

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN
SEDE: MUNICIPIO RAFAEL FREYRE TORRES**


MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MATERIAL DOCENTE DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA
ESTIMULAR LAS ACCIONES CON OBJETOS EN NIÑOS DE
DOS A TRES AÑOS DEL “PROGRAMA EDUCA A TU HIJO”
DEL ÁREA 8, DEL MUNICIPIO RAFAEL FREYRE TORRES**

**AUTORA: Lic. Carmen Rosa Méndez Méndez
Profesora Auxiliar a Tiempo Parcial**

Año: 2010



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN
SEDE: MUNICIPIO RAFAEL FREYRE TORRES**

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MATERIAL DOCENTE DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA ESTIMULAR LAS ACCIONES CON OBJETOS EN NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS DEL “PROGRAMA EDUCA A TU HIJO” DEL ÁREA 8, DEL MUNICIPIO RAFAEL FREYRE TORRES

**AUTORA: Lic. Carmen Rosa Méndez Méndez
Profesora Auxiliar a Tiempo Parcial**

TUTOR: Dr. Iosvani Hernández Torres

Año: 2010

PENSAMIENTO

El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los niños.

Para la vida

Mensaje #2

DEDICATORIA

A mi padre, aunque ya no esté a mi lado físicamente, supo educarme y prepararme para la vida. Mi amor eterno.

A mi madre con infinito amor.

A mis hijas Ana y Mailín, por existir, que constituyen el principal estímulo para mi desempeño profesional.

A mi amado esposo, que me sostiene y ayuda en los momentos difíciles de la vida.

A la Revolución que me permitió llegar hasta aquí.

A las niñas y niños para los cuales he dedicado 35 años de mi vida y que con su infinita ternura lo merecen todo.

AGRADECIMIENTOS

Una gratitud eterna y un merecido reconocimiento a todas las personas que me estimularon y colaboraron para que llegara a la conclusión de este material docente:

En especial a:

A mi familia, que me ha acompañado siempre.

Al Dr. Iosvani Hernández Torres, mi querido tutor que supo conducirme en esta tarea y estimuló mis posibilidades aun sin conocerme.

A las profesoras de la Maestría que con su quehacer profesional han servido de estímulo para profundizar en la Educación Preescolar.

A mi profesor Roberto Lorenzo Pérez por estimularme siempre a continuar y creer en mi.

A los compañeros de la escuela Capitán San Luis que asumieron mis funciones para que pudiera concluir mi trabajo.

A los Profesores de computación, a Jorgito, Carlos, Yelenis, Yerenis por su ayuda y comprensión.

A la Revolución, por permitir que una hija de obreros se iniciara en el camino de la ciencia pedagógica.

A los compañeros de la dirección del Motel Pedernales que contribuyeron a la impresión de este trabajo.

SÍNTESIS

La presente investigación parte de un estudio diagnóstico mediante la caracterización de la familia posibilitó determinar la Insuficiente preparación de la familia en la estimulación de las acciones con objetos en el hogar de niños de dos a tres años del Programa Educa a tu Hijo del área 8 del municipio Rafael Freyre, lo que motivó la elaboración de un material docente de orientación familiar contentivo de doce talleres educativos dirigidos a resolver la problemática planteada, con el objetivo de preparar a la familia para estimular las acciones con objetos en niños de dos a tres a través de actividades educativas, en las que los padres sean partícipes en la realización de estas, las que encierran, interpretación de mensajes educativos, temas educativos, debates de contenidos y logros, técnicas participativas entre otras, que posibiliten fortalecer la preparación de la familia y su participación en el programa Educa a tu Hijo.

En la elaboración de los talleres educativos propuestos se tuvo presente el enfoque histórico cultural de Vigotski, así como los aportes filosóficos, psicológicos y pedagógicos de diversos autores que han incursionado en el tema, lo que enriquece la teoría y la práctica en este campo de la investigación.

El proceso de validación de los resultados del material docente se realizó mediante los talleres de socialización, el intercambio con la familia, y la encuesta de constatación final lo que permitió valorar la pertinencia del material docente de orientación familiar.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
Epígrafe I. Concepciones teóricas de la familia en la estimulación de las acciones con objetos en el hogar de los niños de dos a tres años.	11
I.1 Fundamentos Teóricos - Metodológicos de la familia y su funcionamiento.	11
I.2 Caracterización de la dinámica familiar en el Programa Educa a tu Hijo.....	16
I.3 La Estimulación Temprana. Su Importancia.	23
I.4 Estimulación mediante las acciones con objetos en la infancia temprana.	27
EPIGRAFE II MATERIAL DOCENTE	33
II.1 INTRODUCCIÓN	33
II.2 Talleres educativos para la solución del problema	35
II.3 Procederes metodológicos para el uso del material.	62
II.4 Conclusiones del material	64
II.5 Bibliografía del material.....	65
Epígrafe III Análisis de los resultados de la constatación inicial y final	66
III.1 Estudio diagnóstico del problema	66
III.2 Resultados de las observaciones realizadas a las familias.....	67
III.3 Resultados de la encuesta inicial a las familias	67
III.4 Resultados de la encuesta a promotoras.....	68
III.5 Encuesta final a las familias.....	68
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La política educacional de la revolución plasmada en los documentos Partidistas y estatales del gobierno, permite las transformaciones que hoy en día se llevan a cabo en el país para lograr la cultura integral de nuestro pueblo.

El Sistema Nacional de Educación de la República de Cuba está concebido como un conjunto de subsistemas orgánicamente articulado en todos los niveles y tipos de enseñanza. Dentro de los subsistemas que lo integran esta inicialmente la Educación Preescolar que se integra en 1981 al Ministerio de Educación y esta constituye el eslabón inicial de todo el Sistema Nacional de Educación, cuyo fin es lograr el máximo desarrollo posible para cada niño/a lo que resulta una condición indispensable para el posterior éxito escolar.

Al triunfo de la Revolución se incrementa la atención educativa a los niños de 0 a 5 años. Se crean los círculos infantiles en 1961, con el propósito de propiciar la incorporación de la mujer al trabajo, donde se recibían los niños desde los 45 días de nacidos hasta 5 años. El trabajo en esta etapa estuvo dirigido principalmente, a la atención, a la salud y a la nutrición de los niños, incrementar el número de estas instituciones y preparar el personal que trabajaría en estos centros.

Se logra que todo el personal docente que trabaja en los círculos infantiles tuviera nivel medio concluido y se crea la especialidad de Licenciatura en Educación Preescolar para las educadoras con esta calificación. A partir de 1990 el grado preescolar que pertenecía a la Educación Primaria pasa a este subsistema, que constituye un importante paso a la unidad y coherencia del proceso pedagógico, por ser esta la última etapa de la Educación Preescolar.

En los años 1983 a 1993, se desarrolla una investigación por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, sirviendo de antecedente el programa de atención social comunitaria a los niños de edad preescolar por vía no institucional, llamado Educa a tu Hijo.

La primera infancia tiene grandes privilegios en la isla. Cuba es líder en la educación integral en esta etapa de vida. Los beneficios se perciben desde la misma concepción del embarazo. El estado ofrece cuidados y educación gratuitos a la población infantil de 0 a 6 años.

Este reclamo social se aprecia en eventos mundiales y regionales tales como la declaración de los derechos humanos en la Organización de Naciones Unidas (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), La Cumbre de la Infancia (1990), La Cumbre Iberoamericana de Panamá (2000), así como en otros eventos en los que se

reconoce la necesidad de acometer medidas que garanticen la atención a la infancia, para elevar su calidad de vida y alcanzar un avance vertiginoso en la formación de los niños, por lo que para ello se ofrece como privilegio los derechos que tienen los mismos, los cuales deben ser cumplidos fundamentalmente por la familia.

A las instituciones educacionales se ha conferido el encargo social de definir, organizar, dirigir y evaluar el contenido de la educación, que se hace extensivo al rol educativo de los padres.

Es un reto preparar e implementar mecanismos eficientes mediante los que se puedan transmitir esos contenidos a las familias que no están suficientemente preparadas y reforzar su responsabilidad educativa en el desarrollo de valores sociales, modelos de maternidad y paternidad, así como los estilos de autoridad, sin embargo, la realidad demuestra que no se ha avanzado hacia la sustitución de la familia por otra institución, a pesar de la expansión de la educación estatal y social general, la misma cumple funciones que son indelegables.

Todas las cumbres celebradas a favor de la infancia, abogan cada día con mayor fuerza por la necesidad de una educación inicial integral, dada la propia naturaleza del objeto al que va dirigida, con el propósito de formar una personalidad sana y multilateralmente desarrollada, que sea capaz de enfrentar los retos del mundo de hoy y del futuro.

La convención sobre los Derechos del Niño en varios de sus artículos, hace énfasis en la necesidad de estimular su desarrollo desde las edades más tempranas, fundamentalmente la concepción de estos como sujetos con derechos y como beneficiarios receptores de la acción social.

Para lograr tales propósitos es indispensable conocer en primer lugar, como transcurre el proceso mediante el cual un ser totalmente indefenso y necesitado de protección, afecto y estimulación deviene personalidad y es capaz de regular de forma consciente y estable su comportamiento, transformar el mundo que lo rodea y a si mismo, a partir del conocimiento de sus potencialidades y del rol que desempeña como individuo en la sociedad que le toca vivir y en segundo lugar, el papel que le corresponde al resto de los factores en este proceso, (familia-institución), como agentes socializadores que actúan como elementos que lo aceleran o lo retardan.

Todo niño nace como ser individual y social en una determinada familia, pues pertenece a un grupo o clase determinado, portador de ideas, valores, y expectativas.

En tal sentido para llegar a ser un hombre culto dependerá de las condiciones de vida y la educación que lo rodee desde las más tempranas edades, aspecto fundamental en cuanto al desarrollo posterior que se podrá alcanzar.

Como ser social los niños desde pequeños, se relacionan con otros miembros de grupos extrafamiliares que se mueven en el ámbito de su comunidad, como un organismo que ocupa un determinado espacio geográfico. Esta influencia por la sociedad de la cual forma parte, a su vez funciona como un sistema organizado integrado por otros intereses, la familia, las organizaciones e instituciones.¹

En Cuba, la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del desarrollo social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones. Por tanto, la pedagogía cubana actual partiendo de la educación como un fenómeno multilateral, penetra en todas las esferas de la vida social y por ello se aspira a un sistema coherente de influencias de toda la sociedad para la formación del hombre.

El modelo educativo no institucional cubano Educa a Tu Hijo es un Programa Social de Atención que abarca los niños antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela, tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la que orientada realiza las acciones educativas con sus hijos desde las edades en el hogar.

La familia y la comunidad son medios de enormes potencialidades educativas, los que aumentarán en la medida en que están más capacitadas para realizar esta función.

“Cada ser humano es diferente y por tanto la palabra clave... es la educación diferenciada, no solo con relación al hombre, sino también con respecto a las condiciones sociales en las que se desenvuelve”.

Estas palabras del Comandante en Jefe dan la medida de la importancia que para el estado y la Revolución cubana tiene una educación diferenciada a partir de las condiciones en que se desenvuelve el individuo.

El mismo revela la necesidad de fortalecer las relaciones entre la escuela y la familia.

Es a través de los vínculos afectivos prevaleciente en el interior de la familia donde se desarrolla la comunicación y socialización, es en ese modo donde se aprende a sentir, pensar, a concebir el mundo de un determinado modo.

Es por ello tan importante incorporar a la familia al proceso educativo de sus niñas y niños, este debe estar bien dirigida y orientada por el personal preparado, valorando que hoy la educación vive un proceso de cambio trascendental, el ejemplo de la familia puede condicionar filosofías acertadas o desacertadas ante la vida, e incluso buenas y malas prácticas para vivir, esto es un hecho indiscutible, como lo es también que la familia sola no educa, que la educación es una tarea de todos aunque la familia es la

¹ Arelis Mena Ramos. Material Docente, 2009.

institución más importante para el desarrollo de una niña o de un niño en la primera etapa de su vida, en el seno de la familia estos se asoman al mundo y en ese contexto van adquiriendo sus más tempranos contactos con la vida y la sociedad, obtienen sus primeros valores, sus primeras normas de comportamiento, sus primeros sentimientos y eso determinará un desarrollo sano o insano que repercutirá en el resto de su vida. La familia siempre educa, queriendo o sin querer, en la familia se educan constantemente unos a otros en lo personal, en las actitudes, en la conducta, en lo que se dice, en lo que no se dice, en lo que se hace o en lo que no se hace.

Por lo antes expresado es que nuestra política educacional plantea en los documentos normativos de la Enseñanza Preescolar y el Programa Educa a Tu Hijo un proceso de transformaciones para los diferentes cursos que son prioridades dentro de esta educación y que propone la preparación de la familia y su activa participación en el proceso educativo, todo lo cual presupone indicadores que concreten las acciones para fortalecer la labor de sensibilización y conscientización de la familia sobre su papel en el desarrollo de niños y niñas .

Investigaciones de toda índole y especialmente las realizadas más recientemente en el campo de las neurociencias, ratifican la enorme significación de los primeros años de vida, desde el punto de vista afectivo, cognoscitivo y motriz.

Cuando el niño o la niña nace su cerebro, dispone sólo de una serie de reflejos que le garantizan su supervivencia, (la respiración, la circulación) la succión. Entre otros. Pero además posee una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida básicamente, sobre todo en los primeros momentos de la vida por el adulto que lo cuida y atiende y que constituye factor esencial en su desarrollo y educación. El adulto de hecho se convierte en el portador de la cultura, en el enlace del niño con su medio natural, social y emocional.

Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales u neuronas, entre las cuales se establecen conexiones que se multiplican rápidamente, al entrar el neonato en contacto con la estimulación exterior, y que dan lugar las formaciones psicológicas que crean las condiciones para el futuro desarrollo.

Otros factores que influyen en el desarrollo físico y mental del niño es la privación nutricional, la que junto a la privación cultural y la falta de estímulos psicoafectivos pueden provocar desde la disminución del peso y la talla, desde una tendencia marcada a las enfermedades, hasta dificultades en la atención y la concentración, pobreza intelectual, y también dificultades para el establecimiento de relaciones y el desenvolvimiento social.

Ya en el primer año de vida en el niño, además de las necesidades básicas de alimentación, de aseo, de sueño surge también, necesidad de nuevas impresiones del mundo externo, la que constituye la base de las primeras manifestaciones del desarrollo de la psiquis humana y sobre la que se desarrolla posteriormente, la necesidad cognoscitiva.

Durante mucho tiempo se concibió la estimulación del desarrollo infantil principalmente a partir de los cuatro años, y en muchos países solo a partir de esa edad es que se organizaron y organizan sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en los niños y niñas. Sin embargo, los avances en las ciencias biológicas, psicológicas y neurofisiológicas, fueron demostrando que los primeros tres años de la vida eran fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años era muy tarde.

En esto tuvo mucho que ver la formulación del concepto período sensitivo del desarrollo por el que se entiende aquel momento en que una determinada cualidad o función psíquica encuentra las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación que en cualquier otro momento. De no proporcionarse la estimulación requerida en ese período la cualidad o función no se forma, o se forma deficientemente. Todo esto demuestra la importancia que tiene que la familia conozca los diferentes procesos del desarrollo.²

En la actualidad Ríos González (1995), José María Quintana con su obra Pedagogía Familiar, Juan José Brunet Gutiérrez (1994), José Luis Negro Faildo (1982), el Dr. Jorge Sepúlveda Lagos (1990), de la universidad católica de Valparaíso, Chile y Teresa Brito Perea (1997) estudian diferentes vías de la escuela y otras instituciones educacionales para vincularse a la familia.³

También en Cumbres Iberoamericanas de Jefes de Estado y de Gobiernos, en las Conferencias Iberoamericanas sobre familia, y en objetivos de importantes organizaciones y organismos internacionales que atienden su inclusión en políticas de desarrollo de los gobiernos se enfatiza en la necesidad de atender a la educación familiar.⁴

Desde el curso 2001-2002 hasta el presente curso, se ha intensificado el trabajo con la familia, haciendo énfasis en la preparación de las embarazadas y la atención priorizada a la edad temprana, lo que se concreta en las acciones del Programa Educa a tu Hijo a los diferentes niveles, no obstante, el análisis profundo de estas para constatar la preparación de la familia en el orden educativo, aun persisten dificultades en la preparación de la familia.

² Colectivo de autores. Alternativa de atención no institucional a la infancia temprana Educa a tu Hijo. MINED.

³ Arelis Mena Ramos. Material Docente, 2009.

⁴ Tesis de doctorado. Aurora García.

Teniendo en cuenta que la familia y los padres juegan un papel protagónico en la educación de sus hijos es por eso que se le debe dar mayor espacio a la educación familiar, teniendo en cuenta sus potencialidades, como son la solidez de los vínculos afectivos, la comunicación familiar, la protección y la estimulación familiar, oportuna, atención de la familia a la salud de sus hijos y la atención educativa de los mismos.

En los momentos actuales la política educacional ha dimensionado el papel de la familia para el desarrollo de la educación en general y la educación preescolar en particular, cada año se han trazado las prioridades para elevar a planos superiores la misma, no obstante en el programa Educa a tu Hijo se han presentado insuficiencias en el trabajo con la familia referido a:

- ❖ En la visita a los hogares por parte de la promotora y ejecutora se detectó que la familia posee bajo nivel cultural pedagógico y psicológico en algunos casos.
- ❖ En entrevistas realizadas a las familias se detectó el desconocimiento de los factores que influyen en el desarrollo infantil, tanto biológicos como fisiológicos siendo esta una etapa sensitiva donde se desarrolla la comunicación afectiva, el desarrollo intelectual, desarrollo de movimiento y la formación de hábitos.
- ❖ En las visitas a los hogares las ejecutoras deben hacerlo varias veces, pues en ocasiones se contactan con varias personas por lo que están recibiendo influencias positivas o negativas, ya que están al cuidado de otras personas que no son mamá y papá.
- ❖ En las reuniones de educación familiar hay inestabilidad en la asistencia de los padres, lo que le impide una adecuada preparación para contribuir al vencimiento de los logros del desarrollo de sus hijos.
- ❖ La mayoría de los niños que conviven con su mamá, su papá y abuelos tienen sobre protección en el hogar pues los embuten, los visten, frenándole la independencia al niño.
- ❖ Las ejecutoras en ocasiones no valoran justamente las posibilidades de las madres y padres de acuerdo a sus necesidades, carencias, así como su nivel de escolaridad.
- ❖ En el funcionamiento del Grupo Coordinador del Consejo Popular existen insuficiencias, pues no se tiene en cuenta la intersectorialidad con que debe actuar el mismo, para lograr la participación activa de cada uno de sus miembros.

- ❖ Constituye una regularidad el pobre empleo de actividades educativas por parte de los docentes que demuestren a los padres como estimular desde el hogar las acciones con objetos.
- ❖ Las actividades que desarrollan los docentes se limitan en brindar algunas informaciones a los padres y no los involucra como protagonistas en el accionar con sus hijos.
- ❖ Las familias no participan de forma sistemáticas a las actividades conjuntas con sus hijos.
- ❖ Existe inestabilidad en las ejecutoras que aportan los organismos y organizaciones de masas.
- ❖ Se ha comprobado que aunque se tiene el diagnóstico de cada niño y su familia, este no se utiliza óptimamente de forma diferenciada, por lo que la estrategia dirigida hacia la preparación de la familia no cumple su objetivo.
- ❖ Se determinó por parte de la promotora que las familias no poseen la preparación necesaria para estimular las acciones con objetos de sus hijos en el hogar.

Todas estas insuficiencias han sido producto a un estudio exploratorio, cuyo resultados se basan en los resúmenes finales de los últimos cursos como regularidades que han sido elementos que se han señalado en visitas de entrenamiento e inspección, por lo que cada año se han trazado objetivos y estrategias sin haber llegado al objetivo deseado, donde no se ha logrado una adecuada preparación de la familia para estimular las acciones con objetos en el hogar, por lo que esta investigación parte del siguiente **problema científico**: Insuficiente preparación de la familia en la estimulación de las acciones con objetos en el hogar de niños de dos a tres años del Programa Educa a tu Hijo del área 8 del municipio Rafael Freyre.

El **objetivo** del presente estudio constituye la elaboración de un material docente de orientación familiar para estimular a las familias en las acciones con objetos en niños del Programa Educa a tu Hijo del área 8, del municipio Rafael Freyre Torres.

Para darle solución al problema planteado la autora se propone darle respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la orientación de la familia en la estimulación de las acciones con objetos en el hogar de los niños de dos a tres años de vida del Programa Educa a tu Hijo?

2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de orientación de la familia en la estimulación de las acciones con objeto en el hogar de los niños de dos a tres años de vida del Programa Educa tu Hijo?
3. ¿Cuál será la propuesta de orientación familiar que contribuya a elevar la preparación de la familia en la estimulación de las acciones con objeto en el hogar de los niños de dos a tres años de vida del Programa Educa tu Hijo?
4. ¿Cuál es la efectividad de la propuesta de orientación familiar para la preparación de la familia en la estimulación de las acciones con objeto en el hogar de los niños de dos a tres años de vida del Programa Educa tu Hijo?

Como **tareas científicas** a cumplir se propone las siguientes:

1. Determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la orientación de la familia en la estimulación de las acciones con objetos en el hogar de los niños de dos a tres años de vida del Programa Educa a tu Hijo.
2. Caracterizar el estado actual de promotora, ejecutora y familia en la estimulación de las acciones con objetos en el hogar de los niños de dos a tres años del Programa Educa a tu Hijo.
3. Diagnosticar la preparación de la familia para la estimulación de las acciones con objetos en el hogar de los niños de dos a tres años.
4. Diseñar talleres de orientación familiar para la preparación de la familia en la estimulación de las acciones con objeto del Programa Educa a tu Hijo.
5. Demostrar la efectividad de los talleres de orientación familiar para la preparación de la familia en la estimulación de las acciones con objeto del Programa Educa a tu Hijo.

Con el propósito de la interpretación y comprobación práctica de lo diseñado, se proyectaron los métodos que propiciaron los niveles de conocimientos científicos.

La **población** la componen 18 familias de niños de 2 a 3 años de vida del Programa Educa a tu Hijo, área 8 del municipio Rafael Freyre Torres, los cuales presentan características similares por las condiciones socioeconómicas, culturales y educacionales que influyen sobre ellos.

Tomando como base las características anteriores se selecciona una **muestra** de 13 familias de forma intencional que constituyen el 72,2% de la población.

Además fueron seleccionados:

- ❖ Tres ejecutoras
- ❖ Una promotora
- ❖ Un director de área

En la metodología aplicada fueron utilizados un sistema de métodos como son:

Métodos teóricos

Análisis – síntesis: permitió la fundamentación e interpretación de las ideas esenciales a partir de sus regularidades.

Inductivo – deductivo: permitieron evidenciar los fundamentos teóricos y las interpretaciones conceptuales a partir de las generalizaciones empíricas.

Histórico – lógico: su empleo hizo posible el conocimiento del decursar del fenómeno estudiado de forma secuencial.

Método empírico

La **observación:** permitió desde el punto de vista educativo realizar observaciones sobre la orientación a la familia, así como la metodología a seguir según las exigencias de nuestra Educación Preescolar por vía no institucional.

La **encuesta:** posibilita conocer los criterios de la muestra sobre la orientación de la familia para contribuir a la estimulación de las acciones con objetos en los niños de dos a tres años del Programa Educa a tu Hijo.

Las **entrevistas:** permite el conocimiento que poseen la muestra sobre las alternativas que tiene la familia para estimular las acciones con objetos en los niños de dos a tres años del Programa Educa a tu Hijo y las formas que se emplean en los diferentes contextos de actuación.

El **trabajo con fuentes:** Permiten el análisis y valoración de la información teórica del proceso investigativo a partir de los resultados.

Procedimiento Matemático: Cálculo Porcentual. Se utilizó para calcular porcentos e interpretación de datos.

El aporte práctico de la investigación está dado en:

La propuesta elaborada tendrá como significación práctica el poder ser utilizada, a partir de los resultados de la investigación, para orientar a las familias de los niños de dos a tres años del programa “Educa a tu Hijo” en la estimulación de las acciones con objetos en el hogar concretándose en la aplicación de talleres educativos que posibilitarán un

nivel más alto de preparación de la familia e incentivar a las familias a adentrarse más en el tema a partir del conocimiento adquirido a través de las actividades recibidas en función de contribuir al desarrollo intelectual de los mismos. Constituye un valioso material para ser utilizado por los docentes en la preparación de la familia.

La investigación que nos ocupa, pretende dar relevancia al papel ya reconocido de la familia, como inicial y permanente institución encomendada a la educación de sus hijos como célula básica de la sociedad.

El informe consta de una introducción donde se fundamenta el problema, un desarrollo dividido en tres epígrafes. En el primero se analizan los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia para estimular las acciones con objetos en el hogar de los niños de dos a tres años. El segundo contiene el material docente, que consiste en talleres educativos para el trabajo con la familia con sus procedimientos metodológicos y en el tercero, la constatación de los resultados iniciales y finales. Aparecen además las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía, así como los anexos que contienen los instrumentos, técnicas y tablas de resultados iniciales y finales que permitieron arribar a la determinación de la existencia de un problema en su estado actual y su evolución.

Epígrafe I. Concepciones teóricas de la familia en la estimulación de las acciones con objetos en el hogar de los niños de dos a tres años.

Se muestra en este capítulo las concepciones teóricas sobre la familia y su funcionamiento, la caracterización de la dinámica familiar en el Programa Educa a tu Hijo, además se destaca el papel de la familia en la estimulación del desarrollo de los niños de dos a tres años, así como la precisión de las características psicológicas de los niños en esta etapa.

I.1 Fundamentos Teóricos - Metodológicos de la familia y su funcionamiento.

La Familia

En las últimas décadas se ha multiplicado el interés desde diferentes ciencias por el valor social de la familia, en especial en lo relativo a la formación de las nuevas generaciones, para tratar asuntos relacionados con procesos de desarrollo humano.

En el caso de Cuba son diversas las instituciones, organismos y Centros de estudios que abordan programas sociales y científicos para contribuir con el perfeccionamiento de su valor social.

El Héroe Nacional José Martí reconoció el valor cardinal de la familia cuando dijo.

“... Porque solo es de padre la continúa ternura con que ha de irse regando la flor juvenil y aquella constante mezcla de la autoridad y el cariño que no son eficaces por la misma justicia y arrogancia de nuestra naturaleza sino cuando ambas vienen de la misma persona”.⁵

La familia constituye un universo de difícil acceso y en el que se da por excelencia la transmisión de pautas de conocimientos, valores, tradiciones culturales y creencias. Para ello disponen de un acervo de recursos, experiencias y conocimientos de partidas importantes.⁶

El Partido y el Estado Cubano reconocen a la familia como el núcleo esencial de la sociedad y en orden jerárquico, a los padres como las máximas figuras responsables de la educación de sus hijos.

⁵ Pedagogía de la ternura de Lidia Tuner

⁶ Mi familia es así de Patricia Ares

La familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor como forma primaria de Organización Humana, como célula comunitaria existente en cualquier tipo de sociedad, la familia es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano y lo ha sido siempre: hubo familia antes de existir clases sociales, antes de que aparecieran las naciones, antes que se concibiera siquiera cualquier tipo de vínculo humano.

Al mismo tiempo la familia esta inserta en los mas disímiles ámbitos, en los marcos de cualquier clase social, de cualquier nación de cualquier estado, de cualquier forma civilizatoria y en todos los casos siempre es el mas inmediato y primario medio de socialización del ser humano. Debido a la fuerte presencia que tiene la familia en la educación más temprana, su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo donde se desarrolla el pequeño.⁷

En nuestro país se organizó un trabajo encaminado a elevar la cultura pedagógica y psicológica de la familia con el propósito de ejercer una influencia educativa más científica, dirigida a lograr el desarrollo de sus hijos.

Muchos investigadores cubanos se han dedicado al análisis y discusión de esta temática, aquí podemos destacar las investigaciones de especialistas que laboran en El grupo de la familia de la Universidad de la Habana que dirige la Dra. Patricia Arés Muzio; el Centro de Estudio Demográficos de la Universidad de la Habana; las casas de Orientación de la Mujer y la Familia existentes en cada provincia del País.

Realizando estudios importantes sobre esta temática desde diferentes ópticas, constituyendo las mismas fuentes de conocimientos para todo el que este motivado al estudio e investigación.⁸

Actualmente, hay bastante consenso en considerar el carácter insustituible de la familia y el papel que desempeña en la sociedad humana

No obstante la era actual impone nuevos retos para los que la familia no esta totalmente preparada.⁹

⁷ Los valores y desafíos actuales. Capitulo VI de Jose R. Fabelo Corso . BUAP, México, 2001 (en prensa).

⁸ TG: Daris Puerta Quiroga.

⁹ Mi familia es así de Patricia Ares

Actualmente persisten dificultades en la implementación del Programa Educa a Tú Hijo en cuanto a la preparación de la familia para lograr que estimulen el máximo desarrollo integral de sus hijos.

La preparación de la familia se debe al hecho de reconocer la potencialidad en la educación infantil pues desde muy temprano influye en el desarrollo social, espiritual, cultural, moral y cognitivo desde su descendencia. Hechos que se producen sobre una base emocional afectiva muy fuerte.

Es por estas razones que es importante la preparación de la familia, pero antes debemos conocer que es familia.

Familia: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de unas de ellas.¹⁰

Se ha definido a la familia por muchos autores resaltando su papel formativo como grupo social por el compromiso educativo que refleja la definición elaborada por López y Callejas refiriéndose a la familia es. . . “ es el grupo social que reúne las potencialidades necesarias para desarrollar un trabajo educativo, completo e integral conjuntamente con la escuela.

El concepto socialista de familia parte de la consideración de que constituye una entidad en que están presentes y estrechamente entrelazadas el interés personal, puesto que en tanto célula de la sociedad contribuye , a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida común de la mujer y el hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona¹¹.

Patricia Árés en estudios realizados señala tres criterios diferentes para la definición estructural de familia: consanguíneo, cohabitacional y afectivo.

Define a familia en el primer concepto como: "Todas aquellas personas con vínculo conyugales o consanguíneos, destacándose en este caso los vínculos de parentesco familiar, que indica la presencia de familias nucleares (las constituidas por padres e hijos y las extendidas que incluye además a otros miembros). A su vez, como familias

¹⁰ Enciclopedia de la Lengua Española Vigésima Edición. Editorial Espasa Calpe SA. Madrid 1984.

¹¹ TG: Daris Puerta Quiroga

bigeneracionales los que además están conformados por abuelos¹² o sea con todas las personas que tengan algún vínculo de sangre.

El segundo criterio considera miembro de una familia a:” Todas las personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes t mpos espaciales.”¹³ Son todas las personas con las cuales yo convivo.

El tercer criterio entiende por familia a:”el conjunto de personas que tienen un grupo de relaciones de manera que destaca el grado de intimidad de los vínculos afectivos”¹⁴

Estos tres conceptos sobre familia son importantes para la autora de este trabajo, pero es en el tercer concepto donde se resalta el vínculo afectivo que debe existir entre los miembros de una familia.

El concepto familia ha sido uno de los más tratados en las ciencias sociales y se ha profundizado en cada etapa del desarrollo de la humanidad, por ello han aparecido nuevas definiciones y reconceptualizaciones de varios autores y diversas fuentes, desde diccionarios monotemáticos, enciclopedias, obras de destacados especialistas, entre psicólogos, filósofos, sociólogos, pedagogos, juristas, demógrafos. En general han prevalecido los criterios relacionados con la naturaleza del vínculo, la significación afectiva de la relación, la cohabitación, el carácter mediador entre el individuo y la sociedad, su significado social, su amparo y reconocimiento jurídico.¹⁵

Para esta investigación constituye una institución formada por un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos, que conviven en un espacio común durante un tiempo significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales, se establecen relaciones afectivas estables.

La familia posee características psicológicas que la diferencian de otros grupos:

Es una comunidad de personas que actúa objetivamente como sujeto de la actividad, cuya relación se apoya en los contactos personales promovidos por la identificación afectiva, la gran atracción y unidad emocional generada entre sus miembros que estimula la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de acción.

¹² Mi familia es así. Patricia  res Muzzio.

¹³ Ibid.

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Tesis de Doctorado Aurora García.

Cuando las personas no pueden contar ni disfrutar de este tipo de vínculo sufren, se angustian o se distorsionan sus sentimientos y esto puede llegar a afectar sus valores. El contenido psicológico de la actividad es muy personal.

Predomina el tono emocional en la comunicación y la identificación afectiva, que responde en primer lugar a las necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de paternidad y filiación privativos de este grupo con altos grados de empatía y cohesión.

- Ejerce un control peculiar a través de normas y valores específicos que generan determinados mecanismos de regulación sobre sus miembros. Los contenidos de la normas y valores están socialmente pautados, condicionados por la herencia cultural, que se expresa en el contenido de los roles; el modo de ser madre, padre, esposo, esposa, hijo / hija, hermana / hermano, etcétera.
- Al constituirse sus miembros aportan a las nuevas relaciones las condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y de referencia, que se van mediatizando lentamente por las características que va asumiendo el funcionamiento de la nueva familia.
- La estructura de las relaciones es sui géneris y propia de cada familia, en dependencia del funcionamiento familiar. El estatus que cada miembro ocupa dependerá del desarrollo de los roles que asume.

Para los estudios de este grupo social resulta indispensable el enfoque sistémico, pues constituye una unidad funcional en la cual todos sus elementos, relaciones y procesos se entrelazan y condicionan mutuamente. Su aplicación se puede apreciar en las posiciones teóricas y en la práctica profesional de la Psicología y la Sociología. Se considera que aunque existe un intento importante para su utilización en la práctica pedagógica, realmente aún resulta insuficiente.

Entender la familia como un sistema significa interpretarla como una unidad de interrelaciones entre todos sus miembros, en torno a los problemas de la vida cotidiana, al intercambio de sus opiniones, a la correlación de sus motivaciones, a la elaboración y ajustes de sus planes de vida, al contexto socioeconómico, cultural donde se encuentre ubicada, lo cual se encierra en el funcionamiento familiar, con lo cual estamos de acuerdo.

Funcionamiento de la familia.

Desde el punto de vista filosófico la función se entiende como la manifestación externa de la esencia de las cosas, de fenómenos y objetos; de tal manera, al examinar las funciones familiares y su desempeño se puede conocer la esencia de este grupo.¹⁶

F. Engels realizó un análisis enriquecedor sobre las relaciones familia- sociedad, familia – individuo, según sus funciones. Dejó establecido, en una época tan temprana para el desarrollo de las ciencias sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter natural y a la vez social; constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su esencia social.¹⁷

Podríamos reunir en tres grandes grupos las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución familiar.

- La función económica. La familia como sustento económico de sus miembros.
- La función biológica, reproductora o de crecimiento demográfico.
- La función educativa y de satisfacción de necesidades afectiva y espiritual. En esta función se adjudica a la familia el papel primordial de educar a las nuevas generaciones.

Trabajar con la familia supone la posibilidad de desplegar gran necesidad de vida y a diferentes niveles de acción social. En efecto dado que la familia ocupa esa posición intermediaria, como anexo entre lo individual y lo comunitario, el psicólogo desde una perspectiva globalizadora va a dirigir su intervención a los miembros de la familia, al grupo familiar y a las redes sociales, familiares o comunitarias, a las organizaciones, a la política social.

La familia constituye el escenario social donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer y alcanzar la madurez que le permiten enfrentarse a la vida. Como célula básica de la sociedad refleja en su funcionamiento la materialización de las características de la sociedad a la que pertenece.

I.2 Caracterización de la dinámica familiar en el Programa Educa a tu Hijo.

El problema de la atención integral a la infancia y especialmente de la educativa, no es un problema nuevo; siglos atrás, los precursores de la educación inicial y preescolar ya

¹⁶ Tesis de Doctorado de Aurora García

¹⁷ Engels, F, 1984).

se habían referido a ello, baste señalar a J.A. Comenios quien en el siglo XVI subrayó que los primeros 6 años de vida constituían la primera etapa de la educación y destacó el papel de la familia, y especial mente el de la madre, también J. E. Pestalozzi propuso en el siglo XVIII que la educación contribuía a lograr el desarrollo armónico de los niños y niñas preescolares , es decir su desarrollo físico , intelectual , moral y laboral, y Federico Froebel, años más tarde y en el mismo siglo, promovió todo un sistema para la educación social de los niños y las niñas preescolares al crear instituciones infantiles educativas.¹⁸

A partir de entonces y hasta la fecha múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo de los niños de esta edades y la variada formas de su estimulación, desde antes del nacimiento.

El pasado siglo xx fue fructífero en la proliferación de programas educativos para la primera infancia, aunque la mayoría de ellos a escala muy reducida.

En general, esos programas han devenido en tres tipos de modelos educativos fundamentales:

El primer modelo: es el que opera atendiendo directamente al niño a la niña en una institución o en una casa de la comunidad por una educadora profesional o por una promotora o madre comunitaria las que realizan acciones asistenciales y/o educativas, sin la participación directa de la familia. Ejemplos de este modelo son el Programa Wawa Wassi(Casa de niños)en Perú, Hogares de Cuidado Diario y de Bienestar Familiar en Venezuela y Colombia, respectivamente; Centros de Desarrollo Infantil(CENDI)en México y los Círculos Infantiles en Cuba.

El segundo modelo: es el que centra su atención en la orientación a los padres de familia sobre cómo educar a sus hijos; para ello, una vez a la semana, a la quincena o al mes se reúnen, sin la presencia de sus hijos, con un educador o promotor comunitario, a tratar temas vinculados con la salud, la nutrición, la caracterización del desarrollo infantil y su estimulación. Este modelo, al igual que los otros, también se puede acompañar por los medios de difusión masiva. El programa de desarrollo de educación inicial (PRODEI) “Un abrazo completo” de México, Jardín Infantil a Distancia de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), de Chile, Preescolar “Na Casa” de Galicia, España son ejemplos de aplicación de este modelo.

¹⁸ Yomaida Fernández Rodríguez. Tesis de Maestría, 2006-2007.

El tercer modelo: promueve la participación conjunta de la familia, del niño y la niña y del educador, promotor, u otro agente educativo, en secciones donde se orientan las acciones estimuladoras del desarrollo infantil, a partir de las experiencias y saberes de las familias y tomando en cuenta sus pautas y patrones de crianza, como una vía para lograr su preparación adecuada y la continuidad de la realización de estas acciones en el hogar. Los programas Sala Cuna en el Hogar y Sala Cuna en el consultorio de la JUNJI, de Chile, y el programa Educa a tu Hijo de la República de Cuba del cual se hablará a continuación, son exponentes de este tipo de modelo.¹⁹

La importancia del período de vida que abarca desde que el niño nace hasta que ingresa a la escuela para el desarrollo ulterior del ser humano, es reconocido mundialmente por especialistas de diferentes ramas del saber, los que coinciden en señalar que esta es una de las etapas más significativas del desarrollo del individuo, pues en ella se sientan las bases de todo el desarrollo físico, intelectual y socio – afectivo de la futura personalidad.

La convicción del papel decisivo que ejerce la educación en este desarrollo ha determinado que el Estado Cubano, en su política educacional, asuma la responsabilidad social de concebir, organizar y realizar la educación de los niños y niñas de 0 a 6 años para lograr su desarrollo integral y como resultado, su preparación para la escuela. Esta atención se realiza por dos modalidades diferentes: la institucional y la no institucional o no formal.

La **atención institucional** se desarrolla en los **Círculos Infantiles** para los niños y niñas, hijos de madres trabajadoras, desde los 6 meses hasta los 5 años de edad y en las **Aulas de Preescolar** de las escuelas primarias para todos los niños de 5 a 6 años. La **educación no institucional (no formal)** se realiza mediante un Programa Social de Atención Educativa y se dirige a todos los niños y niñas de 0 a 6 años que no asisten a las instituciones.

Antes de 1959, la educación escolarizada de los niños de estas edades se brindaba en las aulas de kindergarten y en el grado pre – primario las que estaban ubicadas fundamentalmente en las zonas urbanas. Después del triunfo de la Revolución Cubana se incrementaron las aulas de preescolar en las escuelas primarias y la cantidad de

¹⁹ Alternativa de atención no institucional a la infancia temprana: Educa a tu Hijo. Colectivo de autores, MINED.

niños de 5 a 6 años atendidos en ellas, lo que posibilitó en la década del '80 una cobertura de casi la totalidad de la población urbana de esta edad.

A partir de 1961 se crearon los Círculos Infantiles para la atención educativa de los niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso al primer grado al mismo tiempo que posibilitaban la incorporación de la mujer al trabajo. Sin embargo, a pesar de los ingentes esfuerzos realizados por el Estado Cubano para garantizar esta educación temprana, factores de orden económico determinaron que el número de instituciones no fuesen suficientes y que en los 1160 Círculos Infantiles existentes, solo fuera posible dar atención al 18% aproximadamente de la población infantil de estas edades en la década del 80.²⁰

La necesidad creada a partir de la insuficiente atención educativa a los niños en las primeras edades, así como de concretizar en la realidad la política educativa de garantizar la educación para todos desde el nacimiento determinó la búsqueda de vías para lograrlo. Así surgió el **Programa Social de Atención Educativa** a todos los niños de edad preescolar que no asistían a las instituciones infantiles al que se denominó **“Educa a tu hijo”**.

Este programa se caracteriza por:

Ser eminentemente educativo dirigido al **desarrollo integral de los niños y niñas** desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela.

Toma como célula básica para su realización a **la familia**, porque constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades y, además, por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades. Estas acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico.

Presenta un marcado **carácter comunitario e intersectorial** al contar con el apoyo y la participación activa de los diferentes factores y agentes sociales quienes junto al sector educacional y bajo su coordinación, estructuran y diseñan de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común: la instrumentación de la educación mediante vías no formales en un territorio, lo que permite la formación y

²⁰ Yomaida Fernández Rodríguez. Tesis de Maestría, 2006-2007.

desarrollo de los niños y niñas que en él residen. De esta manera se concretiza el principio de que la educación es tarea de todos; lo cual puede hacerse realidad atendiendo a las condiciones socio – culturales y económicas del país.

El Programa Social de Atención Educativa, aunque utiliza esencialmente la vía no institucional, cuenta con todo el apoyo estatal y responde a la política educacional del país para estas edades dirigida, asesorada y controlada por la Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación, lo que permite la consecución de los mismos fines y objetivos de la vía institucional: lograr el máximo desarrollo posible de todos los niños y niñas cubanos y su preparación para la escuela.

Se fundamenta en un programa pedagógico con carácter interdisciplinario elaborado por pedagogos, psicólogos, pediatras, especialistas en crecimiento y desarrollo, en deporte, recreación y cultura, entre otros. Se presenta en una colección de nueve folletos: cuatro para el primer año de vida; uno para las edades de 1 a 2 años; uno para las de 2 a 3 años; uno para los de 3 a 4; uno para los de 4 a 5 y uno para los de 5 a 6 años de edad. En estos folletos además de los fines y objetivos generales para cada período etario, se exponen los logros a alcanzar en las distintas áreas del desarrollo infantil: desarrollo de los movimientos, del lenguaje, de la inteligencia, de la esfera socio – afectiva, hábitos de comportamiento social, higiénico – sanitarios, de nutrición y salud.

Forma parte del Programa de Educación Comunitaria “**Para la vida**”, el que va dirigido a toda la población cubana con el propósito de elevar el nivel de información y preparación para una mejor calidad de vida. En este sentido, el Programa Social de Atención Educativa “**Educa a tu hijo**” cumple estos propósitos para las edades de 0 a 6 años.

Todo ello se hace posible a partir de las condiciones socio – económicas y culturales alcanzadas en el país durante los últimos 40 años.²¹

La familia es pilar fundamental del Programa Educa a tu Hijo.²²

La autora de este trabajo entiende y se afilia al criterio de que se requiere, preparar a las familias en las condiciones que pueda potenciar el desarrollo infantil y en los aspectos que favorecen la comunicación y la relación cognitivo-afectiva familiar, como unidad psicológica esencial para el desarrollo de la autorregulación de la personalidad

²¹ Yomaida Fernández Rodríguez. Tesis de Maestría, 2006-2007.

²² CD Carrera Preescolar. Materiales bibliográficos para los ISP, versión 3, MINED, Programa Educa a tu Hijo.

de cada uno de sus miembros y de la familia en general, lo cual posibilita la actitud consciente que deben asumir en la educación de sus hijos en el ambiente familiar y con respecto a la comunidad. Es decir, vincular el conocimiento y la reflexión a las motivaciones y las aspiraciones de la familia en su situación concreta así como en función de la sociedad.

Argumenta también lo anteriormente planteado, el hecho de que las demandas actuales de nuestra sociedad revelan la necesidad de continuar perfeccionando esta labor educativo-formativa de la familia en otra importante arista: la de modificar aquellos patrones educativos tradicionales, transmitidos por vía generacional que en muchos casos entorpecen, o no favorecen, la adecuada formación y educación de los hijos(as), así como el propio desarrollo de sí mismos una vez constituidos como miembros de una familia que han creado.

Por ello, cualquier intervención educativa que se realice en el ámbito familiar, debe estar pensada y estructurada en el sentido de transformar a las madres y los padres como seres humanos que necesitan apropiarse de los conocimientos, vías, procedimientos, necesarios para potenciar el desarrollo de sus hijos(as), y el suyo propios. Es decir, que debe estar dirigida al desarrollo de la personalidad y a su transformación en función de interactuar eficiente y creadoramente en su familia y contexto según las condiciones de la realidad histórico-socio-cultural.

Centraremos por tanto nuestra atención, en las actividades de preparación de las familias propiamente dichas, llamadas también, "Talleres de Padres", "Escuelas de Padres", "Charlas de Padres", entre otras. No quiere esto decir que restemos importancia a otras formas de trabajo con la familia como: la información a través de murales, los consejos a los padres, las visitas a los hogares, los talleres para que los padres de forma conjunta elaboren materiales para trabajar con sus hijos en el hogar, etc.

Precisamente, estas son las vías que van a reforzar, incrementar y consolidar los aspectos abordados en las actividades de preparación a los padres y las madres y que además pueden utilizarse como estimulación o motivación para la próxima actividad a realizar y para el trabajo que en tal sentido deben desarrollar las familias con sus hijos en el hogar.

Metodología para la realización de las actividades de preparación de la familia.

La metodología propuesta para la realización de las actividades de preparación de las familias que a continuación exponemos, está basada en las concepciones generales de la metodología materialista dialéctica de la Educación Popular propuesta por P. Freire y enriquecida por varios de sus seguidores.

La concepción antes referida acerca de los componentes de la preparación de la familia conlleva a considerar estas actividades no solo como continuidad del proceso educativo del Círculo Infantil o Programa Educa tu Hijo sino que implica una acción de toma de conciencia de la realidad familiar existente combinada con la transformación personal y hacia las actitudes que asumen con los hijos (as). A la vez, requiere de una metodología que posibilite dirigir las transformaciones que se desean lograr en la familia, en función de sus necesidades e intereses.

- Organización de las actividades de preparación de las familias:

Los aspectos organizativos referidos a: la divulgación, la citación a las madres y los padres, las exposiciones y la creación de una atmósfera positiva y de entusiasmo hacia estas actividades y el contenido de las mismas, constituyen elementos fundamentales a tomar en consideración para despertar el interés por la asistencia y además, se motiven hacia la misma.

Estas acciones de divulgación y promoción se pueden realizar colocando notas informativas en los murales (general y por salones), enviando notas de recordación sugerentes a los padres y las madres, las cuales pueden contener algún pequeño dibujo elaborado por sus propios hijos(as) y habilitando un buzón que informe el tema a tratar y puede tener la función de que los padres soliciten algún aspecto particular relacionado con el tema o que expongan las mayores dificultades que se presentan en su familia al respecto.

Se pueden utilizar -entre otras muchas más- la radio y comunicaciones escritas en centros de la comunidad como bodegas, tintorerías, salas de video, etc. recordando que todas estas acciones divulgativas deben estar dirigidas tanto a las madres como a los padres, quedando aclarado la necesaria asistencia de ambos.

Otro aspecto importante es la organización del desarrollo de la actividad de preparación de la familia en la cual debe participar no solo el personal técnico del grupo sino también la persona que va a dirigir la actividad en el caso de que no se corresponda con las citadas.

En este caso se valorarán las necesidades de recursos que se requieren para la actividad incluyendo los medios de enseñanza y audiovisuales que tanta efectividad tienen en estos casos.

Se analizarán las técnicas participativas que se emplearán en los diferentes momentos de la actividad (motivación, presentación, información, regreso al inicio, evaluación y control) así como el apoyo que debe brindar el resto del personal del grupo en cada caso.

El desarrollo de la actividad de orientación a las familias a través de Talleres Educativos se expresará en la metodología que aparece en el epígrafe referido al Material Docente.

I.3 La Estimulación Temprana. Su Importancia.

El nacimiento de un niño es un acontecimiento trascendental que plantea a la familia la alta responsabilidad de hacer de ese nuevo ser, una persona adulta.

Inmediatamente que ese niño nace, comienza a requerir del mayor cuidado y cariño por parte de los adultos que lo rodean - padres o educadores - pues es un ser indefenso que está ávido de protección y necesitado de satisfacer sus necesidades vitales.

Todo niño puede crecer y desarrollarse si se le brinda ayuda, si se le **estimula** desde el mismo instante en que nace y esto, que ha dado en llamarse **ESTIMULACION TEMPRANA**, y que ahora se enfatiza y promulga, es tan antiguo como la humanidad misma, solo que en estos tiempos ha recobrado su importancia.

Desde que vino al mundo el primer niño y la madre, de manera instintiva, lo limpió, lo acarició y lo acercó a su pecho para alimentarlo y darle calor, está presente este proceder, "esta técnica" que parece tan nueva. Sin embargo, la vida moderna, lo que llamamos "civilización", demanda mucho de los adultos y el niño se ha ido quedando relegado, en la mayoría de los casos, a pequeños ratos de atención. Entonces es

preciso revitalizar la **estimulación temprana**, avalarla científicamente y demostrar su significación en la formación y desarrollo de los niños.

Todos sabemos que en la vida de cada ser humano hay etapas difíciles. Una de ellas es la primera infancia, desde el nacimiento hasta los 6 años. En esta etapa, donde se vive la crisis del nacer, (salir de un útero agradablemente tibio, donde predominan la suave penumbra y un balanceo sumamente grato, donde está asegurado el alimento constantemente) en el que el niño tiene que pasar, de inmediato, a condiciones totalmente diferentes y agresivas; continuar por un período violento de desarrollo y crecimiento, donde debe aprender a comer, a gatear, a caminar, a comprender un idioma, con sus complicados símbolos, que han sido formados de generación en generación; a pensar, a correr a percibir un mundo complejo; a ser independiente y seguro de sí mismo.

La importancia que tiene la experiencia del niño pequeño para su desarrollo posterior ha sido reconocida hace siglos. Resaltan en la historia de la educación preescolar los nombres de pensadores como Rousseau, Fröebel, Pestalozzi. Están también, las hermanas Agazzi y María Montessori, sin olvidar a Piaget y Vigotsky. Aparecen además, los nombres de Elkonin, Akzárina y otros científicos rusos que hicieron aportes básicos en este sentido y está la experiencia educativa de Loris Malaguzzi, en Italia, por mencionar solo algunos grandes de la psicología y la pedagogía, que han dedicado su vida a investigar el desarrollo y la educación en estas primeras edades y que han demostrado lo trascendental de esta etapa para la vida futura del hombre.²³

Actualmente no hay dudas de que lo que no se logre en ella, es mucho más difícil obtenerlo en etapas posteriores. Existen innumerables pruebas de que niños que han carecido de afecto, de estímulos sensoriales o han crecido en ambientes limitantes, presentaron déficit en su desarrollo y crecimiento, tanto desde el punto de vista orgánico y funcional como en su sistema nervioso y en sus órganos de contacto e intercambio con el mundo exterior; han carecido de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, emocional e intelectual.

Ha sido científicamente probado que la etapa de 0 a 2 años, es primordial en el desarrollo del niño. En ella hay toda una serie de adquisiciones. Estamos frente a un organismo en plena maduración, en un proceso intenso de crecimiento, que resulta

²³ Familia, Unidad y Diversidad. Marta Torres González.

completamente indispensable estimular, mediante prácticas que están al alcance de los padres y de las personas encargadas de su cuidado y formación.

También es esta etapa la más propicia para determinar cualquier déficit que tenga el niño, ya sea de orden perceptual, motor, orgánico o ambiental y para ejercer las acciones necesarias que contribuyan a solucionar ese déficit o crear mecanismos de defensa y aprendizaje que le permitan habilitarse para la vida.

Actualmente en el mundo se insiste cada día más en dar mayor importancia al desarrollo del niño en la etapa de 0-2 y continuar el estímulo hasta los 5 años, por cuanto existen muchas pruebas que fundamentan esto, tanto desde el punto de vista de la psicología, de la pedagogía como de la neurofisiología.

¿QUÉ PODEMOS COMPRENDER POR ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

Estimulación temprana es un concepto algo controvertido: por una parte se lo asocia a todo un accionar que se relaciona con lo patológico y por otra, con una sobre estimulación socio-cultural que, a veces, intenta ser compensatoria de las carencias básicas de la población; en otros casos se asume como una práctica "snobista."

En ninguno de los casos hay una comprensión acertada de los alcances de este proceso educativo básico.

Estimular al niño, según Emilia Digistani, especialista venezolana, es ofrecerle a los pequeños, desde el momento de su nacimiento, incentivos que permitan la capacidad de aprender mediante respuestas acordes con sus necesidades y posibilidades, dentro de un ambiente de afecto que facilite las vivencias y experiencias y le permitan enriquecerse sin alterar su propio, "**único e irrepetible**", ritmo de desarrollo.

Hernán Montenegro, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 1979) asegura que la estimulación temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico.

Señala que requiere de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño interés y actividad, condiciones indispensables para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

Estimulación temprana, a nuestro modo de ver, es algo más que la relación de los niños con una serie de objetos o de juguetes que estimulan sus sentidos, afinan sus habilidades y ayudan en su desarrollo. Es mucho más que la estimulación con objetos de colores vivos, con canciones, con juegos, etc. Es el intercambio de experiencias que el niño establece con la presencia de esos estímulos y las personas que lo rodean, mediante una comunicación afectiva, que pueden ser gestos, murmullos, actitudes, palabras y todo tipo de expresiones, que le ofrezcan, seguridad, atención, aprendizajes, desarrollo de hábitos y habilidades así como estímulo creciente y oportuno para su desarrollo integral.²⁴

Es, en resumen, estimulación oportuna o mejor, **EDUCACIÓN TEMPRANA**. En términos muy simples, desarrollo integral significa que el niño logre lo mejor de sus capacidades físicas, mentales, emocionales, sociales. Es el desarrollo pleno de su inteligencia, su motricidad, sus sentimientos y actitudes, en fin, el desarrollo de todas las potencialidades de su personalidad. Por ello, valen tanto en este propósito, la habilidad de las manos, el aprendizaje del gateo y de la marcha, como las expresiones del rostro, los intentos de comunicación, la sonrisa. En general, las reacciones de la personalidad que el niño expresa en contacto con el adulto o con otro niño.

Todos los padres de forma espontánea, realizan acciones dirigidas a la estimulación del desarrollo de sus hijos en la temprana infancia. Algunos por experiencia de otros padres, por mayor preparación o intuición, obtienen mayores logros en este importante reto.

Por todas las razones anteriores es importante la atención educativa durante la primera infancia. La educación en las etapas tempranas y preescolar tiene, así mismo un valor preventivo ya que permite detectar posibles desviaciones del desarrollo infantil e influencias negativas en la vida familiar, facilitando así, su consecuente atención tanto educativa como social.

Es necesario también considerar que la atención que el Estado brinda a la formación de las nuevas generaciones desde su nacimiento, tiene un impacto en el seno familiar, en el contexto comunitario y en la valoración social e internacional.

²⁴ Familia, Unidad y Diversidad. Marta Torres González.

Por último, la educación de los niños y niñas desde las más tempranas edades, constituye una manifestación de equidad y respeto a un derecho fundamental del ser humano.

I.4 Estimulación mediante las acciones con objetos en la infancia temprana.

Otro elemento representativo para la estimulación que es necesario enfatizar en este caso, lo constituyen las ideas de Vigotski, dentro del paradigma histórico cultural.

Son aspectos esenciales el concepto de zona de desarrollo próximo y la teoría de internalización como la reconstrucción interna de una operación externa. La posibilidad que surge con el concepto de zona de desarrollo próximo de lograr niveles de desarrollo en la inteligencia de los sujetos concede gran importancia, a la relación existente entre el nivel real de desarrollo, determinado por lo que puede lograr con la guía de un adulto o en colaboración con otro más capaz.

Las actividades que pueden favorecer de manera significativa el desarrollo intelectual de los pequeños preescolares son diversas. Estas van desde los juegos, que aparentemente son muy simples, hasta actividades complejas donde el niño tiene que realizar esfuerzos intelectuales mayores.

Así, al hablar del desarrollo intelectual, no podemos separarlo, sino, contrariamente, verlo muy relacionado con todo el desarrollo de los procesos cognoscitivos.

A través de las sensaciones, de la percepción, de las representaciones, se forma las primeras ideas, las concepciones acerca del mundo que actúa sobre el sujeto, se crean además las bases para el desarrollo de la imaginación, así como, sólidos cimientos sobre los que se construyen todo el desarrollo intelectual. Pero no se trata solamente de la esfera cognoscitiva.

La esfera afectiva, las motivaciones, los intereses, influyen grandemente en la realización de actividades, en el planteamiento y solución de problemas, fundamento esencial en el desarrollo del pensamiento. Por otra parte, las posibilidades de concentrarse en las actividades, de mantenerse un mayor tiempo dedicado a su realización aún cuando no les produzca satisfacción, es premisa fundamental para todo el desarrollo cognoscitivo e intelectual que requieren esfuerzo y dedicación.²⁵

²⁵ Familia, Unidad y Diversidad. Marta Torres González.

Esta interrelación niño – adulto y niño - niño en el trabajo de la institución o en los grupos de las vías no institucionales, con la colaboración directa de los padres, posee importancia para el desarrollo intelectual, tanto para la comprensión mental de la tarea, su solución consciente, como por la influencia que tiene en lo que respecta a la socialización, la formación de cualidades personales así como de emociones y sentimientos positivos.

Por otra parte la psicóloga cubana Leyda Cruz Tomás que se ha dedicado durante años al estudio del niño de edad temprana, caracterizó en una de sus investigaciones la noción del objeto como una peculiaridad fundamental en el desarrollo intelectual del niño en este período (Cruz Leyda, 1994); en este estudio esclareció las características del desarrollo sensorio motor. Un elemento básico a tener en cuenta en la edad temprana es el desarrollo de las percepciones.

La percepción de los objetos es el resultado de una actividad que supone el reconocimiento de las características del mismo (forma, color, dimensión, etc). Hay un acto de cognición sensitiva que no es elemental. Es una primera información que llega al cerebro por medio del sistema sensorial para el cual Pavlov acuñó la fórmula “primer sistema de señales”.

La edad temprana reclama una gran atención por la gran plasticidad del cerebro a esos años, plasticidad que es considerada un factor biológico básico del aprendizaje. La dinámica de esos años es de intensa formación de nuevos y más complejos “sistemas funcionales” u “órganos cerebrales funcionales” que varían según los niveles de organización de las actividades implicadas.

La actividad típica para la etapa dada de edad temprana es la actividad con objetos. La cual constituye la actividad directriz de esta edad. La califican de la principal no sólo a causa de que está predominando, sino también porque tiene una importancia singular para la formación de importantes cualidades de la psiquis infantil.²⁶

Ante todo, en los niños se desarrolla la habilidad de ocuparse de algo por su propia cuenta y hacer con los objetos algunas de las operaciones convenientes, por ejemplo: armar y desarmar juguetes, abrir y cerrar pomos, realiza acciones de inclusión, cajas y vasos, hacer rodar bolas, ensartar anillos en un eje, construir de cubos, etc. Se están perfeccionando los movimientos de la mano y de los dedos del niño, se desarrolla la

²⁶ CD Carrera Preescolar. Materiales bibliográficos para los ISP, versión 3, MINED.

medición a simple vista y el niño va aprendiendo a controlar el movimiento de las manos por medio de la vista.

Se enriquece la experiencia sensoria del niño. Por medio del tacto, del sentido muscular y de la vista, el niño comienza a distinguir el tamaño de los objetos. El niño siente que algunos de los objetos son duros, y otros, blandos y elásticos; algunos son pesados y otros ligeros; algunos son fuertes y otros se destruyen y se modifican con facilidad; se rompen, se arrugan y se descomponen y requieren que los traten con cuidado. Como resultado de operaciones que hace el niño con objetos, estos producen diferentes sonidos: golpeteo, tintineo. La superficie de los objetos se diferencian a tienta: lisa, áspera, vellosa, etc. así mismo, son diferentes sus colores: los niños perciben visualmente diferentes colores.

Si los adultos acompañan las acciones del niño con palabras -designan sus acciones y las cualidades de los objetos-, entonces, sobre esta base se enriquece su vocabulario y se desarrolla su habla. Primeramente, los niños están aprendiendo lo que se les dice y luego ellos mismos asimilan nuevas palabras. En el proceso de la actividad está desarrollándose el pensamiento de los niños. Familiarizándose con las propiedades de los objetos y sus denominaciones, los niños, desde muy pequeños llegan a las primeras representaciones generales. Resulta que pueden ser **grandes** los objetos por su aspecto exterior: y bolas, cubos y cajas. Las cosas diferentes pueden ser del mismo color. En el segundo o tercer año de vida en los niños se forman las primeras representaciones generales referentes a las forma, al tamaño y al color.

En el proceso de actividad con objeto se desarrolla la comprensibilidad de los niños:

Ejemplo: Incluir una caja pequeña en la más grande y darse cuenta de qué parte suya es inferior y qué es la superior.

Las actividades con objetos educan la habilidad de concentrar la atención y dedicarse a un trabajo pasando un rato con tranquilidad y sin distraerse. Se esta desarrollando la estabilidad de la atención sobre todo, cuando el niño imita lo que hacen los adultos: deben mirar atentamente lo que se le muestra y reproducir las mismas operaciones. Eso no es nada fácil para un niño pequeño. El desarrollo de la habilidad de imitar tiene mucha importancia para que el niño esté en condiciones de adoptar la experiencia de los adultos, es decir, aprender de ellos.

Las operaciones con los objetos como son los objetos didácticos siempre plantean ante el niño una tarea intelectual y el niño procura lograr un resultado: armar una torrecilla, etc. De esa manera, poco a poco va formándose la firmeza en alcanzar un objetivo.

Los estudios muestran que ya en el segundo año de vida el niño puede ejercer influencia en un objeto no sólo por vía directa, sino también por medio de otro objeto: por ejemplo, acercar un objeto alejado con ayuda de un palito, sacar un pececillo del agua por medio de una red de mano, etc. De esa manera se cristaliza la capacidad de utilizar los objetos – instrumentos auxiliares, la cual es importante para el desarrollo de los niños. El desarrollo del pensamiento del niño da la posibilidad para hacer, poco a poco, más compleja el carácter de su actividad con los objetos.²⁷

Lo importante no reside en que el niño adquiera conocimientos, sino que se logre el mayor desarrollo de los procesos y funciones psíquicas siempre teniendo en cuenta las particularidades de la edad para los objetivos que se plantean por años de vida.

Edad temprana. Características fundamentales.

- Mayor énfasis en el desarrollo del proceso cognoscitivo especialmente la percepción y el lenguaje.
- Mayor desarrollo de la atención y el pensamiento concreto actuando directamente con los objetos.
- Intento de hacer las cosas de forma independiente y una estrecha vinculación con el medio fundamentalmente con los objetos y el mundo natural que lo rodea mediante acciones concretas.
- Se amplían sus relaciones con otros adultos y sus coetáneos continúa existiendo un predominio de lo afectivo sobre lo regulativo.

En la edad temprana el niño es capaz de resolver tareas mediante acciones de orientación externa. Estamos en presencia del pensamiento en acciones o pensamiento práctico.

En el tercer año de vida tiene lugar un importante avance en el desarrollo intelectual del niño de gran significación para el dominio ulterior de formas más complejas de pensamiento y de nuevos tipos de actividades. Comienza a formarse la función simbólica de la conciencia. Esta consiste en la posibilidad de establecer una relación de

²⁷ CD Carrera Preescolar. Materiales bibliográficos para los ISP, versión 3, MINED

sustitución, de un objeto como sustituto de otro y de realizar acciones con los sustitutos, en lugar de con los objetos, relacionando así el resultado obtenido con los propios objetos. Esta se desarrolla primero en relación con la actividad práctica, después se traslada al uso de las palabras y le permite al niño pensar por medios de ellas.

La formación de representaciones estables sobre los objetos y el surgimiento de sentimientos y deseos relacionados con los objetos que el niño recuerda aunque no los vea ante sí, hacen que la conducta del niño sea más dirigida a un fin determinado, menos dependiente de la situación concreta.

Esto crea las bases para la regulación verbal de la conducta: puede realizar acciones para cumplir objetivos formulado verbalmente.

Por tanto para que esto se logre con calidad se necesita una buena preparación de la familia para alcanzar el desarrollo de los logros intelectuales, los cuales son:

- Están generalmente alegres y activos.
- Establecen relaciones positivas con los demás niños.
- Expresan ocasionalmente manifestaciones de alegría ante el elogio y de vergüenza ante la desaprobación del adulto.
- Comen solos, utilizan la cuchara y cucharita sin derramar alimentos.
- Comunican al adulto la necesidad de evacuar los esfínteres cuando sienten el deseo (pipi, caca).
- Realizan tareas por sí solos, como quitarse algunas prendas de vestir (bloomers, short, medias y zapatos) y se lavan las manos.
- Realizan acciones lúdicas referidas a la actividad con los adultos y pueden utilizar en ellas algunos objetos como sustitutos de otros.
- Se relacionan con otros niños durante el juego.
- Realizan algunas construcciones sencillas mediante la interpretación de modelos gráficos donde están detalladas todas las piezas del objeto a construir.
- Emplean en su vocabulario sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.
- Construyen oraciones sencillas con más de cuatro palabras.
- Son capaces de establecer una conversación corta y sencilla en situaciones -de la vida cotidiana.
- Acompañan el canto con alguna frase musical de una canción que escuchan.
- Realizan cuadrupedia por el piso, con movimientos coordinados.
- Saltan en el piso con los dos pies o con uno primero y el otro después.

- Caminan solos por arriba de bancos con buena estabilidad.
- Lanzan la pelota con dos manos hacia arriba y a objetos colocados a distancia.
- Hacen rodar la pelota pequeña con una y dos manos con bastante dirección.

La atención de la diversidad de esta etapa de desarrollo se considera fundamental y ello está determinado porque en esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas está en pleno proceso de formación y maduración por tanto se dan mayores posibilidades para la existencia de diferentes ritmos en el desarrollo intelectual de los niños. Es importante destacar que el estudio diferenciado siempre resulta necesario pues cada niño tiene sus propias particularidades, el presente estudio pretende potenciar las posibilidades intelectuales por medio del trabajo que la familia en la estimulación de las acciones con objetos que puede efectuar en el hogar sobre la base de actividades que se proponen en la investigación para alcanzar el máximo desarrollo de cada uno.

EPIGRAFE II MATERIAL DOCENTE

II.1 INTRODUCCIÓN

Toda la vida del niño es organizada y dirigida por el adulto, del cual comienzan a aprender desde que nacen y del cual dependen. Bajo la dirección de ellos aprenden a caminar, a utilizar los objetos, a comunicarse y además también a pensar, sentir, en resumen a dirigir su conducta, en otras palabras, como resultado de la enseñanza, en los niños se forman no solo las acciones prácticas sino también las psíquicas. Esta enseñanza que promueven los adultos no siempre es completamente consciente. Con frecuencia ellos enseñan a los niños sobre la marcha, espontáneamente, sin que se den cuenta. Incluso existen criterios que difieren a los emitidos por Vigotski sobre la Zona de Desarrollo Próximo que plantean que los niños pueden aprender a dibujar, leer, contar, resolver problemas aritméticos sin ayuda de los adultos.

Es por ello que se hace necesario que la enseñanza no sea espontánea, sino que se realice conscientemente, que persiga un objetivo determinado y que se preocupe fundamentalmente en dar al niño lo que necesita para obtener un pleno desarrollo.

Es precisamente mediante la enseñanza que se le trasmite al niño la experiencia y cómo se forman en él las acciones. Por lo tanto la enseñanza no puede limitar su ritmo al del desarrollo e ir detrás de éste.

La enseñanza debe tener en cuenta el grado de desarrollo alcanzado por el niño, pero no para detenerse en él, sino para poder comprender cual debe ser el próximo paso a seguir, es decir hacia dónde se debe conducir al desarrollo.

La enseñanza puede determinar la dirección de los proceso psíquicos adelantándose a él y abriéndole el camino y puede además, conducir a la formación de determinadas cualidades psíquicas y a la reestructuración de las cualidades que se habían formado.

En investigaciones psicológicas que se han efectuado se ha comprobado reiteradamente que propiedades como la indiscriminabilidad de la percepción, el carácter concreto del pensamiento, la involuntariedad de la atención y la memoria, son con frecuencias propias de los niños de esta edad.

En esta etapa del desarrollo intelectual los niños adquieren determinados conocimientos y habilidades, en ellos se forman los procesos de percepción, memorización y pensamiento, se desarrolla el espíritu investigativo y la curiosidad.

Es por ello que la tarea de la educación intelectual consiste en darle a los niños los conocimientos elementales en el programa Educa a tu Hijo y en la familia a la vez que se forman en ellos medios determinados de percepción, la habilidad de observar, de examinar atentamente y de investigar los objetos y también los medios de actividad intelectual, o sea, la capacidad de comparar, analizar y generalizar lo asimilado de forma sencilla.

El desarrollo intelectual de los niños de esta edad tiene lugar con mas intensidad si ellos asimilan los conocimientos, no de forma aislada, por separado, sino como un verdadero sistema de conocimientos elementales que reflejan relaciones y dependencias sencillas pero esenciales, características que se reflejan para una u otra parte de la realidad accesible a los mismos (la naturaleza viva o muerta, la vida social).

El material docente se ha elaborado a partir de talleres que constituyen un valioso recurso en manos de las ejecutoras y familias que trabajan con los niños del Programa Educa a tu Hijo. EL mismo podrá ser utilizado para la orientación familiar en la estimulación de las acciones con objetos en los niños de dos a tres años.

Para su elaboración se tuvo en cuenta los fundamentos pedagógicos, psicológicos y filosóficos que sustentan las concepciones teóricas de la familia, su funcionamiento y las acciones con objetos en los niños de dos a tres años de vida.

El material está dividido en cinco partes:

1. Una introducción sobre la importancia y necesidad de preparar a la familia en la estimulación de las acciones con objetos en el hogar de los niños de dos a tres años para cambiar maneras de actuar.
2. Talleres educativos para favorecer la orientación familiar en la estimulación de las acciones con objetos en el hogar de niños de dos a tres años.
3. Procederes metodológicos para su uso.
4. Conclusiones
5. Bibliografías

II.2 Talleres educativos para la solución del problema

Las actividades de preparación a las familias para favorecer la actividad con objetos en los niños de dos a tres años están concebidas en forma de talleres, los que propician la interacción de las familias con los agentes facilitadores (la ejecutora), en el aporte de experiencias individuales y colectivas para facilitar su preparación y que transformen sus modos de actuar en el hogar.

Dentro de las temáticas que se trabajarán con la familia se encuentran:

TEMÁTICA 1: Primera sesión de preparación con las familias.

TEMÁTICA 2: La familia y sus funciones.

TEMÁTICA 3: Objetivos y logros del desarrollo que se deben trabajar en el grupo de dos a tres años.

TEMÁTICA 4: Características Psicopedagógicas de los niños de dos a tres años.

TEMÁTICA 5: La percepción en los niños de dos a tres años.

TEMÁTICA 6: Las acciones de correlación .Su importancia en la edad temprana.

TEMÁTICA 7: Ejemplo de actividades de correlación que los padres realizan con sus hijos.

TEMÁTICA 8: La construcción de los niños de dos a tres años.

TEMÁTICA 9: La cerca de mi corral.

TEMÁTICA 10: Ejemplo de actividades de construcción que los padres realizan con sus hijos.

TEMÁTICA 11: Ejemplo de actividades con instrumentos que los padres realizan con sus hijos.

TEMÁTICA 12: Actividades con objetos para su realización en el hogar.

Estas temáticas propician el análisis y orientación de la familia en situaciones concretas y según sus características, que al reflexionar sobre ellas permiten asumir posiciones que de una forma u otra benefician y ayudan a transformar patrones de actuación en las familias; conocer las causas y los efectos que las provocan.

Todas las actividades fueron previamente preparadas, para las cuales se trazaron los objetivos específicos, según la problemática a trabajar y las necesidades de intervenir ante determinadas situaciones que provocan la insuficiente preparación de las familias en las acciones con objetos y el desarrollo intelectual de sus niños. Cuentan con

materiales preparados por la autora para su mejor comprensión, así como, el uso de las nuevas tecnologías, materiales especializados y técnicas participativas.

- Evaluación de los padres en los talleres.

La evaluación de la preparación de la familia es un proceso más complejo por cuanto se trata de normas, actitudes, sentimientos afectivos. Generalmente la valoración social ha sido un proceso externo al sujeto. Este significa más que una categoría valorativa; por eso la evolución de la preparación de la familia tiene que contribuir al desarrollo armónico de sus niños y debe tener un carácter multilateral.

¿Cómo evaluar a la familia?

- Por lo que conoce y dice, (cognición).
- Por sus proyecciones personales, (afecto).
- Por su actuación, (conducta).

La autora propone un conjunto de preguntas para el análisis del mensaje que se quiere transmitir en cada actividad respecto al conocimiento de las acciones con objetos y las influencias positivas sobre el desarrollo intelectual de sus hijos.

Los indicadores para evaluar los resultados obtenidos en los talleres se concibieron en tres niveles:

Positivo

Cuando se observa que la familia asume posiciones altamente positivas ante de la preparación que se le imparte para una mayor preparación en la labor educativa que deben realizar con sus niños en el hogar.

Negativo

Cuando el padre asume posiciones inaceptables en su actuar, al no contribuir de forma responsable en las tareas educativas que se intenta transmitir.

Interesante

Cuando la familia comprende el mensaje que se quiere transmitir a través de la actividad y su forma de actuación es positiva respecto a la orientación familiar y a determinadas tareas educativas a cumplir en el hogar.

Condiciones para implementar los talleres educativos propuestos.

La condición expresa la relación del objeto con los fenómenos circundantes sin los cuales no se podría existir. Influyen sobre los objetos y procesos; pero no constituyen causas, son más bien, “el medio en que surgen, existen y se desarrollan los objeto, procesos y fenómenos” (Diccionario Filosófico, 1985).

Condiciones básicas son aquellas sin las cuales no podría desarrollarse el objeto. Del conjunto de factores que lo propician, las condiciones básicas son las primarias y decisivas para la existencia de los talleres educativos propuestos.

De acuerdo con la posición de la autora se proponen tres **condiciones básicas**, imprescindibles para la aplicación de los talleres educativos:

1. Cooperación de la familia.
2. Ambiente armónico y agradable entre la familia y el programa “Educa a tu Hijo” que permita la socialización.
3. Que el facilitador desarrolle la actividad con métodos efectivos de orientación familiar que favorezcan la preparación de la familia en la estimulación de las acciones con objetos en el hogar de dos a tres años desde el programa “Educa a tu Hijo”.

Objetivo general de los talleres

Preparar a las familias de los escolares de los niños de dos a tres años del programa “Educa a tu Hijo” del área 8 a través de actividades educativas, en las que los padres sean partícipes en los diferentes talleres que posibiliten favorecer la orientación familiar en las acciones con objetos en el hogar y que este se manifieste en formas de actuación positivas.

Las actividades encierran diferentes orientaciones psicológicas de los niños de esta edad, valoración de situaciones, interpretación de mensajes, temas educativos, técnicas participativas, entre otras.

Para materializar las actividades en la práctica a través de los talleres, se propone proceder metodológicamente de la forma siguiente:

1. Etapa inicial (orientación).

➤ En cada actividad se valora con los padres la intención educativa y se orienta cómo proceder, se dejan motivados para la próxima etapa.

2. Etapa de ejecución.

➤ Mediante la participación activa de las familias como agentes socializadores, se comienza a influir sobre ellos, aprovechando las posibilidades educativas que brindan las actividades de forma lúdica al ponerlas en práctica.

3. Etapa de control.

➤ Mediante el intercambio se comprueba si las familias recibieron el mensaje educativo y crecieron desde el punto de vista psicológico para estimular a sus niños en el hogar.

Taller con la familia #1:

Título: Primera sesión de preparación con la familia.

Objetivo: Preparar a las familias para desarrollar los temas de orientación familiar a través de los talleres educativos.

Medios: Computadora, pizarrón.

Procedimiento: Trabajo frontal con todas las familias.

Motivación:

¿Qué conoce usted sobre la orientación familiar?

¿Creen que sea necesario que el programa Educa a tu Hijo influya más sobre este tema?

¿Por qué?

- Debate de las interrogantes.
- Presentación del tema e información del objetivo que se persigue con esta primera sesión.

Desarrollo:

De forma espontánea pedimos a las familias que planteen sus inquietudes sobre las estimulaciones con objetos en el hogar a través de las actividades de continuidad.

Se registran por un facilitador para buscar las causas que provocan cada situación.

Pregunta:

¿Por qué en algunas ocasiones no se cumplen con las actividades de continuidad en el hogar?

¿Quiénes son los responsables de cumplir y lograr la estimulación de los niños en el hogar?

¿Qué necesitamos para lograrlo?

Interactuar con las familias basados en las interrogantes anteriores.

En este momento la promotora o ejecutora explica que el objetivo general que se persigue en el desarrollo de los talleres previstos. Se compromete a las familias en esta actividad, explicándole que tienen para ellos en lo individual y para la estimulación de sus niños.

Para facilitar el trabajo en los talleres posteriores se crean los grupos y se nombra un responsable del grupo de familia.

Mediante una presentación electrónica en la computadora damos a conocer a las familias los temas de los talleres educativos de orientación familiar a desarrollar.

Breve explicación de cómo proceder en los talleres y del rol que jugaran en los mismos.

En esta etapa es importante la divulgación de la actividad a través de medios creados por los facilitadores para generar expectativas para lograrlo. Es el programa Educa a tu Hijo es el principal protagonista en esta tarea, mediante las promotoras y ejecutoras.

Por lo que lo invitamos a participar en los próximos talleres.

Evaluación:

Por ser un taller introductorio no es necesaria la evaluación de los padres.

Taller con la familia # 2:

Título: La familia; sus funciones.

Objetivos: Intercambiar criterios acerca del concepto familia, así como de las funciones que debe cumplir.

Medios: Tarjetas, mural. Material bibliográfico: libro Para la Vida (versión cubana) mensaje # 1al 5 Pág. 3. Constitución de la República de Cuba. Capítulo IV.

Procedimiento: Agrupar a las familias en equipos.

Motivación: Comienza preguntando:

¿Qué entiende usted por familia?

Presento mural con la frase. “El hombre vive en familia, aquella en la que el hombre nace y la que el mismo crea; en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad” : Para la Vida(versión cubana) mensaje # 1 pág. 3

Pedimos que realicen comentarios sobre la frase que aparece en el mural. Escuchar sus interpretaciones, reflexiones.

Dar a conocer el tema tratar en este taller y su objetivo.

Desarrollo: Se reparten tarjetas con los cuatro mensajes que aparecen en el texto referido anteriormente.

Mensajes Para la Vida pág.3

“El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos”.

“Dar amor a los hijos es satisfacción y deber, la mejor forma de educar es mediante el amor, lo que no significa consentir, sobreproteger, dejar de exigir”.

“Aunque no se conviva con los hijos ellos deben sentir el amor, la comprensión y el apoyo que necesitan”.

“La tarea fundamental de la educación familiar es la formación de hábitos de vida correctos, que garanticen la salud física y mental, así como la adecuada inserción de los hijos en la vida social”.

Interactuar con las familias después del análisis de los textos estudiados con un tiempo de 20 a 30 min.

Exposición de la interpretación de los mensajes por un miembro de cada grupo de familia.

Se selecciona un relator para que tome notas de lo que se expondrá.

Al finalizar la exposición, se les invita a escuchar la definición de familia que aparece en la Constitución de la República de Cuba. Capítulo IV.

Se lee el capítulo hasta el final.

Pregunta:

¿Cuáles son las funciones de la familia?

Un miembro de cada grupo de familia expone a que conclusión llegaron acerca de:

¿Qué es la familia?

¿Cuáles son las funciones de la familia según la constitución?

¿Qué actividades pueden realizarse en la familia para contribuir al cumplimiento exitoso de estas funciones?

Evaluación: Técnica P. N. I.

Entrega de un material con:

Diferentes conceptos de familia.

¿Qué son las funciones?

Diferentes tipos de funciones.

¿Cómo cumplirlas en su familia

Taller con la familia # 3:

Título: Objetivos y logros del desarrollo que se deben trabajar en el grupo de dos a tres años.

Objetivo: Preparar a la familia para que conozca los objetivos y logros del desarrollo que se trabajan en el grupo de dos a tres años de vida del programa Educa a tu Hijo.

Medios: Cartel con objetivos, tarjetas pequeñas, alfileres, tarjetas que representa figuras geométricas de diferente color. Material bibliográfico: Programa Entorno a la Educación Preescolar. Folleto Educa 6.

Procedimiento: Trabajo en equipo con la familia de forma lúdica.

Motivación:

¿Qué conocen ustedes sobre los objetivos y logros del desarrollo en los niños de dos a tres años del programa Educa a tu Hijo?

¿Les gustaría conocer en el día de hoy los objetivos de la Educación Preescolar y logros del desarrollo de sus hijos?

Debate de las interrogantes formuladas.

Desarrollo: Se descubre un cartel con los objetivos de la Educación Preescolar y objetivos del 2do ciclo en particular.

Objetivos de La Educación Preescolar.

La Educación Preescolar constituye el eslabón inicial del Sistema Nacional de Educación, su objetivo es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, mediante la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas y estructuradas, dirigidas al desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de esta edad, lo que debe garantizar una preparación óptima del niño para la vida escolar.

OBJETIVOS GENERALES SEGUNDO CICLO

La educadora trabajará para que el niño de 2 a 3 años de vida:

- Mantenga un estado de ánimo alegre y activo en sus períodos de vigilia al realizar las actividades y relacionarse con los adultos y niños que le rodean.
- Manifieste comportamientos que reflejen una asimilación elemental de la socialización y regulación verbal de su conducta.
- Manifieste hábitos alimentarios correctos en relación con los alimentos que se le ofrecen y sea capaz de comer por sí solo.
- Sea capaz de realizar con frecuencia acciones lúdicas y mantener relaciones armoniosas durante el juego.
- Reconozca las propiedades de los objetos y resuelve tareas sencillas orientándose por las mismas.

- Realice acciones con objetos que le permita establecer relaciones entre ellos y solucionar algunas sencillas tareas cognoscitivas.
- Establezca relaciones espaciales con objetos reales, tomando como punto de partida su propio cuerpo.
- Posea un vocabulario que le permita expresarse con oraciones sencillas, comprender lo que el adulto le dice o indica y establecer una conversación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana.
- Manifieste agrado al ponerse en contacto con la naturaleza, con estímulos musicales y al usar los materiales para su expresión plástica.
- Acompañe con palmadas y movimientos corporales simples, los diversos estímulos musicales.
- Ejecute distintos tipos de ejercicios donde se ponga de manifiesto elementos de coordinación, equilibrio y flexibilidad.
- Manifieste buena postura.

Logros del desarrollo de 2 a 3 años de vida Programa Educa a tu Hijo

- Establece relaciones sociales con niños y adultos aunque sean desconocidos.
- Manifiesta orgullo y vergüenza ante la aprobación y desaprobación del adulto.
- Se reconoce a sí mismo (se refiere a sí mismo en primera persona"yo").
- Intenta hacer acciones por sí solo.
- Manifiesta su curiosidad preguntando con insistencia ¿por qué?.
- Se quita algunas prendas de vestir.
- Se lava lasa manos y dientes.
- Ingiere por sí solo los alimentos.
- Corre.
- Salta con dos pies.
- Cuadrupedia por el piso.
- Golpea con el pie la pelota colocada en el piso.
- Comprende algunas relaciones espaciales de los objetos con respecto a su propio cuerpo (delante- detrás, arriba- debajo, dentro- fuera, al lado).
- Hace construcciones con seis bloques (torres, caminitos, etc.). Siguiendo un modelo.
- Selecciona objetos por su color y forma.

- Utiliza un instrumento para alcanzar un objeto.
- Comprende y establece conversaciones sencillas.
- Realiza trazos en diferentes direcciones.
- Disfruta la música y acompaña el canto con alguna frase y /o movimiento corporal.
- Utiliza objetos como sustitutos de otros.

Para dar a conocer los logros del desarrollo se les invita conocer un juego.

Los participantes forman un círculo, en una bandeja hay tarjetas con formas de figuras geométricas de diferente color y alfileres, el facilitador pasa la bandeja por el círculo y cada uno escoge una figura geométrica (de diferentes colores) y se la prende en el pecho, al concluir el facilitador que les explica que cada uno de los logros del desarrollo escritos en las tarjetas tienen el color y figura que les corresponde. Ahora les reparte el logro según la figura que tenga en el pecho, ejemplo (círculo rojo). Los padres uno a uno leen el logro y exponen su criterio si el niño lo ha logrado o no.

El ejercicio continúa de esta forma hasta que conozcan todos los logros. Al final se designará una familia para que resuma el criterio de los demás.

Evaluación: Técnica P. N. I.

Taller con la familia # 4:

Título: Características psicopedagógicas de los niños de dos a tres años.

Objetivo: Preparar a las familias en el conocimiento de las características psicopedagógicas de los niños de dos a tres años.

Medios: Láminas, rifa caja de cartón. Bibliografía básica: Leonid. A Venguer: Temas de psicología preescolar Pág. 66. Reflexiones sobre la Educación del niño de 0 a 3 años. Orientaciones a la Familia.

Procedimiento: Lúdico, Observación, trabajo frontal con la familia.

Motivación: El facilitador invita a las familias a participar en una rifa donde habrá premios que van a gustar a todos.

Previamente se prepara una caja con los papeles donde habrá escritos números consecutivos de acuerdo a la cantidad de participantes. En una hoja de papel hará corresponder a cada número un premio.

Ejemplo: (premios)

Podrás decir una frase dedicada a tu hijo.

Podrás decir una poesía.

Recitaras un verso de José Martí (etc.)

Cada participante tomará de la caja un papelito; dirá el número que le correspondió; inmediatamente el facilitador buscará en el listado el premio que le corresponde. Así se realizará hasta que todos participen. Al concluir se preguntará.

¿Cómo se han sentido en el día de hoy?

Desarrollo:

Se invita a las familias a observar una lámina donde aparecen niños de dos a tres años realizando diferentes acciones, construir con bloques, dibujar haciendo trazos, etc.

Se les pide que la observen bien y luego que manifiesten lo que les sugiere las acciones que realizan los niños.

El facilitador escucha lo que expresan e interactúa con ellos.

Luego los invita a escuchar cuáles son los logros del desarrollo psicopedagógico de los niños de dos a tres años.

Es necesario que ustedes conozcan las características psicopedagógicas de su niño para lograr con éxito los objetivos propuestos, en cada una de nuestras preparaciones y poder encauzar convenientemente nuestra labor educativa.

El conocimiento de estas características inherentes a la edad temprana, nos permite hacer un análisis de las situaciones y profundizar en el por qué de su actuación.

El niño de esta edad continúa interesándose por los objetos y las acciones que se realizan con ellos siendo la actividad directriz.

Así vemos como el niño en su actividad realiza complejas acciones preceptuales, selecciona visualmente los objetos necesarios y sus partes componentes y realiza de inmediato las acciones en forma correcta, sin tanteo previo, conforme a esto el niño logra realizar una selección visual conforme a un modelo dado; esta selección consiste en que; de dos objetos que difieren en su forma, tamaño y color, él pueda seleccionar, a solicitud del adulto, uno que sea igual a un tercer objeto que se le da en calidad de muestra. Ejemplifique.

El desarrollo de la percepción y la formación de representaciones sobre las propiedades de los objetos por lo que se destaca su relación con el desarrollo del lenguaje en el niño.

La mayor parte de las palabras que aprenden los niños antes de los tres años representan objetos y acciones. Los niños aprenden con gran esfuerzo los nombres de las diversas formas y colores y regularmente se confunden.

Al aprender los nombres de los objetos los niños aprenden a reconocer dichos objetos, independientemente de las variaciones que experimentan sus propiedades externas (color, forma, tamaño).

En esta edad predomina el pensamiento visual por acciones y su atención es más mantenida, sigue las indicaciones del adulto en la actividad que realiza junto a él y su atención es involuntaria lo que contribuye al cambio frecuente de una actividad a otra.

Realiza acciones con instrumento que les resultan muy necesarios para lograr niveles superiores de desarrollo de su pensamiento, en tanto establezca la relación entre el instrumento (pala, jamo, etc.) y el otro objeto sobre el cual recae la acción. El uso de estos instrumentos le exige al niño mayor precisión en sus movimientos y atención a la acción que realiza.

El niño en esta etapa aprecia el resultado que obtiene en la realización de diferentes acciones con objetos, buscará la aprobación del adulto, con lo cual se sentirá seguro.

La fantasía e imaginación de los niños de esta edad debe ser incrementada con variados objetos que le ofrezcan mayor enriquecimiento de los mismos.

En esta edad predomina el vínculo afectivo, darle amor y cuidados le da seguridad.

En el segundo y tercer año de vida la comunicación en la acción conjunta es un recurso fundamental para que el niño imite las acciones de los otros niños, en este sentido la presencia de juguetes facilita este proceso, así como la colaboración de mamá, papá o de un adulto allegado.

A los dos años de vida el niño debe reconocerse como persona y tomar conciencia de sí mismo, de verse como una individualidad. El desarrollo de la conciencia de sí está muy unido al conocimiento y valoración que tiene el niño de su yo corporal. Ya el niño en este año de vida señala partes de su cuerpo, tiene idea coherente de las partes que lo constituyen y es capaz de reconocerse en el espejo cuando ve su imagen corporal.

En los niños de dos a tres años se espera que alcancen un dominio de autonomía tal que les permita realizar por sí solos procesos tan importantes como la alimentación, el sueño y el aseo. Estimúlalo constantemente hasta lograrlo.

Conclusiones:

Las acciones con objetos permiten que los niños desarrollen el pensamiento, la imaginación, el habla, el control muscular, memoria, hábitos correctos de alimentación, aseo y sueño y el desarrollo de sus cualidades psíquicas.

Cuando las familias de los niños de edad temprana son afectivos, reconocen sus necesidades y las satisfacen, los pequeños tienen más posibilidades de crecer emocionalmente, seguros y confiados.

Taller con la familia #5

Tema: La percepción en los niños de dos a tres años.

Objetivo: Orientar a la familia en el contenido de percepción que se trabaja con los niños de dos a tres años.

Medios: Bibliografía básica: Leonid. A Venguer, Temas de Psicología Preescolar. Lámina.

Procedimiento: Trabajo frontal con la familia.

Motivación: Les presento una lámina que representa a un niño accionando con un juguete de goma.

Les pido que la observen y comenten sobre ella. El facilitador interactúa con la familia.

Al iniciarse la edad temprana, el niño comienza a percibir las propiedades de los objetos circundantes, al captar las relaciones sencillas entre ellos, y a utilizarlos en sus manipulaciones. Esto constituye las premisas para el desarrollo intelectual ulterior que se presenta en relación con el dominio de la actividad con objetos; y más tarde con las formas elementales del juego, del dibujo y del lenguaje. Los nuevos tipos de acciones de percepción y de acciones de pensamiento constituyen la base del desarrollo intelectual en el niño de edad temprana. Por lo antes expuesto es que es necesario el desarrollo de la percepción y la formación de las representaciones acerca de las propiedades de los objetos.

Preguntas

¿Opinan ustedes que es importante conocer este tema? ¿Por qué?

Desarrollo

El facilitador explica. La edad preescolar es el período en el cual se produce un enorme enriquecimiento y regulación de la experiencia sensorial del niño y la asimilación de las formas específicamente humanas de la percepción y el pensamiento. Ocurre entonces un desarrollo sensorial intenso y el perfeccionamiento de la orientación en las propiedades y relaciones externas de los fenómenos y objetos en el espacio y en el tiempo.

De ahí la importancia de una estimulación oportuna a partir de las influencias educativas que conlleva una educación sensorial como primer eslabón para lograr el desarrollo intelectual del niño.

“El conocimiento de las leyes del desarrollo perceptual permiten al adulto, educadores y padres, encontrar los modos efectivos, las vías y los métodos que estimulen y activen el desarrollo de la percepción.

Cuando se enseña a dibujar, a construir con bloques o cajas, cuando se ejercita la discriminación auditiva en las actividades musicales o en el curso de los juegos didácticos, se está garantizando la asimilación por el niño de métodos para examinar los objetos, para comparar sus propiedades, para orientarse en las propiedades y relaciones externas de los fenómenos y objetos y en la habilidad de determinar las direcciones en el espacio y el orden de los eventos en el tiempo.

El desarrollo perceptual durante toda la etapa preescolar debe ser analizado tomando en consideración la vinculación entre el desarrollo de los patrones sensoriales y el de las acciones perceptivas.

Los patrones sensoriales son las representaciones elaboradas durante el transcurso de la humanidad sobre los tipos fundamentales de propiedades y relaciones de los objetos, tales como el color, la forma, el tamaño, la disposición espacial, etc. Por ejemplo, los patrones para la forma son las cinco figuras geométricas básicas; para el color, las representaciones de los siete colores del espectro, el blanco y el negro; para el sonido, las notas musicales, etc.

Nótese que son las “medidas” con ayuda de las cuales se analizan los objetos del mundo circundante y sus relaciones, permitiendo ordenar la percepción. Se perciben las propiedades de un objeto como la unión de varios patrones conocidos y las variaciones dentro de cada patrón; así cada objeto posee características que están vinculadas a los distintos patrones sensoriales, por ejemplo, el salón de actividades de los niños se percibe como rectangular, de color blanco y más grande que el baño, además está en la planta alta y delante del área de juego.

Ya en la edad temprana se va formando en el niño determinada reserva de representaciones sobre las diversas propiedades de los objetos, a partir de la variada actividad con objetos que realiza. Algunas de dichas representaciones comienzan a constituirse en modelos, con los cuales el niño compara las propiedades de nuevos objetos en el proceso de su percepción. Así, al determinar objetos de forma triangular, él dice: “como una casita” o “como un techo”. Si el objeto es redondo “como una pelota” o si es de color amarillo, “como el sol”. A esto se le denomina patrones objetales o pre-patrones sensoriales.

Conclusiones

¿Creen ustedes que este tema los prepara para poder estimular a sus hijos en el hogar? ¿Por qué?

Evaluación: Técnica P.N.I

Taller con la familia #6

Tema: Las acciones de correlación. Su importancia en la edad temprana.

Objetivo: Preparar a las familias sobre la importancia de las acciones de correlación en la edad temprana.

Medios: Cartel. Bibliografía básica Lenid A. Venguer.

Procedimientos: Trabajo frontal con la familia.

Motivación: El facilitador motiva a las familias con la observación del cartel que aparece al frente, donde se pueden observar los contenidos de correlación que se trabajan con los niños de dos a tres años.

Sensorio motriz: acciones con instrumentos.

- Alcanzar un objeto mediante una cinta atada al mismo.
- Atrae un objeto por medio de una cinta deslizante con dos extremos.
- Utilización de instrumentos para ejercer una atracción sobre un objeto (solo lo utiliza).

Tarea 1: Alcanza un objeto por medio de una varilla.

Tarea 2: Saca dos objetos colocados dentro de un cilindro transparente usando una varilla.

Tarea 3: Atrae un objeto enganchándolo mediante una varilla a un aro.

Tarea 4: Atrae un objeto enganchándolo por una parte específica con una varilla o aro.

Tarea 5: Saca objeto que flotan en un recipiente ancho mediante un jamo.

Tarea 6: Saca con un aditamento (cucharón), objetos que flotan en un recipiente de boca estrecha.

Tarea 7: Pesca con un aditamento de anzuelos objetos que flotan en un recipiente ancho con una varilla.

Tarea 8: Hace bajar con un martillo tranquito de madera de una plataforma.

Tarea 9: Llena cubos de arena mediante una pala.

¿Qué les sugieren a ustedes los contenidos observados en el cartel?

El facilitador escucha opiniones de las familias e interactúa con ellas.

Desarrollo:

El facilitador expresa que del número de acciones que llega a dominar el niño en la edad temprana, resultan más importantes para su desarrollo psíquico las acciones de correlación y las acciones con instrumentos.

Las acciones de correlación son las que tienen como objetivo la presentación de dos o varios objetos(o sus partes) en una interrelación determinada en el espacio. Ejemplo: la colocación de anillos para formar una pirámide, la utilización de cualquier juguete para armar y desarmar, la colocación de tapas a las cajas, tapas a los pomos.

Para construir una pirámide correctamente es necesario tener en cuenta la proporción de los aros de acuerdo con su tamaño; primero se debe colocar el mayor, luego colocar paulatinamente los más pequeños. Lo mismo ocurre al realizar acciones con otros juguetes de armar y desarmar, ya que es necesario tomar en consideración las propiedades de los objetos, seleccionar elementos iguales, o que se correspondan entre sí y darles un orden determinado.

Estas acciones se regulan de acuerdo con el resultado que deba obtenerse (la pirámide correctamente realizada) pero el niño no está en condiciones de obtener por sí mismo este resultado desde los primeros momentos, y no trata de lograrlo. El adulto acude en su ayuda, le muestra la forma correcta de realizar la acción, le hace ver los errores que cometió y le enseña la forma en que debe obtener un resultado correcto.

Las formas de realizar las acciones de correlación que se les presentan al niño, determina la importancia que estas acciones tienen para el desarrollo psíquico. Si los adultos hacen que el niño fije su atención en las faltas cometidas y que trate de rectificarlas, es muy probable que el niño comience a realizar la acción mediante pruebas. Ejemplo: el niño compara los aros de la pirámide o los selecciona a simple vista.

Las acciones con instrumentos son aquellas en las cuales un objeto- instrumento, se utiliza para ejercer cierta influencia sobre otros objetos. La utilización de elementos sencillos, manuales, sin hablar ya de máquinas, aumentan y acrecienta no sólo las fuerzas naturales del hombre, sino que le da la posibilidad de realizar las acciones más variadas que no serían asequibles a una mano no ejercitada.

El instrumento actúa como un intermediario entre la mano del niño y los objetos sobre los cuales es necesario influir, y de cómo se produzca esta influencia dependerá la estructura del instrumento.

Las actividades de correlación con los objetos- instrumentos están encaminadas a formar en los niños de edad temprana la cultura elemental del pensamiento, y dentro de ella una particularidad muy importante del pensamiento que es la generalización de las experiencias de la actividad y su aplicación en la resolución de nuevas tareas prácticas. La generalización de las experiencias de la actividad con objetos los prepara para:

La formación del niño en el pensamiento verbal.

Favorece el desarrollo intelectual del niño.

Favorece la familiarización del niño con el entorno.

Crea condiciones que favorecen la independencia del niño y su habilidad.

Forma la coordinación de movimientos óculo - manual.

Forma nuevos hábitos útiles.

Educación la persistencia y la orientación de la actividad a un objetivo.

Contribuye al enriquecimiento de su vocabulario.

Estimula la comunicación con sus coetáneos y con los adultos.

Enriquece sus sentimientos.

Preparan la base para la educación de los hábitos de trabajo.

Conclusiones

A través de este taller la familia enriquece su preparación par estimular las acciones con objetos en el hogar.

Evaluación: Técnica P.N.I

Taller con la familia # 7

Ejemplos de actividades de correlación que los padres realizan con los niños.

Tema: Ayudando a papá.

Objetivo: Alcanzar un objeto mediante una cinta atada al mismo.

Método: Conversación.

Procedimiento: Observación, manipulación con objetos.

Medios: Juguetes, cordón,

Metodología:

El adulto invita a los niños a sentarse en el piso sobre una alfombra entorno suyo, les muestra diferentes juguetes, pide que los nombre, cochecito, automóvil, carretilla, etc, y los invita a jugar con ellos. Luego les dice que ahora vamos atar este cordoncito a la carretilla para ayudar a papá a trasladar los bloques (Mientras el adulto habla va atando el cordoncito a la carretilla ante los ojos de los niños), y diciendo vamos ayudar a papá a trasladar los bloques lo lleva por el piso atrayéndolo con el cordoncito, luego otro adulto ata los cordoncitos a los restantes objetos para que ellos lo halen y jueguen con ellos.

Título: Pescando lindos pececitos.

Objetivo: Sacar objetos que flotan en un recipiente ancho mediante un jamo.

Método: Explicativo- ilustrativo.

Procedimiento: Conversación, observación y modelación.

Medios: Pecera de plástico, jamo, peces hechos de poliespuma, lámina.

Metodología:

El adulto motiva a los niños mostrándole una lámina donde aparece un pez dentro del agua. Los niños realizan el visionaje de la ilustración. Luego el adulto invita a los niños a pescar lindos pececitos con un jamo, mientras lo expresa verbalmente, lo demuestra.

Luego cada niño coge su jamo y tratará de pescar su pececito.

Al final cantan la canción Lindo pececito.

Taller con la familia # 8

La construcción en los niños de dos a tres años de vida.

Objetivo: Preparar a las familias con el contenido de construcción que se trabaja con los niños de dos a tres años de vida.

Medios: Frase mural. Material bibliográfico de consulta: Juegos y actividades programadas de carácter didáctico con los niños de edad temprana; la construcción en la edad preescolar.

Procedimiento: Trabajo frontal con las familias.

Motivación: Se invita a las familias al análisis de la frase mural.

“La construcción es obra creadora e intelectual”.

Se les pide que analicen esta frase a partir de lo que conocen sobre la construcción en la edad temprana.

Emiten criterios sobre la misma.

Tomando como punto de partida la frase mural se da inicio al taller donde abordamos los contenidos de construcción para los niños de dos a tres años.

La construcción les permitirá desarrollar en ellos acciones de orientación, de pensamiento y acciones modeladoras de percepción, la imaginación creativa y la habilidad de establecer relaciones espaciales.

Desarrollo

Tomando en cuenta la importancia que se le concede a la construcción para el desarrollo de la actividad con objeto nos permite hacer un análisis de los contenidos que se trabajan en esta edad y los tipos de construcción.

Los niños del segundo año de vida están en condiciones de hacer sencillas construcciones de cubos y bloques. La actividad con el material de construcción tiene

mucho valor pedagógico. Ante todo enriquecen activamente la experiencia sensoria de los niños. Actuando con el material de construcción, los niños adoptan en la práctica las representaciones concretas sobre diferentes forma y tamaño de los objetos, así como se adiestran en la orientación elemental en el espacio. Asimismo en dichas actividades se enriquece el habla del niño siempre que la persona adulta lo guíe racionalmente en forma verbal.

Enseñando a los niños a hacer las construcciones, comprenden que sus construcciones pueden representar algunos objetos conocidos, lo cual conduce a los niños a la actividad lúdica temático- representativa y desarrolla su pensamiento práctico y su imaginación. Durante estas actividades los niños van acostumbrándose a actuar de manera a un objetivo determinado y a imitar lo que hace la persona adulta, reproduciendo los modelos de construcciones. Poco a poco, se van desarrollando los elementos de la atención voluntaria y la capacidad para imitar.

Si el adulto no se limita a la demostración gráfica y acompaña sus operaciones con las explicaciones, los niños, haciendo las construcciones ya conocidas, poco a poco, comienzan a actuar atendiendo a la propuesta hecha en forma verbal.

Subgrupo de 12 a 18 meses.

1. Acciones con bloques: Consiste en colocar un bloque sobre otro.
2. Coloca un bloque al lado del otro.

Subgrupo de 18 a 24 meses

3. Coloca un bloque sobre otro hasta hacer una torre.
4. Coloca un bloque al lado de otro para hacer un caminito.
5. Construye una casa con bloques.

Tipos de materiales para las actividades de construcción.

6. Cubos y bloques plásticos, se sustituyen por cajitas de cartón por diferentes formas y tamaños.
7. Materiales desechables, pomos plásticos, recortería de madera.

Conclusiones

Es por ello muy importante organizar cada una de estas actividades conjuntas con sus niños y propiciar la posibilidad de desarrollar sus potencialidades logrando así una comunicación más afectiva y el desarrollo multilateral y armónico del niño.

Evaluación: Técnica P.N.I

Al final se le sugiere bibliografía a estudiar para continuar profundizando en su estudio en el hogar.

Taller con la familia #9

Tema: La cerca de mi corral.

Objetivo: Construir una cerca con bloques colocando un al lado del otro.

Medios: Bloques contruidos con cajitas de cartón de igual tamaño, lámina.

Procedimiento: Conversación y descripción.

Motivación: En el taller anterior se dieron a conocer algunos tipos de construcciones sencillas que se realizan con los niños de dos a tres años, la metodología a seguir y la importancia de la construcción para este año de vida.

Pregunta:

¿Qué tipos de construcción se trabaja en segundo año de vida?

¿Qué material alternativo se puede utilizar para las construcciones?

¿Qué importancia le atribuye usted a la actividad de construcción en las acciones con objetos?

Orientación didáctica.

En el día de hoy vamos a demostrarles una actividad de construcción, para ello los invito a observar un visionaje de un material didáctico: (lámina con la construcción de una cerca).

La ejecutora motiva a los niños con pequeños animales de juguete: un perro, una gata, una gallina u otros, y dice: "Vamos a construir una cerca para que no huya el perrito". El perrito quiere pasear. " ¡Jau – jau - jau!". El perrito está saltando detrás del cercado. Luego, la ejecutora da a cada niño 4 ó 5 bloques no grandes y vela que los coloquen bien pegados unos a otros. Al finalizar los invito a jugar con los animales de juguetes a la vez que pronuncian su sonido onomatopéyico.

Esta actividad se realiza de conjunto con la familia, más tarde se les dará mayor independencia al construir otras cercas para las gallinas, gaticos, con bloques más pequeños.

Tercer momento.

Conclusiones

Termino preguntándoles a las familias:

¿Qué aprendieron hoy?

¿Qué dudas le quedan?

¿Con qué medio lo pueden realizar en el hogar?

En la próxima actividad continuaremos trabajando los restantes contenidos.

Taller con la familia # 10

Ejemplo de actividades de construcción que los padres realizan con sus niños

Título: ¡Vamos a construir un camino!

Objetivo: Enseñar a los niños a colocar bloques pegando uno a otro.

Método: Conversación.

Procedimiento: Observación y demostración.

Medios: Bloques hechos con recorte de madera.

Metodología: El adulto invitará a los niños a hacer construcciones con bloques.

Les presenta al muñeco Pinocho. Pinocho quiere correr por el camino. Vamos a hacer un camino para que Pinocho pueda correr por el. Esto es un bloque de madera, vamos a hacer el camino con bloques. Construye el camino con cuatro o cinco bloques pegándolos unos a otros y diciendo a la vez, vamos a hacer el camino recto. Pone a Pinocho sobre el camino y lo lleva diciendo toc, toc.

Le da a los niños cuatro o cinco bloques y les pide que construyan el camino bien recto par Pinocho, e insiste en que peguen bien los bloques. Luego hace que su Pinocho corra por el camino que ellos construyeron y digan el sonido toc, toc(con ayuda de la familia).

Título: A construir una torre.

Objetivo: Enseñar a los niños a colocar bloques uno encima del otro.

Método: Conversación.

Procedimiento: Observación.

Medios: Cajitas de cartón de forma rectangular (seis cajitas de 10 cm.)

Metodología: Se le dice al niño que vamos a jugar al constructor. El constructor construye casa, torres, etc. Hoy vamos a construir una torre muy alta, pero para ello tenemos que colocar los bloques así (coloca los bloques uno encima del otro). El adulto demuestra cómo construir la torre y el niño observa. El adulto invita al niño a construir la torre junto con él.

Variante 2: Se complejiza la actividad cuando se le propone al niño, casi al final de los dos años, que construya la torre recurriendo a indicaciones verbales.

Hoy vamos a construir la torre. Ya sabemos construirla, tomen los bloques y construyan la torre.

Taller con la familia #11

Título: Actividades con objetos para su realización en el hogar.

Objetivo: Orientar a la familia sobre actividades con objetos que se pueden desarrollar en el hogar.

Medios: Juguetes, láminas, material desechable.

Procedimiento: Trabajo frontal con la familia.

Motivación: El facilitador conversa con las familias sobre los talleres recibidos y pregunta:

¿Han sido de provecho para ustedes los conocimientos adquiridos sobre las acciones con objetos?

Permite que se exprese sobre ello libremente e interactúa con la familia en el debate.

Les daré algunos ejemplos de actividades con objetos para desarrollar en el hogar.

Actividad #1

Objetivo: Enseñar a los niños a acercar a su persona diferentes objetos con ayuda de un palito.

Método: Conversación

Medios: Aros de cartón de diferentes colores y grandes.

Metodología: El adulto coloca encima de la mesa los aros de colores, invita al niño a cogerlos, pero como este no alcanza el le dice; cómo no puedes alcanzarlo, toma un palito y acerca cada aro usando el palito.

Variante 2

Se complejiza la actividad si los aros son más pequeños.

Actividad #2

Título: ¿Qué está en el tubo?

Objetivo: Utilizar el palito como un instrumento para empujar objetos.

Método: Explicativo.

Medio: Pomo plástico transparente, palito de madera sin punta, objetos.

Metodología: El adulto invita el niño a jugar, se sienta con el a la mesa y le muestra un pomo plástico dentro del cual están varias figuras geométricas (3 a 4 figuras) de colores diferentes.

¿Qué está en el pomo?

El adulto despierta el interés del niño, entonces toma un palito y empuja el círculo de color rojo hasta sacarlo del pomo, y luego lo empuja dentro del pomo con el palito.

Los niños observan e imitan la acción ellos solos.

Taller con la familia # 12

Ejemplo de actividades lúdicas para trabajar en el hogar.

Actividad 1

Título: La cajita de sorpresas.

Objetivo: Desarrollar la percepción visual y táctil.

Materiales: Cajita vacía desechable: Objetos pelota, pomo plástico, cajita pequeña.

Metodología: La madre le muestra los tres objetos, el niño los mira, los toca y dice lo que es cada objeto, luego los echa en la cajita, pide al niño que cierre los ojos e introduzca la mano en la cajita y diga que objeto tocó.

Actividad 2

Título: El puente

Objetivo: Desarrollar el pensamiento y la imaginación.

Materiales: Cajitas de fósforo vacías.

Metodología: La madre conversa con el niño sobre el río y como se puede cruzar de un lado al otro. Se determina que por un puente. Lo invita a construir uno con cajita de fósforo vacías, la madre construye el puente primero y el niño la imita después.

Actividad 3

Título: Alcanzando la pelota.

Objetivo: Desarrollar la coordinación de movimientos y correr.

Materiales: Pelotas de trapo confeccionados en el hogar con material desechable.

Metodología: La madre invita a jugar al niño a alcanzar la pelota. La madre lanza la pelota rodando en diferentes direcciones, el niño corre tras la pelota la recoge y se la entrega a su mamá.

Actividad 4

Título: Vamos a construir.

Objetivo: Desarrollar la percepción visual y táctil.

Materiales: Cajitas de cartón de diferentes tamaños (de medicinas, fósforo vacías etc.)

Metodología: La madre invita a su niño a jugar con las cajitas que ella tiene. Demuestra como construir una torre colocando una cajita dentro de la otra o una encima de la otra. Lo realiza primero la madre y luego el niño la imita.

Actividad 4

Título: Como yo me muevo.

Objetivo: Desarrollar la coordinación de los movimientos y la atención auditiva.

Materiales: Claves de madera. Triangulo de metal. Sonajero o batutas de güira.

Metodología: La ejecutora, o la madre tocan el instrumento elegido, primeramente suave y después más fuerte. Los niños se mueven al compás de la música, cuando el sonido es suave van caminando despacio, cuando aumenta la intensidad del sonido fuerte los niños van aumentando la velocidad del movimiento.

Rimas:

Corre, corre

Caballito,

Corre, corre

Ligerito

Canta alegre el pajarito

Vuela, vuela, muy bajito

Corre y salta ligerito

Sube y baja despacito.

Actividades para realizar en el hogar con los niños de 18 a 24 meses.**Actividad 1**

Título: Armando figuras.

Objetivo: Desarrollar el pensamiento y la imaginación.

Materiales: Pelota modelo y pelota dividida en tres partes.

Metodología: La madre invita al niño a que observe. La pelota muy bien y que la toque. Luego fijándose por el modelo arma la pelota luego le da la pelota dividida en tres partes e invita al niño a armarlo como ella lo hizo anteriormente.

Actividad 2

Título: ¿Qué escuchas?

Objetivos: Desarrollar la atención auditiva.

Enriquecer su lenguaje al articular sonidos.

Materiales: Nylon recortado en tiritas con un agarre, conversación de personas sonidos onomatopéyicos.

Metodología: La madre invita al niño o niña a jugar. Le pide que cierre los ojos y escuche atentamente para que luego expresen que sonido escucharon. Al final lo invita a imitar el sonido escuchado.

Actividad 3

Título: Imitando sonido.

Objetivo: Activar el vocabulario, y su oído fonemático.

Materiales: Siluetas de diferentes animales ó animales vivos. Cesta (hecha de estropajo, naturaleza muerta.)

Metodología: Se coloca sobre el piso una cesta en la cual se encuentran colocadas las siluetas de los diferentes animales, un niño o niña saca una silueta, los demás pronuncian la palabra que lo nombra e imita su sonido.

Variante 2 – Si es con animales vivos en el corral pronuncian la palabra que lo nombran e imitan el sonido. Por cada respuesta correcta, se entrega una banderita, el que más banderitas tenga, será el ganador. (Pueden ser palitos, flores, besos etc.)

II.3 Procederes metodológicos para el uso del material.

Por la importancia que se le concede a la preparación de las familias en la Educación Preescolar y principalmente en el Programa Educa a tu Hijo, se le sugiere a los docentes del área 8 que atienden a los niños preescolares y del territorio se tome en consideración el presente material. Para su utilización se debe tener presente los principios para la Educación Preescolar y las tres condiciones básicas para la existencia de los talleres educativos propuestos.

Se deben utilizar cuidadosamente los mismos métodos educativos y formas organizativas. Los docentes al materializar las actividades en talleres deben procurar ser cuidadosos empleando la ética pedagógica y respetando la individualidad de cada familia.

Se propone que la puesta en práctica sea en correspondencia con las características y necesidades de cada grupo de familia en los espacios que determine la dirección de cada institución.

En el desarrollo de los talleres se pueden agrupar a los padres por equipos si el procedimiento a utilizar lo requiere, en correspondencia con el conocimiento que tenga el docente de los indicadores que caracterizan a la familia respecto a cómo proceder en la realización de los talleres.

Para utilizar el material por los docentes es necesario que se tenga conocimiento del contenido de cada actividad a desarrollar con los padres; por lo que sugerimos:

- Lectura y análisis del contenido del taller.

- Preparación de los materiales necesarios.
- Selección de los medios y montaje del contenido en la computadora cuando la actividad lo requiera.
- Formación de los equipos y selección de los facilitadores en correspondencia con las características de cada familia.
- Atención a las inquietudes en el proceso de reflexión, debate y socialización de las ideas que surjan en los talleres.
- Guiar cada momento de la actividad para socializar las ideas y arribar al mensaje educativo que se propone transmitir a las familias.
- Facilitar el intercambio espontáneo y abierto de los participantes.
- Cumplir con el algoritmo de trabajo propuesto en cada taller:

Motivación: Posibilita que las familias estén en condiciones de asumir la tarea con interés para que colaboren en la materialización de la actividad.

Orientación del tema e información del objetivo: Ubica a las familias en el contenido del taller y permite transmitir la idea del propósito que se persigue alcanzar.

Desarrollo: El facilitador le dedicará el mayor tiempo, propicia la participación activa de todos para que llegue el mensaje educativo que se propone transmitir.

Conclusiones: Generaliza en forma de síntesis el objetivo propuesto y las ideas esenciales relacionadas con la preparación de la familia para la continuidad de las acciones en el hogar.

Evaluación: Será necesaria para comprobar el resultado del objetivo propuesto en el taller.

II.4 Conclusiones del material

Por la importancia del tema investigado y el valor del material para los momentos actuales, el Programa Educa a tu Hijo y en particular las familias de los niños de dos a tres años para las conclusiones se realizan generalizando los resultados alcanzados hasta el momento en la investigación que pueden ser aplicados a muestras seleccionadas del territorio, según año de vida y características.

1. La promotora y ejecutoras del área 8 cuentan con un valioso recurso para fortalecer el trabajo con las familias en las acciones con objetos, a través de talleres que se han elaborado a partir de necesidades educativas que reflejan las familias en su contexto de actuación.
2. Se ha fortalecido la labor educativa con las familias para el cumplimiento de las tareas colectivas e individuales.
3. Existe un mayor compromiso de las familias, para el cumplimiento de las tareas de estimulación en el hogar, y adquirieron mayor nivel cultural respecto a la preparación psicopedagógica para actuar de manera responsable, manifestándose positivamente en su accionar.

II.5 Bibliografía del material

- Colectivo de autores, Entorno al Programa de Educación Preescolar. – La Habana. – Editorial: Pueblo y Educación, 1995. 49 p.
- Colectivo de autores, La construcción en la edad preescolar. – La Habana. – Editorial: Pueblo y Educación, 2000. 27 p.
- Constitución de la República de Cuba. – La Habana. – Editorial: Pueblo y Educación, 2008. 59 p.
- Educa a tu Hijo: Programa para la Familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de dos a tres años. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.- - 13p.
- MINED, Reflexiones sobre la educación del niño de 0 a 3 años. – La Habana. – Editorial: Pueblo y Educación. 43 p.
- UNICEF, Para la vida. – La Habana. – Editorial: Pueblo y Educación, 1992. 172 p.
- VNESHTORGIZDAT, Juegos y actividades programadas de carácter didáctico con los niños de edad temprana. -- Moscú.-- Editorial Científico-Técnica, 1991. 183 p.
- VENGUER, L. A: Temas de Psicología Preescolar, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba, 1981. - - 150p.

Epígrafe III Análisis de los resultados de la constatación inicial y final

En este epígrafe se hará referencia a los resultados de la constatación inicial y final a partir de la interpretación realizada de los datos que arrojaron el sistema de métodos empleados y la efectividad de la puesta en práctica de los talleres educativos para transformar la muestra seleccionada.

III.1 Estudio diagnóstico del problema

Partiendo de la caracterización de las familias, en el diagnóstico inicial que se aplicó a 13 madres para un total de 13 familias del sector rural de la misma zona, se constató que 12 viven en familias nucleares y 1 incompleta. Predomina la raza blanca, 7 son (amas de casa) y 6 (obreras). Las edades se distribuyen de la forma siguiente: entre 15-20 (1); 21-30 (6); 31- 40 (6). El nivel cultural alcanzado por las madres es aceptable, ninguna es analfabeta o subescolarizada: noveno (6); doce (6); universitario (1).

La situación económica y de la vivienda está distribuida como sigue:

Situación económica: 11 (B); 1 (R); 1 (M).

Situación de la vivienda: 13 (habitabile); 0 (inhabitabile).

Entre los criterios que prevalecieron en el marco familiar al explorar a las familias durante el estudio diagnóstico del problema se encuentran los siguientes:

- Existe desconocimiento por parte de algunas familias de la estimulación de acciones con objetos en el hogar. Reconocen algunos de los logros del desarrollo de los niños de dos a tres años.
- Se limitan a identificar como institución con posibilidades para educar a sus niños al programa Educa a tu Hijo, minimizando la responsabilidad de la familia y el papel que juega la educación familiar.
- Es criterio de la mayoría de los padres que constituyen limitaciones de la familia para estimular a sus hijos, la falta de preparación en el tema.

- Manifiestan haber participado en conversaciones grupales para las familias en algunas escuelas de educación familiar, pero no de forma sistemática.
- Reconocen no participar sistemáticamente en las actividades del programa Educa a tu Hijo.
- Reconocen no estimular de forma sistemática a sus hijos en el hogar.

III.2 Resultados de las observaciones realizadas a las familias

En las observaciones realizadas a 13 familias que constituyen el 72,2% tanto en la actividad conjunta como en el hogar se pudo constatar. (Ver anexo 1)

La conducta asumida por las familias en el contexto de actuación en cuanto a la asistencia, a las Escuelas de Padres y en el cumplimiento de las tareas en el hogar, en la estimulación de las acciones con objetos en el hogar y en cuanto al aspecto psicológico de sus hijos, se apreció menor cooperación y preparación en sus modos de actuación, donde se manifiesta, en la asistencia y puntualidad a las actividades del programa Educa a tu Hijo, y cumplimiento de las orientaciones dadas.

Se manifiestan actitudes más responsables en las tareas relacionadas con la asistencia a la actividad conjunta aunque no de forma sistemática, la estimulación de acciones con objetos en la actividad conjunta y en las orientaciones que le da la ejecutora. Lo anterior significa, que en su contexto de actuación, las familias asumen conductas positivas y negativas que influyen de forma desfavorable en la educación en el hogar.

III.3 Resultados de la encuesta inicial a las familias

En la encuesta inicial realizada a las familias arrojaron los siguientes resultados:

El 53,8 % de las familias manifiesta que la educación y estimulación en el hogar recae sobre la madre y el 46,1 % opina que es en la familia.

El 30,7 % de las familias manifiesta que ha recibido la preparación suficiente para estimular la acciones con objetos en el hogar, el 53,8 % que no ha recibido ninguna preparación y el 15,3 % de las familias marcaron en no saber.

Al cuantificar las actividades que se desarrollan en el programa Educa a tu Hijo con las familias se pudo constatar que: el 53,8 % no participan en las escuelas de educación familiar y el 46,1 % si participaron. En los talleres de padres sobre la estimulación en el hogar el 84,6 % no participaron y el 15,3 % que si. En la realización de programas Para la Vida el 38,4 % manifestó que no y el 61,5 % que si. En conversaciones grupales para padres el 76,9 % manifiesta que no y el 23,7 % señala que si. En las conversaciones individuales se comportó en un 38,4 % en no y el 61,5 % que si. En las técnicas participativas el 53,8 % marca que no y el 46,1 % en si. (Ver anexo 2)

III.4 Resultados de la encuesta a promotoras

En las encuestas realizadas a promotoras y ejecutoras el 100 % conocía las diferentes modalidades de atención a la familia.

El 100 % reconoció ser responsables en la preparación de las familias.

El 50 % de las encuestadas no conocía la metodología a utilizar para la preparación de la familia y el otro 50 % manifestó que conocían y aplicaban la metodología orientada.

Manifestaron controlar las actividades a través del primer momento de la actividad conjunta y la evaluación de las visitas al hogar.

El 100 % manifestó que es necesaria y sistemática la preparación adecuada de la familia, porque la misma permite obtener mejores resultados en la estimulación de los logros del desarrollo y las actividades de continuidad en el hogar, lo que se manifiesta en el mejor cumplimiento y desarrollo del programa Educa a tu Hijo. (Ver anexo 3)

III.5 Encuesta final a las familias

Al realizarse la encuesta final de constatación después de haber desarrollado los talleres se apreció que:

El 92,3 % de las familias conocían como estimular las acciones con objetos en el hogar y el 7,6 % opina que aún le faltaba profundizar en el mismo.

El 92,3 % manifiesta conocer lo que representa las acciones con objetos para sus niños y el 7,6 % opina que más o menos.

El 100 % de las familias opina que el folleto educa 6 es útil y necesario, manifestando sentirse preparados, motivados y útiles a sus hijos.

Todas las familias manifiestan que es útil e importante conocer sobre la estimulación de las acciones con objetos en el hogar, porque les proporciona un mayor conocimiento sobre como estimular el desarrollo psíquico y físico de sus hijos.

El 100% manifestaron que los talleres fueron de gran importancia para ellas ya que se prepararon sobre aspectos que desconocían para su labor educativa en el hogar. (Ver anexo 4)

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos analizados desde diferentes posiciones autorales, precisan elementos filosóficos, pedagógicos y psicológicos, permitiendo integrar los postulados generales a la educación y orientación de las familias de los niños de dos a tres años.
2. Es una necesidad la preparación de las familias en la estimulación de las acciones con objetos en el hogar para transformar sus modos de actuación en el contexto familiar.
3. Los talleres educativos responden a las necesidades de las familias, al estructurarse a partir del diagnóstico para su preparación en la estimulación con objetos y su incidencia en la vida familiar.
4. Los talleres educativos permitieron favorecer la preparación de las familias, al transformar sus modos de actuación en cuanto al conocimiento de las características psicopedagógicas de sus niños lo cual se refleja en la realización de la estimulación de las acciones con objetos en el hogar y la asistencia sistemática a las actividades conjuntas.

RECOMENDACIONES

La preparación de las familias para estimular las acciones con objetos en el hogar, están condicionados sociohistóricamente, ya que las mismas le permite un mayor desarrollo psíquico en correspondencia con la edad y las nuevas transformaciones de la educación preescolar, por lo que se recomienda:

1. Que otros autores continúen investigando en el tema.
2. Elaborar el cronograma para la realización de la capacitación a las familias de los niños de dos a tres años para impartir los talleres que sustentan este material docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Alternativa de atención no institucional a la infancia temprana: "Educa a tu hijo", MINED.
- ARÉS, MUZIO, PATRICIA: Mi Familia es Así. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. - - 194p.
- BOZHOVICH L. I. " La personalidad y su formación en la edad infantil ." - - La Habana Editorial Pueblo, 1976. - - 251 p.
- Colectivo de autores, Entorno al Programa de Educación Preescolar. – La Habana. – Editorial: Pueblo y Educación, 1995. 49 p.
- Colectivo de autores, La construcción en la edad preescolar. – La Habana. – Editorial: Pueblo y Educación, 2000. 27 p.
- Constitución de la República de Cuba. – La Habana. – Editorial: Pueblo y Educación, 2008. 59 p.
- Cuba: .Una alternativa no formal de educación Preescolar. María Elena Pérez Valdés y otros autores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación... 1994. 18p.
- DOMÍNGUEZ PINO, MARTA.: Principales modelos de Educación Preescolar/ Marta Domínguez Pino, Franklin Martínez Mendoza. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.- - 114p.
- Educa a tu Hijo: Programa para la Familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de cero a tres meses. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.- - 12p.
- Educa a tu Hijo: Programa para la Familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de tres a seis meses. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.- - 14p.
- Educa a tu Hijo: Programa para la Familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de seis a nueve meses. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.- - 12p.

Educa a tu Hijo: Programa para la Familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de nueve a doce meses. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.- - 15p.

Educa a tu Hijo: Programa para la Familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de uno a dos años. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.- - 16p.

Educa a tu Hijo: Programa para la Familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de dos a tres años. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.- - 13p.

Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Ana María Siverio Gómez y coautores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1995.- - 169p.

El Médico y la Enfermera en la Educación Familiar/ Roberto Fernández Fernández... [et. al.]. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. - - 110p.

Enciclopedia de la Lengua Española Vigésima Edición. Editorial Espasa Calpe S.A. Madrid. 1984.

FAVELO CORZO, JOSÉ R: Los Valores y Desafíos Actuales BUAP, México, 2001. - - 150p.

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, YOMAIDA. TM, 2006- 2007.

Inteligencia Creatividad y Talento. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. - - 430p.

IPLAG. Cursos de Bases de la Investigación Educativa y la sistematización de la Práctica Pedagógica.. En CD. De la Maestría 2005.

IPLAG. Guía de Estudio de la Disciplina Metodología de la Investigación Educativa. 2005.

JORDÁN, JOSÉ RAMÓN. El niño cuidados y consejos. En colección Guía para la Familia. 2da Edición. Editorial Científico - Técnica, 2002. - - 180p.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Un nuevo concepto de Educación Infantil. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. - - 150p.

La Orientación familiar para la Educación de la Sexualidad. Tesis de Doctorado de Aurora García.

La Educación en Revolución. Fidel Castro Ruz: La Habana.1974. - - 23p.

Materiales bibliográficos para los ISP. Carrera de Preescolar. MINED.

MENA RAMOS, ARELIS. Material Docente, 2009.

MINED, Reflexiones sobre la educación del niño de 0 a 3 años. – La Habana. – Editorial: Pueblo y Educación. 43 p.

NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. Familia y Escuela algunos puntos de partida. Cartas al Maestro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.

Sitio Web de la Tunas Visión. Visión Tunera. Sueños Permitidos.

SIBERIO GÓMEZ. ANA MARÍA: Alternativa de Atención no Institucional a la Infancia Temprana: Educa a tu Hijo. Otros autores.

PUPO REYES, ELISA. Trabajo de Diploma, 2008.

TORRES GONZÁLEZ, MARTA. Familia Unidad y Diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. - - 161p.

TUNER MARTÍ, LIDIA: Pedagogía de la Ternura/ Lidia Tuner Martí: Balbina Pita Céspedes. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. - - 91p.

UNICEF, Para la vida. – La Habana. – Editorial: Pueblo y Educación, 1992. 172 p.

USOVA, A. P. Teoría y Práctica de la Educación Sensorial en el Círculo Infantil/ A. P. Usova, N. P. Saculina. La Habana: Editorial de Libros para la Educación. 1986. - - 230p.

VENGUER, L. A: Temas de Psicología Preescolar, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba, 1981. - - 150p.

VIGOTSKI, L. S: Pensamiento y Lenguaje, Editorial La Pléyade Buenos Aires, Argentina, 1987.

VNESHTORGIZDAT, Juegos y actividades programadas de carácter didáctico con los niños de edad temprana. -- Moscú.-- Editorial Científico-Técnica, 1991. 183 p.