

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL  
TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: PREESCOLAR**

**Sugerencias Metodológicas dirigidas a la preparación  
de las maestras para dar tratamiento a los contenidos  
de la historia de la localidad en el grado preescolar.**

**Autora: LIC. Damaris Hernández Mayo**

**Urbano Noris**

**2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**  
**HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL**  
**TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: PREESCOLAR**

**Sugerencias Metodológicas dirigidas a la preparación de las maestras para dar tratamiento a los contenidos de la historia de la localidad en el grado preescolar.**

**Autora: LIC. Damaris Hernández Mayo. Prof. Instructora.**

**Tutora: MSc. Rosa Georgina Rosabal Driggs. Prof. Auxiliar.**

**Consultante: MSc. Iris Nancy Reyes Joa. Prof. Auxiliar.**

**Urbano Noris**

**2010**

## *AGRADECIMIENTOS:*

*Con inmensa ternura y cariño va dirigida:*

✚ *A mis hijos, esposo y familia que han comprendido el tiempo dedicado a este trabajo y que lo he restado de convivir unidos a ellos.*

✚ *A mi Tutora MSc. Rosa Georgina Rosabal Driggs por aceptar ser mi tutor y ofrecerme su valiosa colaboración y oportunas sugerencias.*

✚ *A mi consultante MSc. Iris Nancy Reyes Joa por tener la llave del baúl de los libros de la sabiduría, ponerla en mis manos, así como sus conocimientos y experiencia para enriquecer esta investigación.*

✚ *A mis compañeros de trabajo por su incondicional apoyo y ayuda en todo momento del desarrollo de esta investigación.*

✚ *Un merecido reconocimiento a todos las personas que me estimularon y colaboraron para que llegara a la conclusión de este trabajo.*

*A todos,*

**GRACIAS**

## DEDICATORIA:

✚ *A mi esposo por su incondicional ayuda y comprensión..*

✚ *A nuestra Revolución Cubana y especialmente a nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, que me ha dado la oportunidad de prepararme como profesional de la Educación obra de infinito amor.*

✚ *A toda mi familia que es mi razón de ser y muy especial a mis padres que me han educado y formado, acorde a los principios de nuestra Revolución mostrándome el camino a seguir, de los que siempre me sentiré muy orgullosa.*

## SÍNTESIS

El conocimiento del Mundo social ocupa un lugar muy importante en el cuarto ciclo, por cuanto amplía los conocimientos que tiene el niño sobre los procesos y fenómenos de la vida social, y contribuye al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales.

De aquí la necesidad de fomentar sentimientos de amor hacia la patria desde las edades más tempranas y la obtención de información acerca de la historia de la localidad. Para dar cumplimiento a los objetivos del Programa Educativo y lo establecido para este curso escolar en la formación cívica y patriótica la autora propone actividades para favorecer el tratamiento a estos contenidos.

Los métodos utilizados en esta investigación del nivel empírico tales como la observación, la consulta a fuentes históricas, la encuesta y la entrevista, sustentados en métodos del nivel teórico de análisis-síntesis, inducción-deducción, y en métodos de nivel matemático cálculo porcentual así como el método de la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno; posibilitaron la determinación de variables e indicadores de validez de las actividades.

El **aporte teórico práctico** de esta investigación es la descripción de la principal tradición económica, cultural e histórica de la localidad y las actividades realizadas con los niños derivada. Se ha conformado un documental que constituye un material valioso como medio de enseñanza que influye en la esfera sensorial del individuo, materializa el primer eslabón del conocimiento. Lo que le permite conocer lugares lejanos y tener una visión real sobre hechos, fenómenos, y objetos.

<b>INDICE</b>	<b>Pág.</b>
<b>CONTENIDO</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>Epígrafe I.</b> Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de los docentes y el tratamiento a los contenidos historia de la localidad en La Educación Preescolar.	<b>8</b>
<b>1.1</b> Consideraciones acerca del proceso de preparación de los docentes de La Educación Preescolar.	<b>8</b>
<b>1.2</b> Referentes teóricos y metodológicos sobre los contenidos del Conocimiento del mundo social.	<b>16</b>
<b>1.3</b> Caracterización del trabajo con los contenidos historia de la localidad con los niños del grado preescolar.	<b>20</b>
<b>1.4</b> Necesidad del tratamiento a la historia de la localidad como un contenido del área de Conocimiento del Mundo Social en el en el grado preescolar	<b>22</b>
<b>EPÍGRAFE II</b> Actividades para favorecer la preparación de las maestras en el tratamiento de los contenidos de la historia de la localidad con los niños del grado preescolar.	<b>30</b>
<b>EPIGRAFE III.</b> Aplicación práctica de la propuesta.	<b>50</b>
<b>3.1</b> Diagnóstico inicial.	<b>50</b>
<b>3.2</b> Evaluación de la factibilidad de las actividades realizadas.	<b>55</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>58</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

**"...Esa es la raíz y esa es la sal de la libertad, el municipio. El templo y ejercita los caracteres, él habitúa al hombre al estudio de las cosas públicas..."**

**José Martí Pérez**

En los tiempos de la información y modernización de los conocimientos en que vive el mundo hoy, la educación emerge como uno de los recursos estratégicos vitales para los procesos de desarrollo histórico cultural, económico y social del nuevo siglo. En Cuba se está viviendo la mayor Revolución Educacional, lo que posibilita la atención de los diferentes grupos poblacionales desde las más temprana edad, para ello se ponen en práctica diversos programas que aseguran la atención a la diversidad y propician su integración social.

De ahí que este reclamo social este dedicado especialmente a los niños de la edad preescolar y se crean programas para elevar su calidad de vida. Por tanto se trabaja para convertir este reto en realidad a través de la labor integrada de los diferentes componentes educativos. Por lo que la educación de los niños de estas edades debe considerarse como una necesidad para su desarrollo y las acciones que se diseñan deben dirigirse a la estimulación de habilidades y competencia tanto en la esfera cognitiva como en la efectiva.

Es en este período donde se forman los sistemas funcionales a partir de la interacción del individuo en su medio de accionar con el entorno. Precisamente en el grado preescolar se amplían los conocimientos de los niños acerca de los fenómenos de la vida social, y contribuye al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales en que el niño está inmerso, aspectos que contribuirán al desarrollo de sentimientos de admiración y orgullo por su ciudad natal.

Es necesario conocer que la educación de los niños en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que se requiere de una dirección sistemática concediendo una gran importancia en la práctica como factor determinante. Por eso se afirma que la educación patriótica es una

labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, las cualidades, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa, sistemática y dirigida que comienza en la edad preescolar.

Castro F. se refirió a la importancia de la historia de la vida de un pueblo como la base y sostén en la elevación de los valores morales y culturales para el desarrollo de la ideología y la conciencia, siendo un instrumento de la ideología de La Revolución. De ahí que se deba encarar con un enfoque optimista y demostrativo del sentido progresivo del proceso histórico.

El flujo de información en la actualidad es bastante amplio y los niños reciben mucha influencia sobre los acontecimientos que tienen y han tenido lugar en la vida social de su país, su municipio y de su entorno más cercano. Estos conocimientos no se pueden considerar a su alcance si no se los presentan de forma accesible, asequible, coherente, teniendo en cuenta sus intereses, edades y características.

En este sentido es de gran importancia el estudio de la historia de la localidad ya que consiste en el análisis multilateral del territorio que rodea la institución, con el objetivo de despertar interés cognoscitivo de los niños en relación con los objetos, fenómeno y proceso que allí se manifiestan, como vía correcta para formar conceptos que contribuyan a la formación de la personalidad.

Perfeccionar el trabajo educacional ha sido una constante necesidad del Ministerio de Educación en Cuba y actualmente está vigente el Reglamento del Trabajo Metodológico aprobado en el 2008. En el que se establece el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección; dirigidas a elevar la preparación político - ideológica, pedagógica - metodológica, y científica de los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.



El dominio de los objetivos de los programas de las diferentes áreas de desarrollo, así como los contenidos, métodos, medios de enseñanza y evaluación por parte de las docentes de esta educación permitirán la dirección eficaz del desarrollo integral de los infantes de estas edades. En la formación de representaciones sobre la vida social intervienen dos factores interrelacionados: el intelectual y el moral, justamente porque las representaciones enriquecen los sentimientos y la disposición emocional positiva hacia los fenómenos sociales, ayuda a una mejor asimilación de los conocimientos y a una manifestación más clara de las representaciones.

Lo anterior parte de la afirmación de que la edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter, resulta ampliamente compartida por muchos pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano.

Así, la concepción teórica asumida se corresponde con las posiciones que reafirman el papel fundamental que tienen las condiciones de vida y educación en todo el desarrollo de la personalidad del niño en general. La posición antes mencionada y compartida por la autora presupone en el plano pedagógico concreto, la elaboración de un sistema de influencias sistemáticamente organizadas y dirigidas al logro de determinados objetivos y estructuradas en un Programa Educativo.

Por consiguiente en La Educación Preescolar existe un Programa Educativo cuyo principal objetivo es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño. Esto incluye el Conocimiento del Mundo Social como un contenido general y tiene como uno de sus propósitos fundamentales favorecer la formación y desarrollo de actitudes, cualidades, especialmente de carácter patriótico. Así como el conocimiento del medio social por los niños, conocen la historia de su pueblo natal, el desarrollo socio económico y cultural.

Estos contenidos se trabajan en las actividades programadas, independientes, el juego de roles y actividades complementarias, los docentes deben lograr desde la dosificación el tratamiento a estos contenidos. Precisamente de los diferentes contenidos que se trabajan en esta área, se escogió el relacionado con el lugar donde vive, su nombre y sitios más importantes, tradiciones económicas, culturales e históricas de su comunidad.

En ese sentido asume relevancia la historia del municipio Urbano Noris ya que constituye la ciudad natal de los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria Turcios Augusto Lima. Por todo lo anteriormente expuesto, la autora de este trabajo consideró necesario la búsqueda de otros estudios investigativos realizados por diferentes autores González, R. E. (2005) de Villa Clara, Moreno, M. D. (2006) de Santiago de Cuba, Proenza, S. A. (2008), donde aportan vías de preparación teórico – metodológica al personal docente, en el tratamiento a los contenidos referidos a la historia local.

Además fue necesaria la búsqueda de las investigaciones realizadas por educadores holguineros acerca del tratamiento a los contenidos de la historia de la localidad, Revolucionarios cubanos entre los que se pueden citar: Zaldívar, F. (2004); Fernández, E; Torres G. L (2008); Pupo, E; Reyes, I. López, Y; Hernández, D (2009); Sánchez, M (2010). De las que realizan sugerencias metodológicas y otros aportes que establecen un punto de referencia y soporte teórico al presente material docente, pues aseveran la necesidad de profundizar desde la edad preescolar, el conocimiento de la historia de la localidad.

Con respecto a lo anterior en la práctica pedagógica a partir de la experiencia de la investigadora como maestra colaboradora del grado preescolar con 19 años de experiencia, se pudo constatar mediante la revisión de documentos, planeamientos, dosificaciones de los contenidos, Colectivos Territoriales, entrevistas a los padres y el estudio de los logros y objetivos a alcanzar por los niños, que existen insuficiencias en la preparación de las maestras en el trabajo con los contenidos de la historia de la localidad como son:

Ante esta problemática puede plantearse que en el trabajo con los contenidos de la historia de la localidad de los niños existen limitaciones:

- Insuficiente conocimiento por parte de las maestras sobre aspectos esenciales de la historia de la localidad.
- Insuficientes materiales bibliográficos acerca de la historia de Urbano Noris como municipio.
- Aunque el programa posibilita el trabajo con la historia local las maestras no conciben desde la dosificación el tratamiento a estos contenidos en las diferentes formas del proceso educativo.
- Carencia de medios de enseñanza que permitan ilustrarle a los niños la historia local.
- Insuficiente conocimiento de los niños para expresar, identificar y reconocer algunos lugares, hechos y acontecimientos de la historia de la localidad.

De lo anterior se pudo llegar a las siguientes consideraciones.

Esta problemática aparece dentro del banco de problemas de La Educación Preescolar del municipio Urbano Noris. La autora en su condición de colaboradora municipal del grado preescolar se motivó a realizar este estudio. En consecuencia con la situación antes planteada la conduce al siguiente **problema**: ¿cómo favorecer la preparación de las maestras para el tratamiento a los contenidos de la historia de la localidad con los niños del grado preescolar?

En consecuencia con lo anterior se determinó como **tema**: Sugerencias Metodológicas dirigidas a la preparación de las maestras para dar tratamiento a los contenidos de la historia de la localidad en el grado preescolar. En correspondencia con éste se trazó como **objetivo**: Elaboración de sugerencias metodológicas para favorecer la preparación de las maestras en el tratamiento a los contenidos de la historia de la localidad con los niños del grado preescolar del Colectivo territorial Centro Norte, municipio Urbano Noris.

Para conducir coherentemente el desarrollo de la investigación y alcanzar el objetivo propuesto se trazaron las siguientes **tareas investigativas**:

1. Determinar los referentes teóricos - metodológicos que sustentan la preparación de las maestras y el tratamiento a los contenidos de la historia de la localidad en el grado preescolar.
2. Diagnosticar el estado inicial de la preparación de las maestras en los contenidos acerca de la historia de la localidad.
3. Elaborar sugerencias metodológicas para favorecer la preparación de las maestras en el tratamiento de los contenidos de la historia de la localidad con los niños del grado preescolar.
4. Validar la factibilidad en la práctica pedagógica de las sugerencias metodológicas elaboradas para favorecer la preparación de las maestras en el tratamiento a los contenidos relacionados con la historia de la localidad para los niños del grado preescolar.

Los principales **métodos y técnicas** que hicieron posible el desarrollo de la presente investigación fueron:

#### **Métodos teóricos:**

**Análisis y síntesis:** el cual permitió procesar toda la información consultada y elaborar la fundamentación teórica del trabajo, así como interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos.

**Inducción – deducción:** se utilizó para determinar el estado actual del problema investigativo y sus posibles causas y valorar la aplicación de las actividades para favorecer el tratamiento de los contenidos de la historia de la localidad.

#### **Métodos empíricos:**

**Observación:** para identificar en la primera etapa de la investigación las regularidades en las actividades observados sobre el tratamiento a la historia de la localidad en el grado preescolar así como las principales limitaciones para trabajar este en las diferentes formas organizativas del proceso educativo, además para valorar el comportamiento y desempeño de los niños en las actividades.

**Entrevista:** a historiador del municipio, metodólogas municipales, y responsable del área de desarrollo Entorno, las que aportaron datos de suma importancia acerca de los conocimientos que poseen del tema y cómo realizar su tratamiento en el grado preescolar, así como de la existencia de bibliografías u otros documentos.

**Encuesta:** se realizó a las maestras para indagar su nivel de conocimientos sobre el contenido que se aborda y determinar las potencialidades y limitaciones que poseen para estimular el conocimiento de los niños acerca de la historia y la localidad.

**Revisión de las fuentes históricas:** permitió el estudio de documentos y bibliografías relacionado con el fenómeno investigado.

**Técnica TKG:** Se utilizó con el fin de determinar el estado actual de la preparación de las maestras para el tratamiento metodológico al contenido sobre la historia de la localidad en los niños del grado preescolar de la Educación Preescolar y determinar la necesidad de preparación.

**La resolución de problemas con experimentación sobre el terreno,** como método fundamental en la dirección de la investigación se utilizó para la exploración y análisis de la factibilidad de las actividades, enunciar el problema a investigar, elaboración y aplicación de las sugerencias metodológicas y análisis e interpretación de los resultados.

Del **procedimiento matemático** el **cálculo porcentual** para cuantificar los datos obtenidos en las observaciones, entrevistas y así facilitar su interpretación.

**Muestra:** de una población de 21 maestras pertenecientes al Consejo Popular donde radica la escuela se seleccionaron como muestra de forma aleatoria simple a las maestras que pertenecen al colectivo territorial que dirige la autora de la investigadora. De esta forma quedó constituida por; 12 maestras, lo que representa el 57,1 % de la población.

La **novedad científica** de este estudio se sustenta en las sugerencias metodológicas para favorecer la preparación de las maestras en el tratamiento a

los contenidos referidos a la historia de la localidad, en las diferentes formas de organizar el proceso educativo, que permita el cumplimiento de los logros del desarrollo de los niños.

Se enriqueció de cierta forma la historia de la localidad. Así como la elaboración de un material digitalizado que puede ser consultado por otras maestras del grado preescolar para trabajar estos contenidos. Además posibilitan a la autora en su condición de colaboradora del Colectivo Territorial elevar la preparación de las maestras para la dirección del proceso educativo sobre este contenido en particular.

## **DESARROLLO**

**Epígrafe I. Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de los docentes y el tratamiento a los contenidos historia de la localidad en La Educación Preescolar.**

**1.1 Consideraciones acerca del proceso de preparación de los docentes de La Educación Preescolar.**

En La Política Educacional está establecida la preparación de los docentes a partir de La Resolución Ministerial 119 del 2008, la misma plantea: Reglamento para el trabajo metodológico del ministerio de Educación que contribuye a elevar la efectividad del proceso pedagógico, en todos los tipos y niveles de educación. Para fortalecer y sistematizar este trabajo en los centros educacionales, es necesario establecer las normas que permitan a cada nivel de dirección planificar, ejecutar, controlar y evaluar los resultados.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación. Este se hace con el objetivo de garantizar la preparación político - ideológica, pedagógica - metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científica metodológica, dirigida a la conducción eficiente del proceso pedagógico.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, domine los contenidos y la didáctica de las áreas de desarrollo que imparten, así como la labor educativa y logren satisfacer las exigencias siguientes:

- ✚ Elevar la calidad del trabajo educativo y el proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos alcancen los objetivos.
- ✚ Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación.
- ✚ Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

El trabajo metodológico se dirige al apoyo permanente del docente en su preparación para impartir las actividades con calidad, para resaltar las experiencias positivas, determinar las causas que originan los problemas y demostrarle cómo resolverlos mediante el trabajo participativo y cooperado. Mediante una eficiente organización, en cada institución educativa, se crearán espacios para la preparación y ayuda metodológica a los docentes, con prioridad a los que están en formación; de manera que se cuente con cuatro horas semanales como mínimo para profundizar en el contenido de las áreas de desarrollo y su proyección metodológica.




El contenido del trabajo metodológico, se orienta a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada, a través de las actividades programadas, independientes, juego y complementarias las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad. Los directivos tienen entre sus funciones principales la proyección metodológica del trabajo con las áreas de desarrollo para lograr el dominio del contenido y su didáctica en los diferentes ciclos.

Es por ello que ambas responden por la calidad del trabajo metodológico en correspondencia con el fin y los objetivos priorizados de La Educación

Preescolar, el diagnóstico del centro y el integral de cada docente, para garantizar una eficiente labor en el proceso pedagógico. Este trabajo se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa.

Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente.

En las instituciones educativas de La Educación Preescolar, se identifican como niveles organizativos para el trabajo metodológico, los siguientes:

-  Colectivo de ciclo.
-  Colectivo Territorial
-  Claustro

El **Colectivo Territorial** está compuesto por un pequeño grupo de maestras de preescolar que pueden o no ser de una misma institución, su conducción está a cargo de una maestra del propio grupo que por sus cualidades y la preparación que recibe sistemáticamente puede desempeñar esa función.

Dentro de las principales funciones del **Colectivo Territorial** se encuentran las siguientes:

- a) Discusión y análisis de las actividades preparadas individualmente por los miembros del colectivo, antes de su ejecución.
- b) Análisis y valoración de la realización y cumplimiento de los objetivos de las actividades y clases desarrolladas en determinadas áreas de desarrollo.
- c) Análisis de las visitas a actividades realizadas por los jefes de ciclo, metodólogos.
- d) Estudiar y analizar los programas, dosificaciones, orientaciones metodológicas, contenidos y realizar los análisis metodológicos de las áreas.



e) Analizar sistemáticamente los resultados del nivel de conocimientos, desarrollo de hábitos y habilidades que adquieren los educandos.

f) Realizar las actividades metodológicas de ese nivel para asegurar

Las formas fundamentales del trabajo docente - metodológico para La Educación Preescolar se consideran las siguientes:

- ✚ Reunión metodológica
- ✚ Actividad demostrativa.
- ✚ Actividad abierta.
- ✚ Preparación de las áreas de desarrollo.
- ✚ Taller metodológico.
- ✚ Visitas de ayuda metodológicas a actividades y procesos.
- ✚ Control a actividades y procesos.

La **reunión metodológica** es la forma del trabajo docente – metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

La **actividad demostrativa** es el desarrollo de una actividad docente modelo en la que están presente, preferentemente los niños.

La **actividad abierta** es la observación de una actividad por varios docentes de un ciclo o grupo está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. Se debe orientar la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en otras formas del trabajo metodológico, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido. Se centrará el debate en los logros y las deficiencias de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La **preparación del área de desarrollo** es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su

desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones del ciclo o año de vida. Se tomarán en consideración los criterios de calidad de la Educación y los indicadores a tener en cuenta para una buena actividad.

Esta preparación debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los docentes a fin de garantizar entre otros aspectos:

- ✚ La preparación de las actividades a partir del análisis de los programas, sus contenidos.
- ✚ La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada actividad.
- ✚ La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- ✚ El sistema de tareas y de la actividad independiente.
- ✚ La determinación de las potencialidades educativas del área de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de cualidades morales.
- ✚ Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las áreas de desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- ✚ La selección de una lógica del proceso educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos y de la creatividad.
- ✚ La concepción de sistema de evaluación del desarrollo basada en el desempeño de los niños.

El **taller metodológico** es la actividad que se realiza de manera cooperada se elaboraran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Las **visitas de ayuda metodológica** es la actividad que se realiza con cualquier docente, o varios docentes, en especial los que se inician en un área de desarrollo, año de vida y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del

proceso educativo, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes en aspectos relacionados con el contenido u otros de carácter metodológico general. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes a través de consultas y despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. En Preescolar se realiza a las diferentes formas de organizar el proceso (actividades programadas, independientes, juegos y procesos).

El **control** a las actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de las actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán los criterios de calidad, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de los cuales se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento a los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de los niños.

Las formas de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico del centro, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas.

El trabajo metodológico tiene dos direcciones fundamentales, una es **docente metodológica** y otra **científica metodológica**, están estrechamente vinculadas entre sí y deben integrarse como un sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo **docente – metodológico** garantiza las herramientas necesarias al docente para realizar de forma efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los niños lo que permite conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias. Todos los tipos de

actividad que se utilizan en el trabajo docente metodológico sirven de preparación metodológica a los docentes y deben favorecer el desarrollo de la creatividad

El trabajo **científico metodológico** es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de las investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos a dar solución a problemas que se presentan en el proceso. Para desarrollar la propuesta de la presente investigación se utilizaron diferentes formas del trabajo docente - metodológico y científico - metodológico a partir de las necesidades de los docentes que propiciara brindar una atención diferenciada.

Como se ha venido explicando el personal docente que trabaja en las instituciones infantiles, requiere de una constante superación y capacitación lo cual se logra a través de la concepción de una preparación metodológica bien concebida y dirigida hacia aquellos aspectos que necesitan de una mayor atención. Para cumplir con este importante objetivo, debe constituir una exigencia, que los docentes se mantengan actualizados en la política educacional y conozcan cuáles son las prioridades y precisiones de la Educación Preescolar para cada curso escolar.

Según expone D.Columbié (2008), en los países de América Latina y el Caribe suelen utilizarse términos diferentes para denominar la superación tales como: formación permanente, actualización, capacitación, profesionalización, entre otros. Aunque puede que estos términos tengan diferentes acepciones en diferentes contextos nacionales, de manera general son asumidos como expresiones particulares de la superación.

En el contexto de la superación la anterior autora, en su estudio investigativo refiere que A. Valle y Castro (2002) definen la formación: "como un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del docente en el ejercicio de su profesión. En este proceso se incluyen aspectos personales, profesionales y sociales". Por otro lado, la formación permanente desde el punto de vista de estos autores es entendida como el proceso continuo

de formación a lo largo de la vida y en este caso se considera equivalente a la superación permanente.

Criterios que asume la autora de esta investigación al considerar que la preparación de los docentes debe ser sistemática, constante, al determinar los aspectos que afectan la integridad del proceso educativo para brindar la mejor solución al perfeccionar las respuestas de las limitaciones que se presenten en la práctica educativa. Por otra parte la preparación del personal docente se debe distinguir de acuerdo a las prioridades de la educación u objetivos a alcanzar, las insuficiencias que se presenten en el proceso educativo y las necesidades de superación de los docentes.

En correspondencia con este último elemento se encuentra relacionado este estudio investigativo al definir las necesidades de superación de los maestras específicamente como darle tratamiento metodológico al contenido sobre la historia de la localidad. Sin embargo, existen insuficiencias en la preparación de las maestras del Colectivo Territorial para realizar el tratamiento metodológico al contenido historia de la localidad. En el grado preescolar de La Educación Preescolar.

La institución educativa, requiere de una constante superación y capacitación de su personal docente lo que incidirá favorablemente en la formación integral del niño. Es de gran valía para el logro de estas aspiraciones, que las maestras conozcan las características de los niños de estas edades, durante las diferentes etapas del desarrollo biológico, intelectual, psíquico y social, donde aparecen nuevas necesidades y se producen cambios de intereses.

La educación de los niños del grado preescolar, es considerada como una necesidad para su desarrollo, debe diseñarse a través de acciones dirigidas a la estimulación de habilidades y competencias, tanto en la esfera cognitiva como en la afectiva. Es la etapa de la vida donde se forman los sistemas funcionales, a partir de la interacción del individuo con su medio y de su accionar con el entorno.

Es necesario aclarar, que los niños de estas edades, tienen una consideración de los logros alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos, presentan un mayor equilibrio entre lo afectivo- motivacional y lo regulativo, que se manifiesta no solo en su actuación, sino también en el inicio de la regulación de sus propios procesos: poseen una mayor interacción con el mundo social y natural que les rodea y de las interrelaciones. Además la alta sensibilidad emocional de los niños pequeños, condicionada por la alta plasticidad del sistema nervioso, contribuye a la formación de su carácter, cuyas bases se fomentan en los primeros cinco años de vida.

Lo que le permite mantener un estado de ánimo alegre, caracterizado por su disposición para conocer las cosas, para explicarse las causas de los fenómenos elementales, para participar en las distintas actividades y procesos. Este desarrollo emocional matiza el surgimiento de diferentes sentimientos en los niños, por lo que se deben aprovechar estas condiciones para favorecer la formación de una actitud positiva.

Las actividades en las que el niño se inserta, deben propiciar la formación de normas de comportamiento social, cualidades personales y las primeras experiencias morales. Las que constituyen sólidas raíces entrelazadas, sobre las cuales puede desarrollarse la personalidad que se desea formar, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en la que ha de crecer y a la cual debe dar un aporte como ciudadano capaz de desarrollarla, perfeccionarla y transformarla.

La influencia pedagógica debe, por tanto, considerar el nivel de desarrollo actual, real del niño en cada edad y valorar sus perspectivas ulteriores así como las posibilidades de avance próximo, en correspondencia con las características de cada niño. Solo así logrará el educador los objetivos que se propone en La Educación Preescolar: desarrollar personalidades plenas, felices, afectuosas, inteligentes y solidarias. En consecuencia, se hace necesario que la educación se encamine integralmente desde las primeras edades, de modo que se consoliden y estimulen en el niño, hábitos, habilidades, capacidades y destrezas que dicha formación integral exige que se traduzca en convicciones y conductas deseables, de este modo este se hará duradero, sólido e invulnerable. Esta es la tarea fundamental del educador.

Lo anteriormente expuesto reafirma el importante papel que juega la maestra en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar, con el objetivo de lograr el máximo desarrollo de los niños, a partir de la implementación de acciones, vías y alternativas dirigidas a estimular adecuadamente sus capacidades potenciales.

## **1.2 Referentes teóricos y metodológicos sobre los contenidos del Conocimiento del mundo social.**

La Educación Preescolar al tener en cuenta las concepciones planteadas por diferentes pedagogos, de que esta constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño. Debido a la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existe para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. Además cuenta con un Programa Educativo cuyo principal objetivo es lograr el máximo desarrollo posible de cada uno de ellos, lo cual constituye premisa indispensable en su preparación para la vida escolar.

El programa comprende objetivos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de esta edad e incluye las diferentes áreas de desarrollo, de ellas, este estudio investigativo se centrará en el área de desarrollo del Conocimiento del Mundo Social. Como se ha venido explicando en La Educación Preescolar el Programa del Conocimiento del Mundo Social dentro de sus objetivos persigue que los niños sean capaces de:

- ✚ Distinguir los miembros y las relaciones de parentesco de la familia, conozcan sus labores y responsabilidades más importantes, y cooperen con frecuencia en las tareas hogareñas.
- ✚ Muestren sentimientos de amor y respeto por su familia y adultos que lo cuiden y educan.
- ✚ Muestren una actitud favorable hacia la escuela y expresen el deseo de ser un escolar.
- ✚ Identifiquen los lugares y características más significativas de su patria.
- ✚ Manifiesten sentimientos de admiración y orgullo por el lugar natal.

- ✚ Conozcan algunas formas de trabajo del hombre, su importancia y utilidad.
- ✚ Cuiden el trabajo que realizan los adultos cercanos y sean capaces de realizar actividades laborales e individuales y colectivas con agrado y satisfacción.
- ✚ Conozcan el significado de las principales conmemoraciones locales y nacionales y las características y cualidades más relevantes de los revolucionarios cubanos y defensores de la patria.
- ✚ Muestren sentimientos de amor y respeto por los símbolos patrios lo reconozcan y sean capaces de regular su conducta de acuerdo con las particularidades de las actividades patrióticas.
- ✚ Explicar algunos hechos sencillos de la vida social, que exprese las representaciones que él tiene acerca de este tipo de fenómeno.

Para cumplir con los objetivos generales del Programa, se debe poner mucho empeño en las actividades que se realizan, estas deben ser asequibles, sencillas que contribuyan a que los niños conozcan la vida y obra de los héroes, se interese por las costumbres y tradiciones del país, por los aspectos más significativos de su localidad. De ahí la necesidad de seleccionar los de interés para la autora de esta investigación.

En la formación de representaciones sobre la vida social intervienen dos factores interrelacionados: el intelectual y el moral, justamente porque las mismas enriquecen los sentimientos y la disposición emocional positiva hacia los fenómenos sociales, ayuda a una mejor asimilación de los conocimientos y a una manifestación más clara de las representaciones. En los niños de edad preescolar se pueden formar representaciones sobre algunos fenómenos de la vida social y educar una actitud emocional positiva hacia ellos bajo determinadas condiciones pedagógicas:

- ✚ El empleo al máximo, en la educación y en el conocimiento, de los fenómenos y acontecimientos que ellos puedan observar directamente. En esta condición pedagógica se refuerza lo inicialmente expresado acerca de que el niño podrá formarse una más clara representación de los fenómenos, hechos sociales – igual claro está, que los naturales – en



la medida en que éstos sean perceptibles para él, es decir que los puedan observar directamente, por estar en el radio de sus experiencias, o a través de algún tipo de representación.

La formación de una determinada actitud hacia los fenómenos de la vida social requiere que los adultos ayuden al niño a comprender de acuerdo a su edad, los aspectos que sean más destacados en su tratamiento por las docentes, y que esto lo hagan de una manera atractiva, interesante y vivaz.

- ✚ La selección y sistematización de los conocimientos de acuerdo con las líneas medulares del contenido y teniendo en cuenta el grado de concreción, comprensibilidad y saturación emocional de los hechos. Existe una adecuada sistematización cuando aún, desde las primeras representaciones se parte, desde las más cercanas al niño, se reflejan a través de las ideas medulares las relaciones esenciales de la realidad objetiva teniendo en cuenta, las posibilidades que de acuerdo a su edad tiene el niño para observar, comparar y expresar oralmente sus apreciaciones.
- ✚ La elaboración del proceso pedagógico sobre la base de la interrelación de las actividades programadas, de los juegos y de todas aquellas en que esto sea posible.

La adecuada selección de los métodos y procedimientos, y la vinculación entre ellos, constituye uno de los aspectos fundamentales para la planificación del trabajo. Se utilizarán siempre métodos que permitan la participación de los niños; que puedan observar, conversar sobre el asunto tratado, preguntar, contar sus experiencias, dibujar, es decir, que se produzca un intercambio en el cual el niño sea sujeto activo en la adquisición de los conocimientos.

Según plantea el Programa Educativo las actividades para el Conocimiento del Mundo Social se pueden desarrollar fuera del aula, sin ningún tipo de formalismo, y en las situaciones más reales posibles, mediante excursiones, visitas a sitios históricos, centros de trabajo y otros lugares donde los niños puedan observar directamente, conocer y aprender. Cuando no sea posible la creación de estas situaciones, se utilizarán medios de enseñanza que reúnan los

requisitos establecidos en cuanto a forma, tamaño y color. Se pueden emplear fotos, grabados, afiches, diapositivas, filmicas, maquetas, dioramas, láminas, hacer cuentos, escuchar obras musicales y leer textos que faciliten la expresión oral de los niños.

Por la estrecha vinculación que tiene este programa con la formación de sentimientos y cualidades, es necesario que se imprima la fuerza y emoción que cada contenido requiere. Por ejemplo, al tratar los héroes, los símbolos patrios, la historia de la localidad y otros similares, debe procurarse un ambiente de respeto y solemnidad. En otros contenidos como los de la familia, el centro infantil o la escuela, debe primar un ambiente de alegría y entusiasmo.

El Programa tiene una característica especial, no está limitado a los contenidos previstos, sino que admite la introducción de aquellos temas que se consideren necesarios, como base de la asignatura “El mundo en que vivimos” de La Educación Primaria. Se imparte con una frecuencia quincenal pero por su importancia debe abordarse en otros momentos de la vida del niño mediante las demás áreas de desarrollo, y utilizando las diferentes formas de organización del proceso educativo.

Dentro del programa de Conocimiento del Mundo Social los contenidos son abarcadores. De estos se escogió para este trabajo el tratamiento a la historia de la localidad. A partir de los siguientes contenidos:

- ✚ **Lugar donde vive:** su nombre y sitios más importantes, se orienta con respecto a su hogar y su escuela. Tradiciones económicas, culturales e históricas de la comunidad.
- ✚ **El trabajo de las personas:** profesiones y oficios de importancia social y económica para la localidad y el país. Importancia del trabajo para beneficio de todos.
- ✚ **Tradiciones** económicas, culturales e históricas de su comunidad.

Estos objetivos están encaminados a ampliar y profundizar los conocimientos de años anteriores que tienen los niños sobre algunas temáticas importantes de la vida social donde se desenvuelven, A propósito se requiere del análisis y estudio

de sus contenidos, sobre todo los relacionados con la Historia de Cuba y de la localidad, por tanto es determinante consultar la bibliografía necesaria para la profundización y búsqueda efectiva de los medios de enseñanza con que se cuenta, incluyendo las tecnologías educativas.

### **1.3 Caracterización del trabajo con los contenidos historia de la localidad con los niños del grado preescolar.**

Son múltiples los hechos y acontecimientos de la vida social que despiertan el interés de los niños y provocan emociones y sentimientos al estos abarcar una esfera muy amplia y multiforme de su vida psíquica, entre ellos se destacan el amor a La Patria, sus símbolos, hacia los revolucionarios, personas que lo rodean; se emocionan con el significado de fiestas, conmemoraciones patrióticas y sienten el deseo de participar en estas.

En el transcurso de la infancia preescolar tiene lugar la variación y complicación de la actividad del niño la que le plantea altas demandas, no solo en cuanto a la percepción del pensamiento, la memoria, y demás procesos psíquicos si no también en cuanto a la habilidad para organizar su comportamiento. Todo esto paulatinamente forma la personalidad del niño, incluso cada nuevo avance en la formación de la personalidad hace variar la influencia de las condiciones creadas y amplía las posibilidades para la educación ulterior del niño.

El desarrollo de la voluntad en el niño está íntimamente ligado con la variación de los motivos de conducta que lugar en la edad preescolar, con la formación de la subordinación de los motivos. Asimismo entre las capacidades que más intensamente se desarrollan en la edad preescolar están las capacidades sensoriales, debido a que las sensaciones son el reflejo de las propiedades aisladas de los objetos y fenómenos del mundo material que actúan directamente a los órganos de los sentidos; cuya importancia esta dada por constituir el fundamento de la actividad mental del hombre y desempeñar un papel esencial regulador de sus acciones prácticas.

La percepción como todo fenómeno psíquico surge y se desarrolla dentro de la actividad del hombre y esta determinada por las condiciones de vida y

educación. Constituye el punto de partida para la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades en el niño. El perfeccionamiento de las acciones de percepción en el niño preescolar tiene como fundamento una ley ya conocida la transformación de las acciones de orientación externa en acciones de percepción.

El desarrollo de la atención, la memoria y la imaginación a la edad preescolar presenta rasgos comunes, a causa de que este es parecido dentro del desarrollo general del niño, predomina la atención con carácter involuntario, el niño dirige su atención a aquello que le causa más interés ya se objetos o fenómenos. La memoria posee una enorme importancia para la actividad del niño y su futuro en la sociedad porque como proceso del conocimiento permite conservar las experiencias pasadas, así como reproducirlas o actualizarlas.

Según la apreciación hecha por Venguer, L. A. acerca de la clasificación de la memoria en los preescolares, esta es involuntaria porque se evidencia un desarrollo intenso de la reproducción de lo recordado, donde los niños recuerdan las personas, los hechos, acontecimientos con perfección y claridad, acumulan conocimientos y adquieren experiencias considerables. La imaginación del niño se va formando dentro del juego. En los primeros tiempos está indisolublemente ligada a la percepción de los objetos y a la ejecución de acciones lúdicas con ellos. La imaginación premeditada se va formando en los preescolares mayores en el proceso de desarrollo de los tipos productivos de actividad cuando los niños dominan la habilidad estructural y llevar a la realidad una idea determinada.

El pensamiento es un proceso cognoscitivo dirigido a la búsqueda de lo esencialmente nuevo y que contribuye al reflejo mediato y generalizado de la realidad objetiva a través de las operaciones de síntesis, análisis, deducción, comparación, abstracción. En la edad preescolar predomina el pensamiento visual en imágenes donde el niño no siempre tiene que entrar en contacto directo con el objeto que le interesa, no obstante es necesario percibir claramente y representarse objetivamente con este objeto, el pensamiento que va desarrollándose brinda a los niños la posibilidad de pronosticar los resultados,

nos posibilita rectificar errores de nuestra apreciación de los fenómenos que tienen su origen en el propio conocimiento sensorial.

El desarrollo del pensamiento de los preescolares se produce en los diferentes tipos de actividades, el juego como su actividad rectora tiene su especial significación, en él aparecen por primera vez, los símbolos, la sustitución de unos objetos por otros (la sustituciones de los objetos reales por las presentaciones figuradas). Igualmente en esta edad el lenguaje se perfecciona, el vocabulario se amplía y se hace más correcta su forma de expresión. Este se produce en distintas direcciones, se perfecciona su utilización práctica en comunicación.

Los niños mediante el lenguaje expresan lo que piensan y los conocimientos que poseen acerca del mundo que les rodea lo que lo hace importante debido a la relación diaria del niño con el adulto y sus compañeros. De ahí la necesidad de comunicación, el deseo de conocer algo nuevo, informar algo a alguien constituyen motivos que estimulan al niño hacia la asimilación activa de la lengua.

Por otra parte el juego en la edad preescolar se convierte en el tipo principal de la actividad mediante el cual satisfacen sus deseos, imitan las acciones de las personas y los objetos. Además provoca variaciones cualitativas en el psiquismo y reflejan todo lo que le rodea, aprenden el lenguaje de la comunicación, a planificar sus acciones con los demás, a comprenderse y ayudarse mutuamente.

En cambio en la actividad lúdica se forman las cualidades psíquicas y las particularidades de la personalidad, dentro de las condiciones del juego los niños se encuentran mejor y memorizan, adquieren hábitos y habilidades, contribuyen a la formación de cualidades morales y rasgos positivos del carácter. Por su lado el desarrollo de las diferentes actividades deben formar en los niños sentimientos de amor a la patria, a la belleza de la naturaleza y a todo lo que le rodea. Se inicia la formación de las actitudes más hermosas de la conducta moral del trabajo colectivo, la camaradería, la responsabilidad, la solidaridad.

Se trabaja para desarrollar en ellos una profunda sensibilidad que los capacite

para amar la creación artística y la más hermosa acción de la vida humana. Teniendo en cuenta las características de los niños de estas edades es de gran importancia el uso de los medios de enseñanzas para el tratamiento a estos contenidos acerca de su ciudad, pueblo, comunidad donde viven, han de conocer su nombre e identificar sus lugares más representativos, especialmente aquellos relacionados con sus tradiciones. Estas vivencias servirán de base al surgimiento de sentimientos de admiración y orgullo por su ciudad natal.

#### **1.4 Necesidad del tratamiento a la historia de la localidad como un contenido del área de Conocimiento del Mundo Social en el en el grado preescolar.**

La recopilación de datos biográficos permitió ampliar los conocimientos en torno a la historia local por lo que se consideró oportuno incluirlos como referente bibliográfico.

#### **Historia del pueblo San Germán. Origen del nombre de San Germán.**

En la época de 1901 a 1902 ya había establecido negocios maderables un alemán nombrado Germán Michelson de quien se dice fundó en Santiago de Cuba cocina económica y tenía realizada importantes obras de Filantropía. Germán Michelson apoderado de un espiritual emperador y a sabiendas de lo que se le reportaría, creó en la localidad un aserrío y una pequeña oficina que vinieron a transformar hasta entonces intrascendentes vidas de la localidad. Los pobladores sintieron un motivo de agradecimiento hacia el extranjero y junto a comerciantes que visitaron el aserrío y el lugar con el nombre del alemán, la denominación fue prendiendo y la iglesia católica designa al poblado como San Germán.

#### **Descubrimiento:**

En 1965 un grupo de científicos cubanos, entre los que estaba el Incansable investigador holguinero Dr. José M. Guach Del monte localizaron y excavaron para esa fecha un sitio arqueológico en el entonces término municipal de Mayarí a unos 200 metros del suroeste del poblado de Mejías. Donde han aparecido entierros humanos con presencia de balas, dagas de piedras de los residuarios,

también se han encontrado material de piedra que se asocian a las prácticas funerales y algunas de conchas.

Las excavaciones realizadas en Mejías evidenciaron la existencia de un verdadero pueblecito que alojaba a un conjunto relativamente numeroso de indígenas que vivían en cierto tipo de casas, construidas posiblemente con troncos y ramajes. Las excavaciones evidenciaron que esa cultura era perteneciente al grupo Mayarí, la que según deducciones debe haber coincidido que estos primeros antepasados nuestros pueden haber vivido en la isla alrededor de los siglos IX al XI de n.e.

### **Primeros Habitantes.**

Los fundadores del poblado de San Germán fueron entre otros. Estéfano González, Vidal Pupa, Pedro Elisardo, Julián Arencibia, José Figueroa Fernando López y otros. Entre 1903 y 1905 se fundó la primera bodega propiedad de los hermanos Marianos y Raúl Feijó. Hacia 1905 existían muy pocas casas, pero sus habitantes ya se habían establecido de forma permanente. Trabajaban en el aserrío y otras labores maderables.

### **Calles principales:**

- ✚ Avenida Kerr -Calle 12
- ✚ Avenida Picasso - Calle 23
- ✚ Avenida José Martí - Calle 29
- ✚ Calle Narciso López -Calle 14

### **Principales lugares del municipio.**

- ✚ Central Urbano Noris.
- ✚ Parque de las Madres.
- ✚ Museo municipal.
- ✚ Parque de las Américas.
- ✚ Parque José Martí.

### **Breve reseña histórica del Central Urbano Noris**

Este central fue fundado en 1919 por compañía "Azucarera Central Canarias S.

A" Siendo su presidente Rafael Domínguez. En 1921 pasa a ser propiedad de los colonos y hacendados del central "Chaparras". En 1923, producto de los grandes descalabros financieros ocurridos en el mundo capitalista, se apodera del mismo un Banco Norteamericano "The Chase National Bank" y la compañía subsidiaria que le servía de cobertura, "Fidelity Sugar Company", la cual operó el ingenio durante mas de dos décadas, con el nombre del central San Germán".

Sus limites geográficos son: Por el Norte con el central "López Peña" antes "Báguanos", por el sur Río Cauto, muy cerca del Obelisco de José Martí en Dos Ríos, por el este con el central "Loynaz Echevarria" antes "Marcané" y por el este con el municipio Cacocum. En 1926 los inversionistas de la "Fidelity Sugar Company", se dieron la tarea de modernizar el central, comenzando a suplir los viejos equipos por otros más modernos, ampliando en general la capacidad instalada, adicionándole, entre otras cosas a la planta de moler un tándem completo. Un cuádruple y un tacho traído de la propiedad desmantelada en la provincia de matanza.

Esta ampliación permitió aumentar la capacidad de molido hasta unas 550 000 @ al día, cosa que representó un aumento de un 50 % es por ello que en aquella época lo convirtió en un pequeño coloso. En 1926 el central pasó a manos del consorcio azucarero sucesión de Laureano Fallas Gutiérrez, familia Cubana, Española de la alta burguesía nacional, quienes pagaron la cantidad de \$ 6 061 930 por la parte que constituía la industria. \$2 188 611.24 por las fincas ó tierras que también eran propiedad del consorcio americano ó sea \$ 10 250 571.24 como precio total del coloso agro industrial.

Debe destacarse que a partir de 1938, se desarrolló un fuerte movimiento Obrero Campesino, que arrancó grandes conquistas, como son los convenios colectivos de trabajo, así como la permanencia de los campesinos en sus tierras. En 1960 después del triunfo de la Revolución, al ser nacionalizados todos los ingenios e industrias en la nación, estos pasaron a sus verdaderos dueños, al pueblo. Debe aclararse como dato histórico, que este ingenio fue intervenido en Mayo de 1960, por orden del Ministerio de Recuperación Bienes Malversados por el compañero Bartolomé Yara (El Morro) debido a que



altos dirigentes de las acaudaladas familias mantenían negocios en común con altos personajes del régimen depuesto.

Posteriormente al dictarse la ley de nacionalización, el citado inventor, fue ratificado como administrador en propiedad del ingenio. Más tarde en 1961, en multitudinaria asamblea, los obreros y todas las fuerzas revolucionarias, acuerdan cambiarle el nombre del central, San Germán por "Urbano Noris Cruz" como recuerdo permanente al gran dirigente, líder obrero que consumió su preciosa vida en hechos sindicales, en grandiosas batallas en unión a sus compañeros, contra patrones explotadores y por los derechos y mejoras de sus hermanos de clases. Con la instalación de nuevos equipos el ingenio dobló su capacidad de producción, se convirtió en el mayor de la isla.

#### **Parque de las madres:**

La logia Asociación de Jóvenes Esperanza de La Fraternidad, fue fundada el 22 de noviembre de 1936, auspiciado por La Logia Unificación Masonería en San Germán constituida el 4 de enero de 1945. Siendo instructor de la logia Asociación de Jóvenes Esperanza de La Fraternidad Rogelio Díaz Díaz, ha iniciativa de esta y con la cooperación de la membresía de unificación tuvieron la feliz idea de costo de \$ 500.00 cuyo dinero se adquirió mediante las películas que se arrendaban en el cine. Siendo director Rigau, con la ayuda del pueblo y La Logia. Para esa escultura, el escultor escogió de modelo a su hermana con sus dos hijos. El parque fue inaugurado el 12 de mayo de 1957, en homenaje al día de las madres. Esto ha constituido un símbolo para conmemorar esta fecha, ofreciendo ofrendas por parte del pueblo.

#### **Historia del museo municipal.**

Inaugurado el 19 de diciembre de 1982, conjuntamente con otras instituciones alcanzando así, el municipio la condición de módulo cultural El edificio escogido en 1931 por un español, para que funcionara un hotel, contaba con dos plantas. En 1941 pasó a ser propiedad de la Asociación de Colonos hasta 1960, luego es habitado solamente por una familia a la que se le entrega un apartamento en 1982, pues el edificio se encontraba en malas condiciones y su

reparación requería un elevado costo desde febrero de 1982 se comienza el trabajo de investigación sobre la historia local y la localización y rescate de los objetos y documentos museales; orientado por el secretario provincial de cultura y asesorado por el Museo Provincial de Historia.

El trabajo cultural y educacional siempre se ha mantenido estable, en los primeros años, el público acudía de forma espontánea, luego las visitas comenzaron a ser más dirigidas. Se desarrolla un plan de actividades acorde con el gusto y necesidades de la población. En el año 1989 el museo cerró al público para su reparación, después de haber concluido el trabajo en 1990 abrió nuevamente sus puertas a la población ofreciendo sus servicios y actualmente este se mantiene. Al igual que el resto del País tiene mártires y héroes que lucharon por la independencia y también tiene sus figuras representativas entre las que se destacan: Urbano Noris Cruz, José Cuello Ortiz y Alfredo Barea Franco.

### **Biografía de Urbano Noris Cruz.**

Nació el día 24 de enero de 1902 en el municipio Banes, hijo de una familia humilde y campesina lo que hace que comience a trabajar desde muy temprana edad, en las labores agrícolas para ayudar al sustento de su familia. Emigra por la precaria crisis que afectaba el país hacia San Germán, donde al cabo de algún tiempo comienza a trabajar como purgador de azúcar, por espacio de 35 años.

Como militante que era del Partido Socialista Popular y en vista a la caótica situación que existía dentro del movimiento obrero local, es asignado para que conjuntamente con el frente sindical organice el Sindicato Azucarero del central y sus colonias; cumpliendo esta tarea, gracias a la fortaleza y honestidad en él, pudiendo mostrar sus capacidades plenas, para que fuera reconocida su valiente actividad de dirigente revolucionario de la clase obrera y de los campesinos.

Varios años de lucha y sacrificio invirtió en llevar a feliz término la completa organización del sindicato, lo que logra gracias también a su incesante batallar,

no sin antes tener que utilizar sus valientes honestas palabras y a la fuerza de su sensibilidad humana ante todos los problemas, cualquiera que estos fueran. Se distinguió notablemente en la combatividad con que arremetió a los mujalistas, a los que nunca le dio tregua y temió a los sicarios del gobierno de Carlos Prío, como reconocimiento a sus decisiones tomadas siguió siendo el dirigente querido y respetado por todos.

Durante la insurrección mantuvo siempre su firmeza, al triunfo de la misma fue sacado en hombros desde su centro de trabajo en el central y trasladado al edificio que ocupaba el Sindicato Azucarero, para situarlo en el puesto de secretario general del mismo, cargo que ocupó hasta sus últimos días.

Urbano Noris murió el 11 de abril de 1959 en la trinchera de lucha y combate de la clase obrera y en defensa de La Revolución, sus compañeros de lucha en consideración a su ardua y destacada labor en defensa de la clase obrera. El 5 de marzo de 1960 en asamblea relámpago por unanimidad se tomó la decisión de que el escenario que resultó el central de San Germán, llevara para siempre el honrado nombre de Urbano Noris Cruz, el cual mantiene en la actualidad.

### **Biografía de Alfredo Barea Franco:**

Nació el 21 de septiembre de 1955 en Cuba 1. San Germán, de familia humilde, cursó sus estudios primarios y alcanzó el primer semestre de Secundaria Obrera y Campesina. El taller Enrique Cabré. Ingresó a las Fuerzas Armadas revolucionarias, manteniendo una actitud ejemplar, destacándose en las actividades políticas, estudiantiles, por lo que fue seleccionado para ingresar en las filas de La Unión de jóvenes Comunistas, por las cualidades que lo caracterizaban como son, la responsabilidad a pesar de su juventud, la honradez, la sencillez, modestia, amor e incondicionalidad por La Revolución, siendo muy querido por sus familiares y compañeros.

Fue seleccionado en el año 1977 dentro los jóvenes más destacados para cumplir misión internacionalista en Angola, cumpliendo con su misión, demostrando valentía, coraje. El 4 de mayo de 1978 cae en combate cumpliendo su sagrado deber. Su cadáver se encuentra en el Mausoleo de los Mártires en

su pueblo natal Urbano Noris.

### **Biografía de José Coello Ortiz.**

Nació el 21 de 1943 en la calle 16 entre 11 y 13, hijo de María Rosa Ortiz y Juan Coello vecino de Urbano Noris. A los 16 días de nacido fue trasladado a la calle 26 entre 19 y 23 era procedente de una familia humilde, fue un niño querido por toda la familia, desde pequeño resultó ser inteligente, para que el niño aprendiera a leer y escribir la madre pagaba a maestros particulares, mantenía buena relación con sus compañeros de estudios siendo uno de los más destacados. Teniendo solo 10 años de edad ayudaba mucho a su madre, empezó a trabajar en casa de López de mensajero, con grande entusiasmo realizaba su labor y le gustaba cantar y bailar, sus compañeros lo llamaban “Manigueta”.

A los 12 años de edad junto a su compañera paquita ya unidos al movimiento 26 de julio confeccionaron un brazalete del 26, desde el inicio sentía un gran amor por La Revolución. Pero no lo aceptaban por su poca edad, se fue a Jagüey Grande donde había un campamento revolucionario, allí no lo querían aceptar, pero viendo su coraje y valor lo aceptaron como mensajero, fue denunciado y estando en el portal de su casa fue detenido por dos esbirros de Batista. ÉL fue llevado al cuartel donde fue torturado y asesinado, pero aquel niño no habló ni una sola palabra, solo gritó abajo Batista y Arriba Fidel.

### **Efemérides más importantes de la localidad:**

El municipio Urbano Noris, pueblo San Germán también tiene efemérides importantes, a continuación se mencionan algunas de ellas:

- 🇨🇺 1895: 22 de octubre lugar donde acamparon las tropas insurrectas, al mando del general Antonio Maceo, cuando realizaron la historia invasión a occidente.
- 🇨🇺 1902: 24 de enero nace Urbano Noris Cruz militante del Partido Socialista Popular y dirigente sindical en la localidad durante la época republicana.
- 🇨🇺 1925: 31 de marzo Fundada la imprenta municipal.
- 🇨🇺 1943: 21 de enero nace José Coello Ortiz.

- ✚ 1955: 21 de septiembre nace Alfredo Barea Franco.
- ✚ 1958: 27 de diciembre, ataque contra el convoy de Sosa Blanco, en el lugar conocido por los palacios, por tropas del Ejercito Rebelde.
- ✚ 1958: 8 de diciembre, ataque al cuartel de la tiranía por Batista por las tropas rebeldes dirigidas por Cristino Naranjo.
- ✚ 1958: 28 de diciembre asesinato de José Coello Ortiz.
- ✚ 1959: 11 de abril muere el dirigente sindical Urbano Noris Cruz.
- ✚ 1961: 5 de marzo El central recibe el nombre de Urbano Noris.
- ✚ 1978: 4 de mayo caída en cumplimiento de misión internacionalista en Angola, Alfredo Barea Franco.
- ✚ 1986: 8 de marzo Inauguración de la destilería.

### **Algunos datos de interés cultural.**

En 1921 se forma el septeto "El Delirio", entre 1920 y 1927 se creó la banda de música, encabezada por Martí Eduardo que ofrecía frecuentadas actuaciones los jueves y domingos en el parque local, en la misma década se arma la orquesta llamada Jazz Band dirigida por Baleriane Bolan, años más tarde el propio Bolan crea el conjunto "Guarina" para los años 30 se forma el septeto "Arcenio Castillo" en 1938. Respecto a las fiestas laicas se realizaban verbena de fin de zafra, en la zona urbana, es decir, en las calles del pueblo donde residían el alcalde, la iglesia Católica y el Club de Leones. En estas fiestas predominaban como baile el Son, Danzón, Boleros, Guarachas y Vals.

En la actualidad se realizan varias manifestaciones como son:

Se celebra la semana de La Cultura y existe la tradición de seleccionar la flor de la caña.

#### **Manifestaciones artísticas**

- ❖ Música.
- ❖ Teatro.
- ❖ Danza.
- ❖ Artes Plásticas.
- ❖ Literatura.

#### **movimientos de aficionados**




- Grupo Típico.
- Grupo de Teatro.
- Coro municipal.
- Circulo del Danzón.

Trasciende en el ámbito económico a nivel nacional en el sector agropecuario. Su principal fuente de riqueza se encuentra en la industria azucarera, propiciando la incorporación al empleo. En estos momentos además de la producción de azúcar como actividad principal y se realizan otras, como: producción de miel, de alcohol, y de las mieles finales. Por todo lo anterior planteado y con la posibilidad que ofrece el Programa en sus contenidos de trabajar el lugar donde viven, sitios más importantes, y la connotación local, consideramos oportuno el tratamiento a la historia de la localidad en el área de Conocimiento del Mundo Social del grado preescolar.

El estudio realizado en este epígrafe posibilitó la elaboración de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de las consideraciones del trabajo metodológico para el desarrollo de la preparación de los docentes, dentro de las cuales se consideró para trabajar en el Colectivo Territorial al taller metodológico como la vía más efectiva. Además se parte de la caracterización del Programa Educativo del cuarto ciclo, en lo referido al área de Conocimiento del Mundo Social, donde se hace especial énfasis en la necesidad del tratamiento metodológico al contenido historia de la localidad en La Educación Preescolar.

## **EPÍGRAFE II Actividades para favorecer la preparación de las maestras en el tratamiento de los contenidos de la historia de la localidad con los niños del grado preescolar.**

### **Estructura**

-  Introducción
-  Desarrollo
-  Conclusiones parciales

### **Introducción del material:**

El material docente que se presenta contiene actividades para favorecer la preparación de las maestras del Colectivo territorial del Consejo popular Centro Norte el tratamiento a los contenidos relacionados a la historia de la localidad a trabajar con los niños del grado preescolar, estas actividades cuentan con sus respectivos temas y objetivos, métodos para el trabajo con dichos contenidos y

se pueden trabajar en las diferentes formas del proceso educativo, con énfasis en el nombre del municipio, sitios más importantes, tradiciones económicas, culturales e históricas de la comunidad. También pueden ser utilizadas como temas de preparación a la familia.

De vital importancia constituyó para la elaboración de este trabajo la teoría histórico- cultural de Vigotsky, S. L. específicamente la tesis planteada sobre el papel rector de la enseñanza en el desarrollo psíquico del niño, al considerarla como la fuente del desarrollo que precede y conduce al mismo y es desarrolladora solo cuando tiene en cuenta dicho desarrollo. De ahí que para él, el niño es capaz de aprender si existen las posibilidades y no hay que esperar a un determinado nivel de desarrollo para que adquiera los conocimientos, a través de la enseñanza.

La que debe tomar como un elemento de gran valor metodológico el concepto introducido por este psicólogo de zona de desarrollo próximo, referido como la distancia entre lo que el niño es capaz de realizar por sí solo y lo que puede efectuar con ayuda del adulto y de otros niños, el que consideró de gran valor para los maestros ya que les permite conocer el estado actual de desarrollo del niño y sus potencialidades para dirigir su desarrollo. Además del empleo de esta teoría en la fundamentación de las sugerencias metodológicas se tuvieron en cuenta los Principios Pedagógicos de La Educación Preescolar en Cuba, entre algunos:

**El centro de todo proceso lo constituye el niño:** las actividades elaboradas tienen como principal objetivo alcanzar los objetivos en correspondencia con las particularidades de los niños, cómo realizar su tratamiento, y a la vez; qué métodos y procedimientos pueden utilizar para que contribuyan a desarrollar en ellos sentimientos de amor y respeto por su ciudad natal.

**El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño:** el docente a partir de las actividades elaboradas está en condiciones de dirigir el proceso de forma tal que se logre un proceso integrador en las diferentes formas de organización. A su vez tenga correspondencia con las particularidades de los niños de esta edad y con el desarrollo específico que cada uno vaya

alcanzando. En consecuencia es el responsable de organizar, estructurar y orientar el proceso educativo que ha de conducir el desarrollo individual y colectivo, realizando las indicaciones necesarias para orientarlos acerca de lo que van a hacer, cómo lo van a hacer y para qué.

**La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo:** en el transcurso de las actividades y en las formas de comunicación e interrelación que se establece entre los niños y los que le rodean, se forman diversas capacidades y cualidades de su personalidad

**La unidad de lo instructivo y lo formativo:** a partir del conocimiento de la historia de la localidad; y al mismo tiempo contribuye a fomentar sentimientos de amor y respeto hacia lo que les rodea.

**La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo:** la expresión de esta sistematización se constata en las diferentes formas de organizar el proceso, pero se toma principalmente la que se refiere a la relación intra e interáreas en el ciclo, con enfoque integrador. Debido a que en el análisis, planificación y ejecución de cada una de ellas se deberán integrar los contenidos de la historia local, para que de forma planificada, sistemática e intencional lleguen a los niños preescolares estos contenidos.

**La vinculación de la institución infantil y la familia:** Las influencias educativas que el niño recibe en el hogar y en la escuela deben guardar una estrecha unidad. Ello determina que las maestras y la familia deben trabajar en conjunto, que estos reciban la atención adecuada para poder dar continuidad a la labor educativa en el hogar, y así evaluar el desarrollo que van alcanzando los niños.

Asimismo resulta oportuno señalar que además de los fundamentos expuestos estas actividades se toman como cimiento la necesidad de favorecer la preparación de los docentes, la que debe concebirse desde la institución educativa y en la que la superación y capacitación de su personal docente debe ser una prioridad para dirigir con calidad el proceso educativo de La Educación Preescolar. Para cumplir con lo anterior debe constituir una exigencia que el educador se mantenga actualizado en la política educacional y conozca cuáles



son los objetivos de trabajo de La Educación Preescolar para cada curso escolar, de forma que se logre materializar el fin de desarrollar integralmente al niño.

Para alcanzar lo anterior debe existir una preparación metodológica bien concebida y dirigida hacia aquellos aspectos que necesitan de una mayor atención, al convertirse en limitaciones que afectan la calidad del proceso educativo. Además de los fundamentos anteriormente expuestos y para determinar las particularidades de la situación actual del tratamiento a los contenidos de la historia de la localidad en el grado preescolar, se utilizaron los resultados de los instrumentos aplicados por la autora de este trabajo, las visitas realizadas como colaboradora, y su experiencia en la práctica educativa.

El análisis de las fuentes anteriores posibilitó la determinación de las siguientes regularidades:

- ✚ Insuficiente conocimiento por parte de las maestras sobre aspectos esenciales de la historia de la localidad.
- ✚ Insuficientes materiales bibliográficos acerca de la historia de Urbano Noris como municipio.
- ✚ Aunque el programa posibilita el trabajo con la historia local las maestras no conciben desde la dosificación el tratamiento a estos contenidos en las diferentes formas del proceso educativo.
- ✚ Carencia de medios de enseñanza que permitan ilustrarle a los niños la historia local.
- ✚ Insuficiente conocimiento de los niños para expresar, identificar y reconocer algunos lugares, hechos y acontecimientos de la historia de la localidad.

En el desarrollo de la investigación se empleó el método de experimentación sobre el terreno como método fundamental en la conformación del material docente ya que este permite su accionar en el momento, tomando otras variantes para la búsqueda de un mejor resultado de la misma. De hecho las actividades en el grado preescolar evolucionaron en el transcurso de la propia investigación.

**La experimentación sobre el terreno** a su vez contó con tres **fases de organización**:

1. Para precisar el nivel alcanzado de los niños en el trabajo con los conocimientos de la localidad fue necesario aplicar **la fase de diagnóstico**, elemento aportado por la aplicación de los instrumentos de investigación.
2. Por su parte **la fase de implementación de las actividades** fueron diseñadas e implementadas teniendo en cuenta los conocimientos alcanzados por los niños y sus posibilidades para solucionar las tareas educativas propuestas en las mismas.
3. **Fase de evaluación de la factibilidad de las actividades** se explica con más detalle en el propio epígrafe 3. En ella se analizan los resultados de la implementación de las actividades a través de la prueba pedagógica e instrumentos aplicados como elementos de la constatación final.

De ahí que dentro del proceso de investigación para conducir la implementación de las actividades se precisó de un análisis metodológico del Programa de Mundo Social. Se hace necesario subrayar que en su preparación la maestra tenga presente todo lo conocido por el niño con anterioridad, dado que los contenidos de este permiten su tratamiento en las diferentes áreas de desarrollo. Resulta fácil advertir que estos conocimientos pueden ayudar al niño a conocer más de su entorno social donde se desenvuelve.

**Actividades para favorecer el tratamiento de los contenidos historia de la localidad con los niños del grado.**

**Desarrollo del material:**

Como se ha venido reiterando el material docente tiene su aporte en las actividades para favorecer la preparación de las maestras para el tratamiento a los contenidos relacionados con la historia de la localidad, la autora entiende conveniente abordarlo por la importancia que reviste este contenido para los niños lo referente a la formación de La Educación Cívica y Patriótica desde La Educación Preescolar. Las mismas consisten en:

- ✚ Talleres de preparación a las maestras.
- ✚ Actividades a desarrollar con los niños a partir de la dosificación de los contenidos de la historia de la localidad, teniendo en cuenta las diferentes áreas de desarrollo.
- ✚ Medios de enseñanza para trabajar los diferentes contenidos.

A continuación se abordará en qué consisten las actividades y como a través de ellas se desarrollan los talleres metodológicos:

**Modelo de Talleres Metodológicos** a desarrollar con los docentes para favorecer su preparación en este contenido.

Para la elaboración de los talleres se tuvieron en cuenta las condiciones propuestas por Pupo, M. E. y Prieto, M. (2008), López, Y (2009), las que se adaptaron a las particularidades de la muestra de esta investigación, ellas son:

1. Una condición distintiva de estos Talleres Metodológicos es que se destinan a las maestras del grado preescolar de La Educación Preescolar para el tratamiento a los contenidos historia de la localidad.
2. Los Talleres Metodológicos aportan elementos esclarecedores que pueden servir como guía o modelo para las actividades de vida social, en las que además de los contenidos se ofrecen métodos, materiales y vías para su ejecución en la práctica educativa.
3. En el desarrollo de los Talleres Metodológicos se debe lograr un ambiente agradable, flexible, local limpio, amplio, alegre y atractivo. El tiempo de duración debe ser de 90 minutos.
4. La comunicación entre los participantes debe ser franca, respetuosa, tener en cuenta la importancia que reviste esta figura para todos los cubanos y específicamente para los trabajadores de educación.
5. La organización de los talleres debe concebir técnicas participativas, medios audiovisuales, vivencias personales, revistas, periódicos u otros medios que animen, de modo que todos aprendan de una forma amena e interesante.
6. Adiestrar a los participantes en el uso de las técnicas de trabajo en grupos.

7. Favorecer la preparación de los participantes sobre el tema de historia de la localidad.

8. Los talleres se estructuran en tres momentos:

✚ Momento inicial.

✚ Desarrollo.

✚ Cierre.

En el **momento inicial** de los Talleres Metodológicos se pueden utilizar poesías, canciones, frases, mensajes, observación de videos, una situación problemática relacionada con la temática que se trabaja u otras formas de motivación que puede depender de la creatividad del coordinador del taller, se realiza el planteamiento temático en el que se informa el tema y los objetivos del taller.

El **desarrollo** es el espacio o momento de elaboración, se trata el contenido del tema a través del taller, utilizando el estilo participativo, empleando técnicas de trabajo en grupos, dramatizaciones de situaciones en torno al tema, reflexiones a partir de testimonios, historias reales, poesías, cuentos, frases, entre otros.

En el **cierre** se realiza una conclusión a partir de los criterios abordados por los participantes, en relación con el tema tratado que permita fijar los contenidos del taller, el coordinador puede aprovechar este espacio para evaluar a los participantes y orientar el tema a tratar en el próximo taller, para el que orienta actividades de trabajo independiente de búsqueda y compilación de información.

Asimismo, para la elaboración de los Talleres Pedagógicos se siguió el algoritmo que a continuación se describe:

1. Diagnóstico de la realidad y de las posibilidades de aplicación en la práctica educativa.
2. Determinación de los objetivos de los talleres en correspondencia con las temáticas a trabajar con las maestras y sus necesidades de superación en las mismas.
3. Precisión de las temáticas, técnicas participativas y variantes posibles a utilizar.

4. Selección y planificación de los Talleres Metodológicos.
5. Instrumentación de los Talleres Metodológicos y retroalimentación a través de la puesta en práctica de los mismos.

Los pasos expuestos constituyeron el punto de partida para elaborar los Talleres Metodológicos y contribuir a la solución del problema objeto de estudio. Ya que desde la primera sesión hasta la última se propiciaron debates, que permitieron el intercambio, la reflexión y el análisis, así como su preparación en aspectos teóricos y metodológicos, lo que les permitirán elevar la calidad de su accionar profesional y multiplicarlo con los niños.

A través de ellos se evidencian diferentes situaciones, que no constituyen un esquema rígido e inflexible, por el contrario se requiere de la originalidad y creatividad del coordinador del taller. Esto les permitirá ajustarse a la realidad específica, en correspondencia con las necesidades reales de las maestras y de los niños, emanados del diagnóstico inicial de estos.

A medida que las maestras logran la participación y avanzan en su auto superación sobre contenidos de la historia de la localidad, van adquiriendo un nivel teórico práctico para su desempeño, capaz de llevárselo luego a los niños. En cada taller el coordinador analiza los aspectos en los que pueden tener dificultades con respecto a su preparación, así como el posterior desarrollo con los niños, además se realiza una retroalimentación de los logros y deficiencias, se hace un análisis crítico para elaborar entre todos las soluciones concretas en la práctica.

A continuación se explicará en qué consiste cada uno de los talleres desarrollados:

#### **Taller # 1.**

Taller de Encuadre.

**Tema:** la necesidad de trabajar los contenidos historia de la localidad con los niños de la edad preescolar.

**Objetivo:** sensibilizar a las maestras de la necesidad de trabajar los contenidos historia de la localidad con los niños del grado preescolar.

## **Desarrollo**

### **1. Momento Inicial.**

Es muy importante lograr y mantener la motivación y la sensibilización de los docentes para su incorporación a los talleres, por lo que la apertura debe ser impactante, sugerente, refrescante, en un clima psicológico adecuado, de respeto y aceptación.

- ✚ Incluye una presentación de los participantes, de manera sencilla, con el tiempo requerido.
- ✚ Pueden resultar interesantes algunas técnicas de presentación, se sugiere las citas con valor espiritual.

**Objetivo:** presentación de los participantes en el taller.

**Materiales:** tarjetas con citas.

## **Desarrollo:**

Se escriben citas y se colocan debajo de las sillas, al entrar se solicita que busquen y sigan las instrucciones de leerlas y de interpretarlas. Aspecto que contribuirá al tratamiento de La Lengua Materna en las maestras.

Nombre:

- ✚ Años de experiencias en la profesión.
- ✚ Cualidad que prefieren poseer.
- ✚ ¿Qué los motiva a participar en los talleres? y ¿qué esperan de ellos?

Para la elaboración es sugerente utilizar la técnica: positivo-negativo e interesante.

Objetivo: analizar los conocimientos que poseen ellos y los niños sobre la historia de la localidad.

Se establece una conversación sobre el municipio sus costumbres, tradiciones figuras más representativas, su significación para el pueblo en general.

## **Desarrollo:**

Se les preguntará: ¿Consideran que se brinda un tratamiento correcto a la historia de la localidad? y ¿por qué es importante trabajarlo con los niños preescolares?

- Se escriben en dos columnas en la pizarra los criterios que se emiten.
- Luego se procede a emitir criterios sobre el tema escrito en la pizarra.

**Tema:** el tratamiento a los contenidos de la historia de la localidad en el grado preescolar.

Se aprovecharán las respuestas para determinar las necesidades de preparación en este contenido y dar a conocer que la categoría comunicación, será rectora en el resto de los talleres, es decir todos los temas que se trabajen les proporcionarán conocimientos que le facilitarán estar mejor preparados teórica y metodológicamente para trabajar los contenidos de la historia de la localidad con los niños preescolares.

## **4. Cierre:**

Se les propone a los docentes que expresen lo que le pareció el encuentro, se escuchan criterios acerca del tema por el que deben comenzar los talleres y se precisa la necesidad de analizar cuáles son los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas que aparecen en el Programa Educativo para el trabajo con la historia de la localidad. Se les dice el lugar y hora en que se desarrollará el mismo.

## **Taller # 2.**

**Tema:** contenidos a trabajar en el área Mundo Social relacionadas con la historia de la localidad y la dosificación de los contenidos en el grado preescolar.

**Objetivos:** analizar en los programas para el área de Conocimiento del Mundo Social los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas que se establecen para el trabajo con la historia de la localidad y cómo dosificarlos a partir de la relación intra e inter áreas de desarrollo con enfoque integrador.

**Materiales:** programas para el cuarto ciclo, video con imágenes de la ciudad de San Germán.

**Desarrollo:**

**Momento Inicial.**

Se comenzará el taller presentándole a las docentes un documental donde se reflejan algunas imágenes de la ciudad en el televisor y luego se les preguntará:

¿Qué observaron?

¿Qué importancia le conceden ustedes a trabajar los contenidos de la historia local con los niños del grado preescolar?

¿Conocen los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas que se establecen en el área de Mundo Social para el trabajo con la historia de la localidad?

¿Qué aspectos debemos tener en cuenta para dosificar los contenidos?

En el taller se analizará el programa los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas que se establecen en el área de Mundo Social para el trabajo con, el lugar donde vive: su nombre y sitios más importantes, se orienta con respecto a su hogar y su escuela.

Tradiciones económicas, culturales e históricas de la comunidad dónde se profundizará, cómo se realiza el tratamiento a partir del empleo de variados métodos, medios de enseñanza y en cuáles formas de organizar el proceso educativo se pueden desarrollar, además cómo prepara a las familias para que estimulen este desarrollo. Se revisará y perfeccionará la dosificación de este contenido y se tendrán en cuenta la relación intra e inter áreas.

**Cierre:**

Se aplicará la técnica "Lluvia de ideas" por lo que cada participante va a decir una idea sobre lo que le pareció el tema del encuentro y después de ser escuchados todos los criterios una de las maestras va a formular una idea general.



Las respuestas a estas interrogantes darán paso a la orientación del tema que se trabajará en el próximo taller.

### **Taller # 3**

**Tema:** vida y obra de Urbano Noris Cruz.

**Objetivo:** orientar a los docentes sobre los aspectos esenciales de la vida y obra de Urbano Noris Cruz y cómo dar tratamiento en las actividades con los niños del grado preescolar.

**Material:** Hoja didáctica con datos biográficos sobre la vida y obra de Urbano Noris Cruz y algunas fotos.

### **Desarrollo:**

#### **Momento inicial:**

Se les presentará a las docentes unas láminas digitalizadas sobre la vida y obra de Urbano Noris Cruz. Luego se comentará sobre lo que observaron. Se le da a conocer el contenido de la actividad que es orientar a las maestras sobre los aspectos esenciales de la vida y obra de Urbano Noris Cruz y el tratamiento en el grado preescolar.

Se les solicita a las maestras que expongan los datos que recopilaron sobre la vida y obra de Urbano Noris Cruz y se determinan los aspectos esenciales a trabajar con los niños, entre los que serán datos generales nombre y apellidos, lugar de nacimiento, nombre de sus padres, sus hijos y además datos de interés como líder azucarero actividad revolucionaria y por qué el municipio lleva su nombre.

A partir de la información dada por las maestras y por la investigadora se sugieren las actividades que se pueden trabajar con los niños, qué medios pueden emplear para ilustrarlo, y las fechas en que se abordarán, entre ellas, el día de su nacimiento, el inicio y cierre de la zafra en el municipio entre otras.

#### **Cierre:**

Se orienta el tema del próximo taller que está relacionado con los lugares más significativos de la localidad.

#### **Taller # 4**

**Tema:** lugares de mi pueblo.

**Objetivo:** conocer los lugares más significativos del municipio y planificar actividades.

**Materiales:** recopilación de datos de interés de los lugares más significativos del municipio, fotos digitalizadas del central, parques, escuelas, policlínicos, tarjas monumentos y los criterios de calidad.

#### **Desarrollo:**

##### **Momento inicial:**

Se invita a las maestras a observar el PowerPoint con imágenes digitalizadas de la ciudad ¿Cuáles son los lugares más importantes del municipio?

En el taller van a conocer y determinar los lugares más significativos del municipio que se deben trabajar con los niños del grado preescolar.

Se analiza con las maestras que contenidos se pueden trabajar, en qué formas del proceso educativo y se planificarán actividades.

##### **Cierre:**

Se orientará que en el próximo taller que será el último se procederá a evaluar los conocimientos adquiridos en los talleres realizados.

#### **Taller # 5**

**Tema:** impacto de los talleres en la preparación de los docentes sobre los contenidos de la historia de la localidad.

**Objetivo:** Propiciar el intercambio de criterios entre los participantes acerca de los conocimientos adquiridos sobre la historia de la localidad.

**Materiales:** Tarjetas con diferentes preguntas de la historia de la localidad.

Indicadores para evaluar el nivel de preparación.

**Desarrollo:**

**Momento inicial:**

Se comenzará el taller de cierre con la lectura de la poesía:

**“Canto a Urbano Noris”**

Tú, hombre de frente ancha.

Con tu machete afilado,

mientras limpiabas las cañas

con tu aguerrido coraje,

nos enseñaste y guiaste.

Mulato de inmenso valor,

Caudal de sabiduría,

Mientras el sudor de tu rostro corría

No se sentía el miedo porque

Estabas tú nuestro guía.

La azúcar que nos rodea es poca.

Todos aclamaban tu sonrisa,

Porque en ella veía,

la esperanza de nuestro pueblo.

Pueblo que recordará,

con ternura las palabras que decías:

¡No se rindan!

¡Adelante!

¡Acabemos con la injusticia!

-Realizar preguntas como:

¿De quién se habla en esa poesía?

¿Qué importancia le conceden a la realización de estos talleres y a la preparación que han adquirido en los mismos?

Pues precisamente en este taller vamos a intercambiar criterios sobre los conocimientos adquiridos por ustedes en los talleres desarrollados y para evaluar el nivel de preparación que han adquirido emplearemos estos indicadores. Procederemos de la siguiente forma: ustedes realizarán su auto evaluación y luego entre todas les daremos la categoría final que han obtenido.

### **Cierre:**

¿Qué les aportaron estos talleres en su vida personal y profesional?

¿Cómo contribuyeron estos talleres en su preparación para darle tratamiento a los contenidos de la historia de la localidad en los niños del grado preescolar?

Intercambiar

### **Sugerencias a tener en cuenta para realizar las actividades.**

- 🚩 La maestra a través de una conversación apoyada de preguntas le relatará a los niños elementos importantes de la vida y obra del héroe o lugar de la localidad, con una secuencia lógica, adaptándola al lenguaje de los educandos de estas edades; propiciando no solo que estos se apropien de nuevos conocimientos sino que se desarrollen en ellos habilidades comunicativas, además de introducir nuevos vocablos.
- 🚩 Aprovechar las potencialidades del Programa Audiovisual y ofrecer un documental relacionada con la historia local que permita estimular a los niños, para que realicen relatos sobre los conocimientos que han adquirido, de los lugares más importantes de la localidad.

- ✚ Realizar relatos sencillos a los niños donde se ponga de manifiesto aspectos significativos de los lugares históricos y socioculturales más importantes de la localidad y luego conversar acerca de ellos.
- ✚ Realizar dramatizaciones con los niños escogiendo anécdotas de tradiciones culturales significativas en la localidad.
- ✚ Identificar a través de láminas, el héroe de la localidad y lugares significativos de esta, entre otros y conversar acerca de ellos.
- ✚ Mostrar a los niños láminas del héroe o de algunos lugares de la localidad, para ser utilizadas en las actividades de apreciación y producción plástica; ofrecer variedad de materiales para que él escoja el que desea utilizar para realizar su creación plástica, incluyendo al final de esta su valoración.
- ✚ Introducir un argumento en el juego que trate de una actividad importante que se desarrolle en la localidad; ya sea económica, cultural o política.
- ✚ Visitar parques, tarjas, monumentos, museos, cercanos a la institución donde los educandos sean capaces de apropiarse de la vivencia y puedan realizar narraciones, valoraciones y preguntas acerca del hecho relacionado con el lugar.
- ✚ Realizar actividades de preparación a las familias para sugerir cómo realizar los paseos, excursiones a lugares significativos del municipio y cómo estimular el desarrollo de su hijo a partir de las potencialidades y necesidades de estos.

### **Sugerencias de actividades.**

#### **# 1. Actividad programada: “Un luchador de mi pueblo”.**

**Objetivo:** expresar los conocimientos que poseen acerca de los aspectos significativos sobre el líder azucarero de la localidad: Urbano Noris Cruz.

**Métodos:** Conversación – explicación.

**Desarrollo:** motivación en el argumento la familia y les dirá que hay una foto en la TV de alguien conocido por ellos, (Urbano Noris Cruz) aquí en este canal se presenta la programación del día donde se anuncia un documental. Hará la

**orientación didáctica hacia el objetivo** y les dirá que van a observar una foto y luego expresarán todo lo que saben de este líder, luego observarán un documental que se llama “Horizontes Mágicos” de la autora de esta investigación, luego la maestra explicará todos los aspectos más relevantes de la vida y obra de Urbano Noris Cruz., además al final se apreciarán diferentes fotos del líder y sus familiares y harán un álbum fotográfico.

(La maestra dará la guía de observación antes de realizar el visionaje)

**Ejecución y control:** luego se realizarán preguntas acerca del documental observado.

Específicamente: Donde se comenta sobre el líder de la localidad Urbano Noris.

1. ¿Qué puedes decir de lo observado?
2. ¿De quién se habla?
3. ¿Dónde nació Urbano Noris Cruz?
4. ¿Qué puedes decir de Urbano Noris Cruz?
5. ¿Por qué vino a vivir a nuestro pueblo?
6. ¿Por qué Urbano Noris era un líder azucarero de nuestro pueblo?
7. ¿Qué aspectos de la vida de Urbano Noris Cruz les llamó la atención?
8. ¿Qué más me pueden decir sobre él?
9. ¿Por qué nuestro municipio lleva su nombre?
10. ¿Por qué debemos querer y respetar a este líder azucarero?

Luego se realizará una explicación detallada de los aspectos más significativos de la vida y obra de este líder de la localidad, para ampliar los conocimientos de los niños, procurando utilizar un lenguaje asequible para su comprensión. En todo momento se resaltarán las cualidades que más lo distinguieron y cómo los niños deben de actuar para seguir su ejemplo.

La maestra tendrá revistas y periódicos con fotos de Urbano Noris Cruz y de algunos familiares, así como materiales de la plástica para después de apreciar las fotos, recortarlas y pegarlas para hacer un álbum, los invita a colocar solemnemente el álbum en el Sital Histórico de la escuela. Al final Se realizará la valoración general de la actividad por parte de los niños y de la maestra.

## # 2. Actividad complementaria: “Conociendo mi ciudad”.

**Objetivo:** identificar principales lugares del municipio a través de fotos.

**Desarrollo:** se motivará conversando sobre los principales lugares que tiene el municipio luego se le presentarán varias fotos donde ellos van a identificar, el parque de las madres, el José Martí, el Central Azucarero y el museo.

Luego se realizarán las siguientes preguntas.

1. ¿Qué lugar es este?
2. ¿Qué otros lugares importantes de tu ciudad conoces?
3. ¿Cómo se llama tu pueblo?
4. ¿Cuál es el lugar de la ciudad que más te gusta?
5. ¿Por qué?
6. ¿Qué debemos hacer para que la ciudad se mantenga limpia?
7. ¿Por qué debemos cuidar la ciudad natal?

Al final se invitarán a que dibujen el paisaje que se encuentran alrededor de la escuela.

## # 3. Actividad complementaria: “Con mi familia conozco a mi pueblo”.

**Objetivos:** realizar relatos sobre los conocimientos adquiridos de los lugares más importantes de San Germán, el Museo y el Parque de las madres.

**Desarrollo:** los invitaré a dar un paseo imaginario a los lugares más importantes de la localidad y les pediré que hagan un relato sobre los conocimientos adquiridos de estos.

1. ¿Qué me pueden decir de estos lugares?
2. ¿Por qué son importantes?

La maestra pedirá que hagan relatos acerca de la ciudad a partir de que deben tener en cuenta el inicio, desarrollo y final. Se valorarán los relatos realizados por cada niño.

## # 4. Actividad independiente

**Objetivo:** expresar ideas acerca de la poesía recitada por la maestra.

### **Poesía. Mi bello pueblo.**

En San Germán yo crecí.

es mi pueblo glorioso

si, si, fue aquí

en la tierra más hermosa.

Por sus parques me paseo,

los fines de semanas

y conozco en sus museos

la bella historia forjada.

Este pueblo tan bello

de la que mi maestra me hablo

lo quiero como un tesoro

lo quiero como una flor.

Los cubanos que han luchado

para que lo disfrute yo

los guardo con mucho amor

en el fondo de mi corazón.

Luego se comentará acerca de la poesía para que expresen sus ideas sobre la misma y se realizarán algunas preguntas para comprobar si los niños captaron de qué trata y el mensaje educativo

### **# 5. Actividad independiente: “Creando y aprendiendo”.**

**Objetivo:** representar utilizando diferentes técnicas del dibujo lugares del pueblo de San Germán.



**Desarrollo:** motivar a los niños diciéndoles que son artistas de una galería de arte donde observarán cuadros hechos por otros artistas de nuestra localidad y luego van a crear su propio cuadro deben ponerle nombre, hacerlo bien lindo utilizando diferentes técnicas.

### **Tareas**

1. Crear las condiciones en el juego de roles, con la variedad de materiales, para aplicar diferentes técnicas.
2. Representar con materiales, según los intereses del niño lugares conocidos del pueblo.
3. La directora ira contando la significación histórica con un lenguaje claro y sencillo de los lugares importantes del municipio.
4. Se realizará la valoración de la actividad y se mostrará la exposición.

### **Preguntar:**

1. ¿Qué hiciste?
2. ¿Cómo te quedó?
3. ¿A quién se lo regalaría?
4. ¿Por qué? Al final se estimularán a todos los artistas.

### **# 6. Actividad complementaria: “Amo la naturaleza que me rodea”.**

**Objetivo:** apreciar y producir imágenes plásticas de los bosques de la historia del pueblo de San Germán.

**Desarrollo:** motivación a partir de la explicación de la importancia de conocer la historia del pueblo donde vivimos, se les explicará que el pueblo de San Germán era un bosque muy grande, brindaba mucha frescura a sus pobladores y belleza al entorno.

Se presentará el documental con las imágenes del bosque como era el pueblo para que luego aprecien los árboles observados.

1. ¿Cómo son los árboles?
2. ¿Por qué daban tanta sombra?

3. ¿Por qué mantenían ese color verde intenso?

Luego invitarlos a realizar sus creaciones sobre lo apreciado.

1. ¿Qué hiciste?

2. ¿Cómo te quedó?

3. ¿Para qué lo hiciste?

4. ¿Qué nombre le pondrías?

#### **# 7. Actividad conjunta con la familia: “Mi pueblo querido”.**

**Objetivos:** preparar a la familia en cómo trabajar con los niños los aspectos más significativos de la localidad.

**Previamente se le explicará a la familia que deberán prepararse en los contenidos relacionados con la localidad, ciudad, sus lugares más significativos, las figuras más representativas, hechos y costumbres.**

#### **Primer momento:**

Se establecerá una conversación con las familias acerca de los objetivos y logros que persigue el Programa Educativo para el grado preescolar en el área de Conocimiento del Mundo Social, se escucharán las posibilidades que tienen estas para estimular el desarrollo de los niños, se reflexionará sobre el desarrollo alcanzado por los niños, qué han logrado, qué dificultades tienen y en qué, así como la influencia de otros miembros de la familia.

Se define los medios a utilizar y las actividades a realizar con los niños en el hogar para estimular el amor y respeto hacia el pueblo natal, la maestra debe constatar la preparación de las familias en la historia de la localidad, y les orienta cómo desarrollar el paseo a museo, parques, tarjetas y monumentos, se orientará a la familia que en este paseo deberán promocionar alegría a los niños a la vez que aprenden así como el respeto hacia los mártires, héroes locales y el cuidado de la ciudad.

#### **Segundo momento:**

Se les demostrará a las familias cómo realizar el paseo con los niños al museo, tarjetas y monumentos para que les permita estimular el desarrollo integral de sus

hijos a partir de sus posibilidades, recordando el comportamiento que se debe mantener durante la visita a estos lugares, cómo, a través de la observación de fotos de algunos héroes del país y la localidad, los niños pueden identificar, expresar sus ideas, sentimientos de amor y respeto, además pueden apreciar los cuadros, fotos y otros objetos personales de los héroes y mártires. La maestra debe constatar la preparación que poseen las familias a partir de la orientación realizada con antelación acerca del tema. Se les explica las preguntas que se pueden realizar a los niños, por ejemplo:

1. ¿Qué observan?
2. ¿Qué hicieron estos héroes y mártires?
3. ¿Cuál de estos héroes pertenece a nuestra localidad?
4. ¿Qué me puedes decir de ellos?
5. ¿Por qué debemos seguir su ejemplo?
6. Describan los uniformes, gorras, y otros objetos pertenecientes a Urbano Noris Cruz.
7. Después de observar detenidamente las fotos de Urbano Noris, la ciudad de San German puede preguntar: ¿qué nombre le puso el autor a ese cuadro?, ¿cómo está el rostro de Urbano Noris Cruz en esta foto?

### **Tercer momento:**

Se valorará con la familia los resultados de la actividad y el nivel del cumplimiento de los objetivos, se analizará los logros y las dificultades, se reflexionará acerca de la preparación de estas en su rol de educador y se determinará la ayuda a los que lo necesiten. La maestra lo hará con mucho tacto brindando atención individual.

Se orientarán sobre la realización de las diferentes actividades en el hogar a partir del conocimiento de la localidad y de otros contenidos como el nombre y significado del municipio Urbano Noris y el pueblo de San Germán lugar donde viven los niños. Se realiza la propuesta de involucrar a otros miembros de la familia para estimular el desarrollo de los niños, para evaluar los logros el desarrollo de sus hijos y se estimularán para que asistan a las actividades previstas.

## **Medios de enseñanza a utilizar para trabajar el contenido historia de la localidad.**

A partir de la elaboración de un documental y la compilación de fotos de los lugares más significativo de la historia de la localidad se logrará que las maestras cuenten con imágenes digitalizadas que les permitan incorporar nuevas vivencias a los niños sobre este contenido. También se pueden utilizar en la preparación del resto de las maestras que trabajan en el grado preescolar de las Escuelas Primarias, por las promotoras que atienden a los niños de cinco a seis años por el Programa Educa a tu Hijo, así como en el Círculo Infantil y en la preparación de las familias.

### **Conclusiones parciales:**

Las actividades fueron elaboradas a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos en que se sustenta la Educación Preescolar cubana, para favorecer el tratamiento a los contenidos de la historia de la localidad y están dirigidas a los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria Luis Augusto Turcios Lima, son aplicables en la práctica por tener en cuenta las características de estos, acorde a lo establecido en la política educacional y teniendo en cuenta el Programa de Mundo Social. Su utilización amplían los conocimientos de los niños, el trabajo educativo en la Escuela Primaria, al fortalecimiento de las actividades práctica del niño y pueden ser realizadas por la familia y otras maestras de la escuela.

Las actividades se materializaron de forma práctica en cada actividad desarrollada y con el empleo del método de resolución de problemas con experimentación sobre el terreno favorecerán elevar a niveles superiores el desarrollo de los niños y cumplir el objetivo diseñado para este estudio investigativo

## **EPIGRAFE III. APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA PROPUESTA.**

### **3-1 Diagnóstico Inicial**

En la etapa inicial de esta investigación se procedió a determinar el estado en que se encontraba la preparación de las maestras para trabajar los contenidos

de historia de la localidad, para ello se utilizaron diferentes instrumentos y técnicas de investigación, cuyos resultados se presentan a continuación:

En el análisis de la aplicación de la técnica TKG a las maestras objeto de investigación (**Anexo # 9**) con el objetivo de determinar sus necesidades de preparación y conocimientos de los contenidos de la historia de la localidad relacionados con el lugar donde viven, a trabajar con sus niños. De las 12 maestras seleccionadas la mayoría, plantean limitaciones en el dominio de los contenidos de la historia local, fundamentalmente aquellos referidos a algunas personalidades, así como lugares importantes del territorio y de cómo trabajarlos con sus niños; además manifiestan dificultades en la obtención y comunicación de información; por otro lado no cuentan con medios de enseñanza audiovisuales y/o computarizados para ejemplificar e ilustrar dichos contenidos.

Por ello se decidió, que además de determinar el contenido para el tratamiento de estos conocimientos en el grado preescolar, era necesario precisar qué medios y materiales pueden emplear para la realización de estas actividades, así como las vías y métodos a utilizar y una propuesta de cómo a partir de la dosificación teniendo en cuenta relación intra e inter áreas se puede dar cumplimiento a estos contenidos. Asimismo al entregárseles las hojas de papel, donde plasmaron el orden de preferencia de los contenidos, se definió que todos tendrían salida en los Talleres Metodológicos con una duración de dos horas en la preparación metodológica concentrada que se realiza mensualmente.

Además, las principales necesidades de preparación declaradas por las maestras estuvieron dadas en los contenidos sobre algunos lugares y personalidades significativas del municipio. También consideraron oportuno determinar los medios de enseñanza que pueden utilizar, las formas organizativas para desarrollar estas actividades y qué efeméride local podría resaltarse en ellas. Es significativo destacar que en esta fase las maestras manifestaron interés y motivación y declararon que este trabajo contribuiría a

ampliar los conocimientos de ellas hacia la historia de su municipio y esto conllevaría a elevar la calidad del proceso educativo.

A partir de estos resultados y para constatar otros elementos de la preparación de las maestras del grado preescolar, se realizaron observaciones a 10 actividades de preparación metodológica (**Anexo # 1**), y se comprobó que en una de ellas para el 10 % se analizó de forma general como trabajar los contenidos sobre el mundo social, se limitó la participación activa de las maestras en la elaboración de dosificaciones, planificación de actividades desarrolladoras a partir de las potencialidades que ofrece la relación intra e inter áreas

De ahí que en **la observación** a los 12 actividades del proceso educativo (programadas, independientes, complementarias) relacionadas con el área conocimiento del Mundo Social (**Anexo # 2**), sólo en dos de ellas se crearon las condiciones necesarias para realizar estas actividades para un 16,6 % , en tres de estas actividades se logró la utilización correcta de los medios de enseñanza, así como métodos y procedimientos que permitieran la comunicación de los niños, y mantener la alegría así como el cumplimiento de los objetivos lo que representa el 25 % .

Por otro lado se aplicaron **entrevistas ( Anexo # 3)** a las 12 maestras , para explorar el nivel de preparación para el desempeño profesional al realizar el tratamiento metodológico al contenido de la historia de la localidad, donde se pudo constatar que sólo tres de ellas dominaban algunos contenidos del área y poseían alguna noción acerca de cómo trabajar la historia local, para un 25 %, las 12 plantean que es importante el trabajo con la historia de la localidad por su significación histórica y la necesidad de trabajarla con los niños desde las edades tempranas y en este caso con el grado preescolar para el 100 %.

Además el 100 % considera que las limitaciones están dadas en los medios a emplear para desarrollar estas actividades y que el programa sólo plantea de forma muy general que se debe abordar este contenido en paseos, excursiones pero no refiere qué actividades se puede trabajar para dar tratamiento a la

historia local, además que es limitada la bibliografía donde aparezcan los principales datos, de las figuras más representativas del municipio, los lugares más importantes y su historia, las tradiciones, pues en las revistas y periódicos aparecen elementos aislados. Sugieren oportuno la elaboración de algún material bibliográfico con los principales datos que permita el trabajo con la historia de la localidad y facilite el trabajo con los niños.

La autora de este trabajo consideró necesario aplicar una **entrevista a los cinco directivos de las escuelas donde laboran las maestras ( Anexo # 4)**, para constatar cómo tienen diseñada en el plan anual metodológico la atención a las maestras del grado preescolar, constatándose que de cinco directivos sólo uno posee dominio de los contenidos a trabajar en la historia de la localidad en el grado, refiere la importancia y domina lo que establece la política educacional para este curso escolar referido al tema en cuestión para un 20 %, solo dos realizaron visitas de controles a las maestras en el área de Mundo Social para un 40 % y el 100% plantea que son escasas las bibliografías y medios para trabajar estos contenidos teniendo en cuenta la edad y características de los niños del grado preescolar.

De igual forma se aplicó la **encuesta** a las metodólogas municipales (**Anexo # 5**), con el objetivo de conocer su opinión acerca de la necesidad de la preparación de las maestras para el tratamiento a los contenidos de la historia de la localidad a trabajar en el grado preescolar. Al respecto el 100% exponen que le conceden una gran importancia a estos contenidos por ser la representación de la vida del territorio en las diferentes etapas antes y después del Triunfo de La Revolución hasta la actualidad y es imprescindible que los niños la conozcan y se eduquen sentimientos de amor y respeto hacia el lugar donde viven, sus héroes, mártires, lugares más significativos y tradiciones, además estos contenidos aparecen en el Programa Educativo.

Además en los objetivos de La Educación Cívica y ciudadana previstas a partir de este curso escolar, prevista para dar cumplimiento al objetivo priorizado del trabajo político e ideológico. Consideran que las maestras no cuentan con los conocimientos necesarios, ni con los medios para el tratamiento a estos

contenidos y refieren que es de vital importancia esta preparación en este contenido para que puedan elevar la calidad del proceso a partir de lograr el desarrollo integral de los niños.

En la **prueba pedagógica de entrada (Anexo 6)** con el objetivo de conocer el nivel que poseen los niños del grado preescolar sobre los conocimientos acerca de la localidad relacionados con el lugar donde viven, algunas de las figuras más representativas, participaron los 12 niños del grupo, escogido y sus resultados obtenidos de las cuatro preguntas realizadas, permitieron encaminar el trabajo. De forma general se deriva que los niños en su mayoría presentaron limitaciones para expresar sus conocimientos sobre la historia de la localidad. El 58.33%, siete niños presentaron limitaciones para expresarse sobre el lugar donde viven, el 41.66%, cinco niños los mártires de la localidad y 50%, y seis niños lugares más importantes de su municipio.

En la **entrevista a estudiosos e historiadores de la localidad (Anexo 7)** realizada con el objetivo de constatar la existencia de bibliografía adecuada que posibilite el trabajo con la historia de la localidad en niños de edad preescolar. Se pudo conocer la no existencia de documentos o libros que posibilite a los docentes nutrirse de conocimientos acerca de la historia de la localidad, para desarrollar el trabajo con niños preescolares. Los mismos consideran de gran importancia el trabajo con los temas referidos a la historia de la localidad.

Para obtener más información acerca del trabajo educativo que se realiza en el grado preescolar se muestrearon 15 planeamientos de las actividades programadas de conocimiento del Mundo social, así como las dosificaciones de las docentes que conforman la muestra y se obtuvo la información que sirvió de base para hacer un análisis complementario de los resultados derivados de las observaciones realizadas a las actividades y la revisión de la evaluación sistemática y cortes realizadas a los niños.

En las mismas se detectó que las maestras en algunas ocasiones no tienen en cuenta los criterios de calidad, ni los indicadores para realizar una buena actividad, para planificar las actividades programadas, a la dosificación le falta precisión sobre en qué otras formas del proceso le dará tratamiento a los



contenidos, así como: la relación intra e inter áreas, la utilización del Programa Audio Visual y la computación, no siempre se refleja en la evaluación sistemática de los niños, los resultados alcanzados en esta área ( **Anexo 8** ).

A partir de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados y para evaluar el nivel de preparación de los docentes para el tratamiento metodológico a este contenido se determinaron indicadores que de cumplirse pueden garantizar mejor preparación, ellos son:

1. Conocimientos que poseen de los contenidos de la historia de la localidad dominio de métodos y procedimientos a utilizar.
2. Posibilidad de realizar la dosificación y planificación de los contenidos de la historia de la localidad en el grado preescolar, teniendo en cuenta la relación intra e inter áreas de desarrollo, la utilización de los criterios de calidad y los indicadores para realizar una buena actividad, desde la planificación.
3. Tratamiento metodológico a los contenidos de la historia de la localidad, utilización de medios de enseñanza y su salida en las diferentes formas de organizar el proceso educativo y nivel de desarrollo que se alcanza con los niños.

En la constatación inicial de una muestra de 12 maestras solo tres se encontraban en el nivel medio del **indicador # 1** pues conocían algunos contenidos a trabajar referidos a la historia de la localidad y algunos métodos y procedimientos a utilizar, nueve en nivel bajo no conocían los contenidos el tratamiento metodológico, su didáctica, poseían insuficiente dominio de los métodos y procedimientos a utilizar.

En el **indicador # 2** se ubicaron 2 docentes en el nivel medio ya que tenían la dosificación y planificación de los contenidos del Mundo social teniendo en cuenta la relación intra e inter áreas y les faltaban habilidades para la utilización de los criterios e indicadores para planificar las actividades y el resto de las maestras se ubicaron en el nivel bajo pues no conocían y le faltan habilidades para elaborar la dosificación a partir de la relación intra e inter áreas y planificación de las actividades la utilización de los criterios de calidad y los indicadores para realizar una buena actividad.

Se ubicaron en el **indicador # 3**, nivel bajo cuatro maestras de la muestra ya que no brindaron un tratamiento metodológico adecuado a los contenidos de la historia de la localidad y su salida en las diferentes formas de organizar el proceso educativo, mientras que ocho se ubicaron en el nivel medio ya que conocían cómo ofrecer tratamiento metodológico a algunos de los contenidos, no utilizaban para la planificación de las actividades los criterios de calidad y los indicadores para realizar una buena actividad y no propiciaron la atención diferenciada a algunos niños para el cumplimiento de los objetivos (Anexo 10)

Los talleres metodológicos se realizaron en la Escuela Primaria “Luis Augusto Turcios Lima”, centro sede del Colectivo territorial, con una frecuencia quincenal y con una duración de una hora y mensual en la preparación concentrada que realizan los metodólogos del área de Entorno con duración de dos horas, aprovechando la autora su condición de colaboradora del grado preescolar. Estos talleres se realizaron de manera cooperada, se le dio tratamiento a los contenidos de la historia de la localidad. La autora desarrolló estos talleres teniendo en cuenta su condición de colaboradora del grado preescolar municipal para garantizar la preparación metodológica de las maestras del Colectivo territorial en el tratamiento a los contenidos de la historia de la localidad y estas permitieron arribar a conclusiones generalizadas.

### **3.2- Evaluación de la factibilidad de los talleres.**

Luego de aplicados los talleres se procedió a evaluar el nivel de preparación de las maestras a través de los diferentes indicadores en la que se obtuvo los siguientes resultados, de una muestra de 12 maestras en el **indicador # 1**, se constató que 10 se encuentran en un nivel alto ya que poseen conocimiento de todos los contenidos y el tratamiento metodológico de la historia de la localidad, así como los métodos y procedimientos a utilizar, dos maestras se encuentra en el nivel medio ya que domina la mayoría de los contenidos. En el nivel bajo no se encuentra ningún docente.

En el **indicador # 2** se ubicaron 9 maestras en el nivel alto ya que cuentan con posibilidad de realizar la dosificación y planificación de los contenidos de la historia de la localidad utilizan los criterios e indicadores de calidad para

desarrollar una buena actividad y 3 en nivel medio porque aún cuando ya realizan las dosificaciones, no logran realizar la planificación utilizando todos los criterios de calidad y los elementos para realizar una buena actividad.

En el **indicador # 3** se ubican en el nivel alto 10 maestras ya que a partir del conocimiento que poseen pueden realizar el tratamiento metodológico de los contenidos de la historia de la localidad y su salida en las diferentes formas de organizar el proceso educativo, se constató mayor atención a los niños a partir de las diferencias individuales obteniendo resultados en el cumplimiento de los logros del desarrollo a partir de la atención diferenciada se constatan avances en la ampliación de los conocimientos acerca de los lugares más importantes del municipio y pueblo donde viven, las tradiciones, sus principales mártires y líderes, de el amor y cuidado hacia su pueblo y sus mártires. Se observaron resultados superiores a los de la prueba de entrada

Finalmente se deben destacar las principales transformaciones cualitativas operadas en la muestra objeto de estudio una vez aplicada la propuesta:

- ✚ Avances en la preparación de los docentes acerca del dominio de los contenidos a trabajar en el área Mundo Social y su tratamiento metodológico, cómo dosificar teniendo en cuenta la relación intra e inter áreas de desarrollo y cómo planificar estos contenidos a partir de la utilización de los criterios de calidad y los indicadores para una buena actividad.
- ✚ Ampliar los conocimientos de las maestras acerca de datos de interés históricos acerca de la historia local.
- ✚ Motivación y Consolidación de la participación de algunos agentes educativos de la comunidad y miembros del Consejo de Escuela para favorecer la educación de los niños en el amor hacia la historia de la localidad a partir de fortalecer los vínculos de la institución, familia y la comunidad.
- ✚ Participación activa de la familia en la vida de la institución.
  - ✚ Atención sistemática, integral a los niños a partir de sus potencialidades y necesidades lo que permitió la ampliación de los

conocimientos de los niños acerca de la historia de la localidad, expresar con coherencia sus ideas, vivencias, sentimientos y experiencia, hacer relatos creadores acerca de la localidad, manifestar en su actuar amor hacia o que les rodea, cuidado del medio ambiente y en apreciar y producir imágenes plásticas relacionadas con la historia de la localidad.

Al comparar los resultados obtenidos inicialmente y finales se constata que han ocurrido un avance cualitativo y cuantitativo en la adquisición de los conocimientos referidos a la historia de la localidad, todos estos resultados fueron posible mediante la realización de los talleres, la aplicación de la propuesta de actividades en las diferentes formas del proceso educativo y los medios de enseñanza elaborados que sirve de guía para el trabajo con estos contenidos

## **CONCLUSIONES**

- ✚ El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación de las maestras para el tratamiento metodológico al contenido sobre la historia de la localidad.
- ✚ La incorporación de las sugerencias metodológicas para el tratamiento metodológico al contenido de la historia de la localidad en el grado preescolar de la Educación Preescolar favorece la preparación de las maestras para darle tratamiento a dicho contenido.
- ✚ Las sugerencias metodológicas elaboradas demostraron cómo proceder para el tratamiento metodológico a los contenidos de la historia de la localidad, en las diferentes actividades del proceso educativo a partir de la relación intra e íter áreas, favorecieron con su aplicación práctica a través de los talleres la preparación de las maestras para el tratamiento metodológico a dicho contenido propiciando con ello la solución del problema detectado en el estudio diagnóstico realizado.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.-AUGIER, JORGE y otros. La televisión como medio de enseñanza.\_ p12-15.\_ En Revista Educación.-no. 61.-La Habana, abril \_ junio, 1986.
- 2.- BASTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores: una tarea pedagógica.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.- 40 p.
- 3.-BERMÚDEZ, R. Teoría y metodología del aprendizaje / R. Bermúdez y M. Rodríguez.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-128p.
- 4.-Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation.
- 5.- BURKE MARÍA. T. Concepciones fundamentales acerca del niño de la etapa preescolar.\_ La Habana: Compilación ICCP, 1995.-213p.
- .6.-CANTÓN NAVARRO, JOSÉ. Historia de Cuba: El desafío del Yugo y la Estrella.\_ Ciudad de La Habana: Ed. SI\_ MAR, 2003.- 298 p.
- 7.-CASTELLANOS, B. Psicología de la Personalidad.\_ En Material de consulta para el curso de Psicología de la Personalidad: Maestría en Educación.\_ La Habana, 1999: Ed. Facultad de Ciencias de la Educación. Centro de Estudios Educativos. ISP Enrique José Varona, 1999.- p 210-221.
- 8.- CASTELLANOS SIMÓN, DORIS. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador.\_ ISP Enrique José Varona Ed. Colección Proyectos, 2001.-213p.
- 9.- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso acto de inicio del curso escolar 2001\_ 2002 en la escuela Salvador Allende el 11 de septiembre del 2001.
- 10.- \_\_\_\_\_. Discurso de inauguración del curso escolar 1980 \_ 1981

- 11.-\_\_\_\_\_. Discurso pronunciado en acto de graduación del 1er curso Emergente de Maestros Primarios el 15 de marzo del 2001.
- 12.-\_\_\_\_\_. La Educación en Revolución.\_ La Habana: Instituto Cubano del Libro, 1976.- 417p.
- 13.-CHAVEZ RODRÍGUEZ, A. JUSTO. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. \_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.- 38p.
- 14.-COLECTIVO DE AUTORES. Fidel habla a los niños: La más noble y humana de todas las tareas.\_ La Habana: Ed. Casa Editorial Abril, 2004.\_ 110p.
- 15.-\_\_\_\_\_. Para la Vida: un reto de comunicación: versión cubana.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.-354p.
- 16.-COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador? / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.-88p.
- 17.-CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Constitución de La República de Cuba.\_ Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2009.- 213p.
- 18.-\_\_\_\_\_. Entorno al programa de educación preescolar.\_ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1994.-10 p
- 19.-\_\_\_\_\_.Estudio longitudinal del proceso educativo y del desarrollo de los niños de cuarto año de vida hasta la culminación del primer grado. \_La Habana : Ed. Pueblo y Educación, s/a.-10p.
- 20.-\_\_\_\_\_.Fundamento de la Investigación Educativa: maestría en ciencias de la educación: módulo: Segunda parte.\_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, s/a.-31p.

- 21.-\_\_\_\_\_. Maestría en Ciencias de la Educación. Soporte electrónico I y II.
- 22.-\_\_\_\_\_. Maestría en Ciencias de la Educación. Tabloides Módulos I, II y III.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,s/a.-14p.
- 23.-\_\_\_\_\_. Manual de Educación Formal: tercera edición.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,s/a.-215p.
- 24.-\_\_\_\_\_. Materiales Bibliográficos para los ISP: versión 3: Carrera de Enseñanza Primaria.
- 25.- \_\_\_\_\_. Materiales para la preparación política del personal docente, no. 5.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.-13p.
- 26.- \_\_\_\_\_. Materiales para la preparación política del personal docente, no. 3.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.-12p
- 27.-\_\_\_\_\_. Medios de enseñanza.- p 75 – 76.\_ En Revista Educación.- no 14.\_La Habana, enero \_ marzo, 1990.
- 28.-\_\_\_\_\_. Pedagogía. 5ta Edición Carrera Preescolar.- En soporte digital.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.
- 29.-\_\_\_\_\_. Programa de educación para los niños del sexto año de vida.\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.-50 p.
- 30.-\_\_\_\_\_.Programas y Orientaciones Metodológicas de Tercero y cuarto ciclos: Educación Preescolar.\_ p35-38.\_ En CD Carrera de Preescolar: 6ta versión.\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.
- 31.- \_\_\_\_\_. Seminario Nacional \_3: para el personal docente.\_ La Habana: Ed. Juventud Rebelde, 20001.-15p
- 32.-\_\_\_\_\_. Seminario Nacional \_ 4: para el personal docente.\_ La Habana: Ed. Juventud Rebelde, 20002.-18p.

- 33.-\_\_\_\_\_. Seminario Nacional \_5: para el personal docente.\_ La Habana: Ed. Juventud Rebelde, 20003.-16p.
- 34.- \_\_\_\_\_. Seminario Nacional \_6: para el personal docente.\_ La Habana: Ed. Juventud Rebelde, 20004.-15p.
- 35.-\_\_\_\_\_. Seminario Nacional \_7: para el personal docente.\_ La Habana: Ed. Juventud Rebelde, 20005.-17p.
- 36.- \_\_\_\_\_. Seminario Nacional \_8: para el personal docente.\_ La Habana: Ed. Juventud Rebelde, 20006.-15p.
- 37.-\_\_\_\_\_. Seminario Nacional \_9: para el personal docente.\_ La Habana: Ed. Juventud Rebelde, 20007.-15p.
- 38.-\_\_\_\_\_. Seminario nacional para educadores. Tabloide, Universidad para todos.\_ La Habana: Ed. Juventud Rebelde, 2000.-14p.
- 39.-\_\_\_\_\_. VI Seminario Nacional para Educadores / Victoria Arencibia Sosa... [et al ].\_La Habana : Ed . Pueblo y Educación, 2005.-16p.
- 40.-\_\_\_\_\_. Sistema de preparación político ideológica curso 1999 \_ 2000.
- 41.-\_\_\_\_\_. Software Educativo para las educaciones Primaria y Especial.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.\_ 124 p.
- 42.-CUÉTARA LÓPEZ, RAMÓN. Practicum de estudio de la localidad. \_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.-45p
- .43.- DÍAZ PENDÁS, HORACIO. El museo vía para el aprendizaje de la Historia.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.-45p.
- 44.- \_\_\_\_\_. Enseñanza de la Historia, Selección de lecturas.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.- 147p.



- 45.-\_\_\_\_\_. Aprendiendo Historia en el museo.- p 48-51.-\_ En revista Educación.- no. 77.\_ La Habana, abril-junio, 1990.
- 46.-Enseñar y aprender en la escuela / Doris Castellanos Simón... [et al.]\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.- 305p.
- 47.-Fundamento de la Investigación Educativa: maestría en ciencias de la educación: módulo 1: primera parte.\_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, s/a.-31p.
- 48.-GARCÍA BATISTA, GILBERTO y Coautores. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. \_La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2004.- 357p.
- 49.-GOMEZ, NANCY. Metodología del desarrollo del lenguaje / Nancy Gómez, Norma Santos, Josefina Calagne.\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.-354 p.
- 50.-GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. La televisión como medio de enseñanza.- En Revista Educación.- p102.- no. 21 abril – junio, 1976.
- 51.- \_\_\_\_\_. Profesión: comunicador. \_ Ed: Pablo de la Torriente, 1988.-87p.
- 52.-\_\_\_\_\_. Teoría y práctica de los medios de enseñanza.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.-35p
- 53.-\_\_\_\_\_. Video.\_ La Habana: Ed. Pablo de la Torriente, 1987.
- 54.-GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía/ Ana María González Soca, Carmen Reinoso Cápiro. \_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.- 315p.
- 55.-HERNÁNDEZ E. Hacia una educación Audiovisual / E. Hernández, J. Galarraga Barreto Gelles, P. Hernández y Otros.\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.-324p.

- 56.-Investigación psicológica y pedagógica: acerca del niño en edad preescolar / Ana María Silverio Gómez... [et al.]\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. -244 p.
- 57.-JIMÉNEZ, GEORGINA. Hablemos de Educación.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985.-213p.
- 58.-LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere, Gladis E. Valdivia Pairol. \_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.- 345p.
- 59.-LEAL GARCÍA, HAYDEE. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. (TEDI). \_ Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.-315p.
- 60.-LEFRANE, ROBERT. Las técnicas audiovisuales al servicio de la enseñanza.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.-123p.
- 61.-LIUBLINSKAIA, A.A. Psicología infantil.\_La Habana: Ed. Libros para la Educación, 1981.- 415 p.
- 62.-LÓPEZ, FRANCISCA. Cuba y su historia / Francisca López, Oscar Loyola y Arnaldo Silva.\_ La Habana: Ed. Gente Nueva, 1999.- 345p.
- 63.- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA Y Otros. Fundamentos de La Educación.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.- 135p.
- 64.-MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. . Obras Completas T6: Clases Orales.- En Revista Universal.-p.235.\_ México, junio ,1875. \_ 236.
- 65.-\_\_\_\_\_. Educación y Nacionalidad.-En Patria.-p.55-57.\_ México, julio, 1892.
- 66.-MARTÍNEZ LLANTADA, MARÍA. La filosofía de la educación en José Martí: principios, direcciones, vigencia.- p 28.- En filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.

- 67.-\_\_\_\_\_. Temas de Psicología Pedagógica I.-p.45-48.\_ En CD Carrera Preescolar 6ta Versión.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.
- 68.-Metodología de la investigación educacional: Primera Parte / Gastón Pérez Rodríguez... [et. al.]\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.-139 p.
- 69.-NOCEDO DE LEÓN IRMA. Metodología de la investigación educacional. Segunda parte.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.- 192 p.
- 70.-PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación educacional. Primera parte.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.- 139 p.
- 71.-PETROVSKI, A. Psicología General.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978.-49 p.
- 72.- SILVESTRE ORAMAS, M. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. \_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.-214p.
- 73.- TORNER MARTÍ, LIDIA. Acerca de la educación en el patriotismo.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.- 57 p.
- 74.- Una alternativa no formal de educación preescolar/ María Elena Pérez Valdés... [et al.]\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.-17 p.
- 75.- VITIER, CINTIO. Cuaderno Martiano I.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1997.-285p.
- 76.-YADESHKO, U.I. Pedagogía Preescolar / I.U. Yadeshko y F.A. Sojin.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.- 48p.
- 77.-ZILBERTEIN, J. Calidad educativa y diagnóstico del aprendizaje escolar.\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.-13.p

## ANEXO # 1

### Guía de observación a la preparación metodológica de las maestras del grado preescolar.

**Objetivo:** comprobar la preparación de las maestras en los contenidos de la historia de la localidad.

Aspectos a valorar	Índice de valoración				
	1	2	3	4	5
Nivel de preparación de los docentes para desarrollar la preparación.					
Dominan el tratamiento metodológico de los contenidos del Programa Educativo Conocimiento de la Vida Social					
Realizan en la preparación, análisis de los contenidos de la historia de la localidad					
Distribuyen el contenido a trabajar en las diferentes actividades teniendo en cuenta la relación intra e inter áreas de desarrollo					
Planifican las actividades teniendo en cuentas todos los aspectos e los criterios de calidad y los indicadores para una buena actividad.					
Valoran la efectividad del cumplimiento de las tareas y actividades desarrolladas sobre los contenidos en los que presentaban dificultades los niños					

## ANEXO # 2

### **Criterios de calidad para la observación de las actividades programadas y los indicadores para una buena actividad.**

**1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad. Entre las condiciones fundamentales que deben garantizarse al realizar las actividades programada se encuentran:**

- a. La planificación de la actividad, que debe considerar lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizajes, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar.
- b. Determinación de las variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos, teniendo en cuenta las características de los niños.
- c. La organización del espacio físico que se va a utilizar previendo las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.

**2. Utilización de materiales y medios didácticos. Una adecuada utilización de materiales y medios didácticos requiere:**

- a. Su selección desde el propio momento de la planificación de la actividad, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados, analizando además la cantidad de medios y materiales que resultan necesarios, así como las potencialidades de dichos materiales y medios considerando la edad.
- b. Su organización de forma tal que estén al alcance de los niños para que puedan utilizarlos según los intereses y necesidades de la tarea.
- c. Propiciar que los compartan y cuiden.
- d. Prever la forma adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que los niños realizarán.
- e. Creación de condiciones higiénicas sanitarias.

**3. Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad. La alegría de los niños durante la realización de las actividades programadas se logra cuando:**

- a. Las actividades les resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.

- b. Se utilizan procedimientos lúdicos.
- c. Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, así como interrelacionarse con otros niños.

**4. Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo:**

- a. La orientación es el momento previo a la ejecución de la actividad, donde tienen lugar la motivación inicial, que implica lograr una buena disposición para realizar la actividad.
- b. Propicia además, la comprensión por cada niño del qué, cómo, con qué van a hacer, así como con quién y donde.
- c. Es una ocasión más para escuchar las sugerencias de los niños, las cuales podrán tener en cuenta al orientar lo que van a hacer.

**5. Estimulación de la participación de los niños en la actividad:**

- a. La constante estimulación de los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos, propiciará que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.

**6. Atención a las diferencias individuales:**

- a. Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los niños. Para estimular la realización de las acciones necesarias por cada uno de ellos durante la actividad, se utilizará el reforzamiento positivo, así como, la reorientación en los casos necesarios.
- b. Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requiera.
- c. Es importante tener en cuenta que las tareas que se planifican deben tener en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los niños.

**7. Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños:**

**Se logra cuando:**

- a. Desde el inicio de la actividad se propicia una buena disposición en los niños para insertarse en las acciones que van a realizar, las cuales deben ser atractivas y responder a los intereses de la edad.

- b. Se utilizan métodos y procedimientos que contribuyan a ello, en especial los lúdicos.
- c. Se ofrece al niño la posibilidad de moverse libremente, ya sea por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, para buscar cosas o solucionar tareas colectivamente, entre otras situaciones.
- d. Al comunicarse con los niños, los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.

**8. Promoción de relaciones entre los adultos, niños y de ellos entre sí:**

- a. Los procedimientos utilizados en la actividad, deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto.
- b. Durante toda la actividad debe intervenir oportunamente, debiendo caracterizarse la comunicación educador – niño/a por un lenguaje que transmita confianza y afecto.
- c. En todos los momentos de la actividad se estimularán el intercambio e interacción entre los niños al compartir ideas, entre otras cosas.
- d. Aprovechará las potencialidades de algunas situaciones imprevistas, que pueden favorecer la relación entre los niños.

**9. Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad:**

- a. Esto implica la valoración de los resultados que los niños logran en la actividad, tanto de forma cuantitativa (número de niños que logran los objetivos y los que no los logran) como cualitativa (los que logran los objetivos sin dificultades, los que los alcanzan con ayuda, así como los que no los alcanzan y posibles factores que influyen). Por tanto, no se trata de calificarlos, sino de saber qué no se logró y por qué; quiénes no logran los objetivos y lo que influye en ello, lo que implica además la valoración de la efectividad de las acciones pedagógicas.

**10. Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños:**

- a. Para ello deberán promover y tener en cuenta las sugerencias que los niños hacen, sin apartarse de los objetivos o propósitos de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora, la cual debe llevarse a cabo sin imposiciones, con flexibilidad, sin frenar la iniciativa de los niños.

**11. Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad:**

- a. Concibe las actividades en forma de juego, utilizando procedimientos lúdicos que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para los niños.

**En la Educación Preescolar en el desarrollo de una buena actividad tal como se refiere en el artículo 20 de La Resolución Ministerial 119/08, los docentes deben demostrar:**

- a) **Dominio** de las particularidades del desarrollo de las edades con las que trabaja, las específicas de sus niños y en consecuencia proyecta las diversas formas organizativas, ajusta las actividades desde lo que se saben hacer los niños de manera independiente hasta lo que pueden llegar a hacer con la orientación y ayuda de los adultos y orienta los objetivos para que los niños alcancen los logros y objetivos de su año de vida o ciclo.
- b) Dominio profundo de los fundamentos del Programa Educativo, los logros y objetivos de los ciclos, los contenidos de las áreas de desarrollo, sus métodos, procedimientos y los requerimientos metodológicos para la dirección de las diferentes formas organizativas el proceso educativo.
- c) Un adecuado enfoque político - ideológico con la aplicación eficiente del Programa de Conocimiento del Mundo social y Socio Moral y con la explotación sistemática del enfoque educativo y patriótico en todas las formas organizativas del proceso educativo.
- d) Dominio del papel de los niños y su independencia, desde la planificación y organización de las diferentes formas organizativas.

### **ANEXO # 3**

**Entrevista a las maestras del grado preescolar.**

**Objetivo:** explorar el nivel de preparación de las maestras del grado preescolar para el desempeño profesional al realizar el tratamiento metodológico a los contenidos de la historia de la localidad.

**Compañera:** Se está realizando una investigación sobre el tratamiento que se le da los contenidos de la historia de la localidad.con los niños del grado



preescolar. Es de gran importancia que usted contribuya con su opinión, la cual será definitivamente valiosa para este trabajo. Le agradecemos de antemano su colaboración y sinceridad. **Cuestionario:**

1. Domina los logros y objetivos del área Conocimiento del Mundo social a alcanzar por los niños del grado preescolar.
2. ¿Qué métodos y procedimientos utiliza para trabajar estos contenidos de la historia de la localidad?
3. ¿Considera importante trabajar este contenido con los niños del grado preescolar? ¿Por qué?
4. ¿Cuáles son los contenidos de la historia de la localidad que usted considera se deben trabajar con los niños del grado preescolar?
5. ¿Qué medios de enseñanza utiliza para trabajar estos contenidos de la historia de la localidad?
6. ¿Qué actividades del proceso educativo utilizaría fundamentalmente para trabajar el contenido relacionado con la historia de la localidad?
7. ¿Cómo se siente usted preparada para trabajar estos contenidos?

B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

8. ¿Qué limitaciones obstaculizarían el trabajo con este contenido?
9. Menciones los diferentes elementos a tener en cuenta para dosificar los contenidos.
10. ¿Qué sugerencias puede realizar para perfeccionar el tratamiento metodológico a los contenidos de la historia de la localidad?

**Muchas Gracias**

#### **ANEXO # 4**

##### **Entrevista a directivos de las escuelas primarias.**

**Objetivo:** conocer como tienen previsto la preparación de las maestras para el tratamiento de los contenidos de la historia de la localidad con los niños del grado preescolar.

**Cuestionario:**

1. ¿Cómo usted ha diseñado las acciones de preparación metodológica de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a los contenidos de la historia de la localidad, desde el Plan Anual Metodológico?
2. ¿Cuáles son las formas del trabajo metodológico que ha utilizado para la preparación de las maestras del grado preescolar?
3. ¿En qué documentos de la Política Educacional se establece el trabajo con la historia de la localidad?
4. ¿Qué medios o bibliografías existen en la escuela para el trabajo con la historia de la localidad?

**Muchas gracias**

## **ANEXO # 5**

### **Encuesta a metodólogas municipales y responsable del área Entorno.**

**Objetivo:** conocer la opinión que poseen acerca de la necesidad de preparar a las maestras en los contenidos de la historia de la localidad en el grado preescolar de la Educación Preescolar.

#### **Cuestionario:**

1. ¿Cómo está organizada en el municipio la preparación de las maestras del grado preescolar y quién la desarrolla?
2. ¿Qué importancia le concede usted al trabajo relacionado con la preparación de las maestras del grado preescolar, con énfasis en los contenidos de la historia de la localidad?
3. ¿En qué documentos de la Política Educacional se establece el trabajo con la historia de la localidad?
4. ¿Desde su experiencia práctica, qué preparación tienen las maestras para darle tratamiento a los contenidos de la historia de la localidad?

5. ¿Cuáles son las sugerencias que usted ofrece para perfeccionar el tratamiento de este contenido en el cuarto ciclo de La Educación Preescolar?

Desea agregar algo más.

**Muchas gracias.**

## **ANEXO # 6**

### **Prueba Pedagógica realizada a los niños preescolares en la constatación inicial y final.**

**Objetivo:** conocer el nivel que poseen los niños del grado preescolar sobre los conocimientos de historia de la localidad.

Se le mostrarán varias láminas y fotos de lugares más representativos de la ciudad de Urbano Noris, luego se le preguntará al niño:

#### **Cuestionario:**

1. ¿Cómo se llama el municipio donde vives?
2. ¿Qué lugares observas aquí? (se le muestran fotos donde se observen lugares del municipio)
3. ¿Qué otros lugares importantes de tu pueblo conoces?
4. ¿Cómo se llama el central azucarero?
5. ¿Qué me puedes decir de Urbano Noris?
6. ¿Qué mártires de San Germán conoces?
7. ¿Cómo fue José Coello?
8. ¿Quiénes han visitado el museo?
9. ¿Qué encontramos en el museo?
10. ¿Qué otros lugares importante de San Germán conocen?
11. ¿Por qué debemos de querer y cuidar el lugar donde nacimos?

## **ANEXO # 7**

### **Entrevista a estudiosos e historiadores de la localidad.**

**Objetivo:** constatar la existencia y ampliar la bibliografía adecuada que posibilite el trabajo con la historia de la localidad en niños de edad preescolar.

Compañeros: se está realizando una investigación sobre la historia de la localidad para trabajar con los niños del grado preescolar, se considera de gran importancia las respuestas a las interrogantes que aquí se le plantean, agradeciéndole de antemano su cooperación.

#### **Cuestionario:**

1. ¿En qué texto se puede encontrar contenidos relacionados con la historia de la ciudad de Urbano Noris?
2. ¿Cree usted que estas bibliografías están al alcance de los educadores preescolares?
3. ¿Considera usted necesario la confección de un documento sobre el tema que facilite el trabajo con los niños de estas edades?

¿Por qué?

**Muchas Gracias.**

## **ANEXO # 8**

### **Guía para el análisis de los planeamientos y otros documentos**

**Objetivo:** constatar cómo desde la planificación y la dosificación de las diferentes actividades se trabaja el contenido relacionado con la historia de la localidad en el grado preescolar de la Educación Preescolar

#### **Aspectos a tener en consideración:**

- 1- En las dosificaciones de los contenidos se tienen en cuenta la relación intra e inter áreas, las formas de organizar el proceso educativo.

- 2- Se planifican actividades encaminadas a realizar el tratamiento metodológico de los contenidos de la historia de la localidad en las diferentes formas de organizar el proceso educativo teniendo en cuenta os criterio de calidad y los indicadores para una buena actividad.
- 3- En la evaluación sistemática y controles se reflejan los logros y dificultades de los niños en estos contenidos de la historia de la localidad.

## **ANEXO # 9**

### **Técnica TKG**

**Objetivo:** determinar necesidades de superación de los sujetos sometidos a instrumentos de investigación.

**Materiales:**

- 1.- Tiras de papel.
- 2.-Listado de verificación.
- 3.- Listado de doble entrada.

**Fase 1: Tiras de papel.**

- I. Se le entrega a las maestras del grado preescolar cinco tiras de papel (se crea un clima satisfactorio).
- II. Se le da la orden, por ejemplo: para trabajar los contenidos de la historia de la localidad en el grado preescolar qué harían o cómo lo harían.
- III. Las maestras pondrán en el papel diferentes criterios.
- IV. Se introducen en una caja o bolsa preparada al efecto, doblados y se sacuden.
- V. Cada uno toma de la caja o bolsa el número de tirillas introducidas por él (5) al azar; esta fase es de acercamiento al problema.

En rondas se van listando los criterios y su frecuencia. Se entra en un proceso de reflexión grupal donde se aclaren los criterios establecidos. Si el investigador

considera que es necesario incluir un determinado criterio se le propone al grupo y en consenso se agrega o no.

### **Fase 2: Listado de verificación.**

Organizados en orden de votos se listan los criterios. Esta fase da un comprometimiento grupal en relación con las temáticas a profundizar.

### **Fase 3: Tabla de doble entrada.**

Se entrega una hoja donde ellos escogen los criterios que consideran deben priorizarse según la cantidad que diga el coordinador. Se procede a actualizar la tabla de doble entrada, la misma recoge nombre de las maestras el orden de preferencia de los criterios emitidos por las maestras.

Esta fase arroja necesidades individuales y colectivas, el investigador realiza un análisis reflexivo para poder determinar:

¿Qué temas incluir en la preparación?

¿Qué tipo de actividades o ejercicios diseñar?

¿Qué acciones reforzar o sugerir de manera individual?

Después del análisis realizado por parte del coordinador se entregan los listados elaborados y se solicita plasmar tres acciones para auto resolverlos. Posteriormente son revisados y discutidos individualmente con el compañero sometido a la técnica.

Esto propicia el auto comprometimiento y la posibilidad de que cada cual se preocupe y ocupe de su preparación. Solo queda asignar fecha, responsable y formas de control y se ponen de acuerdo con los docentes para dar solución por la vía de la superación a los problemas señalados.

