



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA
FÍSICA Y EL DEPORTE
“MANUEL FAJARDO”
FACULTAD HOLGUÍN**

**VARIANTES DE JUEGOS PARA DESARROLLAR
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES
DE ENSEÑANZA PRIMARIA.**

**TESIS PARA OPTAR POR LA LICENCIATURA EN
CULTURA FÍSICA**

AUTOR: JOSÉ WILLIANS DOMÍNGUEZ DE LA PAZ

TUTOR: M^sC. MARCELINA CONSUEGRA PINO

**Holguín
2014**

“AÑO 56 DE LA REVOLUCIÓN”

AGRADECIMIENTO.

A: mi esposa, por ser el aire que respiro, por su sacrificio constante en los momentos más difíciles de mi vida y de mi carrera sin su ayuda no hubiera podido hacer realidad mis sueños, a mi hijo querido inspiración de mis sacrificios para cumplir mis deberes de Padre.

A: la Revolución por darme la posibilidad de realizar mis sueños.

A: mi tutora, la MsC., **MARCELINA CONSUEGRA PINO** por su ayuda incondicional en el desarrollo de esta investigación.

A: mis compañeros de estudios y amigos.

A: todos los profesores que durante la preparación de esta investigación influyeron de una manera u otra, por su dedicación incansable.

A: mis compañeros de trabajo por su comprensión y constante colaboración.

A: todas aquellas personas que colaboraron con el éxito de mi trabajo.

A todos Gracias.

DEDICATORIA

A: Mi esposa como ejemplo y luz de toda mi vida.

A: Mi hijo Williams para que se inspiren profesionalmente.

A: Mis Padres por darme la vida.

A: Mis hermanos por su ayuda.

A: Mi suegra, por su apoyo.

RESUMEN.

Los momentos actuales obligan a buscar métodos efectivos que ayuden a controlar los problemas del medio ambiente que se agudizan cada vez más. El trabajo propone variantes a los juegos para desarrollar una educación ambiental, propiciando la formación de conocimientos de los estudiantes de segundo grado. Se aplicaron métodos de investigación científicos que permitieron detectar dificultades significativas que no permitían desarrollar en los estudiantes una educación ambiental. Basado en esto se elaboró y aplicó la propuesta, la cual permitió concluir que se pueden desarrollar en las clases de Educación Física actividades que propicien situaciones educativas favorables para profesores y estudiantes, incluyendo un enfoque integral de la dimensión ambiental. A partir del trabajo se pudo recoger resultados significativos que contribuyeron a la solución de la problemática detectada. Además contribuyó a modificar los alrededores del centro educacional, involucrando a los pobladores en actividades que logren la iniciación de una educación ambiental que incentive el cuidado y protección del medio ambiente.

Abstract

Current times require using effective methods to help control the environmental problems that increasingly acute. The paper proposes variants games to develop environmental education, promoting training in skills of second graders.

Scientific research methods allowed to detect significant difficulties were not allowed to develop in students an environmental education were applied. Based on this developed and implemented the proposal, which led to the conclusion that can be developed in physical education classes educational activities that promote favorable conditions for teachers and students, including a comprehensive approach to environmental dimension.

From the work could collect meaningful results contributing to the solution of the problem detected. He also helped to change around the educational center, involving people in activities that achieve the initiation of an environmental education that encourages care and environmental protection.

Índice	Páginas
Introducción	1
CAPITULO I. Los juegos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en el desarrollo de una educación ambiental.	7
1.1 La Educación Física como proceso de enseñanza y aprendizaje.	7
1.1.1 En nuestro país la Educación Física se plantea que.	7
1.2 El contexto de la Educación Ambiental	8
1.2.1 La educación ambiental en Cuba	10
1.3 Los Juegos. Evolución histórica.	15
1.3.1 Diagnóstico inicial	19
CAPÍTULO II: Las Variantes y su factibilidad para el Desarrollo de la Educación Ambiental.	23
2.1 Los juegos constan de las siguientes fases.	23
2.2 Análisis de los resultados	34
2.3 Entrevista realizada a los estudiantes después de aplicada las variantes a los juegos.	35
2. 4 Observación a las clases de Educación Física después de aplicado el programa.	36
Conclusiones.	37
Recomendaciones	38
Bibliografía	42
Anexos.	46

INTRODUCCION.

La educación en su sentido más general constituye aquel proceso permanente que vincula a las personas con el doble objetivo de mantener la cultura con grados aceptables de cohesión social y dotar al individuo de conocimientos que lo identifiquen con rasgos caritativos entre todos los seres de la naturaleza, conforme sus características humanas teniendo en cuenta sus requerimientos evolutivos. Educar consiste en el impacto de una vida asumida con responsabilidad.

En los comienzos del nuevo milenio nuestro país se ha reformado al responder a las diferentes transformaciones que ocurren en la sociedad, cambios a favor de la esfera económica, política y social que ha traído como consecuencia que la educación cubana sea puntal imprescindible de nuestro país y ejemplo para todo el mundo.

Con las nuevas evoluciones que han tenido lugar en nuestro país las escuelas han ido perfeccionándose con el uso de las nuevas tecnologías. La presencia de medios audiovisuales en el hogar, ha favorecido la aproximación precoz de los niños a un aprendizaje incipiente. El aprovechamiento de estas permite una enseñanza más amplia en los escolares ya que les da una mayor visión y conocimiento del mundo.

El marco axiológico referencial para la educación en todo hecho de raíz humana, es el derecho natural y la ideología que de ella deriva los derechos y obligaciones del hombre en la sociedad, independientemente de las relaciones morales que surgen de interpretaciones sociales particulares, con todas sus cargas éticas de conservación y promoción de las generaciones nacientes y de las que discurren por su ocaso vital, la familia, la seguridad personal, pública y el ambiente.

Pese al considerable progreso ya logrado, la reorientación de la educación formal hacia la sostenibilidad, tropieza aún con enormes muros que no pueden enfrentarse a través de la labor individual de los docentes o siquiera de los centros de enseñanza por firme que sea su determinación.

Para superar eficazmente esa barrera, la sociedad en conjunto debe identificarse con la tarea de alcanzar un desarrollo sostenible. En esa labor deben participar

todos los factores sociales interesados, en un ámbito de colaboración y asociación; las industrias, las empresas, las organizaciones de base y la población en general, donde la comunidad juega un papel fundamental, a fin de elaborar políticas y procesos que conjuguen las metas sociales, económicas, culturales, políticas y de conservación del medio ambiente.

Una sociedad sostenible será aquella en que todos los aspectos de la vida cívica y personal sean compatibles con el desarrollo viable y todas las dependencias públicas, en todos los niveles del gobierno, trabajando unificados para avanzar hacia ese tipo de sociedad.

Entre los factores sociales que producen mayores resultados en este proceso está la escuela, donde, por su contacto directo con el medio ambiente, la clase de Educación Física está dotada de una serie de posibilidades para la contribución a la educación ambientalista, para lo cual se necesita que se aprovechen las potencialidades que esta posee en función de una cultura ecológica.

Este potencial está avalado en las ventajas que se obtienen al aplicar, dentro de la clase de Educación Física, actividades encaminadas al desarrollo de habilidades y capacidades, pero que tributen a su vez al cuidado y protección del medio ambiente, señalando la significativa labor de los juegos, en el logro de los diferentes objetivos, por poseer un alto potencial educativo para el impulso de una conciencia ambiental y un desarrollo sostenible de la sociedad.

Esta relación desempeña un importante rol en los cambios que se producen en la forma de pensar y los estilos de actuar de los individuos, sobre todo en el enriquecimiento de los patrones de conducta.

En este sentido en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, (Estocolmo, 1972) se planteó la necesidad de una educación ambiental y se recomendó que se adopten las disposiciones necesarias a fin de establecer un Programa Internacional de Educación sobre el medio ambiente que comprenda a todos los niveles de enseñanza.

El tema de la educación formal se ha venido introduciendo con la Educación Ambiental en diferentes niveles educacionales como programas de asignaturas, sobre todo con aquellas que están vinculadas con los sistemas naturales. Si bien

han sido importantes estos logros, es importante también reconocer que todavía no se han explotado todas las potencialidades y que es preciso ampliar mucho más el espectro temático del contenido de la Educación Ambiental, a partir de reformulaciones conceptuales y metodológicas que nos coloquen a la altura del grado de avance de nuestro sistema educacional.

- Contradicciones entre la integración de la educación ambiental con la Dimensión curricular, en la planificación y realización de juegos en la clase de Educación Física para lograr los objetivos planteados por la estrategia nacional de Educación Ambiental.
- Insuficientes conocimientos y motivaciones necesarios en los niños del primer ciclo, para la protección del medio ambiente.
- Insuficiente tratamiento a la educación ambiental a través de las potencialidades que ofrece la clase de Educación Física.

Teniendo en cuenta las dificultades antes planteadas que presenta el componente juego – medio ambiente en escolares de la enseñanza primaria se declara como **problema científico: ¿Cómo favorecer la educación ambiental de los estudiantes del 2do grado de la escuela primaria “Tony Alomá Serrano”?**

Objetivo: Elaborar variantes a los juegos para el desarrollo de la educación ambiental en estudiantes de la Escuela Primaria “Tony Alomá Serrano” a través de la clase de Educación Física.

Preguntas Científicas:

1. ¿Cómo se sustentan los fundamentos teóricos y metodológicos en el desarrollo de la educación ambiental y los juegos a través de la clase de Educación Física?

2. ¿Qué nivel de conocimientos poseen los profesores y estudiantes, sobre el medio ambiente y la educación ambiental, así como sus preferencias por los juegos dentro de la clase?
3. ¿Cuáles variantes a los juegos pueden favorecer la educación ambiental, a través de la clase de Educación Física, en los estudiantes del 2do grado de la escuela primaria “Tony Alomá Serrano”?
4. ¿Cómo determinar la efectividad de las variantes a los juegos en función del desarrollo de la educación ambiental?

Tareas científicas:

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la educación ambiental a través de la clase de Educación Física.
2. Diagnóstico del estado actual de los conocimientos que poseen los profesores de Educación Física y estudiantes, sobre el medio ambiente y la educación ambiental, así como sus preferencias por los juegos a realizar en las clases.
3. Elaboración de variantes a los juegos que favorezcan la educación ambiental en los estudiantes del 2do grado de la Escuela primaria “Tony Alomá Serrano”.
4. Determinar la efectividad de las variantes a los juegos para favorecer la educación ambiental en los estudiantes de 2do grado de la Escuela primaria “Tony Alomá Serrano”.

Métodos teóricos:

Analítico y Sintético: permite analizar y sintetizar la información de la literatura consultada sobre la formación ambiental, así como los datos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos y concretar el modelo propuesto.

Histórico- Lógico: con el fin de estudiar las principales concepciones teóricas sobre la formación ambiental en los estudiantes de la enseñanza primaria, así como,

tener en cuenta el orden lógico sucesivo del fenómeno investigado.

Inductivo - Deductivo: permitió establecer generalizaciones sobre la base del estudio realizado acerca de la educación ambiental en la Educación Física escolar.

Métodos empíricos:

Observación: del medio ambiente natural, social, y escolar, así como los juegos dentro de la clase de Educación Física.

Entrevista: Se realizó con el objetivo de confirmar el conocimiento de los profesores, y estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente y las posibilidades de aplicar las variantes a los juegos dentro de la clase de Educación Física.

Encuestas: A profesores, estudiantes para constatar los niveles de conocimientos sobre la educación ambiental, las afectaciones al medio ambiente en la comunidad donde se encuentra la escuela primaria y los niveles de aspiración y satisfacción de los estudiantes y la fuente de información.

Métodos matemáticos y estadísticos:

Inferencial comparativo:

Prueba **Wilcoxon:** determinando el nivel de significación estadística de los cambios ocurridos en los estudiantes antes y después de la aplicación de la propuesta.

METODOLOGÍA:

La investigación se inició con el estudio de la Educación Ambiental en los estudiantes del 2do grado posibilitando un análisis crítico del poco conocimiento en cuanto al tema. Posteriormente se realizaron unas observaciones a las clases de Educación Física, encuestas y entrevistas para valorar el estado actual de los conocimientos, los gustos y preferencias por las variantes aplicadas a los juegos con relación, al cuidado del medio ambiente.

Las variantes a los juegos para desarrollar los conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente se aplicaron en un corto tiempo (2 meses) luego se volvieron aplicar los instrumentos necesarios para comprobar la factibilidad de la propuesta.

POBLACIÓN Y MUESTRA

- Población está constituida por (39) estudiantes de segundo grado de la Escuela Primaria “Tony Alomá Serrano”, de ellos 19 niñas y 20 niños, siendo tomada como muestra la totalidad de la población. De forma intencional, por ser el único grupo existente en la institución educacional.
- 3 profesores y 7 maestros como fuentes de información.

Capítulo I. Los juegos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en el desarrollo de una educación ambiental.

En este capítulo abordamos los fundamentos teórico y el basamento metodológico en los que se basa nuestra investigación y el diagnóstico realizados a la muestra y la fuente de información utilizada para aplicar el manual de juegos.

1.2 La Educación Física como proceso de enseñanza y aprendizaje.

La Educación Física “Es ante todo y sobre todo educación”... “es una dimensión particular del fenómeno educativo, un proceso de relación físico – educativa...” “La educación física pretende un enriquecimiento de la persona en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea” (Cecchini, J. A. en García Hoz, V. 1996: 50 – 51)

Podemos destacar que la asignatura de Educación Física tributa por sí sola al cuidado y conservación del medio ambiente, por el medio en que se desarrolla que es netamente natural, el hombre como principal material de trabajo, las exigencias higiénicas del área de trabajo y los horarios estipulados para la realización. Sin embargo no existe orientación alguna de cómo desarrollar este trabajo de desarrollar una educación ambiental, pero guiados por la influencia que ejerce la escuela sobre este tema lo aborda generalmente en la parte inicial de la clase dentro del aspecto informativo.

1.1.1 En nuestro país la Educación Física se plantea que:

Objetivos de la asignatura en el grado

- Elevar el nivel de desarrollo de la capacidad de rendimiento físico con el trabajo armónico de las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas coordinativas, condicionales y de flexibilidad.
- Correr 3 - 4 minutos de forma continua y realizar carrera de rapidez hasta 30 metros.
- Elevar el nivel de eficiencia física en correspondencia con la edad y el sexo.
- Formar hábitos higiénicos mediante el trabajo por la postura correcta, los ejercicios respiratorios y la práctica de actividades físicas.
- Trabajar con sentido del ritmo durante las actividades físicas.
- Identificar y explicar de forma sencilla los ejercicios y juegos que realizan.
- Desarrollar actitudes adecuadas durante la ejecución de las actividades físicas (cumplimiento de las reglas, valor, perseverancia, compañerismo y otras).
- Reconocer de manera sencilla atletas cubanos destacados (activos y retirados)

La Educación Física estudia y utiliza el movimiento humano para contribuir a la formación, capacidad y mejoramiento integral del individuo, considerado como una unidad funcional que comprende aspectos físicos, de pensamiento, personalidad e interacción social. En consecuencia la Educación Física coadyuva al desarrollo, capacitación, fortalecimiento, conservación, equilibrio, recreación e identificación de la persona para que se desenvuelva adecuadamente en su medio.

El enfoque filosófico, conceptual, técnico y pedagógico de la Educación Física para su ubicación en el plan de estudios de educación básica se desarrolla mediante el análisis de:

- El estudio del hombre, del medio y los instrumentos del movimiento, la metodología y la evaluación.

- Los fines de la educación y los aportes de la enseñanza de la Educación Física para su logro.

1.2 El contexto de la Educación Ambiental

Desde la existencia de la humanidad el hombre a interactuado directamente con la naturaleza, de esta forma pasó de una relación necesaria a subyugar el medio que lo rodea sin tener conocimiento que gracias a ello obtuvo un progreso mayor, aprendiendo a utilizar los elementos naturales como instrumentos para su evolución. Aparece así la tecnología, impulsando la fuerza productiva y determinando las pautas conductuales de diferentes grupos, de acuerdo con su condición de poseer o no, estos medios de manufactura, en las formas de organización social, en su cultura y el impacto sobre el hábitat.

El crecimiento de la población mundial y las necesidades en constante incremento, demanda con urgencia la conservación de los ecosistemas naturales implicando un uso sostenible de los mismos, para lo que se hace necesario que se corresponda con las necesidades reales. En la actualidad mundial la crisis ecológica se acentúa, y los problemas demográficos se unen a los fuertes desequilibrios Norte-Sur, donde unos pocos consumen mucho y la mayoría consume por debajo de sus necesidades primordiales; las posibilidades de lograr un uso sostenible de los recursos están en dependencia de las transformaciones profundas en la economía, sociedad, política, educación, que darán paso a la distribución equitativa y a la aplicación de nuevas formas de conservación de estos recursos, midiendo sus limitaciones de regeneración y el equilibrio de los ecosistemas.

Es desde la década de los 70 del siglo XX en que empieza a divulgarse más allá del mundo científico todo el problema de la capa de ozono, de los cambios climáticos, etc. El avance más importante quizás sea que se generaliza al fin la comprensión de que la problemática ambiental es un fenómeno global, y comienza a percibirse esta idea de globalidad, que lleva aparejada la idea de relación, la idea de interrelaciones entre los problemas y entre los fenómenos ambientales.

En este sentido en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, (Estocolmo-1972), se planteó la necesidad de una Educación Ambiental y se recomendó que se adopten las disposiciones necesarias a fin de establecer un Programa Internacional de Educación sobre el Medio Ambiente que abarque todos los niveles de enseñanza.

En Belgrado (Yugoslavia-1975), se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental; también se definieron las metas, objetivos y principios de la educación ambiental.

En Tbilisi (URSS-1977), se acuerda la incorporación de la educación ambiental a los sistemas de educación, estrategias, modalidades y la cooperación internacional en materia de educación ambiental. Los objetivos de esta actividad se concretaron en la motivación y toma de conciencia de la población respecto a los problemas ambientales, así como en la incorporación de la educación ambiental en el sistema educativo. Además, en Tbilisi se determinó la necesidad de la cooperación internacional.

En Moscú (URSS-1987), surge la propuesta de una estrategia internacional para la acción en el campo de la Educación y Formación Ambiental para los años 1990-1999.

En Río de Janeiro (Brasil-1992), se expusieron varios documentos entre los cuales se destaca la Agenda 21 que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. En la Agenda se dedica el capítulo 36, al fomento de la educación, y la toma de conciencia, establece tres áreas de programas: la reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenido, el aumento de la conciencia del público y el fomento a la capacitación.

Paralelamente a la Cumbre de la Tierra, se realizó el Foro Global Ciudadano de Río 92. En este Foro se aprobaron 33 tratados, uno de ellos lleva por título: Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global, el cual parte de señalar a la Educación Ambiental como un acto para la transformación social, no neutro sino político, contempla a la

educación como un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto de todas las formas de vida.

El Segundo Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (Guadalajara, México, 1997), se sustenta la necesidad de instruir la Educación Ambiental a nivel internacional y se analizan, debaten y proyectan los avances de la misma en la región.

Otras reuniones celebradas en diferentes partes del mundo de manera paralelas a las señaladas fueron: Chosica, Perú 1976; Managua 1982; Cocoyoc, México 1984; Caracas 1988; Buenos Aires 1988; Brasil en 1989 y Venezuela, 1990.

Esta perspectiva sitúa a la Educación como una premisa de importancia significativa para lograr los procesos de cambio, que deben orientar a la humanidad hacia un sistema de relaciones más armónicas entre la Sociedad y la Naturaleza, que permitan el tránsito hacia niveles de desarrollo sostenibles y propicien una calidad de vida decorosa y equitativa para la sociedad de la Tierra. Y es por lo cual, “La educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edad y categorías socio profesionales. Debemos tener en el alumno a un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando en él actitudes positivas hacia el medio ambiente”.

1.2.1 La educación ambiental en Cuba

En los últimos tiempos la Educación Ambiental se ha convertido en herramienta de trabajo para el sistema nacional de educación, puesto en vigencia en 1981, donde se promulga la ley No. 33/81, de “Protección del Medio Ambiente y el Uso Racional de los Recursos Naturales”, la cual prescribe en su artículo 14 la necesidad de la enseñanza en la protección del medio ambiente a los estudiantes cubanos. Con el propósito de dotarlos con los conocimientos necesarios para comprender los problemas ambientales, las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas, las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la solución de problemas presentes y la prevención de

problemas futuros, las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo.

La problemática medioambiental cubana, está condicionada por una difícil situación económica, y caracterizada por un lado, como una insuficiente conciencia medioambiental de los factores económicos y sociales, y por otro, como una también insuficiente aplicación de una política que en la práctica integre la dimensión ambiental a los procesos de desarrollo. Es por ello que se requiere de un manejo racional basado en la armonía entre la conservación de las conquistas sociales alcanzadas y la protección sostenible de nuestros recursos naturales, y para ello se necesita de una población capacitada, que conscientemente incorpore en su vida cotidiana la dimensión ambiental.

La forma de pensar y los estilos de comportamiento de las personas y las comunidades, las políticas de los sectores de la economía, de la ciencia, la educación y la cultura; son los que juegan un papel importante y sobre todo una voluntad política y capacidad de integrarlos.

La tesis sobre Política Científica Nacional aprobada por el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en 1975, señala entre otras cuestiones que (...) *En la sociedad moderna se presta cada vez más atención a la protección y mejoramiento del medio ambiente y al aprovechamiento racional de los recursos naturales (...) la contaminación de las aguas subterráneas, superficiales y marítimas, la contaminación atmosférica, la explotación inadecuada de nuestras reservas minerales y la afectación de la flora y la fauna, principalmente de nuestras especies autóctonas (...)*

Para lograr este propósito el gobierno cubano crea el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y dentro de sus atribuciones y funciones se le asignó las de dirigir y controlar las Estrategias y Programas medioambientales y la Educación Ambiental. En este contexto, es de gran urgencia trazar e implementar una Estrategia Nacional de Educación Ambiental con amplia participación, que se constituya en una plataforma que sustente la preparación de

la sociedad para enfrentar los complejos procesos de desarrollo del final del siglo XX y del presente milenio.

El Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenido (EADS) celebrado en septiembre (1997) en La Habana constituyó uno de los acontecimientos más importantes ocurrido en Cuba, junto al lanzamiento de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, con el objetivo de desarrollar una cultura ambiental en la población cubana. Al mismo tiempo significó un aporte importante al debate internacional sobre las concepciones y alcances de este modelo educativo que cada vez ocupa un significativo lugar en los espacios de análisis y discusión de pedagogos, científicos y políticos del mundo. Aquí, la Ministra de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), Dra. Rosa Elena Simeón, refiriéndose al Medio Ambiente, afirmó: "... con nuestro arte saludamos a todo hombre de bien que trabaja por un mañana sano, feliz, de amor y hermandad (1997).

En la Cumbre de Río, Fidel expresó: *Los bosques desaparecen, los desiertos se extienden, miles de millones de toneladas de tierra fértil van a parar cada año al mar. Numerosas especies se extinguen. La presión poblacional y la pobreza conducen a esfuerzos desesperados para sobrevivir aún a costa de la naturaleza.*

Rosa Elena Simeón (2003) expresó: "Afortunadamente en nuestro país hay una clara conciencia de la importancia de estos temas, hemos identificado los principales problemas y solo en el 2002 el Estado dedicó 213 millones de pesos a las inversiones ambientales, cifra que representa el 0,8% del Producto Interno Bruto de la Nación".

En este proceso desempeñan un importante papel, la forma de pensar y los estilos de comportamiento de las personas; las políticas de los diferentes sectores de la economía; de la ciencia, la educación y la cultura; pero sobre todo, la existencia de una voluntad política y la capacidad para integrarlos a partir de la aplicación de estrategias, programas y proyectos con la participación de todas las personas.

En el ámbito de la educación no formal y como un elemento inherente a nuestro proceso revolucionario, la educación ambiental ha estado presente de diferentes

formas en el quehacer social de nuestro país a través de la participación popular, de las organizaciones políticas y de masas y de otras organizaciones no gubernamentales, lo que se ha convertido en parte de las tradiciones nacionales, demostrado por ejemplo, en tareas que históricamente se han realizado a nivel de cuadra y de comunidad, vinculadas al mejoramiento de su calidad de vida, aunque no estuvieran explícitamente con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible, ni relacionadas con todo el espectro temático que esta problemática demanda. Entre ellas, pueden mencionarse las siguientes: Tareas de prevención de la salud, como las campañas de vacunación, las donaciones de sangre, el control y atención a grupos de riesgos, entre otros. Participación en labores relacionadas con la limpieza, embellecimiento y saneamiento en general. Las vinculadas al ahorro de agua, de electricidad, y de recursos en general. Recuperación de materiales de desecho de todo tipo, con el objetivo de rehusarlo o recuperarlo para su posterior procesamiento. Participación en labores de repoblación forestal, de recuperación y mantenimiento de áreas verdes urbanas.

Nuestro Héroe Nacional: José Martí, fundamenta el principio de vinculación de la escuela con la producción; siendo también parte de la política educacional cubana el desarrollo de la unión de la escuela - universidad, con la comunidad que conlleva a educar a los niños y jóvenes en el respeto a sus mayores, en el cuidado de la propiedad social y la protección de la naturaleza. La escuela es la encargada por excelencia de transmitir el sistema de conocimientos, habilidades y valores acumulados por la sociedad, lo que requiere de una ampliación cada vez mayor de su campo social de acción, por lo que se hace necesario la profundización y la difusión de los conceptos de la Educación Ambiental para hacer más efectivo el trabajo educativo. La Educación Ambiental, según las exigencias actuales, demanda un mejoramiento de la labor educativa que se desarrolla por parte de las instituciones educativas, dirigido a integrar los procesos ambientales con los de carácter educativo y actitudinal mediante la implementación de estrategias, acciones educativas, sistema de ejercicios, sistemas de actividades, folletos, manuales y programas, para favorecer el desarrollo de una actitud ambiental positiva en los educandos.

La sociedad actual manifiesta un creciente interés y preocupación por el cuidado y protección del medio ambiente lo que trae consigo la necesidad del desarrollo de actividades físico deportivas en armonía con este, de manera que los impactos que pueda causar dichos procesos sean cada vez menores, por lo que necesitamos de una educación ambiental a integrar los procesos ambientales con los de carácter educativo y actitudinales mediante la implementación de estrategias, acciones educativas, sistema de ejercicios, sistemas de actividades, folletos, manuales y programas, para favorecer el desarrollo de una actitud ambiental positiva en los estudiantes, donde el ejercicio físico como forma de recreación debe representar una fuerza activa mediante la cual podamos lograr una educación para el Tiempo Libre, lejos de ser una evasión del trabajo, sea una actividad para el desarrollo del individuo a plenitud en estrecha armonía con el medio ambiente circundante.

En este contexto es de gran urgencia trazar y aplicar un sistema de acciones de educación ambiental con amplia participación, ya que es indispensable crear conciencia del impacto de los humanos sobre los sistemas ecológicos que habitamos y para proponer alternativas a la sociedad de desarrollo, que sustentan la preparación para enfrentar los complejos procesos de desarrollo del presente siglo, precisamente porque creemos en la educación como instrumento para crear un cambio de conciencia.

Es por ello que la clase de Educación Física es una de las asignaturas con más posibilidades para el manejo de los aspectos medioambientales. De ahí parte el problema, ya que se infiere como dificultad que la escuela no aproveche plenamente sus potencialidades para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental; observándose en algunos casos la falta de preparación de los profesores para asumir esta dimensión educativa en la clase, la insuficiente presencia de este eje transversal en el currículum y el débil enfoque interdisciplinario.

La Educación Ambiental, según las exigencias actuales, demanda un mejoramiento de la labor educativa que se desarrolla por parte de las instituciones

educativas, dirigido a integrar los procesos ambientales con los de carácter educativo y actitudinales mediante la implementación de estrategias, acciones educativas, sistema de ejercicios, sistemas de actividades, folletos, manuales y programas, para favorecer el desarrollo de una actitud ambiental positiva en los educandos.

Podemos decir que un objetivo fundamental de la educación ambiental en nuestro país es lograr que los jóvenes adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar responsablemente en la prevención y solución de problemas ambientales, siendo este un proceso continuo y permanente teniendo implícito la formación de valores.

El capítulo aborda los conceptos y definiciones fundamentales de los juegos, su importancia e influencia en la salud física y mental de los estudiantes de la enseñanza primaria, en el contexto escolar, como escenario ideal para el logro de una educación ambiental.

1.3 Los Juegos. Evolución histórica.

La Real Academia Española define al juego como: “La acción de jugar, pasatiempo o diversión su definición es algo no definida ya que es una actividad principalmente bajo su aspecto ocio.

(Conalte, 1997) planteó “El juego es una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre, y en particular su capacidad creadora”.

El psicólogo Arnolf Russell define el juego como: “una actividad generadora del placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, sino por sí misma”.

J. Huizenga lo define desde el punto de vista sociológico como: “La actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de cierto límite establecido de espacios y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptada.”

Cuy Jacquier (psicólogo) define el juego como: “la actitud espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida de emplear un obstáculo puesto que vencer.

H. Spencer a partir de un criterio fisiológico lo define como: “La actividad que realizan los seres superiores sin un fin aparentemente utilitario, como medio para

eliminar su exceso de energía. Sin embargo cuando un niño se encuentra enfermo no pierde el interés por el juego y él mismo sigue jugando.”

Miguel Martínez plantea: “Los juegos constituyen la guía mediante el cual los niños conocen el medio en el que ha de vivir y al que está llamado a transformar.”

Por su parte los juegos son:

“El proceso pedagógico ha tenido una marcada influencia de la Educación Tradicional, caracterizado por el papel central del profesor como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales que lo conciben como un todo. De las influencias educativas; del carácter científico e ideológico; de la vinculación de la educación con la vida y del estudio con el trabajo, así como, el principio de la personalidad y del carácter colectivo e individual de la educación” (Ortiz, 1996).

Como principios didácticos pedagógicos que consolidan no sólo el desarrollo intelectual de los escolares sino sus sentimientos, emociones, valores, formas de pensar y actuar.

El juego, como parte elemental en la vida del niño con necesidades educativas especiales en estos primeros grados y siendo esta una de las actividades rectoras en estas edades, además del estudio educa al escolar primario, enseñándolo a cooperar con los compañeros, a respetar los derechos de los otros, asumir responsabilidades, aceptar las penalidades impuestas, a dar oportunidad a los demás, aumentar la interrelación afectiva en el grupo y hacer que el niño descubran el mundo a su alrededor y prepararlo a vivir en sociedad. Para el niño el juego es una necesidad.

Mediante el juego, desarrolla su iniciativa, habilidades, actitudes y fuerza, su imaginación infantil, su valor para arriesgarse, su autodominio; enriquece sus sentimientos y emociones.

El juego, como método de enseñanza, es muy antiguo, ya que en la Comunidad Primitiva era utilizado de manera empírica en el desarrollo de habilidades en los niños y jóvenes que aprendían de los mayores la forma de cazar, pescar, cultivar, y otras actividades que se trasmitían de generación en generación. De esta forma

los niños lograban asimilar de una manera más fácil los procedimientos de las actividades de la vida cotidiana.

A partir de los estudios efectuados por filósofos, psicólogos y pedagogos, han surgido diferentes teorías que han tratado de dar diversas definiciones acerca del juego. Existen diferentes tipos de juegos: de reglas, juegos constructivos, juegos de dramatización, juegos de creación, juegos de roles, juegos de simulación y juegos didácticos. Los juegos infantiles son los antecesores de los juegos didácticos y surgieron antes que la propia Ciencia Pedagógica.

Los juegos tienen una grandísima importancia educativa, que fortalecen la voluntad; educan el espíritu de justicia; desarrollan sentimientos e intereses; estimulan a los niños a que sientan admiración y respeto hacia todo lo que les rodea. (Conalite, 1997) planteó “El juego es una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre, y en particular su capacidad creadora”. Planteamiento con el cual los autores estamos de acuerdo pues si el niño desde pequeño respeta y es receptivo cuando pierde durante el juego, crecerá teniendo esas ideas e irá moldeando su personalidad y preparándose para la vida en sociedad así como también desarrollando su mente mediante las iniciativas que tiene.

Es una actividad amena de recreación que sirve de medio para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los alumnos, por lo que en este sentido el aprendizaje se transforma en una experiencia feliz.

También están, y a estos nos referimos fundamentalmente, los que ayudan a la mejor comprensión de las nociones que se aprenden, al desarrollo de determinadas habilidades. Estos últimos, que se utilizan con fines esencialmente instructivos, son los llamados juegos didácticos. Para algunos autores, el juego didáctico es un medio auxiliar que se incluye en el proceso de la enseñanza del idioma materno, del cálculo, de los conocimientos de la naturaleza. Para otros, es una forma de organización de la actividad individual de los niños, que aumenta considerablemente la efectividad de la enseñanza, amplía las posibilidades de la educación intelectual, y la tarea cognoscitiva no se le indica directamente al niño

de forma abierta, sino que se incluye dentro de la propia actividad lúdica; el niño aprende jugando. Los alumnos juegan y al mismo tiempo asimilan las informaciones y aplican los conocimientos aprendidos con anterioridad; repiten las acciones en el juego, lo cual contribuye a la formación de hábitos y habilidades.

En lo intelectual cognitivo se fomentan la observación la cual esos niños tienen afectados, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc. En el volitivo conductual se desarrollan el espíritu crítico y autocrático, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la audacia, la puntualidad, la sistematicidad, la regularidad, el compañerismo, la cooperación, la lealtad, la seguridad en sí mismo, estimula la emulación fraternal, etc.

En el afectivo motivacional se propicia la camaradería, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda, etc.

Los juegos didácticos deben corresponderse con los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza y adecuarse a las indicaciones, acerca de la evaluación y la organización escolar. Entre los aspectos a contemplar en este índice científico pedagógico están:

Correspondencia con los avances científico técnico, Posibilidad de aumentar el nivel de asimilación de los conocimientos, influencia educativa, correspondencia con la edad del alumno, contribución a la formación y desarrollo de hábitos y habilidades, disminución del tiempo en las explicaciones del contenido, accesibilidad.

El profesor seleccionará los juegos de acuerdo con los contenidos que desea ejercitar, consolidar. Es posible que en una frecuencia de ejercitación, escoja más de un tipo de juego relacionado con el mismo contenido o con otro diferente, para cambiar de actividad y evitar el aburrimiento en los alumnos y su falta de interés, cuando ya han pasado algún tiempo en el mismo juego.

Para la realización de los juegos, el maestro debe tener en cuenta los siguientes requisitos pedagógicos: saber cuáles son los conocimientos que los alumnos poseen y apoyarse en ellos al seleccionar el juego, tener en cuenta que la tarea

sea suficientemente compleja pero asequible a los niños, diversificar las acciones del juego y garantizar que sean capaces de mantener el interés, complicar las acciones y actividades del juego, de forma que transiten por los diferentes niveles cognitivos, explicar a los alumnos antes de iniciar el juego y de forma clara y sencilla, lo que van hacer, lo que se espera de ellos y las reglas que deben observar.

Estimular la participación de todos los alumnos y atender con el debido tacto, a los que no logren cumplir correctamente las tareas, haciéndoles ver que en la próxima ocasión podrán realizarlo mejor, atender el aspecto educativo, esto es el cumplimiento de las reglas, las relaciones de compañerismo y respeto, la aceptación del hecho de ganar o perder, el análisis de los resultados, con el propósito de sugerirles a los alumnos nuevas metas.

Cuando el juego se desarrolla para una clase, debe ubicarse en el momento más apropiado y pueden ser utilizados posteriormente con el objetivo de consolidar conocimientos o atender las diferencias individuales de los alumnos.

El juego favorece un enfoque interdisciplinario en el que participan tanto los docentes como los escolares y elimina así una interrelación entre las diversas actividades del proceso pedagógico. Es necesario concebir estructuras participativas para aumentar la afinidad del grupo en el aula, para superar diferencias de formación y para fortalecer los diversos valores y pérdida de temores de los niños en un futuro.

1.3.1 Diagnóstico inicial

En la investigación se aplicó un diagnóstico que permitió conocer la magnitud del problema y describir los beneficios que le ofrece a los estudiantes y su entorno, poseer los elementos necesarios para una educación ambiental lograda mediante la aplicación de variantes a los juegos para el segundo grado. EL mismo se fundamentó en el juicio de profesores de las diferentes asignaturas, y los de educación física para comprobar si tenían conocimientos bastos para transmitirlos a sus educandos y conocer de qué manera se les daba tratamiento en las clases. También se les aplicó a los estudiantes encuestas y entrevistas para comprobar

la veracidad del problema, así como la observación a las clases de Educación Física. Todo este sistema se aplicó en 2 ocasiones, diagnóstico inicial y luego de la aplicación de las variantes a los juegos.

Los profesores de educación física y de otras asignaturas reconocen que la clase de Educación Física tributa por si sola al cuidado y conservación del medio ambiente, por el medio en que se desarrolla que es netamente natural, las exigencias higiénicas del área de trabajo y los horarios estipulados para la realización de la misma. Sin embargo no existe orientación alguna de cómo desarrollar este trabajo, pero guiado por la influencia que ejerce la escuela sobre este tema, lo abarcan generalmente en la parte inicial de las actividades como aspecto informativo.

Al considerar los aspectos recogidos en la encuesta realizada a profesores de educación física pudimos observar que todos respondieron afirmativamente la primera pregunta y fundamentaron que es importante poder relacionar con sus asignaturas los aspectos para desarrollar una educación ambiental por la necesidad de mantener una naturaleza hermosa, la ciudad limpia y florecida, y como un medio de motivar las actividades planificadas alcanzando de esta forma un 100 %.

La pregunta número dos los profesores de educación física no pudieron responder afirmativamente (5) ya que nunca lo habían hecho y no estaban seguros de los resultados acerca de ese tipo de motivación, sin embargo los profesores de las diferentes asignaturas respondieron afirmativamente aclarando que a los estudiantes le agradaba en las edades tempranas (5) alcanzando un 50 %.

La tercera pregunta sólo un profesor de educación física explicó que relacionaba su preparación con fechas significativas relacionadas con la naturaleza, los 4 profesores restantes expresaron que nunca habían pensado en incluir en sus contenidos de auto preparación temas relacionados con la educación ambiental, sin una previa orientación de niveles superiores, los profesores de las diferentes asignaturas explicaron que ellos necesitan de esta preparación para la asignatura de ciencias y para incrementar su caudal de conocimientos y trasmitírselo a sus estudiantes, para un 60 % de respuestas afirmativas.

En la cuarta pregunta los profesores de educación física, en general expresaron que con la aplicación de los juegos y sus variantes es muy conveniente formar hábitos medio ambientalista para favorecer el medio ambiente, todos respondieron de forma positiva ya que los juegos contribuyen a la formación de conducta positiva dentro de la sociedad. Para un 100 %.

Al analizar la quinta pregunta pudimos conocer que los profesores de educación física y los de las diferentes asignaturas coinciden que con la integración de ellos a crear las vías para que los estudiantes desarrollen una educación ambiental las dificultades más generalizadas del entorno de la escuela y la comunidad donde viven disminuirían y que con juegos sería más eficiente formar una educación ambiental en los estudiantes ya que ellos juegan y a la vez aprenden. Lo que representa el 100 %.

En la entrevista realizada a los estudiantes.

Las entrevistas realizadas a las estudiantes, arrojó resultados muy importantes ya que expresaron sus criterios a través de la palabra con amplitud.

La primera pregunta efectuada a los estudiantes, relacionada si su profesor le orienta en las clases de Educación Física cómo cuidar y conservar el medio ambiente, respondieron 28 de manera negativa y 11 de forma afirmativa, reconociendo que les gustaría obtener más conocimiento sobre el tema, alcanzando un 37,9 %.

En la segunda interrogante 30 estudiantes respondieron de forma afirmativa y 9 de forma negativa para un 76,9%, en la justificación de su respuesta expresaron que les gustaría mediante juegos aprender a cuidar el medio ambiente y de esa forma se obtendrían más alimentos, vida sana, árboles frondosos, cuidar la fauna y ser buenos deportista.

La pregunta tres de esta encuesta 30 estudiantes respondieron afirmativamente que los profesores les hablaban en las clases de Educación Física sobre la importancia del cuidado de medio ambiente y todo lo que le rodea, 9 negaron esta

pregunta, para un 76,9 %, destacando la celebración del día del agua, medioambiente, el primer trabajo voluntario entre otras.

En la cuarta pregunta relacionada sobre si ha cuidado siempre el medio ambiente 13 no expusieron sus criterios y 26 expresaron, que en ocasiones lo realizaban pero sin saber cuál era el objetivo, lo que representa un 66,6 %.

Observación inicial a las clases de Educación Física.

Se solicitó la colaboración de los profesores de educación física para realizar observaciones a las clases que impartían.

Se pudo percibir a través de la observación realizada a 5 clases que los objetivos no tenían relación con el problema de la investigación, no se emplearon medios auxiliares que propiciaran a los estudiantes las vías necesarias para adquirir conocimientos relacionados con la naturaleza, no favoreciéndole un ambiente de creatividad de cómo desde su punto de vista pueden proteger al medio ambiente. Los juegos que se realizaron en su mayoría no tenían un enfoque ambientalista y en varias ocasiones disminuyó la motivación de los estudiantes. Se pudo observar que no existe orientación hacia una educación ambiental desde los juegos que se efectúan en las clases de Educación Física.

CAPÍTULO II: LAS VARIANTES Y SU FACTIBILIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

2.1 Los juegos constan de las siguientes fases.

1. Introducción:

Comprende los pasos o acciones que posibilitarán comenzar o iniciar el juego, incluyendo los acuerdos o convenios que posibiliten establecer las normas o tipos de juegos para este tipo de patología.

2. Desarrollo:

Durante el mismo se produce la actuación de los estudiantes en dependencia de lo establecido por las reglas del juego.

3. Culminación:

El juego culmina cuando el niño logra alcanzar la meta en dependencia de las reglas establecidas, o cuando logra acumular una mayor cantidad de puntos, demostrando un mayor dominio de los contenidos técnicos y desarrollo de habilidades.

Característica de la propuesta.

Se propone variante a los juegos que aparecen en los programas.

Estos no sufren modificaciones que varíen sus objetivos y el desarrollo de las habilidades para el grado, solo se aplicaran variantes que le brindan conocimientos relacionados con el medio ambiente y que contribuyan a la motivación para que no se conviertan en monótonos cuando comiencen su ejercitación.

Se sugiere medios auxiliares a utilizar, relacionados con la naturaleza.

- ❖ Objetos para delimitar distancia, bordear y saltar (arboles, ríos, flores, animales, etc.),
- ❖ Dianas (láminas imágenes inadecuadas)
- ❖ Objetos para transportar (materiales reciclables, frutas, hojas, troncos).
- ❖ Hilos motivacionales como (paseos al bosque, cuentos relacionados con la naturaleza).

Se denominaran los equipos con nombres de animales, plantas, flores y árboles.

Tigre, Águila, tucororo, almiquí, Ceiba, Palma real, Roble, Mariposa, jazmín, Amapola y brindar una explicación de las características de los mismos.

Según el programa de 2do grado.

Vale plantear que la clase de nuestros tiempos exige una participación activa y creadora del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que el profesor tendrá en cuenta a la hora de desarrollar los juegos. Los niños podrán proponer variantes a los juegos (otras acciones, cambios de posición, etc.) lo que ayudaría a dar un carácter desarrollador a la actividad

Aspectos a tener en cuenta al desarrollar los juegos

Hacer que los niños participen activamente sin pérdida de tiempo de actividad.

Juegos.

Juegos de lanzar y atrapar.

Nombre: Pelota al aire

Objetivos: Mejorar la fuerza de brazos y la coordinación en lanzamientos y atrapes.

Materiales: Pelotas pequeñas o medianas

Organización: Se forman equipos y cada uno se subdivide en dos hileras colocándose una frente a la otra, separadas entre sí por diez metros y detrás de una línea. El primer niño de cada equipo sostiene una pelota en la mano.

Desarrollo: A la señal del maestro, el primer niño de cada equipo se desplazará al frente lanzando la pelota hacia arriba con una o dos manos y atrapándola. Al llegar a la hilera opuesta, entregará la pelota al primer niño y correrá a colocarse al final de esta. El que recibe la pelota realiza la misma acción. Gana el equipo que mejor realiza la actividad (Fig. 39)

Reglas: Si se cae la pelota debe recogerse y continuar el ejercicio desde el mismo lugar donde se cayó. Los niños deben permanecer detrás de la línea hasta que les entreguen la pelota.

Variantes: Se pueden introducir palmadas, giros u otras acciones antes de recibir la pelota. Se puede realizar utilizando el lanzamiento y atrape de rebote contra el piso.

Variante: Decir palabras relacionadas con la naturaleza (1, 2, 3) antes de realizar los atrapes. Se incrementan las palabras de acuerdo al desarrollo de la habilidad de lanzar y al dominio de juego

Nombre: Balón saltarín

Objetivo: Ejercitar la habilidad de rebotar y atrapar la pelota.

Materiales: Pelotas grandes o medianas.

Organización: Se forman dos equipos en filas, uno con los números pares y el otro con los nones, ubicados frente a frente y detrás de una línea, a una separación de 5 a 6 metros aproximadamente. El alumno número uno de cada equipo sostiene el balón en las manos.

Desarrollo: A la señal del maestro, el alumno que tiene la pelota la lanza de rebote al alumno número dos; este, al tres y así sucesivamente hasta que la pelota llegue al último del equipo, que realizará la misma acción, pero en sentido contrario, hasta que la pelota llegue nuevamente a las manos del alumno número uno, que levantará la pelota en señal de triunfo (Fig. 40)

Variantes: se asignarán nombres de animales (aves o peces, mamíferos y reptiles, domésticos y no domésticos) y se organiza igual, sólo que se lanzan la pelota a los alumnos que representan el aire, a los representantes del mar y viceversa.

Variante: Al alumno que se le caiga la pelota debe repetir el nombre de tres animales.

Nombre: Lanzamiento de campeones

Objetivo: Ejercitar la habilidad de lanzar con precisión.

Materiales: Pelotas medianas o pequeñas, bolos o sustitutos.

Organización: Se forman equipos en hileras, situados detrás de una línea denominada de lanzamiento. Frente a cada hilera y a una distancia determinada por el profesor se sitúan tres bolos en forma de triángulo, cada uno dentro de un pequeño círculo. Un niño se ubica detrás de los bolos. El primer alumno de cada equipo tendrá una pelota en sus manos.

Desarrollo: A la señal del maestro, los niños que tienen las pelotas, la lanzan en dirección a los bolos. El alumno que lanza es el encargado de organizar los mismos y se colocará detrás de estos. El niño que se encontraba detrás, recoge la pelota, sale corriendo y se la entrega al primer alumno de la hilera, incorporándose al final de la misma. Cada bolo derribado vale un punto. Ganará el equipo que más puntos acumule (Fig. 41).

Variante. El alumno que después de haber derribado un bolo, que ganó el punto, puede perderlo si del otro equipo le hacen una pregunta sobre medio ambiente y este no la responde, o no la responde completa, puede ganar ese punto el equipo que la responda correctamente.

Nombre: Caída en las zonas.

Objetivos: Ejercitar la habilidad de lanzar a distancia. Mejorar la fuerza de brazos

Materiales: Pelotas pequeñas o saquitos rellenos con tierra o arena.

Organización: Se forman equipos en hileras, situados detrás de una línea de salida. A 9 metros de distancia y paralela a esta, se marca un área que tenga 3 metros de fondo por 6 de ancho, dividida en tres zonas de un metro cada una y señalizadas con banderitas u objetos de diferentes colores para cada zona. Esto permitirá determinar los puntos obtenidos después de cada lanzamiento (la primera un punto, la segunda dos puntos y la tercera tres puntos) A mayor

distancia, más puntos se obtienen. Cada equipo tiene un capitán, quien posee una pelota y será el encargado de anotar los puntos para su equipo.

Desarrollo: A la señal del maestro, el capitán del equipo lanzará la pelota. El lanzamiento será por encima del hombro, para que la pelota caiga, rebote o pase la zona de lanzamiento, seguidamente sale a recoger la pelota y la pasa rodando al niño que le sigue en la hilera. El capitán después de lanzar, se sitúa al final de la zona de lanzamiento y frente a su equipo para anotar los tantos que este acumule y devolver la pelota (Fig. 42).

El niño que recibe la pelota la lanza y se incorpora al final de su hilera, el capitán devuelve la pelota al siguiente jugador y así sucesivamente, hasta que todos hayan lanzado. Gana el equipo que más puntos acumule.

Variante: El equipo que deje caer la pelota puede perder un punto si el otro equipo le hace una pregunta sobre Educación Ambiental y no la responde, pierde un punto.

Nombre: A pasarla por el aro.

Objetivos: Lograr precisión en el lanzamiento. Mejorar la fuerza de brazos y la coordinación óculo manual.

Materiales: Aros o sustitutos, pelotas pequeñas o bolsitas rellenas.

Organización: Se forman los alumnos en equipos divididos en dos hileras y colocados frente, a una distancia de 12 mts aproximadamente. A 6mts de cada hilera, es decir en el centro de ambas se colocará un aro a una altura de 1,50 mts. El primer niño de cada equipo sostendrá una pelota en sus manos

Desarrollo: A la señal del profesor, el alumno que tiene la pelota, realizará un lanzamiento tratando de pasar esta a través del aro e inmediatamente se incorpora al final de su hilera. El primer alumno de la hilera del frente será el encargado de recoger o atrapar la pelota lanzada, y después se colocará detrás de su línea de lanzamiento para realizar la acción. Así sucesivamente, hasta que todos los integrantes del equipo hayan lanzado. Cada pelota pasada por el aro vale un punto. Ganará el equipo que más puntos acumule (Fig. 43)

Variante: El alumno que luego de colar (pelotas pequeñas o bolsitas de arena) por el aro y mencione, dos formas de cómo mejorar el Medio Ambiente se le

gratificará con dos puntos adicionales, de no saber se queda con el punto logrado por su lanzamiento.

Juegos de correr.

Nombre: Liebre deja que te coja.

Objetivos: Mejorar la rapidez y la fuerza de piernas.

Materiales: Distintivos.

Organización: Se colocan los alumnos dispersos por el área. Se selecciona tres o cuatro niños que harán de lobos (atrapadores), que se diferenciarán por los distintivos del resto de los alumnos que harán de liebres.

Desarrollo: A la señal del maestro con la expresión Liebre, deja que te coja!, los niños que hacen de lobos tratarán de capturar a los que hacen de liebres. En el momento de tocar a un niño se expresará la frase detente liebre!. Esta se colocará en posición de cuclillas; podrá ser rescatada por otra liebre mediante un toque acompañado de la frase corre liebre!. Al transcurrir un tiempo determinado se intercambian los niños que hacen de lobos y de liebres (Fig. 44).

Regla: Los niños que salgan de los límites del área establecidos se consideran atrapados.

Variantes: se debe de cambiar el nombre de liebre y lobo por animales en peligro de extinción para que aumenten sus conocimientos sobre la naturaleza y explicar normas o leyes que ayudan a su conservación y reproducción.

Nombre: Los cubitos de colores.

Objetivos: Ejercitar la habilidad de correr. Mejorar la agilidad.

Materiales: Cubitos y tablillas o cartones pintados de diferentes colores.

Organización: Se formarán equipos con igual número de jugadores, estos se colocarán en hileras detrás de una línea de salida marcada previamente. Delante de cada equipo a unos 15 o 20 mts aproximadamente se colocará una tabla sobre la que se ubican tres cubitos de diferentes colores. A unos 2 mts de esta, habrá tres tablas más, separadas entre sí por 50 cm, con el color de cada uno de los cubitos.

Desarrollo: A la señal de profesor, el primer alumno de cada equipo correrá hacia los cubitos y recogerá uno; irá hacia donde están las tablas y colocará el cubito

sobre la tabla que tiene su mismo color. Rápidamente, tomará otro para correr a depositarlo en la tabla del color que le corresponde y así hasta terminar con los tres cubitos. Luego correrá hacia su equipo, tocando al siguiente compañero e incorporándose al final de la hilera. Inmediatamente el siguiente alumno emprende la carrera para esta vez recoger uno a uno los cubitos, poniéndolos sobre la tabla destinada a ellos. Así sucesivamente continúa el juego hasta que todos hayan participado (Fig. 45).

Reglas:

- Los cubitos deben quedar colocados correctamente encima de la tabla.
- Los cubitos se colocan y se recogen uno a uno.

Variantes: los cubitos pueden ser cambiados por hojas o flores de acuerdo a los colores (elaborados por ellos con papel maché), debe decir el nombre de la flor o del árbol a que pertenece la hoja.

Nombre: Ocupa tu lugar.

Objetivos: Mejorar la rapidez de reacción y la habilidad de correr.

Organización: Se forman varios círculos con los alumnos y fuera de estos se coloca un niño.

Desarrollo: A la señal del maestro, el alumno que se encuentra fuera de cada círculo corre alrededor de este, toca a un compañero y continúa la carrera. El niño que ha sido tocado sale corriendo en dirección contraria al que lo tocó. Cada uno tratará de llegar primero al lugar que quedó desocupado. El alumno que quede sin lugar continúa corriendo para tocar a otro jugador (Fig. 46).

Variante: El alumno que se quede sin lugar debe mencionar un animal que esté en peligro de extinción.

Nombre: El rescate.

Objetivo: Ejercitar la habilidad de correr. Mejorar la rapidez y la coordinación.

Organización: Se forman los equipos en hileras, situados detrás de una línea de salida, a 15 o 20 mts de esta, se traza una línea de llegada, en la línea de llegada, frente a cada equipo, se coloca un niño, que será el capitán del equipo.

Desarrollo: A la señal del profesor, el capitán de cada equipo sale corriendo a buscar al primer compañero de la hilera y lo lleva tomado de la mano hasta la línea de llegada, lugar donde permanecerá el capitán. El otro niño regresa hasta la hilera para repetir la acción, y así sucesivamente hasta que todos hayan sido rescatados (Fig. 47)

Variante: El equipo perdedor deberá mencionar 5 medidas para la protección de las playas.

Reglas:

- Los niños tienen que trasladarse tomados de la mano, desde la línea de partida hasta la de llegada.
- Cada niño que llega es el que sale a buscar el siguiente compañero.
- Variante:

Nombre: Saltando obstáculos.

Objetivos: Mejorar la rapidez, coordinación y la anticipación.

Materiales: Cajas u obstáculos.

Organización: Se forman equipos en hileras, situados detrás de una línea de salida. A tres metros de esta se colocan dos obstáculos de 30 cm de altura aproximadamente, separados entre sí por 5 mts. A 5mts del último obstáculo se traza la línea de llegada.

Desarrollo: A la señal del maestro, el primer niño de cada equipo sale corriendo al frente, saltando cada uno de los obstáculos. Sigue hasta la línea de llegada, la pisa y regresa corriendo hacia su equipo, para darle salida al siguiente jugador. Después se incorpora al final de su hilera. Gana el equipo que primero termine y sus integrantes realicen correctamente la actividad (Fig. 48)

Variante: Al pisar la línea de llegada el alumno deberá responder una pregunta relacionada con medio ambiente, existentes en tarjetas. ¿Diga cómo puedes ahorrar energía eléctrica en tu hogar?

Nombre: Carrera bordeando obstáculos.

Objetivos: Mejorar la rapidez, coordinación y la anticipación.

Materiales: Obstáculos.

Organización: Los equipos se forman en hileras, detrás de una línea de salida, marcada previamente, A una distancia de 15 m. aproximadamente se traza una línea de llegada. Frente a cada equipo se colocan obstáculos, de forma tal, que los alumnos puedan realizar la carrera bordeándolos.

Desarrollo: A la señal del profesor, el primer niño de cada equipo correrá realizando un cambio de dirección al llegar a cada obstáculo. Regresará corriendo en línea recta, tocará al compañero que le sigue y se incorporará al final de su hilera (fig. 49).

Variante: El equipo que termine primero, hará preguntas al equipo perdedor relacionadas con aves en peligro de extinción.

Nombre: Cambio de cubos.

Objetivos: Mejorar la rapidez, la agilidad y la coordinación de los movimientos

Materiales: Cubitos de diferentes colores.

Organización: Se forman los equipos en hileras. Para cada equipo se trazarán cuatro círculos (el primero, al frente de cada hilera, estará a un metro de separación de la línea de salida), colocados de forma alterna y con una separación entre sí de 3-4 m. aproximadamente. Cada círculo tendrá en su centro un cubito de diferente color.

Desarrollo: A la señal del profesor, el primer niño de cada hilera corre y toma el cubito que está dentro del primer círculo y lo pasa al segundo; el del segundo lo pasa para el tercer círculo, y el del tercero, para el cuarto; después toma el cubito del cuarto círculo y corre en línea recta, para depositarlo en el primer círculo,

seguidamente regresará a su equipo para darle salida al siguiente compañero y se incorporará al final de su hilera (Fig. 50).

Regla: Los cubitos no se pueden tirar y deberán quedar bien colocados dentro de los círculos.

Variante: El profesor puede realizar tarjetas relacionadas con diferentes preguntas sobre la flora, la fauna, el ahorro de energía, la conservación y mejoramiento del entorno.

Ejemplo de pregunta: ¿Cómo ayudas al cuidado de los animales y las plantas?

Nombre: Asalto al enemigo

Objetivo: Ejercitar la habilidad de correr (persecución)

Materiales: Banderitas

Organización y desarrollo: Se forman dos equipos, cada uno de estos tratará de tomar la bandera contraria colocada en el extremo contrario del área y llevarla para su parte. Si el jugador que ha tomado la bandera es tocado por un contrario deberá dejarla al momento (no podrá tirarla o pasarla) y se regresará al lugar de origen. Resulta ganador el equipo que logra llevar la bandera para su área.

Variante: El niño tocado deberá responder preguntas relacionadas con medio ambiente.

Variante: Menciona nombres de frutas, árboles, aves y reptiles.

Variante: Mencione dos características del Toco-ro-ro.

Juegos de saltar.

Nombre: Salta y corre.

Objetivos: Mejorar la coordinación y la fuerza de piernas.

Materiales: Bolsitas de arena, cubos plásticos, bloques pequeños de madera.

Organización: Se forman los equipos detrás de una línea de salida. A una distancia determinada por el profesor se traza la meta. Frente a cada equipo y a un metro de distancia se debe situar el primero de cinco obstáculos pequeños, colocados uno detrás del otro y separados entre sí también por 1 m.

Desarrollo: A la señal del maestro, el primer alumno de cada equipo avanza hacia los obstáculos y los salta. Debe llegar corriendo a la línea final y situarse detrás de esta. El segundo alumno de cada equipo realiza la actividad, después que el primero esté colocado detrás de la línea de llegada, frente a él y así sucesivamente hasta que llegue el último niño de cada hilera (Fig. 51)

Variante: Cada niño del equipo perdedor deberá mencionar una de las medidas tomadas por él en su entorno relacionadas con el medio ambiente.

Variante: Se trazan dos líneas horizontales que signifiquen un río, cada línea deben estar separadas a una distancia de un metro.

Nombre: Salto con objetos.

Objetivo: Ejercitar la habilidad de saltar.

Materiales: Objetos pequeños.

Organización: Se forman los equipos en hileras, situados detrás de la línea de salida. El primer jugador de cada equipo toma en sus manos un objeto.

Desarrollo: A la señal del maestro, el primero de cada equipo realiza un salto al frente lo más largo posible, con ambos pies y sin carrera de impulso. Donde toquen los talones de los pies al caer, dejan el objeto y regresan caminando rápido, tocan al compañero que le sigue y se incorporan al final de su equipo, el alumno tocado se dirige al lugar donde quedó el objeto, lo toma y desde ese lugar realiza la misma actividad (Fig. 52)

Variante: Al tocar el objeto deberá mencionar una de las medidas relacionadas con la protección del medio ambiente.

Variantes para la utilización adecuada de los medios, Ramírez, S. (2011).

Variante: Para favorecer la variedad de objetos, sin que estos representen peligro para los estudiantes, se puede poner la imagen o el nombre de la materia prima en una cartulina. Ejemplo: el vidrio, objetos de aluminio, cobre, hierro.

Variante:

-Si los estudiantes no encontraran con facilidad el tesoro escondido, el profesor le mencionará una serie de pistas.

Ejemplo:

*Posibles pistas: a) es un árbol muy alto. b) tiene múltiples usos. c) es un atributo.

*Importancia: a) su guano se utiliza como cubierta. b) se obtienen tablas con diferentes funciones domésticas. c) su fruto sirve de alimento para distintas especies.

-Se puede utilizar como tesoro elementos de la flora, ejemplo: la palmicha, fruto de la palma real, hojas de diferentes árboles como el pino, el cedro, la majagua, la guayaba, el limón.

- En caso que no se contara con estos elementos se puede utilizar una lámina pequeña.

2.2 Análisis de los resultados

En la encuesta aplicada a los profesores de educación física se corroboró que los juegos aplicados dentro de la clase ayudaron a la formación de hábitos y valores que tributan a una educación ambiental. Siendo de gran aceptación por parte de los estudiantes. Para un 100 % de respuestas verdaderas en la primera pregunta.

En la segunda pregunta todos los profesores respondieron afirmativamente al certificar que las variantes a los juegos fueron una fuente de motivación dentro de la clase. Siendo necesario fortalecer este aspecto para contrarrestar los impactos negativos al medio ambiente. Alcanzando el 100%.

En la tercera pregunta los profesores afirman que es importante la aplicación de los juegos con variantes dentro de la clase, por la importancia que estos tienen con respecto al desarrollo del pensamiento, la memoria, el empleo de la imaginación que beneficia la creatividad de los educandos en el terreno de educación física, además por su carácter competitivo estimula a la realización correcta de los objetivos que se persiguen, contribuyendo a la formación ambiental.

En la comprobación de la cuarta pregunta solo un (1) profesor no presencié logros en los estudiantes y cuatro respondieron afirmativamente. Para un 90 %.

2.3 Entrevista realizada a los estudiantes después de aplicada las variantes a los juegos.

Los resultados que arrojó la encuesta son muy importantes ya que al expresar sus experiencias sobre los juegos utilizaron un lenguaje más amplio para fundamentar sus respuestas y a la vez se apreció un incremento de sus conocimientos sobre la temática tratada.

La interrogante uno efectuada a los estudiantes, sobre si en las clases de Educación Física tu profesor realiza actividades relacionadas con la naturaleza respondieron 39 afirmativamente, exponiendo criterios que demuestran la profundidad de sus conocimientos sobre el tema alcanzando un 100 %. Los valores alcanzados en esta pregunta tienen un incremento de **81,4 %** con relación a la entrevista realizada inicialmente.

En la segunda interrogante sobre si los juegos pueden ayudarte a adquirir conocimiento acerca del medio ambiente. ¿Por qué? sus respuestas expresaron que les gustaría que hubiera mayor inclusión en los juegos sobre educación ambiental porque esto independientemente de que adquieren conocimiento sobre una educación ambientalista los motiva para una clase más participativa, poder cuidar el medio ambiente, así la comunidad estaría más limpia, los animales no estarían en peligro de extinción, 36 estudiantes respondieron de forma afirmativa, con respuestas más solidas y 3 de forma negativa para un 92,3 % en los resultados, alcanzando un incremento del **10.2 %** con el diagnóstico.

En la pregunta relacionada sobre el si realizamos actividad en la escuela que contribuya al cuidado del medio ambiente los 39 estudiantes respondieron que si, porque les ayuda a la formación de valores y convicciones, agregando el amor a la naturaleza y demostrando el interés acerca de tema para un 100%, manteniendo los valores iniciales en comparación con la pregunta 3 del diagnóstico.

La pregunta número cuatro relacionada sobre si has defendido alguna vez la naturaleza de manera general 31 expusieron sus criterios positivos y 8 expresaron no recordar si lo habían realizado antes, lo que representa un 79,4 %.

La pregunta número cinco conoces alguna actividad o juego que sea sobre cuidado del medio ambiente 39 respondieron afirmativamente para un 100%, luego de aplicadas variantes a los juegos que contenían temas ambientales habían aprendido juegos nuevos y habían realizado actividades muy bonitas.

Respecto a la pregunta, donde se realizó el festival de dibujo los 39 expresaron que si para un 100% que en el festival dibujaban la escuela con sus áreas verde, las lámparas de las avenidas encendidas en horario del día, sembrando árboles para la reforestación, recogida de materia prima, la limpieza de ríos, playas y costas.

2.4 Observación a las clases de Educación Física después de aplicado el programa.

La segunda observación a las clases luego de aplicar las variantes a los juegos se realizó en cinco ocasiones, se efectuaron cambios en la participación de los niños, los medios auxiliares utilizados fueron apropiados y los juegos aplicados respondían a las necesidades de la clases contemporáneas, a los estudiantes se le propiciaron las vías necesarias para adquirir conocimientos relacionados con la naturaleza del entorno en la comunidad, se impartieron clases novedosas aunque en tres disminuía la motivación hacia la actividad. De las 5 actividades observadas, el tiempo de trabajo con actividades relacionadas con la naturaleza aumentó en 3.

En todos los parámetros seleccionados para observar en las actividades existió una mejoría circunstancial en todos, los aspecto de relevancia que da la posibilidad de comprobar la factibilidad de la propuesta.

Con todos los elementos recogidos luego de la aplicación de los instrumentos seleccionados para la investigación sabemos que aún existen dificultades, pero se observó un incremento de los aspectos positivos entre la comunidad y específicamente en la muestra seleccionada en la Escuela Primaria “ Tony Alomá Serrano” se debe intensificar el trabajo acerca de una orientación hacia aspectos relacionados con la educación ambientalista.

CONCLUSIONES.

1. Se estudiaron los fundamentos teóricos metodológicos que dieron paso a la selección de los juegos para el manual donde recoge en síntesis las tendencias de la educación ambiental utilizando y demostrando en la práctica las posibilidades de utilización que aporta la riqueza teórica metodológica y práctica de esta propuesta, mediante una aplicación consecuente y adecuada en las clases de Educación Física.
2. En la investigación se diagnosticaron los conocimientos de profesores de educación física y de las diferentes asignaturas y estudiantes sobre la educación ambiental, sus preferencias por los juegos en las clases de Educación Física, comprobando el escaso dominio sobre el cuidado del medio ambiente de los docentes sobre el tema que le permita desarrollar una educación ambiental a través de sus clases y su poca preferencia por este hilo motivacional.
3. Se logró el conocimiento de los estudiantes sobre las tareas que se realizan en pos de cuidar el medio ambiente y la forma en que ellos puedan contribuir a ese equilibrio a través de las clases de Educación Física con las variantes aplicadas a los juegos.
4. La implementación de las variantes a los juegos contribuyó a desarrollar en los estudiantes valores y conocimientos en cuanto a la educación ambiental al participar de forma activa en las clases de Educación Física.

RECOMENDACIONES.

1. Profundizar y generalizar los resultados de la investigación y para contribuir a desarrollar una educación ambiental en los estudiantes de la Escuela Primaria ´Tony Alomá Serrano´. del reparto “Dagoberto Sanfield” en el municipio Holguín de la provincia del mismo nombre.

BIBLIOGRAFÍAS.

1. Arias Herrera Héctor (1995). La comunidad y su estudio. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
2. _____ (1996) La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Revista Iberoamericana de Educación. No11.
3. _____ (1998) La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Edit. Universitas S.A.
4. Arias Herrera Héctor y P, R. Negrín (2003) Consideraciones en relación con la Educación Física y la Formación de valores medioambientales. En <http://www.efdeportes.com> free find / Revista Digital. Buenos Aires. Argentina. Año 8 No 58 Marzo.
5. Bolaño, T E. (1996). Recreación y Valores, Editorial Kinesis. Colombia.
6. _____. (1977) Informe de la Conferencia Intergovernmental sobre Educación Ambiental.
7. _____. (1993) Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. En Revista Acción No 2-3 Año V /1993. La Habana.
8. _____. (1997) Educación para un futuro sostenible: Una visión transdisciplinaria para una acción concertada., Thessaloniki. Grecia.
9. Flores M, Lourdes y Ma. Mederos, (1997) Centro Nacional de Educación Sexual
10. Fundamentos teóricos de la recreación (1993). Editorial Pueblo y Educación.
11. Castillo, David y, Xavier, Fajardo, (1995) Necesidad de una educación ambiental integrada en la práctica de la actividad deportiva en el medio natural en Apunts N° 41. Pág. 76- 80.

12. Colectivo de autores (1997): "Ambiente y desarrollo. Una cultura sustentable".
Revista Temas No. 9, Cuba, pp. 4- 62
13. Consuegra Pino, Marcelina (2010) Tesis en opción al grado académico de máster. Programa de actividades físico-recreativo para desarrollar una educación ambiental en el sector La Floresta, Coche, Caracas.
14. Dávila Bello, Zoe y Julio César Casales (2002), Psicología Social. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
15. Fernández B Juan Miguel: Aspectos críticos y cívicos del rol de los/las profesionales de la Educación Física y el Deporte. Conexiones con la política la economía y el medio ambiente; en Apunts N° 34.
16. Giordan, A (1985). Una integración de la Educación Ambiental en la Comunidad. Ministerio de Obras Públicas y Transportes (MOPT) Págs. 42-43.
17. Informe de la Conferencia de la ONU sobre medio ambiente y Desarrollo. Capítulo 36, Río de Janeiro, 3-14 de junio de 1992. (Fomento de la Educación, la Capacitación y la toma de conciencia).
18. Lagartera, Francisco. (1997) Desarrollo sostenible en el deporte, el turismo y la Educación Física en Revista Apunts. N° 67. P. 70- 78.
19. López, Alfonso: Hacia una Educación Física ecológica; en Apunts N° 61.
20. Martínez, Carlos M. (2004) Tesis En Opción Al Grado Científico De Doctor En Ciencias Pedagógicas, La Educación Ambiental Para El Desarrollo Del Trabajo Comunitario En Las Instituciones Educativas, ISP Holguín.

21. Negrín, Ramón (2001) Propuesta educativa para el desarrollo de la educación ambiental en la esfera de la Educación Física y el Deporte. En [http:// w w w efdeportes. Com](http://www.efdeportes.com). Argentina No 3.
22. Novo, Maria (1985) Educación Ambiental. Ediciones Anaya, S .A. Madrid
23. Novo, Maria. (1986) Educación y Medio ambiente cuadernos de la UNED. España.
24. Olabuénaga J, I (2001). "Sociedad y deporte. Reestructuración y consecuencias" En Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI. Editorial Esteban Sanz. S. L, Madrid.
25. Osorio, C. (1999), Socialización en Educación Ambiental. Modelo de Taller, Santiago de Chile: Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca C.V.C.
26. Pérez Ramírez, Rita M (2004). Hacia una eticidad del medio ambiente y su proyección en la calidad de vida. En Revista Olimpia. Año 1 No 2 y 3 Julio_ Diciembre 2004. RNPS 0519 ISSN 1812-2094.
27. _____ (2004). "La formación cultural integral: un reto para los estudiantes universitarios de Cultura Física" En Revista Olimpia. Año 1 No 0 2004. Enero_ Marzo. RNPS 0519 ISSN 1812-2094.
28. Real Ferrer, G. (1998) Deporte y medio ambiente en JUSPORT. El Web Jurídico del Deporte. Universidad de Alicante. P1-9. wcbinaste@iusport.es
29. Roque Molina, M (2003.): La Educación Ambiental: acerca de sus fundamentos teóricos y metodológicos. CIEGEA. Agencia de Medio Ambiente. CITMA.

30. Santana Lugones, José Luis. (2002) Curso de Deporte y medio ambiente: Una alternativa para la formación ambiental de los profesionales del eslabón de base del deporte de alto rendimiento. En Revista Acción No 1/. La Habana.
31. UNESCO (1997) El hombre, la sociedad y el medio ambiente. UNESCO-CIDEA. La Habana.
32. UNESCO- PNUMA- (1990) Estrategia Internacional en materia de educación y formación ambientales para el decenio.
33. UNESCO. (1992) Educación ambiental desde río hacia las sociedades sustentables y de responsabilidad global.
34. UNESCO. (1993) Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. en Revista Acción. Año V. Nº 2- 3.
35. UNESCO (2000) Ética y educación en valores sobre medio ambiente para el siglo XXI. Boletín 11. OEI.
36. VIII (248): 1-7; (1986).Transformaciones de la sociedad y del uso del medio natural. Rev. del Banco Central del Ecuador. Ecuador.
37. Valishin Y. (1981) ¿Cómo puede contribuir la escuela a la protección del medio ambiente y los recursos naturales. Revista Educación. Cuba. Oct-Dic. 4

ANEXOS.

ANEXO # 1

Encuesta inicial: A los profesores de Educación Física y de las diferentes asignaturas.

Saludos:

Profesores: Necesitamos su valoración con respecto a la educación ambiental, para el perfeccionamiento de la investigación, en función de cooperar para un mejor desempeño de las clases. Gracias por su contribución, siempre tan importante.

Lee cuidadosamente las proposiciones siguientes. Ofrezca una respuesta a cada interrogante, marcando con una (X) donde corresponda.

1. ¿Considera que el estudio del medio ambiente y los juegos pueden relacionarse con su asignatura y ser importantes para su desempeño profesional?

Sí ____ No ____

¿Por qué?

2. ¿Crees que a los estudiantes les agradaría o les serían más amenas las clases si se les motivara con aspectos significativos y esenciales del medio ambiente?

Sí: ____ No: ____ No estoy seguro: ____

3-¿Usted imparte aspectos relacionados con el medio ambiente dentro de la clase?

Sí: ____ No: ____

3. ¿Argumente a su juicio los tres aspectos fundamentales que deben saber, desarrollar y lograr los estudiantes para tener una educación ambiental y proteger el medio ambiente?

4. Las problemas que se encuentran en el entorno de la escuela y la comunidad, cree usted que mediante juegos se puedan sentar las bases para una conciencia ambiental, y que con un trabajo aunado podrían disminuir las dificultades, y desarrollar a su vez la educación ambiental en los estudiantes.

SI ____ NO ____

5. ¿Usted prefiere los juegos para darle tratamiento a la educación ambiental?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

ANEXO # 2

Entrevista: A los estudiantes

Estudiante: Es de valiosa importancia su colaboración en la investigación, para ello necesitamos que nos exprese su criterio a través de las siguientes preguntas. Gracias por el tiempo dedicado.

1. ¿En las clases de Educación Física tu profesor realiza actividades que te permitan conocer cómo cuidar y preservar el medio ambiente?
2. ¿Crees que los juegos puedan ayudarte a adquirir conocimientos acerca del medio ambiente? ¿Por qué?
3. ¿Realizas actividades en la escuela que contribuyan al cuidado del medio ambiente?
4. ¿Siempre has defendido nuestra flora y fauna y a la naturaleza de manera general?
5. ¿Conoces alguna actividad o juego que sea sobre el cuidado del medio ambiente?
6. Festival de dibujo. ¿Cómo quisiera que fuera el entorno de tu escuela?

ANEXO # 3

Guía de observación:

Profesor: _____

Fecha: _____

Cantidad de estudiantes: _____

Hembras: _____ Varones: _____

OBJETIVOS.

- Comprobar la aplicación de elementos esenciales sobre el medio ambiente que forme las bases de una educación ambiental.
 - Patentizar la aplicación de juegos para fomentar una educación ambiental.
1. Las clases de Educación Física contempla hilos motivacionales relacionados con el cuidado del medio ambiente, que vislumbres una educación ambiental.
 2. Se utilizan medios auxiliares relacionados con el medio ambiente.
 3. Se emplean formas novedosas y creativas que desarrollen aspectos positivos sobre una educación ambiental.
 4. Grado de motivación y participación durante las clases, formas de relación con el medio que los rodea.
 5. Tiempo planificado para el desarrollo de una educación ambiental.

ANEXO # 4

Encuesta a los profesores de Educación Física luego de la aplicación de los juegos con variantes.

Profesores: Necesitamos su valoración con respecto a la educación ambiental, para el perfeccionamiento de la investigación, en función de cooperar para un mejor desempeño de las clases. Gracias por su contribución, siempre tan importante.

Lee cuidadosamente las proposiciones siguientes, y marque con una (X) donde corresponda.

1. ¿Cree que con la aplicación de las variantes a los juegos en las clases de Educación Física desarrollaron una educación ambiental?

SI ___ NO ___

¿Por qué?

2. Al desarrollar los juegos en la clase: ¿Crees que a los estudiantes les serían amenas las clases si se les motivara con aspectos esenciales del medio ambiente?

SI _____ NO _____

3-¿Concibe conveniente que se apliquen juegos para lograr una educación ambiental?

SI ___ NO ___

¿Por qué?

3. ¿Resulta insuficiente el tiempo que dedica a la educación ambiental?

SI ___ NO ___

¿Por qué?

4. ¿Cree usted que con las variantes aplicadas a los juegos en la clases de Educación Física se puedan sentar las bases para una conciencia ambiental?

SI ___ NO ___

¿Por qué?

ANEXO # 5

Entrevista a los estudiantes luego de la aplicación de los juegos con variantes.

Estudiante: Es de valiosa importancia su colaboración en la investigación, para ello necesitamos que nos exprese su criterio a través de las siguientes preguntas. Gracias por el tiempo dedicado.

1. ¿En las clases de Educación Física tu profesor realiza actividades relacionadas con la naturaleza?
2. ¿Crees que los juegos puedan ayudarte a adquirir conocimientos acerca del medio ambiente? ¿Por qué?
3. ¿Realizas actividades en la escuela que contribuyan al cuidado del medio ambiente?
4. ¿Has defendido alguna vez la naturaleza de manera general?
5. ¿Conoces alguna actividad o juego que sea sobre el cuidado del medio ambiente?
6. Festival de dibujo. ¿Cómo quisiera que fuera el entorno de tu escuela?