

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
SEDE MUNICIPAL BANES**

**TAREAS DOCENTES PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE LA
EDUCACIÓN VIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL IPUEC “CAPITÁN SAN LUIS”**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EN PREUNIVERSITARIO

**AUTOR: Lic. AMADO LUIS FERIA RAMÍREZ
PROFESOR INSTRUCTOR**

TUTOR: Ms. C. EMETERIO OSCAR PANTOJA REYES

Banes

2009

SINTESIS

La investigación favorece la perspectiva de Enseñar a “aprender a aprender”, y sobre todo utilizar adecuadamente la información en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), aplicada a la educación vial, que se potencie el modelo del estudiante de acuerdo con el Fin y los Objetivos de la Educación, cuyo reto es elevar el volumen de conocimientos y la rapidez en el aprendizaje, elevándose a su vez la independencia cognoscitiva y el protagonismo estudiantil.

Para la determinación de las insuficiencias que presentan los estudiantes del preuniversitario del IPUEC “Capitán San Luis” de Banes, en el aprendizaje de los contenidos de la Educación Vial, se realizó un diagnóstico.

Como vía de solución al problema se proponen tareas docentes para el aprendizaje, desde una perspectiva desarrolladora, basadas en la relación esencial entre el carácter desarrollador del aprendizaje y la diversidad estudiantil desde lo individual y lo social.

Las tareas docentes utilizadas tienen vinculación con otras asignaturas y la vida práctica, esto le permite al estudiante ampliar su campo de acción y aplicar los conocimientos adquiridos en clases. Es aplicable a todos los centros educacionales y potencia el trabajo educativo e investigativo.

Se demostró que con su aplicación se puede mejorar el aprendizaje de la educación vial, contribuyendo con ello a la solución del problema planteado.

Para llevar a cabo el proceso investigativo, se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos, los que permitieron conocer el estado actual del objeto de investigación, tanto en la constatación inicial, como en la constatación final. De la existencia de las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, se pone de manifiesto el siguiente **problema científico**: ¿Cómo potenciar el aprendizaje de los conocimientos del programa de la Educación Vial en los estudiantes del preuniversitario “Capitán San Luis” del municipio de Banes para contribuir a la formación de una cultura general integral?

ÍNDICE

	Pág.
I. INTRODUCCION.....	1
II. DESARROLLO.....	12
III. CONCLUSIONES.....	55
IV. RECOMENDACIONES.....	56
V. BIBLIOGRAFIA.....	57
IV. ANEXOS.....	62

I. INTRODUCCIÓN

La política educacional de la Revolución Cubana está basada en la formación de una cultura general integral, que solo es alcanzable si se garantiza de forma coherente la intervención de cada uno de los factores de la sociedad en el proceso educativo, al asumir un rol significativo en la transformación de la personalidad del hombre nuevo.

Las condiciones históricas – concretas en que vive el mundo contemporáneo están marcadas por la dinámica de complejos procesos de cambios, transformaciones o reajustes sociales, sobre todo en el marco económico y político.

Toda esta situación, unida al desarrollo que han tenido en los últimos tiempos las ciencias como la Psicología, la Sociología, la Pedagogía, la Didáctica, entre otras, provoca que cada vez ocupe un plano más relevante la reflexión sobre los problemas del hombre y las mejores vías para su solución.

La escuela en la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: Un individuo preparado para acometer de forma independiente las tareas sociales que él debe enfrentar en su desempeño posterior, la formación de las nuevas generaciones, capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo.

Las transformaciones ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución desencadenaron el proceso de sustitución de los viejos métodos de aprendizaje, heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva etapa.

La Tercera Revolución Educacional exige nuevos retos a la dirección del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje (PEA) para la Educación Preuniversitaria. Se debe lograr condicionadores motivacionales que conduzcan a la creatividad, a la búsqueda reflexiva de los conocimientos, mediante la solución de tareas docentes que posibiliten que el estudiante sea objeto y sujeto de su aprendizaje. (Soberats Q, Carlos A. 2009)

La concepción de la clase vinculada a otras formas de organización docente debe responder a un proceso flexible, atractivo, que motive el trabajo independiente en los estudiantes.

Lo anterior ha influido que la función de la escuela cambie su papel central a “Enseñar a Aprender”, lo que permitirá que los futuros ciudadanos puedan enfrentar los enormes retos que la contemporaneidad ofrece.

El Ministerio de Educación en Cuba y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, dedican enormes esfuerzos al perfeccionamiento del PEA, mediante la experimentación y puesta en práctica de innumerables trabajos. Dentro de ellos podemos destacar los realizados por los autores P. Rico, M. Silvestres y J. Zilberstein (2000 – 2002), quienes, a partir de las tradiciones pedagógicas nacionales, con el apoyo de profesores y metodólogos de los Institutos Superiores Pedagógicos, han propuesto concepciones que enriquecen los basamentos de la Pedagogía Cubana actual.

Constituye una prioridad del Ministerio de Educación encontrar las vías, métodos y estrategias a través de las cuales se pueda perfeccionar el PEA y en correspondencia con las nuevas exigencias que la Revolución Científico Técnica contemporánea que impone.

La inserción en las escuelas cubanas de un conjunto de programas, así como la reducción de matrícula por profesores, pone en manos de este una nueva vía para formar a los estudiantes con un alto nivel de responsabilidad y conocimientos, acorde a las exigencias de nuestra sociedad.

Este perfeccionamiento debe corresponderse con las nuevas condiciones sociales imperantes, por lo que se busca un cambio en la metodología y en la actitud del profesor ante el PEA, así como propiciar el papel protagónico del estudiante, donde sea él en gran medida, el que descubra el conocimiento; lograr la formación de un egresado con cualidades, que le permitan enfrentar la vida, tener una concepción científica acertada del mundo en que vive, ser un investigador activo, estar actualizado en los problemas políticos y sociales del mundo contemporáneo, que conozca la historia de su país y del mundo siendo además capaz de defender

su patria “Preparar al hombre para la vida”, este es el encargo social de nuestra educación, presente y futura, como dijera Martí aprovechando el legado histórico, tanto nacional como internacional.

El Preuniversitario, como parte importante de los niveles o tipos de educaciones del Sistema Nacional de Educación, no escapa a las referidas transformaciones y asume como reto el hecho de que sus estudiantes aprendan cinco veces más, para lograr la formación de un estudiante con una cultura general integral y una alta conciencia y que a la universidad vayan los jóvenes con la debida preparación y compromiso social.

La inserción en el preuniversitario de un programa para la Educación Vial pone en manos del profesor una nueva exigencia para su desarrollo, por lo que las Tareas Docentes juegan un papel primordial, con el objetivo de lograr una adecuada educación vial en las nuevas generaciones, se ha llevado a cabo transformaciones en su utilización.

La Educación Vial se define como un componente de la Educación Social, siendo una eficaz base de actuación ciudadana, dado que crea hábitos, costumbre y actitudes positivas de convivencia, calidad de vida, calidad medioambiental y de Seguridad Vial (En: Código de Vialidad y Tránsito, 2005).

La Educación Vial enseña a los ciudadanos a respetar las señales del tránsito, a ser educados con los demás en el caso de un problema vehicular, si es chofer a manejar de manera segura. Además enseña a los ciudadanos cuando son peatones a tomar las precauciones adecuadas al circular por las calles, de una manera segura y enseñarles a respetar las reglas de circulación peatonal. De esta manera se espera reducir o anular los accidentes que vemos diariamente en la vía. (En: www.autorneto.com, 2009)

Como parte del trabajo encaminado a la prevención de los accidentes, la educación vial es parte integrantes del gran universo que conforma el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Con el propósito de dar respuesta a los desafíos que enfrenta la sociedad, hoy la escuela ha constituido el lugar primordial para resolver situaciones y problemas concretos de educación vial.

Diferentes autores usan en su expresión gramatical y jurídica el vocablo accidente, en sustitución de accidente en el tránsito, por lo que no refleja exactamente lo que se quiso decir.

Accidente: "Cualquier suceso eventual que altere el orden regular de las cosas" o "cualquiera alteración o indisposición que priva el movimiento, del sentido o de ambas cosas".

Estas dos acepciones reflejan lo contrario a lo normal que ocurre en el caso del tránsito, pues permiten incluir en el concepto total, cualquier cosa que modifique la forma natural.

Por su amplitud no permite diferenciar o dejar fuera el concepto de falla mecánica, que aflora como una alteración eventual del orden regular y significa también una alteración o indisposición que priva del movimiento.

Accidente, en su sentido jurídico, envuelve un aspecto de casualidad, de caso fortuito y en este sentido se habla comúnmente de "daños causados por mero accidente" en que se establece a priori que no ha habido culpa ni intención de causarlo, implicando con ello una valoración exculpatoria. Al respecto, ya en 1956, en un trabajo publicado en The Polic Journal (Londres), se sugiere la eliminación de la expresión accidente, en el tránsito en especial, dado a que estos eventos se producen generalmente por Imprudencia que encierra una acción culposa deliberada aunque el hecho mismo no sea deseado y ambos términos, Accidente e Impericia, aparecen como contradictorios.

Para caracterizar el Accidente en el Tránsito se han elaborado innumerables definiciones:

- a) Es un hecho involuntario, que ocurre en una vía pública o entregada al uso público, que deja daños en las cosas o en las personas y significa la participación de vehículos y peatones.

- b) Cualquier evento como resultado del cual el vehículo queda de una manera anormal dentro o fuera de la vía, o produzca lesiones a las personas o daños a las cosas.
- c) Todo suceso eventual o acontecimiento anormal e imprevisto que acarrea un daño en las personas y que es causado por un hecho u ocasión directa del empleo o uso de un vehículo de tracción mecánica, animal o humana.

Para el Programa Interamericano de Estadísticas Básicas (PIEB), es el evento no intencional en que se ocasionan lesiones o muertes de personas o daños a la propiedad, en vías abiertas al tránsito público, y en el cual está comprometido por lo menos un vehículo a motor en transporte.

Las innumerables definiciones, como acontece también en otros campos, en vez de proporcionar un concepto exacto producen una indefinición del mismo, pues para algunos tratadistas, el accidente en el tránsito es una cosa y para otra guardando sí, cierta semejanza.

El autor asume el concepto dado en nuestra legislación donde se define, como accidente del tránsito: “hecho que ocurre en la vía, donde interviene por lo menos un vehículo en movimiento y que como resultado se produce la muerte, lesiones de personas o daños materiales”.

En el curso 19984-85 fueron editadas orientaciones metodológicas, cuadernos de trabajos y laminarios sobre educación vial para la educación primaria.

En el año 1995 se elaboró el Programa de Educación Vial para estudiantes, que se ha mantenido vigente, con objetivos y contenidos específicos para cada nivel.

Las limitaciones de recursos para su aplicación, carencia de un manual de educación vial, insuficiente preparación metodológica de los profesores y la falta de una sistemática evaluación afectaron su aplicación.

Su eje temático dirigido a la prevención de Accidentes y la Educación Vial, debe estimular el perfeccionamiento continuo del personal docente, contribuir a la formación de una adecuada cultura vial, encaminada al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas saludables en los estudiantes

desde edades muy tempranas, y prepararlos para vivir no sólo en el hogar y la escuela, sino también en la vía pública y en todos los ámbitos de su entorno social.

Para lograr una educación vial, no basta con impartir de manera sistemática los contenidos, requiere mantener el interés y asegurar la ejercitación a través de una serie de actividades que se pueden desarrollar en los distintos grados, años o niveles.

Dentro de los contenidos que se imparten en el Programa de Educación Vial en el preuniversitario se encuentra lo referido a la Ley No. 60, Código de Vialidad y Tránsito, destinado a la regulación integral de la actividad vial y del tránsito, en nuestra sociedad, que le permitirá al estudiante:

- Conocer las ventajas de circular en bicicletas, así como aplicar las normas de seguridad a tener en cuenta.
- Aplicar la Ley No. 60, Código de Vialidad y Tránsito adoptando una actitud responsable en la vía a partir de los conocimientos sobre el tema y los valores que la enseñanza debe lograr en los estudiantes de este nivel.
- Conocer y respetar las diferentes señales del tránsito de acuerdo con su permanencia a partir de su forma, color y símbolos.
- Conocer y cumplir las reglas generales de circulación y realizar las señales de brazos correspondientes antes de efectuar maniobras.

El tránsito es un fenómeno de alto riesgo, por ello debe tenerse en cuenta que es un sistema conformado por cada uno de los que se mueven en la vía pública, en interdependencia los unos de los otros.

Cada joven es una persona única y diferente, no deberá dejar de evaluarse sus posibilidades para ser un conductor seguro:

- Personalidad, si es impulsivo, inestable, irascible o agresivo.
- Responsabilidad y madurez en el manejo de las situaciones cotidianas.
- Actitud ante el riesgo, si suele exponerse o verse “casualmente” envuelto en

situaciones peligrosas.

- Grado de Independencia, con respecto al grupo de amigos.

El adolescente se caracteriza por su espíritu de libertad, particularidad que suele verse reflejada en su gusto por la libertad, a lo que debemos sumarle el hecho de que la conciencia del riesgo aun no ha terminado de configurarse plenamente en su cerebro, aun cuando sus reflejos sean mejores que los de cualquier adulto.

Otra característica del joven que responde al perfil de riesgo es que presenta actitudes frente al tráfico no ajustadas, a las reglas lo que hace que no vea la conducción como algo peligroso para él, aunque sí pueda serlo para los demás y cree que ejercerá pleno control del vehículo, incluso en las situaciones más extremas, en las que encuentra más excitación.

Un papel fundamental corresponde a la educación recibida por el joven conductor desde la infancia y es en la familia donde comienza a gestarse el accidente de tránsito del joven, ya que puede ser el fruto de un aprendizaje negativo.

La transmisión de valores en la familia y a través de la escuela con la educación vial, ocupa un lugar importante puesto que es en esa etapa del desarrollo, en la que los estudiantes toman conciencia de su responsabilidad en la vida social y pueden contribuir de una forma activa en la mejora de las condiciones de circulación.

Por un lado la sociedad en estrecha relación con los programas de educación **aspira** a que los estudiantes al terminar el preuniversitario completen la formación vial, sean capaces de manifestar una asimilación consciente, un alto grado de independencia y desarrollo de capacidades en el análisis y la resolución de problemas relacionados con la educación vial. Mientras que por el otro, en el preuniversitario "Capitán San Luís" del municipio Banes no se evidencian avances significativos en el aprendizaje de esta disciplina, pues los estudiantes tienen un bajo conocimiento de las reglas y procedimientos para su conducción en la vía pública. Esto es una contradicción que debe ser resuelta.

Se asume la necesidad de que los estudiantes dominen los conceptos básicos y definiciones de la Ley 60 del código de vialidad y tránsito.

Conceptos como "Accidente", "Tránsito", "Automóvil", entre otros, contribuyen a elevar los conocimientos básicos en los estudiantes, lo que indudablemente influye en la formación de una cultura vial en ellos.

En un diagnóstico realizado en el IPUEC "Capitán San Luís" del municipio Banes, se pudo comprobar que existen las siguientes insuficiencias:

- Limitado tratamiento al tema relacionado con la Educación Vial en los estudiantes.
- Es insuficiente la bibliografía existente en el centro sobre este tema.
- Insuficiente preparación científico – metodológica de los profesores para el diseño de tareas docentes.
- Insuficiencias en las preparaciones metodológicas, al no accionar en torno al diseño de tareas docentes.
- El diseño de la superación ha estado en función de otros elementos y no se han impartido cursos de preparación para aplicar con la calidad requerida esta concepción específica de las prioridades del preuniversitario.
- Insuficiente conocimiento del sistema del tránsito y las causas de los accidentes de tránsito.
- Desconocen cuestiones básicas de la conducción, tales como prioridades de paso, zonas de circulación, relaciones velocidad-tiempo de reacción y distancia de frenado.
- Insuficiente conocimiento de las conductas de riesgos asociadas a la conducción, bajo influencia del alcohol, cansancio, exceso de velocidad.

Se corroboró que el diagnóstico no es sistémico e integral, prevaleciendo el uso de métodos tradicionales, la tendencia a la solución de las tareas docentes, su enfoque no conduce a la comprensión, y carecen de significación para el estudiante, al no relacionarse con diferentes contextos, se plantean muy pocas

tareas, lo cual mueve a que la actividad tienda a centrarse en el docente; la mayoría de las tareas que se presentan durante la clase o para la casa reproducen la actividad realizada durante la clase. Son muy pocas las tareas que conducen a la reflexión, a la formulación de hipótesis, entre otras. No respondiendo éstas a exigencias cognitivas, intelectuales y formativas.

Ante esta situación y partiendo de aspectos fundamentales que debe conocer el estudiante, como la puesta en vigor de la Ley 60 y su introducción en la educación, de la necesidad de crear en las nuevas generaciones una cultura general como parte de su formación integral, de la existencia de dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, se pudo reconocer el siguiente **problema científico**:

¿Cómo potenciar el aprendizaje de los conocimientos del Programa de la Educación Vial en los estudiantes del preuniversitario “Capitán San Luís” del municipio de Banes para contribuir a la formación de una cultura general integral?

En correspondencia con el problema científico el investigador se propone como **objetivo**: “Elaboración de un conjunto de tareas docentes para potenciar el aprendizaje de la Educación Vial en los estudiantes del preuniversitario “Capitán San Luís” del municipio de Banes.

Para resolver el problema y cumplimentar el objetivo se desarrollaron las siguientes **TAREAS de INVESTIGACION**:

- Elaboración de los fundamentos teóricos y metodológicos que servirán de base al objeto de investigación.
- Diagnosticar el estado actual del objeto de investigación.
- Elaboración del conjunto de tareas docentes.
- Valoración de la factibilidad de las tareas docentes propuestas en el trabajo.

Para el cumplimiento de las tareas propuestas, se emplearon los siguientes **MÉTODOS** de investigación científica:

MÉTODOS TEÓRICOS:

Análisis y síntesis: se aplicó a lo largo de toda la investigación, con énfasis en la fundamentación teórica, para determinar las tendencias en la dirección del PEA, en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, así como en la caracterización del nivel de aprendizaje y las causas que provocan las insuficiencias.

Histórico - lógico: En el estudio de fuentes de información, que permitieron determinar la evolución del problema y en la determinación de las diferentes tendencias que han existido en relación con el PEA de la Educación Vial.

Inductivo – deductivo: para arribar a conclusiones teóricas generales sobre la importancia de la propuesta de las tareas docentes.

MÉTODOS EMPÍRICOS:

Análisis de documentos: permitió la revisión bibliográfica de documentos, para caracterizar el Programa de Educación para la Salud, la literatura científica en torno al aprendizaje y los documentos normativos del MINED.

Entrevistas: Se realizó a profesores y estudiantes del preuniversitario para determinar los problemas existentes en el aprendizaje de la educación vial.

Encuestas: Se les aplicó a profesores y estudiantes del preuniversitario para determinar las causas de los problemas existentes en el aprendizaje de la educación vial.

Observación: Durante las visitas a clases y la revisión de comprobaciones para constatar la existencia y actualidad del problema.

Prueba pedagógica para diagnosticar el estado actual del aprendizaje de la Educación Vial en el Preuniversitario.

MÉTODOS ESTADÍSTICOS – MATEMÁTICOS: para determinar el volumen de la muestra y procesar las encuestas y entrevistas.

Para realizar la investigación se asumió la siguiente población y muestra:

Población

Profesores que trabajan en el área de Ciencias Naturales del preuniversitario “Capitán San Luís” del municipio de Banes: total de profesores: 25

Estudiantes del preuniversitario: total de estudiantes: 105

Muestra:

15 estudiantes y 7 profesores del IPUEC “Capitán San Luís” del municipio de Banes.

En la presente investigación se tiene como **Aporte:**

Práctico: Conjunto de tareas docentes para elevar el aprendizaje de la Educación Vial en los estudiantes del preuniversitario “Capitán San Luís” del municipio de Banes.

La **novedad** que revela el conjunto de tareas docentes radica en proponer una manera distinta de llevar a cabo el aprendizaje de la educación vial en los estudiantes del preuniversitario “Capitán San Luís” del municipio de Banes.

II. DESARROLLO

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL DEL OBJETO DE INVESTIGACION.

En este epígrafe el autor hace una caracterización de los referentes teóricos que considera necesarios como presupuestos para el estudio del aprendizaje de la Educación Vial desde un enfoque desarrollador.

Evolución histórica del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Vial.

Los accidentes del tránsito y su secuela de víctimas y lesionados se han convertido en un azote, que provoca el aumento constante de la morbilidad de la población en general y particularmente de adolescentes y jóvenes. En los últimos años han oscilado entre la cuarta y quinta causa de muerte, constituyendo la causa fundamental de muerte en el grupo de 1 a 19 años, siendo los responsables del 70 % de los fallecidos.

Durante el año 2008 murieron 778 personas y 7 707 resultaron heridas. En el año 2007, se reportaron 835 accidentes más, los lesionados aumentaron en 96 y en dos el número de fallecidos (citado en www.Portal de la Intranet del ISPETP - Los accidentes del tránsito la sal de la vía.mht, 2009).

Los reportes muestran que los accidentes pueden contenerse en mayor medida con la prudencia que demuestren conductores, ciclistas y peatones, que influye directamente en pérdida de vidas y recursos.

Es innegable que el incremento de los ciclos como medios de transporte, el desconocimiento por parte de la población de las leyes del tránsito, a lo que se suma la existencia de indisciplinas en la vía, han provocado mayor incidencia de accidentes, particularmente fatales.

En el curso 19984-85 fueron editadas orientaciones metodológicas, cuadernos de trabajos y laminarios sobre educación vial para la educación primaria.

En el año 1995 se elaboró el Programa de Educación Vial para estudiantes, que se ha mantenido vigente, con objetivos y contenidos específicos para cada nivel. Las limitaciones de recursos para su aplicación, carencia de un manual de

educación vial, insuficiente preparación metodológica de los profesores y la falta de una sistemática evaluación limitaron su aplicación.

Se ejecuta a través de tres sistemas:

- El Sistema Nacional de Educación.
- El Sistema Ramal y Territorial de Capacitación y Superación, que comprende centros docentes de los organismos de producción y servicios, se imparten cursos de capacitación para técnicos y especialistas vinculados a las diferentes empresas e instituciones del país.
- El Sistema de Difusión Popular integrado por los Joven Club de Computación y Electrónica, Palacios de Pioneros y los medios masivos de comunicación, en los cuales se desarrollan diferentes actividades instructivas y recreativas con posibilidades de acceso a estas técnicas por vías no formales.

Como parte del trabajo encaminado a la prevención de accidentes, es necesario que los estudiantes aprendan y desarrollen normas de conductas que le permitan tener un comportamiento correcto al intervenir en el tránsito y una conciencia de responsabilidad ante sus peligros.

Este proceso se inicia desde la educación Preescolar, se profundiza en la Educación Primaria, y debe permitir en la Educación Media Superior una conducta autorregulada del adolescente y el joven como peatón, ciclista y como futuro conductor de vehículos automotores.

Uno de los grupos de edades más afectados en los accidentes del tránsito son precisamente los jóvenes que aportan un elevado porcentaje de fallecidos por esta causa, sin embargo, a diferencia de las enfermedades, no requiere medicamentos para su prevención, ya que gran parte de ellos tienen su origen en el desconocimiento y/o violación de las disposiciones del tránsito. Es indispensable conocer y tener siempre en mente que el mayor riesgo de morir un niño cubano es el accidente.

La Educación Vial constituye un objetivo al cual deben destinarse los mayores y mejores esfuerzos para lograr una mejor calidad de vida en nuestra sociedad.

Todo este esfuerzo requiere por una parte del compromiso de los profesores para que sean ejemplo de responsabilidad y respeto por las normas del tránsito y por otra, de la integración de todas las organizaciones y organismo, que de una forma u otra se relacionan con la educación de los estudiantes y su seguridad, como participes en el tránsito, como usuarios de la vía pública.

Para lograr una educación vial eficiente, no basta con impartir de manera sistemática los contenidos, se requiere mantener el interés y asegurar la ejercitación a través de una serie de actividades que se pueden desarrollar en los distintos grados, años o niveles, sobre el tema. El trabajo de educación vial en los estudiantes requiere de la integración de distintas organizaciones y organismos, entre ellos el Ministerio de Educación (MINED), la Policía Nacional Revolucionaria (PNR) como organismo rector en la actividad, la Organización de Pioneros “José Martí” (OPJM), la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM), la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), la Federación de Mujeres Cubana (FMC), los Comité de Defensa de la Revolución (CDR), la Asociación de Agricultores Pequeños (ANAP), el Instituto Cubano de Radio y Televisión (ICRT), el Instituto Nacional de Deporte y recreación (INDER), y el ministerio de Cultura, entre otros que apoyan en la comunidad, todo el trabajo que el resto de las instituciones realiza (TORRES CUETO, Gloria Maria Antonia, 2003, p 7).

El objetivo general del programa esta dado en contribuir a la formación de una adecuada cultura vial en nuestros estudiantes, mediante el aprovechamiento de las posibilidades que brinda el PDE y para complementar el mismo se declaran los objetivos específicos del programa, los cuales plantean que:

- Adquirir los conocimientos básicos de la educación vial por los estudiantes, lo que coadyuvará a la preservación de sus vidas.
- Desarrollar de formas sistemática y progresiva habilidades que le permitan comportarse adecuadamente frente a los elementos activos del tránsito y adquirir una conciencia de responsabilidad antes sus peligros.

- Contribuir a la formación de hábitos de conducta correctos en los estudiantes, al intervenir como peatones y fundamentalmente, en su condición de futuros ciclistas.
- Sensibilizar y lograr una mejor preparación del personal docente y demás trabajadores que posibilite la elevación del nivel cultural vial en los estudiantes e inferir desde la escuela en la familia y en la comunidad.
- Promover desde la base, a través de los medios masivos de comunicación la divulgación sobre educación vial, de manera que se estimule el cumplimiento de las regulaciones del tránsito.
- Promover en la Educación Media Superior los cursos de tránsito para ciclistas.

El Programa de Educación Vial es un hecho sin precedentes en la historia de la educación cubana. Para arribar a una Sociedad del Conocimiento la Educación es esencial. Tiene entre sus fundamentos principales:

a) Los principios de la Educación Cubana.

- **El principio del carácter masivo de la educación.** Ello significa las posibilidades reales que tienen todos los profesores y estudiantes de acceder a la Educación Vial.
- **El principio de estudio y trabajo.** Se concreta en la vinculación armónica de los contenidos de la Educación Vial y la realización de actividades prácticas con los medios que poseen los centros y la resolución en clases de problemas del contexto comunitario.
- **El principio de la participación de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo.** Se manifiesta en el ámbito de la Educación Vial en Cuba, en los diferentes elementos y componentes sectoriales y ramales que contribuyen a su desarrollo, ejemplo de ello: la semana nacional de prevención de accidentes, los centros de capacitación de los organismos de la producción y los servicios.

- **El principio de la coeducación.** Las formas organizativas de las actividades de Educación Vial en los centros de estudio contribuyen al cumplimiento de este principio.
- **El principio de la gratuidad.** De hecho, el carácter masivo del Programa de Educación Vial, permite el acceso a todos de forma gratuita sin excepción.

b) Los lineamientos estratégicos para lograr la cultura vial de la Sociedad cubana.

Dentro los objetivos que persigue la educación vial en el preuniversitario, se asumen los siguientes (TORRES CUETO, Gloria Maria Antonia, 2003, p 12).

- Conocer las ventajas de circular en bicicletas, así como aplicar las normas de seguridad a tener en cuenta.
- Aplicar la Ley No. 60, Código de Vialidad y Tránsito adoptando una actitud responsable en la vía a partir de los conocimientos sobre el tema y los valores que la enseñanza debe lograr en los estudiantes de este nivel.
- Conocer y respetar las diferentes señales del tránsito de acuerdo con su permanencia a partir de su forma, color y símbolos.
- Conocer y cumplir las reglas generales de circulación y realizar las señales de brazos correspondientes antes de efectuar maniobras.

Diagnóstico del aprendizaje de la educación vial.

“El diagnóstico es un proceso con carácter instrumental, que permite recopilar información para la evaluación – intervención, en función de transformar o modificar algo, desde un estadio inicial hacia uno potencial, lo que permite una atención diferenciada” (Zilberstein. J, 1999. p. 17).

El diagnóstico del aprendizaje no queda reducido al conocimiento, ni tan siquiera a qué pueden hacer los estudiantes con este conocimiento, sino además la profundización en cómo aprende (estilo de aprendizaje), qué hábitos de estudio posee, qué métodos de estudio utiliza y si desarrolla formas de autocontrol.

El diagnóstico psicopedagógico se aplica en los centros de modo sistemático, para conocer el estado del estudiante en el aprendizaje, sus motivos, intereses, las

características de su comportamiento. El diagnóstico integral del estudiante es una necesidad del PEA, dado el estrecho vínculo e interdependencia entre los factores cognitivo, afectivos, motivacionales y volitivos, el que para completar su carácter integrador debe atender a la caracterización de la vida de la escuela, la familia y de la comunidad, estos factores integran el sistema de influencias educativas.

Estos aspectos son imprescindibles en la investigación, ya que el conjunto de tareas docentes debe partir del conocimiento de lo que sabe el estudiante, sus motivos y necesidades y darle salida coherente a través del contenido en relación con la vida, el medio, la comunidad, en que interactúan. Para ello es imprescindible conocer qué características tiene este estudiante.

No es una cuestión de habilidades, ellos se encuentran en un momento óptimo de desarrollo físico, Sus capacidades mentales y físicas se desarrollaron plenamente, respuestas perceptivas y motrices, reflejas y voluntarias, son óptimas, las aptitudes para aprender a maniobrar el vehículo son las mejores. Sin embargo, se accidentan más que los mayores, porque conducir un vehículo es una actividad compleja que compromete a la persona en su totalidad, física y psíquica.

Las aptitudes, teóricamente pueden ser las mejores, pero las actitudes que determinan los comportamientos al conducir no siempre son las adecuadas.

Inestabilidad emocional: Los adolescentes se hallan en un momento de cambios profundos que generan en ellos inestabilidad emocional.

Rebeldía: Se mueven en la búsqueda y afirmación de su propia identidad adulta, diferente de las de los mayores. Esto los conlleva, muchas veces, a confrontar con ellos y a actuar por oposición, los incita a cuestionar y/o resistir las normas o pautas instituidas y, en otros casos, a la autoridad.

Influenciabilidad: La identificación con el grupo es fuerte y, para otros, determinante en el actuar. Pertenecer al grupo les confiere una transitoria identidad. La palabra amigo es más fuerte que el “deber ser”.

Omnipotencia: No quieren escuchar hablar de riesgos, de precauciones, de límite, de peligro de muerte. Porque esa realidad limitada es sentida como recorte a la

propia libertad y omnipotencia. Ellos sienten que pueden con todos, sobreestiman sus capacidades y posibilidades.

Sobrevaloración: Confían excesivamente en su capacidad y habilidades: realizan maniobras arriesgadas, restan importancia al alcohol, el sueño o las distracciones.

Necesidad de autoafirmación: Uno de los rasgos más característicos de esta edad, que les lleva a adoptar conductas exhibicionistas y competitivas.

Inexperiencia: Sus pocas “horas de vuelos” les impide calcular con exactitud el riesgo de cada situación y salir airosos de algunas de ellas.

Música en la noche: Desplazamiento durante la noche, música y alcohol son los ingredientes de ocio de la mayoría de los jóvenes.

Todos estos factores atentan contra la conducción segura.

La valoración de las principales insuficiencias que presentan los estudiantes en el aprendizaje de la educación vial se realiza fundamentalmente sobre la base de la información recogida en:

- Los informes de las pruebas pedagógicas realizadas al aprendizaje de la educación vial.
- Los informes de las visitas a clases realizados.
- Los registros de entrenamientos metodológicos conjuntos efectuados a nivel municipal y de centro.
- El diagnóstico aplicado desde el año 2005 hasta la actualidad.
- Las entrevistas y encuestas realizadas a estudiantes y profesores.

Lo anterior hizo necesario efectuar un estudio diagnóstico con el objetivo de constatar el estado actual del aprendizaje de la educación vial que se imparte a los estudiantes del IPUEC “Capitán San Luís”; para lo cual:

- Se entrevistaron a siete profesores.
- Se encuestó a 15 estudiantes.
- Se observaron 14 clases como muestra (dos a cada profesor).

- Se revisaron los planes de clases a los siete profesores.
- Se efectuó una prueba de diagnóstico a una muestra de 15 estudiantes.

Al resumir la información obtenida de cada uno de los instrumentos de investigación aplicados, se fundamenta el **problema** que se planteó en la introducción del trabajo, el cual estuvo referido a las insuficiencias en el aprendizaje de los contenidos de la educación vial.

Esta situación está condicionada por las siguientes **causas**:

- Insuficiente apropiación y aplicación de los dominios cognitivo de la educación vial.
- Insuficiente preparación científico – metodológica de los profesores para el diseño de tareas docentes, anticipan las respuestas, limitan el trabajo individual y la tendencia a la ejecución y los mismos no atienden a las particularidades de los estudiantes.
- Los métodos que se utilizan son reproductivos.
- No existe la bibliografía donde aparezcan ejercicios suficientes.
- Insuficiencias en los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos (EMC) al accionar en torno al diseño de tareas docentes.
- El diseño de la superación ha estado en función de otros elementos y no se han impartido cursos de preparación para aplicar con la calidad requerida esta concepción específica de las prioridades de la educación preuniversitaria.

Teniendo en cuenta el resultado anterior se dirigió la atención a la búsqueda de qué enfoques del aprendizaje asumir desde el punto de vista teórico, que contribuyan a resolver los problemas del aprendizaje de la educación vial detectados en el diagnóstico realizado.

El aprendizaje desarrollador. Algunas reflexiones teóricas.

Son numerosos los estudiosos del PEA que coinciden en los últimos años, en considerar que en la escuela actual existen aún elementos significativos de un

enfoque tradicionalista en la enseñanza, que limita extraordinariamente el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, destacándose en éstos un pobre avance en sus habilidades intelectuales y prácticas, en sus aspectos reflexivos, que le permitan aprender y resolver tareas de forma independiente, en procesos de generalización que les faciliten apropiarse conscientemente de las nociones, conceptos, leyes, juicios que han de aprender y aplicar en nuevas tareas docentes. Por esto y otros aspectos como el análisis e interpretación insuficiente de las orientaciones para la ejecución de las tareas docentes, el autor valora la necesidad de transformar las formas tradicionalistas de enseñanza.

Castellanos y Grueiro (1997), resumen el aprendizaje como un proceso que:

- Se encuentra restringido al espacio de la institución escolar (aprendizaje formal), y sólo a ciertas etapas de la vida (a los que preparan para la vida profesional y adulta).
- Maximiza lo cognitivo, lo intelectual, lo formativo, los saberes, sobre lo afectivo – emocional, lo vivencial, lo ético, y sobre todo el saber hacer.
- Se realiza individualmente, aunque paradójicamente, no se tenga en cuenta o se subvalore al individuo.
- Se expresa como adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes para adaptarse al medio, más que para educarse.

El colectivo de autores MINED-ICCP (2001): Aprendizaje es el proceso de apropiación por el estudiante de la cultura, bajo las condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo y regulado, mediante el cual aprende de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico - social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

Plantean además que se precisa de otros elementos que caracterizan al aprendizaje desarrollador, estos son; su carácter social, individual, activo, de colaboración, significativo y consciente y que todos estos rasgos que caracterizan

a un aprendizaje desarrollador, expresan la manera en que el estudiante ha de apropiarse de la cultura que ha de asimilar, bajo determinadas condiciones, de las cuales se señala que dependerá su propio desarrollo.

Los autores Castellanos y Grueiro (1997), llegan a conceptualizar el aprendizaje humano como: El proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos a partir de la experiencia socio-histórica, en la cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizadores, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

En el caso del aprendizaje que se produce en el ámbito estudiantil, la posibilidad de enriquecer los conocimientos, de ampliar perspectivas y del desarrollo personal del estudiante, está determinada por la comunicación y el contacto interpersonal con los profesores y los compañeros de grupo. El profesor debe tener clara la importancia de las interrelaciones que establece el estudiante con las personas que le rodean, por lo cual no puede dejarse fuera de análisis la influencia educativa que ejerce el profesor y los compañeros de clase.

Sin dejar de reconocer la importancia que la enseñanza individualizada tiene para permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo, también es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal. Se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más el centro de estudio, establecen mejores relaciones, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales efectivas al trabajan en grupo, que al hacerlo de forma individual.

El trabajo en colectivo potencia el desarrollo. De lo que se trata de combinar armónicamente el trabajo individual y el colectivo de grupo.

El aprendizaje implica tener en cuenta junto con los componentes personales aspectos cognitivos, sociopsicológicos, afectivos-motivacionales, que constituyen variables contextuales, que enmarcan la realidad en que viven inmersos los estudiantes. De ahí que existan diferentes tipos de aprendizaje, según el criterio de autores:

- Aprendizaje repetitivo o memorístico: Consiste en aprender la información en forma literal al pie de la letra.
- Aprendizaje significativo: Consiste en la adquisición de la información de forma sustancial, incorpora lo ya conocido a lo nuevo por aprender.
- Aprendizaje combinatorio: La citada teoría refiere que para lograr el aprendizaje significativo, que los nuevos contenidos puedan ser relacionados con los que el sujeto ya conozca, permitiendo formar una estructura cognoscitiva diferenciada y que el estudiante adopte una actitud activa.

Como parte del aprendizaje desarrollador se determina que el estudiante ha de aprender:

- Conocimientos.
- Habilidades específicas de las diferentes asignaturas.
- Procedimientos y estrategias de carácter intelectual general comunes a las diferentes asignaturas, como: la observación, la comparación, la clasificación, la descripción, la definición, la argumentación, la modelación, la valoración, la elaboración de hipótesis o suposiciones, entre otras.
- Procedimientos para una asimilación más consciente de los conocimientos como son: las habilidades para planificar, controlar y evaluar la actividad de aprendizaje.
- Normas de comportamiento.

El autor de este trabajo asume que el aprendizaje de la educación vial, debe tener un marcado carácter desarrollador, debido a las características de los contenidos que se enseñan y de los argumentos que a continuación se relacionan:

- La poca solidez del conocimiento de la educación vial y las reducidas posibilidades de su utilización por el estudiante, representan problemas de gran actualidad científica, que son causa de muchas insuficiencias de la labor instructiva de la escuela.

- La observación de clases y la valoración del comportamiento de los estudiantes, muestra el predominio de un aprendizaje reproductivo. Se observa la tendencia del estudiante a estudiar repitiendo, memorizar un texto o aprendiendo solamente fórmulas y pasos para “resolver” ejercicios, que supone serán objeto de examen, sin poder explicar el por qué de lo que ha hecho.
- Muy pocos estudiantes encuentran las diversas características de un objeto que se le pida describir, y no saben encontrar aquella que hace que sea lo que es y no otra cosa. Al enfrentarse a un objeto, un hecho o un fenómeno, intentan memorizar, sin interesarse en conocer qué es. En tales condiciones de aprendizaje, al estudiante le resulta sumamente difícil interpretar, integrar y aplicar los conocimientos a situaciones de la vida diaria.

El autor asume a Pérez, M. C. (2004) acerca de que asumir esta concepción de enseñanza aprendizaje supone poner a disposición de los estudiantes, una serie de recursos, técnicas y herramientas a partir de las cuales él pueda trabajar con la ayuda del profesor o con la de otro compañero más capaz, de manera que con posterioridad, pueda decidir en qué momento usarlas, se conviertan en estrategias de aprendizaje que le permitan resolver una mayor cantidad de tareas por sí sólo, y en consecuencia, estar mejor preparado para resolver nuevas tareas con ayuda de los demás, disminuyendo así la "distancia" entre ambos niveles, el real y el potencial, lo que trae por consiguiente una mayor zona de desarrollo próximo que se enriquece cuando lo potencial se convierte en nivel de desarrollo real, ascendiendo de esta forma en la espiral del desarrollo.

También considera importante las posibilidades que brinda el principio de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, entre lo instructivo y lo educativo, al considerar que el estudiante como ser social, está sujeto a las condiciones sociales e históricas que se manifiestan a través de los procesos educativos en los que participa, desde su nacimiento. De modo tal que a través del aprendizaje se apropia de los conocimientos bajo ciertas condiciones de orientación e interacción social. Esta situación se resuelve si se diseñan actividades encaminadas a

promover esta relación. En este sentido, las tareas docentes constituyen un marco apropiado para este propósito.

Plantea Vigotski, como consecuencia de la actividad instrumental, el proceso de adaptación al medio es superado y convertido en un proceso de transformación de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, donde queda precisado que las fuerzas motrices del desarrollo psíquico se encuentran en la contradicción entre el nivel de desarrollo psíquico alcanzado por el sujeto y las nuevas exigencias planteadas por los factores sociales a su actividad.

El aprendizaje de la educación vial requiere del desarrollo de la relación que se produce entre el estudiante y la vida, mediado por la relación dialéctica materialista: sujeto – sujeto y sujeto – objeto. Ello le impregna un marcado carácter social e individual a este proceso.

La vida humana es "un conjunto, o más, precisamente, es un sistema de actividades que se sustituyen unas a otras". Varios son los autores que la han estudiado: LEONTIEV (1975); RUBINSTEIN (1980); PETROVSKI (1981); BRITO (1987); TALÍZINA, (1988), en su concepción sobre la formación de habilidades; MARQUEZ (1996); FUENTES (1998) y ALVAREZ (1999).

Se puede deducir que el hombre realiza una actividad determinada para la satisfacción de sus necesidades. Por lo tanto, sin necesidades no se realizan actos conscientes, aunque los inconscientes también están provocados por necesidades.

La actividad, en tanto favorece la forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, penetra todas las facetas del quehacer humano, y en este sentido, tiene una connotación filosófica. Se ha definido como forma específicamente humana de relación activa hacia el mundo circundante, cuyo contenido es su cambio y transformación racional. La actividad del hombre supone determinada contraposición del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre se contrapone al objeto de la actividad como material que debe recibir nuevas formas y propiedades, y que se transforma así, en producto de la actividad. La actividad práctica por su parte designa la actividad material adecuada a fines, es decir, una

esencial relación sujeto – objeto donde lo ideal y lo material se convierten recíprocamente.

En la relación sujeto – objeto, el primero con su acción práctica, reproduce al segundo y lo transforma. Por tanto del análisis de la actividad desde la relación sujeto – objeto resulta interesante reflexionar que a través del aprendizaje de la educación vial que realizan los estudiante a través de su actividad docente y extradocente sistemática, se revelan las relaciones del sujeto con el objeto, es decir, cada estudiante (que constituye un sujeto) transforma mediante su accionar interactivo con la vida practica (objeto), la realidad objetiva mediada por un problema dado en el ámbito social.

Esta expresión de la práctica social que se desarrolla en el contexto del aprendizaje de la educación vial se revela mediante las relaciones que se dan entre la actividad valorativa, cognitiva y práctica, las cuales emergen como cualidades esenciales que dinamizan la actividad práctica desde la relación esencial sujeto – objeto que se produce en el aprendizaje de la educación vial.

De ahí que el estudiante a través de la realización de las acciones concebidas en cada tarea docente para resolver problemas del quehacer diario, realiza el aprendizaje desarrollador desde lo social y lo individual.

La tarea docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación vial.

Existe un criterio generalizado respecto a la tarea docente al considerarla como la actividad que generalmente el profesor le propone al estudiante al final de una actividad docente, para que la realice durante el estudio independiente. Esta concepción reduce el alcance de la tarea docente ya que limita trabajar en los componentes cognitivo y desarrollador que la misma lleva implícito.

Para la formación y desarrollo de las estrategias de aprendizaje, la tarea docente tiene gran importancia, en correspondencia con diferentes criterios de autores.

El autor asume lo planteado por Carlos A. de Zayas (1999, p.16), donde afirma que la tarea es la célula del proceso docente educativo. Fundamenta que “la

explicación por el profesor de un concepto y su correspondiente comprensión por el estudiante, la realización de un ejercicio o de un problema por éste, son ejemplos de tareas docentes”.

Se asume las exigencias que plantean Silvestre y Zilberstein en cuanto a que las tareas docentes deben tener un carácter diferenciado, suficiente y variado:

- El carácter **suficiente** está dado en el hecho de que se asegure la ejercitación necesaria del estudiante para la adquisición de la habilidad, para la formación del concepto o para la aplicación.
- El carácter **variado** esta dado por las propias exigencias en la concepción de la tarea. Es decir, que se presenten los diferentes niveles de complejidad, crecientes, en su concepción de forma que se exija al estudiante el esfuerzo intelectual que estimule su desarrollo, una mejor asimilación y la utilización del conocimiento.
- El carácter **diferenciado** comprende que el profesor, en la concepción de la tarea, atienda las diferencias individuales de sus estudiantes, sus potencialidades, intereses, motivos. Hay estudiantes que pueden enfrentar tareas más complejas, otros aún no están en condiciones de enfrentarse, quizás, a aquellas para las que la mayoría esta en condiciones. Implica la concepción de tareas específicas para los estudiantes, que se utilizan en clase en la medida que sean necesarias.

Se asume lo propuesto por los autores antes mencionados, pero además se propone el carácter significativo como otra exigencia importante, (López, Ana Gloria. 1999).

Significativo: interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

El carácter significativo logra que el individuo a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente establezca una integración y aprenda mejor, o sea “aprende a aprender”.

Una tarea es significativa si le da sentido a lo aprendido, si motiva a ponerse en movimiento, pero además: si toca los intereses del estudiante, si es un desafío, si es útil para hacer avanzar al estudiante, si permite darle sentido a los saberes, si permite explorar los campos de aplicación de saberes, si interpreta la construcción de saberes, si permite evidenciar la distancia entre teoría y práctica.

En las tareas docentes se integran aspectos cognitivo, afectivos, experimentales, prácticos y valorativos del aprendizaje, que propician el desarrollo de capacidades para generar sentimientos, actitudes y valores.

En los momentos actuales, constituye una necesidad la remodelación de la concepción y formulación de las tareas docentes, que se incluyen en los programas del preuniversitario, por el rol fundamental que desempeñan en el PEA y por ser en éstas donde se propicia y dirige la transmisión de conocimientos, habilidades y valores a formar en los estudiantes. Por lo que se propone la elaboración de tareas docentes para la adquisición de conocimientos y cambios de conductas en la educación vial, lo que contribuye a la formación integral y cultural del estudiante.

La tarea docente, puede constituir una importante vía para promover la reflexión del estudiante, pero ¿Cómo podemos lograrlo?

Se asume lo señalado por Silvestre Oramas, Margarita (1999) en cuanto a que debemos tener en cuenta las siguientes preguntas para poder tener una correcta orientación hacia el objetivo que queremos alcanzar:

¿QUÉ ES LO QUE ESTUDIO?, esta pregunta puede tener una orientación más completa para el estudiante, y así comprender, por ejemplo lo siguiente: la definición del concepto, la búsqueda de lo esencial, el establecimiento de relaciones.

¿CÓMO ES?, implica revelar las características del objeto de estudio, va a precisar la observación, descripción, comparación, la clasificación de todas las características encontradas.

¿POR QUÉ ES?, precisa la reflexión acerca del por qué del objeto de estudio, por qué es lo que es y no otra cosa, mueve entre todos los elementos revelados a la búsqueda de nuevas relaciones, lo que pudiera incluir: relación de lo esencial con otros elementos, establecer la relación causa-efecto, establecer la relación fenómeno-esencia, establecer otras relaciones, explicarse a sí mismo, argumentar.

¿PARA QUÉ ES?, va dirigida a que el estudiante encuentre la utilidad del objeto de estudio, a partir de revelar que propiedades o características de las que posee le confieren su valor social. Al mover la reflexión hacia la utilidad social del contenido de estudio, el estudiante puede hallar el significado y el sentido para sí, lo que favorecería su motivación e interés. Por otra parte al revelar el valor del objeto de estudio y producirse el proceso valorativo, se logra incidir de forma dirigida en la relación entre lo cognoscitivo y lo valorativo, entre lo cognoscitivo y lo afectivo. A modo de orientación pudiera tenerse en cuenta lo siguiente: que identifique las cualidades que le confieren el VALOR, realizar la valoración, es decir formular el juicio valorativo, argumentar el valor del objeto de estudio, su aplicación.

Y SI..... dirigida a estimular el desarrollo del pensamiento hipotético deductivo. El estudiante a partir de los elementos que del conocimiento obtiene, le surgen contradicciones, cuya solución desconoce. En ocasiones estas surgen solas, en otras el profesor las plantea, o las conciben colectivamente. Lo más beneficioso sería que el estudiante en el ejercicio de este tipo de actividad la vaya incorporando a su forma de pensamiento, de manera que fluya espontáneamente y pueda generarle el surgimiento de preguntas problemáticas.

Es aceptado por investigadores que la estructura de las tareas está dada por la orientación, la ejecución y el control, y que su contenido incluye la información, las acciones que el sujeto debe realizar, y los procedimientos intelectuales para su realización; lo que implica tener en cuenta la estructura y contenido de las tareas docentes, resulta muy importante para que se pueda realizar el diagnóstico pedagógico del aprendizaje y la formación en general del estudiante.

La clasificación de las tareas docentes son variadas, por ejemplo S. F. Zhuikov (1983) las clasifica en:

- Tareas para fijar el material estudiado.
- Tareas características del proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.

D. M. Grichin (citado por González Arencibia, Mario (2006) las divide en:

Cognoscitivas: las que presentan como característica fundamental el desconocimiento del resultado, con un conocimiento mayor o menor de los medios de su consecución.

Prácticas: las caracterizadas por un conocimiento con anterioridad del resultado con un medio desconocido para su consecución.

Creativas: las que están dadas por el desconocimiento del resultado, así como del medio para llegar a él.

A continuación se exponen algunas de las clasificaciones de tarea más usadas (citada por Amanda Gómez Zoque y Sergio Varona Paneque (2006).

De acuerdo al grado de participación de los protagonistas del proceso pueden ser: centradas en el estudiante, centradas en el profesor, de elaboración conjunta.

De acuerdo al desarrollo del contenido pueden ser: cualitativas, cuantitativas, mixtas.

De acuerdo al método (vía de solución) pueden ser: teóricas y prácticas.

De acuerdo a la materia de estudio pueden ser: de Informática, de Física, de Historia.

La base clasificatoria tiene la virtud de partir del conocimiento o no por el estudiante de las vías o resultados de la tarea, lo que obliga a profundizar en la utilización del diagnóstico de los estudiantes y a preparar la instrucción para que el estudiante trabaje dentro de la zona potencial de desarrollo. No obstante tener presente las tareas en las que el estudiante conoce la vía de solución y el resultado que logrará y que comúnmente denominamos de nivel reproductivo,

pero que tienen una gran importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que son una vía fundamental para la formación de habilidades.

A. Pidkasisti y C. Rojas, bajo la denominación de tareas cognitivas las clasifican en cuatro grupos:

Por Modelo, las que incluyen la totalidad de datos necesarios para realizarlas y el procedimiento a seguir en calidad de modelo de tarea.

Reproductiva, son aquellas que exigen del estudiante la repetición del contenido que se le ha informado, ya sea este en forma declarativa o resolviendo problemas iguales o muy similares a los ya resueltos.

Productiva, al resolverlas el estudiante obtiene una nueva información sobre el objeto, utiliza como instrumentos para ello conocimientos y procedimientos ya adquiridos.

Creativas, implican una profunda aplicación por el estudiante de sus conocimientos y procedimientos en situaciones nuevas que requieren la creatividad al desarrollar ellos sus propios razonamientos. El estudiante tiene que hacer aportes cualitativamente novedosos, utiliza para ello la lógica de la investigación.

Se reconocen como criterios para la elaboración y diseño de tareas – y que son válidos para cualquier tarea aislada – los siguientes: (Medina Revilla, Antonio y L. Sevillano García (1991).

1. La concepción del currículum y de la enseñanza.
2. Base psicológica que, en torno al ser, experiencia vital y modo de aprender tienen los estudiantes.
3. Singularidad de los contenidos a trabajar.
4. Concepción metodológica.
5. Medios disponibles.
6. Sistema de organización del centro y aula.

7. Dimensión interactiva. (Cooperación, confianza, autonomía, seguridad).

8. Creación de ambientes.

Asumir que con el diseño de tareas docentes para los estudiantes se garantiza el aprendizaje de los mismos, es desestimar aquellas acciones que debe desarrollar el profesor para dirigir ese aprendizaje y sin las cuales, éste sería deficiente o no se produciría.

La exigencia del profesor sobre el cumplimiento de la tarea en tiempo, la presentación adecuada, el acierto, el empeño en vencer las dificultades, actúan sobre la formación de la constancia, de la voluntad, laboriosidad y responsabilidad, cualidades estas a las que se aspira a formar en el estudiante.

En estas tareas al propiciarse, además, la actividad colectiva, se abren las posibilidades para que el estudiante muestre su comportamiento en el grupo, si es respetuoso, si escucha a los demás, si es colectivista, solidario, entre otras, y para que el profesor y el colectivo influyan positivamente en su actuación.

TAREAS DOCENTES.

En el presente epígrafe se hace la propuesta de las tareas docentes para elevar el aprendizaje de La Educación Vial en los estudiantes del IPUEC “Capitán San Luís” del municipio Banes.

NECESIDAD DEL MATERIAL

El material docente fue elaborado sobre la base de las dificultades detectadas en el IPUEC “Capitán San Luís”.

En encuestas realizadas a estudiantes del grado (Anexo 1), estos destacan lo siguiente:

PREGUNTA 1.

De un total de 15 estudiantes, 3 consideraron que es BUENO, para un 20.0 %; 4 reflexionaron que REGULAR, para un 26.6 % y 8 lo evaluaron de MAL, para un 53.3 % de la muestra.

Las razones fundamentales estuvieron referidas a los siguientes aspectos:

- No conocen los contenidos fundamentales a tratar.
- Los profesores no le asignan tareas relacionadas con este contenido.
- Existen poco materiales a consultar.

PREGUNTA 2.

De un total de 15 estudiantes, 2 valoran de BIEN, 5 de REGULAR y 8 de MAL la bibliografía para un 13.3 %, 33.3 % y un 53.3 % respectivamente, 7 valoran de BIEN, 5 de REGULAR y 3 de MAL los medios de enseñanza para un 46.6 %, 33.3 % y 20.0 % respectivamente, 2 valoran de BIEN, 4 de REGULAR y 9 de MAL las tareas docentes para un 13.3 %, 26.6 % y 60.0 % respectivamente.

PREGUNTA 3

Como recomendaciones fundamentales hicieron las siguientes:

- Que se asignen mayor cantidad de bibliografía relacionada con este tema.
- Los profesores se preparen mejor.
- Que los profesores conciban tareas docentes que les permitan aplicar los contenidos de la Educación Vial en la solución de problemas profesionales relacionados con la vida cotidiana.

En entrevistas realizadas a los 3 profesores de la muestra tomada (**Anexo 2**) se determinó que:

PREGUNTA 1.

El promedio de experiencia de los profesores en el nivel es de 2 años.

PREGUNTA 2.

Los siete profesores consideran de gran importancia el aprendizaje de la Educación Vial para un 100 % debido a los siguientes argumentos:

- Le aporta al estudiante definiciones, reglas o modos de actuaciones que constituyen base esencial para su comportamiento en la sociedad.
- El aprendizaje de la Educación Vial contribuye al desarrollo de la cultura vial como eslabón esencial de la cultura general integral de los jóvenes de Preuniversitario.

PREGUNTA 3

De un total de siete profesores, dos lo evalúan de BUENO para un 28.5 %; tres lo evalúan de REGULAR para un 42.8 % y dos profesores lo evaluaron de MALO para un 28.5 %. Las razones estuvieron referidas a los siguientes aspectos:

- Dificultades en el aprendizaje de los dominios cognitivos de la Educación Vial que establece el programa para esta Educación.

- Insuficiente base gnoseológica del sistema de conocimientos que favorece el aprendizaje de los contenidos de la Educación Vial.
- Insuficiente empleo de métodos y procedimientos que favorezcan al aprendizaje.
- La bibliografía existen es limitada.
- No se tiene la preparación suficiente para la elaboración de ejercicios que permitan la salida curricular de los contenidos.
- Insuficiente preparación metodológica de los profesores para el empleo de tareas docentes.

PREGUNTA 4

De un total de siete profesores, uno plantea que SI para un 14.2 %, tres plantearon que NO para un 42.8 % y tres consideró que A veces para un 42.8 %.

Las razones fundamentales estuvieron referidas a los siguientes aspectos:

- Insuficiente preparación metodológica de los profesores para la dirección del aprendizaje de la Educación Vial.
- En las preparaciones metodológicas es insuficiente el análisis realizado a cómo darle salida curricular a la Educación Vial.
- Insuficiente preparación metodológica de los profesores en el empleo de métodos y estilos de dirección del aprendizaje desde un enfoque desarrollador.
- Insuficiente preparación metodológica de los profesores en el diseño de tareas docentes que favorezcan al aprendizaje desarrollador en el estudiante.
- Es insuficiente el empleo de visitas de ayuda metodológica como método y estilo de trabajo para el tratamiento al diseño de tareas docentes relacionada con la Educación Vial.

PREGUNTA 5

Hicieron las siguientes recomendaciones fundamentales:

1. Reorientar el trabajo metodológico de la asignatura en función de prestar atención a los siguientes aspectos:
 - El empleo de métodos y estilos de dirección del aprendizaje desde un enfoque desarrollador.
 - El vínculo de los contenidos de la Educación Vial con las diferentes asignaturas que se imparten en el Preuniversitario.
 - El diseño de tareas docentes que permitan la salida curricular a los contenidos referido a la Educación Vial.
2. Realizar clases metodológicas, demostrativas y abiertas en función de las prioridades anteriormente referidas.
3. Orientar tareas docentes como vía para favorecer el aprendizaje de la Educación Vial en los estudiantes.

Mediante la observación de 14 clases (2 a cada profesor) empleando la guía de observación concebida (**Anexo 3**) se detectaron las siguientes **insuficiencias**:

- En el 57.1 % de las clases observadas (8) es insuficiente el uso de métodos y procedimientos empleados por los profesores que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento que aprende el estudiante.
- En el 78.5 % de las clases observadas (11) los métodos que utilizan son reproductivos, por lo que las clases se imparten de forma tradicional, sin explotar al máximo las potencialidades que brindan el contenido para la salida curricular de los contenido referido a la Educación Vial.
- En el 28.5 % de las clase (4) no se establecen relaciones intermateria o/e interdisciplinarias.

- En el 71.4 % de las clases observadas (10) es insuficiente el diseño de tareas docentes variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con el diagnóstico del estudiante.
- En el 64.2 % de las clases observadas anticipan las respuestas, limitan el trabajo individual y la tendencia a la ejecución y los mismos no atienden a las particularidades de los estudiantes.
- Es insuficiente en el 57.1 % de las clases observadas (8), el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias, en función de la socialización de la actividad individual que concibe el profesor en la tarea para el aprendizaje de la Educación Vial.
- En el 42.8 % de las clases observadas (6) no se estimula en toda su plenitud la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.
- En el 21.4 % de las clases observadas (3) es insuficiente la orientación de tareas de estudio independiente, en correspondencia con el diagnóstico individual y social de los estudiantes.

Como se puede apreciar este resultado se triangula con el de las entrevistas y las encuestas y se puede apreciar que se corrobora el problema de las insuficiencias en el aprendizaje de los contenidos de la Educación Vial, dado como causa fundamental la referida a la falta de preparación metodológica de los profesores para aplicar tareas docentes que contribuyan al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, pues los principales indicadores afectados que revela la guía de observación se centran en los rasgos característicos de este tipo de aprendizaje.

Se revisaron los siete planes de clases de los profesores seleccionados en la muestra, teniendo en cuenta la guía para la revisión de los planes clases (**Anexo 4**).

De ellos se pudo constatar que sólo dos, cumple con lo orientado por la carta circular 01/00. En los cinco restantes se apreciaron insuficiencias en su proyección

metodológica, los cuales constituyen aspectos que influyen negativamente en el aprendizaje de la Educación Vial. Ellos son los siguientes:

1. En el registro de asistencia no aparece el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes (lo cognitivo, lo instrumental y lo afectivo – volitivo).
2. Los objetivos no están formulados con una concepción formativa, debido a que las cualidades y valores que en ellos aparecen declaradas, no están en correspondencia con el diagnóstico de los estudiantes.
3. Las tareas docentes no están concebidas con un enfoque integrador, es decir, no logran: instruir – educar y desarrollar a la personalidad de los estudiantes.

DESCRIPCION DEL MATERIAL

Las tareas docentes elaboradas responden a cada uno de los contenidos a tratar en la unidad y se corresponde con el programa vigente.

Se tuvieron en cuenta:

- El programa de Educación Vial para Preuniversitario.
- El resultado del diagnóstico del aprendizaje relacionado con la Educación Vial
- El criterio de profesores y especialistas de Tránsito.
- Las concepciones teóricas asumidas en torno al aprendizaje a través de tareas docentes concebidas.
- El tránsito de lo simple a lo complejo.

En análisis realizado al programa de la asignatura se constató que aunque se valora el aprendizaje de la educación Vial no se tienen en cuenta a la hora de distribuir los contenidos a tratar, por lo que el autor propone incluir tareas docentes que traten sobre este aspecto dentro del tema #2. Ley No. 60, Código de Vialidad y Tránsito. Conceptos básicos, por lo que se debe tener en cuenta a la hora de realizar la dosificación de los contenidos.

Las tareas docentes elaboradas presentan las siguientes características generales:

- El aprendizaje se concibe como un proceso de modificación de la actuación del estudiante, reconociéndose el papel del profesor como facilitador del proceso.
- Las tareas se elaboraron sobre la base que para aprender es necesario aprender haciendo.
- Se adaptan entre otras a las siguientes características: coherencia, complemento de otras tareas, sentido para el estudiante, vinculadas a los contenidos fundamentales y programas directores.
- Son variadas y presentan la adecuada orientación para su ejecución.
- Se han organizado por contenidos.
- Son abiertas, flexibles y dinámicas, quedando por parte del profesor adaptar las tareas a las características de los estudiantes a la hora de utilizarlas, así como incrementarlas de ser posible.

Estas tareas docentes le permitirán al profesor lograr a través de sus clases:

- Una efectiva labor educativa con sus estudiantes mediante el tratamiento al trabajo político – ideológico y la formación de valores.
- La concepción del aprendizaje desarrollador: Instruir, educar y desarrollar la personalidad del estudiante según su diagnóstico.
- Accionar metodológicamente sobre la zona de desarrollo próximo del estudiante.
- El desarrollo del pensamiento lógico del estudiante, al trabajar con las habilidades de definir, comparar, clasificar y argumentar.
- Darle salida curricular al programa de Educación Vial desde su asignatura.

Se determina que las tareas docentes deben cumplir con el objetivo general del programa, en lograr la formación de una adecuada cultura vial, mediante el aprovechamiento de las posibilidades que brinda el PDE de contribuir a elevar el aprendizaje de los estudiantes del preuniversitario “Capitán San Luís”.

A continuación se presenta una propuesta de tareas docentes para su uso, lo que le permitirá al profesor en su clase darle la salida curricular a la Educación Vial al dirigir el aprendizaje con una concepción instructiva, educativa y desarrolladora.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA.

1. Introducción y consideraciones generales sobre la Educación Vial.
Conceptos básicos.
2. Ley No. 60, Código de Vialidad y Tránsito.
3. De la Circulación General.
 - a) Preeminencia de la señalización.
 - b) Señales que realiza el agente de la seguridad.
 - c) Señales mediante luces de semáforos.
 - d) Señales verticales y horizontales.
4. Reglas generales de circulación.
 - a) Derecho de vía.
 - b) De las maniobras. Señales de brazo.
 - c) De las prohibiciones.
 - d) Adelantamiento.
 - e) De la velocidad.
 - f) Del sistema de luces.
 - g) Precauciones especiales.
 - h) Materiales recomendados.
 - i) Respecto a las leyes del tránsito.
 - j) Admiración y respeto hacia los agentes que se dedican a esta labor.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD.

- Adquirir los conocimientos básicos de la educación vial por los estudiantes, lo que coadyuvará a la preservación de sus vidas.
- Desarrollar de formas sistemática y progresiva habilidades que le permitan comportarse adecuadamente frente a los elementos activos del tránsito y adquirir una conciencia de responsabilidad ante sus peligros.
- Contribuir a la formación de hábitos de conducta correctos en los estudiantes al intervenir como peatones y fundamentalmente, en su condición de futuros ciclistas.

Se seleccionó para esta investigación la Ley No. 60, Código de Vialidad y Tránsito, por ser una unidad que por los contenidos a tratar es de difícil aprendizaje para los estudiantes y constituye un elemento esencial en la formación integral de estos.

Propuesta de Tareas Docentes.

1. Diga que usted entiende por Accidente de Tránsito.
2. Enlace la columna A con la B, en correspondencia con las definiciones estudiadas.

Columna A

- a) Acera:
- b) Calzada:
- c) Calle.
- d) Cambio de rasantes:
- e) Camino de Tierra
o Terraplén
- f) Carretera:
- g) Carril o Senda:
- h) Autopista:

Columna B

- 1) Vía destinada al transporte de vehículos y peatones dentro de la zona urbanizada o núcleos urbanos vía destinada a la circulación de peatones.
- 2) Vía no pavimentada fuera del perímetro
- 3) Parte de la vía destinada a la circulación de peatones.
- 4) Punto de la vía en que se encuentran dos tramos de distintas pendientes. (Lomas)
- 5) Parte de la Vía normalmente utilizada para la circulación de los vehículos...
- 6) Parte en que se divide la calzada que puede ser una o varias y que tengan un ancho suficiente para permitir la circulación de automóviles.
- 7) Vía especialmente construida y señalizada como tal para la circulación rápida de automóviles.
- 8) Vía con calzada pavimentada en zona rural.

3- En las diferentes vías de nuestro país circulan vehículos. Marque con una **X** los vehículos de régimen especial en la circulación.

- a) ___ Ambulancias
- b) ___ Tractor
- c) ___ Patrulleros
- d) ___ Ómnibus
- e) ___ Vehículos de escoltas
- f) ___ Motocicletas de la PNR
- g) ___ Extinción de incendios
- h) ___ Bicicleta

4- Las infracciones del tránsito se clasifican en 3 grandes grupos. Diga el nombre de cada grupo, así como los puntos que acumula el infractor en cada uno de ellos.

5- Atendiendo a las consecuencias que provocan las infracciones del tránsito se clasifica en 3 grupos. Relaciona la columna A con la B, según corresponda.

Columna A

- a) Muy Peligrosas
- b) Peligrosas
- c) Menos Peligrosas

Columna B

- 1) Multa de \$10 .00
- 2) Multa de \$ 30.00
- 3) Multa de \$ 15.00

6- Seleccione la respuesta correcta. El conductor de un vehículo que por su culpa cause la muerte a una persona se sanciona con.

- a) Privación de Libertad de 1 a 3 años.
- b) Privación de Libertad de 1 a 10 años.
- c) Privación de Libertad de 1 a 3 meses o multa de hasta 100 cuotas.

7- ¿A qué se le llaman **SEÑALES HORIZONTALES**?

8- Relacione la columna A con la B, según corresponda.

Columna A

Una LINEA CONTINUA
en la carretera

Columna B

- a) Significa que los vehículos pueden cruzarla según lo requiere si la

	discontinuidad de la línea es con intervalos menores que el largo del trazo, significa que la misma está próxima a continuar en continua.
Una LINEA DISCONTINUA en la carretera	b) Nos indica que ningún vehículo podrá circular o pasar sobre ella.
Una DOBLE LINEA CONTINUA en la carretera	c) Significa que los conductores de vehículo NO pueden cruzarla cuando a su lado izquierdo está primero la línea continua, pudiendo cruzarla solamente cuando tenga a ese mismo lado la línea discontinua.
Una LINEA CONTINUA Y UNA DISCONTINUA	d) Que ningún vehículo podrá cruzarla, ni circular sobre ella. Anuncia mayor peligrosidad.

9- Establezca la diferencia que existe entre la Línea de PARE y la Línea de CEDA EL PASO en cuanto a su significado en la vía.

10- Toda persona que conduzca un vehículo por la vía al realizar cualquier maniobra esta obligada a accionar las señales o luces de frenado o las direccionales o intermitentes, mecánicas o eléctricas del vehículo, o en su defecto las de brazo en correspondencia a la acción a realizar. Enlace la columna A con la B, según corresponda.

Columna A

Columna B

- | | |
|--|--|
| a) Para doblar o cambiar de senda o carril a la derecha. | 1) Sacar el brazo, mantenerlo en posición inclinada hacía abajo. |
| b) Para disminuir la velocidad o parar. | 2) Sacar el brazo, en posición horizontal. |

- c) Para doblar o cambiar de senda o carril a la izquierda 3) Sacar el brazo, en posición vertical hacia arriba

11- Si usted va en su bicicleta y va a doblar hacia la derecha, ¿Qué maniobra usted debe de realizar con su brazo para indicar al resto de los usuarios de la vía de la operación a realizar?

12- Seleccione las respuestas correctas. Esta PROHIBIDO las medias vueltas o GIROS EN U en:

- a) En intersecciones semaforizadas sin autorización con giro a la izquierda..
- b) Tramo de la carretera con buena visibilidad.
- c) Cambios de rasantes.
- d) Pasos a nivel, puentes, túneles, pasos superiores e inferiores.
- e) Intercambios o en lugares donde para realizarla sea necesario retroceder.
- f) Donde el ancho de la carretera lo permita, sin obstaculizar la circulación de los demás usuarios de la vía.

13- Diga el orden en que están situadas las LUCES DEL SEMAFORO.

14- Relacione la columna A con la B, según corresponda.

Columna A

Columna B

Luz Roja

- a) Que está a punto de terminar, pero no cambia la acción prohibitiva de la ROJA.
- b) Que los conductores deben detenerse en la línea de PARE o en la vertical de la señal y los peatones en la acera o zona de seguridad.

Luz Amarilla

- c) Puede seguir recto, doblar a la derecha o izquierda.
- d) Los conductores de vehículo deben

Luz Verde detenerse en la línea de PARE, a no ser que cuando se proyecte estén tan cerca de la intersección que no lo puedan hacer con seguridad.

15- Un conductor se aproxima a una intersección y conjuntamente con la luz ROJA se enciende la AMARILLA, ¿qué indica para él dicha situación?

16-¿Diga a cuales son los vehículos que se le está PROHIBIDOS circular por los TUNELES ?

17- Seleccione la VELOCIDAD MÁXIMA permitida para todo vehículo de motor en la zona URBANA.

- a) 30 Km/h
- b) 80 Km/h
- c) 50 Km/h.

18-¿Cuál es la VELOCIDAD en carretera y autopistas para automóviles ligero, vehículos rígidos o articulados y para vehículos con remolques?. Represente los datos en una tabla.

19- Seleccione con una **X** la forma correcta de realizar el parqueo de un automóvil.

- a) ___ En calles de un solo sentido a la IZQUIERDA.
- b) ___ A una distancia de 30 cm de otro vehículo.
- c) ___ En calle de doble sentido. a la DERECHA.
- d) ___ A una distancia no mayor de 10 cm. de separación de la acera.
- e) ___ Una distancia no menor de 50 cm. de otro vehículo.
- f) ___ Encima de un hidrante.
- g) ___ A una distancia no menor de 20 m. anteriores y 10 posteriores de una parada de Ómnibus.

20- Seleccione con una **X** los lugares que está PROHIBIDO los estacionamientos o parqueos, incluyendo las paradas momentáneas.

- a) ___ En los puentes, Túneles, pasos superiores o inferiores.
- b) ___ Intercambios y sus accesos.
- c)___ Pasos a nivel.
- d) ___ En las calzadas.
- e) ___ En el paseo de la autopista.
- f) ___ Curvas de visibilidad reducida.
- g) ___ Sobre las paralelas del ferrocarril.
- h) ___ Cambios de rasantes.

21- De las siguientes medidas de seguridad, selecciones con una **X**, las que debe tomar todo conductor de vehículo al estacionarlo.

- a) ___ Parar el motor cerrando el chucho o interruptor,
- b) ___ Retirar la llave del chucho
- c) ___ Cerrar las puertas.
- d) ___ Aplicar el freno de mano o seguridad (emergencia),
- e) ___ En pendiente ascendente, aplicar primera velocidad y girar el timón en sentido contrario al contén.
- f) ___ Mantener los indicadores de posición.
- g) ___ En pendiente descendiente, aplicar la velocidad de marcha atrás y girar el timón hacia el contén.

22-¿Cuántas LUCES DE POSICIÓN deben llevar los vehículos?

23-¿A qué distancia como mínimo deben alumbrar con eficacia las luces de cruce o cortas?

- a) 40 m.
- b) 60 m
- c) 100 m

24-¿A qué distancia deben alumbrar como mínimo con eficacia las luces largas o de carretera?

- a) 40 m
- b) 60 m
- c) 100 m

25-¿Cuándo se circula por la izquierda en vías de dos o más sendas en un mismo sentido, tanto en perímetro urbano como rural, que se debe de hacer?

26- Después de adelantar a un vehículo NO se debe volver al lado derecho, hasta que la longitud entre el adelantado y el otro sea como mínimo:

- a) El doble del vehículo adelantado.
- b) La longitud del vehículo adelantado
- c) El largo del vehículo que se conduce.

27- Seleccione la respuesta correcta en esta situación. Cuando un vehículo transita detrás de otro, debe guardarse una distancia de:

- a) 5 m por cada 15 Km/h de velocidad.
- b) 3 m por cada 15 Km/h de velocidad.
- c) 10 m por cada 15 Km/h.

28- Clasifique las siguientes señales en correspondencia al grupo que le corresponden.

- a) Curva peligrosa a la derecha.
- b) Pare
- c) Ceda el paso
- d) Circulación prohibida.
- e) Sentido giratorio.
- f) Obras
- g) Estacionamiento prohibido.

29- Las señales verticales se diferencian por la forma, color y los símbolos. En correspondencia a las características propias de cada una de ellas. Enlace la Columna A con la B.

Columna A

Columna B

- | | |
|-------------------------------------|---|
| a) señales de peligro o precaución. | 1) Su forma será triangular, circular o cuadrada según el caso. Estas señales pueden llevar placas complementarias. |
| b) señales de prohibición | 2) Estas señales son triangulares, con la punta de su vértice hacia arriba, fondo de color amarillo, la orla o borde de color rojo y el símbolo de color negro. |
| c) señales de Prioridad | 3) Estas señales son circulares, con el fondo de color blanco, orla o borde rojo y símbolos en negro, se exceptúa la señal de NO PARQUEO Y ACCESO PROHIBIDO que tienen fondo azul y franjas de color blanco en algunos casos. |

30- Diga las características de las señales que componen el grupo de señales de obligación.

31-Diga algunas de las DEFICIENCIAS TÉCNICAS que PROHIBEN la circulación de vehículo de motor, remolque y semiremolque por las vías del país del sistema de freno.

32- De las siguientes deficiencias seleccione las que corresponden al sistema de dirección de un automóvil.

- a) Cuando el juego libre del timón sea superior a 25°.

- b) Cuando el sistema de dirección esté desajustado, tenga tuercas flojas.
- c) Cuando no exista rigidez en el timón.
- d) Si el sistema hidráulico de la dirección tiene desperfecto.

33- Los automóviles cuentan con diferentes accesorios, entre los cuales existen algunos que son obligatorios para que un vehículo pueda circular. Liste 5 de ellos.

34- Enlace la columna A con la B en correspondencia con la función que realiza cada dispositivo o componente.

A	B
COMPONENTE	FUNCION
1. CARBURADOR.	a) Multiplica la corriente eléctrica.
2. BOBINA DE ENCENDIDO.	b) Elabora la mezcla de combustible.
3. DISTRIBUIDOR.	c) Repartir la corriente eléctrica.
4. GENERADOR.	d) Libera las ruedas motrices del motor.
5. CLOCHE O EMBRAGUE.	e) Producir la corriente eléctrica.
6. TERMOMETRO.	f) Almacenar corriente.
7. AMPERIMETRO.	g) Cuenta los kilómetros recorridos por el vehículo
8. MANOMETRO de ACEITE.	h) Mide las revoluciones por minuto del motor
9. TACOMETRO	i) Mide la carga eléctrica que recibe del Acumulador o batería.
10. ODOMETRO.	j) Mide la presión de aceite del vehículo
11. BATERIA o (acumulador).	k) Registra la temperatura del motor

35- De las piezas que se relacionan a continuación marque con una **X** las que pertenecen al sistema de FRENOS de un automóvil.

- a) ___ Zapata.
- b) ___ Bujías.
- c) ___ Las bandas.
- d) ___ Los cilindros.
- e) ___ Carburador

36-Marque con una **X** las piezas o PARTES que funcionan en la parte INTERIOR de un MOTOR de Automóvil.

- a) ___ Bujías.
- b) ___ Cilindro.
- c) ___ Biela.
- d) ___ Cigüeñal.
- e) ___ Neumáticos.

37- Señale las INFRACCIONES que comete un conductor de un OMNIBUS de servicio público de pasajeros URBANOS cuando:

- El conductor va fumando y conversando con un pasajero.
- Un pasajero va fumando en el último asiento.
- El conductor va sentado de lado.

38- En zona rural el conductor de un automóvil que transita detrás de otro a 60 Km/h mantiene una distancia de 20 m del mismo y va utilizando las luces de carretera o largas, ¿cuántas infracciones usted observa?.

39- Un conductor conduce un taxi con pasajeros por una zona rural a 70 Km/h, el mismo va fumando y conversando con los pasajeros, rebasa una zona de niños en días y horas laborables a 60 Km/h, rebasando posteriormente un paso a nivel sin barreras a poca velocidad, realizando una parada momentánea en un puente para dejar a un pasajero, ¿en cuántas infracciones incurre?.

Conclusiones del material.

Con las tareas diseñadas se logró fortalecer el aprendizaje de los estudiantes del preuniversitario, la motivación por el estudio de los contenidos de la educación vial y fortaleció en el orden técnico metodológico a los docentes del nivel.

La bibliografía consultada para profundizar en los contenidos de la educación vial coincide con las trabajadas, por lo que se asientan en la bibliografía general.

CONSTATACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS TAREAS DOCENTES.

En este epígrafe se presenta el resultado obtenido en la implementación de las tareas docentes.

Para computar los resultados se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores mediante la aplicación del pre-experimento pedagógico:

- Conocimiento que poseen los estudiantes en los conceptos fundamentales de la Educación Vial.
- Dominio que poseen los estudiantes en la aplicación de las reglas y normas generales de la Educación Vial.
- Dominio que poseen los estudiantes sobre la señalización.

Resultado de la Prueba pedagógica Inicial

En prueba pedagógica inicial (Anexo 5) aplicada al 100% de la muestra tomada (15 estudiantes) se observó los siguientes resultados:

- En la pregunta No 1 de 15 estudiantes presentados contestaron
- correctamente 6 que representa un 40.0%
- En la pregunta No 2 contestaron correctamente 2 que representa un 13.3%
- En la pregunta No 3 contestaron correctamente 6 que representa un 40.0%
- En la pregunta No 4 contestaron correctamente 1 que representa un 6.6%
- En la pregunta No 5 contestaron correctamente 8 que representa un 53.3%
- En la pregunta No 6 contestaron correctamente 5 que representa un 33.3%
- En la pregunta No 7 contestaron correctamente 5 que representa un 33.3%

En entrevistas realizadas al 100 % de la muestra tomada (7 profesores. Anexo 2) se observaron los siguientes resultados:

PREGUNTA 1.

El promedio de experiencia de los profesores en el nivel es de 2 años.

PREGUNTA 2.

Los siete profesores consideran de gran importancia el aprendizaje de la Educación Vial para un 100 % debido a los siguientes argumentos:

- Le aporta al estudiante definiciones, reglas o modos de actuaciones que constituyen base esencial para su comportamiento en la sociedad.
- El aprendizaje de la Educación Vial contribuye al desarrollo de la cultura vial como eslabón esencial de la cultura general integral de los estudiantes de Preuniversitario.

PREGUNTA 3

De un total de siete profesores, dos lo evalúan de BUENO para un 28.5 %; tres lo evalúan de REGULAR para un 42.8 % y dos profesores lo evaluaron de MALO para un 28.5 %. Las razones estuvieron referidas a los siguientes aspectos:

- Dificultades en el aprendizaje de los dominios cognitivos de la Educación Vial que establece el programa para esta Educación.
- Insuficiente base gnoseológica del sistema de conocimientos que favorece el aprendizaje de los contenidos de la Educación Vial.
- Insuficiente empleo de métodos y procedimientos que favorezcan al aprendizaje.
- La bibliografía existente es limitada.
- Insuficiente preparación para la elaboración de tareas docentes que permitan la salida curricular de los contenidos.

PREGUNTA 4

De un total de siete profesores, uno plantea que SI para un 14.2 %, tres plantearon que NO para un 42.8 % y tres consideró que A veces para un 42.8 %.

Las razones fundamentales estuvieron referidas a los siguientes aspectos:

- Insuficiente preparación metodológica de los profesores para la dirección del aprendizaje de la Educación Vial.
- En las preparaciones metodológicas es insuficiente el análisis realizado a cómo darle salida curricular a la Educación Vial.
- Insuficiente preparación metodológica de los profesores en el empleo de métodos y estilos de dirección del aprendizaje desde un enfoque desarrollador.
- Insuficiente preparación metodológica de los profesores en el diseño de tareas docentes que favorezcan al aprendizaje desarrollador en el estudiante.
- Es insuficiente el empleo de visitas de ayuda metodológica como método y estilo de trabajo para el tratamiento al diseño de tareas docentes relacionada con la Educación Vial.

PREGUNTA 5

Hicieron las siguientes recomendaciones fundamentales:

1. Reorientar el trabajo metodológico de la asignatura en función de prestar atención a los siguientes aspectos:
 - El empleo de métodos y estilos de dirección del aprendizaje desde un enfoque desarrollador.
 - El vínculo de los contenidos de la Educación Vial con las diferentes asignaturas que se imparten en el Preuniversitario.

- El diseño de tareas docentes que permitan la salida curricular a los contenidos referido a la Educación Vial.

2. Realizar clases metodológicas, demostrativas y abiertas en función de las prioridades anteriormente referidas.

3. Orientar tareas docentes como vía para favorecer el aprendizaje de la Educación Vial en los estudiantes.

Tabla #1 Prueba Pedagógica Inicial (Anexo 6)

Indicadores	EE	TR	RC	%
1	15	240	46	19.1
2	15	60	21	35.0
3	15	45	15	33.3

Donde:

EE – Estudiantes Evaluados

TR – Total de Respuestas

RC – Respuestas Correctas

% - Porcentaje

Resultado de la Prueba Pedagógica Final.

En la prueba pedagógica final (Anexo 7) los resultados se comportaron de la siguiente forma:

Al evaluar el indicador 1 correspondiente a la pregunta 1, 2 y 7 se constató que de 15 estudiantes que representa el 100% de la muestra tomada contestaron correctamente 12 que representa el 80.0 %

En el indicador 2 contestaron correctamente los 12 estudiantes que representa un 80 % de la muestra, correspondiente a las preguntas 3, 5 y 6.

En el indicador 3 contestaron correctamente 13 estudiantes que representa el 86.6 % de la muestra, correspondiente a la pregunta 4.

Tabla #2 Prueba Pedagógica Final (Anexo 8)

Indicadores	EE	TR	RC	%
1.	15	210	168	80.0
2	15	225	180	80.0
3	15	75	65	86.66

A continuación se representa la comparación entre la prueba pedagógica Inicial y Final.

Tabla #3. Comparación de la PI y la PF (Anexo 9)

Indicadores	Prueba Inicial				Prueba Final			Diferencia %
	EE	TR	RC	%	TR	RC	%	
1	15	240	46	19.1	210	168	80.0	60.9
2	15	60	21	35.0	225	180	80.0	45.0
3	15	45	15	33.3	75	65	86.6	53.3

Resultados logrados en el proceso investigativo.

1. Se elaboró un material docente con un conjunto de tareas docentes para elevar el aprendizaje de la Educación Vial en los estudiantes y profesores.
2. Se elaboró un folleto con 81 ejercicios para profundizar en el estudio de la Educación Vial en el preuniversitario.
3. Se incluyeron en la estrategia del centro y en los temas de Preparación Metodológica, acciones, ejercicios y tareas para mejora la preparación de los profesores y estudiantes.
4. Se elaboraron materiales por parte de los estudiantes y profesores,

III. CONCLUSIONES

En la presente investigación se arriba a las siguientes conclusiones:

A partir del diagnóstico aplicado se constató que el aprendizaje de la Educación Vial de los estudiantes de preuniversitario es insuficiente, motivado porque la salida curricular a la misma es limitada, por falta de preparación de los profesores, lo que conlleva a que no se explote suficientemente la aplicación de tareas docentes.

El empleo de las tareas docentes es una necesidad de la enseñanza de la Educación Vial y su aplicación es factible en los estudiantes del preuniversitario, a partir de una correcta orientación para el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

En la investigación se asume como fundamentos teóricos, la teoría materialista dialéctica del conocimiento científico de Lenin, el enfoque histórico-cultural de Vigotsky; el pensamiento acerca de la educación de Fidel Castro y las leyes de la didáctica de Carlos Álvarez de Zayas.

El marco teórico asumido y los resultados obtenidos del diagnóstico de la realidad permitieron elaborar las tareas docentes para la enseñanza de la Educación Vial en el preuniversitario, lo cual constituye el aporte fundamental de la investigación.

El material docente ofrece además un folleto de apoyo con 81 tareas.

La aplicación de un pre-experimento pedagógico permitió constatar en la práctica la validez de la propuesta de tareas docentes, la que al aplicarse contribuyó a elevar el aprendizaje de los estudiantes y a implementar una forma diferente y novedosa de elaborar las tareas docentes en el aprendizaje de la Educación Vial.

IV. RECOMENDACIONES

1. Extender a todos los centros educacionales, donde se estudia la Educación Vial las tareas docentes propuestas.
2. Desarrollar talleres metodológicos con los profesores que trabajan en el preuniversitario para debatir y analizar la propuesta de tareas.
3. Realizar investigaciones derivadas de esta, en las que se diseñen tareas docentes para el resto de las unidades del programa u otro nivel de educación sobre la base de la experiencia pedagógica presentada en esta investigación.
4. Entrenar metodológicamente a los metodólogos integrales y los profesores en la aplicación de las tareas docentes propuestas en esta investigación.

V. BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE F. FÁTIMA. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – IPLAC, 1997.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Metodología de la investigación científica. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995. Soporte Magnético
- ALVAREZ DE ZAYAS, RITA M. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. – p. 42-61. -- En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Stgo de Cuba, 1997.
- ALBENTOSA RODRIGUEZ, TERESA. Vía a la Vida. Una oportunidad para reflexionar./Lic. T.C. Teresa Albentosa Rodríguez...[et.al].-UNICEF: Impreso por Molinos Trade, 2006
- BERMUDEZ MORRIS, Raquel. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. / Raquel Bermúdez M y Lorenzo M. Pérez M. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación. – soporte magnético, 2005.
- BERMUDEZ MORRIS, Raquel. El aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza – aprendizaje. -- 2001. – Tesis (Doctora en Ciencias Psicológicas). – Universidad de La Habana. -. – soporte magnético, 2001.
- BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO. Teoría y metodología del aprendizaje / R. Bermúdez Sarguera, Marisela Rodríguez Rebutillo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- Cañal de León, P. Las actividades de enseñanza. Un esquema de clasificación. En Revista Investigación en la escuela. N. 40. pp. 5–21. Sevilla. 2000
- Carácter científico de la pedagogía en Cuba. / Josefina López Hurtado... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 95 p.
- Características y tipologías de los ítems. – et.al. – Soporte magnético. – ICCP. – La Habana, 2004.
- Castellanos Simons, D. [et. al]. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

- Chávez, Justo. Filosofía de la Educación. ICCP, La Habana. Cuba, 2003
- Código de Vialidad y Transito. –Editorial Capitán San Luís, La Habana, 2005.
- Colom, A. La (de) construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación. - Barcelona: Paidós. – soporte magnético, 2002
- Compendio de Pedagogía: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. / Dra. Josefina López Hurtado, Dra. Mercedes Esteva Boronat... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 254 p.
- CONCEPCIÓN GARCÍA, Rita. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín. – soporte magnético, 2006.
- Concepción García, R. Ma. El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de conceptos relacionados con las disoluciones en la enseñanza general media. - Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona". - La Habana. – soporte magnético, 1989.
- CÓRDOVA LLORCA, María. Aprendizaje creativo. – 1998. – 15 h. – Soporte magnético. – ISPEJV, Ciudad de la Habana, 1998.
- CORDOVA, Carlos. Metodología de la Investigación. – Soporte magnético. Universidad de Holguín “Oscar Lucero M”, Cuba, 2004.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carta circular 01/00.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Precisiones para la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en las educaciones. – Soporte magnético. – 18 p.
- DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M. Skatkin. – Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980.
- Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1998. – 33 h. – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998.
- Didáctica: teoría y práctica. Compilación. / Fátima Addine...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- GÓMEZ ZOQUE, A. Sistema de tareas para la orientación y el control del trabajo independiente de los estudiantes. Material de apoyo /Amanda Gómez Zoque, M. Ulloa. . – soporte magnético. – Holguín, 2000

- GONZÁLEZ REY, Fernando. La personalidad, su educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
- GONZÁLEZ SOCA, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana M. González Soca y Carmen Reynoso Cápiro. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- HERNANDEZ, G. Paradigmas en Psicología de la Educación. – México: Editorial Paidós, 1998.
- KLIMBERG, Lothar. Introducción a la didáctica general. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. – 356 p.
- La teoría pedagógica en la ideología de la Revolución Cubana. / Dr. Lesvia Cánovas Fabelo, Justo Chávez R... [et.al.]. – Ciudad de La Habana. – 2001.
- LABARRERE REYES, Guillermina. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 272p.
- LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.
- LOPEZ HURTADO, Josefina. / Fundamentos de la Educación. / Josefina López Hurtado... [et.al]. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
- Maestría en Ciencias de la Educación. CD N° 1 y 2. / Addine, Fátima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fátima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las ciencias de la educación. Tabloide. / Addine, Fátima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- NÓCEDO DE LEÓN, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 57 p.
- NÓCEDO DE LEÓN, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. II Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 69 p.

- ORTA RIVERA, YAILIN. Los accidentes del tránsito, la sal de la vía. [http://www.Portal de la Intranet del ISPETP. mht](http://www.Portal.de.la.Intranet.del.ISPETP.mht), 2009
- PÉREZ CAMPO, Gilberto. La zona de desarrollo próximo y los problemas de fondo en el estudio del desarrollo humano desde una perspectiva cultural. <http://www.Educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/09/9gilpere.html>.
- Periolibro. Maestría en Ciencias de la Educación. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, MINED, 2006.
- PETROVSKI, A. V. Psicología General. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. – 410 p.
- Psicología para educadores. / Maura González... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- PUIG, Silvia. La medición de la eficiencia en el aprendizaje de los alumnos. Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. – Soporte magnético. – ICCP, La Habana, 2003.
- RICO MONTERO, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. – soporte magnético. – 45 h. – 2003.
- ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico./M. Rosental, P. Ludin. – La Habana: Ed. Revolucionaria, 1981.
- RUBINSTEIN, S. L. Principios de la Psicología General. -- La Habana: Ed. Ediciones Revolucionarias, 1980. -- p. 202.
- RUBINSTEIN, S. L. El proceso del pensamiento. El pensamiento y los caminos de su investigación. -- La Habana: Ed. Universitaria., 1966.
- SACRITÁN, GIMENO. La enseñanza: su teoría y su práctica. - Akal, Madrid.- 1983.– soporte magnético, Pp. 13-86 y 251-348.
- SAENZ, O. et.al. Didáctica General. Anaya, Madrid. -1989, Pp. 63-163.
- SANCHEZ RODRIGUEZ, MARICEL C. Tareas docentes por niveles de desempeño cognitivo para elevar el aprendizaje de las hojas electrónicas de cálculo en los estudiantes del III semestre del curso de superación integral para jóvenes. - 114 p. – Tesis (en Opción al Título de Master en Ciencias de la Educación).-Holguín. – 2009.

SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. – 234 p.

SOBERATS QUEVEDO, CARLOS A. Tareas docentes por niveles de desempeño cognitivo para elevar el aprendizaje de microsoft access en los estudiantes de 11no grado del IPUEC “Capitán San Luís”. - 120 p. – Tesis (en Opción al Título de Master en Ciencias de la Educación).-Holguín. – 2009.

TORRES CUETO, GLORIA MARIA ANTONIA, Educación Vial. Programa y Orientaciones Metodológicas./ Dra. Gloria Maria Antonia Torres Cueto, MsC. Cirelda de los Angeles Carvajal Rodríguez... [et.al.]. – UNICEF- CUBA, 2006.

TORRES CUETO, GLORIA MARIA ANTONIA, Programa Director de Promoción y Educación para la Salud./ Dra. Gloria Maria Antonia Torres Cueto, MsC. Cirelda de los Angeles Carvajal Rodríguez... [et.al.]. – La Habana,1999.

VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

VI. ANEXO

ANEXO 1

Encuesta a estudiantes del Preuniversitario “Capitán San Luís”

Compañero estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo diagnosticar el estado actual del aprendizaje de la Educación Vial , la cual tiene salida curricular en las diferentes asignaturas. La sinceridad con que respondas cada una de las preguntas que a continuación se relacionan, constituirán un valioso aporte para la investigación.

GRACIAS

1. ¿Cómo evalúas el estado actual del aprendizaje de la Educación Vial?

_____ Bueno _____ Regular _____ Malo.

a) Argumente

2. Marque con una **B** (Bien), **R** (Regular) o **M** (Mala)

Cómo evalúa usted la salida curricular que le da el profesor a la misma en su clase relacionadas con esta temática.

_____ Bibliografía

_____ Medios de Enseñanzas

_____ Tareas Docentes.

3. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecernos para mejorar el aprendizaje de la Educación Vial?

RESULTADOS

PREGUNTA 1.

De un total de 15 estudiantes, 3 consideraron que es BUENO, para un 20.0 %; 4 reflexionaron que REGULAR, para un 26.6 % y 8 lo evaluaron de MAL, para un 53.3 % de la muestra.

Las razones fundamentales estuvieron referidas a los siguientes aspectos:

- No conocen los contenidos fundamentales a tratar.
- Los profesores no le asignan tareas relacionadas con este contenido.
- Existen poco materiales a consultar.

Salida curricular que le da el profesor a esta temática en sus clases (según criterio de los estudiantes)

PREGUNTA 2.

De un total de 15 estudiantes, 2 valoran de BIEN, 5 de REGULAR y 8 de MAL la bibliografía para un 13.3 %, 33.3 % y un 53.3 % respectivamente, 7 valoran de BIEN, 5 de REGULAR y 3 de MAL los medios de enseñanza para un 46.6 %, 33.3 % y 20.0 % respectivamente, 2 valoran de BIEN, 4 de REGULAR y 9 de MAL las tareas docentes para un 13.3 %, 26.6 % y 60.0 % respectivamente.

PREGUNTA 3

Como recomendaciones fundamentales hicieron las siguientes:

- Que se asignen mayor cantidad de bibliografía relacionada con este tema.
- Los profesores se preparen mejor.
- Que los profesores conciban tareas docentes que les permitan aplicar los contenidos de la Educación Vial en la solución de problemas profesionales relacionados con la vida cotidiana.

ANEXO 2

Entrevista a profesores

Compañero profesor (a):

La presente entrevista tiene como objetivo diagnosticar el comportamiento del aprendizaje de la Educación Vial que se imparte en el Preuniversitario. La sinceridad con que responda las preguntas que a continuación se relacionan, constituirán un valioso aporte para la investigación que se realiza. GRACIAS

1. ¿Cuántos años tienes de experiencia como profesor en el nivel?

___ hasta 2 años ___ de 2 a 5 años ___ más de 5

2. ¿Considera importante el aprendizaje de la Educación Vial en los estudiantes de Preuniversitario?

Sí ___ No ___ No sé ___ a) Argumente su respuesta

3. ¿Cómo evalúa usted el estado actual del aprendizaje de la Educación Vial en los estudiantes de Preuniversitario?

_____ Bueno _____ Regular _____ Malo a) Argumente

4. ¿Emplea en sus clases tareas docentes que orienten al estudiante a un aprendizaje relacionado con la Educación Vial ?

Sí ___ No ___ A veces _____

5. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer para mejorar nuestro trabajo?

RESPUESTAS.

PREGUNTA 1.

El promedio de experiencia de los profesores en el nivel es de 2 años.

PREGUNTA 2.

Los siete profesores consideran de gran importancia el aprendizaje de la Educación Vial para un 100 % debido a los siguientes argumentos:

- Le aporta al estudiante definiciones, reglas o modos de actuaciones que constituyen base esencial para su comportamiento en la sociedad.
- El aprendizaje de la Educación Vial contribuye al desarrollo de la cultura vial como eslabón esencial de la cultura general integral de los estudiantes de Preuniversitario.

PREGUNTA 3

De un total de siete profesores, dos lo evalúan de BUENO para un 28.5 %; tres lo evalúan de REGULAR para un 42.8 % y dos profesores lo evaluaron de MALO para un 28.5 %. Las razones estuvieron referidas a los siguientes aspectos:

- Dificultades en el aprendizaje de los dominios cognitivos de la Educación Vial que establece el programa para esta Educación.
- Insuficiente base gnoseológica del sistema de conocimientos que favorece el aprendizaje de los contenidos de la Educación Vial.
- Insuficiente empleo de métodos y procedimientos que favorezcan al aprendizaje.
- La bibliografía existente es limitada.
- No se tiene la preparación suficiente para la elaboración de tareas que permitan la salida curricular de los contenidos.

PREGUNTA 4

De un total de siete profesores, uno plantea que SI para un 14.2 %, tres plantearon que NO para un 42.8 % y tres consideró que A veces para un 42.8 %.

Las razones fundamentales estuvieron referidas a los siguientes aspectos:

- Insuficiente preparación metodológica de los profesores para la dirección del aprendizaje de la Educación Vial.
- En las preparaciones metodológicas es insuficiente el análisis realizado a cómo darle salida curricular a la Educación Vial.
- Insuficiente preparación metodológica de los profesores en el empleo de métodos y estilos de dirección del aprendizaje desde un enfoque desarrollador.
- Insuficiente preparación metodológica de los profesores en el diseño de tareas docentes que favorezcan al aprendizaje desarrollador en el estudiante.
- Es insuficiente el empleo de visitas de ayuda metodológica como método y estilo de trabajo para el tratamiento al diseño de tareas docentes relacionada con la Educación Vial.

PREGUNTA 5

Hicieron las siguientes recomendaciones fundamentales:

2. Reorientar el trabajo metodológico de la asignatura en función de prestar atención a los siguientes aspectos:
 - El empleo de métodos y estilos de dirección del aprendizaje desde un enfoque desarrollador.
 - El vínculo de los contenidos de la Educación Vial con las diferentes asignaturas que se imparten en el Preuniversitario.
 - El diseño de tareas docentes que permitan la salida curricular a los contenidos referido a la Educación Vial.
2. Realizar clases metodológicas, demostrativas y abiertas en función de las prioridades anteriormente referidas.
3. Orientar tareas docentes como vía para favorecer el aprendizaje de la Educación Vial en los estudiantes.

ANEXO 3

Guía de observación a clases.

Datos Generales.

Centro: _____ Municipio: _____

Provincia: _____ Grado: ____ Grupo: ____ Matrícula: ____ Asistencia:

Nombre del profesor: _____

Licenciado _____ Profesor en formación _____

Asignatura: _____

Tema de la clase: _____

Forma de organización del proceso: _____ Tiempo de duración

Instancia que realiza la observación _____

Nombre, cargo y categoría del observador _____

Indicadores a evaluar:	B	R	M
Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.			
1.1. Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
1.2. Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.			
2.1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los estudiantes			
2.2. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.			
2.3. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el estudiante.			
2.4. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los estudiantes teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.			
Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			

3.1 Dominio del contenido.			
3.1.1. No hay omisión de contenidos.			
3.1.2. No hay imprecisiones o errores de contenido			
3.1.3. Coherencia lógica.			
3.2. Se establecen relaciones intermateria o/e interdisciplinarias.			
3.3 Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
3.4. Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
3.5 Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.			
3.6. Se emplean las computadoras y otros medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.			
3.7. Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.			
3.8. Se orientan tareas de estudio independiente extraclase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
Dimensión IV: Control y evaluación sistemáticas del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
4.1. Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los estudiantes.			
Dimensión V: Clima psicológico y político-moral.			
5.1 Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los estudiantes expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.			
5.2. Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación			

integral de los estudiantes, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica.			
5.3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.			

Otras observaciones que desee destacar:

Evaluación _____

Firma del profesor _____

Firma del Observador _____

RESULTADO

Respecto a la observación de las 14 clases empleando la guía de observación concebida se detectaron las siguientes **insuficiencias**:

- En el 57.1 % de las clases observadas (8) es insuficiente el uso de métodos y procedimientos empleados por los profesores que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento que aprende el estudiante.
- En el 78.5 % de las clases observadas (11) los métodos que utilizan son reproductivos, por lo que las clases se imparten de forma tradicional, sin explotar al máximo las potencialidades que brindan el contenido para la salida curricular de los contenido referido a la Educación Vial.
- En el 28.5 % de las clase (4) no se establecen relaciones intermateria o/e interdisciplinarias.
- En el 71.4 % de las clases observadas (10) es insuficiente el diseño de tareas docentes variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con el diagnóstico del estudiante.
- En el 64.2 % de las clases observadas anticipan las respuestas, limitan el trabajo individual y la tendencia a la ejecución y los mismos no atienden a las particularidades de los estudiantes.
- Es insuficiente en el 57.1 % de las clases observadas (8), el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias, en función de la socialización de la actividad individual que concibe el profesor en la tarea para el aprendizaje de la Educación Vial.
- En el 42.8 % de las clases observadas (6) no se estimula en toda su plenitud la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.
- En el 21.4 % de las clases observadas (3) es insuficiente la orientación de tareas de estudio independiente, en correspondencia con el diagnóstico individual y social de los estudiantes.

Como se puede apreciar este resultado se triangula con el de las entrevistas y las encuestas y se puede apreciar que se corrobora el problema de las insuficiencias

en el aprendizaje de los contenidos de la Educación Vial, dado como causa fundamental la referida a la falta de preparación metodológica de los profesores para aplicar tareas docentes que contribuyan al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, pues los principales indicadores afectados que revela la guía de observación se centran en los rasgos característicos de este tipo de aprendizaje.

ANEXO 4

Guía para la revisión de los planes clases.

Objetivo:

- Constatar el nivel de preparación pedagógica y metodológica de los profesores que trabajan con el con el 10. grado y su aplicación a partir de lo indicado en la circular 01/00 y como diseñan las tareas docentes para el aprendizaje de la Educación Vial.

ASPECTOS A REVISAR EN EL PLAN DE CLASES.

1. REGISTRO DE ASISTENCIA Y EVALUACIÓN:

- Actualización del control de asistencia y evaluaciones realizadas a los estudiantes.
- Diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes: cognitivo, afectivo – volitivo e instrumental.

2. PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES.

- Sistema de clases acorde con la fecha y la dosificación
- Formulación de los objetivos con una concepción formativa.
- Existe correspondencia entre objetivo-método-procedimiento.
- Los medios de enseñanza son variados y suficientes.
- Proyección del sistema de tareas docentes, en donde se evidencie la salida curricular al trabajo político – ideológico, de formación de valores, con los programas directores, de la Revolución y los ejes transversales.
- Empleo de tareas docentes concebidas, con una concepción integradora e interdisciplinaria.
- Implementación del modelo guía de aprendizaje, en la orientación del estudio independiente.
- La tarea docente posibilita la retroalimentación del contenido así como el enlace entre clases.
- Cumplimiento de la carta circular 01/00

RESULTADO.

Se revisaron los siete planes de clases de los profesores seleccionados en la muestra. De ellos se pudo constatar que solo dos, cumple con lo orientado por la carta circular 01/00. En los cinco restantes se apreciaron insuficiencias en su proyección metodológica, los cuales constituyen aspectos que influyen negativamente en el aprendizaje de la Educación Vial. Ellos son los siguientes:

- 1- En el registro de asistencia no aparece el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes (lo cognitivo, lo instrumental y lo afectivo – volitivo).
- 2- Los objetivos no están formulados con una concepción formativa, debido a que las cualidades y valores que en ellos aparecen declaradas, no están en correspondencia con el diagnóstico de los estudiantes.
- 3- Las tareas docentes no están concebidas con un enfoque integrador, es decir, no logran: instruir – educar y desarrollar a la personalidad de los estudiantes.

ANEXO 5

Prueba Pedagógica Inicial

Objetivo:

- Comprobar el estado actual que presentan los estudiantes en la solución de problemas donde se aplique los conocimientos de la Educación Vial.

Cuestionario:

- 1- ¿Cuándo un **AUTOMOVIL** se considera **LIGERO**?
- 2- ¿Diga 4 de los vehículos de régimen especial en la circulación?
- 3- Al conductor sacar el **brazo** en posición **vertical hacia arriba** que indica.
- 4- Diga el nombre de los diferentes grupos en los cuales se dividen las señales verticales atendiendo a su contenido y significación.
- 5- Diga el orden en que están situadas las **LUCES DEL SEMAFORO**.
- 6- Relacionan 3 lugares o situaciones donde se prohíbe el adelantamiento de un automóvil con otro.
- 7- Un automóvil esta compuesto por diferentes sistemas para su funcionamiento optimo. Relacione 3 componentes del sistema eléctrico del mismo.

ANEXO 6

Tabla #1 Prueba Pedagógica Inicial.

Indicadores	EE	TR	RC	%
1	15	240	46	19.1
2	15	60	21	35.0
3	15	45	15	33.3

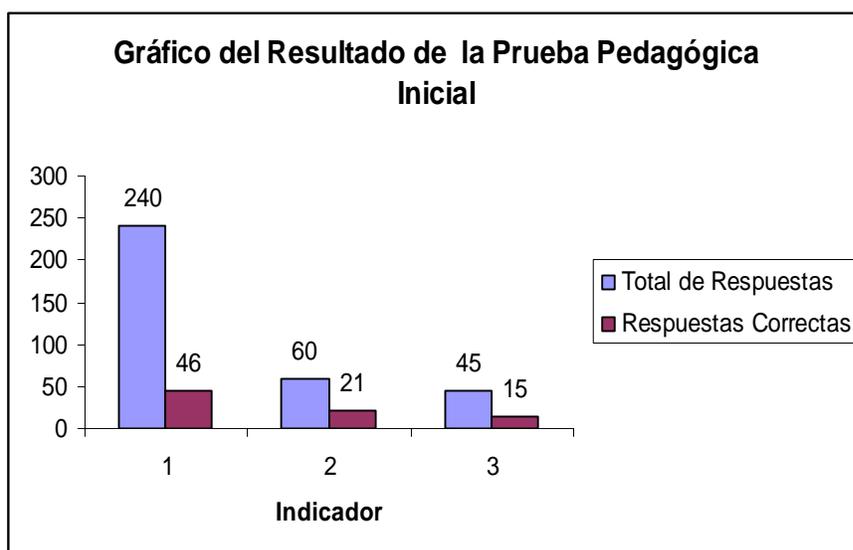
Donde:

EE – Estudiantes Evaluados

TR – Total de Respuestas

RC – Respuestas Correctas

% - Por ciento



ANEXO 7

Prueba Pedagógica Final

Objetivo:

- Comprobar el estado final que presentan los estudiantes en la solución de problemas donde se aplique los conocimientos relacionados con la Educación Vial.

Cuestionario:

1. Enlace la columna **A** con la **B** según corresponda.

Columna A

AUTOMOVIL LIGERO

La señal de **PARE**

AUTOMOVIL PESADO

La señal de **CEDA EL PASO**

Columna B

___ Cuando el peso máximo excede los 3 500 Kg.

___ Disminuir la velocidad y parar si fuera necesario

___ Cuando el peso máximo no exceda los 3 500 Kg.

___ Detener la marcha cualesquiera que sean las circunstancias de visibilidad.

___ Motocicletas de la PNR.

2- A continuación se relacionan diferentes tipos de automóviles, marque con una X los vehículos de régimen especial en la circulación.

- ___ Tractor
- ___ Patrulleros
- ___ Ómnibus
- ___ Vehículos de escoltas
- ___ Motocicletas de la PNR.
- ___ Extinción de incendios

g) ___Bicicleta

3-De las reglas generales estudiadas en clases sobre la Educación Vial, señale con una (X) las respuestas correctas.

- ___ Sacar el **brazo** en posición **vertical hacia arriba** indica cambiar de senda o carril a la izquierda.
- ___ Las vías que NO tengan señalizado su sentido de dirección se consideran de doble sentido de dirección.
- ___ Cuando un vehículo transita detrás de otro, debe guardarse una distancia de 5 metros por cada 15 Km/h de velocidad.
- ___ La velocidad máxima para **tractores** y equipos pesados es de 60 Km/h.
- ___ Las luces deben llevar los ciclos (bicicletas) son luz blanca en la parte delantera y un reflector rojo en la trasera.
- ___ Las luces de los semáforos están ordenada desde el color Rojo, Amarillo y Verde de arriba hacia abajo o de izquierda a derecha.
- ___ Ante la señal de Ceda el Paso el conductor de un automóvil debe continuar su marcha sin tomar ninguna medida en la circulación.
- ___ La luz Roja indica a los conductores detenerse en la intercepción.

4- - Las señales verticales se diferencian por la forma, color y los símbolos. En correspondencia a las características propias de cada una de ellas. Enlace la Columna **A** con la **B**.

Columna A

Columna B

- | | |
|-------------------------------------|---|
| a) Señales de peligro o precaución. | 1) Su forma será triangular, circular o cuadrada según el caso. Estas señales pueden llevar placas complementarias. |
| b) Señales de prohibición | 2) Estas señales son triangulares, con la punta de su vértice hacia arriba, |

fondo de color amarillo, la orla o borde de color rojo y el símbolo de color negro.

c) Señales de Prioridad

3) Estas señales son circulares, con el fondo de color blanco, orla o borde rojo y símbolos en negro, se exceptúa la señal de NOPARQUEO Y ACCESO PROHIBIDO que tienen fondo azul y franjas de color blanco en algunos casos.

5- Relacione la columna **A** con la **B**, según le corresponda.

Columna A

Columna B

Luz Roja

- a) Que está a punto de terminar, pero no cambia la acción prohibitiva de la ROJA.
- b) Que los conductores deben detenerse en la línea de PARE o en la vertical de la señal y los peatones en la acera o zona de seguridad.

Luz Amarilla

c) Puede seguir recto, doblar a la derecha o izquierda.

Luz Verde

d) Los conductores de vehículo deben detenerse en la línea de PARE, a no ser que cuando se proyecte estén tan cerca de la intersección que no lo puedan hacer con seguridad.

6- A continuación se relacionan diferentes lugares o situaciones donde se prohíbe

el adelantamiento de un automóvil con otro. Clasifique en verdadero (V) o falso (F) cada situación.

- a) ___ En curvas de visibilidad reducida
- b) ___ En cambio de rasante que tengan dos o más carriles en el mismo sentido de dirección.
- c) ___ En los pasos de nivel, superiores e inferiores, puentes o túneles
- d) ___ En las intersecciones y accesos a los intercambios.
- e) ___ Cuando se transita en caravana.

7- Enlace la columna **A** con la **B** en correspondencia con la función que realiza cada dispositivo o componente.

COMPONENTE	FUNCION
1- CARBURADOR.	a) ___ MULTIPLICAR la CORRIEMTE ELECTRICA
2- BOBINA DE ENCENDIDO	b) ___Elaborar la mezcla.
3- DISTRIBUIDOR	c) ___Repartir la corriente eléctrica
4- GENERADOR	d) ___Libera las ruedas motrices del motor
5- CLOCHE O EMBRAGUE	e) ___Producir la corriente eléctrica
6- TERMOMETRO	
7- AMPERIMETRO	f) ___ Cuenta los kilómetros recorridos por el vehículo
8- MANOMETRO de ACEITE	g) ___Mide las revoluciones por minuto del motor
8- TACOMETRO	h) ___ Mide la carga eléctrica que recibe del acumulador
10- ODOMETRO:	i) ___Mide la presión de aceite del vehículo
	k) ___Registra la temperatura del motor

ANEXO 8

Tabla #2 Prueba Pedagógica Final

Indicadores	EE	TR	RC	%
1	15	210	168	80.0
2	15	225	180	80.0
3	15	75	65	86.66

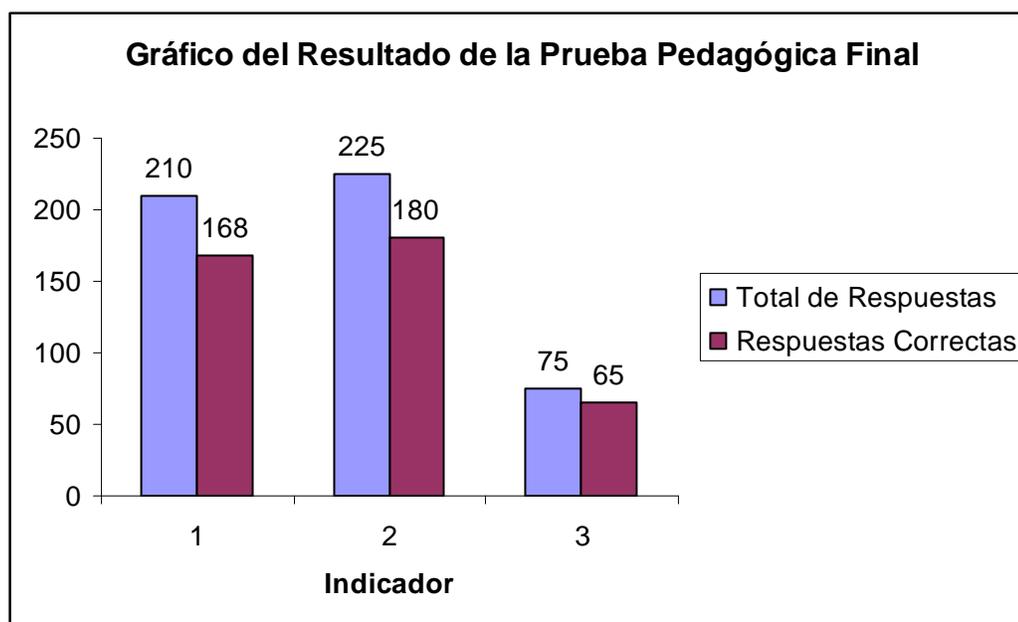
Donde:

EE – Estudiantes Evaluados.

TR – Total de Respuestas.

RC – Respuestas Correctas.

% - Por ciento



ANEXO 9

Comparación de la Prueba Pedagógica Inicial y la Prueba Pedagógica Final.

Tabla #3. Comparación de la PI y la PF

Indicadores	Prueba Inicial				Prueba Final			Diferencia %
	EE	TR	RC	%	TR	RC	%	
1	15	240	46	19.1	210	168	80.0	60.9
2	15	60	21	35.0	225	180	80.0	45.0
3	15	45	15	33.3	75	65	86.6	53.3

Donde:

EE – Estudiantes Evaluados

TR – Total de Respuestas

RC – Respuestas Correctas

% - Porcentaje

