

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“José de la Luz y Caballero”
HOLGUÍN
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
CALIXTO GARCÍA

Tesis presentada en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Especial

CONJUNTO DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR
LA MEMORIA EN LOS ESCOLARES DE PRIMER GRADO DE
LA ESCUELA PRIMARIA “LUIS SAIZ MONTES DE OCA”

Autor: Lic. Arletis María Gallo González

Calixto García. Holguín
2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“José de la Luz y Caballero”
HOLGUÍN
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
CALIXTO GARCÍA

Tesis presentada en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Especial

CONJUNTO DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR
LA MEMORIA EN LOS ESCOLARES DE PRIMER GRADO DE
LA ESCUELA PRIMARIA “LUIS SAIZ MONTES DE OCA”

Autor: Lic. Arletis María Gallo González.

Tutor: MSc. Gilberto Rosal Reyes.

Calixto García. Holguín

2010

PENSAMIENTO

“Felicitó a todos los que luchan, a los que no desisten jamás ante las dificultades, a los que creen en las capacidades humanas para crear, sembrar y cultivar al hombre de mañana, a los que apuesten por la humanidad.....”

Fidel Castro Ruz.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres que me brindaron todo su apoyo en el momento oportuno.

A mi esposo por su amor y aliento para la culminación del trabajo.

A mi pequeña hija que es mi razón de ser.

A mi querida hermana por su ayuda y oportunas sugerencias.

A mi tutor por fortalecer mi espíritu, por su perseverancia y entrega incondicional.

A todos los que de una forma u otra me alentaron durante la realización de la investigación científica.

Muchas gracias.

DEDICATORIA

A todos aquellos que de forma desinteresada y amena dedicaron gran parte de su tiempo libre a aportar, con sus ideas y experiencias, a los resultados de esta investigación y en especial a la Revolución Cubana, que con la Tercera Revolución Educativa, a traído la universalización de la enseñanza superior y con ello la oportunidad del logro del Título Académico Máster en Ciencias de la Educación.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo 1 El desarrollo de la memoria en escolares con dificultades en el aprendizaje en el contexto de la Escuela Primaria. Una situación de urgente solución.	8
1.1 El proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la escuela primaria.	8
1.1.1 Dimensiones a tener en cuenta en el aprendizaje.	14
1.1.2 Momentos del desarrollo en el escolar primario (de 6 a 7 años).	17
1.2 Una aproximación a las dificultades en el aprendizaje.	20
1.3 La memoria. Un elemento esencial en la adquisición de conocimientos.	27
1.3.1 Procesos Básicos de la Memoria.	29
1.3.2 Clasificaciones de la Memoria.	31
1.3.3 Requisitos para evitar que los alumnos aprendan de memoria.	32
Capítulo 2 Conjunto de actividades para el desarrollo de la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje.	35
2.1 Diagnóstico inicial.	35
2.2 Conjunto de actividades para el desarrollo de la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje.	39
2.3 Valoración de la influencia del conjunto de actividades aplicada para el desarrollo del proceso de la memoria en los escolares con dificultades en el aprendizaje.	57
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62

SÍNTESIS

El desarrollo de la actividad cognoscitiva, y en especial la memoria adquiere cada vez mayor relevancia durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir del grado significativo de dificultades en el aprendizaje que se evidencian en el primer grado en la Educación Primaria, en la Tesis se propone un conjunto de actividades para el desarrollo de la misma.

El cumplimiento de las tareas científicas, permitió elaborar el conjunto de actividades, que constituye un aporte práctico al proceso de enseñanza – aprendizaje. Las actividades están dirigidas a desarrollar la memoria en los escolares y a lograr mayor preparación del personal docente que interactúa con los mismos.

En el informe se ofrece un análisis de los resultados de diferentes métodos de investigación que permiten valorar de forma positiva la aplicación del conjunto de actividades.

INTRODUCCIÓN

El inicio del nuevo milenio presenta para los diferentes países, en el plano educacional, un panorama complejo: por una parte las escuelas y sus presupuestos curriculares reflejan la diversidad de modelos para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, en busca de un proceso más eficiente, por la otra continúa siendo un problema, desde décadas anteriores, el desaprovechamiento de las capacidades de los escolares desde la escuela primaria.

Es notable en los resultados de diferentes estudios promovidos por la UNESCO la presencia de cifras cada vez más elevadas relacionadas con los escolares que asisten a la primaria, pero no logran adquirir conocimientos y capacidades intelectuales, sociales, culturales, y las normas éticas que se imparten en la escuela, al transitar por este nivel de enseñanza.

La anterior constituye un hecho que pudiera considerarse contradictorio, si tenemos en cuenta que es precisamente en esta época en la que se ha alcanzado un fuerte desarrollo tecnológico, que requiere la formación de niveles más elevados en los escolares tanto en su desarrollo intelectual como en la formación de valores.

La escuela de nuestros días tiene que enfrentar exigencias tecnológicas y sociales de gran complejidad que presentan como un gran desafío la necesidad de lograr una enseñanza capaz de desarrollar al escolar y un aprendizaje significativo, construido sobre la base de los contextos socioculturales en los que se desarrollan los mismos.

Esta perspectiva alcanza un papel fundamental en la escuela primaria, si se tiene en cuenta, que de acuerdo con el desarrollo psicológico se dan en estas edades potencialidades extraordinarias que de no tener la atención educativa requerida, se pierden, implicando grandes frenos y el estancamiento del sujeto en su proceso de crecimiento tanto intelectual como afectivo – motivacional y social.

Las condiciones señaladas llevan a que cada día la enseñanza produzca un giro hacia la adquisición por el escolar desde las primeras edades de procedimientos y estrategias que le permiten aprender a aprender, es decir, acercarse al cúmulo de conocimientos creados por la humanidad, de una forma más independiente, activa, reflexiva, de forma tal que se conviertan en mecanismos impulsores de su propio desarrollo.

Al respecto Félix Varela reveló que entre las causas que dificultan el aprendizaje es el creer que los escolares son incapaces de combinar ideas cuando aprenden y que

deben enseñársele de modo mecánico como se le enseña a un irracional. Enfatizó en la necesidad de enseñar al hombre a pensar desde sus primeros años, a quitarle los obstáculos de que piensen.

Por otra parte José de la Luz y Caballero manifestó la necesidad de lograr en los escolares la independencia en la adquisición del conocimiento, la formación de jóvenes críticos que no repitan y aprendan de memoria.

En el ideario de José Martí se encuentra el resumen de todo lo positivo expresado con respecto a la enseñanza y al aprendizaje en Cuba.

Fue seguidor indiscutible de la más genuina tradición pedagógica: “Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio”.

Por todo lo expresado anteriormente la labor del maestro debe estar dirigida a potenciar la actividad cognoscitiva en los escolares, la cual está integrada por una serie de procesos que son formas de reflejo psíquico necesarios para potenciar el aprendizaje, fundamentalmente en aquellos escolares que muestran dificultades para aprender.

Además debe tener en cuenta las estructuras cognoscitivas que el escolar posee para hacer el material de estudio más significativo para él y lograr su disposición para establecer el vínculo, que constituye la base para la estimulación de las estructuras cognoscitivas.

Uno de los procesos que asegura la unidad e integridad de la personalidad humana es la memoria, proceso que desempeña un papel esencial en la enseñanza, mediante el cual el escolar asimila y recuerda gran cantidad de materiales docentes, por ello es bueno desarrollar una buena memoria en los escolares con el fin de que sean capaces de recordar con rapidez el material necesario, conservarlo durante mucho tiempo y reproducirlo con exactitud.

En el territorio holguinero se han realizado investigaciones dirigidas a la caracterización de la memoria en escolares con Necesidades Educativas Especiales Cognoscitivas Estables y su estimulación a través de la asignatura de Ciencias Naturales, lo que evidencia que es necesario continuar profundizando en el tema especialmente, en el contexto de la escuela primaria donde se observa falta de preparación del personal docente respecto a las particularidades de los procesos cognoscitivos, principalmente la memoria, en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje y las formas de estimulación.

A través de las visitas realizadas por especialistas de la Enseñanza Especial como parte de la integración para la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje y el seguimiento brindado por el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO), se ha comprobado que la mitad de los escolares de primer grado muestran lentificación en los procesos cognoscitivos, fundamentalmente en la memoria, no son capaces de reproducir el material dado, poseen bajo volumen de memoria, memorizando mejor al inicio de la actividad, lo que afecta la calidad del aprendizaje y la adquisición de habilidades y conocimientos en el grado.

Una de las escuelas que más afectan es la Luis Saiz Montes de Oca del Consejo Popular Las Calabazas, donde de una matrícula de 40 escolares de primer grado, 20 se encuentran en seguimiento por presentar dificultades en el aprendizaje.

Es alarmante esta situación, si se tiene en cuenta que el primer grado es la base para los grados posteriores y si los escolares transitan con lagunas en el aprendizaje para el segundo grado implica que repitan el mismo y muchos sean diagnosticados y enviados a la Educación Especial; el maestro puede evitar tal situación, si emplea un atención efectiva e individualizada a cada escolar, influyendo en sus procesos cognoscitivos para potenciar el desarrollo.

Si bien es cierto que el maestro trata por todos los medios disponibles de solucionar esta situación, en nuestras escuelas no son pocos los escolares que padecen de limitaciones en el aprendizaje, de ellos hay un grupo considerable que son definidos como escolares que tienen un ritmo lento en el desarrollo de su esfera intelectual, padecen de inmadurez en el desarrollo de sus procesos psíquicos, distractibilidad de la atención, bajo volumen de memoria, entre otras características que le imposibilitan el curso normal de su desarrollo y estos se conocen como escolares con Necesidades Educativas Especiales.

En estos escolares las dificultades en el aprendizaje son variadas y muchos de ellos lo manifiestan en el área cognitiva, específicamente en el aprendizaje de la lectoescritura, por lo que para la Pedagogía Especial actual constituye una necesidad de extrema urgencia la búsqueda de nuevas formas de enseñanza para poder lograr el vencimiento exitoso de su currículo.

Sin embargo, en este sentido aún queda mucho por andar, si se tiene en cuenta que este escolar que comienza a fracasar se le sigue enseñando con el mismo método que se le enseña a los demás, lo que imposibilita o demora la solución de sus problemas cognitivos y repercute en su esfera motivacional.

Por otra parte la caracterización que se hace del escolar es insuficiente para descubrir donde está la esencia de su necesidad educativa, lo que no posibilita establecer un plan de intervención que satisfaga esa necesidad, pues el diagnóstico se hace sin tener en cuenta el desarrollo de los procesos cognoscitivos; ¿cómo es posible entonces seguir enseñando a este escolar con un método que se basa precisamente en la adquisición de conocimientos sin desarrollar los procesos psíquicos, particularmente la memoria que facilita la reproducción de lo aprendido?, ¿cómo atender la necesidad educativa de cada uno de ellos si se desconoce en qué radica su dificultad?

Por la importancia que tiene para el maestro el conocimiento de los procesos cognoscitivos y dentro de ellos la memoria, es que la presente investigación tiene gran significación, pues le permite trazar una estrategia pedagógica adecuada en su grupo para perfeccionar, desarrollar y estimular el proceso de la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje, propiciando su curso normal para los grados posteriores y obtener mejores resultados docentes.

Teniendo en cuenta lo antes planteado la siguiente investigación está basada en la creación y puesta en práctica de un conjunto de actividades para desarrollar la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje en la escuela Luis Saiz Montes de Oca.

Lo anteriormente expuesto permitió precisar el siguiente **Problema Científico**:

¿Cómo desarrollar la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje en la escuela Luis Saiz Montes de Oca?

El **objeto de la investigación** es el proceso enseñanza - aprendizaje, en el contexto de la escuela primaria y el **campo de acción** se precisa en las dificultades de la memoria en los escolares de primer grado, de la escuela Luis Saiz Montes de Oca.

En consecuencia con el problema planteado, se propone como **objetivo** la aplicación de un conjunto de actividades para desarrollar la memoria en los escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje de la escuela Luis Saiz Montes de Oca.

Para guiar el curso de la investigación se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son las concepciones teóricas del proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la escuela primaria?

2. ¿Cuáles son las concepciones filosóficas, pedagógicas y didácticas más actuales sobre el proceso de la memoria en escolares con dificultades en el aprendizaje?
3. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje de la escuela Luis Saiz Montes de Oca?
4. ¿Cuáles son los requisitos didácticos a considerar para concebir el conjunto de actividades que desarrollen la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje?
5. ¿Qué influencia ejerce el conjunto de actividades en el desarrollo de la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje?

Para ofrecer respuesta a las preguntas científicas se cumplen las siguientes **tareas científicas**:

1. Estudio de algunas concepciones teóricas del proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la escuela primaria.
2. Estudio de algunas concepciones filosóficas, pedagógicas y didácticas más actuales sobre el proceso de la memoria en escolares con dificultades en el aprendizaje.
3. Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje de la escuela Luis Saiz Montes de Oca.
4. Elaboración de un conjunto de actividades que desarrollen el proceso de la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje de la escuela Luis Saiz Montes de Oca?
5. Valoración de la influencia del conjunto de actividades para el desarrollo de la memoria, a través de una intervención parcial en la práctica.

Metodología:

La **población** de la investigación la constituyen los 40 escolares que cursan el primer grado en la escuela primaria Luis Saiz Montes de Oca, perteneciente al Consejo Popular de Las Calabazas. Se selecciona el primer grado por ser en esta edad donde comienzan a manifestarse las dificultades en el aprendizaje.

Mediante el muestreo intencional se seleccionó una **muestra** conformada por un grupo con una matrícula de 20 escolares, 11 niñas y 9 niños, constituyendo la muestra.

Criterios de selección:

- Es el grupo que muestra la mayor cantidad de escolares con dificultades en la adquisición de los conocimientos.
- Familias disfuncionales.

En el proceso investigativo se emplean métodos del nivel teórico, del nivel empírico y métodos matemáticos y estadísticos:

Métodos del nivel teórico:

Histórico - Lógico: Para determinar la evolución y el desarrollo del proceso de la memoria en los sujetos de investigación y en la estructuración secuencial de las actividades diseñadas.

Análisis-Síntesis: En el estudio de algunos fundamentos teóricos del proceso de la memoria de los escolares con dificultades en el aprendizaje y en la valoración y análisis de la influencia del conjunto de actividades.

Inducción-deducción: Durante el estudio de cada uno de los casos de escolares con dificultades en el aprendizaje y en la aplicación de las actividades para arribar a inferencias y generalizaciones.

Métodos del nivel empírico:

Entrevista: A directivos; para constatar el conocimiento que poseen sobre el proceso de la memoria y su incidencia en los maestros.

Encuesta: A los maestros; para constatar la preparación que poseen para desarrollar el proceso de la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje.

- **Observación (participante y no participante):** con el objetivo de valorar cómo evolucionan los escolares del grupo a partir de la implementación de las actividades.
- **Análisis documental:** estudio de la caracterización del grupo, así como los expedientes acumulativos de los escolares, para determinar las características de los mismos.
- **Triangulación de datos:** que permite la integración de los datos que son ofrecidos por los diferentes instrumentos utilizados en el proceso investigativo.

- **Consulta de especialistas:** con el objetivo de elaborar opiniones fiables en relación con la factibilidad de las actividades.

Métodos matemáticos y estadísticos:

- Cálculo porcentual, para el procesamiento de los resultados obtenidos en la aplicación de los métodos empíricos durante el desarrollo de la investigación.

Desde el punto de vista práctico se ofrece a los maestros un conjunto de actividades para desarrollar el proceso de la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje, facilitando la adquisición de los conocimientos de forma desarrolladora y sólidos, dadas las potencialidades que actualmente tiene la escuela primaria. El conjunto de actividades se fundamenta sobre la base de los aportes de la escuela socio histórico-cultural, que permite la determinación lo más tempranamente posible de las principales manifestaciones que hablan a favor de la estructuración del proceso de la memoria y su influencia en el proceso de aprendizaje en la escuela Luis Saiz Montes de Oca.

La novedad de la investigación reside en que se realiza un estudio integral, y contextualizado del desarrollo del proceso de la memoria y su influencia en el aprendizaje en los escolares del primer grado de la escuela Luis Saiz Montes de Oca, a partir del diagnóstico de las dificultades en el aprendizaje, exigencias para la estructuración del tratamiento individual y diferenciado, que debe cumplir el maestro para concebir el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Capítulo 1. El desarrollo de la memoria en escolares con dificultades en el aprendizaje en el contexto de la Escuela Primaria. Una situación de urgente solución.

En este epígrafe se incluye las características del proceso de enseñanza – aprendizaje de los escolares de la educación primaria, algunas definiciones conceptuales del proceso de la memoria, breves consideraciones sobre las dificultades en el aprendizaje y características del desarrollo del escolar de primer grado.

1.1. El proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la escuela primaria.

El proceso de enseñanza y aprendizaje, bajo la concepción histórico – cultural, ha tenido en diferentes autores un conjunto de trabajo que han permitido poder precisar las bases teórico - metodológicas para un proceso de enseñanza que permita el desarrollo integral de la personalidad del escolar.

El reflejo de estos procesos, en la literatura pedagógica y psicológica mas vinculada a una concepción desarrolladora, tiene su centro en las ideas de Vigotsky. Un núcleo central en este enfoque esta vinculado a los procesos de aprendizaje y desarrollo en su estrecha relación y condicionamiento con la enseñanza. No es cualquier enseñanza la que produce el desarrollo, sino la que toma en cuenta las potencialidades del escolar en cada momento y se instrumenta sobre lo que ha adquirido, pero esencialmente sobre lo que debe adquirir; por eso se considera una enseñanza hacia el futuro.

Vigotsky, en su obra *Pensamiento y Lenguaje* (1998, pp.63 y 64.), refiere:

“En el desarrollo infantil [...] la imitación y la instrucción desempeñan un papel fundamental, descubren las cualidades específicamente humanas de la mente y conducen al niño a nuevos niveles de desarrollo. Tanto en el aprendizaje del habla como en el de las materias escolares, la imitación resulta indispensable. Lo que el niño puede hacer hoy en cooperación mañana podrá hacerlo solo. Por lo tanto el único tipo de instrucción adecuado es el que marcha delante del desarrollo y lo conduce; debe ser dirigida más a la funciones de maduración que a lo ya maduro [...] la educación debe estar orientada hacia el futuro, no hacia el pasado”.

Un elemento de partida en el análisis lo constituye la consideración de la enseñanza como guía de desarrollo. Los niveles de desarrollo que alcanza el escolar estarán medidos por la actividad y la comunicación que realiza como parte de su aprendizaje, por lo que se constituyen en los agentes mediadores entre él y la experiencia cultural que va asimilar.

Doris Castellano (1994), plantea que el aprendizaje es la modificación interna del sujeto en su forma de pensar sentir y actuar a partir de que permite nuevas forma de relación consigo mismo con los demás y con el medio, influyendo directamente en el crecimiento personal.

Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez lo conceptualizan como un proceso de modificación por parte del individuo en el cual adquiere experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con que se relaciona. Maria D. Córdova Llorca (1996), lo define como un proceso de realización personal y social permanente, de construcción y reconstrucción de lo psíquico a través del cual el hombre se apropia de la experiencia histórico- social de su época que lo hace crecer como personalidad y lo prepara para transformar el mundo y auto transformarse.

Por su parte Maité Cabrera Salas (2007), reconoce que estos y muchas otras definiciones que pudieran referirse poseen elementos comunes:

- Es un proceso dirigido y autodirigido.
- Se relaciona con la experiencia.
- Es de transformación y auto transformación de lo psíquico.
- Implica la personalidad.
- Se realiza mediante la comunicación.
- Es de construcción y autoconstrucción de lo psíquico.
- En él se expresa la unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo.
- Se da en la relación de lo individual – grupal.

En nuestra concepción el aprendizaje es el proceso de apropiación por el escolar, bajo condiciones de orientación social donde requiere de un proceso activo, reflexivo y regulado mediante el cual aprende de forma gradual.

Entre los elementos que caracterizan el aprendizaje se destacan: su carácter social, individual, activo, de colaboración, significativo y consciente.

Tiene un carácter individual pues cada sujeto cuenta y pone en función en los actos de aprendizaje sociales, sus propios recursos intelectuales y afectivos - motivacionales, conformado de forma particular en su individualidad.

Cuando el escolar como parte de su aprendizaje, pone en relación los nuevos conocimientos con los que ya posee, esto le permitirá la reestructuración y el surgimiento de un nuevo nivel, para lo cual resulta de gran importancia el significado que tenga para él.

- El nuevo conocimiento.
- Las relaciones que pueda establecer entre los conocimientos que aprende y sus motivaciones, sus vivencias afectivas y las relaciones con la vida.

Desde lo personal cuando los nuevos contenidos cobren para el escolar un determinado sentido, permitirá lograr:

- Mayores posibilidades para el desarrollo de sus motivaciones por el estudio.
- Un proceso de asimilación más sólido, con mayores posibilidades de generalización.
- El desarrollo de las convicciones.

Lo antes señalado nos lleva a considerar que no es posible desconocer que el aprendizaje implica como un todo integrado a la personalidad, cuyas derivaciones van más allá de los aspectos cognitivos e intelectuales, incidiendo los sentimientos, valores y aspiraciones. Uno de los propósitos que debe lograrse en la labor educativa desarrollada con los escolares es elevar su autoestima, lograr en ellos un concepto equilibrado de ellos mismos de su fortaleza, de sus potencialidades, que sin desconocer las limitaciones propias estimule el esfuerzo individual, la voluntad y promueva las fuerzas, lo que permitirá entonces a que recepcionen las ayudas y amplíen su zona de desarrollo próxima, eliminando las barreras que afecten el aprendizaje.

No aprendemos solamente en los años de escolarización, sino a todo lo largo de la vida, y en diferentes contextos; de manera incidental o dirigida, implícita o explícita. Es por ello que una meta fundamental de la educación es fomentar en los escolares la capacidad para realizar aprendizajes independientes y autorregulados, de manera permanente en su vida.

Al mismo tiempo, el aprendizaje descansa sobre premisas evolutivas que influyen, en cada momento o etapa del desarrollo y de la vida, en las posibilidades, condiciones y características del mismo.

En el aprendizaje se integran tres aspectos esenciales, que constituyen sus componentes sistémicos:

1. Los contenidos o resultados del aprendizaje (qué se aprende)
2. Los procesos o mecanismos del aprendizaje (cómo se aprende esos contenidos)
3. Las condiciones del aprendizaje (en qué condiciones se desencadenan los procesos necesarios para aprender los contenidos esperados)

Los contenidos del aprendizaje llevan el signo de la diversidad, mediante ellos los escolares se apropian de hechos, conceptos, hábitos y habilidades, conductas, sentimientos, actitudes, normas y valores.

Se aprende en la actividad y como resultado de ésta; todo aprendizaje constituye un reflejo de la realidad por parte del sujeto, y se produce en la actividad que desarrolla cada persona en su contacto con el mundo objetal y con los demás seres humanos. Aprender implica entonces, cambios como resultado de la actividad cognoscitiva y afectivo – valorativa – individual.

El aprendizaje representa un proceso sujeto a una regulación psíquica. El aprendizaje activo adquiere un carácter autorregulado, y descansa en el desarrollo de la responsabilidad del escolar ante sus propios procesos de aprendizaje, lo cual se expresa en el paso progresivo de una regulación externa a una regulación interna, en el dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender.

El aprendizaje es un proceso constructivo, donde se complementan la reestructuración y la asociación, por cuanto no constituye una copia pasiva de la realidad. Dado el carácter activo del reflejo psíquico humano, el paso de lo externo a lo interno, implica la transformación del objeto, que al interiorizarse por el individuo adquiere forma ideal y subjetiva.

La eficacia y calidad del aprendizaje están condicionadas por su vínculo con las necesidades, motivos e intereses del escolar, en los cuales se apoya. Las motivaciones de la actividad de estudio pueden ser diversas (intrínsecas o extrínsecas), y determinan el enfoque (superficial, reproductivo; profundo, significativo) del aprendizaje y los resultados del mismo.

La motivación intrínseca es aquella que se sustenta en la implicación e interés personal por el propio contenido de la actividad que se realiza, y en la satisfacción y los sentimientos de realización personal que el sujeto experimenta al llevarlo a cabo, contrariamente a la extrínseca, en la cual, la tarea es concebida por el escolar sólo como un medio para obtener gratificaciones externas a la propia actividad o proceso. El desarrollo de motivaciones intrínsecas hacia el aprendizaje constituye la fuente de la que surgen de manera constante los nuevos motivos para aprender, y la necesidad de realizar aprendizajes permanentes a lo largo de la vida. Constituye un elemento vital del aprendizaje desarrollador.

Si se alude a aquellas condiciones que potencian el aprendizaje (cuándo se realiza, dónde, con quién y con qué recursos) resulta que el mismo es un proceso mediado, cooperativo y contextualizado que garantiza la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su

autonomía y autodeterminación, en conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Las demandas del desarrollo científico teórico y las condiciones históricas concretas del mundo de hoy, le plantean a los maestros complejos retos; la formación de un hombre activo, reflexivo, independiente, creativo y portador de los mejores valores universales. Para lograr esto deben cumplirse un grupo de exigencias.

Exigencias para la dirección del aprendizaje.

- Preparar a los escolares para las exigencias del proceso de enseñanza - aprendizaje introduciendo nuevos contenidos a partir de los conocimientos y experiencias precedentes.
- Estructurar el proceso de enseñanza - aprendizaje hacia la búsqueda activa del conociendo por el escolar teniendo en cuenta las acciones a realizar por este en los momentos de orientación ejecución y control de la actividad.
- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el escolar, desde posiciones reflexivas que estimulen y propicien el desarrollo del pensamiento y la independencia.
- Desarrollar una necesidad de aprender y enseñarles cómo hacerlo.
- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, el alcance del nivel teórico en la medida que producen la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.
- Desarrollar formas de actividades y comunicación colectivas, que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando una adecuada interacción de lo individual con el colectivo en el proceso de aprendizaje.
- Atender a las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el escolar en el plano educativo.

La aplicación práctica de dichas exigencias permite:

En primer lugar, identificar cómo el escolar aprende, potencia y estructura su estrategia individual e introduce alternativas y procedimientos que le permitan convertirse en sujeto de su propio aprendizaje (metacognición).

En segundo lugar, se destaca la importancia de la formación de conceptos y el desarrollo de procesos lógicos del pensamiento durante la actividad de estudio sobre la base de la comunicación, la atención a la diversidad y la vinculación del contenido con la práctica social (trabajo correctivo - compensatorio).

En tercer lugar, aportan un modelo guía para el aprendizaje de gran utilidad en el marco de la atención a la diversidad.

Los maestros no deben perder la oportunidad de utilizar todas las formas de activación de las mentes y de los corazones de sus escolares propiciando una atmósfera de bienestar, de seguridad en la que aprender se constituya en una actividad agradable para todos.

Resulta claro para el maestro que la medición del aprendizaje debe estar guiada por el fin y los objetivos previstos para el grado y nivel, a partir de los alcances que se ponen como objetivos en cada asignatura, por ello, ¿Cómo determinar qué medir en el aprendizaje?

En los procesos vinculados al desempeño **cognitivo – intelectual** del escolar, la evaluación deberá buscar:

- El éxito alcanzado en la ejecución de las tareas de acuerdo con las exigencias correspondientes a los tres niveles de asimilación (reproductivo de aplicación y de creación).
- La presencia de acciones de orientación, de análisis de las condiciones y exigencias de las tareas.
- La aplicación por el escolar de diferentes vías de solución.
- La presencia de acciones de control y valoración dirigida tanto al control de sus propios resultados como al de sus compañeros.
- Los niveles de generalización.

En los aspectos de la esfera afectivo - motivacional, la evaluación deberá en estas edades acercarse a:

- Las motivaciones.
- Niveles de satisfacción y motivaciones.
- Formación de sentimientos, de orientaciones valorativas.

Los maestros deben tener claro que cuando se habla de mejores resultados, de un mayor aprendizaje en los escolares, se trata de que logren mejor desempeño en cuanto a los procesos señalados con anterioridad con respecto al alcance de niveles de generalización expresados en la necesidad de transferir los conocimientos a nuevas situaciones.

A partir de los elementos abordados se considera necesario identificar las dimensiones que le permitan al maestro distinguir qué se busca en cuanto a las diferentes áreas de la personalidad.

1.1.1. Dimensiones a tener en cuenta en el aprendizaje.

Para medir el aprendizaje se tienen en cuenta tres dimensiones fundamentales que le permiten orientar al maestro acerca de aspectos relevantes del desarrollo de los escolares.

Dimensión cognitiva: expresa el conjunto de elementos del conocimiento asimilados y los diferentes niveles en que el escolar puede operar con ellos.

Dimensión reflexiva reguladora: deberá concretar las acciones que como parte del desempeño intelectual del escolar permitan mostrar la presencia de procedimientos dirigidos al análisis reflexivo de las condiciones de las tareas y la búsqueda de las estrategias para su solución, así como las acciones de control valorativo, colectivas e individuales, que informen acerca de las posibilidades que tienen de acercarse con objetividad al conocimiento de su propio aprendizaje y reajuste de sus errores.

Dimensión afectiva motivacional: debe permitir acercarnos a obtener información con respecto a la motivación del escolar por su aprendizaje, sus expectativas, así como la formación de normas, sentimientos y actitudes.

El proceso de enseñanza – aprendizaje ha de estructurarse sobre la base de unidad, de la relación que existe entre las condiciones humanas: la posibilidad de conocer el mundo que le rodea y su propio mundo y al mismo tiempo la posibilidad de sentir, de actuar, de ser afectado por ese mundo.

Este principio donde se fundamenta que en la personalidad existen dos esferas, una que se refiere a la regulación inductora (lo afectivo – volitivo) y otra a la regulación ejecutora (lo cognitivo - instrumental) se nombra **principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo**.

Las escuelas necesitan desarrollar en sus escolares tanto sus capacidades como sus sentimientos y convicciones. Que no sólo desarrollen su pensamiento, su

memoria, su atención, sino también su esfera afectiva, que lo aprendido adquiriera un significado y un sentido personal para próximos aprendizajes, necesarios en su desenvolvimiento en la vida.

Papel que debe desempeñar el escolar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Es, y se siente, protagonista del proceso, y no un simple espectador o receptor de información.
- Despliega una actividad intelectual productiva y creadora en todos los momentos, enfrentando su aprendizaje como un proceso de búsqueda de significados y de problematización permanente.
- Está motivado por asumir progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje, logrando el tránsito hacia los autodirigidos, autorregulados, a partir del compromiso e implicación afectiva con el mismo.
- Conoce sus deficiencias y limitaciones, sus fortalezas y capacidades, y es capaz de autoevaluar adecuadamente la eficacia de sus propios procesos, sus avances y los resultados de su trabajo.
- Disfruta indagando y aprendiendo, asume una actitud positiva ante los errores, analiza sus fracasos y sus éxitos, percibe el esfuerzo como un factor esencial en sus resultados y tiene expectativas positivas respecto a su aprendizaje.
- Es parte activa de los procesos de comunicación y cooperación que tienen lugar en el grupo, es consciente de que aprende de los otros y comprende que los demás también pueden aprender de él.
- Valora el aprendizaje como parte intrínseca de su vida y como fuente de crecimiento personal,

El maestro deberá lograr que el escolar se comprometa con la tarea de aprendizaje.

El conocimiento debe tener un carisma tal que posibiliten la modificación estable de la conducta de ese escolar o sea lograr un aprendizaje significativo.

El vínculo de lo cognitivo y lo afectivo de la personalidad se expresa en el proceso a través del cual se llega a alcanzar la creatividad en nuestros escolares y maestros.

Acciones para la aplicación de este principio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Conocer los problemas, necesidades e intereses profesionales e individuales de los escolares, lo que permitirá enseñarlos y guiarlos a elegir la mejor alternativa.
- Posibilitar que cada escolar respete a sus compañeros, que respete los criterios, y admire los logros alcanzado por el grupo y se ocupe de resolver los problemas.
- Estimular los resultados alcanzados, siempre y cuando sean el producto del compromiso con la tarea de aprendizaje.
- Favorecer que cada escolar y el grupo avance a su ritmo, elevándolo progresivamente, sin que esto constituya motivo de exigencias adicionales que no puedan ser cumplidas.
- Evaluar el desarrollo individual y grupal de cada actividad lo que permitirá realizar los ajustes necesarios al sistema de actividades favoreciendo el desarrollo máximo de los escolares.
- Implementar metodologías lógicas, activas, sustentadas en teorías de aprendizaje que prioricen la participación individual, la reflexión del grupo, la confrontación, el intercambio, que eleve al escolar a ser descubridor y constructor del aprendizaje y donde se le permite equivocarse y conocer las causas del error.

El maestro para realizar un análisis más profundo y objetivo de cada escolar y de las forma de organización, ejecución y control de proceso de aprendizaje deberá tener en cuenta los momentos del desarrollo de cada uno de ellos.

1.1.2. Momentos del desarrollo en el escolar primario (de 6 a 7 años).

Las adquisiciones más importantes de este momento se encuentran en los procesos de la lectura y la escritura, cuyas base se inician en el grado preescolar, así como el conocimiento de las operaciones elementales de cálculo y de nociones primarias sobre la naturaleza y la sociedad.

Los procesos psíquicos adquieren un carácter voluntario y consciente, la percepción va perdiendo su carácter emotivo par hacerse mas objetiva, lo que da lugar a la observación voluntaria y consciente posibilitando el conocimiento más detallado de los objetos y de las relaciones entre ellos.

El escolar al percibir destaca muchos detalles, sin separar lo esencial de lo secundario; su pensamiento es de carácter analítico, puede alcanzar niveles de

síntesis si el maestro desde estos grados comienza a trabajar la comparación en el establecimiento de relaciones, especialmente las relaciones parte - todo y la interpretación de lo percibido. Estos procesos de análisis y síntesis de composición y descomposición de todo en sus partes, constituyen aspectos esenciales para el aprendizaje de la lectura la escritura y la matemática.

La memoria en esta etapa, va igualmente adquiriendo un carácter voluntario, es decir, de fijación intencionada, además de que se aumenta en el escolar la posibilidad de fijar de forma más rápida y con un mayor volumen de retención.

Es importante que las acciones pedagógicas permitan al escolar apoyarse en medios auxiliares para que pueda memorizar estableciendo relaciones, además de estructurarse el material de forma que promueva la retención lógica y no mecanizada.

En este momento del desarrollo, la atención aumenta, la capacidad de concentración y al igual que el resto de los procesos adquiere un carácter voluntario, el maestro debe tener en cuenta que es fundamental ofrecer al escolar tareas de aprendizaje que despierten su interés y que contribuyan a desarrollar una actitud consciente basada en la utilidad de los conocimientos que adquiere.

En esta etapa, la formación de conceptos con los que opera el pensamiento debe apoyarse en lo directamente perceptible, en el objeto concreto determinado o su materialización mediante modelos adecuados. Ya en estos grados deberá procederse al desarrollo de procesos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización, mediante la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, entre otras, las que deben favorecer la formación de nociones y representaciones primarias sobre objetos y fenómenos que adquieren significado y sentido personal para los escolares de estas edades.

Es importante que el docente cree condiciones en el proceso de aprendizaje de estos primeros grados, para un análisis reflexivo por los escolares de las tareas y ejercicios que realiza a través de la propuesta de ejercicios con solución, sin solución, con variadas alternativas de solución, con errores, que posibiliten al escolar enfrentar diferentes situaciones y soluciones y argumentar lo que conviene o no.

Lo anteriormente analizado le brinda al docente organizar y dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje desde los inicios de la vida escolar de cada uno de ellos favoreciendo el desarrollo intelectual, (sus procesos psíquicos), y los motivos e intereses por el estudio.

Igual que en los procesos cognitivos se va logrando gradualmente una mayor estabilidad de la esfera motivacional en estas edades, lo que muestra cómo de forma paulatina se va obteniendo un mayor nivel en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y el escolar es capaz de orientar su comportamiento de forma consciente.

La posibilidad de realizar un trabajo pedagógico sólido por la escuela desde el primer grado en cuanto a la formación de cualidades morales se convierten en motivos estables de la conducta en momentos posteriores del desarrollo del escolar primario a partir del conjunto de exigencias y del trabajo que efectúe el maestro.

En cada etapa en el proceso de aprendizaje debe lograrse la adecuada ejercitación hasta llegar a su dominio en el plano mental. Conocido son los casos de escolares que se quedan en la etapa material externa, por ejemplo, en los ejercicios básicos que resuelven contando ágilmente con los dedos debido a un exceso de ejercitación en esa etapa o insuficiente tratamiento en las restantes etapas.

En este momento inicial como escolar ya puede ser capaz de asimilar algunos procedimientos de gran importancia para el trabajo docente, como comparar su trabajo con lo que debía haber logrado y descubrir y rectificar sus propios errores, una sencilla valoración de su trabajo, hecha por el mismo, lo ayudar después, hacerlo mejor. Todo ello contribuye a sentar las bases par el trabajo independiente y la asimilación acertada del contenido de estudio.

A pesar de los esfuerzos realizados por los maestros para alcanzar estos logros, se evidencia que algunos escolares presentan limitaciones para el trabajo independiente, así como no siempre son capaces de resolver con éxito aquellas tareas que requieren de los niveles de aplicación y de creación. Sus desempeños están más logrados cuando se trata de tareas que fundamentalmente exigen de la reproducción. Con ello no se quiere decir que no sean necesarios los conocimientos que el escolar adquiere en un nivel reproductivo, en este nivel precisamente se fijan los rasgos esenciales de los conceptos que se aprenden , pero el maestro deberá concentrar que los conocimientos adquiridos sólo a este nivel no deben ser los únicos , debe lograr que el escolar opere con ellos antes nueva situaciones si es que aspira a lograr el desarrollo de las potencialidades de los escolares en cuanto a su actividad cognoscitiva.

De lo expuesto con anterioridad se deriva la importancia que reviste la preparación profesional del maestro para prevenir dificultades en el aprendizaje en la escuela primaria, e incidir positivamente en aquellos escolares que las presentan,

fundamentalmente en el primer grado, siendo éste la base para los grados posteriores, a partir de una correcta estimulación de los procesos cognoscitivos, especialmente la memoria, potenciando así su desarrollo intelectual.

Las dificultades en el aprendizaje en los escolares constituyen uno de los problemas que preocupa, tanto a los escolares que las experimentan como a los maestros y otros especialistas relacionados con su educación.

1.2. Una aproximación a las dificultades en el aprendizaje.

La historia de las dificultades tiene algo más de 200 años, sus orígenes se remontan al 1800, en sus inicios los expertos utilizaron nombres muy confusos para referirse a este tipo de escolares, tales como: Lesión cerebral, Dislexia, disfunción cerebral mínima, entre otros, hasta que en 1962, Samuel Kirk, utiliza por primera vez el nombre de “dificultades en el aprendizaje”, para denominar a los que presentaban dificultades para el aprendizaje de la lectura.

En 1963 un grupo de padres en Chicago convocó a expertos de diferentes disciplinas buscando una explicación para la situación de sus hijos. Desde 1990 este campo ha sufrido un cambio cualitativo, por las aportaciones de las investigaciones y enfoques, en el área de la prevención, el diagnóstico y la intervención.

Enfoque pedagógico: bajo esta categoría se agrupan todos aquellos que presentan dificultades de aprendizaje por diferentes causas, desde lesiones en el Sistema Nervioso Central hasta el abandono pedagógico.

Enfoque social y cultural: se consideran las necesidades de aprendizaje como consecuencia de privación social y cultural, desfavorable condiciones de vida y educación.

Enfoque psicológico: los consideran como escolares con trastorno de la conducta pues el estudio lo concibe como actividad rectora para determinada edad.

Enfoque Clínico: las dificultades de aprendizaje son consecuencia de lesiones orgánicas residuales relativamente mínimas en el cerebro, en las etapas tempranas del desarrollo del menor.

Hammill hizo un análisis de diversos criterios presentes en las definiciones de dificultades en el aprendizaje, tales como: bajo rendimiento, etiología de disfunción del Sistema Nervioso Central, procesos implicados, problemas presentes durante el ciclo vital como posible dificultad de aprendizaje: de lenguaje hablado, académicos,

conceptuales y otras condiciones. Considera que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, debido a disfunciones en el Sistema Nervioso Central, sea de forma identificable o inferida. Tales trastornos pueden manifestarse por retrasos en el desarrollo precoz y/o dificultades en algunas de las siguientes áreas: atención, memoria, razonamiento, coordinación, comunicación, lectura, escritura, deletreo, cálculo, competencia social y maduración emocional.

Para ello el maestro debe conocer las particularidades de la actividad cognoscitiva especialmente la memoria en escolares con dificultades en el aprendizaje para dirigir exitosamente el proceso docente - educativo.

La opinión de las dificultades en el aprendizaje como categoría diagnóstica está directamente relacionada con las necesidades de la práctica (Wiederholt, 1974).

Samuel Kirt (1963), propuso la categoría dificultades en el aprendizaje, con la intención de describir aquellos escolares que presentaban alteraciones en el lenguaje, el habla o problemas agravados de comunicación, excluyendo de este grupo los niños portadores de debilidad mental y déficit sensoriales.

Hammill (1990), reconoció que los elementos conceptuales básicos de las dificultades en el aprendizaje pueden ser interpretados en los tres planos: pedagógico, psicológico y neurológico.

En el plano pedagógico contempló los problemas académicos como manifestaciones específicas de las dificultades en el aprendizaje (lectura, escritura y cálculo).

Otro elemento a reconocer en el plano pedagógico es el fracaso escolar, consecuencia inevitable cuando la detección e intervención no son tempranas y oportunas.

En tal sentido es preciso distinguir entre el fracaso escolar que se produce por irregularidades en las asistencias a clases, por falta de motivación de éstas por el conocimiento que se adquiere en la escuela o por abandono pedagógico que sufren algunos, de aquellos que no pueden seguir el curso de los estudios en la escuela regular de forma exitosa.

Sobre la relación del fracaso y el bajo rendimiento académico, es pertinente señalar que no siempre un bajo rendimiento académico obedece a dificultades en el aprendizaje necesariamente, sino que puede producirse por diversas causas (falta de motivación, trastornos emocionales de carácter transitorio y problemas de salud).

En el plano psicológico Hammill (1990), llamó la atención hacia una mejor complejidad, pues incluye los procesos psíquicos como causa – efecto y en su relación con el rendimiento de los escolares.

En el plano neurológico alude a las difusiones en el Sistema Nervioso Central, como causa de las dificultades en el aprendizaje.

Tradicionalmente se ha señalado la atención, la percepción, la memoria, el pensamiento y el lenguaje como procesos cuyo insuficiente desarrollo provocan déficit en el aprendizaje.

Algunos autores destacaron los desórdenes perceptibles como vías directamente relacionadas con las disfunciones del Sistema Nervioso Central. (Croikshank, 1981). Otros insistieron en la insuficiente selectividad atenta y en la incapacidad en el control de impulsos.

Igualmente se responsabiliza a las insuficiencias en la memoria como causa de dificultades en el aprendizaje.

L.S.Vigotski (1989), identificó lo que dominó diferencia entre el desarrollo actual y potencial.

La distinción entre lo que el escolar es capaz de hacer solo (nivel de desarrollo actual), y lo que puede hacer con ayuda (nivel de desarrollo potencial), expresa qué debemos entender por “rendimiento por debajo del promedio”.

En la denominación terminológica de la categoría de escolares con dificultades en el aprendizaje, se reconocen 4 enfoques:

- Social.
- Pedagógico
- Clínico
- Psicológico.

El enfoque social alude a las dificultades que surgen como resultado de condiciones de vida y educación desfavorables. “Esas condiciones conducen a la limitación de la experiencia sensorial del niño y de su comunicación con las que rodean y al mismo tiempo retardan su desarrollo intelectual, así como entorpecen el desarrollo armónico de la personalidad” (G.M. Torres; Domishkievich; L.F.Herrera, 1990).

Sobre este aspecto resulta necesario aludir que las condiciones sociales de forma independiente no provocan dificultades en el aprendizaje, deben estar acompañados de otros factores.

Desde un enfoque pedagógico, el énfasis en la denominación de estos escolares está en que son incapaces de aprender.

La absolutización de este enfoque corre el riesgo de perder particularidades de estos escolares y puede conducir a que en la práctica, la orientación de la intervención hacia la eliminación de las dificultades docentes, descuide la estimulación de las funciones psíquicas que condicionan la aparición de tales dificultades.

Resultado valioso que el maestro realice actividades docentes encaminadas a estimular el desarrollo de los procesos psíquicos, con el fin de contribuir a la no aparición de las dificultades.

Otro término empleado para definir las dificultades en el aprendizaje es el Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP).

T. A. Vlasvua; V. I. Lubovski y N. A. Tsipina (1977), comentan que el estudio de estos escolares comenzó en ese año y coinciden con el análisis de los enfoques ya mencionados.

El término retardo alude a la falta de correspondencia entre el nivel de desarrollo alcanzado por éstos en relación con su grupo etéreo. El carácter transitorio de este atraso sugiere que con la edad, la dificultad se va superando, sobre todo, mientras más temprana y oportunamente se diseñen las ayudas que satisfagan las necesidades de los escolares.

Con el término de Retardo en el Desarrollo Psíquico se designa una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico, caracterizado por un ritmo lento de las esferas cognoscitivas y efectivo – volitiva, las que se quedan, temporalmente en etapas etéreas más tempranas. (M. Torres González, 1990).

En el cuadro clínico de esta desviación se manifiesta una inmadurez desde inicio, que resulta de la acción de las condiciones biológicas y sociales que le dan origen, la cual se expresa en una lentificación en la formación de las funciones psíquicas.

Estas características de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, constituyen una condición biológica que posibilita que bajo la influencia de la educación y la enseñanza y con una adecuada estimulación, se obtengan en ellos posibilidades potenciales de desarrollo y una capacidad de aprendizaje más alta.

Las dificultades en el aprendizaje es una categoría en que sus características no se encuentran bien definidas y éstas a su vez no se presentan de la misma forma en cada sujeto. (L. Morenza, 1996).

Los criterios asumidos por S. Kira (1963), Hammill (1990), A.P. Riboo; R.S. Paz (1991), L. Morenza, (1996), entre otros, coinciden en que existen interpretaciones diversas en cuanto a las causas que originan que el aprendizaje sea dificultoso y las características de cada sujeto.

Las investigaciones efectuadas al respecto han demostrado que existen en diversos factores que provocan dichas dificultades.

Sin embargo, los factores determinantes de dificultades en el aprendizaje se pueden reunir en:

1. Causas relativas a los propios sujetos.
2. Al entorno social.
3. A la dirección del proceso de enseñanza, donde adquiere una particular relevancia el rol del maestro en la conducción de un aprendizaje exitoso de los escolares.

La presencia de dificultades en el aprendizaje sin lugar a dudas, constituye un fenómeno que produce un fuerte impacto en tanto éstas:

- Provocan problemas en el escolar, las que no siempre desaparecen totalmente durante su desarrollo posterior.
- Producen sentimientos de frustración que afectan la autoestima.
- Generan experiencias negativas en la vida del propio escolar y expectativas desfavorables, tanto en él, como en su entorno.
- Exigen la implementación de acciones educativas adicionales para estimular el desarrollo de sus potencialidades, asegurar una mejor calidad de vida y propiciar la incorporación socio – laboral activa, responsable e independiente de éstas.

Las dificultades del aprendizaje no se deben primariamente a minusvalías visuales, auditivas, o motrices, al retraso mental, trastorno emocional o desventaja cultural, aunque puede ocurrir con cualquiera de ellas.

La denominación de dificultades del aprendizaje ha sido seguida en la mayoría de los países del mundo, sin embargo, Alemania al debatir la problemática asume el término Retardo en el Desarrollo Psíquico.

A partir de estos juicios se puede llegar a la conclusión de que estamos en presencia de dos denominaciones diferentes para un mismo fenómeno. No obstante en Cuba se le ha dado un tratamiento al término Retardo en el Desarrollo Psíquico coherente

con la concepción histórico- cultural lo que ha resultado útil para el diagnóstico, la intervención educativa y la práctica escolar.

Autores como M. Torres, S.Domishkievichy, L.F.Herrera, definen el Retardo en el Desarrollo Psíquico como una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognitivas y emotivo- volitiva, las que quedan temporalmente en etapas etáreas más tempranas.

El retardo que presentan los escolares se relacionan con la falta de correspondencia entre el nivel de desarrollo logrado por ellos, con su relación a sus coetáneos. El carácter transitorio del retardo se refiere a que con la edad, implica maduración de algunos sistemas funcionales y sobre todo con las ayudas tempranas y oportunas, se lograra satisfacer las necesidades de su desarrollo.

La relación causal e interdependencia entre lo cognitivo y lo afectivo, la lentificación de la actividad cognoscitiva tiene un carácter primario, respecto a la inmadurez de la esfera afectivo - volitiva, sin embargo en el mejoramiento de la primera, influye la elevación de la autoestima, la autoconfianza y la autovaloración.

Los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico se caracterizan por incapacidad para seguir el ritmo de los estudios que plantea la escuela regular, insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos, inmadurez en la esfera afectivo – volitiva, disfunciones en el Sistema Nervioso Central, condiciones desfavorables de vida y educación, capacidad potencial de aprendizaje que los acerca a los escolares que aprenden sin dificultad y los separan de los retrasados mentales.

Otro término empleado para designar a estos escolares es el de Necesidades Educativas Especiales asociado a una concepción cuyo centro es la atención y apoyo especial a la desventaja, a la discapacidad, a los trastornos y deficiencias en algunas esferas del desarrollo biológico, psicológico y/o social. Las respuestas educacionales, dentro de esta concepción, enfatizan en las acciones de carácter correctivo, remedial y/o compensatorio.

Desde este punto de vista, existen muchos escolares con Necesidades Educativas Especiales, éstas pueden tener un carácter permanente, pero también transitorio y pueden generarse a partir de condiciones especiales que no impliquen, de manera absoluta una discapacidad o trastorno.

La categoría de Necesidades Educativas Especiales designa a las demandas individuales de aprendizaje y de opciones educativas diferenciadas, que

generalmente no quedan cubiertas por los programas regulares y estandarizados, y se fundamenta en la diversidad o variabilidad interindividual e intraindividual de los escolares que asisten a un centro educacional concreto.

Un escolar con Necesidades Educativas Especiales es en sentido general aquel que cuyas particularidades individuales y/o dificultades específicas, le obstaculizan la adaptación a programas uniformes u homogéneos y el desarrollo pleno de sus potencialidades. Éstos requieren de un apoyo o una ayuda cualitativa y cuantitativamente diferente y de una orientación específica, para alcanzar los objetivos de una educación desarrolladora.

Las Necesidades Educativas Especiales se centran en la actualidad en dos dimensiones básicas:

1. La de dificultades en el aprendizaje, que pueden surgir de manera temporal o existir de forma estable, y que pueden tener su origen en causas internas, ambientales, o en una historia inadecuada de aprendizaje escolar, lo que resulta más común entre los escolares que asisten a la escuela general.
2. La segunda dimensión es su carácter interactivo. Las dificultades en el aprendizaje se consolidan sino se han encontrado en el medio educativo las respuestas adecuadas para darle solución. Muchas veces surgen debido a la incompatibilidad entre características muy peculiares de los escolares (sus estilos de aprendizaje) y los objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y formas de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje, que suelen ser uniformes e iguales para todos.

La necesidad de una diversificación de ofertas, oportunidades y situaciones educativas es, un requisito esencial a desarrollar en las escuelas para asegurar la calidad de los aprendizajes.

Luego de realizar un análisis de los diferentes conceptos podemos percatarnos de que en los mismos se valoran altamente las potencialidades presentes en estos escolares, al plantearse la lentitud en su desarrollo. Es importante significar que se expresa con claridad lo relacionado con las potencialidades intelectuales que éstos presentan.

Para ello el docente debe conocer las particularidades de la actividad cognoscitiva especialmente del proceso de la memoria en escolares con dificultades en el aprendizaje para dirigir exitosamente el proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.3. La memoria. Un elemento esencial en la adquisición de conocimientos.

La actividad cognoscitiva del hombre se ha ido desarrollando a la par en que él ha ido conociendo y transformando la naturaleza, y la realidad en función de la satisfacción de sus necesidades.

En la medida en que la humanidad ha ido atesorando conocimientos y experiencias, se han transformado a su vez las formas de cognición, y se han hecho más complejas.

Como una esfera de la actividad psíquica de la personalidad, la actividad cognoscitiva es precisamente la que permite conocer la realidad. La misma está integrada por una serie de procesos en definitivas formas de reflejo psíquico de distinto nivel de complejidad que tanto filogenético como antogenéticamente se desarrollan desde las formas más simples hacia las más complejas, constituyéndose en sistema.

La actividad cognoscitiva es el proceso de penetración gradual, es la esencia de los fenómenos y objetos, es el movimiento de lo desconocido hacia el conocimiento más completo y exacto.

No sólo responde a las necesidades y motivos, y se subordina a fines y objetivos, sino que también, ejerce un papel activo a través de las reflexiones que hace el hombre de sí mismo y de su actividad, es la que permite conocer la realidad y a la vez se desarrolla bajo la influencia de los procesos cognoscitivos que se describen a continuación:

1. Sensación: es el proceso psíquico que permite reflejar cualidades aisladas de los objetos y fenómenos de la realidad.
2. Percepción: es el proceso psíquico que nos permite reflejar el objeto en la forma de imagen concreta e inmediata.
3. Imaginación: es el proceso psíquico cognoscitivo exclusivo del hombre, mediante el cual se elaboran imágenes que transforman anticipadamente la realidad en el plano mental.
4. Pensamiento: es el proceso mediato y generalizado de la realidad objetiva en el cerebro del hombre.
5. Memoria: es el proceso psíquico que permite la fijación, conservación y ulterior reproducción de la experiencia anterior y reaccionar a señales y situaciones que han actuado sobre nosotros.

La memoria tiene gran importancia para la vida y la actividad del hombre, gracias a ella, se forman las representaciones sobre los objetos y fenómenos percibidos anteriormente como resultado de lo cual el contenido de la conciencia no se limita a las sensaciones y percepciones existentes, sino que incluye la experiencia y los conocimientos adquiridos en el pasado.

En ella se conservan juicios y conceptos surgidos sobre los objetos y las regularidades de la existencia de éstos, los que pueden ser utilizados en acciones futuras y la conducta.

Si el hombre no tuviera memoria, su pensamiento sería muy limitado, pues se llevaría a cabo tan solo con el recibido en el proceso de percepción directa.

En relación con la enorme importancia para el funcionamiento y desarrollo de las capacidades cognitivas resulta necesario hacer énfasis en el proceso de la memoria.

En relación con la enorme validez que tiene este proceso psicológico para la actividad humana, S.L. Rubinstein señala:

“Sin la memoria serían seres presos en el instante. Nuestro pasado estaría muerto en el futuro. El presente, tal como discurre ahora, desaparecería irrecuperablemente en el pasado. No habría conocimientos ni hábitos que se basen en el pasado. No habría vida psíquica que en la unidad de la conciencia personal tuviese encerrada en sí, no existiría el estudio continuado, que discurre a lo largo de toda nuestra vida, haciendo de nosotros lo que somos”

Según Antonio Cuellar y Gerardo Ralloff (1992), se denomina memoria a los procesos que permiten la grabación y evocación de la experiencia.

Para Josefina López Hurtado y otros autores (1986), la memoria se define como la particularidad de la psiquis de poder fijar, conservar y reproducir a través del tiempo, las imágenes y modelos de la realidad, experiencias del individuo producidas con anterioridad.

La autora de la presente investigación refiere que la memoria conserva, enriquece nuestro saber, influye en el desarrollo de habilidades y hábitos, sin los cuales son inconcebibles los progresos en los estudios, en la productividad de la labor del maestro, lo que le servirá para reproducir en la vida futura.

Después de realizar una breve descripción de la definición de este proceso psíquico, resulta acertado referirse a los procesos básicos que permiten la ejecución de la memoria.

1.3.1. Procesos Básicos de la Memoria.

Fijación o grabación: es el proceso mediante el cual las estimulaciones que el hombre recibe, quedan plasmadas en forma de huellas mnémicas y su resultado es la fijación de lo nuevo.

El éxito de la misma depende de la dosificación de la información, su grado de complejidad y su significación para el sujeto.

Conversación o retención: es un proceso dinámico, que permite mantener las huellas que han sido fijadas, las mismas no se conservan exactamente tal y como fueron fijadas, sino que sufren transformaciones bajo las influencias de otros.

Reproducción: es el proceso que permite la actualización de las huellas que se han fijado y conservado. Puede efectuarse en forma de reconocimiento y de recuerdo.

- **Reconocimiento:** aparece antes de la representación y se caracteriza por manifestarse ante la presencia del estímulo que en el pasado se originó a la huella que se actualiza.
- **Recuerdo:** es la actualización de la huella que se produce en ausencia del estímulo que la provoca, no es necesaria la percepción del estímulo que originó la huella, para que ésta se produzca.

Se debe añadir que el proceso de reproducción no siempre resulta exitoso; en ocasiones al hombre le resulta imposible la evocación de un contenido determinado, entonces surge el olvido.

- **El olvido:** consiste en la dificultad para la reproducción, se manifiesta tanto en el recuerdo, como en el reconocimiento.

Puede ser parcial o total e función de la dificultad en la reproducción, es decir, que se presenta por toda la huella o para una parte de ellas; puede ser situacional o prolongado, en dependencia del tiempo de duración; por un breve período de tiempo es situacional y si su duración es larga, es prolongado.

Sin embargo, se debe plantear que el olvido en cierto sentido es necesario, pues facilita al cerebro la posibilidad de evacuar informaciones excesivas lo que permite la fijación y conservación de nuevos conocimientos y otros materiales necesarios.

Los procesos anteriormente explicados cobran una especial significación para el trabajo pedagógico, de ahí la necesidad de que los maestros realicen exposiciones lógicas en sus clases, que le permitan al escolar alcanzar un nivel mayor de

razonamiento y comprensión del contenido; debe desarrollar una buena introducción, teniendo en cuenta el tema y los objetivos que se ha propuesto y brindar una atención adecuada a los factores motivacionales.

La apropiación por parte del escolar de los contenidos de la realidad, el dominio y perfeccionamiento de la información, así como su selección y generalización, son impulsados por las necesidades y motivos y se manifiesta de acuerdo con las exigencias que la propia actividad plantea a la persona, empleando para ellos una u otro tipo de memoria de acuerdo al material a memorizar.

De acuerdo con las diferentes autores existen diversas clasificaciones de la memoria.

1.3.2. Clasificaciones de la Memoria.

Antonio Cuellar y Gerardo Rolloff clasifican a la memoria atendiendo a tres factores: intencionalidad, tiempo y racionalidad, de aquí se desprenden 4 tipos de memoria:

- Involuntaria, voluntaria, a corto y a largo plazo.

Otros autores la clasifican en cuatro grupos:

Por el contenido de la actividad se manifiesta en:

Memoria por imágenes: es la memoria para las imágenes representativas y sensoriales. Estas representaciones pueden ser visuales, auditivas, olfativas, táctiles y gustativas.

Memoria motora o motriz: es la fijación, conservación y reproducción de los distintos movimientos y de sus sistemas.

Memoria afectiva: Se relaciona con las vivencias afectivas, su contenido son los estados emocionales que tuvieron lugar en el pasado.

Memoria lógica – verbal: es la memoria de nuestro pensamiento, permite memorizar los conceptos, nexos lógicos entre los objetos y fenómenos de la realidad, así como sus propiedades, le corresponde el papel rector en la asimilación de conocimientos.

I. Según el carácter de los fines de la actividad:

Memoria voluntaria: cuando el individuo se plantea un fin, un objetivo a recordar de forma consciente y planificada.

Memoria involuntaria: es el recuerdo en el cual no existe un objeto especial a recordar, no existe intención por parte del sujeto de reproducir.

II. De acuerdo con la duración de la fijación y retención del material:

Memoria mediata: es la duración y conservación sólida del material memorizado.

Memoria inmediata: suficiente para la reproducción exacta de acontecimientos ocurridos en los objetos y fenómenos que acaban de ser memorizados, transcurrido cierto período de tiempo las impresiones desaparecen.

III. Según los procedimientos empleados por la memorización:

Memoria mecánica: es en la que el individuo para memorizar no emplea ningún recurso auxiliar. Se memoriza menor cantidad de elementos.

Memoria racional: se necesita la utilización de elementos lógicos. En ella el individuo recurre a determinados procedimientos auxiliares.

Se puede afirmar que la memoria en sus diferentes manifestaciones se relacionan entre sí, por lo que la memoria lógica - verbal es también voluntaria e involuntaria y a la vez puede ser mediata o inmediata, observándose dicha relación en cada situación particular.

La labor del maestro debe estar dirigida a desarrollar cada vez más la capacidad para reproducir y recordar el significado del contenido impartido, por lo que resulta imprescindible que emplee actividades para estimular la memorización, evitando que los escolares aprendan de memoria.

Resulta interesante preguntarse:

¿Cómo puede el maestro lograrlo?

1.3.3. Requisitos para evitar que los escolares aprendan de memoria.

Para invertir esta situación, hay que transformar el proceso de enseñanza - aprendizaje, de modo que instruya, eduque y desarrolle, lo que establece los siguientes requisitos:

- Introducir el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias procedentes.
- Estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el escolar.
- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el escolar, desde posiciones reflexivas.

- Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad de estudio y mantener su constancia, desarrollar la necesidad de aprender y entrenarse en cómo hacerlo.
- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, el alcance del nivel teórico en la medida que se produce la apropiación de conocimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.
- Desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el escolar en el plano educativo.

La estrategia general de aprendizaje que se debe seguir con todos los escolares, ha de inspirarse en las ideas de Vigotsky encaminadas a adaptar la ayuda que se le brinda al nivel de desarrollo efectivo alcanzado por él.

Particularidades de los procesos cognoscitivos en escolares con dificultades en el aprendizaje, especialmente la memoria.

Con el ingreso a la escuela y ante la actividad de enseñanza se aprecia que no todos los escolares están preparados para responder con éxito el aprendizaje, ni desde el punto de vista cognoscitivo ni afectivamente.

Los intereses cognoscitivos están menos estructurados que en los de su misma edad que aprenden sin dificultad y tienen menos concientización de los objetivos a lograr.

En la realización de las acciones, centran su atención más en el resultado del proceso para llegar a éste, lo cual denota insuficiente integración cognitivo - afectivo. Son comunes en ellos respuestas impulsivas y superficiales, contentándose con llegar al final.

Presentan pobre curiosidad cognoscitiva y débil motivación por el aprendizaje que afectan el amor por el estudio, lo que se evidencia en una actitud indiferente o negativista ante las tareas escolares.

Las escasas representaciones en relación con el mundo circundante, así como la pobre flexibilidad del pensamiento les dificultan la elaboración de un plan previo, antes de ejecutar las acciones y valorar soluciones.

Ante tareas sencillas pueden llegar bien al resultado, pero cuando la complejidad de la tarea es creciente, se pierden, solicitan constante ayuda o abandonan el empeño.

En ellos prevalece la memoria involuntaria sobre la voluntaria en la que utilizan la repetición, tendiendo a ser de esta manera una memoria mecánica, lo que impide que comprendan los nexos lógicos dentro del material recordado.

Por otra parte su memoria se caracteriza por insuficiente objetividad y por la reducción de las posibilidades para el auto control porque memorizan mejor los materiales gráficos que verbales.

Tienen bajos resultados en los trabajos en que se usa la memoria lógica, y muestran dificultades en la memorización a largo plazo.

La productividad de la memoria depende de que comprendan el carácter de la propia tarea y que dominen los medios y métodos correspondientes a la memorización y la reproducción.

El conocimiento de estas particularidades permite que el maestro ofrezca una atención individualizada de acuerdo con las particularidades psíquicas de cada escolar, y si se les presta la debida ayuda en la escuela, el hogar y la comunidad a sus necesidades en el aprendizaje, los resultados favorables no se hacen esperar y pronto su rendimiento y comportamiento se iguala al de sus coetáneos.

La actividad del maestro que trabaja con escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje debe estar dirigida a desarrollar y estimular los diferentes procesos psíquicos, fundamentalmente la memoria, por la importancia que tiene en este grado, la apropiación de gran cantidad de conocimientos que le son necesarios para su vida escolar futura.

Conclusiones parciales sobre el desarrollo de la memoria en escolares con dificultades en el aprendizaje en el contexto de la Escuela Primaria:

- El aprendizaje es el proceso de apropiación por el escolar, bajo condiciones de orientación social donde requiere de un proceso activo, reflexivo y regulado mediante el cual aprende de forma gradual.
- El maestro para realizar un análisis más profundo y objetivo de cada escolar y de las forma de organización, ejecución y control de proceso de aprendizaje deberá tener en cuenta los momentos del desarrollo de cada uno de ellos y la unidad de lo afectivo – cognitivo.

- El bajo volumen del proceso de la memoria, como elemento esencial en la adquisición de conocimientos, influye en las dificultades del aprendizaje de los escolares.

Capítulo 2. Conjunto de actividades para el desarrollo de la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje.

2.1. Diagnóstico inicial.

Al iniciar la exploración se revisan los Expedientes Acumulativos del Escolar con el propósito de conocer las características psicopedagógicas de los escolares que fueron reflejadas por el maestro en el curso anterior (preescolar), esta primera aproximación permitió determinar algunas de las características de los escolares y se complementan las informaciones mediante la aplicación de otros instrumentos para arribar a un diagnóstico integral.

Con la finalidad de indagar en el estado actual del desarrollo de la memoria en los escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje se aplica una encuesta a directivos de la escuela (anexo 1) y una entrevista a maestros (anexo 2). Al aplicar la encuesta a los dos maestros de primer grado se pudo conocer que el tiempo de permanencia en educación de los mismos, es de un promedio de quince años y ambos son graduados en Educación Primaria, llevando ocho años y diez respectivamente trabajando con escolares de primer grado, lo que demuestra que están creadas las condiciones para efectuar un exitoso proceso de enseñanza – aprendizaje, las que suponen un mejor conocimiento del escolar y reorientar estrategias de enseñanza de acuerdo con las dificultades y aspectos favorables logrados por cada escolar en su formación y desarrollo.

Resulta llamativo que la totalidad de los encuestados poseen la concepción de que la memoria es el proceso que permite la fijación y reproducción de los conocimientos adquiridos. Estas consideraciones demuestran que el ciento por ciento de los maestros poseen una acertada concepción sobre el proceso de la memoria. Lo anterior permite plantear que a pesar de los conocimientos que tienen no son capaces de emplearlos de forma específica durante el proceso de la clase, para brindarle tratamiento a esos escolares con dificultades en el aprendizaje de forma individualizada, por lo que se hace necesario que en las acciones que se realicen en

cada uno de estos grupos conciben al escolar como un agente activo en su aprendizaje, capaz de adquirir recursos que le permitan enfrentar con éxito los diferentes eventos que ocurren en el contexto social en el que se encuentra insertado.

Al argumentar si es necesario desarrollar la memoria en los escolares con dificultades en el aprendizaje, ambos coinciden que es importante, por ser un proceso que le facilita al escolar apropiarse y recordar el material estudiado, pudiendo reproducir vivencias y conocimientos adquiridos en la práctica y aplicarlos a nuevas situaciones.

Al valorar con qué frecuencia le brindan tratamiento al desarrollo de la memoria los dos coinciden que a veces, no empleando de forma sistemática actividades dirigidas con este objetivo para cada individualidad.

Llama la atención que ambos afirman que durante la ejecución de actividades docentes y extradocentes, sólo le dedican tiempo a desarrollar la memoria a corto y a largo plazo, a pesar de conocer otros tipos de memoria y de gran importancia a trabajar con escolares con estas dificultades en la asimilación del currículo del grado, para potenciar su desarrollo a partir de lo ya conocen.

Los dos maestros manifiestan que no se encuentran debidamente preparados para trabajar los diferentes tipos de memoria que existen, que propicien incidir más en el aprendizaje de los escolares con marcadas dificultades, con respecto a su grupo etáreo.

Relacionado con las actividades que emplean para desarrollar este proceso cognoscitivo, la totalidad mencionan como fundamentales las siguientes:

- La memorización de los ejercicios básicos del grado.
- La memorización de elementos de una lectura.
- Respuesta a preguntas del contenido impartido con anterioridad.

Estos elementos demuestran que aún es insuficiente en el aula el trabajo que se realiza respecto al desarrollo de la memoria. El maestro debe ser capaz de crear y aplicar actividades novedosas que motiven al escolar por el aprendizaje y desarrollen tanto su memoria, como los demás procesos psíquicos que se encuentran interrelacionados entre sí.

Para cumplimentar informaciones acerca del desarrollo de la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje se aplica una entrevista a los directivos de la escuela, específicamente a un director y dos jefes de ciclo (anexo 1)

Se pudo constatar que los directivos poseen como promedio tres años de experiencia en el cargo y la totalidad de ellos sostienen de que el proceso de la memoria es el proceso psíquico que permite la fijación, conservación y reproducción de la experiencia anterior y aplicarla a nuevas situaciones de la vida, lo que coincide con los resultados de la encuesta a los maestros y conllevan a considerar que la totalidad de los encuestados dominan de forma clara y precisa la conceptualización del proceso de la memoria.

Al indagar con los investigados acerca de la importancia que reviste el desarrollo de la memoria en escolares con dificultades en el aprendizaje, se obtuvo como resultado que los tres directivos consideran que si es imprescindible porque es un proceso psíquico que le garantiza al escolar fijar y reproducir los conocimientos, además de influir en el desarrollo de habilidades y hábitos, sin los cuales son inconcebibles los progresos en los estudios.

Relacionado con las visitas efectuadas por parte de los directivos la generalidad de los encuestados plantean que los maestros durante la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje realizan actividades que propician el desarrollo de algunos tipos de memoria como son la de corto plazo y largo plazo, implícitas dentro de los mismos ejercicios que efectúan en la clase, pero no actividades específicas con este fin, lo que limita el desarrollo de este proceso en los escolares.

Dentro de las actividades que más efectúa el maestro se encuentran:

- La memorización de los ejercicios básicos que son objetivos del grado.
- La memorización de los elementos de láminas y lecturas dando respuesta a preguntas del contenido impartido con anterioridad.

Estos argumentos corroboran que las actividades dirigidas por el maestro para ofrecerle tratamiento al proceso de la memoria no se efectúa con sistematicidad y con la implementación de actividades específicas, lo que repercute desfavorablemente en el aprendizaje de estos escolares. Es importante destacar que la totalidad de los directivos reconocen que aún les falta preparación a los maestros en este aspecto, además no se implementan acciones en la escuela dirigidas a cómo ofrecer tratamiento a los procesos cognoscitivos y al desarrollo de la memoria en específico.

Toda la información recopilada permitió conocer con más detalles cómo se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje y las características de los

escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje seleccionados en la investigación.

Los escolares que integran el grupo uno de primer grado de la escuela primaria Luis Saiz Montes de Oca, conforman una matrícula de veinte escolares con una edad de seis años, de ellos once son hembras y nueve varones (ver anexo 3).

Es un grupo generalmente sano, la talla y el peso están en correspondencia con sus edades, con excepción de dos escolares que están bajo de peso.

En cuanto al su desarrollo psicológico cinco escolares reflejan un pensamiento lógico en sus análisis y valoraciones, el resto manifiesta dificultades en el análisis, la síntesis, la comparación y la generalización.

Realizan las actividades por sí solo seis de ellos, los demás necesitan llamadas de atención y en ocasiones otros niveles de ayuda, la explicación y la demostración parcial y total.

Sólo con buena estimulación logran concentrarse durante toda la actividad diez de ellos. Al analizar el nivel de memorización cinco escolares memorizan a largo plazo, cinco a mediano plazo y diez a corto plazo, necesitando en momentos determinados preguntas de apoyo y varias repeticiones para recordar. Recuerdan mejor las informaciones que les son presentadas de forma visual, predominando la memoria visual sobre la verbal.

En Lengua Española quince leen de forma palábrica y cinco de forma semioracional, todos escriben palabras y oraciones sencillas al dictado, manifestándose en cinco casos escritura en bloque. Para la descripción de láminas emplean elementos aislados y al narrar cuentos sencillos se basan en aspectos muy significativos para ellos, lo que propicia que sus valoraciones al respecto sean superficiales.

En Matemática conocen los números naturales límite veinte. Dominan antecesor y sucesor, comparan y ordenan, manifestando gran dependencia en actividades como éstas, doce escolares. Resuelven ejercicios de adición y sustracción límite diez por sí solo, diez escolares, el resto necesita materiales auxiliares para operar.

Resulta importante señalar que diez escolares ante aquellas actividades que requieren de un esfuerzo mental se agotan y pierden el interés con gran facilidad, pero cuando se estimulan mediante la utilización de variados métodos y medios, su ritmo de trabajo aumenta.

En ellos se evidencia la tendencia a la ejecución, muestran dependencia constante del maestro y cinco escolares no manifiestan interés por las actividades de aprendizaje, entienden más fácilmente cuando se les dice y son mostradas.

Es significativo señalar que es un grupo cariñoso, atento, solidario, laborioso y con buena disciplina. Manifiestan diez de ellos dificultades en la valoración de los resultados obtenidos en la ejecución de las actividades. Tienen preferencia por las actividades lúdicas, culturales y recreativas.

Del total de la matrícula, seis presentan una situación familiar inadecuada, son hijos de padres divorciados, con conflictos familiares y situación económica desfavorable.

En su entorno social existen factores de riesgo como es un alto índice de alcoholismo y alto potencial delictivo, pero no han incidido negativamente en su formación.

Después de determinar las principales necesidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los escolares sujetos de investigación, se procede a elaborar el conjunto de actividades como vía para lograr la solución de la problemática advertida.

2.2. Conjunto de actividades para el desarrollo de la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje.

Sobre la base del estudio teórico realizado y la caracterización de un grupo de primer grado con dificultades en el aprendizaje se elaboró un conjunto de actividades, sustentado por los enfoques siguientes:

- Enfoque histórico – cultural: plantea que la enseñanza – aprendizaje es una actividad social que debe preceder al desarrollo y se estructura sobre la base de las potencialidades de cada individuo. Las tareas estimulan la formación de la actividad cognoscitiva y el desarrollo de las funciones psíquicas superiores.
- Enfoque integral: el conjunto de actividades se proyecta de forma abarcadora, las actividades que se proponen no se limitan a una asignatura específica, sino que pueden vincularse con otras materias y actividades de carácter extradocentes, lo que incide de forma armónica y flexible en el desarrollo de las esferas inductora y ejecutora de la personalidad.

- Enfoque comunicativo: las actividades permiten el establecimiento de la comunicación entre los miembros del grupo y su desarrollo en otros contextos.
- Enfoque individual: el conjunto de actividades está dirigido no solo al grupo, sino también al escolar en particular teniendo en cuenta sus características individuales y necesidades.
- Enfoque alternativo: las actividades que se proponen son de carácter psicopedagógico, encaminadas a eliminar las dificultades en el proceso de la memoria que muestran los escolares y elevar sus resultados en el aprendizaje.

El conjunto cuenta con variadas actividades, las cuales aumentan el nivel de complejidad a medida que se realizan, las mismas se efectúan durante las clases y en actividades extradocentes.

Se ha incluido no sólo contenidos relativos a conceptos, sino también procedimientos, normas, valores y actitudes contribuyendo a que los escolares estén preparados para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana, exigiendo que encuentren sentido al aprendizaje y que cada uno sea protagonista activo del mismo.

A través de estas actividades los escolares recuerdan conocimientos, habilidades y procedimientos para aplicarlos en nuevas situaciones, reconocen el tipo de ejercicio a resolver y los términos propios de cada asignatura.

Como objetivos generales se proponen:

- Desarrollar la memoria a través de actividades docentes y extradocentes.
- Lograr mayor motivación hacia las tareas de aprendizaje.

Para la elaboración de estas actividades se han tenido presente los siguientes aspectos:

- El diagnóstico del grupo.
- La precisión de los objetivos en cada actividad.
- Descripción de los medios y materiales necesarios.

- La base orientadora para el desarrollo de la actividad, a través de la introducción (breve motivación), desarrollo y conclusiones.
- La posibilidad de que emitan adecuados criterios valorativos de su trabajo y el de sus compañeros, así como la manifestación de sentimientos, emociones e intereses.
- El conocimiento de los objetivos generales a trabajar en el primer grado.

A través de estas actividades los escolares analizan las instrucciones que se les ofrecen o plantean, planifican las acciones a realizar, logran un mayor nivel de independencia y solucionan los problemas siguiendo un orden lógico, buscando diferentes vías de solución.

Se estimula la realización de varias acciones simultáneamente; la atención se mantiene concentrada y dirigida hacia la actividad, de modo que al aumentar su complejidad el ritmo de trabajo no disminuya. Permiten además que los escolares emitan adecuados criterios valorativos de su trabajo y de sus compañeros, así como la manifestación de sus sentimientos, emociones e intereses.

Pueden expresarse de manera oral y escrita despertando el interés por el aprendizaje y demostrar sus potencialidades.

Para la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta los principales objetivos que deben adquirir en el grado.

Objetivos generales del primer grado:

- Aprender a leer pequeños textos teniendo en cuenta las pausas desarrollando el gusto y el interés por la lectura.
- Comprender lo leído respondiendo a preguntas sobre el contenido de la lectura, y expresar de que trata lo leído y contarlo brevemente.
- Desarrollar la expresión oral al describir objetos láminas e ilustraciones partiendo de una observación dirigida, objetos e ilustraciones, destacando lo esencial, representar cuentos y narrar sencillos cuentos.
- Aprender a escribir correctamente todas las letras cursivas mayúsculas y minúsculas del alfabeto, transcribir y copiar, ordenar, formar y escribir palabras y oraciones.
- Desarrollar habilidades ortográficas que le permitan aplicar las reglas estudiadas.

- Leer y escribir las cifras hasta cien para el dominio de los números naturales hasta cien.
- Comparar y ordenar los números hasta cien, indicar el antecesor de un número, contar en forma ascendente y descendente a partir de un número dado y expresar todos los números que están entre dos no consecutivos.
- Conocer las operaciones de cálculo de adición y sustracción a partir de sus significados prácticos.
- Memorizar los ejercicios básicos de adición y sustracción hasta diez; calcular con seguridad y rapidez aplicando la transferencia de los ejercicios básicos, los ejercicios de adición y sustracción hasta veinte, sin sobrepaso de número diez, así como la de adición y sustracción de múltiplo de diez.
- Solucionar ejercicios con textos y problemas sencillos.
- Reconocer algunas figuras y cuerpos geométricos por vía perceptual de modo que puedan identificarlos en objetos del medio y en modelos, así como nombrarlos correctamente.
- Lograr la formación de representaciones y nociones primarias acerca de la naturaleza, hechos, objetos, fenómenos y procesos de la vida social.
- Contribuir a la formación inicial de hábitos de convivencia social y hábitos de conducta.
- Formar y desarrollar sentimientos de amor y respeto por las personas que lo cuidan y educan.

Acciones que el maestro puede ejecutar en diferentes momentos del proceso para desarrollar el proceso de la memoria a través de actividades y ejercicios que vayan de lo simple a lo complejo:

- Memorizar objetos a través de la presentación de tarjetas o láminas después de un tiempo de observación.
- Presentar tarjetas con objetos y luego reconocerlos entre otros.
- Reproducir una sarta de cuentas de diferentes colores y formas, y hacer combinaciones.
- Memorizar trazos y canciones.
- Memorizar cuentos, hechos recientes, adivinanzas, trabalenguas, etc.
- Memorizar el objeto que falta en una serie.

Resulta importante señalar que se realiza un breve conversatorio con los escolares con el objetivo de darles a conocer sus principales dificultades y potencialidades, para que tomen conciencia de lo imprescindible que es eliminar las primeras y aprovechar las segundas, y así enfrentarse exitosamente a la vida.

Actividad # 1

Título: **Recordando y dibujando.**

Objetivo: Memorizar cuentos ilustrados en secuencias de láminas.

Materiales: Secuencias de láminas.

Desarrollo:

Consigna:

Les voy a mostrar una serie de tarjetas en las cuales aparece ilustrado un cuento, deben observarlos bien para organizarlas, teniendo en cuenta que los cuentos tienen un inicio, un desarrollo y un final, para que luego lo narren y dibujes lo que más te gustó.

Se le mostrará al escolar una serie de láminas que ilustren un cuento determinado, estas láminas se mostrarán de forma desorganizadas, para que él las organice.

Se les dirá la consigna y se esperará a que el escolar concluya, luego se le preguntará qué observó y luego de narrar el cuento se le retirarán las láminas pasado un tiempo breve se le pedirá que vuelva a narrarlo.

Después de 20 min. Se le dirá al escolar que recuerde lo observado y realice un dibujo con lo que más le gustó.

Esta actividad se realizará en horario extraclase teniendo un carácter desarrollador, la complejidad va a ir aumentando a medida que se ejecute la actividad, además de ir aumentando el tiempo que se le ofrece para que vuelva a recordar el cuento.

Evaluación: Se realizará de forma estimuladora, es decir se le expresará al escolar como trabajo, exhortándolo a que trabaje de la igual manera o mejor en las próximas actividades.

Actividad # 2

Título: **Encuentra su pareja.**

Objetivo: Recordar elementos asociados y redactar oraciones con ellos.

Materiales: Láminas ilustradas y tarjetas asociadas a elementos que aparezcan en las láminas.

Desarrollo:

Consigna:

Se les van a repartir tarjetas a cada uno de ustedes, en cada una de ellas hay un objeto o animal que tienen que observar bien (ya observado) cada uno rápidamente cuando se le señale dirá que figura hay en su tarjeta. Después se le mostrará una lámina y la observarán detenidamente, deben buscar en ella un elemento que tenga relación con la tarjeta que tienen en sus manos. No todas las tarjetas tienen relación con la lámina, por lo que deben estar atentos pues el que tenga la tarjeta correspondiente levantará la mano, expondrá cual es su objeto y su relación con la lámina. Deben recordarlo bien porque luego van a redactar una oración con esta asociación.

Esta actividad comienza con la distribución de las tarjetas, luego se expondrá la consigna y se mostrará la primera lámina, los escolares que poseen el elemento asociativo levantarán la mano, se mandarán organizadamente a establecer la relación y se le pregunta por qué han llegado a esa conclusión. Luego se retiran las láminas y se preguntan los elementos asociados. Luego se procede con la redacción de las oraciones. Esta debe quedar plasmada en la libreta y debe llevar implícita la asociación establecida.

Evaluación: La evaluación quedará plasmada en la libreta del escolar y se tendrá en cuenta la estructura y escritura correcta de la oración, además de la lectura de la misma.

Actividad # 3

Título: **Recuerda y dime.**

Objetivo: Recordar el mayor número de elementos presentados en una serie de láminas diferentes.

Materiales: Tarjetas grandes con diferentes series de elementos.

Desarrollo:

Consigna:

Les voy a presentar una tarjeta que tiene un grupo de elementos, ustedes van a decir que nombre le podemos dar a todos ellos juntos, luego lo van a mirar

detenidamente y van a tratar de recordar la mayor cantidad que puedan cuando se les pregunte, el que más elementos recuerde será el ganador.

Para esta actividad el maestro contará con la serie de láminas o tarjeta a utiliza

Se comienza a trabajar con las tarjetas que tengan el menor número de elementos y ha medida que se va avanzando, aumenta éste.

Al comenzar la actividad se les expondrá de forma clara la consigna a los escolares, luego se le presenta la tarjeta y se espera a que realice la observación, inmediatamente después recordará el mayor número de elementos después de retirarle la tarjeta. Luego de un tiempo determinado se le pregunta nuevamente si recuerda los elementos observados.

Evaluación: Esta evaluación varía en dependencia de la cantidad de elementos de la lámina y la cantidad de elementos que sea capaz de recordar

Actividad # 4

Título: **Por los caminos de la Edad de Oro.**

Objetivo: Desarrollar la memoria lógica - verbal a través de la observación de láminas y la redacción de oraciones amplias.

Materiales: Libro de cartulina “La Edad de Oro“, láminas que representan obras del libro, libros más pequeños (en forma de tarjetas, enumeradas del 1 al 6).

Desarrollo:

Consigna:

Yo les he traído un libro muy interesante (se presenta) ¿Saben cuál es? ¿Quién lo escribió? ¿Qué podemos encontrar en él? ¿Les gustaría demostrar lo que aprendido de este libro?

Vamos a trabajar en parejas, uno de los dos cogerá una lámina, la describirá y valorará la actitud de los personajes y luego redactarán una oración amplia basándose en lo observado anteriormente.

El maestro presentará el libro “La Edad de Oro”, y les realiza preguntas.

- Luego les expone la consigna de la actividad.
- Previamente el maestro colocará en cada mesa un libro pequeño de cartulina enumerado que no coincide con el orden de las mesas y sobre su mesa un libro (que está en forma de buzón abierto por la

parte superior) una lámina que representa un fragmento de una de las obras de “La Edad de Oro”.

Evaluación: Se realiza a través de los libros enumerados, cada dúo evalúa la participación del cuyo libro tiene el número que corresponde a la mesa de los evaluadores, teniendo en cuenta los que mayor cantidad de láminas han asociado al cuento que le pertenece.

Actividad # 5

Título: **La Tarjeta Matemática**

Objetivo: Memorizar con la mayor exactitud posible los ejercicios básicos estudiados.

Materiales: Juego de tarjetas de diferentes colores con cálculos matemáticos.

Desarrollo:

Consigna:

Ahora yo les voy a entregar unas tarjetas con diferentes colores, ustedes la van a observar, dirán el color y responderán el ejercicio, pero deben estar muy atentos y recordar el color que les tocó para cuando se les pregunte nuevamente.

Esta actividad se realizará dentro del aula en horario docente, el maestro llevará al aula las tarjetas con los nombres de cada escolar al dorso, y cada uno con diferente color. Expondrá la consigna de la actividad y luego entregará las tarjetas, pero antes debe haber realizado la motivación que estimule el interés de los escolares hacia la actividad. Cuando ya están repartidas las tarjetas el maestro dará 3 minutos para que observen cada una, cuando resuelva la segunda tarjeta se le preguntará la operación y el resultado de la primera, así sucesivamente.

Evaluación: El maestro irá anotando las respuestas de cada escolar al dorso de la tarjeta y otorgará las categorías **E - MB - B - R - M** según corresponda. Se felicitará al terminar la actividad a los escolares que obtuvieron categorías satisfactorias, a los demás se exaltará y motivará para la próxima actividad.

Actividad # 6

Título: **El Tren de la Alegría.**

Objetivo: Memorizar ejercicios de adición y sustracción límite 20.

Materiales: Tren hecho de cartulina, tarjetas.

Desarrollo:

Consigna:

¡Vamos a montar en el Tren de la Alegría!

Para poder hacerlo deben contestar las preguntas de estas tarjetas y así serán capaces de repartir alegría a todos los que los rodean.

El maestro orientará que cada escolar de forma organizada pasará al frente y cogerá una tarjeta, calculando los ejercicios propuestos, si lo hace correctamente se queda con la tarjeta.

Al final el que más tarjetas obtenga es el maquinista (tres ó más) y el resto se ubica en cada coche según la cantidad de tarjetas acumuladas.

Evaluación: La evaluación la harán ellos mismos al contar sus tarjetas.

Luego se les dará una tarjeta pequeña con el nombre de cada uno y se colocarán en el lugar del tren que le corresponde.

Actividad # 7

Título: **¡Llegó el Cartero!**

Objetivo: Recordar contenidos y vivencias relacionadas con la escuela y la vida cotidiana.

Materiales: Sobres de papel con el nombre de cada escolar que contenga la pregunta correspondiente.

Silbato del maestro

Desarrollo:

Consigna:

Tenemos una buena noticia.

¡Hoy vino el cartero y dejó correspondencia para el aula de primer grado!

Previamente el maestro preparará los sobres con sus respectivas tarjetas teniendo en

cuenta las diferencias individuales e intereses de cada escolar.

Este juego se realizará dentro del aula y puede emplearse en las diferentes asignaturas.

El maestro sonará el silbato a modo de motivación, luego dirá la consigna y se procede a dar lectura a las tarjetas.

Ejemplo de preguntas:

- Recuerda un sustantivo propio y haz una oración con él.
- Menciona el número que se encuentra entre cinco y el sucesor de seis.
- Cuéntame la parte del programa televisivo que más te gustó.

Evaluación: El maestro debe tener confeccionados tarjetas que sirvan como evaluación motivacional.

Luego de haber terminado la actividad y saliendo los escolares del aula, las colocará en su puesto de trabajo, al entrar éstos se le orientará que vuelvan a buscar, porque el cartero seleccionó a varios y les dejó nuevamente correspondencia.

Estas tarjetas están dirigidas a felicitar a aquellos que tuvieron buena participación y a exhortar a los demás que mejoren su conducta y preparación.

Actividad # 8

Título: **Salvemos los peces.**

Objetivo: Desarrollar la memoria lógica – verbal contribuyendo al fortalecimiento de la responsabilidad ante las tareas del hogar.

Materiales: Pecera de cartón y nylon, peces de cartón, caracoles, arena y plantas acuáticas naturales o representaciones

Desarrollo:

Consigna:

Los peces de esta pecera están en peligro porque están fuera del agua.

¿Qué les parece si salvamos estos peces devolviéndolos a su pecera?

El maestro divide el grupo en 3 equipos de 4 integrantes cada uno, el competidor o competidora escoge un pez y debe identificar el objeto que tiene detrás, decir la labor que realiza con él, demostrándolo y realizar una oración con él.

Después de dicha oración colocará el pez en la pecera.

Esta actividad se realizará en horarios extraclase, aumentando el nivel de complejidad, a medida que se ejecute, orientándole al escolar recordar otros objetos mencionados por sus compañeros.

Evaluación: El equipo ganador es el que más peces salve, lo que es determinado por los propios jugadores.

Actividad # 9

Título: **Las mascotas y yo.**

Objetivo: Recordar el mayor número de cifras posibles dado un orden.

Materiales: Mascotas grandes de cartulina, papeles de pequeños colores, papel y lápiz.

Desarrollo:

Consigna:

Se les comunica a los escolares que hay una sorpresa en el aula, la visita de cuatro personajes muy conocidos: Margarita – Guamito – Lapidín y Cocodrilo que vienen a jugar con ellos.

En esta actividad el maestro formará cuatro equipos de cinco integrantes cada uno, donde las mascotas serán los responsables de los mismos, al ser seleccionado por el equipo.

Cada mascota traerá una cajita donde aparecerán serie de números, un integrante de cada equipo escogerá una tarjeta de su mascota y luego de escuchar la serie, la mencionará de forma oral.

Por cada respuesta correcta se van acumulando puntos, los que el maestro debe ir anotando.

Este juego se puede realizar dentro o fuera del aula y de forma oral o escrita en dependencia de los intereses y necesidades del grupo.

Evaluación: El equipo ganador es el que más puntos acumule y se premiará con marcadores con la figura de la mascota que les representó en el juego.

Actividad # 10

Título: **¿Cómo hacen?**

Objetivo: Memorizar diferentes nombres de animales a partir de su sonido.

Materiales: Tarjetas con la imagen de animales.

Tiras de papel con una serie de números escritas.

Desarrollo:

Consigna:

Hoy vamos a jugar a cuidar los animales a través de un juego sencillo que les permitirá conocerlos más y protegerlos.

Al azar cada escolar toma una tarjeta, observa el animal y luego de pasado cierto tiempo lo nombra.

Luego debe imitar el sonido que hace el animal e imitar cómo se mueve.

Una vez de realizada estas acciones correctamente, el escolar mencionará la serie de números que tiene la tira de papel que trae su tarjeta por detrás.

Al concluir todos los escolares, cada uno escribirá en su cuaderno la serie de números que le correspondió en su tarjeta, pasando el maestro por el puesto revisando la actividad.

Evaluación: El escolar que gana, es el que realiza las actividades correctamente. De esta forma ha logrado cuidar y proteger a los animales.

Actividad # 11

Título: **Imagina tu cuento.**

Objetivo: Elaborar un cuento a partir de láminas sobre la familia.

Materiales: Láminas (tantas como participantes).

Desarrollo:

Consigna:

¡Vamos a jugar a formar nuestra propia familia!

El maestro prepara una exposición con las láminas que refieren escenas familiares y pide a los escolares que seleccionen una.

Cada cual a partir de la lámina, elabora el cuento que luego narrará a sus compañeros. Se escuchan los cuentos y se reflexiona sobre la familia, la unidad entre sus miembros y la ayuda mutua.

Evaluación: A cada escolar se le da un aplauso a medida que cumpla con la actividad.

Actividad # 12

Título: Multiplicando con el alfabeto.

Objetivo: Crear palabras a través de las letras del alfabeto, favoreciendo el desarrollo de la memoria lógica.

Materiales: letras del alfabeto confeccionadas con cartulinas.

Desarrollo:

Consigna:

Hoy vamos a jugar a multiplicar, pero con una diferencia no será con números, sino con letras.

Se invita a los escolares a sentarse en un círculo y uno pasa al centro, donde están las letras del alfabeto, toma una y señala a un compañero, este debe decir una palabra que inicie con esa letra y señala a otro cualquiera, quien debe decir otra palabra. Así continuarán hasta tanto no falle uno, si esto sucede, se pasará al centro a repetir el juego.

Luego de participar cada escolar se le orienta redactar una oración con la palabra dicha anteriormente.

Evaluación: El maestro revisa la redacción de la oración teniendo en cuenta su correcta escritura y si se corresponde con la palabra dicha.

Actividad # 13

Título: Jugando creamos palabras.

Objetivo: Desarrollar la memoria lógica y la creatividad a partir de la formación de nuevas palabras.

Materiales: Tarjetas en blanco.

Desarrollo:

Consigna:

¡Hoy vamos a realizar una competencia donde crearemos palabras!

La emulación por equipos será la motivación de esta sencilla actividad.

El maestro dice una palabra estudiada, a partir de ella cada equipo, combinando sus sílabas y letras deben crear nuevas palabras y escribirán una en cada tarjeta.

Luego cada equipo se intercambian las tarjetas y redactan oraciones orales con las palabras creadas.

Evaluación: Gana el equipo que más palabras logre crear.

Actividad # 14

Título: **La pelota preguntona.**

Objetivo: Memorizar los ejercicios básicos de adición y sustracción límite 10 a través de juegos competitivos.

Materiales: Pelota grande, con un orificio dentro de ella, tarjetas con ejercicios planificados por el maestro.

Desarrollo:

Consigna:

Hoy vamos a formar un círculo bien grande, como esta pelota, para jugar con ella.

Se les orienta a los escolares que formen un círculo y se le explica la actividad. Los mismos escogen una canción de agrado de todos y al mismo tiempo que se canta, la pelota pasa de mano en mano.

A una señal del maestro se detiene la música y quien tenga la pelota deberá extraer una pregunta y dar respuesta al ejercicio de forma rápida.

Si se responde correctamente, la canción continúa y sigue pasando la pelota sino se contesta y algún miembro del grupo considera que puede hacerlo, se le tira la pelota la responde y continúa la ronda.

Si nadie sabe la respuesta el maestro pide la pelota, responde la pregunta y da nuevamente inicio a la ronda.

Evaluación: Gana el escolar que al final de la ronda haya respondido la totalidad de los ejercicios seleccionados.

Actividad # 15:

Título: **Cada personaje en su obra.**

Objetivo: Narrar cuentos sencillos sobre la Edad de Oro, desarrollando la memoria lógica verbal.

Materiales: Tarjetas con personajes y títulos de las narraciones de la Edad de Oro.

Desarrollo:

Consigna:

Se les informa a los escolares que durante la actividad trabajarán con un texto muy significativo para ellos, la Edad de Oro.

Se organizan los escolares en equipos y se entrega un sobre que contenga tarjetas con nombres de personajes y títulos que aparecen en la Edad de Oro.

El grupo trabajará rápidamente para hacer coincidir el título con los personajes y reflexionarán sobre los valores que enseña cada cuento.

Luego cada equipo seleccionará al escolar que narrará cada cuento descrito anteriormente.

Evaluación: Gana el equipo que logre hacer coincidir más personajes y títulos con los cuentos de la obra.

Actividades dirigidas al personal docente para prepararlos en función del desarrollo del proceso de la memoria en escolares con dificultades en el aprendizaje:

Taller # 1

Tema: Aprendiendo más sobre el proceso psíquico de la memoria.

Objetivo: Analizar concepto, procesos y clasificación de la memoria.

Desarrollo:

1. Se divide el grupo en equipos para lo que puede utilizarse la Técnica El conteo, teniendo en cuenta la cantidad de participantes se les pide que cuenten sucesivamente hasta un número determinado, puede ser tres, cuatro o cinco, luego los que tiene igual número se agrupan en un equipo.
2. Cada equipo recibe una hoja de trabajo en la que aparecen diferentes definiciones, procesos básicos y tipos de memoria.
3. En la hoja de trabajo cada equipo anotará sus opiniones luego de analizar el contenido, los elementos comunes en las definiciones, seleccionan cuál es la definición que más se ajusta a sus posiciones teórico - metodológicas, expresando las principales razones que lo condujeron a adscribirse a la seleccionada. Similar análisis se realiza con los procesos básicos y los tipos de memoria, en relación con ellas el maestro deberá referir cómo en su actuación diaria le ofrece tratamiento.
4. Posteriormente cada equipo expone el resultado del trabajo realizado, se le pide que reflexionen en torno a las principales razones que justifican la adscripción a una u otra definición y se enfatiza en el cumplimiento por el

maestro del tratamiento a ofrecer al proceso de la memoria en los escolares que lo tienen afectado.

5. Finalmente puede escribirse en la pizarra la palabra memoria y se realizará una lluvia de ideas en la que los participantes aporten elementos que permitan la elaboración de una nueva definición.
6. Se realizan las conclusiones de la actividad en las que se sistematizan los principales aspectos abordados en el taller.

Evaluación:

Para la evaluación se tiene en cuenta: la participación, calidad de la exposición, implicación en la realización de las tareas, ejemplificación y se otorga en cada indicador la categoría de bien, regular y mal. Se privilegia la autoevaluación de cada participante sobre la base de los indicadores propuestos.

Taller # 2

Tema: ¿Cuáles son las funciones del maestro para desarrollar la memoria?

Objetivo: Valorar las principales funciones que debe realizar el maestro para desarrollar la memoria.

Desarrollo:

1. El taller inicia retomando lo abordado en el taller anterior, se lleva a los participantes a que reflexionen en relación con el contenido anterior, la implicación del mismo para la obtención de mejores resultados en el proceso de enseñanza - aprendizaje y se les invita a elaborar actividades dirigidas a este fin.
2. Este taller inicia a partir de la experiencia práctica de cada participante. Por lo que se les debe motivar para que expresen sus resultados para desarrollar el proceso de la memoria en sus escolares.
3. Se plantea una interrogante que guiará la reflexión: ¿Qué actividades realizas para el desarrollo de la memoria?
4. Se trabaja en equipos y se sugiere que sean los mismos del taller anterior en función de que la reflexión emanada de este taller esté en correspondencia con la posición teórico - metodológica asumida en el encuentro anterior.
5. Cada equipo contará con una hoja en la que deberán anotar las actividades elaboradas.
6. Posteriormente se divide la pizarra en tres o cuatro partes iguales teniendo

en cuenta la cantidad de equipos existentes en el aula y se le pide a un representante de cada equipo que escriba la actividad elaborada por el equipo. Se realiza un análisis de las mismas y se determina si permiten el desarrollo de la memoria.

7. El investigador distribuye un material con las actividades elaboradas por él y se comparan con las elaboradas por cada equipo enfatizando en aquellas que son diferentes.
8. Finalmente se les pide a los participantes reflexionar sobre: ¿Cómo se aplican las actividades propuestas en la práctica pedagógica?
9. La actividad concluye con una valoración de los principales aspectos abordados en el taller.

Evaluación:

Para la evaluación se tiene en cuenta: la participación, calidad de la exposición, implicación en la realización de las tareas, ejemplificación y se otorga en cada indicador la categoría de bien, regular y mal. Se privilegia la autoevaluación de cada participante sobre la base de los indicadores propuestos.

Taller # 3

Tema: El diagnóstico integral. Una necesidad para el desarrollo del proceso de la memoria.

Objetivo: Valorar la significación del diagnóstico para el desarrollo del proceso de la memoria.

Desarrollo:

Se divide el grupo en tres equipos, cada uno recibe una hoja de trabajo que contiene diferentes definiciones de diagnóstico.

Se sitúan una serie de interrogantes en las que los participantes deberán reflexionar: ¿Qué relación existe entre diagnóstico integral y calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje?, ¿Cómo podemos concebir el diagnóstico de forma tal que seamos consecuentes con el proceso docente - educativo?, ¿Considera usted que en su labor pedagógica y en el diagnóstico realizado a su grupo escolar tiene en cuenta el desarrollo de la memoria?

Luego de un tiempo de trabajo, cada equipo expondrá de forma creativa las principales conclusiones a las que arribó luego de la reflexión y se da inicio

al debate.

Se concluye la actividad con la sistematización de los aspectos esenciales abordados en relación con la significación que adquiere el diagnóstico para el desarrollo del proceso de la memoria y la calidad del proceso docente - educativo.

Evaluación:

Para la evaluación se tiene en cuenta: la participación, calidad de la exposición, implicación en la realización de las tareas, ejemplificación y se otorga en cada indicador la categoría de bien, regular y mal.

2.3. Valoración de la influencia del conjunto de actividades aplicada para el desarrollo del proceso de la memoria en los escolares con dificultades en el aprendizaje.

Después de aplicada el conjunto de actividades se advierte mediante la observación de los escolares en los diferentes momentos del proceso de enseñanza - aprendizaje, visitas a clases y consultas a los especialistas de la Educación Primaria que los maestros manifestaron un alto compromiso con las actividades planificadas, se mostraron motivados ante la preparación, se propició el análisis, el intercambio, la reflexión y el enriquecimiento de las actividades al lograr apropiarse de la metodología de trabajo.

Mediante la realización de los talleres los maestros alcanzaron mayor dominio de los conocimientos acerca de los diferentes tipos de memoria y en la elaboración de actividades novedosas que estimulan la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de los procesos cognoscitivos de los escolares.

Es interesante precisar que todos los maestros manifestaron la necesidad de profundizar en los fundamentos teóricos sobre el proceso de la memoria. La participación, calidad de la exposición, implicación en la realización de las acciones, ejemplificación, pudieron ser evaluadas de bien, toda vez que se logró que se identificaran y comprometieran con la actividad realizada, fueron capaces de elaborar ejemplos que ilustraron cómo se realiza actualmente el desarrollo de la memoria en el contexto del proceso de enseñanza - aprendizaje, lo que le permitió a la investigadora ir introduciendo las correcciones necesarias en función de los objetivos de la investigación y según las actividades propuestas.

Finalmente, se puede enfatizar que la totalidad de los maestros manifestaron sentirse con una mejor preparación en función de atender integralmente a los escolares con bajo volumen de memoria.

Es interesante agregar que después de la preparación recibida, la maestra fue la responsable de materializar en la práctica las actividades diseñadas y se garantizó la participación de la investigadora con el fin de registrar y valorar las principales transformaciones ocurridas.

Se concibe la aplicación práctica del conjunto de actividades a partir de las potencialidades que brindan las mismas para el desarrollo del grupo, por lo que muchas de las actividades tuvieron su salida a través de las clases de Lengua Española, Matemática, El Mundo en que Vivimos o en las actividades de continuidad del proceso, en el horario de la tarde.

Se conciben quince actividades que fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico, dando la posibilidad a los escolares de proponer otros temas. Antes de la aplicación de las actividades, la autora observó a los escolares en diferentes momentos, de manera que la presencia de otra persona no trajera consigo cambios significativos en su modo de actuar.

No obstante, al inicio de la experiencia algunos escolares se mostraban retraídos, poco colaboradores hasta que se lograron adaptar al tipo de actividad que debían realizar y con la motivación lograda en ellos por parte del maestro se creó un clima favorable que propició la participación.

Mediante la conversación con los escolares se conoció el nivel de aceptación y preferencias hacia las actividades realizadas, lo que les motivó a solicitar la ejecución de otras, sobre todo las dirigidas al juego, a las competitivas, relacionadas con temas de pintura, música y cuentos infantiles, planteando “vamos a hacer cuentos con láminas” “maestra, ¡vamos a imitar a los animales!” “yo quiero jugar con los números”.

A partir del conjunto de actividades propuestas para los escolares de la muestra, (ver anexo 5) se logró que en cuanto a su desarrollo psicológico quince escolares reflejan un pensamiento lógico en sus análisis y valoraciones. Logran realizar por sí solos quince de ellos y cinco necesitan aún llamadas de atención y en ocasiones otros niveles de ayuda.

Se logró mediante la motivación efectuada que quince de ellos lograran concentrarse durante toda la actividad. La misma fue incrementándose en la medida

que los escolares comprobaban sus resultados, de igual manera la variedad de actividades y la relación de ellas con las asignaturas priorizadas contribuyó a que este nivel de motivación se mantuviera en cada actividad. El trabajo en grupo y la comunicación entre cada escolar, fue factor que influyó notablemente en su aprendizaje y en su crecimiento personal.

Al analizar el nivel de memorización alcanzado se constató que quince escolares memorizan a largo plazo y cinco a mediano plazo, no siendo necesario utilizar preguntas de apoyo. Recuerdan mejor el contenido impartido durante toda la clase la totalidad de la muestra; siendo necesario para ello repetir una sola vez el material estudiado.

Todos estos elementos evidencian que los escolares alcanzaron un desarrollo mayor en sus procesos cognoscitivos lo que influyó en la adquisición de conocimientos.

En Lengua Española cinco de los escolares lograron leer de forma semioracional y quince de forma oracional. Para la descripción de láminas integran todos los elementos que componen las mismas y al narrar cuentos sencillos lo hacen con logicidad y exactitud.

En Matemática realizan ejercicios con las cuatro operaciones básicas, dominan antecesor y sucesor, comparan y ordenan, resuelven problemas sencillos y ejercicios de Geometría con gran independencia y rapidez quince de los escolares de la muestra.

Resulta importante señalar que ante aquellas actividades que requieren de un esfuerzo mental quince del total de la muestra la resuelven sin agotarse y perder el interés hacia ellas, aumentando su ritmo de trabajo. Se logró mayor independencia e interés por las actividades de aprendizaje en los veinte escolares, además de una alta motivación por la actividad de estudio. Mostraron mayor responsabilidad y solidaridad con sus compañeros.

Luego de la realización de las actividades, las familias valoraron de muy positivo el trabajo realizado. Entre los criterios más frecuentes estuvieron: “las actividades fueron muy importantes, ayudan a mejorar el aprendizaje de mi hijo”, pidiéndole a la maestra actividades para desarrollarlas en el hogar.

La aplicación del conjunto de actividades posibilita la potenciación del desarrollo del proceso de la memoria sobre la base de la satisfacción de las necesidades detectadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las actividades contribuyen a desarrollar los procesos cognoscitivos, y en especial la memoria, que ratifican su efectividad y posibilidad de introducirse con éxito en la práctica pedagógica al corroborarse la importancia de desarrollar estos procesos en correspondencia con las dificultades que se diagnostiquen en el aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. Las concepciones actuales abordadas por lo especialistas acerca de los problemas en el aprendizaje, aún no es definida de manera acertada no existe unidad de criterios sobre los principales problemas de aprendizaje, dirigiéndolo hacia la concepción de aprendizaje como desempeño académico y no se profundiza en las desviaciones del desarrollo dada la repercusión que toma en el sujeto las dificultades de que es portador.
2. Los procesos cognoscitivos adquieren importancia en el estudio de las dificultades en el aprendizaje; en sentido más estrecho el desarrollo de la memoria como elemento esencial de los procesos psíquicos debe ser profundamente estudiado en el contexto de la Escuela Primaria y especialmente en escolares de primer grado.
3. El bajo volumen del proceso de la memoria, como elemento esencial en la adquisición de conocimientos, de los escolares de primer grado de la escuela primaria "Luis Saiz Montes de Oca", influye en las dificultades del aprendizaje que muestran.
4. La aplicación del conjunto de actividades posibilita el desarrollo de la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje, constituyendo una herramienta de trabajo en el logro de la calidad del aprendizaje, siendo efectiva la aplicación de métodos que potencien la estimulación, entrenamiento y desarrollo de la memoria por parte de los maestros.

RECOMENDACIONES

Proponer que el conjunto de actividades diseñadas y aplicadas en el proceso investigativo constituya una temática del trabajo metodológico en el colectivo de ciclo de la escuela.

Proponer que las actividades aplicadas a los escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje de la escuela primaria Luis Saiz Montes de Oca se extiendan a los demás grupos de primer grado del Consejo Popular de Las Calabazas.

Enriquecer el conjunto de actividades diseñadas y aplicadas al incrementar las acciones dirigidas a la familia en función de influir en los resultados del aprendizaje de sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

1. AACAP. "El niño con trastorno de conducta y/o aprendizaje escolar". _Tomado de INTERNET, 2005. www.aacap.org.
2. ABREU, G.E. Diagnóstico de las desviaciones con el desarrollo psíquico. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. – 98p.
3. ACOSTA PÉREZ, B. "Modelo pedagógico de la relación educación – cultura". _Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas._ Ciudad de La Habana, 2004.
4. ÁLVAREZ CRUZ, C. "Diagnóstico y diversidad". _ En CD Maestría en Educación Especial, CELAEE. 2001.
5. ÁLVAREZ, REYES YAÍMA. Reflexiones en torno al diagnóstico de los niños sin objetivos cumplidos/ Yaíma Álvarez Reyes, Arleti Gallo González. – Holguín, 1998. -27 hojas (Trabajo de Curso).
6. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. "Metodología de la investigación". _Santiago de Cuba: Centro de Estudios de la Educación Superior, 1995.
7. _____. "Hacia una escuela de excelencia"._La Habana: Ed Academia, 1996.
8. _____. "La Pedagogía como ciencia. Epistemología de la Educación" ". _ Bolivia : Ed Universidad de Sucre, 1995
9. BERMÚDEZ MORRIS, R. "Dinámica de grupo en educación: su facilitación". _Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.
10. BETANCOURT TORRES, J. "Selección de temas de psicología especial". _Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1992.
11. BETANCOURT TORRES, J Y AMPARO GONZÁLEZ URRÁ. "Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta". _Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2003.
12. _____. "Prevención, corrección, compensación e integración: actualidad y perspectivas de la atención de los niños con necesidades educativas especiales en Cuba". EN Soporte magnético, 1999.
13. _____. "Educación para la diversidad"._ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001

14. BELL, RODRÍGUEZ RAFAEL. Educación Especial: razones, visión y desafíos. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. -56p.
15. BELLO, DÁVILA ZOE Y CASALES, FERNÁNDEZ JULIO C. Psicología General. – La Habana: Editorial Félix Varela, 2001. – 186p.
16. BETANCOURT, TORRES JUANA V. Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. – Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -156 p.
17. BETANCOURT, TORRES JUANA V. Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. – Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. - 86 p.
18. BOZHOVICH, L. “La personalidad y su formación en la edad infantil”. _Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1976.
19. BOCKARIEVA, G. “Particularidades psicológicas del escolar difícil y causas del retraso mental”. _Ciudad de La Habana: Ed Libros para la educación, 1977.
20. BUENAVILLA RECIO, R. “Historia de la Pedagogía en Cuba”. _ La Habana : Ed Pueblo y Educación, 1995.
21. CABALLERO CÁRDENAS, E. “Didáctica de la Educación Primaria”. _Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.
22. CABALLERO, DELGADO ELVIRA. Compilación. Didáctica de la Escuela Primaria. Selección de lecturas. – Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. - 174 p.
23. CABALLERO, DELGADO ELVIRA. Compilación. Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.- 152 p.
24. CABRERA SALAS, M. La identificación y estimulación de los estilos de aprendizaje en escolares de segundo grado SOV. Trabajo de Diploma, Holguín 2007.
25. CERNÝ, V Y TEODOR KOLLÁRIK. “Compendio de métodos psicodiagnósticos”. _Checoslovaquia, 1990.
26. COLECTIVO DE AUTORES CUBANOS. Aprender y enseñar en la escuela.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.- 141 p.
27. COLECTIVO DE AUTORES. “Selección de temas psicopedagógicos”. _Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2000.
28. COLECTIVO DE AUTORES. “Psicodiagnóstico. Selección de lecturas”. _Ciudad

- de La Habana: Ed Félix Varela, 2003.
29. COLECTIVO DE AUTORES. "Consideraciones y enfoques sobre prevención". En CD de la carrera de Educación Especial, 2003.
 30. _____. "La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación". _Ciudad de La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1985.
 31. COLLAZO, B Y M PUENTES. "La orientación en la actividad pedagógica". _Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1992.
 32. DAVIDOVE, VASILI. "La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico". _Moscú: Ed Progreso, 1998.
 33. DOMÍNGUEZ PINO, M. "Los factores de prevención en educación infantil". En CD Maestría del CELAEE, 2001.
 34. FABÁ GRIÑÁN, L. "El diagnóstico psicopedagógico y sus desafíos". _Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001.
 35. _____. "Evaluación psicopedagógica: sus desafíos". En Revista Educación._ no / 03/ Mayo - agosto, 2001.
 36. _____. "La superación profesional de pedagogos y psicólogos de los Centro de Diagnóstico y Orientación para la realización diagnóstico pedagógico de los niños con Necesidades Educativas Especiales de 1er ciclo de la escuela primaria"._ Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, 2005.
 37. FERNÁNDEZ CABEZAS, C. "El diagnóstico psicopedagógico en la práctica educativa". En Soporte magnético, s/a.
 38. FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, A. "Comunicación educativa"._ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995.
 39. GALPERÍN, P.YA: "Sobre la formación de los conceptos de las acciones mentales", en Temas de Psicología.- Ciudad de la Habana: Editorial Orbe, 1979.
 40. GARCÍA, BATISTA GILBERTO Y OTROS. Compendio de Pedagogía.- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.- 329 p.
 41. GARCÍA, BATISTA GILBERTO Y OTROS. Profesionalidad y práctica pedagógica.- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.- 94 p.
 42. GONZÁLEZ, MAURA VIVIANA. Psicología para Educadores.- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.- 290 p.
 43. GARCÍA MOREY, A. "Alternativas en la evaluación y diagnóstico infantil".

- _Ciudad de La Habana: Universidad de La Habana. s/a.
44. GONZÁLEZ GONZÁLEZ, K. “Estrategia de capacitación a los directivos del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica”. _Tesis en opción del grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógica._ Ciego de Ávila, 2005.
 45. GONZÁLEZ, SOCA ANA M^a Y REINOSO, C. CARMEN. Nociones de sociología, psicología y pedagogía.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.- 315 p.
 46. GONZÁLEZ URRÁ, O. “Sistema de acciones a partir de un modelo para la prevención de las alteraciones emocionales y de la conducta en escolares con RDP”. _Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. _Ciudad de La Habana. ISEJV, 2006.
 47. GONZÁLEZ SOCA, A Y CARMEN REINOSO CÁPIRO. “Nociones de sociología, psicología y pedagogía”. _ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.
 48. HERNÁNDEZ TERA, H E IGNACIO ZALDÍVAR DURÁN. “Modelo metodológico para la conformación y organización en la escuela de la atención a las diferencias individuales en la clase como una vía para materializar el trabajo preventivo”. _Ciudad de La Habana, 2005.
 49. JIMÉNEZ, SALAZAR MAITE. Influencias de las clases de Ciencias Naturales, en el desarrollo de la percepción visual y la memoria lógico - verbal de los escolares con NEECE de carácter leve DE 5to grado de la Escuela Especial “José Martí Pérez”, del municipio de Mayarí, 1996.- 55 p. (Trabajo de Diploma).
 50. LÓPEZ HURTADO, J Y OTROS. “Temas de psicología para maestros”. Tomo II. _Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1987.
 51. _____ . “El diagnóstico un instrumento de trabajo pedagógico escolar”. _Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996.
 52. _____ . “Fundamentos de la educación”. _ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2000.
 53. LÓPEZ, J:”La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares”, en Temas de Psicología para maestros II. – Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
 54. LÓPEZ, MACHÍN RAMÓN. Educación de alumnos con NEE. Fundamentos y actualidad. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.- 62 p.
 55. LURIA. D.R. El cerebro en acción. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.- 382 p.

56. LURIA. D.R. Las funciones corticales superiores del hombre. - La Habana: Editorial Científico – Técnica, 1982. – 671 p.
57. MARTÍNEZ RUBIO, S Y OTROS. “Sobre el perfeccionamiento de los Centro de Diagnóstico y Orientación”._ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1985.
58. MARCHESI, A Y OTROS. “Desarrollo psicológico y educación”._ Madrid: Ed Alcanza, 1995.
59. MEIER, A. “Sociología de la educación”. _Ciudad de La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1984.
60. MINED. “Transformaciones de la Educación Primaria”._ Ciudad de La Habana, 2002.
61. MINED. “Prioridades curso escolar 2003 – 2004”. _Educación Especial. 2003.
62. MINED. “Prioridades curso escolar 2003 – 2004”. _Educación Primaria. 2003.
63. MONCADA SÁNCHEZ, C. “Didáctica del diagnóstico del aprendizaje en la atención a la diversidad”._ Curso 25. Pedagogía 1999._ Ciudad de La Habana, 1999.
64. MORENO, CASTAÑEDA, MARIA J. Selección de lecturas de Psicología de la personalidad. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, .- 84 p.
65. NIEVES RIVERO, M. “Aproximación a los conceptos de necesidades educativas y necesidades educativas especiales”. _ En Desafío Escolar. _ no. 7. _ México, ene.-feb. 1999.
66. OJEDA MARTÍNEZ, M Y URSULA PUENTES PUENTES. “Alteraciones de la conducta y dificultades en el aprendizaje más frecuentes en los escolares primarios”. En Selección de lecturas: Diagnóstico y diversidad. _Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.
67. PETROVSKY. A. Psicología evolutiva y pedagógica.– Moscú: Editorial Progreso,1979.– 351 p.
68. PÉREZ FOWLER, M. “La educación con calidad”. En Revista Educación #103/ Mayo - Agosto/2001.
69. PÉREZ MARTÍN, L Y OTROS. “La personalidad, su diagnóstico y desarrollo”._ Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004.
70. _____ Programa de primer grado.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. -124 p.

71. REYES, LÓPEZ JORGE L. Factores del proceso de enseñanza – aprendizaje que influyen en la presencia de escolares de primer grado sin objetivos cumplidos del municipio Holguín, 1999. – 78 hojas (Tesis de Maestría).
72. RICO MONTERO, P. “Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo intelectual de los alumnos”. EN Compendio de pedagogía. _Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
73. RICO, MONTERO P. La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. - 101 p.
74. RICO, MONTERO P. Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 110 p.
75. RICO, MONTERO P Y OTROS. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. – 153 p.
76. RIVERA, ACEVEDO GLADYS Y OTROS. El trabajo independiente. Sus formas de realización. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. – 114 p.
77. RODRÍGUEZ, REYES ELIZABETH. Características psicológicas del proceso de la memoria en un grupo de escolares de 5º grado. – Holguín, 1998. – 35 h. (Trabajo de Diploma).
78. SALAZAR SALAZAR. M. El tratamiento correctivo de las insuficiencias lectoras en el niño con NEE intelectuales transitorias. Tesis en opción del grado científico de Master en Investigación Educativa._ Holguín, 1988.
79. SÁNCHEZ COLLAZO, A. “La Pedagogía Cubana: sus raíces y logros”/Ma. Elena Sánchez-Toledo. _ En Compendio de Pedagogía. - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2003.
80. SILVESTRE. M. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. – Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
81. SILVESTRE ORAMAS, M Y J. ZILBERSTEIN TORUNCHA. “Hacia una didáctica integradora y desarrolladora”. _Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.
82. SIERRA SALCEDEO, R. “Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica”. _Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2004.
83. _____. “El diagnóstico psicopedagógico”. Conferencia en el tercer Congreso de Educación Especial, 2000.

84. _____. "Hacia una comprensión histórico - cultural en el diagnóstico de las dificultades en el aprendizaje". En CD Maestría en Educación Especial, CELAEE. 2001.
85. TORRES, GONZÁLEZ MARTA. Selección de Lecturas sobre R.D.P. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. – 146 p.
86. UNESCO. "Los cuatro pilares de la educación", 2000.
87. VALDÉS VELOZ, H. "El diagnóstico y la evaluación de la calidad en educación". En Seminario nacional para educadores, MINED, 2005.
88. VIGOTSKY, L.S Obras completas. Tomo 5. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.- 336 p.
89. VLÁSOVA, T.A. Niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico/T.A. Vlásova, V.I. Lubouski. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.- 194 p.
90. YAKOLIEV, NIKOLAI. Metodología y Técnica de la clase. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978. - 244 p.

Anexo # 1

Entrevista a directivos.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación actual de los directivos para incidir en la preparación de los maestros para darle tratamiento al proceso de la memoria en los escolares con dificultades en el aprendizaje.

Compañero (a):

Nos encontramos realizando una investigación relacionada con el desarrollo de la memoria en escolares de 1º grado con dificultades en el aprendizaje.

Su criterio profesional será de mucho valor para la investigación. Por lo que necesitamos su cooperación.

Gracias

Cuestionario.

1. ¿Qué es para usted el proceso de la memoria?
2. Cree que los procesos cognoscitivos y especialmente la memoria es importante desarrollarla en los escolares con dificultades en el aprendizaje. ¿Por qué?
3. Durante las visitas a clases ha podido apreciar si el maestro le brinda tratamiento al desarrollo de la memoria en sus escolares a través de actividades de la misma clase o dirigidas específicamente a este objetivo.
Si _____ No _____ A veces _____
4. ¿Qué actividades emplean los maestros para desarrollar la memoria en sus escolares y a cuáles de ellas hace mayor incidencia?
5. ¿Qué actividades se realizan en la escuela para elevar la preparación del personal docente en el desarrollo del proceso de la memoria en escolares con dificultades en el aprendizaje?

Anexo # 2
Encuesta a docentes

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los maestros para el desarrollo de la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje.

Estimado maestro (a):

Estamos recogiendo información sobre el desarrollo de la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje.

Esperamos su colaboración y le rogamos que sea lo más exacto posible en sus respuestas; gracias.

Cuestionario:

¿Qué es para usted el proceso de la memoria?

El desarrollo de los procesos cognoscitivos, especialmente la memoria resulta imprescindible en los escolares con dificultades en el aprendizaje. Argumente.

¿Con qué frecuencia le brindas tratamiento al desarrollo de la memoria a tus escolares?

___ Siempre ___ a veces ___ nunca

Durante la ejecución de las actividades docentes y extradocentes a qué tipos de memoria le dedicas más tiempo.

___ memoria visual	___ memoria auditiva
___ memoria motriz	___ memoria a largo plazo
___ memoria a corto plazo	___ memoria lógico-verbal
___ a otras. ¿Cuáles?	

Menciona tres actividades que utilices para desarrollar la memoria en los escolares con dificultades en el aprendizaje.

Anexo # 3
Guía de observación a clase.

Objetivo: Comprobar como el maestro desarrolla el proceso de la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje durante la ejecución de las clases.

Grado: ____ Asignatura: _____ Cantidad de alumnos: _____

Tema:

- I. Logra una adecuada motivación por la actividad de estudio durante toda la clase.
Si ____ No ____ A veces ____

- II. Realiza una orientación clara y precisa del tema y objetivo que se propone.
Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

- III. Introduce el nuevo contenido a partir de los conocimientos y experiencias precedentes de los escolares.

- IV. Se realizan explicaciones lógicas en la clase donde el escolar alcanza mayor nivel de razonamiento y comprensión del contenido.

- V. Se logra la vinculación del contenido con la práctica social estimulando a los escolares a valorarse.
Siempre ____ En ocasiones ____ Nunca ____

- VI. Se ofrecen adecuadamente niveles de ayuda al escolar que lo necesita y en el momento oportuno.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

VII. Las actividades que se realizan permiten el desarrollo de la:

____ Memoria por imágenes	____ Memoria afectiva
____ Memoria motriz	____ Memoria mecánica
____ Memoria	____ Memoria lógico - verbal

VIII. Todas las actividades se ejecutan a nivel reproductivo.

Si ____ No ____

IX. Los alumnos ejecutan tareas en dúos, parejas o equipos.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

X. Se emplean variadas formas de control que facilitan que los escolares valoren sus trabajos y los del colectivo.

Si ____ A veces ____ No ____

Anexo # 4
Consulta a especialistas.

Objetivo: Valorar la pertinencia y efectividad del conjunto de actividades aplicadas.

Compañero (a):

En esta investigación relacionada con el desarrollo de la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje se elabora un conjunto de actividades, la cual requiere ser sometida a la consulta de especialistas como parte del proceso para valorar su pertinencia.

Al reconocer en usted a un experimentado y prestigioso profesional de la Educación, solicitamos su colaboración en calidad de especialista respondiendo a las siguientes interrogantes:

Gracias

Cuestionario.

1. ¿El conjunto de actividades al ser aplicado puede desarrollar la memoria en escolares de primer grado con dificultades en el aprendizaje?
2. ¿Considera que posee valor metodológico para ser aplicada?
3. ¿Pudiera aplicarse la propuesta en otros grados y tipos de enseñanzas?
4. ¿Tiene usted alguna recomendación que ofrecerle a la propuesta?

Anexo # 5

Resultados obtenidos por indicadores.

INDICADORES	DIMENSIONES	Diagn. Inicial	Diagn. Final
Motivación por la actividad	Motivado	10	20
	Poco motivado	5	-
	Desmotivado	5	-
Independencia para trabajar	Trabajan por si solos	6	15
	Con llamadas de atención	14	5
Concentración durante la actividad	Se concentran	10	15
	Se concentra poco	10	5
	No se concentra	-	-
Recuerdan mejor	A largo plazo	5	15
	A corto plazo	10	-
	A mediano plazo	5	5
Memorizan mejor	Al inicio de la actividad	10	-
	A intervalos	5	-
	Durante toda la actividad	5	20
Repeticiones necesarias	Una vez	5	20
	Hasta tres veces	5	-
	Las veces que sean necesarias	10	-