

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

FILIAL PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA DE BANES

**ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL
PEDAGÓGICA EN EL CENTRO MIXTO “CELIA SÁNCHEZ” DEL MUNICIPIO
BANES**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

AUTOR: Alfredo Acosta Ochoa

Holguín 2012

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

FILIAL PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA DE BANES

**ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL
PEDAGÓGICA EN EL CENTRO MIXTO “CELIA SÁNCHEZ” DEL MUNICIPIO
BANES**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

AUTOR: Lic. Alfredo Acosta Ochoa

TUTOR: M. Sc. José Alberto Grass Ricardo

CONSULTANTE: M. Sc. Carlos Viltre Calderón

Holguín 2012

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a la Revolución, mis padres e hijos.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer la ayuda y colaboración prestada por mi tutor, José Alberto Grass Ricardo; así como por mi compañero Carlos Viltre Calderón.

A la planta de profesores de la maestría en Banes y la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” del Holguín.

RESUMEN

El presente informe de investigación contiene un conjunto de actividades como posible solución al problema del insuficiente trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas con los estudiantes del Centro Mixto “Celia Sánchez” de Banes.

Se propone un conjunto de actividades desde la intervención de la escuela con la familia y la comunidad, que integra referentes filosóficos, psicológicos y pedagógicos que fundamentan la concepción, lo que queda reflejado a lo largo de todo el trabajo.

La tesis contiene además la fundamentación de la propuesta a partir del diagnóstico de un grupo de estudiantes de décimo grado de la escuela, con los docentes y la familia de los mismos. Se refleja el análisis reflexivo y crítico del diagnóstico a partir de la interpretación de los datos que aportaron los métodos y técnicas investigativas utilizadas, tanto de tipo teórico como empírico, que propició arribar a conclusiones parciales y finales.

La propuesta a desarrollar tiene como elemento central el proceso docente – educativo para la educación de la Orientación Profesional de la personalidad de los adolescentes, revelando las insuficiencias que en este sentido subsisten en relación a los conocimientos para poder garantizar una adecuada Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.

ÍNDICE

Introducción.....	
Capítulo I: El proceso de Orientación Profesional: una vía para alcanzar una adecuada educación de la Orientación Profesional de la personalidad del adolescente.....	
1.1. Antecedentes de la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad.....	
1.2. La Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad en Cuba.....	
1.3. La relación escuela – familia – comunidad: un vínculo indispensable para favorecer la Orientación Profesional en los adolescentes	
Conclusiones del Capítulo I.....	
Capítulo 2: Propuesta de actividades para contribuir a la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del Centro Mixto “Celia Sánchez” del municipio Banes.....	
2.1. Estado actual de la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del Centro Mixto “Celia Sánchez” del municipio Banes.....	
2.3. Metodología a seguir para elaborar la propuesta de actividades dirigidas a la Orientación Profesional hacia la profesión pedagógica.....	
2.4. Propuesta de actividades para contribuir a la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del Centro Mixto “Celia Sánchez” del municipio Banes	
2.5. Constatación de la factibilidad práctica de la propuesta.....	
Conclusiones del Capítulo II.....	
Conclusiones Generales.....	
Recomendaciones.....	
Referencias bibliográficas.....	
Bibliografía.....	
Anexos.....	

INTRODUCCIÓN

En la clausura del Congreso de Pedagogía 2003 el Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz precisó la importancia que reviste el papel de la educación y de las personas que se dedican a ella, manifestando que él siempre ha pensado que la Educación es una de las más nobles y humanas tareas a la que alguien puede dedicar su vida.

Para poder lograr este noble empeño se requiere de profesores revolucionarios, sensibles y comprometidos con el mejoramiento humano, con cultura y dominio del proceso pedagógico de los diferentes niveles del Sistema Nacional de Educación. Formar a esta gran cantera de docentes requiere de un trabajo sistemático en la Orientación Profesional de la personalidad de los futuros docentes antes de su ingreso a las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Se considera en la actualidad que los IPVCP son el nivel de formación primario de estos objetivos pues su finalidad tributa de forma directa a la formación de los futuros profesionales de la educación.

Durante muchos años el vínculo con la formación de docentes para esta enseñanza, las visitas sistemáticas a la práctica laboral, visitas de inspección, entrenamientos metodológicos conjuntos, la tutoría de trabajos científico estudiantiles, la participación en diferentes reuniones de análisis sobre esta enseñanza, así como, la observación sistemática y el diálogo frecuente con directores, docentes, familiares y adolescentes posibilitó al investigador percibir insuficiencias generales en el orden teórico-práctico sobre lo que venía ocurriendo en lo relacionado con la Orientación Profesional en estas escuelas y la preparación de los docentes para enfrentar este trabajo.

Otros elementos importantes que incrementaron las preocupaciones en este sentido fueron el poder constatar como en la práctica pedagógica (en las clases visitadas), los docentes dirigen sus acciones fundamentalmente a los conocimientos de las asignaturas que imparten, prevaleciendo el formalismo, pobre utilización del diagnóstico para la preparación y desarrollo de las diferentes actividades, insuficiente atención a la diversidad y pobre utilización del trabajo en grupo, no facilitándose el intercambio de opiniones y puntos de vistas con y entre

los adolescentes, encaminado a la Orientación Profesional, percibiéndose el trabajo en función de este elemento en las asignaturas propias de la formación pedagógica.

La posición que ocupa el IPVCP como antesala de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, obliga al adolescente a adoptar una decisión sobre su continuidad de estudio al terminar el duodécimo grado. Esta expectativa tiene que estar en el centro del trabajo de la educación del adolescente.

La sistematización teórica de autores como F. González (1983), F. González y A. Mitjans (1994), permitió constatar que se logra una mayor estabilidad profesional en jóvenes que han realizado su elección profesional a partir de un proceso de autodeterminación, resultado del análisis no solo de sus intereses y aspiraciones profesionales, sino también de su motivación moral, de sus conocimientos y de las posibilidades que se les brindan de estudiar una u otra profesión.

Lo anterior permitió entender la existencia de un camino teórico para buscar la solución práctica de esta problemática. Incorporando además el análisis de lo que establece el Decreto Ley 63 del Consejo de Ministros referido a: “Constituye una tarea de maestros y profesores..., garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la futura vida laboral y sobre esta base orientar a los niños y adolescentes hacia las profesiones más necesarias” (1).

Así como lo establecido en la Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC (1975) sobre Educación: “La organización de la Orientación Profesional del estudiante debe tener el pleno apoyo de las organizaciones estatales en los frentes de la ciencia, la cultura, la producción y los servicios y los organismos políticos y de masas, a fin de armonizar por una parte la elección por el alumno de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal” (2) incentivaron a emprender un trabajo de análisis estadístico, de entrevistas a estudiantes y profesores.

Los resultados obtenidos del análisis anterior en el Centro Mixto “Celia Sánchez”, fueron esclareciendo que:

- 1 El proceso docente – educativo carecía de actividades debidamente estructuradas para garantizar la Orientación Profesional en esta enseñanza.
- 2 No se utilizaban sistemáticamente en este proceso actividades grupales que permitieran la identificación de las necesidades de los adolescentes y su carácter orientador.
- 3 La concepción del proceso docente – educativo en la escuela no aprovechaba al máximo las potencialidades de la familia para encauzar un trabajo en este sentido.
- 4 Las acciones “orientadoras” de la escuela y la familia se dan por separado sin constituir un sistema armónico de influencias positivas al adolescente en su aspecto profesional.
- 5 Los profesores no realizan una caracterización integral de los adolescentes que les permita conocer, formar y desarrollar la orientación profesional de la personalidad de los mismos.
- 6 Es insuficiente los conocimientos que poseen sobre una clara conceptualización de la Orientación Profesional a pesar de haber recibido preparación teórica psicopedagógica.
- 7 No tienen en cuenta todos los documentos que norman el trabajo de Orientación Profesional en este nivel de enseñanza y su modo de actuación no sigue una lógica, ni evidencia el carácter de sistema de dicho proceso.

De modo que en la concepción para el trabajo de la Orientación Profesional sigue predominando la espontaneidad y la falta de rigor pedagógico para el diseño de actividades y acciones bien estructuradas que le ofrezca al docente la lógica de actuación y la dinámica necesaria para enfrentar de manera independiente este empeño.

Por lo explicado, se infiere que la contradicción fundamental está dada entre la exigencia que se les plantea a los docentes la finalidad del IPVCP con respecto al

trabajo de Orientación Profesional expresada en los objetivos formativos para cada grado y la insuficiente actuación al respecto.

Todo lo anterior permite al investigador plantear como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del Centro Mixto “Celia Sánchez” del municipio Banes?

Teniendo como **objeto**: La educación de la Orientación Profesional de la Personalidad de los adolescentes.

Campo de acción: La orientación profesional pedagógica en los estudiantes de décimo grado.

Siendo su **objetivo**: la elaboración de actividades que contribuyan a la Orientación Profesional Pedagógica en el contexto escuela – familia de los estudiantes del décimo grado del Centro Mixto “Celia Sánchez”.

Idea a defender: La Orientación Profesional Pedagógica es una función profesional del IPVCP que involucra a la familia y a la comunidad en actividades coherentes, flexibles y contextualizadas.

Tareas científicas:

1. Caracterizar desde el punto de vista teórico la labor Orientación Profesional Pedagógica en los IPVCP de Banes, desde una dimensión pedagógica y psicológica sobre la educación de la Orientación Profesional de la personalidad del adolescente: su evolución histórica, así como la interrelación entre la escuela y la familia en este proceso.
2. Caracterizar desde el punto de vista empírico la situación actual de la Orientación Profesional Pedagógica de los adolescentes en el contexto escuela – familia.
3. Elaborar la propuesta de actividades para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes del décimo grado del Centro Mixto “Celia Sánchez” dentro del proceso docente – educativo.
4. Constatar la factibilidad práctica de las actividades propuestas.

En la revisión bibliográfica fueron consultados diferentes autores que han dedicado parte de su creación científica al estudio del problema de esta tesis, entre los que se destacan V. González (1989), F. González, A. Mitjans (1989), R. Acosta (1989) y M. Gómez (1993), además sirvieron de base los referentes sobre “El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad” de las doctoras A. Amador, M. Burke, P. Rico y el Dr. O. Valera publicado en su segunda edición del 2001. Así como los escritos de los MsC. A. María González y C. Reinón (2002) en su libro Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, los cuales aportaron elementos importantes para perfeccionar instrumentos de diagnóstico de la personalidad de los adolescentes y actividades para su transformación.

Toda la bibliografía anterior unida a los textos de Metodología de la Investigación Educativa, nos permitieron realizar un profundo análisis teórico, con propuestas prácticas y utilizar los siguientes métodos y técnicas de investigación:

Histórico – lógico: para la búsqueda y el análisis epistemológico de los antecedentes del problema en cuestión.

Análisis – síntesis: presente en todo el proceso de investigación, tanto en los fundamentos teóricos como para el análisis de los resultados del diagnóstico, lo que permitió la interpretación de los resultados.

Inducción – deducción: en la relación de los procesos que se mueven de lo general a lo particular y viceversa, lo que permitió llegar a las conclusiones necesarias.

Sistémico estructural: para analizar la relación y estructura de los elementos que integran las actividades.

Observación: (a clases, círculo de interés, reuniones de padres y otras actividades), para obtener información sobre el nivel de motivación y dinámica de las mismas demostrado por alumnos, profesores y familiares.

Encuestas: (a estudiantes y profesores), para obtener información sobre los conocimientos que poseen acerca de la profesión y en particular la de educar.

Entrevista: (a profesores y familiares), para determinar la preparación que poseen sobre el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica.

Pre-experimento pedagógico: para la validación de las actividades propuestas.

La estructuración de las actividades debe posibilitar la obtención de resultados cualitativos superiores en el campo de la orientación profesional pedagógica a partir de diagnosticar y orientar los intereses hacia estas carreras.

Para el logro de estos resultados es necesario que la orientación profesional pedagógica se introduzca como componente del proceso docente – educativo, utilizando diferentes vías sin dejar de utilizar la clase; sistematizando el trabajo grupal para orientar profesionalmente e involucrando a la familia, tomando también como referente los resultados logrados con actividades validadas en la tesis de doctorado de M. Gómez (1993) en Preuniversitario, entre las que podemos nombrar:

- 1 La realización de talleres y consultas sobre la temática.
- 2 El intercambio con profesores del centro integrante de los diferentes contingentes del Destacamento Pedagógico y otra de prestigio por su trayectoria profesional y científica.
- 3 El trabajo con el movimiento de monitores.
- 4 Las sociedades científico estudiantiles.

Se trata por tanto, de ampliar la concepción del trabajo de orientación profesional pedagógica, pues si se logra un trabajo coordinado con un docente debidamente capacitado para orientar y dirigir estas actividades, coordinando el trabajo con los diferentes factores que intervienen en el proceso, a partir del papel dirigente de la escuela y sus profesores generales integrales como ejes de la preparación, ejecución y evaluación del mismo, es posible lograr resultados alentadores, siendo esta otra de las razones que condujo a la realización de la propuesta.

Si bien es cierto que la educación de la Orientación Profesional de la Personalidad, concebida como contenido de la educación (M. Gómez, 1993), hay que observarla en la dinámica transversal de la formación de la personalidad,

resulta saludable valorar que en la Preuniversitario no se pretende, por las propias características del adolescente, que estos lleguen a conformar la autodeterminación profesional como elemento intrínseco de su personalidad.

Sin embargo, esta etapa es esencial para comenzar a desarrollar los intereses profesionales. Es ahí, donde las acciones de Orientación Profesional Pedagógica, en el contexto del Preuniversitario comienzan a fortalecer (en el caso de las acciones realizadas precedentemente), o a desarrollar (cuando han estado ausentes), los intereses del adolescente hacia la profesión.

La importancia de lo anterior radica en la necesidad de que cada actividad, estructurada pedagógicamente para lograr la Orientación Profesional Pedagógica del adolescente debe incorporar como objetivo a lograr los elementos anteriormente citados.

Los fundamentos psicológicos de la propuesta toma como referencia la teoría de F. González en relación con el desarrollo de la motivación profesional, aunque se reconoce e incorpora otros autores estudiosos de la materia como los mencionados anteriormente.

Para la aplicación práctica de la propuesta y la validación de la misma se asume como **muestra** un total de 30 estudiantes del décimo grado del Centro Mixto “Celia Sánchez Manduley” de Banes.

La **novedad científica** está centrada en la propuesta y estructuración de un conjunto de actividades elaboradas por el autor validadas en el Preuniversitario de Banes, dirigidas a propiciar una mejor Orientación Profesional Pedagógica teniendo como elemento central al Profesor Guía.

La **contribución práctica** está dada en las actividades para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del Centro Mixto “Celia Sánchez” del municipio Banes.

CAPÍTULO I: EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL: UNA VÍA PARA ALCANZAR UNA ADECUADA EDUCACIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE

El título que preside este capítulo se redacta en término de educación de la Orientación Profesional de la Personalidad por considerarse que inserta e incluye las diversas vías y medios que potencian la autodeterminación profesional de la personalidad, aspiración suprema en la formación de las nuevas generaciones.

En este contexto la Orientación Profesional Pedagógica devienen en actividades propias de dicha educación. Para el desarrollo de la educación de la Orientación Profesional de la Personalidad, se debe tener claridad que esta surge como categoría en las expresiones científicas de F. González Rey (1988), (Enfoque Psicológico), y luego M. Gómez (1993), con un enfoque puramente pedagógico. Ambos autores insertan la Orientación Profesional como vías de concreción de acciones que conduzcan a la preparación de niños, adolescentes y jóvenes para la autodeterminación profesional.

En este capítulo se realiza un análisis de las diferentes posiciones que han existido acerca de la educación de la Orientación Profesional de la Personalidad de los adolescentes tomando como punto de partida la obra "Orientación Profesional" de los Dres. J. M. Gutiérrez C. e I. Guerrero, ambos profesores de la Facultad de Educación de la Universidad de La Habana (década del 40), y las obras del Dr. G. J. Garcia Gallo "Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba" (1978) y "Ante el futuro" (1989).

La Orientación Profesional Pedagógica es fundamentada a través de criterios de pedagogos y psicológicos en general, lo que permite una definición de estos términos destacándose la relación escuela – familia – comunidad como vínculo indispensable para desarrollarla.

1.1. Antecedentes de la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad

Los antecedentes del estudio de la Orientación Profesional se pueden encontrar en las ideas de los filósofos de la antigua Grecia: Sócrates (469 – 399 a.n.e.), Platón (427 – 347 a.n.e.) y Aristóteles (384 – 322 a.n.e.) que trataron de dar una explicación a esta problemática; se basaron en que la vocación era como una cierta llamada interna, propiciada por una fuerza extrapersonal, extraterrenal, que predeterminaba la inclinación, impulsaba al hombre a actuar en la vida, a tomar determinada ruta y existía un espíritu que orientaba su vida. Explicación limitada, pues como refiere G. J. Garcia Gallo (1989), en sus obras estas ideas hacen depender la vocación de algo más allá del mundo material, como llamadas extraindividuales de naturaleza espiritual.

Posteriormente, en el año 1631 Jourdan Guibelet hace un análisis de gran importancia para el éxito de la profesión al introducir el término “afección” hacia la profesión en su obra titulada “Examen del examen de los espíritus”. Argumentando que todo hombre es capaz de saber las ciencias con tal que se aplique a ella con afección.

Blas Pascual (1623-1662), matemático, físico, escritor y filósofo francés al criticar el sistema de educación vigente en ese momento planteaba que se malgastaba el tiempo tratando de mejorar los talentos sin haberles descubierto, mostrando la importancia de una sabia elección de la ocupación.

Hacia finales del siglo XIX y principios del XX Lyzander S. Richard escribió sus ideas sobre esta temática en dos obras: “Vocophy” en el año 1881 donde intentó establecer un sistema para capacitar a las personas a encontrar la profesión más apropiada para cada uno; planteando que hay un lugar en la vida para cada individuo, pero la cuestión era determinar qué vocación le produciría mayor éxito, que solo se trataba de sacar algún provecho de la casualidad sin realizar un trabajo adecuado, que debía existir una persona, un consejero que oriente hacia la

profesión con conocimientos de todas las artes y las ciencias para poder determinar qué vocación le produciría mayor éxito.

En 1925 escribe su segunda obra: "Incidencias en la vida y obra de Lyzander" autotitulándose fundador del Movimiento de Orientación Vocacional (Gutiérrez U. J. e I. Guerrero, 1940), no siendo reconocido como tal pues no vio las implicaciones de la labor educativa en este trabajo (a pesar de ser maestro), ingenuidad en sus intereses y maneras de escribir poco usuales para llegar a la aplicación práctica de sus ideas.

Hasta aquí (finales del siglo XIX), los estudios realizados sobre la temática de referencia partían de que la vocación era como una llamada interna, propiciada por una fuerza extrapersonal, que predeterminaba la inclinación, impulsando al hombre a actuar en la vida, a tomar determinado camino, existiendo un espíritu que orientaba su vida; haciendo depender la vocación de algo más allá del mundo material.

El siglo XX imprimió un gran avance en el campo de la Orientación Profesional de la Personalidad.

Frank Parson: matemático, ingeniero, maestro y estudioso de las leyes, publica sus primeros trabajos en 1894 planteando que los métodos empleados para la selección profesional no eran eficaces, pues la educación de los niños y la elección de un trabajo eran dejados a la casualidad, y a la lucha por la existencia y la supervivencia del mejor. Destacaba que los individuos trabajaban y se sentían mejor cuando realizaban aquella actividad para la cual la naturaleza los preparó y que los trabajadores obtendrían mayores y mejores resultados si fueran impulsados por el interés, por amor o por patriotismo. Abogó e introdujo el término "interés" como cuestión fundamental para que el hombre obtuviera mejores resultados en la actividad laboral.

La primera mitad del año 1908, marca el inicio del Movimiento de Orientación Profesional desde un punto de vista práctico. Se destacan tres hechos importantes protagonizados por Frank Parson:

- 1 El 13 de enero creó el Buró de Vocaciones en Boston, EE.UU.

- 2 El 1ro. de mayo fue elevado al Comité Ejecutivo el primer reporte del trabajo realizado por el Buró de Vocaciones donde se plantean dos aspectos muy importantes.
 1. Aparece por primera vez el término “Orientación Vocacional”.
 2. Se abogó porque el trabajo vocacional formara parte del sistema de colegios públicos de todas las comunidades.
- 3 En julio planteó que su objetivo era ayudar a los jóvenes a comprobar sus aptitudes y habilidades para escoger una vocación.

Por todo lo anterior se considera a Parson como el fundador del Movimiento de la Orientación Vocacional organizado. Su teoría fue denominada de los “rasgos y factores” concibiendo la Orientación Profesional dirigida a la elección profesional, estableciendo la correspondencia entre las particularidades psicológicas individuales y las exigencias de la profesión.

Simultáneamente con Parson, Munsterberg (1910), estudió la clasificación del trabajo, basándose en las aptitudes que se requerían para cada tipo de labor.

Después de aparecida la Oficina de Orientación (Boston 1908), y antes de la Primera Guerra Mundial se fundaron varias instituciones en distintos países de Europa, para orientación de los individuos (Brucelas, Suiza y España).

Al finalizar la Primera Guerra Mundial se dio un gran impulso al Movimiento de Orientación Profesional, fundando varias instituciones que se dedicaron a esta actividad en diferentes ciudades (Berlín, Londres, París, Madrid, Barcelona, Yarkov, Moscú, Tokio y Calcuta), en Europa. En Norteamérica, centro y Sudamérica también se despertó el interés por la Orientación Profesional, fundando servicios en distintos países (EE.UU., México, Colombia, Perú, Chile, Argentina, Uruguay, Brasil y Cuba).

Después de la Segunda Guerra Mundial el interés se desvió hacia la elección profesional, apreciándose desde este momento que la Orientación Profesional comenzó a ocupar el lugar que le correspondía dentro del proceso educativo (Emilio Miró y López, 1947).

A partir de los estudios de Donald E. Super (1962), se comenzó a criticar los trabajos teóricos planteados anteriormente. En sus críticas mostraba que la elección de la profesión era el resultado de la madurez de un conjunto de elementos psicológicos vinculados al propio desarrollo de la personalidad; pero no planteaba las vías para desarrollar sus puntos de vistas, sin estructurar adecuadamente una teoría general de la personalidad, motivado esto por su concepción atomista.

La teoría del psicoanálisis basado en fuerzas motivacionales de forma inconsciente, le da valor determinante al aspecto biológico, con un carácter pasivo del sujeto, enfatizando el papel predominante en este proceso a los niños. Ninguna de estas teorías resolvió el problema objeto de estudio.

1.2. La Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad en Cuba

Para realizar el estudio del desarrollo de la Orientación Profesional de la personalidad en Cuba se tomó como base la clasificación del Dr. J. G. Garcia Gulló (1968), el cual la dividió en tres etapas:

Primera etapa: la Orientación Profesional de la Personalidad desde el descubrimiento hasta la ocupación norteamericana.

Desde el descubrimiento de Cuba y hasta la ocupación norteamericana en el año 1898 se valora que no tenía la educación organización escolar, por lo que era casi imposible realizar trabajo relacionado con la Orientación Profesional de los escolares.

Segunda etapa: la Orientación Profesional después de la intervención norteamericana hasta el triunfo de la Revolución.

En el año 1899 se reflejaba una situación precaria en el país a partir de los resultados aportados por el censo realizado, siendo el trabajo de Orientación Profesional prácticamente nulo, existiendo un 63,9 % de analfabetos de una

población de 1 527 797. en esta etapa se incrementaron notablemente las escuelas privadas siendo muchos de sus maestros de “hechura yanqui”.

En la república mediatizada se produjo un marcado retroceso en todos los niveles de enseñanza, por lo que muy poco podía hacerse por la Orientación Profesional de los estudiantes.

No obstante, existieron discretos avances que se mencionarán a continuación:

- 4 En el año 1934 se crea la Cátedra de Orientación Profesional en la Escuela de Educación de la Universidad de La Habana, bajo la dirección del Dr. J. M. Gutiérrez, donde se realizaron distintos estudios de diversas profesiones, así como campañas de divulgación para ampliar e implantar estos servicios a otras partes del país (J. M. Gutiérrez e I. Guerrero, 1940).
- 5 Durante la década del 40 – 50 se ejecutaron 28 tesis de doctorado en la Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana sobre este tema.
- 6 El 1ro. de julio de 1949 se promulgó el Decreto Ley 3578 por el cual se organizaron los planes de estudios en las escuelas politécnicas destinadas a la formación industrial, preferentemente para las clases privilegiadas por lo que no podía hablarse de una organización de la Formación Vocacional y Orientación Profesional para todos los estudiantes.
- 7 Se creó la Oficina de Psicometría y Orientación Vocacional por el Ministro de Educación y fue fundado el Instituto de Orientación Profesional ese mismo año dirigido por el Dr. J. M. Gutiérrez.

Tercera etapa: La Orientación Profesional desde el triunfo de la Revolución en 1959 hasta el momento actual.

A partir de enero de 1959 hubo un salto significativo en la educación al cambiarse profundamente la estructura económico – social del país, posibilitando dar a la Orientación Profesional su verdadera importancia a partir de toda la estructura que en el terreno educacional se ha venido perfeccionando a través de todos estos años. Sobre el problema que nos ocupa podemos significar lo siguiente.

A partir de la Campaña de Alfabetización en 1961 y la Campaña por el sexto grado, aparecieron anomalías en las decisiones vocacionales de muchos jóvenes estudiantes caracterizados por:

- 8 Muchos alumnos, al poco tiempo de matriculados, abandonaban las carreras que habían escogido para probar en otro tipo de escuela o no continuaban estudios. Esta situación aunque en menor medida aún se manifiesta (ver anexo I).
- 9 Exceso de aspirantes en algunas carreras que tradicionalmente han tenido mucho prestigio, mientras que otras más necesarias al desarrollo económico y social del país atraían pocos alumnos.

Estos dos hechos reflejaron que existía falta de orientación a nuestros estudiantes (G. Torroella González, 1965).

A partir del curso 1961-1962 se inician por la gran necesidad de informar a los estudiantes sistemáticamente las oportunidades educacionales y vocacionales, las actividades de Orientación Profesional que se han ido perfeccionando y ampliando cada vez más, lo que se sintetiza a continuación:

- 10 Curso 1963-1964: se desarrolló un plan mínimo de orientación educacional y ocupacional, elaborándose materiales adaptados a cada nivel de enseñanza. Se organizan en cada Facultad Universitaria la “semana de las carreras”, se crearon de forma experimental los círculos de interés científico – técnicos extendiéndose a todas las enseñanzas.
- 11 Curso 1964-1965: se proyectó un amplio plan a partir de la experiencia anterior basado en recursos accesibles a un país en vías de desarrollo, que presenta cuatro características fundamentales (G. Torroellas, 1965).
 - 12 Programa Universal, llega a todos los alumnos.
 - 13 Es realizado por el mismo personal docente.
 - 14 Tiende al fomento y la formación de intereses y habilidades.
 - 15 Participa activamente toda la sociedad.

Se considera a este curso como el iniciador de la Orientación Profesional, pues se incluye dentro de las principales tareas del Ministerio de Educación.

12 Curso 1965-1966: se desarrolló el plan de impulso vocacional, dando continuidad a las ideas del curso 1963-1964.

13 En los cursos 1965-1966 y 1966-1967: se realizaron programas completos experimentalmente de Orientación Vocacional en el tercer año del Preuniversitario del Vedado.

Hasta esta fecha el desarrollo de los programas de Orientación Vocacional ha tenido dos etapas:

1. Haciendo énfasis en la información ocupacional.
2. Acentuación en la formación y desarrollo vocacional.

14 En el año 1971, en el I Congreso de Educación y Cultura, se incluyó como una de las temáticas a discusión la Orientación Vocacional.

15 En septiembre de 1972, se inauguró con carácter experimental un Gabinete de Formación Vocacional y Orientación Profesional (términos utilizados a partir de esta fecha hasta 1989). Este Gabinete tenía como objetivo ofrecer a los estudiantes una información sobre las diferentes ocupaciones.

16 A partir del curso 1972-1973, en las secundarias básicas, se llevó a cabo una experiencia que como conclusión indicó que aplicando un plan de actividades sobre Orientación Profesional se pueden modificar las preferencias profesionales de los alumnos, teniendo como premisa una buena orientación y dirección.

No obstante, todos los esfuerzos realizados hasta ese momento dirigido a la Orientación Profesional por sus resultados es catalogado como “débil” en las Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC celebrado en 1975, lo que es nuevamente reconocido en el resumen del curso escolar 1977-1978 al enumerar varios problemas en este sentido:

17 Falta de la debida coordinación entre todos los implicados en la tarea.

18 Carencia de programas para el desarrollo de los círculos de interés.

19 Falta de técnicos – guías.

20 Falta de base material mínima para la realización de las actividades.

A partir de la década del 80 se aprecia un marcado avance en lo referente a los fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades de Orientación Profesional. Varios investigadores se dedicaron a tan importante tarea entre los que se destacan F. González Rey, que en su obra titulada “Motivación Profesional en Adolescentes y Jóvenes”, divulgó su concepción acerca de la Orientación Profesional. V. González Maura (1989), siguiendo esta línea, planteó los niveles de la motivación profesional, posición teórica enriquecida y actualizada en estos momentos. M. Gómez Betancourt (1993), ha desarrollado una metodología para la Orientación Profesional a partir de la introducción de tareas metodológicamente estructuradas dentro de las actividades docentes y extradocentes aplicables a todo el proceso docente – educativo demostrando la posibilidad de elevar el nivel de las intenciones profesionales de los estudiantes en los preuniversitarios hacia las carreras universitarias.

Otros investigadores han sistematizado las investigaciones sobre esta problemática, la mayor parte de ellas han estado dedicadas a la enseñanza media superior, siendo muy pocas las investigaciones en el nivel que el autor de esta tesis incursiona (ver anexo XIII).

En el plano administrativo muchas han sido las normativas e indicaciones al respecto. Norma este trabajo actualmente el Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros (1980), y en la Resolución Ministerial No. 18 de 1981 “Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional” donde se plantearon las actividades a las que había que darles prioridad para garantizar la Orientación Profesional.

A partir del curso 1992-1993 y hasta la fecha se recogen en los documentos normativos del MINED como una prioridad la realización del trabajo de Orientación Profesional en todas las enseñanzas, lo que refuerza la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo en este sentido.

La educación de la Orientación Profesional de la Personalidad, como parte de la educación de la personalidad del adolescente, es un aspecto que debe ser estudiado desde las edades más tempranas siempre formando parte de todo un proceso en el que se inserta su tránsito por la Secundaria Básica.

Desde el punto de vista de la Psicología y la Pedagogía de Orientación Marxista, como fundamento filosófico de la educación de la Orientación Profesional de la Personalidad, el trabajo se sustenta sobre la base de los intereses, el desarrollo de capacidades y la formación de particularidades de la personalidad.

Para la formación de los intereses, como formación motivacional, se parte de la concepción marxista que estos se forman como resultado de la actividad que realiza el sujeto vinculado con el mundo que lo rodea, como parte del sistema de influencias sociales en su esfera de actuación y porque sus resultados influyen en la vida económica de la comunidad.

Es a partir de la concepción de Estrella F. Acosta (1989), el interés como “una orientación del sujeto, material o espiritual que ha adquirido significación objetiva y atracción emocional para él, y que se expresa en forma de actitudes positivas hacia dicho objeto y la actividad vinculada con él mismo” (3), por lo que se asume como base para esta investigación su definición de interés profesional pedagógico como “la orientación y la actitud emocionalmente positiva hacia el objeto y sujeto de la actividad pedagógica y hacia todo el conjunto de relaciones y acciones que implica dicha actividad”. (4)

Dentro de la Psicología encontramos diferentes concepciones relacionadas con los intereses, todas ellas pueden clasificarse en dos grandes grupos:

1. Que son de naturaleza innata o de origen genético.
2. Que se consideran como características de las diferentes edades y naturaleza social.

Al asumir la segunda concepción, dejamos constancia de que estos se forman en el curso del desarrollo del individuo.

Según Smirnov y Leontiev (1961), el interés lleva a la persona a plantear fines concretos que condicionan su actividad para alcanzarlos.

Petrovsky (1982), plantea que los intereses son muy globales en los primeros años y se van especificando en función de la actividad práctica y teórica efectuada por el escolar, los intereses por el contenido de una esfera cualquiera de la actividad humana, se transforma en predisposiciones e inclinaciones profesionales por este tipo de actividad.

La formación de intereses vocacionales es una cuestión docente y educativa, se resuelve en el plano de la labor educativa – ideológica desarrollada simultáneamente por la escuela y la comunidad con el concurso de la familia, por lo que se debe trabajar por orientarle adecuadamente de manera que se revierta favorablemente sobre estos intereses vocacionales.

El educador debe propiciar la creación de condiciones para que el alumno revele lo antes posible intereses estables y desarrolle aquellas capacidades que le permitan determinar acertadamente sus inclinaciones, su vocación y profesión futura a partir de una decisión autodeterminada.

Como se ha referido anteriormente el destacado psicólogo cubano Fernando González Rey en la década del 80 comenzó a abordar los problemas teóricos de la formación de una motivación profesional, estudio centrado en la búsqueda de características esenciales de los adolescentes y jóvenes con vistas a perfeccionar la Orientación Profesional en las instituciones educativas.

A través de sus elaboraciones teóricas y metodológicas se posibilitó abordar el problema de la motivación hacia el estudio y hacia la profesión dentro del marco de una concepción científica de la personalidad al concebir esta como el nivel superior de regulación motivacional, o sea, el nivel consciente volitivo específico del hombre, cuando se transforma en sujeto de su actividad y es capaz de autodeterminar conscientemente su conducta; nivel que se caracteriza fundamentalmente por la expresión máxima de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Según este autor el estudio de los procesos cognitivos cobró una enorme fuerza bajo los principios de la teoría de la actividad, donde se enfatiza la relación sujeto – objeto y la similitud de estructura de las operaciones externas, las cuales se forman por la interiorización de las primeras.

Para el estudio de la relación entre lo afectivo y lo cognitivo es esencial el análisis de la jerarquía motivacional de la personalidad, pues esta relación no tendrá la misma complejidad, ni significación ante motivos que ocupen diferentes niveles de jerarquía en la personalidad y que funcionen a niveles diferentes de concienciación.

A partir de la categoría “Tendencia orientadora de la personalidad” González Rey define los intereses profesionales como “nivel superior de desarrollo” de la motivación hacia la profesión al convertirse esta en tendencia orientadora de la personalidad y el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente sus motivos profesionales en las dimensiones de su vida presente y futura enmarcada en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera.

Es muy importante en esta búsqueda de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en nuestros adolescentes, los elementos que según González Rey denotan la presencia de intenciones profesionales adecuadas, ellas son las siguientes:

- 21 Conocimientos del contenido de la profesión: se refiere al conocimiento del objeto de estudio de la profesión, de las investigaciones realizadas, las posibilidades de investigación, las perspectivas de su desarrollo y la aplicación social de las mismas.
- 22 Vínculo afectivo: se expresan en el sujeto, intereses específicos hacia determinados aspectos, o sea, que exista una profunda significación personal el estudio de la misma.
- 23 Elaboración personal: se manifiesta en el conocimiento del contenido de la profesión, no solo reproductivo y descriptivo, sino que profundiza en la aplicación de los aspectos de las mismas, utilizando fundamentalmente sus propias reflexiones, valoraciones, juicios, puntos de vistas propios,

manifestando una actitud y participación activa, problematizando dicho conocimiento y difundiendo estos contenidos con los que se encuentra comprometido e implicado emocionalmente el sujeto.

La unidad funcional del conocimiento, el núcleo afectivo y la elaboración personal determinarán el nivel de desarrollo de las intenciones profesionales del sujeto y el grado de participación en la regulación emocional de la personalidad, aspectos muy necesarios que deben comenzar a atenderse a nivel elemental en la Secundaria Básica, ya sea para la formación general del estudiante, como en lo particular para que opte por los Institutos Preuniversitarios de Ciencias Pedagógicas.

Compartimos todos estos criterios pues el sujeto se orienta hacia la profesión no solo a través de las instrucciones profesionales sino también por motivos personales (prestigio personal, salario, ser un profesional...), por motivos morales u otras motivaciones aisladas; descubrirlas y orientarlas forma parte importante de la labor del educador.

Se debe tener presente que la motivación profesional solo constituye una verdadera manifestación de la autodeterminación personal cuando es expresión consciente de conocimientos y necesidades de la personalidad que elaborados activa y conscientemente forman su intención profesional.

El desarrollo de intenciones profesionales estables garantiza la ejecución por el sujeto de un conjunto de actividades conscientes dirigidas a un fin y orientadas a su desarrollo profesional, las cuales se integran como sistema que posibilita el desarrollo de los distintos elementos psicológicos estimulantes de la actividad profesional integral, siendo la Enseñanza Media Básica un peldaño más para el logro de este nivel de desarrollo.

En este sentido se desarrollan cualidades volitivas orientadas a la profesión, una orientación cognitiva hacia la realidad y otros aspectos técnicos, morales, personales, que garantizan que la profesión se transforme en una tendencia orientadora de su personalidad, es en este momento en que la futura profesión pasa a ser un elemento activo y regulador de la concepción del mundo del sujeto,

al cual orienta sistemáticamente su actividad consciente en la consecución de objetivos futuros vinculados con la profesión.

Al respecto, la Dra. Viviana González M. plantea que la Orientación Profesional es un proceso dirigido a lograr en el sujeto la autodeterminación profesional. Ello implica, por tanto, la necesidad de dirigir el proceso de orientación al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, el desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como: la independencia, la perseverancia, la flexibilidad; que le permitan una elección profesional autodeterminada. Estos criterios los asume el autor de esta tesis pues orienta al organizar actividades que contribuyan a la autodeterminación profesional del sujeto, teniendo presente la conjugación de las esferas cognoscitivas y afectivas, creando los espacios suficientes para su diagnóstico y desarrollo.

El proceso de Orientación Profesional de la educación profesional de la personalidad es continuo, para su estudio diversos autores consultados lo dividen en etapas: las que serán analizadas a continuación.

La Dra. Viviana González Maura la divide en cuatro etapas:

1. Etapa de la formación vocacional general: comprendida desde las primeras edades hasta la escuela primaria, para formar cualidades de la personalidad, perseverancia, autovaloración y explotar al máximo los recursos que favorezcan el desarrollo del pensamiento.
2. Etapa de la preparación para la selección profesional, en la enseñanza media, para formar intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, relacionadas con una asignatura o una esfera de la actividad humana, en las cuales las personas muestran una marcada inclinación o posibilidades reales.
3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales; comprendida en el primer año de la carrera, para formar intereses, conocimientos y habilidades que hagan al sujeto apto para desempeñar su profesión.

4. Etapa de consolidación de los intereses profesionales en los últimos años de la carrera, así como en los dos primeros años de la actividad laboral, para un proceso de adaptación profesional.

El Dr. Fernando González Rey (1989), divide este proceso en tres etapas:

1. Desarrollo de intereses y capacidades básicas, en preescolares y escolares primarios.
2. Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional, en la adolescencia y la juventud.
3. Reafirmación profesional, la que se realiza dentro de la actividad de estudio o laboral.

Otros autores extranjeros en su división coinciden en varios puntos de vista con los autores cubanos (S. P. Baranov, L. R. Balotina y V. A. Slatoni, 1989), plantean que una de las tareas de la escuela es perfeccionar este trabajo en los escolares, dividiéndola en cuatro etapas:

1. Información profesional: en los grados primarios, donde se amplía y profundiza al ir cambiando los alumnos de grado, familiarizándolos con las diferentes profesiones mediante la clase, el trabajo extraescolar y extradocente.
2. Consultas profesionales: en la escuela media y superior, se orienta a los escolares hacia determinadas profesiones, sus particularidades y su significado.
3. Selección profesional, al concluir su preparación general, realizado esto por la escuela y otras instituciones.
4. Adaptación profesional, al llegar el escolar a su puesto de trabajo, muchas profesiones exigen determinada adaptación, ya que existen dificultades en cuanto al carácter y en la relación con las demás personas, las que se erradicarán mediante la autoeducación.

Se puede apreciar como en todos los criterios se destaca el trabajo previo, general, básico, que precede al nivel medio, la selección profesional que debe

realizarse al concluir la formación general, por lo que debe realizarse todo un trabajo para el conocimiento de las características de las diferentes profesiones, el desarrollo de la motivación como garantía de una adecuada autodeterminación y la necesidad de utilizar diferentes vías para la educación de la Orientación Profesional, aunque los autores extranjeros citados lo circunscriben a consultar profesionales, no compartido totalmente por este autor pues deben utilizarse fuentes diversas que incluyan los diferentes contextos de actuación del sujeto (escuela, familia y comunidad).

A partir de los elementos aportados por el Dr. F. González Rey, se asume esta clasificación, enmarcando este trabajo en la segunda etapa “Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional, en la adolescencia y la juventud” sobre la base del fortalecimiento de los intereses y desarrollo de los motivos de la adolescencia, tomando en consideración las funciones del Profesor General Integral en la Secundaria Básica como formador de las nuevas generaciones, entre las que se encuentra: formar y orientar al estudiante en las áreas educacionales, familiares, sociales y profesionales, que debe prepararlo para la elección consciente de su futura profesión, mediante su inserción en diferentes actividades, para que pueda seleccionar aquella carrera que se adecue a sus intereses individuales y de la sociedad de forma autodeterminada.

Se significa que en su labor por la Formación Vocacional y Orientación Profesional existen elementos esenciales que el profesor debe tener en cuenta, de manera que su identificación oportuna y sistemática, y conociendo la influencia que unos tienen con relación a otros en los intereses profesionales de sus educandos pueda utilizarlos favorablemente en su labor formativa; estos elementos podemos agruparlos en cinco aspectos fundamentales:

1. Condiciones sociales:

8 Las profesiones que están “de moda” y la imagen que se tiene de ellas.

9 La opinión e influencia de las amistades.

10 Las profesiones más típicas del entorno donde se vive.

2. Educativas:

- 11 El rendimiento académico, el aprovechamiento de los estudios realizados, los hábitos de estudio.
- 12 Las opiniones de los profesores.
- 13 Las condiciones de acceso a determinados estudios (selectividad, pruebas, notas, índice académico).

3. Familiares:

- 14 Las profesiones de la familia, las que más conocen, las que pueden resultar más atractivas.
- 15 Las expectativas familiares (que sea lo que el padre no pudo ser, continuidad de oficios, etc.)

4. Económicos:

- 16 La situación económico familiar, si debe efectuar la carrera lejos del hogar, si debe ir a un centro interno.
- 17 La duración de los estudios.
- 18 Las perspectivas laborales de la profesión, salario, estabilidad.

5. Psicológicos y personales:

- 19 La edad y capacidades físicas.
- 20 Sexo.
- 21 El nivel de aspiración y ambición profesional.
- 22 El grado de aspiración vocacional y de la toma de decisiones.

Es importante expresar además que existe toda una serie de influencias pedagógicas en el proceso de la educación de la Orientación Profesional de la Personalidad, en primer lugar por los métodos utilizados y en segundo por el contenido, por eso se debe tener en cuenta el desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva, así como un conjunto de características funcionales de la personalidad, las que están estrechamente relacionadas en este proceso.

La esencia de la educación de la Orientación Profesional de la Personalidad, radica desde el punto de vista pedagógico en la significación que tiene para la selección de la profesión, pues los aspectos referidos a este tema no son innatos ni heredados, los mismos tienen su origen y desarrollo a través de las actividades que el individuo realiza durante su vida, determinado por las influencias que llega a recibir en su educación mediante la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto; no obstante lo anterior, el sujeto puede de forma hereditaria poseer predisposiciones fisiológicas que favorecen el desarrollo de aptitudes y destrezas, pero las mismas tienen que ser modeladas por un tipo concreto de actividad, ya que por sí sola no determina la formación de la vocación, ni la orientación hacia una profesión, por lo que la educación es la que juega el papel primordial en este proceso.

Todo este proceso es continuo y complejo, interviniendo toda una serie de factores que deben ser dirigidos y orientados por la escuela y el profesor es el máximo responsable. Elementos medulares del vínculo de la escuela con estos contextos serán analizados a continuación:

1.3. La relación escuela – familia – comunidad: un vínculo indispensable para favorecer la Orientación Profesional en los adolescentes

La entrada del sujeto a la educación preuniversitaria coincide con el desarrollo del período de la adolescencia, al respecto Celia Díaz expresó: "... período donde intentan aceptar la realidad de sí mismos, su propia identidad, que provocan los cambios físicos, psíquicos y aparecen interrogantes que llevan a comportamientos contradictorios y variados, son críticos, entusiastas, emotivos y en otros casos, poco animados, sin proyección y perspectivas, manifestando necesidades cognoscitivas, afectivas, de apoyo y de orientación de las personas adultas que los educan."(5)

Esto justifica que el adolescente en su complejidad de relaciones y de influencias de los contextos que lo rodean necesita de un proceso educativo integrado que favorezca el desarrollo de su personalidad.

Teniendo en cuenta que la personalidad se forma, se desarrolla y se estructura a través del proceso de asimilación de la cultura material y espiritual creada por la sociedad, en el que el sujeto es activo y transformador en las actividades y la comunicación que despliega, podemos entender, como los contextos escuela, familia y comunidad permiten al adolescente vivenciar las influencias que sobre él ejercen, ya sean dirigidas o espontáneas que le permiten un arsenal de conocimientos, reflexiones y criterios que lo proyectan en la búsqueda de satisfacción de necesidades en las formas de relaciones que establece y que impulsa su desarrollo.

En estos contextos de socialización establecen su identidad, forjan lazos interpersonales fuera de la familia, con sus amigos e inician la elección de parejas, aprenden a controlar de manera responsable la sexualidad en desarrollo, sus actitudes hacia las diferentes tareas, deberes, hábitos y capacidades necesarias para enfrentar los distintos eventos que le impone el medio social. Esto exige una interrelación que propicie respuestas asequibles a los cambios y contradicciones que aparecen en estos y las posibilidades cognitivas que poseen hasta ese momento.

En este período, los adolescentes necesitan de orientación permanente por parte de los docentes y familiares para regular conscientemente su conducta pues están en formación y estructuración sus formaciones psicológicas, la elaboración personal de sus puntos de vistas, ideas y convicciones que no siempre logran clarificar por sí mismos ante determinadas situaciones.

Durante esta etapa, los adolescentes no poseen una estabilidad en su estructura psicológica que le permita hacer proyecciones personales, análisis críticos en determinados momentos, puntos de vistas variados, por lo que una vía esencial para facilitar lo anterior es el trabajo en grupo, unido a lo individual, para que logren adquirir conocimientos, conformar opiniones propias, educar su

independencia, la autocrítica y su autovaloración desde sus implicaciones personales y su autorregulación. Elemento que se tiene en cuenta al elaborar las actividades que se proponen.

Interactuar adecuadamente con la familia, contexto educativo de formación y educación de todos sus miembros, donde se inicia la formación de la personalidad, le permite a la escuela lograr que la incorporación social del individuo se ajuste más a las normas y principios de la sociedad donde se desarrolla, a partir de considerarse a la familia como la primera institución socializadora en que se desenvuelve el individuo.

El conocimiento de la dinámica interna, sus relaciones e interrelaciones y las experiencias vivenciales de los miembros de la familia son muy importantes, para orientar los intereses profesionales hacia la profesión pedagógica, pues su conocimiento puede dar al docente explicación a determinadas actitudes y resultados de sus educandos, posibilitando realizar un mejor trabajo de Orientación Profesional.

Por la importancia de la motivación dentro de esta concepción teórica y para la elaboración y puesta en práctica de las actividades se dedicará el epígrafe siguiente a analizar la motivación y su relación con la actividad.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I

Al realizar el análisis de la evolución histórica de la Orientación Profesional se pudo apreciar que ha sido un tema de constantes preocupaciones de la humanidad, al que nuestro sistema educativo no es ajeno, sin embargo, es insuficiente las acciones concretas para el IPVCP que hayan podido resolver el problema.

El análisis de la caracterización pedagógica y psicológica del objeto de la investigación permitió precisar que el problema aborda un complejo fenómeno por la multiplicidad de factores que inciden en la educación de la Orientación Profesional de la Personalidad, fundamentalmente por la insuficiente motivación de los alumnos por la profesión, que a criterio de este autor es una de las causas que condicionan la efectividad de las actividades que se planifiquen y ejecuten dentro de los contextos en que transcurre la formación de los estudiantes.

CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO MIXTO “CELIA SÁNCHEZ” DEL MUNICIPIO BANES

En este capítulo se parte de un estudio realizado con ayuda de diferentes instrumentos de investigación, con el objetivo de conocer el estado actual de la Orientación Profesional Pedagógica que presentan los estudiantes de décimo grado del Centro Mixto “Celia Sánchez”, se proponen un conjunto de actividades para contribuir a la Orientación Profesional a partir de los fundamentos teóricos estudiados. Se incluyen los indicadores a partir de los cuales se podrá ir conociendo la evolución que se produzca en el adolescente al implementarse la propuesta, lo que sirvieron como punto de partida para el diagnóstico.

2.1. Estado actual de la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del Centro Mixto “Celia Sánchez” del municipio Banes

La Orientación Profesional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales en el sujeto e ir ajustándolos a las necesidades sociales, a los intereses y posibilidades del mismo en su tránsito por las diferentes enseñanzas de formación general.

Se puede decir que el primer requisito para la Orientación Profesional de los estudiantes es un amplio y continuo programa de información sobre el mundo laboral y educacional que llegue a profesores, alumnos, padres y familiares en general, por parte de las diferentes instituciones del Estado, utilizando todos los medios y recursos necesarios para posibilitar una adecuada educación de la Orientación Profesional de la Personalidad.

Es importante concebir la Orientación Profesional como parte de los planes de estudio o los programas de las asignaturas, utilizar las posibilidades que brinda la clase como forma de vincular las profesiones a través de los contenidos de aprendizaje como vía de aplicación y consolidación de los contenidos adquiridos en el aula.

Propiciar que los estudiantes tengan conocimientos de las diferentes profesiones y oficios que puedan desarrollar en un futuro, que sean elementos activos en la toma de decisiones profesionales. Integrar la Orientación Profesional Pedagógica al proceso docente – educativo donde los maestros y profesores en estrecho vínculo con la familia y la comunidad constituyen el eje fundamental de esta labor que tiene como centro al estudiante.

Es evidente que el profesor debe poseer ciertas características dentro del modelo de la escuela cubana que le posibilite desarrollar con efectividad el proceso de enseñanza – aprendizaje y facilitar la multiplicación de las potencialidades de los educandos.

Debe tener una proyección educativa comprometida con los ideales del socialismo, no debe resistirse a los cambios pedagógicos e integrarlos a tiempo y en los intervalos necesarios, tener seguridad y claridad en las ideas que se analicen y en su implementación en la práctica escolar, controlar y evaluar a tiempo con el rigor y la tolerancia necesaria para su comprensión, propiciar la unidad del colectivo, saber reconocer de forma abierta y franca sus errores y señalarlos con el lenguaje adecuado, en el momento y el lugar oportuno.

Así puede aportar, con su ejemplo, a cumplir funciones en esta enseñanza, de vital importancia para el desarrollo del adolescente; estas son:

- 24 Diseñar la estrategia educativa de su grupo docente, a partir del diagnóstico de las características y de su ambiente familiar y social, que permita orientar la labor del colectivo pedagógico.

- 25 Dirigir al colectivo pedagógico, en función del fin y objetivos de la Secundaria Básica, teniendo en cuenta los principios de la optimización, que permitan diagnosticar el trabajo de sus docentes, partiendo de la evaluación profesoral y utilizando el Entrenamiento Metodológico Conjunto.
- 26 Propiciar un sistema de relaciones entre los estudiantes, los colectivos pioneriles, el claustro, las organizaciones políticas y de masas, el consejo de escuela y la comunidad para que contribuyan a formar en el adolescente una cultura del diálogo y el debate (tan necesaria en el trabajo de Orientación Profesional).
- 27 Establecer un estilo pedagógico – científico a partir de formas de trabajo grupal e individual que garantice el desarrollo de capacidades intelectuales, contribuyendo a la formación de valores éticos y morales.
- 28 Impulsar la actividad científica de los docentes y pioneros, mediante la realización de investigaciones individuales y/o colectivas, la participación en eventos científicos, el movimiento de pioneros creadores, los forum, entre otras modalidades de trabajo científico.
- 29 Propiciar en el proceso de enseñanza – aprendizaje que los alumnos se apropien de los conocimientos, habilidades, procedimientos para aprender normas de comportamiento individual y social, valores; expresados en el contenido de enseñanza de las diferentes asignaturas del currículo de modo tal que este proceso permita que en las clases se exprese la formación patriótica, ambientalista y de salud y la formación político – ciudadana.
- 30 Instrumentar que las actividades docentes y extraescolares permitan establecer un ambiente patriótico en el centro, mediante visitas a museos, búsqueda bibliográfica, entre otras vías.
- 31 Instrumentar el principio de estudio – trabajo de forma que propicie una mayor participación de los alumnos y docentes en labores agrícolas, relacionados con la escuela al campo y/o en el campo, la atención a huertos y parcelas de autoconsumo, así como en otras labores que contribuyan a la solución de problemas de la comunidad y de la propia institución.

32 Establecer los vínculos necesarios con los centros de los que se reciben y los que se aportan estudiantes, de manera que garantice la continuidad de estudios de todos los alumnos, a partir de un correcto diagnóstico y pronóstico de sus intereses y motivaciones y de las necesidades de la sociedad.

33 Garantizar un amplio movimiento deportivo y cultural que irradie la comunidad mediante diversas vías, que contribuyan al logro de un desarrollo físico acorde con las características y necesidades de la edad del escolar.

34 Preparar al adolescente para el cumplimiento adecuado de sus futuros roles como padres, trabajadores y como ciudadanos, de modo tal que mantengan una conducta responsable ante sus deberes.

Consideramos que en el marco de todas estas funciones existen las bases para la instrumentación de actividades diversas que contribuyan a la Orientación Profesional Pedagógicas.

Para conocer cómo la escuela contribuye a la Orientación Profesional Pedagógica, después de revisado su banco de problemas se decidió aplicar instrumentos investigativos (composición, entrevistas, encuestas y observación), a una muestra de 23 alumnos de un grupo de décimo grado y a 8 profesores que impartieran clases a este grado, los resultados fueron los siguientes:

Al analizar y tabular los resultados de los instrumentos aplicados se pudo concluir que el trabajo de orientación profesional pedagógica es insuficiente, fragmentado y poco participativo, lo que se explica en el análisis siguiente.

En las encuestas a estudiantes (anexo II – V), consideran que la Orientación Profesional en la escuela no es sistemática, las actividades que se realizan son poco motivadoras y no sienten el papel protagónico del profesor como agente transformador y modelo de actuación.

Los intereses hacia carreras pedagógicas son muy bajos (solo tres alumnos sienten motivación por estudiarlas prospectivamente), manifestando que es una profesión que exige “demasiados sacrificios”.

En la composición titulada ¿Qué voy a estudiar? se pudo constatar el pobre nivel de elaboración personal al emitir los criterios que justifican su proyección futura; “me gusta, es importante, porque se estudia aquí mismo, es bonita”, son algunos de los elementos expresados sin expresar rasgos significativos sobre esa profesión que expresen un nivel mínimo de conocimientos y vínculo afectivo, son reiterativos en sus escritos en los términos anteriormente citados, con pobre desarrollo de las ideas. Es significativo que solo tres alumnos incluyen en su proyección futura la carrera profesoral (ver anexo VI).

Al indagar sobre la poca aceptación por la carrera, los estudiantes consideran que se debe a que no todos los profesores son modelos a seguir, muy pocas actividades dirigidas a este fin y que ven la profesión del maestro demasiado sacrificada (ver similitud con instrumento anterior).

En la encuesta aplicada a profesores se pudo obtener información muy valiosa sobre lo que hace la escuela en este sentido (ver anexo VII).

Poca experiencia de los docentes, pues el 57,14 % se encuentra entre uno y tres años de experiencias, aunque el 71,42 % son graduados de Licenciatura en Educación.

Se aprecia una preparación muy general en el conocimiento teórico y práctico, sobre ¿Qué es la orientación profesional y cómo la materializan en la práctica?, expresado en respuestas poco valorativas y que no incluyen los diferentes contextos en que debe desarrollarse. Además, no la realizan con sistematicidad a partir de ideas y actividades lógicamente organizadas, por lo que la espontaneidad y la improvisación caracterizan este proceso.

Al emitir un grupo de sugerencias para perfeccionar este trabajo se aprecia insuficiente trabajo metodológico, poco control y limitada divulgación. No incluyen un mayor protagonismo de los propios estudiantes, aspecto decisivo en el proceso de Orientación Profesional hacia nuestra profesión.

Por último, en este instrumento se pudo constatar que la mayoría (71,14 %), se sienten poco capacitados para enfrentar esta tarea, lo que orienta en la necesidad de incorporar actividades en la propuesta hacia este objetivo.

Fue necesario visitar varias actividades para observar en los diferentes contextos de actuación del adolescente como se materializaba al proceso de Orientación Profesional, el nivel de motivación en estas actividades y su dinámica de realización (ver guía de observación en el anexo VIII).

Se observaron dieciséis turnos de clases, cuatro encuentros de sociedades científicas, seis actividades metodológicas y cuatro reuniones de padres. Es característico en estas actividades la falta de motivación de los alumnos por participar en las mismas, las insuficientes posibilidades que ofrece el profesor para el intercambio con y entre los estudiantes sobre diferentes temáticas y menos aún sobre esta noble profesión; se aprecia poco protagonismo en los estudiantes, prevaleciendo la reproducción en las actividades que se orientan.

Se insiste mucho en la disciplina (mantenerse en silencio), intentando lograrlo con autoritarismo, por lo que el acercamiento necesario entre profesor y alumno se ve limitado. La clase no es un vehículo impulsor de la orientación profesional hacia la profesión pedagógica.

En los encuentros de la sociedad científica predomina el formalismo, poco motivadores, con pocas posibilidades de intercambio, se realizan como una tarea más.

Se apreciaron visitas a instituciones de la comunidad e intercambio con profesionales, pues estaban concebidas, siéndolo insuficiente el intercambio con vistas a la motivación hacia la carrera pues estos no se planifican sobre la base de las necesidades e intereses de los educandos; conociendo el papel tan importante que desempeñan estos dos elementos en el desarrollo de la orientación profesional.

En las reuniones de padres se centra el análisis en valorar problemas académicos, ausencias e indisciplinas de los adolescentes, se aprecian pocos espacios para el intercambio y la reflexión; tanto sobre la situación actual como perspectiva en relación con el futuro profesional de los sujetos, por lo que el acercamiento a la familia, que puede desempeñar un rol decisivo en la labor de Orientación Profesional a partir de orientar bien a esto es insuficiente.

Además, actividades concebidas y ejecutadas como las observadas, pueden convertirse en elementos desmotivadores para los propios padres y demás familiares por esta profesión, pues ven a profesores no muy entusiasmados y un tanto agobiados con las demás tareas que manifiestan realizar.

Las reuniones metodológicas visitadas son poco orientadoras hacia esta problemática, pues no se socializa cómo hacerlo, cuáles son las insuficiencias que se detectan en los controles (se infiere limitado control en este sentido), y el tratamiento a contenidos psicopedagógicos sobre el adolescente en formación es escaso.

Por último, la utilización de los monitores en todo este trabajo de orientación profesional, tanto con ellos como de ellos hacia los demás, es poco significativo.

En las entrevistas sostenidas con las familias se pudo apreciar que prevalece el autoritarismo en el tratamiento a los adolescentes, la comunicación es limitada y el nivel cultural no es muy favorable, la mayor parte de estos alumnos viven en barrios periféricos de la ciudad. La expectativa de los padres se centra mayormente en que sean lo que ellos no pudieron ser y un 30 % considera que deben comenzar a trabajar lo antes posible para contribuir al sustento familiar, aspecto este que puede incidir en la opción por otras carreras.

Esta situación de la familia y su incidencia en la elección de la profesión deben servir de punto de partida para encaminar acciones educativas en este sentido.

2.3. Metodología a seguir para elaborar la propuesta de actividades dirigidas a la Orientación Profesional hacia la profesión pedagógica

Un elemento decisivo para la implementación de cualquier estrategia educativa es poder contar con determinadas condiciones objetivas y subjetivas que puedan hacer posible la materialización de los objetivos que se necesitan lograr. Después

de analizada la situación actual que presenta el trabajo de Orientación Profesional en este centro pudiera surgir una interrogante:

¿El IPVCP está en condiciones de poder asumir el reto de educar adecuadamente la Orientación Profesional de la Personalidad del estudiante?

Consideramos que sí está en condiciones.

Con la conformación de estas actividades encaminadas a contribuir a la solución de un problema existente en una parte de la realidad, se facilita el cumplimiento de los objetivos formativos previstos para cada grado de este nivel, en especial del grado que se analiza así como al ideal de Secundaria Básica que se aspira.

Pasos para la elaboración del conjunto de actividades:

1. Determinación de los causales que afectan la Orientación Profesional en el centro.
2. Determinar objetivos generales.
3. Conformar objetivos específicos a lograr a largo, mediano y corto plazo.
4. Definir las actividades a desarrollar en los diferentes contextos de actuación con los adolescentes de séptimo grado.
5. Evaluación de las actividades.

Como objetivo general del conjunto de actividades está el contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del Centro Mixto “Celia Sánchez”

Como objetivos específicos se tienen:

A largo plazo.

1. Lograr que la familia participe junto a la escuela en el proceso de Orientación Profesional hacia esta profesión.
2. Propiciar que el IPVCP capacite a todos sus profesores para que realicen un eficiente trabajo de educación de la Orientación Profesional de la Personalidad del adolescente, hacia la profesión pedagógica.

A mediano plazo.

1. Lograr el desarrollo de la reflexión sobre la realidad de la profesión en el territorio.
2. Lograr plena vinculación de los profesores y los adolescentes para la realización de las actividades de Orientación Profesional.

A corto plazo.

1. Despertar intereses profesionales hacia a la profesión pedagógica.
2. Relacionar a los estudiantes con las características de la profesión y a sus familiares fundamentalmente, acercando más al profesor a estas características.
3. Capacitar a los profesores del IPVCP sobre la Orientación Profesional Pedagógica.
4. Lograr un amplio movimiento participativo de los estudiantes en este proceso de Orientación Profesional hacia la profesión.

Como puede apreciarse de los pasos lógicos para la conformación e implementación de las actividades, estas deben concebirse a partir de tres fases: preparación, ejecución y control.

Durante *la preparación* (muy necesaria para la concepción integradora general y de cada actividad y momento propicio para preparar y motivar a los diferentes actores del proceso formativo), se deben determinar los objetivos de trabajo con un enfoque interdisciplinario teniendo en cuenta el diagnóstico general, integral y contextualizado, la etapa de trabajo del curso escolar y los objetivos formativos para el grado y la enseñanza.

Su selección se realizará evaluando que aporta cada participante, según sus funciones, que les permitan lograr un mejor desempeño. De aquí se deduce que el Profesor Guía y los demás gestores del proceso deben valorar de forma objetiva las acciones, los contenidos y los objetivos hacia los que deben encaminar su trabajo, siempre teniendo presente el diagnóstico integral que se posea. Durante

esta fase se determinan las modificaciones necesarias a introducir a partir de los resultados que se vayan logrando (se analizan y concilian los indicadores para la evaluación y autoevaluación de cada actividad y participante, a partir de los objetivos previstos).

Es preciso lograr que cada docente o responsable de actividad posea un registro de evaluación sistemática actualizado de la evolución que se observa en cada estudiante de sus intereses profesionales, para mantener constantemente actualizado al resto del colectivo pedagógico, a familiares y alumnos cuando sea necesario y que permita socializarse en las diferentes fases como motivación o alerta para rediseñar las acciones si es necesario.

Fase de ejecución: es la etapa donde los adolescentes como centro del proceso y demás participantes materializan la modelación de su actuación y expresan el desarrollo alcanzado en sus intereses profesionales a través de la calidad con que se presentan las tareas asumidas, su posición con respecto a estas, por la forma que manifiestan sus resultados, como defienden sus puntos de vista y la participación en los análisis que se generen.

El responsable de la actividad debe garantizar que las orientaciones previstas se cumplan, presentando los objetivos y los contenidos de la actividad a lograr, sometiénolas al consenso del colectivo, propiciando el protagonismo del adolescente, de forma individual y grupal a fin de tomar las medidas necesarias que garanticen el cumplimiento de las metas y aspiraciones trazadas.

Durante la evaluación de esta fase se propiciará la valoración colectiva sobre el cumplimiento de los objetivos previstos, se estimulará la participación profunda, la evaluación, autoevaluación y coevaluación de acuerdo a los indicadores previstos y se establecerán nuevas metas.

Fase de control: se concibe para el seguimiento, verificación, constatación y retroalimentación sistemática de los resultados alcanzados en las actividades y acciones ejecutadas por los diferentes participantes (como centro el adolescente), para evaluar sus modos de actuación permitiendo rectificar y rediseñar lo planificado.

Para el éxito de esta fase se requiere de un desempeño relevante del Profesor Guía como máximo responsable de la conducción educativa del grupo de adolescentes y elemento aglutinador de los demás gestores del proceso de educación de la Orientación Profesional del adolescente. Debe garantizar la reflexión, la problematización, la autoevaluación y reforzar el compromiso político con la tarea, la coevaluación y evaluación final reflejarán los avances logrados y lo que falta por hacer como punto de partida para nuevas acciones.

La evolución que se vaya logrando tanto de los adolescentes como del resto de los miembros que participan en el proceso pedagógico se irán recogiendo e informando con la valoración correspondiente en los cortes y espacios que periódicamente se crean al efecto en la institución docente. Se realizará en los mismos un balance de los objetivos formativos para la etapa, ajustado a los indicadores establecidos. Deben aprovecharse este y otros marcos para estimular a los protagonistas en los resultados que se vayan alcanzando.

2.4. Propuesta de actividades para contribuir a la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del Centro Mixto “Celia Sánchez” del municipio Banes

La formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, como objetivo fundamental de nuestra sociedad, lleva implícita la misión de facilitar la elección de la vida futura de los estudiantes como premisa para continuar estudios en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Teniendo en cuenta lo anterior y por la necesidad de profesores y maestros que satisfagan las exigencias actuales y perspectivas de la obra de la Revolución, se propone un grupo de actividades para favorecer el ingreso a esta educación.

Las actividades responden a un objetivo general y cada una en particular contiene los siguientes elementos: actividad, objetivo, acciones que orientan los pasos fundamentales que se deben dar y un posible responsable.

ACTIVIDADES:

1. Realización del diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes en el IPVCP.

Objetivo: conocer el estado actual de la Orientación Profesional en el IPVCP.

Acciones:

- I. Revisar el banco de problemas de la escuela para estudiar como tienen detectado el problema de la Orientación Profesional de los estudiantes.
- II. Seleccionar una muestra de estudiantes, profesores y familiares para la aplicación de instrumentos (entrevistas, encuestas, composiciones), que posibiliten profundizar en el problema objeto de estudio.
- III. Observar diferentes actividades estén o no enmarcadas dentro de las que el centro realiza sobre Orientación Profesional (clases, sociedades científicas, reuniones de padres, actividades metodológicas, entre otras), para apreciar cómo se materializa este trabajo y determinar las potencialidades e insuficiencias con que se cuenta para proyectar el accionar futuro.
- IV. Interpretar los resultados de los diferentes instrumentos aplicados.
- V. Socializar estos resultados y delimitar qué trabajo se debe acometer por la solución de las insuficiencias.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

Para el análisis del banco de problemas de la escuela es importante partir de una conversación con el Director del Centro, explicarle los objetivos que se persiguen y sus opiniones al respecto. Incluir la revisión del Convenio Colectivo de Trabajo y planes individuales de los docentes y directivos del Centro.

Al seleccionar la muestra de los estudiantes tener en cuenta el grado en que están y la coincidencia en el grupo, pues esto facilitará el análisis posterior y la interpretación de los resultados. En el caso de los docentes debe tenerse en cuenta lo anterior, aunque por la utilidad para la investigación se pueden incluir otros que su prestigio y experiencias puedan aportar elementos útiles para la misma. Con los familiares, contribuye a una mejor interpretación de los resultados la coincidencia con los criterios de selección de los estudiantes.

En todos los casos pueden utilizarse los instrumentos relacionados en los anexos de esta tesis. No deben dejarse de incluir temas como: intereses futuros, expectativas, ¿qué se hace por parte de la escuela al respecto?, vías de realización del trabajo de Orientación Profesional, elementos teóricos sobre la Educación de la Orientación Profesional de los adolescentes (docentes).

Para la observación, la cantidad de actividades no debe ser inferior a las relacionadas en esta tesis, aunque su ampliación posibilita un mayor número de potencialidades con que se puede contar para la solución de las insuficiencias. Debe elaborarse preliminarmente una guía de observación similar a la propuesta.

Para la interpretación de los resultados de los instrumentos es útil el análisis conjunto de todos, para determinar con mayor exactitud las regularidades. Utilizar los indicadores que aquí se recomiendan.

En la socialización de los resultados colectivamente debe irse a las regularidades de forma general, posibilitando el intercambio de ideas, puntos de vistas, propuestas como premisa para motivarlos e implicarlos en las actividades que se proyecten, las que se enriquecerán o modificarán si colectivamente se decide. Lo anterior no excluye la valoración individual de los casos que así lo ameriten.

2. Realización de talleres con los padres y familiares donde se aborden aspectos relacionados con la orientación profesional de los adolescentes.

Objetivo: orientar a la familia para que desempeñe un papel activo y transformador con los adolescentes en el proceso de cumplimentar los diferentes objetivos formativos para cada grado en lo relacionado con la Orientación Profesional.

Acciones:

I. Realizar un taller inicial donde se favorezca un intercambio con los padres y otros familiares para diagnosticar los conocimientos y las formas que utilizan para orientar en este sentido a los adolescentes.

II. Desarrollar otros talleres donde se prioricen, entre otros temas de interés: los elementos a tener en cuenta por un adolescente para orientar su futuro en su tránsito hacia el noveno grado, las características de los adolescentes y cómo la familia puede participar en su orientación y desarrollo, la profesión pedagógica (características, necesidades del país, utilidad para el individuo y la familia, posibles lugares donde trabajarán, posibilidad de empleo y salarios, centros donde se estudia y sus características); actualización familia - escuela sobre los intereses de los adolescentes.

III. Desarrollar un taller al finalizar cada grado donde se retroalimenten estos dos contextos educativos sobre los intereses profesionales de los adolescentes y determinar continuidad o nuevas acciones.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

Es útil en este primer encuentro someter a la opinión de la familia los resultados del diagnóstico a los alumnos, de forma general, sin mencionar nombres, para luego darle tratamiento de forma diferenciada a los casos que lo necesiten. Acordar nuevos encuentros a partir de la motivación que logre alcanzarse por el

coordinador del taller demostrando con sus argumentos la necesidad de actividades en este sentido.

En los talleres siguientes, deben incorporarse valoraciones orientadoras sobre lo que hace la escuela en el ámbito de la Orientación Profesional y la necesidad del apoyo de la familia, delimitándose las posibles vías de ayuda.

3. Capacitación de profesores y otros miembros de la comunidad educativa de la escuela sobre la Orientación Profesional enfatizando hacia las carreras pedagógicas.

Objetivo: capacitar a todos los que de una forma u otra tienen que ver directamente con la Orientación Profesional para que puedan dirigir esta actividad hacia las carreras pedagógicas.

Acciones:

I. Efectuar una reunión inicial, para intercambiar sobre los problemas e insuficiencias en los conocimientos y su implicación en el trabajo con los adolescentes que sirva de motivación para que entiendan y se impliquen en la propuesta de capacitación que se ofertará.

II. Ofrecer entre otras, temas de Historia de la Educación y aspectos puntuales de la profesión que puedan utilizarse para el trabajo de Orientación Profesional con los estudiantes.

III. Intercambiar información sobre las actividades que pueden desarrollarse para contribuir a la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.

IV. Desarrollar una sesión de intercambios sobre cómo desarrollar el proceso de selección y demás actividades (precisando estas) con el movimiento de monitores y las sociedades científicas excepcionales.

V. Desarrollar un debate en forma de taller donde participen como mínimo los Profesores Guías del grado para analizar la marcha del trabajo de Orientación Profesional hacia la profesión pedagógica (cumplimiento de las actividades,

experiencias más significativas, posible enriquecimiento o modificación del plan concebido).

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

La reunión inicial debe ser coordinada con las autoridades educativas del centro, precisando hora, lugar y otros aseguramientos (utilización de medios que posibiliten el tratamiento a la problemática).

Este intercambio debe partir de una reflexión general del diagnóstico realizado en los diferentes contextos de actuación del estudiante y de los profesores. La propuesta de capacitación que incluye temas como los que relacionarían en las acciones siguientes puede ser modificada y/o enriquecida mediante la reflexión colectiva.

Para la impartición de los temas debe primar una buena orientación y la utilización, como soporte a una mayor comprensión y motivación, de los medios modernos como la televisión, el video y la computación. Posibilitar siempre el intercambio y la reflexión.

Para el análisis de las actividades tener presente las sugerencias anteriores, propiciando siempre el alcance de compromisos para la implementación.

Para el intercambio con los Profesores Guías del grado es útil invitar a familiares de los alumnos (según necesidades de las estrategias educativas de los grupos), y al profesor del Instituto Superior Pedagógico que atiende esta temática para que colabore con el Jefe de Departamento en la conducción de esta acción.

4. Realización de sesiones de información general con el grupo de estudiantes que clarifiquen los aspectos a tener en cuenta para decidirse por una profesión enfatizando en la pedagógica.

Objetivo: informar a los estudiantes sobre aspectos significativos de la profesión que propicien elevar su motivación por la carrera profesoral.

Acciones:

I. Valorar las regularidades de las opiniones vertidas por los estudiantes en los instrumentos aplicados, que los estimule a profundizar en los elementos a tener en cuenta al decidirse por una profesión.

II. Propiciar conversatorios donde se enmarquen entre otros, datos específicos de la historia de la obra educacional antes y después del triunfo de la Revolución, resaltando el papel del maestro ante la sociedad (personalidades destacadas, características de la profesión, miembros de la comunidad destacados en este sentido).

III. Impartir por pedagogos destacados en el campo de las investigaciones temas de la profesión seleccionados por los adolescentes del grupo.

IV. Efectuar valoraciones sobre artículos de la prensa, la radio y la televisión que se publiquen sobre la profesión.

V. Estimular periódicamente a los estudiantes que más se destaquen en las actividades por su entusiasmo, entrega, puntualidad, calidad de las actividades, interés por conocer y conocimientos que vayan demostrando.

Algunas recomendaciones para implementar estas acciones:

Al valorar las regularidades diagnosticadas debe propiciarse un intercambio con los estudiantes, mediante un diálogo franco y abierto como premisa para la comprensión y enriquecimiento de las vías a seguir para la preparación de los estudiantes y su implicación en estas.

Los temas a debatir deben ser aprobados de conjunto y orientarse con tiempo suficiente para garantizar motivación y preparación de los alumnos.

Se recalca la necesidad del diálogo y el intercambio de opiniones al finalizar cada actividad que se realice como vía de retroalimentación y sistematización del contenido de las acciones.

Para la estimulación se recomienda utilizar como marco apropiado las reuniones del grupo de padres, actos revolucionarios, actividades en la comunidad, entre otras.

5. Programación de intercambios con profesionales retirados del sector educacional y otros en activo con elevado prestigio.

Objetivo: establecer juicios valorativos que permitan tomar decisiones a partir de las experiencias manifestadas por estos profesionales.

Acciones:

I. Planificar, previa coordinación con el Grupo Comunitario del área donde está enclavada la escuela encuentros para intercambiar criterios y experiencias significativas con profesionales retirados del sector.

II. Propiciar diálogos periódicos, entre estos, la familia y los adolescentes.

III. Propiciar de conjunto con el grupo comunitario la estimulación pública de estos profesionales que participen en estos encuentros.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

Para la coordinación de estas actividades debe tenerse en cuenta la caracterización de la comunidad, delimitar aseguramientos y responsabilidades.

Pueden invitarse a profesionales de elevado prestigio ante la sociedad, que sean de otras profesiones para que expongan el papel del maestro en su formación.

Los retirados del sector educacional o en activo deben ser modelos para la comunidad, la escuela y en especial para los adolescentes.

Deben prepararse guías de preguntas previamente bajo la orientación del Profesor Guía. Se incluye un anexo de posibles temas y preguntas como modelo posible de perfeccionar. (Ver anexo XVI)

6. Reorganización del trabajo con el movimiento de monitores.

Objetivo: capacitar a la principal cantera de incorporación futura a las carreras pedagógicas sobre aspectos relacionados con la profesión.

Acciones:

I. Coordinar con las autoridades del centro, los profesores y la familia el período en que se seleccionarán los monitores y divulgar las bases para el ingreso a este movimiento.

II. Reflexionar entre los profesores de cada grupo, la familia y los monitores seleccionados sobre el paso dado y clarificar las ideas esenciales sobre las responsabilidades que cada cual asume a partir de ese momento.

III. Presentar en acto solemne ante el colectivo estudiantil a los miembros del movimiento combinándolo con otras formas de divulgación con que cuente el centro.

IV. Organizar el plan de actividades que desarrollarán durante el curso los monitores y los profesores responsables.

V. Desarrollar encuentros bimensuales de habilidades entre los monitores, propiciando la estimulación a los más destacados.

VI. Seleccionar colectivamente a los más destacados al finalizar cada semestre y curso escolar.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

Realizar un intercambio con profesores con experiencia en el trabajo con los monitores o que fueran monitores para organizar y delimitar las bases de ingreso a este movimiento.

Determinar previamente, de conjunto con las autoridades del centro, quienes, por su preparación y prestigio puedan colaborar en la atención de los mismos.

Al presentar a los monitores en acto público se sugiere presentar profesores de prestigio en el centro que hayan pertenecido a este movimiento.

Para las sesiones de preparación de los monitores se sugieren entre otros los siguientes temas:

Preparación de medios de enseñanza.

Revisión de tareas y evaluaciones.

Preparación e impartición de clases.

Dirigir debates de clases observadas en la televisión.

Revisión de tareas.

Dirigir encuentros de conocimientos.

Se recomienda un amplio movimiento de divulgación y participación de la familia en estas actividades de los monitores.

Estimular en cada etapa a los más destacados.

7. Fortalecimiento de las sociedades científicas con perfil pedagógico.

Objetivo: desarrollar habilidades investigativas e incrementar el caudal de conocimientos sobre la profesión que poseen los alumnos.

Acciones:

I. Orientar a alumnos y familiares las características de estas sociedades y su influencia en el desarrollo de las capacidades investigativas en los estudiantes.

II. Conformar los equipos a partir de temas acordados y seleccionados de conjunto, priorizando las investigaciones sobre las personalidades ilustres de la educación en Cuba y del mundo. Determinar los tutores.

III. Confeccionar boletines informativos con los artículos que van aportando estos equipos de trabajo al finalizar cada curso escolar.

IV. Realizar valoraciones periódicas sobre los resultados que se vayan logrando.

Algunas recomendaciones a tomar en cuenta para la aplicación de estas acciones:

Profundizar sobre las características de estas sociedades en preuniversitarios. Divulgar oportunamente las bases de estas sociedades precisando que se incorporen aquellos estudiantes que más se destaquen integralmente, aclarar el perfil pedagógico de los temas a tratar.

Estas sociedades pueden irse creando o enriqueciendo durante el curso.

Los boletines informativos deben confeccionarse con los artículos o trabajos que se presenten y aprueben en una actividad científica que se realice una vez en cada curso escolar.

8. Incorporación al plan metodológico del grado, el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Objetivo: sistematizar la labor del docente sobre la educación de la Orientación Profesional del adolescente, en especial la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

Acciones:

I. Aplicar diagnóstico sobre el nivel de conocimientos, para la salida vocacional en las clases, que poseen los profesores del grado.

II. Realizar una sesión de trabajo donde se socialicen los resultados y delimitar su incorporación al plan metodológico.

III. Sistematizar en las diferentes formas de trabajo metodológico el tratamiento y seguimiento a este tema.

IV. Propiciar en las reuniones del grado el intercambio de las experiencias más significativas.

V. Estimular los mejores resultados al finalizar cada semestre en acto solemne en el centro.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

Elaborar instrumentos previamente, en coordinación con el profesor del Instituto Superior Pedagógico y el Director del Centro, de conjunto por los jefes de departamentos, teniendo como modelo los que se utilizan en este documento y el libro de Metodología de la Investigación Educativa II parte del colectivo de autores cubanos.

Propiciar el intercambio al socializar los resultados más significativos de este diagnóstico y que se vayan alcanzando durante el curso. Presentarlos ante el colectivo estudiantil y laboral como vía de estimulación a los más destacados.

Es decisiva la observación sistemática del Profesor Guía sobre la influencia de estas actividades en el grupo de alumnos como vía de retroalimentación de su efectividad y el tratamiento diferenciado y colectivo a los intereses profesionales de estos.

9. Divulgación en la comunidad y en la escuela el trabajo del maestro y la obra educacional antes y después del triunfo de la Revolución.

Objetivo: concienciar a la familia y a los adolescentes sobre el trabajo del maestro ante la sociedad.

Acciones:

I. Seleccionar la comunidad y coordinar con los factores comunitarios las actividades a desarrollar.

II. Realizar conferencias, exposiciones, conversatorios, actividades culturales en la comunidad donde se aprecie el papel del educador como eslabón imprescindible de toda la obra educacional.

III. Crear un Mural Pedagógico donde se recojan las actividades y logros más significativos alcanzados por el movimiento de monitores, las sociedades científicas excepcionales, el grupo coordinador y las creaciones artísticas sobre la profesión.

IV. Propiciar análisis periódicos entre los responsables de estas acciones para valorar logros, deficiencias, pasos a seguir y seleccionar a los más destacados para proponerlos al consejo de dirección del centro y que sean estimulados.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

Al realizar la visita a la comunidad determinar las responsabilidades y aseguramientos de conjunto.

En todas las actividades que se programen debe propiciarse el intercambio durante o al finalizar las mismas.

Determinar con los factores del centro el lugar más adecuado para la colocación del mural (visibilidad, acceso de la familia y visitantes, lugar de mayor permanencia o paso de los alumnos).

Responsabilizar al grupo coordinador con su montaje y actualización, con la colaboración de los Instructores de Arte de cada grado.

10.Utilización de las diferentes manifestaciones del arte para el conocimiento y la motivación por la profesión.

Objetivo: motivar a los adolescentes a partir de sus propias creaciones por la profesión pedagógica.

Acciones:

I. Visitar a la Escuela de Instructores de Arte para explicar el objetivo de esta actividad de manera que puedan crearse las bases para este movimiento en la Secundaria Básica y recibir asesoramiento.

II. Intercambiar con los Instructores de Artes de los tres grados para explicar los objetivos que se persiguen y aprobar las bases para convocar a los adolescentes a crear sobre la obra del educador.

III. Divulgar la convocatoria a los estudiantes y demás miembros del colectivo pedagógico.

IV. Divulgar los resultados que se vayan alcanzando en los diferentes contextos y por los diferentes medios con que cuenta la escuela.

V. Montar exposiciones donde cada creador exponga sus opiniones sobre la obra en cuestión.

VI. Realizar valoraciones a nivel de grupo sobre esta actividad y reconocimientos a los incorporados, como vehículo apropiado para incrementar los conocimientos y motivación por la profesión.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

Recoger criterios en la visita a la Escuela de Instructores de Arte, elaborando un proyecto sobre las bases de este movimiento en el IPVCP.

Presentar, perfeccionar y aprobar las bases en reunión conjunta con los Instructores de Arte de cada grado.

Como forma de motivación para este conversatorio se puede propiciar la presentación de alguna obra elaborada en el centro por pedagogos o estudiantes. Se sugiere utilizar la que se presenta en el anexo XII por su alto grado de convocatoria y demostración de que sí se puede crear sobre la obra del maestro.

En las diferentes actividades, exposiciones y actos de estimulación se recomienda invitar a la familia y factores de la comunidad. Estas exposiciones puede también montarse en la comunidad donde residen los alumnos como vía de divulgación y reconocimiento al maestro, al alumno y a su familia.

2.5. Constatación de la factibilidad práctica de la propuesta.

Evaluación de la propuesta de actividades para contribuir a la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en el Centro Mixto “Celia Sánchez” del municipio Banes.

Para la implementación de la propuesta se tiene en cuenta las profundas y novedosas transformaciones que en la enseñanza pre-universitario se llevan a cabo en estos momentos. Es decisivo el concurso de los diferentes directivos del proceso en esta enseñanza, para lograr que su cumplimiento sea objeto de evaluación y valoración sistemática.

Los propios estudiantes son los protagonistas de esta propuesta que unidos a los demás miembros de la comunidad educativa, incluida la familia, posibilitarán las transformaciones deseadas.

La evaluación se realiza teniendo en consideración al estudiante en su motivación por la profesión, así como la efectividad de la propuesta para el logro de los objetivos para el año y prospectivamente hasta concluir el noveno grado al adoptar una decisión de continuidad de estudios hacia los Institutos Preuniversitarios.

El diagnóstico de entrada se realizó a partir de seleccionar a un grupo del grado, intencionalmente a partir de la composición en el número de hembras y varones y vivir en áreas periféricas de la ciudad.

Para la evaluación es decisiva la observación directa y participante, registrando las diferentes actividades de cada alumno, tanto en los debates teóricos sobre la profesión como ante las situaciones prácticas que tengan lugar en la escuela y su entorno.

Esta observación permitirá apreciar entre otros los siguientes elementos para poder emitir un juicio valorativo, con una escala cualitativa con sus correspondientes categorías; algunos de estos elementos son:

- Forma en que se identifica con las principales tradiciones educativas.
- Alegría, orgullo y entusiasmo en las diferentes actividades en que participen.
- Desarrollo con calidad y eficiencia de las tareas que en este sentido se le asignen.
- Nivel de satisfacción por lo que hace.
- Admiración que exprese por la obra del maestro.
- Constancia y disciplina en las actividades en que participe.
- Ser sincero, digno y fiel en todas las actuaciones.
- Conocimiento sobre la profesión demostrado en los intercambios que se realicen.

Como evaluación al finalizar cada grado, así como para el diagnóstico inicial, los indicadores que se proponen a partir de aplicar los métodos de encuestas, entrevistas y la composición son los siguientes:

- Conocimiento que tiene de la profesión.
- Relaciones afectivas con la profesión.
- Valoración individual del contenido de la profesión.

Por indicadores se sugieren los siguientes elementos:

1. Conocimiento que tiene de la profesión.

Alto:

- Muestran dominio del contenido de las características de la carrera.
- Domina las características del trabajo del profesor.
- Domina las características del adolescente.

Medio:

- Conoce algunos elementos de las características de la carrera.
- Conoce algunas de las características del trabajo del profesor.
- Conoce poco de las características del adolescente.

Bajo:

- Desconoce los elementos de las características de la carrera.
- Desconoce las características del trabajo del profesor.
- Desconoce las características del adolescente.

2. Relaciones afectivas con la profesión.

Alto:

- Expresa compromisos afectivos con la carrera.
- Se muestra interesado en conocer y buscar información relacionada con el trabajo del profesor.
- Muestra un alto grado de satisfacción personal por la elección a realizar.

Medio:

- Acepta la carrera pero no manifiesta compromisos con ella.
- Se muestra interesado en conocer aspectos relacionados con el trabajo del profesor, pero no manifiesta amor por trabajar con adolescentes.

Bajo:

- No acepta la carrera, ni muestra compromiso afectivo con ella.
- No se muestra interesado por conocer aspectos relacionados con el trabajo del profesor.
- No muestra satisfacción por la profesión futura en las actividades en que participa.

3. Valoración individual del contenido de la profesión.

Alto:

- Expresa valoraciones positivas sobre la carrera, el trabajo del profesor y el trabajo con los adolescentes.
- Manifiesta aplicación de conocimientos sobre el contenido de la carrera.
- Expresa con seguridad sus puntos de vista y criterios sobre la carrera.

Medio:

- Expresa en algunas ocasiones valoraciones positivas sobre la carrera.
- No aplica los conocimientos sobre el contenido de la carrera en diferentes situaciones.
- Expresa criterios y puntos de vista propios, aunque no de manera segura.

Bajo:

- No expresa valoraciones positivas sobre la carrera.
- No aplica los conocimientos del contenido de la carrera.
- No manifiesta criterio propio en sus puntos de vista sobre la carrera.

Validación preliminar

Caracterización de la muestra y criterios de solución.

Se seleccionó una muestra de 10 profesores relacionados directamente con la Centro Mixto “Celia Sánchez” del municipio Banes; seis profesores de este centro (cuatro Master), un Metodólogo Integral de Preuniversitario y un Presidente de Consejo Popular (estos dos últimos no se incluyen en los análisis estadísticos).

Aunque no se relacionan como especialistas se le presentó la propuesta a estudiantes de 10mo. y 11no. Grado y a familiares de estos estudiantes. Todos coinciden en lo necesario de su implementación y lo que hubiese significado para su formación esta propuesta.

Valoración cualitativa de la validación preliminar

Por indicadores los criterios se comportan como sigue: (ver anexo.3)

1. El 100 % consideró muy necesario que se investigue la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en el Preuniversitario. Dentro del banco de problemas realmente no existe una estrategia coherente al respecto en esta enseñanza.
2. Sobre la correspondencia de la propuesta con el problema actual del Preuniversitario; el 81.25 % la considera en total correspondencia y el 18.75 % en correspondencia; por lo que el 100 % valora de forma positiva la relación entre el problema y su posible tratamiento.
3. Al responder si es aplicable a otras escuelas el 100 % la consideran fácilmente transferible.
4. El 100 % considera a la propuesta muy útil para el Profesor General Integral, facilita considerablemente su trabajo. Pueden insertarse muy bien en las estrategias educativas de cada grupo.

5. El 87.50 % aprecia como muy bien estructuradas las actividades que se proponen y el 12.5 % como bien estructuradas, por lo que el 100 % está de acuerdo con su estructuración y el nivel de orientación que brindan.

6. Todos coinciden en considerar suficiente el número de actividades propuestas.

7. El 87.50 % aprecia que se potencia la creatividad y el 12.5 % que se tiene en cuenta, por lo que el 100 % opina favorablemente sobre lo útil de estas para desarrollar la creatividad en los participantes (alumnos, profesores, familias, comunidad).

8. Sobre su posible impacto el 68.75 % lo cataloga como muy significativo y el resto como significativo, por lo que el 100 % valora positivamente su influencia en la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

9. Todos consideran la posibilidad de aplicarlas a las diferentes enseñanzas, lo que evidencia la universalidad de la propuesta al poderse ajustar a diferentes niveles de enseñanza.

El promedio de años de experiencia en los profesionales que validan de manera tan favorable la propuesta es de 26.78, por lo que se realza su opinión avalada por tan amplia experiencia. Es significativo además que el 62.50 % trabajan en el Preuniversitario y el 30 % son Profesores. Se incorporan a la muestra cuatro funcionarios con cargos de dirección en la provincia y el municipio, incluyendo a una compañera Metodóloga Integral de Preuniversitario, que aprecia la base que puede lograrse para el ingreso a esta enseñanza, a partir de la implementación de la propuesta. De los seis profesores del Instituto Superior Pedagógico, cuatro son Master en Educación y dos trabajan junto al autor de esta propuesta en un proyecto investigativo sobre Formación Vocacional en la provincia, por lo que sus criterios se consideran de mucha importancia.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II

Las transformaciones que se introducen en la Secundaria Básica actualmente constituyen el marco apropiado para lograr implementar actividades que

favorezcan la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los adolescentes, donde juega un papel destacado el Profesor General Integral, lo que unido a los demás elementos abordados permiten arribar a las siguientes conclusiones.

A partir de establecer la propuesta de actividades se dispone de un material que permite guiar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Secundaria Básica, para lo cual se tuvieron en cuenta las regularidades del proceso docente – educativo y las posibilidades que brindan las transformaciones en la enseñanza.

La estructura que conforma la propuesta permite encauzar el trabajo, pues promueve la reflexión colectiva e individual de alumnos, familiares y miembros del colectivo pedagógico del centro para desarrollar la Formación Vocacional y Orientación Profesional por la profesión pedagógica, tan necesaria para incorporar personal adecuado a los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas.

El desarrollo acelerado de la ciencia, la tecnología y el arte en nuestros días, así como las transformaciones sociales que desarrolla nuestra Revolución con su inmensa connotación humana requiere de una gran cantera de profesionales, prioritariamente en el sector educacional. Lo anterior incentiva a buscar vías y métodos para garantizar el ingreso a las Universidades Pedagógicas con jóvenes que hayan sido debidamente motivados en el transcurso de su formación general.

Aunque en las diferentes etapas por las que esta formación general transcurre existen indicaciones para desarrollar este trabajo, en la Secundaria Básica no se realiza con el suficiente nivel de sistematización, ni la participación de la escuela, la familia y la comunidad, bajo la dirección del profesor, y no se tiene en cuenta como centro el adolescente, lo que ocasiona su insuficiente Formación Vocacional y Orientación Profesional.

La sistematización teórica realizada sobre la Educación de la Orientación Profesional del adolescente dirigida hacia las carreras pedagógicas, indica que es un proceso que debe ser organizado, dirigido y controlado por la escuela, teniendo

presente el papel activo del sujeto para la ejecución de las actividades en su interacción con los diferentes contextos de actuación.

El análisis teórico realizado, la valoración del diagnóstico a alumnos, profesores y familiares, la consulta a especialistas y la experiencia personal, favorecieron la elaboración de la propuesta de actividades para contribuir a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en la Secundaria Básica “Calixto Sarduy Arcia”.

La valoración preliminar de la propuesta a partir de la consulta a especialistas permite avalar sus posibilidades de implementación para contribuir a la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Secundaria Básica.

Aplicar esta propuesta para la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los adolescentes en la Secundaria Básica.

RECOMENDACIONES

Atendiendo a los resultados obtenidos en la investigación se considera necesario indicar las siguientes recomendaciones:

1. Introducir la estrategia de capacitación en otras estructuras de dirección en las que se manifiesten situaciones similares a las investigadas, adaptándolas al nuevo contexto.
2. Iniciar nuevas tareas de investigación relacionadas con el contenido sobre la orientación profesional pedagógica en las diferentes educaciones y los procedimientos metodológicos a aplicar en cada una de ellas, para hacer efectiva la orientación profesional pedagógica en las distintas etapas del proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación. __ p. 1. __ En Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. __ La Habana, 1981.
2. CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA (1:1975: La Habana). __ Tesis y Resoluciones. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1978. __ 675 p.
3. ACOSTA CORSO, E. Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico de nivel medio. __ En Pedagogía Cubana. __ p. 7. __ La Habana, 1989.
4. _____. Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico de nivel medio. __ En Pedagogía Cubana. __ p. 7. __ La Habana, 1989.
5. DÍAZ CANTILLO, C. La Prevención educativa en los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia. __ p. 14. __ En Tesis de Doctorado. __ Santiago de Cuba: ISP "Frank País", 1999.
6. LEONTIEV ALEXEI, N. Actividad, Conciencia y Personalidad. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. __ p. 83.
7. _____. Actividad, Conciencia y Personalidad. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. __ p. 83.
8. _____. Actividad, Conciencia y Personalidad. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. __ p. 84.
9. BRITO FERNÁNDEZ, H. y Otros. Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. __ Tomo I. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. __ p. 17.
10. BOZHOVICH L., I. Estudio de la motivación en la conducta de los niños y adolescentes, 1976. __ p. 56.

11. CASTRO RUZ, F. Palabras a los intelectuales. __ p. 11. __ En Granma. __ 16 de junio. __ Discurso pronunciado en la Biblioteca Nacional. __ La Habana, 14 de junio de 1961.
12. COOK MCNEIL, L. Acciones para enriquecer la preparación musical básica de los docentes de Educación Primaria del ISP "Pepito Tey". __ p. 21. __ En Tesis de Maestría. __ Las Tunas: ISPEJV, 2003.
13. KOPRINAROV V., L. Estética. __ p. 80. __ La Habana, 1990.
14. Diccionario de conocimientos sociopolíticos. __ p. 9. __ Moscú, 1989.
15. Diccionario de conocimientos sociopolíticos. __ p. 30. __ Moscú, 1989.
16. CASTRO RUZ, F. Las Transformaciones en Educación. __ p. 4. __ En Granma, 19 de septiembre del 2002. __ Discurso pronunciado durante la apertura del curso escolar 2002-2003. __ La Habana, 16 de septiembre de 2002.
17. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Las Transformaciones en las Secundarias Básicas (Versión # 7). __ p. 1. __ En Proyecto No. 7. __ La Habana, 2003.

BIBLIOGRAFÍA

1. ACOSTA CORSO, E. Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico de nivel medio. En Pedagogía Cubana. Año I. No. 3-4. La Habana, oct. – dic. 1989.
2. Análisis del interés profesional de alumnos procedentes de Preuniversitarios y Tecnológicos/ Natacha Rivera Michelena. [et. al.]. p. 62-82. En Varona. Año V. No. 10. La Habana, ene. – jun. 1983.
3. ARMAS RAMÍREZ, N. de. Importancia de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. p. 84-94. En Educación. Año X. No. 36. La Habana, ene. – mar. 1979.
4. BLANCO LÓPEZ, A. Sociología de la Educación. La Habana, 1997 (Soporte electrónico)
5. CASTRO, P. L. La Orientación Profesional de los alumnos. p. 22-26. En Educación. Año XIX. No. 73. La Habana, abr. – jun. 1989.
6. CASTRO RUZ, F. Congreso de Pedagogía `2003. La Habana: Oficina de Publicaciones. Consejo de Estado, 2003.
7. A ciencia cierta formación profesional para hoy y mañana. Informaciones sobre la vida de los aprendices de la RDA. Edición 1978. 64 p.
8. COLE, P. J. Programas orientados hacia el trabajo en la enseñanza secundaria australiana. p. 89-98. En Perspectivas. Vol. XIX, No. I (69). París, 1989.
9. COLLAZO DELGADO, B. La Orientación en la actividad pedagógica. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
10. Cómo dirigir en las escuelas la creación de los círculos de interés para la Formación Vocacional y Orientación Profesional. [et. al.]. 3ra. Parte. p. 31-79. En III Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación.

- (Documentos Normativos y Metodológicos).__ La Habana: Ministerio de Educación, 1979.
11. COOK MCNEIL, L. Acciones para enriquecer la preparación musical básica de los docentes de Educación Primaria del ISP "Pepito Tey".__ Tesis presentada en opción al título académico de Máster.__ ISPEJV, 2003.
 12. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Actividades a las que es necesario prestar una atención priorizada, como elemento indispensable para elevar la calidad de la educación.__ La Habana.__ [s. e], 1981.__ 16 p.
 13. _____. Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional.__ La Habana: Empresa Impresora Gráfica MINED, 1981.__ 18 p.
 14. _____. La Educación en los cien años de lucha.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1968.__ 128 p.
 15. _____. Metodología de las actividades de Orientación Vocacional y Formación Profesional.__ La Habana: Empresa Impresora Gráfica MINED, 1982.__ 71 p.
 16. _____. Resolución Ministerial No. 18/81: Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional.__ p. 6-18.__ En Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación.__ La Habana: Empresa Impresora Gráfica MINED, 1981.
 17. CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA (1 : 1975: LA HABANA).__ Tesis y Resoluciones.__ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1978.__ 675 p.
 18. D' ANGELO, O. Personalidad, desarrollo y autorrealización.__ En Psicología de la Personalidad.__ [et. al].__ Ciudad de La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1984.

19. _____. Proyecto de vida y autorrealización de la personalidad en el socialismo. __ p. 129-139. __ En Universidad de La Habana. __ No. 221. __ La Habana, sep. – dic. 1983.
20. _____. Unidad de los enfoques sociológicos y psicológicos en el estudio de las orientaciones profesionales de la personalidad. __ p. 75-90. __ Año VII. No. 20. __ En Rev. Cubana de Ciencias Sociales. __ La Habana, may. – ago. 1989.
21. DÍAZ CANTILLO, C. La Prevención educativa en los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia. __ Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. __ Instituto Superior Pedagógico “Frank País”, 1999.
22. Diccionario de conocimientos sociopolíticos. __ Moscú, 1989.
23. DOMÍNGUEZ GARCÍA, L. La Motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. __ p. 233-241. __ En Investigaciones de la Personalidad en Cuba. __ [et. al]. __ Ciudad de La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1977.
24. DUGAROV, S. G. La Orientación Profesional Pedagógica y las vías para su realización. __ Empresa Impresora Gráfica MINED, 1978.
25. DURASIEVICH, Y. E. Sobre la cuestión de la Orientación Profesional y su diagnóstico. __ p. 41-52. __ En Psicología y Educación. __ Año VII. No. 13-14. __ La Habana, jul. – dic. 1972, ene. – jun. 1973.
26. FALCÓN MILÍAN, E. El Desarrollo de la Orientación Vocacional en Cuba. __ p. 19-20. __ En Psicología y Educación. __ Año II. No. 5. __ La Habana, ene. – mar. 1965.
27. FERRER VICENTE, M. ¿Cómo se organiza un círculo de interés?. __ p. 97-103. __ En Educación. __ No. XIX, No. 75. __ La Habana, oct. – dic. 1989.
28. La Formación Vocacional, los círculos de interés y la Orientación Profesional. Su relación con la Resolución Ministerial 400/77. __ [et. al]. __ p. 289-315. __ En II Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación

- (Documentos Normativos y Metodológicos).__ La Habana: Ministerio de Educación, 1977.
29. La Formación Vocacional y la Orientación Profesional. Los círculos de interés.__ [et. al].__ 1ra. Parte.__ p. 447-482.__ En II Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación (Documentos Normativos y Metodológicos).__ La Habana: Ministerio de Educación, 1982.
30. FROLOVA, A. La Orientación Profesional de los especialistas en educación preescolar.__ p. 1-13.__ En Selección de artículos.__ No. 29.__ La Habana, dic. 1985.
31. GARCÍA GALLO, G. J. Ante el futuro. Algunos problemas de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.__ Ciudad de La Habana: Editora Política, abr. 1989.
32. _____. Bosquejo histórico de la Educación en Cuba.__ Ciudad de La Habana: Ed. Libros para la Educación, 1978.
33. GÓMEZ BETANCOURT, M. Metodología para la Orientación Profesional de los estudiantes en carreras afines a las Ciencias Químicas.__ Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas.__ Resumen.__ Instituto Superior Pedagógico de Holguín, 1993.
34. GONZÁLEZ MAURA, V. La Motivación hacia la profesión en el ISPEJV.__ p. 83-97.__ En Varona.__ Año VI. No. 12.__ La Habana, ene. – jun. 1984.
35. GONZÁLEZ REY, F. La Categoría Personalidad y su definición.__ En Psicología de la Personalidad.__ [et. al].__ Ciudad de La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1984.
36. _____. La Categoría Personalidad y su significación en el sistema categorial de la Psicología.__ p. 93-116.__ En Rev. Cubana de Psicología.__ Vol I. No. 1.__ La Habana, 1984.

- 37._____. Comunicación, Personalidad y Desarrollo.____ Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- 38._____. Motivación moral en adolescentes y jóvenes.____ Ciudad de La Habana: Ed. Científico Técnica, 1983.
- 39._____. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes.____ Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.
- 40._____. Papel de los ideales morales en la formación de los intereses profesionales en los escolares.____ p. 12-21.____ En Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad.____ [et. al].____ Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación,1982.
- 41._____. La Personalidad: su educación y desarrollo.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
- 42.GONZÁLEZ SERRA, O. Motivación y Orientación Profesional.____ Trabajo presentado en Pedagogía `90 del 5 al 9 de febrero de 1990 en el Palacio de las Convenciones.____ La Habana.
- 43.GUTIÉRREZ, J. M. Orientación Profesional.____ Ciudad de La Habana: Imprenta de la Universidad de La Habana, [s. t.]
- 44.HEDESA PÉREZ, Y. L. Cómo orientar hacia las profesiones en las clases.____ Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación,1988.
- 45.ILICH LENIN, V. Materialismo y empiriocriticismo.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.
- 46.JONES, L. El Concepto cubano de la Orientación Vocacional y Educacional.____ En Psicología y Educación.____ Año II. No. 5.____ La Habana, ene. – mar. 1965.
- 47.LEONTIEV ALEXEI, N. Actividad, Conciencia, Personalidad.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981

48. LÓPEZ HERNÁNDEZ, C. Profesor ¿Ha pensado cómo formar su relevo?.___ p. 103-104.___ En Educación.___ Año XIX. No. 72.___ La Habana, 1989.
49. LÓPEZ, M. La Dirección de la actividad cognoscitiva.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1977
50. LVOVA, G. El Hombre de la revolución científico – técnica.___ p. 191-204.___ En Ciencias Sociales. Academia de Ciencias de la URSS.___ No. 12.___ Moscú, 1973.
51. MARICHAL, E. Formación de Técnicos Medios.___ p. 40-46.___ En Educación.___ Año XII. No. 47.___ La Habana, oct. – dic. 1982.
52. MINISTERIO DE CULTURA. Cultura y desarrollo. Retos y estrategias. Programa Nacional.___ La Habana, 1995.
53. MIRA y LÓPEZ, E. Manual de Orientación Profesional.___ Buenos Aires: Ed. Kapeluz y Cia, 1847.
54. MITJANS MARTÍNEZ, A. Investigación de la motivación hacia el estudio en estudiantes de educación superior: aproximación al estudio de la esfera motivacional de la personalidad.___ p. 241-255.___ En Investigaciones de la Personalidad en Cuba.___ [et. al].___. Ciudad de La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1987.
55. MOVIKOV, K. El Problema de la libre elección.___ En Ciencias Sociales. Academia de Ciencias de la URSS.___ No. 3 (13).___ Moscú, 1973.
56. PÉREZ RODRÍGUEZ, G. Metodología de la Investigación Educativa.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
57. PEÑA BERMÚDEZ, M. de la. Vía fundamental para la reafirmación profesional de los estudiantes de magisterio.___ p. 65-73.___ En Educación.___ Año XVII. No. 66.___ La Habana, jul. – sep. 1987.

58. PLANT, P. Establecer vínculos entre servicios de Orientación Vocacional. __ p. 37-54. __ En La Educación por el Mundo. __ La Habana, abr. – may. 1990.
59. PRIOR, R. Nuevas ideas en tomo a la reorientación profesional, las decisiones sobre la transición de las carreras. Reseñas. __ p. 133-139. __ En Perspectivas. __ Vol XIX. No. 1 (69). __ París, 1989.
60. RAMOS LÓPEZ, E. Las Dificultades de la Orientación Vocacional en el Perú. __ p. 53-59. __ En Perspectivas. __ Vol XIX. No. 1 (69). __ París, 1989.
61. RIVERA FRUTOS, O. El Estudio psicológico de las profesiones y la selección profesional. __ p. 29-33. __ En Boletín de Psicología. __ Vol. III. No. 1 y objetivo. __ La Habana, ene. – mar./abr. – jun. 1980.
62. RODRÍGUEZ MORENO, M. L. La Integración de la educación vocacional y el currículo escolar. __ p. 21-36. __ En La Educación por el Mundo. __ La Habana, abr.–may. 1990.
63. ROJAS FERNÁNDEZ, J. El Instituto Preuniversitario Vocacional especializado en las Ciencias Exactas. Una nueva experiencia. __ p. 33-37. __ En Educación. __ Año XV. No. 59. __ La Habana, oct. – nov. 1985.
64. SOL, A. del. El Destacamento Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional. __ p. 53-61. __ En Educación. __ Año VI. No. 20. __ La Habana, ene. – mar. 1976.
65. STARCHENKOV. Orientación Profesional en el transcurso de la enseñanza. __ p. 13-15. __ Año II. No. objetivo. __ En Rev. Pedagógica sobre la Educación Superior. __ Santiago de Cuba, abr. – may. 1978.
66. SUPER, D. E. Psicología de la vida profesional. __ Madrid: Ediciones Rialp. S.A., 1962.
67. TORROELLA GONZÁLEZ, G. Nuevas concepciones y métodos de la Orientación Profesional. __ p. 307-330. __ En Rev. del Hospital Psiquiátrico de La Habana. __ Vo. X. No. 3, sep. – dic. 1969.

68. _____. Programa de orientación para los becarios de la Universidad de La Habana. __ p. 66-75. __ En Psicología y Educación. __ Año II. No. 6. __ La Habana, abr. – jun. 1965.
69. WATTS, A. G. La Evaluación y la Orientación Vocacional en la escuela. __ p. 1-20. __ En La Educación por el Mundo. __ La Habana, abr. – may. 1990.
70. KOPRINAROV V., L. Estética. __ La Habana, 1990

ANEXOS

Anexo 1

COMPORTAMIENTO DEL INGRESO EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS Y LAS BAJAS OCURRIDAS EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA. ISP “José de la Luz y Caballero”.

				Bajas en el primer año de la carrera							
				Oct	No v	Dic	En e	Fe b	Ma r	Abr	Ma
2005-2006											
2006-2007											
2007-2008											
2008-2009											
2009-2010											
Total											

Total de alumnos que dejaron de ingresar: _____.

Cantidad de bajas en el primer año: _____ (se aprecia incremento de forma general por años).

Los alumnos perdidos sumando las plazas no otorgadas: ____ que no ingresaron ____ y las bajas en el primer año de la carrera ____ suman __ estudiantes. No se incluyen las bajas de segundo a quinto por no ser de interés para este análisis.

Anexo 2

ENCUESTA A ESTUDIANTES.

Estudiante: estamos desarrollando una investigación para perfeccionar el trabajo de Orientación Profesional en la escuela. Necesitamos que responda con sinceridad las preguntas. ¡Muchas Gracias!

Objetivo: comprobar el trabajo de Orientación Profesional que se realiza con el adolescente.

CUESTIONARIO

Marque con una (x) sus criterios acerca de las siguientes interrogantes:

1. Dentro de sus aspiraciones al terminar el duodécimo grado se encuentra:

- a) ___ Ingresar a alguna especialidad en los técnica.
- b) ___ Ingresar a la universidad de Holguín.
- c) ___ Ingresar a la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP).

2. ¿La escuela ha influido sobre su decisión para continuar estudios al terminar el duodécimo grado?

___ Mucho ___ Poco ___ Nada

3. ¿La familia ha determinado sobre su decisión de continuar estudios?

___ Mucho ___ Poco ___ Nada

4. ¿Ha pertenecido a alguna sociedad científica?

___ Sí ___ No ¿Cuál?

5. ¿Ha participado en alguna actividad donde le hayan orientado sobre las carreras pedagógicas?

___ Sí ___ No ¿Cuál o cuáles?

RESULTADOS:

Preguntas	Total que la seleccionaron	% de selección
1 a)	26	66.66
1 b)	5	12.82
1 c)	3	7.69
1 d)	5	12.82
2. Mucho	10	25.64
2. Poco	19	48.71
2. Nada	10	25.64
3. Mucho	15	38.46
3. Poco	16	41.02
3. Nada	8	20.51
4. Sí	20	51.28
4. No	15	33.46
4. Medicina	6	
4. Agronomía	4	
4. Construcción	4	
4. Veterinaria	6	
5. Sí	5	12.82

5. No.	30	76.92
5. Conferencias		
5. Como monitor		

Anexo 3

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Compañero estudiante en este centro se realiza una investigación con el propósito de perfeccionar el trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas. Necesitamos que responda con honestidad las preguntas.

Objetivo: conocer el nivel de conocimientos que sobre el contenido de la profesión poseen los alumnos.

CUESTIONARIO

1. Relacione cinco actividades significativas que realiza un profesor.
2. ¿Cuál es el perfil ocupacional del graduado de esta profesión?
3. Argumenta sobre la importancia del trabajo que realizan los profesores.

Norma de calificación

Preguntas	Normas	Calificación
	Cinco o más actividades	Alto
	De tres a cuatro	Medio
	De cero a dos	Bajo
	Conoce	Alto
	Conoce poco	Medio
	Desconoce	Bajo
	Conoce	Alto
	Conoce poco	Medio
	Desconoce	Bajo

Anexo 3.1

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS

Preguntas	Calificación	Cantidad	%
	Alto	3	7.69
	Medio	11	28.2
	Bajo	25	64.10
	Alto	2	5.12
	Medio	14	35.84
	Bajo	23	58.97
	Alto	5	12.82
	Medio	13	33.33
	Bajo	11	28.2

Anexo 4

Compañero estudiante solicitamos su colaboración en una investigación que se realiza en el centro para perfeccionar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas. Por favor le pedimos sinceridad máxima al responder las preguntas. ¡Muchas Gracias!

Objetivo: conocer el vínculo afectivo con la profesión pedagógica que posean los estudiantes.

CUESTIONARIO

1. Al concluir tus estudios en el IPVCP, ¿optarías por ingresar a la UCP para luego ser profesor?

___ Sí ___ No ___ Quizás ¿Por qué?

2. ¿Sientes interés en conocer algunos aspectos y actividades que realizan los profesores?

___ Mucho ___ Poco ___ Ninguno ¿Por qué?

3. ¿Sientes satisfacción por las actividades del centro en que has participado acerca de la profesión pedagógica?

___ Mucho ___ Poco ___ Ninguno ¿Por qué?

Norma de calificación

Preguntas	Normas	Calificación
	Optaría	Alto
	Quizás optaría	Medio
	No optaría	Bajo
	Mucho interés	Alto
	Poco interés	Medio
	Desinterés	Bajo
	Satisfecho	Alto
	Poco satisfecho	Medio
	Insatisfecho	Bajo

Anexo 4.1

VALORACIÓN DEL VÍNCULO AFECTIVO

Preguntas	Calificación	Cantidad	%
	Alto (optaría)	3	7.69
	Medio (quizás optaría)	9	23.07

	Bajo (no optaría)	27	66.23
	Alto (mucho interés)	3	7.69
	Medio (poco interés)	7	17.94
	Bajo (desinterés)	29	74.35
	Alto (satisfecho)	3	7.69
	Medio (poco satisfecho)	11	28.2
	Bajo (insatisfecho)	25	64.10

Anexo 5

ENCUESTA A ESTUDIANTES.

Estudiante: realizamos una investigación en este centro para perfeccionar el trabajo de Orientación Profesional en la escuela. Necesitamos que responda con franqueza las preguntas. ¡Muchas Gracias!

Objetivo: comprobar el nivel de elaboración personal de los alumnos.

CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es tu valoración de la labor realizada por los profesores de tu escuela en las diferentes actividades en que participan?

Buena Regular Mala ¿Por qué?

2. ¿Te interesaría estudiar la carrera profesoral?

Sí No Quizás ¿Por qué?

Norma de calificación

Preguntas	Normas	Calificación
-----------	--------	--------------

	Buena	Alto
	Regular	Medio
	Mala	Bajo
	Si le interesa	Alto
	Quizás le interesa	Medio
	No le interesa	Bajo

Anexo 5.1

RESULTADO DE LA ENCUESTA A ALUMNOS

Preguntas	Calificación	Cantidad	%
	Alto (buena)	6	15.38
	Medio (regular)	15	38.46
	Bajo (mala)	18	46.15
	Alto (si le interesa)	3	7.69
	Medio (quizás le interesa)	9	23.07
	Bajo (no le interesa)	27	69.23

Anexo 6

Estudiante: se realiza en este centro una investigación para perfeccionar el trabajo que sobre la Orientación Profesional. Necesitamos que colabores una vez más y realices con sinceridad y dedicación la siguiente actividad. ¡Muchas Gracias!

Objetivo: comprobar los conocimientos del contenido, el vínculo afectivo y la valoración personal que sobre su futura profesión realizan los estudiantes.

Composición.

¿Qué voy a estudiar?

Análisis de los resultados:

Solo tres estudiantes eligen el ser un profesional de la educación para un 7.6 %, el resto menciona diferentes especialidades como: Turismo, Arte, Medicina, Informática, entre otras. Se aprecia que no existe coincidencia en las características de las profesiones en el grupo, poseen poco dominio del objeto de estudio de la misma y pobre valoración del ¿por qué esa y no otra?, reiteran mucho los términos “es buena”, “me gusta”, “porque quiero ser”, muy pocos se refieren al lugar donde se estudia (el 12.82 %) y diez hacen alusión a alguna relación con profesiones en la familia, la mayoría demuestra en sentido general poseer un pobre desarrollo de la valoración.

Anexo 7

ENCUESTA A PROFESORES.

Compañero profesor: realizamos en el centro una investigación sobre la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas. Su colaboración sería de gran valor para su perfeccionamiento, por lo que le pedimos responda las preguntas con la mayor dedicación posible.

Objetivo: conocer cómo la escuela contribuye a la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.

CUESTIONARIO

Años de experiencias en el sector: _____

Título(s) _____ que _____ posee:

-
1. Se habla de modo colectivo de cierta predisposición de nuestros estudiantes hacia las carreras pedagógicas. ¿Qué opina al respecto? ¿A qué lo atribuye?
 2. ¿Qué es para usted la Orientación Profesional?
 - a) Lo hace: ___ Frecuentemente ___ Pocas veces ___ Nunca.
 - b) ¿Cómo lo hace?
 3. ¿Qué debemos hacer para que nuestra profesión sea del agrado de nuestros estudiantes?
- Enumere las sugerencias y explíquelas.
 4. Se siente capacitado para desarrollar el trabajo de Orientación Profesional.
___ Totalmente ___ Parcialmente ___ Muy poco capacitado ___
Incapacitado

Anexo 7.1

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PROFESORES

Profesores encuestados: 7

Años de experiencia	Cantidad	%
10	1	14.28
6	2	28.57
3	1	14.28
2	2	28.57
1	1	14.28

Indicadores:

Indicadores	Años	Cantidad	%
Mucha experiencia	8 ó más	1	14.28
Experiencia	4 – 7	2	28.57
Poca experiencia	1 - 3	4	57.14
Graduados de Licenciados en Educación		5	71.14

El mayor porcentaje posee poca experiencia.

El 60 % de los licenciados son recién graduados.

Pregunta 1

El 85.7 % considera que es cierto que existe esa opinión entre los estudiantes planteando como causales las siguientes:

125 Pocas actividades en el centro dirigidas a motivarlos por la profesión.

126 No todos los profesores constituyen modelos a seguir para los estudiantes.

127 No ven la profesión del maestro como algo significativo en sus perspectivas.

Pregunta 2

Las respuestas denotan conocimiento general elemental del concepto, pocos juicios valorativos, prevaleciendo criterios como: “la orientación de lo que se va a estudiar en una profesión”, “lo que se hace para que un alumno escoja una profesión”, “es la información que se le facilita al alumno hacia una profesión”.

Se aprecian muy pocos criterios del contenido de “que se hace” y no se implican ellos en sus respuestas.

El 71.14 % plantea que es una tarea que realiza aunque no frecuentemente.

Al responder como lo hacen coinciden en las clases y los monitores, pero no incorporan ninguna otra actividad.

Pregunta 3

Se enumeran las siguientes sugerencias:

128 Impartir clases de calidad.

129 Organizar mayor cantidad de actividades (no ejemplifican).

130 Que se realicen actividades demostrativas de cómo desarrollar esta tarea.

131 Que se divulgue más la labor del profesional del sector.

132 Que se controle (fue señalada por tres docentes)

De manera general todos coinciden en la necesidad de perfeccionar y organizar el trabajo, aunque no reconocen la necesidad del trabajo con la familia y mencionan solo actividades tradicionales que hasta la fecha no han aportado el fruto deseado.

Pregunta 4

El 71.14 % consideran que están muy poco capacitados para enfrentar el trabajo, lo que corrobora que una de las causas de las insuficiencias en la falta de capacitación.

Anexo 8

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: comprobar la incidencia de las actividades en la efectividad del trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.

Aspectos a tener en cuenta en las actividades que se observan.

133Preparación previa del ejecutor. _____

134Motivación lograda en los estudiantes. _____

135Medida en que propicia la comunicación con el grupo. _____

136Medida en que facilita la comunicación entre los miembros del grupo.

137Papel activo de los alumnos durante la actividad. _____

138Medida en que contribuye a la Orientación Profesional de los estudiantes.

139Criterios emitidos por los alumnos de la actividad. _____

Notas.

Anexo 8.1

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

Se visitaron varias actividades para poder lograr un acercamiento al nivel de motivación y la dinámica de las mismas, fueron visitados dieciséis turnos de clases, ocho encuentros de sociedades científicas, seis actividades metodológicas y cuatro reuniones de padres.

Como principales regularidades se pudo constatar que la clase no se constituye en un vehículo incentivador de la Orientación Profesional pedagógica, pues prevalece la intención de impartir conocimientos de las diferentes materias dejando poco espacio para el diálogo, el intercambio de ideas, de opiniones, se insiste mucho en la disciplina (en silencio) y el intento de lograrlo a partir del autoritarismo.

En los encuentros de las sociedades científicas prevalece el formalismo, poco motivadoras las actividades y no se posibilitan intercambios frecuentes de ideas

con y entre los adolescentes por lo que el nivel de motivación para asistir y participar en ellos no es alto.

En las reuniones de padres se centra el análisis en valorar problemas académicos, ausencias e indisciplinas de los adolescentes, no se convierten estos en espacios para reflexionar sobre la situación actual y perspectiva y su incidencia en el futuro profesional de los adolescentes, ni se declara la necesidad de un mayor acercamiento de la familia a la escuela, pues los problemas de los alumnos y las demás tareas de los docentes entorpecen su labor. Lo anterior implica desconocimiento y desmotivación por la profesión al ver a los profesores agobiados y no muy entusiasmados con las tareas. No se le explica a los padres lo que deben conocer y hacer en el ámbito de la Orientación Profesional de sus hijos.

Las reuniones metodológicas visitadas son poco orientadoras sobre esta temática, no se valora como hacerlo pues cuando se hace (muy ocasionalmente), no propician el intercambio de experiencias. El tratamiento psicopedagógico a las características de los adolescentes y el papel del grupo en este grado es muy pobre, por lo que el trabajo con el diagnóstico es limitado.