

**REPÚBLICA DE CUBA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
SECTORIAL MUNICIPAL DE EDUCACIÓN CALIXTO GARCÍA
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL**

TRABAJO FINAL EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**EL TRABAJO DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE
COOPERADO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE EN 10mo. GRADO DEL IPUEC “VÍCTOR ESCALONA
BENÍTEZ”**

Autora: Lic. Alma Teresa Valdés Obregón

CALIXTO GARCÍA

2008

REPÚBLICA DE CUBA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
SECTORIAL MUNICIPAL DE EDUCACIÓN CALIXTO GARCÍA
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL

TRABAJO FINAL EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**EL TRABAJO DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE
COOPERADO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE EN 10mo. GRADO DEL IPUEC “VÍCTOR ESCALONA
BENÍTEZ”**

Autora: Lic. Alma Teresa Valdés Obregón

Tutor: Dr. C. Alberto Román Medina Betancourt (Profesor Titular)

CALIXTO GARCÍA

2008

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y EMPÍRICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA	9
1.1 Fundamentos Teóricos y Metodológicos sobre la Organización Escolar y el Trabajo Metodológico en la Educación Preuniversitaria ...	9
1.2 Estado Actual del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el IPUEC “Víctor Escalona Benítez”	29
CAPÍTULO II. ACCIONES ORGANIZATIVAS Y METODOLÓGICAS PARA CONTRIBUIR A UNA IDÓNEA ORGANIZACIÓN ESCOLAR QUE FAVOREZCA EL PERFECCIONAMIENTO DEL TRABAJO COOPERADO CON LOS PGI Y ESPECIALISTAS EN EL PREUNIVERSITARIO “VÍCTOR ESCALONA BENÍTEZ”	43
2.1 Preceptos organizativos, pedagógicos y metodológicos que sustentan las acciones organizativas y metodológicas para contribuir a una idónea organización escolar que favorezca el perfeccionamiento del trabajo cooperado con los PGI y especialistas en el preuniversitario “Víctor Escalona Benítez”	43
2.2 Propuesta de Acciones Organizativas y Metodológicas para contribuir a una idónea organización escolar que favorezca el perfeccionamiento del trabajo cooperado con los PGI y especialistas en el Preuniversitario “Víctor Escalona Benítez”	52
2.3 Validación de las Acciones Organizativas y Metodológicas para contribuir a una idónea organización escolar que favorezca el perfeccionamiento del trabajo cooperado con los PGI y especialistas en el preuniversitario “Víctor Escalona Benítez”	61
2.3.1 Validación de los Preceptos Organizativos, Pedagógicos y Metodológicos que sustentan la acciones para contribuir a una idónea organización escolar que favorezca el perfeccionamiento del trabajo cooperado con los PGI y especialistas en el preuniversitario “Víctor Escalona Benítez” a través del Criterio de Especialistas	61
2.3.2 Evidencias empíricas de la aplicación de las Acciones Organizativas y Metodológicas para contribuir a una idónea organización escolar que favorezca el perfeccionamiento del trabajo cooperado con los PGI y especialistas en el preuniversitario “Víctor Escalona Benítez”	64
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA	76

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre por su ejemplo y su empeño en educarme bajo los principios de dignidad y decoro

A la memoria de mi madre por sus ansias y afán por mi superación profesional

A mi esposo por su apoyo constante e incondicional en la realización de esta y otras tantas tareas de mi vida

A mi hijo Hansell Joan por ser el motor impulsor y la luz que me ilumina para seguir adelante

AGRADECIMIENTOS

Con la máxima sinceridad al Maestro, Doctor en Ciencias Pedagógicas Alberto Román Medina Betancourt, que me ha guiado en toda mi obra en la educación, desde el pregrado, la superación, hasta la realización de esta, la más difícil tarea que he acometido; con el mismo carisma, la misma dedicación y el amor que siempre lo caracteriza

A su distinguida esposa Anita, Máster en Ciencias de la Educación por abrirme las puertas de su hogar con dulzura, entrega, sin escatimar momento y espacio

A los Doctores Miguel Escalona Reyes e Iosvanis Hernández Torres por sus atinadas y decisivas orientaciones

Al Licenciado Raúl Más Rodés y Lucy Mary Reynosa Reyes por estimularme e impulsarme a enfrentar este reto cuando me parecía imposible

A las doctoras Mailén y Giselle y a la Licenciada en Enfermería Ivía Lisette por su constante apoyo y preocupación

A mis queridos estudiantes del Grupo de Tecnólogo de la Salud, en la Licenciatura de Enfermería, que me han acompañado desde Primero hasta Cuarto año de su carrera; por impulsarme, estimularme y reforzarme con la seguridad de que concluiría esta misión

A los maestrantes de la Tercera Edición, que me han seguido en este propio empeño, en compañía de mi colega facilitador Nadir Velásquez Pantoja

A los directivos, profesores y estudiantes del IPUEC “Víctor Escalona Benítez”, por ofrecer las facilidades que necesité en momentos cruciales de la investigación y por confiar en mi

SÍNTESIS

Inmersos en la Tercera Revolución Educacional en la que se encuentra nuestro sistema educacional en los momentos actuales y en consecuencia con las tendencias más actuales de las ciencias y la técnica, resulta imprescindible abordar el proceso de enseñanza - aprendizaje desde una perspectiva interdisciplinaria.

En el caso particular de la Educación Preuniversitaria, para dar respuesta a esta demanda, se está introduciendo un modelo basado en la dirección del proceso por Profesores Generales Integrales en las diferentes áreas del conocimiento, a saber: Ciencias Humanísticas, Ciencias Naturales y Ciencias Exactas. Sin embargo, a través de la aplicación de métodos científicos se pudo comprobar que existen insuficientes vínculos entre estos especialistas y los de las Asignaturas Priorizadas y el de Informática.

Para dar solución al problema científico planteado, se realizaron las propuestas, tanto teóricas como prácticas, consistentes en: Preceptos organizativos, pedagógicos y metodológicos para sustentar la contribución práctica, consistente en Acciones Organizativas y Metodológicas para contribuir a una idónea organización escolar que favorezca el perfeccionamiento del trabajo cooperado con los PGI y especialistas en el Preuniversitario "Víctor Escalona Benítez".

La **novedad científica** se revela en los enfoques organizativo-metodológicos que sustentan las Acciones propuestas, centradas en el enfoque interdisciplinario y desarrollador con principios y tesis actualizadas y científicamente argumentadas sobre la dirección de la enseñanza - aprendizaje en la Educación Preuniversitaria, de cuya integración se revela en síntesis como nuevo rasgo de esencialidad la interdisciplinariedad y la cooperación en el trabajo organizativo y metodológico entre los Profesores Generales Integrales, los Profesores Especialistas de Asignatura Priorizadas y el Asesor de Informática, con igualdad jerárquica en la atención al aprendizaje de los estudiantes, con énfasis en la arista axiológica.

INTRODUCCIÓN

La misión principal de la Educación Preuniversitaria es egresar un bachiller con una formación integral, caracterizada por su fidelidad a los principios de la Revolución, su amor por la profesión a que aspira, y una elevada conciencia de la necesidad de la misma para dar continuidad al Socialismo en la patria cubana, o sea, una formación comunista, así como una elevada cultura general integral, sólidos conocimientos y habilidades en las asignaturas con énfasis en Matemática, Español e Historia como asignaturas priorizadas en los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación, así como en las habilidades del cómputo y el dominio de las funciones comunicativas básicas en el inglés como lengua extranjera.

Para lograr este encargo social se precisa del trabajo metodológico por parte de los directivos y profesores que atienden este nivel educacional, el cual, según Addine, F. (2004) (...) "es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de organización, con el objetivo de elevar su preparación política - ideológica – pedagógica – metodológica y científica". Según la propia compiladora, ello se realiza para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso pedagógico, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional postgraduada, permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y el personal docente.

El trabajo metodológico constituye la esencia y vía principal en la preparación de los docentes para el desarrollo de la dirección del proceso pedagógico y para lograr que puedan concentrar, de forma integral, el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus estudiantes, en este caso particular de la Educación Preuniversitaria, para dar cumplimiento a las direcciones principales de trabajo educacional y las prioridades de este subsistema de educación.

El trabajo metodológico no es espontáneo: es una actividad planificada y dinámica, debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con, y a

partir de una exigente auto preparación individual y entre sus elementos predominantes se encuentra: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Es preocupante, sin embargo, las dificultades que presentan los adolescentes y jóvenes en el estudio de las asignaturas priorizadas. Esta situación ha sido objeto de análisis en diferentes reuniones, asambleas y congresos estudiantiles, y que según esta autora se debe, entre otras causas, a que en la enseñanza aún persisten rasgos de la escuela tradicional, donde predomina un enfoque disciplinar que implica la división y descontextualización del contenido, lo cual constituye un obstáculo para la formación del hombre que necesita la sociedad actual.

Por otra parte, la aplicación de varios instrumentos reveló, entre otras, las siguientes dificultades en el preuniversitario:

- Se manifiesta con frecuencia, la pasividad intelectual del estudiante y el carácter reproductivo y memorístico de su aprendizaje.
- La presentación de contenidos dispersos, desintegrados no sólo obstaculiza el aprendizaje, sino que también despoja de significado lo que el estudiante aprende.
- Insuficiente dominio en algunos profesores de las asignaturas en que no son titulados, afectando el desarrollo con calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

No se explotan, suficientemente, las relaciones entre los contenidos de estas asignaturas y el estudiante no adquiere una visión integradora de los fenómenos y procesos de la realidad.

Estas dificultades persisten a pesar de las transformaciones que el sistema educacional cubano lleva a cabo, encaminadas a perfeccionar el proceso pedagógico formativo, donde lo más importante en él sea el estudiante, su preparación; no sólo en lo referido a la instrucción sino, de manera muy especial y enfática, a su educación y desarrollo.

En este sentido, los trabajos de Addine, F. (2004), Álvarez, M. (2003), Castro, F. y otros (2003) entre otros; demuestran la diversidad de criterios para lograr la integración de las ciencias en general. Y, en la compilación realizada por Addine, F. (2004), en el libro *Didáctica: Teoría y Práctica*, en el capítulo sobre el Trabajo Metodológico de García, G. y Caballero, E. se significa. “Dentro de la optimización del proceso docente – educativo, el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como las prioridades de cada enseñanza”.

En el caso de las asignaturas del área de Ciencias Exactas, aparecen escasos trabajos que traten las relaciones existentes entre los contenidos de estas y mucho menos aún del uso de la informática como elemento integrador en dicha área. En el área de las ciencias humanística, el abordaje a la interdisciplinariedad como enfoque para resolver el problema de la tendencia disciplinar y fragmentada, también está siendo objeto de importante investigaciones. Baste señalar una de las más importantes y recientes contribuciones: La Tesis en Opción al Grado de Doctora en Ciencias Pedagógicas, Ayala, M. E. (2008), en la que se da jerarquía de principio a la interdisciplinariedad.

A pesar de las pesquisas realizadas por la investigadora en relación con los vínculos interdisciplinarios, así como los vínculos que en el trabajo organizativo y metodológico deben establecerse entre el Profesor General Integral, el Profesor de las Asignaturas Priorizadas y el Asesor de Informática, no se han podido encontrar propuestas que satisfagan la solución al problema que, a través de métodos empíricos y en particular a través de la observación participante, de manera recurrente ha detectado.

Es en este contexto que se desarrolla el proceso investigativo en cuya evolución se ha manifestado como **contradicción** la que se da **entre las necesidades educativas y de aprendizaje de los estudiantes para alcanzar los niveles previstos en el Modelo de Educación Preuniversitaria y los insuficientes e incoherentes vínculos que se establecen entre los Profesores Generales Integrales, los Profesores Especialistas de Asignaturas Priorizadas y los Asesores de Informática para lograr un sistema de influencias que garantice el cumplimiento eficiente de las expectativas sociales en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria del Municipio Calixto García.**

En consecuencia, se determina y luego se formula en los siguientes términos el **Problema científico**: ¿Cómo contribuir a la organización escolar a través del trabajo cooperado entre los Profesores Generales Integrales, Especialistas de las Asignaturas Priorizadas y el Asesor de Informática en el IPUEC: “Víctor Escalona Benítez” de modo que se optimice el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Objeto: El Proceso de Organización Escolar en la Educación Preuniversitaria.

Campo: El trabajo cooperado entre los Profesores Generales Integrales, Especialistas de las Asignaturas Priorizadas y el Asesor de Informática en el IPUEC “Víctor Escalona Benítez”.

Objetivo: Elaboración de acciones organizativas y metodológicas que contribuyan a fortalecer el trabajo cooperado entre los Profesores Generales Integrales y el colectivo docente en unión a los especialistas de las asignaturas priorizadas y el asesor de informática, que logre organizar el trabajo entre ellos y resulte como consecuencia, elevar el dominio en el contenido y la metodología del colectivo de Profesores Generales Integrales en las asignaturas del grado y sobre esa base, mejore la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en los educandos del IPUEC “Víctor Escalona Benítez”.

Para alcanzar el objetivo científico propuesto y como guía para seguir una lógica apropiada en el proceso investigativo, se determinaron las siguientes:

Preguntas Científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos existentes que se relacionan con la organización escolar y el trabajo cooperado con los Profesores Generales Integrales, los Especialistas de las Asignaturas Priorizadas y el Asesor de Informática para la Educación Preuniversitaria?
2. ¿Cuál es la situación actual organizativa que presentan los Profesores Generales Integrales en el trabajo cooperado integrado con los especialistas en el IPUEC “Víctor Escalona Benítez”?
3. ¿Cómo estructurar el sistema de acciones metodológicas para contribuir a una idónea organización escolar que posibilite el perfeccionamiento del trabajo cooperado con los Profesores Generales Integrales y Especialistas de las Asignaturas Priorizadas y el Asesor de Informática en el IPUEC “Víctor Escalona Benítez”?
4. ¿Qué influencia tuvo el sistema de acciones metodológicas propuestas en el aprendizaje de las asignaturas priorizadas en el IPUEC “Víctor Escalona Benítez”?

En correspondencia con las preguntas científicas y para garantizar las respuestas a estas, se formulan las siguientes:

Tareas Científicas

- 1.- Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que existen relacionados con la organización escolar y el trabajo cooperado de los Profesores Generales

Integrales y especialistas en función de la optimización del aprendizaje en la Educación Preuniversitaria

2.- Diagnosticar cuál es el estado actual del proceso de enseñanza – aprendizaje en IPUEC “Víctor Escalona Benítez”

3.- Elaborar acciones metodológicas para contribuir a una idónea organización escolar que influya en el perfeccionamiento del trabajo cooperado con los Profesores Generales Integrales y Especialistas de las Asignaturas Priorizadas y el Asesor de Informática en el IPUEC: “Víctor Escalona Benítez”

4- Validar el sistema de acciones propuestas en el IPUEC: “Víctor Escalona Benítez”, a través de la consulta a especialistas y de una experiencia pedagógica.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Métodos Teóricos:

1. **Histórico - Lógico:** En el estudio de la evolución de la organización escolar en relación con el trabajo cooperado de los Profesores Generales Integrales (PGI) y especialistas de asignaturas priorizadas en las nuevas transformaciones en el IPUEC: “Víctor Escalona Benítez”.
2. **Análisis - Síntesis:** En la búsqueda bibliografía en torno a la investigación, conformando los marcos teóricos y contextuales, en el establecimiento de relaciones entre los componentes del sistema y en la formulación de conclusiones y generalizaciones resultantes de la aplicación empírica a través de la experiencia pedagógica.
3. **Inductivo - Deductivo:** Con el objetivo de interpretar los datos empíricos, así como las características y relaciones del objeto de investigación.

4. **Modelación:** Se empleó para estructurar la propuesta de acciones organizativas y metodológicas, las cuales se constituyen en el aporte principal de la investigación y que fueron elaboradas desde un enfoque sistémico – estructural.

Métodos Empíricos:

1. **La observación:** Se aplicó en la observación de horarios o sesiones de coordinación de los PGI y en relación con el colectivo de especialistas para verificar su idóneo funcionamiento, y la observación directa a través de las visitas a clases, a preparaciones de asignaturas para valorar el nivel de organización que existía en el grado y en el centro.
2. **La encuesta:** Se aplicó al director y jefes de departamentos para determinar su dominio sobre el significado de la Organización Escolar dentro del trabajo cooperado como una modalidad de organización social de trabajo que hace que los PGI colaboren entre sí y con los demás especialistas, para conseguir realizar la tarea de planificación, organización, ejecución y control del Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA).
3. **Entrevistas:** Se realizaron de forma grupal e individual a docentes y estudiantes con el objetivo de investigar las principales problemáticas que afectan el PEA.
4. **Consultas a especialistas** de las instituciones de Educación Preuniversitaria, de la estructura municipal y provincial, para obtención de criterios sobre cómo lograr una correcta organización escolar del PEA, de modo que accione en el trabajo cooperado de los PGI en relación con el colectivo de especialistas, dirigido a la formación de un verdadero grupo de trabajo. Esta consulta se centró básicamente en los elementos de naturaleza teórica para sustentar las acciones propuestas.

5. **Trabajo con las fuentes:** Revisiones bibliográficas impresas y digitalizadas para conocer los fundamentos teóricos a investigar.

La **variable dependiente** la constituye los niveles de aprendizaje de los estudiantes del IPUEC tomado como muestra y la **variable independiente** es la propuesta de acciones organizativas y metodológicas que se proponen para dar solución al problema científico.

La investigación se realizó tomando como **población** las instituciones de Educación Preuniversitaria del Municipio Calixto García. De esta, se determinó como **muestra** el IPUEC “Víctor Escalona Benítez”.

El **aporte teórico** de esta investigación se concreta en los supuestos de naturaleza psicológica, pedagógica, didáctica y metodológica que sirven de base a las propuestas de acciones y que resultan de la sistematización realizada por la autora como fundamentación teórica a través de un proceso de análisis y síntesis ajustado a su campo de acción.

El **aporte práctico** de la investigación se concreta en el aporte principal de la misma, o sea, la propuesta de acciones organizativas y metodológicas para el perfeccionamiento del aprendizaje en los estudiantes del IPUEC “Víctor Escalona Benítez”.

La **novedad científica** se revela en los enfoques organizativo-metodológicos que sustentan las Acciones propuestas, centradas en el enfoque interdisciplinario y desarrollador con principios y tesis actualizadas y científicamente argumentadas sobre la dirección de la enseñanza - aprendizaje en la Educación Preuniversitaria, de **cuya integración se revela en síntesis como nuevo rasgo de esencialidad la interdisciplinariedad y la cooperación en el trabajo organizativo y metodológico entre los Profesores Generales Integrales, los Profesores Especialistas de Asignatura Priorizadas y el Asesor de Informática, con igualdad jerárquica en la atención al aprendizaje de los estudiantes, con énfasis en la arista axiológica.**

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y EMPÍRICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

El capítulo I es contentivo de la fundamentación teórica y empírica del objeto de la presente investigación, o sea, el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Preuniversitaria. En consecuencia con la lógica seguida para la investigación, primero se realizó la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que existen relacionados con la organización escolar y el trabajo cooperado de los Profesores Generales Integrales y Especialistas de Informática en función de la optimización del aprendizaje en la Educación Preuniversitaria; y más adelante se presenta el resultado del diagnóstico, para conocer el estado actual del proceso de enseñanza – aprendizaje en IPUEC “Víctor Escalona Benítez”, el cual constituye el objeto de la investigación.

1.1 Fundamentos Teóricos y Metodológicos sobre la Organización Escolar y el Trabajo Metodológico en la Educación Preuniversitaria

A través de un proceso de análisis crítico y posterior descripción de las categorías esenciales relacionadas con el objeto de investigación, la autora sintetizó los elementos que se presentan a continuación. Para ello, utilizó la lógica que consideró pertinente para abordar la teoría necesaria para dar respuesta al problema científico de la investigación. Lógicamente, el abordaje teórico a estas categorías se hizo desde las ciencias de la educación, con los niveles de aproximación que se requerían para cumplir el objetivo.

La lógica propuesta, siguió el siguiente orden: **Organización Escolar, Trabajo Metodológico, Interdisciplinariedad, Aprendizaje.**

El desarrollo científico que experimenta el mundo contemporáneo exige la implementación de enfoques integradores en la enseñanza de las diferentes ciencias. En el contexto de la educación en Cuba y en particular en la Educación Preuniversitaria esta exigencia es impostergable.

En el nivel preuniversitario, en el PEA, los profesores deben impartir clases a grupos de 30 estudiantes aproximadamente. Entre las ventajas que los docentes le confieren a dichas transformaciones se encuentran:

- Trabajan con un menor número de estudiantes, lo cual permite un conocimiento con altas posibilidades de profundidad que posibilita una verdadera dirección del proceso pedagógico.
- Logran una mayor influencia educativa sobre sus estudiantes, con una mayor unidad de influencias educativas por parte de todos los agentes que intervienen en el proceso formativo y ajustar tales influencias a las necesidades reales de los estudiantes.
- Les permite tener un diagnóstico exacto de sus estudiantes, tanto desde el punto de vista cognitivo, como desde el punto de vista afectivo motivacional, con énfasis en este último por su relevancia en esta importante etapa del desarrollo psíquico de los jóvenes.
- Pueden realizar un trabajo diferenciado con cada estudiante y en consecuencia dirigirles el proceso de aprendizaje con la objetividad requerida.
- Facilita y da mayores opciones al proceso de evaluación de modo que esta le permita regular y estimular el proceso formativo de los estudiantes y otorgar calificaciones con mucha más justeza.

Todas ellas están basadas en el menor número de estudiantes en clases; sin embargo, no han tenido presente la posibilidad de relacionar los contenidos de las diferentes asignaturas, las ventajas del uso de los vídeos - clases, las potencialidades didácticas de los recursos informáticos, entre otras:

No obstante a ello, existen algunas dificultades a las cuales los docentes hacen referencia, como:

- Poca preparación en las asignaturas que no son especialistas, pues en la mayoría de los casos recibieron una formación profesional centrada en determinada asignatura de las que hoy forman parte del área del conocimiento en la cual se desempeñan.
- Les resulta difícil relacionar los contenidos de las asignaturas del área, básicamente por los elementales conocimientos que poseen en las asignaturas o disciplinas en las que no fueron formados.
- Como resultado de la insuficiencia anterior, se trabaja por asignaturas y no por área de conocimientos, pues les resulta difícil determinar los núcleos principales del conocimiento en el área, así como prepararse en las didácticas especiales de las asignaturas de las que no eran especialistas, así como la incipiente didáctica más general del área del conocimiento.
- No saben cómo utilizar eficientemente las tecnologías puestas a su disposición, muchas veces por falta de desarrollo de las habilidades en las ciencias informática, por falta de conocimiento del contenido de los diferentes softwares educativos de la Educación Preuniversitaria y en otros no pocos casos por carencias objetivas de facilidades para acceder a las máquinas dada las complejidades del proceso pedagógico..

- Poco tiempo para la auto preparación y superación, pues aunque ha disminuido significativamente el número de estudiantes por profesor, necesitan de tiempo y recursos para prepararse, tanto desde el punto de vista del contenido como desde el punto de vista metodológico para enfrentar los nuevos retos que les impone en área del conocimiento.
- Insuficiente bibliografía para utilizar, pues en ocasiones no están a su alcance las fuentes que se requieren y en otras no existe aún la literatura que satisfaga sus necesidades profesionales.
- Poca participación de los estudiantes en el proceso, sobre todo por una insuficiente planificación de su tiempo de vida en las instituciones de Preuniversitario o por falta de coordinación entre las partes que intervienen en el proceso.
- No existe un consenso de cómo interrelacionar sus contenidos y tampoco se ha previsto la posibilidad del uso de los recursos informáticos en el PEA de las otras asignaturas.

Estas son algunas ventajas y dificultades que han encontrado los profesores en el desarrollo de este proceso, hasta los momentos en los que se inicia esta investigación. Se significa que aún puede considerarse que nos encontramos en un período inicial y, por tanto, de creación de las condiciones para la implantación eficiente del Nuevo Modelo de la Educación Preuniversitaria.

Para crear las bases teóricas requeridas para dar tratamiento al objeto de la investigación, la autora consideró pertinente iniciar el abordaje epistemológico a partir de una aproximación a la **organización escolar**.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

El primer reto a enfrentar para realizar una sistematización de la categoría organización escolar es la insuficiente literatura científica disponible. Las pesquisas realizadas por la autora en el proceso investigativo, permitieron la consulta a las fuentes disponibles, entre estas se significan: monografía elaborada por los especialistas del Departamento de Formación Pedagógica General del Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero” de Holguín, algunos textos ya considerados clásicos que abordan elementos esenciales de las ciencias pedagógicas y que en general proceden de la otrora Unión Soviética y dos textos de más reciente edición publicados en España.

El trabajo cooperado para la dirección del PEA es una modalidad de organización social de trabajo que hace que los PGI colaboren entre si y con los demás profesores del grado para conseguir realizar la tarea de planificación, organización, ejecución y control del PEA.

Este trabajo debe verse en dos direcciones: la primera dirigida a la formación de un verdadero grupo de trabajo en los PGI que laboran en “*team teaching*” para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje y que a su vez atienden individualmente desde el punto de vista formativo a sus 30 estudiantes, lo que manifiesta la presencia de una dialéctica general, particular y singular. General porque deben coordinar acciones para atender a las aulas de 30 alumnos, particular porque deben atender a su grupo y singular porque deben atender las diferencias individuales de sus estudiantes.

Este tipo de trabajo descansa en la posibilidad de lograr un verdadero ambiente de colaboración entre el equipo de profesores, desde los principios de la interdependencia positiva productiva y responsabilidad individual y colectiva.

El principio de la interdependencia positiva productiva, implica que existe una tarea en común del equipo y para darle solución a la misma, todos los integrantes en

colectivo deben estudiarla, analizarla, reflexionar sobre ella y determinar la intervención sobre la base de la distribución de las acciones individuales entre los participantes.

El segundo principio de la responsabilidad individual y colectiva, explicado en el anterior y cuya esencia es que todos tienen que dominar y participar en la parte de trabajo que le corresponde hacer y dominar el todo y actuar responsablemente para que la tarea se realice exitosamente.

El trabajo cooperado con los PGI y los especialistas es un proceso de continuo aprendizaje por lo que es necesario que las primeras actividades de los Jefes de Departamentos tengan como objetivo explícito este trabajo.

Se debe potenciar la actividad de los PGI a partir de lograr sentimientos de identidad con el trabajo que van a desempeñar con sus estudiantes y la misión que les permitirá estar unidos y que está dirigida a la formación de los estudiantes.

Por considerar, la **organización escolar** esencia misma del objeto de esta investigación, resulta pertinente su conceptualización. Lógicamente, para poder definir el significado de organización escolar, resulta imprescindible definir qué es la **dirección escolar**.

En el texto **PEDAGOGÍA**, elaborado por un colectivo de autores bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba (1984), se realiza una aproximación a la conceptualización de la dirección escolar que aporta importantes elementos a la fundamentación teórica de esta investigación.

Estos autores significan que la escuela es una institución social que presenta unidad en sus objetivos e interdependencia en sus recursos, lo cual se entiende como recursos humanos y materiales. Por ello, cualquier modificación en su estructura o en el funcionamiento de uno de sus elementos se proyecta como una influencia beneficiosa o

perjudicial en los demás. Para estos autores, tales son las razones que explican la complejidad del trabajo de dirección escolar.

En una primera aproximación, este colectivo de autores, nos ofrece una definición sobre la dirección escolar tomada del “Resumen del Trabajo Anual del MINED, Año Escolar 1980-1981: **“La actividad del director y su colectivo de dirección en la aplicación consciente y creadora de las leyes y principios de la dirección social de los logros de la pedagogía socialista y la experiencia pedagógica de avanzada para asegurar la plena correspondencia entre los objetivos planteados por la sociedad y los resultados reales alcanzados por la escuela como institución docente – educativa.”**

Y, con respecto de las relaciones que se han de establecer en la dirección escolar desde la estructura y funciones de las instituciones educativas, se significan las exigencias:

- El aseguramiento de la unidad estructural del sistema que constituye la escuela y la organización correcta de todos sus elementos: niveles de dirección, órganos de dirección, organización de la matrícula por grupos, entre otros;
- La planificación, la organización, la orientación y el control de toda su actividad con sistematicidad, concreción, objetividad y regularidad; revelar las tendencias del desarrollo del proceso docente – educativo y las contradicciones que se producen en él y prever y eliminar los obstáculos que puedan surgir;
- Garantizar que cada uno de los componentes cumpla su función en correspondencia con el objetivo de la escuela.

De manera sintética y precisa, las profesoras Raquel Leyva y Caridad Leyva (s. f.) definen la dirección escolar en los siguientes términos. **“La dirección escolar**

constituye un sistema en el cual cooperan de un modo orgánico, armónico todas las figuras que intervienen en ella.”

Una vez establecido el tratamiento a la categoría dirección escolar, se considera oportuno sistematizar los elementos referidos a la **organización escolar**. Por su claridad y utilidad, se asume en esta investigación la sistematización realizada por el colectivo de autores mencionados, que laboraron en el texto Pedagogía (1984).

Estos autores nos alertan que el concepto “organización escolar” se tiende a confundir, en algunas ocasiones, con “administración escolar”, y el uso indistinto de estos términos, concernientes a cuestiones generales de la vida de la escuela, ha traído como consecuencia que el contenido de la organización escolar se haya considerado en un marco muy estrecho.

También estos autores insisten que el vocablo “organización” en un sentido más amplio, significa ordenación, colocación, disposición, sistema estructurado de elementos según **principios preestablecidos**. Este término expresa la idea de someter algo a reglas o normas, con el fin de alcanzar objetivos bien definidos. Y, enfatizan en que la administración es un componente de la organización escolar, en condición de un componente más y no único.

Luego de estas presentaciones, nos ofrecen la definición de organización escolar en los siguientes términos: **“La organización escolar es la rama de la ciencia pedagógica que tiene como objetivo fundamental proporcionar los conocimientos necesarios acerca de los métodos de dirección del quehacer escolar; consiste en revelar las particularidades del sistema de dirección de la escuela.”**

Resulta, por tanto, importante significar lo que ha de inferirse de la esencia de la definición: La organización escolar se ocupa de los factores que condicionan el proceso de la educación de manera holística, o sea, en su totalidad, en su conjunto;

dentro y fuera del aula y de la escuela. Por tanto, tiene que ver con horario docente y extradocente; en actividades escolares y extraescolares.

En esta contextualización, se ha significado que la organización escolar ha de basarse en principios. En consecuencia, se asumen los ofrecidos por el mencionado colectivo de autores y se ajustan al objeto de la presente investigación:

Principio del centralismo democrático: Se concreta en la relación orgánica de la dirección del centro con el resto del personal que labora en el proceso desde una perspectiva participativa.

Principio de planificación: Se concreta en la planificación de las tareas de la escuela, combinando racionalmente las formas de organización del trabajo de carácter metodológico y de control.

Principio de la calificación: Referido a la competencia profesional y calificación que han de tener los que intervienen en el proceso pedagógico, en particular los directivos.

Principio del carácter concreto: Se evidencia en la toma de decisiones a partir de informaciones reales y objetivas sobre el proceso pedagógico.

Principio del control sistemático de la actividad: Se concreta en la atención y control sistemático de las actividades, básicamente de naturaleza metodológica, por el director y demás directivos de la institución escolar.

Principios de las relaciones mutuas entre dirigentes y dirigidos: La dirección debe realizarse basada en un favorable ambiente sociopsicológico.

Principio de los estímulos morales y materiales: Se concreta a través de la asunción del estímulo como un estilo de trabajo en la escuela, usado de manera sistemática y oportuna.

Existen otras categorías que, por su relación con el objeto de investigación y, en particular, con la organización escolar, resultan necesarias abordar:

Régimen de vida: Basado en los principios higiénicos: duración de las distintas actividades y su alternancia racional y constante, descanso activo al aire libre, sueño pleno e higiénico, realización de ejercicios físicos y deportivos y alimentación balanceada.

Horario Escolar: Concibe las actividades del estudiante durante el día; explota todos los locales del preuniversitario y de la comunidad; se deben concebir actividades con carácter diario, semanal, quincenal según necesidad de los estudiantes. Se centra en la personalidad de los jóvenes y por tanto atiende sus necesidades formativas.

Condiciones higiénicas: Entendidas como el complejo sistema de factores que influyen de manera directa e indirecta, mediata e inmediata, en la correcta realización del proceso pedagógico en general y el proceso de enseñanza – aprendizaje en particular, y que contribuyen a mantener la salud de los estudiantes y crear un ambiente favorable propicio para su actividad.

La fatiga: La permanencia en estado de vigilia, en estado de excitación, puede traer fatiga en los estudiantes. Por ello, ha de tenerse en cuenta la cantidad y rigor de las actividades a que se enfrentan los estudiantes, a partir de la consideración de las características individuales y colectivas de los jóvenes de Preuniversitario.

Durante el proceso de búsqueda de información realizada por la autora, una de las aproximaciones más recientes realizadas a la categoría organización escolar fue

encontrada en la Tesis que sobre la formación de los valores identidad y dignidad en los estudiantes de Preuniversitario realizó Amarilis Batista (2008) en su proyecto de Tesis Doctoral, bajo del subtítulo **La Calidad de la Organización Escolar**. La autora plantea que la elaboración y proyección de todos los pormenores de la escuela, de los locales de estudio, de las condiciones de vida, del tiempo escolar, influye en el funcionamiento, resultados y ambiente del centro. Y, nos plantea que Savin (1972), denominaba a esto régimen escolar y lo definía como **“la organización pedagógica racional del trabajo escolar y extraescolar y el estrecho establecimiento del orden interno de la escuela”**.

Según Batista, A. (2008), una correcta organización del régimen escolar supone tener en cuenta:

- el inicio de la actividad escolar y los imprescindibles recesos,
- organizar las asignaturas de acuerdo con su complejidad,
- garantizar servicios higiénico – sanitarios y de agua potable,
- propiciar el desarrollo de la capacidad de trabajo de los estudiantes,
- balaceada alimentación,
- adecuada higiene,
- iluminación,
- acústica,
- organización interna de las aulas, así como del régimen de becas y
- el cumplimiento de su reglamento.

Para el logro eficiente de un régimen escolar, la dirección debe distribuir las responsabilidades y controlar su cumplimiento.

La misma autora significa que la calidad en la organización escolar se evalúa también por la disciplina. Para ello, se apoya en la definición de disciplina que ofrece el eminente pedagogo soviético Makarenko “... no es una causa, un método, un procedimiento de educación, sino su resultado”. No se trata de la simple obediencia

o el miedo al castigo o represalias, tampoco es la apariencia externa ni la existencia de algunas medidas o reglamento, es más bien el resultado de todo el sistema educativo establecido, del sistema de influencias que provocan en el estudiante necesidades, motivaciones y actitudes.

Como último elemento a considerar en esta sistematización sobre la organización escolar, se ha considerado pertinente dedicar unas breves líneas a uno de los espacios principales de los procesos formativos: **el aula de clases**.

A través del tiempo, el aula de clases ha sufrido transformaciones. Es lógico que en los radicales cambios que se ejecutan en el nivel Preuniversitario también ella ocupe nuevas dimensiones. Si bien el aula ha sido el lugar fundamental de trabajo de todos los centros educativos, el quitamiento, las dimensiones, las diferentes estructuras y, por lo tanto, su peso específico en el conjunto de la escuela ha ido variando en consecuencia con las diversas transformaciones educativas.

Las instituciones de Educación Preuniversitaria, con multiplicidad de espacios que pueden ser educativos, el aula propiamente dicha, en el nuevo modelo, ha perdido la exclusividad que tenía en otros momentos. Hoy existe una concepción más abierta del espacio escolar que ha posibilitado transformar la imagen rígida del aula de clases y ello propone pensarla desde un punto de vista más amplio.

Según Blázquez (1993), citado por Juan Doménch y Jesús Viñas, en el texto *La Organización del Espacio y del Tiempo en el Centro Educativo*, España, 1997: "Cualquier lugar intra-extra muros del centro en el que la concurrencia de profesores, profesoras, alumnos y alumnas lleve al encuentro de un dato, de una experiencia, de una observación o de una práctica."

Sin embargo, significando aún su valor como espacio vital para la educación el propio autor plantea que en ningún espacio como en el aula, se pide a un colectivo tan numeroso de individuos agrupados, tan próximos unos de otros durante tantas

horas al día, que actúen y trabajen con eficiencia plena en tareas de aprendizaje difícil y, además, que actúen armoniosamente.

Es opinión de la autora de esta investigación que este es uno de los elementos que aún requiere de tratamiento en el perfeccionamiento continuo de la Educación Preuniversitaria. En el contexto educativo cubano, el aula de clases, los laboratorios de informática y de otras disciplinas que los requieren, las áreas deportivas, el campo para la labor agrícola formativa, la comunidad y el entorno en general, precisan de tratamiento para redimensionarlos de acuerdo con el nuevo modelo de Educación Preuniversitaria.

TRABAJO METODOLÓGICO

Todas las actividades que se realizan en una institución educacional son de naturaleza metodológica. Por tanto, el trabajo metodológico constituye la esencia misma del proceso formativo de los jóvenes de la Educación Preuniversitaria. Las propuestas que se realizan en la presente investigación, dirigida a la búsqueda de relaciones cooperativas de trabajo entre los agentes principales que interviene en la dirección del aprendizaje de los estudiantes, tienen un fuerte sustento y esencialidad metodológica.

El trabajo metodológico en el Ministerio de Educación se rige por la Resolución 85/1999 y por la Carta Circular 01/2000, del Ministro de Educación. Estos documentos permiten lograr una adecuada aplicación de las indicaciones que emanan de este Ministerio y en ellos aparecen tanto los basamentos conceptuales como las vías principales para ejecutar el trabajo metodológico.

A los efectos de la investigación, resulta pertinente definir en los términos más claros posibles, qué es el **trabajo metodológico**. En este propio informe, ya hemos referido una de las concepciones más actualizadas sobre este importante aspecto del

accionar pedagógico. Sin embargo, se considera pertinente retomarlo de manera más profunda y explícita. Según Addine, F. (2004), el trabajo metodológico es:

...el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de organización, con el objetivo de elevar su preparación política - ideológica – pedagógica – metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso pedagógico, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional postgraduada, permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y el personal docente.

La misma autora enfatiza que el trabajo metodológico debe constituir vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus estudiantes y de esta manera dar cumplimiento a las direcciones principales de trabajo educacional y las prioridades de cada educación.

El trabajo metodológico no es espontáneo: es una actividad planificada y dinámica, debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de una exigente auto preparación individual y entre sus elementos predominantes se encuentra: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Entre las formas principales que se concreta el trabajo metodológico en las instituciones educacionales del Sistema Educativo Cubano, se encuentran:

Reuniones Metodológicas: En estas se toma como centro un problema que requiera de tratamiento, se valoran las causas y se proponen las posibles soluciones.

Clases Metodológicas: En ellas se presentan, explican y valoran el tratamiento metodológico de un sistema de clases dentro de una unidad del programa.

Clases Demostrativas: Se realizan a partir de la selección de una de las clases del sistema de la unidad en la que pueda evidenciarse de manera más efectiva el problema objeto de tratamiento.

Clases Abiertas: Se ejecutan por uno de los miembros del colectivo en una clase real frente a sus estudiantes con el objetivo de generalizar las experiencias más significativas y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Preparación de la asignatura: Es la actividad en la que el docente pone de manifiesto el nivel que ha alcanzado en las diferentes direcciones del trabajo metodológico y docente - metodológico. Es la planificación previa de las actividades y la autopreparación del docente. Es de carácter individual y colectivo y en ella se sintetizan las vías y los medios para dar cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

Es importante significar el carácter de sistema del trabajo metodológico. Visto de la manera más clara y precisa, ello se realiza al dar tratamiento a un mismo problema del trabajo metodológico en las diferentes formas en las que este se ejecuta.

INTERDISCIPLINARIEDAD

En el contexto de las radicales transformaciones que se acometen en el Sistema Educativo Cubano en general y en la Educación Preuniversitaria en particular, la interdisciplinarietà está en la propia esencia de estas transformaciones. Ello es el resultado tanto del desarrollo de las ciencias en general y de las ciencias de la educación en particular, como del propio desarrollo de los currículos de la Educación Preuniversitaria.

Resulta necesario, ante todo, determinar **qué significa la interdisciplinarietà**. Debido a su importancia actual, esta categoría ha recibido un tratamiento profuso en la literatura pedagógica contemporánea. Por su claridad y precisión para esta

investigación se ofrece la definición aportada en el texto Pedagogía de un colectivo de pedagogos cubanos (1984):

(...) la relación intermaterias o interdisciplinariedad como aquella que establece la formación de los sistemas de conocimientos, hábitos y habilidades que sirven de base a todas las cualidades sociales significativas, en otras palabras: estos conocimientos, hábitos y habilidades de las distintas materias, están integrados en sistemas que necesariamente deben coordinarse, de tal modo, que permitan formar en el estudiante, un sistema generalizado de conocimientos integrados en su concepción del mundo.

En términos más preciso, resulta útil la aproximación ofrecida por Fiallo, J. (1982):

Las relaciones intermaterias son una vía efectiva que contribuye al logro de la relación mutua del sistema de conceptos, leyes, teorías que abordan en la escuela. Además, permiten garantizar un sistema general de conocimientos y habilidades, tanto de carácter intelectual como práctico, así como un sistema de valores, convicciones y relaciones hacia el mundo real y objetivo en el que le corresponde vivir y, en última instancia, como aspecto esencial, desarrollar en los estudiantes una formación laboral que les permita prepararse plenamente para la vida.

La interdisciplinariedad, a los efectos de los que pretende lograr con los resultados de esta investigación, tiene que convertirse en un modo de pensar y actuar de los agentes principales que intervienen en este proceso, o sea, el Profesor General Integral, los Especialistas de las Asignaturas Priorizadas y el Asesor de Informática. De este modo, tal enfoque le será transmitido a los estudiantes de la Educación Preuniversitaria.

Dentro de las disímiles definiciones analizadas por la autora, se ha considerado apropiado citar la ofrecida por el psicólogo cubano Fernando González Rey. El mismo desde una perspectiva epistemológica en general y psicológica en particular, evidencia con claridad la nueva cualidad que debe emerger de un enfoque interdisciplinario.

Desde mi punto de vista, lo interdisciplinario no se logra por la complementación tranquila de los puntos de vistas de ciencias diferentes, o por los datos aportados por ellas, acoplados como si fueran un rompecabezas, sino por la construcción pluridimensional y compleja de interpretaciones diferentes, provenientes de las diversas aristas de lo estudiado, las que se construyen en sus diferentes alternativas en el espacio de la interdisciplina. Lo interdisciplinario es, de hecho, una definición epistemológica, en tanto su organización no tiene una expresión instrumental, sino teórica, que presupone legitimar el espacio de la teoría como el escenario de la construcción del conocimiento.

En el contexto del actual proyecto social cubano, cuya máxima aspiración se centra en la formación y desarrollo de una cultura general integral, en cuya esencia se inscribe la Batalla de Ideas como núcleo básico para su realización, una de sus direcciones principales está relacionada con las radicales transformaciones que se acometen en los diferentes subsistema del Sistema Nacional de Educación.

Entre estas transformaciones en la escuela cubana, la Educación Preuniversitaria se constituye en una de las primeras prioridades. Para el logro de esta expectativa, se ha determinado como esencialidad la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje por áreas de conocimientos, pues este enfoque garantiza la elevación de los niveles de desempeño de los bachilleres, por tanto, su ajuste a las necesidades socioeconómicas de la época contemporánea, tanto en contexto nacional, como internacional.

Dicho en términos generales, los profesores de preuniversitario han de tener una sólida preparación para enfrentarse a la lógica de cada disciplina y demostrar modos de actuación interdisciplinarios. Estos han de transmitirse a sus educandos, como ya se ha dicho, como estilo de pensamiento y actuación. Ello implica una cultura amplia e integral, para poder **hallar los nexos en sus respectivas áreas, dominar las vías que garanticen su correcta actuación** acorde con el contexto en que se desarrolla su vida académica y personal.

Un enfoque interdisciplinario, según el consenso de la casi totalidad de los autores consultados en el proceso investigativo, desde el punto de vista pedagógico y didáctico, implica la **búsqueda de los nexos entre las disciplinas**, a fin de resolver problemas comunes en el área del conocimiento de que se trate, o problemas más generales que requieren de conocimientos de más de una de las áreas en las que se ha estructurado el contenido en la Educación Preuniversitaria.

Ayala, M. E. (2008), en estudios recientes realizados para obtener el Título de Doctora en Ciencias Pedagógicas, aunque centra su objeto en las Humanidades, los preceptos y enfoques que asume resultan útiles para la Educación Preuniversitaria en general. Esta autora, eleva la interdisciplinariedad a la jerarquía de principio con el propósito de negar el trabajo aislado y fragmentado de cada una de las disciplinas y así, exigir una mayor intercomunicación entre los docentes hacia la integración de los componentes del proceso para la formación de los estudiantes. Este enfoque se asume como esencia de la propuesta que se presenta en el Capítulo II de este trabajo.

Desde esta posición, se toma la interdisciplinariedad con un **carácter educativo, formativo y transformador**. De ahí su relevancia como enfoque para el trabajo cooperado desde la organización escolar en Preuniversitario para la optimización del aprendizaje de los estudiantes. La interdisciplinariedad respeta la identidad de las disciplinas, considerándose dentro de un **proceso de cooperación y de relación de reciprocidad** que presupone un cambio de actitud frente a los problemas del conocimiento, una sustitución de la concepción fragmentada de la realidad, que implica relaciones profesionales de ayuda, apertura y respeto mutuo.

Se declara la interdisciplinariedad como principio al considerarse como postulado general sobre la estructuración de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje que guía la acción del docente, por su función transformadora, y encontrarse íntimamente relacionado con los demás principios que sustentan un aprendizaje desarrollador, a partir

de experiencias concretas generalizadas de la práctica del preuniversitario de hoy. (Ayala, M. E., 2008)

APRENDIZAJE

La Psicología Cognitiva ha dado un profundo tratamiento a esta categoría, por constituir su propia esencia. Sus principales representantes Piaget, Vigotski, Skinner, Carl Rogers, Ausubel y Bruner, entre los cuales se aprecian esenciales diferencias, han aportado criterios valiosos al respecto. De hecho existe una gran diversidad de conceptos que responden a la evolución de las diferentes corrientes acerca del aprendizaje en su decursar histórico.

A los efectos de esta investigación, se asume el concepto de María José del Río (Citada por Cesar Coll, 1990), porque en el mismo, sin declarar una teoría de aprendizaje como tal, se sintetizan los criterios teóricos de las fuentes de estos clásicos de la Psicología Cognitiva:

El aprendizaje es un proceso y en sus unidades más primarias o básicas tiene lugar cuando la persona, en virtud de determinadas experiencias que incluyen necesariamente interacciones con el entorno, produce respuestas nuevas, o modifica las ya existentes, o cuando algunas actividades ya existentes se emiten en relación con aspectos nuevos del contexto, es decir, cuando el individuo establece nuevas relaciones entre su actividad y el entorno. En todos los casos, los procesos son graduales y además, para que la persona vaya construyendo nuevos comportamientos, nuevas clases de respuestas, es necesario partir de otros comportamientos anteriores ya existentes en los repertorios de esa persona. La mayoría de los aprendizajes significativos se producen en un contexto social, siendo necesaria la interrelación entre dos o más personas para que se produzcan.

Se significan algunos elementos claves de la definición: el enfoque contextualizado a través de la insistencia en la relación con el entorno, la gradualidad en el proceso de aprendizaje, su concreción como nuevos comportamientos, nuevas clases de respuestas y su basamento en comportamientos anteriores como base.

A esta definición se añade, para su completamiento explícito, el imprescindible vínculo de lo cognitivo con lo afectivo para que se produzca el aprendizaje, lo cual constituye ley en el Sistema Educativo Cubano. Asimismo, se precisa ampliar elementos de la definición desde la perspectiva del **aprendizaje desarrollador**: Entre los protagonistas de esta novedosa concepción se encuentran Margarita Silvestre y José Zilberstein. En su obra *Hacia una Didáctica Desarrolladora* (2002), estos autores definen con la claridad que un **proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador: (...) constituye la vía mediatizada esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes.**

A los efectos de la presente investigación, resulta relevante la consideración de estos autores sobre el vínculo entre lo docente y lo extradocente para que el aprendizaje ocurra. Ello tiene implicaciones en la organización escolar en la Educación Preuniversitaria.

1.2 Estado Actual del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el IPUEC “V́ctor Escalona Benítez”

Como se ha referido en el diseo de investigaci3n, en la ruta seguida por la investigadora hacia la determinaci3n, precisi3n y formulaci3n del problema cient́fico de investigaci3n, en un primer momento y a un nivel de especulaci3n empírica, se fueron percibiendo insuficiencias en el proceso de enseanza – aprendizaje en los estudiantes del IPUEC “V́ctor Escalona Benítez”, que apuntaban ser consecuencia de insuficiencias en la organizaci3n escolar del centro, en particular evidenciadas en d́biles v́nculos de trabajo entre los agentes protagonistas responsables de dirigir el proceso en los j3venes de la referida instituci3n preuniversitaria.

En tales circunstancias, con la intenci3n de moverse de la apariencia del fen3meno a su esencia, la investigadora se auxili3 de m3todos cient́ficos de las ciencias pedag3gicas para la realizaci3n de un diagn3stico fáctico de su objeto de investigaci3n. Para ello, se observ3 de manera directa y no participativa las relaciones de trabajo entre los Profesores Generales Integrales por Áreas del Conocimiento, los Especialistas de las Asignaturas Priorizadas y el Asesor de Informática; se entrevistaron a los docentes que intervienen en la direcci3n del proceso, se encuestaron directivos, se realiz3 análisis crítico de los documentos relacionados con el objeto de investigaci3n y se observaron clases para profundizar en la pr3ctica en la problemática objeto de tratamiento.

A continuaci3n se describen, de manera sucinta, los principales resultados de la aplicaci3n de cada uno de los m3todos:

OBSERVACI3N DIRECTA NO PARTICIPANTE

Con el objetivo de determinar la efectividad de las relaciones de trabajo existentes entre los Profesores Generales Integrales por Áreas del Conocimiento, los Especialistas de las Asignaturas Priorizadas y el Asesor de Informática en funci3n de la direcci3n del

aprendizaje de los estudiantes del IPUEC “Víctor Escalona Benítez”, en el Municipio Calixto García, durante la etapa de diagnóstico fáctico de la investigación, se realizó una observación directa por parte de la investigadora. Para ello, se determinaron siete indicadores que sirvieron de guía (Ver Anexo I) y cuyos resultados se describen, sucintamente, a continuación:

- En relación con la calidad y tipo de comunicación existente entre Profesores Generales Integrales por Áreas del Conocimiento, los Especialistas de las Asignaturas Priorizadas y el Asesor de Informática pudo constatarse que, a pesar de la necesidad e interés de los Profesores Generales Integrales del Área del conocimiento, sus vínculos con los especialistas de las asignaturas priorizadas son débiles. En ello influye la escasez de los segundos y en ocasiones la ausencia de los mismos.

En relación con el Asesor de Informática, la situación es más crítica, pues aunque existe este especialista, no se relaciona y por tanto no se comunica suficientemente con los profesores responsables del aprendizaje de los estudiantes. Esto constituye un sensible problema que debe ser resuelto para elevar la eficiencia del aprendizaje de los estudiantes en este nivel.

- Con respecto de la frecuencia de los contactos que se ejecutan entre Profesores Generales Integrales por Áreas del Conocimiento, los Especialistas de las Asignaturas Priorizadas y el Asesor de Informática, pudo comprobarse que entre los dos primeros son mínimos y asistemático y entre el Asesor de Informática y los otros especialistas son prácticamente nulos. Y, los aspectos que se abordan en estos espacios en el caso de los Profesores del Área del Conocimiento y los Especialistas de las asignaturas priorizadas, en los casos que pudieron observarse, se centraban básicamente en el contenido de los programas y en la metodología para su tratamiento. Pudo comprobarse que no siempre los especialistas particulares estaban en condiciones de ofrecer la asesoría,

principalmente en el orden metodológico que satisficiera las carencias de los Profesores del Área del Conocimiento. En el caso del Asesor de Informática, no pudo comprobarse ninguna sesión de trabajo, debido a los casi nulos vínculos ya referidos.

- Al observar la atención metodológica por parte del Asesor de informática a los Profesores Generales Integrales por Áreas del Conocimiento y los Especialistas de las Asignaturas Priorizadas, se constató que no existía el horario de preparación para la realización de esta atención metodológica. Cuando se ejecutó algún contacto fue de manera informal y espontánea por la necesidad e insistencia de los especialistas.
- Se consideró pertinente observar críticamente los espacios de interacción entre los diferentes agentes para la toma de dediciones en relación con la atención al aprendizaje. Dentro de estas, un espacio importante lo constituye las reuniones de los departamentos. La observación se centró en las temáticas abordadas en las reuniones departamentales, el nivel de profundidad y de objetividad en los análisis.

Pudo comprobarse que se daba tratamiento a los resultados y evolución del diagnóstico cognitivo de los estudiantes, se realizaron discusiones metodológicas relacionadas con las habilidades, se realizaban las discusiones de los resultados de visitas a clases guiados por lo establecido en la Carta Circular 01/2000, en la que se precisa la definición de lo que debe ser una buena clase y se abordaron elementos de la Resolución Ministerial 85/99. Como limitaciones, pudo constarse falta de objetividad y profundidad en el análisis del diagnóstico, al analizar los resultados de los controles a clases, no se establecían las relaciones necesarias y pertinentes entre los resultados del diagnóstico y la dirección del aprendizaje para la concepción de las clases y durante la ejecución de las mismas. En

consecuencia, no se evidencian los progresos necesarios en el aprendizaje de los estudiantes.

- A partir de la consideración de que la cooperación debe caracterizar las interacciones profesionales que se realizan entre los diferentes agentes responsable de la dirección del aprendizaje de los estudiantes, se decidió observar los niveles de cooperación entre Profesores Generales Integrales por Áreas del Conocimiento, los Especialistas de las Asignaturas Priorizadas y el Asesor de Informática, en el proceso de preparación de las asignaturas bajo la dirección del Jefe del Departamento.

A este respecto pudo comprobarse que los jefes de departamentos eran los que evidenciaron preocupación por este importante aspecto del proceso. La cooperación entre los especialistas integrales y de asignaturas priorizadas no alcanzaban los niveles que requieren para planificar eficientemente las actividades docentes en las situaciones objetivas del momento de investigación, caracterizadas por la interdisciplinariedad. Y, con respecto del Asesor de Informática, la cooperación era prácticamente nula.

- El claustro es el espacio en el que debe recibir tratamiento técnico metodológico la evolución del aprendizaje de los estudiantes. En consecuencia, fueron observados para precisar la pertinencia de los análisis que se realizan en los claustros de grado para la toma de decisiones relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes. Al respecto pudo constatarse que, aunque se abordaban elementos del aprendizaje y los miembros de este órgano mostraban interés y preocupación, bajo la dirección del director, no se lograba resolver los problemas medulares del aprendizaje.
- Aunque la asamblea de integralidad centra su esencia y objetivo básicamente en los elementos formativos, estos tienen importante impacto en los resultados del

aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, se observaron para determinar la calidad de la realización de las asambleas de integralidad en los grupos de estudiantes y sus implicaciones para la dirección del aprendizaje. Se pudo comprobar que no se cumple con las expectativas de estas reuniones. Si bien es cierto que se vincula lo conductual con lo cognitivo, no se logró concientizar a los estudiantes sobre las estrategias a seguir para resolver sus problemas formativos y cognitivos.

ENTREVISTAS

Con el objetivo de conocer las principales problemáticas que afectan el PEA, con énfasis en la organización de las preparaciones de las diferentes asignaturas y su concreción en las clases, en el grado 10mo., en el IPUEC “Víctor Escalona Benítez”, se desarrollaron entrevistas, de forma grupal e individual. Individualmente, se le aplicó a diez docentes y se realizaron dos de manera grupal. El texto que sirvió de guía para la entrevista aparece en el Anexo II y los resultados generales fueron:

En las entrevistas realizadas de forma grupal e individual a los docentes con el objetivo de investigar las principales problemáticas que afectan el PEA, relacionadas con la organización en las preparaciones de las distintas asignaturas desde sus puntos de vista, manifestaban un sinnúmero de insatisfacciones, fundamentalmente por sentirse poco preparados en el contenido y la metodología de una asignatura en la cual no eran especialistas y no contar con un tiempo anticipado para la observación y preparación de clases, ni cómo coordinar con sus compañeros el trabajo en el aula. Todo ello abría una fisura a los errores de contenidos y metodológicos en las clases.

De manera más específica, se significan los siguientes resultados:

- Los profesores consideran, en sentido general, que el tiempo que se le dedica a las preparaciones de las distintas asignaturas por parte de los especialistas de las asignaturas priorizadas en el 10mo. Grado es insuficiente y no les posibilita

resolver todas las necesidades que poseen para poder dirigir el aprendizaje de manera eficiente.

- Los profesores consideran no sentirse preparados suficientemente en el contenido y la metodología de las asignaturas en las cuales no son especialistas al concluir las sesiones de trabajo con los especialistas de las asignaturas priorizadas. Piensan que aunque se hace un esfuerzo, necesitan de más asesoría y de tiempo para adaptarse al cambio y para madurar sus conocimientos tanto sobre los contenidos, como sobre las respectivas metodologías.
- En los planes individuales de los PGI, existe un horario dosificado por parte de los jefes de departamentos para la observación y preparación de las clases, pero la complejidad de las misiones que tienen, no les permiten explotarlo eficientemente en función de su preparación en el contenido y en orden metodológico.
- En relación con el dominio de los contenidos, se trató de determinar las asignaturas y los núcleos del contenido en los que los PGI presentan las mayores limitaciones y dificultades al visualizar las video – clases. Al respecto hubo consenso de que los contenidos de la Matemática se convierten en el aspecto de mayores preocupaciones. En el caso de los PGI procedentes de Física es en los que se centra esta dificultad. Asimismo, los PGI de Ciencias Exactas son los que revelan las mayores preocupaciones en las Humanidades, en particular en el dominio de la lengua materna, para dar cumplimiento a este Programa Priorizado.
- Sobre el momento en que se coordina con sus compañeros el trabajo en el aula, los docentes entrevistados refirieron, en sentido general, que algunos lo

realizaban en las reuniones departamentales, mientras que otros lo hacen en las preparaciones de las asignaturas.

- La mayoría de los docentes encuestados refieren que aún no se encuentran suficientemente preparados para enfrentar el nuevo modelo sobre las transformaciones referidas a la organización docente y escolar, cumplimentando la Resolución Ministerial 85/99 y la Carta Circular 01/2000; pues no tienen pleno dominio de la Carta Circular y no cumplen las formas para el trabajo metodológico previsto en la Resolución Ministerial.
- En relación con la frecuencia con la que participa el asesor de informática junto al colectivo de PGI en las actividades que garantizarían la eficiente dirección del proceso, o sea, preparaciones metodológicas y de clases, impartición de cursos sobre el nivel básico de informática, trabajo con los softwares educativos y las enciclopedias e impartición de talleres metodológicos; las referencias principales giraron alrededor de insatisfacciones sobre el papel del Asesor de Informática y de su casi nula participación en las referidas actividades.

ENCUESTA

Con el objetivo de determinar el dominio sobre el significado de la organización escolar dentro del trabajo cooperado como una modalidad de organización social de trabajo que hace que los PGI colaboren entre si y especialistas de asignaturas priorizadas, para conseguir realizar la tarea de planificación, organización y control del PEA, se aplicó una encuesta (Ver Anexo III) al director y a los jefes del departamento de la institución preuniversitaria en la que se realizó la investigación.

En la encuesta aplicada se pudo comprar como un elemento de significado que no se tenía en cuenta la posibilidad de encontrar un horario donde el 100% de los PGI desarrollaran el intercambio necesario para aplicar las habilidades colaborativas.

Del análisis de los ítems de la encuesta, se pudo inferir lo siguiente:

1. Sobre la importancia que le conceden los directivos a la dirección y organización escolar para la dirección del aprendizaje de los estudiantes dos (50%) refirieron que es mucha, 1 (25%) refirió que alguna, y de manera preocupante uno (25%) seleccionó ninguna. De ello puede inferirse que hay directivos que no dominan qué es la organización escolar y cuál es su impacto directo en la dirección del PEA.
2. Resulta imposible dirigir el proceso formativo de manera eficiente en una institución educacional sin dominar el contenido de la organización escolar, por su incidencia directa en el ambiente sociopsicológico del centro y en consecuencia, el cumplimiento de los objetivos de aprendizajes previstos en los programas. En consecuencia, se les solicitó a los directivos del centro que mencionaran algunas de las categorías claves relacionadas con la dirección y organización escolar. Al respecto, de las seis posibilidades, dos (50%) pusieron 4; uno (25%), puso tres; y, uno (25%), puso dos. Las categorías más reconocidas fueron organización escolar, horario escolar y régimen diario del escolar. La menos reconocida fue la capacidad de trabajo de los estudiantes y nadie reconoció la fatiga.
3. Un enfoque colaborativo debe constituir la esencia de las interacciones que se producen entre los agentes principales que intervienen en el PEA, sobre todo en estos momentos en que se comienza la asunción de un enfoque interdisciplinario. Por tanto, se consideró necesario conocer qué importancia tiene para los directivos del dentro la colaboración para las interacciones que se producen en el trabajo entre PGI, Especialistas de Asignaturas Priorizadas y el

Asesor de Informática. Del análisis de los ítems respondidos por los directivos encuestados se obtuvo: dos de los directivos (50%) seleccionaron la categoría mucho, y los dos restantes (50%) seleccionaron alguna, o sea, ningún directivo la consideró innecesaria. Ello es un indicador positivo, aunque lo ideal fuera que la totalidad le dieran una alta jerarquía a este importante enfoque.

4. Para una eficiente dirección del PEA, se precisa dominar cuáles son los agentes que intervienen en él. Por tanto, se les solicitó que mencionaran los agentes principales que, de acuerdo con su consideración, son decisivos en la planificación, organización, ejecución y control del PEA. Al respecto, tres (75%) reconocieron la totalidad de los agentes y el restante (25%), solamente reconoció dos.
5. La dirección y organización escolar debe estar basada en principios para su eficiente ejecución. A partir de esta consideración, tratamos de indagar en el dominio de estos por parte de los directivos. En las respuestas uno reconoció dos, uno recordó solo uno y dos (50%), no alcanzaron identificar ningún principio. Es preocupante que los principios relacionados con el centralismo democrático y con el control sistemático de la actividad, no fueron reconocidos por ningún directivo.

OBSERVACIÓN A CLASES

Con el objetivo de evaluar en la práctica los niveles de eficiencia con los que los profesores dirigen el PEA, de manera concreta y directa, a través de sus clases, con énfasis en los elementos de la organización escolar que inciden en la eficiencia del aprendizaje se observaron once clases al Décimo Grado del IPUEC “Víctor Escalona Benítez”, durante la etapa de diagnóstico – fáctico.

Para ello, se determinaron siete indicadores para guiar la observación. A continuación, se describen, de manera sucinta, los principales resultados:

1. **Estilo de dirección que utiliza el maestro:** En sentido general, los profesores utilizan estilos poco participativos, que limitan el desarrollo del protagonismo estudiantil y, en consecuencia, el ser los protagonistas principales de su propio aprendizaje. Ello se evidencia a lo largo de todo el proceso, desde la orientación hasta las evaluaciones. Por ejemplo, con respecto de ésta última, muy rara vez se toma en cuenta el criterio de los estudiantes para otorgar las calificaciones de los compañeros o de los propios estudiantes. O sea, hay un predominio de la heteroevaluación, sobre la coevaluación y la autoevaluación.
2. **Tipo de comunicación que establece el profesor con sus estudiantes:** Aunque no se percibe un ambiente tenso entre profesores y estudiantes, si, al igual que en el indicador anterior, se manifestó una tendencia a una comunicación un tanto autoritaria, sin alcanzar el **carácter afectivo** que debe predominar durante el PEA. Asimismo, no se explotaron suficientemente técnicas de socialización como el trabajo en pequeños grupos y parejas para posibilitar la comunicación estudiante – estudiante. En consecuencia, fue evidente el predominio de una comunicación bilateral profesor – estudiantes, desde la autoridad del primero.
3. **Principios higiénicos del régimen del día:** Pudo comprobarse que en las sesiones de la mañana los estudiantes estaban más activos y motivados por las clases, mientras que en las primeras horas de la sesión tarde, un significativo número de estudiantes mostraban cansancio y fatiga y en consecuencia, se bajaban los niveles de motivación hacia la clase. Llama la atención que, ante tales situaciones, los profesores, en lugar de buscar alternativas para elevar el interés y la motivación de sus estudiantes, apelaban al regaño y la llamada de atención, con su correspondiente creación de un ambiente sociopsicológico poco favorable.

En sentido general, la duración de las actividades docentes y su alternancia racional constante se cumplían según lo establecido, mostrándose disciplina al respecto.

4. **Carga docente en correspondencia con las peculiaridades anatomofisiológico de los estudiantes:** Se pudo percibir que la carga docente del Décimo Grado resulta excesiva para las peculiaridades de los estudiantes del Preuniversitario. Ello se evidencia a través del agotamiento de algunos estudiantes, principalmente de los varones.
5. **Lugar que ocupa la asignatura en el horario escolar:** Se evidenció que la distribución de las asignaturas en el horario escolar no se realiza de manera racional, lo que atenta contra los factores higiénicos, psicológicos y pedagógicos. De manera particular, pudo comprobarse que la ubicación que se le da a las asignaturas priorizadas no coincide con los momentos dentro de los días de las semanas y horas del día de mayor disponibilidad de los estudiantes para el aprendizaje, con sus correspondientes consecuencias negativas en los niveles de apropiación de contenidos esenciales.
6. **Presencia de indicadores de la fatiga en los estudiantes:** En correspondencia con las insuficiencias señaladas en los indicadores anteriores, de manera recurrente, varios estudiantes mostraron indicadores de fatiga. Ello lo expresaron de manera verbal en expresiones tales como '*¿Profe, falta mucho?*' y '*¿A qué hora concluimos?*'; evidentes aumentos de los ritmos respiratorios, aumento de la cantidad y variedad de movimientos del cuerpo y de la expresión psicósomática.
7. **Enfoque interdisciplinario en el tratamiento a los contenidos:** En algunas ocasiones, se pudo constatar el esfuerzo de los profesores por tratar algunos núcleos básicos del contenido desde una perspectiva interdisciplinaria. Sin embargo, cuando ello ocurría, se manifestaban los mayores síntomas de falta de comprensión del contenido por los estudiantes.

Del análisis integral de los resultados de información y datos derivados de los instrumentos aplicados, se pueden colegir las siguientes generalizaciones:

- Existe un insuficiente dominio de los elementos esenciales sobre la organización escolar, tanto en los directivos como en los docentes encargados de dirigir de manera directa el proceso formativo en el preuniversitario objeto de investigación.
- Si bien se le otorga importancia a las cuestiones referidas a la organización escolar, no se domina la incidencia directa de esta en la calidad del aprendizaje de los estudiantes del Preuniversitario.
- Los vínculos que se establecen entre los diferentes agentes relacionados con la dirección del aprendizaje de los estudiantes, a saber el Profesor General Integral, los Especialistas de las Asignaturas Priorizadas y el Especialista en Informática, no están organizados a nivel de centro, no tienen determinados sus contenidos ni se ejecutan de manera fluida y cooperada como requiere la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El dominio del contenido y las respectivas metodologías sobre los núcleos básicos de los contenidos es aún incipiente por parte de los Profesores Generales Integrales y los niveles de ayuda que reciben de los especialistas correspondientes son aún incipientes.
- En la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje no se utiliza un estilo que garantice el protagonismo de los estudiantes como entes esenciales en su propio aprendizaje, pues no se utilizan técnicas participativas ni durante el proceso ni durante la evaluación y la comunicación que se utiliza no se distingue por ser de naturaleza afectiva.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I

Durante el desarrollo del proceso investigativo en una primera fase, de naturaleza básicamente de diagnóstico – fáctico, se pudo caracterizar el objeto de investigación tanto desde el punto teórico como desde el punto de vista práctico.

El análisis crítico reflexivo y posterior descripción de las categorías esenciales relacionadas con el objeto de investigación permitió determinar que existen fundamentos teóricos necesarios y pertinentes sobre la **organización escolar**, tanto al nivel internacional, nacional como local. Tales fundamentos incluyen la definición de organización escolar en cuya esencia se significa que es la rama de la ciencia pedagógica que tiene como objetivo fundamental proporcionar los conocimientos necesarios acerca de los métodos de dirección del quehacer escolar; consiste en revelar las particularidades del sistema de dirección de la escuela. Asimismo, se precisan principios para la dirección escolar que son útiles para la asunción de una organización escolar basada en principios.

La aproximación teórica a otra importante categoría relacionada con la investigación, permitió precisar el **trabajo metodológico** como el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de organización, con el objetivo de elevar su preparación política - ideológica – pedagógica – metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso pedagógico.

El abordaje a la importante categoría de interdisciplinariedad, permitió la consideración ofrecida por el psicólogo cubano Fernando González Rey, como una construcción pluridimensional y compleja de interpretaciones diferentes, provenientes de las diversas aristas de lo estudiado, las que se construyen en sus diferentes alternativas en el espacio de la interdisciplina.

Del mismo modo, la sistematización realizada a la categoría en la cual debe reflejarse el resultado de toda la gestión de dirección y organización escolar, permitió determinar los elementos más relevantes sobre el **aprendizaje** y ajustarle el mismo a las características de los sujetos de la investigación y a las tendencias más actuales de la Psicología Cognitiva, con énfasis en el aprendizaje desarrollador.

A un nivel más empírico, se aplicaron métodos científicos de cuyos resultados e interpretación se pudo determinar las cinco regularidades básicas que están afectando, en alguna medida, los resultados esperados: insuficiente dominio sobre el contenido de la categoría organización escolar, pobre dominio de las relaciones existentes entre la dirección y organización escolar y la eficiencia en el aprendizaje de los estudiantes, insuficientes vínculos entre los agentes principales que intervienen en la dirección del proceso pedagógico formativo de los estudiantes del Preuniversitario, falta de solidez en el dominio por los Profesores Generales Integrales de los contenidos esenciales y sus respectivas didácticas y dirección del aprendizaje con estilos pocos colaborativos, participativos y desarrolladores.

CAPÍTULO II

Acciones organizativas y metodológicas para contribuir a una idónea organización escolar que favorezca el perfeccionamiento del trabajo cooperado con los PGI y especialistas en el preuniversitario “Víctor Escalona Benítez”

2.1 Preceptos organizativos, pedagógicos y metodológicos que sustentan las acciones organizativas y metodológicas para contribuir a una idónea organización escolar que favorezca el perfeccionamiento del trabajo cooperado con los PGI y especialistas en el preuniversitario “Víctor Escalona Benítez”

En una segunda fase de la investigación, cuya esencia es la elaboración de las propuestas tanto teóricas como prácticas para dar solución al problema científico determinado, se consideró necesario, antes de presentar las acciones para el trabajo cooperado entre los PGI, Profesores Especialistas de las Asignaturas Priorizadas y el Asesor de Informática, precisar los supuestos que sirven de base y garantizan la coherencia de las acciones.

Estos preceptos han sido elaborados, en un plano concreto pensado y a un nivel hipotético – probabilístico y en los mismos, con el auxilio de los métodos científicos, básicamente del nivel teórico, que garantizan los procesos lógicos del pensamiento, en particular el análisis y la síntesis y de lo abstracto a lo concreto, se sintetizan las concepciones de las ciencias pedagógicas que forman parte de la fundamentación teórica de la investigación, expuesta en el Capítulo I.

PRECEPTO No. 1: ENFOQUE CONTEXTUALIZADO: Las acciones que se proponen, entre sus elementos esenciales, para su elaboración se ha tenido en cuenta ser consecuente con un enfoque ecológico o contextualizado. O sea, tanto el contenido como los procedimientos a utilizar están elaborados para ser aplicados de

acuerdo con las condiciones objetivas y subjetivas en las que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje en el IPUEC “Víctor Escalona Benítez”. Entre estas se significa: las condiciones materiales de la escuela con énfasis en las aulas de clases y otros locales en los que directamente se ejecuta el proceso de enseñanza - aprendizaje, la procedencia de los estudiantes del 10mo. Grado, la calidad de los medios de enseñanza de los que se dispone, la competencia profesional de los directivos del centro, la competencia profesional de los agentes protagónicos hacia los cuales van dirigidas las acciones (Profesores Generales Integrales del Área del Conocimiento, Profesores Especialistas de las Asignaturas Priorizada y el Asesor de Informática), ambiente sociopsicológico existente en el centro, y las características de la comunidad o área geográfica en la que se encuentra enclavada la institución educativa objeto de la investigación.

PRECEPTO No. 2: ENFOQUE COOPERADO: Los resultados que se obtengan en cualquier proceso en el que intervengan varias personas, en buena medida dependen del ambiente sociopsicológico en general y de los niveles de cooperación que se establezcan entre los diferentes miembros que intervienen en tal proceso. La cooperación como un enfoque de aprendizaje ha recibido un profuso tratamiento, desde épocas tan tempranas como la de Juan Amos Comenio. Si bien es cierto que este enfoque ha sido dirigido más al aprendizaje en grupos, pequeños grupos y en parejas, también es cierto que para la actividad del trabajo, resulta un enfoque muy positivo y necesario.

Por tanto, esta idea o enfoque no es nuevo, incluso va más atrás, a la antigüedad, cuando los maestros se agrupaban, discutían problemas y tomaban decisiones colectiva, hasta nuestros días en los que se significa el valor de la solidaridad humana. Entre las ventajas del trabajo cooperado se encuentran: atmósfera relajada, elevados niveles de motivación, y los directivos asumen el rol de facilitadores. En la literatura sobre el trabajo cooperado, generalmente se asumen cinco elementos

básicos: interdependencia positiva, interacción frente a frente, responsabilidad individual, habilidades colectivas y procesos grupales.

En consecuencia con estos fundamentos, las acciones se estructuran para ser cumplidas de manera cooperada entre los diferentes agentes que intervienen en su aplicación. Ello además, constituye un modo de pensamiento y actuación que se transmite, directa o indirectamente, a los estudiantes del Preuniversitario y que incuestionablemente contribuye al reforzamiento del valor solidaridad de una manera objetiva, o sea, en la investigación se asume el enfoque colaborativo desde una perspectiva axiológica.

PRECEPTO No. 3: ENFOQUE DE COMUNICACIÓN AFECTIVA: La unidad entre el afecto y la cognición se ha reconocido como ley en el Sistema Educativo Cubano. Cada día se refuerza más la teoría de que mientras mejores y más fuertes son los vínculos afectivos entre profesores y estudiantes, de manera más eficiente transcurrirá el aprendizaje. Hoy ello ha alcanzado mayor rigor científico incluso, a partir de los resultados de las investigaciones neurológicas, en las que se ha demostrado científicamente que, ante emociones positivas, el cerebro recibe mayor irrigación de glucosa y en consecuencia se elevan significativamente los niveles de aprendizaje y de eficiencia en el trabajo.

Sin embargo, tal enfoque no es útil solo para la relación profesor – alumnos, sino que el mismo es de gran utilidad y productividad en la relación entre directivos y profesores y entre los profesores entre si mismos. Por tanto, las acciones que se proponen, sólo se llevarán a feliz término a través de un positivo ambiente sociopsicológico en el que predomine una marcada comunicación afectiva entre Profesores Generales Integrales del Área del Conocimiento, Profesores Especialistas de las Asignaturas Priorizada y el Asesor de Informática.

PRECEPTO No. 4: ENFOQUE DE APENDIZAJE DESARROLLADOR: Las acciones que se ejecutaran por los Profesores Generales Integrales del Área del Conocimiento, Profesores Especialistas de las Asignaturas Priorizada y el Asesor de Informática que resultan de las contribuciones esenciales de esta investigación tienen como objetivo esencial la optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje en función de la elevación de los niveles de aprendizaje en los estudiantes sujetos de la investigación.

De acuerdo con el sustento teórico asumido en esta investigación este aprendizaje ha de ser desde una perspectiva de aprendizaje desarrollador, que como ya se ha planteado en el Capítulo I, constituye la vía mediatizada esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes. A los efectos de la propuesta de las acciones de la presente investigación, resulta relevante la consideración del vínculo entre lo docente y lo extradocente para que el aprendizaje ocurra. Ello tiene implicaciones en la organización escolar en la Educación Preuniversitaria.

PRECEPTO No. 5: ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO: Uno de los retos principales de la educación cubana en general y de la del Preuniversitario en particular, es la asunción de un enfoque interdisciplinario. Ello se constituye en un modo de pensar y actuar que debe caracterizar a los profesores en su esencialidad, en particular a los Profesores Generales Integrales del Área del Conocimiento, Profesores Especialistas de las Asignaturas Priorizada y el Asesor de Informática.

En la propuesta de la investigación se asume la interdisciplinariedad como un enfoque, como plantea el psicólogo cubano Fernando González Rey, que no se logra por la complementación tranquila de los puntos de vistas de ciencias diferentes, o por los datos aportados por ellas, acoplados como si fueran un rompecabezas, sino por la construcción pluridimensional y compleja de interpretaciones diferentes, provenientes

de las diversas aristas de lo estudiado, las que se construyen en sus diferentes alternativas en el espacio de la interdisciplina. Lo interdisciplinario es, de hecho, una definición epistemológica, en tanto su organización no tiene una expresión solo instrumental, sino también teórica, que presupone legitimar el espacio de la teoría como el escenario de la construcción del conocimiento.

A esta importante asunción se suma de manera explícita el necesario carácter educativo, formativo y transformador, la consideración de la interdisciplinariedad como guía para la formación de los estudiantes basado en experiencias concretas de la Educación Preuniversitaria.

PRECEPTO No 6. ENFOQUE BASADO EN LOS PRINCIPIOS DE LA DIRECCIÓN Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR:

Los principios como ideas que guían y reglas fundamentales para la conducta y la actuación constituyen cimientos para la realización de propuestas de naturaleza teórico – práctica. En consecuencia, para la elaboración de las acciones para posibilitar la interacción cooperativa entre los Profesores Generales Integrales del Área del Conocimiento, Profesores Especialistas de las Asignaturas Priorizada y el Asesor de Informática, se asumen los Principios de la Dirección y Organización Escolar presentados en el Capítulo I de la investigación: **Principio del centralismo democrático, Principio de Planificación, Principio de la Calificación, Principio del Carácter Concreto, Principio del Control Sistemático de la Actividad, Principios de las Relaciones Mutuas entre Dirigentes y Dirigidos, Principio de los Estímulos Morales y Materiales.**

PRECEPTO No. 7: ENFOQUE EDUCATIVO: Toda la labor que se realiza en una institución de educación tiene una influencia directa en los estudiantes que se forman en dicha institución. La instrucción es una vía, un pretexto para el logro de un objetivo estratégico superior: la educación integral y comunista de las nuevas generaciones. En el caso particular del Sistema Educativo Cubano, ello se concreta además, en un enfoque axiológico, o sea, desde la perspectiva de una Educación en Valores.

En consecuencia con esta importante concepción, las acciones que se proponen tienen la intención principal de lograr la formación amplia y compleja de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria según aparece en el Modelo de esta Educación. Ello no solo se constituye en el objetivo y contenido esenciales, sino que los Profesores Generales Integrales del Área del Conocimiento, Profesores Especialistas de las Asignaturas Priorizada y el Asesor de Informática han de actuar de manera ejemplar en el orden educativo para transmitir tales modos de actuación a sus estudiantes.

PRECEPTO No. 8: ENFOQUE CENTRADO EN LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA GENERAL INTEGRAL: En el contexto de la Tercera Revolución Educativa, dentro de la Batalla de Ideas que constituye un objetivo estratégico de la Revolución Cubana, uno de sus fines principales es la formación de una Cultura General Integral en la población en general y en los jóvenes en particular. Por tanto, todas las acciones que se acometen como parte de la propuesta que resulta de la presente investigación deben atender de manera planificada, organizada y consciente los diferentes, complejos y multifacéticos elementos de la Cultura General Integral a la que aspiramos.

PRECEPTO No. 9: ENFOQUE DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Uno de los retos principales del proceso pedagógico es el desarrollo de la enseñanza al nivel colectivo, mientras que el aprendizaje transcurre de manera individual. Como se conoce, la personalidad es una configuración única e irrepetible en cada individuo. En consecuencia, durante la aplicación de las acciones los Profesores Generales Integrales del Área del Conocimiento, los Profesores Especialistas de las Asignaturas Priorizada y el Asesor de Informática deben tener en cuenta la diversidad de los estudiantes del Preuniversitario. O sea, han de respetarse las peculiaridades individuales tanto las de naturales fisiológicas como las de naturaleza afectivo motivacionales.

El mundo de hoy, tanto al nivel universal como nacional, se caracteriza por una compleja situación, en la cual incuestionablemente se ve inmerso el estudiante preuniversitario. Ello influye en la compleja configuración de su personalidad. Por tanto, ha de ser tenido en cuenta en momentos tales como: al ofrecer sus criterios personales sobre la interpretación de diferentes fenómenos a partir de sus propias cosmovisiones, al seleccionar sus parejas y grupos para el trabajo grupal o en parejas, al aplicar sus estrategias metacognitivas para desarrollar el aprendizaje, entre otras que pueden aparecer durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

PRECEPTO No. 10: ENFOQUE CRÍTICO - CREATIVO: Los enfoques contemporáneos sobre la enseñanza – aprendizaje en general y los referidos a la comprensión en particular, enfatizan en el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo. Para lograrlo, se precisa de una estimulación desde los primeros niveles de educación. En el caso particular del Preuniversitario, ello resulta vital, pues el estudiante se prepara para su entrada a los estudios universitarios. Por tanto, las tareas de aprendizaje a las que sean sometidos los estudiantes deben estimular y posibilitar este enfoque. Para ello es imprescindible darle la posibilidad de expresar sus puntos de vista desde sus propias cosmovisiones y respetarle tales puntos de vistas. Claro está, que siempre que resulte necesario y sobre todo a través de la persuasión y la argumentación, el profesor puede ofrecer las aclaraciones que considere pertinente.

PRECEPTO No. 11: ENFOQUE SISTÉMICO DEL TRABAJO METODOLÓGICO: Las distintas formas del trabajo metodológico no son elementos aislados que responden a una amalgama de problemas educativos, de contenido y metodológico que ocurren en las instituciones escolares. Las reuniones metodológicas, las clases metodológicas, las clases abiertas, los controles a clases y la preparación de las asignaturas se constituyen en un conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada integridad y unidad, a pesar la diversidad de problemas existentes. Por tanto, las acciones que acometen los

Profesores Generales Integrales, Profesores Especialistas de las Asignaturas Priorizada y el Asesor de Informática deben tener un enfoque de sistema.

Unido a estos preceptos, existen otros elementos que complementan o concretan los mismos y que se relacionan a continuación:

- Los intereses de los alumnos en la educación preuniversitaria y las nuevas condiciones de trabajo del PGI
- Las necesidades de aprendizaje y formación de los estudiantes
- Las potencialidades del profesor del aula y del claustro
- Las fortalezas y debilidades de los PGI
- La inclusión de todos los agentes necesarios en las acciones
- Las acciones están centradas en el adolescente y por lo tanto atiende sus necesidades formativas individuales.
- Parte del diagnóstico docente, social, cultural, político y de salud de los estudiantes
- Se incluye visitas a los hogares y zonas de residencias
- Del trabajo metodológico como una actividad planificada y dinámica que se caracteriza por su carácter colectivo en estrecha relación con el trabajo de cada uno de los profesores de forma individual y colectiva. Se estructura y diseña teniendo en cuenta: el resultado del diagnóstico, de las necesidades del colectivo pedagógico, el resultado de la evaluación profesoral y las prioridades derivadas del banco de problemas de la enseñanza y la escuela.
- De los métodos como la demostración práctica, el debate científico, la conferencia, el taller, consulta bibliográfica y fichada, etc. El trabajo metodológico a partir de la integralidad del desempeño del docente se orientó hacia el alumno como centro del proceso educativo.
- Del mismo modo que la actividad docente, el resto de las actividades deberán ser objeto de planificación, orientación y control, definiendo sus objetivos educativos, a partir de la caracterización del alumno y de sus necesidades.

- El trabajo incluye el papel y las funciones del tutor como factor fundamental para poner en práctica los métodos de tutorías en función de ayudar a los profesionales en formación.
- Las funciones del tutor se sintetizan en las acciones de orientar, guiar, dirigir, organizar, coordinar, facilitar, aconsejar, mediar en los conflictos, controlar, investigar y evaluar; ayudar en toda la extensión de la palabra al profesor contribuyendo a la integración teórico-práctica de los componentes del proceso formativo.

Constituyen también contenidos de las acciones de trabajo:

- La orientación ideológica y política del contenido de enseñanza
- La reorganización de todo el sistema de preparación en el centro
- La concreción de los objetivos de enseñanza a través de los contenidos principales del nivel y el vínculo del estudio con el trabajo
- La interdisciplinariedad como acto de cultura con su carácter educativo, formativo y transformador
- La utilización de las nuevas tecnologías y su vínculo estrecho como medio para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos
- Las características de los componentes del proceso docente
- El dominio del contenido de los programas, las características de las tele-clases y los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje de los alumnos
- La preparación del claustro para asumir las actividades docentes encaminadas a la formación inicial en el contexto de la escuela como micro universidad
- El trabajo con la familia y otras instituciones educativas de la comunidad para coordinar las influencias formativas que deberán ejercer sobre los alumnos.

2.2 Propuesta de Acciones Organizativas y Metodológicas para contribuir a una idónea organización escolar que favorezca el perfeccionamiento del trabajo cooperado con los PGI y especialistas en el Preuniversitario “Víctor Escalona Benítez”

A continuación se presenta el aporte práctico esencia de la Tesis, cuyo objetivo es dar solución al problema científico planteado, primero en un nivel hipotético - probabilístico y más tarde, a través de su aplicación y validación en la práctica en el contexto en el que se ha ejecutado la investigación.

Es justo significar que, si bien la estructuración de las acciones que se proponen son el resultado esencial del trabajo de la aspirante, también han tenido un importante rol los docentes directamente vinculados como sujetos y usuarios de la investigación, o sea, los Profesores Generales Integrales de las Áreas del Conocimiento, los Especialistas de las Asignaturas Priorizadas y el Asesor de Informática del Preuniversitaria “Víctor Escalona Benítez”.

Se ha sido consecuente con el enfoque participativo de la investigación y por tanto, las sugerencias, recomendaciones, reflexiones y críticas realizadas por los especialistas mencionados, de un modo o de otro, se encuentran reflejadas en las acciones que a continuación se presentan. Asimismo, se ha tratado de ser coherente con la estructura de las acciones: título que refleje la esencia de la propuesta, objetivo general que se persigue con su aplicación y la descripción esencial para que se pueda operar con ellas. Y, se han tenido en cuenta también, los preceptos de naturaleza organizativa, pedagógica y metodológica, que en forma de enfoque, han sido planteados en el epígrafe anterior de este propio capítulo.

PRIMERA ACCIÓN

Título: HORARIO FLEXIBLE Y COHERENTE

Objetivo: Estructurar un horario que posibilite de manera organizada y eficiente las interacciones necesarias para que Profesores Generales Integrales, Profesores Especialistas de las Asignaturas Priorizada y el Asesor de Informática cuenten con un espacio interactivo de colaboración para garantizar la preparación colectiva para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Descripción: Reestructurar el horario de preparación de los especialistas y el de los PGI guiados por el colectivo de especialistas, donde participe el 100% de los PGI y los jefes de departamentos. De igual forma, establecer el horario para la preparación en informática con la inclusión del Asesor de esta especialidad.

Estos espacios no tendrán una frecuencia fija, sino que funcionaran de acuerdo con las necesidades objetivas del proceso de enseñanza – aprendizaje. No obstante ello, se considera que su frecuencia no debe ser inferior a quincenal.

Las temáticas que se abordarán dependerán de los núcleos esenciales de los contenidos que estén siendo objeto de tratamiento de acuerdo con los programas establecidos. Es lógico que, para su eficiente desarrollo exista una preparación previa, la cual debe ser determinada por los especialistas de las asignaturas priorizadas.

Se significa que debido al momento de desarrollo de la interdisciplinariedad en la mayoría de las instituciones de la Educación Preuniversitaria en general y del IPUEC en el que se ejecuta la investigación, el tratamiento a la interdisciplinariedad debe abordar tanto el contenido como las didácticas especiales del área que se trate, así como su imbricación con los contenidos de la Informática.

SEGUNDA ACCIÓN

Título: TALLERES METODOLÓGICOS INTERDISCIPLINARIOS

Objetivo: Dar tratamiento metodológico a los contenidos de las diferentes asignaturas que se requiera de acuerdo con el nivel de complejidad de los núcleos esenciales del contenido del Décimo Grado.

Descripción: Desarrollar talleres metodológicos dirigidos a los especialistas y los PGI para capacitarlos en las funciones que deben de desarrollar en los momentos de auto preparación individual, colectiva y en la sesión de coordinación entre ellos.

Los especialistas de las asignaturas priorizadas deben de cumplir sus funciones a la hora de la preparación individual, entre ellas están:

1. Planificar un diagnóstico sobre el contenido y las habilidades específicas de las asignaturas (aplicarlo, calificarlo y tabularlo y sobre esa base desarrollar las preparaciones colectivas e individuales).
2. Consultar toda la bibliografía y elaborar sistemas de ejercicios diferenciados por niveles, así como de tareas para debatir en las preparaciones.
3. Elaborar ejercicios para realizar mediciones de aprendizaje por subgrupos, grupos y grados.
4. Visualizar vídeo clases y en consecuencia elaborar estrategias para su mejor comprensión en el colectivo.
5. Planificar clases metodológicas, demostrativas y abiertas entre otros talleres metodológicos, según las dificultades que se den en la marcha del PEA.

6. Mantener informado a los jefes de departamentos y director sobre el acontecimiento de los resultados.
7. Otras actividades de interés.

Los especialistas de las asignaturas priorizadas en la preparación junto al colectivo de PGI y viceversa:

1. Exponer el sistema de ejercicios diferenciados según el contenido actuante para que el colectivo del PGI los resuelva y así continuar enriqueciendo su diagnóstico en aras de confeccionar sus clases, se supere en contenido y en la metodología a la hora de explicar el cómo y el por qué.
2. Desarrollar actividades metodológicas sobre habilidades, motivación y otras partes de la clase y/o actividades de interés.
3. Visualizar vídeo clases y explicar contenidos con dificultades.
4. Orientar el sistema de actividades a comprobar.
5. Actualizar diagnósticos de cada grado.
6. Otras actividades de interés.

El asesor de informática en la preparación junto al colectivo de PGI y viceversa:

1. Asesorar a los especialistas en los contenidos sobre el nivel básico de informática.
2. Preparaciones metodológicas y de clases para posteriormente el PGI las desarrolle con sus alumnos.

3. Entrenar a los especialistas en el trabajo con los softwares educativos, las Enciclopedias.
4. Imparte talleres metodológicos sobre análisis de tendencias, entre otras muchas más.

Los Profesores Generales Integrales en su sesión de coordinación:

1. Analizar orientaciones del jefe de departamento.
2. Intercambiar sobre los contenidos a tratar en la semana y establecer nexos interdisciplinarios y la integración desde los objetivos hasta la evaluación, teniendo en cuenta lo abordado en las tele - clases.
3. Determinar los videos, softwares y libros del Programa Libertad que utilizarán en clases u orientarán para el estudio o trabajo independiente, así como orientaciones para el libro de texto.
4. Discutir contenido con dificultad y construir, a partir del diagnóstico y con sistema de actividades diferenciadas elaboradas por los especialistas, las clases de consolidación. Confeccionar los planes de clases.
5. Determinar las formas y momentos en que van a entrar para dirigir el proceso. Acordar estrategias y acciones a emplear con los estudiantes de manera individual y/o grupal a partir del diagnóstico integral.
6. Determinar vías y procedimientos que se utilizarán para la evaluación y para la atención a las diferencias individuales.

7. Definir el intercambio con otros docentes y que deben tener conocimiento de la estrategia educativa acordada y así garantizar la unidad de acción educativa.
8. Analizar resultados del desempeño del equipo y la toma de medidas y otras acciones de interés para el equipo.

TERCERA ACCIÓN:

Título: PROYECCIÓN Y EJECUCIÓN DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL

Objetivo: Determinar, proyectar y ejecutar un sistema de superación de acuerdo con las necesidades objetivas y subjetivas de los Profesores Generales Integrales, Profesores Especialistas de las Asignaturas Priorizada y el Asesor de Informática, así como los directivos involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a corto, mediano y largo plazo y utilizando todas las vías y formas de superación previstas en el Sistema Educativo Cubano.

Descripción: A partir de los resultados que se van obteniendo y de las crecientes necesidades y posibilidades de los Profesores Generales Integrales, Profesores Especialistas de las Asignaturas Priorizada y el Asesor de Informática, así como de los demás directivos involucrados en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, se elaborará y ejecutará el sistema de superación profesional. Entre las formas principales se encuentran: la autosuperación, los cursos de postgrados, los diplomados, las maestrías y los doctorados.

CUARTA ACCIÓN:

Título: INVESTIGACIÓN CENTRADA EN EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN HACIA LA INTERDISCIPLINARIEDAD

Objetivo: Dar tratamiento y ofrecer soluciones a los problemas que vayan apareciendo en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje desde un enfoque científico investigativo, o sea, con el auxilio y aplicación de métodos científicos de la investigación educacional.

Descripción: Se trabajará por convertir en un estilo de dirección del aprendizaje de los Profesores Generales Integrales, Profesores Especialistas de las Asignaturas Priorizada y el Asesor de Informática, así como de los directivos involucrados en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, el determinar, dar tratamiento y proponer y validar propuestas para solucionar los problemas que se vayan detectando en el proceso.

Para ello, se comenzará por la búsqueda en fuentes científicas sobre fundamentación teórica a los problemas y luego la incorporación a corto, mediano y largo plazo a las diferentes formas de investigación científica, o sea, investigaciones individuales a corto plazo para problemas acuciantes, proyectos de investigación e investigaciones para tesis de maestrías y doctorados. Y, en consecuencia, presentar los resultados investigativos en los eventos científicos que se convocan en los diferentes niveles, desde el municipio hasta el nivel nacional.

Entre las habilidades básicas investigativas a desarrollar por los diferentes especialistas se significan:

- Determinación y formulación de problemas docentes y educativos de creciente complejidad

- Precisión de la forma científica a través de la cual se dará solución al problema de acuerdo con su nivel de complejidad
- Búsqueda de fuentes bibliográficas para ofrecer los elementos de naturaleza teórica que pueden contribuir a la solución del problema detectado
- Análisis de las fuentes encontradas desde una perspectiva analítica – reflexiva – conclusiva
- Ubicación jerárquicas de los contenidos y enfoques encontrados en las fuentes de acuerdo con la importancia de los autores, distinguiendo entre internacionales, nacionales, territoriales y locales
- Evidencia de respeto a la comunidad científica en el análisis de las fuentes
- Aplicación de un enfoque dialéctico en la asunción de posiciones tanto teóricas como prácticas, distinguiéndolas del eclecticismo acrítico
- Aplicación de métodos científicos para la elaboración de propuestas, tanto teóricas como prácticas, tendientes a resolver los problemas detectados
- Presencia de una rigurosa ética como investigadores que garantice la veracidad tanto de los hechos empíricos como de las concepciones teóricas

QUINTA ACCIÓN

Título: REGISTRO DE EXPERIENCIAS INTERDISCIPLINARIAS

Objetivo: Registrar las experiencias sistemáticas que se vayan acumulando, tanto las positivas como las negativas, de modo que estas sirvan de fuentes de retroalimentación y de documentos para posibles investigaciones.

Descripción: Resulta un elemento de interés registrar las experiencias de los Profesores Generales Integrales, Profesores Especialistas de las Asignaturas Priorizada y el Asesor de Informática, con el objetivo de ir sacando regularidades, tener un record para utilizarlo de retroalimentación e incluso para ser estudiados y utilizados para investigaciones científicas, básicamente de naturaleza cualitativa.

Aunque la tarea es colectiva y cada profesor puede ir registrando sus experiencias, se designa a un profesor con habilidades de construcción de textos escritos, preferentemente de área de Humanidades, para registrar las experiencias colectivas.

2.3 Validación de las Acciones Organizativas y Metodológicas para contribuir a una idónea organización escolar que favorezca el perfeccionamiento del trabajo cooperado con los PGI y especialistas en el preuniversitario “Víctor Escalona Benítez”

Siguiendo la lógica prevista en la investigación, después de caracterizado el objeto a un nivel de diagnóstico – fáctico y luego, en un plano concreto pensado, elaborar la propuesta teórica consistente en once preceptos organizativos y metodológicos y la propuesta práctica consistente en cinco acciones organizativas y metodológicas; se procede a la validación en la práctica de tales propuestas.

Del mismo modo, se ha sido consecuente también con la atención, en igualdad jerárquica y en unidad dialéctica, a lo teórico y a lo empírico. Por tanto, se han utilizado dos métodos esenciales para valorar la factibilidad de las propuestas: el Criterio de Especialistas y una Experiencia Pedagógica.

2.3.1 Validación de los Preceptos Organizativos, Pedagógicos y Metodológicos que sustentan la acciones para contribuir a una idónea organización escolar que favorezca el perfeccionamiento del trabajo cooperado con los PGI y especialistas en el preuniversitario “Víctor Escalona Benítez” a través del Criterio de Especialistas

Con el objetivo de evaluar la factibilidad de las contribuciones de la investigación, se aplicó el criterio de especialistas a profesores de 10mo. Grado, tanto del IPUEC objeto de investigación como a profesores de este grado de otras instituciones la Educación Preuniversitaria del Municipio Calixto García de la provincia Holguín. Asimismo, por considerar de relevancia sus criterios, se les aplicó dicho instrumento a especialistas de la estructura municipal y de la Dirección Provincial de Educación.

El instrumento de Criterio de Especialistas aparece en el Anexo V y la muestra de especialistas quedó constituida del siguiente modo:

- Profesores del IPUEC “Víctor Escalona Benítez”: 5

- Profesores de otros IPUEC del Municipio Calixto García: 12
- Especialistas de la Dirección Municipal de Calixto García: 10
- Especialistas de la Dirección Provincial de Educación de Holguín: 9

En el análisis de los instrumentos de criterios de especialistas se constató que:

- ☛ El 100% de los especialistas que trabajaron con el instrumento declararon como **muy relevante** el precepto relacionado con el enfoque contextualizado y, entre las sugerencias ofrecidas, se significan cuatro de ellos que se refirieron a la necesidad de crear un apropiado ambiente sociopsicológico; por lo que ello le fue adicionado a la propuesta original.
- ☛ En relación con el precepto referido al enfoque cooperado, 18 especialistas (50%), lo consideraron como **muy relevante**; 13 (36,11%), como **bastante relevante**; y los 5 restantes (13,88), como **relevante**. En este precepto, aproximándose de distintas maneras, varios especialistas consideraron explicitar la posibilidad de que tal enfoque tuviera una arista axiológica, lo cual fue considerado e incluido en la propuesta original.
- ☛ Relacionado con la comunicación afectiva, el 100% de los especialistas la consideró como **muy relevante**, lo cual es muestra de la importancia que se le otorga a los elementos de naturaleza psicológica. Hubo dos especialistas que en lugar de sugerir, se interesaron por conocer lo que tenía que ver con el aporte de las neurociencias a este precepto. Por tanto, se consideró incluir en el texto de la misma una breve referencia al respecto.
- ☛ La casi totalidad de los especialistas, 34 (94,44%) declararon como **muy relevante** el precepto referido al enfoque de aprendizaje desarrollador. Resultó muy importante para la propuesta la sugerencia hecha por 6 especialistas (16,66%) sobre la inclusión de lo extradocente, por lo que le fue incluida a la versión original.
- ☛ En el precepto relacionado con la interdisciplinariedad, la totalidad de los especialistas consultados, o sea, 36 (100%), lo consideraron como **muy relevante**. Ello es prueba del reconocimiento de los especialistas a este importante elemento para las transformaciones en el Preuniversitario en estos momentos.

- ☛ Del mismo modo, el precepto relacionado con la organización escolar basada en principios fue considerado por la totalidad de los especialistas, 36 (100%) como **muy relevante**.
- ☛ En el precepto relacionado con el enfoque educativo, 21 especialista (58,33%), lo consideró **muy relevante**; 5 especialistas (13,88%), como **bastante relevante**; y 10 (27,77%), lo consideraron de **relevante**. En este precepto algunos especialistas mezclaron elementos del trabajo político ideológico, del nivel informativo, con cuestiones conductuales. No hubo sugerencias que se consideraran pertinentes incluir.
- ☛ Todos los especialistas consideraron plantear como **muy relevante** el precepto relacionado con la formación de una cultura general integral.
- ☛ El precepto relacionado con el desarrollo de un pensamiento crítico creativo en los estudiantes como resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje fue el que menos reconocimiento recibió: Sólo 11 especialistas (30,55%), lo consideraron como **muy relevante**; 5 (13,88%), lo consideraron **bastante relevante**; 12 (33,33%) lo consideraron **relevante**; y 8 (22,22%) lo consideraron **poco relevante**. Al reflexionar al respecto, la investigadora considera que ello es el resultado del desconocimiento sobre este importante enfoque, el cual es además esencia del aprendizaje desarrollador. Por tanto, se decide mantenerlo en la propuesta original.

Es importante plantear que la posibilidad ofrecida en el instrumento para que los especialistas plantearan sus propias propuestas de precepto fue utilizada por la mayoría. Hubo solo dos ocasiones en que las propuestas no tenían la trascendencia necesaria para ser consideradas como nuevas propuestas. En este contexto, las sugerencias hechas por varios especialistas condujo a la investigadora a reflexionar y a incluir dos nuevos preceptos a la versión original: **la atención a la diversidad de estudiantes**, dicho en muchos casos como atención a las diferencias individuales; y el **carácter sistémico del trabajo metodológico**.

2.3.2 Evidencias empíricas de la aplicación de las Acciones Organizativas y Metodológicas para contribuir a una idónea organización escolar que favorezca el perfeccionamiento del trabajo cooperado con los PGI y especialistas en el preuniversitario “Víctor Escalona Benítez”

Con el propósito de evaluar la pertinencia y factibilidad de las acciones propuestas, se consideró pertinente realizar una experiencia pedagógica en el escenario principal en el que se llevó a cabo la investigación, o sea, el proceso de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes de 10mo. Grado del IPUEC “Víctor Escalona Benítez”. Para ello, se aplicaron las cinco acciones elaboradas durante el período octubre 2006 – febrero 2007.

Para ir evaluando los cambios que se producían a partir de la introducción de las acciones, se determinaron 14 indicadores en los que se combinan armónicamente los once preceptos que sustentan la investigación con el contenido de las 5 acciones. Se reconoce que la complejidad del proceso investigativo hace un poco difícil la recogida de datos objetivos, por lo cual se decidió registrarlos a través de los indicadores determinados.

Durante ese proceso, la investigadora participó activamente en el proceso investigativo, aplicando las acciones propuestas, interactuando con los agentes principales y observando el impacto que se producía en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Las principales evidencias empíricas se ofrecen, de manera sintética, a continuación:

1. Estilo de comunicación que prevaleció entre los sujetos de investigación:

Es justo reconocer que los estilos de comunicación que prevalecen en las instituciones escolares, no siempre satisfacen las necesidades del proceso formativo, ni constituyen ejemplos a seguir por las nuevas generaciones. Siendo consecuente con lo que significa estilos, tampoco puede aspirarse a cambios radicales en un corto período de tiempo. Sin embargo, como resultado de las

discusiones sobre este tema que, de manera recurrente se acometió durante la intervención, se evidenciaron algunos indicios positivos, tales como: solicitudes sistemáticas de ayuda principalmente al Asesor de Informática por parte de los demás profesores, disposición a la cooperación entre los diferentes especialistas, predominio de un ambiente sociopsicológico positivo, tratamiento respetuoso de los directivos con los especialistas y viceversa, reducción de frases impositivas y autoritarias de los profesores hacia los estudiantes del grado.

2. Organización de los espacios interactivos entre los agentes principales que dirigen el proceso de enseñanza – aprendizaje:

El centro creó los espacios necesarios para el tratamiento metodológico de manera sistemática, pero flexible. Se significa que, no solo se realizaban las actividades metodológicas planificadas, sino que con frecuencia, de manera espontánea, se creaban espacios de interacción profesional en los que se abordaban temática de interés, básicamente para el tratamiento interdisciplinario a determinados elementos del conocimiento. Tal y como se previó en la Primera Acción, estos espacios interactivos se fueron adecuando a las necesidades creciente del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que los profesores especialistas participan activamente, ya que podían apreciar que ellos contribuían decisivamente a su preparación, tanto en el nuevo contenido como en las respectivas didácticas especiales. Es justo significar que, por diferentes causas de naturaleza básicamente objetiva, no siempre se pudo contar con la presencia de todos los agentes implicados en el proceso. Ello indudablemente afectó los resultados esperados en más de una ocasión.

3. Características de los vínculos que se establecen entre los agentes principales

Los vínculos establecidos por los diferentes especialistas pueden sintetizarse como de carácter afectivo – profesional. Se significa el primer elemento como determinante, pues el predominio de lo afectivo hizo fluida y sistemática las interacciones que se producían. Y, a través de la observación directa y participante,

la investigadora pudo constatar como los temas de conversación, tanto formales como informales, se centraron en elementos del contenido y metodológico y de la evolución que en la apropiación del contenido, iban obteniendo los estudiantes objetos de la investigación.

4. Contenido de las sesiones de trabajo entre los agentes principales:

Uno de los elementos esenciales para garantizar el éxito en la aplicación de las acciones era, una vez garantizado un ambiente sociopsicológico favorable, determinar contenidos que fueran verdaderamente significativo para los diferentes especialistas que intervinieron en la experiencia pedagógica. Debe reconocerse que en los inicios, el propio desconocimiento tanto de la investigadora como de los especialistas sujetos de la investigación, no permitió una planificación lo suficientemente objetiva, por lo que hubo que ir ajustando constantemente en la dinámica de su aplicación. Los contenidos giraron alrededor de dos cuestiones esenciales: Los núcleos de contenido esenciales que debían abordarse desde una perspectiva interdisciplinaria, entre los que se significan: En Cultura Política, Unidad I, Clase 1, el Tema: La Humanidad y su Cultura. Español Unidad I, Clase 11, Los Orígenes del Lenguaje, la Literatura y el Arte. Y, en Historia Contemporánea, Unidad I, La Gran Revolución Socialista de Octubre, Modelo Alternativo al Capitalismo. Y, el apoyo del Especialista de Informática para darle utilidad a los contenidos de los softwares educativos, por ejemplo: Gráficos para analizar comportamientos, fenómenos, tendencias, asciende, desciende, estabilidad, pronóstico y planificar.

5. Tipo de cooperación que se establece entre los agentes principales:

La propia esencia de los aportes de la investigación está dirigida hacia una interacción cooperativa entre los diferentes agentes de la investigación. Sin embargo, a pesar de la insistencia de la investigadora, en los inicios de la experiencia resultaba difícil lograr una verdadera cooperación, sobre todo con el Especialista de Informática y por una tendencia al autoritarismo y al uso de métodos impositivos por parte de algunos directivos. A pesar de ello, después de las dos o

tres semanas de experiencia, se comenzaron a establecer relaciones de camaradería, con una disposición a la cooperación, con un predominio de una comunicación muy sincera entre los agentes para plantear con claridad sus dificultades y carencias, con buena actitud de los que tenían que aportar más como los especialistas de las asignaturas priorizadas, pues estos llegaron a comprender que no era como con antelación se pensaba, que les era más fácil atender el aprendizaje de sus contenidos de manera directa que preparar a los Profesores Generales Integrales del Área de Conocimiento.

6. Organización y ejecución del trabajo metodológico:

Aunque este es un centro en el que nunca se perdió la tradición del trabajo metodológico, en particular en los departamentos, si existía confusión sobre algunos de sus elementos y falta de sistematicidad y de enfoque sistema en su aplicación. Para revertir la situación, al iniciar la experiencia, se realizó un Taller Metodológico en el cual la máxima dirección del centro presentó un proyecto que fue enriquecido, ajustado y aprobado de manera colectiva y en la que opinaron la totalidad de los implicados. Ello fue importante para el logro de sentido de pertenencia y responsabilidad ante la propuesta, la cual se fue aplicando en su esencia y ajustando de acuerdo a la evolución objetiva del proceso de enseñanza – aprendizaje.

7. Desarrollo de los claustrillos y atención a los problemas esenciales del aprendizaje

En los inicios de las experiencias, las primeras sesiones dedicadas a los claustrillos se caracterizaron por una tendencia a atender problemas externos del proceso y los conductuales que eran perceptibles de manera externa, y no se alcanzaba vincular las insuficiencias en el aprendizaje con las insuficiencias de naturaleza formativa. Se significa que esta tendencia se fue revirtiendo con rapidez. A ello contribuyó la elevación de la preparación de los Profesores Generales Integrales del Área del Conocimiento, tanto en el contenido como en las didácticas especiales para dirigir el aprendizaje de esto, pues tales dominios les permitieron penetrar en

la esencia de cómo los estudiantes iban aprendiendo, en qué procedimientos y por qué causas se presentaban las limitaciones durante el proceso. Estos cambios en la esencia de los claustros los convirtieron en espacios de profundas reflexiones psicopedagógicas, didácticas, centrada en los estudiantes objetos de la experiencia pedagógica.

8. Desarrollo de las asambleas de integralidad

Al igual que los claustros, las asambleas de integralidad fueron elevando su calidad, sobre todo por los contenidos abordados en las mismas y por las medidas oportunas que de ellas se fueron derivando. Es justo significar como los Profesores Generales Integrales fueron posibilitando que los estudiantes fueran los protagonistas de estas asambleas, tal y como eran los protagonistas de sus propias transformaciones y en particular de sus propios aprendizajes. Ellos no solo fueron elevando su espíritu crítico y autocrítico sino que hubo una evidente elevación de los niveles de responsabilidad al asignar las metas, comprometerlos en los cambios necesarios y chequear los resultados de manera oportuna de acuerdo con los plazos establecidos para cada una de las medidas, tanto individuales como colectivas, derivadas de los claustros.

9. Calidad de las actividades de docencia directa

Como una de las vías principales para medir el efecto de las acciones que se introdujeron en la experiencia pedagógica, la investigadora consideró pertinente realizar algunas observaciones directas a las actividades docentes. Se considero pertinente realizar sólo una observación a cada uno de los profesores implicados y tratar de hacer el mayor número de inferencias posibles. Ello se determinó por razones psicológicas obvias. De cada visita, se derivó una sesión de debates colectivos que permitió intercambiar las experiencias más relevantes, tratando de que no se percibiera como un ejercicio evaluativo. Se refieren aquí sólo algunas de las transformaciones esenciales que pudieron constatarse: Mejoraron los estilos de comunicación utilizados por los profesores en comparación con lo constatado durante la fase de diagnóstico fáctico, de manera particular, hubo tendencia más a

lo participativo y a evidencia de estilos respetuosos y afectivos; mayor concentración de la atención por parte de los estudiantes así como elevación de los niveles de motivación, básicamente como resultado de la ubicación apropiada de los turnos de clases de acuerdo con los niveles de complejidad y los momentos de mayor productividad durante los diferentes días de la semana; disminución de los indicadores de fatiga en los estudiantes; y mayor naturalidad en el tratamiento interdisciplinario a los contenidos de los programas.

10. Higiene escolar a partir del régimen de vida (horarios)

A pesar de constituir una cuestión elemental, la relacionada con el horario de vida de la escuela, en los inicios de la experiencia, su organización y estructuración apropiadas constituyó uno de los elementos más controversiales. No obstante, de los diferentes contactos con la dirección del IPUEC, se pudo elaborar un horario más higiénico y funcional, entre cuyos aspectos más relevantes se significan las siguientes: participación de los estudiantes en su elaboración, no solo por escuchar sus preocupaciones y sugerencias, sino por tomar estas en cuenta de manera objetiva; flexibilidad en la elaboración y ajustes del mismo, de modo que se constituyó en un aspecto de constante monitoreo y ajuste de acuerdo con los resultados que se iban obteniendo; y, primacía de los elementos de naturaleza psicológica, o sea, afectiva y motivacional, así como los de naturaleza académica, por encima de cuestiones puramente formales a la hora de tomar decisiones importantes sobre el régimen de vida en el centro.

11. Tratamiento al contenido desde una perspectiva interdisciplinaria

La esencia de los cambios que se acometen en la Educación Preuniversitaria está centrada en una perspectiva interdisciplinaria. Sin embargo, a pesar de los niveles de comprensión alcanzado por los profesores de esta educación, el haberse formado y actuado durante muchos años desde las disciplinas, hace que esta tendencia prevalezca. En consecuencia, durante la aplicación de la experiencia el enfoque interdisciplinario se constituyó en una invariante permanente. Si bien es cierto que no se pudo hablar aún de niveles óptimos de desarrollo, si se pueden

plantear los siguientes resultados: Los especialistas implicados en la experiencia desarrollaron agudeza para determinar los nexos entre los contenidos de las áreas del conocimiento con las que laboran. La interacción sistemática y fluida entre Profesores Generales Integrales del Área del Conocimiento y los Especialistas de las Asignaturas Priorizadas posibilitó la elaboración de alternativas y procedimientos metodológicos para dar tratamiento efectivo a los contenidos comunes en las clases. El vínculo entre las asignaturas del grado y el uso de la Informática contribuyó al reforzamiento de las habilidades que se prevén en ambas áreas de manera natural.

12. Planificación y ejecución de la superación a partir de las necesidades objetivas

Una de las manifestaciones más recurrentes de los especialistas durante el desarrollo de la experiencia fue la referida a la necesidad de superarse, tanto en el contenido como en la didáctica, de los elementos nuevos a los que se enfrentaban. Por tanto, en los diferentes espacios interactivos que se crearon se fueron precisando tales necesidades y aportando las soluciones pertinentes. Lo más importante a significar es que la mayoría de las necesidades pudieron ser satisfechas a través de la colaboración entre los diferentes agentes que intervinieron en la experiencia.

13. Enfoque científico en el tratamiento a los problemas surgidos durante el proceso

Por considerar que la asunción de un enfoque científico debe convertirse en un estilo en la vida profesional de los educadores, trabajó intensivamente en la persuasión a los especialistas sobre este aspecto y en la realización de demostraciones siempre que ello fue posible y pertinente, siempre desde una posición de humildad y sin grandes pretensiones. Como resultado pudieron constatarse: elevación del interés de los profesores por buscar información actualizada sobre los contenidos que le resultaban más difíciles, tanto de manera oral como a través de la consulta en fuentes escritas; incorporación a la Maestría en

Ciencias de la Educación de Amplio Acceso; y, determinación de las temáticas para las tesis de maestría en correspondencia con las necesidades más acuciantes para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje.

14. Evidencias en la formación educativa de los estudiantes, con énfasis en la formación valoral

Como se ha declarado recurrentemente en la investigación, el fin de las acciones que se aplicaron durante la experiencia es producir un impacto positivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual es la vía principal para lograr la formación educativa de los estudiantes sujetos de la experiencia. Es evidente que, medir cambios sustanciales en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes requiere mucho más tiempo del que tomó la aplicación de la propuesta de esta investigación. En consecuencia, sólo se refieren algunas evidencias empíricas que, a través de la observación científica directa, pudieron constatarse: Se elevaron los niveles de cooperación entre los estudiantes, tanto en las actividades puramente docentes dentro del aula de clases, como en las actividades extradocente realizadas en los diferentes escenarios en los que transcurre el proceso formativo. Mejoró la comunicación entre profesores y estudiantes y entre los estudiantes con ellos mismo, con evidencia de un discreto avance en el respeto entre los diferentes agentes y con mayor evidencia de una comunicación de prevalencia afectiva. Y, evidente mejora de la responsabilidad ante el cumplimiento de las tareas, principalmente las de carácter puramente docentes, por contar con mejores orientaciones y mayores recursos y apoyo para resolverlas.

Conclusiones del Capítulo II

La realización de las tareas correspondiente a la segunda y tercera fases de la investigación correspondiente a la construcción de las propuestas teóricas y prácticas, así como sus correspondientes validaciones, permitieron a la autora precisar las siguientes conclusiones:

- En un plan concreto pensado y con el auxilio de los métodos del nivel teórico, con énfasis en el análisis y la síntesis, se pudieron determinar los preceptos organizativos, pedagógicos y metodológicos que sustentan la acciones organizativas y metodológicas para contribuir a una idónea organización escolar que favorezca el perfeccionamiento del trabajo cooperado con los PGI y especialistas en el preuniversitario “Víctor Escalona Benítez”, en los cuales toma cuerpo la contribución teórica de la investigación y que se concreta en forma de enfoques.
- En un plano más práctico, se elaboraron las acciones, en cuya esencia, se concretan los enfoques antes mencionados. Las tareas se elaboraron para dar respuestas a las necesidades más acuciantes detectadas durante el diagnóstico – fáctico, siguiendo una estructura coherente en cada una de ellas y con la información y presiones que se consideró pertinente para su aplicación eficiente por parte de los usuarios de las mismas.
- La aplicación del método de Criterio de Especialistas, permitió: validar la pertinencia de los preceptos que sustentan la propuesta de las acciones, con un alto grado de aceptación, enriquecer y ajustar con nuevas e importantes aristas el cuerpo de las propuestas originales e incluir nuevos preceptos a partir de las recomendaciones realizadas.
- La realización de una experiencia pedagógica permitió obtener importante evidencias empíricas sobre la factibilidad de las acciones propuestas a partir de su medición a través de indicadores predeterminados, significando cambios positivos tanto en los especialistas sujetos de la investigación como en el efecto en el aprendizaje de los estudiantes del grado objeto de tratamiento.

CONCLUSIONES GENERALES

El cumplimiento de las tareas científicas previstas en el diseño posibilitó la realización de la investigación siguiendo una lógica apropiada, y, la culminación de las mismas, posibilitó a la autora arribar a las siguientes conclusiones:

- La aproximación teórica a la categoría **organización escolar**, como rectora en la investigación, permitió determinar como categorías relacionadas de mayor relevancia para dar cumplimiento al objetivo de la investigación al trabajo metodológico, a la interdisciplinariedad y al aprendizaje. Su abordaje epistemológico desde las ciencias de la educación, posibilitó determinar los sustentos teóricos necesarios que sirvieron de base a las propuestas, tanto teóricas como prácticas, que se realizan en la investigación.
- La caracterización empírica del objeto de investigación, hizo posible determinar las regularidades que afectan los resultados del proceso, de modo que quedaron precisadas las carencias que debían de ser resueltas para resolver el problema científico y que se evidenciaron en débiles vínculos entre los diferentes agentes que intervienen en el proceso e insuficiencias de naturaleza organizativas y metodológicas que no favorecen los resultados esperados en la formación de los bachilleres.
- En la etapa de elaboración de la propuesta se construyeron las contribuciones teóricas y prácticas para resolver el problema científico. En el plano teórico están los supuestos de naturaleza psicológica, pedagógica, didáctica y metodológica que sirven de base a las propuestas de las acciones.
- En un plano más cercano a la práctica educativa se ubican, como el aporte principal de la Tesis, la propuesta de acciones organizativas y metodológicas para el perfeccionamiento del aprendizaje en los estudiantes del IPUEC “Víctor Escalona Benítez”.
- De la combinación de ambas contribuciones se revela la **novedad científica** en los enfoques organizativo - metodológicos que sustentan las Acciones

propuestas, centradas en el enfoque interdisciplinario y desarrollador con principios y tesis actualizadas y científicamente argumentadas sobre la dirección de la enseñanza - aprendizaje en la Educación Preuniversitaria, de **cuya integración se revela en síntesis como nuevo rasgo de esencialidad la interdisciplinariedad y la cooperación en el trabajo organizativo y metodológico entre los Profesores Generales Integrales, los Profesores Especialistas de Asignatura Priorizadas y el Asesor de Informática, con igualdad jerárquica en la atención al aprendizaje de los estudiantes, con énfasis en la arista axiológica.**

- La aplicación del método de Criterio de Especialistas, permitió validar la pertinencia de los preceptos que sustentan la propuesta de las acciones como relevantes, con un alto grado de aceptación. Además, se enriquecieron y ajustaron con nuevas e importantes aristas las propuestas originales y se incluyeron nuevos preceptos a partir de las recomendaciones realizadas.
- La obtención de evidencias empírica fue posible a través de la realización de una experiencia pedagógica, en el contexto del IPUEC objeto de investigación. Ello permitió validar la factibilidad de las acciones propuestas a partir de su medición a través de indicadores predeterminados, significando cambios positivos tanto en los especialistas sujetos de la investigación como en el efecto en el aprendizaje de los estudiantes del grado objeto de aplicación de la experiencia.

RECOMENDACIONES

Del reconocimiento a la fortaleza de los resultados obtenidos y de las insatisfacciones, desde una posición autocrítica ante su propia obra, la autora propone las siguientes recomendaciones:

- Evaluar la posibilidad de tener en cuenta los supuestos teóricos que sustentan la propuesta de esta investigación como sustentos para la elaboración de estrategias educativa en las instituciones de la Educación Preuniversitaria en el Municipio Calixto García. Se plantea la posible asunción realizando los ajustes que requiera cada contexto educativo particular.
- Sistematizar la aplicación de las acciones propuestas en la planificación, organización, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en el IPUEC “Víctor Escalona Benítez”, siempre realizando las adecuaciones pertinentes de acuerdo con la evolución que se va produciendo dialécticamente en la dirección de tal proceso.
- Valorar la posibilidad de introducir los resultados investigativos tanto teóricos como prácticos en los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, tanto al nivel de escuela, como al nivel de la estructura municipal.
- Abordar por sucesivas investigaciones, a diferentes niveles, el impacto que producen, de manera más directa, la organización escolar tanto en el ambiente sociopsicológico de las instituciones educacionales, como el los elementos formativos y valores y en la eficiencia del aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F y otros (1998): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza - aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Addine, F. (Compiladora) (2004): Didáctica: Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Aguirre, Esperanza (1997): Las Humanidades como Pilares Básicas. En Revista Cuenta y Razón.
- Alongo Catalina *et al* (1994): Tecnología de la Información y de la Comunicación. UNED.
- Álvarez, M. (2003): Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Alpízar Idalia (1993): El nuevo concepto de humanismo para las nuevas generaciones. En Revista Cáñina. Vol. XVII.
- Ander. Egg, E. (1994): Interdisciplinariedad en Educación. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. Argentina.
- Antúnez, Serafín y Joaquín Gairín (1998): La Organización Escolar: Práctica y Fundamentos. Editorial Graó, de Serveis Pedagògics. Barcelona. España.
- Artigas Mariano (2001): Mi Visión de la Interdisciplinariedad. En fotocopia. Pamplona.
- Ayala Ruiz, María Elena (2008): La Interdisciplinariedad como Principio en la Formación del Profesor Integral de Preuniversitario en Humanidades. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. (Versión Predefensa) Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- Basso, Zoraida *et al* (1998): Formación Humanística del Profesor. En Revista Luz Propia No. 4. La Habana. Cuba.
- Batista Rodríguez, Amarilys (2008): La Formación de Valores Identidad y Dignidad en los Estudiantes de Preuniversitario. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. (Versión Predefensa) Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- Boldiriev, N. I. (1987): Metodología de la Organización del Trabajo Educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Colectivo de autores (1984): Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Castro, F y otros (2003): Las relaciones interdisciplinarias en un área de ciencias, vistas desde la asignatura Matemática y la percepción de los estudiantes. En interdisciplinariedad. Una aproximación desde la enseñanza – aprendizaje de las ciencias. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Coll, Cesar et al. (Compiladores) (1990): Desarrollo Psicológico y Educación, II. Alianza Editorial, S. A. Madrid. España.

Colectivo de Autores (1989): Temas sobre la actividad y la comunicación. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.

Concepción García, María. R. (1989): El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de conceptos relacionados con las disoluciones en la Enseñanza General Media. Tesis Doctoral. ISP “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba.

Doménech, Joan y Jesús Veña (1997): La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. Editorial Graó, de Serveis Pedagògics. Barcelona. España.

González Abreu, Jorge L. (2000): “Las generalizaciones como proceso del pensamiento en estudiantes de Ciencias Pedagógicas: un Modelo Didáctico para su desarrollo”. Tesis Doctoral. ISP “Feliz Varela”.

González Maura, Viviana. (1995): Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

González Rey, Fernando (1997): Epistemología Cualitativa y Subjetividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Jonathan, R. H. y Paul A. Winterhoff (1993): “Vygostky, Piaget, and Bandura: Perspective on the Relations between the Social and Cognitive Development”. University of North Carolina at Grunsboro, N. C., U.S.A.

Klemble Gregory, A. (1986): Fundamentos de Psicología General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Kilngberg, Lothar (1972): Introducción a la Didáctica General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Labarrere Reyes, Guillermina y Gladys E. Valdivia Pairol (1991): Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Lara Díaz, L. (1995): Sistema de Tareas Didácticas para la Dirección del Trabajo Independiente en la Metodología de la Física. Tesis Doctoral. ICCP. Cuba.

Leki, I. (2001): Teachers of English to Speakers of other Languages. En <http://www.tccolumbiaedu/academic/tsol/webjournal/sl.html>. To alberto @cristal.hlg.sld.cu Consultado 28 Feb 2002

Lemus, Jorge E. (1997): Estudios Lingüísticos. Ministerio de Educación. San Salvador. El Salvador.

Leontiev, A. N. (1975): Actividad. Comunicación. Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Leung, S. (2002): Conflict Talk. A Discourse Analytical Perspective. (Research Paper). En <http://www.tccolumbiaedu/academic/tsol/webjournal/sl.html>. To alberto @cristal.hlg.sld.cu Consultado 06 Mar 2002

Level, Red (1986): "Building English Skills". Canadian Edition. Irwin Publishing. Toronto. Canada.

Leyva Raquel y Caridad Leyva (s. f.): Dirección, organización e higiene escolar. Guía de Estudio. Departamento de Formación Pedagógica General. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín. Cuba.

Littlewood, W. (1981): Communicative Language Teaching: An introduction. Cambridge University Press.

López Hurtado, Josefina (1996): El carácter científico de la pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Lima, S. (2005): La mediación pedagógica con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Pedagogía 2005. Curso 67. En memorias del evento Pedagogía 2005. Ciudad de la Habana.

Madden, C.G. y Theresa N. Rollick. (1997): Discussion and Interaction in the Academic Community. En <http://www.tccolumbiaedu/academic/tsol/webjournal/sl.html>. To alma teresa @cristal.hlg.sld.cu Consultado 28 Feb 2007

Martínez Canalejo, Humberto (1986): Apuntes sobre aspectos metodológicos de la investigación científica (Tomo 1). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Martínez, M. (1989): Comportamiento Humano. Nuevos conocimientos de investigación. Editorial Trillas.

Matussek, P. (1977): La creatividad. Herder. Barcelona. España.

- Medina Revilla Antonio y María Luisa Sevillano García (compiladores) (1996): El currículo: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación (Tomos I y II) España.
- Merani, A. L. (1983): Diccionario de Pedagogía. Ediciones Grijalva. S. A. Barcelona. España.
- Mitjans Martínez, Albertina (1995): Creatividad, personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Nocedo de León Irma y Hedí Abreu Guerra (1989): Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Nunan, David y Clarice Lamb (1996): "The Self-Directed Teacher: Managing the learning Process". Cambridge University Press. Printed in the U.S.A.
- Pérez Rodríguez, Gastón et al (1996): Metodología de la Investigación Educativa. (Primera Parte) Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Razinkov, O. (Traductor) (1980): Diccionario de Filosofía. Editorial Progreso. Impreso en la URSS.
- Rico Montero, Pilar (1996): Reflexión y Aprendizaje en el Aula. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Rodríguez, J. Fiallo (1982): "Los métodos fundamentales en la enseñanza de la Física", en Revista Educación. No. 12, abril - junio. La Habana.
- Ryder, M. (1995): "Production and Consumption of Meaning". En <http://www.alma-teresa.com>: Consultado 06 Mar 2007.
- González Rey, Fernando (1997): Epistemología Cualitativa y Subjetividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Savin, N. V. (1972): Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Silvestre Oramas, Margarita y José Zilberstein Toruncha (2000): Hacia una Didáctica Desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- (2000): ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? ICCP. Impreso en Ediciones CEIDE. México.
- (2003). La interdisciplinariedad: un concepto "muy conocido". En interdisciplinariedad: (Una aproximación desde la enseñanza – aprendizaje de las ciencias). Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Talizina, N. (1988): Psicología de la Enseñanza. Editorial Progreso Moscú.

Turner Martí Lidia (2002): Pedagogía de la Ternura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba.

Vigotsky, L. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1982.

Woodlief, A. y Marcel Cornies-Pope. (2002): Notes on Critical Literary Philosophy and Pedagogic Practice. En <http://www.tccolumbiaedu/academic/tsol/webjournal/sl.html>. To Alma Teresa @cristal.hlg.sld.cu Consultado 05 Mar 2007.

ANEXO No. 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA NO PARTICIPANTE

Objetivo: Determinar la efectividad de las relaciones de trabajo existentes entre los Profesores Generales Integrales por Áreas del Conocimiento, los Especialistas de las Asignaturas Priorizadas y el Asesor de Informática en función de la dirección del aprendizaje de los estudiantes del IPUEC “Víctor Escalona Benítez”, en el Municipio Calixto García

Indicadores para la observación

- Calidad y tipo de comunicación existente entre Profesores Generales Integrales por Áreas del Conocimiento, los Especialistas de las Asignaturas Priorizadas y el Asesor de Informática
- Frecuencia de los contactos que se ejecutan entre Profesores Generales Integrales por Áreas del Conocimiento, los Especialistas de las Asignaturas Priorizadas y el Asesor de Informática y aspectos que se abordan en estos espacios
- Atención metodológica por parte del Asesor de informática a los Profesores Generales Integrales por Áreas del Conocimiento y los Especialistas de las Asignaturas Priorizadas
- Temáticas abordadas en las reuniones departamentales, nivel de profundidad y de objetividad en los análisis
- Niveles de cooperación entre Profesores Generales Integrales por Áreas del Conocimiento, los Especialistas de las Asignaturas Priorizadas y el Asesor de Informática, en el proceso de preparación de las asignaturas bajo la dirección del Jefe del Departamento

- Pertinencia de los análisis que se realizan en los claustros de grado para la toma de decisiones relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes
- Calidad de la realización de las asambleas de integralidad en los grupos de estudiantes y sus implicaciones para la dirección del aprendizaje

ANEXO II

ENTREVISTA

Objetivo: Conocer las principales problemáticas que afectan el PEA, con énfasis en la organización de las preparaciones de las diferentes asignaturas y su concreción en las clases, en el grado 10mo., en el IPUEC “Víctor Escalona Benítez”

Estimado(s) profesor(es):

En el centro se realiza una investigación acerca de la “Dirección y Organización Escolar”; de resultarle amena y útil, le solicitamos que exprese sus criterios con vistas a superar la calidad de la formación profesional pedagógica a la que aspiramos; me sentiría más que complacida.

1. ¿Qué tiempo se le dedica a las preparaciones de las distintas asignaturas por parte de los especialistas de las asignaturas priorizadas en el 10mo. Grado?
2. ¿Consideran sentirse preparados en el contenido y la metodología de las asignaturas en las cuales no son especialistas al concluir las sesiones de trabajo con estos?
3. ¿En los planes individuales de los PGI, existe un horario dosificado por parte de los jefes de departamentos para la observación y preparación de las clases?
4. ¿Cuáles son los contenidos con mayores dificultades al visualizar las video – clases?
5. ¿En qué momento se coordina con sus compañeros el trabajo en el aula?
6. ¿Considera que como PGI de Preuniversitario se encuentra preparado para enfrentar el nuevo modelo sobre las transformaciones referidas a la organización

docente y escolar, cumplimentando la Resolución Ministerial 85/99 y la Carta Circular 01/2000?

7. ¿Con que frecuencia participa el asesor de informática junto al colectivo de PGI en las actividades que a continuación se relacionan: preparaciones metodológicas y de clases, impartición de cursos sobre el nivel básico de informática, trabajo con los softwares educativos y las enciclopedias e impartición de talleres metodológicos?

ANEXO III

ENCUESTA

Objetivo: Determinar el dominio sobre el significado de la organización escolar dentro del trabajo cooperado como una modalidad de organización social de trabajo que hace que los PGI colaboren entre si y especialistas de asignaturas prioritizadas, para conseguir realizar la tarea de planificación, organización y control del PEA

A Director del IPUEC y Jefes de Departamentos:

Como es de conocimiento de ustedes, me encuentro realizando una investigación sobre la eficiencia del aprendizaje en los estudiantes de nuestro centro, así como la influencia de la dirección y organización escolar. Por la importancia de la incidencia de ustedes como directivos del PEA, he considerado oportuno profundizar en algunos elementos relacionados con mi objeto de investigación.

Agradezco, por adelantado, su disposición y seriedad y les sugiero el máximo de sinceridad posible al ofrecer sus respuestas; pues las mismas serán decisivas para estructurar mi propuesta tendiente a optimizar el aprendizaje de los estudiantes de nuestro centro.

6. ¿Qué importancia le concede Usted a la dirección y organización escolar para la dirección del aprendizaje de los estudiantes?

Mucha _____ Alguna _____ Ninguna _____

7. Mencione algunas de las categorías claves relacionadas con la dirección y organización escolar:

3. ¿Qué importancia tiene la colaboración para las interacciones que se producen en el trabajo entre PGI, Especialistas de Asignaturas Priorizadas y el Asesor de Informática?

Mucha _____ Alguna _____ Ninguna _____

4. Menciones los agentes principales que, de acuerdo con su consideración, son decisivos en la planificación, ejecución y control del PEA:

5. Mencione algunos principios que Usted considere pertinente cumplir para ejecutar de manera eficiente la dirección y organización escolar en función de la dirección del PEA:

- A) _____
- B) _____
- C) _____
- D) _____
- E) _____
- F) _____
- G) _____

ANEXO IV

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

Objetivo: Evaluar en la práctica los niveles de eficiencia con los que los profesores dirigen el PEA, de manera concreta y directa a través de sus clases, con énfasis en los elementos de la organización escolar que inciden en la eficiencia del aprendizaje

Indicadores

8. Estilo de dirección que utiliza el maestro
9. Tipo de comunicación que establece el profesor con sus estudiantes
10. Principios higiénicos del régimen del día
11. Carga docente en correspondencia con las peculiaridades anatomofisiológico de los estudiantes
12. Lugar que ocupa la asignatura en el horario escolar
13. Presencia de indicadores de la fatiga en los estudiantes
14. Enfoque interdisciplinario en el tratamiento a los contenidos.

ANEXO V

CRITERIO DE ESPECIALISTAS

SECTORIAL DE EDUCACIÓN MUNICIPAL CALIXTO GARCÍA

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Nombre del profesor: _____
Centro: _____ Grado: _____
Años de experiencia: _____ En la enseñanza preuniversitaria _____

Objetivo: Evaluar la factibilidad de las Acciones Organizativas y Metodológicas para contribuir a una idónea organización escolar que favorezca el perfeccionamiento del trabajo cooperado con los PGI y especialistas en el preuniversitario “Víctor Escalona Benítez”, así como los supuestos teóricos que les sirven de sustento

Marque con una equis (X) en cada celda que corresponda a los preceptos organizativos y metodológicos que sustentan las acciones a proponer para contribuir a una idónea organización escolar que favorezca el perfeccionamiento del trabajo cooperado con los PGI y especialistas en el preuniversitario en 10mo. Grado, teniendo en cuenta el GRADO DE RELEVANCIA que usted otorga a cada una de ellas considerando que:
5 MR (muy relevante) 4BR (bastante relevante) 3 R (relevante) 2 PR (poco relevante) 1 NR (no relevante)

1. **ENFOQUE CONTEXTUALIZADO:** Las acciones que se proponen, entre sus elementos esenciales, para su elaboración se ha tenido en cuenta ser consecuente con un enfoque ecológico o contextualizado. O sea, tanto el contenido como los procedimientos a utilizar están elaborados para ser aplicados de acuerdo con las condiciones objetivas y subjetivas en las que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje en el IPUEC “Víctor Escalona Benítez”. Entre estas se significa: las condiciones materiales de la escuela con énfasis en las aulas de clases y otros locales en los que directamente se ejecuta el proceso de enseñanza - aprendizaje, la procedencia de los estudiantes del 10mo. Grado, la calidad de los medios de

enseñanza de los que se dispone, la competencia profesional de los directivos del centro, la competencia profesional de los agentes protagónicos hacia los cuales van dirigidas las acciones (Profesores Generales Integrales del Área del Conocimiento, Profesores Especialistas de las Asignaturas Priorizada y el Asesor de Informática).

¿Cómo valora usted esta propuesta?

5 MR	4 BR	3 R	2 PR	1 NR

2. **ENFOQUE COOPERADO**: Los resultados que se obtengan en cualquier proceso en el que intervengan varias personas, en buena medida dependen del ambiente sociopsicológico en general y de los niveles de cooperación que se establezcan entre los diferentes miembros que intervienen en tal proceso.

Entre las ventajas del trabajo cooperado se encuentran: atmósfera relajada, elevados niveles de motivación, y los directivos asumen el rol de facilitadores. En la literatura sobre el trabajo cooperado, generalmente se asumen cinco elementos básicos: interdependencia positiva, interacción frente a frente, responsabilidad individual, habilidades colectivas y procesos grupales.

En consecuencia con estos fundamentos, las acciones se estructuran para ser cumplidas de manera cooperada entre los diferentes agentes que intervienen en su aplicación. Ello además, constituye un modo de pensamiento y actuación que se transmite, directa o indirectamente, a los estudiantes del Preuniversitario.

¿Cómo valora usted esta propuesta?

5 MR	4 BR	3 R	2 PR	1 NR

3. **ENFOQUE DE COMUNICACIÓN AFECTIVA**: La unidad entre el afecto y la cognición se ha reconocido como ley en el Sistema Educativo Cubano. Cada día se

refuerza más la teoría de que mientras mejores y más fuertes son los vínculos afectivos entre profesores y estudiantes, de manera más eficiente transcurrirá el aprendizaje. Hoy ello ha alcanzado mayor rigor científico incluso, a partir de los resultados de las investigaciones neurológicas.

Sin embargo, tal enfoque no es útil solo para la relación profesor – alumnos, sino que el mismo es de gran utilidad y productividad en la relación entre directivos y profesores y entre los profesores entre si mismos. Por tanto, las acciones que se proponen, sólo se llevarán a feliz término a través de un positivo ambiente sociopsicológico en el que predomine una marcada comunicación afectiva entre Profesores Generales Integrales del Área del Conocimiento, Profesores Especialistas de las Asignaturas Priorizada y el Asesor de Informática.

¿Cómo valora usted esta propuesta?

5 MR	4 BR	3 R	2 PR	1 NR

4. **ENFOQUE DE APENDIZAJE DESARROLLADOR**: Las acciones que se ejecutaran por los Profesores Generales Integrales del Área del Conocimiento, Profesores Especialistas de las Asignaturas Priorizada y el Asesor de Informática que resultan de las contribuciones esenciales de esta investigación tienen como objetivo esencial la optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje en función de la elevación de los niveles de aprendizaje en los estudiantes sujetos de la investigación.

De acuerdo con el sustento teórico asumido en esta investigación este aprendizaje ha de ser des una perspectiva de aprendizaje desarrollador, que constituye la vía mediatizada esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de

relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes.

¿Cómo valora usted esta propuesta?

5 MR	4 BR	3 R	2 PR	1 NR

5. **ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO**: Uno de los retos principales de la educación cubana en general y de la del Preuniversitario en particular, es la asunción de un enfoque interdisciplinario. Ello se constituye en un modo de pensar y actuar que debe caracterizar a los profesores en su esencialidad, en particular a los Profesores Generales Integrales del Área del Conocimiento, Profesores Especialistas de las Asignaturas Priorizada y el Asesor de Informática.

En la propuesta de la investigación se asume la interdisciplinariedad como un enfoque, como plantea el psicólogo cubano Fernando González Rey, que no se logra por la complementación tranquila de los puntos de vistas de ciencias diferentes, o por los datos aportados por ellas, acoplados como si fueran un rompecabezas, sino por la construcción pluridimensional y compleja de interpretaciones deferentes, provenientes de las diversas aristas de lo estudiado, las que se construyen en sus diferentes alternativas en el espacio de la interdisciplina. Lo interdisciplinario es, de hecho, una definición epistemológica, en tanto su organización no tiene una expresión solo instrumental, sino también teórica, que presupone legitimar el espacio de la teoría como el escenario de la construcción del conocimiento.

A esta importante asunción se suma de manera explícita el necesario carácter educativo, formativo y transformador, la consideración de la interdisciplinariedad como guía para la formación de los estudiantes basado en experiencias concretas de la Educación Preuniversitaria.

¿Cómo valora usted esta propuesta?

5 MR	4 BR	3 R	2 PR	1 NR

6. **ENFOQUE BASADO EN LOS PRINCIPIOS DE LA DIRECCIÓN Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR**: Los principios como ideas que guían y reglas fundamentales para la conducta y la actuación constituyen cimientos para la realización de propuestas de naturaleza teórico – práctica. En consecuencia, para la elaboración de las acciones para posibilitar la interacción cooperativa entre los Profesores Generales Integrales del Área del Conocimiento, Profesores Especialistas de las Asignaturas Priorizada y el Asesor de Informática, se asumen los Principios de la Dirección y Organización Escolar presentados en el Capítulo I de la investigación: **Principio del centralismo democrático, Principio de Planificación, Principio de la Calificación, Principio del Carácter Concreto, Principio del Control Sistemático de la Actividad, Principios de las Relaciones Mutuas entre Dirigentes y Dirigidos, Principio de los Estímulos Morales y Materiales.**

¿Cómo valora usted esta propuesta?

5 MR	4 BR	3 R	2 PR	1 NR

7. **ENFOQUE EDUCATIVO**: Toda la labor que se realiza en una institución de educación tiene una influencia directa en los estudiantes que se forman en dicha institución. La instrucción es una vía, un pretexto para el logro de un objetivo estratégico superior: la educación integral y comunista de las nuevas generaciones. En el caso particular del Sistema Educativo Cubano, ello se concreta además, en un enfoque axiológico, o sea, desde la perspectiva de una Educación en Valores.

En consecuencia con esta importante concepción, las acciones que se proponen tienen la intención principal de lograr la formación amplia y compleja de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria según aparece en el Modelo de esta Educación. Ello no solo se constituye en el objetivo y contenido esenciales, sino que los Profesores Generales Integrales del Área del Conocimiento, Profesores Especialistas de las Asignaturas Priorizada y el Asesor de Informática han de actuar de manera ejemplar en el orden educativo para transmitir tales modos de actuación a sus estudiantes.

¿Cómo valora usted esta propuesta?

5 MR	4 BR	3 R	2 PR	1 NR

8. ENFOQUE CENTRADO EN LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA GENERAL

INTEGRAL: En el contexto de la Tercera Revolución Educacional, dentro de la Batalla de Idea que constituye un objetivo estratégico de la Revolución Cubana, uno de sus fines principales es la formación de una Cultura General Integral en la población en general y en los jóvenes en particular. Por tanto, todas las acciones que se acometen como parte de la propuesta que resulta de la presente investigación deben atender de manera planificada, organizada y consciente los diferentes, complejos y multifacéticos elementos de la Cultura General Integral a la que aspiramos.

¿Cómo valora usted esta propuesta?

5 MR	4 BR	3 R	2 PR	1 NR

9. **ENFOQUE CRÍTICO CREATIVO:** Los enfoques contemporáneos sobre la enseñanza – aprendizaje en general y los referidos a la comprensión en particular, enfatizan en el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo. Para lograrlo, se precisa de una estimulación desde los primeros niveles de educación. En el caso particular del Preuniversitario, ello resulta vital, pues el estudiante se prepara para su entrada a los estudios universitarios. Por tanto, las tareas de aprendizaje a las que sean sometidos los estudiantes deben estimular y posibilitar este enfoque. Para ello es imprescindible darle la posibilidad de expresar sus puntos de vista desde sus propias cosmovisiones y respetarle tales puntos de vistas. Claro está, que siempre que resulte necesario y sobre todo a través de la persuasión y la argumentación, el profesor puede ofrecer las aclaraciones que considere pertinente.

¿Cómo valora usted esta propuesta?

5 MR	4 BR	3 R	2 PR	1 NR

¿Desearía añadir algún otro precepto metodológico? **Si** ____ **No** ____

¿Cuál? O ¿Cuáles? _____
