

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUIN

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Actividades de preparación a las familias para la
prevención de las alteraciones en el comportamiento de los
niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el programa
“educa a tu hijo”**

AUTORA: Lic. Dania Vicenta Velázquez Guerrero
Profesora adjunta

MOA-2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUIN

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Actividades de preparación a las familias para la
prevención de las alteraciones en el comportamiento de los
niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el programa
“educa a tu hijo”**

AUTORA: Lic. Dania Vicenta Velázquez Guerrero

Profesora adjunta

TUTORA: MSc. Olga Lidia Oro Barrera

Profesora Asistente

MOA-2010

DEDICATORIA

Con inmensa ternura y cariño va dirigida:

A mi familia, que supo con su dulzura y esmerada entrega, educarme y prepararme para la vida.

A mis hijos y mi esposo por existir, que constituye el principal estímulo para mi desempeño profesional.

A nuestra Revolución Cubana y su principal líder por darnos la posibilidad de superarnos gratuitamente.

A los niños porque representan nuestra fuente de inspiración.

Agradecimientos

Sería injusto no expresar mis sinceros agradecimientos, a todas aquellas personas que en el orden material y espiritual, han hecho posible la concreción de este trabajo. La lista es interminable. De todas formas, quede plasmada aquí la contribución necesaria y desinteresada de cada uno de ellos.

A mi tutora: Olga Lidia Oros Barrera por sus valiosas *sugerencias y orientaciones*.

A la Revolución Cubana que ha hecho posible la realidad de mis sueños “ser maestra,” una obra de infinito amor.

A todos muchas gracias

INDICE

CONTENIDOS	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	10
EPÍGRAFE I: FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS ATENDIDAS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 3-4 AÑOS DE EDAD	10
1.1 Programa “Educa a tu Hijo”, fundamentos que lo sustenta.	10
1.2 La familia como primer educador.	15
1.3 La preparación de la familia por vía no institucional.	18
1.4 El trabajo preventivo desde las más tempranas edades.	20
1.5 Alteraciones en el comportamiento de los niños de la edad preescolar.	26
EPÍGRAFE II. ACTIVIDADES DE PREPARACION A LAS FAMILIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 3-4 AÑOS DE EDAD.	34
2.1 Fundamentos de la propuesta de actividades.	35
2.2 Etapas por las que transitó la propuesta de actividades de preparación a familia en la prevención de las alteraciones en el comportamiento de los niños de 3-4 años de edad.	38
2.4 Tercera etapa: Resultados de la aplicación de las actividades de preparación a las familias para prevenir las alteraciones en el comportamiento en los niños de 3-4 años de edad.	43
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

SÍNTESIS

La familia y la comunidad, junto con los miembros del Grupo Coordinador del Programa "Educa a tu Hijo", son las instituciones que poseen el encargo de iniciar la socialización del ser humano. Ambas deben establecer entre sí influencias recíprocas y de cooperación para lograr la unidad en las acciones en función de la configuración de la personalidad deseada de los niños. Desde esta perspectiva es necesario prepararse de forma integral a través de las actividades a la familia, en la orientación y en la ayuda en cómo prevenir las alteraciones de la conducta que se dan en los niños de edad preescolar.

Teniendo en cuenta la importancia de esta temática, la presente investigación dirigió su estudio, y centró su atención en cómo contribuir a la preparación de familias para la prevención de las manifestaciones conductuales no frecuentes en niños de 3 a 4 años de edad atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo". El presente trabajo, ofrece propuestas de actividades dirigidas a la preparación de las familias seleccionadas como muestra.

Para la ejecución de este trabajo se aplicaron de forma sistemática métodos investigativos desde el nivel teórico y del nivel empírico, además, para su elaboración se tuvieron en cuenta algunas de las vías del trabajo con la familia, que propiciaron la solución al problema. La efectividad de las actividades, se constataron a través de su implementación en la práctica pedagógica y los instrumentos aplicados en la etapa final.

INTRODUCCIÓN

En las actuales condiciones del mundo globalizado, en el que hoy convivimos, la atención a la primera infancia se presenta como un tema de debate a nivel internacional, en el que se exige la creación de programas de atención educativa a la niñez. No obstante, las tendencias sociales y económicas vigentes provocan que existan niños sin acceso a los mismos.

En América Latina existen países, entre los que se encuentran Argentina y México, que han comenzado a aplicar diferentes programas, aunque estos, no siempre cubren toda la cobertura de la población infantil y en otros casos la atención se limita a sectores aislados de la sociedad, lo que no satisface las necesidades reconocidas para la infancia hacia un desarrollo pleno e integral.

El Comandante en Jefe Castro, R. F. (1996), significó que la atención y protección de la infancia en Cuba, es un asunto consustancial al propio sistema y concierne a toda la sociedad (Castro Ruz, F., 1982).

Esto se manifiesta en las políticas trazadas por el gobierno cubano al preservar el bienestar de la infancia y es expresado en la Constitución de la República en el artículo 40, que establece la responsabilidad de todos los factores sociales en la educación.

Además se define en otros documentos, entre ellos, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia, el Código Penal, y en los principios rectores de la Convención sobre Los Derechos del Niño.

El ser humano hace valiosa y significativa su vida cuando desarrolla todas sus aptitudes y satisface sus más altas necesidades. Este anhelo debe realizarse en la familia, pese a las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, de los procesos científico y tecnológico que generan a su vez un nuevo sistema de vida.

Todo niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una marcada influencia en su formación y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. El hogar es para el niño el lugar inicial donde recibe los

primeros contactos con la sociedad, es precisamente en este espacio donde establece por vez primera la comunicación con los seres humanos más importantes para él: sus padres.

La vida en el hogar constituye de manera incuestionable, un componente potenciador de las disímiles esferas que conforman la personalidad del niño, cuyo desarrollo integral se alcanza de forma especial a través de la convivencia hogareña, la que posibilita que en él se manifieste y al mismo tiempo pueda satisfacer sus inquietudes, fantasías y la creciente necesidad de actividad.

La familia es el hábitad natural del hombre, en su seno no solo viene al mundo, inaugura sus emociones, sentimientos, descubre un aspecto de la existencia, sino también continúa viviendo y buscando su felicidad y bienestar. De igual manera la posibilidad de bienestar en la familia está íntimamente ligada, condicionada por el desarrollo y equilibrio de la sociedad.

En Cuba, después del triunfo revolucionario, una de las más importantes medidas estuvo encaminada a eliminar el analfabetismo lo que propició que nuestro país se convirtiera en el primer territorio de América Latina libre de esta herencia de la sociedad capitalista, a partir de ese momento todos los esfuerzos en el sector educacional se han encaminado a perfeccionar este sistema donde cada niño, adolescente y joven constituyen el centro de preocupación constante ya que, a partir de la calidad de la educación que a ellos se les brinde así será la sociedad cubana.

A partir de 1961 con la creación de los círculos infantiles se inició un cambio profundo en la atención a los niños de la primera infancia. Luego se realizó una experiencia en el año 1981 – 1982 dirigida a la búsqueda de vías que permitieran preparar para la escuela a los niños de 5 a 6 años que vivían en zonas rurales y de montaña de difícil acceso, las que no contaban con el grado preescolar.

En el período comprendido de 1983 – 1992 se llevaron a cabo investigaciones para la conformación de un Programa Social de Atención Educativa, con la creación de un grupo interdisciplinario cuya efectividad se demostró de forma experimental, fundamentándose el Modelo Educativo no institucional con un enfoque intersectorial

y comunitario, esto constituye el antecedente más directo del Programa “Educa a tu Hijo”.

Este Programa requiere para su atención y garantía de ejecución, la creación de Grupos Coordinadores, integrados por diversos organismos y organizaciones, que le ofrece el verdadero carácter intersectorial en su funcionamiento.

Cuba para cumplir las metas de la Cumbre a Favor de la Infancia, buscó alternativas y entre ellas, la generalización del” Programa “Educa a tu Hijo”, en todo el país con un seguimiento y control permanente.

Este modelo, ha sido sometido desde su generalización a tres monitoreos que demostraron su validez, así como los aspectos que se precisan a atender para perfeccionar su efectividad.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad en la cual todos conformamos una parte importante pues en este medio nos desarrollamos, crecemos y recibimos afecto, educación, las armas y recursos que nos permite insertarnos en la sociedad. El hombre vive en familia, aquella en que él nace, la que él misma crea, en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad.

La familia es el primer agente socializador ya que mediatiza la influencia social sobre la personalidad de sus miembros en especial de los hijos, la vida cotidiana requiere de la realización de numerosas actividades y relaciones intrafamiliares. La familia se apropia de los valores sociales como normas de funcionamiento de la vida es considerado como una de las fuerzas más poderosa en la educación y formación de la personalidad. Es por ello importante lograr que en el seno del hogar se respire un clima emocional positivo, cargado de afecto, respeto y buena comunicación. Se convierte en un pilar fundamental como espacio vital, sus tradiciones costumbres, normas, principios éticos, el desarrollo de sentimientos, de identidades y pertenencias.

Como expresó Martí, P. J., (1853_1895) es grande el peligro de educar a los niños afuera porque solo es de padres la continua ternura con la que ha de irse regando la flor juvenil y la constante mezcla de autoridad y cariños y que no son eficaces, sino cuando viene de la misma persona.

La infancia temprana constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. Esta afirmación es generalmente compartida por psicólogos y pedagogos, independientemente de las tendencias, teorías y escuelas a las que se adscriben.

Esto está fundamentado esencialmente por la plasticidad del cerebro infantil en las tempranas etapas del desarrollo, que si bien no constituye una tabula rasa en la que puede inscribirse cualquier impresión y si se ofrece amplísimas posibilidades para el establecimiento de conexiones que pueden servir de base para el registro y la fijación de las más variadas estimulaciones.

El Programa "Educa a Tu Hijo" permite dar atención a todas las familias y niños que no asisten a las instituciones infantiles desde el embarazo hasta los seis años. Este programa tiene como objetivo: preparar a la familia a partir de sus experiencias, para realizar acciones educativas con sus hijos desde las condiciones del hogar.

Para el cumplimiento efectivo de este objetivo es necesario cumplir con la materialización de los pilares en que se sustenta el carácter comunitario e intersectorial de este programa. Los niños son atendidos en diferentes modalidades comenzando por la preparación a la futura madre, padre y demás familiares que viven en el hogar, con orientaciones sistemáticas durante el embarazo.

Un principio elemental en la concepción educativa de los niños de cero a seis años de edad es el papel que se le concede al adulto, y en este caso específico a la familia. Es el adulto en realidad, por su posición y experiencia quien ha de organizar, orientar y dirigir la educación de los niños, de qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo.

Protagonismo y participación de la familia, constituyen características esenciales, de cuya conjugación depende el éxito de la educación de los niños de estas edades. El medio familiar en el que el niño se desenvuelve, ejerce una marcada influencia en su formación, los modos de actuación y convivencias en el hogar potenciarán de forma positiva o negativa la futura personalidad en formación.

En ocasiones las familias se sienten ajenas ante las problemáticas de sus niños ignorando que forman parte de ese importante sistema de relaciones que simbolizan

como grupo social, y representa los valores de la sociedad desempeñando un papel principal en la formación de las nuevas generaciones. Plantea la Doctora Ares, M. P., (1990) que el proceso educativo en las familias, a pesar de ser estimulado por la sociedad en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado en gran medida por las normas morales, valores tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse a los niños .

Una de las problemáticas existentes es el insuficiente conocimiento de las características de los niños de 3 a 4 años de edad. Poco dominio de cómo se comportan los niños en la etapa de crisis de los tres años. Insuficiente conocimiento de las causas que provocan el mal manejo en el hogar.

Pobre existencia de bibliografías en el territorio al alcance de la familia sobre el tema. En ocasiones no saben actuar en diferentes situaciones de alteraciones del comportamiento como las perretas, la falta de apetito, la agresividad, la timidez, la hiperactividad, el egoísmo, que nunca antes habían apreciado en el pequeño, siendo necesaria la utilización de métodos educativos que eviten que estas conductas se hagan estables, esto se determina a partir de la caracterización que se realiza de cada una de ellas en cada grupo de atención.

Estos niños cuya conducta presenta alteraciones que se apartan dentro de un amplio rango de lo que podría considerarse como comportamientos habituales o “normales” en la edad, son con frecuencia poco atendidos o reportados a los psicólogos, por considerar la necesidad de una atención. Para resolver la problemática del niño, a veces sin que sea realmente necesario, por no haber sido, en el mejor de los casos, resuelta esta dificultad, por las personas encargadas de su educación.

Es importante que las personas que interactúan con estos pequeños comprendan que la aceptación, la comprensión y el afecto, son vías esenciales para la superación de las alteraciones del niño, e insistir en intensificar las actitudes en este sentido, lo que puede incluso ser más revelador para el desenvolvimiento de la problemática del niño que el propio manejo concreto de la alteración de la conducta dada.

La edad temprana es el momento primordial para prevenir algunos trastornos que se dan en el comportamiento en los niños de estas edades, es fundamental que las familias se encuentren preparadas en las diferentes alteraciones de la conducta y cómo pueden atenuarlos, desde los primeros años de vida, se realizó una revisión en la bibliografía existente y se comprobó que existe carencia de la misma y la que hay no está al alcance de ellas y además, en los planeamientos de las actividades conjuntas no reflejan con frecuencia estos contenidos, como momentos o charlas educativas en el tercer momento, acerca de esta temática, lo que se evidencia que tienen carencias por falta de orientaciones.

Se realizó un estudio de las caracterizaciones de las familias del Consejo Popular Atlántico-Miraflores del municipio de Moa se constató, que tienen necesidades con respecto al dominio de las características psicológicas de los niños de estas edades, no dominan los aspectos relacionados con la crisis de los tres años, es insuficiente el conocimiento sobre la hiperactividad, la timidez, la agresividad, muchos de los niños viven en hacinamiento o son hijos de padres divorciados.

Las razones ofrecidas anteriormente permitieron determinar que existe falta de preparación de las familias acerca del trabajo a realizar con los niños con alteraciones en el comportamiento por consiguiente se declara como problema de la presente investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias de niños de 3 a 4 años de edad con alteraciones en el comportamiento atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” para favorecer el desarrollo de acciones educativas desde el hogar?

Para este estudio investigativo se selecciona como tema: Actividades de preparación a las familias para la prevención de las alteraciones en el comportamiento en niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo,”

Como objetivo nos planteamos: elaborar actividades de preparación a las familias para la prevención de las alteraciones en el comportamiento en los niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo,” del Consejo Popular Atlántico Miraflores, del municipio de Moa.

La problemática abordada se solucionará a partir de las siguientes tareas investigativas:

- Sistematización de los fundamentos acerca de la preparación de las familias que asisten al Programa “Educa a tu Hijo” y las manifestaciones que se dan en la conducta de los niños de edad preescolar.
- Diagnostico del estado inicial de preparación de las familias para la prevención de las alteraciones en el comportamiento en niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.
- Elaboración de actividades de preparación a las familias, para la prevención de las alteraciones en el comportamiento en los niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.
- Constatación la efectividad de las actividades de preparación a las familias de la muestra.

Para el cumplimiento de las tareas propuestas se utilizaron los siguientes:

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Del nivel teórico

Análisis –síntesis: se utiliza con el propósito de comprender los nexos y las relaciones que se dan en el contenido, permite jerarquizarlo según su relación con el fenómeno objeto de estudio.

Inducción-deducción: es empleado durante todo el proceso investigativo pues posibilita valorar críticamente la información, identificar regularidades y posibles causas, así como, comprender sus consecuencias.

Histórico-lógico: Con el fin de estudiar las principales concepciones teóricas sobre las alteraciones en el comportamiento en niños de 3 a 4 años de edad que asisten al Programa “Educa a tu Hijo” y sus características, así como, tener en cuenta el orden lógico sucesivo del fenómeno investigado

Del Nivel Empírico.

Observación: se utiliza para recoger, en forma sistemática y planificada, evidencias empíricas acerca de la atención que se ofrece en el hogar para la prevención las

alteraciones en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años de edad que asisten al Programa "Educa a Tu Hijo", a través de las actividades que la familia realiza. Se observan diferentes actividades del trabajo con la familia (preparación a la familia individual y colectiva, visita a los hogares). Además se aplica a cada una de las actividades realizadas.

Entrevista: se empleó con el objetivo de conocer a profundidad los criterios y las valoraciones de las familias incluidas en la muestra en relación con el conocimiento que tiene la familia sobre las alteraciones en el comportamiento, sus consecuencias antes y después de introducir las actividades educativas.

Encuesta: se utiliza con el propósito de indagar acerca de las opiniones, criterios y preparación de los padres implicados en la investigación, en relación con las alteraciones antes y después de introducir las acciones transformadoras.

Trabajo con las fuentes: permitió el estudio de orientaciones metodológicas, documentos y bibliografías relacionadas con el fenómeno investigado, se valoran las memorias del trabajo con la familia.

Solución de problemas con experimentación sobre el terreno: es el método fundamental de la investigación, mediante el cual se pudo constatar la exploración y análisis de la preparación de las familias acerca de las alteraciones en el comportamiento, en cuanto a la identificación y formulación del problema, planificación y aplicación de la propuesta donde los mismos participaron conscientemente, identificados con la solución del problema, análisis e interpretación de los resultados.

Procedimiento matemático de cálculo porcentual: para cuantificar los resultados y comparar los iniciales y finales.

La significación práctica de este trabajo radica en las actividades elaboradas, para la preparación de las familias y solucionarlo en la práctica al incidir en la prevención de las alteraciones en el comportamiento en niños de 3-4 años de edad atendidos por el Programa "Pragrama Educa a Hijo." Consiste en actividades como charlas, momentos educativo, talleres, actividades conjuntas, para contribuir a que estas adquieran conocimiento de cómo relacionarse con sus hijos y formarle un

comportamiento. Se diferencia de otras investigaciones en que no se han realizado en estas edades tempranas y en el municipio no hay ninguna. En la provincia se han realizado por Pupo G. F (2009) referido al trabajo preventivo primario para brindar atención a las manifestaciones de hiperactividad en educandos de preescolar. La MSc G. R de la Educación Especial incursionó en la prevención de las alteraciones emocionales y de comportamiento en los niños de 4-6 años de edad. La autora considera que es necesario continuar investigando sobre el tema, ya que afecta el normal desarrollo de nuestra infancia.

Para concluir se realizó un análisis valorativo acerca de la necesidad de efectuar un trabajo sistemático en las diferentes actividades que se desarrollan con la familia para su preparación en la prevención de las alteraciones en el comportamiento en los niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo", lo cual se constató en la práctica pedagógica, que no se hace de forma constante, esto demuestra deficiencias en la planificación de los temas de preparación que no se tuvo en cuenta este aspecto que es de vital importancia realizarlo en el tercer momento de la actividad conjunta y en las visitas al hogar

Estructura del trabajo:

La estructura del trabajo está compuesta por: síntesis, introducción, desarrollo: el que se encuentra organizado de la siguiente forma; primer epígrafe: Fundamentación teórica del problema abordado, segundo epígrafe: Modelación de la propuesta, que constituye el material docente el que contiene la estructura siguiente: Introducción, Desarrollo, Conclusiones, además contiene la constatación inicial, las etapas de la propuesta y la constatación final.

En el informe aparecen además Conclusiones, Bibliografías y Anexos del trabajo.

DESARROLLO

EPÍGRAFE 1: FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS, ATENDIDAS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE LA EDAD PREESCOLAR.

En el presente epígrafe se ofrece una síntesis de estudios e interpretaciones efectuados de los fundamentos teóricos actuales acerca del papel que juega el Programa “Educa a tu Hijo” en la educación familiar, sus retos y desafíos actuales, importancia del trabajo preventivo acerca y de algunas alteraciones en el comportamiento que se dan en los niños de edad preescolar.

1.1 Programa “Educa a tu Hijo”, fundamentos, que lo sustentan.

La Educación Preescolar constituye un eslabón esencial de todo el Sistema Nacional de Educación, en el cual se sientan las bases para el desarrollo de la personalidad de los niños en la etapa preescolar y los prepara paulatinamente para su ingreso a la escuela.

Comprende la atención educativa a todos los niños desde su nacimiento hasta los seis años, tanto en las instituciones como desde la vía no institucional.

El Programa “Educa a tu Hijo” da atención desde el embarazo y de cero a seis años a todos los niños, que no son atendidos por las instituciones infantiles, garantiza que la mayoría que ingresen en la Educación Primaria, hayan recibido los beneficios del mismo.

Se ha podido comprobar la efectividad de este a través de los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico al concluir el grado preescolar, para comparar el nivel de desarrollo alcanzado para su ingreso al primer grado.

Dicho programa garantiza una exitosa adaptación a la escuela, ya que la mayoría pasan por diferentes etapas.

Se caracteriza por:

- Dirigirse al desarrollo de los niños.
- La familia es la célula básica.
- Tiene carácter comunitario intersectorial.
- Cuenta con todo el apoyo estatal del Ministerio de Educación.
- Se fundamenta en el Programa Pedagógico Interdisciplinario elaborado por sus experimentados Especialistas en Psicología, Pediatría, Crecimiento y Desarrollo.
- Tiene el soporte material de nueve folletos.
- Cuenta con todos los materiales de apoyo al promotor.

1.1.1 Fundamentos del Programa “Educa a tu Hijo”

Dentro de la educación integral del individuo le corresponde a la Educación Preescolar ser el primer eslabón. Las posibilidades de desarrollo de los niños en esta etapa de la vida son extraordinarias y constituyen la base fundamental sobre la que se sentará la personalidad futura. Los cinco primeros años de vida de un niño, es un período de importancia primordial, ya que la mayor parte de las adquisiciones del individuo se establecen en esta edad.

La educación de los niños es importante iniciarla desde su nacimiento, para ello es necesario tomar en consideración las particularidades y posibilidades de estos en cada período o etapa de su vida.

Además, resulta indispensable considerar la importancia del desarrollo, en la formación de la personalidad del individuo. Esta es la etapa, en que el ser humano comienza no solo a desarrollarse, sino a tener conciencia de sí mismo, sus gustos e intereses, a través de un que hacer práctico y vivencias.

Por esto se hace necesario favorecer la atención del niño lo más temprano posible, para favorecer a su óptimo desarrollo posible. También resulta importante, tener en cuenta que el desarrollo psíquico del niño, no puede verse solamente en su lógica interna. Resulta indispensable considerar la relación de este con las influencias del medio en el que vive, actúa y se desarrolla.

La acción de las influencias y de las condiciones de vida varía de acuerdo con las particularidades del niño, formadas anteriormente. Las influencias del medio no pueden verse separadas, ni de forma absoluta, es necesario analizar al medio como

una situación social del desarrollo, en su especial conjunción con los procesos internos del desarrollo, la vivencia como forma de interacción del sujeto con el medio, en la que se entrelazan lo afectivo y lo cognitivo.

Asimismo, este sistema de influencias externas que actúa sobre el sujeto en su posición interna se expresa en las actividades que realiza, las interrelaciones que establece y en los niveles de exigencias que les plantean los adultos y los demás coetáneos.

Esta interrelación que se da en la situación social del desarrollo origina las contradicciones entre los altos niveles de exigencia a los cuales el niño debe acceder en función de lo que hasta ese momento ha alcanzado, y lo que le es posible alcanzar teniendo en cuenta su zona de desarrollo próximo o potencial.

Por lo anterior, la autora de este estudio, defiende la idea de que la promotora, ejecutora, los padres y demás miembros comunitarios deben preparar a los niños desde las edades más tempranas para la etapa siguiente de su vida; que es el ingreso a la Educación Primaria, en los conocimientos, en hábitos y el desarrollo de habilidades manuales e intelectuales, significa además, formar individuos dotados de convicciones, de altos valores éticos, estéticos, morales y de sentimientos.

Al respecto, estudiosos de la educación familiar entre los que se destacan Comenius, (1670), Pestalozzi, J. E., (1827), Froebel, (1852) más tarde N. K. Krupskai, N. K., (1880) Makarenko A. S., (1975), Zaporozhetz A. V. y Markova T. A., (1990) preponderan el papel de los padres y defendieron el ejemplo personal de estos en la educación de sus hijos.

Por supuesto la educación familiar significa mucho más, requiere preparar a las familias para que contribuyan a potenciar el desarrollo infantil de sus descendientes desde las primeras edades.

La MSc Pérez S. N. (2008) en su tesis de maestría define la preparación de la familia como el proceso educativo que realiza la institución educacional y diferentes agentes de la comunidad, con el fin de lograr las transformaciones en las familias con una visión psicológica.

Con vista a lograr la preparación de las familias desde el embarazo hasta los cinco años del niño, surgió el Programa "Educa a Tu Hijo" de modo que estas puedan contribuir a favorecer el máximo desarrollo integral de sus hijos.

La autora de este trabajo se acoge a este criterio ya que es importante la preparación de la familia para que estas incidan en sus niños en una educación próspera y se identifiquen con nuestros principios.

De este modo el Programa "Educa a tu Hijo" encuentra en la comunidad el escenario óptimo para su realización, porque las familias, por lo general no viven aisladas, pueden vivir distantes, pero siempre hay un entorno geográfico que les es común, bien por sus características físicas o demográficas, una historia y una cultura común o condiciones económicas y sociales similares.

Además en la comunidad surgen los actores sociales que pueden, una vez capacitados, convertirse en agentes movilizativos y educativos de la familia.

La experiencia del Programa "Educa a tu Hijo", evidencia que es en la comunidad, donde se manifiesta más claramente, en acciones tangibles, el enfoque intersectorial, justo en la medida en que los representantes de organismos y organizaciones (salud, recreación, cultura, deportes y organización femenina, entre otros), asumen la responsabilidad de trabajar en un beneficio común que se traduce en el bienestar y desarrollo de sus más pequeños habitantes y se van cohesionando para:

- Cooperar en la búsqueda del personal que oriente a la familia.
- Promover y realizar diferentes acciones para el desarrollo infantil (culturales, deportivas, recreativas, sanitarias, entre otras).
- Aportar locales para la realización de actividades con los pequeños y sus familias.
- Promover la confección de juguetes y materiales a bajo costo.
- Estimular la participación de las familias en las acciones educativas del Programa Educativo.

Características Psicológicas, y fisiológicas de los niños de tres a cuatro años de edad.

- El niño de esta edad comienza a resolver tareas cada vez más complejas y diversas; juega, dibuja, modela, construye y resuelve tareas didácticas y laborales no utilizando simplemente las acciones aprendidas sino que va variándolas con el fin de obtener nuevos resultados, así vemos como el niño en su actividad realiza complejas construcciones por su propia iniciativa.
- Asimila y desarrolla la percepción mediante actividades productivas, asimila el conocimiento de los patrones sensoriales y sus variaciones, así como la aplicación de los conocimientos en la vida cotidiana.
- El pensamiento visual por imágenes es el característico de esta edad, por medio de él es capaz de representar mentalmente los objetos, actuar con ellos mediante imágenes que reproduce en forma sintética los objetos y sus relaciones, así mismo le facilita asimilar contenidos en función de un relato del adulto.
- Las características psicológicas de esta edad le permiten la educación de diferentes cualidades volitivas: la perseverancia, la paciencia, etc. De esta forma aprende a dominar sus impulsos y a escuchar pacientemente al adulto.
- Los intereses lúdicos son importantísimos en esta edad, es por eso que el juego constituye la actividad por excelencia. El deseo de parecerse al adulto en las acciones que realiza durante el juego y se utiliza para que cumpla las normas y reglas de conducta, mediante estos juegos el adulto puede desarrollar cualidades como la ayuda mutua, la independencia, la voluntad, la amistad, entre otras el amor y respeto a lo que le rodea.
- Se desarrollan además los motivos de autoestima y autoafirmación, con estos motivos se desarrollan los cognitivos y evolutivos. Estos motivos deben dirigirse positivamente para que no se conviertan en características negativas.
- Los niños por lo general son muy curiosos, hacen infinidad de preguntas y se compenetran con diferentes cualidades y características de los objetos, con los fenómenos de la naturaleza y con la vida social. Ellos ya pueden establecer las relaciones más sencillas entre los fenómenos.
- Se ejercitan en la observación, la audición de las experiencias y preguntas de los adultos, aprenden a comparar, pensar, hacer conclusiones. En ellos se

desarrolla la habilidad de concentrarse durante más tiempo en lo que se les relata, realizan relatos cortos utilizando materiales, láminas u otros objetos y fenómenos conocidos por el niño.

1.2 La familia como primer educador.

La familia: determinante en la formación y desarrollo integral de sus hijos. La familia es la institución más importante para el desarrollo de una persona en las primeras etapas de su vida, es decir, en su seno el niño llega al mundo en ese contexto, va adquiriendo sus primeros valores, sus normas de comportamiento sus primeros sentimientos y estos van determinando un desarrollo sano o no sano de su personalidad.

La familia como célula social básica como grupo primario, ofrece al educando las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamientos positivos o negativos.

El marco familiar es el primer eslabón de una cadena de posteriores relaciones humanas que tienen la absoluta y privilegiada situación de ser la base de todas las demás. La familia desde el primer momento de la vida y su posterior desarrollo influye positivamente o negativamente en sus miembros por lo que esta continúa ocupando un lugar privilegiado por ser de donde partimos, donde compartimos y donde vive toda la vida.

La responsabilidad que a la familia le corresponde dentro del sistema de influencias que existe en la sociedad exige de ella un conocimiento cada vez mayor acerca de cómo ayudar y orientar a su niño durante el transcurso de su vida para alcanzar un desarrollo óptimo y pleno.

La educación es un proceso y por tanto las exigencias deben adecuarse a la edad y a las particularidades de estos. En la educación de los hijos es indispensable guardar un equilibrio en lo que el niño ha demostrado que es capaz de rendir y las aspiraciones forjadas por los padres respecto a él, es decir resulta indebida en actitudes extremas pedirle más de lo que puede.

Los padres que aspiran a formar niños independientes, característica esencial en la vida de una persona, deben considerar que en el desarrollo de la independencia

pasan primero o tal vez simultáneamente por la adquisición de la seguridad en sí mismo y del éxito de sus propósitos.

Se puede afirmar que en la sociedad cubana se le encarga a la familia la tarea de ser el primer colectivo donde el niño vive y comienza a adquirir cualidades de la sociedad, las actividades y las conductas que lo harán un hombre pleno y útil, feliz y creador, la vida hogareña es compleja, hay muchas cosas que resolver y la familia tiene de sobras para resolver.

El código de la familia señala entre otras acápites Capítulo IV; el deber de los padres en el cumplimiento de las funciones básicas de la familia en la alimentación, la atención a la salud, a la "Educación" y a su desarrollo integral y armónico en correspondencia con las normas y principios de la sociedad.

La familia como objeto de investigación no es una categoría abstracta sino histórica su vida y su forma está condicionada por el régimen social imperante y por el carácter de las relaciones sociales. Por esta razón se hace más creciente las mutuas interacciones entre familia y sociedad. Existen diferentes tipos de familias: la nucleada, que es la completa integrada por papá, mamá e hijos: la extendida viven además los abuelos, tíos, primos: la incompleta cuando falta algún miembro de la familia.

La familia cubana constituye un espacio fascinante de estudio, en ella se ponen de manifiesto los factores políticos, sociales, salud, seguridad social y el papel de la mujer.

Como grupo humano primario y natural, vive y funciona como un sistema de relaciones e intercambio desde dentro y con el exterior. Es un conjunto de personas que establece un proceso dinámico abierto, que permite un continuo flujo de la vida.

Ella tiene como función brindar amor. El niño no es recipiente pasivo sino que interviene, activamente en el establecimiento de relaciones afectivas entre los padres y él. Está dotada de atributos de personalidad distintivos e individuales, así como de una determinada constitución física que garantizan seguridad y protección.

La relación familiar es un acto de permanente contacto, da y recibe, aprende a poner en el lugar al otro. El amor también tiene diferentes momentos de dolor, desacuerdos, sacrificio, entrega y momento de renuncia. Aprender amar y ser amado. La falta de afecto hacia los hijos provoca una difusión emocional y de pobreza afectiva.

La familia ha sido la institución social más estable de la sociedad. Todo hombre tiene una familia de origen y generalmente de ser adulto crea la propia, en el seno de la cual educará a sus hijos, los padres se encuentran en la difícil tarea de educar, desconoce la forma de conducir la crianza de sus hijos, siendo así en los primeros años de vida los decisivos en la vida futura de estos.

En Cuba esa problemática resulta de marcada importancia: la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social en la educación de las nuevas generaciones.

La familia es el baluarte de nuestra sociedad, es de un alto costo personal de sus miembros. Todos los padres desean lo mejor para sus hijos, una mejor educación y así como un buen bienestar. Se encuentran preparados para contribuir al desarrollo de su inteligencia, a la educación de cualidades morales, que les posibiliten ser trabajadores y amantes de su familia.

La responsabilidad de la familia en esta sociedad, exige de ellos, un conocimiento cada día mayor de cómo orientar, atender a sus hijos durante el transcurso de su vida para que se desarrollen óptimo y plenamente, por lo que:

- El hombre vive en familia aquella en la que nace y se crea, en ambas a de encontrar satisfacción y felicidad.
- El hogar es la primera escuela de los niños y sus padres sus primeros maestros, porque es necesario aprender a educar a sus hijos.
- Dar amor a sus hijos es satisfacción y deber.
- La tarea fundamental de la educación y la formación de hábitos y habilidades es una vía para garantizar la salud física y mental, así como la adecuada educación de sus hijos en la sociedad.

La familia y la comunidad constituyen un entorno idóneo para propiciar el desarrollo de la preparación, esta constituye la garantía de un buen comienzo en la vida de los niños.

Resulta imprescindible el hecho de que la familia sea portadora de un mundo de vida favorable, para que los niños desarrollen una vida sana físico y psíquicamente.

En el libro “Para la vida” sus autores consideran que hay que confiar en el niño y amarlo, esta idea es la piedra angular en nuestro enfoque. El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo. La educación no se inicia en la escuela se inicia en el instante en que la criatura nace.

Los primeros que deben ser educados son los padres, de modo especial las madres, a quien por naturaleza les corresponde la tarea de traer a los hijos al mundo. Es imprescindible que ellas, ya adultas y madres, también el padre, conozcan lo que debe o no hacerse con el niño: desde el tono de voz a emplear hasta cada uno de los detalles sobre las formas de atenderlo, todo lo cual influirá en la salud física y mental de este.

1.3 La preparación de la familia por vía no institucional.

Las modalidades de atención a las familias se caracterizan por ser: la individualizada y la grupal.

La primera se inicia antes del nacimiento, o sea durante el embarazo, mediante la orientación sistemática del médico y la enfermera de la familia y otros ejecutores, así como, en las consultas de atención prenatal y las visitas al hogar.

Su propósito es preparar a la madre y al padre en los distintos aspectos a tener en cuenta durante el embarazo y desde el nacimiento del bebé para la estimulación de un favorable desarrollo, su cuidado y alimentación.

Esta forma de atención en el hogar se concibe teniendo en cuenta las particularidades de estas edades, que las hace más vulnerables a los factores de riesgo y ambientales. Se aprovechan estos momentos, además para evaluar junto con la familia los logros del desarrollo alcanzado por los niños.

La otra modalidad educativa es la atención grupal, que corresponde a las edades de 2 a 6 años de edad y adopta la variante de “actividad conjunta”, por que en ella participan juntos las familias, sus niños, y el personal orientador - ejecutor, con el objetivo de realizar diferentes actividades y fundamentalmente lograr en ellas la participación de “todos” como una vía idónea para demostrar como ofrecer continuidad de las actividades en el hogar.

Esta forma de atención se concibe teniendo en cuenta las particularidades de los niños, para que ellos participen junto a sus familias, el ejecutor es quien realiza la orientación del objetivo a trabajar en dichas actividades para lograr en ellas una buena asistencia y participación de todos, como una vía idónea se ofrece la continuidad de ellas en el hogar.

Las mismas tiene tres momentos importantes, una fase inicial en la que se valora todo el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior, nivel de desarrollo que van alcanzando los niños y se orienta y demuestra a las familia las actividades que van a realizar con sus niños, los propósitos que tienen, las áreas de desarrollo o del conocimiento que trabajarán, los métodos, procedimientos y recursos que utilizarán, se le preguntará cómo, con qué y para qué realizarlas y harán demostraciones de cómo las van a realizar con los mismos.

Un segundo momento, en el que se ejecuta la actividad, con la participación de niños y familias orientados y estimulados por el personal ejecutor y el tercer momento y final en el que mientras los pequeños están jugando atendidos por una persona de la comunidad, el ejecutor o ejecutora valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más le llamó la atención, qué les pareció o resultó más difícil, cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales.

Es en ese momento, donde se les orientan las actividades que pueden complementar o enriquecer el desarrollo de los niños, bajo las condiciones del hogar. En este instante es que la autora aprovechará para preparar a las familias en como prevenir las diferentes alteraciones en el comportamiento que se pueden dar en la

edad preescolar. También las visitas al hogar, las charlas, la divulgación permiten la preparación a las familias a través del intercambio sistemático..

Se puede afirmar que el éxito de este programa, depende en gran medida de la estrategia de acciones de capacitación que diseñen y que realicen con la participación de diferentes agentes educativos, promotores, ejecutores y en primer lugar la participación de las familias y la comunidad.

1.4 El trabajo preventivo desde las más tempranas edades.

En 1977 la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió la prevención como cualquier acción que tienda a mejorar la calidad de vida, a reformar instituciones sociales y ayudar a la comunidad a tolerar una mayor diversidad de formas de vida.

Esta definición fue rediseñada en 1996, y se le añadió que la prevención es una práctica permanente de educación, respeto, estímulo y normas que conducen a definir un estilo de vida, basado en la libertad y el crecimiento personal.

Esta definición aunque más general y abarcadora, también obvia el carácter sistémico y sistemático de las acciones que se realizan atendiendo a las características de los diferentes contextos.

La definición de la OMS introduce aspectos importantes a tener en cuenta en la concepción del trabajo preventivo, tal es el caso de: definición de estilo de vida, calidad de vida y crecimiento personal, entre otras, que a juicio de la autora deben convertirse en los objetivos que se obtengan a partir de la realización del trabajo preventivo.

Considera además, la participación de la comunidad en tanto se prepare la misma para la aceptación de la diversidad de sujetos que interactúan en los diferentes contextos comunitarios; para ello es vital fomentar una cultura de la tolerancia, de la aceptación y el respeto, partiendo de la premisa de que en esencia todos los sujetos son diferentes.

Aún cuando en la definición se reconoce el valor de la comunidad, no se precisa el papel de la familia como agente socializador, donde el niño recibe las primeras influencias, convirtiéndose esta en una limitación teórica de significativa importancia

que no permite concebir estrategias contextualizadas atendiendo a la responsabilidad de cada uno de los agentes socializadores.

Figueredo (1996), define la prevención como la potencialización del desarrollo humano de manera integral, una forma de preparar al niño para asimilar con más facilidad la riqueza cultural, universal, y a su vez capacitarlo mejor para asumir el riesgo de la vida.

A partir de esta definición se abre una nueva perspectiva en materia de prevención, al considerar que toda actividad que se realiza en aras de lograr un desarrollo integral en la personalidad del niño, que lo prepare para su inserción en la sociedad, equivale a prevenir el surgimiento de alteraciones en su desarrollo.

Estos elementos nos permiten sustentar la concepción de que el trabajo preventivo debe, en primer término, potenciar el desarrollo de la personalidad. A pesar de ello, en la práctica educativa, resulta insuficiente la comprensión de la prevención con enfoque desarrollador, por lo que se enfoca en función de evitar que surja el trastorno y no en atención del desarrollo integral.

Machín (2000) plantea que la prevención es ver con anticipación, conocer, conjeturar por algunas señas o indicios lo que va a suceder y disponer o preparar medios contra futuras contingencias.

Esta definición no solo refuerza la idea de que la prevención es anticipación, previsión, sino también, dotar al sujeto de recursos y herramientas, que le permitan enfrentar las dificultades que en otras etapas de su vida puedan presentársele.

Los documentos normativos del Ministerio de Educación (MINED, 2000), asumen la prevención como la adopción de medidas encaminadas a evitar que se produzcan dificultades en el desarrollo o cuando ocurran no tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.

Esta definición asume la prevención desde una posición pasiva, en espera de que ocurran las alteraciones, por lo que no valoran en toda su magnitud el papel activo del sujeto, y el carácter desarrollador que puede tener el proceso preventivo.

Pascual Betancourt (2004), plantea que la prevención es actuar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados para y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir.

Se coincide con la perspectiva de este autor que asume una clara concepción sobre la importancia del diagnóstico individualizado para la proyección del trabajo preventivo de forma multidisciplinaria y avizora que se realiza por niveles a partir de las potencialidades y necesidades de cada caso en particular.

Betancourt y González (2005), destacan que la prevención es una dimensión de la acción educativa que implica la actuación oportuna de los agentes de socialización para promover el desarrollo y estimular potencialidades. Introducen un aspecto que desde el punto de vista metodológico permite una mejor organización de las acciones preventivas: la participación de la familia y los agentes de la comunidad, no como una actividad independiente, sino que forma parte de la labor docente diaria, en aras de lograr el máximo desarrollo de las potencialidades.

No obstante, el trabajo realizado con la familia, y a pesar de que existe claridad en la importancia de la labor de la familia en el trabajo preventivo, la concepción que de este aspecto se tiene no permite que sean utilizadas en su justa medida sus fortalezas en función del logro de este empeño.

Se adolece de una concepción que permita el diseño de acciones con carácter sistémico y sistemático, pues no se aprovechan las vías que tienen las instituciones del Sistema Nacional de Educación para el trabajo con la misma, limitándose a ofrecer información sobre el desarrollo del aprendizaje.

La teoría existente en este sentido se limita a mencionar la responsabilidad de esta institución social ante insuficiencias partiendo primero del Programa "Educa a tu Hijo" las influencias que desde el punto de vista educativo ejerce sobre los niños, así como la propuesta de programas para su capacitación. Estos elementos restringen la posibilidad de la promotora y ejecutora para diseñar un trabajo conjunto que aglutine

la acción de la familia como agente socializador de significativa importancia y que dote a la misma de protagonismo para poder, desde su posición, prevenir el surgimiento de alteraciones.

El análisis de las definiciones sobre prevención nos permite afirmar que:

- Se refleja de forma insuficiente el carácter procesal de la prevención y es escaso el tratamiento de la misma con un enfoque sistemático, contextualizado, integral y transformador.
- Se asume la prevención como un proceso dirigido a que no surjan alteraciones en el desarrollo y no orientado a la estimulación de las potencialidades del niño, a su preparación para vivir en la sociedad y transformarla.
- Resulta insuficiente el análisis de la dimensión psicopedagógica de la prevención y los fundamentos teóricos que la sustentan, lo que en la práctica pedagógica se revierte en una pobre inclusión de las iniciativas preventivas en el proceso pedagógico.

La definición del concepto prevención resulta insuficiente si se pretende lograr un enfoque científicamente estructurado de esta prioridad. En tal sentido es necesario definir cuáles son los niveles que se han determinado para hacer más efectivo y ordenado este trabajo. Se distinguen fundamentalmente cuatro niveles de prevención que orientan el trabajo de los profesionales de la educación al definir las dimensiones que alcanza la prevención, teniendo en cuenta el momento en el que se despliegan las acciones.

Estos niveles se establecen sobre la base de indicadores como la dispensarización, escolarización y el seguimiento, fundamentados en la clasificación dada por la Organización Mundial de la Salud (1982) sobre deficiencia, discapacidad y minusvalía. Se enriquecen a partir de los estudios realizados por múltiples especialistas entre ellos, Matamoros y Hernández (1996, 1998, 2000).

La prevención primaria está dirigida a la toma de medidas cuando no se ha producido la deficiencia. Guarda relación con las acciones que se pueden realizar para informar, educar, enseñar, sugerir. Se trata de aquellas medidas y normas para evitar situaciones negativas en el desarrollo del sujeto.

La investigación que se presenta privilegia este nivel de prevención, pues se considera que es aquí precisamente donde se decide la dirección que tomará el desarrollo de la personalidad.

Es en este nivel donde se debe accionar en función de la creación de condiciones favorables para la formación de cualidades positivas en los niños, con el concurso de la familia y los agentes comunitarios.

Para el logro de esta aspiración se impone el dominio de las características psicológicas de las edades con las que se trabaja, dominar cuál es la situación social del desarrollo; de esta forma las acciones propuestas estarán en correspondencia con las posibilidades reales de la población infantil, sus necesidades, potencialidades, intereses y motivaciones.

El establecimiento de los niveles de prevención constituye un aspecto de gran valor para la consecución del accionar preventivo; no obstante, se considera que deben delimitarse aún más en función del logro de mayor diferenciación de las acciones a desarrollar.

Los referentes teóricos que actualmente existen en relación con el trabajo preventivo no permiten la materialización de su carácter armónico, es necesario el desarrollo de una concepción teórica que por su nivel de generalización permita una mayor integración y que sustentada en fundamentos psicopedagógicos, posibilite la instrumentación del trabajo preventivo en los diferentes niveles de educación con un carácter multidisciplinario, sistémico y multifactorial.

La prevención como una práctica del trabajo pedagógico, exige la participación activa de la familia y la comunidad; de esta forma es posible lograr la preparación del hombre para la vida, a partir del desarrollo de sus potencialidades, de manera que pueda utilizarlas de forma cada vez más independiente ante las circunstancias de la vida.

La concreción del enfoque preventivo en el sistema educacional que permita la atención a cada niño según sus necesidades, comienza desde la implementación del Programa "Educa a tu hijo".

El objetivo de este programa es lograr la preparación de las familias y comunidades, como parte de la atención a los niños de 0 a 6 años, que conjuntamente, debe desempeñar una encomiable labor en la ejecución del trabajo preventivo.

A pesar de esta aspiración en la concepción del programa, se debe continuar trabajando en función de establecer las pautas para instaurar la prevención desde edades tempranas, pues no existen en la teoría argumentos necesarios que expliquen cómo concebir la prevención en esta etapa del desarrollo infantil.

El modelo actual cubano de educación no institucional que se expresa en el Programa "Educa a tu Hijo" promueve la participación conjunta de la familia, sus hijos y el ejecutor, en ello está implícita la concepción del desarrollo que toma como centro del proceso educativo a los niños, otorgando el papel rector al adulto y muy especialmente, a la familia.

Esto quiere decir que las actividades del Programa "Educa a tu hijo" se dirigen a potenciar a la familia para asumir la responsabilidad de estructurar, orientar y conducir un proceso preventivo y educativo encaminado al desarrollo.

Esta etapa es esencial, pues el papel de los padres en el cumplimiento de su función educativa va a resultar sumamente importante, si tenemos en cuenta que la etapa preescolar es el período en que transcurre la formación esencial de la personalidad de los niños. Los padres constituyen la principal fuente de experiencias educativas, además de ser los mediadores de las influencias de la sociedad.

Esta concepción integral del desarrollo se evidencia en los contenidos que preparan y orientan a la familia para estimular el desarrollo socio-afectivo, cognitivo, motriz, así como el cuidado de la salud y la nutrición.

No obstante, el área de desarrollo referida a la esfera socio – afectiva, hace referencia a que a veces encontramos niños que tienen alteraciones en el comportamiento, como tristeza, timidez, agresividad, hiperactividad, poco apetito, mal dormir, entre otras y que estas surgen, en su gran mayoría, debido a errores en la educación o crianza por parte de los adultos que lo rodean y que pueden desaparecer con una acción educativa adecuada realizada por esos mismos adultos.

1.5 - Alteraciones en el comportamiento de los niños que se dan en la edad preescolar.

Durante la etapa de la infancia se produce la maduración intensiva del organismo de los niños, y con mayor énfasis la maduración de su sistema nervioso y del cerebro. Crecen así las posibilidades de asimilación de diferentes acciones, aumenta la capacidad de trabajo y se crean condiciones que favorecen la realización de la enseñanza y educación.

Utilizar el término de alteración de la conducta en un niño cuya personalidad no está aún conformada, y que se caracteriza por una continua variación en su desarrollo y una constante transformación física y mental, está en dependencia del análisis particular de cada caso, lo cierto es que en determinados niños se presentan alteraciones en el comportamiento que no suelen ser las más habituales o características en su edad, y que requieren de una orientación, manejo o tratamiento especial o particular, sobre aquellos comportamientos que están provocando una significativa variación de lo que se considera adecuado, habitual o típico de la edad. El comportamiento de un niño puede variar temporalmente de lo que es habitual en él, sin que esto signifique que tenga dificultades.

Es planteado por Martínez, M. F., (2001,32) que un niño normal es aquel que por lo general es dinámico, juega, come salta, manteniendo un estado de ánimo estable alegre y activo que ingiere sus alimentos con satisfacción y en la cantidad necesaria, que duerme bien y en los períodos establecidos, que asimila sin dificultades el proceso educativo en el cual se forma, bien sea en la institución infantil o en el medio familiar, sin olvidar la existencia de las individualidades que caracterizan a cada niño en particular del resto de los niños.

Se puede plantear entonces que estamos en presencia de una manifestación conductual cuando el niño incorpora a su proceder habitual algún rasgo del comportamiento inusual o no frecuente en él, que afecta su satisfactorio desarrollo integral de acuerdo con la etapa evolutiva en que se encuentra ubicado según su edad.

La práctica ha demostrado que en la aparición de este tipo de manifestación en el comportamiento ha tenido un peso fundamental el factor educativo porque enfoca a las condiciones de vida y educación como un factor causal, de ahí la importancia de realizar una acción educativa acertada con las familias para orientar y hacerles interiorizar los mejores métodos en la educación y formación de los niños para lograr transformaciones positivas en su comportamiento.

Para valorar el comportamiento de un niño se debe primeramente comparar este comportamiento con su propia conducta habitual considerándose de gran importancia la intensidad y duración del proceder observado y la relación de la actuación con las características del desarrollo propias de la edad.

En este sentido tiene gran importancia los planteamientos de Vigotski acerca de cómo se produce lo psicológico por la importancia que tiene para la comprensión de las desviaciones del desarrollo, donde se afecta de forma primaria la esfera afectiva – volitiva como ocurre en los menores con alteraciones en el comportamiento, término que se define por un colectivo de autores (1989) como: comportamientos conductuales que se arraigan y se hacen estables en el tiempo, requiriendo atención especializada para su eliminación.

La autora considera de gran importancia el análisis de este término, que se está valorando de una conducta en desarrollo y por tanto, hay que tener presente las características de los niños de 0 a 6 años y su modo de actuar cotidianamente para poder determinar si su conducta es normal o no.

Por otra parte, existen factores de tipo social que influyen negativamente en el comportamiento del educando, entre ellos tenemos padres alcohólicos, pacientes psiquiátricos, divorcios y mal manejo de los mismos, poco control de los padres, incumplimiento de las medidas de salud, familiares con conductas ideológicas contrarias, familias disfuncional, dificultades en la organización del proceso pedagógico, relaciones inadecuadas con la comunidad, rechazo al niño, desatención, entre otras.

Las causas más frecuentes del surgimiento de las alteraciones en el comportamiento que generan estos factores sociales son: insuficiente afecto y seguridad, sobre

protección, permisividad, exceso de ansiedad en los padres, rechazo al hijo, exceso de autoridad, perfeccionismo, exceso de crítica, inconsistencia y agresividad. Cualquiera de estas actitudes erróneas del adulto provocan alteraciones en el comportamiento y la única forma de hacerlas desaparecer es cambiándolas por alteraciones positivas, que sean verdaderos métodos de educar al niño. Entre las alteraciones de la conducta más frecuentes en la edad preescolar tenemos: la carencia afectiva, (tristeza) la timidez, la hiperactividad, la agresividad, entre otras.

La carencia afectiva: desde los primeros días de nacido el niño tiene gran necesidad de afecto, que el adulto satisface mediante un trato cariñoso, hablándole suave y dulcemente, dándole seguridad y apoyo, satisfaciendo sus necesidades con ternura. El niño que desde su nacimiento disfruta del cariño y de la comprensión de las personas que los tienen a su cuidado, también le proporcionará la seguridad necesaria para desarrollar una personalidad sana y será un niño feliz.

Los niños que crecen sin tener satisfechas sus necesidades de afecto, suelen presentar alteraciones de conducta tanto en el aspecto emocional como en el intelectual.

¿Cuáles son las alteraciones que presenta un niño carente de afecto?

- Los niños carentes de afecto, en la medida que se prolongue esa falta, puede ir perdiendo el interés en las cosas hasta llegar a una indiferencia ante los estímulos del medio que los rodea.
- A medida que pasa el tiempo su conducta se va haciendo difícil, están como guardia ante todo lo que se les acerca, llegando a veces, a ser muy agresivo.
- Generalmente, adelantan poco en el aprendizaje de las actividades y no atienden cuando se les habla.
- Su desarrollo intelectual se atrasa, vemos como en general parecen menores que los otros niños de su edad, se retrasan al caminar, en el lenguaje, en el desarrollo del pensamiento y de la percepción, así como, sus relaciones en el juego son pobres y expresan poca alegría, manteniendo la cara alelada y poco expresiva.

- Los niños mas pequeños cuando le falta la estimulación, acuden a estimularse ellos mismos, manifestando conductas como: balanceo, chocar la cabeza contra los barrotes de la cuna o el corral, adquieren manías.
- Tienen gran falta de confianza y seguridad en si mismos, o sea, no se creen capaces de realizar lo que hacen sus compañeros.
- Reclaman continuamente el afecto de personas que no son precisamente las que los cuidan. Así llama “mamá” a cualquier mujer que se les acerque, y “papá” a cualquier hombre.

¿Por qué ocurren estas alteraciones?

Existen padres que atienden a sus niños de forma mecánica, lo alimentan, lo duermen, entre otros procesos, pero sin ofrecerle ternura, sin brindarles caricias. La satisfacción de las necesidades del pequeño, la cumplen como una obligación de cada día, se puede decir que él se siente mal atendido, una buena atención es lo principal que necesita para sentirse tranquilo y seguro.

La timidez: en ocasiones los adultos, se preocupan ante niños intranquilos, desobedientes, que andan de un lado a otro constantemente; sin embargo encontramos a otro que es excesivamente tranquilo y no molesta a los demás, pasa inadvertido, cuando en realidad tras esta quietud del niño muy tímido se esconden generalmente alteraciones emocionales, no son fáciles de descubrir, si se observan con atención, presentan una serie de comportamientos característicos, que es necesario atender.

Se plantea que las alteraciones de la timidez son las siguientes:

- Mantenerse fuera de los grupos de niños que juegan; el niño tímido prefiere estar solo, se aparta de los demás. Les cuesta trabajo jugar con otros niños, se crea un mundo imaginario, lleno de fantasías, por eso casi siempre se le ve pensativo, abstraído y aislado.
- Se siente inferior, o sea, no se cree capaz de hacer las mismas cosas que otros niños de su edad.
- Habla poco aunque conozcan muchas palabras, a no ser con personas con las cuales se sientan seguro.

- Le tiene miedo a las personas extrañas, a lugares y cosas desconocidas, aunque puede ser que en el hogar no manifieste esta conducta.
- Es cobarde, no se defiende de las agresiones de otros niños, aunque sean mas pequeños que el y es mas serio que otros de su misma edad.
- Parece sentirse mejor con los adultos que con los niños; por eso se acercan más a los primeros, sobre todo, cuando son cariñoso con él.

¿Por qué ocurre esto?

De acuerdo con el trato que los padres u otros adultos le den al niño, en si todas las personas que están cerca de él y dirigen sus actividades, el pequeño se comportará o no, como tímido.

El niño es un ser dinámico y su actividad es indicio de salud, pero en ocasiones los adultos los frenan por diferentes causales y esto lo afecta en gran medida, como por ejemplo: ¡no hables alto que molestas a los vecinos!, ¡no corras que te puedes caer!, ¡no juegues con la muñeca que la puedes romper!, ¡Qué bobo tú eres por no saber hacer eso tan fácil!, entre otras frases. Actuar de esta forma con el niño es incorrecto, cuánto lo molestamos, cuánto daño le estamos haciendo a su futuro, seguro no actuaríamos así.

La agresividad: es una conducta común en los niños, y se puede considerar positiva o negativa según la edad que la manifiesta, la frecuencia y el tipo de situación que la provoca.

Una respuesta agresiva en la edad temprana no se puede suponer agresiva, pues en esta edad él tiene pocas posibilidades de expresarse por el lenguaje para darle solución a una situación conflictiva, y es normal que acuda a acciones que a veces son acciones agresivas; por ejemplo, empujar aun amiguito que le quiere quitar un juguete.

La frecuencia de la conducta agresiva es un importante factor a considerar, si un niño es de edad temprana, que constantemente de respuestas agresivas como por ejemplo: morder reiteradamente, se puede considerar como agresividad negativa.

Es importante analizar el por qué de la conducta agresiva en un niño, puede ser por defenderse de un ataque o peligro, por defender a un niño más pequeño que esta siendo agredido por uno mayor, esto se considera una conducta agresiva positiva. Ahora se reacciona violentamente, con patadas, gritos. Golpes, mordidas, ente situaciones a las que otros reaccionan de forma normal.

¿Qué factores provocan el desarrollo de una agresividad negativa?

- Cuando a un niño se le conciente todo sin señalarle nunca lo qué debe hacer, no aprende a enfrentar situaciones que le son desagradables, reaccionando ante ellas violentamente como medio de imponer su voluntad, pero también puede reaccionar otro que sea tratado con frialdad, reclamando por este medio el cariño que le falta. Esto se da también con niños que se relacionan con adultos agresivos y constantemente están viendo estas conductas que posteriormente imitarán.
- Puede ser que el niño no había tenido conductas agresivas y empieza a manifestar constantes respuestas de este tipo. Esto puede ser a algún problema que tenga, como celos, por no haber manejado bien el nacimiento de un hermano, dificultades en el seno de la familia, entre otras causas. Existen adultos que estimulan estas conductas.

La hiperactividad: es el cambio continuo de una actividad a otra, que se manifiesta en una gran intranquilidad, ajena a la voluntad del niño, aunque se le de órdenes dirigidas no cesa, esto hace que él sea considerado como “un malcriado insoportable”, muchas veces incluso, llega a ser rechazado por los adultos.

El niño no es responsable de esta manera de actuar y si los adultos no saben conducirlo, pueden crearle problemas mayores, se dificultaría mas su educación, causándole retraso en el aprendizaje.

Es difícil de controlar la hiperactividad debido al trabajo tan agotador que es necesario hacer con estos niños, que por su gran intranquilidad manifiestan generalmente falta de atención que dificulta la comprensión de lo que se les dice, no pueden estar quietos el tiempo necesario para escuchar. Esto hace que no realicen bien las actividades, lo que lleva a veces a pensar que no comprenden y que tienen

problemas de inteligencia, que realmente no tienen. Presentan dificultad para atender y concentrarse.

¿Qué provoca esta hiperactividad?

- Puede comenzar como resultado de la incubación de una enfermedad física o el establecimiento de ella, o producirse como respuesta a problemas durante el embarazo o el parto, enfermedades infecciosas graves durante el embarazo.
- Tipo de sistema nervioso de los niños es otro elemento a considerar, algunos pequeños tienen un temperamento más activo que otros.
- Logra ser originado por estados de ansiedad provocados por problemas familiares, como la llegada de un hermanito, la separación de un familiar, el divorcio de los padres, el cambio de vivienda, entre otros.
- Generalmente, obedece a procedimientos incorrectos en la educación de los pequeños, dados por rechazo o el trato agresivo de los adultos, la imposición de órdenes y prohibiciones absurdas que el niño no comprende y que van en contra de su desarrollo, se les deja poca libertad en su iniciativa, indicándoles siempre las formas en que deben actuar o porque se organiza su vida o actividad de manera inadecuada, forzándolos a grandes esperas o a grandes periodos de actividad pasiva.

Estos niños no deben ser considerados “enfermos”, ya que las alteraciones citadas surgen, en su gran mayoría, debido a errores en la educación o crianza de los mismos por parte de los adultos que lo rodean; dichas alteraciones pueden desaparecer con una acción educativa adecuada, realizadas por la familia.

Es importante advertir que si este trabajo educativo no se efectúa a tiempo y correctamente, se corre el riesgo de que las alteraciones del comportamiento se conviertan en verdaderos trastornos psicológicos, que son más difíciles de erradicar y que sí necesitan de la intervención de un especialista.

En la presente fundamentación teórica se ha reflejado la importancia y necesidad de preparar a la familia para enfrentar una adecuada educación de sus niños. Se abordó el papel que juega el Programa “Educa a tu hijo” en la preparación de la familia y lo

relacionado con el trabajo preventivo y las alteraciones en el comportamiento que se pueden dar en los niños de 3 a 4 años de edad.

Para concluir se realizó un análisis valorativo acerca de la necesidad de efectuar un trabajo sistemático en las diferentes actividades que se desarrollan con la familia para su preparación en la prevención de las alteraciones en el comportamiento en los niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo", lo cual se constató en la práctica pedagógica, que no se hace de forma constante, esto demuestra deficiencias en la planificación de los temas de preparación que no se tuvieron en cuenta este aspecto que es de vital importancia, realizarlos en el tercer momento de la actividad conjunta y en las visitas al hogar.

La autora tuvo en cuenta estas razones que la condujeron a la elaboración de las actividades, con el objetivo de preparar a la familia en cómo prevenir las alteraciones en el comportamiento en sus niños y se fundamentará en el epígrafe 2.

EPÍGRAFE II. ACTIVIDADES DE PREPARACION A LAS FAMILIAS EN LA PREVENCIÓN DE LAS ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE 3- 4 AÑOS DE EDAD.

En este epígrafe se hace un análisis de varios propuestos teóricos acerca de las diferentes alteraciones en el comportamiento en niños de 3 a 4 años de edad, con el objetivo de preparar a las familias de los mismos para su prevención. Se tuvieron en cuenta, además, las características psicológicas de esta edad y principios que sustentan el Programa Educativo.

Se fundamentó la propuesta teniendo en cuenta las necesidades, se proyectaron las temáticas para elaborar las actividades, además de cómo se aprovechan las potencialidades que brindan la comunidad y se proponen los indicadores para evaluar la eficiencia de su aplicación a partir de los resultados en las diferentes etapas del método Resolución de Problemas con Experimentación sobre el Terreno.

La experiencia del Programa “Educa a tu Hijo” evidencia que mediante él, la familia recibe la preparación para jugar de forma adecuada el rol que le corresponde allí, en la comunidad, donde se manifiestan más las acciones con carácter intersectorial y deben ir dirigidas al bienestar y desarrollo de sus más pequeños habitantes.

Desde que el niño nace es un ser social y esto significa que su desarrollo como ser humano solo es posible dentro del contexto social porque es aquí donde se dota de toda la experiencia histórico -cultural. No es exagerado afirmar que la estimulación afectiva, unida a los cuidados físicos, constituyen los elementos básicos, indispensables para lograr una personalidad adecuada.

Es a partir de la satisfacción de estas necesidades que los niños pueden aprender, educarse y desarrollar sentimientos superiores. La familia debe contribuir de manera importante al bienestar, la felicidad y la salud de ellos. No es fácil convencer a las familias de que formas incorrectas (pegarle, castigarlos, meterle miedo, gritarle) de educar a sus hijos son dañinas.

Actitudes de los padres como la sobreprotección, el perfeccionismo, exceso de crítica, inconsistencia, obstaculizan la formación adecuada del niño.

La preparación de la familia debe estar encaminada a propiciar una adecuada prevención de las alteraciones en el comportamiento de su niño, es muy importante en la formación de la sociedad, en la medida que sepa la misma educar a sus pequeños, así será la humanidad del mañana.

Si se logra que la familia ofrezca un modelo de comunicación adecuado donde exista respeto mutuo, amor, donde se tengan en cuenta los derechos de la niñez, se logrará el desarrollo integral de niño.

Este material docente esta dirigido a la familia de niños de 3 a 4 años de edad que asisten al Programa "Educa a tu Hijo", puede ser utilizado por los miembros del Grupo Coordinador, docentes, y por otros profesionales que así lo deseen.

Para la realización de las actividades que se proponen, fue necesario sistematizar en el estudio de la literatura en lo referido a las características psicológicas de los niños de 3 a 4 años de edad y en las alteraciones en el comportamiento de estos.

2.1 Fundamentos de la propuesta de las actividades.

La tarea fundamental de la educación familiar es la formación de hábitos de vida correctos que garanticen la salud física y mental, así como la adecuada inserción de los hijos en la vida social.

La responsabilidad que a la familia le corresponde, dentro del sistema de influencias que existe en la sociedad, exige de ella un mayor conocimiento acerca de cómo deben orientar y atender a los niños durante el transcurso de sus vidas, para que se desarrollen de forma óptima y plena.

Prepararse para enfrentar esta tarea es responsabilidad de todos, nos corresponde pues preguntarnos, si estamos suficientemente preparados para hacerlo.

Los agentes de tipo educativo poseen un peso fundamental en el surgimiento y manifestación de la problemática del comportamiento de los niños en la edad preescolar y desde este punto de vista el trabajo preventivo en esta etapa de la vida, se debe hacer en correspondencia con las condiciones de vida y en el mismo, la educación cobra un valor extraordinario, porque realizan las acciones educativa con

los adultos, padres y ejecutores para orientar y hacerles interiorizar los mejores métodos en la educación y formación de los niños.

Esta atención es mucho más efectiva cuando se lleva a cabo en las condiciones habituales de vida. Las cualidades psíquicas que se formarán en el niño, van a depender de las condiciones de vida y de educación bajo cuya influencia el pequeño asimile la experiencia social.

Estas condiciones propician la efectividad de la labor formativa en aras de una adecuada atención para la formación de la conducta desde las más tempranas edades.

Por nadie es ignorado que la familia aún muestra disímiles problemas referidos a la crianza y educación de sus hijos, con especial significación en la comprensión de la conducta.

Estas dificultades subyacen en la falta de capacitación que poseen para enfrentar la responsabilidad que constituye la adecuada formación de las futuras generaciones desde las primeras edades.

En ocasiones las familias se sienten ajenas ante las problemáticas de sus hijos ignorando que forman parte de ese importante sistema de relaciones que simbolizan como grupo social, y representa los valores de la sociedad desempeñando un papel principal en la formación de las nuevas generaciones.

El desconocimiento de algunos aspectos de tipo psicológicos dificulta la labor de los padres los cuales en ocasiones no saben cómo actuar ante la aparición de algún rasgo del comportamiento que nunca antes habían apreciado en el pequeño, siendo necesaria la utilización de métodos educativos que eviten estabilidad en estas conductas.

Es importante que las personas que interactúan con estos pequeños comprendan que la aceptación, la comprensión y el afecto, son vías esenciales para la superación de las alteraciones del niño, e insistir en intensificar las actitudes en este sentido, lo que puede incluso ser más revelador para el desenvolvimiento de la problemática del niño que el propio manejo concreto de la alteración de la conducta dada.

Entre los principios pedagógicos esenciales a los cuales ha de responder la educación a la que se aspira, debe destacarse, en primer lugar, que debe ser un proceso en cuyo centro esté el niño como protagonista esencial, lo cual no significa, como a veces se interpreta, que ha de hacerse lo que ellos quieran y decidan, si no que deben concebirse las acciones educativas, en función de sus necesidades e intereses, para lograr una participación activa y cooperadora, no como algo que el ejecutor dirige y los pequeños se limitan a recibir, sino como acciones que desean realizar y que les proporciona satisfacción y alegría.

Los niños han de convivir en un grupo social, desde pequeños. Por lo anterior, el conocimiento de las particularidades anatómo-fisiológicas y psicológicas del niño en la etapa de su infancia resulta fundamental, para lograr que el adulto, encargado de su atención educativa, pueda dirigir adecuadamente este proceso.

Así la vinculación de la educación del niño con el entorno es otro principio que se encuentra en la base de todo programa educativo y que deviene, elemento central en la etapa temprana y preescolar, ya que en este período de su vida ellos aprenden, se forman, y desarrollan mediante las experiencias que viven, y las relaciones directas que establecen con los objetos, con las personas.

Es en contacto con su medio, su tiempo y con su espacio que el educando en un acercamiento a su realidad siente el deseo de comprenderla, hacerla suya, cuidarla, amarla y al apropiarse de ella, enriquecerse y desarrollarse.

Además el principio referido al protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo, unido al enfoque intersectorial, se establece como características esenciales, de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños de cero a seis años de edad.

De lo que se trata es de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer de forma acertada su función educativa y en el caso que nos ocupa, participe favoreciendo el desarrollo integral de sus hijos, garantizando el mejor cuidado a su salud, nutrición y educación para su vida en sociedad.

Independientemente del entorno donde se desarrolle el niño no todos van a presentar un mismo desarrollo, existen diferencias individuales que notamos al observar o comparar un grupo de niños entre sí. Esto se debe a que cada individuo posee características particulares que lo individualizan y sobre todo a la forma en que es educado en su medio familiar.

Encontramos niños en los que se acentúan algunas conductas, con estos niños es necesario utilizar métodos educativos que eviten que estas conductas se hagan estables

2.2 ETAPAS POR LAS QUE TRANSITÓ LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD.

Constatación inicial. Se realizó la selección de la muestra para este estudio investigativo. Se aplicaron los instrumentos para medir la preparación de las familias en las alteraciones en el comportamiento que se pueden dar en los niños de 3 y 4 años de edad, atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, así como establecer las regularidades que se dieron a partir de la aplicación de los mismos.

Para el desarrollo de la investigación, dirigida a la solución de la problemática planteada, se determinó una población concreta que está integrada por 15 familias de los niños de 3 a 4 años de edad que son atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Atlántico-Miraflores, de ella se seleccionó una muestra conformada por 15 familias de los niños, lo cual representa el 100%.

La misma fue tomada de manera intencional ya que reúnen las características siguientes:

- Las familias seleccionadas se caracterizan por residir en un área urbana.
- Con asistencia estable a los encuentros.
- Con nivel cultural promedio de 12 grado.
- Familias preocupadas por la educación de sus hijos.

El momento inicial del trabajo estuvo encaminado a realizar el diagnóstico sobre la situación real del problema objeto de estudio y para determinar las necesidades que tenían las familias

A partir de la valoración de la caracterización de la familia y los niños sobre la base de técnicas e instrumentos se tuvo en cuenta los aspectos anteriores para seleccionar la muestra experimental para preparar a las familias. (Charlas educativas, talleres, momentos educativos, mensajes, actividades conjuntas) se efectuaron con la muestra experimental.

Con este propósito se procedió aplicar los instrumentos.

Al realizar el análisis de las entrevistas aplicadas a las familias se obtuvo los siguientes resultados (ver anexo 1).

El 100 % de las familias entrevistadas, consideran de importante el tema pues ellos desconocen cómo prevenir o actuar ante las alteraciones en el comportamiento.

El 80 % de las familias (12) declaran que tienen poco dominio de las características psicológicas de sus hijos. El 100% expresan que tienen necesidades para poder incidir en la formación de la personalidad de sus hijos.

En la pregunta quién es el principal educador de su hijo el 53.3 % ocho (8) consideran que es la ejecutora, un 33.3 % cinco (5) considera que es la familia y solo el 13.3 % dos (2) manifiestan que es la familia y la ejecutora.

Al preguntarle quienes son los encargados de la atención educativa ocho (8) familias para el 53,3 % consideran que es la ejecutora, cinco (5) para el 33,3 % consideran que es la familia, y dos (2) que representan el 13,3 % plantean que la familia y la ejecutora.

Al preguntarle si conocen en que consiste una acción preventiva el 33.3 % cinco (5) plantean que no, el 40 % seis (6) ofrecen conceptos erróneos y el 26.6 % cuatro (4) dan criterios acertados. Al preguntarle si su niño presenta alteraciones en su comportamiento que consideran inadecuadas siete (7) responden que si para un 46,6% entre las que se encuentran la agresividad, la hiperactividad y la timidez sin mencionar conceptos ocho (8) consideran que no saben para el 53,3%.

Al aplicar a la familia la encuesta (ver anexo 2) se pudo constatar los siguientes resultados cinco (5) manifiestan que mamá para un 33,3 %, uno (1), que papá para un 6,6 % y tres (3) que ambos para un 20 %.

Al preguntarle como le muestran afecto y cariño al pequeño se pudo constatar que el 13,3 % dos (2) le dan regalos frecuentes, el 26.6 % cuatro (4) le narran cuentos, el 20 % tres (3) le pegan y lo amenazan, el 33.3 % cinco (5) lo ponen de penitencia y el 6.6 % uno (1) conversan y le dan consejos.

Al indagarles si consideran importantes desarrollar positivos sentimientos y lograr que sus hijos muestren alegría se comprueba que siete (7) responden que si para un 46,6 %, cinco (5) responden que a veces para un 33,3 %, tres (3) responden que no para un 20 %.

Al averiguar si realizan actividades en el hogar, el 53.3 % ocho (8) de las familias señalan que si, el 20 % tres (3) plantean que no y el 26.6 % cuatro (4) manifiestan que a veces, a la pregunta que cuáles responden que visualización de televisión, actividades con objetos, utilización de materiales plásticos para que dibujen y juegos de entretenimientos.

Al preguntarle si conocen las alteraciones en el comportamiento en los niños de 3 a 4 años manifiestan que la agresividad, la timidez y la hiperactividad.

Al pedirle que marquen con una cruz las formas en las que se pueden preparar siete (7) para el 46.6 % marcaron que la actividad conjunta cuatro (4) marcaron que la charla para el 26,6 % y cuatro (4) dejaron en blanco la pregunta.

En las actividades observadas (ver anexo 3) se comprobó que no se orientó en ningún momento a las familias acerca de cómo prevenir las alteraciones conductuales no frecuentes que se dan en sus niños y por ende se valora poco evaluando el comportamiento de ambos durante el desarrollo de la misma.

Se constató que en el aspecto 1 de la guía (11) padres que representan el 73.3% se ubicaron en la categoría 1, dos (2) padres para un 13.3% se ubicaron en la 2 y se observó que solo dos (2) padres se ubican en la categoría 3 que representan el 13,3%.

En relación con el aspecto 2 evaluado, referido a la asimilación de las explicaciones y demostraciones que realiza la ejecutora se comprobó que 10 padres para un 66,6 % se ubican en la categoría 1, tres (3) padres para el 20,0 % se ubican en la categoría 2 y solo (2) padres el 13,3 % se ubican en la categoría 3.

El aspecto 3 quedó evaluado de la forma siguiente: (10) padres el 66.6% fue ubicado en la categoría 1, dos (2) el 13.3% en la categoría 2 y solo tres (3) el 20% alcanzó la categoría 3. En la evaluación del aspecto 4 el 80% (12) alcanza la categoría 1, el 6,6% uno (1) la 2 y el 13.3% dos (2) alcanza la categoría 3. El comportamiento del aspecto 5 fue de la siguiente forma dos (2) alcanzan la categoría 1 para el 13.3% tres (3) alcanzan la 2 y (10) alcanzan la categoría 3.

Se realizó la revisión de la documentación (ver anexo 4) se constató que en el plan de capacitación de la ejecutora no habían incluido temas acerca de esta temática, ni en las memorias de las preparaciones de ellas para realizar las actividades conjuntas y a partir de ese momento se incorporaron los temas de capacitación y se fueron trabajando en las actividades conjunta y en las visitas a los hogares.

En la guía de observación a la actividad conjunta (ver anexo 5) se pudo comprobar que en el aspecto relacionado con las manifestaciones de la familia durante el desarrollo de la actividad conjunta cuatro (4) obtuvo la evaluación de 5 puntos, cinco (5) la de 4 punto, tres (3) la de 3 punto, dos (2) la de 2 punto y uno (1) la de 1 punto.

En el aspecto relacionado con el estímulo del estado emocional de los niños tres (3) fueron evaluados de 5 puntos, tres (3) de 4 puntos, cuatro (4) de 3 puntos, uno (1) con 2 puntos, cuatro (4) con 1 punto. En el aspecto sobre estímulo que manifiestan a los niños tres (3) obtuvo 5 puntos, dos (2) fueron evaluados de 4 puntos, tres (3) de 3 puntos, cuatro (4) obtuvo 2 punto y tres (3) obtuvo 1 punto.

En el aspecto relacionado con la evaluación durante la actividad de las alteraciones del comportamiento de los niños uno (1) obtuvo 5 punto, dos (2) fueron evaluados con 4 punto, dos (2) con 3 puntos, cuatro (4) con 2 puntos y seis (6) con 1 punto.

En la visita al hogar (ver anexo 6) se constató que el 80.0 % no tienen conocimiento de cómo hacer las actividades y cómo realizarlas. El 73,3% no tienen las condiciones creadas para la realización de las actividades en el hogar.

El 13,3% no muestran una comunicación emocional con el niño. Al observar la actividad se pudo comprobar que el 80.0 % de las familias le falta preparación. En lo referido la elaboración y utilización de materiales y medios didácticos solo tres (3) familias que representa el 20.0% pudo mostrar medios elaborados y cómo utilizarlos. En la observación de procedimientos lúdicos en las actividades, solo el 33.3% lo utilizan.

Se utilizaron varios instrumentos y después de realizado el análisis de estos se pudo corroborar que:

- Se desconoce el concepto de alteraciones en el comportamiento pero sí saben identificarlo en el niño según el tipo.
- Algunas familias conocen que sus hijos presentan algún tipo de alteración en el comportamiento pero no saben cómo tratarlo.
- El trabajo que se realiza por la ejecutora en el Programa “Educa a tu hijo” relacionada con la preparación de la familia en este aspecto es insuficiente.
- Las alteraciones conductuales que más se presentan son
- Hiperactividad, agresividad y timidez.

Teniendo en cuenta estas insuficiencias fue elaborada la propuesta dirigidos a la preparación de las familias de los niños con alteraciones en el comportamiento de los niños.

Elaboración e implementación de las actividades.

Las actividades educativas quedaron elaboradas teniendo en cuenta su estructura (título, objetivo, materiales a utilizar, introducción, desarrollo y conclusiones en cada una quedó reflejada la importancia que tienen las mismas para prevenir las alteraciones en el comportamiento en los niños de 3 a 4 años).

Para elaborarlas se tuvo en cuenta el análisis de las concepciones teóricas consultadas y el estudio de las posibilidades que brinda el contexto familiar. Son múltiples los estudios de especialistas cubanos acerca de esta problemática desde diferentes aristas, Arés, P (1998), Brito, T (1999), Martínez, C (2005),

El paradigma socio- histórico- cultural de Vigostky, L permite fundamentar la concepción de que la educación como guía del desarrollo facilita el proceso de potenciación de este. Mostrarse de acuerdo con el papel rector de la educación es, por tanto, una posición de compromiso del educador que es quien representa la influencia más calificada para iniciar la preparación. Todo ello hace posible entender la contribución de la familia en la estimulación del desarrollo de los niños y el papel del educador como preceptor de este proceso.

El encargo educativo de la familia en su doble carácter psicológico y social, se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen en el cumplimiento de las actividades que se ejecutan en el hogar: la forma de relacionarse entre sí, el contenido de las relaciones, el ambiente socio afectivo que se imprime entre otras van modelando la personalidad de sus hijos, cuyo producto final será la aportación de un individuo socialmente útil.

Aplicación de la propuesta: el tratamiento se hará a través de las diferentes vías que existen para preparar a las familias. (Charlas educativas, talleres, momentos educativos y la actividad conjunta) se efectuaron con la muestra experimental.

Estos se fueron aplicando en la práctica pedagógica dentro de la actividad conjunta, según se iban elaborando de acuerdo a las necesidades de las familias y perfeccionándose según se requería, su eficiencia fue constatándose a través de la observación y el método principal de resolución de problemas con experimentación sobre el terreno y con la aplicación de los instrumentos de la última etapa de la investigación.

2.3 Actividades para la preparación a las familias en la prevención de las alteraciones en el comportamiento en niños de 3 a 4 años de edad.

Las actividades se desarrollaron a partir de los resultados de la aplicación de los instrumentos que propiciaron un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentran las familias de los niños en el dominio de las principales alteraciones en el comportamiento en niños de la edad preescolar y cómo actuar para prevenirlas o disminuirla.

Las actividades desarrolladas fueron las siguientes:

- Charla educativa: es una disertación oral ante los padres sobre un tema específico.
- Actividades conjuntas: son las actividades donde se les demuestra a los padres cómo pueden desarrollar diferentes habilidades con sus hijos en el hogar a partir del contenido de las diferentes áreas del conocimiento y del desarrollo. (se utilizara para realizar las preparaciones a los padres en su tercer momento)
- Taller: constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual, que se realiza para preparar a los padres sobre algún tema donde estos demuestran de manera práctica lo aprendido y se pueden elaborar medios de enseñanza.
- Momentos educativos: son espacios que utilizamos para conversar con los padres de aspectos específicos de la educación de sus niños, es una forma que podemos utilizar para orientar a las familias en el tercer momento de la actividad conjunta.
- Mensajes educativos: son pequeñas frases del tema objeto de investigación, que le orientan a las familias lo que deben hacer con sus niños en el hogar, se darán en las propias vías de trabajos o en carteles que se divulgaran en diferentes lugares de la comunidad.

Las temáticas propuestas son:

- Las características Psicológicas, y fisiológicas de los niños de tres a cuatro años de edad.
- ¿Qué son las alteraciones en el comportamiento en los niños?
- La importancia de la prevención de las alteraciones en el comportamiento en la edad preescolar.
- ¿Qué se entiende por carencia afectiva?
- ¿Qué es la timidez?
- ¿Cómo prevenir la agresividad en los niños?
- La hiperactividad como manifestación de la conducta.

Actividades para la preparación de las familias.

El objetivo general de estas actividades está dirigido a preparar a las familias acerca de cómo prevenir las alteraciones en el comportamiento que se dan en sus niños de

con las mismas van a contribuir en el desarrollo de un comportamiento conveniente de su personalidad, que les servirá como base para la formación y llegar a ser un hombre conforme a nuestra sociedad.

1.- Charla Educativa.

Tema: "Vamos a informarnos"

Objetivo: Explicar acerca de la preparación que van a recibir durante la etapa.

Materiales: Video.

Introducción:

Presentación de quién dirige la charla educativa, así como de los padres o familiares participantes. Puede utilizarse la técnica. "La tela de araña"

Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno la bola de hilo, el cual tiene que decir su nombre, un seudónimo que lo defina e interés de su participación. Este toma la punta del cordel y lanza la bola, quien a su vez debe presentarse de la misma forma. La acción se repite.

Una vez presentados, quien se quedó con la bola debe regresarla repitiendo los datos dados por su compañero. Hay que advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno.

Ejercicio de expectativas donde dicen qué esperan de la charla y qué van a aportar.

Desarrollo:

Se les proyectará un video "De unos niños jugando", se le dará a los padres un margen de tiempo para su observación y análisis, seguidamente se realizará el debate del mismo, donde los padres expresarán los criterios que tienen acerca de qué pasó en el juego de los niños al visionar el video.

Para el debate se emplearán las siguientes preguntas:

¿Cómo actuaron los adultos?

¿Cómo terminaron de jugar estos niños?

¿Cómo le podemos llamar a esas formas que ellos utilizaron?

¿Qué usted haría?

Se invitará a los padres a iniciar el debate.

Conclusiones

¿Considera importante el tema tratado?

¿Por qué?

2. Taller

Tema: "Conocer a tu niño"

Objetivo: Debatir acerca de las características psicológicas, y fisiológicas que se dan en los niños de tres a cuatro años de edad.

Materiales: láminas, lápices, hojas de papel en blanco, buzón.

Introducción:

Se comenzará invitando a las familias abrir el buzón y luego cada una cojera los papeles para analizar lo planteado por la familia de las expectativa y necesidades que tienen de recibir esta preparación para la educación de sus niños.

Luego se les orientará a las familias el objetivo que persigue el debate.

En este debate se trabajará la importancia que tiene conocer las características de sus niños tanto psicológicas, y fisiológicas.

Se les explicará cómo proceder con sus niños, que es muy significativo que ellos conozcan como él se manifiesta en cada momento y cómo ellos van actuar en cualquier situación o conflicto que se presente, en la actuación tanto con un adulto o con otros niños.

- ¿Qué familia trajo el folleto 7?

Se les orientará que vamos a debatir de cómo debe ser el niño de 3 a 4 año, se les dicen que abran el folleto en la página #2. Primero van a leer para ustedes, ¿Cómo es tu niño de 3 a 4 años? los padres que no tienen folleto se ponen al lado del que lo trajo, se les dará un tiempo y luego van a decir si los niños de ustedes son como dice en el folleto.

- ¿Quién comienza hablando de cómo es su niño?
- ¿Qué no ha logrado?
- ¿Qué más pueden decir?
- ¿Qué otras cosas hacen sus niños que no lo dicen en el folleto?
- ¿Quién dice lo que hace el niño cuando se levanta?
- ¿Cómo se expresa su niño?
- ¿Qué hace su niño cuando le presta los juguetes a un amiguito?
- ¿Con qué frecuencia el niño cambia de actividad?
- ¿Cómo es el comportamiento de su niño en las actividades?
- ¿En qué momento usted estimula a su niño?
- ¿Qué hace para que su niño participe de forma activa en las actividades?
- ¿Qué más pueden decir acerca de sus hijos?

Es importante que todos los miembros de las familias dominen las características de los niños, según su edad, desde el punto de vista psicológico, y fisiológico, la ejecutora les explicará cada uno de los aspectos.

Se le desarrollarán demostraciones de cómo pueden ellos realizar actividades con sus niños teniendo en cuenta hasta donde pueden llegar, se les orientan a las familias que es necesario conocer lo que sabe su niño para luego proyectar los contenidos, para potenciar su desarrollo.

Las familias expresarán sus criterios sobre los aspectos que explicó la ejecutora acerca de la importancia de conocer las características y lo que han logrado y como son sus niños y nombrarán las actividades que ellos realizan en el hogar que les permite elevar el nivel de desarrollo en sus hijos.

Se realizarán preguntas para valorar los conocimientos adquiridos por los padres durante el desarrollo del debate.

- ¿Qué cosa nueva aprendieron hoy?
- ¿Qué te falta para conocer a tu niño?
- ¿Cómo se manifiesta tu niño?
- ¿Qué actividades puedes realizar con tu niño en el hogar?
- ¿Cómo y qué materiales utilizarías para desarrollar las actividades?

Se le orientará a los padres que en la próxima actividad se desarrollará un taller donde van a conocer las alteraciones conductuales no frecuentes que se dan en los niños de edad preescolar.

Mensaje educativo

“Cuando tu niño te haga una pregunta acerca de algo que no conoce, siempre debes brindarle una respuesta clara y precisa, con eso satisface su curiosidad de aprender cosas nuevas del mundo que lo rodea”

3. Taller.

Tema: “Aprender algo nuevo”

Objetivo: Reflexionar acerca de las alteraciones conductuales no frecuentes que se pueden dar en los niños de 3 a 4 años de edad.

Introducción:

Se comienza el taller, haciendo reflexiones acerca de lo valorado en la actividad anterior y se realizarán preguntas a los padres:

- ¿Qué aspecto se abordó en la actividad anterior?
- ¿Quiénes pueden hacer una valoración acerca de las características de sus niños?
- ¿Qué inquietudes tienen acerca de los aspectos tratados?
- ¿Qué dudas les quedaron?
- ¿Quiénes observaron a sus niños para ver cómo actúan en correspondencia con su edad?

Luego de hacer las reflexiones con las familias de lo aprendido con anterioridad, se pasa a lo siguiente:

Desarrollo:

Presentación del juego: “La silla preguntona”

Se les anuncia que vamos a jugar a la silla, para ello se colocarán varias sillas cerradas en círculo (una menos del total de participantes), de antemano se prepara una mesa con tarjetas, se realiza el juego de la silla con música de fondo, cuando pare la música se sientan todos, el que se quede sin silla le tocará tomar una tarjeta.

El compañero que saque la tarjeta debe leerla en voz alta y contestar, comentar y opinar sobre el enunciado leído. Una vez que se haya expresado los demás integrantes del grupo deben opinar sobre lo que salió en la tarjeta. Se repetirá el ciclo mientras el tiempo lo permita.

Los contenidos que aborden las tarjetas pueden ser:

- Si su niño de tres años se manifiesta con perretas qué hace y por qué.
- Cuando mi niño manifiesta temor ante algo yo...
- Habla poco, aunque conoce muchas palabras, a no ser con personas con las cuales se siente seguro.
- Le tiene miedo a las personas extrañas, lugares y cosas desconocidas, aunque puede ser que en el hogar no manifieste esta conducta.
- Mi hijo nunca antes había tenido conductas agresivas sin embargo de un tiempo a la fecha empieza a manifestar constantes respuestas de este tipo.

El personal que dirige el taller puede elaborar otras situaciones en dependencia de las necesidades y expectativas de las familias.

- ¿Cómo le podemos llamar a todas estas actuaciones que hemos valorado?

La ejecutora le dará a conocer a las familias a:

- ¿A qué llamamos alteraciones en el comportamiento la timidez, la hiperactividad, la agresividad?

Después de dada a conocer el concepto de alteraciones en el comportamiento, se procederá a realizar: "Palabras claves"

Se les pide a los participantes que con una sola palabra o frase sintetice.

- Que consideren ellos que no debe faltar en un hogar para que un niño se desarrolle óptima y plenamente.
- Realizar una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para los representantes.

Conclusiones:

Frases incompletas: Escribir en el pizarrón frases incompletas para que se vayan completando con un sentimiento o idea de los participantes.

Hoy me he sentido_____.

Este tema_____.

Me gustaría _____.

Aprendí_____.

Me molesto_____.

La duda que tengo todavía _____.

Pienso que_____.

Al final se le orientará que en el próximo encuentro van a conocer la importancia de cómo prevenir estas alteraciones conductuales no frecuentes en niños de edad preescolar.

Mensaje educativo:

“Educa a tu niño de manera que juegue y preste los juguetes y los objetos a sus amiguitos, sin que exista conflicto entre ellos”

4. Taller “Orientar a la familia como prevenir”

Objetivo: Debatir con las familias acerca de la importancia de prevenir en estas edades las alteraciones en el comportamiento de sus niños.

Materiales: tarjetas, folleto y buzón.

Introducción:

Comentarios Iniciales:

La persona a cargo de la realización del taller preguntará:

- ¿Cómo deben actuar los adultos ante una manifestación de la conducta de su niño?

Les pedirá a las familias que den sus criterios, ella reafirmará la importancia que tiene que los adultos actúen de forma correcta y sean ejemplos ante los niños, porque en estas edades por sus características emitan las actuaciones de las

personas que están cerca de ellos e imitan más lo negativo, que lo positivo de las mismas.

Desarrollo:

“La silla premiada”

Se les informará que debajo de dos de las sillas hay un número, el ocupante del puesto debe pasar al frente y coger la tarjeta que hay sobre la mesa a la cual le corresponda el número y dar lectura a la misma, la persona que ocupe el lugar al lado de la silla premiada realizará el comentario de ésta.

Las tarjetas tendrán los siguientes contenidos:

- Los niños con alteraciones en el comportamiento no se deben considerar con trastornos ya que las alteraciones citadas surgen, en gran medida, debido a errores en la educación o crianza del niño por parte de los adultos que lo rodean; estas alteraciones pueden desaparecer con una acción educativa realizada por esos mismos adultos.
- Un niño normal es aquel que por lo general es dinámico, juega, come salta, manteniendo un estado de ánimo estable alegre y activo que ingiere sus alimentos con satisfacción y en la cantidad necesaria que duerme bien y en los períodos establecidos y que asimila sin dificultades el proceso educativo en el cual se forma, bien sea en la institución infantil o en el medio familiar, sin olvidar la existencia de las individualidades que caracterizan a cada niño en particular del resto de los niños.(Martínez Mendoza Franklin, 2001,32).
- El niño de edad preescolar puede mostrar muchas conductas significativas o no habituales que no son más que expresión de su desarrollo o de situaciones temporales, hacer una adecuada valoración de su comportamiento establece una vía efectiva para la acción educativa y formativa de su personalidad.
- Los principales factores de riesgo que existen en el seno familiar son: Ambiente emocional inadecuado, desatención, incompreensión, carencia afectiva, divorcios mal manejados, malos hábitos higiénicos, abandono, patrones de conducta inadecuados, sobreprotección, tabaquismo alcoholismo y violencia familiar.

- Estamos en presencia de una manifestación de la conducta cuando el niño incorpora a su proceder habitual algún rasgo del comportamiento inusual o no frecuente en él que afecta su satisfactorio desarrollo integral de acuerdo con la etapa evolutiva en que se encuentra ubicado según su edad.

Inmediatamente de la exposición de los padres, la que dirige el taller le advertirá que si este trabajo educativo no se efectúa a tiempo y correctamente, se corre el riesgo de que las alteración de la conducta se convertirán en verdaderos trastornos psicológicos, que son difíciles de erradicar y luego necesitarán de la intervención de un especialista, de ahí la importancia de conocer sus característica para prevenir antes que se de la manifestación.

Conclusiones:

Se les entregará a los participantes un folleto de apoyo para garantizar su preparación para las próximas actividades educativas. (ver anexo 11)

Después de realizada la técnica se pedirá a los participantes que sinteticen a partir de lo mencionado cuales son los aspectos positivos, negativos y las sugerencias (PNS) que consideran posee la sesión abordada y lo echen en el buzón.

Al final se les orientará que el próximo encuentro vamos a abordar la manifestación de la conducta, acerca de la carencia de afecto, deben prepararse por el folleto (anexo 11) en este aspecto para realizar un debate.

5- Taller

Tema: "No te preguntas por qué"

Objetivo: Reflexionar acerca de cuando estamos en presencia de la manifestación de la conducta de carencia afectiva en un niño de 3 a 4 años de edad..

Materiales: tarjetas, hojas de papel, lápices, buzón

Introducción:

Comentarios iniciales: Destinar unos minutos para comentar sobre el tema anterior.

Sobre la base de estos comentarios se les podrá preguntar.

- ¿Qué fue lo que más les gustó?
- ¿Les hizo reflexionar los conceptos abordados?
- ¿Creen importante profundizar en el tema?
- ¿Cómo se pueden prevenir estas alteraciones?
- ¿Qué ustedes harían?

“Los refranes”. Se elaboran tarjetas en las que previamente se han escrito refranes populares cada refrán se divide en dos tarjetas y se pide que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán. De esta manera se van formando las parejas que intercambiarán información a utilizar en la presentación.

Desarrollo:

Explicar a las familias que en este debate se les pedirá expresar su opinión acerca de determinados planteamientos, cuando uno de ellos de su criterio su pareja debe argumentar también explicando por qué ocurre, qué se puede hacer para erradicarlo.

Para ello se pueden apoyar en el folleto complementario y expresar además su experiencia personal.

Argumentos de: ¿Qué hacer?

- En general se deben extremar las demostraciones de cariño, hablarlas con palabras y tono suaves, cargarlos, acariciarlos y besarlos con frecuencia, decirles que se les quiere.
- Si el niño es muy pequeño, se debe estar atento para que no esté solo, sin estimulación; suministrarle juguetes y sentarse a jugar con él, si es aún más pequeño, se le cantará y se le sonará una maruga, cargándolo con frecuencia; se le hablará para que repita sonidos; se le estimulará el gateo o se le enseñará a caminar según la edad.
- Las necesidades de estos niños deberán ser satisfechas en el momento preciso y de forma tierna, esto se extremará mientras más pequeños sean. Así durante los procesos de alimentación, de baño y de sueño se les hablará dulcemente, tratándolos con cuidado y amor.

- El adulto estará vigilante en las situaciones en las que el niño pueda necesitar apoyo y seguridad, cuando, por ejemplo, se enfrente a una situación nueva, se caiga, etcétera.
- Ayudarlos en el aprendizaje con mucha paciencia, para que logren comprender las actividades de su edad; elogiándolos cada vez que hagan algo bien aunque sea muy sencillo; y ayudándolos cuando fracasan, sin alterarse el adulto ni hacer un problema de los errores de los niños.
- Hablarles mucho para que se sientan atendidos.

De todo lo anterior se concluye que cuidar y enseñar a los niños es una hermosa tarea que todos debemos realizar con amor.

Conclusiones:

Se les pedirá a los participantes que expresen palabras con el significado del tema debatido. Se les orientará que en la próxima actividad se desarrollaran momentos educativos acerca de cómo deben tratar a sus niños.

Mensaje Educativo

“Desde que el niño nace debe estar rodeados de mimos, cariño, protección, que se sienta seguro y querido por los adultos que le rodean”

6- Momento Educativo.

Objetivo: Orientar a las familias acerca de cómo prever las alteraciones en el comportamiento de sus hijos.

Introducción:

Se explica a los padres que en nuestros hijos aparecen alteraciones en el comportamiento que es importante y muy necesario atender desde edades tempranas.

Desarrollo:

Cuando ejecutamos alguna actividad con los niños en el hogar es importante que ellos sientan el cariño y la alegría de los adultos por estar junto a ellos aprendiendo algo nuevo.

Los adultos no deben desesperarse porque el pequeño en un primer momento no sepa desarrollar la actividad presentada si no es ese día al otro, o al otro aprenderá según el desarrollo que alcance.

Conclusiones:

Recuerde siempre nuestros hijos serán educados, primero por el ejemplo.

Mensaje Educativo.

“Confía en ellos y no te apoyes solo en tu propio entendimiento.”

7. Taller

Título: “Acerca de...”

Objetivo: Reflexionar acerca de cómo atender la timidez en los niños desde las primeras edades.

Materiales: hoja de papeles, lápices buzón.

Introducción:

“Seguir la frase”

Se le pedirá a un integrante del grupo que diga una palabra la timidez cual debe repetir su compañero y agregar una más, así se continuará realizando hasta que todos hayan aportado una palabra a la frase, el que no recuerde la palabra anterior pierde y se comienza de nuevo. (es de lo tratado en el tema anterior)

Desarrollo:

Se les explicará que en la actividad anterior se socializó acerca de la carencia de afecto en un niño y cómo se puede realizar la labor educativa y hoy se tratará la timidez y todos deben expresar sus criterios sobre los diferentes argumentos que se van a ofrecer.

La timidez se presenta en el niño por ser excesivamente tranquilo y no molestar a los demás, pasan inadvertidos cuando en realidad tras esta quietud del niño muy tímido se esconde generalmente alteraciones emocionales.

Se manifiesta de la siguiente forma:

- se mantienen fuera de los grupos de los niños que juegan; el niño tímido prefiere estar solo se aparta de los demás.
- Se sienten inferior, o sea, no se creen capaz de hacer las mismas cosas que otros niños de su edad.
- Como le cuesta trabajo jugar con otros niños, se crea un mundo imaginario lleno de fantasía, por eso casi siempre se les ve pensativo, abstraído, aislado.
- Habla poco aunque conozca muchas palabras, a no ser con personas con las cuales se siente seguro.

Le tiene miedo a las personas extrañas, lugares y cosas desconocidas, aunque puede ser que en el hogar no manifieste esta conducta.

Se les advierte que se leerán argumentos, que deben pensar con detenimiento y una vez que se haya tenido la oportunidad de pensar en ellos, deben explicar de que se trata y cómo lo van hacer en su hogar, esto se hará con cada uno de los argumentos planteados acerca del tratamiento a seguir para darle solución a la timidez.

Argumentos de: ¿Qué debemos hacer?

- Permitirle mucha libertad de acción al niño. Dejarlo correr, saltar, tirar, tocar, curiosear e investigar sus alrededores; debe dejársele realizar estas actividades de la forma que quiera, dándole tareas que sean fáciles para que vaya tomando seguridad en sí mismo.
- Darle cariño en caso de situaciones de miedo o de peligro, demostrándole que estamos con él para ayudarlo y defenderlo si se hiciera necesario.
- Cada vez que lo veamos inactivo, que no juega, ofrecerle juguetes, llamarlo y jugar con él.
- Embullarlo a jugar con otros niños. Esto lo ayuda a vencer la timidez. Para lograr que la vengza, la ejecutora o la familia debe primero jugar con él, y a medida que la actividad avance, incorporar a otros niños hasta formar un pequeño grupo. Ella o ellos sólo abandonará el grupo cuando el niño tímido se relaciones con los otros. Es incorrecto llevarlo directamente al grupo para que se incorpore, así no lograremos nada.

- Es necesario hacerlo participar de todas las actividades que se desarrollan en el área, en el hogar y la comunidad, tratando de reforzarlo positivamente cada vez que efectúe alguna tarea, aunque sea sencilla; después se logrará que realice las más complejas paulatinamente. Esto evitará que se fijen rasgos negativos en la personalidad.
- Enseñarlo a defenderse. La ejecutora o la familia siempre le dirá que responda a las agresiones que recibe de los demás. Al inicio es difícil, pero, poco a poco, irá tomando confianza al ver que al defenderse disminuyen las agresiones.
- Se le deben permitir todos sus intentos de vestirse, bañarse, comer solo, etcétera, ayudándolo sólo ante un obstáculo o dificultad, y celebrándolo mucho cuando lo haga bien.
- Ser suave con él en la disciplina y dejarlo, a veces, que haga algunas travesuras.
- Darle responsabilidades dentro del grupo; si el niño no las quiere, podrá embullarlo, pero nunca obligarlo.
- No obligarlo a que acepte rápidamente a los adultos, equipos y juguetes nuevos para él.

Luego de escuchar el criterio de cada padre la ejecutora volverá a reflexionar acerca de los conceptos y las causas de estos dos aspectos la carencia de afecto y la timidez y recuerda cómo prevenirlos.

Conclusiones:

Se les pedirá a los participantes que escriban en un papel cómo se han sentido y por qué y luego la depositarán en un buzón y orientará que en el próximo encuentro continuaremos abordando este aspecto

Mensaje educativo

“Debes ser muy pasiva y dedicarle tiempo a la educación de tu niño, si quieres que sea sedado, paciente, cariñoso, que se concentre en todas las actividades, así como querido por todos”.

8- Taller

Título; ¿Qué hemos aprendido?

Objetivo: Reflexionar de forma conjunta sobre la importancia que tiene la familia en la formación integral de sus niños. .

Materiales: tarjetas, buzón

Introducción:

-Comentarios iniciales: Realizar una rueda de comentarios en tríos sobre lo ocurrido en la charla educativa anterior.

- ¿Qué duda le quedó de la charla anterior?

Alguna interrogante a realizar.

- ¿Qué les llamó más la atención?

Realizar precisiones según lo que planteen teniendo en cuenta aspectos esenciales del tema.

“El mensaje”

Se le orienta con anticipación a un participante que será él quien envíe el mensaje y a otro que será el que debe interceptarlo. Se colocarán en círculo cogidos de las manos, el emisor enuncia que le va a mandar un mensaje a... y dice el nombre de una de las personas. Se enviará el mensaje apretándose las manos, cuando la persona indicada lo reciba debe decir recibido si logran interceptarlo debe decir mensaje anulado así comienza el juego nuevamente con un nuevo emisor que sería el que anteriormente detectó el mensaje y quien tenga esta vez que detectarlo será la persona que fue descubierta.

Desarrollo:

¿Qué me propongo en el futuro?

El padre designado escribe en el pizarrón lo siguiente:

- Cuando un niño manifiesta _____ demostrarle cariño y afecto siempre, para evitar la _____ por falta de afecto; que se siente una sólida base de confianza para poder desarrollar las restantes medidas.
- No estimular la _____ ni con palabras ni con juegos de manos y mordidas.

- Con los niños que manifiesta_____ debemos ser muy rectos y exigirles que cumplan las normas de comportamiento, pero a la vez ser muy pacientes y cariñosos. Explicarles las razones por las cuales se prohíbe algo, no imponerles una orden diciendo "porque sí" o "porque me da la gana", con este método el niño no llegará a comprender el por qué debe hacer o el por qué no debe hacer determinada cosa.
- Es fundamental tratar a los niños que presentan_____ con mucha paciencia y afecto, para poder ayudarlos a desarrollar poco a poco el autocontrol, la concentración, la atención y la capacidad de esperar. Para ello es imprescindible aceptar al pequeño, no rechazarlo ni regañarlo continuamente porque corre, porque habla rápido, porque está intranquilo, para lograr que el niño se acerque al adulto y así poderlo guiar.
- Si se ve que un niño se_____, no debe pensarse que es algo malo ni regañarlo, ni atemorizar al pequeño por lo que hizo. Esto lo propicia sentirse más inseguro y lo que se logra, en definitiva, es que aumenten las_____.
- Mantenerse fuera de los grupos de niños que juegan; el niño _____prefiere estar solo, se aparta de los demás.

El padre designado pide a los participantes que se dividan en dos equipos para que discutan de qué tipo de manifestación conductual se trata en cada caso, ejemplificando cómo proceder para evitarlo y las implicaciones que pueden acarrear en el desarrollo individual de los pequeños al no eliminarlas a tiempo. (Se les entregarán tarjetas por equipos con las mismas evidencias que se escribieron en el pizarrón.)

Luego se propicia el intercambio entre los equipos que presentarán las conclusiones, analizándolas en conjunto.

Conclusiones:

Se procede a abrir el buzón y dar lectura a las opiniones dejadas durante las actividades educativas de la etapa de preparación.

- ¿Cómo nos ha ido?

Cada participante debe expresar si las actividades realizadas los ayudaron o no a conocer mejor la situación de sus niños y si a partir de ese momento se sienten más preparados.

Al finalizar las actividades se les aplicó una encuesta (anexo 8) donde las familias manifestaron que las actividades han sido de gran utilidad e interés para ellos y que han logrado a través de estos un mejor conocimiento y preparación para enfrentar la educación de sus niños.

Se propone el concepto de manifestación conductual así como de las vías utilizadas en las actividades educativas que posibilitaron la preparación de las familias de niños con este tipo de alteraciones, y se elaboró, además, un folleto (anexo) que le brinda la información necesaria para el conocimiento de las causas que inciden en la aparición de estas alteraciones, su concepto, así como algunas recomendaciones para su identificación e intervención oportuna.

ACTIVIDAD NO. 9

Objetivo: Orientar a las familias para enseñar a sus hijos en la utilización de palabras que designen lugar, enseñándole con afecto y cariño, motivándolo en todo momento.

PRIMER MOMENTO

Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

Se realiza un intercambio con las familias acerca de las acciones que realizaron en el hogar respecto al desarrollo del vocabulario y las vías que utilizaron para favorecer el mismo, además de qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, y cómo le dieron cumplimiento a las orientaciones de la actividad anterior. Hacer una valoración acerca del desarrollo que van alcanzando con respecto a qué han logrado, qué dificultades tienen en cuanto al desarrollo del vocabulario.

Orientación a la familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

Se definirá con las familias las actividades a realizar con sus hijos, teniendo en cuenta el tema del desarrollo del vocabulario donde se les comunica que en la actividad de hoy les enseñará a sus hijos a utilizar palabras que designen lugar (arriba - abajo, izquierda-derecha), mediante el juego "La canasta revuelta", el cual

ayudará a utilizar y ampliar el caudal de palabras que el niño puede utilizar, la familia debe tener siempre presente la correcta selección de palabras en dependencia de lo que observará el infante.

Estos vocablos se seleccionan por la necesidad de los niños de emplearlas en sus conversaciones con los demás, comprensibles y familiares al niño de su propio medio, teniendo siempre presente que al presentarlas debe hacerlo en un contexto y no aisladamente.

Los vocablos izquierda derecha tienen gran importancia para los grados posteriores por su implicación en el aprendizaje de conocimientos más complejos como la lecto escritura al utilizar palabras que designen lugar (izquierda, derecha).

Los logros que se proponen alcanzar son:

- Se alegran cuando juegan con otros niños.
- Conversan y se expresan con claridad.
- Utilizan palabras que designan lugar

Los materiales que utilizarán son: cesta, tarjetas.

La actividad comenzará cuando la educadora invite a las familias a escuchar la canción “El gatico Micifuz”, posteriormente la educadora preguntará.

¿Cómo era el gatico Micifuz?

Miren, el desea que hoy juguemos con la canasta donde él duerme, pero está algo revuelta porque otros gaticos amigos suyos están dentro y él quiere que ustedes jueguen con ellos ¿Les gustaría?

El juego se llama La canasta revuelta.

Ustedes introducirán la mano y sacarán una tarjeta que deben observar bien para luego responder, se les pregunta a la familia al extraer la tarjeta.

¿En qué lugar está el gatico, a la derecha o a la izquierda del plato?

Realizar igual procedimiento en la mesa con láminas del gatico que respondan a la utilización de los vocablos que designan relación de lugar.

Se le pide a una familia que explique cómo desarrollarán la actividad en el segundo momento y se aclaran las dudas que presenten.

Después le propondrá a algunas familias que muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo y le formulará sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen, comprobando la comprensión por partes de las familias acerca de qué y cómo favorecer en sus hijos el desarrollo del vocabulario.

Para finalizar este momento se indaga si las familias están claras de lo que harán en el segundo momento de la actividad.

SEGUNDO MOMENTO

La educadora lleva a cabo la actividad, invitará a las familias a jugar, brindando las orientaciones correspondientes en función de favorecer el desarrollo del vocabulario, utilizando palabras que designen lugar.

Por ello le brindará sugerencias para la selección de los juguetes y materiales necesarios que favorezcan el vocabulario, propiciando el interés por el juego que realiza.

Participación de las familias la actividad.

Se estimulará la actividad mediante preguntas y sugerencias, apoyadas en las del primer momento para la participación activa de las familias en la actividad, propiciando el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales que favorezcan el vocabulario. De igual manera se observará el desempeño de las familias, para valorar sus potencialidades como posible educador.

Atención a las diferencias individuales.

Debe atenderse el desempeño de las acciones individuales y de conjunto entre las familias, ofreciéndoles niveles de ayuda para favorecer en sus hijos el desarrollo del vocabulario. Por ello hay que ofrecerles sugerencias de cómo ofrecer ayuda a los niños en el hogar.

TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

Se les pedirá a las familias que valoren los resultados de la actividad y el nivel de cumplimiento de sus propósitos en cuanto al desarrollo del vocabulario. Por ello realizarán un análisis de lo que han logrado y de lo que falta por lograr en cada niño en particular para lograr un desarrollo del vocabulario con respecto a la introducción de un nuevo vocablo.

A su vez, cada familia realizará una reflexión acerca de cómo se ve en su rol de educador y determinará si necesita ayuda para lograr un mayor desarrollo del vocabulario.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

Orientar a las familias qué otras actividades pueden realizar en el hogar para favorecer el desarrollo del vocabulario. Si es necesario hay que sugerirles otras como: Jugando con mi perrito (u otros objetos preferidos por ellos o ellas) donde el niño colocará el juguete en diferentes lugares y verbalizará la acción realizada.

Por ello hay que orientar la elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y para próximos encuentros que favorezcan el desarrollo del vocabulario. Incitarlos, además, a que sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños.

Comentar con ellos sobre la propuesta, involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar o fuera de este y qué tareas sugieren a fin de prepararse para el próximo intercambio y así contribuir al desarrollo del vocabulario.

Por otra parte se reflexionará sobre los temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros con respecto al desarrollo del vocabulario

Orientar a las familias para enseñar a los niños en la utilización de palabras que designen relaciones de tiempo, enseñándoles con afecto, cariño y estimulándolo en todo momento.

ACTIVIDAD NO. 10

Objetivo: Orientar a las familias para enseñar a los niños la utilización de palabras que designen relaciones de tiempo, enseñándoles con afecto y cariño en todo momento.

PRIMER MOMENTO

Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

Se realiza un intercambio con las familias acerca de las acciones que realizaron en el hogar respecto al desarrollo del vocabulario y las vías que utilizaron para favorecer las relaciones de lugar, además de qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, cómo le dieron cumplimiento a las orientaciones de los talleres para ampliar el vocabulario en sus hijos. Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando, qué han logrado, qué dificultades tienen en cuanto al desarrollo del vocabulario.

Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

Se definirá con las familias las actividades a realizar con sus hijos teniendo en cuenta el tema del desarrollo del vocabulario donde se les comunica que en la actividad enseñarán a sus niños a utilizar palabras que designan las relaciones de tiempo (ayer, mañana, ahora, después) mediante el juego "Los artistas" el que permitirá que el niño dialogue con los demás con una expresión correcta al expresar de forma bastante coherente, sensaciones, acontecimientos, hechos, cuentos y relatos en tiempo pasado y presente.

Al escuchar una poesía es capaz de apreciar la belleza de la misma, incorporar los vocablos en su lenguaje y adquirir una noción de las secuencias lógicas que implica la acción del aseo de las ropas. Insistir en la familia con el niño en todo momento.

Los logros que se proponen alcanzar son:

- Sea alegre cuando juega con otros niños.
- Pueda contar lo que le gusta en presente, pasado, futuro y utilizar vocablos relacionados con expresiones temporales (ayer, hoy, mañana)

Materiales a utilizar, escoba, trapeador, sacudidor, juguetes.

Se orienta a la familia que lo primero que harán en el hogar es motivar a los niños con la poesía “La lavandera”

Ayer la lavandera

la ropa vino a buscar.

Y así se puso a lavar

ahora tiende la ropa

después el sol la secará.

Y mañana segurito

La ropa va a planchar.

Al finalizar la familia les preguntará a los niños sobre la poesía insistiéndoles en decirla toda con la utilización de palabras que designan tiempo y no monosílabos.

¿Qué hace la lavandera?

La familia hará la acción de tender mientras dice ¿Qué hace ahora?, y después ¿Qué hará el Sol?, ¿Qué piensa hacer mañana la lavandera?

Pero ahora jugaremos a los artistas, primero la mamá será la que ejecute varias acciones con los atributos señalados: escoba, trapeador, sacudidor y le preguntará al niño.

¿Qué hago ahora?

¿Qué hice después?

¿Qué haré mañana? Mostrarle el sacudidor.

Luego invitar a la familia a ser el artista con los diferentes juguetes utilizando los vocablos para las diferentes acciones realizadas, motivándolos con frases de cariño. Después que algunas familias muestran o explican lo que van hacer y cómo hacerlo y señalar sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen, comprobando la comprensión por partes de las familias acerca de qué y cómo enriquecer en sus hijos el desarrollo del vocabulario.

Para finalizar este momento se pregunta a las familias si están satisfechas con las explicaciones y demostración que hizo la familia actuante y si están listas para el segundo momento de la actividad.

SEGUNDO MOMENTO

Participación de las familias en la actividad.

Se motivará la actividad mediante preguntas y sugerencias, apoyadas en las del primer momento para la participación activa y conjunta de las familias y los niños en la actividad, favoreciendo el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales que favorezca el vocabulario.

Promoción de las relaciones entre las familias.

Las relaciones entre las familias y de estas con sus niños, así como la colaboración y ayuda entre ellas respecto al desarrollo del vocabulario.

TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

Hay que pedir que las familias valoren los resultados de la actividad y el nivel de cumplimiento de sus propósitos en cuanto al desarrollo del vocabulario. Para ello realizarán un análisis de lo que han logrado y de lo que falta por lograr como grupo y en cada niño en particular para lograr un mayor desarrollo del vocabulario con respecto a la introducción de un nuevo vocablo.

A su vez, cada familia realizará una reflexión acerca de cómo se ve en su papel de educador y determinará si necesita ayuda para lograr una mayor preparación para el en el desarrollo del vocabulario en sus niños.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

Indagar entre las familias: ¿Qué otras actividades pueden realizarse en el hogar para favorecer el desarrollo del vocabulario? Si es necesario se les sugieren otras como la narración de cuentos cortos donde aparezcan estos vocablos y otros como: entonces, luego, así como considerar los vocablos que indican relaciones espaciales.

Por otra parte precisar la elaboración de materiales que ayuden a desarrollar las actividades en el hogar y en próximos encuentros y favorecer el desarrollo del vocabulario. Promover la sugerencia de cómo evaluar los logros alcanzados por los niños.

Comentar con ellos sobre la propuesta, involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar.

CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación se arribaron a las siguientes conclusiones.

- La propuesta está diseñada teniendo en cuenta las necesidades de preparación de las familias, basada en la utilización de métodos y procedimientos científicos de la educación que propician la adquisición de conocimientos acerca del contenido que no dominan, por lo que están encaminadas a la prevención de las alteraciones conductuales no frecuentes en los niños de 3 a 4 años de edad.
- La experiencia puede ser aplicada en los demás consejos populares del municipio por estar dotada de actividades que contribuyen a perfeccionar la preparación de la familia que es atendida por el Programa "Educa a tu Hijo" en un aspecto medular que es prevenir las alteraciones conductuales no frecuentes en los niños de edad preescolar.

✘ BIBLIOGRAFIA

1. AMADOR, A. Educa a tu hijo (folleto 7 y 8). Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
2. _____. Apoyo al manual del promotor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Colectivo de Autores (1995).
3. ARAGÓN N. E., Manual del Promotor del Programa de Atención Comunitaria. La Habana:
4. COLECTIVO DE AUTORES. Concepción del programa de educación preescolar – Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. 49 p.
5. COLECTIVO DE AUTORES. Entorno al programa de educación preescolar – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. – 49 p.
6. CUBA: MINISTERIO DE EDUCACION. Programa de Educación Preescolar cuarto ciclo: primera parte. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. – 128 p.
7. CLAUSS, G Y HIEBSCH. (1978). Psicología del niño preescolar. La Habana: Editorial de libros para la Educación Colectivo de Autores (1992).
8. CHELALA GUERRA, ZOBEIDA Programa de superación a promotoras. ISP “José de la Luz y Caballero”, 2001.
9. LOPEZ, H. J y Col. Juntos podemos: cuaderno para niños de cinco años que se preparan para la escuela -Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. – 66 p.
10. MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. Manual del promotor / Franklin Martínez Méndez [et. al] La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (S/A). – 24p.
11. _____ Orientaciones Metodológicas para la educación de los niños en el sexto año de vida. – Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980. – 440 p.

12. _____ . Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. Editorial Pueblo y educación. 1982.45 p.
13. Programa Tercer Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. MINED, Cuba. (1998).
14. TURNER, M. L., Pedagogía de la ternura / Lidia Turnes Martí, Balvina Pita Céspedes. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2002. – 91 p.
15. SIMONSTEIN, F. S., Formación y capacitación del personal para el trabajo con la familia y la comunidad: 1er Taller Internacional, “La educación del niño y la niña de 0a 6 años en la familia y la comunidad. – La Habana, 2003. – 5 p.
16. VALDÉS, G. R., Programa “Educa a tu Hijo”. Colección de 9 folletos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2007).
17. VEGA, R., El niño con alteraciones psicológicas y su tratamiento, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

2.4 Resultados de la aplicación de las actividades de preparación a las familias para prevenir las alteraciones en el comportamiento en los niños de 3 a 4 años de edad.

Al concluir el período de implementación en la práctica de las actividades de preparación a la familia para la prevención de las alteraciones en el comportamiento no frecuentes en niños de 3 a 4 años de vida, se tenía un nivel de satisfacción alto ya que estas contribuyeron a elevar la calidad de su preparación.

Para la constatación final se aplicaron los mismos instrumentos de control de la etapa inicial.

Al realizar el análisis de las entrevistas aplicadas a las familias se obtuvo los siguientes resultados: (ver anexo 1).

El 100 % de las familias entrevistadas, consideran muy importante el tema pues ellos desconocían cómo prevenir o actuar ante las alteraciones en el comportamiento así como sus principales manifestaciones. El 86.6 % de las familias (13) declaran que tienen dominio de las características psicológicas de sus hijos y solo dos (2) para el 13.3% plantea que a pesar que tienen conocimiento y han mejorado sienten que aun le falta.

El 100% expresan que han ganado en preparación para poder incidir en la formación de la personalidad de sus hijos. Al hacer la pregunta quién es el principal educador de su hijo el 100 % consideran que es la familia y dos (2) de ellas plantean la necesidad de que esta sea preparada.

Al preguntarle quienes son los encargados de la atención educativa (12) familias para el 80.0 % consideran que es la familia, y (3) que representan el 20.0 % plantean que la familia y la ejecutora pues necesitan de la ayuda de esta. Al preguntarle si saben lo que es acción preventiva el 100% plantean que si.

Al preguntarle si su niño presenta alteraciones en su comportamiento que consideran inadecuadas dos (2) responden que si para un 13.3% como la agresividad, la hiperactividad y la timidez lo cual expresan con los conceptos que aprendieron en la preparación recibida y (13) consideran que estas fueron erradicadas con el trabajo realizado lo que representa el 86.6%.

Al aplicar a la familia la encuesta (ver anexo 2) se aplicaron un total de 15 encuestas donde se pudo constatar los siguientes resultados las 15 manifiestan que ambos tienen responsabilidad en el cuidado y educación en el hogar para el 100 %, dos (2) de ellas plantean que la madre tiene más tiempo con los niños.

Al preguntarle como le muestran afecto y cariño al pequeño se pudo constatar que el 100 % conversan y le dan consejos, de las mismas tres (3) plantean que en ocasiones le dan regalos según las posibilidades, lo que representa el 20.0 % y (10) además de conversar le narran cuentos.

Al preguntarles si consideran importantes desarrollar positivos sentimientos y lograr que sus hijos muestren alegría se comprueba que los (15) responden que si para el 100 %.

Al preguntar si realizan actividades de carácter educativo en el hogar el 86.6 % de las familias señalan que si, y el 13.3 % dos (2) manifiestan que a veces, a la pregunta que cuales visualización de televisión, actividades con objetos, utilización de materiales plásticos para que dibujen y juegos de entretenimientos, narraciones de cuentos, armar y desarmar rompecabezas así como lo que enseñan en las actividades conjuntas.

Al preguntarle si conocen las alteraciones en el comportamiento en los niños de 3 a 4 años manifiestan que la agresividad, la timidez y la hiperactividad. Al pedirle que marquen con una x las formas en las que se pueden preparar las 15 marcaron que la actividad conjunta, la charla y los mensajes educativos.

En las actividades observadas (ver anexo 3) se comprobó que se orientó a las familias acerca de cómo prevenir las alteraciones conductuales no frecuentes que se dan en sus niños y por ende se valora evaluando el comportamiento de ambos durante el desarrollo de la misma.

Se constató que en el aspecto 1 de la guía no se ubicó ninguna familia en el nivel 1, hay dos (2) familias que representan el 13.3% que se ubicaron en la categoría 2, y Se observó que (13) que representa el 86.6% se ubican en la categoría 3.

En relación con el aspecto 2 evaluado, referido a la asimilación de las explicaciones y demostraciones que realiza la ejecutora se comprobó que dos (2) familias para un 13.3 % se ubican en la categoría 2 y (13) para el 86.6 % se ubican en la categoría 3. El aspecto 3 quedó evaluado de la forma siguiente: dos (2) familias el 13.3% fue ubicado en la categoría 2, y (13) en la categoría 3, en la evaluación del aspecto 4 dos (2) alcanzan la categoría 2, (13) alcanza la categoría 3 al apreciarse que han alcanzado un nivel de preparación que le permite el desarrollo de un buen clima en la realización de las actividades.

En el comportamiento del aspecto 5 se aprecia que las (15) familias se preocupan por la educación de sus niños al participar de forma activa en la preparación que recibieron.

Se realizó la revisión de la documentación (ver anexo 4) se constató que en el plan de capacitación de la ejecutora ya se habían incluido temas acerca de esta temática así como en las memorias de las preparaciones de ellas para realizar las actividades conjuntas y en las visitas a los hogares. Se apreció la planificación de actividades diferenciadas y la utilización de métodos adecuados lo que contribuyó al logro del objetivo propuesto en la investigación.

En la guía de observación a la actividad conjunta (ver anexo 5) se pudo comprobar que en el aspecto relacionado como se manifiesta la familia durante el desarrollo de la actividad conjunta (14) obtuvo la evaluación de 5 puntos y uno (1) la de 4 puntos. En el aspecto relacionado con el estímulo del estado emocional de los niños (13) fueron evaluados de 5 puntos y dos (2) de 4 puntos.

En el aspecto sobre estímulo que manifiestan a los niños (14) obtuvo 5 puntos y uno (1) fue evaluada de 4 puntos. En el aspecto relacionado con la evaluación de las alteraciones del comportamiento de los niños durante la actividad las 15 fueron evaluadas de 5 puntos.

En la visita al hogar (ver anexo 6) se constató que el 86.6 % (13) tienen conocimiento de qué actividades hacer y cómo realizarlas y dos (2) no llegan a tener todos los conocimientos requeridos. El 80% tienen las condiciones creadas para la realización de las actividades en el hogar y el 20% algunas condiciones.

El 86.6% muestran una adecuada comunicación emocional con el niño y el 13.3 logra cierta comunicación. AL observar la actividad se pudo comprobar que al 86.6 % de las familias muestran tener la preparación necesarios para realizar la conducción adecuada y el 13.3% muestra cierta preparación.

En lo referido a la elaboración y utilización de materiales y medios didácticos (13) familias que representa el 86.6% pudo mostrar cantidad suficiente medios elaborados y como utilizarlos las otras dos (2) no tienen la cantidad requerida. En la observación de procedimientos lúdicos en las actividades, el 100% lo utilizan.

Este análisis pone de manifiesto que las actividades propuestas resultaron efectivas para el cumplimiento del objetivo para el cual fueron diseñadas además, las familias de los niños seleccionadas como muestra se sienten mucho más preparadas para incidir en la formación de sus niños al respecto.

Se sienten más motivados por la actividad y cooperan en prevenir las alteraciones en el comportamiento no frecuentes y se elaboró un folleto (ver anexo 7) para la preparación individual de cada familia y que incidieran en los demás miembros y poder realizar las actividades y la labor educativa en el hogar.

Después de la aplicación de las actividades, se recogieron argumentos de las familias los que a continuación se relacionan:

A través de las actividades se pudo evaluar la preparación de las familias.

- En las actividades se trataron temas de gran importancia sobre todo lo relacionado con las alteraciones en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años de edad y se ofrecieron actividades demostrativas para que las familias eduquen mejor a sus hijos.
- Nos sentimos mejor preparadas después de haber recibido las actividades, pues nos preparamos en temas relacionados con la prevención de las alteraciones en el comportamiento de nuestros niños.

A continuación se exponen los principales logros cualitativos obtenidos en la muestra objeto de investigación:

- Motivación de las familias para desarrollar las actividades de capacitación a los demás miembros de la familia y de otras familias de la comunidad.
- Elevación del nivel de conocimiento de las ejecutoras y familias sobre el tema abordado.
- Se fortaleció el vínculo ejecutora / familia.
- Desarrollo del trabajo preventivo para evitar las alteraciones en el comportamiento en los niños de 3 a 4 años.

El trabajo aborda un tema de gran actualidad en estos momentos, la preparación que pueda ejercer el Programa "Educa a tu Hijo" teniendo en cuenta sus pilares para el crecimiento familiar y así poder desarrollar su influencia educativa y formadora en la personalidad del niño de 0 a 6 años.

CONCLUSIONES

- ✦ La sistematización de los presupuestos que sustentan al Programa “Educa a tu Hijo”, como primer responsable de preparar a la familia demuestra la importancia del trabajo preventivo y las principales alteraciones que se pueden dar en el comportamiento en niños en la edad preescolar, demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la Educación Preescolar, no obstante es insuficiente su concreción en las edades de 3 a 4 años.
- ✦ El diagnóstico permitió comprobar las carencias en la preparación de las familias que son atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo” acerca de los temas relacionados con la prevención de las alteraciones en el comportamiento en niños de 3 a 4 años.
- ✦ Quedó demostrado que se puede contribuir a la preparación de las familias para que se impliquen en la prevención de las alteraciones en el comportamiento en los niños de 3 a 4 años de edad atendidos en el Programa “Educa a tu hijo”.

RECOMENDACIONES

- ✦ Aplicar las actividades de preparación a las familias para la prevención de las alteraciones en el comportamiento en niños de la edad preescolar, en diferentes formas de organización del proceso educativo en los niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” en otro grupos de edades.
- ✦ Presentar los resultados de este estudio en eventos y sesiones científicas de la Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. ACOSTA, T. N., Maltrato Infantil. Prevención. Editorial Científico- Técnica. La Habana, 2007, 248 p.
2. ACOSTA, L., Situación actual de la atención integral a la infancia en Latinoamérica. (Diapositivas). – La Habana. CELEP, 2003.
3. ÁLVAREZ, C. C., “Diagnóstico y diversidad”. _ En CD Maestría en Educación Especial, CELAEE. 2001.
4. ALVAREZ, DE Z. CA., La escuela en la vida. – Santiago de Cuba: Ed. Manuel F. Grau, 1989
5. _____. Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana. – La Habana: Editorial de Ciencias Sociales., 1990.
6. ARAGÓN N. E., ¿Qué sucede entre la familia y la escuela? La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1995).
7. ARES, P., Mi familia es así. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. (1990).
8. ÁREAS, B. G. y Col., La atención a menores con trastornos de la conducta en Cuba, Editorial Cosolis S.A., México, 1992.
9. BARRIO, G. M., Emociones Infantiles: Evaluación y prevención. Editorial Pirámides Madrid 2006, 216p.
10. BELL, R. R., Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales. Revista Educación. La Habana. Número 84. p 36-46. Enero-abril 1995.
11. BELL, R. R. Y RAMON, L. M., Convocado por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
12. BENÍTEZ, P. M. E., La familia cubana en la segunda mitad del XX, Ed. Ciencias Sociales, La Habana.2003. Editorial Pueblo y Educación. (1998).

13. BOZHOVICH, L., La Personalidad y su formación en la edad infantil, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
14. BURKE, M. T. y otros. Temas de Psicología para Maestros IV. MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1995).
15. BURKE, B. M. T., y otros. Temas de Psicología y Pedagógica para maestros. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1998).
16. BRITO, P. T., Escuela de Educación Familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2001).
17. CABALLERO, D. E., Diagnóstico y diversidad, Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación, — La Habana, 2002, 152 p.
18. CALA, L. V. Y SERGUERA, A. J., La atención a la diversidad, un reto en educación. Ed. MINED/UNICEF. 2007.
19. CÁNOVAS, F. L., y otros. Los niños y sus derechos. Para la vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 1997, 62 p.
20. CASTILLO, L. S. M., Programa de capacitación comunitaria, un reto para la atención a la diversidad escolar. –2002. – Tesis (Máster en Ciencia de la Educación Especial). – ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 2002.
21. CONOVAS, F. L., Los niños y sus derechos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
22. COLECTIVO DE AUTORES. Para la vida (versión cubana), Editorial Pueblo 3 y Educación, La Habana, 1992.
23. COLECTIVO DE AUTORES. “La atención a los menores con trastornos de la conducta en Cuba”. UNICEF, 1992.
24. COLECTIVO DE AUTORES. Aspectos de la Educación de niños con Perturbación Emocional y Trastornos de la conducta. En: Soporte Digital, Madrid, 1997. S A, 4p.
25. COLECTIVO DE AUTORES. Sublime profesión de amor. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1997.

26. COLECTIVO DE AUTORES. "Selección de temas psicopedagógicos". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
27. COLECTIVO DE AUTORES. Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
28. _____, Concepciones Teóricas sobre los Trastornos Afectivos-Conductuales. En Soporte Digital. Consultado (4- 3- 2008)
29. COLECTIVO DE AUTORES. Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial pueblo y Educación. La Habana. 2005.
30. COLECTIVO DE AUTORES. Teorías psicológicas y su influencia en la educación. Editorial Pueblo y Educación, 2005.
31. COLECTIVO DE AUTORES. "Trastorno de conducta"._ Tomado de INTERNET, 2006. www.discapa@cinet.htm.
32. COLECTIVO DE AUTORES. El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. Editorial Pueblo y Educación. 2006.
33. COLECTIVO DE AUTORES. Estudio sobre las Particularidades del Desarrollo del Niño Preescolar Cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1995, 271 p.)
34. _____. De la Pedagogía de los defectos a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en Educación Especial, material en disco, 2000.
35. _____. Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
36. DOMÍNGUEZ, M., Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar / M. Domínguez, Franklin Martínez. – La Habana:Ed. Pueblo y Educación, 2001.
37. DOMÍNGUEZ, P. M. y MARTÍNEZ, M. F., Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar, Editorial Pueblo y Educación.2001.

38. DUVALÓN, J., El trabajo correctivo compensatorio y sus opciones teóricas metodológicas en el tratamiento a los trastornos de la conducta. Revista Desafío escolar. Volumen 6. Año 2. México, La Habana. 1998
39. _____. "Educación, desarrollo evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural". _Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
40. _____. Educación para la diversidad._ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
41. _____. Educación vs. Exclusión. _ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.
42. _____. El desarrollo de la personalidad infantil. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.
43. Encuentros con p adres. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Colectivo de autores. (1995).
44. El Proceso Educativo para la Infancia de cero a seis años: su conducción En la práctica pedagógica. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. UNICEF- MINED. (1998)
45. _____. Estudio de vivencias en menores con Trastornos de la conducta. Conferencia internacional. CELAEE 2000. La Habana.
46. FABÁ, G. L., "La superación profesional de pedagogos y psicólogos de los Centro de Diagnóstico y Orientación para la realización diagnóstico pedagógico de los niños con Necesidades Educativas Especiales de 1er ciclo de la escuela primaria"._ Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, 2005.
47. FERNÁNDEZ, C. E. F., Vías de preparación a las promotora del Programa "Educa a tu hijo", para la educación ambiental de los niños de 5 a 6 años de edad preescolar en cuanto al cuidado del agua. – 2008. – TESIS (Máster en Ciencia de la Educación Preescolar). –I Holguín.2008.

48. FONTES, S., O Y MEVIS, P., "Los trastornos de conducta. Una visión multidisciplinaria". _ La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2006, 199p.
49. GARCÍA, B. G., Conformación del informe de investigación. En: CD. MCE. Módulo II, curso IV. . — La Habana. Editorial. IPLAC, 2006.
50. GAYLE, M. A. Un Reto para la educación básica. ICCP. Ciudad de La Habana. 2007
51. GONZÁLEZ, de la P. A., Modelo Teórico para prevenir y-o atenuar la agresividad como alteración conductual en los escolares de la Enseñanza Primaria del municipio Holguín, 1998. —160p. — (Tesis de maestría, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas)
52. GONZÁLEZ, F., Comunicación, personalidad y desarrollo. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
53. GONZÁLEZ, O. El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. Universidad de la Habana, 2000
54. GONZÁLEZ, U. A., "Sistema de acciones a partir de un modelo para la prevención de las alteraciones emocionales y de la conducta en escolares con RDP". _Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. _Ciudad de La Habana. ISEJV, 2006
55. GUERRA, I. S., Las categorías unidad y diversidad en la educación. En CD MCE. Módulo I, La Habana. Editorial IPLAC, 2005
56. GROSSMAN, G. y FITZNER, D., El niño con trastornos de la conducta en la familia, el consultorio y la escuela, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983.
57. HERBERT, M. Trastorno de conducta en la infancia y la adolescencia. — Barcelona, Buenos Aires. Editorial Pardas, 1983.
58. _____. La concepción del desarrollo personal de menores con trastornos de la conducta. Conferencia Internacional. CELAEE 2004. La Habana.

59. LEYVA, G. R., Talleres metodológicos dirigidos a la prevención de las alteraciones emocionales y del comportamiento en los niños de 4 a 6 años de edad, atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo". Tesis de Maestría. Holguín 2010.
60. LÓPEZ, M. R. Y COL., Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
61. LIUBLINSKAIA, A. A., Psicología Infantil. – La Habana: Editorial Libros para la educación, 1981.
62. LURIA, A. R., El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta. – Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982. – 86 p.
63. _____. Igualdad de oportunidades para todos en el sistema educativo. www.fine.prnt.com, 2002
64. JUSTIZ, C. R., Alternativa Educativa dirigida a perfeccionar la integración institución - familia para favorecer el desarrollo del proceso educativo. Tesis de Maestría. Holguín, 2009.
65. LÓPEZ, S. Y COL., Algunas formas del trabajo individual y colectivo con los menores que asisten a las escuelas para la educación de alumnos con trastornos de la conducta. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
66. MAKARENKO, A. S., Conferencias sobre educación infantil. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. – 88p.
67. MARTÍNEZ, G. C., Salud familiar. Editorial Científico técnico. -2003.-310p.
68. MARTÍNEZ, M. F. Y DOMÍNGUEZ, P. M., Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar – La Habana: Editorial Pueblo y Educación. – 2001, 114p.
69. MARTÍNEZ, P. N., Y JONES, B. M. I., Cómo puede la familia contribuir a la Integración social de los niños con alteraciones conductuales. Ed. MINED/UNICEF. 2007. 20 P.

70. _____. Maestría en Ciencia de Educación: Módulo I: Primera parte.
– Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y educación ,2007.
71. _____. Maestría en Ciencia de Educación: Módulo I: Segunda parte.
– Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y educación ,2007.
72. _____. Maestría en Ciencia de Educación: Módulo II: Primera parte.
– Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y educación ,2007.
73. _____. Maestría en Ciencia de Educación: Módulo II: Cuarta parte. –
Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y educación ,2007.
74. _____. MCE. Módulo III. Primera Parte. — La Habana. Editorial
Pueblo y Educación, 2007. — 91p.
75. _____. MCE. Módulo III. Segunda Parte. — La Habana. Editorial
Pueblo y Educación, 2007. — 78p.
76. _____. MCE. Módulo III. Tercera Parte. — La Habana. Editorial
Pueblo y Educación, 2007.110p
77. _____. MCE. Módulo III. Cuarta Parte. — La Habana. Editorial
Pueblo y Educación, 2007.95p
78. MINED. Documentos normativos sobre la prevención y atención a los problemas
de trastornos de la conducta en los menores. MINED. La Habana. 1983.
79. NOCED, DE L. I., Metodología de la investigación educacional; primera part /Irma
Nocedo de León... [et. al].– Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y
Educación, 2001 . –171p.
80. NOCEDO, DE L. I., Metodología de la investigación educacional; segunda parte
/Irma Nocedo de León... [et. al].– Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y
Educación, 2001. –192 p.
81. ORTEGA, L., Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para la educación de
alumnos con trastornos de conducta, Editorial Pueblo y Educación, La Habana,
1988.

82. PASCUAL, B. P. J., El trabajo Preventivo. Editorial Pueblo y Educación. MINED. 2005.
83. PÉREZ, F. M., "La educación con calidad". En Revista Educación # 103/ Mayo - Agosto/2001.
84. PEREZ, S. N., Capacitación diferenciada, con enfoque intersectorial dirigida al Grupo Coordinador Provincial del Programa "Educa a tu hijo". – 2008. – TESIS (Máster en Ciencia de la Educación Preescolar). –ISP, 50. p.
85. PÉREZ, R. G., Y OTROS. Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1996).
86. PÉREZ, V. M. E., Y OTROS. Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1994).
87. PÉREZ, V. M. E. Y OTROS. Una alternativa no formal en la Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1995).
88. PERMUY, L., Problemas de conducta, p.41-45, Educación, No.115, La Habana, 2005
89. _____. Postulados de la teoría de Vigotski, su influencia en la educación actual. En Revista Educación, La Habana, nov, 1995.
90. _____. ¿Preparamos a los Docentes para Educar la Diversidad? En: artículo. Soporte Digital. 7p.
91. _____. Procedimiento metodológico para el desarrollo del autocontrol en menores con Trastornos de la conducta. (En soporte magnético) 2004
92. _____. Programa de Educación Preescolar tercer ciclo: primera parte. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. – 119
93. RIVERO, F. I. Y COL. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas.– La Habana : Editorial MINED : UNICEF, CELEP 2003. – 68p.

94. RODRIGUEZ, J., La educación familiar en Cuba: Experiencia y potencialidades. Editorial Pueblo y Educación. Encuentro de educadores del mundo mejor. Palacio de la Convenciones. La Habana 1990.
95. ROMERO, B. E., Talleres de orientación educativa a las familias para favorecer el trabajo preventivo en los escolares con manifestaciones de hiperactividad. Material docente. Holguín 2009.
96. RUIZ, E. L., Diagnóstico y valoración del desarrollo del niño de edad temprana y preescolar. Maestría en Ciencias de la educación. Módulo III Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1989).
97. SIVERIO, G. A Y COL., Apoyo al manual del promotor – La Habana : Editorial MINED: UNICEF, 1993. – 5 t.
98. SCHAFFER, H. R., El contexto socio familiar en la educación de la infancia. Temas de infancia educa de 0-6 años, centros de poblaciones MEC, 1993.
99. TORRES, H. M., de la C Y COL. La atención al niño de edad preescolar La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1986. – 57 p.
100. VENGUER, L. A. Temas de psicología preescolar. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. – 259 p.
101. VENGUER, L. A., El Hogar: Una Escuela del Pensamiento. Editorial MIR.
102. Moscú. Temas de Psicología Preescolar. La Habana: Editorial Científico Técnico. (1997).
103. VIGOTSKI, L., Fundamentos de la Defectología. Obras Completas. Tomo V, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Anexo 1

Entrevista a la familia:

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tiene la familia para incidir en la prevención de las manifestaciones de la conducta no frecuentes en los niños de 3 a 4 años de edad.

Preguntas:

1. ¿Qué importancia tiene para usted el tema sobre las alteraciones en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años de edad?
2. ¿Cuáles son las características psicológicas de la edad de su niño, mencione algunas?
3. ¿Qué necesidades tienen de preparación para incidir en el desarrollo de la personalidad de su niño?
4. ¿Quién es el principal educador de su niño?
 - ✦ -La familia
 - ✦ -La ejecutora
 - ✦ -La familia-ejecutora
5. ¿Quiénes son los encargados de la educación de sus niños?
6. ¿Qué entiende por acciones educativas?
7. ¿Presenta su niño alguna alteración en su comportamiento que consideres inadecuada? ¿Cuál?
8. 8. ¿Desea plantear algo más?

Muchas gracias

Anexo 2

Encuesta a la familia

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las familias para prevenir las alteraciones en el comportamiento en los niños de 3 a 4 años de edad.

Se está realizando un estudio dirigido a profundizar en la prevención de las manifestaciones de la conducta no frecuente que se pueden dar en los niños de 3 a 4 años de edad que asisten al Programa "Educa a tu Hijo". Por ello solicitamos su colaboración al responder, con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario:

Datos generales:

Nombre y apellidos del niño o niña: _____.

Dirección particular: _____.

Sexo: Masculino ___ Femenino ___.

Nombre y apellidos del padre: _____.

Nombre y apellidos de la madre: _____.

Composición del núcleo familiar:

Padre. ___ Madre. ___ Hermana. ___ Hermano ___ Abuela. ___ Abuelo. ___ Tío. ___ Tía.

Edad Nivel cultural Ocupación

Padre.

Madre

Recibe atención educativa a través del "Programa Educa a tu Hijo".

Si ___ No ___. ¿Desde qué edad?

Cuestionario:

1. ¿Quién es el encargado del cuidado y educación de su hijo en el hogar?

---mamá -----papá ----ambos padres -----otras familias

2. ¿Cómo le muestra afecto y cariño a su niño?

⊕ Regalos frecuentes.-----

⊕ Le narran cuentos. -----

⊕ Lo pone de penitencia. -----

⊕ Le pega o los amenaza. -----

⊕ Conversan o los aconseja. -----

3. ¿Consideras importante desarrollar positivos sentimientos y lograr que sus hijos se muestren alegres?

----si ----no ----algunos

4. ¿Realiza actividades en el hogar de carácter educativo para prevenir las alteraciones en el comportamiento?

--- si ---no ---a veces

a) ¿Cuales?

Actividades con objetos.----

Utilización de materiales plásticos-----.

Juegos que estimulen el conocimiento, de entretenimientos, didácticos, entre otros.-----

Visionaje de programas infantiles en la TV-----.

5. ¿Conoce usted las alteraciones en el comportamiento que se dan en los niños de edad preescolar?

6. ¿De las siguientes vías marque con una x de qué forma considera usted que puede prepararse:

Reuniones de padres_____ Charlas educativas___ Momentos educativos_____

Talleres_____, Buzón de Padres_____ Otras. ¿Cuáles?

7. Si desea plantear algo más relacionada con el tema y para perfeccionar su preparación.

Gracias.

Anexo 3

Guía de observación a la actividad conjunta

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación de las familias para la prevención de las manifestaciones de la conductuales no frecuentes de los niños de 3 a 4 años de edad.

No	Aspectos a observar	1	2	3
1	En el primer momento de la actividad conjunta participan en las valoraciones del nivel de desarrollos de sus niños y dan opiniones de cómo realizan las actividades en el hogar, así como preparan a los demás miembros de la familia.			
2	Asimilan de forma correcta las explicaciones y las demostraciones que realiza la ejecutora para el desarrollo del segundo momento. Ellos hacen demostraciones de cómo lo van hacer con sus niños.			
3	Participación activa de los padres en el desarrollo de la actividad para beneficiar el comportamiento de sus niños en el segundo momento.			
4	Atienden las diferencias individuales, usan de forma adecuada los medios de enseñanza, la comunicación adulto niño, niño-niño y niño adulto y propician un buen clima en la realización de la actividad.			
5	Se aprecia por parte de los padres la preocupación por la educación de sus niños y por participar de forma activa en las preparaciones que se desarrollan del tema objeto de investigación, en el tercer momento.			

Escalas para determinar los niveles de cada aspecto a observar:

1. En el primer momento de la actividad conjunta participan en las valoraciones del nivel de desarrollos de sus niños y dan opiniones de cómo favorecen la realización de las actividades en el hogar, así como preparan a los demás miembros de la familia.

1- Si no participan dando sus valoraciones del nivel de desarrollo alcanzados por sus niños, no da criterios de cómo realizan las actividades en el hogar y preparan los demás miembros de la familia.

2- Si participa dando criterios del nivel de desarrollo alcanzado por sus niños, pero no se refiere a como da las actividades en el hogar, ni la preparación a los demás miembros de la familia.

3- Si participan en las valoraciones del nivel de desarrollos de sus niños y dan opiniones de cómo realizan las actividades en el hogar, así como preparan a los demás miembros de la familia.

2. Asimilan de forma correcta las explicaciones y las demostraciones que realiza la ejecutora para el desarrollo del segundo momento. Ellos hacen demostraciones de cómo lo van hacer con sus niños.

1. Si permanece pasivo, sin ninguna intervención y demostración de lo que va hacer con su niño en el segundo momento.

2. Si en ocasiones interviene, demuestra y explica lo que va hacer en el segundo momento con su niño.

3. Si asimila de forma correcta las explicaciones y las demostraciones que realiza la ejecutora para el desarrollo del segundo momento y hace demostraciones de cómo lo van hacer con sus niños.

3. Participación activa de los padres en el desarrollo de la actividad para beneficiar el comportamiento de sus niños en el segundo momento.

1. Si Participación de forma pasiva en la actividad y no le demuestra cómo beneficiar el comportamiento de sus niños en el segundo momento.

2. Si Participación de forma activa en la actividad y en ocasiones no le demuestra cómo beneficiar el comportamiento de sus niños en el segundo

momento.

3. Participa de forma activa durante el desarrollo de la actividad y le demuestra cómo beneficiar el comportamiento de sus niños en el segundo momento.
4. Atienden las diferencias individuales, usan de forma adecuada los medios de enseñanza, la comunicación adulto niño, niño-niño y niño adulto y propician un buen clima en la realización de la actividad.
 1. Si en ocasiones atiende las diferencias individuales, no tiene en cuenta como el niño utiliza los medios de enseñanza, no propicia una buena comunicación y un clima emocional adecuado.
 2. Si en ocasiones atiende las diferencias individuales, tiene cuenta como el niño utiliza los medios de enseñanza, propicia poco una buena comunicación, así como el clima emocional adecuado.
 3. En todo momento atiende las diferencias individuales, tiene en cuenta que el niño utilice de los medios de enseñanza, propicia una buena comunicación y un buen clima emocional.
5. Se aprecia por parte de los padres la preocupación por la educación de sus niños y por participar de forma activa en las preparaciones que se desarrollan del tema objeto de investigación.
 1. No se aprecia preocupación por partes de los padres por la educación de sus niños, así como por participar en las preparaciones que desarrolla la ejecutora.
 2. se aprecia poca preocupación por partes de los padres por la educación de sus niños, así como por participar en las preparaciones que desarrolla la ejecutora.
 3. Se aprecia una preocupación constante por parte de los padres por la educación de sus niños y por participar de forma activa en las preparaciones que se desarrollan del tema objeto de investigación.

Anexo 4

Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Constatar cómo desde la planificación de los diferentes documentos se tiene en cuenta la prevención de manifestaciones de la conducta no frecuentes en los niños de 3 a 4 años de edad.

Aspectos a tener en consideración:

1. Se desarrollan actividades encaminadas al trabajo preventivo
2. Se analizan actividades diferenciando el tratamiento que le ofrecen a las manifestaciones de la conducta no frecuentes en los niños de 3 a 4 años.
3. Se utilizan métodos educativos para prevenir las manifestaciones de la conducta no frecuentes.
4. Es suficiente el tratamiento a las manifestaciones de la conducta no frecuente.

Anexo 5

Guía de observación a la actividad conjunta:

Objetivo: Constatar cómo se muestran las familias durante el desarrollo de la actividad conjunta.

No	Aspectos	Escala				
		5	4	3	2	1
I	Como se muestran las familias durante el desarrollo de las actividades conjuntas					
II	Estimula un estado emocional positivo en los niños durante las actividades.					
III	Estimulan a sus niños cuando realizan las tareas.					
IV	En que momento evalúan en el desarrollo de la actividad las manifestaciones que se dan durante la mismas por parte de los padres y los niños.					

Escala valorativa.

I - Manifestaciones de las familias en el desarrollo de las actividades conjuntas.

5 – Si propician actividades que favorezcan el accionar independiente del niño.

4 – Presentan al niño actividades que no le dan posibilidades para accionar de forma Independiente.

3 – Imponen las tareas que quieren sean realizadas por los niños.

2 – Cuando orientan la tarea al niño y este no acciona, se altera y le habla de forma acalorada.

1 – El niño no realiza la tarea y expresa que debe ser castigado para que aprenda.

II – Estímulo del estado emocional de los niños.

5 – Propicia con alegría y entusiasmo que los niños manifiesten un estado de ánimo positivo para enfrentar las actividades.

4 – Propician con entusiasmo que los niños manifiesten un estado de ánimo positivo para realizar las actividades.

3 – Tratan de imponer modos de actuación que influyen en el estado emocional de los niños.

2 – Estimulan muy poco la participación de los niños en las actividades, lo que conlleva a que los pequeños manifiesten un estado de ánimo positivo.

1 – Se limitan a presentar las actividades, pero sin preocupación por favorecer un estado de ánimo positivo en los niños.

III – Estimulo que manifiestan los niños.

5 – Estimulan con amor y cariño a los niños para que realicen las actividades.

4 – Estimulan a los pequeños para que realicen las actividades.

3 – Estimulan con frases cortas a los niños para que desarrollen las actividades.

2 – No estimulan en el momento oportuno.

1 – Abochornan al niño por no realizar de forma correcta las actividades propuestas.

IV – Evaluación durante la actividad de las alteraciones en el comportamiento de los niños.

5 – Cuando se presenta la alteración

4 – En el momento necesario.

3 – En pocas oportunidades.

2 – Casi nunca.

1 – Nunca.

Anexo 6

VISITA AL HOGAR

1- Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

La familia al ser visitada, explicará los propósitos de las acciones educativas que ha realizado con su niño, cómo las realizó y valoró los resultados alcanzados

- ✦ En caso necesario, debe estar acompañado de la demostración.
- ✦ Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- ✦ Prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- ✦ Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- ✦ Propiciar una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- ✦ Evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3- Comunicación emocional de la familia con el niño

Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4- Obtención de resultados de la actividad.

.Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y su conducción por la familia.

5- Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades.

La familia mostrará algunos de los medios que ha elaborado para estimular al niño y utilizará algunos que permitan apreciar su adecuado uso.

6- Promoción de un clima emocional positivo.

Durante la visita se propicia un ambiente distendido, que genera receptividad, agrado y buena disposición en la familia.

7- Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.

La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para el niño o sea, utilizando procedimientos lúdicos.

8- Realización de juegos

La familia promueve que el niño juegue y se involucra formando parte de esa importante actividad.

9- Conclusión de la visita

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

Anexo 7.



FOLLETO DE ORIENTACION A LAS FAMILIAS PARA LA PREVENCION DE LAS PRINCIPALES MANIFESTACIONES DE LA CONDUCTA NO FRECUENTES QUE SE DAN EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD.

A mamá y papá:

Estas orientaciones están elaboradas con el propósito de que usted las utilices en función de su preparación y luego hacerlo con el resto de los demás miembros la familia y su objetivo primordial es el de prevenir estas manifestaciones no frecuentes en su niño y educarlo en un aspecto tan importante del desarrollo infantil.

Introducción

Si observamos detenidamente a los niños que asisten a la actividad conjunta del Programa “Educa a tu Hijo”, percibimos que la mayor parte de aquellos que lo se comportan de un modo similar: juegan, corren saltan, conversan con sus amiguitos,

realizan las diferentes tareas que les orienta la ejecutora o la familia y las realizan con satisfacción, mantienen un estado emocional generalmente estable y en todas sus conductas muestran alegría y deseos de vivir.

Por supuesto, existen diferencias individuales y en unos niños hay rasgos más notables que en otros; por ejemplo, habrá niños que son más activos o más comunicativos que los demás; mientras que otros, son más pasivos y callados.

Esto se debe, no sólo al hecho de tener determinadas características particulares que los individualizan; sino, fundamentalmente, a la forma en que estos niños son educados en su medio familiar. Y encontraremos además, niños en los que, precisamente por no haber recibido una adecuada influencia educativa, algunas de estas conductas se acentúan. Con estos niños es necesario utilizar determinados métodos educativos que eviten que dichas conductas se hagan estables y constituyan un factor negativo en el desarrollo de su personalidad.

Así, al igual que utilizamos el trabajo individual con aquellos niños que tienen dificultades, por ejemplo, en la denominación de una determinada forma geométrica, debemos también trabajar individualmente con aquel que siempre juega solo.

Existen lineamientos pedagógicos y psicológicos que pueden ser aplicados a las distintas manifestaciones de la conducta infantil, y que coadyuvan a un desarrollo más adecuado de una forma de ser, o a realizar una acción pedagógica más efectiva hacia aspectos de la conducta infantil no totalmente positivos.

Esas orientaciones educativas se refieren a comportamientos habituales del niño, que necesitan ser orientados de modo correcto para un adecuado desarrollo emocional, y que, de ser erróneamente tratados, pueden determinar que se arraiguen y se hagan estables en el tiempo, constituyendo alteraciones de conducta que requieren una atención especializada por parte del psicólogo.

Las situaciones planteadas aquí, en ningún caso indican alteraciones ya establecidas, y en este sentido su contenido debe ser comprendido por todos los educadores y familias; son expresiones de la conducta normal del niño, y como tales, susceptibles de manifestarse en cualquier actividad común de su vida. La función fundamental de estas orientaciones consiste en ayudar a las ejecutoras a conocer las mejores formas de actuar ante estas manifestaciones de la conducta no frecuentes,

para evitar que se conviertan en comportamientos permanentes, que puedan redundar en perjuicio, tanto del propio niño, como de la organización y clima emocional de la familia.

Por supuesto, de más está decir que cualesquiera de estas orientaciones educativas al aplicarse, lleva implícita que se realice con una gran dosis de amor y comprensión al niño, sin lo cual, una u otra solución pedagógica carecería de efectos positivos. De ahí, la gran importancia del papel que desempeña la familia en su interrelación con el niño, pues de ella dependerá, en gran parte, el éxito de estas acciones pedagógicas.

Esperamos que estas orientaciones que ofrecemos a las familias, constituyan una guía para el desarrollo de un trabajo efectivo y obren como medios para lograr el propósito fundamental de nuestra investigación y del Programa "Educa a tu Hijo": que nuestros niños se eduquen y crezcan sanos y felices.

En este folleto ofrecemos algunas orientaciones fundamentales para que las familias se preparen para participar en los encuentros de actividades educativas y los pongan en práctica con los demás miembros de la familia y puedan realizar la labor educativa con sus niños en las condiciones del hogar. Se les sugiere a los padres que sean sistemáticos en el estudio de estas orientaciones que les ofrece el documento que.

DESARROLLO

LAS MANIFESTACIONES DE LA CONDUNTA NO FRECUENTE:

CARENCIA AFECTIVA

El niño desde que nace, tiene una gran necesidad de afecto, que el adulto satisface mediante un trato cariñoso, hablándole suave y dulcemente, dándole seguridad y apoyo, satisfaciendo sus necesidades con ternura. El niño que desde su nacimiento disfruta del cariño y la comprensión de las personas que lo tienen a su cuidado, será un niño feliz.

Los niños de cero a seis años son los que más necesitan de la atención del adulto, y la misma debe ser tierna y cariñosa, sobre todo, durante el primer año de vida. El trato afectivo proporcionará al niño la seguridad necesaria para desarrollar una personalidad sana.

Los niños que crecen sin tener satisfechas sus necesidades de afecto, suelen presentar alteraciones de conducta, tanto en el aspecto emocional como en el intelectual.

✦ ¿Cuándo se da la falta de Carencia afectiva?

✦ ¿Por qué ocurre esto?

Hay adultos que atienden al niño de forma mecánica, lo alimentan, lo duermen, etcétera, pero sin ofrecerle ternura, sin brindarle caricias. La satisfacción de las necesidades del pequeño, cumplida como una obligación de cada día, es causa de que se sienta mal atendido, y una buena atención es lo principal que necesita para sentirse tranquilo y seguro.

✦ ¿Qué alteraciones presenta un niño carente de afecto?

Es necesario aclarar que las alteraciones que surgen producto de la carencia afectiva, serán más serias mientras más pequeño sea el niño y más se prolongue la situación sin tomar las medidas necesarias para erradicarlas; y que tienen manifestaciones distintas:

✦ Los niños carentes de afecto, poco a poco, en la medida que esa falta de afecto se prolongue, pueden ir perdiendo el interés en las cosas hasta llegar a una indiferencia ante los estímulos del medio que los rodea.

✦ En general, su conducta se va haciendo difícil, pues están como en guardia ante todo lo que se les acerca, llegando a veces, a ser muy agresivos.

✦ Generalmente, adelantan poco en el aprendizaje de las actividades y no atienden cuando se les habla.

✦ Su desarrollo intelectual se atrasa, vemos como en general parecen menores que los otros niños de su edad, ya que se retrasan en el caminar, en el lenguaje, en el desarrollo del pensamiento y de la percepción.

✦ Los niños más pequeños, cuando la falta de estimulación es muy grande, acuden a estimularse ellos mismos, manifestando conductas como: balanceo, chocar la cabeza contra los barrotes de la cuna o el corral, adquieren manías.

✦ Tienen gran falta de confianza y seguridad en sí mismos, o sea, no se creen capaces de realizar lo que hacen sus compañeritos.

- ✦ Sus relaciones en el juego son pobres y expresan poca alegría, manteniendo una cara alelada y poco expresiva.
- ✦ Reclaman continuamente el afecto de personas que no son precisamente las que los cuidan. Así llaman "mamá" a cualquier mujer que se les acerque, y "papá" a cualquier hombre.

Es necesario evitar que se desarrollen en el niño alteraciones por una carencia afectiva; ahora bien, si ya ha ocurrido esto, hay que extremar las acciones para ayudar al pequeño a superarlas.

▶ ¿Qué hacer?

Ante una manifestación de la conducta no frecuente de carencia de afecto, debemos comenzar a realizar acciones educativas teniendo en cuenta las orientaciones siguientes:

- ✦ En general se deben extremar las demostraciones de cariño, hablarlas con palabras y tono suaves, cargarlos, acariciarlos y besarlos con frecuencia, decirles que se les quiere.
- ✦ Si el niño es muy pequeño, se debe estar atento para que no esté solo, sin estimulación; suministrarle jugueticos y sentarse a jugar con él. si es aún más pequeño, se le cantará, sonará una maruga, cargándolo con frecuencia; se le hablará para que repita sonidos; se le estimulará el gateo o se le enseñará a caminar según la edad.
- ✦ Las necesidades de estos niños deberán ser satisfechas en el momento preciso y de forma tierna, esto se extremará mientras más pequeños sean. Así durante los procesos de alimentación, baño y sueño se les hablará dulcemente, tratándolos con cuidado y amor.
- ✦ El adulto estará vigilante en las situaciones en las que el niño pueda necesitar apoyo y seguridad, cuando, por ejemplo, se enfrente a una situación nueva, se caiga, etcétera.
- ✦ Ayudarlos en el aprendizaje con mucha paciencia, para que logren comprender las actividades de su edad; elogiándolos cada vez que hagan algo bien aunque sea muy sencillo; y ayudándolos cuando fracasan, sin alterarse el adulto ni hacer un problema de los errores de los niños.

- ✦ Hablarles mucho para que se sientan atendidos.

De todo lo anterior se concluye que cuidar y enseñar a los niños es una hermosa tarea que debemos realizar con amor.

LA TIMIDEZ

A veces, como ejecutoras, estamos preocupadas ante niños tranquilos, desobedientes, que andan de un lado a otro constantemente; sin embargo, en la misma comunidad nos encontramos con otro niño que por ser excesivamente tranquilo y no molestar a los demás, pasa inadvertido, cuando en realidad tras esta quietud del niño muy tímido se esconden generalmente alteraciones emocionales.

Este niño no es difícil de descubrir, si lo observamos con atención, pues presenta una serie de comportamientos característicos, que es necesario atender.

Son manifestaciones de timidez las siguientes:

- ✦ Mantenerse fuera de los grupos de niños que juegan; el niño tímido prefiere estar solo, se aparta de los demás.
- ✦ Se siente inferior, o sea, no se cree capaz de hacer las mismas cosas que otros niños de su edad.
- ✦ Como le cuesta trabajo jugar con otros niños, se crea un mundo imaginario, lleno de fantasías, por eso casi siempre se le ve pensativo, abstraído, aislado.
- ✦ Habla poco, aunque conozca muchas palabras, a no ser con personas con las cuales se siente seguro.
- ✦ Le tiene miedo a las personas extrañas, lugares y cosas desconocidas, aunque puede ser que en el hogar no manifieste esta conducta.
- ✦ Es cobarde, no se defiende de las agresiones de otros niños aunque sean más pequeños que él.
- ✦ Es más serio que otros niños de su misma edad.
- ✦ Parece sentirse mejor que los adultos que con los niños por eso se acerca más a los primeros, sobre todo, cuando son cariñosos con él.

¿Por qué ocurre esto?

- ✦ De acuerdo con el trato que los adultos le dan al niño, ya sean los padres, ejecutores, docentes y en general, todas las personas que están cerca de él y dirigen sus actividades, el niño se comportará o no, como tímido.
- ✦ El niño es un ser muy activo y su actividad es indicio de salud, sólo el niño enfermo juega poco; desgraciadamente, hay ocasiones en que la comodidad del adulto, o por temor a que todo le haga daño o simplemente por ser dominante y querer que él haga nada más lo que deseamos, se le limita la actividad, tanto en la casa como en el círculo infantil: "¡No hables alto, que molestas a los vecinos!"; "¡No corras, que puedes caerte!"; "¡Siéntate ahí, y no te muevas hasta que te toque el turno del baño!"; "¡No juegues con esa muñeca que la puedes romper!"; "¡Qué bobo tú eres por no saber hacer eso tan fácil!".
- ✦ No, debemos actuar así con el niño. Claro que todo esto suele ser más difícil e incómodo para el adulto, pero si supiéramos cuánto molestamos al niño y cuánto daño le estamos haciendo a su futuro, seguramente no actuaríamos así.

¿Qué debemos hacer?

- ✦ Permitirle mucha libertad de acción al niño. Dejarlo correr, saltar, tirar, tocar, curiosear e investigar sus alrededores; debe dejársele realizar estas actividades de la forma que quiera, dándole tareas que sean fáciles para que vaya tomando seguridad en sí mismo.
- ✦ Darle cariño en caso de situaciones de miedo o de peligro, demostrándole que estamos con él para ayudarlo y defenderlo si se hiciera necesario.
- ✦ Cada vez que lo veamos inactivo, que no juega, ofrecerle juguetes, llamarlo y jugar con él.
- ✦ Embullarlo a jugar con otros niños. Esto lo ayuda a vencer la timidez. Para lograr que la venza, la educadora debe primero jugar con él, y a medida que la actividad avance, incorporar a otros niños hasta formar un pequeño grupo. Ella sólo abandonará el grupo cuando el niño tímido se relacione con los otros. Es incorrecto llevarlo directamente al grupo para que se incorpore, así no lograremos nada.
- ✦ Es necesario hacerlo participar en las actividades que se desarrollan en el Programa "Educa tu hijo", tratando de reforzarlo positivamente cada vez que

efectúe alguna tarea, aunque sea sencilla; después se logrará que realice las más complejas paulatinamente. Esto evitará que se fijen rasgos negativos en la personalidad.

- ⊕ Enseñarlo a defenderse. La ejecutora y la familia siempre le dirán que responda a las agresiones que recibe de los demás. Al inicio es difícil, pero, poco a poco, irá tomando confianza al ver que al defenderse disminuyen las agresiones.
- ⊕ Se le deben permitir todos sus intentos de vestirse, bañarse, comer solo, etcétera, ayudándolo sólo ante un obstáculo o dificultad, y celebrándolo mucho cuando lo haga bien.
- ⊕ Ser suave con él en la disciplina y dejarlo, a veces, que haga algunas travesuras.
- ⊕ Darle responsabilidades dentro del grupo; si el niño no las quiere, podrá embullarlo, pero nunca obligarlo.
- ⊕ No obligarlo a que acepte rápidamente a los adultos, equipos y juguetes nuevos para él.

LA AGRESIVIDAD

La agresividad es una conducta común en los niños, y la podemos considerar positiva o negativa según la edad del niño que la manifiesta, la frecuencia y el tipo de situación que la provoca.

Una respuesta agresiva en un niño de edad temprana no la vamos a considerar agresiva, por cuanto en esta edad el niño tiene pocas posibilidades de expresarse por el lenguaje para darle solución a una situación conflictiva, y es normal que acuda a acciones que a veces son acciones agresivas; por ejemplo, empujar a un amiguito que le quiere quitar un juguete.

La frecuencia de la conducta agresiva es un importante factor a considerar, ya que un niño, incluso si es de edad temprana, que constantemente dé respuestas agresivas como, por ejemplo, morder reiteradamente, se considerará como agresividad negativa.

En relación con las situaciones, debemos analizar el porqué de la conducta agresiva en el niño, ya que puede ser por defenderse de un ataque o peligro, por defender a un niño más pequeño que está siendo agredido por uno mayor, etcétera, todo lo cual se considerará como una conducta agresiva positiva. Ahora bien, si reacciona

violentamente, con patadas, gritos, golpes, mordidas, ante situaciones a las que otros niños reaccionan de forma normal, pongamos por ejemplo: un niño tiene un juguete en la mano durante un tiempo y cuando otro se lo pide reacciona empujándolo, gritando; o cuando él quiere un juguete que otro tiene en lugar de pedirselo se lo arrebató, esto será una conducta agresiva negativa.

¿Qué factores provocan el desarrollo de una agresividad negativa?

- ⊕ El adulto, como guía y ejemplo de la educación del niño, es el primer factor que influye en su conducta. Un niño al que se le consiente todo sin señalarle nunca qué debe y que no debe hacer, no aprende a enfrentar situaciones que le son desagradables, reaccionando ante ellas violentamente como medio de imponer su voluntad, pero igual puede reaccionar otro que sea tratado con frialdad, sin afecto intentando reclamar por este medio ese cariño que le falta.
- ⊕ Se presenta este tipo de conducta también en niños que se relacionan con adultos agresivos y constantemente están viendo estas conductas que posteriormente imitarán.
- ⊕ También el adulto, a veces, estimula la conducta agresiva del niño diciéndole que no se deje quitar lo que él quiere, o sugiriéndole siempre respuestas de este tipo: "Dale un trompón para que no fastidie", etcétera.
- ⊕ Puede ser que el niño no había tenido conductas agresivas y empieza a manifestar constantes respuestas de este tipo. Esto se puede deber a algún problema que tenga, como celos, por no haber manejado bien el nacimiento de un hermano, dificultades en el seno de la familia, etc.
- ⊕ Para prevenir que se desarrolle la conducta agresiva en los niños es necesario evitar estas situaciones, pero una vez que se hayan presentado debemos tratar de erradicarlas.

¿Qué hacer con la agresividad?

- ⊕ Demostrarle al niño cariño y afecto siempre, para evitar la agresividad por falta de afecto; que se sienta una sólida base de confianza para poder desarrollar las restantes medidas.

- ✦ Si el niño que se manifiesta agresivo es pequeño, se le explicará que eso no se hace, que ese niño a quien le da es su amiguito, y le duele; si el niño continúa, se le debe regañar y decirle que el adulto va a molestarlo con él.
- ✦ El adulto no debe permitir que el niño le pegue, demostrándole con una actitud seria lo reprobable de su conducta, al mismo tiempo que le pide que se siente unos minutos para que piense lo incorrecto de su proceder.
- ✦ Es necesario que la conducta del adulto sea ejemplo de las relaciones entre las personas, que no se grite o se tengan manifestaciones violentas, sino que se solucionen los conflictos conversando de la mejor forma.
- ✦ No estimular la agresividad ni con palabras ni con juegos de manos y mordidas.
- ✦ El adulto estará vigilante ante cualquier situación que se presente que pueda originar una conducta agresiva y tratará de evitarla, por ejemplo, si el niño quiere el juguete que tiene otro niño, se le dirá: "Pídeselo, que te lo dé un rato, y luego tú se lo devuelves", indicándole así la forma de actuar correctamente.
- ✦ Si un niño agrede a otro, el adulto deberá invitar en un tono de voz baja, para que el resto del grupo no lo oiga, al otro niño a que se defienda. El agredido, al defenderse, lo hará con las manos y una sola vez, para ir logrando que el agresor comprenda que siempre que le pegue a un niño le van a devolver el golpe.
- ✦ Cuando un niño tímido manifiesta sus primeras conductas agresivas, debe actuarse con mucha prudencia, y no regañársele, pues podría frenar sus iniciales intentos de defensa, que son una señal de que está sobrepasando su timidez. Por supuesto, si esto se hiciera muy frecuente, sería necesario tomar algunas medidas para impedir que se consolide una conducta agresiva.
- ✦ Se debe tratar que el niño esté entretenido, empleando su energía en cosas útiles, dándole pequeñas responsabilidades, sugiriéndole actividades variadas y atractivas que desarrollen acciones positivas; por ejemplo, dentro de los juegos de roles darle roles con contenidos bondadosos, como un papá que cuida a sus hijos.
- ✦ Nunca se les debe decir que son niños malos, ni hablar de su agresividad con otras personas delante de ellos.

- ✦ Es recomendable una relación directa entre la educadora y los padres de estos niños para establecer dónde están las causas, y sobre esta base, decidir las medidas a tomar entre todos, para lograr erradicar la agresividad.

LA HIPERACTIVIDAD Y LA FALTA DE ATENCIÓN

La hiperactividad es el cambio continuo de una actividad a otra, que se manifiesta en una gran intranquilidad, ajena a la voluntad del niño, por lo que no cesa ni disminuye con órdenes dirigidas al pequeño. Esto hace que el niño sea considerado como “un malcriado insoportable”, que muchas veces incluso, llega a ser rechazado por los adultos.

Hay algunas actividades muy difíciles para estos niños, por ser muy pasivas y obligarlos necesariamente a estar sentados, tranquilos y concentrados, los intranquilizan por eso es que en las actividades educativas de mesa (recortado, modelado, dibujo) o en las de lectura de cuentos, observación de láminas o de nociones matemáticas, se cansan pronto, estropeando su trabajo y dirigiendo su energía a molestar a los demás. Es bueno señalar que esto no lo hacen por malacrianza, sino porque no son capaces de controlar sus impulsos.

Puede pensarse que esta intranquilidad agote al niño y lo haga dormir profundamente a la hora de la siesta, pero no ocurre así; en este momento el niño se muestra también intranquilo, se niega a dormir o demora en hacerlo, e incluso, cuando lo logra, se mueve dormido, habla y da la impresión de que no descansa.

Como ya habíamos dicho, el niño no es responsable de esta manera de actuar y su los adultos no saben conducirlo, pueden crearle problemas mayores, pues se dificultaría más su educación, causándole retraso en el aprendizaje.

Es conveniente aclarar que hay edades en que un aumento en la actividad es totalmente normal, los niños de uno y dos años son más activos que los mayores y esto no debe preocupar a nadie.

La hiperactividad es difícil de controlar debido al trabajo tan agotador que es necesario realizar con estos niños, que por su gran intranquilidad manifiestan generalmente una falta de atención que dificulta su comprensión de lo que se les dice, porque no pueden estar quietos el tiempo necesario para escucharlo. Esto hace

que no realicen bien las actividades, lo que lleva a veces a pensar que no comprenden y que se les achacan problemas de inteligencia, que realmente no tienen.

Es útil que se conozca que el niño hiperactivo puede ser inteligente y, sin embargo, ser incapaz de demostrarlo a causa de su dificultad para atender y concentrarse.

¿Qué provoca esta hiperactividad?

- ⊕ La hiperactividad puede comenzar como resultado de la incubación de una enfermedad física o el restablecimiento de ella, o producirse como respuesta a problemas durante el embarazo o el parto, enfermedades infecciosas graves durante las primeras edades, o un golpe fuerte.
- ⊕ El tipo de sistema nervioso de los niños es otro elemento a considerar, algunos pequeños tienen un temperamento más activo que otros.
- ⊕ También puede ser originada por estados de ansiedad provocados por problemas familiares, como la llegada de un hermanito, la separación de un familiar, el divorcio de los padres, el cambio de vivienda, etcétera.
- ⊕ Pero generalmente, obedece a procedimientos incorrectos en la educación de los pequeños, dados por el rechazo o el trato agresivo de los adultos, la imposición de órdenes y prohibiciones absurdas que el niño no comprende y que van en contra de su desarrollo; también porque se les deja muy poca libertad en su iniciativa, indicándoles siempre las formas en que deben actuar o porque se organiza su vida y actividad de manera inadecuada, forzándolos a grandes esperas o a grandes períodos de actividad pasiva.

¿Qué hacer con la hiperactividad?

- ⊕ Es fundamental tratar a los niños con mucha paciencia y afecto, para poder ayudarlos a desarrollar poco a poco el autocontrol, la disciplina, la atención y la capacidad de esperar. Para ello es imprescindible aceptar al pequeño, no rechazarlo ni regañarlo continuamente porque corre, porque habla rápido, porque está intranquilo, para lograr que el niño se acerque al adulto y así poderlo guiar.
- ⊕ Se les debe tratar cariñosamente y siempre de forma calmada, sin gritos ni gestos de desesperación.

- ✦ Es muy importante no hacer comentarios negativos sobre su conducta que él pueda oír y sobre todo, no ponerle nombres como “ciclón” o “bola de humo”, que lo que harán será disgustarle con el adulto y alejarlo de él, disminuyendo así las posibilidades de orientarlo convenientemente.
- ✦ Es imprescindible darle libertad de movimiento, preferiblemente en áreas abiertas. Esto no significa que se le deje hacer siempre lo que quiere, sino que se organice su horario de vida, combinando las actividades pasivas con otras intensas, donde el niño pueda saltar y correr a su gusto. Debe comenzarse con las pasivas, que al inicio serán muy cortas, e ir aumentando, poco a poco, su tiempo de duración.
- ✦ No se debe obligar al niño a estar sentado más tiempo del que realmente puede mantenerse. Es preferible que esté poco tiempo interesado en una actividad, que hacerlo permanecer mucho rato en lo mismo sin atender a nada de lo que se está haciendo e incluso, a veces, perturbando a los demás. Es importante que no vean las actividades pasivas como un castigo, sino que se debe tratar de que se interesen por ellas.
- ✦ Hay que tener en cuenta que las actividades con estos niños deben ser más cortas (puede permitírseles levantarse antes de terminar, mientras se van adaptando a las actividades pasivas, o utilizar sus energías para situarles pequeñas tareas fáciles que sean de su agrado, tales como distribuir los materiales, arreglar el área, recoger los juguetes, etcétera).
- ✦ Es conveniente que se ayude a estos niños en las actividades en que tengan que concentrar la atención; es importante primero despertar su interés por la actividad, para luego sentarse con ellos y guiarlos por los pasos necesarios para su realización, para así formarles el hábito de concentrarse.
- ✦ El elogio es muy útil en la educación de estos niños y hay que aprovecharlo siempre que realicen una actividad en la que hayan tenido que estar tranquilos y concentrados.
- ✦ Sin embargo, también es necesario cuidar mucho de no avergonzarlos delante de los demás cuando algo no les salga bien. Nunca debe sentárseles para tratar

de frenarles su actividad, esto los alterará y empeorará su conducta en vez de tranquilizarlos.

- ✦ Para lograr que estos niños se tranquilicen, es fundamental proporcionarles un ambiente de calma; deben evitarse las conductas y los ruidos fuertes a su alrededor.
- ✦ Por último, es imprescindible lograr que estos pequeños descansen. Después de una mañana activa, el niño debe dormir una siesta. Para lograrlo, es preferible alejarlo un poco de los demás para que no lo molesten ni él pueda, a su vez, molestar a los demás niños.

La hiperactividad requiere de una atención sistemática, sedada y paciente, por parte de los adultos y dirigida en beneficio del desarrollo de los niños que la presentan.

CONCLUSIONES:

CAUSAS MAS FRECUENTES DE LAS ALTERACIONES DE CONDUCTA

- ✦ Un niño física y emocionalmente sano es un niño alegre, que juega, ríe, se adapta al grupo, comparte con sus amiguitos, realiza sus actividades programadas, come bien, etcétera.
- ✦ Sin embargo, a veces nos encontramos con niños que tienen una o varias alteraciones de conducta, como pueden ser: tristeza, timidez, hiperactividad, agresividad, poco apetito, mal dormir y otras.
- ✦ Estos niños no deben ser considerados "enfermos", ya que las alteraciones citadas surgen, en su gran mayoría, debido a errores en la educación o crianza del niño por parte de los adultos que lo rodean. Dichas alteraciones pueden desaparecer con una acción educativa adecuada realizada por esos mismos adultos.
- ✦ Es importante advertir que si este trabajo educativo no se efectúa a tiempo y correctamente, se corre el riesgo de que las alteraciones de conducta se conviertan en verdaderos trastornos psicológicos, que son más difíciles de erradicar y que sí necesitan la intervención de un especialista.

- ✦ Se hace, pues, imprescindible hacernos la siguiente pregunta: ¿Qué tipo de errores en la educación de los niños provoca el surgimiento de alteraciones en su conducta?
- ✦ El primero y fundamental error es no darle al niño todo el afecto y seguridad que él necesita. Hay adultos que piensan que demostrarle cariño al niño lo malcría, y por eso, no son cariñosos. Esto es una gran equivocación, pues para el desarrollo de una personalidad sana, lo más importante es sentirse querido y seguro.
- ✦ A veces, sucede otra cosa: el adulto es en ocasiones cariñoso y en otras frío y seco con el niño, e incluso indiferente. Esta ambivalencia afectiva es muy dañina también para la salud mental del pequeño, pues este nunca tiene la seguridad de que es verdaderamente querido por los que los rodean.
- ✦ Otro error lo constituyen los adultos rígidos, que controlan excesivamente a los niños, impidiéndoles desarrollarse o por el contrario los adultos permisivos, que los dejan hacer todo lo que quieren, logrando así que los niños se creen que pueden hacer lo que les parezca.
- ✦ La conducta sobreprotectora de algunos adultos es otro error muy negativo para la educación de un niño emocionalmente sano, ya que conduce a la poca confianza en sí mismo.
- ✦ Tenemos también la agresividad: muchas veces vemos adultos que pegan, gritan y ofenden, con lo que obtienen en algunos niños, agresividad; en otros, timidez.
- ✦ La inconsistencia en la disciplina y socialización del niño es otro factor causante de estas alteraciones, ya que provoca que el niño no cree patrones internos estables de su comportamiento y se deje llevar fácilmente por sus impulsos o por estímulos del medio.
- ✦ Cualesquiera de estas conductas erróneas del adulto provocan alteraciones emocionales en el niño, y la única forma de hacerlas desaparecer es cambiándolas por comportamientos positivos, que sean verdaderos métodos para educar al pequeño.

- ✦ Para que un niño se desarrolle emocionalmente sano, es necesario tratarlo con mucho cariño, permitirle jugar, correr, saltar, relacionarse con otros niños, requiriéndole cuando hace algo que no debe y nunca pegarle o asustarlo.
- ✦ Para este trabajo educativo es imprescindible que exista una relación muy estrecha entre las ejecutoras y los padres, que por ambas partes se lleven los mismos métodos de educación. De no ser así, si cada uno actúa de distinta forma, no alcanzaremos nuestro objetivo: lograr un niño emocionalmente sano.

Las situaciones que hemos estudiado no constituyen en sí alteraciones de conducta, sino comportamientos que necesitan de una labor educativa eficaz para impedir que se conviertan en problemas más profundos que requerirán entonces, otro tipo de tratamiento más eficaz por parte del especialista.

Es posible que lo que se plantea en estas orientaciones, a primera vista nos parezca algo difícil de realizar, pero si lo analizamos desde el punto de vista de su importancia y de los frutos que se pueden obtener, nos sentiremos capaces de ponerlo en práctica utilizando toda la dedicación, responsabilidad.

PADRES: "CONSIDERAMOS QUE ESTE FOLLETO QUE LE ENTREGAMOS PARA SU PREPARACION Y DE LOS DEMAS MIEMBROS DE LA FAMILIA LE SEA MUY UTIL Y PUEDAN LOGRAR QUE SUS NIÑOS CREZCA CON UN BUEN DESARROLLO DE SU PERSONALIDADES ACORDE A LO QUE EXIGE NUESTRA SOCIEDAD"

Gracias por ser posible nuestra investigación y los exhortamos a que participen de forma activa a todos los encuentros.



“REGALA UNA FLOR CADA DIA Y UN BESO COCODRILOSO A TU NIÑO Y
CRECERACON UN BUEN ESTADO EMOCIONAL Y LUEGO SE HARA UN
HOMBRE QUE TODA LA SOCIEDAD LO QUERA”