

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

**Material docente presentado en opción al título académico de Máster en
Ciencias de La Educación**

Mención Educación Preescolar

**Actividades de preparación a la familia del Programa “Educa a tu Hijo”
para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en
niños de 4-5 años**

Autora: Lic. Arelis Rodríguez Silva. Prof. Instructor.

Tutora: MsC. Iris Nancy Reyes Joa. Prof. Auxiliar.

Consultante: MsC. Rosa M. Pol Rodríguez. Prof. instructor.

URBANO NORIS

2010

Agradecimientos

Agradecer es la oportunidad que nos ofrece la vida de demostrar que tenemos en cuenta a todas aquellas personas que nos brindan su apoyo; por esta razón quiero reconocer a todas las personas que incondicionalmente me tendieron sus manos solidarias.

A: Mi familia, mi esposo, mi hija por ser una parte de mi alma, en especial a mis padres, por ser lo más importante de mi vida y mi mejor ejemplo a seguir.

A: familias y niños por facilitarme el desarrollo de esta investigación.

A: Mi tutora, consultante y guía en toda la investigación la MsC. Iris Nancy Reyes Joa, quien me sirvió como un libro de conocimientos, experiencias y por permitirme ser su discípula en el camino de la investigación.

A: La MsC. Rosa María Pol Rodríguez, por distinguirme con su invaluable compañerismo y por la paciencia y dedicación brindada en el desarrollo de este trabajo.

A: Mis compañeros de trabajo y en especial a Nelvis, Martha y Yailé por su solidaridad.

A: Todo aquel que con sus palabras me brindó su aliento y apoyo para la culminación exitosa de esta investigación.

A: El siempre Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz quien ha insistido en la importancia de la formación de las nuevas generaciones de cubanos.

Dedicatoria

A: La MsC. Miladis Vargas Fernández.

Por ser la luz que iluminó el camino hacia mi superación personal.

A: Mis padres.

Por ser el amor sin límites que me han brindado siempre y que yo les profeso.

Síntesis

Esta investigación está encaminada a dar soluciones a algunas de las dificultades que presentan los niños de 4-5 años atendidos por Programa "Educa a tu Hijo", fundamentalmente en la formación de la amistad como cualidad moral siendo, tema de actual importancia. De ahí que la elaboración de actividades de preparación a la familia de estos contribuye a su mejor capacitación y así elevar el nivel de conocimiento de los padres y logren intervenir positivamente en este sentido. Para ello se utilizaron diferentes métodos como: de los teóricos el histórico-lógico, inducción-deducción y análisis-síntesis; entre los empíricos la observación, encuesta, entrevista y el fundamental en la resolución del problema la experimentación sobre el terreno, así como el procedimiento matemático del cálculo porcentual. En consecuencia se alcanzaron resultados significativos en estas familias con la puesta en práctica y aplicación de las actividades propuestas; las que quedaron preparadas para influir de forma positiva en la formación de la amistad como cualidad moral de sus niños desde las condiciones del hogar. La correcta implementación puede modificar la forma de actuar de las familias y con ello el comportamiento de los niños respecto a esta cualidad moral.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción _____	1
Desarrollo _____	8
 Epígrafe I. Sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación a la familia del Programa “Educa a tu Hijo” en torno a la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años.	
1.1. Funciones de la familia como institución social_____	10
1. 2. La familia cubana actual_____	14
1.3. La preparación de la familia del Programa “Educa a tu Hijo” con niños de 4-5 años en cuanto a la formación de cualidades morales_____	15
1.4 Características del desarrollo de los niños de 4-5 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” y su relación con la formación de cualidades morales_____	19
1.5 El Programa Socio- Moral con énfasis en la amistad como cualidad moral, para los niños de 4-5 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”_____	22

Epígrafe II. Diagnóstico del estado inicial en la preparación de la familia del Programa "Educa a tu Hijo" para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años_____ **33**

Epígrafe III. Material Docente contentivos de actividades de preparación a la familia del Programa "Educa a tu Hijo" para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años. Introducción. Desarrollo. Conclusiones. Anexo_____ **36**

Epígrafe IV. Valoración de la factibilidad de las actividades de preparación a la familia del Programa "Educa a tu Hijo" en la formación de la amistad como cualidad moral_____ **55**

Conclusiones._____ **59**

Recomendaciones._____ **60**

Bibliografía

Anexos

Introducción

Cuba, es parte orgánica y protagonista de la sociedad planetaria que nace hoy, en los umbrales del nuevo milenio: Este tiempo es el de una revolución científico - técnica sin precedentes en la historia, que se despliega en condiciones de la globalización del capital bajo el predominio de políticas económicas neoliberales. En esta situación, se agudiza la red de los problemas sociales y ambientales que afectan al planeta, como son el desarrollo desigual, la pobreza crítica, el desempleo, la marginalización, el incremento de la violencia y la degradación de los ecosistemas, entre otros.

En una primera aproximación diversos fueron los eventos celebrados en diferentes partes del mundo regionales y/o mundiales como: La Declaración de los Derechos Humanos de La ONU (1948), La convención de los Derechos del Niño (1989), La cumbre de La Infancia (1990), La cumbre Iberoamericana de Panamá (2000), y otros muchos. Estos especialmente están dedicados a los niños y reconocen la necesidad de poner en práctica algunas medidas que garanticen su atención. Por ello se hace necesario crear determinados programas que la aseguren y propicien la integración social.

Así pues la educación de los niños desde las primeras edades debe considerarse como una necesidad para su desarrollo; por lo que las acciones que se diseñen deben dirigirse a la estimulación de habilidades y competencias, tanto en la esfera cognitiva como la afectiva O. Calzadilla (2001). En consecuencia en Cuba la educación prevé la formación del hombre nuevo, la cual une de forma armónica la riqueza espiritual, la pureza moral y el perfeccionamiento físico.

A propósito esta educación tiene que responder a las demandas que emergen a escala internacional y al mismo tiempo ha de adecuarse a las realidades de una región latinoamericana, tanto en el contexto nacional como a los problemas propios de los territorios, las escuelas, las familias y todas las personas participantes en el proceso educativo. Se anuncia que la educación cubana atesora significativos logros.

De ahí que es indispensable continuar avanzando en aras del mejoramiento humano para solucionar los problemas actuales y realizar proyectos hacia el

desarrollo futuro. Esta comienza desde las edades más tempranas y en este sentido a la familia corresponde el papel fundamental de educar con elevados conocimientos a la nueva generación, de manera tal, que en un futuro sea ella la portadora de nuestra ideología, esté dotada de toda sabiduría y sobre todo sean hombres firmes que serán el futuro provechoso de aquella semilla que se sembró con amor y dedicación.

Por eso la edad preescolar constituye una etapa fundamental del desarrollo de la personalidad del niño y en su formación integral influirán decisivamente las condiciones de vida y educación. Por ello el objetivo de la Educación Preescolar es lograr el máximo desarrollo armónico y multilateral de cada niño, desde el nacimiento hasta los seis años de edad mediante la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas organizadas, estructuradas y dirigidas a desarrollar las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de cada edad.

De ahí que tomando en cuenta la importancia de la afirmación anterior, se hace preciso de una educación más esmerada del niño de esta edad, enfocada fundamentalmente a la adquisición de hábitos, habilidades y capacidades. Además al establecimiento de las bases de normas de conductas, cualidades y actitudes en el mundo que los rodea y la preparación para el posterior ingreso a la vida escolar.

Igualmente lo primero que debe saber la familia para la educación de los niños es que ella forma parte del sistema de influencias positivas o negativas y que además es la primera institución social que tiene relaciones con ellos. De esta forma, el niño adquiere los conocimientos, experiencias, hábitos, normas de comportamiento y cualidades morales; para ello se precisa de una serie de acciones encaminadas a preparar a la familia por el papel que juega al constituirse como célula fundamental de la sociedad.

La educación es una de las expresiones más refinadas de humanidad y humanización ya que las nuevas generaciones reciben una formación multilateral, armónica e integral y que los capacitan para su desempeño como entes sociales. De ahí que en la medida en que aumenta el potencial humano, genera riquezas en

todos los sentidos. Por ello la educación se considera un derecho humano por excelencia. Es por esto que José Martí la caracteriza, entre otras formas, como el derecho que tiene todo hombre al venir a la tierra; pero no lo deja ahí, plantea además que este tiene, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás.

Asimismo la política educacional cubana centra su atención en la preparación de la familia como eslabón importante en la educación de las nuevas generaciones. Con la intención de lograr esta preparación en la familia se parte de la comunicación emocional, que en el transcurso de la actividad y mediante la relación con lo que le rodea, el ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social. Es por ello que la familia asume el papel de mediador y facilitador de la apropiación de los conocimientos y educación de la personalidad del niño.

En consecuencia muchas familias se entrenan en la difícil tarea de educar, desconociendo que la forma en que conduzcan la crianza de sus niños en los primeros años es decisiva para la vida futura de estos. Es necesario prepararse para ejercer las funciones que como institución social corresponde a la familia, que además de las funciones biológicas y económicas le pertenece cumplir con su función educativa.

Por su parte la familia constituye un factor institucionalizador de la educación moral y cultural. En este sentido el Programa “Educa a tu Hijo” es el encargado de preparar y orientarla apoyado de programas educativos para las diferentes edades. Entre los que se encuentra el Socio-Moral que da tratamiento a la formación de las cualidades morales. De hecho en la etapa comprendida de 4-5 años se trabajan las siguientes: honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, amor y respeto a lo que le rodea, así como la amistad, cualidad a la que está dirigida esta investigación.

Se hace necesario subrayar que en la formación de cualidades morales de estos niños, han sido variados los criterios de diferentes investigadores como: A. Liublinskaia (1981), M. Koslova (1986), A. Markova (1987), J. Fabelo (1989), E. Baxter (1990), I. Loguinova y Samarukova (1990) F. González (1995) N. Chacón

(1996). Puede afirmarse que todos, de una forma u otra, defendieron la importancia de la formación de las cualidades morales desde las edades más tempranas, mediante un sistema y orden de vida organizado que permitiera su estimulación en todo momento, criterios que son asumidos por la autora de la presente investigación.

Por otro lado autores como: Y. Sánchez (2007), M. Gainza (2008), L. A. García, D. Pérez, O. Franco, M. Pérez (2009) en general abordan el desarrollo de cualidades morales desde diferentes puntos de vistas pero encaminados a potenciarlas en las distintas educaciones del sistema nacional cubano. Específicamente en el territorio J.Y. Ávila (2010) dirigió su trabajo hacia la educación de las cualidades morales: amistad, amor a lo que los rodea, y responsabilidad a través de la vida y obra de José Martí en niños del grado Preescolar.

La autora considera que son valiosos los aportes dados por ellos, los cuales contribuyen a la formación de las cualidades morales en los niños. De ahí que deben ser aprovechados por promotores, ejecutores y familias en su preparación. Particularmente para formar la amistad como cualidad moral en sus niños en las condiciones del hogar. Asimismo comparte los criterios en cuanto a preparación de la familia se trata, con C. Pérez, Y. Chaveco (2008), R. Justiz (2009) y M. Lam (2010) donde cada una la tratan desde sus diferentes puntos de vistas e intereses. Así la concepción teórica se corresponde con las posiciones que reafirman el papel que tienen las condiciones de vida y educación en todo el desarrollo de la personalidad del niño en general y muy específicamente, en esta etapa de su vida. Es decir, de cómo se eduque al niño, del sistema de educación, influencias familiares y sociales en condiciones del Programa "Educa a tu Hijo", además de tener en cuenta sus características y particularidades; así será el resultado positivo o negativo en la formación de su personalidad, ideas, sentimientos, hábitos, capacidades, conducta y cualidades morales.

Es por ello que es importante considerar los contextos en los que se desarrolla y las influencias positivas o negativas que ejerzan los mismos sobre el niño. Asimismo la autora de la presente investigación ofrece elementos de la comunidad donde desarrolló la misma; esta está enclavada en la periferia de la

ciudad, cercana a la terminal de trenes, no existen otros centros culturales o de recreación, solamente la escuela, la tienda de víveres y el consultorio del médico de la familia. El nivel cultural de las familias es bajo, es escaso el porcentaje de padres con empleo, las madres por su parte son amas de casa en su mayoría, al igual que las condiciones higiénicas ambientales y la situación económica son deficientes.

De hecho es una de las zonas socialmente complejas del municipio, ya que en ella existe un numeroso potencial delictivo y por consiguiente conflictos entre familias que repercuten negativamente en cuanto a las relaciones interpersonales. Viéndose en el comportamiento de los niños inculcado por estas con el ejemplo y expresiones como: “si te dan da” “seño no me deje jugar a mi niño con aquel otro, porque yo no me llevo con su mamá” o “porque tiene pediculosis” entre otras. De manera que la autora de este trabajo se sintió motivada por cambiar dicha situación desde la parte que le corresponde favoreciendo la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños con el protagonismo de la familia.

En consecuencia al diagnosticar la muestra seleccionada se manifestó que:

- Hay familias que privan a su niño de relacionarse con otros.
- Familias que no siempre posibilitan la incorporación de su niño al juego ni permiten que su niño comparta sus juguetes con otros niños.
- Familias que no incorporan a su niño a ninguna actividad social.
- Familias que le restan importancia al Programa “Educa a tu Hijo” lo que limita la comunicación de su niño con sus coetáneos.

Por todo lo expuesto, se pudo determinar como **problema:** ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia del Programa “Educa a tu Hijo” para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años?

Por lo que se establece como **objetivo:** Elaboración de actividades de preparación a la familia del Programa “Educa a tu Hijo” para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en niños de 4- 5 años del barrio “28 de Enero” en el Consejo Popular Norte que pertenecen al radio de acción de la Escuela Primaria “28 de Enero” del municipio Urbano Noris.

En correspondencia con todo lo anteriormente planteado se proponen las siguientes **tareas investigativas**:

1- Sistematizar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación a la familia del programa "Educa a tu Hijo" en torno a la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años.

2- Diagnosticar el estado inicial de la preparación de la familia del Programa "Educa a tu Hijo" en la formación de la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años.

3- Elaborar actividades de preparación a la familia del Programa "Educa a tu Hijo" para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años.

4- Valorar la factibilidad de las actividades de preparación a la familia del Programa "Educa a tu Hijo" en la formación de la amistad como cualidad moral.

Para dar cumplimiento al objetivo, a las tareas, desarrollar todo el proceso y resolver el problema de la investigación se emplearon diferentes **métodos**:

Métodos teóricos

Histórico y lógico: Con el fin de descubrir la lógica objetiva del desarrollo histórico del proceso de investigación.

Análisis y síntesis: para profundizar en el conocimiento de los elementos esenciales referidos a la formación de la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años y en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con las técnicas e instrumentos aplicados.

Inducción y deducción: con el fin de tener un conocimiento del problema y analizar los resultados del diagnóstico para arribar a conclusiones finales.

Estudio de las fuentes: Para obtener información sobre preparación de la familia del Programa "Educa a tu Hijo" en cuanto a la formación cualidades morales, investigaciones anteriores, así como documentos normativos y resoluciones del Ministerio de Educación que se establecen referentes al tema de investigación

Métodos empíricos

Observación: Durante todo el proceso de investigación y para valorar el desempeño de la muestra con las actividades propuestas.

Encuesta: Para conocer la influencia de la familia en la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños y para la factibilidad de la propuesta.

Entrevista: Para conocer el nivel de preparación, así como criterios y opiniones de la familia sobre la formación de la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años.

La resolución de problemas con la **experimentación sobre el terreno:** como método fundamental en la dirección de la investigación, se utilizó para la exploración y análisis de la factibilidad de la propuesta de actividades para favorecer la formación de cualidades morales en niños de 4-5 años. Enunciar el problema a investigar, elaboración y aplicación de la propuesta; lo que permitió tabular los resultados obtenidos a través del **cálculo porcentual** como procedimiento matemático.

Además se tomó como **población y muestra:** 12 familias y sus 12 niños de 4-5 años del Programa "Educa a tu Hijo" del barrio "28 de Enero" en el Consejo Popular Norte que pertenecen al radio de acción de la Escuela Primaria "28 de Enero" del municipio Urbano Noris.

La **significación práctica del aporte** está dada al brindar un sistema de actividades de preparación a las familias del Programa "Educa a tu Hijo" de niños de 4-5 años para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral y así lograr su desarrollo integral y disposición para una óptima interrelación con sus coetáneos.

La **novedad científica** se expresa en el sistema de actividades de preparación a las familias del Programa "Educa a tu Hijo" de niños de 4-5 años para el favorecimiento de la formación de la amistad como cualidad moral. La que pondrán de manifiesto en el accionar diario y será una guía para su vida futura. De ahí que se desarrollan a través de diferentes formas de organización como: **charlas educativas, videos y/o libro debates, y otras sugeridas por las familias** de modo que influyan positivamente en sus niños. Estas al mismo tiempo pueden potenciar en las ejecutoras el perfeccionamiento y la creación de otras actividades con igual fin según las necesidades y características de los grupos de juegos en las que se apliquen.

Desarrollo

Epígrafe I. Sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación a la familia del Programa “Educa a tu Hijo” en torno a la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años.

Algunas concepciones en torno a la familia.

Muchas han sido las personalidades que desde sus puntos de vista se han referido a la familia y a su papel social en la formación de las nuevas generaciones. De ahí que José Martí (1853-1895) reconociera el valor fundamental de la familia al señalar que solo los padres con la continua ternura y constante mezcla de la autoridad y el cariño sus influencias educativas son eficaces si vienen juntas de una misma persona. En consecuencia muchas de ellas entienden como familia al núcleo esencial de la sociedad y a los padres como máximas figuras responsable de la educación de sus niños.

De ahí que la familia ha sido objeto de estudio desde una perspectiva científica en la que se ha profundizado en cada etapa del desarrollo de la humanidad. Es por ello que existen diferentes definiciones y conceptualizaciones dadas por varios autores y diversas fuentes bibliográficas consultadas por la autora de la presente investigación. Asimismo en cuanto al concepto de familia los términos que se emplean se mueven entre las diferentes ciencias que la estudian y son también diferentes los criterios o enfoques utilizados para su definición entre los que se pueden mencionar:

E. N. Aragón (1995) refiere que familia es el grupo humano donde se vive y desarrollan importantes procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados con la adquisición de hábitos de conducta, normas de vida y valores ,resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo que la escuela y el resto de las instituciones no puede subestimar. En tanto A. G. Gómez (2001) se refiere a una institución formada por un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y se establecen relaciones afectivas estables.

Por otro lado P. A. Murzio (2002) se refiere a familia como unión de personas que comparten en común un proyecto vital de existencia, duradero y en el que se generan fuertes sentimientos y relaciones de intimidad, reciprocidad y

dependencia. Asimismo P. L. Castro (2005) grupo natural que se organiza sobre la base del matrimonio en la que el hombre y la mujer se unen para vivir juntos, procrear y educar a sus hijos. Así pues en el diccionario ARISTOS de la Lengua Española se dice que familia es el conjunto de gente o parientes que vive en una casa bajo la misma autoridad y que tienen una condición común.

Se hace necesario subrayar que para la autora de este trabajo la familia es un conjunto de seres humanos único, portador de estilos educativos para la formación integral de sus miembros y asume los criterios dados por E. N. Aragón (2005) que declara como familia al grupo humano donde se vive, se desarrolla y relaciona afectivamente el individuo; además adquiere los hábitos, normas de vida, de conducta y cualidades morales. De esta forma para ella la familia es una institución potencialmente educadora mediadora entre la sociedad y el individuo. También comparte la clasificación de familia de P. A. Muzio (2002) que toma en cuenta las personas que la componen:

Familia nuclear: es la unidad familiar básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos, pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

Familia incompleta: Es en la que falta un miembro de la familia, fundamentalmente el padre o madre. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia extendida: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros.

En consecuencia existen otros tipos de familia, que han surgido en las últimas décadas, las cuáles también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos, en su ejercicio paternal o maternal:

Familia reensamblada o pluriparental: Constituida por una pareja de segundas nupcias que aportan hijos de matrimonios anteriores en situación o no de convivencias con éstos. Cuando la nueva pareja tiene hijos en común suele llamárseles reconstituida.

Familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre, casi siempre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

Familia binuclear: Pareja estable sin hijos.

Hogar sin núcleos: Hermanos que viven solos sin parientes.

Familia de homosexuales: Se unen personas del mismo sexo.

En cambio, debe tenerse en cuenta que para clasificarlas puede hacerse atendiendo a todos o algunos de estos criterios, desde cada uno de ellos se ofrece una información significativa sobre la familia, lo cual posibilita que podamos ofrecerle la ayuda adecuada en caso de que lo necesite. Pudieran aparecer otras tendencias, sin embargo lo más importante es encontrar y desarrollar un estilo de vida con calidad, para que se alcance un desarrollo individual y grupal de acuerdo a las demandas y exigencias de la sociedad actual y futura. Puede decirse además que en cuanto a su **estructura** surgen tres criterios diferentes:

Consanguíneo: son todas las personas que tienen vínculos conyugales o consanguíneos en los que se destacan los vínculos de parentescos. En esta, se destaca la ontogénesis de la familia.

Cohabitacional: son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidas por constantes espacios corporales. Aquí, se enfatiza el marco de referencia medioambiental más próximo a la persona.

Afectivo: son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas. Lo esencial, es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos.

1.1. Funciones de la familia como institución social.

Se estima que a la familia vista como una institución social presente en todas las épocas se le han atribuido determinadas funciones: función biológica, económica y la función espiritual – cultural, la que da como resultado la función educativa. Así todo niño nace en una familia y esta ejerce una gran influencia en su crecimiento físico, intelectual, efectivo y desarrollo de la personalidad fundamentalmente durante los primeros años de vida. De modo que es en el seno familiar donde el niño inicia su desarrollo como ser social, al participar en las actividades, paseos, en el trabajo y de la vida de los adultos.

De hecho es en la familia donde se forma la personalidad de los niños mediante fuertes lazos afectivos. Ya que esta interacción que se da en la familia es esencialmente afectiva. Además esta forma parte de la estructura de la sociedad donde existen jerarquías de los intereses, las alianzas, las motivaciones y los conflictos, los cuales definen el comportamiento de cada uno de sus miembros.

Puede decirse que la familia en sí misma es un sistema de apoyo que ofrece a sus integrantes información sobre el mundo, transmite los conocimientos de su cultura, necesarios para tener éxito en la vida cotidiana. Así pues les enseña cómo son y para qué sirven las cosas. También forman en ellos cualidades morales que hacen que se exalten o repriman determinados comportamientos y en general en todas las actividades que realizan con ellos.

Debe consignarse que la familia aporta también códigos de conducta en las diferentes situaciones sociales, lo que es lo mismo: los enseña a tener comportamientos adecuados de acuerdo a las cualidades morales establecidas. Es decir, su influencia es fundamental en la raíz de la personalidad, al posibilitar que sus miembros puedan tener importantes experiencias emocionales, al ser una fuente valiosa de información sobre el mundo que les rodea.

Dado que la familia ha sido dentro de la historia de la humanidad la institución social más estable donde todo hombre tiene una familia de origen y generalmente

al ser adulto crea la propia, en el seno de la cual educará a sus niños. Por eso en el proceso educativo de una persona intervienen múltiples y variados factores que inciden en su educación con mayor o menor peso en las diferentes etapas de la vida.

Se observa que en la familia el individuo se inserta en la sociedad y al mismo tiempo esta tiene una función formativa por excelencia. De ahí que actualmente se estudie a la familia de manera preferencial como formadora del hombre del mañana. Por ello es necesario tener en cuenta algunas funciones fundamentales que deben cumplimentar las familias:

- La familia debe satisfacer las necesidades físicas de sus miembros.
- La familia debe satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros.
- La familia debe establecer patrones positivos de relaciones interpersonales entre sus miembros.
- La familia propiciará el desarrollo de la identidad individual en cada uno de sus miembros.
- La familia estimulará el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.

Como se ha observado en torno al funcionamiento familiar se han dimensionado los aspectos psicológicos de las diferentes funciones, revelando la repercusión “educativa” que en cada una de ellas se manifiesta, si se tiene en consideración que en el seno familiar todo educa. De ahí que en el ámbito nacional y en particular en la educación preescolar las funciones más reconocidas son:

La función biosocial: comprende la procreación y crianza de los niños, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los niños, las incluyen además las relaciones que dan lugar a la identificación de los miembros con la familia y seguridad emocional.

La función económica: abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, las tareas domésticas, la satisfacción de necesidades materiales, individuales y colectivas, lo referente a la base de subsistencia familiar y los cuidados para asegurar la salud de sus miembros.

La función espiritual-cultural-educativa: referida al proceso de transmisión y satisfacción de necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural así como la educación de los niños. Lo que le permite a la familia aportar individuos adaptados y transformadores del medio que le ha correspondido vivir.

Puede decirse que solo para su estudio es posible la división de estas funciones, pero es necesario destacar que todas tienen que condicionarse entre sí y en ellas se manifiesta un doble carácter: satisfacen las necesidades de sus miembros y a la vez educan a la descendencia. La realidad es que la familia es más funcional en la medida en que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y cuente con recursos adaptativos para enfrentar los cambios que se producen en la sociedad y en su interior.

Así pues los miembros de cada familia deben relacionarse entre sí para desarrollar las diferentes actividades que se programen y según sean estas relaciones. Asimismo será el funcionamiento de cada familia, el que tiende a ser adecuado y positivo si impera el cariño y el afecto acompañado de un verdadero sentido de la responsabilidad.

Se hace necesario subrayar que los programas educativos de la Educación Preescolar y el Programa "Educa a tu Hijo" diseñados para el niño y la familia están estructurados sobre la base de las teorías que defienden las funciones de esta última. Entre los que se pueden señalar autores como: S. Castillo (1990); M. Álvarez (1993); E. Núñez (1998) que respaldan las ideas de que todas las familias de una u otra forma se proponen ciertos objetivos educativos y tienen en mayor o menor grado conciencia de las acciones educativas que deben realizar para propiciar el máximo desarrollo de sus niños.

De ahí que todo niño puede crecer y desarrollarse mejor si se le ayuda, si se le estimula, así los mismos podrán enfrentar nuevos retos en la vida cotidiana. Se debe lograr que la familia tome conciencia de su papel en la estimulación del desarrollo y en consecuencia cambie sus patrones educativos y se interese por perfeccionarlos; pero mucho más si también se toma en consideración sus

saberes y experiencias en la labor educativa, sus costumbres y tradiciones, que en muchos casos suelen ser valiosas y servir de ejemplo para otras familias.

Del mismo modo en la educación de los niños han de tomar parte todos los factores sociales, institucionales, organizaciones de masas y la comunidad en general, donde la familia desempeña un papel fundamental en la medida que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones, y cuente con recursos adaptativos para enfrentar los cambios que se producen en la sociedad y en el seno de la familia misma.

1. 2. La familia cubana actual.

Puede afirmarse que las particularidades actuales de la familia cubana, la distinguen de la de otros países. En el contexto social funciona como una institución que garantiza la transmisión de cualidades que siempre se producen en la dinámica cotidiana del hogar, como parte de la convivencia natural entre los padres e hijos. Al existir condiciones de vida en la población que garantizan la elevación del nivel cultural, todos tienen las mismas posibilidades de superación, incluyendo a la mujer, impregnando a la familia cubana de un sentimiento de seguridad en el futuro y en el desarrollo de sus niños.

Se estima que en Cuba los logros alcanzados, a partir del triunfo revolucionario han servido de sostén a las transformaciones ocurridas en el modo de vida familiar. Asimismo, los cambios ocurridos en la educación salen de los marcos institucionales para llegar a la educación en el seno de la vida familiar, tanto en el orden político, moral y jurídico; todo lo cual se basa en los principios plasmados de manera explícita tanto en el Código de la Niñez y de la Juventud (1975) como en el Código de Familia (1975), considerados como los que regulan las relaciones en el hogar de manera equitativa y humana.

De ahí que en los estudios realizados por el Departamento de Familia del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba, se ofrecen las características de la familia cubana actual. En este sentido las aproximaciones más importantes se le otorgan a las aportadas por P. A. Muzio (1990), quien considera tres formas de funcionamiento que niegan la hipótesis de crisis de la familia cubana actual.

En el primer grupo: se ubica a la familia plegada a un modelo tradicional, de tipo patriarcal.

En un segundo grupo: transicional en el que van apareciendo nuevas formas y modelos de funcionamiento.

En un tercer grupo: El cercano a un modelo más humano y de una cultura superior de funcionamiento.

De modo que el funcionamiento familiar se aprecia en las condiciones de vida en la inserción socioclasista y sociopolítica a través de las características de la comunidad donde se inserta, por la incorporación de la mujer al trabajo que promueve un cambio significativo en su posición social para el desenvolvimiento familiar, la crianza y educación de los niños.

Se estima que se puede encontrar la familia nuclear básica integrada por los padres y los hijos que ha ido desplazándose para dar paso a una mayor frecuencia de familias extendidas, ampliadas y monoparentales, lo que sin lugar a dudas hace más complejo el sistema de relaciones. Así pues esta complejidad que va adquiriendo el sistema familiar, también hace más complicado y difícil el proceso organizativo de la vida familiar, el crecimiento, desarrollo y equilibrio de cada uno de sus miembros.

En otras palabras, es una etapa de cambios necesarios, reordenamiento de valores y/o cualidades morales a nivel social y se perfecciona el modelo familiar por lo que exige de la unión aún más. En consecuencia la familia cubana actual no se desintegra sino que se abre paso a un nuevo tipo, más democrática y flexible. De ahí que sea necesario convertirla en verdadera representante de los valores morales de la sociedad.

Tales referencias son compartidas por la autora de esta investigación ya que la familia juega un papel muy importante en la educación de sus niños, ella suministra el ejemplo de cualidades morales, principios y convicciones para poder lograr el desarrollo pleno de la personalidad y formar ciudadanos útiles a la sociedad en que viven.

1.3. La preparación de la familia del Programa “Educa a tu Hijo” con niños de 4-5 años en cuanto a la formación de cualidades morales.

La educación en Cuba ha desarrollado en estos años la Tercera Revolución Educativa con el objetivo de garantizar y perfeccionar su sistema. De ahí que todos los niños dispongan de una vía para su preparación y educación más organizada y con iguales posibilidades. Por lo que se crea desde el año 1992 Programa “Educa a tu Hijo” como una vía no institucional, cuyo personal que lo atiende está capacitado y preparado para trabajar con la familia de niños de 0 a 6 años; con el objetivo de hacerles llegar los conocimientos correspondientes a cada una de estas edades.

Dicho Programa, tiene sus antecedentes en una investigación desarrollada en los años 1983- 1993, por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Este proyecto se inició en zonas rurales, con el propósito de preparar a los niños para su ingreso a la escuela. Quedó demostrada la efectividad del programa diseñado para dar atención educativa a los niños que no asistían a las escuelas o círculos infantiles de estas zonas. También demostró que la familia es un medio idóneo para educar a los niños y que el éxito del programa depende en gran medida de la preparación y capacitación que se logre en esta.

Para que dicho programa tuviera el éxito esperado se elaboró una colección de nueve folletos y en cada uno se detallan las características por edades y su contenido abarca cuatro áreas fundamentales: la comunicación, la afectiva, la intelectual y el desarrollo de los movimientos. En los que aparece al inicio una caracterización del niño de cada edad; posteriormente se sugieren actividades que la familia puede desarrollar con sus niños en el hogar y por último se mencionan algunos aspectos para que los padres puedan ir valorando el nivel de desarrollo alcanzado por ellos.

Actualmente a este programa se le presta gran interés, alcanzando un mayor nivel de aceptación por las familias cubanas. Asimismo se cuenta con promotoras y ejecutoras voluntarias por cada consejo popular provenientes de diversos sectores, pues es un programa que se caracteriza por su intersectorialidad.

La capacitación y orientación a las familias en este programa se considera como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas y al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en sus principales aliados. De ahí que es necesario crear una atmósfera positiva, un espacio para el intercambio de objetivos comunes y de búsqueda de soluciones para un sano crecimiento del niño en el seno familiar.

Es por ello que la necesidad de mantener una relación sistemática con la familia parte del reconocimiento del papel que esta juega en la educación de los niños de manera muy especial los de 4-5 años de edad con los cuales están responsabilizados. Por tal motivo en la Educación Preescolar y particularmente en el Programa "Educa a tu Hijo" esta relación tiene como objetivo preparar a la familia para que participe de manera activa y protagónica en el desarrollo armónico, multilateral e integral de su niño.

Se considera entonces, que para proyectar el trabajo con la familia resulta por tanto imprescindible conocerla. De ahí la necesidad de que se realice una caracterización inicial de estas, que permita conocer algunos aspectos esenciales que luego, en el decursar del tiempo se van profundizando y completando a partir del contacto sistemático de las ejecutoras con el medio que rodea a estas familias. Esta caracterización se actualiza de forma sistemática con las visitas a los hogares, sin que ello signifique que en cada visita hay que llenar la encuesta o aplicar la entrevista nuevamente.

Ese análisis conlleva a la realización una caracterización grupal e individual y extraer las fortalezas y debilidades más significativas en las que hay que trabajar. De ahí que para cumplir con el objetivo planteado de preparar a todas la familia resulta imprescindible concebir, prever, proyectar las sesiones de preparación por todas las ejecutoras de cada grupo.

Es por eso que la preparación de las familias se concibe de forma grupal. De lo anterior se deriva: Las actividades grupales de preparación de la familia que se discuten, proyectan y preparan con la participación de todos. Asimismo cuando se escribe se debe plasmar el objetivo de la actividad y los aspectos que se

orientarán. A propósito lo que se escribe revelará la lógica a seguir en dicha orientación.

Por su parte la preparación grupal que se realiza a la familia requiere de un seguimiento, por lo que resulta imprescindible realizar la visita al hogar. Este tendrá como objetivo constatar cómo la familia se han apropiado de las orientaciones recibidas, cómo realizan el proceso educativo en las condiciones del hogar y a su vez prepararlas en aquellos aspectos que a esta le resulten necesarios de manera especial. Así pues las diferentes actividades que se realizan deben tener carácter participativo, donde manifiesten por diferentes vías, las problemáticas e inquietudes acerca de las cuales necesitan recibir orientaciones y se toman en cuenta sus criterios y preocupaciones en relación con las necesidades para educarlos.

La preparación que las ejecutoras dan a la familia se convierte en un verdadero proceso activo, dinámico y flexible de aprendizaje y los resultados son una vía para el mejor funcionamiento del Programa "Educa a tu Hijo" Al mismo tiempo que desempeñen el papel protagónico que les corresponde en la educación de sus niños. En consecuencia según B. P Acosta y N. C. Tejas (2005) una de las formas utilizadas en la capacitación y orientación familiar es la formal y la no formal. A propósito por el interés de la autora de esta investigación se hará referencia a las vías formales utilizadas en la preparación de las familias; estas entre otras son: **charlas educativas a la familia y video y/o libro debates**. Por ende entiende necesario dar algunos referentes sobre ellas.

Las charlas educativas tienen como objetivo, brindar orientaciones psicopedagógicas y de salud a la familia para ayudarle a elevar con ellas su preparación; estas pueden efectuarse dentro o fuera de la propia actividad conjunta que con ellos se ejecutan.

El video y/o libro debate es donde se proyecta un video o se realiza una lectura educativa que encierre un mensaje que provoque el análisis y la reflexión del tema tratado para de esa manera contribuir a la preparación de la familia.

Actividades sugeridas por la familia: estas son actividades variadas que parten de iniciativas de la propia familia para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños.

Por su parte las vías indirectas son muy variadas presentan una uniformidad en la mayoría de los Consejos Populares. La más generalizada son los **murales** donde aparecen mensajes educativos para los padres, y otras informaciones de interés. También existen **las carpetas, ludotecas y bibliotecas**, que tienen como contenido fundamental la preparación familiar. Es por ello que hay que tener en cuenta lo que los padres necesitan y lo que la ejecutora debe lograr en cualquier momento de la comunicación.

Cabe suponer que la ejecutora tiene necesariamente que ser una conocedora de las particularidades que distinguen el proceso de desarrollo de los niños en cada período evolutivo, para organizar, planificar y dirigir su acción educativa en las condiciones del Programa “Educa a tu Hijo”, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo. Además, siempre será una portadora de ternura, afecto, amor a los niños, comprensión tolerancia, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica, todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales entre los niños, ejecutores, familia y la comunidad.

También dirigirá el proceso de educación y desarrollo de los niños de 4-5 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” considerándolos como el centro de toda su actividad, a partir de los objetivos y principios de la Educación Preescolar y la comprensión de la trascendencia de esta etapa en el desarrollo posterior de su personalidad, armándolos al mismo tiempo de elevadas cualidades para lograr, ante todo con su ejemplo, que sean hombres y mujeres de bien en cualquier circunstancia.

Por consiguiente dará respuestas personalizadas a las necesidades educativas de cada uno de los niños, será creativa, sabrá situarse a su altura, para disfrutar con ellos, hacerlos vivir plenamente la alegría, la fantasía y toda la maravilla que encierra esta edad. Además aprovechará en toda su dimensión las diversas

actividades y todos los momentos para poder favorecer la formación de cualidades morales.

1.4 Características del desarrollo de los niños de 4-5 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” y su relación con la formación de cualidades morales.

Puede afirmarse que las investigaciones científicas, los estudios teóricos y la propia práctica educativa han revelado que en los niños desde el nacimiento hasta los 6 años existen enormes reservas y que en condiciones favorables de vida y educación se forman en ellos, nociones, representaciones, sentimientos, emociones, hábitos de comportamiento social, cualidades morales y se perfilan los rasgos del carácter. Es decir, es en este período donde se sientan las bases para todo el desarrollo físico, intelectual y moral del hombre, donde se forman las premisas de la futura personalidad.

Por su parte M, Domínguez (2004) se refiere a la personalidad al decir que es un sistema integral cuya esencia es la jerarquía de motivos, orientada y regulada por la participación concreta del sujeto en la dirección de su comportamiento, por medio de las formaciones motivacionales conscientes. Cabe suponer que el desarrollo de la personalidad es inseparable de la educación, como vía que expresa las influencias sociales y opera mediante los sistemas de la actividad y la comunicación, por medio de los cuales el niño que luego será un joven y más tarde un adulto, se inserta en la sociedad.

Por eso para poder contribuir a la formación de la personalidad de los niños de esta edad es necesario conocer las particularidades de sus interacciones con el medio que los rodea y comprender las leyes psicológicas del desarrollo de dicha personalidad. De modo tal que estas interacciones con el medio se dan mediante la actividad y la comunicación y van desde una posición de gran dependencia, a una de menor dependencia, hasta lograr la autonomía.

En consecuencia las personas más importantes en estas interacciones son primer lugar la madre y el padre, luego se amplía a otros miembros de la familia, otros adultos y los coetáneos. Por último el espectro de las relaciones alcanza mayores

dimensiones e incluye al resto de la familia, las ejecutoras, los coetáneos y la sociedad.

Como se ha venido expresado estas edades constituyen una etapa significativa en el proceso de formación de la personalidad, lo cual está dado por las características de desarrollo de los niños. Igualmente el conocimiento de estas particularidades es condición imprescindible si queremos lograr la educación integral de ellos y especialmente para la formación de cualidades morales.

Debe consignarse que la edad preescolar se caracteriza por una nueva forma de entender el mundo y el reconocimiento del lugar ocupado dentro de él, origina nuevas formas de motivos de conducta. En particular en la etapa de 4-5 años el desarrollo de la voluntad y los sentimientos determinan la vigencia de dichos motivos, la estabilidad de la conducta y su independencia. Por tales razones se señala que en esta edad el niño adquiere un mundo interior relativamente estable y comienza a esbozar su personalidad. Los logros alcanzados en la esfera intelectual, emocional y motriz, permiten que aumenten de manera considerable las demandas, que en cuanto a su conducta, se le plantean.

Se observa que ya el niño se incorpora a una actividad conjunta con sus compañeritos, aprende a convenir sus acciones con las de los demás niños y toma en cuenta los intereses y opiniones de estos; la actividad se torna más variada y compleja. Incluso para el niño en esta etapa los patrones de conducta son los adultos, sus acciones y sus relaciones interpersonales. Siempre tienden a imitarlos, a asumir sus maneras de actuar, sus gestos, sus maneras de analizar a las personas y a las cosas.

Por consiguiente los niños comienzan a adecuar sus acciones, de acuerdo con la valoración que los adultos hagan de ellas, a partir del impulso de los sentimientos de orgullo y vergüenza. Así pues la actividad conjunta les permite adquirir los primeros hábitos de comportamiento y aprenden a utilizar en la práctica las normas de conducta ya asimiladas y adaptarlas a contextos concretos. En tales circunstancias, con frecuencia surgen conflictos en situaciones donde no encuentran las formas adecuadas de conducta. Si bien estos conflictos tienen que

ser resueltos primero por los adultos, después ya comienzan a resolverlos por sí mismos.

Igualmente la conformación de la opinión social dentro del grupo en esta interrelación permanente, constituye otra importante vía de influencia en la formación de la personalidad, puesto que junto a la valoración del adulto inciden la autovaloración y la autoestima de los niños.

Además en esta edad se desarrolla la autoconciencia, cuya premisa ha sido la capacidad de distinguirse entre las personas, o sea la habilidad para compararse. De ahí que los niños no tienen una opinión fundamentada de sí mismos; ellos se adjudican todas las cualidades positivas, sin que sepan en qué consisten, pero en la medida que van asimilando las reglas y normas de conducta, estas se convierten en "medidas" de las cuales se valen para evaluar a los demás, pero que les resulta muy difícil aplicarlas a sí mismos.

Se puede afirmar de acuerdo con lo examinado que el surgimiento de la subordinación o jerarquización de motivos y la formación de la autoconciencia constituyen la clave del desarrollo de la personalidad. Pues estos les permiten a los niños elevar el nivel de autonomía necesario para actuar de manera más consciente e intencional.

La necesidad de autoafirmación y la autoestima son características de esta edad. Por eso desarrollan la necesidad de reafirmar su "yo", comienzan a pretender que se les respete, que les presten atención y que cumplan sus deseos. De hecho se ve como tienden a querer desempeñar los roles principales en los juegos, a atribuirse todas las cualidades positivas y, por supuesto, sobreestiman su valor y sus fuerzas. Ocasionalmente esto puede conducir a conductas y manifestaciones negativas que se expresan en forma de caprichos u obstinación. En esta edad estos caprichos son la consecuencia de la fijación de formas de interrelaciones negativas.

Puede decirse que los motivos de conducta varían de modo significativo durante la edad preescolar. En los primeros momentos de esta etapa el niño actúa como un niño de edad temprana. Sin embargo, las acciones de estos se hacen más estables y conscientes. Del mismo modo en la bibliografía psicológica hay

recogidos una serie de motivos, los cuales ejercen gran influencia en su comportamiento. Asimismo estos motivos están generalmente asociados a la vida de los adultos y al deseo de ser como ellos. De ahí que sea importante conocerlos para poder orientar en las familias la formación de cualidades morales.

Se hace necesario subrayar que el niño de 4-5 años ya decide a qué y con quien va a jugar, es capaz de busca y/o crear con su imaginación los juguetes y objetos o sustitutos que utilizará, establece reglas sencillas, comparte los juguetes y se pone de acuerdo con otros niños para hacerlo. Además muestra gran interés por los juegos de personajes imaginarios; conoce mucho mejor los objetos, puede compararlos y diferenciarlos por su forma, color, tamaño e, incluso, puede decir el lugar que ocupan en el espacio.

Por otra parte pregunta con insistencia por la causa de algunos fenómenos, por qué, cómo, para qué y expresa con claridad sus ideas. Llega a relatar pequeños cuentos, se sabe canciones, rimas y poesías. Asimismo le agrada ayudar a las personas que conoce y cumple con gusto algunos encargos y tareas sencillas dentro y fuera del hogar; disfruta con la compañía de otros niños y aprovecha todos los momentos para jugar con ellos.

1.5 El Programa Socio- Moral con énfasis en la amistad como cualidad moral, para los niños de 4-5 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

Debe consignarse que los logros del desarrollo alcanzados por el niño de 4-5 años hacen de esta edad un período notablemente fecundo para la formación de hábitos, habilidades y capacidades que contribuyen a su desarrollo integral y lo prepara para ser cada día más independiente. Del mismo modo con los niños de esta edad atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” se trabajan los logros de desarrollo que aparecen en el Programa Educativo para el 5to año de vida en los que se le da tratamiento además a las cualidades morales y es en ellas que la autora de este trabajo centra su atención. Igualmente que para una amplia panorámica de lo que deben lograr se relacionan estos a continuación:

1-Se baña o se asea y se peina.

2-Se acordona y abotona por sí solo.

- 3-Utiliza el tenedor.
- 4-Realiza con satisfacción tareas domésticas y de la vida cotidiana de manera individual y colectiva
- 5-Demuestra con acciones, solidaridad y ayuda a sus amiguitos.
- 6-Cuida el entorno en el que crecen y se desarrollan (plantas, animales, hogar, entre otras.
- 7-Reconoce y respeta los símbolos patrios (Bandera e Himno) y los revolucionarios (Ché y Camilo).
- 8-Resuelve por sí solo los conflictos que se presentan en el juego o en cualquier otra actividad.
- 9- Rebota y atrapa la pelota.
- 10-Corre con cambios de dirección y por diferentes planos.
- 11-Salta con un pie hacia diferentes direcciones.
- 12-Reconoce, obtiene y utiliza variaciones de las cualidades de los objetos: color, forma, textura, y temperatura.
- 13- Se orienta espacialmente con respecto a su propio cuerpo y a un punto externo.
- 14-Utiliza modelos objetales y gráficos de diversos tipos para realizar construcciones complejas.
- 15-Establece relaciones cualitativas y cuantitativas (más que, menos que e igual que)
- 16- En su comunicación se expresa de forma fluida y coherente empleando sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.
- 17- Disfruta de cuentos que le narran o llegan a él a través de medios audiovisuales que le hacen experimentar diversos sentimientos hacia sus personajes (cariño, simpatía, antipatía, etc.).
- 18- Expresa de forma verbal y plástica sus sentimientos, ideas y vivencias acerca de los objetos, la naturaleza y las obras de arte.
- 19- Se acompaña al cantar y bailar de instrumentos musicales.
- 20- Se pone de acuerdo para organizar el juego. Se atribuye un rol, disfruta al realizar las acciones en correspondencia con el mismo.

Por su parte la asimilación de valores y orientaciones de valor estables son características de la adultez. Sin embargo, en los niños se manifiestan conductas que son el resultado de sus vivencias y experiencias, de las influencias educativas del hogar y de los diferentes factores con los que interactúa; de las condiciones en que se desenvuelve y del medio social en que vive y se desarrolla.

Así pues la formación de una conducta moral es un proceso complejo que comienza desde el propio nacimiento y continúa durante toda la vida e incluye la formación y desarrollo de sentimientos, cualidades morales, hábitos de comportamiento social, actitudes, convicciones, que deben considerarse como procesos en formación. Ya que en estas edades no se producirán en forma estable ni acabada, aún así, es imprescindible crear las bases de la formación de esta conducta desde los primeros momentos de la vida.

La educación y desarrollo del niño de 4-5 años atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo", se enmarcan dentro de un proceso esencialmente educativo, pedagógicamente concebido, estructurado y dirigido y se realiza tanto en el hogar, como en la actividad conjunta. Todo momento de la vida tiene que ser educativo; cuando el niño aprende, cuando cumple alguna encomienda laboral sencilla o de servicio a otros, cuando se asea, cuando se alimenta, aún cuando duerme, todo debe ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral.

Puede afirmarse que la condición fundamental para poder hablar de la formación de cualidades morales en la edad preescolar consiste en que el comportamiento de los niños puede ser previsto. Lo cual implica una dirección intencionada, cuyo punto fundamental es el cumplimiento de reglas de conducta que son socialmente establecidas, de aquellas normas que puedan asimilar en su actividad y en la comunicación con otros niños, con los adultos y con el mundo circundante, que les permiten regular su comportamiento.

Cabe suponer que la educación moral abarca la conducta del hombre, sus actividades y sentimientos ante la vida, la sociedad, la naturaleza, el trabajo, el estudio, el arte y ante la actividad creadora propia de sus semejantes; se desarrolla como resultado de la influencia social. Por tanto constituye un sistema

orgánicamente estructurado que toma en cuenta todos los medios y facetas de la educación y se desarrolla además en la familia, en la escuela y en el medio circundante.

Del mismo modo las cualidades morales se van formando en el proceso de la actividad en grupo. Así pues la enorme fuerza del trabajo influye sobre el modo de actuación en los niños de 4-5 años y educa en ellos la amistad como cualidad moral. Además la importancia del ejemplo de los adultos en la formación de esta es incuestionable y la educación en las relaciones interpersonales que son directas, implica prestar atención a los procesos de comunicación, comprensión en el trato, persuasión, sensibilidad ante lo que le rodea, simpatía y la afectividad en esas relaciones interpersonales.

Resulta fácil advertir que la imitación del comportamiento del adulto es el método por excelencia en la formación de normas de conducta y patrones morales, el niño a partir de la observación que realiza del comportamiento de los adultos más cercanos, imita esas conductas queriendo actuar como mamá o papá y ser aceptados por estos. Este proceso constituye para él una fuente de adquisición de las normas de conducta y convivencia social que rigen en su entorno social de pertenencia.

En los trabajos realizados por los primeros socialistas utópicos T. Moro (1476-1535) y T. Campanella (1568- 1639) hallaron reflejo los sueños sobre la sociedad humana perfecta, libre de la explotación, la miseria y la desigualdad de clases, se introduce la educación social de todos los niños en la edad preescolar. Una gran atención se le presta a su desarrollo físico, y la enseñanza transcurre en los juegos, con la amplia utilización del método intuitivo.

Por su parte fueron un importante aporte los conceptos de J. A. Comenio (1592-1670) sobre la educación de cualidades morales y al desarrollo de la pedagogía mundial. Su notable trabajo "Escuela Materna", fue el primer intento brillante por crear una teoría de educación preescolar, que dio comienzo a un trabajo meditado y organizado con los niños, de acuerdo con sus particularidades. Conviene declarar que este autor, aunque no propone instituciones educativas para la formación de los niños hasta la edad de los 6 años, considera necesario y de un

alto valor formativo dirigir el proceso educativo y le concedía esta misión tan importante a la madre.

La realidad es que estas ideas cobran gran valor hoy en Cuba con la puesta en práctica a todo lo largo y ancho del país del Programa "Educa a tu Hijo", para los niños que no asisten a las instituciones infantiles, donde se trata de equilibrar su educación con la de los que asisten a una institución, dando tratamiento a los mismos contenidos programáticos para cada edad.

Por tanto, la influencia pedagógica debe considerar el nivel de desarrollo actual y real del niño en cada edad y valorar sus perspectivas futuras; así como las posibilidades de avance próximo en correspondencia con sus características. Solo así logrará el ejecutor los objetivos que se proponen en la Educación Preescolar, y desarrollará personalidades plenas, felices, creativas, afectuosas, inteligentes, solidarias. En fin, armónicas e integralmente desarrolladas. Para ello se elaboran los programas educativos dirigidos a las diferentes edades.

Así pues el **Programa Educativo** para los niños de 4-5 años está integrado por las áreas de conocimiento y desarrollo:

- Lengua Materna
- Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones
- Conocimiento del Mundo Social
- Conocimiento del Mundo Natural
- Educación Física
- Educación Plástica
- Educación Musical y Expresión Corporal
- Educación **Socio- Moral**

Como se ha venido explicando a esta última es donde la autora de esta investigación centra su interés y empeño. Ya que La Educación Socio- Moral tiene como característica que se desarrolla durante todos los momentos de la vida del niño, incluyendo la actividad conjunta del Programa "Educa a tu Hijo", sin tener frecuencias establecidas.

Además tuvo en cuenta al trabajar esta cualidad las orientaciones para el desarrollo del programa para profundizar en la formación de valores y la

responsabilidad ciudadana en las Educaciones Preescolar, Primaria y Especial. En la que el Ministerio de Educación de Cuba. La que establece que estas orientaciones en correspondencia con los programas previstos por educaciones se precisan los contenidos y actividades a desarrollar; así como la bibliografía mínima a utilizar, lo cual deberá ser enriquecido de manera creadora, a partir de las experiencias en su ejecución.

En consecuencia en su aplicación en el Programa "Educa a tu Hijo" la determinación de las horas frecuencias a cada tema también se le asignará esta responsabilidad a la ejecutora voluntaria, sobre la base del diagnóstico tanto de la familia como del niño. Así todos los que interactúan con el niño de una u otra forma deben comprender la necesidad de la formación de las cualidades morales en él.

A propósito el desarrollo de estas actividades deben contar de una motivación que toque las fibras del corazón de las familias, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, sus características grupales e individuales. De modo que provoquen emociones que las preparen para asimilación activa y creadora de la formación en sus niños de las cualidades morales, especialmente la amistad.

Por su lado las **cualidades morales** que esencialmente se trabajarán en ella, así como el significado que tendrán para los niños y a su vez la forma de reflejarse en su comportamiento son:

Honestidad: decir la verdad.

Honradez: no tomar lo que no es suyo, no robar.

Laboriosidad: tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

Responsabilidad: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.

Amor y respeto a lo que le rodea: a la familia, al círculo infantil o escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevante, a los símbolos de la patria y monumentos, a la historia de la comunidad.

Amistad: ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no lo conozca.

Es esencial para el logro de estos propósitos que todos los adultos que se relacionan con los niños demuestren, a través de su conducta diaria, ser portadores de estas cualidades morales.

Además del cumplimiento de los programas de Vida Social y Socio Moral establecidos para estas edades que precisan los objetivos y contenidos a tratar en actividades, juegos y procesos, se deben introducir otras propuestas para que contribuyan a propiciar y estimular las interrelaciones infantiles para la formación de hábitos higiénicos-culturales, emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales. Esto permitirá crear las bases que tendrá su continuidad en la escuela primaria y se consolidará en su vida futura.

Teniendo en cuenta la forma de organización del proceso educativo en el Programa “Educa a tu Hijo”, así como el trabajo con la familia y las características de cada uno, se dedicará un tiempo al finalizar la misma para realizar pequeñas valoraciones con los niños, donde evaluarán, reflexionarán sobre:

- ¿Qué les gustó más del día de hoy?
- ¿Quién se portó bien?
- ¿Quiénes actuaron bien?
- ¿Por qué?
- ¿Cómo tú quisieras ser?
- ¿Quiénes no abandonaron su tarea y la realizaron hasta el final?
- ¿Quiénes reconocieron las dificultades encontradas?
- ¿Cómo fue la participación de ustedes en la organización y preparación de los materiales y juguetes?
- ¿Cómo se cuidaron los materiales y juguetes?.

También cada semana, se planificará y desarrollará con los niños una conversación ética donde se propicie la participación activa de estos en las valoraciones de las acciones que se analicen. La ejecutora por su parte resumirá las opiniones, lo que permitirá que con su autoridad influya en los niños

aprobando lo correcto y desaprobando lo incorrecto. Al realizar dramatizaciones, se preocupará que los niños no asuman roles de personajes negativos, así como tener presente que los dibujos, ilustraciones y láminas que reflejen conductas negativas, serán útiles solo para criticar estas conductas.

Ejemplos de contenidos a desarrollar en cuanto a la **amistad** se relacionan a continuación:

- Crear situaciones similares a las siguientes:

¿Qué haces cuando un amiguito tuyo está enfermo, y qué haces cuando lo ves después de la enfermedad?

Si tienes un juguete y un niño te pide compartirlo con él, ¿qué haces?

¿Qué haces cuando un niño se cae?

Piensa e identifica a una persona cercana.

Dime ¿qué harías para ayudarla?

- Comentar pensamientos y versos sencillos sobre la amistad:

-Tiene el leopardo un abrigo...

-Cultivo una rosa blanca...

-Los niños debían juntarse una vez por lo menos a la semana, para ver a quién podían hacerle algún bien, todos juntos.

- Dialogar sobre diferentes temas:

¿Te gusta pasarla bien en el grupo de juego?

¿A qué personas necesitas para lograrlo?, ¿Cómo las ayudarías?

¿Cómo se relacionan las personas unas con otras?, Por ejemplo: conversando, por teléfono, por cartas, la radio, la televisión, la música.

- Mostrar láminas, hacer dramatizaciones de niños realizando buenas acciones.

-Jugando con otros niños.

-Ayudando a su mamá.

-Recogiendo algo que se le cayó a un anciano.

-Bailando.

-Preguntar ¿qué piensas de ese niño? ¿Cómo es?

- Narrar o dramatizar cuentos y valorar la actitud de los personajes.

Como se ha venido explicando al niño de 4-5 años hay que dedicarle varios momentos diarios a una conversación amena. Los temas deben centrarse, entre otros, en las interrogantes del niño, su vida en el grupo del Programa “Educa a tu Hijo”, su relación con la ejecutora, amiguitos; las cosas que le preocupan, su apariencia personal, el fomento del amor por las personas y por la naturaleza, la necesidad de decir siempre la verdad entre otras.

También es muy importante animarlo a hablar correctamente y en tono de voz adecuado; divertirse con juegos de palabras (versos, trabalenguas, frases), además fomentar el amor por los libros y por saber su contenido mediante la lectura de pasajes entretenidos y educativos ajustados a su edad. Asimismo hay que garantizarle materiales para la creación: crayolas, papel, lápices, ropas para disfrazarse, entre otras. Es muy valioso darle la oportunidad de participar en alguna labor sencilla y perfeccionar los hábitos de autovalidismo. Por ello se debe estimular y gratificar sus avances para fortalecer su autoestima.

Es importante conversar con ellos sobre los lugares de interés en su comunidad y realizar visitas a dichos lugares para afirmar el desarrollo del sentido de pertenencia. Resulta importante confeccionar juntos juguetes con materiales no convencionales y jugar, promover hábitos higiénicos, de nutrición, descanso; escuchar música. También en esta edad hay que besar, abrazar, ofrecer muestras de contacto físico. Ellos comprenden ya muchas cosas, por tanto hay que respetarlos. Jamás agredirlos, ni emplear ironías degradantes u ofensivas. Se precisa la reiteración de las frases: por favor, con su permiso, muchas gracias, para que se acostumbren a emplearlas en los momentos oportunos. Y por supuesto, amarlos siempre.

Muchas son las actividades infantiles que se pueden escoger para ejemplificar cómo se propicia la formación de cualidades morales durante estas edades. Puesto que no puede limitarse a una actividad específica, sino que es preciso abarcarla en toda la vida del niño. Así es importante conocer algunas oportunidades que por su significación no se pueden rechazar:

- **El juego** es una actividad de particular importancia en el desarrollo de los niños de esta edad. Sus manifestaciones constituyen uno de los

campos más importantes de la ciencia educativa. Los niños transforman todo en juego, hasta su propia existencia, convirtiéndolo en el elemento principal de su felicidad. Es un estimulante por medio del cual se hace hábil, ligero, cooperador, solidario y amigo. Asimismo asimila las relaciones más importantes entre los sujetos, objetos y fenómenos de la realidad.

Por lo tanto, la formación de las cualidades morales en estas edades ha de organizarse de manera lúdica dentro del proceso educativo. Cuando en un juego de roles o en una dramatización “el héroe” ayuda al amigo desvalido, se están produciendo acciones y relaciones lúdicas que ejercen una determinada influencia sobre la noción de lo que es la amistad, la ayuda mutua y la solidaridad entre las personas, que paulatinamente, y por la repetición y enriquecimiento de esta actividad, va convirtiéndose en lo que posteriormente ha de constituir un valor moral en la personalidad del hombre adulto.

- **Las narraciones, las poesías, las rimas,** son también decisivas en la posibilidad de iniciar la formación de las cualidades morales. Mediante ellas se va conformando una disposición hacia las buenas conductas, hacia buenas acciones para con los que se relacionan con ellos y con su ámbito más cercano, permite llevarles mensajes positivos. La ejecutora tiene la posibilidad de recrear los textos mediante las distintas actividades de dramatización, recitación y en las conversaciones, lo que permite enfatizar en las cualidades de los personajes, de su comportamiento, de sus acciones y se convierte en una actividad, muy amena y que a la vez los educa.
- **La actividad laboral** es otra importante podemos afirmar que permite lograr las premisas del amor por el trabajo; desarrollar los intereses por las diferentes profesiones y oficios; conocer las relaciones que se establecen entre los trabajadores en la sociedad; formar una disposición positiva hacia el trabajo y los trabajadores y desarrollar en

los niños hábitos laborales en correspondencia con su edad, lo que representa un valioso antecedente de un valor que posteriormente marcará la vida del hombre adulto, la cultura laboral.

Está comprobado que una buena dirección pedagógica, puede, desde estas edades, despertar en los niños sentimientos de satisfacción por el disfrute colectivo del producto del trabajo; respeto por el trabajo de los demás; hábitos de orden, entre otros. Uno de los tipos de trabajo que realizan los niños es el trabajo en la naturaleza, que ejerce una maravillosa influencia sobre el desarrollo de diversos sentimientos, como el respeto por el trabajo de las personas, el deseo de participar en el trabajo, el amor por la naturaleza, sus frutos y por la labor que permite preservarla, la alegría al trabajar y ver los resultados, entre otros.

Puede decirse de otros tipos de trabajo en los que es posible hacer participar a los niños, tareas que pueden realizar los niños en el hogar, o cuando asisten junto a su familia al grupo del Programa "Educa a tu Hijo" donde pueden: organizar el sitio donde van a jugar, lavar los juguetes, ordenarlos después de jugar; arreglar los libros que se han deteriorado, organizarlos en el librero; poner la mesa para la merienda o el almuerzo, colocar algunos utensilios, recogerlos una vez que han terminado y muchas otras tareas sencillas que están a su alcance y pueden ejercer una influencia positiva en el desarrollo de cualidades morales de la personalidad, en general, y de la actitud positiva hacia el trabajo en particular.

Epígrafe II. Diagnóstico del estado inicial en la preparación de la familia del Programa "Educa a tu Hijo" para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años.

En el desarrollo de esta investigación la autora se centró en el diagnóstico del estado actual del trabajo de preparación a la familia en la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños durante los cursos 2006-07,..., 2008-2009 a

partir de la validación de las principales insuficiencias que presentan los niños en la manifestación en su conducta de esta cualidad.

Estas se detectaron sobre la base de:

- Los informes de las visitas de ayuda metodológica, inspección y especializadas realizadas al Programa “Educa a tu Hijo” a nivel de Consejo Popular y municipal.
- Evaluaciones sistemáticas aplicadas con respecto a cómo se manifiesta el niño y la familia en las actividades conjuntas.
- Las observaciones a actividades conjuntas y visitas al hogar para constatar el estado actual del comportamiento y preparación de la familia en cuanto a la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.
- Análisis del Programa Educativo y orientaciones metodológicas del Área Socio-Moral, las orientaciones en el desarrollo del programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, adaptaciones y otros documentos normativos.
- Análisis de los resultados de las entrevistas y encuestas aplicadas a la familia.

Por ende para ampliar los conocimientos sobre la preparación a la familia del Programa “Educa a tu Hijo” la autora de este trabajo se propuso sistematizar los conocimientos que brindan los diferentes documentos, en particular para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años.

De ahí que tuviera en cuenta los siguientes aspectos:

- Formulación de objetivos generales y específicos de la preparación a la familia del Programa “Educa a tu Hijo” para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años.
- Correspondencia entre los objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas del Programa Educativo y otros alternativos.
- Análisis de la dosificación y frecuencias de actividades dedicadas a la preparación de las familias.

- Correspondencia entre las actividades que se ofrecen y se orientan mediante diferentes vías en relación con los niveles de asimilación y experiencias personales de las familias **(Anexo # 5)**.

Con la intención de conocer a plenitud las condiciones y conocimientos sobre la amistad como cualidad moral de la familia, seleccionadas como muestra, se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos como:

Observación a la familia en la actividad conjunta del Programa “Educa a tu Hijo”, con el objetivo de conocer en esta el nivel de preparación de las familias para contribuir a la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños. Se pudo constatar que de 12 familias, 4 proporcionan alegría a los niños para incorporarlos a los juegos de roles con sus coetáneos para un 33%.

Participan en los tres momentos de la actividad conjunta 6 familias que representan el 50%, además 6 resuelven los conflictos que se presentan en ella, para un 50 %. También 3 Familias conversan con sus niños sobre la amistad y de cómo lograr que la manifiesten en la actividad dando lugar al 25 %. En tanto 3 familias comprenden cómo favorecer la formación de la amistad en los niños para un 25%. Asimismo 5 de ellas promocionan la colaboración y ayuda entre las familias para un 41%. **(Anexo # 1 y 6)**

En la **observación** realizada en **visitas al hogar** con el objetivo de constatar la preparación de las familias para contribuir a la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños. Se conoció que de 12 familias visitadas, 4 crean las condiciones necesarias para formar en sus niños la cualidad amistad, las que permiten la relación en el barrio para un 33%. Así pues solo 3 familias propician en sus niños juegos variados para formar la amistad como cualidad moral lo que representa un 25%. En cambio se pudo constatar que el clima que se manifiesta en el nivel de comunicación familia – niño para una adecuada formación de la amistad como cualidad moral fueron: afectiva 2 familias para un 16%, reguladora 8 para el 66%, e informativa 2 para un 16%.

La autora valora que teniendo en cuenta los indicadores de las observaciones realizadas, existe insuficiente preparación en algunas familias para una adecuada formación de la amistad como cualidad moral en sus niños. La presencia del observador en el hogar fue motivo de satisfacción para ellos, a pesar de que la comunicación familia – niño estaba muy dirigida a regularles la conducta (**Anexo 2 y 6**).

Así también se aplicó una **encuesta** a las familias para conocer su influencia en el hogar en la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños, la que arrojó los siguientes resultados:

En el Programa “Educa a tu Hijo” participan siempre 6 familias para un 50%, 4 asisten a veces para un 33% y nunca lo hacen 2 para un 16%

En cuanto a propiciar condiciones a su niño para la formación de la amistad como cualidad moral en el hogar lo hacen 3 familias que representan el 25%, 4 la propician a veces para un 33 % y las restantes (5) que representan 41 % nunca propician estas condiciones alegando como causa la falta de tiempo.

En lo referido a si las familias se sienten protagonistas de la formación de la amistad como cualidad moral 3 familias, para un 25%, dieron respuestas positivas en cambio 6, para un 50%, plantearon que a veces y hay 3 familias, que nunca para un 25%

Se constató además que 7 familias, para un 58 %, consideran que la actividad conjunta de dicho programa favorece la formación de la amistad como cualidad moral en los niños; las 5 restantes plantearon que a veces, para el 41 %.

Se evidenció la poca participación en actividades sociales ya que solamente contestaron positivamente 4 familias para un 33%, de ellas 5 plantearon a veces, para un 41%, la que resta que representa el 8% plantea que nunca lo hace.

Se constató que en la participación de los niños en el juego con otros niños en su comunidad 3 de ellos comparten los juguetes para un 41%, los restantes que representan el 75% no lo hacen espontáneamente.

De ahí que de forma en general se valora la evidencia de que existen dificultades en algunas familias en la pobre influencia de estas en la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños (**Anexo 3 y 6**).

Por otro lado en la entrevista aplicada a las 12 familias con el objetivo de conocer sus criterios u opiniones sobre el proceso de formación de la amistad como cualidad moral en los niños de 4-5 años atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo". Solo 4 familias que representan el 33 % dieron una definición acertada en cuanto al concepto de cualidades morales y 5 para el 41 % pudieron dar respuestas más o menos acertadas acerca de la amistad como cualidad moral. En lo referido a la necesidad de la participación de la familia en la actividad conjunta para la formación de la amistad como cualidad moral 8 familias que representan el 66 % respondieron positivamente.

Asimismo 9 familias, para el 75 %, dan opiniones positivas en cuanto a la orientación de la ejecutora en la actividad conjunta para formar la amistad como cualidad moral. Se constató además que solo 5 familias para un 41 % conocían cómo proceder para darle tratamiento a la formación de la amistad como cualidad moral en su niño en el hogar **(Anexo 4 y 6)**.

Teniendo en cuenta los elementos de la realidad del problema declarado, la autora de esta investigación pudo determinar que existen dificultades en las familias con niños de 4-5 años atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo". Por consiguiente la necesidad de prepararlas mediante actividades variadas que influyan positivamente en la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños.

Epígrafe III. Material Docente contentivos de actividades de preparación a la familia del Programa "Educa a tu Hijo" para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años. Introducción.

En este epígrafe se presenta el material docente que contiene las actividades diseñadas para la preparación a la familia del Programa "Educa a tu Hijo" con la intención de favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años atendidos por dicho programa. Asimismo estas actividades cuentan como estructura con: temas, objetivos, métodos y desarrollo y que pueden desarrollarse en las condiciones del hogar y dentro del grupo de juego.

Para el desarrollo de esta investigación y en la conformación del material docente se empleó como método fundamental la experimentación sobre el terreno en la

resolución del problema. Ya que este permite su accionar en el momento tomando otras vías y variantes en la búsqueda del mejor resultado de la misma.

De hecho las actividades de preparación a la familia evolucionaron en el transcurso de la propia investigación para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral. Se hace necesario destacar que el tema a tratar recoge los contenidos del programa Socio – Moral referidos a la amistad como cualidad moral; así como otros que pudieran introducirse por interés de las familias o provocados por los niños según sus vivencias.

Por tanto los objetivos propuestos para estas actividades pueden lograrse con las diferentes formas de organización que se planifiquen: reuniones, charlas, videos y/o libros debates. Por ello los objetivos que se trabajan en cada una de ellas tienen relación con el propio tema del material docente. A su vez la **experimentación sobre el terreno contó con tres fases de organización:**

1. En la fase de diagnóstico a las familias el nivel de preparación y conocimiento alcanzado por estos fue necesario precisarlo, como elemento que aportó la aplicación de los instrumentos de investigación, los que determinaron las regularidades en la formación de la amistad como cualidad moral.

2. Fase de implementación de las actividades de preparación a la familia. Las actividades fueron diseñadas e implementadas en esta fase teniendo en cuenta la preparación y los conocimientos alcanzados por las familias y sus posibilidades y potencialidades para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral.

3. Fase de valoración de la factibilidad de las actividades de preparación a la familia. En este caso se explican con profundidad en el propio epígrafe IV. En ella se analizan los resultados obtenidos con la implementación de las actividades de preparación a la familia a través de los instrumentos aplicados como elementos de la constatación final.

Como se ha venido explicando el material docente tiene su mayor aporte en las actividades de preparación a la familia, por ello la autora del mismo entiende conveniente abordar lo referente a la formación de la amistad como cualidad moral. De hecho las cualidades morales se forman en los niños desde los primeros años de su vida, bajo la influencia del ejemplo que se respira en todo el

medio circundante de forma gradual, pero la influencia formadora del adulto es el factor decisivo. De ahí que la ejecutora, basándose en los temas de preparación a la familia, soluciona los problemas fundamentales.

Por ello las actividades fueron elaboradas tomando como base el análisis de los diferentes referentes bibliográficos, los resultados del diagnóstico y los criterios que se asumen sobre la familia en la situación inicial para el logro de las transformaciones aspiradas. También la autora considera necesario para la elaboración de esta propuesta de actividades el apoyo en:

- La necesidad de hacer más eficiente la labor de preparar a las familias encaminada a la a formación de la amistad como cualidad moral.
- Las exigencias emanadas del cambio social educativo actual que demanda de la familia influencias más intencionales y efectivas desde el punto de vista formativo.
- El aval teórico que ofrecen las investigaciones consultadas y los resultados obtenidos por la autora.
- Las necesidades de preparación de las familias diagnosticadas.
- Las posibilidades que ofrecen las actividades diseñadas como vía para la preparación de las familias en la problemática axiológica.

Objetivos generales de la propuesta.

- Elevar la preparación psicológica y pedagógica de las familias para la formación de la amistad como cualidad moral con mayor efectividad.
- Estimular las potencialidades y posibilidades de los implicados en las actividades para la formación de la amistad como cualidad moral.

Como se ha visto todo el trabajo investigativo está dirigido a un mismo fin y los aspectos abordados guardan entre sí una relación estrecha, de modo que los primeros son indispensables para la comprensión de los últimos.

Orientaciones a la ejecutora para la implementación de las actividades diseñadas.

- Se sugieren desarrollar los encuentros con las familias una vez al mes, destinando para cada uno, una hora en función a las características de ellas.
- Asimismo el lugar donde se efectuarán queda a disposición de la familia.

- En correspondencia con las actuales exigencias pedagógicas, se puede prever el uso del video-debate como vía de preparación.
- Por otro lado es muy importante el desarrollo del libro-debate.
- Para el control de la actividad se sugiere la utilización de técnicas participativas que posibiliten el debate y reflexión entre los participantes.
- Así también la ejecutora puede emplear otras formas de control en la actividad.

La organización de las actividades de preparación a la familia será como sigue:

Tema: Sugerente y en función de las principales dificultades detectadas en el diagnóstico.

Objetivo: Irá en función del tema y tendrá como guía darle solución al mismo de forma correcta.

Método: Conversación; Serán variadas en las diferentes actividades que se realizan con las familias, dando tratamiento a las dificultades encontradas.

Desarrollo: Las actividades propuestas para formar la amistad como cualidad moral con las familias se fundamenta, en la relación entre el desarrollo y la formación de cualidades morales, en tal sentido el punto de partida estará dado por el nivel de preparación alcanzado por las diferentes familias. Constituye un proceso de dirección educacional planificada, organizada y elaborada por la propia ejecutora. La autora utilizó en algunos casos recomendaciones más específicas haciendo énfasis en temas determinados.

(Anexo-Charla educativa con ejecutoras voluntarias del Programa “Educa a tu Hijo” para la implementación de las actividades propuestas en la formación de la amistad como cualidad moral).

Características de las actividades a realizar para la preparación de las familias son las siguientes:

- Tienen un basamento psicopedagógico que lo representa.
Es flexible, susceptible a los cambios y modificaciones de acuerdo con las necesidades de capacitación de cada familia.
- Supone su planificación a corto, mediano y largo plazo.

Se constituye por una secuencia de actividades, pasos y algoritmo de trabajo.

Inician por el diagnóstico y caracterización de las familias para ajustarlo a sus particularidades.

De hecho, luego de valorar las irregularidades que existen en la práctica pedagógica se pudo demostrar las insuficiencias que existen en la preparación de las familias en cuanto a los conocimientos y formación de la amistad como cualidad moral. También se evidencian las insuficientes orientaciones del Programa Educativo del área de Socio-Moral en el trabajo con la familia y los conocimientos sobre las cualidades morales. Además, la comunidad donde se encuentra situado el grupo de juego del programa “Educa a tu Hijo” es una zona socialmente compleja y en la que solo existen la escuela, la tienda y el consultorio del médico de la familia como objetos sociales, culturales o de recreación.

En consecuencia para la preparación de las familias en cuanto a la formación de la amistad como cualidad moral, la autora de esta investigación se auxilió de las charlas educativas, videos-debates y libros-debates como:

Charla educativa # 1

Tema: Cualidades morales.

Objetivo: Capacitar a las familias sobre las cualidades morales.

Método: Conversación.

Desarrollo: Se comenzará la charla con la técnica participativa “La lluvia de ideas” dando para su participación la pregunta ¿Cuáles son las cualidades morales que deben formar en sus niños? La familia dará su respuesta en pocas palabras. Después del resumen de las opiniones dadas por las familias la ejecutora les dará una relación de las cualidades morales que esencialmente se formarán, así como el significado que tendrá para los niños y a su vez la forma de reflejarse en su comportamiento. Ellas son:

Honestidad: decir la verdad.

Honradez: no tomar lo que no es suyo, no robar.

Laboriosidad: tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

Responsabilidad: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.

Amor y respeto a lo que le rodea: a la familia, al círculo infantil o escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevante, a los símbolos de la patria y monumentos, a la historia de la comunidad.

Amistad: ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no lo conozca.

Luego de exponerle a la familia cuales son las cualidades morales que pueden formar en su niño de 4-5 años, la ejecutora le preguntará a la familia ¿cómo pueden ellos en las condiciones del hogar favorecer la formación de estas? Y ¿qué importancia le conceden a formar en los niños de estas cualidades?

Bibliografía

Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Folleto # 8 “Educa a tu Hijo”.

-Colectivo de autores. Apoyo al manual del promotor. Editorial Pueblo y Educación, 1994.

Charla educativa # 2

Tema: La familia y la amistad como cualidad moral.

Objetivo: Capacitar a la familia acerca de su influencia en la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños.

Método: Conversación.

Desarrollo: La ejecutora les explicará el papel que deben jugar en la formación de la amistad como cualidad moral y que es fundamental, ya que en su seno se establecen las bases de este proceso. Sin embargo, estas bases por determinadas condiciones del entorno familiar, no siempre son firmes, lo que trae como consecuencia la presencia en la conducta de los niños de comportamientos, actitudes orientadas hacia sentimientos negativos.

Luego se les invita a observar el spot del Programa “Cucurucú”. En el mismo se refleja una situación entre dos niños que juegan, comparten sus pertenencias y se dan muestras de cariño.

Se guiará la observación del video y el debate hacia el análisis de la conducta de los niños, para la cual se plantearán las siguientes interrogantes:

-¿Qué opinan de lo observado?

-¿Cómo valoran su actitud?

¿Qué significa amistad para los niños?

¿Cómo identificar su presencia en la conducta de los mismos?

La ejecutora dará a conocer brevemente el significado que tiene para los niños de estas edades la amistad como cualidad moral: ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no lo conozcan. Cualidad que se va formando en los niños dentro del grupo de juego.

Diga según su experiencia.

-¿Cómo ustedes propician la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños?

Se escucharán las opiniones de las familias y se harán las siguientes precisiones para aportar información. Decirles que se pueden aprovechar algunas situaciones similares a las siguientes: La enfermedad de un amiguito para motivar al niño a preocuparse por el, visitarlo; en el juego insistirle para que compartan sus juguetes; ayudar a las personas que los necesitan; utilizar

algunos cuentos, pensamientos y versos sencillos donde se refleje la amistad por ejemplo: Tiene el leopardo un abrigo...y Cultivo una rosa blanca...

Además orientarles que pueden conversar con sus niños sobre diferentes temas relacionados con la amistad y de lo importante que es tener amigos. De igual forma le podrán mostrar láminas de niños jugando con otros, realizando buenas acciones: ayudando a su mamá, recogiendo algo que se le cayó a un anciano y preguntarle ¿qué piensas de ese niño? ¿Cómo es?

Estos aspectos se ilustrarán con ejemplos a partir de la ayuda de las familias de manera que puedan reflexionar en torno a las influencias positivas y negativas de los mismos.

Posteriormente se invitarán a reflexionar acerca de la preparación que tienen para formar en sus niños la amistad como cualidad moral.

Al finalizar la actividad se realizará una técnica participativa donde expresarán con una palabra como se sintieron.

Bibliografía:

-Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Folleto # 8 “Educa a tu Hijo”.

-Colectivo de autores. Apoyo al manual del promotor. Editorial Pueblo y Educación, 1994.

Charla educativa # 3

Tema: La comunicación familiar.

Objetivo: Preparar a los padres acerca de la importancia de la comunicación familiar para la formación de la amistad como cualidad moral.

Método: Conversación.

Desarrollo: Se comenzará la actividad retomando el tema estudiado en la sesión anterior. Se enfatizará en que uno de los aspectos fundamentales para la formación de la amistad como cualidad moral es la comunicación.

Preguntar ¿Cómo debe ser la comunicación familiar para que se convierta en un medio de transmisión para la formación de la amistad como cualidad moral?

¿Por qué es importante expresarle a sus niños el amor que sienten por ellos?

¿A través de qué vías o medios se transmite lo que se piensa, lo que se siente por los niños y lo que deben hacer?

¿Qué opinan del factor tiempo y la comunicación familiar?

¿Cómo lograr una comunicación adecuada y potenciadora de la formación de la amistad como cualidad moral con sus niños?

Escuchar las intervenciones de las familias y se irán realizando las siguientes precisiones que complementarán la información obtenida. De ahí que la

comunicación es un proceso activo de interacción entre las personas, en el cual sus participantes aportan sus conocimientos, reflexiones, motivaciones, valoraciones y vivencias que propician su enriquecimiento. En tal sentido se plantea que constituye una condición básica para la formación de la amistad como cualidad moral.

Las relaciones comunicativas son indispensables para la realización de las diferentes actividades entre los niños, constituyen una muestra fehaciente de su desarrollo social, por ello es necesario enseñarlos a que jueguen sin molestarse, a no arrebatarse los juguetes, a disculparse ante los demás, a pedir las cosas “por favor”, a solicitar permiso, a no interrumpir al que habla, ser cariñoso, alegrarse por los éxitos de los demás, saludar, despedirse.

La importancia de la comunicación se manifiesta en el cumplimiento de sus tres funciones: informativa, afectiva y reguladora, las que no siempre se cumplen de igual medida.

¿Qué sucede con estas funciones en muchas familias?

En muchas familias no existe equilibrio entre las tres funciones, con frecuencia los adultos priorizan la transmisión de información, sin tener en cuenta a los niños para el intercambio mutuo y en el peor de los casos, se limitan solo a regular su conducta a través de la crítica excesiva y el regaño. De manera que se afecta una de las funciones que es la afectiva.

Los niños necesitan mucho amor y cariño para su normal desarrollo y comunicación con las demás personas que lo rodean, necesitan que se les exprese cuanto lo queremos, de forma abierta, a través de la palabra, con una mirada, con una sonrisa y con abrazos.

El abrazo posee un carácter afectivo, muy ligado a las emociones, sentimientos, actitudes y hechos que provocan sensaciones placenteras por lo que se adquiere una fuerza considerable en las relaciones familiares, pero sucede a veces que se olvida o se niega.

Posteriormente se enfatizará en la siguiente idea: La mejor forma de educar es el amor, lo que no significa proteger ni dejar de exigir.

No importa la edad y sexo de los niños para brindarle amor, la falta de tiempo no puede limitar esta función de la comunicación en la formación de la amistad como cualidad moral.

Recomendaciones:

- Mantener buenas relaciones con los niños a partir de un clima de amor, respeto y confianza.
- Demostrarle todo el amor que sienten hacia ellos.
- Permitir que se comuniquen con otros amiguitos.

Bibliografía:

- MINED. Orientaciones educativas dirigidas a los niños del 3er ciclo. Educación preescolar.

Video- debate # 1

Tema: El juego en la formación de la amistad como cualidad moral.

Objetivo: Orientar a los padres acerca de cómo pueden aprovechar las potencialidades del juego para la formación de la amistad como cualidad moral.

Método: Conversación.

Desarrollo: Hacer alusión a que en la actividad anterior, se analizó con los padres la importancia que tiene para la formación de la amistad como cualidad moral el establecimiento de una adecuada comunicación con sus niños en las diferentes actividades que éstos realicen en el hogar. Una de ellas es el juego, a la que muchos padres no le dan la importancia que requiere porque desconocen la influencia que esta tiene en la formación de la amistad como cualidad moral.

Se orientará el tema y objetivo.

Se les invitará a observar el spot televisivo en el que aparece con un grupo de niños que juegan en la sala de la casa.

¿Qué opinan de lo observado?

¿Cómo valora la actitud de la mamá en el primer y segundo momento del spot?

¿Consideras que la mamá actuó bien? ¿Por qué?

¿Cómo ustedes lo hubieran hecho?

¿Por qué las familias deben prestar atención al juego infantil?

Precisar que el juego es una actividad de gran importancia para el desarrollo infantil, donde se forma la amistad como cualidad moral por lo cual merece especial atención por parte de los padres que tienen el deber de estimularlos y no frenarlos.

Asimismo la ejecutora expresará que la familia que atiende el juego de su niño con sus amiguitos puede prevenir o solucionar conflictos en las relaciones interpersonales, favoreciendo la comunicación, la formación de actitudes positivas como el respeto y la cortesía. Además solicitará que refieran los tipos de juegos que ellos conocen, y cuáles comparten con sus niños.

Luego precisará con argumentos, cuáles son los tipos de juegos y cómo influyen en la formación de la amistad como cualidad moral:

-De roles: Permite reproducir actividades, actitudes y conducta de los adultos portadoras de cualidades morales.

-De movimientos: Favorecen la comunicación, la socialización, la disciplina.

-De mesa: Favorecen las relaciones entre los niños, desarrollan habilidades.

-Didácticos: Brindan conocimientos y desarrollan habilidades que permiten orientarse valorativamente.

Finalmente solicitará a las familias que sobre la base de lo que han aprendido, nos ayuden a formular recomendaciones para aprovechar las potencialidades del juego en la preparación de la familia para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral.

Recomendaciones:

-Los padres deben prestar atención a los juegos de su niño.

-Garantizar que no sean siempre los mismos y lo hagan con sus amiguitos.

Bibliografía:

-Orientaciones Metodológicas de 5to año de vida.

-MINED. Folleto Entorno. Educación preescolar.

-Cassett grabado por la ejecutora.

Video- debate # 2

Tema: La amistad como cualidad moral a través de los cuentos infantiles.

Objetivo: Preparar a las familias sobre la importancia de la narración de cuentos para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral.

Método: Conversación.

Desarrollo: La ejecutora invitará a la familia a observar en el video el dibujo animado del cuento: “Los 3 cerditos” y preguntar:

¿Qué enseñanza nos trasmite este cuento?

¿Cómo es la actitud del cerdito mayor?

¿Cómo el cerdito ayudó a sus hermanos?

¿Cómo pueden aprovechar este cuento para formar en sus niños la amistad?

Valorar la actitud del personaje positivo y sugerir otros cuentos que pueden narrarles en el hogar para valorar la actitud de los personajes.

Por ejemplo: La muñeca negra, Los zapaticos de rosa.

Se les dirá que, además pueden aprovechar algunos cuentos y spot televisivos y realizar una breve valoración de los personajes y la situación en sí.

Se realizará la técnica participativa: El abanico.

Se plegará una hoja de papel suficientemente grande en forma de abanico, haciéndose tantos dobleces como padres asistan a la actividad. A partir de la pregunta: ¿Qué importancia le concedes a la narración de cuentos para la formación de la amistad como cualidad moral? Se circulará el abanico en el grupo de modo que cada familia escriba en el espacio de un doblez lo que piensa con relación a la pregunta. Nunca se puede repetir lo escrito antes, por tanto deben leer y analizar lo anotado anteriormente. Mientras que el abanico circule silenciosamente, la ejecutora argumentará otros aspectos, cuando el abanico recorra todo el local se abre y se realiza el análisis colectivo, al cerrarse el debate, se cierra el abanico, así quedará abordado el tema.

Recomendaciones.

-Seguir las orientaciones dadas con sistematicidad.

Bibliografía.

-Grabaciones del programa “De colores” sobre los diferentes cuentos infantiles.

-Colectivo de autores. Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 1994.

Video–debate # 3

Tema: Las actividades sociales y la formación de la amistad como cualidad moral.

Objetivo: Capacitar a las familias en cuanto a la importancia de incorporar a sus niños en actividades sociales para una adecuada formación de la amistad como cualidad moral.

Método: Conversación.

Desarrollo: Se dará a conocer a las familias la importancia de la incorporación de los niños a las actividades sociales para una adecuada formación de la amistad como cualidad moral.

Se les explicará brevemente a los padres que es fundamental la participación con sus niños en las actividades de la comunidad ya que estas forman en ellos sentimientos de amor y respeto hacia sus vecinos, de ayuda mutua, amor por su patria, por todo lo que le rodea.

Luego se invita a observar en el video un material donde ellos puedan apreciar la actividad social por el 28 de septiembre después de haber observado el video seguirá el debate:

¿Qué opinas de la actividad observada?

¿A través de esta actividad social se forma en los niños la amistad como cualidad moral? ¿Por qué?

¿Qué opinan de una familia que no incorpore a su niño a estas actividades?

Luego la ejecutora les explicará que desde las edades más tempranas la familia debe darle participación a los niños en estas actividades como son: 28 de septiembre, día del educador, 1ro de mayo, día de las madres, jornada martiana, jornada Camilo – Ché, entre otras que desarrollan en ellos el amor por su país, amor por los héroes y mártires de la revolución, amor por su familia, se desarrollan las interrelaciones positivas entre sus coetáneos, establecen relaciones sociales entre otras personas. Al finalizar se realizará una técnica participativa, la lluvia de ideas donde cada padre expresará como pone de manifiesto con sus niños la formación de la amistad como cualidad moral en estos tipos de actividades.

Bibliografía: Franco G.O. Lecturas para educadores escolares. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, 2004.

Libro-debate # 1

Tema: Relaciones interpersonales.

Objetivo: Capacitar a las familias acerca de la importancia del correcto establecimiento de las relaciones interpersonales en sus niños.

Método: Conversación.

Desarrollo: La ejecutora orientará brevemente el objetivo y la forma de realización de la misma. Se les presentará el libro "Escuela de Padres" y se le pedirá a algunos, la lectura de algunos fragmentos señalados en el mismo. Donde se ve reflejada la importancia del correcto establecimiento de las relaciones interpersonales en los niños. Propiciando el debate con las siguientes preguntas:

¿Qué son para ustedes las relaciones interpersonales?

¿Qué hacen para que su niño (a) se relacione con otras personas?

¿Qué actitudes debemos evitar en los niños para que no se dañen sus relaciones interpersonales?

¿Creen ustedes que con buenas relaciones interpersonales se forme la amistad?

¿Por qué?

Recomendaciones:

-Permitir que sus niños se relacionen con otras personas y que lo hagan amigablemente.

- Invitar al niño a visitar a un amiguito enfermo y mostrarle su solidaridad.

Bibliografía: Vega V. R. Escuela de Padres. Editorial Científico-Técnica. Cuba. 1998.

Libro-debate # 2

Tema: Ambiente familiar.

Objetivo: Capacitar a las familias acerca de que con un ambiente familiar adecuado se favorece la formación de la amistad.

Método: Conversación.

Desarrollo: La ejecutora retomará el tema de el debate anterior para orientar que este será de igual forma pero dirigido al ambiente familiar adecuado para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños. Brindarles la información contenida en el libro “Escuela de padres” donde trata de la importancia de lograr un ambiente familiar adecuado para una correcta formación integral de los niños y por consiguiente de la amistad como cualidad moral. Después se propiciará el debate con las siguientes preguntas: ¿Cómo debe ser el ambiente familiar para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños? ¿Cuáles derechos tienen sus niños que ustedes no deben violar? Distribuidas en tarjetas de colores y les propone a las familias que las lean y que se agrupen por el color de su tarjeta en pequeños grupos y socialicen los resultados de sus reflexiones.

Posteriormente se realiza un intercambio sobre las reflexiones grupales y se tomará en cuenta las nuevas opiniones de cómo favorece un adecuado ambiente familiar aprovechando las potencialidades que ofrece el hogar para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral. La ejecutora reafirmará aquellos aspectos en los que la familia presente dificultades al exponerlas.

Recomendaciones:

-Reflexionar en sus hogares sobre el ambiente familiar en el que viven y su influencia en el niño.

Bibliografía: Vega V. R. Escuela de Padres. Ed. Científico-Técnica. C.de la Habana. 1998. p.48.

Otras actividades sugeridas por la familia.

Actividad # 1

Tema: Cumpleaños colectivo

Objetivo: Valorar con las familias como se favorece la formación de la amistad como cualidad moral mediante la celebración de los cumpleaños colectivos.

Método: Conversación.

Desarrollo: Se les explica a los padres brevemente el objetivo que se persigue con la celebración de este cumpleaños colectivo, y que se realiza por la sugerencia de una de las familias, donde observarán las relaciones de amistad entre niños.

Se comienza el cumpleaños con la entrega por parte de las familias a sus niños de los globos, caretas, cesticas, entre otros. Se observan a los niños bailar, intercambiar globos, ríen alegremente. De ahí disfrutan todos del kake, refrescos, entre otros, viéndose las relaciones amistosas entre ellos.

Al finalizar realizan la ronda “El Caracol”.

Los padres darán su criterio sobre lo observado

¿Qué opinan de la celebración del cumpleaños colectivo?

¿Creen ustedes que es importante este tipo de actividad? ¿Por qué?

¿Cómo los niños pusieron de manifiesto las relaciones de amistad?

¿Creen ustedes que esta actividad forma en ellos relaciones de amistad?

¿Por qué?

Se pide a los padres recomendaciones sobre este tipo de actividad.

-Garantizar que todos los niños participen sistemáticamente en las mismas.

Bibliografía:

-Programa de Educación Preescolar 3er ciclo, primera parte.

-MINED. Folleto # 8 “Educa a tu Hijo”. Editorial Pueblo y Educación, 1992.

Actividad # 2

Tema: Cantemos juntos

Objetivo: Valorar con las familias como mediante canciones infantiles se forma también la amistad como cualidad moral.

Método: Conversación.

Desarrollo: Se explicará brevemente que verán en un juego de canciones infantiles a través de música grabada como los niños cantan, bailan y realizan rondas y/o gestos corporales. Además como con la técnica participativa “Sígueme” muestran su amistad entre ellos.

Se dirige la actividad con la canción, primeramente se escuchará y luego con ayuda de los padres cantan y realizan la acción con palmadas.

Primer niño: "Un pedacito de queso"

Segundo niño: yo puse en la ratonera

Tercer niño: esperando que el ratón

Cuarto niño: a comérselo viniera

Escucharán la canción "La ronda de la paz de los niños de América" a través de ella los niños y padres participarán alegremente, para finalizar se invita a dramatizar la canción "La hormiguita retozona" donde realizarán gestos corporales.

Se preguntará a los padres para comenzar el debate:

¿Por qué las canciones y juegos realizados pueden favorecer la formación de la amistad como cualidad moral?

¿De qué otra forma ustedes creen que se pueden realizar estas actividades?

¿Qué opinan de una familia que no permita que su niño participe en estas actividades culturales?

¿Qué otras canciones conocidas por ustedes pudieran aprovecharse para formar la amistad?

Luego con una palabra expresarán como se sintieron.

Bibliografía:

-Colectivo de autores. Libro de canciones infantiles "Vamos a Cantar". Editorial Gente Nueva, 1981.

-. Colectivo de autores. Manual al promotor. Editorial Pueblo y Educación, 1992.

- C.D y/o cassett de canciones infantiles.

Conclusiones del material

Las actividades de preparación a las familias del Programa "Educa a tu Hijo" para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años, son aplicables en la práctica pedagógica al tener en cuenta las características propias del grupo objeto de investigación, así como las del Programa Educativo para estas edades.

De ahí que su implementación puede enriquecer el trabajo en este sistema educativo. Por su parte las actividades se proyectaron desde las condiciones de la actividad conjunta y del hogar para el fortalecimiento de la amistad como cualidad moral.

Asimismo la propuesta tiene una sólida fundamentación de nivel científico al poder insertarse en el sistema de trabajo establecido. De modo tal que le permitieran a la familia según sus potencialidades ejecutar las orientaciones que en ellas se plantean de forma sencilla, amena y agradable en función de mejorar su preparación en cuanto a la formación de la amistad como cualidad moral.

Anexo

Charla educativa con ejecutoras voluntarias del Programa “Educa a tu Hijo” para la implementación de las actividades propuestas en la formación de la amistad como cualidad moral.

Tema: Actividades de preparación a las familias para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

Objetivo: Orientar a las ejecutoras acerca de cómo pueden implementar las actividades de preparación a las familias para que favorezcan la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños.

Método: Conversación.

Desarrollo: Se comenzará el debate propiciando la reflexión sobre el tema con la siguiente pregunta: ¿Cómo ustedes preparan a las familias de su grupo de juego para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños?

Después de escuchar sus respuestas se argumentará sobre la misma, dando a conocer las diferentes vías y pasos a seguir en este sentido. De modo que al actualizar las caracterizaciones individuales y colectivas se podrá tener información de las debilidades en las que centrará su trabajo mediante las charlas educativas, video y/o libros debates propuestos en el material docente, así como

otras complementarias como las visitas al hogar, los murales, las carpetas, ludotecas y bibliotecas, entre otras.

Posteriormente se le orientará en qué consisten las actividades del material docente y se les motivará a su implementación con sus respectivos grupos de juegos, asimismo a tener en cuenta que estas les servirán de guía a otras que pudieran elaborar.

Para terminar se les dirá que la preparación que las ejecutoras dan a la familia se convierte en un verdadero proceso activo, dinámico y flexible de aprendizaje y los resultados son una vía para el mejor funcionamiento del Programa “Educa a tu Hijo” y al mismo tiempo se logra que desempeñen el papel protagónico que les corresponde en la educación de sus niños.

Epígrafe IV. Valoración de la factibilidad de las actividades de preparación a la familia del Programa “Educa a tu Hijo” en la formación de la amistad como cualidad moral.

Concluida la etapa de aplicación de las actividades de preparación a la familia se aplicaron nuevamente las técnicas e instrumentos que posibilitaron evaluar los resultados obtenidos.

Asimismo al analizar diferentes documentos normativos con el objetivo de sistematizar los conocimientos que brindan estos sobre la preparación a la familia del Programa “Educa a tu Hijo” en particular para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años. Se pudo constatar que;

-La formulación de objetivos generales y específicos de la preparación a la familia del Programa “Educa a tu Hijo” para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral están organizados con vistas al desarrollo en niños de 4-5 años, lo cual queda expresado en el objetivo general de dicho Programa Educativo.

-Se aprecia que son limitadas las orientaciones a la ejecutora en correspondencia a la relación entre los objetivos, contenidos y las orientaciones metodológicas del Programa Educativo del 5to ADV y otros alternativos para la formación de cualidades morales.

-En el análisis de la dosificación y frecuencias de actividades dedicadas a la preparación de las familias los objetivos se organizan sobre la base de la

caracterización grupal e individual, necesidades de capacitación y los contenidos establecidos en el Programa Educativo del 5to ADV.

-Se observan que son muy pocas las actividades que se desarrollan por las ejecutoras relacionadas con esta cualidad moral, así como es limitado el empleo de vías de preparación a la familia (**Anexo 5**).

A partir de la **observación a la familia en la actividad conjunta** del Programa “Educa a tu Hijo”, con el objetivo de conocer en esta el nivel de preparación de las familias para contribuir a la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños. Se pudo constatar que de 12 familias, ya 10 proporcionan alegría a los niños para incorporarlos a los juegos de roles con sus coetáneos para un 83%. Igual por ciento participa en los tres momentos de la actividad conjunta, además 9 resuelven los conflictos que se presentan en ella, para un 75 %. Por su parte 7 familias conversan con sus niños sobre la amistad y de cómo lograr que la manifiesten en la actividad dando lugar al 58 %. En tanto 10 familias comprenden cómo favorecer la formación de la amistad en los niños para un 83%. Asimismo 12 de ellas promocionan la colaboración y ayuda entre las familias para un 100 %.

Además se constató que de forma general en la actividad conjunta 48 familias, para el 80 % proporcionan alegría a los niños para incorporarlos a los juegos de roles con sus coetáneos, resuelven los conflictos que se presentan en ella, conversan sobre la amistad y de cómo lograr su manifestación y 60, para el 100 % promocionan la colaboración y ayuda entre ellas. Por ello la autora tuvo en cuenta los 5 indicadores observados en las 12 familias muestra. (**Anexo # 1 y 6**).

En la **observación** realizada en **visitas al hogar** con el objetivo de constatar la preparación de las familias para contribuir a la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños. Se conoció que de 12 familias visitadas, 9 crean las condiciones necesarias para formar en sus niños la cualidad amistad, las que permiten la relación en el barrio para un 75%. Así pues ya 7 familias propician en sus niños juegos variados para formar la amistad como cualidad moral lo que representa un 58%. En cambio se pudo constatar que el clima que se manifiesta en el nivel de comunicación familia – niño para una adecuada formación de la

amistad como cualidad moral fueron: afectiva 8 familias para un 66%, reguladora 2, de igual manera informativa para un 16%.

La autora valora que después de haber aplicado las actividades con las familias de la muestra seleccionada se observan cambios significativos. Así pues teniendo en cuenta los indicadores de las observaciones realizadas, la preparación en las familias se fortaleció, dando lugar a una adecuada formación de la amistad como cualidad moral en sus niños.

Por ende en esta observación la autora tuvo en cuenta 4 indicadores que de forma general en sus resultados se observó un significativo avance; ya que de un 43 % en la constatación inicial en la final se elevó al 72 % pues 35 familias crean las condiciones necesarias para formar en sus niños la cualidad amistad, permiten la relación en el barrio, propician juegos variados, y un clima de comunicación familia – niño adecuado para la formación de la amistad como cualidad moral.

(Anexo # 2 y 6).

Así también se aplicó una **encuesta a las familias** para conocer su influencia en el hogar en la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños, la que arrojó los siguientes resultados:

En el Programa “Educa a tu Hijo” participan siempre 10 familias para un 83% y el resto que representa el 16% participa a veces. En cuanto a propiciar condiciones a su niño para la formación de la amistad como cualidad moral en el hogar lo hacen 9 familias que representan el 75% y 3 la propician a veces para un 25 %.

En lo referido a si las familias se sienten protagonistas de la formación de la amistad como cualidad moral 10 familias, para un 83%, dieron respuestas positivas en cambio todavía 2 que representa el 16%, plantearon que a veces.

Se constató además que las 12 familias, para un 100%, consideran que la actividad conjunta de dicho programa favorece la formación de la amistad como cualidad moral en los niños.

Se evidenció un incremento de la incorporación a las actividades sociales ya que contestaron positivamente 9 familias para un 75%, de ellas 2 plantearon a veces, para un 16%, y una familia que resta y representa el 8% planteó que nunca lo hace.

Se constató que en la participación de los niños en el juego con otros niños en su comunidad 10 de ellos comparten los juguetes para un 83%, los restantes que representan el 16% a veces lo hacen espontáneamente.

De ahí que de forma en general se valora la evidencia de que existen avances significativos en la mayoría de los resultados en las 60 familias para un 100 % al constatar que todas de una forma u otra ejercen influencias positivas en la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños **(Anexo 3 y 6)**.

Por otro lado en la **entrevista** aplicada a las 12 familias con el objetivo de conocer sus criterios u opiniones sobre el proceso de formación de la amistad como cualidad moral en los niños de 4-5 años atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo". Podemos ver que 10 familias que representan el 83 % dieron una definición acertada en cuanto al concepto de cualidades morales y 2 para el 16 % pudieron dar respuestas más o menos acertadas acerca de la amistad como cualidad moral. En lo referido a la necesidad de la participación de la familia en la actividad conjunta para la formación de la amistad como cualidad moral las 12 familias que representan el 100 % respondieron positivamente, dando además opiniones de lo motivantes que fueron para ellas.

Asimismo el 100 %, dan opiniones positivas en cuanto a la orientación de la ejecutora en la actividad conjunta para formar la amistad como cualidad moral. Se constató además que 11 familias para un 91 % conocen cómo proceder para darle tratamiento a la formación de la amistad como cualidad moral en su niño en el hogar.

En consecuencia al valorar estos resultados igualmente se aprecian logros significativos ya que 47 familias para el 78 % dieron una definición acertada sobre el concepto cualidades morales y amistad, dan opiniones positivas de la orientación de la ejecutora y conocen cómo proceder para darle tratamiento a la formación de la amistad como cualidad moral en su niño en el hogar **(Anexo 4 y 6)**.

En consecuencia la autora de este trabajo considera que luego de haber desarrollado las actividades de preparación a las familias y aplicarse el control

final, éstas comenzaron a ocupar un papel más activo y protagónico en la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños.

Conclusiones

- El estudio de los referentes teóricos, enriquecido por investigadores cubanos continuadores de las mejores tradiciones pedagógicas, permitió integrar los elementos fundamentales de la preparación de la familia del programa " Educa a Tu Hijo" en función de que estas pudieran favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en niños de 4- 5 años.
- El diagnóstico del estado inicial del problema permitió detectar insuficiencias en la preparación de la familia, asumiendo el desconocimiento de cómo favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños.
- Se diseñaron acciones estratégicas a partir de los análisis que realizó la familia acerca de su insuficiente preparación, de conjunto familia-ejecutora.
- La formación de la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años, se puede lograr siempre que la familia sea consciente de la necesidad de prepararse de forma sistemática en este aspecto tan importante para el adecuado desarrollo integral de sus niños.

Recomendaciones

Desde estas conclusiones se hace pertinente realizar las siguientes recomendaciones:

- La autora de este trabajo sugiere, que las actividades presentadas en el material docente sean analizadas por especialistas de la Educación Preescolar, para que se valore la posibilidad de que puedan constituir temas de futuras investigaciones, preparaciones metodológicas, colectivos territoriales o colectivos de ciclo.

- Generalizar la propuesta de actividades presentadas en el material docente al resto de las familias de los Consejos Populares del territorio donde son atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” los niños de 4-5 años,

Bibliografía

1. ALMEIDA, O. F. El empleo de la literatura infantil para el desarrollo de cualidades morales en los niños de 6to ADV.
2. ALONSO, C. Fundamentos psicopedagógicos de los medios audiovisuales y los recursos didácticos. En Especialización del profesorado en educación infantil (0-6 años). Tomo IV. Madrid. 1998.
3. AMADOR, M. A. Educa a Tu Hijo folletos del 1al 9. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1992.
4. ARGÜELLES, G. A. El círculo como orientador a la familia. En revista Simiente. No. 1. Sep. La Habana. 1989.
5. ARISTOS. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. La Habana. Ed. Científico-Técnica. 1985.
6. BATISTA, G. G. Compendio de pedagogía. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2003.
7. BAXTER, E. La formación de valores. Una tarea pedagógica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1989.
8. BERMÚDEZ., M. Dinámica de grupo en educación: su facilitación. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2002.
9. BETANCOURT, JUANA y GONZÁLEZ, AMPARO. Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta.
10. BIBLIOTECA de Consulta Microsoft® Encarta® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation.
11. BORGATO, A. A. Desarrollo del niño cubano. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1995.
12. BORGES, J. L. Diccionario Enciclopédico. Barcelona. Ed. Grijalbo. España. 1995.
13. _____. Enciclopedia de los Padres. Barcelona. Ed. Grijalbo. España. 1998.

14. BOZHOVICH, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1981.
15. CASTELLANOS, B. Material de consulta para el curso de Psicología de la Personalidad. Maestría en Educación. ISP Enrique José Varona. Facultad de Ciencias de la Educación. Centro de Estudios Educativos. 1999.
16. CASTILLO, ALBERTO DE JESUS y otros. El trabajo en equipo como herramienta para favorecer el aprendizaje de valores.
17. CASTILLO, S. S. Y NÚÑEZ, A. E. Familia y escuela. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1995.
18. CASTRO, A. P. L. Familia y escuela. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2005.
19. _____. Y CASTILLO, S. M. Para conocer mejor a la familia. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1999.
20. CHACÓN, NANCY. Formación de valores morales. Ed. Academia. La Habana. 1999.
21. CHAVECO, M. Y. La familia en la estimulación de las habilidades fónicas de la Lengua Materna en niños de 4 y 5 años del programa Educa a Tu Hijo. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior José de la Luz y Caballero. Holguín. 2008.
22. COMENIUS, J. A. Didáctica magna. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1983.
23. COLECTIVO DE AUTORES. Entorno al programa de Educación preescolar. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1994.
24. _____. ¿Cómo educar en valores? Madrid S. A. Ed. De ediciones. 1997.
25. _____. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencias. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. 1986.
26. _____. Para la Vida. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1992.
27. _____. Valores: ¿Cuáles enseñar?, ¿Cómo enseñarlos? (31-32). Zona educativa. No. 2. Buenos Aires. Abril. 1996.
28. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones metodológicas al programa de Lengua materna del tercer ciclo. Colección ligera. La Habana. Cuba. 1995.

29. _____. Orientaciones a Padres. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1984.
30. _____. Programa de Educación Preescolar. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1996.
31. _____. Tabloide de la maestría. Módulo I y II. La Habana. 2006.
32. _____. Tabloide del seminario nacional para el personal docente. La Habana. 2002-2003.
33. _____. II Seminario Nacional para Educadores. La Habana. 2001.
34. DANILOV, S. Perfeccionamiento del aprendizaje de enseñanza. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1989.
35. DOLETSKI, S. Todo comienza en la infancia. Moscú. Ed. Progreso. 1990.
36. DOMÍNGUEZ, M. Y MARTÍNEZ, F. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2001.
37. DOMÍNGUEZ, W. Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios de segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra Martiana. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISPH. 2003.
38. EXPÓSITO, R. K. Una metodología Comunicativa y Sistémica para la enseñanza aprendizaje del Relato Creador Oral, de los niños de 4 a 6 años de edad. Tesis de Maestría Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín. 1998.
39. _____. Y PRIETO, M. I. La comunicación un reto en el Proceso de enseñanza Aprendizaje de la lengua materna. Pedagogía 2002. Provincial octubre. CDEIP. ISPH. Holguín. 2001
40. EVANS, E. D. El desarrollo del lenguaje del preescolar. Buenos Aires. Ed. Marymar. Argentina. 1979.
41. FERNÁNDEZ, M. A. Y OTROS. Comunicación educativa. La Habana. Ed. Pueblo y educación. 1995.
42. FIGUEREDO, E. Psicología del lenguaje. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1982.
43. FRANCO, O. G. Lecturas para educadores preescolares. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2004.
44. GARCÍA, A. R. El trabajo con la familia. En Revista Simiente No.2. La Habana. abril-mayo. 1989.

45. GARCÍA, J. A. Y OTROS. Psicología evolutiva. Madrid. Ed. Getafe. 1994.
46. GARCÍA, B. G. Compendio de Pedagogía. Compilación. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2002.
47. _____. y Coautores. Temas de Introducción a La Formación Pedagógica. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2004.
48. GARCÍA, S. La formación de valores: una problemática actual. Sus antecedentes en la Pedagogía cubana de vanguardia del siglo XXI. Curso 66. Pedagogía 97. Ciudad de La Habana. 1997.
49. GARCÍA, P. Test de valores. Revista española de Pedagogía. No. 202. Septiembre – Diciembre. 1995.
50. GARNER, H. La mente no escolarizada: como piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas. Barcelona. Ed. Paidós. España. 1993.
51. GONZÁLEZ, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1995.
52. _____. Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1998.
53. GONZÁLEZ, V. Psicología para Educadores. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1995.
54. ICCP. Recopilación de materiales seleccionados de J. A. Comenius, J. H. Pestalozzi, J. J. Rosseau, F. Fröbel, M. Montessori, N. D. Krupskaja. La Habana. 1995.
55. JIMÉNEZ, G. Hablemos de Educación. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1985.
56. KLIMBERG, L. Introducción a la didáctica general. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1978.
57. KOSLOVA, S. Temas de pedagogía preescolar. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1986.
58. LABARRERE, R. G. Y OTROS. Pedagogía. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1988.
59. LEGASPI, DE A. A. Pedagogía Preescolar. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1997-99.
60. LIUBLINSKAIA, A. A. Psicología Infantil. La Habana. Ed. Libros para la Educación. 1981.

61. LONGUINOVA, V. I. y SAMARUKOVA, P. G. Pedagogía Preescolar. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1990.
62. LÓPEZ, H. J. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1995.
63. _____. Un nuevo concepto de educación infantil. Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1999.
64. _____. Y OTROS. Orientaciones al ejecutor. Juntos podemos, Aprendiendo a educar. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1996.
65. _____. Y OTROS. Temas de psicología pedagogía para maestros 1. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1987.
66. MAÑALICH, R. Taller de la palabra. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1999.
67. MARTÍNEZ, F. Lenguaje Oral. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2004.
68. MARTÍNEZ, M. Pensamiento y lenguaje: metodología de programación global de los 4 a los 5 años. Barcelona. Ed. Casals. 1979.
69. MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA. Fundamentos de psicología evolutiva. Módulo del educador infantil. Madrid. Ed. Ministerio de Educación y Cultura. España. 1999.
70. _____. Carrera de Educación Preescolar: Soporte Electrónico 5ta, 6ta y 7ma. Versión. MINED
71. _____. Carrera de Educación Primaria: Soporte Electrónico 2da Edición. MINED.
72. _____. Concepción del programa de Educación Preescolar. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
73. _____. Estudio longitudinal del proceso educativo y del desarrollo de los niños de cuarto año de vida hasta la culminación del primer grado. Ed. Pueblo y Educación.
74. _____. Maestría en Ciencias de la Educación. CD Módulos I y II. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. MINED.
75. _____. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1984. En soporte digital 5ta Edición Carrera Preescolar.
76. MONOGRAFÍA, EDUCA A TU HIJO. publicado por UNICEF. 2003.

77. MUZIO, A. P. Mi Familia es Así. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1999.
78. PÉREZ, G. Y OTROS. Metodología de la investigación educacional (primera y segunda parte). La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1996.
79. PÉREZ, M. E. Y OTROS. Cuba; una alternativa no formal de Educación Preescolar. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1996.
80. _____. Mamá, tú y yo en el grupo múltiple. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1995.
81. PETROVSKY, A. V. Psicología pedagógica y de las edades. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1984.
82. REGUEIFEROS, P. L. A. El niño y su pequeño mundo. La Habana. Ed. Científico – Técnico. 2005.
83. RICO, M. P. La zona de Desarrollo Próximo. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2003.
84. ROMEU, A. Comunicación y enseñanza del lenguaje: un modelo interactivo y naturalista. La Habana. En revista Infancia y aprendizaje. Nº 83. sep-dic. 1994.
85. SILVEIRO, A. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1995. En CD Carrera Preescolar 7ma versión.
86. SILVESTRE, M. Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1999.
87. _____. Y ZILBERSTEIN, J. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. México. Ed. CEIDE. 2000.
88. SOJIN, F. A. Pedagogía. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1972.
89. _____. Y YADESHKO, V. I. Pedagogía preescolar. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1983.
90. TEJEDA DEL P, L. Ser y Vivir. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2001.
91. TORRUELLA, M. Familia, unidad y diversidad. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2003.
92. VEGA. V. R. Escuela de Padres. La Habana. Ed. Científico-Técnica. 1998
93. VENGUER, L. A. Temas de Psicología de Preescolar. La Habana. Ed. Científico – Técnico. 1976.
94. VIGOSTKY, L. S. Historia de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Ed. Científico-Técnico. 1987.

95. _____. Pensamiento y Lenguaje. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1998.
96. YADESHKO, V.I. Pedagogía Preescolar. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1983. En CD Carrera Preescolar 6ta versión.
97. ZAPOROZHETZ, A. A. Y MARKOVA, T. A. La educación y la enseñanza en el círculo infantil. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1981.

Anexo # 1

Guía de observación a la familia en la actividad conjunta del Programa “Educa a tu Hijo”

Objetivo: Conocer en la actividad conjunta el nivel de preparación de las familias para contribuir a la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños.

Teniendo en cuenta los siguientes **indicadores:**

- Promoción de la alegría de las familias para incorporar a su niños al juego de roles con sus coetáneos.
- Participación de las familias en los tres momentos de la actividad y como resuelven los conflictos que se presenten en ella.
- Conversación de las familias con sus niños sobre la amistad y de cómo lograr que la manifiesten en la actividad.
- Comprensión por las familias acerca de cómo favorecer la formación de la amistad en los niños.
- Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias.

Anexo # 2

Guía de observación a las familias en el hogar

Objetivo: Constatar en el hogar la preparación de las familias para contribuir a la formación de la amistad como cualidad moral en sus niños.

Indicadores:

- Creación de las condiciones necesarias para propiciar en sus niños la formación de la amistad como cualidad moral en el hogar.
- Cómo permite que su niño se relacione con otros niños del barrio.
- Juegos que desarrollan en el hogar para propiciar que formen en sus niños la amistad como cualidad moral.

- Clima que se manifiesta en el nivel de comunicación familia – niño para una adecuada formación de la amistad como cualidad moral:
 - Afectiva.
 - Reguladora.
 - Informativa.

Anexo # 3

Encuesta a las familias.

Objetivo: Conocer la influencia de las familias en el hogar, en la formación de la amistad como cualidad moral con sus niños.

Querida familia se está realizando una investigación sobre el tema de la formación de la amistad como cualidad moral en los niños de 4-5 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” y necesitamos de su colaboración, la que agradecemos con antelación, al responder con una **X** el siguiente **cuestionario**:

1. ¿Con qué frecuencia participa en la actividad conjunta del Programa “Educa a tu Hijo”? Siempre ____ A veces ____ Nunca ____
2. ¿Le propicias condiciones a tu niño (a) para el desarrollo de la amistad como cualidad moral en el hogar?
Sí ____ A veces ____ Nunca ____
3. ¿Se siente protagonista en la formación de la amistad como cualidad moral su niño (a)?
Sí ____ A veces ____ Nunca ____
4. ¿Considera usted que la actividad conjunta en el Programa “Educa a tu Hijo” desarrolla la formación de la amistad como cualidad moral en los niños?
Sí ____ No ____ A veces ____
5. ¿Tu niño (a) participa en las actividades sociales junto a otros niños?
Sí ____ A veces ____ Nunca ____

6. ¿Tu niño (a) al jugar con otros niños en la comunidad comparte los juguetes amigablemente?

Sí _____ No _____ A veces _____

Anexo # 4

Entrevista a las familias

Objetivo: Conocer criterios u opiniones sobre el proceso de formación de la amistad como cualidad moral en los niños de 4-5 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

Cuestionario:

1. ¿Qué son para usted las cualidades morales?
2. ¿Conoce usted qué es la amistad como cualidad moral?
3. ¿Por qué la participación de la familia en la actividad conjunta del Programa “Educa a tu Hijo” es necesaria para la formación de la amistad como cualidad moral en el niño de 4-5 años?
4. ¿Cómo valora usted la orientación de la ejecutora en la actividad conjunta para la formación de la amistad como cualidad moral en el hogar?
5. Explique ¿cómo usted ayuda en el hogar a la formación de la amistad como cualidad moral en su niño?

Anexo # 5

Guía para el análisis de los diferentes documentos normativos de la preparación a la familia y la formación de cualidades morales.

Objetivo: sistematizar los conocimientos que brindan los diferentes documentos normativos de la preparación a la familia del Programa “Educa a tu Hijo” en particular para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años.

Aspectos a tener en cuenta:

-Formulación de objetivos generales y específicos de la preparación a la familia del Programa “Educa a tu Hijo” para favorecer la formación de la amistad como cualidad moral en niños de 4-5 años.

-Correspondencia entre los objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas del Programa Educativo y otros alternativos.

- Análisis de la dosificación y frecuencias de actividades dedicadas a la preparación de las familias.

- Correspondencia entre las actividades que se ofrecen y se orientan mediante diferentes vías en relación con los niveles de asimilación y experiencias personales de las familias.

Anexo # 6

Análisis de los resultados

Act. conjunta				Visita al Hogar				Encuesta				Entrevista			
CI	%	CF	%	CI	%	CF	%	CI	%	CF	%	CI	%	CF	%
21	35	48	80	21	43	35	72	24	40	60	100	31	51	47	78

