

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN

AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS

DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TEMA: EI TRABAJO CON LA EDAD DE ORO EN EL PROGRAMA
EDUCA A TU HIJO**

AUTORA: LIC. ADELAIDA FUENTES HINOJOSA

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN

AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS

DE LA EDUCACIÓN

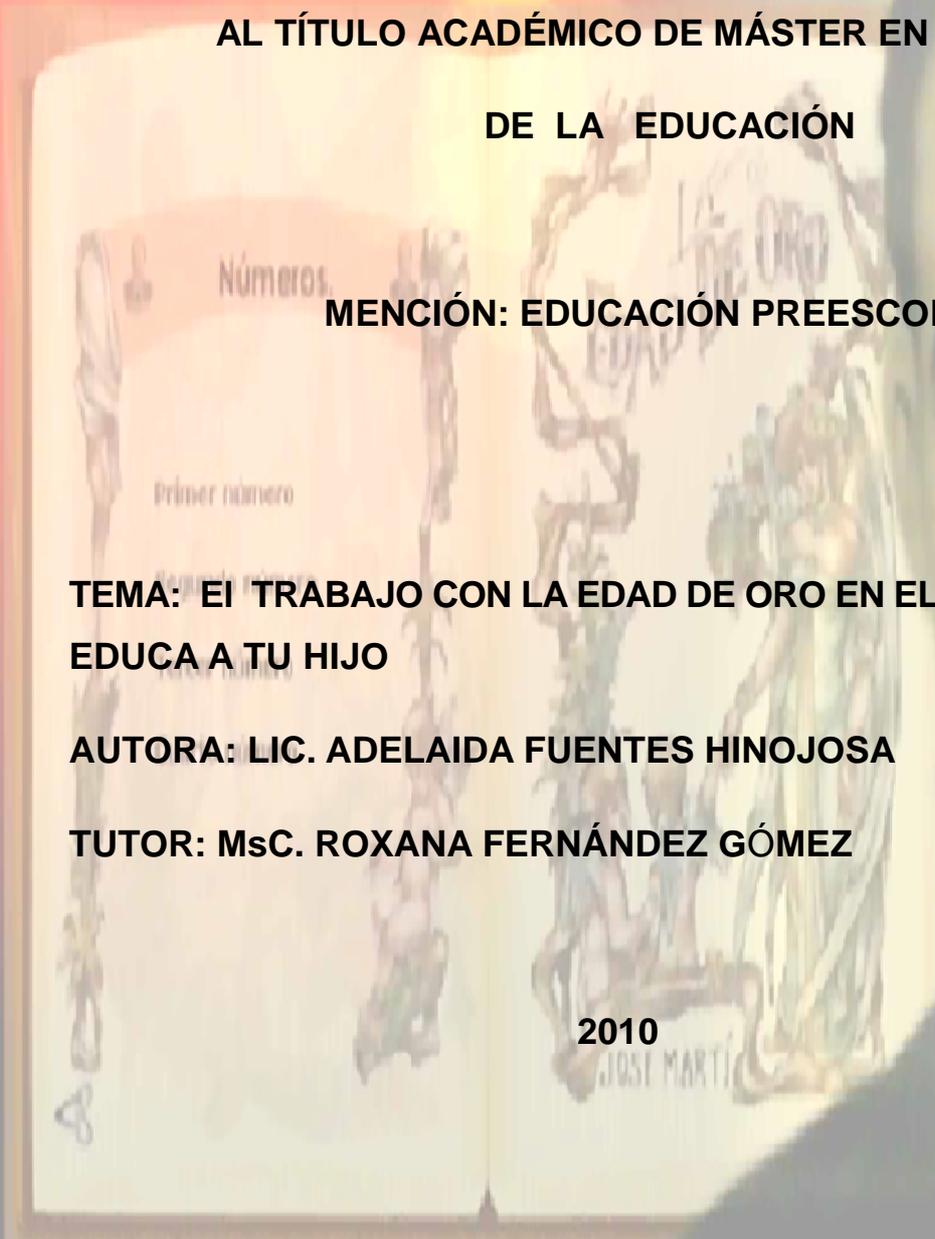
MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TEMA: EI TRABAJO CON LA EDAD DE ORO EN EL PROGRAMA
EDUCA A TU HIJO**

AUTORA: LIC. ADELAIDA FUENTES HINOJOSA

TUTOR: MSc. ROXANA FERNÁNDEZ GÓMEZ

2010



Agradecimientos

A mi tutora MsC. Roxana Fernández Gómez por conducirme con profesionalidad, incondicionalidad y dedicación en este empeño.

A mis seres queridos, los que no están hoy y los que se encuentran lejos por contribuir en lo que soy hoy.

A todas mis amistades en especial a: Madelín, Alicia, Isabel, por brindarme sus momentos y apoyo en diferentes instancias.

A las familias del círculo infantil por brindarme su apoyo.

A todos los padres que me apoyaron en este empeño.

A los niños y familias que han sido objeto de esta investigación.

Dedicatoria

Con toda ternura y cariño va dirigida:

A: Jorge, mi esposo, a quien, a más de la felicidad de mi vida, debo la colaboración y el estímulo en esta clase de empeño; a mis hijas, mi madre y hermana, que son la razón de mí existir, pues sin ellos, no sería lo que soy hoy.

A Madelin por sus consejos, entrega y profesionalidad ofrecida en cada instante de la investigación.

A mi tutora ROXANA que con su dedicación, profesionalidad y constancia ha sabido guiar mis pasos en esta investigación.

A ese hombre incansable, digno, que alimenta con sus ideas mis esperanzas de un mañana feliz, nuestro eterno Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

RESUMEN

El tratamiento de la obra martiana constituye una arista del trabajo político ideológico de nuestro sistema educacional y en especial de los educadores, visto desde las edades más tempranas y con mayor énfasis en niños de la edad preescolar. Sin embargo, es común encontrar problemas en el dominio de estos significativos textos, para favorecer el desarrollo integral de los infantes.

A partir de lo anteriormente expuesto, se determinó como objetivo del presente trabajo, proponer un conjunto de actividades dirigidas a la preparación de las familias para favorecer el correcto tratamiento a los contenidos del programa a través de los textos de La Edad de Oro con niños de cuatro y cinco años de edad para que contribuyan desde el hogar al correcto tratamiento de estos por los niños, en edades de cuatro y cinco años, que participan en el Programa Educa a Tu Hijo.

El material docente contiene el estudio el cual se inició por la realización del diagnóstico de los niños y de la caracterización de los padres responsables de su educación. Se emplearon métodos del nivel teórico y empírico, que permitieron llegar a los resultados demostrados y comprobar la efectividad de la propuesta.

INDICE

AGRADECIMIENTO	
DEDICATORIA	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	
EPÍGRAFE I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS	
ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO.	11
1.1 Principales características de Programa Educa a tu Hijo.	14
1.2 La educación de cualidades morales en la Educación Preescolar.	20
1.3 Desarrollo general y potencialidades del niño de cuatro y cinco años de edad.	25
1.4 Contenidos de la obra de José Martí que deben ser trabajados con los niños preescolares.	28
1.5 La familia y su influencia en la educación de los niños preescolares	30
EPÍGRAFE II ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA QUE FAVOREZCAN EL CORRECTO TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA A TRAVÉS DE LA EDAD DE ORO CON LOS NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE EDAD DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO.	36
2.1 Fundamentos teórico - metodológicos de las actividades para la preparación de las familias.	36
EPÍGRAFE III. RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIAL Y FINAL	56
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Educación preescolar tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños. En este enfoque integral se concibe la educación en valores a partir del desarrollo de hábitos de comportamiento social, el inicio de la formación de las cualidades morales y el establecimiento de relaciones interpersonales entre los niños. La educación de los niños desde las primeras edades debe considerarse como una necesidad para su desarrollo, por lo que las acciones que se diseñen deben dirigirse a favorecer habilidades y competencias, tanto en la esfera cognitiva como en la afectiva (Calzadilla, O. 2001). Es en este período donde se forman los sistemas funcionales, a partir de la interacción del individuo como su medio y de su accionar con el entorno.

Transitamos por extraordinarios y trascendentales momentos de nuestra historia, el período en que nos encontramos posee peculiaridades diferentes. Nuestro país desarrolla la Batalla de Ideas y como parte de ella enfrenta la batalla por la Educación y la Cultura del pueblo de Cuba.

Todos debemos contribuir al propósito de lograr una sociedad más justa y más humana y para alcanzar estos fines es necesario poner en su centro la Educación, por lo que esta representa, para el objetivo final de convertir a Cuba en el país más culto del mundo.

La etapa preescolar es de suma importancia en la existencia del ser humano, por las enormes reservas de desarrollo que en ella se acumula y que, en condiciones adecuadas de vida y educación contribuyen al desarrollo de distintos tipos de habilidades, representaciones, sentimientos, normas morales, y se perfilan los rasgos del carácter.

En Cuba hay instituciones infantiles que posibilitan la atención sistemática de una gran parte de esa población infantil, pero todavía resultan insuficientes. Por tal motivo se creó el Programa Educa A Tu Hijo para atender a los niños de cero a cinco años que no asisten a dichas instituciones. Este Programa se caracteriza por el

trabajo conjunto de la familia y la comunidad, mediante la aplicación de diferentes variantes que propician la formación y desarrollo de estos niños.

Así mismo la organización de la vida de los niños en estas edades esta basada fundamentalmente en la formación de hábitos, manteniendo un régimen estable de vida y un ambiente afectivo positivo, que constituye una particularidad significativa de la educación de estos niños.

El objetivo del Programa Educativo de Preescolar está encaminado a que el niño asimile sencillas normas sociales que se convierten progresivamente en vía de acción donde el adulto desempeña el papel fundamental, de ahí su gran contribución a la socialización del niño.

Por otra parte el hogar debe asegurar el amor y la protección mutua de sus integrantes. Los miembros de la familia experimentan la necesidad de la seguridad emocional que en particular los más pequeños ven satisfecha en su relación con los padres.

Del afecto que ellos expresan a sus hijos pequeños se originan en una buena medida su capacidad de amar. Además la identificación emocional en el hogar constituye un importante factor de estabilidad psíquica para la familia que representa un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto, el niño experimenta el apoyo y solidaridad de los demás miembros, que lo estimulan para obtener mejores resultados en la labor que realiza con la educación de sus hijos.

La Educación Preescolar, por ser el primer eslabón del Sistema Nacional de Educación, no puede estar ajena a este análisis, por el contrario, es la encargada de crear las bases del desarrollo para que puedan satisfacerse las exigencias que la sociedad contemporánea le plantea a la escuela.

La misma cuenta con un currículo básico cuyo principal objetivo es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, en el cual se proyecta todo el sistema de conocimientos, habilidades y capacidades, que de acuerdo con el fin general de nuestra educación debe ser integral y armónico.

Dentro de este currículo se encuentra el área de desarrollo del Conocimiento del Mundo Social. El propósito fundamental en el tratamiento de los contenidos de esta área de desarrollo es, favorecer la formación y desarrollo de actitudes, valores, normas, nociones y sentimientos especialmente los de carácter patriótico, así como el conocimiento del medio social por los niños, concebido de forma activa y práctica mediante la observación, el contacto directo con las situaciones más reales posibles, de manera que experimenten vivencias creadoras que sirvan de base a la formación de sentimientos y motivos morales.

El programa de Conocimiento del Mundo Social abarca variados objetivos y contenidos. De estos contenidos se escogió para este trabajo, Revolucionarios Cubanos, y en especial a José Martí, porque los niños desde las primeras edades, deben conocer de una forma sencilla su vida de patriota, de mambí que luchó por la libertad de Cuba, e interioricen las cualidades, convicciones, ideas y sentimientos que lo caracterizan, así como las transmitidas por los personajes de sus obras.

Es en esta etapa preescolar donde se sientan las bases para el desarrollo de cualidades y sentimientos de amor y respeto a los héroes y mártires de la patria, a través del programa de Educación Socio moral, que posteriormente en la Educación Primaria se proyecta hacia la formación del valor patriotismo.

El educador, para darle cumplimiento a estos programas, debe proporcionar los medios necesarios, o sea, los materiales específicos que les permitan a los infantes, observar, manipular, experimentar, reflexionar y además, comunicar (verbalizar, representar) todo aquello que realizan.

Los medios de enseñanza cumplen una función educativa relevante, incidiendo en el logro de los objetivos educativos e instructivos propuestos y contribuyen favorablemente al desarrollo de hábitos, habilidades visuales, intelectuales y prácticas, haciendo la enseñanza más objetiva y activa.

En nuestro país los educadores preescolares a partir de la posición vigostkiana de que la enseñanza conduce al desarrollo, ven en el empleo de los medios de

enseñanza novedoso como potenciador del progreso infantil y en sus manos está la responsabilidad de hacer un uso efectivo y racional de éstos.

La autora considera que la inserción de La Edad de Oro con materiales novedosos desde edades preescolares es crucial, pues las posibilidades de apropiarse del conocimiento de estas contribuyen a la formación cualidades morales.

Como bien expresó el mismo maestro de todos los tiempos en La Edad de Oro escribió "... Para que los niños americanos sepan como se vivía antes, y se vive hoy, en América, y en las demás tierras y como se hacen tantas cosas de cristal y hierro , y las máquinas de vapor , y los puentes colgantes , y la luz eléctrica ...Para los niños trabajamos porque los niños son los que saben querer, porque los niños son la esperanza del mundo . Y queremos que nos quieran y nos vean como cosa de su corazón. (En a los niños que lean La Edad de Oro Nueva Yords 1889 O.C T 18 p 301-302)

Precisamente en nuestro país se han realizado investigaciones sobre esta temática, las que se han centrado fundamentalmente en otros niveles de enseñanza como son, en Secundaria Básica y Pre Universitario, entre otras.

Muy importantes son los criterios expresados por la MsC Lourdes Cartaya Greciet en su tesis de Pedagogía 2005, y el que expone Alonso, C y Gallego, D, (1998) en su artículo "Fundamentos psicopedagógicos de los medios audio visuales y los recursos didácticos" sobre, el empleo de la computación en las edades tempranas, y el porqué los sentidos son las vías de entrada de los estímulos que provocan nuestra comunicación con el exterior, respectivamente.

Entre los investigadores holguineros se pueden citar a, O. Coloma R. (1998) E.Cables (1999), los que hacen propuestas para el tratamiento a diversos contenidos de Matemática en Preuniversitario y el Grupo CESOFTAD del ISPH, elaboró el software educativo "La Edad de Oro", el que realiza un tratamiento amplio y variado al contenido de esta obra, dirigida específicamente para la Educación Primaria. Otra de las investigaciones realizadas está la de la autora MsC Ela Reyna Fernández Rivero que hace una propuesta de Alternativa pedagógica para educar sentimientos

de amor y respeto hacia la vida y obra de José Martí en niños de cinco y seis años de edad a través de un Software educativo, se encentra además la tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas por Wanda Lázara Domínguez Rodríguez relacionada con una Metodología para favorecer la formación del valor patriótico en escolares primarios de 2do ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. Relacionado con las investigaciones sobre el Programa Educa a tu Hijo Georgina Reine Smith aborda actividades de preparación a las familias para los niños de dos a tres años en el desarrollo del juego. Noevia Pérez Sarmiento realiza una capacitación diferenciada con enfoque intersectorial dirigida al grupo coordinador provincial. Midelsi Rodríguez Parra trata el tema de la orientación familiar para favorecer la educación ambiental de los niños de cuatro y cinco años de edad. Laura del Carmen Sanz Hidalgo propone el tema la atención integral en el programa Educa a tu Hijo a los niños de cuatro y cinco años de edad que evidencian necesidades educativas especiales. Bertha Ricardo Pérez elabora vías de preparación a las familias en los contenidos de las Estructura fonatorio motora en los niños de dos años de edad, no encontrando en la bibliografía revisadas investigaciones referida al tratamiento de la Edad de Oro en el Programa Educa A Tu Hijo.

Es de señalar, que en la actualidad en la educación preescolar, es insuficiente el uso de La Edad de Oro como medio de enseñanza dentro de las diferentes actividades del proceso para el tratamiento a los contenidos de forma curricular y extra curricular con énfasis en el Programa Educa A Tu Hijo, por la limitada existencia de materiales y medios novedosos para trabajar este contenido en estas edades.

En el territorio holguinero se han realizado diferentes investigaciones acerca de niños atendidos por el Programa Educa A Tu Hijo, entre otras.

En correspondencia con lo anterior es necesario mencionar la investigación realizada por Expósito, K (2008) al dirigir un Proyecto Investigativo para la preparación de las familias de niños de cero a seis años de edad y embarazadas ubicadas en zonas socialmente complejas, cuyos aportes se emplearon como sustento de este estudio y otros.

Por otra parte, analizando el contenido del programa para el tratamiento de la obra martiana en la edad preescolar, se puede apreciar que en esta se trabajan los siguientes contenidos:

Conocimiento de su niñez; dónde nació, el amor a su familia, maestros y amigos, especialmente a Fermín Valdés Domínguez, y sobre las medallas recibidas por su buen comportamiento, aspectos elementales de su vida como patriota, mambí que luchó por la libertad de Cuba y murió por ella, así como profundizar en la obra literaria con énfasis en La Edad de Oro, además se le hablará del amor que sintió por su hijo y de los poemas que escribió en honor de este: Ismaelillo. Como propósito de Programa Educa a tu Hijo en el grupo de niños de cuatro y cinco años de edad se declara en el folleto 8 que los niños deben expresar con claridad sus ideas ,relatar pequeños cuentos, saben canciones rimas poesías porque a ellos les gusta decirlas ; además preguntar con insistencia por las características y relaciones de los fenómenos , son capaces de reconocer los objetos por su tamaño forma y color, de hacer movimientos y ejercicios con el cuerpo, ayudar a las personas y cumplir con gusto encargos sencillos.

Por lo que la experiencia obtenida durante cinco cursos escolares como Directora del Círculo Infantil ubicado en el C/P popular rural 18 ,el cual cumple la misión de capacitar a las promotoras de este C/P del Programa Educa A Tu Hijo y a través de las diferentes inspecciones en el rango metodológico pudo determinar cómo insuficiencia

- ✓ Que no existe suficiente preparación de las familias por parte de las ejecutoras para darle tratamiento a La Edad de Oro, por lo que limita el trabajo o desempeño.

Al realizar la evaluación de los logros del desarrollo relacionados con el área de Lengua Materna, Vida social se, detectan que esta insuficiencia trae consigo las regularidades las siguientes:

Los niños de estas edades no hacen valoraciones de las obras martianas.

- El 21% de los niños de cuatro y cinco años que asisten al Programa Educa A Tu Hijo en el Consejo Popular rural no dominan con profundidad La Edad de Oro.
- En intercambios con las familias de los niños de cuatro y cinco años que asisten al Programa Educa A Tu Hijo se ha comprobado que no están lo suficientemente preparadas para realizar un trabajo sistemático con La Edad de Oro vinculadas a las diferentes actividades que se realizan.

Las razones expuestas anteriormente, permitieron señalar que los objetivos, del trabajo con La Edad de Oro no pueden cumplirse solamente en el marco de las tareas específicas de una actividad conjunta o actividad programada, en la institución infantil o en el Programa Educa A Tu Hijo, sino comprometer también a todas las personas que en el trabajo diario, interactúan de forma directa con los pequeños.

Estos análisis motivaron a la investigadora determinar como una necesidad el estudio de las principales dificultades que presentan estos preescolares, y buscar las vías idóneas para darle tratamiento a La Edad de Oro, si se realiza un trabajo sistemático y planificado por todos los agentes educativos, incluyendo a la familia.

En consecuencia se determina como el **PROBLEMA** que ocupa la investigación el siguiente: ¿Cómo preparar a las familias para favorecer su educación integral en los niños de cuatro y cinco años atendidos por el Programa Educa A Tu Hijo?

Como **TEMA** se precisa Elaboración de actividades de preparación a las familias para el trabajo con La Edad de Oro en los niños de cuatro y cinco años de edad atendidos en el Programa Educa A Tu Hijo en el Consejo Popular 18 Pedernales en el Municipio Holguín.

Para la solución de este problema se establece como **OBJETIVO** Elaboración de actividades de preparación a las familias para el trabajo con La Edad de Oro con los niños de cuatro y cinco años de edad atendidos en el Programa Educa A Tu Hijo en el Consejo Popular 18 Pedernales en el Municipio Holguín.

Como **TAREAS INVESTIGATIVAS** se precisan las siguientes:

1-Sistematizar los fundamentos teórico-metodológicos acerca de la preparación de las familias en el Programa Educa A Tu Hijo.

2-Characterizar la preparación de las familias de la muestra de los niños de cuatro y cinco años atendidos en el Programa Educa A Tu Hijo.

3-La elaboración de actividades de preparación a las familias para el trabajo con La Edad de Oro en e Programa Educa A Tu Hijo.

4- Validar a través del método de experimentación sobre el terreno los resultados de las actividades elaborados en la preparación de las familias de la muestra.

Los **métodos** utilizados son diversos, entre los del **nivel teórico** se destacan los siguientes:

Análisis, síntesis, inducción, deducción, para fundamentar teóricamente el tema de la investigación, elaborar un conjunto de actividades lúdicas y analizar e interpretar los resultados obtenidos.

Histórico lógico: Se utilizó para estudiar las diferentes concepciones y criterios de los investigadores acerca del tratamiento a La Edad de Oro en la edad preescolar y analizar la evolución del problema de la investigación.

Como **métodos empíricos** se utilizaron:

Observación: Se realizó a familias y niños durante las actividades conjuntas y en las visitas al hogar, para comprobar el comportamiento y preparación ante las tareas relacionadas con La Edad de Oro.

Entrevista: Se realizó a las familias de la muestra con el fin de conocer la preparación que poseen referidas al tema en cuestión, si conocen cuáles son las obras de La Edad de Oro que se pueden trabajar con los niños y la sistematicidad con que realizan estas actividades.

Resolución de problemas con experimentación sobre el terreno: Se utilizó en sus tres etapas. En la primera etapa se utilizó para constatar la preparación que

posee las familias y ejecutoras para realizar actividades que disminuyan estas dificultades diseñaron y aplicaron las actividades en conjunto con docentes y familias en el marco de la actividad conjunta, consultas individuales y en la etapa final se comprobó la preparación de estos agentes educativos.

Como **método matemático**: Se utilizó el **cálculo porcentual**: Para registrar y procesar los datos obtenidos en los instrumentos aplicados

La novedad científica de la presente Material docentes consiste en que desde el contexto educativo se elaboraran actividades de preparación a las familias para el trabajo con La Edad de Oro en el Programa Educa A Tu Hijo. Los mismos resultan novedosos pues integran creativamente textos seleccionados con otros contenidos esenciales para su educación integral.

Los contenidos de la memoria escrita se estructuran en una Introducción, tres Epígrafes, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos. En el **Epígrafe I** Se realiza una valoración de los fundamentos teórico-metodológicos acerca de la preparación de las familias en el Programa Educa A Tu Hijo, se enfatiza en el papel de la familia, con respecto a la estimulación de dicho desarrollo, a partir de lo cual se plantean las bases teóricas de la presente investigación.

En el Epígrafe II se presenta el diseño de actividades de preparación a las familias para el trabajo con La Edad de Oro en el Programa Educa A Tu Hijo el cual consta de una fundamentación teórica, objetivos generales y específicos, orientaciones para su implementación y las concepciones que lo sustentan; además la valoración del grado de validez de las actividades, a través de la experimentación sobre el terreno.

En el Epígrafe III se presenta la constatación inicial y final

El material docente, responde al banco de problema del centro objeto de estudio y es uno de los identificados a nivel nacional, provincial y municipal en el año 2008/2010.

El correcto tratamiento a La Edad de Oro en los niños de cuatro y cinco años atendidos por el Programa Educa A Tu Hijo, para la cuales se elaboraron actividades para educar sentimientos de amor y respeto a la obra de nuestro Héroe Nacional en los niños del Programa Educa A Tu Hijo, estimulando su desarrollo de una forma más objetiva y asequible.

La autora considera que estas actividades contribuyen a enriquecer el trabajo sobre contenidos de La Edad de Oro, diseñado específicamente para estas edades y debe ser utilizado como complemento al programa educativo.

La aplicación de estas actividades, permitió un acercamiento ameno y motivante de los niños a José Martí, y un conocimiento más profundo de su obra. Estimuló además a fomentar en ellos sentimientos patrios y de amor y respeto a este gran patriota, constatado en sus formas de pensar y de actuar, así como al desarrollo de habilidades intelectuales generales. Evidenciándose su contribución en la fomentación de una cultura integral desde las edades más tempranas.

El flujo de información en nuestros días es bastante grande y los niños reciben mucha información sobre los acontecimientos que tienen y han tenido lugar en la vida social de su país, en su entorno más cercano, pero esos conocimientos no se pueden considerar a su alcance si no les son presentadas en forma accesible, coherente y procurando sean de su interés.

MUESTRA

El Consejo Popular cuenta con un total de 89 familias de cuatro y cinco años atendidas por el Programa Educa A Tu Hijo.

Para este estudio se partió de una población formada por 22 familias de los niños atendidos por el Programa Educa A Tu Hijo en el Consejo popular 18 de Pedernales del Municipio Holguín. La muestra quedó integrada intencionalmente por 16 familias al cumplir con los siguientes requisitos:

- Las familias seleccionadas fueran del radio de acción del Consejo Popular 18 Pedernales donde labora la autora.

- Familias de niños de cuatro y cinco años de edad atendidos en el Programa Educa a tu Hijo con insuficiencias en el dominio de La edad de Oro y de los procedimientos para la contribución de la educación de sus hijos.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Este material docente tendrá como significación práctica el poder ser utilizado por los diferentes agentes educativos de la Educación Preescolar por vía no institucional, como una bibliografía de consulta para la preparación de familias y ejecutoras de los niños de cuatro y cinco años de edad y favorecer la realización de actividades que contribuyan al dominio de La Edad de Oro, vinculadas a otros contenidos del programa.

DESARROLLO

EPÍGRAFE I: Fundamentos teórico-metodológicos acerca de la preparación de las familias en el Programa Educa A Tu Hijo.

La afirmación de que la edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter, resulta ampliamente compartida por todos los pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano.

La posición de carácter general de la cual partimos presupone en el plano pedagógico concreto, la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas y dirigidas al logro de determinados objetivos estructurados en un programa educativo.

Se trata de un programa cuyo principal objetivo es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, lo cual constituye premisa indispensable de su preparación para la escuela, que de acuerdo con el fin general de nuestra educación debe ser integral y armónico, por lo que el programa comprende objetivos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de esta edad.

Para ello la institución educacional, ya sea el círculo infantil o la escuela primaria, se apoya en un currículo en el cual se incluyen las diferentes áreas de desarrollo.

Centraremos la atención en el área de desarrollo del Conocimiento del Mundo Social. Este programa ocupa un lugar importante dentro de este ciclo por cuanto amplía los conocimientos que tiene el niño sobre los procesos y fenómenos de la vida social y contribuye al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales en que el niño está inmerso.

En la formación de representaciones sobre la vida social intervienen dos factores interrelacionados: el intelectual y el moral, justamente porque las representaciones enriquecen los sentimientos y la disposición emocional positiva hacia los fenómenos sociales, ayuda a una mejor asimilación de los conocimientos y a una manifestación más clara de las representaciones.

En el niño preescolar se pueden formar representaciones sobre algunos fenómenos de la vida social y educar una actitud emocional positiva hacia ellos bajo determinadas condiciones pedagógicas:

- a) El empleo al máximo, en la educación y en el aprendizaje, de los fenómenos y acontecimientos que ellos puedan observar directamente.

En esta condición pedagógica se refuerza lo inicialmente expresado acerca de que el niño podrá formarse unas más claras representaciones de los fenómenos, hechos sociales al igual claro está que de los naturales, en la medida en que éstos sean perceptibles para él, es decir que los puedan observar directamente, por estar en el radio de sus experiencias, o a través de algún tipo de representación.

La formación de una determinada actitud hacia los fenómenos de la vida social requiere que los adultos ayuden al niño a comprender de acuerdo a su edad, los aspectos que sean más destacados en su tratamiento por las educadoras, y que esto lo hagan de una manera atractiva, interesante, vivaz.

- b) La selección y sistematización de los conocimientos de acuerdo con las líneas medulares del contenido y teniendo en cuenta el grado de concreción, de comprensibilidad, de saturación emocional de los hechos.
- c) Existe una adecuada sistematización cuando aún desde las primeras representaciones de las cuales se parte, las más cercanas al niño, se reflejan a través de las ideas medulares, las relaciones esenciales de la realidad objetiva teniendo en cuenta, claro está, las posibilidades que, de acuerdo a su edad, tiene el niño para observar, comparar, y expresar oralmente sus apreciaciones.

- c) La elaboración del proceso pedagógico sobre la base de la interrelación de las actividades programadas, de los juegos y de todas aquellas en que esto sea posible.

En la etapa preescolar es donde se sientan las bases para el desarrollo de cualidades y sentimientos de amor y respeto a los héroes y mártires de la patria, a través del programa de Educación Socio moral, que posteriormente en la Educación Primaria se proyecta hacia la formación del valor patriotismo.

El programa de Conocimiento del Mundo Social abarca variados objetivos y contenidos. De estos contenidos se escogió para este trabajo, Revolucionarios Cubanos, y en especial a José Martí, porque los niños desde las primeras edades, deben conocer de una forma sencilla su vida de patriota, de mambí que luchó por la libertad de Cuba, e interioricen las cualidades, convicciones, ideas y sentimientos que lo caracterizan, así como las transmitidas por los personajes de sus obras.

Las actividades de Mundo Social se pueden desarrollar fuera del aula, sin ningún tipo de formalismo, y en las situaciones más reales posibles, mediante excursiones, visitas a sitios históricos, centros de trabajo, y otros lugares donde los niños puedan observar directamente, conozcan y aprendan. Cuando no sea posible la creación de estas situaciones, se utilizarán medios de enseñanza que reúnan los requisitos establecidos, de forma, tamaño y color. Se pueden emplear fotos, grabados, afiches, diapositivas, filminas, maquetas, dioramas, láminas; hacer cuentos, escuchar obras musicales y leer textos que faciliten la expresión oral de los niños.

Por la estrecha vinculación que tiene este programa con la formación de sentimientos, es necesario que se imprima la fuerza y emoción que cada contenido requiere. Por ejemplo al tratar los héroes, los símbolos patrios y otros similares, debe procurarse un ambiente de respeto y solemnidad. En otros contenidos como los de la familia, el centro infantil o la escuela, debe primar un ambiente de alegría y entusiasmo.

Partiendo del principio de que no se puede querer lo que no se conoce, ni se aprende a cuidar lo que no se ama, se puede mediante los contenidos de Mundo

Social, ir despertando diferentes sentimientos en la medida que se transmitan estos conocimientos.

El mismo tiene una característica especial, no está limitado a los contenidos previstos, sino que admite la introducción de aquellos temas que se consideren necesarios, en la base de la Educación Primaria a la asignatura “El mundo en que vivimos”. Se imparte con una frecuencia quincenal pero por su importancia debe abordarse en otros momentos de la vida del niño mediante las demás áreas de desarrollo, y utilizando las diferentes formas de organización del proceso educativo.

Dentro del programa de Conocimiento del Mundo Social los objetivos y contenidos son abarcadores. De estos contenidos se escogió para este trabajo, Revolucionarios Cubanos, y en especial a José Martí, porque los niños deben conocer con profundidad su vida y obra de una forma sencilla, amena y estimulante.

Sobre la temática de José Martí, en el programa educativo del cuarto ciclo, se sugiere darle tratamiento a diferentes aspectos de su vida y obra, sin describir detalladamente los mismos, entre los que se encuentran; su niñez; dentro de esta, su nacimiento, el amor a su familia, maestros y amigos, especialmente a Fermín Valdés Domínguez, y las medallas recibidas por su buen comportamiento. También sugiere leer la carta que Martí escribió a su madre a los ocho años, y de forma general su vida como patriota, y su obra literaria.

1.1 Principales características del Programa Educa a Tu Hijo.

La educación en las etapas tempranas y preescolares tiene, un valor preventivo ya que permite detectar posibles desviaciones del desarrollo infantil e influencias negativas en la vida familiar, facilitando así, su consecuente atención tanto educativa como social.

Además de lo expresado, la educación desde las primeras edades tiene también repercusión en el orden económico y político. La calidad de la educación ha dejado de ser solamente un problema pedagógico para constituirse en un problema económico y social si tenemos en cuenta la necesaria formación, en todas las esferas de la vida, con una cultura general integral, es por ello que es necesario una

correcta educación temprana para lograr una preparación eficaz, con una sólida preparación y así lograr una certera formación en los logros del desarrollo, que contribuya de manera eficiente los futuros profesionales.

El estado brinda una especial atención a la mujer embarazada y así al niño desde su nacimiento son estas las razones por las que el Programa Educa A Tu Hijo tiene un ímpetu social muy grande en el seno familiar y comunitario, que propician a la familia una esmerada atención, involucrando a todos factores de la sociedad.

Sin embargo, el problema de la atención integral a la infancia, y especialmente de la educativa, no es un problema nuevo; siglos atrás, los precursores de la educación inicial y preescolar ya se habían referido a ello; baste señalar a J. A. Comenius, quien en el siglo XVI subrayó que los primeros seis años de vida constituían la primera etapa de la educación y destacó el papel de la familia, y especialmente el de la madre, en ello; J. E Pestalozzi, en el siglo XVIII, propuso que la educación contribuía a lograr el desarrollo armónico de los niños preescolares, es decir, su desarrollo físico, intelectual, moral y laboral, y Federico Froebel, años más tarde, en el mismo siglo, promovió todo un sistema para la educación social de los niños preescolares creando instituciones infantiles educativas.

Antes de 1959, en nuestro país la educación escolarizada de los niños de estas edades se brindaba en las aulas de kindergarten y en el grado pre – primario las que estaban ubicadas fundamentalmente en las zonas urbanas. Después del triunfo de la Revolución Cubana se incrementaron las aulas de preescolar en las escuelas primarias y la cantidad de niños de cinco a seis años atendidos en ellas, lo que posibilitó en la década del '80 una cobertura de casi la totalidad de la población urbana de esta edad.

A partir de 1961 se crearon los Círculos Infantiles para la atención educativa de los niños desde su nacimiento hasta su ingreso al primer grado al mismo tiempo que posibilitaban la incorporación de la mujer al trabajo. Sin embargo, a pesar de los ingentes esfuerzos realizados por el Estado Cubano para garantizar esta educación temprana, factores de orden económico determinaron que el número de instituciones no fuesen suficientes y que en los 1160 Círculos Infantiles existentes, solo fuera

posible dar atención al 18% aproximadamente de la población infantil de estas edades en la década del 80.

En el 1981-1982 se inició una experiencia dirigida a la búsqueda de vías que permitiera preparar para la escuela a los niños de cinco a seis años que vivían en zonas rurales y de montaña de difícil acceso donde no se contaba con el grado preescolar, sus resultados permitieron ampliar la cobertura educativa de este grupo etéreo, constituyendo los antecedentes más directos del Programa "Educa a tu Hijo".

A partir de este antecedente y de la revisión de experiencias fundamentalmente latinoamericanas, de educación no formal con niños de estas edades, se diseñó la investigación del Programa Educa A Tu Hijo la que con un carácter experimental primero, y luego, de acción-participativa fue realizada durante más de diez años(1982-1992);los resultados obtenidos permitieron comprobar el efecto desarrollador de los contenidos del Programa, las grandes potencialidades de la familia para aplicarlo en las condiciones del hogar, los logros en el desarrollo de sus hijos por las acciones estimuladoras que sistemáticamente ejecutaban, el apoyo consciente de diferentes agentes educativos de la comunidad, así como, la participación responsable de representantes de diferentes sectores e instituciones los que, de forma coordinada y coherente concibieron, condujeron la implementación del Programa y estimularon sus resultados en los territorios que llevaron a cabo la investigación.

En 1992 se crea la oficina de UNICEF en Cuba teniendo desde el principio una participación activa en la puesta en práctica del" Programa Educa A Tu Hijo" a escala nacional. Se apoya el diseño de materiales y se acompaña todo el proceso de expansión y evaluación.

Entre 1992-1993 se comienza a aplicar el Programa en municipios seleccionados de las provincias de la Habana y Granma. Se diseña la estructura de apoyo al programa, el sistema de capacitación, los materiales a utilizar, las comunidades comienzan a vincularse y a tomar responsabilidades de las tareas educativas de los pequeños infantes. A partir de esos resultados, y de los estudios preliminares, se

inicia la implementación de esta investigación a nivel nacional acompañada de un proceso de monitoreo.

Todo lo expresado determinó que el Ministerio de Educación tomara la decisión, cómo parte de su política educacional, de iniciar la introducción paulatina en la práctica educativa preescolar del Programa “Educa a tu hijo”, a partir del año 1992, dándole cobertura educativa en todo el país y de esta forma, cumplir con la meta establecida en el Programa Nacional de Acción de la República de Cuba como acuerdo de la Cumbre para estimular a la Infancia.

El modelo educativo no institucional cubano, “Educa a tu hijo”, constituye entonces un Programa Social de Atención que abarca a los niños desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela, tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la que orientada, es la que realiza las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades en el hogar.

La inclusión de la familia como uno de los pilares fundamentales no es casual. Se debe al hecho de reconocer su potencialidad en la educación infantil, pues, desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, hecho que se produce sobre una base emocional muy fuerte.

Por estas razones lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades o competencias que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa, sino también que esto tenga lugar involucrándose cada vez más la familia de forma responsable y consciente en la conducción del desarrollo y educación de sus hijos lo que, a su vez enriquece extraordinariamente cualquier programa educativo.

El Programa Educa A Tu Hijo tiene un carácter comunitario en sus acciones. La comunidad se convierte en el espacio idóneo para la realización de los programas educativos, porque las familias, por lo general, no viven aisladas, pueden vivir distantes pero siempre hay un entorno geográfico que las une, que les es común, el cual puede identificarse por sus características físicas, demográficas, por los

sucesos que constituyen su origen, por su lengua.

Al mismo tiempo, existen otras condiciones económicas, culturales, sociales que varían de una región a otra y hay también algo muy especial en lo que difieren y es en el propio potencial humano que la constituye. Las experiencias educativas realizadas han demostrado que en cada comunidad hay factores sociales que pueden, si se les detecta, sensibiliza y prepara, convertirse en agentes movilizativos y educativos de las familias y sus hijos.

La propia esencia comunitaria de los programas para estas edades permite que se desarrolle y a la vez, se promueva el enfoque intersectorial e interinstitucional, que supone que los distintos representantes y agentes educativos de diferentes sectores, organismos, organizaciones y asociaciones civiles, en correspondencia con las funciones que realizan, se agrupen y asuman responsablemente el trabajo por un interés o beneficio común: en el caso que nos ocupa, el bienestar y desarrollo de sus más pequeños habitantes.

Un grupo intersectorial cohesionado coopera en la búsqueda de personal que oriente a las familias, promueve y realiza diversas acciones estimuladoras del desarrollo infantil, aporta locales, materiales y otros recursos necesarios para ello, y estimula la participación de la familia en las actividades conjuntas y en la continuidad de las acciones estimuladoras en el hogar. De alguna manera, ya sea de forma directa o indirecta, los diferentes sectores e instituciones, por sus propias funciones e intereses, tienen que ver con las familias, en su desenvolvimiento y con sus más pequeños miembros.

El contenido pedagógico del programa se presenta en nueve folletos bajo el título "Educa a tu Hijo", los cuales son utilizados por la familia para prepararse y realizar las acciones estimuladoras del desarrollo de sus hijos en el hogar.

CADA FOLLETO CONTIENE:

- Una presentación que persigue el propósito de sensibilizar a la familia sobre la importancia de realizar una educación sistemática para lograr el óptimo desarrollo de su hijo.

- Una explicación sencilla de las características del pequeño en cada edad.
- Recomendaciones de actividades necesarias para estimular su desarrollo socio - afectivo, intelectual, del lenguaje y motriz, así como, la formación de valores, hábitos higiénicos, cualidades morales, los cuidados de su salud y la prevención de accidentes.
- Al finalizar cada folleto aparecen indicadores, en forma de logros, que los niños deben alcanzar en cada edad y que permiten a la propia familia valorar el nivel de desarrollo alcanzado por sus hijos en cada periodo etáreo.

Además, se cuenta con materiales didácticos elaborados especialmente por ejecutoras y el apoyo del grupo coordinador, para las actividades conjuntas dirigidos específicamente a las propias familias.

Desde el punto de vista organizativo el Programa Educa A Tu Hijo se implementa utilizando:

Promotores (educadores, maestros, médicos u otro personal idóneo), que asumen la responsabilidad de capacitar y de servir de enlace con el grupo coordinador en la concreción del plan de acción en el territorio.

El ejecutor puede ser una persona de la comunidad con un nivel cultural adecuado que le permita comunicarse con las familias y orientarlas. Este personal puede ser seleccionado de: Salud Pública, Cultura, INDER, ANAP, Educación, personal jubilado, ama de casa, etcétera, que de forma voluntaria desee cooperar en la educación de los niños y la preparación de las familias. Los cuales son los encargados de orientar directamente a la familia y velar porque realicen las actividades educativas en el hogar.

El mismo tiene como función fundamental orientar a las familias para que realicen las actividades para favorecer el desarrollo con sus niños, demostrándoles cómo hacer las mismas; los orienta para que den continuidad a las acciones educativas en el hogar, visita los hogares y controla la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados en los logros que alcanzan

los niños.

La atención educativa por vía no institucional, en las condiciones de nuestro país, tiene un carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de los contextos donde se aplique. Estas **modalidades** son:

Atención Individualizada: Esta atención se inicia ya antes del nacimiento, durante el embarazo, mediante la orientación sistemática a las familias por el médico, la enfermera y otros ejecutores, así como, en las consultas de atención prenatal. Su propósito es preparar a madres y familias en los distintos aspectos a tener en cuenta durante el embarazo y desde el nacimiento del bebé para la estimulación de un favorable desarrollo. Después del nacimiento y hasta los dos años, se realizan visitas una o dos veces a la semana al hogar, donde se orientan a la familia los contenidos específicos de los folletos "Educa a tu Hijo", se demuestra si es necesario, cómo realizar las actividades que promueven el desarrollo integral de sus hijos y se comprueba si han comprendido las acciones a realizar.

Esta forma de atención en el hogar se concibe teniendo en cuenta las particularidades de estas edades que las hacen más vulnerables a los factores de riesgo y ambientales. Se aprovechan estos momentos además, para evaluar junto con la familia los logros del desarrollo alcanzado por sus hijos.

ATENCIÓN GRUPAL: Para las edades de dos a seis años se adopta la variante de "actividad conjunta", llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niños y el personal orientador (ejecutora), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y, fundamentalmente, lograr en ellas la participación de la familia como una vía idónea para demostrarles cómo continuar desarrollando las acciones educativas en el hogar.

1.2 - La educación de cualidades morales en la Educación Preescolar.

Las actividades en las que el niño se inserta en esta etapa preescolar, deben propiciar la formación de normas de comportamiento social, cualidades personales y las primeras experiencias morales, que contribuyen sólidas raíces entrelazadas,

sobre las cuales puede desarrollarse la personalidad que se desea conformar, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en la que ha de crecer y a la cual debe dar su aporte como ciudadano capaz de desarrollarla, perfeccionarla y transformarla.

En tal sentido el área de desarrollo de Educación Socio moral, del programa educativo de este subsistema contempla entre sus contenidos los siguientes:

- La formación de hábitos culturales.
- El inicio de la formación de cualidades morales.
- El desarrollo de una actitud positiva ante el trabajo.
- El juego y su dirección pedagógica.
- La formación inicial de acciones de valoración.

Las cualidades morales que esencialmente se trabajan en estas edades, así como el significado que tendrán para los niños y que a su vez deberán reflejarse en su comportamiento son:

- Honestidad: Decir la verdad.
- Honradez: No tomar lo que no es suyo, no robar.
- Laboriosidad: Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.
- Amistad: Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca.
- Responsabilidad: Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.

- Amor y respeto a lo que le rodea: A la familia, al círculo infantil o la escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, monumentos, a la historia de la comunidad.

Es esencial para el logro de estos propósitos que todos los adultos que se relacionan con los niños demuestren, a través de su conducta diaria, ser portadores de estas cualidades. El niño no nace con esas cualidades, se forman a lo largo de un proceso de interacción social, donde la familia primero y luego la escuela y la sociedad, en general, desempeñan papeles decisivos cuando son portadores de los modelos sociales que se desean transmitir.

Estas cualidades se integran en un sistema, pues al trabajar intencionalmente una de ellas se favorece el desarrollo de las restantes.

En todos los momentos de la vida del niño debe propiciarse la formación de sentimientos de amor y respeto hacia su familia, sus compañeros y educadoras; reconocer a Cuba como su patria, y los símbolos que la representan; así como reconocer y demostrar admiración y cariño por los héroes más relevantes de la patria, las cualidades que los caracterizan, expresar algunos de sus hechos más relevantes, comprender cuál es su significación al expresar por qué los niños los admiran y sienten el deseo de ser como ellos, hacia el trabajo que realizan las personas que lo rodean y la satisfacción por cumplir con sencillas tareas, así como cualidades personales como la bondad, la veracidad, la honestidad y la perseverancia entre otras.

La autora considera que el contenido de José Martí contribuye en esta gestión y desempeña un papel primordial en la fomentación de cualidades y sentimientos de amor y respeto a los héroes y mártires de la patria.

De esta manera la computación puede tener una extraordinaria significación para potenciar el conocimiento del medio social por los niños, concebido de forma activa y práctica mediante la observación, el contacto directo con las situaciones más reales posibles, de manera que experimenten vivencias creadoras que sirvan de base a la formación de sentimientos y motivos morales, en la misma medida en que la misma

se conciba de manera científica y ocupe el papel que le corresponde en el proceso educativo.

Los agentes que trabajan con los niños de cuatro años de edad deben lograr que al concluir esta etapa sean capaces de cumplir, entre otros, con los siguientes objetivos generales que aparecen en el Programa Educativo;

- ✓ Expresar sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza.
- ✓ Poseer un amplio vocabulario acerca de los objetos y fenómenos que conocen y ser capaces de articular adecuadamente los sonidos del idioma.
- ✓ Manifiestar hábitos alimentarios correctos en relación con los distintos alimentos que se le ofrecen y mostrar una incorporación elemental de hábitos higiénicos- culturales.
- ✓ Realizar movimientos donde se pongan de manifiesto la flexibilidad, la regulación, la adaptación y los cambios motrices, el equilibrio, la coordinación y la diferenciación.
- ✓ Adoptar una buena postura.
- ✓ Recitar poesías y versos con expresividad y entonación, así como narrar cuentos sencillos y cortos.
- ✓ Percibir y apreciar la belleza reflejada en la naturaleza los objetos y las obras de arte.
- ✓ Realizar acciones perceptuales complejas al determinar las cualidades de los objetos, sus variaciones y sus relaciones.

Una vez cumplidos los objetivos propuestos, se deben alcanzar los siguientes **logros** del desarrollo para los niños de cuatro años.

- ✓ Demuestran con acciones, solidaridad y ayuda hacia los amiguitos.

- ✓ Cuida el entorno en el que crecen y se desarrollan(plantas , animales, hogar , Círculo infantil , entre otros)
- ✓ Disfruta de cuentos que le narran o llegan a él (ella)a través de medios audiovisuales que le hacen experimentar diversos sentimientos hacia sus personajes (cariño, simpatía, antipatía, entre otros)
- ✓ Expresa de forma verbal y plástica sus sentimientos, ideas y vivencias acerca de los objetos, la naturaleza y las obras de arte.
- ✓ En su comunicación se expresa de forma fluida y coherente empleando sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios
- ✓ Se orienta espacialmente con respecto a su cuerpo y un punto externo.
- ✓ Reconoce, obtiene y utiliza variaciones de las cualidades de los objetos: color, forma, tamaño, textura y temperatura.
- ✓ Corre con cambio de dirección y por diferentes planos.
- ✓ Salta con un pie hacia diferentes planos.

Asimismo, para los niños de cinco años se determinan **Objetivos y Contenidos** específicos, por ello, se trabajará para que estos:

- ✓ Utilicen un vocabulario amplio relacionado con los objetos, del mundo que interactúa.
- ✓ Expresen con calidad, fluidez y coherencia sus ideas acerca de los hechos y experiencias sencillas de su vida cotidiana y de las cosas que se aprende.
- ✓ Sientan gusto y satisfacción al utilizar las distintas formas bellas del lenguaje literario.
- ✓ Expresen sencillas valoraciones al apreciar las bellezas naturales del medio circundante y las obras de arte.
- ✓ Pronuncie correctamente los sonidos del idioma.

Teniendo en cuenta algunos de los objetivos y contenidos establecidos para este año de vida se trabajará para el cumplimiento de los siguientes **logros** de desarrollo:

- Expresa sus ideas y deseos correctamente siguiendo un orden lógico tomando en cuenta los tiempos pasado, presente y futuro.
- Domina las operaciones con conjunto por el aspecto cualitativo y cuantitativo.
- Expresa de forma verbal y plástica sus apreciaciones de la naturaleza, el medio circundante y las obras de arte.
- Analiza y diferencia sonidos que conforman las palabras y la pronuncia correctamente.
- Realiza con éxito y satisfacción tareas cognoscitivas diversas en las que requieren la utilización de habilidades y hábitos intelectuales.
- Muestra persistencia por vencer por vencer las dificultades, cumple las tareas propuestas hasta el final y es capaz de seguir diversas instrucciones en sus actividades.
- Aprecien lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la propia.

1.3 Desarrollo general y potencialidades del niño de cuatro y cinco años de edad

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, por ello el trabajo debe dirigirse a su formación integral y a la creación de las condiciones de vida y educación, por no ser este un proceso espontáneo sino dirigido por los adultos. Por ello para proyectar cualquier proceso interventivo resulta imprescindible dominar las principales características de este estadio del desarrollo.

En la edad preescolar se evidencia un mayor desarrollo del pensamiento infantil. Sobre la base del pensamiento visual por acciones, comienza a formarse el pensamiento visual por imágenes, que constituye el tipo principal de pensamiento del niño preescolar. En su forma más sencilla ya se manifiesta en la solución de un grupo de tareas prácticas relacionadas con la actividad con objetos y la utilización de herramientas sencillas.

Las premisas para el desarrollo del pensamiento lógico, la asimilación de acciones con palabras y números, así como de signos que constituyen objetos y situaciones reales, se fijan al final de la edad temprana cuando se comienza a formar la función simbólica de la conciencia, el niño empieza a comprender que un objeto puede ser representado o sustituido por otro, por un dibujo o una palabra.

La palabra y las distintas formas simbólicas comienzan a permanecer por un mayor tiempo al alcance del niño y permite que pueda resolver tareas del pensamiento por sí mismo. El pensamiento visual por acciones, y el pensamiento visual por imágenes están íntimamente ligados al habla, con ella el adulto dirige las acciones de los niños y les plantea tareas prácticas y cognoscitivas que les permite tener en cuenta los métodos a utilizar para su solución.

El desarrollo de la atención, la memoria y la imaginación presenta rasgos comunes dentro del proceso de desarrollo general del niño, considerándose como involuntarias durante casi toda la etapa.

En la edad preescolar a partir de la orientación general indiscriminada dentro del mundo circundante, se destacan formas especiales de acciones de orientación que pueden ser determinados como acciones de percepción y de pensamiento, las que se van interrelacionando y perfeccionando. La atención, la memoria y la imaginación permanecen sin embargo dependientes por largo tiempo. En relación con la memoria el niño aún no domina totalmente las acciones específicas que le permitan concentrarse, retener lo visto u oído y representarse a algo de lo anteriormente percibido.

Es necesario entonces la orientación y guía del adulto dentro del mundo circundante, encaminado a analizar los objetos, sus propiedades y las relaciones en prácticas, y no a mantener la acción de retención mental en la creación de nuevas imágenes; por eso se puede señalar que la imaginación, la atención y la memoria son involuntarias, impremeditadas en esta etapa.

En esta edad la retención mental involuntaria y la reproducción constituyen la única forma de trabajo de la memoria, el niño aún no se puede plantear el objetivo de retener o recordar algo.

La retención mental y la recordación incidental tiene lugar independientemente de su voluntad y conciencia, ello se produce dentro de la actividad y en dependencia del carácter de esta, el niño retiene en la mente aquello hacia lo cual prestó su atención en la actividad y lo que produjo impresión en él.

La imaginación de los niños está relacionada, con sus orígenes, con el surgimiento de la función simbólica de la conciencia que tiene lugar al final de la edad temprana. La imaginación se va formando dentro del juego; en los primeros tiempos está ligada a la percepción de los objetos y a la ejecución de las acciones lúdicas con ellos, por lo que es muy importante el parecido que tenga el objeto sustituto con el objeto sustituido. El trabajo constante de la imaginación constituye una de las vías que conduce a que el niño conozca y asimile el mundo circundante.

Por otro lado, la atención del pequeño refleja sus intereses con relación a los objetos circundantes. El niño se concentra, sólo mientras no decaiga su interés, el surgimiento de algo nuevo implica el traslado instantáneo de la atención, surgen los indicios de lograr ocuparse de una misma actividad por tiempo indefinido.

Como expuso Vigotsky (1938) el hecho de que en el juego el niño crea una situación ficticia lo estimula a tratar de cumplir con lo que espera de él el adulto, por lo que crea una zona de desarrollo potencial y contiene en sí mismo de forma condensada, todas las tendencias del desarrollo; el niño en el juego casi intenta saltar por encima del nivel de su comportamiento habitual.

La relación entre juego y desarrollo puede compararse con la relación entre educación y desarrollo. En el juego se producen cambios en las aptitudes y en la conciencia de carácter general. El juego es una fuente de desarrollo. Solo en este sentido, puede llamarse al juego actividad determinante del desarrollo del niño.

1.4 Contenidos de la obra de José Martí que deben ser trabajados en la edad preescolar.

Martí legó su ardiente patriotismo, su amor apasionado a la libertad, dignidad y el decoro del hombre, su repudio al despotismo y su fe ilimitada en el pueblo, representa los más altos valores patrióticos, llevando a las generaciones futuras, ideas y principios avanzados que sirvieron de base en la lucha por la definitiva independencia y que aún hoy son parte del quehacer revolucionario del pueblo. Su inteligencia revolucionaria: su enorme capacidad política, su modestia y sencillez al actuar, su espíritu de sacrificio y muchos otros atributos de su personalidad permitieron que la patria hoy sea construida sobre la base de su enseñanza y de las ideas socialista del marxismo – leninismo y el pensamiento revolucionario que representa las aspiraciones del pueblo.

En su obra literaria hay una fuente de conocimiento, de belleza, de amor a la patria y las causas justas, cuya ética afianza el patriotismo de todos los que entran en contacto con ella.

En la Edad de Oro aparecen temas de otros creadores que han sido magistralmente reelaborados por Martí, en lo referido a valores estrictamente literarios y éticos, trascienden al original tomado como referencia. Estos temas son “Meñique”, “El camarón encantado”, y “Los dos ruiseñores”.

A la pluma de Martí, se deben fundamentalmente tres relatos breves: “Bebé y el señor Don Pomposo”, “Nené traviesa” y “La muñeca negra”, además el preciosísimo poema “Los zapaticos de rosa”, considerado una auténtica joya de la literatura infantil cuya significación ideológica en nada cede a sus méritos poéticos.

En la "Edad de Oro", insistió en la formación política y cultural de los niños de América para hacerlos partícipes desde las edades más tempranas en la vida de su país, esta formación se manifiesta en cada una de las actividades que se realizan en las Instituciones infantiles.

La prolífera producción creadora del Héroe Nacional como poeta publicista, periodista, productor, traductor y novelista, es altamente significativa en toda su extensión, pues los personajes creados por Martí, transmiten normas de conductas, son portadores de valores, tradiciones, costumbres, sus propias ideas reflejadas en artículos, poemas y cartas, encierran un caudal axiológico que visto desde una reflexión teórica y metodológica son imprescindible para llevar a cabo el proyecto educativo cubano.

Desde pequeño a los niños se les habla de aspectos de la vida y obra de José Martí. En este sentido, la utilización de este software constituye una de las vías de conocimiento para acercar más a los niños del grado preescolar a la vida y obra del hombre de La Edad de Oro, paradigma de hombres que nuestra América necesita.

En él, se hace referencia a diferentes facetas de su vida, en especial su nacimiento y aspectos de su niñez, como el amor a su familia, (padres y hermanas), el viaje realizado a la finca Hanábana con su padre, sus estudios, y la primera medalla que obtuvo por ser un buen estudiante y alumno ejemplar, su amistad con Fermín Valdés Domínguez y su admiración y respeto por su maestro Rafael María de Mendive. También se aborda sus ideales revolucionarios desde su infancia y como fue condenado a seis años de cárcel en las Canteras de San Lázaro.

El estudio y el conocimiento de la vida y obra de José Martí por parte de todos los cubanos se presentan como una necesidad vital en la hora actual que vive Cuba. Esta necesidad se hace más urgente en el caso de los estudiantes que acceden a cada nivel o subsistema del Sistema Nacional de Educación.

En nuestro papel de formadores del modelo de hombre a que aspira nuestra sociedad, debemos enseñar a Martí con métodos martianos, debemos evadir esquematismos y formalismos y aplicar diversos métodos para atraer la atención y

desarrollar el interés individual de cada educando por conocer su obra, lo cual contribuirá a su formación integral desde las edades más tempranas, que sean buenos amigos, estudiosos, que aprendan a amar a sus padres, a su Patria y a la humanidad, a ser cada día mejores, en cada actividad lúdica y en cada actividad curricular y extra curricular.

1.5. La Familia y su influencia en la educación de los niños preescolares.

Cada niño nace como un ser individual en una familia determinada, como ser social pertenece a un grupo donde se portan ideas, valores, realidades y expectativas.

Como ser individual para llegar a ser un hombre culto dependerá de las condiciones de vida y educación en las que se desenvuelva desde la más temprana edad. Como ser social se relacionará con otros miembros de otros grupos de familia, las que se mueven en un espacio.

En la comunidad existen varias instituciones que por su encargo social influyen en la formación y el desarrollo de los niños entre ellas encontramos al círculo infantil, la escuela primaria y al Programa Educa A Tu Hijo donde asisten niños que aunque en muchas ocasiones proceden de la misma comunidad son criados en el seno educativo de variadas familias y entonces sucede que las condiciones en que se educan se encuentran en concordancia con el micro medio en que esta célula de la sociedad se mueve y desenvuelve en su comunidad.

Estas instituciones en sus relaciones con la familia tienen un carácter activador para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el desarrollo, lo que al tratarse de padres y niños de edad preescolar adquiere una mayor dimensión dado por la importancia del papel que desempeña la familia en esta edad primordial de la formación y desarrollo del ser humano.

En cualquiera de las esferas de atención de la Educación Preescolar cuando se recibe a un niño, se percibe pronto cuál ha sido la influencia de la familia, como elemento mediatizador de la apropiación de los modos de actuación en diferentes situaciones.

Al centro educativo, como es lógico, le corresponde una marcada acción encaminada a desarrollar en el niño habilidades, modos de actuar, y hábitos y resulta obvio que para ello tenga que contar con los padres que son los encargados de propiciar sistematicidad a este proceso a partir de la comprensión de la necesidad de que el sistema de influencias del hogar no contradiga a lo que establece la institución.

La proyección de la Educación Preescolar hacia la familia se puede resumir en dos aspectos: conocer y orientar.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa y apoyo a las tareas y objetivos de la institución, convencidos de que son los más adecuados para obtener los resultados óptimos a los que ambos aspiran.

El sistema familiar actúa sobre la institución educativa en la medida en que el hijo sea portador de valores y conductas que reflejan el medio familiar. Los padres promueven vínculos con los educadores en la medida en que se sientan motivados por la educación de sus hijos.

La práctica pedagógica ha demostrado que la inclusión de los padres en la dinámica de la labor educativa constituye un valioso instrumento. Una vez que la familia asume responsablemente y de manera protagónica las tareas necesarias para propiciar el desarrollo óptimo de sus hijos en el seno del hogar, adquiere un compromiso cuyo cumplimiento beneficia en primer lugar a sus propios hijos.

Finalmente, es muy importante mencionar que la activa participación de la familia, su incorporación a las tareas mencionadas y a otras dirigidas a su propia superación las sitúa en condiciones de poder exigir a los educadores un trabajo de mayor calidad.

Pero a su vez, a partir de las iniciativas de los padres la proyección del trabajo hacia la familia debe ser un objetivo que emerja de los propios protagonistas del acto educativo: la institución educa, la familia educa y el beneficio se concretiza en cada niño que transita por la Educación Preescolar.

La necesidad de mantener una relación sistemática con la familia parte del reconocimiento del papel que esta juega en la educación de los niños de manera muy especial en las primeras edades con los cuales estamos responsabilizados. Por tal motivo en la Educación Preescolar ésta relación tiene como objetivo “preparar a la familia para que participe de manera activa y protagónica en el desarrollo integral de su hijo”.

Se considera entonces, que para proyectar el trabajo con la familia resulta por tanto imprescindible conocerla. De ahí la necesidad de que se realice una caracterización inicial de estas que permita conocer algunos aspectos esenciales que luego, en el decursar del tiempo se van profundizando y completando a partir del contacto sistemático de los educadores con el medio que los rodea. Por tanto, se contará con una caracterización de la familia cuando se inicia en el Programa “Educa a tu Hijo”. Esta caracterización se actualiza de forma sistemática con las visitas a los hogares, sin que ello signifique que en cada visita hay que llenar la encuesta o aplicar la entrevista nuevamente.

La tabulación y análisis de esta caracterización permite no sólo distinguir a cada familia sino conocer aquellos aspectos que caracterizan a las familias de sus niños como grupo. La valoración se extrae de la tabulación de las caracterizaciones individuales, le permitirá discriminar el trabajo directo que algunos requieren y en consecuencia prever la atención y orientación individual de estas. Ese análisis no conlleva a realizar una caracterización grupal, sino a realizar un análisis de los resultados de la tabulación de las caracterizaciones individuales y extraer de ellos, qué fortalezas tienen las familias de sus niños y que aspectos constituyen debilidades o se identifican como los más significativos, en los que hay que trabajar.

Para cumplir con el objetivo planteado de preparar a todas la familia resulta imprescindible concebir, prever, proyectar las sesiones de preparación por todos los

docentes de cada grupo de la institución. Es por eso que la preparación de las familias se concibe de forma grupal e individual.

De lo anterior se deriva que:

- ❖ Las actividades grupales de preparación de la familia: se discuten, proyectan y preparan con la participación de todos.
- ❖ Cuando se escribe se debe registrar: Objetivo de la actividad, aspectos que se orientarán, no se precisa una descripción pormenorizada. Lo que se escribe revelará la lógica y guiará la orientación.
- ❖ Al registrar la asistencia de los miembros de las familias a las actividades grupales, se detallarán las que no asisten y se investigaran sus causas, independientemente de que se recoja la asistencia.

La preparación grupal que se realiza a la familia requiere de un seguimiento, por lo que resulta imprescindible realizar la visita al hogar, como forma de atención individual. Este tendrá como objetivo constatar cómo la familia se ha apropiado de las orientaciones recibidas, cómo realiza el proceso educativo en las condiciones del hogar y a su vez prepararlas en aquellos aspectos que a ésta le resulten necesarios de manera especial.

Las diferentes actividades que se realizan con la familia deben tener carácter de proceso participativo, donde manifiesten, por diferentes vías, sus problemáticas e inquietudes en la educación de sus hijos, acerca de las cuales necesitan recibir orientaciones. Se toman en consideración los criterios de los docentes así como las preocupaciones de las familias en relación con las necesidades para educar a sus hijos.

Estas técnicas participativas surgen como herramientas educativas abiertas, provocadoras de participación para la preparación y reflexión, así como su análisis sin cerrar dogmáticamente un tema para siempre. Lo fundamental no está en su uso

propiamente dicho, sino en dar un enfoque nuevo para romper con las formas tradicionales de orientación a las familias en estos encuentros.

En la Educación Preescolar la preparación de las familias asume varias formas entre las que se pueden señalar las siguientes:

- La escuela de educación familiar, es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución educacional y la familia pueden reflexionar acerca de las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de educación de los niños. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal en el que se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres, se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, actitudes y saberes.
- Visita al hogar: para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los objetivos que va a cumplir la misma: comprobar la preparación de la familia, demostrar el desarrollo alcanzado por los niños, ofrecer una consulta, charla a partir de los resultados de la caracterización. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma y lo que va a demostrar.
- Talleres de padres: Constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfecciona las relaciones entre la institución educativa y la familia, implica de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.
- Mural de información: Es un instrumento que posibilita de forma sistemática la interacción de los docentes con la familia permitiendo a los primeros transmitir mensajes, criterios así como el estado del desarrollo de hábitos, habilidades a partir de las particularidades de cada etapa del desarrollo de sus hijos.

- Charlas educativas: consiste en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias.
- Biblioteca para padres: recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar, fundamentalmente acerca del desarrollo de sentimientos de amor hacia el trabajo en niños preescolares y otros de interés de los padres.
- Actividad conjunta: se desarrolla teniendo en cuenta tres momentos, uno inicial donde se controla cómo la familia realizó en el hogar las actividades orientadas con sus hijos, los principales logros y dificultades. Se orienta lo que se va a hacer en esta actividad y cómo ellos deberán actuar, en el segundo momento se le demuestra a la familia cómo proceder, realizando las acciones con su propio hijo, pero con la asesoría del ejecutor o docente, ya en el tercer momento se valora lo que hicieron, qué le resultó más fácil o complejo, qué van a hacer en el hogar y cuáles son los medios de enseñanza que van a elaborar para la próxima actividad.

La atención a la familia se puede brindar de forma colectiva, en pequeños grupos, o de forma individual a partir de la caracterización de cada familia así como de las necesidades y potencialidades de cada niño. Dentro de las vías de atención individual están la visita al hogar y consultas individuales.

En correspondencia con la preparación que presente cada familia así será la calidad de la labor educativa que recibirán los niños y el desarrollo de habilidades que los ponga en condiciones de adquirir nuevos y más complejos contenidos.

La complejidad del objeto que se investiga, derivado esencialmente de las regularidades del estadio de desarrollo que se enmarca, se refleja en la escasa bibliografía que se puede consultar sobre el tema. Si a ello se añade la imprescindible necesidad de síntesis que impone este tipo de informe, resulta comprensible que al lector le quedarán inquietudes que esta autora en tan poco espacio lo pueda dilucidar.

No obstante, resulta pertinente decir cuál es la posición adoptada en relación con la vía a seguir para dar tratamiento a los contenidos del programa a través de La Edad de Oro en los niños de cuatro y cinco años de edad del Programa Educa A Tu Hijo.

EPIGRAFE II ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EL TRABAJO CON LA EDAD DE ORO EN EL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO.

En este epígrafe se exponen las actividades elaboradas como forma de preparación a las familias de la muestra, las que están encaminadas a la solución de las necesidades de éstas, y capacitarlas en contenidos del Programa de Educación que en este caso específico estará dirigida al logro de un correcto tratamiento a La Edad de Oro con los niños de cuatro y cinco años de edad atendidos en el Programa Educa A Tu Hijo.

La propuesta se fundamenta en la concepción que plantea la necesidad de aprovechar al máximo las posibilidades que brinda el contexto familiar en su conjunto para una educación integral de los preescolares.

Para la realización de las actividades que se propone, fue necesario profundizar en las formas de preparación de la familia establecidas en la Educación Preescolar y en los contenidos que contempla el Programa Educativo.

Este estudio permitió, que se valorarán algunas tendencias teórico – metodológicas relacionadas con el tratamiento a la obra martiana y cómo se podría preparar a las ejecutoras y familia para que contribuyan al desarrollo de este aspecto.

2.1: Fundamentos teórico - metodológicos de las actividades para la preparación de las familias.

La familia es la primera escuela del niño debido a la enorme responsabilidad que cada padre contrae con la sociedad en la formación de sus hijos. A ésta le han sido asignadas desde tiempos inmemoriales, funciones muy importantes: la función biológica, lo que la hace responsable del crecimiento demográfico, la función económica que la obliga a asegurar el sustento de sus miembros, así como la función educativa y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales.

Por lo que se define como familia para esta tesis el siguiente concepto “conjunto de elementos con identidad, expresión y fuerza social, capaz de unir criterios, elevar pensamientos, así como alcanzar intereses históricos, sociales que la definen como una verdadera unidad psicosocial. (Regüeiferos. L. A, 2005).

Vista de la forma social, constituye la unión de un grupo con afinidad y razonamientos comunes que, por razones psicológicas, sociales, económicas u otras llevan a un fin determinado la materialización de un proceso biosocial; por tanto, familia es lo que nos une, lo que nos orienta, lo que con su principio nos educa e instruye en un concepto de lo nuevo, lo real, lo espiritual y lo necesario para su fortalecimiento.

Se hace necesario entonces, buscar vías más efectivas para lograr que cada familia tome conciencia de las dificultades que presentan los niños en el dominio de la obra martiana, haciéndose imprescindible que se provea de métodos, procedimientos, alternativas que permitan llevarlo a vías de hecho.

Para ello, en la propuesta elaborada se tuvo en cuenta la teoría socio histórico cultural de Vigotsky L. S (1938), quien elaboró la teoría del papel rector de la enseñanza en el desarrollo psíquico. A diferencia de las diversas corrientes predominantes en su época, consideró, que ésta es la fuente de desarrollo que lo conduce y al mismo tiempo lo impulsa. Se destaca el papel activo del niño en el proceso de asimilación de los conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades, así como el docente o adulto que participa como mediador para estimularlos hacia la solución de las tareas, a partir del estado actual de desarrollo y sus potencialidades.

Se considera de incalculable valía el concepto que introdujo referente a “Zona de Desarrollo Próximo”, reveló que existen diferencias entre lo que los niños son capaces de realizar por sí solos y lo que pueden realizar con ayuda del adulto y de otros niños, destacó además, que constituye un instrumento importante para los docentes, pues permite conocer el estado actual de desarrollo del niño y dirigirlo hacia estadios superiores.

También, se debe tener en cuenta otros aspectos de la teoría socio histórico cultural, entre ellos al que concibe al niño como centro del proceso de desarrollo y le brinda al adulto el papel de orientador, de guía, lo considera como una labor conjunta en la cual los niños interactúan entre ellos y con los adultos, de esta forma construyen el conocimiento a partir de la base orientadora y de los niveles cada vez más complejos de tareas que deben solucionar.

Otro fundamento teórico que se tuvo en cuenta para la elaboración de las actividades fue el grado de madurez fisiológica y psicológica que han alcanzado los niños de cuatro y cinco años de edad, como una de las condiciones necesarias e imprescindibles para el conocimiento del Mundo social y otras áreas de desarrollo. Lo que permite que se favorezca el desarrollo de las habilidades como premisa para realizar con calidad las diferentes tareas para este contenido, además las carencias que tenían las familias en este aspecto para lograr resultados satisfactorios.

Se orientará a la familia que su contribución es necesaria para que el niño desarrolle sus potencialidades y alcance un conocimiento más amplio acerca de la vida del apóstol. Se preparará además, sobre las particularidades de la edad, las características del lenguaje, cómo deben hablar con los niños, cómo aprovechar todos los momentos de la vida para desarrollar el amor hacia el héroe nacional y sobre todo qué actividades pueden hacer, los beneficios que reportan y cómo realizarlos.

La influencia de varios agentes educativos en el conocimiento de la obra martiana posibilitará que los niños estén mejor preparados para la vida. Para ello, la familia realizará con sistematicidad diferentes actividades que contribuirán a elevar el amor y respeto hacia el héroe nacional.

En la realización diaria de estas actividades se debe prestar atención a los siguientes elementos:

- Sensibilizar a la familia de la necesidad de su cooperación en el conocimiento y aplicación de la obra martiana.
- Los padres deben participar en el proceso intervención
- Se debe explicar detalladamente de qué forma utilizar las actividades.

Actividad #1. (6to Adv.)Anexo 7 a, b, c

Tema: Inventando cuentos

Objetivo: Preparar a la familia en el ordenamiento de láminas y la creación de relatos a través del cuento **El camarón encantado**

Desarrollo.

1er momento: Se comenzará con un intercambio con la familia para constatar que conocen los mismos acerca de cómo desarrollar en sus hijos el ordenamiento de láminas y la creación de relatos a través de ilustraciones relacionadas con el cuento *El camarón encantado*.

- ¿Qué es para ustedes la creación de relatos?
- ¿Qué desarrolla en el niño esta habilidad?
- ¿Qué ilustraciones pueden utilizar para el ordenamiento de láminas?

2do momento: Pues precisamente a través de esta preparación ustedes conocerán como mediante el cuento *El camarón encantado* se puede trabajar la creación de relatos y el ordenamiento de láminas.

Se les da a conocer en qué consiste la creación de relatos y el ordenamiento de láminas.

La creación de relatos por una lámina se refiere a la narración con un material ilustrativo, la misma puede tener muchas variantes:

- Confección de un relato descriptivo de una lámina con objeto.
- Confección de un relato descriptivo de una lámina con argumento.
- Invención de un relato narrativo de una lámina con argumento
- Confección del relato de una serie sucesiva de lámina con argumentos.
- Confección de un relato descriptivo de una lámina de paisajes y una naturaleza muerta.

Se le demuestra a la familia cómo a través de láminas se realiza la creación de relatos luego del ordenamiento con un orden lógico, se utiliza un juego de láminas con diferentes colores donde se encuentran ilustraciones relacionadas con el cuento *El camarón encantado*, se les pide que las ordene y luego que cree su propio relato siguiendo el orden de las láminas.

3er momento.

- ¿Qué aprendieron hoy?
- ¿Qué dudas les quedó?

Orientación para la próxima preparación.

Traer láminas relacionada con personajes de un mismo cuento.

Actividad # 2 (5to Adv.)Anexo 8

Tema: Jugando con las figuras geométricas

Objetivo: Preparar a la familia para favorecer el reconocimiento de las figuras geométricas a través de ilustraciones del cuento de *Meñique*

Desarrollo:

1er momento: Se inicia la preparación con el visionaje de fragmentos del cuento *Meñique* donde la familia es capaz de observar en cuantas partes de estas ilustraciones podemos encontrar las figuras geométricas.

¿De qué otra forma se pueden trabajar las figuras geométricas?

¿Por qué?

¿Cómo crees que debían hacer en este caso?

2do momento:

Hoy se le va a dar tratamiento a las figuras a través de un juego con tarjetas que ilustrará las mismas imágenes de un niño regando flores, jugando, compartiendo juguetes, esperando calmadamente que le corresponda jugar y muchas más.

Se le demuestra a la familia cómo jugar con las tarjetas resaltando ser esta una vía para dar tratamiento a la amistad.

3er momento:

¿Qué aprendieron hoy?

¿Qué dudas les quedó?

Se orienta a la familia sobre la próxima actividad que consiste en recopilar todos los cuentos y poesías infantiles que conozcan para continuar trabajando esta temática.

Actividad # 3 (6to Adv.)Anexo 9

Tema: Adivina donde hay más.

Objetivo: Capacitar a la familias a través de la poesía Los zapaticos de rosa la enseñanza de las relaciones cuantitativas

Desarrollo:

1er momento:

Se comienza la preparación con la observación de una lámina donde representa una parte de la poesía Los zapatitos de rosa.

¿Qué parte de la poesía representa esta lámina?

¿Cómo pueden trabajar las relaciones cuantitativas a través de lo que observan?

¿Por qué creen importante este contenido?

2do momento:

En el día de hoy vamos a darle tratamiento a la Poesía Los zapatitos de rosa y lo haremos trabajando las relaciones cuantitativas.

Se les explica a los padres que para ejercitar el reconocimiento por el aspecto cuantitativo, se puede ejercitar muchos juegos. Tarjetas en las que se representen conjuntos de diferentes cantidades, que los niños puedan reconocer y al tirar un dado marcan o tapan en la tarjeta el que tiene la misma cantidad de elementos, ruletas con diferentes cantidades que los niños conocen y verbalizan, entre otros.

Luego se les explica cómo trabajar las relaciones cuantitativas con la ilustración de Los zapatitos de rosa, resaltando los valores de la amistad y el amor a lo que le rodea.

3er momento.

¿Qué dudas les quedó?

¿Qué aprendieron en la preparación?

Se orienta para el próximo encuentro traer tarjetas donde representen elementos de la naturaleza relacionada con los cuentos de La Edad de Oro.

Actividad # 4(5to Adv.)Anexo 10

Tema: Cuidemos la naturaleza.

Objetivo: Preparar a la familia a través del verso sencillo Iba un niño travieso en el reconocimiento de la importancia de utilizar y cuidar la naturaleza.

Desarrollo.

1er momento:

Comienzo la preparación invitando a los padres a observar paisajes sobre campos. Resaltando la belleza de estos.

¿Qué tema crees que debemos abordar en el día de hoy?

¿Creen importante inculcar el amor por la naturaleza a sus hijos? ¿Por qué?

¿Consideras que tú hijo tiene afectado este logro del desarrollo? ¿Por qué?

2do momento:

En el día de hoy vamos a trabajar la importancia de utilizar y amar a la naturaleza a través del verso sencillo Iba un niño travieso de José Martí para que ustedes lo desarrollen con sus hijos en el hogar.

Les recito el verso con buena entonación y expresividad.

¿Qué enseñanza nos deja José Martí en este verso?

¿Cuál es la base de formación de sentimientos morales y estéticos en los niños?

La base de estos sentimientos está en enseñar a los niños a cuidar y proteger la naturaleza, observar con atención los paisajes y a valorar su belleza.

Se les explica a los padres que se pueden realizar muchas actividades donde se despierte el amor por la naturaleza como. Visitas a zoológicos, acuarios y jardines botánicos, así como a lugares donde el niño esté en contacto físico con la naturaleza. Resaltando siempre lo bello y lo útil que ésta es para la vida.

3er momento:

¿Qué otras obras de José Martí podemos utilizar para trabajar la utilidad y amor hacia la naturaleza?

¿Qué aprendieron en la preparación del día de hoy?

Para la próxima preparación vamos a traer un cuento de La Edad de Oro donde se ponga de manifiesto el amor hacia la naturaleza.

Actividad # 5 (5to Adv.)Anexo 11

Tema:"La ardilla sin casa"

Objetivo: Preparar a la familia a través de la fábula "Cada uno a su oficio" para desarrollar las habilidades de correr y saltar.

Desarrollo.

1er momento:

Se comienza la preparación con la lectura de la fábula Cada uno a su oficio

¿Qué enseñanza encierra esa fábula?

¿Considera usted que esta fábula les va a ayudar a darle tratamiento a las habilidades de correr y saltar? ¿Por qué?

¿Qué ejercicios de Educación Física se pueden realizar relacionados con la fábula?

¿Qué importancia ustedes le conceden a los ejercicios de Educación Física?

¿Cómo los trabajan con sus hijos?

¿Qué materiales utilizan para esto?

2do momento:

En el día de hoy vamos a trabajar como con un verso sencillo de José Martí Cada uno a su oficio veremos cómo desarrollar las habilidades de correr y saltar y que cualidades morales se pueden trabajar con estas habilidades.

Se les explica el juego de movimiento resaltando las cualidades a tener en cuenta en este tales como: honradez (no tomar ventajas en las carreras), honestidad (en el respeto y cumplimiento en las reglas del juego), la amistad y la responsabilidad

3er momento:

¿Por qué crees importante educar a tus hijos las cualidades honestidad, responsabilidad, honradez y amistad a través de las diferentes obras de José Martí?

¿Qué aprendieron en el día de hoy?

¿Qué dudas les quedó?

En la próxima actividad vamos a darle tratamiento a otros contenidos vinculados a La Edad de Oro.

Actividad # 6 (5to Adv.)Anexo 12

Tema: Mi linda Leonor.

Objetivo: Preparar a la familia en la metodología de la descripción a través de ilustraciones del cuento La muñeca negra.

Desarrollo.

1er momento:

Comienzo la preparación con una dramatización del cuento La muñeca negra en el mismo se evidencia el amor hacia lo que le rodea, la amistad, la sencillez y modestia

¿Qué valores se destacan en el personaje principal de este cuento?

¿Qué observaron en la dramatización?

¿Qué tema crees que debemos abordar en el día de hoy?

2do momento:

Pues en el día de hoy vamos a describir la ilustración de la Muñeca negra

La descripción es uno de los procedimientos con que cuenta nuestra lengua para exponer acentuando lo esencial, se describen procesos, objetos, animales, plantas, cuadros, láminas, paisajes etc.

Tiene que exponer las características más notables de un objeto o los rasgos más importantes de un proceso. De ahí que en esta edad podamos encontrar procedimientos puros de descripción.

3er momento:

¿Consideran ustedes que la descripción es una habilidad importante en los niños de esta edad? ¿Por qué?

¿Por qué crees importante enseñarles a tus hijos el amor y el cuidado hacia los juguetes?

¿Les quedó alguna duda sobre el tema?

En la próxima preparación vamos a darle tratamiento a otros contenidos.

Actividad # 7 (5to Adv.)Anexo 13

Tema: ¿Dime qué observas?

Objetivo: Preparar a la familia en la apreciación de obras a través de una ilustración del cuento Bebé y el señor Don Pomposo.

Desarrollo.

1er momento:

Se comienza la preparación con el visionaje de dibujos animados Bebé y el señor Don Pomposo.

¿Qué observaron en el video?

Se colocará en vista fija una imagen la que observarán detenidamente

¿Qué observan en el centro?

¿Qué observan arriba?

¿Qué se encuentra a los lados?

¿Qué observan abajo?

¿Por qué el escritor utilizaría esos colores?

¿Cuál ustedes les pondrían?

2do momento:

En el día de hoy vamos a abordar el tema relacionado con la apreciación de obras, pero para ello es necesario que opinen al respecto.

¿Qué importancia le conceden a este contenido?

¿Qué habilidades desarrolla en el niño?

¿Por qué?

Una de las tareas principales de la Educación plástica en esta edad es la de enriquecer la cultura de los niños, activar su pensamiento, imaginación y sentimientos por ello es necesario apreciar obras de arte y valorar sus propias producciones, para los cuales podemos utilizar ilustraciones de libros infantiles, pintura, grabado, afiches esculturas etc.

Para esto se realizan actividades preparatorias colocando las ilustraciones días antes a la vista de los niños posteriormente se procede a la presentación y análisis de la obra en la que debe estar implícita la memoria, imaginación, pensamiento

3er momento:

¿Por qué crees importante educar a tus hijos la habilidad de apreciar?

¿Qué dudas les quedó?

Actividad # 8. (6to Adv.)Anexo 14

Tema: Mi linda perla.

Objetivo: Preparar a la familia a través de poesías para fomentar la cualidad moral amor hacia lo que les rodea.

Desarrollo.

1er momento: Se comenzará con un intercambio con la familia para constatar que conocen los mismos acerca de cómo desarrollar en sus hijos la cualidad moral amor hacia lo que les rodea

2do momento: Pues precisamente hoy vamos a aprender cómo darle tratamiento a través de la poesía Mi linda perla a la cualidad amor hacia lo que les rodea.

¿Por qué es importante cuidar lo que tenemos?

¿Por qué debemos educar en nuestros niños el amor hacia lo que nos rodea?

En ¿qué otra obra de José Martí podemos trabajar el amor hacia lo que nos rodea?

3er momento.

- ¿Qué aprendieron hoy?
- ¿Qué dudas le quedó?

Se orienta para la próxima preparación que se continuará trabajando el amor hacia lo que les rodea.

Actividad # 9 (6to Adv.) Anexo 15

Tema: Ayudemos a Pilar

Objetivo: Preparar a la familia en como analizar y diferenciar los sonidos que forman las palabras y pronunciarlas correctamente, así como el tratamiento de la cualidad moral amistad.

Desarrollo:

1er momento:

Se comienza la preparación con la motivación de un fragmento dramatizado de la poesía Los zapaticos de rosa escrita por José Martí.

¿A qué obra de José Martí corresponde este fragmento?

¿Qué otras actividades han realizado relacionadas con La Edad de Oro?

¿Qué enseñanza nos dejan las obras de Martí?

¿Qué ustedes creen de la actitud de Pilar?

¿Qué otros elementos consideras importante en la amistad?

2do momento:

En el día de hoy vamos a analizar y diferenciar los sonidos que forman las palabras y como pronunciarlas correctamente, así como el tratamiento a la cualidad moral amistad y lo haremos a través de la poesía de José Martí Los zapaticos de rosa

Les explico que a través de la ilustración se observan varios objetos donde el niño debe pronunciar en forma clara y correcta los distintos sonidos y sus combinaciones, se les pide que observen las ilustraciones y que pronuncien los objetos señalados con una cruz (sol, sombrero, zapato, rosa, balde, pelo)

¿Qué palabra nos representa lo que lleva la niña en las manos?

Se les explicará como analizar la palabra rosa.

La cantidad de sonidos que la forman, que identifiquen la vocal y la consonante

3er momento.

¿Conocen cómo darle tratamiento a la amistad?

¿Cómo ven el comportamiento de los niños después del tratamiento brindado por ustedes sobre la amistad?

¿Qué importancia le conceden al análisis de las palabras?

¿Qué dudas les quedó?

Se les exhorta a las familias que continúen dándole tratamiento a la amistad por ser esta una cualidad moral tan importante para preservar los principios de la Revolución.

Actividad # 10 (5to Adv.)Anexo 16

Tema: Un juego nuevo y otros viejos.

Objetivo: Preparar a la familia a través de un juego tradicional a las relaciones espaciales y el control muscular.

Desarrollo.

1er momento:

Se comienza la preparación con una pregunta ¿Qué tema crees que debemos abordar en el día de hoy?

¿Qué juegos tradicionales conocen?

¿Qué importancia le atribuyen a los juegos tradicionales?

¿Qué juegos tradicionales desarrollas con tu hijo? ¿Qué propicia los juegos?

2do momento:

Pues en el día de hoy vamos a tratar la importancia del desarrollo de juegos para la vida del niño y lo haremos a través del juego El Burro el cual consiste en dibujar un burro del tamaño de un perro en un pedazo de tela o papel con algo que se vea bien, excepto la cola, esta se pinta aparte y luego se recorta para que parezca una cola de verdad y ahí está el juego en poner la cola al burro donde debe estar.

El juego es una actividad de gran significación para los niños y es además, un medio de educación de valor incalculable en la edad preescolar pues desarrolla la imaginación, el pensamiento, la memoria, el lenguaje, habilidades y capacidades y este en especial las relaciones espaciales y el control muscular.

3er momento:

¿Qué otros juegos pueden realizar en el hogar?

¿Cómo lo haría usted?

¿Qué dudas les quedó?

En la próxima actividad vamos a continuar dándole tratamiento a otras obras de Martí relacionadas con otros contenidos.

Actividad # 11(6to Adv.)

Tema: Juguemos al dominó

Objetivo: Preparar a la familia a través de un juego de mesa en hacer corresponder los personajes de cuentos y poesías de La Edad de Oro con los objetos que se le presentan, así como en algunos aspectos de la obra del apóstol.

Desarrollo.

1er momento:

Se comienza la preparación con el visionaje de un documental de nuestro Martí.

¿Qué me pueden decir de lo observado?

¿Qué obras martianas han trabajado con sus hijos?

A través del trabajo con La Edad de Oro ¿Qué cualidades ponen de manifiesto sus hijos en el modo de comportarse?

Propicio el debate sobre el tema.

2do momento:

En el día de hoy vamos a realizar un juego de dominó que consiste en hacer corresponder a los personajes y los objetos según la obra.

Se les presenta un juego de tarjetas:

Loppi — Camarón

Nené traviesa --- Libro

Pilar –Aro

Meñique –Gorro

Piedad –Muñeca Negra

Gigante --- Sombrero

Bebé -- Sable

Se les presenta la tarjeta y se le pregunta ¿Qué falta aquí?

¿Qué importancia le ves a los juegos de dominó?

¿Qué conoces de la obra de Martí?

¿Cómo le llamaban a Martí cuando era joven?

¿Qué le Sucedió a pepe cuando tenía 16 años?

3er momento

¿Considera usted que estas obras posibilitan darle tratamiento a las cualidades morales en tus hijos?

¿Por qué?

¿Qué dudas les quedó?

En la próxima actividad vamos a darle tratamiento al desarrollo de la motricidad fina a través de Los Zapaticos de Rosas.

Actividad # 12. (6toadv)Anexo 17

Tema: Jugando en la playa.

Objetivo: Preparar a la familia para darle tratamiento al desarrollo de la motricidad fina a través de Los Zapaticos de Rosas.

Desarrollo.

1er momento: Se comenzará con un intercambio con la familia para constatar que conocen los mismos acerca de cómo desarrollar en sus hijos la motricidad fina.

- ¿Qué es la motricidad?
- ¿Qué actividades realizan en el hogar para la motricidad fina?

2do momento: Pues precisamente a través de esta preparación ustedes van a trabajar con sus niños las habilidades de rasgar, recortar colorear y trazar Se le explica que:

Al adquirir estas habilidades se le desarrolla el control muscular que posteriormente le servirá para la escritura y la adquisición de habilidades informáticas.

Se le presenta una ilustración relacionada con la poesía Los Zapaticos de Rosa donde ellos deben rellenar las nubes del paisaje, luego doblarán, rasgarán por una línea de puntos y recortarán las nubes y las pegarán en la parte superior de la ilustración. A continuación deben trazar líneas rectas imitando los rayos del sol.

3er momento.

- ¿Qué importancia le atribuyen al desarrollo de esta habilidad?
- ¿Qué aprendieron hoy?
- ¿Qué dudas le quedó

CONCLUSIONES DEL MATERIAL DOCENTE

Las actividades elaboradas tienen como fundamento los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo, así como los conocimientos adquiridos por los niños acerca de la vida y obra de Martí y las características del desarrollo psíquico de los niños de cuatro y cinco años de edad.

Se elaboran las actividades para las familias ya que estos niños al recibir atención educativa por el Programa Educa A Tu Hijo tienen la posibilidad a vez que sus padres han sido preparados a través de la Actividad Conjunta pueden realizar de forma sistemática las actividades en las propias condiciones del hogar.

- ✚ Las actividades elaboradas tienen un carácter educativo para aquellos niños que no dominan La Edad de Oro.

De este modo las actividades para el dominio de la Edad de Oro son concebidas por la autora de forma amena siendo consecuente con la teoría descrita anteriormente.

EPIGRAFE III. RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL Y FINAL.

El presente estudio se realizó con las familias de niños cuya edad oscila entre cuatro y cinco años que reciben atención educativa a través del Programa Educa A Tu Hijo y que es insuficiente el trabajo que se realiza con La Edad de Oro.

Después de analizar e integrar los datos obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos a las familias, ejecutoras y maestras se exponen los siguientes resultados.

Para profundizar en este estudio fue necesario indagar en algunos datos relacionados con el desarrollo psicomático de los menores, partiendo desde su concepción, así se aprecia que en el embarazo en 8 madres fue considerado de alto riesgo obstétrico (ARO), por la influencia de contingencias desfavorables como: en el primer trimestre, dos madres con problemas de hipertensión arterial, dos fueron ingresadas por bajo peso. Se debe tener en cuenta que en este período se forman y desarrollan importantes órganos y sistemas del organismo, por lo que la exposición del embrión a medicamentos, sustancias químicas, entre otros puede afectar la división celular.

Dos madres sufrieron psicotraumas, como fueron las alteraciones frecuentes con su pareja condicionando esto un estado desfavorable que puede influir en las reacciones y desarrollo del feto, ya que emociones como la ira, la ansiedad y el miedo ponen en acción el sistema nervioso autónomo de las madres y se liberan en las corrientes sanguíneas sustancias químicas que pasan a través de la placenta al metabolismo del feto generando irritación fetal.

Se recogen además cuatro madres con hábitos tóxicos: café, cigarros una bebidas alcohólicas lo que puede afectar el crecimiento y el desarrollo intrauterino, retardándolo, por lo que al nacer el niño puede tener bajo peso.

En la etapa prenatal se investigó cómo transcurrió el parto y si aparecieron dificultades en el bebé.

Respecto al parto se constató que 12 niños nacieron por parto normal a término, de ellos 2 bajo peso. El resto de los niños, cuatro nacieron por cesárea dos de ellos convulsionaron al nacer y uno presentó problemas de bronconeumonía seguidamente al nacimiento, aplicándose tratamiento con antibióticos. Estas convulsiones al nacer pueden originar retardo en el desarrollo tanto en el habla como en el componente psicomotor.

La maduración del sistema nervioso es una de las condiciones básicas para la conformación adecuada del sistema funcional verbal. En este proceso madurativo inciden diversos factores desde la propia concepción, por ejemplo: Gritaron al nacer trece niños, acto que estimula la capacidad respiratoria y la relación con el mundo exterior, dos fueron estimulados. Se conoce que la irrigación sanguínea del sistema nervioso tiene gran importancia debido a la alta especialización de las células y vulnerabilidad a la ausencia de oxígeno, si se detiene la circulación por 5 minutos se producen lesiones irreversibles de las neuronas.

En los antecedentes patológicos post natales el daño más significativo lo constituye la presencia de enfermedades respiratorias, como el asma bronquial en nueve niños lo que originó en los pequeños ingresos frecuentes con tratamientos prolongados, un niño fue intervenido quirúrgicamente por adenoiditis, dos padecieron con problemas de laringitis y uno con anemia, otro niño hace alergia a la penicilina y el cual padece de bronquitis, dos con síndrome coqueluche. 13 niños cumplieron los logros de desarrollo para los primeros meses de vida, y tres demoraron en caminar haciéndolo entre los 14 y 16 meses. Como puede apreciarse los niños han tenido algún antecedente personal de enfermedad que pudo en algún caso disminuir la resistencia del organismo así como su asistencia al Programa Educa A Tu Hijo

Con relación al desarrollo del lenguaje este se comportó de la siguiente forma: aparición del gorjeo en 14 niños alrededor de dos o tres meses y en dos niños a los tres y cuatro meses.

El balbuceo en 12 niños a los siete meses , dos niños a los ocho y medio meses y dos a los 10 meses y estos últimos de forma muy aislada, aparecen las primeras palabras en siete niños a los diez meses, en seis a los ocho meses y en tres a los doce y medio meses y trece meses. El lenguaje oral se manifestó en nueve niños a los dieciséis meses y en seis niños se hizo evidente al finalizar el segundo año de vida.

Se parte de la aplicación de una entrevista a las familias con el objetivo siguiente: conocer la preparación que poseen las familias para trabajar las obras martianas y la sistematicidad con que se realizan estas actividades. (Ver anexo # 2)

Al preguntarles si utilizan la obra martiana como bibliografía básica con su niño, el 62.5 % (10) de las familias declaró que sí los conocía, pero no la utilizan para el trabajo con los mismos. Por otro lado, el 25 % (4) manifiesta que tienen dudas sobre cuáles obras corresponden a estas edades y sólo dos 12,5% (2) asumen que desconocen las mismas.

Un 100% de las familias refiere que no reciben preparación alguna para el tratamiento a la obra martiana El 87,5 % (14) no conoce las causas por la que los niños no demuestran amor y respeto hacia Martí. 2 familias para un 12.5 % plantean que las causa que más inciden es la falta de preparación y tiempo que tienen que priorizar los quehaceres del hogar u otras actividades por lo que no es sistemático el trabajo con los hijos en estos contenidos.

El 93,75% (15) de las familias afirma que no han recibido alguna preparación por parte de las promotoras y ejecutoras acerca de esta temática.

Para constatar como las familias de los niños de cuatro y cinco años que asisten al programa se comportan durante la actividad conjunta se aplicó una guía de observación (anexo # 3) El 81,25 % (13) de las familias comprende el primer momento, asimilan el ejercicio y saben cómo proceder. (3) 18,75 %no comprende el primer momento y hay que enfatizar en la orientación. En el segundo momento (9) 65.25 % le explica y demuestran a los niños lo que van a hacer, estimula las posibilidades de él, (6) 37,5% manifiestan no tener habilidades para explicarle al niño y demostrarle. En el tercer momento (12) 75%

evalúan como su niño realizó el ejercicio de forma amena, (4) 25% no realiza esta evaluación porque se les olvida.

Los resultados de la prueba pedagógica de entrada aplicada a los niños del grupo experimental y al de control evidenciaron que el nivel de conocimiento que poseían sobre la vida y obra de José Martí era insuficiente, al desconocer datos sobre su niñez y adolescencia, su labor revolucionaria y de su producción literaria, que están orientados trabajar de manera sencilla y asequible desde el Programa Educa A Tu Hijo. De igual manera reflejaron limitaciones al expresar sus sentimientos hacia el Héroe de la Patria, valorar la actitud asumida por este durante su corta vida así como la de algunos de los personajes plasmados en su obra.

Al realizar entrevista a la maestra para conocer el nivel de preparación que esta posee para realizar el tratamiento a los contenidos de Martí la misma aborda que estos contenidos son de gran importancia porque contribuyen a la formación de sentimientos patrióticos, de amor y respeto por nuestro apóstol así como la formación de cualidades morales con el trabajo de La Edad de Oro.

Manifiesta además que los contenidos a trabajar dentro de la obra de Martí son los aspectos significativos de su niñez; dónde nació, el amor hacia su familia, maestros y amigos, especialmente a Fermín Valdés Domínguez, aspectos sobre su vida patriótica así como su obra. Estos contenidos se desarrollan en las diferentes formas del proceso así como en el hogar por parte de las familias.

Dentro de las limitaciones que obstaculizan el trabajo con las obras está la dimensión de algunas de ellas las cuales necesitan adaptación, para el trabajo con las mismas se utilizan diferentes medios como videos, láminas, fotos, afiches etc.

Se realizó entrevista a la ejecutora con el objetivo de constatar la preparación que posee la misma para el tratamiento a la obra de Martí, la misma agrega que trabaja este contenido cuando corresponde la efeméride en el área de vida social y que realiza preparaciones con las familias pero no específicamente de este contenido, faltando vinculación de la obra martiana con las diferentes áreas de desarrollo.

Al valorar los resultados de las actividades desarrolladas se alcanzaron los siguientes resultados Al preguntarles si utilizan la obra martiana como bibliografía básica con su niño, el 93,75 %(15) expresan una mayor utilización de esta bibliografía en el hogar por las cualidades morales que llevan implícita estas y el cambio en el actuar de sus hijos, (16) de las familias 100% declaró que sí los conocía, la utilizan para el trabajo con los mismos., el 25 % (6) manifiesta que tienen dudas sobre cómo realizar las adaptaciones

Un 93,75% de las familias refiere que reciben preparación alguna para el tratamiento a la obra martiana El 87,5 % (14) conoce las causas por la que los niños no demostraban amor y respeto hacia Martí. 2 familias para un 12.5 % plantean que las causa que más inciden es la falta de preparación y tiempo que tienen que priorizar los quehaceres del hogar u otras actividades por lo que no es sistemático el trabajo con los hijos en estos contenidos.

Los resultados de la prueba pedagógica de salida permitió la medición del impacto en los contextos de familia-comunidad, y constatar los conocimientos adquiridos por los niños, a través de su accionar con las actividades la que contribuyó a la orientación de sus conductas, actitudes, la expresión de sus criterios y opiniones, juicios y valoraciones y a la adquisición de nociones y sentimientos de carácter patriótico a través de la utilización de los diferentes métodos, acentuando la efectividad de la observación indirecta.

En este parámetro se constata que:

Como se pudo señalar, en la mayoría de los niños existen problemas de salud que han impedido la asistencia sistemática al Programa Educa A Tu Hijo, lo que limita el logro de los objetivos que se propone el Programa Educativo para estos niños. A esta situación se añade que cuatro madres se muestran sobre protectoras, según ellas, debido a los problemas de salud de los pequeños, de esta forma se limita la relación de ellos con sus coetáneos.

La preparación de las familias constituye un elemento determinante para el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, por eso se le dedicó especial

importancia a la exploración del conocimiento que poseen sobre las particularidades esenciales de este componente.

Se constató que la familia no conoce como darle tratamiento a los contenidos del programa a través de La Edad de Oro con sus niños, pero alegan 12 de ellos, para un 80%, que se debe a que aún son muy pequeños y que cuando comiencen en la escuela los enseñarán, atribuyéndole toda responsabilidad en este sentido a las instituciones educativas.

Al preguntarles si conocen cómo brindar ayuda a sus niños 13 familias (86,6%), exponen que poseen escasos conocimientos sobre qué actividades hacer con los niños relacionado con La Edad de Oro.

Expresan que no han recibido orientaciones acerca de qué hacer al respecto, por tanto existe una dificultad profesional en esta arista del trabajo. Manifiestan que las principales indicaciones de qué hacer con los niños se reciben en la Actividad Conjunta y en las visitas al hogar que hace la ejecutora

Para demostrar la importancia que tiene para esta edad el conocimiento y tratamiento a la vez a la obra martiana y qué tipo de actividades se pueden realizar, se desarrollaron las actividades conjuntas con dos frecuencias semanales durante seis meses del curso, en ellas se realizaban las actividades elaborados por la investigadora sólo con las familias de la muestra, en el primer momento se le explicaba a las familias en qué consistía el trabajo y en el segundo se observaba y controlaba el desempeño de ellas y de los niños, brindando atención diferenciada cuando era necesario.

La propuesta de actividades aportadas en el material docente tienen una intención correctiva con un inevitable enfoque terapéutico, se precisa en cada una de ellos solo un objetivo que expresa dicha intencionalidad.

Se realizó un pequeño pilotaje, que tuvo como objetivo comprobar si los niños son capaces de realizar las actividades vinculadas a La Edad de Oro. Los resultados son los siguientes:

- Los niños aceptaron favorablemente la realización de la actividad, se mantuvieron alegres y motivados.
- En relación con la comprensión del tema fue necesario repetir la explicación de lo que iban a hacer dos o tres veces, debido fundamentalmente a las características psicológicas de estos niños.
- Se aprecian posibilidades en la realización de estas actividades y de forma general se apreció que los niños, según la intención de la autora, consideraran que las actividades fueran como un juego más.

Los resultados obtenidos indicaron la posibilidad de aplicarlos con los niños atendidos por el Programa Educa A Tu Hijo y en el círculo infantil a partir de la preparación de las familias seleccionadas como muestra.

Una vez realizada la preparación de las familias, la que inició con una reunión para sensibilizarlos de la necesidad de realizar acciones sistemáticas con los niños por no dominar la obra martiana, se planificaron las actividades conjuntas, en las que se incorporaron las elaboradas por la investigadora.

Las actividades se repetían en correspondencia con la calidad con que la familia lo demostraba y también de cómo lo hacían los propios niños. Lo más significativo es que comprendieron que no era suficiente con realizar las actividades sólo en las 2 frecuencias de la actividad conjunta que semanalmente se desarrollan, sino que en el hogar se debían realizar en diferentes momentos del día y con la participación de otros miembros de las familias, lo que se considera como un logro importante.

Alrededor de seis meses Después de realizando las actividades se procedió a constatar, con el empleo del mismo instrumento de la etapa inicial de la investigación, los resultados que se apreciaban en las familias y niños.

De forma general resulta de satisfacción personal las opiniones expresadas por las familias, como contrapartida de la constatación inicial, ahora expresaron que sí conocen el pobre dominio que tenían o tienen aún algunos niños, reconocen (100%) que la principal causa está en la falta de preparación que tenían ellos para darle

tratamiento en el hogar, lo que conlleva a que no demuestren el suficiente amor y respeto por nuestro José Martí.

Reconocen que las actividades elaboradas son asequibles para ellos y para los niños, y que fue muy bueno que aprovecharan la misma actividad conjunta para enseñárselos, pues a veces la ejecutora quiere que vuelvan otro día y no siempre pueden. No obstante, confirman que sí los continúan haciendo en el hogar y que a ellos contribuyen los miembros del núcleo familiar.

A partir de los elementos expuestos se puede resumir la preparación de las familias de la siguiente forma:

- Reconocen las dificultades de sus niños en el conocimiento de La Edad de Oro.
- Identifican la falta de preparación como la principal causa de estas dificultades.
- Conocen las actividades que pueden realizar con sus niños para fortalecer el amor y respeto hacia el héroe nacional.
- Reconocen que la ejecutora, además de demostrarles en las actividades conjuntas los contenidos a realizar, también realizan visitas al hogar para una atención más individualizada.

Los resultados de la sistematicidad en la realización de las actividades se aprecian en los niños, que son los máximos beneficiarios y se refleja en los siguientes datos.

En resumen es significativo destacar que los resultados expuestos evidencian la efectividad de las actividades elaboradas y el cumplimiento del objetivo para el que se diseñaron.

CONCLUSIONES

Después de la realización teórica y práctica de este trabajo investigativo se arribó a las siguientes consideraciones generales:

- ✚ En la elaboración de las actividades se tuvieron en cuenta los presupuestos teóricos y metodológicos relacionados con la preparación de las familias para favorecer el correcto tratamiento a textos de La Edad de Oro en los niños de cuatro y cinco años atendidos por el Programa Educa A Tu Hijo.
- ✚ La determinación del estado inicial del problema permitió revelar insuficiencias en la preparación de las familias a partir del dominio de textos de la obra martiana no saber cómo proceder ante estas dificultades, ello limitaba su influencia en el desarrollo integral de los niños muestreado.
- ✚ Las actividades elaboradas tienen como base los contenidos que sugiere el Programa Educativo para los niños de cuatro y cinco años de edad, las que permiten elevar el nivel motivacional de los niños y con ello la realización exitosa de los mismos.
- ✚ La efectividad de las actividades elaboradas se evidencia en una mejor preparación de las familias objeto de estudio para favorecer desde el hogar el tratamiento a contenidos del programa a través de La Edad de Oro por los niños de cuatro y cinco años de edad del Programa Educa a tu Hijo como se expuso en el análisis de los resultados de la constatación final.
- ✚ En este material docente se elaboraron y aplicaron con las familias 12 actividades para prepararlas en el tratamiento adecuado a textos de La Edad de Oro integrando algunos contenidos de diferentes áreas de conocimiento y desarrollo dirigido a favorecerle desarrollo integral de los niños de cuatro y cinco años de edad atendidos por el Programa Educa a tu Hijo .

RECOMENDACIONES

1. Presentar los resultados obtenidos en esta investigación en los Colectivos Territoriales y eventos de la Educación Preescolar.
2. Elaborar otras variantes de actividades para el tratamiento de las dificultades que puedan presentar algunos niños relacionado con la obra martiana en otras edades o años de vida de la Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. ACOSTA, LUCÍA. Situación actual de la atención integral a la infancia en Latinoamérica. ___ /12 diapositivas/.___ La Habana: CELEP, 2003. ___ 98p.
2. BORGATO, 2.A. A. Desarrollo del niño cubano. ___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. _165p
3. BONALS, JOAN. El trabajo en equipo del profesorado. – Barcelona: Editorial Grao, 1996 – 116p.
4. BORGES, JORGE LUIS. Diccionario Enciclopédico. -Barcelona: Editorial Grijalbo, 1995 --- 2300 p.
5. BORGATO, A. A Desarrollo del niño cubano. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
6. BORNET CRUZ, MIRTHA y otros. Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
7. BOZHOWCH L. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana ,1976.
8. BRUMME, GERTRUD MARIE. La lengua materna en el Circulo Infantil. La Habana: Editorial Pueblo Educación, 1998 – 128 p.
9. CASTILLO LIMONTA, SANTA MERCEDES. Programa de capacitación comunitaria, un reto para la atención a la diversidad escolar. ___ En Tesis en opción al título académico de (Máster en Ciencia de la Educación Especial). ___ ISP “Enrique José Varona”, 2002. ___ 70 p.
10. CASTRO ALEGRET PEDRO LUIS. Para conocer mejor a la familia / Pedro Luis Castro Alegret, Silvia Margarita Castillo. ___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. ___ 88 p.
11. CD de la maestría. 2005.
12. CALVIÑO, VALDEZ-FOULY, MANUEL. La orientación psicológica, Ciudad Habana, 2000.
13. CALZADILLA, O. Programa de estimulación del desarrollo para el Aprendizaje temprano de la lectura. Tesis de Maestría en Educación Especial, La Habana, 2001.

14. CASTELLANOS. CD. Aprender y a enseñar en la escuela. Una Concepción desarrollador. Editorial Pueblo y Educación, Habana. 2001.
15. CASSANY. D, Enseñar lengua Barcelona, 1998.
16. COMENIUS. J. A. Didáctica magna. Editorial Pueblo y Educación. 2002. 354p.
17. ENTORNO AL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1994.
18. ENCICLOPEDIA DE LOS PADRES. Editorial Grijalbo. Barcelona, 1998. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.____ 243 p
19. EXPOSITO RODRIGUEZ KATIA. Una metodología Comunicativa y Sistemática para la enseñanza y el aprendizaje del Relato Creador Oral, de los niños de 4 a 6 años de edad. Tesis de Maestría I.C.C.P. CUBA, 1998.
20. EXPOSITO K y otros. Informe en resumen de investigación Particularidades de la habilidad narrativa en niños preescolares holguineros de 5-6 años de edad que asisten a círculo infantil. Impresión ligera, Holguín, 1994
21. ECHEVARRIA PADRÓN, ANA ROSA.____ Encuentro con padres.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.____ 32 p.
22. Escuelas de Padres- Preescolar. -- /Vídeos / Centro de Documentación e Información Pedagógica Dirección Municipal de Educación, Holguín.
23. Elena Cruz Ruiz, Lourdes Cartaya Greciet . El por qué de las Nociones elementales de la matemática.
24. Familia, mujer e infancia.____La Habana: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: Ministerio de Salud, 1992.____ 532p
25. Franklin Gonzáles Mendoza .Lenguaje Oral.
26. FERNANDEZ, A. M Y OTROS. Comunicación comunicativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
27. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA: Ministerio de Educación Módulo 1, segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, 31p. Pueblo y Educación, 1982. _____ 109 p.
28. FUNDAMENTOS DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA. Módulo de Educación

- Infantil. Editorial. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid, 1999.
29. GÓMEZ, L. I. El Desarrollo de la Educación en Cuba: Conferencia especial, Pedagogía 2001.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.____ 643p.
 30. Indicadores para evaluar la efectividad del trabajo en el Programa Educa a Tu Hijo.____ La Habana: MINED, 2003.____ 84 p.
 31. José Martí. La edad de Oro
 32. Juana María González Bermúdez, Carmen Fernández Abril, Nancy Rodríguez Álvarez. -- La observación de la naturaleza en el Círculo Infantil.
 33. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar / colectivo de autores. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.____ 225 p.
 34. KOSLOVA, SVETLANA. Temas de Pedagogía Preescolar.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.____ Cáp. 12.____ 356p.
 35. La Escuela, la familia y la educación para la salud / Cirelda Carvajal Rodríguez.../et al. / La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.____ 233 p.
 36. LIUBLINSKAIA, A. A. Psicología Infantil.____ La Habana: Editorial Libros para la Educación, 1981.____ 943p.
 37. LABARRERE, G Y VALDIVIA, G E PEDAGOGIA. Editorial Pueblo y Educación, C. Habana, 1998.
 38. LEBRERO. B. M. Especialización del profesor en Educación Infantil (0 – 6 años). Madrid, 1998.
 39. LEGASPI. A. Pedagogía preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
 40. LEONTIEV, A. Pedagogía preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1964.
 41. LONGUINOVA, V. I. Y P. G SAMARU KOVA. Pedagogía preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
 42. LOPEZ. J Y OTROS, Orientaciones del ejecutor. Juntos podemos. Aprendiendo a educar. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1996.
 43. LDONADOO Y OTROS. Módulo el educador infantil. En exposición y lenguaje. Ministro de Educación y Cultural. España, 1999.
 44. Manual del promotor del programa de educación comunitaria / Elsa Núñez

- Aragón.../et al. / . -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994__19 p.
45. MARQUEZ, A Excelencia y Creatividad: alternativas para la estimulación y desarrollo. Curso Pre – evento, Pedagogía 99, C. Habana, 1995.
46. MARTINEZ, FRANKLIN. Principales modelos pedagógicos de la Educación preescolar, Editorial Pueblo y Educación, C. Habana, 2001.
47. MARTINEZ .M. Pensamiento y lenguaje: metodología de programación Global de los 4 a los 5 años. Editorial Casals, Barcelona, 1979.
48. MINED. Orientaciones metodológicas del programa de lengua materna y vida social del 3er y 4to ciclo. Colección ligera. La Habana, Cuba, 1995.
49. Pedagogía 99. MINED. Palacio de las convenciones de La Habana. 1981.
50. PÉREZ TRAVIESO, IRAIDA. Para ti promotor / Iraida Pérez Travieso, María J. Fernández de Castro, Margarita Pérez Morán.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996__ 22 p.
51. PÉREZ VALDÉS. M. Cuba: una alternativa no formal de Educación Preescolar / et al./ . -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.__ 118 p.
52. Prioridades de la educación preescolar / colectivo de Autores. – La Habana: MINED. , 2003__76p.
53. SILVESTRE, M y J. ZILBERSTEIN. Enseñanza y aprendizaje desarrollador M.Silvestre, J. Zilberstein.__ La Habana: Editorial. CEIDE, 2003__76p.
54. SIMONSTEIN F, SELMA. Formación y capacitación del personal para el trabajo con la familia y la comunidad: 1er Taller Internacional, “La educación del niño la niña de 0a 6 años en la familia y la comunidad. -- La Habana, 2003.__ 5
55. SIVERIO GÓMEZ, A; M Apoyo al manual del promotor / Ana María.../et al. / . – La Habana: MINED: UNICEF, 1993__55 p.
56. SVETLANA, L. NOVOSELOVA. El Desarrollo del Pensamiento. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981__ 42 p.
57. SOJÍN, F,A. El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. – La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1977__ 240 p.
58. TORRES HERNÁNDEZ M. DE LA C .../etal./ La Atención al niño de edad preescolar -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986__57 p.

59. TORO PRADA, JOSÉ JAVIER, El Trabajo preventivo y comunitario en la edad temprana y preescolar. – (Material impreso Dirección Provincial de Educación. Holguín.
60. Tabloide del seminario nacional para el personal docente. La Habana, Cuba, 2002 – 2003.
61. PEREZ, Y OTROS. Metodología de investigación educacional (1ra y 2da Parte). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
62. PEREZ. M. E. Mamá, tú y yo en el grupo múltiple. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1995.
63. PETROSKI. A. V. Psicología Pedagógica y de las edades. La Habana Ed. Pueblo y Educación, 1970 __ 415 p.
64. VENGER. A. LEONID. Temas de Psicología Pre escolar Tomo II __ La Habana: ED. Científico Técnica, 1983. __ 210 p.
- 65.. YADESHKO, V. L. Pedagogía Pre escolar: / V. I. Yadeshko, Cojín __ La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1983209

ANEXO.1

Estudio anamnéstico del niño.

1-Datos generales.

- a) Nombre y apellido del niño.
- b) Fecha de nacimiento (edad cronológica).
- d) Sexo.
- e) Año de Vida.
- f) Dirección particular.

2-Datos sobre el desarrollo psicosomático.

- a) Características del embarazo y el parto, como transcurrió (infecciones, traumas, psicotraumas, intoxicaciones, etc.)
- b) Estado del niño después del parto. Gritó al nacer, si lo estimularon, si presentó asfixia, métodos de estimulación y tiempo de aplicación.

-Enfermedades en los primeros Años de Vida, cómo transcurrieron y tratamiento indicado.

- Desarrollo físico, cuándo sostuvo la cabeza, se sentó, caminó, gesticuló, manipuló objetos.

c) Desarrollo del lenguaje.

- Período de aparición del gorjeo y sus peculiaridades.

- Período de aparición del balbuceo y sus peculiaridades.

- Aparición de las primeras palabras, dinámica y enriquecimiento del vocabulario.

- Período de establecimiento del lenguaje fraseológico y oracional y su desarrollo paulatino.

- Calidad de la pronunciación.

- Aparición de la mímica como de comunicación, sus características y etapa en que dejó de utilizarse.

ANEXO.2

Entrevistas realizadas a las familias seleccionadas como muestra.

Objetivo: Conocer la preparación de las familias para darle tratamiento a los contenidos del programa a través de La Edad de Oro.

1. Utiliza usted la obra martiana como bibliografía básica para su niño
2. Ha recibido usted alguna preparación para darle tratamiento a los contenidos del programa a través de La Edad de Oro.
3. Conoce usted las causas del por qué su niño no demuestra el amor y respeto hacia José Martí
4. ¿Qué actividades se han desarrollado para mejorar su preparación como agente educativo en este tema?

ANEXO 3

Guía de observación a las familias durante la actividad conjunta.

Objetivo: Constatar cómo la familia se comporta durante los tres momentos de la actividad conjunta en la realización de las actividades propuestas.

Tipo de actividad: Conjunta grupal.

Edad de los niños cuatro y cinco años.

1- En el primer momento de la actividad la familia comprende cuál es el ejercicio que debe realizar con el niño y cómo proceder.

2- En el segundo momento realiza el ejercicio con el niño de la siguiente forma:

- Explica al niño lo que va a hacer.
- Demuestra cómo hacerlo.
- Le pide al niño que lo hagan los dos juntos
- Observa cómo el niño hace el ejercicio de forma individual.
- Repite la demostración si es necesario
- Estimula las posibilidades del niño

3- En el tercer momento evalúa cómo su niño hizo el ejercicio y dice cuándo y cómo lo hará en el hogar.

Anexo #4

Prueba pedagógica a los niños preescolares en la constatación inicial y final.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos adquiridos por los niños preescolares acerca de la obra de José Martí y cómo demuestran sentimientos de amor y respeto a su figura.

Datos generales

Nombres y Apellidos _____

Fecha de Nacimiento _____ Edad _____ Sexo _____

Escuela _____

1. Se le mostrará una lámina de José Martí, luego se le preguntará al niño:

-¿Qué observas en esta lámina?

2. ¿Dónde nació José Martí?

3. ¿Qué conoces sobre la niñez de nuestro Apóstol?

4. ¿Qué le sucedió a Pepe cuando apenas tenía 16 años?

5. ¿Qué cuentos de “La Edad de Oro” conoces tú?

6. ¿Dónde murió José Martí?

7. ¿Cómo demuestras amor y respeto al hombre de “La Edad de Oro”?

Anexo # 5

Entrevista a maestras del grado preescolar.

Objetivo: Explorar el nivel de preparación de la maestra del grado preescolar para el desempeño profesional al realizar el tratamiento metodológico a los contenidos de la obra de José Martí.

Compañera: Se está realizando una investigación sobre el tratamiento integral que se le da al contenido de la obra de José Martí con los niños del grado preescolar. Es de gran importancia que usted contribuya con su opinión, la cual será definitivamente valiosa para este trabajo.

Le agradecemos de antemano su colaboración y sinceridad.

Gracias

Datos generales:

Años de experiencias en la profesión:

Cargo que ocupa:

Tiempo de trabajo en el cargo:

1.- ¿Qué importancia usted le concede al tratamiento del contenido de la obra de José Martí para educar sentimientos de amor y respeto hacia los héroes en los niños del grado preescolar?

¿Por qué?_____

2.- ¿Cuáles son los aspectos dentro del contenido de la obra de José Martí que usted considera se deben trabajar con los niños del grado preescolar?

3.- ¿Qué actividades del proceso educativo utiliza fundamentalmente para trabajar estos contenidos?

4.- ¿Qué limitaciones obstaculizan el trabajo con estos contenidos?

5.-Haga una valoración sobre los medios didácticos que usted utiliza para trabajar el contenido de la obra de José Martí, con los niños del grado preescolar.

- Tradicionales (gráficos, tableros didácticos)_____
- Novedosos (medios audiovisuales e interactivos)_____

¿Cuáles?_____

Muchas Gracias.

Anexo # 6

Entrevista a la ejecutora

Objetivo: Constatar la preparación de la ejecutora para realizar el tratamiento metodológico a los contenidos de la obra de José Martí.

Compañera: Se está realizando una investigación sobre el tratamiento integral que se le da a la obra martiana con los niños de cuatro y cinco años del Programa Educa a tu Hijo. Es de gran importancia que usted contribuya con su opinión, la cual será definitivamente valiosa para este trabajo.

Le agradecemos de antemano su colaboración y sinceridad.

Gracias

Datos generales:

Años de experiencias en la profesión:

Cargo que ocupa:

Tiempo de trabajo en el cargo:

1.- ¿Qué contenidos usted conoce en el área de vida social relacionado con la obra de Martí?

2- ¿De qué forma lo trabajas?

3 - ¿En qué otras áreas de desarrollo se les puede dar salida?

4 - ¿Qué preparaciones realizas con las familias para estos contenidos?

5 -¿Cómo vinculas la obra martiana con los contenidos del programa?

Muchas Gracias.

Anexo 7 A



Anexo 7 B

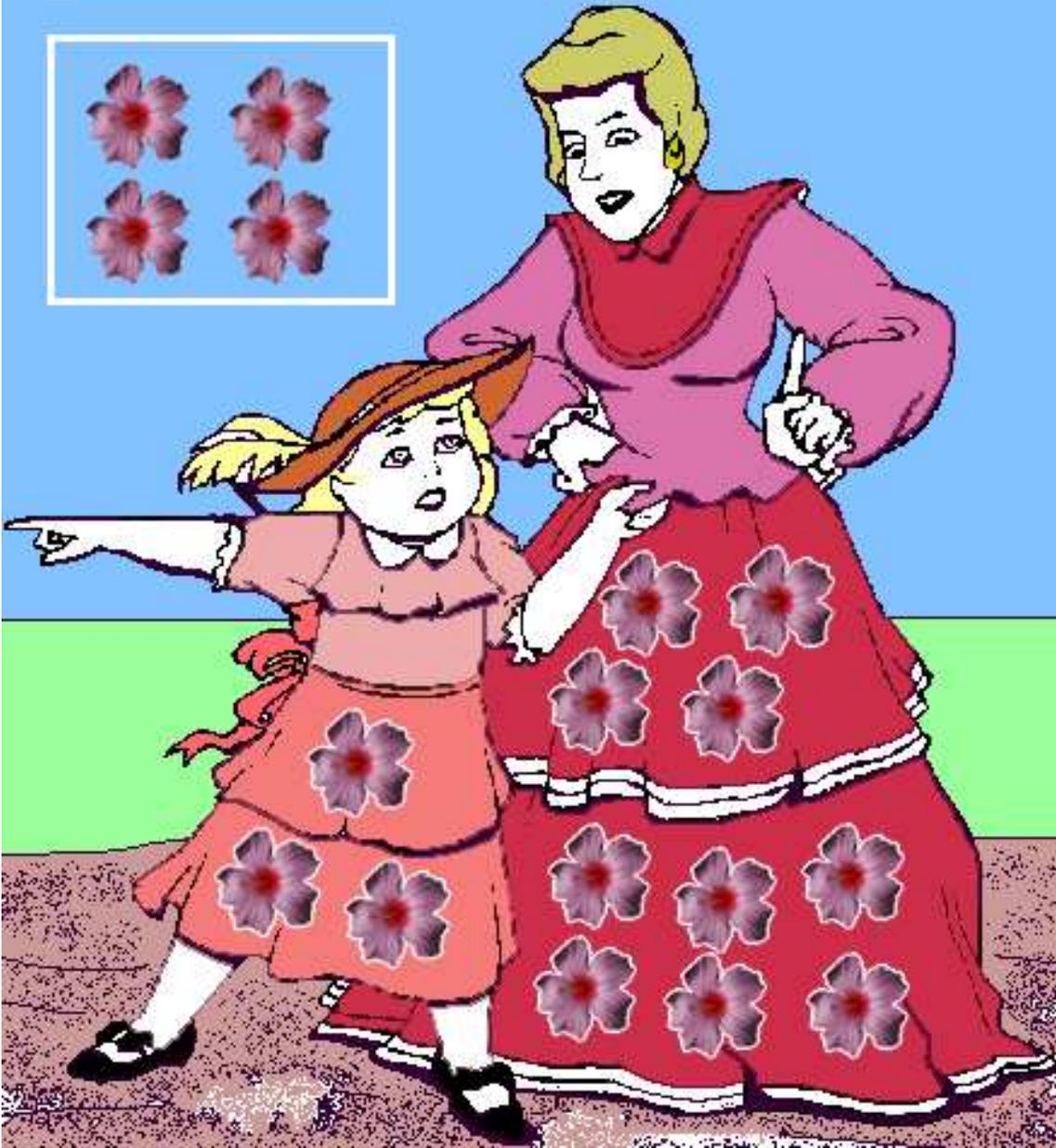


Anexo 7 C



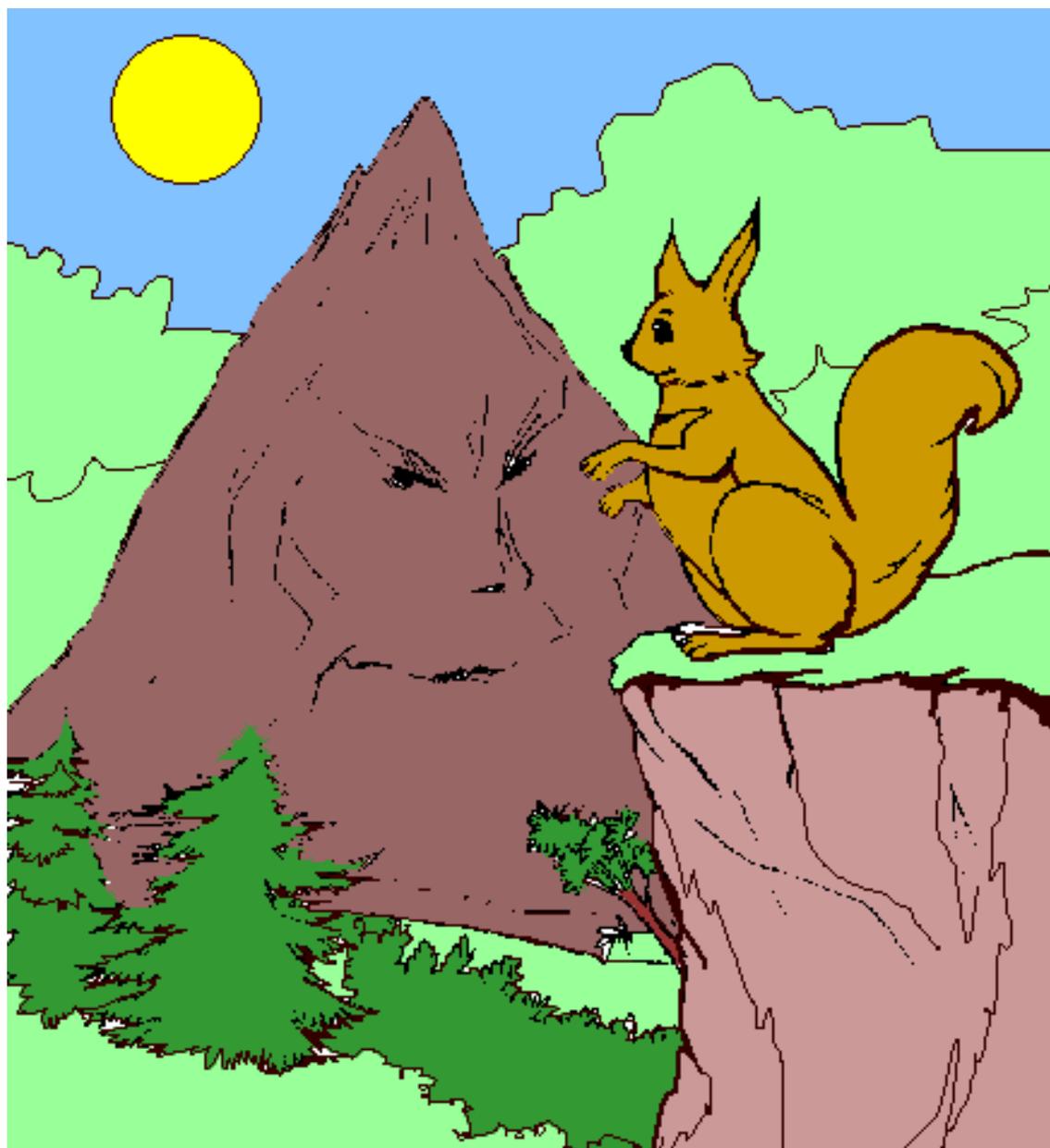
Anexo 8



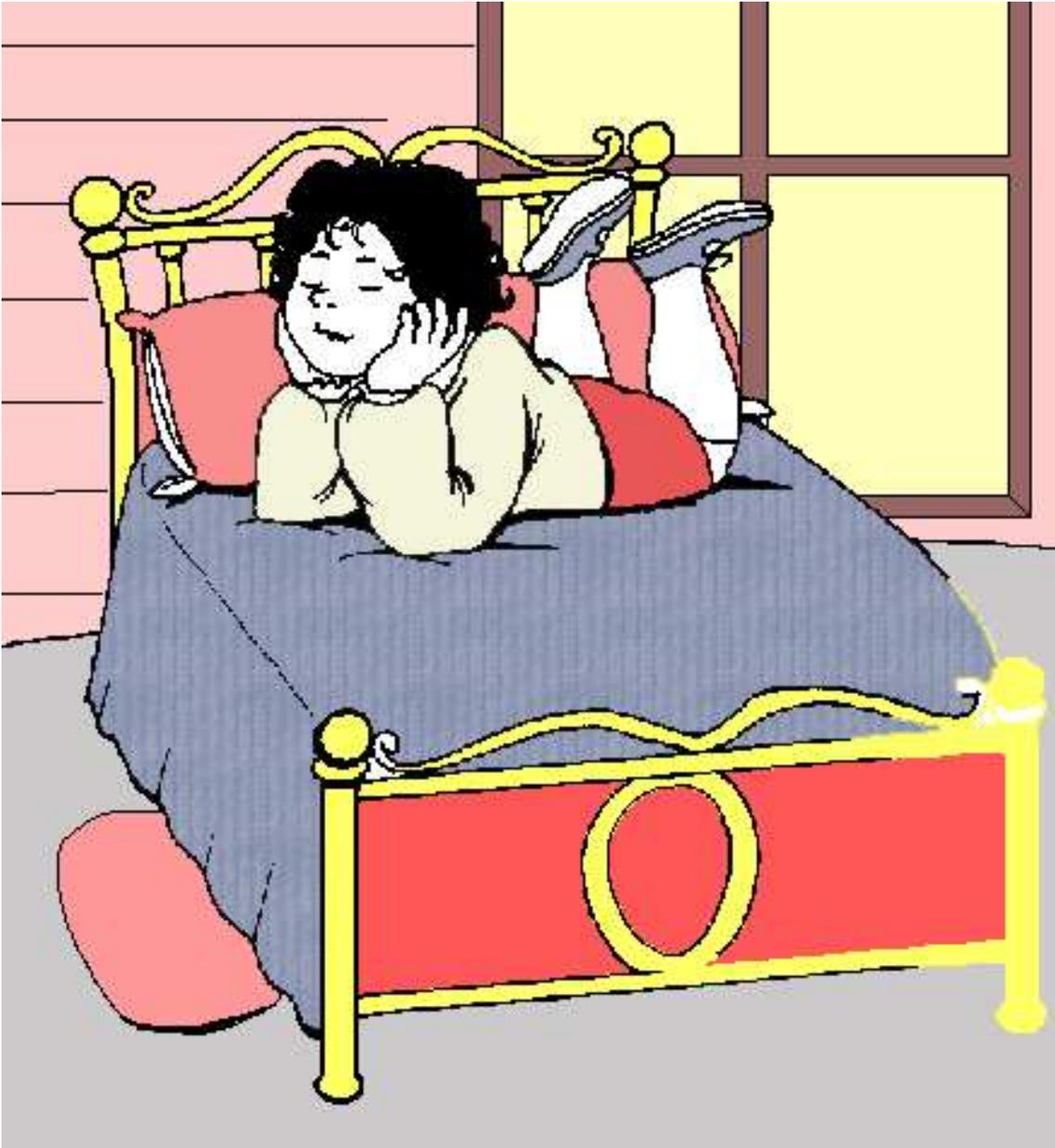




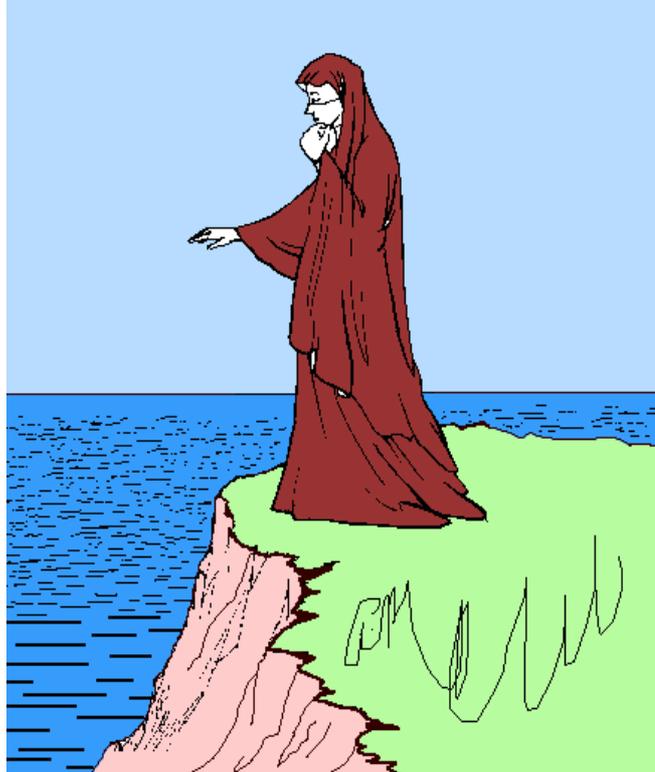
Anexo 11







Anexo 14



LA PERLA DE LA MORA

Una mora de Trípoli tenía!

Una perla rosada, una gran perla:

Y la echó con desdén al mar un día:

--- " ¡Siempre la misma! ¡Ya me cansa verla!"

Pocos años después, junto a la roca

De Trípoli...!la gente llora al verla!

Así le dice al mar la mora loca:

--- " ¡Oh mar! ¡ oh mar! ¡ devuélveme mi perla! "

Anexo 15

