

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"
HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA ESTIMULAR EL
AMOR Y RESPETO A LO QUE LES RODEA EN LOS NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA "EDUCA
A TU HIJO"**

**Autora: Lic. AMARILYS LEYVA ROJAS
Prof. Instructora**

Cacocum

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"
HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA ESTIMULAR EL
AMOR Y RESPETO A LO QUE LES RODEA EN LOS NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA "EDUCA
A TU HIJO"**

**Autora: Lic. AMARILYS LEYVA ROJAS
Prof. Instructora**

**Tutoras: M. Sc. Tania María Villares Brito
M. Sc. Yaíma Cruz de la Cruz**

**Cacocum
2010**

Pensamiento:

¿Poseen todos los pedagogos y, tanto más, los padres una idea clara de lo que es la educación y, en consecuencia, de cómo hay que realizar la educación?

Vasili Sujomlinski.

DEDICATORIA

Con inmensa ternura y cariño va dirigida:

- *A mis abuelos papá Lolo, mamá Crucita y Rosalina, por apoyarme en todo momento con inmensa ternura y amor, por comprenderme al no darles todo lo que en su vejez se merecen.*
- *A mi querido papi Nene por creer en mí y amarme como lo hizo.*
- *A tía Alicia que ya no está físicamente, pero me acompaña en mi actuar diario.*
- *A mis compañeros de trabajo porque sin su apoyo no hubiera sido posible realizar esta investigación.*
- *A mis primos.*
- *A Fidel Castro, Raúl Castro y sus seguidores por esta Revolución tan hermosa que me permitió ser lo que soy hoy...*
- *A los niños de la Educación Preescolar, semillas del futuro, merecedores de todo nuestro empeño y dedicación.*

AGRADECIMIENTOS:

Muchas son las personas que desinteresadamente han contribuido a mi formación, que me han cedido su atención y tiempo; mi deuda de gratitud será eterna, llegue a todos mi reconocimiento.

En especial quiero agradecer a:

- *Mi hijo Alejandro Antonio que es la fuerza que me inspira, sin cejar en el empeño a seguir siempre adelante.*
- *Mis padres Aracelys y Arnildo por la exigencia, estimulación y apoyo para que me supere, salvando obstáculos por muy difíciles que parecieran.*
- *Mi esposo Eliades, por entender mi falta de atención y estar a mi lado cuando lo necesité.*
- *A Vismery, Albertico y Lilian Aimet, por su comprensión y confianza.*
- *A mis tutoras Tania María Villares Brito y Yaima Cruz de la Cruz que permitieron mi independencia y tuvieron confianza en mí, por su paciencia, confianza, atinadas sugerencias y exigencia por mi superación profesional y personal.*
- *Muy especialmente agradezco a la Revolución que permitió pudiera esta hija de humildes obreros desarrollarse, investigar y aportar a su gran obra esta minúscula gota de este inmenso caudal que es la Educación.*

Una gratitud eterna y un merecido reconocimiento a todas las personas que me estimularon y colaboraron para que llegara a la conclusión de esta investigación, a ellos.

Infinitas gracias.

SÍNTESIS:

La educación de las cualidades morales constituye una prioridad de la Educación Preescolar pues esta es una etapa determinante en la formación de la personalidad del niño en estas edades principalmente en el Programa “Educa a tu Hijo”.

La necesidad de fomentar cualidades morales relacionadas con sentimientos de amor y respeto hacia lo que nos rodea desde las edades tempranas y la limitada preparación que posee la familia para enfrentar este reto, determinaron el objetivo de esta investigación: Elaboración de actividades de preparación a la familia para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro y cinco años de edad atendidos por el programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular 10 Cristino Naranjo de Cacocum.

La pertinencia de las actividades se evaluó a través de diferentes métodos de investigación, fundamentalmente la Observación, Entrevistas, Análisis de documentos, así como la Resolución de problemas con experimentación sobre el terreno como uno de los más importantes, que permitieron corroborar criterios a favor de la aplicabilidad de la propuesta.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1 - 11
DESARROLLO.....	12-76
EPÍGRAFÉ 1. Fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia para estimular la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en los niños._____	12-31
1.1 Antecedentes históricos de la preparación de la familia en la educación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en la Educación Preescolar.....	12-21
1.2 La Educación Familiar en el Proceso de Educación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea.	22-29
1.3.- El trabajo con la Educación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en los niños de cuatro y cinco años de edad atendidos por el programa “Educa a Tu Hijo”.....	29-31
EPIGRAFE 2. Constatación inicial de la preparación a la familia para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro y cinco años de edad atendidos por el programa “Educa a tu hijo” _____	31-34
EPÍGRAFE 3- Actividades dirigidas a la preparación a la familia para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro y cinco años de edad atendidos por el programa “educa a tu hijo” _____	34-74
3.1 Introducción Del Material Docente.....	34-40
3.2 Desarrollo del material Docente.....	40-73
3.3 Conclusiones del material Docente.....	73-74
EPÍGRAFE 4. Valoración de la efectividad de las actividades de preparación a la familia para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en los niños de cuatro y cinco años atendidos por el programa” Educa a tu Hijo” _____	74-76
CONCLUSIONES GENERALES DELTRABAJO _____	77
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

La importancia de educar al niño en las cualidades que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión de foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial tiene su referente en toda actividad que se realiza con los niños del programa “Educa a tu Hijo”.

La educación integral de los niños debe comenzar desde las primeras edades y a la Educación Preescolar le corresponde un papel fundamental en ella, para la formación del hombre nuevo, en la cual debe configurarse armónicamente, la riqueza espiritual, la pureza moral, y el perfeccionamiento físico para la construcción de una sociedad nueva.

En la búsqueda de este propósito juega un papel fundamental el Trabajo Político Ideológico y como parte de él la formación de cualidades morales, la cual se ha convertido en motivo de obligada referencia en todas las actividades educacionales.

La Educación Preescolar, en armonía con la política educacional cubana, asume el reto con sobria racionalidad y ubica la problemática del trabajo con las familias en el orden de sus prioridades, a la que se le impone un carácter preponderante desde el punto de vista educativo, desde la institución, lugar posible para la formación integral de la nascente personalidad de los niños preescolares, con la cohesión de los agentes sociales (educadores, familia y comunidad) que inciden en este proceso. (MINED curso escolar 1994-1995).

A partir del año 2003 se determina como prioridad “La Preparación de las familias y su participación activa en el proceso educativo, así como la intersectorialidad de las acciones educativas, tanto por vía institucional como vía no institucional, ya en el curso 2004-2005 se incorporan

precisiones, tres acciones fundamentales que se continúan perfeccionado en la actualidad.

En el curso 2005-2006 el objetivo fundamental constituyó la preparación de las familias para estimular de forma integral el desarrollo de sus hijos, aspecto a cumplir en los tres componentes de la Educación Preescolar y se mantienen vigentes las demás precisiones.

En el curso escolar 2007-2008 se mantiene en vigor las prioridades anteriores y se realizan las siguientes precisiones: La Preparación de la familia y el funcionamiento del consejo de círculo; La Actualización de la caracterización de las familias con problemas de salud y sociales más complejos y consolidar una estrategia de atención intersectorial a partir de los Grupos Coordinadores, Consejos de Círculo y escuelas; y la Transformación de los Consejos de Círculo Infantil.

Las precisiones para el cumplimiento de los objetivos priorizados del curso 2008-2009 fueron los siguientes, que mantienen vigencia en el curso escolar 2009-2010: La planificación y desarrollo de las visitas de seguimiento al Programa Educa a tu Hijo, que posibilite el asesoramiento a la totalidad de los Consejos Populares y municipios; La atención especializada a las familias con niños con Necesidades Educativas Especiales que son atendidos por el Programa Educa a tu Hijo a partir de la designación de especialistas de la Educación Especial y la determinación de las frecuencias de atención; y Garantizar los análisis en los Consejos de Círculos y Grupos Coordinadores de los niños y familias con problemas de salud y sociales más complejos, a partir de consolidar el trabajo conjunto con los trabajadores sociales, así como lograr sistematicidad en la aplicación de medidas por los Consejos de Atención a Menores a todos los casos que requieren.

En este sentido se han realizados múltiples estudios e investigaciones sobre familia tanto a nivel nacional como en la localidad, se destacan

entre ellas, Proyecto de Orientación Familiar, “Mi familia es así” de Arés Patricia (1990) quien ha ofrecido valiosas teorías acerca del rol general de la familia, sus funciones y vías de favorecer a su preparación que resulta de validez general para todo estudio que se realice en esta arista. Los estudios de García González Aurora (2001), quien aportó un programa de orientación familiar para la relación escuela – familia. Sin embargo estos y otras investigaciones demuestran que está vigente la problemática de cómo lograr la preparación de la familia.

En Holguín existe un proyecto de investigación relacionado con la participación de la familia en el Programa Educa a Tu Hijo. (Expósito R. K y otros (2005-2009). Con este proyecto se han materializado acciones, y elaborado diversos materiales para la dirección conciente de este proceso. Además se han elaborado acciones intersectoriales de preparación al Consejo de Círculo Infantil y la familia de Rosabal D. R (2008) Estas propuestas se aplican en varios municipios del territorio de Holguín y su valor trasciende como punto de partida del presente trabajo.

La educación de los niños en estas edades debe considerarse como una necesidad para su desarrollo, por lo que las acciones que se diseñen deben dirigirse a la estimulación de habilidades y competencias, tanto en la esfera cognitiva como en la afectiva (Calzadilla, O. 2001).

La educación de cualidades en nuestros niños se concibe con un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos.

En la Educación Preescolar de nuestro país se concibe todo un sistema en el que es esencial la labor que se realiza en las actividades de todas las áreas de desarrollo de cualidades morales y sociales, como son Vida Social, Lengua Materna, las Actividades Morales y Educación musical.

Según López, H. J (2001), en su concepción de la personalidad, la enseñanza y la educación adquieren el valor de promotores de su desarrollo, En esta edad los niños comienzan a amar y respetar todo lo

que le rodea, adquieren una gran cantidad de conocimientos elementales que determinan la formación de sus intereses, ideas, sentimientos, se

empieza la educación de todas sus cualidades morales, la sensibilidad a todos los tropiezos de la vida y el rápido curso del desarrollo mental que hacen a esta edad especialmente importante para la formación de sentimientos, costumbres y conceptos morales.

Es necesario prestar esencial atención a la educación de aquellas cualidades que son específicas de la edad, es esencial para el logro de estos propósitos que todos los adultos que se relacionan con los niños demuestren a través de su conducta diaria ser portadores de estas cualidades.

La experiencia en nuestro trabajo cotidiano nos ha permitido percatarnos de la insuficiencia existente en el desarrollo de las actividades y especialmente en el aprovechamiento de las potencialidades educacionales que para la formación de cualidades en los niños poseen todas las actividades que se desarrollan en el Proceso Educativo de la Educación preescolar principalmente en el Programa "Educa a tu Hijo".

La búsqueda colectiva de soluciones ha permitido un mejor perfeccionamiento de los grupos coordinadores en los diferentes niveles y como consecuencia la elevación de la efectividad del Programa, pero aún quedan aristas del trabajo que se debe perfeccionar, algunas de ellas son: la preparación a la familia y la formación de cualidades morales en los niños.

El centro educativo en sus relaciones con la familia tiene un carácter activo, al influir en el proceso intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el desarrollo, lo cual al tratarse de madres y padres de niños de edades preescolares adquiere una mayor dimensión, pues en la mayoría de los casos son personas aún muy jóvenes, que en ocasiones tratan de educar a sus hijos de igual forma a como fueron educados o se sienten inseguros al ejercer responsablemente su función.

Por tanto no se puede desconocer, que al constituirse una pareja como familia, ambos miembros traen a esa unión los valores, formas de actuar y pensar que adquieren en sus respectivos hogares, que al desempeñarse como padres, es que acoplan sus concepciones al respecto, sin que a veces lleguen a una real unificación de criterios acerca de cómo enfrentar la delicada tarea de educar a sus hijos y/o desconozcan en pocas ocasiones, la gran importancia que tiene, la comunicación afectiva en la primera infancia, cuya alteración en este importante período etéreo incide negativamente en la formación del niño.

La proyección del centro educativo hacia la familia puede resumirse en dos palabras: conocer y orientar.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa así como apoyo en las tareas y objetivos de la institución, seguros de que son los agentes más implicados para obtener resultados óptimos a los que ambos (familia y centro infantil) aspiran.

La familia es una de las instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico-cultural de la humanidad. Es aquí donde se inicia el proceso de socialización del niño, grupo primario del cuál depende en gran medida la estructuración de la personalidad de las personas que la integran. Las más disímiles posiciones teóricas y empíricas consideran la influencia educativa de la familia insustituible.

En la actualidad Ríos González (1995), José María Quintana con su obra Pedagogía Familiar, Juan José Brunet Gutiérrez (1994), José Luís Negro Faildo (1982), el Dr. Jorge Sepúlveda Lagos (1990), de la Universidad católica de Valparaíso, Chile y Teresa Brito Perea (1997) estudian

diferentes vías de la escuela y otras instituciones educacionales para vincularse a la familia.

También en Cumbres Iberoamericanas de Jefes de Estado y de Gobiernos, en las Conferencias Iberoamericanas sobre familia, y en objetivos de importantes organizaciones y organismos internacionales que atienden su inclusión en políticas de desarrollo de los gobiernos se enfatiza en la necesidad de atender a la educación familiar.

Es necesario que la familia conozca el papel de la educación, cómo realizar actividades educativas y desarrolladoras con sus niños para educar en ellos sentimientos de amor y respeto hacia lo que les rodea, es muy importante que tome conciencia de que es necesario favorecerlo, de que sí puede hacerlo y que asuma la voluntad para desarrollarlo sistemáticamente en la vida cotidiana enfatizando en el juego, el afecto y la comunicación.

En los últimos años se han desarrollado numerosas investigaciones referidas a la temática de la formación de cualidades morales: En este sentido, disímiles investigadores como I. Pupo (2008), donde se ofrece una alternativa educativa de preparación a la familia para estimular la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en el tercer ciclo y la tesis doctoral de Y. Sánchez (2007), quien su principal aporte teórico, radicó en un Modelo Pedagógico con una concepción integral y enfoque personológico para contribuir al desarrollo de la educación valoral, a través de la estimulación de cualidades morales en niños de cuatro a seis años de edad del Círculo Infantil, L. Torres(2008) en su tesis de maestría donde ofrece una alternativa teórico metodológica para estimular el amor y respeto a la historia de la localidad en el cuarto ciclo del Círculo Infantil. Estos resultados investigativos resultan muy valiosos para la práctica de la educación; pues ofrece una respuesta científica viable en la integralidad de las cualidades y a partir del diagnóstico diferenciado para su educación.

En las valoraciones realizadas en torno a la capacitación de la familia, en la actualidad se adolece de una adecuada sistematización de acciones que garanticen la calidad en las orientaciones a los agentes educativos que intervienen en este programa, en la actualidad se requiere de una adecuada capacitación de los mismos en tanto se realicen acciones intersectoriales que garanticen la preparación adecuada.

Durante estos años se ha logrado que las familias, instituciones y comunidad identifiquen el Programa "Educa a tu Hijo" como alternativa educativa y reconocen los beneficios del mismo al comprobar en su propio niño el desarrollo de habilidades intelectuales alcanzadas, esto ha motivado a que el personal involucrado en esta modalidad de atención incremente y se preocupen por el programa educativo.

Dada la necesidad de lograr un mayor nivel de desempeño de los integrantes del Grupo Coordinador del Programa "Educa a tu Hijo" por la importancia que reviste, las vertiginosas transformaciones del contexto educativo y teniendo en cuenta, el estudio diagnóstico del estado actual de la conducción del Programa "Educa a tu Hijo" en el Consejo Popular 10 Cristino Naranjo de Cacocum, efectuado a partir de los resultados de las visitas realizadas, tanto las de carácter general como las especializadas, provenientes de las diferentes instancias, provincial y del propio Municipio, corroboran a través de los informes de estos controles, insuficiencias que se evidencian en los resultados reflejados.

Por otro lado el balance efectuado del trabajo del curso 2008 -2009 y mediante la valoraciones de algunos criterios constatado con promotoras y otro personal involucrado en el Programa con experiencias en torno a las transformaciones de la familia, se reveló la contradicción de que si bien se cuentan con los indicadores materiales indispensables y la introducción en la práctica de nuevas tecnologías educativas, los resultados que se obtienen no alcanzan los indicadores deseados en cuanto a la calidad que se prevé en los momentos actuales.

A pesar de los innegables logros obtenidos aún existen dificultades e insuficiencias en el trabajo del Programa “Educa a tu Hijo”, dado a que no siempre se logra la coherencia en la preparación de la familia a través de la actividad conjunta, la capacitación que se planifica no siempre cumple con las expectativas de los miembros, en ocasiones es desmotivante, engorrosa y no abarca todos los aspectos que constituyen carencias.

- En las actividades de preparación por parte de los docentes, a la familia, son poco frecuentes las relacionadas con esta temática.
- Los folletos del Programa Educa a tu Hijo no contemplan orientaciones precisas que orienten a la familia para estimular la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea.
- En el plan de acción no se concibe, el tema relacionado con la preparación de las familias para estimular la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea.
- En las visitas recibidas y en la revisión de documentos durante los años 2009-2010 se pudo constatar mediante controles y visitas de ayuda metodológicas, observaciones a la preparación de la familia, y entrevistas a estas, que aún subsisten insuficiencias en la preparación adecuada a la familia para estimular la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea.
- En la práctica se aprecia falta de sistematización de la familia en las actividades que se realizan con los niños.
- Falta de preparación sistemática de la familia para orientar las diferentes vías de trabajo del Programa “Educa a tu Hijo” en el hogar.

Todo lo anterior permite la determinación del siguiente **problema**:
¿Cómo preparar a la familia para estimular la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro y cinco años de edad atendidos por el programa “Educa a tu Hijo”?

Objetivo: Elaboración de actividades de preparación a la familia para estimular la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de

cuatro y cinco años de edad atendidos por el programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular 10 Cristino Naranjo, del Municipio Cacocum.

Se determinaron las siguientes tareas investigativas.

1- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia para estimular la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en los niños.

2- Diagnosticar el estado actual, de preparación a la familia para estimular la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro y cinco años de edad atendidos por el programa “Educa a tu Hijo”.

3- Elaborar actividades de preparación dirigidas a las familias para estimular la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro y cinco años de edad atendidos por el programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular 10 Cristino Naranjo de Cacocum.

4- Constatar la efectividad de las vías de preparación a la familia para estimular la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro y cinco años de edad atendidos por el programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular 10 Cristino Naranjo de Cacocum.

Los principales métodos teóricos empleados fueron:

Análisis, síntesis, inducción y deducción: estos métodos permiten analizar, sintetizar, inducir, deducir y organizar determinadas formulaciones teóricas recogidas en las bibliografías especializadas en el tema, revistas, documentos normativos y trabajos científicos de reciente publicación.

De la clasificación de los métodos empíricos:

El estudio de documentos: con el objetivo de revisar, valorar orientaciones metodológicas, resoluciones y bibliografías relacionadas con el tema investigado.

Observación: Se utilizó de forma planificada racional y directa para diagnosticar cómo realizan la capacitación del Grupo Coordinador

Municipal en las diferentes actividades antes y después de aplicada la propuesta.

Entrevistas: Para diagnosticar la preparación con que cuenta la familia y el nivel de preparación alcanzado luego de la aplicación de la propuesta.

Encuestas: Se aplicó para obtener una información directa a través de opiniones, criterios y sugerencias para determinar las causas que están incidiendo en mayor y menor medida en la suficiente preparación que poseen la familia sobre el tema investigado

Resolución de problemas con experimentación sobre el terreno: Nos permitió ir evaluando las actividades realizadas e ir constatando los avances en la preparación a la familia, donde participaron conscientemente identificados con la solución del problema, análisis e interpretación de los resultados.

A continuación se resaltan las principales transformaciones cualitativas operadas en la muestra de la investigación:

- Motivación de la familia para contribuir a la educación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en sus hijos
- Mayor participación de la familia en el desarrollo de las diferentes actividades
- Elaboración de medios por parte de la familia para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en el hogar.

De los métodos Matemáticos:

El procedimiento cálculo porcentual: el cual fue utilizado para cuantificar los datos obtenidos de los instrumentos aplicados y poder hacer una valoración de los resultados cuantitativos y así comparar información y llegar a conclusiones parciales y finales.

Se selecciona la muestra por el método intencional guiados por los siguientes requisitos: Familias de niños de cuatro a cinco años con asistencia estable al Programa Educa a tu Hijo. Familias dispuestas a participar de la investigación.

Finalmente **la muestra** quedó constituida por 10 familias de los niños de

cuatro a cinco años del consejo popular 10 Cristino Naranjo del municipio Cacocum.

Significación Práctica:

Las vías de preparación a la familia para estimular la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro y cinco años de edad atendidos por el programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular 10 Cristino Naranjo de Cacocum está estructurado de forma lógica y coherente, se cuentan con potencialidades para enfrentar científicamente los objetivos priorizado de la Educación Preescolar.

ESTRUCTURA DEL MATERIAL DOCENTE.

INTRODUCCIÓN.

DESARROLLO.

EPIGRAFE 1.- Fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia para estimular la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en los niños.

EPIGRAFE 2 Constatación inicial de la preparación a la familia para estimular la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro y cinco años de edad atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

EPIGRAFE 3. Material docente.

Actividades dirigidas a la preparación a la familia para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro y cinco años de edad atendidos por el programa “Educa a tu Hijo”

EPIGRAFE 4. Valoración de la efectividad de las actividades de preparación a la familia para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en los niños de cuatro y cinco años atendidos por el programa” Educa a tu Hijo”

CONCLUSIONES GENERALES.

RECOMENDACIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS.

DESARROLLO

EPIGRAFE 1 Fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia para estimular la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en los niños.

El presente epígrafe abarca los antecedentes históricos del problema científico de la investigación, los aspectos teóricos de carácter filosófico, psicológico, sociológico relacionado con el objeto de estudio seleccionado. En ese sentido, se parte de la concepción socio-histórico cultural cuyo exponente principal lo fue el eminente psicólogo L.S Vigotsky y de la cual se toma básicamente como idea central el rol conductor de la educación y la enseñanza en el desarrollo de los niños así como el papel de la familia en la formación y desarrollo multifacético e integral desde las primeras edades.

1.1 Antecedentes históricos de la preparación de la familia en la educación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en la Educación Preescolar.

...”La Revolución no le ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros: la Revolución se lo exige”. (Castro Ruz Fidel: Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 1977-1978)

Estamos enfrentando con mucha serenidad e inteligencia el desafío más integral y gigantesco de toda nuestra historia, resistir no es solo disposición al sacrificio de los revolucionarios del presente, no es solo hacer que nuestros compatriotas de hoy se sientan más cubanos, más patriotas y más revolucionarios, sino la forja de una cultura de la resistencia, la cual pasa por la estrategia del desarrollo educacional de las presentes y futuras generaciones. El proceso educativo no poseía tal concepción, no se delimitan formas para trabajar con la familia con el objetivo de su preparación, solo se trabajan los procesos como tareas

primarias, las actividades eran colectivas con más cargas instructivas que educativas.

En tal sentido al no existir un programa educativo debidamente estructurando y al no contar con un personal especializado evidentemente no se consideraba la idea de un plan de capacitación a la familia y por ende tener en cuenta la formación de sentimientos de amor y respeto a lo que nos rodea de sus hijos en el hogar.

Con relación a esto se evidencia lo esquemática que era la educación del niño preescolar en ese período, en el que la formación económica política y social en que estaba sumida la república repercutió también en la enseñanza. Como se puede apreciar, este período de transición se caracteriza en la búsqueda de nuevas alternativas para la transformación de la enseñanza en la nueva sociedad.

En este sentido el educador desempeña un papel fundamental, su influencia se extiende a la familia, a la labor educativa de organizaciones de masas y de la comunidad en general, sobre este aspecto el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz planteó:

“La educación no solo es responsabilidad de la Revolución, del estado, de la escuela, es también de la familia. Hay familias que creen que todo debe recaer sobre el estado, pero debemos hacerlo entre todos...Multipliquemos nuestra batalla de forma multifacética si queremos avanzar” (Castro Ruz Fidel: discurso pronunciado en el acto nacional de fin de curso escolar 2004-2005).

Por esta razón es necesario transmitir a nuestros niños heroicas tradiciones patrióticas formadas en esos ejemplos, educarlos en el amor a la patria y prepararlos para su defensa.

La educación debe estar encaminada a desarrollar en toda su plenitud las capacidades intelectuales y espirituales del hombre formar en él elevados sentimientos, convertir los principios ideológicos políticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diarias, en fin formarlos como un firme combatiente por el socialismo. El patriotismo

como principio básico, el carácter científico y la vinculación práctica con las masas y el enfoque histórico concreto.

De acuerdo con los objetivos de la Educación Política- Ideológica que se vincula estrechamente con la educación Moral, todas las actividades que se efectúan con nuestros pequeños deben caracterizarse por un profundo enfoque ideopolítico.

Fidel en el discurso por el 60 Aniversario de su entrada en la Universidad de la Habana pronunciado el 17 de noviembre del 2005 expresó: “Nosotros poseemos otro tipo de armas nucleares, son nuestras ideas, nosotros poseemos armas del poder de las nucleares, es la magnitud de la justicia por la cual luchamos, nosotros poseemos armas nucleares en virtud del poder invisible de las armas morales”.

Carlos Marx expone en el Capital la teoría científica de los valores económicos, pero es a la vez, la base metodológica para la elaboración por los filósofos marxistas de la Teoría General de los Valores.

Para poder comprender la esencia de los valores debemos reflexionar acerca de los conceptos: valor, valoración y significación.

1. El valor es la significación socialmente positiva que tiene para el sujeto social los objetos y fenómenos de la realidad. El valor tiene una naturaleza objetiva.
2. La valoración es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad.

Lo que distingue el valor de la valoración es:

- El valor tiene una naturaleza objetiva mientras que la valoración predomina el carácter subjetivo como parte componente de la conciencia humana. La conciencia valorativa está compuesta por representaciones, conceptos y juicios.
- La valoración refleja la misma realidad que es reflejada en el conocimiento, depende del sujeto valorante.

Los valores existen porque son producto de la actividad práctica de los hombres. Los valores son objetivos, porque objetiva es la actividad práctica material en la cual surgen.

¿Qué es la significación?

La significación es un juicio valorativo de lo que representa para el sujeto valorante del objeto o fenómeno valorado, por lo que ésta valoración puede ser positiva o negativa en correspondencia con los intereses, ideales o necesidades de sujeto valorante. La significación puede ser positiva o negativa.

Si la valoración expresa una significación positiva para el sujeto estamos en presencia del valor, por el contrario, si la significación es negativa constituye un antivalor. La significación social de los fenómenos espirituales, siendo subjetiva por su existencia, es tan objetiva como la de los fenómenos materiales por su determinación y proyección social.

Los ideales (principios) de determinadas clases, grupos o personas se constituyen en valores en la misma medida en que se corresponden con las tendencias del desarrollo social, por su significación positiva.

Ejemplo: El socialismo en calidad de ideal (principio) representa un valor, porque en él encarnan las necesidades objetivas del progreso y la justicia social.

Los valores se reflejan en la conciencia de los hombres en forma de valoraciones. Lo valioso es significativo, pero no toda significación social es un valor.

Valor es una sola forma de significación, es aquella significación que desempeña un papel positivo en el desarrollo de la sociedad y que por lo tanto está relacionado directa o indirectamente con el progreso social, con la elevación del ser humano, con los intereses y dictámenes ideológicos de la clase y el sistema social que se defiende, mientras éstos no se contradigan con las aspiraciones de las grandes mayorías.

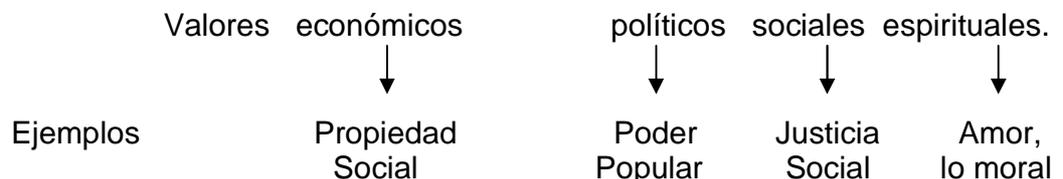
El concepto de significación es más amplio que el de valor ya que incluye los antivalores. El antivalor es la significación social negativa, ya que no

se corresponde con el progreso social, la ética y la moral establecida en una época dada.

Los valores son expresión del ser social de los objetivos y fenómenos. Sin el hombre, sin la sociedad no hay ser social ni valores.

El primerísimo valor de la sociedad es el hombre como objeto y sujeto del conocimiento, el único ser con conciencia. El hombre es la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, a la vez que es objeto y sujeto de la valoración, es un ser perfectible, en él se manifiestan los valores y los antivalores en contradicción constante conformando su personalidad.

¿Cómo se clasifican los valores?



En el plano de análisis de los valores debemos distinguir tres momentos.

1. Los valores objetivos de la realidad social.
 2. Los valores de la conciencia o subjetivos.
 3. Los valores socialmente institucionalizados.
- ❖ De los valores socialmente institucionalizados emana la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación formal, es decir, estatal o institucionalizada.
 - ❖ Los valores subjetivos son el resultado de la influencia por un lado de los valores objetivos de la realidad social y por el otro de los valores institucionalizados, que llegan al individuo por medio del discurso político, ideológico y pedagógico.

¿Quiénes son los encargados de formar los valores que conforman la personalidad del hombre que hoy necesita nuestro país?

- a) La familia - la escuela- el barrio.
- b) La cultura artística y otras manifestaciones.
- c) Los medios de difusión masiva.
- d) Las organizaciones estudiantiles, sociales y de masas.

- e) Las organizaciones políticas.
- f) Los colectivos laborales.
- g) La sociedad en su conjunto.

La Revolución Cubana defiende los valores teniendo en cuenta:

- Armonía entre el discurso político y la práctica revolucionaria.
- Las raíces históricas culturales.
- Fidelidad a los principios irrenunciables.

Los niños y jóvenes constituyen el sector de la sociedad que debemos priorizar en la formación de valores, por ser los más vulnerables:

- No vivieron el Capitalismo.
- La inexperiencia.
- La situación de crisis que ha vivido el país.
- La influencia negativa como consecuencia de la propaganda enemiga y los cambios actuales.
- La no correspondencia de sus aspiraciones con la realidad actual.
- Por no tener una sólida formación en valores y convicciones.

Está en juego nuestro bastión más firme, y con él, el futuro de la Revolución, ¡eduquémoslos para que sigan siendo el ejército más puro de nuestra Patria!

¿Existe una crisis de valores?, ¿Cómo podemos ayudar a grupos que manifiestan crisis en la escala jerárquica de los valores?

1ro. Entenderla.

2do. Conocer la causa.

3ro. Adaptar la estrategia para su superación.

¿Cuáles son los síntomas que identifican una situación de crisis de valores?

1. Perplejidad e inseguridad de los sujetos sociales acerca de cuál es el verdadero sistema de valores.
2. ¿Qué considerar valioso o antivalioso?

3. Sentimiento de pérdida de validez de aquello que considera valioso.
4. Atribución de valores a lo que hasta el momento se consideraba indiferente.
5. Cambio de lugar de los valores en el sistema jerárquico subjetivo.

Factores internos y externos que provocan esta crisis de valores en grupos.

Internos: Crisis económica y las carencias materiales. El defasaje entre los dictados valorativos de la muy cambiada realidad cotidiana y su mucho más lento reflejo en el sistema de valores institucionalizados.

Externos: El derrumbe del sistema socialista y en especial la URSS. La unipolaridad política. La agresividad ideológica del imperialismo.

Estos factores hacen que surja y resurja una tendencia de doble moral o desdoblamiento de la conciencia.

¿Qué hacer ante tal situación?

1. Evitar en nuestro sistema de enseñanza una transmisión fría y esquemática de valores. Hay que enseñar a valorar, preparar para que puedan orientarse valorativamente.
2. Evaluar constantemente los dictados valorativos de la realidad, las exigencias prácticas de la vida cotidiana, para dar respuesta política, jurídica y pedagógica con la mayor rapidez.
3. Explicar cada estrategia que aplica nuestra revolución.
4. Reconceptualizar nuestra utopía, nuestro proyecto, reafirmando el socialismo y no el retroceso al capitalismo.
5. Rescatar la credibilidad de la teoría marxista.
6. Reforzar los nexos entre los valores que la Revolución hoy defiende y los valores que conforman la nación cubana.
7. Proporcionar a las nuevas generaciones un conocimiento mayor de la otra cara del capitalismo (la que afecta a la mayor parte de la humanidad).

8. Confiar en las potencialidades del ser humano de rectificar, con la convicción de que nadie está perdido, encontrarlo y formarlo es nuestra tarea.

El trabajo político ideológico es la tarea fundamental de nuestro Ministerio de Educación para la formación integral y eficaz de niños y jóvenes, dentro del subsistema de la educación preescolar se destaca la formación de cualidades morales.

La formación patriótica es la relación que se establece entre el individuo y su patria, es el desarrollo de sentimientos, amor y respeto a ella. Esta formación permite desarrollar sentimientos de cubana pertenencia y cuidado de sus conquistas, no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática, concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante.

Por eso afirmamos que la educación en cualidades morales es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, las convicciones, las cualidades y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa coherente, sistemática y dirigida que comienza en la edad preescolar. Es precisamente en esta etapa donde tienen su origen estos importantes elementos, obviarla sería pasar por alto un período sensitivo determinante en el desarrollo del niño.

Es en la práctica diaria, en la comunicación del niño con los adultos, y con los otros niños, que enriquecen sus vivencias, sus conocimientos, se forman sus valoraciones a través de la asimilación, de las valoraciones de los demás y su propia experiencia personal. De ahí que se deba dirigir el trabajo en este sentido, aprovechando todas las oportunidades con el fin de formar cualidades morales, también se le enseñará a distinguir lo que es bueno y lo que es malo para que puedan orientarse, comprender y valorar las acciones de los demás y las suyas propias.

Los sentimientos se forman en las condiciones de vida y la educación que reciban los niños, por lo que se debe trabajar en todo momento,

estas permitirán formar en los niños sentimientos de amor hacia la familia, su Círculo Infantil, su país, los símbolos y héroes de la patria, todo lo cual contribuirá a la educación del patriotismo. De esta forma el ambiente social y material actúan como medio importantísimo para familiarizar al niño con su patria.

La educación de los conocimientos, la conversión de los principios ideológicos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conductas y la educación de los sentimientos del deber y la responsabilidad ante la sociedad, no constituye un proceso en el que los resultados son indirectos. Esto se lograra mediante un trabajo constante y sistemático. En las tareas de educación moral se encuentra la formación de cualidades morales en los niños que no se logra de forma aislada sino dentro de la unidad orgánica del desarrollo ideopolítico y moral de los pequeños. La educación en cualidades morales de nuestros niños es trabajar para formar en ellos sentimientos, convicciones, hábitos y saber todo para defender lo suyo.

¿Qué entendemos por sentimientos?

El concepto de sentimiento abarca una esfera amplia y multiforme de la vida psíquica del ser humano. Hablar del sentimiento fervoroso del patriotismo, del sentimiento de amor a la madre por el hijo, del sentimiento de alegría por la realización de una tarea, el sentimiento de afinidad y compañerismo. Nuestro Comandante en jefe en ocasión de la inauguración del curso escolar el 1^{ero} de septiembre de 1997, expuso:

“...para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general; inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplio a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de niños y jóvenes y hoy es más necesario que nunca...”

Es por ello que la tarea del educador crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en la batalla por educar en los valores de la educación y del socialismo en las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que

en nuestro país no se introduzcan las desigualdades. Si queremos formar un ciudadano para el cual la fidelidad a la patria sea una de las cualidades fundamentales, tenemos que crear condiciones en cada período de la vida del niño para que viva situaciones que lo lleven a la formación paulatina de esta modalidad, que puede expresarse cuando el niño es fiel a sus padres, a sus maestros, amigos más cercanos y no es capaz de traicionar la confianza depositada.

¿A qué se llaman cualidades morales?

Al sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas morales que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como punto de referencia constante de la actividad del sujeto.

Como parte de las cualidades morales que comienza a formarse desde las primeras edades se destacan aquellos relacionados con el patriotismo, la Laboriosidad, la Responsabilidad, la Honestidad, la Honradez, la Amistad y el amor y respeto a lo que les rodea: A la familia, al círculo infantil, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, monumentos, a la historia de la comunidad.

Por lo que debe ser una labor educativa de la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto lograr que esto ocupe un lugar predominante en la escala de valores del individuo.

De forma y método es el modo de organizar el proceso mediante el cual se refleja entre los educadores y los educandos, en función de la formación y del desarrollo de los sustentos, las cualidades, las convicciones y actitudes del cubano patriota y revolucionario.

En esta investigación se profundizará en la comunidad, las actividades conjuntas que pertenecen a los componentes de las actividades que permiten la formación de la cualidad Amor y respeto hacia lo que nos rodea.

1.2 La Educación Familiar en el Proceso de Educación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea.

Se ha dicho que con acierto que “La educación es tarea de todos” pero se hace necesario que este postulado se interiorice cada vez más por todos los agentes que intervienen en el proceso educativo de nuestros niños. Para la educación en cualidades morales se requiere en particular, que todas las influencias educativas interactúen en un sistema coherente, donde exista el vínculo afectivo entre el programa, la familia y la comunidad de modo que cada uno de estos factores contribuya en la práctica a la formación del cubano patriota y revolucionario. En este sentido el educador es el encargado de contribuir a la preparación que debe dársele a la familia para que cumpla su función educativa a través de diferentes vías y, de manera especial mediante la educación familiar.

La familia ejerce un papel primario e insustituible en la educación en cualidades morales de nuestros niños. Si partimos de considerar que los padres son los primeros educadores de sus hijos, nos damos cuenta de la gran responsabilidad que debe asumir la familia en la acertada dirección de su función educativa. Este trabajo de orientación debe comenzar con la familia desde que el pequeño ingresa a una institución infantil o es atendido por el programa “Educa a tu hijo”, con el fin de lograr la necesaria consistencia educativa entre el hogar y la institución, de forma tal que haya coincidencia entre los fines propuestos.

El educador debe seguir esta importante labor con las orientaciones pedagógicas requeridas, estrechando cada vez más las relaciones con la familia y acercando a esta labor conjunta con el programa. La familia, en cumplimiento de su función educativa, desempeña un papel formativo fundamental en la transmisión de sentimientos y cualidades morales de sus hijos, si se empeña en su ejemplo de modelo positivo para ellos en aspectos esenciales y en su preparación para la vida.

El educador debe desempeñar una influencia positiva, orientando entre las temáticas que trabaja con la familia, la relacionada con la importancia

que tiene para el normal desarrollo del niño la existencia de un régimen de vida familiar, e insistir que una familia con correcto régimen de vida familiar conducirá a formar en el niño cualidades tales como organización, responsabilidad, respeto, cooperación, laboriosidad, cortesía entre otras.

La familia debe ser también ejemplo en la asistencia y puntualidad al trabajo, a la guardia y otras actividades de las organizaciones con lo cual se le exigirá en el modelo al imitar por los hijos en sus tareas como miembro de la sociedad. En todo ello influye la capacitación del educador con la familia.

Los padres que lean la prensa, ven el noticiero y se mantienen informados del acontecer nacional e internacional, inculcarán esta necesidad de sus hijos; por otra parte, los padres que leen, recomiendan comprar o facilitar libros a sus hijos, estarán desarrollando en ellos el amor a la lectura, tan necesaria para su formación cultural general; sobre esto hay que proponerse influir también.

Otra vía insustituible en la formación de sentimientos, resulta la Literatura Infantil con su formidable potencial de enseñanzas. La buena lectura inteligentemente seleccionada, enriquece los conocimientos del niño, estimula su imaginación acerca de lo bello, lo educa en el disfrute de leer.

Hoy trabajar en la formación moral de nuestros niños es trabajar en la formación de sentimientos y cualidades.

Sentir como suya la responsabilidad y el cuidado de los bienes del pueblo, pues es el fruto del esfuerzo de los trabajadores, lo que se expresa en la protección de las instituciones públicas, el cuidado de las tarjas y los monumentos cercanos a la institución, vivienda y el conocimiento de su significado, así como el cuidado del transporte, los instrumentos de trabajo, la limpieza y embellecimiento de la localidad.

Estos rasgos se expresan desde la atención que se les brinda al jardín y al huerto, en la correcta utilización del material escolar, el preservar el círculo del deterioro, contribuyendo a su limpieza y embellecimiento.

Estas actividades constituyen la forma más importante de organización del proceso educativo, por lo que no pueden constituir un elemento ajeno sino por el contrario deben servir de apoyo y contribuir a:

- Desarrollar los intereses cognoscitivos, culturales y espirituales.
- Perfeccionar las actividades políticas y sociales.
- Lograr el aumento de las capacidades creadoras y el interés por las diferentes ramas de la ciencia y la cultura.

...La educación de los niños y las niñas en estas edades debe considerarse como una necesidad para su desarrollo, por lo que las acciones que se diseñen deben dirigirse a la estimulación de habilidades y competencias, tanto en la esfera cognitiva como en la afectiva (Calzadilla, O. 2001).

En este período donde se forman los sistemas funcionales, a partir de la interacción del individuo con su medio y de su accionar con el entorno. Según López, H. J (2001), en su concepción de la personalidad, la enseñanza y la educación adquieren el valor de promotores de su desarrollo, estas lo conducen y lo impulsan.

El proceso educativo he de tener determinadas características, cumplir una serie de requisitos y desde luego basarse en el nivel ya alcanzado por el niño y la niña, para, desde esta plataforma, moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada sujeto y las condiciones en que se desenvuelve.

Como fundamentos pedagógicos y psicológicos planteamos que en el enfoque de la posesión no es algo de orden genético: no se nace bueno o malo. Es un proceso gradual de formación que moviliza integralmente la personalidad.

¿Cómo lograrlo?: Hay que precisar los modelos, las aspiraciones, para lo cual nos podemos valer de actividades que normalmente se hacen

narraciones, dramatizaciones, conversaciones, valoraciones de personajes de películas, cuentos de actos que se han realizado, entre otros. Hay que llevar a la práctica la conducta de estos modelos: juegos de roles, encomiendas, trabajo socialmente útil, canciones dibujos, etc. Hay que lograr la reflexión, la valoración que culmina con la representación de cómo va el proceso y que hacer, ajustar, reajustar a fin de alcanzar los logros propuestos.

Es necesario puntualizar que al niño de cuatro años todavía le falta conocimiento y habilidad para realizar actividades dirigidas al desarrollo de la cualidad amor y respeto hacia lo que les rodea por lo que es importante el trabajo de conjunto con el adulto quien utilizará estímulo.

En el hogar la familia ejercerá influencia vital en estas edades, empleará métodos que lo ayudarán a que sus hijos tengan una actitud correcta ante las cosas que le rodean, con esto fomentará sentimientos y responsabilidad que influirán en la personalidad del niño y que ella como eje principal de su educación debe consolidarlo en el hogar.

La familia dará opiniones favorables al llegar del trabajo, de las relaciones con sus compañeros y la relación directa con el niño, desarrollando en él la vocación, educándolo en el espíritu de la responsabilidad y amor ante lo que le rodee. Las relaciones con el niño deben estar matizadas de amor, confianza y respeto para que al encomendarle las tareas las realice con gusto.

La familia tiene que preocuparse por conocer los métodos y vías adecuadas que propiciarán la cualidad amor y respeto hacia lo que le rodea en sus hijos, para ello consultará al personal que los atiende también se documentarán a través de bibliografías relacionadas con el tema. Podrán además recibir opinión de aquellas personas que han educado correctamente a sus hijos obteniendo un resultado satisfactorio. En ocasiones la familia no deja que el niño observe el trabajo que realizan los adultos en el hogar, es preciso que conozcan que la observación es una vía que influye positivamente en la educación de la

cualidad amor y respeto hacia lo que les rodea en los niños, a través de ella precisan las representaciones, aprenden a amar y a respetar el trabajo de los demás, relacionándose positivamente con él y con el que lo realiza.

Es imprescindible que la familia conozca que al niño desde pequeño se debe enseñar a amar a todo lo que le rodea, plantas, animales, objetos y su función social la obliga a cumplir con su deber para sus hijos, por tanto debe velar, contribuir, influir para que se eduque adecuadamente formando así al hombre culto, feliz de su educación.

En la educación de los niños nada es insignificante, sin embargo cada vez más, las preocupaciones por satisfacer la cotidianidad pueden restar tiempo y energía suficiente a los adultos para estructurar y reforzar el proceso educativo, así como para fortalecer los lazos de relación y confianza con sus hijos, inyectar la creatividad indispensable a ese proceso que posibilite, además de la calidad de que se habla constantemente la circulación del placer alrededor de las relaciones más cercanas que establecemos con nuestros pequeños.

Según el criterio de Olga Franco. G la cual declara que..."Todos los niños son potencialmente muy inteligentes, y lo que ocurre es que cada uno emplea estrategia diferente para aprenderlo, en lo antes expuesto hace referencia al criterio de la autora si los maestros y padres lo tuvieran en cuenta, nuestros resultados serían mucho mejores.

Familia según el criterio de la Doctora Patricia Ares .M “: Es la institución más grande e importante para el desarrollo del niño en las primeras etapas, es decir en su seno llega al mundo, en el adquiere los primeros valores, sus primeros sentimientos y esto determina el desarrollo de su personalidad.

La sociedad y el Estado reconocen en la familia la autoridad en la formación integral de sus miembros más jóvenes, es por ello que esta obligada a conducir ante la sociedad el proceso de formación moral y

espiritual de los niños y estimular en el hogar el ejercicio de deberes y derechos.

Una de las maravillas de la familia es que todo se dispone en ella para formar al niño en la práctica del deber para su voluntad naciente, esto referido a la familia que esté a la altura de su misión.

Se puede apreciar de estos criterios la potencia del ejemplo en un hogar donde la fidelidad en el amor, el escrupuloso cumplimiento del deber, el valor en el trabajo, la lealtad en las palabras, el olvido de sí mismo, la modestia, sencillez en el sacrificio y en el heroísmo son otras virtudes de gran precio.

El niño acepta las cualidades porque se los ofrecen los padres, los educadores o el medio que lo rodea y los va adoptando como propio. Lo lamentable es cuando le ofrecen cualidades negativas y los acepta como buenos. Aquí aumenta el papel del educador y los padres para ayudarlo en la correcta selección.

Los padres tienen su función y el maestro no puede sustituirla, pero ambos deben ponerse de acuerdo para contribuir al máximo en la influencia positiva hacia esa personalidad en formación.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento, éste queda a decisiones internas de cada hogar, así como a su modo de vida, estilo y procedimientos educativos, pero sí se le puede ayudar y lo que es más importante marchar junto a ella, no, a pesar de ella.

La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, ella es baluarte de resistencia primaria de nuestra sociedad, pero indudablemente a un alto costo personal de sus miembros.

La vinculación familia-institución presupone una doble proyección: la institución proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la tarea educativa. La familia proyectándose hacia la institución, dando información sobre las características individuales de sus niños, de sus gustos, costumbres,

comportamientos, problema etc., es decir, mostrando todo su potencial educativo. Se trata de una vinculación que se plantea en un plano de interacción común con objetivos y estrategias similares, en una conjugación de intereses y acciones.

La formación pedagógica de los padres, insoslayable tarea de los educadores, resulta un medio esencial que se caracteriza por la estrecha comunicación entre padres y educadores, como vía para lograr un desarrollo pleno y una mayor satisfacción y alegría en los niños.

La familia es el ámbito más querido cercano y perdurable de una persona, incluso cuando no es real existe como un sentimiento de añoranza o deseo, de ahí la importancia de hacer en el momento, cuando los padres pueden entregar ternura y cuidados especiales a su pequeño y asumir la tarea con la responsabilidad que implica la salud y la educación de los hijos. Parte de considerar esta etapa decisiva para el desarrollo de la personalidad y del aprendizaje escolar y se afirma el papel fundamental de vida y educación para el desarrollo del niño por lo que su propósito es lograr el máximo desarrollo posible en cada uno de ellos. .

Por ello es tan importante educar esmeradamente a nuestros hijos desde las edades más tempranas, aprovechar sus potencialidades y desarrollárselas al máximo e influir sobre su desarrollo físico y psíquico a través del contacto con el medio natural y social, para que sean capaces de adecuarse al mismo y estén en condiciones de transformarse en beneficio de si mismos y de la sociedad.

Uno de los principios básicos para una correcta educación familiar es la concordancia y similitud en la forma del trato hacia el niño por parte de todos los miembros de la familia, sobre la base de su adecuación en correspondencia con su edad. La palabra debe ir acompañada del ejemplo del adulto y a su vez ambos deben ir seguidos de la acción del niño, estar relacionada la palabra con la acción.

Existe una gran satisfacción de la familia con los servicios que se ofrecen en el programa "Educa a Tu Hijo" sin embargo, en estas modalidades

educativas se desearía un mayor apoyo de los padres, mayor asistencia a las actividades conjuntas que se organizan para ellos, lo cual genera la posibilidad, de una relación padres, ejecutoras, muy sistemática, más personalizada y espontánea de manera que resulten marcos referenciales armónicos y coherentes entre si.

1.3.- El trabajo con la Educación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en los niños de cuatro y cinco años de edad atendidos por el programa “Educa a tu Hijo”

En los momentos actuales que vive la Revolución, la educación en cualidades morales es un componente esencial del Trabajo Político Ideológico, constituyendo la dirección número uno del trabajo educacional, es por ello que todas las actividades deben estar dirigidas a cumplimentar este objetivo. Un ejemplo de lo antes expuesto son todas las actividades educativas que se realizan en el programa “Educa a tu Hijo”.

En el hogar la familia ejercerá influencia vital en los niños de estas edades, empleará métodos que lo ayudarán a que sus hijos tengan una actitud correcta ante lo que les rodea, dará opiniones favorables al llegar del trabajo, de las relaciones con sus compañeros y la relación directa con el niño. Las relaciones con el niño deben estar matizadas de amor, confianza y respeto para que las tareas las realice con gusto.

Seguir las pautas establecidas por los padres, enriquecidos por los consejos de abuelos y otros familiares y basados en criterios profesionales, contribuye extraordinariamente a la estabilidad del niño, y sobre todo a su disposición alegre y satisfecha para recibir las impresiones del mundo exterior.

La existencia del niño de 0 a 5 años transcurre, generalmente con su familia y en muchos casos asiste a una institución educativa o al programa “Educa a tu Hijo”. Tanto en un caso como en el otro la preparación de la familia es determinante en la formación y desarrollo de su personalidad.

Por ello es tan importante educar esmeradamente a nuestros hijos desde las edades más tempranas, aprovechar sus potencialidades y desarrollárselas al máximo e influir sobre su desarrollo físico y psíquico a través del contacto con el medio natural y social, para que sean capaces de adecuarse al mismo y estén en condiciones de transformarse en beneficio de sí mismos y de la sociedad.

En el proceso de la Educación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea es muy importante pasar de la sabiduría de las actividades a la puesta en práctica de las habilidades y hábitos adquiridos.

Requisitos que debe tener en cuenta la familia al organizar la actividad para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea.

- Debe resultar interesante y proporcionar alegría y satisfacción.
- Las actividades para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea debe realizarse de forma sistemática y consecutiva.
- En el hogar debe crearse un ambiente favorable para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea.
- Es necesario planificar el contenido y tarea para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea.
- Debe responder a las condiciones higiénicas.
- Debe estimularse al niño en el hogar para que ame todo lo que le rodea con motivación constante.

Si se toman en consideración todos los requisitos, el trabajo que se organicen con los niños toma un verdadero carácter educativo.

Al niño desde pequeño se debe enseñar a valerse por sí solo, desarrollándole una adecuada personalidad. La familia debe saber que su función social la obliga a que cumpla con su deber de padre-madre para sus hijos-hijas por tanto debe velar, contribuir, influir para que se eduquen adecuadamente, formando así al hombre culto, feliz de su educación.

Existe una gran satisfacción de la familia con los servicios que se ofrecen en el programa “Educa a Tu Hijo” sin embargo, en estas modalidades

educativas se desearía un mayor apoyo de los padres, mayor asistencia a las actividades conjuntas que se organizan para ellos, lo cual genera la posibilidad, de una relación padres, ejecutoras, muy sistemática, más personalizada y espontánea de manera que resulten marcos referenciales armónicos y coherentes entre sí.

Para la comprensión de por qué es necesario la preparación de la familia en la Educación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea, es importante partir de los fundamentos filosóficos acerca de la teoría general del desarrollo infantil, la cual lo conciben como un proceso dialéctico del surgimiento y solución de contradicciones, las cuales se presentan entre lo que el niño ya ha adquirido, lo que ya posee, sus posibilidades reales y sus necesidades, aspiraciones, y las nuevas exigencias sociales que ante el se plantean.

EPIGRAFE 2 CONSTATAción INICIAL DE LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA POTENCIAR LA CUALIDAD AMOR Y RESPETO HACIA LO QUE NOS RODEA EN NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE EDAD ATENDIDOS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”.

Para realizar esta investigación se parte de la determinación del estado inicial de la preparación a la familia para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro y cinco años de edad atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, también fue necesario precisar el nivel alcanzado por los mismos en este sentido y los elementos aportados por la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación. En este epígrafe se reflejan los resultados del diagnóstico de estado de la preparación a la familia para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro y cinco años de edad atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, y las actividades previas que fueron realizadas y precedieron la aplicación de actividades conjuntas.

Al aplicar la encuesta a 10 familias (Anexo 1) con el objetivo de constatar su preparación para desarrollar la cualidad moral amor y

respeto hacia lo que nos rodea en los niños, el 25% de estos refieren como está organizado el proceso educativo en el grupo, dominan todas las actividades que se desarrollan y se preocupan sistemáticamente por las dificultades que sus hijos presentan y así propiciar la ejercitación de estos contenidos, plantearon además que desconocen cómo trabajar y qué actividades realizar en el hogar con sus niños para lograr que se expresen y actúen en concordancia con la cualidad moral amor y respeto hacia lo que nos rodea que pretendemos desarrollar.

Otros padres plantean que son insuficientes las actividades que realizan con sus hijos, no aprovechan las oportunidades que la vida diaria y el ejemplo personal les concede, reconocen que ponen en primer lugar su trabajo ya que la mayoría de las veces no están en la casa. Las relaciones con las ejecutoras del Programa las consideran buenas. Reconocen la preparación que reciben por la visita al hogar que hacen las ejecutoras (Anexo 2), no obstante el 98% plantean que no poseen preparación para estimular la formación de cualidades morales y refieren no haber recibidos temas de preparación al respecto.

Estos refieren que sus hijos se comportan bien, los materiales que utilizan los escogen al azar sin tener en cuenta que pretenden lograr con él, cuando demuestran la actividad en presencia del docente, casi siempre utilizan un hermano del menor, no tienen tiempo para confeccionar materiales, no se demuestra cómo lograr este objetivo.

Para constatar como favorece el proceso educativo la estimulación de cualidades morales, se observaron diferentes actividades conjuntas constatándose que son insuficientes y carecen de calidad. De 12 actividades observadas 9 presentaron dificultades organizativas y metodológicas que representan un 75 % (Anexo 3),

En 5 no se crean las condiciones necesarias para realizarlas, lo que representa un 50%, solo en 3 de ellas para un 30%, se ofrecen materiales y se plantean situaciones para desarrollar amor y respeto hacia lo que les rodea en los niños, pues en las restantes para un 70%, no siempre lo

hacen así, pues los niños en esta actividad juegan con lo que deseen sin el uso de sugerencias.

En las actividades de preparación a la familia observada, (Anexo 4), se constató que en el 75% de ellas existe dificultad en las formas de organización, utilización de métodos y vías, no siempre se utilizan los tres momentos establecidos para esta actividad.

Se realizó una entrevista a las Promotoras (Anexo 5) planteando que poseen dominio del trabajo para lograr la preparación de la familia, pero resulta insuficiente el control y seguimiento al trabajo que deben realizar ejecutoras voluntarias y maestras preescolares en la capacitación a la familia durante el desarrollo de las actividades conjuntas. Reconocen que aún cuando los niños presentan problemas que denotan en su actuar lo no formación de algunas cualidades morales no se han diseñado temas de preparación a las familias, pues no se sienten preparadas en cómo dirigir la actividad conjunta en sus tres momentos.

En la revisión de documentos (Anexo 6) se comprobó que está diseñada la estrategia de preparación a la familia, con los temas grupales e individuales, constatándose que no se planifican acciones concretas para la preparación a la familia a partir de la caracterización, con énfasis en la formación de cualidades morales, que son insuficientes las bibliografías existentes para el trabajo con estos temas, que en ocasiones los docentes no planifican los temas a desarrollar con la familia con la estructura de la actividad conjunta en las reuniones de los órganos técnicos y de dirección y grupos coordinadores se valora el tema de estimulación de cualidades morales, pero no se tiene en cuenta su carácter de sistema, en ocasiones solo son acuerdos que constituyen indicaciones de trabajo.

En sentido general la autora considera que existen logros en el trabajo con la estimulación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea a partir del funcionamiento del Programa, que se prepara sistemáticamente a las docentes en diversos temas. Los docentes se

sienten reconocidos positivamente por los padres, estos apoyan las actividades que se desarrollan.

A partir de los resultados del diagnóstico inicial se percibió de forma general las siguientes insuficiencias:

- Poco tratamiento al tema de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro y cinco años de edad atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, en la mayoría de las actividades, lo que influye de manera negativa en su actuar.
- Poco nivel de conocimiento por parte de la familia para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro y cinco años de edad atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”

Por las razones antes mencionadas, se procede a la elaboración de actividades de preparación a la familia para estimular la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro y cinco años de edad atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

EPIGRAFE 3.

MATERIAL DOCENTE.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA ESTIMULAR LA CUALIDAD AMOR Y RESPETO HACIA LO QUE NOS RODEA EN NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE EDAD ATENDIDOS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

3.1 INTRODUCCIÓN

El presente tema tiene gran importancia debido a que una adecuada capacitación sistemática; prioriza y garantiza elevar la calidad del desempeño de los ejecutores voluntarios para la conducción del proceso educativo en la vía no institucional. Por eso la importancia de que se propongan acciones en torno a la sistematización que se debe realizar para el logro del objetivo trazado, todo ello propicia el grado de responsabilidad y pertinencia de la misma, en tanto articulan los postulados Vigoskianos como fundamentos teóricos metodológicos con

los principios de la Educación Permanente, al tributar hacia una concepción humanista del desarrollo del hombre, la cual transita desde la pedagogía, así como también el seguimiento al desarrollo individual de estas.

Para la unidad del análisis social del desarrollo, L.S Vigotsky planteaba la vivencia como forma de interacción con el medio, en la que se entrelaza lo afectivo y lo cognitivo. En esta concepción del desarrollo de la personalidad se pone de manifiesto el papel relevante que desempeña la enseñanza y la educación.

En la organización del proceso educativo, se debe considerar, en primer lugar al que se educa, lo cual significa focalizar las condiciones individuales del niño y la organización de las condiciones en la que transcurre su educación y desarrollo.

Se debe lograr que el niño de estas edades encuentre por sí mismo las relaciones esenciales, pero con la ayuda incuestionable de la familia y con la ayuda de los otros adultos con los que el pequeño se relaciona.

Es en el hogar donde el niño comienza a recibir esta influencia educativa, por tanto es la familia la encargada de prepararse para sistematizar los hábitos, habilidades, y conocimientos que se van adquiriendo en la vida diaria.

Para contribuir a elevar esa preparación de la familia se han aplicado un sistema de actividades, teniendo en cuenta las características, objetivos y logros del desarrollo de los niños de cuatro y cinco años de edad sustentado sobre los principios del enfoque de sistema, a partir de este aporte no es un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente, sino que presenta cualidades generales inherente al sistema, las cualidades se diferencian de las características individuales de los componentes que la integran. Es justamente el sistema lo que genera sus cualidades integrativas generales.

En el momento actual la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea se ha convertido en una vía para desarrollar valores como la

responsabilidad y laboriosidad que influye en el niño le crea las bases para el desarrollo de su personalidad.

Los fenómenos educacionales están sujetos a leyes que lo caracterizan como sistema, es muy importante tener las cualidades generales de los sistemas para el dominio de la metodología de la investigación pedagógica estos son:

Componentes: niños, familias, objetivos de la enseñanza, métodos y medios pedagógicos, la materia, las condiciones ambientales, etc.

Principio de jerarquía de sistema: este principio expresa el hecho de que todo fenómeno de la realidad presenta una serie de extractos o sistemas de diferentes niveles de complejidad.

Toda tonalidad sistémica presenta una estructura jerárquica pues está integrada por diferentes partes y componentes que pueden ser considerados de esta forma.

Estructura del sistema: es el modo de interacción y organización estable entre los componentes que lo integran.

Las relaciones funcionales del sistema que pueden ser de dos tipos:

De coordinación: las funciones del sistema deben ser coordinadas entre si, ejemplo: con el hogar, las tareas, la disposición de los medios a utilizar, las acciones de niños y padres, etc., de manera que propicie el proceso de formación de sentimientos en los niños y niñas.

Funcionales: Estas pueden analizarse en dos dimensiones:

La primera se produce entre los componentes del sistema.

La segunda la encontramos entre el sistema estudiado y todo el complejo a que pertenece, en este caso el sistema estudiado es considerado como un subsistema que cumple determinadas funciones en la sociedad y por tanto está subordinado al carácter de su estructura económica, política y social.

Desde el punto de vista pedagógico, al lograr la preparación de las familias en la formación de sentimiento de amor y respeto a lo que nos rodea se precisa tomar en consideración por ambas instituciones educativas los

principios de la educación comunista y los principios en que debe sustentarse la dirección del proceso educativo.

Entre los principios pedagógicos esenciales en los que se sustenta esta investigación se encuentran:

El centro de todo el proceso educativo lo constituye el niño: considerar al niño como el centro de la actividad pedagógica, la familia al organizar la vida de los niños debe hacerlo teniendo en cuenta sus posibilidades reales: su horario de vida la alimentación, el baño, el sueño, ofreciéndole la posibilidades de su independencia, enseñarlo a convivir en un grupo social, acostumbrarlo a trabajar de manera conjunta con la satisfacción que le produce hacer cosas juntos, así como posibilitar que pueda participar activamente en la determinación de qué hacer y cómo hacerlo para que comprenda la finalidad de sus acciones.

El papel rector del adulto en la educación del niño: el adulto es el máximo responsable de organizar, estructurar y orientar el proceso educativo de los niños principalmente en el ámbito familiar. Es la familia realmente por su posición y experiencia quien ha de organizar, orientar y dirigir la vida del niño en las condiciones del hogar, se trata de una participación conjunta en la que los niños al hacer se desarrollan, sus experiencias aun son limitadas y necesitan una orientación adecuada de qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo.

La unidad entre lo instructivo y lo formativo: el tratamiento de los contenidos vinculados del programa deberá propiciar la formación en los niños de sentimientos cognoscitivos, de satisfacción por cumplir con sencillas tareas, de cualidades personales como la bondad, la veracidad, la perseverancia, el amor hacia el trabajo, entre otras. En este principio la familia juega un papel fundamental al constituir un modelo de actuación en el desarrollo de sentimientos morales en sus hijos.

La vinculación de la institución y la familia: Este principio se considera esencial para este trabajo pues el tratamiento de los contenidos del programa no debe quedarse en el marco de la institución, presupone su

continuidad en el hogar y ello exige de las educadoras el conocimiento de las condiciones reales de la vida de los niños, para orientar oportunamente a los padres en esta tarea, a través de la información y apoyo como potencial educativo. De lo que se trata es de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa y, en el caso que nos ocupa, participe en la estimulación del desarrollo la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en sus hijos como parte de su desarrollo integral.

Para el trabajo con la Educación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en los niños en el hogar se plantea la idea que la familia debe lograr que toda actividad a realizar con el niño propicie en él no sólo acciones de carácter ejecutivo, sino aquellas acciones de orientación, que les permita comprender ¿Qué hacer? ¿Para qué lo hace?, así como tener en cuenta que todas deben ser planificadas, organizadas y controladas teniendo en cuenta las características individuales del niño.

El niño de esta edad prefiere el juego, su actividad en ocasiones es muy limitada y tiene carácter momentáneo, inestable, manifiesta una relación lúdica con respecto al amor y respeto hacia lo que nos rodea, la familia debe conocer que las imágenes lúdicas ayudan a los niños a realizar actividades con interés.

Al organizar el proceso de trabajo en el hogar, es importante mantener las condiciones higiénicas. Se debe velar porque los niños trabajen en lugares ventilados e iluminados y adecuado nivel de ruido.

Se asume que mediante el proceso de interacción continua de vinculación de la institución con la familia se propicia la independencia cognoscitiva y la apropiación de los contenidos del programa, los niños desarrollan sus iniciativas y creatividad, pueden asimilar los nexos y relaciones entre los objetos y fenómenos del medio.

La propuesta que se presenta centra su atención tanto en la familia como en los niños en cualquier forma en que se organiza la educación de éstos.

Tomando en consideración esta enunciación se define como sistema de actividades interactivas a las actividades como indicaciones que orienta a la familia los procedimientos para solucionar una problemática pedagógica dada en el ámbito educativo que facilite su proyección y materialización en la práctica educativa en las condiciones del hogar.

Desde el punto de vista de esta investigación y tomando como referencia algunos conceptos elaborados por otros autores se considera necesario definir por esta autora algunos términos de interés.

Sentimientos: Manifestaciones afectivas a través de las cuales el niño, expresa sus necesidades, deseos, motivos, intereses y en las que los padres con su modelo de actuación constituyen un elemento fundamental.

Sentimientos de amor y respeto hacia lo que les rodea: manifestación en el niño relacionada con amor y respeto a: la familia, al círculo infantil, a la naturaleza, a los héroes, a las figuras relevantes, a los símbolos de la patria, a los monumentos y a la historia de la localidad.

Actividades interactivas: son actividades diseñadas para orientar y transmitir conocimientos de forma dinámica que posibiliten una comunicación activa entre los participantes, estimulados por la influencia pedagógica.

Actividades interactivas con la familia: Actividades mediante las que se pueden evaluar la preparación que tienen la familia en correspondencia con las soluciones dadas por los miembros para emitir sugerencias, reflexiones, orientaciones según las necesidades,

es decir realizar actividades con las familias en correspondencia con su accionar.

A partir de los resultados del diagnóstico inicial la autora consideró necesario la realización de actividades que permitieran la preparación de la familia.

3.2 DESARROLLO

ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA POTENCIAR LA CUALIDAD AMOR Y RESPETO HACIA LO QUE NOS RODEA EN NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE EDAD ATENDIDOS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO.

Al analizar los resultados de esta constatación y con vista a elevar los resultados se procedió a:

1. Realizar capacitación a ejecutoras voluntarias, maestras preescolares y promotoras para su preparación en cuanto al desarrollo de las cualidades morales a partir de la realización de actividades conjuntas novedosas.
2. Se impartieron seminarios sobre el cumplimiento de las bases orientadoras de la actividad y su cumplimiento en los tres momentos de la actividad conjunta.
3. Se realizaron ayudas metodológicas a ejecutoras voluntarias, maestras preescolares y promotoras con el objetivo de elevar la preparación de estas sobre el tema.
4. Se desarrollaron actividades conjuntas demostrativas.
5. Se elaboraron actividades que se fundamentan en la planificación de actividades conjuntas que permiten preparar a la familia en la estimulación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en los niños del Programa “Educa a tu hijo”.
6. Se confeccionó un folleto con estas propuestas de actividades conjuntas para la preparación a la familia, las ejecutoras voluntarias, maestras preescolares y promotoras.

Las actividades están compuestas por:

- **Charla:** Es una disertación oral ante la familia sobre un tema específico.
- **Actividad conjunta:** Es la actividad donde se prepara a la familia para de forma colectiva trabajar sobre temas de importancia referidos a la vida de los niños, desarrollar diferentes habilidades con sus hijos en el hogar a partir del contenido de las diferentes áreas del conocimiento y del desarrollo y específicamente la formación de la cualidad moral seleccionada.
- **Actividad final:** es la actividad que cierra todas las actividades desarrolladas.

Por lo antes expuesto se considera de gran importancia aplicar las actividades que se relacionan a continuación:

Charla.

Tema: Importancia de la educación de los niños, personas encargadas de la educación de los mismos. Cualidades morales.

Objetivo: Debatir acerca de la educación de los hijos.

Materiales: videos, carteles, buzón.

Se les orienta a los padres que durante el curso se realizarán una serie de actividades dirigidas a su preparación para estimular cualidades morales en los niños.

Para ello se les proyecta el spot "Para la vida", dando a los padres un margen de diez minutos para su observación y análisis, seguidamente se realizará el análisis del mismo, expresarán los criterios que tienen acerca de la educación de los niños.

Para el debate se emplearán las siguientes preguntas:

¿Quiénes son las personas encargadas de la educación de los niños?,
¿Qué importancia tiene la educación de los niños para la vida?, ¿Qué actividades haría usted para lograr una buena educación de los niños?

Se invitará a los padres a iniciar el debate. Después de realizado el mismo podrán colocar en un buzón, que estará en el aula, todas las dudas y criterios que tiene para analizarlos en la próxima actividad.

Luego se les entrega el plegable con las cualidades morales que se forman en esta edad.

Conclusiones: Es de vital importancia contribuir a la educación de los niños pues de ahí depende el desarrollo adecuado y la formación de la personalidad infantil.

Mensaje educativo

La formación de cualidades morales en los niños está en nuestras manos; del empeño que pongamos dependerá el resultado que obtengamos.

Taller

Tema: Actividades dirigidas a potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

Objetivo: Propiciar el intercambio de criterios entre los participantes acerca de cómo potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

Contenido: Ejemplos de actividades

Primer momento.

Utilización de segmentos de videos.

Tema: ¿Cómo influyo en la formación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en mis hijos?

Objetivo: Demostrar a la familia nuevas vías para influir positivamente en la formación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

Forma organizativa: Utilización de segmentos de videos.

Materiales: Casetts y tarjetas

Metodología.

Desarrollo: Previamente se crearán las condiciones para el visionaje de los segmentos de videos seleccionados, se realizará comentarios

acerca de la tarea para el hogar lo cual servirá para introducir el tema, luego se orientará a los participantes acerca del objetivo de dicha actividad. Las ejecutoras repartirán unas tarjetas explicando que luego del visionaje buscarán al que tenga la otra parte que la complete formando así parejas o tríos según las tarjetas.

Una vez terminado el visionaje se invitan a pasar al debate de lo observado con la presencia de un especialista que responderá las inquietudes que puedan surgir entre los participantes. Esta parte de la actividad se desarrollará a través del ofrecimiento de un té.

Se formarán los grupos según las indicaciones dadas anteriormente, se mostrará qué instrumentos les correspondió y establecerán la relación que estos puedan tener con algunos de los spot.

Las ejecutoras incorporadas a estos equipos organizarán la representación de cómo formar hábitos laborales correctos a partir de los spot negativos.

La investigadora aportará opiniones que enriquecerá la actividad.

Al finalizar se hará un análisis acerca de la formación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

Tarea para el hogar:

Comentar en familia acerca del contenido tratado en la actividad. Cada familia traerá una creación artística con el tema del amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” para participar en un concurso cuyas bases aparecen divulgadas en el mural.

Concurso: Amo lo que me rodea.

Tema: Todos en la familia podemos crear.

Objetivo: Lograr mayor sensibilidad en las familias en cuanto a la educación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en el hogar.

Forma organizativa: Concurso.

Materiales: Una mesa para la exposición y otra auxiliar, un buzón de cartero, marcadores con frases de José Martí, cada frase se escribe en dos tarjetas ejemplos:

...Ventajas, mentales y morales...

Objetos elaborados por los participantes.

Metodología:

Desarrollo: Se les dará a conocer a la familia que se realizará el concurso con el tema ´´Mi familia ama y respeta lo que le rodea ´´, exponiéndose las bases del mismo.

- A cada participante se le entrega dos figuras geométricas iguales, una se le coloca como identificación y en la otra se escriben datos de la creación traída para el concurso.
- Estas formas geométricas con los datos se colocan dentro del buzón junto a los marcadores con las frases, los cuales la investigadora identifica como premio.
- Una abuela vestida de cartero ofrece a los participantes el buzón para que cada quien escoja una figura de diferente forma a la que porta.
- La investigadora estimula a que tomen un solo marcador.
- Los participantes se agrupan según las formas geométricas que los identifican.
- Las ejecutoras los estimulan para que cada grupo desde su puesto localice a las personas relacionadas con las figuras seleccionadas en el buzón.
- Una vez que todos sean reconocidos y agrupados en equipos pasarán al lugar de la exposición, los que han traído su creación la explicará, el resto se pondrá de acuerdo para crearla en ese momento.
- La ejecutora demostrará a los participantes cómo realizar objetos para la formación de la cualidad amor y respeto y que función darle en el hogar con los niños.

Al finalizar se solicita a los participantes completar las frases de los marcadores y por parejas comentar su contenido.

Tarea para el hogar.

Invitar a los participantes a dar lectura a las poesías, cuentos, mensajes presentados en el concurso realizando comentarios acerca de su contenido el cual se analizara en la próxima actividad.

Traer recortes literarios acerca del tema amor y respeto hacia lo que nos rodea para confeccionar la mini- biblioteca familiar.

Taller

Tema: Amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños en las condiciones del hogar.

Contenidos: Métodos utilizados en el hogar para formar sentimientos de amor y respeto hacia lo que nos rodea en sus hijos.

Objetivo: Demostrar la aplicación de métodos y procedimientos que utilizan las familias en la Educación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en sus hijos.

Es fundamental en la edad preescolar dar atención a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia lo que nos rodea en sus hijos por ser un período donde se producen cambios en su desarrollo que pueden influir en su educación moral. Es importante el papel del adulto el conocimiento pedagógico, psicológico y filosófico que posea para ello.

Técnica: El jardín.

Materiales: Flores de cartulina, regaderas, macetas del mismo material.

Metodología.

Desarrollo: En una mesa se pondrán los materiales, se explicará a los participantes en qué consiste la actividad orientándoles cómo será su desarrollo. Se estimula a los padres a escoger uno de los materiales el cual tendrá escrito detrás una situación que le permita al mismo leer y debatir, en algunos casos será preciso decir qué haría para lograr lo contrario de la situación planteada, además se brinda la posibilidad de exponer otros ejemplos.

Ejemplos de situaciones:

- El papá castiga al niño ordenándole que cuide las plantas.
- Una niña está regando las plantas.

- La mamá ordena al niño que alimente al perro.
- El niño riega las plantas por estímulo de la madre.
- El niño alimenta al perro, entre otras.

La ejecutora o promotora intervendrá citando ejemplos del cuidado de las plantas, los animales, los materiales.

La investigadora explicará a los participantes que colocará en la mesa una cesta de tres colores y cada uno de ellos seleccionará una flor que colocara en la cesta en correspondencia al color.

Explicará que si consideran muy buena la actividad la flor será roja, si es buena la flor será rojo claro y si es regular la flor será amarilla.

Luego una madre cuenta las flores y por su resultado se podrá apreciar en qué nivel queda valorada la actividad.

Al finalizar la actividad se estimulará a los padres a expresar sus opiniones acerca de cómo se han sentido, brindándoles la posibilidad de sugerir o aportar ideas para el próximo encuentro.

Tarea para la próxima actividad.

* Reflexione acerca de un hábito en su niño que sea una preocupación para usted

Taller:

Tema: ¿Cumplimos nuestras expectativas?

Objetivo: Valorar si las familias lograron las expectativas acerca de cómo potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en sus hijos

Contenido: La misión del programa “Educa a Tu Hijo”.

Primer momento.

Se sugiere para comenzar el último taller:

Escribir en la pizarra el objetivo principal del programa “Educa a Tu Hijo” en la edad preescolar.

Después de escuchar varias intervenciones se sugiere introducir el tema y el objetivo.

A partir de estas actividades que se ofrece se asume como sistema para elevar la preparación de la familia al conjunto de actividades

interactivas que facilite su proyección y materialización en la práctica educativa.

Mini- Biblioteca familiar.

Tema: Cómo educar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en sus hijos a través de la literatura.

Objetivo: Orientar mediante bibliografías, revistas, folletos, láminas, mensajes, los aspectos fundamentales de amor y respeto hacia lo que nos rodea.

Forma organizativa: Mini-biblioteca.

Materiales: Librero, bibliografías, revistas simientes, folletos, láminas, fotografías, libros de cuentos, entre otros.

Desarrollo: Se orientará a los participantes mostrar los elementos literarios traídos del hogar como resultado de la tarea los que se depositarán en una mesa.

La promotora mostrará la forma de trabajar el contenido de las bibliografías y revistas aportadas por la institución

Se seleccionarán diferentes bibliografías traídas por la familia que tengan relación con el tema amor y respeto hacia lo que nos rodea se colocarán en el librero, lugar creado para ello en la institución, donde los padres luego de ser orientados tendrán acceso para el estudio de los materiales.

Se estimulará a la familia para el enriquecimiento de la mini-biblioteca, propiciando el intercambio de materiales.

La ejecutora orientará a los participantes sentarse formando un círculo en el que rotarán una pelota acompañada de una rima la cual al terminar obliga a la persona que la tenga a narrar un cuento, recitar una poesía, interpretar una cita, etc. acerca del tema amor y respeto hacia lo que nos rodea, exponiendo todos sus criterios de lo positivo que le ha aportado lo escuchado.

Al final como tarea para el hogar se le orientará.

Planificar el régimen de vida de un día para el núcleo familiar.

Reflexionar acerca de la frase:

“El hogar es la primera escuela de niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos”.

Para la vida (versión cubana), página #2.

Intercambio de experiencia.

Tema: Cómo veo la educación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en mi hijo.

Objetivo: propiciar el intercambio entre las familias para valorar los logros alcanzados por sus hijos en la educación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea.

Forma organizativa: Intercambio de criterio.

Materiales: hojas de papel y lápices.

Metodología:

Desarrollo: Se inicia con los comentarios acerca de la frase de tarea para el hogar. Se tiene en cuenta el análisis de la planificación del horario de un día para introducir el nuevo tema.

La ejecutora ofrecerá hojas proponiendo a los participantes que expongan en las mismas los temas que hayan sido de importancia para su preparación y cuáles consideran necesarias tratar en este intercambio a partir de sus experiencias, de los logros que han alcanzados con los niños en las actividades aplicadas y cómo podrían irradiar a la comunidad en que viven para contribuir a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia lo que nos rodea en sus hijos.

El intercambio de experiencia se realizará en un lugar previamente seleccionado por la familia donde se contará con la presencia de especialistas para enriquecer el contenido del mismo. Expondrán sus experiencias todos los padres, familiares, educadoras e invitados de la comunidad que lo deseen.

Al final se formarán equipos los que expondrán un ejemplo positivo de amor y respeto hacia lo que nos rodea a través de: dibujos, frases, canciones, cuentos, gestos, etc.

Para evaluar la actividad se tendrá en cuenta la originalidad de cada equipo, y que utilicen materiales que enriquezcan la exposición

Tarea para la casa:

Confecionar un material que sirva como obsequio de recuerdo para el juego del amigo secreto

Tema: Todos amamos lo que nos rodea.

Objetivo: propiciar un ambiente afectivo en el grupo estimulando la creatividad en los participantes para la exposición de sus vivencias

Forma organizativa: Descubre a tu amigo.

Materiales: Una piñata, hojas de papel, lápices, tarjetas con mensajes, regalos y una mesa.

Metodología:

Desarrollo: Se colocará la piñata en el centro del salón. Se orientará a los participantes que al abrirse esta, cada uno recogerá un papelito doblado con un nombre y una tarjeta con un mensaje, se estimula la posibilidad de crear su propio mensaje.

-Cada uno lee su mensaje y lo comenta para todo el grupo, guardándolo como recuerdo.

-La ejecutora al conteo de tres estimularán la formación de equipos por afinidad.

-Se selecciona un jefe de equipo que redacte una carta, poesía, verso, en el que expresen sus impresiones sobre las actividades recibidas.

Las educadoras podrán redactar también sus cartas.

Se dará lectura a las mismas al grupo.

-Se pedirá a los participantes que se coloquen formando un círculo, la investigadora pasará al centro para describir a la persona cuyo nombre tiene en el papelito, los demás tratarán de adivinar el nombre, una vez descubierto el amigo secreto pasa al centro a recibir su regalo y continuará en forma de cadena el juego hasta que cada uno haya intercambiado su regalo (puede ser un trabajo manual, flores, marcadores, según la creatividad de cada uno).

La evaluación se realizará a través del contenido de las cartas.

-La investigadora puede proponer a las familias reflexionar acerca de que otro tema les preocupa en la educación de sus hijos.

-La investigadora pedirá a los participantes hacer llegar sus experiencias a otras familias de la institución y la comunidad.

Celebración de la fiesta.

Actividades conjuntas

Objetivo general: Capacitar a los padres para estimular en los niños el amor y respeto a lo que les rodea utilizando los contenidos específicos que se relacionan en cada una de las actividades conjuntas:

Actividad Conjunta #1

Objetivo: Correr, caminar, saltar. Arrugar y desarrugar papel. Escuchar la canción “Canción de los amigos”. Reconocer por el timbre de la voz. Reconocer el vocablo amigo. Verbalizar los colores (rojo, azul, amarillo, verde)

Método: ejercicio.

Desarrollo:

1er momento: Establecer la conversación inicial con la familia para comprobar el cumplimiento de lo orientado la semana anterior. ¿Qué actividades realizaron?, ¿Cómo lo hicieron, ¿Participaron otros familiares?, ¿Qué materiales utilizaron?, ¿Participaron otros niños?, ¿Cómo fue la relación entre ellos?

2do momento: Se le orientará a los niños que hoy vamos a visitar a nuestro amigo Pepitín y para llegar a su casa vamos hacerlo caminando, corriendo y saltando. Al llegar, Pepitín nos tendrá como sorpresa una caja con varios recortes de papel de diferentes colores para que lo ayudemos hacer pelotas arrugando y desarrugando el papel para regalárselas a los niños que vendrán a su cumpleaños. Luego los invitaré a escuchar la canción “Los amigos”, contestarán preguntas sobre la misma. Les mostraré láminas para que reconozcan el vocablo amigo. Jugaremos a reconocer la voz de los demás niños por el timbre y a verbalizar los colores (rojo, azul, amarillo, verde), mediante un juego que nos ha traído Pepitín.

3er momento: Realizaremos la valoración. ¿Cómo viste a tu hijo?, ¿En qué tarea tuvo más problemas?, ¿En qué se destacó más?, ¿Cómo realizarías esta tarea en el hogar?

Para la próxima semana los niños correrán hacia diferentes direcciones, caminarán sobre una línea, expresarán conocimiento sobre los animales, escucharán el verso sencillo XLIV “Tiene el leopardo un abrigo “de José Martí, contestarán preguntas del mismo, rasgarán de forma libre cantarán una canción escogida por ellos, crearán imágenes figurativas.

Actividad conjunta # 2

Objetivos: Pasar por debajo de obstáculos. Saltar obstáculos con carrera de impulso. Escuchar el cuento “Las tres mariposas”. Contestar preguntas acerca del mismo. Reconocer el vocablo girasol. Cantar una canción seleccionada por ellos. Seriar hasta cinco elementos por su tamaño. Realizar costura sin agujas.

Método: ejercicio.

Desarrollo:

1er momento: Comenzar la conversación inicial preguntándoles a los padres si realizaron las actividades orientadas la semana anterior. ¿Qué actividades realizaron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Cuál le fue más difícil realizar?, ¿Cuál le fue más fácil?

2do momento: Comienzo la actividad motivando a los niños a pasar por debajo de obstáculos y saltar los mismos con carrera de impulso. Le muestro láminas para que reconozcan el vocablo girasol, los invito a escuchar el cuento “Las tres mariposas” y contestar preguntas:

¿Por qué debemos cuidar las plantas?, ¿De qué forma cuidamos las plantas?

Los niños deberán seriar flores por su tamaño hasta cinco elementos y cantarán la canción seleccionada por ellos. Después realizarán costuras sin agujas en siluetas de mariposas con perforaciones (uniendo dos piezas), para confeccionar carteras.

3er momento: Se realizará la valoración con la familia sobre el desarrollo de su niño durante la actividad conjunta. Le oriento a la familia cómo pueden desarrollar esta actividad en el hogar con otros objetos. Para la próxima semana los niños dramatizarán el cuento “Las tres mariposas”. Reconocerán y verbalizarán el tamaño de los objetos, van a realizar juegos de movimiento.

Actividad Conjunta # 3

Objetivos: Caminar, correr, saltar por líneas rectas. Dramatizar el cuento “Las tres mariposas”. Reconocer y verbalizar el tamaño de los objetos. Cantar la canción “Mariposita amarilla”. Percutir el acento. Recortar libremente.

Método: ejercicio.

Desarrollo:

1er momento: Comienzo la actividad preguntándoles a los padres si realizaron las actividades orientadas la semana anterior. ¿Qué actividades realizaron?, ¿Qué materiales utilizaste?, ¿Cuál le fue más fácil realizar?, ¿Cuál fue más difícil?

2do momento: Comienzo la actividad motivando a los niños a dar un paseo por el jardín para que observen las mariposas, lo harán caminando, corriendo y saltando por líneas rectas. Les hago algunas preguntas sobre el cuento “Las tres mariposas”, para comprobar si lo recuerdan y dramatizarlo.

¿Por qué debemos cuidar los animales?, ¿De qué forma cuidamos los animales?

Jugaremos a reconocer y verbalizar el tamaño de las mariposas y las flores que les he traído en unas lindas cajitas. Cantarán la canción “Mariposita amarilla” y percutirán el acento. Los niños deberán recortar figuras de forma libre para regalárselas a sus amigos.

3er momento: Se realizará la valoración. ¿Cómo viste a tu niño hoy?, ¿Qué tarea le fue más difícil?, ¿Cómo lo harías en el hogar?, ¿Qué materiales utilizarías? Para la próxima semana los niños escucharán el cuento “Amigos “ y contestarán preguntas sobre el mismo, caminarán sobre una línea y lanzarán de diferentes formas, deberán recortar alrededor de formas rectangulares, ordenar objetos por el tamaño, expresarán conocimientos sobre las partes del cuerpo humano y sus funciones, escucharán la canción” Cómo crecer sanos y fuertes” y realizarán movimientos corporales.

Actividad Conjunta # 4

Objetivos: Caminar sobre líneas. Lanzar de diferentes formas. Expresar conocimientos sobre las partes del cuerpo humano y sus funciones. Escuchar el cuento “Amigos “y contestar preguntas. Escuchar la canción “Cómo crecer sanos y fuertes”. Realizar movimientos corporales. Ordenar objetos por el tamaño. Recortar figuras rectangulares sin seguir el contorno.

Método: ejercicio.

Desarrollo:

1er momento: Comienzo la conversación inicial con los padres para comprobar si realizaron las actividades orientadas la semana anterior. ¿Qué actividades realizaron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Cómo lo hizo el niño?, ¿Qué materiales utilizaron?

2do momento: Invitaré a los niños a caminar por el área sobre líneas y a lanzar pelotas de diferentes formas (este juego lo realizarán en parejas). Observarán láminas que representen diferentes partes del cuerpo para que expresen conocimientos sobre las mismas y sus funciones. Los invitaré a escuchar el cuento “Amigos “y contestarán preguntas, se aprovechará el contenido para hablar de la amistad y de la importancia de ayudar a un amigo cuando este lo necesite. Para continuar jugaremos a ordenar los materiales que les traje por el tamaño. Escucharán la canción “Cómo crecer sanos y fuertes “y realizarán movimientos corporales con la misma. Recortarán figuras impresas en revistas sin seguir el contorno.

3er momento: Realizaremos la valoración final de la actividad con la familia para evaluar el desarrollo de los niños durante la actividad y cómo darle tratamiento a las diferencias individuales de cada niño en cada caso. Orientamos a la familia con los contenidos de la próxima semana.

Actividad Conjunta # 5

Objetivos: Caminar, correr una distancia. Conversar sobre la amistad. Reproducir la poesía “El caballerito “. Establecer correspondencia por el

tamaño entre series de tres a cuatro objetos. Confeccionar objetos mediante la combinación del doblado de papel. Cantar la canción “Estoy muy contento, voy a trabajar “.

Método: ejercicio.

Desarrollo:

1er momento: Inicio la conversación inicial con los padres para comprobar la realización de las tareas orientadas la semana anterior. ¿Qué tareas realizaron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué materiales utilizaron?, ¿Cuál le fue más difícil hacer a tu niño?, ¿Cuál le fue más fácil?, ¿Participaron otros niños?

2do momento: Motivaré a los niños con la visita a la casa de Luís que nos invitó a jugar, para llegar lo haremos caminando y corriendo. Los invitaré a conversar sobre la amistad que debe existir entre los compañeros, después escucharán la poesía “El caballero”, para reproducirla a través de preguntas. Luego jugaremos con los bloques que Luís nos prestará para establecer su correspondencia por el tamaño. Le regalaremos a Luís los gorros que confeccionaremos mediante el doblado de papel combinando dobleces. Para despedirnos de nuestro amigo le cantaremos la canción “Estoy muy contento, voy a trabajar “.

3er momento: Realizamos la valoración. ¿Cómo viste a tu niño en la actividad?, ¿Cuál tarea le fue más difícil realizar?, ¿Cuál le fue más fácil?, Con materiales ¿la harías en el hogar?. Para la próxima semana los niños deberán caminar, correr y hacer cuclillas, reconocer y verbalizar colores, narrar basado en láminas, escuchar la canción “La mariposa y el cocuyo”, marcar el acento con diferentes partes del cuerpo y modelar con plastilina.

Actividad Conjunta # 6

Objetivos: Correr por líneas onduladas en el piso, llevando obstáculos en la cabeza. Conversar sobre los niños del mundo. Cantar la canción “La ronda de todos los niños”. Rasgar figuras en forma de rectángulo y

ovalada. Reconocer la variación de la forma rectangular en los objetos.

Método: ejercicio.

Desarrollo:

1er momento: Iniciaremos la conversación con los padres para intercambiar sobre el cumplimiento de las tareas orientadas la semana anterior.

2do momento: Los niños iniciarán la actividad realizando diferentes ejercicios, caminando por líneas onduladas en el piso, llevando objetos en la cabeza. Luego observarán diferentes láminas para conversar sobre los niños del mundo. Los invitaré a cantar la canción “La ronda de todos los niños”. Les mostraré diferentes objetos para que reconozcan la variación de la forma rectangular en los objetos que se presentan. Para terminar rasgarán figuras rectangulares y ovaladas impresas en el papel.

3er momento: Se realizará la conversación final con la familia para valorar el desarrollo de sus hijos y luego orientarles las tareas para la próxima semana, se trabajará descripción de láminas con representaciones sobre los animales, correr dispersos y saltar alternando los pies, nombrar las figuras geométricas, doblar el papel de diferentes formas, cantar la canción “Vamos a hacer la ronda” y marcar el esquema rítmico.

Actividad Conjunta # 7

Objetivos: Reproducir la poesía “Amigos”. Realizar cuadrupedia y cuclillas. Escuchar la canción “El trencito de la amistad”. Marcar el pulso. Formar conjuntos por tres características. Realizar dibujos.

Método: ejercicio.

Desarrollo:

1er momento: Intercambio con la familia para comprobar el cumplimiento de las tareas dejadas la semana pasada.

2do momento: Hoy vamos de paseo para visitar a nuestros amigos, nos trasladaremos en cuadrupedia, luego realizarán cuclillas. Al llegar los invitaré a escuchar la poesía “Amigos”, la cual reproducirán a través de

preguntas. Escucharán la canción “El trencito de la amistad” y marcarán el pulso. Les llevaré como sorpresa cajas con flores de diferentes formas, colores y tamaños para formar conjuntos por estas características. Les facilitaré lápices de colores y hojas para que realicen dibujos para regalárselos a sus amigos.

3er momento: ¿Cómo vieron a sus hijos en el desarrollo de la actividad?, ¿En qué tarea presentó más dificultad?, ¿Cómo lo harías en la casa?, ¿Qué materiales utilizarías?, Orientar a los padres sobre los contenidos para la próxima semana Reconocer el tren entre otros medios de transporte y expresar conocimientos sobre el mismo, reptarán por debajo de obstáculos, caminarán, correrán, lanzarán pelotas con dos manos hacia diferentes direcciones, reproducirán modelos con las variaciones de las figuras geométricas, escucharán la canción “El trencito boliviano” y marcarán el acento, recortará alrededor de formas rectangulares de figuras impresas en revistas.

Actividad Conjunta # 8

Objetivos: Caminar, correr bordeando obstáculos alineados. Escuchar el cuento “La Margarita Blanca” y contestar preguntas en oraciones de hasta tres palabras. Expresar conocimiento acerca de las plantas. Identificar y denominar la variación de los colores en los objetos. Rasgar siguiendo una línea de puntos. Escuchar la canción “Nana de las Mariposas”. Marcar el pulso.

Método: ejercicio.

Desarrollo:

1er momento: Comenzaré la conversación inicial con los padres. ¿Cumplieron las tareas que orientamos para la casa?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Cuál fue la más difícil?, ¿Qué medios utilizaste?, ¿Participaron otros niños?

2do momento: Iniciaremos la actividad caminando alrededor del parque observando los árboles y las plantas, correrán bordeando los obstáculos alineados que se encuentra en el piso. Después de haber observado los

árboles y las plantas les pido a los niños que me hablen acerca de lo que conocen sobre ellos. Luego los invito a escuchar el cuento “La Margarita Blanca”, contestarán preguntas sobre el mismo y hablaremos sobre la importancia del sol y el agua para las plantas. Los invitaré a realizar un juego para identificar la variación de los colores en los objetos y rasgarán los recortes de papel siguiendo la línea de puntos.

3er momento: ¿Cómo viste a tu hijo en la actividad?, ¿En qué se destacó más?, ¿Qué le fue más difícil de hacer?, ¿De qué otra forma lo harías tu en tu casa?, ¿Cómo fue su relación con los demás niños?, Para la próxima actividad los niños van a realizar juegos de movimientos, caminar, correr y saltar de diferentes formas y hacia diferentes direcciones, escuchar el cuento “El perro, el gallo y la zorra “y contestarán preguntas, cantar la canción “El baile de la caña “y marcar el pulso con diferentes partes del cuerpo, reconocer conjuntos por una característica.

Actividad Conjunta # 9

Objetivos: Caminar, correr, saltar obstáculos. Expresar conocimientos sobre el medio de transporte (barco). Doblar el papel con dobleces diagonales. Cantar la canción “Barquito de papel”. Marcar el acento de la misma. Reconocer conjuntos por dos características.

Método: ejercicio.

Desarrollo:

1er momento: Realizaré la conversación inicial con los padres para comprobar si realizaron las actividades orientadas la semana anterior. ¿Qué actividades realizaron en el hogar?, ¿Qué materiales utilizaste?, ¿Cómo lo hizo el niño?, ¿Cuál tarea le fue más difícil realizar?, ¿Cuál le fue más fácil?, ¿Participaron otros niños?, ¿Cómo fue su relación? Aprovechar la oportunidad para conversar sobre la importancia que existe en que los niños se relacionen con sus coetáneos.

2do momento: Comenzaré la actividad invitándolos a caminar y correr alrededor del área, así como saltar obstáculos alineados en el piso hasta

llegar a una caja que se encontrarán sorpresivamente y que tendrá dentro varios sobres con siluetas de barcos de color azul y rojo y de diferentes tamaños; los niños expresarán conocimiento acerca del barco como medio de transporte y luego reconocerán conjuntos por dos características (color y tamaño). Después cantarán la canción “Barquito de papel” y marcarán su acento, se aprovechará el contenido de la misma para hablar de la amistad. Se les mostrará a los niños recortes de papel para que realicen dobleces diagonales obteniendo barcos.

3er momento: Se realiza la valoración de la actividad. ¿Cómo estuvo tu niño en la actividad?, ¿Qué tarea le fue más difícil de realizar?, ¿Cuál le fue más fácil?, Con materiales ¿harías esta actividad en tu casa? Para la próxima semana los niños escucharán el cuento “La hormiga y la paloma” y responderán preguntas acerca del mismo, deberán caminar dispersos y por líneas rectas cantar una canción seleccionada por ellos y marcar el acento de la misma con diferentes partes del cuerpo, agrupar figuras geométricas por su forma y color.

Actividad Conjunta # 10

Objetivos: Caminar, correr, hacer cuclillas. Narrar basado en láminas. Reconocer y verbalizar colores. Escuchar la canción “La mariposa y el cocuyo”. Marcar el acento con diferentes partes del cuerpo. Modelar con plastilina.

Método: ejercicio

Desarrollo:

1er momento: Comenzaré la conversación inicial con la familia para comprobar las orientaciones de la semana anterior.

2do momento: Motivaré a los niños invitándolos a jugar, se trasladarán caminando, corriendo, realizarán cuclillas. Observarán una secuencia de láminas, para realizar narraciones sobre lo representado en ellas. Los motivaremos a ir de compras donde reconocerán y verbalizarán los colores de los objetos (rojo, violeta, azul, amarillo, anaranjado). Escucharán la canción “La mariposa y el cocuyo” y marcarán el acento

con diferentes partes del cuerpo. Para finalizar se le orientará a los niños modelar con plastilina para hacer un lindo regalo para su amigo.

3er momento: Se realizará la valoración con la familia. ¿En qué se destacó tu niño?, ¿Qué tarea le fue más difícil?, ¿Cómo lo harías en el hogar?, ¿Con qué materiales? Para la próxima semana conversaremos sobre los animales domésticos, los reconocerán entre otros, se trabajará la variación de los colores, cantarán una canción seleccionada por ellos, realizarán movimientos corporales, correr a una distancia.

Actividad Conjunta # 11

Objetivos: Correr a una distancia. Conversar sobre los animales domésticos y reconocerlos entre otros. Escuchar el cuento “El perro salvavidas “. Reconocer la variación de los colores en los objetos. Cantar una canción seleccionada por ellos. Realizar movimientos corporales con la misma. Recortar figuras en formatos rectangulares

Método:Ejercicio.

Desarrollo:

1er momento: ¿Cumplieron todas las tareas que orientamos?, ¿En cuál de ellas presentaron dificultades?, ¿Con qué materiales las desarrollaste?, Demuéstrame cómo lo hiciste.

2do momento: Motivaré a los niños a correr una distancia hasta llegar a una cesta que tendrá varias láminas que representan animales, deberán reconocer entre ellos los animales domésticos y conversaremos sobre lo que conocen de ellos. Luego escucharán el cuento “El perro salvavidas” y reconocerán la variación de los colores en los objetos que se le presentan. Cantarán la canción seleccionada por ellos y realizarán movimientos corporales. En la cesta también habrá periódicos para que los niños recorten las figuras en formatos rectangulares.

3er momento: Se realizará la valoración con la familia sobre el desarrollo de su niño durante la actividad conjunta. Le oriento a la familia cómo pueden desarrollar esta actividad en el hogar con otros objetos. Para la próxima semana los niños contestarán preguntas sobre la poesía

“Cultivo una rosa blanca “, reconocer y verbalizar las variación de la figura geométrica (triángulo), realizarán dibujos, cantarán una canción por iniciativa propia y la acompañarán con las claves, pasarán por debajo de obstáculos.

Actividad Conjunta # 12

Objetivos: Caminar, correr, saltar. Golpear con desplazamiento. Conversar sobre José Martí. Escuchar la poesía “Ese Hombre de la Edad de Oro”. Cantar una canción en colectivo. Ordenar elementos por su tamaño. Producir imágenes plásticas utilizando diferentes técnicas.

Método: ejercicio.

Desarrollo:

1er momento: Se inicia el intercambio con la familia para conocer el cumplimiento de las orientaciones de la semana anterior.

2do momento: ¡Buenos días niños! ¿Cómo se sienten hoy? ¿Desean jugar conmigo?, Vamos a trasladarnos caminando, corriendo y saltando, le ofreceré martillos y pelotas, los niños golpearán las pelotas y continuarán deslizándose. Les mostraré láminas de José Martí para conversar sobre sus principales cualidades, se le realizarán preguntas encaminadas expresar conocimientos sobre la relación y amistad de Martí con los niños. Escucharán la poesía “Ese Hombre de la Edad de Oro”, recitada por la ejecutora. Cantarán una canción en colectivo escogida por ellos. Se le mostrarán siluetas de libros hasta cinco elementos para que los ordenen por su tamaño. Les ofreceré diferentes materiales para que los niños dibujen, rasguen o pinten lo que ellos deseen.

3er momento: ¿Ustedes vieron cómo trabajaron sus hijos?, ¿En qué se destacó más?, ¿Con qué materiales lo harías en la casa? Para la próxima semana los niños caminarán en diferentes direcciones y lanzarán hacia una distancia, escucharán la canción “Grillo Grin.”

Reconstruirán el cuento “El grillo y sus amigos” identificarán voces de niños por el timbre, realizarán construcciones basadas en modelos gráficos, doblar papeles en forma de triángulos.

Actividad Conjunta # 13

Objetivos: Reptar por debajo de obstáculos, caminar, correr. Lanzar pelotas con dos manos hacia diferentes direcciones. Reproducir modelos con las variaciones de las figuras geométricas. Reconocer el tren entre otros medios de transporte y expresar conocimientos sobre el mismo. Escuchar la canción “El trencito boliviano”. Marcar el acento. Recortar alrededor de formas rectangulares de figuras impresas en revistas.

Método: ejercicio.

Desarrollo:

1er momento: Iniciaré la conversación inicial con los padres para comprobar si fueron cumplidas las orientaciones de la semana anterior. ¿Qué tareas de las que orientamos realizaron en la casa?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué le fue más difícil de realizar?, ¿Participaron otros niños?, Demuéstrame lo que hiciste con tu niño.

2do momento: Comenzaré la actividad invitando a los niños a dar un paseo para ir a la biblioteca, por el camino encontrarán obstáculos, reptarán por debajo de ellos, caminarán, correrán y lanzarán pelotas con las dos manos hacia diferentes direcciones. Al llegar observarán una exposición de láminas que representan medios de transportes, reconocerán al tren entre ellos y expresarán conocimientos sobre el mismo. Los invitaré a escuchar la canción “El trencito boliviano”, aprovechando para hablarles de la amistad que existe entre nuestros países y marcarán el acento. Reproducirán modelos por las variaciones de las figuras geométricas. Los niños recortarán figuras rectangulares impresas en revistas.

3er momento: ¿Cómo estuvo tu hijo?, ¿Qué ejercicio realizó mejor?, ¿Cómo realizarías estas tareas en el hogar? Para la próxima semana los niños escucharán la poesía “Tres palabras” y responderán preguntas

sobre la misma, rasgarán figuras impresas en periódicos, caminarán hacia diferentes direcciones harán cuclillas correrán una distancia.

Actividad Conjunta # 14

Objetivos: Responder preguntas sobre la vida de Fidel Castro Ruz. Reconocer a Fidel entre otros revolucionarios. Pasar por debajo de obstáculos y saltar obstáculos con carreras de impulso. Escuchar la canción "Cuba que linda es Cuba. Cantarán una canción seleccionada por ellos. Nombrar los colores del espectro. Realizar costuras sin aguja.

Método: Ejercicio.

Desarrollo:

1^{er} momento: Realizaré la conversación inicial para comprobar con la familia el cumplimiento de todo lo orientado la semana anterior.

2^{do} momento: Esta actividad la iniciarán con un paseo por el parque donde los niños pasarán por debajo de obstáculos, luego saltar los mismos con carreras de impulso. Luego se encontrarán con una caja sorpresivamente, al abrirla verán varias láminas donde reconocerán a Fidel entre otros revolucionarios. Después se estimularán para respondan preguntas sobre la vida de Fidel Castro Ruz. El adulto aprovechará para profundizar los conocimientos expresados por ellos. Se les mostrará a los niños diferentes banderas para que los niños nombren los colores (rojo, azul, blanco), Los niños realizarán costuras sin aguja en siluetas de botas con perforaciones (uniendo dos piezas), Escucharán la canción "Cuba que linda es Cuba" se aprovechará el contenido de la canción para hablar sobre el amor a la patria. Luego cantarán una canción seleccionada por ellos.

3^{er} momento: ¿Cómo estuvo tu hijo?, ¿Qué ejercicio realizó mejor?, ¿Cuál le fue más difícil?, ¿Cómo lo harías en tu casa? Se orientará a la familia sobre el visionaje del programa Cucurucú con el tema Celebración de un nuevo aniversario del triunfo de la Revolución para que luego respondan preguntas. Nombrar las figuras geométricas por su forma. Lanzarán pelotas hacia diferentes direcciones y de diferentes

formas, treparán por planos horizontales. Realizaron dobleces con diagonales. Escucharán la canción “Levántate soldado” para realizar imágenes figurativas.

Actividad Conjunta # 15

Objetivos: Repetir el vocablo mamá. Reconocer a mamá entre otros miembros de la familia. Ensartar cuentas de diferentes diámetros. Caminar y correr libremente por el área. Realizar cuclillas. Escuchar la canción “Felicidades mamá”. Repetir frases de la canción “Felicidades mamá”.

Método: Ejercicio.

Desarrollo:

1^{er} momento: ¿Cuáles de las tareas que dejamos la semana pasada hicieron en la casa?, ¿Cómo la hicieron?, ¿Qué tarea te fue más difícil de hacer?, ¿Quiénes te ayudaron a hacer la actividad?

2^{do} momento: Hoy vamos de paseo con mamá y podemos trasladarnos corriendo y caminando, pero también podemos realizar cuclillas. Durante el paseo los niños se encontraron con una lámina para que repitan el vocablo mamá, luego le mostraremos otra con varios miembros de la familia para que la reconozcan entre ellos. Nos encontraremos con una cesta que tendrá varias cuentas de diferentes diámetros para que las ensarte y le hagan un collar a mamá. Escucharán la canción “Felicidades mamá”, después los invito a cantarla para que repitan frases de la misma.

3^{er} momento: ¿Cómo hizo tu niño la actividad?, ¿En qué se destacó más?, ¿Qué le fue más difícil de hacer?, ¿De qué otra forma lo harías en la casa?

Para la próxima semana los niños y las niñas deben aprender a señalar las partes del cuerpo. Armarán pirámides, caminarán por sendas, pasarán por encima de una cuerda, escucharemos la canción “El beso de un niño” y expresarán movimientos corporales.

Actividad Conjunta # 16

Objetivos: Reconocer a José Martí entre otros revolucionarios. Contestar preguntas sobre la vida y obra de José Martí. Agrupar objetos por su color. Caminar, correr y saltar de diferentes formas y hacia diferentes direcciones. Recitar la poesía “Cultivo una rosa blanca”. Escuchar la canción “Nana de las mariposas”. Marcar el pulso con la letra de esta canción.

Método: Ejercicio.

Desarrollo:

1^{er} momento: ¿Cumplieron las tareas que orientamos para la casa?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Cuál fue la más difícil?, ¿Qué medios utilizaste?

2^{do} momento: Comenzaremos realizando juegos de movimientos (caminar, correr, saltar), de diferentes formas y hacia diferentes direcciones. Se orientará a los niños y las niñas para que reciten la poesía “Cultivo una rosa blanca”, se le realizarán preguntas sobre el contenido de la poesía. Luego observarán una exposición de láminas con fotos de diferentes revolucionarios para que reconozcan a José Martí entre ellos. Escucharán la canción “Novia de las mariposas”, Marcar el pulso con la letra de esta canción con diferentes partes del cuerpo. Agruparán flores y mariposas por su color.

3^{er} momento: ¿Cómo viste a tu niño en la actividad?, ¿Qué le fue más difícil de realizar?, ¿Cómo tú lo harías en tu casa?, ¿Con qué materiales? Para la próxima semana los niños conversarán sobre los defensores de la patria (el miliciano), ordenarán objetos por el tamaño hasta cuatro elementos. Escucharán la canción “El miliciano”; realizarán imágenes figurativas, rodarán pelotas con diferentes partes del cuerpo.

Actividad Conjunta # 17

Objetivos: Pasar por debajo de obstáculos. Escuchar la poesía “Cultivo una rosa blanca”. Contestar preguntas sobre la misma. Reconocer y verbalizar la variación de la figura geométrica triángulo. Realizar dibujos.

Cantar una canción por iniciativa propia, acompañada por las claves.

Método: ejercicio.

Desarrollo:

1er momento: Comenzaré con el intercambio con los padres para comprobar el cumplimiento de las tareas orientadas la semana anterior.

2do momento: Inicio la actividad invitando a los niños a pasar por debajo de obstáculos, para llegar hasta donde hay un jardín muy lindo, al llegar escucharán la poesía “Cultivo una rosa blanca” y contestarán preguntas sobre la misma. En el jardín nos encontraremos una cesta con diferentes objetos y jugaremos a identificar las variaciones de la figura geométrica (triángulo), luego cantarán una canción seleccionada por ellos y terminaremos realizando dibujos acerca de lo que más les gustó del jardín.

3er momento: Realizaremos la valoración. ¿Cómo viste a tu niño en la actividad?, ¿En qué se destacó más?, ¿Cómo se relacionó con los demás niños? Para la próxima semana los niños correrán por líneas rectas en el piso, rodarán pelotas con diferentes partes del cuerpo, escucharán el cuento “El globo en la ventana”, contestarán preguntas sobre el mismo, rasgarán el papel siguiendo líneas rectas, realizarán construcciones por modelos gráficos.

Actividad Conjunta # 18

Objetivos: Caminar, correr, hacer cuclillas. Narración basada en láminas. Reconocer y verbalizar los colores. Escuchar la canción “La tierra en que yo nací”. Marcar el acento de la canción con diferentes partes del cuerpo. Modelar con plastilina.

Método: Ejercicio.

Desarrollo:

1er momento: Comenzaré con la conversación inicial con la familia para comprobar las orientaciones de la semana anterior.

2do momento: Motivaré a los niños invitándolos a jugar, se trasladarán caminando, realizarán cuclillas. Observarán una secuencia de láminas

sobre los dibujos animados de Elpidio Valdés, para realizar narraciones sobre lo representado en ellos. Los motivaremos a ir de compras donde reconocerán y verbalizarán los colores de los objetos (rojo, violeta, verde, azul, amarillo, anaranjado), Escucharán la canción “La tierra en que yo nací” y marcarán el acento con diferentes partes del cuerpo. Para finalizar se le orientará a los niños y niñas modelar con plastilina.

3^{er} momento: Se realizará la valoración con la familia: ¿En qué se destacó tu niño?, ¿Qué tarea le fue más difícil?, ¿Cómo lo harías en el hogar?, ¿Con qué materiales? Para la próxima semana conversaremos sobre Camilo Cienfuegos. Lo reconocerán entre otros revolucionarios. Se trabajará las variaciones de los colores. Escucharán la canción “Capitán tranquilo”, realizarán movimientos corporales, saltar con obstáculos a una altura sin carrera de impulso, correr a una distancia. Dibujar libremente.

Actividad Conjunta # 19

Objetivos: Reproducir la poesía “Para Camilo” a través de láminas. Contestar preguntas sobre el contenido de la misma. Correr por líneas onduladas. Atrapar pelotas de forma combinada. Expresar conocimiento sobre la vida de Camilo Cienfuegos. Escuchar la canción “Capitán tranquilo”. Percutir el pulso de esta canción. Agrupar flores por su color. Recortar flores siguiendo el contorno.

Método: Ejercicio.

Desarrollo:

1^{er} momento: ¿Cumplieron todas las tareas que orientamos?, ¿En cuál de ellos presentaron dificultades?, ¿Con qué materiales las desarrollaste?, Demuéstrame ¿cómo lo hiciste?

2^{do} momento: Nos encontramos con una cesta con pelotas, invitaré a los niños a que se pongan de acuerdo por parejas para que jueguen atrapándolos, luego correrán por líneas onduladas. Los invito a escuchar la poesía “Para Camilo” después lo reproducirán a través de láminas y contestarán preguntas sobre la vida de Camilo. Orientaré a los niños

agrupar las flores por su color para hacer unos ramos y ponérselos a Camilo. También recortaron flores siguiendo el contorno para regalársela a su familia. Para finalizar escucharán la canción “Capitán tranquilo” cantada por la ejecutora y percutirán el pulso de esta canción.

3^{er} momento: Se realizará una valoración con los padres sobre el desarrollo de los niños en la actividad. Para la próxima semana debemos preparar a los niños para contestar preguntas sobre la poesía “A Fidel”. Reconocer a Fidel Castro entre otros revolucionarios. Reconocer y verbalizar las variaciones de las figuras geométricas (triángulo). Realizarán dibujos. Cantarán una canción por iniciativa y la acompañarán con las claves; y pasarán por debajo de obstáculos.

Actividad Conjunta # 20

Objetivos: Correr por líneas rectas en el piso. Rodar pelotas con diferentes partes del cuerpo. Escuchar la canción “Baile de la caña”. Realizar imágenes figurativas. Rasgar el papel siguiendo líneas rectas. Construir por modelos gráficos. Contestar preguntas sobre los lugares más importantes del lugar donde viven.

Método: Ejercicio.

Desarrollo:

1^{er} momento: Comenzaré con el intercambio con padres, para comprobar el cumplimiento de las tareas orientadas la semana anterior.

2^{do} momento: En el día de hoy comenzamos a jugar corriendo por líneas rectas en el piso y rodarán pelotas con diferentes partes del cuerpo (con los pies, con los codos y las manos), Observarán por el video los lugares y centros más importantes del lugar donde viven, para responder y preguntar y expresar conocimientos sobre todo lo observado. El adulto profundizará en las respuestas de los niños. Ahora los niños realizarán construcciones por modelos gráficos, los modelos tendrán representaciones (del central), Se le facilitarán hojas de papel, para rasgar, siguiendo las líneas juntar y formar la línea del tren. Para

finalizar escucharán la canción “Baile de la caña” y realizarán imágenes figurativas al ritmo de la canción.

3^{er} momento: Valoración con la familia para saber: ¿Cómo estuvo tu niño en la actividad?, ¿Qué tarea le fue más difícil?, ¿Cómo lo harías en el hogar?

Ahora orientamos a la familia para la otra semana, conversaremos sobre el Che. Lo reconocerán entre otros revolucionarios. Se trabajará en la variación de la forma del rectángulo. Correrán por líneas onduladas y llevarán objetos sobre la cabeza. Rasgarán figuras rectangulares y ovaladas. Escucharán la canción “Yo quisiera ser como él”

Actividad Conjunta # 21

Objetivos: Correr por líneas onduladas en el piso llevando obstáculos en la cabeza. Conversar sobre el Che. Reconocerlo entre otros revolucionarios. Escuchar la canción “Yo quisiera ser como él, marcarán el acento.” Rasgar figuras en forma de rectángulos y ovaladas. Reconocer la variación de la forma rectangular de los objetos.

Método: Ejercicio.

Desarrollo:

1^{er} momento: Iniciaremos con la conversación con los padres para intercambiar sobre el cumplimiento de las tareas orientadas la semana anterior.

2^{do} momento: Los niños iniciarán la actividad realizando diferentes ejercicios, caminando por líneas onduladas en el piso, llevando objetos en la cabeza. Luego observarán diferentes láminas para reconocer al Che entre otros revolucionarios. Conversarán sobre las principales cualidades del Che. Escucharán la canción “Yo quisiera ser como él” y marcarán el acento de esta canción, también responderán preguntas. Se le mostrarán diferentes objetos para que reconozcan la variación de la forma rectangular en los objetos que se presentan. Para finalizar rasgarán figuras rectangulares y óvalos impresos en el papel.

3^{er} momento: Se realizará la conversación final con la familia para valorar el desarrollo de sus hijos, y luego orientarles las tareas para la próxima semana, se trabajará: descripción de láminas con representaciones sobre los animales; correr dispersos y saltar alternando los pies; nombrar las figuras geométricas; doblar papel de diferentes formas. Cantar la canción “La palomita blanca” y marcar el esquema rítmico.

Actividad Conjunta # 22

Objetivos: Conversar sobre Fidel Castro Ruz. Escuchar la canción “Arriba miliciano”. Cantar una canción en colectivo. Ordenar elementos por su tamaño. Producir imágenes plásticas utilizando diferentes técnicas. Golpear con desplazamiento. Caminar, correr, saltar.

Método: Ejercicio.

Desarrollo:

1^{er} momento: Se inicia el intercambio con la familia para conocer el cumplimiento de las tareas de la semana anterior. ¿Cuáles de las tareas orientadas hicieron en la casa?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Cuál fue el más difícil?

2^{do} momento: Buenos días niños, ¿cómo se sienten hoy?, Desean jugar conmigo. Vamos a trasladarnos caminando, corriendo y saltando. Le ofreceré martillos y pelotas, los niños golpearán las pelotas y continuarán deslizándose. Les mostraré láminas con representaciones para conversar sobre las principales cualidades de Fidel Castro Ruz. Se le realizarán preguntas encaminadas a expresar conocimientos sobre Fidel. Escucharán la canción “Arriba miliciano” cantada por la ejecutora. Luego cantarán una canción en colectivo escogida por ellos. Se le mostrarán siluetas de boinas hasta cinco elementos para que las ordenen por tamaño. Les ofreceré diferentes materiales para que los niños, dibujen, rasguen o pinten lo que ellos desean.

3^{er} momento: ¿Ustedes vieron cómo trabajaron sus hijos?, ¿En qué se destacó más?, ¿Con qué material lo harías en tu casa? Para la próxima

semana los niños conversarán sobre los diferentes defensores de la patria: reconocerán y verbalizarán las variaciones de los colores, rasgaran figuras en revistas y periódicos. Rodarán pelotas con diferentes partes del cuerpo. Cantar la canción “Arriba miliciano”

Actividad Conjunta # 23

Objetivos: Narrar el cuento “El mambisito” a través de preguntas. Caminar en diferentes direcciones. Lanzar hacia una dirección. Escuchar la canción “El mambisito”. Identificar voces de personas por su timbre. Realizar construcciones basadas en modelos gráficos. Doblar papeles en forma de triángulos.

Método: Ejercicio.

Desarrollo:

1^{er} momento: Comenzaré con el intercambio con la familia para valorar las orientaciones dejadas y su cumplimiento.

2^{do} momento: Iniciaremos con ejercicios preparatorios, ¿lanzaron pelotas hacia objetos específicos, caminaron hacia diferentes direcciones?, Escucharon el cuento “El mambisito”, luego lo narraran a través de preguntas, aprovechamos el contenido del mismo para trabajar las cualidades de amor a la patria. Le ofreceré a los niños bloques de cartón, les mostraré los modelos gráficos elaborados para que reproduzcan la construcción igual al modelo dado. Invitaré a los niños a jugar, le ofreceré hojas de papel y le demostraré como doblar forma triangular para formar palomas. Los niños escucharon la canción “El mambisito” cantada por la ejecutora. Luego los padres se ocultaron y hablaron para que los niños reconozcan las voces por su timbre.

3^{er} momento: Realizamos la valoración final para evaluar el desarrollo de los niños durante la actividad y como darles tratamiento a las diferencias individuales de cada niño en cada caso. Orientamos a la familia con los contenidos de la próxima semana: Narrar el cuento “El ratón del campo y la ciudad” a través de láminas. Expresar conocimientos sobre las principales características del campo y la

ciudad. Realizar cuadrupedia y cuclillas. Realizar un dibujo. Escuchar la canción “Una tarde fresquita de mayo”, marcar el pulso: formar conjuntos por una característica.

Actividad Conjunta # 24

Objetivos: Narrar el cuento “el ratón de campo y el ratón de la ciudad” Expresar conocimientos sobre las principales características del campo y la ciudad. Realizar cuadrupedia y cuclillas. Escuchar la canción “Una tarde fresquita de mayo” Marcar el pulso. Formar conjuntos por una característica. Realizar dibujos.

Método: Ejercicio.

Desarrollo:

1^{er} momento: Intercambio con la familia para comprobar el cumplimiento de las tareas dejadas la semana pasada.

2^{do} momento: Vamos de paseo por el campo. Los niños se trasladarán en cuadrupedia, después realizarán cuclillas. Se encontraron con un regalo, ¿qué será?, descubrirán unas láminas, los motivará para que basadas en estas narren el cuento “El ratón del campo y el ratón de la ciudad”. También se le realizaron preguntas para que expresen conocimientos sobre las principales características del campo y la ciudad. Haremos énfasis en nuestras costumbres y tradiciones y el amor y cuidado a la naturaleza. Formarán conjuntos de flores por su color. Les brindamos lápices de colores y hojas para que realicen dibujos con el tema “El campo alegre”. Para finalizar escucharán la canción “Una tarde fresquita de mayo”. También marcarán el pulso con el nombre de los niños.

3^{er} momento: ¿Cómo vieron a sus hijos en el desarrollo de la actividad?, ¿En qué tarea presentó más dificultad?, ¿Cómo lo harías tú en tu casa?, ¿Con qué materiales? Orientamos a los padres sobre los contenidos para la próxima semana. Reconocer a Antonio Maceo entre otros revolucionarios. Dramatizar el cuento “El mambisito”. Correr por cuerdas, reptar por debajo de obstáculos. Reproducir modelo con las variaciones

de los colores. Recortar figuras de revistas y periódicos. Escuchar la canción "Maceo valiente". Representarán imágenes con ayuda del adulto que sugiere un estímulo musical.

Actividad Conjunta # 25

Objetivos: Reconocer a Antonio Maceo entre otros revolucionarios. Dramatizar el cuento "El mambisito" Correr por cuerdas y reptar por debajo de obstáculos. Reproducir modelos. Recortar figuras de revistas. Escuchar la canción "Maceo valiente". Representar imágenes con ayudarle adulto que sugiere un estímulo musical.

Método: Ejercicio.

Desarrollo:

1^{er} momento: se comenzará con una conversación inicial con la familia, para valorar el cumplimiento de las tareas orientadas la semana pasada.

2^{do} momento: En el día de hoy iniciaremos la actividad realizando ejercicios preparatorios, los niños correrán por cuerdas y pasarán por debajo de obstáculos. Visitarán una exposición de láminas donde aparezcan diferentes revolucionarios para que reconozcan a Antonio Maceo entre estos. Luego responderán preguntas sobre sus principales cualidades. Se estimulará a los niños para realizar un teatro donde dramatizarán el cuento "El mambisito". Se le presentarán plantillas con modelos que tendrán las variaciones de los colores rojo, azul y amarillo para que reproduzcan los mismos. Llegaremos a un taller de artesanía, se les ofrecerán tijeras y papel para que los niños y las niñas recorten fotos de revolucionarios y monten una exposición con estas. Para finalizar escucharán la canción "Maceo valiente" y realizarán imágenes con ayuda del adulto.

3^{er} momento: ¿Cómo viste a tu hijo en la actividad?, ¿Qué tarea le fue más difícil realizar?, ¿Qué materiales utilizaste? Para la próxima semana vamos a crear relatos basados en láminas sobre "El campo". Expresar conocimientos sobre el lugar donde viven. Bordear obstáculos, correr,

saltar. Formar y descomponer conjuntos por dos características. Cantarán la canción “Maceo valiente”. Realizarán rasgado de pellizco.

Actividad Conjunta # 26

Objetivos: Conversar sobre el miliciano con ayuda de láminas. Escuchar la canción “El miliciano” Realizar imágenes figurativas. Ordenar objetos por el tamaño hasta cuatro elementos (boinas). Rodar pelotas con diferentes partes del cuerpo. Visualizar el programa Cucurucú sobre el tema del miliciano.

Método: Ejercicio.

Desarrollo:

1^{er} momento: Compañero, ¿cumplió las tareas que orientamos la semana anterior?, ¿Cómo lo hizo?, ¿Cuál fue la más difícil para el niño?

2^{do} momento: Invitaremos a los niños a jugar con las pelotas, los mismos las rodarán con diferentes partes del cuerpo. Escucharán la canción “El miliciano” y realizarán imágenes figurativas. Se le mostrarán láminas para conversar sobre la importancia de la labor del miliciano. Observarán el programa Cucurucú y expresarán criterios sobre lo observado. Luego ordenarán boinas por su tamaño (hasta cuatro elementos).

3^{er} momento: ¿Cómo estuvo tu niño en la actividad?, ¿Qué tarea le fue más difícil de realizar?, ¿Qué le fue más fácil?, Con materiales ¿harías esas tareas en tu casa? Para la próxima semana los niños responderán preguntas sobre José Martí. Caminarán dispersos y por líneas rectas. Escucharán la canción “La Guantanamera”, marcarán el acento de la canción, Agrupará figuras geométricas por su forma. Rasgarán figuras siguiendo su contorno.

3.3 Conclusiones del Material Docente.

- En la elaboración de las actividades que se ofrecen se tuvieron en cuenta los presupuestos teóricos metodológicos relacionados con la preparación de la familia en los aspectos relacionados con la formación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en

niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

- El material docente elaborado constituye una guía de apoyo para la preparación de la formación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, a través de la aplicación de las actividades propuestas para lograr la efectividad del proceso educativo.

EPIGRAFE 4. Valoración de la efectividad de las actividades de preparación a la familia para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en los niños de cuatro y cinco años atendidos por el programa” Educa a tu Hijo”

Como resultado de las visitas realizadas a los diferentes hogares de la muestra seleccionada una vez aplicado el sistema de actividades se obtuvo el siguiente resultado:

En las encuestas realizada a la familia en la constatación final (Anexo 7), se hace una comparación de los resultados arrojados en la constatación inicial y en la final y la calidad se impone, el 87% de los encuestados después de haber aplicado las actividades refieren haber experimentado cambios cualitativos reflejados en calidad, organización y participación en los temas de preparación a la familia, el 94% expresan que les resulta más cómodos y agradable la actividad, que en el hogar pueden utilizar en diferentes momentos y de diferentes formas lo aprendido para lograr a través de la ejercicios realizados con sus hijos una correcta forma de actuar, además hacen alusión que también otras personas del hogar han sido capacitadas a través de las visitas al hogar como otra vía utilizada para prepararlos en la formación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea, destacan el carácter intersectorial de estas visitas y la calidad de las preparaciones (Anexo 2) y sugieren mantener esta dinámica de trabajo.

Los logros obtenidos por el Consejo Popular luego de haber puesto en práctica la experiencia fueron sobresalientes a nivel de Programa, en relación con la asistencia a las actividades por parte de los padres, se aumentó considerablemente, las familias demostraron preparación en la formación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea comprobado en la participación de estos en los temas de preparación y en las visitas efectuadas por diferentes instancias al Programa los resultados fueron satisfactorios, específicamente en el control del trabajo con la formación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea y en el vencimiento de los logros del desarrollo de los niños.

En estos momentos las visitas al hogar, como una de las vías fundamentales para preparar a las familias se ha perfeccionado con la utilización de estas actividades, se logró la participación activa de estos en la educación de sus hijos fundamentalmente en la formación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea a través de las actividades propuestas, se ha transformado el modelo de actuación de estos como ejemplo a imitar por los niños, la comunicación con sus hijos es fundamental y se observan cambios significativos en la dinámica familiar.

Al llegar al área, procuran la presencia de la ejecutora para mostrarle como cumplen las acciones de continuidad que se les deja para el hogar.

Las actividades de preparación a las familias tanto grupal como individual han mejorado en la asistencia y calidad de las mismas evidenciando en las actividades observadas(Anexo 3), los temas diseñados en la estrategia se han determinado a partir de sus necesidades y se han integrado en función de demostrar como pueden favorecer la formación de cualidades morales en los niños ya que todos se relacionan entre si, teniendo presente las características psicológicas de la edad y teniendo conciencia de que el niño es el centro de las actividades que se desarrollan.

Se visualizaron a través del video y la TV actividades que realizaron los niños en el programa y estas se debatieron.

Como puede apreciarse la realidad exhibida por la información proporcionada, constituye una evidencia transparente de la significación real de la aplicación de las actividades de preparación a la familia en el ámbito no institucional, cuestión que contribuye a la comprobación de la validez del problema conceptual metodológico presente en la investigación.

Estas actividades han repercutido de manera significativa en la preparación de los padres que a su vez han logrado a través de los contenidos generales estimular la formación de la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea contribuyendo a la formación integral de los niños.

A continuación se resaltan las principales transformaciones cualitativas operadas en la muestra objeto de investigación:

- Motivación de las familias con las actividades desarrolladas.
- Participación activa de las familias en las diferentes actividades.
- Elevación del nivel de conocimiento de las familias sobre el tema abordado, sirviendo como vía para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea.
- Transformaciones en el actuar y manifestación de la familia.
- Integración de los diferentes factores que intervienen en el proceso educativo (Institución, área del programa, familia y comunidad).

El material que se propone unido al bosquejo teórico se convierte en un reto de preparación para las familias en general, responsabilizados en la educación integral de los niños constituyendo un pilar fundamental de su desarrollo y preparación para la vida.

CONCLUSIONES GENERALES DEL TRABAJO:

Contribuir al desarrollo de la cualidad moral desde las edades más tempranas es una necesidad y prioridad dentro de la Política Educativa Cubana. En armonía con lo anterior, la siguiente investigación dirigida a potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el PETH, permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- El sustento teórico desde posiciones psicológicas y pedagógicas, enriquecidas por investigadores cubanos continuadores de las mejores tradiciones pedagógicas, permitió integrar los elementos fundamentales de la preparación de la familia para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el PETH.
- En este sentido se han constatado insuficiencias la preparación de la familia para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el PETH, como resultado de un débil trabajo en esta esfera.
- El aporte práctico principal, lo constituyen las actividades de preparación de la familia para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el PETH.
- Las actividades desarrolladas constituyen una valiosa herramienta para la familia, comprobado en su puesta en práctica y las transformaciones esperadas en la muestra seleccionada.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acerca de la Educación Preescolar / Nadiezhda K. Kuspskaya /... [et al.].__ _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.___418 p.
2. Acosta, Lucía. Situación actual de la atención integral a la infancia en Latinoamérica [diapositivas]. – La Habana. CELEP, 2003.
3. Alcazar, J, A. La educación moral actualidad docente, CEE, 2001.
- 4.Álvarez de Zayas, Carlos: Metodología de la Investigación Científica. Cátedra Manuel F. Gran -- Universidad de Oriente, 1988.
5. _____ .La escuela en la vida: La Habana: - ed. Pueblo y Educación, 1998.- 158p.
6. ANDER-EGS. Hacia una metodología del trabajo social -- Buenos Aires: ECRO, 1976.
7. Bunge, M. La Investigación Científica. -- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1972. –955p.
8. Baxter, E. ¿Cómo y cuando formas valores?. – La Habana: ed. Pueblo y Educación. 2003. – p.6.
9. Burke, M. T. Acerca de la formación moral de los niños preescolares. Investigaciones realizadas. – p.51-52. – En: Simientes. – año 45; No 45. – La Habana, nov, 1989.
10. Cuba, Ministerio de Educación. Programa Tercer Ciclo 1ra parte: Educación Preescolar.___La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. __ _119 p.
11. _____. Programa Tercer Ciclo 2da parte: Educación Preescolar.___La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. __ _119 p.
12. _____. Educa a tu hijo. Folleto 8: Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.___18 p.

13. _____ . En Torno al Programa de Educación Preescolar. _ _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994. _ _ 49 p.
14. _____ . Instructiva Rectoral 02/2002 .Para la Universalización del Proceso de Formación del personal Docente sobre la labor investigativa de los profesionales en Formación. _ _ La Habana, 2002.
15. _____ . Apoyo al Manual del promotor. Folleto 1: Teoría y práctica de las vías no formales. _ _ 11 p.
16. _____ . Apoyo al Manual del promotor. Folleto 2: Condiciones para el desarrollo de los niños en edad Temprana y preescolar. _ _ 14 p.
17. _____ . Apoyo al Manual del promotor. Folleto 3: Acerca de la salud. _ _ 9 p.
18. _____ . Apoyo al Manual del promotor. Folleto 4: Técnica para el trabajo con la familia y la comunidad. _ _ 14 p.
19. _____ . Apoyo al Manual del promotor. Folleto 5: Elaboración de medios y juguetes a bajo costo. _ _ 14 p.
20. _____ . Manual del promotor. Vías no Formales de la educación preescolar. _ _ L a Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. _ _ 24 p.
21. _____ . Prioridades de la educación preescolar: año escolar 2003-2004. – La Habana: Material impreso, 2004. p- 28-29p.
22. _____ . Direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso 2003-2004. 10p.
23. _____ . Caracterización de la profesión. Lic en educación preescolar, 2003-2004. Material impreso.
24. _____ . Documentos de criterios para evaluar el proceso educativo en la educación preescolar. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2005.- 5p.
25. _____ . La intersectorialidad y su papel en la atención integral en la infancia de 0 a 6 años en Cuba. CELEP. – La Habana: MINED, 2006. 44p.

26. _____ .Objetivos priorizados del trabajo educacional. Educación preescolar. Curso escolar, 2004 – 2007. 10p.
27. _____ .Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, 1998.
28. _____ . Tabloide de la maestría en ciencias de la educación. Modelo II, tercera parte. Fundamentos de las ciencias de la educación. IPLAC, 2006.
29. Castro Ruz Fidel / Los valores que defendemos/... [et al.]_ _ La Habana: Editorial Política, 1988.
30. _____ .En el XX aniversario del 26 de Julio, 1973. -- p.113-139. --En selección de discursos / Fidel Castro, Raúl Castro.-- La Habana: Editora Política, 1978.
31. _____ . Los pueblos del mundo ingobernable, que sufren la pobreza y la miseria, al que explotan y saquean cada vez más, serán nuestros mejores compañeros de lucha. - -p. 4-5. --En Granma. -- La Habana 2 de Mayo de 2000. -- Discurso pronunciado por el día internacional de los trabajadores, primero de Mayo de 2000". ,.
32. _____ Ideología, conciencia y trabajo político. -- La Habana: Editora. Política, 1986. – 427p.
33. _____ Discurso por los 100 años de lucha en la Demajagua. 10 de octubre de 1968. – En: De la Demajagua a Girón. – p- 5-7.-En: Granma.- La Habana, 10 oct, 1978.
34. _____ . Discurso en el inicio del curso escolar. p- 4-5. – En: Granma. – La Habana, 1ro de sep. 1995 – 1996.
35. _____ . Discurso en la graduación de maestros emergentes. p – 2-3. – En: Granma. – La Habana, 21 de ene 2001.

36. Curso de superación político-ideológica: Tema 3. -- La Habana: Escuela Superior de Partido "Nico López", 1997. – 16p.
37. Cuba: Una alternativa no formal de educación preescolar / María E. Pérez Valdés... [ct.al]. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1994. – 18p
38. Camino traperas, María. "Valores que priorizan los docentes en su acción pedagógica: una experiencia de investigación acción. Tesis de maestría en educación. , - Universidad Católica. Departamento de educación y acción investigativa, 1998. – 120p.
39. Colección: Escuela de padres preescolar. - [video cassette]. CDIP. – Holguín, 2006.
40. Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores. – p. 12-13. – En Tabloide del VII seminario para educadores. – La Habana.- 1 sep. 2006.
41. Domínguez Pino, Martha. El conocimiento de si mismo y sus posibilidades. – La Habana: ed. Pueblo y Educación. 2004. - 60p.
- 42._____. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2001. -114p.
43. En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño. Resumen de mesa redonda. Ana Luisa Segarte Iznaga [et al.] – La Habana. Editado en abril 1999. __95 p.
44. El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar/ F.A Sojin/ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
45. Educación para la salud en la escuela / Cirelda Carvajal Rodríguez... [et. al]. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2000. – 167p.

46. El convenio. Integración humana. La educación integral integradora / colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2000. – p 35.
47. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1995. – 243p.
48. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano / Ana María Silverio Gómez... [et. al]. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1995. – 271p.
49. Ética y valores en la realidad cubana actual, Patricia Arés Muzio. – p25-28. - En. rev. Temas. – Año 18. No. 15- 57- 64. – La Habana. Jul – sep, 1996.
50. El oficio de pensar, breve introducción a la historia de la filosofía. El camino del mejoramiento humano. En: Tabloide No 1 Universidad para todos. _La Habana: Ene.2003._ Parte 2.
51. El proyecto curricular. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2005. 121p.
52. García, Olga Franco y coautores. Lecturas para educadores preescolares. Selección de I al IV. ed. Pueblo y Educación, 2006. – 4t.
53. Hacia una escuela de excelencia – M, C. Álvarez [et. al]. – LA Habana: ed. Pueblo y educación, 1996. – 36p.
54. Informe parcial de la investigación nacional y del estudio longitudinal preescolar. Material ligero, Holguín: 1998 – 2002.
55. Introducción a la formación pedagógica / colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2004. – 180p.
56. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar / colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1998. – 135p.

57. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar / colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1990. – 225p.
58. José Martí. Lectura para niños/ Hortensia Pichardo/... [et al.]_ _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación ,1990
59. Koslova, Svetlana. Temas de pedagogía preescolar. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1981. – cap. 12.
60. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia/ José Ramón Fabelo/... [et al.] La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996._ _72 p.
61. La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia / colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2002. – 53p.
62. La formación de valores en las nuevas generaciones / colectivo de autores. – La Habana: ed. Política, 1996. – 138p.
63. Lebrero Baena, María Paz. Especialización del profesorado en educación infantil de 0 a 6 años. – España: universidad nacional de educación a distancia. Modulo IV, 1998. – p. 19 - 38,
64. Legaspi de Arismendi, Alcira. Pedagogía preescolar antecedentes históricas, aportaciones teóricas relevantes, reflexiones sobre una investigación en educación inicial. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1999. – 188p.
65. Liublinkaia, A A. Psicología infantil. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 19981. – 2006p.
66. López Hurtado, Josefino. Un nuevo concepto de la educación infantil. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 200. – 28p.
67. Los niños y sus derechos / Lesbia Cànova Fabelo... [et. al].- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997._ 64p.

68. La calidad de la educación / Josefina López Hurtado...[et. al]. – La Habana: CELEC. – Ed. Pueblo y Educación, 2001. – 100p.
69. Métodos de Investigación en las relaciones sociales/ C Elltiz. . . [et al.]. -- La Habana.: Editora Revolucionaria, 1986.
70. Ministerio de Educación. RM 90/98. Lineamientos para Fortalecer la Formación de valores y la responsabilidad ciudadana.
71. Montes de Oca, Eduardo. La Coraza de la Nación: Mesa Redonda. – p.32 -37. -- En Bohemia. -- Año 89, No. 4, La habana, 14 de Feb. 1997.
72. Maduración morfofuncional de los principales sistemas fisiológicos del organismo de los niños de edad preescolar / colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación. 1998. -189p.
73. Makarenco, Antón. LA colectividad y la educación de la personalidad. – La Habana: ed. Pueblo y educación, 1997. – 125p.
74. Mamá, tu y yo en el grupo múltiple / Marielena Pérez Valdés... [et. al].- La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2006. – 15p.
75. Martínez Mendosa, Franklin. El proyecto educativo del centro infantil. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2005. – 185p.
76. _____. Los procesos evolutivos del niño. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2005. – 121p.
77. Módulo de educación infantil. Desarrollo cognitivo y motor / colectivo de autores. – Bilbao: [s. ed], 1999. – 33p.
78. Nortes, Checa, Andrés. Un modelo de evaluación diagnóstica. Universidad de Murcia, secretariado de publicaciones, Murcia, España,1993.
79. Novoselova Svetlana. El desarrollo del pensamiento._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981._ 42p.
80. Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar / Colectivo de autores._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982._ 46p.

81. Pérez, Gastón. Metodología de la investigación / Gastón Pérez, Irma Nocedo. _ _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1993. _ _ 1t.
82. _____. Metodología de la investigación / Gastón Pérez, Irma Nocedo. _ _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. _ _ 2t
83. Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1984.
84. Petrovski, A. Psicología general. Manual didáctico. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1990. – 23p.
85. Pilar Rico, Montero. La zona de desarrollo próximo (ZDP). Procedimiento y tareas de aprendizaje. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2003. – 15p.
86. Planes de estudio de la licenciatura en educación preescolar: ISP “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 1994.
87. Programa de la licenciatura en educación preescolar. Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos / Zoraida Benavives Perera... [et. al].- La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2008. – 32p.
88. Programa educa a tu hijo / Colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1994. – 7t.
89. Rizo Cabrera, Celia. Sobre la Hipótesis y las Preguntas Científicas en los Trabajos de Investigación/ Celia Rizo Cabrera, Luís Campistrus Pérez. – MES, 1999.
90. Rosentall, M. Diccionario filosófico/ M. Rosentall, P. Iudín. – La Habana: Editora política, 1981. -- 498p.
91. Rivero Ferreiro, Irene. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. – La Habana: MINED, UNICEF, CELEP, 2003. – 138p.
92. Román Hernández, Jorge. Los que saben querer. – La Habana: ed. Ciencias sociales, 1993. – 166p.
93. Sánchez Vázquez, Yanet. “La Educación valoral en los niños y niñas de cuatro a seis años de edad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencia Pedagógicas, 2007.

94. Seminario nacional I, II, III, IV, V, VI, VII, VII para el personal docente. (Tabloides). – La Habana, 1978.
95. Sierra Lombardia, V. Metodología de la Investigación en soporte magnético / V. M. Sierra Lombardia, C. M. Álvarez de Zayas. -- 1997.
96. Tabloide. Publicación de la TV educativa, ene – abril 2003. sept – nov, 2003.
97. Torres Hernández, M de la C. La atención al niño de edad preescolar. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1996. – 157p.
98. Turner Martí, Lidia, Balvina Pita Céspedes. Pedagogía de la ternura. – La Habana: ed Pueblo y Educación, 2002.- 92p.
99. Venguer A. Lionit. Temas de psicología preescolar. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1987. – 259p.
100. Vigotsky, L, F. Historia del desarrollo intelectual en la edad escolar. Madrid: Akal, 1973. – 76p.
101. _____. Aprendizaje del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. – La Habana: ed. Científico técnica, 1998. – 108p.
102. _____. Obras completas. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1989. – t IV.
103. Yadesko, V, I, F, A Sojin. Pedagogía Preescolar. LA Habana: ed. Pueblo y Educación, 1977. – 389p.
104. Zaporozhetz A. V, Markova, TA. Fundamentos de pedagogía preescolar. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1990. – cap 10 - 12 y 13.

ANEXO 1

Encuesta a la familia.

Objetivo: Comprobar qué nivel de conocimiento tiene la familia para contribuir al desarrollo de las cualidades morales en los niños del Programa “Educa a tu Hijo “.

Compañeros:

Estamos realizando una investigación sobre el desarrollo de las cualidades morales y deseamos conocer de qué forma usted contribuye al enriquecimiento de las mismas con sus hijos.

1-¿Considera importantes las actividades que realiza su hijo con los demás niños como parte del Programa “Educa a tu Hijo “. Si--- No ---
¿Por qué?

2-¿Participa la familia con el niño en las actividades que se realizan en la comunidad con los pequeños y que no asisten al círculo infantil?
SI---- No-----

3- ¿Con qué frecuencia asisten?
Siempre ----- Casi siempre ----- A veces ----- Nunca -----

4- ¿Qué es lo que más te gusta de esas actividades?

5- ¿Consideras que las actividades pudieran ser mejores? Si ----- ¿En qué?

6-Realizas con el niño las actividades que se te orientan encaminadas a desarrollar las cualidades morales. Siempre ---- A veces ----- Nunca -----

7-¿Le agrada al niño realizar estas actividades? Si ---- No --- ¿En qué lo notas?

8- ¿Observas progresos en él? Si ---- No ----- ¿Cuáles?

9-Relaciona algunas de las cualidades que se desarrollan con su hijo.

10-¿Qué orientaciones recibe de la ejecutora para el desarrollo de las cualidades morales en los niños?

11-Deseas agregar algo más.

¡GRACIAS!

ANEXO 2

Guía de visita al hogar.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación de la familia que propicie el desarrollo de las cualidades morales en los niños del Programa “Educa a tu hijo”.

Compañero padre:

Estamos realizando una encuesta, necesitamos de su colaboración.

1- ¿Cuáles personas conviven con el niño o niña?

Mamá----- Papá----- Hermanos----- Abuelos----- Otros-----

2-¿Contribuyen todos en la educación de su hijo? Si----- No-----

3- ¿Conoce usted el propósito del Programa “Educa a tu Hijo”.

Si---- No-----

4- ¿Conoce usted qué son las cualidades morales? Si----- No-----

5-¿Qué momentos utilizas para desarrollar cualidades morales con tu niño?

Paseos----- Cuentos----- Juegos ---- Canciones ---- Otros----- ¿Cuáles?

6-¿Le das seguimiento en el hogar a las orientaciones dejadas por la

ejecutora? Siempre ----- Casi siempre ----- Nunca-----

7-¿Ha visto usted cambios positivos en su hijo después de ser capacitado por la ejecutora? Si----- No----- Muy pocos-----

8-¿Qué importancia le concede usted al Programa “Educa a tu Hijo “.
Mucha----- Poca----- Ninguna----- ¿Por qué?

9-¿Desea agregar algo más?

¡GRACIAS!

ANEXO 3

Guía de observación a la actividad conjunta.

Objetivo: orientar la observación hacia los aspectos relacionados con la estimulación del amor y respeto a lo que nos rodea en la actividad conjunta y la calidad de las mismas.

1 – Presentación por la familia de lo realizado en el hogar de acuerdo con las orientaciones recibidas, sus logros, inquietudes, experiencias vividas y posibles sugerencias.

- La ejecutora promueve que la familia tenga la posibilidad de expresar qué acciones educativas ha realizado con el niño desde la actividad anterior, los propósitos de las mismas, con qué procedimientos y materiales fueron desarrolladas, así como su valoración de los resultados alcanzados por los niños.
SI ----- NO -----
- Promueve la posibilidad de que exprese sus sugerencias, las cuales pueden promover el análisis entre las familias.
SI ----- NO -----

2 – Orientación a la familia acerca de las actividades que realizarán con los niños en la actividad conjunta estimulando su participación en ella.

- Brinda a las familias los conocimientos sobre los objetivos o propósitos de las acciones educativas que se realizarán con los niños y los procedimientos que se utilizarán para su desarrollo.
SI ----- NO -----
- Sugiere cual puede ser la participación de la familia en la actividad, cómo debe actuar para estimular y brindar la ayuda necesaria a su hijo. SI ----- NO -----

- Permite que las familias expresen cómo consideran que pueden participar en la actividad, qué les resulta más agradable, lo que es más fácil, entre otras cuestiones. SI ----- NO -----

3 – Orientación a la familia de otras actividades que deberán hacer con sus hijos en el hogar.

- Propicia que las familias expongan en qué situaciones, con qué materiales, con qué procedimientos puede realizar otras actividades con sus hijos en las que los propósitos sean similares. Pondrán ejemplos de cómo pueden continuar estimulando a los niños en el hogar, con qué materiales y cómo evaluar los resultados que los mismos alcancen. SI ----- NO -----

ANEXO 4

Guía de observación para las actividades de preparación a las familias:

Tipo de Observación: Directa y Abierta.

Objetivo: Constatar cómo los docentes desarrollan las actividades de preparación a la familia para el desarrollo de cualidades morales.

Aspectos a valorar:

Garantiza las condiciones para realizar la actividad.

Alto ----- Medio ----- Bajo-----.

Utiliza métodos, medios, vías, para propiciar la participación activa de los padres.

Alto ----- Medio ----- Bajo-----.

Cumple con los tres momentos para el desarrollo de la actividad de preparación.

Alto ----- Medio ----- Bajo-----.

Leyenda:

1- Alto: Crean las condiciones con materiales de diversas formas, local higiénico e iniciativa del docente.

Medio: Crean algunas condiciones.

Bajo: No se crearon las condiciones necesarias para su realización.

2- Alto: Utilizan diversidad de medios o iniciativas que permiten desarrollar con éxito la actividad.

Medio: Utiliza medios o iniciativas en algunas partes de la actividad.

Bajo: No utiliza ningún medio.

3- Alto: Cumple correctamente con los 3 momentos

Medio: Solo cumple alguno de ellos.

Bajo: No cumple con los momentos.

ANEXO 5

Entrevista a la promotora.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación de la promotora del Programa “Educa a tu Hijo”, para la capacitación a ejecutoras voluntarias y al grupo coordinador para el desarrollo de cualidades morales.

Compañera:

Estamos realizando una investigación y necesitamos de su colaboración.

1-¿Conoce qué es una cualidad moral? Si----- No-----

2-¿Qué cualidades se desarrollan en la edad preescolar?

3- ¿En qué nivel se encuentra el desarrollo de las cualidades morales en el Consejo Popular? Alto----- Medio----- Bajo----- ¿Por qué?

4-¿Qué vías utilizas para capacitar a tus ejecutoras voluntarias en el desarrollo de las cualidades morales?

5-¿Se siente usted preparada para capacitar a sus ejecutoras voluntarias y a los miembros del Grupo Coordinador para desarrollar cualidades morales?

6-¿Con qué frecuencia se desarrollan las capacitaciones a las ejecutoras voluntarias y a los miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular?

Ejecutoras: Semanal----- Quincenal----- Mensual-----

Grupo Coordinador: Quincenal----- Mensual----- Bimensual-----

7-Desea agregar algo más.

¡GRACIAS

ANEXO 6

Revisión de documentos

Objetivo: Comprobar mediante la revisión de documentos lo establecido para la preparación a la familia en función de estimular cualidades morales en los niños.

Documentos

Programas y Orientaciones Metodológicas.

Actas de Consejo de Dirección.

Acta de los Colectivos de ciclo.

Acta de los Colectivos territoriales.

Estrategia para la preparación a la familia en el grupo coordinador del programa a nivel de consejo popular.

Plan y cronograma anual de temas para la preparación a las promotoras.

ANEXO 7

Encuesta a la familia en la constatación final.

Objetivo: Valorar los criterios que poseen las familias sobre la preparación recibida por parte del programa.

Compañeros (as):

Se está realizando una valoración sobre la preparación recibida por parte del Programa para comprobar si las diferentes actividades de preparación realizadas han sido efectivas para usted.

Cuestionario.

1. ¿Que cambios ha experimentado en la preparación a la familia que ha participado?
2. ¿Cómo usted ha contribuido desde el hogar a la formación de cualidades morales?
3. ¿Cómo ha sido su participación en la actividad conjunta?
4. ¿Con qué frecuencia lo han preparado?
5. ¿Quiénes lo han preparado?
5. ¿Qué importancia usted le atribuye a las nuevas actividades empleadas por la ejecutora?
6. ¿Qué sugerencias usted desea ofrecer al Programa para la preparación a la familia?

¡GRACIAS!

ANEXO 8

Programa "Educa a tu Hijo"



**De nosotros depende que sea
un mejor ser humano**

Cualidades Morales.

Laboriosidad: tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

Responsabilidad: esforzarse, comportarse, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo, cuidar los bienes propios y colectivos.

Honestidad: reconocer como positivo el decir siempre la verdad y practicar esta norma de conducta diaria en todos los lugares y momentos en que se encuentren, practicar normas de cortesía y respeto hacia los demás, sentir admiración y deseo de imitar las buenas acciones.

Honradez: cuidar la propiedad personal y la ajena, no tomando lo que no es suyo.

Amistad: ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños.

Patriotismo: es uno de los sentimientos más profundos afianzados por siglos y milenios en patrias aisladas, la esencia del patriotismo está en el amor profundo y consciente a la patria socialista, en el sentimiento de orgullo de sus éxitos y logros, en el esfuerzo por hacerla más poderosa y bella “.

Amor y respeto a lo que nos rodea: A la familia, al círculo infantil, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, monumentos, a la historia de la comunidad.

Consejos a los padres

Conversar sobre diversos temas.

Escuchar y cantar canciones.

Escuchar y Recitar poesías.

Aprender rimas.

Visitar sitios históricos.

Pasear y compartir con la familia y otros niños.

Dibujar, pintar, recortar figuras.

Ayudar en las labores hogareñas.

Cumplir con reglas de conducta que son socialmente establecidas.

Cumplir encomiendas sencillas.

Respetar a los mayores.

Participar en actividades patrióticas, deportivas y culturales.

Participar en juegos con los adultos y otros niños.

Cualidades morales

Sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas morales que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como punto de referencia constante de la actividad del sujeto.

Sentimientos:

Manifestaciones afectivas a través de las cuales el niño, expresa sus necesidades, deseos, motivos, intereses y en las que los padres con su modelo de actuación constituyen un elemento fundamental.

Requisitos

Requisitos que debe tener en cuenta la familia al organizar la actividad para estimular la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea:

Debe resultar interesante y proporcionar alegría y satisfacción.

Las actividades para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea debe realizarse de forma sistemática y consecutiva.

En el hogar debe crearse un ambiente favorable para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea.

Es necesario planificar el contenido y tarea para potenciar la cualidad amor y respeto hacia lo que nos rodea.

Debe responder a las condiciones higiénicas.

Debe estimularse al niño en el hogar para que ame todo lo que le rodea con motivación constante.

Consejos a los Padres

Es de vital importancia contribuir a la educación de los niños pues de ahí depende el desarrollo adecuado y la formación de la personalidad infantil.

La formación de cualidades morales en los niños está en nuestras manos; del empeño que pongamos dependerá el resultado que obtengamos.

“El hogar es la primera escuela del Niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos”.