

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
CUM “SAGUA DE TÁNAMO”**

**ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN
PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL IPVCP.**

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación, Mención en Educación Preuniversitaria.**

Autor: Lic. Amado Gómez Lobaina.

**SAGUA DE TÁNAMO
2009**

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
CUM “SAGUA DE TÁNAMO”**

**ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN
PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL IPVCP.**

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación, Mención en Educación Preuniversitaria.**

Autor: Lic. Amado Gómez Lobaina.

Tutora: Ms. C. Delmis Maryuris Salazar Salazar. Profesora auxiliar

**SAGUA DE TÁNAMO
2009**

**“... El fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o el
acomodo imposible al país en que ha de vivir,
sino prepararlo para vivir bueno y útil en él...” José Martí.**

AGRADECIMIENTOS

Quiero de forma muy especial, agradecer a las personas que me alentaron y me brindaron su ayuda material y espiritual. También a las que confiaron en mí y que me dieron sugerencias útiles para culminar con éxito esta obra, entre ellos a: Migdalia Baños Gómez por su ayuda y apoyo incondicional.

A mi amiga Ana Durán Matos porque con sus conocimientos, talento y maestría pedagógica aportó mucho para que este trabajo se realizara con la calidad requerida.

A mi tutora y amiga Maryuris por conducirme acertadamente para poder culminar con éxito esta hermosa, pero difícil tarea.

A todos aquellos que aunque no los menciono, les agradezco infinitamente de todo corazón.

Eternamente agradecido. Muchas gracias.

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mis hijos Reinier y Katuska y a mi nieta Roxana, por ser ellos mi razón de ser.

INDICE

<u>CONTENIDO</u>	<u>PÁG.</u>
Síntesis	
Introducción.....	1
Capítulo I: Concepciones teóricas acerca de la Orientación Profesional y en particular hacia las carreras pedagógicas.	
1.1. La Orientación Profesional.....	8
1.2. Papel de la motivación en la selección de una profesión (carreras pedagógicas).....	11
1.3. La educación de la Orientación Profesional de la personalidad de los estudiantes.....	17
1.4. La Orientación Profesional Pedagógica en el proceso docente educativo del centro escolar.....	24
1.5. Estado actual del proceso de Orientación Profesional en el IPVCP “Luis Artemio Carbó Ricardo”.....	33
.	
Capítulo II: Alternativa pedagógica para consolidar la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del 10mo grado del IPVCP “Luis Artemio Carbó Ricardo”.	
2.1. Etapas de la alternativa pedagógica para su puesta en práctica.....	43
2.2. Implementación de la alternativa.....	44
2.3. Valoración de la alternativa pedagógica por el Grupo de Discusión.....	58
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	63
Bibliografía	
Anexos	

SÍNTESIS

La presente investigación enfrenta una problemática relacionada con el trabajo para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del IPVCP "Luis Artemio Carbó Ricardo".

Se procesan datos a partir de los obtenidos mediante métodos y técnicas de investigación y se detectan las insuficiencias relacionadas con la insuficiente motivación y el compromiso para desempeñarse como futuros profesionales de la educación, así como la poca conciencia de la importancia social y la belleza de la labor docente y la insuficiente planificación de actividades docentes, extradocentes y extraescolares para consolidar la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del 10º grado y lograr la permanencia en el centro. En el primer capítulo se sustentan los fundamentos teóricos de la Orientación Profesional y en particular hacia las carreras pedagógicas, se hace alusión al papel de la motivación en la selección de una profesión, así como la inserción en el proceso docente educativo de la Orientación Profesional Pedagógica y el diagnóstico actual del problema.

En el segundo capítulo se fundamenta la alternativa pedagógica para contribuir a consolidar la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, con la posibilidad de involucrar a estudiantes, directivos, Profesores Generales Integrales, profesores en formación, familia y comunidad. La experiencia permite que los estudiantes se muestren interesados por el trabajo de un docente y los concientice del compromiso y la importancia social de la profesión pedagógica, la que se somete a criterios ante el Grupo de Discusión, en el se que aprecian un mejoramiento en el trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas y en la permanencia de los estudiantes en el centro.

INTRODUCCIÓN

La Revolución cubana, que como dice el Comandante en Jefe Fidel Castro (2002), “por ser verdadera, es la hija de la cultura y de las ideas, dedica cada minuto a desarrollar su más importante recurso: el hombre. Esa es la principal razón de ser de la Batalla de Ideas, del camino para lograr la cultura general integral y del constante perfeccionamiento del sistema educacional cubano”.

De eso se trata, de enfrentar el gran reto de: ¿Cómo llevar a la nueva generación la orientación para enfrentar los obstáculos que se interpongan entre él y sus sueños?, ¿Cómo vencer frustraciones, y limitaciones personales y pese a todo, crecer y ser útil a los demás?, ¿Cómo prepararlos para hacer de ellos hombres trabajadores, cultos y comprometidos con la Revolución para continuar su ya exitosa obra.

En manos de los educadores se encuentra esta responsabilidad y para lograrlo resulta imprescindible la función orientadora del profesor, al respecto los investigadores cubanos A. Blanco Pérez y S. Rescarey Fernández (2005), conciben que el profesional de la educación asume tres funciones básicas en su labor: la docente, la investigadora y la orientadora, con las cuales puede cumplir las tareas básicas de instruir y educar.

Esta función orientadora es una actividad encaminada a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en el interés de la formación integral del individuo. Por estas razones es evidente que los estudiantes están necesitados de la orientación del profesor para enfrentar las exigencias, los cambios y las decisiones para elegir el camino a seguir. La necesidad de orientación resulta fundamental en la etapa de Orientación Profesional.

Según Luis del Pino Calderón (2000), la vocación es un proceso vinculado con el desarrollo de la personalidad, en la que va a incidir esencialmente las vivencias del individuo en el acercamiento al conocimiento de los objetos de trabajo con que tiene contacto y su desempeño social.

En las condiciones actuales del país y a raíz de las transformaciones que se llevan a cabo en la educación, la selección de las carreras no puede dejarse al azar, de ahí la importancia de la Orientación Profesional en las escuelas.

La Orientación Profesional se prioriza desde el triunfo de la Revolución como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país. Al respecto, Fidel (1992) expresa: “En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales...”

De manera que la preparación de las nuevas generaciones para su incorporación efectiva a la vida laboral y social, constituye uno de los factores más importantes de la educación multilateral de la personalidad, en la que la labor del profesor es muy importante para la elevación de la calidad de la orientación profesional.

“La Orientación Profesional es la relación de ayuda que se establece con los estudiantes para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra”, J.L. del Pino Calderón, (2000), consideración esta muy importante teniendo en cuenta que el estudiante tiene que aprender a elegir la profesión de manera autodeterminada y consciente.

La creación en Cuba en 1993 de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP), constituye un gran desafío para el personal docente que enfrenta la tarea partiendo de la premisa, que un centro vocacional es donde

mejor se propician las condiciones para planificar, organizar y ejecutar el trabajo de orientación profesional.

Estas escuelas se crean para formar a los futuros maestros con una sólida preparación cultural y con plena convicción de la hermosa tarea que tienen que enfrentar, pero todos los estudiantes que llegan al pre-pedagógico no están conscientizados de la importancia y la necesidad de asumir las carreras pedagógicas como una prioridad social, por lo que se hace necesario poner en práctica nuevas vías o acciones para enfrentar el trabajo y lograr la permanencia de los mismos en estos centros.

La sistematización teórica desarrollada en relación con la Orientación Profesional permite consultar resultados investigativos de autores nacionales y extranjeros que estudian esta temática, entre ellos: F. González (1985), V. González (1994), M. Gómez Betancourt. (1993,1994, 1995, 1997), M. Calviño (2000), y muchos otros, cuyos aportes cristalizan en diferentes modelos que detallan los procesos y estrategias inherentes al proceso de orientación profesional y favorecen su desarrollo.

En estas investigaciones se aborda, tanto de forma general como particular la Orientación Profesional, sin embargo se demuestra que aún existen insuficiencias en este sentido lo que impone la necesidad de insertar en el proceso pedagógico acciones que favorezcan la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de IPVCP, así como su permanencia y desarrollo como futuro profesional de la educación.

En los contextos educativos de Sagua de Tánamo, y particularmente en los escenarios del IPVCP "Luis Artemio Carbó Ricardo", se presentan algunas de estas insuficiencias y que son corroboradas por los resultados de los métodos empíricos de investigación, fundamentalmente la observación, así como, el análisis teórico de los documentos normativos y metodológicos

del proceso pedagógico, que permiten analizar cómo se manifiestan los problemas en esta arista de trabajo, con diferentes manifestaciones, que pueden agruparse en las insuficiencias relacionadas con:

- No todos los estudiantes poseen la información necesaria sobre el contenido y las características de las diferentes carreras pedagógicas y de las tareas y funciones que debe desarrollar como profesional de la educación.
- No todos los estudiantes tienen conciencia de la importancia social y la belleza de la labor de los docentes.
- Insuficiente motivación y compromiso de los estudiantes del 10º grado para permanecer en el centro y prepararse para desempeñarse como futuros profesionales de la educación.
- Insuficiente preparación del personal de dirección, docentes y padres para planificar y desarrollar el trabajo para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes.
- La mayoría de los estudiantes poseen limitada base cultural, lo que hace que tengan pocas potencialidades para desempeñarse como docentes.
- Insuficientes actividades curriculares y extracurriculares para motivar a los estudiantes hacia la profesión pedagógica.

Partiendo de la connotación social que tiene la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas surge la necesidad de investigar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del 10º grado del IPVCP “Luis Artemio Carbó Ricardo”?

De ahí que el problema se enmarca en el **objeto**: La Orientación Profesional de los estudiantes del 10º grado del IPVCP “Luis Artemio Carbó Ricardo”.

En correspondencia con el problema se propone como **objetivo**: Elaborar una alternativa pedagógica para favorecer la

Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del 10º grado del IPVCP “Luis Artemio Carbó Ricardo”.

Se admite como **campo**: El tratamiento a la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del IPVCP “Luis Artemio Carbó Ricardo”.

De manera que este trabajo tiene como **tema**: La Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes.

Para responder a esta problemática se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son las concepciones teóricas acerca de la la Orientación Profesional y en particular hacia las carreras pedagógicas que se ofrecen en la literatura más actualizada?
2. ¿Cómo se comporta el trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas y la permanencia en los estudiantes del 10º grado del IPVCP “Luis Artemio Carbó Ricardo”?
3. ¿Cómo elaborar una alternativa que permita favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del IPVCP “Luis Artemio Carbó Ricardo”?
4. ¿Cómo favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas con la aplicación de la alternativa pedagógica en los estudiantes del 10º grado del IPVCP “Luis Artemio Carbó Ricardo”?

Para darle respuesta a estas interrogantes se asumen las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de las concepciones teóricas acerca de la Orientación Profesional y en particular hacia las carreras pedagógicas, que se ofrecen en la literatura más actualizada.
2. Caracterización del estado actual del trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas y la permanencia de los estudiantes del 10º grado del IPVCP “Luis Artemio Carbó Ricardo”.

3. Elaboración de una alternativa para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del 10º grado del IPVCP “Luis Artemio Carbó Ricardo”.
4. Validación de la alternativa pedagógica en los estudiantes del 10º grado del IPVCP “Luis Artemio Carbó Ricardo”.

Población y muestra:

La muestra está conformada por 30 estudiantes de 10º grado, de una población del grado de 299 estudiantes, los mismos se seleccionan al azar en los diferentes grupos, con el objetivo de tener representatividad de cada uno de ellos, y así lograr que el trabajo fluya en todo el grado al unísono y que se cumpla el objetivo de la investigación. Además 10 docentes que trabajan con estos estudiantes.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizan los siguientes **métodos de investigación científica:**

En el orden **teórico:**

Análisis-síntesis: para la caracterización de la Orientación Profesional, a partir del estudio de diferentes literaturas que abordan esta temática.

Deductivo- Inductivo: para desarrollar la sistematización teórica en torno a la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, lo que permite determinar los referentes teóricos para elaborar la alternativa pedagógica que potencie este indicador en los estudiantes.

En el orden **empírico:**

Observación: En las clases y preparaciones metodológicas con el objetivo de comprobar la preparación de los docentes para desarrollar el trabajo para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes, así como la salida curricular que se le da a este trabajo.

Encuesta a los estudiantes: para constatar el estado actual que presenta la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas y las causas de la no permanencia de los

estudiantes del 10º grado del IPVCP "Luis Artemio Carbó Ricardo".

Encuesta a docentes y consejo de dirección para conocer el nivel de desarrollo alcanzado en el trabajo para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas y la permanencia en el centro de los estudiantes del IPVCP "Luis Artemio Carbó Ricardo".

Aporte práctico: constituye una herramienta de trabajo para directivos y docentes en la aplicación de una alternativa pedagógica, que tiene como centro a los estudiantes del 10º grado del IPVCP "Luis Artemio Carbó Ricardo", con acciones, objetivos, tareas, actividades y responsables para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, de manera que todos se conscienticen de la necesidad y la importancia social de esta labor.

CAPÍTULO I: CONCEPCIONES GENERALES ACERCA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EN PARTICULAR HACIA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS.

A partir de la delimitación del problema y haciendo uso de los métodos análisis-síntesis y el inductivo-deductivo, en el presente capítulo se valoran las concepciones teóricas acerca de la Orientación Profesional y en particular hacia las carreras pedagógicas, se hace alusión al papel de la motivación en la selección de una profesión, así

como la inserción en el proceso docente educativo de la Orientación Profesional Pedagógica y el diagnóstico actual del problema.

1.1. La Orientación Profesional.

La Orientación Profesional, además de servir de ayuda al estudiante para la elección profesional, es una forma de educación de la personalidad en su aspecto profesional, teniendo en cuenta la necesidad de la sociedad en la que se forma y para la cual se educa.

J. Fitch (1930) define el término Orientación Vocacional como el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella.

Obsérvese que ya en esta temprana definición, se incluye la idea de que la Orientación Vocacional no solo comprende la preparación para la selección de una ocupación (o carrera), sino que incluye la asistencia individual para ayudar en el inicio y desarrollo en la misma. Resulta interesante esta observación, pues el desarrollo histórico posterior toma poco en cuenta el papel de la orientación en el proceso mismo de la formación universitaria.

En la pedagogía cubana, varios autores incursionan en el tema de la Orientación Profesional (F. González (1983, 1985, 1989); V. González (1989, 1994); L. Domínguez (1987); A. Mitjans (1983) y aportan diferentes definiciones.

Por otra parte, el Dr. Fernando González Rey y la Dra. A. Mitjans (1983), plantean que “la orientación profesional es el proceso de educación de la orientación profesional de la personalidad que comienza desde edades tempranas en la que intervienen con particular fuerza la familia y la sociedad”.

Este criterio es compartido por el autor de esta investigación, pues está demostrado que los aspectos referidos a la orientación profesional no son innatos, ni hereditarios, sino que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la del individuo y en lo que juega un papel importante la acción de la familia, la escuela y la sociedad en general; pero que además no se logra a corto plazo, sino que es un proceso complejo y continuo que se debe

expresar con claridad especialmente en el momento de la elección de la profesión, pues una adecuada educación de la personalidad en el aspecto profesional contribuye a que la elección sea un acto de autodeterminación del adolescente el que forma parte del desarrollo de la esfera motivacional, así como la cognoscitiva de la personalidad.

Según criterio de E. Ortiz y M. Mariño (1994), “la orientación profesional ayuda socialmente al hombre, supone combinar adecuadamente las características individuales y capacidades del individuo según la demanda de la sociedad. Su resultado es la autodeterminación de la personalidad y una elección consciente de la profesión, ya que una adecuada orientación profesional proporciona estabilidad en el interés hacia una profesión”.

Los documentos normativos para el Sistema de Educación, establecen que la Orientación Profesional es la formación sistemática de intereses, desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente educativo, a través del trabajo y la asignación de los contenidos de las asignaturas, así como mediante actividades extraescolares como: círculos de interés, conferencias de orientación profesional, exposiciones, entre otras

Se considera así que en las diferentes definiciones analizadas hay un elemento común y es que la orientación profesional va dirigida al cumplimiento de un mismo objetivo que es la preparación de las nuevas generaciones con vista a la elección de los estudios futuros.

El autor asume que la Orientación Profesional es un proceso de inclinación progresiva de la personalidad hacia las diversas profesiones, donde se desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades y valores, que posibiliten el surgimiento de motivos e intereses profesionales personales y sociales, explotando recursos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, sobre la base de un trabajo diferenciado y motivacional, ejecutado por la escuela y la comunidad, con apoyo de la familia y las organizaciones políticas y de masas.

Ahora desde el punto de vista psicológico y filosófico, varios autores sistematizan y enriquecen los fundamentos teóricos de la Orientación

Profesional y en todos los casos hacen énfasis en su relación con la educación de la personalidad de los sujetos.

Por su parte C. Marx, (1897) apunta que “el joven en el momento de elegir la profesión tiene que conjugar el bien de la sociedad y la realización personal”. Él antepuso la condicionalidad social, sin dejar de reconocer que esta determinación depende de la conciencia del hombre, y por tanto, no se puede obviar lo personal. Para Marx ambos factores forman una unidad orgánica, aspecto que se demuestra cuando escribe, refiriéndose a la elección profesional: “... esta opción es un acto que puede destruir toda la vida del hombre, hundir todos sus planes y hacerlo infeliz.” Y a continuación puntualiza: “... si nosotros seleccionamos la profesión en los límites en que nosotros ante todo podemos trabajar para la sociedad, entonces nosotros no nos quedaremos por debajo de su tiempo, porque ella se sacrifica en nombre de todos.”

Esta propia idea es defendida por L.S. Vigotsky (1968) cuando sentencia que: “... la elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino de un camino determinado de la vida, la búsqueda de un lugar determinado en el proceso social de producción, es la total inclusión de uno mismo en la vida social, sobre la base de la opinión de su vocación y de la elección de la ocupación fundamental de la vida. ...”

De manera que para él, la elección profesional constituye un acto que expresa la formación y el desarrollo alcanzados por la personalidad en lo individual y lo social.

Al respecto, F. González Rey (1983) expresa: “... una adecuada educación de la personalidad en su aspecto profesional contribuirá a que la elección de la profesión sea un acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes, quienes se sentirán verdaderamente comprometidos e implicados como personalidad en su decisión”.

Para este propio autor, la Orientación Profesional de la personalidad lleva implícito una intención debidamente fundamentada, por lo que constituye una elaboración intelectual que encierra aspectos como:

- Un conocimiento del contenido de la profesión.
- Un vínculo afectivo con el contenido de la profesión.

- Una elaboración personal del contenido expresado.

Ello implica que la orientación profesional debe propiciar situaciones donde el educando pueda manifestar su voluntad, su autorregulación, su autocontrol y otras manifestaciones que denotan ser dueño de su vida, modo efectivo de no caer en la viciada posición de satisfacer demandas, impulsos, deseos, intereses, solicitudes, peticiones, alejados del dictamen de la conciencia, aspectos que en ocasiones se traducen en condicionantes para elegir la profesión.

Para lograr que el estudiante sea capaz de hacer la selección de una profesión por su propia voluntad y que se sienta comprometido con su decisión es necesario motivarlo hacia tal propósito.

1.2. Papel de la motivación en la selección de una profesión (carreras pedagógicas).

A lo largo del siglo, infinidad de estudios y experiencias se realizan en el área de la Orientación Profesional. La mayoría a pesar de grandes diferencias teóricas y metodológicas y sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo XX, se centran en dos temáticas: el problema de la selección profesional y el abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa profesión. Estas temáticas siguen siendo de gran actualidad tanto para la investigación teórica como para el trabajo cotidiano de orientación.

En el imaginario social de muchos estudiantes y sus familias, existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico, pero llegan al joven, que los puede asimilar y convertirlos en obstáculos para la expresión de su determinación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social. Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral.

Un aspecto esencial para la Orientación Profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que le siguen, sobre todo porque la

Revolución necesita motivar la incorporación de los jóvenes a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país.

En el Gran Diccionario Enciclopédico. Ilustrado. Grijalbo, se plantea que motivación es la acción y efecto de motivar. Conjunto de motivos de un acto voluntario o mecanismo de funcionamiento de tales motivos. Motivo es el ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutar con interés y diligencia. Dar causa o motivo para una cosa.

La esfera motivacional es tratada por numerosos especialistas en esta materia, pero su complejidad da lugar hacia nuevas investigaciones, destacándose especialistas ex – soviéticos, I.A. Bozhovich (1976), que sostiene que: “...el hombre se transforma en personalidad, cuando es capaz de autodeterminarse en relación con los estímulos que inciden sobre él, además de orientarse por los objetivos que conscientemente se plantean, a pesar de la posible incidencia de otros estímulos que conspiran contra esos objetivos”.

Un elemento importante en la reflexión de I.A. Bozhovich, es que estudia los objetivos que le permiten al hombre organizar su esfera motivacional acorde con los fines que se propone conscientemente; por consiguiente los planteamientos de esta autora tienen especial importancia para la determinación de las características esenciales de la motivación como proceso psíquico superior y la forma en que incide en el desarrollo integral de la personalidad.

S. I. Rubenstein (1978) opina “que la motivación es la determinación de la conducta humana hecha en el mundo y en la que ha servido de intermediario el proceso de reflejo. A través de la motivación el hombre se entrelaza al contexto de la realidad”.

El Dr. Fernando González Rey (1983), plantea “que los motivos superiores que más inciden en la motivación de la personalidad, tienen como característica distintiva su integración en subsistema, consciente de regulación motivacional, entre los que señala la autovaloración, los ideales, las intenciones profesionales y la concepción del mundo”.

Este psicólogo cubano plantea acerca de la motivación, al igual que

otros psicólogos cubanos A. Mitjans (1983), V. González Maura(2002); que al integrarse en estas formaciones psicológicas, los motivos forman una unidad indisoluble con las elaboraciones intelectuales del sujeto, o sea, su contenido se expresa en forma de razonamientos y a su vez estos razonamientos que se apropian de energía motivacional, actuando esta unión como una motivación estable, de la cual el sujeto se siente conscientemente actor.

El psicólogo Diego J. González Serra (1995), define la motivación como “la regulación inductora del comportamiento, o sea, que la motivación determina, regula la dirección (objeto – meta) y el grado de activación o intensidad del comportamiento”.

El ser humano en su vida cotidiana refleja objetos, indicadores de la satisfacción de sus necesidades que le inducen a actuar, experimenta deseos, sentimientos, emociones, aspiraciones y propósitos que si existen metas cuya obtención le proporcionan satisfacción, en parte, debido a su propia actividad constante surgen nuevas circunstancias externas, insatisfacción, deseos y proyectos que modifican la dirección y el grado de intensidad de su actividad.

En una definición más amplia expresa: “Se llama motivación al conjunto concatenado de procesos psíquicos que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la actividad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad, que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetivos y estímulos van dirigidos a satisfacer la necesidad del hombre, regula la dirección (objeto – meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivacional”, (D.J.González Serra 1995).

Se considera importante reflexionar acerca de lo que es motivación hacia el estudio, ya que esta influye tanto sobre la eficiencia en la asimilación de los conocimientos, en la formación de habilidades, en la retención escolar, como en la formación del carácter moral y la orientación ideológica de niños y jóvenes.

La mayoría de los estudios realizados sobre el tema de la orientación profesional trabajan la problemática de la motivación profesional

siguiendo la línea del enfoque personológico de F. González Rey (1989).

Este autor, constata en sus investigaciones un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional, que él llama las intenciones profesionales y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente-volitivo en la esfera profesional.

Según F. González (1989), las intenciones profesionales presuponen "... la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión".

Las intenciones profesionales, como nivel superior de la motivación profesional, condicionan la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la profesión, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada y esto se refleja en valoraciones propias sobre la misma, con grandes matices emocionales, una activa búsqueda y elaboración acerca de la profesión y una integración de la misma a los proyectos de vida del sujeto, formando parte de sus ideales personales. Por supuesto que las posibilidades de éxito profesional en ellos son elevadas.

Las investigaciones de F. González ponen de manifiesto muchos indicadores funcionales para evaluar y diagnosticar la dinámica del desarrollo profesional de la personalidad y demuestran el papel decisivo de la actividad intencional y comprometida del sujeto. Estos factores son de capital importancia para la planificación de una estrategia orientacional con ellos.

Estas definiciones precisan una renovación del proceso docente educativo que enriquezca en su concepción alternativas, que estimulen el desarrollo intelectual de los estudiantes, los procesos de valoración en la formación de los profesionales, al analizar los objetivos y los planes de acción que le permiten al hombre organizar su esfera motivacional, de acuerdo con los fines que se proponga conscientemente.

Es opinión de este autor que considerando el contexto educacional cubano hay tres grupos básicos de motivos que participan en la

determinación de la decisión profesional:

- Motivos político-sociales: de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera.
- Motivos intrínsecos: referidos al contenido esencial de la profesión.
- Motivos extrínsecos: los que impulsan al sujeto hacia a la profesión pero son ajenos a su contenido esencial. Es decir, la persona se involucra en la profesión pero buscando otras metas, que no son propias del contenido de esta. Este tipo de motivación puede aportar, sin embargo, una gran carga energética y sostener la dirección de la conducta del sujeto. Una selección profesional puede hacerse solo a partir de motivaciones extrínsecas y durante la formación profesional, a través del trabajo educativo y de la orientación profesional en particular, desarrollarse motivos intrínsecos y/o políticos y sociales, lo cual otorga calidad a la motivación del sujeto.

Es criterio del autor de este trabajo que la motivación de más calidad es la que sea más integral, donde exista unidad de motivos intrínsecos y político-sociales, configurados en la personalidad a partir de la participación decisiva de la conciencia (actuando también como autoconciencia) y la voluntad del sujeto, junto a la expectativa de satisfacción de motivaciones extrínsecas como las referidas al bienestar económico, la realización personal, aprobación de la familia, etc.

El sistema de Orientación Profesional, que incluye múltiples vías y técnicas, debe trabajar por la potenciación de todos estos motivos en los estudiantes para estimular el ingreso a las más demandadas por la sociedad, como las carreras pedagógicas y la permanencia y desarrollo profesional de los estudiantes en ellas.

Se considera así, que si se estructura un proceso de Orientación Profesional partiendo de fomentar los motivos hacia las carreras pedagógicas, ocurrirán otros procesos (instrucción-auto instrucción, educación-auto educación) aunque los motivos son la base de los intereses y las intenciones, las intenciones profesionales las superan por considerarse como una formación psicológica compleja.

Al traer a colación la prioridad al ámbito del municipio de Sagua de Tánamo resulta razonable que se trata de un territorio eminentemente agrícola con fuertes tradiciones pedagógicas tanto en el urbano como en sus asentamientos montañosos. No se trata por tanto de una zona industrializada, tampoco una urbe que ofrezca amplias posibilidades al ejercicio de otras profesiones por lo que se demanda de la formación magisterial como aseguramiento del relevo a este tipo de fuerza y como perpetuidad educativa de los valores históricos, morales y etnológicos de la localidad.

El autor de este material considera que por la situación que presenta la selección de las carreras pedagógicas y fundamentalmente en los estudiantes que ingresan a los pre-pedagógicos con limitada motivación y preparación cultural se hace necesario elaborar una alternativa pedagógica con acciones que incluye actividades docentes, extradocentes y extraescolares para favorecer la Orientación Profesional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, que debe estructurarse siguiendo un espiral, es decir, comenzar fomentando motivos hacia la profesión pedagógica para ir estableciendo las aspiraciones profesionales de los educandos e incidir en la formación de intereses profesionales con el objetivo de lograr la permanencia en el centro y la continuidad de los estudios superiores en carreras pedagógicas.

De manera que hay que tener en cuenta la Orientación Profesional como vía para la educación profesional de la personalidad.

1.3. La educación de la Orientación Profesional de la personalidad de los estudiantes.

Fernando Gonzáles Rey en 1989 defiende el concepto de “la Educación de la Orientación Profesional” al aseverar que para el alcance de este tipo de educación el proceso pedagógico se estructura de forma tal que incluya tareas concretas hacia el logro de intenciones profesionales, las cuales se forman como producto de la educación de la personalidad, sólo bajo estas condiciones, el sujeto es capaz de exteriorizar una consecuente elaboración intelectual en relación con su definición profesional, enriquecida por

la apropiación del contenido que caracteriza la profesión aspirada y por el vínculo afectivo que sobre ella ha desarrollado “

Razona entonces Mauro Gómez (1994), que el valor teórico y metodológico que expresa esta concepción, presupone una mayor efectividad que la "Orientación Profesional Tradicional" en la medida en que cada uno de los aspectos anteriores, constituyan objetivos a lograr en las actividades estructuradas pedagógicamente para tales fines. Es condición indispensable para cumplir estos objetivos, que los mismos sean trabajados metodológicamente en las diferentes estructuras docentes de las enseñanzas y muy especialmente, en la preparación previa para la concreción de las tareas que se desarrollan en esta dirección.

Conformar una estrategia pedagógica que inserte la educación de la Orientación Profesional en el proceso pedagógico, presupone aprovechar las potencialidades intrínsecas en los componentes docentes, extradocentes y extraescolares que se ejecutan por la escuela y otros factores de la sociedad que influyen directamente en la educación de las nuevas generaciones.

Esta concepción permite observar la Educación de la Orientación Profesional con una nueva óptica; como una forma particular de educación, la que en conjugación mutua con todo el sistema de influencias que potencian la educación de la personalidad, propicia los valores suficientes para la formación y desarrollo del educando, lo que se constituye en premisa básica y necesaria de la autodeterminación profesional, y por tanto, para la elección consciente y fundamentada de la profesión.

En el proceso de educación de la Orientación Profesional de la personalidad, el estudiante, por el nivel de conocimiento adquirido sobre las profesiones y el vínculo afectivo sostenido con estas, estructura un nivel jerárquico de sus intereses profesionales implicándose como personalidad hasta convertir sus inclinaciones en una intención profesional. De hecho, el estudiante está en condiciones de estructurar una jerarquía de opciones de organizar las carreras posibles a solicitar en un orden de preferencia dado, que se caracteriza por tener una movilidad de opciones (M. Gómez, 1994)

dependiente de las fortalezas, debilidades y posibilidades, que sobre el desarrollo alcanzado como personalidad es capaz de autoanalizar. Las tareas tradicionales de Orientación Profesional, a saber; círculos de Interés científico técnicos, charlas, conferencias, buroes de orientación y otras, siguen cumpliendo su importante papel, pero ahora, observadas dentro de todo el conjunto de actividades que prevé la educación de la Orientación Profesional de la personalidad, la que a juicio del referido autor tiene un alcance educativo de mayor rigor psicológico y pedagógico.

Entre las actividades principales aportadas por Gómez de la educación de la orientación profesional se encuentran las siguientes:

El diagnóstico de los intereses pre-profesionales de los estudiantes (DIPE); esta acción, tiene como objetivo la detección de las aspiraciones profesionales de los estudiantes y su seguimiento continuo hasta la solicitud oficial de Oficios, Carreras Universitarias o Especialidades de la Enseñanza Técnica Profesional - especialidades técnicas en lo adelante -, las cuales se registran continuamente y se valoran para diseñar la estrategia de la educación de la orientación profesional o rediseñar la existente, en la misma medida que la movilidad de intereses profesionales se manifiestan como característica fundamental del propio desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

La instrucción profesional en la clase (IPC): breve y sencilla exposición del contenido de enseñanza con las carreras y especialidades afines. No se trata solamente de la aplicación de los contenidos en la ciencia o la técnica, se trata de llegar hasta qué profesional la aplica, cuáles son las características del contenido de esa especialidad, dónde se estudia, cuántos años de duración tiene y otros datos de interés al respecto.

La orientación para el estudio individual profesional (OPEIP): orientación que realiza el profesor para el estudio de complementación que debe hacer el estudiante sobre las carreras o especialidades orientadas en clase y que por razón de tiempo no pueden ser abordadas en su totalidad por el profesor. Sugerencias de puestos de trabajos donde puede conversar con esos

profesionales - los que dicho sea de paso pueden o no ser universitarios y sugerencias de centros de formación de profesionales donde se estudian dichas carreras o especialidades, con vista a promover que sean visitados por los estudiantes.

Ejercicios y problemas con orientación profesional implícita (EPOPI): Realizar ejercicios en cuya redacción - sin apartarse de los objetivos que por cualquier otra forma se deben ejercitar- se resalten elementos de orientación profesional.

La preparación para concursos y olimpiadas (PCO): tradicionalmente se efectúan con objetivos competitivos. En la concepción de educación de la orientación profesional adquiere una dimensión complementaria por constituir componentes de fortaleza cognitiva, y que en esta dirección por lo general, relaciona al estudiante con sus posibilidades, trasmite confianza y los motiva e inclina a estudiar carreras o especialidades relacionadas con dichas fortalezas.

La preparación de los monitores (PM): constituye una actividad que en la cotidianidad no es concebida por igual por los docentes, como un componente de la educación de la orientación profesional de la personalidad, sin embargo, es insustituible para fomentar la responsabilidad (premisa básica para la formación de un valor de extraordinaria importancia; responsabilidad), para reafirmar los conocimientos científicos y técnicos, para desarrollar el liderazgo, el compañerismo y los intereses profesionales, en primera instancia para el magisterio (en el plano pre-profesional) y para las carreras o especialidades técnicas que le puedan resultar afines a las asignaturas donde se desempeña como monitor. El trabajo con los monitores no puede limitarse, de acuerdo con la educación de la orientación profesional de la personalidad a impartir clases el día que se programa como "Día del Monitor". Su desempeño es cotidiano en tareas relacionadas con la atención a los problemas que presentan sus compañeros, a la preparación de compañeros de años inferiores para concursos y olimpiadas, a la atención a problemas de estudiantes con objetivos no vencidos de otras enseñanzas, a la realfabetización de ciudadanos de la comunidad, en fin, a una gama

de acciones educativas que sólo con un buen diseño escolar se pueden llevar a la práctica.

La atención a estudiantes de alto aprovechamiento (AEAA); puede parecer similar a la PCO, sin embargo, esta actividad tiene un carácter más selectivo. Se trata de atender los estudiantes talentosos -evitando el elitismo -, con una visión perspectiva de desarrollo integral. Este componente de la educación de la orientación profesional de la personalidad no se limita a la atención cognitiva de los alumnos talentosos, se universaliza al diagnóstico, seguimiento, desarrollo y consolidación de las aptitudes en general; cognitivas, artísticas, deportivas y liderales por mencionar algunas, las cuales de una forma u otra se constituyen en elementos portadores de intereses hacia la profesión.

Las excursiones y visitas profesionales diferenciadas (EVPD); son vías diferenciadas dependientes del DIPE que promueven al educando como personalidad a la búsqueda y complementación de información relacionada con los oficios, carreras o especialidades técnicas que aspiran estudiar. Las EVPD no sustituyen las excursiones y visitas tradicionales, por el contrario, estas tienen un carácter exploratorio primario y sirven de antesala a los intereses profesionales que se forman, desarrollan y consolidan con el sistema integral que prevé la educación de la orientación profesional de la personalidad.

Los círculos de interés científico técnicos (CICT); constituyen el marco de mayor aprovechamiento para la "Orientación Profesional" de los educandos, pero a criterio de los autores, esta visión es aún limitada, pues su trascendencia y alcance son de dimensiones mayores. Sirven para el desarrollo cognitivo, el colectivismo, la responsabilidad, la identificación con las profesiones, para fortalecer el vínculo afectivo con los contenidos que caracterizan a las profesiones, como instrumento de relación con el esfuerzo laboral de los profesionales (trabajadores) y como vía de autorrealización pre-profesional.

Al analizar la conceptualización ofrecida respecto a la Educación de la Orientación Profesional, el autor de este material comparte -en

primer lugar- que el proceso de orientación hacia la profesión está sujeto a influencias educativas, por tanto se trata de la educación de dicho proceso. Defiende además que la “Orientación Profesional” reclama estimularla, encauzarla, favorecerla, cuando tales pretensiones están sujetas a las acciones educativas que tanto la vocación como la praxis formativa de la profesión han de recibir.

El proceso de desarrollo de educación profesional de la personalidad transita por varias etapas; donde en cada una de ellas la Orientación Profesional tiene sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone la Dra. Vivian González (1994), que comprende cuatro etapas:

1. Etapa de la formación vocacional general: se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Es muy difícil encontrar en esta etapa el desarrollo de intereses profesionales y se desarrolla, durante los primeros seis u ocho grados.

2. Etapa de la preparación para la selección profesional: aquí el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente muestra inclinaciones o preferencias. En este período, el proceso de orientación va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional.

3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (media o superior), donde se hace imprescindible que el estudiante desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral.

4. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o ya durante el ejercicio de la profesión, pues el

joven forma ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre este.

El autor de este trabajo coincide con la Dra. Vivian González cuando destaca que la tercera etapa es el período en que la Orientación Profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del proceso docente educativo.

En Cuba, varias investigaciones arrojan determinados resultados en lo referente a motivación, educación y Orientación Profesional, destacándose entre estos, Gómez Betancourt, M. (1993), González Maura, V.(1994); González Serra, (1995); González Rey, F. (1989); A. Figueredo,(1997). En el caso de las carreras pedagógicas, sobresalen algunas investigaciones realizadas en Holguín, entre los que se encuentra Matos Columbíe, Zulema (1998); estos investigadores no centran la atención de manera específica al trabajo de Orientación Profesional en los pre-pedagógicos y sobre todo a la situación de la permanencia de los estudiantes en este tipo de centro. Sin embargo, sí trabajan las concepciones teóricas metodológicas del trabajo de Orientación Profesional de los estudiantes como uno de los problemas más latentes de la escuela cubana de hoy.

Se valora a partir de lo tratado hasta aquí, que la educación de la Orientación Profesional de la personalidad de los estudiantes constituye la representación de un sentido personal de la profesión y que para su desarrollo y consolidación es necesario planificar alternativas de trabajo que incluya la planificación de acciones para lograr motivar a los estudiantes hacia la elección consciente de las carreras pedagógicas, sobre todo los estudiantes que ingresan en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas, escuelas que precisamente son concebidas para que cumplan con más o menos calidad su misión en cada lugar con el propósito de formar futuros maestros de calidad, con una sólida preparación cultural, dispuestos a afrontar las adversidades del oficio y comprometidos con las necesidades del país y con el futuro de la educación cubana, donde la escuela y los profesores así como la

familia, aprendan a respetar la personalidad del educando y la independencia para la elección consciente de esta profesión.

1.4. La Orientación Profesional Pedagógica; su inserción en el proceso docente educativo del centro escolar.

La necesidad de elevar el número y la calidad de los docentes en las aulas, es una problemática que se plantea hoy la sociedad cubana. Se necesita elevar el ingreso a las carreras pedagógicas y por ende hay que estimular, desde los centros escolares, el interés de los jóvenes y prepararlos para su inserción y permanencia en las mismas a través de la Orientación Profesional Pedagógica.

El concepto de Orientación Profesional Pedagógica está relativamente poco tratado en la literatura especializada. Maritza Álvarez Noguera (2000), lo define como “un proceso en el desarrollo de la personalidad del niño, el adolescente y el joven que lo orienta cognitivamente y afectivamente hacia una carrera pedagógica”.

Desde la posición del autor, esta definición es muy general, teniendo en cuenta que en los niños se observan cambios significativos en sus intereses principales, debido a una gran cantidad de factores externos y personales, este es un período de descubrimiento de inclinaciones y aptitudes generales y la formación vocacional tiene un carácter más general.

Según la Dra. María Cristina González Dosil (2009), la orientación profesional pedagógica es el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social.

En el proceso de la Orientación Profesional Pedagógica, a juicio del autor de la investigación, en un centro de enseñanza de las Ciencias Pedagógicas de nivel medio (IPVCP), es necesario un sistema de influencias educativas con enfoque interdisciplinario, donde la clase, la tarea y la evaluación diferenciada, sean la vía para el trabajo grupal

e individual, para dirigir científicamente una labor diferenciada de Orientación Profesional y lograr la permanencia de los estudiantes en este tipo de centro y la continuidad de estudios superiores en los Institutos Superiores Pedagógicos.

Un maestro comprometido con su profesión y su materia es vital para la Orientación Profesional Pedagógica. En este sentido son elocuentes las siguientes palabras del Maestro José Martí (1975): “ (...) El profesor no ha de ser un molde donde los alumnos echan la inteligencia y el carácter, para salir con sus lobanillos y jorobas, sino un guía honrado, que enseña de buena fe lo que hay que ver, y explica su pro lo mismo que el de sus enemigos, para que se fortalezca el carácter de hombre al alumno, que es la flor que no se ha de secar en el herbario de las universidades”.

El amor a la profesión y a su asignatura, el papel de guía y conductor desde un modelo ideal, democrático y participativo, es eslabón fundamental para el acercamiento del estudiante, primero al maestro y después a su materia, siendo clave la participación activa del educando, en el proceso de apropiación del conocimiento. José Martí (1978), al respecto escribe: “Y no hay mejor sistema de educación que aquel, que enseña al niño a aprender por sí solo”.

Es muy importante la influencia personal de los docentes como modelos de profesionales de la educación, como integrantes de la sociedad y como personas, porque para poder hacer orientación profesional pedagógica, ante todo hay que ganarse la admiración del estudiante, demostrarle el respeto por la profesión, su utilidad social y lo satisfecho que se está de ella.

“Para la orientación profesional pedagógica, en el nivel medio básico, es indispensable fortalecer el modelo del profesor, como condición básica, ya que es una etapa clave en el desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, relacionadas con aquellas asignaturas o esfera de la actividad humana, en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y posibilidades en el orden intelectual. (V. González, 1999)

La Orientación Profesional Pedagógica, en opinión del autor, se consolida en la etapa juvenil, específicamente al coincidir el ingreso del joven a un centro de enseñanza de nivel medio superior.

Para el perfeccionamiento del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica hay que tener en cuenta cuatro dimensiones fundamentales: compromiso político de los implicados, preparación metodológica especializada, fortaleza institucional y presencia de modelos pedagógicos en la escuela y dirección científica de este trabajo en el centro. Es por ello que el trabajo de orientación profesional pedagógica no puede ser espontáneo hay que organizarlo y planificarlo desde la misma preparación del curso.

El autor de la investigación considera que la Orientación Profesional Pedagógica es un proceso continuo, dinámico y gradual, con el fin de reafirmar la inclinación de los jóvenes hacia las carreras pedagógicas, donde se desarrollen íntegramente sus potencialidades, a través de técnicas e instrumentos incorporados al proceso de enseñanza aprendizaje, desde un enfoque interdisciplinario, sobre la base de la consolidación de los valores y sentimientos hacia el magisterio y de un elevado compromiso social, moral e incondicional hacia el ejercicio de la profesión pedagógica.

En la definición asumida es necesario destacar que:

Es un proceso continuo, dinámico y gradual, ya que está orientado por el trabajo con el diagnóstico, que parte del nivel inicial del estudiante, para determinar el grado de desarrollo cognoscitivo en dos aristas: hacia las asignaturas y hacia la profesión pedagógica. Lo cognoscitivo para la asimilación de los contenidos de las asignaturas y la calidad de los conocimientos adquiridos, incluyendo los de la profesión; en lo afectivo – motivacional, en cuanto a las necesidades, motivos, emociones y sentimientos hacia el trabajo del profesor, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es continuo porque parte de los intereses manifestados al ingresar en el IPVCP, y se manifiesta durante el tránsito por el ciclo docente, ya que el proceso de formación vocacional pedagógica al igual que la educación no fructifica, si no es continua y constante.

Es dinámico porque está sujeto a cambios, teniendo en cuenta la caracterización individual y grupal de los estudiantes y el ajuste a las transformaciones que la realidad concreta impone.

Es gradual porque los objetivos propuestos durante el tránsito por el ciclo, deben incorporarse paulatinamente según los grados escolares, donde el vínculo conocimiento de la profesión – práctica, sean escalonadamente trabajados, para lograr una aceptación de la labor del docente, que forme y desarrolle inclinaciones profesionales.

El proceso de enseñanza – aprendizaje es la fuente del desarrollo de potencialidades, derivadas del diagnóstico y la caracterización de cada estudiante. En ese sentido, la interacción docente - estudiante deviene en actividad conjunta a un nivel superior, que se materializa en la evaluación diferenciada con el empleo de técnicas e instrumentos, que funcionan como indicadores de la calidad del aprendizaje: grado de generalización, de reflexión, de independencia y de solidez. La interdisciplinariedad tiene una fuerza básica, por las posibilidades que brinda en la integración de contenidos, la activación del pensamiento lógico y el desarrollo intelectual.

La preferencia e inclinación hacia las carreras pedagógicas, se aprecia en el resultado de la formación de motivos del comportamiento, derivados de actividades que tienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje su condicionamiento social fundamental, que fortalecen la regulación inductora de los jóvenes, al producirse la unidad de los aspectos afectivos hacia el magisterio.

Los conceptos asumidos en la investigación así como su enfoque psicológico, están sustentados en los referentes de la Escuela Histórico – Cultural y se coincide con V. González (1999), cuando expresa que: “En el enfoque histórico cultural, hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como su capacidad de autodeterminación profesional (...) Las situaciones de aprendizaje (...) son un espacio educativo en que se forma esa inclinación”.

La relación entre desarrollo y aprendizaje es uno de los elementos claves de los aportes de L. S. Vigotsky a la teoría psicológica marxista, categorías asociadas al proceso de formación de la vocación a partir de la determinación histórico – social y el carácter activo del sujeto, tanto en la apropiación del conocimiento como en la regulación de su actuación.

Por estas razones, en la formación vocacional en general y en la formación vocacional pedagógica en específico, cada actividad que se realiza posee una relación particular con el desarrollo del estudiante, que incluso varía de acuerdo, no solo con los estadios por los que pasa su vida, sino con sus propias particularidades individuales y en el contexto social en el que se desarrolla.

Adscribirse al enfoque histórico cultural como teoría psicológica, es tener plena conciencia de las ideas y valores que mueven el desarrollo social perspectiva de la humanidad en función de las condiciones socio – históricas del presente, la historia de las ideas y valores sociales en sus hitos fundamentales, las características del sistema de relaciones y vínculos de la institución y del grupo en los que se inserta el estudiante y que todo ese complejo conjunto de elementos, influyen en su decisión personal al elegir una profesión. (Del Pino, 1998)

La Orientación Profesional Pedagógica es vital para el desarrollo del país y la continuidad de la Revolución Cubana, por lo que los motivos político- sociales, o sea, de compromiso con la Revolución y la sociedad, son esenciales para movilizar la conducta del estudiante y llevarlo a la decisión del ingreso a las carreras pedagógicas. Esto demanda la formación integral del estudiante y especialmente su información sobre la realidad nacional e internacional y su sensibilización con la situación educacional del país.

En el sistema de Orientación Profesional Pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas, deben incluirse componentes esenciales dirigidos al contenido específico de las carreras pedagógicas, entre los que aportan algunos autores como María C. González Dosil y Margarita Mc Pherson Sayú (2009),

se encuentran: la educación política de los estudiantes; el trabajo educativo general con los padres; el trabajo de los monitores; los círculos de interés pedagógicos (sociedades científicas pedagógicas); el buró de información pedagógica; las visitas especializadas a los Institutos Superiores Pedagógicos y la clase que es considerada la principal vía de orientación profesional pedagógica.

Componentes esenciales:

La clase como vía fundamental del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica:

Nadie duda que la clase sea la principal y más efectiva vía para motivar el interés por las carreras pedagógicas. Múltiples son las razones que hacen valedera esta afirmación.

En primer lugar, la clase es el espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el estudiante con el profesor y donde se presenta al estudiante un modelo vivo y directo de profesional de la educación y se construye el vínculo particular de donde nace la admiración del estudiante por sus docentes.

La clase es cada día una oportunidad para demostrar desde lo racional y hacer sentir desde lo afectivo la importancia de la educación para la sociedad.

Impartir una buena clase que oriente profesionalmente, y particularmente hacia las carreras pedagógicas, implica ante todo que la clase tenga calidad, sea atractiva y entusiasta al estudiante con el aprendizaje de esa materia, que según Manzano Guzmán, Roberto (2009), esto no puede ser resultado de la casualidad, sino de la articulación de los siguientes factores:

- La intencionalidad del docente de incluir este aspecto en la clase.
- La preparación cultural general del docente, y pedagógica en particular.
- El dominio del contenido a impartir en la clase.
- El trabajo metodológico específico que realice, para incluir la orientación profesional pedagógica.

- Las consideraciones anteriores tienen especial significación cuando se trata de la clase que se imparte en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas.

La educación política de los estudiantes:

Los estudiantes deben tener todos los argumentos que sustenta el llamado de la Revolución de la necesidad de incorporarse a las carreras pedagógicas. Con esos fines es necesario el estudio del ideario pedagógico de José Martí, los planteamientos de Fidel, sobre la importancia de la educación y la labor de los docentes, conversatorios de especialistas y dirigentes, entre otras acciones.

El trabajo educativo general con los padres:

Es de gran utilidad convocar a los padres para realizar actividades de orientación profesional pedagógica como conversatorios, paneles y sensibilizarlos con la importancia social de las carreras pedagógicas para la sociedad y la Revolución, que comprendan que lo más importante es que su hijo elabore su proyecto de vida laboral que lo lleve a una continuidad de estudios y que se respeten las decisiones del estudiante que deben hacer corresponder sus intereses y posibilidades individuales con las necesidades y posibilidades de la sociedad.

Los círculos de interés pedagógico:

El círculo de interés pedagógico constituye un proyecto pedagógico, donde un grupo de estudiantes, reunidos voluntariamente, bajo la dirección de un docente u otra persona, realizan actividades vinculadas a la profesión pedagógica y la educación, con el objetivo de despertar el interés del estudiante por esta rama y motivar su decisión de incorporarse a las carreras pedagógicas, para lo cual círculo debe brindar información acerca de las carreras pedagógicas y la labor de los docentes, así como inspirar respeto por la profesión, a través de vivencias directas.

El trabajo con los monitores:

El monitor es un estudiante que voluntariamente y a partir de una preparación especializada colabora de una forma organizada con el proceso docente educativo. De manera que el monitor se vincula directamente con la actividad pedagógica, asumiendo tareas docentes de diferente grado de complejidad y de independencia. Todos los estudiantes pueden ser monitores si cumplen con las exigencias mínimas para ello, no obstante para obtener la categoría de monitor hay que tener resultados docentes o posibilidades para apoyar alguna asignatura o actividad educativa, voluntariedad y ejemplaridad.

El grupo de monitores de una escuela y su sistema de actividades conforman lo que se llama el movimiento de monitores, que además de ser factor importante para el proceso docente educativo, es un elemento importante del sistema de orientación profesional pedagógica.

El buró de información profesional pedagógica:

Una de las insuficiencias más comunes en el trabajo de Orientación Profesional es la falta de información sobre las carreras pedagógicas. Para esto se crea en las bibliotecas u otro lugar de la escuela un espacio especializado, con folletos, libros, videos, materiales de la prensa, entre otros, que expliquen las características de las diferentes carreras pedagógicas, los perfiles ocupacionales de los graduados, las características de los currículos de formación, etcétera.

En tal sentido se debe trabajar y específicamente en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas para lograr que una vez que los estudiantes lleguen aquí, se mantengan y al llegar al 12º grado estén motivados y conscientemente continúen los estudios superiores en los Institutos Superiores Pedagógicos. Por lo que se deben encaminar acciones para poder lograr este objetivo.

1.5. Diagnóstico del estado actual del problema.

En este epígrafe se abordan los resultados de los instrumentos aplicados (anexo 1, 2, 3, 4,5) por el autor, en el preuniversitario antes

mencionado para constatar el estado inicial del problema, así como se exponen los resultados obtenidos con la puesta en práctica de la alternativa pedagógica.

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Con el objetivo de constatar el estado actual que posee el trabajo para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas y las causas de la no permanencia de los estudiantes en el centro, se encuestaron 30 estudiantes (anexo 1), los resultados arrojados son los siguientes:

__ A la pregunta con qué frecuencia le hablan sus profesores sobre la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, 5 estudiantes responden que frecuentemente para un 16.6 %, 12 manifiestan que no muy frecuente para un 40.0 %, mientras que 13 dicen que a veces, para el 43.3 %.

__ Solo 8 estudiantes expresan tener bastante información sobre las carreras pedagógicas, para un 26.6 %, 10 dicen que muy poca, lo que representa un 33.3 % y 12 que poca, para un 40 %.

__ Hay 10 estudiantes que dicen estar motivados hacia la profesión pedagógica para un 33.3%, mientras que 20 manifiestan que no están motivados, para un 66.6%, porque no tienen la información necesaria sobre las diferentes carreras pedagógicas y no se realizan actividades motivadoras y expresan que esto influye en la su futura permanencia en el centro.

__ Se constata a través de la respuesta de 20 estudiantes que nadie ha influido su Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, para un 66.6%; 8 estudiantes dicen que amigos, que representa el 26.6% y 2 que fueron sus profesores de Secundaria Básica, para un 6.6%.

__ Con respecto a las causas por las que no optarían por carreras pedagógicas 10 expresan que no tienen buena motivación por parte del centro y la Sede Pedagógica, para un 33.3%, mientras que 12 dicen que no se realizan actividades que los motiven, lo que representa un 40.0% y 8 que esta profesión no tiene reconocimiento social, para un 26.6%.

___ Se comprueba que las asignaturas que mayor influencia ejercen para favorecer su Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, según lo expresado por 20 estudiantes son Español-Literatura, Historia y Biología, para un 66.6% y solo 10 estudiantes refieren otras asignaturas como Matemática y Física, para un 33.3%.

___ Con respecto a si creen tener capacidades y la preparación necesaria y requerida para ejercer la profesión 11 estudiantes expresan que sí, para un 36.6% y 19 que no la poseen, para un 63.3%.

___ A la pregunta de cuáles pueden ser los motivos por las que no continuarían sus estudios en este tipo de centro, 11 expresan por no estar preparados, para enfrentar la profesión pedagógica, para un 36.6%; mientras que 4 dicen que no sienten motivación, para un 13.3% y 15 manifiestan que son pocas las actividades que se realizan en el centro que los motive hacia esta profesión, para un 50%.

A partir de estos resultados se resumen las siguientes insuficiencias:

- Es insuficiente la frecuencia con que le hablan los profesores sobre la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas a sus estudiantes.
- Insuficiente información sobre las carreras pedagógicas por lo que no están motivados hacia esa profesión y esto influye en la permanencia en el centro.
- No todos los estudiantes reconocen el valor social de esta profesión, por tanto no se sienten comprometidos con la tarea.
- Es insuficiente la preparación que poseen estos estudiantes para ejercer la profesión pedagógica.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Con el propósito de conocer el nivel de desarrollo alcanzado en el trabajo por parte de los docentes para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes y las acciones que emprenden para lograr la permanencia en el centro, se

encuestan 10 profesores (anexo 2), los resultados arrojados son los siguientes:

___ Afirman 6 profesores que el mayor motivo que lleva al estudiante a ingresar en el IPVCP es porque las condiciones de cercanía están garantizadas aquí, lo que representa el 60.0%, mientras que 4 dicen que el motivo fue el gusto por las carreras pedagógica, para un 43,3%.

___ Solo 2 docentes manifiestan que en el centro se habla frecuente sobre la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas con los estudiantes, para un 20%, mientras que 4 afirman que no muy frecuente, para un 40.0% y 3 que a veces, para un 30.0%.

___ Se comprueba que solo 3 docentes están preparados para planificar y ejecutar el trabajo para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes, para un 30.0%, mientras que 4 expresan estar medianamente preparados, para un 40.0% y 3 que no poseen ninguna preparación (30.0%).

___ Se constata que 4 docentes conocen títulos y autores que abordan el tema de la Orientación Profesional, para un 40.0% y 6 manifiestan que conocen autores pero no títulos, para un 60.0%.

___ En los claustros y reuniones departamentales se valora regularmente la situación de los estudiantes que no permanecen en el centro, así lo corroboran 7 docentes, para un 70.0%, solo 3 dicen que es buena, para un 30.0%. Además expresan que es insuficiente el seguimiento que se les da a estos estudiantes.

___ Se comprueba que entre las causas por las que los estudiantes no permanecen en el centro están la pérdida de requisitos, así lo confirman 8 docentes, para un 80% y 2 refieren que por no sentir compromiso por la profesión, para un 20%. También refieren otras causas como la poca motivación y limitada base cultural.

___ A la pregunta de cómo llevan la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas a sus estudiantes, 3 docentes refieren que en clases, para un 30.0%, 4 dicen que a través del trabajo de monitores

y sociedades científicas, para un 40.0%, 2 que mediante charlas para un 20.0% y 1 dice que no lo hace, para un 10.0%.

___ Es así, que 3 docentes refieren motivar a sus estudiantes hacia la profesión pedagógica y la permanencia en el centro, para un 30.0% y 4 dicen que lo hacen a veces lo que representa el 40.0%. Esto lo hacen a través de las clases, charlas.

___ Expresan 3 docentes que sus alumnos tienen capacidades y condiciones para enfrentar esta profesión, para un 30.0% mientras que 7 refieren que no las poseen, para el 70.0%. Ellos expresan que estos estudiantes llegan a estos centros porque por su bajo índice académico no tienen otras opciones.

De los resultados expuestos se constatan las siguientes insuficiencias:

- Es insuficiente la preparación de los docentes para planificar y ejecutar el trabajo para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en sus estudiantes.
- Insuficiente las recomendaciones que se hacen en los claustros y reuniones departamentales para planificar y ejecutar el trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.
- No todos los docentes aprovechan los contenidos de los programas de estudio para motivar este trabajo.
- Insuficientes actividades curriculares y extracurriculares para motivar a los estudiantes del 10º grado hacia la profesión pedagógica y lograr la permanencia en el centro.

Resultados de la encuesta aplicada al consejo de dirección.

Con el propósito de conocer el nivel de desarrollo alcanzado en el trabajo por parte de los docentes y directivos para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes y las acciones que emprenden para lograr la permanencia

en el centro se encuestaron 6 miembros del consejo de dirección (anexo 3), los resultados son los siguientes:

___ Según 4 miembros del consejo de dirección, el mayor motivo que lleva a los estudiantes a ingresar en el IPVCP es por las condiciones de cercanías al hogar, para un 66.6%, mientras que 2 dicen que el motivo es el gusto por las carreras pedagógicas, para un 33.3%.

___ Del mismo modo que los docentes, solo 2 directivos afirman que en el centro se habla frecuente sobre orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, lo que representa un 33.3%, 3 refieren que se hace no muy frecuente, para un 50.0% y 1 dice que a veces, lo que representa el 16.6%.

___ Se constata que solo 2 directivos están preparados para orientar el trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas con profesores y estudiantes, lo que representa el 33.3%, 3 expresan estar medianamente preparados y 1 dice no poseer ninguna preparación, para el 16.6%. Así también lo confirman 5 de ellos que los profesores del centro están medianamente preparados para este trabajo, para un 83.3% y solo 1 dicen estar sin preparación, lo que representa el 16.6%.

___ Se comprueba que en los órganos de dirección del centro no se valora con sistematicidad la situación de los estudiantes del 10º grado que no permanecen en el centro, así lo expresan 3 directivos, para un 83.3%, mientras que 1 dice que se hace a veces, para un 16.6%. Además manifiestan que se trazan algunas acciones para lograr la permanencia de estos estudiantes, pero no se le da el seguimiento necesario y no se logra regresar a todos los estudiantes.

___ Solo 2 directivos dicen que es bueno el trabajo que se realiza en las reuniones de padres, lo que representa el 33.3%, mientras que 4 afirman que es regular, para un 66.6% y a los padres se les habla poco sobre la importancia de la permanencia de sus hijos en el centro para bien de ellos y de la sociedad.

___ Se constata que el tratamiento a la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en las preparaciones metodológicas es regular y así lo confirman 4 directivos, para el 66.6% y solo 2 dicen

que es bueno, para un 33.3%, porque no siempre el trabajo metodológico garantiza el dominio y la actualización de los contenidos y el diagnóstico integral de los estudiantes

___ Según 5 directivos el tratamiento a la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en las clases es regular, para un 83.3% y 1 expresa que es malo, lo que representa un 16.6%, porque en no todas las clases se relacionan los contenidos con la profesión pedagógica.

___ Para 2 directivos las vías fundamentales que utiliza el centro para el trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas es la clase, para un 33.3%, 3 refieren que son las sociedades científicas y el trabajo con monitores, para un 50.0% y 1 expresa que charlas motivacionales, para un 16.6%.

De estos resultados se infieren las siguientes insuficiencias:

- Insuficiente preparación de los directivos para orientar el trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.
- Es bajo el nivel con que se orienta, planifica y controla la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los órganos de dirección.
- Insuficiente tratamiento al trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en las preparaciones metodológicas y en las clases.
- Es insuficiente el trabajo para lograr la permanencia de los estudiantes del 10º grado en el centro.

Resultados de la observación a clases y a las preparaciones metodológicas.

Se visitan 10 profesores de diferentes asignaturas para constatar la preparación de los docentes para desarrollar el trabajo para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, sobre la base de la guía de observación que se presenta en el anexo 4.

Las características de los 10 profesores visitados, según la experiencia docente de los mismos, es la siguiente: Seis profesores

graduados con experiencia de 1 a 30 años y cuatro profesores en formación, los que cursan el cuarto año de la carrera Lic. En Educación en la especialidad de Profesores Generales Integrales.

Los resultados obtenidos de la observación a clases son:

- Se comprueba que el nivel de preparación de 7 docentes para enfrentar el trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas es regular (indicador 1.1) para un 70.0%, solo 3 poseen buen nivel de preparación, lo que representa el 30.0%.
- Se constata que el nivel de motivación de los docentes para desarrollar la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas es regular (indicador 1.2.), la motivación de 7 es regular, para un 70.0%, 2 tienen buena motivación, para un 20.0% y 1 tiene mala motivación para un 10.0%.
- Se comprueba que no es buena la salida curricular del trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas (indicador 2), así lo confirman las clases observadas a 8 profesores, lo que representa el 80.0%, solo 2 la realizan bien, para un 20.0%, de manera que el nivel de aprovechamiento de los contenidos para dar salida a esta trabajo también es regular (indicador 2.1,).

También se constata que es que es regular el nivel de planificación, ejecución y control del trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas (indicador 3), así como de tareas y actividades extracurriculares para motivar a los estudiantes hacia la profesión pedagógica y su permanencia en el centro (indicador 3.1).

Además se participa en varias preparaciones metodológicas en los diferentes departamentos (anexo 5), donde se constata que el nivel de preparación que poseen los directivos para planificar, orientar, ejecutar y controlar el trabajo para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas es insuficiente y esto conlleva a que sea insuficiente el diseño curricular de este trabajo en

los sistemas de clases. Además se corrobora que es insuficiente la planificación y coordinación de actividades extradocentes para favorecer la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes y su permanencia en el centro. Se comprueba que sí se planifican acciones con los estudiantes posibles desertores, pero no se les da un seguimiento sistemático y no se logra que todos permanezcan en el centro.

A partir del análisis realizado de los resultados de la aplicación los diferentes instrumentos se detecta que no todos los estudiantes poseen la información necesaria sobre el contenido y las características de las carreras pedagógicas, que es insuficiente la motivación y el compromiso de los estudiantes del 10º grado para permanecer en el centro y prepararse para desempeñarse como futuros profesionales de la educación, así como no todos son conscientes de la importancia social y la belleza de la labor del docente y son insuficientes las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que se planifican para motivar a los estudiantes hacia la profesión pedagógica.

Todos estos resultados permiten, además, favorecer la idea de la necesidad de trazar y encaminar acciones motivadoras en función de favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del IPVCP "Luis Artemio Carbó Ricardo".

CAPÍTULO II. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 10º GRADO DEL IPVCP “LUIS ARTEMIO CARBÓ RICARDO”.

En el capítulo se explica y fundamenta una alternativa pedagógica dirigida a favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del 10º grado del IPVCP Luis Artemio Carbó Ricardo, con lo que se brinda un basamento teórico-metodológico novedoso para la práctica educativa a partir de la valoración crítica del problema.

Se tiene en cuenta que la Orientación Profesional Pedagógica es un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales con el objetivo de que los niños y jóvenes se pertrechen de conocimientos, sentimientos, actitudes y valores para ser capaces de elegir conscientemente una carrera pedagógica. Por lo que se considera necesario hacer uso de métodos y técnicas profesionales para proyectar un cambio cualitativo en los estudiantes, de manera que se sientan motivados y atraídos por la profesión pedagógica y en el caso del centro antes mencionado lograr su permanencia en el mismo.

Para el autor de este material una alternativa es una opción para ejecutar una cosa y una alternativa pedagógica es la que contrae un proceso de selección y búsqueda de opciones para capacitar a directivos, docentes, profesores en formación, familia, comunidad y a los estudiantes para unificar los problemas y las necesidades de las realidades individuales y colectivas en torno al trabajo de Orientación Profesional, es una secuencia integrada de acciones y procedimientos seleccionados y organizados atendiendo al tránsito del estudiante por el pre-pedagógico, que en función de los sujetos que influyen en este proceso, consolidan la Orientación Profesional Pedagógica y mejoran la permanencia de los estudiantes en estos centros y la calidad del ingreso a las carreras pedagógicas y se concibe para ser aplicada en el nivel medio superior, específicamente en los IPVCP..

Es así, que se proponen acciones ordenadas y organizadas, de manera secuencial, esto facilita comprender que las acciones se

trazan a largo plazo, son sistemáticas, abiertas, integradoras y participativas.

2.1. Etapas de la alternativa pedagógica para su puesta en práctica.

La alternativa transita por cuatro momentos importantes:

1. Diagnóstico inicial y caracterización del problema: ambas permiten delimitar cuáles son las deficiencias o barreras que impiden lograr una correcta Orientación Profesional Pedagógica y la permanencia y desarrollo de los estudiantes como futuros profesionales de la educación. La importancia de esta etapa radica en la realización de un diagnóstico certero, la concreción con precisión y rigor analítico de las causas de los problemas garantizando la calidad y efectividad del resto de las etapas, es decir esta etapa es la que modera la situación inicial del problema de investigación, teniendo en cuenta que el grado 10^o sienta las bases para los demás y convertirlos en bachilleres preparados para enfrentar los retos que impone la Revolución educacional a los maestros.

2. Planificación: esta etapa se caracteriza por la definición de los objetivos que se aspiran a lograr con la utilización de la alternativa, sobre la base del problema diagnosticado y solucionarlo a partir de una relación causa-efecto; también incluyen las actividades que ejecutan estudiantes y docentes con una precisión de tiempo bastante acertada.

De la calidad, exactitud y seriedad de esta planificación, así como del intercambio con los interesados e implicados para que puedan aportar y enriquecer la alternativa pedagógica con criterios y persuadirlos de su necesidad e importancia, depende su acertada ejecución. La persuasión y sensibilización son procesos importantes en esta etapa para que exista consenso entre los implicados de la importancia de la aplicación y realización de las actividades.

3. Ejecución: esta etapa constituye la implementación de lo planificado, la puesta en práctica de la alternativa con acciones concretas en los grupos seleccionados donde se debe lograr un efecto interactivo y sistémico entre las partes.

4. Control: esta etapa deviene por su propio peso al necesitarse constatar los resultados finales con el diagnóstico inicial y concluir, si los problemas son eliminados, atenuados o se mantienen, por lo que la actividad de control constituye el diagnóstico antes, durante y después de aplicar la alternativa de actividades. Esta etapa permite evaluar las acciones y sus resultados y rediseñarlas para la nueva etapa de trabajo, en aras de lograr sostenibilidad en el mismo.

2.2. Implementación de la alternativa pedagógica.

En la puesta en práctica de la alternativa pedagógica es necesario que participen los profesores generales integrales, docentes, profesores en formación y Consejo de Dirección del IPVCP “Luis Artemio Carbó Ricardo”, los docentes de la Sede Pedagógica, familia, comunidad, las organizaciones estudiantiles, los organismos y los propios estudiantes.

La alternativa lleva implícita las acciones con objetivos, tareas, actividades, responsable y al final otras actividades de carácter general para desarrollar con los estudiantes del 10^o grado y los diferidos, así como la evaluación de la aplicación de la alternativa. La misma pasa a formar parte de la estrategia del centro y se ejecuta por el plan de trabajo con el asesoramiento del autor de esta investigación de manera que se cumpla de forma eficiente y con la calidad que para este fin se requiere.

I. Asegurar las condiciones óptimas de organización y preparación del claustro.

Objetivo: Lograr las mejores condiciones en el centro de manera que sea acogedor el recibimiento y la estancia de los estudiantes en el centro.

Tarea 1.

Crear las condiciones óptimas desde el punto de vista material.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Acondicionar los dormitorios y aulas con los recursos y medios disponibles y las y las iniciativas del claustro.	Director
Asegurar la Base Material de Estudio y la Base la Base Material de Vida.	SD/ Económico.
Recibimiento a los estudiantes del 10º grado por parte de trabajadores y estudiantes de 11º y 12º grado.	Director.

II Capacitar y actualizar al personal docente sobre las concepciones más actuales referidas a la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.

Objetivo: Aprovechar las potencialidades del claustro para el trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.

Tarea # 1

Aprobación de una plataforma teórica-metodológica sobre Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Conferencia sobre educación de la Orientación Profesional de la personalidad de los educandos de preuniversitario.	J. de Departamento de Formación Pedagógica del IPVCP.
Seminario sobre instrumental metodológico para	Psicopedagogo del consejo.

diagnosticar las intenciones profesionales.	
Talleres sobre las características de las diferentes carreras pedagógicas.	Secretario docente.

Tarea # 2.

Utilización de estrategias particulares para estimular a los estudiantes que aún no se sienten comprometidos con la profesión pedagógica.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Realización de actividades que favorezcan los intereses profesionales hacia las carreras pedagógicas.	Jefe de departamento de Formación Pedagógica.
Realización y coordinación de actividades experimentales para elevar la motivación profesional hacia las carreras pedagógicas y la permanencia de estos estudiantes en el centro.	Profesores del centro.

III. Desarrollar el proceso docente educativo en función de la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas y estimular la permanencia de los estudiantes en el centro.

Objetivo: Sensibilizar a directivos y docentes con la necesidad y la importancia del trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en el proceso docente educativo.

Tarea # 1

Preparación a directivos y docentes para desarrollar el proceso docente educativo en función de estimular la permanencia de los estudiantes en el centro.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Análisis de los programas de las diferentes asignaturas para identificar las potencialidades para la Orientación Profesional Pedagógica en los grupos de clases.	Subdirector municipal de preuniversitario.
Levantamiento de los vídeos casetes con aquella tele clases que resultan básicas para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica.	Asesor del Programa Audiovisual.
Organización de concursos de la clase por áreas del conocimiento.	Docentes y director de la sede pedagógica.
Sesiones de preparación de las asignaturas dirigidas por Metodólogos de las diferentes áreas de conocimiento utilizando como material docente los vídeos casetes de las tele clases.	Subdirector municipal de preuniversitario y Subdirector docente del IPVCP.
Discutir en los colectivos de asignatura diferentes alternativas para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica.	Subdirector docente y docentes del IPVCP.
Rediseño de la preparación y de la superación desde el puesto de trabajo del claustro que labora, a partir del	Subdirector municipal de preuniversitario y Director de la Sede Pedagógica.

incremento de la presencialidad.	
Habilitación del Buró de Orientación Profesional Pedagógica en la biblioteca escolar.	. Director y bibliotecarias del centro
Sesiones de estudio y debate del Ideario pedagógico de José Martí, José de la Luz y Caballero, planteamientos del Comandante en Jefe sobre la importancia de la educación y la experiencia magisterial de maestros sagueros como Ángel Luis Server y Miguelito Barzaga.	Director y Profesores Generales Integrales de los grupos.
Lectura y debate de libros como "Yo soy el maestro", "El primer maestro", "Corazón", "Diccionario del pensamiento político de Fidel Castro"	Director y Jefe de departamento de Formación Pedagógica.
Declarar los dos primeros domingos del mes para la atención y preparación de los monitores.	Director y Jefe de departamento de Formación Pedagógica
Declarar cada sábado el día del trabajo científico-pedagógico.	Director y Jefe de departamento de Formación Pedagógica.

IV. Desarrollar el trabajo metodológico en función de la capacitación de los docentes, directivos y profesores en formación para lograr que la clase oriente profesionalmente hacia las carreras pedagógicas.

Objetivo: Capacitar a docentes, directivos y profesores en formación para lograr que la clase con un enfoque interdisciplinario sea la vía más efectiva para el trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.

Tarea # 1

Utilización de diferentes vías para lograr que docentes y profesores en formación impartan una buena clase con Orientación Profesional Pedagógica.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Taller metodológico sobre la importancia de la interdiscipliniedad para el trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.	Subdirector Municipal de preuniversitario y Subdirector Docente del IPVCP.
Sesiones de preparación donde se determinen los contenidos donde se puede trabajar la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógica.	Subdirector Municipal de preuniversitario, Subdirector docente y Profesores del Centro.
Sesiones de preparación a los profesores sobre el papel de la clase y la interdiscipliniedad en el trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.	.Jefe de departamento de Formación pedagógica, Directivos de la Sede Pedagógica
Realización de conversatorios con los profesores en formación sobre el modelo de profesional de la educación que el maestro debe	Jefe de departamento de Formación pedagógica y Profesores del centro.

proyectar en el aula.	
Realización de clases demostrativas que orienten profesionalmente desde un enfoque interdisciplinario hacia la profesión pedagógica.	Profesores de experiencia del IPVCP..
Debatir clases e intercambiar sobre la importancia del dominio del contenido a impartir para el trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.	Director,Subdirector docente del IPVCP.

Tarea # 2

Insertar a los profesores en formación en el trabajo para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes en el IPVCP.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Realización de conversatorios con los estudiantes sobre el papel del maestro en la sociedad cubana y la necesidad de su preparación como futuro maestro.	Profesores en formación.
Coordinación y participación con los estudiantes en sus actividades como: puertas abiertas de la sede, eventos científicos estudiantiles,	Profesores en formación.

actividades por la jornada del educador, etc.	
Dialogar con los estudiantes para exponer algunas de sus experiencias como docente.	Profesores en formación.

V-Capacitar a las familias de los estudiantes sobre las características de las carreras pedagógicas y la necesidad de formación de este profesional en el territorio.

Objetivo: Sensibilizar a las familias de los estudiantes sobre la importancia de la profesión pedagógica.

Tarea # 1

Conocimiento de las características de las diferentes carreras pedagógicas.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Realización de conversatorios y conferencias sobre el trabajo del profesor contemporáneo en las reuniones de padres utilizando materiales educativos como: “La formación del PGI de secundaria básica”, “El papel del maestro emergente de primaria”, “Importancia de la educación especial en Cuba”.	Profesores Generales Integrales de los grupos, Coordinadores de las carreras de Educación primaria, Educación especial, Profesores Generales Integrales.
Realización de Escuela de padres sobre las características de las diferentes carreras pedagógicas.	Profesores Generales Integrales de los Coordinadores de las carreras de Educación primaria, Educación

	especial, Profesores Generales Integrales
Utilización de otras vías de información. (visitas, cartas, entre otras)	Profesores Generales Integrales de los grupos.

VI. Insertar a las organizaciones estudiantiles (OPJM, FEEM, FEU) en el trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.

Objetivo: Capacitar a los dirigentes estudiantiles del centro sobre el trabajo de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas

Tarea # 1

.Utilización de diferentes vías para insertar a las diferentes organizaciones estudiantiles en el trabajo para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Conversatorios sobre la importancia de la formación de maestros para el territorio.	Docentes del IPVCP, así como estudiantes en Formación.
Visitas de los dirigentes de la FEEM del centro a la Sede pedagógica, intercambio con la FEU.	FEEM, FEU y profesores del centro, así como de la Sede Pedagógica..
Apoyo y asesoría en la realización de actividades de carácter pedagógico, tales como: día del monitor, celebración de fechas históricas-pedagógicas, jornadas científico-	Profesores de las carreras, psicopedagogo, así como la FEU.

estudiantil, actividades políticas, recreativas y culturales.	
---	--

VII. Medición cualitativa de lo cognitivo, afectivo, conductual y de la motivación de los estudiantes del 10º grado para permanecer y prepararse como futuros profesionales de la educación.

Objetivo: Motivar a los estudiantes para permanecer y prepararse como futuros profesionales de la educación.

Tarea # 1

Asesorar todo el trabajo dirigido a la medición cualitativa de lo cognitivo, afectivo, conductual y de la motivación de los estudiantes para permanecer y prepararse como futuros profesionales de la educación.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Sesiones valorativas de los resultados del aprendizaje de los estudiantes.	Profesores del Centro, así como el psicopedagogo.
Organización de los tratamientos remediales a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.	Subdirector docente y Profesores del Centro.
Determinación de los roles docentes y educativos a asumir por cada estudiante teniendo en cuenta sus esferas cognitiva, afectiva, conductual y motivacional.	Director y Profesores del Centro.
Integración del 100% de los estudiantes al movimiento de monitores del centro,	Jefe de departamento de Formación pedagógica y Profesores del centro.

incentivarlos por la integralidad.	
Estimulación de los estudiantes que se destacan en concursos, sociedades científicas-pedagógicas, eventos de monitores, actividades culturales, deportivas, etc. en matutinos y las asambleas de grupos y reuniones de padres.	Director del centro.
Asignación de roles a los estudiantes en el ámbito escolar y comunitario, así como contribuir a su reconocimiento social, estimularlos, comprometerlo con la profesión.	Director, Presidente del Consejo de Escuela, organizaciones políticas, gubernamentales y de masas del área de residencia.

VII. Realizar otras actividades con carácter general para mantener la orientación profesional en los estudiantes.

Es de vital importancia para cada actividad que se realice la presencia de los Profesores Generales Integrales, que por demás deben fungir como los principales responsables para las actividades de instrucción profesional, como talleres, seminarios, conversatorios, etc.

Las actividades generales tienen como objetivo fundamental el trabajo para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del IPVCP y en las que se insertan a los estudiantes diferidos para lograr que no se desvinculen de los estudios superiores en el año que pasan en las Fuerzas Armadas Revolucionarias, continúen los estudios superiores en el Instituto Superior Pedagógico.

Objetivo: Motivar el interés por las carreras pedagógicas y prepararlos para su inserción, permanencia y desarrollo en las mismas.

1. Análisis y debate de películas, documentales (videos) de contenido pedagógico como por ejemplo la película "El brigadista", "Frank Maestro", entre otras.
2. Realizar tareas docentes, observar y debatir clases, donde se logre intercambiar sobre esta temática, hacer sugerencias.
3. Conferencias, debates, talleres o conversatorios para favorecer la instrucción profesional (cada sesión no debe exceder de 30 minutos de duración) sobre: el papel del profesor en la sociedad cubana; las características de las escuelas en Cuba; las características de las diferentes carreras pedagógicas, labor y concepción pedagógica de destacados pedagogos universales, cubanos y del territorio, que dedicaron su vida sobre todas las cosas a instruir y educar.
4. Visitas a centros de referencias y realizar actividades tales como: observación y debates de clases; encuentro y diálogo con maestros y personalidades destacadas de la educación en el territorio, ayudar a la confección de algunos medios de enseñanza.
5. Visita e intercambio con el primer y segundo año intensivo de PGI que tiene como sede el ISP de Holguín y participar en algunas actividades conmemorativas que se realicen en determinados días, encuentros y debates con la FEU y la UJC, así como los directivos; participar en montajes de exposiciones. así como en los días de las puertas abiertas de la sede; visitas a las aulas, departamentos; asistir a las jornadas científico estudiantil; participar en concursos; participar en el día del estudiante, jornada del educador, natalicio y muerte de personalidades pedagógicas; eventos de monitores, a nivel de centro, municipio y provincia.

VIII. Evaluación de la aplicación de la alternativa pedagógica.

Esta fase es un paso importante porque cierra el ciclo y facilita determinar si se ha incidido en la transformación del problema inicial, si se avanza en la consecución de los objetivos para alcanzar el

estado deseado. Para lo que se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Ø La evaluación de la aplicación de la modalidad, ello expresa la calidad con que se han ejecutado las tareas y las actividades, a través de encuesta, entrevista u observación o a través de técnicas participativas.
- Ø Permite la introducción de cambios en dependencia de los resultados que se vayan alcanzando y se pueden proyectar otras tareas y actividades según se requiera.
- Ø Permite hacer variaciones para perfeccionar la alternativa pedagógica.
- Ø Permite sugerencias para la evaluación.
- Ø Permite evaluar el nivel de desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes, para lo que se sugiere trabajar con los siguientes indicadores.

I. Conocimiento del contenido de la profesión.

Bajo:

- Ø Desconocen las características del trabajo de un docente.
- Ø Desconocen los elementos de las carreras pedagógicas.

Medio:

- Ø Conocen algunas características del trabajo del docente.
- Ø Conocen algunos elementos de las carreras pedagógicas.

Alto:

- Ø Muestran dominio de las características del trabajo del docente.
- Ø Dominan el contenido de las características de las carreras pedagógicas.

II. Vínculo afectivo, cognitivo y conductual con el contenido de la profesión pedagógica.

Bajo:

- Ø No aceptan la profesión, ni muestra compromiso afectivo por ella.

- ∅ No se muestran interesados por conocer aspectos relacionados con el trabajo de un docente.
- ∅ No muestran satisfacción personal en las actividades en las que participa.

Medio:

- ∅ Aceptan la profesión, pero no manifiesta compromiso afectivo por ella.
- ∅ Se muestran interesados por conocer aspectos relacionados con el trabajo de un docente.
- ∅ Adoptan posiciones inseguras con respecto a la elección de la profesión.

Alto:

- ∅ Expresan pleno compromiso afectivo por la profesión. Se muestra interesado en conocer y buscar aspectos relacionados con el trabajo de un docente.
- ∅ Muestran alto grado de satisfacción personal por la elección realizada.

Como se explica, las acciones se planifican a partir de las deficiencias o barreras que impiden una correcta Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas descubiertas en el diagnóstico psicopedagógico sobre las intenciones profesionales de los estudiantes y en su aplicación se observan las siguientes características:

1. Los estudiantes muestran mejor dominio de las características de las carreras pedagógicas.
2. Se muestran interesados por conocer y buscar aspectos relacionados con el trabajo de un profesor.
3. Muestran alto grado de satisfacción personal por la elección realizada, evidenciado en una mejoría en la permanencia de los estudiantes en el centro.
4. Muestran satisfacción personal en las actividades de carácter pedagógica en que participan.

1.5. Valoración de la alternativa por el Grupo de Discusión.

Con el objetivo de valorar la factibilidad de la alternativa pedagógica, se aplica el método de Grupo de Discusión propuesta por Jesús Ibáñez (1979). Se utiliza para recoger criterios. Este consta de cuatro etapas:

1. Diseño: Proceso de búsqueda que se hace a través de tópicos en los que el autor de la investigación deja claro lo que desea buscar en lo relacionado con la consolidación de la Orientación Profesional Pedagógica.
2. Formación del grupo: El investigador provoca el tema de la Orientación Profesional y convoca al grupo que ha sido seleccionado por no haber funcionado como colectivo anteriormente.
3. Funcionamiento del grupo: El investigador provoca la discusión a partir de la Alternativa pedagógica aplicada, interviene interpretando los criterios y tomando lo que plantean.
4. Análisis e interpretación: El investigador analiza lo planteado por el grupo, lo evalúa y redacta el informe.

En el proceso intervienen de manera general ocho participantes que están relacionados con el conocimiento del contenido que se presenta. Estos son:

1. Ms.C. Oscar Molina Pupo __ Director Municipal de Educación.
2. Lc. Néstor Pupo Leyva __ Director del Instituto Preuniversitario de Ciencias Pedagógicas “Luis Artemio Carbó Ricardo”.
3. Lc. Tania Sosa Muñoz __ Subdirectora Docente del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Luis Artemio Carbó Ricardo”.
4. Lc. Evelio Acosta de la Cruz __ Responsable de becas del municipio.
5. Ms.C. Genoveva Navarro Góngora____ Profesora de Español de 1er año de intensivo.

6. Ms.C. Ana Durán Matos__ Presidenta de asignatura priorizada de Español en preuniversitario.

7. Lc. Digna Bravo Coello__ Profesor General Integral de 12º grado del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Luis Artemio Carbó Ricardo”.

8. Lc. Eddy Calzadilla__ Secretario Docente del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Luis Artemio Carbó Ricardo”.

El grupo hace la valoración a partir de los siguientes elementos:

- Ø Carácter integrador de la alternativa pedagógica
- Ø .Pertinencia de la alternativa pedagógica a partir de la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.
- Ø Alcance de la alternativa pedagógica.
- Ø Potencialidades que brinda para darle seguimiento al diagnóstico psicopedagógico y determinar el nivel de desarrollo de las intenciones profesionales.
- Ø Posibilidades de aplicar en todos los grados.
- Ø Consideraciones en torno a otras acciones.

De forma general, los integrantes encuentran válida la alternativa pedagógica y la pertinencia porque la misma parte de un diagnóstico inicial donde se constata las deficiencias y barreras que impiden favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, de manera que se logre la permanencia de los estudiantes del 10º grado en el centro. Además concuerdan en que las acciones están ordenadas y organizadas de manera secuencial, se trazan a largo plazo, con carácter integrador y se ejecutan sistemáticamente.

Los miembros del grupo comparten el criterio de que se aseguran positivos modos de actuación no sólo para los docentes sino también

para directivos, la familia, comunidad, y organizaciones a favor de una incidencia integradora en los estudiantes con vista a asegurarse el proceso formativo a corto, mediano y largo plazos a favor de la Orientación Profesional Pedagógica.

También se resumen otros criterios con la aplicación de la técnica del trabajo en grupo, manejada durante las sesiones de discusión, pues este autor considera que lo favorecido por la técnica se aviene a las intencionalidades del método de validación. (Ver anexo 6)

Destacan la importancia de este trabajo para motivar la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas y la permanencia de los estudiantes en los Institutos Preuniversitarios Pedagógicos, en estos momentos que es tan necesario para el país por su connotación social.

Coinciden en que las acciones también contribuyen a preparar a los docentes para desde las aulas y a través de la clase hacer el trabajo para favorecer la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes, logrando como se comprueba una mayor retención escolar en los estudiantes que ingresan. (Ver anexo 7)

Consideran importante cómo la alternativa concibe acciones para el estudio de la obra de grandes maestros, no solo de Cuba, sino también del propio territorio como parte de la consolidación de la identidad magisterial.

Opinan favorablemente en relación con haber concebido acciones relacionadas con la capacitación de las familias de los estudiantes sobre las características de las carreras pedagógicas y la necesidad de formar este profesional en el territorio, aspecto que ayuda a sensibilizar a las familias sobre la importancia social del magisterio.

Sugirieron entre otras cosas que:

Se involucren a todos los docentes incluyendo a los profesores en formación para que participen en este trabajo para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, que es tan

necesario para el territorio y el país y que estas acciones tienen la posibilidad de poder adaptarse a todos los preuniversitarios.

El autor acepta las sugerencias y recomendaciones hechas por el Grupo.

CONCLUSIONES:

1. La literatura consultada ofrece elementos teóricos por varios autores relacionados con la Orientación Profesional. A pesar de los aportes que ha recibido el trabajo de la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, aún no están resueltos muchos de los problemas que subsisten en consolidación hacia ella, fundamentalmente en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas.
2. Esta investigación plantea la necesidad de atender la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, cuando se demuestra que los estudiantes del IPVCP “Luis Artemio Carbó Ricardo” poseen insuficiente permanencia y compromiso para desempeñarse como futuros profesionales de la educación, así como poca conciencia de la importancia social y la belleza de la labor docente.
3. La introducción del aporte práctico, que consiste en una alternativa pedagógica, con la influencia en los Profesores Generales Integrales, directivos, profesores en formación, familia y comunidad favorece la consolidación de la Orientación Profesional en los estudiantes de 10º grado hacia la profesión pedagógica, la que se estructura a partir de tareas, objetivo, responsable y otras actividades de carácter general.
4. Los presupuestos teóricos abordados y las acciones se someten a las opiniones del Grupo de Discusión, los que avalan positivamente su validez y fiabilidad.

RECOMENDACIONES:

De acuerdo con las conclusiones anteriormente expuestas se plantean las siguientes recomendaciones generales:

1. Introducir los resultados de esta investigación en el IPUEC y el IPU del municipio con el propósito de elevar la preparación científica metodológica de directivos, docentes y profesores en formación.
2. Generalizar la experiencia y su aplicación en la Educación Secundaria y preuniversitaria.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ NOGUERA, M. La educación avanzada, una alternativa para la preparación de los gestores de formación vocacional pedagógica.____160 h.____2000.____Tesis (Maestría en Ciencias de la Educación ISPEJV, La Haba, 2000).
- BLANCO PÉREZ, A. Seminario de tesis. Material de orientación para cursitas. Material en soporte digital, 2000.
- BOZHOVICH, N.I. Metodología de la organización del trabajo educativo.____ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1977.____ 320 p.
- CALVIÑO VALDÉS-FAULY, M.A. Orientación psicopedagógica. Esquema referencial de alternativa múltiple.____La Habana : Ed. Científico-Técnica, 2000.____245 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". Impresora gráfica. La Habana, Julio 1992.
- _____. La inteligencia es el tesoro más grande.____ p.6-8.____ En Granma.____ La Habana, 27 abr. 2002.
- COLLAZO DELGADO, B. La orientación de la actividad pedagógica/ Basilia Collazo Delgado, María Puentes Alba.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.____320 p.
- Cuba. Ministerio de Educación. Misión en Educación Preuniversitaria. Módulo III. Tercera parte.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.____ 111 p.
- DOMÍNGUEZ, L Y M. ZABALA. La motivación hacia la profesión en edad escolar superior. En: Investigaciones de la personalidad en Cuba.____ La Habana : Editorial de Ciencias Sociales. 1987.
- FERRER PÉREZ, RAÚL. La formación vocacional, los círculos de interés y la orientación profesional. Su relación con la Resolución Ministerial No. 400/77. En: Seminarios Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de la direcciones provinciales y municipales de educación (documentos normativos y metodológicos). Tema X. 3ra parte. Impresoras Gráficas, MINED, La Habana, 1977.

FIGUEREDO RODRÍGUEZ, A.R. El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema por resolver.____ 1997.____ Tesis (Maestría en Ciencias de la Educación, ISPEJV, La Habana, 1997).

GÓMEZ BETANCOURT, MAURO. Metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario en carreras a fines a las Ciencias Químicas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona". La Habana, 1994.

_____. Metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario en carreras a fines a las Ciencias Químicas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona". La Habana, 1993.

GONZÁLEZ BETANCOURT M. El maestro. Un orientador profesional por excelencia. (Libro inédito. En proceso de edición). ISP "José de la Luz y Caballero". Holguín, 1997.

_____. El I.P.V.C.P : Una experiencia en la formación de intenciones profesionales. Ponencia. Pedagogía 95. ISP/ MINED. Holguín, 1995.

GONZÁLEZ DOSIL, M.C. Orientación profesional pedagógica: su inserción en el proceso docente educativo del centro escolar/ M.C. González Dosil, Margarita Mc Pherson Soyú.____p. 26-30.____ En IX Seminario nacional para educadores. Segunda parte. Curso 2009-2010.____ La Habana, 2009.

GONZÁLEZ MAURA, V. La Orientación Profesional, un enfoque personológico para su instrumentación en la escuela. IPLAC. Pedagogía 94.____ La Habana, 1994.

_____. Psicología para educadores: Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.

_____. Diagnóstico de la motivación profesional. IPLAC. Pedagogía '97, La Habana, 1999.

_____. Orientación educativa – vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable.____La Habana : CEPES, 2002.

GONZÁLEZ REY, F. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes.____La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1983.____ 230 p.

_____. Psicología de la personalidad.____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985.____ 220 p.

_____. Psicología, Principios y Categorías.____La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989.____ 234 p.

GONZÁLEZ SERRA, DIEGO. Teoría de la motivación y práctico profesional.____ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1995.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado / pref. Jorge Luis Borges.____Barcelona : Ed.Grijalbo Mondadori, S.A.2000.____1822 p.

IBAÑEZ ALONSO, JESÚS. Más allá de la sociología. El Grupo de Discusión: técnicas y criterios.____ Madrid : Ed. Siglo XXI, 1979.____231 p.

KLINBERG, L.: Introducción a la Didáctica General.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978____. 447 p.

KLIMOV, E. A.: Orientación profesional en los escolares.____ Moscú: Editorial Progreso, 1975

MARX, C. Obras completas. T. 1.____ Moscú: Ed. Progreso, 1987.____609 p.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Escritos sobre educación.____ La Habana : Editorial de Ciencias Sociales, 1976

_____. Ideario Pedagógico.____ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1978.

_____. Obras completas. T.12.____ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1975.____348 p.

Materiales Básicos. Tabloide Fundamentos de la Investigación Educativa. P.I , II.____ La habana: Ed. Pueblo y Educación,2005.____ 31 p.

MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA DE LA CARIDAD. Estrategia para orientación profesional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en los estudiantes del IPVCP " Manuel Torres Guerra" de Guantánamo. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Investigación Educativa. ISPEJV. La Habana, 1998.

_____. La orientación profesional- vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero.____190 h.____1998.____Tesis (Doctorado, ISPEJV, La Habana,1998)

MANZANO GUZMÁN, R. orientación profesional pedagógica: su inserción en el proceso docente educativo del centro escolar.____ .____p. 26-30.____ En IX Seminario nacional para educadores. Segunda parte. Curso 2009-2010.____ La Habana, 2009.

MITJANS, M. A. Investigaciones de la motivación hacia el estudio en estudiantes de la Educación Superior: aproximación al estudio de la esfera motivacional de la personalidad. En Investigaciones de la personalidad en Cuba.____La Habana : Editorial Ciencias Sociales,1983.____320 p.

_____. Creatividad, Personalidad y Educación.____La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999.____ 155 p.

_____. La orientación profesional de la personalidad: ¿puede educarse? En: Revista Educación y Ciencia, Vol. I, No.1, Yucatán, México, 1990.

MOLINA PUPO, O. La formación vocacional, y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas dirigidas a la especialidad de Secundaria Básica.____ 62 h.____ 2009.____ Tesis (Maestría en Ciencias de la Educación, ISPH, Holguín, 2009)

ORTIZ, EMILIO. La comunicación pedagógica / Emilio Ortiz, M. Meriño.____La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1978.____ 156 p.

_____. Los principios para la dirección del proceso pedagógico. Material Didáctico/ M. Meriño.____ Dpto. FP.G. ISP "José de la Luz y Caballero". Holguín, 1994.

PINO CALDERÓN, JORGE LUIS DEL. La motivación de orientación profesional como problemáticas educativas de actualidad. Material de consulta. Maestría en Educación. ISPLAC. La Habana, 1997.

_____. La Orientación Vocacional en las Carreras Pedagógicas.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.____ 250 p.

_____. La orientación profesional en la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de doctorado. ISPEJV, La Habana, 1998.

_____. La orientación profesional pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. IPLAC. Pedagogía 2005, La Habana, 2005.

RESCAREY FERNÁNDEZ, S. La orientación educativa, su devenir histórico:Material en soporte digital, ISPEJV, La Habana, 20005.

Resolución Ministerial No. 18/1981. Reglamento sobre formación vocacional y orientación profesional. (firmado por José Ramón Fernández). Documento Normativo. MINED. La Habana.

RODRÍGUEZ MORENO, M. L. La Integración de la educación vocacional y el currículo escolar. La Educación por el Mundo. La Habana, abril – mayo. 1992.

RODRÍGUEZ R, MARICELA Y R. BERMÚDEZ S. La personalidad del adolescente, Metodología para su estudio. __ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1996.

RUBINSTEIN, S, L. Problemas teóricos metodológicos de la psicología. ___La Habana : Ed. Nacional de Cuba, 1964. ___ 189 p.

TURNER MARTÍ, LIDIA. La misión social del maestro. En: Revista Educación No. 55. Octubre/ diciembre, 1984.

VALERO A. Estudio crítico de las principales corrientes de la psicología contemporánea. __ México : Editores C.E.P. Tepic, Nayarit, 1995.

VIGOTSKY, I. S. Pensamiento y lenguaje. ___La Habana : Edición Revolucionaria, 1968. ___290 p.

ZÁBALO, M. Psicología de la vida profesional. Ediciones Rialp. S.A. ___ Madrid, 2000

ZALDIVAR GONZÁLEZ, A.: La Orientación Vocacional Pedagógica en la Enseñanza ISPEJV. ___ La Habana, 2000.

Anexo 1

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Constatar el estado actual que presenta la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas y las causas de la no permanencia de los estudiantes del 10º grado del IPVCP “Luis Artemio Carbó Ricardo”.

Compañeros estudiantes se necesita su cooperación para a realización de una investigación sobre la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas .Contesten con la mayor seriedad y sinceridad posible.

Gracias

Cuestionario

1. Marquen con una x la frecuencia con que te hablan tus profesores sobre la OP hacia las carreras pedagógicas.

Muy frecuentes _____

Frecuentes _____

No muy frecuente _____

A veces _____

Nunca _____

2. ¿Qué grados de información tienes sobre las carreras pedagógicas?

Muy poca _____

Poca _____

Bastante _____

Algunas _____

3. ¿Te sientes realmente motivado hacia la profesión pedagógica?

Si _____

No _____

¿Por qué?

4. ¿Quiénes crees que influyen orientación profesional hacia las carreras pedagógicas?

Padres _____

Amigos _____

Profesores _____

Nadie _____

Otros _____

5. De los siguientes indicadores marca con una x cuáles consideras que son las causas por qué no optarías por carreras pedagógicas.

_____ No tiene buena orientación profesional por parte del centro y la Sede Pedagógica.

_____ No se realizan actividades que me motiven.

_____ No tienen reconocimiento social.

___ Otras.

6. Marca con una x por orden de prioridad las tres asignaturas que a tu juicio influyen en tu orientación profesional hacia las carreras pedagógicas (1 mayor, 3 menor influencia).

___ Matemática

___ Inglés

___ Español-Literatura

___ Computación

___ Historia

___ Educación Física

___ Física

___ Geografía

___ Química

___ Cultura política

___ Biología

7. ¿Crees que tienes las capacidades y condiciones necesarias y requeridas para optar por la profesión pedagógica?

Sí ___

No ___

¿Por qué?

8. De los siguientes indicadores marca con una X (puedes marcar varios) los que consideras que pueden ser los motivos por los que no continuarías los estudios en el IPVCP.

___ No siento motivación por la profesión pedagógica.

___ No me gusta la escuela.

___ No estoy preparado.

___ No se realizan actividades que me motiven.

___ Otras.

¿Cuáles?

Anexo 2

Encuesta a profesores.

5. En los claustros, claustillos y reuniones departamentales se valora la situación de los estudiantes que no permanecen en el centro. (Marque con una x)

Sí No A veces

a) Explica cómo lo hacen.

6. De los siguientes indicadores marca con una X las que consideras son las causas por las que los estudiantes no permanecen en el centro.

Pérdida de requisitos.

No sienten motivación.

No sienten compromiso con la profesión.

Otras.

a) ¿Cuáles?

7. ¿Cómo llevas la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas a los estudiantes?

En clases. Charlas motivacionales.

Conferencias especializadas. Reuniones de padres.

Trabajo de monitores. Sociedades científicas.

Otras

a) ¿Cuáles?

8. ¿Motivas a los estudiantes hacia la profesión pedagógica de manera que favorezca su permanencia en el centro?

Si No

a) ¿Cómo lo haces?

9. ¿Crees que tus alumnos tienen capacidades y condiciones necesarias para enfrentar esta profesión?

Si No

a) ¿Por qué?

Anexo 3

Encuesta al Consejo de Dirección

___ Sin preparación

a) Explica.

5. ¿En los órganos de dirección y técnicos se valora sistemáticamente la situación de los estudiantes que están fuera del centro?

___ Sí ___ No ___ A veces

a) ¿Cómo lo hacen?

6. ¿Cómo consideras que se trabaja la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas y se les habla de la importancia de la permanencia de sus hijos en este tipo de centro en las reuniones de padres?

___ Excelente ___ Regular

___ Muy bueno ___ Malo

___ Bueno ___ No se

7. En la preparación metodológica colectiva e individual el tratamiento a la Orientación Profesional es:

___ Excelente ___ Regular

___ Muy bueno ___ Malo

___ Bueno ___ No se

a) ¿Por qué?

8. En las visitas realizadas a clases el tratamiento a la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas es:

___ Excelente ___ Regular

___ Muy bueno ___ Malo

___ Bueno

a) ¿Por qué?

9. ¿Cuáles son las vías utiliza el centro para consolidar la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas y lograr la permanencia de los estudiantes en el centro?

___ Clases ___ Concursos

___ Charlas motivacionales ___ Reuniones de padres

___ Conferencias especializadas ___ Trabajo de monitores

___ Sociedad científica

___ Otras.

a) ¿Cómo lo haces?

Anexo 4

Guía de observación de las clases.

Objetivo. Constatar la preparación de los docentes para desarrollar el trabajo para consolidar la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas con los estudiantes.

Profesor: _____ Grado_____ Grupo_____ Matrícula_____

Lic._____ Profesor en formación_____

Indicadores.

B R M

1. Preparación de los docentes para enfrentar el trabajo de Orientación Profesional hacia las carreteras pedagógicas con los estudiantes.
 - 1.1. Nivel de preparación que poseen los docentes para enfrentar este trabajo.
 - 1.2. Nivel de motivación de los docentes para desarrollar Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.
2. Salida curricular al trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los sistemas de clases.
 - 2.1. Nivel de aprovechamiento de los contenidos para dar salida al trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.
3. Nivel de planificación, ejecución y control del trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.
 - 3.1 Planificación, orientación y ejecución de tareas y actividades extracurriculares para motivar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas y su permanencia en el centro.

Anexo 5

Guía de observación a las preparaciones metodológicas.

Objetivo: Comprobar la salida curricular que se le da al trabajo para consolidar la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, a través de las preparaciones de los sistemas de clases.

Indicadores:

1. Nivel de preparación que poseen los directivos para planificar, orientar, ejecutar y controlar el trabajo para consolidar la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.
2. El diseño de la salida curricular del trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los sistemas de clases.
3. La planificación y coordinación de actividades extradocentes para desarrollar el trabajo para consolidar la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.
4. Acciones que se planifican con los estudiantes del 10º grado no permanecen en el centro.

Anexo 6

Se utiliza la técnica del trabajo en grupo para obtener de los miembros, consenso acerca de lo relacionado con la consolidación de la Orientación Profesional Pedagógica que es favorecida por la alternativa, de modo que las ideas fertilizadas se expresan en:

Núcleo de discusión en torno a lo favorecido por la alternativa.	Idea fertilizada
Preparación a los directivos, docentes y profesores en formación para el trabajo de consolidación de la Orientación Profesional Pedagógica	Se favorece la creatividad de docentes, directivos y profesores en formación para el trabajo de consolidación de la Orientación Profesional Pedagógica con un enfoque holístico del proceso pedagógico.
Integración de las acciones	Se demuestra que la Orientación Profesional no puede ser desarrollada mediante los esfuerzos de un solo profesor, sino requiere de las acciones de todo el colectivo pedagógico, atañe a todas las fuerzas sociales, políticas y productivas de la sociedad.
Papel de la clase para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica.	Se valoriza la clase con sus métodos activos como vía fundamental para consolidar la Orientación Profesional Pedagógica.
Importancia del estudio de la vida y obra de grandes maestros para consolidar la identidad magisterial.	Se asegura la obtención de experiencias profesionales en los alumnos con el estudio de la vida y obra de grandes maestros de Cuba y del propio territorio.

<p>Creación de un ambiente profesional.</p>	<p>Se estimula el enfrentamiento a los obstáculos que impiden la concreción de las ideas nuevas y la búsqueda de las vías para eliminarlos consecuentemente.</p>
<p>Desarrollo de habilidades para plantear y resolver problemáticas profesionales.</p>	<p>Se le concede participación al alumno en la elaboración de los objetivos y tareas de aprendizaje profesional, vinculándole al mismo tiempo los contenidos laborales de los temas y las clases con la realidad social, productiva, económica, su experiencia profesional y personal.</p>
<p>Desarrollo de capacidades comunicativas.</p>	<p>Se estimula la autoestima y autovaloración sistemática apoyadas en una evaluación integradora de los logros que va alcanzando el alumno.</p>

Anexo 7

Comportamiento de la retención escolar en el IPVCP "Luis Artemio Carbó Ricardo".

Aspectos	Curso 06/07	07/08	08/09
Retención del ciclo.	94.55 %	56.83 %	58.88 %
Retención 10º grado.	95.3 %	97 %	100 %
Retención en el curso.	98.0 %	100 %	118 %

La retención del ciclo en los cursos 07/08 y 08/09 se vio afectada por el traslado de los estudiantes de Moa hacia su municipio.

