

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN PREESCOLAR.**



**TEMA: EJERCICIOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE LAS
EDUCADORAS DEL SEGUNDO CICLO QUE FAVOREZCAN LA
ASIMILACIÓN DEL ASPECTO GRAMATICAL DEL IDIOMA EN LOS
NIÑOS.**

AUTORA: Lic. Beatriz Aurora Pérez Real

TUTORA MSc. Zobeida Chelala Guerra
Profesora asistente.

Holguín 2009

DEDICATORIA

Con inmensa ternura y cariño va dirigida a:

Mi hijo por existir, y constituir mi principal razón de ser.

A los niños preescolares porque una educación a su medida es posible.



AGRADECIMIENTOS

A mi madre y a mi padre que con su dulzura y esmerada entrega me educaron y prepararon para la vida y a quien les debo lo que soy en el plano personal y profesional.

A mi esposo que constituye el principal estímulo para mi desempeño personal, profesional, por su paciencia, por su amistad y amor.

A mis familiares más cercanos y hermanos Katy y Carlitos.

A mis compañeras y amigas del Círculo Infantil Ismaelillo por la absoluta confianza en mí como educadora y maestra.

A mi nueva amiga Xiomara por darme seguridad y persistencia.

A la profesora Zobeida por posibilitarme aprender profesionalidad y creatividad en este difícil arte de la educación.

A las profesoras Martha y Olguita por enseñarme a escuchar sabios consejos y ponerlos en práctica.

A mis amigas, las que están y las que han marchado por su apoyo incondicional en este y todos los tiempos.

A mi tutora por su profesionalidad, enseñanza, dedicación, incondicionalidad y valiosas orientaciones y sugerencias sin las cuales no hubiera sido posible la realización de este trabajo.

A todos, muchas gracias.

SÍNTESIS

La formación y desarrollo de la Lengua Materna en la infancia temprana es una de las tareas más importantes de la Educación Preescolar, pues su dominio está estrechamente relacionado con el desarrollo de toda la actividad cognoscitiva, y afectiva motivacional en esta etapa de la vida y en las etapas posteriores.

Su adquisición debe dirigirse a la formación de capacidades lingüísticas y, dentro de ellas, hablar con pureza fonética y de manera articulada, poder calificar los objetos y fenómenos con medios lexicológicos adecuados, aplicar correctamente las formas gramaticales y hablar con coherencia y expresividad, a lo que se agrega desarrollar la necesidad del intercambio verbal e inculcarles a los niños las formas de conducta propias de la comunicación.

El problema que se analiza, se relaciona directamente, con la necesidad de favorecer la asimilación del aspecto gramatical del idioma en los niños del segundo ciclo.

En consecuencia el objetivo de este estudio se centró, en la necesidad de preparar a las educadoras del segundo ciclo, para ello se elaboraron ejercicios que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical del idioma en los niños, que se aplicaron a través de diferentes formas del trabajo metodológico que favorecieron su aplicación práctica y los que podrán aplicarse en las diferentes actividades educativas de los círculos infantiles.

Se utilizaron diversos métodos, entre ellos los del nivel empírico, fundamentalmente la observación, entrevistas, análisis de documentos, así como la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, como uno de los más importantes, que permitieron corroborar criterios a favor de la aplicabilidad y efectividad de la propuesta en el Círculo infantil "Ismaelillo" del municipio de Holguín.

INDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
Introducción	
I. Fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la preparación de las educadoras para el desarrollo de la Lengua Materna en los niños preescolares con énfasis en la asimilación del aspecto gramatical del idioma.	
1.1 Consideraciones teóricas-metodológicas acerca el desarrollo de la lengua materna en los niños preescolares.	
1.2 Desarrollo de la Lengua Materna en los niños de edad temprana.	
1.3 La asimilación del aspecto gramatical del idioma con niños del segundo ciclo.	
1.4 La preparación de las educadoras para la dirección de las actividades que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical del idioma en los niños del segundo ciclo.	
II. Material docente Introducción Desarrollo Conclusiones Bibliografía Anexos	
III. Resultados de la aplicación <ul style="list-style-type: none">▪ Primera etapa: Diagnóstica▪ Segunda etapa: Preparación de los educadores en los ejercicios propuestos▪ Tercera Etapa: Valoración de los resultados	
Conclusiones	
Bibliografía	
Referencias Bibliográficas	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El Estado cubano con la participación y respaldo de las organizaciones políticas y de masas es el encargado de la estructuración y funcionamiento de un Sistema de Educación orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo, apoyado en un conjunto de principios que conducen a la construcción de una escuela nueva, desarrolladora, creativa, solidaria y de éxito para todos.

El Subsistema de Educación Preescolar Cubano, constituye el primer eslabón del Sistema de Educación Cubano que abarca a los niños de 0 a 6 años de edad, y tiene como fin “Lograr el máximo desarrollo posible para cada niño , considerando este desarrollo como integral que abarca diferentes esferas de la personalidad.

El mismo se organiza mediante dos vías: la no institucional a través de Programa Educa a Tu Hijo (PETH) y la institucional en aulas de Preescolar de las Escuelas Primarias y los Círculos Infantiles.

El desarrollo del niño que tiene lugar en la etapa preescolar es muy rico, amplio y se expresa en adquisiciones y formaciones muy variadas, tanto que algunos autores consideran que más del 75 % (e inclusive hasta el 95 %) de lo que va a llegar a ser un hombre, se logra en ella.

A pesar de esta riqueza y variedad, el análisis de las regularidades del desarrollo en esta etapa da la posibilidad de establecer, con bastante precisión, algunos períodos en los que los procesos y funciones psíquicas, sus características y propiedades, las interrelaciones que entre ellos se dan, adquieren una peculiaridad tal y una estructura de sistema que permite diferenciar unos de otros. Además de esta estructura peculiar de los procesos y funciones y sus interrelaciones para un período dado, resultan también característicos para cada uno de ellos, los tipos de actividad, las formas de comunicación, las relaciones del niño con el adulto y con los otros niños y la posición que este ocupa en el sistema de relaciones sociales.

Todos estos presupuestos de carácter teórico se encuentran en la base de la concepción del trabajo pedagógico con el niño preescolar se plasma en un currículo sustentado más de un 80% en investigaciones cubanas, con iguales contenidos programáticos, fundamentado en los mismos principios teóricos y metodológicos y con orientaciones didácticas semejantes para los encargados de la atención educativa a los niños de estas edades, en el que ocupa un lugar primordial los contenidos de Lengua Materna.

La Lengua Materna está encaminada a desarrollar en los niños las habilidades, capacidades y hábitos que le permitan utilizar correctamente y en forma comprensible su lengua como expresión de sus ideas, pensamientos y su adquisición en los primeros años de existencia, repercute en la formación de la personalidad tanto desde el ángulo de la estructura cognoscitiva como de la afectivo-motivacional (1)

Esta área de desarrollo contempla una serie de tareas encaminadas a desarrollar la cultura fónica del lenguaje, el enriquecimiento, fijación y activación del léxico, el perfeccionamiento del lenguaje desde el punto de vista de su corrección gramatical, la enseñanza del lenguaje oral y coherente, la educación del interés por las bellas artes y la preparación para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

La misma ocupa un lugar relevante para los niños del segundo ciclo, pues esta etapa constituye el período sensitivo del lenguaje y se caracterizará por una ampliación de la comprensión del lenguaje, una mayor riqueza del lenguaje activo, un aumento considerable del vocabulario y una asimilación intensa del aspecto gramatical del idioma, todo lo cual redundará en la posibilidad real de establecer una comunicación verbal adecuada.

Alrededor de este contenido se han realizado múltiples investigaciones, tanto en el ámbito internacional como nacional, se puede citar las realizadas por Evans. E. (1979), Fernández .S. (1981), Brumme. G. (1983), Sojin. F. (1983), Legaspi .A. (1999), Martínez. F. (2004), que brindan elementos esenciales de la asimilación de este contenido por parte de los niños de estas edades.

Todas constituyen valiosos referentes y sustentos teóricos al reafirmar la necesidad de favorecer el desarrollo del componente gramatical de la lengua desde las edad preescolar.

En la revisión de bibliografía especializada, se encuentran referencias importantes en los trabajos de Brumme G M (1983), Sojin F.A, (1983), Gómez. N. entre otros, (1984), los que han realizado aportes valiosos en cuanto al desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar y a aspectos relacionados con la asimilación de la gramática; en cuanto a la adquisición de clases léxico sintácticas de palabras así como sugerencias de ejercicios y otros procedimientos para la formación de hábitos gramaticales, pero el tratamiento que se debe realizar para los niños en edades tempranas, queda muy débilmente abordado.

Por otra parte Legaspi .A. (1999) y Martínez. F. (2004), hacen un estudio detallado acerca de la asimilación por estos niños en relación con la combinación de palabras para la formación de frases y oraciones, pero son escasos los procedimientos que brindan para lograr estas combinaciones.

A partir de investigaciones realizadas por psicólogos y pedagogos cubanos entre los que se encuentra el Dr. Franklin Martínez Mendoza y de resultados de la Educación Latinoamericana se elabora el Programa Educativo para la Educación Preescolar actual.

Este Programa está estructurado por áreas del conocimiento y desarrollo: Socio-Moral, Motricidad, Conocimiento del Mundo, Expresión Plástica, Música y Expresión Corporal, Juego y Lengua Materna.

El área de Lengua Materna abarca los siguientes contenidos: vocabulario, construcción gramatical, expresión oral, Análisis Fónico y Literatura Infantil.

La construcción gramatical ocupa un lugar destacado entre los contenidos programáticos ya que posibilita al niño expresar sus sentimientos y emociones de forma clara, fluida y coherente, manteniendo un orden lógico y exacto de las ideas, mantener una comunicación rica, eficiente y le posibilita lograr una mayor riqueza de la expresión oral; pero las orientaciones metodológicas que se ofrece a los educadores son limitadas, fundamentalmente para dar tratamiento metodológico a los contenidos de la asimilación del aspecto gramatical en el

segundo ciclo, circunscribiéndose más a el qué, que al cómo al no brindar a las educadoras las herramientas necesarias, sugerencias de ejercicios y variados procedimientos para su tratamiento.

Por lo que en la práctica pedagógica se ha podido constatar que existen insuficiencias, a partir de diversa vías.

Al analizar el balance del trabajo realizado por el departamento de Educación Preescolar de la Dirección Municipal de Holguín, del curso 2007– 2008 y la primera etapa del curso 2008-2009 en cuanto a los logros que más dificultades presentaron los niños en el área de Lengua Materna se encuentran, en el componente círculo infantil se encuentran:

- En el segundo año de vida los niños es limitada la comunicación con frases cortas en 52 niños
- En el tercer año de vida los niños no son capaces de establecer conversaciones sencillas (57 niños).
- Falta comprensión de algunas relaciones espaciales (delante detrás fuera y al lado (93 niños).

Lo que evidencia insuficiencias en el vencimiento de los objetivos previstos para los niños del segundo ciclo, por falta de un tratamiento metodológico adecuado a los componentes de la Lengua Materna por parte de las educadoras.

Los resultados del **Monitoreo** aplicado en el curso 2007, donde se hace una valoración del desarrollo alcanzado por los niños preescolares en diferentes esferas: Socio afectiva, Motriz, Intelectual y Lenguaje; evidencia las insuficiencias siguientes:

- En el grupo atareo de edad temprana (1año 6meses) el 4 % de los niños no pronuncian algunas palabras.
- En los niños con 2 años y 6 meses; el 10,3 % no se expresa en oraciones sencillas hasta tres palabras.

En entrevista (Anexo 1), encuesta a las educadoras (Anexo 2), observación de actividades del proceso educativo (Anexo 3) y muestreo de documentos (Anexo 4) se constató el bajo nivel de preparación que poseen para dirigir dentro de la actividad programada la asimilación del aspecto gramatical en el segundo ciclo.

Dentro de las principales limitaciones se encuentran:

- Insuficiente preparación teórica en la Gramática del idioma Español, desde su formación como docente.
- Pobre dominio de las educadoras, para trabajar los contenidos relacionados con la asimilación de las estructuras gramaticales por los niños dada la insuficiente preparación que poseen acerca del aspecto lexicosemántico y gramatical del idioma español por lo que se le hace difícil diferenciar y determinar los contenidos que pertenecen a la construcción gramatical.
- Falta de preparación metodológica para dosificar los contenidos construcción gramatical del Programa, a partir del diagnóstico de los niños, en seleccionar los objetivos y contenidos que corresponden a la asimilación del aspecto gramatical, en la derivación gradual y dosificación de los mismos, en los planeamientos no se ofrece un tratamiento metodológico adecuado al aspecto gramatical, quedando limitado su cumplimiento a la hora de la ejecución de la actividad.
- No se realizan ejercicios que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical en las diferentes actividades del Proceso Educativo.
- Débil trabajo con el vocabulario a partir de las clases léxico sintácticas de palabras. Se le da mayor tratamiento a los sustantivos que a los verbos, adjetivos y adverbios.
- Poco tratamiento a la combinación de palabras, a partir del modelo de las educadoras, para que la asimilación por los niños del aspecto gramatical del idioma para que construyan oraciones simples de 4 o más palabras.
- No se utilizan variados materiales y procedimientos para propiciar respuestas verbales individuales y colectivas en los niños
- Dificultades en el sistema de preguntas que se utilizan para favorecer la expresión oral de los niños.
- Falta de sistematicidad de los contenidos en diferentes formas de organización del Proceso Educativo: Actividad Programa, independiente, complementaria, procesos y juego.

En entrevistas a Directivos de la Educación Preescolar (Anexo 5 y 6) que desempeñan diversas funciones desde el nivel provincial hasta la base, se constató la falta de dominio de los aspectos teóricos relacionados con el tema, su tratamiento metodológico y así como la insuficiente preparación metodológica dirigida a los docentes, con énfasis en actividades demostrativas y abiertas.

En consecuencia se determinó como **Problema Científico:** Insuficiente preparación de las educadoras para la elaboración de ejercicios, que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical del idioma en niños del segundo ciclo.

Se determinó como **Tema:** Ejercicios dirigidos a la preparación de las educadoras del segundo ciclo que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical del idioma en los niños.

Para darle solución al problema se definió como **objetivo:** Elaborar ejercicios dirigidos a la preparación de las educadoras del segundo ciclo que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical del idioma en los niños.

Del análisis del problema y con la finalidad de darle solución al objetivo se derivaron las siguientes **tareas investigativas:**

- Determinación de los antecedentes y fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la preparación de las educadoras para el desarrollo de la Lengua Materna en los niños preescolares con énfasis en la asimilación del aspecto gramatical del idioma.
- Diagnóstico del estado actual de la preparación de las educadoras para elaborar ejercicios que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical en los niños del segundo ciclo.
- Elaboración de ejercicios dirigidos a la preparación de las educadoras del segundo ciclo que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical del idioma en los niños.

- Comprobación de la efectividad de los ejercicios elaborados, a través de la preparación de las educadoras y su implementación en la práctica.

Los Métodos utilizados estuvieron determinados por el objetivo general y las tareas de investigación previstas.

Métodos teóricos:

Análisis – síntesis, inducción – deducción: permitieron procesar toda la información consultada, elaborar la fundamentación teórica de la investigación, así como interpretar los resultados obtenidos de la aplicación práctica.

Histórico - lógico: Para estudiar los antecedentes y fundamentos acerca del desarrollo de la Lengua Materna en los niños preescolares y aplicarlos para la elaboración de los ejercicios propuestos.

Métodos empíricos:

Observación: a las actividades programadas y complementarias del Proceso Educativo para constatar la preparación de las educadoras en el tratamiento metodológico a los componentes de la lengua materna, enfatizando en el aspecto gramatical y los ejercicios elaborados con estos fines

Entrevista: grupal e individual a metodólogas, directoras, subdirectoras, educadoras, con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen acerca de los ejercicios que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical del idioma en los niños del segundo ciclo.

Encuesta: a las educadoras del segundo ciclo seleccionadas como muestra para constatar la preparación que poseen acerca del contenido de construcción gramatical del idioma y su aplicación en la práctica, para determinar las insuficiencias y potencialidades existentes para su integración en el proceso educativo de la lengua materna.

Estudio de documentos como fueron, Investigaciones, bibliografías, programas educativos, dosificaciones, sistema de planeamientos de las actividades educativas, plan de trabajo metodológico, RM 119/07, actas de colectivos de ciclo, actividades metodológicas realizadas con las educadoras, para constatar el tratamiento al contenido del tema de investigación.

La resolución de problemas con experimentación sobre el terreno: como método fundamental en la dirección de la investigación se utilizó para la exploración, análisis y comprobación de la efectividad de los ejercicios elaborados, a través de la preparación de las educadoras para su implementación en la práctica.

Se utilizó el **cálculo porcentual** como procedimiento **matemático** para cuantificar los datos obtenidos en los instrumentos aplicados y así facilitar su interpretación para llegar a conclusiones precisas.

Para la implementación de la propuesta, se seleccionó una muestra intencional de las educadoras del Círculo Infantil "Ismaelillo", que cumplieran con los siguientes requisitos:

- Educadoras licenciadas en la Educación Preescolar y matriculadas en la maestría en Ciencias de la Educación.
- Educadoras convertidas, que estén cursando estudio en 3er año de la licenciatura en Educación Preescolar.
- Que trabajen con los niños del segundo ciclo
- Que tengan más de cinco años de experiencia en el ciclo.
- Con evaluación profesoral de Bien.

Por lo que la muestra quedó constituida por 8 educadoras del segundo ciclo del círculo infantil seleccionado.

Los resultados de esta investigación tienen una significación práctica al ofrecer herramientas de trabajo a las educadoras del segundo ciclo para favorecer la asimilación del aspecto gramatical del idioma en los niños.



DESARROLLO

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MATERIAL DOCENTE.

I. Fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la preparación de las educadoras para el desarrollo de la Lengua Materna en los niños preescolares con énfasis en la asimilación del aspecto gramatical del idioma.

1.1 Consideraciones teóricas-metodológicas acerca el desarrollo de la lengua materna en los niños preescolares.

Existen períodos evolutivos en que determinadas influencias educativas actúan con más fuerza sobre el curso del desarrollo psíquico. Estos períodos se llaman, períodos sensitivos del desarrollo. La existencia de estos períodos se explica por el hecho de que la enseñanza influye principalmente sobre aquellas cualidades que empiezan a formarse. En estos momentos estas son más flexibles y se les puede dirigir en cualquier dirección.

La primera infancia es un período particular en la formación de los órganos, sistema y ante todo de las funciones del cerebro. En esta edad el niño asimila activamente el patrimonio más importante de la humanidad, el habla cada una de las etapas del desarrollo de la Lengua Materna como elemento esencial de la comunicación humana, posee sus funciones y adquiere peculiaridades y características definidas.

Muchos pedagogos y psicólogos le han concedido enorme significación al desarrollo de la lengua materna, encontrándose entre ellos

Comenius. J.A (1638) ,consideraba que la enseñanza de los niños debía ejecutarse en forma de conversaciones, destacando el papel que pueden desempeñar en el desenvolvimiento de las funciones mentales de los niños la asimilación de ciertas nociones vinculadas a la adquisición conjunta de la Lengua Materna y al desarrollo de sus capacidades de razonamiento y comunicación, planteando que los niños tienen que comprender algunas cosas de la vida, conocerlas y hablar de ellas, al aconsejar a los niños objetos de la vida real en forma de juguetes, para que puedan manipularlos, escribe: “la actividad humana se realiza una, por la mente y la lengua; otra, por la mente y las manos” (2)

En la pedagogía preescolar elaborada por Comenius sobresalen de manera notable la siguiente tesis: la relativa a las funciones de la Lengua Materna cuando su adquisición se enfoca en relación con dicho desarrollo, en el capítulo V -titulado “Cómo ejercitar la elocuencia de los niños escribe indicaciones precisas para cada edad; por ejemplo: relacionar siempre las cosas, sus características y denominaciones ¿qué es?; ¿cómo es?; ¿para qué se usa? Preguntar frecuentemente: ¿qué tienes? ¿qué haces?; ¿cómo se lo llama?”, atender la correcta pronunciación e ir de lo fácil a lo complejo “Como lo ordena la naturaleza. Y llega a las siguientes conclusiones: “su lenguaje aumentará en relación con el aumento de su intelecto el niño de 6 años tiene que decir en su idioma materno todo lo que comprende afirmando la importancia del hecho educativo de transmisión de la lengua materna. Y lo hace sin deslizarse a la noción ingenua del habla como calco de la realidad, ni por causas meramente innatas y de un supuesto desarrollo espontáneo sin aprendizajes. Por el contrario promueve tareas para desarrollar la función comunicativa del lenguaje por medio de diálogos y relatos.

F. Oberlin (1740-1826) es el precursor en Francia, de instituciones para preescolar, imprimiéndole un carácter educativo por medio de conversaciones, cuentos, poemas, juegos y canciones.

Pestalozzi. J. E (1746 – 1827) realizó un trabajo experimental dedicado a la formación en los niños pequeños del desarrollo del lenguaje y en su última obra “*El canto del cisne*”, se apoya en este principio para fundamentar sus opiniones relativas al aprendizaje de la Lengua Materna en relación con su tesis principal de que “la vida educa”. Piensa que una adquisición sólida y desarrollada de recursos lingüísticos ha de hacerse sobre la base de experiencias directas, las que, a la vez, proporcionan las mejores condiciones para la iniciación en las ciencias naturales.

Froebel. F (1787 – 1852) propuso objetivos educacionales que suponen siempre una concreción en términos de una aplicación de las grandes aspiraciones que postulan los fines y uno de sus fines es a través de habilidades de expresión verbal.

Más tarde se destaca el papel de **Madame Pape-Carpantier** (1815-1878), esta talentosa educadora sostiene la conveniencia de instruir a los niños en el marco de la realidad y dar lecciones sabré las cosas de su entorno, para desenvolver las aptitudes y utilizar mejor los sentidos a los que consideraba ventanas del alma. Los procedimientos para esta enseñanza se vinculaban directa y estrechamente a la utilización de recursos lingüísticos por parte de la educadora y de las alumnas.

La enseñanza preescolar creada por **Owen .M.** (1816), sostiene que para el desarrollo de los niños pequeños se requiere como condición natural y preponderante la adquisición y el empleo correcto de la Lengua Materna en interrelación con otras actividades.

El sacerdote **Ferrante Aporti** (1883) escribió un “Manual de educación y adiestramiento para las Escuelas Infantiles”, en forma especial se ocupó de la adquisición de la lengua materna, donde los niños aprendían a reconocer y denominar los objetos y sus cualidades exteriores, enseñaba canciones y también los primeros elementos de lectura, escritura.

Agazzi. R (1886– 1959), con la colaboración de su hermana Carolina y el aliento y sostén del director didáctico Pietro Pascuali , prestó importancia a la adquisición del lenguaje oral a través de un importante repertorio léxico, por medio del conocimiento y denominación de objetos; conversaciones de contenido sencillo, concreto, o cuentos y relatos.

María Montessori (1870-1952) afirma con precisión la importancia de la lengua en el desarrollo intelectual y denomina a este periodo “edad sensible del lenguaje . (1)

Decroly .O (1871–1932), desarrolló actividades a partir de materiales que denominó Juegos Educativos, los cuales clasificó en diferentes categorías, determinando juegos de gramática y de comprensión del lenguaje.

Brown .R.E., en su trabajo “El lenguaje y la categorización” (1)apoya la idea de que el lenguaje no es sólo un sistema formal de signos ya que se encuentra coordinado con el mundo no lingüístico; asimismo, que el habla correcta supone además de correcta pronunciación, el usa selectivo y adecuado de las unidades significativas .y considera que el análisis psicológico del lenguaje puede dividirse

en tres partes: la primera, examina el sistema del habla; la segunda analiza el significado lingüístico y la tercera, considera la relación existente entre Lenguaje y cultura planteando que el lenguaje es una posesión cultural, compartida por los miembros de una sociedad.

Evans. E. (1979), aborda la asimilación de la gramática en los niños y como va ocurriendo este proceso y plantea que mediante esta y el desarrollo del pensamiento, el niño adquirirá nuevas ideas para comunicar y la habilidad de las, podrá hablar de cosas que no están a su alrededor inmediato, de lo que ya sucedió, de lo que quiere hacer y de las relaciones cada vez más sofisticadas entre los objetos y entre él y el mundo.

Fernández .S.(1981), plantea que el niño selecciona del léxico que le ofrece su contexto aquel que responde a sus vivencias y desde que lo comprende y lo usa ,hasta que es capaz de dominar los rasgos de la palabra y usarla en otros contextos existe una progresión léxico-semántica en el desarrollo del niño.

Legaspi .A. (1999), consideraba que la vida del niño, promueve la necesidad de comunicarse, de combinar palabras y en ese hablar de los niños hay siempre un acto de construcción creativa que se debe estimular desde la más temprana edad. Para esta construcción el niño necesita usar (no solo oír) los signos de la lengua como un conjunto semántico y gramatical unidos y los crea combinando los componentes de la lengua que ya ha almacenado en el código léxico.

Cabe indicar que en el pensamiento pedagógico preescolar, surgido y evolucionado en el marco de contextos históricos diferentes, se encuentran embriones de tesis valederas y conclusiones prácticas que han de reconocer también que, tanto en el pasado como en la actualidad, la Educación Preescolar ha prestado atención a la adquisición de la lengua materna.

Es por ello que el **Dr. Martínez .F.** (2004), ofrece una caracterización del desarrollo evolutivo del lenguaje en la edad preescolar de los niños cubanos y brinda las premisas necesarias para comprender como va ocurriendo la asimilación del componente gramatical del idioma desde los primeros años de vida, lo que permitió la elaboración de un nuevo Programa de Educación Preescolar, en lo que respecta a la lengua materna.

Los objetivos más generales del Programa Educativo de la Lengua Materna están dirigidos a dotar al niño de capacidades verbales, sobre la base de la expresión oral desarrollar las formas de la conducta comunicativa formar estrategias elementales de comunicación para hacerse entender en todas las esferas de la vida crear una relación emocional positiva hacia la Lengua Materna desarrollar las bases de una actitud consciente hacia el lenguaje y posibilitar el tránsito del lenguaje situacional al lenguaje contextual y su uso como expresión del pensamiento.

Teniendo en cuenta estos objetivos se determinan las peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna en la etapa preescolar:

- El proceso educativo de la Lengua Materna se produce en todo momento del día, bajo la influencia educativa de diversos agentes educativos: familia, educadores, comunidad, e inclusive por los propios coetáneos que interactúan con el niño.
- El modelo lingüístico de los adultos ha de constituir un patrón mediante el cual el niño y la niña asimilen correctamente la lengua materna.
- El desarrollo y asimilación de la lengua se dan dentro de la actividad de comunicación de manera que se propicie que el niño hable y se exprese.
- El lenguaje activo y el pasivo constituyen una unidad dialéctica, por lo que ha de promoverse su estimulación conjunta.
- En los grupos mayores, durante la realización de las actividades, se deben utilizar procedimientos de elaboración conjunta entre los niños y la educadora.
- Los procedimientos metodológicos a utilizar han de propiciar el intercambio verbal entre los niños, la libre expresión oral, y la explicitación de sus propias vivencias y criterios.
- Como la influencia de la familia es determinante en estas edades, y ocupa un rol protagónico, es indispensable que se le capacite para el cumplimiento de esta tarea en la educación de sus hijos.
- El tiempo y el espacio de las actividades de comunicación oral se deben seleccionar a partir de los intereses del grupo, de la temática y de la motivación que mantenga.

La asimilación y dominio de la Lengua Materna constituye una de las tareas fundamentales en la edad preescolar, pues el lenguaje no sólo es un medio esencial para la comunicación del niño en su medio circundante, sino también base para la adquisición de los conocimientos y de la regulación de su propio comportamiento.

El curso del desarrollo evolutivo del lenguaje y consecuentemente de la Lengua Materna en la edad preescolar que la autora asume se corresponde con la brindada por **Martínez.M.F** (2004), la cual permite establecer el transcurso de los comportamientos significativos en el desarrollo del lenguaje del nacimiento hasta los 6 años, quedando determinada de la siguiente forma

- Presencia del grito (provocado por estímulos internos – externos).
- Reacciones elementales de orientación hacia los sonidos del medio (sobre la segunda semana de vida).
- Surgimiento del complejo de animación (observable durante el tercer mes de vida). Se acompaña de elementos sonoros, básicamente chasquidos, gruñidos y sonidos univocálicos. En ocasiones se observan sonidos de una vocal seguida de una consonante.
- Gorjeo, que aparece hacia mediados del primer trimestre, y se manifiesta también en el segundo. Ocasionalmente en etapas posteriores, emisión sonora semejante.
- Balbuceo (repetición de sonidos espontáneos por el niño, al principio por combinación vocal – consonante, y luego se combina con consonante – vocal).
- Emisión de sonidos vocálicos al manipular objetos (y posteriormente al hacer movimientos gruesos: gatear, sentarse).
- Respuestas sonoras diversas ante estimulación verbal objetual del adulto, no relacionadas fonéticamente (es decir, el niño repite un sonido independientemente del que le dice el adulto).
- Aparición del silabeo (balbuceo prolongado con predominio de sonidos consonante – vocal, asociados fundamentalmente a los sonidos de las consonantes (m), (t) y (p).

- Repetición por el niño de sílabas relacionadas fonéticamente ante estimulación verbal del adulto, de manera frecuente pero no siempre.
- Surgimiento de reacciones motoras ante la estimulación gestual – verbal del adulto, asociadas a determinadas combinaciones de sonidos.
- Repetición frecuente y fonéticamente relacionada ante estimulaciones verbales del adulto asociadas a sonidos vocálicos (a) (e).
- Comprensión de la palabra del adulto en el plano verbal, sin asociarse a la acción motora de apoyo, generalmente, por la entonación de la misma y su estructura rítmico – melódica.
- Surgimiento de la primera palabra significativa.
- Surgimiento de la palabra – frase
- Ampliación de la comprensión léxico-semántica de la lengua, que permite el cumplimiento de órdenes por demanda verbal y responder a preguntas directas(hacia el segundo trimestre)
- Surgimiento de frases simples (oraciones de dos-tres palabras), con dificultades morfológicas, sintácticas y gramaticales.
- Asimilación de variados elementos morfológicos y gramaticales que permiten una comunicación asequible y comprensible.
- Surgimiento de preguntas por el propio niño en su contacto verbal, con respuestas de frases largas.
- Ampliación marcada del vocabulario, por extensión notable de la comprensión léxico-semántica, sin significativas dificultades en la articulación y pronunciación.
- Aparición de la conversación de tipo situacional o lenguaje situacional.
- Identificación mediante el pronombre Yo, y diferenciación y verbalización de su identidad.
- Dominio del tiempo presente (simple y condicional), con dificultad gramatical ocasional. Uso amplio del pasado simple, que permite relato de vivencias en pasado, con oraciones cortas y sencillas. Utilización del futuro, presente de carácter inmediato o cercano.
- Repetición de una canción simple.

- Verbalización del establecimiento incipiente de la relación causa – efecto. Surgimiento de los porqués de tipo cognoscitivo, directos.
- Conversación de tipo situacional, con elementos contextuales, fundamentalmente relacionado con vivencias personales.
- Uso apropiado de las relaciones de lugar, no así de las temporales.
- Identificación y diferenciación por su nombre propio, agrega un apellido ante la pregunta del adulto.
- Surgimiento del lenguaje para sí, y del lenguaje interno.
- Consolidación del tiempo presente y uso del pasado en oraciones combinadas, subordinadas y compuestas de corta extensión.
- Conversación contextual de corta extensión, sin grandes complicaciones gramaticales, morfológicas o sintácticas.
- Identificación propia bien diferenciada, uso del nombre y un apellido.
- Enriquecimiento del lenguaje interno.
- Asimilación completa de los tiempos fundamentales, pasado-presente-futuro, con complejidades gramaticales, y secuencia y diferenciación de acciones temporales.
- Aparición del sentido de la lengua, generalizaciones idiomáticas empíricas y de carácter no consciente.
- Conversación contextual compleja.
- Verbalización del establecimiento de relaciones causa – efecto complejo.
- Identificación propia bien consolidada, y de los demás respecto a sí, uso del nombre y dos apellidos.

1.2 Desarrollo de la Lengua Materna en los niños de edad temprana.

Para referirse a la Lengua Materna es necesario partir del lenguaje y su implicación en el desarrollo del individuo.

El lenguaje es una de las más complejas funciones psíquicas superiores del hombre, y su existencia está determinada por un centro rector, el sistema nervioso central, en particular la corteza cerebral.

La actividad del lenguaje presupone, la recepción de señales visuales y sonoras por una parte, y por la otra, la producción de sonidos articulados, mediante los diversos medios que proporcionan las estructuras fonatorio-motoras que intervienen en este proceso.

El análisis de estas señales está sometido a las leyes generales de la actividad nerviosa superior, y la actividad analítico-sintética de la corteza. Al incidir un estímulo óptico-acústico sobre el receptor, el oído humano, la excitación va por varias vías aferentes hacia la corteza cerebral, se irradia por toda la corteza y luego se concentra, en las zonas específicas en que se procesan estos estímulos, la motora de Broca, la perceptiva de Wernicke en la parte temporal, y se emite una respuesta que se traslada por la vía eferente, estimulando al receptor, que de conjunto entonces permite la percepción sonora y la identificación de los sonidos, y su correspondiente respuesta motora.

En las primeras etapas del desarrollo del lenguaje, las reacciones a los sonidos de la lengua no están generalizados, y las confirmaciones positivas o negativas provocan una inhibición diferenciadora que conduce la concentración de la excitación en dichas partes del cerebro, que son la base de la captación y producción correcta de los sonidos de la lengua.

Además de las conexiones que se dan entre los elementos de la lengua, aparecen conexiones entre las palabras y los objetos y fenómenos correspondientes que las mismas designan, por lo que, el niño no va solo dominando el aspecto formal de la lengua, las relaciones entre las palabras, sino a su vez, su aspecto semántico, es decir, las relaciones entre las palabras y los objetos. Desde este punto de vista los componentes fonético - fonológico y léxico - semántico de la Lengua Materna se dan simultáneamente desde los primeros momentos.

De acuerdo con **Luria (1961)** la asimilación de la Lengua Materna implica un sistema funcional complejo, en el que intervienen varios analizadores – motor, auditivo – visual – que en su conjunto garantizan la recepción sonora y su procesamiento.

Es precisamente el dominio del lenguaje uno de los factores más importantes en el desarrollo psíquico de los niños: por medio de este adquieren la experiencia social

y el control de la atención, que tanto influye en el desarrollo de los procesos cognoscitivos: la percepción, la memoria, el pensamiento y la imaginación.

En este sentido, la asimilación de la lengua materna, va a ser determinante para el proceso del pensamiento, sino también para todos los demás procesos y cualidades psíquicos.

Así la denominación de los objetos organiza el proceso de la percepción, ayuda a diferenciar los objetos y a adjudicarles un significado, la atención y la memoria se hacen lógicas y con sentido, gracias al lenguaje.

Todo el desarrollo afectivo – volitivo – motivacional está mediatizado por el lenguaje, y no es posible el proceso de socialización del niño sin su existencia. Todos los procesos y funciones psíquicas, toda la formación y educación del niño solo pueden concebirse con la participación decisiva del lenguaje.

El pensamiento y el lenguaje se encuentran en una interrelación indisoluble. El pensamiento expresado a través de la palabra adquiere integridad y precisión. La palabra, la palabra –denominación y la palabra –concepto, reflejan el contenido de una imagen –representación concreta o el conocimiento generalizado.

La riqueza del lenguaje en contenido, es el indicador de que el niño tiene representaciones y conocimientos exactos. El lenguaje expresivo refleja el carácter emotivo de la asimilación de los conocimientos y de la actitud emocional del niño hacia cualquier hecho o fenómeno.

La palabra se convierte en un instrumento de abstracción y generalización que son las operaciones más importantes del pensamiento. De esta forma, la palabra asume un lugar central en el desarrollo psíquico de los niños. Se convierte, en la medida que alcanza niveles funcionales superiores, en la célula del pensamiento.

A su vez el lenguaje, en su desarrollo, puede concebirse como lenguaje pasivo, que es el caudal de palabras que el niño va paulatinamente comprendiendo e incorporando a su entendimiento verbal, y el lenguaje activo, que es el que le permite establecer una comunicación mediante la palabra hablada.

Ambos tipos de lenguaje, al igual que sus funciones, no surgen en el mismo momento y transcurren evolutivamente de manera diferente. Esto determina que, pedagógicamente, el lenguaje pasivo y el activo han de ser trabajados

simultáneamente, aunque el niño no sea capaz aún de materializar de forma verbal lo que es ya un hecho a nivel mental, el lenguaje es el dibujo del pensamiento.

Ushinki (1963) reiteró que la Lengua Materna es la base del desarrollo mental y el tesoro de los conocimientos, por esta razón la palabra consciente, seleccionada por los niños es uno de los estímulos más valiosos que permite provocar los procesos nerviosos superiores, se manifiesta como reacciones psíquicas e influye en el desarrollo del niño , es necesario recordar que las palabras solo pueden lograr este efecto cuando los niños dominan el lenguaje, pronuncian correctamente todos los sonidos, comprenden el contenido expresado por los adultos y sus compañeros de juego y como medio de comunicación en el trato diario de las personas que los rodean.

En consecuencia cuando un niño aprende su lengua materna, no adquiere solo unos sonidos, un vocabulario o ciertas estructuras morfosintácticas, sino también los significados culturales que el propio sistema lingüístico incluye, o dicho de otra manera, la concepción de los hablantes de una misma comunidad interpretan y expresan en su mundo.

Durante los primeros años de vida, en el desarrollo del lenguaje se operan grandiosos avances, quedando caracterizado el desarrollo del lenguaje de la siguiente forma

Los niños del primer año de vida (0-1 año), se caracterizan por una notable homogenización de las manifestaciones verbales, sin comportamientos individuales que se alejen notoriamente de la norma. Esto ha de ser atribuible a que los procedimientos de atención y cuidado de los lactantes parece ser muy semejantes en todos los hogares y el propio centro infantil, lo que hace bastante similar la estimulación objetal – verbal a los mismos.

El niño nace con un aparato articulatorio - motor, insuficientemente desarrollado. Su laringe está situada mucho más alto que en el adulto, los cartílagos son muy delgados, los músculos del diafragma aún son débiles, el analizador verbal - motor no está en condiciones de asegurar los movimientos articulatorio exactos de los labios y la lengua. Este primer año de vida es el período preparatorio del

lenguaje en el cual se encuentra íntimamente relacionado con la comunicación directa emocional del niño con el adulto, por lo que se considera la actividad rectora en dicha etapa.

El curso evolutivo de la emisión verbal del niño ha tenido en el primer año de vida la siguiente manifestación en términos generales:

- Gruñidos, chasquidos, gritos.
- Sonidos de una vocal seguida de una consonante (con aparición del balbuceo).
- Sonidos de una consonante seguida de una vocal (al surgir el silabeo).
- Combinación vocal – consonante – vocal.
- Combinación de elementos anteriores en expresión oral prolongada.
- Relación sonido con objeto (onomatopéyico o verbal, generalmente incompleto).
- Repetición consciente de sonidos silábicos o bisilábicos (a veces con formas no correspondientes).
- Aparición de la primera palabra significativa, generalmente incompleta pero semánticamente correcta.
- Aparición de palabras de segundo – tercer grado de similitud.
- Palabras de primer grado de similitud.

En el segundo año de vida (1 a 2 años), trae aparejado el surgimiento de la palabra – frase (u oración monopalábrica). Esta palabra – frase va a caracterizar todo el segundo año de vida, con una cresta definida entre los 1,3 y los 1.9 años de edad, y un decrecimiento progresivo hacia finales del segundo semestre.

La palabra – frase es precedida evolutivamente por la utilización de sonidos que tienen la misma función de aquella (¿sonido – frase?) y a los que el niño recurre en su acción e interrelación con adultos e iguales. Estos sonidos – frases implican a veces repetición de vocales.

Se mantiene la verbalización sonora como acompañante de la acción motora, que toma con frecuencia la condición de jerga (emisión incomprensible de sonidos concatenados). Esta jerga es ocasionalmente utilizada por el niño como expresión

verbal o comunicación con el adulto y, aunque es bastante frecuente, no se plantea como caracterización por no alcanzar el grado de significación.

Ampliación de la comprensión léxico – semántica de la lengua que permite cumplimiento de órdenes por demanda verbal y responder a preguntas directas, siempre en tiempo presente (cresta a partir de los 1.5 años de edad).

La respuesta a preguntas está en estrecha relación con el tipo usual de estimulación, encontrándose reforzamiento de respuestas en sonidos onomatopéyicos en los primeros meses del año.

En el primer semestre se observan respuestas ininteligibles a las preguntas del adulto, y a partir de los 1.8 años son predominantemente silábicas. Estas preguntas siempre tienen que ser directas (dirigidas al propio niño) y en tiempo presente, pues no hay comprensión del tiempo pasado ni futuro.

Surgimiento de frases simples (oraciones de dos-tres palabras), con dificultades morfológicas, sintácticas y gramaticales. Estas oraciones surgen hacia el final del segundo semestre, y se concatenan con la posibilidad de responder a las preguntas del adulto.

En el tercer año de vida (2 a 3 años).Una particularidad distintiva es una evidente explosión del lenguaje en el transcurso del segundo al tercer año de vida, mucho más manifiesta a partir del segundo trimestre, y que se expresa en un aumento considerable del vocabulario y de las frases de dos – tres palabras, la reducción progresiva de las palabras – frase, y el surgimiento y predominio de frases de más de 4 palabras.

Asimilación de variados elementos morfológicos y gramaticales que permiten una comunicación asequible y comprensible.

En este sentido, y a partir de la explosión del lenguaje, se da un predominio marcado de palabras de primer grado de similitud (que hacen el habla comprensible) y que significan un 78.7 % de los vocablos, contra un 18.6 % de segundo grado y un 2.7 % de tercer grado.

Un análisis de las palabras de segundo grado de similitud muestra a la omisión de fonemas como la dislalia más significativa, básicamente en los sonidos /s/, /l/, /g/ y

/n/ en ese orden, muy por encima del resto de los fonemas. También se observa con frecuencia la omisión de sílabas.

La sustitución de fonemas tiene una gama general no significativa, destacándose (l por r), (t por s) y (g por r).

Se observa la incorporación de formas gramaticales diversas a las anteriormente presentes (sustantivo y verbo), entre las que se encuentra el artículo, adjetivos (particularmente demostrativos), pronombres y formas pronominales, adverbios (básicamente de lugar, y en menor frecuencia de tiempo), uso del posesivo, del genitivo y formas gramaticales diversas [de quién, para qué, por qué, entre otras], y su uso en la comunicación, pero con dificultades en la concordancia.

Hay aparición espontánea de la forma temporal en tiempo pasado simple y uso del futuro en presente (“Voy a jugar”) muy por encima del futuro simple (“Jugaré”), ante la pregunta directa del adulto, y formas muy tempranas del imperativo. El presente continuado (“Estoy comiendo”) es poco usado.

Surgimiento de preguntas por el propio niño en su contacto verbal, con respuestas de frases largas, este comportamiento se vuelve muy significativo a partir del segundo semestre, y surgen las primeras oraciones compuestas, básicamente descansando en la conjunción “y”.

Ampliación marcada del vocabulario, por extensión notable de la comprensión léxico-semántica, sin significativas dificultades en la articulación y pronunciación esto se refleja notablemente en el acompañamiento verbal de las acciones intelectuales y motoras que realiza, en los que el lenguaje sirve de apoyo y regulación de la propia acción.

Aparición de la conversación de tipo situacional o lenguaje situacional. El lenguaje situacional (uso de oraciones simples que hacen comprensible el contenido de una conversación dentro del contexto) tipifica el final del segundo semestre, y en este sentido, es frecuente el inicio espontáneo de este tipo de conversación niño-niño y niño-adulto, con frases largas y simples, y con habituales enfatizaciones de negación – afirmación.

Identificación mediante el pronombre Yo, y diferenciación y verbalización de su identidad. Al segundo semestre los niños saben significativamente su nombre y lo

verbalizan al ser cuestionados, generalmente sin uso del apellido. No obstante, aun no domina su edad, apoyándose en los dedos y con equivocaciones frecuentes.

El desarrollo evolutivo del lenguaje en estos tres años de vida, constituye la caracterización del mismo en la edad temprana, etapa de singular importancia, puesto que ya, al final de la misma el niño es un ser que comunica y utiliza el lenguaje en sus acciones cognoscitivas, afectivas y de relación, a la vez que implica el inicio de su periodo sensitivo, que aparentemente se extiende algo más allá de la infancia temprana.

El proceso de desarrollo de la Lengua Materna comienza con la comprensión de la significación (el reconocimiento del niño de que hay sonidos, actos, gestos que tienen un cierto sentido), transita por la comprensión de la palabra hablada dada por la entonación y por la comprensión de esta palabra de forma verbal donde el niño capta la asociación de entonaciones con ciertos estados de ánimo y la relación entre ciertas palabras y determinados objetos.

Ocurre un desarrollo acelerado de la comprensión del lenguaje del adulto, no solo de palabras aisladas, sino también de frases. Culmina con la constitución de la expresión mediante la palabra hablada, por un desarrollo intenso del lenguaje activo, esto se logra mediante la ampliación de la realidad circundante y del vocabulario donde el niño comienza a utilizar las palabras y frases que primeramente aprendieron a comprender, de ahí en lo adelante, el niño no solo podrá comprender los deseos o indicaciones de los demás, sino también expresar él sus necesidades y deseos.

Por lo antes expuesto la autora concuerda con los requisitos para el desarrollo exitoso del lenguaje y por ende de la Lengua Materna brindados con certeza por Martínez. F. (2004).

Primeramente, la recepción de las primeras señales del lenguaje, ópticas y acústicas, y la producción de sonidos inarticulados primero, y articulados después. Separación de determinados grupos de sonidos (palabras) que se distinguen del flujo verbal en su conjunto.

Análisis fonemático de cada grupo de sonidos (diferenciar combinaciones sonoras semejantes, sílabas).

Relacionar la palabra con el objeto (comprensión de la palabra).

Generalización de objetos semejantes, y su señalización, con una palabra determinada.

Comprensión de la oración en su conjunto (grupos de palabras unidas por determinadas reglas gramaticales).

Dominio del mecanismo de la pronunciación verbal (articulación del lenguaje)

Dominio para seleccionar, en cada caso, las palabras necesarias organizándolas gramaticalmente, para poder expresar ideas en oraciones comprensibles a los demás (coherencia del lenguaje).

1.3 - La asimilación del aspecto gramatical del idioma con niños del segundo ciclo.

Según plantea **Brumme. G.** (1987) El vocabulario o número de palabras existentes en una lengua es muy importante. Es, por decirlo así, el "material constructivo" (3) (que aporta los elementos básicos con los cuales puede erigirse el edificio mental-lingüístico. Sin él no es posible hablar. Pero el vocabulario solo no hace la lengua.

Para poder no solo calificar los objetos y fenómenos, sino también reflejar de forma general las relaciones entre ellos, la lengua se vale de medios morfológicos, sintácticos y fonéticos bien determinados. Ellos son los que conforman la gramática de una lengua. Solo cuando el vocabulario se combina con las formas gramaticales puede expresarse una idea con exactitud. Las formas y reglas gramaticales de la lengua surgieron cuando los hombres penetraron más profundamente en los objetos y fenómenos y se esforzaron por reconocer y fijar las relaciones entre ellos. Por eso, determinadas formas gramaticales reproducen determinadas dependencias y relaciones. La posesión se expresa mediante pronombres posesivos; para la reproducción de relaciones del espacio, utilizamos determinados adverbios, preposiciones y también conjunciones. Otras conjunciones nos ayudan para indicar propósito, fin, condición, razón o causa.

Gracias a que los verbos pueden emplearse en diferentes tiempos (correr, corre, corrió) nos es posible expresar el momento en que se produjo algo, sin "palabras adicionales especiales". (3)

Los niños de edad temprana tienen que ir asimilando el aspecto gramatical del idioma, hay, por tanto, que enseñarles las formas correctas del lenguaje en estrecha unión con la profundización en las proporciones y relaciones de los objetos y fenómenos entre sí. Con el desarrollo de la capacidad de reflejar el medio cada vez mejor, el niño va penetrando en las reglas gramaticales de su lengua materna. A la inversa, el dominio de determinadas formas gramaticales le permite un conocimiento diferenciado y una representación lingüística de lo experimentado mediante el enfrentamiento con experiencias de la realidad.

En la educación para el lenguaje gramaticalmente correcto, tenemos que considerar mucho más las dos subdivisiones de la gramática: morfología y sintaxis.

La sintaxis abarca las reglas para la unión de las palabras en oraciones; la morfología, las reglas para la declinación y conjugación de las palabras. Tanto las reglas para la declinación y para la conjugación, como también las existentes para la unión de palabras en oraciones, el niño de edad preescolar no las asimila teóricamente, sino mediante el uso práctico de la lengua como instrumento del trato social y del pensamiento, y como medio en la organización de sus acciones.

En el marco de sus posibilidades infantiles, los niños deben acumular experiencias gramaticales elementales y pensar no solo en lo que quieren decir, sino también en cómo puede decirse algo de forma interesante y correcta.

Hacia los 12– 18 meses el niño comienza a pronunciar algunas palabras reales, el vocabulario se enriquece progresivamente, pero a un ritmo variable, de hecho, a esta edad, la comprensión es superior a la expresión, es decir, el niño comprende más palabras de las que dice, el niño comprende mucho más palabras de las que es capaz de articular. A los 18–24 meses pueden llegar a pronunciar entre 50 y 75 palabras y comprender un total de 300 palabras. Entre los 2 y 3 años puede expresar entre 250 y 450 palabras y comprender entre 500 y 900 palabras.

Por regla general a partir de los 12 meses hasta los 18 meses, el niño consigue asociar dos palabras por emisión para describir o referirse a un hecho preciso. Esta etapa del desarrollo del lenguaje es muy importante, puesto que señala una clara progresión de su capacidad de expresión, no solo se ha enriquecido su vocabulario sino que además ha conseguido combinar las palabras para poder expresar claramente lo que quiere decir cuando comienzan esta combinación de palabras expresan un conjunto limitado de significantes, expresan en primer lugar, significados que aluden a las mismas relaciones conceptuales que ha adquirido durante el período sensorio motor que es anterior al surgimiento de la combinación de dos palabras.

El primer tipo de frase de dos palabras, su estructura consiste en la combinación de una palabra que indica negación no y otra palabra que no es comprensible fuera del contexto en que fueron emitidas melo no, no melo, después incorporan las palabras mía, dame y comienzan a combinar dame melo, mamá mía, en la mayoría de los casos, estas frases están compuestas por palabras ya utilizadas por el niño y que este une en una frase sin variar la forma de aquellas.

Las frases construidas por el niño en esta edad se distinguen esencialmente de las frases que entran en su formación. El enlace entre las palabras en las frases de dos palabras puede reducirse a dos tipos: sujeto y acción ("papá llama"; "la muñeca llora"); acción y sujeto de la acción o lugar de la acción ("dame pan"). El niño se dirige a los adultos de diferentes modos: pide, señala, nombra, exige.

Las otras frases sencillas de dos palabras que dicen se refieren al nombre del objeto, generalmente a seres animados (sustantivos) más sus sonidos onomatopéyicos, o pueden expresar la acción (verbo) más el nombre del objeto (sustantivo), la adquisición y utilización de los adjetivos es mucho más lenta posteriormente utilizan la combinación del sustantivo más el verbo y la del sustantivo más el adjetivo y estamos pues a las puertas del comienzo de la asimilación gramatical del idioma.

Cuando dominan esta relación elemental entre las palabras comienzan a invertir su orden demostrando dominio de la construcción gramatical del idioma para las interrogaciones utilizan en ocasiones la palabra qué, usando la entonación

característica de las preguntas comienzan a relacionar todo su entorno consigo mismo y utiliza mucho el pronombre yo , lo que constituye una etapa importante en su desarrollo, comenzando a utilizar también los pronombres tú, él, ella, ellos .

La mayor parte de las veces los sustantivos se sustituyen por pronombres. El lenguaje se recarga así de palabras llegando a ser completamente imposible determinar por el contexto a qué sustantivos se refieren los citados pronombres. Hay también una gran profusión de adverbios, básicamente de lugar y en menor frecuencia de tiempo se ha constatado que empiezan antes las preposiciones que indican posesión (de, mi, para). Luego utilizan con más frecuencia las oraciones coordinadas, siendo la conjunción y el elemento prototipo de unión de dos oraciones, es un momento en el lenguaje infantil resulta muy repetitivo, puesto que las oraciones están unidas por esta conjunción.

Un síntoma de enriquecimiento gramatical del lenguaje es el abandono del uso de oraciones coordinadas y el paso a oraciones subordinadas temporales con el adverbio cuando colocándolo en la primera posición. Ejemplo cuando se despertó el niño comienzan a utilizar palabras para indicar causa y consecuencia cuando responden a preguntas ¿ para qué y por qué? aparece espontáneamente el uso de los verbos en tiempo pasado simple y el uso del futuro en presente (voy a dormir) comienzan a utilizar los sustantivos y adjetivos en distintos géneros y números y se inician en darle a las frases variadas entonaciones donde manifiestan afirmación , negación , interrogación, sorpresa, alegría y tristeza aprenden que las mismas palabras pueden adoptar diferentes formas en distintas oraciones son capaces de cambiar la frecuencia básica de su voz para marcar con determinado acento emocional, acentúan varias palabras (sílabas)en una frase comienzan a variar los verbos según el número se inician a utilizar las formas de concordancia entre sustantivos –adjetivos incorporan el uso de preposiciones en ,sobre ,hacia, desde y las conjunciones pero, porque, y otras para formular las relaciones espaciales.

Los niños experimentan dificultades en el dominio de las formas gramaticales del idioma entre las principales dificultades se encuentran: inseguridad en el empleo

de las formas del número Ej. lindo globos, los camiones corre defectos en las terminaciones genéricas en forma primaria Ej. abrigo rojo errores en el empleo de las formas verbales y el cambio de la estructura verbal de la palabra ,con el empleo del infinitivo en lugar de la forma conjugada de los verbos. Es aquí donde se cumple el principio más importante del desarrollo en el lenguaje gramaticalmente correcto: la educadora debe ofrecer el material lingüístico a los niños de forma totalmente correcta.

Teniendo en cuenta está adquisición del componente gramatical del idioma en los niños desde las edades tempranas se estructura, organiza y planifica el Programa Educativo de la Lengua Materna para el segundo ciclo que tiene como objetivo general que utilicen en su expresión oraciones simples de cuatro o más palabras . Los niños de segunde año de vida en el subgrupo 12-18 meses deben utilizar la palabra frase y decir frases sencillas de 2 palabras: sustantivo + sonido onomatopéyico, sonido onomatopéyico + verbo, sonido onomatopéyico +adjetivo, sustantivo +verbo y sustantivo +adjetivo.

El subgrupo 18- 24 meses, comienza la elaboración de las frases sencillas de tres palabras y combina palabras para formar oraciones con sustantivo + adjetivo + verbo, Artículo + sustantivo + verbo, artículo +sustantivo + adjetivo + verbo reproducen frases y oraciones responde con oraciones de tres o más palabras utiliza sustantivos, verbos, adjetivos en oraciones y utiliza en su expresión oral oraciones de cuatro o más palabras:(artículo + sustantivo + adjetivo + verbo).

Desde los 2 a los 3 años el niño responde a las preguntas con oraciones de más de tres palabras completa oraciones con:... sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios de lugar (arriba –abajo, dentro– fuera, delante– detrás) y de tiempo (hoy, ya, mañana, anoche, rápido y lento) sustituye palabras en una oración: sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios de lugar y tiempo utiliza en su expresión oral oraciones de más de cuatro palabras reproduce oraciones dice diferentes oraciones con variadas entonaciones (exclamación, interrogación, afirmación, negación, sorpresa) construye oraciones de cuatro o más palabras con

Artículo+sustantivo+adjetivo+Verbo+adverbio de tiempo +adverbio de lugar utilizan de manera significativa sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios de lugar y tiempo y utilizan correctamente las palabras en distinto género y número.

1.4.- La preparación de las educadoras para la dirección de las actividades que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical del idioma en los niños del segundo ciclo.

El lenguaje gramaticalmente correcto de los niños depende de su tacto lingüístico, del hábito de usar determinadas formas y giros que se repiten siempre y dejan en ellos un estereotipo gramaticalmente dinámico, es necesario destacar otra tarea propia de la educación en el lenguaje gramaticalmente correcto: Los niños tienen que escuchar en su medio un lenguaje gramaticalmente correcto. Esto significa que los adultos cercanos al niño tienen que estar conscientes del deber que asumen al ser ejemplo en ese sentido. Los niños deben familiarizarse, además, con la literatura recreativa y acostumbrarse a escuchar con atención y a hablar y repetir claramente con la pronunciación adecuada.

Hablar y dejar hablar, hable con el niño en **todo momento del día**, en todas las actividades y procesos en que se establece la relación entre el niño y la educadora. es importante que la educadora converse todo el día con el niño, mientras lo alimenta, lo asea o realiza con él cualquier tipo de actividad, además de que lo debe escuchar, es decir, oír lo que dice y prestar atención a lo que el niño expresa y en particular durante los juegos , que suelen ser motivos de diálogos animados , disfrute hablando con el niño y hágalo sentir como su interlocutor , necesita que le respondan y qué le hagan preguntas, concédanle atención y enséñenlos a escuchar y dejar hablar a los demás, aproveche las canciones , los cuentos, utilice láminas vivas ,dioramas y cree otros medios de enseñanza para enriquecer su vocabulario y propiciar el establecimiento de relaciones gramaticales para contribuir al desarrollo exitoso de la expresión oral . Si el lenguaje se desarrolla en el proceso de la actividad y la comunicación y la Lengua Materna se asimila por imitación del habla del adulto, es indispensable que **el modelo lingüístico de la educadora** sea correcto de manera que

constituya un ejemplo a imitar, esto es desde todo punto de vista: en la pronunciación de los sonidos de la lengua, corrección en el uso de vocablos y en la construcción gramatical así como en la fluidez, coherencia y claridad de las ideas, esto se fundamenta en la estrecha relación entre la cultura del lenguaje de los niños y la de las educadoras y auxiliares pedagógicas, ya que es importante hacer énfasis en el patrón lingüístico que recibe el niño de los adultos, que debe ser exacto, claro, preciso en el uso de las diferentes categorías, de manera fácilmente audible, aunque sin estridencias, con buena dicción, teniendo en cuenta la necesidad de las repeticiones por parte de ellas y los niños, para garantizar una apropiada asimilación de estos modelos.

Además de la necesidad de enseñar al niño a hablar sin atropellar las palabras, pronunciándolas en su integridad y con la tonalidad requerida.

Es importante que al trabajar con la familia, se oriente cómo contribuir al desarrollo del lenguaje del niño. Se les debe explicar a los familiares por ejemplo:

- Las características del lenguaje en esta edad.
- La forma de ampliarles el vocabulario con sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.
- Los ejercicios que pueden realizar para favorecer la asimilación del aspecto gramatical del idioma.
- Los materiales que pueden elaborar y como utilizarlos para favorecer la asimilación del aspecto gramatical del idioma.
- Realizar paseos y aprovecharlos para el desarrollo del lenguaje.
- Cómo pueden conversar con sus hijos, y sobre qué temas.

Se les explicará cómo realizar estas actividades para que no constituyan tareas forzadas en la casa, sino que sean parte de la relación familiar, para que conozca cuál es el desarrollo de su niño; cómo puede cooperar, cuáles son sus éxitos y puedan continuar en el hogar la educación del círculo infantil; pues esta es una manera de involucrar a la familia en la educación de su hijo, ya que para

comprender a los niños debemos escuchar sus palabras, seguir sus explicaciones, entender sus frustraciones y atender a su propia lógica.

Para lograr la efectividad del proceso pedagógico se concibe el reglamento del trabajo metodológico (Resolución Ministerial 119/08), es el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática, se diseña con el objetivo principal de garantizar el nivel científico- teórico y pedagógico- metodológico del personal docente, como factor indispensable para la elevación de la eficiencia del proceso educativo.

Entre sus direcciones fundamentales se encuentran la docente-metodológica y científico-metodológica, las que están estrechamente vinculadas entre sí y en su gestión deben integrarse como un sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

La dirección docente- metodológica se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico y se basa en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos, contenidos del Programa Educativo de la Educación Preescolar y de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada..

Las formas de trabajo docente-metodológico para la Educación Preescolar son: reunión metodológica, actividad demostrativa, actividad abierta, preparación de las áreas de desarrollo, visitas metodológicas a actividades y procesos que incluye el Programa Educa a tu Hijo, control a actividades y procesos.

La reunión metodológica está dedicada al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo.

La actividad demostrativa orienta al personal docente sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso educativo mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que deben estar presentes, preferiblemente los niños.

La actividad abierta es una actividad de observación colectiva a una actividad de las diferentes formas de organización del proceso educativo con docentes de un

ciclo o año de vida, donde se generalizan las experiencias más significativas y se comprueba cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

La preparación de las áreas de desarrollo garantiza previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo, y los objetivos del año de vida, según corresponda tomándose en consideración los criterios de la calidad.

El taller metodológico es la actividad que se realiza con los docentes en cualquier nivel de dirección y en el que de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Las visitas de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, ciclo y año de vida, a las educadoras de reciente conversión, educadoras en formación y se orienta a la preparación de las educadoras para su desempeño a través de la observación a actividades y de consultas o despachos.

El control a actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la actividad que imparte, se utilizan las guías de observación a partir de los criterios de calidad.

De forma general se puede plantear que en la medida que se realice un trabajo metodológico planificado, y sistemático será mucho más efectivo y con ello se logrará la dirección del proceso educativo con una mayor calidad.

EPÍGRAFE II.- MATERIAL DOCENTE

INTRODUCCIÓN

Durante los primeros años de vida, en el desarrollo del lenguaje oral del niño se operan grandiosos avances estos se determinan por los rápidos ritmos de desarrollo y la asimilación de los diferentes aspectos de la Lengua Materna.

Por lo tanto el lenguaje comienza a desempeñar la función de comunicación y se convierte en arma del pensamiento en desarrollo y el niño se desarrolla siempre y cuando se le conceda la posibilidad de descubrir, crear, razonar y discutir.

La Lengua Materna ocupa un lugar relevante dentro del segundo ciclo, pues esta etapa constituye el período sensitivo del lenguaje, que se caracteriza por una ampliación de la comprensión del lenguaje, una mayor riqueza del lenguaje activo, un aumento considerable del vocabulario y una asimilación intensa del aspecto gramatical del idioma, que contribuyan a la utilización en su expresión oral de oraciones simples de cuatro o más palabras.

Los niños deben aprender a exponer sus ideas de un modo gramaticalmente correcto, coherente y lógico, pero para ello debe ir asimilando el aspecto gramatical del idioma paulatinamente y comienza desde que ellos comprenden las preguntas de los adultos y se efectúa simultáneamente con el desarrollo del vocabulario activo y pasivo, tarea en la cual juega un papel fundamental el educador.

Investigaciones cubanas demuestran que en estas edades se observa la incorporación de formas gramaticales diversas entre las que se encuentran, los sustantivos, verbos, artículo, adjetivos, pronombres, adverbios, entre otros y su uso en la comunicación, en el que juega un papel importante la educadora, la que debe aprovechar las distintas actividades y procesos para su estimulación, utilizando variados procedimientos.

Las actividades para favorecer la asimilación del aspecto gramatical del idioma no se conciben sin el uso de ejercicios con la utilización de materiales o medios de enseñanza en todas sus posibilidades objetos reales , representaciones graficas y su representación real, que posibiliten a los niños utilizar en su expresión oraciones de cuatro o más palabras .

Los ejercicios para la asimilación del aspecto gramatical del idioma constituyen una gimnasia para el pensamiento , posibilitan que se forme y se fije una representación correcta de los objetos , la voluntariedad y la concentración de la atención , la orientación de la observación, los procesos de comparación, la actividad analítico-sintética y la actividad de la imaginación .

Con el uso de los ejercicios los niños determinan y formulan las relaciones y dependencias entre los objetos y su medio circundante requiriendo para ello la utilización de diferentes categorías léxico-gramaticales y estructuras sintácticas, es decir, comienza la formación de la habilidad para analizar, interrelacionar las diferentes propiedades, generalizar y organizar las acciones verbales.

La complejidad del contenido de los ejercicios propuestos al niño requieren de este respuestas más elaboradas: de las respuestas que constan de una sola palabra, los niños deben pasar a las respuestas más detalladas.

Una condición indispensable y totalmente necesaria para la realización de los ejercicios es la existencia de materiales didácticos que constituyen la base material del proceso y su utilización tiene como objetivos despertar el interés de los niños, ayudar a la formación de representaciones y nociones acerca del medio circundante, facilitar la comprensión de lo esencial, desarrollar habilidades, hábitos y cualidades y hacer más efectivas y racionales las actividades de los educadores y niños.

A pesar de lo anteriormente expuesto en la práctica pedagógica se evidencia insuficiencias en la dirección de estas actividades, dado en lo fundamental por falta de preparación de este personal.

Este material docente está dirigido a las educadoras del segundo ciclo, con el objetivo de elevar su nivel de preparación, al ofrecerles herramientas de trabajo que posibiliten un mejor desarrollo de los niños de esta edad para la asimilación del aspecto gramatical del idioma.

El material que se propone se fundamenta en el paradigma socio histórico cultural de L.S. Vigotski, que permite aseverar la tesis planteada sobre el papel rector de la enseñanza en el desarrollo psíquico del niño, al considerarla como la fuente del desarrollo que precede y conduce al mismo y es desarrolladora solo cuando tiene en cuenta dicho desarrollo el niño es capaz de aprender si existen las posibilidades y no hay que esperar a un determinado nivel de desarrollo para que adquiera los conocimientos, a través de la enseñanza.

Toma también como referente un elemento de gran valor metodológico el concepto introducido por este psicólogo de zona de desarrollo próximo, referido como la distancia entre lo que el niño es capaz de realizar por sí solo y lo que puede efectuar con ayuda del adulto y de otros niños, el que consideró de gran valor para las educadoras ya que les permite conocer el estado actual de desarrollo del niño y sus potencialidades para dirigir su desarrollo por tanto , una posición de compromiso del educador , que es el más calificado para iniciar y favorecer la asimilación del componente gramatical del idioma desde las primeras edades .

Se reafirma en los principios básicos generales del modelo pedagógico cubano que se sustenta en esta teoría sometido a un perfeccionamiento continuo en diferentes etapas de su desarrollo que permite introducir los cambios necesarios brindados por Martínez F. (2000) eminente psicólogo cubano y que plantean:

- Considerar la educación como guía del desarrollo, para lo cual tiene que tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo.

- El papel que juegan la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico del niño, en la apropiación de la experiencia histórico-cultural materializada en los objetos de la cultura material y espiritual.
- La ampliación y el enriquecimiento de la enseñanza, por ser la vía que permite potenciar el desarrollo de las cualidades y procesos psíquicos que se forman en el niño en cada etapa, y no la aceleración del desarrollo.

Además del empleo de la teoría Vigotskyana y la de sus continuadores, en la fundamentación de los ejercicios se tuvieron en cuenta los Principios pedagógicos que sustentan la dirección del proceso educativo en la Educación Preescolar los cuales se abordan de la siguiente forma

- ☞ El centro de proceso educativo lo constituye el niño porque en cada uno de los ejercicios elaborados, el niño participa de forma activa, como protagonista del mismo y los contenidos que abordan están en correspondencia con las particularidades de su edad y se elaboran a partir de los objetivos propuestos en el programa educativo para las actividades de Lengua Materna y responden a las necesidades de cada uno de los niños a partir del diagnóstico que poseen las educadoras del segundo y tercer año de vida.
- ☞ El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño porque la educadora ejecuta los ejercicios a partir de las particularidades de los niños organiza, estructura y orienta acerca de qué consiste el ejercicio y el niño con su orientación ejecuta las acciones verbales del ejercicio y lo resuelve y en la misma medida asimila la gramática del idioma.
- ☞ La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo
 - En el desarrollo del ejercicio los niños establecen comunicación, intercambio e interacción con el adulto y otros niños al compartir ideas mediante preguntas y con la utilización de medios de enseñanza.
- ☞ La vinculación de la educación del niño en el medio circundante
 - Los ejercicios están elaborados con temas y contenidos vinculados directamente con la realidad y los objetos de su medio, es decir, aprende, se

forma y desarrolla mediante experiencias que vive y las relaciones directas que establece con los objetos y las personas .

☞ La atención a las diferencias individuales

Los ejercicios elaborados cumplen con este principio pues son muy propicios para brindar una atención diferenciada a los niños en correspondencia con sus intereses, necesidades y potencialidades propiciando el máximo desarrollo posible en cada niño.

En el presente material aparece un sistema de **15** ejercicios dirigidos a favorecer la asimilación del aspecto gramatical del idioma en niños del segundo ciclo: **9** para el segundo año de vida y **6** para el tercer año de vida; los cuales fueron elaborados en correspondencia con las concepciones del Programa Educativo para esta etapa del desarrollo infantil y teniendo en cuenta los contenidos de Lengua Materna y la asimilación del componente gramatical del idioma como uno de los componentes del área.

Se ofrecen a también las orientaciones necesarias a través de la ilustración de cada ejercicio de cómo debe proceder el educador, con las precisiones diferenciadas en correspondencia con los objetivos y contenidos a desarrollar.

Además se plantean algunas sugerencias metodológicas a tener en cuenta para la elaboración y utilización de los ejercicios.

Los ejercicios cuentan con la siguiente estructura: tema, objetivo, materiales, desarrollo y variantes que posibilitan la ejecución de los mismos de forma coherente y organizada.

Los materiales o medios de enseñanza a utilizar son interesantes, variados y motivadores como láminas, rompecabezas, dioramas, láminas vivas, dados, saquito maravillosos, dibujo vivo, acompañado de canciones y juegos verbales por parte de la educadora.

Los ejercicios están concebidos con enfoque lúdico , combinan el contenido cognoscitivo con la realidad para formar y fijar una representación correcta de los objetos y fenómenos, están acompañados con el modelo verbal de la educadora , se seleccionaron y elaboraron teniendo en cuenta la derivación gradual del contenido , los materiales empleados se crearon teniendo en cuenta el objetivo del ejercicio , se prestó desde su dosificación atención a las diferencias individuales.



DESARROLLO

SISTEMA DE EJERCICIOS PARA LA ASIMILACIÓN DEL ASPECTO GRAMATICAL DEL IDIOMA PARA LOS NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO.

Ejercicios para los niños de segundo año de vida:

Ejercicio # 1

Tema ¿Quién es, cómo hace?

Objetivo Decir frases sencillas de dos palabras: sustantivo +sonido onomatopéyico.

Materiales: láminas o títeres (anexo 1)

Desarrollo: La educadora en forma de sorpresa irá mostrando láminas o títeres de animales y los motivará con la canción ¿cómo uncamino yo? Y a representar con gestos del cuerpo al animal y a repetir su sonido onomatopéyico.

La educadora imita el sonido onomatopéyico del animal y preguntará

¿Quién hace jau- jau? Y esperará la respuesta de los niños, vuelve a preguntar ¿cómo hace el perro? Los niños pueden utilizar frases con sustantivo +sonido onomatopéyico o el sonido onomatopéyico + sustantivo. En todos los casos la educadora debe repetir la frase completa, es decir,

Jau- jau el perro

El perro – jau jau

Ejercicio # 2

Título: ¡Veo, veo!

Objetivo: Decir frases sencillas de dos palabras: sonido onomatopéyico + verbo.

Materiales: diorama donde se colocarán siluetas de animales y juguetes conocidos por los niños, que están realizando acciones. (anexo2)

Desarrollo:

La educadora los invitará a jugar diciendo veo, veo e irá mostrando en el diorama animales y juguetes conocidos por los niños y preguntará ¿cómo hace el pollito?, esperará respuesta y estimulará a decir su sonido onomatopéyico,

pregunta ¿qué hace el pio-pio?, dejará que los niños se expresen y brindará el modelo de la frase completa.

Ejemplo: (pio come)

Así se procederá con las siguientes siluetas.

Nota: se anexa un material para recortar.

Ejercicio # 3

Tema: ¿cómo hace, cómo es?

Objetivo: Decir frases sencillas de dos palabras: sonido onomatopéyico + adjetivo.

Materiales: juguetes y animales conocidos.

Desarrollo:

La educadora en forma de sorpresa les presentará juguetes y animales conocidos y preguntará ¿cómo hace el camión?, esperará la respuesta y pregunta ¿cómo es el pupú?, dejará que los niños se expresen y ofrecerá el modelo de la frase completa .Ejemplo: pupú lindo.

Procederá de igual forma con el resto de juguetes y animales.

Ejercicio # 4

Título: ¿Quién es, qué está haciendo?

Objetivo: Decir frases sencillas de dos palabras con: sustantivo +verbo.

Materiales: Dados con imágenes de animales conocidos por los niños, realizando una acción. (Anexo 3)

Desarrollo:

La educadora motiva a los niños con un dado que por sus lados tendrá representaciones de animales, tirará el dado y preguntará ¿Quién es?, esperará respuesta, ella estimulará su nombre apropiado el gato , pregunta ¿qué hace el gato? , dejará que los niños se expresen y brindará el modelo de la respuesta completa. Ejemplo: el gato juega. Se repetirá el tiro del dado y se procederá con las preguntas ¿quién es? ¿Qué hace?

Ejercicio # 5

Tema: Por un caminito.

Objetivo: Decir frases sencillas de dos palabras sustantivo + adjetivo

Materiales: Títeres planos

Desarrollo:

La educadora llegará invitará a los niños a caminar, mientras canta

♪ Iba por un caminito y me encontré ♪y en el recorrido se irán encontrando objetos conocido por ellos y les preguntará:

¿Qué encontraste? ¿Cómo es?, dejará que los niños se expresen y repetirá la frase completa en todos los casos. Ejemplo: Una pelota linda.

Ejercicio # 6

Tema: ¡Qué estoy viendo!

Objetivo: Combinar tres palabras: sustantivo+ adjetivo+verbo para formar oraciones.

Materiales: Láminas con argumento.

Desarrollo:

La educadora invita a los niños a un paseo y durante este paseo se irán encontrando láminas con argumentos, la educadora en forma de sorpresa preguntará ¿Quién es?, esperará respuesta y pregunta ¿Cómo es la niña? , espera respuesta y pregunta ¿qué hace la niña linda?, en todos los casos la educadora debe hacer la pregunta completa y brindar la oración completa.

Variantes:

- La combinación de palabras serán dosificadas a partir de la elaboración de láminas con argumento las posibles combinaciones pueden ser:
Artículo+sustantivo +verbo: El perro come
La niña se baña
Artículo+ sustantivo+adjetivo+verbo: El perro lindo juega
La niña linda juega
- Se puede desarrollar con juguetes u objetos del medio que los rodea, medios de transporte, personas.

Ejercicio # 7

Título Juego en el parque.

Objetivo: Combinar palabras para formar oraciones: artículo+sustantivo+adjetivo+verbo.

Materiales: diorama donde se represente un parque, siluetas con la imagen de una niña, de un puerro

Desarrollo:

La educadora les presentará un diorama e irá ejecutando movimientos con los personajes y realizando preguntas

¿Quién está en el parque?

¿Cómo es la niña?

¿Quién llegó ahora?

¿Quiénes están en el parque?

¿Qué hizo el perro?

¿Qué están haciendo el perro y la niña?

La educadora irá dejando que los niños se expresen y brindará el modelo de la oración completa.

Variantes:

- La combinación de palabras serán elaboradas sobre acciones demostradas por la educadora sobre la base de sencillas situaciones problemáticas las posibles combinaciones pueden ser:

Artículo+sustantivo +verbo + adjetivo: El perro juega alegre

La niña juega alegre

El parque es bonito

Artículo+ sustantivo+adjetivo+verbo: El perro lindo juega

La niña linda juega

- Se puede desarrollar con juguetes u objetos del medio que los rodea, medios de transporte, personas.

- Se puede utilizar un dibujo vivo, donde la educadora irá dibujando por partes un dibujo y haciendo preguntas para lograr la combinación de palabras.

Ejercicio # 8

Tema: ¡Adivina, adivinador!

Objetivo: Responde en oraciones de cuatro palabras con: articulo+sustantivos+adjetivo+verbo.

Materiales: Láminas, juguetes y objetos.

Desarrollo:

La educadora cantando la canción: ♪ Adivina, Adivinador ♪ , traerá regalos (láminas, juguetes y objetos), les entregará un regalo a cada niño y les preguntará ¿Qué te regalaron?, ¿cómo es?, ¿qué hace. Siempre debe propiciar repetir la oración completa.

Ejemplo (anexo 4)

La pelota linda salta (para la utilización del verbo la educadora realizará la acción de saltar la pelota)

El gato hermoso juega.

Ejercicio # 9

Título: Juega con palabras.

Objetivo: Completar oraciones con sustantivos.

Materiales: láminas

Desarrollo:

La educadora invitará a los niños a jugar con láminas, ella dirá una frase sin completar y los niños deben ir a seleccionar las láminas que pertenecen a la acción y la educadora preguntará ¿qué necesito para... ?

- Voy a bañarme y necesito..... el jabón
- Voy a comer y necesitola cuchara
- Voy a lavar y necesitoel agua
- Voy a limpiar y necesito la escoba

La educadora irá dejando que los niños se expresen y brindará el modelo de la frase completa. Se crearán láminas con un elemento con varios elementos para que utilicen los sustantivos en distinto género y número.

Ejercicios para los niños de tercer año de vida:

Ejercicio # 1

Tema ¿Qué hago con mi.... ?

Objetivo: Completar oraciones con verbos.

Desarrollo:

La educadora dice o canta una frase: con mi peine.... y los niños la repiten. La educadora vuelve a repetir la frase y pregunta ¿qué hago con el peine?, debe propiciar que utilicen todas las asociaciones posibles que tenga el sustantivo.

Ejemplo: Con mi peine, me peino

Variantes:

- Se le puede plantear al niño situaciones problemáticas ¿Qué haces cuando te levantas? y otras elaboradas a partir de situaciones de la realidad circundante.
Ejemplo: Cuando me levanto me lavo los dientes
- Para hacer el ejercicio más complejo, cuando la educadora dice una frase incompleta y señala un determinado objeto para que ellos completen
- Ejemplo: Qué puedo hacer con mis.....levanta las manos.....con mis manos saludo,.... Doy palmadas, juego, bailo, entre otros.
- Se le deben plantear situaciones problemáticas para que utilicen los sustantivos en distinto género: masculino o femenino y utilicen el número en los verbos: singular o plural.
- Se pueden utilizar equívocos y confusiones. La educadora dice con mi peine me como, para provocar en los niños la reacción de rectificar al educador.

Ejercicio # 2

Tema: Juguemos con la pelota.

Objetivo: Completar oraciones con adjetivos y verbos

Materiales: pelotas reales de diferentes materiales y tamaños

Desarrollo:

La educadora en forma de sorpresa les presentará una pelota y los invitará hacer con su cuerpo algunas de las acciones que ella ejecute con la pelota como saltar; luego los invitará a sentarse y pasando la pelota dirá la pelota es y preguntará ¿Cómo es la pelota? , dejará que los niños se expresen y repetirá la frase completa .Volverá a pasar la pelota y dirá: La pelota y preguntará ¿cómo hace la pelota?, dejará que los niños se expresen y brindará la frase completa en todos los casos.

Ejemplo: La pelota es suave,fría...caliente, dura

La pelota salta...rueda...se lanza

La pelota saltarina es linda.... Fea.....es grande....es pequeña.

Variante:

Se le deben ofrecer más elementos para que utilicen el plural en el sustantivo (pelota)

Ejercicio # 3

Tema: Mi lindo rompecabezas.

Objetivo: Responde en oraciones de cuatro palabras con: artículo+sustantivo +adjetivo+ adverbios

Materiales: Rompecabezas de tres cortes rectos con representaciones de diversas acciones de objetos (anexo 4)

Desarrollo:

Los niños guiándose por un modelo, armarán el rompecabezas, la educadora preguntará ¿quién es, cómo es, qué hace, dónde está? .Siempre la educadora debe propiciar que los niños utilicen la oración completa.

Ejemplo

Pinocho es grande y está en la casa.

Variantes:

Se le deben ofrecer rompecabezas con más elementos para que respondan en oraciones donde sustantivos y adjetivos sean utilizados en distinto género y número.

Ejercicio # 4

Tema: ¿Qué está haciendo mamá?

Objetivo: Sustituir verbos en una oración.

Material: lámina y ruleta.

Desarrollo:

La educadora motiva los niños con una lámina y pregunta ¿Quién está en la lámina? , ¿Qué hace mamá? y brindará la oración completa y les dice pero miren vamos a ver ¿qué está haciendo mamá ahora? y los invita a jugar con una ruleta de acciones(verbos), ejecutará con la ruleta para que ellos en la misma oración cambien los verbos .Se debe brindar la oración completa en todos los casos.

Ejemplo: Mamá está cocinando..... lavando.... Limpiando..... comprando

Variantes:

- Se pueden elaborar ruletas para sustituir en la oración sustantivos, adjetivos y adverbios de lugar y tiempo.
- Se pueden dar al niño situaciones problemáticas relacionadas con su medio circundante.

Ejercicio # 5

Tema: En el parque.

Objetivo: Construye oraciones de cuatro o más palabras con: articulo+sustantivo+adjetivo+verbo +adverbio de lugar y tiempo.

Materiales: Lámina viva

Desarrollo:

La educadora motiva a los niños con una lámina viva que representa un parque y los invita a decir lo que ven en ella. ¿Qué ven?

Se irán añadiendo elementos a la lámina viva para que los niños construyan oraciones e irá preguntando ¿quién llegó?, ¿cómo es la niña? ¿Qué hace la niña linda?, ¿dónde juega la niña linda?, ¿cuándo juega la niña en el parque?

La educadora a través de pregunta debe guiar la lógica de la situación que se le va planteando.

La niña linda juega en el parque hoy.....ya

La niña linda jugará en el parque mañana

Variantes:

- Se pueden crear láminas vivas de diferentes situaciones de la realidad del mundo circundante del niño.
- Se puede ir montando una lámina viva a partir de situaciones problemáticas que se le planteen a los niños de su medio para ir haciendo el ejercicio más complejo.
- Se le deben ofrecer láminas vivas con más elementos para que respondan en oraciones donde sustantivos y adjetivos sean utilizados en distinto género y número.

Ejercicio # 6

Tema: Dilo, como lo digo.

Objetivo: Repetir oraciones con diferentes entonaciones.

Materiales: Una flor aromática, un pañuelo perfumado o diferentes frutas.

Desarrollo:

La educadora motiva a los niños con un saquito maravilloso y pregunta ¿qué traerá?, dejará que los niños emitan sus opiniones e irá sacando los objetos del saquito, les dará a oler las flores y preguntará ¿cómo huele la flor?. Y dice una oración ¡qué rico huele! ¡Qué olor más sabroso! ¡Qué perfume más agradable!, una oración exclamativa e invita a los niños a repetirla. Después va cambiando la entonación y utiliza: exclamación interrogación, afirmación, negación y sorpresa en cada caso pide a los niños que la repitan de forma completan.

Al inicio se les dan las oraciones a los niños después de acuerdo con sus posibilidades ellos mismos las construyen.

Variante:

Se le deben ofrecer más elementos en las oraciones para que respondan en oraciones donde sustantivos y adjetivos sean utilizados en distinto género y número.

Para lograr una mayor comprensión de los ejercicios elaborados y contribuir a la preparación de las educadoras se precisan algunas **sugerencias metodológicas**, las que serán citadas a continuación:

Estos ejercicios tienen como objetivo que los niños digan y utilicen frases sencillas de cuatro palabras o más, iniciándose así la construcción de oraciones cada vez más complejas, preparándolos para la construcción gramatical en el tercer ciclo.

- ✚ Estos ejercicios se pueden trabajar en las diferentes formas de organización del Proceso Educativo.
- ✚ Posibilitan la preparación de los docentes para planificar, ejemplificar y confeccionar materiales didácticos novedosos para la asimilación del componente gramatical del idioma.
- ✚ Sirven como referentes para la elaboración de nuevos ejercicios y materiales.
- ✚ Tienen un enfoque lúdico.
- ✚ Se pueden concebir desde la dosificación los ejercicios y los materiales didácticos a utilizar.
- ✚ Para la confección de las láminas se deben tener en cuenta las exigencias siguientes: Deben tener una dimensión de 14 x11cm, con representaciones individuales de objetos o animales en fondo blanco y características bien definidas, aunque se pueden presentar con más de dos elementos a partir de los 2 años, además deben tener secuencias de un mismo objeto o animal. Ejemplo: un perro, un perro con un plato comiendo, un perro durmiendo entre otros. Las imágenes a utilizar se pueden recortar de diferentes fuentes y montarlas, recortar piezas o siluetas y pegarlas sobre un cartón o cartulina o dibujarla directamente sobre la superficie de la misma.

- ✚ Para su elaboración se deben combinar el contenido cognoscitivo con la realidad, para formar y fijar una representación correcta, a partir de la experiencia acumulada.
- ✚ Se deben elaborar sobre la base de los objetivos y contenidos programado y teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.
- ✚ En su concepción y realización se deben tener en cuenta la atención a las diferencias individuales.
- ✚ Los ejercicios se deben acompañar por el modelo verbal de la educadora.

CONCLUSIONES

El desarrollo y asimilación de la Lengua Materna integrado al desarrollo del lenguaje como proceso psíquico y al perfeccionamiento de la comunicación posibilita la asimilación de la construcción gramatical del idioma, estos fundamentos teóricos y metodológicos son los que sustentan la elaboración de los ejercicios que se exponen en el material docente.

Los ejercicios con la utilización de materiales didácticos, ocupan un lugar importante para favorecer la asimilación de la construcción gramatical del idioma en los niños del segundo ciclo, al posibilitar cambios importantes en su interrelación con el medio circundante y en el desarrollo de la lengua materna.

Los ejercicios elaborados constituye un sistema, ya que están estructurados a partir del contenido para la construcción gramatical del idioma en el segundo ciclo, teniendo en cuenta el proceso de la asimilación de este componente en los niños y la dosificación gradual de los contenidos por años de vida, en orden de complejidad creciente.

El sistema de ejercicios elaborado sirve como referentes a las educadoras para la elaboración de nuevos ejercicios y posibilitan una mejor preparación para planificar, ejemplificar y confeccionar materiales didácticos novedosos para la asimilación del componente gramatical del idioma en los niños del segundo ciclo.

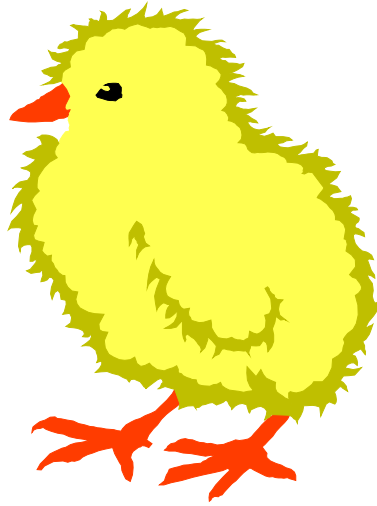
BIBLIOGRAFÍA

1. BRUMME. M. La Lengua Materna en el círculo infantil, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1983.
2. Enciclopedia de educación preescolar, Editorial Libros educativos S .A., México D.F., 1987.
3. Enciclopedia de educación preescolar. Editorial Diagonal- Santillana, Madrid, 1987.
4. GÓMEZ, N. Metodología del desarrollo del lenguaje. [...et al ...]Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.
5. MARTÍNEZ, F. El desarrollo del lenguaje en el círculo infantil. En Revista. Simiente, No 1, p. 6 enero.-abril, La Habana, 1992.
6. _____. MINEDITORIAL. Programa de educación preescolar del segundo ciclo. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
7. Práctica y teoría de la escuela de párvulos. Editorial Educación Preescolar, España, 1999. Propuesta didácticas. Educación infantil, segundo ciclo. Proyecto CASALS, S.A, Madrid Barcelona, España, 1992
8. SOJIN.F.A. El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1977.
9. SOROKINA. A. I. La educación intelectual en el círculo infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1987.

ANEXO 1

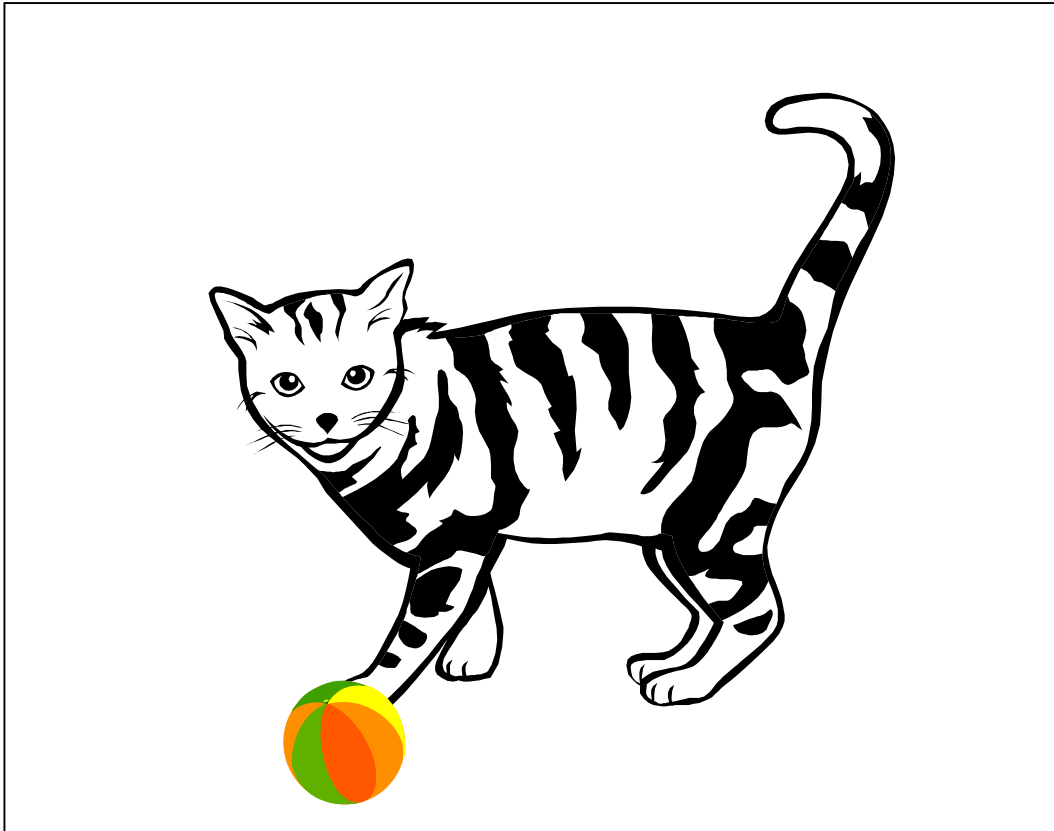
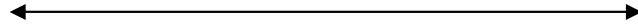


ANEXO 2



ANEXO 3

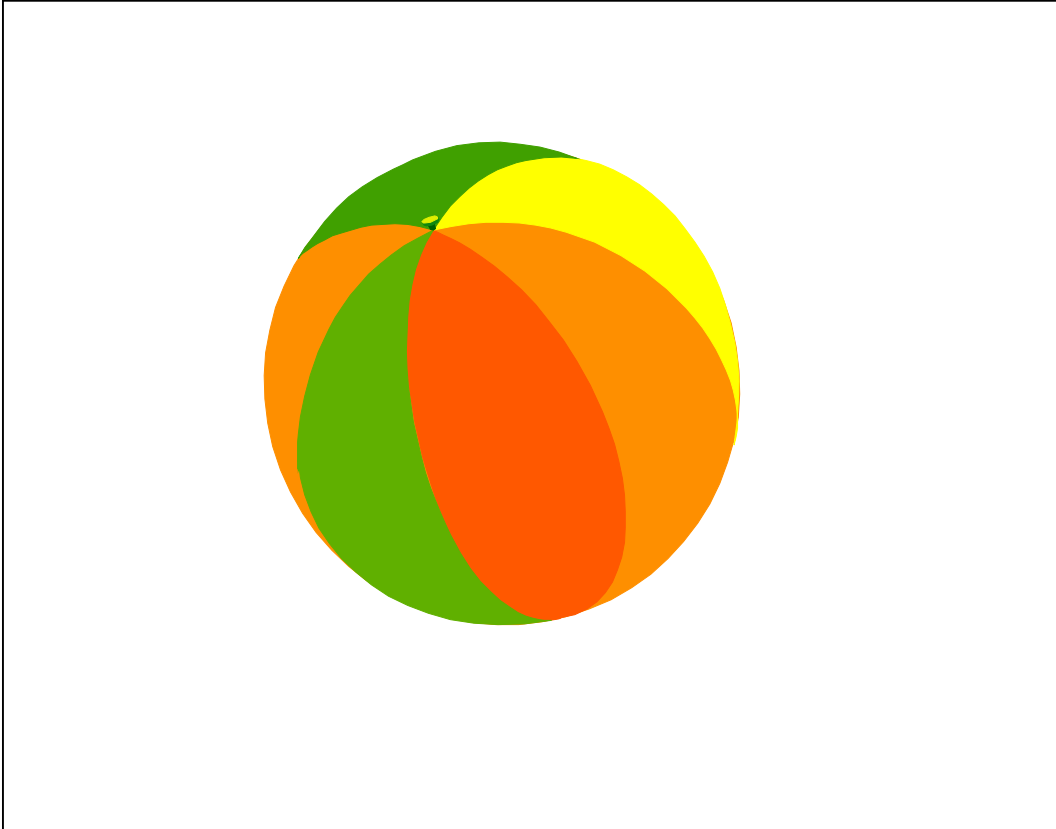
14 cm



11 cm



ANEXO 4



ANEXO 5



RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

Primera etapa: Diagnóstica

Primeramente se procedió a determinar el estado inicial de preparación de las educadoras del segundo ciclo para trabajar la asimilación del componente gramatical del idioma, a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación.

➤ Resultado de la entrevista aplicada a las educadoras del segundo ciclo.

En la entrevista aplicada a las educadoras del segundo ciclo, para explorar el nivel de preparación para el desempeño profesional al realizar los ejercicios se recogieron los siguientes resultados

El **25%** de ellas brinda elementos generales de lo que es la construcción gramatical haciendo referencia a que tiene que ver con el orden de las palabras en las oraciones el **75%** no brinda ningún elemento que posibilite establecer el concepto.

El **25 %**, determina con seguridad cuales son los objetivos y contenidos del programa educativo de la Lengua Materna que pertenecen a la asimilación del aspecto gramatical del idioma y el **75%** tiene dudas al determinarlos.

Solo el **25 %**, puede realizar una derivación gradual a un contenido específico de la asimilación del aspecto gramatical del idioma y el **75%** no brindan los elementos suficientes para una derivación gradual del mismo.

El **85 %**, determina los materiales que se pueden utilizar para dar tratamiento al componente gramatical, pero solamente hacen alusión al uso de materiales tradicionales y el **15%** propone el uso de materiales novedosos.

El **15 %**, puede elaborar adecuadamente un ejercicio para dar tratamiento a la asimilación gramatical del idioma, mientras que el **85%** no puede hacerlo adecuadamente.

➤ **Resultados de la encuesta aplicada a las educadoras del segundo ciclo tomadas como muestra.**

En la encuesta aplicada en la etapa diagnóstica se pudo constatar que:

En la primera pregunta solo dos educadoras para un **25 %**, seleccionan la oración y clasifican todas las clases léxico sintácticas de palabras, dos educadoras que representan el **25%** seleccionan la oración y clasifican cuatro de las clases léxico sintácticas de palabras y el **50%**, cuatro educadoras seleccionan con precisiones la oración y clasifican hasta tres de las clases léxico sintácticas de las palabras que la componen.

En la segunda pregunta el **25%**, dos educadoras determinan tres de los contenidos para la asimilación del aspecto gramatical del ciclo y realizan un análisis parcial de la derivación gradual de uno de los contenidos y seis educadoras que representan el **75%**, determinan un contenido para la asimilación del aspecto gramatical y no brindan los elementos suficientes para una derivación gradual del mismo.

La tercer pregunta una educadora que representa el **15%** aplica en parte la metodología para la asimilación del aspecto gramatical del idioma utilizando diversos materiales y el **85 %** siete educadoras, no aplican la metodología para la asimilación del aspecto gramatical al elaborar un juego o ejercicio y utiliza materiales tradicionales.

Para valorar el nivel de preparación de las educadoras del segundo ciclo se elaboraron indicadores (Anexo 7) que mide los contenidos: dominio de los principales elementos gramaticales del español, dominio de los contenidos de la asimilación del aspecto gramatical del idioma, dominio de la metodología para la asimilación del aspecto gramatical del idioma y están constituidos a su vez por aspectos para medir con efectividad real la preparación y ofrece los criterios para la evaluación por categoría.

Además se elaboraron los criterios para la evaluación integral por categorías (Anexo 10) los cuales ofrecen una valoración generalizada en cuanto al estado inicial de preparación de las educadoras.

➤ Resultados del procesamiento de dichos instrumentos.

En el resultado obtenido de la preparación de las educadoras del segundo ciclo de los contenidos por indicadores (Anexo 8 y 9) se pudo comprobar que:

En el dominio de los principales elementos gramaticales del español el **25%** de las educadoras consiguen categoría de **bien** al seleccionar la oración y clasificar todas las clases léxico sintácticas de palabras, dos educadoras que representan el **25%** obtienen categoría de **regular** porque seleccionan la oración y clasifican cuatro de las clases léxico sintácticas de palabras y el **50%**, cuatro educadoras alcanzan categoría **mal** por seleccionar con precisiones la oración y clasificar hasta tres de las clases léxico sintácticas de las palabras que la componen.

En el indicador dominio de los contenidos de la construcción gramatical del ciclo , obtienen categoría de **regular** el **25%**, dos educadoras ya que determinan tres de los contenidos para la asimilación del aspecto gramatical del ciclo y realizan un análisis parcial de la derivación gradual de uno de los contenidos y seis educadoras que representan el **75%** alcanzan categoría de **mal** porque determinan un contenido para la asimilación del aspecto gramatical y no brindan los elementos suficientes para una derivación gradual del mismo.

En el dominio de la metodología de la asimilación gramatical del idioma , una educadora que representa el **15%**, consigue categoría de **regular** al aplicar en parte la metodología para la asimilación del aspecto gramatical del idioma utilizando diversos materiales y logran categoría de **mal**, el **85 %** siete educadoras por no aplicar la metodología para la asimilación del aspecto gramatical del idioma al elaborar un juego o ejercicio y al utilizar materiales tradicionales.

De forma general se constata la ubicación de las educadoras en las siguientes categorías:(Anexo 10 y 11)

- Se ubican en la categoría de **regular** dos educadoras para el **25%** ya que selecciona la oración y clasifica cuatro de las clases léxico sintácticas de palabras, determinan tres de los contenidos para la asimilación del aspecto gramatical del ciclo y realizan un análisis parcial de la derivación gradual de

uno de los contenidos y aplican en parte la metodología para la asimilación del aspecto gramatical del idioma utilizando diversos materiales.

- En la categoría de **mal** se ubican seis educadoras para un **75%** puesto que requieren de ayuda para seleccionar la oración y clasificar hasta tres de las clases léxico sintácticas de las palabras que la componen, determinan un contenido para la asimilación del aspecto gramatical, no brindan los elementos suficientes para una dosificación gradual del mismo y no aplican la metodología para la asimilación del aspecto gramatical al elaborar un juego o ejercicio, además utilizan materiales tradicionales para su realización.

- En la observación a 16 actividades programadas de Lengua Materna(Anexo3) Se pudo constatar que de forma general se obtienen las siguientes insuficiencias:

En el **87,5%** no se determinan las variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo, teniendo en cuenta los componentes con énfasis en la asimilación del aspecto gramatical del idioma.

El **93,7 %** no planifica el uso de variados materiales: objetos reales, representaciones: láminas, láminas vivas, dibujo, dioramas, rompecabezas.

En 13 actividades que representa el **81,2%** necesita mayor atención en la elaboración de los materiales a partir de los requisitos establecidos para la edad.

En la elaboración de los materiales con niveles de complejidad, a partir de las tareas y/o ejercicios planificados se constato que no se concibe ninguna vía, para favorecer la asimilación del componente gramatical del idioma lo que ocurre en el 100% de los casos.

En 14 que representan el **87,5%** se utilizaron materiales tradicionales, como láminas y representaciones de objetos, principalmente en la fase de orientación como motivación de la actividad, por lo que no les orienta a los niños lo que van a hacer con ellos, solo los utilizan como un medio motivacional y en el desarrollo de la actividad, pero no se explotan lo suficiente para trabajar los otros componentes con énfasis en la asimilación del aspecto gramatical del

idioma.

Solo en **5**, el **31,25%** se emplearon materiales novedosos para propiciar la asimilación de los distintos componentes de la lengua materna, pero no los explotaron con calidad para el tratamiento al componente gramatical del idioma.

En el **87,5%** no se posibilita con eficacia el uso de los materiales para el vencimiento de los objetivos de la actividad

- Otro de los métodos utilizados en la compilación de información fue el análisis documental (Anexo 4), para ello se muestrearon los planeamientos de las actividades programadas y complementarias, las dosificaciones del área, el registro escrito de la preparación de la educadora con las auxiliares pedagógicas, las actas de los colectivos de ciclo, preparaciones metodológicas realizadas y la información que se obtuvo sirvió de base para hacer un análisis complementario de los resultados derivados de las observaciones realizadas, como regularidad se obtiene que:
 - El **75%** de las dosificaciones muestreadas se limitan a colocar el contenido específico del Programa Educativo encaminado a la asimilación del componente gramatical del idioma y al **25 %** les falta precisar la derivación gradual a los contenidos específicos seleccionados.
 - En el muestreo a los planeamientos de las actividades programadas se constató que en el **40%** , derivan el objetivo siguiendo la estructura de las habilidades, el **30%**, precisa que contenido específico del componente gramatical va a desarrollar en la actividad y en el más del **90%**, en el desarrollo de la actividad no le da salida al aspecto gramatical del idioma a través de ejercicios u otra vía y solo utilizan los materiales tradicionales para la motivación y el desarrollo de la actividad limitando el uso de los materiales para el vencimiento de los objetivos de la actividad.
 - En la revisión de las dosificaciones y los planeamientos se observó que en sentido general estaban sujetos a las orientaciones establecidas para su confección y reunían condiciones estéticas.

- Se muestrearon algunas preparaciones metodológicas impartidas por la directora y subdirectora docente constatándose que se prepara a las educadoras de forma general en el desarrollo de las actividades de Lengua Materna trabajando todos los componentes integrales, en ninguna de ellas abordan el componente gramatical del idioma en estas edades, no se ha dado tratamiento a la elaboración de juegos , ejercicios o tareas para el tratamiento al componente gramatical y a la confección de materiales por los requisitos establecidos para su elaboración en estas edades.

- De las actas de los Colectivos de ciclo revisados se obtuvieron los siguientes resultados:

En ninguno se analizó cómo las educadoras le dan tratamiento metodológico a la asimilación del aspecto gramatical en las diferentes formas organizativas, específicamente en las actividades programadas y como desde la dosificación se concibe su derivación gradual para su implementación en los planeamientos y la utilización de los ejercicios u otras vías para lograr el cumplimiento del objetivo.

No se realizaron actividades demostrativas del tratamiento que se le debe brindar al componente gramatical en las diferentes formas de organización.

En la toma de acuerdos no aparece ninguno elaborado con este fin.

Como elementos que necesitan mayor atención se encuentran:

- Es insuficiente en las dosificaciones la derivación gradual que se le ofrece al contenido para la asimilación del aspecto gramatical del idioma y no se conciben otras vías para dar tratamiento a este componente de la lengua materna.
- En los planeamientos no se precisa el contenido específico para la habilidad del componente gramatical y en el desarrollo no se ilustra el tratamiento con el uso de determinadas vías que se le debe brindar a este

aspecto y solo se usan los materiales tradicionales para la motivación y el desarrollo de las mismas.

- No se hacen análisis metodológicos de los contenidos del programa para la asimilación del componente gramatical que posibilite la elaboración de ejercicios para aplicar en las diferentes formas organizativas que garantice sistematicidad y ayude a erradicar los errores gramaticales de los niños.
- Son insuficientes las demostraciones y preparaciones que se realizan para dar tratamiento al componente gramatical del idioma en las diferentes formas organizativas.

De forma general se pueden sintetizar todos los resultados expuestos en las siguientes regularidades:

- Insuficiente preparación teórica en la Gramática del idioma Español, desde su formación como docente.
- Falta de preparación metodológica para dosificar los contenidos construcción gramatical del Programa, a partir del diagnóstico de los niños, en seleccionar los objetivos y contenidos que corresponden a la asimilación del aspecto gramatical, en la derivación gradual y dosificación de los mismos, en los planeamientos no se ofrece un tratamiento metodológico adecuado al aspecto gramatical, quedando limitado su cumplimiento a la hora de la ejecución de la actividad.
- No se realizan **ejercicios** que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical en las diferentes actividades del Proceso Educativo.
- Débil trabajo con el vocabulario a partir de las clases léxico sintácticas de palabras. Se le da mayor tratamiento a los sustantivos que a los verbos, adjetivos y adverbios.
- Poco tratamiento a la combinación de palabras, a partir del modelo de las educadoras, para que la asimilación por los niños del aspecto gramatical del idioma para que construyan oraciones simples de 4 o más palabras.
- No se utilizan variados procedimientos para propiciar respuestas verbales individuales y colectivas en los niños

- Dificultades en el sistema de preguntas que se utilizan para favorecer la expresión oral de los niños.
- Falta de sistematicidad de los contenidos en diferentes formas de organización del Proceso Educativo: Actividad Programa, independiente, complementaria, procesos y juego.

Estos elementos permitieron inferir a la autora, de considerar que desde el punto de vista teórico las docentes manifiestan insuficiencias que se evidencian en la práctica educativa.

Todo lo anterior, reafirma la necesidad de preparar a las educadoras del segundo ciclo en ejercicios que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical del idioma en los niños.

Segunda etapa: Preparación metodológica de las educadoras.

A partir de los resultados de la primera etapa la investigadora de este estudio determinó la necesidad de preparar a las educadoras mediante tres talleres metodológicos, una actividad metodológica demostrativa y una actividad abierta.

Taller metodológico # 1

Tema: La construcción gramatical del idioma

Introducción:

La Educación Preescolar tiene como objetivo principal; estimular el máximo desarrollo de los niños desde el vientre materno hasta los 6 años de edad; para lo cual es fundamental, elevar la preparación de los educadores, a partir de sus principales carencias y necesidades.

Los resultados de los balances de trabajo realizados en el municipio revelan como una regularidad, la falta de preparación de los educadores en los elementos teóricos y prácticos de la construcción gramatical del idioma es que planteamos el siguiente problema metodológico:

Problema Metodológico:

- Insuficiente preparación de los educadores del segundo ciclo, para comprender la construcción gramatical del idioma y su contextualización en las actividades de Lengua Materna en el segundo ciclo.

Para lo cual nos proponemos los siguientes **Objetivos:**

- Reflexionar acerca de los principales conceptos: Construcción gramatical del idioma y sus componentes y las diferentes clases léxico sintácticas de palabras.
- Analizar los principales contenidos del programa educativo de la Lengua Materna para el tratamiento metodológico a la asimilación del aspecto gramatical del idioma en el segundo ciclo.

Método:

- Elaboración conjunta

Medios: Material impreso.

Bibliografías:

- En el Manual de Gramática Española del colectivo de autores aparecen los aspectos elementales relacionados con: gramática, morfología, semántica y sintaxis
- Océano Multimedia: Enciclopedia Audiovisual Educativa. Aborda de forma esclarecedora e ilustrativamente lo antes mencionado para una mejor comprensión del tema.
- Programa de Educación Preescolar del segundo ciclo.
Aparecen los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas para la Lengua Materna.
- Metodología del desarrollo del lenguaje .Colectivo de autores.
Aborda aspectos relacionados con la asimilación del lenguaje y el desarrollo de la construcción gramatical del idioma en los niños de edad preescolar.

- El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. F.A.Sojin, donde aparece un análisis del desarrollo del lenguaje en la edad temprana.
- Brumme Marie, G. La Lengua Materna en el círculo infantil, refiere la educación en el lenguaje morfológica y sintácticamente correcto.

Desarrollo:

Se realizará la motivación con la frase para que las educadoras realicen un comentario de la misma.

...Todo está en la palabra... una idea entera se cambia porque una palabra se trasladó de sitio, o porque otra se sentó como reinita dentro de una frase que no la esperaba y que la obedeció... viven en la flor apenas comenzada (*Pablo Neruda*)

Además, se puede comentar la frase: "Tu niño estará feliz si lo enseñas a hablar correctamente".

Se le plantea a las educadoras que debemos partir por conocer el nivel de preparación metodológica que poseen para brindar tratamiento al componente gramatical del idioma en los niños del segundo ciclo, para ello la autora elaboró una encuesta que se va aplicar en este primer taller para conocer el diagnóstico actual de preparación y se va a reaplicar al final, para valorar la efectividad de los ejercicios que han sido elaborados y de las preparaciones metodológicas recibidas.

En tarjetas distribuidas en el local habrá diversas interrogantes, que las participantes leerán teniendo en cuenta la numeración y contestarán. Se da la posibilidad de que intervengan todas las participantes para completar las respuestas para propiciar el intercambio de criterios y las explicaciones de los docentes.

¿Cuáles son las ciencias y las ramas que se encargan de estudiar al lenguaje?, ¿Qué estudian cada una del lenguaje?

¿Qué es la construcción gramatical del idioma?

¿Cuáles son las clases léxico-sintácticas de palabras?

La **Lingüística** es la ciencia que se encarga del estudio científico del lenguaje articulado. Actualmente se caracteriza por ser estructural ya que estudia la lengua como un sistema de relaciones o mejor como una suma de sistemas enlazados cuyos elementos no tienen ningún valor independiente del sistema, sino que las relaciones entre los mismos son los que permiten su existencia, los elementos de un sistema no tienen razón de existir por si mismo sino en función de los demás, son solidarios, cada uno depende de los otros y solo pueden ser lo que son por sus relaciones con los demás elementos.

Por ello para estudiar la lengua desde una perspectiva actual o histórica podemos hacerlo analizando diversos aspectos de la misma dado que la lengua es un sistema formado por una serie de elementos que están relacionados entre sí. Así se pueden establecer diversas ramas dentro de la lingüística especialmente dentro de un aspecto en concreto:

Lingüista

Fonética.

Gramática

Fonología

Morfología

Semántica

Sintaxis

Como hemos podido apreciar la lingüística se divide en diversas ramas con distintos objetos de estudio:

La **fonética** y la **fonología** se ocupan de la expresión sonora; así pues la fonética estudia la fisiología acústica de los sonidos significativos de la lengua (como se articulan, como se combinan etc.). En cambio la fonología estudia los elementos fónicos (fonemas, entonación, pausas, acentos) en cuanto sirven para diferenciar contenidos.

Por otro lado la **gramática** es la ciencia que estudia una lengua en su aspecto sincrónico (o sea en un momento dado de su evolución) y se interesa por la forma, función y significado de las palabras.

La **morfología** es la rama de la gramática que estudia en especial la forma de las palabras y sus posibles variaciones;(las palabras están formadas por lexemas, y morfemas constitutivos, de género y número).

La **semántica** es la disciplina que se interesa por el estudio de la significación de las palabras.

La **sintaxis** es la que estudia el orden de las palabras en la expresión y la función que cada una cumple en relación a otras.

La **construcción gramatical del idioma** es la estructuración correcta de los diferentes elementos lingüísticos atendiendo a las relaciones gramaticales y ordena los términos léxicos o lingüísticos siguiendo las normas gramaticales.

Clasificación léxico-sintácticas de palabras:

Una primera clasificación es la que se reúne bajo el nombre de **sustantivo** denominando así aquella palabra que designa una sustancia, se puede decir que esta palabra está considerada de primera clase.

El modo de significar el sustantivo depende de qué clase de sustantivo sea, nos adscribimos a la forma tradicional en que se clasifican los sustantivos según la naturaleza de aquello que designe. Esta clasificación contiene una base semántica y lógica, la clasificación es la siguiente:

- propios o comunes.
- individuales o colectivos.
- concreto y abstractos.
- contables y no contables.
- simples y compuestos.

Los **sustantivos** propios son aquellos que se aplican a una persona, animal o cosa para distinguirlo de los demás de su especie. Los nombres propios no informan sobre rasgos ni propiedades del objeto o ser que designa sino que identifica al objeto.

Si los sustantivos son nombres de personas tenemos la idea de que son femeninos o masculinos, si designan cosas la correlación de género con los contenidos semánticos es poco constante, así sucede con los nombres de los días, de los meses, de los colores o de los ríos que son masculinos como el genérico.

Los **sustantivos comunes** designan a las personas o animales de una misma clase, ellos no designan por si mismo a seres u objetos particulares, son términos universales o generales que designan a toda una clase.

Los **sustantivos comunes** son connotativos ya que aportan rasgos característicos a los objetos que nombran.

Los **sustantivos individuales** son lo que en singular designan seres individuales pero admiten morfemas flexivos de plural para designar a más de uno.

Los **sustantivos colectivos** son aquellos que en singular denotan un número indeterminado de personas u objetos por ejemplo: gente, arboleda y tienen inherente la idea de pluralidad sin necesitar de un morfema que lo exprese.

Los **sustantivos concretos** designan objetos independientes que pueden ser percibidos mediante los sentidos, estos se refieren a cosas que podemos tocar, mover, romper, modificar, pero no por ello es necesario que exista un referente real en el mundo físico que nos rodea, basta con que podamos forjarnos una representación mental clasificable como imagen.

Los **sustantivos abstractos** designan objetos no independientes y que no se pueden percibir mediante los sentidos. Estos sustantivos no pertenecen al mundo físico sino a la mente o al intelecto, se perciben por la inteligencia y no es posible manipularlo, ni tocarlo, ni olerlo excepto que sea un lenguaje figurado.

El **adjetivo** es otra categoría gramatical; es aquella parte de la oración que se añade al sustantivo para calificarlo o determinarlo: El adjetivo califica al sustantivo agregándole una nota o cualidad bien determinada, así como la extensión en que debe tomarse su significado. Él por si mismo no designan seres, personas, ni cosas del mundo físico, sino son cualidades que pueden poseer los sustantivos. El adjetivo designa conceptos dependientes mientras que los sustantivos designan conceptos independientes.

Desde el punto de vista de su forma o estructura externa el adjetivo presenta los mismos componentes que el sustantivo, así pues es una palabra formada por lexemas y morfemas de género, número y derivativos. Pero sus características flexivas son algo distintas al sustantivo, la terminación o/a es marca inequívoca de género en los adjetivos mientras que en los sustantivos no sucede así, el género es un elemento puramente morfológico, es decir, en ningún caso supone oposiciones significativas (lo que si ocurre en el sustantivo como en el caso de hombre/ mujer).

Los adjetivos pueden presentar tres grados de significación: el grado **positivo**, el grado **comparativo** y el grado **superlativo**. El grado es un morfema propio de los adjetivos con el que se indica la intensidad o valoración que posee el sustantivo al que acompaña.

Los adjetivos que denotan simplemente cualidades están en grado *positivo*, los que denotan una cualidad comparada están en grado *comparativo* y los que denotan una cualidad en grado sumo están en *superlativo*.

El grado del adjetivo puede formarse mediante un proceso sintáctico o sea mediante una combinación de palabras como por ejemplo: el más alto, por procesos morfológicos al añadir un sufijo al lexema del adjetivo (de bueno, buenísimo) o también puede formarse mediante un procedimiento léxico cambiando una palabra por otra: de bueno, óptimo.

El grado comparativo generalmente se obtiene por procedimientos sintácticos que varía según se quiere conseguir el comparativo: de superioridad, de inferioridad o de igualdad, el de superioridad se obtiene con el adverbio más seguido del adjetivo en grado positivo y del nexo comparativo que; el comparativo de inferioridad se obtiene por medio del adverbio menos seguido del adjetivo en grado positivo y del nexo comparativo que y el comparativo de igualdad se forma mediante el adverbio tan seguido del adjetivo en grado positivo y del nexo comparativo como.

Por su parte el **verbo** es la palabra por excelencia pues con ella se puede expresar una idea completa. Los verbos expresan cambio o movimiento de las cosas y de los seres o sea de todos los fenómenos del mundo. El verbo no se

limita a expresar un fenómeno o acción sino que al hacerlo se refiere al modo como sucede y la persona que participa, mediante los morfemas verbales.

Existen tres formas verbales que no indican ni tiempo, ni personas conocidas como formas no personales que son: el **infinitivo**, el **gerundio** y el **participio**. El infinitivo puede funcionar como un sustantivo y designa el nombre del verbo (cantar), el gerundio adopta el morfema *ando* para los verbos que acaban en *ar*, *iendo* o *yendo* para los que acaban en *er*, *ir*, el gerundio además expresa una condición, circunstancia o causa. La tercera forma no personal del verbo es el participio cuya función principal es formar verbos compuestos junto a la forma del verbo *haber* y a veces puede tomar las funciones del adjetivo por tanto adoptan morfemas de género y número.

El **adverbio** es la parte de la oración que complementa, modifica, define o precisa el significado del verbo, del adjetivo, de otro adverbio o de una oración completa. El adverbio constituye una categoría heterogénea cuyos límites se han puestos reiteradas veces en discusión. Los adverbios carecen de unidad morfológica, se dan adverbios que presentan formas simples (ayer) y compuestas (anteayer) y formas complejas lexicalizadas (locuciones adverbiales).

La gramática tradicional define al adverbio como modificador del verbo, de un adjetivo o de otro adverbio por lo cual se trata de un modificador de modificadores, algunos adverbios además desempeñan función de nexo entre oraciones.

De igual forma la gramática tradicional define al **pronombre** como la palabra que se pone en el lugar del nombre: los gramáticos más modernos consideran que el pronombre realiza funciones propias de un determinante, consideramos pues que el pronombre es una palabra no descriptiva y de significación ocasional que viene determinada por las circunstancias lingüísticas, de modo que si aparece en cualquier ocasión sin el sustantivo al que acompaña, estará realizando la función del pronombre.

Los pronombres se clasifican en: pronombres personales, demostrativos, relativos, indefinidos, interrogativos y exclamativos.

Hasta aquí hemos abordado estas categorías gramaticales que tienen significado léxico, sin embargo existen otras partículas invariables, vacías de contenido léxico,

pero que si tienen significación gramatical ellas son: las **preposiciones**, las **conjunciones** y las **interjecciones**, todas ellas tienen como características común que son invariables por lo que no admiten variación de morfemas.

Las **preposiciones** sirven para completar la significación de las palabras y las acompaña relacionándolas, estableciendo de forma exhaustiva todos los usos de las preposiciones pues su uso es bien frecuente.

Las **conjunciones** por su parte sirven para enlazar y relacionar palabras y oraciones de igual o distintos valor gramatical. Estas se dividen según su función gramatical en *coordinadas* que sirven para unir elementos léxicos simples o complejos de igual valor gramatical y en *subordinantes* que relacionan elementos léxicos de distinto valor gramatical.

Considerando la función que desempeñan se observa la divergencia entre unas y otras: las primeras son conectores que funden en el mismo enunciado dos o más oraciones que podrían manifestarse aisladas como enunciados independientes, el papel de las conjunciones es de mera conexión de las oraciones entre sí, sin intervenir para nada en el significado de ellas, las conjunciones de subordinación en cambio degradan la oración en que se insertan y la convierten en subordinadas a un núcleo verbal o en su caso a un sustantivo.

Las conjunciones copulativas sirven para unir en una sola unidad funcional dos o más elementos homogéneos, los cuales podrá cada una por sí cumplir el mismo oficio; simplemente indican adición y son: *ni*, *e*, *y*. La conjunción disyuntiva o se utiliza bien situada entre términos que conecta, bien antepuesta a cada uno de ellas, en la lengua escrita se emplea u cuando precede a una palabra iniciada con el fonema /o/.

Las conjunciones adversativas más utilizadas son pero y sino, las enunciativas adversativas solo pueden agrupar dos segmentos y señalan que las nociones evocadas por estas están contrapuestas.

Las conjunciones subordinantes relacionan a una oración subordinada a la principal formando así una oración compuesta; establecen una relación de dependencia por lo que no se pueden suprimir sin que cambie el significado del enunciado, las principales relaciones que se establecen entre la oración principal y

la subordinada son: temporales, modales, causales, condicionales, finales, concesivas, consecutivas y relativas.

Las **interjecciones** son palabra exclamativas o admirativas con la que se expresa una sensación o sentimiento muy vivo de dolor, admiración, sorpresa, algunos gramáticos consideran que la interjección no es una parte de oración sin embargo los diccionarios registran varias de ellas ¡caramba!, ¡ojalá! el sentido de la interjección se descubre por la entonación, el gesto y la actitud de la persona que la pronuncia.

Las categorías gramaticales estudiadas no solo se definen por sus características morfológicas sino también por sus rasgos sintácticos, es decir por las relaciones que se establecen entre ellas formando un enunciado, gracias a su capacidad combinatoria y su integración para formar oraciones.

Las **oraciones** se componen de unidades sintácticas más pequeñas que reciben el nombre de sintagmas. Todo sintagma ha de contener como mínimo una palabra con significado léxico es decir un sustantivo o un pronombre, un verbo, un adjetivo o un adverbio además de las palabras de enlace o relacionales.

La oración se divide en dos partes fundamentales que son el sujeto y el predicado, con un núcleo cada uno de ellos, el sustantivo o el pronombre son el núcleo del sujeto y el verbo es el núcleo del predicado, a estas unidades formadas por un núcleo y una serie de palabras se les llama sintagma. El sintagma es la unidad sintáctica más pequeña que cumple una función dentro de la oración.

Los complementos del sintagma nominal son de distintos tipos y su función sintáctica varía de un caso a otro: todos los complementos del sintagma nominal tienen un valor adjetivo ya que limitan y determinan al nombre por este valor puede estar determinado por diversos tipos de palabras o por un grupo de ellas es decir por otro sintagma; los componentes del sintagma nominal son: el adjetivo, el complemento con preposiciones, la aposición y la preposición subordinada sustantiva o adjetiva.

El sintagma verbal es el predicado de la oración y el núcleo del mismo es el verbo. La primera distinción que se establece entre los sintagmas verbales corresponde al tipo de verbo que predica.

Uno de los fenómenos que marca más estrechamente el carácter de unidad estructural de los complementos en la oración en el plano sintáctico es la concordancia, es decir las conexiones formales que mantienen entre sí las unidades menores que la integran. La concordancia supone la igualdad de número y persona entre un verbo y su sujeto (éste obliga a la concordancia de aquel) y la igualdad de género y número entre sustantivo y adjetivo.

Las oraciones se clasifican sintácticamente en dos tipos: oraciones simples y oraciones compuestas. Las oraciones simples son las que constan de un solo sujeto y un solo predicado; las oraciones compuestas son las que constan de más de un sujeto y/o más de un predicado.

Dentro de las oraciones simples encontramos las enunciativas, las interrogativas, las dubitativas, optativas o desiderativas, exclamativas y oraciones negativas: las oraciones compuestas son: por coordinación, dentro de ellas las copulativas, disyuntivas, adversativas y distributivas: y por subordinación entre las que están las subordinadas sustantivas, adjetivas, adverbiales.

Algunas especificidades del programa educativo de Lengua Materna del segundo ciclo para los contenidos de asimilación del aspecto gramatical del idioma.

Analizar la siguiente interrogante ¿por qué en el segundo ciclo el Programa Educativo asume que en el segundo ciclo se caracteriza por una asimilación intensa del aspecto gramatical del idioma? , se trabaja la construcción gramatical ¿por qué?

- ¿Cuáles son los objetivos generales del ciclo para el área de lengua materna?
- ¿Cuáles son los logros del desarrollo del área para el segundo y tercer año de vida?
- ¿Qué objetivo del programa educativo de la Lengua Materna aborda la asimilación del aspecto gramatical del idioma?
- ¿Qué contenidos específicos se trabajan para la asimilación del aspecto gramatical del idioma?

- ¿Qué vías utiliza para trabajar la asimilación del aspecto gramatical del idioma?

Objetivos generales del programa.

La educadora trabajará para que los niños de estos dos años de vida:

- Comprendan el lenguaje oral del adulto y de sus coetáneos.
- Comprendan las entonaciones básicas de la lengua.
- Comprendan el significado de algunas expresiones que regulan su conducta y sus relaciones interpersonales.
- Empleen en su vocabulario activo, de manera correcta sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.
- Utilicen en su expresión oraciones simples de cuatro o más palabras.
- Establecer diálogos de carácter situacional.
- Repetir rimas, sencillas poesías y fragmentos de cuentos cortos.

Contenidos.

1. Ampliación y consolidación de la significación y utilización en el lenguaje activo de palabras y oraciones que designen nombres, acciones y cualidades de:
 - personas,
 - juguetes y objetos conocidos del medio,
 - animales y sus crías,
 - Plantas,
 - alimentos que ingieren,
 - partes del cuerpo humano, de los animales y las plantas,
 - objetos y mobiliario de su entorno; salón, áreas exteriores, otros salones y locales del centro infantil y de su hogar,
 - objetos de uso personal y vestuario,
 - partes significativas o características de estos objetos,
 - medios de transporte,
 - fenómenos sencillos de la naturaleza.
2. Creación de situaciones de relación para el empleo de palabras y construcción de oraciones simples.

Logros del desarrollo

- Segundo año de vida:

Se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje mímico gestual (adiós, señala, ven, tira besos entre otros).

Se reconoce a sí mismo (se refiere a sí mismo en primera persona “Yo”)

- Tercer año de vida:

Manifiesta su curiosidad preguntando con insistencia ¿Por qué?

Comprende y establece conversaciones sencillas.

Contenidos para la asimilación del aspecto gramatical del idioma.

- Los niños de segunde año de vida en el subgrupo 12-18 meses deben utilizar la palabra frase y decir frases sencillas de 2 palabras: sustantivo + sonido onomatopéyico, sonido onomatopéyico + verbo, sonido onomatopéyico +adjetivo, sustantivo +verbo y sustantivo +adjetivo.
- El subgrupo 18- 24 meses, comienza la elaboración de las frases sencillas de tres palabras y combina palabras para formar oraciones con sustantivo + adjetivo + verbo, Artículo + sustantivo + verbo, artículo +sustantivo + adjetivo + verbo reproducen frases y oraciones responde con oraciones de tres o más palabras utiliza sustantivos, verbos, adjetivos en oraciones y utiliza en su expresión oral oraciones de cuatro o más palabras:(artículo + sustantivo + adjetivo + verbo).
- Desde los 2 a los 3 años el niño responde a las preguntas con oraciones de más de tres palabras completa oraciones con:... sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios de lugar (arriba –abajo, dentro– fuera, delante– detrás) y de tiempo (hoy, ya, mañana, anoche, rápido y lento) sustituye palabras en una oración: sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios de lugar y tiempo utiliza

en su expresión oral oraciones de más de cuatro palabras reproduce oraciones dice diferentes oraciones con variadas entonaciones (exclamación, interrogación, afirmación, negación, sorpresa) construye oraciones de cuatro o más palabras con Artículo+sustantivo+adjetivo+Verbo+adverbio de tiempo +adverbio de lugar utilizan de manera significativa sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios de lugar y tiempo y utilizan correctamente las palabras en distinto género y número.

A partir del análisis realizado se revisaran y analizaran las dosificaciones, planeamientos para valorar cómo ha ido ocurriendo el tratamiento a este componente de la Lengua Materna en todos sus aspectos con énfasis en la confección y utilización de materiales didácticos

¿Cómo la educadora elabora y utiliza los materiales didácticos para el segundo ciclo?

¿Qué son los materiales didácticos y cuáles se pueden elaborar para el segundo ciclo?

¿Cuáles son las exigencias que deben tener en cuenta las educadoras del segundo ciclo para la elaboración de los materiales didácticos?

Cierre:

Con las interrogantes se cierra el taller y se invita a las participantes a reflexionar acerca de las mismas y a participar en el próximo taller donde deben prepararse para dar respuesta a las preguntas planteadas y traer ejemplo de materiales didácticos con los cuales ellas trabajan con sus niños, tema del próximo taller.

Se escuchan criterios acerca de los contenidos abordados en el taller.

Taller metodológico # 2

Tema: Los materiales didácticos en el desarrollo de las actividades de Lengua Materna.

Introducción:

En la etapa preescolar, es muy importante la utilización de medios y materiales didácticos que permitan a los niños percibir a partir de los diferentes analizadores, las características de los objetos y fenómenos de su entorno.

Los medios son todos los recursos de que disponen las educadoras, cuya correcta utilización otorga a la educación un carácter más objetivo. Los medios actúan como soporte material del método junto al cual cumple una función ejecutora en el proceso educativo en el tratamiento de los contenidos para el cumplimiento de los objetivos.

La utilización de los medios durante la edad preescolar se sustenta en la importancia que tiene el principio de la visualización, que en esta etapa adquiere una significación relevante por las características del pensamiento del preescolar y su desarrollo está íntimamente ligado a las representaciones que surgen como resultado de la percepción directa de los objetos y los fenómenos del mundo circundante.

En la actualidad existe una constante necesidad de imágenes que proporcionen representaciones visuales relacionadas con el medio circundante donde se desarrolla el niño.

En las insuficiencias detectadas en las visitas metodológicas a las diferentes formas de organización del Proceso Educativo en el segundo ciclo con énfasis en las actividades de Lengua Materna se pudo constatar que es limitado la elaboración de materiales didácticos y a los existentes les falta las exigencias establecidas para estas edades.

Problema Metodológico:

- Insuficiente preparación de las educadoras del segundo ciclo en la elaboración de materiales didácticos que favorezcan el desarrollo de las actividades de Lengua Materna.

Para ello nos proponemos los siguientes **Objetivos:**

- Analizar los fundamentos esenciales para la elaboración de materiales didácticos en el segundo ciclo.
- Elaborar materiales didácticos a partir de las exigencias para cada edad.

Método:

- Elaboración conjunta.

Bibliografías:

- Programa de Educación Preescolar del segundo ciclo.
Aparecen los objetivos y contenidos para la Lengua Materna, así como el uso de los objetos y sus representaciones y ejemplos de su utilización a través de la realización de juegos y tareas.
- Metodología de la Educación Plástica en la edad infantil. Ligia Ruiz Espín y un colectivo de autores que se encuentra en el CD de la Carrera de Preescolar. Edición 5ta y 6ta.
En él aparecen exigencias de los medios de enseñanza para los niños preescolares, aunque contextualizado para Educación Plástica, pero que le puede servir de referente.
- La hoja didáctica: Los medios de enseñanza en el proceso educativo de la edad preescolar donde aparece los objetivos del empleo de los medios en el Proceso Educativo, su clasificación y características.
- Metodología del desarrollo del lenguaje .Colectivo de autores.
Aborda aspectos relacionados con la metodología para el enriquecimiento del vocabulario mediante la observación del medio circundante, la observación de objetos y la utilización de láminas.

- El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. F.A.Sojin, donde aparece un análisis del desarrollo del lenguaje en la edad temprana y el uso de objetos, juguetes y láminas.

Desarrollo:

Recordemos:

¿Cómo la educadora elabora y utiliza los materiales didácticos para el segundo ciclo?

¿Qué son los materiales didácticos y cuáles se pueden elaborar para el segundo ciclo?

¿Cuáles son las exigencias que deben tener en cuenta las educadoras del segundo ciclo para la elaboración de los materiales didácticos?

Luego de escuchar a las participantes se puntualizará en los aspectos que sean necesarios reforzar al respecto.

Se les pide mostrar y analizar los materiales o medios de enseñanza con los cuales trabajan con sus niños.

¿Cumplen estos materiales o medios de enseñanza con las principales exigencias para la edad y para su elaboración? ¿Por qué?

Las participantes expondrán sus criterios.

En tarjetas distribuidas en el local habrá diversas interrogantes, que las participantes leerán teniendo en cuenta la numeración y contestarán. Se da la posibilidad de que intervengan todas las participantes para completar las respuestas.

¿Qué materiales didácticos se pueden elaborar para dar tratamiento a la Lengua Materna?

¿Qué condiciones deben reunir las láminas para su utilización en el segundo ciclo?

¿Cuáles son las formas fundamentales para confeccionar una lámina?

¿Qué recomendaciones debemos seguir para el empleo de láminas?

¿Cómo debemos conservar las láminas?

Se les ofrecen algunas orientaciones para la creación de materiales didácticos.

Uso de láminas en la edad temprana. En Revista Simientes No.3 de Mayo/Junio. Año XVI. Instituto de la Infancia. Ciudad de la Habana.

Condiciones que deben reunir las láminas:

- Dimensiones 14 x 11cm.
- Deben tener representaciones individuales de objetos o animales en fondo blanco, con características bien definidas
- Se pueden presentar con más de dos elementos a partir de los 2 años
- Deben tener secuencias de un mismo objeto o animal. Ej. un perro, un perro con un plato comiendo, un perro durmiendo, etc.

Formas fundamentales para confeccionar una lámina:

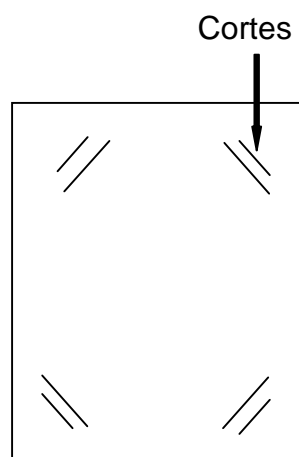
- Recortar las imágenes de diferentes fuentes y montarlas
- Recortar piezas o siluetas y pegarlas sobre un cartón o cartulina para componer una imagen que se necesite
- Dibujar directamente sobre la superficie de la cartulina.

Se pueden obtener imágenes para confeccionar láminas didácticas casi en cualquier parte y procedentes de periódicos, revistas, catálogos, cuadernos de trabajo, carteles, anuncios, libros en desuso, entre otros.

Recomendaciones para el empleo de láminas:

- No usar demasiadas en una misma actividad
- No se deben exhibir simultáneamente varias láminas
- Las láminas deben utilizarse siempre acompañadas de la palabra de la educadora.
- Debe utilizarse un puntero para señalar en las mismas, para indicar el objeto, animal o parte de él.

- Ubicarlas en un porta láminas. En el franelógrafo, en el televisor de juguete que se encuentran en el área de juego.
- Su utilización depende de los objetivos y el nivel de desarrollo de los niños.
Las láminas pueden utilizarse una o varias veces, por lo que es necesario guardarlas y conservarlas adecuadamente.
- La porción de cartulina sobre la cual se montan las imágenes se denomina porta lámina.
- Toda lámina debe llevar su identificación, preferentemente en la parte de atrás
- Debe evitarse situar letreros, líneas o figuras junto a la lamina, que puedan distraer la atención de los niños
- El montaje de las imágenes debe hacerse provisional o permanente
El montaje provisional es que se hace utilizando una misma base.



El montaje permanente es aquel en que se fija la imagen, pegándola a la base. Las que se realicen de esta forma, deben seguir las recomendaciones siguientes:

- Estandarizar las dimensiones de la base
- Emplear buen material para la base
- Emplear buenos métodos de adherencia
- Antes fijar la imagen en la base se debe colocar sobre ella para encuadrarla.

Conservaciones de láminas:

- Todo maestro necesita de un laminario, bien organizadas, ordenadas y separadas. Se ordenan por temáticas y nivel de complejidad
- Una forma de utilizar las láminas son los rotafolios, que están formados por un soporte o atril donde se ordena una secuencia de láminas mediante una argolla de plástico o metal, para mostrarlas volteándolas sucesivamente.

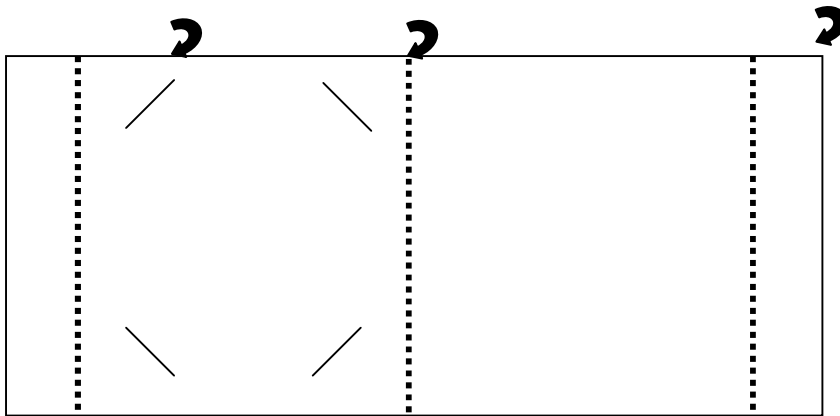
Instrucciones para construir un porta láminas de mesa.

- La base se hace cartulina doble o cartón fino, de la forma siguiente
- Trace la plantilla con las medidas que se exigen para la edad
- Corte la plantilla y de los medios corte o ranuras para introducir la imagen
- Doble y plegue

Cortar

doblar

Engomar



¿Utilizamos en las actividades materiales didácticos variados y novedosos?

Se les explica la elaboración de materiales didácticos variados y novedosos como el uso de láminas vivas, dibujo, dioramas, rompecabezas con el objetivo de despertar el interés de los niños, ayudar a la formación de representaciones y nociones acerca del mundo de los objetos, del mundo natural y del mundo social, facilitar la comprensión de lo esencial, desarrollar habilidades, hábitos y

cualidades y hacer más efectivas y racionales las actividades de los educadores y niños para el trabajo con todos los componentes de la Lengua Materna en todas las formas de organización.

Teniendo en cuenta el análisis realizado, en cuanto a la elaboración de materiales didácticos por las exigencias para la edad y para los contenidos de la Lengua Materna con énfasis en la asimilación del aspecto gramatical del idioma y su empleo en todas las formas de organización, nos preguntamos ¿Qué vías utilizamos para con esos materiales desarrollar la asimilación del componente gramatical del idioma?

Cierre:

Por lo que proponemos para el próximo taller metodológico reflexionar acerca de esta interrogante, traer vías elaboradas por ustedes para el tratamiento a la asimilación del aspecto gramatical del idioma en las diferentes formas de organización con los materiales didácticos. , valorarlas elaborar los materiales didácticos con las exigencias para la edad y para el tratamiento a la asimilación del aspecto gramatical del idioma.

Taller metodológico # 3

Tema: Los ejercicios como vía para la asimilación del aspecto gramatical del idioma en los niños del segundo ciclo.

Introducción:

En el segundo ciclo resulta muy importante la utilización de diferentes vías para proporcionar al niño gran cantidad de representaciones y vivencias, por lo que la selección y utilización de ejercicios y materiales didácticos como una interrelación didáctica es muy importante.

Los resultados de los balances de trabajo realizados en el municipio revelan como una regularidad, Insuficiente preparación de las educadoras para la elaboración de

ejercicios, que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical del idioma en niños del segundo ciclo.

Problema Metodológico:

- Insuficiente preparación de las educadoras del segundo ciclo, para elaborar ejercicios que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical del idioma.

Para lo cual nos proponemos los siguientes **Objetivos:**

- Analizar las vías elaboradas por las educadoras y la propuesta de ejercicios elaborados dirigidos a la preparación de las educadoras que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical del idioma en los niños del segundo ciclo.

Método:

- Elaboración conjunta.

Bibliografías:

- La educación intelectual en el círculo infantil .A.I. Sorokina , ofrece actividades , juegos didácticos y ejercicios para la educación intelectual.,
- Metodología del desarrollo del lenguaje .Colectivo de autores, brinda métodos , procedimientos y actividades para la formación de los hábitos gramaticales.
- La Lengua Materna en el círculo infantil .G-M. Brumme, propone ejercicios y juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje morfológica y sintácticamente correcto.
- El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. F.A.Sojin, plantea el desarrollo del lenguaje de los niños de edad temprana a través del juego.
- Programa de Educación Preescolar de segundo ciclo, esboza el desarrollo de la Lengua Materna con la elaboración de diferentes vías para su tratamiento , brindando algunos ejemplos.

Desarrollo.

Se realizará la motivación con la frase para que las educadoras realicen un comentario de la misma.

Para los niños trabajamos porque son los que saben querer

Recordar:

¿Qué vías utilizamos para desarrollar la asimilación del componente gramatical del idioma?

Se les piden que ilustren las dificultades que tuvieron para elaborarlas, se escriben en la pizarra de forma conclusiva y se hacen valoraciones apoyadas en expresiones y frases escritas por José Martí que ilustran el camino para la educación desde los primeros años de vida.

- ***Los niños saben más de lo que parece.***
- ***Lo que importa es que el niño quiera saber.***
- ***No se sabe bien sino lo que se descubre.***
- ***Que los niños no vean, no toquen, no piensen nada que no sepan expresar.***

Las buenas educadoras prestan mucha atención a que sus niños digan lo que piensan, sienten y les comuniquen sus inquietudes personales y las que surgen, que los niños sepan explicar lo que hacen, les enseñan a “investigar”, a argumentar, narrar un hecho y a defender sus puntos de vista. Urge la necesidad de que nuestros niños sepan explicar causas, consecuencias, lo esencial, lo que distingue, las diferencias, los aspectos positivos, negativos y hasta lo que les resulta interesante o peculiar del medio circundante.

Logremos que cada niño experimente la emoción de saber explicar lo que hacemos, lo que sentimos, lo que vemos. Tengamos en cuenta que los niños también se expresan al participar en un ejercicio. Al prestar atención a esta forma con que ellos se pueden expresar abrimos un canal de información muy necesario en la comunicación que debe existir en la labor educativa.

La mente es como las ruedas de los carros, y como la palabra: se enciende con el ejercicio

Existen diversas formas, caminos, técnicas para estimular la mente dentro o fuera del salón, para lograr que la mente corra más ligera.

Hay que dejar volar la fantasía para que todo lo que tocan nuestras manos se convierta en un material didáctico, impregnado de laboriosidad, amor y formación.

Que la escuela sea sabrosa y útil.

Creación pide nuestra labor, recuperar la creación de materiales didácticos y buscar nuevas vías, alternativas y métodos, donde vinculemos el uso de los materiales con el desarrollo de los niños, en una atmósfera afectiva donde nos sintamos plenos de satisfacción y disfrutemos la radiante sonrisa de los niños.

Teniendo en cuenta el análisis realizado se exponen las vías elaboradas por las educadoras del segundo ciclo para favorecer la asimilación del aspecto gramatical del idioma en las diferentes formas de organización del proceso, se muestran los materiales didácticos y se valoran teniendo en cuenta los indicadores de calidad, las exigencias para la edad y para el tratamiento al contenido.

Se les proponen las siguientes preguntas, que responderán basada en su experiencia y se le expondrán con el uso de la computación en diapositivas.

¿Qué son los ejercicios?

¿Qué ejercicios podemos elaborar para favorecer la asimilación del aspecto gramatical del idioma?

¿Qué sugerencias metodológicas se deben tener en cuenta para la elaboración de ejercicios para favorecer la asimilación del aspecto gramatical del idioma?

Los ejercicios suponen un conjunto de acciones y/o actividades que se realizan con el propósito de aplicar lo asimilado con el fin de consolidarlo. Desde el punto de vista de la pedagogía se puede definir como un recurso didáctico que tiene por objeto poner en práctica los conocimientos o habilidades adquiridos durante el proceso de enseñanza que contribuye a la solidez y consolidación de los mismos.

Se elaboran ejercicios para aplicar en las diferentes formas de organización del Proceso Educativo y para todos los contenidos de las áreas de desarrollo y es definitorio desplegar todo el caudal de creatividad que cada educadora tiene para variar los tipos de ejercicios y las formas de realizarlos.

En las actividades de Lengua Materna se debe utilizar esta vía para dar tratamiento a los contenidos que la componen, por lo que sugerimos elaborar ejercicios que favorezcan la asimilación del componente gramatical del idioma para los niños del segundo ciclo teniendo en cuenta el objetivo general y los contenidos generales y específicos que lo forman.

Por lo que las educadoras del ciclo pueden elaborar ejercicios para que los niños:

Utilicen palabra frase y decir frases sencillas de dos palabras.

Elaboren las frases sencillas de tres palabras.

Combinen palabras para formar oraciones.

Reproduzcan frases y oraciones.

Respondan con oraciones de tres o más palabras.

Completen oraciones con:... sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios de lugar y de tiempo

Sustituyan palabras en una oración

Digan diferentes oraciones con variadas entonaciones (exclamación, interrogación, afirmación, negación, sorpresa).

Construyan oraciones de cuatro o más palabras.

Construyan oraciones utilizando correctamente las palabras en distinto género y número.

Sugerencias metodológicas para la elaboración de los ejercicios:

- Posibilitan la preparación de los docentes para planificar, ejemplificar y confeccionar materiales didácticos novedosos para la asimilación del componente gramatical del idioma.
- Sirven como referentes para la elaboración de nuevos ejercicios y materiales.
- Tienen un enfoque lúdico.
- Se pueden concebir desde la dosificación los ejercicios y los materiales didácticos a utilizar.
- Para la confección de las láminas se deben tener en cuenta las exigencias siguientes: Deben tener una dimensión de 14 x11cm, con representaciones

individuales de objetos o animales en fondo blanco y características bien definidas, aunque se pueden presentar con más de dos elementos a partir de los 2 años, además deben tener secuencias de un mismo objeto o animal. Ejemplo: un perro, un perro con un plato comiendo, un perro durmiendo entre otros. Las imágenes a utilizar se pueden recortar de diferentes fuentes y montarlas, recortar piezas o siluetas y pegarlas sobre un cartón o cartulina o dibujarla directamente sobre la superficie de la misma.

- Para su elaboración se deben combinar el contenido cognoscitivo con la realidad, para formar y fijar una representación correcta, a partir de la experiencia acumulada.
- Se deben elaborar sobre la base de los objetivos y contenidos programado y teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.
- En su concepción y realización se deben tener en cuenta la atención a las diferencias individuales.
- Los ejercicios se deben acompañar por el modelo verbal de la educadora.

Se le proponen los ejercicios elaborados por la autora, distribuidos en tarjetas en una carpeta metodológica y se analizan y valoran desde el punto de vista metodológico.

Cierre:

Se escuchan criterios acerca de los contenidos abordados en el taller.

Orientar la actividad metodológica demostrativa:

Se elaboran los materiales didácticos para los ejercicios propuestos siguiendo las exigencias para la edad y el contenido tratado.

Realizar actividades con sus niños, donde los apliquen para perfeccionarlos.

Precisar acerca de cómo se desarrollará la actividad metodológica demostrativa, a través de un juego profesional, donde deben prepararse para ser niños y educadoras y demostrar los ejercicios a través de una actividad complementaria.

Actividad Metodológica Demostrativa

Tema: Ejercicios que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical del idioma en los niños del segundo ciclo.

Introducción

Las actividades de Lengua Materna se conciben ofrecerlas en todo el momento del día, a través de diferentes formas de organización, con el uso de los medios de enseñanza y la utilización de preguntas. Los niños deben ver, tocar, y realizar acciones con los objetos y sus representaciones e ir asimilando las relaciones que se establecen entre los objetos y que se materializan a través de las palabras y sus relaciones que posibilitan su unión siguiendo las normas gramaticales.

Por lo que todavía se evidencia en la práctica pedagógica insuficiencias en la preparación de las educadoras del segundo ciclo para realizar ejercicios que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical del idioma.

Problema Metodológico:

- Insuficiente preparación de los educadores del segundo ciclo para realizar los ejercicios que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical del idioma.

Objetivos:

- Demostrar los ejercicios elaborados que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical del idioma en los niños del segundo ciclo a través de un juego profesional.
- Valorar el cumplimiento de los objetivos de los ejercicios para su implementación en una actividad abierta.

Método: Juego profesional.

Orientación de la bibliografía básica

- Programa de Educación Preescolar de segundo ciclo, 1998.
Aparecen los objetivos y contenidos para el desarrollo de la lengua materna, se hace referencia a los contenidos para la asimilación del aspecto gramatical del idioma así como algunos juegos y los principales métodos a utilizar y se ejemplifican.
- La educación intelectual en el círculo infantil .A.I. Sorokina, aparecen ejemplos de realización de ejercicios para el área de Lengua Materna.
- Metodología del desarrollo del lenguaje .Colectivo de autores, se ofrecen modelos de actividades para el componente gramatical.
- La Lengua Materna en el círculo infantil .G-M. Brumme, sugiere y ejemplifica ejercicios para el contenido.

Desarrollo

Quisiéramos iniciar con las palabras de una querida maestra chilena conocida por todos, Gabriela Mistral, cuando expresó:

...”Muchas de las cosas que hemos menester tienen espera: El Niño No. El está haciendo ahora mismo sus huesos, criando su sangre y ensayando sus sentidos.

A él no se le puede responder. Mañana. El se llama “ahora”...

Se les pedirá a las educadoras que realicen un comentario de la misma.

Recordemos:

¿Qué limitaciones tuvieron en la aplicación de los ejercicios propuestos en la actividad complementaria?

Las participantes expondrán sus experiencias en la elaboración de los ejercicios y su utilización en las actividades desarrolladas.

- ¿Qué dificultades presentaron para la aplicación de los ejercicios propuestos en las actividades complementarias orientada?

Se escuchan a las participantes, se realizan las aclaraciones pertinentes.

Se invita a las educadoras a realizar un juego profesional donde se demostrarán los ejercicios elaborados por la autora a través de una actividad complementaria de apoyo al programa con los materiales elaborados por las mismas, actuarán de niños y educadoras.

Se demuestran los ejercicios y se realiza la valoración teniendo en cuenta:

- Creación de las condiciones.
- Determinación de las variadas acciones que los niños realizarán.
- Elaboración de los materiales a partir de los requisitos establecidos para la edad.
- Organización y utilización de los materiales en correspondencia con el contenido del ejercicio.
- Aplicación del ejercicio de los ejercicios a partir de las sugerencias metodológicas.
- Aplicación de los ejercicios en correspondencia con los materiales seleccionados.
- Aplicación de los ejercicios en correspondencia con el sistema de preguntas.
- Posibilidad que brindan los ejercicios materiales para el vencimiento de los objetivos de la actividad.
- Se utilizan procedimientos lúdicos.
- Atención a las diferencias individuales.

Ejemplo de un ejercicio demostrado por la autora.

Tema: En el parque.

Objetivo: Construye oraciones de cuatro o más palabras con: articulo+sustantivo+adjetivo+verbo +adverbio de lugar y tiempo.

Materiales: Lámina viva

Desarrollo:

La educadora motiva a los niños con una lámina viva que representa un parque y los invita a decir lo que ven en ella. ¿Qué ven?

Se irán añadiendo elementos a la lámina viva para que los niños construyan oraciones e irá preguntando ¿quién llevo?, ¿cómo es la niña?

, ¿Qué hace la niña linda?, ¿dónde juega la niña linda?, ¿cuándo juega la niña en el parque?

La educadora a través de pregunta debe guiar la lógica de la situación que se le va planteando.

La niña linda juega en el parque hoy.....ya

La niña linda jugará en el parque mañana

Variantes:

- Se pueden crear láminas vivas de diferentes situaciones de la realidad del mundo circundante del niño.
- Se puede ir montando una lámina viva a partir de situaciones problemáticas que se le planteen a los niños de su medio para ir haciendo el ejercicio más complejo.
- Se le deben ofrecer láminas vivas con más elementos para que respondan en oraciones donde sustantivos y adjetivos sean utilizados en distinto género y número.

A partir de los resultados de las actividades y criterios de las participantes se perfeccionan los ejercicios, para su implementación con los niños a través de una actividad abierta en el segundo y tercer año de vida.

Cierre:

Se escuchan criterios acerca de los ejercicios demostrados. Seleccionar cuatro compañeras que van a realizar la actividad abierta a través de una actividad complementaria de apoyo al programa, dos educadoras con los niños del segundo ciclo, una en cada subgrupo y dos en tercer año de vida.

Actividad Abierta

Objetivos:

- Observar las actividades complementarias de apoyo a la actividad programada de Lengua Materna acerca de los ejercicios que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical del idioma en los niños del segundo ciclo.
- Valorar las actividades complementarias con ejercicios teniendo en cuenta las sugerencias metodológicas.

Desarrollo:

Se invita a las educadoras del segundo ciclo y la estructura de dirección del centro seleccionado como muestra a observar las actividades complementarias donde se impartirán los ejercicios elaborados a los niños de segundo y tercer año de vida.

Se le orientan los objetivos.

Se observan las actividades complementarias con los ejercicios

Se orienta el debate, que está dirigido a logros y deficiencias y se valoran las actividades según sugerencia.

Se establecen las principales precisiones y generalizaciones.

Se aplica nuevamente el instrumento.

Cierre:

Valoración conclusiva y evaluación de los talleres metodológicos, de la actividad demostrativa y de la actividad abierta.

Tercera Etapa: Valoración de los resultados

Después de desarrollado cada uno de los Talleres metodológicos, la actividad metodológica demostrativa y la actividad abierta previstas y de lograr que las educadoras del segundo ciclo emitieran juicios y valoraciones acerca de los contenidos tratados a través de una elaboración conjunta y la reaplicación de la encuesta individual a las educadoras de la muestra permitieron su evaluación por categorías teniendo en cuenta cada uno de los indicadores (Anexos 8 y 9)

En el indicador dominio de los principales elementos gramaticales del español las 8 educadoras para un **100%** obtienen categoría de **bien** porque seleccionan correctamente la oración y clasifican todas las clases léxico sintácticas de palabras determinando con seguridad el sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, conjunciones y preposiciones.

En el dominio de los contenidos de la asimilación gramatical del idioma el **85%**, 7 educadoras logran categoría de **bien** al determinar los contenidos con seguridad y realizar el análisis de la derivación gradual del objetivo para el año de vida en que trabajan en todas sus posibilidades lográndose la asimilación del componente gramatical, solo una educadora que representa el **15%** adquiere categoría de **regular** porque determina tres de los contenidos para la asimilación del aspecto gramatical del ciclo y realiza un análisis parcial de la derivación gradual de uno de los contenidos.

En el indicador dominio de la metodología de la asimilación del aspecto gramatical del idioma, se evalúan de **bien** 7 educadoras para un **85%** al aplicar la metodología correcta al elaborar un ejercicio, utilizando materiales novedosos, solo una educadora alcanza evaluación de **regular** para un **15%** porque con el material didáctico utilizado y el sistema de preguntas no logro totalmente el cumplimiento del objetivo en el desarrollo del mismo. La misma educadora anterior porque no ha logrado contextualizar los elementos de la gramática general a los contenidos para la asimilación del aspecto gramatical del idioma en el ciclo.

De forma general se logró la ubicación en categorías según el nivel de conocimientos que poseen en cuanto al dominio de los contenidos para la asimilación del aspecto gramatical del idioma quedando evaluadas integralmente de la siguiente forma (Anexo 11)

Se ubicaron en la categoría de **Bien** 7 educadoras para un **85%** porque seleccionan la oración, clasifican todas las clases léxico sintácticas de palabras, determinan los contenidos para la asimilación del aspecto gramatical del idioma para el ciclo y realizan el análisis de la derivación gradual del objetivo en todas sus posibilidades y aplican la metodología correcta al elaborar un juego o ejercicio, utilizando materiales novedosos.

En la categoría de **Regular** se ubica 1 educadora que representa el **15%** ya que selecciona la oración, clasifica cuatro de las clases léxico sintácticas de palabras, determina tres de los contenidos para la asimilación del aspecto gramatical del ciclo y realiza un análisis parcial de la derivación gradual de uno de los contenidos, aplica en parte la metodología para la asimilación del aspecto gramatical del idioma utilizando diversos materiales lo que evidencia que aún no son suficientes los conocimientos que posee en el aspecto gramatical para llevar a cabo la ejecución de cada uno de los ejercicios propuestos y por ende la elaboración por parte de ella de otros ejercicios.

Haciendo una comparación entre la constatación inicial y la constatación final en cuanto al nivel de preparación de las educadoras podemos concluir que:

En la primera este nivel de preparación se mostro bajo porque dos educadoras para el **25%** obtuvieron categoría de **regular** ya que seleccionaron la oración y clasificaron cuatro de las clases léxico sintácticas de palabras, determinaron tres de los contenidos para la asimilación del aspecto gramatical del ciclo y realizaron un análisis parcial de la derivación gradual de uno de los contenidos y aplican en parte la metodología para la asimilación del aspecto gramatical del idioma utilizando diversos materiales y en la categoría de **mal** se ubican seis

educadoras para un **75%** puesto que requirieron de ayuda para seleccionar la oración y clasificar hasta tres de las clases léxico sintácticas de las palabras que la componen, determinaron un contenido para la asimilación del aspecto gramatical, no brindaron los elementos suficientes para una dosificación gradual del mismo y no aplicaron la metodología para la asimilación del aspecto gramatical al elaborar un juego o ejercicio, además utilizan materiales tradicionales para su realización.

En la segunda el nivel de preparación se expuso alto ya que se ubicaron en la categoría de **Bien** 7 educadoras para un **85%** porque seleccionan la oración, clasifican todas las clases léxico sintácticas de palabras, determinan los contenidos para la asimilación del aspecto gramatical del idioma para el ciclo y realizan el análisis de la derivación gradual del objetivo en todas sus posibilidades y aplican la metodología correcta al elaborar un juego o ejercicio, utilizando materiales novedosos solo una educadora en la categoría de **Regular** para un **15%** ya que selecciona la oración, clasifica cuatro de las clases léxico sintácticas de palabras, determina tres de los contenidos para la asimilación del aspecto gramatical del ciclo y realiza un análisis parcial de la derivación gradual de uno de los contenidos, aplica en parte la metodología para la asimilación del aspecto gramatical del idioma utilizando diversos materiales.(Anexo 12)

CONCLUSIONES

- En los referentes teóricos consultados existen fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el desarrollo de la Lengua Materna en los niños preescolares con énfasis en la asimilación del aspecto gramatical del idioma lográndose a través de la elaboración de los ejercicios propuestos y que permitieron brindar las sugerencias metodológicas para su elaboración.
- Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los diferentes métodos investigativos permitieron constatar que es insuficiente la preparación metodológica de las educadoras para la elaboración de ejercicios que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical del idioma en niños del segundo ciclo.
- Se elaboro un sistema de 15 ejercicios que favorece la implementación de los contenidos para la asimilación del aspecto gramatical del idioma en los niños del segundo ciclo y preparan a las educadoras sobre cómo favorecer este componente de la Lengua Materna desde las edades más tempranas del desarrollo infantil.
- La validación de los ejercicios demostró su factibilidad al elevarse el nivel de preparación teórica metodológica de las educadoras del segundo ciclo ya que muestran dominio del componente gramatical del idioma y son capaces de elaborar ejercicios para tratar este aspecto de la Lengua Materna en las diferentes formas de organización del Proceso Educativo integrándolo a la confección de materiales didácticos variados.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. LEGASPI, A. Pedagogía preescolar. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1999, p.84.
2. COMENIUS. J. A. Didáctica magna. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983, p. 88.
3. BRUMME MARIE, G. La Lengua Materna en el círculo infantil. Editorial. Pueblo y Educación, Habana, 1983, p. 53.



BIBLIOGRAFÍA

1. BÁEZ, M. Hacia una comunicación más efectiva. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
2. BIGOS, M La importancia del lenguaje oral en la educación infantil. En Revista., No 1 ene. Argentina, 1996.
3. BRITO, P.T DE J. Escuela de educación familiar. Para la vida. Editorial. Pueblo Educación, C Habana, 2001.
4. BRUMME MARIE, G. La Lengua Materna en el círculo infantil. Editorial. Pueblo y Educación, Habana, 1983.
5. CALZADILLA, O. Estimulación temprana en las premisas para el aprendizaje de la lectura. Tesis en opción al grado científico en ciencias pedagógicas. Educación Especial, 2003.
6. CASTELLANOS. S.D. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
7. CASSANY. D. Enseñar lengua. Barcelona. 1998.
8. COMENIUS. J. A. Didáctica magna. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983.
9. Convención de los derechos del niño. UNICEF, Chile.
10. CHIVANA, L. Diagnóstico del desarrollo del vocabulario activo. En Revista. No 4 Octubre.-diciembre. La habana, 1986.
11. Colectivo de autores. T I y II. Editorial. Félix Varela, La Habana, 2003.
12. Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía. Compilación. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

13. DOMÍNGUEZ, F. Principales modelos pedagógicos de Educación preescolar. / F. Domínguez y F. Martínez /. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
14. El lenguaje oral y su relación con el desarrollo cognitivo. En Revista. Aula No 46, p.5, 1998.
15. ELKONIN, D.E. Psicología del juego. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana.
16. Entorno al programa de educación. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1994.
17. ENTRALGO, J. Lectura artística y narración. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1980.
18. Enciclopedia de los padres. Editorial Grijalbo, Barcelona, 1998.
19. EVANS, E.D. El lenguaje del preescolar. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1979.
20. FERNÁNDEZ, A. M. Comunicación educativa. .../et al. /. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
21. FERNÁNDEZ, S. Conquistas del lenguaje en preescolar y ciclo preparatorio. Editorial. NARCEA, S: A. tercera edición, 1985.
22. FIGUEREDO, E. Psicología del lenguaje. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana 1982.
23. Fundamentos de Psicología Evolutiva: Módulo de educador infantil. Editorial. Ministerio de Educación y Cultura, Madrid, 1999
24. GARCÍA, D. La enseñanza de la Lengua Materna en la escuela primaria. Selección de temas, Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

25. GARCÍA, J. A. Psicología evolutiva Getafe, / J. García y Pilar Lacasa/
.Madrid, 1994.
26. GÓMEZ, N. Metodología del desarrollo del lenguaje. .../et al. /. Editorial.
Pueblo y Educación, La Habana, 1984.
27. GONZÁLEZ, V. Diccionario cubano de medios de enseñanza 3000
vocablos. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana 1986.
28. GARCÍA, A. R. Las consultas con los padres: una vía para el trabajo con la
familia. En Revista. Simiente 3-89, p. 25.
29. GONZÁLEZ, J. M. El lenguaje del adulto, factor decisivo en el desarrollo del
lenguaje de los niños. En Revista. Simiente 2-85.p, 5.
30. HERNÁNDEZ, F. Metodología de la investigación. .../et al. /. Mc Gravos
Hill, México, 1981.
31. HIDALGO, J.L. Teoría del aprendizaje En desafío escolar, vol. 0, año1,Ed
CEIDE, México, 1997.
32. JANER. M. G. Literatura oral y Psicología del lenguaje. Barcelona. 1996.
33. JIMÉNEZ.FERNÁNDEZ, MA. CARMEN. Investigaciones psicológicas y
Pedagógicas acerca del niño preescolar. Editorial Pueblo y Educación,
La Habana, 1988.
34. ENRIQUE, P Y AMADO ALONSO. Gramática castellana Editorial. Pueblo y
Educación, La Habana 1974.
35. LABARRERE, G. Pedagogía / G. Labarrere y G.Valdivia / Editorial. Pueblo
y Educación, Ciudad Habana, 1998.
36. LEGASPI, A. Pedagogía Preescolar. Editorial. Pueblo y Educación, La
Habana, 1999.

37. LIUBLINSKAIA, A. A la educadora acerca del desarrollo del niño. Editorial. Científico técnica, La Habana, 1977.
38. _____. Psicología infantil. Editorial. Libros para la Educación, La Habana, 1981.
39. MORELL, C. Iniciativa creadora para los medios de enseñanza en preescolar. En Revista. Simiente. 4-86, p. 16.
40. MALDONADO. Modulo: El educador infantil. En Expresión y lenguaje. .../et al. /.
41. MARTÍNEZ, F. El desarrollo del lenguaje en el círculo infantil. En Revista. Simiente, No 1, p. 6 ene.-abr., La Habana, 1992.
42. MARTÍNEZ, M. Pensamiento y lenguaje: metodología de programación global de los cuatro a los cinco años de edad. Edit.Casls, Barcelona, 1979.
43. MARTÍNEZ, F. Lenguaje Oral. Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 2004.
44. MILLAR, G. Psicología de la comunicación Edit. Paidos, Barcelona, 1980.
45. _____. MINEDITORIAL. Programa de educación preescolar del segundo ciclo. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
46. MINED, UNICEF. La intersectorialidad y su papel en la atención integral a la infancia de 0-6 años en Cuba. La Habana, 2000.
47. MORALES, F. Estrategia de orientación familiar: Una vía para el desarrollo del talento: En P. 89. Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1999.

48. MURILLO, M. Reflexiones en torno a la conversación en el aula de preescolar. En Educación, No 1, p. 15-22. San José, 1986
49. Océano Multimedia: Enciclopedia audiovisual – educativa: Gramatical.
50. Para la vida. Un rato de comunicación Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1952.
51. PIAGET, J. El desarrollo de la noción del tiempo en el niño. Editorial. SEP México.
52. PÉREZ, G. Metodología de la investigación educativa (primera y segunda parte). .../et al. /. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
53. PÉREZ, M. E. Cuba una alternativa no formal de educación preescolar. .../et al. /. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1994.
54. PÉREZ, M. E. María, tú y yo en el grupo múltiple. Editorial. Pueblo y Educación, Cuba, 1995.
55. PETROVSKY, A.V. Psicología general. Editorial. Progreso, Moscú, 1980.
56. PETROVSKY, Y .Temas sobre la actividad y la comunicación.). .../et al. /.
57. PONCE, R. S. Dimensiones, indicadores y parámetros para caracterizar a los niños y niñas de 0 a 3 años. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín 2002.
58. Propuestas Didácticas. Educación infantil, segundo ciclo. Proyecto CASALS, S.A, Madrid Barcelona, España, 1992.
59. RODRÍGUEZ, E. K. “El relato creador” una forma de Comunicación en la enseñanza de preescolar. Evento internacional de Comunicación y Cultura. .../et al. /. ISTH, 1997. Cuba.
60. ROMEU, A. Comunicación y enseñanza del lenguaje: un modelo interactivo y naturalista. En Infancia y aprendizaje, Nº 83, sep-dic, La Habana, 1994.

61. _____ Las habilidades comunicativas en los niños de edad preescolar. Conocimiento de la disciplina Lengua Materna y su metodología. Carrera de. CDIP. ISPH. Curso 1997-1998.
62. RODRÍGUEZ, E. K. “La comunicación un reto en el Proceso de enseñanza aprendizaje del relato creador oral. Evento de Pedagogía 2001 provincial octubre, 2000 CDIP, ISPH.
63. La comunicación un reto en el proceso de enseñanza aprendizaje del reto “Resúmenes del Encuentro internacional de Educación Preescolar e Inicial. CELEP. 2000, Cuba.
64. ROCA, I.C.M. y otros La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1996.
65. ROCA, I. Introducción a la gramática Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
66. SÁNCHEZ. XIOMARA. Estrategia Educativa para desarrollar el lenguaje de los niños del grado Preescolar de la zona rural. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín 2004.
67. SILVESTRE, M. Enseñanza y aprendizaje desarrollada, M Silvestre / J Zilberstein Editorial. CEIDE, México, 2000.
68. SIVERIO.G.A. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
69. _____. Tabloide del seminario nacional para el personal docente, La Habana, Cuba, 2002.
70. _____. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, módulo, I y II La Habana, 2006.
71. TUNNER, L. Como ampliar la comunicación en los niños en las zonas rurales / L.Tunner y J. López/. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación, 1996.

72. USHINKI, K.D. "La lengua materna", en Escritos pedagógico escogidos, Editorial. Volk und Wissen, Berlín 1963, p. 101.
73. VENGUER, L. Temas de Psicología Preescolar. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
74. VIGOTSKI, L.S. Interacción entre enseñanza y desarrollo. En selección de lecturas de psicología infantil y adolescente: P 16. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
75. _____ Pensamiento y lenguaje. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
76. VINOGRADOVA, N.F. Y O.S. USUKOVA. Lenguaje coherente: En "El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar". Traducción rusa. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
77. YADESKO, V.I Y F. A. SOJIN. Pedagogía Preescolar. Traducción rusa. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1983.

ANEXO # 1

Entrevista a las educadoras del segundo ciclo.

Compañera: Como parte de estudios investigativos a favor de elevar la preparación de los niños del segundo ciclo y de la experiencia profesional que usted posee del programa educativo de lengua materna, necesitamos su colaboración al contestarnos las siguientes interrogantes. Su colaboración será valiosa para lograr el éxito de esta investigación.

Objetivo: Explorar el nivel de preparación de las educadoras del segundo ciclo para el desempeño profesional al realizar el tratamiento metodológico al contenido de la asimilación del aspecto gramatical del idioma.

Cargo que ocupa: Año de vida en que trabaja

Licenciada: Educadora convertida Año de la carrera:

- 1.- ¿Qué es la construcción gramatical?
- 2.- ¿Cuáles son los objetivos generales del Programa Educativo de Lengua Materna?
- 3.- ¿Qué objetivos del Programa Educativo de la Lengua Materna pertenecen a la asimilación del aspecto gramatical del idioma para el ciclo?
- 4.- ¿Qué contenidos específicos del programa corresponden al componente gramatical?
- 5.- ¿Escoja un contenido específico del programa para la asimilación del aspecto gramatical y proponga una derivación gradual del mismo?
- 6.- ¿Qué materiales ha utilizado para dar tratamiento a la asimilación del componente gramatical en las diferentes formas de organización del proceso educativo?
- 7.- ¿Qué ejercicios ha desarrollado en la actividad programada de Lengua Materna para cumplir con el objetivo del contenido de la asimilación del aspecto gramatical?

Desea agregar algo más.

Muchas Gracias.

ANEXO # 2

Encuesta a las educadoras del segundo ciclo.

Compañeras, se está realizando una investigación acerca de la asimilación del aspecto gramatical del idioma en los niños del segundo ciclo. Le pedimos que responda con sinceridad pues su ayuda será de vital importancia para este trabajo. De antemano le ofrecemos las gracias por su colaboración.

Objetivo: Constatar la preparación teórica - metodológica que poseen las educadoras acerca de la construcción gramatical del idioma.

Datos Generales:

Educadora_____ Educadora convertida_____ Año de la carrera_____

Cuestionario:

- 1- Del siguiente párrafo que aparece al final
 - a. Seleccione una oración.
 - b. Clasifique las clases lexicosintácticas de palabras que la forman.
- 2- De los siguientes contenidos de Lengua Materna del ciclo, marque con una x los que correspondan a la construcción gramatical.

___ identifica objetos similares con una palabra.

___ dice frases sencillas de dos palabras.

___ cumple órdenes de dos a tres acciones consecutivas.

___ responde con oraciones de tres o más palabras.

___ Utilización correcta de las palabras en distinto género y número.

___ construye oraciones de más de cuatro palabras.

___ combina palabras para formar oraciones.

___ utiliza palabras para designar objetos, personas, detalles y cualidades.

- ___ sustituye palabras en una oración.
- ___ establece diálogos de carácter situacional.
- ___ dice oraciones con variadas entonaciones.
- ___ repite fragmentos de cuentos cortos.

- a) Seleccione un contenido de los marcados y proponga una derivación gradual del mismo.
3. A partir del contenido derivado, seleccione uno y elabore utilizando procedimientos como implementarlo con los niños en el año de vida en que trabaja

Párrafo:

La campaña de alfabetización llegó a todas partes de la isla. Lo mismo se enseñaba en las escuelas que en las casas de familia o debajo de los árboles. Los brigadistas alfabetizaban en todas partes. Cada analfabeto tenía un alfabetizador y cada alfabetizador un analfabeto. No importa el lugar.

ANEXO 3

Indicadores de calidad para la actividad programada

Aspectos a valorar

1.	Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.					
	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de la actividad a partir del diagnóstico del desarrollo de la Lengua Materna de los niños 					
	<ul style="list-style-type: none"> Determinación de las variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo, teniendo en cuenta los componentes 					
	<ul style="list-style-type: none"> Organización de los materiales y medios novedosos en función de los contenidos a trabajar. 					
	<ul style="list-style-type: none"> Organización del espacio físico. Condiciones higiénicas sanitarias 					
2.	Utilización de materiales y medios didácticos.					
	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de variados materiales: objetos reales, representaciones: láminas, láminas vivas, dibujo, dioramas, rompecabezas. 					
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de los materiales a partir de los requisitos establecidos para la edad. 					
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de los materiales con niveles de complejidad, a partir de las tareas y/o ejercicios planificados. 					
	<ul style="list-style-type: none"> Organización de los materiales 					
	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de los materiales 					
	<ul style="list-style-type: none"> Posibilidad que brindan los materiales para el vencimiento de los objetivos de la actividad. 					
3.	Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.					
	<ul style="list-style-type: none"> Propicia una buena disposición en los niños para insertarse en las acciones que van a realizar 					
	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades les resultan atractivas y se corresponden con sus intereses. 					
	<ul style="list-style-type: none"> Se utilizan procedimientos lúdicos. 					
	<ul style="list-style-type: none"> Posibilidad de moverse libremente y de interrelacionarse con otros niños. 					

4	Orientación a los niños sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo					
	<ul style="list-style-type: none"> • Si logra disposición para la actividad 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Propicia la comprensión por cada niño del qué, cómo, con qué van a hacer, así como con quién y donde. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta las tareas y ejercicios elaborados 					
5	Estimulación de la participación de los niños en la actividad.					
	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación de los niños mediante preguntas, ejercicios, juegos, entre otros 					
6	Atención a las diferencias individuales					
	<ul style="list-style-type: none"> • Atención que brinda a todos y cada uno de los niños. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requiera. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas y ejercicios con diferentes niveles de complejidad 					
7	Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí					
	<ul style="list-style-type: none"> • Favorece el intercambio y el trabajo conjunto. Niño-adulto, niño-niño. 					
8	Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad.					
	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación de la expresión oral de los niños 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento que ofrece a los componentes de la lengua materna, con énfasis en la asimilación gramatical del idioma 					

Leyenda:

- B, si obtiene la calificación de 5 ó 4 puntos en cada aspecto que se valora.
- R, si obtiene la calificación de 3 puntos en cada aspecto que se valora.
- M, si obtiene la calificación de 2 puntos en cada aspecto que se valora.
-

ANEXO 4

Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Constatar el trabajo realizado para dirigir eficientemente las actividades de Lengua Materna con énfasis en los contenidos para la asimilación del aspecto gramatical del idioma.

Documentos muestreados:

- Dosificación de los contenidos de construcción gramatical.
- Planeamientos de lengua materna.
- Informes acerca del resultado del Monitoreo.
- Informes acerca del resultado del diagnóstico preescolar.
- Informe de balance del trabajo.
- Plan de trabajo metodológico.
- Actividades de preparación metodológica.
- Actas de colectivos de ciclo
- Registro de evaluaciones de los niños

Aspectos a tener en consideración:

1. Tratamiento metodológico a los contenidos de construcción gramatical.
2. Actividades metodológicas realizadas para preparar a las educadoras del segundo ciclo en los contenidos de construcción gramatical en cuanto a: dosificación, implementación en los planeamientos, demostración de actividades en las diferentes formas de organización para darle tratamiento al contenido, elaboración de ejercicios, juegos y otros procedimientos, creación y utilización de materiales didácticos.
3. Valoración de las principales dificultades de los niños.

ANEXO 5

Entrevista individual a los directivos del círculo infantil.

Objetivo: Constatar la preparación metodológica diseñada a las educadoras del segundo ciclo por la estructura de dirección para darle tratamiento a los contenidos de Lengua Materna relacionados con la asimilación del aspecto gramatical del idioma.

Cuestionario:

1. ¿Qué es la construcción gramatical del idioma?
2. ¿Qué objetivos y contenidos ha trabajado usted en las preparaciones metodológicas con las educadoras del segundo ciclo referido a la asimilación del componente gramatical del idioma para estas edades?
3. A su juicio ¿cuáles son las principales limitaciones que posee usted, para darle una correcta preparación metodológica a los docentes en estos contenidos?
4. ¿Cuáles son las principales dificultades de las educadoras del segundo ciclo para darle tratamiento a los contenidos para la asimilación del componente gramatical del idioma?
5. ¿Qué sugerencias usted desea ofrecernos para elevar la preparación del las educadoras del segundo ciclo en los contenidos para la asimilación del aspecto gramatical del idioma?

Muchas Gracias.

ANEXO 6

Entrevista a Metodólogas Integrales a nivel municipal

Objetivo: Conocer la preparación y orientación que poseen las metodólogas integrales acerca de la asimilación de la construcción gramatical del idioma para el segundo ciclo.

Compañera: Como parte de estudios investigativos a favor de elevar la preparación de los niños preescolares, se profundiza en la utilización del contenido de la construcción gramatical del idioma desde las primeras edades. Le pedimos que responda con sinceridad las siguientes interrogantes pues su ayuda será de vital importancia para este trabajo. De antemano le agradecemos por su colaboración.

Cuestionario:

1. ¿Qué es la construcción gramatical?
2. ¿Cuáles son las últimas orientaciones que ha recibido acerca de la asimilación de la construcción gramatical del idioma para el segundo ciclo? Fundamente su respuesta.
3. ¿Cómo valora las preparaciones metodológicas que reciben las educadoras del segundo ciclo para el tratamiento a este contenido?
4. ¿Qué resultados ha obtenido en las visitas de control, especializadas y de ayuda metodológica con respecto al tratamiento que se le brinda al contenido de la asimilación de la construcción gramatical en el segundo ciclo?
5. Desde su experiencia práctica, ¿qué preparación tienen las educadoras del segundo ciclo para elaborar ejercicios que favorezcan la asimilación de la construcción gramatical del idioma en los niños del segundo ciclo?
6. ¿Cuáles son las sugerencias que usted ofrece para brindar un mejor tratamiento a este contenido en el segundo ciclo?

Desea agregar algo más.

Gracias.

ANEXO 7

Indicadores para valorar la preparación de las educadoras del segundo ciclo en cuanto al dominio de los contenidos para la asimilación del aspecto gramatical del idioma y criterios de evaluación de los indicadores por categorías.

INDICADOR	CONTENIDO	ASPECTOS
I.	Dominio de los principales elementos gramaticales del español.	<ul style="list-style-type: none">- Selección de oración.- Clasificación de clases léxico-sintácticas de palabras.
II.	Dominio de los contenidos de la asimilación del aspecto gramatical del idioma.	<ul style="list-style-type: none">- Realiza derivación gradual a los contenidos de asimilación del aspecto gramatical del idioma.
III.	Dominio de la metodología para la asimilación del aspecto gramatical del idioma.	<ul style="list-style-type: none">- Aplica la metodología al utilizar procedimientos para implementarla con los niños.- Utiliza materiales novedosos en la ejecución de los procedimientos.

ANEXO 8

Categorías en la preparación de las educadoras del segundo ciclo por indicadores en la constatación inicial y final por indicadores.

EDUCADORAS	I.		II.		III.	
	C.I	C.F	C.I	C.F	C.I	C.F
1	R	B	M	B	M	B
2	B	B	R	B	R	B
3	M	B	M	B	M	B
4	M	B	M	B	M	B
5	M	B	M	R	M	R
6	B	B	R	B	M	B
7	M	B	M	B	M	B
8	M	B	M	B	M	B

Leyenda:

C.I: constatación inicial

B: Bien

C.F: constatación final

R: Regular

M: Mal

Indicadores:

I Dominio de los principales elementos gramaticales del español

II Dominio de los contenidos de la asimilación del aspecto gramatical del idioma

III Dominio de la metodología para la asimilación del aspecto gramatical del idioma.

ANEXO 9

Resultados obtenidos en la constatación inicial y la final de la preparación de las educadoras del segundo ciclo de los contenidos por indicadores.

INDICADORES	CONSTATACIÓN INICIAL			CONSTATACIÓN FINAL		
	CAT	Total de Educadoras	%	CAT	Total de educadoras	%
Dominio de los principales Elementos gramaticales del español.	B	2	25	B	8	100
	R	2	25	R		
	M	4	50	M		
Dominio de los contenidos de la asimilación del aspecto gramatical del idioma.	B			B	7	85
	R	2	25	R	1	15
	M	6	75	M		
Dominio de la metodología de la asimilación del aspecto gramatical del idioma.	B			B	7	85
	R	1	15	R	1	15
	M	7	85	M		

ANEXO # 10

Categorías para la evaluación integral de la preparación de las educadoras del segundo ciclo

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen las educadoras del segundo ciclo acerca de la asimilación del aspecto gramatical del idioma.

Categoría	Contenido a dominar
B	<ul style="list-style-type: none">– Selecciona la oración y clasifica todas las clases léxico sintácticas de palabras.– Determina los contenidos para la asimilación del aspecto gramatical del idioma para el ciclo y realiza el análisis de la derivación gradual del objetivo en todas sus posibilidades.– Aplica la metodología correcta al elaborar un juego o ejercicio, utilizando materiales novedosos
R	<ul style="list-style-type: none">– Selecciona la oración y clasifica cuatro de las clases léxico sintácticas de palabras.– Determina tres de los contenidos para la asimilación del aspecto gramatical del ciclo y realiza un análisis parcial de la derivación gradual de uno de los contenidos.– Aplica en parte la metodología para la asimilación del aspecto gramatical del idioma utilizando diversos materiales.
M	<ul style="list-style-type: none">– Selecciona con precisiones de la investigadora la oración y clasifica hasta tres de las clases léxicos sintácticos de las palabras que la componen.– Determina un contenido para la asimilación del aspecto gramatical y no brinda los elementos suficientes para una derivación gradual del mismo.– No aplica para la asimilación del aspecto gramatical la metodología al elaborar un juego o ejercicio y utiliza materiales tradicionales.

ANEXO 11

Categoría alcanzada de forma general por las educadoras del dominio del contenido de la asimilación gramatical del idioma en la constatación inicial y final.

CATEGORÍA	CONSTATACION INICIAL	%	CONSTATACION FINAL	%
B			7	85
R	2	25	1	15
M	6	75		

ANEXO 12

Resultados alcanzados de forma general por las educadoras del dominio del contenido de la asimilación gramatical del idioma en la constatación inicial y final.

