

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte
“Manuel Fajardo”
Facultad Holguín



La preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo en el municipio de Holguín.

Trabajo de diploma para optar por el Título de Licenciado en Cultura Física

Autora: Susell Ramírez Domínguez

Tutores: MSc Ramón José Aguilera Domínguez.

Lic: Susana Ramírez González

Holguín, 2015

Resumen

El trabajo consiste en el diseño de actividades para la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo en el municipio de Holguín. Mediante las observaciones, las encuestas y entrevistas a la reserva deportiva, entrenadores y directivos se pudo constatar el estado del proceso de preparación de los futuros atletas. Para el diseño de las actividades también se tuvo en cuenta las características morfo fisiológicas y psicológicas de los escolares, sus gustos e intereses, así como las actividades del programa de preparación del deportista y las indicaciones metodológicas emitidas por la Comisión Provincial de Tiro deportivo, estas actividades están dirigidas hacia la familiarización de la reserva deportiva con los aspectos teórico, técnicos, tácticos, físicos y psicológicos del Tiro deportivo. El desarrollo de la técnica de consenso Grupo nominal permitió determinar la factibilidad y pertinencia de las actividades diseñadas en función de la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo en el municipio de Holguín.

Abstract

The work is about the designing of activities for the preparation of the sport reserve of the shooting sport in the Holguín municipality. By means of the observation, the surveys and interviews to the sport reserve, trainers and directive could be verified the state of the process of the future athletes' preparation. For the designing of the activities was also kept in mind the morfo physiologic and psychological characteristic of the scholars, their likes and interests, as well as the activities of the program of the sportsmen's preparation and the methodological indications emitted by the Provincial Commission of sport Shot, these activities are directed toward the adaption of the sport reserve with the theoretical aspects, technicians, tactical, physical and psychological of the shooting sport. The development of the technique of consent nominal group allowed to determine the feasibility and relevancy of the activities designed in function of the preparation of the sport reserve of shooting sport the in the municipality of Holguín.

Índice

Página

I. Introducción.....	1
II. Capítulo I Fundamentos teóricos metodológicos del tiro deportivo.....	11
1.1 La enseñanza de Tiro deportivo.....	11
1.2 Breve caracterización de los escolares de 10 a 12 años.....	14
1.3 El proceso de selección deportiva.....	19
Capítulo II: Actividades para la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo.....	15
2.1 Valoración de la aplicación de la técnica de búsqueda de consenso el grupo nominal.....	30
Conclusiones.....	32
Recomendaciones.....	33
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

El Tiro deportivo es un deporte que implica poner a prueba la precisión y velocidad en el manejo de un arma de fuego o de aire comprimido. La práctica de este deporte requiere formación y disciplina. Es esencial el uso de equipos de protección personal, gafas protectoras y un protector auditivo.

Las normas se rigen según la Federación Internacional de Tiro Deportivo (International Shooting Sport Federation, ISSF), organismo internacional con sede en Alemania, que rige el Tiro deportivo a nivel internacional y es la encargada de celebrar periódicamente competiciones y eventos en cada una de sus disciplinas.

El Tiro deportivo requiere de cualidades específicas que debe tener un atleta de esta disciplina, entre las que se encuentran la resistencia y velocidad.

El Tiro deportivo comenzó a mediados del siglo XIX en Europa. En los años 20 del siglo XX se formó la Federación Cubana de Tiro deportivo. Es así que, desde estos años se comenzó a fomentar la práctica de Tiro deportivo en Cuba por los capitalistas y militares. Se comenzaron a formar clubes de cazadores donde se realizaba el tiro con escopetas, fusiles y revólveres. Entre 1913 y 1921 se incrementaron otras especialidades de escopeta, rifle y revólver o pistola militar, no fue hasta 1923 que se consideró competencia nacional. En las galerías militares se realizaban competencias en fusil, pistola y revólver militar. En el fusil existían tres posiciones (Pie- Rodilla- Tendido), todas estas competencias y reglas se mantendrían pero bajo la Federación Nacional Amateur de Tiro en Cuba creada entre 1923 y 1926.

En el marco político, económico y social en que se encontraba el país se inaugura en ciudad México los primeros Juegos Centroamericanos en 1926, que constituirían los juegos regionales más antiguos del continente americano en los Cuba llevó a cinco participantes en Tiro deportivo.

En 1927 se celebró un Campeonato Mundial de Tiro deportivo en Perú y Cuba logró el primer lugar en fusil militar. En 1930 se celebraron los II Juegos Centroamericanos en la Habana, donde se compitió en cuatro especialidades del Tiro deportivo.

La comisión nacional de Tiro deportivo se creó después del Triunfo de la Revolución y tuvo como primer comisionado a Elio Lovaina. El 23 de febrero de 1961 se creó el Instituto Nacional de deportes Educación Física y Recreación (INDER), el primer comisionado de Tiro deportivo fue hasta 1965 Elio Lovaina. Comenzaron a crearse campos y gradería por todo el país, y en 1962 se crea la escuela superior de Educación Física "Comandante Manuel Fajardo" con la ayuda de la Unión Soviética y la República Democrática Alemana.

El Tiro deportivo es un deporte fascinante y asequible prácticamente a cada individuo, sin tener en cuenta el sexo, la edad y la complexión física. A él dedican su afición, decenas de miles de personas. Del seno de ella surgen destacados maestros de Tiro deportivo, que defienden el honor del deporte en campo nacional e internacional. Este deporte tuvo durante varios años la colaboración de muchos técnicos extranjeros fundamentalmente soviéticos que enseñaban cómo se podía desarrollar este mediante la aplicación de técnicas modernas de entrenamiento.

Los Juegos Escolares Nacionales de Alto Rendimiento comenzaron a celebrarse en 1963. Cuba participó en centroamericanos, panamericanos, mundiales y juegos

olímpicos. En estos años es cuando se crean las Escuelas de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) y la ESPA donde los atletas no pagaban sus implementos deportivos.

En nuestra localidad se comenzó a practicar el tiro en la antigua Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) que es en la actualidad la escuela primaria Fernando de Dios Buñuel, donde se practicaba el Tiro deportivo en el campo de tiro que lleva como nombre "Paquito Bernabé" del cual salieron brillantes atletas de este deporte. Cuando se crea la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) "Pedro Díaz Coello" se entrenaba en el sótano de la escuela, en el cual se practicaban todas las modalidades de Tiro deportivo, más tarde se construye el nuevo campo de Tiro deportivo en el que se forman nuevas figuras como el campeón de tiro rápido en los pasados Juegos Olímpicos de Londres 2012, Leuris Pupo Requejo.

El Tiro deportivo tiene la posibilidad de preparar al cubano en dos direcciones, la primera de ella es para la defensa del país y la segunda posibilita la participación en eventos nacionales e internacionales a los más altos niveles con la obtención de buenos resultados.

El entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico especializado, orientado hacia el incremento, tanto de la capacidad de trabajo general del hombre, como de la capacidad de trabajo específico que asegura altos logros en el deporte.

La organización metodológica es fundamental en el proceso de adquisición de las acciones motrices de los atletas, llevando a cabo las secuencias lógicas de las categorías del movimiento: hábito, habilidad y destreza. De la misma manera tener

en cuenta las regularidades fisiológicas, psicológicas y pedagógicas. Para alcanzar estos propósitos, el profesor debe entender que el entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico que está regido por leyes objetivas de la educación, de ahí la importancia de apoyarse en la utilización de principios metodológicos inherentes a la actividad específica, lo que facilita la comprensión y aplicación de los métodos de enseñanza, del aprendizaje motor y los utilizados en la detección y corrección de errores.

El aprendizaje y el perfeccionamiento técnico - táctico, transcurre por tres etapas: aprendizaje inicial, profundo y de consolidación y perfeccionamiento. Teniendo en cuenta las características de cada una de ellas, el profesor aplicando los principios metodológicos y los medios de enseñanza, puede lograr un buen resultado en el entrenamiento de las acciones motrices del incipiente deportista.

A partir de la aprobación de la resolución ministerial para la eliminación de Tiro deportivo en la enseñanza primaria trajo como consecuencia que los estudiantes iniciaban en el centro de alto rendimiento sin previa preparación técnica por lo que sus resultados eran inferiores en el proceso competitivo y de entrenamiento. En el documento titulado "Indicaciones metodológicas para el trabajo del alto rendimiento en la comisión provincial de Tiro deportivo, municipios y combinados que trabajan este deporte" (anexo 1) emitido por el comisionado provincial de Tiro deportivo se precisa entre las prioridades para este período el Control y seguimiento de la Reserva Deportiva.

La provincia cuenta con cuatro áreas especiales para la práctica de Tiro deportivo, ubicadas en los municipios: Banes, Rafael Freire, Urbano Noris y Holguín, cuyos atletas conforman la reserva deportiva para el proceso de selección de talentos.

No existe un programa de preparación para la reserva deportiva, por lo que nos proponemos el siguiente problema de investigación:

¿Cómo preparar la reserva deportiva de Tiro deportivo en el municipio de Holguín?

Objetivo: Elaboración de actividades para la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo en el municipio de Holguín.

Objeto de estudio: La preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los atletas de Tiro deportivo?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo en el municipio de Holguín?
3. ¿Qué actividades pueden emplearse para la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo en el municipio de Holguín?
4. ¿Cómo determinar la pertinencia y factibilidad de las actividades para la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo en el municipio de Holguín?

Para dar respuesta a estas preguntas se plantean las siguientes:

Tareas científicas.

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los atletas de Tiro deportivo.
2. Diagnosticar el estado actual de la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo en el municipio de Holguín.
3. Elaborar actividades para la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo en el municipio de Holguín.
4. Determinar la pertinencia y factibilidad de las actividades para la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo en el municipio de Holguín.

Metodología

Dentro de los métodos teóricos utilizados se encuentran los siguientes:

Histórico – Lógico: permitió conocer los aspectos más significativos del trabajo con la reserva deportiva de Tiro deportivo y revelar las tendencias fundamentales a lo largo de su desarrollo histórico.

Analítico sintético: Este método tiene como función principal la sistematización de toda la información recopilada de la revisión documental, la descomposición de la misma en partes para su mejor comprensión y seguidamente, la concreción de sus elementos más importantes, permitiendo resumir en general la existencia en teoría sobre el objeto de estudio

Inductivo – Deductivo: Permite realizar los razonamientos referentes a la teoría propia y la información obtenida.

Métodos y técnicas del nivel empírico:

Observación no estructurada:

Entrevistas: a la reserva deportiva, entrenadores y directivos del deporte.

Técnica de búsqueda de consenso: El grupo nominal.

Resultados del diagnóstico:

La investigación se desarrolla con los 48 atletas que representan el 100 % de la reserva deportiva de Tiro deportivo en el municipio Holguín.

La entrevista se le realizó a diez entrenadores del área especial “Paquito Bernabé” del municipio Holguín, el 100 % de los entrevistados concuerda en que la

captación se realiza a partir de la motivación hacia el deporte y las características físicas requeridas, esta captación se realiza en las escuelas primarias con los estudiantes de 5to y 6to grado, que solo reciben preparación teórica, pues no pueden hacer uso de ningún tipo de arma de fuego y en las secundarias básicas a aquellos estudiantes que se destacan en el tiro masivo (ver anexo 1). Las edades comprendidas para formar parte de la reserva deportiva son de 10 - 12 años.

En el proceso de preparación de la reserva deportiva se utilizan diferentes ejercicios durante el entrenamiento, así lo afirman cinco de los entrevistados, tres entrenadores manifiestan que se apoyan en su experiencia laboral y dos en las indicaciones de la comisión provincial de Tiro deportivo.

Los diez entrenadores que representan el 100 % coinciden en que se carece de un programa que organice la preparación de la reserva deportiva por cada componente del entrenamiento.

Las condiciones materiales para el entrenamiento no están garantizadas, pues aunque se cuenta con el armamento, no se pueden realizar disparos en el área especial porque no están los para balas y el muro final no está en estado óptimo, por lo que no reciben asignación de balas.

Las causas que inciden con mayor énfasis en la preparación de la reserva deportiva están centradas en la carencia de un documento que rijan la preparación por cada componente del entrenamiento, las condiciones materiales en cuanto a las municiones disminuye la motivación de los atletas. La asistencia al entrenamiento se ve afectada en muchas ocasiones por los horarios del mismo, debido que no todos los padres tienen la posibilidad de acompañar a aquellos atletas que lo requieren, además que muestran cansancio para la actividad, debido al horario en que se realizan las mismas.

En el entrenamiento se realizan diferentes actividades como parte de la preparación, las que más los motivan son las relacionadas con los juegos, por la carga emocional que genera y por su carácter competitivo, además de los diferentes ejercicios realizados con el arma (aquellos que pueden hacer uso de la misma).

Entrevista realizada al comisionado provincial de Tiro deportivo (Anexo 3)

El Tiro deportivo está concebido en todos los municipios, pero se potencia más en los territorios de Rafael Freyre, Urbano Noris, Antilla y Holguín, al contar estos con las áreas especiales para la práctica del mismo. De todas estas áreas se nutre el alto rendimiento ubicado en la EIDE “Pedro Díaz Coello”.

Los documentos dirigidos a la preparación de la reserva deportiva son las indicaciones metodológicas emanadas de la comisión nacional y provincial, de los cuales se conforman los planes de entrenamiento.

La preparación de la reserva deportiva en la provincia, se evalúa de regular de manera general, pues no están las condiciones creadas en todos los municipios, desde instalaciones hasta el armamento y las municiones. Y en el municipio Holguín, aunque existen los recursos humanos, aun es insuficiente el trabajo con la reserva deportiva.

Los recursos materiales para la preparación de la reserva deportiva, aunque se cuente con el armamento en las áreas especiales, no reciben asignación de balas, por las condiciones de los campos de tiro, exceptuando el municipio Antilla.

En el proceso de preparación de la reserva deportiva las causas que inciden con más fuerza radican en la carencia de un programa rector para cada componente del entrenamiento, con actividades definidas, que abarquen las diferentes edades de los atletas. Otro aspecto que limita la práctica del Tiro deportivo en la provincia Holguín es que de 14 municipios, solo en cuatro de ellos existen áreas especiales.

Entrevista realizada a los atletas que integran la reserva deportiva:

Se inician en la reserva deportiva luego que el entrenador del área especial visita su escuela y les comunica la importancia del deporte, cuáles son las características que deben poseer los estudiantes para practicarlo. Se realiza la aplicación de diferentes pruebas donde los estudiantes de mejores resultados comiencen a practicar el Tiro deportivo.

Los estudiantes manifestaron que escogieron el deporte porque tienen la oportunidad de hacer uso de las armas de fuego. Sienten curiosidad por adquirir

conocimientos sobre este deporte inexplorado por ellos. Tienen que mantener una conducta adecuada en el área especial, además que tiene una estrecha relación con la historia de nuestro país.

De las actividades que realizan como parte de la preparación se sienten más motivados por los juegos y los ejercicios en los que tengan que hacer uso de las armas de fuego, este último por la posibilidad de disparar y conocer cuál ha sido su resultado después de poner en práctica todos los elementos teórico y técnico.

Otras de las actividades que les gustaría realizar están relacionadas con visitar lugares históricos que guarden correspondencia con el uso que se les ha dado a las armas de fuego, en los que puedan observar los diferentes tipos de armas que han existido. Manifestaron interés por los materiales audiovisuales relacionados con el Tiro deportivo.

Capítulo I: Fundamentos teóricos – metodológicos del tiro deportivo

1.1 La enseñanza del Tiro deportivo

El Tiro como deporte posee características que lo difieren completamente del resto de las disciplinas deportivas:

Primero: Está orientado por la máxima dirección del Instituto Nacional de Deportes y Recreación (INDER) que no se puede comenzar la enseñanza del Tiro hasta que el niño no haya arribado a la educación secundaria, lo que lógicamente retarda la adquisición de hábitos técnicos-tácticos tanto en fusil como en pistola. Esta resolución se orientó a todas las provincias de nuestro país, con el fin preciso de preservar la integridad física de los niños que comienzan sus primeros pasos en la práctica de este deporte.

Segundo: Desde la caída del campo socialista y la desintegración de Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) nuestro país dejó de tener mercado que nos proporcionara al menos, un mínimo de balas, para tratar de mantener un adecuado proceso de entrenamiento dentro de la pirámide de alto rendimiento, lo que hasta la fecha ha limitado grandemente el proceso de selección de atletas con condiciones excepcionales para la práctica de nuestro deporte.

El perfeccionamiento continuo del proceso de educación física, la protección de las facultades locomotoras del hombre y el aprovechamiento óptimo de sus posibilidades, constituyen una constante preocupación en el mundo contemporáneo.

Cobra singular importancia el trabajo con los niños y jóvenes, esto exige profundizar en la determinación exacta de sus características y posibilidades, para aplicar las tareas que pueden ser asimiladas sin dificultades.

La preocupación constante de todos aquellos que tienen que ver con el deporte se centra fundamentalmente en la necesidad de alcanzar resultados cualitativamente superiores, lo que obliga a buscar formas, métodos y mecanismos capaces de elevar la capacidad del deportista.

El criterio para la selección de niños que tienen potencial por encima de otros teniendo en cuenta el sexo y el grupo responde a las exigencias del proceso pedagógico que se lleva a cabo tanto en la Educación Física como en el entrenamiento deportivo.

Entre 1988 y el 2005 se destacaron numerosos atletas con buenos resultados en el Tiro deportivo, en este período se efectuaban los juegos provinciales donde los atletas ganadores eran seleccionados como parte de la reserva deportiva sin conocer a que modalidad podrías pertenecer, ya que no se realizaban pruebas individuales para cada modalidad y no existía un grupo de indicadores para conocer si el atleta tenía condiciones para una de las modalidades de Tiro deportivo, solamente se tenía en cuenta si el hemicuerpo que predominaba era el derecho, como el ojo directriz, o por las características específicas que debería tener un atleta de cada una de las modalidades de este deporte. Al transcurrir el tiempo se empezó a perfeccionar el proceso de selección de estos atletas, incrementándole a los indicadores que existían hasta entonces otros nuevos como el nivel de aprendizaje, la posibilidad de que el atleta tuviera una memoria amplia, también se inserta el equilibrio, la rapidez y el temperamento, pero se seguía

trabajando de forma general, no existían indicadores que independizaran cada modalidad. En los últimos años este sistema de selección de la reserva deportiva se dejó de utilizar.

En la actualidad el sistema de selección de la reserva deportiva del tiro, se realiza mediante indicadores generales, por lo que los profesores de las áreas deportivas no tienen presente en el proceso de selección de la reserva deportiva, algunos indicadores tan importante en el proceso para este deporte como, el equilibrio, el nivel de concentración de la atención, la talla, la estabilidad, el estado de salud, capacidad de aprendizaje, tipos de temperamentos. Sin embargo, los especialistas consideran que estos indicadores que son para determinar los atletas que van a pertenecer a la reserva de Tiro deportivo, no se tienen en cuenta las especificidades de cada modalidades de este deporte.

1.2 Breve caracterización de los escolares de 10 a 12 años

Las características que se contemplan a continuación han sido el resultado de las investigaciones realizadas por especialistas extranjeros y cubanos, los cuales han seguido el enfoque histórico-cultural de L.S.Vigotsky y sus colaboradores, donde se concibe el desarrollo integral de la personalidad teniendo en cuenta lo biológico como premisa y lo social como determinante a través de la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes.

Se intensifica la agudeza sensorial de la vista y el oído, conocen bien las formas y colores, saben diferenciar los tonos de los estímulos acústicos.

La reflexión es una cualidad muy importante del pensamiento que le permite al niño hacer suposiciones así como autorregular su propia actividad, lo que favorece su desarrollo intelectual si se tienen en cuenta los intereses y necesidades de la edad, lo cual puede lograrse utilizando la vía del juego.

Ya en quinto y sexto grados, los alumnos tienen todas las posibilidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, donde los procesos lógicos de análisis, síntesis, comparación, clasificación y generalización deben alcanzar niveles superiores en el plano teórico. Este escolar ya no sólo trabaja en el plano concreto sino que opera a nivel de abstracciones, hace deducciones (parte de lo general a lo particular), llega a conclusiones. En relación con esto, es muy importante estimular la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean para que

pueda ser cada vez más independiente y crítico en lo que analiza y sobre su propia actividad y comportamiento.

Al finalizar esta edad escolar primaria debemos estar en presencia de un pensamiento lógico-reflexivo que opere en el nivel teórico, de hecho ya la mayoría de los alumnos efectúan generalizaciones en el plano de las representaciones anteriormente acumuladas, a través del análisis y la síntesis intelectual.

En relación con el lenguaje, en esta etapa se desarrolla el lenguaje coherente, el cual se convierte en premisa y consecuencia de la enseñanza que recibe el niño, ya que resulta necesario para la comprensión de los diferentes contenidos. También se desarrolla la capacidad de expresar lo aprendido, de forma comprensible para los demás.

La imaginación reconstructiva o reproductiva se desarrolla en las más diversas actividades cotidianas y clases.

Los motivos aún no son del todo estables, predominan los motivos vinculados con el presente, es decir su actividad se rige por motivos y hechos inmediatos. Los motivos por el juego ocupan un lugar importante. Hay un surgimiento de motivos muy vinculados a la actividad escolar.

En esta etapa el niño es capaz de orientar su comportamiento no sólo por objetivos que le planteen los adultos, sino también por otros que se propone conscientemente, logrando un control más activo de su conducta.

El interés cognoscitivo alcanza diferentes niveles de desarrollo. En los primeros grados está muy relacionado con la aprobación del maestro y orientado al proceso de estudio. Entre tercero y cuarto grados el escolar comienza a interesarse por el

resultado, el cual continúa desarrollándose en la medida en que el niño se hace consciente de los progresos de sus conocimientos y de la utilidad de éstos. Ya en quinto y sexto grados, el interés no se detiene en el conocimiento de los hechos, sus causas y relaciones; sino también en la solución de determinados problemas.

En esta edad el niño logra mayor control de sus reacciones físicas.

Por otra parte se desarrollan sentimientos sociales y morales tales como: el sentido del deber (el cual va conformando el valor responsabilidad), la amistad, el respeto y el amor en general. Por eso es importante trabajar sobre los sentimientos de amor y compromiso con la Patria, de amor y respeto hacia sí mismo, la familia, hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, de proteger el medio ambiente y el entorno.

Las emociones y sentimientos en esta edad son fuentes importantes en la formación de los componentes de *carácter moral* de la personalidad.

La autovaloración se hace más adecuada y objetiva, al contar el niño con una mayor experiencia para valorar su propio comportamiento, pero aún depende en gran medida de criterios externos como son las opiniones de sus padres, maestros y coetáneos.

Como fundamentales adquisiciones del desarrollo de la personalidad se pueden mencionar el *carácter consciente y voluntario* de los procesos psíquicos.

Al final de esta etapa del desarrollo psíquico está presente el surgimiento de un *pensamiento conceptual, activo, reflexivo, crítico e independiente*, siendo cada vez más protagónica la actuación del escolar primario. Hay mayor estabilidad de la esfera motivacional, que con el surgimiento de cualidades morales como son la

responsabilidad, la laboriosidad y la solidaridad, le permiten a este escolar un mayor control sobre su conducta.

En ésta, el escolar comienza a participar en actividades extradocentes como son: culturales, deportivas, recreativas, familiares, etc., lo cual contribuye al desarrollo de intereses variados.

La actividad de juego se amplía y complejiza, el juego de roles continúa desarrollándose, cambia en cuanto a duración, temas y contenidos, y aparece el juego de reglas, el cual es practicado con sistematicidad, subordinándose a determinadas normas y regulaciones. Las reglas en esta edad son sagradas e intangibles, de origen adulto, y toda modificación constituye una trasgresión. Este respeto unilateral va disminuyendo hacia finales de esta etapa del desarrollo.

Características Físicas

De forma general, en la edad de 12 años, aparece una parquedad de los movimientos, se expresa una evaluación paulatina hacia una ejecución más ajustada a los fines, desapareciendo los movimientos innecesarios, ellos son más precisos aumentando la comprensión de las tareas motrices: la ejecución de movimientos vinculados a mantener el equilibrio, saltos de longitud y altura, carrera y ejercicios de coordinación compleja que exige una concentración especial y concentración de la atención.

En esta edad, la cual se denomina período de transición, se produce un proceso muy complejo de ajuste de las estructuras y funciones del organismo, relacionado con la maduración sexual. En este período son características: la aceleración del crecimiento del cuerpo en estatura, la presencia en una serie de casos de desproporción en el cuerpo, un elevado carácter emocional con inestabilidad de

las funciones de los sistemas vegetativos y motor, una evidente manifestación de las diferencias sexuales. A esta edad los varones comienzan a sobrepasar a las hembras en fuerza, rapidez y resistencia, las hembras comienzan a distinguirse por sus movimientos suaves y expresivos. Los ejercicios físicos tienen una gran significación para la normalización de la fase de la maduración sexual en las adolescentes. A partir de los 10- 11-12 años es una edad idónea para comenzar el entrenamiento del deporte ya con cierta exigencia.

Características anátomo-fisiológicas de los escolares:

Se observan modificaciones sustanciales en todos los órganos y tejidos del cuerpo.

Se forman todas las curvaturas vertebrales: cervical, pectoral y de la cintura.

La osificación del esqueleto aún no es completa (debido a lo cual poseen gran flexibilidad y movilidad).

Fortalecimiento considerable del sistema óseo-muscular.

Se fortalecen intensamente los músculos y ligamentos, aumenta su volumen y se acrecienta la fuerza muscular general.

Los grandes músculos se desarrollan antes que los pequeños (como los músculos pequeños aún están poco desarrollados los escolares, fundamentalmente al inicio del período, necesitan realizar un gran esfuerzo para los deberes escritos).

La actividad cardiovascular se hace relativamente estable pues el músculo cardíaco crece intensamente y está bien abastecido de sangre, por eso su corazón es bastante resistente.

Desarrollo del área frontal del cerebro, fundamentalmente para las funciones superiores y complejas de la actividad psíquica.

La relación de los procesos de excitación e inhibición varía. La inhibición se acentúa y contribuye al autocontrol.

1.3 El proceso de selección deportiva.

La selección Deportiva es un sistema de medidas organizativas metodológicas que incluyen los métodos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y médicos biológicos de investigación a base de los cuales se detectan las capacidades de los niños para especializarse en una determinada modalidad deportiva o en grupo de modalidad.

Mojena, 2008, en su investigación Estrategia para la Organización y Socialización de la selección de talentos en el deporte de atletismo en la provincia de Holguín, abordada desde el 2004 y enriquecida en el 2008, deja definido algunos conceptos que le son propios a su proceso investigativo y para la actual investigación sienta pauta en su ulterior materialización, es por ello que se citan a continuación:

Estrategia de Selección: Procedimientos adoptados para el asentamiento de La Reserva Deportiva a partir de la aplicación de un sistema de acciones y procedimientos (físico, deportivo, sociales y antropométricos), que garantice un proceso de retroalimentación permanente en la identificación de Talentos Deportivos, Potenciales y Perspectivos.

Reserva Deportiva: Identificación, caracterización y orientación hacia posibles disciplinas deportivas a partir de las diferencias individuales y potencialidades existentes en los atletas.

RESERVA DEPORTIVA: Según metodólogos y comisionados de la Dirección Provincial de Deportes de la provincia de Holguín.

Es todo ciudadano cubano que independientemente de su sexo, color de la piel y estado social, reúna condiciones intelectuales, físicas, técnicas, morales y deportivas, las cuales son detectadas mediante test físico motores y pruebas médicas. Por sus evaluaciones meritan la aplicación de los Programas de Enseñanza Deportivos para obtener un alto resultado competitivo en un futuro y que su desarrollo está concebido en estos programas.

Capítulo II: ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN DE LA RESERVA DEPORTIVA DE TIRO DEPORTIVO.

En este capítulo se muestran las actividades concebidas para la preparación de la reserva deportiva y la valoración con los especialistas a través del método de consenso Grupo nominal.

2.1 Actividades para la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo.

1. El beisbol del Tiro

Objetivo: Trabajar la precisión de los disparos, teniendo en cuenta los diferentes elementos técnicos.

Medios: fusiles, pellets, dianas de 10 metros.

Organización: se divide al grupo en dos equipos, conformado por ambos sexos.

Se ubican dos dianas a 10 metros, una para cada equipo. El entrenador realizará la función de árbitro.

Explicación: comienza el equipo número uno a tirar, y en dependencia del disparo será la puntuación, luego tirará el equipo dos, y así se alternarán de forma consecutiva.

X	Home run
10	triple
9	Doble
8	Hit
7	out

6	Doble play
---	------------

Reglas:

- Los disparos menores de seis se cantarán como cero.
- Se debe adoptar una correcta postura al ejecutar el disparo.
- Los atletas del equipo contrario pueden corregir los errores que perciban en los del equipo opuesto.

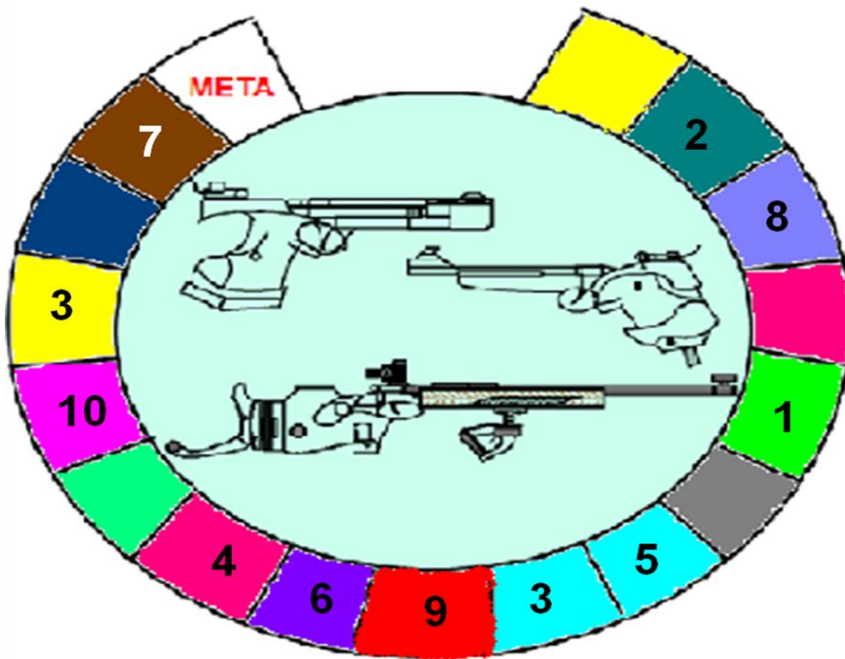
Figura 1. Muestra de la diana a utilizar.



2. Juega y aprende

Objetivo: Despertar el interés por el conocimiento sobre el Tiro deportivo.

Materiales: tablero del juego, dados, tarjetas.



Preguntas de las tarjetas:

1. ¿Cuál es el nombre del único tirador campeón olímpico de Cuba?
2. Describa y demuestre un elemento técnico de la pistola.
3. Mencione las primeras armas de fuego de las cuales se tiene indicios.
4. Mencione tres reglas de conducta en una práctica del tiro.
5. Diga la provincia del tirador medallista olímpico en Londres 2012.
6. ¿Cómo se realiza el apriete al disparador en el fusil?
7. Mencione tres reglas de seguridad a cumplir en el entrenamiento.
8. Diga distintos tipos de armas que se utilizó durante las guerras por la independencia de Cuba.
9. Describa y demuestre un elemento técnico del fusil.
10. ¿Qué sabes de Eglis Cruz?

3. Nuestro taller

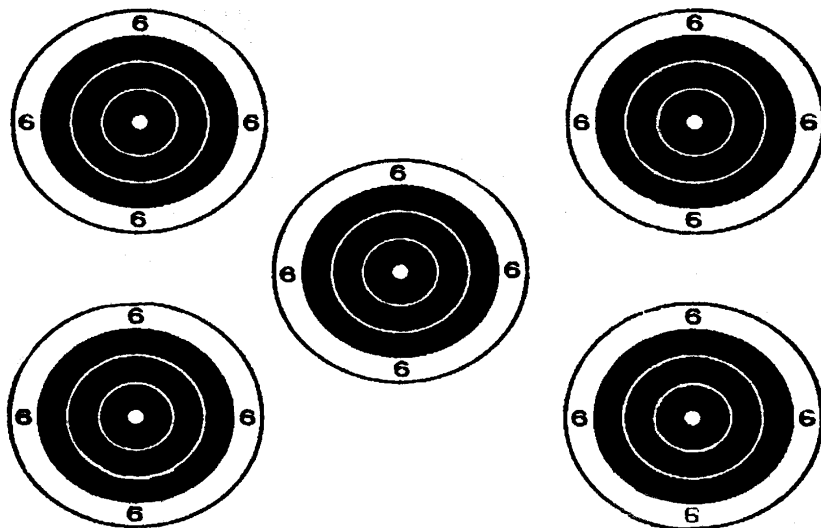
Objetivo: Confeccionar medios para la preparación teórica y técnico táctica de los atletas.

(Incentivar en los atletas el valor responsabilidad, así como, la laboriosidad.)

Materiales: hojas blancas, cartón, lápices, colores, presillas, goma de pegar.

Observaciones: se confeccionarán varios tarjeteros, los cuales tendrán contenido temas relacionados con las reglas de seguridad y conducta del tirador, la higiene deportiva, el vestuario y el calzado deportivo, y la descripción de los diferentes elementos técnicos. Se particularizará en ambas modalidades: fusil y pistola.

Figura 2. Ejemplo de las dianas a confeccionar.



4. Mantén tu posición

Objetivo: Mejorar el equilibrio.

Observaciones: los atletas caminarán en línea recta, comenzando por líneas gruesas, y a medida que vayan venciendo este objetivo se reducirá paulatinamente el tamaño de la línea.

Variantes para su ejecución:

- Caminar en línea recta (8 cm de ancho) con los brazos extendidos a los laterales, la cabeza erguida y los ojos abiertos.
- ídem al anterior pero con los ojos cerrados.
- Caminar en línea recta, igual que en los casos anteriores, aumentando el grado de dificultad, disminuyendo el ancho de la línea.

5. Encuentros con la historia.

Objetivo: Familiarizar a los atletas con las armas de fuego utilizadas durante las guerras por la independencia.

Observaciones: realizar una visita al museo, La Periquera, sitio en el cual se conservan diferentes piezas de valor histórico, tales como, armas de fuego utilizadas en las guerras de liberación.

Durante la visita se pueden realizar debates con los atletas, dejando abierto el diálogo para las opiniones que puedan surgir, se sugiere valorar la finalidad con que eran utilizadas las armas de fuego en esa época y cómo desde el triunfo de la revolución se ha masificado el uso de las mismas desde el punto de vista deportivo.

6. Mejora tu fuerza

Objetivo: Trabajar la fuerza de brazos a través de pesos pequeños.

Observaciones: realizar ejercicios de levantamiento de los brazos con pesos pequeños. En los cuales se utilizarán pesas de 2,5 kg o mancuernas del mismo peso, realizando ejercicios con ambos brazos para trabajar la lateralidad.

Variante: Se utilizarán pomos de medio litro llenos de arena.

7. Resistencia a la fuerza (estática)

Objetivo: Trabajar la resistencia a la fuerza (estática) por posiciones de tiro con fusil.

Observaciones: realizar ejercicios con el arma en diferentes posiciones del tiro con fusil, en la posición de tendido, arrodillado y parado, con un tiempo de trabajo en cada posición de 5 minutos y 1 minuto de descanso en cada cambio de posición.

8. Cambios de orientación

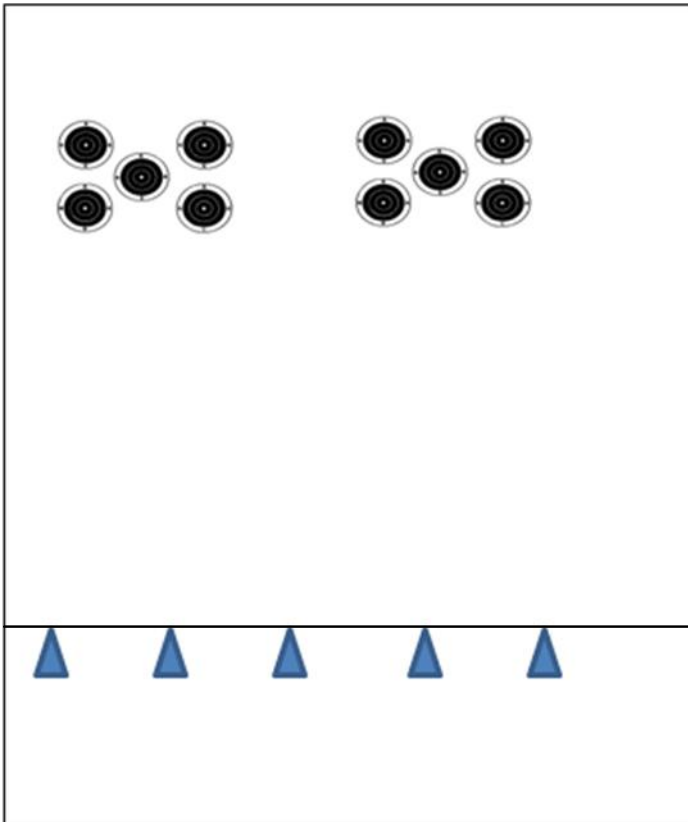
Objetivo: Realizar cambios de orientación a través de ejercicios.

Observaciones: realizar ejercicios con dianas en diferentes posiciones de tiro.

Variantes:

- Colocar las dianas a diferentes distancias.
- Realizar el ejercicio por cada posición del fusil.
- Realizar el ejercicio en la posición de pistola.

Figura 3. Ubicación de los atletas en correspondencia con las dianas.



9. Apreciación de materiales audiovisuales.

Objetivo: Dotar a los atletas de conocimientos teóricos sobre el Tiro deportivo.

Observaciones: realizar proyecciones de videos sobre competencias de tiro, atletas destacados por sus resultados competitivos, y a partir de los videos observados, desarrollar debates de los materiales.

10. Ejercicio de concentración de la atención

Objetivo: Desarrollar la concentración de la atención en los atletas.

Observaciones: los atletas se encontrarán de pie con los ojos abiertos, y fijarán un objeto ubicado frente a ellos. Luego deben de mirarlo fijamente y tratarán de ver la

mayor cantidad de objetos posibles sin dejar de mirar el objeto al cual fijaron su visión. Posterior centrarán solo su atención en el objeto fijado hasta lograr, o estar lo más próximo posible, que este sea el único objeto en su visión.

Variantes:

- realizar en el puesto de trabajo, con respecto a la diana.
- realizar este ejercicio, con el cuadro de miras.

11. Ejercicio de concentración de la atención

Objetivo: Elevar el nivel de concentración de la atención.

Observaciones: los atletas se concentrarán en un objeto, luego se les indica cerrar los ojos y representar lo antes observado, y así realizarlo varias veces hasta que logre representárselo tal y como es.

Aquí se trabaja el valor honestidad, debido a que los atletas luego de representarse el objeto le comunicarán al entrenador cómo fue la representación del mismo.

12. Ejercicios de levantamiento del brazo hasta el centro de la diana. (pistola)

Objetivo: Trabajar la coordinación entre el levantamiento y visión.

Observaciones: se realizarán levantamientos del brazo hasta el centro de la diana con bolsitas de diferentes tamaños y pesos, acorde con el peso del arma.

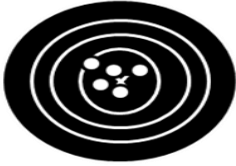
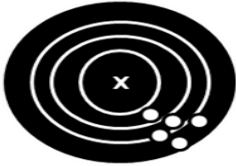
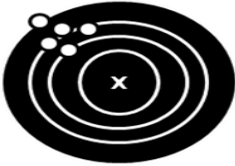
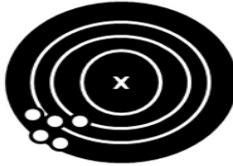


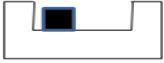

Se debe garantizar por parte del entrenador el movimiento rápido lento.

13. Agrupación y cuadro de miras.

Objetivo: identificar el cuadro de miras correcto.

Observaciones: se confeccionarán diferentes dianas con cinco disparos agrupados, se presentarán varios cuadros de miras, y los atletas deben identificar a qué agrupación corresponden, colocando la letra de la diana al cuadro de miras correspondiente.

(A través de esta actividad los atletas pueden autovalorar lo que sucede cuando el cuadro de miras no se realiza de forma correcta.)

A	B	C	D
			
			
1. _____	2. _____	3. _____	4. _____

2.1 Valoración de la aplicación de la técnica de búsqueda de consenso el grupo nominal.

Una vez diseñadas las actividades se desarrolló la técnica de búsqueda de consenso el Grupo nominal con el objetivo de determinar si las actividades diseñadas son factibles y pertinentes en función de la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo en el municipio de Holguín, así como valorar la actualidad e importancia de las mismas.

El Grupo Nominal compuesto por 10 personas especialistas de Tiro deportivo.

Para esta técnica se siguieron los siguientes pasos (Ver Anexo 5)

1. Exposición de la pregunta.
2. Reflexión y registro individual de las ideas.
3. Exposición de las ideas.
4. Debate sobre las ideas expuestas.
5. Selección por votación de las ideas principales.

El grupo consideró que las actividades son:

- Prácticas y necesarias.
- Viables para su aplicación
- Susceptibles de enriquecer en la práctica.
- Que el diagnóstico realizado es objetivo.
- Las actividades se corresponden con los objetivos y metas previstas para la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo.

- Equilibradas porque permiten la familiarización de la reserva deportiva con los aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos del Tiro deportivo.
- Factibles de generalizar en todas las áreas deportivas de tiro de la provincia y en los círculos de interés del deporte de Tiro.
- Acordes a la edad de los atletas
- Garantizan la estabilidad y continuidad del entrenamiento de Tiro deportivo, aun cuando no existan condiciones materiales para un entrenamiento tradicional.
- Mejoran sustancialmente la selección de atletas con condiciones excepcionales.
- Favorece el entrenamiento en edades más tempranas que las establecidas.
- Permiten la continuidad de la preparación de los atletas fuera del área de entrenamiento.

Conclusiones del capítulo II

Las actividades propuestas se consideran factibles y pertinentes en la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo. Permite que los atletas se apropien de los conocimientos, no solo desde el punto de vista teórico, sino que adquieran una cultura general de las características propias de este deporte, además contribuye a elevar la motivación de los atletas para la práctica del Tiro deportivo.

Conclusiones

1. La propuesta de actividades se diseñó sobre la base teórico metodológica general del paradigma histórico cultural y la concepción del deporte en nuestro país con énfasis en el Programa de Preparación del Deportista de Tiro deportivo.
2. El diagnóstico permitió determinar con objetividad los aspectos fundamentales que dificultan la preparación de la reserva deportiva y demostró que en las áreas especiales de Tiro deportivo se cuenta con potencialidades suficientes para generar actividades y que estas potencialidades no se aprovechan adecuadamente.
3. Las actividades se diseñaron teniendo en cuenta las características de los escolares, sus gustos e intereses, así como las actividades del programa de preparación del deportistas y las indicaciones metodológicas emitidas por la Comisión Provincial de Tiro deportivo y están dirigidas hacia la familiarización de la reserva deportiva con los aspectos teóricos, técnicos, tácticos, físicos y psicológicos del Tiro deportivo.
4. La aplicación de la técnica de búsqueda de consenso Grupo nominal permitió constatar la factibilidad y pertinencia de las actividades propuestas como alternativa viable y factible para la preparación de la reserva deportiva en las áreas especiales de Tiro deportivo.

Recomendaciones

1. Continuar con el desarrollo de las actividades para la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo incorporando las sugerencias aportadas por los especialistas en el tema.
2. Divulgar los resultados de la investigación con vistas a su aplicación y constatación práctica de su efectividad.

Bibliografía

1. Alemán, M. (1990). La historia de Tiro deportivo en Cuba. Ciudad de La Editorial Científico-Técnica.
2. Bompa, T. O (1993) *Theory and Methodology of Trainig: the Key to Athletics Performance*. Publishing Company, Kendal/Hunt, Iowa.

Colectivo de Autores (1996) *Manual del Profesor de Educación Física*.
3. *Curso técnico para entrenadores de Solidaridad Olímpica, 2007. Tiro Deportivo, modalidad Rifle, Cuba,*
4. Cevallos Díaz. J. L. Y González Caballero. P. (2003). Manual De Antropometría. Cuba.
5. ESEF, C. (1968). *El deporte del Tiro. Breve recuento histórico. Desarrollo y técnica*. La Habana, Escuela Superior de Educación Física "Manuel Fajardo", Cuba.
6. Estévez. C. M. Arroyo. M. Gonzáles. T. C. 2004 La Investigación

Científica en la Actividad Física. Su Metodología. Editorial de deporte. Ciudad de La Habana.

7. Federación Cubana de Tiro (2003). *Patrón técnico de tiro*. Ciudad de la Habana, INDER.

8. Fernández Costa, J (1979) Selección de temas de fisiología médica. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

9. Guyton, Artur C (1977) Tratado de fisiología médica. Ciudad de la Habana. Editorial Revolucionaria.

10. González Chas Jaime. (1997) La preparación del tirador. Edit. Eurotra S.I. La Coruña. España.

11. Gorbunov G.D. (1988) Psicopedagogía del deporte. Editorial VIPO. URSS.

12. Guyton A.C. (1984) Tratado de Fisiología Médica I. 6ta edición en España. La Habana

13. Howard O'Farrill, R. 2008 *La selección en el Tiro*. Facultad de Cultura Física de Camagüey.

14. Hernández Corvo Roberto (1987) Morfología funcional deportiva.

Sistema locomotor. Ciudad de La Habana Editorial Científico
Técnica.

15. Harre D. (1983). Teoría del Entrenamiento Deportivo. Editorial

Científico Técnica. La Habana.

16. Krilling W. (1985) Shooting for gold. Jay's Miller. Co. Los Ángeles.

USA.

17. Pullum B. Hanenkrat. T. 1974 Position Rifle Shooting. 2da Impresión.

Winchester Press. New York. USA.

18. Pila Hernández H. y García Hernández G. (1996) Métodos y normas

Para evaluar la preparación física y seleccionar talentos para el
Deporte. Ediciones Supernova, México.

19. Programa de Preparación del Deportista (2013) Tiro Deportivo. La
Habana, Cuba.

20. Reinkemeier, H. (1996). Concentración y mira. Desempeño

Visual y apretar el gatillo. *ISSF NEWS*.

21. Riesterer U. 1981 Programa metodológico de la Enseñanza del tiro con

Rifle. *UIT Journal*.

22. Rodionov A.V. 1981 Psicología del Enfrentamiento Deportivo. Orbe. La

Habana.

23. Reinkemeier, Heinz. (1997). Revista ISSF NEWS Concentración y mira. Desempeño visual y apretar el gatillo.
24. Soto, C.A.; Andujar, C. (2000) Reflexiones acerca del entrenamiento en La infancia y selección de talentos deportivos. Disponible en: www.efdeportes.com.htm.
25. Tenk, M. (2004). Mis experiencias en el Tiro. *ISSF NEWS*, 4, 72-73
26. Vainshtein, L. M. (1985). *El entrenador y el Tirador*. Ciudad Habana: Editorial Científico- Técnica.
27. Vicundo Moreira, JA (1979) Anatomía. Fisiología e Higiene del escolar.
28. Vilas, Fabián. (2002). Conferencia central 5to encuentro internacional de tiempo libre y recreación. En <http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/fvilas.html>. Consultado en enero del 2014.
29. Yur'yev A. A. 1985 Competitive Shooting. Techniques, Training for Rifle, Pistol and Running Game Target Shooting. English Translation. América (NRA) .1973. Original Copyright Fiskultura y Sport Moscow. Titulo original Pulevaya Strelba.

Anexos

Anexo 1. Indicaciones metodológicas de la comisión provincial de Tiro deportivo.



REPÚBLICA DE CUBA

INDICACIONES METODOLÓGICAS 2015.

INDICACIONES METODOLÓGICAS PARA EL TRABAJO DEL ALTO RENDIMIENTO EN LA COMISIÓN PROVINCIAL DE TIRO DEPORTIVO, MUNICIPIOS Y COMBINADOS QUE TRABAJAN ESTE DEPORTE.

1ro- Los 14 municipios deben trabajar el tiro masivo y atender el 100% de escuelas de su territorio y toda la matricula debe ser atendida en horario debidamente conveniada con la dirección del centro de estudio, culminando este proceso en el mes de abril.

Documentos y contenido de trabajo de Tiro deportivo masivo:

- 1- Documento firmado por el guía base o profesor de E/F que recibió el seminario en la última semana de agosto y que domina la metodología del T/M y las reglas de seguridad y conducta.
- 2- Documento de la Metodología del tiro masivo -impreso.
- 3- Clases teóricas del tiro masivo -impreso. Con horario por grupos de las clases teóricas a impartir en todo el curso.
- 4- Aulas afines una de 5to y 6to, esto constituye la reserva deportiva- solo contenido teórico.
- 5- Control estadístico de la realización de los festivales y eventos de bases del T/M. Informar a la comisión provincial trimestral, primer informe 1ra quincena de diciembre con mas del 30% de la matricula atendida, marzo y abril.

INDICACIONES No. 1

DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN PARA INSTRUMENTAR LA ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN DE TIRO DEPORTIVO MASIVO CON LOS ESTUDIANTES DEL SISTEMA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INDER, ACRC Y LOS SECTORES MILIATRES DE CADA TERRITORIO.

Teniendo en cuenta lo establecido en el apartado séptimo de la Resolución Conjunta No. 112 de los Ministros de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y de Educación (en lo adelante, Resolución Conjunta), de fecha 12 de agosto del 2002, sobre la preparación de los estudiantes del sistema del MINED, para la defensa y lo indicado en las Indicaciones no. 48 de 2006, del Jefe de la Dirección de Preparación Combativa del MINFAR, para instrumentar en las FAR la organización y realización de Tiro deportivo masivo con los estudiantes del sistema del Ministerio de Educación, se emiten las siguientes indicaciones: Cada municipio debe tener un personal responsable para Potenciar la realización de los Festivales Deportivos de Base en coordinación con los factores del Sistema y sobre todo el control estadístico de los mismos. El tiro deportivo masivo en coordinación con las escuelas y los combatientes deben desarrollar sus actividades de la siguiente manera, esta actividad será objeto visita trimestral y se inicia en el mes de febrero del 2014.

1er sábado	2do sábado	3er sábado	4to sábado
Según interés municipal	Según interés municipal	Según interés municipal	Festival de campeones

2do- Los municipios con interés de incluir el Tiro Deportivo como deporte de Alto Rendimiento debe contar con los siguientes requerimientos según reglamento de la FCT, cancha de 10mt y armas de alto rendimiento SHULL-312.

1.2- Los Campeonatos Nacionales se rigen por los Reglamentos de la ISSF, por las Resoluciones y Decretos del Consejo de Ministros, por las Resoluciones del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) y el Reglamento de la Federación Cubana de Tiro (FCT).

2.2- Las armas a utilizar en las Competencias Nacionales (Municipales, Provinciales y Nacionales) están sujetas a regulaciones de la ISSF y de la FCT.

(1) *Por cuanto: las armas y modalidades a partir del 2015 Rifle de Aire 10m, cal. 4,5mm con mira dioptrica o circular, en las categorias inferiores, esta arma y modalidad con apoyo y patron tecnico de y tendido y rodilla*

TRABAJO TÉCNICO METODOLÓGICO TIRO DEPORTIVO ALTO RENDIMIENTO:

Constituye la principal herramienta para propiciar el cumplimiento eficiente de los objetivos previstos en la Preparación o Enseñanza Deportiva. Este proceso es integrado por un conjunto de acciones que se desarrollan en los diferentes niveles donde se desempeñan los especialistas del deporte;

En todas las instancias donde se planifique, desarrolle, controle y finalmente se evalúe el sistema de trabajo técnico metodológico, se identificarán como actividades fundamentales las siguientes.

a- La cifra alumno profesor según R/54 y obligatorio.

Profesor (La Clase / Unidad de Entrenamiento) Planes de Entrenamiento.

b) Colectivo de Cátedra y/o Consejo Técnico.

c) Visitas (tipos y cantidad)

d) Preparación Metodológica y/o Actividades Metodológicas.

e) Trabajo con las Reservas Deportivas.

1- Teniendo en cuenta el procedimiento utilizado por la comisión provincial se solicita que todo entrenador que trabaje en el alto rendimiento de Tiro deportivo se rijan por el reglamento de la ISSF y debe discutir un macrociclo de entrenamiento desde el mes de mayo hasta el mes de abril. Con una etapa pre competitiva y competitiva de febrero marzo y abril ya que es la fecha comprendida de la competencia provincial y de mayo a enero la etapa general.

Los Planes de Entrenamiento serán aprobados por el Jefe de cátedra y Jefe de grupo de los municipios y luego firmado y aprobado por la comisión provincial de Tiro, NO SE TRABAJARA PROGRAMA DE ENSEÑANZA EN EL TIRO DEPORTIVO DE ALTO RENDIMIENTO, la categoría de enseñanza solo trabajar por planes teórico de Tiro deportivo masivo y de esta sale la reserva deportiva a ingresar a la EIDE.

2.- Los entrenadores que no discutan el Macrociclo de entrenamiento o se le apruebe por la comisión provincial pasaran automáticamente a la resolución 112 y atenderán tiro masivo SIN SER PLANTILLA DEL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO EN EL TIRO DEPORTIVO, o aquellos que pasen atender otras responsabilidades en el municipio sin atender equipos se excluirán DE LA PLANTILLA DE ESTE DEPORTE R/ 56 .

3- Las RESERVA DEPORTIVA, con interés provincial y personal en matricular en la EIDE

Atletas que constituyen Perspectivas Inmediatas (RESERVA Municipal).

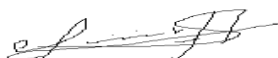
Atletas que por su condición, posición, división, especialidad, etc. a propuestas del Colectivo Pedagógico y la comisión provincial decidan darle esta atención debe visitar el centro EIDE todos los meses o periódicamente y participar en los test físicos, técnicos y teóricos ULTIMO JUEVES DE CADA MES, o determina el entrenador RESPONSABLE EN LA EIDE la forma de control y evaluación que utilizara, pero debe de contar en

su expediente deportivo y un documento firmados por los padres por su interés en ser matricula del centro EIDE y su apoyo incondicional .

4- Los últimos jueves a partir de Septiembre de 2014, los Metodólogos municipales o un representante del tiro del municipio despacharán con los Jefes en la Provincia la participación de sus atletas en eventos MUNICIPALES, informando lo siguiente: Nombres y Apellidos de los atletas Campeones para su control estadístico.

SERAN PRIORIDADES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS INDICACIONES

- *El Trabajo Político e Ideológico y la Formación de valores.*
- *Control y seguimiento de la Reserva Deportiva.*
- *Desarrollo de la ciencia y la técnica en todos los niveles de estructura.*
- *Cumplimiento y desarrollo del trabajo sobre Inteligencia Deportiva.*
- *Informatización y automatización.*
- *Superación (priorizar a los técnicos).*
- *Lograr la más alta calidad posible y propiciar el perfeccionamiento continuo del proceso de preparación deportiva.*
- *Implementar mediante la Resolución conjunta INDER-MINED el rescate de los horarios y frecuencias clases deportivas, la utilización de los horarios del Tiro.*
- *Priorizar el trabajo frente alumnos los fines de semanas en los municipios y Combinados Deportivos.*



M.S.c.



Olmis Sánchez Escalona.
Comisionado Tiro Deportivo.

INDER Provincial Holguín

Anexo 2

Entrevista realizada a los entrenadores de la reserva deportiva del municipio de Holguín.

Estamos desarrollando una investigación relacionada con la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo en el municipio de Holguín, agradecemos de antemano su más sincera colaboración.

Objetivo: Conocer el estado en que se encuentra la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo en el municipio Holguín.

1. ¿Cómo se realiza la captación de los estudiantes para que formen parte de la reserva deportiva?
2. ¿Al formar parte de la reserva deportiva, cómo se realiza el proceso de preparación?
3. ¿Cuáles son los documentos que existen por los que se rige la preparación de la reserva deportiva?
4. ¿Con qué recursos materiales se cuenta para la preparación de la reserva deportiva?
5. ¿Qué causas o factores inciden con más fuerza en la preparación de la reserva deportiva?
6. ¿Cuáles son las actividades de mayor impacto y que más les motivan a los atletas?

Anexo 3

Entrevista al comisionado provincial de Tiro deportivo en Holguín.

Estamos desarrollando una investigación relacionada con la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo en el municipio de Holguín, agradecemos de antemano su más sincera colaboración.

Objetivo: Conocer el estado en que se encuentra la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo en la provincia Holguín.

1. ¿Cómo está organizado el Tiro deportivo en la provincia Holguín?
2. ¿Cuáles son los documentos dirigidos a la preparación de la reserva deportiva?
3. ¿Cómo valora la preparación de la reserva deportiva en la provincia Holguín?
4. ¿Con qué recursos materiales se cuenta para la preparación de la reserva deportiva?
5. ¿Qué causas o factores inciden con más fuerza en la preparación de la reserva deportiva?

Anexo 4

Entrevista realizada a la reserva deportiva del municipio de Holguín.

Estamos desarrollando una investigación relacionada con la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo en el municipio de Holguín, agradecemos de antemano su más sincera colaboración.

Objetivo: Conocer el nivel de satisfacción de la reserva deportiva con la preparación que recibe en las áreas especiales de Tiro deportivo en el municipio Holguín.

1. ¿Cómo te iniciaste en la reserva deportiva de Tiro deportivo?
2. ¿Por qué escogiste este deporte?
3. ¿De las actividades que realizan en el área especial cuáles son las que más les motivan?
4. ¿Qué otras actividades les gustaría desarrollar como parte de la preparación deportiva?

Anexo 5.

Aplicación de la técnica participativa de búsqueda de consenso Grupo Nominal

Objetivos

1. Evaluar por consenso la pertinencia y factibilidad de las actividades diseñadas para la preparación de la reserva deportiva en las áreas especiales de Tiro deportivo.
2. Valorar la actualidad, novedad e importancia de las actividades encaminadas a la preparación de la reserva deportiva de Tiro deportivo.

Desarrollo de la técnica:

Se realizaron dos talleres y para cada uno de ellos se siguieron los siguientes pasos:

1. Exposición de la pregunta.
2. Reflexión y registro individual de las ideas.
3. Exposición de las ideas.
4. Debate sobre las ideas expuestas.
5. Selección por votación de las ideas principales.

Taller 1

¿Las actividades diseñadas permiten la preparación de la reserva deportiva en las áreas especiales de Tiro deportivo.

Taller 2

¿Puede considerarse la propuesta de actividades como novedosa, importante y factible?