

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"José de la Luz y Caballero"

Material docente en opción al título académico
de Máster en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Preuniversitaria

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA PREVENCIÓN DE LAS
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EL VIH/SIDA EN LOS
ESTUDIANTES DE 10^{MO} GRADO DEL IPVCP "RAFAEL CRUZ PÉREZ"**

Autor: Lic. Alfredo Rivera Mirabal

Holguín
2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"José de la Luz y Caballero"
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
"Calixto García"

Material docente en opción al título académico
de Máster en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Preuniversitaria

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA PREVENCIÓN DE LAS
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EL VIH/SIDA EN LOS
ESTUDIANTES DE 10^{MO} GRADO DEL IPVCP "RAFAEL CRUZ PÉREZ"**

Autor: Lic. Alfredo Rivera Mirabal

Tutor: MSc. Arnaldo Amores Tarragó

MSc. Raúl Más Rodés

Holguín. Calixto García
2010

Pensamiento

“La verdadera medicina no es la que cura, sino la que precave: la

Higiene es la verdadera medicina.

Más que recomponer los miembros desechos del que cae rebotando por

un despeñadero, -vale indicar el modo de apartarse de él.

Se dan clases de Geografía Antigua, de reglas de Retóricas y de

Antañerías semejantes en los colegios: pues en su lugar deberían darse

cátedras de salud, consejos de higiene, consejos prácticos, enseñanza

clara y sencilla del cuerpo humano, sus elementos sus funciones el modo

de ajustar aquéllos a éstas, y ceñir éstas a aquellos, y economizar las

fuerzas, y dirigir las bien, para que no haya después que repararlas. ”

JOSÉ MARTÍ

“La América, Nueva York”. Agosto de 1883

Dedicatoria

- A mi madre, hermanos, familia y amigos por su ayuda incondicional al desarrollo de esta Investigación.
- A todos los adolescentes que permitieron realizar este trabajo para el perfeccionamiento y desarrollo de una educación sexual responsable.

Agradecimientos

- A nuestra Revolución, por la oportunidad de hacer realidad nuestros sueños de formarnos como verdaderos educadores.
- A mis profesores, por sus oportunas exigencias y por guiar cada uno de mis pasos.
- A mi tutor, por su ayuda incondicional en la revisión de estas memorias escritas.
- A Fuente, Raúl Más, Arnaldo, Magaña y todos mis compañeros de trabajo.

SÍNTESIS

El sistema educacional cubano asume la preparación de las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad, en concordancia con los intereses y exigencias del individuo y la sociedad socialista.

Numerosas investigaciones relacionadas con el tema, reconocen las insuficiencias que existen en la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA particularmente en el preuniversitario.

La investigación aborda aspectos teóricos y metodológicos esenciales para la educación de la sexualidad y la prevención de las ITS y el VIH/SIDA. Tiene como objetivo favorecer la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS/VIH/SIDA de los adolescentes de 10^{mo} grado del IPVCP "Rafael Cruz Pérez" a través de un sistema de actividades.

El aporte de la investigación está en el sistema de actividades, dirigidas a favorecer la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS/VIH/SIDA en el preuniversitario y la formación, desde las edades más tempranas, de personalidades activamente preparadas para desarrollar, de forma feliz y responsable, su vida sexual, amorosa y familiar.

Los resultados evidencian que es oportuno realizar actividades que sistematicen la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA, permitiendo que los implicados investiguen y se conviertan en agentes activos, de cambio de su propia situación, incidiendo en la familia, la comunidad y el propio centro escolar.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
Introducción	1
I. Concepciones teórico - metodológicas que sustentan la educación de la sexualidad y la prevención de las ITS y el VIH/SIDA	8
1.1 Fundamentos teóricos generales de la sexualidad humana	8
1.2 Lugar de la educación de la sexualidad en el proceso educativo integral y como tarea pedagógica	13
1.3 Desarrollo histórico de la educación de la sexualidad en Cuba	24
II. Sistema de actividades para favorecer la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS/VIH/SIDA en los adolescentes de 10mo grado del IPVCP “Rafael Cruz Pérez”	30
2.1: Presupuesto metodológico.	33
2.2 Sistema de actividades	37
III. Constatación parcial de la fiabilidad del sistema de actividades propuesto, a partir de su implementación en la práctica pedagógica. Acercamiento al problema	49
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

Introducción

La cultura nos da posibilidad de un propósito más allá de los límites darwinianos, esta subsistencia cultural es claramente humana, separándonos en una brecha enorme de las demás criaturas.

El logro de la madurez sexual es una parte importante de la experiencia humana. Este suceso es una confirmación de las maravillas de la vida, pero hoy en día es también un aviso ignominioso de la mala época que se avecina para la especie humana. Se ha comprendido el papel que juega la sexualidad en la propia existencia del ser humano, no así, la concientización de esta en la propia destrucción de la humanidad.

El tema de la sexualidad humana ha sido tratado por autores de diferentes países como: W. Master; V. Jonson; R. Kalodny; W. Gotwald; G. Holtz; E. Brunner; M. Aller; N. Bonilla; S. Freud; entre otros. De una u otra forma abordan la sexualidad responsable y su implicación en el desarrollo de determinadas enfermedades como las Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS).

En septiembre del 2000, en la cumbre del milenio celebrada bajo los auspicios de las naciones unidas, los dirigentes del mundo convinieron en un conjunto cuantificable de objetivos y metas con plazos determinados, para combatir entre otros aspectos, la pobreza, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre los géneros y combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades (comprendidas las ITS entre ellas).

En la Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo, celebrada en Montenegro (México) en marzo del 2002, los dirigentes de países desarrollados y en desarrollo, asumieron los acuerdos de la cumbre del milenio, así mismo, fue reafirmado en la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, celebrada en Johannesburgo (Sudáfrica) en agosto del 2002.

Por otra parte el V Taller Internacional “Mujeres en el Siglo XX”, La Habana (Cuba), en noviembre del 2003 y el XVI Congreso Mundial de Sexología, celebrado en Cuba en el 2004, se pronuncian también junto con los demás mencionados a prevenir y combatir las ITS y el VIH/SIDA, a tomar conciencia sobre todo de este último y su significado para la supervivencia de la especie humana.

Así mismo diferentes organizaciones como la Organización Para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), Organización Mundial de la Salud (OMS), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), han hecho y continúan realizando especial énfasis en la educación de la sexualidad humana, elemento este retomado con mayor interés a partir de la década del 80 del pasado siglo, cuando a nivel mundial se produce un incremento de las ITS y es proclamado el virus del VIH/SIDA como una pandemia afectando a millones de seres humanos, pasando a formar junto con la explosión demográfica en algunas zonas, la tendencia del envejecimiento de la población, entre los problemas sociales más apremiantes de la especie humana. Todos han coincidido que una de las vías en la prevención de las ITS, VIH / SIDA es la educación de la sexualidad en la escuela.

Teniendo en cuenta lo anterior desde la década del 60 fue un objetivo central de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), lograr una adecuada educación de la sexualidad desde las edades más tempranas y en correspondencia con las etapas por las que pasa el adolescente. Luego, se crean los Grupos de Educación Sexual (GES), en los diferentes niveles de enseñanza.

En junio de 1995 fue aprobado para Cuba el Proyecto Educativo Ministerio de Educación(MINED)-Fondo de las Naciones Unidas de Ayuda a los Pueblos (FENUAP) "Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable", incluyendo como población beneficiaria a adolescentes, educadores, padres y madres demostrando la necesidad de continuar trabajando en la educación de la sexualidad con las nuevas generaciones.

Un estudio demográfico y socio pedagógico realizado por el Centro Provincial de Prevención para conocer el comportamiento de la conducta sexual reproductiva de adolescentes de la provincia de Holguín, a finales del año 2006 (muestra 200 muchachas y 180 muchachos estudiantes de preuniversitario) arrojó los siguientes resultados:

- El su mayoría, las y los adolescentes encuestados entre la edad de 15 a 18 años han mantenido su primera relación coital.
- Con respecto a la edad, se constató que aproximadamente la mitad de las muchachas tuvieron su primera relación coital entre los 14 y 15 años lo que supera los resultados obtenidos en la investigación realizada en el año 1997.

En los muchachos se mantiene en correspondencia con estudios anteriores alrededor de los 14 años.

- Del total que han iniciado las relaciones coitales el 72,2% de las muchachas y el 74,6% de los muchachos no usó el condón en la primera relación.
- Solo la minoría de los encuestados se mantienen usando siempre el condón en parejas ocasionales.

Estos resultados evidencian que los y las adolescentes se encuentran con un alto riesgo de contraer cualquier ITS / VIH / SIDA, pues aunque admiten la necesidad del uso del preservativo no lo utilizan, alegando que es incómodo o no les da tiempo para ponérselo, aunque reconocen que tienen facilidad para adquirirlo, el estudio también demostró:

- A pesar de tener sexo desprotegido, la mayoría no considera necesario realizarse una prueba del VIH/SIDA, ni le exigen a su pareja que se la realicen.
- Reconocen recibir información sobre Educación de la Sexualidad a través de las clases, en talleres de Educación de la Sexualidad, en trabajos investigativos y lectura de libros y folletos.

Con respecto a la educación de la sexualidad de los adolescentes en el municipio se han desarrollado numerosas investigaciones. La alusión a estas sirvió para las reflexiones acerca de la importancia que reviste el hecho de que los profesores y alumnos, adquieran conocimientos necesarios y suficientes en materia y un estilo de vida sano y responsable.

En relación con este último aspecto al realizar un estudio al currículo de estudio en el preuniversitario, se constata que sólo a través de la asignatura de Biología se le da salida al tema de la sexualidad y en alguna medida al VIH/SIDA, en décimo grado, la unidad # 2 titulada: “Los virus”, en la clase # 4 al darse el contenido “Relaciones de los virus con los organismos”, se trata la vía de transmisión del VIH/SIDA.

En 11^{no} grado al recibir la unidad # 4 “Reproducción”, en la clase # 9 “Infecciones de Transmisión Sexual: Sífilis, Gonorrea y SIDA” esta se realiza a través de la orientación de un trabajo práctico y la observación de una vídeo clase (# 71) el cual no permite al profesor y a los estudiantes realizar un estudio profundo sobre el tema.

Un estudio realizado en el IPVCP “Rafael Cruz Pérez” con estudiantes de 10mo grado, donde se aplicaron diferentes instrumentos como: encuestas y entrevistas con el objetivo de conocer criterios sobre las ITS y el VIH/SIDA, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Al conversar sobre la sexualidad su lenguaje no es adecuado, en el 44,5% de las muchachas y el 61,2% de los muchachos.
- El nivel de conocimientos con respecto a las ITS/VIH/SIDA, es bajo en los estudiantes. (36,7% de las muchachas y el 24,5% de los muchachos).
- El 61,2% de las muchachas y el 75,3 de los muchachos manifiestan que aunque conocen la necesidad de usar el condón, no lo usan.
- Las acciones que se llevan a acabo por vía curricular no son suficientes para elevar el conocimiento de los estudiantes respecto a este tema.

Se debe tener en cuenta según los informes del Centro Nacional de Prevención que la población en el territorio en los años 2010-2015 específicamente de adolescentes alcanzará la cifra de 131279 y 121933 personas respectivamente, aunque la magnitud de este grupo disminuye, por lo que se exige la continuidad de programas de educación de la sexualidad que garantice la acción retrospectiva y futura de las nuevas generaciones desde el punto de vista curricular y extracurricular.

Un estudio realizado en busca de una solución a la temática relacionada con la prevención de las ITS y el VIH/SIDA, a partir de la bibliografía consultada, demostró que la temática en Cuba, ha sido tratado por diferentes autores como: B. Castellanos; A. González; M. Álvarez; M. Torres; I. Artiles; L. García; P. Castro; S. Castillo; P. Arés; A. García, coincidiendo en el hecho de ver la escuela como un elemento fundamental en la educación de la sexualidad de las nuevas generaciones, y dentro de esta lo relacionado con las ITS y VIH/SIDA.

A tenor de lo anterior expuesto, en la investigación se identifica el siguiente **problema docente metodológico:**

Insuficiencias en la prevención de las ITS y el VIH/SIDA, por falta de preparación del personal docente, lo que limita una correcta educación de la sexualidad en los adolescentes de 10^{mo} grado del IPVCP “Rafael Cruz Pérez”

Siendo el **objetivo:** elaborar un sistema de actividades de educación de la sexualidad para favorecer la prevención de las ITS y el VIH/SIDA en los y las adolescentes de 10^{mo} grado del IPVCP “Rafael Cruz Pérez”

Para el cumplimiento del objetivo y dar solución al problema se proponen las siguientes **tareas investigativas**:

1. Determinar las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA, con énfasis en la Educación Preuniversitaria.
2. Diagnosticar el estado actual del comportamiento de la educación de la sexualidad y los conocimientos sobre las ITS/ VIH/ SIDA en los adolescentes de 10^{mo} grado del IPVCP “Rafael Cruz Pérez”.
3. Elaborar un sistema de actividades para favorecer la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS/VIH/SIDA en los adolescentes de 10^{mo} grado del IPVCP “Rafael Cruz Pérez”.
4. Constatar la fiabilidad del sistema de actividades propuesto, a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

Métodos y técnicas de Investigación:

Métodos teóricos:

- **Histórico - lógico:** permite realizar el análisis de los elementos que sirvieron de sustento a los presupuestos teóricos del trabajo y además realizar el análisis de las tendencias históricas acerca de la formación de la educación de la sexualidad en los adolescentes.
- **Análisis y síntesis:** posibilita recopilar las informaciones de las literaturas consultadas así como la interpretación de los resultados de la aplicación de la propuesta de actividades y buscar relaciones entre los componentes.
- **Inducción y deducción:** para analizar los principios teóricos sobre el surgimiento de las ITS y el VIH/SIDA, e interpretar los resultados de los instrumentos aplicados, el establecimiento de las principales conclusiones y proponer propuesta de solución teniendo en cuenta los elementos teóricos abordados.
- **Estudio de documentos:** para analizar el desarrollo histórico de la educación sexual en Cuba y el comportamiento de la salud sexual durante la adolescencia en Cuba.

Enfoque sistémico: proporciona una orientación general de cada uno de los componentes, cualidades y las vías para favorecer la educación sexual.

Estas relaciones definen su estructura dinámica y funcionamiento del sistema como totalidad, en que una función depende de otras

Métodos Empíricos:

- **Observación:** Observación participante, para corroborar el comportamiento en los modos de actuación de los adolescentes y el tratamiento metodológico por parte de los docentes en las clases.
- **Encuesta:** Aplicada a estudiantes y profesores de décimo grado para conocer el estado actual de los conocimientos sobre las ITS y el VIH/SIDA que poseen los mismos así como sus opiniones, intereses, necesidades, actitudes o intenciones.
- **Entrevista:** Dirigidas a: docentes, familiares y personal de salud especializado en el tema, fue utilizada con el objetivo de recoger algunas opiniones datos y criterios para enriquecer el trabajo y para conocer las características psicopedagógicas de los adolescentes tomados como muestra, y su preparación para enfrentar una sexualidad responsable, sana y feliz, así como para diagnosticar el conocimiento de los alumnos en cuanto a las ITS/VIH/SIDA.

Elementos matemáticos y estadísticos

- Cálculo porcentual, estadística descriptiva (tablas y gráficos); para procesar e interpretar los resultados.

La población la constituyen los estudiantes de décimo grado del IPVCP “Rafael Cruz Pérez” del municipio Calixto García, provincia Holguín y como muestra se selecciona a 30 estudiantes de un grupo del mismo grado. En su mayoría se ven motivados con las actividades que tratan los temas de educación de la sexualidad.

La significación práctica de la presente investigación, se basa en un sistema de actividades para favorecer la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS/VIH/SIDA en las y los adolescentes, viable a ser utilizada en la Educación Pre-universitaria.

El trabajo está estructurado en introducción, tres epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primero se encuentran los referentes teóricos y metodológicos acerca de la educación de la sexualidad y la salud sexual, asumidos por el autor de esta investigación para favorecer este proceso y las

principales tendencias que sobre el tema existen. El segundo epígrafe inicia con la fundamentación de la elaboración del sistema de actividades de educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH / SIDA, así como su presentación y explicación, culminando con la instrumentación parcial en la práctica.

La importancia social del tema radica en la formación, desde las edades más tempranas, de personalidades activamente preparadas para desarrollar, de forma feliz y responsable, su vida sexual, amorosa y familiar.

I. Concepciones teórico - metodológicas que sustentan la educación de la sexualidad y la prevención de las ITS y el VIH/SIDA

En el presente epígrafe se hace un análisis de los fundamentos teóricos de la educación de la sexualidad, así como del desarrollo histórico de la sexualidad en Cuba y el lugar de la educación de la sexualidad en el proceso educativo integral y como tarea pedagógica, teniendo en cuenta la importante función desempeñada por la educación sexual en la formación de la personalidad, como una dirección más del proceso educativo integral.

1.1 Fundamentos teóricos generales de la sexualidad humana

Con la aparición del *Homo sapiens sapiens* entre los organismos de la tierra, la sexualidad asumió una nueva dimensión; además de perpetuar la especie, la relación sexual se hizo una actividad que, por si misma, era placentera. El *Homo sapiens* se hizo el animal más sexual de la tierra.

Así pues, la especie humana no es solo un esclavo de las moléculas de herencia. De esta forma, al funcionar bien en el aspecto biológico, nos desarrollamos en un contexto social y emocional. Estos tres componentes no pueden separarse con facilidad en sus funciones que contribuyen al todo. Lo que somos en lo sexual es el producto de moléculas y de nuestro medio, incluyendo nuestra crianza emocional, esto es, naturaleza y crianza.

Cada cultura define para sí misma lo que es normativo en términos de la conducta sexual. Sin embargo, las actividades y normas culturales no siempre responden a las conductas sexuales afectivas. El impulso constante para que exista coherencia entre las actitudes y la conducta, especialmente en la mayor parte de las culturas occidentales, es lo que crea los cambios y que algunos llaman la revolución sexual. Desde el principio de la historia los seres humanos han compartido las mismas inquietudes y se han interrogado sobre los muchos misterios en relación a la sexualidad, con los que luchamos hoy en día.

El antiguo testamento, reflejo de la tradición hebrea, hace hincapié en el sexo dentro del matrimonio; considera el matrimonio una obligación y una alegría que celebra la relación espiritual, además de física, entre la mujer y el hombre. En la tradición grecorromana existe otro punto de vista muy diferente: el sexo se hizo secular y ya no un asunto de sacerdotes. A medidas que las civilizaciones y culturas comenzaron

ha encontrarse y fusionarse, se filtraron de la tradición grecorromana ideas orientales sobre la naturaleza espiritual de las personas.

En el siglo XVI, al comenzar la reforma, se criticaban las ideas y creencias de la iglesia. Las personas comenzaron a viajar largas distancias fuera del hogar, y nuevas filosofías y culturas les influyeron. Del siglo XVI al XVII ocurrió el establecimiento y promulgación de las creencias protestantes. En vez de elevar el celibato a un estado envidiable y santo, los protestantes siguieron la tradición hebrea y restablecieron el matrimonio como un estado de alegría. Se hizo desaparecer mucho del estigma que se había impuesto al sexo, y se le aceptó dentro del matrimonio.

Al ocurrir el Renacimiento, en los siglos XVI y XVII se dio rienda suelta al interés en el cuerpo humano, la sexualidad y las cuestiones sexuales. Si miramos la pintura de ese período podemos apreciar una aceptación creciente de la belleza del cuerpo. La literatura de esa época se conservó a la par con la nueva conciencia y franqueza. Fue la época de Leonardo Da Vinci, William Shakespeare, Johannes Gutenberg, y Cristóbal Colón. Los hombres y algunas cuantas mujeres, exploraron su mundo inmediato y experimentaron en forma científica con plantas y animales. Se hicieron descubrimientos importantes en física y astronomía. Pero, lo que es más importante, las personas se interesaron en el estudio de la humanidad.

Cuando el nuevo mundo fue colonizado por aquellos que buscaban libertad religiosa, las costumbres sexuales siguieron otro proceso. Al procurar regresar a las enseñanzas del antiguo testamento hubo una adherencia estricta al sexo dentro del matrimonio y la celebración del vínculo matrimonial. Este nuevo fervor también sirvió para fortalecer los vínculos familiares tan necesarios para la supervivencia.

En los primeros años del siglo XVIII, los hombres se preocupaban de la libre empresa y la expansión del país, esto es, el “espíritu pionero”. Sus esposas, por tener que conquistar las mismas nuevas fronteras, se afirmaban y se hacían independientes. Las costumbres y actitudes sexuales de la era Victoriana, adoptaron un tono muy diferente de la ética puritana. Para el victoriano el sexo era un desperdicio de energía. Si se sublimaba el impulso sexual, esta fuerza podría usarse para el trabajo y los grandes logros.

En Europa, las hermanas Bronte escribían novelas que idealizaban y daban tinte romántico a las relaciones entre hombres y mujeres, y en los Estados Unidos de

América los escritores del siglo XIX se ocupaban de estas relaciones en forma ascética y simbólica. Las personas luchaban más que nunca para suprimir sus inclinaciones naturales, sus sentimientos humanos esenciales, para ajustarse a la actitud manifiesta de la época.

Al llegar al siglo XX, con la primera y segunda guerra mundial se exigió más de la fuerza laboral de los hombres, ocurriendo un cambio impresionante en los papeles sexuales tradicionales. A medida que los hombres se fueron a la guerra, las mujeres fueron necesarias para sustituirlos en las líneas de montajes y como jefes de familia. Al mismo tiempo, las contribuciones de Freud no solo hicieron de la sexualidad un tema de estudio y comentario, sino que la establecieron como un proceso vital en la formación del ser humano.

En la Psicología marxista, se encuentra, por ejemplo, que Rubinstein destaca que el instinto sexual "...está implicado más o menos profunda y orgánicamente en toda la vida consciente de la personalidad, y esta en aquel..."¹, puntualiza que se convierte así en amor, en una auténtica necesidad humana en la que quedan implicados los sentimientos estéticos, morales y la postura ideológica del hombre.

En un sentido muy similar se expresa el Doctor en Ciencias, sexólogo, S. Schnabal, al plantear que el ser humano incluye de forma más o menos consciente los deseos sexuales dentro de su personalidad total; alertan acerca de la necesidad de que se le otorgue a la sexualidad el lugar que realmente le corresponde en la red de las relaciones vitales humanas: " La sexualidad no es en modo alguno lo más importante de nuestra vida pero, si le permitimos que brote como las malas hierbas, es capaz de ocultar el contenido profundo y el sentido de nuestra existencia. En cambio, si la reprimimos demasiado o lo cargamos con ideas sobre su pecaminosidad, se atrofia y nos privamos de muchas vivencias hermosas, enaltecedoras..."².

La unidad personalidad - sexualidad es igualmente aceptada por psicólogos y otros especialistas. Tal es el caso de Sigmund Freud, fundador de la escuela psicoanalítica, que desempeñó y trató de que se reconociera la posición e

¹ RICO MONTERO, PILAR. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. / PILAR RICO MONTERO. – La Habana: Ed. Pueblo y educación , 2002 .-p.5-

² VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano.- La Habana: Ed. Ciencias sociales, 2002 .- p.148-

importancia ocupada por la sexualidad en la personalidad, cuestión que había sido con anterioridad totalmente obviada o minimizada. Sin embargo, su sistema teórico – conceptual, hiperbolizó hasta tal punto la influencia de lo sexual en la personalidad, que cayó, en un “curioso pansexualismo que convierte toda la vida del hombre en una única potente o encubierta manifestación de lo sexual”³.

Muchos son los autores, tanto materialistas como idealistas, que han combatido el pansexualismo freudiano. Entre estos se destaca la posición asumida por R. Allers, quien, al margen de las limitaciones dadas por su enfoque de base, contiene postulados de gran valor para la comprensión humana de la sexualidad y para la educación sexual.

Allers, contemporáneo de Freud, pero anti-Freud por excelencia, es el máximo exponente de la pedagogía sexual católica en el presente siglo. Su tesis radica en que la sexualidad no es un sector aislado de la personalidad total, sino que se encuentra entrelazada con esta, de tal manera, que todo comportamiento sexual constituye una expresión de los diferentes rasgos y cualidades de cada personalidad individual. Por lo tanto, considera que: “Todo aislamiento que ampute la sexualidad del conjunto de la personalidad conduce a ideas equivocadas, tanto a cerca de la sexualidad como de la personalidad”⁴.

En cambio apunta que “el sentido último e inmanente de la sexualidad es engendrar hijos”⁵, y considera inadmisibles desde el punto de vista de la ética cristiana, toda manifestación sexual que tenga lugar fuera del matrimonio, institución sagrada e indisoluble, por tanto, a pesar de reconocer la importancia de la sexualidad en la personalidad, establece como requisito para su satisfacción la existencia de una unión matrimonial formal.

³ CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Sexualidad humana, personalidad y educación /.-BEATRIZ CASTELLANOS SIMONS, ALICIGONZÁLEZ HERNÁNDEZ. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1995. – p.4.-

⁴ CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Sexualidad humana, personalidad y educación /.-BEATRIZ CASTELLANOS SIMONS, ALICIGONZÁLEZ HERNÁNDEZ. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1995. – p.4.-

⁵ CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Sexualidad humana, personalidad y educación /.-BEATRIZ CASTELLANOS SIMONS, ALICIGONZÁLEZ HERNÁNDEZ. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1995. – p.4.-

La limitación de su obra, al igual que Freud, está dada en lo esencial, por sus concepciones filosóficas. Incluso, él mismo destacó que: “El problema sexual se ha convertido en un campo en que se libran batallas, concepciones encontradas a cerca del Hombre, la Vida y la Moral en general”⁶. Según lo expuesto, tanto Freud como Allers admiten el vínculo que unen a la sexualidad con la personalidad, aunque ambos, a pesar de su base común idealista, difieren realmente entre sí sus consideraciones.

Por consiguiente, aunque los autores marxistas o no marxistas reconocen el entrelazamiento mutuo entre la sexualidad y la personalidad, existe un punto crucial en el que ambas concepciones se convierten en ontogenéticas e irreconocibles que se manifiestan en el mismo planteamiento de Allers cuando señala que esta problemática se relaciona con la concepción sustentada acerca de la personalidad de los factores que lo determinan y las fuerzas motrices que intervienen en su formación y desarrollo.

En consecuencia, es imprescindible dejar claramente establecidas las premisas teóricas de las cuales se parte al esbozar las ideas a cerca de la personalidad y al tratar de precisar de qué forma la sexualidad se integra a ella. “La personalidad - explica A.N. Leontiev - es un producto relativamente tardío del desarrollo socio histórico y ontogenético del hombre”⁷.

Por tanto, no se nace con una personalidad ya formada, sino que se adquiere tal condición a través del desarrollo de la vida, de acuerdo con las relaciones sociales específicamente humanas en las que se toma parte durante la actividad. Se debe abordar la personalidad como la expresión más elevada de la vida psíquica del hombre, que se forma y desarrolla en el proceso de la actividad objetal, como un reflejo individual de las relaciones sociales histórico - concretas en que cada persona vive, actúa y constituye el nivel superior de regulación de la actividad humana.

⁶ CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Sexualidad humana, personalidad y educación /.-BEATRIZ CASTELLANOS SIMONS, ALICIGONZÁLEZ HERNÁNDEZ. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1995. – p.6.-

⁷ CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Sexualidad humana, personalidad y educación /.-BEATRIZ CASTELLANOS SIMONS, ALICIGONZÁLEZ HERNÁNDEZ. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1995. – p.8.-

Así la vida del hombre se desarrolla a través de variadas actividades como son entre otras, el juego, el estudio, el trabajo y también la actividad sexual, es indispensable recurrir a la psicología para la explicación sugestiva del por qué de la actividad sexual del hombre, debiéndose siempre abordar dicha cuestión teniendo en cuenta la existencia de una íntima relación entre la sexualidad y la personalidad.

1.2 Lugar de la educación de la sexualidad en el proceso educativo integral y como tarea pedagógica

La tarea para desarrollar multilateralmente la personalidad del individuo no debe ser abordada como “una simple suma aritmética de modalidades educativas” ya que, la personalidad misma está conformada por un sistema unitario cuyas características no pueden deducirse, mecánicamente, de las particularidades de sus elementos tomados por separado. Pero, al mismo tiempo, el proceso educativo constituye un sistema, una unidad dialéctica formada por diferentes esferas.

Por tanto, teniendo en cuenta la importante función desempeñada por la educación sexual en la formación de la personalidad, es necesario reconocer la posición que merece ocupar, como una dirección más del proceso educativo integral, situada al mismo nivel que la educación moral, político-ideológica y estética entre otras, pero jamás disuelta en esta hasta el punto de desaparecer de hecho en la práctica. Tal como lo plantea E.G. Kostyashkin, en la actualidad, en el campo de la pedagogía, hay especialistas que enfocan la educación sexual como una esfera indiferenciada, sin tener en cuenta que esta conforma un sistema que a su vez se integra al sistema más amplio y general del proceso educativo.

Se estima que, algunos pedagogos de orientación marxista, afirman que tal posición tiene sus orígenes en una interpretación mecanicista e histórica de los postulados de A.S. Makarenko al respecto. Por ello, es indispensable realizar un breve examen de las ideas del ilustre pedagogo sobre la educación sexual, lo que contribuirá a esclarecer puntos de vista.

Para Makarenko, la educación sexual constituye parte del proceso educativo global, de manera tal que se contribuye a ella en la misma medida que se van formando diferentes rasgos caracterológicos en el adolescente como la honestidad, el respeto a los demás, la sinceridad, la rectitud o el amor a la patria. Todo ello es rigurosamente cierto y reafirman el íntimo nexo entre la educación sexual y otras esferas como la moral, la político-ideológica, etc. La educación de la sexualidad se

encuentra, evidentemente, integrada armónicamente a las demás esferas de influencia, conformando junto a ellas el proceso educativo único. En consecuencia, “lo decisivo en materia de educación sexual es el conjunto del trabajo educativo, es la totalidad de sus aspectos”⁸.

Sin embargo, según Makarenko, el radio de acción de la educación sexual se circunscribe exclusivamente a esa influencia global sobre la personalidad, pensando que por esta vía, de forma indirecta, es posible lograr el desarrollo de la sexualidad en un sentido positivo. Así, niega la especificidad de la educación sexual, al destacar que: “Hay quien cree en la existencia de métodos y procedimientos especiales para la educación sexual, y deposita grandes esperanzas en ellos pensando que son la expresión mas sabia de la creación pedagógica”⁹.

Partiendo de la amplia experiencia Teórico-investigativa que existe actualmente en la esfera de la educación sexual, no quedan dudas respecto a la necesidad de que esta posea vías de acción particulares, que desarrolle su propia metodología, sus principios y tareas. Sólo en tal situación es posible garantizar su plena efectividad, dirigiéndola a la formación y desarrollo psicosexual de manera directa, lo cual no significa refutar la importancia de las influencias indirectas; ambas formas se complementan, son inseparables. Es importante desarrollar el correspondiente trabajo educativo desde el punto de vista moral, estético, ideológico, etc., dada la vinculación existente entre estas ramas y la educación sexual.

Pero si se apela exclusivamente a la vía indirecta, sin emplear una metodología elaborada, en especial para la educación sexual, resulta imposible lograr una completa y activa preparación para las relaciones entre los sexos, el matrimonio y la familia. Por otra parte, Makarenko critica fuertemente a los teóricos que enfatizan hasta tal punto la educación sexual, que la colocan en una posición especial, por arriba de las demás esferas, dentro del proceso educativo general.

Se considera que la educación sexual debe ser abordada como una dirección más de éste, al mismo nivel que las restantes esferas. Es cierto que, cuanto producto de

⁸ CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Sexualidad humana, personalidad y educación /.-BEATRIZ CASTELLANOS SIMONS, ALICIGONZÁLEZ HERNÁNDEZ. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1995. – p.9.-

⁹ CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Sexualidad humana, personalidad y educación /.-BEATRIZ CASTELLANOS SIMONS, ALICIGONZÁLEZ HERNÁNDEZ. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1995. – p.9.-

un deficiente conocimiento de los fundamentos de la pedagogía, y de la sustentación de posiciones erradas acerca de la esencia de la sexualidad humana, se hiperbolizan en el proceso educativo, las cuestiones relacionadas con ella; pueden desencadenarse dificultades en el desarrollo psicosexual, surge un interés acrecentado por el sexo, una sobrevaloración de su función en la vida del hombre.

En el caso contrario, en el que se minimiza la importancia de la educación sexual, diluyéndola en la educación moral general, en que se defiende la posición de “no informar” por considerar que “saber demasiado” puede resultar peligroso, se recogen también frutos amargos, ya que hace imposible la formación, desde las edades más tempranas, de personalidades activamente preparadas para desarrollar de forma feliz y responsable su vida amorosa y familiar. Por ello, señala el doctor H. Bruckner, miembro de la Asociación de Investigación de Pedagogía Sexual de la antigua República Democrática Alemana: “No está justificado que excluyamos esta parte de la vida humana de la educación de nuestra nueva generación o que la dejemos al azar. Una actitud semejante ha contribuido, notablemente, a que las cuestiones sexuales se hayan hecho tan problemáticas y a que hayan conducido a dificultades, tanto humanas como específicamente pedagógicas¹⁰.”

Por tanto, al juzgar el enfoque de Makarenko sobre educación sexual, se debe tener presente la época histórica en que vivió, épocas de cambios sociales intensos y radicales, en la cual la revolución triunfante tuvo que enfrentarse a los prejuicios heredados del pasado y a las corrientes burguesas respecto al amor y a las relaciones sociales en la sociedad socialista.

Simultáneamente, la actitud de Makarenko constituye una reacción consecuente ante concepciones imperantes en la época, en el propio seno de la sociedad soviética, que tendían a sobre valorar, al extremo, la importancia de la vida sexual y la educación de la sexualidad. Téngase en cuenta que también a estos “propagandistas del sexo” hubo de enfrentarse Lenin, puntualizando: “yo no confío

¹⁰ CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Sexualidad humana, personalidad y educación /.-BEATRIZ CASTELLANOS SIMONS, ALICIGONZÁLEZ HERNÁNDEZ. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1995. – p.85.-

en quien está constante y decididamente absorbido por los problemas sexuales como un faquir indio por la contemplación de su ombligo...”¹¹.

Por tanto, de la obra de Makarenko se deben rescatar aquellas ideas grandiosas que conservan plena vigencia en la actualidad, enfocar siempre sus planteamientos a la luz de la concepción materialista – dialéctica, según lo cual el conocimiento humano avanza constantemente, por lo que cada generación hace nuevos aportes a este, enriqueciéndolo.

Teniendo en cuenta la educación, como el proceso rector de la formación multifacética de la personalidad, y dada la estrecha relación existente entre la sexualidad humana y la personalidad, la educación sexual debe enfocarse como el proceso a través del cual se ejerce la correspondiente influencia sobre la esfera psicosexual de las nuevas generaciones.

Cuando este proceso se lleva a cabo de forma sistemática y adecuada desde las edades tempranas y se transmite en los conocimientos científicos y se forman las correspondientes normas y valores morales, resulta posible recoger el fruto más anhelado; el establecimiento de relaciones sanas y enriquecedoras entre el sexo femenino y masculino.

Al hacer mención a las relaciones entre los sexos se refiere únicamente en aquellos vínculos de índole amorosa y erótica, que se establecen en la pareja humana. Hay que tener en cuenta que ambos sexos no interactúan solo en la esfera amorosa. Existen, por el contrario, variadas y ricas relaciones sociales que están exentas de tal connotación: si se imaginan por ejemplo, a los adolescentes que se comunican con sus coetáneos, en sus actividades estudiantiles, recreativas, culturales, deportivas o a los hombres y mujeres que forman parte de un colectivo laboral.

Lógicamente, muchas de estas relaciones entre los sexos pueden originar el amor y la constitución de una pareja pero se hace énfasis en que no todos tendrán dicho carácter. Si se acepta que el comportamiento sexual humano es, ante todo, una forma peculiar de relación social entre personas de ambos sexos se podrá

¹¹ CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Sexualidad humana, personalidad y educación /.-BEATRIZ CASTELLANOS SIMONS, ALICIGONZÁLEZ HERNÁNDEZ. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1995. – p.85.-

comprender al mismo tiempo, que el sentido primero de la educación sexual es, precisamente, desarrollar adecuadas relaciones de cada sexo respecto al otro.

Por tanto, al abordar un concepto de educación sexual nos podemos referir a los criterios formulado por Grassel, quien la define en su obra juventud, Sexualidad y educación, como el proceso de preparación de las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad, en concordancia con los intereses y exigencias del individuo y la sociedad socialista.

Esta definición comprende, en toda su amplitud, la verdadera aceptación de la educación sexual, y en ella se pone de manifiesto directamente que este proceso se encamina a fomentar relaciones positivas entre ambos sexos, que se correspondan con los principios morales de la sociedad en cuanto a la igualdad, al respeto y ayuda mutua; pero se refleja, al mismo tiempo, que la educación sexual requiere desarrollar en los educandos actitudes y valoraciones, convicciones y conocimientos que les permitan aceptar y enfrentar su sexualidad como expresión vital y enriquecedora de su personalidad.

Para el trabajo en este complejo campo, que es la educación sexual, se requiere del aporte de los conocimientos acumulados por diversas ciencias tales como la Psicología, Filosofía, Ética, Higiene y Biología, entre otras, siendo las contribuciones de cada una de ellas valiosas y necesarias. Sin embargo, le corresponde a la pedagogía la función rectora, esencial en la organización científica y de la dirección del proceso de influencia educativa sobre la sexualidad humana. Es la pedagogía, como ciencia de la educación, la encargada de elaborar y fundamentar principios, objetivos, métodos, medios, evaluación y forma de organización de la acción educativa sobre las diversas esferas de la personalidad, cada una de las cuales han desarrollado sus metodologías propias en correspondencia con sus especificidades. Aunque la educación sexual, está estrechamente vinculada con las restantes esferas del trabajo educativo contribuye, innegablemente, a la formación psicosexual, no puede, ni debe fundirse, en su totalidad con estas, por poseer sus peculiaridades y su relativa independencia. Es por ello indispensable el desarrollo de una rama de la pedagogía dedicada a los problemas concretos de la educación de la sexualidad. La formación de sentimientos, valores, convicciones y patrones morales sexuales, requieren de una especial estructuración de las influencias ejercidas sobre la personalidad.

Según el criterio de Grassel, la pedagogía sexual es la rama de la ciencia pedagógica que se ocupa de los objetivos, las tareas, los principios, los contenidos, los métodos, las formas, los medios de la educación sexual, de las jóvenes generaciones. Las tareas fundamentales de la pedagogía sexual, hacia cuyo cumplimiento se orientan actualmente los principales esfuerzos realizados:

1. – La investigación y elaboración de los métodos, vías y formas concretas para la formación y desarrollo de la esfera psicosexual.
2. – La capacitación de los educadores para la educación sexual, de los adolescentes y jóvenes.

La primera tarea depende, en gran medida, de que la educación sexual ocupe el lugar que debe corresponderle, como dirección de la labor educativa, convirtiéndose en un proceso científicamente planificado, estructurado y dirigido por la pedagogía sexual. Si bien es fundamental el perfeccionamiento de las vías y los métodos para la educación sexual, el éxito de este proceso no puede alcanzarse cuando los educadores no están adecuadamente preparados para dirigirlo.

Para el logro de una educación sexual efectiva, sistemática, científica y para que esta se lleve a cabo de forma homogénea, sin contradicciones, basada en una unidad de criterios metodológicos y de contenido, resulta esencial la satisfactoria preparación de los educadores en estas tareas, este se considera el principal problema actual de la pedagogía sexual el de la capacitación de los educadores.

Al concebir la sexualidad como un tema escabroso y hasta prohibido, no se incluía durante mucho tiempo la educación sexual en los planes de estudio en los diferentes niveles de enseñanza general, así como tampoco en las escuelas formadoras de maestros y profesores. Como resultado de tal situación, que tradicionalmente se ha arrastrado como en la mayor parte de los educadores, tanto padres como maestros no están capacitados o dotados de conocimientos y habilidades necesarios para dirigir la labor en esta esfera, partiendo de esta compleja problemática contemporánea, el autor del presente trabajo se ha propuesto contribuir con su aporte a la importante preparación de los educandos para la educación sexual.

Sexualidad- Personalidad- Adolescencia

La personalidad no está conformada desde el nacimiento, esta la construimos nosotros mismos, reflejando en ella el mundo de las relaciones sociales y sobre la base de la interacción de factores biológicos, sociales, internos y externos.

En el caso de la sexualidad, cada persona, a partir de sus necesidades, capacidades y potencialidades, individualiza y hace suyas determinadas formas de pensar, sentir y actuar, propios de la cultura y la época y los incorpora en el contexto de su propia personalidad.

Al vivir y manifestarse la sexualidad en la personalidad; su desarrollo se despliega en los marcos del desarrollo permanente de esta y, en su curso, los contenidos sexuales aislados (vivencias, necesidades, motivos, deseos, concepciones, actitudes, modos de comportamientos) se van integrando en la estructura del sistema y en su dinámica.

De este modo en cada etapa se conforma un tipo particular de relaciones sistemáticas entre la personalidad y la sexualidad en la infancia, la adolescencia, la adultez y la tercera edad.

En los contenidos sexuales, y por medio de ellos se expresan también los diferentes procesos, formaciones, cualidades de la personalidad, como ideales y valores, actitudes, sentimientos, rasgos caracterológicos, entre otros. De esta manera las personas son capaces de autorregular de forma activa, consciente y autónoma, la construcción de su vida sexual.

Sin lugar a dudas en el propio desarrollo de la esfera sexual de la personalidad existen dos momentos importantes o períodos sensitivos en la construcción de la misma: la niñez y la adolescencia, teniendo en cuenta el objetivo de nuestro trabajo, profundizaremos en la relación desarrollo sexual-personalidad-adolescencia.

Los cambios físicos y psicosociales que ocurren en la adolescencia, originan sentimientos de madurez, la necesidad de ser independiente del adulto y de imitar muchas de las conductas de este, que incluyen las formas de relación con el otro sexo, ya no sólo en la vida social, sino, por primera vez, en la amorosa.

Se origina así en la esfera psicosexual, nuevas necesidades, motivos, sentimientos e intereses, ligado a los vínculos intersexuales y a la sexualidad en general, como son: la actitud o necesidad de pareja, la necesidad de experimentación sexual y los enamoramientos.

¿Qué es la adolescencia? ¿Cuáles son estos cambios?

Pubertad: proviene del latín *pubertad* cuya significación es edad fértil, luego es la etapa caracterizada por un conjunto muy amplio de transformaciones anatomofisiológicas que culminan con la madurez, biológica y reproductiva. Comúnmente es el fenómeno biológico que da inicio a la adolescencia.

Adolescencia: Proviene del latín *adolescencia* que significa crecer. Autores, como P. Arés y A. García, asumen que es el período de la vida de los seres humanos que transcurre entre los 10 y 19 años de edad. Se considera la misma como una etapa de transición desde la niñez a la edad adulta. Esta transición implicará cambios biológicos, psicológicos, cognoscitivos y sociales, es muy intensa y diversa, por este motivo, la mayoría de las veces no se puede disfrutar a plenitud.

Desde el punto de vista biológico se caracteriza por un rápido crecimiento y desarrollo pondoestatural, aparecen y se desarrollan los caracteres sexuales secundarios y se alcanza durante la misma la plena capacidad reproductiva. Entre los múltiples cambios en la esfera psicológica, se destacan, por su importancia, la formación de la personalidad, la definición de rol de género y la búsqueda de la identidad. Finalmente, en el ámbito social se produce un tránsito desde un estado de dependencia total a uno de relativa independencia y se adquiere paulatinamente la capacidad jurídica.

En esencia los retos fundamentales que debe enfrentar y resolver el adolescente se refiere a tres esferas esenciales de la vida:

- La profesional laboral.
- La ideológica, ética y social.
- De pareja y familiar.

Desde el punto de vista intelectual, su pensamiento se hace cada vez más lógico, abstracto y reflexivo, lo que posibilita explorar en lo más profundo de su intimidad psicológica, desarrollar su autoconciencia y autovaloración, arribar a un conocimiento cada vez más objetivo de quienes lo rodean, y penetrar progresivamente en la esencia de su realidad circundante.

Aumenta durante este período el sentimiento y la necesidad de independencia y autodeterminación que caracterizan su desarrollo y que lo motivan a buscar la

satisfacción de estas necesidades; fundamentalmente en el grupo de sus iguales, y a poner ciertas "distancias" de la autoridad adulta.

En pocos años el adolescente se convierte físicamente en un adulto en apariencia, capaz de engendrar hijos y de disfrutar de la vida erótica en solitario y en pareja. De tales cambios y de su nueva situación social se derivan las primeras y trascendentales adquisiciones psicosexuales.

El y la adolescente son conscientes de que su cuerpo se transforma y adquiere capacidades adultas en un sentido fundamental:

- Vía de procreación.

Posterior a sus cambios anatomofisiológicos entran en una fase de experimentación sexual, caracterizada por el deseo intenso de disfrutar de la más amplia variedad de vivencias eróticas y espirituales, lo que desencadena una búsqueda activa de experiencias eróticas que los motiva al ejercicio progresivo de su sexualidad.

Una característica de los adolescentes es que por lo general recurren al apoyo y seguridad del grupo de sus iguales. Primero, de un grupo compuesto por chicos o chicas de su mismo sexo, con los que se sienten más cómodos que con los del otro sexo.

En estas etapas primarias en que no están aptos aún para el inicio de los juegos intersexuales, solo pueden encontrar satisfacción a través del autoerotismo y la masturbación.

Con la nueva situación social del adolescente y el desarrollo de la libido comienzan a iniciar sus relaciones de pareja (denominada necesidad de pareja), esta necesidad se estructura y crece para dar origen a un conjunto de emociones y sentimientos que se expresan mediante los llamados enamoramientos, entusiasmos o cortejos sexuales, propios de estas edades.

No es nada inusual que en las etapas iniciales de la adolescencia, en que el erotismo y la libido de estos chicos y chicas no están aún orientados de manera estable hacia un objeto definido, hombre o mujer, encuentre una vía de expresión y satisfacción en los intercambios y jugueteos, que casi siempre se producen con estos amigos más íntimos de su mismo sexo.

Cuando a muchos chicos o chicas, su indicación y desenvolvimiento sexual es prematuro y apresurado, queman etapas, ya sea por su preparación insuficiente u otros motivos como las presiones externas de su pareja o de los amigos o amigas, o

simplemente por curiosidad, esto suele traerles serias consecuencias en su desarrollo psicosexual que se traducen en los embarazos, la maternidad, los matrimonios precoces, los abortos, las disfunciones sexuales, entre otros frecuentes trastornos.

Haciéndolos a su vez por su propia inexperiencia más vulnerables para contraer infecciones de transmisión sexual y una ventana abierta al VIH/SIDA. Jugando un papel importante en el desarrollo y orientación de esta esfera de la personalidad (sexual), el trabajo educativo que pueda desarrollar el maestro desde la escuela.

Las ITS son muy comunes en todo el mundo. La OMS ha estimado que las ITS, incluyendo el VIH/SIDA constituyen a escala mundial la causa de enfermedad más frecuente por lo que los adultos solicitan consulta médica, es la causa más importante entre los hombres de 15 - 44 años y la 2da causa más importante (después de las maternas) en mujeres jóvenes de países en vías de desarrollo. (Anexo # 1)

Cálculos recientes reportan que cada año se presentan en todo el mundo más de 340 millones de casos de ITS curables (que incluyen sólo aquellas infecciones bacterianas, fúngicas y parasitarias susceptibles de tratamientos efectivos) y que por lo menos un millón de contagios ocurren cada día. Solamente para Latinoamérica y el Caribe se estimaron entre 35 y 40 millones de casos de este grupo de ITS con más de cien mil infecciones promedio por día.

Las ITS no solo representan a escala mundial un serio problema de salud por su magnitud y trascendencia, sino también un serio problema económico y social.

Por otra parte nos encontramos con el VIH/SIDA, denominada a nivel mundial por la generalización de la enfermedad en todos los continentes y por las víctimas cobradas y por las que esta por cobrar, como una pandemia.

Para el presente año 2010 se calcula que el total de niños y niñas huérfanos a causa del VIH/SIDA, puede duplicarse y alcanzar 25 millones, en 12 países de África Subsahariana se calcula que al menos el 10% de los adultos de 15 a 49 años está infectado por el VIH, por lo que se estima que pueblos enteros desaparecerán.

Investigaciones realizadas demuestran que la existencia y ascenso de estas entidades están muy ligadas a diferentes factores entre las que se destacan, cambios en el comportamiento sexual y social debido a la urbanización,

industrialización, la tendencia al cambio frecuente de parejas sexuales, aparejado a las relaciones sexuales cada vez más tempranas, entre otras.

Por otra parte numerosos estudios epidemiológicos demuestran la relación existente entre las ITS y el VIH/SIDA, además de incidir en el aumento de la transmisión de este último.

Relación entre las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/SIDA

- ✚ La primera relación que existe es que el VIH es una ITS.
- ✚ Tanto las ITS ulcerativas como las no ulcerativas aumentan el riesgo de transmisión del VIH.
- ✚ Las personas con alguna de estas ITS y que se exponen al VIH, tienen mayor probabilidad de adquirirlo y una vez que se infectan también tienen mayor probabilidad de transmitirlo.
- ✚ El VIH se ha encontrado en los exudados de úlceras genitales de hombres y mujeres.
- ✚ La liberación del virus en las secreciones genitales aumenta con los exudados y las reacciones inflamatorias de lesiones asociadas con ITS, lo que hace que tanto hombres como mujeres con ITS y con VIH , trasmitan el virus más fácilmente.
- ✚ También se ha demostrado que las ITS ulcerativas en personas no infectadas por VIH, aumentan la susceptibilidad de estas para adquirirlo, por ser dichas úlceras, una fácil puerta de entrada para el virus.
- ✚ Las mujeres que tienen Gonorrea o infección por Clamidias, presentan, en el cuello uterino, un aumento desproporcional de linfocitos CD4, blanco celular del VIH, lo que las hace más susceptibles a la infección por VIH.

En Cuba, si bien en estos últimos años han disminuidos las tasas de incidencia anual de Sífilis y Blenorragia, y el VIH/SIDA, muestra una situación favorable en comparación con la mayoría de los países del mundo y en especial con Latino América y el Caribe, también es una realidad que al igual que en otros países del mundo, la disponibilidad de medicamentos adecuados y efectivos, el desarrollo de resistencia bacteriana, la falta de una vacuna efectiva y específica para el VIH y las ITS virales, entre otras barreras que nos impone el bloqueo económico, son elementos que afectan el total control de estas afecciones.

Por tal motivo la educación es el elemento crucial para lograr una conducta individual de menor riesgo para la prevención de estas infecciones.

La epidemia del VIH/SIDA impone un nuevo reto para el personal de salud en las labores de educación y prevención contra las ITS/VIH/SIDA, fundamentalmente para las enfermeras, miembros del equipo de salud, tarea que asumirán con mucha dedicación como otras muchas, por el rol que juegan dentro de su comunidad y por su estrecha relación con la familia, sus necesidades, preocupaciones y aspiraciones, elementos que le permitirán elaborar diferentes propuestas de actividades de aprendizaje dependiendo de los grupos de edades, realidades sociales, acercándonos cada vez más a las necesidades sentidas y reales de la población o grupo a los cuales quieren llegar con las acciones de prevención.

Por datos obtenidos de la página Web del MINSAP hasta el 2 de Noviembre de 2004, en Cuba se han detectado 5875 infectados al VIH, han enfermado de SIDA 2473 personas y se reportan 1268 defunciones, el 80% de los infectados son del sexo masculino, de ellos el 85,6% son homo bisexuales, la proporción masculino/femenino es de 4/1. La Epidemia en nuestro país continúa con una tendencia ascendente. Las Provincias Occidentales tienen el mayor peso, Ciudad de la Habana presenta el 54% del total de infectados, fundamentalmente entre hombres que tienen sexo con otros hombres (HSH), con incremento progresivo de la transmisión entre mujeres.

Los grupos de edades mas afectados durante estos años han sido, 25 – 34 años, 20 – 24 años y 35 – 44 años, aunque en los últimos años el grupo de 20 a 24 ha sido desplazado por el de 35 a 44 años.

1.3 Desarrollo histórico de la educación de la sexualidad en Cuba

Casi cuatro siglos de dominio colonial español, con su catolicismo anacrónico, enemigo de la sexualidad y del cuerpo humano, unido a una cultura árabe milenaria y a los conceptos y costumbres de sobrevaloración de los hombres venidos a Cuba, constituyen los primeros antecedentes históricos que aún hoy en día tienen un peso de consideración en los tabúes, prejuicios y la ignorancia, que en cuestión de sexualidad, ha heredado del pasado la sociedad cubana.

Al hacer un análisis del período comprendido entre 1930 y 1958 se concluyó que, si bien es cierto que no se desarrollaron mucho trabajos, por razones obvias de la sociedad subdesarrollada, donde la investigación científica era muy limitada y solo

respondía a los intereses del capitalismo, hubo en ese contexto histórico un médico llamado Ángel Arce que no solo ejercía como médico sexólogo si no que en sus consultas y conferencias hacía llegar al pueblo sus conocimientos mediante charlas, lo que permitió darle a conocer a las capas populares de nuestro pueblo nociones de:

- Planificación familiar.
- Higiene sexual.
- Conocimientos de ITS.

En Cuba, la educación sexual surge como el resultado de las profundas transformaciones sociales que ocurrieron en los años 60 después del triunfo de la revolución el primero de enero del 59.

En estos primeros años la educación sexual aún quedaba limitada a cuestiones relacionadas con la higiene, la atención a la embarazada y al recién nacido.

No es hasta la segunda mitad de la década del 60 cuando se produce el despliegue de la educación sexual en Cuba con un carácter verdaderamente ascendente. Sin embargo, el trabajo de orientación y educación sexual solo estaba consignado al ginecólogo y al educador. Ya en 1974 se efectúa el segundo congreso de la FMC y en su tesis plantea el papel de la familia en la sociedad, en ella se expresa la preparación de padres y maestros en la educación de la sexualidad de niños y jóvenes como parte integral del individuo, exigiendo que esto sea una tarea de toda la sociedad.

En 1975, durante el 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), en las tesis y resoluciones “Formación de la niñez y la juventud” se plantean que las relaciones entre el hombre y la mujer, representan favorablemente una adecuada educación sexual, que comienza en el hogar y se refuerza en la escuela. De ello se evidencia que la educación sexual es una tarea pedagógica.

En 1976 el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) auspicia el 1er Seminario Nacional de Educación Sexual, con el objetivo de incluir la formación integral de nuestro pueblo en las que participan diferentes organizaciones como: Organización de Pioneros José Martí (OPJM), Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM), Federación Estudiantil Universitaria (FEU), Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), Ministerio de

Educación (MINED), Central de Trabajadores de Cuba (CTC), Comité de Defensa Revolucionaria (CDR), Federación de Mujeres Cubanas (FMC).

El resultado del trabajo intersectorial y multidisciplinario propició la creación en 1977, del Grupo Nacional de Educación Sexual (GNTES) devenido más tarde Centro Nacional de Educación Sexual, coordinador de los esfuerzos que por distintas instituciones se venían desarrollando en la esfera de la educación sexual.

En este año se produce también el perfeccionamiento del sistema nacional de educación en el que se tienen en cuenta conocimientos, convicciones, hábitos y habilidades relacionados con los contenidos de la educación sexual, se incluyen temas de:

- Lengua materna
- Ciencias Naturales
- Biología

Luego en 1989 se crean los Grupos de Educación Sexual (GES), en los diferentes niveles de educación.

Se han desarrollado diferentes seminarios, talleres y cursos postgrados de educación sexual a diferentes niveles. Con el perfeccionamiento continuo del sistema nacional de educación, se incluyen tareas de educación sexual en todos los grados y las asignaturas desde el preescolar hasta el duodécimo grado en la enseñanza general politécnica y laboral.

Actualmente en la educación superior se desarrolla un programa director de educación para la salud y educación sexual en el cual se abordan aspectos relacionados con el funcionamiento del aparato reproductor y su relación con la vida sexual y reproductiva del hombre y la mujer. Distinción de las correctas relaciones de parejas e interpretar que el amor es la base de las relaciones entre familias, la pareja y los compañeros. Valoración del matrimonio como vía para lograr el amor y la estabilidad, la responsabilidad asumida ante la maternidad y la paternidad, lo que significa para un joven arrogarse esas funciones de forma precoz. Reconocimiento de las infecciones de transmisión sexual ITS, que más afectan a los seres humanos y los modos de prevenirla, preparándose para asumir conductas positivas ante la vida, a través de actividades de ciencias naturales y el resto de las actividades que inciden en los adolescentes.

La educación, concebida en el sentido martiano, es la preparación del ser humano para la vida: se prepara a nuestros jóvenes para el trabajo, actividad fundamental del hombre a través de la cual actúa creadoramente sobre el medio y lo transforma; se cultiva su inteligencia, enseñándolos a pensar; se desarrollan sus sentimientos morales, estéticos, patrióticos; se forman sus convicciones ideopolíticas. Sin embargo, no se puede olvidar que ese futuro hombre, que en el mañana será un trabajador, un creador, un constructor de la patria socialista, establecerá en su actividad cotidiana, vínculos con personas de su mismo sexo y del otro, también amará y sostendrá relaciones sexuales, constituirá una familia, procreará hijos.

Es por ello que, tal como se educa a las nuevas generaciones para su desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida, es imprescindible prepararlos a su vez para el amor y la sexualidad, para que desarrollen relaciones responsables y enriquecedoras con el sexo opuesto, en general, y con la pareja adecuadamente seleccionada, para que formen una familia estable que a su vez ejerza un beneficio influjo sobre la felicidad de la sociedad en su conjunto. “En las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada educación sexual, que comienza en el hogar y que se refuerce científicamente en la escuela...”¹².

Teniendo en cuenta que el propósito esencial de la política educacional de nuestro país es la formación multifacética de la personalidad y que la sexualidad humana, tal como se concibe, se inscribe armónicamente en el sistema general conformado por esta, es posible entonces comprender por qué la educación sexual tiene que ocupar, necesariamente, el lugar que le corresponde en el proceso educativo integral.

La educación moral, estética, intelectual, sexual entre otras, interconectada a través de estrechos vínculos y relaciones recíprocas. Por tanto, la educación sexual se integra en el proceso general de formación de la personalidad, en íntima relación e interdependencia con las demás direcciones del trabajo educativo:

- Proceso educativo integral de formación de la personalidad

¹² CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Sexualidad humana, personalidad y educación /.-BEATRIZ CASTELLANOS SIMONS, ALICIGONZÁLEZ HERNÁNDEZ. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1995. – p.87. -

- Educación intelectual
- Educación científico técnica
- Educación física
- Educación politécnica y laboral
- Educación política ideológica
- Educación patriótica militar
- Educación estética
- Educación moral
- Educación sexual

No obstante, la integración de la educación sexual al proceso educativo general no puede conducir a que ésta pierda su especificidad diluyéndose en las demás esferas. Se considera que la educación sexual, lo mismo que las restantes direcciones del trabajo educativo, posee relativa independencia; constituyen un objetivo de nuestra educación, y posee simultáneamente sus objetivos específicos, contenidos propios, y una metodología en correspondencia con ellos.

El hecho de no concebir la educación sexual como una dirección del trabajo educativo, puede conducir a conflictos que afectan no solo al éxito de la vida sexual individual, sino que tiene grandes repercusiones para la sociedad en su conjunto, ejemplo: muchos problemas derivados de la falta de preparación directa de los jóvenes para la vida sexual, fueron planteados por los delegados al IV Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas, celebrado en Ciudad de la Habana, en Abril de 1987, entre estos se destacó el problema del embarazo precoz y su incidencia en la deserción escolar.

Al respecto fue enfatizado por Vilma Espín, el hecho de que los índices de maternidad temprana repercuten también en los suicidios, que ocurren en mayor medida entre muchachas que fueron madres en edades tempranas y en las manifestaciones delictivas y antisociales, que son igualmente más frecuentes en esos casos.

Pronóstico para los próximos años

En Cuba se han realizado análisis de pronóstico utilizando técnicas de Alisamiento exponencial para obtener proyecciones de seropositivos y enfermos, las cuales se estimaron con varios modelos de este tipo de técnica. Se estima entonces que, de mantenerse las condiciones que determinan el comportamiento actual de la

enfermedad, para los próximos diez años serán diagnosticadas alrededor de 6054 nuevas infecciones y unos 2532 enfermos. Esto significa que para el año 2010 podrían existir unas 7224 personas vivas con el VIH/SIDA (PVVIH) lo que supondrá una considerable carga para su atención lo que nos obliga a adoptar nuevas formas de atención siempre basadas en la experiencia previa y con un enfoque integral para poder enfrentar con éxito ese gran volumen de necesidades de atención incluido la logística de la terapéutica a precios más razonables sobre la base de una respuesta nacional. Es por esto que todos los sectores de nuestra sociedad deberán tener en cuenta estas realidades a los efectos de la planeación y materialización de las estrategias de desarrollo económico social del país.

Adjuntamos a continuación la respuesta ampliada que cada uno de los sectores ha elaborado para dar respuesta a esta epidemia.

Las infecciones de transmisión sexual representan mundialmente un serio problema tanto en términos de salud como económicos y sociales. Su control es decisivo para mejorar la salud reproductiva y toda la población y representan unos de los grandes desafíos de la salud pública contemporánea.

La OMS ha estimado que el VIH/SIDA constituye a escala mundial la causa de enfermedad más importante entre hombres de 15 hasta 44 años y la segunda causa más importante después de las causas maternas entre mujeres jóvenes en países en vías de desarrollo.

II. Sistema de actividades para favorecer la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS/VIH/SIDA en los adolescentes de 10^{mo} grado del IPVCP “Rafael Cruz Pérez”

En el presente epígrafe, se ofrece un sistema de actividades de educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA, en el 10^{mo} grado del IPVCP “Rafael Cruz Pérez”, así como la fundamentación de la misma, a partir de los presupuestos asumidos por el autor.

Fundamentación de la elaboración de la propuesta

Los presupuestos teóricos de la investigación, se centran en la escuela Histórico Cultural de Vigostki, la teoría sobre el desarrollo de la sexualidad y su educación en la enseñanza media.

La escuela cubana es una institución social a la que el Estado y el Partido ha encomendado la misión de conducir el proceso educativo que conlleva a la formación y desarrollo de las nuevas generaciones la cual se concreta con el fin y objetivo de la educación, de ahí la importancia de hacer un análisis de cómo debe actuar cada colectivo para cumplir con dicha labor.

La misma ocupa un lugar primordial dentro de un conjunto de influencias que actúan en la formación de nuestros adolescentes y jóvenes. El trabajo educativo de cada escuela se desarrolla en cada actividad que el adolescente realiza, es decir, la labor educativa dirige toda la vida del estudiante y para que cada colectivo pedagógico y sus miembros puedan realizar una labor eficiente deben conocer profundamente cada alumno, su desarrollo, sus potencialidades, incluyendo sus sentimientos, sus intereses, su conducta, su carácter, sus orientaciones valorativas, hacia esferas fundamentales de la vida: escuela, familia, estudio.

El trabajo educativo en la escuela se desarrolla en cada actividad que el estudiante realiza, de ahí la importancia de que estas se planifiquen y ejecuten como un sistema.

La teoría general de los sistemas tiene como objeto la formulación de principios válidos para los sistemas en general y ofrece un esquema conceptual, que permite al mismo tiempo el análisis y la síntesis del proceso de formación y enfocar desde una perspectiva más amplia y compleja la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje (Valiente, 2001). Muy ligada a esta teoría surgió el enfoque de sistema

cuyo desarrollo se inició a partir del año 1954.

Ludwing Von Bertalanffy, define la teoría general como sistema (en lo adelante TGS) desde sus orígenes y todavía en la actualidad, se emplea como una herramienta de análisis, es decir, surgió de la necesidad de descomponer un “todo” para comprender la estructura de cada una de sus partes y de estudiar la relación que, en el desarrollo de sus funciones tenían con las demás. (En Ramírez, Silva, A. 2009).

Dicho enfoque constituye una orientación metodológica en la ciencia, cuya función principal consiste en elaborar los métodos de investigación y la construcción de objetos de organización compleja: sistemas de distintos tipos y clases. Al emplearse como método de investigación “... está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos, que conforman una nueva cualidad como totalidad. Esas relaciones determinan por un lado la estructura y la jerarquía de cada componente en el objeto y por otra parte su dinámica, su funcionamiento.” (Álvarez de Zayas, 1995)

La teoría General de sistema define como concepto principal:

“ ... un conjunto de elementos o partes interactuantes, construido de forma tal que constituyen un todo y que la unión de estos elementos, en principio, generan propiedades nuevas tales que no son inherentes completamente a ninguna de las partes o elementos en particular.”(Concepción, 1989)

Álvarez de zayas (1995), define...como el conjunto de elementos cuyas relaciones son de un orden tal que posibilitan manifestar determinadas cualidades, propiedades totalizadoras que no se ofrecen mediante la elemental suma de esos elementos. El sistema se garantiza como consecuencia de los nexos y relaciones que se presentan entre sus elementos constituyentes, en el que cada uno desempeña un papel (función) en correspondencia al "lugar" que ocupa en el todo. Cada elemento se analiza como una parte del todo y responde al tipo de problema a que se enfrenta y resuelve y que determina su organización y estructuración.

Lara, (1990), ofrece una definición muy semejante a la anterior, al considerarla como “... un conjunto de elementos que cumplen tres condiciones: los elementos están interrelacionados, el comportamiento de cada elemento o la forma en que lo hace afecta el comportamiento del todo, la forma en que el comportamiento de cada

elemento, afecta el comportamiento del todo depende al menos de uno de los demás elementos". (En Ramírez, Silva, A. 2009).

En resumen, un sistema de actividades es el conjunto de actividades que tienen una secuencia lógica en su estructuración, con el objetivo de dar significación y objetividad al contenido y sirven de base para la motivación, y orientación de los escolares.

Después de hacer un análisis de estas definiciones se tienen en cuenta tres aspectos que se consideran indispensables al concebir un sistema, estos son:

- Elementos que lo integran.
- Relación que se establece entre los elementos del sistema y resultados.
- Cualidades que se generan de esta relación.

Su carácter sistémico presupone un conjunto de elementos estrechamente relacionados, sujetos a un ordenamiento lógico y jerárquico, lo que asegura la interdependencia que vincula a cada uno con los restantes. En el contexto de la presente investigación se tienen: objetivo, contenido, conocimientos previos y su establecimiento.

Estos elementos tienen una relación de subordinación entre ellos y en su totalidad le dan el carácter sistémico al proceso de enseñanza aprendizaje; lo cual se explica a continuación:

El objetivo, es el elemento rector, en él está implícita una gama de conocimientos, habilidades, destrezas, que coadyuvan un aprendizaje desarrollador en los educandos, así como al desarrollo de capacidades, incidiendo de esta forma en las diferentes esferas de la personalidad de los adolescentes.

Trabajar todas las esferas de la personalidad en la que se presenta carencia, saber qué factores han influido más en su desarrollo, tanto en sentido positivo como negativo. Una vía esencial para que cada adolescente modifique su modo de actuación es el ejemplo vivo del colectivo pedagógico. La escuela desempeña un papel fundamental dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de adolescentes y jóvenes, de ahí la necesaria misión de perfeccionar el proceso formativo institucional.

La escuela nueva requiere de mucho amor, entrega, dedicación y optimismo, sus maestros no deben de olvidar que como dijera nuestro Comandante en Jefe en sus

discursos el 13 de julio de 1979: “La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad”¹³.

Por todo lo anteriormente planteado, luego de haber revisado el programa del año en curso, queda claro que, el adolescente a esta edad se enfrenta a un nivel superior de exigencias. El profesor en su labor de formación de normas de conducta positivas, debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos, debe lograr una adecuada y armónica formación moral, emocional y física de la personalidad de los alumnos y por la importancia de educar al hombre en una sexualidad responsable, sana y feliz que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, ha sido necesario elaborar un sistema de actividades para favorecer la solución de los problemas existentes en las manifestaciones dentro de la sexualidad de estos estudiantes.

En esta propuesta el sujeto que realiza las actividades por sí sólo, mientras que no pueda hacerlo es guiado por el maestro.

Vigostki plantea: “La adquisición desarrolladora depende en gran medida del medio social en que vive el sujeto”¹⁴. Lo que está estrechamente vinculado a una enseñanza desarrolladora de las necesidades intelectuales y culturales de las y los adolescentes.

2.1 Presupuesto metodológico

El sistema de actividades se sustenta en el sistema de principio de la educación de la sexualidad:

- *Carácter socializador personalizado:*

Las personas nacen biológicamente sexuadas, pero es a lo largo de la vida que devienen psicológica y socialmente sexuadas, corresponde entonces a la educación de la sexualidad el papel de proceso formador y desarrollador de esta dimensión personalológica. En este sentido hay que considerar siempre el Inter-juego de lo

¹³ CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Sexualidad humana, personalidad y educación /.-BEATRIZ CASTELLANOS SIMONS, ALICIGONZÁLEZ HERNÁNDEZ. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1995. – p.87. -

¹⁴ CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Sexualidad humana, personalidad y educación /.-BEATRIZ CASTELLANOS SIMONS, ALICIGONZÁLEZ HERNÁNDEZ. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1995. – p.88. -

social y lo individual, que representa asimismo la dirección de desarrollo de la personalidad.

- *Carácter humanista y participativo:*

Tomar al individuo como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover el dialogo, la implicación y el compromiso, la confianza y la participación activa, son fundamentos esenciales de un proceso donde niños, niñas y adolescentes son los verdaderos sujetos de su propia educación, con plenas posibilidades para decidir responsablemente su camino.

- *Preparación activa:*

La educación de la sexualidad, como proceso desarrollador, debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como los rasgos individuales inherentes a cada personalidad y las características de los grupos humanos en los cuales esta se integra, e incluir también lo que es propio de cada región o comunidad.

- *Carácter alternativo:*

Como se examinó previamente, este proceso no puede ser ciego y sin orientación, sino que debe partir de un modelo general y flexible del ser humano a formar y de su sexualidad. Dicho modelo, amplio, rico en opciones y posibilidades de formas de comportamiento diversas, es el punto de referencia inicial en función del cual las influencias educativas se adecuan a las necesidades y potencialidades de niños(as) y jóvenes y al mismo tiempo, estos(as), de modo activo, construyen su individualidad y eligen su propio camino.

- *Vinculación con la vida:*

Si la educación sexual se concibe como parte de la preparación para la vida, debe relacionarse orgánicamente con la vida misma, tanto en su alcance y contenido, como en sus formas de influencias y métodos.

- *Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual:*

La educación sexual no puede ser entendida como un simple proceso de carácter bancario donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos, ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad.

- *Carácter permanente y sistémico:*

Las influencias que participan en la configuración de cada personalidad sexuada comienzan a organizarse desde antes del nacimiento de los niños y las niñas, y actúan sistemáticamente a lo largo de toda la vida, a partir de la infancia y hasta la tercera edad. Así, la personalidad, como sistema vivo y en constante desarrollo, enfrenta, en cada momento de la existencia, retos, contradicciones y tareas vitales, encontrándose en ininterrumpido crecimiento y progresión hasta su plena realización.

- *Autodeterminación y responsabilidad:*

El proceso personalizado y alternativo de educación de la sexualidad debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir las sendas particulares para asumir su propia vida sexual, pero ha de asegurar la armonía con las necesidades de su contexto, sin causar daño alguno a aquellos que lo rodean, con una profunda responsabilidad y conciencia de la trascendencia de sus actos.

- *Confianza y empatía:*

Las influencias educativas sexuales ejercen un impacto significativo sobre la psiquis y la conducta de las personas cuando se sustentan en sólidos vínculos de afecto, confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza, que propicien los más altos niveles de comunicación.

- *Veracidad y claridad:*

Los saberes, representaciones y valores que se transmiten a las educandas y los educandos deben ser siempre objetivos, veraces y ajustados a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta importante esfera de la vida en algo sucio, pecaminoso. Los contenidos educativos y el lenguaje empleado deben adecuarse a las posibilidades de los (las) educandos (das) según el nivel de desarrollo, utilizar siempre los términos más claros.

Al eliminar la concepción que históricamente se mantuvo acerca de la sexualidad, ligada a lo pernicioso y lo prohibido, es que esta importante esfera existencial comienza a convertirse en una vía fundamental de placer y felicidad, de enriquecimiento para la persona en sus vínculos con las que lo rodean, lo que repercute en su calidad de vida.

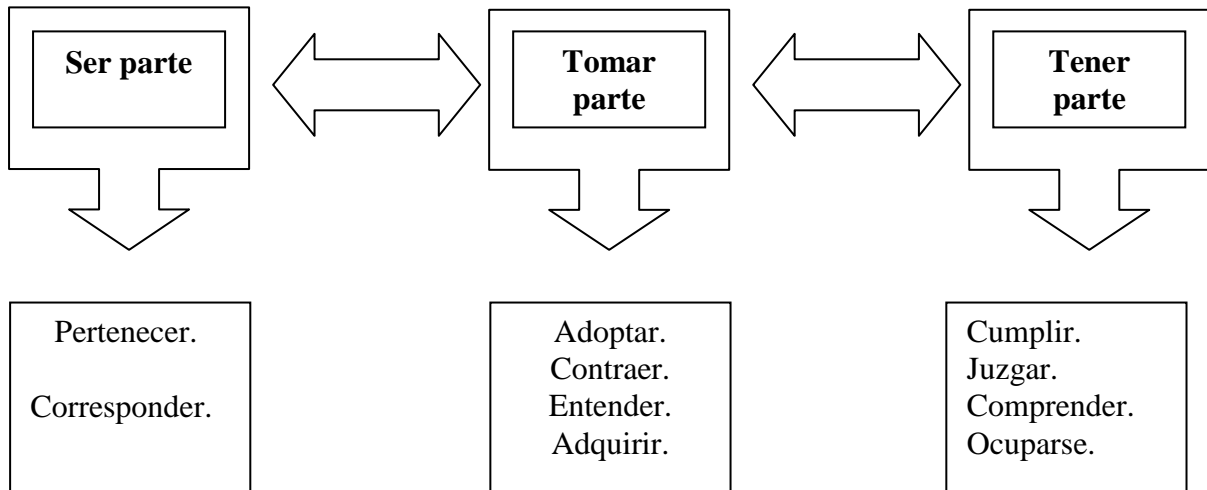
El sistema de actividades a partir de este sistema de principios y teniendo en cuenta las características de la personalidad de los adolescentes tardíos (15 a los

16 años), los cuales se encuentran en la etapa que constituye el umbral de la adultez, el último escalón en el desarrollo de la autonomía e independencia del ser humano en las diferentes esferas de la vida social, nos permite conocer hasta el momento la formación de la personalidad de los educandos desde el punto de vista sexual, prejuicios, tabúes, esteriotipos, enmarcados en su individualidad, permitiéndoles conocer sus limitaciones y prepararlos para asumir posiciones en pos de su desarrollo humano.

De igual forma se tuvieron en cuenta los objetivos de la educación sexual de la adolescencia tardía y se partió de un diagnóstico inicial sobre las ITS, VIH/SIDA.

El sistema comprende 12 actividades a desarrollar durante 6 meses cada 15 días, además de un glosario de términos relacionados con la temática. Permite que los implicados en ella investiguen sobre el tema y se conviertan en agentes activos, de cambio de su propia situación e incidan en sus contextos de actuación, la familia, la comunidad y el grupo de coetáneos, su pareja y el propio centro escolar.

Es decir con un enfoque participativo tanto educadores como educando pueden a través de este sistema de actividades:



En la prevención de las ITS y el VIH/SIDA.

Su carácter participativo permite poder valorar y trabajar las características de la personalidad en esta etapa desarrollándolos continuamente, en la misma medida lleva a que cada actividad pueda transformarse en correspondencia con los intereses de los profesores y alumnos, siempre que giren alrededor del tema,

evidenciando también su flexibilidad al poder ser aplicado en otros años de enseñanza.

El sistema de actividades calza la orientación al profesor con un glosario de términos que le permite a este profundizar y auto prepararse en relación al tema (anexo # 2).

Permite una vez finalizadas las actividades, valorar los conocimientos adquiridos sobre el VIH/SIDA y las ITS en la educación hacia una sexualidad saludable y responsable.

2.2 Sistema de actividades

Indicadores a medir en cada una de las actividades:

- Conocimiento sobre la educación de la sexualidad en la prevención de las ITS y el VIH/SIDA.
 - Causas
 - Consecuencias
 - Sistematización sobre la educación de la sexualidad en la prevención de las ITS y el VIH/SIDA.
- Modos de actuación en la prevención de las ITS y el VIH/SIDA para lograr una sexualidad sana y feliz.

Actividad # 1

Título: Comprobando mis conocimientos sobre las ITS y el VIH / SIDA.

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre las ITS/VIH/SIDA.

Materiales: Hojas con el cuestionario.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Descripción de la actividad:

Se le entrega a cada estudiante un cuestionario que comprende elementos relacionados con ITS Y VIH/ SIDA para que respondan, lo cual le servirá de diagnóstico al profesor para la realización del sistema de actividades relacionadas con el tema.

Por favor conteste las preguntas de este cuestionario. Circulando la(s) respuesta(s) correcta(s). Muchas gracias.

1- El virus del VIH/sida se trasmite por:

- mosquitos

- Una vez respondidas estas preguntas, ubicar a los estudiantes que a partir de la página 25 del libro presentado y hasta la página 31, pueden encontrar respuestas a interrogantes relacionadas en este tema como:

- 1 - ¿Cuáles son las ITS que se conocen?
- 2 - ¿Cómo reconocer una ITS?
- 3 - ¿Tener una ITS puede aumentar el riesgo de contraer el VIH?
- 4 - ¿Qué significa el sexo seguro?
- 5 - ¿Cómo se usa el condón?

- Además puede hablarle que las ITS facilitan enormemente la transmisión del VIH, por lo que su tratamiento y prevención es un paso importante para no adquirir el SIDA.

- Llevándolos a conocer que más de 11,8 millones de jóvenes entre 15 y 24 años viven en la actualidad con el VIH/SIDA y sin embargo una parte de ellos saben que están infectados.

- El profesor puede continuar la presentación. Reflexionando.

- 1 - ¿Qué es el Sida?
- 2 - ¿Puede una persona no protegida con una sola relación coital adquirir la infección?
- 3 - ¿Cuáles son las vías de transmisión del SIDA?
- 4 - ¿Cómo se aborda el tema en nuestro país?

- El profesor le dirá que precisamente el libro de la página 8 a la 22 pueden encontrar las respuestas a estas preguntas.

- Decirle que el libro aborda elementos relacionados con las definiciones de sexo, orientación sexual, consejo sobre sexualidad y otros temas de interés.

- El profesor debe orientar a los estudiantes otras fuentes bibliográficas que les permitan consolidar los conocimientos adquiridos.

Actividad # 3

video-debate de la película “Filadelfia”

Objetivo: Valorar la problemática del SIDA a través del debate de la película “Filadelfia”

Materiales: Casete de video, video, hojas.

T/Duración: 2 horas.

- Presentación de la película o Motivación: 15 minutos.

- Película - 1:30 minutos.
- Debate - 30 minutos.

Descripción de la actividad:

1. Se presenta la película a través de la ficha técnica de la misma y se orienta la guía de observación.
2. Proyección de la película.
3. Debate de la película por parte del profesor o un coordinador de la actividad que puede ser un estudiante preparado por el profesor, apoyándose en la guía de observación y en las preguntas para el debate. El debate debe conducir a analizar y valorar estas problemáticas en el contexto cubano actual.

Ficha técnica de la película:

- Tiempo de duración - 1:26 minutos.
- Dto. De fotografía - Tak Fujimoti.
- Dto. General - Jonathan Deme.
- Actuaciones: Tom Hanks, Denzel Washington.

Filadelfia, nombre del filme por ser precisamente la ciudad donde tiene lugar el desarrollo del argumento; en el que se refleja la actitud de un sector de la población de E. U., respecto al SIDA, enfermedad que se conoce en la década de los 80, específicamente entre 1984-1985.

El protagonista principal, Andy, es víctima de su propia sociedad al ser despedido por la directiva de la empresa, para la que hasta el momento de detectar su enfermedad era reconocida como un excelente abogado. Este joven tiene que enfrentar el desprecio, la discriminación, la intolerancia y demanda a los directivos de la empresa por haberlo despedido sin otra causa que la de tener esta trágica enfermedad y por su orientación sexual. Como consecuencia del avance de su enfermedad al recibir el veredicto del proceso judicial se encontraba hospitalizado en estado casi de coma.

Guía de observación de la película:

1. Problemas afrontados por el personaje principal.
2. Papel que adopta la pareja de Andy ante la enfermedad de este.
3. Posición que asume la directiva de la empresa y el abogado, en el desarrollo de la historia, ante la situación del personaje principal.

4. Manifestaciones de la enfermedad que padece el personaje principal.

Preguntas para el debate:

- 1- ¿A cuáles problemas se debe enfrentar el personaje principal, Andy, en el desarrollo de la historia que narra el filme?
- 2- ¿Qué papel adopta la pareja de Andy ante la enfermedad de este?
- 3- ¿Cómo valoras la actitud del abogado, en el transcurso de la historia, ante la situación de Andy?
- 4- ¿Qué posición asume la directiva de la empresa ante la orientación sexual y la enfermedad de Andy?
- 5- ¿Cuáles manifestaciones de la enfermedad se observan en el personaje principal?
- 6- ¿Ante un caso similar, un enfermo del SIDA en nuestro país se enfrentaría a las situaciones del personaje principal del filme?
- 7- ¿Cómo enfrenta nuestro gobierno la pandemia del SIDA?
- 8- ¿En nuestra provincia cómo se lleva a cabo la lucha contra el VIH/SIDA?
- 9- ¿Qué harías si tu pareja se encontrara ante una situación similar?

Actividad # 4

En esta etapa el estudiante ha adquirido conocimientos relacionados con las ITS/VIH/ SIDA, permitiéndole al profesor consolidar estos conocimientos a partir de la siguiente actividad.

Título: A golpe seguro.

Objetivo: Consolidar a través de distintos spot los conocimientos adquiridos sobre las ITS/VIH/SIDA.

Materiales: Computadora, CD del centro nacional de prevención de las ITS y VIH/SIDA.

Tiempo de duración: 45 - 60 minutos.

Descripción de la actividad:

- 1- El profesor a través de los distintos spot que irán apareciendo en la computadora, permitirá la reflexión y el debate sobre el tema, teniendo en cuenta que esta actividad forma parte del sistema de actividades lo cual llegado este momento el alumno está en condiciones de consolidar sus conocimientos.
- 2- La única pregunta que se realizará para iniciar y llevar el debate en cada spot es la siguiente:

-¿Cuál es el mensaje que te brinda el spot?

- Los spot están relacionados con las ITS/VIH/SIDA.

- La actividad le permitirá al profesor realizar un diagnóstico en relación al tema para proyectar futuras actividades.
- Los números de los spot que serán utilizados son: 4, 5, 6,7y10. (CD “Centro Nacional de Prevención”).

Actividad # 5

Título: Comprobando mis conocimientos sobre ITS.

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre las ITS/VIH/SIDA.

Materiales: Juego de barajas de las ITS.

Tiempo de duración: 45 - 60 minutos.

Descripción de la actividad:

1 -Se organiza no más de 30 participantes en un círculo y se le entrega una carta a cada uno, cualquiera de las personas que juega puede comenzar la actividad, leyendo en voz alta la pregunta que le correspondió, en la parte superior de la carta.

2 -Todos los demás revisan las respuestas que aparecen en la parte inferior de cada una de las cartas y quien considere que tiene la respuesta la lee en voz alta, si hay alguna duda se discute la respuesta o se busca la que corresponde ciertamente.

3 -El participante que leyó la respuesta leerá la próxima pregunta que se encuentra en su carta, así continuará hasta finalizar de leer todas las preguntas y respuestas.

4 -Para finalizar el profesor o facilitador hará las aclaraciones pertinentes motivando a los estudiantes a reflexionar dejando el tema abierto para próximas actividades.

5 -Para el profesor debe existir el registro donde se recoja la participación de los estudiantes donde se recoja aquellos que presenten dificultad al responder.

Actividad # 6

Esta actividad se realizará vísperas del 14 de febrero.

Título: Como cuidar más nuestro amor.

Objetivo: Valorar las ventajas del cuidado de la pareja.

Materiales: Hoja y lápiz.

Descripción de la actividad:

1. -El profesor convocará a los estudiantes a participar en el concurso, teniendo como punto de partida las siguientes bases del mismo:
2. -Ser estudiante de la institución.
3. -Responder la siguiente pregunta. ¿Cómo cuidar más nuestro amor?
4. -Para dar respuesta a la única pregunta debe realizarlo a través de diez consejos para cuidarse usted y su pareja.
5. -La fecha tope de entrega es el diez de febrero del año en curso y se otorgarán tres premios a las mejores respuestas y tantas menciones como el jurado considere.

Actividad # 7

Título: Introducción a la prevención

Objetivo: Determinar el significado de prevención, conociendo la importancia del papel de la misma en la lucha contra las ITS/VIH/SIDA.

Materiales:(Cartulina que contenga la palabra prevención).

Tiempo de duración: 50 minutos.

Descripción de la actividad:

- 1 -Se coloca en un papelógrafo la palabra **prevención** y se realiza una lluvia de ideas. Se analizan los temas fundamentales con los cuales se asocia la prevención, especificidades para la prevención de las ITS y la promoción de cambios de comportamiento.
- 2 - El profesor debe esclarecer que la prevención debe ser paso a paso, los cambios deben ser sucesivos.

Actividad # 8

Título: Práctica de riesgo.

Objetivo: Identificar las prácticas sexuales de mayor, menor o ningún riesgo de contraer una ITS y el VIH/SIDA.

Materiales: Tarjetas, Papelógrafo, Cinta adhesiva.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Descripción de la actividad:

Se distribuyen tarjetas con diferentes prácticas, los participantes de manera individual analizarán si son de mayor, menor o ningún riesgo, luego, en plenaria se

analizan y se van colocando en un mural donde se encuentran las diferentes ITS y el VIH donde cada práctica se va comentando.

Actividad # 9

Título: Las infecciones de transmisión sexual (ITS).

Objetivo: Identificar los tipos de ITS y los síntomas generales.

Materiales: Papelógrafo, Plumones y retroproyector.

Tiempo de duración: 120 minutos.

Descripción de la actividad:

A través de una lluvia de ideas se recogerán las ITS que conocen los participantes, esta lista será completada por el moderador o profesor. Posteriormente se reunirán en pequeños grupos y trabajarán en:

- Describir los principales síntomas de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) que conocen; cada subgrupo presentará en plenaria colocando los papelógrafos en la pared.
- El moderador o profesor reforzará cada uno y explicará aquellas enfermedades que no conocen.

Actividad # 10

Título: Métodos anticonceptivos.

Objetivo: Identificar los métodos anticonceptivos más utilizados en nuestro país, enfatizando que los métodos de planificación no protegen contra las ITS/VIH/SIDA.

Materiales: video, casett y papelógrafo.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Descripción de la actividad:

Utilizando un cortometraje, se realizará un video debate, y se enfatizará en los diferentes métodos anticonceptivos que se utilizan en nuestro país.

También puede utilizarse la lluvia de ideas estimulando la participación de los alumnos en el caso de que no se tenga el cortometraje.

Actividad # 11

Título: La cadena.

Objetivo: Valorar el hecho de que todos estamos expuestos a adquirir una ITS y el VIH/SIDA.

Materiales: 18 tarjetas con “siga las instrucciones”, una en verde, tres con (C), y tres tarjetas con “no siga las instrucciones”

Tiempo de duración: 45 minutos.

Descripción de la actividad:

- I. Se le entrega a cada participante una tarjeta con una leyenda, se le pide que no comenten con nadie lo que tiene su tarjeta, que se comporten como si estuvieran en una fiesta y que se relacionen con tres personas, a los cuales le pedirán su nombre y lo anotarán, pero no se puede dar la firma a quien se le pidió.
- II. Una vez que tengan las tres firmas (3), deben regresar a sus asientos. En estos momentos se aclara que las relaciones establecidas, durante la fiesta, eran relaciones sexuales, por lo tanto, se han mantenido múltiples relaciones sexuales.
- III. Una de las tarjetas tenía una leyenda en color verde, lo que indicaba que el portador de la tarjeta era un PVVIH. Se le indica al grupo que uno de los presentes es uno PVVIH y se pregunta:
¿Puede identificar quiénes?
- IV. Se le pide a la persona que tiene la leyenda de color verde que se ponga de pie, deben identificar quién tiene el nombre de esa persona anotando a quién le dio su nombre. Pida a la persona que tengan las tarjetas “no siga las instrucciones” que se identifiquen.

Preguntas: A pesar de no tener que seguir las instrucciones. ¿Por qué lo hicieron?

- I. ¿Cómo se sintieron con el ejercicio?
- II. ¿A la persona que le tocó la leyenda en verde (PVVIH)? ¿Cómo se siente?
- III. ¿Qué piensas hacer? ¿Cómo reaccionaría tu familia?
- IV. Pedir que se identifiquen las personas que en sus tarjetas tienen una (C), esta significa que utilizarán condón en sus relaciones. ¿Cómo se siente al saber que no están dentro de la cadena? ¿Por qué?
- V. El profesor hará la síntesis comprobando lo ocurrido en la dinámica con situaciones reales que se dan en la vida cotidiana y facilita la transmisión.

Actividad # 12.

Título: Los jóvenes y el SIDA.

Objetivo: Argumentar las diferentes situaciones de riesgo de adquirir una ITS y el VIH SIDA.

Materiales: Papelógrafo (2).

Tiempo de duración: 90 minutos.

Descripción de la actividad:

1. Se realiza una lluvia de ideas sobre las razones de los jóvenes que tienen o no relaciones sexuales.
2. Se elabora con el grupo un listado de subgerencias para proteger las relaciones sexuales en jóvenes.
3. Se divide al grupo en cuatro (4) subgrupos, y se distribuyen a cada uno de ellos, una situación diferente en la que pueden verse inmersos los jóvenes; cada subgrupo la analizará y tratará de dramatizarla en plenaria; luego se analizarán en dicha plenaria las alternativas propuestas para cada situación.

III. Constatación parcial de la fiabilidad del sistema de actividades propuesto, a partir de su implementación en la práctica pedagógica. Acercamiento al problema

Con el propósito de ofrecer una información detallada de la implementación del sistema de actividades, se brinda una valoración cualitativa del desarrollo del proceso educativo integral durante su aplicación, donde aparecen los principales resultados obtenidos en el desarrollo de la experiencia.

El sistema de actividades se instrumentó en el IPVCP “Rafael Cruz Pérez”, uno de los preuniversitarios en el campo del territorio calixteño, en la provincia Holguín. En el mismo existían, a la hora de la aplicación del sistema de actividades, tres grupos del décimo grado, de 30 estudiantes como promedio, para una matrícula total de 86 estudiantes.

Primero, se procedió a la caracterización de los profesores y estudiantes del grado, atendiendo a su preparación en el tema y sus modos de actuación, lo cual se realizó apoyado en los instrumentos de los anexos 3 y 4.

Los resultados indicaron que, inicialmente, los docentes no tenían una idea clara de las vías adecuadas de educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA en sus estudiantes y no sabían cómo les era posible formarlos y desarrollarlos; al finalizar la instrumentación del sistema de actividades, el 100 % hizo referencia a que conocían nuevas formas para favorecer la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA en los estudiantes.

Los análisis realizados evidencian que los estudiantes reconocen recibir información sobre Educación de la Sexualidad a través de algunas clases, en trabajos investigativos, lectura de libros y folletos, así como en diferentes spot televisivos, pero que no es suficiente ni sistemático. Se pudo obtener, además, un grupo de elementos que permitieron conocer el estado inicial de este proceso; aspecto que enriquece el diagnóstico del mismo.

El grupo de décimo grado, seleccionado para instrumentar el sistema de actividades, contaba con 30 estudiantes. De los doce docentes que trabajan con el grupo, tres son licenciados y con más de tres años de experiencia en la educación y el resto son profesores en formación de las diferentes áreas.

Seguidamente se dio paso a la instrumentación del sistema de actividades, que comienza con la aplicación de varios instrumentos (anexos 4 y 5). Se aplica una

prueba de entrada (preprueba) a los estudiantes (anexo 5), que tiene el doble objetivo de constatar, por un lado los conocimientos de educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA; y la utilización de los resultados para medir los avances de los estudiantes al compararlos con los resultados de la postprueba (anexo 6), que se aplica al final de la instrumentación práctica del sistema de actividades.

La prueba de entrada (preprueba) arroja los siguientes resultados:

En cuanto al conocimiento de los estudiantes sobre la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA, se constata que 2 de los estudiantes (6.67 %) reciben la calificación de diez puntos o Excelente, igual cantidad recibe la calificación de ocho puntos o Bien, 11 (36.67 %) seis puntos o Regular y 15 (50.0 %) menos de seis puntos o insuficiente. Estos datos se obtienen al evaluar la pregunta escrita según su norma de calificación.

En lo referido a la aplicación práctica del conocimiento relacionado con la prevención de las ITS y el VIH/SIDA se comprueba que 11 estudiantes (36.67 %) reconocen recibir información por diferentes vías y eventualmente se protegen, 9 estudiantes (30.0 %) manifestaron recibir poca información y evidencian la existencia de mitos y tabúes respecto a la sexualidad. El resto (67,86 %) no menciona ninguna.

Los resultados obtenidos se constatan a través de las encuestas y entrevistas que acompañaron la aplicación de la preprueba. (Anexos 4,5 y 6)

Todo ello motiva la elaboración y puesta en práctica del sistema de actividades, con el objetivo de favorecer la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA, para lograr así que los alumnos, adquieran conocimientos necesarios y suficientes en materia y un estilo de vida sano y responsable.

En la búsqueda de bibliografías relacionadas con el tema, se constata que son insuficientes para este nivel, pues en el laboratorio, sólo existen algunos software de la colección "Futuro", enciclopedias y algunos libros de textos que hacen alusión al tema; motivo por el cual se procedió a realizar un levantamiento de los materiales existentes y la búsqueda de documentación relacionada con estos temas.

A tenor de lo anterior expuesto, en la investigación se determina la insuficiencia de

materiales actualizados, a lo que precede un proceso de búsqueda en otros lugares y la elaboración de algunos en la propia escuela, para lo cual se cuenta con el apoyo de la Sede Universitaria Pedagógica del territorio; así como con los servicios de Internet de la propia institución, de las páginas Web de la prensa nacional, así como el centro Provincial de Prevención de ITS y VIH/SIDA y disímiles trabajos en formato electrónico que abordaban este tema.

A partir de la búsqueda realizada, se logra adquirir un conjunto considerable de información y se procede a evaluarlos y seleccionar aquellos que más se adaptaban a las características de los estudiantes y a los objetivos que se pretende lograr: Esto permite elaborar un sistema de actividades para favorecer la educación de la sexualidad, preparando cada una de estas, así como los momentos donde se utilizan y la forma de hacerlo.

Se tiene en cuenta, que antes de trabajar algún tema determinado es necesario tener presente el conocimiento precedente de los estudiantes para que enfrentarse con éxito a las actividades previstas, es decir, se le proporciona una preparación adecuada para el desarrollo de las actividades de modo que se favorezca su desarrollo progresivo.

De esta forma se materializan las diferentes actividades del sistema y con ello cada vez más se evidencia el aumento del interés de los estudiantes por el tema, la utilización de la literatura y de los recursos informáticos y audiovisuales en la realización de sus actividades favorecen la solidez de los conocimientos y modifica los modos de actuación de los estudiantes. (Anexos 5 y 6).

Estos avances se pueden constatar cuantitativamente luego de la valoración y análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento final, postprueba (anexo 6), la cual se realiza en el grupo seleccionado al cabo de seis meses de comenzada la experiencia. Esta última arroja los siguientes resultados:

En cuanto al conocimiento sobre la educación de la sexualidad en la prevención de las ITS y el VIH/SIDA en los estudiantes, se constata que 6 estudiantes (20.0 %) recibieron la calificación de diez puntos o Excelente, 7 (23.3 %) la de ocho o nueve puntos o Bien, 15 (46.67 %) alcanzan seis o siete puntos o Regular y 2 (10.0 %) estudiantes suspendieron.

En lo referido a la comprensión del tema y los cambios en los modos de actuación en la prevención de las ITS y el VIH/SIDA para lograr una sexualidad sana y feliz, se pudo comprobar el aumento en los niveles alcanzados luego de aplicar el sistema de actividades, pues los estudiantes mencionan la necesidad de usar el condón, no tener sexo desprotegido, realizarse y exigirle a su pareja que se realice la prueba del VIH/SIDA, así como hacer extensivos estos conocimientos a la familia y la comunidad.

Como se ha declarado en la investigación, el propósito del sistema de actividades es favorecer la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA. Es evidente que medir el aprendizaje de los estudiantes requiere mucho más tiempo del que tomó el proceso de constatación en la práctica. En consecuencia, sólo se refieren algunas evidencias empíricas que pueden constatarse al observar que el 90.0 % de los estudiantes explican correctamente cómo prevenir las ITS y el VIH/SIDA, la importancia de llevar ese conocimiento a la familia y la comunidad, y la necesidad de mantenerse actualizado en el tema.

En la comparación de los resultados de ambas pruebas se aprecia un incremento en el aprendizaje, tanto de manera individual como grupal (anexos 7 y 8).

En el anexo 11 “Comparación de los modos de actuación”, se grafica cómo mejora significativamente el modo de actuación de los estudiantes mediante la intervención parcial en la práctica del sistema de actividades.

Estos resultados evidencian que es oportuno realizar actividades que sistematicen la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA, permitiendo que los implicados en ella investiguen sobre el tema y se conviertan en agentes activos, de cambio de su propia situación e incidan en sus contextos de actuación: la familia, la comunidad y el grupo de coetáneos, su pareja y el propio centro escolar.

Conclusiones

La sexualidad; además de perpetuar la especie, es una actividad placentera para el ser humano, quien incluye de forma más o menos consciente los deseos sexuales dentro de su personalidad, de tal manera, que todo comportamiento sexual constituye una expresión de los diferentes rasgos y cualidades de cada personalidad individual, por lo que se le debe otorgar el lugar que le corresponde en la red de las relaciones vitales humanas.

Desde el punto de vista pedagógico la educación de la sexualidad tiene gran importancia para desarrollar la personalidad del individuo, no debe ser abordada de forma simple ni mecánica y es necesario reconocer la posición que merece ocupar como una dirección más del proceso educativo integral.

Se constata en los resultados obtenidos que los estudiantes de 10^{mo} grado del IPVCP” Rafael Cruz Pérez” poseen escasos conocimientos de temas relacionados con las ITS y el VIH/SIDA, su lenguaje al hablar de estos temas no es adecuado, conocen la necesidad de usar el condón y no lo usan y las acciones que se llevan a cabo por vía curricular no son suficientes para elevar el conocimiento de los estudiantes respecto a este tema.

El sistema de actividades favorece la formación de la personalidad de los educandos desde el punto de vista sexual, prejuicios, tabúes, estereotipos, enmarcados en su individualidad, permitiéndoles conocer sus limitaciones y prepararlos para asumir posiciones en pos de su desarrollo humano, de modo que favorezca su educación sexual para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA y se conviertan en agentes activos, de cambio de su propia situación, asumiendo una sexualidad saludable y responsable.

La implementación parcial del sistema de actividades en la práctica y su consecuente valoración, a partir de los paradigmas cuantitativo y cualitativo, demostró que la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA, mediante la utilización de un sistema de actividades, favorece el desarrollo de la autonomía e independencia del estudiante en las diferentes esferas de la vida social e incide en sus contextos de actuación, la familia, la comunidad y el propio centro escolar.

Recomendaciones

- Seguir profundizando tanto en los fundamentos, como en las vías de prevención de las ITS y el VIH/SIDA en los estudiantes de preuniversitario.
- Valorar nuevas formas que permitan introducir el tema en los contenidos de las asignaturas del currículo.
- Perfeccionar continuamente la educación de la sexualidad, en consonancia con las exigencias de la sociedad a la educación preuniversitaria y especialmente a la prevención de las ITS y el VIH/SIDA.

Bibliografía

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C: Conferencia "Proceso docente educativo". IPLAC. Impresión ligera. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. __46 p.
- ALVAREZ, C: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior. MES. Ed. ENPES, C. Habana, 1992.
- ÁLVAREZ de Z. C. y otros. Hacia una escuela de excelencia, Editorial Academia, La Habana, 1996.
- . Metodología de la investigación científica, Editado en Sucre, 1997.
- ADDINE, FÁTIMA. Didáctica. Teoría y práctica. – La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004. - p.
- ALDANA GARCÍA, ALMA. Antología de la sexualidad humana I. / Alma Aldana García... [et. al.]. – Ciudad de México: Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa, 1994. – 885 p.
- . Antología de la sexualidad humana II. / Alma Aldana García... [et. al.]. – Ciudad de México: Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa, 1994. – 793 p.
- AMORES, TARRAGÓ, A.: Alternativa metodológica para favorecer la dirección del trabajo independiente, en el área de Ciencias Exactas de la Educación Preuniversitaria. Tesis en opción del título académico de Máster en Ciencias de la Educación Mención: Educación Preuniversitaria. Holguín, 2009.
- CÁRDENA, MAYDA. Las conductas de riesgo en la infección del VIH/SIDA en muchachas y muchachos de la provincia de Holguín. Ponencia para el V Taller Regional sobre promoción y educación para salud en el ámbito escolar. 2005.
- CONCEPCIÓN, G.: El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de conceptos relacionados con las disoluciones en la enseñanza general media. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". __ La Habana.
- GARCÍA, AURORA. Programa de Orientación Familiar para la Educación Sexual del Adolescente. Tesis en opción del grado científico de Doctor, 2001.
- GARCÍA BATISTA, G.: "Compendio de Pedagogía". Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

GARCÍA, GILBERTO. Adolescencia y desarrollo. – La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 121 p.

----- . Profesionalidad y práctica pedagógica. / Gilberto García, Elvira Caballero. – La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2003. -145 p.

-----: IX Seminario Nacional para el Personal Docente. Ministerio de Educación, 2009 (tabloide)

-----: Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. 1984

-----: “Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora”. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

-----: Universidad para todos: Curso de Ética y Sociedad. Redacción General.

GONZÁLEZ, ALICIA. Sexualidad y Géneros Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. / Alicia González, Beatriz Castellano. – La Habana : Editorial Científico-Técnica, 2003. – 221 p.

----- . Hacia una sexualidad responsable y feliz Documento teórico-metodológico. / Alicia González... [et. al.]. – La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1997. – 93 p.

GOTWALD, WILLIAM. Sexualidad La experiencia humana. / William Gotwald, Gale Holtz. – Ciudad de México : Editorial El Manual Moderno, 2004. – 564 p.

JACQUES DELORS: La Educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. 1996.

En: http://www.sol-e.com/plec/archivos/Docs_Bibliografias/delors_s.pdf

Consultado: 11-01-2010

LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía. – La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1988. – 354 p.

MASTER, WILLIAM. La Sexualidad Humana. / William Master... [et. al.]. – La Habana : Editorial Científico – Técnica, 1987. – 798 p.

MINED. Plan nacional de prevención del VIH/SIDA en los centros educacionales. Curso escolar 2005-06.

MINSAP. Infecciones de transmisión sexual pautas para su tratamiento. – La Habana : Ministerio de Salud Pública, 2004. – 92 p.

- MONSERRATE, ANA. Biología 4. Onceno grado. Parte 2. / Ana Monserrate... [et. al.]. – La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1990. – 314 p.
- OCHOA, ROSAIDA. Manual Metodológico Trabajo de Prevención de las ITS/VIH/SIDA. / Rosaida Ochoa... [et. al.]. – La Habana : Ministerio de Salud Pública, 2005. – 134 p.
- PORTALES, ROLANDO. Biología 4. Décimo grado. Parte 1. / Rolando Portales... [et. al.]. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. – 113 p.
- RAMÍREZ SILVA ARIEL: Sistema de actividades para el desarrollo de habilidades en el trabajo con las unidades de magnitud longitud en los escolares de cuarto grado del Centro Escolar “Rigoberto Mora Aguilera”. material docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria. Holguín. 2009
- TORRES CUETO, GLORIA M. Programa Director de Promoción y EDUCACIÓN para la SALUD en el Sistema Nacional de Educación. / Gloria M. Torres Cueto... [et. al.]. – La Habana, 1999. – 18 p.
- VALIENTE, SANDÓ, PEDRO: Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. 2001.
- VIGOTSKY, L. S: Pensamiento y lenguaje. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 1982.
- ZILBERSTEIN, J. Y SILVESTRE, O.: Aprendizaje escolar y calidad educacional. Ediciones C.E.I.D.E. La Habana, 1999.

Anexo: 1

Material teórico de apoyo a la propuesta de actividades

El Origen del VIH/SIDA

Desde el descubrimiento de SIDA en el año 1981, han surgido varias teorías, acerca de su origen. Muchas de estas teorías han sido descartadas por no tener una base científica; hasta que ahora solo circulan dos hipótesis. Los dos partes del origen del VIH, que ahora es generalmente aceptado, que el virus ha tenido su origen en el VIS (Virus de Inmunodeficiencia Símica), que se transmitió al hombre por el chimpancé.

Un grupo de científicos del Laboratorio Nacional de Los Álamos (Nuevo México) han rastreado el origen del virus que causa el SIDA utilizando una sofisticada computadora, capaz de hacer billones de combinaciones matemáticas, se ha podido recomponer las mutaciones que ha sufrido el VIH y calcular cuando pasó de un chimpancé a un hombre por primera vez. El resultado es que el VIH se originó en 1930 en algún lugar de África central. El primer caso conocido del virus VIH en África se remonta al año 1959, en la sangre almacenada en un laboratorio de un individuo de sexo masculino del Congo.

La hipótesis más criticada es la que hace referencia a que el VIH fuese introducido en la población humana a través de la ciencia médica. Dentro de esta hipótesis existen diferentes teorías. El virus supuestamente se introdujo a los seres humanos a partir de los estudios de las vacunas contra la poliomiélitis realizados en África durante los años 50. Según los científicos que apoyan esta teoría, la transmisión hacia los humanos se inició cuando se utilizaron riñones de chimpancés para preparar la vacuna contra la poliomiélitis. Una teoría que otros consideran improbable; según los estudios hubiese sido necesario que al menos nueve virus distintos hubiesen sido inoculados al hombre a través de estas vacunas. Otra teoría destaca que el VIH fue desatado por vacunas contra la Hepatitis B (HB), desarrolladas parcialmente en chimpancés y que fueron utilizadas de manera preventiva en algunos grupos de población. Estos hallazgos explican científicamente, por primera vez, cómo el VIS en los chimpancés, estrechamente relacionado con el VIH, saltó súbita y

simultáneamente de especie, a los seres humanos, en dos continentes lejanos entre sí: África y Estados Unidos. Los cuatro lotes de vacunas HB, que se creen estaban contaminadas con secuencias genéticas comunes al VIH, se inyectaron a personas viviendo en la ciudad de Nueva York y en el África central. Según algunos investigadores, esto podría explicar mejor cómo y por qué se produjo un súbito brote simultáneo de cuatro cepas importantes de VIH por lo menos, en dos continentes lejanos entre sí, en dos poblaciones demográficamente distintas.

Un estudio epidemiológico realizado por un equipo de investigadores del Instituto de investigación para el desarrollo (IRD) en Montpellier, Francia, revela la enorme variabilidad de las cepas virales que circulan en la República democrática del Congo (antes Zaire). Estos resultados confirman que el virus está presente desde hace largo tiempo en esta región y que África Central podría ser efectivamente el epicentro de la pandemia. Dicho estudio cuestiona la controvertida hipótesis de una transmisión del VIH 1 al hombre a consecuencia de una campaña de vacunación contra la poliomielitis lanzada en Zaire a principios de los años 1960: el hombre era portador de la cepa viral que originó la pandemia mucho antes de esta fecha.

La segunda teoría es la de la “Transmisión Temprana” y sostiene que el virus pudo haber sido transmitido a los humanos a principio del siglo XX o incluso a finales del siglo XIX, a través de la caza de chimpancés como alimento. El virus pudo permanecer aislado en una población pequeña, local, hasta alrededor de 1930, fecha en que empezó a expandirse hacia otras poblaciones humanas y a diversificarse. En este caso su expansión se vio favorecida por el desarrollo socioeconómico y político del continente africano. Se cree que el virus simio se propagó de los chimpancés a los humanos por lo menos en tres ocasiones separadas, quizás a través de la matanza de los animales y el consumo de su carne.

- ¿Es lo mismo VIH y SIDA?:

Definición de VIH: Es el virus de la inmunodeficiencia humana el cual causa al SIDA. Debilita el sistema inmunológico o sistema de defensa natural del cuerpo, distribuyéndolo lentamente, ataca a las células cd4 (variedad de glóbulos blancos que actúan como coordinadores del sistema inmunológico provocando una defensa inmunológica).

Definición del SIDA: Es el síndrome de inmunodeficiencia adquirida, manifestación más avanzada de la infección por VIH, su etapa final. Presenta un complejo cuadro clínico que ataca al sistema inmunológico, debilitando las defensas naturales del organismo contra microbios (virus, bacterias u hongos), la persona queda vulnerable a una gran cantidad de infecciones y enfermedades potencialmente mortales que no lo dañarían si tuviera un sistema inmunológico sano.

Tipos de virus

Hasta ahora se conocen dos:

- VIH 1 distribuido por todo el mundo con mayor virulencia.
- VIH 2 se encuentra fundamentalmente en África occidental, al parecer es más difícil de transmitir y con mayor período de incubación.

Particularidades del VIH

Tiene como particularidad que impide y destruye principalmente los linfocitos cd4, que son los que dirigen las respuestas inmunes.

Inmunodeficiencia

Es aquella cuando el sistema inmunológico se encuentra afectado y por tanto el organismo no es capaz de responder adecuadamente ante la invasión de agentes que causan la enfermedad.

Anticuerpo

Son sustancias específicas que produce nuestro organismo para combatir enfermedades e infecciones al ser capaces de eliminar o neutralizar el microorganismo o el virus. Cuando una persona ha sido infectada por un virus crea anticuerpos para resistirlos. En el caso del VIH los anticuerpos no pueden eliminar el virus pero se utiliza para detectar la presencia del mismo.

- Vías de transmisión del VIH:

- A través de las relaciones sexuales desprotegidas por el intercambio de semen y secreciones vaginales, por vía vaginal, anal u oral con persona que tiene VIH.
- Por vía sanguínea al compartir una aguja o jeringuilla con una persona que tiene VIH para inyectarse drogas, hacerse tatuajes, perforarse partes del cuerpo o transfusiones sanguíneas y hemoderivados no controlados.
- De una madre que tiene VIH a su hijo durante el embarazo (a través de la placenta), durante el parto (al ponerse en contacto el feto con las secreciones vaginales y la sangre materna en el canal del parto) o por la lactancia materna (a través de la leche materna).

- ¿En qué líquidos corporales se encuentra el VIH?:

El VIH se encuentra presente en todos los líquidos corporales, pero solo en cantidades suficientes para que se transmita la infección en:

- La sangre.
- El semen.
- Líquido preseminal.
- Secreciones vaginales.
- Leche materna.

¿Qué es la transmisión en cadena?

Es el contagio de persona a persona, cuando no se tienen en cuenta las medidas de protección, lo cual puede ocasionar graves consecuencias, pues una persona puede contagiar a otra u otras, de acuerdo con los contactos sexuales que tenga, de forma progresiva y simultánea.

- Período de desarrollo del VIH:

- **Período de seroconversión o de ventana.**

Es el tiempo que va desde que la persona ha adquirido el virus hasta el momento en que su cuerpo ha producido la cantidad de anticuerpos que pueden ser detectados por los estudios de laboratorio, mediante una prueba de

sangre para el VIH. Esta fase dura de 30 días a 6 meses y, como promedio, de 6 a 8 semanas y durante la misma puede transmitir el VIH.

- **Períodos de incubación del VIH:**

Período largo que comienza desde que la persona se infecta hasta que se manifiestan los primeros síntomas de inmunodeficiencia SIDA. En Cuba este período tiene un promedio de duración de 10 a 11 años.

Ha adquirido el virus hasta el momento en que su cuerpo ha producido la cantidad de anticuerpo que pueden ser detectados por los estudios de laboratorio mediante una prueba de sangre para el VIH. Esta fase dura de 30 días a 6 meses y como promedio de 6 a 8 semanas y durante la misma pueda transmitir el VIH.

- Métodos de Diagnósticos:

Se parte al detectar algunos de los **síntomas** de la infección, los cuales son:

- Pérdida de peso.
- Tos seca.
- Fiebre.
- Sudores nocturnos profusos y recurrentes.
- Fatiga profunda e inexplicable.
- Ganglios hinchados en las axilas, en la ingle o el cuello.
- Diarrea que dura por más de una semana.
- Manchas blancas o manchas extrañas en la lengua, boca o garganta.
- Neumonía.
- Pérdida de memoria, de presión y trastornos neurológicos.

Los estudios y avances tecnológicos han posibilitado determinar y perfeccionar el **sistema de diagnóstico** de la infección y la fase en la cual se encuentra.

1. Pruebas de laboratorio:

- **Elisa**
- **Western Blot (WB)**

- Prevención de la Transmisión Sexual:

La prevención de la transmisión sexual del VIH representa la piedra angular de la lucha contra la difusión del SIDA, ya que más de las cuatro quintas partes de las personas que entran en contacto con algunos de los agentes de esta enfermedad lo hacen a través de dicha transmisión.

El plan de actividades educativas y de divulgación sobre el SIDA resulta, pues, uno de los pilares de los programas nacionales de lucha contra esta enfermedad.

Se debe insistir sobre los aspectos siguientes:

- * Disminución del número de compañeros sexuales.
- * Elevación de los valores de la monogamia, es decir, estabilización de la pareja sexual.
- * Abstinencia de relaciones sexuales con prostitutas o con personas promiscuas.

Promoción del uso del condón ó preservativo.

Divulgación en:

Utilización de medios masivos de comunicación como radio y TV, u otros periódicos, revistas, plegables, afiches, libros, carteles, folletos.

Se difunde la información en escuelas, centros de trabajo, a través de conferencias, charlas, el cara a cara encargados por los médicos de familia y el equipo de salud, (carrito por la vida) etc.

Anexo: 2

Compilación de términos relacionados con ITS/VIH/SIDA

Compilador: Alfredo Rivera Mirabal

En las páginas siguientes se incluye una recopilación de términos relacionados con ITS/VIH/SIDA, que permiten una mejor comprensión y trabajo del tema por parte de las y los profesionales de la educación.

A

Actividad sexual:

- ✚ Es una expresión conductual de la sexualidad personal, donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente.

Anticuerpos:

- ✚ Son sustancias específicas que produce nuestro organismo para combatir enfermedades e infecciones al ser capaces de eliminar o neutralizar a los microorganismos y virus. Cuando una persona ha sido infectada por un virus crea anticuerpos para resistirlos. En el caso del VIH los anticuerpos no pueden eliminar el virus pero se utilizan para detectar la presencia del mismo.

Autoestima:

- ✚ Es la capacidad de sentir cariño, seguridad, confianza y respeto por uno mismo y tiene que ver con la imagen que la persona tiene de sí misma, de su cuerpo, su capacidades, conocimientos, sentimientos y comportamientos, es decir, todo lo que uno es, siente y hace. Tener autoestima significa conocer las cualidades y los defectos que se tiene y proponerse cambios que permitan desarrollar al máximo las potencialidades y conocer las limitaciones.

C

Calidad de Vida:

- ✚ Es la expresión de un completo bienestar relacionado con diferentes aspectos que acompañan la vida: salud, educación, derechos, valores, creencias, aspiraciones.

Comportamiento Sexual Responsable:

- ✚ Se expresa en los planos personales, interpersonales y comunitarios. Se caracteriza por autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar.

Condiloma:

- ✚ Es una ITS que **NO TIENE CURA**, causada por el papiloma virus que puede manifestarse a las pocas semanas o hasta seis meses después de la infección con la aparición de verrugas múltiples, húmedas y de olor desagradable en la zona de órganos sexuales o cerca de ano, que normalmente no causan dolor, ardor o comezón y pueden crecer rápidamente tomando forma de cresta de gallo.

Chancro blando:

- ✚ Es una ITS que puede ser curada, causada por el microorganismo *haemophilus ducrey*. La infección se inicia de dos a cinco días después del contacto sexual apareciendo una mancha inflamada, que puede ser única o múltiple, en el sitio afectado (pene, ano, vulva, vagina, muslo, senos, labios, etc.), más tarde se hace una ampolla que al romperse produce una úlcera dolorosa con secreción y puede expandirse a todo el cuerpo sino se recibe tratamiento.

(Tomado de: ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 2003)

E

Erotismo:

- ✚ Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo y que, por lo general, se identifican como placer sexual. El erotismo se construye tanto a nivel individual como social con

significados simbólicos y concretos que lo vincula a otros aspectos del ser humano.

(Tomado de: Manual Metodológico. Trabajo de prevención de las ITS/VIH/SIDA.2004)

F

Feminidad:

- ✚ Es la distinción, cultural, históricamente determinada que caracteriza a la mujer, es el conjunto de características, atributos, valores, funciones y conductas (comportamientos) que distinguen a la mujer en un contexto histórico-cultural.

G

Grupos vulnerables:

- ✚ Son aquellas personas que, por condiciones de género, pobreza, orientación sexual y otros factores sexuales, se encuentran menos preparados para enfrentar la epidemia.

Gonorrea o blenorragia:

- ✚ Es una de las ITS más frecuente causada por la bacteria ***Neisseria gonorrhoeae***. De dos a catorce días después de la relación con la persona infectada se presentan las primeras manifestaciones.

I

Identidad sexual:

- ✚ Incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona. Es el marco de referencia interna que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular el concepto de si mismo, sobre la base de sexo, género y orientación sexual y desenlace, socialmente conforme a la percepción que tienen de sus capacidades sexuales.

Infección de transmisión sexual (ITS):

- ✚ Es la que se transmite principalmente en una relación sexual sin protección con una persona que la posea, aunque también puede transmitirse a través de la sangre o sus derivados contaminados y de una mujer con ITS a su niño(a) recién nacido(a).

Inmunidad:

- ✚ Es la capacidad de resistencia de los organismos para protegerse de una gran variedad de agentes infecciosos (bacterias, hongos microscópicos, virus) que pueden ocasionar diferentes enfermedades.

M

Masculinidad:

- ✚ Es el conjunto de características, atributos, valores, funciones y conductas esenciales que distinguen al hombre en un contexto histórico-cultural determinado.

Moniliasis vaginal:

- ✚ Es una ITS curable producida por un hongo (Candida albicans) en algunos casos no se presenta síntomas, pero estos se produce comezón

en la vulva, flujo blanco, espeso y sin olor y si la infección es mas fuerte la mujer tiene ardor al orinar y el la relación coital.

P

Parejas sexuales seriadas:

- ✚ Son casados y estables

Parejas sexuales serodiscordantes:

- ✚ Uno es seropositivo y el otro seronegativo

Parejas sexuales simultáneas:

- ✚ Son casados con parejas casuales

Portador sano o asintomático:

- ✚ Son las personas que están aparentemente sano, sin embargo, pueden transmitir el virus a otra persona.

Practica sexual:

- ✚ Son patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecible.

Promoción de salud:

- ✚ Proporciona los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Se trata de buscar cómo vivir , mejorar y alcanzar bienestar, creando las condiciones para llevar una vida saludable que solo se consigue con el concurso de la comunidad, dándole a estas los conocimientos y la capacidad necesaria para adaptarse y comprometerse a vivir.

Pandemia:

- ✚ Es la afectación por una enfermedad de personas o animales a lo largo de un área geográficamente extensa (del griego pan todo + demos pueblo).

R

Relaciones sexuales sin riesgo:

- ✚ Se emplea para especificar las prácticas y comportamientos sexuales que reducen el riesgo de contraer y transmitir infecciones de transmisión sexual.

Riesgo:

- ✚ Es la probabilidad que tiene una persona de infectarse y puede deberse a:
 - falta de información
 - falta de percepción
 - no tener acceso a condones

S

Sexo:

- ✚ Corresponde al conjunto de características físicas y biológicas determinada genéticamente que distingue a mujeres y hombres.

Salud sexual:

- ✚ Es la experiencia del proceso frecuentemente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. Se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso, personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad, para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.

Sexualidad:

- ✚ Se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano. Basada en el sexo, incluye el género, las identidades de sexo y género,

la orientación sexual, el erotismo, la vinculación efectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos y espirituales.

Seropositivo:

- ✚ Dicho de una persona cuya sangre infectada por un virus, contiene anticuerpos específicos.

Anexo : 3

Encuesta aplicada a los docentes

Objetivo: Conocer el trabajo desarrollado por los docentes para la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA en los estudiantes.

Estimado compañero: Como parte de una investigación que persigue implementar la propuesta de actividades extradocentes para favorecer la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA en los estudiantes, es necesario conocer sus criterios sobre esta problemática para hacer más objetiva la propuesta.

Gracias por su colaboración.

Datos:

Graduado: ____

Profesional en formación: ____ Año: ____

Años de experiencia: ____

Questionario

1- ¿Conoce las vías para la educación de la sexualidad en la enseñanza?

____ Si ____ No ____ Poco

2- ¿Cómo consideras la salida curricular de este tema?

____ Buena ____ Regular ____ Mala Argumente: _____

3- ¿Conoce los principales problemas afrontados por los estudiantes debido a su falta de preparación en el tema?

____ Si ____ No ____ Poco

4- ¿El contenido que se imparte en la asignatura Biología aborda suficientemente el tema?

____ Si ____ No ____ Poco

En caso de si: Las aprovechas. ____ Si ____ No ____ Poco

5- ¿Orientas tareas que integren el tema al contenido de la asignatura que impartes?

____ Si ____ No ____ Poco

6- En tus clases o fuera de esta orientas actividades que favorezcan la educación de la sexualidad.

____ Si ____ No ____ Poco

7- ¿Te sientes preparado para desarrollar cualquier actividad relacionada con el tema?

____ Si ____ No ____ Poco

8- ¿Existe en el centro bibliografía suficiente para su autopreparación?
___ Si ___ No ___ Poco

Anexo: 4

Encuesta aplicada a los estudiantes.

Objetivo: Comprobar el conocimiento de los estudiantes respecto la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA.

Compañero estudiante: Como parte de una investigación que persigue implementar una propuesta de actividades extradocentes de educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA, es necesario conocer sus criterios sobre esta problemática para hacer más objetiva la propuesta.

Gracias por su colaboración.

Cuestionario

1.- ¿En las clases de Biología se le da salida al tema de la sexualidad y la prevención de las ITS y el VIH/SIDA?

___ Si ___ No ___ Poco

2.- ¿En las clases de Biología o fuera de estas, los profesores le dan salida al tema de la sexualidad y la prevención de las ITS y el VIH/SIDA?

___ Si ___ No ___ Poco

3.- ¿Conoces las principales vías de prevención de las ITS y el VIH/SIDA?

___ **Si** ___ **No** ___ **Poco**

4.- ¿Tus profesores realizan alguna actividad extradocente para la educación de la sexualidad?

___ La mayoría ___ La minoría ___ Ninguno

5.- ¿A través de qué vías recibes información sobre la prevención de las ITS y el VIH/SIDA?

___ Las clases ___ Charlas educativas ___ Libros ___ Folletos y afiches

___ Medios audiovisuales ___ Software educativo

- SI

- NO

e) ¿Quién tiene más probabilidad de contraer el sida?

- Una jinetera que use condón.
- Una pareja homosexual fiel.
- Una joven de 16 años que no usa condón.
- Las hermanas de una persona con sida que comparten el mismo dormitorio.

f) Se debe poner el condón:

- Antes de la eyaculación.
- Antes de la erección.
- Antes de la penetración.
- Antes de la excitación.

g) Menos el SIDA, ¿todas las demás infecciones de transmisión sexual tienen cura?

- SI

- NO

h) ¿Los anticonceptivos protegen contra las enfermedades?

- SI

- NO

i) ¿En Cuba el problema del SIDA está bien controlado?

- SI

-NO

Evaluación:

10 puntos si realizan correctamente 10 incisos.

8 puntos si realizan correctamente 7 u 8 incisos.

6 o 7 puntos si realizan correctamente 5 o 6 incisos.

Menos de 6 puntos si realizan menos de 6 incisos o ninguno.

- 6 o 7 puntos si realizan correctamente 3 incisos.
- Menos de 6 puntos otros casos.

Anexo: 7

Comparación de los resultados de la preprueba y postprueba

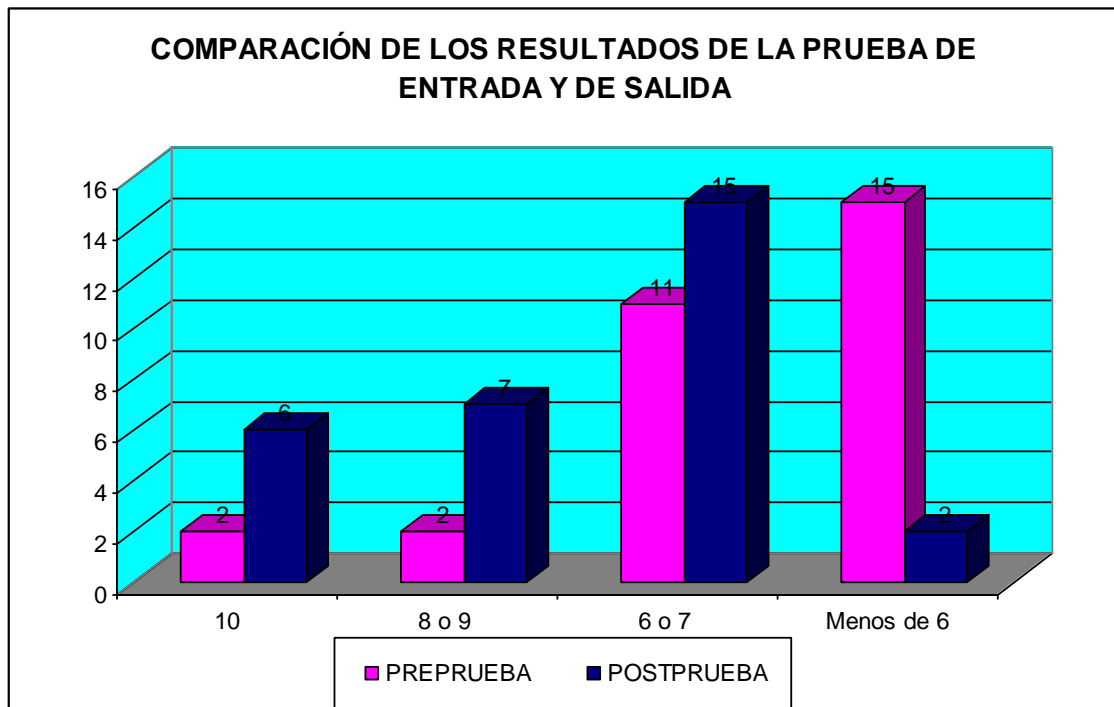
Estudiantes	Resultados	
	Preprueba	Postprueba
1	3	6
2	10	10
3	2	6
4	8	10
5	4	7
6	6	7
7	3	6
8	6	9
9	9	10
10	5	7
11	1	3
12	6	8
13	4	6
14	7	9
15	6	8
16	6	9
17	2	6
18	5	7
19	3	6
20	6	7
21	10	10
22	4	6
23	7	9
24	5	7
25	4	6
26	7	10
27	2	4
28	2	6

29
30

7
6

10
8

Anexo: 8



Anexo: 9

Entrevista a los docentes

Objetivo: Conocer el nivel de preparación de los docentes sobre la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA en los estudiantes.

Estimado compañero: Como parte de una investigación que persigue implementar un sistema de actividades para favorecer la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA en los estudiantes, es necesario conocer sus criterios sobre esta problemática para hacer más objetiva la propuesta.

Gracias por su colaboración.

Datos:

Graduado: ____

Profesional en formación: ____ Año: ____

Años de experiencia: ____

Cuestionario

1- ¿Consideras que el currículo de estudio de Preuniversitario posee potencialidades para dar tratamiento a la Educación de la sexualidad y la prevención de las ITS y el VIH/SIDA?

___ Si ___ No ___ ¿Por qué?

2- ¿Conoce los principales problemas que afrontan los estudiantes debido a la falta de preparación en el tema?

___ Si ___ No ___ Poco

3- ¿El contenido que se imparte en la asignatura Biología aborda suficientemente el tema?

___ Si ___ No ___ ¿Por qué?

4- ¿Orientas tareas que integren el tema al contenido de la asignatura que impartes?

___ Si ___ No ___ ¿Por qué?

5- En tus clases o fuera de estas, orientas actividades que favorezcan la educación de la sexualidad.

___ Si ___ No ___ Poco

6- ¿Te sientes preparado para desarrollar cualquier actividad relacionada con el tema?

___ Si ___ No ___ Poco

7- ¿Existe en el centro bibliografía suficiente para su autopreparación?
___ Si ___ No ___ Poco

Anexo: 10

Entrevista a familiares

Objetivo: Conocer el nivel de preparación de los familiares sobre la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA en los adolescentes.

Estimado compañero: Como parte de una investigación que persigue implementar un sistema de actividades para favorecer la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA en los estudiantes, es necesario conocer sus criterios sobre esta problemática para hacer más objetiva la propuesta.

Gracias por su colaboración.

Nombres y Apellidos:

Cuestionario

1- ¿Conoce vías para la educación de la sexualidad en la enseñanza de tus hijos?

Si No Poco

2- ¿Conoce los principales problemas afrontados por tus hijos debido a su falta de preparación en el tema?

Si No Poco

3- ¿Conversas con tus hijos acerca de este tema?

Si No ¿Por qué?

4- Conoces si en las clases le orientan actividades que favorezcan la educación de la sexualidad.

Si No

5- ¿Te sientes preparado para conversar con tus hijos sobre estos temas?

Si No Poco

Anexo: 11

COMPARACIÓN DE LOS MODOS DE ACTUACIÓN

