

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“José de la Luz y Caballero”

Facultad Media Superior

**TESIS DE MAESTRÍA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA.**

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN DE LA
ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES HACIA EL
PERFIL DE LAS CIENCIAS TÉCNICAS**

AUTOR: Lic. Antonio Llorente Piñero Sarmiento

HOLGUÍN

2009

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“José de la Luz y Caballero”

FACULTAD MEDIA SUPERIOR

**TESIS DE MAESTRÍA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA**

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN DE LA
ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES HACIA EL
PERFIL DE LAS CIENCIAS TÉCNICAS.**

AUTOR: Lic. Antonio Llorente Piñero Sarmiento

TUTOR: Lic. Roger Riverón Rivas. M.Sc.

HOLGUÍN

2009

SINTESIS

La tesis está dirigida a una propuesta metodológica para la educación de la orientación profesional hacia el perfil de las ciencias técnicas en los estudiantes del IPVCE José Martí Pérez de la provincia de Holguín, uno de los objetivos del actual proceso de transformación que se vienen operando, en la educación preuniversitaria. Dada la importancia de la educación en la orientación profesional de nuestros educandos en las formas de sentir pensar y actuar en el contexto de la escuela, la familia y la comunidad en el proceso histórico cultural de la Revolución Cubana.

La investigación parte del siguiente problema: las Insuficiencias en el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes en el tránsito por el preuniversitario hacia los perfiles de las ciencias técnicas en el IPVCE José Martí Pérez de Holguín. El objetivo que guía esta investigación se define como: Elaboración de una propuesta metodológica para la educación en la orientación profesional en el tránsito por el preuniversitario hacia los perfiles de las ciencias técnicas en el IPVCE José Martí Pérez de Holguín.

El primer capítulo contiene la fundamentación epistemológica del problema. El segundo capítulo, muestra la concreción de la propuesta en etapas y ejemplifica las actividades a desarrollar en cada una de ellas.

La tesis contiene además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DEDICATORIA

A mi mamá,

Que aún en sus 89 años está al tanto de los resultados de mis estudios como cuando era un escolar de Primaria.

A mi esposa Noris,

que ha seguido y sufrido paso a paso cada uno de los momentos de esta investigación y ha sido capaz de suplir gran parte de mis obligaciones hogareñas en aras del tiempo necesario.

A mi nieta Laurita por dejarme estudiar.

A mi hija Misleidis porque me retaron a continuar, siendo para mí un ejemplo en sus estudios.

A los estudiantes y Profesores del IPVCE José Martí Pérez por ser la razón de todo mi esfuerzo y dedicación.

A nuestro eterno Comandante, por todas sus ideas, su integridad y su ejemplo. A ti, Fidel, gracias.

AGRADECIMIENTOS

La realización y presentación de los resultados de esta investigación han sido posibles por la solidaridad, la ayuda, la colaboración y el estímulo permanentes que me ofrecieron muchos familiares, amigos y compañeros, y la mano tendida por otras personas en el momento preciso. De entre ellos, quiero dejar constancia:

Al Master en Ciencias Roger Riverón Rivas, que tuvo confianza en mis posibilidades y asumió con gran exigencia profesional y calor humano, la tutoría de esta tesis,

Al Lic. Delver Almaguer Batista por su empuje constante, colaboración profesional y su gestión en el encauzamiento de la tesis.

Al Doctor en Ciencias Mauro Gómez Betancourt por su ayuda incondicional en la preparación profesional y facilitador de sus experiencias pedagógicas.

Todos los que accedieron a emplear parte de su valioso tiempo para ofrecerme su criterio o avalar los resultados de mi trabajo,

Siempre se corre el riesgo de omitir algún nombre cuando se intenta personalizar el agradecimiento a los que han contribuido en la realización de cualquier obra humana, sobre todo cuando se han invertido en ella muchos años y se ha interactuado, en la búsqueda de las más disímiles formas de ayuda, con decenas de personas. Por eso ofrezco mis disculpas, y reitero mi agradecimiento más sincero a cualquier persona no mencionada que aportara su colaboración para la obtención de estos resultados.

A ustedes mi gratitud

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.	12
1.1 La evolución histórica de la orientación profesional y las exigencias diseñadas en el contexto actual.	12
1.2 Fundamentos teóricos y metodológicos de la educación en la orientación profesional	28
1.3 Caracterización de los estudiantes del nivel medio superior.	38
CAPÍTULO II PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO DIVERSIFICADO EN EL PERFIL DE LAS CIENCIAS TÉCNICAS.	46
2.1 Diagnóstico de la situación existente en la educación de la orientación profesional en la movilidad y estabilidad en el IPVCE.	46
2.2 Propuesta metodológica en la educación de la orientación profesional hacia las carreras de perfiles en ciencias exactas.	51
2.3. Factibilidad de la propuesta para la educación de la orientación profesional en las carreras de perfil en las ciencias técnicas.	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	77

INTRODUCCIÓN

Es innegable que la época actual se ha caracterizado por poner ante el hombre dos caminos para su preservación como especie, por un lado los avances en el contexto científico técnico en áreas como la biotecnología, las ciencias técnicas, la producción de alimentos, los biocombustibles, los estudios en el espacio, etc y por otro, los múltiples y complejos problemas que enfrenta para su preservación en el contexto de intensos desastres naturales, indiscriminada explotación de los recursos naturales, las guerras, las enfermedades, etc. Tales retos despliegan como nunca antes la necesidad de buscar alternativas científicas en la formación de las nuevas generaciones, que le permita solucionar esta exigencia social.

En este empeño, la tercera Revolución Educacional Cubana ha traído junto al perfeccionamiento de los planes de estudio y programas en los distintos niveles de enseñanza, cambios en la manera de enfocar la educación de la orientación profesional que posibilite la preparación cada vez más integral del estudiante del preuniversitario.

Esta aspiración de vital importancia, por sí sola no soluciona la trascendental problemática de cómo educar de la orientación profesional. Numerosas investigaciones han demostrado que romper con los viejos esquemas de orientación profesional por los que deben regirse los educadores en la actividad de educación hacia los perfiles profesionales, no constituye una tarea fácil, pues aunque se han dado sugerencias para ello, aún existen insuficiencias que afectan la calidad de dicho proceso.

Para concretar esta aspiración emerge la necesidad de realizar cambios en los procesos y estilos de dirección en la escuela. Es preciso aunar esfuerzos, inteligencia y liderazgo, especialmente en los directivos y profesores, para que el sistema de influencias que se ejerce sobre el estudiante sea de manera coherente y lleve implícito el mejoramiento de las relaciones con la familia y la comunidad.

En este sentido existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico pero llega a los jóvenes, que la pueden asumir y convertirlas en obstáculos para la materialización de sus intereses profesionales y su conjugación con los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social. Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral. Entre estos desacertados criterios recogidos como parte de esta investigación están :

- Este joven desde niño nació para ser...
- El tiene que seguir el camino de sus padres.
- Lo importante no es lo que te guste, tienes que ver si esa carrera te asegura un "buen futuro".
- Lo importante es lo que tu quieres, no te dejes presionar por lo que necesita la sociedad.
- Mira ese profesional como vive, así que ya sabes si coges esa profesión lo que te espera.

Estas ideas reflejan algunas de las problemáticas latentes en el nivel de preuniversitario, que demuestran algunas insuficiencias de conciencia de la

actual situación de los problemas socioeconómicos del país y la necesidad de las carreras consideradas prioridad social.

A pesar de los constantes llamados para priorizar este tema en el ámbito del proceso pedagógico referidos a la orientación profesional, no se agota hoy todo el caudal cognitivo, axiológico, laboral, actitudinal y cultural que puede ser potenciado por la orientación profesional, en especial en lo relacionado con su perfil hacia carreras de ciencias técnicas.

Muchos son los investigadores a nivel nacional que abordan en esta temática y los que tributan elementos a esta tesis, entre los más significativos están (citado en Maestría en Ciencias de las Educación módulo III tercera parte):

- Fernando González Rey quien a trabajado esta temática a partir de la motivación profesional siguiendo la línea del enfoque personológico.
- Jorge L Del Pino Calderón se centra en el enfoque problematizador.
- Zaida Matos Columbié quien aborda la orientación vocacional profesional desde una perspectiva integradora.

Uno de los aportes de los diversos autores ya mencionados que es asumido en la investigaciones del Doctor. Mauro Gómez Betancourt (criterio que es compartido por el autor de este trabajo) quién profundiza en los fundamentos metodológicos del preuniversitario y en consecuencia pone de manifiesto una nueva concepción para la atención de la orientación profesional: los Grupos Académicos con Perfil Profesional (a partir de aquí GACP), en los que se agrupan los estudiantes en correspondencia con el grupo de carreras seleccionadas.

De lo anterior se deduce que la diversificación de los estudiantes a partir de sus intereses profesionales es una de las transformaciones fundamentales en este nivel educativo, la cual exige una mayor preparación de los educandos en lo que se refiere a la educación de la orientación profesional puesto que el estudiante al arribar a doce grado selecciona la especialidad de acuerdo a los cuatro grupos de carreras en el cual deben vencer un currículo de estudios que los prepara para su ingreso a la educación superior.

En el contexto actual reviste gran importancia la calidad con que se ejecute la preparación de los estudiantes, lo que presupone hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo de realizar los procesos educativos en estos grupos teniendo en cuenta las aspiraciones, intereses, necesidades y motivaciones en correspondencia con las prioridades del país, los objetivos del nivel y el momento y el contexto del desarrollo social.

Teniendo en cuenta el papel que exige la educación de la orientación profesional dirigido al perfil de las ciencias técnicas en el cumplimiento de los objetivos de la educación, y de manera particular la educación preuniversitaria, el trabajo a desarrollar en pos de una mayor efectividad en el funcionamiento de los componentes que integran este proceso, se convierte en una exigencia social. De ahí la necesidad de abordar desde una perspectiva investigativa la dirección del proceso pedagógico de estos centros.

El supuesto de partida de la presente investigación incluyó: la aplicación de instrumentos a directivos, profesores y estudiantes del IPVCE, la realización de visitas a clases, las opiniones de directivos y profesores, la amplia revisión bibliográfica realizada y la experiencia del autor durante más de 28 años

ejerciendo en esta educación, permitió constatar que se manifiestan algunas deficiencias reseñadas a continuación que constituyen tendencias:

- El proceso de entrega pedagógica no constituye una herramienta de uso objetivo como continuidad de la orientación profesional y las acciones de diagnóstico no son recurrentes en el grado terminal dirigido al perfil de las ciencias técnicas.
- Existe un gran número de alumnos, que unos días antes de la fecha de solicitud de carreras no tienen nada decidido respecto a lo que van a estudiar. Es notorio que en este grupo y a partir del estudio realizado, desde la primaria asume posiciones variables en cuanto a sus intereses vocacionales.
- En algunos estudiantes a pesar de tener definido grupos de carreras a fin a sus intereses profesionales, no son capaces de establecer una prioridad entre las mismas. En este grupo se ha podido determinar que en un gran número de casos, la falta de decisión está influenciada por el ambiente familiar.
- Las acciones que se desarrollan en los órganos de dirección y técnicos en función de educar la orientación profesional hacia las carreras de ciencias técnicas no logran un carácter estable para los estudiantes, ya que las mismas carecen de carácter sistémico y no son sistemática.
- El trabajo metodológico que se desarrolla dentro del proceso pedagógico, no materializa de manera efectiva la integración en la educación de la orientación profesional dirigido al perfil de las Ciencias técnicas.

- En la revisión y búsqueda de información de las investigaciones que abordan esta temática son insuficientes los elementos en la educación de la orientación profesional dirigido al perfil de las ciencias técnicas.
- Desde el pregrado se manifiestan insuficiencias en la preparación de los profesionales de la educación para la orientación profesional, las que repercuten como lógica consecuencia en la incorrecta conducción del proceso de educación de la orientación profesional de los profesores en formación, se incluye en esta valoración a los actuales profesores generales integrales de preuniversitario.

El presente diagnóstico es un momento del diagnóstico permanente en el que se fundamenta la investigación y que se presenta a lo largo de la misma, en el que cobra gran importancia la determinación de la contradicción y la dinamización de la misma.

Los resultados obtenidos, unidos a la experiencia personal del autor, derivado de su vinculación laboral con esta problemática, permitieron identificar la existencia de una contradicción externa que determina relación entre la forma en que se concibe la orientación profesional y los niveles de educación que se alcanzan en el proceso pedagógico desarrollado en la escuela.

Partiendo de esta problemática resulta necesario que la educación de la orientación profesional conduzcan a una correcta educación en los distintos perfiles profesionales de las carreras en las ciencias técnicas y permita la estabilidad en la movilidad de la diversificación del doce grado para el ingreso a la educación superior. Por lo que se define como **problema científico**: las insuficiencias en la educación de la orientación profesional para el desarrollo

de los intereses profesionales hacia los perfiles de las ciencias técnicas en el IPVCE José Martí Pérez de Holguín.

Enmarcando como **objeto** de la Investigación la educación de la orientación profesional, accionando en el **campo** de acción la educación de la orientación profesional a los perfiles de las ciencias técnicas en el IPVCE José Martí Pérez de Holguín.

En correspondencia con el problema planteado, se formula como **objetivo**:
Elaboración de una propuesta metodológica en la educación de la orientación profesional para el desarrollo de los intereses profesionales hacia los perfiles de las ciencias técnicas en el IPVCE José Martí Pérez de Holguín

El objetivo en su alcance presupone dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

¿Cuáles son los antecedentes de la evolución histórica de la orientación profesional y las exigencias diseñadas en el contexto actual?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos en la educación de la orientación profesional para el desarrollo de los intereses profesionales hacia los perfiles de las ciencias técnicas en el IPVCE José Martí Pérez de Holguín?

¿Cómo diseñar una propuesta metodológica que favorezca la educación en la educación de la orientación profesional para el desarrollo de los intereses profesionales hacia los perfiles de las ciencias técnicas en el IPVCE José Martí Pérez de Holguín?

¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la propuesta metodológica para el desarrollo de los intereses profesionales hacia los perfiles de las ciencias técnicas en el IPVCE José Martí Pérez de Holguín?

Para dar cumplimiento al objetivo y demostrar las preguntas científicas de partida se acometieron las siguientes tareas:

1. Análisis de los antecedentes de la evolución histórica de la orientación profesional y las exigencias diseñadas en el contexto actual.
2. Estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos en la educación de la orientación profesional para el desarrollo de los intereses profesionales hacia los perfiles de las ciencias técnicas en el IPVCE José Martí Pérez de Holguín.
3. Elaboración de una propuesta metodológica que favorezca la educación en la educación de la orientación profesional para el desarrollo de los intereses profesionales hacia los perfiles de las ciencias técnicas en el IPVCE José Martí Pérez de Holguín.
4. Evaluar la pertinencia y factibilidad de la propuesta para el desarrollo de los intereses profesionales hacia los perfiles de las ciencias técnicas en el IPVCE José Martí Pérez de Holguín.

Metodología investigativa:

La investigación se fundamenta en la dialéctica materialista y toma presupuestos de la investigación cuantitativa y cualitativa, privilegiando la segunda. En el estudio se triangulan métodos, técnicas, fuentes, paradigmas y concepciones, dicha triangulación a la vez actúa como una de las vías de valoración de la tesis.

Esta investigación se realiza aplicando métodos de investigación pedagógica teóricos y empíricos, con una concepción o enfoque dialéctico-materialista.

Métodos teóricos:

Análisis y Síntesis: Presente en todo el trabajo, con énfasis en el estudio de la literatura científica consultada acerca de los fundamentos teóricos sobre la educación de la orientación profesional, la fundamentación psicológica, pedagógica y metodológica del objeto y el campo de acción de la investigación, así como para la elaboración de las conclusiones.

Inducción-Deducción: En función de particularizar y generalizar hechos, fenómenos y procesos asociados a la dirección en la educación de la orientación profesional.

Histórico-Lógico: Para valorar la evolución y tendencias en la educación de la orientación profesional.

El enfoque sistémico estructural: Para concebir la propuesta que facilita la sistematicidad para la educación de la orientación profesional.

Métodos Empíricos:

Estudio documental: Para el análisis de las diferentes resoluciones y documentos que norman la orientación profesional.

La observación: Durante toda la investigación para constatar la efectividad de las actividades aplicadas y los resultados parciales que se obtuvieron con la implementación de la propuesta metodológica de la educación en la orientación profesional.

Las encuestas y las entrevistas para obtener información acerca del estado actual de la educación en la orientación profesional, las características del objeto de estudio..

APORTE PRÁCTICO

Se brinda una propuesta metodológica en la educación de la orientación profesional para el desarrollo de los intereses profesionales hacia los perfiles de las ciencias técnicas en el IPVCE José Martí Pérez de Holguín

NOVEDAD CIENTÍFICA

La propuesta metodológica para la educación de la orientación profesional para el desarrollo de los intereses profesionales hacia los perfiles de las ciencias técnicas con un enfoque integrador y protagónico, es decir, ofrece a las estructura de dirección del IPVCE y a los docentes formas de organización en la educación de la orientación profesional. Con su implementación los estudiantes deben saber qué hacer y cómo hacer para la selección de los perfiles de carreras en las ciencias técnicas en su vínculo con la escuela, la familia y la comunidad, acorde con las condiciones histórico-sociales en que se desarrollan.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El primer capítulo titulado: La educación de la orientación profesional.. Está integrado por tres epígrafes dedicados a la fundamentación teórica de la investigación; el primero aborda lo relacionado con los presupuestos teóricos de la evolución histórica en la educación de la orientación profesional. El segundo está dedicado a valorar los

fundamentos teóricos de la educación en la orientación profesional y el tercero a las particularidades de los estudiantes del nivel medio superior en el crecimiento personal en lo biológico, social y psicopedagógico el contexto de la escuela, la familia y la comunidad.

El segundo capítulo denominado: la propuesta metodológica para la educación de la orientación profesional para el desarrollo de los intereses profesionales hacia los perfiles de las ciencias técnicas, aborda la concreción de acciones dirigidas a la dirección del proceso pedagógico para lograr la estabilidad en la movilidad de los perfiles profesionales de las carreras de las ciencias técnicas.

El primer epígrafe es un momento del diagnóstico permanente, el segundo la propuesta metodológica para la educación de la orientación profesional para el desarrollo de los intereses profesionales hacia los perfiles de las ciencias técnicas y el tercero está dedicado a la salida práctica de dicho modelo a través de los estudiantes.

CAPITULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

1.1 La evolución histórica de la orientación profesional y las exigencias diseñadas en el contexto actual.

A partir de 1906, aparecen las primeras ideas por lograr una adecuada orientación profesional, donde se destacan algunos países como Estados Unidos, España, Rusia, Australia, Francia, todos estos países se interesan por brindar un servicio de orientación profesional a la población para la inserción de los mismos en la sociedad, donde se destacan por sus estudios realizados, Jeangros, E. (1959) y Fingermann, G. (1975).exigencias diseñadas en el contexto actual.

La ciudad de Boston vio nacer en 1908 el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mudo profesional este primer "Buró Vocacional" fue organizado por Frank Parsons, siendo el primero en acuñar el término de orientación vocacional.

Hacia 1930, J. Fitch define el término de orientación vocacional como el proceso de asistencia individual para la ocupación de una selección, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella. Esto determina que para la preparación para la selección de una ocupación (carrera) incluye la educación individual para ayudar en el inicio y desarrollo de la misma.

En la actualidad se agudiza aún más la necesidad de orientarse y prepararse para una profesión u oficio, debido al desarrollo científico-técnico, a la

información de la sociedad, al surgimiento de los avances tecnológicos; en este ámbito la orientación hacia las carreras pedagógicas ocupa un lugar fundamental.

Los grandes próceres del siglo XIX abordan aspectos relacionados con la educación profesional, en particular José Martí desarrolla la idea de la unión del estudio y el trabajo llevado a la práctica por la Revolución cubana.

Como puede apreciarse la orientación profesional no es algo nuevo, siempre ha sido una necesidad para el hombre, logrando en este, conocimientos básicos para una correcta elección profesional, en la política educacional ha estado orientada a formar estudiantes con una cultura general integral y con un pensamiento humanista, científico y creador que le permita adaptarse a los cambios del contexto educacional y resolver problemas de interés social y con una ética y una aptitud crítica y responsable a tono con las necesidades de una sociedad que lucha por desarrollarse y mantener sus ideales y principios en medio de enormes dificultades y desafíos.

La educación que en el contexto Latinoamericano Caribeño, ha constituido siempre un punto focal de los debates sobre las falencias, los retos y las perspectivas de la región. Es uno de los campos fundamentales y donde se hacen visibles los fines antinacionales y desintegradores del proyecto ideológico y político neoliberal. Aquí se pone de manifiesto, junto a la complejidad del subdesarrollo del área, y la magnitud y diversidad de los cambios económicos, culturales y tecnologías producidas a nivel planetario, intencionalidad retardaría, y enajenante de la actual propuesta imperialista.

La llamada reforma educacional de corte neoliberal, más allá de logros coyunturales, han ratificado como el enfoque neoliberal profundiza la iniquidad

y se sustenta en la promoción de sus grupos y sectores donde se concentran el poder y la riqueza social. Una relectura crítica de los indicadores de la Educación en América Latina y caribeña ratifica este criterio.

Los relativos elevados niveles de cobertura en la educación que presentan los estudiantes, están lejos de concretar una realización estratégica del conjunto de los sistemas educacionales en la región. El deterioro de la educación en América Latina y el Caribe se demuestra al evaluarse los indicadores de retención escolar, renitencia y la calidad.

La situación de Educación Preescolar que presenta una cobertura en expansión, pero aún muy insuficiente. Según la Enseñanza Primaria existe una altísima tasa de repitencia. Según cálculo de Sonia Lavin la reprobación afectará millones de niño lo que no ser atendida casuísticamente, se constituye en si misma, en fuente de reproducción del retraso escolar pues crea dificultades adicionales para el desarrollo del aprendizajes en las aulas. Esta distorsión de la matricula tienen como colorario dramático el hecho de que el 40 por ciento de los alumnos abandonan el ciclo primario de seis grados.

Si bien la enseñanza media logró aumentar el acceso a las aulas en más de seis millones de estudiantes, esto apenas rebasó una pobre cobertura del 57,2 por ciento de la necesidades de matricula. La situación toma más alarmante, aún cuando los jóvenes matriculados solo un tercio egresa.

Los problemas comunes a los sistemas educativos latinoamericanos se caracterizan porque la educación se ha rezagado respecto al desarrollo socioeconómico y cultural, en la mayoría de los países no cuenta la educación con el apoyo gubernamental que requiere y la educación no se corresponde con las realidades de nuestros pueblos.

En nuestro país la política educacional evoluciona en correspondencia con las nuevas exigencias y demandas que se plantean a los sistemas educativos en cada momento histórico.

Las directrices que conforman el contenido político- educacional de la revolución cubana tienen su antecedente en el programa del Moncada recogido en “La historia me absolverá”.

A partir del triunfo de la revolución cubana se inicio una profunda y radical transformación revolucionaria de la educación que ha tenido tres grandes momentos trascendentales; denominadas como Revoluciones Educativas.

La primera revolución educacional que tuvo como acontecimiento central la campaña de Alfabetización en 1961.

La segunda revolución educacional que tuvo lugar en la década de los años 70.

La tercera revolución educacional con la que se ha iniciado en el nuevo siglo y se encuentra en marcha actualmente y como objetivo estratégico “mantener la masividad de la educación y conciliar el concepto de masividad con el concepto de calidad”.

El comandante en Jefe Fidel Castro en el acto de apertura del curso 2002-2003, planteo como estrategia ideológica la siguiente:

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con las igualdades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”.

En Cuba desde el triunfo revolucionario, se ejecutaron acciones y tareas específicas sobre la orientación profesional las mismas se consolidaron en la década de los 60, con investigaciones realizadas por Falcón, E y Sálido, L. (1965), debido al cambio frecuente de carreras por parte de los estudiantes.

Se han consultado, también, textos que expresan algunas experiencias en la orientación profesional de los educandos, entre ellos los aportados por Dugarov, S.G. (1973) y García, G.(1989).

Nacionalmente, la orientación profesional ha sido abordada de diversas formas por psicólogos, pedagogos, González, F. (1983), Gómez, M. (1993), González, V. (1994), hidalgo, M. (1998), Cuesta (2000), entre otros.

En Holguín, Gómez, M, (1993), fue uno de los primeros en incursionar en esta temática aportando una metodología para la orientación profesional para los estudiantes de los preuniversitarios en las carreras afines a las Ciencias Químicas.

De este autor se asumen las siguientes ideas sobre la educación de la orientación profesional, cuando plantea que

“...la orientación profesional pedagógica, por sus objetivos instructivos, educativos y su connotación en la formación de los educandos, es la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que los educandos lleguen a conformar concientemente, todos los valores y juicios necesarios para la autodeterminación profesional”.

En este sentido el postulante considera a la educación de la orientación profesional de la personalidad por sus objetivos eminentemente formativos y su connotación en el desarrollo personalógico, es decir, que su accionar está

encaminado a lograr que el educando conforme conscientemente todos los conocimientos relaciones afectivas, valores y juicios necesarios en los procesos de autodeterminación profesional.

En este contexto, el preuniversitario experimenta profundas transformaciones que traen consigo cambios sustanciales que marcan principalmente la educación de la orientación profesional, por cuanto apremia la necesidad de elevar el nivel de desempeño del bachiller, tal y como se declara en el fin de esta educación:

“... lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar en el contexto escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano de estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente”.

En este sentido en el preuniversitario cubano se manifiestan limitaciones en la educación de la orientación profesional para asumir esa posición creadora, integradora y contextualizada, ya que como tendencia se asumía una selección de los perfiles profesionales tradicional, sin tener en cuenta los nexos que integran el proceso hasta llegar a la diversificación del doce grado, en especial lo referido las carreras de las ciencias técnicas.

En las transformaciones educacionales de la Educación Preuniversitaria el décimo y undécimo grados son comunes para todos los estudiantes. El duodécimo grado tiene carácter diversificado ya que en él, los estudiantes

deben estar matriculados en alguno de los cuatro grupos académicos de perfil profesional (GACP) tipificados por el Ministerio de Educación. Estas características del bachillerato cubano actual imponen un nuevo reto a los estudiantes.

A diferencia del modelo anterior donde el estudiante se preparaba para la elección de la profesión, ahora tiene que seleccionar, al culminar el undécimo grado, el perfil profesional en que debe cursar el grado Terminal del bachillerato y desde ahí, hacer la elección de la profesión.

En Cuba, a partir del curso escolar 2005-2006, la educación Preuniversitaria, en sus diferentes manifestaciones (Institutos Preuniversitarios Urbanos –IPU-; Institutos Preuniversitarios en el Campo-IPUEC-; Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas -IPVCE-); fue objeto de diferentes transformaciones, implicándolo a un acercamiento cada vez mayor con el uso de los términos bachillerato y bachiller. Estas transformaciones hacen que este nivel educativo adquiriera características distintivas tales como:

- Los grados décimo y undécimo se mantienen comunes para todos los estudiantes.
- El duodécimo grado (grado Terminal) adquiere carácter diversificado
- Al culminar el undécimo grado los estudiantes están en libertad de matricular el grado Terminal o bachillerato diversificado en alguno de los grupos académicos con perfil profesional (GACP)¹
- Los GACP están diseñados para, además de desarrollar la cultura general e integral, fortalecer la preparación de los educandos de manera que puedan enfrentar el sistema de ingreso a la Educación Superior.

Están organizados en cuatro (4) modalidades que articulan con las familias de carreras universitarias que se ofertan al bachiller, estas son:

- Ciencias pedagógicas
 - Ciencias técnicas
 - Ciencias humanísticas
 - Ciencias biológicas.
-
- Los estudiantes matriculados en un determinado GACP reciben la preparación según el currículo establecido, el que está en correspondencia con las exigencias del ingreso a las carreras que le son afines.
 - Si el estudiante aspira a una o más carreras que pertenecen a otras no afines al GACP matriculado la escuela está en la obligación de diseñar la debida atención haciendo uso del horario único y flexible – característico de la escuela cubana actual- orientado por el Ministerio de Educación.
 - El estudiante que egresa con el título de bachiller está en la libertad de solicitar hasta 10 carreras universitarias, razón por lo cual los GACP no son excluyentes en este sentido.
 - El Sistema Educativo exige que los bachilleres cumplan los requisitos establecidos para el ingreso a la Educación Superior manteniendo estricta vigilancia sobre el cumplimiento de los principios que rigen la educación cubana.

.La máxima expresión de responsabilidad de la personalidad referida a la elección profesional se asume en el acto de solicitud definitivo de las carreras

o especialidades no universitarias. En tal sentido, los grupos de estudiantes antes señalados expresan en este acto el nivel en que se enclava el desarrollo externo alcanzado en la elección de la profesión. Así, cada grupo, respectivamente, puede ser evaluado de la siguiente forma:

- Estudiantes donde no se manifiesta un efectivo desarrollo evolutivo hacia la elección de la profesión.
- Alumnos con un desarrollo evolutivo general hacia la elección profesional pero con imprecisiones en el plano particular de las jerarquías de opciones.
- Estudiantes con un desarrollo evolutivo general y particularmente definido en opciones hacia la elección profesional.
- Educandos con un desarrollo evolutivo y particularmente diferenciado hacia la elección profesional.
- Estudiantes que no manifiestan intereses por la elección profesional.

Los elementos que caracterizan los grupos enumerados refuerzan un postulado de Viviana González, cuando afirma que " la formación de una intención profesional es el resultado de un acusado trabajo educativo en el que corresponde un papel fundamental al trabajo de formación vocacional y orientación profesional". Traducido a nuevos puntos de vista significa que en los grupos II y III los alumnos exteriorizan la elección de la profesión como expresión de un proceso educativo que le ha llevado a una consecuente posición - en su aspecto externo, se enfatiza - para determinar su futuro profesional.

Cuando el acto de autodeterminación profesional se corresponda con cualesquiera de las situaciones apuntadas, es factible afirmar que la elección de la profesión puede reflejar o no el nivel volitivo de los motivos profesionales, pues no es de dudar, en términos científicos, que dicho acto esté impregnado de una participación simulada del sujeto y carente de un verdadero compromiso como personalidad a nivel consciente. Por eso, una expresión comportamental del sujeto, en este caso, elegir una profesión no expresa de forma fehaciente la existencia de la intención profesional.

Todo esto permite observar las Intenciones Profesionales desde una óptica pedagógica como el producto de las influencias educativas a que es sometida la personalidad en su dirección profesional, donde los motivos profesionales se traducen en una tendencia orientadora de la personalidad, expresados en el nivel consciente-volitivo de la regulación motivacional, capacitando al sujeto para argumentar adecuadamente la elección de la profesión, índice que a nuestro juicio, evalúa la efectividad del trabajo desplegado en la educación de la orientación profesional de la personalidad. En este contexto se imponen las siguientes reflexiones:

- La educación de la orientación profesional no debe tener como fin "captar" estudiantes en las carreras o especialidades que el trabajo pedagógicamente diseñado a ese fin incluye, pues sin dejar de reconocer la necesidad de apelar a la captación como urgencia social circunstancial, enfocarlo sobre esta base sería negar los principios científicos que la justifican como contenido de la educación. Por esta razón, en el trabajo de orientación profesional también puede adjudicarse la evaluación de positivo al hecho de no lograr

intenciones lineales a carreras o especialidades técnicas objetos de atención a través de una estrategia pedagógica dada, pues a través de esta, el educando puede encontrar elementos cognitivos y afectivos para él desconocidos, los que una vez procesados intelectualmente, le conlleve a modificar y regular sus motivos profesionales hacia otras carreras, cambios que incluso, pueden fundamentarse adecuadamente por el sujeto.

- Estudiar científicamente la formación de las intenciones profesionales como objetivo a lograr por la vía en la educación de la orientación profesional de la personalidad, conlleva al registro permanente de cómo esta evoluciona no tanto en el plano comportamental, sino en el desarrollo intelectual que se va operando en el sujeto en relación con el contenido de sus intereses profesionales. En armonía con eso, el hecho de que un estudiante del nivel medio superior autodetermine su futuro profesional no afirma, aunque tampoco niega, la existencia de una intención profesional en el joven.
- En estos estudios realizados, observamos que los educandos estructuraran sus intereses profesionales por niveles jerárquicos lo que hemos conceptualizado como "opciones de solicitud" y que las mismas, por su contenido pueden estudiarse evolutivamente en función de su propia "movilidad". La movilidad permite observar como se comportan los escolares sometidos a la educación de la orientación profesional desde que inician, hasta el momento de la solicitud oficial de las carreras. Este diagnóstico cumple dos objetivos esenciales en el proceso investigativo. Primero: como índice de corrección en el

tratamiento individual que requiere cada sujeto y segundo: para correlacionar la evolución de los intereses profesionales de cada alumno con la posición final que este asume en el momento de definir su continuidad de estudios al llenar la planilla oficial de la solicitud. Este último particular ayuda a clasificar los estudiantes en grupos que manifiestan un comportamiento análogo:

- **Caso 1:** Un grupo de estudiantes, indistintamente, manifiesta y sostiene solicitar una determinada cantidad de carreras y, al final, materializa dichos intereses en la misma opción que la planteaba de forma invariable a partir de un momento dado de su formación.
- **Caso 2:** Otro grupo de estudiantes, al igual que el anterior, declara y persevera su interés hacia carreras dadas, pero en el momento de solicitar, decide ascender una o varias a un nivel jerárquico superior en la opción de solicitud.
- **Caso 3:** Otro grupo, en las mismas condiciones que el precedente, hace lo contrario al anterior, desciende el nivel jerárquico en la opción de solicitud, pero conserva las mismas carreras declaradas evolutivamente.
- **Caso 4:** Un cuarto grupo de alumnos, mantiene las carreras en el mismo nivel jerárquico, pero, además, incorpora en otras opciones una o más carreras del mismo u otro perfil por las cuales no se inclinaban en momento alguno.
- **Caso 5:** Un quinto grupo, que se había manifestado por el estudio de determinadas carreras, en el momento de la solicitud renuncia a

una o varias y las sustituye por otras ajenas al perfil registrado evolutivamente. Aquí se evidencia que las manifestaciones expresadas en los casos 2 y 3, así como en los casos 4 y 5, constituyen pares dialécticos. En su orden, 2 y 3, el mismo educando asciende opciones jerárquicas a la vez que desciende otras. En el caso 4 y 5, sucede algo similar pero renunciando a opciones ubicadas en una jerarquía dada, contrastado con la incorporación de inesperadas carreras o profesiones técnicas. No obstante, la descripción de estos procesos la continuaremos desarrollando como casos aislados para su mejor comprensión.

Teniendo en cuenta que el interés profesional “es una formación motivacional predominantemente intrínseca que expresa como tendencia una orientación de la personalidad hacia el contenido esencial de la profesión y que en el orden funcional puede manifestarse en diferentes niveles de desarrollo” se propone relacionar todos los cambios que se han constatado en las siguientes categorías:

Caso 1: Estudiantes con intereses profesionales sin movilidad de opción.

Caso 2: Estudiantes con intereses profesionales con movilidad de opción ascendente.

Caso 3: Estudiantes con intereses profesionales con movilidad de opción descendente.

Caso 4: Estudiante con intereses profesionales con movilidad de opción incorporativa.

Caso 5: Estudiantes con intereses profesionales con movilidad de opción

de renuncia.

Sin dejar de tener presente que los intereses profesionales, según la profundidad con que se estudien, pueden confundirse como intenciones profesionales, de ningún modo pueden constituir parámetros absolutos para estudiar el desarrollo alcanzado por los educandos en lo que a estas últimas se refiere. Sin embargo, se sostiene el criterio, de que los resultados que se obtienen del estudio de la "movilidad de las opciones" enriquecen cualitativamente la lectura e interpretación de cualesquiera de las técnicas específicas destinadas al valor implícito en el estudio de lo intrínseco de las intenciones profesionales, por cuanto, toda la movilidad que se opera en el lapso evolutivo descrito, lleva implícito una posición valorativa y reflexiva – fundamentadas o no- de cada sujeto.

El estudio evolutivo-comportamental referido permite evaluar a los estudiantes de los casos 1, 2 y 3 como portadores de intereses profesionales estables, mientras que los casos 4 y 5 exhiben intereses profesionales no estabilizadas. En este plano se puede plantear que el carácter estable de los intereses profesionales para un grupo de estudiante objeto de estudio, puede estar dado por esta consideración, somos consecuentes con predicciones teóricas y metodológicas de investigadores tales como Fernando González R. Viviana González M y otros, ya que si en lo particular, estos intereses se consideren estables, el hecho de estudiarlos bajo parámetros puramente evolutivo-comportamentales no resulta suficiente para evaluar las verdaderas dimensiones de la implicación de lo intrínseco en las posiciones asumidas por los estudiantes. Esto nos reafirma que el valor cualitativo de la expresión

anterior constituye un elemento más a tener en cuenta en el estudio de los intereses profesionales.

Desde la perspectiva de los elementos caracterizadores del bachillerato diversificado, lo referido a la relación movilidad-estabilidad resulta significativamente importante dada las razones siguientes:

1. La necesidad de atender consecuentemente la formación del estudiante con estrategias de orientación profesional dinámicas en función a la movilidad de los intereses profesionales.
2. El estudiante toma una primera decisión al culminar el undécimo grado para matricular en duodécimo en un grupo académico de perfil profesional dado. En el plano educativo no se puede obviar que esta decisión se fundamenta en la movilidad de los intereses profesionales que han operado en los estudiantes durante dos cursos escolares, razón suficiente para resaltar la necesidad de la aplicación de una consecuente estrategia de orientación profesional ajustada a dichos cambios. Eso le imprime el carácter dinámico a dichas estrategias y le confiere un sello personalizado, una atención a la diversidad de intereses profesionales.
3. El estudio de la movilidad de los intereses profesionales tiene un significativo momento en la etapa terminal del bachillerato. Aquí los estudiantes están atendándose en grupos académicos de un perfil profesional dado, lo que no quiere decir, que esos intereses sean exclusivos en dicho perfil. La práctica demuestra que preferentemente, solo por poner un ejemplo, un estudiante puede estar recibiendo

preparación en un grupo académico de perfil humanista, pues sus mayores intereses están en carreras de esa área, sin embargo en él subyacen intereses de menor jerarquía, pero intereses al fin, de otra u otras familias de carrera. Estas realidades responden a la libertad de opción que caracteriza el sistema de ingreso cubano a la educación superior de lo cual es consciente el estudiante y por tanto, la escuela está en el deber de hacer ajustes y atender sistemáticamente y con toda profundidad la diversidad en su concepción más global.

El estudio de la movilidad de opciones dentro de la dinámica que genera la relación movilidad-estabilidad en el IPVCE debe constituirse en una función básica, pues ofrece la vía y deriva los métodos de acción que permiten formar educandos reflexivos ante la elección profesional, capaces de reafirmar sus intereses, pero también y esencial, operar con cambios de intereses sustentados en necesidades de carácter social.

En el IPVCE se han implementado ideas básicas para las transformaciones, pero hasta el momento, no se ha plasmado en ningún documento, la necesidad de la orientación profesional; Para concebir y concretar la función la preparación de los estudiantes en este sentido hay que evitar convertirlo en antesala de la universidad, sino identificarlo como nivel educativo que no anticipa la preparación que le corresponde desarrollar a la universidad, hay que trabajar en función de que se prepararen para que puedan enfrentar las exigencias de la Educación Superior, además tiene una gran significación pues en este nivel se decide el futuro en los estudiantes, bajo la influencia de la escuela, la familia y la comunidad, de acuerdo a las necesidades sociales en los territorios donde radican.

1.4 Fundamentos teóricos y metodológicos de la educación en la orientación profesional

Los referentes psicológicos fundamentales están sustentados en el enfoque Histórico-Cultural, dado el desarrollo que alcanzó el diagnóstico con sus nuevas concepciones planteadas por L. S. Vigotsky, opuesta a las teorías innatas sobre la vocación, al no considerarla un aspecto innato, sino que deviene en la medida en que es educada, en un proceso de socialización.

Para este enfoque, la personalidad tiene carácter integral a partir de su determinación histórico-social y del proceso formativo, el carácter activo del sujeto en la regulación de su actuación. De ahí que se coincida con J. Del Pino (1998) al considerar a L. S. Vigotsky

“un precursor de la orientación profesional”. Por otro lado, se coincide con V. González Maura (1999 p: 5), cuando señala que “en el Enfoque Histórico-Cultural hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como su capacidad de autodeterminación profesional (...) las situaciones de aprendizaje (...) son un espacio educativo en el que se forma esa inclinación”.

Según L. Bozhovich (1976), el proceso de elección de la profesión fue una preocupación de L. S. Vigotsky, cuando sentenció:

“(...) La elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinado de la

vida, la búsqueda de un lugar determinado en el proceso social de producción (...)”

La educación de la orientación profesional en el preuniversitario debe concebirse a partir de considerar las necesidades sociales y las individuales en el acto de autodeterminación y elección consciente de la profesión. Todas estas concepciones permiten valorar, que la vocación y los intereses profesionales constituyen la representación de un sentido personal de la profesión, y que para su desarrollo y consolidación es necesario planificar estrategias pedagógicas donde la escuela y los profesores así como la familia, aprendan a respetar la personalidad del educando y la independencia para la elección consciente de la profesión.

Se considera que V. González Maura (1993, 1994, 1998, 2001) a partir de la sistematización teórica y práctica de sus investigaciones sobre orientación profesional, muestra un enriquecimiento con respecto a otros estudios que la preceden, por ejemplo los de Fernando González Rey, por eso se asume la definición de interés profesional (1994) que señala que

“se expresa como inclinación cognitivo-afectiva hacia el contenido de la profesión en sus formas primarias de manifestación funcional, traducido como interés cognoscitivo hacia el estudio de la profesión “.

La orientación profesional se ha considerado durante mucho tiempo como una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Este enfoque ha ido quedando atrás, se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que debe ofrecerle al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. La elección profesional no puede ser considerada una solución

rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa.

Esta consideración impone un reto a la institución educativa pues su misión es que el joven valla preparándose para la elección de la carrera y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación. Para lograr autenticidad en ese momento esto debe ser resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de años y ha de proporcionar una serie de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personalológicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar.

A raíz de variadas alternativas que se han utilizado para desarrollar el trabajo de orientación profesional, han ido conformándose algunas tendencias teóricas surgidas en el área de la orientación educacional, que encuentra un marcado reflejo y materialización en la esfera motivacional afectiva de la personalidad y que incidió notablemente en el trabajo de orientación profesional.

Según la investigadora cubana, Doctora Viviana González Maura (1994), en esta época el trabajo de orientación profesional fue penetrado por un enfoque muy malo de la vocación, abusando de lo académico, lo externo, lo formal, orientando al margen del sujeto, lo que restó validez científica a los resultados obtenidos hasta ese momento.

La tarea de formación vocacional y orientación profesional debe comenzar desde la infancia para poder ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a conocerse así mismos, brindar a padres y educandos una detallada información acerca de las especialidades en las cuales podrán éstos últimos

tener más éxitos y valorar las capacidades y las posibilidades reales de los educandos, conjugándolo con sus intereses individuales y sociales. Es por eso que la orientación profesional es tratada en el plano psicopedagógico, pero también en el médico, psicológico, sociológico, laboral y económico.

En Cuba, varias investigaciones han arrojados resultados considerados altamente satisfactorios en lo referente a motivación, educación, diagnóstico y orientación profesional destacándose entre ellos: Diego González Serra (1995), Fernando González Rey (1989), Viviana González Maura (1992), Mauro Gómez Betancourt (1993), L. Domínguez y M. Zabala (1987), A. Figueredo (1997), Z. Matos (1998), J. Del Pino (1995), entre otros.

Por la importancia que tiene la educación de la orientación profesional hacia las carreras de perfil en las ciencias técnicas en los momentos actuales, tarea priorizada por el MINED en todos los niveles de enseñanza, es que se considera que la orientación profesional tiene que ser tratada con la misma categorización con que se abordan las demás direcciones de la personalidad: moral, estética, física, sexual, ideopolítica, politécnico-laboral, intelectual, entre otros (M. Gómez y Z. Matos, 1999).

Todo lo anterior hace necesario analizar las etapas por las que atraviesa la orientación profesional, para poder realizar acertadamente este trabajo; al respecto existen diferentes criterios, nosotros asumimos los de la Doctora. Viviana González Maura (1994) plantea cuatro etapas:

- 1 Etapa de formación vocacional general.
- 2 Etapa de preparación para la selección profesional.
- 3 Etapa de formación de interés y habilidades profesionales.
- 4 Etapa de consolidación de intereses, conocimientos y habilidades

profesionales.

En el trabajo de orientación profesional se precisa de utilizar un sistema de métodos y técnicas que facilite elevar la motivación de los educados hacia la profesión que desea o por la que realmente se siente atraída.

En la etapa de la adolescencia no resulta fácil el trabajo de orientación profesional, el profesor de secundaria básica considera que una vez insertado el adolescente en un círculo de interés determinado ya es suficiente y “de por vida” que se quede ahí, eso es totalmente imposible, si bien comienza la etapa del autodomínio, de la autodeterminación, de la preocupación por el futuro, todavía no existe, no puede hablarse de intereses profesionales formados.

Todo el proceso de orientación profesional en esta edad requiere de paciencia y tacto pedagógico, y sobre todo de tiempo, para que el educando aprenda a conocer, busque información, pueda discernir cuáles áreas del saber les resultan más interesantes, cuál círculo de interés resulta más atractivo.

Un aspecto importante en esta edad lo ocupa la clase, al adolescente le preocupa mucho la calidad de profesor que él tiene, observa sistemáticamente la calidad de clase que recibe, los métodos que utiliza el profesor, sabe discernir entre quién está preparado y quién no, quién da mejores clases. Esto de por sí es una vía acertada de orientación profesional, la ejemplaridad del profesor en este período de la vida es extremadamente necesario en la conformación de un ideal de maestro, de ahí la influencia que ello ejerce en la decisión de elegir una carrera.

En la decisión del sujeto de elegir la profesión intervienen factores subjetivos (intelectuales o motivacionales) y objetivos (histórico-sociales). En este sentido la flexibilidad del sujeto en análisis y ejecución de su decisión profesional, le

permite buscar variantes o alternativas para la reorientación, si fuera necesario, de sus motivaciones profesionales, la autodeterminación, aquí lo psicológico se expresa en la selección y actuación posteriormente desde el punto de vista profesional.

Hay que tener en cuenta que en la adolescencia menor no existe una definición precisa de los motivos, aspiraciones e intereses profesionales, el adolescente se inserta en un mundo nuevo para él, de ahí que sienta necesidad de explorarlo, conocer más sobre él, tratar de elegir lo más importante para, lo que no significa que sea definitivo.

Según F. González (1983), la autodeterminación profesional se relaciona preferentemente con las intenciones profesionales, lo que presupone la elaboración personal del proyecto profesional asumido, que se integren: conocimientos, necesidades y motivos sobre la profesión; expresándolas como tendencias orientadora hacia la profesión cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente volitivo en la esfera profesional, resulta llamativo esta.

Z. Matos (1998, 2000) plantea que la estructura de un proceso de orientación profesional debe partir de fomentar los motivos hacia distintas carreras, lo que facilitaría que ocurran otros procesos (instrucción-autoinstrucción, educación y autoeducación), aunque los motivos son las bases de los intereses y las intenciones; las intenciones profesionales lo superan al ser considerados por F. González (1993) como una formación motivacional compleja; señalando los siguientes indicadores para diagnosticar la existencia de ellas:

- Conocimiento del contenido de la profesión: Es el conocimiento que posee el sujeto en torno al objeto de estudio de la profesión, la investigación que

realiza en esta esfera, la perspectiva y posibilidades de desarrollo y aplicación social de la misma.

- Vinculo afectivo con el contenido de la profesión: Expresa la actitud emocional, el compromiso afectivo del sujeto hacia el contenido de la profesión, su interés por determinados aspectos de la misma, así como la satisfacción personal en el estudio de la misma.
- Elaboración personal del contenido expresado: Expresa valoraciones, reflexiones, profundizaciones y aplicaciones del contenido de la profesión, con punto de vista propio el sujeto de forma activa manifiesta un compromiso emocional.

Consideramos que pueden educarse las intenciones profesionales en el proceso pedagógico, sólo si se estructura el proceso de orientación profesional desde la misma entrada de los educandos a las vías no formales; sin embargo, las intenciones son el nivel superior en la regulación motivacional. Entendemos que esta tarea no se resuelve en las primeras etapas, aunque no se niega la existencia de ellos en algunos sujetos. Si consideramos de mucho valor los indicadores que ofrece Fernando González para medir la existencia de intenciones, que la adecuaremos a otra forma motivacional (aspiraciones e intereses) en los sujetos tomados como muestra.

Sin embargo, para la edad que se está tratando (adolescencia menor) no se considera que pueda hablarse de intereses solidificados y de intenciones profesionales, más bien se ajusta la educación de motivos y aspiraciones que constituirían la base de los intereses.

Se considera que por la situación que presenta la selección de las carreras con perfil en las ciencias técnicas, la planificación de estrategias de orientación

profesional debe estructurarse siguiendo las concepciones de Z. Matos (1998), donde señala esta espiral, es decir, comenzar fomentando motivos hacia la profesión y la carrera en cuestión, para ir estabilizando las aspiraciones profesionales de los educandos para incidir en la formación de intereses profesionales con el objetivo de desarrollar y consolidar posteriormente las intenciones profesionales, pero a nuestra consideración en otra etapa superior de la orientación profesional.

Estas concepciones permiten valorar, que los intereses y las intenciones profesionales constituyen la representación de un sentido personal de la profesión y que para su desarrollo y consolidación es necesario planificar estrategias pedagógicas donde la escuela y los profesores así como la familia, aprendan a respetar, la personalidad del educando y la independencia para la elección consciente de la profesión.

Partimos del criterio de que la incorporación a una profesión puede ser regida por diferentes motivos, que de una u otra forma participan en la regulación de la conducta del alumno. Motivos altruistas y de compromiso político y social, por ejemplo, pueden ser más fuertes que el gusto o inclinación por determinada especialidad. Las convocatorias que se realicen para el ingreso a las carreras de ciencias técnicas y la estimulación para la permanencia en las mismas de los alumnos, deben apoyarse en la valoración política de estas actitudes y en la utilización del compromiso político de los alumnos. Aquí juegan un papel esencial las organizaciones políticas y estudiantiles. No obstante, cualquier decisión será siempre plurimotivada y de hecho consideramos importante que los motivos intrínsecos a la profesión se desarrollen y participen en la regulación de la conducta durante la selección y formación profesional.

Nuestro trabajo se fundamenta en la idea de que la educación de la orientación profesional tiene que ser una vía para el desarrollo de la identidad profesional, concebimos la identidad como la configuración subjetiva que expresa el sentido personal de pertenencia a una profesión. (Del Pino, J. 1998.)

Esa identidad se conforma a través de las experiencias concretas del sujeto, los conocimientos, actitudes y valores que interioriza acerca de la profesión y de las reflexiones personalizadas que hace sobre todos esos factores. En la práctica profesional la identidad se expresa en la calidad de la motivación profesional, en el compromiso con la profesión, en los valores que se asocian al ejercicio profesional y en los estilos y métodos aplicados al mismo. Todo ese proceso debe ser facilitado por el sistema de orientación profesional que debe operar a través de actividades docentes, extradocentes y extraescolares y al que definimos como aquel sistema de concepciones teórico - metodológicas que se insertan en la práctica a través de diferentes vías y técnicas, con el fin de facilitar la identificación del alumno con su profesión.

En tal sentido se coincide en este trabajo con el criterio del doctor Jorge Luis del Pino (1998) cuando concibe a la orientación como:

“ Relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva, el contexto sociopolítico y la situación específica en que se encuentre.”

En correspondencia con lo anterior se asumen los principios sobre cuyas bases se elaboraron estas recomendaciones y deben considerarse en su aplicación:

- **Carácter político.** El trabajo de orientación profesional hacia carreras de ciencias técnicas debe tener siempre un carácter político, pues para convocar al joven se le debe enfocar la incorporación a la profesión como una necesidad social y por tanto un deber revolucionario.
- **Carácter contextualizado.** Las recomendaciones deben responder a los objetivos y posibilidades reales de la enseñanza y centros donde van a aplicarse y al momento histórico concreto en que ocurre la aplicación.

Relación dialéctica entre flexibilidad y precisión en las orientaciones. Las recomendaciones deben constituir una guía de trabajo para los departamentos y profesores, pero deben evitar el encasillamiento o la creación de mecanismos que limiten la expresión individual del profesor y su creatividad.

- **Carácter desarrollador.** Las recomendaciones y/o el proceso de su implementación (sustentado esencialmente por el trabajo metodológico) deben portar los mecanismos para estimular el desarrollo de los colectivos metodológicos y de los profesores en particular, por tanto no deben nunca promover el paternalismo hacia el profesor o el acomodamiento y desaliento del mismo. No pueden convertirse en recetas que limiten el papel activo del profesor en su preparación metodológica. El cumplimiento de este principio depende de la forma en que se organice el trabajo para llevar a la práctica estas recomendaciones.
- **Carácter personalógico.** Debe partirse de un diagnóstico y un seguimiento de las particularidades de cada alumno (y de cada profesor). La persona debe ser el centro del impacto de las recomendaciones y debe ser vista y entendida como totalidad.

Cualquier recomendación se hará efectiva a partir de la motivación y el compromiso político y profesional de los profesores con el mejoramiento de su trabajo. La calidad de la educación no se decide por uno u otro recurso metodológico aislado sino por el trabajo integral del colectivo y la entrega al trabajo y amor a los estudiantes de los profesores.

1.5 Caracterización de los estudiantes del nivel medio superior.

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de décimo grado, pues en los alumnos de años posteriores comienzan a revelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil. Es por esta razón, que se centra la atención en algunas características de la etapa juvenil, cuyo conocimiento personológico resulta de gran importancia para los profesores de este nivel. El estudio en la literatura cubana y latinoamericana más actualizada, junto con nuestras propias reflexiones hace que se asumen por el autor de esta tesis las características del joven abordadas por la Doctora. Juana María Cubela González y la Doctora Juana Teresa Mariño Castellano.

En lo que respecta al desarrollo biológico, es necesario señalar que, en la juventud, el crecimiento longitudinal del cuerpo es más lento que en la adolescencia; aunque comúnmente entre los 16 y 18 años ya los jóvenes han

alcanzado una estatura muy próxima a la definitiva. También, en esta etapa es significativo el desarrollo sexual de los jóvenes; los varones, quienes respecto a sus compañeras habían quedado rezagados en este desarrollo, ahora lo completan. La edad juvenil puede considerarse una etapa dinámica y esencialmente positiva", aumentan el peso y la talla, se amplían las funciones físicas, se adquiere la plena capacidad reproductiva, se logran nuevas habilidades y destrezas motoras, sociales y psicológicas. El proceso de maduración sexual concluye paulatinamente al crecimiento personal, neuronal y de la corteza cerebral.

Por otra parte, continúa un perfeccionamiento funcional, así como la elevada sensibilidad del sistema circulatorio y del sistema nervioso central y periférico, lo que hace al joven más sensible a las afecciones cardíacas y a algunas manifestaciones neuróticas.

La caracterización de la situación personal de cada joven presupone analizar la situación social y natural del desarrollo como premisas y condiciones que adquieren significación tan pronto el joven actúa de manera activa. Es precisamente en la actuación personal que el estudiante construye su personalidad; lo hace a partir de lo que en él existe como ente social y natural, develándose su situación personal del desarrollo. También hay que considerar la peculiar interrelación que se establece entre lo inductor y lo ejecutor, aunque para ganar en comprensión desde el punto de vista didáctico de estos aspectos se proceda a exponer las características que lo distinguen:

- Sus sentimientos se hacen más estables, profundos, variados y duraderos. Se destacan los sentimientos de amor hacia compañeros y

familiares allegados, a su pareja, a la patria, a la humanidad, a lo justo, todos vinculados al desarrollo moral que han alcanzado. De la misma manera los jóvenes tienden a regular mejor sus estados afectivos: emociones, de estrés, de ánimo, de alegría, tristeza y otros.

- Sus ideales e intenciones alcanzan un carácter más estable, adecuado, generalizado y personalizado, con una participación más activa de la autoconciencia, lo cual influye en el desarrollo de la autorregulación, la autodeterminación y en una mayor proyección futura a mediano y largo plazo.
- Las normas y valores se consolidan sustentados en una elaboración personal constante y en dependencia de la concepción del mundo que posean. En esto tienen gran influencia la familia, los amigos, el grupo escolar, los adultos y la sociedad en general. En el desarrollo político y moral de la juventud desempeñan un papel esencial las organizaciones estudiantiles, políticas y de masas, cuando logran comprometer al joven de manera activa, afectiva y personalizada en las más disímiles actividades. De gran importancia son, entre las relaciones con los compañeros y amigos, las relaciones amorosas. Se destaca también el valor de las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: exigencia, combatividad, sinceridad, justeza.
- Predomina el interés por las actividades de grupo y de cooperación mutua, donde todos tengan oportunidad de expresar sus puntos de vista, creencias y convicciones personales sin ser segregados, ridiculizados ni atacados. En lo anterior incide significativamente la rele-

vancia afectiva de la familia, de la escuela, de los profesores y otros contextos, que han de atender la satisfacción de importantes necesidades: la de ser querido, de ser reconocido, de sentirse útil, de ser estimulado, de ser independiente, de ser orientado en la determinación de aspectos claves de su vida, la selección de su profesión.

- Son de especial interés el vínculo con situaciones prácticas de la vida, de la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, del desarrollo de vivencias y experiencias personales, de su implicación activa en las más variadas actividades (culturales, académicas, escolares, investigativas, deportivas, sociales, extraescolares, extradocentes, recreativas, etc.).
- En el proceso de madurez psicológica aparecen cualidades del lenguaje cualitativamente superiores, las que facilitan el análisis de conceptos, el desarrollo de la capacidad crítica, la habilidad para generar ideas, el interés por la explicación causal de los fenómenos, la capacidad para elaborar hipótesis y corroborarlas en la práctica, así como la adopción de una actitud más consciente hacia él mismo y su propio pensamiento. Se hace más significativo el nivel de desarrollo de
- Los estudiantes del nivel medio superior están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad.
- El estudio no solo se convierte en una necesidad vital, al mismo tiempo es un placer, cuando el joven desarrolla, en el proceso de obtención del conocimiento, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando; así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

- En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo, la autoconciencia, así como el proceso de la autorregulación.
- Se alcanza mayor experiencia y cosmovisión, lo que contribuye a la formación de convicciones morales internas que les permiten ser; más independientes, enjuiciar mejor a los demás, a sí mismos y participar en la transformación de sus contextos de actuación.
- Se fomentan aspectos esenciales del ser humano: la selección de la profesión y de la pareja, así como la adopción de determinadas actitudes o decisiones importantes, para lo cual ha de utilizar sus propios recursos y actuar siendo consecuente con su desarrollo real y potencial.
- Es preciso detenerse en la selección de la profesión, donde el preuniversitario repercute decisivamente. Muchas veces el joven selecciona una profesión alejada de la esfera de sus intereses y capacidades, en función de una valoración más extrínseca: no quedar

fuera de la educación superior, quedan bien con los padres, ser independiente económicamente, etc. Se constata que en múltiples ocasiones, el hecho de que las alternativas seleccionadas son muy disímiles entre sí, eligen profesiones de características muy diversas y vinculadas con capacidades e inclinaciones también muy diferentes. Esto indica la necesidad de orientarlo profesionalmente de forma tal que se pueda enfrentar con éxito a la selección profesional, para que esta constituya un verdadero acto de autodeterminación y lograr que el joven se sienta realmente responsable de la decisión tomada.

- Es visible en su actuación la necesidad de ser ayudado u orientado sistemáticamente a ser protagonista de su actuación, que significa estimularlo a actuar responsablemente, con autonomía y determinación, en tareas cruciales para su desarrollo y crecimiento personal. De aquí que se reafirme su capacidad de autodeterminación, al asumir tareas de choque que le han planteado sus organizaciones estudiantiles y políticas (FEEM, UJC) o cuando la Revolución lo ha convocado para implicarse activamente en importantes misiones y programas dentro de la Batalla de Ideas. Sin embargo, ningún joven adquiere por herencia los rasgos, valores, cualidades que, como modelo, se les exige formar por parte de los padres, profesores y la sociedad. Lo esencialmente construido por él se logra en su actuación cotidiana a partir de esas premisas.
- Es significativo en esta etapa el tiempo que pasa el estudiante fuera del seno familiar, lo que estimula sus relaciones con otras personas mediante diversas formas de actividad y de comunicación, particularmente con grupos juveniles que llegan a adquirir una gran

significación en su actuación cotidiana. Por eso, la escuela y la familia han de ocuparse por conocer las peculiaridades que caracterizan su grupo más afín: cuáles son sus objetivos y propósitos más importantes, a qué se dedican, quiénes son sus líderes, qué lugar ocupa dentro del grupo, qué significación afectiva tiene para él, cómo son las relaciones comunicativas entre ellos, etcétera.

- Se evidencia una actitud más independiente en la dirección de los grupos estudiantiles, se exige un mayor respeto a los criterios y puntos de vista de cada miembro, los cuales necesitan ser escuchados, tenidos en cuenta y sentir la aprobación de su conducta moral. Las relaciones de amistad en el grupo se hacen más profundas, en tanto demandan fidelidad, apoyo, comprensión, afinidad de motivaciones e intereses y responsabilidades mutuas. Se señala que es menos exclusivista que la amistad adolescente.
- Los temas de conversación más frecuentes entre los alumnos del nivel medio superior están relacionados con: el amor y el sexo; el tiempo libre y la recreación, los estudios y la proyección futura de estos.

En particular, la elección de la profesión representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del joven.

Esta selección se convierte en el centro psicológico de la situación social, del desarrollo del individuo, pues es un acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo lejano, lo que requiere cierto nivel de madurez.

En todo este proceso el joven, necesitan una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que los rodean ofrecer todo eso en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación integral de las nuevas generaciones en sus formas de pensar, sentir y actuar.

CAPÍTULO II.

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO DIVERSIFICADO EN EL PERFIL DE LAS CIENCIAS TÉCNICAS.

2.1 Diagnóstico de la situación existente en la educación de la orientación profesional en la movilidad y estabilidad en el IPVCE.

En la Enseñanza Preuniversitaria se ha comenzado a aplicar un proyecto de transformaciones en el marco de la tercera revolución educacional sobre la base de los cambios que se han implementado en Secundaria Básica (Proyecto de Escuela de Secundaria Básica, 2003), como ya se ha explicado en el Capítulo I.

Dicho proyecto tiene en cuenta la necesidad en la educación de la orientación profesional; por ejemplo, en los objetivos formativos generales el número 3 aborda la continuidad de estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales, respecto de los objetivos formativos por grado se plantea:

Décimo grado. Conocer las características fundamentales de a partir del diagnóstico integral las diferentes profesiones y el aporte que estas brindan a la sociedad, como base inicial de su preparación para la orientación vocacional y profesional, fundamentalmente con el vínculo con los centros laborales de su localidad, los círculos de interés, sociedades científicas, medios de información, entre otros.

Undécimo grado: Manifestar disposición de continuar estudios en una de las carreras priorizadas, sobre la base de comprender las necesidades sociales y su relación con los intereses y particularidades individuales, con una actitud de

compromiso hacia la Revolución, sobre la base de la participación de las actividades previstas para ellos.

Duodécimo grado: Adoptar una decisión sobre la continuidad de estudios con una orientación preferente hacia las carreras de mayor necesidad social en el país o en su localidad, como expresión de su incondicionalidad a la Revolución.

En el Bachillerato Diversificado se presentan relaciones dialécticas que lo caracterizan como tal y lo fundamentan en el plano teórico-metodológico. En la literatura consultada se han encontrado fundamentos teóricos y metodológicos en la movilidad y estabilidad.

movilidad- estabilidad referido a los intereses profesionales de los estudiantes para la educación de la orientación profesional, partiendo de la concepción de que estos al cursar el bachillerato diversificado están en la necesidad de, entre todas las modalidades posibles a seguir, autodeterminarse en una y para eso, tiene que conjugar sus intereses profesionales y darle un nivel de jerarquía de opción, la cual varía en la misma medida que las influencias cognitivas y afectivas relacionadas con las profesiones aspiradas sean parte de su proceso de formación.

Esta particularidad, no minimiza la formación del egresado de las instituciones de referencia, pues se potencia la formación de la cultura general integral como objetivo básico, añadiendo a la formación vocacional y orientación profesional, aquellos elementos, aun insuficientes a nuestro modo de ver, para el desempeño exitoso de la elección de la profesión.

En la literatura consultada se han encontrado tres argumentos fundamentales que caracterizan el bachillerato. Estos autores consideran la existencia de un cuarto que tiene repercusión en toda la vida del escolar de este nivel y que por su carácter, es determinante en las posiciones que asumen estos ante la elección de la profesión. De acuerdo con los estudios realizados, en el bachillerato encontramos una alta movilidad en los niveles jerárquicos u opciones en que los estudiantes expresan evolutivamente sus intereses profesionales a favor de las carreras o perfiles profesionales que declaran estudiar.

Las constataciones realizadas demuestran una diversidad de posiciones asumidas entre los intereses que han declarado sistemáticamente, incluyendo una considerable variabilidad en la jerarquía de opciones. Estas posiciones asumidas, han permitido considerar cinco grupos diferentes de estudiantes:

Grupo I: Alumnos que en la etapa final del año Terminal del bachillerato (Duodécimo grado) y apenas unos días antes de la fecha de solicitud de carreras no tienen nada decidido respecto a lo que van a estudiar.

Grupo II: Los que tienen decididas las carreras que van a estudiar, pero no las opciones en que las ordenarán en la planilla de solicitud oficial.

Grupo III: Estudiantes que tienen decididas las carreras y las opciones.

Grupo IV: Estudiantes que renuncian a la Educación Superior y se deciden por especialidades de la Enseñanza Técnico Profesional (ETP)

Grupo V: Estudiantes que no continuarán sus estudios.

La valoración de los aspectos señalados hasta el momento, se inició con un estudio de exploración en los estudiantes de los grupos de ciencias técnicas del

IPVCE “José Martí Pérez”. Que incluyó a una población de docentes del área de ciencias exactas constituida por 52 profesores, de la cual se tomó una muestra aleatoria de 11, para un (21,1 %) de representatividad.

La media de años de experiencias de los profesores encuestados fue de 24, con una máxima a nivel individual de 32 años y una mínima de dos.

Al valorar la sistematicidad del proceso de orientación profesional, en cuanto a la movilidad-estabilidad de los alumnos de acuerdo a los GACP 7 (65,3%) docentes plantearon que no se realiza una orientación profesional sistemática. En el plano individual, 2 (18%) señalaron trabajar permanentemente con los perfiles en los grupos de carreras de ciencias técnicas, 7 (63,6%) en ocasiones y 2 (7,3 %) desconocían todo lo relacionado con la misma. En su totalidad reconocen que el trabajo con la diversificación es recurrente sólo al doce grado.

Al solicitarse que evaluaran integralmente el análisis que al respecto se hace de la movilidad y la estabilidad de los intereses profesionales en los claustrillos, asambleas integrales y escuelas de padres solamente 2 (18%) profesores, lo evaluaron como aceptable; el resto considera que el tratamiento a este aspecto es inadecuado. Y la totalidad le señalaron distintos grados de dificultad al proceso.

Respecto a las vías para fortalecer los intereses profesionales desde los GACP, solo 3 (27%) docentes se refirieron al componente académico, la mayoría refirieron las conferencias vocacionales.

Respecto a las actividades consideradas de educación para la orientación profesional que se realizan en el IPVCE, la mayoría de los profesores considera que sólo se hacen las de contenidos militares referidos al grupo de

carreras del MINIT. El problema se presenta respecto a la utilización de los intereses profesionales desde su contextualización de los GACP. Del estudio se desprenden las siguientes tendencias:

1. No existen estrategias de intervención pedagógica de la orientación profesional, para aprovechar el potencial de los GACP en función de la autodeterminación personal de los alumnos en cuanto a sus intereses profesionales.
2. Predomina en los docentes el enfoque de los contenidos desde la asignatura-con vinculación para la vida-para la asignatura, debiendo ser un enfoque desde la vida -a través de la asignatura- para la vida.
3. Existe desconocimiento en algunas de las familias de los intereses profesionales de sus hijos, hecho reflejado en el alto número de alumnos que bajo una influencia familiar varían sus intereses profesionales de forma inusitada.

Además todos los docentes reconocieron la falta de integración y de compromiso con visión futura de las entidades a fines a los grupos de carreras de ciencias técnicas con la orientación profesional que se desarrolla en la escuela.

Es distintivo el poco conocimiento por parte de los docentes de los fundamentos teóricos y metodológicos de la orientación profesional.

De los encuestados solo 4 (36,3%) determinaron algunas sugerencias para lograr la estabilidad de los estudiantes de acuerdo a los GACP.

El diagnóstico a los estudiantes se realizó a 255 (33,8%) de un total de 753 que es la actual matrícula de los grupos de ciencias técnicas, 52 (20,3%)

consideraron que permanentemente han estado recibiendo acciones en este sentido, 120 (47,4%) plantearon que a veces y 81(31,7%) que pocas veces. En general los estudiantes que los padres tiene algún nivel profesional reconocieron tener conocimiento de la esfera profesional de los padres.

Respecto a la vinculación de los contenidos con los intereses profesionales que se realiza en el ámbito de la clase, sus respuestas se movieron entre adecuadamente 63 (24,9%) y parcialmente 118 (46,6%), el resto lo considera muy malo.

Se les pidió a los estudiantes que identificaran contenidos relacionados con los grupos de carreras de ciencias técnicas. El 73,1% de los alumnos no relacionó ningún contenido específico recibido en las distintas asignaturas vinculadas a este tipo de carrera.

2.2 Propuesta metodológica en la educación de la orientación profesional hacia las carreras de perfiles en ciencias exactas.

Etapas de la estrategia.

Las etapas de la estrategia contienen los momentos de su puesta en práctica, resumidos en acciones, que atendiendo a todos los componentes del proceso persiguen alcanzar los objetivos propuestos, proyectados de forma gradual en el tránsito por el preuniversitario, donde se definen aspectos esenciales que deben ser determinados para poder brindar las soluciones adecuadas para su desarrollo y contienen elementos para su evaluación y mejoramiento. Estas son las siguientes:

Primera etapa: Diagnóstico integral a partir de la entrega pedagógica.

Segunda etapa: Actualización en décimo y undécimo grado atendiendo a

los intereses profesionales

Tercera etapa: Retroalimentación y reafirmación de los intereses profesionales expresados en intenciones profesionales.

1- Diagnóstico integral a partir de la entrega pedagógica.

La etapa inicia el proceso en de educación de la orientación profesional con la entrega pedagógica de la secundaria básica es muy importante porque incluye el estudio diagnóstico de los actores que intervienen en el proceso, con énfasis en los intereses vocacionales hasta ahora trabajados con los estudiantes y los perfiles de carreras donde tienen inclinación cada estudiantes con el conocimiento pleno de la familia.

Período de preparación para la entrega pedagógica:

Las acciones a ejecutar son:

- a) Planificación del trabajo de vinculación del IPVCE con las secundarias básicas que tributan al centro y elaboración del plan de acciones.
- b) Divulgación en el centro del plan de acciones de vinculación del IPVCE con las secundarias básicas que tributan.
- c) Vinculación del claustro de profesores del IPVCE con las secundarias básicas que tributan estudiantes al centro.
- d) Intercambio profesional y pedagógico entre los claustros del IPVCE y las secundarias básicas para planificar, organizar y aprobar el programa.
- g) Preparación de los profesores del IPVCE para desarrollar

eficientemente el trabajo de orientación profesional.

Relación pedagógica previa:

En este momento se materializan los nexos entre el IPVCE y las secundarias básicas a través de acciones como:

- a) Ofrecer en las secundarias básicas información sobre el IPVCE.
- b) Conversatorio con alumnos de noveno grado acerca de la importancia de la diversificación en el IPVCE por perfiles de carreras de ciencias, con énfasis en las ciencias técnicas.
- c) Intercambio entre alumnos del IPVCE y estudiantes de noveno grado de las secundarias básicas que optan por carreras de ciencias técnicas.
- d) Intercambio entre profesores de la secundaria básica del áreas de ciencias técnicas y el IPVCE.
- e) Reunión de motivación sobre la diversificación de perfiles profesionales con padres y alumnos de noveno grado que ingresan al IPVCE

Diagnóstico psico – socio – pedagógico de los estudiantes.

El diagnóstico se realizará a estudiantes de décimo grado. Es de carácter integral haciendo énfasis en lo afectivo- motivacional.

Las acciones que se ejecutan son:

- a) Zonificación de procedencia de los estudiantes.
- b) Determinación de indicadores y aplicación de instrumentos:
 - Encuesta de intereses vocacionales y de constatación del trabajo de formación vocacional en el nivel medio básico.

- Elaboración personal relacionada con la motivación profesional.
- Estudio del Expediente Acumulativo Escolar.
- Tabulación de los instrumentos de diagnóstico aplicados.

Caracterización de los estudiantes:

Sobre la base de los resultados del diagnóstico se realizará una caracterización general de los estudiantes. Es de alta relevancia en este momento de la etapa, la relación existente entre los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, las motivaciones profesionales generales. Dentro de las acciones de este momento se encuentran:

- a) Encuesta para determinar la disposición de enfrentar el nivel y los cambios de situaciones del nivel medio básico al nivel medio superior en condiciones de régimen interno.
- b) Registro de los resultados cuantitativos y cualitativos en la enseñanza primaria y secundaria en general, en la especialidad de ciencias exactas.
- c) Clasificación de los estudiantes según los resultados del aprendizaje.
- d) Resumen del desarrollo alcanzado en las habilidades intelectuales y docentes del nivel medio básico en general y en la especialidad en particular.
- e) Aplicación de una prueba de conocimientos, donde se vinculen contenidos de las asignaturas y elementos de la profesión.
- f) Estudio, análisis y tabulación de la caracterización pedagógica del nivel medio básico que aparece en el expediente acumulativo escolar.

g) Clasificación de la orientación vocacional a través de una encuesta.

Familiarización al ingresar al centro

Éste momento juega un rol relevante en el estudiante de nuevo ingreso, aspectos pedagógicos, psicológicos y sociológicos. Las actividades que se desarrollan tienen un alto grado motivacional y la exaltación de la orientación profesión tiene su centro en la comunicación profesor – alumno, los profesores del grado y el jefe de claustro. Las acciones se resumen en:

- a) Comunicación pedagógica inicial.
- b) Redacción de una composición de exploración motivacional y psicológica (vínculo asignatura – profesión).
- e) Encuesta de determinación de orientación vocacional y profesional del alumno.
- f) Reafirmación de las motivaciones político – sociales hacia la profesión.
- g) Aplicación de pruebas de conocimientos integrales.
- h) Intercambio del claustro de décimo grado.

2.- Actualización en décimo y undécimo grado atendiendo a los intereses profesionales

El tránsito del estudiante con el claustro de profesores durante el ciclo docente, es aspecto de suma importancia en el proceso en la educación de la orientación profesional.

Las actividades que se proponen en esta etapa se resumen en:

- Trabajo de los monitores.
- Mesas redondas y talleres.
- Encuentros con personalidades destacadas en el área de las ciencias

exactas en la provincia de Holguín.

- Visitas vocacionales.
- Concursos de habilidades y conocimiento.
- Charlas y conferencias profesionales.
- Folletos informativos.
- Sociedades científicas.
- Exposiciones y murales.

Implementación de diferentes tipos actividades:

- a) Realización de ejercicios y actividades teniendo en cuenta la historia de perfiles de ciencias exactas y el currículo de las asignaturas.
- b) Planificación, orientación, ejecución y control de la tarea vinculando el trabajo diferenciado con la orientación profesional, sobre la base de la orientación motivacional del estudiante.
- c) Planificación, orientación, ejecución y control de tareas sobre perfiles profesionales teniendo como base la diversificación de los intereses profesionales.
- d) Estimulación moral de las exposiciones de tareas donde se conjuguen el dominio del contenido, las habilidades y métodos, con la actuación de los intereses profesionales del estudiante.

La evaluación diferenciada en la educación de la orientación profesional:

- a) Aplicación de instrumentos evaluativos progresivos según el nivel alcanzado en la movilidad y estabilidad de los intereses profesionales , teniendo en cuenta las potencialidades de los estudiantes.
- b) Realización de los análisis de evaluación sistemáticos, parciales y finales

resaltando la función educativa de la misma sobre la base de los intereses profesionales de los estudiantes.

- c) Procesamiento estadístico de los resultados de la evaluación oral y escrita y su análisis individual y grupal, que sirva de modelo para la futura estabilidad de los intereses profesionales de los estudiantes:
- Comparación de los resultados durante el tránsito y clasificación de los estudiantes por niveles de rendimiento, asimilación y capacidad de enfrentar las tareas.
 - Análisis con los estudiantes de los resultados finales, individuales y grupales teniendo en cuenta las preferencias de los perfiles profesionales.
- d) Estimulación moral de los resultados evaluativos sistemáticos, parciales y finales resaltando las potencialidades para la profesión.

Modelo de actuación pedagógica del docente.

El rol del profesor en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sustentado en el verdadero ejercicio democrático, consolida considerablemente el modelo de actuación profesional del docente, elemento clave en la educación de la orientación profesional, en la futura formación profesional de los estudiantes .

La etapa consta de tres momentos muy importantes y las acciones que a continuación se expresan:

Fortalecimiento del trabajo metodológico, didáctico, pedagógico, psicológico y sociológico en la educación de la orientación profesional:

- a) Profundización en la preparación metodológica y el auto preparación del

sistema de clases, lo concerniente en la educación de la orientación profesional.

- b) Vinculación de los contenidos de las asignaturas del programa de ciencias técnicas a elementos esenciales de los perfiles profesionales, que contribuya a la orientación profesional.
- c) Sistematización y seguimiento continuo al diagnóstico integral, vinculando lo cognitivo y lo afectivo al desarrollo de conocimientos, habilidades, motivos, preferencias, inclinaciones y valores de la profesión.
- d) Vinculación del trabajo diferenciado del proceso de enseñanza – aprendizaje a los diferentes tipos de orientación motivacional de los estudiantes.
- e) Planificación, orientación y control de actividades ejecutadas por los alumnos, que generen el trabajo independiente y el estudio individual, que incentiven el protagonismo estudiantil y el aprendizaje desarrollador.
- f) Sistematización de elementos psico – pedagógicos en la impartición de las clases, que desarrollen un ambiente motivacional – afectivo adecuado en relación sujeto - profesión
- j) Planificación, orientación, ejecución y control de actividades de búsqueda de información en textos, diccionarios y enciclopedias del Programa Editorial “Libertad”,

Actividades del proceso formativos vinculados a la movilidad de los intereses profesionales de los alumnos.

- a) Sistematización y evaluación del trabajo de monitores para su

categorización.

- b) Vinculación del trabajo de Sociedades Científicas Estudiantiles (SCE) en la especialidad de ciencias técnicas, a la orientación profesional y la labor de la escuela, en el apoyo de la familia al trabajo de orientación profesional.
- c) Desarrollo de concursos sobre la orientación profesional de perfiles profesionales de ciencias técnicas y divulgación de los mejores trabajos en las diversas manifestaciones.

3.- Retroalimentación y reafirmación de los intereses profesionales expresados en intenciones profesionales.

Esta etapa permite evaluar los resultados durante todo el proceso o en un momento determinado. El control sistemático de las etapas propicia determinar el cumplimiento de las acciones, las desviaciones que ocurren y las correcciones que la práctica imponga.

- Período de postingreso al MES
- Comparación con lo planificado.
- Detección de las desviaciones en el trabajo de orientación profesional.

Control del proceso.

Se ejercerá el control sistemático de las etapas y sus momentos para determinar el cumplimiento de las acciones, las desviaciones que ocurran y las correcciones que la práctica imponga.

- Evaluación de la estrategia.
- Período de pre-ingreso al MES
- Diversificación del 12 grado por perfiles de carreras:

- a) Valoración con los estudiantes de 12 grado el plan de plazas y las orientaciones de la Comisión Provincial de ingreso al MES.
- b) Encuesta de la inclinación hacia los perfiles de carreras para la determinación del tipo de orientación motivacional de los estudiantes y análisis real de probabilidades de obtener las primeras opciones.
- c) Intercambio de experiencias con estudiantes del MES de la especialidades de ciencias técnicas recién egresados de preuniversitario.
- d) Impartición de conferencias especiales sobre temas de perfiles profesionales para el ingreso al MES.
- e) Visitas dirigidas a las facultades de ciencias técnicas a las universidades.
- f) Pruebas de aptitud de las carreras con requisitos especiales.
- g) Llenado de planillas de datos para la caracterización integral de los alumnos.
- h) Encuesta sobre el trabajo de educación para la orientación profesional (estudiantes, profesores, dirigentes y padres).
- i) Llenado oficial de opciones según interés profesional pedagógico de los estudiantes.
- k) entrega pedagógica al MES.

Período de post-ingreso al MES.

- a) Constatación del ingreso de los estudiantes al MES.
- b) Visitas a las universidades en sus facultades de ciencias técnicas para analizar indicadores básicos y el estado de la identidad profesional de los estudiantes egresados del preuniversitario.

- c) Encuestas de valoración del trabajo de orientación profesional por estudiantes del primer año de las universidades.
- d) Entrevistas de constatación del trabajo de la orientación profesional por estudiantes de las distintas universidades.
- e) Reuniones de reafirmación pedagógica.
- f) Vinculación de estudiantes de la educación superior con los centros de procedencia:
 - Visitas sistemática al IPVCE
 - Reunión anual de intercambio de egresados del IPVCE que estudian en las diferentes carreras de continuidad de la educación

Comparación con lo planificado:

- a) Procesamiento de la información de los instrumentos de constatación del trabajo de orientación profesional.
- b) Determinación de las regularidades detectadas al procesar la información de los instrumentos de constatación del trabajo de educación en la orientación profesional.
- c) Determinación de lo semejante entre el plan teórico y la ejecución práctica, las diferencias que se suscitaron contra lo planificado y las conclusiones del trabajo de educación para la orientación profesional, parciales (cada curso) y finales (al concluir el ciclo).
- d) Elaboración del informe (parcial o final) del trabajo de educación para la orientación profesional.

- e) Discusión del informe y determinación de desviaciones.

Detección de las desviaciones producidas en el trabajo de educación

para la orientación profesional.

a) Análisis de las desviaciones detectadas en cada etapa y sus momentos:

- Causas que la provocaron.
- Efectos que causaron.
- Consecuencias que trajeron.

b) Reunión de análisis del trabajo correctivo y de solución a las desviaciones detectadas:

- Momento de su aplicación.
- Control de su efectividad.

c) Reunión de evaluación final del trabajo de educación de la orientación profesional para la aplicación de las medidas correctivas al concluir cada curso y el ciclo docente.

2.3. Factibilidad de la propuesta para la educación de la orientación profesional en las carreras de perfil en las ciencias técnicas.

La aplicación de la alternativa metodológica resultó de gran valor, al permitir obtener criterios sobre la factibilidad de su aplicación práctica. Ello exigió la preparación de los profesores de ciencias exactas en los fundamentos teóricos metodológicos en la educación de la orientación profesional hacia las carreras de ciencias de técnicas. La preparación incluyó el diagnóstico y la discusión de la propuesta.

Los resultados del estudio evidenciaron las necesidades individuales y colectivas de los docentes para realizar un trabajo consciente con los intereses profesionales de los alumnos a partir de la movilidad y la estabilidad en los GACP

- Los 11 docentes encuestados consideran de vital importancia el tema.
- Los 11 docentes consideraron sentirse preparados para transmitir en el departamento las experiencias de la propuesta.
- Los 11 docentes mostraron dominio de las transformaciones en el bachillerato diversificado.
- Los docentes mostraron un alto incentivo motivacional por adentrarse en la atención de los intereses profesionales de los alumnos desde el encargo social de los IPVCE.
- El 100% reveló la necesidad de retomar actividades que anteriormente se realizaban con carácter científico y práctico.
- Se mejoró de forma significativa los resultados en la estabilidad de los estudiantes en los GACP de ciencias técnicas.
- La estabilidad mejoró con respecto al pasado curso en correspondencia con los GACP de ciencias técnicas.
- Con la puesta en práctica de la propuesta, se pudo constatar un mejoramiento sustancial en la dirección del proceso pedagógico referido a la concepción sistémica de la educación de la orientación profesional en las carreras de perfil de ciencias técnicas.

Es significativo el valor que le atribuyen los estudiantes al sistema de actividades propuestas como vía idónea para dar solución a los problemas, en la autodeterminación de los intereses profesionales, pues el 91,6% (231) de los alumnos de la muestra evaluaron de bien este indicador; un 22,6% consideran que el tiempo empleado en su preparación es insuficiente, ya que no se sienten motivados por ninguna de las carreras de perfil técnico. Esto significa que es

necesario profundizar en las causas de las fallas en el proceso de educación de la orientación profesional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El fin de la educación es preparar al hombre para la vida, la Orientación Profesional materializa con crece este objetivo. El IPVCE José Martí Pérez constituye la cantera fundamental de preparación de los hombres de ciencias.

La Orientación Profesional debe entenderse como una transversal del proceso pedagógico; actividad planificada, orientada y dirigida por la escuela, en estrecha relación con las instituciones científicas de los municipios donde cada uno de estos estudiantes ejercerá como futura profesión en el perfil de las ciencias técnicas.

Los cambios que han realizados la sociedad cubana, el desarrollo de ciencias exactas, el uso de la nueva tecnología, los avances en las biotecnología no pueden olvidar el papel de las ciencias en el desarrollo histórico cultural integral de nuestra sociedad donde el IPVCE constituye una cantera inagotable de hombres de ciencias, donde la propuesta del autor permite una acertada orientación profesional logrando que el 100% de los alumnos cumpla el encargo social de esta institución de garantizar el potencial científico del territorio. De lo anterior se desprende la vigencia y la importancia de la Orientación Profesional en las ciencias técnicas.

La concepción de Orientación Profesional en ciencias presente en esta tesis se fundamenta en la relación dialéctica de la movilidad y estabilidad, sobre la base de la cual se enfrenta el problema científico.

La Propuesta Metodológica es producto del papel del diagnóstico integral pedagógico que permitió representar la realidad deseada a partir de un profundo análisis cognitivo, que aseguró definir. Las actividades diseñadas que han permitido la salida de la propuesta metodológica, que se caracteriza por su integración dentro del proceso docente educativo para fortalecer la motivación, la participación activa y los intereses de los estudiantes en la estabilidad se su profesión.

La implementación en la práctica de la propuesta metodológica, a través de las actividades presentadas, se realizó en el IPVCE José

Martí Pérez. La misma demostró la aceptación por parte de los docentes y estudiantes., así como las grandes potencialidades de estas en el desarrollo de la Orientación Profesional y el desarrollo formativo en general de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta C., E., Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales, En Revista Pedagógica Cubana, No. 3-4, Año 1, Oct-Dic, 1979.
- Almaguer O., M. y E. Expósito, Las intenciones profesionales hacia la licenciatura en Educación Primaria en el IPVCP "Rafael Cruz" de Calixto García en Holguin, Trabajo de Diploma, Facultad para la Infancia y Especial, ISPH, 1996.
- Álvarez de Zayas, C. M., Didáctica. La escuela en la vida, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- -----, Dogmatismo, constructivismo, didáctica En Revista Educación,
- No97, Mayo-Agosto, La Habana, 1999.
- -----, Epistemología de la Investigación Pedagógica, Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran", Santiago de Cuba, 1996.
- -----, Hacia una escuela de excelencia, Editorial Academia, La Habana, 1996.
- -----, Metodología de la Investigación Científica, Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", Santiago de Cuba, 1995.
- Ary, D .y otros, Introduction to research in education, The Dryden Press, Saunders College Publishing, U.S.A, 1990.
- Agudelo M., S., La Orientación profesional en América Latina: un estudio en diez países, Montevideo, CINTERFOR, 1982.
- Aitmatov., C., El Primer maestro, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1976.

- Algunas regularidades del desarrollo de la personalidad en la población juvenil cubana/ Colectivo de autores, La Habana, Editorial, Abril 1987.
- Amador M., A., El Adolescente cubano, una aproximación al estudio de su personalidad, Amelia Amador Martínez, Alberto Labarrere, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- Baranov, S.P y otros, Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- Barnett, L., El aprendizaje cooperativo y las estrategias sociales, En Revista Aula de innovación Educativa, No 36, p67-70, 1995.
- Baxter, E., Una metodología para el perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional, Ponencia, Evento Pedagogía `90, La Habana, 1990.
- Bohoslavshy R., Orientación vocacional, La estrategia clínica, Brasil, Editorial Martins Fontes, 1987.
- Bunge M., La Investigación científica, su estrategia y su filosofía, La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1972.
- Bechler, R., Psicología aplicada a la enseñanza, Southern Illinois University, USA, 1990.
- Bello, Z. Y Fernández, J .C., Psicología Social, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- Bermúdez, R. y Rodríguez, M., Teoría y metodología del aprendizaje, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Bolaños, H., Los auténticos métodos activos en la enseñanza moderna, En Desafío Escolar, Vol.0, Año 1, Editorial CEIDE, México, p32-34, 1997.
- Bozjovich. A., La personalidad y su formación en edad infantil, Editorial Pueblo y Educación,
- La Habana, 1963.
- Blanco J., L., ¿Dónde nace el desarrollo de la orientación profesional en Cuba, En Revista Psicología y Educación, No. 2, La Habana, 1965.

- Brito, H., Psicología General para los ISP, 3 Tomos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
- Brito F., H., Aproximación al estudio de la efectividad de la motivación profesional, En Magíster, Boletín No. 1, Facultad de Pedagogía del ISPEJV, Jul-Dic- La Habana, 1986.
- -----, Base motivacional en estudiantes del ISPEJV, Revista cubana de Psicología Vol. 2, Universidad de la Habana, 1985.
- Campistrus, L. A., Lógica y procedimientos lógicos de aprendizaje, ICCP, La Habana, 1993.
- Campistruos, L y Rizo, C., Indicadores e Investigación Educativa, Material mimeografiado, La Habana, Cuba, 1999.
- -----, Hipótesis y preguntas científicas, Material en disco, [s.a].
- Castellanos, D y otros, Educación, aprendizaje y desarrollo, Pedagogía 2001, La Habana, 2001.
- Castillo, J., Sociología del trabajo. Un proyecto docente CIS, Centro de Investigaciones Sociológicas, Siglo XXI De España Editores, S.A., Madrid, 1996.
- Castro Alegret, P.L, en 1996, cuando en su libro: “¿Cómo la familia cumple su función educativa?”
- Castro, F., Ciencia, tecnología y sociedad, Editorial Política, La Habana, 1990.
- Castro, A, P.L., ¿Cómo la familia cumple su función educativa, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Castro, R, F., Discurso en la graduación del Primer Curso de la Formación Emergente de Maestros Primarios, el 15-3-2001, Periódico Granma.
- -----, Discurso de apertura del curso 2002-2003, el 16-9-2002.
- -----, Discurso en el acto de inicio del curso escolar, 2003-2004, el 8-9-2003, Periódico Granma.
- CITMA, Glosario de términos de mayor empleo en el sistema de ciencia e innovación tecnológica, Cuba, 1996.

- Colás Bravo, M. P .y otros, Investigación Educativa, España, Ediciones Alfar, S.A. Sevilla, 1994.
- Colectivo de autores, Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- Colectivo de autores, La orientación profesional pedagógica, Material mimeografiado, ISPEJV, La Habana, Marzo, 1986.
- Collazo, B., y Puentes, M., La orientación en la actividad pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- Concepción, R., El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de los conceptos relacionados con las disoluciones en la Enseñanza General Media, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 1989.
- Campistrous L., Indicadores e investigación educativa, Luís Campistrous, Celia Rizo, La Habana, ICCP, 1998.
- Cuba Ministerio de Educación., Resolución ministerial # 18/ 1981, Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional, La Habana, Editorial MINED, 1981.
- Chaves R., Justo., Bosquejo Histórico de las ideas educativas en Cuba, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1991.
- D`Angelo H, O., La orientación profesional como una forma de autorregulación de la
- Personalidad, En Revista Cubana de Psicología, No. 4, La Habana, 1987.
- De Armas, N. y otros, Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa, ISP "Félix Varela", Material en disco, s.a.
- De la Luz y Caballero, J., Escritos Educativos, Tomo II, Reimpreso en la Editorial de La Universidad de La Habana, La Habana, 1952.
- Del Pino C, Jorge L., La motivación de la orientación profesional como problemáticas educativas de actualidad, Material de consulta, Maestría de Educación, ISPLAC, La Habana, 1997.

- Domínguez, L. y M. Zabala, La motivación hacia la profesión en edad escolar superior, En Investigaciones de la personalidad en Cuba, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1987.
- Dugarov S., G., La Orientación profesional y las vías para su realización, La Habana, Editorial, Impresora Gráfica del MINED, 1978.
- Dzhidanan , I, A., Acerca del lugar que ocupa las necesidades, las emociones y los sentimientos en la motivación de la personalidad , Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1980.
- Falcón, E. y Leonor Salido, El desarrollo de la orientación vocacional en Cuba, En Revista Psicología y Educación, No. 2, La Habana, 1965.
- Febles. M., "Un punto de vista sobre el carácter activo del sujeto del aprendizaje". En Revista Cubana de Psicología, Vol.16, No.3, Universidad de la Habana, p 214-221, 1999.
- Fernández R., B., Temas de Didáctica, Facultad de Ciencias de la Educación ISP "Enrique José Varona", La Habana, Material en disco, 1997.
- Ferrer P, R. y otros, La formación vocacional, los círculos de interés y la orientación Profesional. Su relación con la Resolución Ministerial No. 400/77. En Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipios de educación (documentos normativos y metodológicos), MINED, La Habana, 1977.
- Foulquier, P., Diccionario de Pedagogía, Ediciones Oikus-tav-Barcelona, 1976.
- Fuentes, H., y Álvarez, I., Dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior, Superior, Editorial Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1998.
- Fuentes, H. C. y otros, Modelo holístico configuracional de la Didáctica, Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran" de la Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Santiago de Cuba, Material en disco, 1998.

- Fuentes, H. y otros, Didáctica de la Educación Superior, Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran", Santiago de Cuba, 1999.
- -----, El proceso de investigación científica desde la mirada dialéctico holística, Cátedra de Didáctica, Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran", Material en Disco, 2004.
- Fuentes, H., Conferencias de Diseño Curricular, Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
- -----, Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo, Monografía, Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
- Fidalgo, M., La orientación profesional en los estudiantes del IPVCP de Las Tunas, 1998.
- Fingerman., G., Psicotecnia y orientación profesional, Argentina, El Ateneo, 1971.
- Figueredo R, A. R., El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver, Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación, ISPEJV, La Habana, 1997.
- Flores., C., Motivación, una alternativa para el éxito, Caracas, Editorial Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 1994.
- Gabaza C, M .P., Orientando de educa y educando se orienta, En Revista Comunidad Educativa, No. 197, Mayo, Madrid, España, 1992.
- Garcés, W., Desarrollo del modo de actuación para el trabajo con el sistema de tareas en la formación de profesores de matemática-computación, Tesis presentada en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPH, 2003.
- García S., P., Motivación hacia el trabajo y necesidades, Editorial Científico-técnica, 1982.
- González, A. M., Propuesta de tareas pedagógicas de dirección para la formación la Pre- reserva Especial Pedagógica en el ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2003.

- González S, D., Teoría de la motivación y practica profesional, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- González M, V., La motivación hacia la profesión en el ISPEJV, En Revista, Varona, No. 6, La Habana, 1984.
- -----, Psicología para educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- -----, Motivación profesional y personalidad, Bolivia, Talleres Gráficos de la Imprenta Universitaria, 1994.
- -----, El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación, Ponencia, Centro de estudios de la formación pedagógica, ISPEJV, La Habana, 1993.
- González Rey, F., Comunicación, personalidad y desarrollo, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- González Maura Viviana, La motivación hacia la profesión en el ISPEJV. Revista Varona 6 (12) 83-97, 1984. Pág. 85.
- González Maura, Viviana. El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista. Ponencia. Pedagogía 93' La Habana, 1993 (resumen del evento) Pág.293.
- Gómez, L. I., El desarrollo de la Educación en Cuba: Conferencia Especial Pedagogía 2001, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- Gómez B., M., La Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad, programa, Barraquilla, Universidad del Atlántico, 1999.
- Gómez, M., 1997, "El maestro un orientador profesional por excelencia".
- Gómez Betancourt. Mauro. Metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario hacia las carreras de perfil químico. Tesis Doctoral. La Habana, 1994.
- Gómez Betancourt, Mauro. Una metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario hacia carreras de perfil químico. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógica. La Habana 1994. Pág. 54.

- -----, Metodología para la Orientación Profesional de los Estudiantes de preuniversitario en carreras afines a las Ciencias Químicas, Tesis en opción a Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico, Holguín, 1994.
- -----, Orientación profesional o Educación profesional de la personalidad. (Artículo inédito), Holguín, ISP, 1999.
- Guerra, N. y A. Suárez, Estrategia para el desarrollo de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica de Licenciatura en Geografía, Trabajo de Diploma, ISPG, Julio, 1997.
- Hernández, P., Psicología de la Educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas, Editorial Trillas, México, 1991.
- Hernández S., R., Metodología de la Investigación, Editorial Félix Varela, 2003.
- Ivanovich Rusavin, G., Métodos de la investigación científica, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
- Kaprivin, V. V., Conferencias sobre metódica de la enseñanza de las ciencias sociales Editorial Orbe, La Habana, 1981.
- Labarrere, G. y Valdivia, G.E., Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
- Labarrere, A., Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos, Ángeles Editores, México D.F, 1994.
- Lara, M., Sistemas de tareas didácticas para la dirección del trabajo independiente en al Metodología de la enseñanza de la Física, Resumen de tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico de Ciudad de la Habana, 1995.
- Marx, C., Tesis sobre Feurbach-Literatura Política Moscu, 1964.
- Mariño, M., Sistema de tareas pedagógicas profesionales para la asignatura "La educación de la pedagogía en el ISPH", Tesis presentada en opción al título académico de Máster, Holguín, 1999.

- Martínez, L., El sentido de la vida, Colección Juvenil, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1994.
- Matos, Z, C., Estrategia para la orientación profesional hacia la carrera en Educación Primaria en los estudiantes del IPVCP “ Manuel Tames “ de Guantánamo, 1998.
- Markova, A., La formación de la motivación de estudiantes de la edad escolar, Editorial, Preveschenie, 1983.
- Mendoza, Laura L., Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente educativo, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Oriente, Centro de Estudios “Manuel Gran”, Santiago de Cuba, 2001.
- Ministerio de Educación, Transformaciones en los iSP a partir del curso 2002-2003, Reunión preparatoria nacional, Mayo, 2002, impresión ligera.
- MINED, Estrategia pedagógica para el ingreso a las carreras pedagógicas, Material mimeografiado, Documento para los ISP, La Habana, 1997.
- Nieves Rivero, M.L y López, R., El diagnóstico como proceso de evaluación-intervención: Una nueva concepción, Material en disco, 1999.
- Petrovski, A. V., Psicología general, Editorial Libros para la educación, La Habana, 1981.
- Ramírez, I., Metodología diferenciadora para la enseñanza-aprendizaje de la comunicación oral del inglés a partir de los perfiles socio profesionales de los estudiante-trabajadores del cuarto nivel de las escuelas de idiomas, Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPH, 2004.
- Real Academia de la Lengua Española, Diccionario de sinónimos y antónimos, Editorial Océano, Barcelona, 2000.
- Reca, I, C. y otros, La familia en el ejercicio de sus funciones, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Resolución Ministerial No. 92/1982, Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro, 1982.

- Rodríguez, R., Sistema de tareas docentes diagnóstico-formativas de la generalización del pensamiento en la asignatura Gramática Inglesa del ISPH, Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Teoría y Práctica de la Enseñanza del inglés contemporáneo, ISPC, 2001.
- Rubinstein, J .L., Principios de Psicología General, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1977.
- Jeangros, E., orientación vocacional y profesional, Editorial Kapelusz, SA, Buenos Aires, Argentina, 1959.
- Sitiarov.V. Y D. Latyshina, hoy estudiante, mañana maestro, Editorial Progreso, Moscú, 1991.
- Silvestre, M., Aprendizaje, educación y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- Silvestre, M. y Zilberstein, J., Enseñanza y aprendizaje desarrollador, Editorial CEIDE, México, 2000.
- Tesis y Resoluciones Primer Congreso del PCC, La Habana, Editora Política, 1975.

Anexo I:

A los estudiantes que ingresarán al IPVCE.

Para perfeccionar en trabajo de Orientación Profesional. La ayuda de ustedes es de vital importancia, les solicitamos llenar los datos que se piden a continuación confiados de que serán sus verdaderos deseos

1- Datos generales.

Nombres y apellidos: _____

Centro de procedencia: _____

2- Relacione las carreras que usted aspira estudiar cuando se gradúe de 12 grado. Al lado de cada carrera marque con una X la opción (1, 2, 3, 4, 5) en que piensa solicitarla.

Cuando concluye 9no grado						Cuando concluye el 10mo grado					Cuando concluye 11 no grado								
Carreras que aspiro estudiar	Orden de prioridad					Carreras que aspiro estudiar	Orden de prioridad					Carreras que aspiro estudiar	Orden de prioridad						
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		

Anexo II:

Estimado estudiante:

Para perfeccionar el trabajo que desarrollamos en función de tu preparación profesional y ayudarte en la elección conscientemente de tu futura profesión necesitamos que responda a las siguientes interrogantes con total veracidad.

1- Mencione las cinco carreras de ciencias técnicas que desearías estudiar cuando ingreses a la universidad en orden de preferencia.

2-¿Qué información tienes respecto de las carreras seleccionadas en las dos primeras opciones?

3-¿De qué forma cree que mejor se desarrolle su orientación hacia las carreras ciencias técnicas?

4-¿Qué características debe poseer un profesional graduado de la carrera solicitada por ti en la primera opción?

5-¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan y comprende con facilidad?

7-¿Qué actividades desearía que se desarrollaran de la orientación profesional en tu grupo?

Anexo III:

Queridos estudiantes:

Los profesores del colectivo pedagógico necesitan saber si la forma en que se está desarrollando la orientación profesional es de tu agrado y contribuyen a elevar tus conocimientos y motivación por la futura profesión. Agradecemos si contestas con sinceridad las siguientes preguntas.

1-¿Necesita continuar desarrollando aún más su conocimientos sobre las carreras de ciencias técnicas?

2-¿Continúa usted motivado hacia la carrera del Grupo de Ciencias técnicas?

3-a) ¿Te parecen interesantes las actividades que para la orientación profesional se desarrollan en tu grupo?

b) ¿Cuáles prefiere?

c) ¿Te gustaría cambiar la forma en que generalmente se realizan?

d) ¿Te parece que las siguientes contribuyen a su formación? (Si- No)

Impartir clases ___

Dirigir actividades ___

Trabajar con las nuevas tecnologías ___

Intercambiar con profesionales de los distintos sectores ___

Participar en concursos de conocimientos ___

Participar en las Sociedades Científicas ___

Visitas a centros de la Educación Superior ___

Otras que consideres de interés

4-a) ¿Cómo valora la actividad que usted dirige en los turnos formativos sobre la realización de tareas de diferentes asignaturas?

b) ¿Recibe toda la preparación necesaria previa a la actividad? ¿Se negocia con usted?

c) ¿Qué piensa de la valoración que hace el colectivo luego contigo?

5- Independientemente de la opinión de los compañeros, familiares y profesores, siente que su interés por la profesión elegida es mayor?

Anexo IV:

¿Qué profesión me gustaría estudiar en el futuro?

Nombre: _____ Edad _____ Sexo _____

Grado _____ Escuela _____

Con el siguiente instrumento ordene la prioridad de las carreras que te damos a continuación de acuerdo con tus intereses:

__Ingeniería Nuclear __Agronomía ____Profesor General Integral

__Economía -----UCI -----Civil -----Ingeniería Eléctrica

__Minería. -----Ingeniería en telecomunicaciones -----Derecho

Instrucciones para la prueba: Complete o termine estas frases de manera que exprese sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones.

Trate de completar todas las frases.

1-Me gusta: _____

2-En la escuela: _____

3-El estudio: _____

4-Algunas veces: _____

5-Mi mayor deseo: _____

6-Me esfuerzo: _____

7-El trabajo: _____

8-Amo: _____

9-Mi mayor placer: _____

10-Mi familia: _____

11-Mi país: _____