

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN**

**ESCUELA DE INSTRUCTORES DE ARTE JOSÉ MARTÍ PÉREZ
UNIDAD MÚSICA**

***ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DE 3er AÑO DE LA ESPECIALIDAD DE MÚSICA EN LA ESCUELA
DE INSTRUCTORES DE ARTE JOSÉ MARTÍ PÉREZ DE HOLGUÍN***

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.
Mención Educación Preuniversitaria

Autora: BLANCA ODALIS PROENZA AGUILERA

Tutora: MANUELA BASILISA PROENZA AGUILERA
Tutor: RUDY TOLEDO MICÓ.

Holguín

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN**

**ESCUELA DE INSTRUCTORES DE ARTE JOSÉ MARTÍ PÉREZ
UNIDAD MÚSICA**

ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DE 3er AÑO DE LA ESPECIALIDAD DE MÚSICA EN LA ESCUELA DE
INSTRUCTORES DE ARTE JOSÉ MARTÍ PÉREZ DE HOLGUÍN

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.
Mención Educación Preuniversitaria

AUTORA: Lic. Blanca Odalis Proenza Aguilera.

TUTORA: MSc. Manuela B Proenza Aguilera

TUTOR: DrC Rudy Toledo Micó

Holguín

2010

DEDICATORIA



“Llevo dentro de mí mismo un peso agobiante: el peso de las riquezas que no he dado a nadie”.
Rabindranath Tagore.

- A la memoria de los valerosos hombres y mujeres que lucharon por la libertad y la independencia de Cuba y a sus descendientes en la Cuba de hoy.
- A mis padres; por un pasado lleno de amor y disciplina.
- A mi hija; por un presente cargado de felicidad y respeto.
- .A mis nietos del mañana; por un futuro colmado de anhelos y esperanzas.
- A mi familia de siempre, los amigos; por una vida repleta de apoyo y comprensión.

AGRADECIMIENTOS

“Uno puede devolver un préstamo de oro, pero está en deuda de por vida con aquellos que son amables”.
Anónimo.

- A mi familia, “El que ha andado el mundo y ha visto reyes, sabe que no hay palacio como la casa de familia”.
- A mi hija, el tesoro más preciado que me ha dado la vida y mi motivo fundamental para seguir adelante.
- A mi hermana, por su dedicación y asesoría en la realización de este trabajo.
- A mis profesores y compañeros de maestría.
- A los que quedan sin mencionar y también me brindaron su ayuda.

A todos, gracias

Resumen

El fortalecimiento de valores constituye uno de los retos esenciales en la actualidad, corresponde al colectivo pedagógico incidir, exigiendo con coherencia y sistematicidad para alcanzar su logro. A partir del problema científico declarado: ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de la especialidad de Música de la EIA? Se planteó como objetivo, elaborar un conjunto de actividades dirigidas a ese fin, que, además, propicien la reflexión, el debate, el análisis crítico y autocrítico, el protagonismo estudiantil y los modos positivos de actuación, en estrecha vinculación con las variantes de la expresión oral. Las actividades constituyen sugerencias en su totalidad, pueden ser utilizadas de manera práctica en otras especialidades de la carrera, así como en otros centros del nivel, con enfoque ameno, según las potencialidades que ofrece el horario único y las particularidades y necesidades de los estudiantes. Los resultados validan la factibilidad de la propuesta, aún cuando en algunos indicadores no se produjeron cambios significativos en el orden cuantitativo, si fueron evidenciados en el aspecto cualitativo, se alcanzaron resultados favorables en la comprensión y disposición ante las tareas y deberes, mayor respeto y comunicación con los demás, lo que implica que, con la unidad de las influencias educativas, se logrará un sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en el que desarrolla su vida.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo 1 Marco teórico referencial del valor responsabilidad.....	10
Epígrafe 1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la formación de valores.....	10
Epígrafe 1.2 La responsabilidad como valor moral.....	21
Epígrafe 1.3 Diagnóstico del estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad.....	26
Capítulo 2 Actividades para fortalecer el valor responsabilidad.....	33
Epígrafe 2.1 Actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la E.I.A José Martí.....	33
Epígrafe 2.2 Valoración de la efectividad de la aplicación de las actividades.....	56
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	60
Bibliografía	
Anexos	

Introducción.

En la actualidad la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente; y es así, porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, al desarrollo de la personalidad, y a su condición de ser social.

La formación de valores es un desafío que atañe a la humanidad entera, el problema del desarrollo del hombre en las condiciones actuales, con los cambios que introducen en las esferas de su actividad vital y en su modo de vida se convierten en uno de los más importantes a escala global, por lo que es objeto de discusiones en varios congresos y eventos internacionales: Congreso Internacional de México (1990), Declaración de Mérida (1995), Declaración de Cintra (1998), Declaración de La Habana (1999) y en todos los Congresos Internacionales de Pedagogía celebrados en Cuba y en Iberoamérica.

Cuba, enfrenta la hiperbolización del aspecto económico- material, las desigualdades sociales en los niveles de: ingreso- consumo, acceso- consumo y con ello el surgimiento de nuevas orientaciones de valor que distan de otras legitimadas dentro del proyecto social y político cubano. La juventud no está exenta de sus efectos, por ello constituye una necesidad formar y fortalecer un conjunto de valores morales.

Para la satisfacción de la mencionada necesidad, devenida en objetivos y fines, el Ministerio de Educación ha establecido normativas en función de garantizar su cumplimiento, para ello se priorizan determinados valores, enmarcados en un proceso institucionalizado, centralizado, contextualizado e integral que se concreta en la política educacional por las razones siguientes:

- Es necesario educar en valores alternativos a los dominantes en el mundo contemporáneo hegemónico por el capitalismo, en el que se insta a desentenderse de sus responsabilidades sociales.
- En el mundo existe una crisis de valores, que parece colocarnos en la falsa alternativa de “sálvese quien pueda” y “todo vale”.

- Es la educación en valores justamente uno de los principales nexos entre la sociedad y la escuela.

El fortalecimiento de valores en la actualidad, a pesar de ser una exigencia del momento histórico-concreto, no es un tema de “moda”, como lo consideran algunas personas, aceptarlo sería asumir su fugacidad, que pasado un tiempo dejará de contar con vigencia e importancia, no se trata de eso, el trabajo debe encaminarse a la materialización del modelo de hombre que se aspira formar, es un tema actual, necesario para preservar la Revolución y sus conquistas.

Es un hecho los cambios que se han operado en la vida social y política del país, que instan a reconceptualizar el ideal de hombre en correspondencia con las nuevas exigencias sociales existentes, sin que este quede desposeído de su esencia, la formación y preparación del individuo para la vida, con objetivos y acciones más concretas, donde se impliquen todos los factores que tienen que ver con la educación de las nuevas generaciones.

Las nuevas exigencias implican que los valores que se deben formar y fortalecer en los estudiantes, son aquellos que representan los más genuinos intereses de la clase obrera y que constituyen un producto del desarrollo histórico-social, dentro de los que se destaca como esencial el valor responsabilidad.

El proceso revolucionario dignificó al hombre, elevó su calidad de vida, por lo que la población no se resigna ni tolera la ausencia de planes futuros. Cualquier indicador de desigualdad es percibido como injusto.

En tal sentido el Sistema de Trabajo Político Ideológico y dentro de él, la Resolución Ministerial 90/98 establece los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana. En el año 2006 se instauró el Programa de Reforzamiento de los Valores Morales de la sociedad cubana para todos los organismos e instituciones, en el se plantea la unidad indisoluble entre la moral y la política y la necesidad de trabajar sobre la base de la espiritualidad cubana, se analizan paradigmas de la ética que van desde Félix Varela hasta Fidel Castro. En el 2008 se pone en vigor la Resolución Ministerial 118/08 referente a la inserción de las Cátedras de Valores en las Cátedras Martianas.

La Escuela Cubana como institución fundamental en la que se materializa la política

educacional, tiene dentro de sus funciones fundamentales la de formar a las nuevas generaciones de cubanos en los principios y valores en los que se sustenta la Revolución, transmitir y formar los modos de sentir, pensar, actuar, preservar y enriquecer las tradiciones culturales de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de niños, adolescentes y jóvenes.

En la escuela se desarrolla el proceso educativo, en coordinación con los demás agentes socializadores: la familia, la comunidad, las organizaciones e instituciones sociales, los grupos, colectivos y otros, para dar cumplimiento a los fines y objetivos de la educación, dentro de los que está incluida la formación de valores morales.

El perfil ético del hombre cubano abarca el nivel del ser moral, con los aspectos cualitativos buenos y malos, con las orientaciones valorativas tendientes tanto hacia los valores como hacia los antivalores, abarcando en las escalas de valores individuales una gama de actitudes similares, diferentes y totalmente contrapuestas ante los mismos fenómenos, desde los hechos más intrascendentes, hasta los más cruciales y otros definidos como problemas de principios. Por ser problemas que demandan una actitud de compromiso de los individuos con la realidad social, exigen una acción movilizadora de su proyección tanto teórico-ideológica, como práctico-transformadora.

La personalidad del joven cubano, se sustenta sobre la base de una amplia cultura, general, politécnica, laboral y de los sentimientos, con un fundamento científico y con los valores de la conciencia nacional: patriotismo, independencia, soberanía nacional, justicia social y la unidad nacional, con una actitud revolucionaria, emprendedora y transformadora ante la realidad, de búsqueda de soluciones a los problemas con inteligencia, creatividad y tesón.

El perfil moral que da integridad a la personalidad del joven cubano, está presidido por la jerarquía de un sistema de valores como: la dignidad humana, la intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera, la solidaridad humana, la responsabilidad, el patriotismo, la honradez, la identidad nacional entre otros. En consecuencia con lo anterior, el modelo de formación del bachiller cubano postula "...lograr la formación integral del joven en su forma de sentir pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-- familia — comunidad, a partir del

desarrollo de una cultura general, política y preprofesional sustentada en el principio martiano estudio – trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente.” (Documento para directores, 2006-2007)

En la educación preuniversitaria se han realizado investigaciones referidas a la educación en valores morales, entre los que se pueden significar los desarrollados por: (Batista, 2001), realiza una modelación pedagógica de los valores identidad y dignidad (González, 2007), que aporta una propuesta de actividades para fortalecer los valores en los estudiantes de artes plásticas de la EIA; (Driggs, 2008) aborda la labor de los instructores de arte en la educación del valor responsabilidad; (Rodríguez, 2008), propone un folleto metodológico para contribuir al desarrollo del valor responsabilidad; (Velázquez, 2008), tributa un conjunto de actividades para favorecer el respeto y la responsabilidad como pilares básicos de la educación en valores y (Cruz, 2008) presenta un conjunto de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de Artes Plásticas de la EIA de Holguín.

Las investigaciones consultadas brindan aportes valiosos a la teoría y la práctica de la formación de valores, en tanto proponen alternativas metodológicas y de actividades, modelación pedagógica, estrategias y folletos metodológicos que fortalecen la educación en valores. El análisis realizado permitió constatar su pertinencia, no obstante aún existen dificultades en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes.

Las Escuelas de Instructores de Arte (EIA) como un preuniversitario con características particulares, tiene como finalidad formar un bachiller en humanidades e instructor de arte con una cultura general integral para que ejerzan de forma eficiente el trabajo social comunitario para cumplir con el principio de justicia en la masificación de la cultura artística.

Su misión consiste en formar un patriota ciudadano, instructor pedagogo con una sólida formación política y cultural general, a través de una sólida integración de todas las acciones y factores, con una sistemática retroalimentación.”(Documento para directores de las EIA, 2006-2007).

Al egresar de la Escuela de Instructores de Arte (EIA) el joven debe ser capaz de conocer y actuar en correspondencia con las tradiciones revolucionarias, patrióticas, martianas, culturales y laborales con alto sentido de pertenencia, arraigo e identidad nacional, con un sistema de valores que guíen y regulen sus actuaciones morales en los diferentes contextos de actuación profesional.

El modelo del egresado de las EIA (el deber ser), expresa, que los jóvenes instructores de arte deben poseer un alto nivel de responsabilidad en cuanto al cumplimiento de los deberes y funciones en lo laboral, lo social, lo comunitario y lo profesional. Sin embargo la práctica ha demostrado que en general aún tienen carencias respecto a valores tan importantes como la responsabilidad, en particular en los estudiantes de música, lo que conduce a la observancia de dificultades en el fortalecimiento de este valor y limita el cumplimiento de su encargo social, lo cual condujo a la necesidad de una indagación científica.

Para constatar el estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de música de la EIA José Martí se realizó un diagnóstico inicial, utilizando como métodos y técnicas la observación de los diferentes contextos y actividades que se desarrollan con los estudiantes y la manifestación del valor. Las encuestas a los estudiantes y profesores para comprobar el componente cognitivo del valor responsabilidad y las entrevistas a estudiantes y profesores para conocer las manifestaciones que denotan el fortalecimiento o no del valor responsabilidad. Resultado del producto de la actividad para constatar las manifestaciones conductuales o los comportamientos que denotan el fortalecimiento del valor en cuestión. El análisis de documentos para obtener información sobre la efectividad de la proyección de actividades en las diferentes asignaturas dirigidas al fortalecimiento de este valor. (Anexo 1).

Del análisis de los resultados obtenidos se determinaron las siguientes insuficiencias:

- Impuntualidades en el regreso de los pases.
- Incumplimiento de las tareas docentes y no docentes asignadas por los profesores y las organizaciones políticas y estudiantiles.
- Insuficiente cuidado de la propiedad social e individual.

- Incumplimiento de la Resolución 45. (Uso del uniforme escolar)
- Incumplimiento de las tareas relacionadas con el trabajo socialmente útil (TSU).
- Falta de conocimiento acerca de lo que significa responsabilidad y su asunción consciente.
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de enseñanza de las diferentes asignaturas para el fortalecimiento del valor responsabilidad.
- Incoherencia y asistematicidad de las exigencias educativas por parte del colectivo pedagógico.

Las insuficiencias detectadas anteriormente reflejan la contradicción que se manifiesta entre la finalidad que se declara en el modelo de formación del egresado de la EIA y la realidad en que se encuentra la formación y fortalecimiento del valor responsabilidad, lo que condujo a la formulación del siguiente **problema científico**:
¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de la especialidad de música de la EIA?

Objeto de investigación: El proceso de educación en valores morales.

Objetivo: Elaborar un conjunto de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de la especialidad de música de la EIA José Martí.

Campo de acción: El fortalecimiento del valor responsabilidad.

Los elementos expuestos permitieron elaborar las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor responsabilidad dentro de la educación de valores morales en el preuniversitario?
2. ¿Cuál es el estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de música de la EIA José Martí?
3. ¿Qué actividades elaborar para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de música de la EIA José Martí?
4. ¿Cuál es la factibilidad del conjunto de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de música en la EIA José Martí?

Para el cumplimiento del objetivo de esta investigación se planificaron las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teórico- metodológicos del valor responsabilidad dentro de la educación en valores morales del preuniversitario.
2. Diagnóstico del estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad de estudiantes de tercer año de música de la EIA José Martí.
3. Elaboración de un conjunto de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de música de la EIA José Martí.
4. Constatación de la factibilidad del conjunto de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de música de la EIA José Martí.

Los **métodos de investigación** se fueron utilizando de manera progresiva, relacionados con cada una de las tareas investigativas. Para el cumplimiento de estas se emplea como método científico general, el dialéctico materialista, que sirve de concepción gnoseológica, metodológica y axiológica en todo el proceso investigativo. En el transcurso de la investigación se emplearon los siguientes métodos:

I. Métodos del nivel empíricos.

Observación participante: a las manifestaciones externas de los estudiantes en los diferentes contextos y actividades que se desarrollan en el centro para constatar en la práctica el valor y su aprehensión.

Encuesta: a los estudiantes y profesores del grupo de tercer año de música, para comprobar los conocimientos que poseen sobre el valor responsabilidad.

Entrevistas: a estudiantes y profesores del grupo de tercer año de música para conocer las manifestaciones de los estudiantes que denotan el fortalecimiento o no del valor responsabilidad.

Resultado del producto de la actividad. Para constatar las manifestaciones conductuales o los comportamientos que denotan la posesión del valor responsabilidad.

Revisión de fuentes documentales: permitió aglutinar la documentación con respecto al valor responsabilidad, las tendencias que se verifican de la cuantificación de los resultados de los instrumentos aplicados y los análisis cualitativos que de ello se deriva.

II. Métodos del nivel teórico:

Histórico – lógico: para penetrar en la evolución temporal y contextual del proceso de fortalecimiento de valores en su generalidad y específicamente en el valor responsabilidad, conocer sus características y limitaciones, para llegar a conclusiones.

Análisis - síntesis: para determinar los fundamentos epistemológicos relacionados con la formación de valores, interpretar y sintetizar el procesamiento de la información obtenida en el diagnóstico y los resultados, para la elaboración del informe de la investigación.

Inducción – deducción: para realizar inferencias a partir del análisis de las fuentes consultadas y lograr generalizaciones de las actividades elaboradas y sus resultados.

Sistémico estructural funcional: se empleó para el análisis de los requisitos a tener en cuenta al elaborar las actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

III. Estadísticos y Matemáticos:

Cálculo porcentual: para la cuantificación de los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados.

Aporte práctico:

El proceso investigativo desarrollado ofrece como aporte práctico un conjunto de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad, que facilita su aplicación en otras especialidades de la carrera y en otros centros del nivel preuniversitario. Estas se concretan en la forma y métodos utilizados en el desarrollo de las mismas, elaboradas con alto contenido educativo que conllevan a la reflexión, al debate, la valoración, al análisis crítico y autocrítico, a la construcción interna del individuo, de sus principales normas, convicciones, que luego se manifiestan en modos de actuación positivos tanto en la vida estudiantil como en su proyección social y futuro desempeño laboral como instructor de arte.

Descripción de la tesis:

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El **Capítulo I** consta de tres epígrafes donde se presentan los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la investigación, se realiza el análisis de los antecedentes históricos en el fortalecimiento de los valores, los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos del valor responsabilidad, así como el diagnóstico del estado actual en el fortalecimiento del valor responsabilidad en la muestra seleccionada.

El **Capítulo II** consta de dos epígrafes donde se presenta la propuesta de las actividades para fortalecer el valor responsabilidad y se constatan los resultados de aplicación de la propuesta.

Las **conclusiones** sintetizan los resultados de la investigación.

Las **recomendaciones** proponen acciones para la aplicación y generalización de las actividades elaboradas.

Los **anexos** esclarecen y complementan los resultados descritos en los dos capítulos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL DEL VALOR RESPONSABILIDAD.

Los valores se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, y se convierten en formaciones internas del sujeto acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa, lo que implica que sean analizados en el contexto en que se desarrollan.

Epígrafe 1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la formación de valores.

A raíz del período especial se manifiestan en la sociedad cubana algunas actitudes contrarias a la ideología de la Revolución, que generan desigualdades sociales y tienen su repercusión en la escuela, la familia y la comunidad. Aparece una tendencia a la diferenciación que provoca el surgimiento del valor de cada ciudadano en dependencia de su ocupación o los bienes materiales que posee, en detrimento del ideal aspirado. Se producen cambios en las relaciones sociales que son necesarios tener en cuenta en el modelo proyectivo de cada enseñanza para que los adolescentes formen sus valores y personalidades en correspondencia con el modelo histórico ideal acorde con los principios de nuestro sistema socialista.

Durante este período se intensifica el trabajo educativo para mantener las conquistas alcanzadas y se asumen alternativas para enfrentar los efectos de la situación económica por la que atravesaba el país, se pone de manifiesto la creatividad de los educadores cubanos, la unidad y vínculo escuela- familia- comunidad, permiten que no se detenga el proceso educativo en ninguna escuela cubana. A pesar de los esfuerzos realizados y del innegable papel desempeñado por la escuela cubana y sus educadores, no se aprovechan al máximo todos los espacios y momentos para consolidar el proceso de formación de valores.

En el curso 1998 – 1999 se pone en vigor un documento elaborado por el Ministerio de Educación (MINED) sobre el trabajo político ideológico que daba continuidad al sistema de preparación política implantado a raíz del período especial que tomó

como base los documentos aprobados en el V Congreso del PCC y tenía como direcciones principales el rechazo al sistema capitalista y sus valores, la superioridad de la sociedad cubana, la confianza en la Revolución y su dirección y el desarrollo de valores, sentimientos y posiciones patrióticas, revolucionarias y antiimperialistas.

Comienza un fuerte trabajo para el fortalecimiento de valores al ponerse en vigor la Resolución Ministerial 90/1998 que dispone los lineamientos para la formación, el desarrollo y fortalecimiento de valores como la honradez, la sencillez, la honestidad y el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, sus héroes y mártires, el antiimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores, el cuidado de la propiedad social. La disciplina y la responsabilidad ciudadana aparecen como prioridades de la escuela. Se orienta la introducción en el plan de estudio de horas lectivas para debatir contenidos y desarrollar actividades prácticas. La mayoría de los profesores no poseían la preparación necesaria ni el tiempo suficiente para enfrentar esta ardua tarea, por lo que el trabajo en la escuela no fue suficiente.

En este período se destacan los estudios de los autores: JR. Fabelo (1996), E. Báxter (1998), y N. Chacón (2000), que aportan valiosas ideas al estudio de los valores.

A partir de 2001 se implementan en las escuelas los Programas de la Revolución, con el objetivo fundamental de elevar la calidad de la educación, humanizar aún más el trabajo del profesor y convertirlo en un verdadero educador, capaz de formar valores morales de forma consciente y llevar al estudiante a ser más responsable en su quehacer diario. Estos se utilizan como material de refuerzo al trabajo político – ideológico, se implementan a través de las actividades docentes especialmente en las clases y su salida se controla sistemáticamente por parte de las estructuras de dirección.

Se observó en la escuela un auge en el trabajo encaminado al fortalecimiento de los valores en los adolescentes, utilizándose diversas vías como fueron: la clase como forma fundamental del proceso, turnos de debate y reflexión, los 10 minutos de debate del acontecer nacional e internacional, desarrollo de matutinos, asambleas de grupos, trabajo con el cuaderno martiano, entre otras. Se realizó un control bastante

sistemático de estas acciones, no obstante se consideran insuficientes en la preparación de los adolescentes para la educación en valores.

Las transformaciones instauradas en las diferentes educaciones, instan al docente a un cambio en su forma de preparación, así como en la modificación del sistema de trabajo y dirección de la escuela donde debe constituir una prioridad la atención a la diversidad y la individualidad de cada estudiante, donde se prioricen en unidad la labor educativa y la labor instructiva, resultando imprescindible para lograr que los estudiantes en toda la actividad escolar y social, sean activos, críticos, reflexivos, independientes, protagónicos y laboriosos, elementos de vital importancia en el fortalecimiento de los valores

Se define el concepto de valor, la jerarquía y modos de actuación de los nueve valores a potenciar en la sociedad cubana por todos los factores socializadores y la necesidad de encaminar todos los esfuerzos en este sentido. Se reconoce a la escuela como centro coordinador e integrador del resto de las instituciones socializadoras en la formación en valores.

En el Documento a Directores de Preuniversitarios Planificación estratégica del desarrollo educacional, vigente hasta el 2007 en su capítulo 2 indicación número dos del MINED, se plantea como prioridad revolucionar el sistema educativo cubano integrando los programas de la Revolución y perfeccionando la labor educativa de docentes a partir de la elevación continua de su ejemplaridad y de su capacidad de formar niños, adolescentes y jóvenes sanos, cultos y profundamente revolucionarios. Se plantean como valores revolucionarios: el patriotismo, fidelidad, antiimperialismo, solidaridad e internacionalismo para lograr la incondicionalidad, integridad e idoneidad y como valores universales la laboriosidad, responsabilidad, honestidad, honradez y disciplina.

En varias literaturas se trata el tema del fortalecimiento de valores, autores como P. Arés. (2001), Esther B. (2002, 2005), Nancy Ch. (2002), Anabel G. (2007), Liset M. (2008), Isabel C D. (2008), realizan aportes ofreciendo definiciones, vías y métodos, análisis axiológicos desde puntos de vistas filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sirven de fundamentos teóricos y metodológicos a esta investigación.

A través del análisis histórico se pudo llegar a la conclusión que la generalidad de los autores consultados considera a la escuela como la institución responsable de la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, por lo que esta aporta al fortalecimiento de valores en la personalidad de los adolescentes.

A pesar de la intensificación del trabajo de fortalecimiento de los valores aún se considera insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades educativas que ofrecen los diferentes espacios y contenidos establecidos a partir de los Programas Priorizados de la Revolución, para elevar la educación, formar una cultura política y potenciar valores morales, dentro de ellos el fortalecimiento del valor responsabilidad.

El estudio anterior permite establecer que:

- Desde 1991 hasta la actualidad ha sido prioridad del sistema educativo cubano la formación y fortalecimiento de los valores en la nueva generación.

- Desde 1991 hasta la actualidad se fortalece y se enriquece el encargo social de la escuela.

- El trabajo educativo realizado para la formación y fortalecimiento de los valores en el período de 1991 hasta la actualidad es superior con respecto a etapas anteriores, pero aún insuficiente con respecto al ideal que se aspira.

Las actuales condiciones han activado en algunas personas y grupos humanos comportamientos que ya venían gestándose en décadas anteriores aunque con formas de expresión y magnitudes diferentes, no sería posible cumplir con las difíciles y complejas tareas si no contamos con un hombre que sea capaz de ser participe activo del destino de la patria, de asimilar ideales, propósitos, objetivos, desde el prisma de los intereses y necesidades del pueblo, sobre la base de una conciencia altamente desarrollada y un determinado sistema de valores, (en la medida en que los principios se asimilan por la conciencia se convierten en valores y cuando en la actuación colectiva o individual prevalecen, los valores constituyen las convicciones que se defienden en todas las circunstancias por difíciles que sean.)

Hablar de valores significa comprenderlos a partir del estudio de la definición de su concepto, según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) en sus diferentes acepciones, valores se refiere a cualidad del ánimo, que mueve a

acometer resueltamente grandes empresas y a arrostrar los peligros. / Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad. / Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores. (Microsoft® Encarta® 2007)

Según diferentes autores los valores son definidos como: ...”parte de nuestro ser más profundo, de nuestra entrañable realidad, son un ingrediente indispensable de la vida humana inseparable de nuestro ser persona. En este marco se sitúan los valores morales como parte inseparable de nuestra existencia, pues toda persona es inevitablemente moral”. (Cortina. A, 1976); una parte constitutiva de la realidad social como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y la realidad e intereses de la sociedad en su conjunto (Fabelo. J, 1989); la significación social positiva de cualquier objeto, fenómeno, cualidad o proceso material o espiritual, que participe en la actividad humana. (Fabelo. J, 1996); la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia el progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. (Chacón. N, 2000); un proceso inherente al desarrollo moral de la personalidad. (Chacón. N, 2002). “(...) Es expresión del contenido vivencial que implica un significado positivo, una guía en la construcción del proyecto de vida social del adolescente; este lo va construyendo a lo largo de su vida como resultado de su historia socio-cultural, los aprendizajes dirigidos y la estructuración de sus diferentes períodos evolutivos”. (Acebo. M, 2005)

En sentido general existe comprensión y coincidencia al interpretar a los valores como:

- Un fenómeno social.
- Una significación en el contexto de la relación sujeto-objeto que expresa las necesidades e intereses humanos.
- Un producto de la actividad (consciente) transformadora humana, y por tanto móvil, cambiante.

Los valores son el reflejo de la realidad en la conciencia de los hombres, como resultado de la relación que se establece entre el sujeto y el objeto, y del individuo con el medio social en el que se desenvuelve.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores y a partir de los intereses de esta investigación la autora asume la definición dada por (García, Gilberto 2002) por presentar argumentos válidos que caracterizan este concepto estando en estrecha relación con las particularidades de este trabajo, cuando plantea que “los valores son guías generales de conductas que se derivan de la experiencia y dan sentido a la vida, proporcionan su calidad de tal manera que están en relación con la realización de las personas y fomentan el bienestar de la comunidad y la sociedad en su conjunto”.

La concepción del mundo o concepción acerca de la relación del hombre con el mundo, su lugar y papel en este, es una cuestión eminentemente filosófica. La concepción del mundo varía en el contexto de la actividad, así como varían las valoraciones y la manifestación de los valores humanos. Toda concepción del mundo tiene un componente cognoscitivo, un componente valorativo (axiológico) y un componente conductual (praxiológico), referido a las acciones reales del sujeto, que existen en unidad dialéctica.

En Cuba, ha tenido lugar una reorganización de los valores. Muchos autores plantean que ha existido una “pérdida”, “desmoronamiento”, “crisis” de valores, sin embargo esto no es así. Precisamente esta reorganización de valores, ha permitido mantener los rasgos esenciales del proyecto social que se construye y enfrentar el imperio más poderoso del mundo, a través de las ideas, principios, convicciones. En la filosofía cubana de las últimas décadas del siglo pasado se aprecia una notable contribución a la comprensión científica del valor tomando como fundamento la filosofía social del marxismo. Rigoberto Pupo Pupo (1990), José Ramón Fabelo Corzo (1996) y Zayra Rodríguez Ugidos (1998), entre otros, se destacan en este empeño.

Para comprender la problemática de los valores se requiere de un enfoque dialéctico dada su complejidad, y para entender este proceso hay que partir de tres elementos claves:

- Una mayor información acompañada de argumentos sólidos, creíbles y actualizados.

-Una mayor participación donde sean protagonistas directos de las diferentes tareas que tengan que acometer.

-Estructurar un sistema de estimulación encaminado a identificar, jerarquizar y estimular los logros y ejemplos positivos. (Tomado de Acebo Mayra, 2005)

A partir de una respuesta materialista-dialéctica al problema fundamental de la filosofía y defendiendo los intereses de la clase obrera, dichos autores comprenden al valor como:

-Un fenómeno que permea toda la relación hombre-mundo (no sólo la espiritualidad humana, sino los procesos objetivos, materiales, culturales).

-Un proceso contextualizado, cultural, a través del cual se expresa la identidad, la metacognición de los individuos y grupos sociales.

-Como todo fenómeno humano, un proceso susceptible de ser modificado, concientizado y transformado de modo práctico por el hombre.

-Un fenómeno que sintetiza lo ideal y lo material, que surge en el proceso de conversión recíproca entre estos.

Los valores se forman y se desarrollan en la actividad práctico-transformadora del hombre, exigen la implicación y protagonismo del sujeto en las tareas de contenido social y en su propia formación. La educación de las nuevas generaciones es una tarea compleja, se aspira a un hombre capaz de pensar por sí mismo, con una conciencia valorativa altamente desarrollada, portador de un sistema de valores que le permita convertirse en partícipe activo en la construcción de su destino propio y el de los demás.

El fortalecimiento de los valores es un proceso donde intervienen múltiples factores: en primer término, la familia, agente socializador por excelencia, cuya labor educativa es insustituible ya que conforma, desde los primeros años de vida, características esenciales de la personalidad del individuo. Diversas instituciones formales y no formales como la escuela, organizaciones políticas y de masas, grupos, medios de difusión masiva, entre otros, constituyen los agentes de socialización, no menos importante.

En la medida que las sociedades se hacen más complejas en su organización social y política, los procesos tradicionales de enseñanza de valores morales y de

socialización resultan insuficientes por lo que se precisa de un proceso formal y unificado de formación ciudadana; esta misión es asumida entonces por las instituciones educativas.

En la actualidad no se concibe un proceso educativo centrado únicamente en la adquisición de conocimientos, es creciente el interés en todos los niveles de enseñanza de contribuir a la formación de ciudadanos con valores, que les permitan comprometerse con su transformación, a partir de su crecimiento como seres humanos. El fortalecimiento de valores desde la escuela parte del supuesto de que estos pueden enseñarse y aprenderse, y de que la institución educativa es uno de los principales agentes de la educación axiológica.

Los valores cuentan con gran importancia desde el punto de vista pedagógico, esta reside en su triple posibilidad de poder descubrirse, realizarse e incorporarse al ser humano, a través de la educación que recibe. Estos tres aspectos constituyen pilares básicos en la tarea educativa, conciben la educación como el proceso para la realización de los valores.

Los valores son en esencia un problema de la educación de la personalidad por lo que para que se desarrollen se deben dar un conjunto de condiciones positivas, entre las que se encuentran:

- Tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa.
- Respetar la dignidad de cada uno.
- Establecer relaciones con una adecuada comunicación.
- Promover la creatividad y ser protagonistas directos de su propia formación.

(García G, 2004)

El fortalecimiento de valores constituye un problema pedagógico complejo solamente comprensible a partir de un análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana. Los valores, como configuraciones psicológicas de la personalidad, se estructuran desde el punto de vista metodológico como unidades complejas de análisis, las que a su vez tienen como parámetros una serie de pares de cualidades o condiciones, que se expresan en forma de polos dialécticos:

Lo social – lo individual

Lo externo – lo interno

Lo objetivo – lo subjetivo

Lo cognitivo – lo afectivo

En los valores se manifiesta la dialéctica de lo social y lo individual en el desarrollo. La peculiar manera en que cada uno refleja las influencias que recibe de la sociedad en general y de los grupos sociales en que participa en particular, se manifiesta en el modo y el ritmo en que el sujeto crece, lo cual expresa esa particular interacción en las que el individuo recibe influencias, pero a su vez ejerce otras sobre aquello que lo rodea. Aquí se evidencia la relación entre lo general, lo particular y lo individual.

Tanto los valores más trascendentes para una sociedad como la igualdad, la justicia, la solidaridad, como los valores más específicos, por ejemplo, en el orden profesional, el amor a la profesión y la **responsabilidad**, son reflejados por cada persona de manera diferente en función de su historia individual, de sus intereses, capacidades; quiere decir que no siempre los valores jerarquizados oficialmente por una sociedad como los más importantes (existencia objetiva del valor) son asumidos de igual manera por los miembros de esta (existencia subjetiva del valor). Esto ocurre porque la formación de valores en lo individual no es lineal y mecánica sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos, en interacción con el medio histórico-social en el que se desarrollan, construyen sus propios valores.

Por tanto, si se quiere comprender cómo los valores se constituyen en reguladores de la actuación individual se debe detener en el análisis de la naturaleza subjetiva del valor. El valor en su existencia subjetiva individual se manifiesta como *motivo de la actuación*. Los valores, por tanto, existen en el individuo como formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades.

De esta manera un estudiante es responsable no porque conozca la importancia del valor responsabilidad o las circunstancias lo obliguen a ser responsable, sino porque *siente la necesidad de actuar responsablemente*. La responsabilidad en este caso, deviene en motivo de la actuación. Por tanto, sólo cuando los valores constituyen

motivos de la actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta. En este sentido los valores tienen además de una existencia individual, una existencia supraindividual, toda vez que forman parte de la realidad social como relación de significados entre los hechos de la vida social y las necesidades de la sociedad como sistema de valores oficialmente instituidos.

Igualmente, se expresa la interacción entre lo externo y lo interno, entendiendo como lo interno los procesos del sujeto que expresan su manifestación como personalidad; lo externo, más que referido a un aspecto espacial, tiene que ver con todo aquello cuya función es mediatizar los procesos internos. Esto quiere decir que en el fortalecimiento de los valores los aspectos internos no pueden verse determinados de modo directo por las influencias externas, sino que hay una mediatización, dada en la propia interacción de estos dos elementos, lo que implica un sistema de interinfluencias que trae como resultado transformaciones mutuas en lo interno y lo externo.

En su conceptualización psicológica el valor debe ser analizado si se tiene en cuenta su naturaleza objetiva-subjetiva. El valor en tanto significación de un hecho es al mismo tiempo objetivo y subjetivo ¿Quién atribuye significado? El ser humano. Por tanto el valor como significado atribuido tiene una naturaleza subjetiva toda vez que existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar, pero al mismo tiempo tiene una naturaleza objetiva en tanto constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano.

Para poder valorar, no solo se necesitan las sensaciones, percepciones y representaciones, sino además conciencia y autoconciencia, comprensión del lugar que ocupa el sujeto en el mundo de las cosas y de su relación con el mundo.

González Rey al referirse a la importancia de comprender la complejidad de la naturaleza subjetiva del valor en su función reguladora de la actuación del sujeto, establece la diferencia entre lo que denomina "valores formales" y "valores personalizados". En este sentido plantea: "Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque éste se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de

presión o control externos, y creo que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad cubana de hoy". (González, F. 1996).

Así mismo se manifiesta la relación entre lo cognitivo y lo afectivo. Esto dado no solo por los contenidos psicológicos, que pueden servir como parámetros de crecimiento, y donde hay elementos y estructuras que son tanto cognitivas como afectivas, sino que también en los otros parámetros (constituidos por aspectos funcionales) se encuentran estos dos aspectos en estrecha relación. La formación y fortalecimiento de los valores contribuye al crecimiento personal del individuo, pues se concibe como una unidad compleja de análisis de los procesos de desarrollo de la personalidad en la cual se encuentran y pueden ser estudiados los mismos.

El valor como formación motivacional de la personalidad tiene diferentes niveles de expresión funcional en la regulación de la regulación de la actuación. El nivel de desarrollo del valor como regulador de la actuación del sujeto puede analizarse a partir de los siguientes indicadores:

1. Flexibilidad-rigidez con que se expresa el valor en la regulación de la actuación. El valor puede expresarse en la regulación de la actuación de manera rígida o flexible. La flexibilidad se manifiesta cuando el valor regula la actuación del sujeto no de forma mecánica y absoluta, sino a partir del análisis de las situaciones concretas que se presentan y de la búsqueda, por tanto, de alternativas diferentes de solución a los problemas que el sujeto enfrenta en su actuación. La flexibilidad, por tanto, implica un nivel superior de funcionamiento del valor en la regulación de su actuación.

2. Posición que asume el sujeto en la expresión de los valores de la actuación. El sujeto puede asumir una posición activa o pasiva en la expresión de sus valores. La posición activa en la expresión de los valores caracteriza un nivel superior de desarrollo y se manifiesta cuando el sujeto actúa espontáneamente, con iniciativas en la expresión de sus valores. Este nivel se corresponde con lo que González Rey denomina valores personalizados. La posición pasiva en la expresión de los valores se correspondería entonces con los valores formales, es decir, cuando el sujeto

actúa no por convencimiento, por sentir la necesidad de actuar de esa manera, sino por presiones externas.

3. Grado de mediatización de la conciencia en la expresión de los valores.

Este indicador se manifiesta en la posibilidad del sujeto de argumentar con criterios propios el por qué de su actuación. Cuando existe un grado mayor de mediatización de la conciencia en la regulación de la actuación, el sujeto manifiesta una reflexión personalizada en la expresión de sus valores, quiere decir que es capaz de argumentar y defender a partir de sus puntos de vista y criterios el por qué actúa de una u otra manera. En la medida en que el grado de mediatización de la conciencia en la regulación de la actuación es menor, el sujeto es incapaz de argumentar y defender con criterios propios el por qué de su actuación. La reflexión personalizada en la expresión de los valores caracteriza un nivel de funcionamiento superior en la regulación de la actuación.

4. Perseverancia-inconstancia en la expresión de los valores.

Los valores pueden regular la actuación de manera perseverante o inconstante. La perseverancia implica la disposición de llevar adelante los propósitos y decisiones adoptadas independientemente de los obstáculos que haya que vencer. La inconstancia caracteriza a los sujetos que abandonan el camino tomado ante el surgimiento de obstáculos. La perseverancia caracteriza, por tanto, el nivel funcional superior del valor en la regulación de la actuación.

5. Perspectiva mediata-inmediata en la expresión de los valores.

Los valores pueden regular la actuación de manera situacional (perspectiva inmediata) o a más largo plazo (perspectiva mediata). Por ejemplo: 2 estudiantes pueden manifestar responsabilidad en el estudio. En un caso la responsabilidad se limita al cumplimiento de las tareas relativas al estudio de las asignaturas que cursa (perspectiva inmediata).

En otro caso la responsabilidad puede manifestarse a más largo plazo en la profundización en el estudio de contenidos que trascienden las asignaturas que cursa, pero que pueden ser de utilidad para su futuro profesional (perspectiva mediata). Esta caracteriza el funcionamiento superior del valor en la regulación de la actuación. El conocimiento de los indicadores de funcionamiento del valor tiene

importancia no sólo para el diagnóstico de su nivel de desarrollo sino también para su educación. En la medida que el docente conozca qué es un valor y cómo regula la conducta del estudiante estará en condiciones de propiciar su fortalecimiento y desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 La responsabilidad como valor moral

La responsabilidad como valor debe estar estrechamente vinculada al esfuerzo y dedicación cotidiana para avanzar en la construcción de la sociedad, en la búsqueda del progreso social por lo que su formación es tarea de la educación comunista, especialmente de la moral, pues la formación de la personalidad moralmente responsable no constituye un hecho innato.

Responsabilidad según el DRAE es: entereza de ánimo para cumplir los deberes de la ciudadanía, sin arredrarse por amenazas, peligros ni vejámenes (Microsoft® Encarta® 2007).

Significa el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad (VIII Seminario Nacional para Educadores, 2007-2008)

Es “la asunción de las obligaciones por el individuo como un compromiso consecuente con su actuación. Lo que implica conciencia de obligaciones, seguridad en sí mismo, toma de decisiones, constancia, autoproposición de metas y responder por sus actos”. (Chacón. N, 2002)

En el análisis de las definiciones anteriormente citadas se puede concluir que un elemento distintivo en la definición del concepto responsabilidad es el cumplimiento de los deberes y derechos, de los compromisos contraídos ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Por presentar argumentos válidos que caracterizan el concepto responsabilidad, en estrecha relación con esta investigación, es asumida en esta la definición ofrecida por Nancy Chacón.

La responsabilidad ocupa un lugar importante en la educación de la personalidad de los adolescentes y jóvenes, es la cualidad del individuo que lo impulsa, de manera consciente a cumplir con las tareas que le son asignadas por la sociedad y siente satisfacción por ello. La actuación consecuente y oportuna del individuo en el

cumplimiento de sus deberes y derechos, encaminado al logro de sus objetivos, obligaciones y compromisos, denotan un comportamiento responsable.

La responsabilidad tiene implicaciones morales. En ocasiones, surgen situaciones en las que hay que determinar acerca de la responsabilidad del infractor de una nueva moral y, en dicho dictamen, intervienen consideraciones sobre la capacidad y la posibilidad real de cumplir una tarea dada.

Aprender a ser, permitirá continuar el desarrollo de actitudes de responsabilidad individual, sobre las que estará sustentado su desempeño profesional de autonomía de los valores éticos (entre ellos la responsabilidad) y de la búsqueda de la integralidad de la personalidad.

Aprender a hacer, continuará dotándolos de un grupo de habilidades necesarias para aplicarlas a nuevas y diferentes situaciones en el marco de las experiencias sociales a las que se deberán enfrentar.

Aprender a conocer, los llevará a perfeccionarse en el dominio de instrumentos que le facilitarán la autogestión de los conocimientos, les permitirán producir estos, dominar y aplicar procedimientos y estrategias de aprendizaje.

Ser responsable es tratar de que todos los actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos, implica que el sujeto responda por el objeto, proceso y resultado de su propio aprendizaje, significa participar en la planificación y en la toma de decisiones con respecto a los objetivos a alcanzar y asumir la responsabilidad que le corresponde por su compromiso en las decisiones tomadas.

Según Esther Báxter (1998) ser responsables implica tres pasos fundamentales:

El primer paso para poseer la responsabilidad es percatarnos de que todo lo que hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia, depende de nosotros mismos, porque nosotros somos quienes decidimos.

El segundo paso es lograr de manera estable, que nuestros actos correspondan a nuestras promesas; si prometemos “hacer lo correcto” y no lo hacemos, entonces no tenemos responsabilidad.

El tercer paso es educar la responsabilidad e ir corrigiendo lo que no hacemos bien y volver a empezar.

Este grado de responsabilidad le permite al sujeto actuar con libertad de expresión y opinión y le concede el derecho de proponer cambios o modificaciones en lo proyectado previamente, si las circunstancias así lo exigieran; pero a la vez le confiere el deber de aceptar su responsabilidad si no se lograra lo concebido, si no se cumpliera la tarea, si las normas fueran violadas o si se presentaran obstáculos, resistencias. El ser consciente de su responsabilidad le asigna al sujeto un rol activo y protagonista en su crecimiento personal. Si ha decidido aprender en función del desarrollo de su personalidad, hará todo lo que pueda hacer para lograr este propósito desde una implicación personal y una transformación de la realidad y de sí mismo en la dirección deseada.

Cuando se asumen y toman decisiones adecuadas, cuando se cumple con la parte que le corresponde, ya sea en el estudio, en el trabajo, en las obligaciones cotidianas u otros compromisos, cuando se buscan soluciones a los problemas y se asumen las consecuencias, cuando se cuida, preserva y mejora el entorno natural, cuando existe conciencia de que se responde por los actos de cada cual, se es responsable.

La responsabilidad es un signo de madurez, el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente agradable, pues implica esfuerzo. ¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella podemos convivir pacíficamente en la familia, escuela y sociedad. La responsabilidad empieza con el ser humano, con lo que hace, con lo que cree, con lo que piensa, con los compromisos y metas que se marca; cumplir o no con estos permite aprender que hay cosas y situaciones que solo dependen del ser humano.

El valor responsabilidad se basa en principios y modos de actuación tales como:

Principios.

- Ser exigentes con uno mismo y con los demás a través del ejemplo.
- Combatir lo mal hecho, el pesimismo y la indolencia, promoviendo el optimismo al dar soluciones.
- Poseer sensibilidad humana para percibir la comunicación con los compañeros, sus intereses necesidades y sentimientos.

-Desarrollar la entrega, consagración y amor a la profesión en el desempeño profesional.

-Desarrollar el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la responsabilidad individual.

Modos de actuación

-Desarrollar la disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor en las tareas asignadas.

-Asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

-Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de responsabilidad en las tareas asignadas.

-Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

-Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y del país.

-Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

-Cuidar el medio ambiente.

Los modos de actuación están llamados a fomentar una conducta responsable ante las tareas, normas sociales, relaciones interpersonales, lo que constituye patrones positivos que influyen de manera directa en la formación integral del individuo. En tal sentido la escuela debe reforzar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo, alcanzar una alta exigencia de la disciplina, la observancia de las normas de la moral socialista y la responsabilidad colectiva e individual. Es muy importante tener en cuenta las dimensiones que conllevan al éxito del incremento de la responsabilidad en la conciencia individual y colectiva, además, sus indicadores, que sirven de soporte a este proceso.

Dimensiones

Dimensión cognitiva:

-Dominio del contenido del valor.

-Dominio de los deberes sociales.

-Dominio de los deberes como estudiante.

-Conocimiento de los deberes como futuro Instructor de Arte.

- Conocimiento de sus potencialidades.
- Conocimiento de sus problemas.
- Rapidez y profesionalidad para asumir exigencias sociales.
- Flexibilidad ante la toma de decisiones frente a los problemas con independencia.

Dimensión Afectiva:

- Intensidad con que expresa su satisfacción por el cumplimiento del deber.
- Intensidad con que expresa su insatisfacción por el incumplimiento del deber.
- Alegría que experimenta ante el cumplimiento de los deberes personales, estudiantiles y sociales.
- Amor al trabajo, a la familia, la pareja, la profesión y a la humanidad.
- Rechazo a la explotación, injusticia, la discriminación, la deshonestidad, la falta del deber y la responsabilidad.
- Mantener buen humor y optimismo ante el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades, el estudiante debe sentirse motivado para eliminar sus errores.

Dimensión Conductual:

- Independencia para actuar correctamente a partir de sus motivaciones y conocimientos con autorregulación de su conducta.
- Asistir diaria y puntualmente a clases y otras actividades planificadas.
- Manifestarse seguro de sí, de lo que hace con iniciativa sin vacilaciones.
- Perseverancia con que asume los retos en todos los ámbitos sociales: familia, comunidad, pareja, profesión, sexualidad, trabajo.
- Control sobre sí, para poder enfrentar y dominar los problemas.
- Cumplimiento con satisfacción de las normas, reglamento y responsabilidades.
- Respeto por las leyes y reglamentos.

Los indicadores de cada dimensión propician el logro del objetivo que se propone en esta investigación en tanto ofrecen aspectos a tener en cuenta para fortalecer el valor responsabilidad. Es imprescindible lograr un nivel adecuado de motivación, con el propósito de alcanzar que el estudiante reafirme de manera consciente la necesidad de su preparación integral, es significar el valor que los contenidos tienen para ellos. El proceso pedagógico debe estructurarse de forma tal que se incluyan

tareas concretas que implican a la actividad nerviosa superior y el reflejo de la realidad objetiva a partir de las condiciones externas de la personalidad.

Los valores están estrechamente vinculados, unos dependen de otros, se condicionan, actúan de forma sistémica, no pueden verse de manera aislada. Para el desarrollo y formación de la personalidad intervienen valores como la honradez, justicia, altruismo, fidelidad y colectivismo, entre otros.

El trabajo de los educadores, se sitúa en el centro de la labor político- ideológica, exige proporcionar una información verídica, que establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce, con lo que se siente y aspira, esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que les toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

Creando espacios de reflexión en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los que el estudiante aprenda a valorar, argumentar sus puntos de vista, defenderlos ante los que se oponen a ellos, en los que tenga libertad para expresar sus criterios, para discrepar, proponer iniciativas, escuchar, se puede contribuir a la transformación de la manera de pensar, sentir, actuar y con ello el fortalecimiento de valores tan importantes en la formación integral de la personalidad. Cuando el valor de la responsabilidad se hace consciente crece el significado de sus funciones positivas, se amplía el concepto o la responsabilidad social y refleja la preparación del sujeto a contraer compromisos muchos más elevados ante el colectivo y la sociedad.

1.3 Diagnóstico del estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad.

La juventud abarca desde los 15- 16 años hasta los 22- 23 años aproximadamente, la edad de los estudiantes que matriculan en la Escuela de Instructores de Arte oscila entre los 14- 15 años, egresan de la misma con edades comprendidas entre los 17- 18 años.

Esta es una etapa dinámica, esencialmente positiva donde se experimentan cambios en su peso, talla, capacidad reproductiva, adquieren nuevas habilidades y destrezas motoras con énfasis en las especialidades que estudian (Música, Artes Plástica, Danza y Teatro).

La Situación Social del Desarrollo (SSD) adquiere otros matices, se inserta en los nuevos contextos sociales con mayor madurez (preuniversitario, grupos juveniles, organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, prácticas preprofesionales), donde se le asignan nuevas misiones, responsabilidades, deberes y derechos, lo que implica una actitud más consciente en la necesidad de ocupar un lugar importante en la vida y en su proyección futura.

En la esfera inductora o afectiva emocional los sentimientos se hacen más estables, profundos, variados y duraderos. Las normas y valores se consolidan sobre la base de la elaboración personal constante en dependencia de la concepción del mundo que posean, se desarrolla política y moralmente cuando son comprometidos de manera afectiva y personalizada en las actividades que realizan.

El desarrollo de la esfera motivacional es esencial, de ello depende en gran medida la significación que adquieren las relaciones que establece con los demás, del vínculo con situaciones prácticas de la vida, de la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, del desarrollo de vivencias y experiencias personales, de su implicación en las actividades, de la adopción de una posición positiva hacia sí mismo y hacia lo que le rodea, para la satisfacción de sus necesidades motivaciones y aspiraciones.

A través de la esfera de regulación ejecutora el joven va construyendo de manera peculiar, única e irrepetible su desarrollo cognitivo. Adquiere un conocimiento más profundo de lo que le rodea y de sí mismo, su pensamiento es más abstracto y generalizado, de teórico reflexivo y emocional personal se perfecciona y convierte en crítico valorativo. Se desarrolla la capacidad de autodeterminación y el protagonismo estudiantil.

La EIA José Martí Pérez, es un centro con un régimen de estudio interno, la especialidad de música en el 3er año tiene una matrícula de 75 estudiantes que constituye la población determinada para la investigación, de ellos 41 son hembras y 34 varones. Fue seleccionado como muestra el grupo 10, con una matrícula de 21 estudiantes (16 hembras y 5 varones) que representa el 28% con respecto a la población.

Al elaborar los instrumentos aplicados en la etapa de constatación del problema, así como para procesar los mismos se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Implicación en las actividades encomendadas por la escuela y la FEEM.
- Disciplina y disposición en las actividades.
- Cumplimiento de las obligaciones sociales.
- Responsabilidad ante el estudio. (Anexo 1)

Para la elaboración y determinación de estos indicadores, se planteó la necesidad de contribuir a solucionar las insuficiencias existentes mediante el modo de implicación y actuación de los estudiantes en la vida diaria, en la cual tengan un papel activo, desarrollador, consciente y transformador en el contexto escolar y social, partiendo del nivel de habilidades que presentan con relación a la actividad a realizar, hábitos y formas de actuar en correspondencia con esta. Se diseñó una matriz para evaluar los indicadores establecidos. (Anexo II)

Los instrumentos de investigación, se concibieron a partir de etapas, estas conllevaron la línea a seguir en el proceso de investigación, las cuales son:

- Exploración o constatación del problema.
- Valoración de los resultados de la propuesta de acciones.

En la primera etapa se elaboraron, aplicaron, procesaron e interpretaron instrumentos que permitieron constatar el nivel alcanzado por los estudiantes en su formación responsable ante el cumplimiento de las disímiles tareas que debe enfrentar en la vida diaria, dentro de sus aspectos generales estaban los establecidos para los indicadores. El procesamiento de los datos se basó en el análisis y en el comportamiento de la muestra frente a los indicadores.

La encuesta a estudiantes (Anexo 3) reflejó los resultados que a continuación se expresan. En la primera pregunta inciso (a) el 38 % (8 estudiantes) se consideran *siempre* responsable, el 47,6 % se considera *a veces* responsable (10 estudiantes) y el 14,2 % *no* se considera responsable (3 estudiantes); en el inciso (b) el 33,3 % se considera *siempre* puntual a las actividades docentes (7 estudiantes) , el 65,7 % *a veces* (12 estudiantes) y el 9,5 % *no* considera que asiste con puntualidad a las actividades docentes (2 estudiantes); en el inciso (c) el 42,8 % asiste *siempre* a las actividades programadas (9 estudiantes), el 38 % *a veces* (8 estudiantes) y el 19 % *nunca* asiste a las actividades programadas (4 estudiantes); en el inciso (d) el 38 % de los estudiantes manifiesta tener buen comportamiento en el aula y fuera de ella (8

estudiantes), el 42,8% a veces (9 estudiantes) y el 19 % manifiesta tener un incorrecto comportamiento en el aula y fuera de ella (4 estudiantes); en el inciso (e) el 47,6 % de los estudiantes manifiestan realizar el estudio independiente *siempre* (10 estudiantes), el 33,3% a veces (7 estudiantes) y el 19% nunca realizan el estudio independiente (4 estudiantes); en el inciso (f) el 38 % manifiestan llegar *siempre* temprano al matutino (8 estudiantes); el 47,6% a veces (10 estudiantes) y el 14,28 % nunca(3 estudiantes); en el inciso (g) el 52,38 % *siempre* usa correctamente el uniforme (11 estudiantes), el 42,85 % manifiesta que a veces (9 estudiantes) y el 4,7% *nunca* (1 estudiante).

La segunda pregunta cuenta con tres opciones, que responden a una situación que se presentan en el grupo, las cuales aportan a los indicadores.

El 33,3 % (7 estudiantes) se manifiestan responsables, mientras que el resto 66,6% (14 estudiantes) opta por permanecer callados para no buscarse problemas con sus compañeros.

En la tercera pregunta el 42,85 % (9 estudiantes) marcaron la primera opción reflejando una actitud responsable y solidaria mientras que el resto 57,14% (12 estudiantes) manifiesta cierto grado de responsabilidad y poca solidaridad en la opción marcada.

En la cuarta pregunta el 38% (8 estudiantes) abordaron con claridad las implicaciones que traería para su vida ser irresponsable ante el estudio y el incumplimiento de los deberes escolares de forma general; esto implicó que los mismos reconocen la diferencia entre lo correcto y lo incorrecto, por lo tanto, como analizamos en la aplicación e interpretación de este instrumento existen algunas regularidades en el comportamiento responsable de estos.

La entrevista aplicada a los estudiantes (Anexo 4) arrojó que el 57,1 (12 estudiantes) tienen dominio teórico de los rasgos que tipifican una personalidad responsable, el 66,6%(14 estudiantes) que existe un deterioro de este valor en su grupo debido a que existe poca exigencia por parte de las organizaciones y profesores por el cumplimiento del deber, que hay indisciplina y no se toman las medidas que deben que corresponden, además hay estudiantes a los que nada los motiva ni se interesan por ser mejores, al referirse a las actividades que se realizan para cambiar la

situación del grupo se refieren a algunas actividades que realizan sobre todo a charlas, análisis con los padres, dramatizaciones, pero consideran que son poco sistemáticas y no todos lo hacen. En la pregunta 5 ejemplificaron en su totalidad con actividades de carácter extracurricular, no refieren en ningún momento la actividad docente como actividad que influya en el fortalecimiento de la responsabilidad.

Se observó por tres ocasiones el receso escolar (Anexo 5), la misma se aplicó con el objetivo de observar el comportamiento de los estudiantes en este momento del proceso docente - educativo, participaron en su aplicación los profesores que imparten clases en el grupo.

Se seleccionó para su aplicación a cinco profesores, a 3 profesores se les asignaron cinco estudiantes y a uno 6, estos debían observar el comportamiento de los mismos, e ir marcando con una x los comportamientos tanto positivos como negativos asumidos por dichos estudiantes. Los resultados derivados de la guía de observación son las siguientes: los aspectos positivos están en niveles más bajos que los aspectos negativos.

El aspecto negativo que más influyó es que los estudiantes durante la actividad se manifiestan alterados e indisciplinados, con tendencia al juego cuerpo a cuerpo, se gritan, se faltan el respeto, a la hora de entrada al aula solo el 57,1% (12 estudiantes) se incorpora a tiempo.

Se observaron además actividades de Trabajo Socialmente Útil para constatar las manifestaciones conductuales de los estudiantes durante su realización, (Anexo 6), de lo que se obtuvieron los siguientes resultados:

El 76,1% (16 estudiantes) cumplen regularmente el horario establecido para el Trabajo Socialmente Útil (TSU), el 52,38% (11 estudiantes) cumplen con las tareas asignadas en el TSU, 38% (8 estudiantes) muestran interés y motivación en la realización de las actividades, el resto cumple las tareas solo por exigencias externas. En la evaluación individual y colectiva a partir de las tareas asignadas, reflejan poco ejercicio de la crítica y autocrítica, se refleja carencia de responsabilidad ante el cumplimiento de la actividad individual y colectiva en el 57,1% (12 estudiantes)

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se elaboró una entrevista, la cual fue aplicada a diez profesores (Anexo 7), con un cuestionario de seis preguntas, las cuales tributaban a los indicadores establecidos. La misma se realizó para obtener información acerca de cómo se proyecta la dirección del proceso docente educativo para fortalecer el valor responsabilidad.

En la primera pregunta circunscriben la responsabilidad al cumplimiento de los deberes, dejando al margen el comportamiento asumido como compromiso consecuente con la actuación del sujeto, que implica conciencia de obligaciones, seguridad en si mismo, toma de decisiones, constancia, responder por sus actos, en otros rasgos que caracterizan a este valor. En la segunda pregunta todos los profesores entrevistados se refieren a la manifestación del valor en la actividad docente, fundamentalmente en la responsabilidad para el desarrollo del estudio independiente y la asistencia y puntualidad a clases, no hacen referencia a actividades que se programan en la escuela y fuera de esta, así como en la vida personal de los estudiantes, en las cuales no se les exige a los estudiantes comportamientos adecuados; coincidieron que el valor más afectado era la responsabilidad, pero como se analizó anteriormente es circunscrito el comportamiento asumido en el aula, y principalmente al cumplimiento de los estudios independientes, manifestándose esto a la hora de abordar cuales eran las causas que tienden al detrimento de los valores morales, ideas como: pobre implicación de los estudiantes en las actividades de estudio, falta de exigencia de la mayoría del colectivo de profesores, influencias negativas, tanto del marco de las familias como en el de la comunidad; estos son entre otros algunas de las causas que aportaron los profesores y hacia las cuales plantean se proyectan las estrategias de trabajo con los estudiantes.

A la hora de enunciar actividades, todos refieren que lo principal es la exigencia en cada una de las actividades docentes, con énfasis en la clase, no tienen en cuenta el aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido y las distintas formas en que se puede organizar las actividades que propicien la interacción, socialización y protagonismo de los estudiantes, tampoco se tiene en cuenta cómo

trabajar en el valor responsabilidad desde el vínculo de la clase con otros tipos de actividades.

En la encuesta realizada a los profesores (Anexo 8), el 80%, consideran que el valor más afectado es la responsabilidad y que solo 9 estudiantes manifiestan rasgos de una personalidad responsable teniendo en cuenta la edad que poseen, en su totalidad consideran que sus estudiantes son responsables cuando: llegan temprano al aula, asisten a las actividades planificadas, hacen el estudio independiente llegan temprano al matutino, cuidan la Base Material de Estudio (BME) y Base Material de Vida (BMV), usan adecuadamente el uniforme, cumplen con las tareas asignadas en el TSU; la honestidad en los análisis que se realizan en el grupo, la receptividad ante la crítica y la implicación en la solución de los problemas no son considerados como rasgos de una personalidad responsable, consideran además que los alumnos que son irresponsables simulan alguna preocupación, pero no hacen nada por revertir las consecuencias para ellos y el grupo.

En la observación a clases (Anexo 9) se pudo constatar que se cumple por parte de los profesores con las acciones previstas, no obstante no se aprovechan las potencialidades que cada una ofrece para el fortalecimiento del valor responsabilidad, es insuficiente el trabajo que se realiza al abordar el aspecto educativo del contenido y las relaciones que se establecen en el proceso para potenciar un mayor protagonismo del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje, falta exigencia en el control y evaluación del estudio independiente.

Por su parte los estudiantes en su mayoría no se comprometen ni realizan el estudio independiente en el tiempo y la forma indicada, pobre participación en clases, solo una minoría se implica en la construcción de su aprendizaje, no se manifiesta en sus modos de actuación una asimilación consciente de las normas de conducta y convivencia que se abordan a través del desarrollo del contenido de la clase.

Por tanto al analizar las insuficiencias reflejadas a partir de la aplicación de los métodos empíricos de la investigación podemos concluir que se manifiestan las siguientes regularidades: existe falta de unidad en las exigencias del colectivo pedagógico con respecto al comportamiento responsable de los alumnos en las actividades que se realizan en el centro tanto en el orden curricular como

extracurricular. Es insuficiente el dominio del contenido teórico acerca del valor responsabilidad en docentes y estudiantes, así como de la realización de un sistema coherente de actividades que desde la clase como forma fundamental contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad, con un protagonismo estudiantil que conduzca a la transformación consciente del estudiante.

CAPITULO II ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD.

En el presente capítulo se proponen actividades dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad; involucran tanto a docentes como a estudiantes, a través de las cuales se propicia la transformación y transmisión de influencias educativas positivas, donde los estudiantes son los principales agentes del cambio deseado, a través de la reflexión acerca de cada una de las situaciones analizadas, procurando lograr la responsabilidad social e individual en cada uno de ellos, se exhiben además los resultados obtenidos una vez aplicada la propuesta.

Epígrafe 2.1 Actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en estudiantes de la EIA José Martí.

Las actividades planificadas en el marco de la formación de la personalidad de los estudiantes no son suficientes para educar, hay que empezar por tener en cuenta las necesidades, opiniones y criterios de los mismos, es decir, convertirlos en sujetos de la actividad y no en objetos, solo cuando ven un sentido en su trabajo, sienten simpatía y están interesados, pueden despertar su conciencia de responsabilidad.

Para el fortalecimiento del valor responsabilidad, se parte de la preparación de los profesores generales integrales y el colectivo docente que incide en el grupo, tanto desde el punto de vista teórico como práctico para que estén en condiciones de aprovechar las potencialidades que ofrece cada una de las actividades desarrolladas para incidir directamente en los estudiantes, ello permitirá la socialización de

experiencias, el desarrollo de debates, valoraciones, reflexiones, donde se potencie el protagonismo estudiantil, el enriquecimiento del idioma y se fortalezca el valor sin establecer normas rígidas ni las llamadas recetas.

Los docentes deben dominar y tener en cuenta en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje las siguientes ideas sobre la formación de valores:

- Se da en la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo.
- Está organizada en estructuras jerárquicas en el sujeto y en la sociedad.
- Tiene carácter dinámico, se mueve asociado con la vida.
- Es exclusiva de la formación del hombre y de su proceso de socialización.
- Forma parte indisoluble de la educación de la personalidad.
- Necesita del protagonismo del sujeto para lograr una adecuada formación.
- Necesita del diagnóstico integral de forma permanente y de sus dos tipos de actividades básicas: recoger información y reflexionar.
- Se da en un marco determinado de dimensiones: espacial y temporal. (Acebo, M. 2005)

Además, conocer que es un proceso individual, colectivo, de participación, de colaboración y de interacción en el que desempeña un rol fundamental la comunicación, propiciando en el sujeto, un aprendizaje desarrollador y orientaciones valorativas.

Se concibieron actividades encaminadas esencialmente a lograr el protagonismo del estudiante, sobre la base de la comprensión y toma de conciencia de la necesidad de la realización de dichas actividades y su actuación responsable, planificadas dentro del horario único, consideradas espacios propicios para el intercambio, socialización y reflexión de temas esenciales que contribuyen al fortalecimiento del valor responsabilidad.

La ejecución de la propuesta se desarrolló en tres momentos, uno organizativo inicial, donde se concilió y presentó al colectivo docente los resultados del diagnóstico y la propuesta de actividades para la solución de los problemas detectados, lo que propició el intercambio reflexivo y condujo a la planificación y

organización del proceso de ejecución, con la participación activa de todos los miembros.

Un segundo momento de presentación al grupo de estudiantes de las actividades a desarrollar, donde se les ofreció la oportunidad de proponer otras, opinar y reflexionar sobre las presentadas, sugerir formas y metodologías para el desarrollo de las mismas, lo que trajo consigo la implicación de estos en la planificación, organización e implementación de la propuesta.

Un tercer momento de ejecución que se caracterizó por el vínculo de las actividades elaboradas con diferentes variantes de la expresión oral (discusión o debate, conversación, exposición, comentario, dramatización), propiciando el protagonismo estudiantil, concretándose en los análisis reflexivos a lo largo del desarrollo de la propuesta.

Constituye una exigencia de estos tiempos, la participación directa y activa de los ciudadanos en el análisis de temas diversos, de ahí la importancia del debate, la discusión. A debatir se aprende, la discusión se ejercita.

En el debate se tuvo en cuenta que es una controversia pública donde se discute ampliamente un problema ético o sociopolítico, con un objetivo o finalidad esencial, esclarecer las ideas mediante la expresión abierta de criterios muchas veces opuestos, facilitando la aparición de juicios del grupo sobre el tema seleccionado, sin perder el carácter persuasivo de la palabra en la formación de convicciones, a través del debate se enseña a los estudiantes a defender juicios de manera inteligente, a escuchar opiniones, aprobarlas discutir las, a aportar pruebas y argumentos que sustentan la posición asumida,

En la conversación se valoró el posible intercambio de ideas cuyas características de espontaneidad en el flujo de la expresión, la sencillez y naturalidad de la palabra, así como la atmósfera en la que se desarrolla, favorecen la manifestación de rasgos del carácter, del temperamento, de la educación formal recibida, la ideología que caracteriza sus convicciones y la formación cultural adquirida. En esta investigación se utiliza la conversación colectiva dirigida, sobre temas seleccionados, donde los participantes expresan libremente sus opiniones, le imprimen belleza y energía,

escuchan, ordenan ideas, amplían acertadamente el vocabulario, adquieren seguridad en sí mismos.

Un elemento distintivo en la conversación resultó el respeto a las normas establecidas para la misma, que se traducen en: escuchar atentamente a quien habla, no interrumpir la opinión de los demás, aguardar el turno para intervenir, no repetir lo dicho anteriormente, no hablar excesivamente para que los otros puedan participar, pronunciar con claridad y respetar la opinión de los restantes integrantes del grupo.

Para la conversación se utilizó la siguiente técnica: se escogió el tema a tratar, (debe ser atractivo, sugerente, que sostenga el interés), previamente conocido por todos para lograr resultados favorables. Se comienza el intercambio entre dos estudiantes y luego se va aumentando gradualmente la participación hasta conseguir que todos expresen sus opiniones, al finalizar esta se deben hacer comentarios críticos, cuidando siempre que impere el espíritu positivo. Requiere de un moderador para hacer las aclaraciones necesarias, precisar lo que se quiere decir, reflexionar sobre lo dicho apelando a la observación, al recuento, a las experiencias, para corregir los errores, impedir que se desvíe el tema y que unos pocos monopolicen la conversación.

En la exposición los estudiantes refirieron el cómo y el por qué de lo expuesto, ofreciendo razones para apoyar las opiniones dadas. Resulta imprescindible la preparación del profesor para utilizar un sistema de preguntas que faciliten el desarrollo de la actividad con la calidad requerida

Para el comentario se tuvo presente su carácter de controversia, que va dirigido a un público al cual debe interesar; que requiere de seleccionar las ideas, ordenarlas previamente y desarrollarlas en un orden lógico con claridad y precisión en el contenido.

Las dramatizaciones adoptaron diferentes formas, a través de cantos, bailes, diálogos, cuentos, juegos, vinculadas a la especialidad seleccionada por los estudiantes, con la posibilidad e intención de no solo reafirmar su vocación, sino ejercitar contenidos de asignaturas, se pueden citar: Taller de Danza, Taller de Teatro, entre otras. Para su mayor efectividad se permite escoger libremente las

obras, partiendo del análisis de las sugerencias y del cumplimiento de los requisitos en la transformación que se desea lograr.

Las actividades que se realizan para el fortalecimiento del valor responsabilidad, vinculadas con las variantes de la expresión oral antes expuestas, requieren de un amplio dominio del profesor sobre necesidades, características psicopedagógicas de sus estudiantes, así como los diferentes enfoques con que se deben tratar partiendo de diferentes temas.

En el desarrollo de las actividades se precisa de la utilización de técnicas participativas que propicien la animación, integración, reflexión, comunicación, tan necesarias en el proceso de fortalecimiento de valores, donde prevalezca una situación problematizadora y desarrolladora de la educación, en la medida en que en ellas se trate de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos y habilidades y hábitos

Se incluye el análisis de problemáticas propias de la realidad cotidiana, para llegar a soluciones cooperativas de las mismas, es una experiencia grupal que tiene condiciones propicias para el trabajo de solución y reflexión de situaciones actuales que parten de la realidad más cercana.

Las actividades tienen una función integradora de conocimientos teóricos y prácticos, tomando como punto de partida las vivencias, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan. Su estructura metodológica interna contempla importantes aspectos para su efectivo desarrollo, como son: el diagnóstico del dominio que tienen los estudiantes de los contenidos antecedentes y sus vivencias en relación con el tema a desarrollar, la autopreparación del profesor al seleccionar o diseñar las preguntas, problemas, contradicciones que puede llevar preparadas para introducir en caso necesario y en función de los objetivos que se propone, la planificación de las tareas necesarias para lograr la efectividad del proceso de preparación.

Los métodos, procedimientos y técnicas deben propiciar la reflexión, la interpretación, con el enriquecimiento en el intercambio y la sistematización de lo que cada cual ha interiorizado, de manera que hagan posible el trabajo en y desde el grupo, para intercambiar experiencias, dar respuestas a sus necesidades, percibir

al otro desde su mundo interno, como vía de proyección de las vivencias personales, interrelacionarse y construir estrategias en un proceso de aprendizaje colaborativo, desde lo social, político, científico, individual, logrando el desarrollo de sentimientos, proyecciones y vivencias imborrables, ya que aprende uno del otro y dejan huellas y sensaciones cercanas a cada uno.

Se requiere la mayor apertura crítica para su aplicación, la flexibilidad y participación de los miembros, solo así podrá valorarse adecuadamente su pertinencia, uso, valor y necesidad en el proceso de fortalecimiento de valores.

La propuesta tiene sus bases conceptuales en la teoría histórico –cultural de L. S. Vigotski, (1896 – 1934) que se fundamenta en la filosofía materialista dialéctica y los aportes de la Psicología y la Pedagogía, además en la formación de la conciencia en el proceso de apropiación de la cultura, en la compleja interacción del individuo con el mundo, con los objetos y el reconocimiento del papel activo, transformador del sujeto y su construcción personal. Esto evidencia un enfoque holístico que revela el carácter pluridimensional del análisis de los fenómenos sociales cuyo centro es el hombre. Desde esta perspectiva, los métodos y procedimientos se construyen en el sistema de actividades y la comunicación que se desarrolla en la interacción de los estudiantes en el contexto educativo de la escuela.

Se tiene en cuenta el papel de lo dialógico y lo participativo en la búsqueda de soluciones colectivas, ajustada a los contextos y necesidades individuales y grupales, la trascendencia de la huella cultural en la educación y el grado de concientización de ese proceso.

Se trata de que los estudiantes aprendan a reflexionar, valorar y hallar soluciones a sus problemas de manera individual y grupal e implicarse en la construcción de estrategias a partir del autodiagnóstico, obtener información y apropiarse de herramientas que les permitan aprendizajes para enfrentar la diversidad del medio escolar con recursos personales en su vida cotidiana.

Se proponen acciones a desarrollar con los Profesores Generales Integrales (PGI) y demás miembros del colectivo pedagógico, en aras de elevar su preparación en el tema, entre las que pueden citarse:

- Aplicación de diagnóstico a los docentes para conocer el dominio que poseen sobre el valor responsabilidad.
- Organización y diseño de la Preparación Metodológica según sus necesidades y potencialidades.
- Preparación metodológica concentrada para orientar las propuestas de actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.
- Desarrollo de talleres teórico-prácticos para el análisis de la propuesta.
- Desarrollo de debates profesionales sobre la vinculación de estas actividades con los Programas de la Revolución (PR).
- Intercambios sobre el trabajo con la caracterización psicopedagógica, partiendo de las cuatro dimensiones fundamentales.
- Desarrollo de temas sobre valores y su tratamiento sistemático.
- Encuentro con especialistas en el tema.

El trabajo de los profesores no solo debe dirigirse al logro del desarrollo cognoscitivo, debe recurrir a las vivencias, profundamente sentidas por los estudiantes, para ello tiene que alcanzarse un adecuado nivel de comunicación, saber escuchar, atender, sin imponer criterios, promoviendo la conversación, el debate, el intercambio de ideas. Es necesario conocer a los estudiantes, los temas que ocupan el centro de sus intereses, sus preferencias y sobre esta base, accionar.

Orientaciones generales para el desarrollo de las actividades. Algoritmo.

1. Organización

El profesor tendrá en cuenta la limpieza e higiene del local, la iluminación y ventilación, disposición del mobiliario, para favorecer la realización fluida del intercambio y del trabajo colaborativo, el establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales y una mejor asimilación de los contenidos, se debe tener en cuenta también el número de participantes, así como las condiciones materiales con que se cuenta para la realización de la actividad.

2. Introducción

El profesor podrá utilizar las técnicas de dinámica de grupo, específicamente las de presentación, en la primera actividad, las cuales permiten que este se presente como un integrante más, así como que los miembros del grupo lo hagan, aún cuando se conozcan. Se debe tener en cuenta las reglas de trabajo en grupo, dar a conocer el tema, tiempo de duración. Debe comprobar la preparación previa de los estudiantes, el uso de la bibliografía necesaria, orientar hacia el objetivo teniendo en cuenta las características de los estudiantes, las habilidades a desarrollar con su sistema de acciones y operaciones, así como la selección de un moderador, facilitador, coordinador y relator cuando sea necesario.

3. Ejecución

Se desarrollan las acciones previstas para cada actividad, en esta parte el profesor observará las ejecuciones propiciando el debate, la reflexión y la socialización de las ideas. Una vez preparados los participantes, se procederá al análisis del trabajo realizado en plenaria, en esta parte se precisarán los aspectos fundamentales.

4. Conclusiones o recomendaciones.

En este momento se comprobará en qué medida el objetivo fue logrado (parcialmente, alcanzado o trascendido). Se deberá solicitar y escuchar recomendaciones, así como se darán las orientaciones para la próxima actividad.

Conjunto de Actividades

Está compuesta por un total de 17 actividades desarrolladas en el grupo, teniendo en cuenta las orientaciones fundamentadas anteriormente. Fueron organizadas, presentadas y ejecutadas en diferentes espacios que lo propiciaron, de manera fluida, fundamentalmente en turnos de Debate y Reflexión, de Conferencias especializadas, de Cultura Informacional (biblioteca), en asignaturas como Español y Literatura Cubana, en horarios nocturnos y otros, todos incluidos en el horario único establecido en el centro, sin afectar la organización del proceso, su aplicación contribuyó a que el grupo objeto de la muestra, resultara el mejor de manera integral en la unidad y uno de los más destacados a nivel de centro. Las actividades pueden ser trabajadas en cualquiera de las asignaturas del plan de estudio, ello depende en gran medida de la voluntad y creatividad que posean los docentes.

Actividad 1

Título: El acuerdo pedagógico.

Objetivo: Analizar los contenidos que se trabajarán en las diferentes actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.

Constituye la sesión de organización y coordinación, resulta esencial la preparación previa de los alumnos para la participación, se puede realizar mediante convocatorias previamente divulgadas por distintas vías de comunicación.

Acciones a desarrollar

La apertura debe ser emotiva, sugerente, estimulante, con un clima psicológico adecuado, de respeto y aceptación. Incluye una presentación de los participantes, de manera sencilla, con el tiempo requerido. Se pueden utilizar algunas técnicas de animación. El profesor iniciará la reflexión sobre las causas que los han convocado. Esto se grafica al exponer los resultados de los estudios o caracterizaciones realizadas sobre jóvenes y específicamente sobre el comportamiento de estos en la participación en las diferentes actividades, con el fin de sensibilizarlos sobre la importancia que tienen los valores morales como guía general de la conducta que armoniza las relaciones interpersonales y que incide de forma positiva en el aprendizaje escolar y en todas las actividades que se desarrollan en la vida personal y estudiantil.

Se trabajará en equipos, a cada equipo se le entregará una hoja didáctica en la que aparecerán las temáticas que se proponen para cada actividad, para que en conjunto las analicen y lleguen a la aprobación de la propuesta que se les hace, a continuación se le solicitan las expectativas del grupo, se utiliza la propuesta de las temáticas que de antemano se les ha elaborado, se les pide las sugerencias de otros temas a tratar, pudiendo los estudiantes proponer, sugerir o variar algún tema, los cuales deben quedar aprobados por el grupo.

Por equipos deben también proponer las condiciones organizativas para el desarrollo de las actividades. En el cierre se escucharán opiniones de los equipos, se seleccionarán en conjunto las propuestas más aceptadas.

Actividad 2

Título: Deberes escolares ¿Formalidad o responsabilidad de cada estudiante?

Objetivo: Debatir el cumplimiento de los deberes escolares como vía para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes, de manera individual y colectiva.

Acciones a desarrollar

Se realizará una retroalimentación del encuentro anterior.

Se sugiere organizar el grupo en círculo. Esta sesión puede iniciarse con la técnica de “lluvia de ideas”, favoreciendo la existencia de un clima favorable, capaz de promover excelentes relaciones interpersonales y por ende, una adecuada comunicación. Se escucharán las valoraciones y juicios de todos los miembros del grupo acerca de los diferentes deberes escolares, que pueden aparecer previamente escritos en el pizarrón.

A continuación, y tomando como punto de partida las ideas expuestas en la actividad anterior, el profesor puede realizar preguntas que lleven a la reflexión como:

¿Soy un estudiante responsable ante mis deberes escolares y personales? ¿Por qué?

¿Qué responsabilidad me resulta más difícil cumplir? ¿Por qué?

¿Qué siento cuando incumplo mis deberes y eso trae consecuencias negativas para mí y mi grupo?

¿Qué debo hacer para ser mejor?

¿Con quiénes puedo contar para ser mejor?

¿Son mis compañeros de aula un ejemplo a seguir?

¿Hay alumnos en el grupo a los que quisiera parecerme? ¿Por qué?

¿Puedo solicitar ayuda a mis profesores? ¿Por qué?

El profesor con estas interrogantes puede establecer nexos de comparación entre lo que realmente son y lo que pueden ser, resaltando la importancia de ser responsable en cada una de las tareas y actividades que se orienten dentro del contexto escolar, dándole prioridad al papel del grupo en el cumplimiento de las responsabilidades y la influencia de su actuación como estudiante en el grupo, en el desarrollo de sus metas, en el cumplimiento de las actividades, en la situación de aprendizaje grupal, en la

emulación y en las relaciones interpersonales que se establecen entre sus miembros y el colectivo pedagógico.

Se deberán registrar todas las opiniones. Con estas preguntas los estudiantes pueden reflexionar, exponer situaciones que hayan vivido, respecto a los modos de actuación asociados al valor responsabilidad. A través del debate, el profesor, mediante la observación recopilará datos que le servirán para diagnosticar el nivel de responsabilidad mostrado en la actividad.

El profesor le explicará al grupo la importancia de fortalecer el valor responsabilidad y la de buscar soluciones y modos de actuaciones positivos para poder formar un clima de confianza, de respeto, acorde con las exigencias de nuestra sociedad.

El profesor debe aprovechar el tiempo que le quede para explicar que de lo que ellos sean capaces de hacer, expresar y sentir, así será lo que se logre transformar.

Para finalizar se citará una frase martiana relacionada con el tema:

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”

Hacer un intercambio de lo que interpretan de la frase, de lo aprendido en la actividad de modo que los estudiantes se motiven por el tema y sean capaces de valorar la importancia de ser responsables.

Actividad 3

Título: ¿Cómo actuar responsablemente en la vida?

Objetivo: Debatir acerca de la responsabilidad que debe asumirse ante diferentes situaciones de la vida, para fortalecer este valor en los estudiantes.

Acciones a desarrollar

1. Dividir el grupo en tres equipos.
2. Cada equipo llevará al aula una situación (real o imaginaria) de la vida cotidiana a la cual se le dará solución mediante lo practicado en las actividades anteriores sobre el valor responsabilidad.

Algoritmo de trabajo.

1. Control de la preparación de la actividad orientada.
2. Correspondencia de la actividad planteada con el objetivo.
3. Exposición del contenido y evaluación.

Se organiza el grupo, se realiza la presentación de los trabajos por equipos, se escucha y se toma notas mientras cada equipo expone, la evaluación será dada según el desempeño y la calidad del trabajo realizado.

Se analizarán aspectos como: participación de los alumnos en función del objetivo planificado, la problematización de la situación, riqueza del debate y las conclusiones de la actividad.

Se finalizará el encuentro con una técnica participativa donde califiquen como Positivo, Negativo o Interesante (P.N.I.) la actividad realizada.

4. Conclusiones.

Actividad 4

Título: Por los caminos del Maestro.

Objetivo: Profundizar en la vida y obra de José Martí, en el valor educativo y humano de su ejemplo, a través del estudio de textos seleccionados, para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.

Acciones a desarrollar.

Es recomendable la realización de la relatoría del encuentro anterior, partiendo de la responsabilidad del cumplimiento del deber, para ello se puede comenzar con las siguientes interrogantes:

¿Qué se abordó en el encuentro anterior?

¿En cuál de los aspectos es necesaria mayor profundización?

El profesor orienta el trabajo que se realizará, el cual consiste en realizar un análisis de los aspectos siguientes:

-Obras que conocen de José Martí.

-Valorar qué expresa Martí a través de sus obras sobre la responsabilidad atendiendo a los aspectos siguientes:

-Principales objetivos en la vida de Martí.

-Las tres cosas que más aprecian de Martí.

-Importancia que le concedió a las ideas.

Después de realizar el análisis, se procede a reflexionar sobre interrogantes que deben ser planteadas a diario, partiendo de las enseñanzas legadas por el Maestro.

¿Desde su posición como estudiantes, qué le aportan a la Patria?

¿Qué le aportan a los demás?

¿Cómo ayudan a sus familias?

¿Qué deben transformar para ser mejores?

El profesor deberá recoger cada una de las opiniones que se expondrán por parte de los estudiantes, provocar la reflexión y la socialización de las ideas expuestas en todo momento, luego se procederá a la interpretación de frases martianas que exaltan valores como la responsabilidad y el antiimperialismo, extraídas del ensayo “Nuestra América”.

-“Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedra”

-“No hay proa que taje una nube de ideas”

Realizar las conclusiones mediante la exposición de las experiencias acumuladas por los miembros del grupo.

Actividad 5

Título: Ernesto Che Guevara: personalidad y responsabilidad.

Objetivo: Leer, reflexivamente, pasajes de la vida de Ernesto Che Guevara, para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes, partiendo de su influencia en la vida personal, estudiantil y como futuros instructores de arte.

Acciones a desarrollar

Se sugiere dividir el grupo por equipos de trabajo. Se seleccionarán facetas de la vida del Che en las que además de su solidaridad, se evidencie su responsabilidad. Se recogerán las ideas, las valoraciones realizadas luego de discutir las en el colectivo.

Se elaborará un plegable en el que se expondrán las frases que se relacionen estrechamente con el tema a abordar, creadas por los estudiantes, que tengan como fuerza mayor la responsabilidad, en beneficio de elevarla en el grupo estudiantil.

Se realizará la lectura de algunos fragmentos de la carta de despedida del Che y se seleccionarán las ideas principales que expone sobre lo que implica el reclamo de otras tierras del mundo de sus modestos esfuerzos. Se procederá a escuchar las opiniones de los alumnos y se favorecerá el intercambio comunicativo de modo tal que

los estudiantes lleguen a conclusiones sobre la responsabilidad que demostró el Che en la defensa de sus ideales.

Se sugiere que se utilice la técnica de lluvia de ideas para que los estudiantes definan la importancia de la actividad y se realicen las conclusiones.

Actividad 6

Título ¿Cómo somos con los demás? ¿Actuamos responsablemente en el grupo?

Objetivo: Valorar el resultado de las relaciones interpersonales en situaciones seleccionadas, para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.

Acciones a desarrollar

Es recomendable la realización de la relatoría de la clase anterior, partiendo de valorar la importancia de la responsabilidad. El profesor puede conducir la socialización del tema partiendo del análisis de las siguientes interrogantes:

¿Cómo usted considera que son las relaciones interpersonales en el grupo?

¿Existe respeto mutuo entre los miembros que conforman el grupo?

¿Entre los miembros del grupo hay estudiantes que se caractericen por ser ejemplo positivo de buenas relaciones interpersonales?

¿En cuáles aspectos de las relaciones interpersonales piensas que el grupo debe mejorar?

El profesor podrá ejecutar el ejercicio titulado ¿Conozco a esa persona?, con esta interrogante favorecerá el interés hacia los demás, y propiciará la responsabilidad que tenemos de asumir a cada persona respetando su individualidad.

Se organizará el grupo en forma de herradura propiciando la comunicación y el análisis de los siguientes aspectos:

1. No me gusta pedir las cosas, aunque en varias ocasiones las tomo sin autorización de sus dueños.
2. No tengo en cuenta los sentimientos de los demás al relacionarme con ellos, solo me interesan los míos.
3. Aunque afecte la emulación del grupo llego tarde y en ocasiones faltó a clases.
4. Trato de cambiar pero no puedo, sigo siendo el mismo.

Aquí el profesor insiste en el adecuado desarrollo de todos los aspectos, sugiere que incluyan y desarrollen otros que no estén incluidos en los anteriores y que ellos creen que deben ser tratados.

Luego se analizarán algunas interrogantes que debemos hacernos con frecuencia:

¿Cómo somos con los demás?

¿Cómo somos con nosotros mismos?

¿Cómo nos ayudamos a nosotros mismos?

¿Qué debemos transformar dentro y fuera de nosotros mismos?

El profesor recogerá las diferentes opiniones del grupo y los invitará a intercambiar sobre las mismas. Es preciso explicar que entre más conscientes estemos sobre nuestra actuación, con mayor facilidad podremos entender si lo estamos haciendo de forma correcta.

Luego procederemos a la interpretación de las siguientes frases relacionadas con el valor responsabilidad:

1. Es algo en lo que creo.
2. Estoy suficientemente orgulloso de lo que valoro como para compartirlo con otros.
3. Hago mi elección libremente, o sea, que nadie me presiona o me obliga.
4. Actúo de acuerdo con mis valores.

Para ello se escucharán todos los criterios y valoraciones dadas por los estudiantes y se recogerán en la pizarra, analizándose en colectivo.

Realizar la relatoría mediante la exposición de los miembros del grupo, a manera de conclusiones.

Actividad 7

Título: ¿Cómo actuar en diferentes situaciones pedagógicas?

Objetivo: Dramatizar diferentes situaciones pedagógicas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes, a través de la búsqueda de soluciones a las mismas.

Acciones a desarrollar.

Se sugiere organizar el aula en equipos.

Previamente fue orientado elaborar situaciones pedagógicas para ser dramatizadas, pueden proponerse temas relacionados con lo siguiente:

- Cumplimiento de la Resolución Ministerial 45 (uso del uniforme).
- Cuidado de la propiedad social e individual.
- Cumplimiento de los deberes escolares.
- Retorno de pases y francos.
- Cuidado del entorno.
- Sexualidad responsable.

Otros que considere el docente o sean propuestos por los estudiantes.

Se presentará la situación de cada equipo (dramatización)

Una vez realizada la dramatización, el resto de los participantes propone soluciones alternativas.

Se realiza la valoración colectiva de la actividad, enfatizando en la importancia de actuar responsablemente en cada momento.

Actividad 8

Título: "El valor de una mirada"

Objetivo: Reconocer la importancia que tiene la responsabilidad a través de la lectura y análisis del texto "El valor de una mirada", para fortalecer este valor en los estudiantes.

Acciones a desarrollar.

1-Lee el texto que se te ofrece para que puedas responder las siguientes preguntas.

- a) ¿De qué trata?
- b) ¿Cuáles son las principales ideas que se abordan en el texto?
- c) ¿Consideras responsable la decisión adoptada por la protagonista? ¿Por qué?
- d) ¿Te gustaría ser el protagonista de ese texto? ¿Por qué?
- e) ¿Cómo actuarían ustedes si un integrante del grupo manifiesta un comportamiento inadecuado?
- f) ¿Qué significado le atribuyes a la mirada del delfín?

g) Localiza el significado de las palabras que desconoces apoyándote en el diccionario. Empléalas en un párrafo en el que expreses tu criterio personal sobre el texto.

Texto

“El valor de una mirada”

Era una de esas tardes en las que el tedio y la incertidumbre pugnan por vencer al más ecuánime. No imaginaba el efecto que causaría en ella el sentirse sola y rechazada, hasta ese momento su inadecuado comportamiento le había reportado pocas molestias, ah, pero esa mañana...todo le había caído de golpe, los consejos, los llamados de atención y hasta los citados “conteos de protección”, resultó como una avalancha, no supo qué hacer.

No soportaba la casa, en el patio se sentía peor, optó por salir a caminar, necesitaba aire, paz interior, cómo no la alertaron antes de llegar a ese punto.

De repente se le ocurrió, el mar, ¿Cómo lo había olvidado? Ese inmenso y gran amigo que tanto bueno ofrecía, aún cuando encerraba sus muchos misterios y peligros.

Eso hizo, fue hasta la costa, se sentó en una roca, su roca, a la que siempre iba cuando se sentía mal, desde allí le llegaba su olor, el sabor a sal, escuchaba la música de las olas, batiendo con furia en los arrecifes, convirtiéndolo todo en blanquísima espuma. Su inmensidad empezó a subyugarla, necesitaba más, se sumergió en el agua, sintió su fresca caricia a través de la ropa, se le ocurrió que la combinación mar, cielo, soledad, sería estupenda para reflexionar, se relajó tanto como pudo, empezó a flotar en la superficie ondulante. Perdió la noción del tiempo, se dejó llevar. Fue haciéndose de noche, vio aparecer las estrellas, sintió poder sobre el firmamento, habían desaparecido la incertidumbre y el rechazo, lo que no imaginaba era que su rumbo también había desaparecido.

Se colocó con urgencia en posición vertical, no tocaba el fondo, la costa estaba muy lejos, ahora sintió terror, pensó lo caro que podía resultarle su osadía, su temeridad, para colmo, vio que la rondaban unas aletas, apretó con fuerza los párpados, se quedó inmóvil, uno la rozó, se despidió de la vida, de sus seres amados, de sus compañeros del grupo, a los que no había tenido presente a la hora de comportarse como era apropiado, los errores cometidos desfilaron por su memoria, se había equivocado

antes y ahora , en un intento de sentirse digna, volvió a mirar, eran delfines, retozaban intranquilos, logrando una coreografía perfecta, la oscuridad la había confundido. Uno de ellos destacaba en el grupo (como ella), se acercaba sugerente. De pronto recordó historias que le escuchó a sus abuelos sobre estos mamíferos, comprendió que le ofrecía ayuda, decidió agarrar su aleta y dejarse guiar. En el trayecto escuchaba los sonidos que emitían, era noche plena, la luna acentuaba el brillo del agua, el contacto con su piel la hizo sentir segura.

No supo cuánto se dejó llevar, en un punto sintió que se detenía, se paró, tocó la superficie arenosa, acarició su cabeza, entonces pudo ver el brillo de aquellos ojos y descubrió algo muy especial. ¿Era ternura? ¿Amor? Se sorprendió, justo en ese instante encontró lo que necesitaba y no había sabido dar ni recibir, suspiró profundamente, pasaron unos minutos y lo vio alejarse, ya casi no lo divisaba, su silueta se perdía, supo que no lo volvería a ver, no se arriesgaría de nuevo en una aventura tan peligrosa, seguro no lo intentaría, no tendría la misma suerte. Algo le quedaba bien claro, jamás olvidaría esa mirada, además, le debía lo más preciado, la vida, y la utilizaría para ser mejor ser humano.

Actividad 9

Título: Jugando con las palabras, aprendemos.

Objetivo: Ordenar palabras para formar frases que contribuyan a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.

Acciones a desarrollar.

Se sugiere dividir el grupo en tres equipos.

-Entregar a cada equipo once tarjetas desordenadas, diez de ellas tendrán las mismas palabras escritas, en cada caso, una quedará en blanco.

-Cada equipo tendrá dos tarjetas enumeradas, la 1 que será con la que deben comenzar, la 10 que es con la que deben concluir.

-Equipo 1: tarjeta 1 (Soy), tarjeta 10 (escolares)

-Equipo: 2 tarjeta 1 (Porque), tarjeta 10 (responsable)

-Equipo: 3 tarjeta 1 (Cumplo), tarjeta 10 (responsable)

-Se orienta a cada equipo ordenar sus tarjetas para formar las frases relacionadas con el valor responsabilidad.

Pueden formarse las siguientes frases.

Soy un estudiante responsable porque cumplo con los deberes escolares.

Porque cumplo con los deberes escolares soy un estudiante responsable.

Cumplo con los deberes escolares porque soy un estudiante responsable.

Los estudiantes pueden ordenar de diferentes maneras y formar otras frases, siempre utilizando las palabras que se le ofrecen.

Una vez concluida la actividad, cada equipo leerá su frase en alta voz.

Se sugiere establecer un sencillo debate acerca del cumplimiento de los deberes escolares en el grupo.

En la tarjeta en blanco se orientará escribir una R si consideran que los integrantes del equipo son responsables.

A través de esta actividad, puede reflexionarse sobre la importancia de utilizar adecuadamente el idioma.

Actividad 10.

Título: Completando palabras.

Objetivo: Completar palabras apoyándose en los conocimientos que poseen sobre la división en sílabas, a través de una actividad que favorezca la concentración y el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Acciones a desarrollar.

-Previamente se orienta buscar el significado de las palabras con las que se trabajará en la actividad.

-Presentar las palabras en el pizarrón o en cartel. (Pueden estar desorganizadas).

Respeto

Ponderar

Sabiduría

Libertad

Bondad

Se ofrecerán las siguientes indicaciones:

- a) Divide esas palabras en sílabas.
- b) Extrae las sílabas que se te indican a continuación. Escríbelas en tu hoja de trabajo. Ordénalas.
- De la primera palabra, la primera sílaba.
 - De la segunda palabra, la primera sílaba.
 - De la tercera palabra, la primera y segunda sílabas.
 - De la cuarta palabra, la primera sílaba.
 - De la quinta palabra, la segunda sílaba.
- c) ¿Qué palabra formaron? Referirse a la regla ortográfica.
- d) ¿Qué significa para ustedes ser responsables?
- e) Escribe una oración compuesta donde utilices esa palabra.
- f) Para la próxima actividad, entregar un texto de no menos de diez renglones donde refieras la importancia que le concedes a la responsabilidad como futuro instructor de arte.

Actividad 11

Título: "El anciano de las medallas"

Objetivo: Valorar, a través de la lectura reflexiva de un texto, la actuación de sus personajes, para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.

Acciones a desarrollar

Lee el siguiente texto.

"El anciano de las medallas"

Como acostumbraba a hacer los domingos, la madre llevó a pasear a su pequeña hija, después de visitar varios lugares, decidieron llegar hasta el viejo corredor frente al Hogar de Ancianos, allí se disfrutaba de la limpia y deliciosa brisa, además, daba gusto ver a tantos abuelitos sentados en largas hileras de cómodos balances, discutiendo afablemente sus logros en el dominó o comentando el juego de pelota desarrollado en el pueblo, disfrutando a plenitud lo que les permitía sentirse vivos y útiles.

Llamaba la atención uno de ellos, traía tantas medallas colocadas en su camisa, que se la halaban hacia abajo, las lucía con sano orgullo y contaba siempre la misma

historia sobre cómo se las había ganado, en esta o aquella batalla, en acciones de riesgo y peligro.

Casualmente, ese domingo, coincidieron en el lugar con un grupo de muchachos que corrían sin cuidado por entre los balances, de pronto se les ocurrió una fea idea, empezaron a burlarse del señor de las medallas, le decían que lo estaba inventando todo, que estaba mal de la cabeza, se reían de él y no paraban de molestarlo.

La madre de la pequeña no estaba dispuesta a permitir aquello, decidió intervenir, al hacerlo, la niña la interrumpió, con solo ocho años de edad y tremenda indignación los enfrentó diciéndoles...

-Qué vergüenza, ustedes son muchos y jóvenes, se están riendo de él por sus medallas, por las historias que cuenta, lo llamaron payaso, loco, sin pensar que tiene la edad de sus abuelos, piensen en algo, cuando lleguen a esa edad, si llegan ¿Qué van a lucir? ¿Qué historia tendrán para contar? ¿Esto que están haciendo ahora?

La madre, los ancianos presentes, hasta los muchachos en cuestión, enmudecieron, nunca fueron unas palabras tan certeras y oportunas. La madre no pudo disimular su orgullo, el anciano de las medallas, por su parte, le regaló una sonrisa de agradecimiento a la pequeña.

a) ¿De qué trata el texto?

b) ¿Qué personajes intervienen? Escríbelos en tu hoja de trabajo.

c) Valora la actitud de estos.

d) ¿Cómo actuarías en una situación similar? ¿Por qué?

e) Comenta alguna situación que te haya sucedido y puedas utilizar como referencia.

f) Partiendo de los elementos positivos que posee el texto, valora la importancia que tiene ser responsable.

Actividad 12.

Título: Jugando recordamos.

Objetivo: Memorizar contenidos estudiados en la asignatura Literatura Cubana, a través de la realización de juegos didácticos que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes.

Acciones a desarrollar.

Este juego didáctico fortalecerá el valor responsabilidad siempre que los estudiantes interioricen la importancia de dominar los contenidos que reciben en las asignaturas del plan de estudio y de su implicación consciente en el cumplimiento de los deberes escolares, en este caso se toma como referencia la Literatura Cubana.

El profesor escogerá convenientemente las obras y autores que posibilitarán el cumplimiento del objetivo.

- a) Se entregarán tarjetas enumeradas con títulos de obras estudiadas.
- b) Se entregarán tarjetas con nombres de autores (mayor cantidad de autores que de obras)
- c) Se entregarán tarjetas con argumentos de obras estudiadas.
- d) Se sugiere designar un responsable para que seleccione los números, a medida que los estudiantes digan sus obras, el que tenga la tarjeta con el autor, se pone de pie, así el que tiene el argumento, pueden colocarse al frente del aula y leerlos en alta voz.

Ejemplo:

Obra 1 “Niágara” Autor: José María Heredia Argumento de la obra.

Pueden utilizarse tantas obras como sea posible.

- e) Pueden designarse otros estudiantes para que escriban, según sus criterios, algunos elementos de los argumentos que denoten la manifestación del valor responsabilidad.
- f) Serán leídos estos elementos y a través de los mismos se valorará la actividad por el grupo.

Actividad 13

Título: Conociendo frases trascendentales.

Objetivo: Analizar frase de Ernesto Guevara, aplicando los elementos de contenido y forma, para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.

Acciones a desarrollar.

- a) Presentar la frase en el pizarrón o en carteles.
- b) Leer la frase en silencio.
- c) Leer la frase en alta voz (varios estudiantes)

- d) ¿Qué cualidades del Che se evidencian en esta frase?
- e) Manifiesta en una oración la idea esencial de esta frase.
- f) Selecciona los adjetivos que demuestran el inmenso sentido de la responsabilidad que caracterizaba al Guerrillero Heroico.
- g) Valoración de la actividad.

Actividad 14

Título: Exposición sobre temas seleccionados.

Objetivo: Analizar un tema de actualidad a través de la exposición de los estudiantes, para fortalecer el valor responsabilidad en estos.

Acciones a desarrollar.

El tema debe ser previamente orientado, así como las bibliografías que utilizarán, debe seleccionarse un moderador y un relator.

- a) Debe prepararse el local, ambientarlo adecuadamente, el tema puede aparecer en el pizarrón o en cartel.
- b) Los estudiantes designados para la exposición se colocarán al frente del aula.
- c) Se realizarán las exposiciones.
- d) El auditorio tendrá la posibilidad de anotar los aspectos de interés para, una vez concluida la exposición, aportar criterios, opiniones, elementos, juicios sobre cómo se evidencia el fortalecimiento del valor responsabilidad
- e) El relator ofrecerá las conclusiones dando lectura a los elementos significativos

Actividad 15

Título: Mesa redonda: Influencia de los estudiantes en la protección del entorno.

Objetivo: Confrontar ideas éticas en el grupo, partiendo de un hecho de trascendencia, para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.

Acciones a desarrollar.

Para la ejecución efectiva de la actividad (mesa redonda), deben ser orientadas previamente las tareas y temas centrales, que pueden ser:

La protección del entorno, tarea de todos.

Acciones que se pueden desarrollar en el centro para proteger el entorno.

Se deben orientar con suficiente tiempo las bibliografías correspondientes, los programas televisivos que se sugieren para observar, la lectura de la prensa, con énfasis en los aspectos relacionados con el tema, es preciso seleccionar un moderador.

Puede iniciar la actividad haciendo referencia a los esfuerzos que se llevan a cabo en nuestro país para la protección ambiental y los resultados de las diferentes cumbres.

Se sugiere motivar la actividad a través de un poema, frase de Fidel, carteles alegóricos.

En el debate de los temas centrales, pueden ser involucrados los presentes, integrándolos en calidad de protagonistas, no de oyentes ni de observadores pasivos.

En las conclusiones se emitirán criterios, juicios de valor, puntos de vista, que deben ser recogidos por un relator, para conservar la memoria escrita de la misma.

Actividad 16

Título: "Historia de un viaje a la desolación"

Objetivo: Valorar los elementos del texto que provoquen la reflexión de los estudiantes, apoyándose en conocimientos adquiridos en la asignatura Español, para fortalecer el valor responsabilidad en estos.

Previo a la ejecución de la actividad se recomienda enviar mensajes con interrogantes, invitaciones, indicaciones, acerca del texto que trabajarán, estas deben ser sugerentes e interesantes. Pueden hacerse llegar a través de murales, carteles, buzones, tarjetas.

Ejemplos:

¿Leyeron el texto "Historia de un viaje a la desolación"?

¿Les gustaría saber de qué trata el texto "Historia de un viaje a la desolación"?

Los estoy invitando a leer el texto "Historia de un viaje a la desolación"

Ejerciten las formas elocutivas estudiadas en Español, les será útil en la próxima actividad.

Acciones a desarrollar.

a) Leer el texto en silencio.

- b) Leer el texto de manera expresiva.
- c) ¿De qué trata el texto?
- d) ¿Qué personajes intervienen en ese texto?
- e) ¿Qué intenta inculcarle al hijo, el padre? ¿Será una actitud correcta? ¿Por qué?
- f) ¿Cómo valoran la reacción del hijo? ¿Por qué?
- g) ¿Qué formas elocutivas están presentes en este texto?
- h) ¿Cómo imaginan la reacción del padre ante la respuesta de su hijo?
- i) Realizar valoración colectiva de la actividad.

Puede vincularse la actividad con el pasado y presente del campesinado en Cuba de manera fluida.

- j) Expresar la opinión personal del texto leído, a través de un párrafo.

Texto.

“Historia de un viaje a la desolación” (anónimo)

Una vez un padre de familia acaudalada llevó a su hijo por el campo, con el firme propósito de que este viera cuán pobre era la gente del campo, que comprendiera el valor de las cosas y lo afortunados que eran ellos.

Estuvieron por espacio de un día y una noche completa en una granja de familia campesina muy humilde. Al concluir el viaje y de regreso a la casa, el padre le preguntó a su hijo.

— ¿Qué te pareció el viaje?

— Muy bonito, papá.

— ¿Viste cuán pobre y necesitada puede ser la gente?

— Sí.

— ¿Y qué aprendiste?

— Vi que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen cuatro. Nosotros tenemos una piscina de 25.20 m, ellos tienen un riachuelo interminable, que no tiene fin. Nosotros tenemos lámparas importadas en el patio, ellos tienen las estrellas. Nuestro patio llega hasta la cerca de la casa, el de ellos tiene todo un horizonte. Especialmente, papá, vi que ellos tienen tiempo para conversar y vivir en familia. Tú y mamá tienen que trabajar todo el tiempo y casi nunca los veo. Al terminar la respuesta,

el padre quedó mudo, y su hijo agregó: gracias, papá, por enseñarme lo ricos que podríamos llegar a ser.

Actividad 17

Título: ¿Soy un estudiante responsable?

Objetivo: Valorar la utilidad de las actividades realizadas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.

Acciones a desarrollar.

Esta actividad puede desarrollarse en cuatro momentos fundamentales:

.Primer momento. Previo a la actividad, cada estudiante escribirá un párrafo donde exprese su opinión sobre la puesta en práctica de las actividades.

.Segundo momento. Se procederá a formar equipos, se seleccionarán un organizador, un facilitador y un relator. Se presentarán todas las ideas en forma de resumen, con los argumentos ofrecidos por los participantes.

.Tercer momento. El relator expone las ideas en forma de síntesis, será seleccionada la síntesis que mejor recoja lo acontecido en cada una de las actividades.

Cuarto momento. Proponer, en asamblea de integralidad, hacer autovaloraciones críticas y analizar sistema de acciones a seguir, para continuar fortaleciendo el valor responsabilidad.

Epígrafe 2.2 Valoración de la efectividad de la aplicación de las actividades.

Para la validación se tuvo en cuenta el desarrollo del propio ciclo de trabajo, la discusión y valoración colectiva posterior a cada acción pedagógica planificada y puesta en práctica. Los criterios emitidos por los docentes y estudiantes en las actividades, las vivencias, y experiencias fueron indispensables y de gran importancia para arribar a las consideraciones finales de la aplicación de la propuesta. Se tuvieron en cuenta además los indicadores propuestos:

- Implicación en las actividades encomendadas por la escuela y la FEEM.
- Disciplina y disposición en las actividades.
- Cumplimiento de las obligaciones sociales.
- Responsabilidad ante el estudio.

A partir de los resultados obtenidos en la constatación inicial tal como se describió en el capítulo 1 y después de aplicar las actividades, se realizó la constatación final la cual arrojó los siguientes resultados (Anexo X)

En el primer indicador: implicación en las actividades encomendadas por la escuela y la FEEM, en la constatación inicial se comportó en un nivel alto el 42,8 % (9 estudiantes), en la constatación final ascendió a un 65,7 % (12 estudiantes); en el nivel medio inicialmente se comportó en un 38 % (8 estudiantes) y en la constatación final desciende a 33,3% (7 estudiantes) y el nivel bajo de un 19% (4 estudiantes) inicial desciende a un 9,5% (2 estudiantes) en el segundo indicador: disciplina y disposición en las actividades en la constatación inicial se comportó en un nivel alto el 38 % (8 estudiantes), en la constatación final ascendió a un 52,38 % (11 estudiantes); en el nivel medio inicialmente se comportó en un 47,6% (10 estudiantes) y en la constatación final desciende a 33,3% (7 estudiantes) y el nivel bajo de un 14,2% (3 estudiantes) inicial se mantiene en el 14,2% (3 estudiantes) final; en el tercer indicador: cumplimiento de las obligaciones sociales en la constatación inicial se comportó en un nivel alto el 33,3% (7estudiantes), en la constatación final ascendió a un 57,1% (12 estudiantes); en el nivel medio inicialmente se comportó en un 38 % (8 estudiantes) y en la constatación final desciende a 33,3% (7 estudiantes) y el nivel bajo de un 28,5% (6 estudiantes) inicial, desciende a un 9,5% (2 estudiantes) final; en el cuarto indicador: responsabilidad ante el estudio, en la constatación inicial se comportó en un nivel alto el 38 % (8 estudiantes), en la constatación final ascendió a un 47,6% (10 estudiantes); en el nivel medio inicialmente se comportó en un 19% (4 estudiantes) y en la constatación final asciende a 38 % (8 estudiantes) y el nivel bajo de un 42,8 % (9 estudiantes) inicial, desciende a un 14,2% (3 estudiantes) final.

Como se puede apreciar los resultados validan la factibilidad de la propuesta, aún cuando los cambios en el orden cuantitativo en algunos niveles e indicadores no reflejan cambios significativos, si en el orden cualitativo los resultados son significativos, pues en los estudiantes que no logran transitar a un nivel superior, si se producen cambios, teniendo en cuenta las variables que mide cada indicador.

Aunque los resultados no son definitivamente positivos en esos estudiantes si se puede apreciar una mejor comprensión de la tarea, una mejor disposición y

comprensión de sus deberes, una mejor comunicación y respeto a los demás, lo que implica que con un mayor período de tiempo y una influencia coherente y sistemática del sistema de influencias educativas se logrará traducir estos cambios en modos de actuación y en el fortalecimiento del valor responsabilidad.

En cuanto a la labor del colectivo se aprecia coherencia en el nivel de influencia y exigencia para el cumplimiento de las actividades.

Las clases observadas después del trabajo metodológico realizado en el colectivo y en la concepción organización y aplicación de las actividades propuestas revelan un significativo ascenso en la calidad y aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido, logrando un mayor protagonismo estudiantil.

Conclusiones

- El fortalecimiento de los valores en el proceso educativo debe entenderse como un proceso de enriquecimiento de la personalidad en el que debe lograrse un acercamiento cada vez mayor entre el sistema subjetivo de los valores como reflejo de los intereses generados por la sociedad en su conjunto, manteniendo el carácter real, individual en la formación y desarrollo de la personalidad a partir del comportamiento del sujeto con lo que asume como valor.
- El estado actual del proceso de fortalecimiento de los valores, en especial el valor moral responsabilidad fue caracterizado a partir de la aplicación de varios métodos de investigación. El mismo se ve afectado debido a que las actividades que se programan no contribuyen en mayor grado al fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes.
- La investigación desarrollada permite aportar a la práctica pedagógica actividades para favorecer el fortalecimiento del valor responsabilidad, a partir de la reflexión y la construcción del conocimiento colectivo e individual, lo que posibilita la transformación paulatina en la manera de sentir, pensar y actuar de los participantes; ser flexibles ante las situaciones cambiantes, adquirir experiencias de otros, comunicar abiertamente sus inquietudes, desarrollar sus potencialidades e incluso llegar a identificar sus necesidades.
- Concluida la investigación, se consideran respondidas las preguntas científicas referidas a la fundamentación teórico metodológica que sustenta el fortalecimiento del valor responsabilidad dentro de la educación en valores morales.

Recomendaciones.

Se elaboraron actividades para fortalecer el valor responsabilidad en la muestra seleccionada y se constató la factibilidad de las mismas. Teniendo en cuenta lo planteado se recomienda:

- Instrumentar un sistema de trabajo para el fortalecimiento de los valores, con énfasis en la responsabilidad, ofreciendo tratamiento sistemático y coherente al conjunto de actividades propuestas.
- Planificar, organizar y desarrollar, a través de la vía metodológica, otras actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad, partiendo de las particularidades y necesidades de cada grupo en la especialidad de Música.
- Incrementar el estudio de esta temática a partir de su tratamiento en las diferentes especialidades de la EIA.
- Presentar el conjunto de actividades en talleres, eventos, reuniones departamentales, para socializar la propuesta con los interesados en el tema.
- Generalizar, en la EIA, la propuesta de actividades para contribuir a la solución del problema trabajado en la investigación.

BIBLIOGRAFÍA.

- ACEBO RIVERA, MAYRA. La formación del valor Identidad Latinoamericana en adolescentes de Secundaria Básica. _ 2005. _ 119 h. _ Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. _ Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey", 2005.
- ACOSTA PÉREZ, BETTY. La formación de valores en la escuela. __ La Habana. __ [sn], 2004.
- AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de la personalidad. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- ARÉS MUZIO, P. " Mi familia es así". Ed. de Ciencias Sociales. La Habana, 2001.
- BATISTA RODRÍGUEZ, AMARILIS. Propuestas pedagógicas para el trabajo con los valores Dignidad nacional e Identidad nacional en el ISP. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación, ISP" José de la Luz y Caballero". Holguín, 2001.
- BARRIO MAESTRE, JOSÉ. Educación en valores: una utopía realista. P 1997.
- BAXTER PÉREZ, ESTHER. "Formación de valores y primeras tareas pedagógicas". __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
- _____ La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Ciencias sociales. La Habana, 1998.
- _____ La educación en valores. Papel de la escuela. Soporte electrónico, 2002.
- _____ La educación en valores. Papel de la escuela. Soporte electrónico. 2005.
- _____ Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- BESTOGIA RICHADS, LUIS CHILE. Psicología del aprendizaje. 1999.
- BURQUE BELTRÁN, MARÍA TERESA. De quién es la responsabilidad, de la escuela o de la familia. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.

- BUXARAIS. M.A. Y MARTINEZ. M. Educación en valores y desarrollo moral.____Barcelona: Ed. Signos, SA, 1996.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. La dirección del proceso educativo de los alumnos. Sobre la formación de valores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- CASTRO RÚZ, FIDEL. Discurso pronunciado en El Primer Curso de profesores emergentes primarios. Tabloide especial #4, 15 de marzo del 2001.
- _____. Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998.
- _____. Discurso pronunciado en la Habana el 1ro de septiembre de 1997.
- CALDERÓN, NANCY. “La formación de valores morales y la imaginación del joven cubano”. Granma 15 de marzo de 1995.
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. La formación de valores: retos y perspectivas. ISP. Enrique José Varona. Soporte electrónico. 2002
- _____. “Moralidad histórica, valores y juventud”.____La Habana. Centro Félix Varela, 2000.
- _____. Educación moral.____La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2000.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2007.
- COLECTIVO DE AUTORES. Filosofía de la educación: selección de lecturas.____ La Habana. Ed Progreso.2003.
- COLECTIVO DE AUTORES. La formación de valores de la juventud.____ Madrid: Ed. Bruño, 1998.
- COLECTIVO DE AUTORES. La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y de ciencia. La Habana. Ed Ciencias Sociales.1996.
- COLECTIVO DE AUTORES. “Martí y la Educación” .____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

COLECTIVO DE AUTORES. La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana. Ed Pueblo y Educación, 2002.

COLECTIVO DE AUTORES. "Nociones de psicología, sociología, pedagogía".___La Habana, 2002.

COLECTIVO DE AUTORES. Sociedad cubana, gran escuela educadora de valores revolucionarios. MINED, 2008.

CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. La Habana, 1997.

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DE CUBA, capítulo V. ___La Habana: Ed. Política, 1992.

CORTINA, ADELA, "Un mundo de valores ". Valencia. Generotel. Valenciana, 1976.

CRUZ SIERRA, LUIS. Conjunto de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de artes plásticas. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Holguín 2008.

CUBA. MINED. ¿Cuándo y cómo educar en valores? (Soporte electrónico) ___La Habana. 2005.

CUBA. MINED. Defensa de los valores (Heroísmo del pueblo cubano). Soporte magnético. ICCP.2005

CUBA. MINED. Defensa de los valores (Conciencia del ciudadano ambiental). Soporte magnético. ICCP.2005

CUBA. MINED. El programa director para el reforzamiento de los valores. Soporte magnético de escuela Níco López. 2006.

CUBA. MINED. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II Primera parte. 2003.

CUBA. MINED. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II Segunda parte. 2003.

CUBA. MINED. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II Primera parte. 2003.

CUBA. MINED. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo III segunda parte, mención en educación Técnico-Profesional. 2003.

CUBA SOCIALISTA. No 5, nov-dic de 1985. Pág. 3.

DICCIONARIO FILOSÓFICO, 1989.

DICCIONARIO REAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (DRAE). 1997

DE AMIXI EDMUNDO. Corazón. __La Habana: Ed. Huracán, 2000. Pág. 85.

DOCUMENTO A DIRECTORES DE PREUNIVERSITARIOS. Planificación estratégica del desarrollo educacional. La Habana, 2007.

DRIGGS PÉREZ. ISABEL CRISTINA. La labor de los instructores de arte en la educación del valor responsabilidad. Holguín 2008

“EL VALOR DE LOS VALORES”.Granma, 6 de abril de 1999.

ENCICLOPEDIA FILOSÓFICA SOVIÉTICA. Moscú, 1983.

ENCICLOPEDIA MICOSSOFT, ENCARTA, 2007

FABELO. J. R. Práctica conocimiento y valoración. __La Habana: Ed. Ciencias sociales, 1989.

_____ Los valores universales y los problemas globales. Revista Cubana de Ciencias Sociales. No. 28, 1994

_____... [Et al]. Formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002.

_____. ¿Por qué la formación de valores es también un proceso pedagógico? __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004

GARCÍA GALLO, G. J. Bosquejo histórico de la educación en Cuba. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.

GARCÍA JEREZ, SONIA. “La formación de valores, una problemática actual... del siglo XX” __La Habana, 1997.

GARCÍA R. L. y otros: “Los retos del cambio educativo”. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

- GUERRERO. S. Desarrollo de valores. Estrategias y aplicaciones.____ México: Ed. Castillo SA, 1998.
- GUEVARA, E. Escritos y discursos. Edit. Ciencias Sociales, La Habana, 1988
- GONZÁLEZ BLANCO, ANABEL. Estrategia para fortalecer los valores responsabilidad y patriotismo en los estudiantes de 2do año de instructores de arte. Trabajo de curso. ISP Holguín. 2007
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Psicología para educadores.____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación, personalidad y su desarrollo.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
- _____ La escuela y su papel en el desarrollo de la personalidad. IPLAC-UNESCO, La Habana, 1997.
- _____ La personalidad. Su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- _____.Motivación moral en adolescentes y jóvenes.____La Habana: Ed. Científico Técnico, 1993.
- _____ Un análisis psicológico de los valores. Su lugar de importancia en el mundo subjetivo en la formación de valores. Una campaña de ética, espiritualidad y conciencia. Editorial Ciencias Sociales, 1996.
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Fundamento de la educación.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- MARTÍ. J. Obras completas. Tomo 8.____ La Habana, 2002.
- Ídem. Tomo 13.
- MENDIOLA PORTALES, LISET. Educación en valores y sus contextos. MINED, 2008.
- MINED. "Seminario nacional para el personal docente" Tabloide. Ciudad de La Habana, 2000.
- MINED. Sistema de acciones para el trabajo político-ideológico en función de la educación en valores en las educaciones preescolar, primaria, especial, secundaria, media superior y pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.

- MINED. La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos. Ciudad de La Habana, 2006.
- MONTANO CALCÉRES, JUAN RAMÓN. Educación literaria: clave para la educación en valores. MINED, 2008.
- NÁCHER, S. L. Acción educativa. 1993.
- ORTIZ TORREZ, EMILIO. La formación de valores en la educación superior desde un enfoque psicopedagógico. Holguín. "Oscar Lucero Moya", soporte magnético. 2004
- PEDAGOGÍA 97. Axiología y Educación. Lisette Mendosa. La Habana, 1997.
- PÉREZ RABINO, ALINA. "Los valores morales, ¿nacen o se hacen? Juventud Rebelde, 17 de septiembre de 1995, P 4.
- _____ "De cómo están hechas las personas". Juventud Rebelde 1ro de Octubre de 1995, P 4.
- PUPO PUPO, RIGOBERTO. La actividad como categoría Filosófica. La Habana: Ed. Ciencias sociales, 1990.
- REVISTA EDUCACIÓN. –La Habana. -# 5.
- REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA, #207. Madrid. Mayo- Agosto, 1997.
- RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Lilian Victoria. El desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes de bachiller del nivel técnico a través del período de práctica pre-profesional. Holguín 2008
- RODRÍGUEZ, Z Filosofía, ciencia y valor. Ed. Ciencias Sociales, 1998.
- SALOMÓN BECKFORB, LUIS ARMANDO. La formación del hombre nuevo en Cuba.____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1986.
- SEMINARIO NACIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE. Tabloide. 2000.
- VII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. MINED.2006-2007.
- VIII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Primera parte. MINED.2007-2008.
- VIII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Segunda parte. MINED.2007-2008.
- TESIS Y RESOLUCIONES DEL 1ER CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA.____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1978.

UNESCO. "Una educación para el siglo XXI. Aprender a aprender." En revista Correo de la UNESCO, abril, 1996.

VALDIVIA PAIROL, GLADYS. "Teoría de la Educación".____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987, P 63-65.

VALLE LIMA, ALBERTO Y GILBERTO GARCÍA BATISTA. Dirección, organización e higiene escolar: Ed Pueblo y Educación. C. de la Habana, 2007.

VELÁZQUEZ PANEQUE, NILDA H. El respeto y la responsabilidad. Pilares básicos de la educación en valores. Holguín. 2008.

VITIER, CINTIO. "Una campaña de espiritualidad y conciencia, en la formación de valores de las nuevas generaciones".

ANEXO I

Instrumentos e indicadores para evaluar el estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad

Objetivo: Ofrecer información acerca de los instrumentos e indicadores utilizados en el diagnóstico del estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad

Indicadores	Instrumentos
1. Implicación en las actividades encomendadas por la escuela y la FEEM.	Entrevista Encuestas Observación
2. Disciplina y disposición en las actividades	Entrevista Encuestas Observación
3. Cumplimiento de las obligaciones sociales.	Entrevista Encuestas Observación
4. Responsabilidad ante el estudio.	Entrevista Encuestas Observación Análisis del producto de la actividad

Anexo II

Matriz de indicadores

Objetivo: Ofrecer información acerca del contenido de los indicadores para medir la variable fortalecimiento del valor responsabilidad.

Indicadores.	Alto	Medio	Bajo
Implicación en las actividades encomendadas por la escuela y la FEEM.	<ul style="list-style-type: none">-Es entusiasta en las actividades.-Se motiva y es activo.-Cumple en su totalidad las actividades.	<ul style="list-style-type: none">-Poco entusiasta.-Poco motivado y activo.-A veces cumple las actividades.	<ul style="list-style-type: none">-Es apático.-No se motiva y es poco activo.-No cumple con las actividades.
Disciplina y disposición en las actividades.	<ul style="list-style-type: none">-Buena asistencia y puntualidad.-Cumple según lo planificado.-Acepta criterios.-Solidario.	<ul style="list-style-type: none">-Presenta problemas de asistencia y puntualidad pero no muy reiterados.-No cumple en su totalidad lo planificado.-Poco receptivo.-En ocasiones es solidario.	<ul style="list-style-type: none">-Tiene mala asistencia y puntualidad al aula.-Incumple con lo planificado.-No es receptivo a las críticas.-Presta poca ayuda a sus compañeros.

<p>Cumplimiento de las obligaciones sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Laborioso. -Mantiene relaciones colectivas muy afectivas. -Es honesto. -Ama a la revolución. 	<ul style="list-style-type: none"> -Solo trabaja en tareas fáciles. -Mantiene relaciones con algunos de sus compañeros, siendo poco afectivo con los mismos. -Es honesto cuando no se encuentra presionado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Es holgazán. -Pobres relaciones interpersonales y afectivas. -Es deshonesto. -Presenta ideas contrarias a las de la Revolución.
<p>Responsabilidad ante el estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza, conversa y reflexiona sobre temas interesantes. -Conoce e identifica modelos a los que puede aspirar. -Reflexiona y valora sus logros. -Es comprometido con la actividad de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza y conversa muy poco sobre temas importantes. -Aún no se decide por un modelo al que pueda aspirar. -A veces valora y reflexiona sobre sus logros. -Poco comprometimiento con el estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiene poca comunicación. -Aún no tiene un modelo bien identificado al cual pueda aspirar. -No reflexiona ni valora sobre los resultados obtenidos. -No estudia.

Anexo III.

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Constatar el nivel alcanzado por los estudiantes en la formación de su responsabilidad ante las disímiles tareas que debe enfrentar.

Queridos estudiantes la presente encuesta es para constatar el nivel alcanzado por ustedes en su formación responsable ante el cumplimiento de las tareas que debes enfrentar. Esperamos de ti la más sincera y honesta de tus respuestas.

Muchas gracias.

1- Marque con una (X) según corresponda

a) ¿Te consideras responsable?

----- siempre. ----- a veces. ----- nunca.

b) Llegas temprano al aula.

----- siempre. ----- a veces. ----- nunca.

c) Asistes a las actividades planificadas por las organizaciones políticas estudiantiles y juveniles del centro y grupo.

---- siempre ----- a veces ----- nunca

d) Tienes un buen comportamiento en el aula y fuera de ella.

----- siempre ----- a veces ----- nunca

e) Haces el estudio independiente.

----- siempre ----- a veces ----- nunca

f) Llegas temprano al matutino.

----- siempre ----- a veces ----- nunca

g) Usas adecuadamente el uniforme.

----- siempre ----- a veces ----- nunca

2- Si en tu aula se pierde una libreta y casualmente tú ves al compañero que la cogió ¿qué harías?

Marca con una x.

___ Callarte para no buscarte problemas cuando el profesor que está al frente te pregunte si has visto algo.

___ Decir quién fue el compañero que la cogió, aún sin que te lo pregunten.

___ Plantear que fue un compañero que te cae mal cuando te pregunten.

3- A tu grupo le corresponde desarrollar el TSU. Marca con una x cómo tú actuarías en esta actividad.

Participo, cumplo la tarea asignada y después le ayudo a mis compañeros que están atrasados.

Participo pero no siempre cumplo con la tarea asignada cuando la cumplo me retiro rápidamente.

Nunca he participado.

4- ¿Qué implicaciones traería para tu vida ser irresponsable ante los deberes del estudio que debes cumplir?

Sentirme muy mal por no lograr mis aspiraciones e interferir el buen funcionamiento de mi grupo.

Me preocuparía pero no haría nada por revertir las consecuencias para mí, ni para el grupo.

Ninguna, me sería indiferente.

Anexo IV.

Entrevista a estudiantes.

Objetivo: Obtener información acerca de cómo se realiza la labor educativa para fortalecer el valor responsabilidad.

Cuestionario.

1. ¿Qué significa para usted ser una persona responsable?
2. ¿Cómo se manifiesta el desarrollo de este valor en su grupo?
3. De considerar que existe un deterioro de este valor en su grupo ¿cuáles son las causas que lo provocan?
4. ¿Cuáles son las principales actividades que realizan con ustedes para fortalecer el desarrollo de este valor? ¿Con qué frecuencia la realizan?
5. Ejemplifique una de las actividades que a su juicio contribuye a que ustedes sean responsables

Anexo V.

Guía de observación al receso escolar.

Objetivo: Constatar las manifestaciones conductuales de los estudiantes durante el receso escolar.

1- En el recreo escolar los estudiantes se comportan de las siguientes formas.

Cumplen el horario establecido para el receso

Si____ No____A veces____

Cumplen con las normas higiénicas y de conducta en el comedor estudiantil.

Si____ No____A veces____

Son puntuales a la hora de entrada al aula.

Si____ No____A veces____

Usan adecuadamente el uniforme.

Si____ No____A veces____

Observaciones generales:

Anexo VI

Guía de observación al TSU

Objetivo: Constatar las manifestaciones conductuales de los estudiantes durante la realización del TSU

En el TSU los estudiantes se comportan de la siguiente forma:

Cumplen el horario establecido para el TSU. Si____ No____A veces____

Cumplen con las tareas asignadas en el TSU. Si____ No____A veces____

Realizan adecuadamente la evaluación individual y colectiva a partir de las tareas asignadas. Si____ No____A veces____

Muestran interés y motivación en la realización de las actividades. Si____
No____A veces____

Cumplen las tareas solo por exigencias externas.
Si____ No____A veces____

Observaciones generales:

Anexo VII

Entrevista a profesores.

Objetivo: Obtener información acerca de cómo se proyecta la dirección del proceso docente educativo para fortalecer el valor responsabilidad.

Cuestionario.

¿Qué significa para usted ser una persona responsable?

¿Cómo se manifiesta el desarrollo de este valor en sus estudiantes?

De considerar que existe un deterioro de este valor en sus estudiantes ¿cuáles son las causas que lo provocan?

¿Cómo proyecta el trabajo de fortalecimiento de este valor a partir de la realidad que presentan sus estudiantes?

¿Cuáles son las principales actividades que realiza con este fin?

Ejemplifique con una de las actividades que realiza con los estudiantes cómo procede para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Anexo VIII

Encuesta a profesores

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre el valor responsabilidad y su formación en los estudiantes ante las disímiles tareas que deben enfrentar.

Queridos profesores la presente encuesta es para constatar el nivel de conocimientos que poseen sobre el valor responsabilidad y su formación en los estudiantes ante las disímiles tareas que deben enfrentar.

Esperamos de usted la más sincera y honesta de sus respuestas.

Muchas gracias.

1- De los 21 estudiantes de su grupo cuantos considera: responsables:_____

Poco responsables___ Irresponsables___

2. Marque con una (X) según corresponda.

Considera que sus estudiantes son responsables cuando:

a) Llegan temprano al aula.

----- siempre. ----- a veces. ----- nunca.

b) Asisten a las actividades planificadas por las organizaciones políticas estudiantiles y juveniles del centro y grupo.

---- siempre ----- a veces ----- nunca

c) Tienen un buen comportamiento en el aula y fuera de ella.

----- siempre ----- a veces ----- nunca

d) Hacen el estudio independiente.

----- siempre ----- a veces ----- nunca

e) Llegan temprano al matutino.

----- siempre ----- a veces ----- nunca

f) Cuando cuidan la BME y BMV.

----- siempre ----- a veces ----- nunca

g) Cuando demuestran honestidad en los análisis que se realizan en el grupo.

----- siempre ----- a veces ----- nunca

h) Cuando son receptivos ante la crítica y se implican en la solución de los problemas.

----- siempre ----- a veces ----- nunca

i) Cuando cumplen con las tareas asignadas en el TSU

----- siempre ----- a veces ----- nunca

j) Cuando usan adecuadamente el uniforme.

----- siempre ----- a veces ----- nunca

3- ¿Cómo reaccionan sus estudiantes cuando incumplen alguna tarea asignada?

___ Se sienten muy mal por no lograr sus aspiraciones e interferir el buen funcionamiento del grupo.

___ Se preocupan pero no hacen nada por revertir las consecuencias para ellos, ni para el grupo.

___ Se muestran indiferente

Anexo IX

Guía de observación a clases

Objetivo: Constatar como ocurre el proceso de formación del valor responsabilidad, durante el desarrollo de las actividades docentes.

Durante el desarrollo de la clase el docente:

1. Orienta adecuadamente la intencionalidad educativa del contenido. B___ R___ M___
2. Mantiene durante todo el desarrollo de la clase una adecuada motivación hacia el aprendizaje de los contenidos de la enseñanza y la educación. B___ R___ M___
3. Controla y evalúa la realización del estudio independiente con el rigor necesario. B___ R___ M___
4. Las acciones de enseñanza desarrolladas permiten la activación y participación consciente de los estudiantes en su aprendizaje. B___ R___ M___
5. La comunicación establecida (profesor- alumno, alumno- profesor y alumno- alumno) favorece el establecimiento de un clima emocional afectivo positivo. B___ R___ M___
6. Se aprovechan al máximo todas las potencialidades que ofrece el contenido y las relaciones que se establecen en el proceso educativo para el fortalecimiento del valor responsabilidad. B___ R___ M___
7. Exige el cumplimiento de la resolución que norma el uso del uniforme escolar. B___ R___ M___

Durante el desarrollo de la clase los estudiantes:

1. Se muestran orientados y motivados hacia la actividad docente que se les plantea. B___ R___ M___
2. Realizan el estudio independiente en el tiempo y la forma indicada
B___R___M___
3. Participan activamente en la construcción de su propio aprendizaje. B___ R___ M___
4. Asimilan las normas de conducta y convivencia que se abordan a través del desarrollo del contenido de la clase. B___ R___ M___
5. Muestran preocupación por el cuidado de la BME y BMV. B___ R___ M___

6. Las relaciones interpersonales establecidas (alumno- profesor y alumno-alumno) favorecen un adecuado desarrollo del aprendizaje.

B___ R___ M___.

7. Cumplen con el uso adecuado del uniforme escolar.

B___ R___ M___.

Observaciones generales:

Anexo X.

Cant/estudiantes	Indicadores	Alto (%)	Medio (%)	Bajo (%)
21	1	42,8	38	19
21	2	38	47,6	14.2
21	3	33,3	38	28.5
21	4	38	19	42.8

Objetivo: Ofrecer información sobre los resultados iniciales y finales de la investigación.

Tabla # 1. Resultados de la constatación inicial.

Tabla # 2 Resultados de la constatación final

Cant / estudiantes	Indicadores	Alto (%)	Medio (%)	Bajo (%)
21	1	65,7	33,3	9,5
21	2	52,38	33,3	14,2
21	3	57,1	33,3	9,5
21	4	47,6	38	14,2

Tabla # 3 Comparación de los resultados iniciales y finales.

Cant /Estud	Indicadores	Alto %		Medio %		Bajo %	
		Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
21	1	42.8	65.7	38	33.3	19	9.5
21	2	38	52.38	47.6	33.3	14.2	14.2
21	3	33.3	57.1	38	33.3	28.5	9.5
21	4	38	47.6	19	38	42.8	14.2