

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"
HOLGUÍN**



SEDE PEDAGÓGICA RAFAEL FREYRE TORRES

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

**ACTIVIDADES DOCENTES PARA POTENCIAR EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS
ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA "RENATO GUITART
ROSELL" A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE LENGUA ESPAÑOLA**

AUTORA: LIC. ANNIA TOLEDO GONZÁLEZ

RAFAEL FREYRE TORRES

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"
HOLGUÍN**



SEDE PEDAGÓGICA RAFAEL FREYRE TORRES

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

**ACTIVIDADES DOCENTES PARA POTENCIAR EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS
ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA "RENATO GUITART
ROSELL" A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE LENGUA ESPAÑOLA**

AUTORA: LIC. ANNIA TOLEDO GONZÁLEZ

**TUTOR: MSc: GUMERSINDO ALEXIS BATISTA CRUZ
MSc: ODALIS DEL CARMEN BRITO SÁNCHEZ**

**HOLGUÍN
2010**

AGRADECIMIENTOS

En especial quiero agradecer a:

A todo el que ha dejado una huella en mi formación profesional.

Al colectivo de profesores que con mucho amor nos dedicaron su preciado tiempo.

A mis compañeras, por su constante preocupación en la realización de este material docente que gracias a sus esfuerzos logré salir adelante.

A mi madre, hijas, nieto y esposo como muestra de gratitud por ayudarme día a día a realizarme como profesional de la educación.

DEDICATORIA

A mis hijas Anisley Ordóñez Toledo, Ana María Ordóñez Toledo y a mi querido nieto Sander Fernández Ordoñez; que constituyen mi más preciado tesoro y fuente inspiradora de mi vida.

A mis compañeros de trabajo de la escuela Renato Guitart Rosell.

A nuestro querido e invicto Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

A la Revolución por todo lo que soy.

PENSAMIENTO



Para, nosotros es decisivo la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca...

Fidel Castro Ruz.

SÍNTESIS

El presente material aborda el proceso de formación de valores, tema de relevante actualidad tanto en el campo de las ciencias pedagógicas como en la vida cotidiana. Se partió del estudio de los más importantes aportes teóricos actuales sobre la problemática, con el empleo de métodos teóricos, empíricos, encuestas, entrevistas, así como la experiencia profesional de la autora, se realiza un aporte práctico dirigido a fortalecer el valor patriotismo en los escolares de segundo grado de la escuela Renato Guitart Rosell, el mismo contiene actividades para dar atención al valor seleccionado.

La investigación está vinculada a la línea temática “La preparación política – ideológica y la formación en valores” instituida como tal para la maestría en ciencia de la educación.

Como solución al problema científico que se aborda, desde la posición de la formación en valores y la sistematización del valor patriotismo en escolares de segundo grado, se aporta una propuesta de actividades a los docentes que posibilita el desarrollo y evaluación del valor patriotismo y su implementación.

Para ello nos propusimos como objetivo: Elaboración de actividades para fortalecer el valor patriotismo en la asignatura Lengua Española en los escolares de segundo grado. Con la aplicación en la práctica se obtuvo resultados significativos evidenciados en la prueba final, así como en los modos de actuación de los escolares.

ÍNDICE.

Contenido.....	Pág.
Introducción.....	1
EPÍGRAFE 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN DE VALORES.	
1.1- Presupuesto teóricos de la educación en valores.....	9
1.2- La educación en valores	13
1.3- El valor patriotismo.....	23
1.4- El valor patriotismo en el proceso docente educativo en el primer ciclo de la Educación Primaria	29
1.5- Caracterización de la Asignatura de Lengua Española en segundo grado.....	31
1.6- Características Psicopedagógica del escolar de segundo grado.....	32
EPÍGRAFE 2: MATERIAL DOCENTE CONTENTIVO DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL VALOR PATRIOTISMO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA ESPAÑOLA EN SEGUNDO GRADO.....	
2.1- Introducción.....	35
2.2- Desarrollo del material.....	36
2.3- Criterios que sustentan la elaboración de las actividades para fortalecer el patriotismo	43
2.4- Fundamentos metodológicos para el uso del material.....	44
2.5- Conclusiones del material.....	60
2.6- Bibliografía del material docente.....	61
EPÍGRAFE 3- VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DOCENTE CONTENTIVO DE ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO.....	
	63

3.1: Estudio del problema	63
3.2: Resultado del diagnóstico inicial.....	63
3.3: Resultado del diagnóstico final.....	66
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS.....	77

INTRODUCCIÓN

En las condiciones actuales del desarrollo de nuestra educación es necesario la formación de valores en nuestra sociedad socialista, organizada sobre la base de los principios del marxismo-leninismo y los principios marxistas estructura de la educación teniendo en cuenta factores directos e indirectos que influyen decisivamente en la formación del individuo donde se hace hincapié tanto en indicaciones metodológicas, Resolución Ministerial /120, con el objetivo de planificar, organizar, coordinar todas las acciones dirigidas a la formación política-patriótica y el fortalecimiento del valor patriotismo. Con el desarrollo alcanzado por la Revolución con el nivel de instrucción logrado por nuestro pueblo y en especial por los niños.

Requiere proponerse el noble propósito de educar en valores, reclama un alto nivel de preparación, información y capacidad de dirigir la actividad para una buena clase y que esta es aquella en la que el maestro demuestra:

- ✍ Saber proyectar los objetivos de su clase a partir del eje político.
- ✍ Un profundo dominio sobre el valor patriotismo.
- ✍ Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política de nuestro partido.
- ✍ Dominio de la planificación, orientación, control y evaluación individual de los escolares.

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye. Por eso es necesario profundizar en la formación de valores.

El Comandante Fidel Castro, el primero de septiembre de 1997, en ocasión de la inauguración del curso escolar planteó: “ Para nosotros es decisiva la educación, y no sólo la instrucción general, inculcar conocimiento cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de escolares y jóvenes desde las

edades más tempranas, y eso es más necesario que nunca (...)". Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia: se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla de educar en valores a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar los efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades... Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante. (Granma 1ro de sep. 1997 pág. 5)

Toca a las instituciones educacionales la responsabilidad de dar respuestas a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre destacando los valores de nuestra sociedad es preciso destacar el colectivismo, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad, la responsabilidad, la laboriosidad, la honestidad y la honradez.

La formación de valores es un complejo problema en el que influyen las acciones educativas de diversas instituciones y organizaciones sociales: la familia, la escuela, las organizaciones de masas y sociales, las acciones educativas, organizadas o no de las instituciones armadas culturales, económicas, deportivas, religiosas, las agrupaciones, los medios de defunción masiva, y en general el sistema de relaciones materiales y espirituales de la sociedad. Los diferentes valores, como un intrincado sistema se desarrollan sobre la base del quehacer cotidiano de los hombres, de sus conocimientos, creencias y representaciones en relación con los diversos fenómenos de la realidad, en la que participan como personalidades íntegras.

Formar en las nuevas generaciones los sentimientos humanos, aquellos que hacen de nosotros mismos y de nuestros estudiantes seres más dignos, humanos, patriotas, solidarios, honestos, honrados, responsables y laboriosos.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores; para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo por lo que resulta fundamental que esto se oriente de forma tal que permita potenciar en cada estudiante aquel aspecto que le facilite conocer de una manera más significativa el momento histórico que viven. La formación y

transformación del hombre en un objeto cognoscente, valorante, afectivo y comprometido con la adquisición y producción de conocimientos en la búsqueda de los más genuinos valores humanos, constituye una alternativa educacional para este continente ante los embates de un proyecto de globalización neoliberal.

Cuba, influenciada por esta realidad, tiene ante sí el reto de reforzar el sistema de valores respondiendo al modo social que se propone desarrollar. De ahí que investigadores como Rodríguez, 1985; Fabelo, 1998; Baxter, 1990; Kraftchenco, 1995; González, 1996; Chacón, 1996; Alfonso, 1997; Miranda, 1999; Silvestre, 2000; Laurencio, 2002 en el ámbito nacional analizaron el problema desde distintas posiciones: filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas.

En consecuencia, la escuela primaria, como peldaño inicial en la formación de las nuevas generaciones, tiene como fin: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Debido al rol que juega el maestro en la formación integral de los escolares, es preciso realizar con ellos diferentes actividades que faciliten este desarrollo eficaz. Dentro del programa de este grado existen numerosas temáticas con las que se puede trabajar la formación en valores. La educación en valores en la escuela primaria se concibe con un enfoque integral de acuerdo con las necesidades y las aspiraciones.

Es importante analizar que las formaciones morales como parte de la regulación inductora de la personalidad guían y dirigen la actuación del hombre y hacen que asuman una actitud correcta y acertada frente a las exigencias que la vida y la sociedad contemporánea plantean.

La formación en valores no es una asignatura más, sino que tal como ya hemos valorado al analizar el trabajo político ideológico, debemos verlo a través de todo el proceso docente educativo, siendo responsabilidad de todo los docentes en

cada una de sus clases, independientemente de la materia que explique o del nivel con que trabajen, las tengan presente y materialicen esta intención.

Con el objetivo de planificar, organizar, coordinar todas las acciones dirigidas a la formación política – patriótica y del fortalecimiento de la formación de valores, con el desarrollo alcanzado por la Revolución, con el nivel de instrucción logrado por nuestro pueblo y en especial por nuestro jóvenes, realizar esta formación integral del educando requiere proponerse el noble propósito de educar en valores, reclama un alto nivel de preparación amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas convincentes de decir, de dialogar, de argumentar, de explicar, de constatar el desarrollo moral, ideológico y político alcanzados por los escolares.

La formación de valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado de formas.

La formación de valores constituye para nosotros hoy un proceso básico para la elevación de la calidad educacional. Los valores aportan gran importancia y trascendencia a la personalidad en la que estos constituyen el núcleo político ideológico y moral.

Nunca se puede valorar el trabajo político ideológico aislado del quehacer cotidiano, en particular con el quehacer de los educadores, quienes asumen la altísima responsabilidad de, no solo transmitir, si no materializarlo en cada uno de los educadores.

Los niños deben sentir orgullo de ser cubanos, deben sentir amor por la patria, de todas las cosas bellas por las cuales vale la pena luchar y conocer que hay muchas formas de rendir tributo a los que han caído antes y después de la Revolución. En el discurso por el treinta aniversario de los C.D.R Fidel expresó: “No lo dude nadie, nuestra historia ha crecido y no podrá ser aplastada por ningún medio. Los niños deben comprender porque hay que seguir con la frente en alto, el corazón sobre la tierra, la mirada puesta en el futuro y defendiendo la opción de vivir en la patria libre y soberana, con la moral bien alta y con la verdad”.

A partir de las visitas realizadas en nuestra escuela por funcionarios de la provincia y el municipio conocimos la problemática existente, en lo referidos al desarrollo de una formación adecuada de los valores en los educandos en cuanto a:

- ✍ El desconocimiento de algunos alumnos sobre las efemérides del grado, el mártir de la escuela y el conocimiento de otros mártires.
- ✍ Sobre el desconocimiento de himnos, marchas y canciones patrióticas.
- ✍ Sobre el desconocimiento de símbolos patrios y el significado de ellos.
- ✍ Pobreza en las respuestas que dan los alumnos al valorar alguna obra martiana y la actitud asumida por los héroes y mártires de la Patria.
- ✍ No se aprovechan las potencialidades de la asignatura de Lengua Española para formar en valores patrióticos.

Las ideas expuestas anteriormente surgen a través de un diagnóstico realizado en nuestra escuela y comunidad, siendo una zona de desarrollo desde el punto de vista económico, social y turístico donde se agudizan más las contradicciones intrafamiliares y de convivencia social que dejan ver la necesidad de elevar los conocimientos sobre la formación del valor patriótico, como componente esencial del trabajo político ideológico el cual constituye y constituirá dirección principal de la labor educativa de la nación cubana. En la búsqueda de resolver tal situación propusimos el siguiente **problema docente- metodológico**:

¿Cómo favorecer la preparación del maestro para potenciar el valor patriotismo en los escolares de segundo grado de la Escuela “Renato Guitart Rosell” a través de la asignatura de Lengua Española?

Desde el análisis efectuado se propone como **objetivo de investigación**: La elaboración de una propuesta de actividades para potenciar el valor patriotismo en los escolares de segundo grado de la Escuela “Renato Guitart Rosell” a través de la asignatura Lengua Española.

La investigación se sustenta sobre **el tema**: Propuesta de actividades para potenciar el valor patriotismo en los escolares de segundo grado de la Escuela “Renato Guitart Rosell” a través de la asignatura de Lengua Española.

Para la aplicación del material docente se consideraron los escolares de 2do grado de la escuela “Renato Guitart Rosell” en el municipio Rafael Freyre durante el curso escolar 2006-2007; por lo que la población quedó conformada por un total de 26 escolares. La muestra quedó conformada por un total de 16 escolares, lo cual representa el 60% de la población.

Las **tareas de Investigación** se precisan en correspondencia con los distintos momentos de la investigación, entre las que se incluyen las siguientes

1- **Fundamentar** desde el punto de vista teórico metodológico la necesidad de un material docente para potenciar el valor patriotismo en los escolares de 2do grado de la escuela primaria “Renato Guitart Rosell”.

2- **Analizar** en el proceso de enseñanza aprendizaje el comportamiento actual del valor patriotismo en los escolares de 2do grado y la preparación de los maestros de la escuela primaria “Renato Guitart Rosell” en la asignatura Lengua Española.

3- **Elaborar** un material docente contentivo de actividades dirigido a la preparación de los maestros para potenciar el valor patriotismo en los escolares de 2do grado de la escuela primaria “Renato Guitart Rosell” en la asignatura Lengua Española.

4- **Valorar** la factibilidad del material docente contentivo de actividades dirigido a los maestros para potenciar el valor patriotismo en los escolares de 2do grado de la escuela primaria “Renato Guitart Rosell” en la asignatura Lengua Española.

La lógica investigativa asumida en la solución de las tareas fue posible mediante la aplicación de métodos de investigación educacional como se muestran a continuación:

Dentro de los métodos teóricos se utilizaron:

Inducción-deducción: con este método se pudo realizar el estudio y obtener conocimiento de cada uno de los elementos que conforman la etapa preparatoria, lo que permitió llegar a un conocimiento más general reflejando lo que hay de común en cada uno de esos elementos. La deducción permitió un conocimiento generalizado de esta etapa y de los elementos que la conforman.

Análisis-síntesis: este fue utilizado en el análisis de la información mediante el estudio bibliográfico, la interpretación de datos obtenidos por medios de los métodos empíricos, en la determinación de los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociológicos del proceso de formación de los valores. Se empleó además en la redacción final del informe:

El Histórico-lógico: permitió establecer la historia del problema, o sea el estudio concreto y lógico del objeto de investigación.

Entre los métodos empíricos fueron empleados:

La observación: mediante este método fueron observadas diferentes actividades curriculares y extracurriculares del proceso de enseñanza – aprendizaje, para conocer la preparación que poseen los docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares de segundo grado.

La encuesta: fue utilizada cuando se aplicó el cuestionario de preguntas a los docentes para conocer el dominio que tienen sobre las vías que emplean para fortalecer el valor patriotismo en los escolares de segundo grado.

La entrevista: fue utilizada para la obtención de una información amplia, abierta y directa acerca de los conocimientos que poseen los docentes sobre el trabajo con el valor patriotismo en los escolares de segundo grado.

Estudio de las fuentes: para constatar en los documentos la existencia de la trayectoria histórica del problema. Una parte esencial de la fuente escrita está integrada por la bibliografía existente que aborda directa o parcialmente el tema, valorado a lo largo del desarrollo de la investigación y que aparece referenciada en este documento docente.

Prueba pedagógica de aprovechamiento: fue empleada para diagnosticar el estado inicial y final de la formación de valores.

Los **criterios estadísticos y matemáticos:** se emplearon para el cálculo porcentual. Para determinar los niveles de afección y logro de los objetivos alcanzados antes y después de la aplicación del material docente.

Taller de socialización: su realización posibilitó el intercambio con el personal docente. Permitted integrar conocimientos teóricos y prácticos, puntos de vista,

vivencias y experiencias, además facilitó información sobre estados de opinión, proposiciones sobre el tratamiento de la formación del valor patriotismo en los escolares de segundo grado a través de la clase de Lengua Española. Posibilitó la recogida de opiniones de una manera abierta, flexible para evaluar las actividades propuestas, determinar su validez y su aplicación.

La **población** la constituyen todos los escolares de segundo grado de la escuela primaria "Renato Guitart Rosell".

La **muestra** la constituyen 16 escolares de la escuela, tomada de forma intencional.

De los escolares seleccionados 7 son hembras y 9 son varones; presentan factores de riesgo 4, asociado a la causa de padres divorciados y condiciones económicas favorables ya que el 46,6% de los padres son trabajadores del turismo, un 40% son obreros calificados y un 13,4% trabajan en la agricultura.

El aporte práctico radica en ofrecer un material docente que sirve de referencia en la preparación del maestro para potenciar el valor patriotismo, lo cual responde de forma práctica, objetiva, a los problemas reales de los escolares y permitiendo un mejor comportamiento de estos, una mayor preparación integrada para su vida futura y en las actuales transformaciones sociales.

Además favorece el enriquecimiento práctico al tratar el tema relacionado con la educación en valores en los escolares de 2do grado, concretándose en la aplicación de actividades docentes de la asignatura Lengua Española que posibilitarán un nivel más alto de patriotismo en el cumplimiento de las tareas escolares. La propuesta potenciará el fortalecimiento del valor patriotismo a través de las lecturas y obras de los cuadernos martianos de contenidos patrióticos; las mismas están en correspondencia con los requerimientos psicopedagógicos de estos escolares; constituyendo un valioso material para ser utilizado por los docentes en su preparación.

La novedad científica de este trabajo consiste en la aplicación de un grupo de actividades que contribuyan a potenciar el valor patriotismo utilizando contenidos de la asignatura Lengua Española, además prepara a los docentes para dar salida de forma curricular a la formación en valores. Mediante la

aplicación del conjunto de actividades se fortalecen los conocimientos acerca del valor patriotismo en los escolares de segundo grado.

El informe consta de una introducción donde se fundamenta el problema, un desarrollo dividido en tres epígrafes. En el primero se analizan los fundamentos teóricos relacionados con la educación en valores. El segundo contiene el material docente, que consiste en actividades para favorecer el desarrollo del valor patriotismo en los escolares de segundo grado y en el último aparece la constatación de los resultados iniciales y finales.

Aparecen además las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía, así como los anexos que contienen los instrumentos, técnicas y tablas de resultados iniciales y finales que permitieron arribar a la determinación de la existencia de un problema en su estado actual y su evolución.

EPIGRAFE I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN DE VALORES.

En el presente epígrafe se abordan los aspectos teóricos relacionados con la formación de valores, su contenido y esencia con énfasis en el patriotismo, por lo que se hará referencia a consideraciones esenciales que permitan la formación de este valor. Además se caracteriza el proceso de enseñanza y aprendizaje en la signatura de Lengua Española y al escolar de segundo grado para la realización exitosa de este trabajo.

1.1_Presupuestos teóricos de la educación en valores.

La ética siempre ha sido una parte importante del saber filosófico sobre la moral. Desde la antigüedad en que apareció la filosofía como primera forma del conocimiento humano, ya el hombre reflexionaba sobre su lugar y papel en el mundo y además, sobre la necesidad de que fuera un ser humano virtuoso.

En los años 50 del siglo XX la ética se transforma en una rama de la filosofía o en una ciencia filosófica que estudia la moral en su integridad y el comportamiento humano en las diferentes esferas de la actuación.

El enciclopédico conocimiento del filósofo griego Aristóteles, reconocido como el padre de la ética, escribió el primer tratado de ética que conoció la humanidad en la antigüedad, el cual dedicó a su hijo, por lo que le denominó "Moral a Nicómaco", en el cual argumentaba las categorías fundamentales de la ética y a su vez, explicaba qué debía hacer y de qué debía abstenerse al ser humano para ser un hombre virtuoso, a partir de su concepción de la virtud como el justo medio entre los dos extremos viciosos, por exceso o por defecto. Con ello definió uno de los rasgos característicos del saber ético y el más tradicional, el normativo o ético de las virtudes.

El idealismo objetivo del pensamiento aristotélico, como base de su ética, fue retomado en la época medieval por san Agustín y por Tomás de Aquino, quienes desarrollaron un pensamiento ético en función de la concepción religiosa del mundo que predominó en la época; las normas y juicios morales se subordinaron a la dogmática religiosa, como manifestación de la fe en Dios y en la revelación de la voluntad divina, por lo que la ética fue considerada una doctrina oficial de la Iglesia católica. En la actualidad esta concepción ética sobre la moral tiene su expresión en el neotomismo con el desarrollo del humanismo cristiano.

Los iluministas del materialismo francés de los siglos XVII y XVIII (La Mettrie, Helvecio, Holbach, entre otros) también hicieron interesantes aportes al saber ético, en particular, en lo referido a la educación moral. Ellos concebían la ética como una vía importante para contrarrestar los males del egoísmo e individualismo irracional que generaba el sistema capitalista. Esta línea del conocimiento ético fue conocida como deontología ética o doctrina del Deber Ser.

La máxima humanista de la ética kantiana era la de no utilizar al hombre como medio sino como fin, con lo cual se contrapuso a la ética utilitarista y del interés bien entendido del iluminismo francés de los siglos XVII y XVIII y ha tenido una continuidad en la ética y el humanismo Neokantiano en el siglo XX.

La dialéctica materialista, a la vez que ruptura o diferencia dentro del desarrollo del pensamiento filosófico, como nueva concepción integradora y cognoscitiva

del mundo, creada por los clásicos del marxismo en la década del 40 del siglo XIX, aporta los fundamentos teóricos y los principios metodológicos para el desarrollo del conocimiento ético en otro nivel de profundidad y en la comprensión.

La ética en su devenir histórico, como sobre la moral, la cual es concebida como un fenómeno de naturaleza histórico-social, cuya complejidad se expresa en las leyes de la dinámica de su estructura y funciones, en interacción con toda la actividad y el sistema de las relaciones humanas, cuyos resultados o rasgos característicos forman parte circunstancial de la cultura de cada época.

En la década del 50 del siglo XX, el conocimiento ético adquiere una cierta superación del cuerpo teórico general de la filosofía. Desarrolla sus concepciones hasta la actualidad acerca de la moral como un fenómeno social complejo, tiene nexos o relaciones con las restantes esferas de la actividad y las relaciones humanas, sus impactos en la convivencia social y medioambiental, pero siempre a partir de una concepción filosófica determinada que caracteriza a las diferentes corrientes de pensamiento de la época, dentro de las que se encuentran las posiciones marxistas, neomarxistas y no-marxistas.

En este sentido la ética desde la visión integral de la dialéctica materialista tiene un papel metodológico para el tratamiento integral de la moral con relación a otras ciencias sociales particulares, como la Psicología, la Sociología, la Antropología, el Derecho, la Pedagogía, la Politología, la Economía, entre otras, que en cierta medida tienen contacto dentro de sus objetos de estudio, con la moral.

En la formación del valor moral, a nivel de la conciencia del individuo, su posición en el sistema de las relaciones sociales imperantes, condicionará el contenido significativo del valor asumido y su correspondencia o no con el sistema de los valores morales imperantes en la sociedad.

En la concepción ético-filosófica de Marx, Engels y Lenin, el progreso moral es una parte importante del progreso social general, que refleja los nexos esenciales, necesarios y reiterados de la tendencia ascendente y progresiva, aunque contradictoria, al proceso de desarrollo histórico de la moral. Esta

concepción aporta un criterio objetivo para la comprensión del papel que desempeña la moral en la sociedad y en el transcurso de su historia.

En Cuba, la ética en general y la ética profesional en particular, cuentan con una plataforma teórica elaborada sobre la base de los fundamentos de una escuela de ética cubana, que retoma lo más progresista del pensamiento universal y se sustenta en los aportes del pensamiento ético cubano de la liberación nacional del siglo XIX(A. Chávez,1984), representado por Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique J. Varona y su máximo exponente José Martí, que expresaron los ideales morales del patriotismo, la independencia, la soberanía nacional, la justicia social, unidad nacional y la dignidad humana, entre otros, valores de la identidad nacional, que lideraron las luchas independentistas.

La continuidad de este pensamiento durante el siglo XX, se expresa en la ética de la liberación social, en la cual se articula el pensamiento ético cubano revolucionario de avanzada, con las ideas marxistas y leninistas, en función de la lucha por la realización de los ideales morales, políticos y sociales enarbolados en el pasado siglo XIX. Dentro de sus exponentes se destacaron entre otros, Rubén Martínez Villena, Julio Antonio Mella, Juan Marinello y como máximo exponente dentro de la Generación del Centenario, Fidel Castro, quien surgía como líder indiscutible del proceso revolucionario victorioso en enero de 1959.

Los aportes del Che y Fidel al pensamiento ético cubano, desde la concepción de la construcción de una nueva moral, la socialista, con la perspectiva histórico-cultural de país latinoamericano y tercermundista, constituyen rasgos distintivos de la escuela cubana de ética en los finales del siglo XX.

La realización de investigaciones de ética aplicada a la educación ha posibilitado ampliar el espectro de las ciencias de la educación, en la medida en que las problemáticas de la educación moral, la ética profesional del maestro, la educación en valores, los dilemas de la bioética, entre otras, han transitado por los fundamentos filosóficos, éticos, sociológicos y psicológicos, para llegar a la concreción de su enfoque y tratamiento en la pedagogía, rectora del procesote enseñanza-aprendizaje.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

Es fácil determinar los valores esenciales del socialismo: la paz, la justicia social, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo y la ayuda mutua, el patriotismo socialista, el internacionalismo proletario, la solidaridad y la disciplina. Pero no debe olvidarse que los valores se forman en un proceso complejo. Estos no están en los objetos y fenómenos, son producto del grado de significación que adquieren en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos.

Según el pedagogo alemán Sucholz, los valores son siempre una relación sujeto-objeto, son siempre el resultado de las valoraciones, de un proceso de reflejo específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad, o de determinados fenómenos para los hombres; esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico.

Los valores son una parte de la vida espiritual ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismo son una producción de la conciencia social individual.

La formación de valores ha sido un tema recurrente en distintas bibliografías escritas por autores de todo el mundo, debido al volumen de deterioro de los mismos, que de forma alarmante han ido transitando de generación a generación, por lo que se hace necesario abordar esta problemática relacionada en particular con el valor patriotismo desde distintos enfoques.

1-2- La educación en valores.

Varias son las ciencias donde la categoría valor es estudiada desde el punto de vista de la sociología, encontramos que los valores en esta ciencia se asocian a las fuerzas motrices del funcionamiento de la sociedad, a la direccionalidad de

sumar a las conductas sociales, sean estas las de la sociedad en su conjunto o determinadas comunidades.

Hoy es más necesario que nunca el desarrollo de una labor sistemática y cohesionada para que las nuevas generaciones puedan actuar consecuentemente en su vida cotidiana y con una posición correcta en la búsqueda constante de alternativas y soluciones que contribuyan a que las nuevas generaciones puedan actuar consecuentemente en su vida cotidiana.

Hay que trabajar sistemáticamente con los niños y prepararlos para hacerles llegar todo lo que pasa a su alrededor y que entiendan por qué no se puede regresar al pasado, a la brutal explotación de las masas trabajadoras. A regresar de la sociedad dividida en clases antagónicas, a la miseria, a la pérdida de la soberanía, la independencia nacional y la identidad cultural, la historia revolucionaria sería borrada en un momento, lo viejo se presentaría como lo nuevo y las masas desposeídas no tendrían ningún derecho a participar en las decisiones de Estados.

Decía Varela que el gran secreto de mejorar la juventud es sacando partido de su talento y buenas disposiciones consisten en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él de nuestra conducta. La oposición que se hace a un joven, si queremos que produzca buen efecto, debe ser casi imperceptible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector.

En este sentido la personalidad puede expresarse como la medida individual de la asimilación y objetivación de los contenidos sociales validos que se logran en el transcurso de la praxis-social.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la educación moral.

“Educar es ante todo, sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida.”¹

¹ Fidel Castro Ruz: Discurso Pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de Maestros Primarios, 15 de marzo, 200.

Junto a los inmensos desafíos que enfrenta la nación, se coloca el de la educación en valores de las nuevas generaciones, no solo por las propias condiciones del desarrollo social contemporáneo, a escala universal y particularmente, de la sociedad, sino porque refiere un problema de suma complejidad: el desarrollo de un componente esencial de la personalidad, la espiritualidad en un mundo donde se potencia la cultura del consumo y la violencia, en el que se cuestionan los más sagrados valores creados por la humanidad y en el que se requiere librar aún grandes batallas como la del pueblo cubano en defensa de todo lo valioso forjado en su historia.

Los valores constituyen resortes esenciales que son defendidos, estimados, deseados, buscados. Estos son considerados como importantes por toda la sociedad, por una parte de esta, o por grupos de individuos. Son una especie de credencial de presentación con la que nos mostramos ante los demás. Los valores nos permiten distinguir lo principal de lo secundario, lo atractivo de lo que rechazamos, lo bueno de lo malo, lo correcto de lo incorrecto, así como alejarnos de lo contrario, esforzarnos, tolerar la frustración si lo que queremos es defender un valor.

Al respecto Luís R. López Bambino, expresó: ...”los valores se convierten en creencias, convicciones acerca de que algo puede ser calificado como bueno o malo, adecuado o inadecuado, mejor o peor que otra cosa o que una conducta o actitud ante la vida es preferible a otra.”²

Los valores nos producen paz, felicidad, gratificación, bienestar, entusiasmo, sentimientos positivos, crecimiento personal. Por eso nos aproximamos hacia allí donde está el valor, donde estos se expresan. Es por esa razón que podemos afirmar que los valores participan como reguladores del comportamiento humano. Muchas de las cosas que hacemos, decimos, las decisiones que tomamos ante las complejas situaciones de la vida se apoyan en nuestros valores.

² Luís R. López Bombino: “La formación de valores: un camino difícil pero posible”. Tesis doctoral. Universidad de la Habana, Facultad de Filosofía e Historia, 1998, Capítulo ? .

Los valores dependen de la sociedad. Así, de un país a otro, varían en dependencia de la realidad económica, la cultura, las tradiciones, la historia, religión, idiosincrasia, etc. En un mismo país también varían en dependencia de las diversas regiones, zonas, barrios, en grupos, en familias, e individuos diferentes, lo cual no siempre coincide y trae consigo contradicciones y conflictos. De modo que un valor significativo para una persona o un grupo, al mismo tiempo puede ser negativo para la sociedad o la humanidad.

También el autor citado anteriormente expresó: "... son históricos, es decir, cambian de una época a otra, de una generación a otra. Los valores se transforman. Unos se conservan y refuerzan a lo largo de la historia por su sentido humanista, a la vez que nacen otros nuevos y otros van desapareciendo. Esto garantiza el progreso moral y humanista de la sociedad."³

Los valores se interrelacionan entre sí, se subordinan unos a otros, según la mayor o menor importancia que tengan para cada cual, ordenándolos en una escala interior o jerarquía que va a constituirse en guía de su conducta diaria y de su propio proyecto de vida.

En un largo y complejo proceso educativo, las personas hacen suyos los valores y normas sociales y los incorporan en mayor o menor grado, a su personalidad y a su conducta individual. En dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales, cada persona valora la realidad de un modo específico, conforma su propio sistema de valores que pueden poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema de valores generales de la sociedad en su conjunto.

No todos los valores se interiorizan de igual modo, ni se asumen con igual compromiso. Podemos asumir normas de modo externo, cuyos valores no acatamos, no interiorizamos, es por eso que no existe una similitud exacta entre los valores expresados en el ámbito de grupos, familias e individuos.

El proceso de educación en valores debe lograr que la persona dé un sentido propio a aquel contenido que la sociedad presenta como valor.

³ Ver Luí R. López Bombino, trabajo citado.

La educación y consolidación de valores sociales relevantes, no solo son un problema de profunda actualidad, sino, también, una imperiosa necesidad de nuestro proyecto histórico en nuestra batalla por preservar las conquistas sociales.

Celia Díaz (1999) expresó: "De la formación de valores en las nuevas generaciones, según J. R. Fabelo, depende en grado sumo la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario".⁴

Los valores no se imponen, más bien se proponen. Por tanto, la imposición no es la mejor opción para formar valores. La formación de valores como la solidaridad, la identidad y otros asociados al patriotismo, encuentran sus mejores vías cuando median la motivación, la persuasión y el convencimiento interno del sujeto.

Formar valores es también un acto de creación, ya que crear es también trascender, esto es, dejar algo para que una persona se la recuerde, ya sea como ejemplo intelectual, o bien como modelo moral, o ambas cosas a la vez.

A los niños hay que educarlos desde la temprana edad en el respeto y apego a los sentimientos, normas y valores que han sido y son conquistas históricas del progreso moral y social de la humanidad. Educar a los niños en valores como la sinceridad, la humildad, la ternura, la bondad y la sencillez, representa también una tarea importante, pues desde los primeros grados es imprescindible ampliarles el horizonte de su mundo interior y del amor en lo perdurable, en el cultivo de su espiritualidad, hermandad y humanitarismo. Tradicionalmente la escuela ha dedicado muchos esfuerzos a la atención de instruir y educar a los niños, adolescentes y jóvenes.

En los centros estudiantiles se trabaja lo educativo por diferentes vías, entre las cuales se le asigna una importante función a la clase y a las actividades extraescolares. La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio de transmisión y exaltación de valores, es parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales concretas y en

⁴ Ver Celia Díaz: En "Por consenso, alimentar los valores". Citado por Marelys Valencia Almeida. En Granma Internacional, La Habana, 14 de febrero de 1999, p. 5.

el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión entre otros.

De ahí que se trata de la transmisión y asimilación creadora de los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los diferentes sujetos. Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas, sociales y clasista de una época histórica concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que esto encierra.

La educación en valores constituye para los educadores un proceso básico para la elevación de la calidad educacional. En la medida que se asimilen valores como el patriotismo, el internacionalismo, la honestidad, el colectivismo y el sentido del deber y se manifiesten en los modos de actuación de las nuevas generaciones, la sociedad cubana estará mejor preparada para lograr la formación de un hombre nuevo que actúe en correspondencia con el acelerado progreso científico técnico, que piense, sienta y actúe acorde con lo que se exige de él.

Para educar en valores los educadores deben planificar y organizar conscientemente, con estudiada intencionalidad, las actividades y en su ejecución deberá:

- ✍ Practicar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- ✍ Accionar de forma diferenciada "persona a persona", "cara a cara", sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- ✍ Proceder a su materialización en el contexto.
- ✍ Ejercer un clima afectivo, con pautas de referencias estables, donde se propicie que el sujeto se sienta aceptado, y se refuercen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- ✍ Trabajar de forma sistemática y cohesionada con las influencias educativas.

De acuerdo al criterio de la autora, hoy se deben reforzar los valores del patriotismo, como el independentismo, la dignidad, la honestidad, la honradez, el antiimperialismo, la solidaridad, el internacionalismo, la laboriosidad y la actitud de amor y respeto a la familia y los hijos, como valores esenciales para consolidar la Revolución.

Martí expresó: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha precedido; es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que se vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, es prepararlo para la vida".⁵

Él desde su época pudo avizorar la necesidad de ganar en la educación, la misión de la escuela y en especial la de cada educador, el cual teniendo en cuenta los retos de cada momento histórico debe tributar una educación que permita al hombre enfrentar los problemas de su tiempo. En este sentido es necesario partir de la consideración que la personalidad se forma y se desarrolla no solamente bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional, sino también de manera esencial, en un amplio contexto social, puesto que el sujeto vive en sociedad.

Esta educación constituye un proceso complejo y multifactorial ya que intervienen diversos factores como la familia, que es clave, ya que aporta formación inicial y decisiva para la vida, la escuela, que tiene un encargo social primordial por ser la más preparada para coordinar las acciones educativas, la comunidad, esencial por ser portadora de la participación social, los medios de difusión, que forman y educan modelos, gustos estéticos y referencias.

La apropiación de los valores siempre está unida a una actividad cognoscitiva y de valoración, donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto.

Todo ello lleva a reiterar en la necesidad de que el alumno se apropie de forma consciente de lo que significa poseer cultura, tener valores éticos y de ahí a que hagan suyas todas aquellas tareas y actividades que pueden contribuir a su formación y desarrollo. La educación desempeña una función catalizadora de las

⁵ V? Seminario Nacional para Educadores, Ministerio de Educación, 2007-2008 p.6

aspiraciones humanas y constituye el hilo conductor en el quehacer de diferentes generaciones en cada época histórica concreta.

El Héroe Nacional expresó: "La educación, es la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano."⁶

El fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, valore, sienta, actúe y sobre todo que ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. La educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en la franca batalla por la formación y defensa de la conciencia de cubanía, contra poderosas fuerzas disolventes de esta.

Ello exige, atender los valores como objetivo de la educación, estos tienen su origen en el surgimiento mismo del hombre como ser social. Como uno de los componentes de la ciencia, son un producto del desarrollo filogenético de las formas psíquicas del reflejo. Para la formación de la valoración se necesitan no solo las sensaciones, percepciones y representaciones, sino además conciencia y autoconciencia, comprensión del lugar que ocupa el sujeto en el mundo de las cosas y su relación con este mundo.

La tarea primordial de la educación en la vida de cada pueblo, depende de la organización de la sociedad, la misma, es un proceso que tiene como fin la preparación del hombre para la vida; donde cada período histórico se caracteriza por un determinado nivel de desarrollo de las relaciones de producción y de las fuerzas productivas; así como por las relaciones ideológicas existentes. Como parte de la superestructura, la educación se condiciona y se determina por el desarrollo del proceso histórico y de la actividad social y productiva de los hombres.

La formación de valores se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objetivo la formación integral y armónica de la personalidad. En esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso

⁶ *Ibidem*: "Obras Completas" Tomo 18. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana, 1961. p.428-429.

formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e internacional, con la precisión de los métodos, procedimiento, vías, medios, entre otros.

La formación de valores es un proceso inherente al desarrollo moral de la personalidad en el que se integra de forma coherente el contenido axiológicas en todas sus dimensiones ideológicas, tales como: política, jurídica, estética, filosófica, religiosa y científica.

La esencia del proceso de educación ha de tener como fin, que se logre una concepción del mundo sobre la base sólida de los conocimientos científicos y su transformación en positivas condiciones morales y motivos de conducta. Los conocimientos deben apoyarse y asimilarse en la práctica de la actividad social del escolar; este debe aprender a actuar de acuerdo con los intereses del grupo al que pertenece y a la vez plantearse como metas aquellos objetivos que la educación se propone en conformidad con las necesidades sociales.

Estos cambios en la política educacional requieren de una formación de la personalidad de los educandos, para fomentar en ellos la interiorización de conocimientos, el desarrollo de habilidades y orientaciones valorativas que reflejen en sus sentimientos, forma de pensar y comportarse de acuerdo con el sistema de valores e ideales de la Revolución cubana.

La labor coherente de la escuela con las demás fuerzas educativas es condición indispensable, ya que el proceso educativo no se limita solo al ámbito de la escuela, sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual y atender el nivel de desarrollo que alcanza en la educación de cada alumno y de cada grupo, así como las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad en un momento dado.

La escuela, es la institución social a quien está dada la máxima responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones junto con otras fuerzas educativas a las que debe orientar, estimular y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar. La vida en la escuela, su interacción con coetáneos que comparten intereses y puntos de vistas comunes, comienzan a

determinar directamente la formación de numerosos aspectos de su personalidad.

A diferencia de la familia, la escuela, realiza su acción de manera planificada, consciente y sistemática, lo que la sitúa en una situación muy favorable y en ocasiones con grandes ventajas sobre la propia familia para contribuir al proceso de socialización y formación del individuo. Sus características propician la posibilidad de que pueda ayudar a la familia en su preparación para cumplir mejor su función. De ahí que está llamada a convertirse en organizadora y coordinadora de todo el sistema de influencias educativas.

La escuela, tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva. Ha de acercarse a la familia con los objetivos fundamentales siguientes:

- ✍ Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los alumnos.
- ✍ Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las jóvenes generaciones.
- ✍ Acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución Educativa en la dirección del proceso docente - educativo.
- ✍ Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de menores.
- ✍ Lograr la vinculación de los padres a las actividades de la escuela.
- ✍ Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada.

La escuela como institución y dentro de ella, la figura del maestro, históricamente han sido factores de indiscutible actuación en la formación del hombre. El encargo social que tienen ante sí, es elevado. Múltiples son las vías y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función, de que los alumnos interioricen y hagan suyos los valores del socialismo, lo que se obtiene en la medida que se logre motivarlos e interesarlos de forma que los hagan suyos y estén dispuestos a defenderlos hasta las últimas consecuencias.

La misión de la escuela es educar a las nuevas generaciones de cubanos en nuestras tradiciones patrióticas. Por tradición, la escuela cubana ha desarrollado siempre un trabajo encaminado a formar ciudadanos, capaces de sentir el orgullo de ser cubanos, rebeldes, independientes, capaces de luchar contra cualquier forma de explotación y de defender la patria de cualquier amenaza, tanto interna como externa, y así lo demostraron los mambises en la guerras por la independencia, la Generación del Centenario y la actual.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores y su formación desde la escuela es una tarea necesaria hoy más que nunca en todo el mundo, ya que de ello depende el poder salvar a lo más preciado que ha existido en el mundo natural, el hombre mismo.

1.3- El valor patriotismo.

El Partido comunista de Cuba en su I y II congreso planteó como una de las tareas principales de la educación de la joven generación, la formación de la conciencia de los jóvenes en el alto deber con la patria y la humanidad. La educación patriótica de la juventud representa dos componentes fundamentales de un proceso sistemático, planificado, organizado, dirigido hacia el aseguramiento de la participación consciente de las nuevas generaciones en la consolidación del régimen socialista.

Carlos Marx, Federico Engels y Vladimir. I. Lenin en reiteradas ocasiones subrayaron la gran fuerza del patriotismo, la necesidad de la atención permanente por los comunistas a la tarea de la formación de la conciencia de las masas trabajadoras.⁷

En el socialismo el patriotismo al ser asimilado conscientemente actúa como factor de aceleración del proceso de la creación de la base técnica material comunista en la formación de las nuevas relaciones sociales, de la educación del individuo multilateral y armónicamente desarrollado. El patriotismo como elemento de la conciencia social ejerce influencia directa sobre el proceso de las transformaciones socioeconómicas, sociopolíticas y espirituales en la unidad y

⁷ GH Hegel Enciclopedia de la Ciencias Filosóficas. Moscú 1977.

cohesión de las fuerzas revolucionarias en la lucha contra el imperialismo, la reacción y la explotación del hombre por el hombre.

La integración latinoamericana a partir del proyecto ALBA donde cada día se expresan con absoluta claridad los sueños de Martí y Bolívar. Todo esto se materializa en la Batalla de Ideas, aparejada a las diferentes misiones que se llevan en diferentes campos y países del mundo para lograr equidad, bienestar, justicia social para todos, poniéndose de manifiesto una vez más la frase de nuestro héroe nacional cuando expresó "...Con todos y para el bien de todos..." a partir de aquí se ve un rescate de nuestras tradiciones históricas, sobre todo, el amor hacia la patria, nuestra América y Cuba.⁸

Enfatizando que el objetivo fundamental de la educación en Cuba es formar verdaderos patriotas.

Patriotismo: es la lealtad a la historia, a la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo.

Patriotismo: la convicción ética y emocional que el sujeto construye en su mundo interno y lo expresa con el amor, la lealtad y el respeto a la patria, al lugar donde se nace, sus tradiciones hábitos y costumbres, dándole una orientación adecuada para el desarrollo de su personalidad.

Valor Patriotismo: es el conocimiento, hábitos y convicciones tanto ético como emocional que a través de las relaciones del individuo con la sociedad se manifiesta en el amor, la lealtad, la fidelidad y el respeto a la patria, al lugar donde se nace, a sus tradiciones, hábitos y costumbres y se manifiesta como un elemento regulador del desarrollo de la personalidad, lo que influye, en mayor o menor medida en la manifestación de la conducta.

Después de haber realizado un análisis de las diferentes definiciones dadas por diferentes autores y teniendo en cuenta la importancia de la formación de estos en el contexto del proceso docente educativo de la escuela primaria a partir de los objetivos de esta, se realiza un análisis del concepto patriotismo, este

⁸ Discurso en el Liceo Cubano, Tampa, 26 de noviembre de 1891. José Martí.. Cuadernos Martianos. Tomo III. Preuniversitario.

cobrando especial significación, como uno de los valores, esenciales a trabajar en este tipo de enseñanza.

El patriotismo, como uno de los sentimientos más profundos y antiguos de la humanidad, ha sido interpretado de diferentes modos en su evolución histórica. Pero solamente el marxismo dio la fundamentación científica sobre las causas por las cuales surge y se desarrolla, así como su función social. La teoría científica del proletariado nos indica que los sentimientos patrióticos se forman en la conciencia de los individuos en un largo proceso de influencia del medio circundante sobre sucesivas generaciones, fundamentalmente ejercidas por el trabajo conjunto y la actividad cultural.

El patriotismo como otro elemento, de la conciencia social, en los regímenes explotadores tiene un carácter antagónico que se manifiesta en las diferentes formas que se concibe en la patria, sus valores y perspectivas. Las distintas clases en correspondencia con sus intereses cordiales. Los ideológicos de las clases explotadoras no enfocan el patriotismo como resultado del constante desarrollo, en dependencia de las condiciones materiales de vida de los seres humanos, sino como un fenómeno estático, invariable, surgido en forma ideal y apartado de lo subjetivo.

El patriotismo verdaderamente revolucionario es aportado siempre por las clases, cuyos intereses se corresponde con las exigencias del proceso social en cada etapa concreta del desarrollo de la humanidad, en general y de determinada nación en particular. El patriotismo como concepto socio histórico, componente de la conciencia social, surge y se desarrolla en distintos períodos, en dependencia de las condiciones materiales y espirituales de vida de las diferentes clases y pueblos.

Amor a la patria. Ésta es la primera denominación que aparece para la voz “patriotismo” en el Diccionario de la Lengua Española (1992). La que figura en segundo lugar se enriquece con: “Sentimiento y conducta propios del patriota”. En la misma obra se define la “patria” como “Tierra natal o adoptiva ordenada como nación, a la que se siente ligado el ser humano por vínculos jurídicos,

históricos y afectivos". Pero a continuación expresa que patria es "lugar, ciudad o país en que se ha nacido".

En la obra pensamiento y acción de los representantes de la ilustración cubana del siglo XIX, se formularon los conceptos esenciales que expresaban el proceso de conformación de la nacionalidad y de formación gradual de la conciencia nacional; los valores contenidos en estos conceptos, expresaban los intereses ideológicos de carácter político y moral, aunque estuvieran expresados desde posiciones religiosa, filosófica o estético- artística.

Félix Varela, exponente de la época, expresó: "No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por estos una paga, si acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerlo, cuando no para merecerla".⁹

Varela liberó el pensamiento a las ataduras medievales y escolásticas y sentó las bases para el pensamiento de liberación de la patria y de América. Prefirió el bien común al bien individual, combatió la esclavitud y en su periódico "El Habanero", proclamó la idea de que Cuba debía ser independiente y lograr esta sin la ayuda externa.

Quien mejor ha definido la palabra patria fue José Martí, el más grande pensador cubano, Héroe Nacional, símbolo de las aspiraciones cubanas de independencia en todos los tiempos. Hasta hoy, que su pensamiento cobra toda la vigencia, quien creó el periódico Patria y dijo: "La Patria es ara y no pedestal" (...) "Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima, y consoladora de amor y esfuerzos".

Para José Martí el amor por la patria estaba por encima de todos los intereses, además para él el concepto patria se entrecruza con la percepción que cada hombre tenga de su cultura.

El patriotismo es el valor que vincula a un ser humano con su patria. Es el sentimiento que tenemos por la tierra natal, a la que nos sentimos ligados por su cultura, historia y afectos. Esta palabra puede adquirir connotaciones ideológicas y políticas relevantes relacionadas con el nacionalismo.

⁹ Félix Varela. Miscelánea filosófica. Editora Universidad de La Habana. La Habana, 1944, p. 238

Ejemplo de patriotismo lo constituyen figuras como Antonio Maceo, Calixto García, Camilo y tantos otros que lucharon por la emancipación de su nación y del ser humano. Concedores de la intensa carga de amor patrio que guiaba la actuación de sus subordinados, con quienes procuraban relaciones francas. El proceder de estos grandes hombres los hizo figurar entre los más brillantes jefes militares y patriotas del continente americano.

El patriotismo es el valor que nos da el respeto y amor que debemos a la patria y una forma de manifestarlo es a través de nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común.

Al respecto consideramos que el sentimiento patriótico se forma desde la niñez que poco a poco va extendiéndose, primero amando a nuestro municipio, estado y nación. Pero este sentido de unidad tiene que abrirse también en el conocimiento de otros aspectos que es de la preocupación por el bien común, sobre todo con aquellos que más lo necesiten.

Turner Martí (1994), considera que el patriotismo tiene varios componentes y cada componente posee sus rasgos principales, los que son aplicables a cualquier nivel de enseñanza, estos son

- ✍ Los sentimientos de cubanía.
- ✍ El amor al trabajo.
- ✍ El cuidado de todo lo que nos rodea.
- ✍ El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- ✍ El optimismo ante el futuro de la patria.
- ✍ La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta del amor a la patria.

Los rasgos principales que están contenidos en cada uno de estos componentes pueden ser trabajados a través de diferentes vías aprovechando todas las potencialidades que brinda el currículo de estudio de la escuela primaria actual y otras actividades propias del proceso docente educativo en las que se puede vincular al alumno a la comunidad y a la historia de esta.

Por su parte Sorín Zocolsky (1985), define el patriotismo a través de los siguientes indicadores:

- ✍ Conocimiento y amor a la patria (su historia, geografía, tradiciones)
- ✍ Sentimiento de compromiso con respecto al destino de la patria.
- ✍ Conocimiento de, odio intransigente al enemigo de la patria.
- ✍ Respeto a los símbolos de la patria.
- ✍ Identificación de los héroes y mártires de la patria.
- ✍ Disciplina.
- ✍ Amor al trabajo, posición activa ante las tareas de la construcción del socialismo.

Compartimos las definiciones dadas por las autoras citadas sobre el concepto patriotismo, considerando además que el niño desde que comienza la escuela debe conocer primero sobre su patria, sus héroes y la forma de amarlos, se consolide mediante la lectura de narraciones, poesías, biografías y también la observación de paisajes, obras de artes u otras, que sean el resultado del trabajo de nuestro pueblo. Además lograr en los escolares diferentes modos de actuación asociado al valor patriotismo.

- ✍ Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- ✍ Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- ✍ Actuar siempre en correspondencia con las raíces, históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la protesta de Baraguá
- ✍ Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- ✍ Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- ✍ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- ✍ Fortalecer la unidad del pueblo.

Para Bonet (1999), educar ciudadanos hacer verdaderos patriotas significa ante todo, preparar a nuestros niños desde las edades más tempranas para amar a su patria, a sus símbolos, sus héroes, tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador, impregnar en ellos el orgullo de ser cubanos, el arraigo a su suelo natal, los sentimientos de identidad, la solidaridad y la intransigencia revolucionaria ante conductas y hechos negativos.

Educar en el valor patriotismo en nuestras aulas en los momentos actuales exige de educadores creativo, modestos, desinteresados, independientes, dignos, intransigentes ante lo mal hecho y ante conductas negativas actuar de forma positiva para mantener las conquistas y logros de la Revolución.

La educación de los niños en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática, concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante.

1.4- El valor patriotismo en el proceso docente educativo en el primer ciclo de la Educación Primaria.

La Educación Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar primario a través de la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Es un objetivo del modelo de la escuela primaria, demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de sentir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.

Los objetivos del segundo grado en la Educación Primaria están dirigidos a:

- ✍ Reconocer que es cubano porque nació en Cuba, e identificar y describir los símbolos patrios y hechos históricos significativos. Entonar correctamente y con sentimientos el Himno de Bayamo. Mostrar respeto por los símbolos patrios, así como por los líderes Fidel, Raúl, y los héroes y mártires como Maceo, Gómez, Camilo y el Che, entre otros.

- ✍ Mostrar sentimientos de amor, ayuda y normas de cortesía hacia su familia, compañeros, maestros y todos los que les rodean.
- ✍ Cumplir con las exigencias escolares, como la llegada puntual, la disposición de trabajar durante la clase y en otras actividades que se le asignen. Usar correctamente el uniforme y cuidar sus atributos pioneriles, así como la higiene personal. Poseer buenos hábitos nutricionales.
- ✍ Demostrar interés por el cuidado y ahorro de materiales escolares y medios técnicos como el televisor videos y computadoras.
- ✍ Ejecutar tareas sencillas en la obtención de conocimientos, en las que apliquen formas de trabajo que requieran de la observación descripción, identificación, ejemplificación, modelación, comparación, clasificación, y control valorativo, al analizar propiedades, hechos y fenómenos que estudian. Manifestar fantasía e imaginación en lo que le rodea.
- ✍ Interpretar y ejecutar órdenes sencillas, así como iniciarse en la realización de ejercicios con y sin solución con variadas alternativas de solución, y argumentar la que más le conviene o no tanto, en el trabajo en la clase, como al enfrentar el software educativo.
- ✍ Leer textos sencillos, cuentos, adivinanzas, poesías y pensamientos con una pronunciación y entonación adecuadas, manifestando comprensión de lo leído. Familiarizarse con las obras de la literatura infantil, en especial la obra martiana, utilizar los textos del Programa Editorial Libertad previstos para la edad.
- ✍ Expresar sus ideas, de forma oral y escrita, con claridad y coherencia.
- ✍ Redactar con letra clara y legible oraciones y breves textos descriptivos y narrativos, respetando las exigencias de trazado correcto, enlaces, uniformidad e inclinación, así como las correspondientes a las reglas ortográficas y gramaticales aprendidas.
- ✍ Familiarizarse con las medidas dirigidas a proteger la vida ante desastres naturales o agresión enemiga, y con la labor que realizan las personas que le rodean para defender la patria, así como las actividades del " Movimiento de Pequeños Exploradores ".

- ✍ Participar en actividades culturales acordes con el grado y la edad, con sentimientos de emoción y ante elementos que caractericen la cubanía.

1.5- Caracterización de la Asignatura de Lengua Española en segundo grado.

La Lengua Española ocupa un lugar destacado en el conjunto de las asignaturas de la Educación Primaria y, en particular en el primer ciclo. Su objeto de estudio en el propio idioma, nuestra materna, fundamental medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad.

El alumno ha de emplear el idioma muy directamente con el pensamiento, como instrumento cotidiano de trabajo, lo necesita para expresarse cada vez mejor, para participar activa y conscientemente en el mundo que lo rodea; para atender y estudiar los contenidos de todas las asignaturas del plan de estudio. Por eso es imprescindible que aprenda a utilizar bien su lengua. Los primeros pasos en su aprendizaje son decisivos e influyen en el desarrollo del niño.

La asignatura tiene como antecedente, la adquisición del lenguaje, lo que tiene lugar fundamentalmente en la familia. Además, parte del trabajo realizado en las instituciones preescolares o por las vías de preparación del niño para la escuela. Se trabaja en el ciclo para lograr la síntesis de la palabra y de la oración y se insiste en las habilidades relacionadas con la lectura, de acuerdo con las exigencias del grado, las cuales se precisan en los objetivos correspondientes.

El desarrollo de la expresión oral es un objetivo básico de la asignaturas entiende producción verbal del niño, considerando lo que dice y cómo lo dice. Esto se logra desarrollando, gradualmente, sus habilidades de expresión mediante actividades relacionadas con conversación, narración de cuentos, la descripción, la dramatización, la memorización y la recitación.

Es necesario que los niños bien dirigidos por el maestro, aprendan a escuchar, hablen y digan lo que desean expresar, observando lo que les rodea y lo exponga por sí mismo. No frenar la espontaneidad del alumno, debe constituir un propósito esencial del trabajo diario.

En segundo grado, la caligrafía merece particular atención. Se continúa desarrollando habilidades para el trazado correcto de las letras, sus enlaces, inclinación adecuada y uniformidad y se trabaja por la rapidez, sin que ello afecte la calidad de la escritura. Además, se estimulará al alumno para que escriba con cuidado y alcance cierta belleza en el trazo de las letras.

En el cuarto grado, concluye el primer ciclo de la educación primaria, es por ello que el trabajo de la asignatura está dirigido al desarrollo intensivo en los alumnos de las habilidades relacionadas con el idioma, es decir, que lean en forma correcta, con la fluidez y la expresividad adecuada, evidenciando la comprensión de la lectura; que se expresen- tanto en forma oral como escrita- con coherencia, claridad y con vocabulario cada vez más amplio.

Para lograr que los alumnos se interesen vivamente por esta asignatura y la estudien con placer, es necesario lograr en el aula una atmósfera agradable, que propicie el gusto por aprender. No debe olvidarse que el éxito del trabajo depende mucho del interés y la labor personal de maestro, quien debe estar convencido, además, de que el desarrollo de las habilidades idiomática no es una tarea exclusiva de la asignatura Lengua Española, sino de todas las materias de estudio de cada una de las clases.

1.6- Características Psicopedagógica del escolar de segundo grado.

El niño que cursa el segundo grado tiene aproximadamente siete años. Es un niño cuya experiencia se ha enriquecido por la ampliación de su campo social de acción y sobre todo por su primer año de vida escolar. Es conveniente recordar que la etapa de la vida desde los seis hasta los once o doce años se conoce como etapa o edad escolar, ya que en la actividad de aprender, la actividad docente, ocupa un lugar central en la vida del niño y conduce y favorece un conjunto de transformaciones fundamentales en él.

El maestro irá planteando paulatinamente las exigencias del grado, manteniendo o formando una fuerte motivación por seguir aprendiendo, así como desarrollará diferentes actividades con el propósito de crear las condiciones necesarias para un buen aprendizaje en función de las situaciones reales de su grupo. Esto le

facilita la atención a las diferencias individuales entre los escolares en cuanto al desarrollo físico, a la forma en que realiza las tareas del grado, en el modo de relacionarse con los compañeros, o de participar en las actividades.

Los procesos cognoscitivos están en estos niños aún en el tránsito de procesos involuntarios, que permiten al alumno de estas edades la realización de actividades con un nivel superior de exigencia, lo cual es posible tanto en el avance de la maduración del sistema nervioso, como por la mayor experiencia que el niño alcanza, como resultado de las actividades intelectuales y cognoscitivas que ha realizado en primer grado, en sentido general, logra concentrarse voluntariamente en una determinada tarea durante un tiempo más prolongado, más que el de primero, lo que quita, desde luego, que pueda distraerse o abandonarla si esta pierde interés, lo fatiga, no se apoya en medios de enseñanza que le ayuden, o se extiende más allá de sus posibilidades. Un papel importante en el desarrollo y éxito de la actividad de aprender del niño lo desempeñan los factores motivacionales. Que el aprendizaje sea agradable para él, que se sienta bien en la escuela, en la realización de sus actividades, son premisas para la formación de actitudes positivas hacia la escuela y el estudio. Todo alcanza gran significación si el niño es estimulado y reconocido en sus éxitos y comprendido y ayudado en sus dificultades.

Todo maestro ha de tener presente que no puede culpar al niño por un lento o deficiente aprendizaje lo cual lejos de incentivar su mayor interés por aprender, puede provocar respuestas negativas. El efecto, la paciencia y la búsqueda de la vía pedagógica más adecuada para lograr incorporar a los más rezagados debe ser la tónica de trabajo del maestro. A veces el niño que no aprendió a leer en el tiempo previsto es evaluado como “insuficiente” y lo más triste es que el propio niño llega a veces a tener conocimiento de esa valoración. La repercusión psicológica que tiene este hecho deja sus huellas en el pequeño escolar, el cual, si siempre recibe críticas, llegará a formarse por sí mismo una imagen negativa. Además, está comprobado que los niños de estas edades hacen suyas las valoraciones de los adultos, por tanto, el grupo empezará a asumir ese criterio

negativo que escucha del maestro con respecto aun determinado escolar y eso incide en el sistema de relaciones que se establecen entre ellos.

La escuela debe ser siempre un lugar de alegría en el que el niño sienta afecto, desee estar con su maestro y sus compañeros.

Ya en segundo grado el grupo escolar es más estable que en primero, alcanza mayor significación para el niño, por eso las relaciones que establezca en él tienen mayor repercusión emocional en su vida.

Si aspiramos a que el niño sea cortés, amable, ordenado, responsable, veraz, a que discrimine lo correcto de lo incorrecto, a que en situaciones de conflictos en que sus deseos personales no concuerdan con lo esperado socialmente actúe de acuerdo con lo que él sabe es valorado positivamente, debemos enseñar al niño a ser así, porque la conducta se aprende.

Las vías que se sugieren en este grado para educar las cualidades de la personalidad ha de posibilitar la sistematicidad y continuidad del trabajo que se iniciara en el primer grado con la asignatura El mundo en que vivimos, por la selección de algunas lecturas, la realización de actividades como los matutinos o vespertinos, actos patrióticos, la vida diaria en la escuela.

EPÍGRAFE 2: MATERIAL DOCENTE CONTENTIVO DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO A TREVÉS DE LA ASIGNATURA DE LENGUA ESPAÑOLA.

El presente material está dirigido a los docentes de la escuela Renato Guitart Rosell, que imparten la asignatura de Lengua Española. El mismo está elaborado sobre la base de los resultados alcanzado en la investigación realizada acerca del valor patriotismo en los escolares de segundo grado. Se tuvo en cuenta los objetivos generales que plantea la asignatura en el grado. Los docentes tienen en este material un conjunto de actividades que les será útil para fortalecer el valor seleccionado, los contenidos del trabajo político ideológico; así como apropiarse de este con mayor efectividad.

2.1.- Introducción.

Al referirse a los valores el compañero Fidel Castro expresó: "...Lo mejor que tiene nuestra Revolución es que une dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes, y los valores que nos aportó el socialismo, que nos aportó el marxismo-leninismo, que nos aportó el internacionalismo".

Hay importantes valores a alcanzar en los alumnos, que podemos decir son de todos los tiempos: la honradez, la honestidad, hay otros más propios de la actualidad en nuestra región y país, como patriotismo, internacionalismo, matizados a la vez por la dimensión estética con adecuado enfoque. La importancia de educar a los niños y niñas en los valores que sustenta en la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objetivo de discusión, análisis y reflexión en FORUM y eventos, tanto carácter nacional como internacional.

En el plano educacional se analiza con fuerza una problemática de gran importancia y connotación social: el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual, pues de ello dependerá en grado sumo la continuidad histórica del proceso revolucionario. Este problema de atención multifactorial, tiene su referente toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ellos intervienen.

Cuando se analizan esos aspectos en los marcos de las Ciencias Pedagógicas constituyen un problema actual la búsqueda de vías, formas y métodos educativos que redunden en la formación de una actitud moral consecuente con nuestros principios y que tengan en su base una conciencia ciudadana y revolucionaria. La formación de valores en la escuela, se ha fortalecido en la concepción y diseño de los currículos escolares, del proceso de dirección enseñanza-aprendizaje y en todo el acontecer pedagógico que diariamente transcurre en la escuela.

Una de esas ciencias es la Lengua Española la cual ocupa un lugar destacado en el conjunto de asignaturas de la Educación Primaria y, en particular, en el primer ciclo. Su objeto de estudio es el propio idioma: nuestra lengua materna, fundamental medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad. Sus contenidos fundamentalmente los textos ofrecen un rico caudal de conocimientos para la formación de la personalidad de los alumnos en sus diferentes áreas y, en particular, de la moral y la política ideológica entre otros, además de contribuir de forma sistemática, la formación de hábitos y formas de comportamiento adecuadas en la vida cotidiana.

El material docente contentivo que la autora ofrece tiene por objetivo brindar a los docentes que laboran con segundo grado en la escuela primaria Renato Guitart Rosell actividades para fortalecer el valor patriotismo en los escolares de este grado a través de la asignatura Lengua Española. El mismo resulta un medio auxiliar para las clases, las clases de ejercitación y sistematización, las tareas extraclases, el trabajo individual y por equipos.

Los docentes de segundo grado tienen en este material una fuente de actividades que les será útil para desarrollar el valor patriotismo y los contenidos del trabajo político-ideológico y apropiarse de este con mayor efectividad.

El material está dividido en cuatro partes esenciales

- 1- Una breve introducción sobre la importancia de la formación de valores, así como el carácter del material.
- 2- El desarrollo con actividades propuestas teniendo en cuenta las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, así como los niveles de asimilación.
- 3- Conclusiones del material
- 4- Bibliografía del material.

2.2- Desarrollo del material docente.

En este subepígrafe se ofrecen los principales sustentos teóricos para la construcción de la propuesta. Seguidamente las actividades elaboradas teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores para fortalecer el valor patriotismo en los escolares de segundo grado. Además de algunos procederes para la

utilización del material. Para la implementación del sistema de actividades se desarrollaron talleres científicos metodológicos para el tratamiento de la formación de valores en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las orientaciones de preparación a los maestros para formar valores en los escolares a través del proceso de enseñanza aprendizaje, están concebidas en forma de talleres científico metodológicos, lo que propicien la interacción de los miembros del colectivo pedagógico, en el aporte de experiencias, además de la preparación metodológica de los maestros implicados. Las visitas de ayuda metodológicas constituyen otra vía para la preparación de este personal.

Talleres Científico Metodológicos.

Tienen un carácter científico metodológico muestran aspectos para el acercamiento a la superación de este personal en el conocimiento teórico, la elaboración de alternativas didácticas, propuestas para el tratamiento del contenido de interés para obtener la preparación esperada, para la elaboración de los talleres se tuvo en cuenta además el diagnóstico de los escolares y de los maestros, las condiciones donde se encuentra enclavada la escuela y las potencialidades que ofrecen los contenidos para su contextualización.

Temáticas a trabajar.

Lectura y su comprensión.

Narración oral y escrita de textos leídos.

Elaboración de actividades para fortalecer el valor patriotismo mediante la asignatura Lengua Española.

Todas las actividades fueron previamente preparadas, para las cuales se trazaron objetivos específicos, según la problemática a trabajar. Contaron con los materiales indispensables y necesarios preparados por la autora para su mejor comprensión, así como el uso de las nuevas tecnologías.

Evaluación de los docentes en los talleres.

Para evaluar los resultados obtenidos en los talleres científicos metodológicos se concibieron tres categorías; alto, medio, bajo.

Taller # 1

Tema: Lectura y su comprensión.

Objetivo: Preparar a los docentes en la formación de valores mediante la asignatura Lengua Española, atendiendo el componente de lectura y su comprensión.

Medios: Láminas, hojas de trabajo, libro de la biografía del mártir de la escuela.

Motivación: Se presenta la foto del mártir y la biografía del mismo.

Se hacen preguntas:

- 1- ¿Qué aspectos relevantes del mártir de la escuela conoces?
- 2- ¿Por qué se conoce como el hombre de confianza de Fidel?
- 3- ¿Qué elaboró Renato para Fidel?
- 4- ¿Qué cualidades del mártir se destacan en el texto?
- 5- ¿Cuáles de ellas te gustaría imitar?
- 6- ¿Cuáles de las personas de la escuela poseen esas cualidades?

Desarrollo

Se hace un análisis de las actividades presentadas a la formación de orientaciones valorativas en los escolares como un proceso que debe ser objeto de importantísima atención en la clase. Para lograrlo es necesario establecer los vínculos necesarios y la revelación del valor patriotismo, darle la posibilidad al escolar de plantear sus juicios, criterios y argumentos.

Valoración de la actividad.

Conclusiones

Se determina que para el tratamiento de los valores el maestro tiene que estar bien preparado, es necesario que organice el proceso de enseñanza de manera tal que los educandos participen consecuentemente en la actitud como sujeto de aprendizaje.

Taller # 2

Tema: Formas y métodos de trabajo para la educación patriótica en la escuela primaria.

Objetivo: Capacitar a los docentes en las formas y métodos de trabajo para fortalecer la preparación de los docentes en la educación patriótica de la escuela primaria.

Contenido:

- ✍ Conceptos generales
- ✍ Componentes del patriotismo
- ✍ El trabajo patriótico en la escuela
- ✍ La labor de la Organización de Pioneros José Martí "OPJM "

1- Momento Inicial

- Parte de los aspectos valorados en el taller anterior.

¿Qué es trabajo patriótico?

¿Qué entendemos por formas y métodos de trabajo patriótico?

Se procede a la reflexión y debate de cada una de estas formas. (Tarjetas)

2-Planteamiento temático

Partiendo del debate se plantea el tema y objetivo.

3-Elaboración

A partir de los criterios dados por los docentes acerca de las formas fundamentales del trabajo patriótico se explica que estos constituyen la vía, el procedimiento, el instrumento a utilizar por el docente desde las edades más tempranas para formar y desarrollar en los escolares sentimientos, convicciones, valores y actitudes que se traduzcan en conductas, en forma de actuación que correspondan con lo que se aspira del cubano se debaten los principales conceptos:

- ✍ Patriotismo.

Se valora la necesidad de trabajar por fortalecer todos los valores morales, honestidad, solidaridad, laboriosidad, responsabilidad, humanismo, honradez, dignidad, pues estos tributan al valor patriotismo.

- ✍ Trabajo patriótico en el proceso docente.

Se hará énfasis con los docentes que todas las asignaturas del plan de estudio tienen como objetivo el propósito de formar a través de los contenidos los sentimientos, las cualidades morales, las actitudes y los valores. La Lengua Española es el vehículo ideal para lograrlo pero existen otras asignaturas que contribuyen decisivamente entre las que se encuentran El mundo en que Vivimos, Educación Plástica, Educación Musical; ente otras.

Se valora, a través de la lectura, de las tarjetas que tienen los docentes el papel de la OPJM en la formación patriota.

Conclusiones

Se determina que para el tratamiento de los valores el maestro tiene que estar bien preparado. Reflexionar con los docentes sobre la preparación alcanzada para desarrollar el trabajo patriótico en los escolares de segundo grado.

¿Cómo el docente sabe que un escolar es patriota?

Se dan orientaciones para el próximo taller.

Taller # 3

Tema: Creación de actividades.

Objetivo: Demostrar a los maestros cómo elaborar actividades para fortalecer el valor patriotismo

Motivación: Se presenta un pensamiento de Fidel Y se hace una reflexión sobre la importancia de la formación de valores.

Se orienta el tema y los objetivos

Pedir a los maestros que se agrupen por equipos y formulen actividades.

Proponer que cada equipo haga el análisis de las actividades.

Proponer a los maestros hacer el debate de cómo se elabora cada actividad.

Conclusiones

Para elaborar estas actividades se les dice a los maestros que tienen que tener en cuenta en su estructura la unidad entre los componentes cognitivo, afectivo y conductual.

El componente cognitivo comprende todo lo referido al conocimiento, experiencias y creencias.

El componente afectivo representa la satisfacción, las emociones, preferencias a los sentimientos tanto positivo como negativo.

El componente conductual es la manifestación externa en actuaciones, gestos o situaciones de la realidad; el estudiante tiene la posibilidad de participar activa y conscientemente en el desarrollo de las clases y actividades patrióticas. Lograr lo anterior implica tener en cuenta las características de sus escolares, así como sus potencialidades, un diagnóstico acertado permite proponer tareas en correspondencia con las posibilidades reales de cada cual.

Taller # 4

Tema: A los padres.

Objetivo: Preparar a los padres de una metodología para el trabajo educativo en el valor patriotismo a través de las escuelas de padres.

Medios: Láminas.

Motivación:

Preguntar:

¿Qué conoce usted sobre los valores?

¿Creen que sea necesario que la escuela influya más en ustedes sobre este tema? ¿Por qué?

Debate de las interrogantes.

Presentación del tema e información del objetivo que se persigue con esta primera sesión.

Desarrollo:

De forma espontánea pedimos a los padres que planteen sus inquietudes sobre el patriotismo que asumen sus hijos en el cumplimiento de las diferentes actividades del hogar, la escuela y en la comunidad.

Se registran las ideas en el pizarrón por un facilitador para buscar las causas que provocan cada situación.

Preguntar:

¿Por qué en algunas ocasiones se incumple con las actividades y tareas propuestas?

¿Quiénes son los responsables de lograr que los escolares cumplan con eficiencia las actividades y tareas planteadas por la escuela y la familia?

¿Qué necesitamos para lograrlo?

Intercambio con los padres basados en las interrogantes anteriores.

En este momento el docente explica que el objetivo general que se persigue con el desarrollo de los talleres previstos. Se comprometen a los padres en esta actividad, explicándole la importancia que tiene para ellos el respeto hacia los símbolos patrios y el amor por los héroes de la patria.

Para facilitar el trabajo en los talleres posteriores se crean los equipos y se nombra un responsable del grupo de padres.

Mediante una presentación de una lámina damos a conocer a los padres los temas de los talleres educativos a desarrollar. Breve explicación de cómo proceder en los talleres y del rol que jugarán en los mismos.

En esta etapa es importante la divulgación de la actividad a través de medios creados por los facilitadores para generar expectativas positivas para su realización.

Conclusiones

La efectividad de la influencia educativa dependerá, en gran medida, de la capacidad y la habilidad del educador para dejar positivas huellas imborrables en el niño, es decir, propiciarle vivencias perdurables, lo que se vincula estrechamente al conocimiento de sus necesidades. Para lograr resultados realmente efectivos la familia debe ejercer un papel primario e insustituible en la educación patriótica de nuestros niños. Si partimos de considerar que los padres son los primeros educadores de sus hijos, nos damos cuenta de la gran responsabilidad que debe asumir la familia en la acertada dirección de su educación.

2.3- Criterios que sustentan la elaboración de las actividades para potenciar el Patriotismo.

En el epígrafe anterior aparece el tratamiento teórico que sustenta el diseño de las actividades elaboradas para fortalecer el valor patriotismo en los escolares de segundo grado. Entre las principales funciones que asume la escuela se encuentra la formación y desarrollo de los valores fundamentales atendiendo al tipo de hombre que la sociedad se ha propuesto crear. Para el logro de este importante empeño resulta vital que los docentes se apoyen en métodos productivos, a fin de favorecer el mayor intercambio entre los estudiantes

Desde estos criterios, la labor de la escuela es determinante dado a que es esta la institución quien posee la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones de manera sistemática y planificada, acorde con el momento histórico concreto en que viven y se desarrollan por lo tanto, corresponde a la escuela asumir la formación de los valores articulados con los demás agentes sociales: familia, comunidad, organizaciones políticas, estudiantiles y de masas.

El tema de investigación se orientó en función de analizar cómo se comporta en el currículo de estudio el valor patriotismo en los escolares, pues se constató que es precisamente ahí donde permanecen latente las dificultades en los escolares de segundo grado, así como, donde viene afectando con mayor fuerza la formación en los educandos.

Teniendo en cuenta lo antes abordado refiriéndose al comportamiento en el currículo el valor seleccionado se pudo constatar que no se contextualizan los contenidos del trabajo político ideológico con la clase de Lengua Española, el libros de textos de lectura y el cuadernos de escritura no contienen actividades suficientes para fijar de forma eficaz un hechos histórico, dramatizaciones, sentimientos de amor a la patria y sus héroes. Por este motivo se trabajó en el presente material para dotar a maestros, alumnos y padres de un instrumento que les ayudara a fortalecer el valor patriotismo en los escolares de segundo grado.

Las concepciones asumidas se sustentan en las consideraciones emitidas por la RM 90/98 Lineamientos para el fortalecimiento de los valores puesta en vigor por el Ministerio de Educación.

La autora se adscribe además, a lo establecido por el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual puestos en vigor en el año 2006 por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba, los cuales sirven de punto de partida para la labor educativa con los docentes sino para toda la sociedad en su conjunto.

CONTENIDOS

1-Comprensión de diferentes textos y responder en forma oral y escrita preguntas de los tres niveles de asimilación. .

2-Lectura de textos de José Martí, Ernesto Guevara y otros.

3-Valorar personajes de lecturas.

4- Narración de anécdotas oral sobre textos leídos y anécdotas.

5- Reconstrucción del contenido sobre la base de la estructura del texto y su lenguaje.

6-Redacción de diferentes tipos de textos en los que expresen el amor a la patria y a sus héroes.

7-Relación título y el contenido de las lecturas.

2.4-Fundamentos metodológicos para el uso del material.

Las consideraciones metodológicas son un soporte objetivo que contribuye a la auto preparación del docente, las mismas ofrecen una serie de conocimientos relacionado con la enseñanza de cada obra del libro de texto, sugiriendo de forma clara algunos significados que aparecen implícitos que son necesarios para su comprensión. Además deben utilizar los mismos métodos que se utilizan en las clases de Lengua Española y las mismas formas de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje, así como los procedimientos a utilizar. El material resultará un material auxiliar para las clases de consolidación y

sistematización, las tareas extractases, individuales y de forma colectiva y en las casas de estudio.

El maestro efectuará la selección y ordenamiento de las actividades a realizar por los escolares, según el diagnóstico del grupo y de cada escolar en particular.

MATERIAL DOCENTE CONTENTIVO DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL VALOR PATRIOTISMO.

Actividad # 1.

Objetivo: Leer correctamente textos escritos en prosas demostrando la comprensión de lo leído y desarrollar el amor y respeto a los símbolos de la patria.

Desarrollo: Pedirle a los escolares que observen detenidamente la ilustración.

1-Observa la ilustración del libro del texto Pág. 58.

2- ¿Qué representa?

3- ¿Quiénes van a caballo?

4- ¿Qué llevan en las manos?

5- ¿A qué momento histórico pertenecen esas imágenes?

Conversar sobre los símbolos patrios, los cuales representan a la patria. La Bandera de la Estrella Solitaria, Escudo de la Palma Real, fueron diseñados por Narciso López, patriota cubano. El Himno Nacional es un himno de guerra fue escrito por Perucho Figueredo.

Luego leerán el texto de la Pág.59 para responder las siguientes preguntas.

6-Marca con una x la respuesta correcta.

La Bandera de la Estrella Solitaria y el Himno de Bayamo son:

- a) ___ Atributos pioneriles.
- b) ___ Atributos nacionales.
- c) ___ Símbolos patrios.
- d) ___ Símbolos pioneriles.

7-Circula el nombre del autor del Himno de Bayamo.

- Antonio Maceo.

- Narciso López.
- Perucho Figueredo.
- Ignacio Agramonte.

8-Marca con una x el día que se cantó por primera vez el Himno Nacional.

- a) ___ 8 de octubre.
- b) ___ 24 de febrero.
- c) ___ 20 de octubre.
- d) ___ 28 de enero.

10-Completa.

El Himno de Bayamo es un símbolo de nuestra _____.

11-Realizar una dramatización donde representes a Perucho Figueredo montado sobre su caballo.

Actividad # 2

Objetivo: Comprender la lectura de la poesía, “La bandera de la estrella solitaria”, despertando amor y respeto hacia ella.

Desarrollo: Pedirle a los escolares que:

Observen la siguiente ilustración.

1-¿Qué símbolo representa?

2-¿A quién representa?

Lee detenidamente la siguiente poesía:

Mi bandera querida
Tiene una sola estrella
que es más que las del cielo
radiante y bella.

Mira cómo en el aire
flota y vuela liviana
al Sol esplendorosa
de la mañana.

Se deshoja en sus pliegues
Toda la primavera....
¡No hay bandera más linda
Que mi bandera!

De la bandera de la estrella solitaria responde:

3-¿Por qué es radiante y bella?

4-¿Por qué no hay bandera más linda que mi bandera?

5-Completa con el significado de las partes que componen la bandera.

Las tres franjas azules representan _____.

La estrella simboliza _____.

El triángulo rojo representa_____.

Las dos franjas blancas representan_____.

6-Explica cómo es tu bandera. De forma oral varios escolares expresarán muchas ideas acerca de la bandera, las cuales deben ordenarse correctamente para formar un párrafo.

7-Escribe un párrafo donde describas a la bandera.

Recuerda utilizar letra clara y bonita.

Actividad #3.

Objetivo: Dividir en sílabas palabras al final del renglón.

Desarrollo: Pedirle a los escolares que lean las siguientes palabras.

1-Luego se le orienta a los escolares que dividan en sílabas al final del renglón y que seleccionen dos palabras para redactar oraciones, donde demuestren el amor a la patria.

Bandera-

Patria-

Nacional -

Símbolo-

Triángulo-

Independencia-

Actividad #4.

Objetivo: Leer correctamente textos con diferentes complejidades silábicas demostrando la comprensión de lo leído.

Desarrollo: Pedirle a los escolares que observen la ilustración del Libro de Texto para responder:

1-¿A quién representa?

2-¿Diga tres cualidades de él?

Marca con una x la respuesta correcta:

3-Este hombre murió:

a) ___ 8 de octubre.

b) ___ 14 de junio.

c) ___ 6 de febrero.

d) ___ 28 de octubre.

4-¿Cómo tú le rindes homenaje?

Marca con una (X) la respuesta correcta

5- Esa imagen representa:

a) ___ una ilustración.

b) ___ una lámina.

c) ___ una foto.

d) ___ una pintura.

6- Lee detenidamente la lectura del libro de texto Pág.71 para responder:

La lectura leída es:

a) ___ un cuento.

b) ___ una poesía.

c) ___ una anécdota.

d) ___ una fábula.

7- ¿Sabes quiénes iban a jugar pelota?

8- ¿Qué exclamó Camilo?

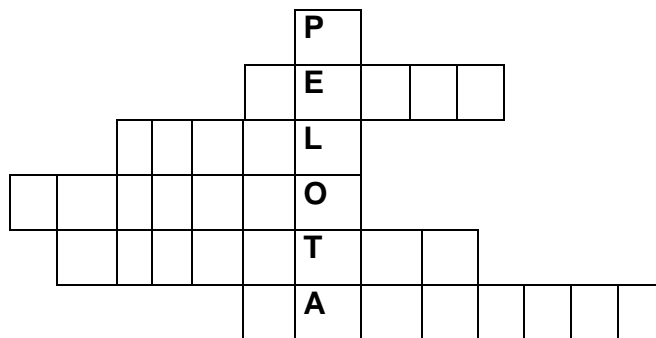
9- ¿Por qué?

10- ¿Qué demostró Camilo con esa actitud?

11-Lee nuevamente el texto y responde si son verdaderos (v) o falso (f) las siguientes ideas.

- a) ____ iban a jugar pelota.
- b) ____ por el equipo Barbudo lanzaría Camilo.
- c) ____ Camilo se presentó con el uniforme del equipo Militar.
- d) ____ Yo no estoy contra Fidel ni en la pelota.

12-Completa el acróstico.



- 1. Lugar donde iban a realizar el juego de pelota.
- 2. ¿Quién lanzaría por el equipo Barbudo?
- 3. ¿Quién sería su oponente?
- 4. ¿Cuáles eran los equipos?

Actividad # 5

Objetivo: Leer correctamente textos breves con diferentes complejidades silábicas, demostrando amor hacia José Martí.

Desarrollo: Pedirle a los escolares que observen la ilustración del libro de texto página 114.

- 1- ¿Qué representan?
- 2- ¿Qué atributo de la patria observan?
- 3- ¿Qué otros elementos representan?

Luego los escolares leerán el texto para responder:

- 4- ¿Qué edad tenía Martí cuando escribió su primera carta?
- 5- ¿A quién se la escribió?
- 6- En el texto se dice que Martí era:

- a) ___ un niño pequeño.
- b) ___ un niño triste.
- c) ___ tenía los ojos asombrados.
- d) ___le gustaban los animales.
- e) ___ era rebelde.

6-Lee nuevamente el texto y responde si son verdaderos (v) o falsos (f) los siguientes enunciados:

- a) ___ era un niño grande.
- b) ___ amaba la naturaleza.
- c) ___no le gustaba estudiar.
- d) ___ayudaba a su papá.
- e) ___se iba a pasear en su caballo.

Como conoces, Martí estaba en la finca de su padre:

7-Escribe el nombre de la finca.

8-¿Qué era lo que más le llamaba la atención a Martí en la finca?

9-¿Qué enseñanza le trasmite Martí a través de la lectura?

10-Además Martí allí vio azotar a un esclavo. Investiga con la bibliotecaria qué poesía dedicó a ese hecho histórico. Cópiala.

Actividad #6

Objetivo: Leer correctamente textos escritos en versos demostrando la comprensión de lo leído a través de la lectura “28 de Enero”.

Desarrollo: Pedirle a los escolares que observen la ilustración del libro de texto página 112.



1-¿Qué representa?

2-¿Quién nació en ella?

3-¿Dónde queda esa casa?

4-¿Actualmente qué es?

Luego orientarles leer el texto de la página 113 para responder:

4-Marca con una x la respuesta correcta:

“28 de Enero” es el título de:

a) ___una adivinanza

b) ___una anécdota

c) ___una poesía

d) ___una carta

5-La poesía está dedicada a:

a) ___la madre.

b) ___Martí.

c) ___el padre.

d) ___Cuba.

7-Martí quería esa estrella para:

a) ___alumbrar su casa.

b) ___regalársela a su mamá.

c) ___alumbrar a la patria.

d) ___regalársela a los niños.

8-Ordena, con un número del 1 al 4, las siguientes ideas:

- a) ____Abrió los ojos el niño.
- b) ____El padre nació en Valencia.
- c) ____Era un enero sin Sol.
- d) ____Una estrella se asomaba.

9-Encierra en un círculo las palabras que llevan la fuerza de pronunciación en la última sílaba:

Niño, Martí, jardines, abrió, nacer, alba, aquel, Paula.

10) Redacta una oración sobre Martí.

Actividad # 7.

Objetivo: Ordenar oraciones para formar un texto donde demuestres lo que conoces de Martí.

Desarrollo: Presentar en la pizarra oraciones para que las ordenen y formen un texto.

1-¿De quién se habla en estas oraciones?

2-¿Están bien ordenadas?

3-¿Cómo deben aparecer estas oraciones para formar un texto?

4-Ordena las siguientes oraciones y escribe un párrafo.

__ Sus padres eran Leonor Pérez y Mariano Martí.

__ Murió valientemente en Dos Ríos.

__ Visitó a la edad de nueve años la finca Hanábana de su padre.

__ José Martí nació el 28 de enero en la calle Paula.

5-Luego los escolares leerán el párrafo que escribieron.

Actividad # 8

Objetivo: Leer correctamente textos breves que presenten sílabas inversas demostrando la comprensión de lo leído y el amor hacia nuestro héroe nacional.

Desarrollo: Observa detenidamente la ilustración que corresponde a una publicación de una revista que escribió un ilustre hijo de nuestra Patria, un

hombre que prefirió el bien de muchos a la opulencia de pocos. Un hombre excepcional que, maestro de vida, elogió la utilidad de la virtud.

- 1- ¿Quién escribió este hermoso libro para los niños de América?
- 2- Escribe su nombre.
- 3- ¿Qué cuentos conoces de este libro?
- 4- ¿Cuál de ellos te gustó más? ¿Por qué?
- 5- ¿Qué aprendiste de ellos?
- 6- Menciona algunos personajes de estos cuentos.
- 7- ¿Qué poesías conoces?
- 8- Luego se escuchan algunos escolares recitar algunas poesías,



9- Han leído alguna vez "La última página".

Pues bien ahora van a leer un fragmento que aparece en el libro de texto de segundo grado en la página 118, donde Martí les habla a los niños como un padre cuando aconseja a sus hijos

Leer en silencio el primer consejo para responder:

10- ¿Qué consejos les da Martí a los niños?

11- ¿Dónde dice Martí que está la fuerza?

Marca con una(x) la respuesta correcta.

- a) ___ en los puños
- b) ___ en el corazón
- c) ___ en el saber

12-¿Por qué?

13-¿Por qué es necesario aprender a defenderse?

14-¿Cómo se siente mejor una persona?

a) ___siendo príncipe

b) ___siendo útil

¿Por qué?

15-¿Qué deben hacer los niños cada día?

16-¿Cuántos cumplen con esos consejos?

17-¿Cómo ustedes defienden la Patria?

18-Selecciona de la lectura tres palabras con diptongos y divídelas en sílabas.

19-Investiga en el Software Educativo "El más puro de nuestra raza" Martí escritor, sobre los consejos que les trasmite a los niños.

Actividad # 9

Objetivo: Leer textos escritos en versos, demostrando sentimientos patrióticos a través de la obra martiana.

Desarrollo: Pedirle a los alumnos que lean los versos " Cultivo una rosa blanca", para responder las preguntas siguientes:

1-¿Quién es el autor de estos versos?

Marca con una x la respuesta correcta.

2-José Martí quería cultivar una rosa blanca para:

a) ___ los que obran mal y hacen daño.

b) ___ julio y enero.

c) ___ aquellos que luchan por la libertad.

d) ___ los que hacen el bien y el mal.

3-¿Por qué crees que él quiere cultivar una rosa blanca para los que hacen el bien y el mal?

4-La rosa blanca representa:

a) ___ la libertad.

b) ___ la amistad.

c) ___ al pueblo.

5-Imagínate cómo es la rosa blanca que cultivaba Martí. Dibújala.

Actividad # 10

Objetivo: Leer correctamente textos escritos en versos con diferentes complejidades, demostrando la comprensión de lo leído.

Desarrollo: Pedir a los escolares leer las adivinanzas que aparecen en el libro de texto página 121.

1- Lee y complétalas.

No José, ni Joselillo,

Tampoco Pepe o Pepito.

¿Cómo le decía a su hijito,

José Martí?

2- ¿Qué escribió Martí para su niño?

3- ¿Qué título le puso?

4- Copia en tu libreta la segunda adivinanza.

A ver, responde a coro

Y, luego apúntalo ahí

Si es que se saben el nombre:

¿Cómo se llamaba el hombre

que escribió La Edad de Oro?

5- José Martí se escribe con mayúscula porque:

a) ___ es un sustantivo común.

b) ___ es más bonito.

c) ___ él lo escribe así.

d) ___ es un sustantivo propio.

6- Redacta una oración sobre José Martí.

7- Lee la última adivinanza y responde:

Siempre a los tres juntos,

Juntos los veo:

Martí, Máximo Gómez y Antonio_____.

8- La última palabra con tilde que aparece en el texto tiene:

- a) ___ cuatro sílabas.
- b) ___ dos sílabas.
- c) ___ tres sílabas.
- d) ___ una sílaba.

9- ¿Por qué dice el autor que siempre estaban juntos?

10- ¿Dónde ellos participaron?

11- ¿Te gustaría ser como ellos? ¿Por qué?

12- ¿En qué hecho histórico participó Maceo que todos debemos recordar?

13- Dramatiza ese hecho histórico para presentarlo en el matutino.

Actividad # 11

Objetivo: Leer correctamente textos breves con diferentes complejidades silábicas, despertando amor y respeto hacia Ernesto Che Guevara demostrando la comprensión de lo leído.

Desarrollo: Pedirle a los escolares que observen la siguiente imagen:

1) La imagen que observan es del _____.

2) Lee el texto de la página 70. Para responder las siguientes preguntas.

3) La lectura que acabas de leer es:

- a) ___ un cuento
- b) ___ una poesía
- c) ___ una anécdota
- d) ___ fábula

3) ¿Por qué el Che tuvo que descansar?

4) ¿Qué le ordenó a Zayas? ¿Por qué?

5) ¿Qué demostró el Che con su actitud?

6) Crean ustedes correcta su actitud. ¿Por qué?

7) ¿Qué hubieses hecho tú en su lugar?.

8) Une con una línea las cualidades que corresponden con el personaje principal.

A	B
	Bueno
	Solidario
Che	Entusiasta
	Egoísta
	Bondadoso

- 9) Busca de la lectura leída cuatro palabras con diptongo. Divídelas en sílabas.
- 10) Selecciona dos y redacta oraciones.
- 11) Escribe un texto donde describas al Che.

Actividad #12

Objetivo: Valorar la actitud de Ignacio Agramonte mediante la lectura correcta de “Un patriota valiente” demostrando la comprensión de lo leído.

Desarrollo: Pedirle a los escolares que observen la ilustración del libro de texto de la página 87 para responder las siguientes preguntas.

- 1-¿A qué héroe se refiere el texto?
- 2-¿Por qué Ignacio Agramonte será recordado?
Marca con una (x) la respuesta correcta.
- 3- El texto resalta:
 - a) ___ la valentía de Ignacio Agramonte.
 - b) ___ el amor por la patria.
 - c) ___ la libertad de la patria.
- 4- Ordena del 1 al 4 según ocurrieron los hechos.
 - a) ___ siempre será recordado por su valor y patriotismo
 - b) ___ Agramonte cayó peleando por nuestra libertad.
 - c) ___ Ignacio Agramonte nació en Camaguey.
 - d) ___ Era valiente y peleaba sin descanso.
- 5- ¿Qué parte del texto te gustó más? ¿Por qué?
- 6- ¿Te gustaría ser como él? ¿Por qué?
- 7- Escribe un texto donde describas a este héroe.

Actividad # 13

Objetivo: Valorar la actitud asumida por Abel Santamaría durante la acción del Moncada.

Desarrollo: Pedirle a los alumnos que observen la siguiente ilustración para responder:

1-¿Saben ustedes quién es ese hombre? ¿Dónde participó?

Ese hombre al igual que el mártir de nuestra escuela participó en el asalto al cuartel Moncada.

Pedirle a los escolares leer en silencio la lectura para responder las siguientes preguntas.

2- ¿De quién se habla en la lectura? ¿Quién fue Abel Santamaría?

3- ¿Quién confiaba en él? ¿Qué la pasó?

4-¿Por qué Abel prefirió callar cuando fue hecho prisionero?

5-¿Por qué Abel sabía que su silencio era necesario?

Marca con una x la respuesta correcta.

a) porque así otros podrían vivir.

b) porque sus sueños se cumplirían.

c) porque quería el triunfo de la Revolución.

d) porque era valiente.

6- ¿Qué demostró con su actitud?

7-Creen ustedes correcta la actitud de Abel ¿Por qué?

8-Si tú fueras Abel ¿qué hubieras hecho?

9-Redacta un texto sobre Abel Santamaría.

Actividad # 14.

Objetivo: Leer con corrección y fluidez textos breves con diferentes complejidades silábicas demostrando la comprensión hacia lo leído y amor y respeto a los héroes de la patria.

Desarrollo: Conversar con los escolares por qué esta escuela lleva el nombre de Renato Guitart Rosell.

1- ¿Dónde participó él?

Realizar una breve conversación acerca del Cuartel Moncada. ¿Qué era antes del triunfo de la Revolución? ¿En qué se convirtió después del triunfo revolucionario?

¿Qué personas contribuyeron a que esto sucediera?

2- Orientarles a los escolares leer la lectura, El 26 de Julio, que aparece en el libro de texto página 222, para que respondan las siguientes actividades:

3- ¿Quiénes viajaban en los carros?

4- ¿A qué estaban dispuestos esos jóvenes? Marca con (x) la respuesta más precisa.

a) ___ a vencer.

b) ___ a luchar.

c) ___ a morir.

d) ___ a vencer o a morir.

5- ¿Con quién querían acabar ellos?

6- ¿Por qué?

7- ¿Quién venía al frente?

8- ¿Qué sabían ellos?

9- Completa:

Ellos estaban decididos a luchar _____.

¿En qué se convirtieron esos jóvenes? _____

10- ¿Por qué Fidel ordenó la retirada?

11- ¿Dónde dijo Fidel que continuarían la lucha?

12- ¿Cómo valoras la actitud de esos jóvenes?

13- ¿Qué hubieran hecho ustedes si fueran jóvenes y los hubiesen convocados para esta acción?

14- Redacta un texto dónde expreses lo que hubieras hecho tú.

Actividad # 15.

Objetivo: Fortalecer el valor patriotismo a través de la lectura correcta y fluida de "Los héroes de Playa Girón" demostrando la comprensión de lo leído.

Desarrollo: Pedirle a los escolares que lean en silencio la lectura para responder las siguientes pregunta.

1-¿Quién era Eduardo García Delgado?

2-Responde si son verdaderas (v) o falsas (f) las siguientes ideas:

a) __En playa Girón hubo muchos heridos.

b) __Ese bombardeo fue en la playa.

c) __Eduardo sintió que iba a morir.

d) __Escribió el nombre de Fidel en el piso.

3- A continuación te ofrecemos algunas acciones y hechos en los que participó este héroe. Ordénalos del 1 al 4 según ocurrieron.

a) __fue asesinado el miliciano Eduardo García Delgado.

b) __allí pelearon las mujeres y hasta los niños.

c) __en playa Girón hubo muchos heridos.

d) __ ¡así son los héroes de la patria!

4-¿Qué parte del texto te emociona más? ¿Por qué?

5-Narra a tus compañeros la parte del texto que te gusto más.

6-Escribe un texto sobre este héroe.

Conclusiones del material.

Por la importancia del tema investigado y el valor que encierra el material para los momentos actuales y en particular para la escuela Renato Guitart Rosell según el lugar donde está enclavada, las conclusiones se realizan generalizando los resultados alcanzados hasta el momento en la investigación que pueden ser aplicados a muestras seleccionadas del municipio.

Los docentes de la escuela Renato Guitart Rosell cuentan con un valioso recurso para potenciar el valor patriotismo en los escolares de segundo grado y adaptarlo a diferentes situaciones.

Se ha potenciado el valor patriotismo en los escolares lo cual se evidencian en el cumplimiento de las tareas colectivas e individuales y en los modos de actuación; así como en la solidez de los conocimientos adquiridos.

Existe un mayor compromiso de los padres y alumnos para el cumplimiento de las tareas del hogar de la escuela y de la comunidad en función de una mayor participación y desarrollo de las actividades patrióticas.

Bibliografía del material docente.

Cuaderno Martiano I. Sel. Cintio Vitier. Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 1997. p 140

GUEVARA, ERNESTO. Pasajes de la guerra revolucionaria. Cuba1959-1969. Editorial Política: La Habana, 2000. p 362

PEREDA RODRIGUEZ, JUSTO LUIS. Cuba y Sus Símbolos/ Justo Luís Pereda Rodríguez, Leopoldo Montano Cortina, Gil Ramos Blancos. La Habana: Ed. abril 1996. p 86

BAXTER PÉREZ, ESTHER. ¿Cuándo y cómo educar en valores? Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2008. - - 130 p.

___Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. - - p. 10 – 15. - - En VII Seminario Nacional para educadores. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, noviembre, 2006.

___Dinámica de grupo en Educación: su facilitación/ Raquel Bermúdez Morris... [et al.]. - - Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. - - 245 p.

DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, WANDA LÁZARA. Una metodología para la formación del valor patriotismo en escolares primarios de segundo ciclo mediante las potencialidades de la obra martiana. - - 2003. - - 145 h. - - (Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas). - - ISP José de la Luz y Caballero. Holguín, 2003.

EGEA ÁLVAREZ, MIRIAM. Programa de educación en valores para la educación cubana. - - p. 5 – 19. - - En Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009 – 2010. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, mayo 2009.

MENDOZA PORTALES, LISSETTE. Educación en valores y sus contextos. - - p. 27 – 31. - - En VIII Seminario Nacional para educadores: segunda parte. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, noviembre 2007.

Sociedad cubana; gran escuela educadora de valores revolucionarios. - - p. 2 – 7. - - En VIII Seminario Nacional para educadores: primera parte. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, noviembre 2007.

EPÍGRAFE 3- VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DOCENTE CONTENTIVO DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO.

En el presente epígrafe se aborda el estudio del diagnóstico del problema, los resultados del diagnóstico inicial y los resultados del diagnóstico final.

3.1- Estudio del problema.

Para la caracterización del objeto e iniciar su estado real, se aplicaron diferentes métodos empíricos como la observación, la encuesta, la entrevista y pruebas pedagógicas de entrada y de salida, concretados a través de la aplicación de cuestionarios que facilitaron llegar a importantes regularidades.

El estudio diagnóstico realizado fue dirigido a los siguientes aspectos

1- Grado de preparación de los docentes.

2- El estilo de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes, determinado a través de:

- ✍ Métodos, procedimientos, medios de enseñanza que más se emplean en la asignatura de Lengua Española.
- ✍ El uso de alternativas y sistemas de tareas que proporcionen evolución en el fortalecimiento del valor patriotismo.
- ✍ La planificación y desarrollo de actividades docentes que favorezcan el fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares de segundo grado.
- ✍ La prioridad que establece la escuela a través del trabajo metodológico.

3- La evolución que han alcanzando los escolares a partir de las estrategias que emplean los docentes.

3.2- Resultado del diagnóstico inicial.

Para constatar el estudio realizado en la escuela primaria Renato Guitart Rosell del municipio Rafael Freyre Torres, se aplicaron variados instrumentos al inicio de la investigación lo que posibilitó obtener la siguiente información:

En la prueba pedagógica de entrada aplicada (Ver anexo 1) se obtuvieron los siguientes resultados (ver anexo 8). De un total de 45 respuestas, 12 fueron correctas para un 26,6%.

Con el cuestionario de preguntas de esta prueba se constató que las principales dificultades estaban dadas en:

- ✍ Explicar el significado de las partes de la bandera.
- ✍ El conocimiento de la biografía del mártir cuyo nombre lleva la escuela.
- ✍ Valorar personalidades históricas conocidas en las clases y otras.
- ✍ Expresar a través de un texto cómo honramos y amamos a los héroes de la patria.

Al realizar la entrevista (ver anexo 2) a los docentes que trabajan con segundo grado reconocen que, la actividad metodológica carece de sistematicidad el tratamiento a los valores integrados a otras asignaturas con énfasis en la de Lengua Española. Además identifican como uno de los valores más afectado es el patriotismo.

Fueron observadas en visitas de ayuda metodológicas 6 clases y visita especializada 1 clase a la asignatura de Lengua Española.

Durante estas observaciones a clases de Lengua Española a docentes de segundo grado se detectó que: (ver anexo 6)

- ✍ Existen algunas insuficiencias en la preparación metodológicas de los docentes en el uso de diferentes medios de enseñanza que posibiliten la búsqueda valorativa e independiente del conocimiento.
- ✍ Falta de sistematicidad en la utilización de medios de enseñanzas que requiere la asignatura de Lengua Española para lograr un conocimiento sólido de los contenidos y específicamente en el fortalecimiento de los valores.
- ✍ No son suficientes las actividades docentes que se emplean en las clases para fortalecer el valor patriotismo en los escolares de segundo grado.
- ✍ En ocasiones no se aseguran suficientemente las condiciones previas para el correcto enfrentamiento al contenido de la clase, lo que existe tendencia a la ejecución por parte de los escolares, no lográndose cambios en los modos de actuación de estos.

- ✍ No siempre se propicia el trabajo independiente en los escolares y no se emplean variadas formas valorativas de personalidades de la Historia de Cuba; así como el control de la actividad.

En resumen se observa como dificultad que los escolares tengan gran tendencia a la ejecución, sin llegar a establecer valoraciones de los héroes y mártires de la Patria que los conlleve a despertar el amor y respeto hacia los mismos y que esto se ponga de manifiesto en los modos de actuación.

En la encuesta realizada (ver anexo 3) se constató que, los docentes coinciden en reconocer que uno de los valores más afectado es el valor patriotismo (ver anexo 4). No utilizan con sistematicidad los medios de enseñanza para el tratamiento de los contenidos de formación de valores. Además no siempre se emplean diferentes vías, alternativas, estrategias metodológicas que propicien el fortalecimiento de los valores con énfasis en el valor patriotismo, los cuatro docentes refieren que son poco efectivas y carecen de sistematicidad las actividades que aparecen en el libro de texto. Los docentes al realizar las sugerencias fueron pocos creativos. (Ver anexo 4)

Al intercambiar con los padres entrevistados (Ver anexo 5), se confirmó que entre los valores más afectados en el seno de la familia está la responsabilidad y en menos medida el amor a la Patria y la solidaridad.

De las actividades de la familia donde se revelan mayores irresponsabilidades están: las relacionadas con la participación de reuniones y actividades patrióticas – culturales.

El (100 %) de los padres plantean que las actividades de la escuela, que le han propiciado preparación para mejorar los modos de actuación están las relacionadas con charlas educativas y conferencias en escuelas de padres.

Con la aplicación del conjunto de técnicas se encontraron las regularidades siguientes:

- ✍ Los docentes no cuentan con suficientes materiales para la preparación de los padres en el valor patriotismo.

- ✍ Las actividades desarrolladas en las escuelas de padres son insuficientes y no brindan las herramientas necesarias para el intercambio y el debate del tema que se investiga.
- ✍ Se reflejan carencias en los niños respecto al valor patriotismo como consecuencia de actuaciones negativas de la familia en diferentes actividades en el hogar.
- ✍ Los recursos y medios que están al alcance de los docentes para preparar a la familia en el tema del patriotismo no se explotan adecuadamente.
- ✍ Los métodos, técnicas y vías de preparación a la familia en el tema no satisfacen las expectativas de los padres para la educación de la personalidad.

3.3- Resultado del diagnóstico final.

Luego de realizar un profundo y detallado análisis se determinó que en la escuela primaria Renato Guitart Rosell no se cuenta con un material docente que les posibilite a los maestros una orientación sobre lo tratado en el tema, por lo que la autora se propuso elaborar actividades docentes para potenciar el valor patriotismo en los escolares de segundo grado.

El mismo está compuesto por 15 actividades con más de 9 órdenes cada una y que recogen un conjunto de lecturas del programa de segundo grado para un curso escolar. Además son actividades que les da la posibilidad a los maestros de este grado a elaborar otras nuevas.

Para medir el grado de efectividad de las actividades docentes se aplicó una prueba pedagógica de salida con un cuestionario conformado de 5 preguntas, similar al de entrada a los escolares seleccionados como muestra (ver anexo 7).

En esta prueba pedagógica se llegó a la conclusión general de tres elementos esenciales, identificar rasgos que caracterizan el valor patriotismo, valorar cualidades patrióticas de héroes y mártires de la Historia de Cuba, la producción de textos orales y escritos relacionados con el valor patriotismo; obteniéndose como resultado final de 45 posibles respuestas, 40 resultaron correctas para un 88,8 %. (ver anexo 8)

En la comparación de los resultados logrados al final con el inicial se pudo apreciar

que los escolares logran:(ver anexo 8)

- ✍ Explicar el significado de las partes de la bandera.
- ✍ Conocer la biografía del mártir cuyo nombre lleva la escuela de manera profunda.
- ✍ Valorar de forma sencilla personalidades históricas conocidas en las clases.
- ✍ Expresar a través de un texto cómo honramos y amamos a los héroes de la patria.
- ✍ Se aprecian cambios notables positivos en los modos de actuación y comportamiento de los escolares y familia en sentido general.
- ✍ Participar en las diferentes actividades curriculares y extracurriculares organizadas por la escuela.

Resultados de la aplicación del material docente.

Con el propósito de corroborar el material docente elaborado se realizó un taller de socialización relacionado con, las visitas de ayuda metodológica a clases, las especializadas, las comprobaciones de conocimientos y la revisión de los documentos normativos de los docentes demostrando en cada caso que los mismos cumplieron los objetivos propuestos y un mejoramiento de las causas que motivaron la realización de esta investigación: (ver anexo 9)

- ✍ Los docentes de segundo grado de la escuela Renato Guitart Rosell cuentan con un material que contiene 15 actividades con más de 9 órdenes cada una para potenciar el valor patriotismo en los escolares de segundo grado.
- ✍ Mejoró la creatividad de los docentes en la elaboración de nuevas actividades.
- ✍ Se elevó el interés y la motivación de los escolares en la realización de las diferentes actividades dirigidas a potenciar el valor patriotismo.
- ✍ Se logró avances notables en los modos de actuación de los escolares evidenciándose en los resultados alcanzados durante las actividades de control sistemáticas, los resultados en los trabajos de controles y las diferentes comprobaciones aplicadas en las visitas realizadas por los diferentes niveles.

Con el objetivo de valorar el nivel de aceptación por los docentes y la efectividad lograda a partir de la aplicación, se aplicó una encuesta de consulta a los docentes

y jefe de ciclo (ver anexo 10), en la cual los cuatro docentes y la jefa de ciclo resaltaron la importancia que le conceden a cada actividad, lo hicieron a través de una escala de 3 componentes para evaluar cada uno de ellos. A través de este instrumento se comprobó que el 2,6% de las actividades 2 de los docentes la ubican en la escala de medio, asumiendo una posición de aceptable y el resto de alto para un 97,3%, con un criterio de muy buenas, altamente aceptadas y necesarias. Los docentes restantes y la jefa de ciclo consideran las 15 actividades altamente aceptables, resaltando además el vínculo que se establece con la asignatura de Lengua Española a partir de las adaptaciones curriculares.

Por tal motivo y como opinión unánime se afirma que se ha provocado un cambio favorable en la preparación de los docentes para dirigir acertadamente el proceso docente educativo y en especial para potenciar el valor patriotismo. Además se aprecian avances notables en el desempeño de los escolares, evidenciándose en los modos de actuación.

CONCLUSIONES

Después del análisis bibliográfico, el diagnóstico realizado y la aplicación de la propuesta, la autora arribó a las siguientes conclusiones.

Las distintas tendencias en cuanto a la formación de valores tanto en lo teórico como en lo metodológico, aún no dan solución a las insuficiencias que presentan los escolares en la asimilación de sólidos conocimientos en cuanto a los contenidos evaluados.

En el estudio diagnóstico realizado a directivos, docentes y escolares.

1- Se constató que existe falta de preparación y creatividad para el tratamiento adecuado del valor patriotismo.

2-Existen diferencias de criterios en cuanto a la determinación del concepto Patriotismo, demostrado en el proceso investigativo, aunque existe coincidencia en su esencia, el amor a la Patria.

3-Las actividades que se aportan en la investigación explican el dinamismo y motivación de los escolares.

4- Con la aplicación del material se pudo constatar la efectividad del mismo evidenciándose en los resultados de la prueba final, así como las transformaciones ocurridas en los modos de actuación de los escolares.

RECOMENDACIONES

Se recomienda:

La generalización del Material Docente Contentivo de actividades docentes de carácter patrióticos en aquellos centros de la Educación Primaria del municipio Rafael Freyre Torres que presenten estas carencias, tomando en consideración el diagnóstico de los escolares y del colectivo pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

- Antología Básica. La formación de valores en la escuela primaria Técnica y Dinámica para el trabajo de valores y actitudes, organización Verona S.A, México, 1997.
- GONZÁLEZ, W (2009): Alternativa Metodológica para favorecer la preparación de los docentes en el trabajo con el valor patriotismo en estudiantes del Consejo Popular de Melones .En tesis de Maestría, Holguín.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Familia, ética y Valores en la realidad cubana Actual. En Temas no .15.La Habana, julio- septiembre, p.57- 74.
- AZEVEDO, F de. Sociología de la Educación F. C. E. México, 1981.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. Caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación en valores- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. --230 p.
- _____ ¿Cuándo y cómo educar en valores?--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.--250 p.
- _____ Diversidad y métodos para educar y formar lo logrado en la educación en valores.-- p. 10-15.-- En tabloide VII Seminario nacional para educadores.--La Habana, 2006.
- _____ Educación y valores, papel de la escuela.-- p. 193- 198.-- En Compendio de Pedagogía.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- _____ Educar en valores. Tareas y reto de la sociedad.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.-- 236 p.
- _____ La formación de valores. Una tarea pedagógica. Colección interrogante.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.-- 40 p.
- BERMUDEZ, R Y PEREZ L : Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2003.
- BONET CRUZ, MIRTHA (2002): Los sentimientos patrióticos .Algunas acciones de la escuela y la comunidad para su educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación.

BOZHOVICH, L. I.: La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1976.

BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la sociología de la Educación La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.-- 160 p.

CARTAYA COTTA, PERLA. José de la Luz y Caballero y la Pedagogía de su época.- - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989.-- 288 p.

CASTRO, FIDEL. La Historia me absolverá.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales 1991- 150p.

_____. Discurso pronunciado por el comandante en jefe Fidel en el acto por el 60 Aniversario de su ingreso a la Universidad.--p.4-7.- en tabloide especial, N° 11, La Habana, 2001.

_____. Discurso pronunciado por Fidel en la graduación de las escuelas emergentes de maestros de la Educación Primaria, 2 de septiembre del 2002. En Fidel habla a los niños.--La Habana: Ed. Abril, 2004.90p.

_____. “Los valores que defendemos”. Discurso pronunciado el 24 de febrero en conmemoración de la constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular, en periódico Granma, Ciudad de La Habana, 1998.

_____. Este mundo necesita más que nunca de ideas. 2004. p259.

COLECTIVO DE AUTORES. ¿De que valen los valores?-- p.-- En revista. Tomos, N° 15, La Habana, 1998.

_____. La formación de valores en las nuevas generaciones. Audiencia pública sobre formación en las nuevas generaciones.--La Habana: Ed. Ciencias sociales, 1995. 230p.

COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica/ Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. - - 206p.

CUBA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto-1.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 199. 120p.

CHACÓN, NANCY. Formación de valores.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1995. 150p.

- _____. Moralidad histórica, valores y juventud. - -La Habana: Centro Félix Varela, 2000. - -114 p.
- _____. La formación de valores morales. Retos y perspectivas frente al siglo XXI GEPROP, CITMA.-- La habana 2001.
- CHAVEZ RODRIGUEZ, JUSTO: Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
- DAMAS LÓPEZ, PEDRO. Las potencialidades educativas del proceso de enseñanza – aprendizaje para realizar el trabajo político – ideológico y de formación de valores. - - p 41- 72. - - En la labor educativa en la escuela/ Colectivo de autores. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- DÍAZ BARRIGA, A. Articulaciones entre valores y educación.--p.17. —En Revista Argentina de Educación, N^o18. Buenos Aires, septiembre. 1992.
- EGEA ÁLVAREZ, MIRIAM. Programa de educación en valores para la educación cubana. - - p. 5 – 19. - - En Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009 – 2010. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, mayo 2009.
- Educar en valores; labor del docente e importancia de su ejemplaridad. - - p. 14 – 16. - - En IX Seminario Nacional para educadores: primera parte. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, noviembre 2009.
- La ética martiana y su relación con la formación de valores. - - p. 23 – 24. - - En VII Seminario nacional para educadores. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, nov – 2006.
- Ética y Sociedad: Un acercamiento al estudio de la Ética, la moral y los valores humanos: Universidad para todos. - - La Habana: Editado por Juventud Rebelde, 2004. - - 31 p

GARCIA BATISTA, GILBERTO: Compilación de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.

_____. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico en la formación de valores de las nuevas generaciones? Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1996.

GOZALEZ MAURA, VIVIANA: Pedagogía para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995. p. 36 – 43.

GONZALEZ, N: Estrategia Educativa para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del I.P Manuel Rojo. En Tesis de Maestría, Holguín, 2008.

GONZALEZ REY, FERNANDO: Algunas consideraciones del desarrollo moral de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1982.

_____. Algunas consideraciones del desarrollo moral de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1982.

FABELO, R. Los valores y sus desafíos actuales.-- La Habana: Ed. José Martí, 2003.

_____. Práctica, conocimiento y valoración.--La Habana: Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1989.

_____. Los valores y los desafíos actuales. Universidad Autónoma de Puebla, México.--La Habana: Ed. Instituto Filosofía, 2001.

FARIÑAS, GLORIA. Prólogo al libro: La apropiación del valor, en proceso de edición.-- La Habana, 1999.

FERNÁNDEZ, LOURDES. Pensamiento en la Personalidad.-- La Habana: Ed. Félix Varela, 2005.-- 1t

GARCÍA, G. La formación de valores en las nuevas generaciones: Una campaña a la espiritualidad y conciencia.-- La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1996- 156p.

- GONZÁLEZ, D. La escuela y la formación de valores.--La habana: Ed. Pueblo y educación, 2002.-- 230p.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Motivación Moral en Adolescentes y jóvenes. — La Habana: Ed. Científico- Técnica, 1990.-- 167p.
- _____. Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad.-- p.--. En Revista. Tomos, N° 15.-- La Habana, 1998.
- _____. Psicología de la personalidad.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1984.-- 166p.
- KOSNTANTINO, F. Fundamentos de la filosofía marxista- leninista.-- La Habana Ed. Política, 1980.-- p.238-243.
- LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía/ Guillermina Labarrere, Gladis Uladeria.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- LIMIA, MIGUEL. La ideología de la Revolución cubana.--p.x-x.-- En Revista Cubana de Ciencias Sociales, N° 28.-- La Habana, 1994.
- LÓPEZ BOMBINO, LUIS R. Educación y valores, revista Diosa Epitome. — Argentina: Ed. Laborde, 1999.
- MARTÍ, J. Obras Completas.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1976.
- _____. Periódico Patria, 26 de enero de 1895.--p 468.-- En Obras Completas 5t.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1991.
- MENDOZA PORTALES, LISSETTE. Educación en valores y sus contextos. - - p. 27 – 31. - - En VIII Seminario Nacional para educadores: segunda parte. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, noviembre 2007
- PIAGET, J. La nueva edición moral.-- Argentina: Ed. Buenos Aires, Losada, 1967.
- RAMONET, IGNACIO. Cien Horas con Fidel.-- 3^{ra} ed.-- La Habana: Ed. Oficina de publicaciones de Consejo de Estado.-- Cap. 26.-- p. 636.
- RANGEL GÓMEZ, YURI L. La formación de valores a través del contenido de la enseñanza.--p 24-29.-- N°.6.-- La Habana, may.-ago. 1999.

- SÁNCHEZ VÁZQUEZ, A. ÉTICA.-- México: Ed. Grijalbo, 1978.
- SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES... DE EDUCACIÓN... (IV.:2003: La Habana). Temas presentados.-- La Habana: Ministerio de Educación, 2003._ Documentos normativos y metodológicos).
- SILVESTRE, M. Y SILBERSTEIN J.: Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
- TORROELLA, GUSTAVO. La pedagogía de los valores.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.
- ULLOA, HILDA. Educación Moral/Hilda Ulloa, Nancy Chacón.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1988.--p. 134.
- VARELA, FÉLIX. Patriotismo, en misceláneas filosóficas.-- La Habana: Ed. De la Universidad, 1994.-- 235p.
- VAZQUEZ BARBARA: La actividad social y su influencia en el desarrollo de la personalidad. Editorial Unión. La Habana. 1995
- VIGOSTKY. L. S. Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. — Madrid K al, 1973.
- _____. Pensamiento y lenguaje.-- La Habana: Ed. Pueblo Y Educación.
- VITIER CINTIO: Ese Sol del mundo moral. Editorial Unión. La Habana. 1995.
- _____. Cuadernos Martianos. “Editorial Pueblo y Educación”: La Habana, 1996.

ANEXO # 1

Prueba pedagógica de entrada.

Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares de segundo grado acerca del patriotismo.

1- Ya conoces que todas las naciones tienen sus símbolos que los identifican, nuestro país posee los suyos también.

a) Menciona los símbolos patrios de la nación cubana.

b) Menciona las partes que componen la bandera y el significado de cada una de ellas.

2- Escribe los aspectos más importantes de la vida del mártir de tu escuela.

3- Escribe el nombre de los héroes que conozcas. Diga algunas cualidades de ellos.

4- ¿Qué haces tú y tus compañeros para homenajear a esos héroes?

5- ¿Sabes a quién se le conoce como el Héroe Nacional?

6- Escribe algunos datos de su vida.

7- Expresa por qué todos los niños deben querer a Martí.

8- Redacta un texto donde expreses tu admiración por José Martí.

9- ¿Cuándo se ama a la patria?

ANEXO # 2

Entrevista inicial a los docentes del primer ciclo de la escuela primaria Renato Guitart Rosell.

Objetivo: Constatar el conocimiento que posee el personal docente para lograr el desarrollo de los valores en los escolares.

Compañeros(as) docentes se necesita hacer una entrevista para una investigación. Se necesita que ustedes cooperen y sean lo más sinceros posibles para obtener resultados positivos.

Cuestionario

1-¿Qué actividades metodológicas desarrollan ustedes como docentes que contribuyen a la formación de los valores en los escolares?

2-¿Trabaja usted todos los valores o los más afectados?

3-¿Utiliza la misma metodología para todos los escolares?

4-¿Te será necesario para el trabajo de la formación de valores conocer la caracterización de la comunidad?

___ Sí ___ no ___ por qué

5-¿Crees que es necesario la formación de los valores en los escolares?

6-¿Cuál es el valor más afectado en los escolares? ¿Por qué?

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO # 3

Encuesta inicial realizada a los docentes del primer ciclo de la escuela primaria Renato Guitart Rosell.

Objetivo: Conocer la opinión que posee el maestro de segundo grado sobre la formación de valores en especial el patriotismo.

Estimado maestro se está realizando una encuesta para una investigación.

Se necesita que usted coopere y sea lo más sincero posible para obtener resultados positivos.

Cuestionario

1- De los siguientes valores marque con una (X) los que están más afectados en su grupo.

Honestidad

Responsabilidad

Laboriosidad

Solidaridad

Honradez

Patriotismo

Internacionalismo

2- ¿Se le da tratamiento a la formación de valores en las diferentes vías del trabajo metodológico?

Si No A veces

3- ¿Influirá en la formación de valores solamente la escuela?

4- Mencione actividades que usted realiza con sus escolares para fortalecer la formación de valores.

ANEXO # 4

Resultados de la encuesta.

Objetivo: Constatar los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de segundo grado de la escuela Renato Guitart Rosell.

Cuestionario

Docentes	1	2	3	4
1	(L), (R), (P)	N	N	P - C
2	(P), (R)	A v	N	P - C
3	(P), (S)	N	N	P - C
4	(R), (P)	A v	N	P - C

Posibles respuestas y significado de los símbolos.

Pregunta 1.

- ___ Honestidad (H)
- ___ Responsabilidad (R)
- ___ Laboriosidad (L)
- ___ Solidaridad (S)
- ___ Honradez (Hz)
- ___ Patriotismo (P)
- ___ Internacionalismo (I)

Pregunta 2.

Sí ___ S.

No ___ N.

A veces ___ A v.

Pregunta 3.

SI ___ (S)

NO ___ (N)

Pregunta 4.

Creativos _____ C.

Poco creativos _____ P - C.

ANEXO # 5

Entrevista individual a padres y madres de los escolares de segundo grado de la escuela primaria Renato Guitart Rosell.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que tienen los padres sobre el valor moral patriotismo y las influencias educativas que ejerce la escuela en la familia de los escolares.

Le pedimos sus opiniones, intereses y preocupaciones que tenga en el asunto, y cualquier sugerencia que desee formular.

- 1- ¿Qué valores consideras que están más afectados en el seno de su familia?
¿Por qué?
- 2- ¿En qué manifestaciones o actividades de la familia se resalta el valor patriotismo?
- 3- ¿Conoce usted qué actividades puede desarrollar para fortalecer el valor patriotismo?
- 4- ¿En qué actividades de la escuela usted ha participado que le permitió ver el modo de actuar de su hijo para ser más patriota?
- 5- ¿Dedica usted tiempo suficiente para ayudar a su hijo en las actividades que debe desarrollar?
- 6- ¿Crees que la escuela debe crear otras actividades para ayudar en el tema que se está tratando?
- 7- ¿Tienes otra inquietud que desees manifestar?

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO # 6

Observación de clases a docentes de segundo grado de la escuela primaria Renato Guitart Rosell.

Objetivo: Comprobar cómo el maestro le da tratamiento al valor patriotismo en las actividades de Lengua Española.

Se está realizando una observación de clase para una investigación. Se necesita que usted coopere y sea lo más sincero posible para obtener resultados.

Aspectos a observar:

Actividades de Lengua Española en segundo grado.

Indicadores a observar

1- Motivación

___ B ___ R ___ M

2- Aseguramiento de las condiciones previas

___ B ___ R ___ M

3- Realización de actividades orales y escritas que potencian la educación patriótica en los escolares.

___ Si ___ No ___ A veces ___ La improvisa ___ No la planifica

4- La respuesta de los escolares demuestran el dominio del comportamiento del patriotismo y cómo se pone de manifiesto.

___ B ___ R ___ M

5- Constatar cómo se vinculan las lecturas patrióticas a los contenidos.

___ B ___ R ___ M

6- Trabajo independiente y atención a la diversidad.

7- Conclusiones.

___ B ___ R ___ M

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO # 7

Prueba pedagógica de salida.

Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo del valor patriotismo en los escolares de segundo grado después de aplicadas las actividades.

1 - Escribe V ó F.

Yo soy patriota cuando:

___ Amo a mi Patria.

___ Realizo mis tareas.

___ Respeto los símbolos patrios.

___ Siento orgullo de ser cubano.

___ Respeto a mis maestros.

2 - Marca con (X) cuáles de las siguientes cualidades consideras poseer para ser patriota.

----Responsable.

--- Estudioso.

---- Decidido.

---- Combativo.

---- Revolucionario.

---- Laborioso.

3 - Redacta un texto oral donde expreses tu admiración por José Martí.

4 - ¿Cuándo se ama a la Patria?

5 - Completa la siguiente frase: "Yo soy patriota porque...".

Construye un texto escrito en tu libreta donde lo utilices.

ANEXO # 8

Resultado comparativo de la prueba pedagógica inicial y final.

	Muestra: 15 escolares							
	Prueba Pedagógica Inicial				Prueba Pedagógica Final			
Elementos	Si	%	No	%	Si	%	No	%
Identifican rasgos que caracterizan el valor patriotismo.	5	33,3	10	66,7	14	93,3	1	6,7
Valoran cualidades de personalidades de la Historia de Cuba.	4	26,7	11	73,3	13	86,7	2	13,3
Producen textos orales y escritos relacionados con el valor patriotismo.	3	20	12	80	13	86,7	2	13,3
	12	26,6			40	88,8		

ANEXO # 9

Taller de socialización.

Objetivo: Valorar la efectividad del material docente elaborado para fortalecer favorecer el valor patriotismo en los escolares e segundo grado.

Aspectos a tratar.

Realización de valoraciones críticas acerca de lo que significa para los docentes contar con un material que favorezca el fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares de segundo grado.

- 1- ¿Qué ventajas o importancia le confieres al material docente elaborado?
- 2- ¿Qué demostró la aplicación de las diferentes actividades que conforman el material?
- 3- ¿Qué recomendaciones harías para enriquecerlo?

ANEXO # 10

Encuesta a los docentes y jefes de ciclo.

Compañeros: La presente encuesta tiene como objetivo valorar el nivel de aceptación y efectividad que usted le atribuye al material docente para potenciar el valor patriotismo en los escolares de segundo grado de la escuela Renato Guitart Rosell del municipio Rafael Freyre Torres.

Con la seriedad en que usted responda dependerá en parte medir la efectividad del material docente, su aporte será muy valioso para la investigación.

Gracias.

Se representa una escala de 3 valores para que usted señale en cada caso, el grado de necesidad y efectividad que le concede a cada uno de los elementos expuestos al debate. La escala que se establece representa el nivel de aceptación e importancia que usted le concede, donde muy efectivas y necesarias (alto) será la escala de mayor aceptación y por su parte poco efectivas (bajo) la de menor.

1. Luego de analizar cada una de las actividades que contiene el material. Marque con una (X) el nivel de relevancia que usted le confiere a cada uno de ellos.

1. ___ Bajo.

☒ Cuando no se logran buenos resultados, es decir son negativos.

2. ___ Medio.

☒ Cuando se asume posiciones aceptables y son efectivas.

3. ___ Alto.

☒ Cuando son altamente aceptadas, necesarias y muy efectivas.

2.- ¿Qué otras nos sugieres para mejorar nuestro trabajo y que favorezcan al fortalecimiento del valor patriotismo?

ANEXO # 11

Resultados de la encuesta a los docentes y jefes de ciclo.

1. De un total de 4 docentes y 1 jefe de ciclo se obtuvo el siguiente resultado.

Cuestionario

Participantes	1	2
Docente 1	15 (A)	C
Docente 2	14(A) y 1(M)	C
Docente 3	15 (A)	C
Docente 4	14 (A) y 1 (M)	C
Jefe de ciclo	15 (A)	C

Pregunta 1. Evaluar a cada una de las actividades teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1. ___ Bajo (B). Cuando no se logran buenos resultados, es son negativos.
2. ___ Medio (M). Cuando se asume posiciones aceptables y son efectivas.
3. ___ Alto(A). Cuando son altamente aceptadas, necesarias y muy efectivas.

Pregunta 2.

Poco creativos ___ P – C.

Creativos _____ C.