

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"José de la Luz y Caballero"
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
"Calixto García"

Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Primaria

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.
ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA FAVORECERLO,
A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DE
TEMAS DEL CURSO DE SUPERACIÓN "PARA TI MAESTRO"

Autor: Lic. Adelmo Velázquez Velázquez

2009

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"José de la Luz y Caballero"
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
"Calixto García"

Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Primaria

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.
ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA FAVORECERLO,
A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DE
TEMAS DEL CURSO DE SUPERACIÓN "PARA TI MAESTRO"

Autor: Lic. Adelmo Velázquez Velázquez

Tutor: MSc. Raúl Más Rodés

Profesor Auxiliar

2009

PENSAMIENTO

“... Nuestra educación tiene un carácter universal; se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país, tenemos que a todos atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se les pueda enseñar, ¡a todos, y cada uno de ellos! es el principio”.

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

A mi esposa e hijos.

AGRADECIMIENTO

A todas aquellas personas que hicieron posible la realización de este trabajo.

En especial, mis más sinceros agradecimientos, a mi tutor, el MSc Raúl Más Rodés y a la profesora asistente Xiomara Díaz Santo Domingo del pedagógico de Holguín, por no escatimar en ningún momento su tiempo y su dedicación para poner a mi disposición sus conocimientos y experiencias profesionales en el transcurso del trabajo.

A mis compañeros de trabajo por su ayuda durante el tiempo en que realicé la investigación.

A todos mis profesores que siempre me guiaron por el camino del saber.

A mi familia por su dedicación, comprensión y entrega en aras de realizar este trabajo.

RESUMEN

La tesis parte de la prioridad de resolver las dificultades de los maestros primarios para utilizar los temas del curso de superación “Para Ti Maestro” en su desempeño pedagógico. El diagnóstico realizado permitió determinar las necesidades de superación mediante la utilización de diferentes métodos y técnicas de investigación como: la entrevista, la encuesta, la observación de actividades de los maestros y controles del aprendizaje, así como la revisión de documentos.

El problema abordado en la investigación se refiere a la insuficiente utilización, por los maestros de la Educación Primaria, de los temas del curso de superación “Para Ti Maestro” en el centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”.

Constituye objetivo del trabajo la elaboración de alternativa metodológica que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de la implementación del curso de superación “Para Ti Maestro” en el primer ciclo de la educación primaria, específicamente en el centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera” del municipio Calixto García.

La novedad de la investigación consiste en instrumentar la alternativa propuesta, con sus fases y acciones y desarrollar un sistema de actividades metodológicas que propicien la preparación de los maestros para implementar los temas del curso de superación “Para Ti Maestro” en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela.

En la investigación participaron directivos, maestros y estudiantes del primer ciclo y asesores del Programa audiovisual del centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	8
1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria	8
1.2 Potencialidades del curso de superación “Para Ti Maestro”, para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”	11
1.3 Caracterización psicopedagógica para la implementación de los temas del curso de superación “Para Ti Maestro” en el proceso enseñanza aprendizaje	17
1.4 Fundamentos de la Alternativa Metodológica, a través de la implementación del curso de superación “Para Ti Maestro”	28
CAPÍTULO 2 ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA FAVORECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	36
2.1 Alternativa Metodológica para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje, a través de la implementación del curso de superación “Para Ti Maestro” en el primer ciclo del centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”	36
2.2 Ejemplo de actividades para implantar los temas del curso de superación “Para Ti Maestro”	47
2.3 Valoración de los resultados, en la intervención parcial en la práctica, de la Alternativa Metodológica propuesta	54
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Tercera Revolución Educacional, cuyo máximo objetivo es elevar la cultura general integral del pueblo cubano, la formación de individuos preparados y previsores del cambio, portadores de cualidades humanas y morales que modelen la conformación del ideal social socialista, plantea la importancia de hacer énfasis en el aspecto educativo y político ideal social socialista, plantea la importancia de hacer énfasis en el aspecto educativo y político ideológico como componentes esenciales de la actual Batalla de Ideas.

Dos claves básicas de la actual Batalla de Ideas son:

- Por la educación y la cultura.
- Contra las consecuencias de la crisis económica que azota a la humanidad.

La Educación como función social (Blanco: 2002) constituye un sistema de influencias en el que participa toda la sociedad, penetra en todos los tipos de relaciones en que el hombre y la mujer están inmersos durante toda su vida, contribuyendo directa o indirectamente a la asimilación y producción de la cultura histórica y social.

El Perfeccionamiento de la Educación, como proceso continuo, posibilita crear mejores condiciones para el desarrollo del proceso docente educativo, pero ello por sí solo, no asegura elevar la calidad de la educación, sino que exigen, además, transformaciones profundas en algunas concepciones y formas de trabajo de los maestros.

Esto adquiere aún más importancia en los momentos actuales, en que la situación que presenta la economía nacional tiene características excepcionales en cuanto a la complejidad de los retos que enfrentamos. Preservar las conquistas de la Revolución en la esfera de la educación y continuar elevando la calidad de ella, sin incrementar los gastos, están en correspondencia con la Resolución sobre el desarrollo económico del país, aprobada desde el IV Congreso del Partido Comunista de Cuba. MINED. (2006)

En el mundo y en especial en América Latina los sistemas de superación aún requieren fuertes renovaciones y transformaciones rotundas en sus concepciones. En muchas regiones aún subsisten problemas relacionados con una fuerte influencia academicista y tecnocrática, copias de modelos educativos importados que no responden a los intereses de las naciones, pobre producción científica, mercantilismo,

sobrespecialización y aun cuando afloran algunas tendencias de carácter humanista no se estimula, suficientemente, el autoperfeccionamiento del hombre en el marco de sus relaciones sociales.

En este empeño, la escuela y el proceso docente educativo que en ella tiene lugar, desempeñan un papel primordial y el maestro es el principal eslabón de este proyecto formativo de las nuevas generaciones.

Para que el maestro cumpla con el encargo social asignado ha de ser eficiente en su labor, lo que demanda dirección y liderazgo sobre bases científicas, que impone de un proceso de formación y actualización permanente orientado al fortalecimiento de sus saberes psicopedagógicos, ideológicos y sociológicos, entre otros, apropiándose y construyendo con creatividad del conocimiento que se le brinda.

Ante la connotación del desarrollo acelerado de las ciencias y la técnica, ocupan un importante lugar las ciencias de la educación y en este contexto la formación inicial y permanente del personal docente es esencial por su compleja misión de potenciar en el mundo la intervención de un hombre creador, transformador, capaz de resolver problemas, un individuo que acepte los retos de la sociedad moderna y que a su vez tire del desarrollo.

La superación profesional del personal docente sustentada en la concepción de la formación permanente implica comprender que la formación del maestro se extiende a lo largo de su vida profesional respondiendo a las necesidades personales, prioridades y reclamos sociales que estimulan la adquisición, actualización y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades y actitudes inherentes a su labor profesional; a partir de concebir la escuela como el escenario esencial que orienta y guía la superación profesional del maestro para responder con creces a la diversidad de demandas de los escolares que a ella asisten, lo cual exige de la educación capaces de asumir cualquier reto por escabroso y difícil que sea.

En Cuba, el sistema de Educación se desarrolla en el marco de profundas transformaciones económicas, políticas. Estos cambios iniciados desde el mismo año 1959, permitieron situar la educación como instrumento de transformación social.

La optimización del proceso docente educativo ha sido un objetivo dentro de estas transformaciones y el trabajo metodológico constituye la vía principal para alcanzar el

objetivo, preparar a los docentes con vista a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada enseñanza.

Resulta necesario sistematizar diversas ideas y experiencias acumuladas acerca de la concepción del trabajo metodológico, sus tipos y formas de realización, encaminados a alcanzar mayor efectividad en la preparación de los maestros.

Aunque en el centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera” se han logrado avances, aún en las vivistas de inspección y de ayuda metodológica realizadas se manifiestan insuficiencias en el trabajo metodológico que limitan el aprendizaje en los estudiantes, entre las que se encuentran:

- Dificultades en el carácter sistémico de las diferentes actividades planificadas y no se insertan los temas del curso de superación “Para Ti Maestro”.
- Falta de concreción del trabajo metodológico interdisciplinario en las diferentes grados y asignaturas del primer ciclo., hasta el departamento docente en la escuela.
- No siempre se hace una aplicación adecuada de los diferentes tipos y formas de trabajo metodológico.
- No se logra suficiente concreción del trabajo político ideológico en los planes de clases controlados, a partir de la implementación de los temas del curso de superación “Para Ti Maestro”.
- Insuficiente actividad e incumplimiento del sistema de control planificado a las actividades docentes.

Por la importancia y actualidad de la problemática investigada se justifica la necesidad de proponer una alternativa metodológica para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer ciclo de la Educación Primaria, a partir de la implementación del curso de superación “Para Ti Maestro”. De lo anterior se determina el siguiente **problema metodológico**: Insuficiencia en la implementación metodológica de los temas del curso de superación “Para Ti Maestro” en el primer ciclo de la educación primaria, motivadas por la falta de preparación de los docentes, lo que limita el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro de referencia “Rigoberto Mora Agujera”.

Para la solución del problema se identifica como **objeto de investigación**, el proceso

de enseñanza aprendizaje de la Educación Primaria y se delimita como **campo de acción**, proceso de enseñanza aprendizaje del primer ciclo de la Educación Primaria, en el en el centro de referencia “Rigoberto Mora Agujera” del municipio Calixto García, a través la implementación metodológica de los temas del curso de superación “Para Ti Maestro”.

En correspondencia con el problema se propone como **objetivo**: Elaboración de una Alternativa Metodológica para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer ciclo del centro de referencia “Rigoberto Mora Agujera”, a través de la implementación del curso de superación “Para Ti Maestro”.

Para guiar el curso de la investigación se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué concepciones teóricas metodológicas existen acerca del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria, particularmente en el primer ciclo?
2. ¿Qué potencialidades brinda el curso de superación “Para Ti Maestro”, de forma que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”?
3. ¿Cuál es el estado actual del nivel de preparación metodológica de los maestros para la implementación de los temas del curso de superación “Para Ti Maestro” proceso de enseñanza aprendizaje en el centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”?
4. ¿Qué elementos fundamentales debe poseer una Alternativa Metodológica que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer ciclo del centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”, a través de la implementación de los temas del curso de superación “Para Ti Maestro”?
5. ¿Qué resultados se obtendrán con la constatación práctica de la alternativa metodológica para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer ciclo del centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”?

Para dar respuesta a las preguntas anteriores se plantean las siguientes **tareas investigativas**:

1. Determinar las concepciones teóricas metodológicas acerca del proceso de

enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria, particularmente en el primer ciclo.

2. Valorar las potencialidades que brindan los temas del curso de superación “Para Ti Maestro”, de forma que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”.
3. Determinar el estado actual del nivel de preparación metodológica de los maestros para la implementación de los temas del curso de superación “Para Ti Maestro” proceso de enseñanza aprendizaje en el centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”, del municipio Calixto García.
4. Determinar los elementos fundamentales que debe poseer una Alternativa Metodológica para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer ciclo del centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”, a través de la implementación de los temas del curso de superación “Para Ti Maestro”.
5. Elaborar una Alternativa Metodológica para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer ciclo del centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”, a través de la implementación de los temas del curso de superación “Para Ti Maestro”.
6. Valorar en la práctica pedagógica los resultados parciales de la implementación de la alternativa metodológica propuesta.

La estrategia general seguida en la investigación consiste en explorar las particularidades de la dirección proceso de enseñanza aprendizaje en el primer ciclo de la Educación Primaria, las potencialidades de los temas del curso de superación “Para Ti Maestro”, el estado actual del nivel de preparación de los maestros para enfrentar esta tarea y consecuentemente proponer una alternativa metodológica para favorecer dicho proceso, desde la implementación de los temas propuestos del curso de superación, para lo que se emplean **métodos de investigación:**

Métodos del nivel teórico:

- Analítico-sintético: para la caracterización psicológica y gnoseológica del objeto de investigación, el análisis de las tendencias, la fundamentación teórica y el análisis de los resultados.

- Inducción-deducción: para interpretar los resultados de los instrumentos aplicados, el establecimiento de las principales conclusiones y proponer alternativas de solución, teniendo en cuenta los presupuestos teóricos acogidos.
- Histórico – lógico; para el estudio de las concepciones teóricas en la dirección del Trabajo Metodológico y su estado actual en la escuela.
- Modelación; para la reproducción de la realidad del proceso investigado, de sus relaciones y cualidades, de las fases y acciones de la alternativa propuesta.

Métodos del nivel empírico:

- Observación: estuvo dirigida a obtener información acerca de las condiciones físicas, higiénicas y de organización escolar existente en la institución para la implementación eficiente del curso de superación “Para Ti Maestro”.
- Entrevista: para profundizar en la información que se obtuvo con la aplicación de la encuesta y la observación y sus propósitos se encaminaron a la obtención de mayores datos acerca del estado de conocimiento y la implementación del curso de superación “Para Ti Maestro” en la escuela.
- Encuesta: para obtener información acerca del impacto del programa de superación “Para Ti Maestro” en el desempeño de los maestros y en el aprendizaje de los alumnos.
- Revisión documental: para obtener información a través de diferentes documentos que registran los resultados del proceso de aprendizaje de los escolares y la formación de su cultura, los logros alcanzados con empleo de los temas del curso de superación “Para Ti Maestro”

Métodos matemáticos y estadísticos:

Cálculo porcentual, estadística descriptiva (tablas y gráficos); para procesar e interpretar los resultados.

A través del muestreo intencional se selecciona la muestra, constituida por los 19 docentes del primer ciclo del centro de Referencia Rigoberto Mora Aguilera”, del municipio Calixto García, que representa el 24.1 % del total de docentes de la escuela.

La utilización de los métodos empíricos permitió acumular una amplia información y datos que fueron evaluados a partir de los métodos de investigación del nivel teórico. El análisis cualitativo de los resultados se complementó con el análisis cuantitativo.

Este estudio aporta algunas cuestiones que sirven de guía para asumir de una manera más consciente y responsable las necesarias transformaciones que exige el proceso pedagógico en la actual escuela primaria cubana, en función de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se integran elementos teóricos fundamentales para la implementación del curso de superación “Para Ti Maestro”, al sintetizarse aspectos esenciales que han sido expuestos desde diferentes puntos de vista en la literatura especializada, al tener en cuenta la preparación metodológica de los docentes y las particularidades psicológicas de los estudiantes del primer ciclo de la escuela.

Como aporte práctico se tiene una alternativa metodológica para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer ciclo del centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”, a través de la implementación del curso de superación “Para Ti Maestro”, lo que constituye una herramienta de trabajo en manos de los docentes, que puede ser modificada y enriquecida, a partir del diagnóstico y caracterización de sus estudiantes.

El trabajo consta de introducción, 2 capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos. El primer capítulo “Fundamentación teórica del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria” aborda la fundamentación teórica para la implementación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el primer ciclo de la Educación Primaria, las potencialidades que brindan los temas del curso de superación y la caracterización psicopedagógica para dicha implementación, analizando el nivel de preparación metodológica de los maestros, sus potencialidades, además de la caracterización de los estudiantes primarios, específicamente del primer ciclo, además se fundamenta metodológicamente la alternativa metodológica propuesta. En el segundo capítulo “Alternativa Metodológica para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje en el primer ciclo de la Educación Primaria se presenta la alternativa metodológica propuesta y se ofrecen recomendaciones para su aplicación a través de la implementación de los temas del curso de superación “Para Ti Maestro”, para culminar, se aborda el análisis de los resultados alcanzados en la instrumentación parcial en la práctica de la propuesta para contribuir a favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer ciclo del centro de referencia Rigoberto Mora Aguilera.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En función del objetivo del trabajo y para darle solución al problema planteado, en el capítulo se presenta un análisis crítico de las teorías y concepciones referidas al proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente para el primer ciclo de la Educación Primaria, las potencialidades que brindan los temas del curso de superación “Para Ti Maestro” para favorecer este proceso, con ejemplos de temas tratados en varios cursos escolares, la caracterización psicopedagógica de los estudiantes y la preparación de los maestros para la implementación de estos temas y culmina con la fundamentación de la Alternativa Metodológica propuesta, dirigida al favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la implementación del curso de superación “Para Ti Maestro”.

1.1. El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria

La Educación en Cuba se encuentra en un proceso de transformaciones por lo que se hace necesaria una reformulación de la cultura de los estudiantes y maestros para lograr un mayor desarrollo con altos niveles de calidad, por lo que se trabaja en la búsqueda de las insuficiencias existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la proyección de su solución, dirigiendo las acciones hacia nuevas etapas de desarrollo. Las funciones y principios de la filosofía marxista leninista constituyen el sustento de la obra pedagógica cubana, la práctica en la teoría del conocimiento es la base, hilo conductor del proceso del conocimiento, criterio de la verdad de este, porque la actividad es la fuente de desarrollo del hombre y su cultura.

El conocimiento es el reflejo en la mente del hombre del mundo que lo rodea y el punto de partida de ese conocimiento (reflejo), es la interacción del hombre con dicho mundo. Los aspectos relacionados con la interiorización y las concepciones sobre el reflejo han sido estudiados por un grupo de psicólogos destacados como L. S. Vigotski, S. L. Rubistein, A. N. Leontiev y Galperin, entre otros. En el plano pedagógico es muy importante tener presente la necesidad de la interacción sujeto – objeto, es decir, una

posición activa del sujeto para lograr la imagen objetiva del mundo, lo que constituye un punto de partida en este trabajo.

La estrategia general de aprendizaje a seguir con los estudiantes, se ha sustentado en las ideas de Vigotski encaminadas a adaptar la ayuda que se brinda al escolar, al nivel de desarrollo efectivo alcanzado por él. Esto requiere la determinación de la zona de desarrollo potencial en cada caso y dirigir a ella la enseñanza, de modo que el estudiante esté en condiciones de experimentar éxitos en sus estudios, aumentar la confianza en sí mismo, eliminar sus deficiencias y renovar su interés por la estudio. El maestro no puede perder de vista que todas las acciones deben ser dirigidas por él, lo que implica planificarlas, organizarlas, regularlas y controlarlas; además, debe tener disponible recursos para dar solución a las demandas y necesidades de sus estudiantes empleando formas, métodos, procedimientos y medios más efectivos para cada situación dada.

Los estudiantes se ocuparán de sus dificultades, sólo cuando adquieran conciencia de ellas y reciban indicaciones específicas sobre lo que tienen que hacer para superarlas.

En la didáctica se reconocen dos tipos de diferenciación:

- Interna o didáctica: se refiere a la labor que se realiza en la clase o se orienta como tarea para la casa. Es interna por su relación con los objetivos y al contenido del curso a que se refiere.
- Externa: se realiza, por regla general, en trabajos extraclases y está más bien dirigida a fomentar el interés por un estudio más profundo a través de biografías, historias, juegos o actividades prácticas, círculo de interés, concursos de conocimientos y murales, entre otras.

La teoría del conocimiento es la base, no sólo desde el punto de vista gnoseológico, sino también metodológico en la concepción de la escuela cubana. En especial, se tienen en cuenta posiciones psicológicas que parten de esta teoría y han estructurado, a partir de ellas, diversas posiciones que se han convertido en el sustento psicopedagógico de la concepción de la enseñanza. Entre las más significativas se encuentran:

- La concepción acerca del desarrollo y la influencia de lo social. (Vigotski, 1968)

- La teoría de la actividad y sus implicaciones, muy en especial, la necesidad de la motivación (interés), la orientación, la ejecución y el control. (Vigotski, 1968; Leontiev, 1981; Rubinstein, 1967)
- La teoría de las acciones mentales en el proceso de aprendizaje, en espiral, la interiorización de las acciones mentales y sus implicaciones didácticas. (Galperin, 1979)
- La posibilidad de aprender (interiorizar), procedimientos generalizados y por tanto la necesidad de enseñarlos. (Talízina, 1988)

Estas posiciones se revelan en la concepción metodológica del proceso de enseñanza aprendizaje, en la formación de conceptos, en el desarrollo de procedimientos algorítmicos y heurísticos y en otras situaciones típicas de este proceso.

Según Concepción y Rodríguez (2005), y que este autor asume, se le denomina proceso de enseñanza aprendizaje al “proceso mediante el cual la escuela forma integralmente al estudiante, que es planificado y organizado con carácter de sistema”. Este proceso tiene tres funciones, a saber: instructiva (formar el pensamiento), desarrolladora (formar en plenitud de facultades mentales y físicas) y educativa (formar sentimientos y valores).

La Didáctica es la ciencia que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje, Concepción y Rodríguez (2005), y el objeto de estudio de esta ciencia tiene dos categorías básicas: el aprendizaje; como actividad que desarrolla el estudiante para aprender, y la enseñanza; la actividad que dirige el profesor para que el estudiante aprenda. De estas dos categorías, el aprendizaje es la más importante.

En las definiciones de aprendizaje consultadas, desde la óptica de la Psicología, aparecen como aspectos comunes que es individual y contextualizado, transcurre como proceso, se produce en interacción social, tiene como finalidad aprender conocimientos, modos de actuación, modificación de la actuación y desarrolla la estructura cognitiva. Desde la óptica de la Didáctica, el aprendizaje es un proceso dialéctico, de naturaleza integral y contradictoria y transcurre por etapas de cambio gradual y progresivo.

La Psicología de la Educación ha transitado por diferentes corrientes psicológicas. El paradigma sociocultural de Vigotsky se sustenta en que la relación sujeto–objeto es recíproca y bidireccional y se entiende la actividad como una práctica social sujeta a las

condiciones histórico–culturales. Para Vigotsky, la relación entre el sujeto y el objeto está mediada por la actividad que el sujeto realiza sobre el objeto con el uso de instrumentos socioculturales. A través de la actividad mediada, en interacción con su contexto sociocultural, el sujeto construye –internaliza– las funciones psicológicas superiores y la conciencia.

Es a partir de estas teorías que la educación cubana se dirige, entre otros, por el principio de la unidad de las influencias educativas. En este paradigma se sustenta la propuesta didáctico metodológica de este trabajo.

La metodología de la enseñanza en el paradigma sociocultural se fundamenta en la creación de Zonas de Desarrollo Próximo (ZDP) con los estudiantes mediante el favorecimiento del aprendizaje cooperativo (trabajo en grupos). Este paradigma considera la necesidad de hacer una evaluación dinámica, en vez del esquema tradicional estático de relación entre el examinador y el examinado.

De manera que este autor sostiene que la Psicología de la Educación se ha venido desarrollando dentro de un pluralismo en sus concepciones teóricas y metodológicas, en las que todas han contribuido de una forma u otra a su enriquecimiento y evolución.

A modo de resumen se puede plantear que, actualmente, se ha avanzado desde el punto de vista teórico hacia la formación integral del estudiante como modelo pedagógico apoyado en las fortalezas de las teorías o corrientes psicológicas, no obstante, en la práctica pedagógica no se avanza al ritmo de la teoría.

1.2. Potencialidades del curso de superación “Para Ti Maestro”, para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”

En el 2002 se perfeccionó el Programa Audiovisual y surgió el espacio “Para Ti Maestro”, el que se transmite una vez por semana (martes, 4:30 p.m.) con una retransmisión (sábado, 10:00 a.m.).

El tiempo de duración es de 27 minutos y asume como estructura la conversación, en la que una presentadora intercambia con el especialista invitado que aborda un tema específico. Se insertan además secciones variadas como: “La educación por el mundo”, “Entrevistas” y “Eventos” que alternan con el esquema conversacional y

contribuyen sustancialmente a la conformación del producto artístico como un todo. “Para Ti Maestro” ha tratado diversos temas, entre estos, los relacionados con “El uso de los medios audiovisuales: televisión y vídeo en las clases” y “Las tecnologías de la información y las comunicaciones”, por sólo citar dos ejemplos.

Estos programas son recepcionados por el profesorado, quienes una vez concluida su observación, debaten sobre el tema e intercambian con especialistas de la universidad pedagógica de su radio de acción (municipio) vertiendo sus opiniones, dudas y reflexiones.

En este curso se da continuidad a la formación político-ideológica desde la escuela, así como a la dirección del aprendizaje de las asignaturas priorizadas para las diferentes educaciones, sobre la base de la utilización de las potencialidades de los medios audiovisuales con que cuentan las escuelas. Particular atención se brinda a la educación en valores, la educación económica, la educación para la salud, la sexualidad y el medio ambiente.

Esta programación está dirigida a elevar la profesionalidad de los maestros y profesores a partir de la sistematización de los principales resultados científicos en la dirección del proceso docente-educativo en la escuela y en la dirección del aprendizaje de las asignaturas priorizadas para las diferentes educaciones.

Durante el desarrollo de los diferentes programas se abordan vías y métodos para la formación integral de los educandos en los diferentes grupos de edades y se demuestran diferentes alternativas para elevar la efectividad del aprendizaje en la escuela, así como temáticas específicas dirigidas a la complementación y profundización de la reparación de maestros, profesores y estudiantes de los institutos pedagógicos con un enfoque científico-investigativo de la labor educacional. Se incluye además una programación especial sobre la lucha del pueblo contra el genocida bloqueo de Estados Unidos.

Se cuenta con 42 programas en cada curso escolar, de 27 minutos cada uno que se transmiten los martes a las 4:30 p.m. y los sábados a las 10:00 a.m., desarrollados por los mejores especialistas del país en cada temática.

Relación de los temas trabajados en el curso de superación “Para Ti Maestro”, durante los cursos iniciados en 2006 y culminados en 2009.

Curso escolar 2006-2007:

Tema 1: La preparación del docente para el trabajo político-ideológico, vía esencial de la educación en valores (6 programas).

Los programas que se incluyen en este tema se refieren a premisas para el desarrollo de esa estratégica labor. Se explican las vías y métodos del trabajo político-ideológico en función de la educación en valores. Un lugar destacado tiene en este ciclo el pensamiento y la obra de José Martí.

Tema 2: Aprendizaje y desarrollo (4 programas).

En este tema se abordan las principales concepciones acerca del aprendizaje y algunas estrategias para favorecer su desarrollo. Particular atención se brinda a la contribución de las asignaturas del currículo, sobre la base de las priorizadas, de la educación artística y de la educación física, a la formación de la personalidad de los escolares de los diferentes niveles de educacionales.

Se recomienda a los docentes, como parte de su preparación previa para el visionaje de los programas de este tema, seleccionar algunos planes de clases y reflexionar sobre las posibilidades que estos brindan para la atención diferenciada a los escolares; sobre la base del diagnóstico de sus estudiantes, así como identificar aquellos que tienen un desempeño talentoso y valorar los elementos que los caracterizan desde un enfoque pedagógico que promueva el desarrollo.

Tema 3: La evaluación del aprendizaje (3 programas).

En los programas de este tema se tratará la esencia de la evaluación y su relación con los otros componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Particular atención se brinda a la evaluación de los niveles de desarrollo que alcanza el estudiante en la formación de cualidades de su personalidad y cómo estimularlo para que desarrolle un mecanismo para su autoevaluación.

Como preparación para el tratamiento de esta temática, los docentes podrán recopilar ejercicios evaluativos aplicado a sus estudiantes y, desde un análisis reflexivo, valorar las técnicas y estrategias de evaluación utilizadas por él; además podrá poner otras, tomando en consideración las particularidades del grupo.

Tema 4: Contenido y organización de la enseñanza en los diferentes niveles de educación (25 programas).

Asignatura: Español y Literatura (8 programas).

Tópicos seleccionados:

- El maestro y profesor como promotor de la lectura desde todas las áreas curriculares.
- La enseñanza de la comprensión y producción de textos: nuevos retos y perspectivas.
- Ética, lectura, literatura y formación de valores.
- La enseñanza-aprendizaje de la ortografía desde las perspectivas de la atención a la diversidad: ortografía e inteligencias múltiples

Asignatura: Historia (8 programas).

Especial atención se prestará a la contribución del contenido de la asignatura en el proceso de la educación en valores. Aspectos como el patriotismo y el internacionalismo, que forman parte de los objetivos de los cursos de la asignatura en los diferentes niveles de enseñanza, serán objeto de tratamiento en su relación orgánica con los contenidos. Un espacio destacado lo tendrán los textos de los cuadernos martianos.

Tema 5: La preparación del maestro para la dirección del proceso formativo (4 programas).

En estos programas se aborda la importancia de la preparación del docente para la dirección del aprendizaje y el papel del Trabajo Metodológico en tal sentido.

En su preparación previa, el maestro podrá consultar la descripción de las dimensiones para la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje porque así se facilitará la comprensión de los contenidos que comprenden los programas y con posterioridad podrá reflexionar con su colectivo de docentes sobre cómo elevar la efectividad de la dirección del aprendizaje en las condiciones concretas de su grupo de alumnos.

Curso escolar 2007-2008:

Tema 1: Ética del educador y la formación de la personalidad del educando (7 programas).

Se tratarán elementos esenciales de la ética del educador, la formación integral de la personalidad de los educandos y el papel de la educación económica, política, jurídica, y estético-artística ; se enfatizará en las vías y procedimientos para la formación de convicciones y el desarrollo de habilidades para el debate y la reflexión en la escuela. También se abordará el estudio de los textos de José Martí y se incluye una programación especial dirigida a la lucha contra el bloqueo.

Tema 2: Métodos para elevar la efectividad del aprendizaje en la escuela (20 programas).

El análisis de las diferentes vías y procedimientos que favorezcan el aprendizaje de los educandos y las particularidades en la dirección del aprendizaje de las asignaturas Historia, Español, y Matemática, constituye el objetivo central de este tema.

Tema 3: El trabajo preventivo desde la escuela (5 programas).

El objetivo de este tema es valorar la concepción de la prevención en nuestra sociedad y el papel que desempeñan las diferentes organizaciones e instituciones en esta labor. Se enfatiza en la concepción del trabajo de la escuela encaminado a la educación de estilos de vida sanos que eviten la aparición de conductas nocivas, tales como el tabaquismo y el alcoholismo.

Tema 4: Orientación profesional pedagógica (4 programas).

Se abordarán los fundamentos teórico-metodológicos del trabajo de orientación profesional pedagógica, y se presentarán experiencias del trabajo que se realiza en las instituciones docentes de los diferentes niveles de educación.

Tema 5: Investigación en la escuela y calidad de la educación (6 programas).

En este tema se da continuidad a la preparación de los profesionales de la educación y de los estudiantes de los institutos superiores pedagógicos con vista a la solución de los problemas que se presentan en su quehacer y, en particular, en la implementación de las actuales transformaciones educacionales.

Curso escolar 2008-2009:

En este continúa la programación de superación para los maestros y profesores, que se identifica con la denominación “Para Ti Maestro”, con el objetivo de contribuir a la elevación de la profesionalidad de maestros y profesores sobre la base de la

sistematización de la práctica educativa y de los principales resultados científicos en la dirección del proceso docente educativo.

En los diversos programas se exponen las vías y los métodos para la formación integral de los educandos en los diferentes grupos de edades, con énfasis en el estudio del pensamiento y la obra de José Martí; en la demostración de alternativas para elevar la efectividad del aprendizaje en los educandos, y en la complementación y profundización de temáticas específicas necesarias para la preparación de maestros, profesores y estudiantes.

Propuestas de temas a tratar:

Al igual que en cursos anteriores los temas propuestos son el resultado del análisis del seguimiento realizado a esta actividad en las inspecciones y operativos e la calidad realizados para cada educación, de los contenidos de los seminarios nacionales y de las sugerencias recibidas de maestros y profesores.

En consecuencia, se retoman temas de cursos anteriores a los que se incorporan elementos de actualización y profundización .Se proponen los temas que aparecen a continuación.

Propuesta de tema 1: Ética del educador y la formación de la personalidad del educando.

El programa director para el reforzamiento de la educación en valores en la sociedad cubana actual, pautas para la labor educativa. Vías y procedimientos para la formación de convicciones. Habilidades para el debate y la reflexión en la escuela.

El papel del estudio de la Historia de Cuba en la educación patriótica de los educandos.

Propuesta de tema 2: La educación en valores y la presencia y vigencia de Martí en la escuela.

El papel de la Cátedra Martiana en la formación de valores. Cómo estudiar a Martí en la escuela. El uso de los Cuadernos Martianos por el maestro y los estudiantes.

Propuesta de tema 3: Vías para elevar la calidad del aprendizaje en la escuela.

El Trabajo Metodológico en la escuela. Principales vías. La preparación de la clase por el maestro. La enseñanza aprendizaje de la Lengua Materna. Reflexiones. Nuevas propuestas. La enseñanza de la Historia. El contenido histórico y su papel. El contenido

de la asignatura Matemática en la escuela. Enfoque interdisciplinario en la enseñanza de las Ciencias. El uso del software educativo, la videoclase y el libro de texto.

Propuesta de tema 4: El trabajo preventivo desde la escuela.

Labor del colectivo pedagógico en la formación de normas de conducta en los estudiantes. La prevención de salud escolar. El trabajo preventivo en la comunidad y la protección del medio ambiente. Papel de las organizaciones estudiantiles e instituciones escolares. Preparación de la familia para el trabajo preventivo.

Propuesta de tema 5: Transformaciones fundamentales en la educación cubana por vías científicas.

Cómo la investigación, desde la escuela, se constituye en vía estratégica para alcanzar la calidad de la educación. Los programas ramales del MINED y sus principales resultados.

En el anexo 6 se relacionan las bibliografías de consultas para implementar los temas propuestos en la Alternativa Metodológica.

1.3. Caracterización psicopedagógica para la implementación de los temas del curso de superación “Para Ti Maestro” en el proceso enseñanza aprendizaje

En la actualidad para lograr la aspiración del Comandante en Jefe, de convertir a Cuba en el país más culto del mundo, es una necesidad vital que lo aprendido se fije con solidez, profundidad y calidad para su aplicación consciente en la vida, lo que se lograr, entre otras cuestiones, a partir de la preparación de los maestros.

Por lo anteriormente se hace necesario caracterizar a los sujetos que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Caracterización psicopedagógica de los estudiantes del primer ciclo de la Educación Primaria

Una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisición y desarrollo de potencialidades del niño en diferentes áreas de su personalidad lo constituye el nivel primario. En este ocurren importantes cambios y transformaciones condicionadas por una compleja interacción de factores internos y externos.

Es así que en este período tienen lugar sustanciales cambios anatómicos y fisiológicos y la variedad de actividades favorecen la estabilidad de la capacidad de trabajo

del estudiante. Continúa la maduración del sistema nervioso lo que influye en toda actividad que el niño realiza, en el control de sus movimientos, en sus coordinaciones, en la fijación y concentración de la atención, en sus procesos cognitivos; también ocurren los cambios de los procesos psíquicos de involuntarios a voluntarios influyendo grandemente en la actividad de aprender.

Cada resultado o logro obtenido es la consecuencia necesaria del proceso que le dio lugar. El maestro necesita conocer y considerar qué es lo que constituye un logro para la edad como punto de partida para proceder a su análisis y para determinar las tendencias fundamentales del desarrollo de cada niño en particular y del grupo en el cual se encuentra.

Es importante en la etapa prestar atención al proceso cognitivo, al desarrollo intelectual del niño y a la formación de hábitos y habilidades. Los procesos de percepción, memoria, pensamiento, lenguaje e imaginación son de gran importancia para el aprendizaje, que al mismo tiempo desarrollan la asimilación.

Un papel importante lo desempeñan los factores motivacionales, si el aprendizaje es agradable para él se formarán gradualmente intereses y motivos cognitivos. Si es estimulado se sentirá seguro y confiado.

Este es un período que se caracteriza por un rápido desarrollo tanto psíquico como físico, en el cual el niño se apropia de la marcha, lenguaje, procedimientos para actuar con los objetos, así como las formas de conducta que le transmiten las personas que le rodean; se inicia el proceso de formación de rasgos del carácter y cualidades morales de la personalidad.

En esta tesis se ha asumido el análisis de las características de los escolares por momentos del desarrollo según lo establecido por Rico Montero (1996) y otros investigadores del ICCP en el Modelo de la Escuela Primaria.

Los escolares de preescolar y segundo grado transitan por el primer momento del desarrollo, en ellos continúa el proceso de maduración del sistema nervioso, lo que influye en todas las actividades que realizan. En estos alumnos se aprecia el tránsito de los procesos involuntarios a voluntarios, sobre la base de una voluntad que está en proceso de formación.

Los maestros, al orientar las tareas, deben tener en cuenta requerimientos ascendentes en la extensión y la complejidad, pues si estas se extienden más allá de sus posibilidades los niños se distraen y las abandonan, por lo que es necesario realizar un control sistemático sobre los resultados del aprendizaje con vistas a reforzar los motivos hacia la tarea.

El pensamiento ocupa un lugar fundamental entre los procesos cognoscitivos y en estas edades tempranas se crean las bases para su desarrollo futuro, pero aún es necesario trabajar con objetos concretos y sus representaciones y, además, verbalizar todo lo que hacen. Son capaces de reconocer y escribir oraciones simples; pero de forma práctica, y aún realizan muy pocas reflexiones sobre su propia lengua. No ha concluido en esta etapa el proceso de osificación de los huesecillos de la mano y de la muñeca por lo que se debe ser muy cuidadoso en los tipos de ejercicios que se propongan para evitar la fatiga y la afectación en los resultados esperados.

En investigaciones realizadas se ha podido comprobar que a los niños de esta edad les gusta mucho estudiar. Se sienten atraídos especialmente por los trabajos serios y se muestran indiferentes ante las labores que les recuerdan las ocupaciones de tipo preescolar.

En el caso de los escolares que transitan por tercero y cuarto (segundo momento del desarrollo), tienen una mayor experiencia tanto de la institución escolar como de nociones elementales acerca de la variedad, los cambios y las transformaciones que ocurren en los hechos y fenómenos de la vida material y social. Es un niño al que le inquietan muchas cosas diversas de la realidad que desea conocer y en cuya mente se relaciona lo nuevo con lo ya conocido. Esto permite seleccionar temas para desarrollar habilidades de mayor profundización en el contenido y que a la vez satisfagan su curiosidad acerca de los diferentes campos del conocimiento.

En este momento se han desarrollado de forma progresiva los procesos psíquicos cognoscitivos y ya se puede hablar, al finalizar la etapa, de un carácter voluntario y consciente de estos, lo que permite un trabajo más profundo con la revisión de los textos que se escriben por parte de los propios alumnos.

El desarrollo paulatino del pensamiento abstracto les permite hacer algunas reflexiones a partir del conocimiento de nociones elementales que han ido adquiriendo a lo largo de

la enseñanza. Además, ya muchos de ellos son capaces de utilizar el código escrito como forma de establecer comunicación con un receptor que no está presente y de estructurar oraciones más largas. Esto hace que se pueda exigir una mayor extensión en los textos que se produzcan y escribir sobre temas más complejos. (GARCÍA VALERO, 2005)

En esta edad se hace muy importante para los niños participar en las tareas que tengan una implicación en beneficio del otro (Bozhovich, 1976). Esto puede favorecer el trabajo con tareas comunicativas entre los escolares a con maestros, familiares o personas de la comunidad. (MINED, 2003)

También en las actividades de autocontrol y autorregulación se observan sus primeros avances importantes. Esto le permite al maestro la elaboración de tareas de una mayor complejidad y grado de responsabilidad para poder ejecutarlas.

En relación con las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos ya son capaces de operar con contenidos abstractos, organizándolos en el plano interno. Esto hace que el maestro pueda orientarles tareas que los lleven a la búsqueda de la información en textos escolares, libros de consulta, diccionarios, softwares, todo esto con vistas a que puedan escribir con conocimiento suficiente del tema y lograr una mayor extensión en sus respuestas.

De las reflexiones expresadas hasta aquí fueron de gran interés para la elaboración de la estrategia las siguientes:

- En los grados primero y segundo aún los estudiantes, en su mayoría, no utilizan el código escrito con fines comunicativos y tienen poca inclinación al proceso de autocorrección constante jas respuestas para su perfeccionamiento.
- A partir de tercer grado aparecen intereses relacionados con el conocimiento de la realidad, de la naturaleza y de la sociedad y hay un mayor desarrollo del pensamiento lógico y de la independencia cognoscitiva.
- Las características de la esfera cognoscitiva de los estudiantes, de tercero y cuarto grados, vinculadas a la voluntariedad de los procesos psíquicos y el paulatino aumento de la independencia cognoscitiva permiten un trabajo más profundo con la búsqueda de la información, posibilitan el empleo en el proceso

de corrección de sus respuestas a tareas con vistas al perfeccionamiento de estas.

La investigación se implementa en el centro de referencia "Rigoberto Mora Aguilera", con 658 estudiantes en sus aulas, de ellos, 399 cursan el primer ciclo (87 en primer grado, 129 en segundo, 92 en tercero y 100 en el cuarto grado), los que constituyen la muestra a trabajar.

La preparación metodológica de los maestros para la implementación de los temas del curso de superación "Para Ti Maestro"

En la [bibliografía](#) consultada se ha apreciado que el [concepto](#) superación es identificado en ocasiones con otros, como son la [capacitación](#), formación y [desarrollo](#).

Añorga (1993) la define como: "Figura dirigida a diversos [procesos](#) de los [recursos](#) laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el [desempeño](#) profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño."

El autor coincide con los criterios de Valiente (2001) que la delimita como "un [proceso](#), que tiene un [carácter](#) continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las [funciones docentes](#) o directivas, a diferencia de la formación que constituye una etapa inicial, de preparación, en el desarrollo del docente o directivo que puede anteceder al momento de asumirlas.

Su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano. Sus [objetivos](#) son de carácter general; ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades, capacidades, promover el desarrollo y la consolidación de [valores](#). Castillo (2003)

Existe conformidad en los autores sobre las exigencias que deben tenerse en cuenta para la superación de los docentes, que expone Castillo (2003) y que son válidas en la concepción sobre la superación de los maestros, las cuales el investigador asume como parte de la fundamentación teórica del programa de superación propuesto y que son las siguientes:

1. Participación activa del docente en la determinación de sus propias necesidades de superación, en la elaboración de su [proyecto](#) de superación, en el [diseño](#) de

las actividades en que participará y en la ejecución del proceso de la superación en sí mismo.

Esta exigencia pretende ofrecer el decisivo espacio de participación al docente, en los procesos de [planificación](#), [organización](#), realización y [evaluación](#) de la superación, garantizando un mayor sentido de pertenencia y compromiso con su superación, al convertirse en sujeto de su propia actividad de superación.

2. Creación del compromiso en los docentes para el cambio y la mejora [personal](#), del [grupo](#) y la escuela, en beneficio de la formación integral de los estudiantes.

La superación de los docentes tiene como fin lograr una transformación individual y sobre el contexto escolar en el cual actúa, en aras de elevar la [calidad](#) del proceso educativo de sus estudiantes, y para ello deberá lograrse que los docentes estén conscientes de la necesidad del cambio, tanto en el orden individual como del colectivo al que pertenece, para [poder](#) lograr unidad y coherencia en las influencias sobre el educando.

3. Concebir el proyecto de superación del docente como un [sistema](#) de actividades diseñadas a corto, mediano y largo plazo en correspondencia con sus necesidades y el nivel de desarrollo individual.

El docente deberá participar en un conjunto de actividades de superación que deberán ser organizadas de manera sistémica, armónicamente interrelacionadas, en correspondencia con su [desarrollo personal](#) en el orden profesional y cultural, que le permita resolver sus insuficiencias y a la par estimular sus potencialidades en forma creciente y con carácter desarrollador.

4. En el proceso de superación del docente deberá atenderse de manera priorizada los intereses y motivaciones personales, la experiencia profesional acumulada y la modelación de posibles [soluciones](#) a [problemas](#) de su práctica educativa.

En el proceso educativo que caracteriza a la superación, la relación entre el docente y los alumnos (también docentes) está mediatizada y enriquecida por los intereses y motivaciones personales, por la experiencia acumulada por éstos en su práctica pedagógica cotidiana, que no se puede obviar en el proceso formativo que se ejecuta.

También deberá tenerse en cuenta que los estudiantes (docentes) buscan en las actividades de superación, respuesta a sus necesidades más inmediatas del proceso

educativo que dirigen en la escuela, lo cual no puede ser desconocido por el [profesor](#) que conduce la actividad, pues no tenerlo en cuenta influiría en la pérdida de [la motivación](#), el [interés](#) y [utilidad](#) de la misma.

5. Promover [el trabajo](#) grupal y la autosuperación de los docentes, como procesos interactivos en contextos de aprendizajes en la escuela, y como vías para su desarrollo profesional, la elevación de la [cultura](#) del estudio y de la [autoestima](#).

El colectivo pedagógico que labora en la escuela, posee potencialidades en sí mismo, que estimuladas y adecuadamente conducidas, pueden convertirse en una [fuerza](#) transformadora, capaz de asumir su propio autoperfeccionamiento (individual y grupal) y dar respuesta a los problemas que se presentan en el complejo proceso educativo que dirigen.

Esta manera de actuar reforzará adecuados hábitos de estudio sistemático entre los docentes que apoyará la preparación que deben poseer para enfrentar su [trabajo](#) docente, metodológico y de [investigación](#), generando toda una cultura del estudio entre nuestros profesionales del sistema de escuelas del partido. A todo ello se une la activación de mecanismos estimuladores que pueden elevar la autoestima del docente a sentirse más útil, a participar de manera directa y activa en la formación propia y de sus colegas.

6. Potenciar la escuela como un centro de superación para los docentes, en constante relación con otras [instituciones](#) de la [sociedad](#), que le permita el intercambio de [información](#) actualizada y la elevación de su cultura general.

Explotar las potencialidades y posibilidades que tiene la escuela para convertirse en un centro generador de actividades de superación para sus docentes (sin excluir la necesaria participación de éstos en actividades de superación fuera de la escuela), donde el intercambio de experiencias y el [debate](#) alrededor de temas científicos en [función](#) de sus principales necesidades y las de la escuela, sea una vía importante en su preparación..

Destaca Bravo (2004) que "superación" es un vocablo no utilizado con igual propósito en el contexto europeo, es aquella vertiente de [la educación](#) perenne que permite al docente formar parte de la [dinámica](#) del cambio, tanto en la orientación como en el

proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por los adelantos científicos y tecnológicos, y los imperativos del [desarrollo económico](#), social y político. Después de analizar cada una de estas definiciones y apreciaciones el autor considera que la superación presenta rasgos fundamentales que expresan su contenido como concepto y lo distinguen de los otros con los que se confunde o identifica, por lo que:

- La superación es un proceso.
- Tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones docentes o directivas, a diferencia de la formación que constituye una etapa inicial, de preparación, en el desarrollo del docente o directivo que puede anteceder al momento de asumirlas,
- Su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano,
- Sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores. Se considera que estas características son las que distinguen la superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico o práctico.

Estrechamente relacionada con la superación, la autosuperación como proceso es de suma importancia y somos del criterio que como forma de la [Educación](#) Avanzada, pocos son los pedagogos, psicólogos, sociólogos, etc. que se han dedicado a investigar sobre este proceso docente educativo y a fundamentar acerca de las bases científicas que lo sustentan. (Añorga, 1993)

Dada las exigencias actuales de la [enseñanza](#) superior es necesario que la autosuperación pase a ocupar papeles protagónicos en la superación de nuestros profesionales ya que es ella una forma organizativa vital que logra garantizar la vigencia del concepto de superación permanente.

Es la autosuperación la forma organizativa de superación llamada a dar respuestas a las continuas necesidades cognoscitivas del profesor universitario, máxime cuando en ocasiones tiene que impartir contenidos totalmente nuevos para él, en correspondencia del mundo complejo y cambiante en que estamos insertados y que constituye la fuente de los diseños curriculares del sistema de escuela del partido.

Por eso el autor considera que en los diseños curriculares actuales no debe excluirse la autosuperación, como forma activa de enriquecimiento cognoscitivo del profesional, debe verse como una vía a través de la cual se puede transformar el acervo cultural de la [persona](#) y los contenidos de las distintas disciplinas de ahí se deriva su carácter activo, transformador y creativo, ya que es capaz de modificar profesional y humanamente al [individuo](#).

Motola (1995), enuncia [principios](#) que rigen la autosuperación y que a continuación se destacan:

- Carácter individual de la autosuperación de todo profesional.
- Carácter práctico de la autosuperación
- La sistematicidad e intensidad de la autosuperación
- El contenido de la autosuperación es diferente para cada grupo de profesionales y hasta para cada profesional.
- El carácter multilateral de la autosuperación
- La interrelación de la autosuperación con otras formas de superación

El carácter variable de las formas y [métodos](#) de la autosuperación en dependencia del nivel de preparación profesional de las posibilidades de acceso a las [fuentes de información](#) y de otros factores.

La autopreparación es una forma de superación, momento necesario e imprescindible en cada docente independientemente del tipo de enseñanza que se trate. Los mismos tienen que incorporar a sus estilos de vida como elemento primario [la lectura](#), vista como proceso complejo autodidáctico y de autoeducación, de pensar de forma activa y creadoramente, de examinar el contenido de la obra, analizarla, entender la [lógica de exposición](#), destacar lo esencial, compara los conocimientos existentes con los recién adquiridos para enriquecerlos.[viii].

En esta estrecha relación entre la autosuperación, la autopreparación y la superación, el autor expresa que los docentes deben convertirse en protagonistas donde asumirán la [responsabilidad](#) del aprendizaje sistematizado se apropien de las habilidades investigativas, que logren un [conocimiento](#) de su contexto de manera que identifiquen los principales problemas pedagógicos a resolver, que diseñen el proceso investigativo y lo desarrollen con [creatividad](#) e [independencia](#).

En el caso que ocupa, el [pensamiento](#) martiano constituye uno de los componentes ineludibles a analizar dentro del [currículo](#) del sistema de escuelas de la educación primaria.

El maestro es el responsable fundamental de que las asignaturas que imparte posean la calidad requerida, desarrollando una labor educativa desde la instrucción. Para ello debe poseer una adecuada preparación pedagógica y dominar los contenidos de las asignaturas; así como orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para lograr un adecuado [dominio](#) de dichos contenidos, en correspondencia con los objetivos generales de las asignaturas, contribuyendo así a su formación integral.

El autor reflexiona que en el proceso de formación del profesorado y correspondiéndose con los problemas globales mencionados, la superación debe estar en estrecho vínculo con la autosuperación y la autopreparación.

Desde finales de la década de los 90, Cuba está inmersa en una renovación conceptual en el ámbito de la cultura, estrategia desarrollada en respuesta al proceso de globalización que se ha desplegado de manera aplastante por el dominio de las transnacionales.

Esta tiene como fin contrarrestar aquellos efectos nocivos que provoca la globalización en su dimensión cultural promovida desde los centros hegemónicos de la economía y la violencia que se nos impone por el desarrollo acelerado y polarizado de las nuevas tecnologías de la información que transmiten mensajes de embrutecimiento y enajenación, dirigido contra la identidad cultural.

Esta estrategia constituye una nueva etapa del proceso cultural que se desarrolla en nuestro país desde el 1ro de enero de 1959.

El 5 de diciembre de 1999, el pueblo cubano es convocado al combate por la devolución del niño Elián González, se inicia así La Batalla de Ideas contra todas las agresiones e injusticias. La Batalla de Ideas significa nuevas y más eficientes formas de transmitir al pueblo y al mundo nuestras verdades.

El 29 de diciembre de 2001 en la Asamblea Nacional el Comandante en Jefe Fidel Castro precisó “que en la actual contienda de ideas protagonizadas por nuestro pueblo está la batalla en aras de la educación y la cultura integral de nuestro pueblo.” (Castro Ruz, 2000)

Al abordar esta problemática partimos de la consideración de que la educación ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal y social activa, como para el disfrute y plenitud que deriven de la misma.

José Martí, Héroe de la República de Cuba expresó: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida.” MINED. (2004)

A raíz de materializar lo anteriormente expresado por Fidel y Martí se han ejecutado en Cuba más de 150 Programas de la Revolución en la actualidad, que no solo asombra al mundo, sino a nosotros mismos, al propio pueblo que protagoniza la realización de tan colosal obra. Es importante destacar el papel que juega la escuela y los educadores en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una revolución en la educación que a la vez, es hoy una posibilidad real al alcance de todos los cubanos

En Cuba, los medios audiovisuales como apoyo a la educación de utopía han pasado vertiginosamente a una palpable realidad. La Televisión Educativa, junto al uso de otros medios tecnológicos en el Sistema Nacional de Educación, deviene en elemento decisivo en la estrategia diseñada por la Dirección de la Revolución para elevar el nivel cultural del pueblo y en especial de las nuevas generaciones de cubanos. No como una acción aislada sino como un eslabón de la serie de acciones emprendidas para garantizar un hombre nuevo capaz de enfrentarse, por formación integral a los retos que le impone la contemporaneidad.

Se declara así la necesidad de favorecer la preparación de los maestros que laboran en el primer ciclo del centro de referencia de la Educación Primaria, “Rigoberto Mora Aguilera” en el que laboran 79 maestros, 19 de ellos en el primer ciclo (2 profesionales en formación y 17 Licenciados en Educación, con un promedio de experiencia en la docencia de 7 años), que representan el 24.1 %, ellos atienden a una matrícula de 399 estudiantes de este subnivel educativo y constituyen el campo de la investigación desarrollada en la escuela.

1.4. Fundamentos de la Alternativa Metodológica, a través de la implementación del curso de superación “Para Ti Maestro”

El presente trabajo tiene como propósito de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer ciclo del centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”, mediante la implementación de temas del curso de superación “Para Ti Maestro”, logrando la adecuada preparación de los maestros y el desarrollo de los estudiantes del nivel primario.

El basamento filosófico se encuentra en la concepción dialéctico materialista del mundo y se sustenta en la teoría marxista leninista del conocimiento, al desarrollar los métodos y procedimientos de la enseñanza desarrolladora y creativa. Su objetivo fundamental es la educación integral de las nuevas generaciones, sobre la base de la concepción científica del mundo.

Desde un punto de vista psicológico se asume la teoría histórico cultural acerca del papel de la cultura y el devenir histórico y social en el desarrollo del hombre, colocándolo en el centro de ese aprendizaje, interactuando con la parte de la realidad que estudia y que necesita ser cambiada, a la vez que él mismo va cambiando y evolucionando, en correspondencia con las características psicológicas que identifican su personalidad.

Teniendo en cuenta la importancia de las condiciones externas para el desarrollo del ser humano, se declara el valor de la educación en el desarrollo multifactorial de la personalidad, que solo se logra a través de los contextos educativos. De esta forma se pretende profundizar en la preparación de los maestros y el desarrollo integral de los estudiantes, motivándolos y ofreciéndoles actividades metodológicas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de la implementación de los temas del curso de superación “Para Ti Maestro”.

Una de las tareas que contribuye, en gran medida al aspecto señalado anteriormente, es el Trabajo Metodológico, pues a través del mismo se logra la asimilación adecuada de los contenidos de estudio. Una acertada planificación, orientación, revisión y control del Trabajo Metodológico contribuye al desarrollo correcto del proceso de enseñanza aprendizaje.

A través del Trabajo Metodológico se presentan las actividades propuestas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje por los maestros en el primer ciclo de la Educación Primaria que, integrado a diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la efectividad de dicha dirección.

El Trabajo Metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los maestros para lograr que puedan concretarse de forma integral al sistema de influencias que ejerce en la formación de los estudiantes y dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de la enseñanza.

El objetivo esencial del Trabajo Metodológico es la elevación del nivel, científico pedagógico y político ideológico del personal docente con vista a la optimización el proceso docente educativo en las diferentes educaciones.

En el Trabajo Metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente metodológico y el científico metodológico.

El trabajo docente metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las Ciencias Pedagógicas.

Dentro de las tareas del trabajo docente metodológico se encuentran:

- Buscar las mejores vías y modos de trabajo educativo con el fin de alcanzar los objetivos formativos en los estudiantes.
- Determinar los contenidos de las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir de la cual, el docente puede elaborar su plan de clases.
- Estimular la creatividad y la iniciativa de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias, generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de la asignatura.
- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes y los trabajos investigativos.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.

- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- Analizar la calidad de la clase y realizar el balance metodológico para valorar la efectividad del trabajo realizado.

Por otra parte, el trabajo científico metodológico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de la investigación pedagógica a la solución de problemas del proceso docente educativo y a la búsqueda, por vía metodológica, de las respuestas y soluciones a los problemas científicos planteados.

Los tipos fundamentales de actividades metodológicas son:

- Reuniones metodológicas.
- Clases metodológicas.
- Clases demostrativas.
- Clase abierta.
- Ayuda metodológica.
- Taller científico-metodológico.
- Control a clases.

Sobre la base de esta preparación, el maestro debería tomar decisiones en cómo relacionar en la clase los conocimientos anteriores, qué tareas cognoscitivas presentará a los estudiantes y su nivel de profundización, en qué momento planteará las tareas, qué preguntas formulará y cuál será el contenido de las tareas para la casa.

La lógica del proceso de enseñanza determinará su estructura, es decir, la secuencia e interrelación de sus actividades. En dependencias de las tareas concretas de la enseñanza, del carácter de la actividad cognoscitiva y de la relación entre la dirección que ejerce el maestro y la actividad independiente de los estudiantes, es posible distinguir distintos eslabones del proceso de enseñanza.

Todo esto favorece el aprendizaje de nuevos conocimientos en los estudiantes, los fijen y apliquen a nuevas situaciones, desarrollen habilidades y hábitos y comprueben el nivel de sus conocimientos.

En definitiva, es responsabilidad del maestro proporcionar una enseñanza desarrolladora, para ello debe tener en cuenta las distintas formas de atención a las particularidades individuales de los estudiantes en las cuales pueden establecer metas

colectivas e individuales. Es decisivo, en este proceso, el diagnóstico, al posibilitar la determinación de las particularidades, el curso de desarrollo y las potencialidades de los estudiantes.

Particularmente, para la instrucción, el diagnóstico se destaca por identificar los factores que dificultan o aceleran el proceso de enseñanza aprendizaje, así como por determinar las necesidades y características de los estudiantes que son satisfechas durante el proceso. Un diagnóstico adecuado posibilita diseñar las estrategias a seguir por parte del maestro para resolver los problemas encontrados y potenciar el desarrollo intelectual del estudiante.

El preparar a los hombres del futuro en el saber, en plenitud de sus facultades y potencialidades físicas e intelectuales conlleva necesariamente a la activación del pensamiento, lo cual se facilita si se determinan objetivamente las características particulares que este adquiere en cada estudiante.

En interés de alcanzar este objetivo, se hace necesario que el diagnóstico y formación de los procesos lógicos del pensamiento en las condiciones del proceso enseñanza aprendizaje se integren de manera más estrecha con el fin de precisar más objetiva y sistemáticamente cómo se manifiestan estos procesos lógicos en cada estudiante y posibilitar una intervención más eficiente por parte del maestro durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La interrelación más estrecha entre el diagnóstico y la formación de los procesos lógicos del pensamiento se materializa en las tareas, las cuales por sus propias características pueden cumplir una dualidad funcional, diagnóstico-formativa; es decir diagnosticar estos procesos mediante las mismas tareas utilizadas para su formación.

Esta dualidad funcional se puede implementar sobre la base de los principios para la aplicación de diagnósticos psicológicos y pedagógicos y las características particulares del proceso formativo.

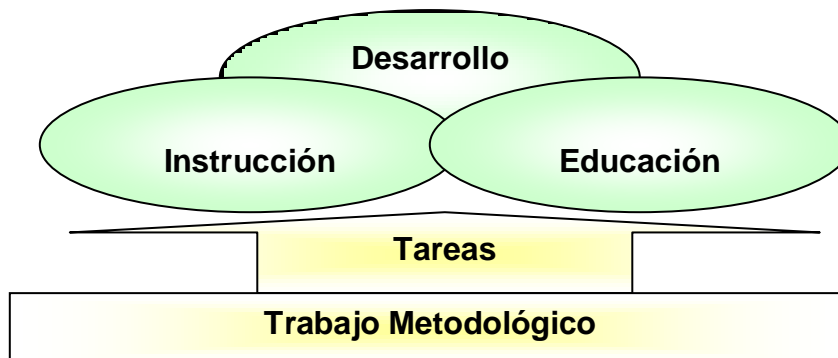
La doble funcionalidad de las tareas se sustenta teóricamente por medio de lo siguiente:

- El carácter sistémico de las tareas: su implementación tiene lugar en forma de sistema posibilitando la inclusión de tareas de diferente grado de complejidad. Esta variabilidad en cuanto a su complejidad permite ir formando gradualmente un proceso lógico del pensamiento en los estudiantes, y a la vez diagnosticarlo en sus

diferentes estadios.

- Su sistematicidad: el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla de tarea en tarea, lo cual posibilita que las mismas puedan emplearse para diagnosticar y formar, sistemáticamente, el proceso lógico del pensamiento.
- Su heterogeneidad: en este caso el término no solo se refiere a los diferentes tipos de tareas, sino a la variedad de respuestas que ellas pueden arrojar. Cada tarea potencia que el proceso empleado para su solución, así como el resultado obtenido por cada estudiante sea el producto de las posibilidades que él posee y del nivel de formación que presentan sus procesos lógicos.
- Su concepción como célula del proceso de enseñanza aprendizaje: esto trae como consecuencia que no se puedan dividir en unidades más pequeñas y se pueda precisar el papel desarrollado por cada una de ellas en el proceso formativo, detectándose más particularmente, cuál tarea no puede ser resuelta, o resuelta parcialmente. Lo planteado con anterioridad presupone la posibilidad de diagnosticar más objetivamente el proceso que se está formando.
- Su carácter transformador: la aplicación de un sistema de tareas conlleva a la transformación del individuo lo cual constituye una de las prioridades del proceso formativo. El diagnóstico se orienta también en esa dirección. Diagnosticar y formar un proceso lógico del pensamiento por medio de un mismo sistema de tareas acelera el proceso transformador del sujeto al obtenerse información de manera continua acerca de cómo marcha la formación de un cierto proceso, y facilitar las adecuaciones operativas del proceso formativo. Esto le confiere un carácter más dinámico al diagnóstico y a la formación.

Respecto a la tarea se identifican tres grandes campos de acción o categorías de las Ciencias Pedagógicas, los que han de concretarse en exigencias, que se cumplen tanto por la tarea en sí, como por las posibilidades que estas pueden ofrecer de interacción entre los estudiantes, estos son: la instrucción, la educación y el desarrollo.



Las tareas que se realizan, cuyo contenido viene dado por los diferentes temas de conocimientos, presentan una exigencia muy importante y es la de que el estudiante plantee su valoración respecto al objeto de aprendizaje, a su utilidad, así como respecto al resultado de su propio aprendizaje. La formación de acciones valorativas en estas dos dimensiones es un elemento de base que facilita el vínculo de lo que aprende con su utilidad social, y el enjuiciamiento de su propio comportamiento.

La exigencia del maestro sobre el cumplimiento de la tarea, la presentación adecuada, el acierto, el empeño en vencer las dificultades, van actuando sobre la formación de la constancia, de la voluntad, laboriosidad y responsabilidad, cualidades estas a las que se aspira a formar en el estudiante.

En esta caracterización se reafirma la concepción de que la tarea es la instancia donde se integran los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje (Álvarez de Zayas, C., 1999); (Concepción, M. R. y Rodríguez, F. 2003). Por tanto se puede afirmar que en la tarea es donde se plantean determinadas exigencias a los estudiantes, las cuales repercuten en el desarrollo del intelecto y en la formación de modos de actuación.

Rasgos distintivos de las tareas:

- **Flexibles:** permiten ser aplicadas por los maestros adaptándose a las condiciones concretas, conocidas a través del diagnóstico. Además, dejan margen a la creatividad de maestros y estudiantes, estimulando la búsqueda de variantes de procedimientos, en el caso de los maestros y de vía para la realización, en el caso de los estudiantes.
- **Motivadoras:** despertando el interés por los problemas del proceso enseñanza

aprendizaje y por las metodologías especiales propiciando la reflexión, el debate, la toma de decisiones, para perfeccionar y consolidar sus conocimientos, sus necesidades e intereses.

- **Desarrolladoras:** propiciando el desarrollo del pensamiento creador y de habilidades intelectuales y docentes.
- **Contextualizadas:** diseñadas en relación a temas actuales del desarrollo científico y social.
- **Variadas:** con enfoque diferentes que eviten monotonía.

A partir de estas consideraciones, esta investigación caracteriza la tarea en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual se ponen de manifiesto los componentes fundamentales de la actividad pedagógica. Su función principal es la de organizar la participación de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del momento de la clase. Su esencia transformadora se manifiesta a través de la preparación metodológica del maestro y del método que se emplee para solucionarla, de manera que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.

Para la elaboración de tareas se debe tener presente:

- El análisis de los objetivos del grado, asignatura y temas, siguiendo el enfoque sistemático en su derivación gradual hasta la clase.
- Determinar las relaciones interdisciplinarias que se establecen.
- Las secuencias de las tareas pretende el tránsito desde el pensamiento activo a un pensamiento independiente y de este, a un pensamiento creativo, como lógica para el logro de una integración consciente entre los conocimientos.
- Debe propiciar relaciones entre los contenidos precedentes y los nuevos.

La Matemática como parte del perfeccionamiento de la educación está dada a la tarea de jugar un rol importante por su contribución a la cultural general integral del estudiante, ella necesita de la puesta en común acuerdo entre todas las ciencias para el logro de este propósito, es así que se seleccionó esta asignatura para ejemplificar la Alternativa metodológica propuesta.

En el trabajo interdisciplinario en la asignatura tiene amplias potencialidades. El hecho de ser una ciencia compleja con un objeto de estudio característico tanto en la naturaleza como en la sociedad y su sistema de interrelaciones posibilitan que un gran

número de asignaturas encuentren puntos importantes de contactos para hacer este trabajo.

En los últimos años, a partir de las transformaciones educacionales se aprecian avances en el establecimiento de nexos entre las disciplinas para estimular el aprendizaje significativo y relevante de los alumnos, en la medida en que se trata de revelar la significación de los contenidos y la relación que existe entre los sistemas de conocimientos y habilidades de una y otras asignaturas. Sin embargo, existen dificultades como las siguientes:

- Las situaciones de aprendizaje que se proponen a los estudiantes no siempre motivan suficientemente a los mismos ni comprenden su trabajo intelectual hasta el punto de dejar una huella, tanto en el plano de sus conocimientos, como el de sus procesos de pensamiento y modo de actuación.
- Las tareas que se plantean generalmente son cerradas, no repercuten en los sistemas de clases de las asignaturas y pocas veces exigen que los estudiantes trabajen de forma grupal, de modo de propiciar que estos se comuniquen, se planten interrogantes y conjeturas y confronten sus puntos de vista.
- No se aprovecha al máximo los conocimientos previos, vivencias y experiencias que los estudiantes pueden obtener fuera de la actividad docente en la escuela.

Por lo que se hace evidente la utilización de tareas dirigidas a favorecer el aprendizaje a partir de la preparación del maestro para la implementación de los temas del curso de superación “Para Ti Maestro”.

CAPÍTULO 2

ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA FAVORECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En el capítulo se propone una alternativa metodológica dirigida al favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la implementación de temas del curso de superación “Para Ti Maestro”, en la que se brindan algunos aspectos a tener en cuenta en cada una de las fases para dirigir este proceso, se formulan ejemplos de actividades para el Trabajo Metodológico, en aras de facilitar la comprensión de la misma y posteriormente se realiza la constatación práctica en el primer ciclo del centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”, la cuál tiene como propósito fundamental evaluar el impacto de la alternativa elaborada en la práctica pedagógica.

2.1. Alternativa Metodológica para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje, a través de la implementación del curso de superación “Para Ti Maestro” en el primer ciclo del centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”

Rodríguez Palacios y Susana Arteaga Valdés, (s/f) consideran que alternativa son las opciones teóricas y metodológicas que pueden ser elegidas por el maestro investigador, encaminadas a solucionar un problema que se presenta en la práctica pedagógica.

El autor asume la concepción de Alternativa Metodológica como una vía u opción dirigida a evidenciar cómo poder favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la implementación del curso de superación “Para Ti Maestro” en el primer ciclo de la Educación Primaria y considera necesario apuntar determinados elementos para la elaboración de la alternativa que propone, entre ellos el diagnóstico de las potencialidades y dificultades de dicho proceso, la necesidad de preparar a los maestros y de dotar a los estudiantes de las acciones que estimulen la actividad consciente, intencionada y reflexiva, la fundamentación científica de las diversas teorías y orientaciones relacionadas al tema y asumir el carácter activo de los estudiantes en la apropiación del conocimiento.

Con el intercambio de ideas y experiencias entre estudiantes y maestros se abren las expectativas del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, se analiza la preparación de los maestros y las posibilidades reales que poseen los estudiantes para asumir el

reto de lo nuevo. En este momento inicial debe diagnosticarse el referente conceptual relacionado con la problemática investigada y las condiciones metodológicas que tiene el maestro para conducir la implementación de los temas del curso de superación “Para Ti Maestro”.

Tomando como referencias los trabajos publicados por Rojas (1982); Martínez (1984), Pidkasisty (1986); Salcedo (1998); Balmaceda (1989); Concepción (1989) y J. A. Toll Arderí (2003), en los cuales se declaran principios, se ofrecen recomendaciones y se fundamentan fases; la opinión de los docentes consultados y la experiencia práctica en el trabajo, se propone una alternativa metodológica que consta de cuatro fases y sus respectivas acciones, estas son:

1ra Fase. “Diagnóstico”.

2da Fase. “Planificación de la actividad a desarrollar por el maestro”.

3ra Fase. “Orientación y ejecución de las actividades propuestas”.

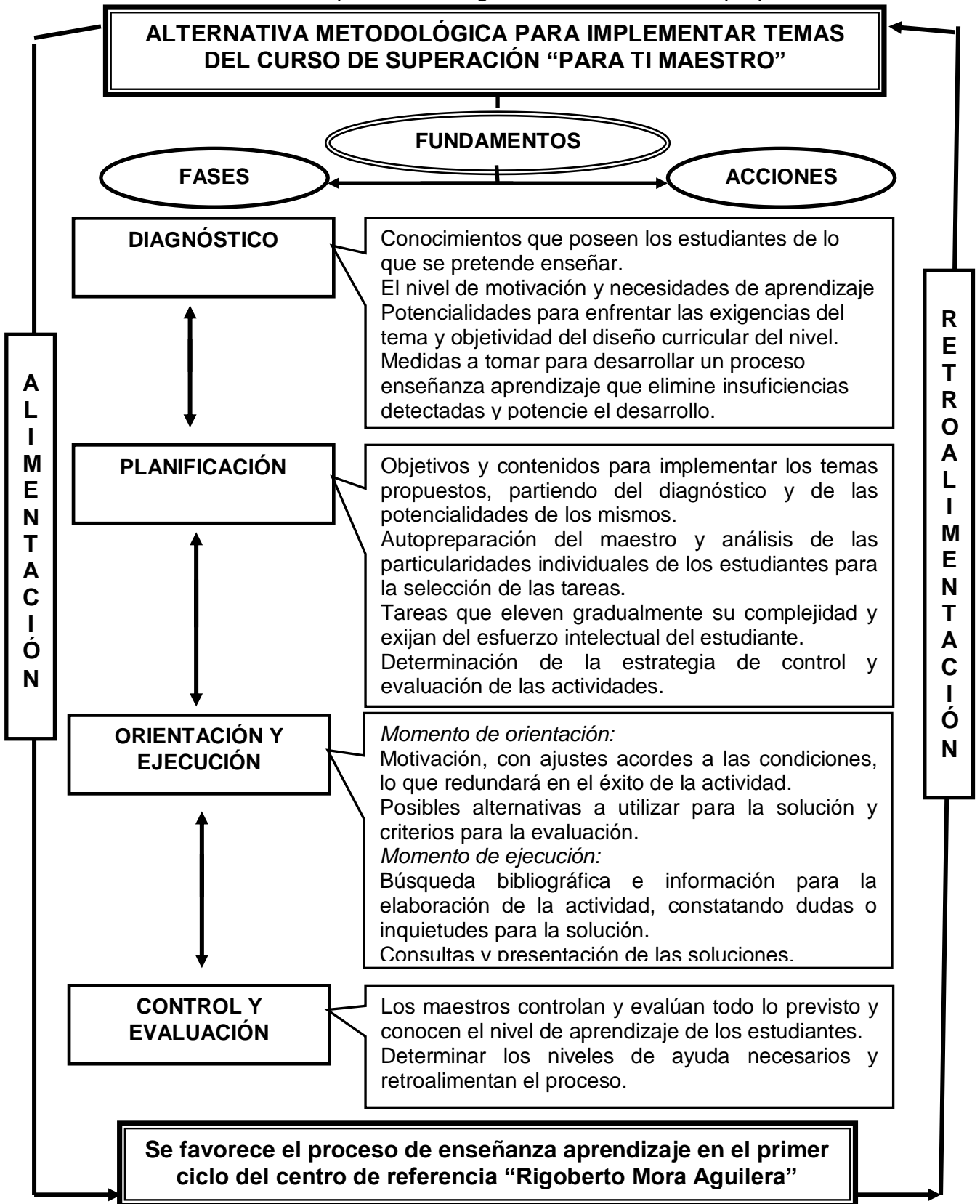
4ta Fase. “Control y evaluación de la tarea asignada”.

Es imperioso declarar que el diagnóstico de los estudiantes no se incluye en la fase de planificación, debido a que a partir de sus resultados es que el maestro planificará las tareas, teniendo en cuenta las necesidades cognoscitivas y el orden de prioridad para solucionar las mismas y por la necesidad de ofrecer precisiones e incluir algunos ejemplos que faciliten al maestro la comprensión de cómo determinar el estado actual del aprendizaje. En la fase de orientación y ejecución se contempla en una sola, pues en la medida que se orienta se va ejecutando la actividad metodológica propuesta. La fase de control y la evaluación también se contempla en una sola, pues la evaluación del proceso se realiza en la medida que el mismo se controla. En cada una de las fases se ofrecen recomendaciones para su concreción y se incluyen ejemplos que facilitan la comprensión por parte de los maestros.

Revelar los principales componentes de la alternativa metodológica para la implementación del curso de superación “Para Ti Maestro” en el primer ciclo de la Educación Primaria es el objetivo de este epígrafe.

La propuesta incluye fases y acciones a desarrollar por los sujetos implicados y validar en la práctica su efectividad en los alumnos del centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”, del municipio Calixto García.

A continuación se realiza una representación gráfica de la alternativa propuesta:



Además se ofrece una explicación, más detallada, de sus fases y acciones:

1ra Fase. “Diagnóstico “.

Para llegar a determinar el estado inicial del problema se realizará un proceso de diagnóstico. En el Seminario Nacional para el personal docente del año 2000, fue caracterizado el proceso de diagnóstico, se precisa que con él se determina el estado del problema en un momento dado, con un objetivo que indica su finalidad, qué se aspira lograr, qué y para qué se precisa diagnosticar.

Se diagnostica para saber el nivel alcanzado en el objeto; en ese documento se omite que ese diagnóstico debe realizarse sobre la base de un pronóstico, contenido en el objetivo y solo entonces podrá conocerse qué debe ser atendido, modificado en función de lo esperado.

El diagnóstico puede definirse como el proceso mediante el cual se determinan las causas, particularidades y el curso del desarrollo alcanzado por un fenómeno dado.

El diagnóstico se plantea con diversos objetivos, pero en última instancia, siempre con la aspiración de lograr un aprendizaje más exitoso en los estudiantes, evitarles experiencias de fracaso y hacer más científica y eficiente la labor educativa del maestro, a partir de su preparación metodológica.

Para el planteamiento de las tareas de diagnóstico de aprendizaje es importante que los maestros tengan en cuenta algunos requisitos:

- La tarea diagnóstica debe plantearse ante el educando como algo motivante, de interés, que lo disponga a realizarla con satisfacción y lo mejor que él pueda. De esta forma se evita que el estudiante considere la misma como una prueba, lo que puede generar tensión e influir de manera negativa en los resultados.
- Se creará un clima favorable y se estimulará al estudiante, dándole seguridad y confianza en sus posibilidades para realizar la tarea, pero no se brinda ayuda adicional, sino sólo lo que se plantea en las instrucciones para su aplicación.
- Se deben garantizar las condiciones del local y matrículas necesarias para facilitar la concentración del estudiante en el trabajo que realiza.
- Finalmente, algo muy importante en todo diagnóstico, debe tenerse presente que los resultados sirven a la labor del maestro. Por ello debe cuidarse mucho que no sean divulgados, ni que se utilicen para dar calificativos que diferencien a los

estudiantes.

Además de tener en cuenta los requisitos anteriormente mencionados, se hace evidente que en el proceso de valoración del aprendizaje de los escolares el diagnóstico se debe utilizar, entre otros aspectos, para conocer:

- 1 Los conocimientos que poseen los estudiantes para iniciar un nivel de enseñanza, grado, asignatura o tema.
- 2 Lo que los estudiantes conocen de lo que se pretende enseñar.
- 3 El nivel de motivación que poseen los escolares por la materia en estudio.
- 4 Las necesidades básicas de aprendizaje.
- 5 Los conocimientos básicos que permiten sustentar los nuevos contenidos.
- 6 Las potencialidades reales para enfrentar las exigencias del tema o asignatura.
- 7 La objetividad del diseño curricular del nivel, especialidad y año.
- 8 Las medidas a tomar para desarrollar un proceso enseñanza aprendizaje que elimine las insuficiencias detectadas y potencie el desarrollo de los estudiantes.

Debe quedar claro que los aspectos relacionados anteriormente no son los únicos a tener en cuenta, sino que el maestro puede incluir otros que el considere importantes en el desarrollo de la actividad de diagnóstico con el estudiante. Además, debe considerar qué métodos e instrumentos de diagnóstico de aprendizaje aplicar a sus estudiantes.

A continuación se hace referencia a algunos de estos instrumentos, donde se debe considerar siempre, que lo más importante es que el maestro obtenga la información que desea para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje. El maestro debe conocer con seguridad qué diagnosticar; entre otros aspectos se recomienda elaborar instrumentos para averiguar:

- Conocimientos sobre.....
- Habilidades para.....
- Necesidad de.....
- Deseo de.....
- Procedimientos para.....
- Potencialidades para.....
- Sabe determinar.....
- Conoce sus particularidades y potencialidades.....

- Ordena e integra sobre.....

- Capacidades de.....

Luego de aplicado el diagnóstico, donde el maestro obtuvo, de forma exitosa, la información que buscaba, debe seguir con rigurosidad la selección de los objetivos a tratar para su cumplimiento gradual, es decir, ir trabajando sobre las dificultades que afloraron en orden de prioridad hasta solucionar el problema, para lo que debe escoger el contenido en correspondencia con los objetivos planteados y de una vez ir cumpliendo con las fases de planificación, orientación, control y evaluación del trabajo independiente de los estudiantes dentro y fuera de la clase.

En el epígrafe: Ejemplo de actividades para implantar los temas del curso de superación "Para Ti Maestro", que se presenta a continuación se plantean algunos ejemplos de instrumentos, para cada grado del ciclo que pueden ser utilizados por el maestro para la aplicación de un diagnóstico que facilite la información necesaria para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las tareas de diagnóstico propuestas sirven para la media del grupo, según niveles de asimilación de los estudiantes, por lo que para estudiantes de alto rendimiento se deben elaborar otras más exigentes.

2da Fase. "Planificación de la actividad a desarrollar por el maestro".

A continuación vale referir una serie de exigencias o aspectos que se consideran importantes para la planificación del trabajo del maestro:

- Elaboración de los objetivos y el contenido para desarrollar actividades, en correspondencia a los temas del curso de superación "Para Ti Maestro", partiendo de los resultados del diagnóstico aplicado.
- Dedicación de tiempo para preparar la actividad a proponer a sus estudiantes.
- Consideración de las potencialidades del territorio, centro de trabajo, y el aporte que pueda hacer la comunidad y la familia.
- Determinación del tiempo de duración para la realización de la tarea propuesta.
- Requerimiento de la autopreparación del maestro, con la revisión previa de

las posibles bibliografías, programas, etc.

- Instrumentación de los métodos, los medios y las formas de organización.
- Selección de la BME que orientará para la tarea.
- Conocimiento del nivel de desarrollo de las habilidades intelectuales alcanzado por los estudiantes.
- Admisión de las particularidades individuales de los estudiantes para la selección de las tareas, brindando la atención diferenciada.
- Elaboración de tareas que eleven gradualmente su complejidad y que exijan del esfuerzo intelectual del estudiante para su solución.
- Determinación de la estrategia de control y evaluación de las etapas de la realización de la tarea.

La determinación de los objetivos y sistema de contenidos es imprescindible en la planificación de las actividades, puesto que los primeros juegan un papel rector en este proceso, de ahí que el maestro, a la hora de su elaboración, tenga en consideración los componentes del mismo tales como la habilidad, el contenido y la intencionalidad política que este encierra, lo que estará dirigido a la formación de una concepción científica del mundo más acabada.

Además, se considera que en la elaboración de los objetivos el maestro debe profundizar también en los siguientes aspectos:

- Tener en cuenta el nivel de desarrollo actual de los estudiantes.
- Debe ser claro, preciso, de forma tal que oriente correctamente a la selección adecuada del sistema de contenidos a tratar.
- Pronósticos a alcanzar.

Aquí es imprescindible tener presente que el proceso docente educativo es abierto y multifactorial. Sin embargo, a pesar de esta cualidad de la educación en valores se ha podido reconocer que ello se logra si el proceso se concibe y desarrolla de modo que sistemáticamente se trabaje por:

- Lograr que el estudiante conozca el contenido y las manifestaciones específicas de cada uno de los valores que están determinados por los objetivos educacionales (aspecto cognitivo).
- Crear la necesidad de adquirir y poseer estos valores (aspecto volitivo).

- Hacer que sienta placer y la satisfacción de poseer el valor (aspecto afectivo).
- Modelar situaciones educativas que exijan y permitan manifestar los valores en formación (aspecto conductual).

La posibilidad al aplicar el enfoque problémico en el método del proceso de enseñanza aprendizaje exige del maestro dominio del diagnóstico inicial y permanente del aprendizaje de sus estudiantes, si es que desea trabajar con la aplicación de una didáctica desarrolladora.

De esta forma queda suficientemente reconocida la importancia del método y en especial el problémico, para alcanzar junto a la instrucción y la educación, la finalidad desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los medios de enseñanza en el sistema didáctico cubano son elementos esenciales y de gran actualidad tecnológica como fuentes de los conocimientos, recursos para el trabajo de los estudiantes y en esta actividad se presentan múltiples posibilidades de formar y desarrollar habilidades y hábitos, experiencias de la actividad creadora y así propiciar las cuatro condiciones didácticas (cognitiva, volitiva, afectiva y conductual) de la educación en valores.

Los medios de enseñanza son soporte material del proceso de enseñanza aprendizaje, pero su papel más importante está en recursos materiales, con los cuales trabajan los estudiantes para la adquisición más eficiente de los conocimientos y el logro de un aprendizaje desarrollador.

Toda forma de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser una importante contribución a la instrucción, educación y al desarrollo integral y general de cada estudiante. La calidad de este proceso está estrechamente relacionada con la correcta concepción científica y política del mundo.

Estas ideas, que han recorrido a grandes rasgos la teoría y la práctica didáctica cubana con intencionalidad instructiva, educativa y desarrolladora, se haya en constante proceso evolutivo. Hoy toda la sociedad se encuentra frente a la tarea de elevar significativamente el nivel científico, político y cultural de la población cubana.

Con vistas a elevar la calidad de este proceso, la estructuración de actividades para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la implementación de

temas del curso de superación “Para Ti Maestro” debe ser concebida en forma de sistema, pues la ejecución sistemática de las tareas por parte del estudiante favorece el desarrollo de un aprendizaje significativo.

3ra Fase. “Orientación y ejecución de las actividades propuestas”.

Es conocido que la orientación cumple la función esencial de lograr la comprensión por el estudiante de lo que va a hacer antes de ejecutarlo. Sin embargo, resulta necesario que el maestro tenga en cuenta que lograr la orientación del estudiante no significa que sea algo dado de forma completa por el educador, sin la intervención del estudiante, por el contrario, esto supone que el maestro, ante la introducción de un nuevo contenido o como parte de uno ya trabajado, exija del estudiante el análisis de las condiciones de la tarea, de los datos e información que se le ofrece, así como los procedimientos a emplear para su solución.

La orientación es una fase para asegurar el punto de partida de la realización de las actividades propuestas y otras tareas por parte de los estudiantes, puesto que esta guarda una estrecha relación con la motivación, por lo que en ningún momento se debe orientar correctamente si no se logra una motivación hacia la actividad que se desea desarrollar.

El estudiante en este nivel pasa de ser un receptor pasivo a ser un participante activo, donde exista un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, utilizar el conocimiento, lo cual genera nuevas estrategias, entre otras acciones.

El desarrollo de una correcta orientación garantiza que la misma sea motivada, al punto de incidir de manera positiva en el comportamiento intelectual del estudiante y en su estado de ánimo.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente expresado acerca de la orientación de las actividades, es recomendable que a la hora de realizarlas, se consideren los siguientes aspectos:

- 1 Lograr una profunda motivación de los estudiantes para la realización de cualquier tarea asignada. Ahí radicará, en gran medida el éxito de la actividad.
- 2 Realizar ajustes necesarios acorde con las condiciones existentes en el momento

de orientar la tarea.

- 3 Esta debe realizarse con claridad de forma tal que el estudiante comprenda la tarea a ejecutar y la necesidad de ejecutarla.
- 4 Ofrecer toda la información necesaria que garantice una búsqueda bibliográfica real y efectiva.
- 5 Explicar a los estudiantes las posibles alternativas a utilizar para la exposición de los resultados y los criterios a considerar para la evaluación.

A continuación se señalan algunos de los aspectos que se deben tener en cuenta durante la ejecución de las actividades propuestas a los estudiantes:

- 1 Aclaración, por el maestro, de posibles dudas o inquietudes para la resolución de la actividad o tarea.
- 2 Búsqueda bibliográfica y recogida de la información necesaria para la elaboración de la actividad orientada.
- 3 Retroalimentación a través de consultas con maestros, familiares, compañeros de aula u otra bibliografía analizada.
- 4 Presentación de las respuestas a la actividad de trabajo orientada por el profesor.

Si bien la orientación deberá garantizar las transformaciones que el estudiante realice respecto al objeto del conocimiento en la ejecución de las tareas, su protagonismo en ésta también se expresa por las particularidades de su implicación en la búsqueda del conocimiento, lo que está determinado por las exigencias de las tareas.

4ta Fase. “Control y evaluación de la tarea asignada”.

Esta constituye una fase de verificación de la actividad realizada por el estudiante en las diferentes fases que ha recorrido, donde no puede faltar, en ningún momento, la estimulación en cada control y la reorientación hacia aquellos que lo necesiten (retroalimentación). Cuando el estudiante resuelva las tareas por sí mismo, se apropiará más de los conocimientos, facilitando su aplicación a diferentes situaciones.

El maestro no puede dejar de cumplir con esta fase, puesto que le restaría seriedad al desarrollo de la misma y provocaría la pérdida de interés por parte de sus estudiantes al no verse controlados ni estimulados por su ejecución.

Para que los estudiantes logren realizar un control valorativo de la actividad que

desarrollan deben estar correctamente orientados y es aquí donde se observa la estrecha relación entre el control y las acciones de orientación.

Respecto a esta fase también se proponen una serie de aspectos a tener en cuenta en la realización de la misma:

1. Cumplimentar el control a las tareas según lo planificado y la evolución de cada una de ellas, a través de un autoanálisis por parte de los estudiantes y dirigido por el maestro.
2. Razonar las principales insuficiencias en el cumplimiento de las tareas.
3. Determinar las causas y analizar los niveles de ayuda que necesite el estudiante en los controles realizados.
4. Estimular los mejores resultados.
5. Recogida de la información.

Cuando el estudiante se entrena de manera sistemática en autocontrolarse, es decir, realizar un control valorativo de lo que hace durante la ejecución de las tareas, va gradualmente haciendo suyo este proceder externo, o lo que es lo mismo, va interiorizando el procedimiento y las exigencias hasta operar en un plano mental, con lo cual será capaz de, ante nuevas ejecuciones, obtener resultados superiores producto del nivel de autorregulación alcanzado. Estas acciones elevan el nivel de conciencia del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En investigaciones realizadas en Cuba (Rojas, Carlos, 1978; MINED, 1984; Báxter, Esther, 1988; Silvestre, Margarita 1999; Zilberstein, José, 1999 y Rico, Pilar, 2003, entre otros), y a través de los resultados obtenidos con la aplicación de métodos y técnicas de investigación durante el desarrollo de este trabajo, se constató que los problemas más comunes que enfrentan los estudiantes son los relacionados con el trabajo independiente y el estudio individual. Estas dificultades pueden retardar o impedir el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2. Ejemplo de actividades para implantar los temas del curso de superación “Para Ti Maestro”

Estas actividades metodológicas fueron utilizadas para implementar el contenido del curso de superación Para Ti Maestro en la asignatura Matemática, en el primer ciclo de la Educación Primaria .

Tema del curso “Para Ti Maestro”:

“La dirección del aprendizaje en la enseñanza de la Matemática en el primer ciclo de la educación primaria”.

En el tema se orientan tres clases:

Clase 1: Importancia del conocimiento de la Numeración.

Clase 2: ¿Cómo mejorar el aprendizaje del cálculo en nuestros educandos?

Clase 3: ¿Cómo atender las magnitudes en la escuela?

Para la ejemplificación de las actividades metodológicas se escogió la clase 1: “Importancia del conocimiento de la Numeración”.

Actividades:

1. Visualización y grabación del tema en el caso que no puedan ser observados por los docentes por cualquier situación existente en la escuela.
2. Desarrollar reuniones metodológicas para abordar aspectos del contenido y la metodología de la enseñanza de la matemática en el primer ciclo de la educación primaria, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico de los maestros, para el análisis de las experiencias obtenidas, así como el control del proceso docente- educativo.

Aspectos a tratar:

- Diagnostico y dirección del aprendizaje.
- Dificultades del aprendizaje de los estudiantes en los contenidos de la asignatura matemática.
- Efectividad del Trabajo Metodológico realizado.
- Efectividad del trabajo ideopolítico y sus resultados.
- Perfeccionamiento del trabajo docente-educativo durante la enseñanza de la matemática.
- Planificación, desarrollo y control del trabajo independiente de los estudiantes.

- Planificación y organización de la evaluación del aprendizaje.
3. Desarrollar clases metodológicas para darle salida a los contenidos del tema impartido sobre la dirección del aprendizaje en la enseñanza de la Matemática en el primer ciclo de la educación primaria, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizarán en el desarrollo de los contenidos seleccionados.

La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso-docente-educativo.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo de un tema el programa.

4. Desarrollar clases demostrativas con el objetivo de ejemplificar y materializar de forma concreta las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

Tienen como objetivo ejemplificar, materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

Entre los requisitos a tener en cuenta tenemos que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los docentes y en un horario en que pueda participar la mayoría.

Los medios de enseñanza que se utilizan deben ser los que están al alcance de todos los docentes.

En la preparación y desarrollo deben evidenciarse habilidades en su planificación, sobre la base de los resultados de la pedagogía cubana y las exigencias de una clase que forme ideológicamente.

Las clases metodológica permiten:

- Lograr mayor grado de generalización de las indicaciones a los docentes.
- Ampliar el contenido de las indicaciones en los aspectos relativos a la metodología de la enseñanza de las disciplinas y asignaturas.
- Aprovechar las capacidades del ciclo al utilizar docentes de experiencia en la realización de estas clases.

Se pueden realizar tantas clases metodológicas como problemas y deficiencias sean encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el nivel alcanzado por los docentes en el desarrollo del Trabajo Metodológico.

5. Desarrollar una clase abierta para generalizar las experiencias más significativas que se aplican en el trabajo político-ideológico y en la formación de valores y comprobar cómo se cumple lo orientado en el Trabajo Metodológico.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrandó las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones.

Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político-ideológico y en la formación de valores.

6. Realizar actividades de ayuda metodológica para constatar cómo se están utilizando los contenidos tratados en el tema sobre el aprendizaje de la matemática en el primer ciclo de la educación primaria.

Vías a utilizar:

- Revisión de documentos tales como:
 - Estrategia.
 - Convenios colectivos e individuales.
 - Sistemas de clases.
 - Libretas.
 - Visitas a clases.
 - Aplicación de comprobaciones de conocimientos.
7. Propuestas de ejercicios para darle salida curricular a los contenidos tratados en el tema sobre aprendizaje de la enseñanza de Matemática en el Primer Ciclo de la educación primaria.

Clase 1: Importancia del conocimiento de la numeración.

Objetivo del tratamiento de la Numeración:

- 1- Ofrecer una panorámica de los objetivos que hay que lograr en cada grado.
- 2- Demostrar como se puede lograr que los alumnos adquieran sólidos conocimientos para erradicar las dificultades que existen en este contenido.

Importancia del conocimiento de la Numeración:

- Fuente de comunicación del hombre.
- Forma de comprender la realidad objetiva (sin el conocimiento de la numeración sería imposible interpretar datos, localizar un punto en el mapa, revisar estadísticas, etc.,).
- Está estrechamente relacionada con los procesos de cálculo con números Naturales.

Regularidades detectadas en los estudiantes a través de los operativos de la calidad aplicados a los contenidos relacionados con la Numeración:

- 1- Identificar valor posicional de los números o cifras en un número determinado.
- 2- Lectura y escritura de números con ceros intermedios.
- 3- Ortografía del numeral de algunos números cuando tienen que escribir el numeral del mismo.

Salida curricular en el primer ciclo de la Educación Primaria:

Grados	Asignatura	Contenido	Objetivos	Ejercicios
Primero	Matemática	Numeración	Desarrollar habilidades en el trabajo con los números naturales hasta 100 (lectura, escritura, orden, antecesor, sucesor y completar series sencillas).	1-Dictado. 6,4,8,5,10,2,3,1,0. 2-Compara. 16y12 11y17 3y9 6y2 3-Ordena comenzando por el menor. 7,0,9,2,3 -Ordena comenzando por el mayor. 5,8,6,1,10. 4-Indica el antecesor y sucesor.

---19--- ---15--- ---1---

5-Completar series.
 ---,---,3,---,5,---,---,8,---,---

6-Lectura y escritura de números.

Segundo	Matemática	Numeración	Desarrollar habilidades en el trabajo con los números naturales hasta 100(representación, lectura, escritura, orden y completar series numéricas sencillas).	<p>1-Dictado. 86,93,39,8,73,42.</p> <p>2-Compara. 8y13 90y50 20y60 18y13 40y60 80y70</p> <p>3-Orden comenzando por el menor. 74,39,93,47</p> <p>-Orden comenzando por el mayor. 19,56,91,65.</p> <p>4-Indica el antecesor y sucesor. ---13--- ---16--- ---21--- ---43--- ---64--- ---100---</p> <p>5-Completar series. ---,56,---,---,---,---,62,---</p> <p>6-Lectura y escritura de números.</p>
---------	------------	------------	--	---

Tercero	Matemática	Numeración	Desarrollar habilidades en el trabajo con los números naturales hasta 10000.	<p>1-Dictado. 50,38,96,37,72,65.</p> <p>2-Compara. 60 y 53 89 y 94 75 y 48</p> <p>3-Orden de mayor a</p>
---------	------------	------------	--	--

(representación, menor.
lectura, escritura y su 70, 28,91, 44, 60
orden hasta 100, 4-Indica el antecesor y
comparar, antecesor, sucesor.
sucesor y completar ----40--- ----33--- ----79---
series numéricas ----81---
sencillas 5-Completar series.
hasta10000). 12,18,24,--,---,---,---,54
6-Lectura y escritura del
numeral.
324,144.

Cuarto	Matemática	Numeración	<p>Desarrollar habilidades en el trabajo con los hasta1000000. (representación, lectura, escritura, orden, comparar, antecesor, sucesor y completar series numéricas hasta1000000). Y conocer números naturales mayores que 1000000.</p>	<p>1-Dictado. 5087, 7003, 23409, 76300, 2003, 365309 2-Compara. 5087 y 5087 3643 y 3648 700000 y 500000 3-Orden de mayor a menor. -Comienza por el menor. 40 000,100 000,800 000,90 000. -Comienza por el mayor. 70 000,800 000,20 000,400 000. 4-Indica el antecesor y sucesor. -----358 390----- -----724 600----- 5-Completar series.</p>
--------	------------	------------	---	---

2005, -----, -----, -----
,2001.-----.

398,-----,-----,401,-----
,403,

6-Lectura y escritura del
numeral.

-Escribe como se lee.

201, 6 008, 5 060.

7- Escribe el número
formado por.

a) Una centena de millar.

b) Una unidad de millón.

8. Desarrollar talleres metodológicos tomando como referencia las irregularidades detectadas en las actividades anteriores.

Objetivo:

Preparar a los docentes en la utilización de las diferentes vías para darle tratamiento metodológico a la numeración en el primer ciclo de la Educación Primaria.

9. Presentación en eventos de los programas de la Revolución los resultados obtenidos en la implementación del tema: Aprendizaje de la Matemática en el primer ciclo.

Objetivo:

Demostrar la efectividad de la implementación del sistema de actividades para lograr mejores resultados en el aprendizaje de la Matemática.

10. Generalizar en los demás grados y educaciones los resultados obtenidos en la implementación de la propuesta de actividades metodológica desarrolladas con los contenidos del tema sobre el aprendizaje de la Matemática en el primer ciclo de la educación primaria.

Objetivo:

Aplicar la propuesta de actividades en los diferentes grados y educaciones para elevar calidad del aprendizaje de la Matemática.

El trabajo propuesto contribuirá a elevar la preparación metodológica de los maestros del primer ciclo del centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”, para implementar los temas del curso de superación “Para Ti Maestro”, a partir de las actividades ejemplificadas, que al ser adaptadas y enriquecidas favoreceran, significativamente, el proceso de enseñanza aprendizaje en este nivel.

2.3. Valoración de los resultados, en la intervención parcial en la práctica, de la Alternativa Metodológica propuesta

El objetivo propuesto se instrumentó a través de una alternativa metodológica, con actividades y temas específicos para su instrumentación en la práctica pedagógica del centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”.

Se trabajó en la preparación de los maestros, teniendo en cuenta las dificultades detectadas, desde una posición empírica con la aplicación de métodos como observación, entrevistas, y encuestas, además del diagnóstico logrado durante la actividad investigativa.

Se trabajó en el análisis y valoraciones de los controles a clases y otras actividades, así como la revisión de controles efectuados al aprendizaje de los estudiantes.

Esto permitió elaborar, orientar ejecutar, controlar y evaluar las acciones propuestas en las cuatro fases de la alternativa, para ir valorando su intervención parcial en la práctica.

Diagnóstico inicial

Se aplicaron encuestas y entrevistas a maestros, incluyendo a los 19 que laboran en el primer ciclo del centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”, constatándose, a partir de los indicadores evaluados respecto a la utilización del programa de superación “Para Ti Maestro” en su desempeño pedagógico los siguientes resultados: (Anexo 1)

De la encuesta a los 19 maestros del primer ciclo del centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”, se constató que de las 133 respuestas evaluadas 38 se encuentran en el nivel alto que representa un 28,5%, 63 el nivel medio por un 47,5% y 32 en el bajo para un 24,0%.

El 26.3 % están motivados por la labor que desempeñan y el 52,6 % evalúan en el nivel medio dicha motivación, sin embargo, se considera significativo que 4 maestros (21.0 %) se ubiquen en el nivel bajo en este indicador.

Resulta interesante conocer que el 26.3 % considere que no logran un mayor desarrollo de capacidades pedagógicas para la dirección del proceso docente-educativo, a partir de los temas del curso de superación “Para Ti Maestro” y el 15.7 % no reconozcan que favorece la calidad de sus clases

Se entrevistaron también a los 19 maestros del primer ciclo de este centro escolar con el objetivo de comprobar el estado actual de la preparación de los maestros en cuanto al programa de superación “Para Ti Maestro” y su influencia en el proceso docente educativo (anexo 3), con los resultados siguientes:

- No están actualizados con los temas del curso de superación el 21,0 % de los maestros y el 57.8 % lo está en parte, independientemente a su experiencia en la labor educacional, el 68.3 % no siempre tienen en cuenta estos temas para su preparación metodológica y no reconocen su significado para elevar la calidad en sus clases y para la solución de problemas en el aprendizaje de sus alumnos.

Se aplicó una entrevista a los 2 asesores del programa audiovisual con el objetivo de constatar sus conocimientos acerca del programa de superación “Para Ti Maestro”, así como los resultados obtenidos en su instrumentación (anexo 2), constatándose que el 100% plantean que existen limitaciones para la implementación del programa de superación “Para Ti Maestro” en el centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”; ellas están dadas en:

- La organización del horario escolar no permite la observación del programa de superación “Para Ti Maestro”.
- No existen acciones concretas para la implementación de los contenidos de los temas del curso “Para Ti Maestro” en la estrategia del centro.
- Pobre tratamiento metodológico a los temas del curso de superación “Para Ti Maestro” en el colectivo de ciclo.
- No todos los maestros le dan salida a través de sus clases a los temas desarrollados en el curso.

Todo esto redundancia significativamente en la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje del primer ciclo del centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”, lo que justifica la necesidad de instrumentar la Alternativa metodológica propuesta, que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje en este subnivel educativo.

Se entrevistaron al director, vicedirector, jefe del primer ciclo y jefe del segundo ciclo con el objetivo de constatar el conocimiento y la preparación sobre el impacto de los temas de superación “Para Ti Maestro” en su radio de acción. (Anexo 4)

- El 25.0 % plantea que siempre integra, al sistema de Trabajo Metodológico, los temas del curso de superación “Para Ti Maestro” y el 75.0 % plantea que a veces lo hacen.
- Todos expresaron que a veces se implementa el programa “Para Ti Maestro” en las diferentes asignaturas.
- El 25.0 % refiere que siempre controla el trabajo, a partir de los temas de los cursos impartidos, el 50.0 % plantean que a veces y el 25.0 % nunca.
- Sólo el 50.0 % dice que a veces evalúa la preparación de los maestros para el uso eficiente de los temas impartidos.
- La totalidad coincide al referir que a veces han tenido repercusión, los temas desarrollados, en el desempeño de los maestros y en el aprendizaje de los estudiantes.

Del análisis de los resultados de la encuesta realizada se concluye que los principales directivos a veces integran, en el sistema de Trabajo Metodológico de la escuela, los temas del curso de superación “Para Ti Maestro”; que estos no son implementados en las clases, no son controlados, ni evaluados con la sistematicidad requerida, influyendo en la preparación de los docentes y en el aprendizaje de los estudiantes. Además no se utilizan las diferentes vías para el control de la instrumentación del programa.

Se revisaron los documentos que se utilizan en el centro para evaluar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de comprobar la concreción del programa “Para Ti Maestro” en el sistema de Trabajo Metodológico del centro escolar, así como la evaluación de su impacto. (Anexo 5)

Entre los documentos muestreados están:

- Plan metodológico del ciclo, grado y sistemas de clases.

- La estrategia educativa, el convenio colectivo y los planes individuales de los maestros.
- Horarios docentes.
- Informes de controles realizados.
- Resultados del diagnóstico de la calidad educativa.

Del muestreo se constató que en las estrategias no existen acciones concretas para la implementación de los temas del curso “Para Ti Maestro”, solo actividades aisladas que responden a las prioridades relacionadas con:

- Trabajo Preventivo.
- Aprendizaje (diagnostico, operativo y comprobaciones de conocimientos.)
- Trabajo político-ideológico.
- Acciones diseñadas relacionadas con el programa Audiovisual.
- Utilización de los programas en:
 - Reunión metodológica.
 - Clase metodológica.
 - Intercambio de experiencia. (Uso de las nuevas tecnologías como medio de enseñanza).
- Controles al uso, cuidado y conservación de los medios de los programas de la Revolución.
- Cómo utilizar las nuevas tecnologías de forma eficiente como medio de enseñanza.
- Debate sobre una clase televisiva de Historia. Demostrar características que deben reunir estas clases.
- Fomentar la Lectura.
- Teleclases de Educación Artística.
- Tabaquismo y alcoholismo.
- Formación de valores a través de las obras martianas.

Diagnóstico final

Una vez instrumentada, en la práctica pedagógica, durante 8 meses, la Alternativa Metodológica propuesta para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el

primer ciclo del centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”, se resolvió encuestar nuevamente a los 19 maestros de primer ciclo, constatándose los siguientes resultados:

De la encuesta a los 19 maestros del primer ciclo del centro de referencia “Rigoberto Mora Aguilera”, se constató que de las 133 respuestas evaluadas 128 se encuentran en el nivel alto que representa un 96.2 %, y 5 el nivel medio (3,7 %).

Ahora el 89.4 % están motivados por la labor que desempeñan y sólo el 10.5 % la evalúan en el nivel medio.

Resulta interesante conocer que el 89,4 % considere que logran un mayor desarrollo de capacidades pedagógicas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de la implementación de los temas del curso de superación “Para Ti Maestro” en su sistema de preparación metodológica, además, todos reconocen que favorece la calidad de sus clases.

Se entrevistaron también a los 19 maestros del primer ciclo de este centro escolar con el objetivo de comprobar, una vez instrumentada la alternativa propuesta, el estado actual de la preparación de los maestros para implementar en su labor el programa de superación “Para Ti Maestro” y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje (anexo 3), constatándose que el 94.7 % de los maestros están actualizados con los temas del curso de superación y solamente el 5.2 % lo está en parte. El 94.7 % tienen en cuenta, ahora, estos temas para su preparación metodológica y todos reconocen su importancia para elevar la calidad en sus clases y para la solución de problemas en el aprendizaje de sus estudiantes.

Análisis de la efectividad práctica de la propuesta

Se desarrollaron 10 actividades dirigidas a la implementación metodológica de los temas del curso de superación “Para Ti Maestro” permitiendo que se apropiaran de las vías para desarrollar el trabajo docente metodológico de los contenidos impartidos. (Fases de la Alternativa metodológica propuesta)

Comparación del estado inicial con el final

En el anexo 7 se presenta una tabla comparativa con los resultados alcanzados una vez aplicadas las actividades propuestas para la implementación del programa de superación Para Ti Maestro.

Al finalizar la intervención parcial de la propuesta, el 100% de los maestros conocen nuevas formas para implementar el programa de superación "Para Ti Maestro". Por otro lado, se logró mayor motivación en la labor que desempeñan y permitió elevar las capacidades pedagógicas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el primer ciclo de la escuela de referencia, con incidencias positivas en el resto del laustro y estudiantes: Con esto se elevó el nivel de las clases, lo que favoreció significativamente la calidad en el aprendizaje de los estudiantes, en su educación formal y en la ampliación de su cultura general e integral, cumpliéndose así, el objetivo propuesto en esta investigación.

CONCLUSIONES

El Trabajo Metodológico es una actividad que se ha ido perfeccionando, atendiendo a las exigencias planteadas para la preparación del personal docente, graduado y en formación.

El análisis teórico realizado evidenció que son escasas las acciones dirigidas a la preparación de los maestros en la implementación de los temas tratados en el curso de superación "Para Ti Maestro".

El diagnóstico realizado expuso que existen insuficiencias en la preparación que se realiza para implementar los temas impartido lo que limita la calidad de las clases y el aprendizaje de los estudiantes.

La instrumentación práctica de la Alternativa Metodológica y su constante valoración, reveló que su factibilidad, reflejadas en los niveles crecientes en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el primer ciclo de la Educación Primaria, en el centro de referencia "Rigoberto Mora Aguilera".

RECOMENDACIONES

Durante la instrumentación de la Alternativa Metodológica y su valoración en la práctica pedagógica, el autor considera conveniente recomendar:

- El desarrollar de talleres y otras vías de Trabajo Metodológico, con los maestros de segundo ciclo de la Educación Primaria en el centro de referencia, para dar tratamiento metodológico a todos los temas que se imparten en el curso de superación “Para Ti Maestro” y con ello favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. (1997). Didáctica. Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- ADDINE FERNÁNDEZ FÁTIMA. (1996). "Dimensiones Curriculares". Impresión Ligera, La Habana. Cuba.
- ANDIEVA, G. M. (1995). Psicología para educadores. Colectivo de autores. Edición Pueblo y Educación. MINED.
- ANDRIEVA, G. M. (1995). Psicología para educadores. Colectivo de autores. Edición Pueblo y Educación. MINED.
- AÑORGA, JULIA. (1993). Problemas Globales de la Superación de Maestros y Profesores en Educación de Avanzada. Mito o Realidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- BALMASEDA NEYRA, OSVALDO. (2003). Enseñar y aprender ortografía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre de 2003.
- BOZHOVICH. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- BRAVO LÓPEZ, GISELA. (2004). Una estrategia para la formación permanente del profesorado de Secundaria Básica desde la Comunicación Educativa. Tesis en Opción al título de Doctor en Ciencias.
- BETANCOURT, PEDRO PASCUAL. (2005). Trabajo Preventivo relacionado con el uso indebido de drogas. Edición Molinos Trade, S.A., La Habana.
- BISQUERA, RAFAEL. (1989). Métodos de Investigación educativa. Guía práctica. Ediciones CEAC, Barcelona, España.
- CANTÓN, JOSÉ. (2003). Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella, Editorial SIMAR S.A., La Habana.
- CASTRO RUZ, FIDEL. (2005). "Discurso en la Universidad de La Habana el 17 de noviembre de 2005", Granma, 18 de junio, 2005.
- . (2004). "Discurso clausura en el VII Congreso de la UJC". Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2004.
- . (2003). "Clausura del Congreso Pedagogía 2003, Granma, 9 de febrero.
- . (2000). Discurso del 5 de diciembre de 1999. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, año 2000.

- . (1999). "Proclama del Comandante en Jefe en la Asamblea Nacional del Poder Popular. 13 de septiembre de 1999 ", Granma, 143. Septiembre de 1999.
- . (1981). "Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech", 7 de julio, 1981.
- CASTILLO, TOMÁS. (2003). La superación de los docentes de la escuela: una necesidad para la calidad de la educación. Universidad Pedagógica, Pinar del Río. En: <http://cied.rimed.cu/revista/51/articulos/a5r1r1unaestrategia.html>
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY (2002). Dimensión Ética de la Educación Cubana, Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2006). La nueva universidad cubana y su contribución a la Universalización del conocimiento. La Habana: Félix Varela.
- . (2005). La enseñanza-aprendizaje de Español, Matemática e Historia. Editorial Molinos Trei, S.A., La Habana.
- . (2005). Familia y escuela, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- . (2005). La enseñanza-aprendizaje de Español, Matemática e Historia. Editorial Molinos Trei, S.A., La Habana.
- . (2003). Esquema conceptual y referencial de la investigación educativa, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- . (2002). Enseñar y Aprender en la Escuela, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- . (2000). Educación para la salud en la escuela, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- . (1981). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
- CONCEPCIÓN, R. Y RODRÍGUEZ, F. (2005). Rol del profesor y sus estudiantes. Ed. Uniautónoma. Universidad Autónoma del Caribe. Barranquilla, Colombia.
- DÍAZ PENDÁS, HORACIO2006.: (compilador): Sobre la historia y otros temas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana,
- DÍAZ SANTO DOMINGO, XIOMARA2003. Profesora Asistente Pedagógico Holguín. Colectivo de profesores. Dirección de la Programación Educativa. TV Educativa. Guía para el Maestro. Tabloide No. 2 en-abr., 27-29 p.
- DUGAROV, S. G (1978). La Orientación Pedagógica. MINED, La Habana.
- GALPERIN, P. (1979). Sobre la formación de los conceptos de las acciones mentales, en Temas de Psicología. Editora Orbe. La Habana.

- GARCÍA ARSOLA, ERNESTO 1985.: Lengua y Literatura, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO 2005.: Introducción a la Formación Pedagógica Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- GARCÍA GALLO, GASPAR JORGE 1989: Algunos problemas de la formación Vocacional y la Orientación Profesional .Editora Abril, La Habana.
- GARCÍA OTERO JULIA et. al 2002 El papel de los medios audiovisuales en la formación del maestro/ Selección de lecturas sobre medios de enseñanza. La Habana. Ed. Pueblo y Educación,. - 4 p.
- GARCÍA VALERO, MARÍA DE LOS ÁNGELES (2005). Estrategia metodológica para el desarrollo adecuado de la producción verbal de textos escritos por los escolares primarios. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" Villa Clara.
- GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. (2008). Medios de enseñanza. Ed. Libros para la Educación. La Habana.
- GONZÁLEZ SIERRA, DIEGO. (1995). Teoría y Práctica de la Motivación y la Práctica Profesional, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- GUZMÁN DE ARMAS, LUIS. (compilador). (2001). Temas Metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- HURTADO LÓPEZ, JOSEFINA, (1996). El Carácter Científico de la Pedagogía en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba,
- LABARRERE, GUILLERMINA y VALDIVIA, G. (1988). Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana,
- LAMA, ENRIQUES y VIVIAN PERAZA. (2001). Temas de Historia Contemporánea. Nivel Medio Superior, Editorial Pueblo y Educación, La Habana,
- LANUEZ BAYOLO, MIGUEL: (2003). "¿Cómo realizar un proyecto de investigación? Consejos prácticos ", material impreso, IPLAC, La Habana.
- LEONTIEV, A. N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- MARTÍ PERÉZ, JOSÉ: (1975). "Educación Popular", en Obras Completas, t. 19, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. (1998). Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad, Editorial Academia, La Habana.

- MAÑALICH SUÁREZ, ROSARIO (1999.compiladora): Taller de la palabra. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre
- MES. (2004). Cuba. Resolución No. 132/2004: Reglamento de Postgrado de la República de Cuba. La Habana,
- MINED. (2006). Orientaciones Metodológicas para el trabajo preventivo. Curso 2006-2007, La Habana,
- MINED. (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. Tabloide. Temas presentados. La Habana. Cuba.
- MINED. (2006). Ética Pedagógica. Empresa de Impresoras Gráficas. La Habana.
- MINED. (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. Tabloide. La Habana. Cuba.
- MINED. 2004. “Constitución de la República de Cuba “, Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición Extraordinaria No. 3, enero de 2003.
- MINED. (2004). V Seminario Nacional para Educadores. Tabloide. Temas presentados. La Habana. Cuba.
- MINED. (2003). Carpeta Metodológica para el personal docente relacionada con la prevención del uso indebido de drogas, La Habana.
- MINED. (1994). “Estrategia para el Ingreso a las carreras pedagógicas”, La Habana.
- MINED. (1984). Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- MINED. (1979). Dirección de la Programación Educativa. TV Educativa. Guía para el Maestro curso 2007-2008.
- MOTOLA ROFFE D. (1996). La autosuperación de los profesionales de la Educación como Tecnología de la Educación Avanzada. Tesis en opción al grado de Master en Educación. ISP Enrique José Varona. La Habana.
- NOCEDO DE LEÓN y otros. (2001). Metodología de la investigación educacional. Segunda parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- ORTEGA RUIZ, PEDRO Y MARTINEZ SANCHEZ, FCO. (1995). Educación y Nuevas Tecnologías, Editorial Cajamurcia, España.
- PÉREZ GASTÓN y otros. (1996). Metodología de la investigación educacional. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- PROENZA MÉNDEZ, LUIS ANGEL. (2009). Sistema de ejercicios para el tratamiento de la numeración en la asignatura Matemática en los escolares de tercer grado del Centro Escolar “Rigoberto Mora Aguilera”. Material Docente en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. ISPH “José de la Luz y Caballero”. Holguín.

- RAMONET, IGNACIO. (2006). Cien horas con Fidel: Conversaciones con Ignacio Ramonet oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana.
- RICO MONTERO, PILAR. (1996). Reflexión y aprendizaje en el aula. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- ROMERO, MANUEL. (2006). Didáctica de la Historia, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre de 2006.
- RODRÍGUEZ PERÉZ, LETICIA (compiladora) (2004). Español para todos. Temas y reflexiones, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre de 2004.
- (2005). Español para todos. Nuevos Temas y reflexiones, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre de 2005.
- (2006). Español para todos. Más temas y reflexiones, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre de 2006.
- ROMÉU ESCOBAR, ANGELINA (1999). "El enfoque comunicativo y su aplicación en la enseñanza", en profesora Rosario Mañalich Suárez (compiladora): Taller de la palabra. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre de 1999.
- RUBINSTEIN, S. L. (1967). Principios de Psicología general. Edición Revolucionaria. La Habana.
- (1966). El proceso del pensamiento. Editora Universitaria. La Habana.
- (1959). El pensamiento y los caminos de su investigación. Editorial Pueblo y Educación.
- TALÍZINA, N. (1988). Psicología de la enseñanza. Ed. Progreso. Moscú, URSS.
- VALDIVIA PAIROL, GLADIS. (1987). La Orientación Profesional, Teoría de la Educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- VALIENTE SANDÓ, PEDRO. (2001). Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín.
- VITIER, CINTIO. (1995). Cuadernos Martianos I, II, III, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- VIGOTSKY, L. S. (1968). Pensamiento y lenguaje. Edición Revolucionaria. La Habana.
- ZALDÍVAR, ANDRÉS. (2005). El Bloqueo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Anexo 1

ENCUESTA A MESTROS

El Programa "Para Ti Maestro" constituye una prioridad en nuestras instituciones educativas, su utilización requiere de la colaboración de los maestros. Para lograrlo, necesitamos que conteste con sinceridad algunas preguntas. Gracias

1- Datos de información general.

Ciclo----- Grado----- alumnos -----
Años de experiencia-----

2- Organización escolar.

A su juicio la calidad de la organización del horario escolar en su centro permite la observación del programa de superación para ti maestro.

Si----- No----- Por qué -----

3- Implementación metodológica.

3.1- Según su criterio, la calidad del trabajo docente y científico metodológico para la instrumentación del Programa para ti maestro en el proceso docente educativo es:

	Alta	Media	Baja
Grado	-----	-----	-----
Ciclo	-----	-----	-----

¿Por qué?-----

4- Preparación de los maestros

4.1 De los aspectos siguientes marque con una (x) los que considera ha logrado en su desempeño profesional, en la interacción con el Programa de superación para ti maestro.

- 1.----Motivarse más por la labor que desempeña.
- 2.----Mayor desarrollo de capacidades pedagógicas para la dirección del proceso.
- 3.----Mejores resultados en la superación profesional.

4.----Desarrollo de actividades investigativas relacionadas con el audiovisual.

5.----Mayor calidad en las clases.

6.----Ampliación de la cultura general integral.

7.----Mejores resultados en el aprendizaje y formación de los estudiantes.

8.----Otros ¿cuál? O ¿cuáles?

5. Si desea escribir alguna otra opinión para perfeccionar el trabajo con el Programa de superación para ti maestro, la tendremos en cuenta.

Anexo 2

ENTREVISTA A LOS ASESORES DEL PROGRAMA AUDIOVISUAL

Objetivo:

-Constatar el conocimiento de los asesores acerca del programa de superación Para Ti Maestro, así como los resultados obtenidos en su instrumentación.

En el tiempo que usted lleva como asesor del Programa Audiovisual. ¿Cuáles valora como debilidades en la implementación de los contenidos de los temas del programa de superación Para Ti Maestro?. Refiérase a:

- Horario escolar y su organización.
- Implementación de los temas del curso “Para Ti Maestro” en la estrategia del centro.
- Tratamiento Metodológico a los temas del curso de superación “Para Ti Maestro” en los colectivos de ciclo.
- Salida curricular, a través de sus clases, a los temas desarrollados en el curso.

Anexo 3

GUIA DE ENTREVISTA A MAESTROS

Objetivo: Comprobar el estado actual de la preparación de los maestros en cuanto al programa de superación para ti maestro y su influencia en el proceso docente educativo.

- 1-¿Cuáles son sus criterios sobre el programa de superación para ti maestro
- 2-¿Qué actividades realizan en la preparación del grado con los contenidos del programa de superación para ti maestro
- 3-¿Cómo valoras la calidad de las actividades desarrolladas en los diferentes grados?
- 4-¿Qué orientaciones han recibido para el empleo del programa en función de la preparación de las asignaturas.
- 5-¿Qué opinión tienen acerca de la influencia del programa para ti maestro en su preparación?
- 6--Considera usted que los temas observados contribuyen a:

<u>Indicadores</u>	Plenamente <u>%</u>	En parte <u>%</u>	En ningún caso <u>%</u>
• La actualización sobre el tema.	---	---	---
• Su preparación metodológica.	---	---	---
• La profundización en el contenido.	---	---	---
• La calidad de sus clases.	---	---	---
• La solución de los problemas de aprendizaje.	---	---	---

Anexo 4

ENCUESTA AL CONSEJO DE DIRECCIÓN

El programa Audiovisual constituye una prioridad en nuestras instituciones educacionales, su perfeccionamiento requiere de la colaboración de los directivos.

Objetivo: Obtener información acerca del empleo **del curso de superación para ti maestro en el proceso docente educativo.**

1- Ha logrado integrar en el sistema de trabajo metodológico temas del curso de superación para ti maestro, cuáles son sus resultados?

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

2 -Se implementa el programa Para Ti Maestro en las diferentes asignaturas.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

3- Ha establecido control al trabajo con los temas de los cursos impartidos. ¿Qué vía utiliza?

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

4- Evalúa la preparación de los maestros para el uso eficiente de los temas impartidos.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

5-Ha tenido repercusión los temas desarrollados en el desempeño de los maestros y en el aprendizaje de los alumnos.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

Anexo 5

REVISION DE DOCUMENTOS

Objetivo: Comprobar la concreción del programa Para Ti Maestro en el sistema de trabajo metodológico, así como la evaluación de su impacto.

1-Revisión del plan metodológico del ciclo, grado, sistema de clases.

- Tratamiento metodológico que se realiza con los contenidos de los temas impartidos en el programa de superación Para Ti Maestro y su salida curricular y extracurricular a través del sistema de clases planificadas.

2-Revisión de la estrategia educativa, convenio colectivo y planes individuales de los maestros.

- Planificación de acciones diseñadas para elevar la calidad del trabajo docente y científico metodológico, a través de la utilización de los contenidos abordados en los temas del curso de superación Para T i Maestro.

3-Revisión de horarios docentes.

- Si la organización del horario escolar permite la observación del programa de superación para ti maestro.

4-Revisión de informes de controles realizados para constatar.

- Integración en el sistema de trabajo metodológico de los contenidos abordados en los temas del curso de superación para ti maestro y los resultados obtenidos.
- Comportamiento de la implementación de los temas en las diferentes asignaturas.
- Controles realizados y vías utilizadas para constatar la utilización de los temas impartidos en las clases.
- Evaluación de la preparación de los maestros para el uso eficiente de los temas impartidos.
- Repercusión de los temas desarrollados en el desempeño de los maestros

5-Revisión de los resultados del diagnóstico de la calidad educativa.

- Resultados en el aprendizaje y formación de los estudiantes.
- La solución de los problemas de aprendizaje

Anexo 6

BIBLIOGRÁFICAS DE CONSULTAS PARA LOS TEMAS PROPUESTOS

- CASTRO RUZ, FIDEL: “Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech”, 7 de julio, 1981.
- -----: “Discurso en la Universidad de La Habana el 17 de noviembre de 2005”, Granma, 18 de junio, 2005.
- -----: “Discurso clausura en el VII Congreso de la UJC”. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2004.
- -----: “Discurso clausura en el Congreso Pedagogía 2003, Granma, 9 de febrero. 2003.
- -----: “Proclama del Comandante en jefe Fidel Castro en la
- Asamblea Nacional del Poder Popular el 13 de septiembre de 1999 “, Granma, 143 de septiembre de 1999.
- RAMONET, IGNACIO: Cien horas con Fidel: Conversaciones con Ignacio Ramonet oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2006.
- “Constitución de la República de Cuba “, Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición Extraordinaria No. 3, enero de 2003.
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY: Dimensión Ética de la Educación Cubana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- MARTÍ PERÉZ, JOSÉ: “Educación Popular “, en Obras Completas, t. 19, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- MINED: Tabloide del V Seminario para Educadores.
- -----: Tabloide del VI Seminario nacional para Educadores.
- -----: Tabloide del VII Seminario nacional para Educadores.
- -----: Ética Pedagógica. Empresa de Impresoras Gráficas del MINED, La Habana, S.A.
- VITIER, CINTIO: cuadernos Martianos I, II, III, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- ZALDÍVAR, ANDRÉS: El Bloqueo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- BETANCOURT, PEDRO PASCUAL: Trabajo Preventivo relacionado con el uso indebido de drogas. Edición Molinos Trade, S.A., La Habana, 2005.
- Colectivo de autores: Educación para la salud en la escuela, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
- Colectivo de autores: Familia y escuela, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

- MINED: Orientaciones Metodológicas para el trabajo preventivo curso 2006-2007, La Habana, 2006.
- -----: Carpeta Metodológica para el personal docente relacionada con la prevención del uso indebido de drogas, La Habana, 2003.
- BISQUERA, RAFAEL: Métodos de Investigación educativa. Guía práctica. Ediciones CEAC, Barcelona, España, 1989.
- Colectivo de autores: Esquema conceptual y referencial de la investigación educativa, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- LANUEZ BAYOLO, MIGUEL: “¿Cómo realizar un proyecto de investigación? Consejos prácticos”, material impreso, IPLAC, La Habana, 2003.
- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA: Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad, Editorial Academia, La Habana, 1998.
- NOCEDO DE LEÓN y otros: Metodología de la investigación educacional. Segunda parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- PÉREZ GASTÓN y otros: Metodología de la investigación educacional. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA: Didáctica. Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
- Colectivo de autores: Enseñar y Aprender en la Escuela, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO: Introducción a la Formación Pedagógica Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- CANTÓN, JOSÉ: Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella, Editorial SI MAR S.A., La Habana, 2003.
- DÍAZ PENDÁS, HORACIO: (compilador): Sobre la historia y otros temas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
- GUZMÁN DE ARMAS, LUIS (compilador): Temas Metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- LAMA, ENRIQUES y VIVIAN PERAZA: Temas de Historia Contemporánea. Nivel Medio Superior, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- ROMERO, MANUEL: Didáctica de la Historia, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre de 2006.
- BALMASEDA NEYRA, OSVALDO: Enseñar y aprender ortografía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre de 2003.
- Colectivo de autores: La enseñanza-aprendizaje de Español, Matemática e Historia. Editorial Molinos Trei, S.A., La Habana, 2005.
- MAÑALICH SUÁREZ, ROSARIO (compiladora): Taller de la palabra. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre de 1999.

- RODRÍGUEZ PERÉZ, LETICIA (compiladora): Español para todos. Temas y reflexiones, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre de 2004.
- -----: Español para todos. Nuevos Temas y reflexiones, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre de 2005.
- -----: Español para todos. Más Temas y reflexiones, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre de 2006.
- ROMÉU ESCOBAR, ANGELINA: “El enfoque comunicativo y su aplicación en la enseñanza”, en profesora Rosario Mañalich Suárez (compiladora): Taller de la palabra. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre de 1999.
- DUGAROV, S. G: La Orientación Pedagógica. Empresa Impresoras Gráficas MINED, La Habana, 1978.
- GARCÍA GALLO, GASPAR JORGE: Algunos problemas de la formación Vocacional y la Orientación Profesional .Editora Abril, La Habana 1989.
- GONZÁLEZ SIERRA, DIEGO: Teoría y Práctica de la Motivación y la Práctica Profesional, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- MINED: “Estrategia para el Ingreso a las carreras pedagógicas”, La Habana, 1994.
- VALDIVIA PAIROL, GLADIS: La Orientación Profesional, Teoría de la Educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.

Anexo 7

COMPARACIÓN DEL ESTADO INICIAL CON EL FINAL

Indicadores	Niveles											
	Alto				Medio				Bajo			
	Inicial		Final		Inicial		Final		Inicial		Final	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Motivarse más por la labor que desempeña	5	26,3	17	89,4	10	52,6	2	10,5	4	21,0	0	0
Mayor desarrollo de capacidades pedagógicas para la dirección del proceso docente-educativo	6	31,7	18	94,7	8	42,1	1	5,2	5	26,3	0	0
Mejores resultados en la superación profesional	5	26,3	19	100	10	52,6	0	0	4	21,0	0	0
Desarrollo de actividades investigativas relacionadas con el audiovisual.	3	15,7	17	89,4	8	42,1	2	10,5	8	42,1	0	0
Mayor calidad en las clases.	8	42,1	19	100	8	42,1	0	0	3	15,7	0	0
Mejores resultados en el aprendizaje y formación de los estudiantes.	6	31,7	19	100	9	47,3	0	0	4	21,0	0	0
Ampliación de la cultura general integral	5	26,3	19	100	10	52,6	0	0	4	21,0	0	0
Total	38	28,5	128	96,2	63	47,5	5	3,7	32	24,0	0	0

