



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

Título: El ideario de Martí en Fidel Castro: propuesta de tareas docentes para su inserción en la enseñanza del Español-Literatura en la Secundaria Básica “Conrado Benítez García”.

Material Docente en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Mención: Secundaria Básica.

Autora: Lic. Bronia Milagro Hidalgo Concepción.

Banes, 2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN
SEDE BANES**

Título: El ideario de Martí en Fidel Castro: propuesta de tareas docentes para su inserción en la enseñanza del Español-Literatura en la Secundaria Básica “Conrado Benítez García”.

Material Docente en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Mención: Secundaria Básica.

Autora: Lic. Bronia Milagro Hidalgo Concepción.

Tutora: MSc. María Elena Díaz Ávila

Banes, 2011

“Parecía que el Apóstol iba a morir en el año de su centenario, que su memoria se extinguiría para siempre ¡tanta era la afrenta! Pero vive, no ha muerto, su pueblo es rebelde, su pueblo es digno, su pueblo es fiel a su recuerdo; hay cubanos que han caído defendiendo sus doctrinas, hay jóvenes que en magnífico desagravio vinieron a morir, a darle su sangre y su vida para que él siga viviendo en el alma de su patria. ¡Cuba, qué sería de ti si hubieras dejado morir a tu Apóstol!”(1)

AGRADECIMIENTOS

A: mi madre, Mirtha Concepción, quien con su dedicación, cooperación y ayuda, hizo posible realizar esta investigación.

A: MSc María Elena Díaz Ávila, que con gran dedicación y esmero me ha tutorado en el desarrollo de la investigación.

A: MSc Juana Elena Riva, por su asesoría en la realización de este trabajo.

A: mi querido compañero Juan Carlos, que estuvo presente en cada momento y que sin su apoyo no hubiera sido posible esta investigación.

A: mi hijo Julio César, por quien me trazo todas las metas de mi vida y reimpulsa a convertir los sueños en realidad.

DEDICATORIA

A Leonor Pérez y Lina Ruz, madres que supieron acunar la aurora de dos héroes.

A las costas de “Playitas de Cajobabo” y “Las Coloradas” por haber facilitado la entrada a Cuba de dos paradigmas de la Historia.

Al Partido Revolucionario Cubano y al Partido Comunista de Cuba por atesorar en sus estatutos la luz de las estrellas libertarias.

A la manigua mambisa y a la Sierra Maestra que abrieron sus brazos para que desapareciera la sombra.

El pensar y el hacer convergen en dos personalidades de distintas épocas, pero con un solo sentimiento que los conduce al sagrado sitio de los héroes, quienes al decir del propio Martí nos llevan el dedo por sobre el libro de la vida.

RESUMEN

La presente investigación tiene como fundamento de partida un estudio diagnóstico efectuado en la Secundaria Básica “Conrado Benítez García”, que reveló insuficiencias en el dominio que tienen los docentes acerca de los puntos de contacto entre el ideario de José Martí y su materialización en el pensamiento de Fidel Castro; y su utilización en el tratamiento de los contenidos de Español-Literatura correspondiente al noveno grado.

Sobre la base de lo antes expuesto se determinó como problema docente metodológico: ¿Cómo favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del Español-Literatura correspondiente al noveno grado en la Secundaria Básica “Conrado Benítez García” a partir de las potencialidades formativas del ideario martiano presente en el pensamiento de Fidel Castro?

Se enunció como objetivo: Elaborar una propuesta de actividades para la inserción del ideario de José Martí presente en el pensamiento de Fidel Castro en el proceso de enseñanza aprendizaje de Español-Literatura del noveno grado en la Secundaria Básica “Conrado Benítez García”, del municipio de Banes.

Para darle solución al problema docente metodológico planteado se elaboró una propuesta de tareas docentes a partir de textos seleccionados de discursos y reflexiones de Fidel Castro en los que se evidencian puntos de contacto entre el pensamiento del líder de la Revolución y el ideario martiano, con lo que se contribuye al fortalecimiento de valores, específicamente el patriotismo al demostrar a través de toda la investigación y en especial de los textos seleccionados el legado histórico de las ideas de los grandes próceres y cómo estas se transmiten y tienen su continuidad en otras generaciones. Para la elaboración de la propuesta se tuvieron en cuenta los objetivos formativos, las transformaciones de la educación y los niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes contribuyendo así a elevar la calidad del proceso. Se emplearon métodos del nivel teórico y empírico para la determinación del problema y su solución. La implementación de las tareas, aportó valiosas ideas por lo que se pudo comprobar la factibilidad de la propuesta.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	7
EPÍGRAFE I. Fundamentos teóricos que sustentan el empleo de los discursos y reflexiones de Fidel Castro contentivos del ideario martiano en el proceso de la enseñanza aprendizaje de Español-Literatura de noveno grado.....	7
1.1 Referentes teóricos que sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo en los textos de Fidel Castro.....	8
1.2 Potencialidades formativas en los discursos y reflexiones de Fidel Castro para fortalecer el valor patriotismo.....	13
1.3 La tarea docente, una vía para la utilización de los discursos y reflexiones de Fidel castro en las clases de español-Literatura de noveno grado.....	19
1.4 Caracterización de los estudiantes de Secundaria Básica, con énfasis en el noveno grado.....	24
EPÍGRAFE II. Propuesta de tareas docentes para favorecer el fortalecimiento del valor patriotismo con el empleo de discursos y reflexiones de Fidel Castro contentivos en el ideario martiano.....	25
2.1 Introducción.....	25
2.2 Desarrollo.....	27
2.2.1 talleres metodológicos para la preparación de los docentes.....	27
2.2.2 Direcciones de la propuesta de las tareas docentes.....	29
2.2.3 Tareas docentes para el tratamiento a discursos y reflexiones de Fidel Castro contentivas del ideario martiano en el proceso de enseñanza Aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en noveno grado.....	30
2.3 Conclusiones del material.....	54
2.4 Bibliografía del material.....	54
EPÍGRAFE III. Constatación de la factibilidad de la propuesta de tareas docentes para favorecer el fortalecimiento del valor patriotismo con el empleo de discursos y reflexiones de Fidel Castro contentivos en el ideario martiano.....	55
3.1 Análisis del diagnóstico inicial.....	55
3.2 Valoración de los grupos de discusión.....	55
CONCLUSIONES GENERALES.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXOS.....	66

INTRODUCCIÓN

En las adversas circunstancias en que vive el mundo de hoy es insoslayable el rol de la educación para enfrentar los nuevos desafíos, desde esta perspectiva, resulta decisiva la obra y el pensamiento martiano con su trascendente y axiológica continuidad histórica en el pensamiento de Fidel Castro.

Es incuestionable que la historia la hacen los pueblos y la escriben los hombres que son capaces de ir dejando huellas a su paso para que se conviertan en señales indicadoras de nuevos senderos; por eso, es una necesidad formar fuertes convicciones en adolescentes y jóvenes a partir del conocimiento de las ideas y el ejemplo de aquellas personalidades que han encarnado los grandes anhelos y necesidades del país en un momento determinado.

Esta verdad dialéctica se evidencia una vez más en la presente investigación al demostrar, con el apoyo de documentos históricos, la decisiva influencia que la vida y el pensamiento patriótico de José Martí, ejercieron en la formación moral, humana y revolucionaria de Fidel Castro.

La Revolución Cubana, que al decir de su líder Fidel Castro, por ser verdadera, es hija de la cultura y las ideas, desde sus primeros días toma en consideración la educación como una tarea central del proceso revolucionario dirigido a todo el pueblo, y basa su proyecto político social, en lo esencial del pensamiento político, estético, pedagógico y social de Martí, porque su objetivo supremo es desarrollar su recurso más importante: el hombre. Toda la obra educacional de la Revolución basada en la concepción marxista del hombre se consolida teniendo en cuenta un enfoque sistémico y toma como fundamentos la actividad humana, por la que el hombre es sujeto. Esta cuestión se solidifica al fundirse con la tradición del pensamiento cubano cuya más alta expresión es José Martí y su más fiel continuador es Fidel Castro verbalizado por él mismo cuando expresó a Frei Betto en 1985: “Yo antes de ser comunista utópico marxista soy martiano; lo voy siendo desde el bachillerato: no debo olvidar la atracción enorme del pensamiento de Martí sobre todos nosotros, la admiración por Martí” (2)

Durante su época estudiantil cuando hablaba en actos públicos apelaba con frecuencia al ideario martiano; muestra de ello: en el acto convocado por la Federación Estudiantil

Universitaria, el 27 de noviembre en 1948 y más adelante ya graduado de abogado enfrentando al gobierno de Prío Socarrás, expresó en una carta fechada en diciembre de 1951 a sus compañeros de ideales, que para ellos no había más que un modo de esperar el Año Nuevo y era evocando las palabras que dijera Martí en la navidad de 1894: “Para un pueblo sufrido no hay más Año Nuevo que el que se abra con la fuerza de su brazo entre las filas de sus enemigos. (3)

Son diversas las referencias textuales dadas por Fidel que evidencian su enraizado martianismo y los puntos de contacto entre su pensamiento y el del Apóstol, prácticamente desde su adolescencia y juventud cuando ya comienza verdaderamente a alimentar su sentimiento de rechazo al despotismo; pues más de una vez Fidel repetiría este conocido adagio martiano: La libertad cuesta muy cara, y es necesario, o resignarse a vivir sin ella o decidirse a comprarla por su precio” (4)

Ante los estudiantes de la Universidad de Concepción, en Chile en 1971, Fidel explicaría esa coincidencia al precisar: “Una profunda tradición nos venía desde Martí. Cuando hablaba de la guerra explicaba: la guerra inevitable, la guerra necesaria. Fue toda una filosofía para justificar por qué en nuestro país se acudía a la forma extrema de la lucha puesto que a la patria no le quedaba otra alternativa de obtener la libertad. Nuestra Revolución siguió siempre esa técnica, esa prédica y ese estilo martiano”. (5)

Todos los actos, las maneras de proceder de Fidel están presididas por la férrea decisión martiana de pelear hasta la conquista de la libertad o entregar la vida en el combate. Este es el primer legado de Martí a las generaciones que le siguieron: el de la lucha a muerte contra la opresión extranjera y el despotismo. Una de las más altas expresiones de ese influjo en Fidel es el juicio por el Moncada. No fue una casualidad que el asalto al Cuartel Moncada y al de Bayamo se produjera en 1953, por el contrario, fue una causalidad, pues el propio Fidel declararía que ellos constituían la generación del Centenario porque esta era la mejor manera de rendir tributo al Apóstol a los cien años de su natalicio.

El juicio del Moncada puede acercarse en paralelismo histórico al Consejo de guerra seguido contra Martí en marzo de 1870. Así se ve en los dos jóvenes la misma fuerza en la justeza de las ideas, la misma firmeza e igual respuesta capaz de desarmar al Fiscal. En ambos casos, los acusados se convierten en acusadores. Martí sustenta ante los jueces la legitimidad de la lucha por la independencia de Cuba y los moncadistas

responden al tribunal con valentía: “Sí, venimos a combatir por la libertad de Cuba y no nos arrepentimos de haberlo hecho”. (6)

En relación con el juicio se señala una curiosa coincidencia: Fidel terminó su alegato con la conocida frase: (la historia me absolverá), Martí en 1892 había declarado un pronóstico similar: “la historia no nos habrá de declara culpables”. (7).

En cada palabra, en cada línea de “La historia me absolverá” hay un trasfondo martiano, tal es así que al analizar el texto, se localizan en él por lo menos diecisiete citas textuales del Apóstol o alusiones directas a él, utilizadas generalmente para mostrar los antecedentes y objetivos patrióticos de las acciones del 26 de julio, su validez jurídico-legal y los elevados principios éticos morales que los sustentaron; para condenar arbitrariedades, atropellos y crímenes de la tiranía; para fundamentar las medidas que se proponía llevar a cabo la Revolución si lograba la victoria.

La historia me absolverá recuerda en cada denuncia el primer alegato martiano publicado, pues en El Presidio Político en Cuba, Martí denuncia abiertamente todos los males del dominio español sobre la Isla y los horrores del sistema carcelario impuesto por España; por su parte, Fidel, conjuga la más valerosa y aplastante denuncia de los crímenes de Batista, con la fundamentación del derecho de los pueblos a la insurrección contra la tiranía. Por eso asegura: “Nacimos en un país libre que nos legaron nuestros padres, y primero se hundirá la isla en el mar antes que consintamos en ser esclavos de nadie”. (8) Al interpretar esta sentencia se observa el punto de contacto con la expresión martiana: “Antes que cejar en nuestro empeño de ver libre y próspera a la patria, se unirá el mar del Sur al mar del Norte y nacerá una serpiente de un huevo de águila”. (9)

Existe también una probada afinidad entre los aspectos medulares del Partido Revolucionario Cubano de Martí y los que plantea Fidel en el Programa del Moncada, por cuanto los dos dirigentes revolucionarios depositan su confianza en los humildes, en los trabajadores, en la población explotada y oprimida. Martí consideró que el baluarte fundamental de la independencia radicaba en la población humilde, en el proletariado al que proclamó como “el arca de nuestra alianza” (10) y definió la república a que se aspiraba como “un pueblo que tiene a su derecha la chaveta del trabajador y a la izquierda el rifle de la libertad (11) Fidel comprendió que no bastaba con derrocar al tirano, sino que era indispensable la transformación radical del sistema social imperante,

y que para realizar ese cambio había que basarse esencialmente en los trabajadores.

Es así como la imagen del Héroe Nacional ha estado presente en todo lo indispensable para el combate previsto por Fidel Castro, quien lo confirmó al expresar: “Todo el mundo conoce la historia de Martí, de aquel Martí con las rapas roídas, de aquel Martí que no recibió sus fondos de la tesorería yanqui, de aquel Martí que apelaba a la emigración humilde, de proletarios, de tabaqueros, reuniendo centavo a centavo los fondos para comprar sus armas “(12).

En las condiciones actuales, el humanismo constituye el centro de la identidad cultural e ideológica de la Revolución, es una vía esencial para enfrentar la globalización neoliberal en la que tiene gran valor las ideas de Martí contemporaneizadas por Fidel Castro en un marcado valor axiológico, razón por la que los docentes deben estar preparados para la lectura e interpretación de textos tomados de diversas fuentes en las que se pone de manifiesto el arraigo del líder de la Revolución al ideario del Apóstol de la independencia, lo que el docente debe tener en cuenta para su adecuada selección en la preparación metodológica y en su auto preparación para concebirlas adecuadamente en clases.

En el Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010, Horacio Díaz Pendás apuntó: El pensamiento de Martí y de Fidel pudieron resumir de manera magistral por qué el pensamiento histórico es una de las imprescindibles armas que tienen nuestros educadores en su noble tarea de forjar patriotismo y mejoramiento humano. Fue nuestro Apóstol quien dijera, en 1881, para su tiempo y el nuestro: [...] “De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas” (13). No obstante, con estos fines solo se utilizaban algunos textos del Cuaderno Martiano II o fragmentos de discursos de Fidel, citas aisladas del texto de Martí y de Fidel, lo que ha limitado aprovechar el potencial formativo de ambos idearios en las diferentes Educaciones.

La Educación Secundaria Básica no está exenta de esta problemática y en un estudio diagnóstico efectuado en la Secundaria Básica “Conrado Benítez García” del municipio de Banes, a través de la aplicación de diferentes métodos de investigación como la entrevista y la encuesta a docentes y estudiantes, observación científica al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura, visita al desarrollo de las reuniones de los órganos técnicos y las reuniones metodológicas efectuadas en el centro, los que permitieron constatar que existen insuficiencias en los docentes para el uso de

textos coherentes que permitan un verdadero acercamiento del ideario martiano a través del pensamiento de Fidel Castro en el noveno grado, lo que se manifiesta en:

- 1 Algunos docentes no poseen dominio del contenido de discursos y textos de Fidel para poder insertarlos en las clases.
- 2 No siempre desde la preparación metodológica se analizan los textos de Fidel que se pueden vincular con la obra martiana.
- 3 No siempre se trabaja en todas las clases a partir de un texto; por el contrario se utilizan expresiones citadas por Martí o Fidel indistintamente, de manera aislada y descontextualizada por lo que no se aprovechan todas las potencialidades formativas que ellos poseen.
- 4 Limitaciones en el aprendizaje de los estudiantes en contenidos específicos que debían dominar teniendo en cuenta los objetivos del programa de Historia de Cuba relacionados con las figuras de Martí, Fidel y la Revolución y su relación con el de Español-Literatura en el noveno grado.

Es un reto para el docente la búsqueda continuada de vías que propicien el aprendizaje de los contenidos de la historia de nuestra patria vista desde la óptica de sus personalidades y sus potencialidades formativas.

Lo planteado permitió determinar el problema docente metodológico siguiente:

¿Cómo favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de Español-Literatura correspondiente al noveno grado en la Secundaria Básica “Conrado Benítez García” a partir de las potencialidades formativas que ofrece el ideario martiano presente en el pensamiento de Fidel Castro?

A partir de lo cual se propuso como objetivo: Elaborar una propuesta de actividades para la inserción del ideario de José Martí presente en el pensamiento de Fidel Castro en el proceso de enseñanza aprendizaje de Español-Literatura correspondiente al noveno grado en la Secundaria Básica “Conrado Benítez García”, del municipio Banes.

Para dar cumplimiento al objetivo, se trazaron las tareas investigativas siguientes:

1. Determinación de la fundamentos teóricos que sustentan la necesidad de la utilización del ideario de José Martí presente en el pensamiento de Fidel Castro en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de Español-Literatura del noveno grado en la Secundaria Básica “Conrado Benítez García”

2. Diagnóstico del estado inicial
3. Determinación de las etapas, regularidades y tendencias que han caracterizado la utilización del ideario martiano en Fidel Castro en el proceso de enseñanza aprendizaje de Español-Literatura en la Secundaria Básica.
4. Elaboración de la propuesta de tareas docentes.
5. Valoración de la factibilidad y aplicabilidad de la propuesta de tareas docentes realizadas.

En el desarrollo de la investigación se emplearon los métodos siguientes:

Métodos Teóricos:

Histórico- Lógico: Para determinar las regularidades y tendencias que han caracterizado la utilización del ideario de Martí en Fidel en la enseñanza del Español-Literatura en la Secundaria Básica.

Sistémico Estructural: Fue utilizado para concebir la propuesta de actividades, considerando el nivel de jerarquía de sus elementos estructurales.

Métodos Empíricos:

Análisis documental: Para el análisis de planes de sistema de clases, documentos normativos, memorias metodológicas para constatar cómo se le da salida curricular a la obra martiana a partir del pensamiento de Fidel Castro.

Encuestas y Entrevistas: Para obtener información acerca del nivel de conocimiento que poseen directivos, docentes y estudiantes del ideario martiano y el pensamiento de Fidel Castro.

Prueba Pedagógica: En la constatación de la efectividad de la propuesta de actividades en la práctica educativa.

Experimentación en el terreno: evaluación de la propuesta en la misma medida en que se introduce su sistematización en la práctica educativa.

Aporte Práctico:

Radica en que ofrece al docente una propuesta de actividades para dar tratamiento a la utilización del ideario de José Martí en el pensamiento de Fidel Castro. Las actividades que recoge pueden ser desarrolladas durante el proceso de enseñanza aprendizaje correspondiente a las nueve unidades del programa de Español-Literatura de noveno grado, con textos seleccionados de discursos y reflexiones de Fidel Castro desde 1953 hasta la actualidad.

DESARROLLO

Epígrafe I. Fundamentos teóricos que sustentan el empleo de los discursos y reflexiones de Fidel Castro contentivos del ideario martiano en el proceso de la enseñanza aprendizaje de Español- Literatura de noveno grado.

1.1 Referentes teóricos que sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo en los textos de Fidel Castro.

Por tradición, la escuela cubana ha desarrollado siempre un trabajo encaminado a formar ciudadanos, capaces de sentir el orgullo de ser cubanos, rebeldes, independientes, capaces de luchar contra cualquier forma de explotación y de defender la patria de cualquier amenaza.

Hoy más que nunca se hace necesario profundizar y fortalecer la educación en valores desde la escuela, pues de ello depende la continuidad histórica de la Revolución Cubana. Para el conocimiento y profundización de los valores y su relación con la educación, resulta necesario plantear que los valores, como categoría, son estudiados por la axiología (del griego axio: valor y logros: tratado o estudio) que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

Según Esther Baxter Pérez los valores se consideran como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman. (14)

El doctor Cintio Vitier, al abordar los valores desde una perspectiva histórica, refiere que en Cuba cuando se habla de los principios fundadores y fines axiológicos, hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo XIX, en las figuras del padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y que culmina con los postulados y el pensamiento revolucionario de José Martí. Expresa además, que solo la columna vertebral de nuestra historia, que dio hombres como

Céspedes, Agramante, Maceo, así como un pueblo capaz de acompañarlos en la lucha por preservar la patria de la injerencia extranjera, es lo que nos puede enseñar quiénes somos y hasta dónde somos capaces de llegar. (15)

De este presupuesto se deriva que, aunque los valores no se dan aislados, sino en relación e interdependencia y aunque desde el punto de vista didáctico podemos expresar aquellos indicadores que definan o caractericen cada uno de ellos, resulta difícil encontrar en la práctica que exista un sujeto que sea responsable y no ser laborioso, por solo citar un ejemplo.

Entre los valores fundamentales que debe poseer el ser humano están: solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honestidad y patriotismo.

Acercamiento al concepto de patriotismo.

Resulta pertinente plantear que el concepto patria viene del latín patrius, vocablo que significa “tierra de los padres”; por lo que la patria región o patria local tenía lugar después del asentamiento estable en un mismo territorio de tres generaciones, o sea, padres, hijos y nietos asentados en el mismo sitio.

El hecho de que varias generaciones se mantuvieran estables en la misma región tenía un carácter emocional y sentimental, que se manifestaba en el amor a las raíces y se expresaba como una afirmación o identificación de la propia personalidad de sus habitantes con la comunidad. También el sentimiento de patria chica está relacionado con la comunidad mediante un largo período de tiempo de compartir hábitos, tradiciones y costumbres.

Como ejemplo de lo antes expuesto puede decirse que para los bayameses su patria región era Bayamo, para los santiagueros, Santiago de Cuba y para los habaneros todo el occidente de la Isla de Cuba.

El sentimiento y la idea de lo cubano tienen una connotación más intelectual y razonada; se refiere a la manera en que se piensa en torno a la significación y los valores de lo máspreciado y querido del mundo que nos rodea.

Félix Varela, precursor de nuestras luchas independentistas a principios del siglo XIX, es uno de los primeros educadores cubanos que comienzan a introducir los conceptos cívicos en la sociedad cubana, es quien le da una nueva dimensión al concepto patria y lo define como el centro mismo de la actividad científica, social, política e intelectual.

Para Félix Varela no había ciencia en Cuba sin conciencia patriótica, y viceversa, no podía haber conciencia patriótica sin conocimiento científico.

Varela llama patriotismo "[...] al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido y al interés que toma en su prosperidad {...}" (16)

Ya la Guerra de los Diez Años se convierte en el crisol de la nación cubana, por cuanto este acontecimiento histórico expresa la plena identidad nacional mediante el valor del patriotismo asumido por aquellos héroes que la organizaron y se levantaron en armas; es expresión de la determinación de que solo la independencia abre el camino a la emancipación. Este es el punto de partida fundamental desde el cual se gesta la ideología de la Revolución Cubana.

El Pacto del Zanjón, con el que finaliza la Guerra de los Diez Años, tuvo su respuesta patriótica en la Protesta de Baraguá, destello de Luz que alumbró el camino de la continuidad de la lucha, y que hoy nos sigue alumbrando como expresión de la tenacidad y fidelidad de los cubanos comprometidos con los ideales de independencia nacional y social.

En la memoria histórica del pueblo cubano, el hecho de la Protesta de Baraguá mantiene una vigencia permanente no solo por el simbolismo patriótico de su contenido, sino también por las posiciones patrióticas de las fuerzas revolucionarias cubanas ante el problema de la independencia nacional, por la que ya cientos de cubanos habían dado la vida.

En la nueva contienda, iniciada el 24 de febrero de 1895, el pensamiento patriótico se enriqueció con el fortalecimiento de los valores forjados.

Faro y guía de esta nueva etapa de luchas es José Martí. Su concepto de patria está unido coherentemente a la independencia de Cuba, a la creación del Partido Revolucionario Cubano, así como a la elaboración de una estrategia para la organización y dirección de esta nueva etapa de lucha.

Para Martí:

"Patria es humanidad, es aquella porción de la humanidad que vemos más de cerca, y que nos tocó nacer; y ni se ha de permitir que con el engaño del santo nombre se defienda a monarquías inútiles, religiones ventrudas o polítics descaradas y hambronas, ni porque a estos pecados se dé a menudo el nombre de patria, ha de negarse el hombre

a cumplir su deber de humanidad, en la porción de ella que tiene más cerca [...]”. (17)

En su artículo “La República española ante la Revolución Cubana”, Martí continúa ampliando el concepto de patria:

“Patria es algo más que opresión, algo más que pedazos de terreno sin libertad y sin vida, algo más que derecho de posesión a la fuerza. Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas”. (18)

Fidel Castro, continuador del ideario martiano, que asume sus postulados y los pone en práctica, reconoce su papel en la historia de Cuba como líder de la nación. El alegato La Historia me Absolverá, de extraordinaria fuerza y contenido patriótico constituyó una síntesis de las aspiraciones de la nación, presentó un programa nacional- libertador y reveló a un líder; el patriotismo se concretó en la praxis social. El triunfo de la Revolución bajo su liderazgo permitió un proceso de cambios y transformaciones “Una moralidad era desechada en la práctica de las costumbres y normas para asumir otra nueva que, por la real participación de las masas en el proceso de transformaciones con la asimilación de altas responsabilidades, empresas y tareas sociales, fue cristalizando gradualmente en la práctica y en las mentes de las personas y de las familias cubanas” (19)

La Revolución con su carga de responsabilidades y cambios estructurales, influyó decisivamente en la conciencia nacional en especial directamente sobre la concepción social de la identidad como nación. Carlos Rafael Rodríguez señala que Fidel Castro con su ejemplo, su comunicación y persuasión ante el pueblo, logró convertir a este, de un fiel admirador de los Estados Unidos, y anticomunista, en un antiimperialista y un constructor del socialismo. (20) Esto dio un nuevo sentido axiológico al concepto de patria.

Fidel Castro educa al pueblo en la idea de que la patria va unida al concepto de soberanía e independencia. Las leyes revolucionarias están dirigidas a afianzar en la práctica esta aspiración. Pero la patria se conquista con trabajo, con lucha y con preparación para defenderla. No obstante, Fidel preconiza la necesidad de obtener la total independencia económica después de la experiencia de la caída del campo socialista y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

Para este líder la identidad no solo se conforma con la soberanía económica y política; es necesaria la soberanía de la cultura, porque la tendencia de los centros de poder hoy es eliminarla, borrar la memoria histórica. No solo lo ha dicho Fidel Castro. James Petrá,

sociólogo y catedrático norteamericano en su ponencia “Alternativas al neoliberalismo en América Latina” valora cómo la política de los poderosos está dirigida a fragmentar las sociedades subdesarrolladas para desideologizar su espiritualidad”.... Su política cultural dirigida a los trabajadores consiste en privilegiar las perspectivas individuales y no las colectivas, los problemas privados y no los sociales, las relaciones de clientelismo y no de solidaridad, los espectáculos masivos y no los eventos culturales comunitarios. En resumen, cohesión clasista en la cima, fragmentación en el centro, atomización en la base” (21)

A partir del estudio de las ideas éticas de Fidel Castro se asume que su obra contentiva en discursos y reflexiones con la inserción en ella del ideario martiano contribuye al fortalecimiento del valor patriotismo, cuyos indicadores, a criterio de Esther Báxter son:

- 1 Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.
- 2 Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.
- 3 Admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos.
- 4 Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- 5 Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna.
- 6 Amar y cuidar la naturaleza.

La autora coincide con Horacio Díaz Pendás quien plantea en el Seminario Nacional de preparación del curso 2009-2010 que los análisis históricos realizados por el compañero Fidel en memorables discursos y diferentes textos le aportan al educador certeros enfoques sobre acontecimientos, procesos y personalidades que encierran un gran valor educativo y, añade: [“ Los educadores tenemos en los textos de Fidel una fuente imprescindible para el estudio, enfoque y comprensión de la historia que enseñamos a las nuevas generaciones”] (22)

El pensamiento de Fidel Castro expresado en discursos, reflexiones y otros textos, es guía imprescindible para la concepción de la historia como fuente de educación en valores, como forja de convicciones patrióticas y antiimperialistas, así como de la comprensión de la fusión de los ideales de independencia nacional con los de la revolución social en el decursar de la historia del proceso revolucionario cubano.

1.2.- Potencialidades formativas en los discursos y reflexiones de Fidel Castro para fortalecer el valor patriotismo.

En la tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y ratificada en el Segundo Congreso en 1980 se expresa: "... El fin de nuestra política educacional es formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico: desarrollar en toda plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos: convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria. (23).

La escuela y en especial la asignatura Español- Literatura con todas sus potencialidades a partir del enfoque comunicativo, desempeñan un importante papel porque en ellas se logran la asimilación de conocimientos científicos contenidos en la asignatura que permite no solo la comprensión, asimilación y desarrollo de conocimientos y habilidades, sino que también favorece la formación de puntos de vista, opiniones y convicciones que contribuyen a la formación de una cultura histórica.

La Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permite estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar. En tal sentido los discursos y reflexiones de Fidel constituyen un vigoroso arsenal para fortalecer el patriotismo como valor de suma importancia en la formación del adolescente cubano.

En entrevista realizada a Frei Betto, este expresó: Fidel tiene una cualidad que no es muy común. En primer lugar, su oratoria es cordial en el sentido etimológico de la palabra: es un hombre que habla desde el corazón y no desde la razón. Eso no significa que es antioracional, significa que la cordialidad preside la nacionalidad. Eso es muy raro, pero solo puede usar ese tipo de discurso quien tiene una práctica, una vigencia positiva de la cual se puede partir... Y Fidel es un hombre que tiene una experiencia histórica única: su

sueño de una Cuba liberada se tornó una realidad.

Hay muchos revolucionarios que han luchado por la liberación de su país, de su patria, pero han pagado con la vida esa liberación. Fidel no solo logró esa liberación, ha construido más de 40 años de historia de una Cuba Socialista". (24)

Son así innegables las poderosas victorias que ha podido alcanzar la Revolución de estos 51 años, merced a la eficacia de su líder. Aquí se ha matado la ignorancia, la cultura está haciendo felices a los obreros, desapareció en Cuba el atentado monstruoso, de divorciar al hombre de la tierra al ser liquidados los latifundios y los privilegios de los ricos y este pueblo se siente cada vez más libre porque está recibiendo instrucción, educación y cultura. Y eso se debe a Fidel Castro en quien convergen el heroísmo y la genialidad.- dos cualidades tan difíciles de juntarse.- discípulo de José Martí, y muy metido en las entrañas de este, quiso realizar los grandes sueños de su maestro. Y para lograrlo, desencadenó la Revolución en Cuba para construir la sociedad socialista. Esto demuestra que Fidel de profunda estirpe martiana realizó la más completa interpretación del ideario del fundador del Partido Revolucionario Cubano, de acuerdo con las exigencias contemporáneas.

Los discursos pronunciados por Fidel aparecen compilados o en diferentes publicaciones de prensa y a partir del 28 de marzo del 2007 se compila el primer tomo de sus reflexiones hasta el tomo no 9 publicado hasta el 2010. En cada texto se encuentran ideas enfoques y valoraciones con altas potencialidades formativas para favorecer la formación de valores, con énfasis en el amor a la patria y el conocimiento de su historia, pues al decir de Horacio Díaz Pendás: Si usted no conoce la historia de Cuba no podrá jamás sentirse inspirado en los extraordinarios ejemplos de nuestros patriotas de la Guerra del 68 o del 95... A uno le duele que no se conozca todo eso, porque entonces el revolucionario se siente más revolucionario, el convencido se siente más convencido y hasta el más frío, si tiene un átomo de patriotismo, se indigna y tiene idea de la tarea que estamos haciendo ahora, de la gran misión histórica que cumple nuestro pueblo y los valores que está defendiendo y cómo vale la pena todo, y lo que en otros tiempos hicieron los cubanos por tener esa patria y por tener esa indiferencia. (25)

La formulación pragmática de lo que fue el movimiento 26 de Julio en el alegato histórico de auto defensa de Fidel Castro por su fuerza y contenido moral da continuidad a la línea

progresiva y revolucionaria de las luchas del pueblo cubano, desde el siglo XIX, donde se encuentran las raíces nacionales más profundas de este nuevo proyecto de lucha.

La línea progresiva principal del pensamiento de Fidel Castro se ha orientado fundamentalmente hacia los valores morales, es decir, de la dignidad humana, la intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera, la solidaridad humana y el patriotismo, entre otros.

La vigencia de estos valores es válida en la medida en que el deber moral social ante los imperativos de la época, en particular de la patria y el patriotismo, adquiere una significación moral de primer orden en el proceso histórico cubano.

En los discursos y reflexiones de Fidel se encuentran con frecuencias referencias, alusiones y asunciones del pensamiento de Martí es por eso que en ellos tienen los docentes un medio para fortalecer el valor patriotismo.

Presencia del ideario martiano en el pensamiento de Fidel Castro.

Ignacio Ramonet en ocasión de sus conversaciones con Fidel hace alusiones tales como **Se nota que siente usted por José Martí una gran admiración.**

El mérito de Martí, su mayor mérito es el siguiente: se acaba la guerra aquella que tuvo lugar entre 1868-1878, él es un joven intelectual y patriota, poeta, escritor, con ideas independentistas, tiene entonces solo 25 años de edad al finalizar la contienda, y comienza a dar los primeros pasos en el camino que lo llevaría a la unión y la dirección de los veteranos de aquella dura y gloriosa guerra de los diez años...Martí logró unirlos. ¡qué talento y capacidad! ¡Qué pensamiento, qué firmeza, qué fuerza moral. Elabora una doctrina, desarrolla la filosofía de la independencia y un pensamiento humanista excepcional... (26)

Cuando Fidel le refiere a Ramonet el carácter antiimperialista reflejado por Martí en su carta inconclusa a Manuel Mercado y cita a su vez las palabras textuales del Apóstol, el entrevistador le pregunta:

“Son frases que parecen haberle marcado. ¿Usted también las ha hecho suyas, como proyecto político?”

“Sí yo empiezo a adquirir una cultura política, así, con esas palabras, prácticamente después que terminé el bachillerato, porque todo ese tiempo estudié en colegios religiosos a los que me enviaron mis padres...”

“Pero ya adolescente, usted empieza a leer a Martí y a comprender su importancia política.”

“Lo primero que leo en mi adolescencia es acerca de las guerras de independencia y los textos de Martí. Me convierto en un simpatizante de Martí cuando comienzo a leer sus obras. Así como Bolívar intuyó en 1823 el imperialismo cuando escribió aquello que “los Estados Unidos parecen destinados por la providencia para plagar la América de miserias de nombres de la libertad”, Martí lo avizó. El primero que habló de imperialismo fue Martí, del naciente imperialismo. El sí sabía del expansionismo de la Guerra de Estados Unidos contra México y de otras guerras. Era muy opuesto y muy crítico de la política exterior de Estados Unidos. Fue un precursor.”

Antes que Lenin, Martí organiza un partido para hacer la revolución, el Partido Revolucionario Cubano. No era un partido socialista, puesto que esta era una sociedad esclavista donde un puñado de hombres libres y patriotas estaba luchando por la independencia. Sin embargo, tenía un pensamiento muy avanzado, antiesclavista, independentista y profundamente humanista.

Los presupuestos anteriores evidencian las razones por las cuales Fidel ha afirmado en numerosas ocasiones que Martí es el autor intelectual del Asalto al Cuartel Moncada. La generación del Centenario, que él encabezó, también fue fiel al legado martiano y a lo mejor del pensamiento que le precedió. Constituyen por tanto estas ideas fuentes de la ideología de la Revolución Cubana.

A propósito de los aportes educativos de Fidel contentivos esencialmente en discursos y reflexiones, el Ejecutivo de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba, otorgó al Jefe de la Revolución el Premio Nacional de Historia el 17 de febrero del 2009 y en uno de los párrafos del acuerdo señaló: “El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz fundamenta con su enfoque materialista y dialéctico el papel protagónico de las masas populares y la adecuada interpretación de la personalidad en la historia, demuestra la importancia de la lucha de clases, y en particular insiste en los contornos de la lucha ideológico-cultural y subraya el lugar central que en esta ocupa el logro y mantenimiento de la unidad de los revolucionarios, desde una perspectiva emancipadora de dignificación humana y solidaridad militante, eminentemente socialista y antiimperialista. (27)

Es la escuela cubana quien está responsabilizada directamente con lograr que los niños,

adolescentes y jóvenes conozcan e interpreten el valor del pensamiento del líder de la Revolución con énfasis en su carácter humanista. Véase cómo el 6 de febrero del 2004 en el discurso pronunciado la clausura del IV Congreso Internacional de Educación Superior expresó: “A mí, realmente me han atraído mucho las cuestiones relacionadas con la educación, porque la catastrófica situación existente en nuestro país en este terreno fue una de las motivaciones de la Revolución. Es un tema con el que he tratado de familiarizarme durante mucho tiempo, desde antes que comenzáramos la lucha revolucionaria... Es una de las áreas a la que más he dedicado personalmente tiempo en los años que hemos vivido de la Revolución. (28) Las ideas de Fidel Castro sobre la educación se concretan en preparar al hombre como ciudadano justo, trabajador y fiel a su patria, que es también el modo de ser fiel a su cultura y a su historia. En tal sentido, la preparación del hombre para la vida exige de integralidad; la educación contribuye de ese modo a enriquecer y desarrollar la cultura.

El 30 de julio de 1959 en el discurso por el Día de los Mártires en Santiago de Cuba, expresárase: [...] Hombres como aquellos, que hicieron posible la victoria, son los que necesitamos en la paz. Hombres como aquellos, que murieron al amanecer, sin tiempo para dormir un minuto después de muchos días ni para alimentarse; hombres como aquellos, que eran pocos, pero podían vencer a muchos, porque eran superiores por su abnegación y su espíritu de sacrificio, son los que necesitamos ¡muchos no, buenos sí! ¡Acomodados no, abnegados sí!

Esta admiración por los próceres que dieron sus vidas por la patria, unida a sus convicciones revolucionarias harían que su identidad fuera alcanzando mayores dimensiones desde el propio inicio del triunfo en 1959. Por ello expresa el 18 de noviembre de 1959 en su discurso: Los destinos de la Patria y la Revolución están en manos de la clase obrera: {...}” La Revolución, los intereses del país, las medidas revolucionarias; ahí es donde está la identificación completa de todos nosotros, ahí es donde está el común denominador de todos nosotros, ¡ese es el partido de todos nosotros! ¡ el partido de la patria, el partido de las medidas revolucionarias! Es la justicia lo que nos une, compañeros, es el ideal patriótico lo que nos une, es la defensa de la soberanía del país, es la defensa del pueblo “[...] (29)

Desde el punto de vista ideológico toda la obra de Fidel es un llamado a una actitud ética

superior, una exhortación al hombre a crear un mundo mejor sobre la base del trabajo, del amor y la justicia como la mejor expresión de buen patriota. Todo el proceso de comprensión de sus textos girará en torno a este fundamento ideológico que constituye el cuerpo de su discurso, toda palabra suya es reflexiva alentadora y aleccionadora, así expresa: “Esta Revolución cuenta con el privilegio de llevar con ella y contar como parte de ella al pueblo revolucionario, cuya conciencia se desarrolla y cuya unidad es indestructible. Unido el pueblo revolucionario, armado de las concepciones más revolucionarias, del patriotismo más profundo, patriotismo revolucionario, perfectamente conciliable con el internacionalismo revolucionario, armado con esos recursos y con esas circunstancias favorables, será invencible”. (30)

El pensamiento de Fidel Castro constituye un valioso caudal de ideas acerca del camino a seguir para la formación de los estudiantes, sobre la base de sus profundas concepciones educacionales y axiológicas, lo que permite revelar lo espiritual del ser humano; advertir la necesidad de reconocer y actuar en correspondencia con las diferentes etapas de su desarrollo evaluativo, comprobar el papel de lo afectivo en el proceso educacional, considerar los sentimientos fundamentales que se deben cultivar, así como profundizar en la selección del método, es decir, hay que tener presente que la naturaleza del valor espiritual como síntesis de lo afectivo y lo cognitivo, implica que el proceso supone el desarrollo del intelecto y el cultivo de los sentimientos. La asignatura Español-Literatura es fundamental en el camino a seguir para la formación de los estudiantes según los principios del líder de la Revolución y los objetivos de dicha asignatura en el grado.

El contacto con la obra de Fidel y la interiorización de su mensaje, esclarece al estudiante el sentido mismo de la vida, lo acerca a un texto esencialmente humanista, muy necesario en estos tiempos en que el nuevo siglo abre signado por la guerra; la agresión al ecosistema y la distribución desigual de las riquezas. De ahí la necesidad de leerlo y entenderlo.

El análisis de su obra no debe limitarse a la explotación lingüística ni a la búsqueda de los elementos que definen su grandeza como pensador y político, debe hacerse extensivo, además, a la asimilación de aquellas ideas capaces de conducir con mayor acierto nuestros actos, porque estos serán, en definitiva, los que garantizarán el futuro de la

patria. Su estudio debe dirigirse hacia aquellos aspectos que le sirven al estudiante para creerse como seres humanos.

La asignatura Español-Literatura es fundamental en el camino a seguir para la formación de los estudiantes según los principios de Fidel Castro y los objetivos de dicha asignatura en el grado.

Esta asignatura contribuye al desarrollo de la capacidad tanto oral como escrita, favorece considerablemente la formación y expresión del pensamiento, posibilita que los estudiantes asimilen los contenidos de las diferentes asignaturas y amplíen su experiencia al ponerse en contacto con los adelantos de la ciencia y la técnica, propiciando así, la formación de una concepción científica del mundo. Se fundamenta en el principio: la correlación entre pensamiento y lenguaje, formando una unidad dialéctica; ambos se condicionan mutuamente.

Los contenidos de Lengua Española (Lectura y Español) tienen su lógica continuidad en la Secundaria Básica al integrar diversos componentes en una sola asignatura. En noveno grado estos componentes son lectura, comprensión textual expresión escrita, gramática y ortografía.

En la clase de Español-Literatura aunque en la dosificación se precisa el trabajo con un componente, el profesor tendrá en cuenta que el alumno en todas las clases, o en casi todas, deberá realizar ejercicios de lectura, comprensión, análisis y construcción. Quizás en algunos de estos sean ejercicios elementales, pero siempre se debe tener en cuenta que el objetivo esencial de toda clase de esta asignatura es preparar al estudiante para poder usar su idioma, desarrollar sus habilidades idiomáticas; en este sentido ocupa un lugar relevante la lectura de diferentes tipos de textos. De ahí la importancia de trabajar la obra de Fidel Castro en las clases de Español-Literatura.

1.3.- La tarea docente, una vía para la utilización de los discursos y reflexiones de Fidel Castro en las clases de Español Literatura de 9no grado.

El término tarea procede del árabe **taríha** que significa encargado de alguna obra en corto tiempo. En los diferentes Diccionarios se dan varias definiciones de este concepto que se abordan como sigue:

“Cualquier tipo de obra o trabajo”. (31)

“Ejercicio o trabajo que el maestro da a los estudiantes para que lo hagan fuera del

horario escolar”. (32)

“Labor, obra, trabajo. Lo que hay que hacer en un tiempo determinado. (33) Al hacer un análisis de los mismos, se encuentra que en su totalidad poseen limitaciones, pues ninguno de ellos revela otros elementos que deben tenerse en cuenta que son abordados por otros autores y como a continuación se precisa”:

Para Carlos Álvarez de Zayas la tarea es entendida como célula del proceso docente y al respecto plantea: “(...) es aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor “(...) (34)

Existen puntos de coincidencia entre la autora y la definición abordada anteriormente pues cada tarea debe ser elaborada y orientada con un determinado fin o propósito: los hábitos o habilidades que se deseen formar en los alumnos a partir de que se enfrenten a su solución.

Homero Fuentes y otros, cuando introducen el concepto de la tarea docente, plantean que ella es: célula de la actividad donde se da la acción más elemental y que está relacionada directamente con las condiciones (el Proceso de Enseñanza Aprendizaje es interpretado como actividad y se afirma que este, la da como una solución de ésta). En la tarea docente está el objetivo, el contenido, el método, pero no tiene igual naturaleza a lo largo de toda la enseñanza y el aprendizaje, por los que son parciales y específicas”. (35) Queda claro que en esta definición se hace referencia a la función que le corresponde a la tarea docente sobre la formación de la personalidad y que el mismo es suficientemente abarcador al contener la presencia de todos los componentes y leyes del proceso docente educativo, pero en ocasiones el carácter absoluto tiende a confundir a los docentes en el momento de la elaboración o selección de tareas.

Para Kuznetsova N. E. citado por Neyda Medero las tareas son “...el eslabón que une la actividad del Profesor y el alumno...” Medero Cuenca, Neyda (2009) Si se tienen en cuenta los diferentes niveles de desempeño cognitivo en los que se ubican los alumnos en correspondencia con lo que son capaces de hacer y hasta dónde pueden hacerlo, donde los de mayores posibilidades y capacidades pueden realizar una tarea docente determinada sin que medie la actividad del profesor, queda entonces declarada una limitación de este concepto. (36)

Desde la posición crítica asumida al analizar las definiciones abordadas por los autores citados anteriormente, se asume el criterio de Margarita Silvestre cuando plantea que las tareas docentes son aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de estas, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de su personalidad. (...) Estas deben caracterizarse por ser suficientes, variadas y diferenciadas. (37)

El nivel de relación que existe entre esta definición y las tareas docentes que se proponen está dado en:

Las tareas docentes, al tener un carácter integrador y como se sugiere en las orientaciones metodológicas para su uso, en correspondencia con el grado de dificultad que poseen pueden ser orientadas para trabajarlas en la propia clase aunque en su mayoría debe dársele un tiempo prudente al alumno para que las realice.

- 1 Para su solución, los alumnos deberán consultar bibliografías en función de investigar determinados contenidos o seleccionar textos que le facilitarán el trabajo y el dominio del contenido implícito en ellas.
- 2 Como se establece en los objetivos que la caracterizan, los alumnos deberán desarrollar y adquirir ciertas habilidades en función de los contenidos, así como elevar su formación desde el punto de vista integral, mediante la interacción con conocimientos que deben adquirir de las diferentes asignaturas y la adopción de ciertas actitudes valorativas relacionadas con la vida social y política.

Esto revela la importancia que se le otorga a la estrecha relación que guardan el aprendizaje instructivo y educativo con la tarea docente, el estudiante aprende con lo que es capaz de hacer; las acciones que el profesor sea capaz de concretar en función de la actividad del estudiante en la clase, definirán las exigencias para su aprendizaje. Tales exigencias se presentan por lo general al alumno en forma de tareas docentes.

Al realizar un estudio bibliográfico sobre el tema resultaron de gran importancia los trabajos por L. S. Vigotsky, M. A. Danilov, I. L. Rubinsteins, A. N. Leontiev entre otros, relacionados con la asimilación de los conocimientos por parte de los alumnos. N. F. Talizina hace referencia a que en el proceso de asimilación de los conocimientos como proceso activo en el cual no solo debe atenderse el papel del maestro en el proceso, sino qué debe hacer el alumno para aprender"...para cada profesor el problema central es

estructurar u organizar correctamente el aprendizaje... Talizina N. F (38).

Otros elementos relacionados con el concepto de tarea docente que deben tenerse en cuenta están dados en que desde el punto de vista pedagógico el colectivo de autores definen que esta se caracteriza por el planteamiento de una tarea, que lleva al alumno a comprender que existe algo que no sabe, algo para lo cual él no tiene respuesta, teniendo como premisa el carácter motivacional. Colectivo de Autores (39).

El objetivo de la tarea docente radica en lograr, de manera consciente y dirigida, una orientación sobre la forma de resolver problemas relacionados con el conocer, con el aprender.

La enseñanza ha de lograr que los estudiantes adquieran no solo conocimientos sino también que desarrollen capacidades, habilidades y hábitos que les permitan una elevada formación intelectual y, con ella, el desarrollo de la independencia cognoscitiva. Es necesario que el estudiante descubra cómo lo hace, ofrecerle procedimientos de apoyo para su aprendizaje, propiciar que los aplique en la actividad de aprendizaje organizada por el maestro, apreciar cómo los aplican de forma que le sirvan de apoyo en la ejecución de la tarea.

Las tareas constituyen un medio de repetición constantemente orientada y dirigida a determinada actividad con el objetivo de asimilar conscientemente los conocimientos, habilidades y hábitos así como su perfeccionamiento.

Las tareas docentes se clasifican:

a) **Tareas reproductivas:** estas tareas requieren una información obligatoria sobre su realización, que el alumno se convierte en procedimiento de solución por lo cual incorpora conocimientos y la estructura de este. Esta tarea lo prepara para la búsqueda de medios con vista a la aplicación de reconocimiento en nuevas situaciones.

b) **Tareas productivas:** Al resolver este tipo de tarea el alumno obtiene una nueva información sobre el objeto, utilizando como instrumento el conocimiento y el procedimiento ya adquirido. Obtiene experiencia en la búsqueda y se apropia de elementos de creación, pero no desarrolla la creatividad.

c) **Tareas creativas:** En esta tarea el alumno realiza una profunda aplicación de conocimientos y procedimientos en situaciones nuevas que requieren de la creatividad al desarrollar en ellas sus propios razonamientos en la elaboración del procedimiento para

la acción .Que respondan a contenidos objeto de estudio.

Las funciones fundamentales de las tareas docentes son las siguientes:

1. Lograr la interiorización de conceptos básicos en la asignatura.
2. Favorecer el pensamiento reflexivo e independiente en los escolares.
3. Contribuir a elevar el aprendizaje en las asignaturas que están comprendidas en el sistema de educación.

Las tareas docentes como forma de organización del proceso son estructuras didácticas, es decir, conducen secuencias de acciones que no solo dependen de la clase.

Esta cualidad da una connotación especial a la misma. Según lo analizado desde el punto de vista didáctico estas deben cumplir los siguientes requisitos:

1. Ser partes diferentes de una clase o conjunto de clase.
2. Una tarea docente puede cumplirse en el transcurso de dos o más clases o plantearse varias tareas docentes en una clase.
3. Contener todos los componentes esenciales del proceso pedagógico.
4. Tener en cuenta las particularidades del desarrollo evolutivo e histórico de los escolares.
5. Tener en cuenta las condiciones en que se desarrolla la enseñanza.
6. Tener en cuenta las particularidades de la asignatura.

Las tareas docentes pueden clasificarse de acuerdo con su nivel de asimilación cognitivo vinculado a la magnitud y peculiaridad de los logros del aprendizaje alcanzado por el alumno en las diferentes asignaturas de los currículos escolares.

Primer nivel: Capacidad del estudiante para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas de una asignatura dada, para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que esta se sustenta.

Segundo nivel: Capacidad del estudiante de establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos deberá aplicarlos a una situación planteada y reflexionar sobre sus relaciones internas.

Tercer nivel: Capacidad del estudiante para resolver problemas, por lo que deberá reconocer y contextualizar la situación problemática, identificar componentes e interrelaciones, establecer las estrategias de solución, fundamentar o justificar lo

realizado.

La autora de esta investigación luego de analizar los disímiles conceptos y criterios ofrecidos por diferentes autores, se adscribe al criterio de M. Silvestre (2007:78) cuando plantea por tareas docentes, a las acciones y operaciones a utilizar dentro y fuera de la clase vinculadas a la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad. Estas deben caracterizarse por ser suficientes, variadas y diferenciadas y a partir de estos elementos realiza la propuesta.

1.4.- Caracterización de los estudiantes de Secundaria Básica, con énfasis en el 9no grado.

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida. Las edades entre los 10 y los 14 años corresponden a la adolescencia temprana, y a partir de los 15, la tardía. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente, biológicos, educacionales y sociales. Este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano. Los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales, porque todos los alumnos no arriban a la adolescencia a una misma edad.

Un aspecto central en la caracterización del adolescente del noveno grado lo constituyen sus orientaciones valorativas, las que desempeñan un papel regulador en su personalidad. Estas orientaciones se van consolidando a finales de esta etapa sobre la base de la acumulación de los conocimientos adquiridos, y la experiencia moral obtenida en los marcos grupal, escolar y familiar. Los valores se van construyendo por la persona gracias a las actividades que esta despliega en los grupos primarios, y en estrecha relación con las figuras significativas; es decir, los profesores y los padres.

Ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una nueva situación educativa. Con la introducción de un Profesor General Integral con quince alumnos que están a su cargo durante tres cursos, adolescentes y educadores mantienen un estrecho intercambio comunicacional que abarca múltiples aspectos de la vida del alumno: desde el tipo de relaciones que se establecen en su hogar, su desenvolvimiento en el grupo de condiscípulos y en otros ambientes grupales informales, hasta su forma de pensar. Cuando alcanzan la mayor edad buscan nuevas relaciones, y sus profesores pueden convertirse en interlocutores de gran importancia para su desarrollo moral. La cercanía

en edad entre profesores y alumnos constituye un factor favorable para un intercambio moral que haga crecer a los adolescentes, pues este profesor también joven está menos dispuesto a ejercer una autoridad injusta sobre el grupo de adolescentes.

Para que ejerza esta función formativa sobre la personalidad, el grupo escolar debe funcionar como una estructura relativamente estable, con formas permanentes de comunicación, en función de la actividad conjunta que realizan los adolescentes que lo integran, la cual se hace más estrecha cuando se da una relativa unidad en sus objetivos, intereses y actitudes. Las normas morales que surgen en la vida grupal, luego son de exigencia obligatoria para sus miembros.

Es la etapa en que culmina la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede desempeñar en el mundo, incluyendo lo relativo a la sexualidad y la pareja. Es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social, que trae consigo la adquisición de nuevas actividades sociales y valores más amplios que permitirán avanzar con paso firme hacia los nuevos horizontes de la juventud.

Epígrafe II. Propuesta de Tareas Docentes para favorecer el fortalecimiento del valor patriotismo con el empleo de los discursos y reflexiones de Fidel Castro contentivos en el ideario martiano.

2.1.- Introducción al material docente

A lo largo de estos 51 años de resistencia y lucha heroicas, Fidel nos ha educado e inspirado siempre en los principios éticos y morales del Mártir de Dos Ríos, en su intransigencia revolucionaria y en sus grandes hazañas. Con él hemos asumido aquellas convicciones que Martí expresara con estas palabras: “pueblo que se somete, perece” y “Cada hombre se mide con la inmensidad que se le opone”. (40)

Esta continuidad ejemplar, que engarza el genio de Martí con los grandes revolucionarios que le sucedieron y en particular con la talla intelectual, humana y revolucionaria de Fidel se palpa en las páginas de esta investigación.

El pensamiento de Martí refleja las tradiciones revolucionarias cubanas, ha servido de guía en la lucha de todos los tiempos y mantiene su vigencia en la actual Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano con el objetivo de lograr la formación general integral de los estudiantes. Por lo antes expuesto se ofrecen tareas docentes encaminadas a la

utilización del ideario martiano en el pensamiento de Fidel por los estudiantes de noveno grado a través del desarrollo del programa de Español-Literatura.

En la concepción de la propuesta se tiene en cuenta las temáticas que en el diagnóstico aplicado a los docentes y estudiantes presentaron las mayores dificultades centradas en la correcta utilización de textos discursivos y reflexiones de Fidel Castro vinculados con el pensamiento martiano como fuente muy valiosa para la educación en los valores, con énfasis el patriotismo integrados a las clases, en aras de formar ciudadanos educados, que posean una cultura general integral, porque para alimentar la cultura histórica, literaria y la educación patriótica de los estudiantes, el pensamiento de Fidel Castro y el ideario martiano constituyen insoslayables presupuestos pedagógicos.

En la propuesta de tareas docentes aparecen textos discursivos y expositivos de Fidel en los que se integran los diferentes niveles de la lengua: el semántico o de significado, el fónico o de sonido, el morfológico o vinculado con la estructura de los vocablos, el sintáctico o de relación entre las palabras para formar las oraciones y los textos, el léxico o relativo al vocabulario y el textual en directa relación con los objetivos que en los diferentes componentes plantea el programa de noveno grado en sus nueve unidades.

Es un conjunto de ejercicios variados que incluye la combinación de tres procesos: la comprensión de los textos seleccionados, su análisis desde diversas aristas (comprensión, gramática, ortografía y la construcción de nuevos textos).

Cada tarea consta de una sección informativa que le permite al docente contextualizar las obras y una sección de trabajo con actividades que van dirigidas a un aprendizaje creativo con un carácter personalógico y que responden a la motivación y a las posibilidades de asimilación de cada estudiante, con orientaciones metodológicas donde se sugiere al docente la parte del programa en que se podrá trabajar con cada actividad, las fuentes a consultar y el momento en que puede controlar y evaluar el resultado del trabajo independiente de los estudiantes, y se sugieren además posibles actividades de evaluación.

2.2.- Desarrollo

2.2.1.-Talleres metodológicos para la preparación de los docentes.

La autora consideró necesario ofrecer una capacitación científico metodológico a los docentes que permitiera la puesta en práctica del material bajo una concepción

desarrolladora en las condiciones del modelo de escuela Secundaria Básica actual, para ello se planificó:

Primer Taller

Tema: Principales discursos de Fidel Castro donde se manifiesta la influencia martiana en la formación de su personalidad política.

Objetivos:

1.- Demostrar a los docentes cómo se manifiesta la influencia martiana en la formación de la personalidad política de Fidel Castro, a partir de sus propias valoraciones acerca de lo que significa José Martí para nuestro pueblo en aras de fortalecer el patriotismo en los estudiantes.

Acciones:

- 1.- Reflexionar sobre la profunda estirpe martiana de Fidel Castro.
- 2.- Demostración sobre cómo Fidel realizó la más completa interpretación del ideario del fundador del Partido Revolucionario Cubano, de acuerdo con las exigencias contemporáneas.
- 3.- Ofrecer a los docentes los títulos de los discursos pronunciados por Fidel desde 1955 hasta el 2003 (en orden cronológico) donde se observa la presencia del ideario martiano en su pensamiento; así como una muestra de determinadas reflexiones del líder de la Revolución con la misma característica.
- 4.- Presentar en soporte digital los títulos de los discursos y reflexiones precisando la bibliografía y las páginas para consultar estos textos
- 5.- Debate práctico sobre cómo fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes a partir de los textos que se sugieren.

Segundo Taller

Tema: Vigencia de métodos expuestos por José Martí para la labor docente.

Objetivos:

1.- Explicar a los docentes la esencia de los métodos expuestos por Martí para la labor de los docentes demostrando su vigencia y la necesidad de su utilización en la práctica en aras de fortalecer la formación en valores con énfasis en el patriotismo.

Acciones:

1.- Análisis metodológico de los métodos expuestos por Martí para el desarrollo de la

labor docente. Anexo No 2

2.- Debate del método No 3: la labor de indagación por parte del estudiante.

3.- Demostración, a partir de una clase o de un sistema de clases, de cómo aplicar este método.

4.- Elaboración práctica de clases donde se utilicen los diferentes métodos martianos.

5.- Clase abierta por el docente más preparado.

Tercer Taller

Tema: Valoración de la propuesta para el empleo de los discursos y reflexiones de Fidel Castro contentivos del ideario martiano.

Objetivos:

1.- Valorar la propuesta para el tratamiento a los contenidos de los discursos y reflexiones de Fidel Castro contentivos del ideario martiano, seleccionados para el material docente.

Acciones:

1.- Debate y reflexión de los contenidos de las obras seleccionadas.

2.- Análisis y discusión de las tareas docentes propuestas en el material docente.

3.- Debate de las potencialidades formativas que ofrecen los textos seleccionados con énfasis en el fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes.

Para nadie será difícil encontrar la presencia de José Martí en el pensamiento y acción de Fidel Castro y en consecuencia en la obra de la Revolución Cubana. La lealtad absoluta del máximo líder a la doctrina del Apóstol se encuentra con solo recorrer, con el detenimiento necesario, los días del asalto al cuartel "Moncada" hasta la fecha, pues el conductor de la Revolución Cubana, no solo lleva en el corazón las doctrinas del maestro, como expresó en su alegato de autodefensa, sino que los pone en práctica con su ejemplo y acción revolucionaria y que mantiene en la actual batalla de ideas cuyo propósito fundamental es el logro de una formación general integral de los estudiantes, por ello, resulta imprescindible el estudio de su vida y obra; pero no debe hacerse de forma casual, aislada, espontánea y mucho menos improvisada o forzada por el simple hecho de cumplir con una indicación. Toda acción que se realice con esta intención debe ser orientada debidamente, de modo que propicie la formación de los estudiantes de acuerdo con el sistema de valores y, dentro de ellos, con énfasis en el patriotismo.

Acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución, se sugiere que los discursos

y reflexiones de Fidel Castro constituyen una rica fuente de sabiduría relacionada con el ayer, el hoy y el mañana de Cuba, la América y el Planeta. Se escogieron esas obras porque la autora considera que son los apropiados para los estudiantes de 9no grado, por cuanto, sus características psicológicas y pedagógicas les permiten realizar análisis, reflexiones, juicios, argumentación y apropiarse del mensaje educativo de cada obra para reforzar el patriotismo junto a otros valores que confluyen, pues el pensamiento de Fidel Castro tiene un especial valor axiológico que debe ser aprovechado oportunamente por los docentes para contribuir a la formación ciudadana, patriótica y moral del individuo y al desarrollo de cualidades morales como: la honestidad, la solidaridad, el respeto a los demás, el amor a la patria y la dignidad humana, todos presentes en la personalidad del líder de la Revolución.

2.2.2.-Direcciones de la propuesta de las tareas docentes.

La tarea docente. Una vía para el trabajo con el ideario de Martí en Fidel Castro.

Para contrarrestar estas dificultades propias de las circunstancias actuales es preciso cumplir cabalmente "...esa delicadísima responsabilidad no se puede tener en cuenta solamente las ideas basadas en el momento de confrontación docente-estudiante. Una tarea básica en la educación, la constituye la formación de valores políticos, ideológicos y morales.

Es necesario trabajar para que los estudiantes mantengan una posición ideológica firme, teniendo como base los principios del socialismo y con el objetivo de lograr que se fortalezca el patriotismo en los estudiantes a la vez que adquieran el destacado nivel de conocimiento.

A la actividad cognoscitiva de los estudiantes que tiene lugar en el desarrollo del proceso de enseñanza, se le ha denominado actividad docente.

La realización de esta actividad, al igual que la de cualquier otro tipo de actividad específica humana, permite al estudiante apropiarse de la experiencia histórico social de la cultura, material y espiritual, acumulados por las generaciones anteriores.

De igual forma, en la actividad docente se reproduce la estructura de cualquier actividad humana. La actividad docente toma un carácter especial en los estudiantes, por cuanto, en la medida en que su realización sea correcta, el producto que se obtiene en el desarrollo de los procesos psíquicos y cualidades del estudiante será superior. Múltiples

investigaciones en el campo de la pedagogía y la psicología pedagógica han relevado cómo la actividad docente constituye la actividad principal o fundamental de los estudiantes y cómo, a diferencia de otras actividades, en esta actividad, la asimilación de conocimiento científico y el desarrollo de habilidades, constituyen el objetivo fundamental y el resultado esencial de la propia actividad.

2.2.3.-Tareas docentes para el tratamiento a discursos y reflexiones de Fidel Castro contentivas del ideario martiano en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español Literatura en noveno grado.

Tarea docente No 1.

Tema: José Martí junto a Fidel en el juicio del Moncada.

Clase No 9 Unidad #1. Clase práctica de ejercitación integradora.

Objetivo: Explicar las ideas esenciales expresadas por Fidel en un texto de su alegato y establecer la relación de estos con el pensamiento martiano para comprender los valores humanos de ambos paradigmas y sus sentimientos patrióticos.

Método: Trabajo Independiente.

Sección informativa:

El día 26 de Julio de 1953, Fidel Castro encabeza un ataque insurreccional contra guarniciones del ejército del Cuartel Moncada en Santiago de Cuba y de Carlos Manuel de Céspedes en Bayamo, dando inicio a la lucha revolucionaria contra el régimen de Batista. El ataque fracasa y más de 50 revolucionarios capturados son asesinados. Fidel y otros 27 combatientes son puestos en prisión. El día 16 de octubre del propio año se celebra el juicio en Santiago de Cuba; Fidel es acusado y abogado al mismo tiempo, pues en esta ocasión presentaría su alegato de defensa: "La Historia me Absolverá"; en él expresa ideas justas, firmeza y respuesta demoledora que desarma al Fiscal. Confiesa haber venido a combatir por la libertad de Cuba y sustenta que ni él ni sus compañeros se arrepienten de haberlo hecho. Así augura con acierto: "el haber concurrido a aquella cita el 26 de julio, constituirá en no lejanos días el mayor timbre de gloria de un cubano".

En cada línea de La Historia me Absolverá se respira un aliento martiano. Se tropieza con recuerdos trascendentes de la epopeya independentista y se encuentran por lo menos 17 citas textuales del Apóstol o alusiones directas a él, utilizadas generalmente para patentizar los antecedentes y fines patrióticos de los acontecimientos del 26 de julio.

Sección de Trabajo:

Realiza la lectura reflexiva del siguiente texto tomado de “La Historia me Absolverá”.

- a) ¿Qué impresión les causó?
- b) Despeja las incógnitas léxicas.

Texto:

[...] “debo decir que no se dejó pasar a mi celda en la prisión ningún tratado de derecho penal... De igual modo se prohibió que llegaran a mis manos los libros de Martí; parece que la censura de la prisión los consideró demasiado subversivos, ¿O será porque yo dije que Martí era el autor intelectual del 26 de julio? Se impidió además, que trajese a este juicio ninguna obra de consulta sobre cualquier otra materia. ¡No importa en absoluto! “¡Traigo en el corazón las doctrinas del maestro y en el pensamiento las nobles ideas de todos los hombres que han defendido la libertad de los pueblos”!.

1.- Expresa con tus palabras las ideas que demuestran en el texto la influencia ejercida por Martí en Fidel Castro.

2.- Argumenta con no menos de tres razones, la vigencia de la expresión de Fidel Castro: “Traigo en el corazón las doctrinas del maestro”:

3.- a) Delimita las oraciones gramaticales del texto.

b) En el texto Fidel utiliza una oración enunciativa negativa con matiz exclamativo y otra interrogativa. ¿Con qué intención comunicativa crees que lo hizo?

c) Realiza el análisis sintáctico de la siguiente oración:

No se dejó pasar a mi celda en la prisión ningún tratado de derecho penal.

4.- Del texto extrae el primer epíteto referido a Martí.

a) Explica el valor que tiene el segundo de los elementos gramaticales de la expresión, según la intención comunicativa de quien habla.

b) Identifica el uso de tres signos de puntuación diferentes. Explica uno de ellos.

5.- Del texto extrae:

a) Un pronombre indefinido agudo acentuado. _____

b) Una forma verbal llana no acentuada. _____

c) Una forma verbal aguda acentuada. _____

d) Un sustantivo agudo, no acentuado que sea antónimo de opresión. _____

6.- Imagina que te encuentras con jóvenes extranjeros que estudian en Cuba y te

preguntan por qué Martí es considerado el Apóstol de la Independencia. Expresa tu respuesta sin excederte de diez renglones.

Sugerencias Metodológicas:

Orientar en las actividades de continuidad de los videoclases 9 de la unidad 1, a partir de la concepción del enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua materna como prioridad en la Secundaria Básica.

El desarrollo de esta actividad supone, como en las restantes, la ejercitación de los conocimientos gramaticales, ortográficos y de otros aspectos idiomáticos a los que el profesor debe prestar la mayor atención, con énfasis en la comprensión textual, cuyas actividades aparecen contenidas en la pregunta 1 de la propuesta. El profesor podrá motivar a los estudiantes para que consulten la obra original: “La Historia me Absolverá” y localicen en ella las expresiones de Martí que Fidel citó en su alegato, las que además podrán orientar para que interpreten y demuestren su vigencia, con lo que contribuirán al desarrollo de las habilidades lectoras, de comprensión textual y a la formación de valores éticos, revolucionarios y patrióticos.

Tarea docente No. 2

Tema: Un día afortunado para nuestra Patria.

Clase: Continuidad de la videoclase 38. Unidad # 2. Práctica integral de los contenidos gramaticales de la unidad.

Objetivo: Comprender un texto discursivo de Fidel a partir de actividades que respondan a los niveles de la comprensión lectora teniendo en cuenta el enfoque comunicativo con énfasis en el análisis de la funcionabilidad de las estructuras lingüísticas en el texto para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa y los sentimientos patrióticos en los estudiantes.

Métodos: Trabajo Independiente.

Sección Informativa:

El día 27 de enero de 1960, Fidel pronuncia un elocuente discurso en la Plaza Cívica de La Habana en solemne homenaje al 107 aniversario del natalicio de José Martí. La Revolución Cubana tiene un 1 año de edad y su líder no perderá la ocasión para patentizarle al pueblo, reunido allí multitudinariamente, la influencia que ejerció en él el paradigma de José Martí y la presencia actual de su ideario en cada paso de los que dará

el naciente proceso revolucionario.

Sección de trabajo:

Realiza la lectura reflexiva del siguiente texto, tomado del discurso pronunciado por Fidel, el 27 de enero de 1960.

a) a) ¿Qué impresión les causó?

b) Despeja las incógnitas léxicas.

Texto:

[...] nuestro pensamiento se remonta a aquel día afortunado para nuestra Patria, del año 1853 en que nació el Apóstol Martí, ciento siete años han transcurrido. Toda la vida de aquel hombre extraordinario que cayó en Dos Ríos después de dedicar su pensamiento y su, energía, casi desde niño, a la causa de la libertad de su Patria; toda una vida, no solo de aquella generación, sino de varias generaciones; ciento siete años de sacrificios de nuestro pueblo, porque la importancia de aquella fecha es que nuestro pueblo, de nuestro pueblo surgió aquel hombre que hablaría algún día de señalar con claridad meridiana el camino a seguir. Junto con él lucharon los cubanos de su generación y las generaciones que vinieron después; ciento siete de lucha se dicen muy fácilmente, pero cierto ciento siete son largos años y lo que se inició a mediados del pasado siglo empieza, recién ahora a culminar y aún puede decirse, estamos empezando.

2.- a) ¿Qué relación encuentras entre el tema de la clase y el contenido del texto?

b) Extrae del texto el sintagma nominal con el que Fidel define el 28 de Enero de 1853. ¿Con qué intención comunicativa lo utilizó? Explica cómo está estructurado gramaticalmente.

3.- a) En el texto Fidel utiliza 4 veces el mismo pronombre numeral ordinal. Identifícalo.

¿Transmite el mismo mensaje en todos los casos? ¿Por qué?

b) Comenta en no más de 10 renglones la siguiente afirmación: Fidel ha materializado el pensamiento martiano.

c) Extrae del texto tres pronombres de diferentes tipos. Clasifícalos.

4.- a) Extrae del texto los sustantivos que aparecen escritos con mayúscula. ¿Por qué se ha usado?

b) Localiza en el texto una palabra que presente acentuación hiática y otra con acento diacrítico.

5.- En el texto aparece la palabra **fácilmente**

- a) ¿Crees que verdaderamente significa: sin sacrificios?
- b) Clasifícala como parte de la oración.
- c) Clasifícala por su composición. en simple o compuesta
- d) Enuncia la regla ortográfica que explica por qué se acentúa ortográficamente.

6.- Construye un texto narrativo en el que cuentes un encuentro imaginario entre el Apóstol y el líder de la Revolución, para ello:

- Ubica la narración en un momento y un lugar preciso.
- Describe física y moralmente a ambas personalidades.
- Narra los diferentes momentos del encuentro. Comenta lo que siente cada uno de ellos
- Ubica el encuentro final.
- Titula el texto

Sugerencias Metodológicas:

Se sugiere la utilización de esta propuesta de continuidad a la videoclase treinta y ocho de la unidad 2. Teniendo en cuenta que el objetivo rector de la propuesta es demostrar la presencia del ideario de Martí en Fidel Castro a partir de la comprensión textual se le sugiere al docente distribuir las actividades en más de una clase o aplicar variantes para el trabajo independiente con la orientación previa de estos en aras de que surta efectividad el trabajo con la comprensión del texto. De igual forma puede trabajarse con la construcción textual (previamente orientada), pues es en esta actividad donde el estudiante va a demostrar qué comprendió, cómo lo comprendió, cómo lo asume y qué convicciones patrióticas y de amor a los héroes se fortalecieron en él, lo que evidenciará en los juicios que emita a través de la redacción.

Tarea docente No 3

Tema: Martí en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Clase: Continuidad videoclase # 54. Unidad # 3.

Objetivo: Interpretar las ideas esenciales que retoma Fidel de Martí contenidas en la carta inconclusa del Apóstol a Manuel Mercado para continuar el desarrollo de la competencia comunicativa y el fortalecimiento del antiimperialismo y el patriotismo..

Método: Trabajo independiente.

Sección informativa:

El Partido Comunista de Cuba, Martiano y Marxista leninista, vanguardia organizada de la nación cubana es la fuerza dirigente superior de la sociedad y del Estado, que organiza y orienta los esfuerzos comunes hacia los altos fines de la construcción del socialismo.

Nuestro Partido celebra su primer Congreso en 1975. El día 17 de diciembre de este año Fidel expone en Ciudad de La Habana el Informe del Comité Central del Partido Comunista de Cuba al primer Congreso, esta será una ocasión más para acercar su imagen a la de Martí al evocar su recuerdo, su papel protagónico en la Guerra Necesaria y su impronta en la Historia de Cuba. Fidel cita textualmente el fragmento, de la carta inconclusa de Martí a Manuel Mercado precisamente en la parte donde más se evidencia el antiimperialismo del Apóstol.

Sección de trabajo:

Realiza la lectura reflexiva del siguiente texto tomado del Informe Central del Partido Comunista de Cuba al Primer Congreso, el 17 de diciembre de 1975.

a) a) ¿Qué impresión les causó?

b) Despeja las incógnitas léxicas.

Texto:

[...] Martí conoció al monstruo porque vivió en sus entrañas. Sabía de sus viejas pretensiones de apoderarse en virtud de la política expansionista del “destino manifiesto”, a la que se sumaba ahora la nueva tendencia imperial surgida del desarrollo capitalista de Estados Unidos que él supo ver con claridad: “yo estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber – puesto que lo entiendo y tengo ánimos con que realizarlo – de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extienda por las Antillas los Estados Unidos y caigan con esa fuerza más sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy y haré es para eso”... dijo víspera de su propia muerte, cuando ya combatía junto a los soldados del Ejército Libertador en los campos de Cuba...

2. Fidel retoma a Martí y asegura que este conoció al monstruo porque vivió en sus entrañas.

a) Interpreta la expresión dicha por Martí a Mercado y enfatizada por Fidel.

b) Explica la vigencia de esta aseveración para el proceso revolucionario cubano.

3. Lee nuevamente el texto y compara la política de Estados Unidos hacia Cuba en la etapa en que fue escrita la carta con la política actual contenida en el discurso de Fidel,

teniendo en cuenta:

c) Objetivos

d) Procedimientos

e) Actitud del pueblo cubano.

4. a) Interpreta la siguiente idea (...) “yo estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber... de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extienda por las Antillas los Estados Unidos y caigan con esa fuerza más sobre nuestras tierras de América...”

b) ¿Qué valores se evidencian en la idea?

c) Explica la vigencia de este pensamiento para Cuba, la América y el mundo.

d) El contenido de la carta es esencialmente antianexionista y antiimperialista; explica como Fidel ha hecho suyo este mensaje martiano.

5. Del texto extrae:

a) Todas las formas verbales que aparecen.

b) Identifica modo, tiempo, número y persona de cada una.

c) Identifica cuáles de las formas verbales son irregulares.

d) Explica a partir del procedimiento en qué consiste la irregularidad. Clasifícala.

e) Extrae todas las formas no personales del verbo que aparecen. Clasifícalas

6. El 54.4% de las palabras del idioma español se escriben con C, S y Z, y el 1.2% con X. Si las escribes correctamente es indudable que tu ortografía mejorará. Del texto extrae:

f) Una forma verbal aguda que se escriba con c

g) Un sustantivo derivado del verbo que se escribe con s

h) Un infinitivo con enclítico que se escriba con z.

i) La forma verbal en presente de subjuntivo que se escribe con x.

j) Un sustantivo que se escriba con z y además presente diptongos.

k) La forma verbal en pretérito de Indicativo que se escribe con c.

7. Existen palabras homófonas que se escriben con s o z y se pronuncian como s. Descúbrelas en los pares de significados que te ofrecemos y escríbelas en tu libreta.

- Imperativo del verbo hacer.

- Verbo auxiliar **haber** conjugado en antepresente, del indicativo, segunda persona, singular.

- Presente del indicativo, primera persona, singular del verbo **cazar**.
- Sustantivo masculino, sinónimo de **suceso**.
- Sustantivo femenino, que significa **hogar**.
- Acción y efecto de **cazar**.
- Vasija para tomar **café**.
- Sustantivo que significa **sugerencia, norma, ajuste**.

4. Redacta un informe en el que argumentes la siguiente idea: “El pensamiento martiano está presente en Fidel y en cada obra de la Revolución que él ha liderado”. Ten en cuenta la introducción, desarrollo y conclusiones.

Sugerencias Metodológicas:

Se sugiere orientar en las actividades de continuidad de las videoclases 53 y 54 correspondientes a la unidad 3. Se debe dedicar el mayor tiempo al componente de comprensión por la importancia y vigencia del texto seleccionado, y además porque crea las bases para el estudio del Epistolario Martiano que corresponde a la próxima unidad. Son marcadas las potencialidades axiológicas que ofrece el texto en distintas aristas, especialmente, el patriotismo porque con especial énfasis contribuye a fomentar el rechazo al imperialismo. La propuesta incluye los contenidos gramaticales y ortográficos de la unidad 3 de manera funcional, o sea, a partir del texto, por lo que se recomienda a los docentes que, en ningún caso, estos se deben trabajar de forma descontextualizada. La autora estima pertinente que la elaboración del informe se oriente con suficiente antelación y se propongan títulos a consultar de manera que se convierta la actividad en un trabajo independiente con carácter investigativo. Entre la bibliografía puede aparecer: **Lectura para jóvenes**, de Hortensia Pichardo, **Discursos de Fidel** compilados por Horacio Díaz Pendás, **Documentos de Historia de Cuba** de Hortensia Pichardo, **Libro de texto de Historia de Cuba**, noveno grado y **Reflexiones de Fidel**, entre otras.

La evaluación puede hacerse de forma oral o de forma escrita con preguntas como; Argumenta la siguiente afirmación: La Revolución Cubana es Marxista, Martiana, Fidelista.

Tarea docente No 4

Tema: De sueños a realidades: José Martí en la obra de Fidel Castro.

Clase: Continuidad de la videoclase 69. Unidad # 4. Ejercitación integradora

Objetivo: Interpretar las ideas esenciales de Fidel en el discurso pronunciado por la inauguración del IPVCE José Martí, de Holguín, para comprender que el líder de la Revolución es el continuador histórico del Apóstol y fortalecer así el patriotismo

Método: Trabajo independiente.

Sección informativa:

El día 1ro de septiembre de 1977, Fidel pronuncia un alegórico discurso en Holguín con motivo de la inauguración del curso escolar, y con él, el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas José Martí, en esta provincia. Esta será una más de las ocasiones en que el líder de la Revolución evocará con fervor y admiración el recuerdo de quien fuera su maestro desde su juventud y en cuyo pensamiento se inspiró siempre para encauzar la obra de la Revolución Cubana en defensa de la patria.

Sección de Trabajo:

1. Lee reflexivamente el siguiente texto de Discurso de Fidel en Holguín, el 1ro de septiembre de 1977.

- a) ¿Qué impresión les causó?
- b) Despeja las incógnitas léxicas.

Texto:

"[...] Esta escuela lleva el nombre honroso y querido de José Martí ¡Qué satisfacción para todos poder inaugurar este curso con los éxitos educacionales que puede mostrar la Revolución Cubana, inaugurando esta extraordinaria escuela, con este extraordinario colectivo de alumnos que lleva su nombre! Y eso demuestra cuánta verdad había en aquellas palabras tuyas, cuando lo acusaban de soñador y dijo que "los sueños de hoy serán las realidades de mañana" ¡Qué mejor obra esta realidad de hoy, puede expresar los sueños de ayer de Martí!"

2. a) El sentimiento predominante en el texto es de:

- Sencillez
- Decisión
- Honradez
- Admiración

b) ¿Es Fidel continuador histórico de la obra del Apóstol? Justifica tu respuesta.

c) Localiza en el texto las siguientes expresiones:

- “nombre honroso y querido”
- “éxitos educacionales”
- “cuánta verdad había en aquellas palabras tuyas”

d) ¿Qué ideas te transmite cada una?

e) En el texto la palabra **satisfacción** puede ser sustituida por:

___ emoción ___ aceptabilidad ___ alegría ___ gusto

f) Demuestra la vigencia que tiene la expresión martiana que aparece subrayada en el texto.

3. ¿Sabías que alrededor del 25 % de las palabras del idioma español se escriben con b–v?

- a) Extrae del texto todas las palabras que presenten uno de estos grafemas.
- b) Di qué parte de la oración es cada una.
- c) Selecciona una de esas palabras que esté sujeta a regla y explícala.

4. a) Las oraciones que se te ofrecen a continuación tienen formas verbales construidas a partir de palabras del texto inicial. Conviértelas en oraciones afirmativas donde emplees una sola palabra que sea esdrújula o sobresdrújula.

Ej: no lo cumplas..... cúmplelo

no lo llesves

no lo demuestres

no lo digas

b) Identifica a cuáles palabras del texto corresponden los esquemas acentuales que aparecen a continuación:

--- - - - - - - -

5. Del texto extrae:

- a) Cuatro infinitivos
- b) Un participio
- c) Un gerundio
- d) Un sintagma nominal formado por sustantivo + adjetivo y otro cuya estructura sea sustantivo + preposición + sustantivo.
- e) Dos pronombres de diferentes tipos. Clasifícalos.
- f) Dos adverbios que expresen la misma circunstancia.

g) Realiza el análisis sintáctico de la siguiente oración: En Holguín inauguró Fidel la vocacional José Martí, el 1ro de septiembre de 1977.

5. Construye un texto en el que describas, física y moralmente a Fidel Castro. En él debe aparecer su nombre y los epítetos que le son inherentes, con lo cual evitarás la repetición innecesaria. Ten en cuenta las recomendaciones para construir un texto eficiente.

Sugerencias metodológicas:

Se sugiere en las actividades de continuidad de las videoclases 68 y 69. El docente debe prestar especial atención a la comprensión del texto para lograr que los estudiantes arriben a importantes conclusiones como:

- Fidel admira a Martí y lo ha convertido en paradigma de su acción revolucionaria, humanista y de progreso social.
- Fidel es continuador histórico de José Martí.
- El pensamiento martiano tiene gran vigencia en la Revolución Cubana.
- El líder de la Revolución Cubana ha materializado los sueños de Martí.
- Se aprovechará cada momento para potenciar la sugerencia anterior a partir de la vinculación con el contenido de las obras de José Martí que se estudian en esta unidad y permiten articular el pensamiento del Apóstol con el de Fidel Castro para lo cual resultan muy factibles: “El presidio político en Cuba”, el discurso: “Con todos y para el bien de todos” y el artículo: “Vindicación de Cuba” (este último puede relacionarse con reflexiones seleccionadas de Fidel).

Tarea docente No 5

Tema: Nuestros héroes no murieron en vano. Sus ideas en las nuevas generaciones.

Clase: Continuidad de la videoclase 94. Unidad # 5. Práctica integradora

Objetivo: Comentar las ideas contenidas en un texto del discurso de Fidel en el IV Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas para fomentar los más altos valores patrióticos en la juventud.

Método: Trabajo independiente.

Sección informativa:

El 4 de abril de 1982 sesionó en Ciudad de La Habana el cuarto Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas. Fidel discursó especialmente para la juventud y los exhortó a inspirarse en el ejemplo de todos aquellos hombres dignos que ofrendaron sus vidas, lo

máspreciado que tenían por ver libre a la Patria, sin pedir nada a cambio, portadores de las más férreas convicciones y fuertes voluntades, por lo que legaron el valiosísimo patrimonio de su ideario y de su acción, los que deben constituir patrones de conducta para las generaciones actuales que nacieron con la luz de la independencia en sus pupilas y el calor de la libertad en sus manos.

Sección de trabajo:

Realiza la lectura reflexiva del siguiente texto tomado del discurso pronunciado por Fidel el 4 de abril de 1982 en el cuarto Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas.

a) a) ¿Qué impresión les causó?

b) Despeja las incógnitas léxicas.

Texto:

El cuerpo físico no importa, ahora, las ideas sí nos importan mucho; el futuro de la Patria nos importa mucho. Y estoy seguro, y nos da satisfacción pensar que cuando Martí cayó en Dos Ríos, cuando Maceo cayó en Punta Brava, cuando murieron tantos compañeros en la lucha se habrían sentido muy felices de ver una juventud como esta y de ver un congreso como este, y de ver cuan lejos en el espíritu revolucionario, en el sentido de la justicia, en los valores más elevados y más humanos, ha llegado nuestro pueblo y nuestra juventud. Estoy seguro de eso..... no murió nadie en vano, la Revolución y ustedes se han encargado de reivindicar todas aquellas vidas.

2. a) En el texto aparecen dos adverbios que son antónimos. Identifícalos. ¿Con qué intención comunicativa fueron utilizados por Fidel?

b) Extrae del texto los sustantivos que aparecen escrito con mayúscula. Establece con ellos la relación de significado que te transmiten. Respeta el orden cronológico que conoces por tu estudio de la historia de Cuba.

c) Extrae del texto el sintagma nominal que simplifica lo que más nos interesa a los revolucionarios. Explica el mensaje que te transmite. ¿Cuál es su estructura gramatical?

3. Comenta por escrito la expresión de Fidel. “No murió nadie en vano” y relaciónala con la expresión martiana: “La muerte no es verdad cuando se ha cumplido bien la obra de la vida”. Hazlo en diez renglones.

4. a) Delimita las tres primeras oraciones gramaticales del texto.

b) Selecciona de las tres expresiones martianas que se te ofrecen cuál es la que

guarda mejor relación con el contenido de las oraciones que delimitaste.

- . “Hay un modo de hacer guerra: favorecer la paz” (41)
- . “Los estudiantes son obreros: unos trabajan la industria: otros trabajan la razón (42)
- . “Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedra” (43)

c) Explica la relación que guarda la expresión martiana seleccionada con las tres primeras ideas del discurso de Fidel.

4. A continuación te presentamos dos palabras extraídas del texto, pero escritas con todas las letras desordenadas. Ordénalas y escribe los vocablos

dvtnuev gcsneor

a) Clasifica por su acentuación las palabras que escribiste en el inciso anterior.

b) De las opciones que a continuación te ofrecemos selecciona la que consideres que constituye la razón por la cual las palabras anteriores se clasifican así y no llevan tilde:

_____ son monosílabos.

_____ son palabras llanas que terminan en vocal.

_____ son palabras agudas que no terminan en vocal, ni e **n** ni **s**

_____ son palabras esdrújulas formadas por un verbo y un pronombre enclítico.

5. Las formas verbales **da, cayó, murieron**, se han extraído del texto.

a) Conviértelas en infinitivo, gerundio y participio.

b) Extrae del texto la forma verbal que está expresada en modo indicativo, tiempo antepretérito, tercera persona del plural

c) Extrae del texto un infinitivo y conviértelo en gerundio y participio.

d) Extrae del texto el pronombre que se repite. Clasifícalo. Di con qué intención comunicativa Fidel lo reitera.

e) ¿Utiliza Fidel otros pronombres? ¿Cuáles? Clasifícalos.

f) Localiza en el texto una forma verbal irregular. Escríbela.

g) Realiza el análisis sintáctico de la siguiente oración. El futuro de la Patria nos importa mucho.

6. Construye un texto expositivo que:

- Esté referido al quehacer de los jóvenes cubanos actuales.

- Haga referencia a Fidel, Martí y otras personalidades de la historia.

- Concluya con la idea: La juventud cubana actual transita por las sendas de los héroes.

No te excedas de 12 renglones.

Sugerencias metodológicas:

Orientar las actividades de continuidad de las videoclases 93 y 94. Se ejercitará la comprensión textual y los contenidos gramaticales y ortográficos que se plantean en la unidad 5. Se concede prioridad al trabajo con las formas no personales del verbo por ser el objetivo rector de la unidad, pero se incluyen actividades dirigidas a la consolidación de otros contenidos gramaticales para aprovechar más las potencialidades que ofrece el texto y para sistematizar, por cuanto son conceptos que se trabajan en séptimo y octavo grados, y constituyen puntos de partida para el análisis sintáctico y la oración compuesta que estudiarán en noveno grado, tal es el caso de la conjugación, las formas verbales irregulares y el pronombre. En el componente de construcción textual se propone la exposición de ideas, pero se sugiere al docente que oriente además otras actividades dirigidas al fichado de datos, en especial de Martí y Fidel para que puedan redactar biografías. Puede trabajarse con los textos: “Momentos importantes de José Martí”, de Rafaela Chacón Nardy y “Cien horas con Fidel”, de Ignacio Ramonet, entre otros.

Se recomienda controlar la actividad independiente en la videoclase 98. La evaluación del estudio independiente se sugiere que sea de forma oral atendiendo a las ideas y comentarios que expresen los estudiantes y de forma escrita podrán seleccionarse alguno o algunos de los incisos contenidos en las actividades 4 y 5 de esta propuesta.

Tarea docente No 6.

Tema: El pensamiento martiano en nuestra Revolución.

Clase: Continuidad de la videoclase 124. Actividad integradora.

Objetivo: Explicar ideas esenciales de Fidel expresadas sobre el pensamiento martiano a partir de actividades que respondan a los niveles de la comprensión lectora para fortalecer el patriotismo y el amor a los héroes.

Método: Trabajo independiente.

Sección informativa:

En 1983 el Centro de Estudios martianos materializó la ambiciosa tarea de preparar una edición crítica de las Obras Completas de José Martí. Fue de una apreciable envergadura el esfuerzo iniciado con la publicación del primer tomo en el año que se cita. El fin de este trabajo fue lograr que cada carta, cada artículo, cada obra literaria o documento de José

Martí se corresponda con estimada exactitud a las fuentes originales para ofrecer a los lectores y estudiosos, mediante anotaciones, índices y otros medios, una información precisa de las diferentes personas, instituciones, lugares y acontecimientos mencionados por el Maestro en sus escritos. Fidel Castro escribió el prólogo, o sea una breve introducción, de donde se ha tomado el texto que analizarás.

Sección de trabajo:

1. Realiza la lectura reflexiva del siguiente texto tomado de Prólogo a las Obras Completas, realizado por Fidel Castro en 1983.

a) a) ¿Qué impresión les causó?

b) Despeja las incógnitas léxicas.

Texto:

Esta edición de las Obras Completas debe convertirse en un magnífico instrumento para conocer mejor y profundizar aún más en el pensamiento martiano, este es un deber insoslayable. Si en nuestra Revolución se funden como un crisol de la historia, las ideas avanzadas y se funde la obra patriótica de los forjadores de la Patria, con la doctrina y la obra universales de la clase obrera y el socialismo, podrá haber verdadera formación ideológica y política del pueblo. Si no conocemos los verdaderos aportes de Martí a la Revolución Cubana, a la liberación de América Latina frente al peligro imperialista y al pensamiento revolucionario de su tiempo, no estamos honrando al Apóstol. En la medida que avanzamos hacia el porvenir se agranda la fuerza inspiradora del espíritu revolucionario martiano.

2. a) Responde verdadero (v), falso (f) o no se dice (¿?)

___ En el texto se expresa que la personalidad a la que se refiere el texto nació en el siglo XIX

___ En el texto se hace referencia a toda la producción literaria de José Martí.

___ El autor del texto expresa en él la validez del ideario martiano para Cuba y la América Latina.

___ Fidel expresa en el texto el rechazo de Martí a la esclavitud.

b) Escoge un juicio falso y conviértelo en verdadero. Explícalo.

c) Ejemplifica con tres elementos la materialización del pensamiento martiano en la Revolución Cubana.

3. a) Delimita las oraciones gramaticales del texto.

b) Identifica y escribe el elemento de relación que se utiliza entre las oraciones.

I y II _____

III y IV _____

V y VI _____

VII y VIII _____

c) ¿Crees que Fidel pudo haber transmitido el mismo mensaje si solo hubiese utilizado las oraciones gramaticales I, II, y V? ¿Por qué consideras necesarias las oraciones gramaticales II, IV y VI, VIII?

d) ¿Qué diferencias observas entre el elemento que relaciona las oraciones I y II, V y VI con el elemento que relaciona a la oración gramatical III con la IV?

e) ¿Qué nombre recibe la oración que utiliza el hablante a partir de utilización de oraciones gramaticales relacionadas entre sí?

f) ¿Clasificarías igual las oraciones compuestas, cuyas oraciones gramaticales están relacionadas por signos de puntuación que las que están relacionadas por una conjunción? Demuestra tu respuesta a partir del texto de la actividad #1

g) Observa la última oración compuesta:

h) Señala las oraciones gramaticales que la integran ¿Cuál es el elemento de relación entre ellas?

i) Explica la diferencia entre las oraciones compuestas analizadas en el inciso f y esta última.

5. Marca con una (X) la respuesta correcta para cada uno de los enunciados que siguen; ellos se han elaborado a partir de vocablos del cuadro del ejercicio 3

a) La palabra que en el texto tiene dos vocales abiertas y una cerrada es:

___ conocer ___ profundizar ___ pensamiento

b) Un sustantivo llano sin tilde es

___ convertirse ___ honrado ___ universo

c) De las palabras del texto una polisílaba es:

___ universales ___ edición ___ crisol

d) Explica el por qué de tu selección haciendo énfasis en las características de las que no marcaste en el inciso anterior.

e) Pon otros ejemplos de palabras que reafirmen lo acertado de tu selección en cada enunciado; el significado de las palabras que escribas debe responder a la temática abordada en el texto.

Sugerencias metodológicas:

Orientar las actividades de continuidad de las videoclases 120 y 124 que están concebidas como presenciales y orientadas a la práctica integradora de los contenidos de la unidad.

Se recomienda al docente organizar como actividad que necesite de una constancia oficial; una asamblea para la selección de estudiantes destacados en el análisis y comprensión del pensamiento de Fidel Castro, en el estudio de la obra martiana y su avance en el componente ortográfico a partir de esta actividad se orientará la redacción de actas.

Aunque se puede trabajar detenidamente con la comprensión textual desde la video clase 100 a la 104, el docente elegirá la variante que considere oportuna.

La propuesta parte de un texto que le permite al estudiante entender las necesidades comunicativas que hacen a Fidel utilizar las oraciones compuestas a la vez que podrán establecer las diferencias entre estas y las simples. El texto, además, presenta todos los tipos de oraciones compuestas para que los alumnos se vayan familiarizando con ellos y con los elementos de relación, pues el objetivo de esta unidad es presentarlos, en aras de que en la unidad No 7 ya se trabaje con mayor alcance sintáctico este contenido.

En el componente de construcción textual, la autora propone que el docente planifique unan actividad práctica, consistente en el desarrollo de una asamblea de grupo que se corresponda con el fin de esta propuesta pues ya es la sexta actividad en que los estudiantes decodifican textos de Fidel y su relación con el Ideario Martiano, por lo que con esta actividad se persiguen dos objetivos, uno dirigido a medir la efectividad de la comprensión textual en esta dirección y la otra encaminada a que los estudiantes reconozcan el carácter oficial y veraz del acta como documento que no es el resultado de la invención, sino una constancia oficial.

Se recomienda controlar la actividad independiente en la videoclase 128. La evaluación se podrá aplicar en la clase 131; se sugiere que se evalúe de forma oral y escrita. El profesor podrá seleccionar actividades previstas en la propuesta o crear otros ejercicios

que deben ser integradores.

Tarea docente No. 7

Tema: Me dirijo a ti, Martí.

Clase: Continuidad de la videoclase 134. Actividad integradora.

Objetivo: Explicar las ideas esenciales contenidas en un texto del discurso de Fidel en el 40 aniversario del ataque a Playa Girón, para demostrar que es Fidel continuador del ideario martiano y fortalecer el patriotismo y el amor a los héroes de la Patria.

Método: Trabajo independiente

Sección Informativa:

El 19 de abril de 2001 Fidel pronunció en Playa Girón, Matanzas un emotivo discurso en ocasión de conmemorarse el 40 aniversario del combate a Playa Girón y de la Primera Gran Derrota del imperialismo en América. En este discurso el Líder de la Revolución da muestras de su elocuencia, de su alta capacidad para discursar y de los lazos patrióticos y revolucionarios que en cada momento de su vida lo han unido al ideario paradigmático de José Martí, de ahí que en el texto que se te ofrece podrás apreciar que se dirige al Apóstol como si realmente a este se encontrara físicamente allí en Playa Girón, tal es la fuerza de convicciones con que el Comandante ha logrado que penetre en su pensamiento el valioso patriotismo del Apóstol.

Sección de trabajo:

1. Realiza la lectura reflexiva del siguiente texto tomado del discurso de Fidel en el 40 Aniversario del ataque a Playa Girón.

- a) a) ¿Qué impresión les causó?
- b) Despeja las incógnitas léxicas.

Texto.

Tus ideas, Martí, en nosotros se han insertado como nos dijiste. Tú fuiste el primero en descubrir y llamar al imperialismo en el sentido más moderno del concepto y por eso tus ideas han demostrado ser más fuertes frente al poder del mayor imperio de la Humanidad.

¡A ti consagramos este 40 aniversario de la primera victoria! Ante ti juramos que los que cayeron desde la Demajagua hasta Girón no serán olvidados jamás. Tampoco fueron ni serán jamás en vano el sudor y el sacrificio de millones de héroes anónimos. Ellos con su

trabajo y esfuerzo han sido capaces de construir y preservar la Cuba hermosa de hoy; ellos legaron a las futuras generaciones la Cuba mucho más hermosa de mañana.

2. a) En el texto se ha utilizado un vocativo. Extráelo. ¿Con qué intención comunicativa lo empleó Fidel?

b) Fidel utiliza diferentes pronombres posesivos, y dos pronombres personales. Identifícalos. Explica que le tributan al texto.

c) El autor utiliza los adverbios de negación. Identifícalos. Expresa la idea que transmiten estos adverbios, pero hazlo de manera afirmativa, a través de una oración en la que utilices un adverbio que exprese una circunstancia de tiempo.

3.a) Extrae del texto la idea que mejor expresa que Fidel se ha guiado siempre por el ideario Martiano.

b) Demuestra la idea que extrajiste con tres ideas martianas, materializadas por Fidel. Ten en cuenta que no las hayas utilizado en actividades anteriores. Debes ser analítico y creativo.

4.a) Fidel asume el pensamiento antiimperialista de Martí. Argumenta esta afirmación haciendo referencia a la idea que lo expresa en el texto. Debes además utilizar otras ideas. Hazlo en seis renglones.

b) Frecuentemente en la televisión cubana puedes observar el slogan ¡Cuba que linda es!. Relaciona esta idea con un sintagma nominal expresado por Fidel en el texto. Ten en cuenta que la estructura del sintagma nominal sea sustantivo + adjetivo + complemento preposicional.

c) Explica cómo se cumple en tu escuela el juramento que en este texto hace Fidel a Martí.

5.a) Delimita las oraciones gramaticales que integran el párrafo.

b) Identifica los elementos de relación que se han utilizado en las oraciones compuestas.

c) Clasifica las oraciones compuestas.

d) Elabora un esquema lógico o cuadro sinóptico en el que resumas las características esenciales de las oraciones compuestas por coordinación.

6 .Del texto de la pregunta 1 extrae:

a) Una forma verbal aguda con tilde.

b) Un sustantivo agudo sin tilde.

- c) Un monosílabo que no lleve tilde en ningún texto.
- d) Una palabra que tenga un dígrafo.
- e) Una palabra con diptongo.
- f) Una palabra con hiato.
- g) Un monosílabo que en otro texto pudiera llevar tilde diacrítica.

7. Construye en texto creativo en prosa o en verso, en el que te refieras a algún hecho que a lo largo de nuestra historia haya tenido que ver con los intereses de Estados Unidos de destruir la Revolución Cubana. Ponle título.

Sugerencias metodológicas:

Orientar las actividades de continuidad de los videoclases 131 y 132. La propuesta parte de un texto más cercano a los estudiantes y además en la videoclase 114 de la asignatura de Historia de Cuba se trata la invasión mercenaria, lo que se enriquece con la proyección y debate del filme “Girón” primera parte y segunda parte contenidas en las videoclases 115 y 116 por lo que los estudiantes están más documentados para la comprensión del pensamiento de Fidel en relación con los héroes y su impronta en la juventud actual. Se recomienda al docente aprovechar cada idea del texto para favorecer el afianzamiento de convicciones a partir de las potencialidades formativas que este ofrece dando prioridad al enfoque comunicativo de la lengua, como prioridad de la Secundaria Básica; en el componente gramatical se propone un sistema de actividades para la ejercitación de la oración compuesta y con ello, los conectores. De igual forma, las actividades relacionadas con la ortografía se proponen de manera funcional y contextualizada.

Para el componente de construcción textual el profesor podrá apoyarse en segmentos de videos, láminas, anécdotas, curiosidades históricas, narraciones y otras vías que favorezcan la motivación del estudiante para practicar el arte de escribir, ya sea en verso o en prosa.

Tarea docente No. 8

Tema: Un precepto martiano en la Revolución Cubana: la combinación del estudio con el trabajo.

Clase: 141. Práctica integradora de la unidad.

Objetivo: Explicar cómo la Revolución Cubana liderada por Fidel Castro ha materializado

los preceptos martianos para fortalecer la formación de valores a partir de la práctica lingüística integradora del texto.

Método: Trabajo independiente.

Sección informativa:

El día 10 de julio del 2007 Fidel ofrece al pueblo su reflexión titulada “Autocrítica de Cuba” que la puedes encontrar en Reflexiones de Fidel del 20 de junio de 2007 al 31 de julio del 2007.

Sección de trabajo:

1. Realiza la lectura reflexiva del siguiente texto tomado de las Reflexiones de Fidel.

- a) ¿Qué impresión les causó?
- b) Despeja las incógnitas léxicas.

Texto:

El precepto martiano sobre la importancia de vincular el estudio y el trabajo en la formación del hombre, nos llevó a promover la participación de los estudiantes universitarios e incluso de nivel medio superior en el trabajo físico. Ello fue, en primer lugar una necesidad insoslayable. Había que sustituir el vacío que dejaban entonces las que masivamente abandonaban el campo de caña tan pronto aparecían otras oportunidades de empleo. El nivel promedio de conocimientos era muy bajo, aún después de la alfabetización, del auge masivo de la enseñanza primaria y más tarde de la Secundaria Básica. Nuestros jóvenes lo comprendieron y aportaron su esfuerzo con disciplina y entusiasmo.

1. Lee detenidamente el texto anterior.

- a) ¿Qué impresión les causó?
- b) Despeja las incógnitas léxicas.

2. Marca con una X la respuesta adecuada en los incisos que siguen:

- a) El texto anterior es: ___ literario ___ no literario
- b) Según la información que el texto te brinda es: ___ artístico ___ científico ___ periodístico.
- c) Con el texto Fidel tiene la intención de: ___ exigir ___ reflexionar ___ dirigir.
- d) Expresa en una oración el mensaje que te transmite el texto.
- e) Redacta en seis renglones la oración que redactaste a partir del mensaje del texto.

f) Cita otros ejemplos de ideas martianas que Fidel al frente de la Revolución haya convertido en realidad.

3. Lee la siguiente oración:

Nuestros jóvenes lo comprendieron y aportaron su esfuerzo con disciplina y entusiasmo.

- a) Delimita las oraciones gramaticales que lo integran.
- b) Identifica el conector entre ambos.
- c) Clasifica la oración compuesta.
- d) Realiza el análisis sintáctico de la segunda oración gramatical.

4. Del texto extrae:

- a) Un sintagma nominal cuya estructura sea sustantivo + preposición + sustantivo + adjetivo.
- b) En el texto el adjetivo insoslayable puede sustituirse por: ___ importante ___ inevitable ___ oportuna.
- c) Una forma verbal en modo indicativo, tiempo copretérito, tercera persona del plural.
- d) Una forma no personal del verbo. Clasifícala
- e) Lleva esa forma no personal a las dos restantes formas no personales.
- f) Dos adverbios. Clasifícalos.
- g) Dos pronombres de diferentes tipos. Clasifícalos

4- a) La palabra **enseñanza** se escribe con **z** porque: ___ significa aprender ___ es un sustantivo ___ presenta el sufijo anza

b) La palabra **masivo** se escribe con **v** porque: ___ es una palabra trisílaba ___ es una palabra llana ___ es un adjetivo.

c) Enuncia la regla ortográfica que justifica tu elección.

d) Del texto extrae:

- Un sustantivo agudo acentuado. _____
- Un adjetivo esdrújulo. _____
- Un adverbio llano no acentuado. _____
- Una forma verbal con acento hiático. _____

6- Construye un texto narrativo en el que refieras la labor realizada por ti durante la última etapa de la escuela al campo, no debes excederte de doce renglones; ten en cuenta los requisitos de la narración que ya conoces de grados anteriores.

Sugerencias Metodológicas:

Orientar las actividades de continuidad de las videoclases 146 la propuesta incluye un texto que se corresponde con el momento en que viven los estudiantes y con la labor de la escuela al campo en la que ellos participan cada curso, por lo que se sugiere al docente potenciar aún más el valor formativo del contenido y propiciar el debate, el intercambio en aras de favorecer la competencia lingüística y el protagonismo estudiantil. En el componente gramatical se han integrado contenidos que corresponden a los programas de grados precedentes, pero que la autora considera pertinente consolidar estos objetivos por ser de vital importancia para el tránsito al nivel de preuniversitario, en el que se le concede mayor prioridad a la enseñanza de la literatura y se ejercitan estos contenidos, razón por la cual el estudiante deberá dominarlos al concluir el noveno grado. Se jerarquiza el componente al contenido ortográfico sobre la base de los resultados del diagnóstico y se inserta de manera funcional, como se orienta en documentos normativos para el nivel.

Se recomienda controlar la actividad independiente en la videoclase 148

La evaluación se podrá aplicar en la videoclase 149 de forma escrita, pues de forma oral, el docente puede seleccionar ejercicios de los que se incluyen según convenga a la temática de la unidad. Se sugiere para evaluar (escrito) la actividad 5 de la propuesta, según el docente considere o elabora otra, según las características de sus estudiantes.

2.3 Conclusiones del material.

La obra de Fidel Castro, contentiva del ideario martiano, es un verdadero paradigma para la dignificación humana, de ahí que la propuesta de tareas docentes para favorecer el uso de los discursos y reflexiones del líder de la Revolución se caracteriza por un material de tareas variadas, diferenciadas y desarrolladoras que permiten al docente dirigir el análisis, la reflexión y debate de los textos contenidos en los discursos que se seleccionaron, pronunciados por Fidel desde 1953 hasta el 2003, asumiendo sus estudiantes aprovechan la lección de patriotismo y humanismo y sobre todas las cosas que asuman estos valores desde posiciones verdaderamente humanistas. Además se ejercitan contenidos fundamentales que responden a los objetivos rectores de cada unidad del programa de Español-Literatura en el noveno grado.

Con este sistema de tareas se realza el valor como regulador de la conducta humana y se

orienta hacia la preciosa lucha de formar hombres capaces de ser cada día más patriotas e integrales.

Las clases de Español-Literatura se favorecen al trabajar con estos textos ya que cada uno de ellos es un rico caudal de vocablos, expresiones, enseñanzas que hacen que el estudiante reflexione, investigue, aprenda y se cultive de forma general. Favorece el desarrollo de habilidades redaccionales o de construcción textual porque la expresión de Fidel es muy enfática y original.

Al trabajar cada uno de los componentes de la asignatura a partir de la obra de Fidel se amplía el conocimiento de la obra del líder de la Revolución y a la vez que el crecimiento espiritual de los estudiantes a partir del fortalecimiento de convicciones revolucionarias y de amor a la Patria.

2.4.- Bibliografía del material

1. BÁEZ LUIS. Así es Fidel. Casa Editorial abril, 2009
2. BÁXTER PÉREZ ESTHER. Cuándo y cómo educar en valores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
3. BÁXTER PÉREZ ESTHER. Educar en valores. Tarea y reto de la Sociedad. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2009.
4. CASTRO RUZ FIDEL. Ideología, conciencia y trabajo político/ 1959 – 1986. Editora política, La Habana, 1987.
5. CASTRO RUZ FIDEL. Volumen 2 de enero 1959 – abril 1961. Editora política, La Habana, 1983.
6. CASTRO RUZ FIDEL. Discurso en la clausura del cuarto Congreso de la Educación Superior. La Habana, 2003.
7. ESCRIBANO HERVIS ELMYS. La concepción de la educación en la obra de Martí. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2006.
8. GUERRA LÓPEZ DOLORES Y COMPILADORES. Fidel Castro y la historia como ciencia. Centro de Estudios martianos. La Habana, 2007
9. MENDOZA PORTALES LISSETTE. Cultura y valores en José Martí. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
10. RODRÍGUEZ DERIVET ARLEEN. Los afortunados entrevistadores de Fidel. Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado La Habana, Cuba, agosto 2007.

Epígrafe III.- Constatación de la factibilidad de la propuesta de tareas docentes para favorecer el fortalecimiento del valor patriotismo con el empleo de los discursos y reflexiones de Fidel Castro contentivos en el ideario martiano.

3.1.- Análisis del diagnóstico inicial

Para conocer el estado inicial de la enseñanza Secundaria Básica, luego de la puesta en práctica de la propuesta se aplicó una prueba pedagógica inicial (Ver Anexos11) y los resultados se comportaron de la siguiente forma:

- El indicador 1 mide si los estudiantes conocen la materialización del ideario martiano, de 30 estudiantes solo lo conocen 10 alumnos, lo que representa un 33.3 %.
- El indicador 2 mide el dominio que poseen los estudiantes sobre la presencia del ideario martiano en el pensamiento de Fidel Castro, de 30 estudiantes solo saben explicarlo 7 estudiantes, lo que representa un 20.3 %.
- Al referirse al indicador 3 se mide el conocimiento que poseen los estudiantes de expresiones contenidas en discursos y reflexiones de Fidel Castro, de 30 estudiantes 11 citan expresiones lo que representa un 30.7 %.
- Lo expresado anteriormente evidencia que es insuficiente el uso de textos contenidos en discursos y reflexiones de Fidel Castro en la Escuela Secundaria “Conrado Benítez García”.
- Al aplicar los mismos instrumentos, después de estar trabajando con las tareas docentes propuestas, se pudo constatar un impacto significativo por parte de docentes y estudiantes.

Diagnóstico Final.

- En los documentos revisados se evidencia tratamiento a textos tomados de discursos y reflexiones.
- Se desarrolla talleres metodológicos donde se analizan las tareas docentes propuestas por la autora de esta investigación.
- El 90 % de los docentes utilizan los discursos y reflexiones en asignaturas donde se le pueda dar salida a las enseñanzas y contenidos de las mismas como son:
 - Historia de Cuba, Educación Cívica y Español Literatura.

Se entrevistaron a los docentes y se constató que

- El 100 % considera que realmente son importantes los discursos y reflexiones de Fidel Castro para dar salida incluso a otras asignaturas como Historia de Cuba, Educación Cívica y Español-Literatura.
- Han quedado impactados los resultados que obtienen en la preparación para trabajar con los textos de Fidel Castro
En la prueba pedagógica final los resultados se comportaron de la siguiente forma:
(Ver anexo 11)
- El 80.7 % de los estudiantes conocen textos discursivos de Fidel
- El 80.0 % de los estudiantes reconocen la presencia del ideario martiano en el pensamiento de Fidel Castro para un 92.0 %.
- El 90.0 % de los estudiantes interpretan expresiones martianas y las extrapolan al pensamiento de Fidel Castro.

3.2.- Valoración de los grupos de discusión

Para constatar la aplicabilidad y la factibilidad de la propuesta de tareas se utilizó como método empírico, los grupos de discusión (ver anexos)

Fueron contactados un total de 12 profesionales de la Educación en el municipio de Banes, los que fueron organizados en dos grupos de discusión buscando la posibilidad de tener en ellos la representatividad de las estructuras de dirección del municipio y la escuela.

El primer grupo estuvo compuesto por seis miembros, de ellos, metodólogo de la asignatura priorizada en el municipio, Jefe de grado y tres docentes de Español en ejercicio.

El segundo grupo estuvo integrado por la metodóloga municipal de Bibliotecas Escolares, la responsable de la asignatura Español-Literatura a nivel de centro, la jefa de la Cátedra Martiana y dos profesores de Español en ejercicio (una de ellos implicada en la aplicación de la propuesta)

Resultado del debate en los grupos de discusión.

Relacionado con la propuesta de actividades el 100 % de los consultados fueron del criterio de que es una herramienta de gran valor para el trabajo del profesor de Secundaria Básica, no solo de la asignatura Español-Literatura, sino que el resto puede

incorporarle otras actividades y hacerlas suyas en su clase del área de Humanidades.

El 100% opinó que este material ofrece al docente un modelo de cómo organizar el trabajo con las tareas docentes que facilitan, además de la divulgación de la obra de Fidel Castro, el aprendizaje de contenidos de las asignaturas y el fortalecimiento de valores como el patriotismo.

En el contacto con los docentes de la asignatura Español-Literatura de noveno grado se sugirió la posibilidad de reelaborar algunas tareas de manera que se apreciaran con mayor facilidad las potencialidades de la obra de Fidel Castro para el trabajo con las estructuras lingüísticas, lo que fue atendido con inmediatez.

De igual manera, los docentes que utilizaron la propuesta, sugirieron en algunos textos revisar el peso de las tareas para equilibrar el trabajo con la educación en valores y los componentes de la asignatura Español-Literatura, reclamos que fueron atendidos oportunamente.

Los resultados obtenidos muestran que los talleres metodológicos, las clases demostrativas y las clases abiertas que se impartieron cumplieron con el objetivo que se perseguía: preparar a los docentes para enfrentar el trabajo con la obra de Fidel Castro contentiva del ideario martiano en la asignatura Español-Literatura en noveno grado, según opiniones de los docentes, la actividad que más favoreció su preparación la constituyó los talleres metodológicos. Con la puesta en práctica de las tareas los docentes y estudiantes elevaron los conocimientos sobre la obra de Fidel Castro contentiva del ideario martiano, lo emplean y le dan la importancia que amerita. En los estudiantes se logró, a través de las tareas, dar cumplimiento a los objetivos del grado en la asignatura Español-Literatura. Se logró aumentar el nivel de conocimiento de estos sobre el pensamiento de Fidel Castro y la motivación para el aprendizaje de los contenidos de la lengua materna.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se pueden citar entre los resultados obtenidos son muestra de la importancia del trabajo con la obra de Fidel Castro en la asignatura Español Literatura en noveno grado.

Como vía para elevar la calidad del proceso docente educativo, así como contribuir a la formación integral de la personalidad de los adolescentes.

La puesta en práctica de este trabajo amplió el universo cultural de los estudiantes y la

defensa de la lengua que es primordial para preservar nuestra identidad nacional.

Los resultados obtenidos evidencian una diferencia significativa entre el estado inicial y el final, aunque en este último no sean con índices tan altos, pero sí representativos. Se puede apreciar motivación para el trabajo sistemático con la obra de Fidel Castro contentiva del ideario martiano. (Ver anexo)

Los resultados obtenidos en la presente investigación avalan la efectividad de la propuesta de actividades, en función de lograr que los estudiantes de este nivel de enseñanza se conviertan en conocedores del enraizamiento martiano en el pensamiento de Fidel Castro.

CONCLUSIONES GENERALES

La presente investigación referida a la propuesta de tareas docentes para favorecer el fortalecimiento del patriotismo con el empleo de los discursos y reflexiones de Fidel Castro contentivas del ideario martiano a través de la asignatura Español-Literatura en el noveno grado asume y delimita las siguientes conclusiones:

En lo referente a los presupuestos teóricos que sustentan la inserción de la obra de Fidel Castro en el proceso de enseñanza aprendizaje del Español-Literatura, es posible afirmar que:

1. Los discursos y reflexiones de Fidel Castro constituyen un arma esencial para el logro de los objetivos propuestos en cada nivel de enseñanza, ellos complementan y alimentan la cultura histórica, literaria de la educación patriótica de nuestros estudiantes.
2. Las potencialidades del trabajo con los discursos y reflexiones de Fidel en las clases de Español Literatura están dados porque su léxico es elocuente, claro y profundo. Resulta significativo el uso de la palabra más certera y capaz de convencer. Sus términos tienen una funcionabilidad práctica dentro de la obra en tanto sirven para caracterizar una época, una situación o una personalidad de la historia, prefiere ciertos vocablos con sus diversas formas de tipo morfológico y sintáctico.
3. Para lograr la efectividad de las tareas docentes se tienen en cuenta los diferentes niveles de desempeño cognitivo en los que se ubican los estudiantes en correspondencia con lo que son capaces de hacer y hasta dónde pueden hacerlo, donde los de mayores posibilidades y capacidades pueden realizar una tarea docente determinada sin que medie la actividad del profesor.
4. En cuanto a la propuesta de las tareas docentes se concluye que:
 - Los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la propuesta de tareas docente encaminados a elevar el conocimiento del pensamiento de Fidel Castro contenido en discursos y reflexiones en los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica Urbana “Conrado Benítez García” fueron encontrados en las concepciones de la clase de Español-Literatura y las tareas docentes como resultado práctico.

- A través de la aplicación de los diferentes instrumentos se pudo constatar el estado inicial del dominio y conocimiento de la obra de Fidel Castro contentiva del ideario martiano en los estudiantes de noveno grado, lo que permitió inferir la necesidad de elaborar tareas docentes que favorezcan el conocimiento de la obra de Fidel contenida en discursos reflexiones.
- La propuesta realizada tiene un carácter pedagógico, en tanto tiene incidencia en la concepción de la influencia del estudiante. Y un carácter metodológico porque en la misma se ofrece al proceder que debe seguir el docente al acercarse a la obra de Fidel en busca de la comprensión y conocimiento de discursos y reflexiones por parte de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 1.- CASTRO RUZ FIDEL. La Historia me Absolverá
- 2.- CASTRO RUZ FIDEL .Fidel y la Religión. P.142
- 3.- OBRAS COMPLETAS. tomo.21. p108.
- 4.- OBRAS COMPLETAS. tomo.21. p108.
- 5.- Cuba-Chile Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC, 1972, p. 274.
- 6.-. CASTRO RUZ FIDEL. La Historia me Absolverá. P 32.
- 7.- OBRAS COMPLETAS. tomo 4, p306.
- 8.- CASTRO RUZ FIDEL La Historia me Absolverá. P 32.
- 9.- OBRAS COMPLETAS. tomo 4, p 211
- 10.-OBRAS COMPLETAS. tomo 4, p 278.
- 11.- OBRAS COMPLETAS. tomo 5, p. 43.
- 12.-Obra Revolucionaria No 1, 1961, p.7.
- 13.- OBRAS COMPLETAS. tomo.9, p 88.
- 14.-. BÁXTER PÉREZ ESTHER. Cuándo y cómo educar en valores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- 15.-VITIER CINTIO. Acercamiento al pensamiento martiano. Editorial Pueblo y Educación
16. VARELA MORALES FÉLIX: Miscelánea Filosófica, Capítulo Único Patriotismo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1992, p. 151.
- 17.-MARTI PEREZ JOSE. Obras Completas, tomo 5. Editorial Nacional de Cuba. P. 388.
- 18.- MARTI PEREZ JOSE. La República española ante la Revolución Cubana.
- 19.- CHACON CRUZ ERNESTO. Tesis de maestría. 2000.
- 20.- RODRIGUEZ CARLOS RAFAEL. La identidad como nación. Periódico Granma. 15 de marzo. 1983
- 21.- COLECTIVO DE AUTORES. Cultura Política. Tomo 2. p 14.
- 22.- DIAZ PENDAS HORACIO. Seminario Nacional de preparación del curso 2009-2010.

- 23.- Política educacional en Tesis y resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. P. 388.
- 24.- BETTO FREI. Fidel y la Religión p. 43
- 25.- BETTO FREI. Fidel y la Religión p.44
- 26.- BETTO FREI. Fidel y la Religión p.44
- 27.- Seminario nacional 2010-2011.
- 28.- CASTRO RUZ FIDEL. Los destinos de la Patria y la Revolución. Noviembre. 1989.
- 29.- CASTRO RUZ FIDEL. Los destinos de la Patria y la Revolución. Noviembre. 1989.
- 30.- Discurso en velada conmemorativa de los cien años de lucha, Oriente, 10 de Octubre, 1968.
- 31.- Océano Práctico. 2000.
- 32.- Biblioteca familiar.2006.
- 33.- Grijalbo. 1998.
- 34.- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- 35.-FUENTES HOMERO. 1996.
- 36.- MEDERO CUENCA NEYDA. Tesis de Maestría. Banes.
- 37.- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana Ed. Pueblo y Educación, 2007
- 38.- N.F. TALIZINA. 1985. Los fundamentos de la enseñanza de la Educación Superior. Conferencia Universidad de La Habana,1985
- 39.- COLECTIVO DE AUTORES. 1984.
- 40.- OBRAS COMPLETAS. Tomo 5, p. 198.
- 41.- CASTRO RUZ FIDEL. Discurso cuarto congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas. 4 de Abril. 1982
- 42.- CASTRO RUZ FIDEL. Discurso cuarto congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas. 4 de Abril. 1982
- 43.- CASTRO RUZ FIDEL. Discurso cuarto congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas. 4 de Abril. 1982

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- ADVINE FERNÁNDEZ FÁTIMA. Didáctica: Teoría y Practica (Compilación). La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. p. 320.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. p.53
- BENITEZ, JOSÉ A. Martí y Estados Unidos. La Habana. Editorial Política, 1983.
- BERMUDES MORRIS, RAQUEL Y LORENZO PÉREZ. Martina aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial: Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2004.
- BÁEZ LUIS. Así es Fidel. Casa Editorial abril, 2009
- BÁXTER PÉREZ ESTHER. Cuándo y cómo educar en valores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- BÁXTER PÉREZ ESTHER. Educar en valores. Tarea y reto de la Sociedad. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2009.
- CASTELLANO, B. La investigación en el campo de la educación: Retos y Alternativas. ISPEJV Material Impreso. La Habana. Cuba. 1994
- CASTELLANO, D. CASTELLANOS, B. LIVINA M.J y otros. Aprender y Enseñar en la Escuela. Ciudad de la Habana, 2002.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Un grano de maíz. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, en entrevista concedida a Tomás Borge, 1992
- CASTRO RUZ FIDEL. Ideología, conciencia y trabajo político/ 1959 – 1986. Editora política, La Habana, 1987.
- CASTRO RUZ FIDEL. Volumen 2 de enero 1959 – abril 1961. Editora política, La Habana, 1983.
- CASTRO RUZ FIDEL. Discurso en la clausura del cuarto Congreso de la Educación Superior. La Habana, 2003.
- COLECTIVO DE AUTORES. Compendio de Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004
- COLECTIVO DE AUTORES. Fundamentos de la Educación, Ciudad de la Habana:

- Ed. Pueblo y Ecuación, 2002.
- COLECTIVO DE AUTORES. Pedagogía. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Ecuación, 1984
 - _____ Cuaderno Complementario de Español noveno grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
 - CHACÓN NARDO, RAFAELA: Martí, momentos importantes. Editorial Gente Nueva. La Habana. 1984.
 - Domínguez García, Laura. Psicología del Desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana, 2003.
 - ESCRIBANO HERVIS ELMYS. La concepción de la educación en la obra de Martí. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2006.
 - GARCÍA ALZOLA, ERNESTO. (Et. Al). Metodología de la enseñanza de la lengua. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1998
 - GARCÍA ALZOLA, ERNESTO. Lengua y Literatura. Su enseñanza en el nivel medio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1971
 - GARCÍA BATISTA, GILBERTO Y FÁTIMA ADDINE.La tarea integradora:eje integrador interdisciplinario en Seminario Nacional para educadores.Nov,2005
 - GARCÍA BATISTA, GILBERTO,(compilador)Compendio de Pedagogía, Editorial:Pueblo y Educación, ciudad de La Habana,2002
 - GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de Psicología y Pedagogía/Carmen Reinoso Capiró. La Habana: Ed. Pueblo y Ecuación, 2004.
 - GUERRA LÓPEZ DOLORES Y COMPILADORES. Fidel Castro y la historia como ciencia. Centro de Estudios martianos. La Habana, 2007
 - GUTIÉRREZ MARROQUÍN, CAROLINA. Para comprender a Martí. Ediciones Holguín, 2004
 - IBÁÑEZ, JESÚS.¿Cómo se realiza una investigación mediante grupos de discusión en El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Alianza, Madrid. Rd. Col. Alianza Universidad de Texas N 105.
 - IBARRA JORGE. José Martí dirigente revolucionario. La Habana. Ed. Ciencias Sociales, 1980.

- _____ José Martí: lecturas para jóvenes. - La Habana: Editorial Gente Nueva, 1981
- LAVARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía/Gladis E. Valdivia Poirol. La Habana Ed. Pueblo y Ecuación, 2001.
- _____ Libro de texto de Español-Literatura octavo grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ JULIAN. Obras Completas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975. T.18
- MAÑALICH SUÁRES, ROSARIO. Metodología de la enseñanza de la Literatura. La Habana: Ed. Libros para la Educación, 1998
- MAÑALICH SUÁRES, ROSARIO y coautores. Taller de la palabra. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- MAÑACH, JORGE. José Martí el Apóstol
- MARTINEZ LLANTADA, MARTA Y GUANCHE MARTÍNEZ, ADANIA. El desarrollo de la creatividad. Compilación. Editorial Pueblo y Educación 2009
- MENDOZA PORTALES LISSETTE. Cultura y valores en José Martí. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
- _____ Metodología de la investigación científica. Centrote estudios "Manuel F.Gran", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995
- _____. Metodología de la investigación educacional / Gastón Pérez Rodríguez... [et, al]. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002
- MINED. Direcciones principales del trabajo educacional para el curso escolar 2009-2010.
- MINED. Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Secundaria Básica. Módulo III. Tercera parte. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007
- Ministerio de Educación: Seminario Nacional para Educadores. Tabloide 2001.
- Ministerio de Educación: Seminario Nacional para Educadores. Tabloide 2002.
- Ministerio de Educación: III Seminario Nacional para Educadores. Tabloide 2003.
- Ministerio de Educación. Seminario de preparación del Curso escolar 2009 – 2010. Ciudad de la Habana 2009.

- Ministerio de Educación. Reglamento de Trabajo Metodológico. 2008
- MORENO M. J Y COLECTIVO DE AUTORES. Selección de Literaturas. Psicología del Desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Ecuación, 2003.
- _____ . Pedagogía. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1984
- Obras completas. José Martí. T. 8. P. 281, 292. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.1975
- ----- T.19. p. 375, 421. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.1975
- ----- T. 11. p. 274. Editorial Ciencias Sociales La Habana.1975
- ----- T. 5. p. 263. Editorial Ciencias Sociales La Habana.1975
- ----- T. 1. p. 369. Editorial Ciencias Sociales La Habana.1975
- ----- T. 9. p. 88. Editorial Ciencias Sociales
La Habana 1975
- ----- T. 21.p. 377. Editorial Ciencias Sociales La Habana 1975
- ----- T. 22. P. 327. Editorial Ciencias Sociales La Habana 1975
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de Investigación Educativa/Gaston Pérez Rodríguez (et.al)... Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Ecuación, 2002 2t.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la Investigación Educativa 2002
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN Y Nocedo León, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1983.
- PICHARDO, HORTENSIA. José Martí: Lectura para niños. Selección y comentarios. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- PICHARDO HORTENSIA. Documentos para la Historia de Cuba. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1973.
- -----Programas y orientaciones metodológicas de la signatura Español-Literatura. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1990
- RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, MARÍA A. Propuesta para el trabajo con la obra de José Martí y Simón Rodríguez.La Habana, 2007

- RODRÍGUEZ PÉREZ, LETICIA (compiladora) Español para todos.Temas y reflexiones. Editorial: Pueblo y Educación, ciudad de La Habana, 2004
- _____ , Español para todos. Nuevos temas y reflexiones. Editorial:Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana,2005
- _____ .Seminario Nacional I. p. 9. Editorial Pueblo y Educación, 2001
- _____ .Seminario Nacional V. p. 2 Editorial Pueblo y Educación, 2005
- _____ .Seminario Nacional VI. p. 3-8. Editorial Pueblo y Educación, 2006
- _____ .Seminario Nacional VII. p.5-8. Editorial Pueblo y Educación, 2007
- _____ Seminario Nacional VIII. p. 23-24. Editorial Pueblo y Educación, 2008
- _____ .Seminario Nacional IX. p. 10. Editorial Pueblo y Educación, 2009
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Ecuación, 1999.
- SILVESTRE ORAMAS , MARGARITA Y CELIA RIZO CABRERA, Aprendizaje y diagnóstico en Seminario Nacional para el personal docente. La Habana, Octubre, 2000
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana Ed. Pueblo y Educación, 2007
- TABLOIDE DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Mención Educación Secundaria Básica. Módulo III. Cuarta parte. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007
- TALIZINA,N.F. Los fundamentos de la enseñanza de la Educación Superior. Conferencia Universidad de La Habana,1985
- TORRES, CUEVAS EDUARDO Y OTROS. El alma visible de Cuba. José Martí y el PRC. La Habana. Ed. Ciencias Sociales, 1984.
- VIGOTSKY, L.S El enfoque histórico cultural. Alternativa teórica para concebir el proceso pedagógico profesional desarrollador. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1982.
- VIGOTSKY, L.S Pensamiento y Lenguaje. Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1982.

ANEXOS

Anexo1

Línea del tiempo que ilustra la cronología oratoria de Fidel Castro ententiva del ideario martiano

1953.- Alegato del Moncada

1955.- Discurso ante el monumento de José Martí en México el 10 de octubre.

1956.- Manifiesto del movimiento 26 de Julio al pueblo, 12 de marzo.

1959.- Toma de posición como Primer Ministro del gobierno. La Habana, 16 de febrero.

1960.- Cena martiana efectuada en la Plaza Cívica. La Habana, 27 de enero.

1961.- Acto homenaje por haber obtenido el Premio Lenin de la Paz. La Habana, 19 de mayo.

1962.- Segunda Declaración de La Habana. 4 de febrero.

1963.- Acto por IV aniversario del triunfo de la Revolución. La Habana, 2 de enero.

1964.- Concentración en el XI aniversario del 26 de julio. Santiago de Cuba, 26 de julio.

1968.- Velada conmemorativa a los cien años de lucha, La Demajagua, Oriente, 10 de octubre.

1969.-Acto de solidaridad con Viet Nam del Sur. La Habana, 3 de junio.

1971.- Décimo aniversario de la Victoria de Playa Girón. La Habana, 19 de abril.

1972.- Sesión solemne del Comité Central del PCUS. Moscú, Unión Soviética, 22 de diciembre.

1973.- Acto por el XX aniversario del ataque al Cuartel Moncada. Santiago de Cuba, 26 de Julio.

1974.- Acto de clausura del II Congreso de la FMC. La Habana, 29 de noviembre.

1975.- Informe del Comité Central del PCC al 1er Congreso. La Habana, 17 de diciembre.

1976.- Vigésimo segundo aniversario del Asalto al Cuartel Moncada. Pinar del Río, 26 de julio.

1977.- Acto de inauguración del curso escolar 1977-1978. Holguín, 1ro de septiembre.

1978.- Centenario de la Protesta de Baraguá. Santiago de Cuba, 15 de Marzo.

1979.- Vigésimo aniversario de la Victoria de la Revolución. La Habana, 1ro de enero.

1980.- Informe del Comité Central del Partido C de Cuba al II Congreso. La Habana, 17 de diciembre.

1982.- Cuarto Congreso de la UJC. La Habana, 4 de abril.

1983.- Prólogo de la Obras Completas de José Martí en la Edición Crítica. La Habana.

1985.- Entrevista con el Fraile Frei Betto. La Habana, 23-26 de marzo.

1987.- Séptima Conferencia de la Asociación Americana de Juristas. La Habana, 17 de septiembre.

1988.- Saludo enviado a Nelson Mandela en su 70 cumpleaños. La Habana, julio.

1989.- Trigésimo aniversario de la entrada a La Habana. La Habana, 8 de enero.

1990.- Aniversario 137 del natalicio de nuestro Héroe Nacional "José Martí". La Habana, 28 de enero.

1991.- Primer Congreso Pioneril. La Habana, 1ro de noviembre.

1992.- Clausura del VI Congreso de la UJC. La Habana, 4 de abril.

1993.- Discurso en la clausura de Pedagogía 93. La Habana, 5 de febrero.

1994.- Acto Homenaje al teniente coronel Hugo Chávez en la Universidad de La Habana.

1995.- Entrevista a la Prensa Nacional después de rendir tributo al Apóstol. Santiago, 19 de mayo.

1996.- Acto Central por el XXXV Aniversario de la Victoria de Playa Girón. Matanzas, 16 de abril.

1997.- Clausura del V Congreso del PCC. La Habana, 10 de octubre.

1998.- Conferencia en la Universidad autóctona de Santo Domingo. República Dominicana.

1999.- 40 aniversario de la promulgación de la 1ra Ley de Reforma Agraria. La Habana, 17 de mayo.

2000.- Las mesas redondas, las tribunas abiertas y las marchas combativas. La Habana, 2 de julio.

2001.- 40 aniversario de los combates de Girón y de la Victoria de Playa Girón. Matanzas, 16 de abril.

2002.- Tribuna Abierta de la revolución, efectuada en Buey Arriba. Provincia Granma. 30 de marzo.

2003.- Sesión Clausura de la Conferencia Internacional por el equilibrio de un mundo. La Habana.

2007.- Reflexión del 10 de abril.

Anexo 2

Encuesta inicial a docentes

Objetivo: Constatar el dominio que tienen los docentes sobre la influencia del ideario martiano en el pensamiento de Fidel Castro.

1. ¿Conoces el momento histórico en que Fidel Castro declara seguir el ideario martiano?

Sí _____ No _____

2. ¿En qué lugar expresó Fidel: “Que hable por mí el Apóstol”?

3. Fidel expresó: “parecía que el Apóstol iba a morir en el año de su centenario....” ¿Por qué no murió?

4. ¿Por qué se considera a martí el Apóstol de la independencia?

5. Mencione tres textos en los que Fidel haya hecho referencia al ideario martiano llevado a su pensamiento. Debe ubicarlos en fecha.

Anexo 3

Encuesta a directivos y docentes

Constatar la utilización que tienen los textos discursivos de Fidel Castro en los que se evidencia la inserción del ideario martiano en el programa de Español-Literatura de noveno grado.

1. ¿Conoce los discursos de Fidel en que asume el ideario martiano?

Sí _____ No _____ Algunos _____

2. De las obras que relacionamos a continuación marque con una X las que ha estudiado.

_____ La Historia me Absolverá.

_____ Fidel y la Religión

_____ Cien horas con Fidel

_____ Primera declaración de La Habana

_____ Segunda declaración de La Habana

_____ Discurso de Fidel conmemorativo de los cien años de lucha.

_____ Centenario de la Protesta de Baraguá (discurso)

3. ¿Qué recomendaciones nos ofrece para la utilización del pensamiento de Fidel Castro en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Español-Literatura en el noveno grado.

Anexo 4

Resultados de la encuesta a directivos y docentes

Se encuestaron un total de 10 docentes distribuidos de la siguiente manera:

No	Cargo	Cantidad	Nivel	Especialidad
1	Director	1	Licenciado con experiencia	Educación Laboral
2	Jefe de grado	1	Licenciado con experiencia	Educación Laboral
3	Tutor de área de humanidades	1	Licenciado con experiencia	Español Literatura
4	Docentes	7	Licenciados	PGI

En la encuesta realizada en la pregunta #1 se pudo comprobar que solo 3 encuestados conocen los discursos de Fidel en el que se asume el ideario martiano, 2 encuestados no conocen los discursos y 5 encuestados conocen algunos discursos de los anteriormente mencionados.

En la pregunta # 2 . Se pudo constatar que las obras que más se utilizan son la # 6, 7, 8. y las no utilizadas son las # 1, 2, 3, 4, 5.

Anexo 5

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Obtener información acerca del conocimiento y utilización de la obra de Fidel Castro.

1. ¿Has estudiado los discursos y reflexiones de Fidel en grados anteriores?

Sí _____ No _____ Algunos _____

2. ¿Conoces por qué se puede afirmar que el pensamiento de Fidel es martiano?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

3. Relaciona algunos de los discursos y reflexiones de Fidel que tengan carácter martiano.

4. ¿Consideras que tiene vigencia el contenido de estos textos?

Sí _____ No _____ Ejemplifica _____

5. ¿Qué consideras necesario para mejorar el estudio del pensamiento de Fidel Castro?

Anexo 6

Resultados de encuesta a estudiantes.

P-1	Respond					
	30					
P-2	Sí	%	No	%	Algunos	%
	8	26.7	13	43.3	9	30.0
P-3	Sí	%	No	%		%
	10	33.3	15	50.0	5	16.6
P-4	+2 obras	%	1 obra	%	Ninguna	%
	8	26.7	15	50.0	7	23.3
P-	Sí	%	No	%	Ejemplif	%
	30	100	0	0	7	23.3
P-6	2 recomend.	%	1 recomend	%	Ninguna	%
	0	0	4	13.3	26	86.6

Anexo 7

Guía de observación a clases

Objetivo: comprobar mediante la observación a clase el trabajo con textos de Fidel Castro contentivos del ideario martiano.

Indicadores a evaluar.

- Textos de Fidel Castro trabajados.
- Preparación del docente sobre la obra trabajada.
- Tareas docentes que propicien la reflexión y el debate.
- Valores de Martí que se resaltan por Fidel en el texto trabajado.
- Motivación de los estudiantes para la comprensión de los textos de Fidel.
- Tareas extraclase o de investigación sobre la obra de Fidel Castro y su pensamiento martiano.

Contribución de la clase a la formación de valores, especialmente el patriotismo

Anexo 8

Guía de entrevista a directivo y docentes

Objetivo: Obtener información acerca del conocimiento y utilización de discursos y reflexiones de Fidel que contiene el ideario martiano.

1. ¿Conoces el contenido de discursos y reflexiones de Fidel Castro en los que demuestra que su pensamiento es además martiano?
2. ¿Qué vigencia tienen estos discursos y reflexiones del líder de la Revolución?
3. ¿Utilizas estos textos para su inserción en las clases?
4. ¿Qué procedimientos didácticos utilizas para su tratamiento?
5. Considera que su contenido le interesa a los estudiantes? ¿Por qué?
6. ¿Cuáles son las causas que usted considera que inciden en la poca utilización de los textos de Fidel en clases? ¿Qué recomendaciones ofrece para mejorar su utilización?

Anexo 9

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Determinar el dominio que poseen los estudiantes acerca del ideario de José Martí en Fidel Castro.

- 1.- Menciona cuatro obras de la Revolución Cubana que hayan materializado el pensamiento martiano.
- 2.- ¿Por qué crees que los asaltantes del Moncada dieron al movimiento el nombre de Generación del Centenario?
- 3.- Relaciona tres expresiones de Martí citadas por Fidel.
 - a) ¿Qué importancia le atribuyes al hecho de que Fidel sea continuador del ideario martiano?

Anexo 10

Prueba Pedagógica final.

Objetivo: Determinar el dominio que poseen los estudiantes acerca del ideario de José Martí en Fidel Castro.

- 1.- Comenta la vigencia del ideario del Apóstol en el pensamiento de Fidel Castro.
- 2.- Menciona los discursos de Fidel que conoces.
- 3.- Fidel nos convocó a librar una Batalla de ideas y en 1891 Martí expresó: “Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedra” .
 - a) Establece la relación entre lo planteado por Martí y la exhortación de Fidel que hoy cumple el pueblo de Cuba con la Batalla de ideas.

Anexo 11

Resultados de las comprobaciones a estudiantes.

Tabla de los resultados de la prueba diagnóstico inicial.

Indicadores	Estudiantes comprobados	Estudiantes aprobados	%
1	30	10	33.3
2	30	7	20.3
3	30	11	30.7

Indicadores:

- 1.- Conocen las obras de la Revolución en los que se ha materializado el ideario martiano.
- 2.- Conocen por qué los asaltantes al Moncada dieron al movimiento el nombre de Generación del Centenario.
- 3.- Conocimiento de los estudiantes de expresiones de Martí por Fidel.

Anexo 12

Tabla de los resultados de la prueba pedagógica final.

Indicadores	Estudiantes Comprobados	Estudiantes aprobados	%
1	30	26	80.7
2	30	24	80.0
3	30	27	90.0

Indicadores.

- 1.- Han leído los estudiantes textos discursivos de Fidel.
- 2.- Dominio de los estudiantes textos discursivos de Fidel.
- 3.- Conocimiento y preparación que poseen los estudiantes de la materialización del ideario martiano por Fidel Castro.

Diferencia entre los resultados de las pruebas pedagógicas inicial y final.

Indicadores	Constatación Inicial			Constatación Final			Diferencia
	Estud. Comprob	Estud. Aprob.	%	Estad comp.	Estad Aprob	%	
1	30	10	33.3	30	26	80.7	47.4
2	30	7	20.3	30	24	80.0	59.7
3	30	11	30.7	30	27	90.0	59.3

Anexo 13

Temas para la discusión de los grupos:

- 1.- Pertinencia del pensamiento de Fidel Castro para abordar el contenido de Español - Literatura en noveno grado con la profundidad requerida de acuerdo con las exigencias del grado.
- 2.- Valor de las tareas docentes propuestas
- 3.- Preparación de los docentes para trabajar con las tareas propuestas. (Resultados de los talleres)
- 4.- Novedad en el tratamiento al tema de trabajo con el pensamiento de Fidel Castro para favorecer el fortalecimiento del patriotismo a partir del tratamiento a los componentes formales de la asignatura Español-Literatura.