemos a continuación.

- A) " Orgullo de ser maestro(a)"
- B) " El magisterio, una obra de infinito amor "
- C) " José Martí, paradigma de los educadores cubanos "
- D) " Cuando el deber toca las fibras del alma y el corazón "

Objetivo: Corroborar hasta que punto han llegado los intereses e intenciones profesionales pedagógicos en los alumnos.

ANEXO 9

Técnica encuesta: Criterio de usuario (prueba de salida)

Estimado Profesor, el Ministerio de Educación se encuentra realizando una investigación con el objetivo de conocer los intereses profesionales de los alumnos que cursan estudios en las aulas pedagógicas del Instituto Preuniversitario en el Campo Luis Martínez Almaguer; usted ha sido seleccionado como sujeto de esta investigación, por haber tenido la posibilidad de compartir junto a ellos diversas actividades docentes y extradocentes dentro y fuera de la escuela .Le solicitamos que nos ofrezca su valoración sobre este aspecto. Agradecemos su colaboración y le pedimos que sea sincero (a) en sus planteamientos.

- A) ¿Cómo usted ve el estado motivacional hacia la profesión de maestros primarios en los alumnos que se encuentran en las aulas pedagógicas y que optan por la misma? Argumente su afirmación
- B) ¿Cree usted que los turnos de Formación Pedagógica y otras actividades colaterales al mismo, han contribuido a desarrollar en los alumnos los valores responsabilidad y laboriosidad? ¿Por qué?
- C) ¿Cree usted que los turnos de Formación Pedagógica y otras actividades colaterales al mismo, han contribuido a elevar la preparación político-ideológica de los alumnos que optan por la carrera de maestros primarios? ¿Por qué?
- D) ¿Cree usted que los alumnos que optan por la carrera de maestros primarios han desarrollado habilidades profesionales pedagógicas afines con esta profesión? ¿Cuáles? ¿Por qué?

Objetivo: Conocer las influencias que han ejercido las visitas a las escuelas primarias en el desarrollo de la motivación, la orientación profesional pedagógica y de habilidades profesionales pedagógicas en los alumnos que estudian en las aulas pedagógicas del Instituto Preuniversitario en el Campo Luis Martínez Almaguer

ANEXO 10

Técnica: Encuesta (Prueba de salida)

Estimado estudiante, el Ministerio de Educación se encuentra realizando una investigación con el objetivo de conocer algunas de las características más significativas de los alumnos que cursan estudios en las aulas pedagógicas del Instituto Preuniversitario en el Campo Luis Martínez Almaguer y que optan por la carrera de maestros primarios, así como la influencia que han ejercido los turnos de Formación Pedagógica en las mismas ; usted ha sido seleccionado como sujeto de esta investigación, por lo que le solicitamos que nos ofrezca determinados niveles de información. Agradecemos su colaboración y le pedimos que sea sincero (a) en sus planteamientos.

1 -Durante el presente curso escolar has tenido la oportunidad de participar en los turnos de Formación Pedagógica, fundamentalmente sobre la profesión de maestro primario

A) Exprese lo que has aprendido de ella en los turnos de Formación Pedagógica a los que hayas asistido

2-¿Cómo usted determinaría su satisfacción hacia la profesión de maestro primario?

A) ___ No me gusta mucho esta profesión

B) ___ Me disgusta más de lo que me gusta

C) ___ Me gusta la profesión pero no me gusta dar clase

D) ___ No me gusta

E) ___ Me gusta la profesión y amos a los niños

F) ___ Me gusta la profesión pero no me gusta trabajar con niños

2.1 ¿Qué es lo que más o menos te a gustado de esta profesión?

3—De las actividades realizadas en turnos de Formación Pedagógica

A) ¿Cuáles te han gustado más? ¿Por qué?

4—Qué sugerencias harías para que los turnos de Formación Pedagógicas tengan más éxitos

5) ¿Cómo usted determinaría sus aspiraciones y deseo con esta profesión para un futuro no muy lejano?

A—No quiero conocer más sobre esta carrera

B__ Quiero conocer un poquito sobre esta

C__ Quiero conocer mucho y todo lo relacionado con ella

6--- Después de haber analizado todo lo relacionado con esta carrera. ¿En qué opción las tendrás o la tienes?

1--- , 2--- , 3---- 4---- , 5----, 6----, 7----, 8-----, 9-----, 10----

7- Crees que tienes las capacidades y condiciones necesarias requeridas por esta profesión.

Sí----- No----- No sé-----

8-Marca con una x las capacidades y características que tú crees tener.

A) ---- Alto nivel de responsabilidad ante las tareas que se te orientan.

B) ---- Correctos hábitos de estudios.

C) ---- Buen nivel de comprensión e interpretación de lo leído o estudiado en clases.

D) --- Buen nivel de reflexión ante los problemas señalados (pidiendo disculpas y tratar de resolverlos lo más rápido posible).

E) ---- Buena fluidez.

F) ---- Expresividad.

G ---- Corrección.

H ---- Buena caligrafía.

I) ---- Buena ortografía.

J) -----Establecimiento de adecuadas reglas de comunicación con compañeros de aula y profesores.

K) ----- Paciencia y comprensión cuando te hacen algo incorrecto.

L) ----- Buen nivel de creación estético en la realización de trabajos y actividades.

M) ----- Buen desarrollo del vocabulario oral y escrito.

N) ----- Buen nivel de concentración en las actividades que realizas.

Ñ) ----- Profundo respeto y amor por las personas y sus problemas.

Objetivo: Conocer cómo han variado o no las características en la personalidad de los alumnos para tener una acertada caracterización psicopedagógica y a la vez poder rediseñar el trabajo de orientación profesional de carácter pedagógico en el nuevo curso escolar.

ANEXO 11

Guía de observación #1Objetivos: Observar a los alumnos que estudian en las aulas pedagógicas y que optan por la carrera de maestros primarios, durante el desarrollo del Proceso Docente- Educativo que llevan a cabo las escuelas primarias del Municipio Cueto

Indicadores:

- 1) Asistencia y puntualidad a las escuelas primarias de práctica.
- 2) Uso correcto del uniforme escolar.
- 3) Niveles de comunicación que establece con los directivos, maestros y alumnos para darle solución a las actividades de las tareas para las prácticas.
- 4) Relaciones afectivas que es capaz de establecer con los niños.
- 5) Disposición e independencia para resolver tareas y problemas profesionales que se le presenten en la realización de sus prácticas preprofesionales en las escuelas primarias.
- 6) Calidad de las distintas actividades que ejecutan en las prácticas preprofesionales.

Categorías para evaluarlos:

Mal (M), Regular(R), Bien (B), Muy Bien (MB)

Control de los indicadores:

*** Para el indicador número 1 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

Puntualidad:

- A) Llega antes de las 7:50 de la mañana.
- B) Llega a las 7: 50 de la mañana.
- C) Llega después de las 7:50 de la mañana.

Asistencia:

- A) Asiste a todos encuentros de prácticas preprofesionales.
- B) Asiste con frecuencia a los encuentros de prácticas preprofesionales.
- C) No asiste a los encuentros de prácticas preprofesionales.

*** Para el indicador número 2 se tendrán en cuenta las siguientes variables

- A) No transformó su uniforme escolar. Lo usa correctamente y sin llevar prendas ni objetos llamativos.

- B) No transformó su uniforme escolar. Lo usa correctamente, pero lleva prendas y objetos llamativos.
- C) Transformó completamente su uniforme escolar, lo usa incorrectamente y lleva prendas y objetos llamativos

*** Para el indicador número 3 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

- A) Conversa amablemente con directivos, maestros y alumnos de las escuelas de prácticas preprofesionales.
- B) Conversa solo lo necesario con directivos, maestros y alumnos de las escuelas de prácticas preprofesionales
- C) No conversa con directivos, maestros y alumnos de las escuelas de prácticas preprofesionales.

*** Para el indicador número 4 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

- A) Se acerca a los niños, juega con ellos y les ayuda a resolver o aclarar sus dudas y problemas
- B) Se acerca a los niños, en ocasiones los ayuda en la solución de sus problemas y dudas.
- C) No se acerca a los niños, encontrándose estático(a) en el aula, sin preocuparle que los niños tengan alguna duda o problema.

*** Para el indicador número 5 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

- A) No espera a que le ordenen resolver un problema o situación que está presente en aula o escuela donde realiza sus prácticas preprofesionales y lo hace con buena calidad.
- B) Espera a que le ordenen resolver problemas o situaciones que se están presente en aula o escuela donde realiza sus prácticas preprofesionales, pero necesita de ayuda para que tengan buena calidad.
- C) Espera a que le den órdenes de resolver un problema o situación que está presente en aula o escuela donde realiza sus prácticas preprofesionales, pero no es capaz de resolverlo por sí solo.

*** Para el indicador número 6 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

- A) Realiza correctamente todas las tareas que se le orientan para las prácticas preprofesionales, demostrando limpieza, buena caligrafía y ortografía en su elaboración.
- B) Realiza correctamente todas las tareas que se le orientan para las prácticas preprofesionales, pero demuestra desconocimiento de las reglas ortográficas y de los rasgos caligráficos, además su limpieza no es buena en la elaboración de los informes.
- C) No realiza correctamente todas las tareas que se le orientan para las prácticas preprofesionales y demuestra desconocimiento de las reglas ortográficas y de los rasgos caligráficos, además su limpieza no es buena en la elaboración de los informes.

ANEXO 11

Guía de observación #2

Objetivo: Observar a los alumnos que optan por la carrera de maestros primarios durante el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje que se lleva a cabo durante los turnos de Formación Pedagógica.

Indicadores:

#1—Asistencia y puntualidad.

2-- Niveles de comunicación que establece en las relaciones interpersonales con su orientador profesional, Profesor General Integral y compañeros de aula.

#3--- Relaciones afectivas que establece con su orientador profesional, Profesor General Integral y compañeros de aula.

#4--- Liderazgo, creatividad y calidad en la ejecución de las distintas actividades (seminarios, trabajos prácticos e independientes).

#5--- Uso correcto y sistemático de las diversas fuentes bibliográficas puestas a su disposición.

#6—Proceso de reafirmación profesional.

*** Para el indicador número 1 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

Puntualidad:

- A) Llega antes de comenzar el turno de clases.
- B) Llega cuando va a comenzar el turno de clases.
- C) Llega después de haber comenzado el turno de clases.

Asistencia:

- A) Asiste a todos los turnos de Formación Pedagógica.
- B) Asiste a algunos turnos de Formación Pedagógica.
- C) No asiste a los turnos de Formación Pedagógica.

*** Para el indicador número 2 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

- A) Posee amplios recursos lingüísticos para sostener una conversación por varios minutos y horas, sin utilizar vulgarismos.
- B) Es capaz de sostener una conversación pero por poco tiempo.
- C) Tiene pobre vocabulario oral que le impide establecer una buena conversación por varios minutos.

*** Para el indicador número 3 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

- A) Se lleva bien con su orientador profesional, Profesor General Integral y compañeros de aula, ayudándolos en todo momento.
- B) Se lleva bien con su orientador profesional, Profesor General Integral y compañeros de aula, pero no le gusta ayudarlos en todo momento.
- C) No se lleva bien con su orientador profesional, Profesor General Integral y alumnos de aula, siendo insensible ante los problemas de estos.

*** Para el indicador número 4 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

- A) Asume la dirección de las distintas actividades sin que nadie se lo imponga, demostrando creatividad y calidad en su ejecución (seminarios, trabajos prácticos e independientes).
- B) Asume la dirección de las distintas actividades porque se lo imponen, demostrando creatividad y calidad en su ejecución (seminarios, trabajos prácticos e independientes).
- C) Asume la dirección de las distintas actividades sin que nadie se lo imponga, pero presenta problemas en la creatividad y calidad a la hora de su ejecución (seminarios, trabajos prácticos e independientes).
- D) No asume la dirección de las distintas actividades, aunque se lo impongan y no demuestra creatividad y calidad en su ejecución junto a otros alumnos del aula (seminarios, trabajos prácticos e independientes).

*** En el indicador número 5 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

- A) Usa diariamente las diversas fuentes bibliográficas puestas a su disposición.
- B) Usa en determinados momentos las diversas fuentes bibliográficas puestas a su disposición.
- C) No usa adecuadamente las diversas fuentes bibliográficas puestas a su disposición.

*** En el indicador número 6 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

- A) Manifiesta en todo momento amor por la carrera y su deseo de continuar hasta obtenerla.
- B) No en todo momento expresa su amor por la carrera y su decisión de luchar hasta obtenerla.
- C) No manifiesta amor por la carrera y mucho menos la decisión de luchar por obtenerla.

ANEXO 11

Guía de observación #3

Objetivo: Observar a los alumnos que optan por la carrera de maestros primarios durante el Proceso de Docente- Educativo que se lleva a cabo en el Instituto Preuniversitario.

Indicadores:

#1 Relaciones interpersonales, hábitos higiénicos y organizativos en la residencia estudiantil.

#2 Normas de comportamiento en los matutinos y otras formaciones.

#3 Normas de comportamiento y hábitos dentro del comedor

#4 Estudio individual nocturno.

#5 Observación del Noticiero Nacional de Televisión (NTV)

#6 Actividad laboral.

#7 Brigadas Formativas.

#8 Hábitos de cortesía con profesores del claustro y visitantes.

#9 Participación en las distintas actividades de la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media (FEEM) y la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC)

#10 Permanencia en la escuela desde el retorno hasta la salida del pase.

*** Para el indicador número 1 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

- A) Se lleva bien con todos(as) sus compañeros(as) de cuarto o cubículo, cuida la limpieza de la residencia, mantiene organizada su cama y taquilla y vela porque no existan pérdidas.
- B) Se lleva poco con sus compañeros(as) de cuarto o cubículo, cuida en determinados momentos la limpieza de la residencia, tiene dificultades en mantener organizada su cama y taquilla y le da lo mismo cuidar que no cuidar las pertenencias propias y de sus compañeros.
- C) No se lleva con sus compañeros(as) de cuarto o cubículo, no cuida la limpieza de la residencia estudiantil ni organiza su cama y taquilla y permite que existan pérdidas de bienes de sus compañeros.

*** Para el indicador número 2 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

- A) Llega temprano.
- B) Está en el lugar que le corresponde a su grupo.

C) Atiende atentamente a las informaciones que se le dan.

*** Para el indicador número 3 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

A) Posee buenos hábitos, normas de cortesía y respeto con los (las) compañeras (ros) de apoyo a la docencia.

B) No altera la voz

C) No derrama comida sobre la mesa

D) No deja la bandeja, cuchillo y tenedor sobre la mesa

*** Para el indicador número 4 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

A) Estudia en su grupo

B) Realiza todos los estudios independientes y consulta por varias horas las distintas bibliografías puestas a su disposición.

C) Ayuda a que sus compañeros se concentren en la actividad de estudio y entre todos resuelven los problemas docentes del grupo.

*** En el indicador número 5 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

A) Llega temprano.

B) Tiene habilitada una libreta para tomar noticias de interés nacional e internacional.

C) Copia las diversas noticias que son de interés nacional e internacional.

D) Participa amenamente en el debate que se efectúa de las distintas noticias nacionales e internacionales.

*** En el indicador número 6 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

A) Llega temprano a la formación y al campo.

B) Asiste todos los días al campo.

C) Realiza en tiempo y forma la norma que se da y con buena calidad.

D) Ayuda a que sus compañeros cumplan con la norma establecida.

E) Cuida las herramientas de trabajo que se le ofrecen para cumplir con la norma orientada.

*** En el indicador número 7 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

A) Llega temprano al comedor.

B) No protesta por la actividad que le tocó efectuar.

- C) Realiza con calidad la actividad que le tocó realizar.
- D) Ayuda en determinados momentos a sus compañeros en la realización de las actividades.

*** En el indicador número 8 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

- A) Saluda cortésmente a los profesores y visitantes.
- B) Pide permiso para pasar entre dos profesores o visitantes o interrumpirlos en su conversación.

*** En el indicador número 9 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

- A) Participa activamente en todas las distintas actividades de la Federación Estudiantil De la Enseñanza Media (FEEM y la Unión de jóvenes Comunistas (UJC).
- B) Participa solo como espectador en todas las actividades de la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media (FEEM y la Unión de jóvenes Comunistas.
- C) No participa solo como espectador en todas las actividades de la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media (FEEM y la Unión de jóvenes Comunistas
- D) No participa en ninguna de las actividades de la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media (FEEM y la Unión de jóvenes Comunistas.

*** En el indicador número 10 se tendrán en cuenta las siguientes variables:

- A) No sale de la escuela hasta que se le da nuevamente el pase.
- B) No sale de pase al no ser para resolver problemas relacionados con el grupo o la escuela.
- C) Sale a menudo de la escuela para resolver problemas personales.
- D) Sale de la escuela a menudo sin permiso ni motivo alguno

ANEXO 12

Técnica: encuesta (prueba de Entrada)

Estimado educador, el Ministerio de Educación se encuentra realizando una investigación con el objetivo de conocer cuáles son las causas fundamentales que está afectando el proceso de orientación profesional pedagógico en el municipio Cueto y específicamente en los alumnos que cursan estudios en las aulas pedagógicas del Instituto Preuniversitario en el Campo Luis Martínez Almaguer; usted ha sido seleccionado como sujeto de esta investigación. Le solicitamos que nos ofrezca su valoración sobre este aspecto. Agradecemos su colaboración y le pedimos que sea sincero (a) en sus planteamientos.

1. Marque con una x los elementos que usted considere qué más están afectando al proceso de orientación profesional pedagógico en el municipio de Cueto.

A.)-----El trabajo relacionado con el ingreso no está siempre en el centro de la actividad de todas las estructuras.

B.)-----Falta de sistematicidad en el trabajo de orientación profesional, dado que no siempre se realizan actividades que contribuyen a despertar motivaciones hacia el magisterio.

C.)----- Los distintos factores no están sensibilizados de la necesidad de su participación en este trabajo desde el inicio de curso.

D.)----- Es insuficiente el trabajo metodológico especializado en función de la orientación profesional al personal pedagógico.

E.)----- Son limitadas las acciones de capacitación acerca del trabajo de orientación profesional al personal de dirección, docentes y padres.

F.)----- No se desarrollan actividades con predestacamientos o aulas pedagógicas.

G.)----- Débil trabajo con la familia y la comunidad.

H) -----Los consejos de Dirección solo discuten en lo esencial los resultados de estudiantes captados y no los procesos.

I) ----- No se realiza el diagnóstico inicial y sistemático de los intereses profesionales pedagógicos de los alumnos

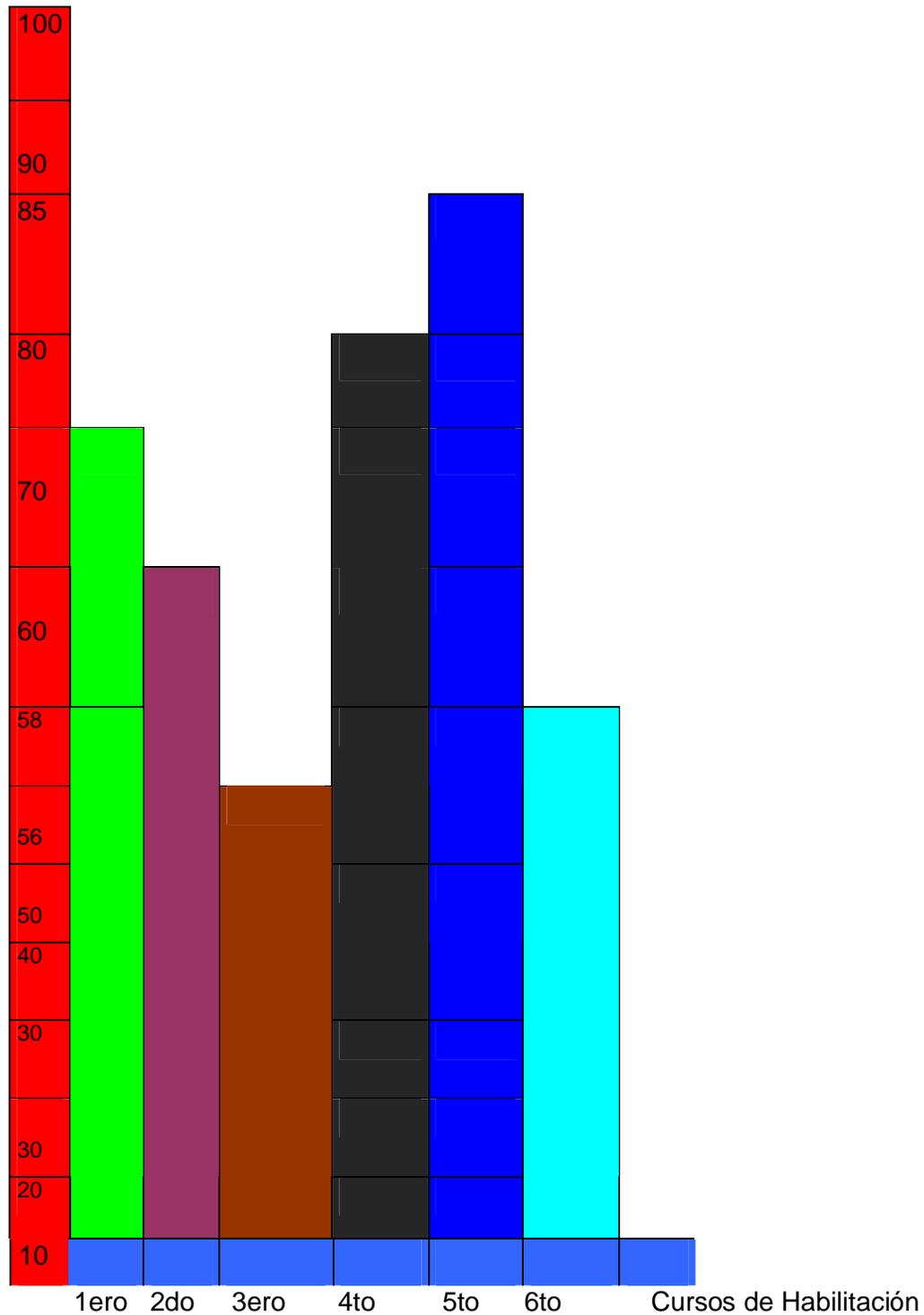
J) ----- Pobre trabajo de orientación profesional pedagógico en el preuniversitario.

Objetivo: Constatar cuáles son las principales causas que están afectando el proceso de orientación profesional pedagógico en el municipio Cueto, tomando como referencias los de nivel nacional.

ANEXO #13 A

Tabla que demuestra los porcentos de retención de los graduados de los seis cursos de Habilitación Intensivo para Maestros Primarios (desde el curso 2002-2003 hasta el 2008-2009)

Porcientos de retención



ANEXO 13 B

Muestra de los resultados de la retención de los estudiantes provenientes de los Cursos de Habilitación Intensivos para Maestros Primarios

Cursos de Habilitación	Total de graduados	Total de bajas	% de bajas
1ero	10	3	(30%)
2do	46	16	(34,7%)
3ero	36	16	(44,4%)
4to	22	4	(18,1%)
5to	24	5	(20,8)
6to	24	7	(29,1%)
Total	162	50	(30,8)

ANEXO14

EJEMPLOS DE TEXTOS ESCRITOS POR LOS ESTUDIANTES

Estudiante: Ana Delmis Ramírez Ramírez.

Texto1: El magisterio, una obra de infinito amor.

El magisterio es una bella carrera que requiere de mucho amor y cariño hacia los niños, por eso el que escoja este camino debe entregar todo de sí, para lograr sus propósitos y principios.

Ser maestro es algo muy importante y requiere de sacrificios, yo la escogí porque me gusta enseñar y quiero llevarle a esos pequeñitos todo lo que sé y aprenderé cuando comience mi carrera, lo que me enseñaron mis maestros con mucho orgullo y dedicación. Los maestros son el eslabón fundamental y de importancia para la Revolución y la sociedad, por la cual estamos dispuestos a darlo todo, a entregarlo todo, dentro y fuera de Cuba, pues nuestro pueblo lo necesita y otras partes del mundo también.

Por eso el magisterio es una obra de infinito amor, cariño y dedicación para nosotros y las nuevas generaciones, ser maestro es lo mejor que me ha sucedido a mí.

Texto 2: Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo

Esta frase dicha por José de la Luz y caballero refleja un gran sentido de responsabilidad y pertenencia, ya que dar conocimiento lo hace cualquiera, pero formar valores, cualidades y sentimientos, lo hace solo quien sea ejemplo.

La educación es algo muy maravilloso y que debemos llevar a cabo para en el futuro ser educadores intachables, personas cultas que llevemos nuestra educación a esos pequeños hombrecitos que serán nuestro futuro relevo, el porvenir de nuestra Revolución, los futuros médicos, maestros, ingenieros y arquitectos; pero solo lo lograrán si somos educadores de verdad, si somos un evangelio vivo dando

lo mejor para lograr nuestro propósito, porque la Revolución y Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro lo necesitan, ya que somos la luz y vida de nuestra hermosa y soberana patria. Cuando educamos damos amor, respeto, cariño y una parte de nuestro corazón.

Por eso yo he decidido dedicar mi vida a educar, a entregarme en cuerpo y alma a enseñar infinitamente, para lograr el propósito de esta frase que dice que: instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo y que sin educación no hay Revolución posible.

Estudiante: Surisleidis Ramírez Torres.

Texto 1: Mi carrera preferida.

Yo opino de mi carrera que es muy complicada, pero uno teniéndole amor a la profesión nunca ha de ser complicado. Al tenerle amor a esta profesión es tenerles amor a los niños, a la patria, a la vida y otras muchas cosas.

Enseñar a los niños es lindo, es hermoso en el transcurso del tiempo que lleves con ellos ver como uno les coge amor, ternura y pasión; al coger uno esta carrera uno desempeña lo que nos enseñaron a nosotros.

La Enseñanza Primaria es linda y costosa ya que trabajamos con niños pequeños, en ella debemos de esforzarnos demasiado, porque es ahí donde los niños aprenden de todo un poco. Por eso a los estudiantes que no les guste esta profesión, están muy equivocados porque aquí es donde uno aprende más, enseña lo que sabes y lo que no, lo debes aprender con el roce diario con los niños. Esta es una carrera muy linda y sabichosa.

Texto 2: Enseñar es ante todo una obra de infinito amor.

Enseñar es algo muy bonito, ya que ser maestro es tener una virtud para poder enseñar, para que esos niños que nosotros enseñemos sean maestros como

nosotros. Ser maestro es algo agradable, bonito, es una utilidad que le brindamos al pueblo, para que los niños aprendan, se relacionen, sean algo en la vida.

Ya que nosotros optamos por algo tan bello, ellos pueden hacerlo cuando les toque su tiempo, que les guste estar al frente de un aula igual que a nosotros, sentirnos importantes, reconocidos por la sociedad, por estar impartiendo algo hermoso y útil; verse relacionándose con los niños y formando en ellos virtudes y valores humanos y elevados conocimientos de las materias que se les enseñen.

Es lindo preguntarles después de cada lección que si aprendieron algo nuevo y te contesten a coro que sí, no importa que estés agotado si te queda el placer de haber hecho algo importante en el día.

Estudiante: Marislaidis Vega escalona.

Texto 1: Enseñar es ante todo una obra de infinito amor.

Creí en pasos de mi vida que jamás podría alcanzar, ni siquiera la mitad de mis sueños; unas veces por mi carácter, otras por algunas situaciones, pero hoy comienza mi vida.

Mi abuelo es maestro, siempre me ha dicho que esta profesión exige voluntad, respeto, dedicación y lo más importante, amor. Con esas ideas fui creciendo y cada día me convencía que eran ciertas las palabras de mi abuelo, pues enseñar debe hacerlo aquella persona que en realidad necesite este mundo, porque enseñar es bello, es prácticamente el vivir de quien la ejerce; es sencillamente ayudar a aquellas personas que están esperando por ti, que esperan que le enseñes a escribir las primeras letras y los primeros números.

Hoy soy otra persona, soy alguien que pensó que apenas podría estar en un aula compartiendo mis conocimientos y mi amor; sin olvidar que instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo.

ANEXO 15

Comportamiento de la selección de la Carrera durante el tiempo que se **desarrollo** (muestra escogida)

PRUEBA DE ENTRADA

Grado	Total de alumnos	Lugar que ocupa la carrera				
		primera	segunda	tercera	cuarta	quinta
Décimo	20	9	5	4	1	1
Onceno	24	14	3	2	4	1
Duodécimo	23	17	2	4		
Total	67	40	10	10	5	2
%		59,7	14,9	14,9	7,4	2,9

PRUEBA DE SALIDA

Grado	Total de alumnos	Lugar que ocupa la carrera				
		primera	segunda	tercera	cuarta	quinta
Décimo	20	17	1	1	1	
Onceno	24	19	1	3	1	
Duodécimo	23	19	3		1	
Total	67	55	5	4	3	
%		82	7,4	5,9	4,4	

ANEXO 16

Resultados de la aplicación de la técnica encuesta (ver anexo 4)

Total de profesores	Indicadores											
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	k	L	Total
1	x	x	x	x	x			x	x		x	8
2	x	x	x		x				x		x	6
3	x		x		x			x			x	5
4	x		x						x			3
5	x		x	x							x	4
6	x	x	x		x						x	5
Total	6	3	6	2	4			2	3		5	31
%	100	50	100	33,3	66,6			33,3	50		83,3	86,1

Indicadores seleccionados:

- a) --- La captación y selección de los alumnos
- b) --- La baja motivación hacia esta profesión o carrera.
- c) --- La deficiente orientación vocacional y orientación profesional a lo largo de toda su vida como estudiantes.
- d) --- La poca asimilación de conocimientos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- e) --- Las incidencias negativas de las familias y otras personas.
- f) --- La edad que poseen.
- g) --- El rigor de la enseñanza primaria, a raíz de las transformaciones que se llevan en la misma.
- h) ---- El no recibir atención adecuada, sistemática y diferenciada por parte del personal que está encargado de su superación.
- i) --- La no existencia de correctos hábitos de estudio por parte de los estudiantes en formación.
- j) ---- Poco desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades profesionales pedagógicas.
- k) ---- La poca cobertura que tiene el Instituto superior Pedagógico y su Sede municipal para realizar un efectivo trabajo de orientación profesional pedagógico.

l) --- La no comprensión de la política educacional de muchos docentes en cuanto a lo que se refiere a orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Anexo 17

Material complementario de ortografía y caligrafía relacionado con el uso del vocabulario técnico de los maestros primarios , para ser utilizados con los estudiantes de las aulas pedagógicas del Preuniversitario del municipio Cueto.

Relación de palabras de uso frecuente en el vocabulario técnico de los maestros primarios.

A través	Baúl	Cebolla	Cortarse
Abuso	Belicoso	Centavos	Cortés
Académico	Belleza	Centigramo	Cortesía
Acentúa	Betún	Centímetros	cortésmente
Adaptarse	Biblioteca	Centro	Creérselo
Adición	Bicicleta	Choza	Crisis
Adicionale	Bisiesto	Ciénaga	Crítico
Adivinanza	Bohemia	Cifra	Cronológicamente
adjetivo	Bohío	Cifras	Cuadrilátero
Administrativa	Bolígrafo	Cilindro	Cubo
Adverbio	Bolsillo	Círculo	Débil
Adversario	Bombillos	Circunferencia	Decagramo
Adyacente	Bravo	Cociente	Décima
Aéreo	Brazo	Coherencia	Decímetros
Agrícola	Brújula	Cohibir	Decisión
Ahí	Búho	Combinada	Defecto
Ahínco	Caracterización	Comparación	Denótalos
Ahogar	Carbono	Compás	Densidad
Alcohol	Cárcel	Composición	Deseos
Alivio	Cartabón	Concepción	Deslizar
Almacén	Divisibilidad	Conexión	Después

Almohada	Divisibles	Confianza	Diagnóstico
Alzar	División	Conmutativo	Diámetro
Amabilísimo	Divisor	Conozco	Días
Análisis	Doble	Consecutivos	Diéresis
Analítico	Docenas	Consigna	Diferencia
Anestesia	Dóciles	Construcción	Difícil
Anfibios	Rectas	Convenga	Digestión
Ángulo	Reflexivo	Convierte	Dígitos
Ansias	Región	Corazón	Dióxido
Antecesor	Relieve	Cordillera	Diptongo
Aparezcan	Reloj	Corrupción	Distancia
Aprendizaje	Reproducción	Homogéneo	Distributivo
árbol	Reptiles	Hortensia	Diversidad
Artículos	República	Huella	Dividendo
Asistencia	Réstale	Huerto	Mamíferos
Asociarse	Resuélvelo	Hueso	Matrícula
Asociativo	Revés	Huésped	Mayor
Atraso	Revista	Humano	Mayúscula
Auxiliar	ríos	Huyó	Médico
Avecilla	Rollo	Ideológico	Mejilla
Aves	Sabiduría	Idiosincrasia	Método
Avión	Salinización	Ignorancia	Milímetros
Ayuda	Sanguíneos	Improvisación	Millones
Azúcar	Satisfacción	Índice	Minúscula
Azul	Sazón	Infección	Moho
Bahía	Segmentos	Insectos	Motivación
Baile	Semiplano	Insigne	Movedizo
Base	Semirrecta	Instruir	Múltiplos
Básicos	Sesenta	Intensidad	Músculos
Educar	Severo	Interrupción	Museo
Ejercicio	Sílabas	Inútil	Música
Ejercitación	Símbolo	Invasión	Nariz

Eléctrica	Síntesis	Inversa	Naturaleza
Embalse	Sintético	Invierno	Nueve
Energía	Soberbia	Inyección	Numéricos
Enérgico	Sobrepaso	isósceles	Números
Ensayo	Solución	Jóvenes	Objetos
Enseñanza	Subversión	Jovial	obsequio
Equilátero	Sucesión	Júbilo	Ochocientos
Escríbelos	Sucesor	Kilómetros	ocioso
Esdrújula	Sumandos	Lacayo	Oído
Estómago	Superficies	Lámina	Omóplato
Evolución	Sustancias	Lápiz	Operación
Excepción	Sustracción	Legibilidad	Oprobio
Exceso	Tergiversidad	Lingüístico	Ortoedro
Exclusión	Términos	Llanos	Oxígeno
Exhibir	Terraza	Localización	Paisaje
Exhortar	Texto	Magnitudes	Heroico
éxito	Toalla	Maíz	Heroína
Expediente	Todavía	Países	Hexaedro
Explosivo	Tránsito	Parábola	Hexasílabo
Exposición	Transmisión	Parcela	hiato
Expresividad	Trapecios	Parciales	Hídricos
Extensión	Travieso	Paréntesis	Hidrografía
Fácil	Trazar	Párrafo	Histórico
Factores	Triángulo	Pasión	hocico
Farsa	Triptongo	Pececito	Hogar
Fascismo	Usurpación	Peces	Hoja
Fluidos	Vacaciones	Penúltima	Holgazán
Fluvial	Vagabundo	Periódico	Homófono
Fónico	Valentía	Perseverancia	Rectángulo
Fracción	Valores	Perverso	Zonas
Fue	Variada	Petróleo	Zoológico
Función	Varios	Pirámide	Zumbido

Galera	Varones	Pizarrón	Zunzún
Gentilicios	Vasos	Plantilla	
Geometría	Vecino	Plástica	
Geométricos	Vegetación	Polígono	
Gigante	Veinticinco	Político	
Globalización	Veinticuatro	Potencias	
Güines	Veintidós	Práctica	
Gusano	vejiga	Prisma	
Hábil	Vencedor	Procedimiento	
Habilidades	Veneno	Proceso	
Habitar	Verbo	Proeza	
Hábitos	Verduras	Profesión	
Hacendados	Víbora	Profesional	
Hacendados	Violín	Prójimo	
Halar	Vivimos	Protección	
Halla	Yacimiento	Próximo	
Hechizar	Yugo	psicopedagógico	
Hechos	Rapidez	Público	
Hembras	Raya	Púgil	
Hermoso	Razonamiento	Puñetazo	
Hernia	Receso		

Propuesta de ejercicios

1. Copia con tu mejor letra las siguientes oraciones

- a). Los mambises rompieron las hostilidades el veintitrés de marzo de 1878.
- b.) Antonio Maceo no aceptó la paz sin independencia ofrecida en el Pacto del Zanjón.
- c). Los cubanos estamos conscientes del papel que nos ha tocado vivir.
- d). Los alumnos se aprendieron el concepto de nación y nacionalidad.

e). Los integrantes del Ejército Libertador escribieron hermosas páginas en nuestra historia.

1. 1 Subraya las palabras que se escriben con mayúscula.

1. 2 Menciona las reglas ortográficas que se ponen de manifiesto.

2 De las siguientes oraciones :

a) Durante la República Neocolonial se efectuaron muchos crímenes como el de Frank País García.

b) Los cubanos de hoy heredamos las tradiciones patrióticas de nuestros héroes y mártires.

2. 1 Extraiga todas las palabras acentuadas y divídelas en sílabas.

2.2 Clasifícalas por su acentuación.

2.3 Busque en el diccionario el significado de las palabras subrayadas. Construye un texto relacionado con estas palabras y la personalidad histórica que se menciona en la primera oración.

3. Completa los espacios en blanco con las palabras que aparecen en el recuadro.

a). Los abolicionistas abogaron por el ----- de la trata negrera.

b) Los cubanos tomaron la-----de irse a la manigua para luchar por la independencia de Cuba.

c) José Martí estuvo preso en la-----de San Lázaro por defender una idea justa.

d) Las tradiciones-----son el altar máspreciado de la Patria.

E) Las-----de Antonio Maceo-----dejando profundas-----en las diversas generaciones de cubanos.

anhelos

decisión

cárcel

amor

cese

símbolo

buscar

histórico

hazañas

aprendizaje

han

huellas

3.1 Divide en sílabas las palabras que aparecen en el recuadro.

3.2 Extrae las palabras que sean esdrújulas.

4. Dictado

- a) deseos b) psicopedagógico c) léxico -sintáctico d) fónico-analítico-sintético
 e) homófono f) lámina g) cárcel h) decisión i) hábitos
 j) habilidades k) lápiz l) dóciles m) esdrújulas n) símbolos
 ñ) alcohol o) perseverancia p) azul
 q) globalización

4.1 ¿Qué regla ortográfica es la que aparece en las palabras del dictado? Enuncia la regla.

4.2 Construye 3 oraciones con algunas de ellos.

5. Copia con tu mejor letra las siguientes oraciones:

- a) El pueblo cubano cuenta con un proceso histórico muy hermoso.
 b) Los combatientes del Ejército Libertador dormían en hamacas.
 c) Durante el desarrollo de Invasión a Occidente, Maceo y Gómez demostraron un insuperable heroísmo y una intransigencia revolucionaria dignos de imitar.

5.1 De las oraciones anteriores:

- a) Clasifícalas en simples o compuestas.
 b) Clasifícala por la actitud del hablante.
 c) En el caso de las simples, escoge una y realiza su análisis sintáctico.

6- Del siguiente texto:

... El mundo marcha en una dirección todavía peor: la hegemonía política mundial por una superpotencia que muchas veces se ha excedido de en el uso de la fuerza. Se pretende utilizar para ese hegemonismo, incluso, los propios mecanismos de las Naciones Unidas...

Fidel Castro.

Guadalajara, México.

18-7-1991.

- a) Busque el significado de la palabra subrayada #1
 b) ¿De qué trata el texto?
 c) ¿Cuáles son las ideas que nos trasmite el mismo?
 d) Emita su juicio de lo expresado por Fidel a través de la redacción de un texto.
 e) Extraiga una palabra aguda que lleve acento y divídela en sílaba.

f) Escriba 3 palabras que tengan la misma dificultad ortográfica de la palabra subrayada #2.

g) Extraiga la forma del verbo haber que aparece.

7- Dictado:

- a) concepción b) holgazán c) árbol d) bravo e) satisfacción
f) baúl g) zunzún h) sílaba i) huésped j) azúcar
k) enseñanza l) maíz m) oprobio n) inútil ñ) aprendizaje
o) raíz p) conozco q) débil r) caracterización
s) método

7.1 Busca el significado de la palabra subrayada. ¿En qué momento la utilizamos todos los cubanos?

7.2 Divide en sílabas las palabras del dictado.

7.3 Agrupa todas las palabras que sean agudas. Enuncie la regla ortográfica.

7.4 Construye 3 oraciones donde emplees algunas palabras del dictado.

8- Completa los espacios en blanco con las palabras del recuadro :

a) A los cubanos no les -----otra-----que-----en armas contra España el Diez de Octubre de 1868.

b) Los-----de la----- poseen cualidades y virtudes humanas----- de imitar por todos los cubanos.

c) Los----- de turnos de la----- se dedicaron a pedir----- a los Estados Unidos.

d) La Revolución Cubana es un-----

e) A ustedes, futuros maestros los -----a que mantengan una buena ----- y un alto nivel de responsabilidad.

exhorto	huésped
disciplina	hábitos
inexpugnable	jóvenes
empréstitos	busco
ceder	quedó
Generación del Centenario	opción
excelente	

8.1 Busque en el diccionario el significado de las palabras de difícil comprensión.

9- Del siguiente texto:

“... Cuba no anda de pedigüeña por el mundo: anda de hermana, y obra con la autoridad de tal. Al salvarse, salva. Nuestra América no le fallará , porque ella no falla a América.”

José Martí.

9.1 Explique la regla ortográfica de la palabra subrayada #2

9.2 Mencione el nombre que recibe la dificultad ortográfica de la palabra subrayada. # 1

9.3 Escribe 3 palabras que cumplan con esta dificultad ortográfica.

9.4 Emita su criterio de lo expresado por José Martí a través de la construcción de un texto.

10-Elabore 4 oraciones con algunas de las siguientes palabras:

Profesión beneficio ayuda sociedad apóstol jóvenes
Anexión histórico concepción aceptar hecho reflexión.

10.1 Señale el sujeto y el predicado.

10.2 Agrégale a la palabra “profesión” un adjetivo.

10.3 Mencione la regla ortográfica que cumple el adjetivo que escribiste.

11- Del siguiente texto:

“ Somos jóvenes con una concepción política ideológica profunda, donde no hay espacios para las asperezas, en los que la vergüenza, el espíritu de sacrificio y la intransigencia revolucionaria van asentándose cada día. ”

AGR

11.1 Extrae las palabras subrayadas. Divídelas en sílabas.

11.2 ¿En qué se parecen ambas palabras?

11.3 Elabore la regla ortográfica que cumplen estas palabras.

11.4 Escribe 2 palabras que cumplan la regla ortográfica de la palabra circulada.

12- Dictado:

- | | | | |
|------------------|--------------|-----------------|---------------|
| a) Procedimiento | b) fluidez | c) expresividad | d) párrafo |
| e) composición | f) proceso | g) fracción | h) motivación |
| i) después | j) profesión | k) objetivo | l) adjetivo |
| m) verbo | n) adverbio | ñ) sustantivo | o) expediente |

p) receso q) diagnóstico r) hiato s) diptongo

12.1 Divídelas en sílabas.

12.2 Agrupa todas las palabras que sean agudas .Mencione la regla ortográfica.

12.3 Elabore 3 oraciones donde emplees alguna de las palabras del dictado.

12.4 Clasifíquelas en simples o compuestas.

12.5 Clasifícalas por la actitud del hablante

13- Copia con tu mejor letra el siguiente texto tomado del poema dramático

“ Abdala. ”

... El amor, madre, a la patria no es el amor ridículo a la tierra, ni a la hierba que pisan nuestras plantas, es el odio invencible a quien la oprime, es el rencor eterno a quien la ataca...

13.1 Extrae la palabra subrayada y diga cuál es su homófono.

13.2Cuál es el antónimo de la segunda palabra del texto.

14- Dictado:

Venganza

Esperanza

Confianza

Alabanza

Pujanza

Adivinanza.

14.1 Divídelas en sílabas.

14.2 Gramaticalmente qué tipo de palabras son.

14.3 Escribe el infinitivo del que proviene cada una.

14.4 ¿En qué se asemejan estas palabras del dictado?

14.5 ¿Cómo se escriben todas?

14.6 ¿Cuál será la regla ortográfica a la que se ajustan estas palabras?

15- Del siguiente texto:

“ Para ti serán mis últimos pensamientos, la decisión de volver a besar esos finos labios y acariciar hasta lo más profundo tu cuerpo, sí, ese que hice viajar por hermosos paraísos, al que le entregué amor y pasión, el que perdí a la luz del alba y nunca, nunca he vuelto a ver. ”

AGR.

15.1 Extrae una palabra aguda con acento ortográfico y divídela en sílaba.

15.2 Extrae la palabra subrayada y llévala al plural.

- 15.3 Explica lo que le sucedió a esta palabra al llevarla al plural.
15.4 Escribe 5 palabras que cumplan esta misma regla ortográfica.
15.5 Extrae un adverbio de cantidad.
15.6 Extrae un sustantivo y diga género y número en que se encuentra.
15.7 Emita su criterio sobre el contenido que encierra el texto anterior.

16- Dictado:

-función	-parcela	-exhortar
-huerto	<u>-hermoso</u>	-hocico
-índice	-diéresis	-ansias
-académico	-análisis	-exposición
-música	-ahí	
-plástica	- heroico	
-naturaleza	-proeza	
-vivimos	-oídos	

- 16.1 Divídelas en sílabas.
16.2 Agrupa las palabras por su acentuación.
16.3 ¿Gramaticalmente qué tipo de palabra es la que está subrayada?
16.4 ¿Cuál es la regla ortográfica para este tipo de palabra?
16.5 Elabora una oración con esta palabra, pero que se relacione con la profesión que deseas estudiar.

17- Copia con tu mejor letra el siguiente texto:

“... Hoy es mayor la inseguridad y la pobreza. Se pretende imponer la globalización a nuestros pueblos como camisa de fuerza que nos impida la aplicación de políticas nacionales diferentes a los que dictamina el Norte...”

Fidel Castro

Cartagena de Indias

18-10-1995

- 17.1 Busca en el diccionario el significado de la palabra subrayada.
17.2 ¿Será lo mismo globalización que globalización neoliberal? ¿Por qué?
17.3 Emita su criterio de lo expresado por Fidel Castro a través de la construcción de un texto.
18- Completa el siguiente cuadro:

sustantivos	adjetivo
Rapidez	
	esbelto
escasez	
	viejo
niñez	
	honrado
embriaguez	
	altivo

18.1 ¿En qué género están los sustantivos?

18.2 Divide en sílaba los sustantivos.

18.3 ¿Cuál es la terminación de los sustantivos?

18.4 Elabore la regla ortográfica a la que se ajustan estos sustantivos.

18.5 Elabora oraciones con los sustantivos del recuadro.

19- Copia con tu mejor letra las siguientes oraciones:

- a) Las asperezas de la vida no podrán matar el amor que siento por ti.
- b) Los alumnos se aprendieron el concepto de Revolución dado por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.
- c) La situación en el matrimonio continuó agravándose producto a los celos, las constantes riñas y los maltratos físicos y verbales.
- d) A la hora de elegir la pareja debemos tomar buenas decisiones

19.1 Extrae todos los sustantivos que aparecen y diga género y número en que están.

19.2 Ordénalos alfabéticamente.

19.3 Emita su criterio de la última oración a través de la construcción de un texto.

20- Copia con tu mejor letra el siguiente texto:

“ El maestro es un diccionario abierto al mundo infantil, una bahía repleta de pequeños barcos pidiendo una explicación y un ómnibus lleno de ternura y amor a pleno amanecer.”

AGR

20.1 Extrae los sustantivos que aparecen y diga género y número en que están.

20.2 Ordénalos alfabéticamente.

20.3 Emita su criterio sobre lo expresado en el texto anterior.

21- Dictado:

Ocioso	Fascismo	Heroína	Crisis
Exceso	Sucesión	Severo	Halar
Hábil	Raíces	Ignorancia	Alzar
Excepción	Bahía	Usurpación	Todavía
Movedizo	Ahogar	Exhibir	Bohío

21.1 Divídelas en sílabas.

21.2 Diga qué tipo de palabras son por su acentuación.

21.3 Elabora 3 oraciones donde emplees algunas de las palabras del dictado.

22- Copia con tu mejor letra el siguiente texto.

“... Disminuyen los bosques, se envenena el aire y contaminan los ríos. Perecen incontables especies de plantas y animales. Se empobrecen los suelos. Se extienden antiguas y nuevas epidemias, mientras crece la población, multiplicando las legiones de los desposeídos.

Fidel Castro Ruz

22.1- Busque en el diccionario el significado de la palabra subrayada.

22.2- Extrae todos los sustantivos que aparecen y diga género y número en que están.

22.3- Ordénalos alfabéticamente.

22.4- Emite su criterio sobre lo expresado por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro a través de la construcción de un texto.

23- Copia con tu mejor letra las siguientes oraciones.

a) El comercio de rescate y contrabando violaba el rígido monopolio comercial impuesto por España.

b) La Protesta de Baraguá constituye uno de los hechos más trascendentales de nuestra historia.

c) El último escenario del Titán de Bronce fue en Punta Brava.

d) El Ejército Libertador demostró heroísmo, desinterés, espíritu de sacrificio, intransigencia revolucionaria y amor por la Patria durante las tres guerras de independencia.

23.1- Señala sujeto y predicado de la segunda oración.

23.2- Clasifica la tercera oración por la actitud del hablante.

23.3- Clasifique la última oración en simple o compuesta.

24- Del siguiente texto.

... Queremos un mundo de paz, justicia y dignidad, en el que todos, sin excepción alguna, tengan derecho al bienestar y a la vida.

Fidel Castro
Nueva York,
Estados Unidos
22/10/ 1995.

24.1- Escriba 3 palabras que tengan la partícula ex igual que la palabra subrayada.

24.2- ¿Cuál es la regla a las que se ajustan estas palabras?

24.3- Lleva al plural la 5ta palabra del texto.

24.4- El antónimo de la 6ta palabra del texto.

25 Completa los espacios en blanco con las letras del recuadro.

Ortado_o Subra_ar A_soluto lne_orable Co_ete
_umano A_úcar Alça_uete Dé_il _a_idur

S, Z, C, V, B, LL, Y, H, D.

25.1- Busca el significado de las palabras de difícil comprensión.

25.2- Elabora una oración con la palabra subrayada.

26- Marca con una (X) la clasificación de las siguientes palabras según su acentuación.

Palabras	Llanas	Agudas	Esdrújulas	Sobresdrújulas
----------	--------	--------	------------	----------------

Sabiduría

Vía

Azúcar

Arpón

Mamón

Compás

Café

Renglón

Oración

Héroe

Discípulo

Patín

27-Observa las siguientes palabras.

Antójaselo Cómpramelo

Mándamelo Apréndetelo

Dígaselo Échamelo

Diciéndomelo Tirándoselo

27.1- Divídelas en sílabas.

27.2- ¿Qué tipo de palabras son por su acentuación?

27.3- Enuncie la regla ortográfica a las que se ajustan estas palabras.

27.4- Elabora 2 oraciones con algunas e ellas.

27.5- Clasifícalas en simples o compuestas.

28- Escribe verdadero o falso según corresponda.

- a) ___ vasar: es una tienda donde se venden diversos productos.
- b) ___ Recabar: es volver a cavar la tierra.
- c) ___ Recabar: es conseguir a ruegos algo.
- d) ___ Cavo: es un grado militar, extremo de una cosa o punta de tierra que penetra en el mar.
- e) ___ Recavar: es volver a cavar la tierra.
- f) ___ Valsa: es un conjunto de madera unida que sirve para navegar.
- g) ___ Vidente: es un profeta o adivino.
- h) ___ Bidente: es un instrumento de dos dientes.
- i) ___ Cabo: es un grado militar, extremo de una cosa o punta de tierra que penetra en el mar
- j) ___ Balsa: conjunto de maderos unidos que sirven para navegar.

29- Enlaza el homófono con su significado.

Bate -Mujer que posee sabiduría.

Bello - Extenso, ilimitado.

Vasto -Forma del verbo batir

Sabia - Hermoso

30- Completa los espacios en blanco con los homófonos correctos.

a) A la joven se le infectó un _____ de la pierna derecha.

Bello- vello

b) Es _____ ser querido, pero más _____

Bello - vello

vello- bello

Es amar intensamente

c) Los _____ del tirano fueron entregados al pueblo trabajador.

Bienes- vienes

d) Si _____ el próximo viernes, podrás aprobar los exámenes

Vienes- bienes

e) La planta de _____ echó unos hermosos botones.

Roza- rosa

f) si ella _____ la planta de marabú se pinchará el brazo.

Roza- rosa

31 Dictado:

a) Ellos son de la estirpe de los Maceos.

b) Déjame que te extirpe la espinilla.

c) Mañana van a fusilar a los terroristas que destruyeron La bodeguita del Medio en La Habana.

d) Va a fusilar si llueve intensamente.

e) La liza estaba preparada para que se enfrentaran los guerreros.

f) La mesa del aula estaba lisa cuando se inauguró la escuela.

g) El hombre utilizó la viga para pasar con la carretilla.

h) La biga fue utilizada en la guerra.

31.1- Extrae todos los sustantivos que aparecen y di el género y número en que están.

31.2- Ordénalos alfabéticamente.

32- Dictado:

1)- Si hollo a la mujer que más quiero en la vida, me podré quedar solo en este mundo.

2)- El hoyo que abrió mi abuela es muy hondo y posee agua potable.

3)- Si cavo en el patio podré tener agua potable.

4)- El cabo cumplió con la misión encomendada.

5)- El cabo de San Antonio es muy precioso.

32.1- Extrae tres sustantivos y diga género y número en que están.

32.2- Ordénalos alfabéticamente.

32.3- Señala sujeto y predicado y forma verbal de la primera oración.-

33- Construye un texto utilizando algunas de las siguientes ideas.

“La obra creadora de la Revolución Cubana”

“Cuando el amor doblaga el alma”

“El magisterio, un sendero de inteligencia y humanismo”

34- Dictado

Mejilla	Conexión	Parábola
Consigna	A través	Zumbido
Nariz	Venenososo	Explosivo
Reflexivo	<u>Prójimo</u>	Pececito
Razonamiento	Júbilo	<u>Perverso</u>
Éxito	Histórico	
<u>Idiosincrasia</u>	Crítico	

34.1- Extrae las palabras esdrújulas.

34.2- Divídelas en sílabas (las esdrújulas)

34.3- Busca el significado de las palabras subrayadas.

34.4- Diga qué regla ortográfica cumple la 1ra palabra del dictado.

35- Completa los espacios en blanco con los homófonos correctos.

a) El profesor _____ que salir del aula porque se le olvidó el _____

Tubo-tuvo

Tuvo-Tubo

de ensayo.

b) La _____ se le rompió José porque se dio con la _____.

Losa-loza.

Losa-loza

c) Aquel hombre contempló los hermosos _____ de la mujer que tanto

Senos-cenos

había amado.

d) Si _____ ahora, más tarde tendré hambre.

Ceno _ seno

e) La esposa del profesor de Psicología Pedagogía tienen un _____ de

siete años

varón-barón

f) El _____ de Francia realizará una cordial visita a nuestro país
varón_ barón

36 Dictado:

Expresión	Averiguar	Heroico	Riéndose	Adjetivo
Llovizna	Malvado	<u>Pesimismo</u>	Retozar	Salvavidas
Burbujas	Represivas	Tizones	<u>Retahíla</u>	
Yate	Alcanzar	Golosinas	Acceder	
Jubiloso	Humilde	<u>Ébano</u>	Egoísta	

36.1 Busca el significado de las tres palabras subrayadas

36.2 El maestro puede tener entre sus cualidades la primera palabra subrayada
¿Por qué?

36.3 Elabora oraciones con ellas

37 Copia con tu mejor letra las siguientes oraciones:

- Ahí está el asesino de los deportistas cubanos muertos en Barbados.
- Fue un acto heroico el que protagonizó Antonio Maceo en Mangos de Baraguá
- La proeza que está llevando a cabo el pueblo cubano, no la podrá realizar ningún otro pueblo del mundo.
- Al niño le dolía el oído.
- El cerdo se pinchó el hocico
- Debo exhortar a mis compañeros de estudio para que se aprendan correctamente las reglas ortográficas, de lo contrario no serán buenos maestros

37.1 Señala el sujeto, el predicado y la forma verbal de la cuarta y quinta oración.

37.2 Clasifica la primera oración por la actitud del hablante.

37.3 Extra tres sustantivos y diga género y número en que están.

38 Lee detenidamente el siguiente texto:

“ Los que casi han destruido el planeta y envenenado los aires, los mares, los ríos y la tierra, se muestran hoy los menos interesados en salvar la humanidad.”

Fidel Castro Ruz

38.1 Extrae los sustantivos que aparecen y diga género y número en que están.

38.2 Ordénalos alfabéticamente.

38.3 Emita su criterio de lo expresado por Fidel a través de la construcción de un texto.

39 Completa los espacios en blanco con las palabras del recuadro:

a) _____ es una de las _____ de los _____ del Moncada.

b) La _____ mata a los pueblos.

c) Los Estados Unidos e Israel practican la _____ de territorios que le pertenecen a los pueblos y naciones del mundo,

d) Los maestros deben _____ una _____ ortografía.

e) La crisis del mundo capitalista nos está _____ su final

f) Ella debe _____ diez cubos de agua en el _____ para limpiarlas mesas.

g) Ellos van a _____ sus _____ por la dignidad y el decoro de los cubanos injustamente encarcelados.

Alzar Ignorante

Enseñando Usurpación

Ignorancia Melba Hernández

Halar Heroína

Pozo Ana Betancourt

Severo Histórica

Adquirir Excelente

Voces Cargar

enseñanza Celia Sánchez

40 Dictado.

alabanza atemorizar

embriaguez puñetazo

confianza suavizar

honradez esperanza

esperanza hallazgo

niñez pureza

40.1 Busca en el diccionario las palabras de difícil comprensión.

40.2 Elabora oraciones con algunas de las palabras del dictado.

40.3 Clasifica las oraciones en simples o compuestas.

41 Completa los espacios en blancos con el homófono correcto:

a) El _____ del río fue afectado por la intensa contaminación

Cause- cauce

de la fábrica y el último temblor de tierra.

b) No quiero que le _____ problemas al profesor de Historia de
Causas-cauces

Cuba por no estudiar sistemáticamente.

c) Las _____ entre compañeros es una forma de hacer contra-
Pullas-puyas

revolución.

d) El campesino utilizó la _____ para sacar un bolso de boniatos
Pullas- puyas

e) El _____ que la profesora de Español – Literatura nos dicto
Texto-testo

f) Si _____ a su favor lo haré muy feliz.
Testo- texto

42-Dictado:

Lingüístico	intensidad	cebolla
Fue	adversario	interrupción
<u>Puñetazo</u>	invasión	obsequio
Veintidós	tergiversar	abuso
Excepción	<u>legibilidad</u>	periódico
Improvisación	confianza	avecilla
(Homogéneo)	(Soberbia)	yacimiento
#2	# 1	

42.1 ¿A qué reglas ortográficas se ajustan las palabras subrayadas?

42.2 Divide en sílabas las palabras agudas que tengan acento ortográfico.

42.3 Busca en el diccionario el significado de las palabras que se encuentran entre paréntesis y elabora oraciones con ellas.

42.4 Clasifica las oraciones en simples o compuestas.

42.5 ¿En qué poema de José Martí aparece la palabra que está entre paréntesis #
1?

43 – Copia con tu mejor letra las siguientes oraciones:

a) Ella estaba ociosa por ver la exposición del pintor holguinero.

b) Hoy aprenderemos el redondeo de los números naturales por la vía de exceso.

c) El hábil boxeador Mario Kindelán se retiró del deporte activo.

d) El fascismo es una corriente ideológica sanguinaria e inhumana.

43.1- Busca en el diccionario el significado de las palabras subrayadas.

43.2- Extrae un pronombre personal.

43.3- Clasifica las oraciones en simples o compuestas.

43.4- Extrae un gentilicio

44- Completa los espacios en blanco con las letras del recuadro.

Comi_ión	ci_ili_a_ión	a_abache
A_mi_ión	a_te	_iril
E_tío	altive__	comple_ión
O	lu_ir	violen_ia
Enfermi_o	_eñir	hopocre_ía
Fuga__	Horten_ia	prohi_ir

b, v, , c, z, x

45- Enlaza el homófono con su significado:

Homófonos

Significados

Hacia

-cortar la hierba

Asia

- forma del verbo hacer

Hacia

- quedar ciego

Acechar

- dirección

Asechar

- parte del mundo

Ceda

- poner acechanza

Seda

- observar con cuidado y cautela

Cegar

- filamento producido artificial

Segar

- forma del verbo ceder, transferir
a otro una cosa o derecho.

46- Completa los espacios en blancos con Las palabras del recuadro:

a) En la asignatura de Lengua Española de la _____ Primaria se utiliza el
, _____ , _____ , _____ .

b) En el museo se presentará una _____ del _____ ,
_____ .

c) Cuba está _____ con la eliminación de las desigualdades que existen
entre los pueblos del mundo.

d) El maestro que no le tenga _____ a lo que _____. Jamás amará su _____ ni a los niños.

e) El avión perdió la _____ superior a la hora de aterrizar.

Construyendo	Enseñanza	Hélice
Contribuyendo	Exposición	Período
interés	Método	Neoclásico
Hace	Lírico	Analítico
profesión	Sintético	Explicó
	extensión	orientó

47- Enlaza el homófono con su significado:

<u>Homófono</u>	<u>Significado</u>
Cita	- Situado, de situar, colocado
Sita	- Señalamiento de hora, lugar, día
Cocer	- preparar alimentos
Coser	- unir con puntadas dos pedazos de tela, cuero.

48- Dictado

(Belicoso)	rollo	(omóplato)
Hortensia	pasión	bohemia
Digestión	<u>amabilísimo</u>	hechizar
Sabiduría	cortésmente	
Países	suave	
Creérselo	vagabundo	profesional
Moho	enérgico	
Síntesis	tránsito	

48.1- ¿Qué reglas ortográficas cumplen la palabra subrayada?

48.2- Busca el significado de las palabras circuladas y elabora oraciones con ellas.

48.3- Señálale el sujeto, predicado y forma verbal.

48.4- Clasificalas por la actitud del hablante.

48.5- Clasificalas en simples o compuestas.

49- Enlaza el homófono con su significado:

<u>Homófono</u>	<u>Significado</u>
Fusilazo	- tiro disparado con el fusil
Fucilazo	- relámpago sin ruido
Meses	- forma del verbo mecer
Meces	- plural de mes (parte del año)
Pases	- plural de pase, permiso
Paces	- plural de paz
Peces	- forma del verbo pesar
Peses	- plural de pez
Reses	- plural de res (vaca)
Reces	- forma del verbo rezar
Caso	- suceso, acontecimiento, forma del verbo Casar (matrimonio)
Cazo	- forma del verbo cazar, vasija de cocina.

50- Completa los espacios en blanco con las palabras del recuadro.

__enofobia obede__er
Yu__tapo__i__ión e__pedi__ión

Globali__ __ión ane__ió

X,S,C,Z

50.1- Busca en el diccionario el significado de la 1ra palabra.

50.2- Ponga 2 ejemplos del acontecer internacional que demuestre el significado de la 1ra palabra.

51- Lee detenidamente el siguiente texto

... Debemos proclamar con toda energía que tenemos derecho a respirar aire puro, a beber agua que no esté contaminada, a que se nos asigne un empleo digno, a alimentarnos y que esos alimentos sean sanos, a que se nos eduque, a que se atienda nuestra salud, a ser menos pobres cuando otros son cada vez más ricos.

Fidel Castro
Estambul, Turquía

14/6/1996

51.1- Escribe el antónimo o el sinónimo de las palabras subrayadas.

51.2- Elabora una oración con una de ellas y señálele el sujeto, predicado y forma verbal.

51.3- Clasifícala en simple o compuesta.

51.4- Emita su criterio de lo expresado por nuestro Comandante en Jefe a través de la construcción de un texto.

52- Dictado:

Exquisito	próximo
Magisterio	oxígeno
Desvío	sucesión
<u>Anárquico</u>	<u>nocivo</u>
<u>Hecerístico</u>	regocijo
<u>Asociativa</u>	<u>cónyugue</u>
<u>Cognitivo</u>	perjuicio
Mezcla	nacionalización
Berenjena	<u>ayunar</u>
Privilegio	
Abnegado	

52.1- Busque en el diccionario el significado de las palabras subrayadas.

52.2- Elabore dos oraciones donde emplees algunas de las palabras subrayadas y que guarden relación con la segunda palabra del dictado.

52.3- Clasifícalas según la actitud del hablante.

52.4- Haga el análisis sintáctico de una de ellas.

53- Completa los espacios en blanco con los homófonos correctos:

a) _____ escrito ya la carta de amor que se te

Haz - Has

Pidió para el concurso.

b) La última _____ se acabó antes de terminar la

haz - has

comida.

c) Necesito que _____ al niño para que se duerma

Mezas – mesas

pronto.

d) Las _____ del comedor estaban llenas en el horario

Mezas – mesas

de auto estudio.

e) Por favor _____ el cabello de esas hermosas jóvenes.

riza – risa

f) La _____ es algo que embellece el alma de los seres

riza – risa

humanos.

g) _____, necesito que me regales un ramo de

Rosa – Roza

_____ rojas.

rosas – rozas

h) Si me _____, tendrás que disculparte conmigo.

Rozas – rosas

54- Copia con tu mejor letra las siguientes oraciones:

- a) La acción armada del veintiséis de Julio de 1953 constituye un acto heroico.
- b) El patriota Félix Varela sufrió una tenaz persecución desde que se declaró como independentista.
- c) Silvestre de Balboa escribió el poema Espejo de Paciencia.
- d) En la Asamblea de Guáimaro se abogó por la emancipación de la mujer.

55-Lee el siguiente texto:

... Si usted ve en su novia o novio indicios del Hábito de excusarse y de no querer nunca tener la culpa o responsabilidad de los acontecimientos, haría bien en romper el compromiso cuanto antes...

55.1- Busque en el diccionario el significado de las palabras subrayadas.

55.2- Elabore oraciones con ellas y clasifíquelas en simple o compuestas.

55.3- Emita su criterio de lo expresado anteriormente a través de la construcción de un texto.

56-Dictado:

Belleza

atraso

violín

Brújula	coherencia	bicho
Huyó	república	Güines
Revista	vencedor	público
Exclusión	gusano	gigante
Valentía	víbora	
Museo	aéreo	
	insigne	

56.1- Elabora cuatro oraciones con algunas de las palabras del dictado.

56.2- Señala el sujeto, predicado y forma verbal de las oraciones que elaboraste.

56.3- Clasifícalas por la actitud del hablante.

57- Completa los espacios en blanco con los homófonos correctos:

a) Había una _____ una princesa que vivió con siete
vez – ves

enanitos.

b) _____ al hombre que se llevó tu portafolio.

Ves – vez

c) El _____ de la guayaba se utiliza en la medicina

zumos – sumos

Tradicional.

d) Si _____ el dinero que tengo ahorrado con lo que

sumo – zumo

Ganaré este mes, me podré comprar el televisor.

e) El libro de _____ de Matemática tiene unos cuantos

textos – textos

ejercicios de división y multiplicación.

f) Ella hizo un _____ a favor de su hermano.

testos – textos

58- Dictado:

a) El bohío del humilde campesino estaba cerca de la bahía.

b) Las raíces del pueblo cubano no podrán ser destruidas.

c) Con excepción de Raúl, todos debemos mejorar nuestros rasgos caligráficos.

58.1- Busca en el diccionario el significado de la palabra subrayada.

58.2- Señala el sujeto y predicado de la 1ra oración.

58.3- Busca 2 sustantivos y diga género y número en que están.

58.4- Clasifica la siguiente oración en simple o compuesta.

59- Conjuga los siguientes verbos en el número, persona, tiempo y modo en que se te indica:

a) andar ----- 1ra persona del singular

Tiempo pretérito

Modo indicativo

b) tener ----- 2da persona del singular

Tiempo: pretérito

Modo indicativo

59.2- Elabora oraciones con las formas verbales obtenidas.

60- Escribe palabras de los sustantivos, para ello emplea los siguientes sufijos (esco, esca ezca - ezco):

a) Gaucho

d) piedra

b) Trovador

e) novela

c) Establecer

f) conducir

61- Enuncia las reglas ortográficas que aparecen subrayadas en el siguiente texto:

Lo falso, por mucho que crezca en poderío; nunca puede elevarse a la verdad.

62- Escribe sión o ción según corresponda:

a) admitir

c) fundir

e) ceder

b) organizar

d) convertir

63- De qué sustantivos o adjetivos se derivan las siguientes palabras.

a) visionario

c) precisión

e) emocionante

b) diversidad

d) prisionero

63.1 Escribe oraciones con ellas.

64- Escribe el ordinal de los siguientes números usando el sufijo (gésimo):

a) 85 c) 23 e) 51

b) 36 d) 42

65- Escribe el plural de:

a) luz

d) locuaz

g) veraz

b) paz

e) país

h) raíz

c) escasez

f) estupidez

i) feroz

66- Ponga ejemplos de palabras ajustadas a las siguientes reglas ortográficas:

- a) Escribe s en la terminación oso – osa de los objetivos.
- b) La terminación ísimo del superlativo se escribe con s.
- c) Sufijo que en la palabra expresa golpe o daño se escribe con z.

67- Copia con tu mejor letra el siguiente poema:

Si algún día me vez triste,
No digas nada: quiéreme.
Si me encuentras en la soledad de la noche oscura, no
preguntes nada: acompáñame.
Si en verdad lo que necesitas es amor,
No tengas miedo: ámame
Pero si un día dejas de quererme, no hagas nada,
solo: recuérdame.

67.1- construye un texto teniendo en cuenta el mensaje que te transmite el poema.

68- Emplea diferentes sufijos para formar diminutivos con los siguientes sustantivos:

- a) flor d) sillón g) radio j) beso
- b) peine e) queso h) tigre k) pequeño
- c) pesa f) mujer i) pez l) callejón

69- Divide en sílabas las siguientes palabras:

Lingüístico cerrajería jigüe
Viajero rayuelo idioma

69.1- Clasifícalos según su acentuación.

69.2- Escribe la palabra que tiene hiato.

69.3- Gramaticalmente qué tipo de palabra es la que se encuentra subrayada.

69.4- En qué género y número está.

70- Copia con tu mejor letra el siguiente poema:

Si alguien te quiere más que yo;
quíerelo.
Si alguien te desea más que yo,
Deséalo.
Si alguien te busca más que yo,
Búscaló.
Si alguien te anhela más que yo,
Anhélalo.
Si alguien te cuida más que yo,

Cúidalo.

Si alguien te recuerda más que yo,

Olvídame.

Pero si alguien te dice

Que te ama más que yo,

No le creas, está mintiendo.

70.1- Extrae un adverbio de cantidad.

70.2- extrae un pronombre personal.

70.3- extrae una forma verbal del verbo estar.

71- Lee el siguiente texto:

... En cuanto entraba Lopyy, no paraba de regañarlo, de la noche a la mañana porque estaban muy pobres, y cuando la gente no es buena, la pobreza los pone de mal humor.

71.1- ¿En qué libro de la literatura cubana aparece el personaje que se menciona?

71.2- ¿Cómo se llama el cuento al que pertenece este personaje?

71.3 Te gustaría que en un futuro cuando seas maestra (o), tus alumnos se parezcan a la esposa del personaje del cuento. ¿Por qué?

71,4 Emita su criterio de la idea que se encuentra subrayada a través de la construcción de un texto.

72- lee el siguiente texto:

... Pero nunca es un niño más bello que cuando trae en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga, o cuando lleva del brazo a su hermana para que nadie se la ofenda: el niño crece entonces, y parece un gigante: el niño nace para caballero y la niña nace para ser madre...

72.1- ¿Quién es el autor de este texto?

72.2 ¿Cómo se titula el escrito en que aparece este texto?

72.3- ¿Qué harías tú para darle cumplimento a lo expresado en el texto desde tu posición de futuro maestro?

73- lee el siguiente texto:

... Tener talento es tener buen corazón; el que tiene buen corazón, ese es el que tiene talento. Todos los pícaros son tontos. Los buenos son los que ganan a la larga...

73.1-¿En qué cuento aparece este texto?

73.2- ¿Qué harías tú desde tu posición de futura (o) maestro (a) para lograr en tus alumnos lo que expresa el texto?

74- Lee el siguiente texto

... Es muy curioso; los niños de ahora juegan lo mismo que los niños de antes; la gente de los pueblos que no se han visto nunca, juegan las mismas cosas...

74.1- ¿En qué escrito de La edad de oro aparece este texto?

74.2- Demuestre qué lo que dice el texto es verídico.

74.3- Elabora un juego que haya sido jugado por tus padres y luego por ti.

75- lee la siguiente estrofa:

No es un sueño, es la verdad: grito de guerra
Lanza el cubano pueblo, enfurecido;
El pueblo que tres siglos ha sufrido
Cuanto de negro la opresión encierra.

75.1- ¿A qué composición poética pertenece esta estrofa?

75.2- ¿Por qué se le llama así a esta composición poética?

75.3- ¿A qué hecho histórico hace referencia el autor en estos.

75.4- Emita su criterio sobre lo sucedido en este hecho histórico.

76- Emita su criterio sobre el libro " La Edad de Oro" desde tu posición de futura (o) maestra (o).

77- Copia con tu mejor letra el siguiente texto:

En Camagüey nació el patriota Ignacio Agramante. En esa provincia se encuentra el poblado de Guáimaro; escenario de importantes acontecimientos históricos.

77.1- Extrae las palabras que tengan triptongo.

77.2- Expresa con sus palabras lo ocurrido en el poblado de Guáimaro el 10 de Abril de 1869.

77.3- Expresa su juicio sobre el patriota que se menciona en el texto.

78- Copia con tu mejor letra el siguiente texto:

El heroico pueblo cubano ha realizado esfuerzos extraordinarios y ha repetido hazañas que muchos consideran irrepetibles en otro contexto.

78.1- Busque en el diccionario el significado de las palabras subrayadas.

78.2- Extrae la forma verbal del verbo haber que aparece. Elabora una oración con ella.

78.3- demuestre con un hecho histórico la veracidad de la oración.

79- lee detenidamente el siguiente texto:

Nuestro Héroe Nacional, José Martí, se preocupó de manera particular por el desarrollo de la educación en los países de América. No hubo prácticamente nada que escapara a su sagacidad y agudeza: la educación indígena, la preparación de la mujer, el papel de la lengua materna en la defensa de la identidad americana... Muchos de los problemas que avizoró siguen vigentes en América y reclaman aún, soluciones ágiles.

79.1- Busque en el diccionario el significado de las palabras subrayadas.

79.2- ¿Dé qué trata el texto?

79.3- Extraiga cinco palabras agudas que llevan acento ortográfico.

79.4- Extrae la forma verbal del verbo haber.

79.5- Extrae la palabra que lleva el morfo mente. Explique la regla ortográfica que se cumple con esta palabra.

79.6- Demuestre con elementos concretos que la Revolución Cubana le ha tratado de dar cumplimiento a lo que Martí comenzó, según el texto que leíste.

80- Lee detenidamente el siguiente texto:

Únicamente en una Revolución como la nuestra puede exhibirse Logros, poéticamente increíbles, en la educación. Ya no es solo que todos tengamos acceso a la instrucción. En la actualidad numerosos programas, que han despertado de inmediato el interés del pueblo, buscan emplear las más modernas tecnologías en el trabajo diario del aula. No es entonces descabellado pensar que para ti, para mí, el universo del saber se ha multiplicado con creces.

80.1- ¿De qué trata el texto?

80.2- ¿Qué ideas nos transmite el texto?

80.3- Busque en el diccionario el significado de las palabras subrayadas.

80.4- Extraiga un pronombre personal.

80.5- Extrae un adverbio de cantidad.

80.6- ¿Por qué la 1ra y 11na palabras del texto se parecen?

80.7- ¿Será lo mismo instrucción que educación? ¿Por qué?

80.8- Extrae la última oración del texto.

80.9- Elabora otra oración que exprese el mismo mensaje de la última oración.

81- Dictado:

Asociativa

combinada

Múltiplos	conmutativa	réstale
Divisor	cálculo	paréntesis
Cociente	operación	dígitos
Dividendo	inversa	pirámide
Sustracción	términos	diferencia
Distributiva	antecesor	pertenecen
Sucesor	potencia	

81.1- ¿A qué asignaturas pertenecen estas palabras?

81.2- Extrae las palabras esdrújulas y divídelas en sílabas.

81.3- Elabora un problema matemático donde emplees más de cinco palabras del dictado.

82- Enlaza la columna A con la B según convenga:

A	B
PALABRAS	Asignaturas a las que pertenece
Diámetro	Lengua Española
Mamíferos	El Mundo en que vivimos
Históricos	Matemática
Trazar	Historia de Cuba
Corrupción	Geografía de Cuba
Diminutivo	Ciencias Naturales
Adjetivo	Educación Musical
Método fónico- analítico – sintético	Educación Cívica
Valores	Educación Plástica
	Educación Laboral

82.1- Elabora tres oraciones donde emplees las palabras y las asignaturas a las que pertenecen.

82.2- clasifícala por la actitud del hablante.

82.3- Señala en una de ellas el sujeto, predicado y la forma verbal.

83Dictado:

Mayúscula	almacén	<u>doble</u>
Minúscula	<u>construcción</u>	<u>trazar</u>
Décimo	cartabón	<u>hembras</u>
Penúltima	reproducción	cilindros

Numéricos corazón base
Polígono vegetación vivimos

83.1- Divídelos en sílabas.

83.2- Clasifícalos por su acentuación.

83.3- Escoge 5 palabras y diga en qué asignaturas de la Enseñanza Primaria se utilizan.

83.4- Construye un texto donde utilices las palabras subrayadas y que guarde relación con tu profesión.

84- Completa los espacios en blancos con las letras del recuadro.

_onas	_a_a
pe_es	pai_aje
compá_.	_iénaga
mú_culo_.	anfi_io
va_o_.	_éрти_e
_ejiga	_írculo

V,b,c,s,z,x

85- Dictado

Léelos	kilómetros	sobrepeso
Veinticinco	comparación	procedimiento
Múltiplos	izquierda	consecutivos
Centímetros	cifras	básicos
Milímetros	próximo	ejercitación

85.1- Extrae las palabras que tengan acento ortográfico.

85.2- Divídelos en sílabas.

85.3- Clasifícalos según su acentuación ortográfica.

85.4- Elabora oraciones con algunas de las palabras que no tengan acento ortográfico.

85.5- Clasifícalos por la actitud del hablante.

86- Observa detenidamente los siguientes grupos de palabras y diga por qué se relacionan:

Divisar	suma	minuendo	productos
Dividendo	sumandos	sustraendo	factores

Cociente

diferencia

Resto

86.1- Elabora un problema matemático donde utilices un grupo de palabras.

87- Copia con tu mejor letra los siguientes textos:

Educar la sexualidad es formar una actitud ante la vida.

*Constituir una familia y tener hijos, es asumir un compromiso y una responsabilidad para con la sociedad y para con los demás.

Conversar sobre la sexualidad y educar los sentimientos en los hijos e hijas es responsabilidad de padres y madres.

El respeto a los sentimientos de los adolescentes, a su privacidad y a su elección de pareja deben ser divisa de la actitud de padres y madres

87.1- Busca en el diccionario el significado de las palabras subrayadas.

88- Lee detenidamente el siguiente texto:

La sexualidad es una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia (cuando no se identifican plenamente con los patrones de su sexo), lo que interviene en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones conductuales del ser humano.

88.1- ¿De qué trata el texto?

88.2- ¿Qué ideas nos transmite el texto?

88.3- Extrae dos palabras esdrújulas y una aguda con acento ortográfico.

88.4- Busca el homófono de la palabra subrayada.

88.5- Será lo mismo sexo que acto sexual ¿por qué?

88.6- ¿Qué opinas sobre el acto sexual?

89- Copia con tu mejor letra el siguiente texto:

La educación de la personalidad constituye un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano de los frutos de la vida cultural, donde se le capacitó para vivir en una determinada época y le desarrolla su personalidad de modo consecuente con tales fines.

89.1- ¿De qué trata el texto?

89.2- ¿Qué ideas nos transmite el texto?

89.3- Explique mediante un ejemplo cómo los maestros le dan cumplimiento a lo que expresa el texto.

90- Copia con tu mejor letra el siguiente texto:

La educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

90.1- ¿De qué trata el texto?

90.2- ¿Qué ideas nos transmite el texto?

91- Enlaza la columna A con la B según convenga:

A	B
Educación Sexual Adecuada	- hijos deseados
	- fidelidad a la pareja
	- abortos
	- deserción escolar
	- disfunciones sexuales
Educación Sexual Inadecuada	- enfermedades de transmisión sexual
	- protección
	- identidad genérica
	- embarazo y maternidad precoz.

91.1- Elabore 2 ejemplos donde se demuestre una adecuada conducta sexual.

92- Copia con tu mejor letra el siguiente texto:

Ningún adolescente es igual a otro. Tampoco son idénticos los adultos. La impulsividad, la variabilidad emocional, el querer ser diferentes y llamar de alguna manera la atención, son rasgos o cualidades frecuentes en esta etapa. La ayuda de los adultos será siempre bien recibida, sobre todo si se ofrece seguridad, y si se muestran comprensivos, solidarios y amistosos.

92.1- ¿De qué trata el texto?

92.2- ¿Qué ideas nos transmite el texto?

92.3- Emita su criterio de lo expresado anteriormente a través de la construcción de un texto.

93- Lee el siguiente texto:

*Es doloroso sentir que los padres no lo comprenden a uno. Hay jóvenes que sienten que les critican tanto, con tal frecuencia, que eso los lleva a sentirse malos o

incapaces. La persona sufre mucho si cree que no alcanza a ser lo que amigo(as) y familiares esperaban de uno.

Muchas personas mayores no comprenden y lo más triste es que a veces ni se dan cuenta de eso.*

93.1- ¿De qué trata el texto?

93.2- ¿Qué ideas nos transmite el texto?

93.3- Emita su juicio de lo que se expresa anteriormente.

94- Copia con tu mejor letra las siguientes oraciones:

a) La sexualidad es diálogo, es amor y comprensión, en fin la sexualidad es compartir.

b) Eso es problema de ella. Ella es la que tiene que cuidarse, que se lo ponga ella.

c) Si no me complaces con la relación sexual es que no me quieres de verdad.

94.1- Emita su criterio de oración que menos te gustó a través de la construcción de un texto.

95- Copia con tu mejor letra el siguiente texto.

La sexualidad es la unión sistemática de los componentes psicológicos, identidad, rol de géneros, y orientación sexual, tiene como núcleo integrador la identidad de género como tal, puesto en la base de este importante proceso se encuentra un conjunto de conceptos, motivaciones, valores, sentimientos, actitudes, capacidades que matizan toda la vida personal y social del ser humano.

95.1- ¿De qué trata el texto?

95.2- ¿Qué ideas nos trasmite el texto?

95.3- Emite tu criterio de lo que expresa el texto a través de la construcción textual.

96- Expresa tu criterio de lo que se aborda en el siguiente texto:

Si no tienes relaciones, eres una boba. No estás a la moda. Aquí todo el mundo tiene relaciones sexuales, tú no vas a ser la única. Demuestra que eres mujer, haz tu papel. Eso es un momentito y ya sales de eso.

97- Copia con tu mejor letra el siguiente texto:

*Cuando sentimos el amor, nos impulsa algo por dentro, no sabemos como decirlo con palabras, pero nos parece que no podemos vivir sin nuestra pareja. Hay que vivir, amar, sin olvidar que el más bello romance es también preocupación por el otro, por su bienestar y su felicidad.

97.1- ¿De qué trata el texto?

97.2- ¿Qué ideas nos transmite el texto?

97.3- Expresa su criterio de lo que se plantea en el texto a través de la construcción textual.

98- Copia con tu mejor letra el siguiente texto.

Las primeras caricias, sentir el temblar del otro, su aliento, palpar su nerviosismo, pero también en su deseo, su inmensa felicidad, nos causa una excitación desconocida en nuestras vidas.

98.1- ¿De qué trata el texto?

98.2- ¿Qué ideas nos transmite el texto?

99- Copia con tu mejor letra el siguiente texto:

*Cayó el héroe en San Pedro, la Patria llora la pérdida de uno de sus más esforzados defensores, Cuba al más glorioso de sus hijos y el Ejército, al primero de sus generales.

Máximo Gómez.

99.1- ¿Quién es el héroe que cayó en San Pedro?

99.2- ¿Cuándo ocurrió lo que plantea Gómez en su texto?

99.3- Demuestre con hechos la veracidad de lo expresado por Gómez.

99.4- Expresa su juicio de la personalidad que escribió este texto.

100- Lee el siguiente texto para que responda:

El único hombre libre, mientras no tengamos patria libre, nuestra América Libre, el mundo libre, está en los campos de batalla.

100.1- ¿Quién lo escribió?

100.2- Expresa su opinión del autor de este escrito a través de la construcción de un texto.

101- Copia con tu mejor letra el siguiente poema de Gabriela Mistral:

Serás maestro

Si amas tu trabajo más, a medida que pasa el tiempo,
Si tus castigos son frutos de amor y no de (venganza),
Si en cada clase tratas de renovarte,
Si sabes seguir un método sin convertirlo en esquema,
Si en lugar de enseñar sabes también aprender,
Si sabes estudiar de nuevo lo que creías saber.
Si sabes instruir y mejor educar,

Si tus alumnos anhelan parecerse a ti,

Entonces, **¡tú eres maestro!**

101.1- ¿De qué trata el poema?

101.2- ¿Qué ideas te transmite el poema?

101.3- Busca el significado de las palabras subrayadas.

101.4- ¿A qué regla ortográfica se ajusta la palabra que está entre paréntesis?

101.5- Construye un texto donde emplees algunas palabras subrayadas.

102- Copia con tu mejor letra el siguiente texto de Gabriela Mistral:

Muchas de las cosas que hemos menester tienen espera: el niño, no. El está haciendo ahora mismo sus huesos, criando su sangre y ensayando sus sentidos. A él no se le puede responder: mañana. El se llama ahora...

102.1- ¿De qué trata el texto?

102.2- ¿Qué ideas te transmite el texto?

102.3- Busque el significado de la 7ma palabra del texto.

102.4- Divide en sílaba la palabra subrayada.

102.5- Escribe dos palabras que comiencen igual que las palabras subrayadas.

102.6- ¿A qué regla ortográfica se ajustan estas palabras?

102.7- Escribe derivado de las palabras que escribiste anteriormente.

Anexo 18

TAREAS PARA LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

Objetivos:

1... Propiciar que las escuelas primarias cuetenses puedan cumplir exitosamente con uno de sus objetivos: Garantizar la fuerza profesoral presente y futura.

2... Desarrollar en los estudiantes ciertas habilidades pedagógicas profesionales hacia la profesión de maestros primarios como las de: observar, comparar, caracterizar, evaluar, indagar, planificar, ejecutar, controlar, dirigir y diagnosticar.

TAREAS

1- Entreviste a maestros de experiencia o con una labor destacada de la escuela donde usted realizará sus prácticas preprofesionales:

- ¿Cuántos años lleva ejerciendo la profesión?
- ¿por qué decidió hacerse maestro?

- ¿Cómo se hizo maestro?
- ¿Qué es lo que más le motiva de su profesión?
- ¿Qué siente usted cuando por razones de enfermedad u otro tipo, no puede asistir a la escuela?
- ¿Cuántas horas dedica usted a su preparación y autosuperación?
- ¿A través de que vía se autoprepara y autosupera?
- Cree usted necesario que un maestro debe autoprepararse y autosuperarse constantemente. ¿Por qué?
- ¿Cómo puede ayudar un maestro a sus niños, ya sea conductual, espiritual o docentemente?
- Ha tenido usted el mérito de haber sido seleccionado alguna vez trabajador destacado a nivel de escuela, municipio, provincia o nación.

2- Consulte a los maestros de 1er grado de la escuela donde usted realiza las prácticas preprofesionales para responder:

- ¿En cuántas etapas está dividido el 1er grado?
- ¿Cuáles son las etapas en que está dividido el 1er grado?
- ¿En qué consiste cada etapa?
- ¿Qué áreas se trabajan en la etapa de aprestamiento? ¿Qué objetivos tiene cada área?

3- Pídale a los maestros de 1er grado de la escuela donde usted realiza las prácticas preprofesionales, los planes de clases de la etapa de aprestamiento para:

- Copiar actividades de cada una de las áreas que se trabajan en las etapas de aprestamiento.

4- Investigue con los maestros del 1er ciclo de las escuelas primarias donde usted realiza las prácticas preprofesionales:

- ¿Cuál es el método se utiliza para la enseñanza de la lectoescritura en 1er grado?
- ¿En qué consiste este método?
- ¿Qué medios de enseñanza se utilizan en este método?
- ¿Qué cuentos infantiles se utilizan en 1er grado?
- ¿Cuáles son los valores que se les deben desarrollar a los niños en el 1er grado?

5- Investigar con los directores o maestros de la escuela donde usted realiza las prácticas preprofesionales:

- ¿Cuáles son los documentos normativos que debe poseer cada maestro?
 - ¿Qué importancia tiene cada uno de estos documentos normativos?
 - ¿A qué llamamos atención a la diversidad e individualidad?
 - ¿A qué llamamos Proceso de Socialización de la Enseñanza?

6- Consulte a los maestros de 1er y 4to grado de la escuela donde usted realiza las prácticas preprofesionales para fichar:

¿Cuáles son las características fisiológicas y psicológicas que poseen los escolares de cada grado?

7- Consulte los programas de 1ero a 4to grado de las escuelas primarias donde usted realiza sus prácticas preprofesionales para :

- Fichar las características psicológicas y fisiológicas de los escolares (buscar primeras páginas).

8- Investigue con los maestros, directores y jefes de ciclo donde usted realiza las prácticas preprofesionales:

- ¿A qué llamamos caracterización psicopedagógica? ¿Cuáles son los pasos o elementos para su elaboración?
- ¿Qué técnicas y métodos psicológicos se utilizan para la elaboración de las caracterizaciones psicopedagógicas?
- ¿A qué llamamos Diagnóstico Pedagógico Integral?
- ¿A qué llamamos Estrategias Pedagógicas?
- ¿Qué elementos se tienen en cuenta para elaborar una estrategia pedagógica en la escuela primaria?

9- Pídale al maestro donde usted realiza las prácticas preprofesionales un modelo de caracterización psicopedagógica de:

- Un estudiante con altos niveles de asimilación de los conocimientos
- Un estudiante con bajos niveles de asimilación de los conocimientos

Nota: Fichar las caracterizaciones en su memoria o diario de prácticas preprofesionales

10- Acuda a la biblioteca escolar para:

- Fichar 15 títulos de libros de la literatura infantil

- Leer 5 cuentos infantiles y extraer las enseñanzas que le proporcionaron los mismos
- Valorar la actitud asumida por cada uno de los personajes de cada uno de los cuentos
- Aprenderse 2 de los cuentos infantiles leídos para ser narrados posteriormente en los **turnos de Formación Pedagógica**
- Copiar los títulos de los libros que pertenecen a colección Editorial Libertad ". ¿Cómo se utilizan los mismos?
- Investigar cómo se trabaja con los textos martianos
- ¿Cuáles son los pasos metodológicos para realizar una presentación de libros ?

11 - Consulte a los maestros donde usted realiza las prácticas preprofesionales:

- ¿A qué llamamos problemas globales?
- ¿Cuáles son los problemas globales que está enfrentando hoy la humanidad?
- ¿Qué vías utilizan los maestros para lograr que los niños conozcan que existen problemas que le afectan a todos los pueblos del mundo, a Cuba y a ellos de manera particular?
- ¿Qué hace usted en unión a sus estudiantes para contribuir a la erradicar o minimizar algunos de los problemas globales que nos afectan?

12 Observe junto a los maestros donde usted realiza las prácticas preprofesionales, las tele clases de las asignaturas de lengua Española, Matemática y Educación Artística para ver :

- ¿Qué hace el maestro antes de su salida?
- ¿Qué hace el maestro durante la emisión de la tele clase?
- ¿Cómo se comportan los estudiantes durante el desarrollo de la tele clase?
- ¿Qué actividades efectúan los estudiantes durante el desarrollo de la tele clase?
- ¿Qué hace el maestro junto a los estudiantes después de finalizada la tele clase?

Nota: Fichar en su memoria o diario de prácticas preprofesionales las tele clases observadas

13- Acuda a los maestros donde usted realiza las prácticas preprofesionales e investigue:

- ¿Qué importancia tiene el uso de las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje?
- ¿Qué importancia él o ella le concede a las teles clases?
- ¿Cómo él o ella vincula las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje que lleva a cabo con y para su grupo?

14- Visite los laboratorios de computación donde usted realiza las prácticas preprofesionales e investigue:

- ¿Qué contenidos de informática deben dominar los estudiantes al concluir cada grado del primer ciclo?
- ¿Cómo se trabajan cada uno de estos contenidos con los estudiantes?
- ¿Qué software educativos aparecen en las computadoras que sirven de soporte al Proceso de enseñanza Aprendizaje de las asignaturas priorizadas?

Nota: Fichar en su memoria o diario de prácticas preprofesionales los software educativos que aparecen en las computadoras que sirven de soporte al Proceso de enseñanza Aprendizaje de las asignaturas priorizadas?

15- Consulte a los maestros donde usted realiza las prácticas preprofesionales e investigue:

- ¿Cuáles deben ser las cualidades o características más importantes que deben poseer?
- ¿Qué importancia le concede a las tareas y funciones que desarrollan los maestros?

16- Investigue con los directores y jefes de ciclos de la escuela donde usted realiza las prácticas preprofesionales:

- ¿Cuáles son las vías de superación política- ideológica a las que pueden y deben acceder todos los educadores cubanos?
- ¿A qué llamamos superación política- ideológica?

- ¿A su juicio cuáles han sido los temas de superación política- ideológica que más le han aportado a su quehacer cotidiano?

17- Consulte los libros de textos de Matemática o cuadernos complementarios del primer ciclo para:

- Copiar 10 ejercicios de las cuatro operaciones de cálculo.
- Fichar 6 problemas matemáticos y darle solución teniendo en cuenta los pasos que se emplean con los niños.

18- Entreviste a los maestros, directores o jefes de ciclos de la escuela donde usted realiza las prácticas preprofesionales para:

- Conocer cuáles son las adaptaciones curriculares que se le hicieron a la asignatura de Matemática en el primer ciclo.

19- Entreviste a los maestros de primer grado de la escuela donde usted realiza las prácticas preprofesionales para conocer:

- ¿Cómo se introducen los números?
- ¿Cuáles son los pasos metodológicos para la introducción de las cuatro operaciones de cálculo?
- ¿Cómo se trabajan los problemas matemáticos?
- ¿Qué características tienen los problemas matemáticos?

20- Consulte a los del primer ciclo para conocer:

- ¿Cuáles son los contenidos gramaticales y ortográficos que se trabajan en cada grado en la asignatura de lengua Española?
- ¿Cómo se introducen los conceptos gramaticales?
- ¿Cómo se enseñan las diversas reglas ortográficas?
- ¿Cómo se enseñan los distintos rasgos caligráficos?

21- Consulte al maestro con el cual usted realiza las prácticas preprofesionales, para que le asesore en la construcción de un texto con uno de los siguientes títulos:

- " El sueño más hermoso de un joven de estos tiempos "
- " El magisterio, una obra de infinito amor "

22- Consulte los libros de textos de Español del primer ciclo para fichar:

• 5 actividades que guarden relación con las distintas reglas ortográficas que deben aprender los estudiantes.

- Los distintos conceptos gramaticales que deben dominar.
- Todas las reglas ortográficas que se les enseñan a los estudiantes.

23- - Consulte los libros de textos de caligrafías del primer ciclo para:

- Elaborar un pautaado en dos hojas blancas.
- Realice los trazos del alfabeto en uno de ellos.
- Copie en el otro pautaado que usted elaboró, una actividad que aparezca en el cuaderno de caligrafía.

24- Entreviste a los maestros de cuarto grado para conocer:

- ¿A qué llamamos párrafo o texto?
- ¿Cuáles son los requisitos que se deben tener en cuenta para la construcción de párrafos o textos?
- ¿Cuáles son las dificultades que poseen los alumnos en la construcción de textos?

25- Consulte a los maestros de primer ciclo de la escuela donde usted realiza las prácticas preprofesionales para conocer:

- ¿Cuáles son las canciones del repertorio infantil que se trabaja en cada grado?
- ¿Cómo se trabaja la Educación Musical en cada grado?
- ¿Qué importancia tiene la Educación Musical en la formación integral de los alumnos?
- Copie 10 canciones del repertorio infantil y apréndasela para cantarlas en

los **turnos de Formación Pedagógica.**

26- Consulte a los maestros de primer ciclo de la escuela donde usted realiza las prácticas preprofesionales para conocer:

- ¿Qué importancia tiene para los estudiantes la enseñanza de la Educación Plástica?
- ¿Qué obras plásticas se trabajan en el primer ciclo?
- ¿Cómo se trabaja la Educación Plástica en el primer ciclo?
- ¿Qué hace un maestro para lograr que sus estudiantes aprendan a apreciar y valorar obras plásticas o un trabajo realizado por ellos o sus compañeros de aula?
- ¿Qué materiales se utilizan en Educación Plástica para confeccionar diversos trabajos?

27- Entrevistar al director de la escuela donde usted realiza las prácticas profesionales para conocer:

- ¿Cuáles son los requisitos que se deben tener en cuenta para elaborar un horario docente?
- ¿Cuántas horas y frecuencias tienen cada una de las asignaturas que componen el plan de estudio del primer ciclo de la Enseñanza Primaria?
- ¿Qué funciones usted cumple como director?
- ¿En qué consiste el nuevo modelo de la escuela primaria?
- ¿Cómo tiene usted implementado este modelo en su escuela?
- ¿A qué llamamos escuela como palacio de pioneros?
- ¿Cómo tiene usted implementa la escuela como palacio de pioneros?

28- - Entrevistar al director de la escuela donde usted realiza las prácticas profesionales para conocer:

- ¿Cuál es el fin de la Enseñanza Primaria?
- ¿Cuáles son algunos de los objetivos que deben dominar los estudiantes al concluir la enseñanza primaria?
- ¿Cómo se comprueba el cumplimiento de estos objetivos según el grado en que están los estudiantes?

29- Entrevistar al jefe de ciclo de la escuela donde usted realiza las prácticas profesionales para conocer:

- ¿Cuáles son las funciones que él realiza en la?
- ¿A qué llamamos preparaciones metodológicas?
- ¿A qué llamamos Entrenamientos Metodológicos Conjuntos o Visitas de Ayuda Metodológica?
- ¿Cuáles son sus objetivos y en cuántas etapas está dividido el mismo?
- ¿En qué consisten los análisis metodológicos de unidades? ¿Cuáles son los elementos que se deben tener presente en el mismo?

30- Entrevistar al Guía Base de Pioneros de la escuela donde usted realiza las prácticas profesionales para investigar:

- ¿Cuándo surgió la Organización de Pioneros José Martí (OPJM)?
- ¿Cómo surgió la OPJM?
- ¿Cómo está estructurada la OPJM?
- ¿Cuáles son los símbolos y atributos de la OPJM?
- ¿Cuál es el mártir de la OPJM? ¿Por qué el mártir de la organización?
- ¿Qué significa el saludo que realizan los pioneros?

- ¿En qué consiste el movimiento de pioneros exploradores? ¿Cómo está estructurado el mismo?
- ¿Cuáles son las principales actividades del movimiento de pioneros exploradores?
- ¿Qué actividades realiza la OPJM?

Nota: Dibuje en hojas blancas o recortes de cartulina los símbolos y atributos pioneriles

31- Consulte a los maestros de primer ciclo de la escuela donde usted realiza las prácticas preprofesionales para conocer:

- ¿Cómo se trabaja con el almanaque de la naturaleza?
- ¿Cómo se debe confeccionar el Álbum de la Patria?
- ¿Cómo se trabaja la conmemoración de efemérides en el primer ciclo?
- ¿En qué consisten las brigadas protectoras y guardias de la naturaleza?
- ¿Quiénes integran las brigadas protectoras de la naturaleza?

Nota: Elabore un almanaque de la naturaleza y un Álbum de la Patria

32- Consulte a los maestros de primer grado de la escuela donde usted realiza las prácticas preprofesionales para investigar:

- ¿Cuáles son las mascotas que se utilizan para trabajar las asignaturas?
- ¿Cómo se utilizan dentro de las clases?
- ¿Qué importancia se le concede a las mismas?
- ¿Cómo se comportan los estudiantes cuando se les habla o presentan estas mascotas?

Nota: Elabore en hojas blancas o recortes de cartulina las mascotas que se utilizan en el primer grado

33- Entrevistar al director de la escuela donde usted realiza las prácticas profesionales para conocer:

- ¿Cuáles son los requisitos para dar una buena clase?
- ¿En qué Circular o Resolución Ministerial aparecen los requisitos para dar una buena clase?
- ¿Cuáles son los pasos metodológicos para elaborar una clase en la enseñanza Primaria (Matemática y Lengua Española)?
- ¿A qué llamamos trabajos extraclases?
- ¿A qué llamamos tareas diferenciadoras o por niveles cognitivos?

- ¿Qué importancia tiene la asignación y revisión de tareas desarrolladoras?
- ¿a qué llamamos tareas desarrolladoras?

Nota: Elabore y fiche de manera conjunta con el maestro del aula donde usted realiza las prácticas preprofesionales, tareas y ejercicios desarrolladores.

34- Consulte a los maestros, directores o jefes de ciclos de la escuela donde usted realiza las prácticas preprofesionales para investigar:

- ¿Cuándo se considera a un estudiante como desventajado social, proclives, factor de riesgo o con trastornos de conducta?
- ¿Cuándo se considera que un estudiante no cumple con sus deberes como estudiante?
- ¿Qué organismos, instituciones o centros del Ministerio del Interior atienden a muchos de estos estudiantes?
- ¿A través de actividades y tareas se vincula la escuela con la familia para desarrollar un eficiente o exitoso Proceso Docente Educativo?
- ¿A qué llamamos enseñanza, instrucción y educación?
- ¿A qué llamamos Proceso docente educativo?
- ¿A qué llamamos Proceso de enseñanza Aprendizaje?
- ¿A qué llamamos Proceso Docente Educativo?
- ¿Qué se entiende por comunidad?
- ¿Cuál es el concepto más ideal que se tiene de escuela?
- ¿cuáles son los conceptos que usted se sabe de familia?
- ¿Cuántos tipos de familia existen según la Psicología?
- ¿Cuáles son las funciones básicas que tiene la familia según la Pedagogía y la Psicología?
- ¿Cuáles son las relaciones que deben existir entre la escuela- familia- comunidad para contribuir con la formación integral de la personalidad de los niños?
- ¿Cómo usted cataloga a las familias de sus estudiantes, en el cumplimiento de sus funciones básicas, según lo que observa en la práctica escolar?

35- - Consulte a los maestros de la escuela donde usted realiza las prácticas preprofesionales para:

- Elaborar 2 clases de las asignaturas de Lengua Española y Matemática, para presentarlas en los **turnos de Formación pedagógica**

- Elaborar una clase de Educación Musical, donde usted tenga que utilizar medios de enseñanzas construidos con sus esfuerzos propios.

36- Busque recortes de cartón o cartulina para elaborar medios de enseñanzas de la asignatura de Matemática:

- Círculos rojos, azules y blancos.
- Cuadrados verdes y amarillos.
- Óvalos negros.
- Rectángulos rojos.
- Flores con amarillas y rojas.
- Pelotas con líneas de diversos colores.
- Un cuadrado que contenga cien cuadraditos.
- Una tirilla que contenga 10 cuadraditos.
- Veinte círculos con el número uno en el centro
- Diez cuadraditos con el número cien en el centro.

Nota: Pregúntele a los maestro en qué grado, período y contenidos se utilizan estos medios de enseñanzas (anótelos en su memoria o diario de práctica profesional).

37-Entreviste a los maestros de la escuela donde usted realiza las prácticas preprofesionales para investigar:

- ¿Cómo se trabaja la Educación Laboral en el primer ciclo?
- ¿Qué artículos se pueden elaborar?
- ¿Qué materiales y medios se utilizan para confeccionar estos artículos?

Nota: Elabore 3 objetos o trabajos que realizan los estudiantes en la asignatura de Educación Laboral.

38- Entrevistar a un maestro alfabetizador que usted conozca, ya sea en ejercicio o fuera de la profesión producto a la edad.

- ¿Qué lo motivó a forjarse como maestro?
- ¿En qué año usted alfabetizó?
- ¿En qué lugar usted alfabetizó?

- ¿A cuántas personas usted alfabetizó?
- ¿En qué condiciones usted desarrolló la alfabetización?
- ¿Cree usted que cumplió con el objetivo que le encomendó la Revolución en aquel entonces?
- ¿Qué le motivó continuar ejerciendo la labor de educador?
- ¿Cuál es el mayor regalo o mérito que tiene todo educador?
- ¿Qué debe hacer un joven de estos tiempos para convertirse en un buen educador?
- ¿Qué usted le diría a las nuevas y futuras generaciones de maestros?

39- Consulte a los maestros de la escuela donde usted realiza las prácticas preprofesionales para responder:

- ¿Cuántos círculos de interés usted tiene en su aula?
- ¿A qué profesiones le tributan estos círculos de interés en un futuro no muy lejano?
- ¿Qué importancia tienen estos círculos de interés?

40- Investigue con los maestros de la escuela donde usted realiza las prácticas preprofesionales:

- ¿Cómo se trabaja la educación sexual en la Enseñanza Primaria?
- ¿Qué importancia tiene el trabajo de educación de la sexualidad de la personalidad desde edades tempranas?