

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"
HOLGUÍN

TÍTULO: Alternativa metodológica para mejorar la calidad de la clase de Educación Física en el segundo ciclo de la Educación primaria del municipio de Holguín.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIA DE
LA EDUCACIÓN.**

AUTOR: LIC. ALEXIS HERNÁNDEZ AGUILA.

TUTOR: MsC DAVID RICARDO PUPO.

CONSULTANTE: MsC JUAN RAFAEL SARTORIO PEÑA.

2010

AGRADECIMIENTO

A mi tutor, por su confianza y ayuda, por darme una lección de sabiduría y perseverancia, por ser más que todo, un amigo.

A mi familia por todo su apoyo y las fuerzas transmitidas para seguir esforzándome.

A todos los profesores que acompañaron en estos años y contribuyeron con mi superación.

A mis compañeros de estudio y profesores que impartieron los diferentes cursos.

Al consultante MSc Juan Rafael Sartorio Peña, por su valioso aporte y contribución en las diferentes etapas de la investigación.

A todos aquellos que de una u otra forma hicieron posible la feliz culminación de este informe de Tesis.

DEDICATORIA

Dedico el fruto de mis esfuerzos, en primer lugar a la Revolución, por la posibilidad que me brindó de ser un profesional a su servicio. A los profesores de la enseñanza primaria, pues ellos son la razón de ser de este trabajo.

RESUMEN

La calidad de la clase de Educación Física reviste una gran importancia en el proceso docente educativo. La investigación está dirigida a mejorar los problemas didácticos presentados por los profesores de Educación Física del segundo ciclo de la enseñanza primaria del municipio de Holguín, a través de una alternativa metodológica, donde se utilizaron cuatro etapas que conforman la investigación:

- Diagnóstico de la muestra.
- Planificación de la alternativa metodológica.
- Implementación de la alternativa metodológica.
- Análisis y evaluación de la aplicación de la alternativa metodológica.

A través de la aplicación de los instrumentos se observaron los resultados antes y después de la implementación de la alternativa metodológica, donde se utilizaron diferentes métodos del nivel empírico y teórico. Estos brindan evidencias suficientes para plantear que la aplicación de la alternativa metodológica contribuye al mejoramiento de la calidad de la clase en la Educación Física en el segundo ciclo de la Educación primaria del municipio de Holguín.

ÍNDICE	PAG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. Fundamentación Teórica	13
1.1 La calidad de la educación y su evaluación	13
1.2 Calidad de la clase	18
1.3 Modelos y tendencias contemporáneas de la Educación Física y sus características dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.	21
1.3.1 El modelo médico.	21
1.3.2 El modelo psico – educativo.	22
1.3.3 El modelo sociocultural.	25
1.4 Principales enfoques que han caracterizado la conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje en las clases de Educación Física.	29
1.5 Antecedentes y actualidad de la clase de Educación Física.	31
1.6 Fundamentos teóricos que sustentan la concepción y elaboración de la Alternativa Metodológica.	34
1.7 Características de los alumnos del segundo ciclo.	39
1.7.1 Cambios anatomofisiológicos de los alumnos del segundo ciclo.	41
CAPITULO II Concepción y elaboración de la alternativa metodológica.	43
2.1 Muestra y Metodología.	43
2.2 Planificación e implementación de la Alternativa Metodológica.	45
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
BIBLIOGRAFIA	
ANEXO	

INTRODUCCIÓN

Los cambios políticos, económicos y sociales que se producen en el ámbito mundial, imponen nuevos retos a los sistemas educativos, que obligan a precisar conceptos, reformar sistemas, estructuras, modelos de gestión, estilos de dirección, políticas y estrategias, de forma tal que la educación alcance elevados niveles de calidad y se convierta realmente en un factor determinante del desarrollo de los países.

El tratamiento de la calidad educativa es un problema complejo, tanto en su definición conceptual, como en su materialización y evaluación, dada la incidencia de múltiples factores, asociados a la naturaleza del propio concepto y a la complejidad del fenómeno educativo en sí mismo.

En diferentes foros y eventos de carácter político y/o científico se ha tratado el tema de la calidad educacional y su evaluación como aspecto de gran interés, lo que demuestra que en la actualidad, existe mayor conciencia de la necesidad de elevar los niveles de calidad de la educación.

Cada día es más vertiginoso el desarrollo de la ciencia y la técnica, principalmente en los países desarrollados. Este desarrollo está ligado a la sociedad en el aumento de la producción con bajos índices de costo y la mejora sustancial de la calidad de los productos y los servicios.

De hecho, la calidad es un elemento tan necesario como lo es la computación en la vida moderna. Un país no puede quedar al margen de este desarrollo si mediante él es que se pueden formar o preparar a las nuevas generaciones para enfrentar la producción de bienes materiales y servicios que necesita la sociedad. De aquí que en la mayoría de los países se tome con fuerza la evaluación de la calidad educacional, desarrollo a la que no escapa Latinoamérica y en especial Cuba.

En la Declaración de Quito, tomada por los ministros de Educación de América Latina y el Caribe, convocados por la UNESCO a la IV Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación, el

primer aspecto acordado fue: "Que para superar la crisis económica e incorporarse al mundo moderno como protagonistas activos, los países de la región necesitan robustecer su integración regional y sus vínculos bilaterales, invertir prioritariamente en la formación de sus recursos humanos y fortalecer su cohesión social.

Sin educación de calidad no habrá crecimiento, equidad ni democracia. Por esta razón, la educación debe ser objeto de grandes consensos nacionales que garanticen el compromiso de toda la sociedad para la formación de sus futuras generaciones y la continuidad de las políticas y programas puestos en marcha para el logro de estos objetivos...".

Varios de los actuales problemas en la calidad en la educación debemos relacionarlos con la situación económica a que han sometido las naciones industrializadas a las más desfavorecidas, acrecentados en la última década con las actuales políticas neoliberales; por ejemplo, en América Latina y el Caribe, "uno de cada tres latinoamericanos vive en condiciones de extrema pobreza"

En muchos países de Latinoamérica, la Didáctica no aporta elementos suficientes para desarrollar la clase con una nueva concepción, a partir de considerar principios generales. Algunos niegan el carácter científico de la Pedagogía y como tal de la Didáctica, otros absolutizan sólo los métodos como los que resolverán el problema, y se niega toda posibilidad de establecer regularidades, leyes o principios que rijan el acto didáctico.

Existen dificultades en el accionar práctico de algunos de los que orientan y supervisan al profesor, una concepción integradora en el control y asesoramiento con relación a la clase, lo que provoca que se mantenga el enfoque de "asignaturas aisladas". La concepción de las relaciones intermaterias o interdisciplinarias queda a un nivel de declaratoria, ya que incluso en aquellos países que han estado trabajando en los últimos años por declarar "ejes transversales del currículo", aún son insuficientes las estrategias investigadas para que puedan lograr su propósito.

En la Cumbre Mundial de la Educación Física celebrada en Berlín 1999 se declara que "en los países latinoamericanos, le concedía una importancia mínima a la clase de Educación Física, ya que a la asignatura se le reserva

cada vez menos tiempo y no se dispone de instalaciones, el escaso momento dentro del plan de estudios, además se suprimieron también las jornadas deportivas”.

Los aspectos planteados en el párrafo anterior ponen de manifiesto la situación crítica en que se encuentran la Educación Física, donde hace un llamamiento a los gobiernos participante en la Cumbre Mundial de la Educación Física 1999, Berlín y lo insta a:

- Imponer la Educación Física como derecho fundamental de todos los niños.
- Reconocer que una asignatura de Educación Física de alta calidad depende de la calificación del profesorado y el número de horas fijas asignado dentro del plan de estudios.
- Invertir en planes de formación y reciclaje del profesorado de Educación Física.
- Apoyar la investigación a fin de mejorar la calidad de las clases.
- Colaborar para que la Educación Física quede integrada en el proceso de enseñanza.
- Reconocer el papel fundamental de la Educación Física en el desarrollo y mantenimiento de la salud, así como en el desarrollo global de las personas, y su importante función para crear seguridad y cohesión dentro de la sociedad.

Elevar la calidad de la educación es uno de los desafíos más importantes que debemos enfrentar en el nuevo milenio. Es por ello que no sólo compartimos los pilares que sostiene el Gran Programa I de la UNESCO, "la Educación a lo largo de toda la vida", sino que estamos convencidos de la necesidad que entraña desarrollar políticas educativas que cumplan con estos objetivos.

Cuba no ha estado exenta de esta necesidad de desarrollar la calidad educacional y constituye esta una de las tareas principales trazadas por la política del Partido y del Estado, y se patentiza mediante las distintas manifestaciones y acuerdos que en esta dirección han pronunciado los máximos dirigentes políticos y de organizaciones de masa.

El encargo social del país hace a los ministerios de Educación y Educación Superior en la enseñanza de los niños, jóvenes y adultos, basado en el ideario

educativo martiano y el socialismo en Cuba, se puede apreciar en el Informe Central del II Congreso del Partido Comunista de Cuba presentado por Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del PCC - ratificado en el III y IV Congreso, así como en el V Pleno- donde se planteó, que en la esfera de la educación: "... Se continuará desarrollando la educación de adultos y la Educación Técnica y Profesional. La educación seguirá siendo un renglón priorizado entre los objetivos de nuestro pueblo".

Ya en el V Congreso no se trata o habla solamente de priorizar la educación sino de su calidad, corroborado por la siguiente cita: "La educación continuará asegurando maestro y escuela para cada alumno y posibilidades de acceso a niveles superiores de enseñanza, elevando permanentemente la calidad de este servicio".

El problema de la calidad de la educación en el país constituye un denominador común para cada educación que lo compone, es por ello que existen muchos investigadores enfrascados en este empeño, fundamentalmente en este último lustro donde se trabaja la evaluación de la calidad educacional, en específico de las instituciones docentes.

En esta dirección se pueden citar los trabajos relacionados con la evaluación de la calidad en la enseñanza primaria por los investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) Héctor Valdés y Francisco Pérez (1999).

Para el Ministerio de Educación, elevar la calidad de la educación constituye una tarea de primer orden, por lo que todas las transformaciones que se realizan en las diferentes educaciones se sustentan en resultados científicos. Esto ha hecho de la actividad científica la vía estratégica para lograr este fin.

En la sociedad actual cada vez se hace más evidente la necesidad de encontrar vías que permitan a los alumnos asimilar los sistemas de conocimiento y los métodos de la actividad intelectual y práctica, que lo ponga en posición de dar respuesta a las situaciones que se les presentan en la vida, con perseverancia y afán por lograr el objetivo, y que además, promuevan en ellos el interés cognitivo.

En la escuela cubana, se están produciendo una serie de transformaciones en las proyecciones pedagógicas para la formación integral de los alumnos.

Dichas transformaciones buscan desarrollar en ellos la motivación hacia las actividades que les ofrezcan conocimientos, habilidades, desarrollo de sus capacidades psíquicas y físicas, así como de iniciativas, toma de decisiones, creatividad y búsqueda de solución a los problemas del proceso docente educativo, todo lo cual tributará a su formación para incorporarse a la sociedad en que viven, como hombres y mujeres útiles, transformadores y creativos.

Al analizar la calidad educativa es imposible realizarlo al margen de la actividad del maestro y de las investigaciones educativas que constatan la labor educacional y propongan las vías para su perfeccionamiento, donde el hombre cumpla como sujeto activo e independiente su actividad de forma tal que fomente su creatividad, el diálogo y la participación comunitaria.

Para evaluar la calidad educativa es necesario tener en cuenta diferentes aspectos o elementos que incide en su evaluación, entre uno de estos se encuentra la calidad de la clase como parte fundamental en el desarrollo del proceso docente educativo de la Educación Física en su nueva concepción contemporánea.

La calidad de la clase debe verse desde una perspectiva multidimensional estableciendo indicadores que permita evaluar la base del sistema educativo (de una escuela, en el aula de clases, área deportiva) participando activamente los docentes de las escuelas , para lo cual se deben capacitar adecuadamente en los centros los profesionales de la educación, además de valorar los procesos que se dan en el acto educativo; no sólo de lo instructivo, en términos de rendimiento, sino también el desarrollo de habilidades, capacidades, las motivaciones, los sentimientos que generan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas transformaciones se evidencian en el desarrollo de la clase contemporánea, donde el profesor organiza y dirige la actividad cognoscitiva de los alumnos y los enseña a que logren por sí mismo los conocimientos.

Menéndez en el libro "Un enfoque productivo en la clase de Educación Física" hace referencias a Celia Pérez sobre las exigencias que debe satisfacer la clase contemporánea, donde Alejandro López (2000) plantea lo siguiente" todas estas exigencias diseñadas a la clase contemporánea son válidas para la clase de Educación Física.

No obstante, dentro de dichas exigencias son la diferenciación e individualización del proceso de enseñanza en los diferentes momentos de la clase y el desarrollo de las posibilidades potenciales de cada alumno sobre la base de las diferencias individuales, las que más caracterizan a la clase de Educación Física contemporánea ya que representan nuevas concepciones didácticas que requieren de cambios sustanciales en la forma y la organización de la clase así como en el estilo de trabajo del profesor".

La Educación Física, es parte importante de este proceso, donde no solo desarrolla la vida espiritual del hombre sino también en el perfeccionamiento de habilidades psicomotoras y en la conservación de la salud. Elevar la calidad de la clase ha sido siempre un aspecto de gran importancia para sus dirigentes y profesores, para esto se han creado eventos que avalan tal aspiración, ejemplo de ellos: los concursos de la clase, la jornada del premio anual de investigación, los eventos de pedagogía, cursos y seminarios, entre otras para favorecer la calidad de la clase.

A través de los eventos anteriores se le da cumplimiento a la Carta Internacional sobre Educación Física y Deporte proclamada por la UNESCO donde plantea:

"... una de las condiciones fundamentales para el ejercicio efectivo de los derechos humanos es la libertad de todos y cada uno de los individuos para desarrollar y conservar sus fuerzas corporales, mentales y morales; en consecuencia, todos los individuos deberían tener acceso a la Educación Física y el deporte".

En la Constitución de la República de Cuba en el Capítulo VII referido a Derechos, Deberes y Garantías Fundamentales plantea el Artículo # 52" Todos tienen derecho a la Educación Física, al Deporte y a la Recreación" de esta forma se garantiza la enseñanza y práctica de la Educación Física y el Deporte en los planes de estudio del Sistema Nacional de Educación.

En el proceso pedagógico, la Educación Física tiene la posibilidad de contribuir al desarrollo del pensamiento productivo, mediante actividades que en ella se realizan se pone continuamente a los alumnos en posición de resolver diversos problemas que se presentan a través de los juegos, situaciones problemáticas y las competencias.

Todos estos elementos y otros como la formulación de los objetivos,

procedimientos organizativos y métodos son tratados en las preparaciones metodológicas y de esta forma contribuir a que los profesores desarrollen su clase con calidad, que propicie el intercambio, la participación consciente, productiva y creadora de los alumnos.

Cuando la preparación metodológica del profesor para el desarrollo de su clase es inadecuada, se expresa en una insuficiente relación entre los alumnos y el profesor, en la planificación de las clases, en las actividades de aprendizaje y evaluación, entre otros aspectos; se convierten en uno de los factores que incide desfavorablemente en la motivación de los alumnos hacia la Educación Física.

En las clases, la motivación constituye un elemento de vital importancia que contribuye a despertar en los alumnos el deseo de participar, de hacer actividades de carácter físico y deportivo. Dicha participación se hará más interesante, sí el alumno se siente realmente motivado, en la medida que la clase de respuesta a sus necesidades espirituales y de movimiento y que estén en correspondencia con el nivel de desarrollo físico alcanzado por ellos.

La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje se manifiesta en el grupo clase por diferentes conductas: es activo, no se agota, atiende las explicaciones, incluso las cuestiona, ayuda a los compañeros, quiere hacer más, adelantarse a su turno, está alegre, se interesa por su actuación, repite sus ejercicios y se entrena fuera del turno, en dos palabras, siente placer y deseo en ejercitarse y aprender Educación Física.

Uno de los aspectos a través de los cuales se expresa la motivación de los alumnos lo constituye la satisfacción por la actividad. El conocimiento del estado de satisfacción del alumno por una disciplina, así como de las posibles causas que lo explican, resulta por tanto, una vía de inestimable valor para el profesor en el estudio de la calidad de la motivación de sus alumnos.

La satisfacción - insatisfacción es un estado psicológico que se expresa como resultado de la interacción de un conjunto de vivencias afectivas que se mueven entre los polos positivo y negativo, en la medida en que el objeto de la actividad da respuesta a sus necesidades y se corresponde con sus motivos e intereses.

López (2006) plantea que lo fundamental en el desarrollo de la clase de Educación Física, es la interrelación que se establece entre los componentes

personales (profesor y alumnos), los componentes no personales (objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación) y las esferas de influencia (lo cognoscitivo, lo procedimental y lo actitudinal) en el proceso enseñanza – aprendizaje. Lo cognoscitivo, se relaciona con el aprendizaje de hechos, conceptos y principios; lo procedimental, con el desarrollo de habilidades y capacidades asociadas a la acción motriz y lo actitudinal, con la formación de actitudes, normas y valores.

En dependencia de las interpelaciones que se establecen entre los componentes personales, no personales y las esferas de influencia es posible generar una amplia gama de forma y tipos de clases.

Los modelos de la clase de Educación Física se estructuran a partir de los presupuestos pedagógicos y científico-metodológicos en que se sustenta el proceso enseñanza aprendizaje. La construcción de modelos pedagógicos es siempre un proceso abierto, inacabado, permanente, en constante diálogo con las realidades.

Dentro del proceso docente de la Educación Física prima mayoritariamente un aprendizaje tradicional, forma donde el profesor trasmite los contenidos a sus alumnos dirigida a la enseñanza técnica y de modelos de movimientos, donde se ha desarrollado sobre una concepción conductual del aprendizaje, siendo el profesor el centro del proceso, transmitiendo de forma acabada los conocimientos, limitando el desarrollo del pensamiento reflexivo y a la toma de decisiones.

Estas afirmaciones realizadas por López (2006) revelan el carácter tecnicista de las clases, donde el canal físico motriz es lo más importante, dejando al margen los canales de desarrollo cognitivo, afectivo y social de la clase.

Estas realidades han sido móviles, aparecidos como inquietudes científicas, partiendo por la identificación de las limitantes que en tal sentido se presentan en las clases de Educación Física en el segundo ciclo de la enseñanza primaria del municipio de Holguín.

Existen profesores que salen del marco de esta forma de impartir las clases, utilizando otros métodos y estilos de enseñanza, que permiten al alumno un mayor protagonismo en el desarrollo de las actividades y el enriquecimiento de las tareas. Esta forma de enseñanza, guarda relación con la teoría difundida por Piaget, Vitgosky, entre otros, los cuales consideran que los conocimientos

no deben transmitirse, sino que debe ser construido por los propios alumnos, bajo la guía y orientación del profesor, de aprendizaje de acciones transferibles, de amplia utilización en situaciones variadas, a partir de una concepción significativa del aprendizaje.

Autores como López y González(2006) dirigen la clase con un enfoque integral físico educativo, caracterizado por la construcción por los propios alumnos, bajo la guía y orientación del profesor, de aprendizajes motrices transferibles de amplia utilización en situaciones variadas, a partir de una concepción significativa del aprendizaje.

La acción docente bajo estos criterios se destaca por el planteamiento de situaciones problémicas para los alumnos, la exploración y búsqueda, la observación, el esfuerzo positivo de las acciones y la reflexión individual y colectiva.

La escuela nueva recurre a la acción que emplea métodos didácticos, en que los alumnos se convierten en un ente activo dentro del proceso y no esta sujeto a la mera recepción de la enseñanza, a través del papel del profesor como orientador y guía del proceso, el alumno construye sus propios conocimientos e ideas, desarrollando de esta forma un aprendizaje verdaderamente significativo, siendo estos elementos valorados aspectos esenciales dentro del modelo integral de la clase de Educación Física.

Alejandro López (2006) define la clase de Educación Física como el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivos educativos y las estrategias metodológicas prevista en la programación docente.

Elevar la calidad de la clase tal y como se ha afirmado es el aspecto de mayor prioridad para los profesores, incorporando de forma efectiva los conocimientos. Estos criterios expresados por López y Vega (2000) permiten considerar que el profesor debe ser un eterno investigador para conocer como marcha este proceso y por perfeccionar su trabajo pedagógico.

Como resultado de las indagaciones empíricas y teóricas realizadas en la etapa exploratoria de esta investigación, se pudo contactar que los profesores de Educación Física presentan dificultades en cuanto a la incorrecta autopreparación dirigido a los problemas didácticos, no se realiza el trabajo metodológico del colectivo de profesores en el centro escolar, el predominio de un modelo de enseñanza de tipo tradicional, no se planifican actividades

prácticas sistemáticamente dentro de las preparaciones metodológicas de los combinados deportivos de conjunto con los profesores.

Estos elementos que atentan con la calidad de la clase de Educación Física, además de la información obtenida en las visitas de ayuda metodológicas y de inspección, y a través de instrumentos aplicados han permitido constatar insuficiencias de los profesores en el municipio Holguín, respecto a la calidad de la clase de Educación Física, dada las exigencias actuales de esta especialidad.

Esto permitió determinar las siguientes regularidades aplicando instrumentos:

- Insuficientes actividades que posibilite el desarrollo de un pensamiento productivo y reflexivo.
- Deficiente utilización de los métodos productivos limitando al alumno ser un sujeto activo de la construcción del conocimiento.
- Predominio del estilo de enseñanza: mando directo.
- Insuficiente atención a las diferencias individuales de los alumnos en la labor colectiva de aprendizaje y el establecimiento de niveles de ayuda.
- Insuficiente utilización del juego como elemento motivacional y de aprendizaje.
- La evaluación no constituye un medidor sistemático de las dificultades y potencialidades de los alumnos en las clases.

Los elementos antes señalados permitieron conocer la necesidad de preparación profesional de los profesores del segundo ciclo de la Educación primaria del municipio de Holguín a partir de la calidad de la clase de Educación Física.

Estos criterios permiten declarar como **Problema Científico**:

¿Cómo contribuir a mejorar la calidad de la clase en la Educación Física en el segundo ciclo de la Educación primaria del municipio de Holguín?

Para este problema se propone el siguiente **Tema**: Alternativa metodológica para mejorar la calidad de la clase de Educación Física en el segundo ciclo de la primaria del municipio de Holguín.

El **objeto de la investigación** este problema se enmarca en la didáctica de la clase de Educación Física en el segundo ciclo de la Educación Primaria en el

municipio de Holguín y el **campo de acción** la preparación metodológica de los profesores de Educación Física del segundo ciclo de la Educación Primaria en el municipio de Holguín.

Por lo que el **objetivo** de esta investigación es: Diseñar una alternativa metodológica para los profesores de Educación Física que contribuya a mejorar la calidad de la clase del segundo ciclo de la Educación primaria del municipio de Holguín.

Para cumplir con este objetivo se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Qué concepciones teóricas y metodológicas sustentan la calidad del proceso pedagógico de la Educación Física y su evaluación en el segundo ciclo de la Educación Primaria?
- ¿Cuáles son las necesidades de superación metodológicas que presentan los profesores de Educación Física del segundo ciclo de la Educación Primaria?
- ¿Qué alternativas metodológicas deben de concebirse tomando como base los principales problemas detectados en el proceso de investigación?
- ¿Cuál es el criterio acerca de la pertinencia de la aplicación de la alternativa metodológica para contribuir a elevar la calidad de la clase?

Para dar respuestas a estas preguntas científicas se plantean las siguientes **tareas**:

- Determinar los fundamentos teóricos metodológicos de la didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria y su evolución histórica.
- Determinar las necesidades o carencias de superación teórico metodológico de los docentes de Educación Física del segundo ciclo de la Educación Primaria del municipio de Holguín.
- Elaborar la alternativa para la superación metodológica de los profesores, dirigida al mejoramiento de la calidad de la clase de Educación Física.
- Determinar la pertinencia de la intervención pedagógica de los profesores del segundo ciclo de la Educación Primaria del municipio de

Holguín por la clase de Educación Física.

La metodología de la investigación se materializó en los métodos y técnicas siguientes:

Se emplearon como métodos del nivel teórico los siguientes:

- **Análisis- síntesis:** Se empleó durante toda la investigación con el objetivo de analizar y sintetizar las características y evolución de la clase Educación Física, así como recopilar los aspectos esenciales de la superación de los profesores de Educación Física, sus principales componentes didácticos y aporte que desde la pedagogía son necesario para su formación y la aplicación de otras técnicas.
- **Histórico- lógico:** Este método permitió analizar la bibliografía científica acerca de la evolución de la clase, los modelos que caracteriza la conducción del proceso docente, su desarrollo y significación en los resultados actuales.
- **Inductivo- deductivo:** Se empleo para interpretar los datos empíricos de la muestra estudiada y descubrir regularidades importantes, estableciendo generalizaciones que permitió conocer la relación que tiene la superación con la calidad de la clase y la deducción posibilitó obtener los datos y la teoría existente relacionada con el objeto de estudio.
- **Análisis de documentos:** El análisis de programas, orientaciones metodológicas, preparación de asignaturas, planes de trabajo metodológico de colectivos pedagógicos de los combinados deportivos, informe de visitas.

Los métodos empleados del nivel empírico fueron:

- **Observación:** Este método se aplicó a través de una guía de observación cualitativa. La guía contiene un total de 17 ítems, relacionados con los aspectos técnicos y metodológicos a partir de un enfoque integral físico educativo de la clase de Educación Física.
- **Encuesta:** Se aplicó con el objetivo de conocer el criterio de los alumnos del nivel de satisfacción por la clase de Educación Física.
- **Entrevista:** Se aplicó a los profesores para profundizar en el proceso de la calidad de la clase de Educación Física, conocer sus limitaciones

a partir de la autovaloración.

- **Técnica de Triangulación de fuentes:** Para fortalecer la credibilidad, consistencia y confirmación de la información, a través de la aplicación de encuesta, entrevista y análisis de fuentes dirigidos a la evaluación de un mismo objetivo.
- **Taller de Socialización:** Para obtener criterio valorativo de los especialistas relacionados con la propuesta de la Alternativa metodológica para la superación de los profesores de Educación Física del segundo ciclo del municipio Holguín.

Otros métodos:

Métodos Estadísticos:

Para analizar los resultados de las pruebas cualitativas a través de tablas, utilizado el cálculo porcentual lo cual pertenece a la estadística descriptiva.

Novedad científica:

Como importancia práctica del presente estudio se ofrece la aplicación de la alternativa metodológica a los profesores de Educación Física del segundo ciclo de la enseñanza primaria del municipio Holguín en busca de una clase de nuevo tipo que responda a las exigencias de la clase contemporánea de la Educación Física para el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo investigativo fue realizado en el municipio Holguín, dentro del sector urbano, como muestra se tomaron 31 profesores de Educación Física de forma intencional, procedente de 16 centros educacionales de la enseñanza primaria, desarrollan su labor docente en el segundo ciclo.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

“Hablar de la Educación Física no es hablar de campeones olímpicos y mundiales, es hablar de plenitud de salud, de capacidad de estudio y de trabajo, es una vivencia universal... Es hablar de calidad de vida”

Fidel

Castro Ruz

En este capítulo se abordan los fundamentos teóricos generales, sobre la calidad de la Educación y su evaluación en general, particularizando en la evolución histórica y del proceso docente educativo de la clase de Educación Física.

1.1 La calidad de la educación y su evaluación

Se puede decir que, a lo largo de los siglos el progreso humano ha sido impulsado por los juicios de valor que el hombre emite, que posteriormente se designan con el término calidad.

Las concepciones teóricas acerca de la calidad se han ido transformando en la medida que cambia el contexto histórico - social y económico de la humanidad, evidenciándose su triple carácter: Histórico – Concreto, Económico y Objetivo – Subjetivo.

En la actualidad existe mayor toma de conciencia por parte de los políticos y académicos, sobre la necesidad de asegurar una educación de calidad, lo que se refleja en los acuerdos y declaraciones de múltiples eventos realizados a finales del siglo XX e inicio del siglo XXI, entre los que pueden citarse las Conferencias Iberoamericanas de Educación, (II Guadalupe, III Santa fe de Bogotá, IV El Salvador, V Buenos Aires, VI Concepción, VIII Sintra, X Ciudad de Panamá, XI Valencia, XII Santo Domingo, XIII Tarija, XIV Costa Rica), las Cumbres de Jefes de Estado y de Gobierno de Iberoamérica (Bariloche,1995, Panamá,2000, Lima,2001, Bávaro,2002), el Foro de Porto Alegre (Brasil, 2003), los Congresos Internacionales de Pedagogía (1999, 2001, 2003, 2005,2007) y el XII Congreso Mundial de Educación Comparada (2004).

En el caso particular de la Educación Física también se han efectuado diferentes eventos, entre ellos: Foro mundial sobre actividad física y deporte (Québec, 1995), Cumbre Mundial sobre la Educación Física (Berlín, 1999), II Conferencia Internacional de Educación Física y Deporte de Alto Rendimiento (La Habana, 2001), I Congreso Internacional de Educación Física y II Simposio de Psicomotricidad Infantil (2004), Convención Mundial de Psicomotricidad y Desarrollo Infantil y Foro Iberoamericano de Profesores de Educación Física y Deporte Escolar (La Habana, 2005), 2da Cumbre Mundial de Educación Física, Mogglingen (Suiza, 2005), Cumbre Latinoamericana y Caribeña de Educación Física (La Habana, 2006) y Cumbre Regional de la Educación Física y Deporte Contemporáneo, Varadero (Cuba, 2007).

El sustento filosófico de la educación cubana es el marxismo, pero como expresión más alta de la evolución del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, principalmente del ideario martiano con el que se conjuga creadoramente.

La filosofía de la educación propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre y da respuestas a interrogantes tan importantes como ¿qué es educación? y ¿por qué y para qué se educa? Por lo tanto resulta muy importante para evaluar la calidad de la educación cubana, partir de identificar la naturaleza de las respuestas que los maestros y directivos le dan a esas interrogantes en teoría y sobre todo en la práctica educativa, pues estas determinan en gran medida el fin y los objetivos de la educación, que son la brújula de toda acción educativa.

Cuba atendiendo a los requerimientos mundiales del actual contexto histórico y sobre la necesidad del desarrollo educacional alcanzado, se da una importancia primordial a todo lo relacionado con la calidad educacional y su evaluación, lo que se evidencia en los pronunciamientos de dirigentes y organizaciones políticas.

En el V congreso del PCC sobre la Educación, Gómez (1996) expresó "Hoy para nosotros en educación hay 2 objetivos, "... "en primer lugar mantener la masividad en educación, "... "y la segunda prioridad es conciliar el concepto de masividad con el concepto de calidad... como conciliar masividad con calidad, en primer lugar ha sido y sigue siendo uno de los programas ideológicos más fuertes que tenemos que enfrentar"... "hoy es donde nosotros estamos librando la principal batalla... esa batalla es por la calidad".

Actualmente con el reto que impone la Tercera Revolución Educativa que tiene como propósito básico el logro de una cultura general integral en todo el pueblo cubano, es implicar grandes transformaciones en todos los niveles de educación, se hace más necesario y complejo lograr altos niveles de calidad.

La educación cubana se identifica con un proyecto social que tiene como finalidad la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural del pueblo. Todo proyecto educativo de las instituciones escolares debe partir de la atención de estos valores y de la lucha tenaz contra antivalores como: el egoísmo, el divisionismo, la ineficiencia, la desnacionalización, etc.

Ante todo se considera necesario precisar los conceptos de "educación" y "calidad", pues los mismos pueden servir de guía teórica para llegar a una definición del concepto "calidad de la educación" y "calidad de la clase".

Valdés Veloz (2004) plantea que "La educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral".

Sin dudas el concepto anterior analiza la educación en un sentido estrecho, pues se refiere sobre todo a la educación escolarizada. Sin embargo como todos conocen "la educación empieza con la vida y no acaba sino con la muerte", lo que implica que ella tiene lugar en todos los ámbitos en que se desarrolla la vida humana, a saber: la familia, la escuela y la comunidad-sociedad.

Calidad de algo se refiere a una o varias propiedades de ese algo, que permiten apreciarlo como igual, mejor o peor que otras unidades de su misma especie. Siendo en esencia un concepto evaluativo, averiguar la calidad de algo exige constatar su naturaleza y luego, expresarlo de modo que permita una comparación.

Guerrero Zaldivar (2005) se refiere al concepto de calidad realizado por Alonso y Blanco donde plantea: "Calidad sería conseguir a lo largo de un proceso de mejora que el producto o servicio cumpla correctamente a la primera con el uso al que va destinado y entregar al cliente, sea este interno o externo un producto o servicio que le satisfaga.

Ahora es necesario encontrar una adecuada definición del concepto de calidad de la educación.

El concepto de calidad de la educación ha sido abordado por diferentes autores:

Plantea González Serra (2000):

"Se define por el tipo de ser humano que engendra, o sea, por su producto en un determinado momento histórico, de manera que dicho producto sea un resumen viviente del desarrollo histórico de la humanidad y a la vez un agente activo y creador del progreso social "

Marta Martínez Llantada plantea que el análisis del concepto calidad educacional no tiene sentido al margen del desarrollo del hombre, mas adelante reflexiona sobre los criterios más difundidos acerca del contenido de la calidad educativa y hace alusión a la capacidad de la escuela para favorecer el desarrollo de los alumnos, la flexibilidad para adaptarse a necesidades e intereses, así como para acceder al patrimonio cultural, científico, tecnológico y social. Además le concede un lugar muy importante en estas consideraciones, la capacidad de la escuela para la formación de valores.

Valdés Veloz y Pérez Álvarez (1999) citan en el libro "Calidad de la Educación Básica y su Evaluación" determinados conceptos sobre la Calidad la Educación de diferentes autores:

Por su parte el autor argentino Pedro Lafourcade define calidad de la educación de la forma siguiente:

“...una educación de calidad puede significar la que posibilite el dominio de un saber desinteresado que se manifiesta en la adquisición de una cultura científica o literaria, la que desarrolla la máxima capacidad para generar riquezas o convertir a alguien en un recurso humano idóneo para contribuir al aparato productivo; la que promueve el suficiente espíritu crítico y fortalece el compromiso para transformar una realidad social enajenada por el imperio de una estructura de poder que beneficia socialmente a unos pocos, etc.”

Para la educación no sólo debe possibilitar el dominio de un “saber”, sino también de un “saber hacer” y “saber ser”, de esta forma dar cumplimiento a los 5 pilares de la educación del siglo XX. Esto último está determinado por la formación de un conjunto de cualidades de la personalidad.

Además la formación de un “recurso humano” idóneo no es el objetivo esencial de la educación, sino que cada persona se desarrolle íntegramente en correspondencia con sus potencialidades y capacidades, y este ponga en práctica su talento y energías al servicio de la sociedad en su transformación social a partir de los valores universales y nacionales.

También hace referencia a la definición de Johann Filp donde plantea:

La calidad de la educación como la capacidad del sistema para transmitir lo que se propone transmitir.

Respecto al anterior concepto se observa que durante el desarrollo del proceso educativo lo principal no es transmitir información sino que a partir de esa información sepan hacer y resolver los problemas que se presentan en la vida.

Plantea Héctor Valdés Veloz:

“Refiere a las características del proceso y los resultados de la formación del hombre, condicionados histórica y socialmente; que toman una expresión concreta a partir de los paradigmas filosóficos, pedagógicos y psicológicos imperantes en una sociedad determinada y se mide por la distancia existente entre la norma (los paradigmas) y el dato (lo que ocurre realmente en la práctica educativa).”

Maritza del Carmen Guerra Zaldivar (2005) realiza la siguiente definición:

“Categoría que expresa el grado de satisfacción que brinda el sistema educativo a la formación del hombre y debe ser evaluada tanto en el proceso como en el resultado, atendiendo a los requerimientos del contexto social”.

Las definiciones anteriores resultan adecuadas por cuanto refleja en sus contenidos la necesidad de valorar la calidad tanto en el proceso como en los resultados de la gestión educativa.

En el libro “Calidad de la Educación Básica y su evaluación” Héctor Valdés Veloz y Francisco Pérez Álvarez (1999) se destaca que “... ya la preocupación no está centrada de manera exclusiva en acceso y extensión de los servicios sino que sin dar resuelto lo anterior, la mayor preocupación se centra hoy en la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje”. Tal aporte permite considerar que el profesor debe ser un eterno investigador para conocer como marcha este proceso, un infatigable luchador por perfeccionar su trabajo y considerar que cada día esta obra puede ser más acabada.

Los conceptos planteados por Martínez Llantada y Guerra Zaldívar tienen estrecha relación con el sistema educacional en la formación de una cultura integral de los alumnos teniendo en cuenta todos los canales de desarrollo, propiciando en ellos la participación activa, independiente y creadora en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para evaluar la calidad educativa es necesario tener en cuenta diferentes aspectos o elementos que incide en su evaluación, entre uno de estos se encuentra la calidad de la clase como parte fundamental en el desarrollo del proceso docente educativo de la Educación Física en su nueva concepción contemporánea.

1.2 Calidad de la clase

El proceso de enseñanza aprendizaje ha sido caracterizado de diferentes formas donde el papel central del profesor como trasmisor del conocimiento, concibiendo el mismo en un sistema integrado, en el que se pone de relieve el protagonismo del alumno.

La calidad del proceso docente de la clase radica en que este de respuesta a las exigencias del aprendizaje del conocimiento, el desarrollo intelectual, la formación de sentimientos, cualidades y valores, y físico de los alumnos.

Rico Montero (2000) plantea algunas exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje como el diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno, el protagonismo en los distintos momentos de la actividad y la organización y dirección del proceso, poniendo al educando como objeto activo y reflexivo

dentro de las diferentes actividades planificadas.

El concepto de calidad de la clase que a continuación se presenta muestra un conjunto de indicadores que permite conocer en que medida la clase observada se acerca o aleja de este concepto.

En la Cumbre Mundial sobre la Educación Física (1999) Berlín, se trataron los aspectos relacionados con la calidad del proceso docente educativo donde plantearon los requisitos de una buena clase como la formación y preparación de los profesores, adecuadas instalaciones o áreas deportivas y las formas de enseñanza aprendizaje de las habilidades motrices básicas, deportivas y capacidades físicas. Además expone la importancia de adaptar las actividades según las características de los alumnos, el nivel motivacional que se debe lograr durante el proceso, las relaciones interpersonales y el desarrollo independiente y creador, ofreciendo la posibilidad de tomar decisiones, formar valores y actitudes responsables en los alumnos.

A opinión del autor estos elementos conceden gran importancia para alcanzar niveles superiores en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, por lo que contribuye a concientizar a los profesores hacia una preparación constante acerca de todos los elementos que incide en la actividad docente.

En la Resolución No 119/ 08 Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación plantea en el artículo #20 que para desarrollar buenas clases debe existir una adecuada orientación hacia los objetivos y la proyección de la clase, a partir de la caracterización integral de sus alumnos, el dominio de los contenidos y métodos de dirección utilizando diferentes medios de enseñanza, además de un enfoque político ideológico acorde a la política del Partido Comunista de Cuba.

Álvarez Guerra (2009) plantea que para que una clase pueda considerarse de excelencia debe tener una adecuada organización y preparación de los medios, un aprovechamiento del tiempo de la clase, la sistematización, consolidación y profundización de los conocimientos, hábitos y habilidades en proceso de enseñanza, además de la atención a las diferencias individuales a partir del desarrollo de las potencialidades de cada alumno, el control y autocontrol constante.

En la carta circular 01/ 2000 del Ministerio de Educación plantea lo que debía

ser el concepto de una buena clase, donde deja aclarado que debe ser aquella donde se proyectan los objetivos de la clase a partir de la realidad de los alumnos, teniendo un dominio del contenido y los métodos de dirección del aprendizaje y un adecuado enfoque político e ideológico además expone que los alumnos deben saber los conceptos esenciales en correspondencia con los niveles de asimilación con que fueron tratados.

En los argumentos expuestos anteriormente acerca de una buena clase se observan en ellos puntos coincidentes, en cuanto al diagnóstico integral, proyección del proceso de enseñanza aprendizaje, dominio de los contenidos y métodos de dirección, además del trabajo político ideológico durante la clase.

Estos elementos demuestran que el profesor debe dedicarle dentro de su presupuesto de tiempo un gran por ciento a la autopreparación de la clase, utilizando para estos propósitos las mejores experiencias de avanzada del territorio y no conformarse solo con los contenidos que aparecen en los programas y en los conocimientos enmarcados en estos.

Sartorio (2003) se refiere a la definición realizada por López Rodríguez al plantear que la calidad de la clase desde un enfoque Humanista e Histórico Cultural de la Educación es cuando el alumno se convierte en protagonista de su propio aprendizaje, el profesor como orientador y facilitador del proceso de enseñanza, concibe la clase como un sistema, teniendo en cuenta que la atención diferenciada constituye un aspecto importante, los objetivos y su correspondencia entre los demás elementos didácticos, el empleo de estilos de enseñanza que promueven la independencia, la socialización y la creatividad, así como la relación profesor alumno y la formación integral de los alumnos en todas las esferas de desarrollo.

La evaluación de la calidad de la clase mediante esta metodología, arroja una nueva concepción para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo establecer niveles de integralidad en la Educación Física.

Esta nueva forma de entender la calidad de la clase de Educación Física a opinión del autor parece más apropiada ya que está planteada desde un enfoque integral físico educativo, le otorga gran importancia a todos los canales de desarrollo, donde en algunos momentos se evidencia el carácter tecnicista de la clase y situando al alumno como ente activo y creativo en el proceso docente educativo, por lo que no solo se identifica con esta

concepción, sino que se trabaja para hacerla realidad.

En la actualidad se han estado promoviendo en el campo de la Educación Física diversas tendencias que han tenido su repercusión en la clase contemporánea, influyendo con los tradicionalismos existentes, sobre todo buscando una mejor y más cercana respuesta a las necesidades de los alumnos.

1.3 Modelos y tendencias contemporáneas de la Educación Física y sus características dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

En los últimos años la Educación Física ha estudiado diferentes formas y prácticas para el desarrollo del ejercicio físico donde han estado influyendo diversas causas.

El desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología, los avances reconocidos por algunas Ciencias Sociales como la Psicología y la Pedagogía, el impacto del deporte como fenómeno sociocultural contemporáneo, la necesidad de un mejor uso del tiempo libre, el desarrollo económico y la urbanización, el cuidado del medio ecológico, entre otros, han pasado a ser fundamentos de los cambios operados en esta esfera.

El dominio ejercido por estos elementos en los profesionales de la Educación Física favoreció el surgimiento y desarrollo de diversas corrientes o tendencias pedagógicas que constituyen distintas maneras de entender y desarrollar la Educación Física, tales como: la Psicomotricidad, la Psicocinética, la Expresión Corporal, la Socio motricidad, el Deporte Educativo, el Deporte Recreación.

Para un mejor conocimiento del fenómeno de la Educación Física en la época actual, se han agrupado las principales tendencias y corrientes en tres modelos: el modelo tradicional o "médico"; el modelo psico – educativo; y el modelo sociocultural. Según Alejandro López (2006).

Propuesta de modelos contemporáneos de Educación Física.

López, A. en su Libro "El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física, hacia un enfoque integral físico educativo" (2006) hace referencia al concepto de modelo, realizado por Gimeno Sacristán, J. donde plantea que "es una representación de la realidad que supone un alejamiento o distanciamiento de la misma. Es representación conceptual, simbólica y, por tanto, indirecta, que al ser necesariamente esquemática, se convierte en una representación

parcial y selectiva de aspectos de esa realidad focalizando la atención en lo que considera importante y despreciando aquello que no lo es (...)"

1.3.1 El modelo médico

El modelo tradicional o "médico", donde fue llamada la "etapa científica (médica)", comienza a desarrollarse desde la primera mitad de siglo.

Este modelo tiene sus bases científicas en las Ciencias Biomédicas: Morfología, Fisiología, Bioquímica y Biomecánica del movimiento humano, centrandó su atención en el funcionamiento estructural y orgánico del cuerpo humano y en los efectos que ejerce el ejercicio físico sobre el mismo.

Su fuerte arraigo a la Educación Física se debe tal vez a su proximidad al entrenamiento deportivo, por la importancia que tradicionalmente se ha concedido a lo físico y por la influencia que ha ejercido y ejerce la medicina en los ambientes de nuestra profesión.

La denominación, por ejemplo, de ejercicios de "lubricación" utilizado por algunos profesionales cubanos de la Educación Física, para designar aquellos ejercicios que se realizan para el "calentamiento" de las articulaciones, representa conceptos que se inscriben sin dudas dentro de este enfoque.

La Gimnasia básica o preparación física constituyen otros ejemplos de contenidos de los programas de Educación Física que se inscriben en este modelo, donde el alumno es un ente pasivo que se limita a procesar la información y a ejecutar acciones hasta lograr el dominio de lo que se le enseña.

Este modelo se evidencia en la clase de Educación Física en la actualidad al caracterizarse por un aprendizaje tradicional centrándose en una enseñanza directiva donde el profesor manifiesta su protagonismo dentro de la clase, revela un carácter tecnócrata de la actividad, apoyándose en la explicación, demostración y la repetición de los ejercicios propuestos. En el mismo el profesor prioriza el canal físico motriz, dejando al margen los canales de desarrollo cognitivo, afectivo y social de la clase, lo que se muestra de una forma muy concreta, en el sistema de evaluación que se aplica en esta actividad.

Los elementos valorados anteriormente se alejan a los requerimientos o exigencias para una clase contemporánea en cuanto al protagonismo de los alumnos y la diferenciación de la enseñanza.

1.3.2 El modelo psico – educativo

La fundamentación científica de este segundo modelo es básicamente psicológica y vivencial del sujeto, mientras su concepto de salud está asociado al aseguramiento del bienestar psíquico y físico de la persona y al mejoramiento de la calidad de vida.

Un rasgo esencial de dicho modelo, es la motivación y en el aprendizaje del alumno más que en la enseñanza del profesor. Por lo que va dirigida a facilitar al alumno las condiciones para que pueda elegir y tomar decisiones, descubrir y redescubrir a través del movimiento, con lo cual se eleva el carácter activo y consciente como sujeto de su propio aprendizaje y se incrementan las potencialidades educativas del ejercicio físico.

La Psicomotricidad, la Psicocinética, y la Expresión Corporal son tendencias pedagógicas contemporáneas de la Educación Física que aportan los preceptos teóricos y metodológicos con los que se integra este modelo.

Psicomotricidad

Esta corriente está centrada en el desarrollo de ciertas aptitudes en el aspecto de la percepción y de la motricidad en relación con las funciones mentales. Emplea el método denominado psicocinético o psicomotor, método general de educación que utiliza el movimiento humano en todas sus formas, para educar la personalidad en todas sus dimensiones.

En la psicomotricidad la educación es priorizada ante la instrucción: se entrena la iniciativa, la plasticidad, la espontaneidad para una mejor adaptación; no se caracteriza por la competición sino por la interiorización que representa para el sujeto el sentir y analizar lo que sucede en su cuerpo.

Pick y Vayer, según Lopez (2006) definen la psicomotricidad como " la acción pedagógica y psicológica que utiliza los medios de la Educación Física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del alumno", además se refiere a Maigre y Destroper al señalar que, "... el término psicomotor, por su denominación, continúa diferenciando los modos de actividad del ser: motora y mental", subrayando así, el misterioso dualismo del alma y el cuerpo.

Su importante contribución desde el punto de vista psicopedagógico consiste en haber fijado unos niveles de desarrollo psicomotor, debiéndose ajustar las tareas de aprendizaje a dichos niveles. Asimismo, señalan como objetivo de su pedagogía facilitar al alumno el mundo de relaciones que se establece

entre el "yo", los "otros" y los "objetos".

En las clases de Educación Física a través de una acción educativa se tiene en cuenta el desarrollo psicobiológico del alumno con el objetivo de mejorar su comportamiento general y para facilitar el aprendizaje de ellos y su protagonismo en el proceso.

La interacción entre el alumno y el educador, la incorporación de técnicas no directiva destacándose la importancia de la observación del docente para la motivación en el alumno el descubrimiento y la creación espontánea de diversas formas de expresión.

Psicocinética

Esta tendencia dirige la concepción del cuerpo humano surgida de los nuevos datos neurológicos, psicológicos y sociológicos le lleva a proponer nuevos sistemas de aprendizaje motor diferenciados del tipo mecánico propuesto por el deporte, ya que considera que éstos crean estereotipos y rigideces que anulan la capacidad de adecuación del sujeto (alumno) a situaciones nuevas.

En la medida en que el aprendizaje se aleja de la mecanización y se apoya en la vivencia constituye un elemento enriquecedor del esquema corporal. El aprendizaje consiste, por tanto, en adquirir nuevos modos de acción que permitan al sujeto adaptarse a las diversas situaciones del medio y a sus propias disponibilidades.

La psicocinética persigue como objetivo el desarrollo de las capacidades motrices básicas y sentar las bases de otros aspectos de la educación, como son los aprendizajes de los alumnos, por lo que reclama un lugar en la escuela elemental.

Esta corriente es un método de la pedagogía activa donde la educación equivale a formación e implicando el desarrollo de capacidades físicas, modificación de aptitudes personales, integración grupal.

Expresión corporal

La expresión corporal aparece asociada a manifestaciones no escolares, como una actividad de origen social, cuyas prácticas están relacionadas con la liberación del cuerpo en todas sus facetas y la comunicación a través del lenguaje corporal y del gesto, caracterizada por el placer del movimiento, la exposiciones de emociones, estados de ánimo, sentimientos, ideas, pensamientos y sensaciones a través del movimiento.

El campo de actuación educativa es amplio y reciente su inclusión en el currículum escolar. El rescate del cuerpo en la educación es un hecho significativo que propicia el desarrollo sensible del individuo en la capacidad de comunicación potenciada en la creatividad corporal.

Desde la perspectiva pedagógica, Blázquez (2001) plantea que la expresión corporal se caracteriza por:

- La utilización de técnicas como medio de aprendizaje del gesto y lenguajes específicos para poder comunicarse.
- La puesta en juego de todo el cuerpo mediante gestos espontáneos, improvisación, etc.
- La creación de coreografías grupales.

El modelo psico-educativo se acerca a la nueva concepción de la clase contemporánea debido a que el profesor propicia que el alumno se implique en la construcción del contenido, cambiando desde una posición pasiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje a una activa y transformadora, donde se apoya fundamentalmente en juegos y competencias, generando situaciones problemáticas durante la actividad, favoreciendo el aprendizaje reflexivo, la comunicación, participación y cooperación.

Los elementos valorados anteriormente están comprendidos dentro del modelo integral físico educativo de la clase de Educación Física, caracterizado por la construcción de los alumnos bajo la guía y orientación del profesor.

1.3.3 El modelo sociocultural

Este modelo, también denominado “sociodeportivo” por López y Vega (2000) alcanza su mayor auge a partir de los años 80. Donde pretende el derecho de todos a la Educación Física y la práctica del deporte, así como su papel y utilidad social en contraposición a tendencias sedentaristas y de ocio pasivo, promoviendo un estilo de vida saludable, la práctica al aire libre y en ambientes naturales.

Promueve una integración a la práctica del deporte y la actividad física de la familia y de la comunidad en general, con un sentido ecológico en función de mejorar la salud y la calidad de vida de los ciudadanos. Así se desarrollan un conjunto de actividades en el deporte educativo, el deporte para todos, la sociomotricidad y actividades recreativas en la naturaleza, entre otras

tendencias, al consolidarse las actividades físicas como un fenómeno sociocultural contemporáneo.

Deporte educativo

Al señalar de educativo el deporte se asocia con las características de este tipo de práctica deportiva, donde se destacan elementos pedagógicos en contraposición con el deporte de espectáculo, en el cual prima una exigencia al alto rendimiento.

El deporte constituye uno de los medios de los que dispone la educación física para poder proporcionar al individuo una educación integral.

Calderón Jorrín C. (1996) plantea que el deporte juegan un importante papel en los planes de estudio como medio que contribuye al desarrollo pleno del hombre y al logro de una vida más placentera y saludable.

Además dentro de los programas de Educación Física escolar para alumnos mayores de nueve años, adolescentes y jóvenes de ambos sexos, se contemplan la práctica de juegos pre-deportivos y deportes tales como: el atletismo, el fútbol, voleibol y el baloncesto entre otros.

El deporte en los programas escolares despierta un elevado interés y motivación en los alumnos por su práctica y constituye un medio pedagógico de elevados valores educativos.

En la Educación Física, por encima de la búsqueda del rendimiento se sitúa la creación de hábitos, las actitudes positivas y favorables a la práctica deportiva.

A través de la actividad práctica los participantes son objetos y sujetos de influencias positivas en la formación de sus esferas cognitiva, afectiva y motora mediante una acertada conducción pedagógica garantizando la adquisición de habilidades técnicas, el conocimiento teórico de los aspectos deportivos en cuestión y el desarrollo de cualidades tales como el valor, la disposición, el dominio de sí, el colectivismo, etc.

El deporte en la Educación Física durante las competencias da la posibilidad a los alumnos de evidenciar sus potencialidades y aptitudes físicas frente a diversas situaciones donde el rendimiento físico es el resultado cuantitativo de un proceso de aprendizaje de las habilidades técnicas adquiridas por ellos

mediante su participación e interacción consciente con su profesor y compañeros.

Sociomotricidad

La Sociomotricidad constituye otra tendencia contemporánea en el campo de la Educación Física que aporta sus preceptos teóricos y metodológicos a este modelo.

Lopez, A. y Vega, C. (2000) plantea que a diferencia de los psicomotricistas que asumen el “movimiento” como su objeto de estudio, P. Parlebas, principal promotor de esta nueva tendencia, lo rechaza y propone a la “conducta motriz” como objeto científico de la Educación Física.

El concepto de conducta motriz coloca en el centro de la escena al individuo en acción y a las modalidades motrices de expresión de su personalidad, tiene en cuenta dos vertientes de la actividad física: por una parte los datos observables y objetivos de los comportamientos motores, por otra los rasgos subjetivos de la persona en acción. Parlebas, 1989, citado por Calderón Jorrín C. (2006).

A partir de esta concepción, se desarrolla hoy en día una disciplina que toma por objeto la “acción motriz”; se trata de la Praxiología motriz o ciencia de la acción motriz.

A diferencia del término “conducta motriz” excesivamente centrado sobre el individuo para adecuarse a este nuevo enfoque, lo sustituimos por el de “acción motriz” más amplio, que permite analizar las formas de actividad física, ya sean individuales o colectivas.

El deporte se presta de modo especial a un análisis de este tipo; de hecho el terreno de juego colectivo es un espacio estructurado, no una sumatoria de elementos aislados sino una totalidad en interacción.

Las actividades deportivas concebidas de esta manera encuentra su máxima expresión en la Educación Física escolar dentro de los programas como en las actividades extradocentes y extraescolares. En la misma el movimiento no ocupa el lugar central, sino la persona que se mueve, actúa y que realiza una actividad física. Permitiendo el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad, además de considerar los períodos del desarrollo humano

Esta tendencia promueve actividades al aire libre con una proyección de salud, cambios de ambiente, vida física espontánea y en contacto con la naturaleza, en un parque natural o un bosque, facilitando el establecimiento de relaciones humanas y la ausencia de competición, entre otros.

Actividad Física y Salud

La Educación Física desde sus orígenes hacía referencias a los beneficios que se adquiere para la salud y para el fortalecimiento orgánico a través de los grandes movimientos gimnásticos y deportivos, relacionándose esta actividad en la actualidad con algunas corrientes de la medicina.

El cambio de enfoque de la actividad física encaminada hacia la salud, aparejado a la modificación que ha sufrido el propio concepto siendo considerado como “ausencia de enfermedad,” ha evolucionado hasta nuestros días a reconocerse con el bienestar general de la persona (en lo biológico, psicológico y social) y asociado al uso de estilos de vida saludables, teniendo un enfoque terapéutico debido a un grupo de enfermedades que azota a la población actual como las cardiovasculares, el sedentarismo de la sociedad moderna y la urbanización, el uso del tabaco, el alcohol, entre otras.

Esta tendencia se extendió hasta el entorno escolar donde se introducen múltiples baterías de pruebas(pruebas de eficiencias físicas), para evaluar la condición física de los alumnos con diferentes formas de gimnasia y ejercicios dirigidos al desarrollo de las capacidades condicionales. Además de un amplio movimiento de corredores de variadas distancias con la participación de la familia y la población en general, en múltiples actividades practicadas al aire libre.

Lopèz A.(2006) en el libro "Teoría y Metodología de la Educación Física" plantea: La actividad física y salud como tendencia moderna en la Educación Física tiene en la actualidad tres formas fundamentales. Estas son:

- La Preventiva o Profiláctica: Cuando se educa la postura corporal y la respiración a través de variadas propuestas físico recreativas y deportivas contra el sedentarismo y la falta de actividad física.

- La Compensatoria o Terapéutica: Para ayudar a desaparecer o paliar deficiencias orgánicas, musculares, posturales, de descoordinación, adquiridas por el hombre, y algunas de tipo congénito, como es el caso de los débiles visuales, ciegos, sordos, entre otros, que son personas que presentan necesidades educativas especiales y apoya así el proceso de inclusión social en el ámbito escolar.
- La Condición Física o Eficiencia Física: Cuando existe una práctica sistemática de actividades físico – deportivas y recreativas que permitan el desarrollo y mantenimiento de capacidades físicas como: la fuerza, la resistencia, la flexibilidad, la coordinación y la agilidad, así como una adecuada composición corporal.

Actividades Recreativas en la Naturaleza

Las actividades recreativas en la naturaleza como tendencia promueve un reencuentro del hombre con el medio natural, más saludable, que se ha convertido en un contexto ideal para la ocupación del tiempo libre, evitando de alguna manera de su total permanencia en los medios urbanos, las comodidades de la vida moderna y la contaminación ambiental.

Estas actividades donde se relaciona el hombre con el entorno natural mediante la práctica de diversas modalidades físico - deportivas y recreativas, teniendo gran importancia e impacto su inclusión como contenido dentro del proceso pedagógico de la Educación Física escolar. La introducción de estas actividades se fundamentan en que se consideran educativas, compensadoras y generadoras de buenos hábitos. Permitiendo establecer relaciones sociales, aprender a vivir juntos, a convivir con los demás, a amar y cuidar la naturaleza y facilitan un aprendizaje cooperativo.

Este modelo se desarrolla en el contexto educacional con un fin recreativo, en actividades programadas como la clase de Educación Física en las unidades de juegos predeportivos y deporte donde se desarrollan habilidades técnicas y conocimientos teóricos para su aplicación posterior en las extradocentes y extraescolares con un propósito educativo y pedagógico. Además de las actividades que se desarrollan dentro del Movimiento de Pionero Explorador.

1.4 Principales enfoques que han caracterizado la conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje en las clases de Educación Física.

En la actualidad a través de diferentes estudios que se han realizado, observaciones al proceso docente, la revisión bibliográfica especializada y las experiencias acumuladas con la participación en eventos científicos y metodológicos, se evidencia que existen dos concepciones generalizadas referidas a la conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje:

- La que se lleva a cabo sobre una concepción conductual.
- La que se lleva a cabo sobre una concepción constructivista.

Es importante decir que la clase de Educación Física Contemporánea maneja nuevas concepciones de enseñanza, donde evidencia otras formas de impartirla hasta el momento, esto establece una contradicción entre lo que se realiza actualmente en la escuela por parte de los profesores y lo que verdaderamente se busca en cada uno de los niveles de enseñanza.

En cuanto a los estilos de enseñanza, uno se sustenta en el mando directo y el otro en la exploración guiada. En correspondencia, el alumno es concebido como objeto de enseñanza o como sujeto de aprendizaje respectivamente.

La enseñanza tradicional es una actividad eminentemente de dirección donde privilegian el aprendizaje técnico y de modelos de movimiento, es decir aprender a hacer en detrimento de los demás tipos de aprendizajes, refiriéndose a una enseñanza directiva de la Educación Física basada en la demostración y repetición. En ella la clase es una sucesión de partes, en la que la relación profesor-alumno se basa en una autoridad impuesta y la evaluación en la calificación.

La clase de Educación Física, en particular se apoya en medios producidos industrialmente en función del deporte y para el logro de su principal resultado, la eficiencia y eficacia motriz.

La enseñanza contemporánea, muy por el contrario, es una actividad de orientación, un proceso. En ella la clase es un todo integrado, donde la relación profesor-alumno se basa en una comunicación cognitivo-afectiva y la evaluación es de tipo formativa, integral, que mide las actitudes del alumno. La clase de Educación Física, se apoya en medios que producidos con materiales de desecho y medios industriales, convirtiéndose en un elemento motivacional y de aprendizajes múltiples para el logro de su principal resultado, la formación integral del hombre.

Haciendo un análisis se observa primeramente que los objetivos no solamente señalan el resultado que se espera, sino que su concreción se hace real a partir del contenido y su valor formativo. Además se nota que existe un cambio en la forma de los contenidos, el estilo de enseñanza, la posición del alumno (que se convierte en sujeto de su propio aprendizaje) y la enseñanza que al tomar los nuevos objetivos, se convierten las clases de Educación Física en una vía de adquisición de conocimientos para la cultura general e integral de los alumnos.

Además se conoce el carácter que toma la evaluación, que busca una integración dentro de la formación del alumno, o sea, que no es una evaluación que solamente emite un criterio cuántico sino que también de calidad en los conocimientos que han adquirido.

Existen documentos normativos sobre el trabajo metodológico que ayudan al cumplimiento de la estrategia que se puede adoptar al respecto del tipo de clase que se trabaje, por ejemplo, la resolución 85 y más recientemente la carta circular 1/2000.

En esta carta circular en el tercer punto sobre la evaluación de los profesores plantea integrar en esa evaluación todos los resultados, incluyendo el aprendizaje de los alumnos y su formación integral.

Se considera que una clase de Educación Física es donde el profesor sea un facilitador del conocimiento, el cual presente las tareas a los alumnos y estos busquen y aporten soluciones a las interrogantes planteadas.

1.5 Antecedentes y actualidad de la clase de Educación Física

A través del tiempo en los diferentes sistemas educacionales, la Educación Física ha estado presente en la mayoría de los planes de estudios; en la era moderna, en los siglos XIX y XX, han existido variados criterios de la forma de impartir esta asignatura. A continuación veremos algunos ejemplos de estos criterios:

En la escuela alemana, uno de los fundadores de la gimnástica, A. Shpiss, propuso la estructura de lección siguiente:

1. Ejercicios de formación.
2. Ejercicios opcionales (articulaciones, de acuerdo con Pestalozzi)
3. Ejercicios con los implementos

a) Dinámicos

b) Estáticos

4. Ejercicios de carácter nacional

5. Juegos

Toma como punto de referencia para clasificar los ejercicios, la forma de los movimientos y con ello se inició el enfoque formal de la organización de la clase.

P.Ling, fundador de la gimnasia sueca, elaboró una estructura de la lección, que estipulaba la incorporación sucesiva al trabajo de los grupos de músculos fundamentales.

La dosificación de cada ejercicio y su sucesión debía asegurar la dinámica " clásica" del pulso. Apareciendo de este modo la orientación higiénica de la clase.

En Francia J. Demioni, recomendó el esquema de Parte Preparatoria, Parte Principal y Parte Fina. La parte preparatoria y final tiene orientación higiénica y en la parte principal se incluyen varios tipos de ejercicios. Con este enfoque se tiene en cuenta la unidad de influencia de los ejercicios físicos en el organismo.

La teoría soviética propuso en el año 1933 una clase con cinco partes:

Primera parte: Preparación del alumno para el trabajo (organización del grupo, calentamiento moderado del organismo, regulación de la atención y del estado emocional).

Segunda parte: Ejercicios especiales de fuerza, extensión y relajación de la musculatura, las articulaciones y la formación de la prestancia (postura).

Tercera parte: Aprendizaje de las normas de la técnica y de la coordinación de movimientos. Asimilación de los hábitos motores.

Cuarta parte: Aplicación en la práctica de los hábitos motores asimilados y entrenamiento fisiológico del sistema cardiovascular y los órganos de la respiración.

Quinta parte: Terminación del trabajo: ejercicios generales

Al realizar un análisis se observa que la primera, segunda y la quinta de orientación higiénica, la tercera un carácter instructivo y la cuarta tiende a formar en los alumnos la capacidad para actuar diversas situaciones. Se intenta de esta forma reflejar el carácter multilateral del proceso de Educación

Física al incluir en las estructuras de las lecciones el cumplimiento de todas las tareas fundamentales: saludables, instructivas y educativas.

A finales de los 30 se adoptó llevar a cuatro las partes de la clase. A mediados de la década de los 50 se propusieron un esquema de tres partes: Inicio de la lección (parte preparatoria), lección propiamente dicha (parte principal) y final de la lección (parte final). Se indicaba que la estructura de cada parte dependía de la finalidad de la lección y de las condiciones creadas. De ese modo se concedía al maestro flexibilidad en la estrategia a utilizar para cumplir con las tareas de la lección.

Existieron otras concepciones acerca de la estructuración de la clase, desarrollado desde la creación de los diferentes sistemas de Educación Física hasta en la actualidad.

A continuación se anuncian algunos ejemplos:

Esquema de la sesión de Europa del Este.

1. Fase introductoria.
2. Parte preparatoria.
3. Parte básica o fundamental
4. Parte final o vuelta a la calma.

Esquema de sesión de Pieron, M.

1. Parte preparatoria.
2. Parte fundamental.
3. Vuelta a la calma.

Esquema de sesión de Daughtrey

Calentamiento.

Desarrollo de la actividad principal.

Crampton. Esquema de sesión USA

1. Sección introductoria.
2. Sección conectiva.
3. Sección educativa.
4. Sección higiénica.
5. Sección recreativa.
6. Sección final.

Es necesario hacer un análisis sobre el modelo de sesión que plantea Crampton donde fragmenta la clase en secciones con propósitos diferentes,

como si en la actividad físico motriz lo recreativo estuviera al margen de lo higiénico y éstos a su vez de lo educativo y viceversa, como elementos aislados e inconexos dentro del proceso.

Resulta evidente como la gran mayoría de estos modelos abordan el problema de la estructura a partir de diferentes partes de la clase y en general, existe una coincidencia en destacar tres partes esenciales, que llamadas de diferentes modos se acogen a un inicio, una parte principal y un final, aspecto este en el cual coinciden otros muchos autores.

En la actualidad el proceso de planificación y ejecución de la clase de Educación Física presenta esta última estructura, donde se integra cada una de sus partes como un sistema, dándole fluidez al proceso docente educativo de la clase.

La clase de Educación Física en Cuba está estructurada en tres partes. Esta constituye la forma básica fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estas partes deben verse como un sistema, como una unidad en desarrollo:

1. Parte inicial: preparación del organismo en todas sus direcciones.
2. Parte principal: donde se cumplen los objetivos planteados.
3. Parte final: análisis de las tareas desarrolladas y recuperación del organismo.

El profesor de Educación Física como parte del colectivo pedagógico, al planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, no puede limitarse solamente a caracterizar el estado físico de los alumnos sin tener en cuenta otros aspectos que pueden influir positiva o negativamente. El diagnóstico debe de ser integral, caracterizando el desarrollo físico, los procesos cognitivos, la conducta y el medio socio- familiar.

1.6 Fundamentos teóricos que sustentan la concepción y elaboración de la Alternativa Metodológica.

La alternativa metodológica tuvo presente los presupuestos en los que se sustenta, las etapas por las que transita, los componentes en que se estructura, el objetivo y los procedimientos metodológicos. Se ofrecen los resultados obtenidos por los métodos científicos aplicados.

Conceptualización de la alternativa metodológica. Premisas básicas

Las alternativas pueden tener diferentes naturalezas en este caso se adopta la de carácter metodológico por lo que se debe partir definiendo que se entiende por una alternativa metodológica.

Alternativa: *Alternif – Alternatus* Del fr: *Alternative*

Según el Diccionario de la Lengua Española: Opción entre dos o más cosas. ||Efectos de alternar (hacer algo por turno) || Sucederse o derecho que tiene cualquier persona o comunidad para ejecutar algo o gozar de ella alternando con otra. || Se contrapone a los modelos oficiales. Que se dice, hace o sucede con alternación.

Por otro lado el diccionario Encarta (2007) define la alternativa como: (Del fr. *alternative*).1. Opción entre dos o más cosas. || 2. Cada una de las cosas entre las cuales se opta. || 3. Efecto de alternar (hacer o decir algo por turno). Estos aspectos consolidan la ideal de adaptación a la práctica pedagógica por el carácter de diversidad en el campo de la educación.

El término alternativa significa opción, elección, disyuntiva, proviene del francés *alternative* que quiere decir opción entre dos o más elementos, donde es empleado por varias ramas de las ciencias específicamente las pedagógicas dado el carácter complejo y dinámico del proceso de enseñanza - aprendizaje, el carácter social de la enseñanza e individual, lo que obliga a pedagogos y educadores a elaborar una alternativa que guarde relación con las condiciones en que realizan su trabajo y teniendo presente las características del grupo.

La palabra metodológico se deriva de la palabra método (proviene del griego; literalmente" camino hacia algo"). Desde el punto de vista filosófico el método es la manera de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza y la sociedad. Esta definición permite precisar que el método tiene como característica esencial el estar dirigido hacia un objetivo, determinando procedimientos para ordenar la actividad. La dialéctica lo considera como el medio más importante para la dirección de la enseñanza.

Del término metodología, existen múltiples definiciones en dependencia del plano desde el cual se establecen. Según Lorences, J. (2007) "...es vista en un plano más particular incluye el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a una o varias ciencias en relación con sus características y su objeto de estudio". En este sentido la metodología es elaborada al interior de una o varias disciplinas y permite el uso cada vez más

eficaz de las técnicas y procedimientos que disponen a fin de conocer más y mejor el objeto de estudio.

En un plano más específico significa un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos permiten ordenar mejor el pensamiento y el modo de actuación para obtener determinados propósitos cognoscitivos.

Desde esta perspectiva la metodología se asocia a la utilización de los métodos de la ciencia como herramientas, lo que implica que está ligada al proceso de obtención de conocimientos científicos sobre un objeto.

Según criterios de la investigadora Lorences, J 2007, la metodología es: “la secuencia sistémica de etapas que incluye acciones o procedimientos dependientes entre sí y que permiten el logro de determinados objetivos”.

En el IV Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, de febrero de 1976 se considera que “El trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades -intelectuales, teóricas, prácticas- que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación, lo que significa en nuestras condiciones actuales lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente”.

En la Carta Circular 01/2000, se concibe el trabajo metodológico como: “conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente”

Se puede apreciar que estas definiciones no tienen concebido el enfoque sistémico, ni se plantea la demostración como elemento esencial; tampoco se determinan las responsabilidades de los directivos y funcionarios en su dirección y ejecución.

Teniendo en cuenta que los objetivos fundamentales del trabajo metodológico están dirigidos a contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza, su planificación, organización, dirección y control, así como elevar la calidad de la autopreparación de cada maestro y del trabajo educativo con los alumnos. Además presenta dos dimensiones encaminadas al carácter político-ideológico y pedagógico-metodológico en general y carácter específico que

responde a las necesidades del grado, ciclo o nivel que se trate.

En 1979 se define el trabajo metodológico como "... la actividad sistemática que realizan los docentes por medio de las estructuras establecidas para alcanzar un mayor perfeccionamiento en la formación de los futuros graduados. De esta forma se contribuye a la elevación de la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje y al desarrollo de la maestría pedagógica de los profesores" (CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN 1979)

En Indicaciones Metodológicas del Curso Escolar 1976-1977 se reconoce que "El trabajo metodológico es por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan, con su acción directa, elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica".

El trabajo metodológico fue definido en la Resolución Ministerial 85/99 como, "Conjunto de actividades que de forma sistemática y permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación política-ideológica, pedagógica-metodológica y científica y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada coadyuvan a lograr su idoneidad de los cuadros y del personal docente "

En junio de 2008 la Resolución Ministerial 119/08 Reglamento del Trabajo Metodológico en el Ministerio de Educación lo define como "... el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico".

El autor reconoce que en estos documentos el carácter sistémico es tomado en consideración, se enfoca como un proceso de dirección planificado y dinámico, contempla los diferentes niveles del sistema y el papel del trabajo metodológico en las transformaciones que lleva a cabo en las diferentes educaciones.

La alternativa metodológica según los criterios de Sierra Salcedo (2003) la

define como “Opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educando), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación”.

¿Por qué metodológica?

Porque ella está concebida como un proceso que se desarrolla por etapas o momentos, de manera sistematizada y coherente, siempre orientando al profesor hacia el qué consideras, y el cómo proceder en la realización de la actividad pedagógica.

Además tiene la particularidad de estructurar las vías y procedimientos para su aplicación, con la precisión de dimensiones e indicadores que permiten evaluar el proceso y los resultados de una manera permanente de seguimiento y replanteo a partir del respeto a la diversidad, con un diseño abierto, flexible y centrado en todo lo que puede hacer el profesor como agente de cambio y el papel activo del alumno.

Según Addine, F. y Sálamo, (2004) plantean que toda alternativa metodológica debe contemplar acciones conjuntas de todos los factores de la escuela para el logro de los objetivos deseados, ello es una parte importante en la proyección sistémica del proceso pedagógico.

El autor de la tesis asume que estos referentes sustentan la alternativa de naturaleza metodológica que se aspira, entre ellos, el carácter sistémico que presupone acciones y procedimientos concatenados entre sí. Considerando que está dirigida a resolver problemas de la práctica educativa y permite proyectar cambios en este sentido.

Además considera una alternativa metodológica como variantes que toma el profesor encaminadas a transformar un estado presente en un estado deseado, con el objetivo de mejorar o perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de las necesidades presentadas, así como elevar su autopreparación forma permanente y sistemática contribuyendo a mejorar su actividad pedagógica, así como su preparación político-ideológica.

Las razones anteriores explican la necesidad de una alternativa metodológica dirigida a los profesores de Educación Física que contribuya a mejorar la calidad de la clase del segundo ciclo de la educación primaria.

Los resultados de la sistematización de las concepciones teóricas,

metodológicas y experiencias prácticas relacionadas con la calidad de la clase de la Educación Física, permitió determinar las siguientes premisas básicas a considerar en la elaboración de la alternativa:

- 1 El análisis histórico evolutivo de los antecedentes de la Educación Física, su desarrollo y las características esenciales.

La valoración histórica de la Educación Física desde los primeros precursores en Europa, su influencia en el país en cuanto a su estructuración y forma básica de organizar e impartir las clases.

- 2 El trabajo metodológico como una de las vías de preparación del personal docente.

La preparación de los profesores a través del trabajo metodológico como la vía fundamental, su planificación, sistematicidad y el empleo de métodos de investigación para diagnosticar la realidad educativa de la clase de Educación Física y perfeccionar su labor pedagógica.

- 3 Los principales modelos que han caracterizado la conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Física, la calidad de la clase y su conceptualización.

La concepción y caracterización de los enfoques que han estado presentes en el desarrollo del proceso docente educativo de la Educación Física, además de las diferentes tendencias contemporáneas que han tenido repercusión en la clase, donde se ha creado su propio sistema de organización e impartición de los contenidos.

- 4 Asumir las exigencias en el proceso de aplicación efectiva de la alternativa metodológica para contribuir a mejorar la calidad de la clase de los profesores de Educación Física del segundo ciclo de la enseñanza primaria del municipio de Holguín.

1.7 Características de los alumnos del segundo ciclo

Los alumnos que estudian en quinto y sexto grados (segundo ciclo) en nuestras escuelas tienen como promedio de diez a doce años. Conocer las características de estas edades es de gran importancia y constituye un requisito para el trabajo de los profesores y para que la labor docente educativa que realizan pueda cumplirse con éxito.

Al tener características psicológicas, sociales y otras muy cercanas, que

evidencian conductas, formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general de manera muy similar, posibilita que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades.

En esta etapa aparecen cambios psicosociales importantes como la voluntariedad en los procesos psíquicos, la formación de hábitos, cualidades y sentimientos morales orientadores de la conducta infantil, cambia radicalmente la posición del alumno en la sociedad y en la familia.

Las características de estos alumnos en el área de su desarrollo social son las siguientes:

De diez a doce años, el campo y las posibilidades de acción social se han ampliado considerablemente en relación con los alumnos de primer ciclo. Ya en estos grados han dejado de ser, en gran medida, los pequeñines de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Al observar el desenvolvimiento de los alumnos en la casa, inmediatamente se constata que, por lo común, ellos tienen mayor incidencia en los asuntos del hogar, en el cumplimiento de las tareas familiares más elementales y cotidianas.

Ya no solo es capaz de realizar su aseo personal como le era característico en el primer ciclo; sino, que si tiene más hermanos pequeños, vela por ellos y actúa comunicándoles formas de conducta, patrones y hábitos elementales, tanto personales como en relación con las actividades de la casa y sociales en general.

Estos alumnos se incorporan activamente a las tareas de los pioneros, al movimiento de exploradores y otras actividades de la escuela; ya salen solos con otros compañeros y comienzan a participar en actividades de grupo organizadas por ellos. Es el comienzo, por ejemplo, de la participación en fiestas que aumentará después en la adolescencia.

En este sentido, tiene gran importancia el conocimiento por parte de los educadores, de las relaciones interpersonales de los alumnos entre sí en su grupo escolar.

Los alumnos de este ciclo muestran, respecto al anterior, un aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de la conducta; lo que se manifiesta sobre todo en situaciones fuera de la escuela tales como el juego, el

cumplimiento de encomiendas familiares y otras.

Sin embargo, estas posibilidades no se hacen patentes cuando se trata de la realización de las tareas docentes. Este hecho no indica una incapacidad del alumno; sino que la escuela y en particular los maestros no explotan al máximo las posibilidades de autocontrol de las tareas en las diferentes asignaturas y situaciones escolares. Es necesario dotar a los alumnos de procedimientos de control y autorregulación, haciéndoles ver la importancia de este componente de la actividad.

Estos alumnos pre - adolescentes poseen necesidad de independencia, en esta edad comienzan a identificarse con personas y personajes que se convierten en modelos o patrones. Esta identificación puede producirse a partir de una valoración crítica de estos; por tanto el proceso de aceptación de patrones y modelos personales se produce mediado por la valoración y el juicio.

En esta edad los alumnos se representan claramente cómo debe ser, cómo les gustaría que fuera y cómo es su maestro; además, tienen maestros preferidos y no preferidos.

El efecto del profesor preferido muchas veces se extiende a la asignatura y eso es muy importante. No es raro que el interés de un alumno de estas edades por una asignatura decaiga precisamente porque antes decayó el prestigio del maestro, o lo contrario.

Una esfera en la que los alumnos experimentan un notable cambio es la intelectual; en particular en lo que al pensamiento se refiere. Experimentan un aumento notable en las posibilidades cognoscitivas, en las funciones y procesos psíquicos; lo cual sirve de base para que se hagan altas exigencias a su intelecto.

En el desarrollo de las cualidades volitivas alcanzan un cierto nivel de disciplina, puntualidad, permanecen sentados durante largo tiempo, ejecuta órdenes y escuchan.

En esta etapa se aprecian notables cambios en la esfera intelectual, en particular en el pensamiento asociado a un aumento notable tanto de las posibilidades cognoscitivas como en los procesos psíquicos y funciones. Cada

vez más hay un desarrollo mayor del análisis perceptual. Además el pensamiento es lógico- conceptual, incrementándose las posibilidades de operar con contenidos abstractos, los cuales organiza y opera en el plano mental interno. Surge la capacidad de hacer deducciones, juicios, formula hipótesis, se desarrolla el nivel de reflexión unidos a las posibilidades creciente de la autorregulación y la actitud crítica ante situaciones y sucesos.

1.7.1 Cambios anatomofisiológicos de los alumnos del segundo ciclo

En el segundo ciclo se manifiestan cambios en los alumnos en su desarrollo anatomofisiológico donde se aprecian el aumento de talla, peso y volumen de la musculatura. Comienzan a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular. Además aumenta y cambia de forma la caja torácica, y con ellos un mejoramiento de las funciones respiratorias aunque sigue siendo imperfecta debido a la debilidad de los músculos respiratorios.

Los alumnos en esta edad comienzan a experimentar las primeras transformaciones de orden puberal evidenciándose con mayor rapidez en las hembras.

Los caracteres sexuales secundarios comienzan a hacer su aparición. Por lo general en las alumnas estos cambios hacen su aparición de forma más prematura. Muchas de ellas han experimentado la primera menstruación a los 11 años (menarquía). En correspondencia con dichos cambios aparece también el interés más marcado hacia las cuestiones del sexo, con lo cual se hace necesaria una correcta y oportuna educación sexual.

Estos cambios hacen que el profesor brinde a sus alumnos un tratamiento especial, pues no son niños pero tampoco adolescentes; por lo que se debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos contribuyendo a una adecuada y armónica formación en el terreno emocional, moral y físico de la personalidad.

Conclusión del capítulo

La utilización de los métodos científicos permitió determinar la evolución de las tendencias y su relación dentro del proceso de docente de la Educación Física, además de las diferentes formas de conducir la clase acorde a la exigencia contemporánea y las concepciones acerca de la calidad del proceso

de enseñanza aprendizaje. En tal sentido, se pudo apreciar las insuficiencias que presenta la clase de Educación Física del segundo ciclo de la enseñanza primaria donde será valorado en el próximo capítulo.

CAPÍTULO 2

Concepción y elaboración de la alternativa metodológica

En este capítulo se abordarán los instrumentos aplicados a los alumnos, profesores y a la clase de Educación Física dirigidos a los elementos didácticos del proceso docente, así como una propuesta de actividades metodológicas para mejorar la calidad de la clase en los profesores del segundo ciclo de la enseñanza primaria, además le pueden servir de preparación a los demás docentes para el desarrollo de sus clases.

2.1 Muestra y Metodología

Constituye parte de la muestra de trabajo de 287 alumnos del segundo ciclo, siendo seleccionados de forma aleatoria. Las principales características de esta población son las que se presentan a continuación:

No	ESCUELA	10- 11 años		11- 12 años		Totales	
		M	F	M	F	M	F
1	SI: Ronald Andalia			10	10	20	18
2	EP: Remigio Marrero	10	10			16	20
3	SI: Conrado Benítez	10	10	10	10	20	20
4	SI: Dalquis Sánchez	10	10	10	10	20	20
5	EP: Rubén Bravo			8	9	16	17
6	EP: Manuel Ascunce			8	10	14	19
7	E.P: Andrés Voisin	7	8			17	14
8	EP Mario Pozo	8	9	8	8	16	17
9	SI: Luís Peña	10	10	10	10	20	20
10	EP: José L. Gómez			8	9	15	15
11	EP: Eradio Domínguez			7	8	16	17
12	SI: Seremos como el Che	10	10	10	10	20	20
13	EP: Pedro Rogena	7	9			17	18
14	SI: M ^a Antonia Bolmey	10	10	10	10	20	20
15	EP: William Aguilera	8	8			16	18
16	EP: Amistad c. los Pueblos	10	5	7	9	17	14
TOTALES		100	99	106	113		

2.1. 2 Metodología

A continuación se enuncian cada uno de los instrumentos aplicados y la descripción de la metodología empleada:

- **Observaciones de las clases:** Se realizaron a través de una guía de observación cualitativa que constituye uno de los instrumentos del sistema de técnicas que emplearon los doctores Alejandro López Rodríguez, Viviana González Maura y el grupo GIMEF para el desarrollo del proyecto de investigación "Motivación Profesional y Calidad de la clase de educación física"(Anexo # 1).

En el proceso de aplicación de este método científico se cumplieron los siguientes pasos:

- Breve entrevista con el profesor, minutos antes de la observación de la clase.
- El investigador llenará un protocolo en la medida que observa la clase de la forma siguiente:

Registro Horario: En esta parte se anotará la hora de inicio, después la hora en que se inicia una nueva parte de la clase o cambio de actividad y la hora de terminación.

Desarrollo de la clase: En el desarrollo se registrará la mayor cantidad de aspectos posibles derivados de su observación realizada por el observador externo.

Terminada la clase, el investigador le pide al profesor que efectúe una descripción detallada de su actividad (observador participante).

Una vez esclarecidos y descritos en el protocolo de observación la mayor cantidad de detalles (reconstrucción de la clase) sobre la actividad del profesor, del alumno y del proceso de la clase, el investigador se apresta a llenar la guía de observación.

- **Encuesta a los alumnos:** El desarrollo de la misma se aplicó a los alumnos para conocer la satisfacción por la clase de Educación Física. Esta se desarrolló mediante el llenado de un cuestionario por los alumnos que forma parte de la muestra (Anexo # 2).

- **Entrevista a los profesores:** Esta se aplicó posteriormente a la observación efectuada a los profesores, para profundizar en otros aspectos que influyen en la calidad de la clase (Anexo # 3).

Los principales aspectos tenidos en cuenta se centraron en:

1. Aplicación de los estilos de enseñanza en la clase de Educación Física.
2. Utilización del juego para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas.
3. Forma de evaluación de los alumnos.
4. Métodos más utilizados en la clase de Educación Física.

2.2 Planificación e implementación de la Alternativa Metodológica.

La alternativa metodológica como una actividad de preparación del profesor de Educación Física en dependencia del diagnóstico, determinando las deficiencias didácticas a través del proceso docente educativo, siendo la misma sistemática y diferenciada, influyendo positivamente en el desempeño científico pedagógico.

El propósito de la alternativa metodológica está dirigido a mejorar el desempeño profesional de los profesores del segundo ciclo de la enseñanza primaria en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Física desde un enfoque integral físico educativo.

La alternativa metodológica se sustenta en cuatro etapas fundamentales ofreciendo acciones para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física:

Primera etapa: Diagnóstico de la muestra

En esta etapa se presenta el diagnóstico del estado actual acerca de la calidad de la clase desde un enfoque integral físico educativo y su desarrollo dentro del proceso docente en los 31 profesores de Educación Física del municipio de Holguín y el criterio de los alumnos dirigido el nivel de satisfacción por la clase de Educación Física con la aplicación de métodos y técnicas, permitiendo determinar las principales dificultades.

Acciones:

- Determinar los objetivos de trabajo.
- Establecimiento de las etapas para la realización del control.
- Elegir los instrumentos que se aplicarán.

- Determinar la muestra de acuerdo a su caracterización.
- Aplicación de los instrumentos.
- Procesar y evaluar la información del resultado de los instrumentos.
- Socializar los resultados.

Resultados de las observaciones a clases efectuada a los profesores de Educación Física.

Un elemento fundamental de los resultados de la investigación, lo constituye la identificación de la clase de Educación Física que se imparte por los profesores de esta asignatura en el segundo ciclo de la enseñanza primaria del municipio Holguín.

De las 40 clases observadas, en las cuales se tomaron en consideración un total de 17 ítem en forma de preguntas, 3 de ellos se encaminan en la categoría de clase tradicional, ubicadas entre 1 - 1,5 puntos promedio, para un 7,5 % del total. Entre 1,6 – 2,5 se registran 35 clases que evidencian el 87,5 % del total, que muestran estar dentro de la categoría evaluativa con tendencia a lo tradicional, esto indica que prevalece un dominio de este nivel evaluativo de clase respecto a las demás categorías (tradicional, integral y tradicional e integral) y 2 clases que representa el 5 % con promedio de puntuación entre 2,6 – 3,4 poseen la categoría entre integral y tradicional. Este último dato muestra que un pequeño grupo de profesores evidencia una dirección hacia un modelo distinto de clase, que aproximándose a la categoría integral indica un perfeccionamiento técnico metodológico del proceso pedagógico de la Educación Física. (Ver anexo # 9).

A opinión del autor y la experiencia de varios años en el trabajo metodológico de la Educación Física en el municipio en la enseñanza primaria, el conocimiento, dominio y aplicación de un modelo Integral físico educativo de clase de Educación Física ha sido insuficiente para su formación en el marco teórico, metodológico y práctico en los profesores.

Vale la pena preguntar ¿Cómo fue el comportamiento de cada indicador evaluado?

La pregunta 1 referida al interés mostrado por los alumnos hacia el desarrollo de las actividades, se demuestra que el 90% de las clases observadas, se manifiesta una conducta motivacional positiva de los alumnos hacia las actividades propuestas, cifras ubicadas entre casi siempre y a veces,

indicadores que se relacionan con los resultados obtenidos en los niveles de satisfacción de los educandos por las clases.

Es importante que el profesor preste atención al momento interactivo en el proceso y estimule a los alumnos a la solución de problemas que se puedan presentar, particularmente en las situaciones presentadas por el profesor, esto contribuye a que gradualmente se eliminen las dificultades que puedan manifestarse y así contribuir a la construcción de su propio conocimiento.

Además debe tener presente la etapa de desarrollo de los alumnos, actividades variadas, conocer las características psicopedagógicas que orientará sobre sus necesidades, intereses y capacidad por grupos clases, y retomar el diagnóstico de habilidades, capacidades y conocimientos teóricos realizados y su evolución.

Estas consideraciones presuponen que la actividad constituye un proceso de reconocido valor en el desarrollo motivacional de los alumnos visto en el contexto social en que se desenvuelven. Vale puntualizar el carácter eminentemente social de los medios que componen la Educación Física como proceso pedagógico.

La pregunta 2 acerca de cómo favorece las actividades propuestas a un aprendizaje significativo, el 97,5 % de las clases observadas, que constituye 39 del total de clases, se manifiestan que no se caracterizan por un aprendizaje significativo de los alumnos durante la asimilación de las tareas que le son orientadas durante la actividad.

Esta dificultad obstaculiza su afán de crear, de contribuir al enriquecimiento de los contenidos y de hecho a su propio conocimiento, problema que afecta la posición de sujeto del proceso de enseñanza aprendizaje.

La pregunta 3 dirigida a las actividades de la clase que permiten tomar decisiones por parte de los alumnos en la ejecución de las tareas, se demuestra que la mayoría no tiene una participación activa en la toma de decisiones durante la clase, debido a que más que crear, lo que hace es reproducir modelos de movimientos preestablecidos por el profesor, es decir que este último, es quien ocupa, de forma contradictoria el centro del proceso. Estos elementos están avalados por la aparición de un 85 % de clases en las que se comprueban lo propuesto.

La pedagogía actual ha manifestado los importantes valores que promueve

estos componentes, un proceso de enseñanza no directiva centrada en el alumno, a la vez que estimula el carácter de autonomía durante el aprendizaje. La pregunta 4 tiene como objetivo conocer la atención de la diversidad de los alumnos, se alcanza en 6 clases para un 15 % del total observadas una puntuación de 3, ubicada en el indicador “a veces” destacando la actuación del profesor en esta problemática.

Además se puede observar que en 24 clases, se alcanza una puntuación de 1 punto, notándose que la diversidad de los alumnos y su atención no representan un elemento destacado dentro de la clase.

La pregunta 5 está dirigida a determinar si el profesor favorece que los alumnos participen en la evaluación del aprendizaje, donde el 85% de las clases observadas se evaluaron con 1 punto para un total de 34, es decir, que se encuentran en la escala más baja de la clase integral, por lo que en la evaluación el profesor ejerce el control de la misma, no propicia el análisis, la reflexión y comparación del desempeño de los alumnos.

El carácter socializador del proceso evaluativo se ve afectado. Esto conlleva a la limitación significativa de las relaciones interpersonales que deben distinguir la comunicación alumno – alumno y alumno – profesor, entre otras importantes afectaciones que puede provocar estas dificultades.

La pregunta 6 relacionada con los estilos de enseñanza predominante en la clase demuestra que en el 85 % del total de observaciones efectuadas, existe una marcada tendencia a la clase con estilo pedagógico mando directo, lo que confirma los criterios anteriores, referido a que el alumno se convierte en la clase de Educación Física en objeto de la actividad docente del profesor. Además como aspecto esencial de este estilo de enseñanza es la directa e inmediata relación entre el estímulo del profesor y la respuesta del alumno, el primero la señal de mando y el segundo a la ejecución de cada movimiento según modelo presentado.

La pregunta 7 referida a si el profesor reconduce el proceso de la clase cuando observa o evalúa situaciones no deseadas

En el estudio se comprueba que en el 57,5 % del total de las clases observadas, el profesor al observar situaciones no deseables en las clases intenta resolverlas a través de feed – back desaprobadores, demuestra las tareas de forma autoritaria y reproductiva, pero no reconduce el proceso a

partir del entendimiento de la situación con ayuda de los alumnos, cuestión que no conduce al carácter formativo del proceso pedagógico, pues deja al margen una solución a través del diálogo y de entendimiento.

La pregunta 8 tiene como objetivo de conocer los feed – back del profesor proporciona en la clase.

En un total de 37 clases, que representa el 92,5 % del total, abundan los feed – back de tipo desaprobadores y casi nunca desaprobadores, dificultad pedagógica que resta al estado emocional que presentan los alumnos, procedimiento que conduce al rechazo hacia las actividades, por motivadas que se manifiesten, el profesor apenas propicia el diálogo, predomina el control de la técnica y una actitud autoritaria.

Estas dificultades que han sido analizadas, se ven de cierto modo implicadas al demostrarse evidentemente, en las técnicas aplicadas para conocer los criterios de los alumnos respecto a sus prioridades por las distintas asignaturas.

La pregunta 9 acerca a la comunicación profesor – alumno permite el intercambio de ideas y se da en un clima de confianza, aceptación y respeto mutuo.

En el 85% del total de clases observadas se demuestra que el proceso de comunicación que se establece entre profesor – alumno no beneficia el intercambio de ideas, el clima socio psicológico y en general, la efectividad del proceso de enseñanza – aprendizaje en la clase.

La pregunta 10 dirigida a conocer si el profesor tiene en cuenta los niveles de posibilidades reales de los alumnos al proponer las actividades.

Los criterios que son evaluados en la guía de observación, es a nivel perceptivo y de toma de decisiones donde las actividades que se propone son de carácter reproductivo, imposibilitando a los alumnos de obtener la información necesaria que favorezca su aprendizaje, en el nivel de ejecución consideramos el de mayor dimensión, debido a los niveles reales de posibilidades de los alumnos para la realización de las distintas acciones o tareas, opinión que aunque no alcanza los niveles esperados, ofrece una muestra de orientación del docente a las características individuales y a sus posibilidades reales.

La pregunta 11 se refiere a las variadas actividades que se le presentan a los

alumnos y atienden una amplia gama de estímulos motores.

De un total de 39 clases que representan un 97,5% del total, se ubican en los valores que señalan la variedad y amplitud de estímulos motores en las actividades propuestas dentro de la clase.

La pregunta 12 señala como se concretan los objetivos de la clase a partir del valor formativo, intrínseco de la actividad.

Un 80 % de las clases comprueban que los objetivos de las clases no se concretan a partir de su valor formativo sino de forma conductual, argumento que debe ser profundamente tratado por los profesores, en las distintas formas del trabajo metodológico que estos desarrollan, en función de ganar en la calidad del proceso docente – educativo.

En la pregunta 13 referida a la interrelación de las actividades de aprendizaje con otras áreas del currículo, el 47,5 % de las clases se considera que principalmente “en un solo momento de la clase” los profesores manifiestan un desarrollo multidisciplinario de los contenidos y de conocimientos impartidos a los alumnos. Con un valor al 30% las evaluaciones se señalan con 3 puntos, o sea, “en algunos momentos de la clase”. Por estos argumentos y aunque no se adapta a las verdaderas necesidades, este es un aspecto no desconocido por los profesores de Educación Física.

La pregunta 14 acerca a los aspectos que abarcan las actividades de aprendizaje (Conceptuales, Motrices, Actitudinales).

Los elementos evaluados en este indicador demuestran que el aspecto motriz se destaca por encima de los conceptuales y actitudinales, alcanzando un 90% de presencia en las clases, lo que indica que los profesores no ofrecen la prioridad necesaria a los demás canales de desarrollo de los alumnos.

La pregunta 15 dirigida a conocer si los medios empleados satisfacen las necesidades de ejercitación y práctica de los alumnos.

En este aspecto se registra que en el 52,5 % del total de clases observadas se muestra el empleo de los medios en determinados momentos de la clase, aunque no satisface las necesidades y posibilidades de ejercitación y práctica de los alumnos, causado a opinión del autor, por las limitaciones, así como por la insuficiente creación de los mismos por los docentes.

La pregunta 16 tiene como objetivo de conocer si los profesores al evaluar tienen en cuenta los diferentes niveles de competencia y de ritmo de

aprendizaje de los alumnos.

En el 90% de las clases observadas se comprobó que en este aspecto los profesores dirigen la evaluación hacia el resultado de la actividad, teniendo en cuenta su criterio, elementos que obligan a proponer sugerencias dirigidas al empleo de otras vías relacionada con .las principales exigencias de aprendizaje y las características individuales de cada alumno, con las funciones didácticas que se corresponden con ellas. Algo esencial que debemos tener presente es que los profesores se rigen por normas tradicionales que están creadas para la evaluación aislada aún a los indicadores actuales.

La pregunta 17 referida a la correspondencia entre los objetivos, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación desarrolladas.

En el 52,5 % del total de las clases existen dificultades en este sentido. Un ejemplo de estas realidades esta dado cuando el profesor desarrolla las clases de Juegos Predeportivos, Baloncesto y Fútbol con pocos medios deportivos (balones) trabajando con una matrícula de 20 alumnos, es decir el tiempo de práctica es muy breve y al evaluarlo se le aplica la norma establecida tal y como aparece en la resolución creada al efecto, aunque se aprecia en algunas clases estas correspondencias y la participación de los alumnos en este proceso.

Satisfacción de los alumnos por las clases de Educación Física.

En el estudio de los niveles de satisfacción de los alumnos del segundo ciclo de la enseñanza primaria del municipio Holguín por las clases de Educación Física muestra los siguientes resultados:

Tabla #2 Niveles de satisfacción de los alumnos.

Niveles de satisfacción	10- 11 años		11- 12 años		Totales	
	M	%	M	%	M	%
Máxima Satisfacción	126	63,3	134	61,2	336	59,3
Más satisfecho que Insatisfecho	51	25,6	62	28,3	169	29,8
Contradictoria o no definida	11	5,5	10	4,5	28	4,9
Más insatisfecho que Satisfecho	7	3,5	4	1,8	12	2,1
Máxima Insatisfacción	4	2	9	4,1	22	3,9

En la tabla anterior se muestra que el 59,3% de los alumnos manifiestan una

máxima satisfacción por las clases de Educación Física y el 29,8% están más satisfecho que insatisfecho, demostrando no obstante, que los niveles de satisfacción por las clases pudieran ser más elevados, apreciando que existe correspondencia con las condiciones humanas y medios de enseñanza existentes en las escuelas.

Respecto con lo que más le gusta de la clase de Educación Física se presentan los siguientes datos:

Tabla #3 Preferencia de actividades dentro de la clase.

Lo que más le gusta de la Educación Física.	Edades y %	
	10- 11 años	11- 12 años
Los juegos	36,2	40,4
Ejercicio de halar soga	16	10,6
Las carreras de relevos	17,3	12,2
Las competencias	30,5	36,8

En este aspecto se observar que los juegos y las competencias con valores entre 30,5 y 40,4 % son las actividades que más le gustan a los alumnos y por tanto debe ser una guía fundamental en el momento que el profesor realice la planificación de su clase.

En entrevista establecida con los profesores se pudo confirmar que casi nunca emplean el juego a modo de enseñanza, opinión que permite suponer que se ve afectado las posibilidades que este medio de la Educación Física le brinda al proceso pedagógico.

En la tabla # 4 muestra los resultados referidos a los criterios de los alumnos acerca de lo que no le disgusta de la clase de Educación Física.

Tabla # 4 Actividades que más disgusta a los alumnos.

Lo que no me gusta de la Educación Física (respuesta de los alumnos)	Edades / %	
	10- 11 años	11- 12 años
Trotar, resistencia	38,9	34 %
Ejercicios difíciles, volteretas, abdominales, Tracciones	20,4	23,3%
Parados sin trabajar	15	16%
Monotonía del calentamiento (los mismos ejercicios)	11,3	5,2
Condiciones materiales, clima, horarios de la clase.	14,4	21,5%

Los alumnos manifiestan un grupo de dificultades y obstáculos característicos de la clase. Los principales factores son:

- La motivación por las actividades propuestas por el profesor representando las mayores incidencias en los grupos de actividades 1 y 2, evidenciando ausencias de motivos intrínsecos de las mismas.
- Las condiciones materiales, del clima y el horario docente ocupan el segundo lugar.
- Las actividades planificadas por el profesor y su preparación pedagógica para el perfeccionamiento de la clase, expresa las insuficiencias en la relación profesor – alumno y en la programación y la sistematización de las clases.

En la tabla # 5 se destacan valores de gran importancia para los docentes acerca de la preferencia que sienten los alumnos por las asignaturas del currículum del grado.

Tabla # 5 Asignaturas que más les gustan a los alumnos

Asignaturas que más les gustan a los alumnos.	Edades %	
	10- 11 años	11- 12 años
Matemática	54,7	60,4 %
Educación Musical	50,3	51,1 %
Educación Física	39,8	43,5 %

Como se observa las asignaturas de Matemática y Educación Musical son de mayor preferencia para los alumnos, aunque es significativo que la Educación Física está señalada entre las 3 asignaturas con mayor preferencia dentro del currículum del grado.

Los criterios relacionados con las asignaturas de menor preferencia es importante señalar que la Educación Física no aparece dentro de las tres señaladas por ellos, argumentos que permite valorar que no esta ubicada entre las de mayor preferencia y tampoco se contempla como desestimada entre los alumnos.

Tabla # 6 Asignaturas que menos prefieren los alumnos

Asignaturas que más le disgustan a los alumnos.	Edades %	
	10- 11 años	11- 12 años
Geografía	30,6	32,7 %
Historia de Cuba	32,4	40,2 %
Lengua Española	28,7	33,5 %

Entrevista realizada a los profesores de Educación Física.

Es necesario recordar que el objetivo esencial de la entrevista a los profesores se orientó hacia la profundización de aquellos elementos que permiten al investigador completar la información necesaria para la evaluación más certera posible de la calidad de las clases observadas.

De las interrogantes presentadas a los profesores fueron determinados los siguientes argumentos:

- 1- El 80 % de los profesores manifiestan que utilizan la metodología que transita por la habilidad aislada, habilidad combinada, en ocasiones complejos de ejercicios y por último en situaciones de juegos.
- 2- El 100 % de los profesores opinan que utilizan el juego solo para consolidar las habilidades aprendidas y no a manera de enseñanza.
- 3- Del total de la muestra 24 profesores representando el 77% declaran que los alumnos no participan, ni hacen una valoración de su evaluación durante la clase.
- 4- El 100 % de la muestra apuntan hacia la utilización más frecuente de métodos reproductivos, lo que se manifiesta en la dificultad de los alumnos ser un sujeto activo de la construcción del conocimiento.

Segunda etapa: Planificación alternativa metodológica.

Para planificar se debe favorecer los procedimientos metodológicos que contemple los principales momentos de esta etapa. En correspondencia con las carencias y las potencialidades que se deduce de la etapa de diagnóstico, planificando las formas y vías de atender las necesidades, para ello deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

- Seleccionar las vías y formas de superación que más se ajustan a las características de los docentes.
- Potenciar la autosuperación como una vía esencial para la solución de las carencias individuales.

- Utilizar los medios técnicos como video - clases, software, libros de textos, tabloides, medios de enseñanza y otros.

Acciones:

- Elaboración de los planes de trabajo metodológico.
- Planificación de las diferentes vías del trabajo metodológico (Conferencias, Talleres y Clases prácticas).
- Elaboración de los planes de superación de acuerdo a las características de la muestra.
- Confeccionar los grupos de trabajo.
- Preparación de los profesores de Educación Física sobre la alternativa metodológica.
- Creación de un fondo bibliográfico de la especialidad a disposición de los profesores escogidos en la muestra.
- Evaluación de los planes de superación a través de las visitas de ayuda metodológica, así como controles prácticos y teóricos de proceso.
- Precisión de alternativas metodológicas para el mejoramiento de los hábitos de estudio de los profesores de Educación Física.

Para la elaboración de la alternativa metodológica se tuvo en consideración los resultados de los instrumentos aplicados y las visitas realizadas por especialistas para el desarrollo de las acciones metodológicas, donde el contenido está relacionado con:

- La utilización de los estilos de enseñanza y métodos productivos en la Educación Física.
- La atención a las diferencias individuales de los alumnos en la labor colectiva de aprendizaje y la evaluación como actividad sistemática de los alumnos en las clases.

Conferencia # 1

Tema: Los estilos de enseñanza en la Educación Física.

Objetivo: Caracterizar los diferentes estilos de enseñanza utilizados en la clase de Educación Física contemporánea.

Métodos: Expositivo.

❖ Clase metodológica demostrativa.

Objetivo: Demostrar la utilización del estilo de enseñanza productivo descubrimiento guiado durante la clase de Educación Física.

Métodos: Observación y elaboración conjunta.

- Selección de las unidades de estudio y grado.
- Planificación de las actividades.
- Impartir clase con las unidades de Juegos Predeportivos en la temática de conducción y la Gimnasia Básica con la capacidad física fuerza en quinto grado.
- Impartir clase con las unidades de Baloncesto en la temática de drible en movimiento y la Gimnasia Básica con la capacidad física fuerza en sexto grado.

❖ Juegos Predeportivos

Actividades:

Juegos de Conducción

Nombre: Condúcela y déjala

Objetivo: Realizar la conducción del balón con las manos y con los pies

Medios: Pelotas de mini fútbol, mini baloncesto, banderas, bolos.

Organización: Se trazan 2 líneas paralelas separadas entre si por 15 m; a 5m de cada una de ellas y en línea recta se marcan 2 círculos por cada equipo constituido, los que estarán divididos en 2 hileras y formadas frente a frente detrás de las líneas. En el círculo más próximo al primer alumno de cada equipo se coloca una pelota

Desarrollo: A la señal del profesor, el capitán de cada equipo sale corriendo hasta llegar al círculo donde se encuentre la pelota, se apodera de ella y la conduce hasta dejarla en el próximo círculo, continúa con una carrera al frente le da una palmada al alumno de su equipo que está frente a él y se incorpora al final de esa hilera. El alumno que recibe la palmada, ejecuta la misma acción en sentido contrario y así sucesivamente hasta que todos hayan participado.

Reglas:

- 1.- Gana el equipo que más puntos acumule.
- 2.- La pelota debe de estar dentro del círculo.

Nombre: Pelota inquieta.

Objetivo: Ejecutar la conducción del balón con las manos y los pies

Medios: Pelotas de mini fútbol, mini baloncesto, banderas, bolos.

Organización: Se forman equipos en hileras situadas detrás de una línea de salida, a dos metros de esta y frente a cada equipo se colocan 4 obstáculos uno a continuación del otro y con un metro de separación entre sí; a dos metros del último obstáculo se marca la línea de llegada. El primer alumno de cada equipo sostiene una pelota en sus manos.

Desarrollo: A la señal del profesor, el primer alumno de cada equipo sale conduciendo la pelota bordeando los obstáculos hasta llegar a la línea final, regresa corriendo y entrega la pelota al siguiente alumno, incorporándose al final de su hilera; el alumno en turno repite las acciones y así sucesivamente hasta que todos lo hayan realizado.

Regla:

1. Si el jugador pierde el dominio de la pelota debe ir a buscarla y reiniciar la acción en el lugar donde se produjo la interrupción.
2. Gana el equipo que mejor realice la actividad y primero termine.

Métodos: Explicativo-demostrativo, repetición, juego.

Procedimientos organizativos: Onda, en hilera, fila.

Sugerencias metodológicas:

Se subdivide el grupo en otros menos numerosos de acuerdo a la matrícula.

Organización de los equipos para la atención diferenciada, colocando los alumnos según sus características físicas como el peso y estatura, por sexo.

Después de la segunda repetición con carácter competitivo, los alumnos proponen variantes al juego guiada por un sistema de preguntas para estimular la participación.

¿De qué otra forma podemos conducir el balón?

- Relacionada con el Baloncesto: con la mano derecha, la izquierda o ambas manos de forma alternada.
- Relacionada con el Fútbol: con el pie derecho, el izquierdo o ambos pies de forma alternada.

¿Cómo podemos conducir el balón con más tiempo?

- Aumentando la distancia de los obstáculos.
- Agregando más banderas o bolos.

¿Solamente se puede conducir el balón en línea recta?

- Con cambio de dirección.
- Conducción en zig- zag.
- Bordeando obstáculos.
- Cambiando la distribución de los alumnos en el área de juego.
- Combinando con otras habilidades motrices utilizando otros medios de enseñanza.

Baloncesto

Actividades:

1. Drible en el lugar.
2. Drible en línea recta.
3. Drible bordeando obstáculo.
4. Drible en zig-zag.
5. Juego:

Nombre: Drible de persecución.

Medios: Balones, aros, banderas, bolos.

Organización: Se dividirá el terreno en diferentes áreas en dependencia de los balones disponibles y cantidad de alumnos.

Desarrollo: Un alumno con balón driblará tratando de tocar a un compañero, al hacerlo este será perseguidor.

Reglas:

1. No se podrá salir del área.
2. Los alumnos que salgan del área se considera tocado.

Métodos: Explicativo-demostrativo, repetición, juego, sintético.

Procedimientos organizativos: Onda, dispersos, en hilera, filas.

Sugerencias metodológicas:

El profesor guiará la realización de la acción motriz por los alumnos a través de un sistema de preguntas para estimular la participación.

¿Cómo se desplazarían con el balón por el área?

- Conduciendo alternando las manos.
- Aumentando la distancia de los obstáculo.
- Combinando la conducción con el pase.
- Combinando la conducción con paradas.
- Drible con oposición de un compañero.

- Utilizando otros procedimientos organizativos de acuerdo con la amplitud del área deportiva como estaciones.
- Utilizando juegos con reglas especiales o tareas.

Capacidad física: Fuerza.

Actividades:

- Halar en pareja.
- Empujar en pareja.
- Transportar a un compañero.
- Juegos:

Nombre: Fuera con el enemigo.

Medios: Cuerdas, tizas, bolos u objetos pequeños

Organización: Se trazan dos líneas paralelas a una separación de 4 m entre sí. El grupo se divide en dos equipos, los que se situarán en filas, uno frente al otro y en el centro de la zona de 4 m que está limitada por las líneas paralelas. Cada alumno debe tomarse de las manos con los dedos entrelazados con el adversario que tiene al frente.

Desarrollo: A la señal del profesor todos los alumnos comenzarán a empujar al adversario que tienen al frente para tratar de sacarlo de la zona.

Reglas:

1. Solamente pueden empujar al adversario con sus manos y sobre las manos de él.
2. Tienen que sacar al adversario por la línea que este tiene a su espalda.
3. Ganará el equipo que logre sacar de la zona mayor número de adversarios.

Nombre: Las cuatro esquinas

Objetivos: Ejercitar la habilidad de halar. Mejorar la fuerza de brazos y piernas

Medios: Cuerdas, clavos, bolos u objetos pequeños

Organización: Los alumnos se forman en grupos de cuatro, toman con una mano la cuerda que está atada en sus extremos y la halan formando un cuadrilátero. A una distancia de 2 ó 3 m. de cada uno aproximadamente se colocan los objetos seleccionados.

Desarrollo: A una señal del profesor los alumnos empiezan halar la soga y cada uno a tratar de tomar el objeto que tienen situados detrás. Al jugador que logre apoderarse del objeto se le concede un punto.

Regla:

1. No se puede soltar la soga para tomar el objeto.
2. Gana el jugador que más puntos acumule.

Métodos: Explicativo-demostrativo, repetición, juego.

Procedimientos organizativos: En parejas, tríos, cuartetos, dispersos.

Sugerencias metodológicas:

- Las parejas se formarán de acuerdo a las características físicas de los alumnos en cuanto a su estatura, peso, etc.
- Al realizar la segunda repetición con carácter competitivo, los alumnos proponen variantes al juego guiada por un sistema de preguntas para estimular la participación.

¿Cómo ustedes pueden halar o empujar a un compañero u objeto?

- Con la mano derecha o izquierda, ambas manos.
- Con los hombros.
- En grupos.

¿Se puede halar solamente con las manos?

- Batones.
- Sacos.
- Cuerda o sogas.

¿Cómo transportarían a sus compañeros?

- Levantar y trasladar entre dos alumnos.
- En parejas tomando al compañero por debajo de las piernas y brazos.

Evaluación

El cumplimiento de las reglas de los juegos formando en los alumnos actitudes positivas como la responsabilidad, la honestidad, etc.

Al finalizar cada juego los alumnos analizarán a través de la heteroevaluación y la coevaluación el desarrollo de la actividad por los equipos e informarán los ganadores.

- Análisis y debate de la clase impartida.

❖ Clase abierta.

Objetivo: Aplicar los estilos de enseñanza a través de la clase de Educación Física.

Métodos: Observación y elaboración conjunta.

- Conformar o elaborar la guía de observación.
- Selección y preparación de los profesores que van a impartir las clases.
- Observación de la clase con las unidades de Juegos Predeportivos en la temática de pase y recepción y la Gimnasia Básica con la capacidad física fuerza en quinto grado.
- Observación clase con las unidades de Baloncesto en la temática de drible en movimiento y la Gimnasia Básica con la capacidad física rapidez en sexto grado.
- Análisis y discusión de las clases.

Guía de observación

Se brinda oportunidad a los alumnos tomar decisiones en el momento de ejecutar las tareas.

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca.

La comunicación profesor-alumno permite el intercambio de ideas.

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca.

La comunicación alumno-alumno permite la cooperación y participación activa en todas las actividades.

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca.

Se proponen actividades productivas basada en juegos o contexto de juego.

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca.

❖ Taller Metodológico.

Objetivo: Socializar actividades docentes donde se ponga de manifiesto los estilos de enseñanza.

Método: Elaboración conjunta.

- Formación de 2 grupos de trabajo y cada uno de ellos se divide en 3 subgrupos.
- El primer grupo planifica los contenidos para una clase de las unidades de Juegos Predeportivos en la temática de Béisbol y la Gimnasia Básica con la capacidad física de resistencia en quinto grado.
- El segundo grupo planifica los contenidos para una clase de las unidades de Baloncesto en la temática de pase y recepción y la Gimnasia Básica con la capacidad física de flexibilidad en sexto grado.

- Análisis y discusión de las clases planificadas por los grupos de trabajo.

Conferencia # 2

Tema: Métodos productivos de enseñanza utilizados en la clase de Educación Física.

Objetivo: Profundizar los diferentes métodos productivos empleados en la clase de Educación Física.

Método: Expositivo.

❖ Clase metodológica demostrativa.

Objetivo: Demostrar la utilización de los métodos productivos de juegos y competencia durante la clase de Educación Física.

Métodos: Observación y elaboración conjunta.

- Selección de las unidades de estudio y grado.
- Planificación de las actividades.
- Selección de los métodos productivos por cada actividad.
- Impartir clase con las unidades de Baloncesto en la temática de pases con dos manos y la Gimnasia Básica con la capacidad física rapidez en quinto grado.
- Impartir clase con las unidades de Fútbol en la temática de conducción con el empeine interior y la Gimnasia Básica con la capacidad física rapidez en sexto grado.

Baloncesto

Actividades:

1. Pase y recepción en pareja, tríos.
2. Pase y recepción en hileras.
3. Ejercicio juego.
4. Juego:

Nombre: Balón contado

Organización: El grupo se divide en dos equipos dispersos por el área.

Desarrollo: A la señal del profesor el equipo que tiene el balón comienza a realizar pases (cualquier variante) con el fin de llegar a un número (10 - 20 - 30) según se acuerde. El equipo contrario tratará de impedirlo.

Reglas:

1. No se podrá driblar, ni correr con la pelota.

2. Si el balón es tocado, botado o ganado se comienza a contar desde el principio
3. No se puede devolver el balón al que lo acaba de pasar.
4. Gana el equipo que llegue primero al número de pases fijado.

Métodos: Explicativo-demostrativo, repetición, competencias, juego.

Procedimientos organizativos: Onda, parejas, tríos, dispersos.

Sugerencias metodológicas:

- Pase y recepción en grupo.
- Pases en parejas con oposición de un compañero.
- Pase y recepción empleando otras formas organizativas como círculos, semicírculo, triángulo.
- Pase y recepción utilizando procedimiento organizativo estaciones.
- Combinando el pase y recepción con otras habilidades motrices deportivas. Ejemplo: Drible y tiro al aro.
- Juego de pase y recepción con tareas y aplicando reglas especiales.
- Combinando el pase y recepción con habilidades motrices. Ejemplo: Carreras, saltos.

❖ Fútbol

Actividades:

- Conducción en línea recta.
- Conducción bordeando obstáculo.
- Conducción en tríos.
- Juego:

Nombre: Recorrido de pelota

Objetivos: Realizar la conducción del balón con las manos y los pies

Medios: Pelotas de mini fútbol, y mini baloncesto.

Organización: Se forman equipos en círculos de manera que los alumnos queden formados uno al lado del otro y guardando entre sí un metro de separación. Se selecciona un capitán que sostiene una pelota entre sus manos.

Desarrollo: A la señal del profesor el capitán de cada equipo avanza conduciendo la pelota bordeando a sus compañeros hasta llegar al alumno que estaba a su derecha, le entrega la pelota y ocupa su lugar. El alumno en turno

realiza la misma actividad hasta que todos hayan participado.

Reglas:

1. Si se deja de bordear a un alumno se pierde un punto.
2. Si se dribla la pelota con dos manos simultáneamente se pierde en un punto.
3. Si el alumno pierde el dominio de la pelota, debe ir a buscarla y reiniciar la acción en el lugar donde se produjo la interrupción.
4. Gana el equipo que mejor realice la actividad y primero termine.

Métodos: Explicativo-demostrativo, repetición, competencias, juego.

Procedimientos organizativos: Onda, parejas, trios, dispersos.

Sugerencias metodológicas:

- Se divide el grupo en otros menos numerosos según la cantidad de balones y el área de trabajo.
- Conducción del balón con un pie o ambos de forma alternada.
- Conducción entre obstáculo.
- Conducción en pareja.
- Conducción empleando otros procedimientos organizativos. Ejemplo: estaciones.
- Conducción utilizando las siguientes formas organizativas: fila, círculo.

Capacidad física: Rapidez.

Actividades:

- Carrera corta en el lugar elevando las rodillas.
- Carrera rápida progresiva.
- Carrera rápida con cambio brusco de posición.
- Carrera desde diferentes posiciones iniciales.
- Juego:

Nombre: Persecución en fila

Organización: Se trazan dos líneas de partida (A y B) paralelas y con una separación de 5 metros; a 15 metros de B una línea de llegada. Los alumnos formados en filas, divididos en dos equipos (A y B) se ubican sobre las líneas respectivas: el A en posición de pie; el B en la posición que indique el profesor (cuclillas, sentados, de espaldas, etc.)

Desarrollo: A la señal del profesor comienza la persecución, donde los alumnos del equipo A (perseguidores) tratarán de tocar a los alumnos del equipo B

(perseguidos) antes de llegar a la línea de llegada. Después de cada repetición, los perseguidores pasan a ser perseguidos y viceversa. Cada perseguido tocado antes de la línea de llegada representa un punto para los perseguidores.

Regla:

1. El alumno que salga adelantado a la señal del profesor representa un punto para el equipo contrario.
2. Gana el equipo que más puntos acumule.
3. Cada perseguido tocado antes de la línea de llegada representa un punto para los perseguidores.

Métodos: Explicativo-demostrativo, repetición, competencias, juego.

Procedimientos organizativos: Onda, fila, parejas, dispersos.

Sugerencias metodológicas:

- Apoyo de manos en una pared, realizar trote en el lugar a gran velocidad.
- Saltillos en el lugar abriendo y cerrando las piernas.
- Persecución de alumnos en parejas.
- Correr y adoptar una posición a la orden del profesor.
- Correr y saltar obstáculo separados a 5 m.
- Cambios de formas organizativas. Ejemplo: disperso.

Evaluación

El cumplimiento de las reglas de juegos como una forma de mejorar su formación integral.

Análisis por los alumnos al finalizar la actividad sobre los logros y dificultades a través de la autoevaluación y la coevaluación el desarrollo de la actividad por los equipos e informarán los ganadores.

- Análisis y debate de las clases impartidas.

Clase abierta.

Objetivo: Aplicar los métodos productivos de enseñanza de juego y competencia durante la clase de Educación Física.

Métodos: Observación y elaboración conjunta.

- Elaborar la guía de observación.
- Selección y preparación de los profesores que van a impartir las clases.
- Selección de los métodos productivos por cada actividad.

- Observación de la clase con las unidades de Baloncesto en la temática Drible en el lugar y en movimiento y la Gimnasia Básica con la capacidad física resistencia empleando los métodos productivos de elaboración conjunta y juegos en quinto grado.
- Observación clase con las unidades de Fútbol en la temática de conducción y la Gimnasia Básica con la capacidad física fuerza empleando los métodos productivos de exposición problemáticas y competencias en sexto grado.
- Análisis y discusión de las clases.

Guía de observación

La actividad que se propone estimula el interés de los alumnos.

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

Se promueven actividades con carácter competitivo donde los alumnos manifiestan sus actitudes en las acciones motoras.

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

Se proponen actividades donde se utilizan juegos o tareas abiertas.

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

Las actividades propuestas contemplan diferentes respuestas según las posibilidades individuales y grupales.

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

❖ Taller Metodológico.

Objetivo: Elaborar y debatir propuestas de actividades docentes donde se ponga en evidencia los métodos productivos de enseñanza de juego y competencia.

Método: Elaboración conjunta.

- Formación de los grupos de trabajo por grado.
- Un grupo planifican los contenidos para una clase de las unidades de Baloncesto en la temática de tiro al aro y la Gimnasia Básica con la capacidad física de flexibilidad empleando los métodos productivos de elaboración conjunta y juegos dirigidos a la parte principal y final en quinto grado.
- El otro grupo planifican los contenidos para una clase de las unidades de Fútbol en la temática de golpeo con el empeine interior y la Gimnasia

Básica con la capacidad física de rapidez dirigidos a la parte inicial y principal en sexto grado.

- Análisis y discusión de las clases planificadas por los grupos de trabajo.

Conferencia # 3

Tema: La atención a las diferencias individuales de los alumnos en la labor colectiva del aprendizaje en la clase de Educación Física.

Objetivo: Analizar las diferentes formas para el trabajo diferenciado con los alumnos teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Método: Expositivo.

❖ Clase metodológica demostrativa.

Objetivo: Demostrar la atención diferenciada teniendo en cuenta las unidades de estudio seleccionadas a través de una propuesta de actividades.

Métodos: Observación y elaboración conjunta

- Selección de las unidades de estudio y grado.
- Análisis del diagnóstico aplicado según las unidades de estudio seleccionadas.
- Planificación de las actividades de acuerdo al resultado del diagnóstico.
- Impartir clase con las unidades de Fútbol en la temática de golpeo con el interior del pie y la Gimnasia Básica con la capacidad física resistencia en quinto grado.
- Impartir clase con las unidades de Atletismo en la temática de carrera de relevo y la Gimnasia Básica con la capacidad física resistencia en sexto grado.

❖ Fútbol

Actividades:

Golpeo desde el lugar en grupos atendiendo a sus características.

- Pase al alumno situado 2 o 3 m de distancia. (Menos aventajados)
- Pase al alumno situado 3 o 4 m de distancia. (Promedios)
- Pase al alumno situado 4 o 5 m de distancia. (Aventajados)

Carrera de impulso y golpeo del balón:

- Con 2 pasos de impulso y golpeo del balón. (Menos aventajados)
- Con 3 o 4 pasos de impulso y golpeo del balón. (Promedios)
- Con 6 o 7 pasos de impulso y golpeo del balón. (Aventajados)

Juegos:

Nombre: El pase

Objetivos: Ejecutar el pase del balón con los pies buscando precisión

Medios: Balones de mini fútbol, o similar, obstáculos

Organización: Se forman equipos en hileras detrás de una línea de salida, a varios metros, se marca una línea de pases, unos metros más adelante se colocan dos obstáculos separados entre sí por la distancia que determine el profesor, después de los obstáculos se sitúa un alumno que tendrá la función de recoger las pelotas.

Desarrollo: A la señal del profesor el primer alumno de cada equipo sale conduciendo el balón con el pie, al llegar a la línea realiza un pase tratando de que el balón pase entre los dos obstáculos, ocupa el lugar del niño que recoge las pelotas y este último se incorpora al final de su hilera después de entregar el balón al alumno que sigue.

Reglas:

1. Por cada pase preciso entre los dos obstáculos el equipo obtiene cinco puntos.
2. El equipo que terminó primero obtiene 10 puntos, 2do. lugar ocho puntos, 3er. lugar seis puntos y 4to. lugar cuatro puntos. Luego se suman los puntos alcanzados por pases precisos.
3. Gana el equipo que más puntos acumule.

Métodos: Explicativo-demostrativo, repetición, competencias, juego.

Procedimientos organizativos: Onda, fila, hilera, parejas, dispersos.

Sugerencias metodológicas:

- Se divide el grupo en sus grupos según sus características físicas
- Golpeo del balón en parejas, tríos.
- Golpeo del balón hacia un objeto colocado en el piso.
- Combinar el golpeo con otras habilidades motrices deportivas. Ejemplo: la conducción.
- Combinar el golpeo con otras habilidades motrices. Ejemplo: carrera.
- Golpeo del balón en parejas con desplazamiento.

❖ Atletismo

Actividades:

Entrega y recibo del batón no visual con señal auditiva

- En lugar con movimiento de brazos y entrega del batón. (Menos aventajados)
- Entrega y recibo del batón caminando. (Promedios)
- Entrega y recibo del batón en trote. (Aventajados)

Efectuar cambio del batón con señal auditiva y entrega por arriba.

- Caminando en grupo manteniendo la distancia idónea para el cambio. (Menos aventajados)
- Trote en grupo con una distancia idónea entre alumnos para el cambio. (Promedios)
- Realizar el cambio del batón con carrera. (Aventajados)

Juegos

Nombre: Relevé entre banderas

Objetivos: Recibo y entrega del batón. Coordinación

Medio: Banderitas, batón.

Organización: Los alumnos se forman en equipos. Se sitúa por cada equipo dos banderitas (A y B), una frente a otra, separadas por 12 m. entre sí. Delante de la banderita A y a 2 m. de distancia se traza una línea de partida. El primer alumno de cada equipo se sitúa en la línea de partida con un batón en la mano; los restantes esperan su turno fuera de esta.

Desarrollo: A la orden del profesor, el alumno que está en la línea de partida sale corriendo, bordea la banderita B, retorna corriendo, bordea la banderita A y entrega el batón al alumno siguiente que se encuentra situado en la línea de salida, el cual realiza la misma acción que el primero y así sucesivamente hasta que todos los integrantes del equipo lo hayan realizado. Gana el equipo que primero termine

Reglas:

1. El alumno que se encuentra esperando el batón deberá estar mirando hacia atrás y con el brazo extendido.
2. El batón no se puede tirar, hay que entregarlo.
3. Gana el equipo que primero termine.

Métodos: Explicativo-demostrativo, repetición, competencias, juego.

Procedimientos organizativos: Onda, fila, hilera, parejas, dispersos.

Sugerencias metodológicas:

- Realizar pases y recibo del batón con marcas de control en parejas.
- Realizar relevo con arrancada baja el primer alumno.
- Cambio del batón no visual con una separación entre alumno de 10 y 20 m
- Entrega y recibo del batón con cambio de mano.
- Desde arrancada media recibir el batón.
- Realizar cambio del batón con diferentes formas organizativas. Ejemplo: fila, círculo.
- Entrega y recibo del batón con distancias variadas de acuerdo a las condiciones del área deportiva.

Evaluación

El cumplimiento de las reglas de juegos como una forma de mejorar su formación integral.

Análisis por los alumnos al finalizar la actividad sobre los logros y dificultades a través de la autoevaluación y la coevaluación el desarrollo de la actividad por los equipos e informarán los ganadores.

- Análisis y debate de las clases impartidas.

❖ Clase abierta.

Objetivo: aplicar el trabajo diferenciado en las diferentes temáticas durante la clase de Educación Física.

Métodos: Observación.

- Elaborar la guía de observación.
- Confeccionar del diagnóstico con las unidades de estudio a impartir.
- Selección y preparación de los profesores que van a impartir las clases.
- Observación de la clase con las unidades de Fútbol en la temática conducción con el empeine interior y la Gimnasia Básica con la capacidad física de flexibilidad en quinto grado.
- Observación clase con las unidades de Atletismo en la temática de carrera de distancia media y la Gimnasia Básica con la capacidad física fuerza en sexto grado.
- Análisis y discusión de las clases.

Guía de observación

El profesor a través de la observación acciona premiando el esfuerzo y actitud personal más que el resultado.

___Siempre ___casi siempre ___a veces ___casi nunca ___nunca

Las actividades propuestas contemplan diferentes respuestas según las posibilidades individuales.

___Siempre ___casi siempre ___a veces ___casi nunca ___nunca

Los medios empleados satisfacen las necesidades individuales de los alumnos.

___Siempre ___casi siempre ___a veces ___casi nunca ___nunca

Las actividades se conciben mediante el empleo de situaciones de juegos y formas jugadas.

___Siempre ___casi siempre ___a veces ___casi nunca ___nunca

❖ Taller Metodológico.

Objetivo: Socializar actividades docentes diferenciadas según el resultado del diagnóstico de las habilidades motrices deportivas y las capacidades físicas.

Método: Elaboración conjunta.

- Formación de los grupos de trabajo por grado.
- Organización y aplicación del diagnóstico de habilidades motrices deportivas y capacidades físicas a un grupo con las unidades de estudio seleccionadas.
- Control y evaluación del diagnóstico.
- Un grupo planifican los contenidos para una clase de las unidades de Fútbol en la temática de recepción con el interior del pie y la Gimnasia Básica con la capacidad física de fuerza dirigidos a la parte inicial y principal en quinto grado.
- El otro grupo planifican los contenidos para una clase de las unidades de Atletismo en la temática de carrera de relevo corto y la Gimnasia Básica con la capacidad física de flexibilidad dirigidos a la parte principal y final en sexto grado.
- Análisis y discusión de las clases planificadas por los grupos de trabajo.

Conferencia # 4

Tema: Tendencia contemporánea de la evaluación en la clase de Educación Física.

Objetivo: Analizar las diferentes formas de evaluación en la clase de Educación Física.

Método: Expositivo.

❖ Clase metodológica demostrativa.

Objetivo: Demostrar la diferentes formas de evaluación en la clase de Educación Física.

Métodos: Observación y elaboración conjunta.

- Selección de las unidades de estudio y grado.
- Planificación de las actividades.
- Planificación de las actividades evaluativas.
- Impartir clase con las unidades de Atletismo en la temática de salto técnica tijera y la Gimnasia Básica con la capacidad física flexibilidad en quinto grado.
- Impartir clase con las unidades de Juegos Predeportivos en la temática de pase y reopción y la Gimnasia Básica con la capacidad física flexibilidad en sexto grado.

❖ Atletismo

Actividades:

- Paso de impulso y salto con la pierna de péndulo extendida.
- Carrera lenta y salto por encima de una varilla.
- Carrera de impulso progresiva y salto por encima de una varilla situada a 30 cm de altura

Medios: bolos, banderas, tizas, soportes y varilla.

Métodos: Explicativo-demostrativo, repetición, competencias.

Procedimientos organizativos: Onda, fila, hilera, dispersos.

Sugerencias metodológicas:

- Carrera con las piernas extendidas.
- Recorrido aplicando salto técnica tijera con varios saltímetros.
- Recorrido utilizando diferentes implementos. Ejemplos pelotas, cuerdas.
- Emplear procedimiento organizativo de secciones por rendimientos.
- Realizar saltos de tijeras consecutivos aumentando la altura de la varilla.

❖ Juegos predeportivos

Nombre: Pase de precisión

Objetivos: Ejecutar el pase del balón con las manos y los pies buscando precisión

Medios: Balones de mini fútbol, mini baloncesto o similar.

Organización: Se forman equipos en hileras detrás de una línea de salida, a varios metros se marca un círculo y se coloca un balón dentro, unos metros más adelante y preferentemente en la pared se dibuja un cuadrado de 1 x 1 metro aproximadamente y también a un metro de altura.

Desarrollo: A la señal del profesor el primer alumno de cada equipo corre hacia el círculo que le corresponde, toma el balón y desde ahí realiza un pase de pecho con el objetivo de dar en el blanco, recupera el balón y regresa corriendo para entregar el mismo al próximo compañero de su equipo.

Reglas:

1. Cada pase preciso vale un punto.
2. El equipo que terminó primero acumula 10 puntos, el segundo ocho puntos, el 3ro. seis puntos, el 4to. cuatro puntos, etc.
3. Gana el equipo que más puntos acumule.

Nombre: Pases cruzados

Objetivo: Ejecutar diferentes tipos de pases

Medios: pelotas

Organización: Un equipo se divide en dos filas situadas una frente a la otra, a una distancia de 3 - 5 metros. Otro grupo se intercala con ellas en zig zag y entonces quedan los números de cada equipo enfrentados.

Desarrollo: Los primeros alumnos tendrán una pelota que, a la orden del profesor comenzarán a pasar en orden consecutivo a sus compañeros en zig zag.

Regla.

1. Ganará el primer equipo que al terminar entregue la pelota al profesor.
2. El pase se realizará desde el pecho o con el empeine interior.

Sugerencias metodológicas:

- Organizar los equipos de acuerdo a las características individuales de los alumnos en cuanto peso o estatura.
- Realizar pase y recepción aumentando la distancia y con obstáculos.
- Combinar con otras habilidades motrices deportivas.
- Cambio de formas organizativas.

Métodos: Explicativo-demostrativo, repetición, juego.

Procedimientos organizativos: Onda, fila, hilera.

❖ Flexibilidad

Actividades:

- Sentados, con piernas unidas y brazos arriba , flexión del tronco al frente
- Sentados, piernas separadas y brazos arriba realizar flexión del tronco.
- Sentados, piernas separadas y brazos arriba realizar flexión del tronco sobre cada pierna de forma alternada.
- Desde acostado boca abajo realizar arqueo.
- Desde la posición de parado con la mano en la cintura, realizar asalto al frente con doble empuje.
- Desde la posición de parado con brazos laterales realizar círculos

Métodos: Explicativo-demostrativo, repetición, sintético.

Procedimientos organizativos: frontal, fila, hilera.

Sugerencias metodológicas:

- Utilizando implementos como cuerda, aros, varilla, pelotas.
- Ejercicios en parejas.
- Emplear otros procedimientos organizativos como estaciones y circuito.
- Combinar diferentes articulaciones.
- Análisis y debate de las clases impartida.

Evaluación

El cumplimiento de las reglas de juegos como una forma de mejorar su formación integral.

Análisis por los alumnos al finalizar la actividad sobre los logros y dificultades a través de la autoevaluación y la coevaluación el desarrollo de la actividad por los equipos e informarán los ganadores.

❖ Clases abierta.

Objetivo: Demostrar las diferentes formas de evaluación durante la clase de Educación Física.

Métodos: Observación.

- Elaborar la guía de observación.
- Selección y preparación de los profesores que van a impartir las clases.

- Observación de la clase con las unidades de Atletismo en la temática salto de altura técnica tijeras y la Gimnasia Básica con la capacidad física de rapidez en quinto grado.
- Observación de la clase con las unidades de Juegos Predeportivos en la temática de conducción y la Gimnasia Básica con la capacidad física fuerza en sexto grado.
- Análisis y discusión de las clases.

Guía de observación

Organizan actividades para que los alumnos reflexionen y comparen su desempeño.

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

Propone momento para la valoración grupal.

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

La corrección de errores y la calificación tienen en cuenta las características individuales.

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

❖ Taller Metodológico.

Objetivo: Socializar actividades docentes donde se evidencien las diferentes formas de evaluación. .

Método: Elaboración conjunta.

- Formación de los grupos de trabajo por grado.
- Un grupo planifican los contenidos para una clase de las unidades de Atletismo en la temática de salto de altura técnica tijeras y la Gimnasia Básica con la capacidad física de fuerza dirigida a la parte inicial y principal en quinto grado.
- El otro grupo planifican los contenidos para una clase de las unidades de Juegos Predeportivos en la temática de conducción y la Gimnasia Básica con la capacidad física de flexibilidad dirigida a la parte principal y final en sexto grado.
- Análisis y discusión de las clases planificadas por los grupos de trabajo.

Tercera etapa: Implementación de la alternativa metodológica.

Objetivo general: Valorar la fundamentación estructural de la alternativa metodológica propuesta y su aplicación en el segundo ciclo de la enseñanza primaria, mediante la discusión, el debate científico y el trabajo metodológico de los profesores de Educación Física del municipio de Holguín, para contribuir al mejoramiento de la calidad de la clase.

Acciones:

- Auto-preparación de los profesores acerca los temas impartidos.
- Análisis y reflexión de los temas estudiados por los profesores.
- Aplicación del activismo pedagógico por parte de los profesores de la muestra.
- Desarrollo evento práctico de la clase de Educación Física.

Cuarta etapa: Análisis y evaluación de la aplicación de la alternativa metodológica.

Con el objetivo de valorar, enriquecer y/o perfeccionar la Alternativa Metodológica propuesta para su aplicación en este contexto fueron sometidos a criterio de los especialistas mediante el taller de socialización como método empírico.

En el taller participaron 22 especialistas, contando con la presencia de 5 metodólogos municipales y 2 provinciales de Educación Física, 1 jefe de departamento, 14 profesores colaboradores de Educación Física de la educación primaria, todos los cuales poseen experiencia de trabajo relacionado con el trabajo metodológico del municipio. De ellos 8 con categoría docente superior y 3 Máster en Ciencias.

Para el desarrollo del taller se confeccionó la guía en correspondencia con los elementos de la Alternativa Metodológica sometidos a juicio de los participantes.

Los elementos valorados en el taller fueron los siguientes:

- 1) Posibilidades que brinda la Alternativa Metodológica para ser aplicada, de acuerdo con las deficiencias detectadas en la etapa exploratoria de la investigación.
- 2) Temas y contenidos.

- 3) Conferencias, talleres y clases prácticas para la implementación de la Alternativa Metodológica.
- 4) Contribución que ofrece la Alternativa Metodológica en la preparación de los profesores de Educación Física del segundo ciclo de la Enseñanza Primaria de acuerdo con el encargo social asumido.

Para el desarrollo del Taller de Socialización se emplea una metodología de carácter cualitativo consistente en la puesta en práctica de los siguientes pasos:

1. Exposición, por parte del investigador, de la lógica del trabajo investigativo desarrollado.
2. Presentación de la propuesta de la Alternativa Metodológica.
3. Emisión de criterios por parte de los participantes, en relación con la factibilidad, a partir de los indicadores previamente elaborados.
4. Elaboración del informe, por parte del investigador, sobre los criterios emitidos.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del método permite plantear que la concepción, elaboración y propuesta para la implementación de la Alternativa Metodológica es factible dado que:

- Ofrece posibilidades de aplicación, debido a que su contenido tiene en cuenta las particularidades del contexto educacional en que se desarrollan las clases de Educación Física.
- Sirve de guía para que se garanticen las condiciones necesarias en el proceso de preparación desde el punto de vista teórico metodológico de los profesores de Educación Física.
- Los fundamentos, premisas y principios propuestos, guiaron la elaboración de la Alternativa Metodológica.
- El lenguaje utilizado favorece la comprensión y lógica de los contenidos.
- Contribuye a realizar el proceso en el tiempo que se requiere y asegurar cada acción, dada la manera detallada en que se expresan los pasos a seguir y su evaluación.
- Responde a los elementos de la teoría con un alto grado de actualización, garantizando la preparación de los profesores de Educación Física favoreciendo el mejoramiento de la calidad de la clase.

- Las Conferencias, talleres y clases prácticas para su implementación ayuda a desarrollar el trabajo con una concepción flexible y participativa que favorece la Alternativa Metodológica.
- Ofrece posibilidades de lograr la participación protagónica de los principales actores.

Constatación de la pertinencia de la alternativa metodológica dirigida al mejoramiento de la calidad de la clase de los profesores de Educación Física en el segundo ciclo de la enseñanza primaria.

Los instrumentos aplicados para la realización del diagnóstico posibilitaron la obtención de la información necesaria, la cual permite disponer de un referente para comprobar cómo se comportaban los datos con posterioridad a la implementación de la alternativa metodológica, lo que junto a las posibilidades que ofrece la propuesta de contenidos para su perfeccionamiento y toma de decisiones en la adecuación de la propuesta en la solución del problema, constatando que:

La observación durante la implementación de la alternativa metodológica se realizó a través de los indicadores más afectados de la guía de observación durante la etapa diagnóstica permitió la constatación de las siguientes informaciones:

Los indicadores evaluados en comparación con el diagnóstico inicial expresan mejores resultados (Anexo # 7), en esta observación estuvieron presente los 31 profesores de la muestra, donde se obtuvo con un promedio en la puntuación entre 2,6 y 3,4 en 8 clases representando la categoría evaluativa entre integral y tradicional para un 26 % del total de clases y 23 clases que evidencia el 74 % muestran estar dentro de la categoría evaluativa con tendencia a integral. (Ver tabla #6)

Además al comparar los resultados por indicadores se observa que 2 representan la categoría evaluativa entre integral y tradicional y 5 muestran estar dentro de la categoría evaluativa con tendencia a integral.

CONCLUSIONES

Como resultado de los diferentes momentos del estudio de la alternativa metodológica permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- En la revisión bibliográfica se pudo observar que existe una base teórica muy amplia sobre el tema de la educación Física y la alternativa metodológica, lo cual favorece en su estudio para lograr su desarrollo desde lo planos teóricos y metodológicos.
- El estudio del diagnóstico relevó que existe insuficiencias en los elementos que se enmarca en la didáctica de la clase de Educación Física acorde a las exigencias contemporáneas.
- Los resultados obtenidos con la puesta en práctica de la alternativa metodológica favorece en la preparación de los profesores de Educación Física del segundo ciclo de la enseñanza primaria, donde demuestra la factibilidad de la misma para dar solución al problema de investigación

RECOMENDACIONES

1. Generalizar la alternativa metodológica en el desarrollo de las demás unidades de estudio del primer ciclo de la enseñanza primaria.
2. Dar a conocer los resultados de esta investigación en preparaciones metodológicas a nivel municipal, con el fin de elevar la preparación científico- metodológico de los profesores de Educación Física.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. La escuela en la Vida. Ciudad de la Habana: Félix Varela, 1992. 140 p.
- _____. Metodología de la investigación. La Habana: MES, (1998).
- _____. Hacia un currículo integral y contextualizado / --- Carlos Álvarez de Zayas, Rita María. La Habana: Ed. Academia, 1990.
- _____. Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia, 1996.
- BLÁZQUEZ, D. (1992): Evaluar en Educación Física. INDER _____ .La educación física, INDE publicaciones, Barcelona, 2001, p10.
- CALDERÓN JORRÍN, CARIDAD. Teoría Metodología de la Educación Física Libro de Texto Básico [en soporte electrónico], Ciudad de la Habana, 2006, 359p.
- CASTELLANOS, DORIS. Aprender y Enseñar en la Escuela, Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- CASTILLEJO OLAN, RUBEN. Estrategia de superación para propiciar el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, a partir de la dirección de la clase, en los profesores de Educación Física en su etapa de adiestramiento laboral. Tesis de maestría. Maestría en didáctica de la Educación Física contemporánea. Holguín instituto superior de cultura física "Manuel Fajardo Rivero" ,2003. 80p.
- CECCHINI, J. A. "Concepto de educación física", en v. garcía hoz personalización en la educación física, Madrid: Ed. RIALP S.A, 1996.
- CUBA. INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN. (1996) Manual del profesor de Educación Física. T1. La Habana, Departamento de Educación Física, 1996.
- CUBA. INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTE, EDUCACIÓN Y RECREACIÓN. Programa y orientaciones Metodológicas de Educación Física, Enseñanza primaria, quinto grado, Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. 65p.
- CUBA. INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTE, EDUCACIÓN Y

RECREACIÓN. Programa y orientaciones Metodológicas de Educación Física, Enseñanza primaria, sexto grado, Ciudad de la Habana Ed. Pueblo y Educación, 1989. 65p.

CUBA. INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTE, EDUCACIÓN Y RECREACIÓN. Programa y orientaciones Metodológicas de Educación Física, Enseñanza primaria, quinto grado, Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. 38p.

CUBA. INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTE, EDUCACIÓN Y RECREACIÓN. Programa y orientaciones Metodológicas de Educación Física, Enseñanza primaria, sexto grado, Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. 21p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Carta Circular 01/ 2000. La Habana, 2000.

_____. V Seminario Nacional para Educadores, Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, Noviembre del 2005.

_____. Resolución Ministerial 85-99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. La Habana. Pág. 3.

_____. Selección de temas psicopedagógico. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. 154p.

_____. Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2010-2011. La Habana, 2010.

_____. Reglamento de trabajo metodológico RM 119/ 08. La Habana: Impresión ligera, 2008. 32p.

_____. Tabloide del seminario nacional para el personal docente. La Habana: Ed. Juventud Rebelde .Noviembre, 2000.

_____. Tabloide del seminario nacional. La Habana: Editado por. Juventud Rebelde .Noviembre, 2001.

DELGADO NOGUERA, M.A. Los Estilos de Enseñanza en la Educación Física. Ed. Granada, 1989.135p.

DIAZ ARTURO, E. Desarrollo curricular para la formación de maestro especialista en educación, Ed. Gymnos, Madrid, 1993, 274p.

EMILY B, MARY. Educación física en emilita_2001@hotmail.com consultada (20 diciembre del 2008).

ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA.2006

ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA. Volumen 4. España: ED. Océano. 2000. P. 184. ISBN: 84-494-0864-4.

- ESTÉVEZ CULLELL, MIGNALIA. La investigación científica en la actividad física: su metodología / Mignalia Estévez Cullell, Margarita Arroyo Mendoza y Cecilia González Ferry. __ Ciudad de la Habana: Ed. Deportes, 2004, 318p.
- FIALLO RODRÍGUEZ J. Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar calidad de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996. 8p.
- FLOR GANDUL, M. Modelo del escolar primario. Holguín. Ed. Impresión Ligera, 2001. 30p.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de pedagogía.--- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.--- 329p.
- GISPER CARLOS. Enciclopedia deportiva 1, Manual de Educación Física y deporte .técnicas y actividades practicas [en soporte electrónico], Ed. Océano, Barcelona, España. (s.f.) p 86
- GONZÁLEZ MAURA. V. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. La Habana: En Revista cubana de Educación Superior # 1, 2002.
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, C. Enfoque contemporáneo de la Educación Física en la etapa preescolar. C. Gonzales Rodríguez, A. Forteza de la Rosa. La Habana, Ministerio de Educación, 2000.
- GONZÁLEZ SERRA, DIEGO JORGE. Localidad en la Educación. Lima Perú, 2002.
- GONZÁLEZ SERA, DIEGO y otros. Psicología educativa, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
- GUERRA, M. La evaluación de la Calidad Educacional del ISP "José de la Luz y Caballero" bajo el prisma de indicadores. -- 2000. -- 81 h. -- Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación con mención en Dirección Educacional. -- : ISPH.-- Holguín.
- HERNÁNDEZ LÓPEZ, ARMANDO. El deporte. Apuntes para su historia. La Habana: Ed. Deporte, 2005. 169p.
- LABARRERE SARDUY, ALBERTO F. Cómo enseñar a los alumnos de primaria a resolver problemas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. 52p.
- LAGARDERA OTERO FRANCISCO. Por una educación física creativa, lúdica y Positiva para el siglo XXI [en soporte electrónico], INEFC, Universidad de

Lleida, 2000, p 48.

LÓPEZ MACHIN, RAMÓN. Igualdad de oportunidades par todo el sistema educativo. CD de la maestría.

LÓPEZ PALMA, MARIO .Apuntes sobre la evaluación en la enseñanza primaria [en soporte electrónico], seminario nacional, matanza 2009. 6p.

LÓPEZ RODRÍGUEZ, A Y V. GONZÁLEZ MAURA. (2002) La calidad de la clase de Educación Física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación. Revista Digital, Buenos Aires, Año 8 # 48 Junio de 2002 Disponible en <http://www.efdeportes.com> .

_____ (2001) (en línea) Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física. Revista digital EFR Deportes, año 6, no. 32. Disponible en: <http://www.efdeportes.com> consultado en Diciembre 2006.

_____ (2002) La técnica de ladov. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de Educación Física. Disponible en <http://www.efdeportes.com> ”.

LÓPEZ RODRÍGUEZ, A. Contemporaneidad y Educación Física: Material bibliográfico (CD-ROOM) / Alejandro López Rodríguez, C. Vega Portilla.____ La Habana: ISCF "Manuel Fajardo", 2000.

_____. La clase de EF. Actualidad y perspectiva. México, Ediciones Deportivas Latinoamericanas, 1997. 160p.

_____. Tendencia de la Educación Física y el deporte contemporáneo. Aportes y limitaciones. En <http://www.efdeporte.com/>. Revista Digital.

_____. La Educación Física más educación que física. Ed pueblo y educación, 2006, p 121.

_____. La clase de Educación Física. Avances y perspectivas. México Ediciones deportivas latinoamericanas, 1999.

_____. El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física. La Habana, Ed. Científico-Técnica, 2006. 131p.

_____. La determinación de los objetivos en el proceso de enseñanza. Material bibliográfico (CD-ROOM). / Alejandro López Rodríguez, Cesar Vega Portilla La Habana, ISCF “Manuel Fajardo”, 2000.

_____. Los procedimientos organizativos. Material bibliográfico (CD-ROOM) / Alejandro López Rodríguez, Cesar Vega Portilla.. La Habana, ISCF “Manuel Fajardo”, 2000.

MAESTRÍA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Módulo I. Primera y Segunda parte, Ed. Pueblo y Educación, 2005

- MAESTRÍA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN. Módulo 3. Tercera Parte, Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- MAESTRÍA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN. Módulo 3. Cuarto Parte, Ed. Pueblo y Educación, 2007, p 94.
- MARTÍNEZ. M. Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. Colección ALSI. La Habana: Ed. Academia, 1998.
- MARTÍNEZ DE OSABA. J. Cultura Física y Deporte. Genesis, Evolucion y desarrollo. La Habana Ed. Deporte, 2006. 241p.
- MENÉNDEZ GUTIÉRREZ, SILVIA. Los objetivos en la clase de Educación Física. Material bibliográfico (CD-ROOM). La Habana, ISCF "Manuel Fajardo", 2006. 10p.
- MONTSERRAT CUMELLAS RIERA. España: Revista digital Educación física y Deporte, mcumellas @ hotrall.com. (Consultada 16 de julio del 2008).
- Núñez Jover, Jorge. La ciencia y la tecnología como proceso sociales. La Habana: Ed. Félix Valera, 2007. 190p.
- OROCENO ARAGÓN, MICHEL. Folleto de Teoría y Metodología de le Educación Física. La Habana: Ed. Deporte, 2009. 127p.
- PARDO HERNÁNDEZ, R. Baloncesto para niños y jóvenes. Ed. Deporte. La Habana, 2007. 264p.
- PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. V. Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. -- La Habana, 23 de marzo, 1996. -- 16 p. -- (Tabloide).
- PARRA VIGO, I. Formación profesional y profesionalización del maestro en una etapa inicial. Tesis doctoral inédita. ISPEJV. La Habana, 2002. p. 13-26.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación educacional. La Habana, ed. Pueblo y educación, 1996. 130 p.
- PETROVSKY A. V. Psicología pedagógica y de las edades, Ed. pueblo y educación segunda reimpresión, 1988.p 382.
- PLANA GALINDO, C. El rol del profesor de Educación Física. Apuntes: Educación Física y Deportes. Ed. Barcelona, 1992. 63p.
- RICO MONTERO, PILAR. (2002) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.- Pilar Rico Montero, Mirtha Bonet, Silvia Castillo[ET.AI] .--- La

- Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2000. 152 p.
- ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?.—Ciudad de La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2001. 23p.
- _____ El modelo de escuela primaria: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje, La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.
- _____. Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los proceso de educación, enseñanza y aprendizaje. / Pilar rico montero, E.M. Santos Palma, V. Martín- Viaña Cuervo. ___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008. ___ 94p.
- _____. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Pilar Rico Montero, E. M. Santos Palma, V .Martín – Viaña Cuervo [et.all], La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- RUIZ AGUILERA, A. Metodología de la enseñanza de la Educación Física. T1. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989. 202p.
- RUIZ AGUILERA, A. Metodología de la enseñanza de la Educación Física. T2. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989. 210p.
- Teoría y metodología de la educación física y el deporte escolar [en soporte electrónico], Ed. aplusele, Santo domingo.2007. p 256.
- SARTORIO PEÑA, J.R. Estudio de la calidad de la clase de educación física en el 7mo grado del municipio de Holguín. 2003. ___ Tesina al título de Master. 61p.
- SÁNCHEZ FRANYUTI, MARIA DE LOURDES. Las habilidades abiertas y cerradas su utilidad en la enseñanza de los deportes lourdessfranyuti@yahoo.com (consultada: el 17 de junio 2009).
- SÁNCHEZ LANDENO N .Los juegos y juguetes como herramienta Educativa .Ciudad de .La Habana. Editorial Ciencias Técnicas 2001.
- SILVESTRE ORAMAS, M. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación 2001.
- _____. Hacia una didáctica desarrolladora / M. Silvestre Otramas, Toruncha Zilberstein ___ La Habana: Ed Pueblo y Educación,2002.
- SOTO MEDEROS HIRIDO. Folleto de teoría y práctica de la educación física. Escuela internacional de educación física. Y deporte [en soporte

- electrónico], 2003.
- Tabloide Maestría en Ciencia de la Educación (2007) Modulo I. Primera y Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación.
- Tabloide Maestría en Ciencia de la Educación (2007) Modulo II. Primera y Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación.
- Tabloide Maestría en Ciencia de la Educación (2007) Modulo III. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación.
- TEJEDA DEL PRADO, L. Ser y Vivir. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- TORRES, M. (2000) El diagnóstico psicopedagógico. Conferencia en el III Congreso Educacional Especial, Cuba.
- TORRES RODRÍGUEZ .Folleto de teoría y practica de los juegos .La Habana Editorial .E L E F D, 2000.
- V SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Ministerio de Educación. Noviembre del 2004.Editorial Pueblo y Educación.
- VI SEMINARIO NACIONAL PAR EDUCADORES. Ministerio de Educación. Noviembre del 2005.Editorial Pueblo y Educación.
- VALDÉS VELOZ H. El desempeño del maestro y su evaluación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- _____ Calidad de la Educación y su Evaluación. ICCP. La Habana, 1998.
- _____ Tecnología para la determinación de indicadores para evaluar la calidad de un sistema educativo. -- La Habana: ICCP: MINED, 1999 -- 52 p. -- (Curso desarrollado en Pedagogía 99).
- VIGOTSKI, L. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.
- _____ L.S. Vigotski: Su concepción del aprendizaje y de la enseñanza. Eu: Colectivo de autores. Tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana, Universidad de la Habana. CEPES, 1996. 155-175p.
- WATSON BROWN HERMINIA. Teoría y práctica de los juegos. Ciudad de la Habana: Ed. Deporte, 2008. 191p.
- ZHUKOUSKAIA: R, I. El juego y su importancia pedagógica, Ed. ORBE, Ciudad de la Habana, 1980.

ANEXO#1

• **GUIA DE OBSERVACION**

1. ¿Los alumnos se ven interesados en el desarrollo de las actividades?.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

2. ¿Las actividades propuestas favorecen que el alumno relacione lo que ya sabe con el nuevo contenido (aprendizaje significativo)?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

3. ¿Las actividades permiten a los alumnos tomar decisiones en la ejecución de las acciones más que reproducir modelos de movimiento?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

4. ¿La diversidad del alumnado y su atención constituye un aspecto destacado dentro de la clase?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

5. ¿ El profesor favorece que los alumnos participen en la evaluación de los aprendizajes ya sea a través de la coevaluación como de la autoevaluación?.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

6. ¿Los estilos de enseñanza predominantes en la clase son:

Descubrimiento Guiado, Resolución de Problemas	(5)
Enseñanza Reciproca, Grupos Reducidos	(4)
◆ Trabajo por grupos, programas individuales	(3)
◆ Asignación de tareas	(2)
◆ Mando directo	(1)

7. ¿El profesor reconduce el proceso de la clase cuando observa o evalúa situaciones no deseadas en la clase?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

8. Los feed back que el profesor proporciona a los alumnos son:

Siempre Aprobadores	Casi siempre aprobadores	A veces son aprobadores	Casi nunca son aprobadores	Desaprobadores
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

9. La comunicación profesor - alumno permite el intercambio de ideas y se da en un clima de confianza, aceptación y respeto mutuo.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

10. El profesor al proponer las actividades de aprendizaje demuestra tener en cuenta el nivel de posibilidades reales de los alumnos.

◆ A nivel perceptivo

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

◆ nivel de toma de decisiones

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

◆ A nivel de ejecución

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

11. ¿Las actividades que se presentan a los alumnos son variadas y atienden una amplia gama de estímulos motores?

En toda la clase	En la mayor parte de la clase	En algunos momentos de la clase	En un solo momento de la clase	En ningún momento
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

12. ¿Los objetivos se concretan a partir del valor formativo, intrínseco de la actividad (no conductual)?

Totalmente Formativos	Con predominio de lo formativo	Entre formativos y conductuales	Con predominio de lo conductual	Totalmente Conductuales.
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

13. ¿Las actividades de aprendizaje se enlazan con otras áreas del curriculum? (relación interdisciplinaria)

En toda la clase	En la mayor parte de la clase	En algunos momentos de la clase	En un solo momento de la clase	En ningún momento
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

14. Las actividades de aprendizaje abarcaron aspectos:

◆ conceptuales

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

◆ Motrices

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

◆ actitudinales.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

15. Los medios empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

16. ¿Al evaluar, el profesor tiene en cuenta los diferentes niveles de competencia motriz y de ritmos de aprendizaje de los alumnos?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

17. ¿Se aprecia correspondencia entre los objetivos, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación desarrolladas?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

La evaluación de la guía de observación :

1. Se suman y promedian las evaluaciones de todos los items.

2. A partir del promedio obtenido se evalúa la clase de:

- ◆ INTEGRAL: promedio entre 5 y 4.5
- ◆ CON TENDENCIA A INTEGRAL: promedio entre 4.4 y 3.5
- ◆ ENTRE INTEGRAL Y TRADICIONAL: promedio entre 3.4 y 2.6
- ◆ CON TENDENCIA A TRADICIONAL: promedio entre 2.5 y 1.6
- ◆ TRADICIONAL: promedio entre 1.5 y 1

ANEXO# 2

La técnica de V.A. Iadov.

La técnica de V.A. Iadov en su versión original fue creada por su autor para el estudio de la satisfacción por la profesión en carreras pedagógicas. Kuzmina, N.V. (1970). Esta técnica fue utilizada por González, V. (1989) para evaluar la satisfacción por la profesión en la formación profesional pedagógica y explicada la metodología para su utilización en González, V. (1994).

La técnica de V.A. Iadov está conformada por cinco preguntas: tres cerradas y 2 abiertas, las cuales son reformuladas por López (1993) para evaluar la satisfacción por la clase de educación física.

La técnica de Iadov constituye una vía indirecta para el estudio de la satisfacción, ya que los criterios que se utilizan se fundamentan en las relaciones que se establecen entre tres preguntas cerradas que se intercalan dentro de un cuestionario (preguntas 3, 8 y 10 del cuestionario que aparece más adelante) y cuya relación el sujeto desconoce. Estas tres preguntas se relacionan a través de lo que se denomina el "Cuadro Lógico de Iadov".

**CUADRO LÓGICO DE V.A. IADOV
(con preguntas reformuladas por López, A. 1993)**

	3. ¿Quisieras ir a estudiar otra asignatura o hacer otra cosa en el horario de educación física?								
	NO			NO SÉ			SI		
10. ¿Te gusta la clase de educación física?	8. Si tu pudieras escoger entre asistir o no asistir a las clases de educación física ¿Irirías a esas clases?								
	Si	No sé	No	Si	No sé	No	Si	No sé	No
Me gusta mucho	1	2	6	2	2	6	6	6	6
No me gusta tanto	2	2	3	2	3	3	6	3	6
Me da lo mismo	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Me disgusta más de lo que me gusta	6	3	6	3	4	4	3	4	4
No me gusta nada	6	6	6	6	4	4	6	4	5
No se que decir	2	3	6	3	3	3	6	3	4

El número resultante de la interrelación de las tres preguntas nos indica la posición de cada sujeto en la escala de satisfacción.

La escala de satisfacción es la siguiente:

- Clara satisfacción
- Más satisfecho que insatisfecho
- No definida
- Más insatisfecho que satisfecho
- Clara insatisfacción
- Contradictoria

Por ejemplo: Si un estudiante responde a la pregunta # 3 "No", vamos a la zona izquierda del cuadro, debajo de la pregunta 3, donde aparece NO. Si a la pregunta # 8 responde "No Sé" buscamos el "No sé" que aparece debajo del NO anterior. Si a la pregunta # 10 responde: "Me disgusta mas de lo que me gusta" entonces buscamos en las filas, a la izquierda, la casilla donde aparece esa respuesta y buscamos el punto donde se interceptan la fila "Me disgusta más de lo que me gusta" con la columna "No Sé". El resultado de dicho estudiante es "3," que equivale a "satisfacción no definida". Así se procede con cada estudiante de la muestra en dependencia de sus respuestas a dichas preguntas. De esta forma vamos clasificándolos en las 6 categorías antes mencionadas.

Para obtener el *índice de satisfacción grupal* se trabaja con los diferentes niveles de satisfacción que se expresan en la escala numérica que oscila entre +1 y - 1 de la siguiente forma:

+1	Máximo de satisfacción
0,5	Más satisfecho que insatisfecho
0	No definido y contradictorio
- 0,5	Más insatisfecho que satisfecho
-1	Máxima insatisfacción

ANEXO# 3



•CUESTIONARIO DE LOS ALUMNOS

Estimado alumno:

Lee con cuidado cada pregunta antes de responder. En este cuestionario NO TIENES QUE PONER TU NOMBRE. Te agradecemos tu participación y tu franqueza al decirnos honestamente lo que piensas sobre lo que te preguntamos.

Edad _____ Sexo _____ Curso _____ Nivel _____

1. ¿Te gusta la Escuela donde estudias? Si _____ No _____ No sé _____

2. Cuáles son las tres asignaturas que más te gustan.

a) _____

b) _____

c) _____

3. ¿Quisieras ir a estudiar otra asignatura o hacer otra cosa en el horario de Educación Física?

Si _____ No _____ No sé _____

4. ¿Qué es lo que más te gusta de la Educación Física?

5. ¿Qué es lo que más te disgusta de la Educación Física?

6. ¿Practicar algún deporte?

Sí _____ No _____ A veces _____

¿Cuál o cuáles? _____

7. ¿Cuáles son las tres asignaturas que más te disgustan?.

1. _____

2. _____

3. _____

8. Si tu pudieras escoger entre asistir o no asistir a las clases de Educación Física ¿Irías a esas clases?

Si _____ No _____ No sé _____

9. ¿Cómo es tu profesor de Educación Física. Marca con una X los rasgos que lo caracterizan.

Bueno		Malo	
Desagradable		Agradable	
Justo		Injusto	
Comprensivo		No comprensivo	
Autoritario		Democrático	
Serio		Alegre	

10. ¿Te gusta la clase de Educación Física?

_____ Me gusta mucho

_____ Me gusta más de lo que me disgusta

_____ Me da lo mismo

_____ Me disgusta más de lo que me gusta

_____ No me gusta nada

_____ No sé decir

ANEXO# 4

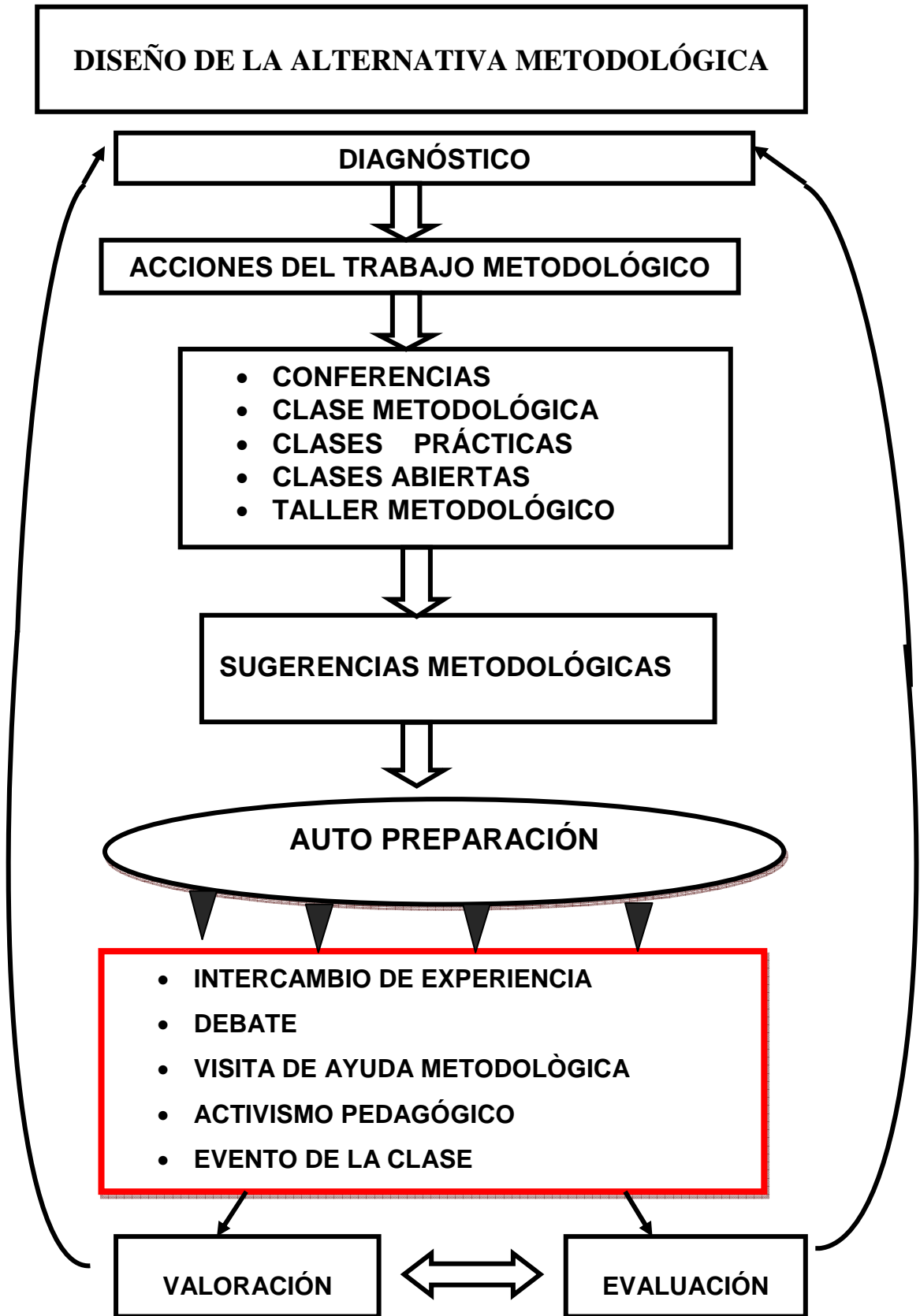
ENTREVISTA A LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

INTERROGANTES:

1. ¿Cuál es la metodología que utilizas para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas?
2. ¿Cómo utilizas el juego, para la enseñanza o para la consolidación de las habilidades motrices deportivas?
3. ¿Participan tus alumnos en el proceso de evaluación?
4. ¿Cuáles son los métodos que emplea con mayor frecuencia en tus clases?

ANEXO# 5

ESQUEMA # 1



ANEXO# 6

GUÍA PARA EL TALLER DE SOCIALIZACIÓN.

I.- PASOS PARA LA REALIZACIÓN DEL TALLER

1. Exposición, por parte del investigador, de la lógica del trabajo investigativo desarrollado.
2. Presentación de la propuesta de la Alternativa Educativa.
3. Emisión de criterios por parte de los participantes, en relación con la factibilidad, a partir de los indicadores previamente elaborados.
4. Elaboración del informe, por parte del investigador, sobre los criterios emitidos.

II.- ASPECTOS A DEBATIR

- 1) Posibilidades que brinda la Alternativa Educativa para ser aplicada, a las embarazadas en edad materna avanzada, los contenidos y ejercicios físicos.
- 2) Encuentros para la implementación de la Alternativa Educativa.
- 3) Contribución que ofrece a la preparación de la Alternativa Educativa para ser aplicada, a las embarazadas en edad materna avanzada

ANEXO# 7

GUIA DE OBSERVACION FINAL

1. ¿Las actividades propuestas favorecen que el alumno relacione lo que ya sabe con el nuevo contenido (aprendizaje significativo)?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

2. ¿Las actividades permiten a los alumnos tomar decisiones en la ejecución de las acciones más que reproducir modelos de movimiento?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

3. ¿La diversidad del alumnado y su atención constituye un aspecto destacado dentro de la clase?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

4. ¿ El profesor favorece que los alumnos participen en la evaluación de los aprendizajes ya sea a través de la coevaluación como de la autoevaluación?.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

5. ¿Los estilos de enseñanza predominantes en la clase son:

Descubrimiento Guiado, Resolución de Problemas	(5)
Enseñanza Reciproca, Grupos Reducidos	(4)
♦ Trabajo por grupos, programas individuales	(3)
♦ Asignación de tareas	(2)
♦ Mando directo	(1)

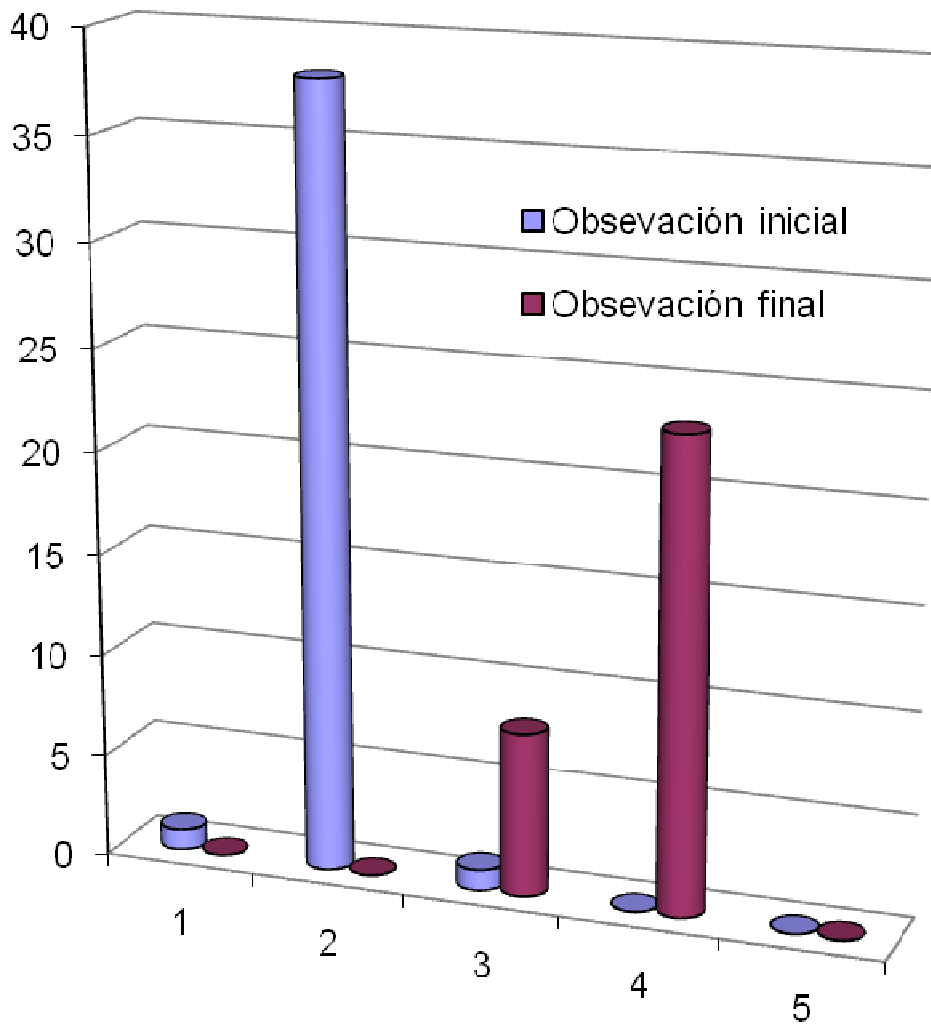
6. ¿Al evaluar, el profesor tiene en cuenta los diferentes niveles de competencia motriz y de ritmos de aprendizaje de los alumnos?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

7. ¿Se aprecia correspondencia entre los objetivos, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación desarrolladas?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

ANEXO# 8



ANEXO # 10

Fondo bibliográfico de apoyo a la alternativa metodológica.

ANEXO # 9 Tabla #1

• **CLASES OBSERVADAS**

Items	1			2		3		4				5		6		7		8			9				10		11		12		13		14			15			16		PRO	
	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2				
1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3,2	
2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1,4	
3	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	1,5	
4	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1,5
5	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1,2		
6	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1,1		
7	3	2	1	3	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1,5	
8	3	3	2	2	1	2	1	1	3	1	1	4	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1,7		
9	3	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1,5	
10	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1,8	
	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1,4	
	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2,3
11	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,1	
12	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	3	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1,8	
13	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2,1	
14	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1,2	
	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	2	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	4,3
	3	2	3	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1,8
15	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2,5	
16	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1,5	
17	3	3	2	2	1	3	1	2	3	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1,9
SUMA	62	42	39	48	33	40	33	55	50	36	30	47	36	43	33	45	29	48	41	33	42	50	38	28	45	34	48	37	45	34	47	35	50	45	34	50	38	33	46	34		
PROM	2,9	2	1,9	2,3	1,6	1,9	1,6	2,6	2,4	1,7	1,4	2,2	1,7	2	1,6	2,1	1,4	2,3	2	1,6	2	2,4	1,8	1,3	2,1	1,6	2,3	1,8	2,1	1,6	2,2	1,7	2,4	2,1	1,6	2,4	1,8	1,6	2,2	1,6		

ANEXO # 11

NO	ESCUELAS	• PROFESORES			N. PROFESIONAL.			AÑO DE EXP.
		V	H	T	LIC.	T.M	P.F	
1	SI Ronald Andalia	1	1	2	1		1	12
2	EP Remigio Marrero	1	1	2		1	1	17
3	SI Conrado Benítez	1	1	2	1		1	10
4	SI Dalquís Sánchez	2	1	3	2	1		16
5	EP Rubén Bravo	1	1	2	1		1	8
6	EP Manuel Angulo	1	1	2	1		1	18
7	EP Andrés Voisin	1	1	2	1	1		13
8	EP Mario Pozo	1		1			1	8
9	SI Luis Peña	1	1	2	1		1	2
10	EP José L. Gómez	1	1	2	1		1	16
11	EP Eradio Domínguez	1	1	2	1		1	15
12	SI Seremos como el Che	1	1	2		1	1	10
13	EP Pedro Rogena	1	1	2	1		1	8
14	SI: M ^a Antonia Bolmey	1	1	2	1		1	5
15	EP: William Aguilera	1		1		1		6
16	EP: Amistad c. los Pueblos	1	1	2	1		1	3
TOTALES		17	14	31	13	5	13	