

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**HOLGUÍN**

**Título: Alternativa Metodológica para el tratamiento de la Historia Local de Velasco mediante tareas docentes de la etapa comprendida entre 1952 y 1963 en el programa de Historia de Cuba de la Escuela de Oficios “José Ávila Serrano”**

**Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación**

**Autor: Arnaldo Pedro Asprón Chacón**

**Tutor: Msc. Xiomara Josefina Rubio Rigñack  
Msc. Ricardo Francisco Rodríguez Reyes**

**GIBARA**

**2009**

**“El verdadero objeto de la enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por sí decorosamente, sin perder la gracia y generosidad del espíritu, y sin poner en peligro con su egoísmo o servidumbre la dignidad y fuerza de la patria.”**

**José Martí Pérez.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a todos lo que de una forma u otra contribuyeron a la realización del trabajo.

De manera especial a mis tutores:

A la MsC Xiomara Josefina Rubio Rigñack, que dedicó parte de su tiempo para hacer certeras recomendaciones, brindar apoyo con la bibliografía, y con la redacción del informe final sobre todo por estimularme con su presencia diaria en las orientaciones de la tesis.

Al MsC Ricardo Francisco Rodríguez Reyes por revisar los manuscritos, hacer valiosas recomendaciones para organizar el contenido en los distintos acápite y gentilmente acceder para guiar la investigación en el orden metodológico.

A mi director Daniel Faustino Muñoz Reyes, excelente persona, que confió en este proyecto investigativo y me dio todas las posibilidades para la realización de la tesis.

A Orestes García Herrero por su actitud incondicional en el laboratorio de computación.

## **DEDICATORIA**

A mis hijos Celia Asprón González, Kennys Asprón Muñoz y Carlos Manuel Borrero Muñoz de quienes espero constancia, sacrificios y amor para convertirse en mejores personas y profesionales.

A mi esposa Dunia Muñoz Carralero por el apoyo emocional y material que me brindó para poder realizar la investigación.

A mi familia, en especial a mi madre, padre y hermanos.

A la Revolución Cubana.

## SÍNTESIS

Los avances alcanzados en las Ciencias Históricas y en especial en la Historia de Cuba y la incidencia de sus resultados en la formación de la concepción científica del mundo, exigen a la escuela cubana actual, el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba con un enfoque didáctico que permita establecer la relación de la Historia Local con la Historia Nacional.

Por las razones antes formuladas, el objeto de esta investigación, lo constituye el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la Escuela de Oficios y su objetivo fue la elaboración de una alternativa metodológica con el empleo de tareas docentes para el tratamiento de la Historia Local de Velasco en la etapa comprendida entre 1952 y 1963 en el programa de Historia de Cuba de la Escuela de Oficios "José Ávila Serrano" del municipio Gibara, para enriquecer y preservar la memoria histórica y legarla a las nuevas generaciones.

La tesis contiene una fundamentación teórica general que sirve como punto de partida para la solución del problema de investigación, se presenta la estructuración de las tareas docentes que permitieron el desarrollo de las habilidades en los estudiantes y con el empleo de métodos de investigación históricos, se logró establecer la vinculación de la Historia Local con la Historia Nacional en el período comprendido entre 1952 y 1963, elementos que facilitaron la elaboración y redacción de una monografía de la Fundación del Movimiento 26 de Julio en Velasco.

Finalmente se ofrecen los resultados obtenidos y sus respectivas comprobaciones estadísticas.

## ÍNDICE

Introducción	Pág. 1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA HISTORIA LOCAL EN SU VINCULACIÓN CON LA HISTORIA NACIONAL.	Pág. 10
1.1 Fundamentos filosóficos y psicopedagógicos de la investigación.	Pág. 10
1.2 Problemática sobre la enseñanza de la Historia Local en el contexto nacional.	Pág. 16
1.3 La enseñanza de la historia en las Escuelas de Oficios.	Pág. 26
1.4 Análisis teórico de la alternativa metodológica para vincular la Historia Local con la Historia Nacional mediante tareas docentes.	Pág. 31
CAPITULO II: ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA LOCAL DE VELASCO EN LA ETAPA COMPRENDIDA ENTRE 1952 y 1963 CON LA HISTORIA NACIONAL MEDIANTE TAREAS DOCENTES.	Pág. 45
2.1 Constatación del conocimiento histórico de los profesores y estudiantes.	Pág. 45

2.2 Criterios metodológicos sobre la implementación de las tareas docentes.	Pág. 47
2.3 La proyección de tareas docentes para vincular el contexto local con el nacional.	Pág. 55
2.4 Valoración de la pertinencia de la aplicación práctica de la alternativa metodológica propuesta.	Pág. 76
Conclusiones.	Pág. 80
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Historia de Cuba a partir de 1989 cobró un significado especial, al convertirse en una asignatura independiente en todos los niveles de la educación general. El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación exigió en esa fecha, que en todos los programas se estudiaran las historias locales y regionales.

Esa decisión comenzó a llenar el vacío teórico que se produjo entre 1959 y 1989 donde fue necesario reformar los planes de estudios a partir de una nueva concepción, de modo que reflejaran con carácter científico sus contenidos.

Con el estudio de la localidad los estudiantes se familiarizan con la naturaleza, el desarrollo socioeconómico, histórico y cultural de su tierra natal, tanto durante las clases como fuera de ellas, en el ámbito de la familia, la escuela, el barrio, el pueblo, la ciudad, el municipio o la provincia. Por el estudio de la localidad, los conocimientos adquieren objetividad, y la historia no se presenta ante los estudiantes como un conjunto de ideas abstractas, sino como un panorama de realidades interesantes.

Por su importancia ha sido abordada entre otros autores por: Acebo Meireles, 1991, Reyes González y otros 1991, Pérez Concepción y Y. Frías, 1995, Reyes González, 1999, Palomo Alemán, 2000, 2001, Cruz Díaz, 2002, Leyva Laurencio, 2002, Martínez Reyes, 2002, Rivera Olivares, 2004, Díaz Pendás, 2006, 2007, Romero Ramundo, 2006, Guerra Gómez, 2007, Rubio Rigñack, 2008, Ferrás Cabrera, 2008. Todos de una forma u otra coinciden en la necesidad de lograr una cultura histórica a partir de la integración y los nexos entre las historias locales con los contenidos de la Historia Nacional y Universal.



Por la experiencia del autor y la información que obtuvo del análisis de los programas, orientaciones metodológicas, actas del consejo técnico, resultados del diagnóstico, observaciones de clases y la aplicación de instrumentos en correspondencia con los métodos empíricos empleados, corroboró que persisten insuficiencias en los estudiantes en el dominio de los contenidos y en las habilidades para establecer los nexos entre esta y la Historia Local, como premisa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Esa situación se acentuó en el dominio de los contenidos de la etapa 1952 al 1963, que se estudian en las unidades 7, 8 y 9 del programa de la Escuela de Oficios José Ávila Serrano para los estudiantes del grupo 57-B1.

Desde el punto de vista histórico, ese período es decisivo porque a partir de la agudización de la crisis burguesa como resultado del golpe de estado del 10 de marzo de 1952, se concibió la nueva estrategia revolucionaria dirigida por Fidel Castro Ruz, la cual permitió alcanzar la plena independencia y se iniciaron las profundas transformaciones revolucionarias.

En Velasco, al igual que en el resto del país, la fundación y posteriores acciones dirigidas por el 26 de julio fueron decisivas para consolidar el triunfo en el llano oriental. En la historiografía local ese aspecto no ha sido abordado con toda la profundidad que se requiere, e incide en la contextualización que hacen los estudiantes de los elementos históricos, culturales y sociopolíticos del período.

Se iniciaron los cambios radicales desde los primeros días del triunfo victorioso del primero de enero y medidas como la Reforma Agraria, se comenzó a aplicar antes de promulgarse oficialmente dicha Ley.

El período trabajado permite comprender los cambios posteriores que se dan en la concepción geopolítica en la localidad de Velasco, que hasta 1963 era un barrio rural de Holguín. A partir de esa fecha y sólo por espacio de 13 años tiene la designación de municipio y con la División Político Administrativa en 1976, retoma la condición de barrio, esta vez del municipio de Gibara.

Por la importancia que reviste el estudio de la historia de la localidad, rica en hechos, acontecimientos económicos y socioculturales y procesos revolucionarios, el autor analizó y valoró distintas insuficiencias que persisten en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba entre los que se encuentran:

-En los colectivos de la asignatura el tratamiento a la Historia Local se hace de manera ocasional, sin una correcta autopreparación previa por parte de los profesores que les permita aplicar adecuadamente una alternativa metodológica mediante tareas docentes a los estudiantes, a partir de los objetivos, habilidades y bibliografías.

-El programa adolece de sugerencias metodológicas en cuanto a objetivos, habilidades, sistema de conocimientos y la evaluación de los contenidos de Historia Local, que le permita al profesor desarrollar adecuadamente la preparación de la asignatura, la temática que aparece en todos los períodos, carece de precisiones que le faciliten al docente su integración al programa. Es incompleta la variedad de fuentes históricas que sugiere. No existe equilibrio en el tratamiento de todos los elementos que conforman la historia, prevalecen los de carácter político.

-No todos los docentes realizan con efectividad el tratamiento metodológico, que incluya coherencia y correspondencia entre la necesaria y no siempre comprendida relación Historia Nacional-Historia

Local, de acuerdo con los objetivos establecidos para la asignatura en el nivel de enseñanza, por lo que convierten, en el mejor de los casos, la Historia Local en una sumatoria de ejemplos que ilustran someramente la Historia Nacional.

-En resumen, en la historia enseñada, a pesar de que se amplían las fuentes y el interés por su utilización y se sitúa en la actividad intelectual del estudiante, predomina el objeto de estudio: la historia con el mismo enfoque de historia resumen, de tiempo lineal que el estudiante aprende ahora de las fuentes y no de la comunidad.

-El análisis de las regularidades detectadas permite determinar que la disciplina Historia de Cuba en el nivel de enseñanza politécnica y laboral, no utiliza todas las potencialidades que le ofrece el contenido histórico de la localidad en la formación integral de los estudiantes y en su formación axiológica en correspondencia con las exigencias de las transformaciones actuales para el nivel de enseñanza.

-Por lo que se puede deducir, no siempre los egresados de las Escuelas de Oficios llevan en su formación general integral conocimientos sólidos de la Historia de Cuba en estrecha vinculación con la Historia Local, que les permitan desarrollar modos de actuaciones en los futuros obreros, para enfrentar los retos del mundo actual.

La **contradicción fundamental** a resolver está dada por la necesidad de que el estudiante aprenda la Historia Nacional y la situación que tienen los profesores en las clases caracterizada por la tendencia de la pobre utilización de la Historia Local.

A partir de lo expuesto se precisó como **Problema Científico**: ¿Cómo lograr mediante el programa de Historia de Cuba, la relación de la Historia

Nacional con la Historia Local de Velasco en el período comprendido entre 1952 y 1963, en la Escuela de Oficios “José Ávila Serrano” del municipio Gibara.?

De ahí que el **objeto** de la investigación fuera el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba y como **campo** el tratamiento de la historia de la localidad de Velasco del período 1952 y 1963 en el programa Historia de Cuba mediante tareas docentes.

La investigación tuvo como **objetivo**: la elaboración de una alternativa metodológica para el tratamiento de la Historia Local de Velasco en la etapa comprendida entre 1952 y 1963 en el programa de Historia de Cuba de la Escuela de Oficios “José Ávila Serrano” del municipio Gibara.

En correspondencia con el problema planteado se formularon las **Preguntas Científicas** siguientes:

- 1- ¿Qué dominio poseen los profesores y los estudiantes sobre la alternativa metodológica y el sistema de conocimientos para abordar la Historia Local de Velasco entre 1952 y 1963?
- 2- ¿Qué características debe tener la Alternativa Metodológica elaborada en la propuesta para favorecer la salida curricular mediante el programa de Historia de Cuba de la Escuela de Oficios a la Historia Local en el período comprendido entre 1952 y 1963, en su vínculo con la Historia Nacional?
- 3- ¿Cómo repercute en la formación integral de los estudiantes del grupo 57-B1 de la Escuela de Oficios el dominio y la asimilación que poseen de los contenidos históricos locales en su vinculación con la Historia Nacional de la etapa comprendida entre 1952 y 1963?
- 4- ¿Qué resultados pueden esperarse de la puesta en práctica de la Alternativa Metodológica?

A fin de dar solución al problema planteado y cumplimentar el objetivo propuesto, se declaran **las tareas de investigación** siguientes:

- 1- Diagnóstico del estado actual del conocimiento de la Historia Local del período comprendido entre 1952 y 1963 que poseen profesores y estudiantes de la etapa.
- 2- Revisión y fichado bibliográfico de la literatura relacionada con el objeto de investigación y elaboración de la Alternativa metodológica para vincular la Historia Local con la Historia Nacional.
- 3- Redacción de resúmenes con los datos relevantes sobre la fundación del movimiento 26 de julio en Velasco y los principales hechos ocurridos en el período comprendido entre 1952 y 1963.
- 4- Introducción en la práctica de los contenidos del período seleccionado mediante las unidades 7, 8 y 9 del programa de Historia de Cuba y el análisis crítico de los resultados.

En la investigación se emplearon **los métodos científicos** siguientes:

En el **nivel teórico** se utilizaron los métodos siguientes:

**Análisis Histórico-Lógico:** fue el que prevaleció en la investigación, posibilitó el estudio de los aspectos más importantes de los cambios que ocurrieron en Velasco entre 1952 y 1963 con las adecuaciones metodológicas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pudo estudiar la trayectoria real de los fenómenos y procesos a lo largo de su historia y se abordaron los procesos en su desarrollo, en el tránsito desde lo más simple a lo más complejo, con el orden cronológico en que tienen lugar los fenómenos y procesos; el uso de ese método permitió establecer nexos internos, regularidades que rigen el proceso en desarrollo.

**El análisis-síntesis:** permitieron el estudio y procesamiento de la bibliografía, donde resultaron objeto de análisis, los documentos

normativos y de orientación de la historia en la Educación General Politécnica y Laboral: los programas, los libros de texto, las orientaciones metodológicas, la elaboración del marco teórico referencial y la alternativa metodológica mediante tareas docentes.

**Inducción-Deducción:** permitieron analizar las causas que provocaron la determinación del problema objeto de investigación.

**El método hermenéutico:** se utilizó en la elección del enfoque y de la metodología, en el tipo de preguntas que se formularon para recoger los datos, en la recolección de los datos y, por último, en el análisis de dichos datos, permitió descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, así como cualquier acto u obra, y conservar su singularidad en el contexto de que forman parte.

**La modelación:** se utilizó en la concreción de una alternativa metodológica para la elaboración y utilización de tareas docentes.

En el **nivel empírico** se emplearon:

**La observación:** Para constatar la realidad escolar del proceso objeto de la investigación.

**La encuesta:** se utilizó en la puesta en práctica y valoración de la investigación desarrollada (Anexos 1, 2 y 11).

**La entrevista:** se usó en la recopilación de elementos necesarios para la conformación del conocimiento histórico de la localidad del período comprendido entre 1952 y 1963. (Anexos 3, 4, 5, 8,9 y 10).

**Los métodos matemáticos y estadísticos:** se emplearon para la comparación de los resultados iniciales y finales del Pre-experimento,

para tabular los datos empíricos y con la prueba de los rangos señalados y los pares igualados de Wilcoxon y McNemar permitió determinar la significación y validez de los cambios que se produjeron en los estudiantes, al concluir la investigación.

El **aporte** fundamental del trabajo está determinado por una alternativa metodológica en la elaboración y utilización de tareas docentes para vincular la Historia Local con la Historia Nacional.

**Novedad** de la investigación: radica en la aplicación por vez primera en la Escuela de Oficios “José Ávila Serrano” de una alternativa metodológica que propició la conceptualización del estudio de la localidad como un principio en la enseñanza de la Historia mediante tareas docentes que favorecieron la sistematización del contenido histórico y la elaboración de una monografía de la fundación del movimiento 26 de julio en Velasco.

**Significación Práctica:** el resultado práctico está en la determinación de los contenidos del programa de Historia de Cuba, que actúan como elementos esenciales para establecer la relación de la Historia Local con la Historia Nacional en el período seleccionado, el empleo de una alternativa metodológica mediante tareas docentes con una nueva concepción didáctica para el desarrollo de las Unidades 7, 8 y 9, que permitieron un aprendizaje desarrollador de los estudiantes en correspondencia con el modelo guía de aprendizaje.

Las tareas se caracterizan porque el estudiante se aproxima a la historia de su localidad, desarrolla habilidades docentes e intelectuales que le permiten la construcción del conocimiento.

Para la presente investigación se utilizó una **población** conformada por los 8 profesores de Formación General y 116 estudiantes de la escuela

de Oficios “José Ávila Serrano” de la localidad de Velasco. Se tomó una **muestra** intencional de 5 profesores que trabajan con Historia de Cuba y una muestra significativa en cantidad y calidad de 25 estudiantes que conforman el grupo 57-B1 de la Escuela de Oficios “José Ávila Serrano.” Al efectuar los cálculos se obtuvo como resultado que la misma es real y homogénea. (Anexo 6).

El grupo se seleccionó por las razones siguientes: Escolares adolescentes de ambos sexos, de diferentes estados sociales, con diferentes niveles de desarrollo académico y por el comportamiento en las actividades que realizan.

En resumen, se propone una alternativa metodológica que permita integrar lo historiográfico, y lo psicopedagógico, donde la asignatura de Historia sea efectiva para lograr el desarrollo integral del estudiante. La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, bibliografía y el cuerpo de anexos.

En el Capítulo I se aborda el marco teórico referencial que permitió conocer hasta dónde otros autores habían trabajado la problemática para asumir determinadas posiciones. En el Capítulo II se incluyó la alternativa metodológica realizada mediante el empleo de tareas docentes en las que se basó la investigación para el aprendizaje de la Historia Local de Velasco del período comprendido entre 1952 y 1963 en su vínculo con la Historia Nacional. Una de ellas, posibilitó que los estudiantes consultaran diferentes fuentes y facilitaron la elaboración de una monografía acerca de la Fundación del Movimiento 26 de Julio en Velasco.

La investigación fue presentada en los eventos siguientes:

Evento científico en la sede municipal de Cultura Física en Velasco.2006;

Evento científico provincial de la Universidad de Cultura Física “Manuel



Fajardo.” 2006; Evento Municipal de Pedagogía. 2007 y en el Evento científico del ISPH “José de la Luz y Caballero” en Velasco.2009.

## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA HISTORIA LOCAL EN SU VINCULACIÓN CON LA HISTORIA NACIONAL.**

El capítulo aborda el marco teórico referencial en que se sustenta la investigación. El empleo de una alternativa metodológica que desarrolló tareas docentes proporcionó establecer la relación de la Historia Nacional con la Historia Local del período comprendido entre 1952 y 1963, desde el programa de Historia de Cuba, en la Escuela de Oficios.

### **1.1 Fundamentos filosóficos y psicopedagógicos de la investigación.**

Desde el punto de vista de la Filosofía Marxista-Leninista, y es asumido por el autor, el Materialismo Dialéctico e Histórico es el fundamento metodológico de todas las ciencias, que comprende la teoría sobre la cual se estructuran los principios generales de ellas y sus métodos de investigación. Con eso no se quiere decir que ofrezcan ya elaborados los elementos específicos de cada ciencia, sino que constituye una base, indican el camino a transitar en el proceso del conocimiento.

La investigación tiene sus bases en la Filosofía Marxista-Leninista, que es la principal guía en la obtención del conocimiento, en los diversos campos de la realidad, pues ofrece métodos, vías de trabajo y sus correspondientes relaciones. En la práctica se ha confirmado que la única concepción del mundo verdaderamente científica es la fundamentada en el Marxismo-Leninismo.

El método de carácter dialéctico y científico citado por Rodríguez Reyes (2000: 15-16:92), y asumido por el autor, es de vital importancia, porque considera los fenómenos, sus relaciones y propiedades, como el reflejo mental en conexión mutua, en constante movimiento y cambio; o

sea, se apoya en el conocimiento de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano.

Todas las disciplinas docentes, conforme con Rodríguez Reyes(2000: 15-16:92), tienen un sistema de conocimientos científicos, que influye en la formación de la concepción científica del mundo, en la medida en que se integre en una interpretación generalizadora de él. Por esto la asignatura Historia y dentro de ella la Historia de Cuba, tiene también amplias posibilidades de influir en la formación de esta concepción, reflejada en la naturaleza de su contenido y las potencialidades metodológicas que posee.

En la pedagogía cubana ese proceso es inherente al de enseñanza-aprendizaje. El presente trabajo permite una educación científica del mundo y el desarrollo de la personalidad, basada en un enfoque socio-histórico-cultural. Las ideas hacen reflexionar y comprender que desde la localidad se rescata la memoria histórica que ilumina el presente histórico de un país y guía hacia la conquista victoriosa del futuro, lo que demuestra que un mundo mejor es posible.

La aplicación de la concepción dialéctico-materialista permite el estudio de los hechos y fenómenos de la ciencia, a partir de su desarrollo histórico en razón con el mundo circundante, para tratar el tema a investigar, es necesario tener presente el papel de las masas populares y del individuo en la historia al referirse a este aspecto se toma lo abordado en el libro Fundamentos de Filosofía Marxista-Leninista II.(1977), citado por Cruz Velázquez (2008: 13: 37), "las masas populares y el individuo son dos polos del proceso histórico indisolublemente unidos entre sí."

La historia es el fruto de las acciones de grandes masas humanas que en su conjunto forman la sociedad. Es resultado de la labor de generaciones

sucesivas en la que participan millones y millones de individuos con sus anhelos, esperanzas y afanes. Pero la historia no es un proceso impersonal: la hacen no solo las masas sino también los individuos, especialmente los grandes pueblos que imprimen la importancia de su individualidad en los acontecimientos históricos.

En Cuba, desde la aplicación de los programas revolucionarios en la educación, la posición filosófica, historiográfica y didáctica que ha predominado es la concepción dialéctico-materialista, que ha servido al propósito de “convertir la asignatura de Historia en un instrumento ideológico para reforzar la unidad nacional y para fomentar el patriotismo”. Prats Cuevas (1996: 29: 83).

En la actualidad esa postura se refuerza gnoseológicamente con los argumentos y principios de la Historia social integral, entendida como “Una concepción didáctica que refleja la diversidad de elementos de la vida social marcada por la dialéctica pasado-presente-futuro, que se manifiesta en todos sus niveles...; que a partir de los intereses del alumno y las potencialidades del medio social, posibilita el desarrollo integral del escolar, expresado en el aprendizaje de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, que forman su pensamiento histórico y la capacidad para actuar en el contexto social”. Reyes González (1999:56: 85).

Para la cognición de la Historia Universal, Nacional y Local, hay que partir de que los pueblos, por una parte, son las fuerzas que impelen a la acción a grandes masas humanas, a pueblos enteros y, por otra parte, el grado de influencia que ejercen en este proceso unas u otras personalidades históricas que figuran al frente de los acontecimientos.

Al respecto Ilich Ulianov (1975::36: 57), planteó que “en la historia actuaban solo pequeños grupos, las masas populares estaban condenadas al letargo histórico. La sociedad avanzó con extraordinaria lentitud. Por el contrario cuando las grandes masas populares despertaban como ocurrió en las épocas cruciales la historia aceleró su carrera (.....)”.

Es necesario partir del criterio de que los hombres hacen la historia, aun cuando no la hacen a su capricho, y con su actuación correcta o no, aceleran o retrasan el desarrollo de un proceso o acontecimiento histórico concreto, pero por sí solos no hacen nada, sino que tienen que ser seguidos por las masas populares porque sólo con la acción de ellas son más profundas las transformaciones de la sociedad, principio que se materializó con las acciones desplegadas por el pueblo velasqueño en el período histórico que se investiga.

En la ciencia pedagógica existen diferentes concepciones acerca de la personalidad, pero en Cuba tanto el ideal educativo de la Revolución, como los sustentos filosóficos y científicos, condicionan la toma de partido por un enfoque dialéctico materialista de la personalidad. El mismo cristaliza en la psicología del científico ruso L. S. Vigostky con su teoría histórico cultural del desarrollo humano que ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más importantes de los momentos actuales.

Plantea el papel activo, dinámico y transformador del sujeto cognoscente y la relación mutuamente transformadora que se establece en el proceso del aprendizaje, entre su estructura psíquica y el mundo circundante. Reconoce que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante de él, guía, orienta y estimula dicho proceso.

Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. Es el que promueve y potencia aprendizajes desarrolladores. Analiza que todo desarrollo psicológico del ser humano es el producto de la mediación de las personas, los objetos, los signos y los significados que tienen para el sujeto; mediación, porque no se produce directamente, como algo natural o espontáneo, sino mediado por las influencias que ejercen las personas significativas para cada sujeto.

En ese proceso creativo de apropiación de la cultura, se forma lo psicológico mediante las relaciones de la actividad y la comunicación en que cada sujeto se desarrolla poniéndose de manifiesto lo que Vigotsky (1987: 150: 96), denominó zona de desarrollo próximo, o sea, aquello que primero puede realizar el individuo con ayuda, y después será capaz de hacerlo de manera independiente.

El proceso de aprendizaje en el que se estimula la zona de desarrollo próximo no se produce de forma pasiva; para que el aprendizaje adquiera sentido personal para el sujeto tiene que ser estimulante, generador de vivencias que propicien el desarrollo y el surgimiento de nuevas necesidades y motivaciones para aprender, sobre esta base el estudiante será cada vez más independiente, hasta influir activamente en su propio proceso de formación y desarrollo.

Eso muestra la cercanía de lo mejor de las tradiciones educativas actuales a lo mejor de la tradición marxista y pone en ventaja teórica a la pedagogía cubana, ya que considera al hombre como una realidad viva, bio-psico-social, individual-comunitaria e histórica. En el paradigma de su enfoque cultural, da al lenguaje un significado especial en el proceso de

enseñanza-aprendizaje como mediador en la interacción grupal en la construcción de aprendizajes.

Han sido significativas en la pedagogía cubana las prácticas aportadas por eminentes pedagogos como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona y otros, todos concuerdan en la necesidad de desarrollar mediante el aprendizaje un pensamiento crítico y reflexivo. Desde 1959 la pedagogía cubana ha rechazado las posiciones intelectuales, alejadas de la vida, al igual que las posturas pragmáticas, por sus interpretaciones falsas de la real dimensión de la teoría y la práctica. La vinculación teoría y práctica, concepción esencial de la metodología dialéctico-materialista desarrolla las concepciones sociológicas, psicológicas, históricas, dialécticas de la educación cubana, así como de su práctica escolar.

En el camino de hacer de la cultura histórica como la base de la cultura política, según el criterio de Díaz Pendás (2008: 59: 41), “el pensamiento de José Martí se nos continuará revelando como componente indispensable de una pedagogía del mejoramiento humano, recurso imprescindible para encarar con inteligencia, optimismo y decisión de vencer, los desafíos de nuestro tiempo, en los que están en juego salvar la cultura, la identidad y la propia sobrevivencia humana”.

Todo el pensamiento pedagógico anterior es la base de la actual pedagogía cubana donde Díaz Pendás(2008: 60: 41), reconoce y el autor comparte ese criterio que “El alma de la escuela es y seguirá siendo el educador. Lo decisivo será siempre la altura humana, el compromiso con su patria y la cultura histórica y pedagógica que logre adquirir como parte imprescindible de su cultura general integral.

Laborioso sembrador de ideas es el maestro que estudia nuestra historia para enseñarla y abraza un quehacer que entraña una síntesis de ciencia, arte y pasión. Sembrar ideas, argumentar y enseñar a argumentar, convencer, son tareas del aprendizaje de esta asignatura, la cual constituye fuente formidable de educación en valores, e instrumento imprescindible para la ineludible batalla de pensamiento de los tiempos que vivimos.”

Los elementos anteriores y el aprendizaje significativo que según Rodríguez Reyes (2000: 19: 92), “incorpora por tanto de modo sustancial los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva, está relacionado con experiencias, hechos y objetos, lo que permite que se sistematicen los conocimientos existentes y se relacionen con los nuevos. Ese tipo de aprendizaje tiene como premisa al estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje”. Esos elementos constituyen los fundamentos Psicológicos de la investigación.

## **1.2 Problemática sobre la enseñanza de la Historia Local en el contexto nacional.**

Es pertinente señalar que, la Historia Regional y la Local, están influenciadas por la Escuela de los Annales y con la aplicación del marxismo al análisis histórico fueron enriquecidas. Esos enfoques constituyen una alternativa para el desarrollo de las Ciencias históricas y desde la pedagogía fundamentan proyectos didácticos que favorecen la comprensión, por los estudiantes, de los acontecimientos ocurridos en determinados territorios en su vinculación nacional.

En Cuba citado por Rivera Oliveros (2004: 18: 83), existen importantes estudios al respecto, bajo la autoría de: J. Le Riveren, Brusone y Pérez de la Riva (décadas de los sesenta - setenta), O. Portuondo (década de los ochenta), y H. Venegas y Acebo Meireles (décadas de los ochenta

hasta hoy); a pesar de esos estudios persiste la confusión sobre la conceptualización de Historia Local, región y localidad histórica.

Otros autores no menos importantes se han referido al tema entre los que se encuentran: Cuétara López (1984), Núñez La O (1993), Caimary (1999), Rodríguez (1999), Laurencio Leyva (2002), y Bellido Aguilera 2004. El autor asume para la presente investigación los abordados por Acebo Meireles (1991: 47:2), y Núñez La O (1993: 49: 78).

El primero considera que la localidad histórica es: “un territorio, más o menos extenso, con una población estable, históricamente constituida; con una organización económica, social, política y culturalmente definida; que forma parte y se supedita, de alguna forma, a una estructura mayor, superior, más compleja.”

Para la segunda la Historia Local es “La selección de hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, en su relación con el devenir histórico nacional; así como las personalidades que actúan en ello, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro.”

Es meritorio, en ambas definiciones, su contribución para la sistematización pedagógica, como vía esencial para juntar dialécticamente el contenido del aprendizaje con la práctica social, mediante el elemento vivencial; que hace desenvolverse a los estudiantes en su contexto, realidad social, cultural y política.



Aunque la Historia, como estudio, es muy antigua, recuérdese la obra del griego Herodoto, considerado el padre de la Historia, que la intención de su utilización pedagógica data del Renacimiento. El tratamiento a la Historia Local tuvo sus primeras aplicaciones en las postrimerías del siglo XVIII, se introdujo, nominalmente por lo menos, en las escuelas protestantes de Prusia, precisado por Acebo Meireles (1991: 43: 2), "Juan F. Herbart dirigía en Prusia su atención a la localidad como medio para en la enseñanza, partir de lo conocido y próximo a lo desconocido y más lejano."

Para la segunda mitad del siglo XIX, la Historia había ocupado un puesto en los sistemas escolares de casi todos los países y se estudiaba cuidadosamente las técnicas de su enseñanza. Por esos tiempos, didactas como: Bidermann, Herbert Spencer, Haupt, Stihl y otros refrendaban ese criterio en sus obras y hacían propuestas renovadoras sobre su aplicación.

Países de Europa como, El Reino Unido, España y Francia tienen experiencias que constituyen consideraciones teóricas sobre el uso pedagógico de la Historia Local, también ha sido el tema abordado en Alemania. En todos los casos antes referidos conciben la enseñanza de la Historia a partir de la Historia Local.

En América, para los países de Venezuela, Argentina y Colombia, entre otros, el objetivo del estudio de la Historia Local es dar al estudiante una idea de cómo se formó la comunidad local, como base para el estudio de la Historia Nacional, y en Estados Unidos se imparte una asignatura de estudios sociales (social student). Es una combinación de asignaturas que incluye la Historia a partir del ámbito local y revela cuestiones étnicas, sociales y culturales.

En Cuba, la inclusión de la Historia en la educación está estrechamente relacionada con el decursar de la Ciencia Pedagógica, que tuvo sus bases organizativas desde la última década del siglo XVIII y de alguna manera se relaciona con la emergente nacionalidad y sus próceres más representativos. Logró, sin embargo, su establecimiento como disciplina curricular, para todo el sistema de educación, a partir de la introducción del plan de estudios decretado por el gobierno colonial en los años cuarenta del siglo XIX.

La corriente filosófica de mayor influencia en la pedagogía desde las últimas décadas del siglo XIX fue el positivismo, que tuvo en Enrique José Varona su principal representante. La misma se presentó con un cientificismo tipificante y a pesar de sus limitaciones logró adherirse a las ideas más radicales del pensamiento político y socio - cultural del momento histórico.

La enseñanza de la Historia Local en Cuba se remonta a la temprana fecha de la primera mitad del siglo XIX cuando Félix Varela, José Antonio Saco, José de la Luz y Caballero y Rafael María de Mendive, constituyeron una avanzada en el estímulo de ese proceso. Ellos se mantuvieron en contacto con las nuevas teorías y concepciones procedentes de Europa y Norteamérica.

Así Luz y Caballero sugirió prestar atención al estudio y conocimiento de la cultura e Historia Local, al respecto planteó: "Colocándose al alumno en su aldea, digámoslo así, como en un centro a quien deberá referir los puntos más notables que se hallan en la periferia. Eso también sería el medio de dar desde el principio cierta realidad al estudio de la Historia."

En el año 1901, el gobierno de ocupación da curso legal a la enseñanza de la Historia Local, por medio de una circular que exigía el tratamiento de

los contenidos de la misma en los programas de Historia: “las tradiciones de la localidad constituían la base de los cursos de Historia redactados por los maestros cubanos y publicados en 1901 bajo la circular # 5 del gobierno interventor.” Leyva Laurencio, (2002: 49: 59).

En la República Neocolonial se mantiene esa tendencia, por lo cual, en los planes y programas de estudio de 1925-1926, la enseñanza de la Historia Local se establece en Tercer Grado. La eficacia de ese intento fue poco probable, Acebo Meireles(1991: 43: 2), planteó que “lo cierto es que, aunque carecemos de información concreta sobre la efectividad de dichos planes, estos programas no tuvieron mucho éxito, por lo menos en lo que respecta a la Historia Local.” De lo anterior se infiere que el tratamiento a la Historia Local en la etapa neocolonial constituyó un serio problema metodológico.

Los planes de estudio, aprobados por las distintas direcciones nacionales de educación, a lo largo de la República se caracterizaron, en sentido general, por establecer la Historia de Cuba, en la primaria, unida unas veces a la Historia Local, otras a la de América, e incluso a asignaturas como Español y Geografía. Se caracterizó por la ausencia de los objetivos valorales y patrióticos.

La enseñanza de la historia patria durante esos años sufrió varias transformaciones; pero en sentido general y pese a los intentos individuales y colectivos de muchos profesionales, su sistema de conocimientos estaba organizado conforme a la ideología burguesa y a los preceptos yanquis imperantes, que propagandizaban mediante ella, su poderío, la superioridad de su “democrática” nación y su sueño americano de vida, con el propósito de alimentar el anexionismo y en casos extremos el miedo al enfrentamiento, en un descabellado intento de frenar el espíritu nacionalista y rebelde de los cubanos.

EL enfoque educativo que prevaleció en la colonia, no fue superado totalmente en la República Neocolonial, donde se retoma permeado de la apología a los valores y figuras de la nación norteamericana y bajo una concepción ecléctica, basada en fuertes elementos de las teorías de Spencer y Pestalozzi. La realidad de esos hechos no escapó a la preocupación de los pedagogos del patio, que así lo plasmaban en sus obras: “Nuestra opinión personal era que los métodos que se seguían en nuestras escuelas requerían una transformación profunda”. Guerra Sánchez (1955). Citado por Leyva Laurencio (2002: 37: 59).

Aún cuando a partir de la década del treinta, los postulados de la “Escuela Nueva” se adueñaron en esencia de los discursos pedagógicos, que preconizaban la aspiración de formar un hombre real, concreto y progresista; a lo que se añaden los esfuerzos de pedagogos como los doctores Alfredo Aguayo y Diego González, que fructificaron en obras como *Didáctica de la Escuela Nueva* (1933) y *Didáctica y dirección del aprendizaje* (1936), citado por Acevo Meireles (1991: 7: 2), durante todo el período, la Historia de Cuba continuó dando saltos imprecisos en las diferentes enseñanzas; cargada de fantasía y con un marcado carácter narrativo y memorístico.

Al respecto, Aguayo (1933), citado por Leyva Laurencio (2002: 64: 59 ), conocedor del panorama y preocupado por la situación, planteó en *Didáctica de la Escuela Nueva*: “Ya nadie solicita de la historia lecciones de moral ni ejemplos de lealtad y patriotismo... no es el fin ni objetivo de esta disciplina desarrollar el patriotismo ni edificar al niño con altos y nobles ejemplos de conducta, sino sencillamente dar a los alumnos una comprensión de los valores e ideales de su país y de su tiempo.”

Pese a las disposiciones gubernamentales no faltaron en la etapa analizada pedagogos e historiadores que se sustrajeron del influjo yanqui y desplegaron una meritoria labor por salvaguardar las mejores tradiciones, para lo que inculcaban en sus estudiantes, mediante las clases y libros, el amor a la patria y el respeto a la verdad histórica.

En ese sentido jugaron un importante papel, como agentes catalizadores del pensamiento pedagógico y patriótico los congresos nacionales de Historia, aprobados durante una sesión ordinaria de la Sociedad Cubana de Estudios Históricos Internacionales (SCEHI), el 27 de febrero de 1942. En los eventos, desarrollados primero con sistematicidad y luego con determinada periodicidad hasta la actualidad, tienen por finalidad “Promover el mayor auge de estudios históricos y alentar su cultivo, así como difundir el conocimiento de la Historia más allá del cálculo de especialistas, fomentando el nacionalismo y el patriotismo.” Fleitas (2001).Citado por Rivera Olivares (2004: 28: 86).

Los mismos contribuyeron a aclarar muchos hechos históricos; pues tenían entre sus objetivos el de reivindicar la revolución libertadora cubana, desvirtuada intencionalmente por los representantes del país norteamericano en la Isla; así como la inclusión de los idearios de Varela, Mendive, Luz y Saco, propugnadores de justicia, educación, cultura y libertad para la patria.

Muy pocos de esos acuerdos se materializaron en la etapa republicana, pese a que la situación era conocida por todos y a la claridad de ilustración del problema en los trabajos presentados en las diferentes sesiones científicas, donde en muchas ocasiones, los que podían y tenían en sus manos la misión del mejoramiento participaban; tal es el caso de Aureliano Sánchez Arango, ministro de educación en la etapa, quien en el Octavo Congreso planteó: “la enseñanza de la Historia tiene sus

problemas propios, que es necesario intentar resolver,” pero nunca hizo nada para lograrlo.

En la primera etapa, participa Varona, quien realiza importantes trabajos sobre qué, cuándo y cómo insertar las materias en dichos planes de estudio, de manera tal que la educación previera y facilitara una formación más integral de niños y jóvenes. “...educar, desde un punto de vista comprensivo, no es nada menos que intervenir en la adaptación del individuo al mundo circundante y a la sociedad...” Varona (1951). Citado por Cruz Velázquez (2008: 19: 37). La reforma propuesta por el insigne pedagogo cubano era profunda y aspiraba a suplir la enseñanza verbalista y retórica por una más objetiva y científica.

Al producirse el triunfo el primero de enero de 1959, se mantienen vigentes los planes de estudios de 1944 con varias modificaciones hasta 1961. En esa fecha se elaboraron los primeros planes de estudio de la Revolución, y mantienen la propuesta de introducir los elementos locales en el tercer grado, sin constituir una prioridad para la didáctica de la Historia, como tampoco lo fue para la investigación historiográfica.

En torno a ello afirma el investigador Acebo Meireles (1991), citado por Rubio Rigñak (2008: 16: 93), que “con excepción de un par de obras sobre Historia Local, escritas por maestros, y con fines docentes, no dejó ninguna huella en la historiografía nacional. El momento histórico por el que atravesaba el país, siendo urgente la necesidad del rescate de los valores históricos culturales, exigió de los pedagogos e historiadores la concreción de una Historia de Cuba con carácter general, limitando la introducción de los contenidos locales”.

El triunfo de la Revolución Cubana en 1959 provocó un cambio trascendental en la estructura socioeconómica y en la superestructura de

la sociedad cubana. La educación fue objeto de profundas transformaciones, e incluso incluyó la enseñanza de la historia donde aparecen nuevas concepciones historiográficas.

El rescate de las tradiciones de cada lugar se pone de manifiesto, donde fue necesario desplegar todo un trabajo encaminado a investigar, recuperar, completar, reactualizar y enseñar aspectos de la historia fundacional y esencial de la nación, omitidos o tergiversados por la historiografía y la textología burguesa, destacándose en los estudios Julio Le Riverend, Emilio Roig, Raúl Cepero B, Fernando Portuondo, Hortensia Pichardo, Jorge Ibarra y otros.

Sólo a partir de 1959 la Historia de Cuba alcanza un lugar privilegiado en la educación, “la preocupación de darle el papel protagónico al estudio de lo social, como parte de la preparación cultural y para poder comprender las tareas que había que asumir en el nuevo contexto histórico.” Reyes González (1999: 63: 85), fue lo que en gran medida impulsó la actividad, convirtiendo la Historia Nacional en tarea, objetivo y materia de aprendizaje en todos los niveles de enseñanza, aplicada esta vez desde el enfoque del Materialismo Dialéctico para el análisis y la interpretación, que incluía el cuidadoso estudio acerca de lo acumulado y escrito sobre ella.

La pedagogía cubana posrevolucionaria pudo y le dio al fin un lugar priorizado a la Historia de Cuba. El esclarecimiento de hechos, personajes, fenómenos y procesos; así como el análisis de regularidades desde la óptica marxista reforzaron su comprensión, a la vez que se promovió el fortalecimiento del sentido de pertenencia y el nacionalismo del pueblo, alzado en defensa de las ideas revolucionarias.

La enseñanza de la Historia Local, desde el punto de vista pedagógico conduce al estudio de los hechos, fenómenos y procesos singulares del pasado lejano o próximo del presente y la visión futura de los mismos que ocurren en un determinado territorio, en su relación con el devenir histórico nacional. Esa relación se establece bajo la dirección del profesor con sus estudiantes. La misma permite la comprensión del material histórico, y despierta el interés por la asignatura porque se produce un sentimiento de pertenencia, al conocer que todo su entorno es parte del proceso histórico nacional y universal. De esa forma se compromete en su defensa.

Desde el inicio, el Gobierno Revolucionario implementó varias medidas que favorecieron la investigación y el desarrollo de las ciencias, entre ellas la historia:

- La creación de la Escuela de Historia en la Universidad de La Habana.
- La formación de profesores de Historia en diferentes Institutos.
- Se desarrollaron estudios historiográficos regionales y se conformaron grupos o comisiones de especialistas para la investigación de las historias de las localidades.
- Se crearon los archivos y museos locales.
- Se creó la Unión Nacional de Historiadores de Cuba.

En la década del 70, citado por Cruz Velázquez (2008: 27: 37), la enseñanza de la Historia Local estuvo limitada por las siguientes razones:

- A pesar de la revalorización que se produce en la ciencia histórica cubana, hasta los primeros años de la década del setenta, las historias regionales eran insuficientes.
- Fue en los primeros años de la década del setenta que se elaboraron los textos de Historia de Cuba correspondientes a cada enseñanza.
- Las limitaciones en la preparación de los docentes de la asignatura.



-Los planes de formación de profesores de entonces no contemplaban la Historia Local ni la metodología para su enseñanza.

-Los textos que se publicaron sobre metodología y didáctica en la década del setenta y del ochenta no abordaron una metodología específica para la enseñanza de la historia de la localidad.

En la década del 80, se retoman las ideas y concepciones pedagógicas tendientes a la vinculación de la Historia Local con la Historia Nacional en la enseñanza de la Historia, que en las últimas décadas del siglo XX fueron sistematizadas por muchos estudiosos de esa problemática desde aristas disímiles. Fidel Castro 1968, 1973, 1991, 1993, 1995, 1998, Armando Hart 1976, 1989, Rita Marina Álvarez 1978, 1990,1903, 1995, 1997, 1998, Horacio Díaz 1989, 2005, 2006, 2007, Haideé Leal 1991 entre otros.

Si la escuela prepara al hombre para la vida, el aprendizaje de la Historia no puede separarse de ese principio. Por eso todo lo que se investigue para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia no puede alejarse de esa máxima pedagógica.

A partir de 1985, se desarrolló un proceso gradual de transformaciones y ajustes en los programas de la disciplina en todo el sistema educacional, hasta que en el curso 1988-1989, se aplicó un nuevo diseño curricular, donde la asignatura Historia de Cuba retomó su espacio e independencia en todos los niveles de la enseñanza, y aparece como elemento novedoso la temática para la atención a la Historia Local.

Tal indicación prevalece en la actualidad, en ella el papel del profesor es fundamental para lograr la efectividad en el aprendizaje de la Historia Local, lo que requiere de él, una máxima preparación en el plano

científico-cultural y en la metodología de la enseñanza para impartir una buena clase.

La misma debe ser concebida a partir de que según criterio de Díaz Pendás(2008: 67: 41), asumido por el autor, el profesor “no tenga que “decirlo todo” al alumno sino que privilegie espacio a la orientación de su actividad independiente para que busque, indague, investigue a su nivel, descubra lo que para él puede ser perfectamente un “descubrimiento” aunque no lo sea para la ciencia-, estamos ante una concepción didáctica que confía en las posibilidades del alumno como ser pensante, como sujeto y activo agente de su aprendizaje y educación.”

### **1.3 La enseñanza de la historia en las Escuelas de Oficios.**

La enseñanza de Historia de Cuba dentro del contexto de las Escuelas de Oficios tiene una función insustituible en la educación de los estudiantes. El estudio de esa disciplina es de esencial importancia, pues contribuye, de manera especial, a la formación de una cultura humanística y educa desde el punto de vista político, moral, laboral y estético a las jóvenes generaciones. De esa forma, la historia brinda un aporte necesario a la formación de la ideología y las convicciones de los estudiantes, las que constituyen sólidos pilares en que se sustentan criterios, modos de actuar clasistas y adecuadas cualidades éticas.

La salida curricular a la obra martiana es un elemento esencial en todos los programas que conforman el plan de estudio de las Escuelas de Oficios. En el de Historia de Cuba, su tratamiento es sistemático en las diferentes unidades, con énfasis en la unidad no. 3 que las temáticas 3.3 y 3.4 se dedican específicamente a la labor martiana en el proceso revolucionario cubano y a su pensamiento creador. Espacio que es aprovechado por los docentes para proponer el estudio del principio martiano de la vinculación estudio-trabajo y materializarlo en la práctica

laboral de los estudiantes, por la influencia educativa que ejerce en la Educación Técnica Profesional.

Las razones anteriores muestran la necesidad de que los estudiantes de esa Educación, asimilen las bases de la ciencia histórica, de modo tal, que puedan conocer el pasado, comprender el mundo en que viven, así como enfrentar y resolver exitosamente los grandes problemas que les plantea la práctica social y modelar el futuro.

La Historia de Cuba constituye un inagotable caudal para la formación político ideológica y de los más puros sentimientos y cualidades de la personalidad como son: el amor a la patria, el justo orgullo de ser cubano, el odio al imperialismo, la decisión de defender y hacer avanzar la Revolución, la fidelidad a ella, el internacionalismo, el tesón, la abnegación, el sacrificio y el deseo de participar y hacer triunfar la justa lucha del pueblo cubano por un mundo mejor.

Al estudiar la Historia de Cuba, los estudiantes de las Escuelas de Oficios conocen sobre la vida de hombres y mujeres que contribuyeron al engrandecimiento de la patria, valoran sus actitudes, aprenden a admirarlos y quererlos. De esa forma los convierten en patrones de honestidad, valentía, sencillez y esfuerzo, ejemplos que ellos seguirán. Ese paradigma se engrandece al conocer la participación de sus coterráneos y de la localidad en el proceso revolucionario del país.

El conocimiento de hechos y personalidades de la historia también posibilitará a los estudiantes del grupo 57-B1 de la Escuela de Oficios "José Ávila Serrano" ser en el futuro hombres más capaces, más integrales, más dignos, más revolucionarios y más laboriosos, dado el carácter priorizado de la asignatura Historia de Cuba dentro del plan de estudio.

Papel de los educadores en la escuela cubana.

Los profesores, inmersos en la tercera revolución educacional y en la Batalla de Ideas, defienden la Revolución desde sus aulas, son portadores de una cultura general integral que tiene en la historia su arma más valiosa; según Castro Ruz (1996:95: 24), “una historia que no vive en los objetos muertos sino en los hombres y sus prolongaciones: las acciones y las palabras.”

Lo anterior se cumple al retomar en cada una de las clases de las diferentes asignaturas, siempre que sea posible y en las propias de Historia de Cuba, la historia de la localidad, con sus elementos arquitectónicos, culturales, sociales, políticos, las calles, avenidas, puentes, al enlazar los incidentes de los ciudadanos durante tiempos pasados, con el estudio de valiosos personajes históricos que desde el escenario más cercano al estudiante contribuyeron a la formación de la nacionalidad cubana.

Al conocer el aporte que han dado los hombres y mujeres de ese pequeño lugar donde ha nacido, a la bella historia de la patria, al ubicar al estudiante en una escuela nueva que instruya y forme los valores de patriota y revolucionario, se evidencian las ideas de que “no puede haber buena educación política si no hay una buena educación histórica, no puede haber una buena formación revolucionaria si no hay una buena formación histórica.” Castro Ruz (1997). Citado por Riveras Olivares (2004: 39: 86). Esa expresión corrobora que la labor del maestro es insustituible, por el lugar que ocupa en la sociedad, debe estar siempre comprometido para la constante superación cultural y política.

Cumplir con esos requerimientos constituye una premisa fundamental para lograr un modo de actuación que se corresponda con las cualidades

que debe poseer un profesor como conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre esas cualidades se destacan, en el Modelo Ideal del Profesor: (Añorga, J., 1999), citados por Garcés Cecilio (2003: 55: 47):

-Dominio teórico profundo, claridad ideológica, alto nivel científico, actualización del contenido (...) con dominio de los métodos de la ciencia en general y de la rama del conocimiento que desarrolla.

-Ser un ejemplo vivo de autosuperación y autopreparación, no solo en el contenido que explica sino también en su cultura en sentido general (...) tener acreditados sus conocimientos y habilidades.

-Ser creativo, organizado y flexible para generar soluciones productivas que ayuden a la eficacia y calidad del proceso, para modelarlo y reajustarlo cuando las condiciones lo reclamen, desarrollar la motivación de los participantes, elevar la autoestima y la confianza de sus alumnos.

-Dominar elementos de dirección científica, técnicas y procedimientos de dirección y dominar el método científico y su aplicación al objeto.

-Dominio de la lengua materna, historia, perspectiva de la educación y la ciencia particular, el pensamiento educativo y los aportes de la pedagogía, de la realidad nacional.

De lo anterior se infiere, como expresó Castro Ruz (1981: 8: 26), que “ser maestro (...) significa ante todo, serlo en todos los órdenes de la vida. En el ejercicio de la profesión está implícita su ejemplaridad, divisa del educador comunista y condición indispensable para cumplir los altos objetivos de la escuela socialista(...)se demuestra en la puntualidad, disciplina, calidad de la clase, cumplimiento de las normas, asistencia al trabajo productivo, en las relaciones con los alumnos y con los

compañeros maestros, en su higiene personal y en la exigencia para consigo mismo y para con los demás.”

El papel del profesor es fundamental para lograr efectividad en el aprendizaje de la Historia Local. Es imprescindible, ante todo, asumir con gran responsabilidad la investigación histórica y la superación y romper así con la enseñanza tradicional, debe sobrepasar los límites de las escuelas para enseñar a los estudiantes a descubrir todo cuanto hay en la comunidad y convertirlos en indagadores del entorno. Por supuesto, el docente debe haber desarrollado esa actitud en su quehacer diario, para contagiar a los estudiantes y demostrarles, con su ejemplo, que es posible lograrlo.

Los estudiantes de las Escuelas de Oficios.

Consecuente con lo analizado por Bozhovich, L. I (1973: 36: 20), en la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de sus actividades intelectuales, los estudiantes de ese nivel están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creativa. Esas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vistas propios, se interesan seriamente por la elección de su profesión y por encontrar un lugar en la vida, ganan en independencia, manifiestan sus criterios abiertamente y con un sentido muy personal, muestran mayor control de la conducta e incrementan su participación en la actividad socialmente útil, rectora en esa edad.

La selección de la profesión como un acto determinado de la conducta puede tener contenidos psicológicos diferentes. Esa selección llevada al nivel de la autodeterminación puede lograrse solo como resultado de los procesos más complejos de análisis, tanto de las posibilidades prácticas de su futura actividad, como de sus recursos internos, capacidades, inclinaciones, conocimientos, relativos a un futuro todavía lejano para otras educaciones, pero que para la educación técnica y profesional se reduce en tiempo.

El estudiante que ingresa a la Escuela de Oficios, generalmente aprende con menos rapidez que el de las otras educaciones, no han desarrollado todas las capacidades que les permitan realizar estudios superiores, como consecuencia de las insuficiencias de una buena preparación escolar desde el comienzo y por ser poco esforzados en los estudios. Muestran mayor disposición en las esferas del saber relacionadas con los oficios, en sus aspiraciones revelan la prontitud por aprender lo imprescindible para tempranamente incorporarse a la vida laboral.

#### **1.4 Análisis teórico de la alternativa metodológica para vincular la Historia Local con la Historia Nacional mediante tareas docentes.**

Al realizar un análisis sobre los aspectos que fundamentan el concepto de alternativa, el mismo ha sido abordado por diferentes autores entre ellos: Advine Fernández(1997), Baxter(1999), Jorge Fernández(1999), Daudinot(2002), Sierra(2002), Pérez Alí(2002), Samón(2003), Fernández Rodríguez(2003), Pupo L.(2006), Hechavarría Bázaga(2008) y Ortiz y Mariño(S|A).

En el diccionario Pequeño Larousse, se define como alternativa, opción entre dos cosas, efecto de alternar, cosa que se hace alternando. Cada

una de las cosas entre las cuales se opta, hacer o decir algo por turno, alternar, sucederse unas cosas a otras repetidamente.

Mediante las bibliografías consultadas el autor pudo comprobar que hasta el momento, existe consenso entre muchos autores en utilizar el término alternativa para referirse a los procesos que se dan en la escuela desde el punto de vista pedagógico, educativo, didáctico y metodológico, así como en los aspectos que la caracterizan y las identifican. Así por ejemplo aparecen:

Alternativa como: acciones conjuntas de todos los factores de la escuela para el logro de los objetivos deseados, el cual debe ser flexible, dinámico, sistemático, con la aplicación de métodos adecuados en un orden lógico que nos permite hallar la verdad deseada. Advine Fernández (1997: 37:4).

Alternativa metodológica: Citado por Hechavarría Barzaga (2008:50: 56), “múltiples son las vías y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función de que los estudiantes interioricen los valores de la sociedad en que viven, esto es posible, en la medida en que se logre motivarlos e integrarlos de forma en que los hagan suyos y estén dispuestos a defenderlos hasta sus últimas consecuencias” (Báxter 1999).

Alternativa metodológica: Citado por la misma autora, elemento de la estrategia pedagógica, sobre la base de su estructuración se propone 6 etapas por estos autores, la tercera etapa hace referencia a la implementación de lo planificado, la puesta en práctica de lo previsto, como la realidad es siempre más rica que todo plan deben jugar un papel protagónico las alternativas pedagógicas en dependencia de los resultados parciales obtenidos en el diagnóstico. Ortiz y Mariño (S/A.)



Alternativa metodológica: tomado de la misma autora, como la opción en manos del profesor, a poner en práctica a partir del diagnóstico de los estudiantes para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de manera eficiente y eficaz proporcionando los resultados en un corto plazo. (Christian S. 2003).

Alternativa metodológica: concepto abordado por Pupo L. (2006), citado por Hechavarría Barzaza (2008:50: 56), que lo define como el enfoque integrador a una variante de materialización en la práctica escolar, de un conjunto de acciones que satisfagan las exigencias del desarrollo de la cultura en los estudiantes.

A partir de los criterios expuestos el autor asume el dado por Pupo L. (2006), al considerar factible la idea expresada a partir del enfoque integrador, elemento esencial para encontrar en la presente investigación los nexos entre la Historia Local con la Historia Nacional sin hiperbolizar la primera, llevado a la práctica con el empleo de las tareas docentes como variante de la alternativa metodológica propuesta.

Los profesores, para llevar a la práctica la dirección del proceso enseñanza- aprendizaje, afrontan dificultades que se convierten en desafíos para su competencia profesional al tener que buscar diversas opciones para la solución a los mismos. Las tareas desempeñan un rol esencial en la solución de esas dificultades, según S. Linás, asumido por Rodríguez Deveza (2001: 30: 90), al constituir el medio para desarrollar habilidades en los estudiantes de acuerdo con sus capacidades y experiencia anterior.

Varios análisis teóricos de las tareas se han efectuado, conformes a las necesidades de la actividad pedagógica relacionada con los problemas derivados de la didáctica general y de las asignaturas en particular, los

que han tributado postulados teóricos para la confección, orientación y ejecución práctica de los distintos tipos de tareas.

Según las bibliografías consultadas, existen diversas maneras de denominar ese tipo de actividad pedagógica, Rodríguez Deveza (2001: 33: 90), plantea que entre los términos más frecuentemente utilizados se encuentran los de tareas, tareas docentes, tareas cognoscitivas, tareas didácticas-profesionales, y tareas pedagógico-profesionales, presentados tanto por psicólogos como por pedagogos. El autor asume el de tarea docente para su investigación.

El empleo de las tareas docentes, citado por González Pupo (1999: 28: 54), y asumido por el autor ha sido abordado por diferentes pedagogos: N. E Kuznetsova, (1984); M. V Zuyera, (1970); C. Rojas, (1982), del Llano Meléndez, (1983), M. R Concepción, (1989) y W. Garcés Cecilio, (1997 y 2003), Borrero Pereira (2007), V. R. Echavarría, (2008), entre otros, todos coinciden en el empleo de tareas dirigidas a los diferentes niveles de asimilación para el cumplimiento de uno de los principios del trabajo independiente, relacionado con el aumento gradual de la complejidad de las tareas tanto por su contenido como por su metodología.

Citado por Rodríguez Devesa (2001: 47: 90), para I. Salgado, I: Daudinot, J. Hernández, M. del Llano, N. Fleita, M. Díaz, (1992), plantean que la tarea, como núcleo del trabajo independiente, actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva independientemente y determina una estructura dada a la actividad docente de los estudiantes, de acuerdo con los objetivos de la clase. La tarea incluye, en sí, la necesidad de hallar y aplicar los nuevos conocimientos o de buscar nuevas vías y métodos para alcanzarlas.

Las tareas docentes, según Álvarez de Zayas, (1999: 24: 11), presentan en sí mismas todos los componentes del proceso, y tienen como elemento rector al objetivo. Esa concepción a partir de la óptica de que el objetivo constituye el modelo pedagógico del encargo social, expresa lo que se pretende formar en los estudiantes como resultado de las exigencias planteadas por la sociedad a la educación.

A partir de esa consideración, el objetivo se convierte en el componente que les permite a los profesores determinar qué se persigue con cada tarea docente, así como el papel desempeñado por cada una de ellas en los diferentes niveles estructurales del proceso.

En la investigación se asumen los juicios de Concepción García(1989), citado por González Pupo(1999: 28: 54), pues considera a la tarea docente como el eslabón básico del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que media la actividad del profesor y los estudiantes, en el afán por lograr la integración de conocimientos y metodologías.

Se sigue el criterio de que la dinámica del proceso recae en las tareas docentes que se deben organizar y realizar sistemáticamente, y situar al estudiante en el centro del proceso y desde esa perspectiva de aprendizaje lograr la asimilación, generalización e integración de los conocimientos, al aplicar los métodos idóneos, de ahí la importancia de las tareas docentes.

Garcés Cecilio (2003: 40: 47), las considera un medio a través del cual se ponen de manifiesto los componentes fundamentales de la actividad pedagógica. Su función principal es la de organizar la participación de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del momento de la clase. Y sus características principales son:

- La variedad de formas y enfoques que puede adoptar.
- No se da aislada de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Está dirigida a la formación multilateral de la personalidad.

Los estudios realizados por el autor de las diferentes fuentes relacionadas con el tema, les permitieron formular algunas características de las tareas docentes contempladas en la alternativa metodológica para lograr la relación de la Historia Local con la Historia Nacional:

-El objetivo es el elemento rector para integrar los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, visto desde una posición desarrolladora del sujeto que aprende.

- Se diseñan a partir de la situación docente típica, en dependencia de la función didáctica que pretenda trabajar el docente para lograr el objetivo propuesto.

-Al diseñarse se tuvieron en cuenta los principios de la dialéctica, al formularse de lo simple a lo complejo, de un nivel inferior a uno superior, con carácter holístico desde lo instructivo y lo educativo, para que el estudiante pueda llegar a la esencia del fenómeno estudiado.

-Pueden ser utilizadas en todos los niveles de asimilación por lo que su complejidad es variable, Rodríguez Deveza (2001: 31: 90).

-Se pueden presentar mediante gráficos, mapas conceptuales, esquemas lógicos, tablas, láminas, incluir elementos recreativos, culturales, utilizar las posibilidades de las Tecnologías de la Informática y

la Comunicación, de los documentos históricos, de las fuentes orales y escritas para el conocimiento de la Historia.

-Favorecen la formación integral del estudiante al ofrecer la posibilidad de modelar los componentes laboral, académico e investigativo (R. Rodríguez Deveza (2001: 31: 90).

-Acarrean su solución en dependencia de las motivaciones, necesidades, experiencia previa y desarrollo intelectual alcanzado por el estudiante, en esos elementos estriba el carácter individualizado y colectivo que puedan presentar en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

A partir de esas reflexiones y de acuerdo con los criterios de Garcés Cecilio (2003: 39: 47), en la investigación se caracteriza la tarea docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia Nacional en su vinculación con la Historia Local y su esencia transformadora se manifiesta mediante el método que se utilice en la solución, que conduzcan a la materialización de modos de actuación en los estudiantes.

De lo anterior se deriva que las tareas docentes les sirven a los estudiantes como medio para alcanzar métodos de trabajos idóneos que les permitan transitar por los diferentes niveles de desempeño y demostrar mediante la sistematización la adquisición de los contenidos, habilidades y hábitos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, eso significa que el estudiante según Garcés Cecilio, (2003: 41: 47), y el autor se adhiere a ello, tiene que: buscar y procesar información; solucionar y plantear ejercicios; responder y formular preguntas; resolver y plantear problemas, evaluar y autoevaluarse.

Relacionado con la sistematización, el autor asumió lo expresado por el colectivo de autores (2005), que consideran al proceso de sistematización

como reflexión crítica que relaciona, ordena de forma coherente, interpreta y confronta experiencias de modo tal que se generan conocimientos nuevos y tiene como objetivos:

Comprender: interiorizar, distinguir los elementos esenciales de la práctica cotidiana; interpretar: analizar, relacionar y elaborar conclusiones acerca de las experiencias vividas; explicar: argumentar, establecer interrelaciones, ordenar y exponer los juicios y argumentos recopilados; reconstruir: determinar los criterios relevantes, estudiar cada uno de ellos, descubrir sus nexos, para expresar una nueva realidad; reflexionar: analizar, establecer nexos entre los argumentos y elaborar razonamientos reflexivos y transformar: reconceptualización teórica que da paso a nuevas experiencias en un proceso dinámico en espiral.

Algunas características de la sistematización en relación con la investigación educativa:

-Constituye la expresión de una vivencia del proceso o fenómeno que se quiere investigar. No separa al investigador del objeto de investigación, la misma forma parte del hecho educativo.

-Estudia la realidad tal cual es, con todos sus matices y complejidad, lo que condiciona que generalmente no se pueda realizar en un ambiente de laboratorio.

-Se orienta hacia la realidad más próxima del desempeño profesional del maestro, fundamentando su importancia.

-Se trata de construir-reconstruir críticamente el conocimiento de la realidad vivida.

-Es un proceso dialéctico, integrador, dinámico, complejo, donde se realiza un primer intento de teorizar la práctica profesional en un contexto determinado.

-Es una sucesión permanente de reflexión crítica, aprendizaje y participación de los integrantes en el contexto en que se realiza y que pone en orden elementos y percepciones.

-Contribuye al perfeccionamiento continuo del proceso, en tanto se aprende a partir de los cambios.

-Se amplía el concepto de fuentes de información al incluir registros, juicios, impresiones y la propia valoración.

-Propicia la producción intelectual en muy diversas formas de expresión resultante del proceso.

En correspondencia con los niveles de asimilación, Garcés (2003: 70: 47), plantea que esas suelen ser: tareas reproductivas, tareas productivas, tareas creativas. Aunque hay autores que prefieren omitir las tareas de tipo creativas, el autor también considera atinado incluirlas, pues ello exige de los estudiantes la propuesta de objetivos cada vez de mayor alcance y fueron materializadas en la elaboración de la monografía.

En la investigación, ese tipo de tarea tiene como principal finalidad potenciar el aprendizaje desarrollador que según Castellanos Simona (2005: 43: 23), es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Según lo planteado por P. Rico (1999: 27: 88), y es el criterio que asume el autor las tareas docentes deben tener como características una concepción desarrolladora, las cuales se muestran a continuación:

-Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual del pensamiento lógico, la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, mediante ejercicios y situaciones donde el estudiante aplique el conocimiento aprendido.

•

Tienen que ser concebidas en función del modelo guía de aprendizaje. En la investigación se empleó en las tareas para revelar y aplicar la información.

-Deben dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formación y control. Estas necesidades a las que dará respuesta, deben estar en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo.

-Debe ser concebida con una concepción integradora e interdisciplinaria, estar concebida en forma de sistema de lo simple a lo complejo y garantizar en su concepción las exigencias didácticas de las clases desarrolladoras.

-Deben, en su concepción, dar salida curricular al trabajo político-ideológico, de formación de valores, trabajo con los Programas Directores, Programas de la Revolución (uso de las nuevas tecnologías: vídeo, software educativo, televisión educativa y la computación), y los ejes transversales.



La tarea docente, al igual que el objetivo, consta de una serie de componentes didácticos. Ellos son:

El método de enseñanza: fundamentalmente se trabajan tres métodos: el explicativo-ilustrativo, la elaboración conjunta y el trabajo independiente en las disímiles variantes en las que puede aparecer planteado.

La situación de aprendizaje: la tarea que deberá realizar el estudiante durante la clase y fuera de ella.

El procedimiento: Es cómo desarrollar el método a emplear en la clase, mediante una secuencia lógica de actividades del profesor y del estudiante. Es importante precisar en esa secuencia lógica, cómo se le da tratamiento a la situación de aprendizaje concebida por el profesor, al trabajo con los Programas de la Revolución, Programas Directores, Trabajo Político-ideológico, formación de habilidades, al desarrollo de habilidades lógicas y con los Ejes Transversales. Esto estará en correspondencia con las cualidades y valores declarados en el objetivo y por otra parte se tendrán en cuenta en su concepción las características que deben reunir las tareas.

Deben determinarse los medios de enseñanza que puede emplear el profesor para la realización de la tarea: láminas, maquetas, objetos reales, medios de proyección de imágenes fijas o en movimiento: videos, televisión, computación, software educativos, materiales docentes, documentos históricos, mapas, tablas sincrónicas, mapas conceptuales, libros, etc.

Debe concebirse la evaluación que se realizará a los estudiantes durante la clase. Para ello se recomienda emplear las técnicas conocidas, tales como: preguntas orales, escritas y pruebas de actuación, seminarios,

paneles, talleres y otras formas que cumplan con el carácter instructivo y educativo de la misma.

En la alternativa metodológica las tareas docentes transitan por las etapas siguientes:

**Etapas de planificación:** Se realizó un encuentro previo con los docentes que impartieron la asignatura, para seleccionar los contenidos de la Historia Local que se trabajarían en correspondencia con el programa de Historia de Cuba, para ello se tuvo en cuenta las particularidades de cada escolar y del programa. Se determinó tomar en cuenta la disposición de los estudiantes para desarrollar el trabajo preferiblemente por equipos, los que se conformaron atendiendo a los niveles de desempeño.

**Etapas de ejecución:** Además de utilizarse el horario de clases correspondiente, según dosificación, se empleó el de reserva del programa y otras en horario de consulta. Se alcanzó un 98,5% de asistencia en el horario extradocente.

De la misma autora se asume (2004: 31: 88), que en la realización de las tareas el estudiante analiza qué realizó, cómo lo hizo, qué le permitió el éxito, en qué se equivocó, cómo puede eliminar sus errores, que defienda sus criterios en el colectivo, los reafirme, profundice o modifique, que se autocontrole y valore sus resultados y forma de actuación, así como los de su colectivo.

Con relación a los componentes didácticos que deben poseer las tareas docentes se propone aplicar en todas lo siguiente:

**Método:** de forma general en todas las tareas se utilizó el trabajo independiente.

Etapa de control y evaluación: revisión individual de la información recopilada. A partir de las respuestas de cada estudiante a las interrogantes formuladas por el profesor y las preguntas que formulan los estudiantes. Respuestas formuladas por el profesor y por otros estudiantes. Respuestas de los estudiantes mediante el diálogo con el profesor y la intervención de los estudiantes en la exposición del trabajo en equipos.

Procedimiento para orientación y control de cada tarea propuesta: el estudiante en el proceso de realización de las tareas desarrolla un pensamiento general que exprese dialécticamente la relación pasado, presente y futuro de los hechos, procesos y fenómenos que se estudian en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba . Permite el desarrollo de habilidades en los estudiantes para buscar la información de su localidad y establece el vínculo con su propia historia y cultura, lo compromete en su defensa y permite el desarrollo de una personalidad integral. Para ello se trabajó en el siguiente orden:

-Orientación de la tarea: orientar la bibliografía a utilizar, controlar la actividad por los puestos, atender las diferencias individuales y aclarar dudas de forma individual o colectiva que puedan surgir en el desarrollo de la tarea; orientar a los diferentes equipos de estudiantes para la exposición del trabajo realizado en la solución de la tarea; propiciar un debate profesional en torno a las respuestas ofrecidas por los estudiantes; realizar las conclusiones; evaluar en cada caso. La evaluación de cada tarea se realizará a partir de las sugerencias que aparecen en el inicio del sub-epígrafe.

En los fundamentos teóricos abordados por la mayoría de los autores relacionados con las tareas docentes, según del Llano Meléndez (1983),

citados por Echavarría Díaz, (2008: 32: 42), predominan los Principios Didácticos, en los cuales se sustenta el trabajo independiente, los que con más frecuencia se citan están: el principio de la sucesión científica de la complejidad de las tareas, tanto en el contenido como en la metodología de su realización y el principio de la sistematización de las tareas, estructuradas sobre la base de un aumento gradual de la independencia de los alumnos en su realización.

Por la importancia metodológica reflejada en esos principios, se toman como inferencia para estructurar las tareas docentes contempladas en la alternativa metodológica que permitan la relación Historia Local-Historia Nacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la asignatura Historia de Cuba y que aparecen reseñadas en el capítulo II.

## **CAPÍTULO II: ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA LOCAL DE VELASCO EN LA ETAPA COMPRENDIDA ENTRE 1952 y 1963 CON LA HISTORIA NACIONAL MEDIANTE TAREAS DOCENTES.**

En el capítulo se describe la alternativa metodológica propuesta mediante la realización de tareas docentes que permitieron establecer la relación de la Historia Local con la Historia Nacional en la etapa comprendida entre 1952 y 1963, que se estudia en las unidades no.7, 8 y 9 del programa de Historia de Cuba de las Escuelas de Oficios y fundamentar las transformaciones que se produjeron en el grupo seleccionado para desarrollar la investigación.

### **2.1 Constatación del conocimiento histórico de los profesores y estudiantes.**

Para la elaboración de la alternativa metodológica se constató el conocimiento histórico de los profesores y estudiantes, se partió de la aplicación de un diagnóstico a 8 docentes de la Escuela de Oficios “José Ávila Serrano” para comprobar el nivel de conocimiento histórico y de la metodología que se emplea para su enseñanza. Para obtener la información se realizó una encuesta (Anexo 1), y los resultados esenciales son los siguientes:

-Poco dominio de las corrientes historiográficas que han influido a partir del siglo XX.

-Ninguno ve la historia sólo como pasado, pero algunos se quedan a nivel de la relación pasado-presente.

-Es insuficiente en la enseñanza de la historia el empleo de métodos activos y participativos, incluido el investigativo.

-Utilizan muy poco las fuentes sociales, tales como: lugares históricos, bibliotecas, testimoniantes, protagonistas personas de la comunidad y la propia familia del escolar.

-El 62.5% tiene desconocimiento de los principales acontecimientos que ocurrieron en la localidad en la etapa 1952 y 1963 y de cómo utilizar adecuadamente una alternativa metodológica con tareas docentes para el tratamiento de la Historia Local vinculada a la Historia Nacional .

Del resultado del diagnóstico se infiere que los docentes tienen insuficiencias en su preparación epistemológica del contenido histórico y de la metodología para enseñar la historia local.

Con el diagnóstico de los estudiantes (Anexo 2), se buscó información sobre el modo en que estaban motivados para aprender Historia y qué conocían acerca de la relación de la Historia Local de Velasco entre 1952 y 1963 con la Historia Nacional. Al realizar el análisis de sus respuestas, se conoció que:

-El 24 % de los estudiantes se representa la historia como pasado-presente, y sólo lo ven por las acciones de determinadas personalidades del país y de la localidad. (Anexo 2 Pregunta 1 y Tabla 1).

-Al responder los elementos que forman parte de la Historia, denotan bajo conocimiento, el 80% le confiere mayor importancia al contenido político de la historia y al papel de las personalidades y el 20% logró identificar dos elementos correctos. (Anexo 2.Pregunta 2 y Tabla 2).

-En la pregunta 3(Anexo 2 y Tabla 3), el 16% incluye dos de los aspectos que forman parte de la investigación de un hecho histórico, el 84% no tiene conocimientos mínimos de los elementos para responder acertadamente.

-El 64% el mayor interés que tiene por la asignatura historia es aprobarla, mientras que el 36 % le asigna un papel importante para adquirir cultura (Anexo 2 pregunta 4 a) y b) y Tabla 4).

-El 32% acepta las actividades en el trabajo por equipo, el 68% prefiere esforzarse individualmente (Anexo 2 pregunta 5 y Tabla 5) y que se premie el esfuerzo de todos, cuando se logren resultados satisfactorios.

-Al comprobar el grado de conocimiento de los estudiantes, sobre la Historia Local y su vínculo con la Historia Nacional, el 84% reflejó un bajo dominio del contenido y sólo el 16% en sus respuestas denotó un conocimiento medio (Anexo 2 preguntas 6,7, 8, 9,10 y 11 y Tabla 6).

## **2.2 Criterios metodológicos sobre la implementación de las tareas docentes.**

En la investigación se elaboró una alternativa metodológica con el empleo de tareas docentes para dar solución al objetivo propuesto (Figura 1), y se sigue la lógica siguiente:

-Se parte del problema profesional que se detecta, y los resultados obtenidos que hacen posible la interpretación y fundamentación del mismo,

a partir de la aplicación de diferentes instrumentos y en correspondencia con los Métodos Empíricos empleados.

-En la búsqueda para establecer la relación de la Historia Local con la Historia Nacional en la etapa seleccionada, se realizó el análisis de los objetivos, contenidos, habilidades, métodos del programa de Historia de Cuba para determinar los contenidos homólogos que desde la localidad se pueden introducir en las unidades 7, 8 y 9, lo que asegura la precisión de los conocimientos comunes, sustentados en el principio de sistematización y los nexos entre ambas historias.

-El estudio bibliográfico relacionado con el problema, permitió la confección del marco teórico referencial y el establecimiento de los presupuestos para la propuesta.

-Se determinan las tareas docentes a desarrollar en la alternativa metodológica que tienen como función hacer posible la relación de ambos contenidos históricos y propiciar modos de actuación para sistematizarlas y elaborar la monografía relacionada con la Fundación del Movimiento 26 de Julio en Velasco.

-Se hacen los análisis didácticos de cada tarea, de los resultados cuantitativos alcanzados, y los cualitativos desde lo histórico y psicopedagógico.

Con la finalidad de establecer la relación entre la Historia Local y la Historia Nacional del período histórico seleccionado, el autor se adhirió a la propuesta de Rubio Rigñack, (2008: 40-41: 93), y para lograrlo fue necesario:



-Determinar sobre qué base se proponen las relaciones o nexos esenciales dentro del sistema de conocimientos (económico, político, social y cultural) que hagan posibles esas relaciones.

-Organizar y reestructurar el sistema de conocimientos de las Unidades no. 7,8 y 9 del Programa de Historia de Cuba de las Escuelas de Oficios, en correspondencia con los objetivos, habilidades docentes e intelectuales, forma, método, evaluación y el trabajo con las fuentes.

-Desarrollar las tareas docentes adecuadas de la alternativa metodológica propuesta, que permitan realizar el diagnóstico certero y su seguimiento, así como el control del nivel alcanzado por los estudiantes en las habilidades para investigar la Historia Local de la etapa 1952 a 1963 y su relación con la Historia Nacional.

En la realización de las tareas docentes contempladas en la alternativa metodológica se empleó el trabajo con documentos históricos en la clase de Historia, y se asumió la propuesta metodológica de Díaz Pendás (1989), citada por Rubio Rigñack (2008: 42-43: 93). Para su uso correcto el docente debe recurrir a los requerimientos siguientes:

-La base de la enseñanza de la historia es el hecho histórico, para su tratamiento es preciso conocer la relación de ese con el documento histórico y la crítica que se debe hacer para utilizarlo.

-Además de los documentos políticos e históricos propiamente, el docente debe emplear en sus clases, la literatura científica y popular, ellas atesoran valoraciones o interpretaciones importantes para el aprendizaje de los estudiantes y no hacer de los documentos históricos el centro de la enseñanza de la Historia.

-Las fuentes escritas tienen ventajas y desventajas: desventajas: un documento histórico puede ser fidedigno y tal vez no debe ser utilizado en clases, por su carácter subjetivo; está sujeto al criterio de quien lo escribió; puede estar incompleto; tener falta de coherencia, está en dependencia del nivel cultural de quien lo escribe y las ventajas: poseen gran valor por la fuerza demostrativa que tienen, por su originalidad y su fuerza probatoria; contribuyen al desarrollo de habilidades intelectuales y docentes; posibilitan activar el proceso docente educativo; favorecen la adquisición sólida y científica de los conocimientos históricos; desarrollan el espíritu crítico en los alumnos y la mejor definición de un libro de texto jamás podrá reemplazar un documento.

Condiciones para el trabajo con los documentos:

-Dominio del programa que imparte: ¿Para qué voy a utilizar el documento? ¿Para interpretar un fragmento, para probar una tesis, para copiar textualmente? ¿En qué momento usarlo? ¿Para qué contenido?

-Selección del documento:

Que se adapte al tema de estudio, que se adapte al vocabulario, que no plantee aspectos totalmente desconocidos, que sea breve y ameno, que despierte interés, que contribuya a desarrollar conocimientos, hábitos y habilidades, que contribuya a un aumento gradual de las exigencias y tareas de los estudiantes. Significa que el trabajo con los documentos históricos no debe quedarse a la altura del libro de texto.

Para establecer la relación de los documentos históricos con los métodos orales expositivos, elaboración conjunta y estudio independiente se precisan los pasos siguientes:

En relación con los métodos orales expositivos: su uso es directo para dar información, aportar datos, corroborar ideas, afirmaciones, negaciones, otros y en la elaboración conjunta: se emplean para plantear problemas y

tareas para resolver en clases, en ambos casos se debe trabajar en el orden siguiente:

-Charla orientadora, significa que el profesor debe orientar de qué trata el documento seleccionado, trabajo con el vocabulario, buscar el significado de las palabras de difícil comprensión, ubicación espacial y temporal siempre que sea necesario, lectura de familiarización del documento seleccionado, por parte del profesor o por un estudiante que tenga desarrollada la habilidad, lectura por fragmentos y explicación del profesor, realización de conclusiones parciales y finales y procesar la información.

Estudio independiente: extraer datos, hacer resúmenes, fichas, informes escritos, interpretaciones u otra forma que se oriente. Se parte de la orientación de la actividad a partir de: charla orientadora, trabajo con el vocabulario, planteamiento de actividades que permiten el análisis del documento y el procesamiento de la información. De esa fase se pasa a la ejecución de la actividad individual o por equipos, se desarrolla el control y valoración de la actividad, el análisis de las respuestas dadas por los estudiantes, valoración del grado de corrección de los mismos, y el tratamiento a las diferencias individuales de cada estudiante.

Recomendaciones de posibles preguntas para el trabajo con documentos históricos:

¿Quién es el autor? ¿Cuándo y dónde fue escrito? ¿Cuál es el motivo por lo cual se escribió? ¿A quién va dirigido? ¿Qué representa dicha posición clasista en el momento que fue escrito el documento? ¿Qué aporta su contenido al asunto estudiado en clases? ¿A qué conclusión arribas después de estudiado?

En el trabajo con las fuentes escritas fue necesaria la elaboración de fichas de contenidos, para ello el autor se adhirió a la propuesta de Rodríguez

Pérez (2001: 64: 91), que acotó acerca de como pueden emplearse para registrar: el resumen del texto y las citas o copias al pie de la letra del texto. En la confección de las fichas se debe leer con detenimiento cuantas veces lo requiera, para poder realizar una síntesis correcta y no correr el riesgo de repetir una misma idea. Deberá ir solamente lo más importante.

Las citas no serán largas y contendrán lo fundamental de lo que quiere decir el autor; debe llevar Autor. Título. Editora. Lugar de edición. Fecha. Cita o resumen del texto. Cuando se escriben citas textuales deben escribirse entre comillas, anotar la página del libro que fue tomada, el capítulo o el nombre del artículo al cual pertenece, a continuación del nombre del autor. Cuando se interrumpa una cita se emplearán los puntos suspensivos.

Con los requerimientos metodológicos expuestos en el capítulo I y a partir de los criterios de Garcés (2003: 69-70: 47), en su tipología, el autor propone para la alternativa metodológica 2 tipos de tareas:

### **1. Tareas para la búsqueda y procesamiento de la información.**

Este tipo de tareas tiene como finalidad preparar al estudiante para el uso de las diferentes fuentes de información lo que conduce a formar en él una cultura y una necesidad de búsqueda de información, así como a desarrollar habilidades para extraer de esa información lo esencial y los enfoques más sencillos y novedosos.

Adopta dos formas fundamentales de presentarse:

-La búsqueda y procesamiento de la información por indicación, esto es, cuando se orienta la actividad de forma explícita y se indican aquellos aspectos que se desean resaltar, así como los que deben extraer como conclusiones.

-La búsqueda y procesamiento de la información por necesidad, este es el caso en que el contenido de la tarea exige buscar la información, pero no se plantea de forma explícita la actividad de búsqueda, el procesamiento de la información se realiza también como necesidad para dar solución a la tarea planteada. En ese tipo de tarea lo que surge es un autoplanteamiento de la tarea de búsqueda y procesamiento de la información.

Ambas formas de la búsqueda y procesamiento de la información se utilizaron en la elaboración de la monografía. El punto de partida fue mediante la búsqueda de información por indicación (Tarea no.4). Se orientó a los estudiantes las fuentes orales, (que prevalecieron en la tarea), escritas y los iconos, dispuestos a su alcance, para el procesamiento y posterior redacción del contenido afín con la tarea indicada y la metodología para trabajar con ellas.

En la marcha del pesquisaje, fue necesario emplear la segunda forma en la medida en que avanzaba la investigación, hubo que autoplantearse la búsqueda de otras informaciones para completar la información del contenido, que no fue orientado explícitamente en la tarea inicial. (Anexos 7 y 10).

En la solución de las tareas del tipo no.1, se utilizó el método investigativo con fines docentes. Las tareas que se emplearon recorren la mayoría de las etapas del proceso de investigación, combinada indistintamente, en dependencia del carácter de las mismas según Danilov, M. A. y Skatkin M. N., (1985: 112: 40), esas etapas son:

-La elaboración y el estudio de los hechos y fenómenos; esclarecimiento de los fenómenos sujetos a investigación que no resultan claros ni comprensibles (planteamiento de problemas);elaboración del plan de investigación; ejecución del plan, consiste en esclarecer los vínculos de lo

que se estudia con otros fenómenos; formulación de la solución, de la explicación; comprobación de la solución hallada y las conclusiones prácticas acerca de la posible y necesaria aplicación de los conocimientos adquiridos.

En la investigación, el profesor persigue que los estudiantes se apropien de la experiencia acumulada por la sociedad, las tareas que planteó resultaron asequibles y se organizaron de modo que aseguraron la aplicación creadora de los conocimientos básicos, el dominio de los rasgos de la actividad creadora y el acrecentamiento paulatino de la complejidad de los problemas que han de ser resueltos por ellos, en dependencia del nivel cognitivo en que se encuentra cada estudiante. Controla el proceso de trabajo, orienta cuantas veces se requiera la ruta correcta, verifica los resultados y organiza la discusión de dichos resultados.

- 
- 

## **2. Tareas para revelar y aplicar la información.**

- 

Este tipo de tarea es el que prevalece en la investigación. El autor propone una simbiosis de las tareas 2 y 3 contempladas en la tipología propuesta por Garcés (2003:69-70: 47), para potenciar la enseñanza de la Historia Local en su vínculo con la Historia Nacional.

- 
- 

Para revelar la información: el estudiante observa las regularidades, diferencias, contradicciones y particularidades que se manifiestan en determinados hechos, procesos y fenómenos y llega a elaborar conclusiones, generalizaciones, definir conceptos, describir y comparar hechos, procesos y fenómenos históricos.

-

- 

Las tareas dentro de esta tipología se caracterizan porque el estudiante puede reconstruir el conocimiento mediante el empleo de métodos investigativos de la ciencia histórica que ofrecen una aproximación de cómo transcurrieron los hechos y procesos de su localidad en relación con la historia nacional.

- 

- 

Para aplicar la información: en la medida que el estudiante avanza en el proceso de revelar la información, se hace imprescindible sistematizar los conocimientos adquiridos. Con ese propósito en la presente investigación, se elaboraron las tareas con la metodología del Modelo Guía de Aprendizaje que permitieron el tránsito de los estudiantes por los diferentes niveles de desempeño.

- 

Las tareas se estructuraron de forma tal que los estudiantes, en las orientaciones que reciben para su aprendizaje, conocen en correspondencia con los criterios de Silvestre y Zilberstein (2002 : 39: 95), del Modelo Guía de Aprendizaje (Figura 2), y el autor los retomó: qué es lo que van a estudiar, cómo o mediante qué vía o vías, por qué y para qué lo realizarán, lo cual es válido, tanto para el trabajo independiente en la clase como fuera de esta, todo lo cual contribuye a motivarlos, a convertir en suyo el objetivo de la enseñanza que se propone el docente, a que el contenido adquiera sentido y significado para ello.

A las preguntas del modelo, sus autores dejan abierta la posibilidad de incorporar otras en correspondencia con el objetivo y contenido de la enseñanza así como de las edades, características de los estudiantes y en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo y propiciar el protagonismo estudiantil en los distintos momentos de la actividad del aprendizaje.

En el proceso de desarrollo de las tareas, en el análisis didáctico de cada una se siguió la lógica siguiente: el estudiante razonó acerca de qué realizó, cómo lo hizo, qué le permitió el éxito, en qué se equivocó, cómo puede eliminar sus errores, que defienda sus criterios en el colectivo, los reafirme, profundice o modifique, que se autocontrole y valore sus resultados y formas de actuación, así como los de su colectivo.

### **2.3 La proyección de tareas docentes para vincular el contexto local con el nacional.**

#### **Tarea No.1**

Tipo: Para revelar y aplicar la información.

Objetivos:

-Constatar el nivel alcanzado por los estudiantes en la investigación de la historia local entre 1935 y 1952.

-Entrenar en las habilidades referidas a la investigación histórica de forma individual y colectiva.

Habilidades: descripción, caracterización, explicación y valoración.

-Habilidad para procesar la información: Selección de fuentes.

Sistema de conocimientos: Unidad 7: Profundización de los males de la República Neocolonial de 1935 y 1952 (Anexo 7).

Contenido de la tarea:

a)- Revisa las bibliografías siguientes (Anexo 8) y elabora fichas de contenido de los datos relevantes que contiene cada bibliografía y te ayudarán a responder las tareas orientadas por el profesor.

b)- El golpe de Estado del 10 de marzo de 1952 instauró una dictadura sangrienta en el país. A partir de esa idea realiza las tareas siguientes:

-¿Qué causas originaron el golpe? ¿Con qué objetivo el tirano Fulgencio Batista lo llevó a la práctica?



-Lee el fragmento del documento histórico: Manifiesto por el 10 de marzo de 1952, que aparece en la página 264 del libro de texto de Historia de Cuba. Noveno Grado y responde:

-¿Por quién fue redactado? ¿Cuál es el motivo por lo cual se escribió? ¿A quién va dirigido? ¿Qué representa dicha posición clasista en el momento que fue escrito el documento? ¿Qué aporta su contenido al asunto estudiado en clases? ¿A qué conclusión arribas después de estudiado?

-¿Y si en Cuba existía una constitución democrática burguesa, por qué Batista asumió esa posición?

-Señala ejemplos que pongan de manifiesto cómo reaccionaron las masas populares ante el golpe de Estado.

-¿Cuál fue la postura asumida por los diferentes sectores y organizaciones políticas y sociales de Holguín ante el golpe y la firma de los Estatutos Constitucionales?

-Redacta un texto en el que caracterices en sentido general la República burguesa posterior al golpe de Estado y destaca las particularidades que tuvo en Holguín.

## **Tarea No. 2**

Tipo: Para revelar y aplicar la información.

Objetivos:

-Constatar el nivel alcanzado por los estudiantes en la investigación de la historia local entre 1953 y 1958.

-Entrenar en las habilidades referidas a la investigación histórica de forma individual y colectiva.

-Despertar el interés por la investigación histórica mediante el trabajo en equipo,

Habilidades: descripción, caracterización, explicación y valoración.

Sistema de conocimientos: Unidad 8: Lucha contra la dictadura de Batista 1953 y 1958 (Anexo7).

Contenido de la tarea:

a)- Revisa las bibliografías siguientes (Anexo 8) y elabora fichas de contenido de los datos relevantes que contiene cada bibliografía y te ayudarán a responder las tareas orientadas por el profesor.

b)- La crítica situación del país después del golpe de Estado del 10 de marzo de 1952 hizo que un grupo de jóvenes comenzaron a nuclearse alrededor del abogado Fidel Castro para luchar resueltamente contra la tiranía. A partir de esa idea responde las tareas siguientes:

-¿Quiénes integraron la vanguardia revolucionaria en Cuba? ¿Por qué se llamó Generación del Centenario? ¿Qué actividades realizaron para preparar la acción? ¿Por qué fueron escogidos los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes para echar a andar la Revolución? Anota en la cronología los principales hechos ocurridos vinculados a la acción del asalto a los cuarteles. Localiza en el mapa los principales lugares vinculados a la acción. Apoyado en la lámina de Historia de Cuba y en las fichas de contenidos que confeccionó el equipo, realiza una descripción de cómo se desarrollaron las principales acciones entre el 25 y 26 de julio de 1953.

-¿Y si la acción del 26 de julio de 1953 llega a triunfar, qué hubiera ocurrido en Cuba?

-¿Qué participación tuvo el pueblo holguinero en esa acción?

-Valora la significación histórica de las acciones del 26 de julio para la etapa futura de la lucha del pueblo cubano.

### **Análisis didáctico de las Tareas No.1 y no.2.**

-Fue preciso efectuar un análisis del resultado de lo aprendido por los estudiantes en esas dos tareas que sirvieron de entrenamiento y preparación inicial en el logro de una meta superior en la adquisición de las habilidades elementales en el trabajo con las fuentes, para adentrarse en el nuevo proyecto investigativo que es el objetivo principal de la investigación: aprender la Historia Local en el período comprendido entre 1952 y 1963 en

su vinculación con la Historia Nacional e investigar para elaborar la Historia del Movimiento 26 de Julio en la localidad.

-Ha permitido la contextualización de la Historia Local en el panorama económico, político, social y cultural nacional. En sus intervenciones expresan las tendencias nacionales como fenómeno general y la relación e implantación de las características locales como fenómeno singular. Se observa una mayor motivación para el aprendizaje histórico, y el compromiso que han contraído con el resto de los compañeros.

-El aprendizaje a partir de que el estudiante reconstruye su propio conocimiento, determina las metas, fuentes de búsqueda de información, procesamiento del contenido con el empleo de diferentes técnicas de resumen y expone el contenido con coherencia y orden lógico, ha posibilitado aproximarse a la conceptualización.

-Demuestran poca habilidad en el trabajo con el libro de texto, este se queda esencialmente a un nivel reproductivo, pues al decir de ellos mismos, están habituados a copiar textualmente los contenidos fundamentales, de manera que con un esfuerzo considerable por parte de los estudiantes, se logró que quedara resumido lo acontecido en el período 1953-1958.

### **Tarea No. 3**

Tipo: Para revelar y aplicar la información.

Objetivos:

-Constatar el avance experimentado en la búsqueda y procesamiento de la información en fuentes históricas.

-Entrenar en las habilidades referidas al procesamiento de la información histórica y para establecer la relación con lo nacional.

Habilidades: descripción, comparación, explicación y valoración.

Sistema de conocimiento:

Unidad 8: Lucha contra la dictadura de Batista 1953-1958. (Anexo 7).

Contenido de la tarea:

a)- Revisa las bibliografías siguientes (Anexo 8) y elabora fichas de contenido de los datos relevantes que contiene cada bibliografía y te ayudarán a responder las tareas orientadas por el profesor.

b)- Lee el documento histórico: La Historia me Absolverá y responde:

-¿Quién es el autor? ¿Cuándo y dónde fue escrito? ¿Cuál es el motivo por el que se escribió? ¿A quién va dirigido? ¿Cuáles fueron los principales problemas del país que fueron denunciados por el autor en el juicio y quedaron recogidos en el documento? ¿Qué aporta su contenido al asunto estudiado en clases? ¿Qué significación histórica tuvo ese documento? ¿A qué conclusión arribas después de estudiado?

-Caracteriza la situación de Velasco respecto a los problemas principales denunciados por el líder de la Revolución en su alegato de autodefensa conocido como La Historia me Absolverá.

-¿Y si Velasco era considerado como un barrio económicamente próspero, habría entonces correspondencia entre esos problemas sociales y la realidad económica? ¿Por qué? Explica tu respuesta.

### **Análisis didáctico al concluir el desarrollo de la Tarea.**

-Ha permitido que los estudiantes realicen con menor ayuda por parte del profesor la contextualización de los elementos de la Historia Local en la que se centró la tarea, denotan mayor independencia para establecer los nexos entre aquellos contenidos y la Historia Nacional.

-En sus respuestas se percibe una mayor motivación para el aprendizaje histórico y para continuar el trabajo en equipos, aunque se insiste en que todos los integrantes deben realizar las actividades y aquellos que todavía no están completamente motivados, explicarles la importancia de lo que están haciendo. La mayoría de los estudiantes obtuvieron una evaluación superior a la alcanzada en las dos tareas anteriores.

-El grupo está en condiciones de plantearle un nuevo tipo de tarea que requiere de un esfuerzo superior, en cuanto a la dedicación para realizarla y desde el punto de vista intelectual. Serán los protagonistas, bajo la dirección del profesor, los que harán un primer acercamiento para reconstruir y redactar la historia del Movimiento 26 de Julio en su localidad.

#### **Tarea No. 4**

Tipo: Para la búsqueda y procesamiento de la información.

Objetivos:

- Aproximar a los estudiantes a su historia local.
- Motivar a los estudiantes en el estudio de la asignatura por la investigación de su propia historia.

Habilidades: descripción, generalización, valoración.

- Localización de la información en diferentes fuentes.
- Elaboración de fichas de contenido.

Elaboración de resúmenes y ponencia.

Sistema de conocimientos:

Unidad 8: Lucha contra la dictadura de Batista 1953-1958 (Anexo 7).

Contenido de la tarea:

-Del Movimiento 26 de Julio responde:

¿Cuáles fueron sus orígenes? ¿Quiénes integraron el grupo inicial y cuál fue la figura principal que los aglutinó? ¿Qué actividades desarrollaron?

Expresa tus respuestas mediante un texto.

Su dirección nacional fue creada el:

\_\_\_ 28 de enero de 1953.

\_\_\_ 26 de julio de 1953.

\_\_\_ 12 de junio de 1955.

¿Fue el Movimiento 26 de Julio la única fuerza que se opuso a la tiranía de Batista? Argumenta tu respuesta.

Bibliografía: Ministerio de Educación: Historia de Cuba Noveno Grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991. López Civeira, Francisca: Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007. Además pueden utilizar otras bibliografías que estén a su alcance que aborden el período y el software: “Todo de Cuba.”

En la revisión de la tarea, el profesor le preguntó si tenían conocimiento acerca de la existencia del Movimiento 26 de Julio en la localidad. Las respuestas de la mayoría coincidieron en afirmar que existía, pero no pudieron abundar en otros elementos relacionados con los integrantes y acciones desplegadas en la zona. Fue el momento propicio para el profesor invitarlos a que juntos se adentraran en el maravilloso mundo del quehacer investigativo y hacer un primer acercamiento a la historia del Movimiento 26 de Julio de su localidad.

¿Pero, cómo lo vamos a realizar? Preguntó el estudiante Erlán Santos Muir. En el diálogo con los estudiantes el profesor manifestó que era interesante la pregunta de Erlán y que si los demás estaban dispuestos, sólo restaba recibir las orientaciones que él les traía preparadas y ¡a trabajar!

La tarea de la búsqueda y procesamiento de la información se inició mediante la primera forma: por indicación, en ella el profesor orientó de forma explícita la actividad que realizaría cada equipo:

-Revisar la bibliografía y fichar el contenido relacionado con la temática que les correspondió investigar. Elaborar los resúmenes con el contenido de las fichas, para ello debe hacer un uso adecuado de la lengua materna, se apoyarán en los diccionarios de la Colección Libertad, en otros a su

alcance y en la Enciclopedia Encarta y cada equipo elaborará una ponencia con el contenido investigado.

-Entrevistar a los protagonistas de la etapa: para ello deben elaborar un guión y no deben faltar preguntas que expresen cuándo, dónde y por qué se incorporó al Movimiento, cuál era su afiliación política, si otros compañeros compartían sus ideales en la localidad y que haga una valoración general de lo que aconteció en ese momento

-La evaluación de cada estudiante se otorgó en correspondencia con lo que aportó, el grado de independencia y habilidades alcanzadas para redactar y expresar oralmente lo redactado, las posibles respuestas que den a las preguntas formuladas por el profesor y las interrogantes que puedan formular.

Tareas para cada equipo:

Equipo No.1: El golpe del 10 de marzo: su repercusión en Velasco. Primeras manifestaciones de oposición a Batista. Bibliografía:(Anexo 8).

Equipo No.2: Fundación del Movimiento 26 de Julio en Velasco. Principales acciones.

Bibliografía:(Anexo 8). Equipo No.3 La colaboración de la localidad con la ampliación de la emisora Radio Rebelde en la Sierra Maestra.

Bibliografía:(Anexo 8). Equipo No.4 La fundación del IV Frente Oriental "Simón Bolívar." Acciones principales. Apoyo del pueblo y del campesinado velasqueño al frente guerrillero. Bibliografía:(Anexo 8).

Cinco días después de orientada la tarea se realizó la primera consulta para constatar lo que habían podido recopilar hasta el momento: El equipo No.1 comunicó que encontraron en la revisión de la bibliografía el desarrollo de una importante reunión en la finca San Cristóbal. Esa

información acarrió el autoplanteamiento de una tarea por necesidad, para completar la información inicial. (Anexo 9).

Los equipos No. 2 y 3 mostraron el guión que redactaron para entrevistar a los luchadores Eduardo González Noa y Antonio Infante Pino, después de intercambiar criterios con los estudiantes, las mismas quedaron elaboradas y aparecen en los (Anexos 10 y 11), y el equipo 4 planteó que no habían concluido la revisión de la bibliografía, fue necesario volver a explicar la técnica del fichado y dirigir las tareas a los integrantes del equipo.

Cinco días posteriores a la primera consulta se desarrolló la segunda:

El equipo No.1: Plantea que tienen incongruencias para elaborar las conclusiones del trabajo con el documento histórico. En ese momento el profesor aprovecha la ocasión para centrar la atención de todos, en un elemento esencial para su futuro desenvolvimiento, ya que para la redacción de las conclusiones se necesita hacer uso del poder de síntesis, sin entorpecer la idea que se quiere expresar.

El equipo No.2: Dice que en la entrevista que le realizaron al fundador del Movimiento 26 de julio Eduardo González Noa, reveló la participación de otros compañeros en la fundación de dicha organización en la localidad. Esa información condujo al autoplanteamiento de una nueva tarea, esta vez por necesidad, para completar la información inicial acerca de los participantes en la fundación del Movimiento 26 de Julio en Velasco. Fue necesario elaborar un nuevo guión para entrevistar a Antonio Ferrás Lorenzo (Anexo 12), y los equipos 3 y 4 encontraron la información suficiente y necesaria para redactar las ponencias.

A la semana siguiente, se desarrolló la tercera consulta, en ella se ultimaron los detalles para que cada equipo redactara la ponencia, se



hicieron aclaraciones de las posibles dudas que tenían los estudiantes para realizar el informe escrito. Se coordinó con la profesora de Español-Literatura para que intercambiara con el grupo acerca de las normas que deben cumplir en la redacción, caligrafía y ortografía.

De la exposición final, las ponencias redactadas por cada equipo y el trabajo de mesa que se desarrolló, quedó elaborada en 20 páginas la Monografía: La Fundación del Movimiento 26 de Julio en Velasco (Anexo 14).

### **Tarea No. 5**

Tipo: Para revelar y aplicar la información.

Objetivos:

-Tiene como finalidad continuar con el desarrollo de la habilidad del trabajo con las fuentes y establecer la relación Historia Local-Historia Nacional del período seleccionada.

-Proporcionar la interrelación estudiante-estudiante, profesor -estudiante para tomar decisiones colectivas que permitan desarrollar acertadamente la investigación histórica local y la exposición oral.

Habilidades: descripción, comparación, explicación y valoración.

-Habilidad para procesar la información:

Selección de fuentes.

-Trabajo con fuentes escritas y documentos históricos.

Sistema de conocimiento:

Unidad 9: Triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959 (Anexo 7).

Contenido de la tarea:

a) Revisa las bibliografías siguientes:(Anexo 8) y elabora fichas de contenido de los datos relevantes que contiene cada bibliografía y te ayudarán a responder las tareas orientadas por el profesor.

b)- Velasco es considerado el primer poblado libre del llano en la costa norte oriental:

-¿Cómo se produce la liberación de este territorio?

-¿Cuándo se produjo? Marca con una x la respuesta correcta y anótalo en la cronología.

Velasco fue liberado:

\_\_\_\_\_ 3 de noviembre de 1958.

\_\_\_\_\_ 1 de enero de 1959.

\_\_\_\_\_ 8 de enero de 1959.

-¿Qué factores propiciaron el triunfo revolucionario en la localidad y en el país? Valora qué significado tuvo el triunfo para el pueblo cubano.

-¿Y si la liberación del territorio velasqueño se produjo días antes de producirse el triunfo de la Revolución en Cuba, entonces qué ocurrió en esos días en esta localidad?

-Valora la importancia que tuvo para el proceso revolucionario que el Movimiento 26 de Julio asumiera el control del poblado hasta que se designara la nueva forma de gobierno.

c)- Con el triunfo del Primero de Enero de 1959 se solucionó el problema del poder político en Cuba:

-¿Cómo se estructuró el gobierno revolucionario? ¿Qué es el comisionado? ¿Cómo funcionaba en el Municipio? ¿Para qué se designaron los subcomisionados?

-Lee la copia del documento histórico Acta de constitución del Comisionado de Holguín y la de los Subcomisionados con fecha 5 y 23 de enero de 1959, del archivo personal de Rubio Rigñack, copiado del original que aparece en el Archivo Provincial de Historia de Holguín y responde:

¿Cuándo se creó el de Velasco? Anótalo en la cronología. ¿Quién fue su representante? Selecciona la respuesta correcta.

-El primer Gobierno Revolucionario en Velasco estuvo representado por:

\_\_\_\_\_ Félix Varona Sicilia

\_\_\_\_\_ Reynaldo Llaudy Molina

\_\_\_\_\_ Eddy Suñol Ricardo.

\_\_\_ Esteban Pérez Palacio.

-¿Cuáles fueron las funciones que desarrolló?

-¿Esa ha sido la única forma que adoptó el gobierno en el país? Explica por qué.

d)- Elabora un texto con los elementos más generales que desarrollaste en la tarea.

### **Análisis didáctico al concluir el desarrollo de la Tarea.**

-El profesor, en el diálogo con los estudiantes les expresa el reconocimiento por el esfuerzo que han realizado para desarrollar la tarea orientada que dentro del equipo le correspondió a cada integrante y a la vez les exhorta a continuar para juntos alcanzar la meta en el desarrollo del conocimiento histórico de la localidad vinculada con la Historia Nacional.

-Las respuestas son diversas y la mayoría fueron acertadas, redactadas y expresadas de forma oral con la mayor coherencia posible, se evidenció que aprovecharon las potencialidades de las fuentes y todavía no han desarrollado todas las habilidades para procesar la información que tienen las fuentes escritas por lo que necesitaron de cierto apoyo del profesor para poder apropiarse del conocimiento histórico que propició la tarea.

-Se respeta la estrategia seguida por cada equipo para hacer las exposiciones, se recomienda por el profesor que un integrante anote en la pizarra los elementos relevantes de las respuestas. Al concluir la actividad de todos los equipos, el profesor puntualizó que no todos los integrantes del equipo trabajaron con el mismo interés y dedicación, por eso las evaluaciones son diferentes, en correspondencia con el esfuerzo y la calidad de la exposición realizada por cada uno.

-Al concluir el tratamiento a los elementos de carácter político, era evidente la necesidad de adentrarse en el aspecto económico de la localidad,

fundamentalmente lo relacionado con la tierra y la agricultura, por ser Velasco un territorio eminentemente agrícola, y su contextualización con la Historia Nacional.

### **Tarea No. 6**

Tipo: Para revelar y aplicar la información.

Objetivos:

-Caracterizar la actividad económica fundamental del país en la década de 1950, los cambios que se produjeron a partir de la aplicación de la Reforma Agraria para establecer la relación de la Historia Local con la Nacional en el período.

-Entrenar en las habilidades referidas al procesamiento de la información histórica y para establecer la relación con lo nacional.

Habilidades: descripción, explicación, generalización, valoración.

-Localización de la información en diferentes fuentes.

Sistema de conocimientos:

Unidad 9: Triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959 (Anexo7).

Contenido de la Tarea:

a)- Revisa las bibliografías siguientes:(Anexo 8) y elabora fichas de contenido de los datos relevantes que contiene cada bibliografía y te ayudarán a responder las tareas orientadas por el profesor.

b)- El problema de la tierra fue uno de los elementos denunciados por Fidel Castro en la Historia me Absolverá:

-¿Qué características tuvo la economía cubana y en especial la relacionada con la actividad agraria y la tenencia de la tierra en la década del 1950 que obligó al líder de la Revolución esbozarla en su alegato?

-Lee el documento histórico: Memorando de los comuneros de San Felipe de Uñas al presidente de la República y responde:

-¿Cuándo y dónde fue escrito? ¿Cuál es el motivo por el que se escribió?  
¿A quién va dirigido? ¿Qué importancia tuvo ese documento? ¿A qué conclusión arribas después de estudiado?

-¿Y si Velasco fue una zona privilegiada en la década de 1950 al convertirse en el “Granero de Cuba,” por qué los campesinos no lograron resolver el conflicto de las haciendas comuneras? ¿Cuándo se resolvió? Anótalo en la cronología.

-De la primera Ley de Reforma Agraria responde:

Fecha en que se promulgó. Anótala en la cronología.

Características de su aplicación en Holguín y en Velasco.

-Valora las ventajas que trajo la Primera Ley de Reforma Agraria para el campesinado cubano y para el velasqueño.

c)- Elabora un texto con los elementos más generales que desarrollaste en la tarea.

### **Análisis didáctico integral de la Tarea.**

-Ha sido propicia para enriquecer la comunicación entre los estudiantes y el profesor durante el proceso de la investigación y en las discusiones que genera la exposición de la tarea; sin autoritarismo y con gran respeto por las respuestas que ofrecen.

-El estudiante desde su presente histórico, se acerca al pasado histórico económico del país y de su localidad y establece los nexos con los otros aspectos de la vida del país.

-Se percibe en la mayoría de los estudiantes que el nivel motivacional es alto hacia el aprendizaje histórico e influyen en los que muestran menos disposición.

-Posibilitó que el estudiante transite desde la descripción analítica de los elementos, la comparación, logró buscar elementos comunes y diferentes, la conclusión o generalización de aspectos comunes que caracterizan al período, para lograr emitir juicios valorativos. Hubo que auxiliar al alumno para que llegara a las generalizaciones deseadas.

-Los estudiantes evalúan de manera crítica el trabajo realizado por los equipos, señalaron las insuficiencias de los demás, con intervenciones o preguntas formuladas, aunque no sean todo lo crítico posible, aspecto que se debe profundizar en el desarrollo del trabajo.

### **Tarea No. 7**

Tipo: Para revelar y aplicar la información.

Objetivos:

-Demostrar que en la historia local se conjugan los aspectos de la historia nacional.

-Identificar al estudiante con la memoria histórica de su localidad, para establecer el compromiso con su propia historia.

-Aproximar al estudiante a la historia local de los primeros años de la Revolución con relación a la historia nacional.

Habilidades: narración, descripción, comparación, explicación, argumentación, generalización y valoración.

-Habilidades para localizar y procesar la información de las fuentes escritas.

Sistema de conocimientos:

Unidad 9: Triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959 (Anexo 7).

Contenido de la Tarea:

a)- Revisa las bibliografías siguientes:(Anexo 8) y elabora fichas de contenido de los datos relevantes que contiene cada bibliografía y te ayudarán a responder las tareas orientadas por el profesor.

b)- Para 1961 el programa del Moncada se había cumplido en lo fundamental:

-En el programa del Partido Comunista de Cuba se planteó (...) Por primera vez en nuestra historia, este poder pasó a manos(...)de las masas populares. Argumenta cómo las primeras medidas de la Revolución respondían a esos intereses.

-¿Por qué a partir de 1959 la Revolución Cubana avanzó de manera ininterrumpida? Elabora la respuesta en un párrafo y utiliza el documento histórico: Comité Cívico entregan a Fidel exposiciones de necesidades en Velasco que aparece en Rubio Rigñack, (2008), Anexo 20.

-¿Cómo se manifestó este proceso en la localidad? Elabora una ponencia para responder esa interrogante a partir de los elementos siguientes:

Para el equipo no.1: Cambios ocurridos en el sistema de salud en Velasco.

Para el equipo no.2: Cambios que se produjeron en la educación en el territorio.

Para el equipo no.3: Logros de la cultura velasqueña.

Para el equipo no.4: Logros en el deporte en la localidad.

Para el equipo no.5: El desarrollo de obras públicas en la zona.

-Valora la significación histórica de estas medidas para la localidad.

c)-¿Y si en 1961 el programa del Moncada estaba cumplido, era necesario entonces, establecer otras medidas? Argumenta.

d)- Elabora un texto con los elementos más generales que desarrollaste en la tarea.

### **Análisis didáctico integral de la Tarea.**

-El desarrollo de la Tarea se ha aprovechado no solo para precisar conocimientos a los que deben llegar los estudiantes, sino la relación entre el contexto comunitario y nacional, con las fuentes que disponen e insistir sobre cómo extraer y utilizar la información que atesoran. No obstante, se observan logros en la utilización de las fuentes escritas, y se logró una mayor cohesión del grupo en el trabajo por equipos.

-En la realización de la Tarea se observó el esfuerzo desplegado por los estudiantes para conformar el informe de la ponencia, se aprecia la utilización de métodos variados en su conformación y la consolidación del trabajo colectivo.

-La exposición de los equipos con la metodología propuesta, unida a las preguntas de generalización relacionadas con la historia nacional en ese período produce otro salto cualitativo en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes, dejó el camino abierto para la reflexión colectiva acerca de la responsabilidad de todos en resolver y preservar la historia local.

### **Tarea No. 8**

Tipo: Para revelar y aplicar la información.

Objetivos:

-Identificar al estudiante con la memoria histórica de su localidad, para establecer el compromiso con su propia historia.

-Aproximar al estudiante a la historia de las organizaciones políticas y de masas de la localidad y su vinculación con la historia nacional.

Habilidades: narración, descripción, comparación, explicación, generalización y valoración.

-Habilidades para localizar y procesar la información de las fuentes escritas.

Sistema de conocimientos:

Unidad 9: Triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959 (Anexo 7).

Contenido de la Tarea:

a)- Revisa las bibliografías siguientes:(Anexo 8) y elabora fichas de contenido de los datos relevantes que contiene cada bibliografía y te ayudarán a responder las tareas orientadas por el profesor.

b)- La unidad del pueblo en defensa de la Revolución fue decisiva para mantener las conquistas. A partir de esa idea responde las tareas siguientes.

-¿Por qué el avance incontenible de la Revolución en el cumplimiento de su programa, se aceleró ante las constantes agresiones imperialistas hasta 1961?



-¿Qué papel jugaron en ese período las organizaciones que a continuación se relacionan: P.N.R., M.N.R., F.M.C., C.D.R.?

-¿Cómo el pueblo de Cuba, el holguinero y velasqueño se prepararon para defender la Revolución?

-¿Y si el pueblo no hubiera apoyado el proyecto socialista propuesto por la dirección de la Revolución, entonces, cuál hubiera sido el destino del país?

-Incluye en la cronología los principales acontecimientos del período.

c)- Elabora un texto con los elementos más generales que desarrollaste en la tarea.

### **Análisis didáctico integral de la Tarea.**

-En el plano de los conocimientos los estudiantes refirieron el papel de la unidad del pueblo en defensa y apoyo a la Revolución y al Carácter Socialista proclamado en 1961, el acontecimiento más importante de la etapa porque trazó el rumbo certero del país, momento que fue aprovechado para trabajar la relación entre el pasado y el presente.

-En cuanto a los procedimientos, aún tienen dificultades en la determinación y desarrollo de las ideas esenciales, pero resulta altamente significativo que hayan podido redactar con coherencia las fichas de contenido, actividad que los entrena para el trabajo investigativo.

-Se considera necesario seguir insistiendo en próximas actividades en el carácter dialéctico de la historia a partir del análisis de la relación pasado-presente-futuro y en el carácter integral de los hechos históricos

### **Tarea No. 9**

Tipo: Para revelar y aplicar la información.

Objetivos:

-Identificar al estudiante con la memoria histórica de su localidad, para establecer el compromiso con su propia historia.

-Aproximar al estudiante a la historia de las organizaciones políticas y de masas de la localidad y su vinculación con la historia nacional.

Habilidades: narración, descripción, comparación, explicación, generalización y valoración.

-Habilidades para localizar y procesar la información de las fuentes escritas.

Sistema de conocimientos:

Unidad 9: Triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959 (Anexo 7).

Contenido de la Tarea:

a)- Revisa las bibliografías siguientes:(Anexo 8) y elabora fichas de contenido con los datos relevantes que contiene cada bibliografía y te ayudarán a responder las tareas orientadas por el profesor.

b)- En 1962 el imperialismo norteamericano no cejó en su empeño en destruir la Revolución Cubana. A partir de esa idea responde las tareas siguientes:

¿Cómo se desarrolló la lucha contra bandidos en el país? Localiza en el mapa los principales focos que existieron. ¿Cuándo quedaron eliminados? Describe en un texto cómo se desarrolló ese proceso en la localidad.

c) Entre 1962-1963 las organizaciones políticas transformaron su estructura respondiendo a una necesidad histórica. ¿Cómo se llevó a cabo ese proceso? ¿Qué repercusión tuvo en la localidad? ¿Por qué el pueblo cubano hizo la Segunda Declaración de la Habana?

d) En 1962 se produce la Crisis de Octubre. ¿Qué acontecimientos dieron lugar a ella? ¿Cómo se resolvió y cuál fue la respuesta del pueblo cubano? ¿Cuál fue la participación de los velasqueños en la defensa del país en esa etapa?

-En su carta de despedida a Fidel, el Che expresó: (...), sentí a tu lado el orgullo de pertenecer a nuestro pueblo en los días luminosos y tristes de la Crisis del Caribe. Pocas veces brilló más alto un estadista que en esos días (...) ¿Qué razones tuvo el Che para afirmar esto?

-¿Y si después de la Crisis de Octubre el imperialismo norteamericano se vio obligado a reconocer la existencia, a 90 millas de sus costas, de la Cuba revolucionaria y socialista por qué no establecen relaciones diplomáticas normales con nuestro país?

-Anota en la cronología los hechos relevantes ocurridos entre 1962 y 1963.

### **Análisis didáctico integral de la Tarea.**

-Con relación a los procedimientos se aprecia una evolución en cuanto a la determinación de los elementos esenciales de los hechos históricos, lo que facilita mayor riqueza al proceso de interpretación y explicación de los mismos; igualmente se considera que en esta actividad los estudiantes se expresan con un lenguaje más completo lo que les permite comunicarse mejor con el auditorio.

-Por lo general, tienen habilidades de trabajo con fuentes, no les resulta difícil extraer las ideas esenciales, y aprovechan el sistema de tareas que los orienta en este sentido, muestran más soltura en el trabajo con el libro de texto, de manera que con un esfuerzo considerable por parte de los estudiantes, se logró que quedara resumido lo relacionado con la respuesta del pueblo a las agresiones del imperialismo, a la lucha contra bandidos y la formación de las organizaciones políticas hasta 1963.

### **Tarea No.10**

Tipo: Para revelar y aplicar la información.

Objetivos:

-Diagnosticar las habilidades de trabajo con las fuentes históricas y del conocimiento histórico.

-Propiciar que el estudiante comprenda mejor el tratamiento a la historia económica del período al contextualizarla con la nacional.

Habilidades: descripción, explicación, generalización, valoración.

-Localización de la información en diferentes fuentes.

Sistema de conocimientos:

Unidad 9: Triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959 (Anexo 7).

Contenido de la Tarea:

a)- Revisa las bibliografías siguientes:(Anexo 8) y elabora fichas de contenido de los datos relevantes que contiene cada bibliografía y te ayudarán a responder las tareas orientadas por el profesor.

b)- Las modificaciones ocurridas en el aparato estatal entre 1961-1963 dieron más participación a las masas en las gestiones del gobierno. ¿Qué elementos justifican esa afirmación?

-¿Cómo se desarrolló ese proceso en la localidad? ¿Por quién estuvo representado en Holguín y en Velasco? ¿Por qué estas modificaciones tuvieron importancia? ¿El aparato estatal se mantuvo con esa forma hasta nuestros días? ¿Qué conoces de la organización actual? Compara ambas formas y emite un juicio valorativo sobre su carácter democrático.

### **Análisis didáctico integral de la Tarea.**

Resultó significativo que los estudiantes trajeran la historia desde el pasado hasta el presente y viceversa, lo que demuestra que hasta aquí han logrado comprender el carácter dialéctico de la misma, manifestado en el análisis acerca de la evolución de la sociedad en las diferentes etapas de su desarrollo. De la misma forma se expresaron reflexiones importantes relacionadas con la posibilidad de incorporar a esta relación el futuro en función de trazar un proyecto de vida a tono con los intereses y las necesidades individuales y sociales.

En un análisis elemental del epígrafe se deduce que el estudiante, en el proceso de integración de los conocimientos para establecer la relación de la Historia Local con la Historia Nacional, debe primero conocer las características históricas generales del período objeto de estudio; segundo, acercarse a las diferentes fuentes del conocimiento histórico que existen en la localidad y saber como trabajar con ellas; tercero, establecer los nexos

entre el contenido que esas fuentes atesoran y el contexto nacional para completar el sistema de conocimientos y cuarto, sistematizarlos mediante una adecuada ejercitación.

Lo expresado permite evidenciar la estrecha correspondencia entre la alternativa metodológica desarrollada a partir de las tareas docentes para la integración de los contenidos históricos para establecer la relación de la Historia Local con la Historia Nacional por los estudiantes del grupo 57-B1 de la Escuela de Oficios "José Ávila Serrano", con los resultados alcanzados al lograr una mayor efectividad en la dirección del aprendizaje.

#### **2.4 Valoración de la pertinencia de la aplicación práctica de la alternativa metodológica propuesta.**

Al concluir la puesta en práctica de la investigación, el autor percibe que fue positivo el trabajo durante el curso, se verificó por la observación de las actividades que desarrollaron y el constante intercambio con los estudiantes a lo largo del período, donde se produjeron transformaciones cualitativas en su aprendizaje. Para confirmar lo que se había observado se aplicó el instrumento final (Anexo 11), que tributó información sobre el impacto del proyecto desarrollado con los estudiantes.

Al finalizar la investigación, se realizó la prueba estadística de los rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon y la prueba de McNemar, comprendidas en los programas informáticos Microsoft Excel SPSS (Paquete estadístico para las Ciencias Sociales), con intención de probar la significación de la concreción práctica de la alternativa metodológica con el empleo de tareas docentes en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia de Cuba, a partir de la analogía de los resultados evaluativos obtenidos en la prueba inicial y final, de cada sujeto consigo mismo al concluir la práctica escolar de la propuesta.

El procedimiento es de la forma siguiente: a la nota final de cada estudiante se le resta la lograda en la inicial y se halla la diferencia entre ambos resultados por el mismo sujeto. Luego se determina la probabilidad de los cambios; si el resultado alcanzado es menor que 0,01 el cambio es altamente significativo. Si es menor que 0,05 entonces es significativo.

-La tabulación de los resultados derivados de la prueba final, en el elemento del conocimiento histórico, reflejó una alta significatividad ( $,000$ ), de los 20 estudiantes que en la inicial alcanzaron una categoría Bajo, el 84% notó un acrecentamiento en sus resultados, de ellos, 9(45%) escalaron a la categoría de Alto y 8(40%) a la de Medio. De los 5 que en la inicial se situaron en la categoría de Medio, en la final transformaron su lugar 4(80%). Conservaron igual marcador 4(16%) y no adquirieron un mínimo de conocimiento 3 estudiantes que constituyen el 12%. (Ver pregunta 1 Anexo 13 Tablas 1 y 7).

-Al registrar los elementos que forman parte de la Historia, mostraron un salto cualitativo, respecto a la inicial. De los 18(72%) estudiantes que presentaron en la inicial resultados Bajos, ahora 15(83,3%) se situaron en la categoría Alto y 2(11,1), en la Medio. Los 5(20%), que obtuvieron categoría Medio, el 100% se movió a la categoría Alto. No logró cambiar su aprendizaje 1(4%) y 2(8%) conservaron la evaluación Alta. Esos resultaron mostraron alta significatividad ( $,000$ ) del aspecto comparado. (Ver pregunta 2 Anexo 13 y Tablas 2 y 8).

-Al evaluar el progreso por los estudiantes respecto a las habilidades para la investigación del conocimiento histórico, los resultados de la prueba final indicaron una alta significación ( $,000$ ), (Ver pregunta 3 Anexo 13 y Tablas 3 y 9). En la inicial, 21(84%) de los que se situaron en el nivel Bajo y sólo 4(16%) lograron una calificación Medio por relacionar hasta dos de

los aspectos que forman parte de la investigación de un hecho histórico. En la final, 16(76,1%) de los Bajos variaron el resultado, ahora se ubicaron en la categoría Alto, 4(19%) alcanzaron la categoría de Medio y 1(4,7%) mantuvo la calificación inicial. Los 4(16%) que se colocaron en el nivel Medio transitaron para el Alto.

-En sus valoraciones hacen referencia a que es efectivo ese tipo de actividad, en la prueba final dejan las vivencias: en la inicial 16( 64%) les importaba sólo la asignatura para aprobar, ahora 19(76,0%) creen que el estudio de la historia local y su vínculo con la historia nacional media en el conocimiento para adquirir una cultura general y 6(36%) todavía conservan el punto de vista inicial de estudiarla para aprobar, lo que no refuta, que al concluir el estudio hubo cambios favorables, en las concepciones de los estudiantes para estudiar la Historia. El resultado de la prueba estadística asintió que el cambio fue significativo ( $,002$ ), (pregunta (4a y b) Anexo 13 y Tablas 4 y 10).

-Al comparar los resultados de la prueba inicial con la final es indudable la aceptación del trabajo en equipos, el resultado fue significativo( $,002$ ), (Ver pregunta 5) Anexo 13 y Tablas 5 y 11) En la inicial 16( 64%), preferían el trabajo individual y 8(32%) en equipos, al concluir la investigación ese resultado fue reformado, actualmente ahora 19(76,0%), admiten las actividades realizadas en el trabajo por equipo, donde se incluye la escuela y la comunidad y se recompensa el esfuerzo de todos, porque consiguieron resultados satisfactorios y sólo 6(36%), mantuvo las consideraciones iniciales.

-Al comparar el dominio sobre la historia local y su vínculo con la historia nacional, es indudable el avance que reflejaron en sus respuestas con relación a la inicial, que reflejó una alta significatividad ( $,000$ ), (Ver preguntas 6,7,8,9,10 y 11 Anexo 13 y Tablas 6 y 12), en esa oportunidad 21

estudiantes que representa el (84%) obtuvo una calificación Bajo, 4(16%) reveló un conocimiento Medio y ninguno alcanzó ubicarse en la categoría de Alto. Al concluir la investigación, 20(80%), denotó un conocimiento Alto, 4(16%), obtuvieron un conocimiento Medio, y 1(4%) no logró obtener mínimos conocimientos que le admitiera responder satisfactoriamente.

Finalmente se procede a ofrecer una síntesis cualitativa, que desde lo histórico y lo psicopedagógico se produjo en los estudiantes:

Desde lo histórico: el estudiante indaga en el pasado su historia, salvaguarda la memoria para el presente y el futuro; establece nexos de continuidad entre el pasado-presente-futuro de la historia de su localidad y entre los aspectos factológicos y lógicos de la Historia Local con la Historia Nacional; aprovecha las potencialidades de las fuentes históricas generales y de la comunidad, para revelar el conocimiento de lo local y desarrolla habilidades de investigación histórica.

En el orden psicopedagógico favoreció la comunicación estudiante-estudiante; estudiante-profesor; estudiante-comunidad; el estudiante pasó del aprendizaje individual al grupal. (Proceso de socialización), con tareas diferenciadas, y logró mayor afinidad de sus integrantes, a partir de una mejor preparación, discusión previa y durante la exposición.

Lograron trabajar con fuentes del conocimiento histórico orales y escritas; se entrenaron en las habilidades; valoraron la riqueza de conocimientos históricos en la comunidad y su beneficio para su cultura general; constantemente se autovaloraron y evaluaron a sus colegas.



## **Conclusiones.**

-La puesta en práctica de la alternativa metodológica con el empleo de tareas docentes para el estudio de la Historia Local en la interrelación con la Historia Nacional, les permitió a los estudiantes comprender los conceptos espacio-tiempo y en especial la relación pasado-presente-futuro, posibilitó conocer que en ellos se creó un pensamiento histórico general que circunscribió los elementos económicos, políticos, sociales y culturales, y los nexos que existen con la historia local de Velasco en el período comprendido entre 1952 y 1963.

-La construcción de la historia del Movimiento 26 de Julio local, por acción investigativa individual y colectiva de los estudiantes, guiados por el profesor proporcionó la combinación de los elementos seguros para la comprensión de lo particular y lo general en la historia, ya que proporcionó relacionar dialécticamente aquellas historias con la nacional.

-La investigación realizada en el grupo 57-B1, mediante la disciplina Historia de Cuba y con los recursos que brinda la Metodología de la Enseñanza de la Historia, demostró la viabilidad y pertinencia del tema, al desarrollar modos de actuación para el trabajo con tareas docentes, que propiciaron la imbricación de lo local en el contexto nacional.

-El conocimiento de la historia local debe asumirse como síntesis lógica y contextual de actitudes, habilidades, motivaciones, expectativas e intereses de los sujetos en formación y las exigencias del proyecto social e ideopolítico en el que se desenvuelven.

## Bibliografía

1. ACRC: Síntesis Biográficas. En documentos de archivo. Material inédito. 1983.
2. Acebo Meireles, W: Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la historia Patria. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 1991.
3. Acosta Matos, E: Historia y memoria. En revista Caimán Barbudo. Año 33. Edición 298. La Habana. 2000.
4. Addine, Fernández, Fátima: Didáctica y Curriculum Análisis de una experiencia. Editorial A.B Potosí Bolivia. 1997.
5. \_\_\_\_\_: Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2004.
6. Aguirre Rojas, C: El "giro crítico" de la corriente de los Annales después de 1989. En revista Tema No. 9. enero - junio. La Habana. 2000.
7. Aguirre, S: Eco de caminos. Editorial. Ciencias Sociales. La Habana. 1974.
8. Ajaín, T: La educación político-ideológica y la formación de la actividad social de los escolares. En Teoría y Metodología de la educación comunista en la escuela. La Habana. 1983.
9. Alfonso González, G y otros: La polémica sobre la identidad. Editorial Ciencias sociales. La Habana. 1997.
10. Alonso Tapia, J: Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Editorial Santillana. Madrid. 1991.
11. Álvarez de Zayas, C. M: La investigación Científica en la sociedad de conocimiento. Material fotocopiado.
12. Álvarez de Zayas, R M: El pasado histórico construido en el presente. Material mimeografiado. La Habana. 1993.
13. Álvarez de Zayas, Carlos M.: La escuela en la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1999.
14. Álvarez Llanos y otros: La enseñanza de la historia al final del milenio. En revista Debates Americanos. No. 9, enero-julio. La Habana. 2000.
15. Antología crítica de la historiografía cubana. Período neocolonial. ENSPES. La Habana. 1985.
16. Arranches, E: Identidad y patrimonio cultural. Editorial. Ciencias Sociales. La Habana. 1988.
17. Asprón Chacón, Arnaldo: Trabajo de Diploma. Fundación del Movimiento 26 de Julio en Velasco. Inédito. 2004.

18. Bellido Aguilera, Rolando: El Oro Nuevo. José Martí en la Educación Popular. Ediciones Holguín. Holguín. 2004.
19. Borrero Pereira, Reynaldo: Tareas profesionales pedagógicas integradoras para la formación inicial de docentes de la carrera Licenciatura en Educación en Mecánica. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Educación. Holguín. 2007.
20. Bozhovich L. I. Estudios de motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1973.
21. Cano L., Amaro: Enseñar historia en el tercer milenio, un reto ético y profesional. En Revista Cubana de Educación Superior. Volumen XX. No. 2. La Habana. 2000.
22. Cartaya Cotta, Perla: José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1989.
23. Castellanos Simona, Doris y otros: Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
24. Castro Ruz, Fidel: Lealtad a los Principios. Editora Política. La Habana. 1989. Ediciones Bayamón. 1996.
25. \_\_\_\_\_: La Historia Me Absolverá. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1981.
26. \_\_\_\_\_: Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech." Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1981.
27. Chávez Rodríguez, Justo A: Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
28. \_\_\_\_\_: Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862) .Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992.
29. \_\_\_\_\_ y L. Cánovas: Presente y futuro de la pedagogía como ciencia. En CI. MINED. La Habana. 1994.
30. \_\_\_\_\_ y otros: El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
31. \_\_\_\_\_: Las Corrientes y Tendencias de la Pedagogía en el siglo XX. CD. 2004.
32. \_\_\_\_\_: Libertad, Inteligencia y Creatividad. En Educación. No. 81. Cuba. La Habana. 1992.
33. Colectivo de autores: Bayamón en el crisol de la nacionalidad cubana. Editora Política. La Habana. 1997.
34. Colectivo de autores: Breve historia de la Administración Estatal en Holguín. Ediciones Holguín. Holguín. 2008.
35. Concepción, María R: El Sistema de Tareas como medio para la formación y desarrollo de los conceptos relacionados con las disoluciones en la Enseñanza General Media. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Dra. en Ciencias Pedagógicas. Holguín. 1989.

36. Córdova, Elier, R. M. Borges y Pérez: La lucha contra bandido en la Provincia Holguín. Ediciones Holguín. Holguín. 2004.
37. Cruz Velázquez, Martha Venancia: Estrategia para favorecer la preparación de los docentes en la vinculación de la historia local del municipio Rafael Freyre al programa de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos. Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín 2008.
38. Cuba de la Cruz, Armando: Latidos de Revolución. Ediciones Holguín. Holguín. 2003.
39. \_\_\_\_\_: Comando Urbano en Acción. Ediciones Holguín. Holguín. 2004.
40. Danilov. M. A., M. N, Skatkin: Didáctica de la Escuela Media. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1985.
41. Díaz Pendás, Horacio: Notas sobre la enseñanza de la Historia de Cuba. Editorial Política Ciudad de la Habana. Revista Cuba Socialista. No. 46. enero-marzo 2008.
42. Echavarría Díaz, Vicente: Metodología para fortalecer el trabajo con los niveles de desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Física en el I Semestre de la Facultad Obrera y Campesina. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín. 2008.
43. Ferrás Cabrera, José Cristobal: Tareas docentes para reforzar el valor identidad mediante la obra literaria de los autores locales desde la asignatura Español-Literatura en la Educación de Jóvenes y Adultos. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín. 2008.
44. Ferrera, A.: El Granma. La Aventura del Siglo. Editorial Capitán San Luis. La Habana. 1990.
45. Galves, Williams: Salida 19. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1981.
46. \_\_\_\_\_: Invasión Rebelde Camilo Che. Editorial Madrid. España. 1999.
47. Garcés Cecilio, Wilber: Desarrollo de modo de actuación para el trabajo con sistema de tareas en la formación inicial del profesor de matemática. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Holguín. 2003.
48. García, O.: Granjita Siboney. Editorial Santiago. Santiago de Cuba. 1983.
49. Guevara, Ernesto: Pasajes de la Guerra Revolucionaria. Editorial de artes y cultura. La Habana. 1975.
50. Guerra Sánchez, Ramiro: La defensa nacional y la escuela. Editorial La moderna Poesía. La Habana. 1923.
51. Guerra Gómez, Sarvelio: Modelo Didáctico para el tratamiento de la Historia de los Oficios y las Profesiones en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Historia en Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. 2007.
52. Guerra Sánchez, Ramiro: La defensa nacional y la escuela. Editorial La moderna Poesía. La Habana. 1923.

53. \_\_\_\_\_ y otros: Historia de la Nación Cubana. Editorial Historia de la Nación Cubana. S. A. La Habana. 1952.
54. González Pupo, Leonor: Metodología para la integración de conocimientos biológicos y metodológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la metodología de la Biología. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Holguín. 1999.
55. González, Ronel: La noche octosílaba. Ediciones Holguín. Holguín. 2004.
56. Hechavarría Barzaga, Grisel: Alternativa Metodológica para desarrollar la interdisciplinariedad en el 1er año intensivo de la Carrera de Ciencias Naturales. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación. Holguín. 2008.
57. Ilich Ulianov, Vladimir: V I. OC. T36. Las Tareas inmediatas del poder soviético. Editora Política. La Habana. 1975.
58. Le Riverend, J: Historia económica de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1974.
59. Leyva Laurencio, Amauris: Historia local y proyección axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. 2002.
60. Llano Meléndez, Mirtha del: Organización de la actividad cognoscitiva de los alumnos en la enseñanza de la Biología durante el estudio de los temas Célula Procariota y Célula Eucariota, en la EGM. Tesis de opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 1983.
61. López Civeira, Francisca: Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.
62. Maggi, Beatriz: Razonamientos en torno a la enseñanza de la lengua a través de la literatura. En: Rosario Mañalich, compiladora: Taller de la palabra. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1999.
63. Mañalich, Rosario: Los métodos modernos de análisis literario: un ensayo de aplicación, en: Rosario Mañalich, compiladora: Taller de la palabra. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1999.
64. Marinello, Juan: La nueva evasión. Veinticinco años de poesía cubana, en: Literatura Hispanoamericana. Hombres. Meditaciones. Universidad Nacional, 1937.
65. Medina, A: Fuentes y métodos de la Historia Regional. En Historia Regional. Siete ensayos sobre teoría y métodos. Caracas. Editorial Trópicos, 1986.
66. Memorando de los comuneros de San Felipe de Uñas al presidente de la República. S.F.
67. Mencía, Mario: La Prisión Fecunda. Editorial Política. La Habana. 1980.

68. \_\_\_\_\_: El Grito del Moncada. Volumen II Editorial Política. La Habana. 1986.
69. Metodología de la Enseñanza de la Historia II. Editorial Libros para la Educación. La Habana, 1979.
70. Ministerio de Educación: Acerca del trabajo con los niños y adolescentes con problemas de conducta. Editorial de libros para la Educación. La Habana. 1978.
71. Ministerio de educación. Programa de Historia de Cuba. Nivel Medio Superior.
72. Ministerio de Educación: Modulo I. Segunda Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2006.
73. \_\_\_\_\_: Programa de Historia de Cuba para las Escuelas de Oficios.
74. Ministerio de Educación: Historia de Cuba 9<sup>no</sup> grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991.
75. Moreno, E.: Tania. Editorial Oriente. Santiago de Cuba. 1979.
76. Murt, J y Abréu, J: El Comandante Suñol. Editorial Holguín. 1991.
77. Mudrovic, María Inés: [Hispania Nova](#). Algunas consideraciones epistemológicas para una "historia del presente." [mmudrovic@neuquen.com.ar](mailto:mmudrovic@neuquen.com.ar). Universidad Nacional del Comahue. Argentina. 2000.
78. Núñez la O, Idania: Metodología del Trabajo de la Historia Local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 1993.
79. Ochoa Carballosa, Minervino: Letra de guerra en el Cuarto Frente. Ediciones Holguín. Holguín. 1997.
80. \_\_\_\_\_ y otros: Misión especial de operaciones. Impreso en la Fábrica de Periódicos "José Miró Argenter." Holguín. 1990.
81. Palomo Alemán, Adalis: Los adolescentes descubren su protagonismo en la historia. En revista La investigación y las Ciencias Sociales, No.1. Asociación de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. España. 2002.
82. Pérez Concepción, Hirán: Fidel en Holguín. Editora Política. La Habana. 1984.
83. Prats Cuevas, Joaquín: El estudio de la Historia Local como opción didáctica ¿Destruir o explicar la Historia? Revista Iber. no.8. 1996.
84. Puñales Sosa, Alicia y otros: Y ya son adolescentes. Editorial Pueblo y Educación. 1991.
85. Reyes González, José I.: La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica en su contexto. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. 1999.
86. Rivera Oliveras, Aracelis Maria: El patrimonio cultural de la localidad y su contribución al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la

- Historia de Cuba en la Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Holguín. 2004.
87. Ricardo, R.: Un capítulo desconocido de Radio Rebelde. Editorial Revista de Historia. Holguín. 1988.
88. Rico Montero, Pilar: Aprendizaje Educación y Desarrollo. Edición UNICEF. La Habana. 1999.
89. Rodríguez Pérez, Leticia: Español Literatura. Octavo Grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
90. Rodríguez Deveza, Rafael A: Sistema de tareas Docentes Diagnóstico Formativa de la Generalización del Pensamiento en la asignatura Gramática Inglesa del Instituto Superior Pedagógico de Holguín. Tesis en opción al título académico de master en teoría y práctica de la enseñanza del inglés contemporáneo. Holguín. 2001.
91. Rodríguez Pérez, Leticia y otros: Español-Literatura. Octavo Grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1990.
92. Rodríguez Reyes, Ricardo Francisco. Propuestas Metodológicas para contribuir a la integración de los conocimientos citatológicos en los estudiantes de 10 grado. Tesis en opción al título de Máster en Dialéctica de la Biología. Holguín. 2000.
93. Rubio Rigñack Xiomara Josefina: Propuesta metodológica para vincular la historia de Velasco entre 1959 y 1961 con el programa de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín. 2008.
94. San Miguel Aguilar, Mayra: La Reforma Agraria en Holguín. 1959-1961. Ediciones Holguín. Holguín. 2002.
95. Silvestre Oramas y Zilberstein Turuncha, José: Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
96. Vigostsky, Liev Semionovich: Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1987.

### **Archivos**

- Archivo Provincial de Holguín. Fondo Lucha Insurreccional. Documento 133.  
Archivo Personal de Xiomara Josefina Rubio Rigñack.  
Archivo Personal de Esther Mosquera Leyva.

### **Publicaciones Periódicas.**

- Revista de Historia de Holguín. Año 1988.  
Periódico Norte. 1959.  
Periódico Ahora. 1975.

### **Entrevistas**

- Antonio Ferrás Lorenzo.
- Antonio Infante Pino.
- Eduardo González Noa.
- Julio Santos Martínez.
- Reynaldo Llaudy Molina.
- Rodrigo Rodríguez Rodríguez

## ANEXO 1

### Encuesta a los profesores de Historia.

Objetivo: Conocer los criterios de los profesores sobre la Historia y su enseñanza.

Estimado profesor: La presente encuesta es anónima y le agradecemos su colaboración al responder sinceramente cada pregunta que le formulamos. Hay preguntas abiertas y otras en las que le damos las opciones de respuesta, emita sus criterios en correspondencia con su práctica profesional.

1. ¿Para usted qué es la Historia?

2. Seleccione los criterios que considere correctos. Marca con una X.

La Historia es la demostración concreta de la relación dialéctica pasado-presente-futuro.

Los hechos del pasado tienen repercusión en el presente.

Los acontecimientos y situaciones actuales tienen su explicación en el pasado.

Los acontecimientos y situaciones actuales tienen su explicación en el presente.

La Historia implica acontecimientos únicos, aislados, estáticos, no conectados.

La Historia recoge acontecimientos que evolucionan, se transforman y se interconectan entre sí.

La Historia relaciona acciones de carácter externo que ocurren en un lugar y un momento determinado y que apuntan hacia diferentes regularidades y leyes sociales.

La Historia asume hechos y fenómenos de tipo económico, político, social y cultural.

En la enseñanza de la Historia se tratan los conocimientos de tipo político predominantemente.



\_\_\_ En la enseñanza de la Historia se abordan los conocimientos de tipo económico predominantemente

\_\_\_ En la enseñanza de la Historia se priorizan los conocimientos de tipo social.

\_\_\_ En la enseñanza de la Historia se estudian los fenómenos de tipo social con menor frecuencia.

\_\_\_ En la enseñanza de la Historia hay un equilibrio entre los conocimientos políticos, económicos y sociales.

3. ¿Con qué frecuencia orienta la realización de actividades que impliquen?

Mucha. Suficiente. Poca. Ninguna.

Investigar en: bibliotecas y lugares históricos. \_\_\_\_\_.

-Entrevistar a: testimoniantes, personas de la comunidad, su familia, y especialistas. \_\_\_\_\_.

-Exponer los resultados de sus investigaciones y trabajos en: el grupo, la escuela, la comunidad, eventos y otros espacios. \_\_\_\_\_.

-Relacionar los conocimientos históricos de los alumnos con actividades sociales en: el grupo, la escuela, la comunidad y la familia. \_\_\_\_\_-  
\_\_\_\_\_.

4. ¿Posee argumentos precisos sobre las diferentes corrientes historiográficas y su influjo en la ciencia y la didáctica de la Historia?

5. ¿Cuenta con orientaciones metodológicas pertinentes para efectuar el tratamiento de los contenidos de Historia Local en el Programa de Historia de Cuba?

6. Relacione 3 ideas que caractericen la situación económica, política y social de Cuba en su relación con la historia local, del período 1952 y 1958.

7. Del movimiento 26 de Julio responda:

-¿Cuándo se fundó en el país y en la localidad? ¿Por quiénes estuvo integrado el primer grupo que se creó en Velasco? ¿Cuáles fueron sus principales acciones?

8. Escriba en orden cronológico cuatro de las medidas que se tomaron en la localidad a partir de su liberación.

9. Refiérase a la forma en que se organizó el gobierno en el país y en la localidad entre 1959 y 1963.

10. ¿Explique cómo la Revolución Cubana resolvió el problema agrario en San Felipe de Uñas?

11. Relacione los logros que en materia de salud y educación alcanzó la localidad en el período que se investiga.

12. La defensa de las conquistas de la Revolución se puso de manifiesto en la población velasqueña entre 1959 y 1961. Ejemplifíquela con no menos de tres elementos.

## ANEXO 2

### Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Indagar en torno a las opiniones estudiantiles sobre el aprendizaje histórico y la motivación por el conocimiento de la Historia Local.

Estimado alumno:

En esta encuesta necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que a continuación te hacemos. La misma es anónima porque queremos que tus respuestas se acerquen a la realidad. Gracias por tu cooperación.

1. Si alguien te preguntara: ¿Qué es la Historia, qué respuesta le darías?

2. Marca con una X los aspectos que forman parte de la historia.

El pasado del país y de la localidad.

Las épocas anteriores a la presente.

El pasado político, económico, social y cultural de los hombres.

La relación pasado-presente-futuro de todos los hechos, procesos y fenómenos de la humanidad.

La huella que deja el pasado y se percibe en el presente.

Los acontecimientos que motivaron al hecho histórico.

Las consecuencias que se derivan del hecho histórico.

Solo la actividad de grandes personalidades y acciones políticas.

3. Para realizar la investigación sobre un acontecimiento histórico:

a) ¿Qué actividades desarrollarías para poder obtener la información histórica y elaborar el informe final?

4. Marca con una X de acuerdo a tus necesidades.

a)  ¿Estudias historia sólo para aprobarla?

b)  ¿Estudias historia para alcanzar una cultura general?

c)  ¿Incluye la asignatura Historia de Cuba, la historia de tu localidad?

Si  No  En algunas clases

5. ¿Te motiva realizar actividades?:                      Sí      No      A veces

- Con tus compañeros de aula.
- Con los protagonistas de la localidad.
- Con las instituciones culturales de la localidad y la provincia.
- Con los profesores.
- Realizar el trabajo en equipo.
- Realizar el trabajo individual
- Las actividades eran agradables.
- Tomaban en cuenta los criterios colectivos e individuales del grupo.
- Te enseñaron a realizar las tareas investigativas.
- Estimulaban el esfuerzo realizado por cada estudiante.
- Te gustaría que se continuara con esa forma de trabajo para aprender la Historia.

6. Del movimiento 26 de Julio responde:

- ¿Cuándo se fundó en el país y en la localidad?
- ¿Por quiénes estuvo integrado el primer grupo que se creó en Velasco?
- ¿Cuáles fueron sus principales acciones?

7. Selecciona las respuestas correctas:

Velasco fue liberado:

- \_\_\_\_\_ 3 de noviembre de 1958.
- \_\_\_\_\_ 1 de enero de 1959.
- \_\_\_\_\_ 8 de enero de 1959.

8. El primer Gobierno Revolucionario en Velasco estuvo representado por:

- \_\_\_\_\_ Félix Varona Sicilia
- \_\_\_\_\_ Reynaldo Llaudy Molina
- \_\_\_\_\_ Eddy Suñol Ricardo.
- \_\_\_\_\_ Esteban Pérez Palacio.

9. Escriba en orden cronológico cuatro de las medidas que se tomaron en la localidad a partir de su liberación.

10. Refiérete a la forma en que se organizó el gobierno en el país y en la localidad entre 1959 y 1963.

11. La defensa de las conquistas de la Revolución se puso de manifiesto en la población velasqueña entre 1959 y 1963. Ejemplifícala con no menos de tres elementos.

### **ANEXO 3**

Entrevista realizada a Julio Santos Martínez el 28 de febrero de 2000 por Arnaldo Asprón Chacón.

Estimado compañero:

Me encuentro realizando una investigación sobre la fundación del Movimiento 26 de Julio en la localidad, para alcanzar el título de Licenciado en Educación y necesito de su colaboración por ser miembro fundador de la misma. De ser positiva su respuesta entonces responda las preguntas siguientes:

- 1-¿Cuál era la preparación que desde el punto de vista político y cultural poseía? ¿Militó en algún partido político tradicional?
- 2-¿Cómo logró vincularse al Movimiento? ¿Quién o quienes organizaron el Movimiento 26 de Julio en Velasco?
- 3-¿En qué fecha quedó constituido?
- 4¿Quiénes fueron los fundadores?
- 4-¿Cuáles fueron las primeras acciones que desarrollaron?
5. ¿Cómo el Movimiento 26 de julio de Velasco colaboró con el IV Frente Oriental?

Muchas Gracias

## ANEXO 4

Entrevista realizada a Reynaldo Llaudy Molina el 8 de diciembre de 2003 por Arnaldo Asprón Chacón.

Estimado compañero:

Me encuentro realizando una investigación sobre la fundación del Movimiento 26 de Julio en la localidad, para alcanzar el título de Licenciado en Educación y necesito de su colaboración por ser miembro fundador de la misma. De ser positiva su respuesta entonces responda las preguntas siguientes:

- 1-¿Cuál era la preparación que desde el punto de vista político y cultural poseía? ¿Militó en algún partido político tradicional?
- 2-¿Cómo logró vincularse al Movimiento? ¿Quién o quienes organizaron el Movimiento 26 de Julio en Velasco?
- 3-¿En qué fecha quedó constituido?
- 4¿Quiénes fueron los fundadores?
- 4-¿Cuáles fueron las primeras acciones que desarrollaron?
- 5- ¿Usted como jefe de acción y sabotaje del movimiento en la localidad qué acciones desarrolló y qué peligros desafió ante un enemigo tan poderoso?
6. ¿Cómo el Movimiento 26 de julio de Velasco colaboró con el IV Frente Oriental?
7. ¿Qué acciones desarrolló el Movimiento 26 de Julio para controlar el poblado y evitar el desvío de los recursos hasta tanto se produjera el triunfo definitivo de la Revolución, cuando los guardias abandonaron el cuartel?

Muchas Gracias.

## ANEXO 5

Entrevista realizada a Rodrigo Rodríguez Rodríguez Fecha 8 de diciembre de 2003, por Arnaldo Asprón Chacón.

Estimado compañero:

Me encuentro realizando una investigación sobre la fundación del Movimiento 26 de Julio en la localidad, para alcanzar el título de Licenciado en Educación y necesito de su colaboración por ser miembro fundador de la misma. De ser positiva su respuesta entonces responda las preguntas siguientes:

1-¿Cuál era la preparación que desde el punto de vista político y cultural poseía? ¿Militó en algún partido político tradicional?

2-¿Cómo logró vincularse al Movimiento? ¿Quién o quiénes organizaron el Movimiento 26 de Julio en Velasco?

3-¿En qué fecha quedó constituido?

4-¿Quiénes fueron los fundadores?

4-¿Cuáles fueron las primeras acciones que desarrollaron?

5-¿Cómo el Movimiento local realizaba las acciones de propaganda? Cite los ejemplos que recuerde. Nombre los compañeros que colaboraban en esas tareas y el resultado que alcanzaron.

5. ¿Cómo el Movimiento 26 de julio de Velasco colaboró con el IV Frente Oriental?

Muchas Gracias

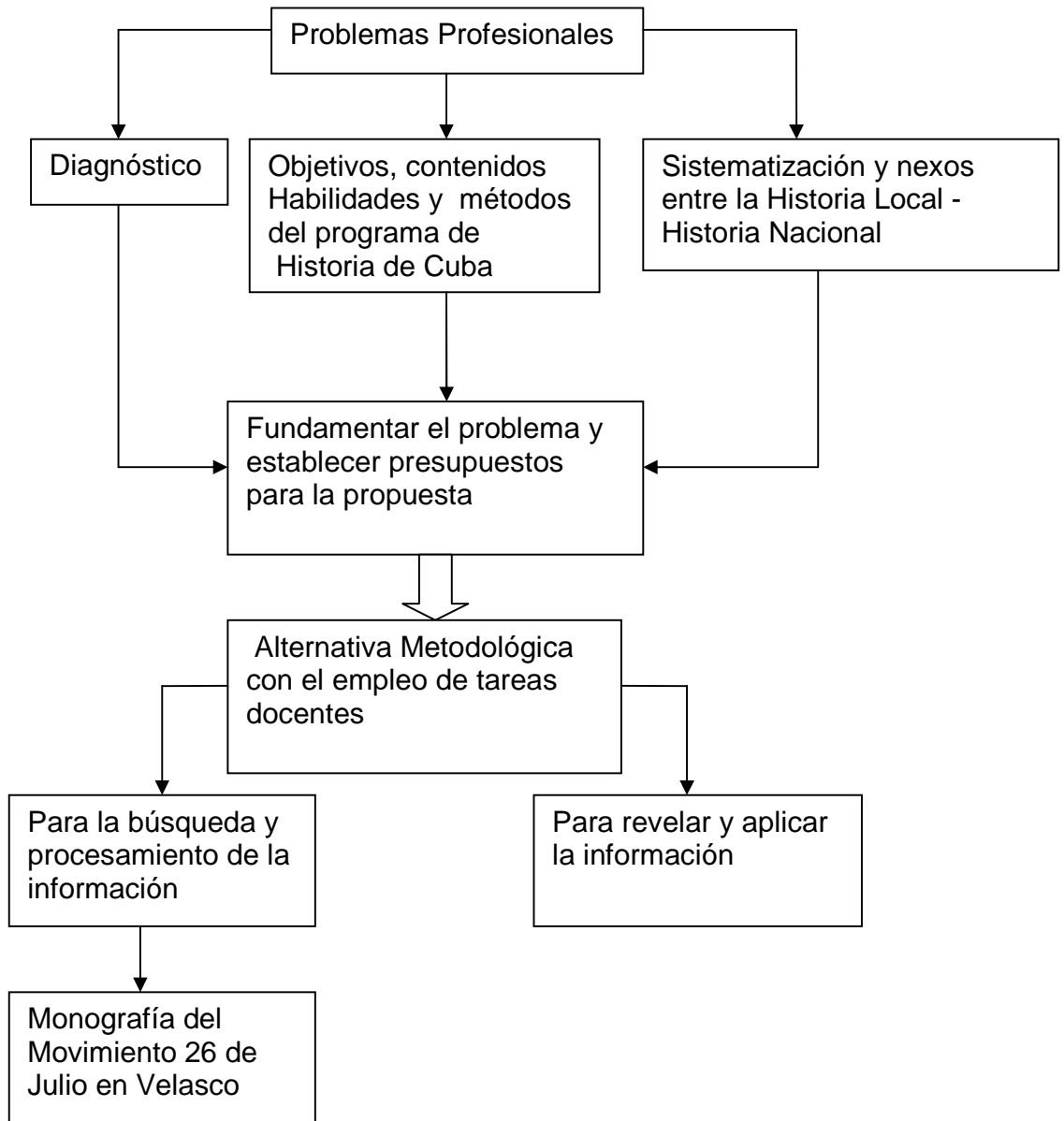


## ANEXO 6

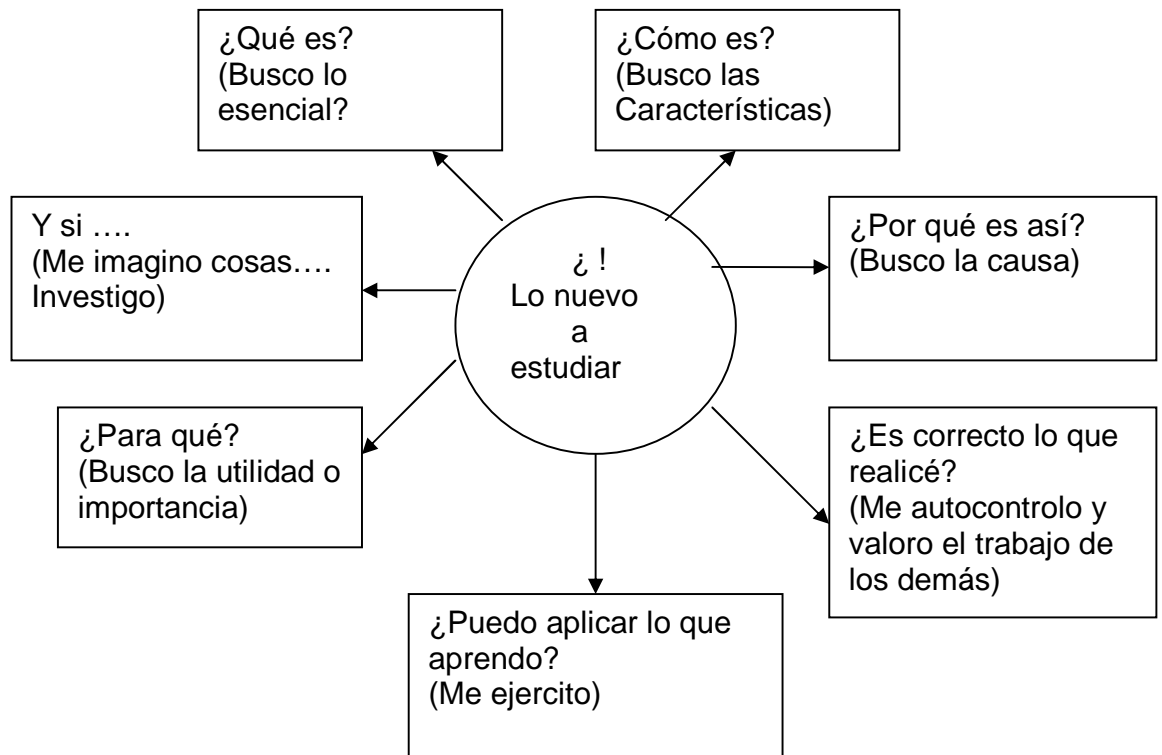
### Características de la Muestra.

Aspectos	Valor
Media	4.4
Mediana	4.4
Moda	3
Coefficiente de Variación	4.4

**Figura 1 Lógica de la investigación.**



**Figura: 2 Modelo guía de aprendizaje.**



## ANEXO 7

### Sistema de conocimientos

Temáticas del programa	Temática de Historia Local.
7.4 Golpe militar del 10 de marzo de 1952. -Causas y objetivos. -Denuncia de Fidel. (Tarea No.1).	-La República burguesa en Holguín (1952 y 1958). -El golpe de estado del 10 de marzo de 1952. Postura asumida por diferentes sectores y organizaciones políticas y sociales de Holguín. Oposición a la firma de los Estatutos Constitucionales.
.8.1 Preparación de la vanguardia política. Generación del centenario.	-Evolución de las luchas contra la dictadura antes del asalto a los Cuarteles
8.2 Asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes. (Tarea No.2).	Moncada y Carlos Manuel de Céspedes en Holguín. -La presencia de la generación del centenario en nuestra localidad. -Holguineros en el asalto al Moncada. Repercusión de este hecho en Holguín
8.3 La Historia me Absolverá. Significación histórica de este documento. (Tarea No.3).	-Principales problemas de la localidad: .La tierra .Educación .Salud .Vivienda .Desempleo

8.4 El Movimiento 26 de Julio. Su desarrollo. Otras organizaciones que se enfrentan a la tiranía.

-Fundación del Movimiento 26 de Julio en Velasco. Principales acciones.

-Incorporación de los primeros

8.8 Ascenso de la lucha revolucionaria en las montañas. Ejemplo de acciones.

holguineros a la lucha en la Sierra Maestra.

Formación de los frentes. (Tarea No.4).

-Formación de los primeros grupos holguineros en los llanos de Holguín y en la Sierra Cristal.

-Consolidación de la lucha guerrillera en la Sierra Maestra. Creación de nuevos frentes guerrilleros.

-Fundación del IV Frente Simón Bolívar en Holguín. Estructura y organización. Zona de operaciones. Principales tareas sociales cumplidas.

-Principales acciones. Participación del pelotón de las Marianas.

9.1 Significación histórica.

-La liberación de Velasco.

-Establecimiento del poder revolucionario. (Tarea No.5).

-¿Por qué la tiranía abandonó el cuartel?

-Control del poblado de Velasco por el Movimiento 26 de Julio.

-Primero de enero de 1959. Rendición de las fuerzas de la tiranía. Triunfo de la Revolución. Factores que permiten consolidar el triunfo de las fuerzas rebeldes en Holguín. Significación histórica para los velasqueños.

-Solución del problema del poder político.  
Estructuración del gobierno revolucionario: El comisionado como forma de gobierno local.  
-Constitución del primer Gobierno Revolucionario en Velasco. El subcomisionado y sus funciones.

9.1.1 Primeras medidas. Se comienza a cumplir el programa del Moncada. -Características de la actividad económica agraria en Cuba en la década del 1950.  
-Primera Ley de Reforma Agraria. (Tarea No.6).

-La tenencia de la tierra.  
- Inicio del proceso del cumplimiento del programa del Moncada. Contenido y significado de las primeras medidas revolucionarias en Holguín.  
-La primera Ley de Reforma Agraria: características de su aplicación en Holguín. Importancia.  
-La aplicación de la Reforma Agraria.  
-Con la Reforma Agraria se resolvió el conflicto de las Haciendas Comuneras en San Felipe de Uñas.  
-Ventajas de la Reforma Agraria en Velasco.  
-Resultados de la producción agraria en Velasco hasta 1961.

9.1.2 Primeras medidas. Se comienza a cumplir el programa del Moncada. (Tarea No.7).

-Primeras medidas tomadas por la Revolución en Velasco.  
-Salud, educación, cultura, deporte y

obras públicas.

9.2 Agresiones a la Revolución. (Tarea No.8).

-El pueblo holguinero y velasqueño se preparan para defender la Revolución. Surgimiento y desarrollo de: P.N.R., M.N.R., F.M.C., C.D.R. Principales acciones en estos años.

-El proceso de nacionalización en Holguín a partir de la segunda mitad del 60: Principales propiedades de capital extranjero y nacional afectadas con estas medidas. Actitud de los diferentes sectores y clases de la sociedad holguinera ante estas medidas.

-Apoyo del pueblo ante la proyección socialista de la Revolución.

Incremento de la hostilidad del imperialismo. Actitud del pueblo ante las agresiones: Participación del pueblo holguinero y velasqueño en: Playa Girón. (1961). El mártir velasqueño Héctor Batista Peña.

9.3 Respuesta del pueblo a las agresiones imperialistas.

-La lucha contra bandidos (1959-1963) y la Crisis de Octubre (1962). Principales

9.4 ¿Cómo se forman las organizaciones políticas que nos dirigen? (Tarea No.9).

bandas, acciones y zonas de operaciones. La lucha contra bandidos en la Sierra de Gibara.

-Proceso de formación del sistema político en este período. (1960-1963): Estructuración de la A.J.R. y la U.J.C. De

las ORI al P.U.R.S.C. un paso decisivo.

No hace referencia. (Tarea No.10).

-El proceso de estructuración del aparato estatal en Holguín y en Velasco.

-Surgimiento de la JUCEI. Estructura. Funcionamiento. Desarrollo económico-social durante este período de gobierno hasta 1963.



## ANEXO 8

### **Bibliografías que los estudiantes consultaron en cada tarea.**

#### **Para la tarea No.1**

Ministerio de Educación: Historia de Cuba Noveno Grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991. Castro Ruz, Fidel: La Historia me Absolverá. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.1981.

Pérez Concepción, Hirán: Fidel en Holguín. Editora Política. La Habana. 1984. Cuba de la Cruz, Armando: Latidos de Revolución. Ediciones Holguín. Holguín. 2003. Rigñack Xiomara Josefina: Propuesta metodológica para vincular la historia de Velasco entre 1959 y 1961 con el programa de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín. 2008. Anexo 20. López Civeira, Francisca: Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.

#### **Para la tarea No.2**

Ministerio de Educación: Historia de Cuba Noveno Grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991. Castro Ruz, Fidel: La Historia me Absolverá. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.1981. Pérez Concepción, Hirán: Fidel en Holguín. Editora Política. La Habana. 1984. Cuba de la Cruz, Armando: Latidos de Revolución. Ediciones Holguín. Holguín. 2003.

Rigñack Xiomara Josefina: Propuesta metodológica para vincular la historia de Velasco entre 1959 y 1961 con el programa de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín. 2008. Anexo 20. Asprón Chacón, Arnaldo. Trabajo de Diploma. La fundación del Movimiento 26 de Julio en Velasco. Inédito. Colectivo de autores: Breve historia de la Administración Estatal en Holguín. Ediciones Holguín. Holguín. 2008. López Civeira, Francisca: Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.

### **Para la tarea No.3**

Ministerio de Educación: Historia de Cuba Noveno Grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991. Castro Ruz, Fidel: La Historia Me Absolverá. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.1981.

Pérez Concepción, Hirán: Fidel en Holguín. Editora Política. La Habana. 1984. Cuba de la Cruz, Armando: Latidos de Revolución. Ediciones Holguín. Holguín. 2003.

Rigñack Xiomara Josefina: Propuesta metodológica para vincular la historia de Velasco entre 1959 y 1961 con el programa de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín. 2008. Anexo 20. Asprón Chacón, Arnaldo. Trabajo de Diploma. La fundación del Movimiento 26 de Julio en Velasco. Inédito. Colectivo de autores: Breve historia de la Administración Estatal en Holguín. Ediciones Holguín. Holguín. 2008.

### **Para la tarea No.4**

#### Bibliografía del equipo No.1

Asprón Chacón, Arnaldo: Trabajo de Diploma. Fundación del Movimiento 26 de Julio en Velasco. Inédito. 2004. Cuba de la Cruz, Armando: Latidos de Revolución. Ediciones Holguín. Holguín. 2003. Rubio Rigñack Xiomara Josefina: Propuesta metodológica para vincular la historia de Velasco entre 1959 y 1961 con el programa de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos. Anexo 20.Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín. 2008.

#### Bibliografía del equipo No.2

Asprón Chacón, Arnaldo: Trabajo de Diploma. Fundación del Movimiento 26 de Julio en Velasco. Inédito. 2004. Ochoa Carballosa, Minervino: Letra

de guerra en el Cuarto Frente. Ediciones Holguín. Holguín.1997. Ochoa Carballosa, Minervino y otros: Misión especial de operaciones. Impreso en la Fábrica de Periódicos” José Miró Argenter.” Holguín. 1990.

Realizar una entrevista a Eduardo González Noa. Fundador del Movimiento 26 de Julio en Velasco.

#### Bibliografía del equipo No.3

Asprón Chacón, Arnaldo: Trabajo de Diploma. Fundación del Movimiento 26 de Julio en Velasco. Inédito. 2004. Periódico Ahora. 3 de septiembre de 1975.

Realizar una entrevista a Antonio Infante Pino, miembro del Movimiento 26 de Julio en Velasco.

#### Bibliografía del equipo No.4

Asprón Chacón, Arnaldo: Trabajo de Diploma. Fundación del Movimiento 26 de Julio en Velasco. Inédito. 2004. Ochoa Carballosa, Minervino: Letra de guerra en el Cuarto Frente. Ediciones Holguín. Holguín.1997. Ochoa Carballosa, Minervino y otros: Misión especial de operaciones. Impreso en la Fábrica de Periódicos” José Miró Argenter.” Holguín. 1990.

Rubio Rigñack Xiomara Josefina: Propuesta metodológica para vincular la historia de Velasco entre 1959 y 1961 con el programa de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos. Anexo 20.Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín. 2008. Entrevista realizada por Arnaldo Chacón Asprón el 27 de septiembre de 2000 a Rodrigo Rodríguez Rodríguez. Grabación de la entrevista televisiva realizada en octubre de 2007 a Delio Gómez Ochoa, Comandante del IV Frente Oriental “Simón Bolívar.”

#### **Para la tarea No.5**

Ministerio de Educación: Historia de Cuba Noveno Grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991. Ochoa Carballosa, Minervino.1997. Letra de Guerra en el Cuarto Frente. Holguín. Ediciones Holguín, copia del original del artículo: Grandioso acto respaldando la Reforma Agraria. Periódico Norte. 9 de julio de 1959, entrevista realizada a Reynaldo LLaudy Molina por Hernel Pérez Concepción y Xiomara Rubio Rigñack. Inédita.

Rubio Rigñack Xiomara Josefina: Propuesta metodológica para vincular la historia de Velasco entre 1959 y 1961 con el programa de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín. 2008. Anexo 20. Asprón Chacón, Arnaldo. Trabajo de Diploma. La fundación del Movimiento 26 de Julio en Velasco. Inédito. Colectivo de autores: Breve historia de la Administración Estatal en Holguín. Ediciones Holguín. Holguín. 2008.

#### **Para la tarea No.6**

Ministerio de Educación: Historia de Cuba Noveno Grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991. Memorando de los comuneros de San Felipe de Uñas al presidente de la República. San Miguel Aguilar, Mayra: La Reforma Agraria en Holguín. 1959-1961. Ediciones Holguín. Holguín. 2002. Pérez Concepción, Hirán: Fidel en Holguín. Editora Política. La Habana. 1984. Cuba de la Cruz, Armando: Latidos de Revolución. Ediciones Holguín. Holguín. 2003.

Rigñack Xiomara Josefina: Propuesta metodológica para vincular la historia de Velasco entre 1959 y 1961 con el programa de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín. 2008. Anexo 20. Castro Ruz, Fidel: La Historia Me Absolverá. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.1981.

#### **Para la tarea No.7**

Ministerio de Educación: Historia de Cuba Noveno Grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. San Miguel Aguilar, Mayra: La Reforma Agraria en Holguín. 1959-1961. Ediciones Holguín. Holguín. 2002. Pérez Concepción, Hirán: Fidel en Holguín. Editora Política. La Habana. 1984. Cuba de la Cruz, Armando: Latidos de Revolución. Ediciones Holguín. Holguín. 2003. González, Ronel: La noche octosílaba. Ediciones Holguín. Holguín. 2004.

Ferrás Cabrera, José Cristóbal: Tareas docentes para reforzar el valor identidad mediante la obra literaria de los autores locales desde la asignatura Español-Literatura en la Educación de Jóvenes y Adultos Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín. Castro Ruz, Fidel: La Historia me Absolverá. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.1981.

#### **Para la tarea No.8**

Ministerio de Educación: Historia de Cuba Noveno Grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991. San Miguel Aguilar, Mayra: La Reforma Agraria en Holguín. 1959-1961. Ediciones Holguín. Holguín. 2002. Pérez Concepción, Hirán: Fidel en Holguín. Editora Política. La Habana. 1984. Rigñack Xiomara Josefina: Propuesta metodológica para vincular la historia de Velasco entre 1959 y 1961 con el programa de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín. 2008. Anexo 20.

#### **Para la tarea No.9**

Ministerio de Educación: Historia de Cuba Noveno Grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991. San Miguel Aguilar, Mayra: La Reforma Agraria en Holguín. 1959-1961. Ediciones Holguín. Holguín. 2002. Pérez Concepción, Hirán: Fidel en Holguín. Editora Política. La Habana. 1984.

Rubio Rigñack Xiomara Josefina: Propuesta metodológica para vincular la historia de Velasco entre 1959 y 1961 con el programa de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín. 2008. Anexo 20. Córdova, Elier, R. M. Borges y Pérez: La lucha contra bandido en la Provincia Holguín. Ediciones Holguín. Holguín. 2004. Colectivo de autores: Breve historia de la Administración Estatal en Holguín. Ediciones Holguín. Holguín. 2008.

### **Para la tarea No.10**

Ministerio de Educación: Historia de Cuba Noveno Grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991. Pérez Concepción, Hirán: Fidel en Holguín. Editora Política. La Habana. 1984.

Rubio Rigñack Xiomara Josefina: Propuesta metodológica para vincular la historia de Velasco entre 1959 y 1961 con el programa de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín. 2008. Anexo 20. Colectivo de autores: Breve historia de la Administración Estatal en Holguín. Ediciones Holguín. Holguín. 2008.

## ANEXO 9

Tarea para la búsqueda y procesamiento de la información. Equipo No.1.

Forma de presentarse: por necesidad.

-En la localidad de Velasco también hubo apoyo a la acción que desplegaron los moncadistas.

Lee la copia del documento histórico: Reunión de San Cristóbal en Velasco, del archivo personal de Esther Mosquera, copiado del original que aparece en el Archivo Provincial de Historia de Holguín y responde:

-¿Quiénes fueron los autores?

- ¿Cuándo y dónde fue escrito?

-¿Cuál es el motivo por el que se escribió?

-¿A quién va dirigido? ¿Qué representa dicha posición en el momento que fue escrito el documento?

-¿Qué importancia tuvo esa reunión?

- ¿A qué conclusión arribas después de estudiado?

## ANEXO 10

Guía confeccionada por el equipo No.2 para realizar la entrevista que realizaron el 9 de diciembre de 2007 a Eduardo González Noa, fundador del Movimiento 26 de Julio en Velasco.

Estimado compañero:

Nuestro grupo está realizando una investigación sobre la fundación del Movimiento 26 de Julio en la localidad, bajo las orientaciones del profesor Arnaldo Asprón Chacón y necesitamos saber si usted está dispuesto a colaborar con el trabajo. De ser positiva su respuesta entonces responda las preguntas siguientes:

1-¿Cuál era la preparación que desde el punto de vista político y cultural poseía? ¿Militó en algún partido político tradicional?

2-¿Cómo llegó a conocer los aires de Revolución que por ese entonces soplaban en el país?

3-¿Cómo logró vincularse al Movimiento? ¿Quién o quiénes organizaron el Movimiento 26 de Julio en Velasco? ¿En qué fecha quedó constituido? ¿Quiénes fueron los fundadores?

4-¿Cuáles fueron las primeras acciones que desarrollaron?

Muchas Gracias.



## **ANEXO 11**

Guía confeccionada por el equipo No.3 para la entrevista que realizaron el 9 de diciembre de 2007 a Antonio Infante Pino.

Estimado compañero:

Nuestro grupo está realizando una investigación sobre la fundación del Movimiento 26 de Julio y las acciones que desarrollaron en la localidad. La misma se lleva a cabo bajo las orientaciones del profesor Arnaldo Asprón Chacón y necesitamos saber si usted está dispuesto a colaborar con el trabajo. De ser positiva su respuesta, entonces responda las preguntas siguientes:

- 1-¿Cómo y cuándo se vinculó al Movimiento 26 de Julio?
- 2-¿Qué tareas dentro del Movimiento había realizado que le merecieron tanta confianza de sus compañeros?
- 3- ¿Cómo se desarrollaron los acontecimientos desde que contactaron con usted hasta entregar la planta?
- 4- ¿Qué significó para usted y para el Movimiento velasqueño ser protagonista de una acción titánica?

Muchas Gracias.

## ANEXO 12

Guía confeccionada por el equipo No.2 para realizar la entrevista que realizaron el 19 de diciembre de 2007 a Antonio Ferrás Lorenzo fundador del Movimiento 26 de Julio en Velasco.

Estimado compañero:

Nuestro grupo está realizando una investigación sobre la fundación del Movimiento 26 de Julio en la localidad, bajo las orientaciones del profesor Arnaldo Asprón Chacón y necesitamos saber si usted está dispuesto a colaborar con el trabajo. De ser positiva su respuesta entonces responda las preguntas siguientes:

1-¿Cuál era la preparación que desde el punto de vista político y cultural poseía? ¿Militó en algún partido político tradicional?

2-¿Cómo llegó a conocer los aires de Revolución que por ese entonces soplaban en el país?

3-¿Cómo logró vincularse al Movimiento? ¿Quién o quiénes organizaron el Movimiento 26 de Julio en Velasco? ¿En qué fecha quedó constituido? ¿Quiénes fueron los fundadores?

4-¿Cuáles fueron las primeras acciones que desarrollaron?

Muchas Gracias.

## ANEXO 13

### **Encuesta para estudiantes (Final).**

Objetivo: Conocer las opiniones y criterios de los estudiantes respecto a la asignatura Historia y su aprendizaje al concluir la experiencia aplicada.

Estimado estudiante:

Nos resultaría de mucha utilidad que tú, de manera sincera, respondieras las preguntas que aparecen en el siguiente cuestionario. En las preguntas abiertas esperamos que expreses tus criterios y en el resto, que tienen opciones selecciones la que se corresponda con tu criterio. Gracias por tu colaboración.

1. Si alguien te preguntara: ¿Qué es la Historia, qué respuesta le darías?
2. Marca con una X los aspectos que forman parte de la historia.
  - El pasado del país y de la localidad.
  - Las épocas anteriores a la presente.
  - El pasado político, económico, social y cultural de los hombres.
  - La relación pasado-presente-futuro de todos los hechos, procesos y fenómenos de la humanidad.
  - La huella que deja el pasado y se percibe en el presente.
  - Los acontecimientos que motivaron al hecho histórico.
  - Las consecuencias que se derivan del hecho histórico.

Solo la actividad de grandes personalidades y acciones políticas.
3. Terminas de formar parte de una experiencia pedagógica para realizar la investigación sobre un acontecimiento histórico:
  - a) ¿Qué actividades desarrollarías para poder obtener la información histórica y elaborar el informe final?
4. Marca con una X de acuerdo a tus necesidades.
  - a)  ¿Estudias historia sólo para aprobarla?
  - b)  ¿Estudias historia para alcanzar una cultura general?
  - c)  ¿Incluye la asignatura Historia de Cuba, la historia de tu localidad?

Si \_\_\_ No\_\_\_ En algunas clases\_\_\_

d) Te motiva realizar actividades: Sí No A  
veces

- Con tus compañeros de aula.
- Con los protagonistas de la localidad.
- Con las instituciones culturales de la localidad y la provincia.
- Con los profesores.
- Realizar el trabajo en equipo.
- Realizar el trabajo individual
- Las actividades eran agradables.
- Tomaban en cuenta los criterios colectivos e individuales del grupo.
- Te enseñaron para realizar las tareas Investigativas.
- Estimulaban el esfuerzo realizado por cada estudiante.
- Te gustaría que se continuara con esa forma de trabajo para aprender la Historia.

6. Del movimiento 26 de Julio responde:

- ¿Cuándo se fundó en el país y en la localidad?
- ¿Por quiénes estuvo integrado el primer grupo que se creó en Velasco?
- ¿Cuáles fueron sus principales acciones?

7. Selecciona las respuestas correctas:

Velasco fue liberado:

\_\_\_ 3 de noviembre de 1958.

\_\_\_ 1 de enero de 1959.

\_\_\_ 8 de enero de 1959.

8. El primer Gobierno Revolucionario en Velasco estuvo representado por:

- \_\_\_ Félix Varona Sicilia
- \_\_\_ Reynaldo Llaudy Molina
- \_\_\_ Eddy Suñol Ricardo.
- \_\_\_ Esteban Pérez Palacio.

9. Escribe en orden cronológico cuatro de las medidas que se tomaron en la localidad a partir de su liberación.

10. Refiérete a la forma en que se organizó el gobierno en el país y en la localidad entre 1959 y 1963.

11. La defensa de las conquistas de la Revolución se puso de manifiesto en la población velasqueña entre 1959 y 1963. Ejemplifícala con no menos de tres elementos.

12. Enumera los aspectos negativos, positivos e interesantes que te resultaron de la experiencia aplicada desde la asignatura de Historia de Cuba.

Positivos:

Negativos:

Interesantes:

**Tabla 1.**

**Dominio del conocimiento histórico**

Estudiantes	Prueba Inicial	Prueba Final
1	B	A
2	M	A
3	B	B
4	B	M
5	B	A
6	B	A
7	B	M
8	B	A
9	M	A
10	B	A
11	B	M
12	B	B
13	B	B
14	B	A
15	B	M
16	B	A
17	B	M
18	B	M
19	M	A
20	M	A
21	M	M
22	B	A
23	B	M
24	B	A
25	B	M

**Leyenda: A (Alto); M (Medio); B (Bajo)**

**Tabla 2.**

**Elementos que forman parte de la historia.**

Estudiantes	Prueba Inicial	Prueba Final
1	M	A
2	M	A
3	B	B
4	B	A
5	B	A
6	M	A
7	B	A
8	B	A
9	M	A
10	A	A
11	B	M
12	B	A
13	B	A
14	B	A
15	B	M
16	B	A
17	B	A
18	B	A
19	B	A
20	A	A
21	M	A
22	B	A
23	B	A
24	B	A
25	B	A

**Leyenda: A (Alto); M (Medio); B (Bajo)**

**Tabla 3.**

**Evaluación de las Habilidades para la investigación del conocimiento histórico.**

Estudiantes	Prueba Inicial	Prueba Final
1	B	A
2	M	A
3	B	B
4	B	M
5	B	A
6	B	A
7	B	M
8	B	A
9	M	A
10	B	A
11	B	M
12	B	A
13	B	A
14	B	A
15	B	M
16	B	A
17	B	A
18	B	A
19	B	A
20	M	A
21	M	A
22	B	A
23	B	A
24	B	A
25	B	A

**Leyenda: A (Alto); M (Medio); B (Bajo)**



**Tabla 4.**

**Evaluación de las necesidades de estudiar Historia.**

Estudiantes	Prueba Inicial	Prueba Final
1	A	C
2	A	A
3	A	A
4	C	C
5	A	C
6	A	A
7	A	C
8	C	C
9	A	A
10	C	C
11	C	C
12	C	C
13	C	C
14	A	A
15	C	C
16	A	C
17	A	C
18	A	A
19	C	C
20	C	C
21	A	C
22	A	C
23	A	C
24	A	C
25	A	C

**Leyenda:**

**(A)** para designar a los que la estudian para aprobar.

**(C)** para designar a los que la estudian para alcanzar una cultura general.

**Tabla 5.**

**Preferencias por el trabajo individual o por equipos.**

Estudiantes	Prueba Inicial	Prueba Final
1	I	E
2	I	E
3	I	I
4	E	E
5	I	I
6	E	E
7	I	E
8	I	I
9	I	E
10	I	E
11	I	I
12	I	E
13	I	E
14	I	E
15	E	E
16	I	I
17	I	E
18	I	E
19	I	E
20	I	I
21	I	E
22	I	E
23	E	E
24	I	E
25	E	E

**Leyenda: (I) Prefiere realizar el trabajo individual.**

**(E) Prefiere realizar el trabajo en equipos.**

**Tabla 6.**

**Evaluación del conocimiento de la Historia Local.**

Estudiantes	Prueba Inicial	Prueba Final
1	B	A
2	M	A
3	B	B
4	B	M
5	B	A
6	B	A
7	B	M
8	B	A
9	M	A
10	B	A
11	B	M
12	B	A
13	B	A
14	B	A
15	B	M
16	B	A
17	B	A
18	B	A
19	B	A
20	M	A
21	M	A
22	B	A
23	B	A
24	B	A
25	B	A

**Leyenda: A (Alto); M (Medio); B (Bajo)**

**Tabla 7.**

**RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS DE LAS PRUEBAS INICIAL Y FINAL APLICADA**

**Dominio del conocimiento histórico**

**Estudiantes del 57-B1 Escuela de Oficios**

		FINAL			Total
		B	M	A	
INICIO	B	3	8	9	20
	M	0	1	4	5
Total		3	9	13	25

Fuente: Encuesta al Grupo 57-B1E|O "José Ávila Serrano"

Leyenda: B: bajo conocimiento; M: medio conocimiento;

A: alto conocimiento

**Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon**

		N	Rangos Medios	Suma de los Rangos
FINAL - INICIO	Rangos Negativos	0(a)	,00	,00
	Rangos Positivos	21(b)	11,00	231,00
	Empates	4(c)		
	Total	25		

a FINAL < INICIO

b FINAL > INICIO

c FINAL = INICIO

**Prueba Estadística (b)**

	FINAL - INICIO
Z	-4,144(a)
Probabilidad de Significación (2-colas)	,000

a Basado en los Rangos Negativos

b Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon

**Tabla 8.**

**RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS DE LAS PRUEBAS INICIAL Y FINAL APLICADA**

**Elementos que forman parte de la historia**

**Estudiantes del 57-B1 de la Escuela de Oficios**

		FINAL			Total
		B	M	A	
INICIO	B	1	2	15	18
	M	0	0	5	5
	A	0	0	2	2
Total		1	2	22	25

Fuente: Encuesta al Grupo 57-B1E|O "José Ávila Serrano"

Leyenda: B: bajo conocimiento; M: medio conocimiento;

A: alto conocimiento

**Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon**

		N	Rangos Medios	Suma de los Rangos
FINAL - INICIO	Rangos Negativos	0(a)	,00	,00
	Rangos Positivos	22(b)	11,50	253,00
	Empates	3(c)		
	Total	25		

a FINAL < INICIO

b FINAL > INICIO

c FINAL = INICIO

**Prueba Estadística (b)**

	FINAL - INICIO
Z	-4,284(a)
Probabilidad de Significación (2-colas)	,000

a Basado en los Rangos Negativos

b Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon

**Tabla 9.**

**RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS DE LAS PRUEBAS INICIAL Y FINAL APLICADA**

**Habilidades para la investigación del conocimiento histórico**

**Estudiantes del 57-B1 de la Escuela de oficios**

		FINAL			Total
		B	M	A	
INICIO	B	1	4	16	21
	M	0	0	4	4
Total		1	4	20	25

Fuente: Encuesta al Grupo 57-B1E|O "José Ávila Serrano"

Leyenda: B: bajo conocimiento; M: medio conocimiento;

A: alto conocimiento

**Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon**

		N	Rangos Medios	Suma de los Rangos
FINAL - INICIO	Rangos Negativos	0(a)	,00	,00
	Rangos Positivos	24(b)	12,50	300,00
	Empates	1(c)		
	Total	25		

a FINAL < INICIO

b FINAL > INICIO

c FINAL = INICIO

**Prueba Estadística (b)**

	FINAL - INICIO
Z	-4,463(a)
Probabilidad de Significación (2-colas)	,000

a Basado en los Rangos Negativos

b Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon

Tabla 10.

**RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS DE LAS PRUEBAS INICIAL Y FINAL APLICADA**

**Evaluación de las necesidades de estudiar Historia**

**Estudiantes del 57-B1 de la Escuela de Oficios**

		FINAL		Total
		A	C	
INICIO	A	6	10	16
	C	0	9	9
Total		6	19	25

Fuente: Encuesta al Grupo 57-B1E|O” José Ávila Serrano”

Leyenda: A: Para aprobar

C: Para adquirir cultura

*Prueba de McNemar*

**Prueba Estadística (b)**

	INICIO & FINAL
N	25
Exact Sig. (2-colas)	,002(a)

a Usada la distribución Binomial

b Prueba de McNemar

Tabla 11.

**RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS DE LAS PRUEBAS INICIAL Y FINAL APLICADA**

**Preferencias por el trabajo individual o por equipos**

**Estudiantes del 57-B1 de la Escuela de Oficios**

		FINAL		Total
		A	C	
INICIO	A	6	10	16
	C	0	9	9
Total		6	19	25

Fuente: Encuesta al Grupo 57-B1E|O "José Ávila Serrano"

Leyenda: A: Para aprobar

C: Para adquirir cultura

*Prueba de McNemar*

**Prueba Estadística (b)**

	INICIO & FINAL
N	25
Exact Sig. (2-colas)	,002(a)

a Usada la distribución Binomial

b Prueba de McNemar



**Tabla 12.**

**RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS DE LAS PRUEBAS INICIAL Y FINAL APLICADA**

**Evaluación del conocimiento de la Historia Local**

**Estudiantes del 57-B1**

		FINAL			Total
		B	M	A	
INICIO	B	1	4	16	21
	M	0	0	4	4
Total		1	4	20	25

Fuente: : Encuesta al Grupo 57-B1 E|O "José Ávila Serrano"

Legenda: B: bajo conocimiento; M: medio conocimiento;  
A: alto conocimiento

**Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon**

		N	Rangos Medios	Suma de los Rangos
FINAL - INICIO	Rangos Negativos	0(a)	,00	,00
	Rangos Positivos	24(b)	12,50	300,00
	Empates	1(c)		
	Total	25		

a FINAL < INICIO

b FINAL > INICIO

c FINAL = INICIO

**Prueba Estadística (b)**

	FINAL - INICIO
Z	-4,463(a)
Probabilidad de Significación (2-colas)	,000

a Basado en los Rangos Negativos

b Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon

**ANEXO 14**

**La Fundación del Movimiento 26 de Julio en  
Velasco.**

**Monografía.**

### **Historia de las acciones del Movimiento 26 de Julio en Velasco.**

La comunidad de Velasco se encuentra en un valle donde la rodea el río Mano, y el arroyo Paneque. El mismo limita al norte y al oeste con la provincia de las Tunas, al este con el municipio de Gibara y al sur con el municipio de Holguín.

Por tener un relieve llano da la posibilidad de que todas sus tierras sean de cultivos, con un buen desarrollo en la ganadería y la agricultura. Eso permitió que por los años 1950 nuestra zona se convierta en uno de los pueblos de mayor desarrollo económico en la región holguinera. y fue reconocido como Granero Nacional, por las fabulosas cosechas de granos, además de adquirir cultura en la siembra del plátano y del ajo.

Las tierras que rodeaban al poblado, estaban en manos de una pequeña minoría que las explotaba, generalmente mediante el arrendamiento y respondían a los intereses norteamericanos, por lo que las grandes riquezas se encontraban en el poder del aparato burgués terrateniente. En la región predominaban las haciendas comuneras al estilo medieval. Esa condición de servidumbre propició al resto de la población campesina un bajo nivel cultural y social.

### **El golpe del 10 de marzo: su repercusión en Velasco. Primeras manifestaciones de oposición a Batista.**

El 10 de marzo de 1952 se produce uno de los hechos más aberrantes por los que atraviesa nuestro país: el golpe de estado de Fulgencio Batista. Con esta acción ponía en pie de lucha a todos los partidos que en ese momento se estaban preparando para las próximas elecciones.

Posteriormente a esta acción en nuestra localidad comienza la preparación de un grupo de jóvenes dispuestos a luchar por la expulsión del tirano que había subido al poder.

El golpe del 10 de marzo de 1952, además de cerrar el ciclo democrático republicano en el país, llevó posteriormente a un reordenamiento de las fuerzas políticas que desembocó en el derrocamiento de la tiranía .Citado por Cuba de la Cruz, (2003),

“Los hechos demuestran que en Holguín, y no es la excepción, no hubo respuesta coherente ni efectiva de oposición a Batista en los primeros momentos. Sólo los obreros, con un llamado a la huelga, y los estudiantes, con una manifestación callejera, mostraron una actitud más allá de simples declaraciones de condena, y en las acciones del 26 de julio de 1953, participaron siete holguineros, la relación de Holguín con los sucesos fue mucho más allá del contacto físico con su territorio, dos días después del asalto se encarceló a numerosas personas entre ellas 32 comunistas de Cueto, en Barajagua encarcelaron 10 miembros del Partido Socialista Popular en el puesto de la Guardia Rural”.

En Velasco, en agosto de 1952, comienza la preparación de la Insurreccional Ortodoxa, la cual tuvo como jefe a Horacio Pino Concepción; también formaron parte de la dirección, los compañeros Rafael Pérez Perodín y Francisco Concepción Perodín. Una de las primeras tareas que se propusieron fue la captación de guardias del ejército; por medio de esa acción se incorporan Braulio Ledesma, Vicente Castro y Manuel Martínez. Cuando se conoció del asalto a la fortaleza militar del Moncada, ese grupo, con la participación de otros, citado por Rubio Rigñack, (2008):

...lograron el día 7 de septiembre de 1953 por primera vez realizar una reunión, con el propósito de organizarse, la efectuaron en la finca La Esperanza, cuartón de San Cristóbal, barrio Velasco, municipio de Holguín, con la

participación de 14 compañeros: Francisco Concepción Perodín, José Zayas (papi), Guillermo Domínguez, Horacio Pino Concepción, Braulio Ledesma Marrero, José Luis López, Alfredo Vega, Sergio Domínguez García, Minardo Concepción Concepción, Ferrás, Martínez y Darío Arena Pino.

Con un profundo sentimiento patriótico y revolucionario se pronunciaron los participantes. Horacio Pino Concepción dijo: "... era necesario lanzarse a la lucha armada contra la tiranía batistiana puesto de que no hacerlo...se lanzaría al país al hambre, miseria, desalojo, deslindes, atropellos, vejaciones, persecución, plan de machete y torturas por entregarles nuestra patria a los americanos"

Ledesma expresó:"Soy guardia rural pero las circunstancias me obligan apuntar con mis armas al batistato, pero jamás contra el pueblo como aspira Batista, prefiero dar mi vida por los obreros, los campesinos, por los hombres sin trabajo y contrarrestar los atropellos y la indignidad con que viven los pobres, y agregó: Sé que esta decisión mía constituye un doble delito al de ustedes al ser guardia y estar conspirando y además, ahí tenemos una ametralladora y el entrenador de tiros de ustedes y de los demás que se integren a nuestras filas... de esta provincia oriental "

Antonio Concepción Perodín dijo:

Fidel es un gran líder patriótico, hombre que demostró lo que siente por su pueblo ya que expuso su pecho a las balas de miles de esbirros por defender nuestro derecho... a la independencia, por lo tanto debemos luchar... por la libertad de Fidel Castro y estaremos luchando por la libertad de nuestra patria tan llena o cargada de abusos y atropellos, desalojos... con una sola ideología...No olviden si tenemos que dejar de comer lo haremos, para comprar armas, si

tenemos que trabajar día y noche para la causa, tenemos que estar dispuestos hacerlo, si se produce... un levantamiento en armas seremos los vanguardias porque debemos morir antes de ser indigentes.

Hablándose allí de la posibilidad de dar entrenamiento en el manejo de diferentes armas, incluyendo una ametralladora Thompson calibre 45. A Braulio Ledesma y a Manuel Martínez se le encomienda la misión de ir a la finca La Florida, en San Andrés, donde había otro grupo de civiles, y entre ellos Eduardo Suñol Ricardo (Eddy), Gilberto Mulet y otros; allí se hicieron las primeras prácticas de tiro, operación que se repitió varias veces, este grupo hizo el compromiso de participar en el levantamiento cuando éste se realizara.

Posteriormente se produce una delación por parte del chofer del doctor Manuel Penavá donde fueron ocupadas las armas llevando a prisión el grupo de civiles siendo torturados y vejados, pero a los militares no los encarcelaron, solo los trasladaron a la zona de las Tunas rompiéndose de esta forma la Insurrección Ortodoxa. El documento 133 del Fondo Lucha Insurreccional del Archivo Provincial de Historia de Holguín así lo recoge:

...el día 8 de octubre de 1953, se producía un despliegue de fuerzas del Ejército, combinados con agentes del SIM,.... Como resultado de las pesquisas policíacas, eran detenidas las siguientes personas: doctor Manuel Penabás Tabío, Horacio Pino Concepción, Darío Arenas Pino, Alfredo Aguilar Pavón y José Rafael García. Según el acta 14 levantada por la policía, los detenidos estaban organizando lo que llamaban el "Batallón Floro Pérez"... con el fin de promover un alzamiento armado para derrocar la dictadura batistiana. A los detenidos se les ocupa armas, parque y manuales de infantería. Todas las personas detenidas mantenían relaciones con Millo Ochoa.

## **Fundación del Movimiento 26 de Julio en Velasco. Principales acciones.**

En Velasco la gran mayoría de las personas simpatizaban con Fidel, y existía tradición patriótica que data de las guerras de independencia, ese espíritu de lucha se acrecienta durante la República, siendo un momento importante a partir del 1952, cuando se agudiza la crisis de la sociedad cubana, ante el régimen tiránico de Fulgencio Batista. Por esa razón el Movimiento 26 de Julio encontró respuesta dentro de esta localidad.

Para organizarlo se recibe la visita de compañeros de la zona de las Tunas y Chaparra: Juan Pérez y Rafael Artigas, de las Tunas; Antonio Barrera, Walter Martínez Picarín y Manuel Rodríguez Rodríguez, de Chaparra; siendo el último el chofer del carro y a la vez miembro de la dirección del movimiento.

Ellos se entrevistan con Francisco Domínguez que era tabaquero y politiquero al servicio de Batista, pero a pesar de todo, se reconocía como un hombre muy bueno, por eso Walter Martínez se entrevista con él y le pide que le buscara varias personas que no fueran politiqueros y que generalmente pertenecieran al partido Ortodoxo, no informándole bajo ningún concepto para qué misión lo seleccionaban.

Francisco Domínguez, de inmediato hace contacto con un grupo de jóvenes velasqueños y le entrega varios nombres; de los cuales hacen una selección y quedan elegidos: Antonio Ferrás Lorenzo (Machi), Julio Santos Martínez, Reynaldo LLaudy Molina (Moro) y Eduardo González Noa. Al hacer esta selección tuvieron una salvedad con Reynaldo LLaudy porque el mismo pertenecía al Partido Socialista Popular.

Acto seguido, el 25 de noviembre de 1955 se realizó una reunión con los cuatro compañeros seleccionados, la misma se efectuó en la casa de Antonio Ferrás, y tuvo como objetivo principal, asignar a cada integrante del movimiento, el cargo que desempeñaría. Las diferentes responsabilidades fueron asumidas por:

-Julio Santos Martínez – Tesorero.

- Reynaldo LLaudy Molina –Acción Sabotaje.
- Eduardo González Noa \_ Asuntos Generales.
- Antonio Ferrás Lorenzo \_ Propaganda.

Esa fecha marcó en la historia de la localidad, el momento en que quedó constituido oficialmente el Movimiento 26 de Julio en Velasco. En la primera reunión se acordó un plan de actividades donde la más importante consistía en la captación de personas que se comprometieran con la Revolución e incorporarlos al movimiento.

Los testimonios de los protagonistas permiten reconstruir la filiación inicial de dicho movimiento en la localidad, compuesta de la forma siguiente:

Refiere Eduardo González Noa, (2006):

Yo capté a Erán Oliva Pérez, Noaldo Mariño, Rafael Diéguez Salas, Abel Borrero Pérez, Luis Raúl Vigo Martínez, Gustavo Delgado, José Ávila Serrano, Héctor Luis Cruz Mujica (Teti), Humberto Batista Hernández, y otros.

Hay recuerdos que demuestran la intransigencia y firmeza de los revolucionarios y esto me recuerda que en una ocasión detienen a José Ávila Serrano, Raúl Cruz Expósito y a Héctor Luis Cruz Mujica y todos nosotros estábamos preocupados y una tarde parquea frente a mi venduta, Pimienta, el chofer que manejaba el carro de los guardias y el cabo Viera, llamándome, y en esos momentos pienso que los compañeros presos habían hablado y venían en busca mía, me acerqué a ellos con todas las medidas de seguridad, sólo querían saber el precio de unas naranjas.

Refieren Reynaldo LLaudy Molina (2006), Julio Santos Martínez, (2000) y Antonio Ferrás Lorenzo (2006):

Dice Llaudy: yo capté a Enrique Blanco Fundora, Rigoberto Algarín Morales Artemio Ferrás Almaguer, Vicente Ferrás González, Armando Sicilia Bruzón, Antonio Infante Moreno,



Oswaldo Sánchez Jiménez, Julio Rodríguez Rodríguez, y otros.

Julio, alegó: yo capté a Lorenzo García Velázquez, Virgilio Santos Peña, Freddy Santos Cruz, René Sánchez Puig, Víctor Mesa Velázquez, Limbazo Santos Cruz, Reinaldo Rodríguez y otros. Y Ferrás citó: Yo capté a Felquín Cruz Martínez, Félix Varona Sicilia, Joaquín Solarana Pupo, Enrique de Armas Escalona.

Posteriormente se dan a la tarea de captar guardias de Batista, pero para ello se aprovechan aquellos que pertenecían a la Insurreccional Ortodoxa y que años antes se estaban preparando en contra de la dictadura. Lograron que en este primer trabajo se vincularan tres de ellos: Braulio Ledesma, Vicente Castro y Pedro Ferrás.

En el mes de diciembre, se realiza la segunda visita de los compañeros de las Tunas y Chaparra, para efectuar otra reunión, pero el grupo era ya muy numeroso y al no existir un local apropiado para realizarla, porque inicialmente se pensó en una casa que era propiedad de Enrique de Armas, pero la misma estaba dividida y la otra parte estaba ocupada, todas las conversaciones se escuchaban al otro lado, por lo que se deshecha esa posibilidad.

Ante esta disyuntiva, manifiesta Eduardo González Noa (2006), "si quieren correr el riesgo la pueden hacer en mi venduta (actual estudio fotográfico) que tiene un salón grande y con buenas condiciones, siempre y cuando se tomen todas las medidas de seguridad y de esta forma se realizó el segundo contacto".

Como un hecho real, convertida ya la captación en una cadena, se decide organizar los pueblos aledaños a Velasco, como: Bocas, El Recreo La Naza, Los Güiros, Uñitas, Uñas, Blanquizal, La Gegira.

Uno de los objetivos fundamentales de organizar estos pueblos era la recogida de armamento, donde los miembros de Movimiento 26 de Julio informaban quien tenía el arma, y por la noche un compañero asignado se

personaba en la casa en nombre del Movimiento y le pedía que la entregaran, esto se hacía sin dificultad, después que se obtenían, una parte de ellas se concentraban en casa de Antonio Ferrás y posteriormente se mandaban al campamento rebelde que se encontraba en la zona de Chaparra, conocido como La Zanja y el resto se utilizaba para que cada nuevo soldado se la llevara para la Sierra.

Se realiza una tercera visita a Velasco, por los compañeros de la dirección de las Tunas y valoran la posibilidad de realizar una tercera reunión, pero el grupo había crecido mucho. Por esa razón se organiza una pelea de gallos como pretexto, en la loma de los Abreu, propiedad de Leopoldo Lorenzo y Máxima Abreu, allí tienen el tercer contacto que contó con la participación de un numeroso grupo de valiosos soldados rebeldes.

En esta reunión el compañero Juan Pérez plantea que si alguien no está de acuerdo y no tiene el suficiente valor para seguir podía renunciar, pero guardando el secreto de todo lo que había visto y oído. En esta ocasión renuncia uno.

Posteriormente, se decidió realizar algunos trabajos de preparación en esa finca, como el entrenamiento de tiro, arme y desarme, bajo la dirección de Esteban Pérez Palacio y la supervisión de los compañeros de la dirección del Movimiento. Para poder realizar dichos entrenamientos, se aprovechaba que los guardias miembros del Movimiento 26 de Julio estuvieran de retén para poder moverse en la zona, sin mayores complicaciones.

De forma simultánea se realizaron otras actividades que se habían orientado en las diferentes reuniones, como la venta de bonos, con el objetivo de recaudar fondos para el Movimiento 26 de Julio. En esa actividad se destacaron los compañeros Félix Varona Sicilia, Antonio Ferrás Lorenzo y Rodrigo Rodríguez Rodríguez, además, emplearon otras variantes que aportaron dinero a la causa.

Cuenta Antonio Ferrás Lorenzo, (2006): “para poder recaudar fondos en dos ocasiones pedimos el cine para dar una función diciendo que lo

recaudado era para una hermana de Rodriguito que estaba muy enferma y que había quedado viuda siendo esto una estrategia para la recaudación.”

Rodrigo Rodríguez Rodríguez (2006), por su parte se refirió:

“...quiero señalar que todos estos sistemas de recaudación empleados en la zona fueron propuestos por Félix Varona Sicilia, y yo servía de auxiliar en esa tarea, puesto que tenía un buen dominio de la máquina de escribir.

Se puede aclarar que tanto las verbenas , las veladas , el cine y las peleas de gallo se les decía a la población que era en beneficio de la banda de música de la Academia Regil, por lo que todos compraban una papeleta y de esta forma aunque fuera oculta colaboraban con la recaudación.

En otra ocasión alquilamos la valla de gallos, los días viernes, sábado y domingo, y se recaudó un total de \$ 500.00. También se recogía dinero en efectivo, pero se utilizaban unos comprobantes que se hacían a máquina de escribir y siempre se vendían en los comercios de víveres, de ropas, ferreterías y bares, los mismos eran de 5,10 y 20 pesos, y en dependencia del poder monetario que tuviera esa persona, era el comprobante que se proponía.

Con esto se podía comprobar claramente que nuestro pueblo estaba sensibilizado con la lucha, y sin ninguna dificultad colaboraba en nombre de la revolución. De esa forma se iba creando una conciencia en la gente acerca de la necesidad de mantener la lucha como medio definitivo para la eliminación de los males de la sociedad y la implantación de un sistema que respondiera verdaderamente a los intereses del pueblo cubano.

En ocasiones se visitaban a los dueños de negocios y estos de forma voluntaria hacían su aporte de una buena cantidad de dinero, también se realizaban bailes y como pretexto se decía

que era para ayudar a los enfermos u otras personas que lo necesitaban, pero en realidad se hacían para el Movimiento.

Se orientó otra actividad y fue la de regar propaganda, que era difícil y muy peligrosa, pese a todo se cumplió, se aprovechaba el cine y en cada luneta se colocaba una propaganda; en otras ocasiones las entregábamos a personas que a veces eran conocidas y en otras ocasiones no, estas propagandas jugaban un papel muy importante puesto que en ellas se plasmaba toda la información que el pueblo debía conocer.

En esta actividad se destaca un grupo de jóvenes como: Héctor Peña Martínez, Ezequiel Bermúdez, Aníbal Batista, Jorge Santana, Enrique Blanco, Rafael Diéguez, Raúl Cruz Expósito, José Ávila Serrano, Héctor Cruz Mujica, Orlando Conde, Roberto Sánchez, Rodolfo Cruz y otros más.

Para poder reproducir la propaganda de los partes oficiales que se emitían desde la Sierra y distribuirlos entre las personas más confiables de la localidad para informarlas de lo que acontecía en los frentes guerrilleros, Rodrigo Rodríguez puso a disposición el radio de su casa y se auxiliaban de cuatro audífonos para escuchar las alocuciones que por Radio Rebelde se transmitían, y en su máquina de escribir se transcribían. En esta actividad se destacan además de Rodrigo, los compañeros Ariel Rodríguez González, Adisney Rodríguez González y Orestes Leyva Pérez.

Una muestra de la reproducción de los partes, lo constituyó el que se emitió el 18 de agosto de 1958 y que se reseña a continuación:

Parte Oficial del Estado Mayor del Ejército Rebelde.

Al pueblo de Cuba:

“Desde que el ejército mercenario de la tiranía inició su gran ofensiva militar contra las fuerzas revolucionarias del Movimiento 26 de Julio en la que la dictadura llamó “campaña de exterminio” en la que las fuerzas del mal emplearon todos sus recursos, utilizando en la misma un promedio de diez a

once mil soldados, divididos en diez batallones y cuatro compañías, y dirigido por cerca de trescientos oficiales, con fuerzas de infantería, artillería y auxiliado por la aviación, nuestras fuerzas, las fuerzas del bien, libraron más de treinta combates....”

Sierra Maestra 18 de agosto de 1958.

Firmado: Fidel Castro Ruz, Comandante en Jefe del Ejército Revolucionario “26 de Julio”

Ese boletín fue emitido por Radio Rebelde en la propia voz del líder de la Revolución y captado a través de Radio Continente de Caracas, Venezuela. En 1957 el movimiento sufre un duro golpe al quedarse sin dirección, porque a los principales jefes de las Tunas y Chaparra los habían hecho prisioneros, trayendo consigo que se rompiera la comunicación y se quedaron sin noticias, en espera de que otro miembro asumiera la dirección, cosa que no sucedió.

Para ese entonces, el Movimiento 26 de Julio de Holguín, decide reorganizar el movimiento de Velasco. Para contactar con los responsables de este territorio utilizaron a dos jóvenes velasqueños que estudiaban en esta ciudad, llamados Orlean Negreira Domínguez y Jorge Luis Jomarrón Pérez. Ambos se personaron en más de una ocasión en la venduta de Eduardo Noa y le transmitieron el mensaje de los holguineros.

Para González Noa, Julio Santos, Reynaldo LLaudy y Braulio Ledesma resultaba un poco confusa esa información, sintieron en un inicio temor de acceder al encuentro, porque no tenían claro los detalles y si era una estrategia del enemigo, se ponía en peligro la vida del grupo y el propósito revolucionario de ellos, motivada por la situación que imperaba en el país, con el grado de torturas y fechorías que cometía el Ejército de la Tiranía y Holguín no escapaba a esa realidad.

Al continuar la insistencia de los jóvenes, Eduardo González Noa se hace responsable y les dice que los traigan, que él se encargaría de recibirlos. Manuel Angulo Farrán y otro compañero fueron los designados para realizar

el contacto. El encuentro se produjo en su venduta, un domingo cerca de las 10 a.m., de fecha no precisada.

En la entrevista Eduardo le comunica que él es el único que estaba involucrado, pero los visitantes estaban seguros de que existían otros integrantes porque los conocían personalmente y revelaron sus nombres, que correspondían a Reynaldo LLaudy y Antonio Ferrás. En ese instante quedó la incertidumbre de si era verdad o mentira, por lo que se decidió enfrentarlos unos con otros. Resultó un éxito el enfrentamiento, era verídica la revelación de los holguineros y a partir de este encuentro el Movimiento 26 de Julio quedó bajo la dirección del Movimiento de Holguín.

Este contacto permitía recibir con mayor facilidad la propaganda que venía semanalmente, así como las orientaciones y las acciones que debían realizar con mayor rapidez.

Los miembros del movimiento 26 de Julio de Holguín realizan una acción que demostraba al país la organización y la disciplina alcanzada por estos movimientos, al realizar el ajusticiamiento de Cowlly Gallegos, considerado un esbirro de la dictadura, que había ocasionado la muerte a numerosas personas totalmente inocentes; al producirse este hecho, rápidamente la tiranía desata una persecución contra todos los dirigentes del 26 de Julio logrando apresarlos y dándoles muerte de las formas más despiadadas y crueles producidas en nuestra provincia. Esto trajo consigo que se perdiera nuevamente el vínculo y quedara Velasco sin dirección.

Posteriormente, en el propio año 1957, la máxima dirección de la Revolución, conoció que en varias zonas de lo que sería el posterior IV Frente "Simón Bolívar", se asentaron grupos guerrilleros. Algunos de sus miembros se encontraron hostigados y perseguidos por los cuerpos represivos y otros carentes de vínculos para incorporarse a las columnas de la Sierra Maestra, escogieron el área para desde ahí consolidar la lucha contra la tiranía de Fulgencio Batista, así se establecieron grupos como los de Orlando Lara, Gerardo Machado y otros, entre los que se destacan los campamentos rebeldes creados por el capitán Celso Leyva,

en el Pital, bajo la dirección de Francisco Concepción Concepción (Pancho), y en la Herradura el dirigido por Lizardo Proenza.

Un capítulo para no olvidar en la historia velasqueña fue la misión cumplida por el miembro del 26 de Julio, Antonio Infante Pino (Toñito), y el joven de 14 años Luis Pérez Tejeda, que con todo valor revolucionario pusieron en riesgo sus vidas al trasladar desde Holguín hasta cerca de Manzanillo, una planta eléctrica que ampliaría la potencia de la Emisora Radio Rebelde, fundada en la Sierra Maestra el 24 de febrero de 1958.

Radio Rebelde, junto a los demás medios informativos y de comunicación de la Revolución, desempeñó un importante papel durante la lucha insurreccional. Por sus ondas supo el pueblo de los crímenes que se cometían y de las victoriosas acciones que llevaba a cabo el Ejército Rebelde. Sus transmisiones rompieron el muro de silencio que la censura del régimen pretendió echar sobre la Sierra Maestra y vinculado a todo el pueblo con la heroica lucha que allí se desarrollaba.

Según Roberto Ricardo Cruz (1988), en la Revista de Historia Holguín, El 27 de agosto de 1958 un enlace del ejército hizo contacto con miembros del Movimiento 26 de Julio en Holguín y comunicó un mensaje de la comandancia guerrillera en el que se sugería la necesidad de gestionar una planta eléctrica de cinco kilos y llevarla hasta la Sierra en 24 horas.

En Holguín, los revolucionarios José Antonio Mulet Pollato (Chalín), Carlos Manuel Aguilera Cabezas, Oscar Hidalgo Garcell y Armando Felipe entre otros, fueron los encargados de conseguir la planta que enviarían para la Sierra, pero les fue imposible después de varias gestiones en Holguín, Cruce de Purnio y Tasajera conseguir el camión para llevarla.

Como Chalín era el enlace con Velasco, fueron a ver a los compañeros Julio Santos y Alfredo Leyva, sin muchos detalles, Julio le respondió ¡pero un camión, tan fácil de conseguir! Estaba seguro que sin antes haber hablado con Toñito, sabía que con él se podía contar, porque siempre había sido un hombre valiente y decidido. De inmediato contactaron con

Toñito y su respuesta fue la que se esperaba: Sí, que estaba dispuesto a hacer cualquier cosa, aunque en ella perdiera la vida.

Después de concluir con los pormenores para la preparación del viaje, partieron en la madrugada del 2 de septiembre de 1958. El recorrido lo ejecutó con mucho estoicismo y convencidos del riesgo que corrían sus vidas si eran sorprendidos, en el trayecto fueron objeto de inspección en varias ocasiones por los puntos de controles que existían en la carretera, pese a todas esas circunstancias manejaba sin licencia y acostumbraba a realizar ese recorrido con frecuencia.

En el último punto de control antes de penetrar en territorio libre según comentó Antonio Infante (2006),

“nos hicieron un registro. Uno de los casquitos subió al camión y le dijo a los otros que a una señal de él, dispararan contra nosotros. Cuando prácticamente estaban a punto de descubrir la planta porque habían descargado gran parte del cargamento, los guardias se arrepintieron de continuar la búsqueda y ordenaron continuar su recorrido.

Estábamos conscientes que la misión de la planta había sido muy peligrosa, pero sentíamos la satisfacción del deber cumplido.”

El 30 de septiembre de 1958, Fidel Castro le escribe a Orlando Lara Batista, para que le ordenara a Oscar Orozco, avanzar hasta la Sierra de Gibara y operar allí hasta que llegara el capitán Eduardo Suñol (Eddy) con otra tropa y puntualizó, Citado por Ochoa Carballosa (1997):

Pero es necesario que Orozco avance rápido porque es una zona de operaciones para darle al enemigo unos cuantos golpes y de paso hacer combatir a los elementos que allí se encuentran. Tiene además ese territorio mucho valor estratégico, pues domina la carretera que va de Tunas a Holguín, pasando por Puerto Padre, Delicias, Chaparra, Velasco y otros puntos. Comprende la zona que yo te decía estaba muy interesado



y donde se podía poner una estación de radio fija. El teniente Oscar Orozco, llegó enviado de la Sierra Maestra a la región y verificó que si existían las condiciones para crear el Cuarto Frente Oriental “Simón Bolívar”.

El 15 de octubre de 1958 se fundó el nuevo Frente Guerrillero y el pueblo de Velasco se sensibilizó con la necesidad de colaborar con las tropas rebeldes que estaban enfrascadas en la faena militar. Cuando esto sucede, ya en nuestra comarca han ocurrido acciones que denotan la existencia de un Movimiento 26 de Julio fuerte y que era capaz de dirigirse por sí sólo, de inmediato toman la decisión de abastecer a los grupos que operaban a nuestro alrededor, en este sentido jugó un papel importante el campesinado, puesto que llegó a estar presente en los momentos cruciales del proceso revolucionario.

Así, la localidad se inserta en las acciones para apoyar al frente guerrillero, desde aquí se enviaron donaciones de comida, granos, viandas, agua, medicinas, se puede citar como ejemplo a Nené Martínez, Víctor Mora, Mario Montada, la familia de los Mayo, en la loma de los Abreu a Hipólito Abreu; en el Recreo, los hermanos Santos; en Velasco, Luciano Leyva; Mario Velázquez; que albergaron a varios compañeros, en Guabasiabo Ángel Pérez, que ayudó a la tropa de Suñol con alimentos.

Los luchadores que no podían continuar en la clandestinidad también se incorporaron a dicho frente, entre ellos se encuentran: José Ávila Serrano, Raúl Cruz, Rafael Diéguez Salas, Rico Sánchez, Radisgundo Rodríguez, Ricardo Sánchez, Roberto Silva Ávila, Saturnino Jomarrón, Eduardo Sánchez, Lauro Leyva Lanza, Róger Reyes Leyva, Vicente Ferrás, Luis Raúl Vigo, entre otros.

Es digno destacar la actitud que asumieron Rosa Salas García, sus cuatro hijos y otras mujeres como Olga Hernández Céspedes, Ismaela Gutiérrez Céspedes, que marcharon para el Frente con la condición de luchar hasta derrotar a la tiranía, así como otras que participaron en la lucha clandestina.

Algunos de sus testimonios recogidos por Asprón Chacón (2004), corroboran su quehacer revolucionario:

Edecia León Labrada: comentó que se vinculó a la lucha clandestina a partir del momento en que Hipólita Abreu les habla de cómo luchar y ser libres, lo hace unido a su esposo, y pusieron su casa a disposición de la Revolución, la primera actividad que realizó fue esconder al luchador clandestino Walter Martínez que lo buscaban por realizar actos en contra del gobierno de Batista. Además su vivienda la convirtieron en un almacén donde guardaban armas, ropas, documentos para enviarlos a la Sierra de Gibara.

Zoila Balán Pino: explicó que desde muy pequeña, en su casa comenzó a escuchar sobre las actividades revolucionarias de Fidel y esto le despierta un gran interés, además pudo observar las prácticas de tiro que realizaban los integrantes de la Insurreccional Ortodoxa en la finca de su abuelo.

El asesinato del padre de una de sus compañeras de aula, el revolucionario Rubén Bravo, hizo que aumentara el odio contra el gobierno que explotaba, por lo que a partir de esos momentos decide vincularse a la lucha clandestina y realiza desde esta actividades como venta de bonos, hacía brazaletes, compraba botas, medicamentos y las telas para las gorras, tiraba papeles por debajo de las puertas de los que eran considerados chivatos, en el campamento de Suñol logró relacionarse con las Marianas y colaborar con ellas.

Berta García Expósito expuso: de pequeña me percaté de la situación a que estaba sometido nuestro país y dentro de ello la mujer que siempre se mantuvo en un segundo plano y es explotada en todos los aspectos. Esto hace que a temprana edad se incorpore a la lucha clandestina, se dedicó a la realización de actividades que condujeron a la persecución por

parte de la tiranía y tuvo que ir a vivir al campo, confeccionó brazaletes, velas para el campamento “El Tumbadero” repartía bonos, entre otras.

María Milagro Ronda Hernández: reveló que desde temprana edad comenzó a conocer de las actividades revolucionarias por las conversaciones que se realizaban en su casa y eso despertó su vocación para luchar contra la explotación de la mujer, que se había enraizado en nuestro pueblo. Se incorporó a la lucha clandestina y sus actividades fueron: la recogida de dinero, coser las ropas de los alzados, confeccionar brazaletes, gorra, comprar ropa interior para las mujeres que estaban en la Sierra, buscaban información de las personas que tenían armas para que las entregaran y fueran enviadas al frente guerrillero, pegaban propaganda en las tiendas y de esa forma el pueblo se enteraba que existía la lucha de la mujer cubana por reivindicar su condición.

En diferentes momentos del año 1958 realizaron sabotajes a las lecherías de la zona, para impedir el suministro de leche al Cuartel. Los mismos se realizaron en la de los Güiros propiedad de Heriberto Chacón (batistiano), participaron en esta acción Alejandro Cruz Hernández, José Vega Vega, Aldo Book Oduardo y Rodrigo Rodríguez Rodríguez. La acción consistió en soltar los terneros a las vacas y rompieron las cercas. A la semana siguiente repitieron la acción en la lechería de Tino Luis Pupo Reyes en la División y en la de Godofredo Pupo Reyes en Margodo, en esta última hicieron varios disparos al aire para que el dueño se retirara y no reconociera a los autores.

No obstante, según testimonio de Rodrigo Rodríguez (2006), “Tino Luis, envió una carta al cuartel rebelde ubicado en el Tumbadero, donde acusaba a Luis Leyva Sartorio, que junto a otros cuatrerros rebeldes intentaron robarle. Después se demostró que todas las acciones que se

realizaban era para impedir esas personas brindaran ayuda al ejército de Batista.”

Otras actividades dirigidas por el Movimiento 26 de Julio se desplegaron en la zona para desestabilizar al Ejército de Batista. En abril de 1958 se realiza un sabotaje que consistió en incendiar el ómnibus que trabajaba en la ruta Velasco-Pital, de esta forma dieron respuesta a la huelga del nueve de abril. Esta acción fue ideada por Mario Balán Pino, la dirigió Alfredo Leyva con la colaboración de los hermanos Santos Norá de la zona de Chaparra y los velasqueños Julio y Alcibíades Leyva Pérez y Eliécer Negreira Pérez. Ese mismo grupo, al que se le unió Róger Reyes Leyva realizaron otro sabotaje a la grúa de caña de Pital.

En la noche del 30 octubre se realizó el sabotaje a las torres eléctricas de Redención, acción que había mandado a preparar Suñol, y contó con la respuesta del Movimiento 26 de Julio de la zona, ya que fueron los encargados de llevar hasta allí los botellones de oxígeno y un soplete que utilizaron para cortar los cables de alta tensión que llevaba la corriente a Holguín y a Velasco. Al derribar dichas torres quedó esta zona sin fluido por tiempo indefinido, pues para restablecerla, el ejército tendría que enfrentarse a las tropas rebeldes.

En la zona se desarrollaron los combates de la Presa de Holguín y el del Cerro de Uñas. Los acontecimientos se produjeron de la forma siguiente:

En los últimos días del mes de septiembre y principios de octubre de 1959 salían de la Sierra Maestra las últimas columnas del Ejército Rebelde para llevar la guerra al llano y terminar con la tiranía proimperialista de Fulgencio Batista. Ya en estos tiempos han salido las columnas de Camilo y del Che a invadir otras provincias. El día 9 de octubre según relatos de Suñol citados por Murt Mulet, (1991):

... salen de la Plata 61 hombres que formaban el pelotón no.3 de la columna 14, marchando a la región del municipio de Gibara y el norte de Holguín.

La travesía fue dura, llovía torrencialmente y la mayor parte de los combatientes iban descalzos y como vestidos llevaban harapos, pero en el rostro de cada uno se veía reflejada la alegría porque sabían que combatirían al enemigo en sus propias guaridas. El día 18 llegamos a la zona de Mir, a las nueve de la noche, siguiendo la marcha hasta una finca cerca del poblado de San Andrés, donde acampamos para descansar y esperar la noche para continuar.

El día 20 al amanecer continuamos avanzando, cruzamos por San Andrés y llegamos a las Cruces de Purnio, donde nos esperaban algunos compañeros que se han de unir a la tropa y de esta manera nos informan la situación del enemigo en la zona.

En aquel momento, al amanecer del 21 de octubre nos daba la idea de emprender alguna acción, ya que estábamos seguros de que sorprenderíamos totalmente al enemigo que no se imaginaba nuestra presencia por los alrededores.

Tuvimos conocimiento de que la presa del acueducto de Holguín la cuidaban 7 soldados de la tiranía y que en la guagua que pasaba a las 8 de la mañana se iban al pueblo tres o cuatro soldados, regresando por la tarde.

Por tal razón tomamos la siguiente decisión: el capitán Raúl Castro Mercader con 2 escuadras cogerían la guagua cerca de Aguas Claras y nosotros con 20 hombres tomaríamos la presa en un ataque comando por sorpresa, sin darle tiempo al enemigo a disparar ni dar la alarma.

A las 3:30 horas del día 21 salían, Raúl Castro Mercader para su puesto y nosotros para el nuestro que era una loma al oeste de la presa donde observaríamos todos los movimientos del enemigo. Antes del amanecer estábamos cada uno en su posición.

Personalmente observé desde una loma cercana los movimientos del enemigo hasta ver pasar la guagua, montar algunos e irse en ella.

En ese momento bajamos donde está nuestra tropa y deslizándonos ocultos por los márgenes del río nos acercamos a la casa donde está el campamento enemigo.

Al llegar a unos 200 metros de donde se encuentra el enemigo corrimos sobre aquel lugar sorprendiéndolos totalmente, cuando uno de ellos nos ve, sale corriendo por lo cual hubo que hacerle un disparo, deteniéndose con los brazos en alto.

En la casa bomba donde se encontraban fueron ocupados siete fusiles, con las balas y equipos de los mismos. Cuando registramos los rincones de aquella casa buscando más armas y parque, observamos que se acerca un jeep y dos camiones cargados de soldados enemigos, encontrándose el jeep a mediados de la presa y los otros dos vehículos en las márgenes opuestas a nuestra posición.

Aquel enemigo, que en total eran unos 40, aparece por el lugar por donde teníamos que retirarnos nosotros, están mejor armados, tienen buena posición pues nosotros estamos en el bajo y reunidos casi todos dentro de la casa.

Una posta de dos hombres que se le había ordenado cuidar ese camino, no le dio tiempo a situarse y dejó pasar al enemigo sin avisar, por tal motivo fuimos sorprendidos totalmente. Al ver la difícil situación que se nos presenta se da la orden de tomar posiciones y abrir fuego al enemigo. Aquello era una sorpresa para ellos, pues le tiraban desde una posición que consideraban propia, se lanzan del jeep delantero gritando: ¡no tiren que somos nosotros!, aprovechando ese momento de confusión arreciamos el fuego y caen 3 de ellos sin vida.

El enemigo se da cuenta de ello y se lanza fuera de los vehículos y toma posiciones entablándose el combate, inmediatamente son heridos de gravedad dos hombres: "Papi" Aguilera en el pecho y Hugo Ochoa, en la ingle. Observo la situación y la veo difícil, sólo combatiendo tenemos 16 hombres, ellos nos duplican y más, tienen mejor posición que nosotros, nuestra retirada es imposible, pues existe una loma por la espalda que tendríamos que subir y entonces nos asesinarían por detrás, la otra retirada por el camino, también seríamos fácil blanco de ellos y como es el camino que va para Holguín esperábamos de un momento a otro que aparecieran los enemigos como refuerzo para los que combatían con nosotros.

En tal situación damos la orden de avanzar sobre el puente de la presa, hacia ellos, batiéndose sin cesar, todos nuestros combatientes se levantan y avanzan velozmente hasta el enemigo a librar un combate de vida o muerte, cuerpo a cuerpo, uno de los hombres que avanza delante como un león era el capitán Omar Iser Mojena, lo seguía "Teté" Puebla( una de las mujeres más bravías que haya visto combatir), en aquella acción nos acompañaban también la doctora Isabel Rielo y su hermana Lidia que eran unas combatientes ejemplares.

Cuando el enemigo nos ve avanzar a toda velocidad sobre ellos para decidir aquel combate, se levantó, dándose a la precipitación, haciéndoles 2 prisioneros, ocupándoles los vehículos y dejando 3 cadáveres sobre el pavimento.

El total de armas ocupadas en aquellas 2 acciones simultáneas fueron 11 Springfields, 1 San Cristóbal, varias pistolas y revólveres y algún parque. Inmediatamente nos retiramos con los heridos a cuestas hasta una zona donde nos esperaba el resto de los combatientes de la columna y donde se encontraba

el médico, (el inolvidable capitán, doctor Díaz Legrá), que diera una batalla por salvarles la vida a aquellos compañeros.

Más tarde nos reunimos en aquel mismo lugar con el capitán Raúl Castro Mercader que regresaba de cumplir su misión con algunos prisioneros y satisfecho de la misión cumplida. Este había sido nuestro primer combate en los llanos de la costa norte.

El otro combate decisivo fue el del Cerro de Uñas. El primero de noviembre de 1958, citado por Murt Mulet, (1991), Eddy Suñol relató:

” me dirigí...hasta el punto entre Uñas y Velasco, como a las once de la noche se presentó un camión que conducía 27 soldados de Chaparra hasta Holguín, originándose un reñido combate y los soldados en espera de la aviación,..., no se querían rendir,... por poco tenemos que darles muerte...ya finalizando el combate fui a ver, avanzar a una gente que por sus flancos se habían quedado atrás, cometiendo la imprudencia de pararme para arengar a que avanzaran, cogiéndome una bala que me penetró sobre el tórax...el pulmón derecho y rompiéndome una costilla... se quedó dirigiendo... el teniente Omar Iser Mojena... terminando casi de exterminar al enemigo... sólo se escaparon 2 sin armas, muriéndose 1 más adelante, los restantes: 20 muertos, 3 heridos y 2 prisioneros, tengo que decirte después de yo haber sido uno de los opositores a la integración de tropas femeninas, me encuentro hoy satisfecho y lo felicito a usted una vez más porque nunca se equivoca...

Quisiera que viera... la acción de Teté principalmente, y de sus compañeras, que a la voz de avancen, mientras algunos hombres se quedaban rezagados, hacen vanguardia con un valor y una serenidad que tiene que merecer el respeto y reconocimiento de todo rebelde y de todo el mundo.



De mí le diré gracias a Dios no me ha faltado nada, he tenido 3 médicos y a la cabecera el doctor Manuel Díaz Legrá, que no se separa un momento...no necesito mucho tiempo de hospital y dentro de 15 ó 20 días, aunque sea en un caballo me moveré con las tropas.

Ese combate marcó la liberación del poblado de Velasco, pues al amanecer del 3 de noviembre de 1958, los guardias de la tiranía abandonaron el Cuartel y se trasladaron para Chaparra. Velasco se convertía en el primer territorio libre del llano de la costa norte oriental.

La valentía de los velasqueños, citada por Rubio Rignñack (2008), "fue resaltada posteriormente por el comandante Eddy Suñol que hizo alusión a los combates de la Presa de Uñas, el de Los Güiros, recordó la participación del Movimiento 26 de Julio local cuando se interrumpió definitivamente el fluido eléctrico desde Holguín y el resto de los pueblos de la costa norte, afirmó que fue una "tarea de titanes, enfermos, heridos y maltrechos, pero con un corazón tan grande que no les cabía dentro del pecho".