

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

**ACCIONES PARA FAVORECER LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y
ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LA
ESBEC BATALLA DE “EL UVERO”**

Autor: Lic. Alfonso Ramón Leyva Benimelis

BANES

2010

SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL

BANES

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

HOLGUÍN

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO

ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

**ACCIONES PARA FAVORECER LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y
ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LA
ESBEC BATALLA DE “EL UVERO”**

Autor: Lic. Alfonso Ramón Leyva Benimelis

Tutor: M. Sc. Roger Riverón Rivas

BANES

2010

DEDICATORIA

Con inmenso amor y cariño va dirigida:

A mi Madre, esposa, hijos y nieta que supieron con cariño ayudarme para hacer posible este trabajo de maestría.

A nuestra maravillosa Revolución que nos ha posibilitado superarnos profesionalmente para dar nuestro apoyo incondicional a tan hermosa obra.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de todo corazón a todas las personas que me ayudaron y me orientaron para hacer posible este trabajo de maestría.

En especial a:

- A mi tutor por brindarme toda su ayuda incondicional.
- A todas aquellas personas que de una forma u otra me brindaron su apoyo solidario y desinteresado para el desarrollo exitoso de esta investigación.

SÍNTESIS

La investigación que se desarrolla pretende elevar el trabajo con la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes de noveno grado en la Secundaria Básica Batalla de “El Uvero” en el municipio de Banes. El informe de investigación está estructurado: introducción, tres epígrafes, conclusiones y recomendaciones. En el epígrafe 1 se hace una valoración de los antecedentes históricos de la formación vocacional y orientación profesional en Cuba, así como los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta. En el epígrafe 2 se presenta el material docente con las acciones dirigidas a favorecer la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas. En el epígrafe 3 se realiza la valoración de la factibilidad de la aplicación práctica de las acciones del material docente.

Se analizaron los fundamentos teóricos metodológicos, pedagógicos y psicológicos dados por diferentes autores que sustentan la motivación hacia las carreras pedagógicas.

En la investigación se presentan los resultados de la búsqueda de soluciones a una problemática de la Secundaria Básica Batalla de “El Uvero” del municipio de Banes, relacionadas con las limitaciones que afronta la escuela, la familia y la comunidad para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia la profesión de maestros y profesores.

Para su concreción se emplearon diversos métodos y técnicas del nivel empírico, fundamentalmente la observación de actividades con los estudiantes, la familia y la comunidad, encuestas y entrevistas en unidad dialéctica con los métodos teóricos: análisis histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción, así como los estadísticos del cálculo porcentual.

INDICE

INTRODUCCIÓN-----	
----- 1	
EPÍGRAFE: 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.	9
1.1 Reseña histórica sobre la formación y la orientación profesional desde la antigüedad hasta la actualidad. Presupuestos teóricos asumidos.	9
1.2 Resultados aportados al trabajo de la formación vocacional y orientación profesional por diferentes investigadores.	19
1.3 Ideas generales acerca del proceso de formación básica integral de los estudiantes desde el actual Modelo de la Escuela Secundaria Básica.	30
1.4 Las diferentes posiciones teóricas.	34
EPÍGRAFE 2. PROPUESTA DE ACCIONES PARA FORTALECER LOS INTERESES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESBE BATALLA DE EL UVERO.	37
2.1 Resultados de los instrumentos aplicados.	38
2.2 Resultado del diagnóstico realizado a los estudiantes.	40
2.3 Propuesta de acciones a realizar.	43
2.4 Vías para la implantación de la propuesta de acciones.	54
EPÍGRAFE: 3. VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS CON LAS PROPUESTA IMPLEMENTADA	59
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFIA.....	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Las profundas transformaciones educacionales teniendo en cuenta las exigencias sociales han llevado a perfeccionar las acciones que se realizan en cuanto a garantizar desde el proceso educacional la continuidad del proceso revolucionario, y en especial en la esfera educacional. Como todo proceso es necesario contar con el personal calificado para llevarlo a cabo, y es el educador en específico el que garantiza la formación de las nuevas generaciones. Es por ello que se debe prestar un especial interés en la formación del personal docente que garantice la continuidad histórica del proceso revolucionario en Cuba.

Con este propósito el Ministerio de Educación ha orientado su política encaminada a fortalecer los vínculos de mutua cooperación con las organizaciones políticas y de masas y los organismos del Estado interesados en fomentar la preparación más completa de las generaciones emergentes como relevo de la clase obrera para garantizar el camino político e ideológico, científico-técnico y cultural, y esencialmente el avance del socialismo. Se pusieron en práctica numerosas resoluciones, decretos, como por ejemplo el decreto 63 del Consejo de Ministros de 1980, el cual regula una serie de disposiciones en apoyo a la formación vocacional y la orientación profesional del estudiantado. La Resolución Ministerial 18 de 1981, el artículo 40 del código de la niñez y la juventud. A partir de la década del 90 el Ministerio de Educación ha incrementado acciones dirigidas a la captación para carreras pedagógicas ya que hemos enfrentado carencias de profesores motivado por diferentes causas, ante esta problemática las ideas de Martí y Fidel convergen extraordinariamente cuando nos brindan su ejemplo imperecedero como revolucionarios, como educadores antimperialistas y cuando vemos que una de las direcciones más fuertes de sus pensamientos son aquellas referidas a los problemas de la educación, eso nos hace firmes baluartes ante cada situación por difícil que sea.

La formación y pensamiento pedagógico cubano tiene sus raíces en varias personalidades que han sido protagonistas del magisterio. Ejemplo de ellos son, José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y

Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849 1933), José Martí (1853-1895). José Agustín Caballero en su discurso sobre la educación pronunciado el 16 de septiembre de 1802, destaca el sentido de la misión magistral. "(...) el arte de inspirar las ideas en la cabeza del otro, de disponerlas según su capacidad, de dirigirlas bien, es un arte más raro de lo que se piensa (...) "Félix Varela (1788-1853) planteó: "Los que enseñan no son más que unos compañeros del que aprende, que por haber pasado antes el camino, pueden cuidar que no separe de la dirección que prescribe el análisis."

José de la Luz y Caballero expresó "El maestro que no ame su profesión, que no enseñe a pensar a sus alumnos, no es útil a la enseñanza."

Enrique José Varona planteó "La enseñanza, al mismo tiempo que sirve por sí misma al desarrollo de la cultura del espíritu, es una preparación para la enseñanza profesional, que da al individuo la actitud para concurrir con su esfuerzo al trabajo colectivo", al papel de la arista vocacional del maestro declaró que su función está en: "Adiestrar hoy al ciudadano para la diversidad de ocupaciones con que puede contribuir a su bienestar, y al de la comunidad."

José Martí encarna lo mejor del pensamiento cubano hasta entonces. Dentro de su obra y práctica pedagógica se encuentran enmarcadas las ideas más progresistas de la época recogiendo una valiosa herencia pedagógica representada por Varela, Luz, Mendive y otros maestros a los que incluyó en algunas de sus obras: "Educar es preparar al hombre para la vida", como la síntesis de tan revolucionaria tendencia; consideró que: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".

En los momentos actuales la pedagogía cubana alcanza una gran importancia , heredera de tradiciones patrióticas y revolucionarias, se fortalece con las actuales transformaciones y exigencias en la Secundaria Básica, los intereses

profesionales de los estudiantes se incrementan y constituyen un componente significativo dentro del proceso transformador de la adolescencia, de manera particular las del perfil pedagógico, sin embargo no se aprovecha suficientemente el potencial de las actividades de formación vocacional y orientación profesional, ni tampoco las posibilidades de los estudiantes, de manera particular las correspondientes a carreras pedagógicas. Las insuficiencias son evidenciadas desde los últimos años, manifestados en las bajas cifras de alumnos que optan por las mismas, por tal motivo es interés del autor que ha realizado el estudio desde el año 2003 sugerir acciones dirigidas a elevar el interés y la motivación por el estudio de las carreras pedagógicas.

También se han consultado diversas bibliografías de autores que han investigado sobre el perfil de carreras pedagógicas; entre ellos:

Fernando González Rey: quien ha trabajado esta temática a partir de la motivación vocacional siguiendo la línea del enfoque personológico.

Otros autores significativos, que han trabajado la temática, que el autor de este trabajo son: Del Pino Jorge L, (1999), Matos Zulema, (2003).Gómez Betancourt. Mauro, (1994), Dorado Remedio. Juan (2009)

Independientemente de los análisis e investigaciones efectuadas por los autores consultados, no se han logrado las aspiraciones deseadas relacionadas con los intereses profesionales del perfil pedagógico demostrado en la situación de la cobertura del personal docente en las diferentes educaciones con énfasis en Secundaria Básica.

Los planteamientos y criterios expuestos anteriormente acerca de los intereses vocacionales y profesionales que no poseen fundamentos científicos y afectan a los estudiantes para la selección de las carreras pedagógicas y la respuesta a los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las mismas requiere una solución.

En la ESBEC Batalla de “El Uvero” desde hace algunos años se ha presentado dificultades con la cobertura del personal docente, donde necesariamente se han ejecutado acciones encaminadas a resolver esta problemática dando cumplimiento a lo establecido por la RM 50/06 donde refiere que la escuela es responsable de la cobertura presente y futura del personal docente por lo que se han ejecutado diferentes acciones, tales como:

- Diagnóstico a los estudiantes a través de las encuestas vocacionales efectuadas cada 15 días.
- Desarrollo de conferencias y charlas a alumnos y padres con el propósito que conozcan los intereses sociales en los momentos actuales.
- Constitución de los destacamentos pedagógicos en cada grado.

A pesar de las acciones ejecutadas no fueron logradas las aspiraciones deseadas para el cumplimiento del objetivo planteado, es por lo que consideré trabajar en esta investigación, teniendo en cuenta las necesidades de la institución educacional para enfrentar las tareas y los retos que nos impone la sociedad en materia de educación y la problemática de cobertura del personal docente, proponiendo acciones que fortalezcan los intereses profesionales hacia las carreras pedagógicas, para lograr un incremento en cantidad y calidad de estudiantes que opten por las mismas.

Tomando como punto de partida de la presente investigación además de las deficiencias que provocan los problemas en la captación de estudiantes para las carreras pedagógicas, se tienen en cuenta los resultados de la aplicación de instrumentos a directivos, profesores y estudiantes de la ESBEC Batalla de “El Uvero” como parte fundamental de un diagnóstico realizado para determinar las principales insuficiencias:

- Dificultades en la entrega pedagógica de los estudiantes en lo relacionado con los intereses vocacionales por carreras pedagógicas desde la Enseñanza Primaria.

- La preparación de los directivos y docentes para enfrentar las tareas dirigidas al fortalecimiento de los intereses profesionales hacia las carreras pedagógicas.
- Las acciones que se desarrollan en función de los intereses profesionales no logran un carácter significativo para los estudiantes, lo cual se pone de manifiesto en la poca motivación hacia las actividades de perfil pedagógico, en ello influye la falta de relación con el contexto en que se desarrollan los alumnos.
- Insuficiente preparación de los Profesores Generales Integrales para realizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional con los estudiantes, la familia y la comunidad.
- Insuficiente motivación de los estudiantes por el estudio de las carreras pedagógicas.
- Insuficiente trabajo con el movimiento de monitores del centro.
- Incidencias negativas en algunas ocasiones de la familia, la sociedad e incluso de los docentes en cuanto a la motivación hacia las carreras pedagógicas.

Las insuficiencias antes expuestas ponen al descubierto la contradicción existente en cuanto a la aspiración de la sociedad y las necesidades actuales en la formación del personal docente que necesita el país.

A partir de la contradicción anterior se ha definido el siguiente **problema docente metodológico**: Insuficiencias en la aplicación de acciones en la captación de alumnos para carreras pedagógicas, por limitaciones de los docentes en relación a la preparación que poseen sobre la formación vocacional y la orientación profesional lo que incide en la motivación, calidad y continuidad de estudios de esta carrera.

Se determinó como **objetivo**: Proponer acciones sobre la captación de alumnos

para carreras pedagógicas que permitan la preparación de los docentes con la finalidad favorecer la formación vocacional y la orientación profesional de los mismos.

Para dar solución al problema planteado y cumplir con el objetivo propuesto se plantean las siguientes tareas científicas.

1. Determinar los antecedentes históricos de la formación vocacional y la orientación profesional.
2. Diagnosticar el estado actual del la formación vocacional y orientación profesional en la ESBECE Batalla de “El Uvero” del municipio de Banes.
3. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación vocacional y orientación profesional en la ESBECE Batalla de “El Uvero” del municipio de Banes.
4. Proponer un sistema de acciones para favorecer la formación vocacional y orientación profesional en la ESBECE Batalla de “El Uvero” del municipio de Banes.
5. Valorar la factibilidad del sistema de acciones para favorecer la formación vocacional y orientación profesional en la ESBECE Batalla de “El Uvero” del municipio de Banes.

Durante el proceso de investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Métodos teóricos:

Histórico–lógico: para determinar los antecedentes históricos que han caracterizado la formación vocacional y orientación profesional en Cuba.

Análisis y síntesis: Estudio de bibliografías sobre el tema de investigación.

Métodos empíricos:

1. La **observación participativa**, para describir el proceso del estudio realizado y las transformaciones ocurridas a partir de las vivencias del

investigador.

2. **Entrevistas y Encuestas** para diagnosticar el estado actual de la formación vocacional y orientación profesional en los estudiantes.
3. **Revisión de documentos** para caracterizar la literatura científica que permita el establecimiento del marco teórico referencial y desarrollo de la investigación.

Para llevar a cabo esta investigación se tomó como:

Población:

- Profesores que se desempeñan como PGI en la Secundaria Básica Batalla de “El Uvero”. Total: 4
- Estudiantes de 9.grado de la Secundaria Básica Batalla de “El Uvero”. Total: 75.

Muestra:

La misma quedó determinada por:

- Profesores que se desempeñan como PGI en la Secundaria Básica “Batalla del Uvero”. Total: 4
- Estudiantes del grupo 9.grado A de la Secundaria Básica Batalla de “El Uvero”. Total: 33.

En la confección del material docente se asumieron posiciones teóricas que sustentan la formación de intereses profesionales como un proceso educativo de carácter permanente.

La valoración de la efectividad de la implementación en la práctica educativa del sistema de acciones presentadas en el material docente se realizó a través de un experimento pedagógico que favoreció la formación vocacional y orientación profesional en los estudiantes de la ESBE Batalla de “El Uvero”.

Se realizó un análisis en el proceso educativo de la institución escolar para determinar las causas fundamentales que originan el problema, se determinaron las tendencias fundamentales de la formación vocacional y orientación profesional, así como las posibles acciones a implementar para el logro del objetivo propuesto.

El aporte fundamental de la investigación es la preparación de los directivos y profesores a través de un material docente para favorecer la formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de la ESBE Batalla de “El Uvero” del municipio de Banes.

Dentro de los logros fundamentales en la aplicación práctica de las acciones del material docente en la institución se deben destacar los siguientes:

- Se elevó la cifra de estudiantes que optaron por carreras pedagógicas a partir del curso 2003-2004.
- Los resultados de las acciones ejecutadas se han expuesto en intercambios de experiencias, talleres, reuniones metodológicas y eventos científicos de dirección municipal y provincial.
- La calidad de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas es superior.
- La permanencia de los alumnos en estos centros que continúan estudio es superior

La novedad científica de esta investigación radica en la aplicación de acciones diseñadas a partir de las insuficiencias existentes en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes en los cuales se ha logrado un sobre cumplimiento de los planes de ingreso a carreras pedagógicas, su continuidad de estudio y calidad de los egresados a partir del curso 2006-2007.

EPÍGRAFE: 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.

En el epígrafe se parte de un acercamiento a los antecedentes históricos sobre la formación vocacional y la orientación profesional en el nivel de Secundaria Básica, así como una caracterización de cada una de sus etapas y las tendencias generales de este proceso incluye además una evaluación teórica del tema investigado a partir de los elementos de la personalidad de los estudiantes en el proceso educativo y cognitivo desde esta perspectiva de trabajo en el que vital importancia tendrá el fomento de intereses vocacionales para el ejercicio futuro de la profesión desde una contextualización filosófica, psicológica, pedagógica y sociológica.

1.1 Reseña histórica sobre la formación vocacional y la orientación profesional desde la antigüedad hasta la actualidad. Presupuestos teóricos asumidos.

Podemos situarnos en las ideas de los filósofos de la antigua Grecia: Sócrates, Plutón y Aristóteles que vivieron en los siglos IV y V antes de nuestra era, los que hicieron una serie de planeamientos acerca de este tema tratando de darle una explicación, pero los mismos fueron limitados y se basaron en la vocación, según ellos era como un llamado interno, que impulsa al hombre a actuar en la vida, a tomar determinadas rutas. La idea de estos filósofos hace depender la vocación de algo más allá del mundo material.

Todos ellos de una manera u otra hicieron referencia en sus planteamientos a la formación vocacional y orientación profesional.

Estas ideas permanecieron hasta la edad media, actualmente compartida por algunos pensadores de tendencias idealistas, en 1575 el médico español Juan de Díos Huarte y Navarro escribe el libro más notable de la época que lleva como

título “El examen de ingenios para la ciencia” donde plantea las diferencias de las habilidades que había entre los hombres.

Según este autor la vocación nace con el individuo y el hombre debía descubrirlas. Absolutizó el problema biológico de las aptitudes, por lo que sus ideas no se pudieron completar. N. A. KONSTANTINOV, Historia de la Pedagogía. Pág. 18. Editorial Pueblo y Educación.

El surgimiento de las primeras ideas pedagógicas en Cuba se desarrollan en el marco de la educación hispano escolástica durante tres siglos de dominio colonial (hasta 1790) estas ideas se van conformando en el proceso del surgimiento del criollo , con la formación de la nacionalidad y la nación correspondiente desde finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX, en medio de complejas influencias sociales integrales , en particular de la denominada educación no escolarizada , se constituyó el antecedente para el surgimiento de un verdadero pensamiento pedagógico y social comprometido con una filosofía nacional , que sirve de base a la tarea política central : la independencia de la nación durante las ocho primeras décadas del siglo XIX aparecieron paulatinamente personalidades de la pedagogía cubana como son , José Agustín Caballero(1762-1835) que decía: “(...) el alma es una tabla rasa dispuesta a recibir los colores, y será culpa del pintor a quien se encomienda poner en ella las imágenes de que es capaz (...)”.

Así mismo en su discurso sobre la educación pronunciado el 16 de septiembre de 1802, destaca el sentido de la misión magistral. “(...) el arte de inspirar las ideas en la cabeza del otro, de disponerlas según su capacidad, de dirigir las bien, es un arte más raro de lo que se piensa (...)”, Félix Varela Morales (1788-1853) planteó: “Los que enseñan no son más que unos compañeros del que aprende, que por haber pasado antes el camino, pueden cuidar que no separe de la dirección que prescribe el análisis.”, José de la luz y Caballero (1800-1862) exigía remover los cimientos de la educación a partir de la Enseñanza Media, “atendamos a la preparación de este semillero de plantas tiernas y delicadas que más reclama el cultivo; si queremos ver algún día árboles robustos y frondosos,

bajo cuya sombra pueda redimirse la patria”, también declaró que la función del maestro estaba determinada por “El maestro que no ame su profesión, que no enseñe a pensar a sus alumnos, no es útil a la enseñanza.” En acuerdo con lo antes expresado es sorprendente su opinión sobre la capacidad de formación en los escolares y su manifiesta inteligencia aún desde edades tempranas “Yo no sé como hay quien dude todavía de las fuerzas intelectuales de los niños, Enrique José Varona (1849 1933) aseveró “La enseñanza, al mismo tiempo que sirve por sí misma al desarrollo de la cultura del espíritu, es una preparación para la enseñanza profesional, que da al individuo la aptitud para concurrir con su esfuerzo al trabajo colectivo”, al papel de la arista vocacional del maestro declaró que su función está en: “Adiestrar hoy al ciudadano para la diversidad de ocupaciones con que puede contribuir a su bienestar, y al de la comunidad .” José Martí (1853-1895) hombre que encarna lo mejor del pensamiento cubano hasta entonces.

Dentro de su obra y práctica pedagógica se encuentran enmarcadas las ideas más progresistas de la época recogiendo una valiosa herencia pedagógica representada por Félix Varela, José de la Luz, Rafael María de Mendive y otros maestros a los que incluyó en algunas de sus obras:

“Enseñar es lo más bello y honroso del mundo”,

“La educación, pues, no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez, los medios de vida indispensables, en el tiempo que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas de la mejor parte del ser humano”,

“Educar es preparar al hombre para la vida”

Como la síntesis de tan revolucionaria tendencia; consideró que: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con

lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida". (1975, t. VIII, 281).

En los siglos XVI, XVII Y XVIII, no hubo ninguna mejoría en la educación popular ni en la cultura, no podemos decir que en Cuba existía una enseñanza elemental estructurada ni organizada, ya que solo había cierta preocupación de algunos por la creación de escuelas elementales.

A mediados del siglo XVIII se empezaron a abrir algunas escuelas privadas en Santiago de Cuba en 1754 Matanzas en 1771 y en Camagüey en 1785.

Profundizando en los aspectos filosóficos de la educación permite analizar el desarrollo de esta disciplina, sus principales tareas, funciones y concepciones del hombre, cómo se logra el pensamiento científico cuáles son sus valores e ideales; no se trata de un hombre en abstracto, sino en una época específica.

La teoría tiene como guía orientadora fundamental una determinada filosofía de la educación que es la marxista con fuertes ideas Martianas y todo lo mejor guiado por el comandante en jefe Fidel Castro lo que representa la unidad entre el pensamiento universal y nacional que le dan carácter particular y estilo propio de concesiones acerca de la filosofía de la educación.

El marxismo significó toda una revolución en las concepciones del hombre y la sociedad. Carlos Marx en su crítica al Utopismo de Owen, planteó la pregunta: ¿Quién educa al educador? ; destacó que la educación misma es el resultado de anteriores relaciones humanas (Colectivo de autores 2000).

En el siglo XIX se afirman las raíces de la relación indisoluble entre la filosofía y la educación, para la filosofía cubana del siglo XIX como ciencia de la educación , Caballero , De la Luz , Mestres y más tarde Varona y Martí fueron pensadores patriotas, Martí en el siglo XIX fue el más alto pensador de la educación universal.

En la etapa de la colonia 1790- 1898 puede caracterizarse la educación en casi 300 años como incoherente la dirección política de la colonia confiaba en una

cultura hispana y con rituales religiosos para la formación de las nuevas generaciones existiendo la ignorancia la superstición y el fanatismo político y religioso.

El siglo XX irrumpía como una época nueva en la historia de Cuba cargada de contradicciones sin resolver dentro de ella la formación vocacional y la orientación profesional, marcada por la dependencia neo-colonial de Estados Unidos.

El insigne cubano Enrique José Varona (1849-1933) impulsó importantes reformas en la educación dentro de ellas la fundación de facultades como la de pedagogía, donde se proyectaban acciones dirigidas a la formación vocacional y la orientación profesional. Se colocó la educación en el más alto nivel de conflictividad y significación histórica.

En la constitución del 40 se lograron algunas aspiraciones como por ejemplo la introducción de los postulados de la nueva escuela. En la década del 50 y en plena decadencia social se introdujeron algunas corrientes educativas basadas en la filosofía neotomistas. Esta se caracterizó por la ausencia de maestros que fue criticada fuertemente por Fidel en el alegato de La Historia me Absolverá.

En la etapa pre-revolucionaria existían escuelas privadas, públicas y un sistema de maestros ambulatorios, sus condiciones de trabajo eran pésimas careciendo de formación vocacional y orientación profesional casi total.

Con el triunfo de la Revolución Cubana el 1ro de enero de 1959, se produce un proceso de transformación del Sistema de Educación que constituyó la materialización de las ideas de Fidel expuestas en el histórico alegato la "Historia me Absolverá", en este sentido, el redimensionamiento de los planes de estudios, la creación de escuelas para los diferentes niveles de enseñanzas, la preparación y graduación de maestros emergentes para solventar la insipiente cobertura docente, constituyeron algunas de las medidas que favorecieron tales propósitos los que aun se encontraban distantes del verdadero fin y objetivo de alcanzar un desarrollo armónico y gradual del nivel cultural de la población.

La formación de docentes en el país, la reestructuración del antiguo modelo pedagógico y concepción de mecanismos de acción dirigida al perfeccionamiento de la educación en Cuba no estuvo exenta de un tratamiento paulatino al fomento de intereses vocacionales y profesionales en un determinado sector de la población que asumía con hondo sentir revolucionario la necesidad de disminuir los elevados índices de analfabetismos, en este sentido, las estrategias para el logro de tales intereses distaba de la necesidad real existente de maestros por la insuficiente preparación.

Primera Etapa (1959-1961) Despegue educacional y cultural cubano.

El 1 de Enero de 1959 surge un cambio sustancial en la educación cubana en esta etapa inicial de la Revolución se concretaron las tesis hechas por Fidel en la Historia me Absolverá'. En estudios realizados acerca de la realidad educacional cubana relacionada con el objeto de estudio conducen a las etapas que se proponen donde se evidencia un progresivo trabajo con la formación vocacional y la orientación profesional.

En esta etapa se hace un llamado al pueblo de Cuba donde participan miles de cubanos en la campaña de alfabetización .Posteriormente fue necesario continuar formando maestros y estudiantes de 6to grado que fueron a estudiar a Topes de Collantes, Tarará y Ciudad Libertad graduados como maestros Makarencos en honor al eminente pedagogo Ruso donde se evidencia el trabajo que tuvo que desarrollarse en esta etapa de la revolución por el insuficiente trabajo ejecutado en el país durante años constituyendo una prioridad y uno de los principios de la educación cubana la formación vocacional y la orientación profesional.

En el año 1963 el Grupo de Orientación de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana elaboró los primeros planes para el desarrollo de la orientación educacional-vocacional, pero concebidos sólo para los grados terminales de Primaria, Secundaria y Preuniversitario. Comienza la labor con los círculos de interés científico - técnicos. Al enfrentar las problemáticas en esta

área, se proyecta la estrategia para suplir la carencia de profesionales existentes en el país.

E Falcón y L Salido, El desarrollo de la orientación vocacional. Revista Psicología y Educación. pág. 15. La Habana (1965).

Segunda Etapa (1961-1975) Consolidación del proyecto educativo.

Esta etapa se extiende desde la campaña de alfabetización hasta el primer congreso del PCC.

En 1971 en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, se enfatiza la necesidad de desarrollar investigaciones en esta temática; se crea la comisión nacional de formación vocacional y la orientación profesional, la que tuvo entre una de sus tareas principales planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de enseñanza.

En el curso 1972- 1973 luego de poner en práctica la experiencia en Secundaria Básica se llegó a la conclusión de que aplicando un plan de actividades sobre orientación profesional se puede modificar la preferencia profesional de los estudiantes. Más adelante se orientó por el MINED la creación de comisiones para el trabajo de formación vocacional y la orientación profesional en todos los centros docentes para garantizar que se planifiquen, organicen y ejecuten las actividades vocacionales con la calidad requerida.

En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se le otorgó gran importancia al trabajo de formación vocacional y de orientación profesional con los niños, adolescentes y jóvenes, donde se planteó que "(...) la escuela debe jugar el papel rector en esta actividad, pero se debe armonizar con el apoyo de las instituciones y organizaciones políticas y de masas para lograr la combinación entre los intereses profesionales de los estudiantes y la satisfacción de las necesidades sociales en correspondencia con la planificación estatal" (...) Tesis y Resoluciones de Política Educativa (1975).

La consolidación del proyecto educativo cubano a partir del pensamiento revolucionario de Fidel con bases del marxismo y de Martí.

Surgieron en esta etapa diferentes planes:

1968 Curso de Maestros Emergentes.

1971 Escuela Formadora de Maestros Oscar Lucero.

1972 Formación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech.

Tercera Etapa (1975-1994) Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Se extiende desde el Primer Congreso del PCC hasta el curso 1994-1995, momentos que se producen cambios estructurales dirigidos a elevar la calidad de la enseñanza y se continúa con un trabajo más consolidado tomando como una necesidad la formación vocacional y la orientación profesional dirigida hacia las Carreras Pedagógicas. La década del 80/90 marcó una etapa superior en el desarrollo de la orientación profesional, a partir de la puesta en práctica del Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, en el que se dispone que el Ministerio de Educación es el organismo rector y dictará las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar, periódicamente, por el desarrollo de las actividades de formación vocacional y orientación profesional que ejecuten los organismos y organizaciones de masas en los centros docentes e instituciones extraescolares del país, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982 donde se estableció que: "(...) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral, y sobre esta base, orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias".

En el Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba (1981) se reafirma: "la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación

de los planes de formación vocacional y orientación profesional en los estudiantes de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico social.”

A partir del año 1990, advenimiento del periodo especial hace más fuerte el reto. El ingreso hacia carreras pedagógicas pierde preferencia entre los estudiantes y sus familiares y el país, se enfrenta a una problemática compleja que requiere una atención social e integral.

A partir del curso 1992-1993 y hasta la fecha se recogen en los documentos normativos del Ministerio de Educación como una prioridad la realización de la formación vocacional y la orientación profesional en las enseñanzas, lo que refuerza la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo en este sentido.

Cuarta Etapa (1994-1999) Perfeccionamiento Continuo al sistema de Educación.

Se extiende desde los cambios estructurales hasta el inicio de la Batalla de Ideas en 1999, caracterizada por el perfeccionamiento continuo del sistema de educación. En 1994 se dieron orientaciones sobre las estrategias pedagógicas a corto, mediano y largo plazo.

Quinta Etapa (1999 a la actualidad) Por una Cultura General Masiva del Proyecto Educativo.

Inicia desde La Batalla de Ideas hasta la actualidad, es una etapa superior a todas las demás en todos los ordenes inicia el proceso de las transformaciones en las enseñanza fundamentalmente en Secundaria Básica. Fidel con su brillante visión de futuro propone y lleva a la práctica la experiencia conocida como los valientes que consistió en la formación emergente de profesores.

Otra acción concreta fue la formación de maestros en el proceso de universalización de la educación superior En 1994 se dieron orientaciones sobre las estrategias pedagógicas a corto, mediano y largo plazo.

En el 2000 el Ministerio de Educación orientó que la escuela juega un papel importante para las actividades de la formación vocacional y la orientación

profesional, dicta la Resolución 170/2000, lo que demanda el carácter jerárquico de esta tarea y revela la preocupación de la alta dirección de la Revolución por la preparación profesional de los adolescentes y jóvenes. En año 2006 se dicta la Resolución 50/06, donde en una de sus prioridades se refiere a que la escuela es responsable de la cobertura presente y futura del personal docente, revitalizar y reorganizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, ajustarlo a las condiciones actuales, así como definir en correspondencia con las funciones y responsabilidades asignadas a los organismos de la administración central del estado que participan de manera directa o indirecta en esta importante misión.

Los documentos antes mencionados se complementan con la Resolución Ministerial 177/07 que norma el proceso de otorgamiento para la continuidad de estudios a los alumnos egresados de noveno grado en las secundarias básicas.

En el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009 – 2010 en el tema número IV se hace referencia al tema sobre la formación vocacional y la orientación profesional por su importancia.

Es elaborada la estrategia nacional de formación vocacional y orientación profesional, documento base para el trabajo en cada nivel de educación diseñado en el 2009. En este mismo año se pone en vigor la R/M 306 referida al proceso para el otorgamiento de la continuidad de estudios de los egresados de noveno grado, apareciendo en la misma los requisitos adicionales para el otorgamiento de plazas a las escuelas de formación de Maestros y Educadoras Círculos Infantiles y a los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas.

En la actualidad, se agudiza, aún más, la necesidad de lograr una adecuada formación vocacional y orientación profesional por los cambios que la sociedad exige en los momentos actuales.

1.2 Resultados aportados al trabajo de la formación vocacional y orientación profesional por diferentes investigadores.

¿Qué significa orientar?

Dirigir una persona, cosa o acción hacia un fin determinado. Diccionario de la Lengua Española Océano Práctico.

Orientar es ante todo un proceso de ayuda.

¿Qué significa formar?

Formar es ante todo un proceso de ayuda. El análisis etimológico del término formativo indica que se refiere a la forma, que da forma; y el término formar, procede del latín formare y significa dar forma a una cosa, juntar, congregar personas o cosas, uniéndolos entre sí para que hagan aquellos un cuerpo y estos un todo/hacer/componer/crear/...Diccionario Enciclopédico Grijalbo.

El análisis nos conduce a inferir que la formación se refiere a aquel proceso que permite integrar, componer, crear, transformar para adquirir nueva y superior cualidad.

El Enfoque Histórico-Cultural considera la orientación como aquella actividad que implica por parte del alumno enfrentar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de los modos de actuación del sujeto, así como de su capacidad de autodeterminación personal.

En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una actuación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma los modos de actuar.

En este sentido es coincidente el criterio del doctor Jorge Luis Pino cuando concibe a la orientación como la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal

concreta en la orientación educacional desde un enfoque personológico, ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar. Criterio que comparte el autor de este trabajo.

En Cuba la investigación sobre la orientación profesional se retoma con los estudios efectuados por González R (1983) Posteriormente han aparecido numerosas investigaciones que aportan a la práctica socioeducativa que ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento, por eso sobre los términos formación vocacional y orientación profesional existen criterios diversos, en muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, superponen, se utilizan indistintamente dentro de estas tenemos: García G (1968), Ramírez R (1986); Calviño M (1983,1988); Castro A (1982); González M (1993,); Gómez B (1993, 1999,2004); Matos C (1998, 2001, 2002); Del Pino. J (1998); entre muchos otros.

García G (1968), citado por Gómez B, M. expone que para estudiar el desarrollo de la formación vocacional y la orientación profesional se deben tener presente diferentes etapas las cuales poseen una gran importancia dentro de ellas tenemos:

- Desde el descubrimiento hasta la ocupación norteamericana.
- Desde la intervención norteamericana hasta el triunfo de la Revolución.
- Desde el triunfo de la Revolución en 1959 hasta la actualidad.

La presente investigación se ubica en la tercera etapa desde el triunfo de la Revolución hasta los momentos actuales.

Otros autores consideran la orientación profesional como un sistema de influencias y las relacionan con la autodeterminación profesional. En este sentido Castro Alegret, P. (1996) expresa:

” (...) Un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación

profesional el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidades de cada cual (...)"

De Castro A, P. se adscribe al concepto definido por Durasievich, y expresa que: "el proceso de formación de la vocación es parte esencial de la formación de la personalidad del escolar a lo largo de sus años de estudio. Los intereses y motivos hacia la profesión están estrechamente ligados a las convicciones de la persona y se integran en un lugar relevante de su concepción del mundo."

González M, V. (1993) asume que la orientación profesional es la relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo.

También González R, F. (1995) señala sobre el tema en cuestión que:"(...)La orientación profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y activación profesional (...)"

Matos C, Z. (1998) define la orientación profesional - vocacional como un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, de los intereses profesionales, para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos y técnicas para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente.

Para Gómez B, M. (1999) "los educadores asumen aún el trabajo formación vocacional como una relación de ayuda del maestro al alumno en un momento dado, y no como un proceso de educación de la personalidad que posibilita el desarrollo de la misma".

Raquel Bermúdez (2004) la define como: el servicio destinado a ayudar a los estudiantes a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudarlos a

conocer sus habilidades, limitaciones y a ayudarlos a adaptarse a la sociedad en la que viven.

Se trata de que desde su postura en el aula motiven al estudiante. Un maestro educa siempre; si no está acorde su actuación con la ética de su profesión trasmite a estos negativos patrones de conducta; si por el contrario es un educador modelo generalmente ocurre que el alumno trata de transformarse a sí mismo para corresponderle con su actuación.

Por esto es tan importante el rol del maestro; debe motivar al alumno por su clase y especialmente por su profesión; lograr la relación adecuada entre los aspectos cognitivos y afectivos es esencial el factor emocional, el cariño con que el docente enfrenta su labor, la comunicación positiva con sus educandos, desprovista de reservas, sin que esto menoscabe el respeto por el sagrado acto de educar y sobre todo que el alumno pueda apreciar que está frente a un hombre de elevados valores, coronado con su esfuerzo por la ciencia y la cultura. Maestro no es cualquiera, no puede convertirse en un sastre que sólo hace trajes, el maestro tiene que profundizar en el alma del hombre, no puede definitivamente quedarse en la superficie.

Si analizamos los conceptos de formación vocacional y orientación profesional dados por diversos autores podemos llegar a la conclusión que existen elementos comunes entre ellos como es el sistema de influencias educativas con los estudiantes dirigidos a lograr la autodeterminación a la hora de seleccionar su carrera.

En la presente investigación se comparte el criterio que refleja las definiciones anteriores realizadas por los autores de las investigaciones, las cuales consultamos pero el autor asume la dada por Ramírez R. quien señala: "El trabajo de formación vocacional y el de orientación profesional articulan directamente, sin embargo, no son idénticos entre sí. El primero se refiere al proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones, de desarrollo de habilidades y capacidades, mediante las actividades del proceso docente, a

través del trabajo y la asimilación de los contenidos de las numerosas asignaturas, con un enfoque politécnico de la enseñanza que garantice la vinculación de la teoría con la práctica, etc., mediante actividades extraclases dirigidas, como: círculos de interés, visitas a centros, conferencias de especialistas, exposiciones, proyecciones, etc.

Este es un trabajo cuyos objetivos se reflejan a largo plazo, siendo una labor de finalidad mediata" (Ramírez R. et al. 1986, p. 40). Continúan diciendo los autores "La orientación profesional se refiere, sin embargo, a un trabajo con un carácter más inmediato de preparación que se desarrolla a corto plazo, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales" (p.40).

Se asume la definición anterior, por cuanto su aspecto más relevante, es el papel activo que se le concede tanto al objeto como al sujeto en el proceso de orientación; el propio individuo debe conducirse a sí mismo, una vez preparado por el profesor.

El trabajo de orientación profesional transita por diferentes etapas a lo largo de la vida, las que han sido trabajados de manera muy particular en el contexto educacional cubano por varios investigadores.

González R, F. define cuatro etapas.

- Etapa de formación vocacional general: se manifiesta en edades tempranas, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.
- Etapa de la preparación para la selección profesional: dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades relacionadas con las asignaturas y demás actividades del proceso formativo. Su objetivo es preparar al estudiante para la selección profesional autodeterminada y consciente.

- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: coincide con la entrada del joven a un centro de formación profesional (superior o medio). Tiene como finalidad desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos para configurar su identidad profesional con vista al futuro desempeño.
- Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: no se vincula necesariamente al egreso del centro de formación. El joven debe dominar conocimientos, habilidades y destrezas para perfeccionarlas y manifestarlas en el resto de la vida y reafirmar los intereses profesionales.

Fundora. S, R asume que la formación vocacional pedagógica es "un proceso continuo, dinámico y gradual, con el fin de reafirmar la inclinación de los jóvenes hacia las carreras pedagógicas donde se desarrollen íntegramente sus potencialidades a través de técnicas e instrumentos incorporados al proceso de enseñanza aprendizaje desde un enfoque interdisciplinario, sobre la base de la consolidación de los valores y sentimientos hacia el magisterio y de un elevado compromiso social, moral e incondicional hacia el ejercicio de la profesión pedagógica."

En el II Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación en su tercera parte se plantea "(...) es necesario estructurar una perspectiva de trabajo a largo plazo, con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para las distintas ramas generales de la actividad productiva, la que denominamos formación vocacional".

Otros autores definen el concepto de formación vocacional (Rodríguez, 2000); (Álvarez, 2000); desde postulados que convergen en los aspectos siguientes: desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales; carácter gradual y procesal de la formación vocacional; relación grupal e individual en la

determinación de los elementos afectivo–volitivo (intereses, motivos, capacidades, actitudes, aptitudes).

En el Seminario Nacional del curso escolar 2009- 2010 expone que la formación vocacional es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esa vocación no es innata ni heredable, sino el resultado de vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana.

Para el desarrollo exitoso de una correcta formación vocacional y orientación profesional y se aplican diferentes técnicas dentro de ellas tenemos las entrevistas, grupos de reflexión, la técnica de solución de problema entre otras entre las vías tenemos la clase considerada como la actividad fundamental por su accionar sistémico y probada efectividad, los círculos de interés, las conferencias, paneles informativos.

La formación vocacional y la orientación profesional debe llegar a todos los estudiantes, mediante un sistema de actividades concebidos que no se pueden circunscribir a un momento específico, sino estar presente en todas las tareas que desarrolla la escuela, a partir de una correcta actuación del colectivo pedagógico.

Teniendo presente lo antes expuesto para formar la vocación pedagógica se debe realizar un trabajo constante y sistemático, tarea que corresponde realizar a cada profesor, que no solo se debe realizar con los estudiantes sino que hacerse extensivo a la familia y la comunidad para que contribuyan a formar motivos e intereses pedagógicos en los niños, adolescentes y jóvenes.

Para escoger una de las profesiones de mayor necesidad social, como es el caso de las carreras pedagógicas, se deben ejecutar importantes acciones dirigidas a la motivación por estas, partir del ejemplo del profesor y su actitud de amor y respeto hacia su profesión, la que culmina con la preparación adecuada de sus estudiantes para el trabajo y la vida social.

El trabajo de formación vocacional y orientación profesional es responsabilidad de la escuela que debe apoyarse en la familia y la comunidad. En el trabajo se analiza el concepto de escuela por ser la institución rectora del trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

El artículo 20 del Código de la niñez y la juventud se expresa: "La escuela es la institución educativa básica, con su labor contribuye decisivamente a la formación comunista de los educandos, de acuerdo con el proceso social, los avances de la ciencia pedagógica y las necesidades del desarrollo científico - técnico".

Teniendo en cuenta esta definición para formar la vocación pedagógica se debe realizar un trabajo constante, es decir, sistemático, tarea que corresponde a cada profesor para motivar e incentivar los intereses pedagógicos, así como la satisfacción de sentirse útil al formar parte de una actividad tan importante de la Revolución y la sociedad.

Por ello es tan importante el rol del maestro; debe motivar al alumno por su clase y especialmente por su profesión; lograr la relación adecuada entre los aspectos cognitivos y afectivos es esencial el factor emocional, el cariño con que el docente enfrenta su labor, la comunicación positiva con sus educandos, desprovista de reservas, sin que esto menoscabe el respeto por el sagrado acto de educar y sobre todo que el alumno pueda apreciar que está frente a un hombre de elevados valores, coronado con su esfuerzo por la ciencia y la cultura.

Un maestro comprometido con su profesión y su materia es vital para la formación vocacional pedagógica. En este sentido son elocuentes las siguientes palabras del Maestro: "(...) El profesor no ha de ser un molde donde los alumnos echan la inteligencia y el carácter, para salir con sus lobanillos y jorobas, sino un guía honrado, que enseña de buena fe lo que hay que ver, y explica su pro lo mismo que el de sus enemigos, para que se fortalezca el carácter de hombre al alumno, que es la flor que no se ha de secar en el herbario de las universidades".

La clase es la principal vía para estimular el interés por las carreras pedagógicas. Es allí donde se presenta al estudiante un modelo vivo y directo de profesional de

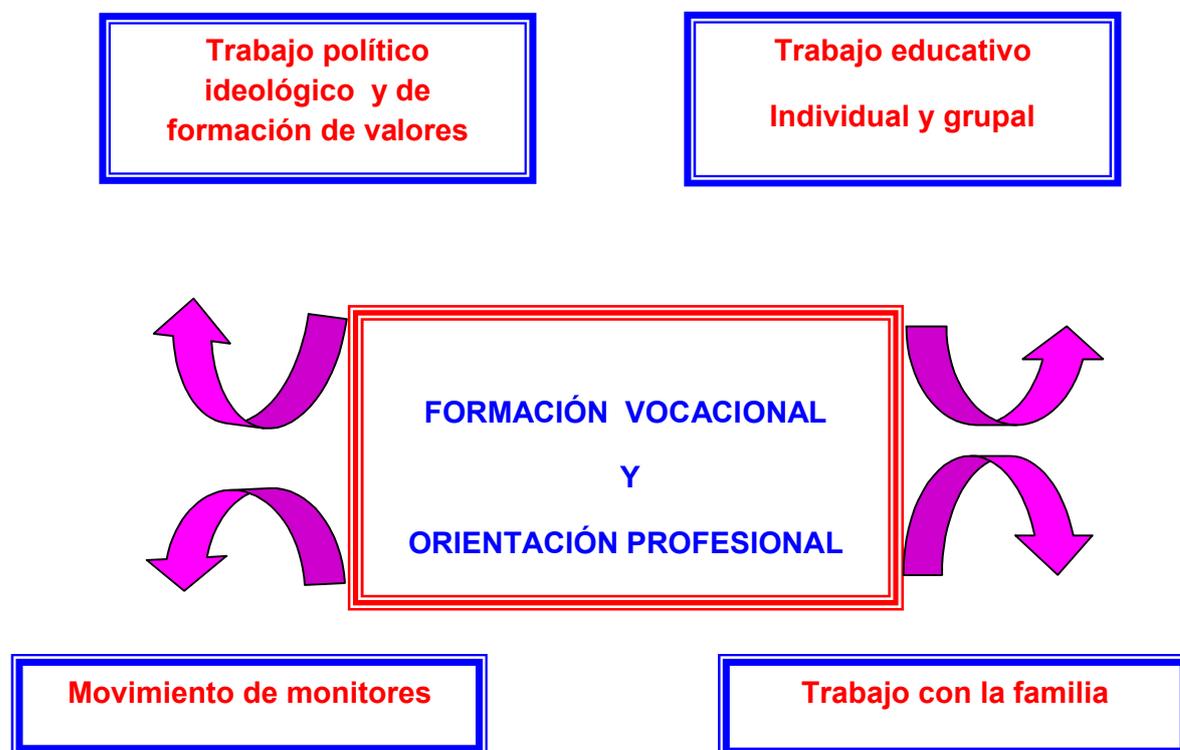
la educación y se contribuye el vínculo particular de donde nace la admiración del estudiante por sus docentes. La clase es cada día una oportunidad para demostrar desde lo racional (y hacer sentir desde lo afectivo) la importancia de la educación para la sociedad.

Impartir una clase que oriente profesionalmente, y particularmente hacia las carreras pedagógicas, implica ante todo que la clase tenga calidad, sea atractiva y entusiasme al estudiante con el aprendizaje de esa materia. Esto no puede ser resultado de la casualidad, sino de la articulación de los siguientes factores.

- La intencionalidad del profesor de incluir este aspecto en la clase.
- La preparación cultural general del profesor, y pedagógica en particular.
- El dominio del contenido particular a cumplir en la clase.
- El trabajo metodológico.

Las consideraciones anteriores tienen una especial consideración cuando se trata de la clase que se imparte en las secundarias básicas.

Componentes que se pueden tener en cuenta para darle salida a la formación vocacional y orientación profesional a través de la clase como principal vía.



Los motivos políticos-sociales, o sea de compromiso con la Revolución y la sociedad, son esenciales para movilizar la conducta del estudiante y llevarlo a la decisión del ingreso a las carreras pedagógicas. Esto demanda la formación integral del estudiante y especialmente su información sobre la realidad nacional e internacional y su sensibilidad con la situación real del país. Para eso debe de tener todos los argumentos que sustentan el llamado de la Revolución. Con esos fines es necesario el estudio del ideario pedagógico de José Martí, los planteamientos del comandante en jefe sobre la importancia de la educación y labor de los docentes en los momentos actuales en la formación en valores de los estudiantes.

El movimiento de monitores posee una gran importancia en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional ya que es el estudiante que voluntariamente y a partir de la preparación especializada, colabora de forma organizada con el proceso educativo. Todos los estudiantes pueden ser monitores si cumplen con las exigencias mínimas para ello. Además de los monitores de cada asignatura podemos tener monitores para el trabajo-Ideológico, formación vocacional y orientación profesional. No debemos olvidar que el monitor es un activista de la educación el cual puede realizar diferentes actividades como dirigir casas de estudios, organizar y ejecutar repasos, impartir clases, dirigir debates con contenidos seleccionados, estas y otras actividades permiten despertar en el estudiantes el interés por las carreras pedagógicas.

El trabajo con la familia tiene una gran significación, donde nos corresponde identificar a los padres que son docentes y garantizar su apoyo a las actividades, varias experiencias tenemos de la influencia de la familia donde los estudiantes desisten del ingreso a las carreras pedagógicas por la presión de los padres.

El trabajo educativo individual y colectivo tiene una gran importancia donde el educador desde la clase juega un papel extraordinario partiendo siempre de una correcta identificación con los principios de la Revolución.

Como se aprecia la clase constituye el elemento fundamental del proceso educativo en nuestras instituciones escolares siendo de nuestra consideración que no debe de faltar incluir como un indicador en la evaluación de las clases la salida al trabajo de la formación vocacional y orientación profesional. Este aspecto debe valorarse a partir de la concepción integral que se demanda de cualquier clase.

González M, V. es del criterio que para que una clase forme vocacionalmente hacia las carreras pedagógicas deben cumplir los siguientes parámetros: El modelo que el maestro proyecte en el aula debe ser feliz, eficiente, comunicativo y autorrealizado.

La clase debe ser un culto a la enseñanza de la materia que se estudia. No solo debe destacar la significación de las ciencias y aplicaciones que contiene sino también la necesidad de enseñarlas. La clase no puede ser un hecho aislado, tiene que ser un eslabón dentro de un sistema. La clase debe de ser una expresión del compromiso del profesor con su época y su profesión pedagógica.

En las clases se aprecian con frecuencia algunos errores o insuficiencias que afectan al trabajo de la formación vocacional y la orientación profesional dentro de ellos los más frecuentes son:

- No preparación adecuadamente mediante el Trabajo Metodológico.
- Subestimar las posibilidades en esta dirección.
- Mencionar en la clase temas sobre la educación o comentar la vida y/o la obra de algunos educadores de forma festinada, sin lógica o coherencia, lo cual es un formalismo.
- Abordar los acontecimientos o problemas de la educación o la enseñanza fríamente.
- Dejar de analizar en el grupo (a través de la reflexión y con la mediación del docente) criterios emitidos que subvaloren, critiquen o minimicen las carreras pedagógicas, la labor de los docentes o la obra de la Revolución en la Educación.

1.3 Ideas generales acerca del proceso de formación básica integral de los estudiantes desde el actual Modelo de la Escuela Secundaria Básica.

En noviembre de 2002 se aprobó, con el auspicio de la UNESCO, en la Habana, el proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) 2002-2017, el cual se propone orientar los cambios educativos en los próximos años, con un doble desafío: el de resolver los temas educativos pendientes y el de acometer las nuevas tareas de este siglo, de las cuales dependen en gran medida el desarrollo humano, la equidad social y la integración cultural.

Es por ello que resulta de gran valía el estudio del modelo actuante a nivel de nación y en cada subsistema, para poder emprender con el menor rango de error posible las transformaciones requeridas.

En el Modelo de Escuela Secundaria Básica, se precisa como fin la formación básica integral del adolescente sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo.

En función de la educación profesional de la familia, el Profesor General Integral debe reforzar las acciones de educación familiar, dirigidas hacia todas las vertientes donde se manifiestan dificultades en los estudiantes utilizando como medio el diagnóstico establecido, a partir del resultado del mismo se diseñan acciones de trabajo de conjunto con la familia, para lo cual esta debe estar previamente preparada.

La familia juega un rol determinante en la selección de la futura profesión de su hijo, por lo que las acciones de educación profesional que se diseñen con estos fines deben incorporar a la familia, sobre todo para informarla de los principales elementos de la profesión y el desarrollo futuro del profesional, así como las posibles fuentes de empleo en la sociedad.

Con la familia cubana es necesario desarrollar un adecuado trabajo de educación profesional pedagógica, producto a la desvalorización social de la profesión de magisterio después del derrumbe del campo socialista, el establecimiento del período especial en Cuba en la década de 1990, y las medidas de redimensionamiento económico que se tomaron necesariamente en medio de este período.

En el Modelo de Escuela Secundaria Básica se hace especial referencia al trabajo conjunto con la familia porque ésta constituye un factor importante en la educación del estudiante, aunque existen algunos estudiantes que tempranamente se autodeterminan en relación con la influencia familiar, fundamentalmente en lo relacionado con la futura profesión.

Para el caso particular de la dirección de la formación vocacional y la orientación profesional, es un objetivo la propuesta, el diseño y la ejecución de actividades pedagógicas que facilitan la integración escuela – familia para contribuir a la formación y desarrollo de la motivación de los estudiantes.

Según el Modelo de Escuela Secundaria Básica, para desarrollar las actividades pedagógicas de motivación por la carrera de maestro, de conjunto con los factores de la comunidad, en primer lugar se debe orientar a los factores sobre los objetivos y los contenidos de la actividad pedagógica a desarrollar con la Federación de Mujeres Cubanas y los Comités de Defensa de la Revolución en función del trabajo dirigido fundamentalmente hacia la familia y hacia algunas actividades específicas con los estudiantes que recién se incorporan a estas organizaciones.

Se propone además tareas extradocentes que contribuyen a la vocación por la profesión pedagógica y constituye una vía de evaluación sistemática en relación con el componente motivacional.

También se plantean tareas experimentales que se combinan con la participación de factores comunitarios entre los que se encuentran preferiblemente las instituciones educativas enclavadas en la comunidad donde residen los estudiantes y que actúan como centro de familiarización hacia la futura actividad profesional, de ese adolescente.

Para garantizar la solución a la problemática que enfrenta el Profesor General Integral según lo planteado anteriormente, se parte del presupuesto que implica lograr la armonía que debe existir entre las actividades a desarrollar con estos fines, las mismas no son reflejadas explícitamente en el Modelo de Escuela Secundaria Básica, por lo que el Profesor General Integral, debe explicitar más su función como educador profesional pedagógico de la personalidad de los adolescentes, para motivarlos por la profesión pedagógica con actividades vivenciales de su actuación profesional.

El escenario principal para que el Profesor General Integral desarrolle la educación profesional de los adolescentes es la clase. La misma debe ser una expresión del compromiso del Profesor General Integral con su época y con la propia profesión que desempeña, es decir debe servir para demostrar la posición revolucionaria y patriótica del profesor y la preparación del alumno, lo que se corresponde con los argumentos dados a partir, del fin y de los objetivos de la Secundaria Básica.

Desde la clase se garantiza el desarrollo y la consolidación de los motivos políticos – sociales por la profesión pedagógica en estos estudiantes en tanto se garantice la salida natural del trabajo ideológico político, el estudio de situaciones relacionadas con la marcha de las transformaciones y su correspondencia con la cantidad de docentes que implica su mejor desarrollo.

Es de vital importancia para favorecer la motivación por la profesión pedagógica que el docente refuerce o desarrolle motivos políticos sociales e intrínsecos, sobre todo a partir del ejemplo personal y con la realización de actividades vivenciales, para lo cual se requiere trabajar la educación profesional pedagógica tanto con los estudiantes como con la familia por ser esta una de los factores que más influye en este tipo de motivación y decisión en los estudiantes.

Aunque la familia no participa directamente de la clase dentro de los marcos institucionales, si colabora directamente con la realización de la tarea extraescolar que se le orienta al estudiante relacionada con el contenido de la clase y que se dirige intencionalmente a despertar motivación por la profesión pedagógica. En la medida que la familia coopere motivada o no, por la exigencia de su propio hijo se irá educando profesionalmente, cuyo proceso debe revertirse positivamente en el estudiante.

Uno de los objetivos para lograr las transformaciones es la formación profesional básica con el objetivo de definir su formación vocacional y orientación profesional, con la realización de actividades, donde cada centro con su consejo de dirección, claustro de profesores y específicamente el Profesor General

Integral tendrá como encargo la formación vocacional y la orientación profesional.

Se debe tener en cuenta diferentes elementos para la diversificación del empleo, las oportunidades y el trabajo en bien de la comunidad; como decíamos, conjugar la satisfacción personal con el reconocimiento social y las escuelas tienen que pronunciarse por ese objetivo, de preparar al hombre para la vida en correspondencia con las necesidades del país, con la firme convicción de que lo primero es formar maestros para luego tener con quien formar otros profesionales con quien llevar esa cultura a la sociedad para que perdure la Revolución.

1.4 Las Diferentes posiciones teóricas.

En el epígrafe se parte de las posiciones teóricas sobre el campo de investigación y los referentes históricos y teóricos, teniendo en cuenta que la formación vocacional y la orientación profesional, en la actualidad tiene importancia estratégica, por el compromiso que entraña para los educadores la obra educativa de la Revolución Cubana y su continuidad histórica.

La estructura del Sistema Nacional de Educación garantiza a todos los educandos la posibilidad de continuar estudios desde la Educación Primaria hasta la Educación Superior, en correspondencia con las posibilidades, los intereses personales y las necesidades sociales.

La problemática de la formación vocacional y la orientación profesional no es nueva, la necesidad de orientar hacia las distintas profesiones es una tarea importante dentro del proceso pedagógico de la escuela cubana contemporánea, donde se involucran todos los factores educativos que intervienen en la formación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes, de hecho, es una tarea que comienza desde el mismo momento en que el educando se inserta en una institución escolar.

Es responsabilidad del maestro, la familia y la comunidad lograr con inteligencia, creatividad, conciencia y amor, despertar en los estudiantes intereses, motivos profesionales y brindar toda la información posible para que estos continúen estudios en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas.

Un maestro comprometido con su profesión y su materia es vital para la formación vocacional y orientación profesional.

En este sentido son elocuentes las siguientes palabras del Maestro: "(...) El profesor no ha de ser un molde donde los alumnos echan la inteligencia y el carácter, para salir con sus lobanillos y jorobas, sino un guía honrado, que enseña de buena fe lo que hay que ver, y explica su propio lo mismo que el de sus enemigos, para que se fortalezca el carácter de hombre al alumno, que es la flor que no se ha de secar en el herbario de las universidades".

El amor a la profesión y a su asignatura, el papel de guía y conductor desde un modelo ideal, democrático y participativo, es eslabón fundamental para el acercamiento del alumno, primero al maestro y después a su materia, es clave la participación activa del educando, en el proceso de apropiación del conocimiento. Martí P, J. al respecto escribió: "Y no hay mejor sistema de educación que aquel, que enseña al niño a aprender por sí solo".

Para González R, F. "el proceso de comunicación estudiante – profesor encierra una fuerza y una riqueza extraordinarias, pues a partir de ahí no sólo se aprenden los contenidos de determinadas asignaturas, sino que también se desarrollan concepciones y valoraciones en el joven que orientan su educación y desarrollo moral. Cuando el maestro se convierte en un ideal a seguir por el joven, se transforma en el motor impulsor básico de su desarrollo moral, al convertirse la valoración del maestro en un fuerte estímulo moral para el joven".

La formación vocacional debe brindar a los educandos los aspectos positivos de las profesiones, hacer énfasis en las necesidades sociales y en lo que representan para los hombres.

En la Educación Secundaria Básica se utilizan diferentes vías y técnicas por parte de los profesores desde una concepción integradora en la formación vocacional y la orientación profesional dentro de ellas tenemos.

La clase, los círculos de interés, las actividades pioneriles, el trabajo con los monitores, la práctica laboral, concursos, sociedades científicas, conferencias vocacionales.

Técnicas: la entrevista de orientación, las técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión), la asignación de tareas, la solución de problemas, el reforzamiento.

Estas vías y técnicas tienen que conformar un sistema y el protagonismo en uno y otro momento de alguna de ellas depende de la coyuntura concreta en que son aplicadas y de las particularidades de los orientados.

Dentro del proceso docente educativo, la utilización de estas herramientas, conscientemente dirigidas a la formación vocacional y a la orientación profesional, permiten una incidencia diferenciada en grupos y estudiantes a partir del conocimiento de su problemática particular.

EPIGRAFE: 2 PROPUESTA DE ACCIONES PARA FAVORECER INTERESES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESBEC BATALLA DE “EL UVERO”.

Al preparar a los estudiantes para la vida, un elemento esencial es su formación, la misma es importante en los diferentes subsistemas de enseñanza y en especial en Secundaria Básica por ser este nivel decisivo en una elección segura de su futuro laboral, lo que lo convierte en conclusivo en este nivel.

La valoración de esta problemática se inició con un estudio en el municipio de Banes, dicho estudio arrojó que:

- Predomina una enseñanza tradicional en relación con la formación de intereses profesionales, no se prepara adecuadamente a los estudiantes que cursan el nivel para enfrentar problemas profesionales a partir del actual modelo de Secundaria Básica.
- Se utilizan procedimientos metodológicos inadecuados para el logro de la integración de las clases con los intereses profesionales pedagógicos.
- El trabajo que se desarrolla en los órganos de dirección y técnicos para implementar las acciones a seguir en función de la de los alumnos, carece de sistematicidad y de carácter sistémico, están más regidas a agentes externos (visitas de instancias superiores de diferentes índoles) que al propio compromiso de cada centro con su cobertura presente y futura.

2.1 Resultados de los instrumentos aplicados.

Los instrumentos se aplicaron a profesores de las distintas asignaturas, así como a estudiantes y estuvieron dirigidos a determinar el nivel de conocimiento y aplicación, por parte de los profesores, sobre la formación de intereses profesionales pedagógicos dentro del proceso pedagógico. La información se

obtuvo a través de observación simple, enfoque de observación participante, encuestas y entrevistas, estas últimas para reforzar los resultados de las encuestas.

La población docente, estuvo constituida por 4 para un (25,3%) de representatividad.

La media de años de experiencias de los profesores encuestados fue de 12, con una máxima a nivel individual de 21 años y una mínima de dos.

Cuando evaluamos la preparación de los directivos para darle cumplimiento a las acciones dirigidas al trabajo de formación vocacional y orientación profesional, se obtuvieron los siguientes resultados: de 4 encuestados, 2 manifiestan tener cierta preparación para el 50% y 2 le falta preparación, lo que representa el 50%.

Al valorar la sistematicidad del proceso de fortalecimiento de los intereses profesionales pedagógicos, 1 (25%) docente planteó que no se realiza de manera sistemática el trabajo con la formación vocacional y orientación profesional. En el plano individual, 2 (50%) en ocasiones y 1 (25 %) desconocían todo lo relacionado con la actividad.

Al solicitarse que evalúen integralmente el proceso de desarrollo de los intereses profesionales de perfil pedagógico que se desarrolla en su Secundaria Básica. Solamente 1 profesor (25%), lo evaluó como adecuado; 2 (50%) algo adecuado; 1 (25%) poco adecuado. Es decir, 13 (75 %) profesores le asignan distintos grados de dificultad al proceso.

Respecto a las vías para el fortalecimiento de los intereses profesionales pedagógicos, solo 2 (50%) docentes se refirieron al componente académico, la mayoría a las actividades extradocentes.

Al intercambiar con los docentes sobre los intereses profesionales pedagógicos, 3 (75%) la consideraron de interés solo para los alumnos que aspiran a carreras pedagógicas y 1 para los que manifiestan indecisiones.

Respecto a las acciones que se realizan en la institución escolar para potenciar

los intereses profesionales pedagógicos, la mayoría de los profesores consideran que tienen un carácter poco sistemático, es casi siempre espontáneo. Del estudio se desprenden las siguientes tendencias:

1. Son pobres las acciones diseñadas, desde la planificación, para aprovechar el potencial formativo de las actividades dirigidas a los intereses profesionales pedagógicos.
2. No se aprovecha la clase como elemento fundamental del proceso pedagógico para potenciar los intereses profesionales hacia carreras pedagógicas
3. Existe rechazo por parte de la familia en el futuro laboral hacia las carreras pedagógicas lo que limita la incorporación de los estudiantes a la solicitud de carreras entre la primera y tercera opción. Hecho reflejado en el alto número de alumnos que abandona la carrera en su primer y segundo año.

Ante la interrogante de cómo proceder para fortalecer los intereses profesionales pedagógicos, se pudo constatar que existe desconocimiento teórico y metodológico para lograr potenciar los mismos.

Las respuestas, en su mayoría, además de demostrar pobre dominio conceptual de la temática investigada, manifestaron ambigüedad respecto a los papeles de lo pedagógico y lo administrativo en la concepción de las acciones.

Las vías anteriores, solo reconocidas parcialmente por algunos de los profesores, no se corresponden con las exigencias de la clase contemporánea, situación que se concreta en el nuevo modelo. La mayor limitación se encuentra en la dificultad que presentan los profesores para integrar, con carácter sistémico, estas vías en el proceso pedagógico.

Respecto a la utilización de actividades extraescolares para el logro del fortalecimiento de los intereses profesionales pedagógico, se pudo determinar que de los 4 encuestados, 1 (25%) consideró adecuada las actividades realizadas; por otra parte 2 (50%) profesores las calificaron como poco

adecuadas y 1 (25. %), la valora de insuficientes.

Relacionado con el aspecto anterior y dirigido al aprovechamiento de las actividades extraescolares como vías para desarrollar los intereses profesionales y vocacionales hacia las carreras pedagógicas, los resultados fueron los siguientes: 2 (50%) profesores consideraron que siempre se desarrollan actividades en este sentido y 2 (50%) expresaron que a veces.

2.2 Resultados del diagnóstico realizado a los estudiantes.

La población estuvo constituida por 75 estudiantes, de dicha población se escogió, aleatoriamente una muestra de 33 (44.8%).

Interrogados los estudiantes si la escuela los prepara para la vida y crea premisas para su futuro laboral, 50 (66.7%) consideraron que permanentemente han estado recibiendo acciones en este sentido, 48 para el (64%) plantearon que a veces y 13 (17.3%) que pocas veces. En general los estudiantes reconocieron la actividad de la escuela en su preparación para la vida, aunque una importante minoría cree que se puede hacer más.

Respecto a si su preparación contribuía de alguna manera a la solución de problemas en la comunidad. Sus respuestas se movieron entre adecuadamente 45 (60 %) y parcialmente 26 (35 %). Ningún alumno declaró que la escuela no lo preparaba.

Se les pidió a los estudiantes que expresaran si se desarrollan las actividades que abordaban contenidos relacionados con el trabajo de carreras pedagógicas.

El 61 % que representa 48 estudiantes expresaron que si se les habla algo, el 39 % refiere que a veces, pero que no es lo que más gusta.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la muestra anterior se tomó una muestra intencionada, arrojando los siguientes resultados:

- De 33 estudiantes encuestados: 5 dijeron estar interesados por las carreras pedagógicas para un 15.3 % y 12 no se sienten interesados por la carrera

para un 36,3%. Expresan que no le gusta ser maestro.

- Los 33 plantearon que en algunas ocasiones escasos profesores le dicen algo de forma espontanea sobre carreras pedagógicas.
- De los 4 que se interesan, 2 prefieren las carreras de humanidades y 2 las de ciencias.
- Los 33 plantearon que nunca han visto ni escuchado eso, que no existe un día dedicado a la formación vocacional y orientación profesional, que se hace de forma muy espontánea y por pocos profesores.
- Las respuestas de la pregunta 5 estuvieron relacionadas con que le gustaría que lo orientaran mejor hacia todas las carreras y en el caso de los 4 alumnos que quieren ser maestros le den preparación para impartir clases.

Resultados de las entrevistas realizadas a los estudiantes que solicitaron carreras pedagógicas.

Pregunta 1.

Se entrevistaron 4 estudiantes de ellos dijeron que están seguros de la selección de la carrera 3 (75%) y 1 planteó (no sé) para el (25%).

Pregunta 2.

De 4 estudiantes entrevistados, manifestaron haber recibido suficiente información profesional pedagógica 2 para el 50 % , plantearon no haber recibido toda la información 1 , que representa el 25 % y 1 plantearon no saber para el 25 %.

Pregunta 3.

En la pregunta 3,. 2 estudiantes expresaron que no fueron sistemáticos en la información y en la realización de actividades prácticas que representa el 50 % de los encuestados, los otros 2 que representa el 50 % expresaron que se le habló muy poco de las carreras para ser maestros.

Pregunta 4.

En su mayoría respondieron que sus sugerencias para mejorar el trabajo que se cumpla lo que respondieron en la pregunta 3.

El diagnóstico realizado permitió determinar las siguientes tendencias fundamentales:

- El modelo actual de Secundaria Básica destaca la importancia de las actividades, pero es insuficiente el cumplimiento de las tareas orientadas por la falta de preparación, orientación y control de directivos y profesores, la creatividad de cada profesor, el tipo de asignatura y las exigencias del entorno donde se desarrolla el estudiante.
- A pesar de la importancia que se le da en los documentos normativos al trabajo de formación vocacional y orientación profesional y su importancia dentro de la clase como vía fundamental para estimular el interés por las carreras pedagógicas no aparece reflejado en la RM 150/2010 artículo 19 como uno de los aspectos a evaluar para el desarrollo de una buena clase.
- La mayoría de los profesores reconocen la necesidad de desarrollar la formación vocacional y la orientación profesional en los educandos, aunque no tienen clara las vías para realizarla.
- La mayoría de los profesores plantean que realizan algún tipo de acción dirigida a la, aunque no siempre de forma sistemática.
- El desarrollo de la docencia con horario único no facilita que se realicen actividades colaterales dirigidas a las carreras pedagógicas, pues tiene que buscarse el espacio de acuerdo a los intereses de la escuela.
- Parte de los profesores no distinguen claramente la diferencia entre formación vocacional y orientación profesional.
- Las actividades se realizan sin tener presente la relación escuela-familia-

comunidad.

- No existe una estrategia o tareas planificadas en los centros que permita integrar y coordinar las acciones dirigidas a la formación vocacional y orientación profesional.
- La mayoría de los docentes solo realizan acciones para favorecer la mediante una información de determinadas características de una carrera.
- A pesar de la importancia de las carreras pedagógicas para el estudiante, la familia, la escuela y para el país, aún cuando es conocido por los profesores estos no desarrollan las actividades de formación vocacional y orientación profesional por que nadie se las controla.

2.3 Propuesta de acciones a realizar.

El complejo mundo moderno hace al hombre pensar no solo en el presente, sino proyectarse hacia el futuro, imaginar el ulterior desarrollo de sus acciones; por tanto es muy común en la actualidad el empleo de métodos y técnicas que le propicien tal propósito.

La escuela, en su afán de dar respuesta al entorno social al que se debe, asume un enfoque estratégico, el cual se caracteriza por, pronosticar los futuros posibles, desear y anticiparse a los cambios, ajustar el rumbo, establecer compromisos a largo plazo, pero en una concepción de futuro a presente y no en la forma tradicional de pasado a presente, para entonces pasar del largo al mediano plazo y de este al corto, en ese orden de jerarquía.

Con el propósito de dar cumplimiento a estos requerimientos se asume el concepto de sistema de acciones, el cual representa la formulación de un plan, acciones específicas. Se sustenta en la utilización de elementos de información relativos a las realidades y tendencias externas a la organización conjuntamente con el dominio efectivo y el conocimiento profundo de las capacidades y las limitaciones internas.

Para ello se establecerán acciones a largo, mediano y corto plazo; pero en una concepción de futuro a presente y no en la forma tradicional de pasado a presente. Este es el sello distintivo del enfoque estratégico en el fortalecimiento de la formación vocacional y la orientación profesional. Para entonces pasar del largo, al mediano, del mediano al corto, y de éste, a acciones de orientación, en este orden de jerarquía.

El investigador propone acciones donde se integran en forma de sistema lo cognitivo y afectivo, lo instructivo-educativo en las actividades, asignando un importante papel a la labor socioeducativa de los profesores, a través de las vías docentes, extradocentes y extraescolares donde se plantea su interrelación e implementación para lograr integrar los elementos más significativos que influyen en este proceso. La expresión de esta concepción se puede resumir de la siguiente forma:

En correspondencia con lo anterior, se asume la tipología de actividades relacionadas anteriormente dadas sus características y posibilidades en el contexto del proceso pedagógico, para fortalecer el proceso de formación vocacional y la orientación profesional en los estudiantes de la Secundaria Básica Batalla de “El Uvero” del municipio Banes.

En el proceso de elaboración de las acciones deben tenerse en cuenta sus rasgos más característicos, destacándose los siguientes:

- 1 Que respondan a un problema y a objetivos a resolver.

- 2 Que estén encaminadas al cumplimiento de una misión y que tengan presente las características de los recursos humanos y materiales de los cuales se dispone para su ejecución.

Las acciones que se deben elaborar para fortalecer la formación vocacional y la orientación profesional en los estudiantes de Secundaria Básica deben ser:

Explícitas: que propicien la consolidación, así como el aprovechamiento máximo de las ventajas, posibilidades, la neutralización y atenuación de las desventajas y los retos.

Consistentes: con los objetivos y la misión, absolutamente necesarios para el centro. Debe existir correspondencia entre los objetivos y las acciones.

Pocas y vitales: las más importantes y decisivas.

Dinámicas: deben conducir a la acción y declararse con frases directas.

Para planificar un sistema de acciones en consonancia con las posiciones teóricas asumidas y con los resultados del estudio diagnóstico realizado, se considera que deben cumplirse determinados requerimientos metodológicos; estos deben facilitar que los encargados de realizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, sean consecuentes con los criterios asumidos para darle cumplimiento a las acciones planteadas.



OBJETIVO GENERAL

Alcanzar con calidad la capacitación del 100 % de los profesores en el fortalecimiento de la formación vocacional y la orientación profesional y su evaluación diagnóstica, poniendo en práctica un conjunto de acciones con los estudiantes, la familia y la comunidad.

CONTENIDO: Fortalecimiento de la formación vocacional y la orientación profesional, evaluación diagnóstica en los directivos, estudiantes, familia y comunidad, con acciones pedagógicas para mejorar el trabajo hacia las carreras pedagógicas.

ACCIONES: Las contenidas en el presente trabajo.

RESULTADO ESPERADO: Necesidad de la posible obtención de una cualidad resultante en el cambio educativo, determinada por el fortalecimiento de los intereses en la formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, la que debe revertirse en resultados positivos en la captación de alumnos para estudiar carreras pedagógicas.

ACCIONES

- Selección de la dirección de cada destacamento pedagógico por grado ocupando las mismas responsabilidades que posee la escuela en su estructura de dirección actual.

Orientación a los alumnos sobre la estructura y funcionamiento.

Objetivo: Seleccionar de forma democrática la dirección de cada destacamento pedagógico.

Desarrollo

1. Selección de la candidatura.
 2. Realización de la elección.
 3. Conteo de los votos y selección de la dirección.
 4. Dar a conocer los resultados.
- Abanderamiento y juramento de los destacamentos en lugares históricos o centros con tradiciones como es la unidad militar 1654 del municipio de Banes, ubicada en el radio de acción de la escuela, donde participan personalidades de la institución y la comunidad.

Orientación a los alumnos sobre la forma de realizar esta importante actividad.

Objetivo: Constituir de manera oficial los destacamentos por grados.

Desarrollo.

1. Selección del lugar y el momento en que se va a realizar la actividad.
2. Efectuar invitación a personalidades de la institución y la comunidad para que participen.
3. Preparar la ceremonia de abanderamiento y juramento.
4. Declarar constituido el destacamento.

- Entrega de distintivos que los identifiquen como miembros del destacamento con la insignia de Manuel Ascunce en séptimo grado, Conrado Benítez en octavo grado y José Martí en noveno grado en reconocimiento a personalidades de la pedagogía cubana.

Orientación a los alumnos sobre la importancia de los distintivos que se le entregan y la responsabilidad que asumen.

Objetivo: Entregar los distintivos que identifican a cada destacamento.

Desarrollo.

1. Preparación de los distintivos que los identificarán.
2. Realización de acto oficial para la entrega de los distintivos.
3. Explicación de las responsabilidades que se asumen dentro del centro.
 - Desarrollo del día del monitor en el centro donde alumnos integrantes del destacamento y con resultados destacados desarrollan actividades en las aulas.
 - Día del Monitor.

Orientación a los alumnos sobre las actividades a desarrollar en el día del monitor.

Objetivo: Despertar el interés de los estudiantes desarrollando el día del monitor.

Desarrollo

1. Desarrollar el día del monitor con carácter mensual.
2. Proyectar las actividades que se van a realizar este día.
3. Realización del día del monitor en un ambiente favorable para motivar a los Estudiantes.
4. Supervisar y guiar las diferentes actividades previstas con protagonismo de los integrantes del destacamento.
5. Resumen, análisis y debate de las actividades desarrolladas durante el día.

- Desarrollo de escuelas de padres con la finalidad de elevar la preparación y transmitir la necesidad que tiene la sociedad de preparar maestros en los momentos actuales.

Orientación a los padres sobre la importancia de la formación de maestros.

Objetivo: Desarrollar las escuelas de padres donde se establezca la importancia de las carreras pedagógicas y el papel que debe desempeñar la familia en el proceso.

Desarrollo.

1. Preparación de la reunión para el desarrollo de la escuela de padres.
 2. Establecer la importancia que tiene la selección de la candidatura.
 3. Realización de la elección.
 4. Conteo de los votos y selección de la dirección.
 5. Dar a conocer los resultados.
- Desarrollo de Videos debate con los pioneros y padres para que observen la importancia del Maestro en la formación de valores en la sociedad.

Orientación a los estudiantes y padres sobre la importancia de la formación de maestros.

Objetivo: Desarrollar proyección de videos debate que favorezcan el papel que desempeñan los maestros en la formación de valores.

Desarrollo

1. Selección de los vídeos que se van a debatir.
2. Orientar la guía de observación para la realización del debate.
3. Realización de la actividad.
4. Realización del debate según lo establecido.

- Intercambio con personalidades del magisterio de la Institución, la Comunidad y el Municipio.

Orientación y selección de las personalidades que van a participar en la actividad.

Objetivo: Desarrollar actividades de intercambio con personalidades del magisterio donde se establezca la importancia de la tarea del maestro para la sociedad cubana.

Desarrollo

1. Seleccionar a las personalidades que van a intervenir en la actividad.
 2. Preparación de la actividad teniendo en cuenta los fines que se persiguen.
 3. Realización de la actividad.
- Intercambio con los alumnos sobre el libro “YO SOY EL MAESTRO”.

Orientación a los estudiantes y profesores sobre los aspectos de interés que quieren debatir.

Objetivo: Desarrollar intercambios con alumnos y docentes sobre aspectos específicos contenidos en el libro “YO SOY EL MAESTRO”.

Desarrollo.

1. Seleccionar los aspectos del libro que se quieren debatir.
 2. Preparación de la actividad teniendo en cuenta los fines que se persiguen.
 3. Realización de la actividad.
 4. Análisis y conclusiones de la actividad.
- Video debate de la película El Brigadista.

Orientación de la guía de observación que se debe analizar.

Objetivo: Desarrollar la proyección y debate del filme destacando los valores y enseñanzas que aporta.

Desarrollo

1. Orientación de la guía de observación que se quiere debatir.
 2. Proyección del filme.
 3. Realización del debate del filme.
 4. Análisis y conclusiones de la actividad.
- Visita a centros educacionales como Círculos Infantiles, Primarias, Secundarias Básicas del municipio.

Orientación de los centros educacionales que se desean visitar estableciendo los objetivos de la misma.

Objetivo: Desarrollar visitas a centros educacionales seleccionados siguiendo un plan preconcebido con anterioridad.

Desarrollo.

1. Seleccionar los centros que se desean visitar.
 2. Establecer un plan específico para la visita.
 3. Realización de la actividad.
 4. Análisis y discusión de los resultados alcanzados en las visitas.
- Trabajo con acrósticos para enaltecer la figura del maestro en la sociedad al identificar cualidades, personalidades de la pedagogía y valores.

Objetivo: identificar alguna de las cualidades del maestro en la sociedad para enaltecer su figura.

- Intercambio con los pioneros con la finalidad de prepararlos en lo establecido en la RM 306 con énfasis en los requisitos que debe tener un alumno que solicite carreras pedagógicas.

Orientación a los profesores sobre la forma de realizar el intercambio con los pioneros.

Objetivo: Desarrollar intercambios con pioneros de Primaria y Secundaria destacando los requisitos que se deben poseer para estudiar las carreras pedagógicas

Desarrollo.

1. Preparación de las acciones a desarrollar durante el intercambio.
 2. Selección de los estudiantes y grupos donde se van desarrollar los intercambios.
 3. Realización de la actividad.
 4. Dar a conocer los resultados.
- Desarrollo de festivales de la clase “ LA TIZA DE ORO”

Objetivo: Desarrollar festivales de la clase para lograr una mayor motivación en los estudiantes.

- 1 Organización del festival.
- 2 Selección de los monitores que participarán en el festival.
- 3 Desarrollo del festival.
- 4 Reconocimiento en el colectivo de pionero y comunidad.

2.4 Vías para la implantación de la propuesta de acciones.

La propuesta concebida se puede aplicar en diferentes actividades tales como:

1. Impartición de clases
2. Concursos literarios
3. Debate de libros
4. Concursos de dibujo
5. Investigaciones sobre los maestros de la localidad
6. Visita a escuelas
7. Desempeño del rol del maestro.
8. Exposiciones.
9. Mesas redondas y paneles.
10. Movimiento de monitores.
11. Sede Universitaria Pedagógica y al Pre Pedagógico.
12. Preparación de medios de enseñanza.
 - Sobre las sociedades científicas pedagógicas.
13. Actividades en sistema.
14. Carácter creativo.
15. Promover el desempeño del rol del maestro.
16. Aprender a ser como el maestro.
17. Conocer con profundidad el mundo del magisterio.
18. Fuerte trabajo en la esfera de los sentimientos.
19. Trabajo sistemático.
20. Diagnóstico frecuente.
 - Para estudiar la vida y obra de las personalidades destacadas de nuestra educación es preciso:

- Determinar sus nombres y dos apellidos, fecha de nacimiento, así como el lugar de acontecimientos importantes.
- Analizar el contexto histórico en que se desarrolló su actividad.
- Analizar las características de la personalidad.
- Señalar los principales acontecimientos históricos y/o educacionales en que participó esta personalidad.
- Su historial, medallas obtenidas, reconocimientos.
- Analizar las principales ideas pedagógicas expresadas por la figura estudiada.
- Emitir un juicio crítico del personaje y qué aspectos de esta figura se deben incorporar a los modos de actuación.
- Análisis de anécdotas relacionadas con la figura estudiada.
- ¿Qué pueden hacer los monitores?
- Impartir clases.
- Preparar prácticas y ejercicios.
- Dirigir encuentros de conocimientos.
- Conducir debates con los estudiantes.
- Elaboración de medios de enseñanza.
- Servir de ayuda a compañeros con dificultades.
- Trabajo con las video-clase.
- Dirigir visitas de los estudiantes a escuelas Primarias, Secundarias Básicas y Círculos Infantiles.
- Tener una participación activa en las actividades del movimiento pedagógico del centro.

- Temas para reflexionar con los estudiantes y para Concursos.
- El mundo de las profesiones y lugar de la profesión pedagógica en él.
- Maestros cubanos en tierras hermanas.
- ¿Dónde y cómo se forman los maestros en mi territorio?
- Recordemos a los maestros.
- El maestro y los pioneros.
- Educadores de siempre: los maestros jubilados.
- Historia del destacamento pedagógico: Manuel Ascunce Doménech
- Encuentro generacional de maestros.
- El maestro, los medios de enseñanza y las nuevas tecnologías.
- Mi ideal de maestro.
- Maestros ilustres cubanos.
- Manuel Ascunce Doménech : ejemplo para la juventud cubana
- Martí y la Edad de Oro.
- Los maestros y nuestras luchas revolucionarias:
- La Profesión pedagógica como proyecto de vida.
- La selección profesional a partir de la relación entre lo individual y lo social.
- Conozcamos los símbolos patrios.
- El maestro en la obra de destacados autores:
- Al fin daré una clase.
- Recordando una gran batalla: la alfabetización.
- El Maestro: Gran Comunicador.

- ¿Cómo Enseñar a mis alumnos a estudiar mas y mejor?
- La educación en Cuba antes y después del triunfo de la revolución.
- ❖ Técnicas de participación para reflexionar con los estudiantes.
 - Enfoque de ideas.
 - Mis expectativas y propósitos.
 - En mi rol de maestro o profesor.
 - El cartero.
 - Carta a un maestro.
 - Un navío cargado de recuerdos.
 - El retrato de un maestro.
 - Maleta profesional.
 - El mejor maestro o profesor.
 - El naufragio.
 - Veo, escucho y siento.
 - Las tres sillas.
- ❖ El maestro en las ideas de Martí.
 - El Maestro es la letra viva.
 - Lo hizo maestro, que es hacerlo creador.
 - Enseñar es crecer.
 - Enseñar es lo más bello y hermoso del mundo.
 - La enseñanza, ¿quién no lo sabe?, es ante todo una obra de infinito amor.

EPÍGRAFE 3. VALIDACIÓCIÓN DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS CON LAS PROPUESTA IMPLEMENTADA.

Durante el proceso investigativo se tuvo en cuenta los resultados obtenidos en la prueba pedagógica inicial y la prueba pedagógica final y de esta misma forma se evalúa la diferencia en la efectividad de la investigación elaborada mediante el Pre - experimento Pedagógico.

Para evaluar la efectividad del proceso tanto en la prueba pedagógica inicial como en la prueba pedagógica final se determinaron los siguientes indicadores.

- Dominio que poseen los alumnos de los requisitos que deben reunir los estudiantes para el estudio de carreras pedagógicas.
- Preparación que poseen los estudiantes para el estudio de carreras pedagógicas.
- Dominio que poseen los estudiantes sobre el estudio de carreras pedagógicas.

Resumen prueba pedagógica inicial:

En la prueba pedagógica inicial los resultados fueron los siguientes: al referirse a la pregunta 1, de una muestra de 33 estudiantes contestaron correctamente 8 que representa un 24.2 %, de la muestra tomada, al referirse a la pregunta 2, contestaron correctamente 12 estudiantes que representa el 36.4 % y en la pregunta 3 contestaron correctamente 9 estudiantes que representa el 27.3 % de la muestra tomada.

Resumen prueba pedagógica final:

Al hacer el resumen de la prueba pedagógica final se pudo comprobar que en la pregunta 1 se responde de forma correcta por 23 estudiantes que representa el 69.7 % de la muestra tomada, en la pregunta 2 contestó correctamente los 33 estudiantes que representa el 100% de la muestra, y en la pregunta 3

contestaron correctamente los 33 alumnos que representa el 100 % de la muestra.

IND	Muestra	P.P.I			P.P.F			Diferencia
		TR	RC	%	TR	RC	%	
1	33	33	8	24.2	33	23	69.7	45.5
2	33	33	12	36.4	33	33	100	63.6
3	33	33	9	27.3	33	33	100	72.7
Total	99	99	29	29.3	99	89	89.9	60.6

Otros resultados arrojados de la investigación son los siguientes:

- Los profesores reconocieron sus propias necesidades de perfeccionar las acciones a desarrollar para una orientación correcta hacia las carreras pedagógicas.
- Se contribuyó a integrar el destacamento pedagógico a nivel de centro.
- Los estudiantes manifestaron actitudes positivas a inclinarse hacia el estudio de carreras pedagógicas.
- Se rediseñó la estrategia del centro para el abordaje de la formación vocacional y la orientación profesional hacia el estudio de carreras pedagógicas.

- Acciones más precisas en la estrategia de la escuela dirigidas a la hacia el estudio de carreras pedagógicas.

Al valorar los resultados de la observación de la clase y de los órganos técnicos y de dirección, se fundamentó la justificación de la investigación por las siguientes razones:

- Lo conveniente de su realización ya que propiciaría un material docente para fortalecer la formación vocacional y la orientación profesional.
- La solución de elementos de aprendizaje vinculados a la formación vocacional y la orientación profesional.
- En cuanto al valor teórico, la conceptualización de categorías relacionadas con el tema, la sugerencia de ideas y recomendaciones a estudiar a partir de la información obtenida.

1. Desde el punto de vista metodológico, la creación de nuevos instrumentos para el diagnóstico y el aprendizaje relacionados con el ejercicio de la formación vocacional y orientación profesional hacia la vocación pedagógica.

- Después de hacerse el material docente, al realizar la exploración del estado de opinión con respecto al trabajo de formación vocacional y la orientación profesional del centro fue que:

El 95% de los padres encuestados, señaló el gusto por las carreras pedagógicas como primer motivo de ingreso.

- La frecuencia que los padres le hablaron a los hijos motivándolos por las carreras pedagógicas fue: muy frecuente, 70%, frecuente ,30%.
- El apoyo que brinda el centro para la formación vocacional y la orientación profesional de sus hijos fue valorada en Bien por el 70% y el 30% de Regular.

La misma encuesta se aplicó y los resultados lo relacionamos a continuación:

- El 92% de los estudiantes señaló como preferencia a las aulas pedagógicas. Esta cifra constituyó un incremento de 27% con respecto a lo señalado en el diagnóstico aplicado y el nivel de solicitudes realizadas por los estudiantes.
- El gusto por las carreras pedagógicas, alcanzó el 70% de los encuestados como primer motivo, lo que representó un 24% de incremento con respecto al curso anterior. Los motivos vinculados a la formación vocacional y la orientación profesional se habían transformado en el primer motivo de la encuesta.
- Entre los elementos que consideraron como influyente en la decisión de los estudiantes en la permanencia en las aulas pedagógicas, se mantuvo la calidad de las clases con un 35% y el modelo de actuación de los profesores con un 20%. Los elementos estuvieron vinculados al aspecto afectivo hacia la profesión, se incrementaron en un 17%.
- Los aspectos que influyeron en la permanencia en las aulas pedagógicas, se vincularon con funciones inherentes a la profesión pedagógica, en primer término a la calidad de la clase donde se evidenciaron los nexos existentes entre las dimensiones cognitiva y afectiva – motivacional.

A manera de resumen se puede afirmar que se produjo un desarrollo de la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes que se reflejó en:

- Ascenso de los conocimientos de la profesión.
- La evaluación de los conocimientos sobre las particularidades necesarias para ejercer la profesión.

La preferencia, motivos y permanencia en las aulas pedagógicas, se vincularon como manifestaciones relacionadas con los objetivos de éstas, en cuanto a la profesión.

CONCLUSIONES

En los argumentos que sustentan la necesidad de investigar el problema identificado, el estudio diagnóstico realizado al proceso de selección hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de Secundaria Básica, demostró que existen insuficiencias en el aprovechamiento de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, para transmitir el mensaje de la importancia del docente y la necesidad de su formación, se constata que las acciones que se desarrollaban con los estudiantes para hacia las carreras pedagógicas, estaban muy lejanas de constituir acciones educativas hacia ese fin, por lo que resultaban insuficientes.

Atendiendo al resultado del proceso de valoración de la experiencia aplicada, el sistema de acciones pedagógicas que se propone para el trabajo de la formación vocacional y orientación profesional, facilita al docente de las Secundarias Básicas el trabajo hacia las carreras pedagógicas para fortalecer los intereses hacia las mismas; al estudiante le propicia el fortalecimiento de los intereses profesionales con el conocimiento de la carrera, de manera que en él estén formadas las convicciones necesarias para estar seguro de esta.

En la bibliografía cubana como en la extranjera se han podido encontrar los fundamentos teóricos que sustentan las acciones, donde los principios y categorías fundamentales utilizados por el investigador están centrados en el reconocimiento de la actividad docente, extradocente y extraescolar como las vías fundamentales para el trabajo de la en el proceso de captación e ingreso a carreras pedagógicas.

Al incorporar las acciones para potenciar los intereses profesionales hacia las carreras pedagógicas, se satisfacen exigencias actuales de la política educacional cubana actual, como una vía para lograr perfeccionamiento del proceso de captación hacia carreras pedagógicas.

RECOMENDACIONES

1. Generalizar al resto de las escuelas, la propuesta y la aplicación de sus acciones.
2. Realizar investigaciones derivadas de esta, en las que se profundice en aspectos referidos a la orientación vocacional y profesional de los alumnos de las educaciones Primaria y Secundaria Básica.
3. Realizar conferencias y talleres metodológicos con los profesores generales integrales y directivos, en torno a las acciones que se proponen.
4. Entrenar metodológicamente a los PGI en la aplicación de las acciones y propuestas en la investigación.
5. Incluir en los indicadores para dar una buena clase la salida al trabajo de formación vocacional y orientación profesional, con énfasis en las carreras pedagógicas.

BIBLIOGRAFIA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS C. Patiño Rodríguez Ma. del Rosario y otros. La escuela integrada a la vida. Curso prerreunión, Pedagogía '93. Impresión ligera. Ciudad de La Habana, 1993.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.--101 p.
- ÁLVAREZ, CARLOS Y VIRGINIA SIERRA. Metodología de la Investigación científica. Programa de Maestría en educación Superior. Universidad Andina Simón Bolívar, Sucre, Bolivia, 1997.
- ANDER-EGG, EZEQUIEL. Hacia una metodología del trabajo social. Editorial ECRO, Buenos Aires, 1978.
- Aprender y enseñar en la escuela. /Doris Castellano.... [et.al.].—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. —141 p.
- ARENCIBIA, VICTORIA; RENE HERNANDEZ Y MIGUEL LLIVINA. Proyectos de investigación educativa: una alternativa en la gestión de la actividad científica. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana 2000
- BABANSKI, YU. K. Optimización del proceso de enseñanza, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1982.
- BAR, GRACIELA. Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo. I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación, Lima, Septiembre de 1999.
- BARRIGA HERNANDEZ, CARLOS. El currículo: por objetivos o por competencias. Auto educación, Instituto de Pedagogía Popular, Año XIX, No. 56. Lima, octubre de 1999.
- BARRIO, MARGARITA. Comienzan preparativos para el próximo curso escolar. —p. 8. —En: juventud Rebelde, 5 may. 2005.

BATISSHEV, S. Ya. La organización científica del proceso docente educativo. Editorial Vysshaya Shkola. Moscú, 1975.

BAXTER PÉREZ, ESTHER. ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos?—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Primera reimpresión 2001. —58 BERNAL, JONH. Historia social d la ciencia. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1986. Freire, P.: " La educación como practica de la libertad." Siglo XX Editora S.A. México, 1979. P 101.

BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

_____ Método educativo integral para el crecimiento personal (MEICREP) en la investigación de la educación superior. —La Habana: Editorial Academia, 2005.

_____ : Concepciones Generales de Dinámica de grupo.2004.

BRIONES, GUILLERMO. La investigación social y educativa. Convenio Andrés Bello, Santa fe de Bogota, 1995.

CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Preguntas y Respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela/ Elvira Caballero Delgado y Gilberto García Batista. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. —421 p.

CALZADILLA RODRÍGUEZ, IRRADIA. Aprender más, un reto para alumnos y profesores. —p. 2.-- En Granma.-- La Habana, 17 mar. 2005.

CASTELLANOS BEATRIZ Y JOSE DUARTE. Selección de temas de Metodología d la Investigación Social. Editora Política, La Habana, 1982.

V Seminario Nacional para Educadores. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2004. – 16 p.

DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M. Skatkin. – Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980.

- Prioridades para el curso escolar 2005-2006. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2005.
- Decreto Ley N° 133. Requisitos de la tesis para la obtención de un grado científico. – soporte magnético. – La Habana, 2005.
- DEVORE, JAY, L. Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. -- California (Impreso en México): Ed. THOMSON EDITORES, 2000. -- 720 p.
- EL USO DEL POWER POINT COMO MEDIO DE ENSEÑANZA: una ayuda para enfrentar los nuevos Programas de la Revolución. /Blas A. Estévez Tamayo..... [et.al.].—2005. —9 h. —Pedagogía 2005. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Fraga Rodríguez, R. La dirección del proceso pedagógico profesional. ISPETP. Impresión ligera. Ciudad de La Habana, 1994.
- FEREIRA BÁEZ, FRANCISCO. Influencia del progreso científico técnico sobre el contenido de la formación y superación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio en Cuba. Tesis de Doctorado. Ciudad de La Habana, 1987.
- FUENTES CAPOTE, AILEN. El software educativo y su influencia en la estimulación del aprendizaje. Ponencia al evento Internacional del CELAEE.../ Ailén Fuentes Copote, Maritza Salazar Salazar y Orestes Coloma Rodríguez.--Soporte magnético-- 2000.
- GARCES CECILIO, WILBER. Desarrollo de modo de actuación para el trabajo con sistema de tareas en la formación inicial del profesional de Matemática. —2003. —123 h. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). —ISP José de la Luz y Caballero, Holguín, 2003.
- GARCÍA OTERO, JULIA. Selección de lecturas sobre medios de enseñanza.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.-- 43 p.
- GASTÓN PÉREZ RODRÍGUEZ. Metodología de la Investigación. Primera Parte. /. [et. al.].--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.--139 p.

- GLORIA LABBÉ, CARMEN. Uso pedagógico de los medios.
<http://www.alejandría.cl> (17 de mayo de 2005)
- GONZÁLEZ JORDAN, BENJAMIN. Las Bases de las Finanzas Empresariales. —La Habana: Editorial Academia, 2001. —157 p.
- GONZÁLEZ MANET, ENRIQUE. Identidad y cultura en la Era de la Globalización.— La Habana: Editorial Pablo de la Torriente Brau, 1999.— 92 p.
- GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. / Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002. — 315 p.
- GONZÁLEZ, ARMÍN. Métodos estadísticos aplicados a la investigación educacional. — soporte magnético. — ISP, Holguín, 1997.
- GUANCHE MARTINEZ, ADANIA. Curso de Pedagogía 2005 “La Televisión. El vídeo y la computación desde una perspectiva revolucionaria. /Adana Guanche Martínez, Edelmira Rodríguez Suñol y María Elena Acosta.-- Soporte magnético.
- HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, ANA MIRIA Y OTROS. Didáctica de la formación profesional. ISPETP. Impresión ligera. Ciudad de La Habana, 1994
- KLIMBERG, LOTHAR. Introducción a la Didáctica General.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.-- 356 p.
- LABAÑINO RIZO, CESAR A. Multimedia para la educación. / César A. Labañino Rizo, Mario del Toro Rodríguez.-- Editorial Pueblo y educación, 2001.-- 284 p.
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E. Valdivia Pairol.-- Editorial Pueblo y Educación, 1988. Segunda impresión 2001.-- 354 p.
- LIRA RAMÍREZ, PEDRO. Ponencia al 1. Congreso Mundial de Alfabetización “La práctica docente con la integración de la NTIC”.-- CD:

- Pedagogía 2005, 1. Congreso Mundial de Alfabetización.-- Febrero 2005.
- LORENZ, P. Y G. SHNAIDER. Formación profesional socialista profesiones de obrero calificado. -- Editorial Zentral Institut für Berufsbildung. Berlín, 1982.
- LUZ Y CABALLERO, JOSÉ DE LA LUZ. Elencos y discursos académicos. Editorial de la Universidad de La Habana. La Habana, 1950.
- Maestría en Ciencias de la Educación. CD N° 1 y 2. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fátima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las ciencias de la educación. Tabloide. / Addine, Fátima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005
- MENDOZA TAULER, LAURA. Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente educativo. -- 2001. – Tesis (Doctora en Ciencias Pedagógicas). – CEES “Manuel F Grant”, Santiago de Cuba, 2001.
- MOLINA VELÁZQUEZ, JUAN IVAN. Las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.-- [http:// www.ult.edu.cu](http://www.ult.edu.cu), 2003. (25 abr.2004)
- MORÁGUEZ IGLESIAS, ARABEL. El método DELPHI. – Monografía. – 2006. – soporte magnético - -- 17 h. I.S.P., Holguín, 2006
- RICARDO RICARDO, JUAN CARLOS, estrategia pedagógica para fortalecer los en adolescentes de las secundarias básicas del municipio Cacocum hacia la especialidad mecanización agrícola que se estudia en el instituto politécnico agropecuario. Tesis de Maestría en Pedagogía profesional, Ciudad de La Habana 2002
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Hacia una didáctica desarrolladora. / Margarita Silvestre Oramas y José Zilberstein Toruncha. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--118 p.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo.-
- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.-- 116 p.

_ _ _ _ .La Era de las Tecnologías.—La Habana: Ediorial Pueblo y Educación, 1998.—115 p.

_ _ _ _ . II Seminario Nacional para Educadores.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, nov. 2001.

_ _ _ _ . III Seminario Nacional para Educadores.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, nov. 2002.

_ _ _ _ V Seminario Nacional para Educadores.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, nov. 2004.

C/D, Maestría en Ciencias de la Educación, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLC). La Habana, 2005

_ _ _ _ . La investigación en el campo de la educación: retos y alternativas. Centro de estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 1996.

_ _ _ _ . La educación frente a los retos del mundo contemporáneo. Centro de estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 1998.

_ _ _ _ . Diseño y presentación de proyectos investigativos. Centro de estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 2000

ANEXOS

ANEXO 1

Guía de entrevista aplicada a profesores de la ESBEC Batalla de El Uvero.

Compañeros:

Con la finalidad de mejorar la calidad del proceso de formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, nos interesamos para efectuar una investigación para la cual necesitamos su ayuda.

- ¿Cual es la categoría que usted le otorga al trabajo desarrollado en nuestra institución educativa sobre la orientación vocacional y la orientación profesional dirigidas a las carreras pedagógicas?

Bueno _____ Regular _____ Mala _____

- ¿Conoces de alguna estrategia, orientación, circular, acciones planificadas, etc. por parte de la escuela para realizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas?

Si _____ No _____ No sé _____

- ¿Exponga las principales dificultades, limitaciones, que usted considera que existen sobre la formación vocacional y la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas?

Que recomendaciones, sugerencias, alternativas, usted puede ofrecer para realizar un trabajo de formación vocacional y orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas con los pioneros.

ANEXO 2

Encuesta a miembros del consejo de dirección ESPEC Batalla de El Uvero.

Compañeros:

Efectuamos una investigación sobre formación vocacional y orientación profesional hacia carreras Pedagógicas para la cual consideramos su ayuda de muy valiosa porque tenemos como objetivo conocer sus valoraciones sobre este trabajo.

Como la escuela tiene concebido el trabajo de Orientación profesional hacia las carreras pedagógicas dentro del proceso – educativo.

Cuales son las principales limitaciones que presenta la escuela desde el punto de vista psicopedagógico para enfrentar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

¿Como valora el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas?

Bueno _____ Regular _____ Mala _____

ANEXO 3

Encuestas aplicada a los estudiantes de la ESBE Batalla de El Uvero.

Estudiantes Necesitamos conocer tus opiniones sobre el trabajo de orientación profesional hacia las Carreras Pedagógicas que se realiza en tu escuela, te invitamos a que nos ayudes respondiendo sinceramente el cuestionario Gracias.

- ¿Estás interesado realmente por estudiar alguna carrera pedagógica?
Si _____ No _____ ¿Por qué?
- ¿Te sientes orientado hacia la profesión pedagógica?
Si____ No____ Un poco____ nada_____ ¿Por qué?
- Dentro de las carreras pedagógicas ¿Por cual estás interesado?
_____ ¿Por qué?
- Describe brevemente las actividades que se realizan el día de la formación vocacional y la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en tu centro.
- De no realizarse nada, ¿sugiere alguna de las actividades que te gustaría realizar en vista a una buena orientación?.
- ¿Qué actividades efectúan los monitores?

ANEXO 4

Entrevista aplicada a los estudiantes que solicitaron carreras pedagógicas.

Estudiantes.

Conocemos que ustedes solicitaron carrera pedagógicas necesitamos saber el porque de esa elección, así como que nos ofrezcan vías para mejorar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia esta carrera.

- Estás seguro de haber hecho una correcta selección de la carrera , ¿por que?

Si _____ No _____ No Sé _____ ¿Por qué?

2. ¿Consideras poseer suficiente informaron sobre la carrera?

Si _____ No _____ No Sé _____

3.-¿Cuáles son las deficiencias que presentó la formación vocacional y la orientación profesional que recibiste sobre estas carreras?

4.-¿Qué recomendaciones para mejorar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas?