

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
CALIXTO GARCÍA

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS
EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA
BÁSICA “MARIO GARCÍA INCHÁUSTEGUI”

AUTORA: LIC. ANET RICARDO RAMOS

CALIXTO GARCÍA
2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
CALIXTO GARCÍA

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS
EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA “MARIO GARCÍA
INCHÁUSTEGUI”

AUTORA: LIC. ANET RICARDO RAMOS

TUTOR: MSc. ANTONIO RUBIO MARTÍN

CALIXTO GARCÍA

2012

PENSAMIENTO

...” Los maestros y profesores, harán cada vez el máximo por ser más eficientes, más útiles a su país, por impartir una enseñanza más beneficiosa, transmitiendo conocimientos y sobre todo enseñando a pensar...”

Fidel Castro Ruz

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución y a Fidel por la oportunidad de vivir en un mundo mejor.

A mi familia por su preocupación y apoyo permanente.

A mi esposo por su incondicionalidad.

A mi tutor: ANTONIO RUBIO MARTÍN por su asesoría y consejos permanentes, por el estímulo constante que brindó en todos los momentos para continuar y finalmente concluir la labor iniciada.

A mis compañeros de trabajo y amigos por brindarme lo mejor de ellos y por creer en mí.

A los que, de una forma u otra, permitieron que nuestro sueño se hiciera realidad

A todos,

Muchas gracias.

DEDICATORIA

El presente trabajo es un material para todos los que tienen la hermosa tarea de enseñar y educar.

SÍNTESIS

El tema es de gran actualidad si se tiene en cuenta que los problemas que afectan el aprendizaje de los contenidos sobre las habilidades cartográficas, son cada vez más apremiantes y se hace indispensable lograr que todos los estudiantes promuevan el interés del trabajo con las mismas y garanticen la sistematización, consolidación y profundización de los contenidos geográficos.

En el trabajo se presentan los fundamentos teóricos, que sirven de base hacia la elaboración de la propuesta de actividades para contribuir a desarrollar las habilidades cartográficas, en los estudiantes de noveno grado de la escuela Secundaria Básica “Mario García”, con el objetivo de incidir en la preparación de los profesores, y con esto fortalecer el desarrollo de las mismas. Para lograr este propósito, se propone un Material Docente estructurado de la siguiente forma: fundamentos del Material Docente, objetivos, requisitos que sustentan la propuesta de actividades, sugerencias metodológicas, y conclusiones.

Se emplearon métodos del nivel teórico (análisis y síntesis, histórico-lógico, inductivo-deductivo), del tránsito de lo abstracto a lo concreto y del nivel empírico (revisión documental, observación pedagógica, encuesta y entrevistas).

| | ÍNDICE | PÁG. |
|---------------------|---|-------------|
| | INTRODUCCIÓN | 1 |
| | | |
| EPÍGRAFE I | FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA SECUNDARIA BÁSICA. | 8 |
| 1.1 | El proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba. | 8 |
| 1.2 | Concepciones teóricas de las habilidades de trabajo con materiales cartográficos. | 13 |
| 1.3 | Caracterización del estudiante de noveno grado de la Educación Secundaria Básica. | 30 |
| 1.4 | Estado actual de las habilidades cartográficas en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica "Mario García". | 34 |
| | | |
| EPÍGRAFE II | ACTIVIDADES PARA FAVORECER LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA "MARIO GARCÍA". | 39 |
| 2.1 | Concepciones teóricas sobre actividades. | 39 |
| 2.2 | Actividades para favorecer las habilidades cartográficas. | 40 |
| 2.3 | Propuesta de actividades para el desarrollo de las habilidades cartográficas en los estudiantes de noveno grado de la escuela Secundaria Básica "Mario garcía". | 42 |
| | | |
| EPÍGRAFE III | CONSTATAción DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS CON LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES. | 57 |
| | | |
| | CONCLUSIONES | 62 |
| | RECOMENDACIONES | 63 |
| | BIBLIOGRAFÍA | |
| | ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

El mundo actual está en constante desarrollo, cambio y transformación; Cuba no está exenta de los mismos y la educación forma parte de ello, no solo para mantener los logros y principios de la Revolución, sino para elevarla a planos superiores y lograr una vida más plena y saludable.

La educación cubana tiene como objetivo formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, para lograr un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo.

En los últimos años la política educacional ha estado orientada a formar ciudadanos con un pensamiento humanista, científico y creador que les permita adaptarse a los cambios de contexto y resolver problemas de interés social, con una ética y una actitud responsable, que lucha por desarrollarse y mantener sus ideas, aún en medio de enormes dificultades y desafíos.

Desde mediados de la década de los noventa, el sistema educacional en Cuba se va transformando y se perfecciona, así como los diferentes programas de estudio, en el que se encuentra la asignatura Geografía de Cuba, que tiene como método por excelencia el trabajo con habilidades cartográficas, por lo que se hace necesaria la búsqueda de alternativas que influyan en la viabilidad del desarrollo de habilidades de trabajo con materiales cartográficos para el logro de resultados superiores en la esfera del conocimiento, permitiendo interpretar y explicar los objetos y fenómenos geográficos.

En la enseñanza secundaria, cada día se requiere incrementar la utilización del mapa y otros medios cartográficos: “Los mapas sirven para comprender mejor el mundo, y su lectura e interpretación es la clave para poder hacerlo”. (Laguna, 2005)

“Los profesores requieren una preparación cartográfica en correspondencia con las tendencias mundiales en el uso del lenguaje cartográfico y al uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y las exigencias didácticas de la escuela secundaria” (Laguna, 2005).

Lo expresado anteriormente significa que el empleo de las habilidades cartográficas tiene una gran importancia, para la Geografía, Ciencias Naturales, Historia de Cuba,

así como para la vida práctica, por lo que es preciso que se posea una preparación adecuada para formar un estudiante dentro del proceso docente, que le permita aprender muchas veces más en conocimientos, sentimientos y modos de actuación ante la vida, que sea: activo, crítico, reflexivo, independiente, con un comportamiento acorde al sistema de valores de La Revolución Cubana, con énfasis en el repudio al imperialismo, el amor a la patria y a sus héroes, donde sea un principio la solidaridad, la responsabilidad ante el estudio y el trabajo, para lo cual es necesario desarrollar habilidades, con el fin de lograr una cultura general integral, desde las primeras edades, en la vida escolar.

Son muchos los autores que han investigado el desarrollo de las habilidades; Bermúdez, R., (1996); Fuentes, H., 1989, 1999; González, V. (1995), Laguna, J. (2005), Ginoris, O. (1990), estos últimos, han hecho énfasis en las habilidades cartográficas y el trabajo con mapas.

En nuestro territorio solo se ha realizado una investigación que está dirigida al campo de lo que se persigue con este trabajo, que es de la enseñanza primaria, específicamente de 6to grado; Ricardo, E. (2009).

Es significativo que existe la metodología para el trabajo con las habilidades cartográficas, además es tratada por numerosos autores como Celina E Pérez (2002), Recio, P. (2001), entre otros, aunque la práctica demuestra la necesidad de dedicarle especial atención al trabajo con las habilidades cartográficas, porque actualmente no se han alcanzado los resultados que se aspiran.

En las visitas de ayuda metodológica, las inspecciones y visitas a clases, se ha constatado que los profesores exaltan la importancia, las causas, las consecuencias de los procesos y fenómenos que se estudian, sin aprovechar las posibilidades que brinda el trabajo con las habilidades cartográficas. En el desarrollo de las acciones sistemáticas empíricas, se ha podido detectar que existen irregularidades en cuanto a:

En muchos casos, las actividades que se trabajan en clases o se dejan de estudio individual, no permiten el máximo desarrollo de las habilidades cartográficas, pues tienen un carácter reproductivo, no transitan por los diferentes niveles de desempeño

cognitivo y no se tienen en cuenta los resultados del diagnóstico.

En alguna medida, el profesor no tiene toda la preparación necesaria para su elaboración, y enfrentar las nuevas condiciones de trabajo, donde debe integrar los medios audiovisuales y la computadora, sin olvidar otros ya tradicionales, pero de gran importancia, como los mapas murales y el Atlas de Cuba, fuentes valiosísimas para el trabajo en esta asignatura.

González, A (1995) plantea: “Cierto es que todavía en nuestro mundo de hoy, en la mayoría de las aulas el profesor habla y los estudiantes escuchan”, lo que significa que los profesores no provocan un aprendizaje desarrollador.

Es importante tener en cuenta que los profesores, en muchos casos, no poseen la preparación cartográfica necesaria, por lo que se hace necesario que tengan a su alcance los fundamentos teóricos de forma sintetizada y práctica, además el cómo trabajar la lectura de mapas, para que a través del uso de los medios tradicionales y con la incorporación de la tecnología, alcanzar esta habilidad.

Son muchos los autores que reconocen la importancia de la Geografía, a pesar de ello en la actualidad persisten dificultades en el proceso docente educativo que conspiran contra los objetivos de la educación.

Existen investigaciones referidas a los problemas que tienen relación con el carácter reproductivo de las actividades planificadas por los profesores y que afectan la calidad del proceso docente educativo Hernández Acosta, R. (1998) y se ha comprobado en los diferentes controles, inspecciones, visitas a clases y a partir de las experiencias de profesores del municipio, y sobre todo en la entrega pedagógica que:

La Geografía de Cuba, a pesar de su extensa tradición e importancia, no recibe la atención merecida de las diferentes instancias, provocando que los estudiantes no posean sólidos conocimientos geográficos de forma general y en particular, escaso desarrollo de habilidades cartográficas sobre todo el trabajo con los mapas.

Las exigencias del nuevo modelo puesto en práctica en la tercera revolución educacional tienen entre sus objetivos:

- Mostrar en distintos tipos de actividades los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridas aplicando la observación, comparación, identificación,

argumentación, modelación, así como el control y la valoración.

- Interpretar y ejecutar diferentes órdenes y orientaciones que le permitan la búsqueda de alternativas de solución, la realización independiente y en colectivo de actividades, mostrando avances hacia un pensamiento crítico, reflexivo, flexible y desplegar imaginación, fantasía y creatividad en lo que hace.

Luego de realizar una valoración de las concepciones teóricas planteadas por los distintos autores, con la aplicación de los métodos teóricos entre los que se destacan: el análisis y la síntesis; el histórico lógico y la instrumentación de los métodos empíricos, destacándose entre ellos la entrevista, la encuesta, la observación a clases. Unido a la experiencia profesional de la investigadora, permitió realizar un análisis del objeto de estudio lo que conllevó a determinar que existen las siguientes insuficiencias:

- Insuficiente tratamiento en la preparación metodológica de las habilidades cartográficas que deben dominar los profesores, afectando el desarrollo de las habilidades en los estudiantes.
- Existen limitaciones en los medios de enseñanzas, atlas escolares, mapas y esferas, así como su correcta utilización y la búsqueda de otras alternativas
- No son suficientes las actividades que contiene el cuaderno del estudiante para el desarrollo de las habilidades cartográficas.
- En la preparación de las clases no se conciben actividades que favorezcan la asimilación de los contenidos geográficos y el desarrollo de habilidades cartográficas y la lectura de mapas.

Teniendo en cuenta las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba, la autora declara el siguiente **problema docente metodológico**:

Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la asignatura Geografía de Cuba para favorecer el desarrollo de las habilidades cartográficas, motivado por falta de preparación de los profesores, lo que limita el aprendizaje de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Mario García”.

Para darle solución al problema planteado se propone como **objetivo**:

Elaboración de actividades para contribuir al desarrollo de las habilidades cartográficas en los estudiantes de noveno grado de la escuela Secundaria Básica “Mario García”.

A continuación se expresan las siguientes **tareas de investigación** que darán solución al problema docente metodológico declarado y el cumplimiento del objetivo trazado:

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan a las habilidades cartográficas en la Educación Secundaria Básica, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba.
2. Diagnosticar el estado actual del desarrollo de las habilidades cartográficas en los estudiantes y profesores de noveno grado de la escuela Secundaria Básica “Mario García”.
3. Elaborar actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades cartográficas en los estudiantes de noveno grado de la escuela Secundaria Básica “Mario García”.
4. Constatar la factibilidad del Material Docente para contribuir a desarrollar las habilidades cartográficas en los estudiantes de noveno grado de la escuela Secundaria Básica “Mario García”.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diversos métodos teóricos y empíricos, que se combinaron según la lógica seguida.

Métodos teóricos:

La dialéctica-materialista: sirvió de base para la concepción general de la investigación y permitió el enriquecimiento de los métodos particulares a utilizar, específicamente los métodos de carácter teórico, entre los que se encuentran.

Analítico sintético: fue utilizado en todo el proceso investigativo para analizar la información consultada, elaborar la fundamentación teórico - metodológica de la investigación, para interpretar los resultados obtenidos y la elaboración de actividades.

Histórico-lógico: permitió el estudio de las teorías históricas y didácticas relacionadas con las actividades, analizar y fundamentar el problema, así como elaborar la propuesta.

Inducción-deducción: a partir del estudio de las diferentes particularidades sobre las habilidades cartográficas mediante las potencialidades de la asignatura de Geografía

de Cuba, llegar a determinadas generalizaciones y viceversa; es decir, a partir de elementos generales, llegar a particularidades.

Método del tránsito de lo abstracto a lo concreto: Permitió a partir de los fundamentos de los principios teóricos de las habilidades cartográficas llegar a la definición precisa de las actividades a realizar.

Revisión documental: programas, orientaciones metodológicas, libros de textos, folletos, trabajos de diploma, maestrías, doctorados, Modelo de Secundaria Básica, lineamientos, la prensa, resoluciones, para establecer la problemática e indagar sobre los principales problemas existentes relacionados con el tema de investigación.

De los **métodos empíricos** se utilizaron los siguientes:

Encuestas a estudiantes: para determinar las dificultades esenciales acerca de la temática investigada y las acciones a desarrollar para darle tratamiento a las habilidades cartográficas.

Entrevistas a profesores: se utilizó para la obtención de información que precisan los criterios que tienen los estudiantes sobre la orientación de las actividades y el dominio que poseen los profesores para su elaboración.

La observación a clases: para observar el tratamiento de los nexos existentes entre la asignatura Geografía de Cuba y las habilidades cartográficas, conocer la realidad mediante la apreciación directa del objeto o fenómeno a investigar y para identificar las regularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Análisis documental: para abordar los conceptos existentes de habilidades cartográficas y las potencialidades que ofrece la asignatura Geografía de Cuba para su adecuado tratamiento y analizar los documentos ministeriales establecidos para ello, a fin de determinar sus marcos teóricos y legales.

Además, se utilizaron elementos del método **matemático estadísticos:** para realizar el análisis porcentual de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, la tabulación y representación gráfica de los resultados.

La población que se seleccionó para el desarrollo de la investigación fue de 40 estudiantes y 4 profesores, **la muestra** es de 20 estudiantes.

La **significación práctica**, se centra en las actividades para el desarrollo de las

habilidades cartográficas en los estudiantes de noveno grado, a partir de contribuir a elevar la calidad de la preparación metodológica de los profesores de la escuela Secundaria Básica “Mario García”.

Su actualidad está dada en la necesidad de contribuir al desarrollo de las habilidades cartográficas, en los estudiantes de noveno grado para su formación general integral, al tener en cuenta las transformaciones en la Educación Secundaria Básica y la situación actual del mundo, que exige un hombre más reflexivo y comprometido con su entorno, como única vía de lograr la persistencia de la humanidad.

El presente Material Docente está estructurado en introducción, tres epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primero se realiza el análisis de los elementos teóricos acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en la Secundaria Básica, así como los antecedentes, concepciones actuales y potencialidades que brindan las actividades, los referentes esenciales que permiten la elaboración de las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba para favorecer su aprendizaje, a partir del diagnóstico y la caracterización de los estudiantes. En el segundo epígrafe se fundamentan las actividades, y se presentan potencialidades que ofrecen, los referentes esenciales que permiten la elaboración de las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba para favorecer las habilidades cartográficas. En el tercero se realiza la constatación de los resultados con la implementación de las actividades.

EPÍGRAFE I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA DE CUBA.

En el presente epígrafe, se realiza un análisis de los principales fundamentos teóricos metodológico que sustentan las habilidades cartográficas en la Educación Secundaria Básica y las potencialidades que brinda la asignatura Geografía de Cuba para contribuir a esta.

1.1. El proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba.

La enseñanza de la Geografía, como forma de socialización del conocimiento geográfico científico se caracteriza en muchos países del mundo por el estudio de los objetos, fenómenos y procesos físicos geográficos –naturales y económicos – geográficos, relación del hombre con la naturaleza a escala social, en un lugar determinado a través del tiempo; la distribución y variación espacial de estos y su localización, así como, la interconexión causal que entre todos ellos se produce.

La importancia epistemológica de la enseñanza de la Geografía radica, en el análisis de las causas y fuentes teóricas del surgimiento de esta rama del saber y su posterior evolución a lo largo de la historia de la humanidad en correspondencia con los postulados asumidos por la sociedad y las metodologías que se aplican. Las que deben estar impregnadas de acciones que contribuyan a transformar positivamente las relaciones hombre – naturaleza, en la que se hace necesario poseer conocimientos de saber localizar estos objetos y fenómenos en el terreno.

En el siglo XIX la Geografía, fue transitando de la mera descripción de objetos, fenómenos y procesos geográficos a la búsqueda incesante de las causas que los originaban. Importantes investigaciones realizadas con la naturaleza, la vegetación, el clima y la conexión que entre estos existen, aceleraron los conocimientos que sobre el planeta tenían los estudiantes.

En Cuba, la enseñanza de la Geografía se realiza desde el período colonial, aunque de manera incipiente y llena de contradicciones, dirigida hacia la verbalización y

memorización del conocimiento geográfico. En el año 1817 se presentó un informe por La Real Sociedad Económica de Amigos del País donde se analizaban las características de La Geografía escolar y se recomienda iniciar su estudio en la escuela primaria.

Durante La República neocolonial, se incluye como asignatura en la escuela primaria elemental y se realizan estudios profundos sobre el desarrollo de esta ciencia y su reflejo en la enseñanza.

El siglo XX se caracterizó por un vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica, en este contexto se logra la etapa de diferenciación en la ciencia geográfica, delimitándose sus dos campos de estudio: la geografía física y la geografía económica.

En Cuba con el triunfo de la Revolución se produjo un cambio en los procesos educacionales, experimentando un desarrollo en las distintas asignaturas de cada una de las enseñanzas, por lo que la enseñanza de la geografía promueve y acentúa el desarrollo de la actividad cognoscitiva y la formación multifacética de los estudiantes. Es por ello que la enseñanza de la geografía cuando se organiza científicamente, teniendo en cuenta su devenir histórico y la metodología de cómo enseñarla, constituye una importante fuente de saber para las transformaciones que se esperan en el mundo.

La Geografía es una disciplina que propicia el desarrollo del sentimiento patrio; porque conocer bien accidentes geográficos destacados del país natal, produce en la persona una sensación tal, que al ser recordados en cualquier circunstancia y lugar, contribuye a robustecer y mantener el amor hacia su tierra. Estudiar con profundidad su geografía, la naturaleza en que vive, es un sendero firme para fortalecer el amor hacia la patria. El mayor reto consiste en lograr estos propósitos en todos y cada uno de los ciudadanos y, por tanto, en todas las escuelas, sin olvidar que, esto es un proceso donde están presentes la enseñanza y el aprendizaje, en la cual el papel conductor, de guía la tiene el profesor.

Luego de haber realizado un análisis del proceso histórico por el cual ha transitado la enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria, el autor asume distintos

planteamientos realizados al respecto por Pérez, C. (1986). En el proceso que se desarrolla actualmente con nuestros estudiantes existen carencias cognitivas en las habilidades cartográficas y la insuficiente orientación de los símbolos en los cuales están representados los distintos objetos y fenómenos que los rodean. Así como su representación en los distintos materiales cartográficos.

Estos procesos, en la literatura pedagógica y psicológica, tienen su centro en las ideas de Vigotski. Para este autor no es cualquier enseñanza lo que produce el desarrollo, sino la que toma en cuenta las potencialidades del niño en cada momento y se instrumenta sobre lo que ha adquirido, pero inicialmente sobre lo que debe adquirir; por eso se considera una enseñanza hacia el futuro, no solo tomando en cuenta el presente del desarrollo, a partir de su teoría, la zona de desarrollo próximo, donde precisamente se concreta la relación entre enseñanza y desarrollo.

En la investigación se tiene en cuenta desde el punto de vista psicológico las características de los estudiantes a quienes va dirigida y en ella se asume el enfoque histórico-cultural Vigotski(1896-1934) como base teórica de partida, la cual conduce a una enseñanza desarrolladora y un aprendizaje significativo.

Este enfoque permite asumir desde esta posición la concepción de una enseñanza y un aprendizaje centrados en el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.

Cuando el estudiante reafirma el amor a su lugar de nacimiento, también lo está haciendo con su patria, porque sobre la base de conocimientos sólidos acerca de la tierra natal, se desarrollan sentimientos profundos de amor a su país, con este propósito se pretende enfatizar en los distintos elementos naturales, sociales y económicos que rodea su localidad y la representación cartográfica de estos.

La Enseñanza de la Geografía tiene entre sus objetivos contribuir a la formación integral de la personalidad del **estudiante**, basada en la estrecha relación que existe entre la educación y enseñanza. Para lograrlo, son esenciales la transmisión de conocimientos básicos de las distintas disciplinas, la formación de sentimientos y convicciones, la educación estética, la cultura física, el conocimiento elemental de los principios de la técnica relacionados con la actividad productiva, como el desarrollo de

la capacidad, de habilidades y hábitos que permitan al individuo incorporarse a la vida laboral con un adecuado nivel de preparación o realizar otros estudios. Existiendo una interrelación entre los subsistemas de educación en cuanto:

El plan de estudio de la Educación General Politécnica y Laboral (EGPL) establece tres niveles, donde se estudia la Geografía:

Primaria..... de primero a sexto grado

Secundaria..... de séptimo a noveno grado

Preuniversitario..... en décimo grado y oncenno grado

Las asignaturas geográficas están presentes en los niveles descritos anteriormente y su estudio transcurre por tres ciclos, propedéutico, básico y de profundización, estructurada lineal, escalonada y ascendente, con centro en el país natal.

En el ciclo propedéutico o preparatorio las nociones geográficas llegan al niño de primero a cuarto grado, mediante la asignatura El mundo en que vivimos, en la que se aborda el estudio elemental de la localidad, el municipio, la provincia, el país natal y el planeta. Ciencias Naturales, en quinto grado tiene un enfoque integral, y forma conceptos astronómicos, cartográficos y físicos - geográficos. El eje central del programa son los conocimientos geográficos, estructura interna del planeta, hidrosfera, atmósfera, de los cuales se debe de tener un amplio conocimiento de las habilidades cartográficas, para la correcta localización de estos contenidos.

Estos conocimientos sirven de antecedentes para emprender el estudio sistemático, en el ciclo básico, de La Geografía escolar. Este comienza en el sexto grado con Geografía de Cuba como asignatura independiente.

Se plantea que el conocimiento transcurre con mayor intensidad en los primeros años del escolar, en los que se deben tener presentes los elementos indispensables para la observación, la identificación de los distintos objetos y fenómenos que rodean al educando. En esta investigación se hace referencia al ciclo básico, el que va a contribuir a un mejor desarrollo en las habilidades cartográficas para los próximos cursos.

Junto al resto de las asignaturas contribuyen a formar una concepción científica del mundo, a la vez que propicia el desarrollo de una cultura geográfica en los estudiantes

que les permite interactuar con sus coetáneos.

Como resultados de investigaciones realizadas por el ministerio de Educación y la validación en los programas de la asignatura por profesores de las diferentes enseñanzas, en 1988 - 1989 se instauró el actual Plan de estudio de la E.G.P.L.

Los objetivos generales determinan el contenido a tratar, así como las actividades que deben desarrollar los estudiantes, y propician cumplir con la concepción metodológica de la asignatura a partir de los siguientes criterios:

- Ir de lo cercano a lo lejano; estudiar primero a Cuba y en grados superiores los continentes.
- Pasar de lo general a lo particular; abordar las características físicas y económicas -geográficas del país, las regiones y los paisajes.
- Utilizar representaciones cartográficas como medio y método de la enseñanza - aprendizaje que favorecen el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.
- Estudiar complejos geográficos mediante el empleo de un plan tipo.
- Enfatizar en el carácter histórico de los objetos, fenómenos y procesos geográficos, que se estudian en cada región o paisajes.
- Vincular la teoría con la práctica cuando se desarrollan actividades en los alrededores de la escuela.
- Relacionar las materias entre sí constituye un elemento esencial, pues La Geografía abarca tanto el campo de las Ciencias Naturales como la Ciencias Sociales, de ahí su relación con casi todas las asignaturas del grado.
- Existe una unidad indisoluble entre la Geografía y el trabajo con los mapas, estos constituyen el método por excelencia de las asignaturas geográficas; con él, mediante un lenguaje especial de símbolos, colores y formas que propician la comunicación profesor-alumno, alumno-alumno y alumno-medio de enseñanza, se caracterizan los diferentes objetos, fenómenos y procesos geográficos que ocurren en la naturaleza y la sociedad.

Como plantea América González (1995) “Cierto es que todavía en nuestro mundo

de hoy, en la mayoría de las aulas el profesor habla y los estudiantes escuchan”. La autora de esta investigación asume lo planteado anteriormente y expone: El estudiante tiende a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades y sus posibilidades para la reflexión crítica y la autocrítica de los conocimientos que aprende, de ahí que su inclusión consciente en el proceso se vea limitada.

Se observa que continúa el predominio de separar la educación y la instrucción, no se aprovechan las posibilidades que brindan tanto el contenido como el proceso en sí, para incidir en la formación de sentimientos, cualidades, valores y prepararlos para la vida. Esta tendencia se observa también en la forma en que se orienta y controla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como consecuencia de esas insuficiencias los estudiantes de esta enseñanza transitan de un grado a otro con una preparación insuficiente para las exigencias que el nuevo grado les plantea en la asignatura de Geografía de Cuba del plan de estudio. (Ver anexo 7 y 8)

Resulta imprescindible retomar las palabras de Martí, cuando expresó con toda claridad: “... divorciar al hombre de la tierra, es un atentado monstruoso y eso es meramente escolástico: ese divorcio. A las aves, las alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven de la naturaleza, esas son sus alas” (Martí 1975), en su época comprendió la importancia de la Geografía a través de un nuevo método, tuvo presente la idea de vincular la enseñanza con la vida, de estudiar e interpretar la naturaleza; de hacer menos escolástica y más científico el aprendizaje en esta asignatura.

En la enseñanza de la Geografía de Cuba, los estudiantes tienen la posibilidad de desarrollar diferentes habilidades, mediante la ejecución gradual y progresiva, por ejemplo el trabajo con los mapas, para ello es necesario que utilicen correctamente el atlas y haber ejercitado con antelación y sistemáticamente algunas operaciones, tales como: la búsqueda de diferentes tipos de mapas, la localización de acuerdo con las coordenadas geográficas, la reproducción de significados con la escala cromática de profundidad y altura, así como el uso de diferentes símbolos.

1.2 Concepciones teóricas de las habilidades de trabajo con materiales cartográficos

Los conocimientos se adquieren y se desarrollan mediante sistemas de acciones o modos de actuación que regulan las relaciones del sujeto con el objeto de estudio. Ese modo de actuación, ese “hacer” y “saber hacer”, ese conocimiento puesto en acción es a lo que se denomina habilidad. Petrovski reconoce por habilidad “el dominio de los sistemas de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación consciente de la actividad, de los conocimientos y hábitos” p. 188

En el mismo sentido se pronuncian Danilov y Skatkin (1978) para ellos es “...un proceso extraordinariamente complejo y amplio: es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de la actividad teórica como práctica”.

Existen diferentes definiciones del concepto de habilidad. Para el Dr. Carlos Álvarez de Zayas (1995), **habilidad** "es aquel elemento del contenido de la enseñanza que contiene un sistema de acciones y operaciones que poseen un objetivo y que expresa, en un lenguaje didáctico, la actuación del profesional en relación con el objeto de trabajo para resolver los problemas consustanciales a dicho objeto. La habilidad es la acción o sistema de operaciones que responden a un objetivo".

Por otra parte la Dra. Nina F. Talízina (1988), plantea que la **habilidad** está "vinculada a la solución de tareas concretas, determinadas. La habilidad siempre incluye algún conocimiento específico, se exige un sistema operacional específico (acciones).

La Dra. Viviana González Maura (1995) define **habilidades** como otras formas de asimilación de la actividad. Cada habilidad constituye un conjunto de acciones, ellas son sinónimos de SABER HACER.

Las habilidades le permiten al hombre poder realizar una determinada tarea. Así, en el transcurso de la actividad, ya sea como resultado de una repetición o ejercicio, el hombre no sólo se apropia de un sistema de métodos y procedimientos, sino que también comienza a dominar acciones, aprende a realizarlas de forma cada vez

más perfecta y racional. La habilidad siempre se refiere a las acciones que el sujeto debe asimilar para la realización de determinadas tareas. Las habilidades constituyen el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad. Ellas resultan de la sistematización de las acciones subordinadas a un fin consciente".

El Dr. Héctor Brito (1984) define las **habilidades** como "formación psicológica ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantizan la ejecución del sujeto bajo control consciente."

El análisis de estas definiciones conduce a determinar que las habilidades constituyen el dominio de un sistema de acciones y operaciones psíquicas y prácticas, donde las acciones son procesos subordinados a objetivos, representaciones anticipadas del resultado a tratar de alcanzar.

Desde el punto de vista metodológico las habilidades transitan por diferentes etapas estrechamente relacionadas, enunciadas por Galperin (1986). Otras versiones han sido expuestas por Pérez, Cuétara y Ginoris, (1991); Barraqué, (1992) y Recio y Laguna, (1999). Estos últimos han brindado una versión en cinco etapas, tomando como punto de partida la desarrollada por Galperin:

Primera etapa: exploración, diagnóstico y motivación para el desarrollo de la acción.

Segunda etapa: información y demostración por el profesor de los componentes funcionales de la acción (operaciones).

Tercera etapa: ejercitación por los estudiantes de las acciones y operaciones bajo el control del profesor.

Cuarta etapa: ejercitación independiente de los estudiantes en forma de acción verbal externa e interiorización del procedimiento de manera interna.

Quinta etapa: aplicación del sistema de operaciones para la acción o sea su automatización.

Estas etapas no forman un patrón rígido en la formación de habilidades, es preciso que el profesor conozca las características de los estudiantes y considere cada etapa como un proceso individual en correspondencia con cada uno de ellos.

En la literatura pedagógica se incluyen las habilidades cartográficas dentro de las habilidades prácticas. Para Oscar Ginoris (2001) las habilidades cartográficas se clasifican en:

- 1- Comprender los materiales: significa interpretar la leyenda, reconocer la escala y otras propiedades.
- 2- Leer los materiales: comprende la determinación de distancias, direcciones, alturas y profundidades.
- 3- Conocer los materiales: localizar objetos y fenómenos geográficos, así como esbozar mapas, perfiles y croquis.

Otra clasificación de habilidades de trabajo con el mapa que guarda relación con la anterior es la que brinda (Recio, P. 1999):

- Habilidad para localizar en el mapa.
- Habilidad de esbozar perfiles y mapas
- Habilidad de interpretación de mapas y perfiles
- Habilidad de realizar operaciones de cálculos
- Habilidad de lectura de mapas

Las habilidades para enseñar y aprender son múltiples (del pensamiento lógico, comunicativas, generales, específicas) y están relacionadas entre sí.

Habilidades del pensamiento lógico: Constituyen un complejo sistema de acciones del intelecto en el proceso de cognición. Estas habilidades como componentes integrales del pensamiento, se desarrollan interrelacionadamente, aunque, es posible proyectar situaciones de aprendizaje que permitan ejercitar, de manera especial una o más habilidades de este tipo.

La esencia de estas habilidades radica en las operaciones lógicas que aplican los estudiantes en la actividad cognoscitiva. Entre ellas se encuentran el análisis, la síntesis, la abstracción, la comparación y la generalización, por solo mencionar las más aplicadas dentro del proceso docente.

Habilidades comunicativas: Son aquellas que permiten el establecimiento de las relaciones esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, las

relaciones profesor-alumno, alumno-profesor y alumno medio de enseñanza. Estas habilidades se forman y desarrollan en tres estadios y momentos, se corresponden con los modos de actuación que, de manera sintética, se expresan a continuación:

- Percibir la información: Se produce a partir del instante en que la información recibida por el sujeto, resulta significativa. Las habilidades que se forman, están directamente relacionadas con los analizadores auditivos, visuales, táctiles, gustativos, olfativos y anestésicos.
- Procesar la información: Constituye la comprensión del mensaje recibido. Para ello es fundamental realizar acciones y operaciones encaminadas a:
 - 1- Localizar datos
 - 2- Descifrar y comprender la información
 - 3- Interpretar la información
 - 4- Producir nueva información
- Transferir la información: Es trasladar la información y lograr la comunicación mediante los diferentes sistemas de señales: la palabra (oral o escrita), el gesto u otros sistemas simbólicos.

Habilidades generales: son aquellas que por su estructura funcional, se encuentran en el contenido de todas las asignaturas del PEA y permiten el desarrollo de otras habilidades más complejas con las que articulan sistemáticamente. Estas habilidades pueden ser predominantemente intelectuales o predominantemente prácticas.

Habilidades específicas: En este grupo se incluyen las acciones propias de las diferentes ciencias, profesiones, disciplinas, asignaturas. Estas habilidades son muy variadas y presentan diferentes niveles de complejidad.

Luego de realizar una valoración de los aspectos teóricos planteados por los distintos autores sobre las habilidades, se puede llegar a la conclusión que existen varias definiciones con rasgos semejantes entre ellos. Destacándose los siguientes. Definición que guarda relación con la anterior es la que brinda (Recio, P. 1999):

- Habilidad para localizar en el mapa.

- Habilidad de esbozar perfiles y mapas
- Habilidad de interpretación de mapas y perfiles
- Habilidad de realizar operaciones de cálculos
- Habilidad de lectura de mapas

Por lo que la autora de esta investigación asume la definición del autor, ya que en ella se encuentran los elementos cognitivos que se relacionan con el contexto socializador en el, cual están desarrollándose el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía y en particular las habilidades cartográficas de los estudiantes.

A. Caner (1996), propone desarrollar habilidades de trabajo con el mapa, y declara las siguientes: localizar, descifrar, comprender, interpretar, aplicar, comunicar, descubrir y producir. Pérez Capote M. (1997), coinciden en que los materiales cartográficos son fuentes de desarrollo de habilidades y de conocimientos, enfocan tipológicamente las habilidades de comprensión, lectura y conocimiento del material cartográfico.

Es de gran valor la definición ofrecida por Recio Molina P. (1997), el cual expresa que las habilidades de trabajo con materiales cartográficos “Son un sistema de acciones y operaciones que se desarrollan en la enseñanza de la Geografía Escolar y que permiten procesar la información contenida en los mapas”. Otra tendencia en relación con las habilidades cartográficas docentes, es enmarcarlas solo dentro del trabajo con el mapa y en última instancia, con la esfera. Así por ejemplo, P.P. Recio y col. (1999), según su criterio, se forman y desarrollan en este sentido, solo habilidades de trabajo con el mapa.

En la investigación se asume la definición dada por el autor Recio Molina P (1997), relacionado con el desarrollo de habilidades cartográficas en la asignatura Geografía

Los materiales cartográficos y su importancia

Están representados por diferentes tipos de mapas, la esfera geográfica, atlas, planos, croquis y perfiles que son representaciones de nuestro planeta o partes del mismo.

La Geografía toma de otras ciencias muchos conocimientos, pero los usa de modo diferente. La localización geográfica es su sentido de posición, su aporte más representativo.

La formación de habilidades está vinculada con las acciones y con el dominio de todo

un complejo sistema de operaciones. Petrovsky, connotado psicólogo ruso refiere que el aprendizaje de las habilidades y su realización se pueden realizar por dos vías diferentes:

- a) El estudiante llega al dominio de la habilidad durante el ensayo y error.
- b) Quien enseña, dirige la actividad al que aprende, así este alcanza el desarrollo necesario para aplicar el conocimiento.

Los niveles para lograr la lectura del mapa, como habilidad general integradora que posibilita obtener del mapa geográfico cierta información son tres:

- 1- Reproducción
- 2- Interpretación- aplicación
- 3- Extrapolación

Nivel de extrapolación o de generalización, es el más complejo y difícil de los niveles de lectura, para lograrlo tiene que existir pleno dominio de los anteriores.

Aplicar es suponer, sobreponer, adaptar es emplear algunas cosas para conseguir otras, es referirse a un caso particular lo que se ha hecho de forma general o a partir del análisis de particularidades de objetos y fenómenos analizados, lograr establecer generalizaciones.

Los profesores, comunicadores por excelencia, han de dominar un conjunto de habilidades de la profesión docente que les permita dirigir, orientar y controlar el PEA de sus estudiantes.

Estructura interna para el trabajo con la habilidad lectura de mapas.

- Observar el mapa distinguiendo: Título, símbolo, leyenda, escala, textos.
- Clasificar el mapa: físico, de historia, temática general, sinóptico, mundo, etc.
- Interpretar título y leyenda: para conocer el tipo de información que brinda con respecto al tema de estudio.
- Procesar la información del mapa y llegar a conclusiones(caracterizaciones, valoraciones, comparaciones).
- Completar mapas con distintos niveles de complejidad.

- Comparar la información obtenida con los conocimientos.
- Diseñar mapas con medios didácticos.

Todo hecho, objeto, fenómeno, proceso geográfico, para que adquiriera valor, debe ser localizado en un lugar o espacio determinado. El hecho geográfico es continuo y finito, tiene límites, lo que significa que se puede localizar. Al localizar se está limitando, individualizando, abarcando un espacio cuya exclusión está dada por homogeneidad, originalidad, uniformidad de las relaciones y combinaciones que en él se produce y se define como tal.

Según Pedro A. Hernández Herrera y otros en el texto "Didáctica en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Geografía escolar (1994) hay que tener en cuenta que de este modo se contribuye a que la Geografía, como asignatura escolar, junto a otras disciplinas, fortalece la formación integral de la personalidad en las nuevas generaciones. De hecho, esta disciplina presenta potencialidades que deben tenerse en cuenta, tales como:

- Desarrollo de la capacidad cognitiva.
- Formación de valores.
- Desarrollo de habilidades y hábitos correctos de trabajo docente.
- Vinculación teoría – práctica.
- Incidencia en una educación para la vida.

Para lograr el desarrollo y consolidación de la habilidad cartográficas, es imprescindible que los **estudiantes** conozcan la importancia del mapa y que hayan desarrollado las habilidades de interpretación y lectura del mismo.

La importancia del mapa lo encierra esta frase: lo que no es cartografiable, no es cartográfico como aparece señalado en el Programa de Círculo de Interés de Estudio de la Localidad del ministerio de Educación y que proviene del principio de la enseñanza de Geografía "localización". El mapa es la ilustración idónea de la distribución espacial de los objetos geográficos y además, una valiosa fuente de información para los estudiantes, permitiéndoles adquirir conocimientos geográficos, para lograr esto ya deben haber asimilado conceptos topográficos y cartográficos, a la

vez desarrollado un sistema de habilidades y hábitos que le permitan su interpretación y lectura, como son:

- La orientación del mapa.
- La interpretación de los signos convencionales del mapa.
- La localización de los objetos y fenómenos geográficos mediante las coordenadas geográficas.
- La comprensión por medio de la escala de la proporcionalidad de los objetos y fenómenos geográficos cartográficos con la realidad.
- La comparación de objetos y fenómenos geográficos en diferentes tipos de mapas y de diferentes proyecciones.
- La determinación de relaciones causa –efecto entre los objetos y fenómenos geográficos representados y de estos con el territorio.
- La elaboración de conclusiones.

Son muchos los autores que destacan la importancia del trabajo con los mapas, entre ellos: Alexander A Palovenquin (1887-1955), también Kontantin A Sanguilo (1890-1961), ambos en sus obras le prestaron gran atención al trabajo con los planos y mapas en las clases de Geografía, así como la necesidad de hacerlo sistemáticamente, condición indispensable para la ubicación espacial del objeto, es decir, su localización geográfica.

Para desarrollar habilidades y hábitos correctos en los **estudiantes**, es necesario aplicar de forma correcta la técnica de localización de los objetos, fenómenos físico-geográficos en los diferentes mapas, ya sea de forma cualitativo como los climáticos, políticos, de vegetación, entre otros, de áreas como las de cultivo, vegetación, los de isolíneas(los de isotermas o isobaras), los de líneas de movimientos(como los vientos), los de signos o señales(que representan por ejemplo los yacimientos minerales), los cartodiagramas(que representan dentro de un mapa la distribución de objetos o fenómenos mediante diagramas).

Por lo general, los mapas que existen en los centros, se encuentran representados los objetos físicos, la división política, aspectos económicos, entre otros.

Requiere especial atención el mapa de contorno, cuyo objetivo es reflejar en la conciencia del estudiante, la configuración de las tierras emergidas y ejercitar la habilidad para localizar los objetos y fenómenos geográficos. Además ayuda a fijar los nombres geográficos o topónimos. El profesor debe organizar el trabajo con este tipo de mapas de manera frontal, es decir, él localiza en el mapa mural y los estudiantes en el atlas y luego en el mapa de contorno.

En el texto *Habilidades para la Enseñanza y el Aprendizaje Geográfico* de Pedro Recio Molina y otros (1994) se aborda profundamente el algoritmo de trabajo didáctico para la localización geográfica como acción y no como procedimiento para el aprendizaje de la acción, a partir de fuentes cartográficas, globo terráqueo, mapas, etc., podría plantearse lo siguiente:

- 1) Observación geográfica (qué localizo).
- 2) Ubicación geográfica (dónde está).
- 3) Determinación de puntos o sistema de referencia.
- 4) Ubicación geográfica en relación con esos puntos o sistemas de referencias:
localización geográfica (dónde está con relación a).

Cuando se pretende enseñar cómo efectuar la localización, entonces dentro del procedimiento algorítmico debe tenerse en cuenta además la escritura correcta del objeto a localizar, la orientación por los puntos cardinales en el mapa de manera, que no solo la ubicación del objeto y su localización final forman parte del algoritmo, de lo contrario el resultado final puede quedar mediatizado.

Otra variante de la teoría de localización es: el profesor localiza en el mapa mural, envía algunos estudiantes a localizar en ese mapa y luego en el atlas para después transcribir al mapa de contorno del cuaderno. Para el trabajo con los mapas apizarrados se debe seguir el procedimiento planteado para el de contorno y utilizar en lo posible tizas a colores.

Todo el trabajo que realice el profesor con los mapas murales, de contorno, atlas o del libro de texto se debe combinar con tareas que contribuyan, de modo efectivo, al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes. Para el profesor lograr el sistema de conceptos, hábitos y habilidades en el trabajo con los mapas, ha de

realizar una rigurosa preparación metodológica que le permita desarrollar la dirección de la enseñanza -aprendizaje de la Geografía de forma correcta.

El trabajo con mapas constituye el método por excelencia para las asignaturas geográficas, en el que se utiliza un lenguaje especial de símbolos, colores y forma que propicia la comunicación profesor-alumno y alumno medio de enseñanza, se identifican y caracterizan objetos, fenómenos y procesos geográficos que ocurren en la naturaleza y la sociedad.

Los mapas constituyen el segundo lenguaje de la Geografía y del conocimiento espacial dentro de las ciencias, pues es imposible abordar algún conocimiento relacionado con la distribución espacial, sin que esté presente un mapa para su localización (Bravo Echeverría, B. 2004).

Cabe significar, que el trabajo con los mapas posibilita establecer la correspondencia necesaria entre los conceptos adquiridos por los estudiantes y los que se encuentran representados en este, por ejemplo; un río, una montaña, también se contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante, la estimulación de los componentes de la capacidad creadora y a la comunicación entre los hombres.

La lectura de mapas.

¿Qué es leer?

La inmensa riqueza cultural acumulada por los hombres, los avances científicos, la tecnología más desarrollada, se hallan recogidos, fundamentalmente en la lengua escrita.

Para el desenvolvimiento eficaz en la sociedad de hoy, la capacidad de comunicarnos adecuadamente es una exigencia, y requiere no solo el dominio del lenguaje hablado, sino también del lenguaje escrito y de la lectura.

La lectura es un proceso variable que tiene como fin la comprensión y disfrute de lo leído; a través de este proceso, el lector recibe e interpreta el mensaje que ha sido codificado por el autor y reflexiona sobre él, incorporándolo o no según lo valore.

Leer es comprender, reaccionar inteligentemente ante lo leído, y para que este proceso se desarrolle con eficacia y logre su fin es necesaria la participación activa e

interesada de los estudiantes, de ahí la importancia que tiene hallar las estrategias adecuadas. Leer es un proceso de construcción cognitiva en el cual intervienen lo afectivo y las relaciones sociales. Mediante este proceso el lector busca el sentido del texto y para construirlo tiene en cuenta indicadores, como son: el contexto, el tipo de texto, las marcas gramaticales y los elementos para textuales.

La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es la comprensión de textos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

El desarrollo de las habilidades lectoras, iniciado en Primaria, se continúa en Secundaria Básica. Se trabaja para lograr una lectura correcta, consciente, fluida y expresiva, porque es fundamental en la formación del estudiante.

Es tal su importancia que se puede afirmar que, más que una habilidad, es una capacidad humana a cuyo desarrollo tienen que dedicar los profesores todo su interés y todos sus esfuerzos, puesto que ella representa un instrumento de acceso al conocimiento de todas las materias y un medio autodidáctico insustituible para que pueda desenvolverse el proceso continuo de formación y desarrollo del ser humano, que constituye la educación.

El lector utilizando la información que posee en sus conocimientos previos (conocimientos declarativos), establece relaciones coherentes con la nueva información (conocimiento procedimental) y logra la interiorización de las ideas expuestas en el texto (construye así su texto virtual) lo que hace que con una información pueda inferir otra. Puede así resumir un texto en una idea central que puede o no estar explícita en el mismo.

En el proceso de comprensión de la lectura el lector capta la información literal y explícita que el texto ofrece, percibe los significados, hace interferencias, e integra toda la información sobre la base de su experiencia y su cultura, para que finalmente esta influya en el propio proceso del crecimiento humano.

Muchos autores coinciden en agrupar todas esas explicaciones en dos modelos

jerárquicos: uno ascendente y otro descendente.

Ascendente: Se considera que el lector, a partir de los componentes del texto-letras, palabras, oraciones, en un proceso secuencial, logra llegar a su comprensión. En este modelo se concede gran importancia a las habilidades de decodificación, pues considera que el lector puede comprender, porque debe decodificar el texto en su totalidad. O sea es la ejecución de un conjunto de pasos que se inicia con la percepción de los estímulos visuales, y culmina con la reconstrucción del significado.

Descendente. Sostiene lo contrario: el lector no procede letra a letra, sino que hace uso de sus recursos cognitivos y conocimientos previos para hacer anticipaciones y comprobarlas posteriormente. En este caso, a partir de hipótesis y predicciones, se procesa el texto para su verificación. Esta propuesta enfatiza en el reconocimiento global de las palabras en detrimento de la decodificación, la cual considera una limitante para la comprensión.

La perspectiva interactiva no se centra en el texto ni en el lector, sino que se sitúa en una posición ecléctica, que parte de la interacción de la información que aporta el primero y la que posee el segundo. Desde el punto de vista de la enseñanza, las propuestas que se basan en esta perspectiva señalan la necesidad de que los estudiantes aprendan, tanto a procesar el texto como las estrategias que harán posible su comprensión.

Muchos estudiosos de esta temática coinciden con este criterio, y al respecto expresan que la comprensión de la lectura es el resultado de una operación compleja en la que se realizan numerosas operaciones, y que ese procesamiento no sigue una sola dirección. No procede de manera secuencial, sino por un proceso interactivo que tiene en cuenta la simultaneidad entre las señales del texto y la actividad del sujeto, por lo que este modelo ha ganado adeptos, por ser el más fiel a los procesos que siguen la mente cuando se enfrenta al acto de leer.

La lectura es un proceso porque es un conjunto de fases sucesivas de interacción entre el individuo y el texto, pues va de la página a la mente del lector modelo ascendente donde el individuo decodifica la letra impresa de acuerdo a los conocimientos que posee, identifica el significado de las palabras y las combina con

otras, en una relación apropiada, que tiene como resultado la reconstrucción del significado, el cual puede ser expresado a través de un lenguaje, y el modelo descendente que va de la mente del lector a la página, él va dando sus hipótesis sobre el significado del texto, matizándolo según sus habilidades, cultura, creencias, estrategias; y luego las confirma o rechaza durante la lectura. Estos dos modelos interactúan analítica y dinámicamente de forma tal que el lector considera, tanto su conocimiento de la lengua y el contenido del texto, como las características del mismo texto.

De forma similar ocurre la lectura de mapas en la que se sugiere tener presente los siguientes funciones cognitivas, para que transcurra una enseñanza desarrolladora.

Elementos a tener presentes en la lectura de mapas

El uso de los mapas, en el estudio de la Geografía, no debe reducirse a la simple localización. Este debe servir, precisamente, para interpretar aquellos objetos o fenómenos que se localizan. Para contribuir a que el proceso de enseñanza de la Geografía se realice científicamente, ha de tenerse en cuenta las lecturas mapas. La utilización de estas lecturas, en clases, permite fortalecer el conocimiento de los hechos reales y concretos en forma objetiva.

La lectura de mapas es una habilidad extremadamente compleja, consistente en un sistema de acciones y operaciones con diferentes nivel de comprensión y asimilación por los estudiantes.

Para muchos autores es una habilidad en extremo compleja (González, 1984; Barraqué, 1992; Coner, 1996) citados por Recio, (1999) que se desarrolla en diferentes estadios.

Los niveles para lograr la lectura de mapas, como habilidad general integradora que posibilita obtener del mapa geográfico cierta información son: **traducción, Interpretación, y extrapolación.**

Nivel de reproducción: también reconocido como literal, de reproducción o reconstrucción de significados. En este nivel los estudiantes traducen, repiten lo que observan en el mapa e identifican símbolos de acuerdo con la forma y el color, expresan lo observado e identificado y llegan hasta dar explicación sencilla, entendido

esto como determinación de la causa dado el efecto, pueden realizar modelaciones de las relaciones componentes reproducidos en la etapa de tránsito entre el nivel literal y el de aplicación.

Nivel de interpretación - aplicación, está dirigido a descifrar, comentar, explicar, en fin, comprender lo necesario que el estudiante identifique, localice y describa los objetos, fenómenos y procesos representados en el mapa. Por esto la modelación puede considerarse como el tránsito entre el nivel de reproducción y el de aplicación.

Nivel de extrapolación o de generalización, es el más complejo y difícil de los niveles de lectura, para lograrlo tiene que existir pleno dominio de los anteriores.

Durante el aprendizaje geográfico, los estudiantes deben pasar gradualmente de habilidades simples a habilidades más complejas.

Las habilidades se forman y desarrollan a través de la ejercitación en etapas sucesivas. Las principales etapas son:

- La explicación, por el profesor, de la esencia de la habilidad.
- La ejercitación parcial por parte de los estudiantes, de las actividades que componen la habilidad bajo la dirección del profesor.
- La ejercitación independiente de la habilidad como un todo.
- La utilización de la habilidad y su autocontrol.

En el tránsito de los procesos del desarrollo de la habilidad en la lectura de mapas, asumimos las expuestas anteriormente, ellas sirven de guía didáctica en su instrumentación.

Debe tenerse en cuenta las recomendaciones que aparecen a continuación, en cuanto al empleo de los mapas, al realizar el estudio de estos, y también cuando el profesor vaya a desarrollar esta habilidad en sus estudiantes.

Es necesario aprender, desde el principio, a interpretar los signos convencionales de los mapas. En ocasiones, el estudio de un mapa es más instructivo que la lectura de un simple párrafo largo; sin embargo, otras veces, los mapas carecen de datos, deben ser aportados por el profesor.

El Atlas, medio de enseñanza esencial en las habilidades cartográficas.

Las lecturas cartográficas pueden realizarse, sin excesiva dificultades en el Atlas Escolar.

Cuando comienza el curso, el profesor debe iniciar a los estudiantes en el conocimiento del Atlas, es decir, cuál es su estructura, contenido, cómo emplearlo. Antes de explicar su estructura, debe recordar que todo mapa geográfico consta de:

- La representación parcial o total a escala, de los contornos de las tierras y las aguas del planeta.
- Las coordenadas geográficas.
- Los signos convencionales.
- Los nombres de los objetos y fenómenos geográficos.

El Atlas contiene además, colecciones de mapas de distintos tipos.

Estructura del Atlas:

Introducción: Expresa el contenido y la utilidad del Atlas.

Índice: Es aquel donde se relacionan los mapas por su temática, escala y página donde se encuentra.

Leyenda: En esta aparecen los símbolos utilizados para representar los distintos objetos y fenómenos geográficos.

Índice de nombres geográficos o topónimos. Explicará que en él se incluyen por orden alfabético los nombres que aparecen en los mapas. Para su trabajo es importante que se enseñe la manera sistemática de utilizarlo.

Los pasos que se deben seguir en el trabajo con este índice son los siguientes:

- Buscar el nombre de los objetos o fenómenos que se localizarán.
- Tener en cuenta que el primer número que sigue al nombre, indica la página o páginas del Atlas en que se encuentra el mapa donde aparece el objeto o fenómeno buscado.

Las letras y los números representados después del guión, designan las coordenadas de la página en la que se encuentra el nombre geográfico.

En él aparecen planos, a distintas escalas, y mapas físicos, climáticos, políticos, de

vegetación, de población, etc.

El Atlas tiene gran utilidad porque es:

Libro de referencia, que el estudiante debe conocer bien.

Diccionario geográfico, porque contiene un índice de topónimos o nombres geográficos.

Instrumento de coordinación excelente, ya que las lecturas en el Atlas permiten vincular conocimientos que, de otra manera, pudieran quedar inconexos.

Un medio valioso para efectuar la ejercitación de manera racional evitando el memorismo.

Útil para comparar los distintos tipos de mapas: climáticos, de relieve, económicos, de población, etc. y descubrir las relaciones existentes entre estos.

Para que el uso del Atlas sea correcto, se debe tener presente los siguientes puntos:

Conocer el significado de toda clase de símbolos, esquemas, títulos, leyendas, contenidos en él. Solamente cuando esto se maneje con seguridad y rapidez, será el Atlas un verdadero instrumento de trabajo.

Utilizar el índice de topónimo o de nombres que se encuentran al final del Atlas Escolar, donde aparecen en orden alfabético, los nombres contenidos en los mapas. Al buscar un nombre hay que tener presente que el número anterior al guión, indica en qué página o páginas del Atlas se encuentra el mapa donde se localiza el objeto geográfico que se relaciona con ese nombre. Las letras y números posteriores al guión identifican las coordenadas en que encuentra el nombre.

La escala global: Ofrece una panorámica general del objeto de estudio de la Geografía, o de algún objeto, proceso o fenómeno a nivel planetario. Ejemplo, situación geográfica de Cuba en el mundo.

La escala regional: Informa sobre objetos, procesos o fenómenos a nivel regional. Ejemplo, la influencia de los frentes fríos y ciclones tropicales en la región del Caribe.

La escala nacional: Trata sobre objetos o fenómenos a nivel de país. Ejemplo, las regiones físico – económico – geográficas de Cuba.

La escala puntual o local: Analiza un objeto, proceso o fenómeno específico de un

lugar determinado. Ejemplo, el paisaje del Valle de Viñales.

Para el tratamiento de la temática coordenadas geográficas se deben reafirmar los conceptos tales como: paralelo, meridiano, Ecuador, trópico, círculo polar, meridiano 180°, eje terrestre, hemisferio, escala, a través del procedimiento siguiente:

1. Presentar la esfera geográfica y el mapa
2. Localizar paralelos y meridianos, así como observar el punto en que se cortan.
3. Observar las figuras del libro de texto.
4. Describir esa figura mediante la pregunta, ¿qué representa?
5. Explicar que sobre la esfera y el mapa podemos trazar líneas y que la red o cuadrículas que forman los paralelos y los meridianos, recibe el nombre de sistema de coordenadas geográficas.
6. Remitir a los estudiantes al libro de texto para que comprueben la definición anterior.
7. Copiar la definición en la pizarra.
8. Ejercitar el concepto mediante la representación de una esfera en las libretas de los estudiantes, sobre la cual se trazarán una red o cuadrículas y la realización de actividades.

Al trabajar la latitud y la longitud geográficas, necesita de un procedimiento que podría ser el siguiente:

1. Pedir a los estudiantes que en una hoja cuadrículada marquen en su centro una línea horizontal con color rojo, para dividirla en dos partes iguales y nombran la parte superior norte y la inferior sur. Después le pedirá que marquen una línea vertical de color azul para nombrar el este y el oeste en sus partes derecha e izquierda respectivamente.
2. Orientar que le den valor a cada línea horizontal de 0° a 90° (no debe sobrepasar estos valores), tanto al norte como al sur.
3. Numerar también los meridianos de 0° a 180° por el este y de igual manera hacia el oeste.
4. Situar la letra A, por ejemplo, en el paralelo 30° al norte y la letra B en el paralelo

30° al sur, una vez trazada la cuadrícula con sus valores.

Explicar que el ángulo al cual los estudiantes han situado los puntos A y B con respecto al Ecuador, es la latitud de dichos puntos.

Se debe tener presente la relación que existe entre latitud y los conocimientos adquiridos anteriormente acerca de paralelo, Ecuador, polos y hemisferios en la formación del concepto latitud geográfica.

De la misma forma anterior se procederá para la longitud geográfica con los antecedentes: meridiano, meridiano 0 o de Greenwich, hemisferio este, y oeste.

El uso de los medios de enseñanza fundamentales de la asignatura, entre ellos el Atlas Escolar de Cuba, es necesario para el logro de los objetivos que se establecen en la Geografía de Cuba.

1.3 Caracterización del estudiante de noveno grado de la Educación Secundaria Básica

En la organización del proceso pedagógico para el trabajo desde el punto de vista didáctico-metodológico en cuanto a la orientación profesional es necesario tener en cuenta los distintos períodos evolutivos del estudiante como condición indispensable para alentar la formación de cualidades, S. Recarey,(2005).

Cada estudiante manifiesta algunos rasgos de su personalidad en formación, tales como sus gustos, valoraciones, vivencias e intereses. De ahí la importancia que el profesor tenga una caracterización certera de cada uno de sus estudiantes. Caracterización de los estudiantes del nivel.

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida, las edades entre 10 y los 14 años corresponde a la adolescencia temprana y a partir de los 15 la tardía. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente, biológicos, educacionales y sociales. Este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano.

Los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales, porque todos los estudiantes no arriban a la adolescencia a una misma edad. En el séptimo grado y, en algunos casos durante el octavo, podemos encontrar

algunos con características típicas del adolescente, junto a otros que aún conservan conductas y rasgos propios de la niñez. En el noveno grado por lo general ya se afianzan esos rasgos en casi todos los estudiantes, lo cual conlleva a la necesaria individualización con el trato a los adolescentes, incluso los de un mismo grupo.

Al ingresar a la Secundaria Básica, el medio social le exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La organización de pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social al adolescente temprano.

El adolescente toma muchas decisiones en el seno de los grupos de estudiantes y bajo su influencia. Cuando se logra un buen nivel de funcionamiento grupal, las normas morales que rigen la vida del destacamento se interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes. El trabajo productivo y socialmente útil debe ofrecer al estudiante adolescente la posibilidad de sentirse responsable, demostrarse así mismo y a los adultos lo que es capaz de hacer.

Hay estudiantes de Secundaria Básica cuyo ambiente familiar en el hogar es desfavorable, por condiciones inadecuadas de vida, por desatención de los padres o malos ejemplos familiares. También pueden presentarse problemas por la falta de coherencia entre las exigencias escolares y las hogareñas.

Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo durante la pubertad tienen gran repercusión psicológica, así como connotaciones en el medio familiar y social en que se desenvuelven. Aparece la menarquia, las primeras eyaculaciones, se transforma todo su cuerpo, que se asemejará al final de esta etapa al de una mujer o un hombre, con capacidades biológicas necesarias para la respuesta sexual y la reproducción, aunque no cuente con la madurez psicológica para tener hijos.

Las actuales generaciones de cubanos llegan a la pubertad en una edad más precoz que en el pasado, el momento de la primera menstruación y también de las primeras poluciones nocturnas en el varón, se ha adelantado. Como consecuencia, la edad de los primeros noviazgos “serios” también se anticipa. Los adolescentes han adelantado, asimismo, la edad de las primeras relaciones sexuales íntimas, que se producen con mucha frecuencia a una edad tan temprana que su personalidad no está

adecuadamente desarrollada para asumir todas las consecuencias de ese comportamiento.

Los conflictos familiares ponen muchas veces sus sellos a la adolescencia. Son reflejos de problemas culturales y actitudes tradicionales de los adultos hacia estas edades. Varios indicadores rebelan la inestabilidad del medio familiar en donde viven los adolescentes. Se manifiestan problemas en la comunicación interfamiliar, la actitud comunicativa de los padres tiene la tendencia a restar importancia a las cuestiones que le preocupan o le suceden. Tras una larga evolución, su lugar en la familia está en un nuevo sistema de relaciones y comunicación a partir del que ha alcanzado la independencia en muchos aspectos de su vida; por ejemplo, en la vida afectiva y de pareja. Pero en otros como suele ser la dedicación al trabajo, aún por años dependerá económicamente de los padres. Para avanzar en la adolescencia, junto con este desarrollo intelectual, se debe alcanzar una organización más estable de sus motivaciones y aspiraciones, lo que no era posible en la infancia. El interés por las actividades puede convertirse en una razón cognoscitiva definida. Hay una correspondencia entre la formación de las habilidades y la motivación para la actividad escolar; los estudiantes que no avanzan, que obtienen malos resultados, se frustran y pueden perder todo el estímulo hacia el estudio y la escuela. Cuando el estudiante llega a ocupar una posición muy baja en su grupo de compañeros por su pobre rendimiento en el aprendizaje, experimenta sentimientos negativos al ser criticado o rechazado y evade cada vez más sus responsabilidades escolares.

Al término de la Secundaria, el adolescente debe tomar importantes decisiones educacionales y vocacionales. El estudiante en esta etapa puede realizar una mala elección. Esto le ocasiona más adelante agudas frustraciones personales que comúnmente repercuten en la familia y en la escuela.

La orientación profesional puede llegar a tener una elaboración original a medida que se avance en la adolescencia; o sea, el estudiante puede ser capaz de argumentarla y de adoptar las decisiones que le permitan alcanzar su meta en el futuro, las cuales tienen que desarrollarse en su tránsito por este nivel y es el profesor quien tiene la trascendental responsabilidad de orientarlo, a él y a su familia, en la toma de decisiones.

Un aspecto central en la caracterización del adolescente lo constituyen sus orientaciones valorativas, las que desempeñan un papel regulador en su personalidad. Estas orientaciones se van consolidando a fines de esta etapa sobre la base de la acumulación de los conocimientos adquiridos, y la experiencia moral obtenida en los marcos grupal, escolar y familiar. Los valores se van construyendo por la persona gracias a las actividades que esta despliega en los grupos primarios, y en estrecha relación con las figuras significativas; es decir, los profesores y los padres.

Esta es una importante etapa de consolidación de la autoimagen y la autoestima. Ellos reconocen sus nuevas posibilidades físicas, intelectuales, y esto le permite conformar los sentimientos de valía propia, un nuevo concepto de sí mismos cualitativamente más complejos, en el que influye la aceptación de que goce en el hogar y en el grupo de condiscípulos. Esta autoimagen se relaciona con la posición que va a ocupar en el mundo de los adultos, de quienes buscan la aprobación.

La secundaria exige del adolescente una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, que ya no está circunscrita a los amigos de la infancia, y a los coetáneos del barrio. Ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una nueva situación educativa.

Con la introducción de un profesor que atiende varios grupos en la asignatura de Geografía los estudiantes y profesores mantienen un estrecho intercambio comunicacional que abarcan múltiples aspectos de la vida del estudiante: desde el tipo de relaciones que se establecen en su hogar, su desenvolvimiento en el grupo de condiscípulos y otros ambientes grupales informales, hasta su forma de pensar, etc. Cuando alcanzan mayor edad buscan nuevas relaciones y sus profesores pueden convertirse en interlocutores de gran importancia para su desarrollo moral. La cercanía de edad entre profesores y estudiantes constituye un factor favorable para un intercambio moral que haga crecer a los adolescentes, pues este profesor también joven está menos dispuesto a ejercer una autoridad injusta sobre el grupo de adolescentes.

Para que ejerza esta función formativa sobre la personalidad, el grupo escolar debe funcionar como una estructura relativamente estable, con formas permanente de comunicación, en función de la actividad conjunta que realizan los adolescentes que lo

integren, la cual se hace más estrecha cuando se da una relativa unidad en sus objetivos, intereses y actitudes. Las normas morales que surgen en la vida grupal, luego son de exigencia obligatoria para sus miembros.

Una de las principales aspiraciones de la edad es encontrar un lugar de reconocimiento en ese grupo. La opinión social generada en él es más importante que la de la familia o la de los profesores. Los adolescentes que se consideran rechazados se sienten entonces inseguros, y rinden menos, con lo que perpetúan su mala posición. El grupo escolar es de gran importancia en la vida de los adolescentes, pero pueden existir otros grupos de referencia tomado como un modelo, por lo general positivo, aunque no siempre.

Sobre la llamada crisis de la adolescencia, señalemos que en cada etapa del desarrollo, desde la infancia temprana hasta la vejez, se avanza a expensas o gracias a determinadas condiciones. Los adultos le plantean a los adolescentes exigencias elevadas; por ejemplo en cuanto a la disciplina, tareas constantes en la escuela, o en un comportamiento de adultos. Pero no le brindan posibilidades para actuar por sí mismo, con la deseada independencia. Si además el adulto trata de imponer una moral desde la obediencia, entonces se llega al conflicto, pueden darse contradicciones con algunas figuras adultas cercanas, y tener diferencia de criterios sobre los derechos de la adolescencia, sobre sus deberes, sobre el grado de independencia del que puede gozar. Cuando estas diferencias se mantienen o se agudizan, pueden deteriorar la relación y alterar el estado emocional del adolescente, e incluso, en algunos casos, puede incitar a rebeldía ante las figuras tradicionales de autoridad.

Las preocupaciones de los adolescentes entorno a su sexualidad son variadas y muy significativas para sí mismos. Les inquietan los cambios que experimenta su cuerpo; se encuentran raros, a veces feos o poco aceptables para el gusto del otro sexo; sin embargo, el problema central de la comunicación de los adultos con el adolescente en este terreno no solo es, en realidad, el de la información sobre el funcionamiento sexual, los anticonceptivos o las enfermedades. El adolescente temprano necesita más que conocimiento o respuestas verbales, la seguridad de que sus emociones son comprendidas y aceptadas como naturales.

Resumiendo, la adolescencia produce una ampliación de las actividades y comunicación, lo que determina el surgimiento de peculiaridades psicológicas y de reorganización de la esfera motivacional. En la etapa en que culmina la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede desempeñar en el mundo, incluyendo lo relativo a la sexualidad y la pareja.

Este análisis permite la constatación del problema docente metodológico, demuestra la existencia de insuficiencias de carácter teórico-metodológico en el desarrollo de las Habilidades Cartográficas, mediante la asignatura de Geografía en la Secundaria Básica, reflejándose en su comportamiento al realizar las actividades relacionadas con las mismas.

Por lo que se proponen actividades a desarrollar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Geografía de Cuba en las que participan los estudiantes de la escuela Secundaria Básica “Mario García”, como se expone en el epígrafe dos.

1.4 Estado actual de las habilidades cartográficas en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Mario García”

Con el propósito de ofrecer una información detallada de la implementación del Material Docente, se brinda una valoración cuantitativa del desarrollo del proceso durante su aplicación parcial en la práctica, donde aparecen los principales resultados obtenidos en la experiencia.

La evolución del problema y la necesidad de profundizar en los elementos medulares que lo caracterizan, posibilitaron aplicar un conjunto de instrumentos y métodos de investigación para constatar el estado inicial y final del desarrollo de las habilidades cartográficas en los estudiantes de noveno grado de la escuela Secundaria Básica “Mario García”.

Una vía efectiva para valorar el estado de cualquier fenómeno, es desarrollar un diagnóstico del mismo, el objetivo de este subepígrafe es valorar el estado inicial de las habilidades cartográficas en los estudiantes mediante la asignatura de Geografía de Cuba.

De la Rúa Batistapau, M y Díaz González, M. 1995, Pág.3 plantean que el empleo del diagnóstico en el proceso de enseñanza y aprendizaje es muy diverso, pero su

finalidad es perfeccionar el proceso en el cual se trabaja; por esa razón, se asume por diagnóstico el ... “proceso de análisis crítico de la realidad social que tiene un grupo, situación o fenómeno, para conocerlo profundamente y en su totalidad, a fin de enfrentar su estudio y transformación“

Diagnosticar el estado de las habilidades cartográficas en una institución docente-educativa, constituye una tarea difícil; que unido a la complejidad de este tema, exige que se haga un diagnóstico integral, que abarque no sólo los sujetos que participan en este proceso, sino también aquellas situaciones, fenómenos y factores que intervienen en el mismo.

Desde una posición más definida el diagnóstico pedagógico integral, abarca el aspecto clínico, biológico, social y pedagógico de todos los estudiantes, considerando el conocimiento de sus motivaciones e intereses.

Es un proceso que permite conocer la realidad educativa, con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo a través de un accionar que abarque, como un todo, diferentes aristas del objeto a modificar.

Se dirige fundamentalmente a identificar, categorizar el fenómeno estudiado, sobre la base de su caracterización general y a ejercer determinada influencia sobre él, con el propósito de lograr su modificación; ya sea desarrollándolo o transformándolo.

El diagnóstico conduce a una interrelación de elementos, permite actuar teniendo en cuenta la coherencia entre la misión y los objetivos a alcanzar.

Por tal motivo, la estimulación en las actividades para favorecer las habilidades cartográficas, resultan insuficientes, si no se profundiza en las relaciones que se operan en la dinámica del desarrollo de conocimientos y habilidades. Este hecho obliga a la comprensión de cómo se desarrolla el proceso a partir de un diagnóstico inicial.

La población es de 40 estudiantes y se tomaron como **muestra** 20 estudiantes de noveno grado de la escuela Secundaria Básica “Mario García”. La conforman 9 hembras y 11 varones, y dos profesores que atienden el grupo.

Para la concepción de este trabajo investigativo se determinan las dimensiones e indicadores a partir de los conceptos siguientes.

Considera Álvarez, C.M, 2001 Pág 65 “Las dimensiones son las diversas direcciones

en que puede analizarse una propiedad (...). “El indicador es aquella cualidad o propiedad del objeto que puede ser directamente observada, medible o cuantificada, que permite conocer la situación del objeto en un momento dado”.

Dimensión cognitiva

- Identificación de los problemas cartográficos mediante los turnos de la asignatura de Geografía de Cuba.
- Dominio de las vías que permiten dar solución y prevención a problemáticas cartográficas.
- Identificación de las influencias positivas y negativas sobre las habilidades cartográficas.
- Caracterización del trabajo con las habilidades cartográficas.

Dimensión afectiva.

- Expresión de sentimientos que demuestren dominio en el trabajo con las habilidades cartográficas.
- Interiorización de las habilidades cartográficas.

Dimensión comportamental

- Participación de los estudiantes en las actividades sobre el desarrollo de habilidades cartográficas.
- Comportamiento dirigido al trabajo con las habilidades cartográficas en la escuela.

Se aplicó la guía de observación a clases (Anexo1), constatándose que de los cuatro profesores que imparten Geografía de Cuba, ninguno de ellos incluye lo cartográfico en el objetivo de sus clases. Es bajo el grado en que se logra mantener el protagonismo de los estudiantes durante la actividad para lograr las habilidades cartográficas. A veces se estimula y orienta al estudiante para la realización de las actividades y su disfrute personal en la solución de estas. No todas las veces se vinculan las actividades con las situaciones actuales de la vida cotidiana en la aparición de los fenómenos naturales y económicos. Es moderado el interés que se logra mantener en los estudiantes durante la actividad. Es bajo el aprovechamiento de las experiencias de los estudiantes referidos a las habilidades cartográficas durante el desarrollo de las actividades.

Los profesores (Anexo 2 y 3) dominan los problemas que existen con las habilidades

cartográficas, no así las acciones diseñadas para dar solución a los mismos, consideran que es importante formar conductas responsables en los estudiantes para lograr cambios en sus modos de actuación, no en todas las actividades desarrolladas en el centro se le da salida a los problemas cartográficos, y son importantes los turnos de Geografía de Cuba para dar salida a estos. Por lo que manifiestan que al preparar y desarrollar sus clases no elaboran actividades suficientes y diferenciadoras que promuevan la búsqueda de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes.

La totalidad considera no estar preparados para la elaboración de actividades que favorecen el aprendizaje en las clases de Geografía de Cuba.

Opinan que no es suficiente la salida curricular para tratar los problemas cartográficos existentes.

En los estudiantes (Anexo 4 y 5) se comprobó que 10 mantienen preferencia por la asignatura de Geografía y otros 10 se inclinan fundamentalmente por Español, Matemática y otras, para un 50,0%, 13 no tienen conocimiento sobre las habilidades cartográficas para el 35,0%. Otros 14 plantean que las actividades desarrolladas en el aula no le permiten desarrollar habilidades cartográficas representando un 30,0%, 12 expresan que a veces el profesor utiliza los sistemas de habilidades cartográficas para el 40,0%, 11 manifiestan no sentirse motivados por el desarrollo de las clases de Geografía lo que representa un 45,0%, 7 expresan la satisfacción de tener que pensar al desarrollar las clases de Geografía y dentro de ellas las habilidades cartográficas lo que representa 35,0%, solo 5 consideran que la asignatura unido al desarrollo de las habilidades cartográficas no aporta conocimiento para la vida cotidiana en cuanto a los fenómenos naturales y a los cambios económicos que ocurren a nuestro alrededor y a nivel planetario para un 25,0%.

En la entrevista a directivos (Anexo 6) plantean que no está suficientemente planificado y organizado en el centro el trabajo sobre las habilidades cartográficas desde la estrategia del centro y de grado, considerando estas de vital importancia a partir del currículo establecido para el noveno grado para fortalecer la formación integral de los estudiantes. Las acciones que se han desarrollado en la preparación metodológica para darle tratamiento a las habilidades cartográficas no han sido sistemáticas.

No se considera efectivo el trabajo realizado, las principales limitaciones para llevarlo a cabo es que no se han trazado acciones desde los grados y el centro partiendo del diagnóstico y las necesidades de cada grupo y cada profesor.

Se puede concluir que:

- No se realizan sistemáticamente actividades con los estudiantes, por lo que no se favorece el aprendizaje.
- Es insuficiente la preparación que poseen los profesores para desarrollar las actividades en la clase de Geografía de Cuba favoreciendo las habilidades cartográficas.

Para lograr su efectividad es necesario que el profesor tenga en cuenta las características de los estudiantes y el dominio de su diagnóstico en el proceso de enseñanza aprendizaje referente a las habilidades cartográficas en la asignatura de Geografía de Cuba de noveno grado.

EPIGRAFE II

ACTIVIDADES PARA FAVORECER LAS HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA “MARIO GARCÍA”

Introducción

El presente epígrafe aborda la propuesta metodológica a partir de la correspondiente fundamentación. Se explica los pasos para su instrumentación en la práctica pedagógica de la secundaria básica “Mario García”, de modo tal, que se revela la lógica seguida para la orientación a los estudiantes. Se brindan además, orientaciones a los profesores para la utilización práctica de las actividades.

2.1 Concepciones teóricas sobre actividades.

Según el Diccionario de la Lengua Española y Nombres Propios “Océano Práctico” se define **actividad** como la facultad de obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Según el Diccionario Enciclopédico Grijalbo **actividad** significa manifestación externa de lo que se hace. Capacidad de hacer o de actuar sobre algo. Conjunto de acciones, tareas, de un campo, entidad o persona.

El Breve Diccionario de la Lengua Española del instituto de Literatura y Lingüística (Biblioteca Familiar) expresan que **actividad** es:

1. Conjunto de acciones de alguien. Ocupación, tarea.
2. Conjunto de las funciones de algo.
3. Conjunto de las tareas u ocupaciones de una entidad o empresa.
4. Capacidad que demuestra una persona que puede hacer varias cosas a la vez.

Actividad es un proceso de solución por el hombre de tareas vitales, impulsado por el objetivo a cuya consecución está orientada. (Talízina M. F. 1988).

En este sentido el hombre realiza una actividad para la satisfacción de sus necesidades, lo que conlleva a pensar que sin necesidades, el hombre no realiza actos conscientes, la actividad aparece en los contactos prácticos con los objetos que pueden ser de naturaleza física o material y de naturaleza ideal o subjetiva, los cuales tienden a desviarla, la cambian y la enriquecen. Pino, P. E, (2003).

Lo más importante que distingue una actividad de otra es el motivo de la misma, pero más allá de este siempre está la necesidad, él siempre responde a una necesidad. Leontiev, A. M. (1975) plantea que el concepto actividad, está necesariamente relacionado con el concepto motivo y lo considera a tal punto que llega a afirmar que la actividad no puede existir sin un motivo.

En opinión de Fuentes G, H.C (1998), cualquier forma de relación de la actividad precisa de componentes ejecutores e inductores. Los componentes inductores son: las necesidades, los motivos y los objetivos; y los componentes ejecutores: las acciones y las operaciones a través de las cuales se realiza la actividad.

2.2 Actividades para favorecer las habilidades cartográficas.

Para la elaboración de las actividades se partió de considerar algunas de las ideas que deben prevalecer en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Entre la que se encuentra:

- Contribuir a que los estudiantes puedan orientarse en el mundo de hoy, altamente influenciado por la ciencia y la tecnología, y que empleen los conceptos e ideas de

estas para interpretar y valorar múltiples situaciones que se dan en la naturaleza y la sociedad.

- Relacionar a los estudiantes con métodos y formas de trabajo empleados en la actividad científica y tecnológica moderna.
- Estimular el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva ante la investigación y la producción, así como la disposición para participar en el análisis y solución de los problemas de la vida práctica.

Plantea ayudar a los estudiantes a valorar responsablemente la repercusión que la ciencia, la tecnología y también su propia conducta, tienen para su entorno y en general para la sociedad, así como contribuir a desarrollar en ellos cualidades como la disciplina, perseverancia, solidaridad y otras. (Valdés Castro, P. y otros, 2002)

En la preparación y redacción de las actividades la autora consideró además la importancia de que el profesor tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. La caracterización del estudiante, para ello tener en cuenta en primer lugar los conocimientos que poseen y que le sirven para la realización de las actividades propuestas y cuáles son aquellos que van a enriquecer su cultura.
2. Dentro de la elaboración de las actividades, que el nivel de complejidad sea creciente, que las mismas estén redactadas en un lenguaje claro, asequible y atiendan al trabajo con la diversidad.
3. Diseñar actividades originales que obliguen al estudiante a pensar, a investigar, a que tome posiciones en la solución de los problemas.
4. Que las actividades diseñadas tengan una aplicación práctica, que expresen de manera precisa para qué le sirve la misma en la solución de los problemas cotidianos a los que se enfrenta el estudiante.

En la orientación de las actividades el profesor debe lograr que el estudiante se apropie de los procedimientos necesarios para su independencia en el desarrollo de las mismas, lo que permitirá su desarrollo intelectual y motivacional para aprender.

Para el logro de este propósito hay que partir del diseño de la preparación metodológica, a nivel de escuela y asignatura que es un momento de suma importancia pues se concretan las orientaciones recibidas en la que se desarrolla a nivel municipal, así como el desarrollo de talleres de orientación, reflexión y

sistematización donde se precise el trabajo a seguir para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la preparación de la asignatura juega un rol importante el trabajo que desempeñan los tutores con los profesores en formación, en la orientación precisa de cómo debe prepararse en el dominio de la didáctica y el contenido, además, en la ayuda de la planificación de las clases, donde se debe diseñar cuáles son las actividades que se les deben orientar a los estudiantes para la apropiación del aprendizaje de una manera amena, precisa y clara.

Es importante que el profesor estudie y revise el programa, el libro de texto y todos los documentos y materiales complementarios que le permitan la preparación previa en el dominio de los contenidos que corresponden a la etapa tales como el software educativo, enciclopedias, tabloides de los cursos de Universidad para todos, elementos imprescindibles a tener en cuenta para el desarrollo de la preparación metodológica, momento en el cual se diseña de forma preliminar el sistema de clases que se impartirá y tenga en cuenta los exigencias de las mismas.

Para la preparación de la clase que se impartirá es imprescindible que cada profesor tenga en cuenta la caracterización de los grupos y los estudiantes en particular para concebir las actividades que se desarrollaran durante la clase así como las tareas que se orientarán para ser resueltas por los estudiantes dentro o fuera de la misma.

En conclusión desde la preparación metodológica el profesor debe lograr la preparación de las clases en aras de desarrollar en los estudiantes la curiosidad, el ansia de conocer y educarlos en el amor hacia el saber. El interés cognoscitivo despertado bajo la influencia positiva del profesor, constituye la base para el desarrollo de las inclinaciones de los estudiantes hacia diferentes tareas escolares. Se parte de considerar la motivación como un aspecto esencial para la efectividad del proceso de enseñanza - aprendizaje, es decir, para el éxito en el aprendizaje por parte de los estudiantes y el desarrollo de su personalidad y de su independencia cognoscitiva.

El estudiante debe desempeñar una función activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como vía fundamental para que gane conciencia acerca de las ventajas del estudio y por tanto, experimente vivencias adecuadas ante el hecho de obtener,

por sí mismo, nuevos conocimientos, al poder explicarse un fenómeno que desconocía, al reflexionar sobre algo y al transformar o crear algo nuevo. Al lograr que el estudiante sea un sujeto activo de su propio aprendizaje, se garantiza una satisfacción emocional positiva que enriquece su vida espiritual.

2.3 Propuesta de actividades para el desarrollo de las habilidades cartográficas en los estudiantes de noveno grado de la escuela Secundaria Básica “Mario García”

La autora de esta investigación considera que resulta necesario tener en cuenta algunas exigencias didácticas metodológicas, para que el trabajo que desarrollen los profesores con la propuesta de actividades, redunde en mayor calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Ellas son:

- Las actividades deben guardar nexos entre sí.
- Las actividades deben estar graduadas de acuerdo con su nivel de complejidad, de modo que la realización por el estudiante implique un aumento gradual y controlado de las exigencias didácticas y educativas que se le plantean.
- Las actividades en su construcción deben incluir situaciones, ejercicios, problemas, que obliguen al estudiante a utilizar conocimientos de otras asignaturas, manifestar sus opiniones, sentimientos y valores a través de la toma de posición. Es decir deben ser integradoras de lo curricular y lo formativo.
- Las actividades deben tener diversidad en su presentación, de manera que facilite la atención a la diversidad y posibilite su empleo no sólo en la clase, sino también en el trabajo independiente.

Introducción

Las actividades tienen que incentivar a los estudiantes a investigar, conocer cada día más. Están diseñadas con un objetivo y propósito determinado.

En el desarrollo de esta asignatura es fundamental siempre que las condiciones lo permitan el desarrollo de excursiones de la localidad y la visita a centros de producción y servicios, como una de las vías para el desarrollo de una cultura científica en los estudiantes. También se hará énfasis, a partir de los contenidos, en aspectos relacionados con el ahorro de energía (PAEME) y de agua (PAURA), la Educación Ambiental y las medidas que orienta la Defensa Civil ante fenómenos o

desastres naturales; lo que no significa en modo alguno que las restantes asignaturas, la organización escolar y toda la labor educacional de la escuela, dejen de contribuir al logro de estos objetivos.

Geografía de Cuba desempeña un relevante papel al educar a los estudiantes en el amor a la Patria y al trabajo; la solidaridad y el internacionalismo proletario; la disciplina y el respeto a sus coetáneos; y en la protección de la naturaleza y la obra creada por los hombres y mujeres a lo largo de la historia.

Además en esta asignatura se enriquece la lengua materna, mediante la utilización de términos propios de las asignaturas geográficas y otros que se abordan al tratar las diferentes temáticas; así como la expresión oral y escrita, al favorecer que los estudiantes realicen lecturas de textos de contenido geográfico y expongan sus ideas sobre lo leído.

A partir de estos elementos se pone a consideración de los profesores una propuesta de actividades para el desarrollo de las habilidades cartográficas en los estudiantes de noveno grado en la escuela Secundaria Básica “Mario García”.

En las actividades propuestas se precisa el objetivo que se va a orientar, lo que no constituye un esquema rígido pues el profesor puede ser creativo.

Para su elaboración se tuvo en cuenta que las mismas se orientaran en un momento de la clase como parte de las actividades que se desarrollan en ella y en dependencia de las características de los estudiantes y a las necesidades de aprendizaje se le insertaría cambios.

Lo anterior debe de responder a las exigencias del programa de la asignatura, el cual fue el punto de partida para el desarrollo de la investigación partiendo de:

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar un sistema de habilidades, hábitos y normas de conducta que tributen a :
 - La localización de objetos, fenómenos y procesos geográficos que tienen lugar en el espacio que ocupa el archipiélago cubano.
 - El amor a la Patria y al trabajo.
 - La protección de la naturaleza y la obra creada por el pueblo.
 - La investigación en temas geográficos.

- El trabajo con orden y limpieza.
- El uso y cuidado de la propiedad social.
- El respeto y la solidaridad de los coetáneos.
- La identidad nacional.
- El estudio independiente.

Para la elaboración de las actividades se realizó un análisis de los contenidos que exige el programa de noveno grado, con el fin de desarrollar acciones encaminadas de forma sistemática a través de las clases y otras actividades del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

PLAN TEMÁTICO

| Unidad | Título | Horas/Clases |
|--------|---|--------------|
| | Introducción | 2 h/c |
| 1 | El archipiélago cubano | 8 h/c |
| 2 | Naturaleza cubana | 18 h/c |
| 3 | Panorama económico | 18 h/c |
| 4 | Desarrollo social | 8 h/c |
| 5 | Situación medio ambiental | 5 h/c |
| 6 | Regiones, provincias y municipios de Cuba | 18 h/c |
| | Reserva | 1 h/c |
| | Evaluación | 2 h/c |
| | Total | 80 h/c |

Desarrollo

Se presenta a los profesores la propuesta de actividades para contribuir al desarrollo de habilidades cartográficas en los turnos de Geografía de Cuba en la escuela Secundaria Básica “Mario García”.

Actividad 1

Título: El archipiélago cubano.

Objetivo: Valorar la situación económico-geográfica del archipiélago cubano a través del trabajo con mapas.

Materiales: Mapas. Atlas el mapa físico y político de Las Américas.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

1- Observa en el Atlas el mapa físico y político de Las Américas. En un mapa de contorno:

- a) Coloca en rojo nuestro país.
- b) Encierra en un círculo y nombra cada uno de los grupos insulares subarchipiélagos que forman parte de la República de Cuba.
- c) Destaca en colores diferentes los límites del archipiélago cubano y sus puntos extremos.
- d) ¿Por qué Cuba se encuentra en el hemisferio noroccidental?
- e) ¿Qué círculo importante de la esfera terrestre se encuentra próximo a la costa norte? ¿Cómo influye esta posición geográfica de Cuba en sus condiciones climáticas, bióticas y económicas?
- f) Resume en un cuadro sinóptico:
 - Situación geomatemática.
 - Situación físico geográfica de Cuba.
 - Valore la situación económico geográfica.
- g) Determina las características del relieve cubano y valore la significación que ha tenido en el desarrollo de las luchas por nuestra independencia.

Evaluación: Oral o escrita.

Actividad 2

Título: Tierras y mares próximos a Cuba.

Objetivo: Sistematizar el trabajo con materiales cartográficos a través de la lectura de mapas.

Materiales: Mapas.

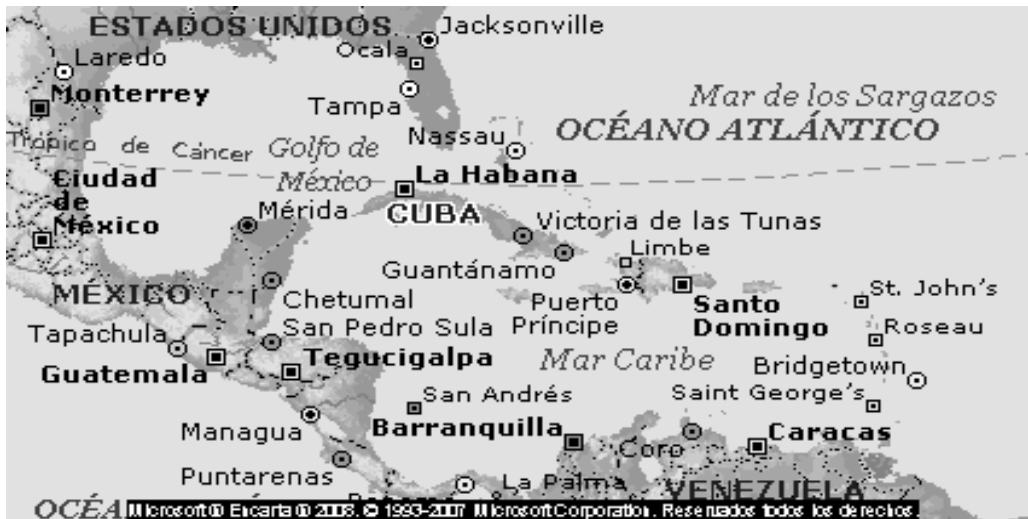
Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

2- Identifica en el mapa los países y mares representados con los números del 1 al 8

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

- a) Escoge uno de los países y determine:

- Distancia y dirección que se encuentra respecto a Cuba.
- Capital, extensión y cantidad de habitantes.
- Actividad económica fundamental.



Evaluación: Oral o escrita.

Actividad 3

Título: Costas cubanas.

Objetivo: Localizar las siguientes localidades geográficas y destacar los hechos históricos ocurridos.

Materiales: Mapas. Cuaderno de mapas.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

3- Las costas de nuestro país han sido escenario activo del proceso histórico cubano.

Localice los ejemplos siguientes:

- Playa Girón.
 - Playa Las Coloradas.
 - Bahía de Bariay.
 - Playitas de Cajobabo.
- a) ¿Qué hecho histórico ocurrió en cada uno de estos lugares?
 - b) Ordena los hechos cronológicamente.
 - c) Exprese brevemente la significación histórica de uno de ellos.

Evaluación: Oral o escrita.

Actividad 4

Título: Husos horarios.

Objetivo: Calcular diferencias de horas entre Cuba y otros países a través del uso de mapas.

Materiales: Mapas. Husos horarios.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

4- La ciudad de Washington y Cuba tienen la misma hora. ¿Por qué?

a) Si para los cubanos son las 3 PM. ¿Qué hora es en ciudad México, Luanda, Caracas e Islamabad? ¿Por qué? ¿Qué significación tienen estas ciudades para los cubanos?

b) Nombra dos ciudades que se encuentren a siete husos horarios de diferencia entre sí.

Evaluación: Oral o escrita.

Actividad 5

Título: Cuba y sus conquistas.

Objetivo: Ubicar en tiempo y espacio las primeras siete villas fundadas en Cuba a través de mapas y gráficas de tiempo.

Materiales: Mapas político de Cuba, Cuaderno de mapas.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

5- Copia ordenadas cronológicamente el nombre de las primeras siete villas fundadas en Cuba.

a) Ubica, escribiendo el número correspondiente, cada una de ellas en un mapa de contorno.

b) ¿Cómo puedes explicar el hecho que la colonización europea haya comenzado por el este de nuestro país y que la población negra se concentre hacia esta parte del territorio nacional?

Evaluación: Oral o escrita.

Actividad 6

Título: Provincias cubanas.

Objetivo: Valorar la importancia de hechos históricos ocurridos en las provincias cubanas.

Materiales: Mapas. LT de Historia 9no

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

6- En que provincia cubana ocurrieron los siguientes hechos históricos:

- Grito de independencia.
 - Desembarco del Granma.
 - Protesta de Baraguá.
- a) Relacione el hecho con la personalidad histórica protagónica.
 - b) Localice estos lugares en el mapa.
 - c) Localiza y describe las condiciones medioambientales de una de estas provincias.
 - d) Valore la importancia histórica del hecho subrayado.
 - e) Después de memorizar e investigar datos que faltan para completar las siguientes fechas, ubica en un mapa el lugar donde ocurrieron.

| NACIMIENTO | MUERTE | HECHOS |
|------------|--------|--|
| 1853 | | Nacimiento y muerte de José Martí. |
| | 1896 | Nacimiento y muerte de Antonio Maceo. |
| | | Nacimiento y muerte de Calixto García. |

Evaluación: Oral o escrita.

Actividad 7

Título: Provincias y capitales de Cuba.

Objetivo: Localizar ciudades importantes de Cuba estableciendo su relación con hechos y procesos ocurridos en ellas.

Materiales: Mapas. Cuaderno de mapas.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

7- Completa según corresponda cada una de las denominaciones de algunas ciudades cubanas con la provincia en que se encuentran.

| CIUDAD | PROVINCIA |
|--------------------------------------|-----------|
| Ciudad Héroe de la República de Cuba | |

| | |
|------------------------------|--|
| Ciudad Monumento Nacional | |
| Ciudad de los Parques | |
| Perla del Sur | |
| Capital de todos los Cubanos | |
| Atenas de Cuba | |
| Ciudad de las Esculturas | |

- a) Localízalas en un mapa.
- b) ¿Por qué se les denomina así?

Evaluación: Oral o escrita.

Actividad 8

Título: Conociendo la ciudad donde descansan los restos del Guerrillero Heroico.

Objetivo: Leer mapas para determinar aspectos geográficos de la ciudad donde descansan los restos de Ernesto Guevara.

Materiales: Mapas. Mapamundi

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

8- Localice la ciudad donde descansan los restos de nuestro Guerrillero Heroico y determine:

- a) Región en que se encuentra.
- b) Posición matemática.
- c) Situación geográfica y dirección con respecto a la capital del país.
- d) Valore la importancia histórica de esta personalidad.

Evaluación: Oral o escrita.

Actividad 9

Título: La distancia no es la razón para el olvido.

Objetivo: Calcular distancia entre Cuba y las ciudades donde se encuentran recluidos los héroes prisioneros del imperio a través de uso de mapas.

Materiales: Mapas. Atlas Escolar, Libro de Texto, regla, tirilla, hilo.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

9- Investiga las ciudades donde se encuentran recluidos los héroes prisioneros del imperio a través del uso del mapa, calcula la distancia que los separa.

a) De los planteamientos siguientes selecciona el que consideres correcto y argumenta la selección.

___ La distancia no es razón para el olvido.

___ La distancia es razón para el olvido.

___ La distancia no siempre es razón para el olvido.

Evaluación: Oral o escrita.

Actividad 10

Título: Cuba y su historia

Objetivo: Sistematizar contenidos sobre la historia patria a través del trabajo con mapas y el uso de acrósticos.

Materiales: Mapas.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

10- Complete el acróstico y en la vertical permanecerá una orden que debes cumplir.

___ L ___
___ O ___
___ C ___
___ A ___
___ L ___
___ Í ___
___ Z ___
___ A ___
___ L ___
___ O ___
___ S ___

1. País suramericano que ha firmado cooperación con Cuba a través del ALBA.
2. Una de las primeras villas fundadas.
3. Río más extenso de Cuba.
4. Bahía de bolsa al sur de oriente.
5. Coordenada geográfica que dan los paralelos.

6. País más cercano a Cuba.
7. Dominicano que alcanzó el grado de generalísimo en nuestras luchas por la independencia.
8. Provincia en que se firmó el Pacto del Zanjón.
9. Hemisferio en que se encuentra Cuba.
10. Lugar donde partió el Granma rumbo a Cuba.
11. País que colonizó a Cuba.

Evaluación: Oral o escrita.

Actividad 11

Título: Provincia Holguín.

Objetivo: Caracterizar la provincia Holguín a través de la lectura de diferentes mapas.

Materiales: Mapas. Cuaderno de mapas.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

11- A través de la información brindada por diferentes mapas de nuestra provincia, determina:

- a) Situación matemática y geográfica.
- b) Relieve, clima e hidrografía.
- c) Cantidad de habitantes de la ciudad capital.
- d) En qué dirección y distancia se haya con respecto a la capital de la república.
- e) ¿Por qué al tele centro de la provincia se le denomina Tele Cristal?
- f) Principales regiones agrícolas e industriales.
- g) Vías de transporte más importantes.
- h) Lugares de valor turístico.
- i) Escenarios de hechos históricos importantes durante las diferentes etapas de lucha por la independencia de la patria.
- j) Redacta un párrafo referido a: “La obra de la revolución transforma al paisaje en beneficio de la sociedad”
- k) Elabora un dibujo representativo de los aportes que brindas como pionero en la protección del Medio Ambiente.

Evaluación: Oral o escrita.

Actividad 12

Título: Municipio Calixto García.

Objetivo: Caracterizar la hidrografía, relieve y economía de nuestro municipio a través del esbozo de mapas y la ubicación de estos objetos usando la simbología correspondiente.

Materiales: Mapas. Mapa físico de Cuba.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

12- Confeccione a mano alzada un mapa de nuestro municipio. Utilizando su propia simbología represente:

- a) Relieve.
- b) Principales actividades económicas.
- c) Obras hidráulicas del río que lo baña en su mayor parte.
- d) ¿Por qué en este municipio amanece y oscurece más tarde que en el resto de la provincia?

Evaluación: Oral o escrita.

Actividad 13

Título: Estudio de la localidad.

Objetivo: Confeccionar croquis o planos de la localidad cumpliendo con las habilidades de trabajo necesarias como escalas, orientación, calculo de distancia y dirección.

Materiales: Mapas. Mapa del municipio.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

13- Esboce un croquis o planos de la localidad donde está ubicada la escuela, teniendo en cuenta:

- Escala a utilizar.
- Medir la distancia a pasos o llevarlos a metro.
- Trazar dirección norte-sur.
- Orientarlo.
- Seleccionar los objetos o puntos de referencias.
- Representar la escala y las vías de acceso.

Evaluación: Oral o escrita.

Actividad 14

Título: "Solo hacia dos vertientes"

Objetivo: Caracterizar los ríos cubanos, teniendo en cuenta; extensión, caudal, distribución y vertientes utilizando el mapa físico.

Materiales: Atlas Escolar, Mapa Físico, Cuaderno de Actividades.

Orientación de la actividad:

- Se realiza en el aula.
- Puede utilizarse hojas de trabajo o la pizarra.

Se divide el grupo en dos equipos.

El equipo 1 trabaja con los ríos de la costa norte y el equipo 2 lo hace con la costa sur.

EL profesor se referirá a la forma de la isla, alargada y estrecha lo que provoca que nuestros ríos sean cortos, además hablará de que por ser Cuba una isla está rodeada por el mar y sus costas sean extensas, la norte y la sur.

Orienta el objetivo.

Se presenta el mapa Físico de Cuba.

¿Qué tipo de mapa es? ¿Por qué lo sabes?

¿Con qué símbolos se representan los ríos en el mapa?

¿Cómo se localizan en el mapa?

Presenta las preguntas por niveles.

14- Marque las posibilidades correctas.

a) En Cuba los ríos, corren hacia el:

- A) ____ Norte
- B) ____ Este
- C) ____ Sur
- D) ____ Oeste

Marca la respuesta correcta.

b) Los ríos corren hacia:

- A) ___Vertiente norte
- B) ___Vertiente sur
- C) ___ Vertiente norte y sur

c) Los principales ríos que vierten sus aguas hacia la vertiente:

- A) Norte son: 1) _____
2) _____
3) _____
- B) Sur son: 1) _____
2) _____
3) _____

d) Completa:

El río Cauto es el más extenso de Cuba, nace en la _____ y desemboca en el _____.

El río Cuyaguaje se encuentra en la provincia de _____.

El río que desemboca en la Bahía de Nipe recibe el nombre de _____.

En el centro de la isla se encuentra un río y una presa con el mismo nombre: _____.

Ubícalos en tu cuaderno de actividades.

Elabora un cuadro sinóptico con los 20 principales ríos de Cuba, ten en cuenta las costas y provincias que atraviesa.

Evaluación: Se evaluará de forma cualitativa (E, MB, B, R, I).

Actividad 15

Título: “Dieciséis son las provincias”

Objetivos: Reconocer las dieciséis provincias, el municipio especial y las principales ciudades que componen la Patria a través del trabajo con el mapa político – administrativo.

Materiales: Atlas Escolar, Mapa División Política- Administrativa, Cuaderno de

Actividades.

Orientaciones de la actividad

Se realiza en el aula.

El profesor hablará de la división político – administrativa, que se hizo en Cuba con el triunfo de la Revolución y con la creación de los órganos del Poder Popular, para favorecer la planificación, la administración y el control de todas las actividades.

Se orienta el objetivo.

¿Qué tipo de mapa es?

¿En qué escala está?

¿Qué información brinda?

Se presentan las preguntas.

15- Completa:

Las provincias de Cuba son_____ y lo municipios _____, incluyendo el municipio especial_____.

Nombra las provincias que componen la Patria, comienza por Occidente.

Escribe al lado sus capitales provinciales

Localízalas en tu Cuaderno de Actividades

Escribe el nombre de las provincias que limitan con Holguín, comienza por el Este.

Elabora un esquema donde representes las provincias que tienen costa norte y sur, las que tienen solamente costa norte y las de solo costa sur.

Evaluación: Se evaluará de forma cualitativa (E, MB, B, R, I) en cada una de la actividades propuestas, en el control a cada una de las clases y en los cortes evaluativos por meses.

Conclusiones

Las actividades conducen a una asimilación consciente y al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes, permitiendo fortalecer el aprendizaje en la asignatura de Geografía de Cuba.

Constituye un material para la búsqueda de soluciones docentes educativas, que promueve elevar la calidad del proceso docente educativo, brinda una alternativa favorable a las condiciones particulares del desarrollo del proceso formativo en el noveno grado de la escuela Secundaria Básica “Mario García”.

En su elaboración fue necesario tener en cuenta la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, la importancia de estas actividades y la discusión grupal en la formación de sentimientos, intereses, motivaciones y valores; así como el conocimiento de las características de los estudiantes de noveno grado.

Dentro de cada actividad planificada y ejecutada, los estudiantes reflexionan sobre los diferentes contenidos, las acciones a realizar, así como su utilidad en la realidad cotidiana. Los estudiantes son incentivados a actuar, reflexionar, participar y/o poner en práctica esos nexos en el contexto en que se encuentra.

Tener presente todos los rasgos que caracterizan al enfoque sistémico es indispensable para poder organizar con dicho carácter la actividad de los estudiantes, lo que permitirá conocimientos y habilidades sólidos y duraderos.

EPÍGRAFE III

CONSTATACIÓN DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS CON LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES.

La puesta en práctica de las actividades diseñadas, se inicia gradualmente, empleándolas en el orden en que se proponen, fue posible constatar que favorecen progresivamente la forma de pensar y actuar de los estudiantes y en especial de la muestra seleccionada, propició una mayor participación en las actividades para el desarrollo de las habilidades cartográficas, demostrando interés y motivación hacia las diferentes actividades.

Para brindar una información detallada sobre la implementación de las actividades de Geografía de Cuba relacionadas con las habilidades cartográficas, se ofrece una valoración del desarrollo del proceso durante su aplicación, en la que afloran los principales resultados obtenidos en la puesta en práctica de la experiencia.

Se constató la guía final de observación (Anexo1) verificándose que el 50,0% de los profesores que imparten Geografía de Cuba, no incluyen las habilidades cartográficas en los objetivos de sus clases, luego de realizar la instrumentación de las actividades de este material se pudo constatar que el 100% las incluye y las desarrolla en sus clases.

Se mantiene el protagonismo de los estudiantes durante la actividad para favorecer las habilidades cartográficas, también se estimulan y orientan sistemáticamente para la realización de las actividades y su disfrute personal en la solución de las mismas. Se vinculan con los problemas de la vida cotidiana, para motivarlos durante las actividades. Se aprovechan las experiencias de los estudiantes referentes al desarrollo de habilidades cartográficas durante el desarrollo de las actividades.

Los profesores (Anexo 2 y 3) manifestaron haber asumido con mayor precisión las diferentes actividades y mantienen un dominio de cómo llevar el trabajo metodológico, teniendo en cuenta los contenidos de la asignatura de Geografía de Cuba y los objetivos propuestos.

Se incrementan las acciones para dar solución a los problemas con las habilidades cartográficas, evidenciados en las conductas responsables que adoptan los estudiantes en los diferentes contextos de actuación.

Los profesores respetaron las ideas planteadas por los estudiantes, éstos a su vez la de sus compañeros, aportando ideas interesantes y significativas para resolver el problema sobre el desarrollo de habilidades cartográficas.

Para contribuir al mejoramiento de la preparación metodológica de los profesores que imparten la asignatura de Geografía como vía para subsanar el problema metodológico se elaboró un programa de reuniones metodológicas, utilizando como método la realización de talleres metodológicos (anexo 9).

En el primer taller se desarrolló el tema referido a las actividades y sus concepciones teóricas y metodológicas. Sobre esa base se presentó el segundo taller relacionado con la implementación de las actividades propuestas, a partir de explicar cada una de ellas. Posteriormente se sometieron a reflexión crítica y el debate colectivo.

Al culminar el debate y la socialización realizada entre los cuatro profesores que imparten la asignatura Geografía, se obtuvieron los siguientes criterios favorables sobre la propuesta de actividades. Los profesores consideran que con la aplicación de las actividades se contribuye a:

- Sistematizar las concepciones teóricas y metodológicas del aprendizaje de las habilidades cartográficas en el contexto de la asignatura Geografía.
- Una mejor orientación de la actividad de estudio independiente del estudiante a partir de favorecer el desarrollo de estructuras cognitivas – instrumentales y afectivo volitivas, ya que con su aplicación se contribuye a:
 1. Mejorar la preparación del estudiante antes de la clase.
 2. Orientar el objetivo desde un enfoque desarrollador.
 3. Orientar los contenidos y la bibliografía asequible a los estudiantes para su aprendizaje.
 4. Orientar actividades que favorecen el tránsito del estudiante desde la apropiación hacia la aplicación del contenido para resolver problemas que se les presente en su vida práctica.
 5. Orientar cómo realizar la actividad de estudio independiente del estudiante para la próxima clase de forma gradual y sistémica de la clase.
 6. Orientar cómo será evaluado el estudiante.
 7. Mejorar el aprendizaje de los estudiantes sobre las habilidades cartográficas.

Culminado el ciclo de preparación metodológica, se procedió a observar clases para constatar las transformaciones alcanzadas en los profesores empleando el instrumento del (anexo 1).

En la siguiente tabla se muestra una comparación del estado de la preparación metodológica alcanzada por los profesores antes y después de aplicado las actividades sugeridas en el presente Material Docente.

Tabla 1 Comparación del estado de la preparación metodológica de los profesores que imparten la asignatura Geografía antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

| Preparación Metodológica Profesores de Geografía | Resultado de las clases observadas | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|------|-------|------|---------|------|-------|-------------|------|
| | Muy Buena | | Buena | | Regular | | Total | | |
| | Cant | % | Cant | % | Cant | % | Cant | Con calidad | % |
| Antes | - | - | 2 | 50,0 | 2 | 50,0 | 4 | 2 | 50,0 |
| Después | 2 | 50,0 | 2 | 50,0 | - | - | 4 | 4 | 100 |

Como se aprecia en la tabla la aplicación de este instrumento reveló que existe un mejoramiento en la preparación metodológica de los profesores que imparten la asignatura Geografía para el tratamiento en el aprendizaje de las habilidades cartográficas, demostrando la pertinencia del Material Docente y su contribución a la solución del problema metodológico.

En el estado inicial (Anexo 4 y 5) se comprobó que 10 estudiantes mantienen preferencia por la asignatura de Geografía y otros 10 se inclinan fundamentalmente por Español, Matemática y otras, para un 50,0%, 13 no tienen conocimiento sobre las habilidades cartográficas para el 35,0%. Otros 14 plantean que las actividades desarrolladas en el aula no le permiten desarrollar habilidades cartográficas representando un 30,0%, 12 expresan que a veces el profesor utiliza los sistemas de habilidades cartográficas para el 40,0%.

De la muestra, 11 manifiestan no sentirse motivados por el desarrollo de las clases de Geografía lo que representa un 45,0%, 7 expresan la satisfacción de tener que pensar al desarrollar las clases de Geografía y dentro de ellas las habilidades cartográficas lo que representa 35,0%, solo 5 consideran que la asignatura unido al desarrollo de las habilidades cartográficas no aporta conocimientos para la vida cotidiana en cuanto a los fenómenos naturales y a los cambios económicos que ocurren a nuestro alrededor y a nivel planetario para un 25,0%.

Luego de desarrollar una motivación con los estudiantes de la introducción y desarrollo de las actividades planificadas en esta investigación se pudo comprobar que existieron logros en el desarrollo de las habilidades cartográficas, reflejadas de la siguiente forma: 20 expresan su preferencia por la asignatura de Geografía, para un 100,0%, 18 alcanzan conocimientos sobre las habilidades cartográficas para el 90,0%.

Otros 17 plantean que las actividades realizadas en el aula le permiten desarrollar habilidades cartográficas representando un 85,0%, 18 expresan que el profesor utiliza con una mayor frecuencia los sistemas de habilidades cartográficas para el 90,0%, 19 manifiestan sentirse motivados por el desarrollo de las clases de Geografía lo que representa un 95,0%, 18 expresan la satisfacción de tener que pensar al desarrollar las clases de Geografía y dentro de ellas las habilidades cartográficas lo que representa 90,0%, 17 consideran que la asignatura, unido al desarrollo de las habilidades cartográficas, aporta conocimientos necesarios para la vida cotidiana en cuanto a los fenómenos naturales y a los cambios económicos que ocurren a nuestro alrededor y a nivel planetario para un 85,0%.

Los estudiantes refieren que les gustan las clases de la asignatura Geografía de Cuba, que realizan actividades en las clases que los obligan a pensar, e intercambiar con sus compañeros durante la realización de las mismas y las actividades orientadas aportan conocimientos para la solución de los problemas o la explicación de los fenómenos que ocurren en la vida cotidiana.

Se constató que a partir de los indicadores de las dimensiones cognitiva afectiva y comportamental de los estudiantes, evidencian que las actividades contribuyen a elevar el conocimiento sobre las habilidades cartográficas y adoptar posiciones hacia su estudio y sistematización.

Los directivos (Anexo 6) plantean que en la estrategia de la escuela y los sistemas de acciones de los grados, el trabajo se encuentra planificado y organizado en el centro. En las clases visitadas por ellos, se le da salida a las habilidades cartográficas. Las acciones que se han desarrollado en el colectivo para darle tratamiento a las mismas fueron incluidas en la estrategia metodológica del centro, a partir de las sugerencias y la instrumentación, desde el plan metodológico del grado hasta los planes individuales y de superación de los profesores que imparten esta asignatura de las actividades elaboradas por la autora. Se considera efectivo el trabajo realizado hasta el momento. La propuesta de actividades favorece un ambiente que estimula la reflexión y el debate entre los estudiantes, así como la generación de ideas y su libre expresión, dotando a estudiantes y profesores, de formas, vías y métodos para comprender mejor los objetos de estudio de las asignaturas del currículo de la Educación Secundaria Básica cubana.

CONCLUSIONES

El desarrollo del proceso investigativo posibilitó arribar a las siguientes conclusiones:

1. La sistematización teórica realizada sobre las habilidades cartográficas, mediante los turnos de Geografía de Cuba indica que es un proceso que debe ser organizado, dirigido y controlado, desde su concepción en la preparación metodológica de cada grado, al tener presente el papel activo de los estudiantes para la ejecución de las actividades en su interacción con los diferentes contextos de actuación.
2. El diagnóstico realizado permitió identificar que la muestra en su mayoría presenta serias insuficiencias en las habilidades cartográficas que se refleja en el desconocimiento de los principales problemas a nivel municipal así como lo de su entorno y la falta de un compromiso que impulse a una autoresponsabilidad con el desarrollo de estas habilidades.
3. Las actividades propuestas se caracterizan por aprovechar el potencial de lo afectivo para desarrollar lo cognitivo, potenciar desde lo instructivo hasta lo educativo (formativo), proyectarse desde el diagnóstico logrando así ser variadas y suficientes de forma tal que respondan a las exigencias y al comportamiento de la zona de desarrollo próximo de los estudiantes.
4. La implementación de las actividades y su consecuente valoración, demostraron la validez de la propuesta de actividades incidiendo de forma positiva ya que fortalecen el aprendizaje de los contenidos geográficos de forma general y en particular el desarrollo de habilidades cartográficas.

RECOMENDACIONES

La continuidad del proceso de implementación de las actividades para favorecer las habilidades cartográficas mediante los turnos de Geografía de Cuba de la secundaria básica “Mario García I”, exige la consideración y puesta en práctica de las recomendaciones siguientes para mejorar el proceso investigativo y los resultados obtenidos:

Continuar profundizando en el estudio del tema sobre las habilidades cartográficas, mediante los turnos de Geografía de Cuba y hacer extensiva la propuesta de actividades a otros grupos y grados de la escuela.

Organizar actividades metodológicas con los profesores de otros grados para implementar los resultados en Geografía de Cuba, Ciencias Naturales e Historia de Cuba.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo González, M. Geografía Física de Cuba, Tomo I; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1980.
- Aguayo, A.M. y Carlos de la Torre. Geografía de Cuba, Cultural S.A., La Habana, 1937.
- Álvarez Quiñones, R. Analfabetismo Funcional y Crisis Educacional; en: Revista Educación # 74, La Habana, 1988.
- Álvarez, J. Historia de la Geografía de Cuba, La Habana. 1961.
- Álvarez de Zayas. Epistemología folleto impreso, Santiago de Cuba; Editorial de la Universidad de Oriente, 1999.
- . Conferencia "Proceso docente educativo". IPLAC. Impresión ligera. La Habana.1995.
- Amador Martínez, Amelia. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad / Amelia Amador Martínez; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995. – 160 p.
- Arias Herrera, H. La Comunidad y su Estudio; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. "Constitución de la República"; en: Periódico Granma, La Habana, 22 de septiembre de 1992.
- Addine Fernández, Fátima. [et al]. "Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje"; Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana, 1998.
- Bale, J. Didáctica de la Geografía en la escuela primaria; Editorial Morata, Madrid, 1989.
- Baranov, S.P. Didáctica de la Escuela Primaria; Editorial de Libros para la Educación, La Habana, 1980.
- . Pedagogía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- Baransky, M.N. y A.I.Preobradshensky. Cartografía Económica; sin editorial (s/f).
- Barraqué Nicolau, G. Metodología de la Enseñanza de la Geografía; Editorial de Libros para la Educación, La Habana, 1978.

----- Metodología de la Enseñanza de la Geografía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

Blache, V. de la y otros. La Enseñanza de la Geografía; Ediciones de La Lectura,

Boytel Jambú, F. Geografía Eólica de Oriente; Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1972.

Bravo Echeverría, Benito. Propuesta metodológica para el trabajo con el mapa para una concepción desarrolladora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en sexto grado. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias. Pinar del Río. 2004.

Brito Fernández, H. y otros. Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos, Tomo 2; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.

Carrasco Espinach, S. Geografía de Cuba de sexto grado; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.

----- Programa de noveno grado (Provisional). Secundaria Básica.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba, 2009.

----- Cuaderno de Actividades de Geografía de Cuba de séptimo y octavo grado; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

Castro, R. El Futuro de Nuestro País tiene que ser, necesariamente, un Futuro de Hombres de Ciencia; Imprenta del INRA, La Habana, 1960.

----- Discurso pronunciado el 4 de abril de 1972; en: Periódico Granma, La Habana, 5 de abril de 1972.

Calzadilla González, Onaida. [et al]. El material docente Lourdes Álvarez Mayán. [et al]. Ponencia, ISPH, 1998. – 12 p. Una modalidad de culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso (MCE) BOLETÍN No. 2. (En soporte magnético) Holguín, 2008.

Clarke, G. Elementos de Ecología; Edición Revolucionaria, La Habana, 1968.

Concepción, G. El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de conceptos relacionados con las disoluciones en la enseñanza general media. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior

- Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. 1989.
- Colectivo de Autores. Superación para Profesores de Psicología; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
- Colectivo de Autores. "Programa de Geografía de Cuba de 8vo. grado"; Impreso en la Unidad Gráfica Pablo de la Torriente Brau, Isla de la Juventud, 1989.
- Colectivo de Autores. Documentos Normativos VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, 2da. parte; Empresa de Impresoras Gráficas del MINED, La Habana, 1984.
- Colectivo de Autores. Pedagogía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.
- Colectivo de Autores. Temas sobre la Actividad y la Comunicación; Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
- Coronas Tejada, L. Didáctica de la Geografía; Editorial Anaya, S.A., Madrid, 1971.
- Cuétara, L. "La Importancia del Principio de Estudio de la Localidad en la Enseñanza de la Geografía"; en: Revista Varona # 11, Año V, junio-diciembre, La Habana, 1983.
- (Coautor). Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Cuba; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- Cuétara, L. Principios en la Enseñanza de la Geografía; Editorial Academia, La Habana, 1996.
- Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Modelo de Secundaria Básica, 2008.
- Danilov, M.A. y M.N. Skatkin. Didáctica de la Escuela Media; Editorial Libros para la Educación, La Habana, 1981.
- Danten, J. Cómo se enseña Geografía; Publicaciones de la Revista Pedagogía, Madrid, 1989.
- Darinsky, A.V. Metodología de la Enseñanza de la Geografía; Moscú, 1975.

Durán, D. y otros. Los cambios mundiales en la enseñanza de la Geografía; Editorial Troquel, Buenos Aires, 1993. 74. Edreira de Caballeros, E. Metodología de los Estudios Sociales; Publicaciones Cultural, S.A., La Habana, 1957.

Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Editorial Grijalbo Mondadori. Barcelona, 1998.

Diccionario Enciclopédico Color. Compact Océano.- España: Grupo Editorial. Barcelona, 1998.

Documento: Precisiones para la dirección del proceso docente educativo. Secundaria Básica. Curso Escolar 2001-2002. Ministerio de Educación. Pág., 2

Entralgo, E. Trabajos sobre Educación y Enseñanza: Enrique J. Varona; Comisión Cubana de la UNESCO, s/a.

Esquerra, R. Didáctica de la Geografía; Dirección General de Enseñanza Media, Madrid, 1962.

Fernández Castañón, M.L. Proyecto Experimental Áreas de Ciencias Naturales; Servicios de Publicaciones del Ministerio de Educación, Madrid, 1982.

Fernández González, A.M. "La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador"; Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Enrique José Varona, La Habana, 1996.

Flores Silva, E. "Cómo realizar algunos Trabajos Prácticos en Geografía"; en: Revista Geográfica de Chile, Instituto Geográfico Militar, Santiago de Chile, 1989.

Galperin, P. En qué medida es apreciable el concepto "caja negra" en la psicología del aprendizaje. Superación de profesores de psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.

Galperin, P. Sobre métodos de formación intelectuales. Antología pedagógica de las edades. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.

García Galló, G.J. Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba; Editorial Libros para la Educación, La Habana, 1978. 86. García Inza, M.L. Tesis de Maestría "Creación Científica y calidad de la educación"; ILCE, México, D.F, 1994.

George, P. Compendio de Geografía Económica; Ediciones Ariel, Barcelona, 1964.

Ginoris Quesada, O. y otros. Metodología de la Enseñanza de las Asignaturas Geográficas; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

González, A. Desarrollo del potencial creador. La Habana: Editorial Academia, 1995.

González, A. Pensamiento reflexivo creatividad. Editorial Academia. La Habana, 1995.

González Expósito, D. y otros. Compendio de Metodología de la Enseñanza de la Geografía para la Superación de Maestros y Profesores; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.

González Maura, V. Psicología para Educadores; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

González Otero, L. La utilización del enfoque geosistémico en la investigación geográfica del medio ambiente; Editorial Academia, La Habana, 1991.

González Rey, F. Comunicación Personalidad y Desarrollo; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Guerra Sánchez, R. Fundación del Sistema de Educación Pública en Cuba; Editorial Lex, La Habana, 1954.

Gutiérrez Román, J.A. "Los Problemas Globales Contemporáneos y el Profesor de Geografía"; en: Revista Varona # 16, Año VIII, enero junio, La Habana, 1986.

----- . Biología 2; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Hernández, P A. Enrutando la Geografía escolar. Colección ALSI. Editorial Academia, Ciudad de La Habana, 1999.

-----Geografía de Cuba, Tomo 1, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

Hernández Acosta, Rosa. La enseñanza problemática en la Geografía de Cuba del sexto grado. Título en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Enrique José Varona. La Habana. 1998.

Instituto de Geografía de la ACC e Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía. Nuevo Atlas Nacional de Cuba; Impreso en el Instituto Geográfico Nacional de España, 1989.

Isalgué, S. Evolución de las ideas geográficas. Revista de la Sociedad Geográfica de Cuba. Año XIII, 10 (61-75). La Habana. 1940.

Junta de Superintendentes de Escuelas Públicas. "Planes de Enseñanza de los Años: 1914, 1919, 1922 y 1927"; Imprenta La Moderna Poesía, La Habana, s/a.

Kiel, L. Enseñanza de la Geografía en las Escuelas Primarias; Imprenta La Propagandista, La Habana, 1918.

Klingberg, L. Didáctica General; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1980.

Klingberg, L. Introducción a la Didáctica; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.

Konstantinov y otros. Fundamentos de la Filosofía Marxista-Leninista; Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1976.

Köppen, W. Climatología; Fondo de Cultura Económica, México, 1949.

Labarrere Reyes, G. y G. Valdivia Pairol. Pedagogía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

Lacoste, A. y R. Salanón. Biogeografía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983.

Laguna, J. El desarrollo de habilidades pedagógicas – para emplear materiales cartográficos por los docentes en formación de la educación primaria."Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2005.

Leontiev, A.N. Actividad, Conciencia, Personalidad; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.

López, M.: ¿Cómo enseñar a determinar lo esencial? Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba 1996

Martí Pérez, J. Ideario Pedagógico; Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1953.

-----". "Educación Científica"; en: Obras Completas, Tomo 8, La Habana, 1963.

-----". "Proyecto Geografía: concepción de la asignatura en el subsistema de la Educación General Politécnica y Laboral" (folleto); Empresa de

- Impresoras Gráficas, La Habana, 1987.
- Nocedo de León, I. y E. Abreu. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.
- Pashkang, K.V. Clases Prácticas de Geografía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.
- Pérez Álvarez, C. Tesis de Grado; Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, 1990.
- Pérez Álvarez, C. y otros. Historia de la Geografía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
- . Didáctica de la Geografía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- Pérez Capote, M. y otros. Diccionario de Términos Geográficos; Editado por el Centro de Documentación y el Departamento de Impresión Ligera del ISP Enrique José Varona, La Habana, 1991.
- Pérez, C. Historia de la Geografía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1996
- Pérez Rodríguez, G. Irma Nocedo. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- Petrovsky, A. V. Psicología General._ Moscú: Editorial Alianza, 1985.
- Petrovsky, A. V. Psicología General. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
- Pérez Rodríguez, Gastón. Metodología de Investigación. [et al].- La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, I parte, 2002.
- Romo Pedraza, Abel. El Enfoque sociocultural del aprendizaje de Vigotsky [et al.] /en línea/ Disponible En: Monografías.romo09@yahoo.com.mx. (En soporte magnético), [s.a.].
- Petrovsky, A.V. Psicología Pedagógica y de las Edades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.Pág. 143.
- Recio, P. P.: Habilidades para el trabajo con mapas. Tesis en opción al Título

- académico de Máster en Didáctica de la Geografía [Inédito]. Ciudad de La Habana.1997
- Recio, P. y Laguna, A. Habilidades para el aprendizaje geográfico. En Enrutando la Geografía escolar, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- Recio, P. Orientaciones metodológicas. Sexto grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.2001.
- Recio, P. Apuntes para el trabajo con mapas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Rico, M. Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria Editorial Pueblo y Educación La Habana. Cuba2004.
- Salitchev, K. Cartografía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1979.
- Silvestre, M; Hacia una didáctica desarrolladora; Pueblo y Educación. La Habana 2002.
- Vigotski, L S. "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores".- La Habana: Editorial. Ciencias Técnicas, 1987.
- Talízina, N. Psicología de la Enseñanza; Editorial Progreso, Moscú, 1988.

ANEXO 1

Observación pedagógica a clases.

Objetivo: Comprobar si el tratamiento metodológico y las actividades que emplea el profesor en sus clases permiten el desarrollo de habilidades cartográficas en los estudiantes.

| | | |
|----------|-------|-----------|
| Profesor | Grupo | Matrícula |
| Fecha | Hora | |

Aspectos a observar:

1. Si el profesor realiza una adecuada motivación, para darle tratamiento al nuevo contenido.

Siempre () A veces () Nunca ()

2. El profesor durante el desarrollo de sus clases, orienta correctamente los objetivos.
Sí () No ()

3. Si emplea los medios de enseñanzas, mapas, Atlas y otros.

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Los utiliza correctamente?

Sí () No ()

5. Si utiliza variedad de actividades que transiten por los diferentes niveles de desempeño para el desarrollo de habilidades cartográficas.

Siempre () A veces () Nunca ()

ANEXO 2

Encuesta a los Profesores.

Compañeros profesores, la siguiente encuesta es parte de una investigación que se está llevando a cabo.

Objetivo: Conocer las causas que inciden en el insuficiente desarrollo de las habilidades cartográficas en la asignatura Geografía de Cuba.

Cuestionario:

1. ¿Consideras importante la asignatura Geografía de Cuba para la formación de los estudiantes? Sí () No ()
¿Por qué?
2. ¿Posees los medios de enseñanzas necesarios para el trabajo con esta asignatura?
Todos () Casi todos () Algunos () Ninguno ()
3. ¿Utilizas en todas las clases los medios de enseñanzas que se requieran?
Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Nunca ()
4. ¿Son suficientes las actividades que aparecen en el Cuaderno de Actividades? ¿Por qué?
5. ¿Elaboras nuevas actividades para sistematizar los contenidos trabajados y contribuir al desarrollo de habilidades?
Sí () No () A veces () Nunca ()
6. ¿Te sientes preparado para elaborar nuevas actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades cartográficas que transiten por los diferentes niveles?
Muy preparado () Medianamente preparado () No preparado ()
7. ¿Cómo logras la preparación para trabajar con los materiales cartográficos que utilizas en clases?

ANEXO 3

Entrevista a Profesores.

Objetivo: Constatar el conocimiento de los profesores sobre las habilidades cartográficas.

Profesor:

Con vistas a perfeccionar su labor y la elaboración de actividades para el avance exitoso del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como elevar los niveles del mismo, se necesita de su esmerada y sincera colaboración, seguros de que sus respuestas constituirán una valiosa plataforma en la búsqueda de solución al problema. Por su meritoria ayuda. **Gracias.**

- 1- ¿Cuántos años lleva usted en la labor de Profesor?
- 2- ¿Cuáles son los problemas que existen con el desarrollo de las habilidades cartográficas?
- 3- ¿Conoce usted las acciones que están diseñadas para dar solución a los problemas que existen con el desarrollo de las habilidades cartográficas?
- 4- ¿Considera importante el desarrollo de las habilidades cartográficas en los estudiantes? ¿Por qué?
- 5- ¿En qué actividades desarrolladas en su escuela se le dan salida a los problemas que existen con el desarrollo de las habilidades cartográficas?
- 6- ¿Considera usted que los turnos de Geografía de Cuba, constituyen un momento propicio para trabajar con las habilidades cartográficas? ¿Por qué?
- 7- ¿Al preparar y desarrollar sus clases elabora actividades suficientes y diferenciadoras que promuevan la búsqueda de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes?
- 8- ¿Está preparado para la elaboración de actividades que favorezcan el aprendizaje desarrollador?

ANEXO 4

Encuesta aplicada a los estudiantes.

Objetivo: Comprobar el conocimiento de los estudiantes para conocer las causas que inciden en el insuficiente desarrollo de habilidades cartográficas en la asignatura Geografía de Cuba.

Estimado estudiante:

El siguiente instrumento forma parte de un conjunto de técnicas que se están aplicando en una investigación; se necesita que respondas con la mayor exactitud posible, pues tus opiniones son muy importantes.

1. ¿Esta asignatura está entre tus preferida? ¿Por qué?
2. ¿Conoces cuáles son las habilidades cartográficas?
Sí _____ No _____
3. ¿Las actividades que realizas en el aula, te permiten desarrollar habilidades cartográficas? ¿Por qué?
4. ¿Con qué frecuencia el profesor utiliza actividades cartográficas?
Siempre _____ A veces _____ Nunca _____
5. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de Geografía de Cuba?
 1. _____
 2. _____
 3. _____

ANEXO 5

Entrevista a estudiantes.

Estimado estudiante, con vistas a perfeccionar el proceso de enseñanza- aprendizaje y elevar los niveles de conocimiento que posees, se realiza esta investigación con el objetivo de conocer tu opinión sobre la orientación de las actividades que favorezcan el aprendizaje que realiza tu profesor en clases.

Gracias por su colaboración.

1. ¿Te gustan las clases de la asignatura Geografía de Cuba?

Sí _____ No _____ A veces _____

2. ¿Realizas actividades en las clases que te obliguen a pensar?

Sí _____ No _____ A veces _____

3. ¿Intercambias con tus compañeros durante la realización de las actividades en la clase?

Siempre _____ Nunca _____ A veces _____

4. ¿Aportan las actividades orientadas conocimientos para la solución de los problemas o la explicación de los fenómenos que ocurren en la vida cotidiana?

Siempre _____ Nunca _____ A veces _____

ANEXO 6

Entrevistas a directivos.

Objetivo: Conocer las causas que inciden en el insuficiente desarrollo de las habilidades cartográficas en los estudiantes de noveno grado.

Respetable director:

Esta entrevista tiene como objetivo que usted brinde una información general acerca del desarrollo de las habilidades cartográficas en los estudiantes de noveno grado. Esto redundará en beneficio del trabajo de investigación que estamos desarrollando por lo que expresamos nuestro agradecimiento.

1. ¿Cuáles son las causas que más influyen en el poco desarrollo de las habilidades cartográficas en estos estudiantes?
2. ¿Por qué si existe una metodología específica, las Orientaciones Metodológicas, para cada contenido, existen dificultades en el desarrollo de las habilidades cartográficas?
3. ¿Podría estar esto relacionado con la preparación de los profesores y el poco uso de los medios de enseñanza de la asignatura? ¿Qué opina usted?
4. ¿Considera que estas dificultades podrían solucionarse con un sistema de actividades bien estructurado atendiendo a los diferentes niveles de desempeño?
5. ¿Qué recomendaría usted para la realización de esta propuesta de actividades?

ANEXO 7

Comparación de los resultados de los instrumentos aplicados.

Objetivo: Comparar los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes de forma cuantitativa.

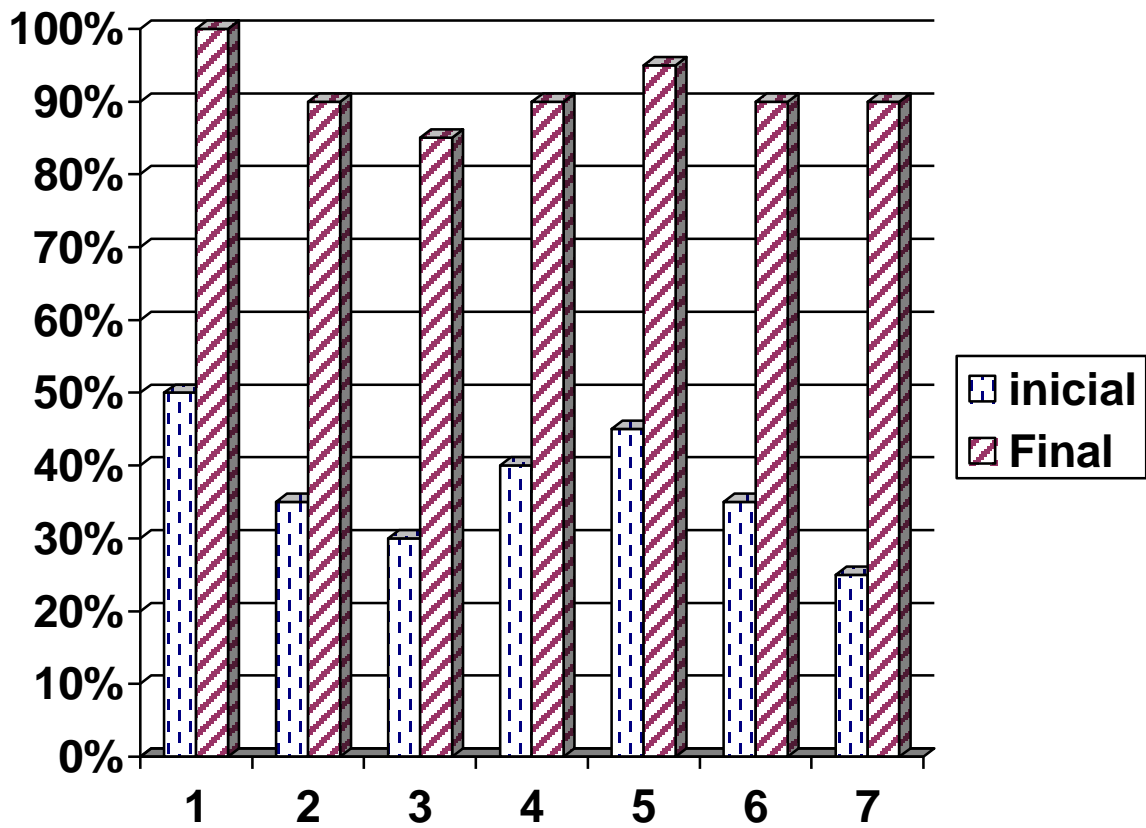
Aspectos evaluados:

- 1- Preferencia por la asignatura.
- 2- Conocimiento adquirido sobre las habilidades cartográficas.
- 3- Desarrollo de actividades en el aula que le permitan desarrollar habilidades cartográficas.
- 4- Frecuencia con la que el profesor utiliza los sistemas de actividades cartográficas.
- 5- Motivación por las clases de Geografía.
- 6- Satisfacción de tener que pensar al desarrollar las clases de Geografía y dentro de ellas las habilidades cartográficas.
- 7- Aporte de conocimientos de la asignatura unido al desarrollo de las habilidades cartográficas para la vida cotidiana en cuanto a los fenómenos naturales y a los cambios económicos que ocurren a nuestro alrededor y a nivel planetario.

| Aspectos evaluados | Diagnóstico inicial | Diagnóstico final |
|--------------------|---------------------|-------------------|
| 1 | 50,0% | 100% |
| 2 | 35,0% | 95,0% |
| 3 | 30,0% | 85,0% |
| 4 | 40,0% | 90,0% |
| 5 | 45,0% | 95,0% |
| 6 | 35,0% | 90,0% |
| 7 | 25,0% | 85,0% |

ANEXO 8

Estado comparativo del desarrollo de habilidades en los estudiantes en los instrumentos iniciales y finales.



ANEXO 9

Programa de los talleres Científicos – Metodológicos.

OBJETIVO: Capacitar a los profesores que imparten la asignatura Geografía a los estudiantes de noveno grado de la escuela Secundaria Básica “Mario García” en la aplicación de la propuesta de actividades para el mejoramiento del aprendizaje de los contenidos relacionados con las habilidades cartográficas.

CONTENIDOS GENERALES:

1. Análisis de la propuesta de actividades y su metodología.
2. Implementación de las actividades propuestas en noveno grado.

ORGANIZACIÓN:

Se aplicará este programa a la muestra seleccionada en una sesión de 4 horas cada una.

MÉTODO PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA:

Para el desarrollo de estos talleres científico - metodológicos de preparación de los profesores en la aplicación de las actividades, se empleará como método fundamental el taller científico – metodológico, en el cual se trabajarán los contenidos del programa.

Para ello se ha concebido un sistema de talleres científico – metodológicos, los cuales se presentan a continuación:

Taller científico – metodológico 1

Tema: Análisis de la propuesta de actividades y su metodología.

Objetivo: Capacitar a los profesores en cuanto a la caracterización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la aplicación de las actividades.

Contenidos:

1. Las actividades. Concepciones teóricas y metodológicas.

Método: Trabajo independiente por equipos.

Procedimiento:

1. Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller).
2. Se entrega un material impreso con el contenido a tratar en el taller.

3. Se entrega una hoja didáctica que contiene las siguientes actividades:

Realice una lectura del material didáctico que se entrega y caracterice las actividades para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Para ello auxíliese de las siguientes preguntas:

a) ¿Qué es una actividad?

b) ¿Cuáles son sus características?

c) ¿Qué importancia le concedes a su implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía?

d) ¿Qué aspectos positivos (P), negativos (N) e interesantes (I) consideran que tiene la aplicación de estos presupuestos teóricos en el contexto del aprendizaje de las habilidades cartográficas en noveno grado?

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad.
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas.
- Se explican cada uno de los fundamentos teóricos que sustentan las actividades, para favorecer al aprendizaje de la asignatura de Geografía.
- Se aclaran dudas y corrigen errores.
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

Medios: Pizarrón, computadora, show en Power Point concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso, hoja didáctica y mapas.

Evaluación: Para evaluar la preparación de los profesores en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy Buena (MB): Cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

Buena (B): Cuando responde de forma correcta las preguntas en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%.

Regular (R): Cuando responde de forma correcta las preguntas en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%.

Mala (M): Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%.

Taller científico – metodológico 2

Tema: Implementación de las actividades propuestas en noveno grado.

Objetivo: Capacitar a los profesores en la implementación de las actividades para el aprendizaje de las habilidades cartográficas.

Contenidos:

Propuesta de actividades para el aprendizaje de los contenidos relacionados con las habilidades cartográficas en noveno grado.

Método: Trabajo independiente por equipos.

Procedimiento:

- Se entrega un material impreso que contiene la propuesta de actividades.
- Se entrega una hoja didáctica que contiene las siguientes actividades:
 - Realice una lectura del material impreso que se entrega y caracterice la propuesta de actividades para el mejoramiento del aprendizaje de las habilidades cartográficas. Para ello realice las siguientes actividades:
 - a) ¿Considera que la propuesta de actividades permite la aplicación de la concepción teórica planteada? Argumente.
 - b) ¿Consideran que la propuesta de actividades contribuye a mejorar el aprendizaje de los contenidos de las habilidades cartográficas?
Sí ___ No ___ No sé ___. Argumente.
- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad.
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas.
- Se explica con detalle, según los profesores seleccionados, cada una de las actividades propuestas.
- Se aclaran dudas y corrigen errores.
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

Medios: Pizarrón, computadora, show en Power Point concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso, hoja didáctica y mapas.

Evaluación: Para evaluar la preparación de los profesores se proponen los siguientes indicadores:

Muy buena (MB): Cuando describe correctamente el 85% o más del método y el procedimiento a seguir en cada una de las actividades.

Buena (B): Cuando describe correctamente entre el 70% hasta el 84% del método y el procedimiento a seguir en cada una de las actividades.

Regular (R): Cuando describe correctamente entre el 50% hasta el 69% del método y el procedimiento a seguir en cada una de las actividades.

Mala (M): Cuando la descripción realizada está por debajo del 50%.