

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

**ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD
EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MULTÍGRADO.**

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Autor: Lic. Armando Aguilar Quintana.

Cacocum

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

**ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD
EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MULTÍGRADO.**

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Autor: Lic.Armando Aguilar Quintana.

**Tutor: MSc. Jorge Manuel Fernández Infante.
Profesor auxiliar**

Cacocum

2010



“Hay que sembrar más valores que trigo a pesar del hambre que hay en el mundo, porque sólo sembrando valores, tendremos un día trigo para todos, sólo sembrando valores tendremos un día alimentos para todos. Sembremos conciencia, ideas, cultura y tendremos el mundo con que soñamos, tendremos el mundo que el ser humano merece”.

Fidel Castro Ruz.

Agradecimientos.

A la Revolución Cubana por formarme como educador, que es ser constructor de sueños.

A mi yerno, mi esposa, hijos por su apoyo incondicional, por mostrarme siempre, de que lado está el deber y no de que lado se vive mejor.

A mi tutor y amigo el MSc. Jorge Manuel Fernández Infante.

.

Por sus valiosas orientaciones, que permitieron elevar el rigor científico de esta tesis.

A los que me criticaron e hicieron de mí un mejor investigador.

A todos y todas los que colaboraron para hacer realidad este sueño.

A todos mi más sincero agradecimiento

Dedicatoria.

A mi esposa, hijos, nietos y yerno por que ellos son la razón de mi vida y mi lucha por un mundo mejor.

A nuestro máximo líder, Fidel Castro Ruz, por demostrar que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas.

A los “Cinco Héroes” prisioneros del imperio, por su ejemplo de patriotismo, su firmeza y por mostrar al mundo que los valores, los principios y las convicciones no se negocian, aún a costa de la propia vida.

A los trabajadores de la educación, por su obra de infinito amor y sacrificio personal

SÍNTESIS

La presente investigación considera como problema científico, las insuficiencias que se presentan en el modo de actuación de los escolares de la escuela multigrado, que limitan su formación integral en correspondencia con ello se propone el siguiente **objetivo**: la elaboración una estrategia educativa que sustentada en el protagonismo estudiantil, contribuya a formar el valor responsabilidad en los escolares del multigrado de 4to a 6to grados de la escuela José Manuel Díaz Rodríguez de la unidad territorial número siete. El autor asume como **idea a defender** de la investigación: El valor responsabilidad en los escolares de la escuela multigrado, se forma a través de la puesta en práctica de una estrategia educativa sustentada en el protagonismo estudiantil. En el capítulo uno se aborda las bases teórico conceptual que se asumen en la investigación desde la perspectiva histórica, filosófica, psicológica, pedagógica, relacionadas con el objeto y el campo, además se presenta el diagnóstico del estado actual del proceso modelado. En el capítulo dos se fundamenta la propuesta, se configura la estrategia educativa para la formación del valor responsabilidad, sobre la base del protagonismo estudiantil, además se muestran indicadores para la evaluación del mismo, los cuales se concretan en sugerencias metodológicas para que los docentes instrumenten los recursos mencionados. Se combinaron métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos. La muestra quedó constituida por 14 escolares del aula multigrado de la escuela José Manuel Díaz Rodríguez, unidad territorial siete de la localidad de Cristino Naranjo, municipio Cococum. Los aportes de la investigación han contado con la aceptación de la comunidad científica y pedagógica que las ha valorado en eventos municipales, provinciales y nacionales y por docentes en la escuela donde ha sido aplicada.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES. PARTICULARIDADES EN LA ESCUELA MULTÍGRADO.	9
1.1- Antecedentes históricos y tendencias del proceso de formación de valores en Cuba y la escuela multigrado.	9
1.2 Fundamentación filosófica, psicológica, sociológica y pedagógica del proceso de formación de valores.	19
1.3 – Estrategias educativas, el valor responsabilidad y el protagonismo estudiantil en la escuela multigrado.	31
1.4 -Diagnóstico del estado actual del proceso de formación del valor responsabilidad de los escolares del multigrado de 4to a 6to grados de la escuela José Manuel Díaz Rodríguez, unidad territorial número siete.	35
Conclusiones del capítulo.	40
CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FORMAR EL VALOR RESPONSABILIDAD, SUSTENTADA EN EL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL.	41
2.1- Fundamentación de la estrategia educativa.	41
2.2. Estrategia educativa para la formación del valor responsabilidad en la escuela multigrado.	45
2.3-Valoración de la propuesta por el cuasi experimento.	60
Conclusiones del capítulo.	65
Conclusiones generales	66
Recomendaciones	67
Bibliografía	
Anexos	

“Para nosotros es decisiva la educación y no sólo la instructiva general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas” (Castro Ruz, F. 1997:4).

En esta frase el máximo líder de la Revolución nos muestra que la tarea del maestro en la Educación Cubana es especial y tiene sus particularidades en la escuela primaria. La labor del docente no debe limitarse a la mera instrucción o la simple transmisión de conocimientos, si no que en estrecha relación con ésta debe ir aparejada la educación, imbricadas ambas en un proceso único como parte de la formación integral de nuestros escolares, que les permita poseer una adecuada formación moral y ética, donde prevalezcan los intereses colectivos por encima de los personales de manera tal que rijan su modo de actuar mirando siempre de qué lado está el deber y no de lado se vive mejor.

Precisamente el fin de educación primaria está dirigido a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, cuestión esta a lograrse en la enseñanza de las escuelas primarias, urbanas, rurales y de montañas; las que se agrupan en graduadas, semigraduadas y multigradas.

Los problemas relativos a los valores han adquirido una connotación especial y se han convertido en centro de meditación a nivel mundial y nacional, no sólo por el papel que desempeñan en el desarrollo de la sociedad, sino por la complejidad del momento, en que la globalización neoliberal ahoga a los países de menor desarrollo, es por ello que se propone y trabaja intensamente en la búsqueda de aquellas soluciones que posibilitan arraigar y conservar las identidades nacionales.

Una muestra de lo antes expresado la constituyen, El V Congreso Mundial de Ciencias de la Educación. Québec, Canadá, (1981); El Congreso Iberoamericano de Educación Buenos Aires, Argentina, (1981); El XIV Congreso Iberoamericano de Educación Católica. Caracas, Venezuela, (1983); La Conferencia “Educación para todos”,

Tailandia (1990); La reunión del programa principal de educación para América Latina y el Caribe, 1993; La Audiencia Pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular, La Habana, Cuba, (1995), entre otros, lo que da muestras del interés gubernamental de este asunto.

De forma general todos estos foros poseen objetivos comunes, a partir de promover la reflexión y el debate de los órganos de gobierno, las instituciones políticas y sociales, y los ciudadanos sobre la prioridad de la educación en valores de las nuevas generaciones, sus formas de acción social e institucional y las vías para perfeccionar este proceso, en aras de que además de aprender a conocer y a hacer, las generaciones futuras aprendan a convivir; uno de los pilares fundamentales de la educación declarados por la UNESCO para el siglo XXI Delors J, (2000).

En correspondencia con la política educacional del Partido Comunista de Cuba, la que se fundamenta en la concepción marxista-leninista y en los principios martianos, el Sistema Nacional de Educación le presta especial atención al **proceso de formación de valores** en los niños, adolescentes y jóvenes, desplegando un conjunto de acciones coherentemente concebidas, que ejercen una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, preparándolo tanto para el logro de una incorporación personal y social activa como para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma.

De esta manera, el Ministerio de Educación, dispuso la aplicación de los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, donde se precisa cómo trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente los valores esenciales que se incorporan conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus líderes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antiimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza.

En consonancia con esto, la formación de valores ha sido abordada en estudios e investigaciones por diversos autores cubanos entre los que se encuentran: Justo A.

Chávez Rodríguez (1996); Carlos Álvarez de Zayas, (1999); Margarita Silvestre Oramas, (2000); Nancy Chacón Arteaga, (2003); José Ramón Fabelo Corzo, (2003); Fernando González Rey, (2003); Yamilé Sánchez Hernández, (2005); Esther Báxter Pérez, (2006); Jorge Manuel Fernández Infante, (2008) con posiciones teóricas que defienden el carácter formativo e integral de los sujetos.

En las concepciones de estos autores más allá de las divergencias de sus criterios, referidas a las vías y métodos para educar en valores, existen ciertas confluencias orientadas a trabajar lo instructivo y lo educativo como un proceso único e indivisible en la formación integral de niños y jóvenes, todos coinciden en señalar a la formación de valores como un proceso en el que concurren las acciones educativas de la escuela, la familia, la comunidad, las organizaciones políticas y de masas y las instituciones extraescolares; además en mayor o menor medida establecen una relación dialéctica entre lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual en el desarrollo de este proceso.

En la provincia Holguín se han destacado autores como Amarilis Batista Rodríguez, (2001); Amauris Laurencio Leyva, (2002) y Wanda L. Domínguez Rodríguez, (2003), José M. Dávila Beltrán (2005), Rubiseida Concepción Caballero (2008), Cecilia Almenares Domínguez, Eglis Santos Montoya, y Esteban Portelles Morales (2009), los cuales han abordado la problemática de la formación de valores desde diversas posiciones, sin embargo todos utilizan las potencialidades axiológicas que brindan los distintos escenarios en que se desenvuelven los escolares, ya sean de el nivel primario, medio, o superior, lo que refleja la necesidad de trabajar los valores de manera sistemática como un proceso ininterrumpido que sólo concluye con la vida del sujeto.

El multigrado es una modalidad característica de la escuela primaria de las zonas rurales, cuyo significado radica en el modo de dirigir el proceso docente-educativo en la educación básica del sector rural y de montaña. Una de las características que diferencia a éstas de las graduadas, radica en la organización del grupo clase por combinaciones de grados, donde prima la diversidad y heterogeneidad de sus miembros.

Como se aprecia, la conducción del proceso docente educativo para este tipo de escuelas requiere de la maestría y creatividad por parte de los docentes, principalmente en el empleo de métodos, formas organizativas y estrategias educativas, lo cual está íntimamente relacionado con las particularidades de esta modalidad a partir del contexto histórico social concreto en el que desarrollan los escolares, así como las peculiaridades inherentes a cada sujeto individual.

No obstante los estudios realizados que reconocen a la escuela multigrado como una institución socializadora cuyo enclave es esencialmente natural y las profundas transformaciones que han llevado a cabo en esta educación, no se explotan de manera óptima en las potencialidades axiológicas de este escenario educativo concreto, en tanto persisten insuficiencias en el proceso de formación de valores, lo que repercute de manera negativa en la formación integral de las futuras generaciones.

Así mismo, los resultados de visitas de inspección, de ayuda metodológica, comprobaciones ideológicas, entrevistas y encuestas realizadas a estudiantes, docentes y directivos y la constatación en la práctica pedagógica evidencian las siguientes problemáticas.

- No está diseñado un plan de acción desde la escuela en función de la educación en valores a partir de las actividades que realiza el escolar.
- Inadecuado uso del uniforme en los escolares.
- Carencias para argumentar y definir el valor responsabilidad.
- Incumplimiento de los deberes escolares (disciplina, asistencia y rendimiento académico)
- Insuficiencias en el cuidado de la base material de estudio.
- Pobre responsabilidad ante el cuidado de la naturaleza
- Insuficientes valoraciones críticas y autocríticas de los escolares ante lo mal hecho.

Todo lo anterior conduce a establecer como **Problema científico** las insuficiencias que se presentan en el modo de actuación de los escolares de la escuela multigrado, que limitan su formación integral, el cual está enmarcado en el **Objeto de Investigación:** Proceso de formación de valores de la escuela multigrado.

Determinado el objeto se propone el siguiente **objetivo:** Elaboración una estrategia educativa que sustentada en el protagonismo estudiantil, contribuya a formar el valor responsabilidad en los escolares del multigrado de 4to a 6to grados de la escuela José Manuel Díaz Rodríguez perteneciente a la unidad territorial número siete.

En consonancia con estos elementos se declara como **campo de acción** de la investigación: La formación del valor responsabilidad a partir del protagonismo estudiantil en la escuela multigrado.

El autor asume como **idea a defender** de la investigación: El valor responsabilidad en los escolares de la escuela multigrado, se forma a través de la puesta en práctica de una estrategia educativa sustentada en el protagonismo estudiantil.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se plantearon las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinar la evolución y tendencias históricas del proceso de formación de valores en Cuba y en especial en la escuela multigrado.
2. Fundamentar teóricamente el proceso de formación de valores desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico.
3. Determinar el estado actual de la formación del valor responsabilidad en los escolares del multigrado de 4to a 6to grados de la escuela José Manuel Díaz Rodríguez, unidad territorial número siete.
4. Elaborar una estrategia educativa sustentada en el protagonismo estudiantil para formar el valor responsabilidad en los escolares de la escuela multigrado.

5. Determinar del grado de efectividad en la aplicación de la estrategia educativa sustentada en el protagonismo estudiantil.

Para dar cumplimiento a las tareas planteadas se emplearon los siguientes **métodos e instrumentos de investigación**:

1- Del nivel teórico:

Histórico y lógico: Para determinar los antecedentes y tendencias históricas del proceso de formación de valores en Cuba, a partir del estudio de los principales hechos y personalidades que marcaron pautas en el quehacer del objeto investigado.

Análisis y síntesis: Para analizar los principales presupuestos teóricos que fundamentan el proceso de formación de valores en la escuela multigrado, estableciendo generalizaciones que articulan los referentes teóricos con las actividades propuestas en la estrategia educativa y su instrumentación a través del protagonismo estudiantil ; además de permitir el análisis de los resultados.

Inducción y deducción: Para el estudio de las particularidades de escolares muestreados y el establecimiento de puntos de coincidencia que permitan orientar las actividades formativas en función de necesidades comunes sin dejar de tener en cuenta las individualidades.

Sistémico estructural funcional: Para proporcionar una orientación general de cada uno de los componentes de la estrategia educativa para formar el valor responsabilidad, así como las cualidades e interrelaciones entre los mismos.

2. Del nivel empírico:

➤ **Observación:** Para apreciar y medir la organización, planificación, ejecución, control y evaluación de las actividades docentes extradocentes y extraescolares que posibilitan la formación del valor responsabilidad, así como su impacto en el nivel conductual de los escolares.

- **Entrevista:** Para explorar la preparación de maestros y directivos en cuanto a la dirección del proceso de formación de valores en el contexto de la escuela multigrado.
- **Encuesta:** Para diagnosticar la concepción de los valores y en especial la responsabilidad en los escolares de la escuela multigrado.
- **Cuasi experimento:** Para constatar la efectividad en la implementación de la estrategia educativa, que permite formar el valor responsabilidad en los escolares de la escuela multigrado, arribar a conclusiones y proponer recomendaciones.

3. Del nivel estadístico matemático:

- **Estadística descriptiva:** Para el procesamiento de la información obtenida de las encuestas, las entrevistas, la prueba pedagógica la observación científica .y el cuasi experimento y la construcción de tablas y gráficos, todo lo cual permitió analizar cuantitativamente la constatación inicial y final de los resultados.

El **aporte** fundamental de la investigación lo constituye el diseño de una estrategia educativa sustentada en el protagonismo estudiantil, para formar el valor responsabilidad en los escolares de la escuela multigrado.

La **novedad científica** se manifiesta en desarrollar la formación de valores a partir de las potencialidades axiológicas que ofrece el protagonismo estudiantil en el contexto de la escuela multigrado a través de una estrategia educativa que contiene actividades formativas basadas en métodos dirigidos a la conciencia, la actividad y la valoración, que permiten desarrollar una interrelación dialéctica entre lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.

La **actualidad de la investigación:** está dada porque la misma se encuentra en consonancia con el perfeccionamiento de la escuela cubana actual elemento que se precisa en el modelo de escuela primaria, donde se aborda la importancia y la necesidad de desarrollar en los escolares una actitud de autonomía, flexibilidad, originalidad, crítica y creatividad como parte de su formación integral, además el tema abordado refrenda las declaraciones, principios y acuerdos de cónclaves

regionales y mundiales que comprenden la necesidad de preparar al sujeto para **aprender a convivir**, como uno de los pilares básicos de la educación en el nuevo milenio, tal como se planteara en la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI.

La **significación social** radica en que la investigación contribuye de manera directa con el fin de la Escuela Primaria Cubana: la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, comprometido con los principios ético-morales; de la Revolución y del sistema de valores de la sociedad socialista.

En el capítulo I se abordan los antecedentes históricos y las tendencias en la formación de valores en Cuba y la escuela multigrado, los fundamentos teóricos que permitieron obtener los sustentos para dar cumplimiento al objetivo trazado en la investigación, los distintos puntos de vista de los diferentes autores, la posición asumida por el autor, así como el diagnóstico del estado actual del objeto de investigación.

El capítulo II se plantea la elaboración de la estrategia educativa, la fundamentación de ésta, y el análisis de los resultados de la investigación a partir de la aplicación de un cuasi experimento. La tesis consta además de conclusiones y recomendaciones, donde se plasman los aspectos conclusivos más importantes y las sugerencias del proceso de investigación. La bibliografía y los anexos contienen todo el material bibliográfico y los instrumentos utilizados en la recolección de la información.

CAPÍTULO I: CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES. PARTICULARIDADES EN LA ESCUELA MULTÍGRADO.

En el presente capítulo se realiza una caracterización del proceso de formación de valores a partir de los antecedentes y tendencias históricas de este proceso en Cuba y en especial en la escuela multigrado. Posteriormente se hace referencia a los fundamentos filosóficos, sociológicos psicológicos y pedagógicos de dicho proceso donde muestran las teorías de diferentes autores nacionales y extranjeros. Por otra parte, se dedica un epígrafe a los referentes que caracterizan el valor responsabilidad y su relación con el protagonismo estudiantil. Igualmente se propone un epígrafe dedicado a sustentar la estrategia educativa y finalmente se presenta el estado actual del objeto de investigación avalado por los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

1.1- Antecedentes históricos y tendencias del proceso de formación de valores en Cuba y la escuela multigrado.

Los valores han estado presentes desde el inicio del desarrollo de la humanidad. Para el hombre siempre han existido cosas valiosas como: el bien, la verdad, el colectivismo, la belleza, la felicidad, etc., aunque ha variado a través de los tiempos la forma en que les han dado valor, pues se puede valorar de acuerdo a las costumbres, principios, criterios estéticos, entre otros, por tanto, son resultados de transformaciones a lo largo de la historia.

Las razones históricas que sostienen el sistema de valores de la sociedad cubana actual tienen un fuerte contenido ético y sus raíces se encuentran en la conformación de la nacionalidad, forjada en las constantes luchas por la independencia y contra aquellos que se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de la ideología martiana, marxista y fidelista.

Como bien explica Justo Chávez Rodríguez, (1996) en su libro “Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba”; la formación de valores en Cuba se comenzó a trabajar de forma institucional apoyados por el seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773), asociación oficial, pero proclive al progreso del país, así como

por la escuela privada, para llevar a la élite criolla de la sociedad el sentimiento de identidad nacional, la necesidad de pensar con cabeza propia y sobre todo el amor infinito a la tierra en que se nace, que los llevará a ser libres, no sólo en el pensamiento sino en la realidad.

Hay que señalar que también hubo preocupación temprana por la educación popular, después de varios ensayos de teorías europeas impuestas por la metrópoli se dieron los primeros pasos en el diseño de una teoría educativa propia en la que se tuvo en cuenta lo más valioso del pensamiento filosófico educativo universal. Estaba muy claro para los cubanos lo que expresara uno de sus insignes seguidores de este alegado: José de la Luz y Caballero (1800-1862) "Ni en la sustancia, ni en el modo, debe concebirse un plan para La Habana, como se concebiría para Londres o para Berlín". Escritos Educativos: 241.

Dentro de los iniciadores de esta teoría se encuentran José Agustín Caballero (1762-1835) y el ilustre Félix Varela Morales (1788-1853); uno de sus principales creadores, el mismo proponía educar en valores a partir del razonamiento lógico del individuo, de ahí que enseñar a pensar a los escolares se convertiría en ley esencial de la educación que preconizaba. Entre los valores que proponía desarrollar estaban la precaución, la gratitud, la benevolencia, la beneficencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría la justicia y la fortaleza.

Decía Varela que el gran secreto de manejar a la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta. La oposición que se hace a un joven, si queremos que produzca buen efecto, debe ser casi imperceptible y es preciso que el mismo sea su corrector.

En tanto José de la Luz y Caballero promueve una educación integral centrada en la formación moral y de amor al país, para él educar no es sólo enseñar Gramática, Geografía, Historia o Física, sino templar el alma para la vida educando e instruyendo a la vez. Este insigne maestro planteó además, el papel formativo y moralizador del trabajo, recomendó con gran acierto pedagógico el método del premio y el castigo, así

como el papel educativo que desempeña el ejemplo del docente en la formación de las nuevas generaciones.

En los últimos 20 años del siglo XIX aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo escolástico, sus principales representantes fueron Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí Pérez (1853-1895), Varona logró conformar una teoría educativa basada en los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos del positivismo de corte spenceriano, preocupándose por la formación integral del escolar, a partir de desarrollar una enseñanza que contribuya a la formación de hábitos morales, despliegue la inteligencia, la expresión adecuada de los sentimientos y un comportamiento racional ante la sociedad, para el ilustre filósofo el maestro debe educar con la palabra, con la pluma y con la acción, por tanto el acto educativo, es esencialmente formativo en sí mismo.

José Martí escribió numerosos artículos sobre la educación, los que demuestran una concepción estable y sólida sobre la misma, el apóstol tiene un concepto muy claro de la formación integral del hombre, en todo momento debía presentarse al educando la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso. El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores.

El propósito del maestro estaba encaminado a poner en el primer plano del proceso de aprendizaje el interés por elevar en el escolar la cultura de las emociones, para enriquecer su mundo interior y a su vez pudiera identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales debía enfrentarse.

Al finalizar la guerra de 1895 con la intervención norteamericana, los invasores como estrategia de sometimiento, consideraron oportuno utilizar la educación para transformar la manera de pensar de los cubanos, e iniciarlos en una nueva concepción anexionista y de desarraigo de su identidad nacional, resulta evidente que este diseño no logro producir la unión deseada , lo cual dice mucho de la capacidad de reacción

de los patrones culturales cubanos para soportar los más duros embates, y de la persistencia del ideal de independencia, patriotismo y libertad.

El siglo XX comenzó para los cubanos con la instauración de la neocolonia, lo cual tuvo su impacto negativo en la educación, esta influencia obtuvo su contrapartida en figuras como Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914), María Luisa Dolz y Arango (1854-1928) y el ilustre Enrique José Varona; en las primeras décadas el énfasis se puso en defender la tradición más legítima en la formación del hombre por medio de una concepción científicista de la cultura.

En los años 30 se produjo una reforma en las ideas educativas, al introducirse los postulados de la Escuela Nueva. Los aportes de este movimiento educativo fueron revolucionarios para su época, pero aún presentaba limitaciones. Los pedagogos cubanos no estaban satisfechos con la formación de valores que se desprendían de la filosofía esencial de la Escuela Activa (pragmatismo), e introdujeron las concepciones sobre axiología del neokantismo alemán, este particular le dio cierta originalidad al ajustarla a las necesidades del país.

A inicio de la década del 40 algunos seguidores de la Escuela Nueva como Alfredo M. Aguayo, abandonaron estas ideas y se afiliaron a una concepción más humanista en la formación del hombre, al estilo scheleriano, al buscar un lugar más preciso del hombre en “el cosmos.”

La repercusión negativa en la educación de la crisis estructural del sistema económico político y social cubano de los años 50 fue combatida por educadores de vanguardia que a pesar del pesimismo oficial, lograron inculcar a los alumnos de optimismo, de amor al país, del espíritu crítico necesario para conocer la realidad y la creatividad para transformar la sociedad. Esta fuerza educativa que venía de la tradición en la formación de valores obtuvo su máxima expresión en la generación del 53, que abrió de nuevo el camino al fundir el pensamiento martiano con las ideas del marxismo. Se lanzó a la lucha. Se hizo Revolución.

Hasta aquí se ha pretendido hacer una breve síntesis de los antecedentes históricos de la formación de valores en la escuela cubana antes de 1959, por considerar que

estos no pueden dejarse de mencionar en una investigación que aborde el tema de la formación de valores desde la escuela, ya que los mismos constituyeron las raíces en que se sustentó el modelo de la escuela que se instauró a partir del triunfo revolucionario, además, como se podrá observar más adelante muchas de las teorías escritas por autores nacionales y foráneos en este período, tienen su base en lo más genuino del pensamiento educativo cubano de esa época.

Para el análisis del período revolucionario, se hace una caracterización a partir de las tendencias que se manifestaron en diversas etapas de su desarrollo y que marcaron hitos en la concepción y tratamiento del proceso de formación de valores en la escuela cubana.

En tal sentido, se seleccionaron **4 etapas** históricas: Primera etapa: **desde 1959 hasta 1974**; segunda etapa: **desde 1975 hasta 1989**; tercera etapa: **desde 1990 hasta 1999** y la cuarta etapa: **desde 2000 hasta la actualidad**.

Los **criterios** para la determinación de las etapas son: el Triunfo de la Revolución Cubana; el Perfeccionamiento Educacional a partir de las propuestas realizadas en el Primer Congreso del PCC; el derrumbe del campo socialista y el período especial y por último el proceso de transformaciones de la Educación Primaria.

Los **indicadores** para la realización de la caracterización histórica fueron:

- Concepción del proceso de formación de valores en la escuela multigrado.
- Impacto de las condiciones socioeconómicas del país en el proceso de formación de valores de la escuela multigrado.
- Aprovechamiento de las potencialidades del protagonismo estudiantil en la escuela multigrado para la formación de valores.

Primera etapa (1959 - 1974): Surgimiento de un nuevo sistema de valores.

El triunfo revolucionario de enero de 1959 significó un cambio radical en el orden político, económico y social del país, pues hubo una nueva adecuación a las realidades, producto del carácter revolucionario y transformador de este proceso. Para la educación cubana se inició una nueva etapa, donde se materializan las

anheladas aspiraciones de que los servicios educacionales llegaran a las amplias masas y a todo el territorio nacional, además se ponen en vigor por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, las ideas marxistas, leninistas y maoístas acerca de la educación para todos, lo que alcanza mayor relevancia con la declaración de Cuba como territorio libre de analfabetismo.

La campaña de alfabetización masiva, desarrollada en 1961 creó las condiciones del desarrollo intelectual a la mayoría de la población cubana y las transformaciones de la sociedad en todas las aristas, constituyó un espacio propicio para el aprendizaje activo y la formación de nuevos valores.

Para esta etapa la escuela multigrado se convirtió en fuente indiscutible para la formación de nuevos valores y de desarrollo a un estadio superior de las mejores tradiciones del pueblo cubano; sin embargo como en todo proceso vivo, también se manifestaron insuficiencias que atentaron contra este propósito, las que estuvieron asociadas tanto a características del diseño social como a la psicología de defensa del país ante las crecientes amenazas y agresiones externas e internas.

Los duros momentos de los primeros años de la Revolución, unido a la urgencia con que tenía que ser tomada las decisiones condujo a una centralización y verticalización en el proceso de formación de valores en la escuela, lo cual resultó reforzado por el tipo de modelo de socialismo que en aquellos momento se asumió.

Este período estuvo caracterizado además por un amplio fervor político y una dura situación económica social, que sin embargo no mermó el fuerte apoyo y espontaneidad popular, significó una ruptura con posiciones clasistas anteriores y con la iglesia, representó unidad, consenso, en el modelo elegido, se manifestaron con mucha fuerza los valores como: el patriotismo, la solidaridad, la igualdad y la justicia social.

Referente a los planes y programas para este tipo de centros se definieron los objetivos generales y específicos con predominio del enfoque instructivo para el aprendizaje de los diferentes contenidos. Para el tratamiento a lo educativo, sólo se enfocaba en algunas materias relacionadas con la educación cívica, donde se enseñaba a los estudiantes algunos oficios, normas de conducta y aparecen los

primeros enfoques acerca de inculcar a los escolares las cualidades como el amor y respeto a la patria, sus símbolos y héroes, a partir del ideario pedagógico de José Martí no se aprovechaban las potencialidades del protagonismo estudiantil en este contexto.

Por otra parte, en esta etapa comienzan a aplicarse algunos métodos para llevar los contenidos, predominando los orales y expositivos, donde el profesor se convertía en un agente transmisor de información, limitando las posibilidades del escolar como sujeto activo durante el acto de aprender, lo cual indudablemente limitaba su formación integral.

Segunda etapa (1975 - 1989): Institucionalización del proceso de formación de valores.

A partir de las Tesis y Resoluciones emanadas del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, la educación primaria entra en un período de consolidación con el perfeccionamiento educacional que estuvo dirigido entre otras direcciones a enriquecer el proceso de formación de valores, la escuela se le exigió como eje central la formación del hombre de la nueva sociedad.

En las Tesis sobre la Formación de la niñez y la juventud se expresa: “La formación comunista de los niños y los jóvenes sólo es posible mediante un elaborado sistema coherente, integral y único, en el que concurren todos los factores sociales que tienen incidencia en ella” **(PCC, 1975: 189)**

Desde este documento político se observa la importancia de elaborar e implementar esta formación de nuevos valores de manera coherente e integral, lo cual implicaba, de hecho, un sistema de acciones con carácter consciente, por ello fueron decretados en el mismo Congreso y en la Tesis sobre Política Educacional los objetivos y funciones de la escuela dentro de este complicado y esencial proceso, se precisaron, además, la labor de otros factores que inciden igualmente en la educación en valores de las nuevas generaciones, dígase la familia, las instituciones extraescolares, la comunidad y las organizaciones políticas y de masas.

Desde el punto de vista de la organización curricular, la formación del escolar estuvo marcada por la sobrecarga del contenido conceptual en los planes de estudio de esta

etapa, pues el criterio básico de organización se estructuraba alrededor de las capacidades académicas. No se observó una preocupación declarada en torno a la formación de valores desde el currículo, o desde actividades extradocentes y extraescolares planificadas como parte del proceso docente educativo donde el escolar fuera el principal protagonista de su aprendizaje.

En esta etapa el proceso de formación de valores estuvo caracterizado además por la creciente influencia de la tradición pedagógica soviética como paradigma del proceso educativo cubano, un carácter burocrático y de mayor formalismo, interpretación dogmática del marxismo, poca tolerancia hacia las diferencias entre los propios revolucionarios; las trabajadas expectativas de uniformidad en foros o reuniones creadas para el debate colectivo.

La escuela se centraba en la enseñanza concebida más, desde las formas concretas de actividad con los objetivos y contenidos del aprendizaje, que con las formas de comunicación y participación que permitieran el crecimiento de la personalidad y la creatividad de los escolares como instrumentos inseparables de su desarrollo, estas dificultades contrastaban con el mejoramiento gradual de las condiciones socio económicas del país, que alcanzaron su máxima expresión a fines de la década del 80.

Tercera etapa (1990 - 1999): Crisis y fortalecimiento de los valores desde la escuela

Esta etapa constituyó una prueba de fuego para el sistema educativo cubano, pues ocurrieron acontecimientos a nivel internacional como el derrumbe del campo socialista y la desaparición de la Unión Soviética, que aparejados a la presencia de errores y tendencias negativas de la etapa anterior, el recrudecimiento del bloqueo y la constante agresión ideológica, sumieron al país en un crudo período especial que afectó todas las esferas de la vida del país y por supuesto la escuela multigrado no estuvo exenta de ello.

Como consecuencia directa de estas dificultades se deterioró la infraestructura educacional, así como los insumos y medios de enseñanza llegaron a ser en determinados momentos mínimos o nulos, lo que tuvo especial incidencia en la

escuela multigrado por las características particulares que requiere de gran cantidad de recursos materiales para el desarrollo de la enseñanza en una misma aula, lo cual originó una desmotivación de los escolares por la escuela, lo que se tradujo en un proceso de debilitamiento de los valores que se defienden.

Otros elementos característicos lo constituyeron la aparición de diferencias a nivel social motivadas por cambios efectuados a raíz de la crisis, que no están en correspondencia con los sueños de justicia social que promulgamos, la llamada crisis del marxismo originada por la contraposición entre posiciones teóricas asumidas y la realidad imperante, unida a las corrientes del nihilismo de fin de siglo y las pésimas condiciones de vida de los docentes, al dejar de constituir el empleo la vía para resolver sus necesidades más elementales, lo que provocó un alto índice de deserción,

Sin embargo es digno de destacar la heroica labor realizada por la mayoría de los maestros que se mantuvieron en el sector, ya que a pesar de la dura situación buscaron las alternativas que permitieron salvar las principales conquistas de la revolución, y continuaron formando hombres de bien comprometidos con los mejores valores de la especie humana.

Como respuesta a esta situación coyuntural y poder contrarrestar sus efectos negativos se tomaron una serie de medidas a nivel gubernamental e institucional, entre las que se encuentra la realización de la audiencia pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular sobre la formación de valores en las nuevas generaciones.

Entre los objetivos fundamentales de esta audiencia estaban: promover una reflexión de los ciudadanos, los órganos de gobierno, las instituciones, las organizaciones y la familia sobre la prioridad de la formación de valores en las nuevas generaciones, las formas de acción social e institucional y las posibles vías para perfeccionar este proceso.

A nivel del Ministerio de Educación se promulgaron una serie de documentos normativos para cada educación a fin de orientar desde el punto de vista metodológico programas dirigidos a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad

ciudadana desde la escuela, para el caso específico de la Educación Primaria se emitió la resolución ministerial 90/98 que orientaba la formación de la Cátedra de Formación de Valores o la Cátedra Martiana actualmente, haciendo énfasis en la formación de los mismos por cada una de los grados de estudio. Lo que en el caso del multigrado resultó una tarea de extrema complejidad.

Cuarta etapa (2000 hasta la actualidad): Las Transformaciones y su impacto en el proceso de formación de la escuela multigrado.

Esta es una etapa en que el sistema nacional de educación y como parte de él, la Educación Primaria está inmersa en un gran proceso de transformaciones, entre las que se encuentran la reducción de la matrícula por grupo a 20 escolares, La introducción de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC), lo que ha contribuido de manera notable a un desarrollo más dinámico del proceso docente educativo. En este sentido la escuela multigrado recibió un fuerte impulso, pues en esta etapa se garantizó la electrificación y informatización de sus aulas, lo que permitió la aplicación de estas tecnologías en función del desarrollo educativo de sus escolares y maestros.

Así mismo el tratamiento de los valores se convierte en una temática de especial atención para los pedagogos cubanos. Para esta etapa surgen teorías entre las que se destacan: el desarrollo del carácter individual y social de los valores de Fernando González Rey (2003); métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores de Esther Báxter(2007), que unido al desarrollo masivo de la Maestría en Ciencias de la Educación, constituyen una muestra del salto cualitativo en la superación del docente que se opera en esta etapa.

Es también en esta etapa donde se trabaja con más fuerza el protagonismo estudiantil como una vía para la formación integral de los niños y niñas, sin embargo aún no se aprovechan todas las potencialidades que ofrece esta novedosa vía, ni el entorno natural que ofrece la escuela multigrado en función de la educación en valores de las futuras generaciones.

Durante este período cabe destacar que en el campo de las ciencias pedagógicas y como resultado de la atención priorizada a la formación de las actuales generaciones,

un destacado grupo de investigadores cubanos han revelado un cuerpo teórico conceptual, así como recursos metodológicos y didácticos que enriquecen la concepción pedagógica existente hasta el momento. En la configuración de los nuevos referentes existe una nutrida representación de profesionales de los diferentes territorios y educaciones de los cuales la Educación Primaria ha brindado sus aportes.

Todo lo anterior nos permite revelar las siguientes **tendencias**:

El proceso de formación de valores ha transitado desde una concepción pragmática asociada al momento histórico social concreto en que se ha desarrollado , hasta establecerse a través de resoluciones e indicaciones como prioridad en el Proceso Pedagógico docente educativo faltándole al mismo una concepción más abarcadora que permita la formación de los valores en condiciones específicas de la escuela multigrado.

La repercusión del aspecto económico ha fluctuado desde una pobre correspondencia entre el desarrollo y formación de los valores en la escuela multigrado y las condiciones económico sociales del país , hasta una influencia importante que modificó los modos de actuación de maestros y escolares, aunque actualmente se percibe un proceso de recuperación que no satisface las necesidades, pero que ha permitido revertir la situación inicial; sin embargo ésta no se corresponde totalmente con el modelo de la escuela primaria actual.

El aprovechamiento de las potencialidades del protagonismo estudiantil en la escuela multigrado para la formación de valores ha pasado por la pobre explotación de las mismas y una institucionalización forzada hasta una toma de conciencia de las potencialidades de este factor en el entorno natural de este tipo de centro , aunque aún persisten insuficiencias en su correcta utilización.

1.2 Fundamentación filosófica, psicológica, sociológica y pedagógica del proceso de formación de valores

En la filosofía el tratamiento de los valores se remonta a la antigüedad, por ejemplo tenemos la escuela Eliaco-Eriátrica que era una de las escuelas socráticas que existió en los siglos IV y III a.n.e. Fundada por Fedón de Elis discípulo predilecto de Sócrates; según Platón los partidarios de esta escuela se ocupaban

fundamentalmente de cuestiones éticas. Menedemo afirmaba que las distintas virtudes son una en su base y por este motivo se reducen a un solo bien que consiste en el conocimiento de la verdad por la razón histórica.

Jenofonte (444 -335 a.n.e) discípulo de los sofistas y de Sócrates, enemigo de la democracia ateniense y partidario de la aristocrática Esparta en sus obras “El económico” y “De las rentas del ática” aparece el valor, pero exclusivamente considerado como valor de uso, planteaba que lo que tenía valor era aquello que puede sernos útil.

En el neoconfucionismo como doctrina ortodoxa de la china feudal los hermanos Chen Hao (1032-1085) y Che I (1033-1107) plantearon la correlación entre los términos Li (forma, ley) y Chi (sustancia, materia)

Chu Hsi llevó adelante las concepciones idealistas planteando que el Li existe objetivamente y es cognoscible y como principio ideal forma en el hombre la cualidad positiva, la aspiración del bien, mientras que el Chi la negativa; a juicio de Chu Hsi hay que cultivar en el hombre sus cualidades buenas y poner freno a sus malas intenciones. Este filósofo idealista es capaz de ver la necesidad de cualidades positivas, aunque a la hora de aplicar esto veía como positivo que el hombre se mantuviera sumiso.

Thomas Campanella (1568-1639) socialista utópico, en su obra “La ciudad del sol” escrita en 1603 expone los rasgos esenciales del nuevo orden social que aspiraba, allí se había abolido la propiedad privada sobre los medios de producción. En esta ciudad no se conocía la mendicidad ni la explotación del hombre por el hombre, la ignorancia ni la barbarie; allí se había alcanzado la amistad creadora de todos sus miembros, todos los productos obtenidos se repartían de acuerdo con sus necesidades.

En la utopía de Campanella como en la de Moro, el poder era electivo, la sociedad la dirigía el sabio de mayor renombre y tendría tres adjuntos que se llamaban simbólicamente, fuerza, sabiduría y amor, consideraba que la amistad era incompatible con la desigualdad económica. Además los socialistas utópicos planteaban que la base del desarrollo social la constituía el progreso de los conocimientos científicos, de la moral y de la religión.

A partir de los primeros decenios del siglo XVII se despliega la oposición de los pensadores chinos progresistas contra las doctrinas reaccionarias de Chu Hsi y Wan Yang-Min encabezada por Tsun-Shi, Hun Tun-Lin (1613-1682). En las doctrinas de estos eminentes pensadores el materialismo, el patriotismo y el humanismo constituían un todo orgánico y el arma ideológica de los patriotas chinos en su lucha contra la nobleza gobernante.

Los economistas ingleses fueron los primeros en hablar de valor, pero lo utilizan en el aspecto económico, William Petty analiza el valor estableciendo una relación de igualdad y de comparación entre la tierra y el trabajo para expresar el valor de cualesquier mercancía por medio de uno de estos factores, consideraba que lo más importante era lo relativo al precio de las mercancías. Adán Smith continuó desarrollando la teoría del valor formulada por Petty.

A pesar de que este concepto aparece en el aspecto económico quiénes más lo han tratado son los filósofos, a tal punto que a fines del siglo XIX surge una disciplina con el nombre de Axiología o Teoría de los Valores. Entre sus representantes están Alexius Meinog (1848-1915), H. Lotzce (1817-1881) W. Windelband (1817-1881) enfocando esta teoría reconociendo en primer lugar el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, morales y estéticos, en segundo lugar negando el carácter histórico de los mismos, viéndolos en dependencia de las condiciones históricas, de las relaciones de clase, etc., en tercer lugar, teniendo en cuenta la correlación dialéctica de los aspectos relativos y absolutos en el desarrollo de los valores.

Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895) fueron fundadores de la teoría científica del Socialismo. La aparición del Marxismo constituye una revolución en el campo de los valores morales. A diferencia de los filósofos burgueses, que consideraban la moral como un conjunto de normas eternas e invariables inherente a la conciencia humana, Marx y Engels restablecieron que la moral es un producto del desarrollo histórico y, como toda ideología, está condicionada por determinadas relaciones sociales, resaltando valores como el patriotismo.

Desde el punto de vista marxista el valor supremo es el hombre, la felicidad humana y la libertad alcanzable en la lucha contra todas las formas de opresión y mediante la identificación de la sociedad comunista.

Las teorías del Marxismo plantean que: "...valores son las terminaciones sociales de los objetos circundantes que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad" (Marx C. /Manifiesto Comunista. 1878:89), de tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre, luego el valor por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

En el diccionario filosófico de Rosental y Ludin se plantea, "" los valores no son mas que las propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social. Caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre, además de los valores materiales, económicos y estilísticos existen valores morales, políticos, culturales e históricos".

A partir de estas concepciones se hace necesario plantear que esta investigación se refiere a valores morales que tienen su base en los valores humanos universales, así pues, los valores morales son el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida, por lo que se convierten en reguladores internos de los mismos, hacen que ocupen un lugar especial como integradores a escala social e individual, así forman parte de los demás valores.

El valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal; de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber etc.; con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

Como se aprecia, a lo largo de la historia de la humanidad la formación de valores ha estado en el centro del debate filosófico; a finales del siglo XX es cuando alcanza mayor relevancia. Muchas personas han intentado explicar desde diferentes perspectivas este

Enmarcado asunto, sin embargo, no puede decirse que se ha dicho la última palabra.

El autor parte de la teoría Leninista del conocimiento científico “de la contemplación viva al pensamiento abstracto y ahí a la práctica”, y coincide con Fernández Infante (2008) en que los valores transitan también por etapas en su proceso de formación que guardan una interrelación dialéctica, la primera: identificación (etapa cognitiva), la segunda: personalización (etapa afectiva) y por último la participación consciente (etapa conductual)

En Cuba se han destacado investigadores en el estudio de los valores como: José Ramón Fabelo Corzo, Luís López Bombino, Nancy Chacón Arteaga, María Isabel Domínguez, América Pérez, Esther Báxter Pérez, Carlos Álvarez de Zayas, Fernando González Rey, entre otros que han dado importantes aportes a esta teoría, los que defienden que el proceso de formación de valores contribuye al desarrollo de la personalidad del individuo.

El Dr. Carlos Álvarez de Zayas expresa: “Valor es la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con ese objeto, ahora bien el valor no es solamente objetivo o subjetivo, es una dialéctica de los dos elementos y se forma en el proceso de la actividad práctica de las relaciones sociales”. **Álvarez de Zayas C. /La escuela hacia la excelencia. 1994: 46.**

Desde la posición de Esther Báxter Pérez, (2001), los valores constituyen formaciones complejas de la personalidad, resultan de naturaleza más central y estable que las actitudes, están muy ligadas a la propia existencia de las personas, lo que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos y modos de actuar. No se dan aislados, sino en estrecha relación e interdependencia de unos con otros.

Según la Dra. Nancy Chacón Arteaga “Valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos tales como sentimientos, actitudes, intereses, motivaciones, siendo una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia y

existen en unidad y diferencia con los antivalores.”. **Chacón N. /la formación de valores morales. 2003:12.**

El autor asume la posición del Dr. José Ramón Fabelo Corzo que plantea: “aquello que favorece el desarrollo progresivo de la sociedad constituye un valor, aquello que la dificulta y obstaculiza representa un antivalor” así pues “valor es la significación socialmente positiva que poseen los objetos y fenómenos de la realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad” **Fabelo Corzo JR. / Formación de valores y retos actuales. 1998: 9.**

Se asume esta posición por considerar que no es cualquier tipo de significación la que puede representar una transformación positiva en el desarrollo de la personalidad de los individuos, sino aquella que les permite insertarse en la sociedad como un ente activo y transformador de la misma, sobre la base de principios y convicciones, que a su vez lo caracterizan como sujeto individual que se afilia y es aceptado por determinada clase o grupo social.

Desde el punto de vista psicológico se asume el enfoque histórico cultural, cuyo principal exponente principal fue el ruso Lev S. Vigotsky, (1896-1934), partiendo de que los valores no existen como abstracciones fuera del individuo, quien en su condición de sujeto es, simultáneamente, portador de su configuración subjetiva en la personalidad y conductor intencional de su expresión. La configuración subjetiva de los valores se caracteriza por la integración de lo cognitivo y afectivo, unidad que da en la articulación de los elementos dinámicos que estructuran en su conformación, mientras que su, expresión intencional se produce a través de las representaciones conscientes que el sujeto construye sobre ello.

La teoría de Vigotsky destaca que la fuente principal del desarrollo psíquico es la interiorización de elementos culturales. Toda función psíquica en su formación y desarrollo aparece dos veces; primero, en la interacción con otras personas (plano ínter psicológico), y después, en el interior del propio sujeto (plano intrapsicológico).

Este cuadro del desarrollo humano se corresponde con las finalidades de una educación en valores, siendo éstos también el resultado de un proceso histórico

cultural concreto y dialéctico, ya que no han sido estáticos, sino que han cambiado en la misma medida que se ha desarrollado la sociedad, no existen desde siempre ni para siempre. El desarrollo humano logra su desarrollo con el enraizamiento cultural, y este se logra a través de la reproducción creativa que el sujeto del patrimonio legado por la cultura y que se expresa en una nueva obra original.

Para el sujeto, los valores descansan en una configuración de elementos dinámicos diversos, constituidos a través del compromiso emocional y la expresión de necesidades diferentes, estructuradas en la historia individual del sujeto.

Los valores conforman un sistema dentro de la personalidad donde sus configuraciones individuales se integran en otras cada vez más complejas, que aumentan el potencial regulador de cada valor concreto. Valores como la honestidad, el criterio propio, la sencillez, la solidaridad hacia los otros, son universales que se integran a cualquier configuración de valores más compleja, resultantes de la toma de posición intencional del sujeto en los distintos sistemas de relaciones en que se implica.

En el plano sociológico se acepta que; “Los valores son los configurados en el proceso de socialización de la persona y definen el sentido que los distintos sistemas de relación dentro de los que este proceso transcurre tiene para el individuo concreto”.

González Rey F/ Temas de Cultura, Ideología y Sociedad.1998: 7.

En tanto, el proceso de socialización se produce a través de la comunicación de la persona en las diferentes esferas de la vida; comunicación con los otros en las diversas formas de expresión social del hombre, desde la formación de la pareja hasta la afiliación a una posición política concreta. Los valores se configuran alrededor de las necesidades que se van desarrollando en esas diversas relaciones.

Los valores tienen una determinación social en tanto son productos del proceso de socialización, por lo que toda sociedad expresa un conjunto de valores declarados, los que responden a su organización política social y a las formas ideológicas en que estas se representan. Sin embargo, en los distintos grupos, clases y sectores contribuyentes de la trama social, se producen otros valores que, de forma

contradictoria o complementaria a los dominantes, configuran la organización valorativa de la sociedad, elemento esencial de la psicología social.

Los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma de implicación en los distintos sistemas de relación de los que somos parte. Esto no significa que exista una relación lineal entre la forma social que asumen los valores vinculados con la esfera del compromiso y los individuales, implicados en ese espacio o zona de realidad.

Toda sociedad, institución, comunidad o grupo humano, expresa en general un conjunto de valores declarados, que de ninguna forma agota el potencial moral de su momento. Aquellas responden, en un grado elevado, a la forma en que los líderes y/o grupos de poder dentro de cualquiera de las unidades sociales mencionadas comprenden e interpretan los valores que sienten como difinitorios del proceso que dirigen

A diferencia de otras formas de información aprendidas los valores no se fijan por un proceso de comprensión; por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas en el propio proceso.

En la formación de los valores confluyen las emociones y reflexiones que el sujeto experimenta en sus relaciones con los otros. Es en este proceso que va construyendo y desarrollando sus valores personales, los cuales, nunca serán idénticos, ni tampoco representarán una respuesta directa a ellos en el plano de la conducta. Los valores representan verdaderas construcciones del sujeto a nivel individual, y su constitución pasa por diversas etapas. Los elementos dinámicos configurados de un valor concreto son resultantes de complejas interacciones del sujeto con su medio, los que no siempre están bajo su capacidad consciente de construcción.

Un momento anterior al de la elaboración consciente del valor, es el de su constitución subjetiva como elemento de la personalidad en cuya condición regula más el comportamiento desde lo emocional, que desde la construcción consciente. A partir de

las distintas emociones y reflexiones que aparecen en la expresión emocional de los valores, el sujeto comienza a seguir, de forma intencional, el proceso; empieza así su intento de construirlo y seguirlo conscientemente.

Tanto la configuración de valor en la personalidad, como la elaboración de su representación consciente, son procesos que se desarrollan en la comunicación establecida por el sujeto en sus distintos sistemas de relaciones. La comunicación deviene un elemento central para el desarrollo de los valores, comprendiéndola no en su aspecto informativo, como orientación o transmisión, sino como diálogo; como proceso contradictorio dentro del que cada uno de los participantes se encuentra con los demás a través de su verdad, de su comprensión personal del tema compartido, mediante el cual influye sobre los otros y resulta influido por ellos.

Sólo a través de la expresión personal auténtica pueden formarse valores en las distintas esferas en que el individuo expresa su condición social. La formación de los valores es un complicado proceso íntimo, personal que no puede ser impuesto por fuerzas externas que exigen respuestas inmediatas a nivel conductual.

La realidad social no es algo definido a priori en relación con los hombres que la constituyen; no es una sustancia objetiva regulada por leyes que, desde fuera, actúan sobre nuestro comportamiento, sino algo que nos trasciende en su conjunto, pero de lo que somos parte constitutiva. Por tanto, resulta condicionante y condicionada en cada momento de su devenir, por lo que no se puede abstraer de las ideas y la acción de los hombres que la constituyen en cada uno de esos momentos concretos.

Los valores representan una categoría esencial en la comprensión de la contradicción entre intención y realidad, que se va articulando simultáneamente en cada nuevo devenir histórico. Los valores sociales declarados son el resultado de las generaciones que, desde los distintos niveles de direcciones del desarrollo social, expresa en ellas la intención sobre la que se apoya su gestión; mientras que en los valores sociales reales y en los individuales aparecen formas de la realidad no necesariamente previstas, ni deseadas por quienes dirigen sus diseños; las contradicciones de valores son, por tanto, una importante fuerza de desarrollo social,

Los valores son entonces, una expresión de la realidad viva y actuante de cada uno de los sectores constitutivos de la trama social, así como de los individuos que la integran. No deben por tanto, resultar socratisados como resultado de una forma dominante de ver la realidad, por justa que esta sea, pues en su propia generalización estaría contenida una injusticia esencial: el desconocimiento de su naturaleza y de su función social.

Los valores individuales tienen extraordinaria significación para la investigación de lo social. Separar lo individual de lo social constituye un error no sólo teórico, sino también metodológico. Con frecuencia valores que no han logrado una forma orgánica de expresión a nivel social, se presentan estructurados a nivel individual y se convierten en un elemento esencial para el análisis social que se realiza.

Los valores sociales no son un conjunto homogéneo e indiferenciado, sino un nuevo nivel cualitativo de organización de valores individuales altamente diferenciados y personalizados. Cuando se trata de imponer valores sociales por encima del proceso contradictorio de su individualización, puede producirse una formalización de aquellos que conduzcan a la separación entre su expresión conductual y su configuración subjetiva.

Desde la óptica pedagógica, la polémica principal radica en los métodos para educar en valores y los instrumentos necesarios para evaluar su efectividad. Los métodos de educación constituyen las vías o procedimientos de influencias que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.

Los métodos dependen de los objetivos y del contenido de la educación en un momento determinado, lo que condiciona cuando resulta más oportuno utilizar uno u otro. La utilización adecuada de estos, tanto en su sistematicidad como en su coherencia contribuye de manera directa al logro de la educación y formación de la personalidad, en correspondencia con el fin y los objetivos propuestos en una sociedad determinada.

El autor asume la teoría planteada por la Dra. Esther Báxter Pérez, (2007). Para esta autora en el proceso de formación de valores, la escuela puede auxiliarse de muchos medios, recursos y de la flexibilidad o la capacidad de adaptación de los pedagogos, dependerá el éxito de esta cruzada, valiéndose de medios como el de evitar a toda costa la educación autoritaria y la enseñanza meramente informática, no permitiendo que nuestro sistema de enseñanza, sea una transmisión fría y esquemática de valores y conocimientos.

Se parte de la clasificación de los métodos educativos en: los dirigidos a **la conciencia**, los encaminados a **la actividad** y los orientados a **la valoración**; pues las actividades propuestas están diseñadas precisamente teniendo en consideración esta clasificación. En el primer caso aparecen aquellos que se trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los estudiantes conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores, y las conductas manifiestas esperables, ¿por qué la actuación es correcta? o ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?

Cuando este es el método que se utiliza, prevalece el componente **cognitivo**, el conocimiento por parte de los que se educan de lo que implica actuar en un momento determinado en una u otra dirección. Mediante la persuasión, se ejerce influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas, e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer.

Para ello mediante explicaciones, argumentos convincentes y objetivos creíbles se analizan las normas y reglas de conductas a seguir en cada momento. En esta dirección resulta trascendental el ejemplo personal en la actuación correcta de directivos y docentes, y del resto de los adultos que rodean a los educandos. También influyen en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis de obras literarias y de películas donde se puedan analizar minuciosamente las cualidades positivas y negativas de cada uno de los personajes.

Por otra parte, es una ineludible condición pedagógica que el modelo de aspiración que se le presente al escolar sea alcanzable, se hace necesario, por tanto, acercar los ideales y paradigmas a los que aspiramos en los escolares, para lograrlo es recomendable analizar las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y conducta cotidiana. Esto implica relacionar la grandeza de los héroes de ayer, como seres humanos, con ejemplos y vivencias que se aprecian a diario en hombres, mujeres, y de jóvenes de hoy, cuyo cumplimiento del deber y forma de actuar los hacen también dignos de imitar.

Los métodos educativos enfocados hacia la actividad, están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen a niveles o estructuras superiores, o por quedar bien con el colectivo o grupo en el que están inmersos. Aquí prevalece el componente afectivo motivacional y volitivo.

Estos métodos constituyen acciones encaminadas a la realización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles y de posible aplicación en la práctica escolar.

La organización sistemática de actividades socialmente útiles, el trabajo en huertos o jardines, la participación en tareas de choque organizadas en los diferentes programas de la Revolución permiten la formación de motivos de valor y medios de conductas adecuadas, brindan además, la posibilidad de realizar tareas con los diferentes niveles de dificultad que han de vencer los alumnos, lo que posibilita incorporar rasgos positivos en la formación de valores, entre ellos la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo.

Cuando el docente tiene un dominio exacto de las necesidades y potencialidades de cada uno de sus escolares debe tener en cuenta este diagnóstico para el diseño de

cada actividad de lo contrario el “no poder hacer” o el “no estar motivados para hacer”, se convierte en una barrera de la labor educativa.

Finalmente los métodos orientados a la valoración buscan que los escolares tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En este caso la valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación.

Además, se toman en cuenta las posibilidades que tienen los escolares de analizar crítica y autocríticamente lo logrado en las actividades realizadas, con el objetivo de obtener la regulación de las conductas de los escolares, atendiendo a cada caso según sus características. Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo necesario es valorar la conducta y no al escolar, lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza de que se puede lograr.

Por lo general, es necesario combinar la utilización de estos tres tipos de métodos, en todas y cada una de las actividades que se realizan en la escuela, bien sea en el desarrollo de las clases, o en las actividades culturales, recreativas, deportivas, políticas, entre otras, esto propicia la unidad de las influencias que actúan sobre el escolar. Otra clasificación toma en cuenta el Estímulo y la Sanción, considerados como métodos auxiliares de estimulación pedagógica y por lo general se utilizan como complementarios, ya que en esencia permiten la regulación de las diferentes influencias y se emplean cuando se quieren reforzar conductas positivas o es necesario frenar los motivos negativos.

En la presente investigación las actividades no contemplan la sanción como método educativo por lo que sólo se sustenta el estímulo, el cual reafirma las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y al surgimiento de la aspiración de ser cada día mejor. Los procedimientos que más se utilizan son: la **aprobación**, el **elogio** y el **agradecimiento**.

Para ello es necesaria la manifestación en gestos y contenidos adecuados, que transmitan y refuercen lo que se quiere comunicar. Además de utilizar la premiación,

la condecoración según sea el caso, este método es importante y trascendental cuando se utiliza en público o en privado en dependencia de las características de la personalidad de los sujetos que se educan.

1.3 – Estrategias educativas, el valor responsabilidad y el protagonismo estudiantil en la escuela multigrado.

Teniendo en cuenta que la investigación aporta una estrategia educativa, cuyo objetivo esta encaminado a la formación del valor responsabilidad en el escolar de la escuela multigrado, se hace necesario incursionar en el concepto de estrategia para una vez determinado éste, asumir la concepción de estrategia educativa que regirá la propuesta concreta que se hace.

El diccionario Larousse ilustrado de Lengua Española de la Editora Revolucionaria en su edición de 1968 plantea que al referirse al vocablo estrategia: este término proviene del griego strategia que significa arte de dirigir las operaciones militares y habilidades o destreza para dirigir un asunto.

Así, Miranda. D (1997) concibe la estrategia; como un conjunto de procedimientos que se organizan y se llevan a cabo para conseguir algún objetivo, o distintos modos de actuar, elegidos por el sujeto para un determinado fin. **Miranda /Las estrategias y sus configuraciones. 1997: 32.**

De la aplicación de una estrategia debe esperarse un cambio cualitativo lo que se podrá apreciar a corto, mediano o largo plazo; por esa razón se plantea que la estrategia tiene que ser futurista, sistémica, abierta, integradora y participativa. Por otra parte para que una determinada actividad se convierta en estrategia sus objetivos deben se estratégicos y han de trazarse planes tácticos.

C. Matos (1998) considera que la conformación de una estrategia se encamina a solucionar un problema existente a una parte de la realidad. Se asume entonces que “una estrategia es un programa general de acciones que permite alcanzar objetivos a corto, mediano y largo plazo, que facilita la consecución del ideal deseado”

A su vez, Nina Talízina citada por Regla A. Sierra Salcedo en “Modelación y estrategia algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica”, al referirse a este término dice: “el proceso pedagógico es un proceso de dirección, la utilización de estrategias y alternativas pedagógicas es una constante toma de decisiones y redefinición de la innovación en un contexto de trabajo.

Fátima Addine Fernández /y/ otros, 2000).plantean que las estrategias se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado, implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar (lo cual no significa un único curso de las mismas), e interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Para Miyares (2006) la estrategia se origina en tres niveles: **nivel macro (social)** e institucional donde se declaran los lineamientos generales para cumplir la política y, se define operativamente la participación de cada individuo, los indicadores de conocimiento. **A nivel medio (grupál)**, donde se concretan los resultados y tareas formativas. **A nivel micro (individual)** donde se limitan tareas, responsabilidades y se define operativamente la participación de cada individuo, sus mecanismos, estrategias de aprender. **Rasgos que caracterizan a la estrategia como resultado científico:**

Estos referentes articulan con la definición del término **estrategia educativa** declarado por José Antonio Guelmes y Marimón Carrazana (2006) como la proyección de un sistema de acciones a corto y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar, en un tiempo concreto los objetivos comprometido con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.

Este referente se asume por considerar que el mismo aborda los elementos esenciales que sustentan la estrategia educativa para la formación del valor responsabilidad en el escolar de la escuela multigrado, en tanto posibilita la jerarquización de un sistema de acciones mediatas e inmediatas que favorecen el desarrollo formativo del escolar desde una perspectiva integral que tiene en cuenta el contexto histórico social concreto donde desarrolla su actividad el estudiante.

Según el diccionario filosófico de Rosental y Ludin la responsabilidad es una categoría de la ética y del derecho que refleja una relación social, jurídica y moral del individuo con la sociedad y con normalidad en general, que se caracteriza por el cumplimiento del deber moral, personal y de las normas jurídicas, reflejada en la capacidad del hombre de cumplir conscientemente determinadas exigencias y tarea que tienen planteadas, realizar una acción moral y justa para obtener la aprobación social y la complacencia personal.

Así mismo es un regulador moral en las relaciones del sujeto con los objetos de su actividad social y con los objetos con que interactúa, sin embargo la presión legal de significación, se refleja en la conciencia de los deberes y derecho, que contrae el individuo en las comunidades e instituciones a las que pertenece, por lo que la responsabilidad se define con actitud que asumen ante la labor realizada y por cual se solucionarán los problemas.

Al asumir una actitud responsable el estudiante de la escuela multigrado se representa con una conducta a seguir, a partir de las necesidades que provocan un movimiento en su actuar y la precisión de sus objetivos, por lo que la educación en la responsabilidad laboral exige conocimiento de la necesidad y la obligación del individuo a manifestarse en relación a la exigencia que rige la sociedad, permitiendo examinar el por qué de sus actos y para qué se realizan, a partir del compromiso moral consciente.

Un escolar responsable se debe caracterizar por ser un sujeto intransigente con la indolencia, la violencia y la falta de combatividad; debe ser preocupado, activo sacrificado y abnegado, tener sentido del deber, como de obligación, de compromiso en el cumplimiento de las principales actividades (escuela, familia,

trabajo, defensa) en el plano individual y social.

Teniendo en cuenta que un escolar responsable es el que comprende cuál es su deber, actuando por convicción, y por conciencia propia., de lo contrario, sólo ha desarrollado una habilidad de la conducta, donde el sujeto se porta bien sólo ante presiones exteriores, por temores a la crítica, o al castigo, y no conscientemente responsable.

Asumiendo el significado de la categoría responsabilidad, su carácter histórico evolutivo y la influencia que sobre ella ejercen diferentes factores; como una cualidad de la moral que regula los modos de actuación de los sujetos, debe potenciarse desde todas las aristas posibles, incluida la familia, el desarrollo y formación en los escolares de la escuela multigrado de este valor, en tanto, el mismo es componente imprescindible para cumplir con el encargo social de la Escuela Primaria.

Todas estas razones lleva al autor a asumir el concepto de responsabilidad que aparece en el 8vo Seminario Nacional para Educadores el cual plantea:” La responsabilidad es una categoría de la ética y del derecho que refleja una relación social, jurídica moral específica del individuo con la sociedad y con normalidad en general, que se caracteriza por el cumplimiento del deber moral y personal y de las normas jurídicas, abarcaba correlación entre la capacidad de la posibilidad del hombre de intervenir en la calidad de sujetos autor de sus acciones y otras cuestiones más concretas”

Resulta impensable concebir la formación del valor responsabilidad sin tener en cuenta las potencialidades del protagonismo estudiantil, pues es la dinámica de la actividad del escolar donde se concreta un modo de actuación que responda al modelo de escolar de la escuela primaria cubana actual.

En el Seminario Nacional de Preparación. Curso 2009 -2010 se define protagonismo estudiantil como la implicación personal activa y reflexiva de los estudiantes mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades en este caso el protagonismo es visto como las oportunidades que tienen los sujetos para participar con independencia y conscientemente en cualquier proceso.

La participación de los escolares en la dirección escolar no sólo posibilita que se impliquen en la planificación de las actividades, sino que se desarrolle una

comunicación que adquiere matices diferentes, que lleva implícito una mayor o menor influencia en el desarrollo de la personalidad, es por ello que es importante que lo hagan de forma activa y comprometida, y en esto juegan un papel fundamental las **estrategias diseñadas** para el logro de los objetivos formativos.

Para Dania Doménech, el protagonismo es la capacidad que se desarrolla en el sujeto en formación como resultado del proceso educativo, encaminado al desarrollo integral de la personalidad que le permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades, y que expresa en sus modos de actuación, responsabilidad, toma de decisiones e independencia.(Doménech, D.,2002. p: 78.).

La afirmación anterior presupone que la escuela multigrado necesita de un escolar que sepa autorregular su comportamiento en los diferentes contextos de actuación, que ejerza la crítica y la autocrítica con autonomía, que valore las consecuencias de sus acciones antes de emprenderlas, y que analice el fruto de sus realizaciones.

Para el logro de estos objetivos el protagonismo estudiantil no puede ser concebido como un hecho mecánico, espontáneo en lo que desea participar el escolar, sino que requiere de procesos constructivos, en el que intervienen además, la escuela, la organización pioneril y cuantos factores incidan positivamente en la formación integral del escolar.

Para la Dr. Esther Báxter Pérez, es la escuela un lugar por excelencia para realizar actividades con carácter formativo, en ellas el escolar debe participar de forma activa, tener derecho a su auto- dirección y manifestar una constante y activa ayuda mutua. “La organización de la auto- dirección estudiantil es la condición más importante y necesaria del desarrollo de la independencia y la iniciativa de los escolares”. (Báxter, E., 2003. p: 98).

Los elementos abordados en este epígrafe permiten sustentar la estrategia educativa para la formación del valor responsabilidad en el protagonismo estudiantil, que a decir del Dr. Evelio Herrera Padrón, tiene entre sus funciones una eminentemente educativa, en tanto el uso eficiente de esta función despertará el interés y la motivación del alumno hacia las distintas actividades que se plantea la escuela y la organización pioneril durante el proceso de su formación. (Herrera, E., 2005. p: 63).

1.4 -Diagnóstico del estado actual del proceso de formación del valor responsabilidad de los escolares deL multígrado de 4to a 6to grados de la escuela José Manuel Díaz Rodríguez, unidad territorial número siete.

El estudio del proceso de formación de valores en los escolares de la escuela multígrado José Manuel Díaz Rodríguez, perteneciente a la unidad territorial número siete, de la localidad de Cristino Naranjo; están plenamente identificadas con los resultados del diagnóstico aplicado para el desarrollo de esta investigación. Para el desarrollo del mismo se tomó como población a los 35 estudiantes que cursan del primero al sexto grados en dicha escuela, de esta población se seleccionaron como muestra, de forma intencional a 14 escolares del aula multígrado de 4to a 6to grado.

La muestra la integran cuatro escolares de 4to grado, seis de 5to y cuatro escolares del último año del nivel primario, en conjunto este grupo esta formado 5 hembras e igual número de varones. Los 14 escolares poseen procedencia social obrera, cuatro niños son hijos de padres divorciados, aunque solo uno de ellos lo manifiesta en la escuela, existe un menor con el padre fallecido y otro es hijo de padre recluso. Las edades de los miembros del grupo oscilan entre 9 y 11 años y excepto en dos casos la situación económica es favorable. El grupo muestran interés por el estudio, la actitud ante el trabajo es regular, así como la disciplina y su rendimiento académico es promedio.

Para la realización del diagnóstico se utilizaron métodos y técnicas como el completamiento de frases, la entrevista, la encuesta, la prueba pedagógica y la observación de actividades escolares, donde se definieron los objetivos específicos a lograr en cada una. Los **indicadores** utilizados para el análisis fueron:

- ☒ Capacidad de definir y argumentar los valores a partir de sus componentes y en especial la responsabilidad.**
- ☒ Nivel de jerarquía de los valores en los escolares del multígrado.**
- ☒ Grado de participación consciente y protagonismo de los escolares en las actividades.**
- ☒ Nivel de disciplina, asistencia y rendimiento académico en las actividades escolares**

☒ **Nivel del sentido de pertenencia de los escolares ante las tareas asignadas en la escuela.**

☒ **Grado del dominio teórico metodológico de los profesores y directivos de las vías y métodos para educar en valores y evaluarlos.**

Con el objetivo de explorar las concepciones de los escolares en torno al valor responsabilidad, sus componentes, jerarquía, y el grado de argumentación que desarrollan estos a la hora de definir dicho valor, se aplicaron técnicas como el completamiento de frases (**ver anexo 1**) y la encuesta (**ver anexo 2**)

En tal sentido, y a partir de la tabulación de los resultados obtenidos en las mismas se pudo constatar que ocho escolares, que representan el 57,1 % de la muestra, asocian el concepto, a portarse bien en la escuela, lo que refleja una noción estrecha del concepto, pues no lo ven relacionado a los deberes cotidianos como escolar, dígase, asistencia, rendimiento académico, cuidado de la base material de estudio y la propiedad social entre otras, ni a un comportamiento social adecuado. Estas afirmaciones se sustentan en que las frases que más se repiten giran en torno a evitar que ser requeridos por los maestro durante el desarrollo de las clases.

Así mismo los resultados reflejan insuficiencias para argumentar sus afirmaciones en tanto, sólo 14,2 % de los escolares, declararon indicadores que realmente son consecuentes con la responsabilidad desde una óptica del actuar como escolares, otra muestra de esto lo constituye el hecho que la columna C del valor responsabilidad está marcada por el 85,2% de los escolares, lo que significa que 12 de ellos se consideran responsables sin embargo esto contrasta con lo que se observa las columnas D, E y F, que aparecen repuestas incorrectas y espacios en blanco; estos resultados reafirman carencias de los escolares para definir y argumentar sobre el valor en cuestión (**ver anexo 3**)

En cuanto a la jerarquía que le dan los escolares a los valores, los más representativos fueron, el patriotismo la responsabilidad y la honradez por ese orden, como se puede corroborar en el **anexo 3**, lo que permite inferir que el valor es de los predominantes en el proceso de jerarquización que realizaron los escolares.

Con el propósito de explorar la preparación de maestros y directivos para la conducción del proceso de formación de valores en el contexto de la escuela multigrado, se realizó una entrevista (**ver anexo 4**), de la que se infieren regularidades manifestadas en la utilización de las actividades extradocentes y extraescolares como vías para el desarrollo del proceso formativo de los escolares, limitadas por la concepción errónea de estas categorías y una insuficiente organización escolar.

Entre las causas que limitan el proceso de formación de valores desde la escuela, las más significativas son las referidas a la insuficiente preparación metodológica de los docentes para enfrentar la tarea, falta de planificación en el desarrollo de las actividades orientadas hacia este fin y el cumplimiento mecánico de las acciones, lo que denota que aún no hay plena conciencia de algunos docentes de la importancia y las potencialidades que poseen tanto el contexto escolar como el extraescolar y extradocente para la formación integral de los escolares.

Resulta evidente que aún persisten insuficiencias en el dominio de los métodos para educar y evaluar lo logrado en valores, pues solo el 25% de los entrevistados hizo alusión a concepciones teóricas referidas al tema y a su nivel de aplicabilidad a situaciones concretas.

En cuanto al protagonismo estudiantil existe un amplio dominio de las potencialidades educativas que la misma brinda para la implementación de actividades de carácter formativo, sin embargo su desarrollo dentro de el horario único coherente y flexible resulta limitada en el orden objetivo por la sobrecarga de los planes de estudio y la insuficiencia de medios para su ejecución, a pesar de que también existen insuficiencias de orden subjetivo como la planificación y el control.

La observación de diversas actividades (**ver anexo #5**) que se desarrollan dentro del proceso docente educativo permitió detectar una serie de problemáticas que influyen negativamente en el logro de los objetivos educativos manifestados en el fin de la Escuela Primaria Cubana, las más reveladoras son: existe una alta participación de los escolares en las actividades, pero estas no se realiza de forma consciente, evidenciando en el modo de actuación que se refleja en la ejecución de las tareas.

Por otra parte se observan algunas alteraciones en los modos de actuación de los escolares relacionados con sus deberes, enmarcados en la organización escolar que denotan el pobre sentido de pertenencia y cumplimiento del deber.

Se pudo constatar además un bajo grado de protagonismo de los escolares durante la realización de las actividades formativas planificadas, en tanto existe una excesiva participación del docente en la organización de las actividades que ejecutan ellos lo cual limita la creatividad y las iniciativas de estos.

La observación de los cine debates mostró que en el 43, 75 % de estos la fase introductoria fue nula o pobre, sólo en uno de de cada cuatro se realizó el debate luego de concluido el filme, en 5 de ellos no existió planificación alguna, es decir la actividad se realizó sin preconcebir ningún objetivo educativo, en el 75 % de las actividades no se seleccionaron a los más destacados, lo que limita las potencialidades educativas del estímulo como vía para formar valores. A partir de las consideraciones anteriores se puede concluir que el grado de cumplimiento de los objetivos de esta importante actividad fue bajo.

En sentido general el diagnóstico reveló la existencia de una insuficiente conducción del proceso educativo de la escuela multigrado encaminada a la formación integral del escolar de manera que garantice el desarrollo del valor responsabilidad en ellos.

CONCLUSIONES DEL CAPITULO:

1. El análisis de las tendencias históricas del proceso de formación de valores muestra el insuficiente tratamiento que se le ha brindado al protagonismo estudiantil en aras de propiciar que los escolares conozcan y asuman los valores que se fomentan por la escuela y el sistema social cubano y de esta forma transformen sus modos de actuación.
2. La formación de valores ha sido investigada por diferentes autores con concepciones teóricas que si bien han aportado elementos claves, a la luz del enfoque histórico cultural, resultan insuficientes para dar respuesta a las necesidades educativas de los escolares de la escuela multigrado.
3. El diagnóstico de la situación actual permitió revelar las insuficiencias que poseen los escolares de la escuela multigrado en el desarrollo de modos de actuación correctos, consecuentes con la responsabilidad, así como fallas organizativas y metodológicas que se dan en el proceso de formación de valores de los escolares de este tipo de escuelas.

CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FORMAR EL VALOR RESPONSABILIDAD, SUSTENTADA EN EL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL.

En el presente capítulo se realiza la fundamentación de la estrategia educativa para formar el valor responsabilidad, a partir de los sustentos teóricos necesarios para su elaboración, los propósitos de la misma y la metodología para la formación del valor responsabilidad configurada por fases. Posteriormente se propone la estrategia que en su fase de ejecución contiene las actividades y finalmente se hace una valoración de la efectividad de dicha estrategia en la práctica.

2.1- Fundamentación de la estrategia educativa.

El proceso de formación del valor responsabilidad es una representación simplificada de la realidad que se manifiesta en torno a este proceso; la misma facilita considerar solo algunas de sus características esenciales, y hacer un análisis de ellas desde el punto de vista formativo y pedagógico en el contexto de la escuela multigrado.

En el marco teórico que sustenta la estrategia, se articula la Filosofía con la Psicología, la Sociología y la Pedagogía. Desde esta visión los referentes teóricos son:

- La **teoría del desarrollo del conocimiento científico**, formulada por Lenin.
- La **concepción de valor y responsabilidad** del Dr. José Ramón Fabelo Corzo.
- La **teoría Histórico – Cultural** de Vigotsky.
- La **concepción de la diversidad de métodos para educar y evaluar los valores** de la Dra. Esther Báxter Pérez.
- La **teoría del carácter individual y social del desarrollo de los valores** del Dr. Fernando González Rey.
- La **concepción acerca del papel del protagonismo estudiantil** del Dr. Evelio Herrera Padrón.
- La **concepción sobre estrategia educativa** de los doctores José Antonio Guelmes y Marimón Carrazana

- **La teoría del conocimiento científico**, permite interpretar las fases o etapas por las que transita el proceso de formación de valores, a partir de concebir una relación sistémica y dialéctica entre los componentes cognitivo, afectivo y conductual o lo que es lo mismo entre la etapa de identificación, la de personalización y la de participación consciente.
 - **La concepción sobre el valor** de J. R. Fabelo, propicia comprender a los valores como una categoría filosófica, que se revela, como mecanismo de significación social positiva, que permite al individuo su desarrollo personal a partir de las relaciones que establece este con otros sujetos en un contexto social históricamente determinado. Así el concepto de responsabilidad articula coherentemente con los deberes escolares declarados para el nivel primario
 - **La teoría Histórico Cultural de Vigotsky** permite analizar los valores partiendo de que los mismos no existen como abstracciones fuera del individuo. La fuente principal del desarrollo psíquico es la interiorización de elementos culturales. Toda función psíquica en su formación y desarrollo aparece dos veces; primero, en la interacción con otras personas (plano interpsicológico), y después, en el interior del propio sujeto (plano intrapsicológico). En tanto si se consideran los valores como formaciones espirituales inherentes a la personalidad del sujeto, su proceso de formación y desarrollo es similar.
 - **La concepción de la diversidad de Métodos para educar y evaluar los valores de Esther Báxter Pérez**, permite sustentar el diseño del conjunto de actividades extradocentes y extraescolares, ya que las mismas están orientadas precisamente, en métodos dirigidos a la conciencia, la actividad y la valoración, además de utilizar la estimulación como método complementario en el desarrollo de las mismas, sustenta además la utilización de diferentes instrumentos de investigación como vías para diagnosticar y evaluar el desarrollo de los valores en los escolares.
 - **La teoría del carácter individual y social del desarrollo de los valores de Fernando González Rey**, desde cuya perspectiva los valores son los configurados en el proceso de socialización de la persona, si embargo todo valor social declarado que no aparezca configurado en el nivel individual, deja de serlo de la praxis y se convierte

en formal y vacío, presente sólo en el discurso oficial, pero sin ningún sentido para el comportamiento humano.

- **La concepción acerca del papel del protagonismo estudiantil** del Dr. Evelio Herrera Padrón. se revela el carácter de sistema que existe entre cada uno de sus elementos integrantes del valor responsabilidad lo que facilita el crecimiento personal del educando, desarrollando su independencia, creatividad y autorregulación de sus modos de actuación
- La **concepción sobre estrategia educativa** de los doctores José Antonio Guelmes y Marimón Carrazana permite establecer el soporte teórico fundamental de la propuesta, en tanto proporciona la vía y los argumentos necesarios para el cumplimiento de los objetivos educativos a corto, mediano y largo plazos de la Estrategia contentiva del sistema de actividades.

La formación del valor responsabilidad se concibe como un proceso que da cuenta de la apropiación de modos de actuación por parte de los escolares en el contexto de la escuela multigrado, de manera que ponen en juego un sistema de recursos, motivaciones, cognitivos y valorativos, relacionados con el valor responsabilidad que les permite ser más competentes y crecer como seres humanos.

Desde esta perspectiva la estrategia educativa propuesta aspira a:

- Formar el valor responsabilidad a partir de la inserción las actividades en las que prime el protagonismo estudiantil, por ser éstas menos formales y más aceptadas por los educandos.
- Comprender los principales mecanismos que moldean el comportamiento del escolar en sus relaciones con el medio escolar y social
- Valorar la calidad de preparación de docentes y escolares en las temáticas que se abordan.
- Obtener información teórica, metodológica y práctica sobre nuevos enfoques para la formación de valores a partir del multigrado.
- Ofrecer a los docentes una herramienta que les permita contribuir a desarrollar mejores modos de actuación en sus escolares.

- Desarrollar habilidades para la autorregulación de la conducta de los escolares.
- Contribuir con el fin de la Escuela Primaria Cubana.

¿Cómo evaluar lo logrado en la educación en valores a través de la propuesta?

Como ya se ha explicado antes el autor concibe la formación de valores por etapas, así mismo se debe entonces evaluarlas, en tal sentido se consideran 3 etapas fundamentales, la primera de identificación (etapa cognitiva), la segunda de personalización (etapa afectiva) y la tercera de participación consciente (etapa conductual).

La etapa de identificación se refiere a la posibilidad que tiene el escolar de conocer los elementos que denotan el valor, es un primer acercamiento de éste a su interacción con las cualidades inherentes a la responsabilidad. Lo cognitivo refleja el nivel de conocimiento sobre sus deberes como pionero y un patrón de conducta responsable

Indicadores para evaluar el valor responsabilidad desde la dimensión cognitiva

Comprensión de la responsabilidad.

Conocimiento de los modos de actuación y cualidades inherentes a la responsabilidad.

Conocimiento de los deberes de un pionero cubano.

La etapa de personalización da cuenta de la capacidad del sujeto para hacer una configuración del valor como elemento personal, propio, consciente e individual. Lo afectivo evidencia las necesidades, gustos, preferencias, intereses del escolar con respecto a la responsabilidad y el modo en que se proyecta con respecto a esta.

Indicadores para evaluar el valor responsabilidad desde la dimensión afectiva

Satisfacción que demuestra por el cumplimiento del deber.

Identificación con actitudes responsables.

Sentimientos de amor y respeto por la organización a la que pertenece.

La etapa de participación consciente se entiende como la transformación del modo de actuación del escolares acorde con el modelo al que se aspira respecto a la formación del valor, en tanto lo conductual refleja la manera en que el sujeto se

comporta como consecuencia del conocimiento y la implicación personal hacia los deberes del pionero.

Indicadores para evaluar el valor responsabilidad desde una dimensión conductual.

Cumplimiento de los deberes escolares.

Participación protagónica en las actividades escolares y de la OPJM.

Crecimiento y desarrollo personal como pionero y ciudadano

Así mismo los criterios valorativos de las dimensiones del proceso de formación del valor responsabilidad (**ver anexo #10**) se expresan en Alto Medio y Bajo lo que permite realizar una evaluación cualitativa del nivel de formación del valor para cada una de sus etapas. Desde estas perspectivas se han configurado las actividades que contiene la estrategia, facilitando la formación del valor responsabilidad en los escolares de la escuela multigrado.

2.2. Estrategia educativa para la formación del valor responsabilidad en la escuela multigrado.

La **actividad para la formación del valor responsabilidad** es entendida como el conjunto de acciones, operaciones y tareas que realiza el escolar con carácter subjetivo, individual, consciente y psicológico, en un contexto docente educativo cuya finalidad radica en lograr niveles superiores en su crecimiento personal.

La estrategia educativa que se propone permite el despliegue de los procesos que determinan la formación del valor responsabilidad en la escuela multigrado, la misma trata de evidenciar diferentes niveles o etapas por las que transita la formación de este valor, en tanto el mismo transcurre a partir de la relación dialéctica que se establece entre lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.

PROBLEMA

Necesidad de mejorar los modos de actuación del escolar de la escuela multigrado como un sujeto activo del comportamiento individual y colectivo.

OBJETO

El proceso de formación de valores. Este se presenta como un proceso orientado a la formación axiológica del escolar y su propósito esencial es la formación del valor responsabilidad en la escuela multigrado.

OBJETIVO

Desarrollar en los escolares mejores modos de actuación sobre la base de desplegar la responsabilidad como valor que permite la formación integral del sujeto, en tanto lo que se traduce en mecanismo de resolución de las contradicciones y manifestaciones que se dan en los diferentes contextos del devenir histórico cultural por el que transita el individuo.

CONTENIDO

Actividades de carácter formativo para los escolares del multigrado, desde las potencialidades del protagonismo estudiantil.

Mediante las actividades de la estrategia se contribuye a la formación del valor responsabilidad y se desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades, convicciones y valores que les posibilita participar protagónica y constructivamente al dialogar, tomar decisiones, cumplir sus compromisos y satisfacer sus necesidades en virtud del crecimiento humano en un contexto escolar, familiar y comunitario, como expresión de su formación integral.

MÉTODO: Debate reflexivo.

PARTICIPANTES:

Docentes de la escuela multigrado José Manuel Díaz Rodríguez, unidad territorial número siete.

Escolares del multigrado de 4to a 6to grados de dicha escuela

RESULTADOS

La formación del valor responsabilidad como resultado de la apropiación de sus elementos cognitivos la interiorización de los mismos a nivel individual y de adecuados modos de actuación del escolar, expresado en una mejor formación integral.

Estos resultados van alcanzándose en la medida que el escolar establezca comunicación e interacción con otros sujetos, con el medio y consigo mismo y adquiere sentido en tanto se desarrollen actuaciones reguladoras del comportamiento del escolar y su colectivo en los diferentes contextos.

La estrategia educativa elaborada contempla tres etapas fundamentales con sus respectivas acciones.

- I. Etapa de Planificación y Organización del proceso de formación del valor responsabilidad.
- II. Etapa de Implementación de las actividades formativas.
- III. Etapa de control y evaluación.

ETAPA DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD.

La etapa se dirige a concebir de los aspectos que garantizan el desarrollo de la estrategia desde el punto de vista metodológico y que contribuyen a la planificación y diseño de las actividades formativas. Tiene como **objetivo** determinar el fin del desarrollo de las tareas así como elaborarlas a partir de las potencialidades que ofrece el protagonismo estudiantil desde la escuela multigrado.

Esta etapa consta de 2 acciones.

ACCIÓN 1: SENSIBILIZACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD

El objetivo de esta acción es la comprensión del medio en el que se desarrolla el escolar con inicio del cambio y ejercicio de sensibilización de los sujetos que forman parte en el establecimiento de la estrategia.

Se requiere de la comprensión de las limitaciones y potencialidades de la escuela en su trabajo educativo para la formación del valor responsabilidad. Se diagnostican los códigos socioculturales que surgen y están en los fundamentos de los procesos de socialización desarrollados, en tanto, éstos condicionan la actuación de los docentes, su forma de pensar, sus concepciones personales y penetra en su práctica formativa.

El proceso en esta dirección apunta a la explicación de cómo y por qué la escuela estructura la interacción educativa en el grupo. ¿Qué acciones se realizan en el grupo, qué objetivos se persiguen, cómo se instrumentan, qué resultados se logran?

En relación con el escolar se precisa y esclarece que aspectos del proceso de formación del valor responsabilidad, en el marco de las relaciones contextuales, pueden convertirse en un recurso de ayuda o en obstáculo para su formación integral, se precisa también la necesidad de conocer cómo se dan las relaciones interpersonales en estos escolares, ¿cuáles son las cualidades de la responsabilidad que regulan dicha relación?, el grado de concientización ante las actividades, así como su proceso de comprensión.

ACCIÓN 2: DETERMINACIÓN DE LAS ACTUACIONES

Esta acción se considera como una oportunidad para el ejercicio de la autodeterminación, la autovaloración, por parte del escolar en la medida en que desarrolla su propia creatividad y manifiesta relaciones críticas respecto a la realidad que lo rodea.

El docente debe conducir y orientar las iniciativas del grupo haciendo varias propuestas con carácter alternativo para que el escolar solucione y en esa misma medida surjan otras.

En la elaboración de las actividades debe ser realizada con base a tres direcciones fundamentales.

- La satisfacción en relación con una ética consecuente con la responsabilidad.
- El desarrollo de la formación integral a partir del crecimiento personal.
- La satisfacción en relación con los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales.

Al seleccionar las actividades se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Hacer de la escuela un lugar atractivo, en que el escolar sienta la necesidad de estar en ella, lo cual favorece que la misma se convierta en el centro cultural de la comunidad.
- Respetar y amar las tradiciones, tanto en la escuela como en la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas de desarrollo.
- Respeto a la dignidad, amor y aceptación de cada uno como es y a partir de ahí conformar su personalidad.
- Garantizar que los propios escolares elaboren sus proyectos de vida y desarrollo personal, asimilando las mejores experiencias de la sociedad y su proyecto revolucionario y transformador.
- La visión debe concebir la formación de valores como posibilidad para articular la capacidad académica del escolar con su comportamiento escolar y social
- La disposición del maestro para aceptar la diversidad del escolar y enfrentar los retos que impone una concepción globalizadora de la educación en valores.
- El interés del maestro por el enriquecimiento de su preparación y cultura profesional.
- La determinación de asumir un enfoque dialógico y cooperativo que articule los esfuerzos de los directivos, de los maestros y los escolares para alcanzar una mayor calidad en el proceso educativo.
- Garantizar una visión formativa donde se integren lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador desde una perspectiva ética.

ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA ESTRATEGIA.

Esta etapa está encaminada al ejercicio de las actividades formativas insertadas en la recreación sana, el ámbito extradocente, extraescolar o la clase, que propicien la formación del valor responsabilidad en los escolares, los cuales toman parte activa en este momento de la estrategia con la guía del docente, el grupo se convierte aquí en un líder social, en tanto actúa de manera independiente y sus tareas adquieren valor y significado para los mismos, el grupo se convierte en espacio de desarrollo responsable para los escolares.

ACCIÓN 1: EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

En el transcurso de la ejecución de las tareas se debe retroalimentar constantemente al escolar a través del reconocimiento positivo de sus aportaciones, apoyándose en el aprecio, aceptación y estimulación del educando al reconocer sus carencias para que aprecie las enseñanzas del docente, de esta forma se potencia la autoestima.

Por otra parte se deben tener en cuenta los aspectos cognitivos, afectivos, conductuales que reflejan las actitudes del escolar en relación con los otros, con el entorno social y consigo mismo como resultado de la elevación de la eficacia de un proceso encaminado a estimular el desarrollo humano.

Es una acción de participación activa, crítica y autocrítica del escolar en el ejercicio de capacidad de cooperación, solidaridad y dialogo en la solución de las situaciones de aprendizaje y formativas, las que resultan necesarias para educar a éstos en la apertura, la trascendencia, la promoción de la auto educación y el auto desarrollo en los diferentes contextos.

Al implementar las actividades formativas el docente debe:

- 1- Divulgar y promocionar las actividades con un tiempo de antelación que permita generar expectativas que motiven a los escolares a realizar una participación consciente en las mismas.
- 3- Vincular las actividades al desempeño de los escolares, así como con la actualidad local, nacional e internacional.

- 4- Crear las condiciones mínimas de los locales o espacios donde se realizará la actividad que permita que los escolares se encuentren en un ambiente favorable para el desarrollo de la misma.
- 5- Desarrollar las actividades en función del diagnóstico integral del grupo y personalizado de cada escolar, lo cual le permitirá trabajar en consonancia con los intereses y necesidades del colectivo y distribuir las tareas teniendo en cuenta las diferencias individuales y desarrollar el protagonismo estudiantil.
- 6- Desarrollar una parte Introdutoria al inicio de cada actividad, siempre que no melle el protagonismo de los escolares. En este caso el maestro realizará una breve panorámica de lo que se va hacer e impartirá las orientaciones necesarias en función del logro del objetivo propuesto o algún objetivo particular que se quiera lograr con uno o varios escolares.
- 7- Situar al escolar en posición de conflicto que lo lleve a la reflexión, la polémica y el debate.
- 8- Seleccionar y estimular a los escolares más destacados en el desarrollo de la actividad.
- 9- Tener en cuenta las etapas de la formación de valores, según la concepción y la significación social positiva del contenido de los mismos.
- 10- Integrar los componentes afectivos, cognitivos y conductuales en forma de sistema.
- 11- Tener un determinado nivel de conocimiento acerca de los valores y las principales vías para formarlos y evaluar su desarrollo.

Actividades formativas de la estrategia para formar el valor responsabilidad en los escolares del multigrado.

Actividad #1: La responsabilidad y los deberes escolares.

Forma de organización: Extradocente.

Participantes: Grupo multigrado de 4to a 6to grados.

Responsable: Maestro.

Dirige: Jefe de destacamento

Fecha:

Hora:

Lugar:

Objetivo: Formar el valor responsabilidad a través la comparación del modelo de pionero responsable con diversas formas de actuación inconsecuentes con este valor.

Medios: papel lápices de colore, revistas periódicos y material impreso con los deberes escolares.

Fase inicial: Aseguramiento de condiciones previas.

-El maestro expone a los escolares las cualidades de un pionero responsable y la relación de éstas con el cumplimiento de los deberes escolares.

- Se procede a orientar con una semana de antelación la realización de pequeñas láminas, a partir de recortes de periódicos revistas, otros medios impresos o dibujos de los escolares que contengan actitudes negativas y positivas en los siguientes aspectos:

- Asistencia y puntualidad a la escuela.
- Disciplina.
- Cuidado de la propiedad social y la base material de estudio.
- Realización de las tareas docentes.
- Uso del uniforme y los atributos pioneriles.
- Solidaridad entre compañeros.
- Respeto a los demás.
- Organización y limpieza del puesto de estudio o trabajo.

Desarrollo de la actividad: (semana posterior)

- ❖ El jefe del destacamento lee nuevamente los deberes escolares.
- ❖ Bajo la guía del jefe del destacamento el grupo se divide en dos bandos: el rojo y el azul
- ❖ se procede a seleccionar el pionero que será el jefe de cada bando, el criterio para la selección de éstos es el que mejor cumpla con los deberes escolares.
- ❖ El jefe de destacamento designa por sorteo que equipo comenzará la actividad
- ❖ El jefe del equipo designado para comenzar presenta una lámina con una actuación negativa
- ❖ -El equipo contrario debe presentar una lámina que contrarreste esta actitud y debe explicar como ésta contribuye al cumplimiento de los deberes del pionero.

- ❖ Si se realiza correctamente el jefe del destacamento convocara al grupo a otorgar una puntuación de 0 a 5 puntos, al cual debe ser argumentada por los que la propongan y aprobada por la mayoría
- ❖ Este proceso se repite de manera inversa
- ❖ cuando se haya agotado los temas propuestos se seleccionará por la puntuación el equipo ganador.
- ❖ Se seleccionaran los mejores protagonistas de la actividad

Conclusiones:

- El maestro profundizará e los aspectos abordados durante la actividad
- Felicitará a los mejores protagonistas de la actividad y exhortará a cumplir con los elementos que se han abordado
- El jefe del destacamento despedirá la actividad recogiendo opiniones para el desarrollo de próximas actividades

Actividad #2: Yo soy el maestro.

Forma de organización: Extradocente.

Participantes: Grupo multigrado de 4to a 6to grados.

Responsable:. Maestro

Dirige: Jefe de destacamento

Fecha:

Hora:

Lugar:

Objetivo: Formar el valor responsabilidad a partir del protagonismo de los monitores del aula

Medios: Tareas docentes de las asignaturas

Fase inicial: Aseguramiento de condiciones previas.

-El maestro propone a los monitores de cada una de las asignaturas realizar un taller para valorar las tareas docentes de cada una de ellas

- El maestro prepara a los monitores en el contenido y metodología para revisar la tarea

Desarrollo de la actividad:

Los monitores revisan y evalúan las tareas en cada una de las asignaturas que se imparten en la semana

Los monitores toman nota de las causas por las que no se realizaron las tareas y los errores cometidos en su ejecución

Conclusiones:

El de conjunto con el monitor realiza un debate sobre las dificultades detectadas y el grupo propondrá las medidas para solucionarlas.

Actividad 3: Dramatización de obras literarias.

Forma de organización: Extradocente.

Participantes: Grupo multigrado de 4to a 6to grados.

Responsable: Maestro

Dirige: Jefe de destacamento.

Fecha:

Hora:

Lugar:

Objetivo: Realizar dramatizaciones de obras literarias que contribuyan a la formación del valor responsabilidad.

Medios: Obras literarias

Fase inicial: Aseguramiento de condiciones previas.

Orientación de la lectura de la obra literaria para familiarizarse con los personajes.

Selección de los personajes

Ensayos de la obra.

Desarrollo de la actividad:

Presentación de la obra refiriéndose al título, género, autor y ficha resumen.

Conclusiones:

- Valorar el mensaje o moraleja transmitida por la obra
- Mencionar las escenas que más le impresionaron de la dramatización.
- Valorar la responsabilidad mostrada por los protagonistas de la obra dramatizada.
- Revertir las acciones negativas.

Obras Propuestas:

Título de la obra # 1: La gallinita dorada.

Género: Cuento.

Autor: Cuento tradicional.

Ficha resumen: Se cuenta la historia de una gallinita que encontró un grano de trigo al cual quería convertir en trigo, solicitando la ayuda al pato y al pavo los que se negaron.

Título de la obra # 2: A los niños que leen " La Edad de Oro ".

Género: Artículo.

Autor: José Martí.

Ficha resumen: El autor a través de una conversación escrita comunica a los niños, como él quiere que estos sean.

Actividad #4: Concurso "Seremos como el Che"

Grupo multigrado de 4to a 6to grados.

Responsable: Maestro.

Dirige: Jefe de destacamento

Fecha:

Hora:

Lugar

Objetivo: Elaboración de ponencias escritas sobre la relación que guarde este lema pioneril con los deberes escolares.

Fase inicial: Aseguramiento de condiciones previas.

Por las características de la actividad, la misma está dividida en tres etapas con el siguiente tiempo entre ellas: 30 días entre la primera y la segunda y 7 días entre la segunda y la tercera.

Desarrollo:

Primera etapa:

- Establecimiento, orientación y divulgación de las bases del concurso por los dirigentes estudiantiles.

- Podrán participar todos los estudiantes de aula.

- Forma de la ponencia: llevará una introducción de no más de una cuartilla, hasta 2 cuartillas en el desarrollo y una página para las conclusiones
- La confección de los trabajos es hasta el 30 de septiembre
- Las ponencias serán premiadas el 8 de octubre, serán otorgados los 3 primeros lugares y 3 menciones.

- Conformación del Jurado, estará integrado por profesores, directivos y escolares seleccionados.

Segunda etapa:

- Entrega de los trabajos y selección de los lugares y menciones del 1 al 7 de octubre.

Conclusiones:

Tercera etapa:

Se realizará una pequeña introducción de la actividad donde se reconozca y felicite a todos los participantes en el concurso, luego se procederá a la premiación de los mejores trabajos cuyos resultados serán expuestos en el mural de la escuela.

El maestro pronunciará las palabras de cierre del evento, con una sinopsis de la vida del guerrillero heroico y su relación con la frase seremos como el che.

Actividad #5: Tribunal del deber.

Forma de organización: Extradocente.

Participantes: Grupo multigrado de 4to a 6to grados.

Responsable: Maestro.

Dirige: Jefe de destacamento.

Fecha:

Hora:

Lugar:

Objetivo: Formar el valor responsabilidad a partir del protagonismo de los estudiantes en la crítica y autocrítica.

Fase inicial: Aseguramiento de condiciones previas.

-El jefe del destacamento propone realizar un juicio a la irresponsabilidad

Selección de los miembros del jurado, los testigos y la defensa

Desarrollo de la actividad:

El presidente del tribunal procede a leer los delitos que se le imputan al acusado
(Se abordan actitudes irresponsables inconsecuentes con los deberes del pionero cubano)

Los testigos corroboran las acusaciones realizadas por el tribunal

El acusado responde utilizando para ello el compromiso de no cometer nunca más estas faltas

La defensa expone su disposición a colaborar en la erradicación de las faltas de su defendido

El tribunal dicta sentencia y cada miembro del jurado argumenta la dedición
(La sentencia está en función de medidas educativas y de ayuda para la erradicación de las dificultades)

Conclusiones:

Los miembros del auditorio debes establecer su compromiso para eliminar las dificultades que aún persisten en el cumplimiento de los deberes escolares.

Deben además proponer medidas que permitan la erradicación de éstas.

Actividad # 6 Conversatorio con miembros de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana. ACRC de la localidad

Forma de organización: Extraescolar.

Participantes: Grupo multigrado de 4to a 6to grados.

Responsable: Maestro.

Dirige: Miembro de la ACRC que atiende la escuela

Fecha

Hora:

Lugar:

Objetivo: Intercambiar los hechos más significativos de la lucha revolucionaria e internacionalista de nuestro pueblo desde la segunda mitad del siglo XX hasta nuestros días, donde se ponga de manifiesto el carácter responsable y patriótico de personalidades importantes de la localidad, logrando desarrollar en los alumnos el valor responsabilidad.

Fase inicial: Aseguramiento de condiciones previas.

- Se seleccionará y presentará el tema de diálogo a los estudiantes con una semana de antelación para que sean formuladas las posibles preguntas que propiciarán el debate con el combatiente de la ACRC.

Desarrollo:

- Promover el debate a partir de las narraciones y vivencias personales expuestas por los combatientes, desarrollando modos de actuación acorde con los principios de nuestra sociedad socialista.
- Los escolares expondrán como ellos desde su puesto de estudios pueden ser protagonistas de la lucha que lleva adelante nuestro pueblo por un futuro mejor.

Conclusiones:

- El miembro de la ACRC desarrollará una charla con los escolares refiriéndose al tema del momento histórico en el que le toca desenvolverse a cada cual, resaltando las diferentes etapas de la historia de nuestra patria y el importante momento que está viviendo nuestro pueblo, enfrascado en una inédita y trascendental batalla de ideas.

ACCIÓN2: RETROALIMENTACION DEL PROCESO FORMATIVO:

Esta acción permite el ajuste de las actividades a nuevas condiciones que puedan surgir en el proceso de interacción, lo que redundará en un reajuste de la estrategia a las particularidades del contexto.

ETAPA DE CONTROL Y EVALUACIÓN.

Esta etapa se apoya en la evaluación de la estrategia, por cuanto es este su propósito fundamental, constituye una acción que tiene en cuenta el carácter de proceso de la evaluación.

Objetivo: Valorar sistemáticamente en qué medida van siendo cumplidas las expectativas de las actividades formativas propuestas, así como la calidad de los escolares en la realización de éstas.

Esta etapa da cuenta de la funcionalidad de la estrategia, de la pertinencia de las acciones, de la objetividad de las tareas y de la factibilidad de los indicadores, también revela el progreso de los escolares en el proceso de formación del valor responsabilidad.

La estrategia se somete a una evaluación por parte de los directivos, maestros, y los propios escolares. Los mecanismos fundamentales para esta evaluación resultan la auto evaluación, la coevaluación y la heteroevaluación (Gentos, 1999).

Los criterios para evaluar son los siguientes:

- Estructura lógica y organización de las acciones educativas de la estrategia.
- Posibilidad de la estrategia educativa para configurar el proceso de formación del valor responsabilidad.
- Competencia del maestro para desarrollar la formación del valor responsabilidad a partir de la inserción de las actividades formativas de la estrategia
- Competencia del escolar para mostrar modos de actuación consecuentes con la responsabilidad en cada contexto concreto.

La autoevaluación.

- Los sujetos implicados en la estrategia toman conciencia y elevado compromiso con el proceso de formación del valor responsabilidad, a partir de señalar ellos mismos cuales son los progresos que van obteniendo y cuales son las insuficiencias que aún presentan.
- Cada sujeto valora y participa en el proceso de formación del escolar.
- Se utilizan técnicas que posibilitan evaluar todo el proceso de implementación de la estrategia (auto observación y guía para la auto observación a partir del modelo de un pionero responsable).

El maestro también se auto evalúa con el fin de dejar claridad en el grado de aportación al proceso de formación del valor responsabilidad del escolar.

La coevaluación.

- Permite evaluar los procesos valorativos de carácter cruzado, por tanto es una evaluación cooperativa que revela la interpretación del proceso de formación del valor responsabilidad en los escolares, reflejado en la evaluación mutua.
- Destaca el papel de lo positivo como vía para perfeccionar las insuficiencias en la realización de las tareas formativas.
- Participan en este proceso los sujetos implicados, los cuales se convierten en sujetos y objetos de valoraciones, así pues las valoraciones de un escolar son objeto de valoración por otro.
- Fomenta la ayuda mutua en tanto se asume la coevaluación como un proceso que favorece el procesamiento de las insuficiencias y permite el desarrollo de modos de actuación adecuados, pues en esta etapa la aprobación del grupo es un factor determinante en el quehacer conductual de los niños y jóvenes.

La heteroevaluación.

- Se precisan los criterios realizados por otros sujetos que no están implicados en la estrategia (metodólogos, maestros de otras especialidades y escuelas); tratando de valorar en que medida la estrategia ha favorecido el proceso de formación del valor responsabilidad.
- Se evalúan, además los indicadores del proceso de formación del valor responsabilidad. La observación es el principal mecanismo para la heteroevaluación.

2.3-Valoración de la propuesta por el cuasi experimento.

Con el objetivo de valorar la implementación de la estrategia educativa en el contexto de la escuela multigrado, se realiza un **cuasi experimento**, que además posibilita corroborar la idea defendida en el diseño de la investigación, llegar a conclusiones y proponer recomendaciones.

Para la concepción del cuasi experimento, el mismo se organizó en tres etapas: **Etapa preparatoria**, donde se planteó el diseño experimental y la hipótesis de trabajo, se declararon las variables, así como se seleccionaron los indicadores e instrumentos necesarios para su aplicación. En esta etapa se desarrollo además todo el estudio teórico necesario para el diseño y aplicación de este tipo de instrumento.

Etapa de **ejecución** se aplicó el diagnóstico inicial al grupo experimental y el diagnóstico final al grupo de control y el grupo experimental **y Etapa de control y evaluación**, donde se tabularon los frutos obtenidos, se compararon los resultados de los dos grupos y se plantearon las conclusiones.

Etapa Preparatoria:

El diseño experimental se realiza a partir de la selección de un grupo experimental y uno de control, el primero será sometido a la propuesta objeto de estudio experimental y con el segundo se seguirá el procedimiento habitual. Al final se evaluarán los dos grupos con la aplicación la observación (**ver anexo 5**) y la prueba pedagógica de salida (**ver anexo 6**) y se comparan los resultados.

Hipótesis de trabajo: **Si la escuela multigrado se implementa una estrategia educativa contentiva de actividades de carácter formativo, entonces se contribuye a la formación del valor responsabilidad en los escolares de este tipo de enseñanza.**

Se declaran como variable independiente: La estrategia educativa contentiva de actividades de carácter formativo y como la variable dependiente, a la formación del valor responsabilidad en los escolares del multigrado. Para el control de las variables independiente y dependiente, se tuvieron en cuenta indicadores, objeto de control, relacionados con los docentes y con los escolares.

Para los maestros se seleccionaron como indicadores, el dominio en la concepción y planificación de actividades formativas con carácter protagónico que se insertan en el multigrado y el nivel de preparación de los mismos, en aplicar métodos para formar y evaluar lo logrado en la educación en valores, evidenciado en la calidad de su

ejecución, así como en las valoraciones realizadas, obtenidas mediante entrevistas y observaciones a las actividades planificadas.

Para el trabajo con los escolares es oportuno recordar que el autor concibe la formación de valores por etapas, en tal sentido, se consideran tres fundamentales, la primera, de identificación (etapa cognitiva), la segunda de personalización (etapa afectiva) y la tercera de participación consciente (etapa conductual), para cada una de las cuales, se establecen indicadores, como quedó reflejado en la respuesta a la pregunta: ¿Cómo evaluar lo logrado en la educación en valores a través de la propuesta? , del epígrafe 2.1. En tal sentido, como **método de medición de las variables** se aplicaron la **prueba pedagógica** y la **observación**, en los momentos escogidos durante la etapa.

Para la realización del cuasi experimento se tomó la como **muestra** a los 14 escolares del **grupo multigrado de cuarto a sexto grado** de la escuela José Manuel Díaz Rodríguez unidad territorial número siete. (**Grupo experimental A**). El **grupo multigrado de cuarto a sexto grado** de la escuela José Alberto Figueredo Pérez, de la misma unidad (**grupo de control B**), de cuya matrícula se seleccionaron 14 escolares, completará la contraparte para establecer la comparación entre ambos grupos.

Para realizar el análisis de los **resultados del cuasi experimento** se parte del estudio de todo el marco teórico conceptual de la investigación que se fundamenta en:

► La necesidad de transformar la concepción en la estructuración y tratamiento del proceso de formación de valores, desde el protagonismo estudiantil en la escuela multigrado, que permita un mejor desarrollo de los modos de actuación de los escolares, en aras de obtener egresados del nivel primario que alcancen la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento.

En tanto el problema que se investiga refleja las insuficiencias que se presentan en el modo de actuación de los escolares del multigrado, que limitan la formación integral del escolar y es consecuente con la necesidad de proponer vías que capaciten y

orienten a los docentes de este tipo de centro en el tratamiento y solución de problemas relacionados con la formación de valores en los escolares.

► La propuesta de un sistema de indicadores y acciones que sustenten las actividades formativas, a partir de la articulación de lo afectivo, o cognitivo y lo conductual en la formación del valor responsabilidad en los escolares del multigrado.

Etapas de ejecución:

Para realizar el **análisis y valoración del diagnóstico inicial** se aplicaron métodos y técnicas tales como el completamiento de frases (**ver anexo 1**) y la encuesta (**ver Anexo 2**), las que tuvieron como finalidad explorar las concepciones de los escolares en torno al valor responsabilidad, sus componentes, jerarquía, y el grado de argumentación que desarrollan estos a la hora de definir dicho valor.

Por otra parte se realizó una entrevista (**ver anexo 4**), con el propósito de sondear la preparación de maestros y directivos para la conducción del proceso de formación de valores en el contexto de la escuela multigrado. La **observación** a actividades extradocentes, extraescolares y docentes permitió detectar una serie de problemáticas que influyen negativamente en el logro de los objetivos educativos declarados en el fin de la Escuela Primaria Cubana.

Resultados del diagnóstico inicial: Los resultados se presentan como siguen:

- El 57,1% de los escolares presentan insuficiencias para definir los valores y en especial la responsabilidad, ya que sus concepciones se orientan más hacia una óptica formal que la actuación cotidiana, como ente activo dentro de la escuela y la sociedad.
- Como se observa en el **anexo 3** la mayoría de los escolares se consideran responsables, sin embargo al argumentar esta afirmación sólo 2 escolares, que representan el 14,2 % de la muestra expusieron razones convincentes y consecuentes con el modo de actuación que propone como modelo de un pionero responsable.
- La responsabilidad es de los valores de mayor jerarquía en el sistema de valores de los escolares muestreados (**ver anexo 3**).
- El proceso de formación de valores en la escuela multigrado se ve limitado por concepción errónea de la actividad extradocente y extraescolar, una insuficiente

organización escolar de las mismas, poca preparación metodológica de los docentes para enfrentar la tarea, falta de planificación en el desarrollo de las actividades orientadas hacia este fin. el cumplimiento mecánico de las acciones y el escaso protagonismo de los escolares.

- Pobre conocimiento de los docentes de referentes teóricos que sustenten las vías o métodos para evaluar lo logrado en la educación en valores.
- Existe un amplio dominio de las potencialidades educativas que brinda el protagonismo estudiantil para la implementación de actividades de carácter formativo dentro del multigrado, sin embargo su desarrollo dentro de el horario único coherente y flexible resulta limitado en el orden objetivo por a la sobrecarga de los planes de estudio y la insuficiencia de medios para su ejecución, a pesar de que también existen insuficiencias de orden subjetivo como una planificación y el control.
- Prevalece una alta participación de los escolares en las actividades de carácter patriótico, extradocente y extraescolar, pero ésta no se realiza de forma consciente, evidenciado en el modo de actuación que se refleja en la ejecución de las tareas.
- Se observan impuntualidades, inasistencias e indisciplinas en los turnos de clase, pobre sentido de pertenencia en la escuela, reflejado en el maltrato a la propiedad social y la indiferencia ante actitudes de este tipo.
- Baja calidad en la realización de los cine debates denotada en insuficiencias en la planificación y ejecución de los mismos.

Como parte del cuasi experimento y con el objetivo de realizar la valoración de la aplicación de la estrategia contentiva de las actividades formativas se aplicó una prueba pedagógica (**ver anexo 6**), que permite evaluar la dimensión cognitiva, a partir de la escala valorativa propuesta (**ver anexo 10**), A partir de esta escala se evaluaron también las dimensiones afectiva y conductual, quedando evidenciados los resultados tanto en el grupo de control como en el experimental (**ver anexo 7**).

Los resultados finales se establecen a partir de la comparación que se da entre el grupo de control y el grupo experimental (**ver anexo 8**), teniendo en cuenta cada una de las dimensiones y sus indicadores. Para una mejor ilustración de los resultados se

ofrece un gráfico comparativo (**ver anexo 9**) del nivel alto, por cada dimensión, pues este nivel es la aspiración suprema del autor con sus escolares.

Etapas de evaluación y control.

En sentido general, de acuerdo con las dimensiones e indicadores se puede evaluar el impacto de las actividades formativas a partir de los resultados obtenidos en la fase anterior. Los más significativos son:

- ❖ Nivel creciente de originalidad en la construcción de las diferentes tareas realizadas por los escolares, lo que ha quedado demostrado en la evaluación de cada indicador.

- ❖ Mejoramiento sustancial del crecimiento personal de los escolares como resultado de un actuar consecuente con el valor responsabilidad

- ❖ Incremento del nivel de motivación para la participación consciente y protagónica en las actividades escolares y de la organización de Pioneros José Martí (OPJM).

- ❖ Aceptable desarrollo en los modos de actuación de los escolares evidenciado en el cumplimiento de sus deberes

- ❖ Dominio de las acciones para realizar las actividades formativas en la escuela multigrado desde una concepción avanzada del protagonismo estudiantil.

- ❖ Se muestran avances en el desarrollo cognitivo a partir de la argumentación de mensajes que ilustran la aprehensión de los contenidos relacionados con la responsabilidad, los cuales se cristalizan en las habilidades para emitir juicios, puntos de vista, criterios valorativos, enjuiciamientos y de transferencia a nuevas situaciones.

Todo lo anterior evidencia que el nivel de formación del valor responsabilidad alcanzado en el grupo experimental es cualitativamente superior, en tanto muestra niveles progresivos en los modos de actuación de los escolares como resultado de un proceso de socialización de las actividades formativas; que toman en consideración las potencialidades axiológicas que ofrece el protagonismo estudiantil en el contexto de la escuela multigrado; lo que permite aceptar la idea a defender en esta investigación.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

1. El sistema de indicadores prepuesto posibilitó, en manos del docente, la interpretación del proceso de formación del valor responsabilidad, así como la evaluación de su modo de actuación. Estos elementos hacen posible el perfeccionamiento del proceso de formación de valores en la escuela multigrado.
2. Las estrategia educativa contentiva de actividades formativas de carácter protagónico constituye una herramienta que en manos del escolar y con la guía del docente posibilita la articulación de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual en el desarrollo del valor responsabilidad del multigrado.
3. La valoración realizada a partir de la aplicación del cuasi experimento permiten corroborar la pertinencia de la estrategia educativa, así como el nivel de aplicabilidad de ésta en la práctica pedagógica de la escuela multigrado.

CONCLUSIONES GENERALES

1.-Los antecedentes y tendencias históricas del proceso de formación de valores, así como los referentes filosóficos, psicológicos y pedagógicos de este y del valor responsabilidad muestran la insuficiente articulación de los componentes afectivos, cognitivos y conductuales en aras de propiciar, desde el protagonismo estudiantil una formación integral del escolar de la escuela multigrado

2.-El diagnóstico de la situación actual del proceso de formación del valor responsabilidad en la escuela multigrado evidencia el insuficiente tratamiento que se le ha dado al mismo desde las potencialidades que ofrece el protagonismo estudiantil, así como las limitaciones de los estudiantes del multigrado de 4to a 6to grados de la escuela José Manuel Díaz Rodríguez para apropiarse de las herramientas que le permiten su formación como pionero responsable, lo que confirmó la objetividad del problema de la investigación.

3.-El proceso de formación de valor responsabilidad de los escolares del multigrado se sustenta en el empleo de:

Los indicadores que posibilitan la comprensión, interpretación, evaluación y transformación de este proceso desde una perspectiva afectiva, cognitiva y conductual.

La estrategia educativa que ilustra el carácter totalizador, dinámico y coherente que ha de distinguir el proceso de formación del valor responsabilidad, expresado en la progresión de los adecuados modos de los educandos, que se concretan en las actividades formativas que toman en consideración el protagonismo estudiantil como elemento dinamizador del desarrollo del valor responsabilidad, en tanto asumen el carácter axiológico que revela el contexto sociohistórico, el cual se convierte en antesala del crecimiento personal del escolar.

4.-Los resultados obtenidos con la aplicación de cuasi experimento para valorar la estrategia educativa permitieron confirmar la confiabilidad, pertinencia y validez de la propuesta que se defiende.

RECOMENDACIONES:

- 1- Continuar profundizando en las particularidades esenciales del proceso de formación del valor responsabilidad con el propósito de descubrir nuevas regularidades que condicionen los modos de actuación de los escolares del multigrado, para su desempeño en la sociedad como sujeto autónomo, independiente, reflexivo y defensor del proyecto social cubano.
- 2- Extender la aplicación de la estrategia educativa, a otras escuelas con aulas multigrado a fin de enriquecer la misma para su introducción de estos resultados en la práctica pedagógica de este tipo de centros.
- 3- A los docentes del multigrado que utilicen la estrategia educativa, contextualizar la misma a partir del diagnóstico individual y grupal de los escolares y las condiciones de cada centro.

Bibliografía:

1. Álvarez de Zayas, Carlos: La escuela en la vida.____ Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 1999.
2. _____: Metodología de la investigación científica. Centro de Estudios "Manuel F Gran": Universidad de Oriente, 1995.
3. _____: Una escuela de excelencia.____ Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 1990.
4. Amador Martínez, Amelia: Algunas reflexiones sobre la educación en valores.____ Material inédito. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: La Habana, 1996.
5. _____: El adolescente cubano, una aproximación al estudio de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
6. _____: La disciplina, factor que contribuye a la calidad de la educación. En Revista Educación. Octubre–diciembre, 1987.
7. Ares, M.P: Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En revista Temas No 15: julio septiembre, 1998.
8. Arnaus Grass, Jaime: Metodología y estados afectivos específicos. En Revista Cubana de Educación Superior No. L: La Habana, 1995.
9. Batista Rodríguez, Amarilis: Propuestas pedagógicas para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional. Tesis de Maestría. ISP: Holguín, 2001.
10. Barrera, Julio.: A propósito de los valores. En Revista Itinerario Educativo No 25: Madrid, 1996
11. Báxter Pérez, Esther: La educación en valores, papel de la escuela. Curso 24 Pedagogía '99: la Habana, 1999.
12. _____: Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En Seminario Nacional para Educadores No 7: La Habana, 2006.
13. _____: El proceso de investigación en la metodología cualitativa. ICE de la Universidad de Barcelona: Barcelona, 2001

14. _____: La formación de valores. Una tarea pedagógica.____ Editorial Ciencias Sociales: La Habana, 1989.
15. _____: ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos?__ Editorial Pueblo y Educación.: La Habana, 1999.
16. Berro Moreno, Yunieska: Tareas formativas para el desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes de 6to grado, mediante la computación. Trabajo de Diploma: Manzanillo, 2007
17. Castro Ruz, Fidel: Los valores que defendemos.____ Editora Política: La Habana, 1998.
18. _____: Discurso por el Acto de inicio del curso escolar 1997-1998. En Periódico Granma, 2-9-1997.
19. _____: El estudio, el trabajo y la formación de la juventud.____ Editorial Política: La Habana, 1999
20. Carreras Llórens y otros: ¿Cómo educar en valores?.__ Ediciones Madrid.: Madrid, 1997.
21. Chacón Arteaga, Nancy: Dimensión Ética de la Educación.____ Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 2002.
22. _____: Ética y Sociedad: Un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores.____ Editora Política: La Habana:, [s.f.].
23. _____: Formación de valores morales.____ Editorial Política: La Habana, 1998.
24. _____: La formación de valores morales: propuesta metodológica.____ Ediciones UNESCO: La Habana, 2003.
25. _____: Moralidad histórica, valores y juventud. Centro Félix Varela: La Habana, 2000.
26. Chávez Rodríguez, Justo A.: Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.____ Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 1996.
27. Colás, B y otros: Investigación cualitativa.____Ediciones Alfar.: Sevilla, 1998.

28. Colectivo de Autores: Producciones del ICAI 1959-2004.____ Editorial Olleros y Ramos: España, 2004.
29. D' Ángelo Ovidio: Cuba y los retos de la complejidad. Subjetividad social y desarrollo. En Revista Temas No 28: enero – marzo, 2002.
30. _____: Sociedad y Educación para el desarrollo Humano.____ Editorial Félix Varela: La Habana, 2001.
31. Delors, J.: La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jack Delors. Ediciones UNESCO, 1996.
32. Del Toro, María: Concepción didáctica sobre las estrategias de orientación psicológica. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente: Santiago de Cuba, 2002
33. Domínguez, María Isabel: La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. En La Formación de valores en las nuevas generaciones.____ Editorial Ciencias Sociales: La Habana, 1996.
34. Domínguez Rodríguez, Wanda: Una metodología para favorecer la formación del valor en escolares primarios del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP” José de la Luz y Caballero: Holguín, 2003.
35. Enciclopedia Microsoft Encarta (2000): Edición Multimedia. Cía. Microsoft. USA.
36. Fabelo Corzo, José R: La formación de valores en las nuevas generaciones.____ Editorial de Ciencias Sociales: La Habana, 1996.
37. _____: Los valores y sus desafíos actuales. ____ Editorial José Martí: La Habana, 2003.
38. _____: Los valores y los desafíos actuales.
<http://www.filosofía.cu/contemp/.index.htm.fabelo>
39. Fuentes González, Homero: La teoría Holístico Configuracional del Proceso Docente Educativo. CeeS “Manuel F. Gran”: Universidad de Oriente, 2000.

40. Fernández Garaboto, Jorge: El ejercito rebelde vanguardia armada del pueblo. __ Editorial Política de las FAR: La Habana, 1985.
41. Fernández Barnet, Nancy: Fortalecimiento de los valores patriotismo y responsabilidad en los estudiantes Técnico Medio de 1er. Año en la especialidad de Maquinaria Azucarera en la tarea Álvaro Reinoso: Tesis de Maestría: Cacocum, 2009
42. Fernández Infante, Jorge Manuel: La formación del valor patriotismo en los estudiantes de bachiller técnico en Electrónica”. Tesis de maestría: Bayamo, 2008.
43. Fernández Sierra, Juan.: Acción psicopedagógica en educación: Reorientando la orientación. __ Editorial Aljibe: España, 1999.
44. García Pilon, A: Test de valores. En Revista española de Pedagogía No 202: Septiembre-diciembre, 1995.
45. García Ramis, Lisardo y otros: Los retos del cambio educativo. __ Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 1996.
46. González Alfayata, Manuel: Hacia un sistema de valores básicos compartidos en el proyecto educativo. .En Revista **Aula de Innovación Educativa** No 38:, 1995.
47. González Martín, María del Rosario: La relación adecuada en la transmisión de valores. En Revista Globalización y Persona: junio, 2003.
48. González Pacheco, Otmara: La autorregulación moral del comportamiento. __ Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 1982.
49. González Rey, Fernando: Comunicación, personalidad y desarrollo. __ Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 1995.
50. _____: Motivación moral en adolescentes y jóvenes. __ Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 1983.
51. _____: Epistemología cualitativa y subjetividad. __ Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 1997.
52. _____: Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. En revista Temas No 15: julio-septiembre, 1998.

53. _____: Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 1985.
54. _____: Psicología principios y categorías. Editorial Ciencias Sociales: La Habana, 1989.
55. _____:
56. González Rey, Fernando y A. Mitjans. La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 1989.
57. Hernández Hechavarría, Delmis y otros: Exigencias didácticas para el fortalecimiento de los valores en la Educación Técnica y Profesional. Pedagogía 2003: Holguín, 2003.
58. Herrera Padrón, Evelio: El protagonismo estudiantil, una alternativa metodológica para su evaluación en Secundaria Básica. Tesis de doctorado: Pinar del Río, 2005
59. humor.dq@e.Listas.net; humor.mdqлимпito@elistas.net
60. humor.mdq@e.listas.net
61. <http://www.encuentras.com/inclides.sensibilidad>
62. <http://www.waec.org/web-nuevo-concepto/8.htm>
63. Ignacio Silvia, Sonia: Valores en educación. Editorial VOZES: Sao Pablo, 2000.
64. Jiménez Vicioso, Juan R: La educación en valores y los medios de comunicación. En Revista Comunicar. No: septiembre, 1997.
65. Labrada Vera, Damián: Sistema de actividades para formar el patriotismo en los estudiantes de contabilidad. Trabajo de Diploma: Manzanillo, 2006.
66. Labarrere, Guillermina y Valdivia Pairol, Gladis E: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación: La Habana, .2001.
67. Labarrere Sarduy, A.: Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognitiva. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

68. Lanuez Bayolo y Fernández Rivero, Ernesto: Material docente básico del curso de Metodología de la Investigación Educativa II. Cátedra UNESCO en Ciencias de La Educación: La Habana, 1997.
69. Lenin, V. I: Materialismo y empiriocriticismo. __ Editorial Progreso: Moscú, 1979.
70. _____: Tareas de las juventudes comunistas. Obras Escogidas en tres tomos. Tomo 3. __ Editorial Progreso Moscú, 1978
71. _____: Cuadernos Filosóficos. Edit. Política. La Habana, 1979.
72. _____: ¿A qué herencia renunciamos? En Obras Completas. __ Editorial Progreso: Moscú, 1978.
73. López Bombino, Luís R: El diálogo y la cultura del error en la formación de los valores. En Revista Temas: julio- septiembre, 1998.
74. _____: El saber ético de ayer a hoy. __ Editorial Félix Varela: La Habana 2004.
75. Martí Pérez, José: Ideario Pedagógico. __ Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 1997.
76. _____: Humanismo y valores en José Martí. (Monografías). rpupo@ffh.uh.cu
77. _____: Obras Completas, t 11. __ Editorial: Ciencias Sociales: La Habana, 1975.
78. _____: Obras Completas, t 13. __ Editorial Ciencias Sociales: La Habana, 1975.
79. _____: Obras Completas, t 18. __ Editorial Ciencias Sociales: La Habana, 1975.
80. Martínez Roselló, Mariela: Las potencialidades axiológicas de la categoría héroe. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas: ISP" Blas Roca Calderío": Manzanillo, 2008.
81. MINED. R/M 90/98: Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela. __ Editorial Pueblo y Educación.: La Habana. 1998.

82. _____: Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana.____ Editorial Pueblo y Educación: La Habana.1998.
83. Miyares González, Manuel: La construcción de estrategias de aprendizaje de la naturaleza en la escuela multigrado. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Santiago de Cuba, 2006.
84. Nocedo Irma y otros: Metodología de Investigación Educativa, II parte.____ Editorial Pueblo y Educación, II parte: La Habana. 2002.
85. Pérez Gastón: Metodología de la investigación Educativa. t. 1 y 2.____ Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 2001.
86. Portelles Morales, Esteban: Propuesta de actividades para fortalecer el valor responsabilidad: Tesis de Maestría, 2009.
87. Ramo de la Cruz, René A.: Metodología para la formación del valor moral patriotismo a través de la asignatura “El mundo que vivimos” en escolares de 3er grado. Tesis de Maestría: Santiago de Cuba, 2001.
88. Rodríguez Gómez, Gregorio y otros: Metodología de la investigación cualitativa.____ Editorial Félix Varela: La Habana, 2004.
89. Rubistein, S: Principios de psicología general.____ Editorial Grijalbo: Argentina, 1946.
90. Sánchez Hernández Yamilé: Alternativa metodológica para la formación de valores. Tesis de Maestría. ISP” José de la Luz y Caballero”: Holguín, 2005.
91. Selección de temas psicopedagógicos.____ Editorial Pueblo y Educación: Ciudad de la Habana, 2002.
92. Sierra Salcedo, Regla: Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En Compendio de Pedagogía.____ Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 2002.
93. Silvestre Oramas, Margarita: Dirección del Aprendizaje en la formación de valores.____ Seminario Nacional para Educadores No 1: La Habana, 2000.

94. Sampieri, Ernesto y otros: Metodología de la Investigación.____ Segunda Edición Especial para la Educación Superior: La Habana, 2002.
95. Sánchez Suárez, José: La filosofía de la educación en Félix Varela. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP"José de la Luz y Caballero": Holguín, 2003.
96. Savater, Fernando: El valor de educar.____ Editorial Ariel, S.A.: Colombia, 1998.
97. Turner Martí, Lidia y otros: Acerca de la Educación en el patriotismo.____ Editorial Pueblo y educación: La Habana, 2001.
98. Turner Martí, Lidia y Pita Céspedes Balbina: Pedagogía de la ternura.____ Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 2002.
99. Velázquez Licea, Eulalio: La formación de valores: una necesidad de la Educación Básica. Universidad Pedagógica de Veracruz: México, 1999.
100. Viciado Domínguez, C: ¿Una didáctica para la formación de valores?. En Revista Bimestre Cubana de la Sociedad Económica de Amigos del País: julio-diciembre, 1998.
101. Vigotsky S.L: Historias de las funciones psíquicas superiores.____ Editorial Pueblo y Educación: La Habana. 1987.
102. _____: Obras Completas, t 5.____ Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 1995.
103. Villalón G: El juego: Selección de lecturas.____ Editorial Catedral: Santiago de Cuba, 2002.
104. _____: Manual de dinámica de grupos.____ Editorial CCH Naucalpan-UNAM: México, 1993.
105. vitaminasparaelalma@fibertel.com.ar, vitaminasparaelalma@alta@elistas.net
106. Yegres Mago, Alberto: Educación en valores. Universidad Pedagógica Experimental Libertador: Caracas, 1995.
107. Yurén, María Teresa: Eticidad, valores sociales y educación. Universidad Pedagógica Nacional, México, 1995.

ANEXO # 1: Técnica completamiento de frases.

Objetivo: Conocer en nivel de conocimientos y de argumentación que poseen los estudiantes, acerca del valor responsabilidad y sus componentes.

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer cuales son tus valoraciones acerca de la responsabilidad. No tienes que poner tu nombre, lo que nos interesa es tu opinión, de ahí que todas las respuestas tienen valor.

Completa la siguiente frase teniendo en cuenta tres gustos y preferencias en cuanto a textos martianos.

1- La _____ responsabilidad

2- Los _____ deberes _____ escolares

3- La _____ asistencia _____ y _____ puntualidad

4- Ser _____ responsable _____ implica

5- La _____ Tareas _____ escolares

6- Las _____ Actividades _____ de _____ la _____ OPJM

7- El _____ comportamiento _____ en _____ la _____ escuela _____

8- El uniforme escolar

9- Mi escuela y mis libros

10-Mi maestro

11-Mis compañeros y yo

ANEXO # 2: Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Conocer el grado jerarquía que tiene el valor responsabilidad en los estudiantes del aula multigrado muestreada.

Estimado estudiante estamos realizando un estudio sobre los valores que deben poseer lo pioneros cubanos y para ello requerimos de tu valiosa colaboración; **no** necesitamos tu nombre sólo tus apreciables opiniones. Necesitamos que completes la tabla siguiendo las instrucciones que te ofrecemos a continuación.

- 1- En la Columna A aparecen una serie de valores que **NO** están ordenados por el orden de importancia que tienen.
- 2- En la columna B, o sea en el lado derecho de cada valor debes colocar un número del 1 al 10 de manera que queden enumerados según el grado de importancia que tu le concedes, así pues el que tenga el uno será el más importante para ti (cada valor debe tener un número diferente aunque todos son muy importantes).
- 3- En la columna C debes marcar con una X los que crees formen parte de tu personalidad.

- 4- En las columnas D, E y F debes colocar tres características o cualidades que consideres debe tener un pionero para poseer o identificar a los valores relacionados.

A	B	C	D	E	F
VALORES	#	YO	Cualidad 1	Cualidad 2	Cualidad 3
Responsabilidad					
Honestidad					
Laboriosidad					
Solidaridad					
Justicia					
Patriotismo					
Dignidad					
Antiimperialismo					
Humanismo					
Honradez					

Anexo # 3: Tabulación de la encuesta a estudiantes

#	Valores	L1	L2	L3	Tt	#E	Características que más se repiten
1	Patriotismo	6	5	3	14	14	Respeto por los símbolos patrios.
2	Responsabilidad	4	5	1	10	12	Hacer lo que el maestro indica.
3	Honradez	3	2	2	7	14	No robar.
4	Laboriosidad	1	0	3	4	11	Trabajador
5	Justicia	0	1	1	2	10	Igualdad.
6	Solidaridad	0	1	1	2	13	Ayudar a los demás
7	Antiimperialismo	0	0	1	1	8	Combatir al enemigo
8	Honestidad	0	0	1	1	4	No mentir
9	Humanismo	0	0	1	1	10	Compartir
10	Dignidad	0	0	0	0	5	En blanco

Leyenda: L 1; 2; 3 Cantidad de veces que el valor ocupó el 1ro 2do o 3er lugares en el orden jerárquico.

E: Cantidad de estudiantes que asumen el valor como suyo

Tt: suma total del número de veces que el valor estuvo entre el primero y tercer lugar.

Anexo # 4: Entrevista a docentes y directivos.

Objetivo: Explorar la preparación de maestros y directivos para la conducción del proceso de formación de valores en el contexto de la escuela multigrado.

Estimado profesor con el objetivo de constatar cuál es su estado de opinión con relación al tratamiento que se brinda en la escuela multigrado al proceso de formación de valores, le pedimos que de forma sincera responda a las preguntas que formulamos a continuación. Por las molestias que ocasionamos le pedimos nuestras disculpas y le damos las gracias de antemano.

- Utiliza u orienta usted las actividades extradocentes y extraescolares para la formación de valores en los estudiantes.
Si _____ No _____
-¿Qué diferencias existen a su juicio entre el ámbito docente, extradocente y extraescolar?
- ¿Argumente como juzga en cantidad y calidad las actividades programadas y desarrolladas por la escuela para la formación de valores?
- Mencione las causas que limitan la formación de valores en la institución.
- Explique que métodos, procedimientos o vías utiliza para la formar valores y que alternativas o instrumentos usa para conocer el grado de desarrollo de cada valor en sus estudiantes.
- ¿Qué consideraciones le merece la utilización del protagonismo estudiantil como vía para la formación del valor responsabilidad?

Anexo #5: Guía de observación.

Objetivo: Apreciar como se comporta el cumplimiento de los deberes escolares y el protagonismo estudiantil.

Aspectos a observar:

- 1- Asistencia y puntualidad a la escuela.
- 2- Asistencia y puntualidad a las actividades extradocentes y extraescolares
- 3- Desempeño en la Organización de Pioneros José Martí.(OPJM)
- 4- Cumplimiento de las tareas escolares.
- 5- Cumplimiento del estudio individual
- 6- Colaboración con los demás compañeras y compañeros
- 7- Disciplina
- 8- Relaciones interpersonales
- 9- Educación formal
- 10- Desarrollo de valores de la sociedad socialista
- 11-Respeto por sí mismo y por los demás
- 12-Actitud ante el trabajo
- 13-Uso correcto del uniforme y atributos pioneriles
- 14-Cuidado de la base material de estudio
- 15-Limpieza y organización estética del puesto de trabajo y estudio
- 16-Cuidado y ahorro de recursos materiales
- 17-Cuidado de la naturaleza
- 18-Protagonismo mostrado en las actividades escolares y la OPJM

Anexo # 6: Prueba Pedagógica de salida.

Objetivo: Comprobar el grado de efectividad de la estrategia educativa aplicada para la formación del valor responsabilidad en el aula multigrado de 4to a 6to grados de la escuela José Manuel Díaz Rodríguez.

Estimado estudiante, luego de un largo período en el que hemos desarrollado una serie de actividades de carácter recreativo y formativo, se hace necesario comprobar la efectividad que han surtido las mismas en el desarrollo de tu formación integral como pionero de esta revolución. Estamos seguros de los resultados serán satisfactorios. El mejor premio para tí y para mí será verte crecer y actuar en consecuencia con los principios y valores de la sociedad socialista.

Cuestionario:

- 1- Define con tus palabras que entiendes por responsabilidad y argumenta que actitudes desarrollas tú como estudiante para ser consecuente con este valor.
¿Que te falta para llegar a ser un pionero responsable?
- 2- ¿Argumenta qué relación guarda el lema “Pioneros por el Comunismo... seremos como el Che” con el valor responsabilidad
- 3- ¿Qué deberes escolares debe cumplir un pionero cubano para ser ejemplo dentro de la Organización de Pioneros José Martí?

Anexo # 7: Tabulación del resultado de los instrumentos en el grupo de control y el experimental.

GRUPO DE CONTROL

No	D. Cognitiva			D. Afectiva			D. Conductual		
1	M			B			B		
2	M			M			B		
3	A			A			A		
4	B			B			B		
5	A			A			M		
6	M			M			B		
7	B			B			B		
8	A			M			A		
9	M			B			B		
10	A			A			M		
11	B			B			B		
12	M			M			M		
13	A			A			M		
14	M			B			B		
Nivel	A	M	B	A	M	B	A	M	B
C estd	5	6	3	3	5	6	2	4	8
%	35,7%	42,8%	21,4%	21,4%	35,7%	42,8%	14,2%	28,5%	57,1

GRUPO EXPERIMENTAL

No	D. Cognitiva			D. Afectiva			D. Conductual		
1	A			M			M		
2	A			A			A		
3	M			M			A		
4	A			A			A		

5	B			B			B		
6	A			A			A		
7	M			B			M		
8	A			B			B		
9	A			A			A		
10	A			A			M		
11	A			M			A		
12	A			A			M		
13	M			M			M		
14	B			M			M		
Nivel	A	M	B	A	M	B	A	M	B
C estd	9	3	2	6	5	3	6	6	2
%	64,2%	21,4%	14,2%	42,8%	35,7%	21,4%	42,8%	42,8%	14,2%

Anexo # 8: Resultados comparativos grupos de control y experimenta.

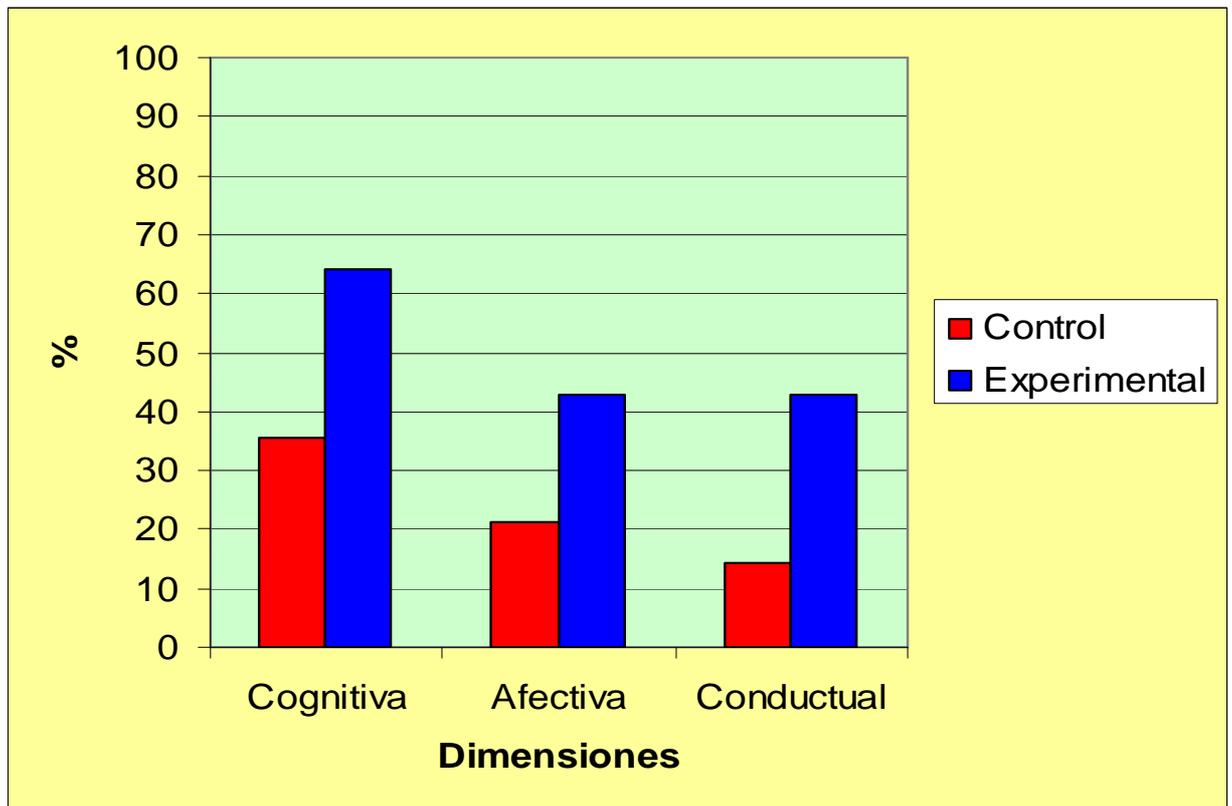
Grupos	Dimensiones								
	Cognitiva			Afectiva			conductual		
Control	A	M	B	A	M	B	A	M	B
	35,7%	42,8%	21,4%	21,4%	35,7%	42,8%	14,2%	28,5%	57,1%
	M			M			B		
Experimental	A	M	B	A	M	B	A	M	B
	64,2%	21,4%	14,2%	42,8%	35,7%	21,4%	42,8%	42,8%	14,2%
	A			M			M		

A= Alto

M=Medio

B=Bajo

Anexo # 9: Gráfico comparativos de los grupos de control y experimental en el nivel alto de cada dimensión



Anexo # 10: Criterios valorativos para la evaluación cualitativa de las dimensiones

DIMENSIÓN COGNITIVA:

Alto: Conoce el significado de la responsabilidad como valor, así como los componentes asociados a ella, siendo capaz de argumentar sus planteamientos de forma lógica, crítica y reflexiva, en tanto puede realizar valoraciones personales sobre los deberes escolares, así mismo logra ofrecer ejemplos de formas de actuar consecuentes o no con el valor a partir del contexto escolar y social.

Medio: Conoce el significado de la responsabilidad como valor, así como los componentes asociados a él, sin embargo presenta limitaciones para ofrecer argumentos en sus planteamientos, muestra dificultades para realizar valoraciones personales sobre los deberes escolares, en ocasiones logra emitir juicios sobre que modos de actuar son consecuente o no con la responsabilidad desde la óptica del quehacer cotidiano.

Bajo: Presenta limitaciones en el conocimiento del valor responsabilidad, así como sus componentes, rara vez capaz de ofrecer argumentos en sus planteamientos, muestra insuficiencias para realizar valoraciones sobre los deberes escolares, no expresa juicios sobre que modos de actuar son consecuente o no con la responsabilidad desde la óptica del quehacer cotidiano.

DIMENSIÓN AFECTIVA:

Alto: Se observa una configuración a nivel individual los elementos que en la esfera social son partes integrantes de la responsabilidad, en tanto muestra satisfacción por el cumplimiento del deber, se identifica con actitudes responsables siente orgullo y amor por la organización a la que pertenece y aspira a obtener una condición de vanguardia dentro de ella.

Medio: No se revela con claridad la configuración a nivel individual de los elementos que a nivel social son partes integrantes de la responsabilidad, en tanto no hay una sistematicidad manifiesta en el modo que se asumen los indicadores, que caracterizan esta dimensión, así mismo cuando se cometen faltas en los

deberes escolares no se interioriza como una actitud inconsecuente con el valor responsabilidad.

Bajo: No se observa una configuración a nivel individual de los elementos que a nivel social son partes integrantes de la responsabilidad, en tanto no se evidencia satisfacción por el cumplimiento del deber, no se identifica con actitudes responsables, no siente orgullo y amor por la organización que pertenece y le resulta indiferente los méritos que puede obtener dentro de ésta.

DIMENSIÓN CONDUCTUAL:

Alto: Cumple de manera sistemática y conciente con los deberes del pionero cubano, participa activa y protagónicamente en las actividades escolares y de la organización a la que pertenece y se muestra un crecimiento personal a partir de modos de actuación consecuentes con el valor responsabilidad.

Medio: No siempre existe sistematicidad en el cumplimiento de los deberes escolares del pionero cubano, participa en las actividades escolares y de la organización, pero no de manera protagónica. Todavía es insuficiente el crecimiento personal a partir de modos de actuación consecuentes con el valor responsabilidad.

Bajo: pobre o nulo cumplimiento de los deberes escolares del pionero cubano. Escasa o nula participación en las actividades escolares y de la Organización de Pioneros José Martí y ausencia de protagonismo en las mismas.