

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

***SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LOS
VALORES RESPONSABILIDAD Y LABORIOSIDAD.***

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Mención: Educación Preuniversitaria

Autor: Lic. *Antonio Alberto Blanco Tejada.*

Mayarí, 2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

***TITULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA
FAVORECER LOS VALORES RESPONSABILIDAD Y LABORIOSIDAD.***

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Mención: Educación Preuniversitaria

Autor: Lic. *Antonio Alberto Blanco Tejada.*

Tutor: MSc. Reinier Tamayo Medina

Mayarí, 2010

AGRECIAMIENTOS

Al MSc. Reinier Tamayo Medina, por su valiosa contribución en la tutoría del trabajo.

A los profesores que colaboraron en la realización de esta investigación.

A los estudiantes del décimo grado del IPUEC "Mario Vaillant Luna".

A todos los compañeros que hicieron posible la realización de este trabajo.

A mis seres queridos, por los que trato de ser mejor cada día.

A todos, muchas gracias.

DEDICATORIA

Mi aporte a la Revolución, a la educación cubana, a las nuevas generaciones.

A las personas que amo y que fortalecen mi espíritu.

A todos, muchas gracias.

SÍNTESIS

La educación en valores constituye un complejo problema de trabajo educativo, y está llamado a dar solución a una de las cuestiones fundamentales de la educación: la creación de conductas adecuadas en los estudiantes.

En las condiciones económicas sociales actuales, en medio de la búsqueda de un nuevo modelo económico, se revitaliza la necesidad de producir y trabajar. Educar a los niños y jóvenes bajo el principio estudio-trabajo, se convierte en una tarea estratégica de la que depende el futuro de la sociedad socialista que construimos.

La presente investigación propone darle solución a esta problemática, vigente en el banco de problemas del IPUEC "Mario Vaillant Luna", mediante un sistema de actividades para favorecer la educación en los valores responsabilidad y laboriosidad en los estudiantes de décimo grado de este centro educacional.

Para su realización se utilizaron los métodos teóricos: histórico-lógico, inductivo-deductivo y análisis-síntesis, los métodos empíricos: la observación, encuestas y el pre-experimento, además, el método estadístico-matemático; los que permitieron elaborar y validar un sistema de actividades educativas para favorecer los valores responsabilidad y laboriosidad, a partir del principio estudio - trabajo.

Se han podido apreciar cambios significativos en la muestra escogida, lo que demuestra la aplicabilidad y factibilidad de las actividades propuestas, evidenciado en los cambios en los modos de actuación de los alumnos, la conciencia de su significación social, el incremento de su responsabilidad personal y colectiva, su creatividad e independencia.

BIBLIOGRAFÍA	63
ÍNDICE	PAG
ANEXOS	69
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y PRÁCTICOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA CUBANA.	8
1.1 Referencias psicológicas, filosóficas y pedagógicas que existen en Cuba sobre la educación en valores y el principio estudio trabajo.	8
1.2 Los valores responsabilidad y laboriosidad. Modelo del deber ser.	25
1.3 Características psicológicas del estudiante de preuniversitario.	30
1.4 Diagnóstico inicial de la educación en valores, con énfasis, en la responsabilidad y laboriosidad de los estudiantes de décimo grado del IPUEC: “Mario Vaillant Luna” del municipio Mayarí.	37
1.4.1 Resultados de las encuestas de entrada aplicadas a los estudiantes.	38
1.4.2 Resultados de las encuestas de entrada a los docentes.	38
1.4.3 Resultados de la observación a clases y la conducta de los estudiantes en diferentes actividades.	39
CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN EN LOS VALORES RESPONSABILIDAD Y LABORIOSIDAD A TRAVÉS DEL PRINCIPIO ESTUDIO TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE IPUEC” MARIO VAILLANT LUNA”.	41
2.1 Algunas consideraciones sobre la estrategia para la educación en valores en la escuela cubana y su relación con el sistema de actividades propuesto.	41
2.2 ¿Cómo fortalecer los valores responsabilidad y laboriosidad los estudiantes de décimo grado del IPUEC “Mario Vaillant Luna” del municipio Mayarí?	44
Actividades para fortalecer los valores responsabilidad y laboriosidad en los estudiantes de décimo grado del IPUEC ”Mario Vaillant Luna”	45
2.3 Análisis de los resultados	59
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62

INTRODUCCIÓN

Activamente la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del sistema social existente, y es así, porque constituye un problema global, indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, al desarrollo de su personalidad y a su condición de ser social.

Se ha hecho referencia en numerosos foros internacionales a la importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive, y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad. Este problema de atención multifactorial, tiene un marco propicio para su solución en la actividad escolar y en todos los factores que en ella intervienen, porque se necesita una educación que no solo facilite la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos y actitudes, sino que además permita a los participantes adquirir y desarrollar valores.

Producto a los cambios socioeconómicos ocurridos en Cuba en las últimas décadas, originados por acontecimientos tales como: el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo imperialista y las agresiones ideopolíticas por parte del gobierno de los Estados Unidos de Norteamérica, se manifiestan cambios en los escenarios donde transcurre la educación, que se traduce en una valoración negativa de los principios morales de la Revolución, en algunos sectores de la población.

En el documento "El partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos", se plantea al respecto: "Enfrentamos nuevas formas de lucha ideológica, cada vez más sutiles y complejas, que entrañan un reto cotidiano para la capacidad de convocatoria de nuestras instituciones (...). La respuesta debe ser coherente y firme y apelar al poderoso caudal de argumentos de la Revolución, a la unidad, a nuestras reservas morales, a las fibras patrióticas de cada cubano".

La política educacional de la Revolución, plasmada en las tesis y resoluciones del Partido Comunista de Cuba, tiene como fin formar a las nuevas generaciones en la

concepción científica del mundo; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo, y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideo-políticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diaria confluyendo en la formación multilateral e integral de la personalidad.

Dentro de esta formación, tenemos los valores como un complejo problema en el que convergen las acciones educativas de diversas instituciones y organizaciones sociales: la familia, la escuela, las organizaciones de masas, etc. El proceso de formación y apropiación de los valores, constituye un trabajo esencialmente educativo que se convierte en orientador de la acción (Gilberto García 1996). Enfatizar en valores como la responsabilidad y laboriosidad es esencial para consolidar nuestro proyecto revolucionario.

Hoy la tierra conoce una nueva era de conquista, nunca antes los dueños del planeta fueron tan pocos y tan poderosos, se agravan las dificultades y se ahondan las desigualdades. El neoliberalismo viola los derechos humanos, afecta la mente, los sueños y el pensamiento, hace a las personas más inhumanas, más racistas, más individualistas y más egoístas, a ello se suma la drogadicción, la prostitución, la xenofobia, males que encuentran su máxima expresión en la pérdida del sentido de la vida y la enajenación que adquieren su forma más desplegada en el capitalismo contemporáneo con la polarización aguda de la riqueza y la pobreza, todas estas situaciones han generado un nivel conocido en el mundo como crisis de valores.

Es muy difícil la realidad que enfrenta Cuba en este contexto histórico; el derrumbe del socialismo europeo y la desaparición de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), el bloqueo impuesto por los Estados Unidos desde el mismo triunfo de la Revolución y su creciente lucha ideológica contra nuestro pueblo, inciden directamente en la pérdida de valores; tampoco podemos soslayar que la crisis económica, las carencias materiales, el bajo nivel de satisfacción de las necesidades, trae aparejado, en algunos casos, escepticismo, desconfianza y pérdida de motivación e interés por el trabajo creador.

El sistema de valores está directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad, por lo que al cambiar las relaciones sociales, y sobre todo, las económicas, se establecen nuevos valores. Es necesario que todos los integrantes de la sociedad comprendan la importancia de que cada generación pueda dar de sí, lo mejor posible, potenciar sus actitudes, capacidades, habilidades, en beneficio de todos y de cada uno de los individuos, es también una cuestión ideológica. Esto debe ser tomado en cuenta por el maestro a los efectos de no perder la oportunidad, en cada momento de su trabajo de influir en la toma de conciencia de sus estudiantes de lo correcto e incorrecto.

A partir de la década de los 90, del siglo pasado, se manifiesta cierto debilitamiento de algunos valores; o por lo menos su presencia no es suficiente en la actitud y conducta de las nuevas generaciones; sin embargo; muchas son las vías y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función de que los estudiantes interioricen y hagan suyos los valores del socialismo, lo que se obtiene en la medida en que se logre motivarlos e interesarlos, de forma que lo hagan suyos y puedan defenderlos hasta las últimas consecuencias.

Los maestros y profesores en su labor diaria deben tener presente que los valores no están establecidos externamente. Son una formación del sujeto, a la que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado, la formación y apropiación de ellos es un resultado esencialmente educativo, donde se manifiesta la ideología como forma de la conciencia social, por lo que debemos asimilarlos y consolidarlos en correspondencia con las experiencias del sistema socialista, para convertirnos en orientadores de la acción del constructor de la nueva sociedad.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive, y el significado de ellos en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros, eventos, tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial, tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

Hace años, los pedagogos hablan de la necesidad de dar un vuelco a la educación en valores desde la escuela; hace años también, se viene planteando la necesidad de su

fortalecimiento desde el diseño de los currículos escolares y en la concepción del proceso de enseñanza – aprendizaje; mas, parece que aún no se ha logrado el éxito en este empeño y seguimos insatisfechos con el acontecer pedagógico que diariamente transcurre en la escuela.

Se cuenta con un caudal de valores formados a lo largo de nuestra historia, cimentados en la cultura y las tradiciones del pueblo cubano, así como en la obra de la Revolución, que se convierten hoy en fortalezas para continuar el camino de la educación de las nuevas generaciones.

La escuela, en la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones, para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en la construcción de la nueva sociedad.

Surge entonces, el problema del ideal del hombre y los valores que lo caracterizan como parte de nuestro proyecto revolucionario, el que debe reunir las cualidades esenciales para actuar en la sociedad que aspiramos a formar; de ahí, la necesidad de pensar en un hombre concreto, que sea mejor que el que tenemos hoy y pueda resolver los problemas sociales a que nos enfrentamos.

La educación en valores abarca la conducta del hombre, sus actitudes y sentimientos ante la vida, trabajo, el arte y la actividad creadora propia de los demás.

En la obra de José Martí, encontramos como ideal de hombre el que fuese generoso, altruista, independiente y creador, sin pretender adentrarnos en estas cualidades, si resulta interesante tomar en consideración:

- La relación hombre-hombre en el establecimiento de valores universales.
- La relación hombre-naturaleza en el cuidado y protección de medio ambiente.
- La relación hombre-estado en el desarrollo de la calidad ciudadana, cultivo de complementos de deberes, derechos y criterios de democracia y participación.

De estos criterios podrían desprenderse valores esenciales como el amor al trabajo, a la patria, a su historia, a la familia, a los niños, ancianos y a la naturaleza.

Formando parte de uno de los valores esenciales a integrar en el hombre: el cuidado, protección y respeto a la naturaleza, surge la necesidad de utilizar el principio estudio-trabajo, como vía para formar valores relacionados con este tema.

Se puede afirmar que la educación en valores, constituye un complejo problema pedagógico y está llamado a dar solución a una de las cuestiones fundamentales en la educación, nos referimos a la creación de conductas adecuadas en los estudiantes. Los más avanzados representantes del pensamiento pedagógico cubano validan el principio de la vinculación del estudio con el trabajo como un pilar de la educación cubana.

La vinculación estudio-trabajo es un principio de carácter educativo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas, a favor de preparar al hombre para la vida, por lo que para lograr un enfoque a partir de este principio, es preciso transformar las actitudes, conductas, comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, como una necesidad de la educación .

En el análisis de la situación problemática planteada , el autor de la presente investigación considera que existe una contradicción entre lo que está legislado teóricamente por el Sistema Nacional de Educación y la aplicación práctica , que se evidencia en los modos de actuación de los estudiantes por lo que se declara el siguiente **problema científico**:

¿Cómo favorecer la educación en los valores responsabilidad y laboriosidad en los estudiantes del décimo grado del IPUEC” Mario Vaillant Luna?

El cual se manifiesta en el siguiente **objeto de investigación**:

El proceso de la educación en valores de los estudiantes de décimo grado.

y como **campo de acción**:

La responsabilidad y laboriosidad en los estudiantes del décimo grado.

Por lo que nos proponemos como **objetivo**:

Elaboración de un sistema de actividades educativas para favorecer los valores responsabilidad y laboriosidad en los estudiantes de décimo grado del IPUEC” Mario Vaillant Luna”.

Preguntas científicas:

- 1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos relacionados con la educación en valores en la escuela cubana?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual de la educación en valores de los estudiantes de décimo grado del IPUEC “Mario Vaillant Luna”?
- 3.- ¿Qué vías son factibles para favorecer los valores responsabilidad y laboriosidad en los estudiantes del décimo grado del IPUEC” Mario Vaillant Luna”?
- 4.- ¿Qué impacto produjeron las actividades educativas diseñadas para favorecer la educación en los valores responsabilidad y laboriosidad en los estudiantes de décimo grado del IPUEC” Mario Vaillant Luna”?

Tareas investigativas:

- 1.-Estudiar las concepciones teóricas, metodológicas y prácticas relacionados con la educación en valores en la escuela cubana.
- 2.- Diagnosticar el estado actual de la educación en valores de los estudiantes de décimo grado del IPUEC” Mario Vaillant Luna.
- 3.- Elaborar un sistema de actividades educativas que impulsen la educación en los valores responsabilidad y laboriosidad en los estudiantes de décimo grado del IPUEC” Mario Vaillant Luna”.
- 4.- Determinar la efectividad del sistema de actividades propuestas para favorecer los valores responsabilidad y laboriosidad en los estudiantes de décimo grado del IPUEC” Mario Vaillant Luna”

Con el objetivo de cumplimentar las tareas planteadas anteriormente, fue necesario utilizar los siguientes **métodos de investigación:**

Métodos teóricos

➤ Histórico – lógico

Al hacer uso de este método se ha analizado la trayectoria real, la secuencia por la que ha atravesado el trabajo de la educación en valores. El método Histórico-lógico permite dar la explicación, la esencia del desarrollo del fenómeno en el espacio y en el tiempo. Su historia, su origen sus regularidades, su evolución.

➤ Análisis – síntesis

Permite llegar a descomponer la educación en valores en sus partes integrantes a través del análisis y volverlo a integrar a partir de la síntesis. Han sido importantes para hacer valoraciones y poder llegar a conclusiones.

Métodos empíricos

➤ **Observación:** para la observación de la conducta de los estudiantes, en especial, respecto al principio estudio-trabajo. Además, para la observación de cómo los docentes le dan salida a la formación de valores y al principio estudio-trabajo.

➤ **Entrevistas:** Para conocer el estado inicial y el estado actual de la formación de valores de los estudiantes.

➤ **Encuestas (abiertas y cerradas):** para recoger información sobre las dificultades que existen en torno a la problemática a investigar. Se aplica a estudiantes y profesores del centro.

➤ Matemático Estadístico

Para resumir estadísticamente los resultados obtenidos en función de diagnosticar con precisión el acercamiento al problema, a la búsqueda de solución o verificar si las respuestas obtenidas dan cumplimiento a las tareas propuestas.

➤ **Pre-experimento:** para comparar y dar resultados respecto a la validez de la propuesta de actividades aplicadas.

Novedad Científica:

Desde el punto de vista teórico aglutina de forma coherente un grupo de elementos que bien pudieran llamarse “La historia del Problema” de forma general y a partir de ello ofrece un sistema de acciones que favorecen la educación en valores con énfasis en la responsabilidad y la laboriosidad.

Desde el punto de vista práctico, establece el desarrollo de acciones que necesariamente deben conducir al cambio en los modos de actuación con los estudiantes en correspondencia con el proceso que vive la sociedad cubana actual y

que la escuela está en condiciones, a partir de la introducción de los resultados de esta tesis, de llevarlo a vía de hecho.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y PRÁCTICOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA CUBANA.

Durante el desarrollo de este capítulo se realiza un análisis acerca de los antecedentes que existen en Cuba sobre la educación en valores y el principio estudio-trabajo, que sustenta en la escuela cubana, la formación de valores responsabilidad y laboriosidad. Apunta, además, hacia un análisis detallado sobre el diagnóstico inicial realizado a los estudiantes del décimo grado del IPUEC: “Mario Vaillant Luna”, del Municipio de Mayarí.

1.1. Referencias psicológicas, filosóficas y pedagógicas que existen en Cuba sobre la educación en valores y el principio estudio trabajo.

En las conclusiones de una investigación realizada sobre la historia de las ideas educativas en Cuba, y publicada en 1996, se expresa que uno de los rasgos esenciales que ha caracterizado a la educación cubana, en todas las etapas históricas, ha sido:

“Precisar que el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia de cubanía, contra poderosas fuerzas disolventes de esta. ” (Justo Chávez Rodríguez: Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, 1996, p. 18.)

Además de este interés formativo, a partir de diferentes lineamientos filosóficos, se fueron conformando los métodos educativos para alcanzar tales propósitos.

En la citada investigación se lee también, que ha sido una constante histórica de la educación cubana desarrollar una rica teoría formativa, basada en el ejemplo y en la condición humano-profesional del magisterio.

Por estas razones, la educación cubana, ha centrado su interés en la formación científico-técnica más avanzada con fines humanistas y no utilitaristas, sin perder de

vista, más bien centrándose en ello, la formación de un hombre que responda a su época y a los más legítimos intereses de su país, que esté dispuesto a la trascendencia, lo que es también inherente a la naturaleza humana.

El magisterio cubano tiene una larga tradición, que viene, desde Varela, Luz y Caballero y llega hasta nuestros días con Fidel y los educadores, que en Cuba y en distintos rincones del mundo, llevan el mensaje de amor y de esperanza que está en la esencia de la cultura nacional cubana y que tanto necesitan los pueblos.

Se aprecian también, orientaciones metodológicas para enfrentar la formación de valores. Decía Félix Varela que el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta. La oposición que se hace a un joven, si queremos que produzca buen efecto, debe ser casi imperceptible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector.

Pero no se trata solamente de que defiendan la verdad como base del conocimiento que adquieren, se trata también de proporcionar mediante la gestión educativa, los instrumentos que les permitan descubrir la verdad por sí mismos, para que, a partir de convicciones enteramente personales, puedan vivir de acuerdo con estas.

Como hombres de su tiempo, se apropiaron de lo mejor de las tendencias pedagógicas, del acervo cultural de la humanidad y aportaron ideas originales con el propósito de fundar una educación que rescatara la identidad nacional, la dimensión humana vital y cultural y contribuyera a la construcción de una sociedad de progreso, justicia y dignidad humana.

Muchas de estas aportaciones son inspiradoras del cambio educativo en la posterior época revolucionaria, que a su vez, propició un salto considerable, entre otros, en la cobertura de la enseñanza a toda la población, la eliminación del analfabetismo, la politecnización de la enseñanza, el vínculo entre el estudio, el trabajo y la investigación, la ampliación de todas las esferas de la enseñanza y la elevación y actualización al nivel de la ciencia mundial de los estudios universitarios, entre otros.

En nuestro país, la educación ha puesto énfasis en la conciencia patriótica y solidaria, de acuerdo con las aspiraciones de una determinada concepción de la formación integral del individuo.

Esta dirección del proceso educativo, se ha venido precisando en los últimos años, en el sentido del reforzamiento y la profundización en las raíces de la nacionalidad, mediante el conocimiento de la Historia de Cuba, el legado de los pensadores cubanos de todos los tiempos y en especial, del ideario martiano y marxista leninista, como parte de los contenidos de las materias escolares afines a estos temas y reforzados en actividades sociales complementarias.

La solidaridad, el colectivismo, el patriotismo, el internacionalismo, la igualdad, el amor al trabajo, la honestidad, entre otros, son algunos de los valores principales que constituyen el objetivo central de muchos estudios e investigaciones realizados en el país, en oposición a valores negativos como el individualismo, el consumismo, la vagancia, la deshonestidad, el antipatriotismo y otros.

No obstante, a pesar de encontrarse generalizadas en todos los niveles y tipos de enseñanza del país, orientaciones metodológicas que propugnan la formación de esos valores, y constituir esta un objetivo principal de diversas organizaciones sociales, nos enfrentamos, en el momento actual, con una fuerza y extensión nunca antes vista, al denominado problema del deterioro o crisis de valores.

Es decir, que el problema de la deformación, malformación o deterioro de los valores, no es un problema nuevo en la sociedad cubana en la época actual, aunque la expresión de valores más homogéneos antes de la década del 90 pueda referirse, en parte, a la propia estabilidad y cierto desarrollo progresivo de la sociedad cubana en aquellos años.

Por supuesto, la situación de la pasada década se ha asociado con el inicio del período de crisis (Período Especial) que vivió la sociedad cubana, y que impactó en sus áreas económicas, políticas y sociales.

La seria afectación del nivel de vida de la población, el desbordamiento de las dificultades de la vida cotidiana que llegó, en los primeros años de crisis, a la necesidad de plantearse prioritariamente el esfuerzo por la subsistencia mínima, la limitación y el

reajuste en las expectativas laborales y profesionales, unido a la crisis de los modelos sociales vigentes, propiciaron efectos de desajuste en el funcionamiento de los sistemas de socialización.

Todo ello provocó incertidumbre, desorientación, desesperanza, decepciones y otras manifestaciones de crisis de identidad que tocan sensiblemente la estructura de los valores, lo que reforzó la incidencia de los llamados valores negativos a los que nos hemos referido y afectó la conformación de los proyectos de vida individuales en sectores importantes de la población.

En la medida en que el país fue llegando a niveles de supervivencia, ciertos valores morales reportados como positivos fueron cediendo en sectores amplios de la población ante las necesidades sociales, o bien comenzó un proceso de reinterpretación o de reeducación de esos valores, así como la proliferación de conductas negativas de diferente índole en proporciones y con manifestaciones no visibles en períodos anteriores.

A pesar del desarrollo científico técnico y pedagógico alcanzado en la década del 90, en las valoraciones hechas en los últimos años se han reconocido **insuficiencias en el trabajo formativo de la escuela**. Al respecto, nuestro máximo líder expresó en la clausura del Congreso Pedagogía 2003:

“Seríamos un ejemplo de vanidad, de chovinismo, autosuficiencia e inmodestia si dijéramos que estamos satisfechos de lo que hemos hecho. Nuestra educación tiene todavía muchas deficiencias y lagunas, no hemos sido capaces de alcanzar todavía un sistema educacional óptimo”.

Esta labor resulta más extraordinaria y meritoria en un mundo donde se han impuesto el saqueo, la explotación y las agresiones como parte de la política de la camarilla neofascista que gobierna en la potencia hegemónica. La humanidad enfrenta graves peligros que amenazan con poner fin a la vida en el planeta. Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro lo ha expresado de manera dramática: “O cambia el curso de los acontecimientos o no podría sobrevivir nuestra especie”. (Texto del discurso en ocasión del XLV Aniversario del Triunfo de la Revolución, periódico Granma, 5 de enero de 2004).

También ha subrayado el valor de la educación y de la cultura al expresar:

"Alcanzar la plena utilización de esta inteligencia genéticamente recibida solo es posible con las ideas del apóstol, quien relacionaba la felicidad con la inteligencia y la bondad y, a la vez, la maldad con la torpeza y la felicidad" (Texto del discurso en ocasión del XLV Aniversario del Triunfo de la Revolución, periódico Granma, 5 de enero de 2004).

Con este propósito, Martí nos hablaba de la instrucción del pensamiento y la educación de los sentimientos. Además, escribió numerosos artículos sobre educación que reunidos, demuestran la existencia de una concepción estable y sólida acerca de la educación.

Martí tuvo un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores de todo hombre virtuoso.

La formación de las nociones en las edades tempranas, donde los sentimientos y la comunicación tienen un importante papel, por la ausencia de los procesos lógicos complejos, se fortalecen en la medida en que se van conformando las orientaciones hacia ciertos valores, adquiriendo mayor significación social en la adolescencia, donde existe un despegue o transición de la niñez a la juventud.

Contamos con un caudal de valores formados a lo largo de nuestra historia, presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano, así como en la obra de la Revolución, que se convierten hoy en fortalezas para continuar el camino de la formación de las nuevas generaciones.

El desarrollo de la honradez, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y el sentido de bienestar común, la educación en los deberes y derechos de ciudadanos y disciplina socialista, son rasgos que definen un hombre concreto de nuestra sociedad.

En esta, el individuo va adquiriendo independencia, conocimiento del yo (auto imagen, autoestima y voluntad) y seguridad en sí mismo. Este es el momento precedente en que las significaciones sociales positivas, comienzan a transformarse en convicciones como formaciones psicológicas más complejas en la etapa de la juventud.

Las insuficiencias identificadas gradualmente, han provocado las necesidades de instrumentar medidas emergentes para complementar la labor instructiva y educativa de la escuela en los diferentes niveles de enseñanza.

Como tarea prioritaria del Sistema Nacional de Educación se han implementado un conjunto de normativas y orientaciones dirigidas a darle coherencia y sistematicidad a este trabajo. En todos los subsistemas se aplican los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, Programa para la preparación política e ideológica, Programas Directores, los programas priorizados por la Revolución y los ejes transversales, entre los que se encuentra el principio estudio - trabajo.

El principio estudio - trabajo tiene dos objetivos fundamentales, el formativo y el económico. Desde el punto de vista educativo está dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas, a preparar un individuo capaz de enfrentarse a cualquier actividad y ponerla en función del trabajo creador: Desde el punto de vista económico está dirigido a preparar un individuo capaz de afrontar los problemas de la vida social, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible, que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras, a fortalecer su conciencia de productores de bienes materiales.

En la educación, la combinación del estudio y el trabajo es una variante para vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción, las que tienen dos profundas raíces teóricas que se integran en el pensamiento formulado por el compañero Fidel cuando expresó que el trabajo es el gran pedagogo de la juventud. Una de las fuentes nos viene de José Martí, que resumió y enriqueció lo más progresista del ideario pedagógico cubano de su época, la otra fuente, nos llega por la vía de los clásicos del marxismo. Ambas se funden en las ideas y la acción de Fidel quien al integrarlas, las formuló del siguiente modo: " El objetivo de la educación es preparar al individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad y está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida"(1er Congreso del PCC)

“ Educar al hombre entre otras cosas para la producción, para los servicios, para servir a los demás, para cumplir sus más elementales obligaciones sociales”.

La aplicación del principio estudio-trabajo en los diversos niveles educacionales, desde la enseñanza elemental, a través de los huertos escolares donde se sientan las bases del mismo, y particularmente en modalidades de la escuela al campo y en el campo, así como la enseñanza técnica profesional y superior, une dos objetivos importantes para la educación: uno formativo; otro, trabajo productivo y social. El propósito formativo busca desarrollar una conciencia de productor de bienes sociales; crear las condiciones para eliminar los prejuicios que se derivan de la división entre el trabajo manual y el intelectual; eliminar el mecanicismo en la enseñanza y fomentar el interés por la investigación del mundo circundante.

El propósito económico, integra a la producción y al trabajo social a centenares de miles de escolares, para lo cual es necesario dosificar adecuadamente el tiempo de estudio, la preparación en la producción y las actividades culturales, estéticas, deportivas y recreativas.

El principio estudio-trabajo se ha afianzado y ha demostrado su plena eficacia. Para una mejor preparación de los estudiantes se hace necesario perfeccionar cada vez más la organización y la metódica del trabajo productivo, acorde con las transformaciones de la economía nacional y los requerimientos científicos y docentes. En los centros tecnológicos de nivel medio y superior, se ha de tomar en cuenta las ramas de la producción material en las especialidades en que se cursan, de manera que al culminar sus estudios, los graduados estén en condiciones de participar eficazmente en la producción y los servicios.

Una adecuada combinación del estudio con el trabajo, requiere como base fundamental, la sistematización de todas las actividades laborales que realizan los alumnos en la escuela, tanto las productivas como las socialmente útiles, lo cual, por otra parte, permite que se garanticen las necesarias articulaciones de estas actividades en cada nivel de enseñanza, desde los círculos infantiles hasta el preuniversitario. Con este propósito, es necesario que todas las actividades laborales propuestas por la institución docente se interrelacionen bajo un sistema y se complementen entre sí.

Este primer paso en la concepción del proceso docente educativo, es lo que permite que se pueda lograr la combinación del estudio con el trabajo.

El Che expresó como nadie su valoración sobre la importancia de la revolución técnica, sus oportunidades, investigaciones y estudios, su estrecha vinculación con el trabajo y su necesidad social, a propósito decía: "Nuestros becarios hacen trabajo físico en sus vacaciones o simultáneamente con el estudio. El trabajo es un premio,...un instrumento de educación...jamás un castigo. Una nueva generación nace." (Ernesto Guevara. El Socialismo y el Hombre en Cuba.)

El trabajo y el hombre son inseparables. Este elevó al hombre por encima del mundo animal y creó las condiciones para su desarrollo físico e intelectual. Su existencia data desde el mismo momento en que comienza la evolución que da origen al propio género humano. Con el aumento gradual de la complejidad en cada una de las actividades realizadas por ellos, de forma inconsciente pudo buscar alimentos y sobrevivir en las difíciles condiciones climáticas que imponía la naturaleza. Junto a la evolución del hombre antiguo, se perfeccionaban los instrumentos y formas de trabajo, aparecen nuevos conocimientos y habilidades para desarrollar el mismo.

Todo ello exigió la comunicación, sobre la base de la actividad productiva se modificaron las relaciones entre sus miembros basadas en la actividad conjunta y el intercambio recíproco de los productos de la actividad laboral. De esto se deduce, que el trabajo fue un factor influyente y decisivo en el desarrollo de las relaciones sociales, y a la vez, que estas relaciones sociales en desarrollo influyen en el perfeccionamiento de dicha actividad.

Es por eso que se dice, que la actividad laboral fue la causa inicial del desarrollo y de la humanización del hombre primitivo. A partir de que ya existía un conjunto de condiciones creadas por el hombre, aparece una importante y fundamental tarea para él, la necesidad de desarrollar una actitud crítica hacia la actividad laboral; es decir, se convirtió en actividad consciente.

Todo esto posibilita, que se desarrolle la conciencia de los hombres como forma superior evolutiva del reflejo, las zonas motoras y sensoriales del cerebro y a la vez, un desarrollo subsiguiente de las actividades cognoscitivas y afectivas.

Estas dos actividades son muy importantes para el hombre, pues se consideran productos de la interacción con la vida social según la Ley de la doble formación (Pedagogía C. Autores 1984); lo que puede interpretarse como que en el desarrollo psíquico del hombre, toda formación aparece por segunda vez, primero en el nivel social entre las personas (intersicológico) y posteriormente dentro de las personas, a un nivel individual (intrasicológico).

A partir de lo antes dicho, se considera que es en el trabajo social, a través de la producción, que el hombre modifica la naturaleza circundante y se transforma a sí mismo. Su personalidad se forma en la actividad, todos sus conocimientos, capacidades, aspiraciones, deseos, motivaciones e intereses se ponen de manifiesto en su actuación y en las distintas actividades que realiza, a partir de que el trabajo ha elevado al hombre por encima del mundo animal, desde los primeros instrumentos de piedra, de hueso y de madera, hasta las naves cósmicas.

El trabajo fue premisa y resultado del adelanto de las relaciones sociales y causa del desarrollo humano.

La formación de una cultura laboral en nuestros jóvenes se sustenta en el carácter politécnico y laboral de la educación, conjunto de contenidos que tiene como base los fundamentos científicos de la técnica contemporánea, el desarrollo de la cultura tecnológica y sus aplicaciones.

El carácter laboral lo determina la formación y desarrollo de conocimientos, habilidades y cualidades de la personalidad, necesarios para el desempeño de los alumnos en las actividades laborales y que condicionan su disposición hacia el trabajo. En correspondencia con este carácter, el conjunto de actividades laborales, docentes e investigativas deben integrarse en un sistema, de modo que lo condicionen como un todo en la formación de la cultura laboral de los estudiantes.

El proceso docente es el punto de partida de este sistema, en el que cada asignatura incorpora a su contenido de enseñanza lo laboral, al vincularse con los problemas reales de la vida cotidiana que desempeñan los alumnos, con las profesiones y oficios más característicos del territorio y con la actividad productiva que estos realizan.

La integración de las asignaturas con la formación laboral, no se limita solo a los conocimientos y habilidades, sino que presupone condicionarlo, en toda su dimensión, desde los objetivos, métodos, formas de organización y evaluación, de modo que todo el proceso docente educativo permita revelarles a los alumnos, los aportes que se ofrecen en la fundamentación científica de las actividades productivas que ellos desempeñan, las que a su vez, permiten demostrarles, ejercitarles y consolidarles los conceptos, leyes, teorías y habilidades de las asignaturas.

La preparación por parte de los profesores, debe ser de tal forma, que satisfagan la necesidad de formar los alumnos laboralmente.

Para alcanzar esa armonía y con ella el anhelado y necesario desarrollo sostenible, toda nación tiene que lograr que cada uno de sus pobladores, adquiera la adecuada cultura laboral; una de las principales vías para alcanzar esta meta, lo constituye el proceso docente-educativo, encaminado hacia el desarrollo de capacidades, hábitos y habilidades que contribuyan a la formación de conceptos relacionados con el objeto, los fenómenos, procesos, hechos y acontecimientos de la vida social. Es el núcleo y el momento decisivo para formar en los educandos firmes y sólidas convicciones.

En este proceso de adquisición del conocimiento, se dan todas las posibilidades para contribuir a la formación de sentimientos, cualidades, valores y normas de comportamiento.

Tendrán una repercusión significativa las acciones colectivas e individuales del sujeto, las cuales deberán ser previstas en la organización y dirección de dicho proceso por el maestro.

La peculiaridad que distingue la educación cubana es la imbricación entre la educación en valores (inherente a los sentimientos); y la instrucción referida esta a la apropiación de conocimientos, hábitos y habilidades.

Se hace necesario a continuación analizar un conjunto de conceptos sobre valores y trabajo, esenciales para esta investigación, con el fin de relacionarlos a través de sus rasgos principales y comunes, y así, llegar a la valoración sobre ellos.

Valor: No son el resultado de una comprensión. No son el resultado de una información pasiva que se inyecta a la persona, el valor se configura a través de la persona concreta

que lo forma y lo desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su propio lenguaje. Los valores son todos los motivos que lo constituyen, se configuran en el proceso de socialización del hombre, o sea todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores. (Fernando González, 1996).

Valores: Los valores contribuyen a que una persona, institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, propicia su calidad de tal manera que está en relación con la persona y fomenta el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto. Tener valores es estimar un objeto, un principio, es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, morales, que afectan la persona, el hogar nuestra escuela y la sociedad en general. (Dr. Gilberto García Batista, 1996).

Desde una concepción dialéctico-materialista podemos comprender los valores como los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los individuos, clases, naciones... en el contexto de la actividad práctica. (Lissette Mendoza Portales, 2003)

El tratamiento al concepto de valor tiene múltiples aristas, existen diversas definiciones que han sido descritas por diferentes investigadores y, desde luego con basamentos filosóficos diferentes; como bien se mostró anteriormente, por lo que solo pretendemos describir los elementos esenciales del concepto, para que nos apoye metodológicamente y nos guíe en la educación que los alumnos requieren.

Los valores:

- Son expresión de la cultura y componentes de la ideología.
- Sirven como elementos reguladores de la conducta, se erigen en norma ideal y modelan las formas de actuación.
- Se ubican en el plano espiritual y designan una significación positiva en las cosas que se hacen.
- Se forman en la vida diaria y se manifiestan en los hechos, fenómenos y relaciones entre los sujetos, ya sea en un grupo o clase social, o en la sociedad en su conjunto.

- Participan de los sentimientos, los compromisos, las motivaciones, las actitudes y los intereses de cada individuo.
- Están condicionados por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual y por los factores de influencia educativa.

La educación en valores tiene gran importancia para la sociedad, pues contribuye a que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una sociedad y al desarrollo de su personalidad.

Atendiendo a los principios universales, las leyes fundamentales y las categorías de la dialéctica materialista permite aprehender en su esencialidad los objetos, fenómenos y procesos de la realidad. Desde este enfoque se puede penetrar en la educación en valores en dos sentidos esenciales: carácter de proceso y su integralidad. El primero supone comprenderlo en su devenir, en su desarrollo y no como algo dado, estático o acabado. Mientras que el segundo propicia la aprehensión en su multidimensionalidad de dicho proceso, en el que intervienen diversos factores.

Una vez que los principios son asimilados por la conciencia de una persona, un grupo, una clase social, un pueblo, se convierten en valores. Cuando en la actuación individual o colectiva prevalecen los valores constituyen las convicciones que se defienden en todas las circunstancias, por difíciles que sean.

Los principios que sintetizan el patriotismo son: la independencia nacional, la soberanía la autodeterminación, el antiimperialismo, amor a la patria y a la humanidad. (VIII Seminario Nacional para Educadores, primera parte, pág. 3 - 4).

Modos de actuación asociados a este valor:

- Tener una conducta consecuente con la ética de la revolución cubana.
- Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión
- Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.
- Mantener el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución.
- Sentir orgullo de ser cubano y respetar los símbolos patrios.

Patriotismo: es la lealtad a la historia, la patria, la revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. (VIII Seminario Nacional para Educadores, primera parte, pág. 4).

Modos de actuación asociados a este valor:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo socioeconómico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al partido.

Humanismo: es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia. (VIII Seminario Nacional para Educadores, primera parte, pág. 4).

Modos de actuación asociados a este valor:

- Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.
- Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, que puedan expresar sus sentimientos.
- Autocontrolar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral.
- Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.

Solidaridad: es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea. (VIII Seminario Nacional para Educadores, primera parte, pág.4).

Modos de actuación asociados a este valor:

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Estar dispuestos a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. (VIII Seminario Nacional para Educadores, primera parte, pág. 4).

Modos de actuación asociados a este valor:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

Laboriosidad: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales. (VIII Seminario Nacional para Educadores, primera parte, pág. 4 - 5).

Modos de actuación asociados a este valor:

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Honradez: se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo. (VIII Seminario Nacional para Educadores, primera parte, pág. 5).

Modos de actuación asociados a este valor:

- Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.
- Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el Partido.
- Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.
- Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.
- Respetar la propiedad social y personal, no robar.
- Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades fraude y hechos de corrupción.

Honestidad: se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción. (VIII Seminario Nacional para Educadores, primera parte, pág. 5).

Modos de actuación asociados a este valor:

- Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.
- Tener valentía para expresar lo que se piensa.
- Combatir las manifestaciones de doble moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.
- Ser autocrítico y crítico.

Justicia: es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole. (VIII Seminario Nacional para Educadores, primera parte, pág. 5).

Modos de actuación asociados a este valor:

- Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista.
- Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar y social.
- Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.
- Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad laboral y social.
- Contribuir con su criterio a la selección de personas que por sus méritos sean acreedoras de reconocimiento moral y material.

Las dimensiones para el trabajo con estos valores son:

- **Dimensión cognitiva:** refleja el nivel de conocimiento sobre los valores.
- **Dimensión afectiva-motivacional:** grado de implicación personal del sujeto con los valores y el modo en que se proyecta como resultado de la interiorización.
- **Dimensión conductual:** refleja el modo en que el sujeto se comporta a partir del conocimiento de los valores.

De lo anterior planteado, se deriva que al fijar estos valores en nuestros adolescentes y jóvenes contribuimos a conformar y consolidar una personalidad que es el resultado de la experiencia histórica-social.

Se habla, con frecuencia, de formar valores mediante la inclusión en el programa de una serie de “ejes transversales”, teniendo en cuenta esta idea el autor considera que

para educar en valores no hay que buscar un espacio particular. El docente ha de aprovechar todos y cada uno de los momentos en que interactúa con los estudiantes, donde aprendan cuándo, cómo y qué hacer. Solo así estarán en condiciones de asumir el reto de enfrentar los complejíssimos problemas a que se enfrentan y adoptar una actitud transformadora, convencidos de hacer lo correcto en cada caso.

Los valores responsabilidad y laboriosidad han acompañado al hombre a través de toda su existencia como ser social. Su éxito en el proceso productivo ha tenido mucho que ver con el modo en que ha asumido una posición correcta ante las actividades que realiza, contribuyendo a su bienestar individual y social, por ello, al referirse al principio estudio-trabajo y su consecución a través de la educación en valores es indispensable el fortalecimiento de los mismos.

Somos del criterio, que la aspiración suprema del principio estudio-trabajo es la educación actitudinal y comportamental de las actuales y futuras generaciones, no hay otro fin más racional que este, aspecto que se advierte en algunas de sus definiciones:

ESTUDIO: Acción de estudiar. Trabajo empleado para asimilar y poder desarrollar una ciencia. Maestría, habilidad. Conjunto de conocimientos que conforman una materia. Curso de un periodo docente o de una carrera (Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo 1998).

TRABAJO: Acción o efecto de trabajar. Tarea o actividad, esfuerzo que se invierte en ella y resultado que se obtiene en aquello sobre lo que se ha operado. Su fin es lograr bienes con que satisfacer necesidades humanas. (Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo 1998).

ESTUDIO-TRABAJO "La concepción del estudio y del trabajo sí era de antes, ¡muy importante!, porque esa era una idea de Marx y una idea de Martí, que en ningún país se había llevado a la práctica, realmente, no se había llevado a la práctica de una manera general. Y para nosotros siempre fue muy clara la importancia de la combinación del estudio y el trabajo, porque cada ciudadano tenía que ser un intelectual y cada ciudadano tenía que saber trabajar también con sus manos, porque no podíamos formar solo una sociedad de intelectuales". (Discurso pronunciado en la

clausura del Congreso "Pedagogía 90", Teatro "Karl Marx", Ciudad de La Habana, 9 de febrero de 1990.)

ESTUDIO-TRABAJO "Nuestras escuelas de estudio y trabajo son únicas en el mundo, no las tiene ningún otro país. Si algunos se preguntan o se admiran de que nuestros jóvenes y nuestros estudiantes son únicos en el mundo, parte de la explicación viene, precisamente, del hecho de que tenemos instituciones únicas en el mundo como algunas de las que he mencionado, porque la Revolución combinó el estudio y el trabajo desde los primeros años y no se sabe lo que tenemos que agradecerle a eso". (Discurso pronunciado en la clausura del Primer Congreso de los pioneros, Palacio de las Convenciones, Ciudad de La Habana, 1ro de noviembre de 1991.)

Como puede verse, los autores revelan nítidamente la relación de los valores con el principio estudio-trabajo, pues lo definen como un **proceso formador de valores**, actitudes y comportamientos. Cuestión con la que concordamos plenamente.

Estos conceptos reflejan una extraordinaria interrelación en la que ambos se enriquecen y se complementan. Es muy difícil hablar de la educación cubana sin tener en cuenta este binomio, resultado de la tradición pedagógica cubana, y del pensamiento pedagógico marxista. El autor que acumula más de 30 años de labor pedagógica en centros internos ha podido constatar de forma práctica la validez de la combinación de este principio para la formación integral de las nuevas generaciones.

En las condiciones económicas sociales de la Cuba de hoy, en medio de la búsqueda de un nuevo modelo económico, se revitaliza la necesidad de producir y trabajar. Educar a los niños y jóvenes bajo el principio estudio-trabajo, se convierte en una tarea estratégica de la que depende el futuro de la sociedad socialista que construimos, una sociedad de hombres libres, en la que el trabajo sea su primera necesidad, un deber y una obligación de cada uno de sus miembros.

1.2. Los valores laboriosidad y responsabilidad. Modelo del deber ser.

Se propone como objeto de investigación la educación en valores y dentro de estos la responsabilidad y laboriosidad, que por su contenido y manifestación concreta son considerados valores morales. Esta jerarquización está avalada por insuficiencias que se han observado en el accionar diario de los estudiantes de IPUEC "Mario Vaillant

Luna”, al cumplir sus deberes fundamentales tanto en el estudio como en sus actividades agrícolas y socialmente útiles.

Toda sociedad, incluida la cubana, en su concepción educativa promueve el ideal de hombre que se aspira lograr en lo moral y en correspondencia con ello, defiende la interiorización de determinados valores. En esta dirección se acepta la definición de valor moral dada por Nancy Chacón Arteaga en la que refiere que "... el valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representación del bien, lo justo, el deber... con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmaron del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano".(Chacón Arteaga, Nancy 1999).

Necesariamente la vida humana se ordena en algunas direcciones, en las que se determinan la cultura, tradiciones y valores propios de la sociedad y del grupo al cual se pertenece, también implican una elección por la que el sujeto decide lo que quiere hacer dependiendo de lo que descubre como valiosos para él, expresa la significación positiva del valor al reconocerlo como bien y por eso prefiere en la mayoría de los casos elegir los beneficios en contraposición al mal.

La capacidad de dirección, orientación y elección entre el bien y el mal se educan, donde al mismo tiempo se propicia el acercamiento entre los puntos de contacto que existen entre el ser y el deber ser, lo que para un profesor en formación es de vital importancia.

En este orden, Ramos Serpa, Gerardo. 1996) afirma que... “el deber ser moral induce al hombre a actuar según cierta representación hacia un determinado ideal, que marca el camino a la elección de éste al ser efectivo y con ello a la práctica social. El deber ser opera así como una especie de negación dialéctica del ser, pues a la vez que se asienta en él, rechaza los rasgos y comportamientos no adecuados y orienta la superación de la conducta hacia nuevos y más perfeccionados niveles de la misma."

Al coincidir con esta reflexión se valora por el autor que el ser es la manifestación real de la conducta actuante del individuo, mientras que el deber ser actúa como un modelo, proyecto o ideal al cual se aspira. El correcto deber ser moral no constituye un simple deseo sino que posee un fundamento objetivo que se corresponde con las exigencias del mejoramiento de la existencia del hombre.

La correlación entre el ser y el deber ser en el contexto de la actividad educativa formadora del estudiante permite regular su conducta y delimitar el carácter moral de ésta, de acuerdo con las exigencias de la sociedad y de la profesión que desee aspirar. Aquí la ejemplaridad debe garantizar el acercamiento que se exige entre el ser y deber ser, al manifestar los determinados valores.

El maestro, desde su proceso de formación, dada la propia esencia de la profesión y por la responsabilidad social contraída, debe ser capaz de manifestar en su conducta los rasgos que tipifican los valores y en particular la laboriosidad y la responsabilidad, puesto que son relevantes para su desempeño personal y profesional. Para formar estos valores, entre otros, es recomendable atender los requisitos pedagógicos siguientes:

- No se debe pretender formar todos al unísono, es necesario priorizar aquellos que se desean formar y dirigir los esfuerzos en esa dirección.
- Puede seleccionarse el sistema de valores que se considere necesario y prestar atención a partir de los diagnósticos sociopolíticos, grupal e individual.
- Los valores priorizados deben ser ordenados de acuerdo al sistema de relaciones internas.
- Es imprescindible mostrar la significación social que tiene el valor porque sin esa condición es difícil consolidarlo.
- Es necesario determinar cuáles son las normas de conducta que se desea que los estudiantes posean.
- Se debe analizar qué contenidos reflejan de manera adecuada la significación social de los valores que junto a las normas de conducta pueden inducir al estudiante a comportamientos adecuados.

Los valores priorizados, laboriosidad y responsabilidad, deben presidir la actividad humana, están presentes en toda persona y profesión, de lo que se trata, es de fortalecer la conducta y el comportamiento ciudadano y profesional a través de las actividades que desarrollan los estudiantes que se forman como futuros bachilleres.

Se considera en primer lugar, la laboriosidad, por ser ésta una condición indispensable para el resto de los valores. Si el individuo no ha entendido el papel del trabajo, como fuente de creación de riquezas y de bienes materiales y espirituales para satisfacer necesidades en el intercambio social, no está en condiciones de ser honrado, honesto, solidario, responsable y patriota.

Lograr que los estudiantes asuman una actitud positiva ante el trabajo, implica formar en ellos el respeto y la conciencia de la significación social de todo tipo de trabajo, a la vez que se contribuye a formar cualidades elementales como la disciplina y la eficiencia ante las tareas encargadas.

De igual modo, incrementar la responsabilidad personal y colectiva en los alumnos, mediante una intensa actividad social, que realiza por la orientación del maestro, para dar cumplimiento a los objetivos formativos, integradores e interdisciplinarios, que exige el currículum de la enseñanza media general y en especial preuniversitario, es vital para fomentar la responsabilidad y laboriosidad.

Al lograr la estructura de cada valor es necesario compararlos para determinar las relaciones que existen entre ellos y con otros valores, así como la posible jerarquización o dependencia que se puede establecer. Aunque se ha realizado la jerarquización de los valores, estos se conciben interactuando; por ejemplo, un individuo responsable puede ser a la vez honrado, honesto, patriota, internacionalista, laborioso y antimperialista.

Cada valor conserva su independencia, contenido y forma de manifestación en la conducta, pero no se dan fraccionados sino en su integralidad tal como es la personalidad que los configura y desarrolla. Guardan una relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad, entre ellos, los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales, o sea, cualquier valor posee la capacidad de ser movilizador de los restantes valores.

Es necesario establecer las nociones cognoscitivas y las posibles normas de conducta que corresponden a los valores y tener en cuenta que a partir de ello, se realiza la operacionalización, que constituye la manifestación concreta que permite el diagnóstico y la evaluación del desarrollo de los valores.

Estos aspectos están esbozados en el modelo del deber ser entendido por el autor como el sistema de conocimientos, ideas, convicciones que reflejan de manera adecuada la significación social de los valores (laboriosidad, responsabilidad) y que pueden inducir al estudiante a las normas de conductas que se desean y que se corresponden con las exigencias del proyecto social cubano.

Valor laboriosidad: comprende la significación social positiva que posee para el sujeto la conciencia del trabajo como intercambio social y el modo de actuar con amor, interés, disciplina, disposición y satisfacción por la tarea que realiza. Esto contribuye a la regulación de su conducta.

- Amor al trabajo

- Conciencia del trabajo

Amor al trabajo significa entenderlo como única fuente verdadera de creación de riquezas, es el único capaz de crear los recursos que se requieren para satisfacer las necesidades de los seres humanos. Es una vía para el desarrollo de la personalidad. A través de él, se desarrolla la actividad en general, la comunicación, la pertenencia a grupos laborales y se incrementan y perfeccionan las capacidades humanas.

Por otro lado, el trabajo es útil para la sociedad, no sólo porque crea riquezas materiales, sino también porque perfecciona el espíritu y ayuda al mejoramiento humano. Es deber, derecho y su necesidad es reconocida universalmente.

Para el maestro y los estudiantes, su tarea social implica que sean capaces de mostrar con su ejemplaridad ese sentimiento de amor al trabajo, conciencia del trabajo como intercambio social.

El intercambio social a partir del trabajo debe desarrollarse para bien común, es la única forma de satisfacer necesidades de cada ciudadano individual. Todo tipo de actividades (manuales e intelectuales) y especialmente la labor productiva, tiene

significación social. Cada ciudadano está en el deber de aportar al intercambio social lo más posible, en función del desarrollo de sus propias capacidades y de las que de él espera la sociedad. El trabajo es el criterio determinante de la valoración social del hombre y esto para los profesores y estudiantes es de vital importancia. Debe ocupar un lugar relevante.

Un individuo laborioso debe ser: trabajador, constante, aplicado, esmerado, eficiente, disciplinado, solidario, colectivista.

Debe demostrar:

Actitud positiva ante el trabajo, interés, disposición y satisfacción por la tarea que realiza.

Debe tener:

Interés, disposición y satisfacción por la tarea que realiza.

Hábitos de asistencia y puntualidad ante las tareas productivas y ante el trabajo voluntario.

Participación en las actividades concretas que el individuo realiza en el centro al que pertenece (escolar, laboral).

Debe rechazar:

Fraudes, vagancia, acomodamiento, apropiación de los frutos del trabajo ajeno; el afán de lucro a costa de las necesidades de los demás.

Entre las vías fundamentales que permiten la educación en valores en los Institutos Preuniversitarios en el Campo se encuentran.

- La clase.
- Las actividades investigativas.
- Los turnos de reflexión y debate.
- Las actividades laborales y socialmente útiles.
- Los programas audiovisuales.

Se destaca entre ellas la clase como el eslabón esencial en la formación de los futuros bachilleres porque sus potencialidades educativas, intelectuales, cognoscitivas, culturales, morales e investigativas, posibilitan fortalecer los valores y en particular la laboriosidad y la responsabilidad, por cuanto se comprueba el

desarrollo de las habilidades profesionales y el crecimiento del estudiante desde el punto de vista individual y social.

1.3 Características psicológicas del estudiante de preuniversitario.

La edad juvenil comprende desde los 15 ó 16 años hasta los 22 ó 23 años aproximadamente. Con la edad juvenil florece en lo fundamental el desarrollo de la personalidad aunque esta continúa su proceso de cambios y transformaciones durante toda la vida.

En relación con las condiciones internas biológicas, en esta etapa finaliza el proceso de maduración sexual y concluye paulatinamente el crecimiento, haciéndose más marcada la semejanza con el adulto. Igualmente concluye el crecimiento neuronal y de la corteza cerebral y sólo continúa un perfeccionamiento funcional. Sin embargo, aún existe una elevada sensibilidad del sistema circulatorio y del sistema nervioso central y periférico ante excitaciones externas, lo que hace al joven más vulnerable a las afecciones cardíacas y a diferentes manifestaciones neuróticas.

En el aspecto externo, la sociedad le asigna una serie de deberes y derechos que el joven debe enfrentar: derechos electorales, puede contraer matrimonio, adquieren responsabilidad penal, se incorpora a la defensa de la patria, incluso puede iniciar su vida laboral. Todo esto hace que el joven tenga que comportarse con mucha mayor autonomía, madurez y responsabilidad, en forma bastante similar al adulto. Es por ello que se plantea que, en cuanto a las condiciones externas, los jóvenes se encuentran en el umbral de la vida adulta, lo que implica que en esta etapa deben adquirir la madurez necesaria para convertirse en adultos útiles a la sociedad.

El joven es consciente de estas exigencias y por ello en sus condiciones internas aparece la necesidad de determinar su lugar en la vida, estrechamente vinculada a la preocupación por el futuro; que se convierte en la tendencia fundamental de esta etapa. A diferencia del adolescente, el joven vive el presente en función del futuro; no sólo sueña con el futuro, sino que comienza a actuar para lograr sus propósitos, debe seleccionar y asimilar una profesión que garantice el camino de su vida, lo que se constituye en un verdadero acto de autodeterminación.

Desde el punto de vista intelectual, los estudiantes del nivel medio superior están capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, razonamiento, iniciativa independencia y creatividad. Estas potencialidades se manifiestan en la actividad de aprendizaje del aula y en diversas situaciones que se presentan en la actividad cotidiana. Todo ello es posible lograrlo si se organiza la enseñanza de forma correcta. El joven comienza a actuar conscientemente, a determinar su conducta y su actividad, es capaz de enjuiciar críticamente y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

Al analizar la interrelación entre lo externo y lo interno de esta etapa, es evidente la importancia que reviste la formación laboral como actividad que garantiza la preparación para el futuro y con ella, el desarrollo de la personalidad.

La selección de la profesión como un acto determinado de la conducta puede tener contenidos psicológicos diferentes. Esta selección profesional llevada al nivel de la autodeterminación puede lograrse solo como resultado de los procesos más complejos de análisis, tanto de las posibilidades prácticas de su futura actividad, como de sus recursos internos (capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos, carácter). Presupone también el saber tomar decisiones y actuar sobre la base de lo decidido conscientemente, relativo a un futuro todavía lejano.

Se hace necesario a la hora de analizar las características psicológicas de la juventud, a partir del análisis de la influencia que ejerce la actividad de formación laboral en el desarrollo de la personalidad en esta etapa. A través de la actividad de formación laboral se produce un desarrollo intensivo de la concepción del mundo, que irradia su influencia sobre todos los demás aspectos de la estructura de la personalidad. Esto se debe a la necesidad que tiene el joven de conocer el mundo que le rodea y comprenderse a si mismo para poder determinar su lugar en la vida. En la medida en que el joven adquiere más conocimientos sobre el mundo y sobre si mismo, a través de la actividad docente y productiva, logra un mayor desarrollo de su personalidad.

En el aspecto cognitivo los procesos que lo componen adquieren un matiz emocional, motivado por la necesidad de adquirir conocimientos que sirvan de base a su educación

en valores. La percepción y la memoria se dirigen hacia aquellos aspectos relacionados con la preparación para el futuro. El pensamiento se perfecciona y se convierte en su pensamiento crítico valorativo.

En lo afectivo, los sentimientos se hacen más estables, profundos y variados. En la medida en que los jóvenes adquieren una mayor preparación político-ideológica, se produce el desarrollo de sentimientos patrióticos, internacionalistas. La amistad y el amor se hacen más estables y vinculados al desarrollo moral que sirve de base al establecimiento de relaciones más duraderas que muchas veces terminan con el matrimonio.

El desarrollo cognitivo afectivo vinculado a la actividad de formación laboral y a formas de comunicación más adultas, profundas y complejas, crean las condiciones para que en el joven se desarrollen la autovaloración, los ideales, las inclinaciones e intereses.

La autovaloración se hace cada vez más estable, adecuada y generalizada, debido a la necesidad del joven de valorar correctamente sus posibilidades para enfrentar el futuro, tanto en la vida profesional como personal. De ahí lo importante que resulte que los adultos estimulen los logros y señalen las deficiencias objetivamente para que el joven valore sus resultados como producto del esfuerzo realizado, lo que permita plantearse nuevos objetivos a través de su autovaloración. En la medida que aprende a juzgar correctamente su propia persona, a conocer sus posibilidades y limitaciones y a lograr que le tengan en cuenta su madurez y rendimientos verdaderos, cometerá menos errores. Al final de la etapa, la autovaloración se convierte en la formación psicológica que regula de modo efectivo el comportamiento del joven hacia el logro de sus propósitos fundamentales.

En el caso de los intereses, es evidente la influencia que ejerce la actividad de formación laboral en su desarrollo a partir de la orientación recibida, que garantice el conocimiento de la importancia del trabajo creador en las diversas profesiones entre las que el joven pueda seleccionar, así como la reflexión profunda de las propias capacidades y motivaciones para realizar una selección que verdaderamente constituya un acto de autodeterminación. Cuando esto ocurre, generalmente el estudio de la

carrera seleccionada refuerza el desarrollo de los intereses profesionales. En otros casos, estos intereses surgen en el propio proceso de formación laboral, mientras que en otros no se logra desarrollar estos intereses y los estudiantes cursan su carrera sin la motivación adecuada, incluso se sienten frustrados. En otro orden de cosas hay jóvenes que después de haber escogido una profesión según sus intereses y motivaciones se convierten pésimos trabajadores pues no recibieron una correcta educación laboral o los valores de laboriosidad y responsabilidad no fueron formados convenientemente. Se trata de un asunto de largo alcance.

En esta etapa, las actitudes y los rasgos del carácter culminan su proceso de formación y se estabilizan, producto de la formación laboral y del desarrollo intensivo de la concepción del mundo que posibilitan en el joven el planteamiento de objetivos mediatos, conscientemente elaborados, a partir de los cuales orienta su conducta presente.

En sentido general en los jóvenes se aprecia una mayor proyección futura, a mediano y a largo plazos, en dependencia del desarrollo alcanzado por sus formaciones psicológicas. Son mucho más reflexivos que los adolescentes, ya que la sociedad exige de ellos la toma de decisiones importantes que requieren de la utilización de las operaciones cognitivas, lo que da una mayor posibilidad al joven para estructurar su campo de acción y para la realización de esfuerzos volitivos encaminados a alcanzar los objetivos que se ha propuesto, a partir de sus necesidades fundamentales.

La vinculación del contenido de las asignaturas con la vida, el desarrollo de la ciencia, el uso de demostraciones y experimentos, la explicación de fenómenos naturales dentro y fuera del aula, las visitas a museos y lugares históricos contribuyen a organizar el proceso docente educativo y desarrollar intereses cognoscitivos.

El maestro influye en sus alumnos de forma positiva cuando expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos que se corresponden con los objetivos formativos de la educación en nuestra sociedad.

Es una realidad en el modelo educativo cubano el uso del principio estudio-trabajo para educar en valores a las nuevas generaciones.

Los principios metodológicos para el estudio de la personalidad, además de tener en cuenta el carácter socio histórico del desarrollo de la personalidad, el carácter sistémico y su desarrollo y la unidad de la actividad y la comunicación en el desarrollo de la personalidad, donde se concretan la posición interna y social del educando, según la edad, su carácter autorregulado, y el uso de instrumentos de diagnóstico de desarrollo y la relación del sujeto con el mundo natural, físico y sociocultural.

El carácter afectivo y cognitivo del contenido se manifiesta en la regulación inductora con sus contenidos, en los que se reflejan las necesidades, motivos, intereses, aspiraciones, vivencias que tienen como función movilizar y sostener la actuación para orientarla en diferentes sentidos. La regulación ejecutora tiene su participación fundamental en los contenidos cognitivos, meta cognitivos e instrumentales, entre los que se incluyen los sistemas de conocimientos de los diferentes niveles, las operaciones lógicas del pensamiento, los hábitos y las habilidades que se relacionan con las condiciones y dominio de la ejecución.

En el desarrollo de la personalidad de los educandos la labor del maestro es fundamental para la educación y desarrollo como procesos, como unidad dialéctica; la enseñanza y la educación conducen al desarrollo si el papel del maestro ejerce una influencia educativa desarrolladora a partir de la observación de los programas, si se estimula al alumno al autodesarrollo y al análisis crítico de los mensajes con la elaboración propia e individual en las actividades, interpretación y aplicación de los contenidos, se estimula además la expresión y creatividad de los estudiantes.

En el proceso de desarrollo psíquico influyen condiciones externas relacionadas con nuevas exigencias a su actividad y comunicación: la escuela, las organizaciones estudiantiles, el grupo escolar, la familia y la sociedad en que viven, asignan tareas y responsabilidades de mayor complejidad e inciden en su participación más activa, independiente y consciente.

En el estudio de las concepciones contemporáneas del aprendizaje existen diversas perspectivas relacionadas con el complejo fenómeno de aprender por su carácter

dialéctico, que explica su diversidad a través de diferentes teorías, concepciones y enfoques para su mejor comprensión.

En el ámbito educacional contemporáneo se hace un análisis de las principales teorías del aprendizaje en las que se destacan sus aportes e ideas más valiosas, así como sus limitaciones respecto al aprendizaje, se profundiza en la teoría histórico cultural como base metodológica de nuestra práctica educativa en función del desarrollo del ser humano, su bienestar y calidad de vida.

Las nuevas concepciones del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador permiten integrar los fundamentos psicopedagógicos con los elementos que en la sociedad moderna se caracterizan por el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones donde se relacionan la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de la conciencia y la autoconciencia, estimulador de desarrollo y potencialidades de aplicación de la situación social de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo.

El sistema educativo cubano garantiza la unidad del sistema educacional, teniendo en cuenta la atención a la diversidad de los individuos para garantizar la calidad de la educación. El principio estudio trabajo que es la piedra angular de la pedagogía en Cuba contribuye a la educación en valores y su seguimiento a través de actividades integradoras y diferenciadoras que posibiliten ampliar y profundizar la formación de la personalidad.

Es a través del diagnóstico que el maestro logra su desempeño profesional eficiente cuando identifica las características del alumno, la influencia de la familia y la comunidad; de esta forma se conocen las explicaciones causales, se identifican las potencialidades en el plano individual y grupal de forma integral, sistemática y dinámica. Se logra con la actividad de diagnóstico el seguimiento a los estudiantes, dándole continuidad con el proceso de entrega pedagógica donde se tengan en cuenta parámetros tales como: características de la personalidad de los alumnos y del grupo escolar, resultados del aprendizaje, influencia de la familia y de la comunidad. Todos estos parámetros tienen gran importancia e influyen directamente en la evolución de la personalidad de los educandos. Así se trazan las estrategias que permiten y posibilitan

modificar las situaciones que se han detectado y dar seguimiento a cada uno de los elementos identificados para lograr calidad en la atención educativa y lograr un sistema de influencias armónico.

Cuando se diagnostica el aprendizaje según las normas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) de Cuba, se emplean distractores con respuestas alternativas y se tienen en cuenta los niveles de desempeño en los que se incluyen las habilidades para cada uno de los niveles tratados.

1.4. Diagnóstico inicial de la educación en valores, con énfasis, en la responsabilidad y laboriosidad de los estudiantes de décimo grado del IPUEC: “Mario Vaillant Luna” del municipio Mayarí.

En el proceso de la educación en valores es importante para el adolescente conocer que esperan los adultos y la sociedad de ellos, que se entiende por ser estudioso responsable, educado, sencillo, disciplinado y laborioso. Las nuevas transformaciones introducidas en nuestro sistema educacional profundizan el alcance de una cultura general integral, sin embargo aún no se logran los niveles deseados pues no existe la suficiente conciencia de los objetivos de dichas transformaciones, lo que condiciona que los estudiantes no se sientan motivados para profundizar en ellos.

Con el desarrollo alcanzado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación logrado por nuestro pueblo y en especial por nuestros jóvenes, realizar esta formación integral del educando requiere el noble propósito de educar en valores, reclama un alto nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir, dialogar, argumentar y explicar.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan alumnos, docentes y demás miembros del colectivo pedagógico. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza.

El punto de partida para la investigación lo constituyó el banco de problemas del centro. Fue a partir de aquí, a través de los diferentes instrumentos aplicados, que se

corroboraron las deficiencias de la educación en los valores responsabilidad y laboriosidad, para ello se utilizó el procesamiento del muestreo aleatorio, se realizó una encuesta a los docentes y a los estudiantes, cuyos resultados fueron enriquecidos con la observación, con el objetivo de comprobar la situación actual del problema.

Estos instrumentos fueron aplicados en el IPUEC “Mario Vaillant Luna”, donde en una población de 120 estudiantes de décimo grado fue tomada una muestra de 30 estudiantes y 15 profesores que interactúan con estos.

1.4.1. Resultados de las encuestas de entrada aplicadas a los estudiantes:

Las encuestas fueron aplicadas a 30 estudiantes con el fin de constatar sus conocimientos sobre los valores y el principio estudio-trabajo y cuáles son las cualidades y formas de actuación que deben caracterizar al joven de hoy, según criterio individual **(ver anexo 1 y 3)**.

Lo manifestado por nuestros alumnos, nos permitió determinar que el 90,0% de ellos conocen los términos valores y principio estudio - trabajo, sin embargo, el 70,5% se inclinaban por aspectos como vestir a la moda, saber bailar o mantener relaciones sexuales promiscuas. Solo el 15,5% se interesaban por aspectos medulares como el estudio, el trabajo y la participación en actividades docentes y extradocentes.

Se refleja además, que no se explotan todas las actividades de la escuela en función de fortalecer sus valores. En lo relacionado con la calidad de las mismas se aprecia que no siempre son agradables, por lo que los jóvenes no sienten satisfacción con la labor que realizan y la asocian a castigos u obligaciones impuestas.

Por otra parte en el tratamiento que se le da a partir de las clases predominan las tareas teóricas, pocas veces tienen que aplicar lo aprendido en la práctica lo que refleja las insuficiencias detectadas a partir de los métodos empíricos.

1.4.2. Resultados de las encuestas de entrada a los docentes.

Las encuestas realizadas a 15 profesores de las diferentes asignaturas de las que se imparten en el grupo de muestra, focalizó como objetivo determinar la aplicación y frecuencia en que desarrollan actividades con intencionalidad educativa **(ver anexo 4)**.

Luego de computar toda la información recopilada, pudimos determinar que 5 de ellos las desarrollan en ocasiones, cuando el contenido de las clases se lo permite, representando un 33,3% mientras que 10 manifestaron darle salida solo cuando hay visita para un 66,7%.

No se coordinan acciones en los colectivos de grado, ni a nivel de departamento para dar salida curricular a los valores con énfasis en laboriosidad y responsabilidad, al igual que en los resultados de los instrumentos aplicados a los alumnos, aquí se refleja la falta de tareas docentes, que deban realizarse en la práctica, en la actividad productiva, por lo que existe divorcio entre teoría y práctica.

Todo ello se encuentra en contraste con el criterio que tienen acerca de la importancia del desarrollo de la educación en valores y el principio estudio - trabajo, para la preservación del entorno social y la existencia de las futuras generaciones.

1.4.3. Resultados de la observación a clases y la conducta de los estudiantes en diferentes actividades.

Fueron observadas un total de 20 clases y 15 actividades entre las que podemos citar: actividades de autoservicio y socialmente útiles en la escuela y la comunidad, actividades agrícolas, trabajos voluntarios, reparación y mantenimiento de instalaciones escolares, en las que se detectaron dificultades relacionadas con los modos de actuación, evidenciado en:

- Apatía, desinterés y falta de motivación ante las actividades.
- Poco rendimiento y calidad de las actividades realizadas.
- Posición de abandono ante las actividades, simulación, evasión e incumplimiento del horario y las normas establecidas.

Entre los factores que inciden en esta problemática encontramos que la transmisión de la información tiene un carácter formalista, en la que los alumnos participan solo como receptores pasivos de la misma; en la generalidad de los casos no es sistemática y a esto se le suma la falta de exigencia, sistematicidad y motivación por parte de los docentes.

Se significa que la esencia de estas deficiencias radica en la falta de correspondencia entre los valores deseados y su puesta en práctica, pues si bien, aunque los docentes

a través de sus clases y turnos formativos desarrollan determinadas actividades, estas no logran formar una conducta deseada en los estudiantes y mucho menos motivarlos a poner en práctica los valores, quedándose éstos simplemente en el plano teórico, en el mejor de los casos.

El principio estudio-trabajo no se pone en práctica, ni le otorgan la importancia que éste tiene, por lo que tan solo cumplen con las exigencias de los ejes transversales en la docencia, cuando las clases lo posibilitan, opinando que los que tienen la obligación de desarrollarla son los profesores del área de Ciencias Naturales. Además, aunque coinciden en que el principio estudio-trabajo contribuye a la educación en valores no se explotan sus potencialidades para desarrollar este fin.

En todos los casos se pudo constatar que no existen actividades planificadas que permitan desarrollar la interdisciplinariedad, predominan la dispersión y falta de coherencia entre las actividades curriculares y extracurriculares.

Atendiendo a los análisis anteriores, se revelaron regularidades y deficiencias en los estudiantes que apuntan a la pertinencia de la presente investigación, a saber:

- Asignación de actividades sin planificación ni organización, carentes de intencionalidad y sistematicidad.
- Deficiente exigencia y motivación por parte de los docentes.
- Apatía, desinterés y falta de motivación en los estudiantes.
- Posición de abandono ante las actividades, simulación, evasión e incumplimiento del horario y las normas establecidas.
- Poco rendimiento y calidad de las mismas.
- Falta de correspondencia entre los valores deseados y su puesta en práctica.
- No se explotan las potencialidades que brinda el principio estudio-trabajo como vía para desarrollar valores en los estudiantes
- No se aplican estrategias que conlleven a fortalecer la formación de valores a través de diferentes vías.
- La formación de valores tiene un carácter formalista en el que los estudiantes son receptores pasivos.

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN EN LOS VALORES LABORIOSIDAD Y RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL IPUEC “MARIO VAILLANT LUNA” DEL MUNICIPIO MAYARÍ.

Muchas son las vías y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función de que los estudiantes interioricen y hagan suyo los valores del socialismo, lo que se obtiene en la medida que se logre motivarlos e interesarlos, de forma que puedan defenderlos hasta las últimas consecuencias.

En este capítulo se harán algunas consideraciones sobre la definición de estrategia y se mostrará el conjunto de actividades para favorecer la educación en valores, los indicadores a utilizar para comprobar la viabilidad de la propuesta de actividades diseñadas y su pertinencia.

2.1. Algunas consideraciones sobre la estrategia para la educación en valores en la escuela cubana y su relación con el conjunto de actividades propuestas.

No es propósito del investigador, la elaboración de una estrategia para fortalecer la educación en valores, pues se considera, que el Sistema Nacional de Educación y todas sus instituciones educativas, acumulan una vasta experiencia teórica en la definición de estrategias educativas donde predomina un enfoque axiológico.

Existe plena conciencia, de la validez de trabajar de forma sistemática, en el diseño de acciones que posibiliten el logro de objetivos propuestos, pero tal como se expresa en la introducción del trabajo, el autor considera que la mayor debilidad está, en la aplicación de los presupuestos teóricos contenidos en las estrategias, en el plano

práctico. Se hace muy difícil a los profesores la concepción de actividades curriculares y extracurriculares que favorezcan la educación en los valores y que impacten en los modos de actuación conscientes de los estudiantes.

No resulta por tanto ocioso en este epígrafe, reflexionar en torno a algunos conceptos y criterios acerca de estrategia y proponer un conjunto de actividades que desde diversos escenarios puedan contribuir al propósito inicial de esta investigación.

A partir del estudio de diversas fuentes ofrecemos algunos conceptos y criterios dados por diversos autores e investigadores acerca de estrategia.

- En el Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo (1998) aparece como segunda acepción de estrategia: táctica o pericia de un asunto.
- La versión anglosajona Strategy plantea: Arte de elaborar o emplear planes o estratagemas con vistas a alcanzar un objetivo (Merriom Websters. Dictionary, 1998).
- Alfred D. Chandler (1962). Es la determinación de los objetivos y las metas a largo plazo de una empresa determinada, así como las acciones a emprender y la asignación de los recursos necesarios para lograr los mismos (mundo empresarial).
- H Wehrich (1987). Es un programa de acción y despliegue de recursos para lograr cumplir determinados objetivos. Las estrategias parten de la determinación de los objetivos básicos, a largo plazo, de una empresa y la adopción de cursos de acción y la asignación de los recursos necesarios para alcanzar esas metas.
- Augier (2000). La esencia de toda estrategia es propiciar el cambio, dar lugar a un proceso de toma de decisiones para la movilización con que cuenta la organización, para pasar de un estado actual a otro superior y deseado.
- Dioscórides Miranda (2004). Una estrategia es un programa general de acciones que permite alcanzar objetivos a corto, mediano y/o largo plazo y que facilita la consecución de ideal deseado.

Estos autores coinciden en afirmar que los pasos para el diseño de una estrategia son:

- Búsqueda y organización de la información.
- Planificación.
- Preparación.
- Socialización.

➤ Control o medición de los resultados.

Realizado un análisis de cada una de las definiciones emitidas por los investigadores mencionados anteriormente, nos percatamos que es imprescindible en el trabajo de investigación exponer la relación entre estrategias y conjunto de actividades educativas.

Si las estrategias son programas de acciones generales para alcanzar objetivos a corto o mediano plazo, estas no pueden lograrse sin la planificación y organización de un sistema de actividades que medien en la implementación práctica de las mismas, y que a la vez permitan ir evaluando la efectividad de lo diseñado por la estrategia.

De ahí que pueda deducirse que las estrategias:

- Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recurso.
- Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

En el diccionario de la Real Academia, aparece el significado literal de los siguientes términos:

Actividad: Facultad de obrar. Diligencia, eficacia. Prontitud en el obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Educativa: Pertenciente o relativo a la educación. Que sirve para educar.

Se precisa analizar algunas definiciones dada por diferentes autores sobre **sistema**, a saber:

En este contexto, el investigador Jesús Martínez considera que: “la combinación de cosas o partes que forman un todo organizado; un conjunto de elementos en interacción mutua, distintos entre sí, pero estrechamente relacionados por un objetivo común”.

A su vez, Carlos Álvarez de Zayas ha abordado el tema y revela que el término “*sistema*” es la siguiente: “Entiéndase por sistema el conjunto de componentes de objetos que se encuentran separados del medio e interrelacionados fuertemente entre ellos, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilita resolver una situación problémica”.

El autor asume ambas definiciones concluyendo que un sistema es un conjunto donde cada elemento está estrechamente relacionado con los demás, de ahí que lo positivo o negativo que ocurra en cada uno de ellos tienen incidencia en los otros.

A partir del análisis de estos términos el autor concluye que **actividades educativas** es la totalidad de tareas con características y propiedades comunes que permiten educar a los estudiantes en todos y cada uno de los escenarios docentes. Por supuesto ellas contribuyen decisivamente en el cumplimiento de las estrategias trazadas, actúan como mediadoras en la implementación práctica de las mismas y a la vez sirven para evaluar su pertinencia. El sistema de actividades se imbrica en los pasos socialización y control o medición de los resultados, fases identificadas con mayores fallas en la implementación de las estrategias.

Ello explica, que al igual que las estrategias, deban ser cuidadosamente diseñadas y planificadas con una secuencia lógica, e interrelacionadas por el fin deseado: la educación en valores.

El maestro y demás entes educativos deben asumirlas conscientemente. Otra particularidad que posee el sistema de actividades, es que expresan el grado de creatividad del maestro y que en su propuesta es muy importante el protagonismo de los estudiantes, que expresan en ellas, sus motivos, intereses y aspiraciones; asumiendo el papel protagónico, proactivo en su educación.

2.2. ¿Cómo fortalecer los valores responsabilidad y laboriosidad los estudiantes de décimo grado del IPUEC “Mario Vaillant Luna” del municipio Mayarí?

La respuesta a esta pregunta está, en organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer el principio estudio-trabajo, que contenidos recibidos en clases se ponen de manifiesto en las actividades desarrolladas en la escuela, respetando las opiniones de cada cual, mediante la mutua comprensión.
- Tratar de forma diferenciada, persona a persona, cara a cara, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos y objetivos creíbles que manifiesten la importancia del principio estudio - trabajo.
- Materializar fundamentalmente en el contexto del medio local.
- Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado en cada una de sus ideas y valoraciones, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades laborales que se desarrollen en la escuela.
- Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

Para el cumplimiento de esta investigación, se elaboró un **sistema de actividades educativas** encaminada a educar en los valores responsabilidad y laboriosidad, a partir del principio estudio trabajo, teniendo como escenario un grupo de décimo grado del IPUEC “Mario Vaillant Luna”.

ACTIVIDADES PARA FORTALECER LOS VALORES LABORIOSIDAD Y RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL IPUEC “MARIO VAILLANT LUNA”.

1. Tema. Mesa redonda: Los valores que defendemos

Objetivo: Reflexionar con los estudiantes sobre la importancia de los valores en su formación integral.

Indicadores a evaluar: cognitivo y afectivo.

Procedimientos:

- Organizar el aula en forma de mesa redonda.
- Dividir el grupo en equipos y cada equipo debatirá un tema:

Equipo #1. ¿Qué valores debemos defender los estudiantes?

Equipo #2. ¿Qué entiendes por valor?

Equipo #3. ¿Cuáles valores debemos tener?

Equipo #4. ¿Cómo debo manifestarme ante el trabajo?

Todos. ¿Cuáles valores tengo yo, para qué me sirven?

- Bibliografía: Enciclopedia Autodidacta Interactiva tomo 8, Diccionario Enciclopédico Ilustrado color.

- Un miembro de cada equipo pasará a la mesa redonda para guiar el debate con el resto de los estudiantes.

- Conclusiones:

Mediante la reflexión los estudiantes opinaran sobre los valores que debe tener cada persona, los que tienen cada uno de ellos y los que deben tener para manifestarse ante el trabajo.

2. Tema: Debate y Reflexión

Objetivo: Valorar situaciones del trabajo desempeñado en la vida ,en la escuela que encierran un dilema moral y exigen que el estudiante asuma una posición determinada.

Indicadores a evaluar: afectivo y conductual.

Procedimientos:

- Presentar en tarjetas a los estudiantes del grupo diferentes situaciones de trabajo relacionadas con la escuela,
- Dar lectura en voz alta según su orden,
- Debatir y reflexionar sobre la posición a tomar en cada situación,
- Tener en cuenta qué valor se evidencia y valorar la importancia de tener formado este valor para su comportamiento.

Situación #1: Valor laboriosidad.

Durante la actividad agrícola de un grupo del IPUEC: “Mario Vaillant Luna”, reciben una charla educativa acerca de las normas para realizar la repoblación forestal y se produce el siguiente diálogo entre los estudiantes:

Carlos: La actividad es buena, ayuda a que pase el tiempo de trabajo sin estar sembrando posturas y así se descansa más.

José: No es útil hablar del tema lo mío es terminar rápido, no me importa como quede el trabajo.

Jorge: Acabemos pronto, estoy de acuerdo contigo. ¿De qué sirven unas posturas pequeñas sembradas en unos naylitos?

Mirley y Annieyis escuchan atentamente y comentan bajito

Yo creo que lo más importante es realizar cualquier tarea correctamente.

¿Con quién estas de acuerdo?

¿Qué explicación le darías a José y Jorge para hacerlos reflexionar sobre su opinión?

Situación #2: Valor responsabilidad.

Varios estudiantes terminan su autoservicio. Entre ellos comentan:

Pedro: Tremendo sol y calor, pero eliminamos estos vertederos que afectan la salud de todos.

Yorman: Yo no aguanté, nunca he incumplido, por eso hoy me fui media hora antes, creo que no me vieron, también tengo derecho, a los otros no les pasa nada.

Roberto. La verdad es que me quedé hasta el final pues soy cobarde, aquí vinimos a estudiar no a ser trabajadores de comunales.

¿Con quién estas de acuerdo?

¿Qué valoraciones realizarías con estos estudiantes para que comprendan la importancia de la labor que realizan?

Situación #3: Valor honestidad.

Yessica, Adriana y Claudia, son alumnas del IPUEC: "Mario Vaillant Luna". Desde que ingresaron a la escuela el director del centro les informó a todos los alumnos que cerca había un huerto, pero que les estaba prohibido ir porque estaban naciendo las posturas y al pisotear se podrían dañar las plantas. Un día las tres fingen sentirse mal y emprenden su camino hacia el huerto para ver como se desarrollaban las plantas sembradas.

Claudia: ¡Ay muchachitas! Hemos pisado las plantas, si nos ve el director... Jessica: No, amiga que yo sepa, tú no tienes huerto.

Adriana: Así es: no te preocupes que estas plantas no son de nosotros. Eso es de Liborio.

¿Haga una valoración de la actitud asumida por Jessica y Adriana?

Situación #4: Valor patriotismo.

Durante un evento sobre “El árbol más importante para mí”, dirigido por los profesores del IPUEC: “Mario Vaillant Luna” se les convoca a los estudiantes a presentar en exposición el árbol más importante según la opinión individual de cada participante.

Alfredo, uno de los estudiantes que se presenta al evento escoge una planta de guayaba, porque para él se puede cultivar en la escuela y contribuir al consumo de los estudiantes.

Ricardo, por su parte, escoge para presentar una palma real por ser el árbol nacional de Cuba, estar presente en todos sus campos y ser testigo de las luchas libradas por los mambises en busca de la independencia de nuestra patria en la etapa colonial.

¿Con cuál de estos estudiantes estas de acuerdo, por qué?

Situación #5: Valores solidaridad y humanismo.

Durante un debate realizado en el aula en el turno de debate y reflexión sobre la importancia de poner a producir la tierra con nuestros propios esfuerzos para reducir las importaciones, Carlos Enrique, uno de los alumnos del grupo dormía recostado a la mesa.

Profesor: Carlos Enrique despierta. ¿A ti no te interesan los problemas por los cuales está atravesando el país?

Carlos Enrique: Profe, bastante tengo con los míos, ¿Quién me resuelve los míos? Tengo que arreglármelas solo.

Roxana: Parece mentira. ¿Qué falta de sensibilidad? Cuando hay tantas personas en el mundo muriendo de hambre y necesidad tu te apareces como un parásito individualista.

¿Qué opinión tienes de los planteamientos realizados por cada una de estos estudiantes?

3. Tema: Taller: “Conociendo sobre el principio estudio trabajo”.

Objetivo: Realizar un debate sobre el principio estudio trabajo, logrando formar valores éticos en los estudiantes hacia el amor a la tierra.

Indicadores a evaluar: cognitivo, afectivo y conductual.

Procedimientos:

- Orientarle a los estudiantes el taller:

Realice una investigación sobre la importancia del principio estudio trabajo para fomentar los valores, atendiendo a los siguientes aspectos:

Concepto

Objetivos.

Principales problemas que se manifiestan en las labores productivas.

Opinión personal sobre su importancia.

- Bibliografía: Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Enciclopedia Autodidacta Interactiva Tomo V, Informática: Colección Futuro "Nuestro Planeta", Enciclopedias Encarta.

- Revisión dentro de una semana.

- Ir comprobando la realización de las actividades orientadas y aclarar posibles dificultades.

- Debatir el taller, los estudiantes serán los protagonistas mediante las exposiciones de todo lo investigado, el profesor solo tendrá papel de moderador.

- Conclusiones: se darán opiniones sobre la importancia que tuvo para los participantes en el taller los conocimientos adquiridos, y sobre todo, qué actitud tendrán a partir de ahora respecto al tema.

4. Tema: Sociedad Científica "El principio estudio trabajo y yo".

Objetivo: Manifestar conocimientos y valores positivos hacia el trabajo

Indicadores a evaluar: cognitivo, afectivo y conductual.

Procedimientos:

Investigar sobre:

Concepto de estudio y trabajo.

Principales problemas que provoca a la población el no producir nuestros propios alimentos.

Medidas para incrementar la producción de alimentos en la localidad.

Bibliografía: Enciclopedias Encarta, Colección Futuro "Nuestro Planeta". Elaborar pancartas, anuncios y folletos con las temáticas investigadas, manifestando su laboriosidad.

Presentar la exposición de la sociedad científica en el aula, en eventos que se realicen en la escuela y en el municipio.

5. Tema: Sociedad Científica “El medio ambiente de mi localidad”.

Objetivo: Demostrar los conocimientos que se tienen sobre el principio estudio trabajo y cual es el papel que juega los estudiantes del IPUEC “Mario Vaillant Luna” adquiriendo una ética ante el trabajo en aras de modificar el modo de pensar de los estudiantes y preservar las áreas productivas de la escuela para el bienestar de las presentes y futuras generaciones.

Indicadores a evaluar: cognitivo, afectivo y conductual.

Procedimientos:

- Realizar un recorrido por el huerto de la escuela y entidades agrícolas donde está enclavada la misma.
- Detectar y requerir a los estudiantes que son rezagados a la hora de realizar alguna tarea agrícola que afecten a la economía del país,
- Proponer y ejecutar un plan de acciones para erradicar los problemas de los estudiantes que no colaboran a elevar la producción de alimentos ,
- Presentar la experiencia en la escuela para contribuir a la formación de valores que conlleven a una conciencia hacia el trabajo.

6.- Tema: Sociedad científica “El recurso tierra y su preservación”.

Objetivo: Demostrar los cambios positivos realizados en la recuperación y uso del recurso tierra en el IPUEC: “Mario Vaillant Luna”, formando en los estudiantes valores éticos ambientales que garanticen la preservación de este recurso.

Indicadores a evaluar: cognitivo, afectivo y conductual.

Procedimientos:

- Realizar un recorrido por las áreas agrícolas pertenecientes al centro,
- Aplicar las acciones de recuperación a las áreas no explotadas a través de:
 - a) Cubierta vegetal al suelo gastado y erosionado,
 - b) Aplicación de materia orgánica, según las necesidades individuales de cada área,
 - c) Repoblación forestal en las áreas deforestadas,
 - d) Siembra de cultivos de rápida cosecha, aplicando la rotación establecida por áreas,

e) Mantenimiento sistemático de cada una de las áreas recuperadas.

- Presentar los resultados obtenidos a través de la exposición de la sociedad científica en la escuela y eventos municipales, con el fin de formar valores éticos ambientales que desarrollen una conciencia y conducta ambientalista.

7. Tema: “Excursionando el medio que me rodea”.

Objetivo: Detectar los problemas ambientales que afectan la escuela, tomando medidas para erradicarlos, así como demostrar valores éticos hacia el principio estudio-trabajo.

Indicadores a evaluar: cognitivo, afectivo y conductual.

Procedimientos:

- Realizar una excursión por las áreas de la escuela, teniendo en cuenta la siguiente guía de observación:

1.-Problemas ambientales que afectan la escuela,

2.-Uso de la tierra,

3.-Vertederos,

4.-Limpieza de las áreas,

5.-Calidad de los tanques donde se almacena el agua.

- Diseñar medidas para minimizar y prevenir los problemas detectados.

- Planificar un trabajo voluntario para ejecutar las medidas propuestas.

8.-Tema: Trabajo voluntario “Limpiando mi casa grande”.

Objetivo: Combatir y minimizar los problemas que afectan el medio ambiente de la escuela, fortaleciendo los valores responsabilidad y laboriosidad.

Indicadores a evaluar: afectivo y conductual.

Procedimientos:

- Convocar a un trabajo voluntario en el que los estudiantes demuestren su responsabilidad y laboriosidad hacia el trabajo,

- Distribuir a los estudiantes por las diferentes áreas para ir ejecutando las medidas diseñadas durante la excursión:

➤ Deshierbe de áreas,

- Recogida de basura, eliminación de los micro vertederos, escoger el área adecuada para desechar toda la basura, seleccionar aquellos desechos que puedan ser reciclados,
 - Reforestar las áreas que lo requieran,
 - Lavar los tanques en los que se almacena el agua en caso que sea necesario.
- Realizar este trabajo voluntario de forma sistemática.

9.- Tema: “Por una conciencia productiva”.

Objetivo: Convocar a todos los integrantes de la escuela a producir parte de los alimentos que se producen en el centro, fortaleciendo los valores éticos hacia el trabajo.

Indicadores a evaluar: cognitivo, afectivo y conductual.

Procedimientos:

- Realizar charlas educativas sobre el principio estudio-trabajo que conlleven a fortalecer los valores hacia el trabajo, transmitiendo los conocimientos adquiridos sobre estas temáticas.
- Elaborar pancartas informativas sobre la importancia del principio estudio - trabajo que desarrollen una conciencia productiva y colocarlas en el aula, la escuela y el barrio donde viven.
- Promover el respeto y protección hacia la tierra, siendo ejemplo para los demás.
- Orientar a los demás alumnos, claustro de profesores y vecinos de la comunidad sobre la necesidad de producir alimentos y así disminuir importaciones.
- Demostrar responsabilidad y laboriosidad en los trabajos voluntarios y recogida de materias primas orientadas en la escuela o los CDR.

10.- Tema: Mi medio de enseñanza para la producción de alimentos.

Objetivo: Elaborar un medio de enseñanza que conlleve al conocimiento de los beneficios que brinda la tierra para que los estudiantes del IPUEC: “Mario Vaillant Luna” desarrollen sus actividades laborales.

Indicadores a evaluar: cognitivo, afectivo y conductual.

Procedimientos:

- Apoyándose en el subdirector de producción y el resto de los profesores que influyen en los estudiantes, orientar dentro del sistema de actividades algunas que se pongan

de manifiesto en las actividades agrícolas desarrolladas en la escuela, incidiendo en la formación de valores éticos en los alumnos con los que interactúan,

- Presentar el medio en los talleres que se desarrollan en la escuela a partir de los resultados obtenidos al finalizar la misma, exponiendo la experiencia adquirida en esta actividad, así como sus resultados formativos.

11. Tema: ¿Es necesario el trabajo?

Objetivo: Demostrar la importancia del trabajo como única fuente de verdadera riqueza a través del estímulo y reconocimiento de los más destacados trabajadores del Consejo Popular.

Indicadores a evaluar: cognitivo, afectivo y conductual.

Procedimientos:

- Realizar coordinaciones con centros de trabajo del Consejo Popular para vincular a los estudiantes en Brigadas Productivas con trabajadores destacados en las diferentes entidades.

- Declarar una Jornada mensual de apoyo a la producción y los servicios en el Consejo Popular.

- Realizar entrevistas a trabajadores y estudiantes destacados en esas jornadas productivas.

Presentación y estímulo a los mejores en las reuniones de grupos comunitarios y CDR.

12. Tema: Taller de textos martianos.

Objetivo .Desarrollar en los estudiantes respeto y admiración por el trabajo y los trabajadores a través del debate y reflexión de textos martianos seleccionados.

Indicadores a evaluar: cognitivo, afectivo.

Procedimientos:

- Realizar coordinaciones con la bibliotecaria y la cátedra martiana para seleccionar los textos a debatir.

- Declamación de la poesía "Bien yo respeto".que aparece en el Cuadernos Martianos III.

- En la obra Vindicación de Cuba Martí responde a la crítica aparecida en un periódico norteamericano donde se expresa que los cubanos somos perezosos, holgazanes y que no nos sabemos valer:

¿Con qué argumentos respondió Martí en su época?

¿Cómo responderías tú hoy si se nos acusara de lo mismo? Utiliza ejemplos concretos de tu escuela, el barrio, y el país donde vivimos.

Redáctala utilizando una técnica literaria y preséntate al concurso Leer a Martí.

13. Tema: Taller de preparación de los docentes.

Objetivo: Demostrar la importancia del trabajo con enfoque integrador e interdisciplinario en la educación en valores.

Elevar la preparación de los docentes del grupo para la aplicación de las actividades propuestas.

Indicadores a evaluar: cognitivo, conductual

Procedimientos:

- Realizar un debate profesional con los docentes del grupo muestra acerca de las posibilidades que brinda el contenido de las unidades que se están desarrollando para la salida curricular a los valores laboriosidad y responsabilidad.

- Taller con los profesores del grupo, organizados por departamento y elaboración de actividades para dar salida curricular a los valores mencionados a través de actividades curriculares.

- Planificación de una actividad extracurricular con la intervención de los docentes y el responsable del grupo para evaluar los cambios en los modos de actuación. Cada asignatura o departamento definirá tareas docentes que serán respondidas a partir de la actividad prevista.

- Realización de un taller resumen de la actividad. Evaluar sus resultados a través de la observación, encuestas a profesores y alumnos.

14.- Tema: “Estudio y producción es mi aporte a la Revolución”.

Objetivo: Coordinar actividades instructivas educativas desde las asignaturas que involucren a los estudiantes del grupo en su participación consciente en el debate actual sobre la necesidad de trabajar y producir.

Indicadores a evaluar: cognitivo, afectivo y conductual.

Procedimientos:

- Después de participar en el taller de preparación, los profesores de cada asignatura, indicarán las actividades planificadas que deben coincidir en el tratamiento a las unidades.
- Los alumnos organizados por equipos, elaborarán informes escritos, los cuáles expondrán en el colectivo.
- Los mejores trabajos se expondrán en el forum de base.
- Se constituirá una sociedad científica con los alumnos seleccionados en el forum de base.
- La evaluación se realizará en todas las actividades teóricas y prácticas.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS

Matemática

Unidad 3: Estadística descriptiva.

- En la clase correspondiente a la ejercitación se organiza el grupo en 3 equipos y a cada uno se le entregan datos relacionados con la producción para que elaboren tablas de frecuencia y ejecuten ejercicios de cálculo.

Equipo 1:

Se le ofrecen datos sobre el plan de producción de la escuela en el mes, los resultados productivos en valores, los gastos totales y por cada estudiante y trabajador para que a partir de la elaboración de tablas y gráficos calculen la correlación gastos –ingresos, evaluando la situación económica que presenta la escuela en el mes.(entorno escolar)

Equipo 2:

Se le ofrecen datos una familia mayaricera compuesta por 6 miembros de los que solo uno trabaja, así como los gastos e ingresos del mes .El costo de los productos de la canasta básica y su precio subsidiado para que de igual forma elaboren tablas de frecuencia para calcular los gastos del estado por meses y anual (entorno familiar)

Equipo 3:

Se le ofrecen datos de una UBPC cercana a la escuela con las mismas características Ingresos gastos, asistencia y aprovechamiento de la jornada laboral etc. para realizar tablas de frecuencias y cálculos correspondientes (entorno local)

Física

Unidad 5: Energía y uso sostenible.

- Al finalizar la unidad los monitores y alumnos de alto rendimiento del grupo diseñarán el lugar y el tamaño para construir un pequeño embalse de agua, que al ser utilizada por gravedad de solución al riego de la parte de la parcela que le corresponde atender al grupo sin gasto adicional de energía eléctrica.
- En su trabajo harán cálculos de los materiales alternativos para la construcción del embalse y los canales.
- Los resultados de este trabajo serán presentados al Forum estudiantil y su ejecución formará parte del horario de trabajo del resto de los estudiantes y profesores que componen el colectivo.

Informática:

Unidad 2: Resolución de problemas mediante una hoja electrónica de cálculo HEC.

- Los estudiantes del grupo llevarán a hojas de cálculo electrónico los resultados del trabajo por equipo orientado por el profesor de Matemática.
- Los monitores de Informática se integrarán a los de Física y digitalizarán el diseño del embalse de agua para destinar al riego de la parcela.

Nota:

Como puede observarse se diseña una sola tarea para el departamento y se le da salida curricular a los contenidos de las tres asignaturas y también a los valores que estamos trabajando imbricando el componente curricular, extracurricular, a todos los estudiantes y el colectivo pedagógico. La asignatura de Matemática priorizada marca la pauta.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES.

Química:

Unidad 2. Las sustancias y las reacciones químicas.

Biología:

Unidad 1 La vida componentes químicos y origen.

Geografía:

Unidad 4: Los recursos naturales

Situación problémica para introducir la actividad, válida para las tres asignaturas.

- En la actividad agrícola que se desarrolla en el centro se detectaron bajos rendimientos productivos.
- En el debate de este tema, se le plantea que se debe a que por causa de la crisis económica y el bloqueo, no se están utilizando abonos químicos que son indispensables para obtener altas producciones.
- ¿Qué opinan ustedes?

Actividades curriculares

Química

1.-Investiga:

- a) ¿Qué abonos se necesitan para mejorar los rendimientos de los cultivos de la parcela?
- b) ¿Cuáles son sus componentes químicos, su costo en el mercado mundial y las ventajas y desventajas de su aplicación.

Biología

2.-A partir de tus conocimientos sobre la lombricultura diga:

- a) Ventajas de su utilización en la agricultura.
- b) Investiga cuánto ahorraríamos al aplicar esta técnica alternativa.

Geografía

3.- Realiza un recorrido por las áreas agrícolas del Consejo Popular.

-Elabora un informe donde resumas los siguientes aspectos:

- a) Recursos naturales que predominan y su aprovechamiento.
- b) Situación que presentan los suelos. Causas.
- c) Propuesta de medidas a aplicar para su recuperación

Actividades extracurriculares. Dirigidas por el responsable de grupo

1.- En el barrio donde vives, visita a un campesino e indaga:

-Métodos que utiliza para fertilizar sus cultivos.

-¿Cuáles son los resultados productivos por hectáreas?

2.-Los conocimientos adquiridos en las asignaturas sobre abonos, lombricultura y conservación de los suelos, así como en el intercambio con los campesinos:

-Aplicálos en el área de la parcela asignada al grupo.

-Valora los resultados obtenidos en el Comité de la Producción y la Economía.

3.-Elabora una ponencia y preséntala en el forum de base.

- Los alumnos con mejores resultados se incorporan a la Sociedad Científica: “El recurso tierra y su preservación”

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES.

Español-Literatura

Unidad 2: El arte y la Literatura de los pueblos primitivos: sus manifestaciones.

- Las canciones de trabajo han jugado un papel importante en la elevación de la calidad del trabajo y la satisfacción espiritual de los hombres.

- Ponte de acuerdo con el grupo y seleccionen varias canciones para entonarlas durante el desarrollo de la actividad agrícola de la semana.

Explica si las mismas tuvieron impactos en los resultados productivos.

Cultura Política.

Unidad 2: El Marxismo Leninismo, nueva etapa en el desarrollo de la humanidad.

- Realiza una lectura comentada de la obra de Federico Engels El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre.

- Busca en la biblioteca virtual el diccionario martiano y de Fidel y selecciona fragmentos de sus ideas sobre el trabajo .Coméntalos.

- Comenta las ideas al respecto expresadas por el Che en su obra El Socialismo y el Hombre en Cuba.

Historia.

Unidad1: La Gran Revolución Socialista de Octubre.

- Elabora un informe donde resumas en qué consistió la política del Comunismo de Guerra y la NEP.

- Busca el Discurso del Presidente del Consejo de Estado General Raúl Castro en diciembre del 2009 ante Asamblea Nacional del Poder Popular, selecciona algunas ideas que te permitan afirmar que estamos ante la aplicación de un nuevo modelo económico.

- Seleccionar el mejor trabajo para participar como ponente en la Mesa Redonda:"Los valores que defendemos."

Nota:

Después de responder las actividades independientes del Departamento elabora un informe escrito sobre la concepción de los principales representantes del marxismo leninismo y del pensamiento revolucionario cubano sobre el trabajo.

2.3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Para verificar la validez de la propuesta se trabajó con un grupo de 30 estudiantes de décimo grado del IPUEC "Mario Vaillant Luna". Este es el grupo que normalmente atiende el autor del presente trabajo.

En el grupo en cuestión se aplicaron diferentes instrumentos de investigación como guías de observación, encuestas y entrevistas (anexos 1, 2, 3,4) durante el proceso de validación se realizaron dos cortes; uno al inicio, y otro al final después de haber aplicado el sistema de actividades cuyos resultados se exponen a continuación.

Atendiendo a los indicadores que se asumen (ver anexo # 6) para valorar la educación en valores de los estudiantes se tienen en cuenta las siguientes categorías:

Bien. Si cumple hasta 7 indicadores.

Regular. Si cumple hasta 4 indicadores.

Mal. Si cumple hasta 2 indicadores.

Según tabla (anexo # 9) que muestra los estados iniciales y finales, se aprecia que en el estado inicial habían 4 estudiantes evaluados de bien para un 13,3 %, 11 evaluados de regular para un 36,6 % y 15 evaluados de mal para un 50,0 %. (Ver el gráfico del estado inicial anexo # 7).

Luego de haber aplicado el sistema de actividades la situación es la siguiente: 25 evaluados de bien para un 83,3 %, 3 evaluados de regular para un 10,0 % y 2 evaluados de mal para un 6,6 %.(Ver el gráfico del estado final anexo # 8).

Como se observa los conocimientos acerca de la importancia del principio estudio-trabajo para fortalecer los valores aumentó considerablemente en los estudiantes que desarrollaron las actividades propuestas, también creció, en cierto grado el nivel de responsabilidad ante las tareas, se observó cierto crecimiento en la constancia,

perseverancia, nivel de esfuerzo y otras características de la personalidad necesarias para una adecuada educación en valores.

Además de lo planteado anteriormente los estudiantes también manifestaron ciertos avances en la adquisición de cualidades necesarias para vivir, desarrollarse y trabajar en colectivo al percatarse de la necesidad de cooperar unos con los otros para poder llevar a feliz término la realización de algunas de las tareas.

A través de la observación sistemática durante todo el tiempo en que se aplicaron las actividades propuestas se pudo constatar que:

- El nivel de conciencia de la importancia del desarrollo de ciertas profesiones u oficios se incrementó considerablemente entre los estudiantes lo que se evidenció al manifestar convicciones acerca de la importancia de la necesidad de los mencionados contenidos para el desempeño en profesiones relacionadas fundamentalmente con las ciencias técnicas.
- En la medida en que transcurrió el desarrollo de la experiencia, los estudiantes iban mostrando un mayor nivel de implicación en el desarrollo de las mismas y cada vez se involucraban más en ellas hasta lograr que todos los alumnos del grupo se incluyeran en la realización de las actividades propuestas.
- La disposición de cada estudiante a colaborar con los demás se fue incrementando progresivamente.
- La actitud de los estudiantes ante los fracasos en el desarrollo de las tareas fue cambiando progresivamente desde una posición de abandono de las tareas en los primeros momentos hasta el reiterado intento de resolver la situación en los momentos finales.

CONCLUSIONES

La presente investigación dirigida a fortalecer los valores responsabilidad y laboriosidad se ha enriquecido paulatinamente en el plano teórico-práctico y está sustentada en las transformaciones de la educación actual, por lo que todos los resultados obtenidos se delimitan en las conclusiones siguientes:

- El diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la educación en valores con énfasis en la responsabilidad y laboriosidad en los estudiantes del décimo grado del IPUEC “Mario Vaillant Luna”.
- En los resultados de los instrumentos de entrada y salida aplicados a los estudiantes del grupo se demostró que las actividades propuestas contribuyeron a fortalecer los valores responsabilidad y laboriosidad a partir del principio estudio trabajo, a la vez se fortalecieron otros valores asociados tales como el patriotismo, la honestidad, la honradez, solidaridad y humanismo entre otros .
- Las actividades diseñadas e implementadas han tenido un impacto positivo de aceptación por parte de los profesores y estudiantes del IPUEC “Mario Vaillant Luna.”
- El autor considera que la investigación aplicada en el centro contribuyó a fortalecer la educación en valores en los estudiantes, pues son más concientes, perseverantes y optimistas al enfrentarse a una actividad determinada.
- La aplicación de las actividades demostró que cuando el aprendizaje se organiza a partir de las motivaciones, necesidades e intereses de los que aprenden, cuando se tiene en cuenta sus criterios y se logra su participación activa, se eleva su nivel de compromiso y los resultados son significativamente superiores.
- El empleo de variedad de actividades curriculares y extracurriculares permitió el desarrollo del trabajo independiente y la creatividad de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Extender la aplicación del sistema de actividades educativas propuestas a otros grupos del centro y demás preuniversitarios del municipio.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE, F Y G. GARCÍA. (2004): Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. En Temas de introducción a la formación pedagógica. Pueblo y educación. La Habana. Pág. 158.
- ADDINE FERNÁNDEZ, F. (compil). (2004). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2001): _ ¿didáctica ¡qué didáctica? En CD Rom Maestría en Ciencias de la Educación. CD N° 1 y 2. / Addine, Fátima...et.al. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. Metodología de la Investigación Científica. – Universidad de Oriente: Santiago de Cuba, 1995.

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. (2004) Epistemología del caos. KIPUS. Cochabamba.
- _____. *Pedagogía y Didáctica*. (1998 a). La Habana: (Versión en soporte digital).
- _____. (1993) La escuela en la vida. __ La Habana: MES.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M. (2006) Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales. Aprender del pasado para ser protagonistas en el presente. KIPUS. Cochabamba.
- _____. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. – p. 42-61. -- En Hacia un currículum integral y flexible. –

- ARRELLANO CRUZ, MARTA. Educación ambiental y el cambio de actitud en la población. – En [http:// www. Ambiental. Cambio de actitud. Htm/](http://www.Ambiental.Cambio.de.actitud.Htm/) 1999.

- BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores. Una tarea pedagógica. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
- CITMA. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. – La Habana, 1997.
- CLARKE, JHON: Educación, población, medio ambiente y desarrollo sostenido: vol. 39. – CI/1993.
- CUBA. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Estrategia Ambiental Nacional. – La Habana: Ediciones GEO, 1997.
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión Ética de la Educación .—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. La educación en valores. papes del sindicato de la sociedad cubana.--- Conferencia--- 10 p. En taller internacional “Sindicalismo y Educación en Valores “—Matanza: Ed. Universidad de Camilo Cienfuegos, 1999.
- DONATE ARMADA, MAIDA. La Satisfacción con el trabajo y su relación con la estabilidad laboral. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1995.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- GARCÍA, M. Una propuesta para el mejoramiento de la introducción de la dimensión ambiental por vía curricular en Secundaria Básica. – Tesis en Opción a Máster en Investigaciones Educativas. – Holguín, 1999.

- GUEVARA, ERNESTO. El Socialismo y el Hombre En Cuba. Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1976.

- GUILLEN GESTOSO, CARLOS. Psicología del trabajo para relaciones laborales. Editorial Mc Graw- Hill. España. 2002

- GRIJALBO. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado color, 2000.

- HART DAVALOS, ARMANDO. Che Guevara habla de la juventud. — La Habana: Ed Abril, 2001. — 143p.

- MARTIN, JOSE LUIS. La cultura del Trabajo en Cuba ante el perfeccionamiento empresarial. Revista Tema # 30, Julio – Septiembre 2002.

- MENDOZA TAULER, LAURA y LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO La Formación Laboral: Su objeto de investigación. Apuntes y reflexiones para el bajo pedagógico del maestro (parte II). Material en soporte magnético. Holguín, 2004.

- MENDOZA PORTALES, LISSETTE. La formación de valores: un proceso complejo. En CD de la Maestría

- NOCEO DE LEÓN, I. Metodología de la Investigación Pedagógica Psicológica / Ignacio Nocado de León, Ernesto Abréu. – La Habana: y Educación, 1984. – Tomo I y II.

- NUÑEZ COBA, NELSON. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La educación de actitudes medioambientales en estudiantes de la especialidad de Química Industrial de la educación técnica y profesional. Facultad

Media Superior Departamento de Ciencias Naturales. ISPH " José de la Luz y Caballero, noviembre, 2003.

➤ OCÉANO. Enciclopedia Autodidacta Interactiva. Tomo 8, Educación Cívica, p. 2176-2184.

➤ OVIDIO S. D ANGELO HERNANDEZ. Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

➤ PÉREZ CASTILLO, YOHANNA. La educación ambiental a través de las Actividades extradocentes con un enfoque interdisciplinario- Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación). – Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. —Holguín, 2004.

➤ PÉREZ RODRIGUEZ, GASTÓN. Metodología de la Investigación Educacional / Coautores. Ed. Pueblo y Educación, 1996.

➤ PHERSON SAYÚ, M. Dimensión Ambiental – Planeamiento Curricular: Estrategia para su incorporación en la Licenciatura en Educación. -- MINED, 1999.

➤ PNUMA. Formación Ambiental. Órgano Informativo de la red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe. – Volumen 10, N22. –México, febrero-junio/1998.

➤ RAMÍREZ ALDANA, ALBERTO. Proceso de formación de valores en los estudiantes de la carrera de construcción civil. – Trabajo de Diploma. (Licenciatura en Educación). – Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. —Holguín, 2004.

- RAMOS SERPA, GERARDO. La actividad humana y sus formas fundamentales. Un estudio desde la filosofía. Matanza: Ed Universidad Camilo Cienfuegos, 199. 250 p.
- Revista Educación No. 117/ enero-abril. -- Segunda época / La Habana, Cuba, 2006.
- SOSA RODRIGUEZ, ENRIQUE. Historia de la Educación en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 2008
- TABLOIDE CURSO DE ÉTICA Y SOCIEDAD. Un acercamiento al estudio de la Ética, la moral y los valores humanos. – Universidad para todos
- TABLOIDE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Fundamentos de la Investigación Educativa. —Módulo I, primera y segunda parte. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.
- TABLOIDE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. —Módulo II, primera parte. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.
- TABLOIDE SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. – La Habana: Ed. Juventud Rebelde, noviembre – 2001.
- TABLOIDE VII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, noviembre – 2006.
- TABLOIDE VIII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Primera parte- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007 – 2008.

- TORRES, C. Educación Ambiental: desarrollo histórico, logros y dificultades Curso pedagogía, 2001.

- VIGOTSKY L. S. (1982) Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana

- _____ (1974) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Edición La Habana.

- VITIER, CINTIO (1996). Cuaderno Martiano III. Pueblo y Educación. 245 p.

- VITIER, CINTIO (1996). Cuaderno Martiano II. Edit Pueblo y Educación. 49 – 56 p.

- ZILBERSTEIN, J. (2000) Didáctica integradora: una experiencia a partir de las raíces pedagógicas cubanas. En Debates americanos No 9 Enero-Junio 2000. La Habana. Pág. 11

- _____ . Calidad educativa y diagnóstico del aprendizaje escolar. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

- _____ . (1999) Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador. Curso Pre-reunión de Pedagogía 99. La Habana.

Anexo #1.

Guía de observación (estudiantes décimo grado).

Objetivos:

- Observar la actitud de los estudiantes ante el trabajo en el entorno que lo rodea.
- Evaluar el comportamiento de los estudiantes en las diferentes áreas, donde realizan las actividades productivas y socialmente útiles establecidas en el régimen de vida de la escuela.

Procedimientos:

- Para la observación serán utilizados los siguientes indicadores:

1.-Comportamiento que manifiestan los estudiantes hacia el trabajo.

- Asistencia y puntualidad.
- Cumplimiento y aprovechamiento de horario.
- Cumplimiento de las normas técnicas, higiénicas y de seguridad.

2.- Calidad de las actividades que realizan.

- Resultados de la labor realizada.
- Evaluación de la labor realizada.

3.- Si demuestran valores como la responsabilidad y laboriosidad.

.- Conocimiento que tiene el alumno del valor del producto obtenido desde el punto de vista económico y espiritual.

- Nivel de compromiso y satisfacción por la labor realizada.
- Disposición para enfrentar nuevas tareas.

Anexo # 2. Guía de observación a clases. (Profesores de décimo grado).

Objetivos:

- Observar como los profesores le dan salida al principio estudio – trabajo y a la educación en valores en sus clases.
- Comprobar los valores que más utilizan y cómo motivan a los estudiantes para lograr la educación en valores.

Procedimientos:

- Observar clases que se imparten en diferentes grupos y asignaturas en el 10. grado.
- Comprobar la salida curricular a la educación en valores (responsabilidad y laboriosidad), su sistematicidad, y su seguimiento a través de la orientación y control de actividades extracurriculares (Enfoque de sistema).
- Comprobar como se manifiesta la integración del trabajo con los valores entre las diferentes asignaturas del currículo (Enfoque interdisciplinario)

Anexo # 3. Encuesta a los estudiantes.

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer lo que tú piensas o sientes en relación con algunos aspectos fundamentales de tu vida. No tienes que poner tu nombre, lo que nos interesa es tu opinión, de ahí que todas tus respuestas tienen valor.

¡Gracias por tu colaboración!

A continuación te presentamos una serie de preguntas, marca con una (x) las respuestas de lo que se te pide o responde según sea el caso:

1. ¿Sabes qué son los valores? Si____ No____.

2.- Los estudiantes poseen características como las que aparecen a continuación.

Señala con una (x) las más frecuentes entre los estudiantes de tu grupo.

1 ----- Honradez

4-----Patriotismo

2-----Honestidad

5-----Responsabilidad

3-----Colectivismo

6----Laboriosidad

3.- En tu educación participan muchas personas. De las siguientes enumera en orden ascendente las que más te educan

----- La dirección del centro.

----- La Familia

----- Todos los profesores.

----- Algunos profesores.

----- El profesor responsable de grupo.

----- La FEEM.

----- Mis compañeros de aula.

----- Otras.

4.- Según tu opinión, ¿cómo debe ser un joven hoy?, (todas las cualidades son importantes, pero debes seleccionar solo 5).

___ Educado,

___ Buen hijo,

___ Mantener buena actitud en todos los lugares,

___ Bailar y vestir a la moda,

___ Ser simpático,

___ Amar a la patria,

___ Cuidar los recursos que lo rodean,

___ Ser responsable,

___ Proteger la naturaleza,

___ Ser laborioso.

Anexo # 4. Encuesta a los estudiantes.

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer lo que tú piensas o sientes en relación con algunos aspectos fundamentales de tu vida. No tienes que poner tu nombre, lo que nos interesa es tu opinión, de ahí que todas tus respuestas tienen valor.

¡Gracias por tu colaboración!

A continuación te presentamos una serie de preguntas, marca con una (x) las respuestas de lo que se te pide o responde según sea el caso:

1.- En tu escuela se realizan diferentes actividades. De las que a continuación te mencionamos enumera en orden ascendente las que más contribuyen a tu motivación por el trabajo.

- Labores de autoservicio
- Limpieza e higienización del centro.
- Clases
- Turnos de debate y reflexión
- Actividades comunitarias.
- Aulas martianas
- Matutinos
- Actividades productivas.
- Otras.¿Cuáles?

2.- ¿Conoces los problemas que afectan la producción de alimentos de tu escuela?

Si___ No___Menciónalos.

3.- ¿Cómo contribuyes tú a la producción de alimentos en la parcela de tu escuela?

Anexo # 5. Encuesta a los profesores.

Estimado profesor, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer cómo usted desarrolla algunos aspectos imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¡Gracias por tu colaboración!

A continuación te presentamos una serie de preguntas, marca con una (x) las respuestas de lo que se te pide o responde según sea el caso:

1. ¿Con qué frecuencia desarrollas actividades para la educación en valores y el principio estudio trabajo con tus estudiantes.

___ Siempre ___ a veces ___ nunca

2. ¿Cuáles valores consideras más afectados en tus estudiantes?

3. ¿Conoces los problemas que afectan en la escuela para desarrollar el principio estudio trabajo?

Si__ No_

4. ¿Qué haces como profesor para desarrollar en los estudiantes una conciencia productiva?

4. ¿Crees que a través del principio estudio trabajo se fortalezcan los valores? Si__ No__.

- ¿Cuáles? ¿Por qué?

ANEXO # 6

Guía de observación

Objetivo: Detectar actitudes (modo de comportamiento de los estudiantes que indiquen el progreso en su orientaciones valorativas y modos de actuación).

Lista de indicadores que son indicios de progreso hacia la educación en valores de los estudiantes.

1.- Nivel de conciencia de la importancia de los valores para el desarrollo de alguna profesión u oficio.

2.- Nivel de implicación en el desarrollo de las tareas.

3.- Disposición a colaborar con los demás.

4.- Perseverancia y constancia en el esfuerzo que manifiestan durante el desarrollo de las tareas.

5.- Calidad del producto final que obtiene al desarrollar una determinada tarea.

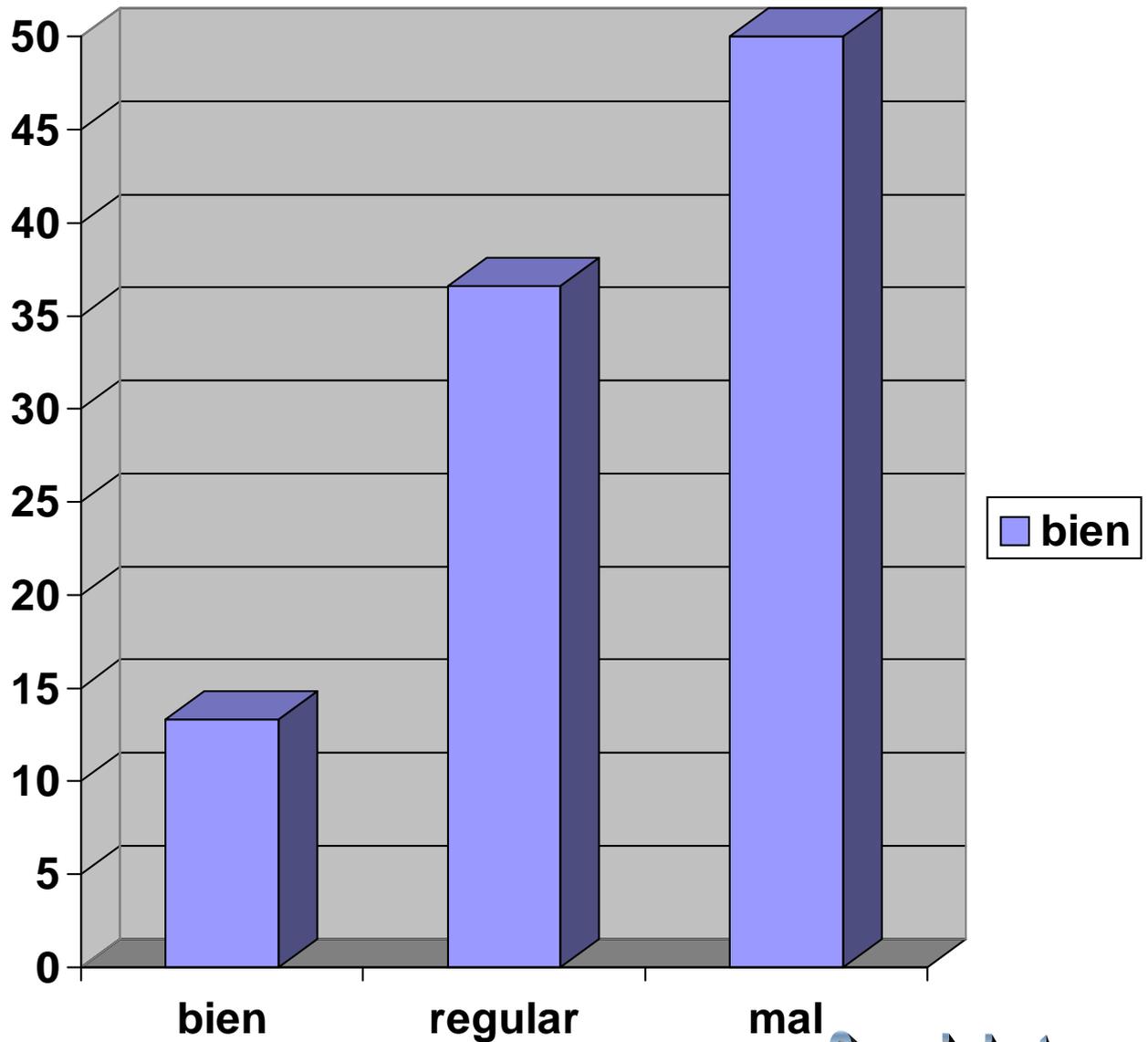
6.- Disposición que muestra al desarrollar tareas potencialmente útiles.

7.- Preocupación que demuestra por la calidad del resultado que desea obtener en el proceso de realización de alguna tarea.

ANEXO # 7

Gráfica del estado inicial.

Porcentaje



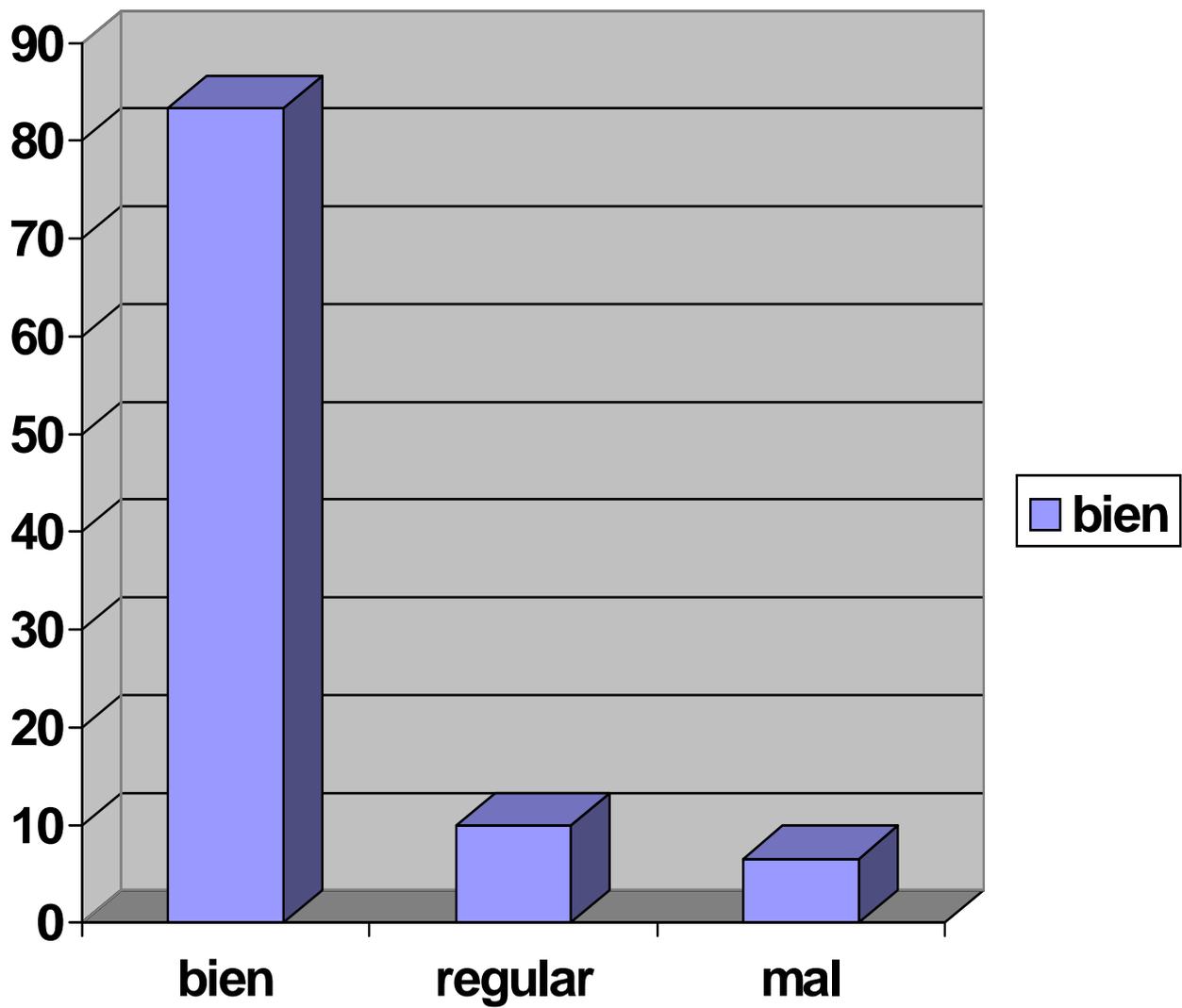
Conocimientos

ANEXO #8

Gráfica del estado final.

Porcentaje

Conocimientos



ANEXO # 9

Tabulación de los indicadores.

Estado inicial

Estado final

	1	2	3	4	5	6	7	Eval	1	2	3	4	5	6	7	Eval
1	x	x	x	x	x	x		B	x	x	x	x	x	x	x	B
2	x		x	x		x		R	x	x	x	x	x	x	x	B
3	x	x		x			x	R	x	x	x	x	x			B
4	x	x		x	x			R	x	x	x	x	x	x	x	B
5	x	x						M	x	x	x	x	x	x		B
6	x	x						M	x	x	x					R
7	x	x						M	x	x	x					R
8	x	x	x	x				R	x	x	x	x	x	x	x	B
9	x	x						M	x	x						M
10	x	x	x	x				R	x	x	x	x	x	x		B
11	x	x	x					R	x	x	x	x	x			B
12	x	x						M	x	x	x	x	x			B
13	x	x	x	x	x	x	x	B	x	x	x	x	x	x	x	B
14	x	x						M	x	x	x	x				B
15	x	x						M	x	x	x	x	x			B
16	x	x						M	x	x	x	x	x	x		B
17	x	x	x	x	x	x	x	B	x	x	x	x	x	x	x	B
18	x	x	x	x				R	x	x	x	x	x	x	x	B
19	x	x						M	x	x	x	x		x		B
20	x	x	x	x				R	x	x	x	x	x	x	x	B
21	x	x	x					R	x	x	x	x	x		x	B
22	x	x						M	x	x						M
23	x	x	x					R	x	x	x	x	x	x	x	B
24	x	x						M	x	x	x	x	x		x	B
25	x	x	x	x	x	x	x	B	x	x	x	x	x	x	x	B
26	x	x						M	x	x	x	x	x			B
27	x	x						M	x	x	x	x	x			B
28	x	x	x	x				R	x	x	x	x	x	x		B
29	x	x						M	x	x	x	x	x			B
30	x	x						M	x	x	x					R