

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE HOLGUÍN**  
**“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**  
**SEDE PEDAGÓGICA**  
**MOA**

**El bibliotecario escolar como facilitador en la Educación Sexual  
Responsable de los jóvenes de Educación Técnica Profesional.**

**TRABAJO FINAL PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO  
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
MATERIAL DOCENTE**

**Mención: EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL**

**Autor:** Lic. Ana Edilia Lobaina Peña

**Tutor:** Ms. C. María Teresa Cardoso Barreras.

**Moa, 2009**  
**“Año 50 de la Revolución”**  
**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE HOLGUÍN**  
**“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**SEDE PEDAGÓGICA  
MOA**

**El bibliotecario escolar como facilitador en la Educación Sexual  
Responsable de los jóvenes de Educación Técnica Profesional.**

**TRABAJO FINAL PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO  
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
MATERIAL DOCENTE**

**Mención: EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL**

**Autor: Lic. Ana Edilia Lobaina Peña**

**Moa, 2009  
“Año 50 de la Revolución”**

# PENSAMIENTO

*“El libro es un poderoso instrumento de comunicación, de trabajo y de lucha. (...) Pero no solo eso. Da a conocer la vida y lucha de otros hombres, hace posible comprender sus vivencias, sus sentimientos y aspiraciones; brinda la posibilidad de comparar, comprender el medio circundante y trasformarlo”.*

*Lenin*

*(La labor cultural y la organización  
de bibliotecas para las masas).*

# DEDICATORIA

*A las nuevas generaciones de jóvenes, futura clase obrera que merece lo mejor de nuestro hacer pedagógico profesional.*

# AGRADECIMIENTO

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente:

A Cristo Jesús, cuya compañía siempre he tenido en medio de lo bueno y malos momentos por lo que he pasado durante la investigación; sin el cual no se puede llegar al enriquecimiento del conocimiento, del alma y del espíritu.

La especial dedicación de mi tutora el MsC. María Teresa Cardoso Barreras por impregnarme optimismo, seguridad y confianza.

La experimentada e incondicional ayuda prestada por la MsC. Dayanis Fernández en los momentos necesarios.

La experimentada e incondicional ayuda prestada por Lic. Yordis Matos Nicót en los momentos necesarios.

A quienes día a día han servido de fuente de inspiración en nuestras vidas mi esposo, padres, hijos y otros familiares.

A la Revolución, pues gracias a ella tenemos todos los medios disponibles para llegar a ser buenos profesionales.

A todas aquellas personas que de una forma u otra, de manera incondicional prestaron su apoyo para poder culminar esta investigación.



# SÍNTEISIS

## **SÍNTESIS.**

Esta investigación estudia las características de la comunicación existentes entre padres y adolescentes para la formación responsable de su sexualidad y se realizó con estudiantes de segundo año de Contabilidad del Centro Politécnico "José Antonio Boizán Barrientos" del municipio Moa. El estudio se realiza desde los aportes de las teorías de la comunicación, la sexología y de la psicología del desarrollo del adolescente, valorando teóricamente las características en el medio intrafamiliar, los conocimientos que poseen estos adolescentes sobre la sexualidad responsable y las formas de manifestación en su conducta.

El estudio se realiza a partir de los métodos teóricos, empíricos y la metodología que combina los enfoques cualitativos y cuantitativos de la investigación; mostrando la existencia de deficiencias en la comunicación interpersonal entre padres y adolescentes, incidiendo esta en la conducta no responsable que asumen los hijos en sus relaciones sexuales, manifestándose en la deserción escolar, embarazo precoz, ITS, abortos, matrimonios tempranos, e incorrectas manifestaciones con su pareja, entre otras; por lo que se plantea como problema: ¿Cómo favorecer la comunicación interpersonal padre-hijo(a) para la adquisición de conocimientos referentes a la Educación Sexual Responsable de los estudiantes de segundo año de Contabilidad del Centro Politécnico " José Antonio Boizán Barrientos " del municipio Moa ?.

Trazándose como objetivo diseñar talleres dirigidos a la Educación Familiar para el tratamiento a la comunicación interpersonal padre-hijo(a) y la adquisición de conocimientos referentes a una Educación Sexual Responsable, en los estudiantes de segundo año de Contabilidad de dicho politécnico.

La constatación final reveló la validez de la vía tomada para solucionar el problema.

# ÍNDICE

## ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>EPÍGRAFE I: APROXIMACIONES TEÓRICAS, LA COMUNICACIÓN, LA SEXUALIDAD HUMANA, LA FAMILIA Y LAS ACTIVIDADES BIBLIOTECARIAS.</b>	<b>7</b>
1. 1 La comunicación humana	7
1.2 La sexualidad humana.	14
1.3 La familia en la educación de la sexualidad.	30
1. 4 El bibliotecario escolar como facilitador de una sexualidad responsable	35
<b>EPÍGRAFE II: EL TALLER UNA VÍA PARA FAVORECER LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL PADRE-HIJO(A) EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS REFERENTES A LOS TEMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE.</b>	<b>38</b>
2.1 Metodología a seguir para la elaboración y puesta en marcha de las actividades.	38
2.2 Prólogo para los talleres de Educación familiar.	40
2.3 El taller dirigido a Las Escuela de Educación Familiar.	41
<b>EPÍGRAFE III: FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA.</b>	<b>65</b>
3.1 Valoración del nivel de pertinencia de la propuesta.	65
3.2 Caracterización del diagnóstico final	71
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>76</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>81</b>

## INTRODUCCIÓN

La salud de los adolescentes y jóvenes es un elemento básico para el avance social, económico y político de un país. Los cambios que ocurren desde el punto de vista biológico, psicológico y social hacen que sea la adolescencia, después de la infancia, la etapa más vulnerable del ciclo vital, por lo que debe ser privilegiada y atendida de manera especial.

En el periodo que va de los 15 a los 19 años de edad, se desarrollan procesos de suma importancia para el individuo, tales como la afirmación de la personalidad, el ejercicio pleno de la sexualidad y la función reproductiva, el alcance de potencial de bienestar, desarrollo social, espiritual, la concreción de proyectos de vida, el logro de independencia y autonomía. La normalidad de estos procesos depende en gran medida, de lo que las políticas de salud y desarrollo que la sociedad en su totalidad le ofrezcan al adolescente.

Organizaciones mundiales han reconocido la importancia de la salud y el bienestar de los adolescentes. Reiteradamente la singular alta prioridad a los programas dirigidos a la salud y el bienestar de los adolescentes como el Programa de Acción de la Conferencia internacional sobre la Población y el Desarrollo, adoptado en 1994 por 179 países, donde se promueve entre sus objetivos (7.44,b):” Reducir sustancialmente todos los embarazos de adolescentes”.(Naciones Unidas, Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo. EL Cairo, 1994.). La OMS y La Carta de Ottawa 1986 El Proyecto Nacional de Educación Sexual para la vida y el amor, de la República de Colombia de 1994 .Trabajo del Comité Ciudadano ANT-SIDA en la Ciudad Sandoval en España. La Fundación Ecuatoriana de Ayuda, Educación y Prevención del SIDA, PEDAEPS/SOGA. La Asociación Demográfica Costarricense y el Grupo de Educación Sexual Nacional de este país. Han reconocido la prioridad de los programas dirigidos a la salud y el bienestar de los adolescentes.

Datos estadístico por organizaciones como la UNFPA, OPS/ OMS, UNESCO, OIT, Latinoamérica, 50% de los adolescentes menores de 17 años son activos sexualmente. La incidencia más alta de enfermedades de transmisión sexual se encuentra entre el grupo de 20-24 años, seguido a este por el grupo de 15-19 años y la mitad de los infectados por VIH tienen menos de 24 años de edad.

En la actualidad, a nivel mundial, cada día más de 6,800 personas contraen infecciones por el VIH y más de 5,700 fallecen a causa de SIDA. Para finales del 2007 se estimó que de 33,2 millones de personas que vivían con el VIH, 11,8 millones son adolescente de 15 a 24 años y solo una parte es conciente de ello. (ONUSIDA, OMS; Situación de la epidemia de SIDA, 2007).

Si bien el uso de métodos anticonceptivos se ha incrementado y generalizado en Cuba, aún persisten las diferencias por edades, siendo las mujeres de 15-19 años la de menor uso (21.4% de prealecía anticonceptiva). En nuestro medio existe un conocimiento elevado, incluso en edades jóvenes de los métodos anticonceptivos, no obstante el uso a estas edades es aún bajo por diversas razones, entre ellas insuficiente educación sexual por parte de la familia. Se constata un incremento de la morbilidad de caso notificados de SIDA, en el grupo de 15-19 años. El total de casos diagnosticado como cero positivos, durante el año 2000, 26,1% correspondió al grupo de 15-24 años y sólo el 8.1% a los adolescentes (10-19 años). En cuanto a las ITS, los grupos de 15-19 años continúan siendo los más afectados según datos de MINSAP, con 822.90 por cada 100 000 habitantes.

Los datos de embarazos temprano indican que hasta los 20 años, (en el año 2002) se produjeron 20 866. Además las regulaciones menstruales y la presencia de infecciones (ITS), revelan que no se ha logrado un comportamiento sexual responsable y protegido en la totalidad de los jóvenes de estas edades.

En el municipio de Moa, la salud reproductiva de los adolescentes es similar a la del resto del país. Ejemplo: el índice de embarazadas adolescente en el 2007 fue de 196 menores de 20 años (19.20%), de un total de 1021 registrada en ambos

policlínicos municipales .En lo que va de año en el policlínico de las coloradas se han registrado 283 captaciones de embarazos y de ellas 67 son adolescentes, lo que representan 26.48% en esta zona actualmente .En cuanto a abortos y regulaciones menstruales, de un total de 519 intervenciones ,292 correspondieron a adolescentes un 56,26%. En cuanto a las regulaciones menstruales 27 de ellas han sido realizadas a adolescentes. Con (ITS) se registraron 34, sin incluir a los que se dirigen a algún centro médico y son evaluados por el método de Manejo Sindromito, el cual después que el paciente es evaluado por el médico clínicamente se le proporciona tratamiento y estos no continúan en consulta de seguimiento.

Para lograr que la educación sexual sea realmente efectiva, ha de tener un trabajo sistemático por parte de la escuela, la familia y la comunidad, considerándola como una dimensión de la educación integral que permita el desarrollo de acciones encaminadas a la preservación y cuidado de la salud para fomentar en los muchachos y muchachas conductas responsables.

Independientemente de que existe el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y el Proyecto de Educación Formal para una conducta sexual Responsable, se constató que en politécnico se aprovechan los turnos de de debate reflexión, talleres, el desarrollo de los claustrillos ,las escuelas de educación familiar y cualquier espacio para trabajar la temática ,por vía curricular o extracurricular, que pueda contribuir a un tratamiento franco y abierto con ayuda de los diferentes Programas de la Revolución, a pesar de las investigaciones realizadas ,se aprecia que aún no se llevan a la práctica de manera consciente, no logran los estudiantes asumir su sexualidad con responsabilidad.

La práctica educativa comprobó que existen insuficiencias en la forma de orientar sexualmente a los estudiantes a través de la Educación Familiar y que existen problemas en la comunicación interpersonal padre- hijo(a) sobre la Educación sexual dándose las siguientes irregularidades:

1. Son por lo general insuficientes las actividades docentes y extradocentes que se realizan con estos fines. No siempre tienen salida el tema sistemáticamente de forma curricular.
2. Se constató el establecimiento comunicación no adecuada entre: padre e hijo(a), (en los temas de una educación sexual responsable).
3. Las Escuelas de Educación Familiar se dirigen a los problemas de aprendizaje del estudiante volviéndose esquema y de poco interés para la familia no se prepara al padre para que estos influyan en la adquisición conocimientos de su hijo, así como para que lo preparen para la vida.
4. Las deserciones escolares en la especialidad de contabilidad ocurren por matrimonios temprano o por embarazos precoz.

Por el peligro que aun constituyen las relaciones sexuales no responsables y desprotegidas; por la comunicación inadecuada entre padres e hijos que no les permite una adecuada Educación Sexual desde su hogar vía fundamental de la formación para la vida de los alumnos de segundo año de Contabilidad. Se necesita continuar investigando por lo que se plantea el siguiente, **problema metodológico**: ¿Cómo favorecer la comunicación interpersonal padre-hijo(a) para la adquisición de conocimientos referente a una Educación Sexual Responsable, en los estudiantes de segundo año de Contabilidad del Centro Politécnico “José Antonio Boizán Barrientos”; del municipio Moa?.

**Objetivo:** diseñar talleres dirigidos a la Educación Familiar para el tratamiento a comunicación interpersonal padre-hijo(a) y la adquisición de conocimientos referentes a una Educación Sexual Responsable, en los estudiantes de segundo año de contabilidad del centro politécnico “José Antonio Boizán Barriento”; del municipio Moa.

Para lograr cumplir el objetivo propuesto se realizaron siguientes tareas:

1. Determinación de los fundamento teóricos de la comunicación interpersonal padre-hijo(a) para la adquisición de conocimientos de una sexualidad



responsable y protegida desde sus referentes pedagógico y psicológico en el nivel de ETP.

2. Diagnóstico del estado actual de las comunicación interpersonal padre -hijo(a) para la adquisición de conocimientos en los temas de sexualidad responsable y protegida de el politécnico “José Antonio Boizán Barriéndoos”.
3. Elaborar una propuesta de talleres dirigidos a la Educación Familiar encaminadas a fortalecer la comunicación interpersonal padre e hijo(a) para la adquisición de conocimientos referente a una sexualidad responsable y protegida en lo adolescentes.
4. Constatación practica de la factibilidad de los talleres aplicados.

En el proceso investigativo se utilizaron los métodos teóricos:

- ✓ Histórico Lógico: para el análisis de la evolución, caracterización y determinación de tendencias en las concepciones existentes en torno a la, la comunicación intrafamiliar, Educación Sexual y su tratamiento a través del proceso extradocente educativo.
- ✓ Analítico sistemático: para el procesamiento de la información, tanto desde el punto de vista teórico como empírico que permita la caracterización del estado actual de la comunicación interpersonal padre-hijo(a), Educación Sexual y su tratamiento a través de la Educación Familiar; así como la determinación de los fundamentos teóricos sobre los cuales se sustenten los taller dirigido a la Escuela de Educación Familiar y la elaboración de las conclusiones.
- ✓ Inductivo deductivo: en la determinación de las potencialidades y generalidades derivadas de la consulta de la bibliografía y el diagnóstico.
- ✓ Modelación: Se utilizó en la elaboración de un taller como vía en el trabajo con los padres para favorecer la comunicación interpersonal padre-hijo(a) para la adquisición de conocimientos referentes a la Educación Sexual Responsable.
- ✓ Análisis síntesis: en la valoración de todos los presupuestos teóricos acerca del problema y el análisis de las condiciones y características actuales de la

enseñanza politécnica para el desarrollo de las actividades en el proceso de aprendizaje para la vida.

Como métodos empíricos:

- ✓ La observación directa: para la obtención de información, observar rasgos del comportamiento de los alumnos en diferentes actividades que realizan; visitas a clase de los docentes y a la familia.
- ✓ Encuestas a padres y estudiantes con el propósito de indagar acerca del comportamiento y conocimiento que poseen sobre la comunicación interpersonal padre-hijo(a) con énfasis en los temas de sexualidad responsable.
- ✓ Análisis crítico de documentos: relacionados con la sexualidad y la comunicación interpersonal entre padre-hijos(as) en cuanto a este tema.

La muestra utilizada es como sigue:

Composición	Población	Muestra
Bibliotecario escolar	2	1
Estudiantes de segundo año de contabilidad	60	30
Padres o tutor de los estudiantes de la muestra	60	29

Con la propuesta de los talleres se brinda un grupo de actividades como herramientas para el trabajo con la comunicación interpersonal entre padre e hijo(a) acerca de una sexualidad responsable y protegida.

## **Epígrafe I: Aproximaciones teóricas sobre la comunicación, la sexualidad humana, la familia y las actividades bibliotecarias.**

Para favorecer la comunicación interpersonal padre-hijo(a) para la adquisición de conocimientos referente a una Educación Sexual Responsable, en los estudiantes de segundo año de Contabilidad del Centro Politécnico “José Antonio Boizán Barrientos”; del municipio Moa se necesita una fundamentación científica de lo que se investigara y de las vías que faciliten lograr lo planteado.

### **1.1 La comunicación humana.**

#### **Carácter histórico-social de la comunicación.**

Desde los inicios de la humanidad, los seres humanos necesitaron comunicarse con sus semejantes a través de gestos y sonidos que les facilitaran la transmisión de la información necesaria para su supervivencia .Poco a poco surgieron la palabra para definir objetos y acciones que identificaban las diferentes actividades humanas.

Según Carlos Marx (1857): La esencia social de hombre se revela en la comunicación tanto material como la espiritual “La producción de ideas, concepciones y conciencia, al principio se entretiene directamente con la actividad material, con la comunicación material entre los hombres, con el lenguaje de la vida real. La formación de representaciones, el pensamiento y la comunicación espiritual entre los hombres constituye todavía, un engendro directo de la relación material entre ellos”... “debe señalarse que no solo se trata de la actividad como tal, sino de la actividad y de la comunicación”.

En los Manuscritos Económicos de 1857 y1858, Carlos Marx señalaba que el hombre como ser social... “le es inherente la comunicación “...”el desarrollo del individuo se condiciona por el desarrollo de todos los demás individuos con quienes él se halla en la comunicación directa o indirecta “.También señaló que

precisamente en la comunicación, los individuos se crean unos a otros de manera física y espiritual”.

Las formas y contenido de la comunicación se determina por las funciones sociales de las personas que entran en ella, por su posición en el sistema de relaciones sociales, sobre todo, las relaciones de producción ,por su pertenencia a una u otra comunidad, se regulan por factores relacionados con la producción , el intercambio, y el consumo , con los puntos de vista acerca de la propiedad, así como con las tradiciones, normas morales y jurídicas, con las instituciones y servicios sociales formado en esa comunidad .

### **La comunicación humana. Conceptos.**

La comunicación humana podríamos definirla, en sentido general, como un sistema o proceso mediante el cual una parte o subsistema llamado fuente del mensaje emite la clave del mensaje o codificación, a través del sistema de transmisión o canal de la comunicación que a su vez, a través de la decodificación o desciframiento, influye y actúa sobre otros subsistema denominado receptor y cerrando el ciclo de la comunicación , por la vía llamada comunicación de retorno posibilita que la fuente del mensaje se entere o compruebe que ha sido bien o mal interpretado su mensaje.

La significación etimológica de la palabra comunicación viene del latín **con.** que significa: estar juntos, unir o conjuntar y la palabra **munus.** que se traduce por: oficio, trabajo u obra; por ende, comunicación es hacer algo en común compartir algo conjuntamente: una experiencia, una, obra, un trabajo en este caso, una información. La comunicación como proceso, representa una de las manifestaciones más compleja de las relaciones humanas:

- ✓ Se refiere a la transmisión recepción y construcción de la información. Incluye el propio contenido que se trasmite, la variedad y riqueza del mismo o apertura comunicativa, la profundidad con que se aborda el contenido, la frecuencia en que aparece.

- ✓ Apunta hacia transmisión de afectos, emociones, a la satisfacción de necesidades de aceptación, a la determinación de vivencias y estados emocionales mutuos, a la valoración, comprensión, apoyo, confianza e intimidad psicológica.
- ✓ Está asociada al control y regulación mutua de los sujetos que interactúan. Si dicho control y regulación inhiben o estimulan el comportamiento del otro, se propicia el intercambio y la participación conjunta en la configuración de motivos y proyectos en la relación.

Sobre la comunicación se han elaborado varias definiciones en correspondencia con los enfoques o corrientes que asuman cada autor:

Andreeva, (cita en Casañas, 1988). La asume como el medio a través del cual se realiza todo el sistema de relaciones humanas, "es un modo de objetivización de las relaciones sociales que tienen lugar a través de los contactos directos o indirectos de las personalidades y los grupos en el proceso de su vida y actividad social".

Lomov, (1989). Partiendo de las ideas similares a la concepción marxista plantea que: constituye el proceso de interacción de las personas que entran en ella no solo como sujeto para el influjo de uno sobre otro como entes intelectuales.

Cásales, (1989): La comunicación es una relación recíproca entre dos o más sistemas, en el cual sus elementos se influyen mutuamente por medios de signos a sistemas de signos, tiene carácter bilateral y constituye una interacción, lo que significa la participación activa de la persona de modo que una de ellas sea indistintamente sujeto y objeto de la acción. Resulta evidente que la comunicación es un elemento esencial para la vida de las organizaciones. Por ello, puede afirmarse que todos los miembros del grupo tienen responsabilidades comunicativas, en tanto cada uno de ellos actúa como sujeto activo en el desarrollo de este proceso.

González, (1989): La comunicación es un proceso en extremo activo donde las personas se relacionan tanto por la vía verbal, como por la no verbal y a lo largo de este proceso cada una de las parte valora y expresa de manera activa por uno u otro canal del mismo sus propias conclusiones, vivencias, valoraciones, con independencia de que se expresen verbalmente o no ese momento.

Kulikov, (Darcourt, 1993). La considera una forma de actividad con su propio contenido incluyendo las relaciones interpersonales, la psiquis en interacción ya sea actividades emocionales o racionales.

Calviño, (1996): " La comunicación es una dimensión en la cual se constituye, se construye, el ser humano..."No es entonces, " un simple proceso humano; es una dimensión sin la cual resulta prácticamente impensable la construcción de la subjetividad ". Al mismo tiempo reconoce que, " toda la comunicación está integrada al comportamiento humano, y en esa medida, producirá cierto impacto psicológico.

Vigotsky, (cita en Flebes, 2001): La comunicación es un tipo de actividad compleja especial en que el motivo es la interacción, transmisión e influencia sobre el otro integrante de la relación comunicativa. Al igual que en toda actividad, hay una estructura compuesta por acciones que persiguen el fin de tener algo en común .Ambas categorías se interpretan e influyen mutuamente. El motivo de la actividad y el contenido de la comunicación coinciden.

En la comunicación humana, la personalidad de los interlocutores, las actitudes recíprocas que se asumen es la de Lomov, (1989) y las características de sus relaciones interpersonales, influyen mucho en el proceso comunicativo, tanto en el mensaje que emite el sujeto – receptor descodifican e interpretan ese mensaje y en la respuesta que da a éste, por que la personalidad de cada uno se proyecta, e impregna todas las etapas del proceso de comunicación.

### **Funciones de la comunicación humana.**

Las funciones de la comunicación en la vida del individuo son múltiples. Pueden destacarse tres clases fundamentales de estas funciones según plantea Lomov, (1989): Informativa-comunicativa; afectiva-comunicativa; regulativa; estas funciones se relacionan entre si dialécticamente, en este trabajo se comprenden las tres funciones de la comunicación humana desde esta relación. Otras de las funciones de la comunicación lo constituye: el conocimiento mutuo de las personas, la formación y desarrollo de las relaciones interpersonales.

### **Estructura de la comunicación.**

La estructura de la comunicación según, (Andreeva, 1984) se caracteriza en tres aspectos: el comunicativo, el interactivo y el perceptivo.



Es tos tres elementos se expresan en un estrecho vinculo que le da estructura y forma al acto de comunicar donde va hacer particularmente importante el mundo subjetivo y el cúmulo de experiencias de a que ellos que interactúan.

### **Comunicación como intercambio de la información (aspectos comunicativos).**

En el proceso comunicativo no tiene lugar un simple “movimiento de información”, sino, como mínimo, un activo intercambio. La comunicación adquiere significación porque las personas no solo se intercambian significados sino, intentan elaborar un sentido común. Se hace necesario que la información no solo sea recibida, sino también entendida y una vez entendida sea comprendida.

La influencia comunicativa que surge no es otra cosa que la influencia psicológica de un individuo sobre el otro con la finalidad de cambiar su comportamiento. La efectividad de la comunicación se mide por la efectividad de su influencia, como resultado de intercambio de la información es posible solo cuando el sujeto que envía la información (emisor) y el que la recibe (receptor) poseen un único o parecido sistema de codificación.

En las condiciones de la comunicación humana pueden surgir barreras comunicativas muy específicas, principalmente de carácter social y psicológico, dichas barreras pueden surgir por falta de una comprensión única de la situación de la comunicación; estas carencias no está provocada simplemente por el distinto lenguaje en el que hablan los participantes del proceso de comunicación; sino por diferencias más profundas.

### **La comunicación como interacción (aspecto interactivo).**

El proceso comunicativo se genera sobre la base de alguna actividad conjunta, por lo que el intercambio de conocimientos e ideas se realizan a través de los intentos conjuntos por desarrollar la actividad, por organizarla. La participación de las personas en esta actividad significa que cada una debe hacer su aporte a ella; esto permite interpretar la interacción como la organización de la actividad conjunta. La interacción también se realiza existiendo determinadas relaciones entre los participantes.

La base emocional, inherente al sistema de relaciones interpersonales que genera diferentes evaluaciones, orientaciones, actitudes de los participantes de la comunicación, “tiñe” de determinada manera la interacción. Pero simultáneamente el matiz emocional (positivo o negativo) de la interacción no puede determinar por completo el hecho de su presencia o de su ausencia. La interacción existe incluso en casos de “malas” relaciones interpersonales entre las personas o grupos, planteadas por una determinada actividad social. De esta forma, para conocer el mecanismo de la interacción, es indispensable aclarar como las intenciones, los motivos, las actitudes de un individuo se superponen a la idea que se tiene del otro individuo y como lo uno y lo otro se manifiesta en la toma de la decisión conjunta.

### **La comunicación como percepción mutua entre las personas (aspectos perceptivos).**



En el proceso de comunicación es indispensable la comprensión mutua entre los participantes. La propia comprensión mutua puede ser interpretada de manera diferente como comprensión de las finalidades, los motivos, las actitudes del sujeto de la interacción no solo como comprensión, sino también como aceptación y comprensión de estas finalidades, motivos o actitudes. Esto permite que no sea simplemente “acordar las acciones”, sino establecer un tipo especial de relaciones que pueden traducirse en intimidad, apego y que a su vez se expresan en sentimientos de amistad, simpatía, amor.

### **La comunicación interpersonal.**

La comunicación interpersonal es la interacción de las personas que entran en ella como sujetos, para que exista este tipo de comunicación se necesitan como mínimo dos personas, es un sistema abierto y móvil que garantiza la alternancia de roles entre los participantes. En el proceso de la comunicación interpersonal se realiza la comunicación de un individuo con otras personas.

La formación y desarrollo de las relaciones interpersonales es tal vez una de la más importante y compleja aunque también la menos estudiadas entre todas las funciones según (Lomov, 1989). Su análisis supone el estudio de un gran conjunto de cuestiones no solo psicológica, sino también sociológica, ética e incluso económica.

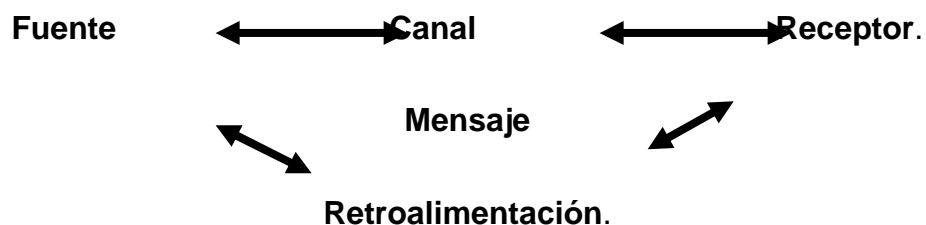
Influyendo en las acciones y declaraciones del otro. La comunicación permite descubrir el mundo comunicativo de un hombre por otro y las cualidades del hombre como sujeto. En este proceso se produce el intercambio de representaciones, ideales, intereses y rasgos del carácter. A través de ella el individuo asimila la experiencia histórica de la humanidad, pero al mismo tiempo aporta a ella lo acumulado por su experiencia individual.

Se produce el intercambio de conocimiento, aplicándose su acervo de información individual, y a la vez esa fuerte inagotable de vivencias que condicionan la formación de sentimientos, emociones, y estados de ánimo. En dependencia de

las exigencias de quienes lo rodean y las situaciones a las que tienen que enfrentarse, el hombre desarrolla rasgos tales como la firmeza, la resolución, la estabilidad, el control sobre sus actos, la fuerza de voluntad, entre otras cualidades de su esfera reguladora.

Las relaciones interpersonales constituyen un proceso de interacción informativa y afectiva entre los individuos, que tiene lugar mediante contactos directos. Así la persona que se comunica “cara a cara tiene” la posibilidad de influir en las acciones y expresiones del otro.

En esta investigación, se trabaja sobre la base de la comunicación interpersonal favoreciendo el vínculo comunicativo entre padres e hijos(as) para lograr una comunicación franca y abierta donde el adolescente o joven pueda transmitir la información según sus necesidades e inquietudes sobre los temas de la sexualidad. Un esquema tradicional que explica de manera general los fenómenos de la comunicación, es el siguiente:



Una persona o mas es la fuente de la comunicación, en vía un mensaje tal vez a una o aun grupo de personas, reciben dicho mensaje, por tanto, es el receptor. Luego este último responde de alguna manera, y eso constituye una retroalimentación para la fuente.

Este esquema resulta claro porque facilita el análisis de cada elemento, pero lo esencial de la comunicación interpersonal, la tenemos entre padres e hijos(as), o al interior de los grupos de estudiantes, es netamente un proceso interactivo donde cada parte juega su papel, muy dinámico.

Son parte de los recursos comunicativos: la elevación de la autoestima del interlocutor, la serenidad, y autoafirmación, la persuasión.

## **1.2. La sexualidad humana.**

### **Carácter histórico-social de la sexualidad humana.**

El estudio de la sexualidad comienza en los umbrales del siglo XX, aunque desde antes existían algunas manifestaciones que hacían referencias a la misma en voz de poetas, músicos y pintores (Boleda Gordillo, 2002). A mediados del siglo XIX algunos científicos comienzan a interesarse abiertamente por el estudio de la sexualidad, crece el proceso de industrialización y con este las grandes ciudades, se produce un cambio en el modo de vida de los ciudadanos.

Su estudio ha estado dirigido más al comportamiento de algunas manifestaciones o alteraciones de las conductas de los sujetos, la primera referencia es el manual escrito por Krafft Ebing en 1886 titulado "Psicología Sexual", en el mismo se estudia el fetichismo, la homosexualidad, el sadismo y el masoquismo, conductas que son consideradas por algunos autores como desviaciones o degeneraciones de la conducta normal. Otros autores, aunque tuvieron menos influencia de Ebing, comenzaron a ofrecer una visión más positiva de la sexualidad: Moll (1862-1939); Forel (1848-1931); Ellis (1859-1939) y Hirschfeld (1866-1935).

El médico y profesor inglés Haveloch Ellis, publicó algunos trabajos bajo el título "Estudios sobre la Psicología del Sexo", brindando grandes aportes al estudio de la sexualidad como una dimensión positiva que ocupa un lugar decisivo en las motivaciones humanas, una realidad compleja que puede ser vivida de formas diferentes; rechazó tópicos aceptados anteriormente como verdades científicas; entre otras.

Para Freud, fundador el psicoanálisis, plantea que toda neurosis tiene un origen sexual, y muchas pudieran ser superadas si la moral sexual no fuera tan coercitiva; reconoce que si bien algún modo de represión es necesario, afirma a la

vez, que la cultura es demasiado represora en materia de actividad sexual; señalando la importancia de la sexualidad en la salud y en la enfermedad en la infancia y critica la moral sexual victoriana. Estos elementos, son en la actualidad frecuentemente cuestionados.

En el período 1920–1940 aparecen libros en los que se explican abiertamente técnicas sexuales con la finalidad de favorecer el placer en las relaciones sexuales, ejemplos de estos libros son los Velde (1926) y Rutgers (1937). Aparecen los estudios de Kinsey, donde crea la escala de conducta sexual constituyendo unos de sus aportes más importantes.

Las investigaciones de Masters y Jonson abrieron también en los años 60 dos campos nuevos de estudios fisiológicos de la respuesta sexual humana y posteriormente la terapia sexual, revolucionando los conocimientos sobre la sexualidad humana.

En los años 80 las investigaciones brindaron elementos importantes al conocimiento de la sexualidad y sus aportes han hecho posible la aparición de varias áreas de intervención asistencial en el campo de la sexualidad. La educación sexual en la familia y en la escuela es una realidad importante como parte de los programas de formación, que son apoyados, de una u otra forma por casi todos los países, la planificación familiar parte de la red asistencial de numerosos sistemas sanitarios.

En Cuba se destacan los innumerables trabajos realizados por el Dr. Ángel Custodio Arce Fernández, (1892-1967) como pionero de la sexualidad en Cuba. En el campo de la sexología abordó tres líneas fundamentales: La orientación para la vida sexual; la Pedagogía y la Educación Sexual; Terapia o tratamiento dirigido a aquellas personas que presentaban alteraciones sexuales. En toda la obras se destaca la importancia de la relación que debe existir entre todos los factores para la adecuada educación sexual, para este autor defendió la necesidad de una correcta educación sexual en el hogar, la escuela y la sociedad,

consideraba que la ignorancia de los padres era la causa de muchos de los trastornos de los hijos.

En Cuba se tiene referencia que la primera escuela fundada fue en Santiago de Cuba en el siglo XVII, la escuela brindaba una preparación para vivir positivamente la vida en todos sus momentos. En los primeros años del 1959 se fueron creando las bases que posibilitaron mejores situaciones en relación con la sexualidad, ocurrieron diversos cambios y transformaciones de toda índole y por supuesto en relación con la Educación Sexual. Entre los cambios más importantes se encuentran la creación de una institución oficial para desarrollar el Plan de Educación Sexual, se le dio basamento en diversas instituciones oficiales, e incluso ministerios y accesos a los medios masivos de difusión. Se implementaron cursos de adiestramiento profesional desde las cuestiones más elementales de Anatomía, Fisiología, Reproducción Humana, incluyendo Fecundidad y todo lo relacionado con la sexualidad y los requerimientos sexopatológicos.

En 1974 al efectuarse el II Congreso de la FMC, las mujeres demandaron la creación de un Programa de Educación Sexual en Cuba, esto fue apoyado y se estableció como directiva política, pues adjunto al Parlamento se creó una Comisión Permanente para atender a la infancia, la juventud y la igualdad de derechos de la mujer.

En 1977 se creó el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual que fue presidido por la FMC, los programa dentro de sus principales directrices se encontraba la divulgación y educación para la sexualidad los Programa de Educación Sexual desde sus inicios tuvo tenido un carácter intersectorial, respondiendo al proceso de socialización del ser humano que comienza por la familia, se complementa con la escuela, instituciones y los medios de difusión masiva.

El Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) fue constituido oficialmente en el año 1989 como centro adjunto a la Comisión Permanente “Sobre la Atención a la Familia, la Juventud y la Igualdad de Derechos de la Mujer”, de la Asamblea

Nacional del Poder Popular, incluyendo además al Instituto Cubano de Radiodifusión y al Ministerio de Cultura, contando con un equipo multidisciplinario de especialistas.

El proyecto “Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable”, que cuenta con el apoyo financiero del Fondo de Población de Naciones Unidas, que permite materializar las acciones proyectadas por el programa Nacional de Educación Sexual. Dentro de sus direcciones se encuentra la prevención de enfermedades transmisibles y la aplicación consecuente de los programas: Para la Vida, Educa a tu Hijo, Atención al Escolar y Educación Sexual entre otros; y como objetivo a largo alcance contribuir, a través del Sistema Nacional de Educación, a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en los escolares adolescentes, que facilite la disminución de la deserción escolar por matrimonio, así como la tasa de embarazos, abortos inducidos y enfermedades de transmisión sexual.

Esto evidencia como la sexualidad esta en todas las manifestaciones del hombre, la cual no puede verse como algo independiente de su comportamiento. Para muchos investigadores ha constituido el punto de partida para el estudio de la personalidad, así como su educación.

### **La sexualidad humana. Conceptos**

Entre los autores contemporáneos se observa que independientemente de la pluralidad de posiciones teóricas, se comparte el consenso de examinar la sexualidad en sus vínculos con la personalidad, así por ejemplo:

Lautaro Arraigada (CHILE) (1990) aborda que decir sexualidad no nos puede inducir solamente a pensar en genitales o coitos, ella es la profundidad y extensión de la persona con sus sentimientos, conductas, valores, conocimientos, que conllevan al ser varón o el ser mujer.

Luis M. Aller Atucha (ARGENTINA) (1991) nos plantea que la sexualidad es una parte integral de toda personalidad, y se expresa en todo lo que se hace.

Pedro Luis castro Alegret. (Cuba) (2003), nos dice que la sexualidad es una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia (cuando no se identifica plenamente con los patrones de su sexo) la sexualidad interviene en la regulación directa de todas las manifestaciones comportamentales del ser humano.

Natividad Guerrero Borrego (Cuba) (1997), nos dice que la sexualidad es un hecho de la vida, inherente a nuestro ser y vinculada a importantes potencialidades funcionales humanas como son la reproducción, el placer erótico y la comunicación afectiva ante las persona

Teniendo en cuenta el criterio dado por diferentes autores sobre la sexualidad la autora de esta investigación se acoge a la definición dada por Natividad Guerrero Borrego (Cuba) (1997), que aborda la sexualidad como un todo, abordando todas las dimensiones del desarrollo de la personalidad cuya personalidad sexuada se conforma en la actividad practica trasformadora a través de su interacción con las relaciones socioculturales y naturales en que se desarrolla y la vincula al comunicarse con las personas.

### **La educación sexual.**

En el contexto integral corresponde a la educación sexual la tarea de promover el crecimiento de la sexualidad como manifestación de la personalidad, en íntima relación sistémica con los demás campos de la labor autores como:

El Mrs. García Guerebe, (Barcelona 1979)” La educación sexual comprende todas las acciones, directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permiten situarse en relación a la sexualidad en general y su vida sexual en particular”.

La Dra. Beatriz Castellanos Simona, (Cuba 2001) “La educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y la de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales con las cuales se relaciona”.

La Dra. Aurora García Gutiérrez, (Cuba 2002) plantea que: “La educación sexual puede considerarse como una preparación del adolescente para la vida adulta independiente, con los recursos de personalidad que posibiliten al individuo dar solución satisfactoria a los diversos problemas que le pueda plantear la vida, y lograr su realización en lo personal, lo familiar y lo social, dirigida a aspectos estrechamente relacionados. Esta adecuación va a influenciar en la capacidad de amar, contribuir a ese conjunto de sentimientos; motivaciones y actitudes para brindar y disfrutar de la felicidad que proporciona el amor. También está encaminada a preparar a los adolescentes en el desempeño de su futuro como madres y padres”.

Dr. Pedro Luís Castro, (Cuba 2003) la educación sexual se instrumenta a través de modalidades educativas formales y no formales, siguiendo un diagrama de flujo conformado por cuatro grandes etapas o momentos fundamentales: exploración de los problemas y determinación de las modalidades básicas- programación de la acción educativa –educación participativa interacción – evaluación nuevos problemas y habilidades.

La autora se acoge a la definición dada por la Dra. Aurora García Gutiérrez (Cuba 2002) porque la considera la más completa ya que plantea que la Educación Sexual está encaminada a preparar a los adolescentes para la vida futura en el contexto sexual que pueda influir en la capacidad de amar, con verdaderos sentimientos; motivaciones y actitudes para brindar y disfrutar de la felicidad que proporciona el amor como futuros padres y madres.

### **La sexualidad en la educación de la personalidad.**



A pesar de la diversidad de posiciones en cuanto al estudio de la sexualidad, existe un punto de coincidencia entre los autores al reconocer esta como integración armónica de la personalidad: (Rubinstein, 1993) señala, al referirse al instinto sexual, "...está implicado más o menos profunda y orgánicamente en toda la vida consciente de la personalidad y está en aquel" y Fernando González Rey (1989) plantea, " la personalidad es una organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto en sus funciones reguladoras y autorreguladoras del comportamiento, constituye por lo tanto, una integración sistémica de los contenidos y funciones de la psiquis, que se expresa de manera individualizada en el comportamiento de cada sujeto"

Esta última definición denota como cada individuo, en su comportamiento, evidencia rasgos y características que lo identifican con lo que permiten diferenciarlo de sus semejantes.

Se comparte la posición de diferentes investigadores al considerar que el individuo al llegar al mundo no cuenta con una personalidad definida, sino que esta condicionado biológicamente para que se forme y desarrolle la misma a través de la vida en el complejo proceso de las relaciones sociales que se establece en diversas actividades.

Es imprescindible, tener en cuenta, que la sexualidad tiene un conjunto de expresiones biológicas espontáneas, premisas del desarrollo, pero ellas por sí solas no determinan las transformaciones psicosexuales del ser humano en cada etapa: estas tienen un fundamento esencial en los procesos de aprendizaje que impulsan el crecimiento, el desarrollo y la maduración de la sexualidad.

Existe, un vínculo indisoluble entre la personalidad humana y la sexualidad: la personalidad es siempre sexuada y la sexualidad tiene un carácter personalizado, único e irreplicable.

La sexualidad impregna y matiza las más diversas esferas: forma parte de lo personal y de lo común, resultando imposible comprenderla y estudiarla al margen de las interrelaciones sociales, la comunicación persona a persona, la colaboración, el dar y recibir. Por consiguiente, esta compleja y rica manifestación vital, se construye, se vivencia, crece, se comparte, se proyecta y se expresa en todas las dimensiones existenciales: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad a través del proceso de socialización y tiene como motor impulsor al proceso educativo.

La educación de la personalidad constituye un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano de los frutos de la vida cultural, en la que se le capacita para vivir en una determinada época y se desarrolla su personalidad de modo consecuente con tales fines. En este contexto integral corresponde a la Educación Sexual la tarea de promover el desarrollo pleno de la sexualidad, en íntima relación sistémica con los demás campos de la labor educativa y al mismo nivel de prioridad de estos.

Actualmente se enfatiza en el papel educativo de la escuela, sin embargo, no puede verse la escuela como única responsable de la educación integral de los alumnos, sino que la sociedad cumple una función educativa, la cual llega al hombre por vías y formas diferentes, de acuerdo con la edad y el rol que desempeña en la vida social. La educación de la personalidad del hombre es ilimitada y ocurre a lo largo de toda la vida del mismo.

Fernando González Rey (1989) señala: "...educar, en su sentido más amplio, es aprender a vivir de una forma más comprometida, más creativa, más autodeterminada y más sana". Se comparte el criterio de este autor, pues no se debe confundir individualidad con individualismo, en los individuos, tanto más rico sea su desarrollo, así manifestará una individualidad más rica y más fuerte, por lo tanto se estará más implicado y comprometido con las decisiones que se tomen.

La educación sexual es parte orgánica inalienable de la preparación del ser humano para la vida, mediante la cual cada individuo aprende a ser sexuado, a

construir de forma personalizada su masculinidad, feminidad y a apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personológicos eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de modo responsable, autodeterminado y enriquecedor de sí mismo y de los contextos en los que se desenvuelve y se forma en el ejercicio de sus derechos sexuales.

Esto se evidencia en lo que plantea la Dra. Beatriz Castellanos Simona (2001) y la Dra. Aurora García Gutiérrez (2002), sobre la educación sexual

Al referirse a la responsabilidad que debe asumir la persona ante las diversas y complejas situaciones de la vida cotidiana, se considera importante referirse a los estudios que en este sentido han realizado los doctores Maricela Rodríguez Rebutillo y Rogelio Bermúdez; se concuerda con ellos cuando plantean: "... toda actuación, y por lo tanto, todo estilo de actuación, es personal, es decir, único e irrepetible... si la actuación es personal, o sea, construida, entonces la responsabilidad como rasgo personológico puede o no matizar el proceder de una persona dada ... la responsabilidad es intransferible."

Estas influencias constituyen premisas para su propia actuación, los adolescentes y jóvenes no adquieren por herencia o necesidad la responsabilidad de los adultos, sino que la alcanzan cuando son selectivos, cuidadosos al actuar ante determinadas circunstancias, lo que presupone la toma de decisiones no como producto de una simple tendencia motivacional o por un estado de ánimo transitorio sino como resultado de una reflexión, un análisis claro y acorde con el contexto en el que se desenvuelve. Al respecto los autores antes mencionados refieren "...ser responsable, expresa, ante todo, el carácter selectivo y escrupuloso de la actuación personal del adolescente o el joven" (Maricela Rodríguez Rebutillo y Rogelio Bermúdez).

Solo se logran alcanzar formas de expresión y relación más plenas y responsables entre los sexos, cuando se establece un enfoque de la sexualidad y su educación que articule el yo con el nosotros o nosotras, lo individual con lo social, lo interno con lo externo, es decir que integre la libertad con el desarrollo

de una conciencia plenamente responsable de sus actos y decisiones, con dignos y justos conceptos de mutuo respeto y la sinceridad, potenciando al unísono el crecimiento personal con lo social.

Se logrará una verdadera educación de la sexualidad cuando se forme al ser humano en un agente activo, transformador de si mismo y de su entorno, capaz de enfrentar los obstáculos y desafío de la vida.

A partir de los criterios de varios autores que han estudiado la temática, y lo planteado en el programa “Hacia una sexualidad responsable y feliz”, se asumen los siguientes principios para la educación de la sexualidad, abordados por Sofía Boleda Gordillo (2002):

**Carácter socializador personalizado**, el cual establece la relación entre lo social y lo individual para ir configurando la identidad de género como núcleo de la sexualidad, actuando aquí la dinámica socializadora, los conocimientos y objetivos acerca del propio sexo y del otro, y todos los aspectos valorativos afectivos y emocionales vinculados a éstos, como fundamento para la construcción activa, consciente y creadora de la masculinidad y la feminidad. Lográndose con esto el proceso de la unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador en función de una cultura general del futuro obrero que exige la sociedad cubana actual.

**Carácter humanista y participativo**, donde se debe tomar al individuo como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades. Promover el diálogo, la información cabal, la implicación y el compromiso, el desarrollo de la conciencia, la confianza y la participación en el que el niño, el adolescente o el joven, son el verdadero sujeto de su educación, con plenas posibilidades para decidir consciente y responsablemente su camino.

**Desarrollo y preparación activa.** Se deberá tener en cuenta tanto las particularidades de esta en las distintas etapas, como aquellas individuales inherentes a cada personalidad, tener en cuenta las características de los grupos humanos en los cuales se integra incluyendo lo que es propio de cada región o

comunidad. Esto deberá fomentarse con formas superiores de educación para preparar al individuo para los cambios y transformaciones posteriores, que le permita enfrentar los problemas de manera autónoma a partir del manejo activo de sus conocimientos y estrategias.

Este principio formador y desarrollador, de las dimensiones integrantes que caracterizan lo esencial del proceso de ETP en cuanto a concebir al futuro obrero como un ser único, diversificado en lo referido al cambio y su imprescindible formación hacia el futuro abarcan el carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de la ETP continua del obrero.

**Carácter alternativo.** Este no debe ser a ciegas y sin orientación, sino que debe partir de un modelo general y flexible del hombre o la mujer a formar su sexualidad. Dicho modelo es el punto de referencia inicial en función de las cuales las influencias educativas se adecuan a las necesidades y potencialidades de niños y adolescentes, jóvenes y a las de su contexto, al mismo tiempo que estos, de modo activo, construyen su individualidad.

**Vinculación con la vida.** Los educadores deben prepararse en aquellos conocimientos objetivos que sean significativos para la vida y en su alcance y contenido y en sus formas de influencias y métodos, en los valores, normas y vías para la toma de decisiones que permitan la proyección del futuro, la consecución de los planes de vida y autorrealización. El vínculo con la vida exige integrar en el proceso educativo de la escuela, a todos los factores sociales que se interrelacionan en la actividad humana, como la familia y la comunidad, la escuela con su acción desempeña un papel fundamental por su carácter sistemático y científico, ya que vincula los contenidos de la educación sexual por la vía extradocente.

Este principio orienta, la función social que debe asumir el futuro obrero sobre el uso de los medios de protección e higiene del trabajo y la importancia para el mantenimiento de su salud.

También sustenta la realización de actividades que integren a los estudiantes a la comunidad, en función del desarrollo cultural y la mejor formación del futuro obrero.

**Unidad de lo afectivo y lo cognitivo.** La educación sexual no puede ser entendida como un proceso en el que se transmitan grandes volúmenes de conocimientos, ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad.

**Carácter permanente sistemático.** La educación de la sexualidad al igual que en la configuración de cada personalidad debe comenzar a organizarse desde antes del nacimiento, y actuar sistemáticamente toda la vida, siendo una tarea indispensable para el logro del pleno bienestar en los niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos.

Al comenzar la escuela comienza su formación en el grupo-clase guiado pedagógicamente, donde se les crean condiciones educativas para lograr esta, en la ETP se realizan con el fin de que ese alumno en años posteriores se incorpora a un colectivo laboral, donde va verificar, validar, profundizar sus conocimientos sobre su sexualidad de forma protagónica ya sin la orientación directa del educador tomando parte en ese momento su colectivo laboral, su familia y la sociedad.

**Libertad y responsabilidad.** La educación de la sexualidad debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir conscientemente las sendas para vivir su sexualidad en correspondencia con sus necesidades sociales, sin causar daño alguno a su pareja u otras personas que le rodean, con profunda responsabilidad y conciencia de la trascendencia de sus actos. No hay que formarlos en los principios tradicionales de la sanción, la represión y el silencio, por el contrario, hay que transmitirles los conceptos, valores, normas y modos de conductas que le permitan disfrutar de una vida sexual plena y a la vez responsable.

**Confianza y Empatía.** Solo pueden ejercerse influencias educativas sexuales sobre la psiquis y la conducta, cuando se basan en vínculos sólidos de afecto, confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza, que propicien los más altos niveles de comunicación. Sólo estas empatías en la relación, favorecen que los educadores se conviertan en un modelo a seguir por los educandos.

**Veracidad y claridad.** Los conocimientos, representaciones y valores que se transmiten a los educandos deben ser siempre objetivos, veraces, ajustándose fielmente a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos. El lenguaje y el contenido que se empleen deben adecuarse a sus posibilidades, según el nivel de desarrollo por ellos alcanzadas, utilizando siempre los términos más claros, precisos y asequibles.

**Placer.** La sexualidad es una vía fundamental de placer y felicidad, de enriquecimiento de la persona y su pareja que repercute en su calidad de vida como en la de aquellos que le rodean.

Para el trabajo con la educación sexual de los estudiantes, es importante tener en consideración estos principios, ellos en el proceso de Educación Técnica Profesional continua del obrero abarcan el carácter:( cultural general y técnico-profesional integral; social y económico productivo; diferenciado, diversificado y anticipado; integrador de la relación escuela-entidad productiva-comunidad; protagónico del estudiante en su formación en el grupo estudiantil y laboral) continua del obrero y constituyen el sustento de las actividades que en esta investigación se proponen lo que permitirá mejores resultados en el trabajo educativo.

El papel de los padres es fundamental, pero a la vez muy complejo, estos siempre actúan sobre la personalidad de los hijos y su esfera psicosexual, aún cuando no lo tengan explícitamente previsto en una determinada parte de su vida.

Los estudiantes de politécnico, más tarde o más temprano de estas edades, se convierten en seres sexualmente activos por lo que la educación sexual asume el

reto de prepararlos para que desarrollen con éxito y responsabilidad las relaciones de pareja, tan importante en este momento. Se trata de sensibilizarlos con su propia situación psicológica y social, hacerlos partícipes de sus transformaciones, de prepararlos para enfrentar los retos que entraña su propio desarrollo, de propiciar el desarrollo no solo de conocimiento si no actitudes que le permitan ejercer una sexualidad plena y segura

Para el logro de una Educación Sexual Responsable y la preparación de los estudiantes, con la influencia de la familia y la escuela, de forma que propicien una educación de hábitos de conductas diaria y condiciones personales, que le permitan al educando asimilarlos y convertirlos en una apropiación individual con un carácter especial para su personalidad.

### **Características psicosexuales en la adolescencia tardía o juventud. Su implicación pedagógica.**

La comprensión integral de las características del ser humano en las diferentes etapas han sido estudiadas por varios autores como: Vigotsky, Bozhovich, Petrovsky, Elkonin, Davidov, Venguer, entre otros. Autores cubanos como Amelia Amador, J.L. Hurtado, M. Rodríguez, Fernando González Rey, han establecido criterios para caracterizar los distintos períodos del desarrollo, consideran valido comprender el desarrollo a través de etapas o periodos; sin embargo, no debe formarse una visión fragmentada del desarrollo, la personalidad de un niño, adolescente o joven, en esencia, es una personalidad en desarrollo, que se caracteriza por su tendencia al cambio, a la transformación.

La adolescencia constituye un momento importante del desarrollo humano, al respecto la Dr. Amelia Amador (1995) refiere "es una etapa de tránsito hacia una mayor estabilidad en el funcionamiento de los procesos y formaciones de la personalidad, sin embargo, no debe llevar a una visión estática de la misma, lo alejaría de su manifestación real cambiante... "y más adelante agrega..."nuestro propósito es atrapar lo estable en ese movimiento".



Muchos autores asumen que en la formación de la personalidad siempre están presentes posibilidades de cambios y transformaciones, en la adolescencia estos cambios y transformaciones tienen un significado especial como momento en que cristaliza, como un sentido más personal, más propio, la identidad de la personalidad en sus más diversas manifestaciones, Amador (1995) plantea "...es más fuerte en la determinación de lo que se es y lo que se quiere ser".

A partir de estudios realizados por Organizaciones Internacionales como la Organización Mundial de la Salud y la UNICEF se asume el criterio de que la adolescencia, transcurre aproximadamente, entre los 10 y los 20 años. Los criterios para establecer los límites de edad de este período vital del crecimiento humano no son rígidos y obedecen en primer lugar a factores históricos y sociales, así como a particularidades individuales y contextuales. Las particularidades cronológicas del desarrollo no pueden verse como un esquema universal, aplicable a todo adolescente, es necesario tener en cuenta todos los factores que en él influyen.

Es aceptado que se trata de dos etapas en cada período de la historia han existido patrones diferentes para afirmar que ya se está en dicha etapa. Los adolescentes están constituidos por tres grupos subpoblacionales: los que maduran a temprana edad, los que colocamos en el promedio y los que su maduración es tardía.

Es por ello que se deben tener en cuenta los cambios somáticos sobre todo, en los varones con expresiones en su desarrollo muscular, que ha diferencia de los que no los poseen, estos pueden asumir más carga en cualquier tipo de actividad física o deportes, que los que aún no han madurado.

Las inquietudes sexuales comienzan entre (11-15 años), si los adolescentes no se han desarrollado armónicamente aparecen relaciones sexuales que acarrear conflictos.

Es una etapa de desarrollo y contradicciones, hay una búsqueda por tratar de controlar los valores alrededor de los cuales el individuo puede integrar su vida, un desarrollo de sus propios ideales y un desarrollo intelectual máximo.

En esta edad, sobre la base de una situación de desarrollo cualitativamente nueva ocurren cambios radicales en el contenido y en la correlación de las tendencias motivacionales esenciales del escolar, que determinan la reestructuración de otras particularidades psicológicas. La autodeterminación se convierte para ellos en el centro afectivo de la situación de su vida, alrededor del cual comienza a girar toda su actividad e interés.

Este proceso está preparado por todo el desarrollo alcanzado por el escolar y en particular por la formación del pensamiento conceptual, que ha venido formándose, en este sentido L. S. Vigotsky (1931) refiere..."Todo un mundo de conexiones profundas, que se encuentran tras la apariencia externa de los fenómenos, un mundo de interrelaciones dentro de cada esfera de la actividad y entre sus distintas esferas se descubre solo ante aquel que se acerque con la llave del concepto".

Sin embargo el pensamiento conceptual y el nivel de desarrollo motivacional señalado no podrían por sí mismos conducir a la concepción del mundo del joven, este proceso alcanza su punto máximo como resultado de la nueva posición ocupada vinculada a la necesidad de autodeterminación, de comprender lo que les rodea, de comprenderse a sí mismo, de encontrar sentido a lo que ocurre alrededor de ello, todo esto provoca una determinada dirección de su personalidad y deja su huella en todos los procesos y funciones psíquicas de esta edad.

Corresponde a la escuela lograr la formación científica de los estudiantes en lo que se refiere a la educación sexual. Se asumen los criterios brindados por Sofía Boleda Gordillo (2002) que debe tener en cuenta para educación de la sexualidad des estudiantes:

- ✓ Ejercer siempre su influencia de acuerdo con las normas establecidas por la sociedad y en correspondencia con el desarrollo general y las particularidades individuales de cada educando, es decir, dar respuesta con palabras comprensibles y sencillas que estén en concordancia con el desarrollo biológico y psíquico de los alumnos.
- ✓ Contestar siempre con la verdad a las preguntas que les hagan los alumnos relacionadas con la educación sexual en un marco de seriedad y respeto sin extender las respuestas más allá de lo que el educando pregunta de acuerdo con los intereses de su edad.

En la medida que el docente domine los fundamentos esenciales de la sexualidad de los niños, adolescentes y jóvenes y logren darle un correcto tratamiento a través de las actividades docente o extradocentes, como eslabón fundamental de influencia sobre los estudiantes, se logrará la formación integral de una personalidad acorde con las exigencias de la sociedad,

Otro de los factores importantes en el logro de la formación psicosexual de la personalidad del adolescente, que la escuela no debe perder de vista, lo constituye la familia. Es la Familia, para el adolescente, el primer lugar, el grupo humano en el cual viven, donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas mediante la realización de diversas actividades. Es en definitiva, el medio más cercano en el cual se identifican y desarrollan fuertes sentimientos de pertenencia y en cuyo marco se enfrentan y tratan de resolver los problemas que la vida plantea. La familia desempeña de una forma muy peculiar el papel del vínculo entre lo social y lo personal del adolescente.

Es fundamental un ambiente armónico y coherente entre las funciones de los miembros familiares, un fallo puede alterar el logro de una educación de la sexualidad de los miembros de la familia. Se necesita que la familia sea un verdadero modelo para el adolescente, con normas y valores sociales acerca del matrimonio, la familia, las funciones y roles de cada miembros para que se origine

en los hijos una verdadera educación de la sexualidad, desarrollándose la personalidad de manera plena.

### **1.3. La familia en la educación de la sexualidad.**

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Es en ella donde el sujeto da sus primeros pasos; si estos son firmes, cargado de afectos, voluntad, exigencias, ejemplos positivos, entonces tiene la posibilidad de tener una personalidad más equilibrada y feliz. Según (Arés Muzion) la formación de la familia debe estar basada en el amor, la igualdad de derechos de todos sus miembros

La familia puede definirse como “el grupo de consanguíneos que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos” según J. A Comenio fundador de la pedagogía y otros pensadores.

En la sociedad socialista la familia esta obligada antes la sociedad a conducir el proceso de formación moral física y espiritual de niños y jóvenes.

#### **Papel de la familia en la educación para una sexualidad responsable y protegida.**

La familia es la instancia de ingerminación entre el individuo y la sociedad: Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo.

La familia cumple con determinada función en la formación de los hijos: es en el seno familiar donde se transmiten modelos de comportamientos, no solo en lo que les decimos sino a partir también de lo que pueden ver en el hogar, si las relaciones entre los padres son de amor, consideración y respeto, estos serán los modelos de comportamientos sexuales que los hijos(as) asimilarn.

#### **¿Cómo es la comunicación, (en temas de sexualidad) en la familia?**

La comunicación es el proceso que permite a los miembros de la familia expresar sus sentimientos, sus dudas, plantear sus desacuerdos familiares entre otras cosas. Cuando la comunicación fluye en el hogar favorece la convivencia familiar, logrando que las relaciones sean armoniosas. La comunicación es primeramente afecto, comprensión y confianza entre padres e hijos llegando a ser buena cuando es abierta, directa, precisa, sincera; cuando podemos hablar de diferentes aspectos, sin considerar que existen temas prohibidos.

En algunos hogares se manifiestan tabúes sociales a la hora de la familia conversar en cuanto a los temas de sexualidad, por ejemplo se ha prohibido en la niñez referirse a los genitales, se valoran incorrectamente a los niños que hablan sobre la sexualidad, se les presiona para que no conversen sobre estos. Entonces al llegar a la adolescencia y luego a la juventud, es más difícil mantener la comunicación sobre estos temas.

Algunos adolescentes manifiestan que en su hogar no deben enterarse que ellas están enamoradas y que sus padres solo les dicen que si salen embarazadas antes de casarse la “matan”; logrando atemorizarlas de tal forma que de ocurrir esto no se comunica asta estar en el periodo que crece el útero, generalmente a los cinco meses de gestación. Demostrando esto que todavía hoy en algunas familias los hijos y las hijas no pueden decirles a sus padres que tienen novia o novio, no pueden preguntarles las dudas que tienen sobre la sexualidad ni consultarles qué hacer para solucionar un conflicto con su pareja; tampoco contarle sus vivencias o sentimientos, a veces confusos y contradictorios, que le provocan estas relaciones.

Otros adolescentes dicen que no son comprendidos por sus padres, que estos no saben o no se dan cuenta de lo que ellos sienten; que los padres no tienen confianza en ellos. Los padres han expresado esa desconfianza, descalificando al hijo, cuando les llaman la atención emplean un tono desagradable, a veces les gritan, les atacan con sus críticas, les agraden de palabras, etcétera.

A veces los padres deciden hablarles de sexualidad refiriéndose a los riesgos de las enfermedades de transmisión sexual y muy pocas veces conversan que las relaciones sexuales son agradables, son parte de la vida emocional muy importante y necesarias en la vida para, un equilibrio y bienestar de la pareja joven; no preparando al hijo para las relaciones entre personas adultas.

La vida actual exige que padres e hijos(as) se esfuercen por ampliar y lograr al máximo una adecuada comunicación entre sí. Esto requiere la expresión directa y franca de nuestros sentimientos, alegría y tristezas, gustos y satisfacciones en las relaciones con nuestros hijos(as). Ayuda mucho expresar abiertamente simpatía mutua, dar un toque de humor a las relaciones interpersonales, y encontrar motivos para la risa alegre. Destaquemos la alegría de vivir en comunión familiar.

En este asunto lo principal no es realmente la cantidad de información que les demos sobre el funcionamiento sexual, sino la aceptación natural, humana de estos temas del amor y la sexualidad.

En la familia cada miembro, cuando se relaciona, comprende, respeta y quiere al otro, madura “Cuando el hijo o la hija crecen en este clima de amor y comprensión” se comunicaran con las de más personas que conozcan como mismos aprendieron a ser amados y a querer a sus familiares.

Si en el hogar nos sentimos querido, seguro y comprendidos, eso nos hace buscar allí el refugio confortable. El intercambio afectivo implica el trato diario amable, los buenos días con amor, el abrazo cariñoso, la alegría de estar juntos, la dedicación al bienestar y al crecimiento de los seres queridos.

Las relaciones en el marco de la convivencia deben basarse cada vez más en el diálogo verbal y extraverbal; mientras más abiertas, cálidas, y espontáneas se desarrollen, mayor será la confianza y apertura entre padres e hijos para encarar las dudas y preocupaciones que podamos tener acerca de la sexualidad.

Cuando la comunicación es afectada, por conversar con misterios y tabúes sobre los temas de la sexualidad, de forma inquisitiva, con discursos carentes de contenidos o largos consejos. Puede que los hijos o hijas jóvenes tengan un conflicto sentimental, en esta etapa de su vida; cerrándoles las vías de comunicación y ayuda que debieran tener en el hogar.

Se necesita que la familia se encamine en eliminar las barreras que esquivan el diálogo acerca de la sexualidad. La familia necesita mantener un clima de armonía y confianza, donde los hijos no sientan el temor a ser reprimidos en sus grandes o pequeñas interrogantes que surgen ha cerca de la sexualidad.

Quizás se agoten todos los esfuerzos en conversar con sus hijos o sus hijas y sentir que no han logrado entenderlos .Es necesario que se desarrollen habilidades para:

- ✓ Dialogar: Significa que todos y todas contamos; expresamos nuestros criterios e intereses; escuchamos y somos escuchados, en una relación de igualdad.
- ✓ Escuchar: Es un requisito del dialogo, mantenerse atentos a que lo que dicen, guardar silencio cuando corresponde. escuchar atentamente a mamá o papá, o al hijo, es esencial.
- ✓ Expresar: Es decir nuestros sentimientos libremente, aunque puedan no ser comprendidos o aprobados por algunos de nuestros familiares.

Busquemos el momento apropiado para conversar .Examinemos la ocasión más oportuna. Un correcto ambiente de comprensión o disfrute para la comunicación garantiza un sano desarrollo de los miembros de la familia. Las actitudes comunicativas que en ella se producen influyen positiva o negativamente en todos los integrantes de un hogar. El gusto por la comunicación se educa en el intercambio de sentimientos, alegrías, preocupaciones y disgustos de cada uno de los integrantes de la familia. Saber escuchar y ser escuchado posibilita un acercamiento más humano y de respeto entre padres e hijos. Es necesario que la

familia se esfuerce por encarar con gusto cualquier tema de comunicación en la esfera de la sexualidad, por muy difícil que esto sea.

### **La Educación Familiar y su relación con la escuela**

La Educación Familiar: consiste en un sistema de influencia pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de la familia adulta y estimular su participación conciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

La Escuela de Educación Familiar: representa un espacio de participación, una forma de dialogar entre educadores y la familia sobre diferentes temas relacionados con la educación de los hijos(as) .Sus propósitos son:

- ✓ Informar, orientar, movilizar, ayudar a la familia en su función educativa, elevar su cultura para la convivencia.
- ✓ Contribuir a elevar la cultura pedagógica, psicológica y de salud de los padres
- ✓ Ofrecer orientaciones que les permitan buscar soluciones a los problemas y cómo reforzar las actitudes positivas de los hijos en la escuela.

Estas escuelas familiares en los centros de educación técnica y profesional son muy necesarias incluso han demostrado que es posible y conveniente actuar sobre la familia. Pero se requiere cambiar o sustituir las formas rígidas que en ocasiones caracterizan los encuentros de la familia y la escuela, por nuevas y renovadas formas para tratar asuntos de orden educativo, tan necesario para ambas instituciones.

Estas escuelas favorecen el suministro a los padres de información necesaria sobre la sexualidad, el desarrollo psicosexual de sus hijos(as) y el comportamiento que prevenga la infección por el VIH. Actualizar sus conocimientos y esclarecer sus dudas sobre la vida sexual en general, y las ITS en particular. Mejorar la



comunicación intrafamiliar sobre la vida sexual y afectiva de los hijos, en un clima de confianza y aceptación humana.

Este tipo de actividad propicia el encuentro entre grupos de padres con fines comunes, con hijos de edades similares, características psicológicas e intereses comunes, donde hay una estrecha relación entre ellos, lo que a la vez constituye un importante elemento de unión entre los padres.

Los principios que sustentan la metodología de Educación Familiar son: partir de las experiencias personales relacionadas con las actitudes y necesidades de los participantes, propiciar el intercambio de información entre los familiares para estimular el trabajo en grupo, fomentar el diálogo y la reflexión sobre la acción; facilitar la cohesión del grupo, permitir experimentar hechos y situaciones para poderlo objetivarlo y sacar de allí conclusiones; exponer actividades que puedan ser ejecutadas y comprendidas por todos; alternar la suministración de información y la realización de actividades variadas, motivadoras, utilizando distintas técnicas y estrategias. Las actividades han de pretender concienciar a los participantes de sus opiniones y perfecciones previas para promover, a partir de esta si es preciso, un cambio de actitudes. Definir previamente el estilo, el enfoque de tratamiento a las temáticas según el objetivo, el tipo de demandas efectuadas y el tema a tratar.

El bibliotecario escolar puede jugar un papel fundamental en las Escuela de Educación Familiares, como facilitador o el coordinador del grupo, organizando las sesiones de trabajo, potenciando iniciativas.

#### **1. 4 El bibliotecario escolar como facilitador de una sexualidad responsable.**

La revolución cubana que abrió las puertas para las transformaciones sociales en Cuba y determinó nuevas vías de desarrollo basado en principios socialistas, de los problemas de la bibliotecología, entendida esta como parte orgánica de la vida social, económica y cultural del país. La modificación de los objetivos y las funciones de la circulación de libro, la educación del papel político e ideológico de

bibliotecario cubano. En la educación del hombre nuevo que, exige una nueva base científica y una nueva educación, ética y moral que respondan a los intereses culturales y sociales de la población en general. Han hecho necesaria la introducción de profundos cambios en los métodos educacionales y que la información se situó en un lugar destacado del trabajo educacional.

Entre los servicios que ofrece la biblioteca escolar están las variadas actividades que contribuyen a la formación del gusto por la lectura y los libros, tales como lecturas recomendadas, sociedades científicas, charlas de libros, exposiciones, ciclos de conferencias y cuantas otras de carácter cultural correspondan a la naturaleza de sus fines. Estas actividades contribuyen al desarrollo cultural e intelectual de los alumnos, profesores y comunidad.

La biblioteca escolar es parte integrante de la escuela y como tal contribuye a elevar la calidad y eficiencia del proceso docente – educativo, coadyuva al logro de los objetivos del Sistema Nacional de Educación, y es un centro de promoción de la lectura dentro y fuera de la escuela.

¿Que actividades extradocentes le permite al bibliotecario favorecer la comunicación interpersonal padre é hijo(a) para la adquisición de conocimientos referentes a los temas de sexualidad responsable y protegida?

Las actividades bibliotecarias sistematizan y consolidan las actividades que se desarrollan en la clase, asegurando una concepción de sistema para propiciar el crecimiento personal y social de los jóvenes. Desde los programas de las asignaturas no es posible agotar los temas de la sexualidad, a través de las actividades que realiza la biblioteca escolar como vía extradocente es posible profundizar, reflexionar con un mayor nivel de análisis sobre estos temas. Estas actividades posibilitan el intercambio, la discusión de temáticas personales y grupales, vinculadas a la vida sexual y social en general; propiciando un espacio de reflexión, acorde con las necesidades e intereses de los muchachos y muchachas sobre los temas de sexualidad responsable.

Por la concepción flexible e integradora de las actividades que realiza el bibliotecario escolar, se pueden adecuar a las necesidades de los estudiantes y de la escuela en general, asimismo articulan entre sí. Por ejemplo, pueden aprovecharse talleres literarios para tratar temas sobre la comunicación abierta con sus padres, pueden valerse del concurso, “Sabe más quien lee más”, para incentivar la lectura sobre las temáticas de la comunicación interpersonal, de la sexualidad y la regulación de la natalidad. Otras formas de abordar la educación sexual pueden ser las exposiciones y presentación de libros sobre estos temas, la divulgación escolar a través del club de lectura, se debe explotar al máximo las potencialidades que nos brindan las actividades bibliotecaria en cuanto al fortalecimiento de la comunicación interpersonal padre-hijo(a).

#### **¿Cuáles son estas actividades?:**

- ✓ Talleres de comunicación interpersonal padre-hijo(a) con énfasis en los temas de educación sexual responsable y protegida.
- ✓ Lecturas recomendadas.
- ✓ Concursos.(anexo 9)
- ✓ Creación de espacios en la biblioteca para consulta de materiales de educación sexual y educación comunicativa.(anexo 10)
- ✓ Clubes de lectura. ( anexo 8)
- ✓ Proyecciones de materiales audiovisuales o impresos para el debate.(anexo 11)
- ✓ El Software Educativo como canal de búsqueda de información.(anexo 12)

La vías curricular del bibliotecario complementan, sistematizan y consolidan las vías curriculares de los docentes, de ahí el carácter de sistema que devén tener ambas para propiciar el crecimiento personal y social de los futuros y futuras técnicos(as) profesionales.

Las demandas del desarrollo de las personalidades y del sistema de relaciones interpersonales de las muchachas y muchachos del politécnico exigen de las búsquedas de espacios de reflexión y acciones que permitan incidir en su esfera

psicosexual. Los contenidos sobre la sexualidad humana siempre devén de acompañarse del debate de las preocupaciones subjetivas propia de la edad, lo que debe lograrse en el seno de las relaciones grupales en la que transcurre la formación de sus personalidades. Por tanto, se requiere que estas actividades se nutran de las vivencias cotidianas de los adolescentes en la escuela, la familia y la comunidad.

El difícil arte de nuestra labor educativa en esta esfera consiste en estimularlos, apoyarlos y orientarlos para que estas actividades satisfagan efectivamente sus necesidades.

## **Epígrafe II: El taller como vías de fortalecer de la comunicación interpersonal padre-hijo(a) para la adquisición de conocimientos referentes a la Educación Sexual Responsable en Las Escuela de Educación Familiar.**

### **2.1 Metodología a seguir para la elaboración y puesta en marcha de las actividades.**

En la actividad lo seres humanos modifican los cambios de vida. Para Vigotsky (citado por Zilberteín, 2002), la actividad es: ... “modo de existencia, cambios, transformación y desarrollo de la realidad social”.

Según B. F. Lomov: “cualquier actividad actual real tiene un momento interno y uno externo y están relacionadas indisolublemente entre sí. Cualquier acción externa se mediatiza por procesos que ocurren dentro del sujeto y el proceso interno de una manera u otra se expresa fuera”. Por lo que podemos afirmar que en este sentido la actividad mantiene todo su valor y su vínculo para el estudio, así como la transformación de la personalidad.

Las actividades pueden recibir distintas denominaciones e incluso tener enfoques variados, pero en esta investigación serán los talleres lo que se aplicaran para fortalecer la comunicación interpersonal.

En la estructura a asumir de las actividades, se tienen en cuenta las tomadas por Dr. Pedro Luis Castro Alegret, Dra. María Antonia Torres Cueto y Lic. Ana Bertha López Gómez en sus orientaciones para que el educador trabaje la sexualidad con la familia.

La autora vincula estas formas de estructurar las actividades con lo planteado por Lisardo Garcías y otros autores en el libro “Los Retos del Cambios Educativos” donde se plantea que:...”hay que tener siempre presente el sujeto de esta actividad, su objetivo, sus motivos, las acciones y operaciones concretas en que esta tiene lugar” y se toman la experiencias de las investigaciones de Fernando Gonzáles Rey para mejorar la relación personalidad -comunicación.

Los talleres de educación comunicativas sobre los temas de Educación Sexual Responsable. Se desarrollan con el grupo escogido con estudiantes y sus padres, de ambos sexos; con niveles semejantes de desarrollo psicosexuales. La selección de los temas depende de la detección de las necesidades educativas del grupo, según el enfoque explicado. Las necesidades del aprendizaje pueden aplicarse, modificarse, por el desarrollo de estas actividades, por la riqueza de la información que se va produciendo durante el trabajo.

De esta manera los talleres preparan los contenidos correspondientes y aplican métodos participativos variados. Trabajan durante varias sesiones que pueden realizarse en varios meses de duración, con encuentros de 60 minutos.

Las actividades grupales deben propiciar el intercambio, la discusión de temáticas personales y grupal vinculadas a la comunicación interpersonal, vida sexual y social en general, por lo que es necesario propiciar un ambiente agradable en estos espacios de reflexión, acorde con las necesidades, intereses y aspiraciones de los adolescentes de ambos sexos y de sus padres. Se deben elaborar junto a los jóvenes y padres algunas reglas como: confidencialidad; expresar nuestros sentimientos y valores; el derecho a reservarse su opinión; el anonimato, para preguntar por escrito y asegurando que la pregunta sea contestada posteriormente; se pueden sustituir o adicionar reglas que el propio grupo decida.

La información que permite el taller establece indicadores en el diagnóstico para leer con mayor facilidad cada nueva experiencia y (confirmar o ajustar) a través de estas, las hipótesis diagnósticas construidas anteriormente. El bibliotecario debe saber escuchar, ir a la causa del problema y buscar vías de soluciones .induce al padre a una capacitación mas seria y profunda. El bibliotecario como facilitador debe cumplir con las funciones: comunicativas, didáctica, de retroalimentación, autoformadora en otra palabra tiene que ser una persona con ansias de aprender con el objetivo de contribuir a la preparación de la familia.

Los concursos, la lectura recomendada, Creación de espacios en la biblioteca para consulta de materiales de educación sexual y comunicativa, el software educativo, Proyecciones de materiales audiovisuales o impresos para el debate , se encuentra su utilización incluidos en las sesiones dirigidas al taller para la Escuela de Educación Familiar.

## **2.2 Prólogo para establecer la labor dirigida a los talleres de Educación familiar.**

La enseñanza-aprendizaje de la educación sexual se encuentra en un proceso de renovación de sus enfoques, que persigue que los estudiantes adquieran una responsabilidad de ella en todas las esferas de la vida, una cultura general integral y un pensamiento de la personalidad responsable a la altura de los principios de la Revolución.

La presente investigación tiene como objetivo diseñar talleres dirigidos a la Educación Familiar para el tratamiento a comunicación interpersonal padre-hijo(a) y la adquisición de conocimientos referentes a una Educación Sexual Responsable, en los estudiantes; preparándolos para que su vida profesional sea responsable y segura.

Es de destacar que se valoran las características de la comunicación interpersonal entre padres y adolescente, a partir de la conducta de estos sobre sexualidad responsable. También se identifican las formas de comunicación

interpersonal entre padres y adolescentes en relación con los temas de sexualidad responsable, así como el conocimiento de los adolescentes en relación a la sexualidad responsable.

La introducción de la educación sexual mediante las diferentes asignaturas del plan de estudios de los politécnicos no constituye una práctica nueva ,sino que forma parte del componente educativo ,implícito en el proceso de enseñanza, que debe fortalecerse en correspondencia con la necesidad de potenciar esta esfera de la personalidad en una de las etapas más significativas del desarrollo humano .Como se ha expresado, la educación de la sexualidad forma parte intrínseca de la Educación General, de la preparación para la vida que se materializa y enriquece fundamentalmente en la clase y en las actividades extradocentes.

Es importante no perder de vista que en la educación sexual por medio de las actividades extradocentes no se trata de ponerle sexos a todo los programas, sino de aprovechar las potencialidades de cada contenido científico y la educación familiar para introducir, reorientar o consolidar los contenidos de la educación sexual que den respuestas a los propósitos previstos.

Debe comprenderse que el desarrollo de la comunicación interpersonal padre-hijo(a) para la adquisición de conocimientos referentes a la Educación Sexual Responsable por medio de talleres dirigidos a la Educación Familiar no radica esencialmente en incluir determinadas referencias a la reproducción humana o a ciertos valores éticos, sino que es indispensable la estructura metodológica de un sistema de actividades que sobre las necesidades educativas de los alumnos y las alumnas, posibilite la formación de conocimientos, valores, convicciones y patrones sexuales acorde a los establecidos por la sociedad. Ya que en el hogar nace y se desarrolla el comportamiento psicosexual de hijos e hijas.

El taller diseñado para el trabajo y la organización de la educación familia es la vía donde se le da tratamiento al problema investigado. De esta manera se preparan los contenidos correspondientes y se aplican métodos participativos variados.

Trabajan durante varias sesiones que pueden realizarse en 10 meses del curso escolar, con encuentros de 60 minutos.

### **2.3 El taller como vías para fortalecer la comunicación interpersonal padre-hijo y la adquisición de conocimientos referentes a la Educación Sexual Responsable, en Las Escuela de Educación Familiar**

El taller abre un espacio pedagógico de nuevo tipo para compartir las opiniones, experiencias, conocimientos y desconocimientos sobre la sexualidad. Este crea un clima de confianza, de seguridad, que permiten la expresión y comunicación libre, hasta construir propuestas de cambios en su manera de pensar y de actuar.

El taller dirigido a favorecer la comunicación interpersonal de los padres hacia los hijos (as) sobre los temas de una educación sexual responsable y protegida. Tienen mayor efectividad si se desarrolla elaborando un programa flexible y las actividades deben adecuarse a las características, necesidades e intereses del grupo con quien se trabaja.

Programa para las secciones del taller a ejecutarse en las Escuelas de Educación Familiar.

**Objetivo general:** preparar y orientar pedagógica y psicológicamente a los padres referentes a la comunicación abierta y franca, que transmita la información según la necesidad e inquietud del adolescente, para evitar y reducir situaciones, por una incorrecta sexualidad irresponsable y no protegida.

**Objetivos específicos:** proporcionar a los padres un marco teórico conceptual, así como desarrollar habilidades, que les permitan romper las barreras comunicativas con sus hijos sobre los temas de sexualidad protegida y responsable.

Al finalizar este taller los padres serán capaces de:



- ✓ Conocer los conceptos de comunicación y educación sexual responsable y protegida como punto de partida para mejorar la comunicación con sus hijos acerca de los temas de su sexualidad.
- ✓ Reflexionar sobre la problemática de la familia y la educación para la vida.
- ✓ Conocer y analizar los estudios y experiencias acumuladas en la educación sexual y la prevención de embarazos precoz, ITH, VIH | SIDA a través de las familias.
- ✓ Romper los aspectos que dificultan la comunicación sobre los temas de sexualidad responsable y protegida.

El taller esta previsto para ser desarrollado en 10 horas y otras actividades para desarrollar en otro horario que sirvan en la profundización de lo tratado, utilizando la bibliografía propuestas que se encuentra en las instituciones escolares.

Dosificación del programa del taller:

<b>Sesiones</b>	<b>Tiemp.</b>	<b>Metodología</b>
La familia en nuestros días y la educación a los hijos en el seno del hogar.	45 min	Expositiva-participativa
Conceptos básicos que constituyen puntos de partidas teóricos en la formación y que permitan conocer a las familias en su interior.	15 min	Expositiva-participativa
Educación de la sexualidad, concepto básicos	30 min	Expositiva-participativa
Según su genero que actividad les corresponde en casa.	60 min	Teatro –debate.
Autoestima y su influencia en la comunicación Interpersonal	60 min.	Video-debate.
¿Cómo se exterioriza la comunicación en el hogar?	60 min	Expositiva-participativa
La sexualidad de los hijos en el marco del hogar	60 min	Expositiva-participativa
Conocimientos básicos sobre el embarazo precoz, las ITS, el VIH y el SIDA.	20 min	Expositiva-participativa
La prevención del embarazo precoz las ITS, el VIH / SIDA en casa.	40 min.	Expositiva-participativa
Conversar sobre las necesidades de comunicación interpersonal de los adolescentes.	60 min.	Participativa.
Los designios de vida de los hijos.	60 min.	Participativa.
Evaluación de taller y diagnostico Final.	60 min.	Participativa.

### **Escuela de Educación Familiar o escuelas de padres:**

Sesión #1: La familia en nuestros días y la educación a los hijos en el seno del hogar.

Objetivos:

- ✓ Lograr la sensibilización con estas realidades e implicar a los padres.
- ✓ Informar a los participantes como esta organizado el taller y sus objetivos.
- ✓ Permitir que los padres se conozcan.

- ✓ Comprobar la orientación y conocimientos de los padres ante de iniciarse el taller.

Contenido: los cambios de las familias contemporánea y la educación de los hijos en el seno del hogar. El análisis se centrará en la problemática familiares que repercuten en la formación de los hijos para la vida moral adulta en nuestra sociedad. Diagnosticar el estado de la comunicación interpersonal sobre la sexualidad dentro del hogar.

Materiales: papel, lápiz, libros, Hoja con el diagnóstico.

Tiempo: 45 min.

Desarrollo:

- ✓ Presentar el libro: "Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención de VIH-SIDA", de Pedro Luís Castro A. y otros autores y debatir el mensaje de pagina 34 que plantea que: "La comunicación entre los miembros de la familia es una de las cuestiones más importante para entender lo que ocurre en el hogar y expresa sus necesidades e intenciones ". Se saluda a los padres y se le explica como esta organizado el taller, así como los objetivos del mismo.
- ✓ Se indica de que se van a presentar por pareja (un padre presenta al otro) se destacan las cualidades positivas de los padres que permitan elevar la autoestima, se destacan que cualidades comunes los une en esta actividad.
- ✓ Durante algunos minutos las parejas de padres se informan e intercambian sobre datos personales perdidos.
- ✓ Asociación de ideas:

Timidez y complejos.

Relaciones sexuales rápidas...

Agresividad en la familia...

Atención afectiva a los hijos después del divorcio...

Escuchamos lo que deseamos escuchar o no...

Se conversa abiertamente sobre las relaciones sexuales de sus hijos con ellos...

- ✓ Se reparten las hojas del diagnóstico inicial (anexo 19), después de 25 min. Se recoge (los resultados se utilizarán como referencia para las siguientes secciones).
- ✓ Se definen conceptos como estilo de vida. Modo de vida y calidad de vida.
- ✓ Se define la necesidad de la prevención de la salud. Se enfatiza en el papel que juega la familia y la escuela socialmente ante esta.
- ✓ Se invita a la otra sección.

Sesión #2: Conceptos básicos que constituyen puntos de partida teóricos en la formación de la familia en su interior. Educación de la sexualidad y la comunicación intrafamiliar, conceptos básicos.

Objetivo: explicar los conceptos básicos que constituyen el punto de partida en la formación de la familia a asumir su rol en la labor preventiva de la salud sexual de sus hijos(as).

Contenido: algunos conceptos fundamentales que deben ser abordados como: Educación en el sentido estrecho y amplio, aprendizaje, instrucción, bienestar, calidad de vida, educación para la salud, educación familiar, participación de la comunidad, entorno saludable, prevención, proceso educativo, sexualidad, sexualidad responsable, sexualidad protegida, comunicación interpersonal, comunicación intrafamiliar, ...etc.

Materiales: tarjetas, papel, lápiz.

Tiempo: 45 min.

Desarrollo:

- ✓ Se comienza la actividad con una reflexión y debate a partir de la siguiente frase: “La salud sexual debe estar disponible para la prevención y el tratamiento de todos los problemas, preocupaciones y trastornos sexuales “.
- ✓ Se entrega por equipó un sobre cerrado que contiene tarjetas con definiciones y un papel para elaborar la definición colectiva, de acuerdo con lo que consideran de cada uno de estos conceptos.
- ✓ Una vez concluido el trabajo en grupo se pasa al debate con la presentación de cada equipo.
- ✓ Es importante reflexionar que los conceptos son propios de toda la actividad humana, pero importantes para el tema que nos ocupa.
- ✓ Se le da información donde pueden ampliar estos conceptos.

Sesión # 3: Según su género actividad le corresponde en casa.

Objetivo: adoptar una concepción sobre los roles de géneros y su determinación por la cultura.

Contenido: El padre y la madre desde los roles de géneros asignados por la sociedad. El rol que se asigna a los hijos de ambos sexos. Distorsiones de roles que comúnmente observamos. Espacios a legalizar en el sistema familiar. El lugar de cada generación. Limite a reconocer y respetar entre los distintos miembros de la familia. Problemas de la familia muy amalgamadas. La pareja de los padres, su surgimiento, sus vínculos interpersonales, sus tenciones. La repercusión que tienen estas tensiones en la educación de los hijos.

Materiales: pizarra, tiza, borrador, obra de teatro.

Tiempo: 60 min.

Desarrollo:

- ✓ Como la familia contribuye en alguna medida a reforzar estos esteriotipo. Estos análisis permiten comprender como ambas constituyen una unión educativa que debe tener cohesión en el estilo de actuación, información y

educación para garantizar el desarrollo de personalidades masculinas y femeninas.

- ✓ Se le invita a la lectura del artículo “El mundo azul y el mundo rozado” del libro “Adolescencia y Juventud”. De Peláez, J.-p 2002. y del libro “Sexualidad y Género” de Alicia González H. y Beatriz Castellano S., 2003. que están en la biblioteca de la institución. Se realiza una lluvia de ideas sobre lo que cree que son características de los “lo femenino” y “lo masculino”.
- ✓ Se invita a observar la obra de teatro (anexo: 1). Y a debatir al final.
- ✓ Preguntas a debatir (se copian en la pizarra):
  1. ¿que mitos se ponen de manifiesto donde se refleja el carácter sexista y las diferencias entre hembras y varones desde la niñez?
  2. Depende el sexo de las personas de los atributos culturales “femeninas” Y “masculinas”.
  3. ¡Estos mitos distorsionan la realidad de la sexualidad!, colocan en equidad y desventaja la educación de niños y niñas.
  4. La educación se realiza de forma tradicional y sexista.
  5. Los estereotipos influyen de manera negativa en la construcción de los géneros y sus roles.

Sesión # 4: Autoestima y su influencia en la comunicación interpersonal.

Objetivos: analizar el auto estima teniendo en cuenta su definición y características así como su importancia para asumir una conducta sexual responsable lo que favorecerá el desarrollo de la labor preventiva de los padres desde el hogar. Dificultades de la comunicación interpersonal en la autoestima baja.

Contenido: concepto de autoestima, características de autoestima alta y baja. Beneficios y desventajas, razones para mantener una autoestima alta, como se manifiesta la comunicación interpersonal según lo anterior.

Material: televisor, video, pizarra, tiza, borrador.

Tiempo 60 min.

Desarrollo:

Se le solicita que presten atención a lo que acontece en el video. Se les orienta sobre el objetivo que se persigue con el mismo y que centre su atención en:

- ✓ Cuando Pablo se enamora de Marta.
- ✓ La actitud de Pablo al no poder expresar lo que siente.
- ✓ Que camino toma Pablo para decidirse a conversar con Marta.
- ✓ Recibe ayuda de los padres para orientarse.
- ✓ Cual es la actitud de Marta.

Se proyecta el video (guía de orientación de video anexo 2).

Para terminar se despiden de los padres cercanos a sus puestos dándoles una razón por la cual se debe luchar porque sus hijos tengan o mantengan una autoestima alta.

Sesión # 5: ¿Cómo se exterioriza la comunicación en el hogar?

Objetivos: Analizar una concepción sobre la comunicación intrafamiliar, especificar situaciones específicas cuando hay hijos(as) adolescentes y jóvenes.

Contenido: el papel de la comunicación en las relaciones intrafamiliar. Lugar del adolescente en el sistema de comunicación familiar. La comunicación en temas de sexualidad, su importancia para prevenir: un embarazo precoz, una ITS, el VIH-SIDA. Funciones de la comunicación y elementos no verbales de las mismas. Diferentes problemas de la comunicación interpersonal entre padres e hijos(as) al conversar sobre su sexualidad. Diferentes problemas y dificultades de la comunicación intrafamiliar. El doble mensaje. La comunicación encubierta. El efecto y la comunicación cotidiana.

Material: libros, lápiz, hoja de trabajo.

Tiempo: 60 min.

Desarrollo:

- ✓ Se motiva la actividad con un texto extraído del libro “La Familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes”. de Pedro Luis Castro Alegre y Ana Rosa Padrón Echeverría que plantea: “Debe quedarnos claro que el gusto por la comunicación se educa en el intercambio de sentimientos, alegrías, preocupaciones y disgustos de cada uno de los integrantes de la familia. Las actividades comunicativas que en ella se producen influyen positiva o negativamente en todos los integrantes del hogar.

Recordemos siempre que saber escuchar y ser escuchados posibilita un acercamiento más humano y de respeto entre padres e hijos.

Es necesario que la familia se esfuerce por encarar con gusto cualquier tema de comunicación en la esfera de la sexualidad, por difícil que sea”. Se debate esta reflexión en el plano de cada hogar.

- ✓ Se entrega a cada participante una hoja de trabajo “Lo que puede ocurrir o no en una familia”. Esto consiste en clasificar y marcar la respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación. ( anexo 3)

Sesión # 6: La sexualidad de los hijos en el marco del hogar.

Objetivo: Conocer y analizar papel de el padre en la prevención de el embarazo precoz y las enfermedades sexuales de sus hijos(as). Los valores entorno a la sexualidad, identificar prejuicios. Así como la influencia de los estereotipos sexuales en las conductas de riesgos.

Contenido: El papel de los vínculos afectivos familiares en este proceso. La sexualidad en nuestra cultura. Actitudes, valores y normas. Los valores sociales, su formación y reproducción. Cómo la familia juega su papel en la reproducción



de los valores sociales. Estereotipos en torno a la expresión sexual que inciden en las conductas de riesgos.

Material: revistas, periódicos, folletos, tarjetas con citas de los libros que están en la exposición.

Tiempo: 60 min.

Desarrollo:

- ✓ Para desarrollar esta actividad se puede utilizar una exposición de las bibliografías que se encuentran en la biblioteca que aborden estos temas.
- ✓ Se le entregaran a cada dúo de participantes las tarjetas con las reflexiones (anexo 4) a debatir, se les explicara como se desarrollara la actividad.
- ✓ Luego de 20 min. Para su preparación, se efectuara el debate.
- ✓ Se concluye el debate y se invita a la lectura del material en su hogar con el préstamo del material.

Sesión #7: Conocimientos básicos sobre el embarazo precoz, las ITS, el VIH / SIDA. La prevención del embarazo precoz las ITS, el VIH / SIDA en casa.

Objetivo: conocer y analizar las causas, así como las consecuencias de el embarazo precoz, las ITS, el VIH / SIDA.

Contenido: orientación a la familia en la vida sexual de sus integrantes, alternativas para orientar a la familia sobre que es: el embarazo precoz, las ITS, el VIH / SIDA. Por que la necesidad de conversar abiertamente de estos temas en la casa.

Materiales: “corazón del amor por conversar” de cartón en forma de sexta, corazones de papel o cartulina con el nombre del participante, estatuilla de madera con la forma del pene, varios condones.

Técnica: “continuando el cuento”.

Hora: 60min.

Desarrollo:

- ✓ Para motivar se le pone un fondo musical que incluya el tema a tratar (ejemplos anexo).
- ✓ Se inicia repartiendo corazones de cartulina o papel y se le explica al participante que plasme su nombre y apellido en dicho corazón.
- ✓ Todos los participantes se sentaran formando un círculo para facilitar la comunicación cara a cara. En el centro de este se colocara el corazón en forma de sexta.
- ✓ Se comenzara a contar un cuento (anexo 5) que aborda todo el contenido a tratar; en el momento que el narrador, en este caso el bibliotecario señale a un participante este debe continuar el relato con su opinión acerca del tema de la narración si participa acertadamente colocara su corazón en la sexta.
- ✓ Al terminar la narración se analiza el cuento, se estimulan los comentarios.
- ✓ La sexta nos dará parte de la sistematización de seguimiento al diagnostico y eficiencia de las actividades realizadas.
- ✓ Se le orienta la bibliografía que pueden consultar para ampliar sus conocimientos referentes a lo tratado.

Sesión #8: Conversar sobre las necesidades de comunicación interpersonal de los adolescentes.

Objetivo: analizar los principios básicos de la comunicación afectiva lo que favorecerá la comunicación padre- hijo(a) a la hora de hablar sobre su sexualidad y sus problemas en estos temas.

Contenido: barreras que dificultan la comunicación interpersonal entre los padres e hijos(as) cuando se trata de la orientación y conflictos sobre su sexualidad.  
Posibles vías para mejorar la comunicación.

Materiales: computadora, Software Educativo BIBLIOBOIZAN (anexó 12).

Tiempo: 60 min.

Desarrollo:

- ✓ Se invita a los participantes al laboratorio de computación donde se desarrollara la actividad.
- ✓ Se les indica como localizar el Software BIBLIOBOIZAN (anexo 12), su importancia y funcionamiento.
- ✓ Previamente en la base de datos se coordina que el grupo de estudiantes de la muestra, plasmen sus temores y dificultades a la hora de conversar con sus padres lo relacionado a su sexualidad.
- ✓ Se le orienta a los padres ir a esta base de datos y leer estas inquietudes de sus hijos y escribirle un mensaje de contesta y orientación positiva así, estas.
- ✓ Se termina con un debate de estas inquietudes y sobre algunos consejos para logra una buna comunicación. (anexo 6).

Sesión #9: Los designios de vida de los hijos.

Objetivo: reflexionar sobre la formación de planes de vida y su importancia en la prevención.

Contenido: los motivos por el futuro en la adolescencia. Que son los planes de vida. Dificultades en el comportamiento sexual de algunos jóvenes por falta de planes de vida. Planes de los padres y planes de los hijos.

Material: tiza, pizarra, papel, lápiz.

Tiempo: 60min.

Desarrollo:

- ✓ Se copiara en la pizarra o se llevara en un cartel la frase lema: “La comunicación familiar se convierte en un medio valioso e indispensable, no solo por los conocimiento, los hábitos y las actitudes que en este sentido la

familia puede transmitir y formar; si no porque de acuerdo con su estructura y estilo de vida ella crea un clima psicopedagógico que influye notablemente en la estabilidad “. Tomado en: La escuela la familia y la educación para la salud. Para la Vida. De Cirelda Carvajal Rodríguez y Mario Rodríguez.

- ✓ Reflexionar en la frase lema y debatirla.
- ✓ Se le entrega una hoja y se les pide que la divida en cuatro identificándolas en: trabajo, estudio, familia y pareja; se les pide que diseñen su proyecto de vida mostrando los planes a realizar durante un año en cada una de las áreas.
- ✓ Después de unos minutos se les pide voluntariamente cuales han sido sus proyecciones de vida.
- ✓ Se hacen énfasis en:
  1. Que hacer un proyecto de vida resulta un poco difícil, porque muchos piensan que su futuro está determinado por su familia, su lugar de origen, su nivel socio económico, algunas carencias afectivas, la suerte y esto limita la posibilidad de planificar.
  2. El elaborar un plan de vida, ayuda a saber quién es, cómo es y plantear metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas de la vida, le da un por qué y un para qué a su existencia. Este puede ser actualizado para que este acorde con la realidad
  3. Orientar a los adolescentes y jóvenes en la importancia de su toma de decisiones como un elemento vital en la formación de sus proyectos o planes de vida; los ayudará en su vida personal, también a asumir las consecuencias de dichas decisiones. Un proyecto de vida no es independiente de lo que ocurre en el entorno, ni se excluye a la persona con la que se interactúa.
  4. Hay que esclarecer los valores y tomas de decisiones de los hijos.
- ✓ Al finalizar se le entrega una encuesta que se recogerá en la próxima escuela familiar. (anexo 7).

Sesión # 10: Evaluación de taller y diagnóstico final.

Objetivo: valorar el trabajo realizado en las sesiones lo que favorecerá el establecimiento de nuevas acciones y comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por los participantes una vez concluido el taller

Contenido: la evaluación de las acciones con la familia. Investigación y socialización de los avances en la atención sexual y prevención en la familia.

Materiales: hoja de preguntas con el diagnóstico final, lápiz, pizarra, borrador y tiza.

Tiempo: 60 min.

Desarrollo:

- ✓ Se exponen oralmente y se escriben en la pizarra las opiniones del taller apoyándose en la encuesta a recoger. Esto se tendrá en cuenta para los próximos talleres.
- ✓ Se le entregara a cada participante una hoja impresa con las preguntas del diagnóstico final para la evaluación final.(anexo 19)
- ✓ Finalmente se realizan las conclusiones.

**¿Qué nos facilitan los métodos y técnicas de orientación individual y grupal que se aplicaron en la sesiones?**

El trabajo de orienta y preparar a la familia reclama del conocimiento, métodos y técnicas, además la creatividad, imaginación, sensibilidad, amor y laboriosidad, que le dará un enfoque distintivo al programa de orientación familiar.

No es objetivo de la investigación como se clasifican los métodos utilizados, lo que se resaltar es que deben ser de conocimiento del que orienta las actividades para lograr integrar creativamente el programa que se elabore sin perder el contexto

más amplio, teniendo en cuenta como preparar al padre para eliminar el problema o las dificultades.

La entrevista es un medio eficaz para situar a la persona en condiciones de mejorar y tomar decisiones para lograrlo, devén ponerse al claro las deficiencias y lo que ocasionan estas; se debe integrar toda información, para poder ayudar a darle solución al problema, recordado siempre que es guiar, orientar no decidir por ellos; en fin el padre debe asumir la responsabilidad por sus propias decisiones, en la investigación se requiere de varias entrevistas.

El debate constituye una técnica muy eficaz para el trabajo en grupo con la presentación de problemáticas que necesitan de su ayuda, que aflora ideas contrapuestas cobrando importancia la discusión y la claridad que se va ganando, así como no imponer ideas una sobre otra. El que oriente la actividad debe presentar el tema a debatir y facilitarles o recomendarles libros, folletos, periódicos, revistas de forma general artículos que traten el tema en discusión; expresara las reglas, en cuanto al tiempo de preparación la selección de los criterios que se expondrán y refreirá que la discusión debe ser reposada, respetuosa, etc.

También el orientador debe participar en el debate para encausar la discusión: cuando el debate se aleja del asunto, cuando es necesario que el que exponente concrete, cuando algún aspecto importante ha sido pasado por alto, cuando es necesario estimular al que da uso de la palabra para que se dirija al grupo y no a una persona, cuando se estimulan para que hagan preguntas, las conclusiones serán sometida a la consideración de todos.

En el análisis de las sesiones de debates debemos tener en cuenta las dinámicas establecidas en el curso de sus intervenciones y el contenido de estas. El primer aspecto que puede analizarse en relación con la dinámica esta dado por el número de participantes y de intervenciones en el debate que deben de ir en aumento. El análisis del contenido de las intervenciones constituye un momento de gran importancia ya que en el se expresa el mundo interno del sujeto que se

revela ante los otros y podemos juzgar por su análisis la posición, las ideas, las orientaciones de valor que conforman parte de ese, su mundo interno. Debemos de cuidarnos de intervenciones de lo que se quisiera ser y no de lo que es, algunas intervenciones o expresiones la consideramos neutras (no definen posiciones) aun que se deben aprovechar como forma de información o orientación de valores. De forma general podemos señalar que la comunicación en forma de análisis y discusión abierta ofrece amplias posibilidades para la reflexión.

La técnica de pensamiento reflexivo debe tenerse en cuenta en todo momento esta se basa en la capacidad de razonar de analizar con profundidad un problema y tomar conciencia de cómo se puede resolver activamente resulta de gran utilidad que el padre conozca y exprese claramente su problema, que seleccione el primer problema principal que deba resolver; analizar que dificulta la solución, analizar la ventajas y posibilidades para solucionar el problema ;ver las posibles soluciones y ponerlas en practica pudiendo obtener la solución o la necesidad de asistirlo de nuevo.

El teatro puede definirse como procedimiento de finalidad psicoterapéutico, donde se va actuar un determinado papel de grupo y no un papel personal significa una vía para que el grupo viva la situación y se relacione con los demás en la toma de soluciones; la obra debe ser escrita por los participantes o por el orientador en relación con acontecimientos que han referido los padres y que consideremos que sería bueno discutirlo en el grupo, al terminar la representación debe lograrse una dinámica grupal donde debe existir la participación de todos, el orientador debe pedir al colectivo soluciones, las preguntas a debatir debe estar bien planificadas.

El cine debate estable una comunicación enriquecedora para los padres ya que las acciones negativas de la película asen reflexionar al grupo y los personajes de filme participan de cierta manera en la dinámica del grupo el orientador debe seleccionar la cinta o proyección adecuadamente (anexo 11). Una vez concluida

la proyección se debela pasar al debate, sirviendo el orientador de moderación del mismo y recomendar otros materiales audio visuales que se relacionen con el tema tratado.

Las técnicas participativas resultan valiosas para el trabajo grupal y su efectividad estará dada por una adecuada selección, lo que presupone su estudio para dominarlas y utilizarla de acuerdo con las posibilidades de cada técnica, así como teniendo en cuenta los objetivos específicos que se persigan.

En el libro " Técnicas participativas para la Educación Popular " aparecen estas técnicas clasificadas atendiendo a sus posibilidades de utilización de la siguiente forma:

- ✓ De dinámicas de animación y presentación (permiten crear un ambiente fraterno, participativo y horizontal en el trabajo de orientación).
- ✓ De análisis general (para el tratamiento de cualquier tema).
- ✓ De abstracción (cuyo objetivo es desarrollar la abstracción y síntesis).
- ✓ Ejercicios de comunicación (cuyo objetivo es introducir a la problemática específica de la comunicación tanto personal como social).
- ✓ Técnica de organización y planificación (su objetivo es permitir a distintos grupos ver la importancia de organizarse y planificar correctamente el trabajo para conseguir su objetivo y a la vez da herramientas concretas para planificar correcta y democráticamente su trabajo).

Si se detienen a analizar verán la posibilidad de utilización que ellas brindan, todas no tienen el mismo valor pero pueden ser útil y si la usamos adecuadamente nos favorecerá el trabajo, ejemplo: técnica de análisis general (nombre de la técnica lluvias de ideas pone en común el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tienen sobre el tema y colectivamente llegan a una síntesis conclusiones o acuerdos comunes); " técnica sigue el cuento " (permite hacer precisiones, afirmaciones, evaluar el dominio de participante, saca a la claridad acciones y posiciones).



Las sesiones no deben terminar sin actividades de seguimiento para ver la efectividad de lo asumido y continuar las acciones de orientación por senderos correctos reforzando lo no logrado.

### **Conclusiones del taller.**

El trabajo de orientación y educación sexual a la familia de los escolares se en chanza con la variadas experiencias con las variadas experiencias alcanzadas en cada etapa de la vida juvenil, la escuela ha de integrar a la familia en la educación sexual de los estudiantes por constituir el primer medio social donde se forma la esfera psicosexual de la personalidad y es donde mejor se expresa su esencia afectiva y valorativa,

Así como nuestro aporte mejora la comunicación de la madre y el padre con su hijo(a) referente a los conocimientos de una sexualidad responsable creciendo así la familia junto a los hijos en su relación humana para la vida.

Con la puesta en practica de las sesiones dirigidas a la Educación Familiar encaminadas a fortalecer la comunicación interpersonal padre e hijo(a) para la adquisición de conocimientos referente a una sexualidad responsable en lo adolescentes se logro eliminar algunos conceptos estereotipados de la sexualidad responsable, dio cobertura a cambios positivos en la relación comunicativa entre los dos sujeto, garantizando el pase de conocimientos sobre una sexualidad responsable de generación en generación no se pierda.

### **Anexos del taller:**

#### **Anexo 1: Obra de teatro. “Somos mujeres o somos varones”**

Personajes: Leandro, Elio, Ana, Yolanda, Antonio.

Lugar: Entrada de la escuela.

Vestuario: todos con uniforme, menos Ana en ropa deportiva.

Actuación:

\_\_Leandro: somos mujeres o somos varones... (Conversando con si mismo, en tono jocoso), -digo varones no uso la palabra hombre, ya que no se si hombre se refiere al sexo femenino o masculino; si porque al expresarnos decimos:

-¡Los derechos de los hombres! , en vez de los derechos humanos.

-¡El cuerpo del hombre! ,y no ,decimos el cuerpo humano.

-¡La inteligencia del hombre! , la mujer se quedo fuera de nuevo, esta no tendrá inteligencia y que no tenga cuerpo ni hablar.

-¿Qué diríamos nosotros si envés de tomar la palabra hombre para generalizar tomaran la palabra mujer? , ¡He!

\_\_Elio: Leandro estas hablando solo.

\_\_Leandro: no, estoy hablando con mi yo.

\_\_Elio: al menos tu tienes un yo con quien conversar, porque a mi ni con mi yo me gusta hablar.

\_\_Leandro: ni cuando pequeño hablabas.

\_\_Elio: cuando pequeño si conversaba pero papá me decía, con tono fuerte, " \_\_Elio los hombres no hablan tanto, eso queda para las chismosas "; y fui dejando de hablar cada vez mas que a veces creo que soy mudo.

...(corre por el pasillo Antonio y choca con Elio.)

Elio: mira por donde corres (con cara de ofendido).

Antonio: me estoy escondiendo del Prof. para no limpiar el aula; yo no soy ningún marica, en mi casa eso es trabajo de mujer... (Se aleja corriendo).

Elio: yo también me voy por si las moscas.

Leandro: yo soy varón aunque limpie estoy bien definido.

...(se acerca Ana llorando, con las manos y las piernas sucias)...

Ana: desaprobé la prueba de eficiencia física y “fui hoy el hazme reír de todos” al caerme.

Leandro: te vas a lavar las manos.

Ana: si, esto es culpa de mis padres, me regañaban por correr y me decían que yo no era varón para correr y ahora me hace falta correr bien... (Se dirige a lavarse las manos y piernas).

Leandro: hola Yolanda.

Yolanda: buenas tardes Leandro, se ve que estas bien, yo no puedo decir lo mismo.

Leandro: “ Y eso ”, ¿Qué te sucede?

Yolanda: no lo puedo decir ni a ti ni a nadie.

Leandro: “que fea están las cosas si es así”, me voy y exprésate saca todo al exterior, que dos son mas fuertes para resolver los problemas.

...(Leandro se retira y Yolanda queda pensativa).

Yolanda: Estoy embarazada y tengo 4 meses, horita se me ve la barriga, ya no lo podré ocultar y no se ¿Qué haré?,... ni a mi madre tengo el valor de contárselo y mi padre me mata, no tengo quien comunicárselo.

Me hace falta que me ayuden... (le pide ayuda al público).

Después de las lluvias de opiniones se toman las positivas.

FIN.

## **Anexo 2: Guía de observación.**

Título de la aventura: Por unos tragos de más.

Duración: 18h. 51min.

Grupo recomendado: la familia.

Sinopsis: Pablo se enamora locamente de Marta y a esta le interesa, pero la timidez le impide a Pablo expresar lo que siente. Para decidirse se apoya en el alcohol y cuando Marta descubre la causa de su actitud decide hacerlo comprender que prefiere verlo como realmente es.

Contenido básico: alcoholismo, toma de decisiones, afrontar los desafíos, educación de la sexualidad: ternura, respeto, belleza en el lenguaje, rol de género, autoestima, otros.

Sugerencia: para las escuelas de padres y madres, papel de la familia.

Una vez que el video haya finalizado se realiza una discusión y reflexión grupal que permita a los participantes exponer sus puntos de vistas, sus sentimientos y experiencia. Para esto se sugieren algunas preguntas y que aparecen a continuación y pueden guiar la discusión y motivar el dialogo.

¿Qué les pareció el video?

¿Cómo se sintieron?

¿Qué fue lo que más le desagradó?

¿Hay alguna situación que haya agradado? ¿Cuál?

¿Cómo se manifiesta la autoestima en Pablo?

¿Qué entendemos por autoestima?

¿La autoestima es desarrollable?

¿Cómo podemos mejorar la autoestima en nuestros hijos(as)?

¿Influye la autoestima en la comunicación interpersonal? ¿Cómo?

¿En que favorece una autoestima alta que posean sus hijos?

Para terminar se despiden de los padres cercanos a sus puestos dándoles una razón por la cual se debe luchar porque sus hijos tengan o mantengan una autoestima alta.

### **Anexo 3. Hoja de trabajo “Lo que puede ocurrir o no en una familia”.**

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en una familia. Necesitamos que usted clasifique y marque con una (X) la respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Casi nunca 1, pocas veces 2, a veces 3, muchas veces 4, casi siempre 5.

1. Se toman dediciones para cosas importantes de la familia \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_.
2. En mi casa predomina la armonía \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_.
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_.
4. Las expresiones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_.
5. Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_.
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobre llevarlos \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_.
7. Tomas las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_.
8. Cuando alguien de la familia tiene problema los demás lo ayudad \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_.
9. Las costumbres familiares pueden modificarse ante situaciones dadas \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_.
10. Podemos conversar diversos temas sin temor \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_.
11. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otra persona \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_.
12. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_.

13. Nos demostramos el cariño que nos tenemos \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ .
14. Responde las preguntas de sus hijos sobre el sexo \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ .
15. Previenes a tus hijos de las enfermedades de transmisión sexual \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ .
16. Conversas en familia el peligro de un embarazo precoz \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ .

**Anexo: 4 tarjetas con las situaciones y preguntas a debatir.**

Tarjeta 1.

En el libro “La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes” de Pedro Luis Castro Alegret y Ana Rosa Padrón Echeverría en la pagina 17 encontramos un articulo “El papel de los padres”, apoyándote en esto; valore el papel que juega en los vínculos afectivos de su familia y en especial en la educación sexual de su hijo o hija.

Tarjeta 2

“En la comunicación familiar pueden expresarse distintos puntos de vistas sobre las reglas de la moral, pero esto no niega que en muchos hogares se produce una marcada relación entre las opiniones y los valores morales de los padres y los que van construyendo los hijos”. Valora lo planteado en el plano de tu hogar, comunidad y sociedad.

Tomado del libro “Las necesidades de la educación sexual de los jóvenes estudiantes”, de Pedro Luís Castro Alegret, María Antonia Torres Cueto y Ruth A. García Estrada.

Tarjeta 3 a, 3 b ,3 c ,3 d

“En muchos hogares la comunicación intrafamiliar contienen mensajes encubiertos de reproche, tanto de los padres hacia el hijo, como a veces a la inversa. El hijo siente que en el fondo lo critican, o dudan de él, o lo descalifican. Algunas veces hay un franco “doble mensaje” cuando el padre o la madre le dicen “no tiene importancia”, “puedes hacerlo”, “sí, estoy de acuerdo”, etc. Pero lo expresan en un

tono que indica todo lo contrario. En otras ocasiones se transmiten veladas agresiones verbales, o las “indirectas”, las expresiones descalificadas disimuladas, etcétera.

- a) Como podemos mejorar la comunicación intrafamiliar en nuestros hogares.
- b) Como proyectarnos para que fluya mejor la comunicación sobre la sexualidad de su hijo(a), y lograr una conducta responsable y protegida en estos.
- c) Que papel juegas en la reproducción de valores sociales en cuanto a, la planificación familiar, las relaciones sexuales responsable y protegida de sus hijo(a).
- d) Si logras mejorar la comunicación sobre la sexualidad de tu hijo(a), ¿qué ganas?

Tomado del libro “Las necesidades de la educación sexual de los jóvenes estudiantes”, de Pedro Luís Castro Alegret, María Antonia Torres Cueto y Ruth A. García Estrada.

Tarjeta 4 i, 4ii, 4iii, 4iv, 4v. 4vi, 4viii, 4ix, 4x.

“No es una adolescente común sino una adolescente sin infancia, sin sueños y sin fantasías, lo único que le interesa es crecer y sentirse adulta. Tanto es así que decidió tener relaciones sexuales y la sorprendió una mala noticia:”el embarazo “.Cuando el médico se lo comunicó no supo que hacer; Decírselo a sus padres no podía, pues nunca había existido la más mínima confianza entre ellos para hablar de este tema.

Entonces se acercó a mí y me contó todo lo que le había pasado. Yo le dije que no tuviera pena, que hablara con sus padres, y aunque fuera duro y pasara un mal rato ellos terminarían comprendiéndola, pues quién mejor que los padres para contarles nuestros...”

- i. ¿Esta bien orientada esta adolescente?
- ii. ¿Qué a faltado entre e ella y sus padre?

- iii. ¿Qué aras si este es tu caso familiar?
- iv. ¿Cuál sería su actitud si su hijo es el padre?
- v. ¿Cuales son las expresiones sexuales que inciden en las conductas de riesgos?

Tomado del libro " Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz para ti adolescente " de un colectivo de autores.

### **Anexo 5 "continuando el cuento"**

La familia de Mirel (alumno de politécnico) esta reunida con algunos amigos en la sala de su casa de forma espontánea sale el tema de que: pobre muchachita solo tiene 16 año y esta embarazada esto le traerá problemas (se señala a un participante para que continúe), de pronto interrumpe la conversación Mirel que entra asustado a la casa "manche el calzoncillo de amarillo tengo gonorrea", la madre espantada habla (se señala a otro participante) y el padre dice (se señala a otra persona), pero los invitados tienen otra opinión, (se señala a otro); pero el otro opina que la gonorrea es (se señala a otro) y que la no protección pude ocasionar otras ITS como son: (se señala a varios participantes) ,pero la que se a convertido en una amenaza mortal para la humanidad es el, (se señala a otro) esta se trasmite, (se señala a otro); en caso de que mi hijo interrumpe otro invitado adquiriera esta enfermedad yo actuaría, (se señala a otro); jocosa mente otro de los invitados saca una estatuilla que representa un pene y un condón (todos ríen) por eso hay que enseñarles que el condón se coloca así (se le entrega la estatuilla del pene y el condón a otro participante para que este haga la demostración y se comenta porque es la vía mas acertada de protección).

Por el peligro que esto nos puede ocasionar en el seno familiar, plantea un invitado es que debemos mejorar en la orientación y en la educación sexual nuestra, así como en la de nuestros hijos; hay que trabajar para romper las barreas de comunicación entre nuestros hijos, para poder conversar con ellos (se señala a otro); el padre de Mirel con cara de preocupación le dice y como ustedes logran conversar con sus hijos sobre esto (se señalan a varios participantes). Los



invitados se despiden y la madre se prepara para llevarlo al medico, después de haberlo regañado ya que eso tenia que habérselo dicho a ella sola que ahora seria la (se señala otro) de todos.

La madre llevo a Mirel al medico y el joven tenia una infección urinaria, la madre se sonrió y pensó he orientado correctamente a mi hijo en los temas de sexualidad responsable y protegida (se señala a otro); al conversar con el padre le (se señala a otro); el padre comenta hoy solo fue un alarma pero mañana (se señala a otro) tengo que conversar más con él, lo referente a ( se señala a otro) y pedir todo tipo de ayuda para poderlo orientar mejor; ya que el SIDA no tiene cara ni cura y nos puede tocar (se señala a otro). Fin.

### **Epígrafe III: Factibilidad de la propuesta.**

#### **3.1 Valoración del nivel de pertinencia de la propuesta.**

Se efectuó un taller de socialización en el que participará: el director, subdirector educativo, jefe de departamento de contabilidad, PGI de los grupos de contabilidad, especialista de primer grado de Ginecología, de la facultad de Ciencias Medicas del municipio Moa, promotores de salud de la policlínica enmarcada en la comunidad y licenciados en psicologías social.

Se realizo la presentación de la propuesta haciendo énfasis en el objetivo de su elaboración, así como, en las concepciones teórica que la sustentan y la sugerencia metodológica para su aplicación en la práctica educativa.

Taller de socialización:

Objetivo: Determinar el nivel de pertinencia de los talleres dirigidos a la Educación Familiar para el tratamiento a comunicación interpersonal padre-hijo(a) y la adquisición de conocimientos referentes a una Educación Sexual Responsable, en los estudiantes de segundo año de Contabilidad que permitan su aplicación en el proceso pedagógico profesional educativo.

Contenido que se someten a valoración:

- 1 Fundamentar teóricamente la comunicación interpersonal padre-hijo(a) y la adquisición de conocimientos de una sexualidad responsable, desde sus referentes pedagógico y psicológico en el nivel de ETP.
- 2 Propuesta de los talleres de Educación Familiar como vía de fortalecer la comunicación interpersonal padre-hijo(a) para la adquisición de conocimientos referentes a la Educación Sexual Responsable de los estudiantes.
- 3 Sugerencias metodológicas para su aplicación.

Todos los participantes del taller consideraron pertinente la propuesta para su aplicación y resolvieron apoyarme en su aplicación.

Criterios positivos:

- ✓ Contribuye a mejorar la preparación de los padres para que estos puedan incidir en la conducta responsable de sus hijos en cuanto a su sexualidad.
- ✓ Eleva el nivel conciente de los estudiantes acerca de su conducta responsable en su sexualidad.
- ✓ Aporta concepciones teóricas para el tratamiento de la comunicación interpersonal padre-hijo(a) referente a los temas de sexualidad responsable.
- ✓ Ofrece sugerencias metodológicas que mejoran la Educación Sexual Responsable de los adolescentes.
- ✓ Promueve acciones extradocentes que pueden ser utilizadas en el proceso pedagógico.

### **Caracterización inicial del problema investigado.**

A partir de la necesidad de conocer a cabalidad el objeto investigado, se orientó el estudio para conocer el tratamiento brindado a la educación sexual a través de la Escuelas de Educación Familiar. Se llevó a cabo un estudio de constatación que permitió diagnosticar el estado real que presentaba el tratamiento a la comunicación interpersonal padre-hijo y sexualidad de los estudiantes en el

centro politécnico " José Antonio Boizán Barrientos " del municipio Moa. Se tienen en cuenta para el estudio los presupuestos teóricos abordados en el primer capítulo. Con tal propósito fueron aplicados un conjunto de métodos y técnicas a la muestra seleccionada, que posibilitaron obtener la información necesaria y delimitar los problemas principales. Se tomó una muestra de 30 estudiantes del segundo año de contabilidad lo que representa el 50 % de la población de los estudiantes de segundo año de contabilidad.

La composición de la muestra utilizada es como sigue: Bibliotecario escolar 1; estudiantes de segundo año de contabilidad población 60, muestra 30 y Padres o tutor de los estudiantes de la muestra 29.

Para evaluar el estado del problema que se investiga se toman como indicadores.

- ✓ Salida a programa director de sexualidad.
- ✓ Conocimientos sobre la comunicación, sexualidad y consecuencias de una actitud irresponsable.
- ✓ Procedimientos utilizados para darle tratamiento a la educación sexual de los estudiantes.
- ✓ Situación de la comunicación interpersonal padre-hijo sobre: característica del vínculo comunicativo (comunicación franca –abierta, cerrada o nula, esquiva o distorsionada); la frecuencias con que tratan los temas de sexualidad (siempre que el adolescente la necesite o surge de manera espontánea), si retrata de evitar el tema o si no ocurre nunca.

El punto de partida lo constituyó una prueba pedagógica (anexo 13) con el objetivo de constatar los conocimientos de los estudiantes referentes a la comunicación intrafamiliar, sexualidad y las consecuencias de una actitud irresponsable, solo el 30 % de los comprobados tiene claridad del concepto sexualidad, el 70 % lo asocian al sexo; referente a las consecuencias de llevar una actitud irresponsable el 43,33 % conoce las consecuencias que trae para sus vidas esa actitud sexual irresponsable y el 56,7 % desconoce estas

consecuencias. En el (anexo 14) se puede observar cada uno de los elementos comprobados y los niveles en que se encontraban los alumnos al inicio de la investigación.

En las preguntas referentes a la comunicación con los padres el 46,67 % de los encuestados respondieron que mantuvieron una comunicación franca y abierta; 16,67% cerrada o nula; 36,67% es esquivada o distorsionada. El 60% coincide que sus padres hablan sobre temas relacionados con la sexualidad responsable, tanto para prevenir las ITS como el embarazo precoz, el 38% recibe consejos en general sobre otros temas el 17% habla sobre proyecto de vida 13% sobre las faltas que para ellos han cometido en el sexo.

En cuanto a frecuencia de conversación el 46,67% manifiesta una conversación frecuente, 30% refiere no mantener ninguna comunicación y 23,33% refiere que "a veces".

Según los datos la mayoría no tienen una correcta comunicación con sus padres; algunas de sus manifestaciones son: " Las conversaciones con mis padres son sobre la escuela ", "Que tengo que terminar la carrera y luego viene lo otro ", " Las conversaciones con mis padres se vuelven difíciles ", " temo tratar estos temas con mis padres ", " No hablo con mis padres por pena ", " No hablo con ellos porque no me gusta hablar de mi intimidad ", " Si mis padres se enteran que tengo una relación me matan ". Las encuestas de los varones fueron las más pobres en cuanto a explicar sobre los temas tratados.

Esto demuestra como los conocimientos por partes de los estudiantes son insuficientes, constituyendo la principal causa del comportamiento y actitud de los mismos, lo que provoca un detrimento del trabajo educativo; se evidencia como el trabajo preventivo por la familia, la escuela y las estrategias utilizadas tampoco han sido efectivas.

Otro método utilizado lo constituyó la encuesta a estudiantes con el propósito de conocer la actitud ante la esfera sexual (relaciones amorosas y de sexo) (anexo

15y 16) donde se pudo constatar, (a un que no todos fueron sinceros por lo que los datos pueden ser mayor), que los mismos se manifiestan irresponsable sin conocer las consecuencias que trae para su vida futura el comienzo de una vida sexual precoz. Si se analiza cada uno de los resultados (anexo 16) se comprueba que esto influye considerablemente en el rendimiento académico de los estudiantes y la causa de la presencia de embarazo, niños pequeños, enfermedades de transmisión sexual y deserción de los estudios.

En el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas (anexo 19) a los padres encontramos que 34,48 % de estos indican que tienen una buena comunicación con sus hijos en los temas de sexualidad; en la frecuencia de la comunicación y los temas que usualmente se trata con los hijos (as) en este caso el 37,93 % de los encuestados contestó que con frecuencias tratan el tema sobre sexualidad responsable con sus hijos, solo el 27,59 % refirió que lo hace a veces. Los temas que más inciden en esta pregunta son la correcta elección de la pareja, la protección en las relaciones sexuales y las consecuencias que puede traer una conducta sexual irresponsable.

En la tercera pregunta se evalúa la actitud de los padres en torno a los temas que no quieran tratar con los hijos, a lo que el 72,42% contesto que “todos los temas son importantes”, solo un 27,58 % indico que los temas que no quieren tratar con sus hijos es el de la homosexualidad.

Al analizar la pregunta, sobre la manera que se abordan los temas con los hijos, el 90% que lo hace a través de la conversaciones personales, el 51,72% a través de debates familiares, el 90% ante de programas de televisión, 31,03% medianotes comentarios de artículos de revistas o libros sobre temas de la sexualidad y solo 27,58% expresa tener otros medios como: “experiencias de la vida diaria”, “visión cristiana de la sexualidad”, “experiencias personales”. Lo que se interpreta que los padres no han buscado todas las vías y formas para llevar a sus hijos la información de una sexualidad responsable y protegida.

La apreciación del vínculo comunicativo que prevalece entre los padres e hijos(as), tanto desde el punto de vista de los padres como de los adolescentes tienen la características de no ser francas ni abiertas fallando la comunicación espontánea en los temas de orientación y preparación para una sexualidad responsable y protegida.

Resulta necesario contactar que en los resultados, son los adolescentes los que muestran mayor nivel de conocimientos en estos temas aunque de forma general todas las cifras muestran una media por debajo del 50% mostrando pobreza en el conocimiento en cuanto a la información sobre las ITS, el embarazo precoz y sus riesgos, el uso de profilácticos para su protección sexual.

Ello nos muestra que la educación sexual sigue practicándose desde perspectivas más externas de la sexualidad, más estereotipadas y no con la profundización que demanda, nuestro tiempo desde ópticas más psicológicas que preparen verdaderamente al adolescente. No solo la comunicación interpersonal padre-hijo(a) constituye un factor clave en el problema investigado. Este elemento, dado los resultados obtenidos, se hayan articulado a otros conjunto de factores que esta incidiendo directamente en el comportamiento de la sexualidad de estos adolescentes, que no funcionan en un sistema que permite compensar las deficiencias posible de alguno de los factores.

Según la doctora Liset Pérez Bouza, especialista de primer grado de Ginecología, Obstetricia y profesora auxiliar de la facultad de Ciencias Medicas del municipio Moa. En cuanto a la valoración sobre la comunicación entre padres –hijo(a); esta considera que: “ la comunicación padre –hijo a mejorado, dado el nivel cultural de los padres, por de mas jóvenes también; sin embargo creo que se puede contribuir a mejorar con la preparación de los padres en las escuelas de padres, tratando estos temas o programas establecido por el MINED que no funcionan, quienes pueden ser asesorados por especialistas de la comunidad (psicólogos, sociólogos, ginecólogos) sin embargo no se explotan las potencialidades y fortalezas con que contamos”.

La entrevista a los docentes (anexo 17) evidencia que solo el 33.3% cuenta con los conocimientos necesarios para darle tratamiento a la educación sexual de los estudiantes, el 66,7% carece de conocimientos y experiencias.

En el 100% de los entrevistados se constató que la educación sexual se realiza a través de charlas educativas en los turnos dedicados a estas temáticas como los de salud y en la clase cuando el contenido lo propicie, esto demuestra como los profesores desconocen también el concepto de sexualidad y las potencialidades que brinda el contenido en todo momento para trabajar esta temática. Todavía los docentes desconocen que la educación sexual abarca todas las dimensiones de la vida y se manifiesta en todo momento.

El 41.7% considera que las nuevas transformaciones garantizan una correcta educación hacia una sexualidad responsable y el 58.3% no le ve la concreción práctica manifestación que denota la pobre motivación y desconfianza en el empleo de nuevos métodos para educar la sexualidad.

También se tuvo intercambio en los departamentos, donde se revisaron los documentos de algunos docentes y solamente el 39,3% evidenciaba actividades en función de la educación sexual, no se le da salida al tema por la vía curricular.

También se pudo constatar otros problemas asociados a esta temática como:

- ✓ Que los embarazos se conocía en la etapa de los 5 meses donde ya no se podía ocultar, por la incorrecta comunicación y temor a que sus padres lo conocieran. Corriendo riesgo para su vida.
- ✓ En la revisión de la documentación y análisis ofrecido por el secretario del politécnico se observó que en los cursos anteriores la deserción por embarazo o matrimonio era preocupante, en el curso 2004- 2005, el centro perdió 7 estudiantes por embarazo y en el curso 2005- 2006, se pierden 9 estudiantes y uno de estos estudiantes pertenece al grupo donde se toma la muestra, en la muestra tomada, existen 6 matrimonios en edades

tempranas, 5 del sexo femenino y 1 del sexo masculino; así como dos alumnas que ya son madres.

- ✓ El rendimiento académico de los estudiantes que llevan una vida promiscua no es alentador, los profesores plantean que es debido a la falta de motivación por el estudio independiente.

Realmente estos resultados denotan la existencia de un problema que está estrechamente ligado con el tratamiento brindado a la educación sexual de los estudiantes, es puede resumir que el tratamiento a la Educación Sexual a través de la Escuela de Educación Familiar en caminadas a mejorar la comunicación entre padre e hijo(a) para romper las barreras de la comunicación interpersonal entre alumnos y sus padres del politécnico “José Antonio Boizán Barriendo” del municipio Moa está caracterizado por los siguientes elementos:

- ✓ No es reconocida las potencialidades de estas actividades para darle tratamiento a la Educación Sexual.
- ✓ Existe por parte de los profesores poco conocimientos con la temática; evidenciándose dificultades prácticas a través de las clases y fuera de esta.
- ✓ La empatía es la cualidad mayormente afectada, lo que incide de forma negativa en la atención que se les debe brindar a los estudiantes, para garantizar una formación integral de la personalidad de los mismos.
- ✓ La actitud asumida por los educadores y los padres, ante las situaciones que se le presentan en la práctica pedagógica, en la preparación para la vida de su hijo(a) respectivamente, no responden a las exigencias del nuevo modelo para la. formación del Bachiller Técnico, ni a los principios de la pedagogía cubana.

### **Caracterización del diagnostico final**

Una vez aplicado el taller como vía de fortalecer la comunicación interpersonal padre-hijo(a) para la adquisición de conocimientos referente a la Educación Sexual Responsable se proyectó un proceso de prueba pedagógica con las etapas de trabajo para la preparación.



## Organización del proceso prueba pedagógica.

### 1. Etapa preparatoria:

- ✓ Se confeccionaron y aplicaron encuestas y entrevistas sobre la problemática.
- ✓ Se brindó información sobre el desarrollo de la prueba pedagógica a todos los agentes implicados en la investigación.
- ✓ Se realizó un entrenamiento metodológico conjunto con todo el personal relacionado a la investigación.
- ✓ Se propusieron acciones de superación para el personal docente implicado en la investigación.

### 2. Etapa de ejecución:

- ✓ Observaron actividades donde fueron concretadas las sesiones propuestas.
- ✓ Se realizaron intercambios de experiencias con docentes y estructuras de dirección (metodólogos, directores, subdirectores, profesores).
- ✓ Se aplicaron encuestas y entrevistas grupales a docentes, directivos, padres y estudiantes.

### 3. Etapa de interpretación de los resultados y conclusiones.

Esta etapa permitió a la autora llegar a las sugerencias siguientes para el trabajo en el centro:

- ✓ Proponer a la dirección del centro acciones de superación hacia el estudio de: mecanismos de la sexualidad humana, técnicas del trabajo grupal, métodos para la caracterización de la edad del adolescente y las relaciones de comunicación interpersonal padre- alumno y viceversa, etc.
- ✓ La realización de entrenamientos metodológicos conjuntos para preparar a las estructuras de dirección y docentes implicados en el logro de una formación integral de los estudiantes, que implique la correcta educación de su sexualidad desde el currículo.

## **Constatación final.**

Luego de aplicado la prueba pedagógica y todo el proceso de investigación, los implicados plantean cuán efectiva resultó, y como las actividades que se propone para dar tratamiento a la comunicación interpersonal padre-hijo(a) para la adquisición de conocimientos referentes a educación sexual responsable y protegida a través de un taller dirigido a orientar y prepara a los padres a través de la Escuelas de Educación Familiar mejorando la preparación del padres para incidir en los estudiantes en aspectos tan importantes de la comunicación intrafamiliar y la educación sexual responsable y protegida ;con lo que se mejorar el modo de actuación de los estudiantes hacia una sexualidad responsable y protegida.

Una vez culminada la elaboración y aplicación se realizo un diagnóstico cualitativo y cuantitativo con la muestra de 30 estudiantes y sus padres para comprobar su efectividad.

Para la realización de este diagnostico se tuvo en cuenta el inicial pero un poco más profundo donde ellos puedan poner en práctica lo aprendido, los elementos evaluados fueron:

En el (anexo 18) se puede observar cada uno de los elementos comprobados y los niveles en que se encontraban los alumnos al inicio de la investigación, observamos que el nivel al casado en la prueba pedagógica final los resultados son mas elevados:93,33% de los comprobados tiene claridad del concepto sexualidad, el 6,67% lo asocian al sexo; referente a las consecuencias de llevar una actitud irresponsable el 93,33 % conoce las consecuencias que trae para sus vidas esa actitud sexual irresponsable y el 6,67 % desconoce estas consecuencias.

En las preguntas referentes a la comunicación con los padres el 93,33% de los encuestados respondieron que mejoraron la comunicación franca y abierta; o % cerrada o nula, 6,67% continua siendo es esquiva o distorsionad, 3,33% que

querían mejorar. El 86,67% coincide que sus padres hablan sobre temas relacionados con la sexualidad responsable, tanto para prevenir las ITS como el embarazo precoz, el 76,67% recibe consejos en general sobre otros temas, el 26,67% habla sobre proyecto de vida, 0 % sobre las faltas que para ellos han cometido en el sexo.

En cuanto a frecuencia de conversación el 76,67% manifiesta una conversación frecuente, 0% refiere no mantener ninguna comunicación y 23,33% refiere que “a veces”.

Este diagnóstico aplicado para constatar la efectividad muestra que el trabajo sistemático y organizado desde el punto de vista metodológico de forma coherente garantiza una correcta educación de la sexualidad de las muchachas y muchachos del politécnico, así como la abertura de la comunicación referente a la sexualidad con sus padres, aunque el diagnóstico se comprobó también a través de la observación del cambio que fueron dando los estudiantes en el transcurso de la investigación de los temas, porque a pesar que los estudiantes tengan los conocimientos y no lo aplican a su vida diaria no podrá ver el cambio que se aspiraba en su conducta .

Los padres manifiestan mayor seguridad y motivación por abordar el tema con su hijo(a), además se ha logrado que estudiantes y profesores se interesen por profundizar en los temas relacionados con la sexualidad

Para demostrar el nivel alcanzado hasta el momento, se aplica el diagnóstico sobre la preparación de los padres para la comunicación con sus hijos.

Referente al modo de actuación de padres y estudiantes se puede observar que:

- ✓ Mayor preocupación por parte de los padres por conocer todo lo relacionado con la sexualidad, que le permitan incidir y orientar mejor a sus hijos.
- ✓ El aprendizaje se ha visto favorecido, al observarse mayor calidad en la retención escolar.

- ✓ Existe la tendencia por parte del padre a explotar el trabajo en grupo y darles mayor protagonismo a los hijos, facilitándoles que puedan expresar sus opiniones respecto al tema, cuestión importante para que los padres pueda utilizar los criterios para proyectar el trabajo preventivo.
- ✓ El padre, manifiesta mayor preocupación por abordar el tema, también por crear un clima psicológico agradable al conversar con su hijo(a), se interesa más por conocer las causas del comportamiento de su hijo que por lo que quiere oír.
- ✓ Ha mejorado la comunicación del estudiante con la familia y de esta con los profesores y el centro en general.

## **CONCLUSIONES**

La realización de las actividades propuestas para la investigación permitieron concluir que:

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos que fueron analizados en la investigación sobre la comunicación interpersonal padre- hijo(a) que sustentan la Educación de la Sexualidad de los adolescentes influyeron positivamente en la preparación de estos hacia una conducta sexual responsable.
2. Las principales insuficiencias evidenciadas en la educación sexual de los adolescentes del politécnico que se reflejaron en el diagnostico demostraron la necesidad de diseñar las actividades para dar tratamiento a esta temática.
3. Las actividades elaboradas permitieron dar mejor tratamiento dentro de la educación familiar a la comunicación intrafamiliar referente a la Educación Sexual de los adolescentes de segundo año de Contabilidad.
4. La propuesta de talleres de educación familiar para mejorar la comunicación interpersonal padre- hijo(a) encaminada a que estos influyan

positivamente en la Educación Sexual potenció y elevó la preparación de los adolescentes de segundo año de Contabilidad contribuyendo a una conducta sexual más responsable en estos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

*ALVAREZ SUÁREZ, M. Familia y sexualidad. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para la Familia. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.*

*ALONSO FERNANDEZ DE LA V. T. (2008) La Educación de la Sexualidad en los adolescentes de séptimo grado. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP. Holguín.*

*ALVAREZ LANJONCHEREJ C: Sexología y Sociedad Cuba, (25-29) p. No. 6, Diciembre 1996.*

*\_\_\_\_\_. El embarazo en la adolescencia. Educación para la Salud. \_ La Habana: Editorial Científico Técnica, 1987.*

- ALBAREZ DE ZAYAS, C. *La escuela en la vida.*\_ Bolivia: Editorial Universo de San Francisco. Xabier Suero, 1995
- ALLERS R: *Pedagogía Sexual.* \_ Barcelona: Editorial Luís Miracles S. A., 1965.
- AMADOR MARTINEZ, AMELIA Y COAUTORES. *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad.* \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- ANDREEVA, G. M. *Psicología social.*\_ URSS, 1984.
- \_\_\_\_\_. *Grandes cambios para la familia (II).* *Sexología y Sociedad*, 6(5): 18-21, agosto 2000.
- \_\_\_\_\_. *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio.* \_ La Habana: Editorial Félix Varela, La Habana, 2002.
- BACH, KURT. *La educación sexual como preparación de niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia: Recomendaciones didáctico metodológicas.*\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.
- BALVET PAUI. *La sexualidad, se conoce, se expresa, se vive.* \_ Barcelona: Editorial Fontanella. , 1986.
- \_\_\_\_\_. *La sexualidad.* \_Barcelona, 1975.
- BASTER PERÉS, ESTHER. *¿Promueve o facilita la comunicación entre tus alumnos?*
- BELLO DAVILA, ZOE y JULIO CESAR CASALES. *Psicología Social.*\_ La Habana: Editorial Félix Varela, 2002.
- BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL y COAUTORES: *Dinámica de grupo en educación: su facilitación.*\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- BIGOTELO, SERGIO. *Atlas de Educación Sexual: aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad.* \_ Moscú: Bigotillo Musía, 1976.
- BLANCO MARRADES, JOAQUIN. *“Significación marital, comunicación y vivencias referidas al embarazo”.* Trabajo para optar por el título de Master en Psicología de la Salud. La Habana, 1996.

- BRITO PEREA, TERESA DE J. Escuela de Educación Familiar.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001
- BRUCKNER, HENRICH. ¿Piensas ya en el amor? \_ La Habana: Editorial Gente Nueva, 1982.
- CALVIÑO, M. A: Trabajar en grupo y con el grupo. Experiencias y reflexiones básicas.\_ La Habana: Editorial Académica, 1998.
- CÁNOVA, FRANCISCO: Psicología Evolutiva del Adolescente.\_ La Habana: Ediciones Paulinas, 1992.
- CARVAJAL RODRIGUEZ, CIRELDA y COAUTORES: Educación para la salud en la escuela. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- CASAÑAS MATA, ÁNGELA. La psicología social en Cuba (folleto docente), 1988.
- \_\_\_\_\_. La comunicación grupal. (171\_194) p. \_ Investigaciones de la personalidad en Cuba.\_ La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1995.
- \_\_\_\_\_. Colectivo laboral y comunicación.\_ La Habana: Ciencias Sociales.
- CASALES FERNANDES, J.C. (comp.). Conocimientos básicos de la psicología social. Selección de lectura. 2da ed.\_ La Habana: Editorial Félix Varela, 2006.
- CASTILLOS SUAREZ SILVA M. C. Hacia una sexualidad responsable y feliz, para la familia. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUÍS. Educación Sexual con los jóvenes de Preuniversitario, Educación Técnica Y universidades Pedagógicas/ Pedro Luis Castro Alegret... (et al.). \_ La Habana: Editorial Ministerio de Educación, 2006.
- \_\_\_\_\_. La Familia y la vida sexual de los hijos e hijas jóvenes / Pedro Luis Castro Alegre y Ana Rosa Padrón Echevarría. \_ La Habana: Editorial Molino Trade, 2005.
- \_\_\_\_\_. Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA. \_ La Habana: Editorial Molino Trade, 2006.
- \_\_\_\_\_. Cómo la familia cumple su función educativa. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

\_\_\_\_\_. Los retos del cambio educativo. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

\_\_\_\_\_. Para conocer mejor a la familia. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.

\_\_\_\_\_. Familia, Sexualidad y Educación. / Pedro Luís Castro Alegret\_ La Habana: Molinos Trade, 2003.

\_\_\_\_\_. Lo que ocurre en el interior de nuestra familia. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para la Familia.\_ La Habana: Ministerio de Educación, 2001.

CASTRO ESPIN, MARIELA. Crecer en la adolescencia. Retos actuales en la educación sexual y una propuesta para la población más joven. Revista Sexología y Sociedad. Año 2 No. 4, abril, Cuba, 1996.

\_\_\_\_\_. Crecer en la adolescencia. / Mariela Castro Espin... (Al. Et). Programa CENESEX, La Habana, 1996.

CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. "El desarrollo histórico de las relaciones entre los sexos". Beatriz Castellanos, Alicia González. \_ Revista Varona, Año IX, No. 18, enero - junio, 1987.

\_\_\_\_\_. Sexualidad humana. Personalidad y Educación, \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

\_\_\_\_\_. Influencia del curso de educación sexual en la vida personal y profesional de los estudiantes. La Habana, No. 13, Junio – Diciembre, 1984, páginas 97 – 144.

\_\_\_\_\_. Hacia una Sexualidad responsable y feliz. Parte I y II, para maestros y maestras. Otros autores. \_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.

COLECTIVO DE AUTORES: La labor educativa en la escuela. . \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

COLECTIVO DE ESPECIALISTAS MINED: Pedagogía. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.



COLLAZO, DELGADO, BASILIA: La orientación en la actividad pedagógica. El maestro un orientador. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.

Compilación del Primer Seminario Taller Científico Metodológico de las Cátedras y las Casas de Orientación a la Mujer y a la Familia, 1997. Cuba. Editora FMC.

DIAZ ÁLVAREZ, MT. La dimensión de género en los medios de comunicación social. Sexología y Sociedad (15-7-9) Agosto, 2000.

DOMINGUES GARCIA, L. (comp.). Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud.\_ La Habana: Editorial Feliz Varela, 2003.

DURAN GONDAR, ALBERT. La educación sexual de nuestros niños y joven (La Habana), No. 5, enero – marzo 1990. Pág. 27 – 34.

Estadística de salud reproductiva adolescentes en América Latina. (en línea)(consulta: 2008 05 25) disponible en) [htt: www. pololeos.com/espanhol2/biblioteca/](http://www.pololeos.com/espanhol2/biblioteca/).

Estadística de Salud Cuba. (en línea) Marzo, 2001. (consulta: 2008 05 25), Disponible en) [http. dne. sld. Cu](http://dne.sld.cu)

FERNANDEZ GONZÁLEZ, ANA MARÍA. Comunicación educativa/ Ana María Fernández González, Alberta Durán Gondar, M. Isabel Álvarez Echevarria. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

FEBLES, M. Algunos Aspectos psicológicos del desarrollo político – moral. \_ La Habana: (inédito), 1982.

FERNÁNDEZ PACHECO, R. La comunicación, una herramienta imprescindible en el trabajo diario/ R, Fernández Pacheco, M. Rodríguez Álvarez, M. Torres Hernández, la comunicación una herramienta imprescindible en el trabajo diario.\_ La Habana: Pueblo y Educación, 1989.

GARCIA BATISTA, GILBERTO: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

\_\_\_\_\_. Adolescente y Desarrollo. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

- GARCÍA RAMIS, LISARDO. Los retos del cambio educativo/ Lisardo García Ramis... (al et). \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- GONZALES CASTRO, V. PROFECIOPN COMUNICADOR.\_ La Habana: Editorial Pablo de la Torriente, 1989.
- GONZALEZ GALVÁN, H.: El embarazo adolescente: un fenómeno de gran magnitud en Cuba. Sexología y Sociedad, 6(15): 22-26, Agosto, 2000.
- GONZALEZ MAURA, VIVIANA Y COAUTORES: Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- GONZALEZ HERNÁNDEZ, ALICIA. Pionero de la sexología en Cuba. Sexología y Sociedad No. 5 enero – marzo 1990.
- \_\_\_\_\_. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico-metodológico/ Alicia M. Gonzáles Hernández... (al et.). \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- GONZALEZ REY, FERNANDO: La personalidad su educación y desarrollo.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- \_\_\_\_\_. Psicología humanista. Actualidad y desarrollo.\_ La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1994.
- \_\_\_\_\_. Psicología principios y categorías. \_ La Habana: Ciencias Sociales, 1989.
- GUIA DEL PROFESOR. “Educación en Salud en las escuelas para prevenir el SIDA y las ITS”. OMS. UNESCO, 1995.
- GUIA de Capacitación de Género. Centros de Estudios de la Mujer. FMC. UNICEF. Ciudad Habana. Octubre, 1999.
- HIEBSCH, H Y VORWERG. Introducción a la psicología social marxista. Editorial. Universitaria “André Voisin”, Universidad de La Habana, 1969.
- KOLODNY ROBERT C. Tratado de medicina sexual. \_ La Habana: Editorial Científico Técnica, 1995.

- KULIKOV, V. N. Introducción a la psicología social marxista, Ediciones DOR, La Habana: Editorial departamento de orientación Revolución, 1974.
- KUNETSOFF, CARLOS JUAN. El hombre suficientemente feliz del rito a la verdad científica. Buenos Aires, Argentina, 1989.
- \_\_\_\_\_. "La mujer sexualmente feliz del mito a la verdad científica", Buenos Aires, Argentina, 1987.
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E. Valdivia Pairol. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- LEIVA YOLANDA, MARÍN. Sexología y Sociedad: [et al] (Cuba) No. 5 abril 1996. Pág. 1 – 40 Ideen. No. Set. 1995. Pág. 1 – 40.
- LEÓN GARCÍA, MARGARITA. Fundamentos y Problemas actuales de la Pedagogía Profesional. Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo III, Mención en Educación Técnica Profesional (39-92) p. / Margarita León García y Roberto Abreu Regeiro. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- LEONTIEV, A. N. Actividad, Conciencia y Personalidad. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.
- LOMOV, B. F. La categoría comunicación en la psicología marxista. Conferencia ofrecida en la Academia de Ciencias de Cuba, La Habana, 1982.
- \_\_\_\_\_. El problema de la comunicación y de la actividad en psicología, en Voprosy Filosofii (Cuestiones de Filosofía), no.8, Moscú, 1979.
- \_\_\_\_\_. El problema de la comunicación en la Psicología.\_ La Habana: Editorial Ciencias Sociales. 1989.
- LOPEZ, HURTADO, JOSEFINA. Temas de Psicología Pedagogía para maestros III. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- LOPEZ, FELIX. Historia de la Sexología. Sexología y Sociedad. Año 2. No. 5. Agosto, 1996.
- MANUAL para los planificadores. Educación en salud en las escuelas para prevenir el SIDA y la ETS. Serie OMS sobre el SIDA, No. 10, UNESCO, 1995.

- MARIE ANNE. El adolescente y su mundo. \_ Barcelona: Editorial Herder, 1984.
- MEDEROS MACHADO, MARÍA C. La educación sexual en Cuba. –p. 61 – 67. –  
En Pedagogía (4: 1995, La Habana). Pedagogía 95.Conferencias especiales y  
mesa redonda: [s. n...], 1995.
- MIER, ARTHUR. Sociología de la Educación.\_ La Habana: Editorial Ciencias  
Sociales, 1984. .
- MUJINA K TRAVIATA: Conferencias sobre Psicología Pedagogía. Ciudad de la  
Habana: Editorial de Libros para la Educación, 1979
- NOCEDO DE ELON, IRMA. Metodología de la Investigación Educacional. II Parte/  
Irma Nocedo de León.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001
- NOVIKOVA, E. V. La familia y la formación de la personalidad. \_ Moscú, Impresión  
ligera, 1981.
- PETROVSKI A. Psicología Evolutiva y Pedagogía. \_ Moscú: Editorial Progreso,  
1985.
- PRADERES CAMPO, ELSA. Adolescencia y juventud. Revista del libro cubano.  
No. 1, 1996.
- RODRÍGUEZ REBUSTILLO, MARICELA. La personalidad del adolescente: Teoría  
y Metodología para su estudio. Marisela Rodrigue Robustillo, Rogelio  
Bermúdez Sanguera. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996
- PUÑALES SOSA ALICIA. Y ya son adolescentes.\_ La Habana: Editorial Pueblo y  
Educación, 1991.
- SÁNCHEZ ESCÁRCEGA, JORGE. Introducción: La relación amorosa.  
Definiciones y paradojas. Sección Temática. La Pareja Humana. En Psicología  
Iberoamericana. 1995.
- STETTMED, FRANZ. Guía de psicología para maestro/ Franz Stettmed, Ligia  
Trujillo, Josefina Calcagno.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1974.
- RUBINSTEIN, S. L. Principios de Psicología General. Editora Revolucionaria. La  
Habana, 1993.

TENA-SUCK, ANTONIO. Elementos descriptivos en la elección de pareja y sus repercusiones. En Revista Psicología Iberoamericana, México, 1994.

TORRELLA, GUSTAVO. Aprender a convivir.\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

\_\_\_\_\_ . Aprender a Vivir.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.



## **ANEXOS**

### **Anexo 6: Reflexiones**

- ✓ Cuídese de dar demasiados consejos a su hijo o pretender que usted tiene todas las respuestas.
- ✓ Cuando se refiera a la conducta de su hijo(a) no juzgues, critiques o ridiculices.
- ✓ No tomes a la ligera los problemas de su hijo(a), estos son importantes por sencillos que usted le parezcan.
- ✓ Trate de ser congruente en su comportamiento con lo que usted dice, ofrezca un buen ejemplo.
- ✓ Escuche con atención lo que su hijo(a) le dice, es una muestra de amor, preocupación por el o ella. Escuchar requiere concentración y práctica.
- ✓ Converse observándoles el rostro el rostro, mírele a los ojos.
- ✓ Durante el diálogo se puede brindar apoyo y estímulo no verbal; incluya una sonrisa, un guiño, un abrazo han crecido pero siguen necesitando afecto.
- ✓ Utilice un tono de voz adecuado, recuerde que ese tono envía mensaje de una forma tan clara como sus palabras, asegurándose que su voz no parezca sarcástica o la de un sabelotodo.
- ✓ Emplee frases alentadoras que demuestren su interés y mantengan viva la conversación.
- ✓ Cuando lo corrija corrige el echo no a la persona.
- ✓ Comunique de forma adecuada sus sentimientos.
- ✓ Admita que usted no es perfecto, pero intente ser auténtico.

## **Anexo: 7 Encuesta: ¿Cómo hemos trabajado?**

1. ¿Cómo te sentiste en las primeras secciones?
2. ¿Cómo te sientes en esta última sesión?
3. Los temas que se han tratados a lo largo de estos meses:
  - a) ¿Te han parecido interesantes?
  - b) ¿Cuáles más?
  - c) ¿Cuáles menos?
  - d) ¿Quitarías alguno? En ese caso, ¿cuál? Valora sobre los temas tratados.
4. ¿El ambiente de comunicación y relación entre los miembros ha sido bueno?
5. ¿Qué factores crees que ha influido más en la participación de los miembros?
6. ¿Crees que tu comunicación con tu hijo(a) se ha fortalecido a través de este proceso?
7. Resume, tu valoración sobre el grupo, su participación y el clima grupal.
8. Respecto a la organización del proceso formativo:
  - a) ¿La distribución de las sesiones ha sido adecuada?
  - b) ¿Los horarios han sido adecuados?
  - c) ¿El lugar ha sido adecuado?
  - d) ¿hemos constatado con los medios, materiales adecuados?
  - e) ¿Qué aspectos organizativos mejorarías en la próxima etapa?

## **Anexo 8: Los clubes de lecturas**



**Los clubes de lecturas:** la lectura es, sin duda alguna, una de las actividades más frecuentes y a la vez necesarias, si queremos tener una participación activa en una sociedad como la nuestra; los clubes de lectura juegan un papel fundamental en la motivación de la lectura en esta edad

Estos se pueden organizar.

Estudiante:

Grupo:

Sexo:

Afinidad por el teatro, literatura, la música, la pintura, etc.

¿Por qué nos referimos al los clubes de lectura en la investigación?

Los clubes literarios se utilizaron en las actividades para fomentar la continuidad de la lectura, en las presentaciones teatrales en los matutino, la presentación de libros, en las peñas literarias, en la divulgación de los concurso, etc. todo lo anterior sobre la educación sexual responsable y protegida.

**Anexo 9: sugerencia para convocar y motivar la participación de los concursos.**

**Los concursos:** promocionan la investigación y la lectura espontánea de concursante.

Metodología a seguir para la orientación del concurso:

- ✓ Se convoca con propagandas (matutinos, carteles, por departamentos, en el aula,...etc.
- ✓ Se da la temática a concursar.
- ✓ Modalidades a concursar.
- ✓ Datos de identificación del concursante.
- ✓ Fecha y lugar de entrega.
- ✓ Jurado a evaluar el concursó.
- ✓ Acciones para motivar la participación.
- ✓ Premiación.

Concurso como quisiera conversar con mis padres justo de mi sexualidad.

Convocatoria: La biblioteca convoca a participar en el concurso de Educación Sexual.

Con la temática de: ¡Como quisiera conversar con mis padres justo de mi sexualidad!

Base del concurso:

1. Podrán participar todos los alumnos.
2. Se podrá concursar en la modalidad de cuento, composición, carta, poemas, redacciones, o dibujo.
3. Serán premiados los más originales y creativos.
4. El plazo de entrega vencerá 15 días después de la convocatoria.
5. Los ganadores del concurso serán dados a conocer ante toda la escuela y se les plasmará en hechos significativo su participación des tacando su amor por la escritura y la plástica.

**Anexo 10: Creación de espacios en la biblioteca para consulta de materia les de educación sexual y comunicativa..** Las exposiciones de las bibliografías motivan el interés por la lectura y promocionan la literatura existente en ella.

Metodología a seguir:

- ✓ Organizarla en un lugar que llame a su observación.
- ✓ Divulgarla.
- ✓ Identificar su objetivo.
- ✓ Colocarle a su lado la ficha analítica.



## **Anexo 11: Guía de observación de video o filme cinematográfica.**

Sugerencias para un mejor trabajo en la utilización del video.

El video constituye uno de los componentes del sistema de medios de que se dispone para el desarrollo del proceso pedagógico, donde cada uno posee sus funciones y especificidades. Independientemente de las ventajas que posee, como audiovisual, no es menos cierto que integrado con otro debe satisfacer aún más los requerimientos para el proceso de formación de los estudiantes.

El video es un soporte electromagnético que permite el registro sincrónico de imágenes y sonidos. La cinta de video, es portadora de un determinado producto audiovisual, mucho más viable que otros medios, como las voluminosas cintas de celuloide, lo que permite facilitar el uso de estos materiales audiovisuales en la escuela.

Además de las conocidas ventajas y posibilidades que brindan todos los medios audiovisuales, el video ofrece la posibilidad técnica de poder repetir sus imágenes sin inconvenientes tantas veces como se necesite, hacer pausas para observarlas con mayor detenimiento, correr la cinta hacia delante o hacia atrás hasta hallas el fragmento que se utilizara, además de poder grabar de la televisión o de otro video algún programa que se desee. Sus diversos recursos podrán ponerse en práctica en dependencia de las características de la actividad planificada. En todos los casos el uso dependerá, en lo fundamental, de los objetivos trazados visto en el contexto integro del proceso.

No obstante, ofrecemos algunas recomendaciones que pueden constituir punto de partida para encontrar mejores opciones en cuanto a su utilización en el proceso pedagógico. Por eso, a continuación exponemos algunos pasos que serán de utilidad a los bibliotecarios cuando se dispongan a utilizar este medio, y no con la idea de que se apliquen de manera esquemática, sino teniendo en cuenta experiencias desarrolladas y criterios de estudiosos en la materia. Para ganar en precisión, ofrecemos de manera sintetizada las explicaciones necesarias.

Preparación del bibliotecario:

FASE 1

- ✓ Observación previa: Al constatar técnico de la cinta de video, de modo que no afecte el proceso de visualización por los estudiantes, analizar con detenimiento el tratamiento del contenido, y valorar si se corresponde total o parcialmente con el programa de estudio, así como seleccionar aquellos aspectos que merecen especial atención por los estudiantes, tanto desde el punto de vista del propio contenido, como de la forma de realización, establecer entonces la relación con tareas o actividades ya elaboradas por los estudiantes con anterioridad, que sirvan de base a la mejor comprensión, o nuevas tareas que pudieran realizar posteriormente.
- ✓ Búsqueda de información adicional: para ampliar la preparación en función de poder ofrecer una mejor orientación a los estudiantes y sus padres, se pudieran hacer análisis de crónicas especializadas publicadas en la prensa sobre el material audiovisual, o brindar datos que pudieran resultar interesantes para los estudiantes acerca del director o realizador, o acerca del propio proceso de realización, o los premios o reconocimientos obtenidos en concursos o festivales.
- ✓ Elaboración de la guía de observación (debe servir de orientación para el momento de la observación del programa).

## Fase 2

### Preparación para la observación:

- ✓ Introducción general: paso requerido de toda actividad extradocente, se informa de la importancia de la actividad educativa a realizar y la contribución que ofrece para el cumplimiento de los objetivos previstos, entre otros aspectos que considere el bibliotecario para garantizar el éxito.
- ✓ Orientación de la guía de observación: debe trazarse que esta guía este por escrito, ya en la pizarra o en un cartel, para que en el momento de la orientación pueda ir siguiendo la explicación oral que se ofrece. Insistimos: es orientación, no solo lectura de la guía.

### Observación del programa

- ✓ Garantizar las condiciones higiénicas necesarias para una adecuada visualización del video; que el local tenga las condiciones mínimas

requeridas, esto es, que el televisor esté en un lugar adecuado, que existan buenas condiciones de iluminación y audio, que en cuanto a su posición, no se interfieran entre sí los participantes. (Estas condiciones deben garantizarse previamente).

- ✓ Durante la proyección, evitar interrupciones que distraigan la atención.
- ✓ Durante la observación se debe atender a las reacciones individuales y grupales.

### Fase 3

#### Discusión posterior

- ✓ Lograr un ambiente sociopsicológico adecuado que permita la comunicación en el grupo.
- ✓ Propiciar la participación de los participantes mediante el análisis y reflexión en colectivo.
- ✓ Elaborar las conclusiones, teniendo en cuenta también las valoraciones de los participantes. En la medida que ellos vayan adquiriendo habilidades, podrán ir contribuyendo a su elaboración colectiva. Debe incluirse una valoración general de la actividad desarrollada y del cumplimiento de los objetivos propuestos.

Generalmente, estos aspectos deben cumplirse íntegramente si se observa un programa en video o un film en su totalidad. Sin embargo, en ocasiones ocurre parcialmente, como parte de la actividad educativa, y entonces su utilización depende de la función que prevalezca.

Estas funciones acerca de la utilización del video con fines educativos, están planteadas por diferentes estudiosos de este medio. En general, coinciden en que son las siguientes:

- ✓ Función motivadora.
- ✓ Función informativa.
- ✓ Función lúdica.
- ✓ Función investigativa.
- ✓ Función evaluativo o controlador

Tales funciones guardan relación en el proceso pedagógico con las de carácter didáctico. De ahí que el video puede utilizarse como motivación para el estudio del tema, como consolidación de lo ya estudiado, como apoyo a la información que se ofrece, etcétera.

Por ejemplo, si la función es la motivadora, pudiera mostrarse el video sin mucha información adicional, y a partir de la observación, entonces promover la participación de los estudiantes y su posterior estudio y profundización del tema. Se convierte así en acicate para la búsqueda e investigación en otras fuentes.

Si se utiliza el programa en función informativa, puede ofrecer a los estudiantes una introducción del tema, orientar los objetivos y ofrecer entonces la guía como base orientadora, para que ellos mismos sean capaces de extraer las informaciones fundamentales que constituirán la base para el estudio de los contenidos en cuestión.

En caso de que el contenido se hubiera estudiado con anterioridad, pudiera utilizarse el programa en video como consolidación e incluso como evaluación de una unidad o tema.

Puede también utilizarse el video como apoyo, para la ilustración de contenidos tratado.

Pero siempre será necesario preparar las condiciones para la observación y cumplir las orientaciones, en dependencia de los objetivos que se persigan, así como arribar a conclusiones una vez observado el video.

Una sesión dedicada a la observación de un programa de video es una actividad pedagógica, por lo que debe cumplir con todas las exigencias metodológicas requeridas. Merece una adecuada preparación, ejecución y control.

¿Cómo elaborar una guía de observación de video o film cinematográfica?

Como se ha planteado, para la utilización del video, en el proceso de preparación el bibliotecario deberá buscar información adicional respecto al filme o al video que utilizara. Puede ser que el material a utilizar se haya divulgado mucho y por tanto sea de fácil acceso la información que necesitamos, como es el caso de un filme que se haya proyectado recientemente y que los diferentes órganos de prensa hayan reflejado datos que contribuyan a una información amplia. Pudiera

ocurrir también que haya sido motivo de análisis por alguno de los programas de televisión dedicados al cine y se haya brindado dicha información por parte de los comentaristas.

Sin embargo, a veces no ocurre así y el bibliotecario deberá esforzarse entonces por indagar en lo referente al material seleccionado.

La mayoría de los materiales audiovisuales que llegan a los centros de documentación e información pedagógica, poseen una ficha orientada para que se a la utilizada. De no tenerse al alcance otro nivel de información, debe aprovecharse estos elementos para la preparación, aunque siempre y cuando sea factible deberá procurarse nuevas informaciones, lo que siempre permitirá una mayor motivación en los participantes y también contribuirá a una ampliación cultural del bibliotecario escolar.

Cuando se disponga la observación de la película o video, debe hacerse, siempre, desde la óptica los participantes: objetivos se persiguen con la observación y nivel previo poseen estos para su mejor comprensión. La mayoría de los materiales audiovisuales pueden observarse desde diferentes puntos de vista, y no siempre es factible agotar todas las aristas en un solo análisis. Esto depende de los objetivos y las características del grupo. Es posible, incluso, que un mismo video se analice por estudiantes y sus padres se vera que el punto de vista será diferente. Esto debe tomarse en consideración al momento de elaborar la guía de orientar la observación.

Las preguntas y aspectos tanto para la observación como para el debate, deberán entonces tener en cuenta estas condiciones.

Es natural que la elaboración de guías de observación se produzca como un proceso. Proceso que ira teniendo como resultado el desarrollo de esta habilidad en el bibliotecario, que incorpora a su que hacer procedimientos para el trabajo con los medios audiovisuales. Y estamos convencidos de su contribución al proceso educativo de la escuela, pero no reportan verdaderamente utilidad sin una labor sistemática y consecuente tal como se ha demostrado en las bellas páginas escritas por el magisterio cubano.

**RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR EL DEBATE EN PAV.**



**Primera fase:** Preparación previa.

Observación y análisis previo del material.

Relacionar las temáticas o aspectos con los objetivos del tema en cuestión.

Adecuación a las características de la edad.

Determinar el momento que se proyectará.

Garantizar las condiciones materiales para la proyección, que posibiliten la concentración de la atención.

Elaborar preguntas u otras actividades que puedan movilizar al grupo y fomentar al máximo el trabajo independiente.

Elaborar la guía de observación y debate del programa seleccionado:

**Ficha técnica:**

Título. Soporte material, género, nacionalidad, música, sinopsis y objetivos del debate.

Precisar aspectos fundamentales a observar en correspondencia con los objetivos.

**Segunda Fase:** Proyección del material.

Crear condiciones para la motivación inicial necesaria.

Entregar guía para la lectura a través de la cual se orientan los objetivos, aspectos fundamentales a observar, normas de conductas y evaluación si así lo tiene previsto.

No deben hacerse comentarios durante la proyección.

Proyectar el material.

**Tercera fase:** Comprobación posterior.

Propiciar un clima psicológico agradable que estimule la participación de todos los alumnos.

Permitir el contacto estrecho cara a cara. Puede ser en círculo o semicírculo (30 o 35 alumnos preferentemente de un grupo)

Nunca adelantar su opinión. Respetar a cada uno en su palabra.

No rechazar tajantemente ninguna opinión, dejar que el colectivo rebata lo planteado, si no se hace, entonces dar su criterio. No imponer su punto de vista.

Evitar discusiones o réplicas entre 2 participantes.

Todos están en igualdad de derechos de intervenir o aportar.

Hacer hincapié en determinadas temáticas para llegar a valoraciones integrales.  
Evitar devolver preguntas que se realicen al colectivo al docente que dirige el debate.

Hacer siempre un resumen una vez agotadas todas las intervenciones.

Respetar los horarios acordados.

Conclusiones donde participen el grupo.

## **Anexo 12: Software Educativo BIBLIOBOIZÁN.**

**Software Educativo:** De manera general podemos decir que un software es un conjunto de instrucciones algorítmicas que permiten a la máquina actuar de cierta manera en un momento dado. Un software utilizado como medio de enseñanza-aprendizaje pudiera favorecer procesos de aprendizaje y de construcción del conocimiento, formación de habilidades por reforzamiento y ejercitación, u ofrecer información adicional o complementaria.

Resulta importante considerar el empleo de Software Educativo por determinadas razones:

- ✓ Pueden reunir varios medios en la computadora y explotar varios canales para brindar la información.
- ✓ Se adoptan a las necesidades y ritmo de aprendizaje del estudiante.
- ✓ La interactividad contemplada en su diseño brinda una retroalimentación como resultado de algunas acciones sobre el software.
- ✓ Bien diseñados, ofrecen una interfase gráfica que resulta amena, atractiva y motivadora.
- ✓ Pueden recoger gran volumen de información.
- ✓ En ellos se puede poner de manifiesto una orientación hacia la formación de valores, sentimientos y aptitudes.

El software a utilizar en la investigación es Software Educativo “**BIBLIOBOIZÁN**” es una pequeña biblioteca que agrupa los artículos científicos, de secciones juveniles generalmente del diario Juventud Rebelde en la sección sexo sentido, revistas, libros, que existen en la biblioteca del Centro Politécnico “José Antonio Boizán Barrientos”.

El software se vincula con las actividades del bibliotecario escolar, a través de una base de datos , el usuario si no encuentra la información, puede solicitar la gestión de la información de forma anónima y el bibliotecario le da salida a través de la actividad o incrementando el software con la nueva necesidad informativa.

El bibliotecario escolar parte de diagnosticar la gestión informativa del usuario a través de las preguntas y le da salida a través de la actividad del bibliotecario escolar.

### **Características del Software Educativo “BIBLIOBOIZÁN”**

El Software Educativo “BIBLIOBOIZAN” esta diseñado en un hiperentorno educativo, Para crear este software fue necesaria la utilización de varias **herramientas** Tales como:

**NooBook 5**

**Adobe Photoshop c.s 8.0.1**

**Adobe premier 7**

**Microsoft Word 2003**

Este software cuenta con grandes ventajas ya que cuenta con 6 módulos los cuales son:

- Módulo Sexo sentido: reúne los artículos extraídos del periódico Juventud Rebelde de la columna Sexo Sentido.
- Módulo Situaciones: Describe algunas situaciones en las que se han visto los jóvenes de Cuba y da algunos consejos a seguir.
- Módulo Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA: Muestra el contenido de los libros sobre la sexualidad y la prevención de VIH/SIDA, que aparecen en la biblioteca del Centro Politécnico “José A. Boizán Barrientos”
- Módulo Curiosidades: Aborda una serie de curiosidades en el hombre y la mujer.
- Módulo Conversando con un amigo: Ejecuta un diccionario extraída de la Enciclopedia Encarta 2006.
- Módulo Sexualidad: Brinda la respuesta a la pregunta que hace el usuario.

### **Usuarios potenciales.**

- Profesores
- Alumnos
- Comunidad.

**Subsistema de Enseñanza a la que esta dirigido:** Politécnico.

**Proceso al que esta dirigido:** Aprendizaje para la vida.

El software inicia con una presentación e invitación a usar lo, a continuación el módulo de usuario donde el mismo deberá de ingresar su nombre o si lo desea solo confirmar que es invitado, estudiante o profesor, que le permite al bibliotecario conocer a quien dirigirá la actividad.

Con las preguntas que deje el usuario al software, se le da salida a un sistema de actividades dirigida por el bibliotecario escolar en el radio de acción al que corresponda cada necesidad informativa, a través de este el usuario puede pedir en la biblioteca si quiere estudiar más a fondo el artículo, pues este le da la bibliografía exacta donde fue extraído el artículo.

**Aporte sociales:**

- Se diagnostica la gestión informativa del usuario.
- Fortalece la comunicación sobre una Educación Sexual Responsable.
- Sirve como medio de enseñanza para darle salida al Programa de Educación y Salud, y el Programa Nacional por la Lectura.
- Es un medio de consulta bibliográfica para la preparación de los profesores, estudiantes y la comunidad.
- Orienta, informa y educa acerca de las barreras sexuales que influyen en una vida sexual responsable.

Este software esta dirigido a: orientar, informar y educar acerca de las barreras sexuales que influyen en una incorrecta vida sexual, así lograr que los jóvenes del Centro Politécnico “José A. Boizán Barrientos” obtengan una cultura adecuada que garanticen la estabilidad y el bienestar de sus alumnos, tanto física como mental.

### **Anexo 13: Prueba Pedagógica. Diagnóstico inicial**

**Contenido:** Educación Sexual

**Objetivo:** Comprobar el estado inicial de los adolescentes frente a una consulta sexual responsable.

1. Enlaza la columna **A** con la **B** según corresponda.

<b>A</b>	<b>B</b>
Sexo	• Es la forma de manifestación de la personalidad.
Sexualidad	• Es un hecho de la vida congénito a nuestro ser vinculado a importantes funcionalidades humanas como son la reproducción, el placer erótico, la comunicación afectiva entre las personas.
	• Atributo biológico que identifica a la mujer y al hombre.

2. Marca con una **X** las consecuencias que provoca una inadecuada educación sexual.

\_\_\_ Enfermedades de transmisión sexual. \_\_\_ Hijos no deseados.

\_\_\_ Deserción escolar. \_\_\_ Preparación activa de los jóvenes.

\_\_\_ Embarazo y maternidad precoz.

3. Responde verdadero (**V**) o falso (**F**) según corresponda:

\_\_\_ En la etapa de la adolescencia las muchachas están preparada física y psicológicamente para asumir un embarazo.

\_\_\_ Un embarazo no deseado solo ocasiona limitaciones a la madre.

\_\_\_ La edad favorable para tener hijos está comprendida entre 22 y 25.

4. Imagina que tu pareja te abandonó y quedaste embarazada. ¿Qué tu harías?

Escribe tus ideas en no más de 6 renglones.

5. A quien les contaría lo que te ocurrió: \_\_\_Padres. \_\_\_Amigos. \_\_\_Profesor. \_\_\_

6. ¿Cómo considera que es la comunicación con tus padres?

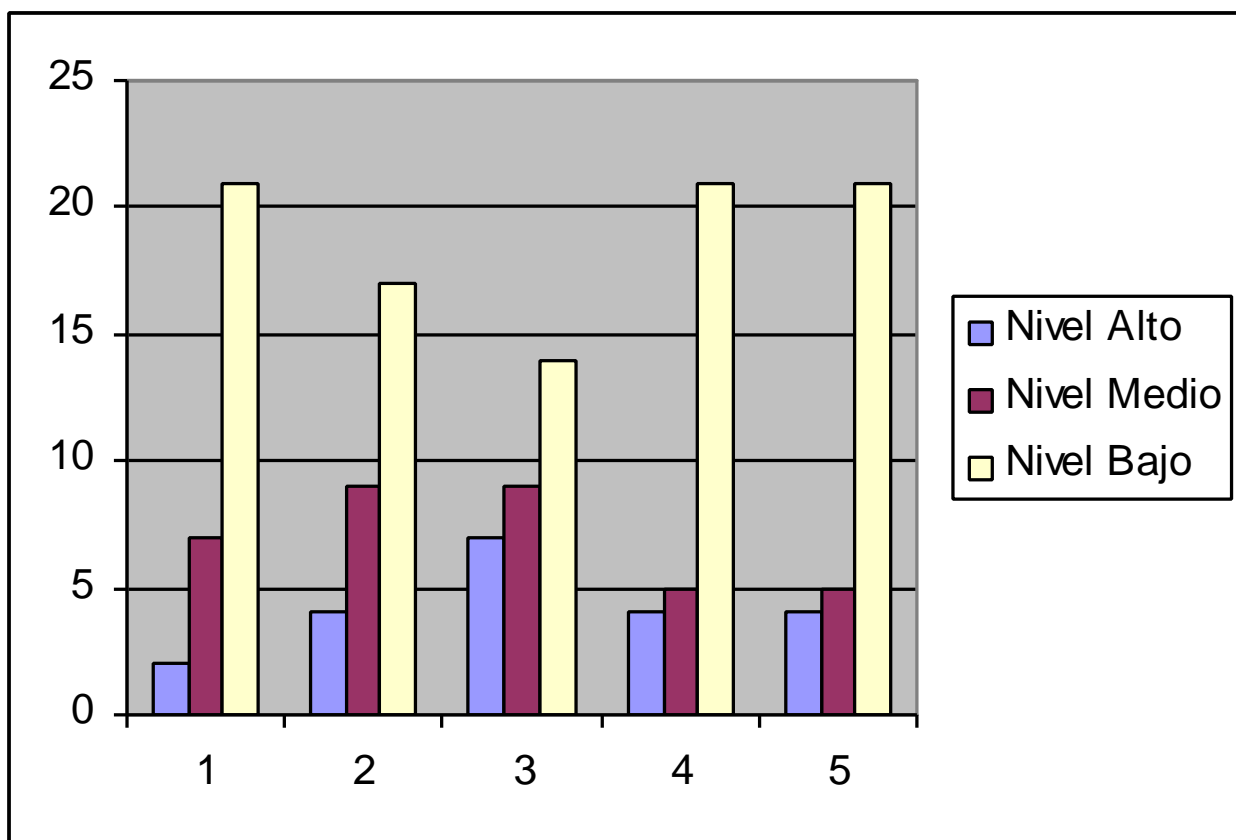
Franca y abierta \_\_\_ Cerrada o nula \_\_\_ Esquiva o distorsionada \_\_\_.

7. ¿Sobre que temas hablas frecuentemente con tus padres?

8. ¿Conoces que significa tener una sexualidad responsable y protegida?  
Si\_\_NO\_\_. Comenta tu respuesta \_\_\_\_\_
9. Consideras que tus padres tienen una adecuada comunicación contigo sobre el tema de sexualidad. Si\_\_ No \_\_ ¿por que?  
\_\_\_\_\_.

## Anexo: 14 Diagnóstico inicial

Elementos	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
Cumplimiento de Instrucciones	2	7	21
Identificación de elementos explícitos	4	9	17
Reconocimientos de los diferentes conceptos (Sexo, Sexualidad)	7	9	14
Reconocimiento de los diferentes conceptos (Comunicación)	4	5	21
Determinación de elementos esenciales para una correcta conducta sexual.	4	5	21





## **Anexo 15: Encuesta realizada a los estudiantes**

Estimados estudiantes se está aplicando un estudio relacionado con el conocimiento de la educación sexual para comprobar la calidad del trabajo preventivo, por lo que se hace necesario que usted responda con la mayor sinceridad esta encuesta, pues de su resultado depende la efectividad del trabajo desarrollado para el mejoramiento de nuestro sistema educacional.

Muchas Gracias.

Cuestionario.

1. ¿Qué edad tienes? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué es para ti sexualidad? \_\_\_\_\_
3. ¿Tienes novio?(a) Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. ¿Has tenido relaciones sexuales cóitales? Si \_\_\_ No \_\_\_
5. ¿A qué edad la tuviste?  
Menos de 15 \_\_\_\_\_ A los 15 \_\_\_\_\_ Después de los 15 \_\_\_\_\_ Todavía \_\_\_\_\_
6. ¿Te proteges? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. ¿Has quedado embarazada? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. ¿Has padecido de algunas infecciones de transmisión sexual? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
9. Si quedaras embarazada o dejaras embarazada. ¿Qué harías?  
Dejártelo \_\_\_\_\_ Interrumpirlo \_\_\_\_\_
10. Tus padres conocen que:
  - Has tenido relaciones sexuales cóitales si\_\_\_ no \_\_\_ .
  - Que has quedado embarazada si\_\_\_ no\_\_\_ cuando \_\_\_\_\_.
  - Que has contraído un ITS si\_\_\_ No\_\_\_ cuando lo conocieron \_\_\_\_\_.
11. En estos tres meses últimos has notado diferencias en las conversaciones con tus padres acerca de la sexualidad.  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_.
12. Considera que actualmente tus padres tienen una adecuada comunicación contigo sobre los temas de sexualidad.  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿por que? \_\_\_\_\_.

## Anexo 16: Constatación del diagnóstico

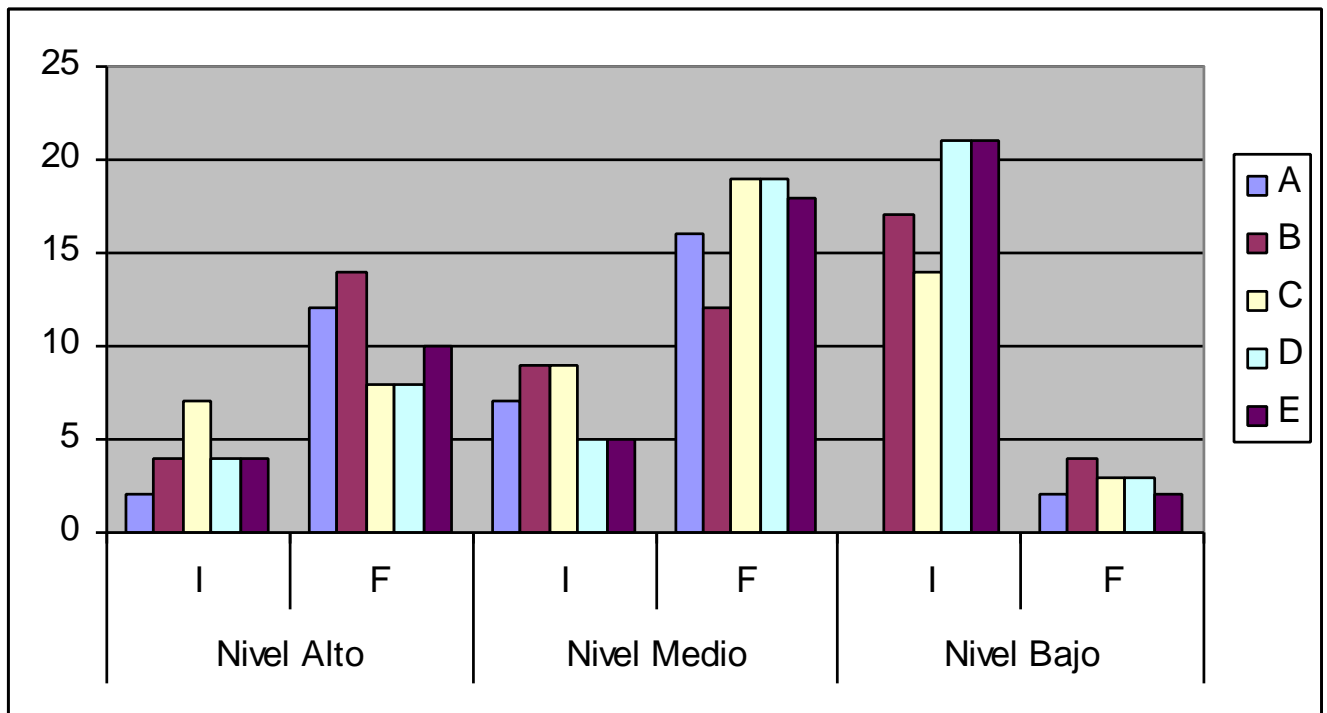
Elementos	%	
	Si	No
Poseen pareja	90 %	10%
Relaciones	76,67 %	
Edad de la primera relación	A - 15	15
	63,33%	13,33%
Protección	43,48%	56,52 %
Embarazos	10%	90 %
ITS	22,22 %	89,47 %

## **Anexo 17: Entrevista a los profesores**

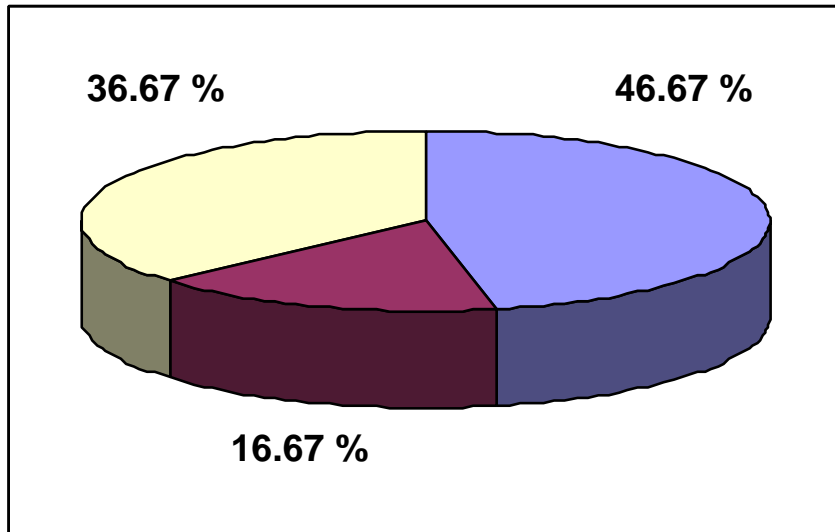
- ✓ ¿Cómo ustedes dan salida al proyecto educacional sexual?
  
- ✓ ¿Cree usted que con las nuevas transformaciones puestas en práctica en el preuniversitario se le puede dar salida al Proyecto de Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable? ¿Por qué?
  
- ✓ ¿Considera usted que está preparado para darle seguimiento a la problemática que presentan los adolescentes sobre la temática

**Anexo 18: comparación diagnóstico inicial y el final.**

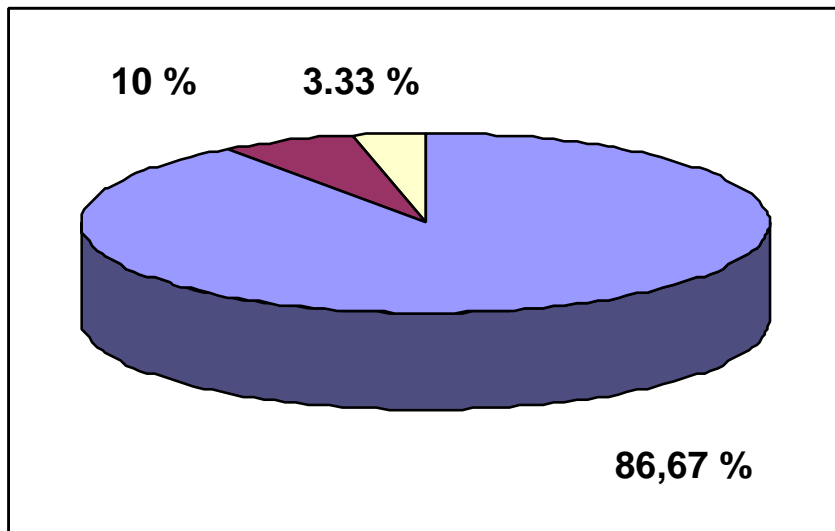
Elementos	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
	I	F	I	F	I	F
A- Cumplimiento de instrucciones	2	12	7	16	21,	2
B- Identificación de elementos explícitos	4	14	9	12	17	4
C- Reconocimiento de los diferentes conceptos (Sexo, Sexualidad)	7	8	9	19	14	3
D- Reconocimiento de los diferentes conceptos (Comunicación)	4	8	5	19	21	3
E- Determinación de elementos esenciales para una correcta conducta sexual.	4	10	5	18	21	2






### Datos Iniciales



### Datos finales



### Indicadores de la comunicación interpersonal

-  Franca y abierta
-  Esquiva o distorsionado
-  Nula o cerrada

## Anexo 19: Diagnostico inicial de los padres

### Encuesta a padres.

Edad: -----

Sexo: -----

Estudios terminados: -----

Ocupación: -----

Estado conyugal: -----

No. de hijos: -----

1. ¿Considera usted que tiene una adecuada comunicación con sus hijos sobre temas de sexualidad?

Si-----

No-----

¿Por

qué?\_\_\_\_\_.

2. ¿Con qué frecuencia UD, hablar sobre temas de sexualidad responsable con sus hijos? : Frecuentemente -----. Algunas veces-----. Nunca-----.

3. ¿Cuáles son los temas que frecuentemente trata UD, con su hijo adolescente en relación con la sexualidad? ¿Por qué? :\_\_\_\_\_.

4. ¿Cuáles son los temas que no desea tratar UD, con su hijo o hija adolescente en relación con la sexualidad? ¿Por qué? :

5. ¿De que manera aborda Ud. Estos temas con su hijo o hija adolescente?

Conversaciones personales -----

Debates personales -----

Ante programa de televisión que generen debates sobre el tema -----

Mediante comentarios de artículos de revista o libros sobre temas de sexualidad.

Otros -----

Cuales: -----.

## **Anexo 20: técnica de presentación.**

### **Sugerencia.**

### **Cadena de lectura.**

Objetivo: permite que los miembros se conozcan.

Materiales: tarjetas con frases sobre el amor o la sexualidad.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo:

- ✓ Se les reparten las tarjetas.
- ✓ Se ordenan en círculos para el trabajo cara a cara.
- ✓ Se ambienta el lugar con música referente al tema.
- ✓ Se les explica que darán lectura a las tarjetas por su orden al termina la lectura dirán sus nombres y apellidos si tienen pareja o no.

Ejemplo:

Tarjeta 1

¡Amor es que dos espíritus se conozcan, se acaricien y se confundan...!

José Martí.

(" Drama Adúltera " primera versión. Madrid 1872, Zaragoza 1874, O.C. 18:50).

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ pareja: si \_ no \_

## **Anexo 21: Caracterización individual**

Nombre y apellidos:

Grupo

Raza: Sexo:

Edad:

Dirección particular:

Teléfono de la casa:

Número de identidad:

Lugar de nacimiento:

Estado civil:

Padecimientos medico:

Organizaciones a la pertenece:

Estado de las viviendas:

Persona con las cuales convive:

Tipo de familia:

Vinculo con elementos antisociales en el reparto o comunidad donde vive (gineterismo, alcohol, droga, conductas sociales inadecuadas).

Actitudes (canto, recitar, modelar, teatro, baile, pintura).

Nombre y apellido de la madre o tutora:

Edad:

Nivel educacional:

Ocupación laboral:

Centro de trabajo:

Teléfono del trabajo:

Organizaciones a la que pertenece:

Creencias religiosas:

Nombre y apellido del padre o tutor:

Edad:

Nivel educacional:

Ocupación laboral:

Centro de trabajo:

Teléfono del trabajo:

Organizaciones a la que pertenece:



Creencias religiosas

