

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

SEDE PEDAGÓGICA GIBARA

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LA EDUCACIÓN EN EL VALOR SOLIDARIDAD EN ESCOLARES DE
CUARTO GRADO**

LIC. DAINE GARCÍA CARRIÓ

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

SEDE PEDAGÓGICA GIBARA


**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LA EDUCACIÓN EN EL VALOR SOLIDARIDAD EN ESCOLARES DE
CUARTO GRADO**

AUTORA: LIC. DAINE GARCÍA CARRIÓ

TUTORA: DR. C. FRANCISCA ARRANZ ARANDA. ASIST.

2010

A portrait of Fidel Castro Ruz, the former leader of Cuba, smiling and wearing a green military uniform. He has a full grey beard and is looking slightly to the right. The background features the Cuban flag with its red field and white star. The image has a soft, glowing effect around the edges.

“Educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos como, solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otros.”

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria

A mi familia, que es ejemplo de constancia y sacrificio, que me ha motivado e impulsado en la vida por el camino más correcto y en especial a mis hijas que son la razón de vida.

A la Revolución por permitirme continuar superando.

Agradecimientos

A Dios por fortalecerme cada día más y darme salud para realizar este trabajo.

A nuestro invicto Comandante en Jefe, por darnos la oportunidad de estudiar y superarnos.

A mi familia por formar en mí, valores que permiten conducirme en la vida.

A mi tutora Francisca Arranz Aranda.

A todo aquel que de una forma u otra me ayudaron hacer posible la realización de este trabajo final

A todos gracias.

SÍNTESIS

La autora en este trabajo aborda uno de los temas más polémicos de los últimos años, debido a los grandes acontecimientos que se operan en el mundo: los valores morales.

Dentro de esos valores, la solidaridad ocupa un lugar cimero por su importancia y su vital conducción hacia el resto de los valores, la educación valoral atañe a maestros, familia y comunidad, porque es un elemento ético en la formación de las nuevas generaciones con énfasis en los escolares del nivel primario.

En la presente investigación se abordan los fundamentos teórico-metodológicos de los valores morales con énfasis en el valor solidaridad. Se ofrece como aporte práctico un sistema de actividades encaminadas a educar en el valor objeto de estudio, en escolares de cuarto grado el que estimula el análisis, la reflexión y el intercambio con el fin de desarrollar actitudes acorde a nuestra sociedad socialista.

La fiabilidad y validez de los resultados obtenidos se corroboran a partir de los métodos de investigación aplicados que demuestran la pertinencia de la propuesta realizada.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción	1
Epígrafe 1-Fundamentos teórico - metodológicos de la educación en valores	10
1.1- Antecedentes históricos del proceso de la educación en valores. Modos de actuación del valor solidaridad	10
1.2- Potencialidades de la obra martiana, y creaciones literarias para la educación en el valor solidaridad	26
1.3- Caracterización psicopedagógica de los esclares de cuarto grado, para la educación en el valor solidaridad.	29
Epígrafe 2-Material docente dirigido a la educación en el valor solidaridad en escolares primarios de cuarto grado.	33
Introducción	33
2.1-Sistema de actividades para la educación en el valor solidaridad en escolares primarios de cuarto grado	34
2.2-Sugerencias metodológicas dirigidas a los maestros para la dirección del sistema de actividades propuestas.	52
Conclusión del material.	52
Epígrafe 3- Análisis de los resultados.	54
3.1- Resultados del diagnóstico inicial en escolares y maestros de cuarto grado.	54
3.2- Constatación final.	57
3.2.1- Regularidades derivadas de los Talleres de reflexión crítica.	58
3.2.2- Regularidades de la constatación final del Preexperimento.	58
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

Como parte de las conquistas alcanzadas por el pueblo cubano se viene librando a través de todos los tiempos la más trascendental batalla, donde las ideas han sido desde el punto de vista político el instrumento más valioso de la Revolución, al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro señala: “Las ideas son hoy el instrumento esencial de la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Y las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales [...] se siembran a través de ella.” (Castro, 2007, 1, 30)

A partir de las demandas de la sociedad cubana el Ministerio de Educación (MINED) asume la tarea y pone en vigor la Resolución Ministerial 90/ 98, relacionada con los lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana.

De ahí que, la escuela debe cumplir como encargo social fundamental la formación de las nuevas generaciones que caractericen al hombre del mañana, multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable capaz de defender y dar continuidad a las conquistas del socialismo y participar activa y creadoramente en la construcción de la nueva sociedad.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexiones de foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial, tiene su referente en toda la actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen. Hace años los pedagogos hablan de la necesidad de dar un vuelco a la formación de valores en la escuela, también se viene planteando la necesidad de su fortalecimiento en la concepción y diseño de los currículos escolares, así como en la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje, más parece que aún no se ha dado satisfactoriamente en la diana, pues seguimos insatisfechos con el acontecer pedagógico que diariamente transcurre en la escuela.

Si registramos que acontece en el aula es muy probable que termine un turno de clase e inicie otro y termine el día y muy pocos escolares hayan sido llamados a la reflexión y al debate en clases, posiblemente también, en muy pocos casos se haya hecho referencia a los problemas de comportamiento, a lo que piensan, sienten y aspiran.

El docente puede apreciar cada día muchas muestras de comportamiento en sus escolares y generar actividades en el que se ofrezca esta posibilidad, con miras a fortalecer el trabajo educativo.

Respecto al tipo de actividad, existen diferentes experiencias en la formación de valores, destacándose las potencialidades que enlace lo cognitivo y lo afectivo con la actividad práctica, se de apertura a lo prospectivo, a lo creativo, a la solución de problemas de la escuela y de la comunidad.

Entre los valores que se eligen con la nueva sociedad es preciso destacar el colectivismo, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad, el espíritu de sacrificio, justicia y modestia, así como la nueva actitud ante el trabajo y la posición de la mujer ante la sociedad.

Las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los jóvenes. No obstante la necesidad de fortalecer la educación de los nuevos valores en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación, en el que inciden tanto lo cognoscitivo (lo conocido y comprendido) como lo afectivo (las satisfacciones que la constatación de la presencia de esos nuevos y más altos valores produce en el hombre, la creación de nuevas necesidades y motivos), hacen que se eleve la importancia de tan relevante tarea pedagógica encomendada a la escuela.

Las confrontaciones ideológicas con un enemigo cercano y los rezagos heredados del pasado, no liberan a nuestros niños de influencias educativas negativas, portadoras de valores no aceptados y llamados a desaparecer.

La escuela, en la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas de la nueva sociedad.

Esta función social corresponde en gran medida a la escuela que, con base en la educación preescolar, dirige durante un largo período de tiempo el proceso docente educativo de niños y jóvenes, y debe coordinar todas las influencias educativas que sobre él actúan, para formar jóvenes cuya personalidad cristalizarán en los centros de nivel superior y en su integración a la vida laboral.

Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se educan y desarrollan hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas maduras. Este nivel superior de desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad su actividad consciente.

La educación en valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la educación en valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta o determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

Los valores se forman en un proceso complejo, estos no están en los objetos y fenómenos, son productos del grado de significación que adquiere el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos.

Según el pedagogo alemán Scholz, los valores son siempre una relación sujeto-objeto, son siempre el resultado de las valoraciones, de un proceso de reflejo específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación, de la realidad, o de determinados fenómenos para los hombres; esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico.

Los valores que se deben educar en nuestros niños deben expresar lo mejor de la sociedad, y son el producto del desarrollo histórico social. En el proceso de la acción de la escuela y de la generalidad de las influencias educativas determinan la educación en valores y su fuerza orientadora, el grado de significación que estos lleguen a tener en el sujeto, de modo tal que se conviertan en rectores de su comportamiento, en verdaderas necesidades capaces de impulsar la acción. Los valores que se han asimilado se manifiestan en la conducta y llegan a determinar

cualidades de la personalidad, no en la verbalización de su contenido semántico, pues esto no garantiza su carácter orientador.

Si bien la asimilación de valores y orientaciones de valor estables es características de los adultos, en los niños, adolescentes y jóvenes se manifiestan aquellas que son producto de sus experiencias, de las influencias educativas, del hogar, de la escuela, de los diferentes factores con los que interactúa, de las condiciones en que se desenvuelve, del medio social en que se desarrolla.

Las orientaciones valorativas se van conformando desde las primeras edades y dependen, en primer lugar, de la experiencia histórica social concreta, del tipo de sociedad y de la clase a que pertenece el individuo. En ella influyen el nivel educacional de la persona, su educación política- ideológica, sus interacciones familiares y la forma en que conoce, relaciona y valora los objetos y fenómenos de su entorno.

Nuestra sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el proceso científico técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él.

Durante los primeros grados el maestro es la fuente de la cual los niños interiorizan las primeras nociones y orientaciones valorativas. Los escolares pequeños asimilan de los maestros los valores que orientaran su conducta, incidir con su ejemplo y con su forma de desarrollar positivamente sus actividades en los escolares al mismo tiempo que orienta a la familia.

La escuela se encuentra ante el compromiso, derivado de la exigencia social, de encontrar las vías y métodos para la educación en valores en las nuevas generaciones, en medio de un contexto difícil y contradictorio, que ha servido de marco para el deterioro de las normativas éticas en determinados grupos y sectores de la población.

En el logro de este importante empeño, resulta necesario que la labor del docente tenga implícito el uso de métodos activos y procedimientos adecuados que le permitan la ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar.

Una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama de ella un director que logre alcanzar niveles superiores en el proceso de intercambio con los estudiantes para lograr una formación integral de su personalidad como la sociedad contemporánea necesita.

La revisión bibliográfica muestra importantes investigaciones en el orden internacional, entre ellas se destacan las investigaciones del chileno Muñoz (1990) relacionada con el análisis del hombre y la sociedad, el filósofo argentino Frondizi (1993), el que aborda el pensamiento axiológico desde una concepción sociologista, la mexicana Yurén (1995) profundiza en la eticidad, los valores sociales y la educación y el español Savater (1998) valora la importancia que reviste para los docentes el valor de educar.

Las investigaciones de mayor relevancia en el acontecer nacional se precisan sobre la perspectiva socio-filosófica, en especial, las obras de Rodríguez (1985) y Fabelo (1989) y (2003). La investigación de Báxter (1989), aborda las cualidades morales que deben cultivarse en los niños y ofrece consejos metodológicos para ello. Este tema corresponde a la línea de investigación efectividad del trabajo político – ideológico y la educación en valores y se encuentra dirigida a la creación de un espacio de intercambio en función de despertar sensibilidades, sentimientos positivos que estimulen la participación de los escolares. Esta disposición favorable permite penetrar en su mundo intelectual de manera que las valoraciones que realizan puedan ser profundamente sentidas y perduren en el valor solidaridad.

En el contexto holguinero se destacan los trabajos de: Domínguez (2003), Batista (2008), Vásquez (2008) y Arranz (2009) los que aportan valiosos trabajos en este sentido.

La sistematización de las experiencias relacionadas con el tema de la investigación; así como las revisiones de documentos, entre los que se destacan los informes de entrenamientos metodológicos, las visitas de inspección y los estudios de tesis que abordan la problemática de los valores, y otros métodos y técnicas de investigación, posibilita el conocimiento de limitaciones en los escolares observadas en la práctica pedagógica.

Entre las insuficiencias más significativas se encuentran las siguientes:

- Poca identificación con las causas justa y no las defienden.
- No todos realizan actividades individuales que permitan el cumplimiento de las tareas del colectivo.
- No se socializan los resultados del trabajo y el estudio.
- Son insuficientes las actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- Pobre fortalecimiento del espíritu de colaboración y de trabajo en equipo.

De los análisis efectuados, se evidencia que aún no se aprovechan plenamente todas las potencialidades que ofrece el proceso pedagógico en sí para educar en valores en los escolares, en el que un número importante de docentes no dominan los fundamentos esenciales para enfrentar la labor educativa, o conociéndolos no llegan a aplicarlos. Esto ha traído como consecuencia que los escolares tengan limitaciones para proyectarse en las actividades curriculares; es decir, de participar e implicarse valorativamente en su propio proceso de transformación donde las vivencias adquieran un significado social y personal para ellos.

A partir de las limitaciones detectadas en los escolares se constata que las causas fundamentales se reflejan en la labor sistemáticas desarrolladas por los maestros.

Las principales causas son:

- Insuficiente orientación de la escuela a la familia respecto a la educación en valores.
- No se aprovechan todas las potencialidades que brinda la clase para educar en valores, esencialmente en el valor solidaridad.
- No se utilizan otras formas de trabajo docentes y no docentes de manera sistemática para contribuir a la educación en valores como: círculos de interés, excursiones, visitas a lugares históricos, a centros de trabajos, la utilización de la obra martiana y las creaciones literaria.
- Insuficiente uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, para contribuir la educación en valores (TIC).
- No se explotan al máximo los diferentes momentos de un día en la escuela para contribuir a la educación en valores, esencialmente el valor solidaridad.

Las limitaciones referidas deben ser corregidas en el ejercicio de la profesión, de manera que permitan enfrentar científica y objetivamente la labor educativa, pues la realidad demuestra que se debe continuar profundizando en estos aspectos y que esta tarea compete a todos los educadores. Vale destacar además, el esfuerzo realizado en la búsqueda de vías y métodos para llegar al cómo hacerlo, siendo muchos los aportes teóricos; así como las experiencias pedagógicas de avanzadas. Los análisis realizados en el plano teórico-práctico proporcionan solidez científica al tema y apuntan a la necesidad de buscar en el contexto pedagógico una propuesta de actividades que posibilite romper con los esquemas tradicionales, pues estos han demostrado no ser siempre eficaces en el proceso dirigido a potenciar el valor solidaridad en los escolares de la enseñanza primaria.

Entre el estado aspirado y el actual existe una contradicción, en que la aspiración de la sociedad es que los escolares reflexionen antes los sentimientos y modo de actuación de la vida, donde se reflejen actitudes positivas en cuanto a la solidaridad, aspecto que constituye la clave en la integralidad de los escolares, sin embargo en la escuela cubana no son suficientes las actividades para la educación de este valor.

Por lo antes expuesto se plantea el siguiente **problema docente metodológico**: Insuficiente preparación de los docentes para contribuir a la educación en el valor solidaridad en escolares primarios de cuarto grado, del Seminternado Leonel Hernández Martínez.

Para resolver el problema planteado se propone como **objetivo**:

Elaboración de un material docente que incluye un sistema de actividades para la educación en el valor solidaridad, en escolares primarios de cuarto grado, a partir de las potencialidades de la obra martiana y de creaciones literarias.

Para concretar la investigación la autora se propone ejecutar las siguientes **tareas**:

1. Fundamentar los antecedentes históricos del proceso de la educación en valores y las particularidades de los modos de actuación del valor solidaridad.
2. Determinar las potencialidades de la obra martiana y de creaciones literarias para la educación en el valor solidaridad en escolares primarios de cuarto grado.
3. Diagnosticar las limitaciones y potencialidades de escolares primarios de cuarto grado para la educación en el valor solidaridad.

4. Elaborar un sistema de actividades dirigidas a la educación en el valor solidaridad a través de las potencialidades de la obra martiana y de creaciones literarias.

5. Constatar la efectividad del sistema de actividades propuestas.

Para la realización de la investigación la autora emplea los siguientes métodos teóricos y empíricos.

Métodos teóricos:

Análisis y síntesis: Permite desmembrar la información obtenida para determinar causas y luego en un proceso de síntesis descubrir la relación intercausal.

Análisis histórico - lógico: Para el estudio de la trayectoria de los antecedentes acerca del valor solidaridad desde posiciones teóricas de modo que posibiliten revelar la lógica interna de la investigación.

Inducción – deducción: Permite penetrar en el proceso pedagógico de la materia y en particular la estructura objeto de estudio para arribar a conclusiones.

Modelación: Para el diseño de la propuesta de actividades y sugerencias metodológicas de aplicación.

Métodos empíricos:

Observación: Para constatar si los maestros educan en el valor solidaridad en los escolares de cuarto grado y si los escolares se muestran solidarios.

Encuestas a escolares y maestros: Para diagnosticar la participación de los escolares y maestros de cuarto grado en las actividades que se programan, su autovaloración y posiciones respecto al valor solidaridad; así como, las principales deficiencias de la metodología utilizada por los docentes para educar en este valor. También para obtener información respecto a las actividades que programan.

Entrevistas a maestros: Para conocer cómo se concretan las principales orientaciones metodológicas ofrecidas a las escuelas primarias con el fin de educar en el valor solidaridad en los escolares.

Preexperimento: Para comprobar la pertinencia del sistema de actividades para la educación del valor solidaridad en los escolares objeto de estudio.

Talleres de reflexión crítica: Para someter a consideración a los maestros sobre la propuesta de actividades con sugerencias metodológicas de aplicación.

Para la investigación se toma como **población 60** escolares de cuarto grado y tres maestros del Seminternado Leonel Hernández Martínez. Esta se escogió para constatar el grado alcanzado en la educación en el valor solidaridad.

La **muestra** representada es de **20** escolares de cuarto grado y un maestro, con el fin de constatar el grado de educación en el valor solidaridad, donde se aplicó una propuesta de actividades con el objetivo de educar en este valor.

Aporte práctico

Un sistema de actividades para la educación en el valor solidaridad, en escolares primarios de cuarto grado, a partir de las potencialidades de la obra martiana y de creaciones literarias, con sugerencias metodológicas de aplicación.

El material es pertinente, tiene vigencia y actualidad porque contribuye a la educación en valores, con énfasis en el valor solidaridad. Se ha presentado a eventos, talleres científicos y trabajo de FORUM.

El material está estructurado por Introducción, tres epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el epígrafe 1 se abordan los antecedentes históricos del proceso de la educación en valores, modos de actuación del valor solidaridad, las potencialidades de la obra martiana y creaciones literarias, y las características psicopedagógicas de escolares primarios de cuarto grado.

El epígrafe 2 es el material docente dirigido a la educación en el valor solidaridad, el que está conformado por una introducción, un sistema de actividades para la educación en el valor solidaridad, sugerencias metodológicas dirigidas a los maestros para la dirección del sistema de actividades propuesto y conclusiones del material.

En el epígrafe 3 se realiza el análisis de los resultados, donde se analizan los resultados del diagnóstico inicial en escolares y maestros de cuarto grado, la constatación final, que aborda las regularidades derivadas de los talleres de reflexión crítica y las regularidades de la constatación final del preexperimento.

Epígrafe 1- Fundamentos teórico -- metodológicos de la educación en valores.

Este epígrafe presenta los antecedentes históricos del proceso de educación en valores, los modos de actuación del valor solidaridad, las potencialidades que ofrece la obra martiana y las creaciones literarias para la educación en este valor y las características psicopedagógicas de los escolares de cuarto grado.

1.1 Antecedentes históricos del proceso de la educación en valores. Modos de actuación en el valor solidaridad.

A finales del siglo XIX y principios del XX se conforma la Axiología como teoría de los valores. La cuestión del lugar que ocupan los valores en la filosofía es un aspecto muy debatido por los marxistas y metafísicos, que han puesto especial interés en su estudio, para un adecuado conocimiento.

En este sentido es ineludible destacar el sustento aportado por la Filosofía a la formación de los valores en la Educación. El propósito marcado desde esta ciencia, presupone asumir una determinada posición acerca de la comprensión de la personalidad y las vías para su estudio.

La filosofía marxista le atribuye una gran importancia a la actividad práctico – material como base para la formación del valor en el sujeto y su relación con el objeto, a la relación hombre – naturaleza y a la unidad de lo subjetivo y lo objetivo en la vida social.

Sin embargo, existen algunas concepciones de base filosófica idealista, que aportan determinadas valoraciones que pueden ser evaluadas de manera crítica a la luz de esta investigación.

Los idealistas de carácter objetivo o subjetivo que ontologizan a los valores como esencias situadas fuera del tiempo y del espacio, existentes desde siempre y con anterioridad al propio hombre tienen entre sus más fieles representantes a Platón (c. 428-c. 347 a.c.), Santo Tomás de Aquino (1225-1274) y Hegel (1770-1831), filósofo alemán, máximo representante del idealismo. Los idealistas subjetivos, como los neokantianos, parten del sujeto y consideran a los valores como creación es de esta posición idealista, se desvinculan los valores de las vapura del espíritu humano, independientemente de la realidad.

Desde esta posición idealista, se desvinculan los valores de las valoraciones, se atribuyen propiedades significativas a los primeros, y las valoraciones se consideran como la captación humana de los valores.

Las posiciones filosóficas idealistas acerca de los valores, en especial de Platón (c. 428 -c. 347 a.c.), y Hegel (1770-1831), y fundamentalmente la reflexión axiológica de Scheler (1875 – 1928) se aproximan como orientaciones teóricas esclarecedoras de las bases axiológicas de la Educación Tradicional.

Sin embargo Fabelo (1989) expresa que los valores surgen en la relación sujeto – objeto, en la cual el objeto o fenómeno resulta significativo para el hombre y sus necesidades, llevada a cabo mediante la actividad práctico – material, importante para la comprensión de la naturaleza de los valores.

Yurén (1995) coincide con los criterios aportados por los filósofos cubanos, al expresar que "el valor es la unidad dialéctica que dice referencia a una cualidad objetiva, producto de la praxis actual o posible de un sujeto que la juzga como preferible en virtud de la vinculación con sus intereses y necesidades." (Yurén, 1995; 208)

Los valores tienen una connotación en la moralidad histórica de la sociedad cubana, muchos de ellos se gestaron en hechos históricos trascendentales particularmente desde el nacimiento del pensamiento y la ideología independentista, así como en las luchas contra la dominación colonial española.

También cuando la intervención y la ocupación norteamericana, así como antes y después de la Revolución cubana en el poder, estos valores se renuevan, toman mayor fuerza en la actualidad liderados por el pensamiento del Comandante Fidel Castro el cual fue guiado de forma creadora por el rico legado de las ideas éticas y políticas de relevantes figuras del siglo XIX, como: Carlos Manuel de Céspedes, Antonio Maceo y Grajales, Máximo Gómez, Félix Varela y Morales, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y en especial de José Martí ya que este constituye la cumbre del pensamiento ético en Cuba y la más elevada expresión de la ética de la liberación nacional en la patria.

Martí hace un llamado al mundo a la lucha con el propósito de crear un mundo de justicia y de equidad, negó el individualismo, planteó que la vida se concibe como un continuo bregar en función de los demás. En él se aprecia su aproximación objetiva a la relación valorativa del hombre con el mundo, se concreta, ante todo, en la relación del individuo con la patria. Y donde media esa relación se haya el deber, que deviene un concepto-valor esencial de profundo contenido ético en su pensamiento.

Del siglo XX Fidel toma como figura relevante para coger sus aportes al Che porque es el primero en la segunda mitad de este siglo que conceptualiza desde una posición marxista el problema del hombre nuevo, con visión dialéctica, parte del criterio de que el hombre nuevo se forja en el crisol de la práctica revolucionaria a partir de la transformación del hombre alienado que genera la vieja sociedad.

La educación cubana es ante todo humanista pues es una visión de la sociedad que afirma la dignidad y el valor del hombre, su derecho al libre desarrollo y que pone el acento en el sentido humano de las relaciones entre las personas. Es un producto del renacimiento entre los siglos XIII y XIV. Desde posiciones democráticas, principios de la igualdad y fraternidad.

Las ideas, sentimientos, desarrollo de emociones vividas, surgidas de la mente y el corazón de forma positiva se entremezclan y dan lugar a condiciones profundas, reflexivas, donde influyen en la práctica cotidiana porque ha quedado demostrado que todas las personas son iguales en cuanto a talento, sentimiento y además se demuestra que en la capacidad moral, social, intelectual y humana son genéticamente iguales.

Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación, por la paz, unión y armonía entre los hombres. Conocer de cerca un estado, el Estado socialista, una revolución, La Revolución cubana, en qué consisten, de ahí el accionar martiano que ha sido y será el componente esencial de la ideología de la Revolución. Todo vigente en los principios martianos, filosóficos, y fidelistas.

Desde un enfoque filosófico, martiano y fidelista las grandes tareas educacionales y sociales llevadas a cabo por el gobierno revolucionario, la correspondencia con la

concepción humanística de que un mundo mejor es posible, que es el producto de la política trazada por el partido en la búsqueda de una mejora en las transformaciones educacionales con su uso óptimo, de las nuevas tecnologías donde cada escolar aprenderá tres veces más, se cumplirá el horario único y flexible, como la formación de maestros emergentes en educación primaria, de un personal graduado de instructores de arte y los profesores generales integrales .

La pedagogía cubana actual y su relación con los fundamentos del Marxismo, la concepción marxista- leninista, martiana y fidelista ha constituido la luz que ilumina a la sociedad de los cubanos.

Aunque es evidente que cualquier concepción pedagógica o educativa descansa en una determinada concepción filosófica del hombre y la sociedad, la filosofía es un fundamento esencial de las concepciones educativas y pedagógicas. La solución que se asume del famoso problema fundamental de la Filosofía es el punto de partida para las construcciones en el terreno de la teoría y la práctica educativa.

Por ello la filosofía de la educación, como parte del sistema de ciencias de la educación debe ser objeto de estudio de todos los maestros como los cuadros de dirección, metodólogos y asesores, ella es la única vía para comprender el origen de los modelos educativos para interpretar adecuadamente las metas y fines de la educación en cada época y para expresar de manera coherente, las necesidades y posibilidades educativas de la sociedad y del individuo.

La pedagogía cubana actual es una pedagogía revolucionaria, no solo porque se ha desarrollado en un país con una revolución social sino porque en su concepción está presente el carácter transformador de la ciencia y su estrecho vínculo con la realidad educacional lo que le ha permitido enriquecerse, tener la práctica como punto de partida y criterio de la verdad.

Esta parte del conocimiento de la realidad educacional y de las necesidades del pueblo expresadas en La Historia me absolverá (1953) y en el Mensaje Educativo al pueblo de Cuba (1960), donde se fundamenta desde el punto de vista pedagógico y sociológico la política educacional cubana, además se ha nutrido de todo lo mejor del acervo cultural y pedagógico de sus antecesores y en particular del legado martiano, sin desconocer lo universal.

El humanismo, el antimperialismo y el latinoamericanismo Martiano, su concepción democrática, científica e integral de la educación están presentes en la obra educacional revolucionaria, esta concibe la educación con un amplio carácter democrático, para las masas y por las masas, tiene como fundamento junto al desarrollo de conocimientos la formación de valores morales y humanos.

Los fundadores del materialismo dialéctico demostraron que la educación está condicionada por las relaciones sociales, que está estrechamente relacionada con la producción de bienes materiales y que la esencia del hombre está expresada en el conjunto de relaciones sociales por lo que tiene un carácter socio-histórico.

Hay que partir del principio del vínculo de la teoría con la práctica, se dice que es una concepción esencial de la metodología dialéctico materialista que permita las concepciones sociológicas, psicológicas, históricas, didácticas de la educación cubana, así como de su práctica escolar.

Los valores tienen sus principios en el justo instante en que el hombre pudo establecer relaciones de intercambio para el desarrollo de ese hombre en sociedad.

Desde el momento en que los seres humanos advertían la importancia que reviste la adquisición de valores, en tanto posibilita la socialización, las relaciones afectivas para llevar a cabo con eficacia los eventos y acontecimientos cotidianos. Muchas y variadas han sido las interrogantes devenidas del propio desarrollo de las diferentes ramas del saber, por eso hoy por hoy ocupa un lugar significativo y vital el hecho de investigar todos aquellos aspectos que guardan relación con este proceso tan importante en el desarrollo y adquisición de valores en el actuar del hombre.

El hombre se educa desde el momento de su nacimiento; de forma sistemática y espontánea en su relación con el entorno social que le rodea y de forma planificada, organizada, sistemática y coherente, en las instituciones educacionales en las cuales se inserta a lo largo de su vida. Los maestros por la influencia orientadora y educativa consciente que ejercen, sobre el resto de los elementos del sistema de influencias educativas, se convierten en sujetos formadores importantes, que modela, planifican, organizan y dirigen acciones con objetivos bien determinados.

La educación como núcleo del proceso de socialización ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre; debe por tanto estar en correspondencia con los objetivos sociales y a su vez contribuir al desarrollo individual del hombre, como plantea nuestro comandante.

“Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y complejos a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes de las edades mas tempranas, y eso hoy es más necesaria que nunca (...).Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esta batalla por educar en los valores de la revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones porque es el alma fundamental para contrarrestar sus efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan... los horrores del capitalismo(...) (Castro,2001,4, 27)

La personalidad se forma y desarrolla no solo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia un fin, sino también de manera esencial, en un amplio contexto social, lo que lo hace un proceso complejo donde están presentes una serie de factores, tanto objetivos como subjetivos; en los subjetivos no se pueden dejar de tener presentes el sistema de influencias que recibe el hombre en el proceso de interacción social que establece.

Al respecto José Martí expresó...”Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen de su tiempo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote, es preparar al hombre para la vida. (Martí, 1963, 281, 57)

Se considera que este pensamiento martiano tiene plena correspondencia con nuestro objetivo. Hoy más que nunca necesitamos formar hombres y mujeres que pongan los intereses colectivos por encima de todo .Quien pretenda hoy hacer prevalecer sus intereses egoístas, individuales y ambiciosos, solo quedará sumergido y aplastado por el tiempo.

Preparar al hombre para la vida hoy significa educarlo para que aprenda a vivir en sociedad y para eso el valor de la solidaridad es la sustancia indispensable que tiene que tener las nuevas generaciones.

La formación del hombre como su personalidad no es posible sino en la actividad y la comunicación. En la actividad establece y manifiesta las relaciones sociales, se desarrolla como ser consciente a la vez que le imprime dinámica y dirección a partir del planteamiento de fines conscientes.

Al ser el hombre un ser consciente, se traza sus propios proyectos de vida en correspondencia con sus necesidades sociales y personales y con las condiciones concretas en que se desenvuelve, es decir proyecta su futuro en forma de ideales concretos.

Cada sistema social se proyecta, en aras de satisfacer sus necesidades, el ideal del hombre que aspira a formar, ideal que cambia y se reestructura en correspondencia con los cambios que se producen a escala de toda la sociedad.

Es necesario educar a niños, jóvenes y adolescentes en los valores que sustentan la sociedad en que viven y que todos los que de una u otra forma están comprometidos con la tarea educacional (familia, escuela, sociedad), efectúen una labor que prepare al hombre para la vida, que posibilite una actuación consecuente en su vida cotidiana, una posición correcta en la búsqueda de alternativas y soluciones que contribuyan al desarrollo y conservación de la humanidad. Es por ello que existe una relación dialéctica entre la sociedad, la educación, la formación y los valores. Asumimos el concepto de sociedad citado por Esther Báxter en el que se expresa: "La sociedad puede ser concebida, como el sistema de relaciones creadas por el hombre y en el cual desarrolla su vida, que se conforman históricamente, basadas en un modo de producción determinado, de donde depende toda la estructura y superestructura del mismo. Es el medio donde el hombre vive, trabaja y se desarrolla" (Baxter, 2002, 183, 14)

Proponer soluciones realistas y eficaces para las carencias en los valores que aun se manifiestan en ocasiones en nuestros jóvenes es preocupación de todos, pero en la solución del problema planteado están involucrados fundamentalmente el personal de los institutos preuniversitarios que desarrolla el trabajo político e

ideológico, para la formación de los futuros universitarios. El objetivo priorizado de las actividades para el trabajo está centrado en la transformación de la actuación de los educandos en este sentido. Pero la tarea no es fácil, es preciso poseer la agudeza del filósofo y la sabiduría y habilidad del pedagogo para poder adentrarse en ese mundo amplio y complejo de los valores, de modo que se puedan hilvanar algunas ideas coherentes que, más que brindar soluciones a los docentes, sirvan para promover la reflexión de los educadores y los escolares.

En el individuo los valores ocupan lugares diferentes en las distintas etapas de su desarrollo. Para la juventud la solidaridad ocupa un lugar cimero, en la adolescencia son las decisiones propias y para la niñez las buenas relaciones. Es por eso que se considera que en el adolescente se deben atender algunos componentes como la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo-volitivo, lo ideológico y lo actitudinal en las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana en todo tipo de actividad.

Por lo tanto ha de tenerse en cuenta la importancia que tiene, que el escolar conozca la parte semántica de cada valor, para poder entender el significado de cada uno de sus modos de actuación, cuestión que se ha de insertar en el programa de trabajo político ideológico de la escuela

El proyecto educativo cubano actual, está encaminado a materializar el ideal del hombre culto, con una cultura general integral, que incluye dentro de sus elementos fundamentales el dominio de conocimientos políticos, históricos, jurídicos, económicos, ecológicos, deportivos, artísticos, entre otros así como de los principios generales de la ciencia y la técnica y de los principios y leyes de la filosofía Marxista Leninista que le permitan orientarse ante las nuevas y complejas situaciones de la actualidad: lo que implica que este hombre debe poseer un conjunto de valores que le permitan orientarse y rijan sus relaciones humanas de convivencia .

De esta manera, la concreción del ideal del hombre es posible, cuando se ha formado en él, un conjunto de valores que lo caracterizan y establecen su rumbo tanto en lo individual como en lo social.

La conformación de la personalidad incluye un conjunto de valores que le dan dirección y sentido en la proyección hacia la solución de problemas socialmente

significativos. En tal sentido la personalidad se caracteriza por poseer una estructura de orientación de valores y direcciones de la actividad que expresa la unidad dialéctica consciente de lo social e individual.

Los valores constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y dan sentido a la vida, propician su calidad de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Tener valores es ubicar y jerarquizar los bienes materiales o espirituales en orden de importancia. Esta jerarquía de valores se forma en el individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida.

Por tanto el proceso de formación y apropiación de los valores, constituye un trabajo esencialmente educativo y un proceso básico en la elevación de la calidad educacional.

Los valores son la parte más importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno del individuo, son una producción de la conciencia social e individual y de la incorporación del sujeto a la práctica social transformadora, por lo que tiene una determinación subjetiva y objetiva, que se da en unidad dialéctica.

Se configura alrededor de las necesidades que se van desarrollando en las diversas relaciones sociales, es decir, la fuente de los valores reside en la existencia de necesidades humanas. Como todo motivo, los valores descansan en una conciencia de elementos dinámicos diversos, constituidos a través del compromiso emocional y la expresión de diferentes necesidades humanas, estructuradas en la historia individual del sujeto. Cuando un hombre, no solo como ser individual, sino también social, tiene una necesidad y percibe que algo se la colma, esta se convierte en un valor, el valor es una cualidad del objeto en tanto satisface una necesidad, necesidad que puede ser material o espiritual.

Los valores se forman y desarrollan justamente en el marco de las condiciones socio-históricas concretas, lo que significa la necesidad de proyectar el trabajo educativo a escala de toda la sociedad y fundamentalmente en la escuela, que como institución socializadora, rectora dentro del sistema de influencias educativas, asume

el encargo social de contribuir, a través de todas las vías posibles, a la consecuente aplicación de todas las aristas del principio de la vinculación de la educación con la vida, para así preparar hombres capaces de enfrentar los avances de la revolución científico técnico y resolver el problema de la vida diaria.

El valor moral expresa la significación social positiva en contraposición al mal, en forma de principios, normas o representaciones sobre lo bueno o lo malo, justo, digno, que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actitud y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano(Chacón, N.2002,231,39)

Hablar de educación en el valor solidaridad se refiere a un proceso educativo de socialización, en el cual el contenido axiológico de determinado hecho, forma de ser, manifestación de sentimientos o actitudes humanas, con significación social positiva, provoca una relación de ayuda y reconocimiento en el contexto de las relaciones interpersonales que trasciendan a nivel de conciencia en niños, adolescentes y jóvenes., todo proceso de educación en valores pasa por la vivencia y experiencia personales de los sujetos como resultados de la práctica de acciones orientadas a hacer el bien o el mal. Solidaridad no es dar lo que nos sobra sino compartir lo que tenemos en aras de la cooperación y ayuda a los que lo necesitan.

El proceso de educación en valores es prolongado, sistemático y complejo, si tenemos en cuenta la diversidad de factores que influyen e interactúan en el, es un proceso que se inicia desde del nacimiento del hombre y se tiende a lo largo de toda su vida, con características peculiares en cada periodo evolutivo, por lo que cada uno posee objetivos que deben cumplirse y que definen diferentes etapas por lo que atraviesa este proceso y que transita por la formación de misiones respecto a los significados positivos, marcadamente efectivas(Edades tempranas, preescolar).

La aplicación de esos significados individuales, asociados a lo efectivo y al pensamiento abstracto, juicios de valor (Escolares primarios) en su relación con los significados sociales, tendencia a la autodeterminación (adolescente de secundaria básica), asunción y construcción interna de los significados socialmente positivos en forma de escalas de valores y convicciones personales (Edad juvenil) (Chacón, N.2002)

Cada etapa de desarrollo ontogenético tiene, según el doctor Gustavo Tordella, un conjunto de tareas educativas relacionadas con los objetivos educativos correspondiente a cada uno de ellos.

Es por tanto tarea de la educación en cada etapa del desarrollo psíquico, fomentar y enriquecer el conjunto de valores humanos del educando.

La educación en valores por ser un proceso gradual, debe tener en cuenta su desarrollo en los distintos grupos etarios; no se puede pretender formar en un niño las mismas cualidades y valores que en un adolescente, joven o adulto.

En cada estadio del desarrollo del hombre se va conformando un conjunto de valores morales que tienen su reajuste en el transcurso de su vida. En la adolescencia son tareas esenciales la educación en valores, así como el desarrollo de una actitud positiva hacia el cumplimiento de sus deberes sociales.

En esta etapa se amplía el círculo de actividades, a las que se vinculan con mayor espontaneidad, estas pueden ser: culturales, deportivas, científicas, recreativas y laborales.

Con la relación a la solidaridad aparecen juicios propios relativamente estables, que el adolescente defiende con firmeza; así como el desarrollo de ideas de ayuda que pueden convertirse en reguladores ejecutivos de su conducta.

La emancipación de la familia, la aguda conciencia de sí mismo que va adquiriendo en un auto concepto explícito, el comienzo de un periodo de transmisión de la vida de adulto, de ajustes a las nuevas demandas sociales, son fenómenos que se asocian con el hecho que el va adquiriendo el valor de solidaridad.

En estos años es donde va a definirse la orientación duradera que la persona mantendrá durante el resto de su vida respecto a metas, fines y proyectos valiosos, para ella y lo socialmente reconocido. De esta forma en la adolescencia comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen a la formación de un sistema de actitudes hacia lo que les rodea y a sí mismo.

Desde el punto de vista pedagógico es necesario tener presente que cuando hablamos de educación en el valor solidaridad nos referimos a un proceso educativo en el que el educador debe de tener en cuenta para su dirección valiosos

componentes como son: la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo-volitivo, ideológico y actitudinal.

El proceso educativo escolar debe tener como fin una concepción del mundo sobre la base de sólidos conocimientos científicos y su transformación en positivas condiciones de solidaridad y motivos de conductas.

El escolar debe interactuar con el medio e individualizar el proceso hasta la asimilación de la experiencia, por lo que la dirección del proceso educativo se debe de atender las particularidades del escolar, consolidándolo mejor, lo esencial para el desarrollo de sí mismo y de la sociedad.

El modo de vida en el que cada sujeto está inmerso condiciona la asimilación de normas, valores, actitudes, convicciones y la solidaridad, según demanda la sociedad en el que vive.

El modo de vida escolar debe de crear situación que propicie sistemáticamente la vivencia de conductas adecuadas en correspondencia con lo que se dice, cada individuo aprende a dirigir su conducta como resultado de la participación activa inconsciente en diferentes situaciones, lo que permite al educador a orientar el proceso de educación de la personalidad hacia el desarrollo de actitudes, conductas y valores positivos, que permitirán contrarrestar las influencias negativas del medio y materializar el objetivo esencial de preparar a un hombre para su plena incorporación a la vida social.

Por la complejidad del proceso de educación en valores, las actividades que se proyectan deben tener un enfoque político, que tenga en cuenta la personalidad como un todo único e irreplicable, que se forma y desarrolla en la actividad y la comunicación, por lo que deben abarcar además de las condiciones del medio social, lo volitivo y cognitivo en el desarrollo de la personalidad.

En este sentido, se debe tener en cuenta las condiciones socio-económicas de vida, la comunicación que se establece en el marco de las relaciones sociales, la formación de la auto conciencia, el conocimiento de sí mismo, a la reafirmación del yo como personalidad única e irreplicable que valora y auto valora, los sentimientos, emociones, la constancia, la voluntad, las aspiraciones, intereses, los métodos de aprendizaje, la formación de un pensamiento flexible ante conflictos o dilemas éticos

que provoquen una reacción solidaria, de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias la participación activa en el cumplimiento de normas y valores éticos y la satisfacción personal que produce su cumplimiento y el reconocimiento social que puede provocar, así como las consecuencias de su violación.

Se debe además estimular el sentido de la autenticidad en su actuar, la plenitud y libertad sobre la base de la sencillez, la modestia y la honestidad que debe caracterizar a cada educando.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el escolar individualiza los conocimientos que recibe y desarrolla capacidades y actitudes para utilizar y generalizar los mismos en las diferentes situaciones de la vida para desarrollar intereses, aprender a defender sus criterios, conformar opiniones propias, se plantea interrogantes hacia la actualidad, educa la persistencia, la voluntad, la responsabilidad y aprende a valorar adecuadamente, es decir a dar un significado social positivo en correspondencia con sus conocimientos y necesidades sobre la base de una orientación activa y transformadora del educando, que lo convierte en sujeto del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la medida que se estructura el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma tal que los sentimientos y actitudes se practiquen y se vivencian una y otra vez por el niño, adolescente o joven, en sus relaciones humanas con los demás y en las actitudes ante las exigencias de la vida y de la realidad, se arraigara cada vez mas y de forma más profunda a la significación social buena y progresada del contenido de los valores, desarrollándose en un proceso interno de construcción de su propio escala de valores personales en su conciencia, que ejercerá en importante función, orientadora , valorativa y normativas.

Las mismas se regulan e autorregulan moralmente su conducta, de manera que no solo se forma las cualidades morales, sino a su vez las escalas de valores individuales y las orientaciones valorativas principales que indican las tendencias de la línea del comportamiento moral o de la forma de ser individuo en el transcurso de su vida, (Chacón, 2002,86,39).

La educación en valores constituye un problema de educación de la personalidad, en el cual para lograrlo resulta esencial tener encuesta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan, tanto en la escuela como en la familia y otras instituciones y organizaciones sociales, tales como:

- La educación debe centrarse en la necesidad del proceso de formación del individuo de las diferentes etapas de su vida.
- Respeto a la dignidad, amor y aceptar cada uno como es y a partir de ahí conformar su personalidad.
- Se debe establecer desde relaciones humanas de máxima comunicación.
- Hacer de la escuela un lugar atractivo en que el escolar sienta la necesidad de estar, lo que favorece que la escuela se convierta en el centro cultural de la comunidad.
- Promover la auto actividad, el desarrollo del pensamiento creador y las potencialidades máximas del individuo.
- Crear un clima que aliente el pensamiento autocrítica y divergente del educando.
- Evitar la educación autoritaria y la enseñanza moralmente informativa.
- Evitar la inercia, el conformismo y la no participación.
- Respetar y amar nuestras transmisiones en la escuela, la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas de desarrollo.
- Aplicación de métodos productivos que propicien la participación, el desarrollo del pensamiento creador la independencia. Garantizar que los escolares elaboren su propio proyecto de vida y desarrollo personal asimilando una vez que comprendan las mejores experiencias de la sociedad y su proyecto revolucionario y transformador.
- El contenido de la enseñanza tiene un valor formador, se va logrando una actitud favorable hacia el conocimiento científico. (García, G.2002,70,51)

Forma siguiente.

1-De diagnóstico: comprender y evaluar el comportamiento típico de cada alumno

2-De facilitación: crear condiciones para la elección moral, libre y voluntaria, en las situaciones reales.

3-De ubicación: comprender el carácter y significado de los conflictos morales que surgen en la vida cotidiana.

4-De liderazgo: ocupar una posición relevante y esclarecedora en la organización de la actividad colectiva (dirigir al grupo hacia objetivos educativos)

5-De ayuda: influir en la orientación de los casos conflictivos, mediante la reconstrucción de los motivos, la conducta y la modificación de sus relaciones con el medio.

Realidad objetiva. Esto significa que debemos ajustar los argumentos y exigencias a la realidad social en que se vive, reconociendo las condiciones reales de existencia de los sujetos.

Se asume los criterios según Blanco Pérez, de las estrategias para la educación en valores en los escolares para poner en práctica y aceptar una serie de requisitos, que reanuncian a continuación.

- Observar las peculiaridades individuales de los escolares para encontrar las vías para estimular la sensibilidad.
- Respetar todo lo relacionado con la individualidad, reconocer que la educación moral debe ser personalizada.
- Contribuir a la creación de situaciones morales (individuales y grupales) que permitan el desarrollo y florecimiento de las convicciones éticas.
- Descubrir los derechos, analizar las causas que lo originan y contribuir a su erradicación.
- Educar en el marco de las relaciones conscientes con el escolar, las peculiaridades del desarrollo emocional, respaldar y estimular las fuentes morales contenidas en cada escolar.

Según Blanco Pérez, los factores esenciales para garantizar la educación en valores son:

- La ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que debe ser modelos a imitar.
- Una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama de ella un director cuya

dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico,

- La consagración del claustro.
- El funcionamiento de las organizaciones.
- La interacción con la familia y la comunidad.
- La clase como eslabón fundamental y más importante de todas las actividades educativas.

Fundamentos metodológicos para la educación de valores

- El ajuste a la realidad social inmediato (adecuación).
- La coherencia entre teoría y práctica (valor del ejemplo personal).
- La dosificación y oportunidad (no aburrir, no perder el momento).
- La diversidad en el tratamiento (utilizar todas las vías y métodos).
- La valencia en el tratamiento y la energía en las decisiones (establecer las posiciones y actuar en consecuencia).

Contenido del valor solidaridad.

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

Modos de actuación asociados al valor solidaridad.

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- Promover actitudes de colectivista, de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación y modo de actuación de la selección de posibles alternativas de solución.

1.2-Potencialidades de la obra martiana, y creaciones literarias para la educación en el valor solidaridad.

José Martí, “intelectual y humanista”. Cada día se hace más necesario conocer cabalmente quién fue aquel hombre al que Rubén Darío llamó maestro. ¿Quién fue este hombre que proclamó “¡Yo soy bueno, y como bueno moriré de cara al sol!” ¿Quién fue este amante fino y profundo de las letras y de lo bello, sensible y apasionado por la búsqueda del conocimiento humano, que ha sido considerado como el precursor del modernismo en la literatura latinoamericana de la primera mitad del siglo XX? ¿Quién fue este maestro periodista, combatiente, político que de manera infatigable estudió, leyó y escribió sobre todo lo humano que ocurriría en el mundo de su tiempo? ¿Quién fue aquel hombre de los Versos Sencillos fulgurantes y diáfanos, capaz, a su vez, de escribir páginas inolvidables sobre los principales personajes de la historia, la política, la literatura y la ciencia de su tiempo?

Su eticidad, su sensibilidad artística y su valor político van muy unidos a su vocación pedagógica y capacidad de periodista y expositor de hechos e ideas.

Su pedagogía era la de la cultura, de la inteligencia y la de hacer germinar, partiendo de la vocación social del hombre, los más nobles sentimientos y sobre el fundamento de la práctica y el trabajo.

Amó y siguió el pensamiento pedagógico lucista con un sentido de marcada devoción y fervor insuperables. He ahí como su pedagogía procuraba una educación y una cultura abiertas y no encerradas en un sistema.

Martí pertenece a la línea de pensamiento, de honda raíz popular en nuestra América, que le da una importancia singular a la educación y la cultura en la transformación revolucionaria y moral de la sociedad. “Ser culto es el único modo de ser libre,” no es un pensamiento aislado; se halla en el centro del ideario martiano y forma parte de la esencia del pensar latinoamericano.

Cintio Vitier, “Pensador y luchador revolucionario, y justamente por haberlo sido de tanta magnitud, José Martí hombre bocado a la cultura integral. Tuvo la pasión absoluta del conocimiento. Ninguna rama del saber le fue ajena. Esa variadísima indagación, de la que sus cuadernos de apuntes constituyen el más íntimo

testimonio, ese incesante aprendizaje sin fronteras, quiso ponerlo al servicio fundacional de la Patria.”

Otra valiosa manifestación de su prosa se revela en los cuatro números de la revista La Edad de Oro, << publicación mensual de recreo e instrucción dedicada a los niños de América>> que editó en New York en 1889. Es, sin disputa, una de las más logradas creaciones de la literatura para niños en lengua castellana. Habla a sus pequeños lectores de los descubrimientos y las creaciones humanas, de los héroes de la independencia americana, de las civilizaciones indígenas. Incluye también poesías y cuentos para los niños. Escribió estas páginas en una prosa sencilla y pura.

Para eso se publica La Edad de Oro: Para que los niños americanos sepan como se vivía antes, y se vive hoy, en América, y en las demás tierras; y cómo se hacen tantas cosas de cristal y hierro, y las máquinas de vapor, y los puentes colgantes, y la luz eléctrica, para que cuando el niño vea una piedra sepa por qué tiene colores la piedra, y qué quiere decir cada color; para que el niño conozca los libros famosos donde se encuentran las batallas y las religiones de los pueblos antiguos. Les hablaremos de todo lo que se hace en los talleres. “Para los niños trabajamos porque los niños son los que saben querer, porque los niños son la esperanza del mundo. Y queremos que nos quieran, y nos vean como cosa de su corazón.”

¡Cuántas páginas admirables le dedicó a los asuntos educacionales! Elocuente resultó el Apóstol cuando manifestó: “educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida.”

La pedagogía cubana actual se ha nutrido de todo lo mejor del acervo cultural y pedagógico de sus antecesores y en particular del legado martiano, sin desconocer lo universal. Muchas son las figuras que se destacan en estos años entre las cuales tiene un sitio de honor José Martí, síntesis de la pedagogía cubana.

Para nadie es un secreto que Martí poseía conocimientos enciclopédicos, su preocupación constante por el desarrollo tecnológico de su tiempo y su gran capacidad para desentrañar verdades nos permiten asegurar que Martí fue un

hombre de ciencia. El maestro poseía una visión integradora de la realidad, en uno de sus apuntes expone: “No se deben citar hechos aislados contentamiento fácil de una erudición ligera e infructífera, sino de hechos seriales de conjunto sólido, ligados y macizos, principio que siguió al tratar la realidad”.

Martí reclama una educación nueva, que él llama educación natural, una vía para “... revelar a los hombres su propia naturaleza...”. Martí sintió como maestro y se desempeñó como maestro. Impartió clases en España, Guatemala, La Habana, Venezuela, Nueva York. Fue al magisterio embuido de un sentimiento de respeto; analizó el fenómeno de la docencia y penetró en sus regularidades. Mediante el magisterio descubrió un mundo de comunicaciones.

Logró lo que se proponía: contribuir a transformar con su acción y su prédica las almas; enriquecer la inteligencia; dar pauta para que el joven aprenda a domeñar su voluntad y motiva a todos para el estudio. Sus amplios conocimientos en diferentes esferas del saber no los emplea en la docencia para deprimir al que no sabe o al que sabe menos que el, sino para compartir la experiencia del aprendizaje . Se percató que el maestro con su persona es un vehículo, un medio de transmisión, de comunicación de la disciplina que profesan. El reconoció una nueva forma de enseñar la más completa comunicación entre maestro y alumno; conducir a cada alumno a forjarse altas metas de aspiración en su formación. Martí en ese sentido era un verdadero maestro.

No podríamos sostener que los criterios que han regido la reforma educacional en marcha cumplen, en la palabra concreta, los propósitos martianos; pero no hay dudas de que los cambios fundamentales que se están produciendo encuentran apoyo y encaje en lo que estableció Martí sobre la naturaleza, el oficio y la misión de la escuela cubana.

El ideario martiano, presente en toda la obra revolucionaria, es un importante basamento de la cultura cubana.

Sustancial revolucionario, José Martí lo fue tanto en el ámbito del quehacer como en el pensamiento y la acción de carácter político. La radicalización que se advierte en su pensamiento y en su conducta revolucionaria, el desarrollo impar de su escritura, lo convierten en figura sobresaliente no solo en la historia cubana sino también en la

latinoamericana, maestro y guía no solo para sus coetáneos sino también para las generaciones posteriores. La vigencia de su vida y de su obra lo convierte en contemporáneo cubano, símbolo de rebeldía, de libertad y de justicia. José Martí abrió un camino pedagógico del cual todavía queda un importante tramo por recorrer. La obra martiana constituye un modelo axiológico y motivacional para todos los cubanos de estos tiempos, visto como un símbolo de pureza moral, de ideal patriótico y de principios que identifican al cubano, cuya ética afianza el patrimonio de todos los que entran en contacto con su obra, ella nos expresa en todo momento la educación en valores.

Entre los libros de Martí más utilizados para potenciar la educación en el valor solidaridad se encuentran.

- La Edad de Oro.
- Cuaderno Martiano I
- Cartas de Martí a María Mantilla.

Por otra parte las creaciones literarias despiertan el interés en los escolares, ya que son novedosas, desarrollan la creatividad en los escolares, el pensamiento lógico reflexivo, la autovaloración, la independencia, desarrollan la expresión oral, escrita y habilidades en la argumentación.

La obra martiana y las creaciones literarias utilizadas favorecen la educación en el valor solidaridad ya que constituyen una fuente de riqueza para educar en valores a nuestros escolares.

1.3 Caracterización psicopedagógica de los escolares primarios de cuarto grado, para la educación en el valor solidaridad.

El cuarto grado en la Educación Primaria constituye un momento de balance y reflexión acerca del nivel alcanzado por los escolares. Este balance exige una profundización en sus características particulares y grupales, la zona en que viven, la familia y los resultados escolares alcanzados. Cada escolar posee una historia anterior que es necesario analizar para brindar a cada uno la respuesta educativa adecuada.

El escolar que cursa el cuarto grado tiene aproximadamente nueve años, en su desarrollo físico es posible advertir un aumento en la talla, se observa

proporcionalidad entre las partes de su cuerpo (tronco-extremidades), aunque a finales del curso, en las niñas comienza a despuntar cierta desproporcionalidad y a manifestarse algunos de los caracteres sexuales externos los cuales repercuten en el desarrollo psíquico.

Los escolares de este grado necesitan jugar, no solo para satisfacer sus necesidades de movimiento, sino también las necesidades cognoscitivas y muy especialmente las de comunicación que se incrementan en esta etapa y por ello se les valore como muy conversadores y bulliciosos.

Cumplen con actividades pioneriles y exigencias escolares tales como la puntualidad, asistencia, cumplimiento de sus tareas, orden en su puesto de trabajo y disciplina en general. Se mantiene activo y trabajando durante las clases y en otras actividades de autoservicio, huerto escolar, higiene.

La posición social de estos escolares se aproxima a un cambio. Pronto entrarán en el grupo de los "mayores" y esto no solo se ha de reflejar en el cambio de color de su pañoleta, sino también en las nuevas responsabilidades y exigencias que enfrentarán.

Al tener en cuenta esta característica el maestro para favorecer la educación en el valor solidaridad debe proporcionar actividades como: trabajo en equipo, debates, preparación de actividades, etc.

En el proceso de comunicación y en las relaciones con el grupo, el escolar busca la aceptación de sus compañeros para ocupar un lugar en el mismo. Ansía tener relaciones más cercanas y tener amigos, la amistad comienza a alcanzar mayor significación para él.

Continúa la asimilación de los modos de comportamiento social, así como la formación de cualidades positivas de la personalidad. Todo el sistema de relaciones que rodea al escolar constituye un constante proveedor de experiencias en este sentido. El trabajo educativo que hay que realizar exige en primer término la unidad del sistema de influencias educativas que rodean al niño.

Este escolar se caracteriza por:

- El cumplimiento regular y consciente de los deberes propios del aprendizaje y toda la situación de la escuela.

- Los procesos psíquicos alcanzan un carácter voluntario.

- Desarrollo de habilidades fundamentales en la lectura, el cálculo y en los múltiples procedimientos de aprendizaje.

- Los conocimientos están muy ligados a los objetos y fenómenos concretos, no logra realizar con facilidad abstracciones.

Es capaz de resolver problemas aritméticos compuestos y domina el cálculo con números naturales y magnitudes. Expresa las ideas de forma oral con calidad de una manera espontánea y coherente, lee textos no muy extensos con fluidez y corrección mostrando comprensión de lo leído. Redacta cartas y expresa por escrito sus ideas sobre lecturas realizadas y sobre otras vivencias, de una manera coherente, con buena letra y ortografía. Interpreta información de periódicos, revistas y otros materiales, acordes a su edad, llegando a conclusiones de forma oral y escrita, aspectos fundamentales que debe aprovechar el maestro para educar en el valor solidaridad.

Es necesario que el maestro incluya en sus clases software educativo que gradualmente exijan al escolar un determinado nivel de abstracción, las cuales constituyen premisas importantes para el posterior desarrollo de su pensamiento abstracto.

El trabajo sistemático que se realiza debe contribuir a la formación de un conjunto de representaciones y nociones, así como la formación de niveles superiores de las habilidades intelectuales generales (observación, comparación, clasificación, valoración, etc.) que se manifiestan en el desarrollo de los procesos lógicos de: análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización, como base de un pensamiento dirigido a penetrar en la esencia de las relaciones entre hechos y fenómenos.

A partir de la orientación de la tarea docente el maestro enseñará al escolar cómo proceder para la realización del control y valoración de los resultados de su trabajo. Resulta valioso que se comience valorando y controlando el trabajo del compañero.

El estudio de las características psicológicas en los escolares objeto de investigación, los fundamentos teóricos analizados, así como la determinación de las limitaciones y potencialidades para la educación en el valor solidaridad, se hace imprescindible la elaboración de un material docente dirigido a la educación de este valor a escolares primarios de cuarto grado

Epígrafe 2- Material docente dirigido a la educación en el valor solidaridad en escolares primarios de cuarto grado

Introducción

El siguiente material docente es de gran importancia para los maestros debido a que en el mismo se ofrece un sistema de actividades dirigidas a educar el valor solidaridad, haciendo uso de creaciones literarias y la obra martiana. Estas se desarrollan a través de:

- Reuniones de educación familiar mensual, donde se realizan dramatizaciones y temas relacionados con la educación en el valor solidaridad.
- Talleres con escolares, padres y la comunidad donde se fortalezca este valor.
- Charlas entre los padres internacionalistas y escolares.
- Conversatorios con los escolares y los padres.
- Uso de videos donde se ponga de manifiesto este valor.
- Creación de poesías y cuentos donde se resalta el valor solidaridad.
- Trabajo con la obra martiana.
 - Los zapaticos de rosa.
 - El cuento de Bebé y el señor Don Pomposo.”
 - Cartas de Martí a María Mantilla.
 - Pensamientos martianos.
- Soy solidario o no
- Leonel Hernández Martínez: ejemplo de hijo solidario.
- La solidaridad como cualidad de los pioneros.
- El padre solidario.
- Como somos.

Con estas actividades los escolares podrán apropiarse de contenidos martianos de creaciones literarias que le permitirán contribuir a la educación en el valor solidaridad.

2.1-Sistema de actividades para la educación en el valor solidaridad en escolares primarios de cuarto grado.

Según el Diccionario básico, la actividad ha sido definida como “Acción, trabajo, movimiento, conjunto de las tareas de una persona o profesión. Ejercicio o práctica. El diccionario enciclopédico Grijalbo la define como:”Manifestación externa de lo que se hace. Capacidad de hacer o de actuar sobre algo. Conjunto de las acciones, tareas de un campo, entidad o persona”.

En el diccionario Aristos, actividad es la facultad de obrar. Prontitud en el obrar. Tareas propias de una persona.

L.S. Vigotsky (1981) esclareció el papel de la actividad y comunicación en el proceso de socialización del sujeto. Este eminente psicólogo soviético expresa que la esencia de cada individuo, su personalidad es el sistema de relaciones que establece con los que lo rodean, por tanto el aprendizaje es una actividad, no solo individual, sino también social, que implica la comunicación con otras personas. Desde esta posición se confirma que el lenguaje cuya función primaria es la comunicación, se adquiere en el intercambio social y está muy unido al desarrollo de la capacidad de abstracción, conceptualización y generalización que caracteriza a la actividad del pensamiento.

El surgimiento de la categoría actividad, y la teoría que se desarrolló alrededor de ella, dentro de la psicología Materialista – Dialéctica, permitió comprender cabalmente el papel activo del hombre en su interacción con la realidad y superar la concepción mecanicista que existía anteriormente, donde se le asignaba al individuo un papel reactivo. La teoría de la actividad ha permitido el análisis y comprensión del hombre como ser social, al esclarecer en gran medida el condicionamiento social de la psiquis humana y establecer el hecho innegable de que la Personalidad se forma y desarrolla en la actividad que el sujeto realiza, que es social por su origen y contenido.

La actividad según la autora de esta investigación es el proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y el sujeto.

Es importante señalar dos aspectos fundamentales en relación con la esencia de la Actividad:

1. En la relación sujeto – objeto, el elemento activo lo juega el sujeto; mientras que el objeto recibe pasivamente la acción. Este papel activo del sujeto se muestra no sólo en que produce una transformación del objeto sino también en el hecho de que, al lograrlo, provoca también un cambio, una transformación en el mismo; el sujeto, durante la interrelación forma una imagen, tanto del objeto como de las variaciones que sufre hasta llegar al resultado final, y forma de este modo conceptos, conocimientos, habilidades, etc, que pasan a formar parte de su personalidad, la cual resulta, ahora distinta de cuando se inició la interacción.

2. La interrelación ocurre tanto de manera externa, con operaciones físicas, reales, con objetos reales, como de forma interna, con operaciones ideales (mentales), con objetos ideales (conceptos, símbolos e imágenes).

Con el surgimiento de la actividad, cuyas bases fueron establecidas por el psicólogo soviético L. S. Vigotsky y que fue desarrollada posteriormente por el psicólogo A.N. Leontiev y sus colaboradores, esta aparente contradicción fue resuelta ya que quedó plenamente establecido que, aunque se diferencian por su forma y objeto, en esencia, la actividad externa y la interna son iguales y que la última se origina a partir de la primera.

La actividad es un sistema que posee determinados contenidos (o componentes) y funciones, que independientemente de que la función fundamental de la actividad es poner al sujeto en interacción con el objeto para transformar a este último, lo que hace que el mismo sujeto a su vez, se transforme, cada componente o contenido de la actividad tiene una función dentro del sistema.

Dentro de la actividad hay dos subsistemas: el subsistema de los componentes intencionales y el subsistema de los componentes procesales. El primero como su nombre lo indica tiene como función (dentro del sistema) darle intención, dirección, orientación y finalidad al subsistema de los componentes procesales, mientras que la función de este último subsistema es la de darle manifestación y expresión al proceso de existencia de la actividad.

Los contenidos fundamentales de componentes intencionales son: el motivo y el objetivo, este, subordinado al primero y en relación directa con él. Los contenidos fundamentales del subsistema de componentes procesales son: actividad, acción y operación. Por acción se entiende el proceso subordinado a la representación del resultado a alcanzar, o sea, subordinado a una meta u objetivo conscientemente planteado. Por otra parte la operación se define como las formas y métodos por cuyo intermedio se realiza la acción. La actividad está constituida por una serie de acciones concatenadas entre sí, a través de cuya ejecución aquella se realiza. La actividad no puede realizarse en abstracto; existe y se manifiesta mediante las acciones que la componen, y en la medida que se vayan ejecutando las acciones (simultánea o escalonadamente) se va realizando la actividad dada.

Un sistema no es un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente, sino que presenta leyes de totalidad, esto es, cualidades generales inherentes al conjunto. Esta cualidad general del sistema se diferencia de las características individuales de los componentes del sistema lo que genera sus cualidades integrativas generales. (E. Fleites Cobilla, 2008)

Las cualidades generales de los sistemas son las siguientes: componentes del sistema, el principio de jerarquía del sistema, estructura del sistema y relaciones funcionales del sistema.

Actividad 1

Título: El patito solidario."

Objetivo: Contribuir a la educación en el valor solidaridad, a partir de la comprensión del texto " El patito solidario"

Acciones: Los escolares leen el cuento varias veces.

- El maestro les hace preguntas de comprensión.
- Ganara el escolar que mayor número de preguntas conteste correctamente.

Había una vez una gallinita Dorada que se encontraba cerca de un cristalino arroyo, llorando sin consuelo, porque se le había perdido uno de sus pollitos.

¡Hay! ¡Pobre de mí! – decía la gallinita en un gemido. Nadie me quiere ayudar. Estoy tan sola y he perdido uno de mis pollitos.

En ese momento llegaba al arroyo a beber agua el patito feo, el cuál se sentía también muy afligido porque lo habían echado de la granja y escuchó los lamentos de la señora gallina. Rápidamente corrió hacia ella diciéndole, señora gallina, ¿quiere usted que le ayude a buscar a su pollito?

La gallina con un tono de voz despectivo e irónico le contestó. Lo siento mucho, patito feo, tú ni si quiera puedes caminar, yo con mis pollitos tengo, para encima tener que aguantar tus delirios ¡vete! déjame sola.

El patito torpemente encogió su cuerpecito pequeño y frágil y se retiró con unas lágrimas brotándole de sus inocentes ojos de azabache.

La gallinita Dorada ni las gracias se las dio al pobre patito quedándose sumida en su agonía, pero sin percatarse del daño que le hacía a aquel infeliz animalito.

El patito feo siguió su camino solo y desconsolado.

Pasaron varios días y él seguía buscando un nuevo hogar.

Camina que te camina, entre arbustos y enredaderas se encontró afligido y casi muerto a un pollito.

Este le dijo con la voz como un hilito. Patito, podrías darme un poco de agua. El patito no dudó un instante y como un relámpago volvió con agua y buscó comida y la compartió con el pollito.

En pocos instantes el pollito se repuso y le manifestó a su salvador. Patito, tu no eres bello físicamente, pero nunca había conocido a nadie tan hermoso de alma. Culminó dándole las gracias y un fuerte abrazo.

Mientras charlaban en aquel lugar tan solitario y lejano se dieron cuenta que ambos habían nacidos en la misma granja y muy felices los dos hermanos decidieron regresar.

Cuando llegaron, la gallina enseguida reconoció a su pollito y como una loca corrió hacia él.

Este al verla corrió hacia ella diciéndole ¡Mamá, mamá! Ven que quiero que conozcas a un gran amigo que me salvó la vida.

La gallina al ver al patito feo sintió tanta vergüenza que bajó la cabeza.

Sin embargo el patito muy sereno y humilde le dijo. No tenga pena usted señora gallina, me creyó débil y enfermo, incapaz de ayudar a alguien.

Lo importante es que usted reconozca que hasta los más pequeños pueden ayudar. Gracias patico feo -dijo la gallina- desde hoy puedes vivir con nosotros en la granja.

Actividades para educar el valor solidaridad y la comprensión de textos.

En el texto se habla de:

--Una gallina que ayudó a un pollito.

--Un pollito que ayudó a un patico.

--Un patico que ayudó a un pollito.

2 –Marca con una x el personaje que no se menciona en el cuento.

--El patico feo.

--El pollito.

--La gallinita dorada.

--El gallo de bodas.

3-El personaje negativo del cuento es:

--El patico feo.

--La gallinita dorada.

--El pollito.

4—El cuento nos enseña que:

--Vale más la inteligencia que la fuerza.

--Hasta los más pequeños pueden ayudar.

--Debemos respetar el trabajo de los demás.

5-El valor que se pone de manifiesto en el cuento es:

--Laboriosidad

--Honestidad.

--Solidaridad.

--Honradez.

6—Sustituye las palabras subrayadas por sinónimos.

El patico encogió su cuerpecito pequeño y frágil.

7-El patico feo demostró _____

8-¿Qué hubieras hecho tú en el lugar del patico feo?

9-Cámbiale el final del cuento.

10-Escribe un texto donde expresas la enseñanza de este cuento.

Actividad 2

Título: Las gotas de agua.

Objetivo: Contribuir a la educación en el valor solidaridad a través de la comprensión del texto " Las gotas de agua "

Acciones: Los escolares leen el cuento y luego el maestro les hace preguntas de comprensión.

En una nube de color blanco vivían unas gotas de agua que jugueteaban alegremente como niños traviesos. Una de estas gotas de agua se llamaba Rosa Linda; su madre le puso ese nombre porque era tierna y delicada como el pétalo de una rosa. Ella siempre había sido una gota de agua muy aplicada y estudiosa, al llegar de la escuela siempre hacía sus deberes y al terminar ayudaba a su mamá con los quehaceres del hogar. En la escuela tenía muchas amigas que la querían mucho porque ella siempre le ayudaba en todo. Pero había una gota de agua que siempre resaltaba entre todas; su nombre era Gris Oscura, por esa razón sus compañeras la apartaban.

Cierto día el maestro explicó los daños que ocasionan al medio ambiente los gases contaminantes que emiten las industrias a la atmósfera y Rosa Linda quedó impresionada con el tema y decidió indagar en la biblioteca.

Gris Oscura que siempre estaba pendiente de ella, se acercó y le dijo groseramente:-¡Oye tú, te vas a evaporar antes de tiempo si sigues así !

Rosa Linda no hizo caso y siguió leyendo, luego de dar por concluida su investigación comentó con sus amigas lo que había descubierto.

-En la capa de ozono hay un orificio que permite que los rayos ultra violetas del Sol incidan más directamente a la tierra y puedan dañar los seres humanos.

- Una de sus amigas contestó, - pues no lo sabía. ¿Por qué pasa esto Rosa Linda?

Rosa Linda contestó entusiasmada – Los gases contaminantes que emiten las industrias debilitan la capa de ozono, lo que trae como consecuencia que los rayos del Sol incidan directamente sobre la tierra provocando la erosión de los suelos y la desertificación, además puede provocar las lluvias ácidas por la acumulación de ácido sulfúrico y dióxido de carbono.

Además les contó a sus amigas sobre el efecto invernadero provocado por el aumento de la temperatura en la tierra. Todas estaban muy entusiasmadas cuando apareció Gris Oscura que había estado escuchando la conversación y dijo, - Mira tú, estas gotas bobas creen en todo lo que dice esta compañera que no sabe nada, de nada. – Están perdiendo su tiempo escuchando esas tonterías, mientras yo si disfruto la vida oyendo música, haciendo maldades y burlándome de todo el que me rodea.

Los días fueron pasando y las amigas hicieron lo imposible por ayudar a Gris Oscura, pero ella no escuchaba los consejos y se pasaba el tiempo burlándose de ellas.

Un día todas las gotas de agua se pusieron en fila para conocer su destino, pero solo algunas de ellas serían elegidas. Se empezó a escuchar un sonido de truenos y el viento comenzó a aumentar su velocidad y la tormenta se había convertido en una gran tempestad pues el dióxido de carbono y el ácido sulfúrico se habían concentrado en la nube.

Todos se dieron cuenta que sería una lluvia ácida y pensaron rápidamente en Gris Oscura. Corrieron a salvarla pero fue demasiado tarde, Gris Oscura se desplomó al suelo formando parte de esas dañinas lluvias ácidas.

La tempestad había terminado, las amigas todavía estaban en la nube. La tristeza de ellas era visible. El Sol se disponía a salir para secar la tierra. Las inseparables compañeras se dieron las manos en señal de amistad y el Sol las iluminó convirtiéndolas en un colorido arcoiris que iluminó el azul del cielo llevando un mensaje que decía: Siempre debemos ayudar a nuestros compañeros.

Preguntas:

1. ¿Quiénes son los personajes del cuento?
2. ¿Cuál es el personaje negativo? ¿Por qué?
3. ¿Por qué Gris Oscura formó parte de las lluvias ácidas?
4. ¿Qué hicieron las compañeras de Gris Oscura? ¿Por qué lo hicieron?
5. Completa

Las compañeras de Gris Oscura demostraron_____.

6. Expresa qué valores se ponen de manifiesto en el cuento.
7. Escribe un texto donde expreses por qué debemos ser buenos compañeros.

Actividad 3

Título: La zorra.

Objetivo: Contribuir a la educación en el valor solidaridad a través de la comprensión del texto " La zorra "

Acciones: Los escolares leen el cuento y el maestro les hace preguntas de comprensión del texto.

En un lugar muy tranquilo y apartado vivía una zorra la cual estaba muy sola porque había sido muy mala con todos los compañeros de la selva. Estaba enferma y no tenía quien le ayudara a buscar comida. Cada día se sentía más afligida de verse tan sola en el mundo y no tener ni una amiga que la ayudara.

Un día todos los amigos del bosque decidieron reunirse para ayudar a la zorra.

La lechuza que era muy sabia dijo._ Debemos ayudar a la zorra, porque un mal con un bien se paga.

Todos los animales juntos fueron a la casa de la zorra, cada uno le llevó algo de regalo. Entre los regalos había una nota que decía: Queremos ser tus amigos.

La zorra al ver la manera en que sus amigos se acercaron a ella ofreciéndole su ayuda, sintió tanta pena que se puso a llorar desconsolada.

Los animales le dijeron _ No llores._ Desde hoy queremos ser tus amigos. La zorra sintió tanta alegría que enseguida se levantó de donde se encontraba tirada y hasta la maleza se le quitó y vivió desde entonces muy feliz con todos los animales del bosque.

Preguntas:

1. ¿Por qué la zorra estaba muy sola?
2. ¿Qué hicieron los animales del bosque?
3. ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?
4. ¿Qué valores se ponen de manifiesto?

5. Escribe un texto donde expreses por qué debemos ser buenos compañeros.

Actividad 4

Título: Consejo.

Objetivo: Contribuir a la educación en el valor solidaridad a través de la comprensión del texto " consejo "

Acciones: Los escolares leen la poesía y el maestro les hace preguntas de comprensión.

Ante un amigo sincero
pues yo me quito el sombrero.
Ante la cruel injusticia
uno mis dulces caricias.

Ante un niño bondadoso
mi corazón ríe de gozo.
Ante la mala avaricia,
Yo le ofrezco una sonrisa.

Ante una flor muy hermosa,
escribo versos en prosa.
Ante la fea maldad,
llevo mi alma con piedad.

Ante un héroe verdadero,
me convierto en su escudero.
Y le pido con esmero
que sea mi amigo sincero.

Preguntas:

1. ¿Qué nos aconseja la poesía?
2. Completa según la poesía:
Ante un niño bondadoso_____
3. ¿Por qué el corazón ríe de gozo cuando ayudas a una persona?
4. Expresa qué le aconsejarías a un amigo ante un problema.

Actividad 5

Título: Pedrito.

Objetivo: Contribuir a la educación en el valor solidaridad a través de la comprensión del texto " Pedrito. "

Acciones: Los escolares leen la poesía varias veces.

El maestro les hace preguntas de comprensión.

Ganara el escolar que mayor número de preguntas conteste correctamente.

Pedrito es un pionerito

Que no ayuda a sus amigos,

Por eso existen motivos

Para que siempre esté solo.

El le dice a su maestro,

Que no quiere compartir

Ni tampoco contribuir

A formar un colectivo,

Pues no existen motivos

Que lo haga redimir.

Ha pasado una semana

Y el maestro ha orientado

Una visita al hogar

Para poder comprobar

Por qué Pedrito se ha ausentado.

Al llegar a aquel lugar

Pedrito con cortesía
Los brazos del maestro
Estrechó con simpatía.
Y en sus ojos las lágrimas
Sin detenerse corrían,
Al comprender que en la vida
La solidaridad da alegría.

Responde

1--Crees correcta la actitud de Pedrito. ¿Por qué?

2--Marca con una x por qué Pedrito está solo.

- a) Porque no se lleva bien con sus compañeros
- b) Porque no ayuda a sus amigos.
- c) Porque falta mucho a la escuela.

3- Conoces algún niño que se parezca a Pedrito. ¿Quién?

4-Completa

Pedrito comprendió _____

5-Escribe un texto donde expreses por qué es importante ayudar a los demás.

Actividad 6

Título: A un amigo.

Objetivo: Contribuir a la educación en el valor solidaridad a través de la comprensión del texto " A un amigo "

Acciones: Los escolares leen la poesía varias veces.

El maestro les hace preguntas de comprensión.

Ganara el escolar que mayor número de preguntas conteste correctamente.

Oye amiguito querido,
lo que te voy a decir.
El verdadero compañero
es el que da sin pedir.

Siempre debemos de dar
de lo que tienes sin pensar,
en que te vas a quedar,
sin nada para mañana,

Pues se siente un gran placer,
cuando puedes ayudar.
Y a una persona salvar,
cuando la vemos caer.

Porque no hay cosa más buena,
Que poder tender la mano.
Y tener un buen hermano,
Que te ayude ante un problema.

Responde

- 1--¿De qué trata la poesía?
- 2- Según la poesía. ¿Cuál es el verdadero compañero?
- 3- El valor que se pone de manifiesto es:
 Honestidad
 Honradez
 Solidaridad
 Laboriosidad
- 4- ¿Qué sientes cuando ayudas a alguien?
- 5-¿Por qué es importante ayudar a los demás?
- 6- Escribe un texto donde expresas la ayuda ofrecida hacia un compañero.

Actividad 7

Título: Carta de Martí a María Mantilla.

Objetivo: Contribuir a la educación en el valor solidaridad a través de la comprensión de un fragmento de un de las cartas de Martí a María Mantilla.

Acciones:

Los escolares leen el fragmento varias veces.

El maestro les hace preguntas de comprensión.

...En mi nombre visita a Benjamincito, y a Aurora, y a Mercedes, a quién escribiré antes de salir de aquí, y ve con ella a llevarle flores a mi Patria. Que tu madre sienta todos los días el calor de tus brazos. Que no haga nunca nada que me de tristeza.

Responde:

1-¿Qué le pide Martí a María Mantilla en este fragmento?

2-En el fragmento se ve la solidaridad de:

- a) -Martí
- b) -María
- c) --Mercedes

3—Completa según el texto.

Martí era un hombre _____

4-Redacta un texto donde se demuestre tu solidaridad con un amigo.

Actividad 8

Título: “ Los zapatitos de rosas ”

Objetivo: Contribuir a la educación en el valor solidaridad a través de la comprensión de un fragmento de la poesía “ Los zapatitos de rosa ”

Acciones: Los escolares leen el fragmento varias veces.

- El maestro les hace preguntas de comprensión.
- Ganará el escolar que mayor número de preguntas conteste correctamente.

¡Si, Pilar, dáselo! ¡Y eso

También! ¡tu manta! ¡tu anillo!

Y ella le dio su bolsillo,

Le dio el clavel, le dio un beso.

Responde las siguientes preguntas

1-¿Cómo está escrito el texto?

- a) --Prosa.
- b) --Verso.
- c) --Prosa y verso

2-El valor que se pone de manifiesto es:

- a) --Honestidad.
- b) --Solidaridad.
- c) --Laboriosidad.
- d) --Honradez.

3-Completa la oración con la palabra adecuada.

Pilar demostró ser una niña_____

4-Si te encontraras en una situación similar a la de Pilar ¿Qué harías?

- a) –Le darías todo lo tuyo.
- b) –No le darías nada.
- c) –Compartirías todo.

5-Crees que ayudar a los demás es importante. ¿Por qué?

6-Redacta un texto donde expreses por qué es importante ayudar a los demás.

Actividad 9

Título: Bebé y el señor Don Pomposo.

Objetivo: Contribuir a la educación en el valor solidaridad a través de la comprensión de un fragmento del texto "Bebé y el señor Don Pomposo"

Acciones: Los escolares leen el fragmento varias veces.

- El maestro les hace preguntas de comprensión.
- Ganara el escolar que mayor número de preguntas conteste correctamente.

...Raúl no tiene mamá que le compre vestidos de duquecito: Raúl no tiene tíos largos que le compren sables. Bebé levanta la cabecita poco a poco: Raúl está dormido: Bebé se escurre de la cama, va al tocador en la punta de los pies, levanta el sable despacito, para que no haga ruido...y ¿qué

hace, que hace Bebé? ¡va riéndose, va riéndose el pícaro! Hasta que llega a la almohada de Raúl, y le pone el sable dorado en la almohada.

Responde:

1-¿Qué valor se pone de manifiesto en este fragmento?

- a) –Solidaridad.
- b) –Honradez.
- c) –Honestidad.
- d) –Laboriosidad.

2-Completa.

Bebé demostró ser un niño _____

3-¿Por qué crees que Bebé le regaló el sable a Raúl?

4-¿Qué hubieras hecho tú en el caso de Bebé?

5-Escribe un texto donde lo expresas la solidaridad hacia un amigo.

Actividad 10

Título: Soy solidario o no.

Objetivo: Reflexionar en el contenido y modos de actuación del valor solidaridad a partir de definiciones dadas.

Acciones

- Investigar sobre el contenido y modos de actuación
- R/M 90/98.
- XIII Seminario Nacional para Educadores.
- Debatir por equipo el contenido y modo de actuación del valor solidaridad. Su importancia.
- Discutir de forma colectiva los resultados que realicen cada equipo.

Actividad 11

Título: Leonel Hernández Martínez: ejemplo de hijo solidario.

Objetivo: Contribuir a la educación en el valor solidaridad a través de la comprensión de la bibliografía y entrevista realizadas a los familiares de Leonel Hernández Martínez

Acciones:

Recopilar datos del mártir Leonel Hernández Martínez

Estudiar de la bibliografía del mártir.

Redactar un texto donde se explique el impacto que tuvo la entrevista realizada a los familiares de Leonel Hernández Martínez y en que medida te ha hecho reflexionar en tu forma de actuar, y en que grado de responsabilidad. Cómo debes de imitarlo.

Recomendaciones

La actividad puede llevarse a cabo en los turnos de Reflexión y Debate.

Puede realizarse de forma extradocente en la de dicho mártir ubicado en la localidad y colocar una ofrenda floral en la misma.

Se sugiere invitar a familiares del mártir a dicha actividad.

Actividad 12

Título: La solidaridad como cualidad de los pioneros.

Objetivo: Contribuir a la educación en el valor solidaridad a través de entrevistas a trabajadores destacados.

Acciones:

Entrevista con los trabajadores destacados de la escuela o con personalidades de la comunidad.

En la actividad se realizarán preguntas para que los entrevistados expongan el por que fueron seleccionados ejemplares, además se vincularán con preguntas a los estudiantes.

Se podrá trabajar sobre las preguntas.

1-¿Por qué fue seleccionado trabajador ejemplar?

2-¿Cuándo se puede decir que una persona es solidaria?

3-¿Cómo debes ser en el trabajo con sus compañeros?

4-¿Cuándo un trabajador es solidario .Selecciona entre otros los modos correspondientes a esta cualidad?.

¿Cómo soy?

¿Cómo son los demás?

¿Como me ven los demás a mí?

¿Cómo quisiera ser?

Actividad 13

Título: El padre solidario.

Objetivo: Contribuir a la educación en el valor solidaridad a través de un conversatorio con un padre internacionalista.

Acciones:

El padre conversaría con los escolares acerca de la importancia que tiene la labor que el realiza en el hermano país de Venezuela. Les explica que ser solidario posee una especial importancia, ya que ayudando a otros pueblos se contribuye a que otros niños puedan estudiar también y puedan llegar hacer en un futuro grandes médicos o maestros. Les explica que ser solidario es cumplir el ideario martiano de una sola América.

Les muestra que los pioneros cubanos también puede ser solidarios, se puede empezar por ser cada día mejor compañero dentro del aula y fuera de ella, en el hogar en el CDR, en el barrio en fin en cualquier parte que ustedes se encuentren.

Actividad 14

Título: Como somos.

Objetivo: Contribuir a la educación en el valor solidaridad a través de escuelas de educación familiar.

Acciones:

- Desarrollar dramatizaciones donde reflejen la importancia de ese valor.
- Preparar tarjetas con varias preguntas para educar en el valor.

Actividad 15

Título: Pensamiento martiano.

Objetivo: Contribuir a la educación en el valor solidaridad a través de un pensamiento de José Martí.

“ Se bueno porque sí; y porque allá dentro se siente como un gusto cuando se ha hecho un bien, o se ha dicho algo útil a los demás.

Acciones

LOS escolares leen el pensamiento varias veces y el maestro les hace preguntas de comprensión.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo quería Martí que fueran los niños?
2. ¿Por qué se debe ser bueno?
3. ¿Qué sientes tú cuando ayuda a alguien?
4. Escribe un texto donde exprese la solidaridad hacia un amigo.

Actividad 16

Título: Pensamiento martiano.

Objetivo: Contribuir a la educación en el valor solidaridad a través de un pensamiento de José Martí.

Acciones: Los escolares leen el pensamiento y el maestro les hace preguntas.

Los niños debían juntarse una vez por lo menos a la semana, para ver a quién podían hacerle algún bien, todos juntos.

Cuestionario

1. ¿Para qué quería Martí que los niños se juntaran una vez por lo menos a la semana?
2. ¿Tú lo has hecho alguna vez?
3. Escribe un texto donde expresas un bien que hayas hecho a alguien.
4. Cuando haces un bien demuestras:
 - Ser honesto.
 - Ser honrado.

--Ser solidario.

--Ser patriota.

2.2- Sugerencias metodológicas dirigidas a los maestros para la dirección del sistema de actividades propuestas.

Las actividades propuestas que se presentan pueden emplearse en diferentes momentos del proceso: en actividades docentes como, en turnos de Lengua Española, El mundo en que vivimos, en computación; los cuentos, poesías, anécdotas, testimonios, que favorecen los modos de actuación del valor solidaridad. También en actividades de apoyo a la docencia, tales como en la capacitación de pioneros, en turnos de reflexión y debate y en la biblioteca.

Para la elaboración de estas actividades, se parte del análisis de los objetivos y habilidades de cuarto grado, se seleccionan las potencialidades de los contenidos de la obra martiana para favorecer la educación en el valor objeto de estudio.

Estas actividades se encuentran estructuradas a partir del siguiente algoritmo: tema, objetivo, acciones y cuestionario de preguntas.

Se propone además, realizar debates sobre aspectos positivos de vivencias relacionadas con el grupo, o con la escuela, donde se aprecien los modos de actuación del valor solidaridad.

Desarrollar escuelas de educación familiar apoyadas en dramatizaciones, exposición de vivencias por parte de estudiantes y padres que le permitan a la familia concientizarse con los modos de actuación del valor solidaridad.

Incrementar por parte del maestro actividades que fortalezcan los modos de actuación del valor solidaridad, Ejemplo: visitas a centros de trabajo, a compañeros que necesiten ayuda, realizando excursiones, acampadas, etc.

Conclusiones del material docente.

Este material constituye una valiosa fuente para educar en el valor solidaridad debido a que comprende un sistema de actividades donde se motiva con una literatura creada por la autora de la investigación, así como textos de Nuestro Héroe Nacional, entre otros de relevante importancia.

Además se le ofrecen sugerencias al maestro de cómo trabajar con este valor en los escolares de cuarto grado, las que posibilitan una mayor y mejor preparación de los docentes en este sentido.

Epígrafe 3 Análisis de los resultados.

3.1- Resultados del diagnóstico inicial en escolares y maestros de cuarto grado.

Resultados del diagnóstico inicial en los maestros.

Para conocer el trabajo que realizan los maestros en aras de educar en el valor solidaridad en sus escolares se realizaron visitas a clases (anexo 1) donde se evidencia lo siguiente:

El maestro logra que solo una parte del grupo se mantuviera motivado durante las clases, no siendo así en un pequeño grupo.

Se realizan actividades, pero estas no fueron lo suficientemente sistemáticas y creativas que despertaran el interés de los escolares. Además no se fortalece el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo, el dialogo, el debate. No se aprecia en la clase de manera sistemática la educación en el valor solidaridad.

En la entrevista

Para constatar los conocimientos que poseen los maestros sobre cómo potenciar el valor solidaridad se aplicaron entrevistas (.Anexo 2) cuyos resultados son los siguientes:

- El trabajo que realiza el maestro no es suficiente, pues existen escolares que muestran carencia de este valor, por lo que el trabajo debe ser más formativo.
- En las clases se le dedica poco tiempo a educar el valor.
- No se buscan vías motivadoras y convincentes para educar, potenciar y desarrollar el valor en su sentido más amplio.
- Se realizan pocas actividades donde los escolares ponen en práctica los modos reactivación en este valor.
- Los maestros necesitan mayor orientación y seguimiento, para que la actividad docente que se realice (siempre y cuando no constituya un parche) permita que se eduquen los valores.
- No se tienen en cuenta a la hora de planificar las actividades, los modos de actuación del valor solidaridad.

En la encuesta

Se aplicó una encuesta a tres maestros de cuarto grado (anexo 3) para constatar el nivel de conocimientos que poseen acerca de la educación en el valor solidaridad en los escolares primarios de cuarto grado. Se arrojan los siguientes resultados.

Los maestros conocen las actividades que deben realizar sus escolares y cuales asignaturas facilitan educar en el valor solidaridad, actividades como trabajo en equipo, en dúos entre otras.

Además expresan que sus escolares demuestran ser pocos solidarios cuando se trata de ayudar a un compañero en alguna actividad, a la hora de compartir lo suyo.

En sentido general infieren que en los escolares primarios, existen deficiencias en el valor solidaridad en los escolares, esto evidencia que las actividades que se realizan son pocas y no contribuyen a la motivación e interés por parte de los escolares.

Por lo general las clases son introductorias, aunque se le da poco tratamiento a educar en valores y en especial en la solidaridad.

Talleres de trabajo en grupo

En el primer taller de trabajo en grupo se constata que los maestros no explotan al máximo los turnos de Lengua Española, El mundo en que vivimos, Biblioteca, Computación, los turnos de capacitación de pioneros, los cuentos, poesías, anécdotas, testimonios para favorecer los modos de actuación del valor solidaridad.

Los debates realizados sobre aspectos positivos de vivencias relacionadas con el grupo, o con la escuela, donde se aprecien los modos de actuación del valor solidaridad no son sistemáticos.

En las escuelas de educación familiar no le dan salida a la educación en el valor solidaridad.

No se incrementan por parte del maestro actividades que fortalezcan los modos de actuación del valor solidaridad.

Encuestas a directivos

Se aplica una encuesta a directivos (anexo 4) con el propósito de constatar la estrategia trazada por el centro para la educación en el valor solidaridad. A través de los resultados se constata que no existe un trabajo metodológico coherente dirigido a priorizar la educación en valores morales en los maestros. No son suficientes las acciones dirigidas para favorecer la educación en valores morales.

Entrevistas a padres

Se aplica una entrevista a padres (anexo 5) para constatar las acciones educativas que realizan en función de educar en el valor solidaridad en sus hijos.

A través de los resultados se constata que:

La mayoría de los padres se preocupan por la educación en valores morales de sus hijos.

No se es sistemático en las escuelas de Educación familiar el trabajo dirigido a la educación en valores morales por parte de la familia.

Los padres priorizan más la educación en los valores responsabilidad y honestidad en sus hijos que en el resto de los valores.

Entre las principales regularidades detectadas en los maestros se encuentran:

- Insuficiente orientación a la familia respecto a la educación en el valor solidaridad.
- No se aprovechan todas las potencialidades que brinda la clase para educar en valores, esencialmente en el valor solidaridad.
- No se utilizan otras formas de trabajo docente y no docentes de manera sistemática para contribuir a la educación en el valor solidaridad.
- No se explotan al máximo los diferentes momentos de un día en la escuela para contribuir a la educación en valores, esencialmente el valor solidaridad.

Resultados del diagnóstico inicial en los escolares

Etapas de constatación inicial del preexperimento

El preexperimento se diseña para ser aplicado en una muestra de 20 escolares con el objetivo de determinar la influencia de la propuesta de actividades para la educación en el valor solidaridad en escolares primarios de cuarto grado. La

aplicación de una medición inicial se realiza a través de la observación, la encuesta y entrevista a escolares.

Los indicadores a tener en cuenta son: La esfera cognitiva, la afectiva y la conductual

La observación es punto de referencia que posibilita conocer el estado de la educación en el valor solidaridad en escolares de cuarto grado, antes de someterlos a la propuesta de actividades.

Observación a clases y otras actividades

Para constatar cómo en los escolares se evidencia la educación en el valor solidaridad se realizan visitas a clases (anexo 1) donde se evidencia los siguientes resultados:

- Existen escolares que no ayudan a sus compañeros.
- Hay escolares que no prestan objetos como la goma, un lápiz o una cuchilla .
- No comparten su merienda.
- No muestran sentido de justicia con sus compañeros.
- Hay escolares que no colaboran en la realización de actividades ni le gusta trabajar en equipos.

Se realizan actividades, pero estas no fueron lo suficiente sistemáticas y creativas que despertara el interés de los escolares.

Entrevistas y encuestas

Se aplican para constatar el nivel de conocimientos que poseen sobre el contenido y los modos de actuación del valor solidaridad.

De acuerdo a la entrevista y a la encuesta (anexo 6 y 7) realizada a los escolares se evidencia la carencia de solidez de conocimientos, actitudes y comportamiento en los modos de actuación.

3.2- Constatación final

De acuerdo con los resultados de las encuestas, las entrevistas, la observación de clases, se procedió a la confección y puesta en práctica la propuesta de actividades dirigidas a la educación en el valor solidaridad con sugerencias metodológicas de aplicación.

3.2.1-Regularidades derivadas de los talleres de reflexión crítica.

Se realizaron dos talleres de trabajo en grupo con el objetivo de someter a consideración a los maestros de la propuesta de actividades para la educación en el valor solidaridad, con sugerencias metodológicas de aplicación. El desarrollo de estos talleres permite arribar a la precisión de los siguientes elementos de síntesis.

- Los maestros primarios de cuarto grado se identifican con la propuesta de actividades para la educación en el valor solidaridad, al considerarlas valiosas y creativas.
- Los maestros primarios de cuarto grado consideran que las sugerencias metodológicas ofrecidas para la aplicación de la propuesta de actividades son coherentes y posibles, por lo que su aceptación es válida.

3.2.2-Regularidades de la constatación final del preexperimento

Después de aplicada las actividades se constatan las siguientes regularidades en los escolares en cuanto a conocimiento, actitudes y comportamiento del valor solidaridad.

- Reconocen el contenido y los modos de actuación del valor solidaridad.
- Se identifican con las causas justas y las defienden.
- Están dispuestos a realizar acciones de sacrificio por el colectivo.
- Realizan actividades individuales que permiten el cumplimiento de las tareas del colectivo.
- Participan activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- Colaboran ante cualquier situación y trabajan en equipos, desarrollan consultas colectivas, el dialogo y el debate.

Conclusiones

Contribuir a la educación en valores morales de escolares primarios de cuarto grado constituye una necesidad para alcanzar el fin de la Educación Primaria Cubana. En armonía con lo anterior, la investigación realizada está dirigida a la elaboración de un sistema de actividades para la educación en el valor solidaridad en escolares primarios de cuarto grado. A continuación se presentan las conclusiones a las que se arriban:

- Los fundamentos teóricos y metodológicos analizados permiten profundizar en los conocimientos referentes a la educación en el valor solidaridad, además, pueden ser utilizados como material de consulta para todos los interesados en el tema.
-
- Los resultados del diagnóstico permite conocer las potencialidades y limitaciones de los escolares primarios de cuarto grado para la educación en el valor solidaridad.
- La determinación de las potencialidades de la obra martiana y las creaciones literarias para la educación en el valor solidaridad en escolares primarios de cuarto grado posibilita el diseño de actividades creativas dirigidas al propósito fundamental de la investigación.
- Las actividades que se proponen fueron concebidas cuidadosamente y elaboradas metodológicamente para contribuir a la educación en el valor solidaridad en escolares primarios de cuarto grado.
- La aplicación de las actividades diseñadas contribuye a la educación en el valor solidaridad en escolares primarios de cuarto grado del S/I Leonel Hernández Martínez.

Recomendaciones

Las indicaciones realizadas en este material fueron experimentadas en escolares de cuarto grado del S/I Leonel Hernández Martínez y se recomienda:

- Continuar investigando la conceptualización de la educación en valores morales en escolares primarios de otros grados.
- Fundamentar desde la práctica educativa la concepción de otras actividades extradocentes para la educación en valores morales.

BIBLIOGRAFÍA

1. ACEBO RIVERA, M. FONTICIELLA, E. (2003). .Algunas reflexiones sobre la formación de valores. En Rev. Electrónica Opuntia Brava.
2. ----- (2004).Algunos fundamentos sobre la formación en valores. En Rev. Electrónica Innovación Tecnológica.
3. ----- (2004).La educación de la identidad antillana. En Rev. Electrónica Innovación Tecnológica
4. AGUILAR, C. (1997). El torno a la esencia de los valores humanos, Revista Humanidades, CEFOVAL, no 1 ISP " José Martí " Camaguey.
5. ----- (1995). La escuela en la vida. Ed: Pueblo y Educación, La Habana.
6. ----- (1997). Metodología de la investigación científica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
7. ----- (1999) La pedagogía como ciencia.
8. ARRANZ ARANDA, FRANCISCA: Modelo Pedagógico para el desarrollo sociomoral de escolares primarios del segundo ciclo, Tesis de DT ISPH "José de La Luz y Caballero", 2009
9. AMADOR, A. (1999). Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Material inédito.

10. ANDRES MUZIO, 1998. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Temas. No .15, La Habana, julio- sep, p.57-64.
11. BATISTA, A. (2001). Propuestas pedagógicas para desarrollar los valores dignidad e identidad nacional en el Instituto Superior Pedagógico. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias de la Educación. ISP. Holguín.
12. ----- (2008). Propuestas pedagógicas para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional. Tesis Doctoral, ISP. Holguín.
13. BAXTER, E. (2002). La formación en valores, una tarea pedagógica. La Habana. Ed: Pueblo y Educación, p. 183.
14. ----- (2005) ¿Cuándo y cómo educar en valores? soporte electrónico). La Habana.
15. ----- (2007) Educar en Valores, Tarea y reto de la sociedad, Editorial Pueblo y Educación.
16. -----y otros: La escuela y los problemas de la formación del hombre. Compendio de pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
17. BLANCO, A y otros (1994). Sociología de la Educación: su lugar en la formación de profesores. ISP "Enrique José Varona", La Habana.
18. BLANCO, A. (1997). Introducción a la sociedad de la educación. La Habana. Soporte digital.

19. BLANCO PÉREZ, ANTONIO: Filosofía de la Educación, Selecciones de lecturas, Editorial Pueblo y Educación 2003. p. 56 – 64.
20. BERMUDEZ, R. (1994). La dinámica grupal. ISPETP, La Habana.
21. BOREGO, L. (2005). Una estrategia para educar el valor laboriosidad en los alumnos de Secundaria Básica. Pinar del Río 2005.
22. BUXARRIS, MARÍA y M. Martínez: Educación en valores y desarrollo moral, Editorial Gráficos Signo, S. A., Barcelona, 1996.
23. CAMPRISTOUS, L. (1998). Indicadores e investigación educativa. La Habana. 23 p. (Soporte magnético).
24. CASTRO, F. (1980) .En la inauguración de la Sociedad Patriótica Militar (SEPMI). Compendio de pedagogía Pág.197.
25. ----- (2003) Discurso por el acto de inicio del curso escolar 2003-2004, Periódico Granma.
26. ----- (1998). Los valores que defendemos. La Habana: Ed. Política,
27. ----- (2001). Discurso en la graduación del 1er curso emergente 15 de marzo. La Habana, en tabloide especial No. 4,
28. ----- (2004). Discurso clausura pronunciado por el Comandante en el VIII Congreso de la UJC. Oficina de Publicación del Consejo de Estado. La Habana.

29. ----- (2003). Discurso por el Acto de inicio del curso escolar 2003-2004. Periódico Granma, 8-9.
30. ----- (2007). Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio, p.1.
31. ----- (2002) .Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria, La Habana 2 de septiembre, Periódico Granma, p. 5
32. ----- (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. Una Campaña de espiritualidad y de conciencia, ED. Ciencias Sociales, La Habana.
33. CASTELLANO, B. (1998). La encuesta y la entrevista en la investigación. La Habana.
34. CINTIO VITIER (2007) Cuaderno Martiano I , Editorial Pueblo y Educación.
35. COLECTIVO DE AUTORES. (1998). La ética pedagógica y la formación de valores morales. p. 20-22. En Revista Con Luz Propia. No. 1. La Habana, septiembre diciembre
36. COLECTIVO DE AUTORES. (2005). Educación en valores. Papel de la Escuela, en Compendio de pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, 2003.
37. COLECTIVO DE AUTORES. (2002) La labor Educativa en la Escuela, Editorial Pueblo y educación.

38. Compendio de pedagogía (2003). Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Bermúdez Morris, Raquel y Lorenzo Miguel Pérez. Martín: aprendizaje formativo y crecimiento personal, Ed Pueblo y Educación, ciudad de La Habana, 2004. CHACÓN, N. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y educación. p. 231.
39. CHACÓN, N. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación. p. 231.
40. CHACÓN, N. (1998). La formación de valores. La Habana: Ed. Academia.
41. ----- (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana: Ed. Ciencias sociales.
42. ----- (1998). La formación de valores morales. Retos y perspectivas Editorial política, La Habana.
43. CHÁVES, J. A. (2000). La formación de valores, La Habana. En Rev. Educación No. 100:7-14 de mayo-agosto
44. DE GREGORIO, A. (1997). La educación en valores. Madrid: Ed. J..
45. Diccionario En Carta: Impreso en Barcelona, 1997Trina
46. DOMÍNGUÉZ RODRÍGUEZ, WUANDA: Una metodología para favorecer la formación de valores en escolares primarios del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. Tesis de DR ISPH "José de La Luz y Caballero", 2003

47. FABELLO, J. R. (1995). Formación de valores en la nueva generación en la Cuba actual. La Habana .
48. ----- (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
49. ----- (1999). Práctica, conocimientos y valoración. Ed. Ciencias sociales. La Habana.
50. ----- (2001). Los valores y los desafíos actuales, Universidad Autónoma de Puebla, México, Instituto de Filosofía, La Habana.
51. GARCÍA, G. (2002) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? en la formación de valores en las nuevas generaciones Ed. Ciencias Sociales, p. 70
52. GONZÁLES, V. (1992). Profesión: comunicador. La Habana. LA formación de valores en las nuevas generaciones. Ciencias sociales.
53. GONZÁLEZ, D (2002) La escuela y la formación de valores, MINED, La Habana.
54. HERNANDES, M. (2009) Sistemas de acciones para el fortalecimiento del valor solidaridad. Tesis Maestría en ciencias de la educación. ISP. Holguín.
55. MARTÍ, JOSÉ(1982): Cartas a María Mantilla. Editorial gente nueva, Ciudad de La Habana.
56. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ: La Edad de Oro, Editorial Gente Nueva 1999.
57. ----- (1963) Obras Completas 8, Nuestra América, La Habana, Editorial Pueblo y educación p. 281.

58. ----- (1975) El fin de la educación...., Obras completas t. 5 p. 261.
59. ----- (1975) Obras completas T. V, Editorial de ciencias Sociales, La Habana.
60. MENDOSA PORTALES, LISSETT: Cultura y valores en José Martí, Editorial Pueblo y Educación 2008.
61. RICO MONTERO, PICO y otros: Exigencias del modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje, Ed: Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana,2008, p.42 – 46.
62. RICO MONTERO, PILAR. Proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria y práctica / Pilar Montero, Edith Miriam Santos Palmas, Virginia Viaña Cuervo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004
63. RODRÍGUEZ UGIDOS, ZAIRA. Filosofía, ciencia y valor. – La Habana: Editora Ciencias Sociales, 1985.
64. RUBINSTEIN, S. L. Principios de Psicología General. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1977.
65. SÁNCHEZ SUÁREZ, JOSÉ. La Filosofía de La Educación en Félix Varela. 2003 – tesis (Doctor en Ciencias de Filosóficas.)- Instituto Superior Pedagógico José de La Luz y Caballero, Holguín, 2003.
66. SÁNCHEZ VÁZQUEZ, YANET. La Educación valoral en niños y niñas de cuatro a seis años de edad. – 2007. - Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). -- Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2007.
67. SAVATER, FERNANDO. El Valor de educar. – México: Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, 1997.
68. Seminario Nacional para educadores No VIII. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2007.
69. SEPÚLVEDA RAMÍREZ, GABRIELA. Autonomía moral y solidaridad: Complementación de las metas del desarrollo de las Teorías Cognitivo-

- Evolutivas desde Habermás y Apel, Ricoeur y Arendt. – 2002. -- Tesis (Doctor en Filosofía, mención Ética). -- Universidad de Chile, 2002.
70. S, D, Ovidio y Angelo Hernández: Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano, Editorial Pueblo y Educación 2004.
71. TURNER, LIDIA. Pedagogía de la ternura / Lidia Turner, Balbina Pita. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
72. UNICEF. Convención de los Derechos del Niño. Chile, 1990.
Valores ¿Cuáles enseñar? ¿Cómo enseñarlos?. -- p. 31-33. -- En Zona Educativa. -- Año 1, no. 2. -- Buenos Aires, abr. 1996.
73. Los Valores y su significado. www.monografias.com/trabajos14/los-valores/los-valores.shtml [Consulta: 15 de noviembre de 2008]...
74. _____. Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. Selección de lecturas de Psicología de las Edades I. Tomo III. ENPES. - La Habana, 1988.
75. VITIER, CINTIO. Ese Sol del Mundo Moral. – La Habana: Ediciones Unión.
Sexta edición: Centros de Estudios Martianos, 2008.
76. YURÉN CAMARENA, MARÍA TERESA. Educación centrada en valores y dignidad humana. Pedagogía. Tercera época, V.11, no. 9. - México, 1996. Spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20513&dsID=educacion_centrada.pdf [Consulta: 20 de septiembre de 2008].
77. _____. Eticidad, valores sociales y educación. Universidad Pedagógica Nacional. - México, 1995. educar.jalisco.gob.mx/04/4yuren.html. Consulta: 20 de septiembre de 2008].

Anexo 1

Guía de observación a clase

Objetivo: Constatar cómo en los maestros y en los escolares se evidencia la educación en valores y en especial la solidaridad

Dominio de los objetivos

1. ¿Se prepara el maestro para impartir las clases?
2. ¿Conoce el objetivo de sus clases?
3. ¿Comunica los objetivos con claridad a sus escolares?
4. ¿La actividad de aprendizaje corresponde con los objetivos, así como los diferentes niveles de asimilación?

Dominio del contenido

5. ¿Asimilan los escolares los contenidos impartidos?
6. ¿Existe correspondencia entre objetivo, contenido y características psicológicas de los escolares?
7. ¿Propicia el vínculo ínter materia?
8. ¿Aprovecha todas las potencialidades que el contenido ofrece para educar en valores morales a los escolares?

Uso de métodos y procedimientos

9. ¿Utilizas métodos y procedimientos que orientan y activan al escolar hacia la búsqueda independiente del conocimiento hasta llegar a la esencia del concepto y su aplicación?
10. ¿Estimula la búsqueda de información en otras fuentes, propiciando el desarrollo del pensamiento reflexivo y de la independencia cognoscitiva?

Medios de enseñanza

11. ¿Utilizas el contenido de la emisión televisiva, vinculando el contenido de la enseñanza del grado?

12. ¿Utiliza el video y la computadora a partir de los objetivos y los contenidos de la enseñanza del grado?

13. ¿Utilizas otras fuentes además del libro de texto?

Clima psicológico del aula

14. ¿Favorece un clima agradable hacia el aprendizaje, donde con respeto y afecto los escolares expresan sentimientos, argumentos y se plantean proyectos propios?

15. ¿Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de trabajo a la correcta educación en valores?

16. ¿Se promueven actividades de colectivismo, austeridad y modestia?

17. ¿Reconocen cuando un compañero realiza una acción incorrecta?

Atención a la educación en normas y valores

18. ¿Da atención a la formación de hábitos, de normas de comportamientos y de valores morales, como parte de proceso de formación de cualidades y orientaciones valorativas de la personalidad de los escolares?

19. ¿Se aprecian en las clases la educación en el valor solidaridad?

20. ¿Se fortalece el espíritu de colaboración y del trabajo en equipo?

Actitud de los escolares

21. ¿Prestan los escolares sus materiales?

22. ¿Ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan?

23. ¿Comparten su merienda con el que no traiga?

24. ¿Se manifiestan en el juego solidario y colectivista?

Anexo 2

Entrevista a los maestros

Objetivo: Constatar cómo se realiza la educación en el valor solidaridad en escolares de cuarto grado.

Cuestionario:

1. ¿Qué actividades planifica usted encaminadas a la formación política e Ideológica de sus escolares?
2. ¿Cuáles van encaminadas a la educación en el valor solidaridad?
3. ¿Las actividades planificadas se corresponden con las características de los escolares del cuarto grado?
4. ¿Tiene en cuenta para planificar las actividades los modos de actuación del valor solidaridad?
5. ¿Qué importancia usted le concede a la educación en el valor solidaridad?
6. ¿Qué vías utiliza para influir positivamente en la educación de este valor?
- 7-¿Qué orientación por parte de sus directivos recibe para la educación en valores morales?

Anexo 3

Encuesta a los maestros

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen acerca de la educación en el valor solidaridad en escolares primarios de cuarto grado.

Cuestionario

1. ¿Educas valores en tus escolares?

SI _____ NO _____ A veces _____

2. ¿Con que sistematicidad lo haces?

Siempre _____ Algunas veces _____

Si respondió algunas veces ¿Por qué?

_____ No tiene tiempo

_____ No tiene suficiente conocimiento

_____ El trabajo no me deja tiempo

_____ No sé cómo hacerlo

3. ¿Qué asignaturas del plan de estudio posibilitan educar en valores?

4. ¿Cuál es el contenido del valor solidaridad?

5. Trabajas el valor solidaridad en:

_____ Clases

_____ Actividades extradocentes

_____ En todo momento

_____ Actividades pioneriles

6. De los elementos que se relaciona a continuación señale cuales consideras que son modos de actuación del valor solidaridad.

_____ Cooperación y ayuda a los compañeros.

_____ Defender las causas justas.

_____ Admiración de las cualidades positivas de nuestros héroes y mártires

_____ Estar dispuestos a cumplir con una misión internacionalista

_____ Ser modesto y tener actitudes colectivistas

7. Existe solidaridad entre sus escolares.

Si---- No-----

Si la respuesta es negativa cuáles son los problemas que usted considera que inciden en la educación del valor solidaridad en sus escolares.

Anexo 4

Encuesta a directivos

Objetivo: Constatar la estrategia trazada por el centro para la educación en el valor solidaridad.

Cuestionario

1. ¿Cómo concibes en la estrategia del centro el trabajo con la educación en valores morales?
2. ¿Qué trabajo metodológico desarrollan con los maestros en función de favorecer este propósito?
3. De los valores que te relacionamos a continuación enumera en orden ascendente los más afectados.
 Laboriosidad Honradez Solidaridad Responsabilidad
 Amor a la Patria, héroes y mártires
4. El valor solidaridad es uno de los más dañados en nuestra sociedad. Enumera las acciones que se realizan en la escuela para educar en este valor.
5. En el plano táctico de la escuela aparecen actividades dirigidas a la educación en el valor solidaridad.

Marca el tiempo aproximado en que aparecen.

- semanalmente quincenales mensuales diarios trimestrales anuales
6. Las actividades dirigidas a la educación de valores, las controlas a través de:
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> visitas a clases. | <input type="checkbox"/> video clases. |
| <input type="checkbox"/> matutinos. | <input type="checkbox"/> intercambio informativo. |
| <input type="checkbox"/> en todo momento. | <input type="checkbox"/> tele clases. |
| <input type="checkbox"/> horarios de recreos. | <input type="checkbox"/> Horarios de comedor. |

Anexo 5

Entrevista a padres

Objetivo: Constatar las acciones educativas que realizan en función de educar en el valor solidaridad en sus hijos.

Cuestionario.

1.

¿Cómo usted contribuye a educar en valores a sus hijos?

2. ¿Cómo los maestros en las escuelas de educación familiar ofrecen temas dirigidos a la educación en valores?

3. ¿Cómo reconoces a una persona que es solidaria?

4. Relaciona tres acciones a través de las cuáles contribuyas a fortalecer el valor solidaridad en tus hijos.

Anexo 6

Entrevista a escolares

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen sobre el contenido y los modos de actuación del valor solidaridad.

Guía de entrevista

1. ¿Qué es para ti ser solidario?
- 2-¿Cuáles son los modos de actuación del valor solidaridad?
3. ¿Eres solidario siempre o solo en algunas ocasiones?
4. ¿Cómo demuestras la solidaridad con tus compañeros y el personal docente de la escuela?
5. ¿Cómo lo demuestras ante tu familia y vecinos?
6. ¿Qué harías si en tu presencia, un niño no se muestra solidario?
7. ¿Cómo valoras tú a una persona que no sea solidaria?

Anexo 7

Encuesta a los escolares

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los escolares sobre los modos de actuación del valor solidaridad.

Questionario:

1. ¿Consideras que el valor solidaridad es importante?
SI ___ NO___ TAL VEZ ___
2. Marca con una (X) cuales de los modos de actuación de este valor a tu criterio son los más importantes para que un escolar sea solidario:
___ Disciplina
___ Compartir las cosas con sus compañeros
___ Cuidado de la propiedad social
___ Realización de tareas
___ Ayuda a sus compañeros
___ Educación formal
3. ¿En tu grupo se ponen de manifiesto estos modos de actuación?
4. ¿Qué personalidades históricas a tu juicio demostraron en su trayectoria revolucionaria manifestaciones de estos modos de actuación?
6. ¿Para ti, cuándo un escolar es solidario?