

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN

Material Docente presentado en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Primaria

“Tareas docentes para favorecer la educación en el
valor patriotismo en los escolares de sexto grado”

Lic. Ana María Aguilera Rojas

Báguanos

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN

Material Docente presentado en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Primaria

“Tareas docentes para favorecer la educación en el
valor patriotismo en los escolares de sexto grado”

AUTORA: Lic. Ana María Aguilera Rojas

TUTORA: MSc. Naisy Guerrero Díaz

Báguanos

2010

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo incondicional y desvelo en mis desvelos, especialmente a mi hija.

A todos los niños y las niñas de Cuba con la convicción que serán ellos, los dignos continuadores de la obra de la Revolución.

A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por la posibilidad de hacer realidad este sueño.

AGRADECIMIENTOS

A todos los compañeros que me ayudaron incondicionalmente, especialmente a mi tutora la MSc. Naisy Guerrero Díaz, por no haber escatimado en entregar su precioso tiempo a la conducción de este trabajo, sin ella no hubiese sido posible realizar este sueño. A la MSc. Nuria Ricardo Gámez por sus oportunas sugerencias.

**“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida.
Educar es sembrar sentimientos”**

Fidel Castro

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
Epígrafe 1. Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación en valores en escolares de la escuela primaria	10
1.1 Fundamentos generales sobre los valores en la educación primaria	10
1.2 Componentes del patriotismo e indicadores	19
1.3 Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la educación del valor patriotismo	22
Epígrafe 2. Tareas docentes para favorecer la educación en el valor patriotismo desde la clase de Lengua Española	34
Epígrafe 3. Valoración de los resultados alcanzados del diagnóstico inicial y final de la investigación en el contexto educativo del Centro Escolar “Julio Antonio Mella”	54
CONCLUSIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	67

SÍNTESIS

La presente investigación incursiona en una temática de importancia y actualidad: la educación en valores. Pretende satisfacer necesidades de maestros y escolares del sexto grado en el Centro Escolar “Julio Antonio Mella” del municipio de Báguanos. En la misma se emplearon métodos del nivel teórico que sustentan la educación en el valor patriotismo, así como empíricos que permiten en la praxis constatar los modos de actuación de los escolares relacionados con este valor y la carencia en la realización de tareas docentes que propicien su desarrollo. Los referidos métodos, en su integración, posibilitaron corroborar las potencialidades de la elaboración de un material docente que contiene tareas docentes para favorecer la educación en valores, lo que justifica su implementación en la práctica pedagógica.

Los resultados obtenidos en la presente investigación avalan la efectividad de la propuesta de las tareas docentes para lograr en los escolares sentimientos, convicciones, actitudes ante la defensa de ellos y su patria, en plena correspondencia con el aprendizaje desarrollador, que constituye hoy una perspectiva para el conocimiento de las actuales y futuras generaciones.

INTRODUCCIÓN

La importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive y el significado en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

En Cuba los escolares pasan la mayor parte del tiempo en la escuela, por lo que la influencia del tiempo que tienen allí deja una importante huella en su vida. No bastan los conocimientos que adquieren en las diferentes asignaturas, sino también su comportamiento, responsabilidad, laboriosidad, el amor a su patria y la solidaridad en la formación de la personalidad.

En muy pocas aulas, los escolares son llamados a la reflexión y el debate en clases, o se hace referencia a los problemas de comportamiento, a lo que piensan, sienten y aspiran. Tal situación precisa de una mayor atención de los maestros para centrar su labor en la educación en valores, pero cómo ha de enfrentarlo el maestro de primaria, el de bachillerato y el de la universidad, es una cuestión ineludible.

Diversas investigaciones abordan esta problemática, en ellas se encuentran: Muñoz (1990) relacionada con el análisis del hombre en la sociedad; Frondizi (1993) trata el pensamiento axiológico desde una posición filosófica; Yurén (1995) profundiza en los valores éticos, los valores sociales y la educación, por su parte Savater (1998) destaca la importancia que tiene para los maestros educar.

Toda sociedad aspira a formar un determinado modelo de hombre, entre diferentes sociedades, seguro habrá valores comunes como la honestidad, la sinceridad y el patriotismo, pero no quiere decir que las costumbres, las leyes, las normas tienen igual connotación, lo cual está asociado al momento histórico concreto que se trate. Al igual habrá sociedades que le den un peso más grande a determinados valores como la justicia y la solidaridad.

Este modelo de hombre a formar en cada sociedad, existe y será siempre el punto de referencia de la educación. En Cuba, la escuela es la institución social a la que el estado y el Partido le encomiendan la misión de conducir el proceso educativo, que conlleva la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones, la cual se concreta a través del fin y los objetivos de la educación en general.

En la sociedad cubana actual se expresan contradicciones en la esfera espiritual, como consecuencia de la depresión económica agudizada por la hostilidad imperialista. Esto le otorga importancia al problema de los valores y al proceso de su educación en las nuevas generaciones, entendido como un proceso de transmisión y asimilación de los valores creados a lo largo del decursar histórico. Tal proceso posee un carácter complejo y contradictorio, en el que intervienen diversos factores, como la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad.

La educación en valores se sustenta en el ideario martiano, en el marxismo-leninismo, en el pensamiento revolucionario de Fidel y el Che, en las tradiciones de lucha del pueblo cubano que se identifica ante el mundo. Se asume que es necesario convertir a toda la sociedad cubana en una gran escuela educadora de valores revolucionarios patrióticos.

En Cuba las investigaciones de mayor relevancia se enfocan desde una perspectiva socio-filosófica, en especial las obras de Rodríguez (1985), Fabelo (1989) y (2003). La investigación de Báxter (1989) aborda las cualidades morales a cultivar en los escolares y ofrece consejos metodológicos para lograrlo. Chacón (1989), Ortiz y Marín (1996), Silvestre (1999), Miranda (1999), valoran la necesidad de lo cognitivo y lo afectivo. En la provincia de Holguín se realizan investigaciones que tratan de la temática de la educación en valores a ello contribuyen los trabajos de: Domínguez (2003), Sánchez (2007), González (2009). En el municipio de Báguanos: Ávila (2000), Serrano (2008), Expósito (2008), Pupo (2009). A pesar del interés de estos investigadores aún persisten insuficiencias en los modos de actuación de los escolares primarios, de ahí la necesidad de incursionar en esta temática desde las potencialidades que brindan las asignaturas, en especial la Lengua Española en sexto grado.

El diagnóstico efectivo de las normas y valores que poseen los escolares es necesario para el tratamiento diferenciado por parte del maestro. En el análisis de la situación actual se precisa reforzar el trabajo educativo, donde la escuela, el maestro, la familia y todos los agentes de la comunidad juegan un papel esencial. Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, de tal manera que contribuyan a la realización de la persona, fomenten el bien de la comunidad y de la sociedad en su conjunto.

El maestro debe convertirse en un modelo a imitar con su ejemplo personal y su conducta diaria, posee el privilegio de una aceptación total positiva por parte de sus escolares. El valor es algo muy ligado a la propia experiencia de las personas, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas; condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuar.

La formación de acciones valorativas es una exigencia básica, es un momento importante del desarrollo del pensamiento crítico del hombre, que se empieza a formar desde muy temprano en el niño. Esta necesidad de enjuiciamiento, ha de ser tomada en cuenta respecto a todo lo que aprende. Todo hecho, fenómeno, proceso, todo lo que existe tiene valor, que esta es la razón de ser de su existencia, es su esencia. Vinculada a ella, la acción pedagógica que conduce al sujeto a realizar la valoración positiva o negativa o ambas de aquello que es objeto de aprendizaje.

Un componente importante en la formación de orientaciones valorativas es la valoración del conocimiento. Existen otros componentes que interactúan en la formación de valores.

En la revisión de documentos se constata la existencia de la Resolución Ministerial 90/98. Ésta cuenta con un programa y orientaciones metodológicas para profundizar en la educación de valores y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, 157/75, Gaceta Oficial, la Constitución de la República, la Ley 42 con su decreto ley 143, orientaciones metodológicas y programa del grado para profundizar en la educación de valores y la responsabilidad ciudadana desde la

escuela, tanto en la Educación Preescolar, Primaria como Especial, sobre la base del elemento que mediatice la relación instrucción-educación.

Tienen un peso esencial los sentimientos y cualidades que se consideran como la célula en los procesos formativos. El conocimiento, los sentimientos y las cualidades, el cumplimiento consciente de las normas de comportamiento social, el ideal aspirado, los motivos e intereses de la persona interactúan en el complejo proceso de educación en valores.

El niño no nace con sentimientos y cualidades, se forman en un largo proceso de interacción social donde la familia, la escuela y la sociedad en general desempeñan papeles decisivos cuando son portadores de los modelos sociales que se desean transmitir. La educación en valores se inicia en los niños a partir de la imitación hasta convertirse en momentos posteriores de su desarrollo en procesos más complejos, que implican su participación cada vez más consciente y en los que juega un papel importante el componente afectivo motivacional.

Se reconoce en todas sus magnitudes el alcance de las cualidades inherentes al valor patriotismo. En las diferentes asignaturas como base tener valores es estimar un objeto, un principio, es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello, es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia. Esta jerarquía de valores se forma en el individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida.

La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de niños y jóvenes y el maestro debe ser una activista de la política revolucionaria del partido, un defensor de la ideología, de la moral y de las convicciones políticas. Como se aprecia en los objetivos de sexto grado: demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo, y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación en valores para ellos es necesario efectuar transformaciones en el trabajo

educativo, por lo que resulta fundamental que esta se oriente de forma tal que permita potenciar en cada escolar, aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive.

En la institución educacional, el maestro es el máximo responsable de la educación de sus escolares y la clase ofrece potencialidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen y la situación social.

Tener valores es apreciar en alto grado los elementos de la cultura, las relaciones humanas, determinados sistemas políticos morales. Se cuenta con un caudal de valores formados a lo largo de la historia, presentes en el pensamiento, las tradiciones del pueblo cubano y en la obra de la Revolución que se convierten hoy en fortalezas para continuar en el camino de la formación de las nuevas generaciones.

Surge entonces la necesidad de formar el ideal de hombres y los valores que le caracterizan. Un hombre que sea mejor, que pueda resolver los problemas sociales a los que se enfrenta la humanidad hoy. Las transformaciones que se llevan a cabo en el sistema educacional posibilitan que las escuelas cuenten con mayores posibilidades que amplían la formación cultural y la adquisición de conocimientos.

Los estudios preliminares que se realizaron a partir de visitas a clases, comprobaciones de conocimientos, mediciones de la calidad del aprendizaje, actividades metodológicas con maestros y directivos, observación en la preparación metodológica, y el estudio de los documentos normativos, permitieron identificar insuficiencias en los modos de actuación de los escolares relacionadas con el valor patriotismo desde la clase de Lengua Española y la carencia de actividades que proporcionen su desarrollo, entre ellas se encuentran:

- Ø No se aprovechan las potencialidades que brinda la asignatura para favorecer la educación en el valor patriotismo.
- Ø Las actividades que se planifican carecen de sistematicidad necesaria para favorecer la educación en el valor patriotismo, desde la asignatura.

- Ø Escaso desarrollo de la competencia comunicativa de los escolares, que limitan la comprensión de lo que leen para la educación en el valor patriotismo.
- Ø Limitado dominio de los niveles de comprensión lectora con énfasis en la interpretación y la extrapolación para la educación en el valor patriotismo.

En los maestros y directivos se detectó:

- Ø Insuficiente dominio de la metodología para el tratamiento de la comprensión lectora con enfoque desarrollador a través de la educación en el valor patriotismo.
- Ø Limitaciones en el diagnóstico de la comprensión lectora y del seguimiento al mismo a través de la educación en el valor patriotismo.

El tránsito de las escuelas cubanas hacia las nuevas transformaciones posibilita el aumento del nivel de preparación de los escolares pero a la vez, las investigaciones realizadas evidencian que hay valores que deben fortalecerse, desde la clase de Lengua Española, se hace necesario incursionar en el siguiente **problema docente metodológico** Insuficiente preparación de los maestros para la educación en el valor patriotismo desde la asignatura Lengua Española, afecta los modos de actuación de los escolares de sexto grado del Centro Escolar “Julio Antonio Mella” en el municipio de Báguanos.

Con el propósito de darle solución al problema que encierra la investigación, se determinó como **objetivo de investigación**: Elaboración de tareas docentes para favorecer la educación en el valor patriotismo en los escolares de sexto grado del Centro Escolar “Julio Antonio Mella” en el municipio de Báguanos.

Para dar cumplimiento a la relación problema – objetivo se plantean las siguientes **tareas de la investigación**.

1. Determinar los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de la educación en el valor patriotismo.
2. Diagnosticar el estado inicial que presenta la educación en el valor patriotismo en escolares de sexto grado del Centro Escolar “Julio Antonio Mella” en el municipio de Báguanos.

3. Elaborar tareas docentes para favorecer la educación en el valor patriotismo en escolares de sexto grado del Centro Escolar “Julio Antonio Mella” en el municipio de Báguanos.
4. Valorar los resultados que se alcanzan con la puesta en práctica de las tareas docentes elaboradas.

La base metodológica de esta investigación la constituye el método dialéctico materialista, como método general de la ciencia, que hace posible la aproximación a la esencia del objeto de esta investigación. La aplicación del método dialéctico materialista se concreta en los métodos de investigación propios de la Ciencia Pedagógica. Estos son de carácter teórico, empírico y procedimientos matemático-estadísticos.

Métodos del nivel teórico: que permiten fundamentar teóricamente el objeto de investigación y las tareas que se elaboran. Se encuentran entre ellos:

Análisis - síntesis, inducción - deducción: se utilizaron para procesar toda la información consultada, lo que permitió elaborar la fundamentación teórica sobre la educación en el valor patriotismo e interpretar los resultados obtenidos en la misma.

Histórico - lógico: para estudiar las teorías relacionadas sobre la educación en valores, precisar su evolución y su repercusión en la enseñanza de la Lengua Española, así como analizar el problema y las vías de resolverlo.

Métodos del nivel empírico.

La observación: se realizaron observaciones a clases en las que se priorizó la asignatura Lengua Española en el componente de lectura y comprensión para controlar el nivel de desarrollo que alcanzan los escolares en la educación en el valor patriotismo.

Resolución de problemas con experimentación en el terreno: se emplea en la detección y análisis de los principales problemas y referencias de los implicados con las variantes de atención. Para valorar el nivel de viabilidad y factibilidad de las tareas docentes que se ofrecen, el análisis de los resultados de su implementación en función de su perfeccionamiento. Así como para la interpretación de los resultados. Este se apoya en los talleres de reflexión crítica.

Pruebas Pedagógicas: se realizaron con el objetivo de efectuar la constatación inicial y final del nivel de desarrollo de la educación en el valor patriotismo a través de las clases de Lengua Española.

Encuestas: a maestros para verificar el dominio que poseen de la metodología para el tratamiento adecuado a la educación en el valor patriotismo a través de las clases de Lengua Española.

Entrevistas: a los directivos de la educación primaria para constatar el dominio que tienen de la metodología del proceso de la educación en el valor patriotismo a través de las clases de Lengua Española, de manera que permita el asesoramiento eficiente a los maestros.

Procedimientos matemático-estadísticos: en la interpretación estadística de cada instrumento aplicado. Se utiliza para realizar breves inferencias de la parte estadística, sobre la base del cálculo porcentual, a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y final de la investigación.

Todos ellos permitieron constatar el estado real que presenta la educación en el valor patriotismo desde las clases de Lengua Española en los escolares de sexto grado del Centro Escolar “Julio Antonio Mella”.

El carácter novedoso de la investigación se halla en su incursión en un aspecto de importancia relevante en la enseñanza de la asignatura priorizada Lengua Española y con trascendencia en las demás materias de estudio: la educación en el valor patriotismo a través de textos, que es uno de los problemas que actualmente ocupa a la Dirección de la Revolución y al Ministerio de Educación, por la significación que tiene para la formación cultural general e integral del hombre. Con estas tareas se eleva el nivel de preparación de los escolares.

El aporte de la investigación consiste en la propuesta de tareas docentes que se ofrecen para propiciar el trabajo con uno de los valores más afectados en este nivel de educación: la educación en el valor patriotismo. La presente investigación incide en que los escolares desarrollen la educación en el valor patriotismo a través de la comprensión de textos.

Para el estudio investigativo se seleccionó un grupo de cuarenta escolares de sexto grado del Centro Escolar “Julio Antonio Mella”. La selección fue intencional,

por los resultados de aprendizaje y las insuficiencias detectadas en los modos de actuación relacionados con el valor patriotismo en las clases de Lengua Española.

El trabajo que se presenta se estructura en tres epígrafes: el primer epígrafe se dedica al análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en el valor patriotismo. La crítica científica en este se concentra al por qué sirven de sustento teórico al problema que se investiga.

La modelación del material docente que contiene las tareas docentes para favorecer la educación en el valor patriotismo, y que constituye el principal aporte, se recoge en el segundo epígrafe, este se sustenta en los principales presupuestos teóricos y metodológicos que permiten su construcción. El material tiene introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografías básicas.

El epígrafe tres y final se dedica a la valoración de los resultados que se alcanzan con el empleo de las tareas docentes contenidas en el material que se elabora, donde se parte del estado inicial que presenta la educación en el valor patriotismo a través de la comprensión de textos en los escolares de sexto grado del Centro Escolar "Julio Antonio Mella" en el municipio de Báguanos, lo que permite inferir la necesidad de la elaboración de las tareas docentes para favorecer la educación en el valor patriotismo en dichos escolares.

Epígrafe 1. Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación en valores en escolares primarios

En este epígrafe se abordan los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación en valores. Se plantean las posiciones sobre las cuales se desarrolla este trabajo.

1.1 Fundamentos generales sobre los valores en la educación primaria

La filosofía marxista, le atribuye importancia a la actividad práctica material, como base para la educación en valores para el sujeto y su relación con el objeto, a la relación hombre-naturaleza y a la unidad de lo subjetivo y lo objetivo en la vida social. Sin embargo, existen algunas concepciones de base filosófica idealista, que aportan determinadas valoraciones que pueden ser evaluadas de manera crítica a la luz de esta investigación.

En este sentido, la fenomenología, corriente de pensamiento en torno al valor, profundiza en la realidad de éste, para la cual deja de ser una reacción subjetiva. La escuela neokantiana, exponente de esta corriente, caracteriza la razón humana de una forma razonable, al considerar el valor como un objeto real que permanece más allá de la realidad física o psíquica y que se le capta, no mediante la sensibilidad, sino de la percepción sentimental.

Por su parte, Hartmann (1888–1950) coincide con Scheler y plantea que el sujeto es el ser existente que posee un mundo interior frente al exterior, portador y realizador de valores. En este caso los valores quedan excluidos de la existencia, su ser es ideal, un mero ser, una tendencia a la realidad pero divorciada de ella.

Ortega y Gasset (1883–1955) considera a la teoría sheleriana de los valores vistos como cualidades irreales e independientes del sujeto, donde este plantea una exigencia. Por ejemplo, la cualidad de un objeto, proceso o fenómeno de ser de un modo, exige juzgar que es así y no de otra manera; la correcta actuación establece que esos objetos, procesos o fenómenos, los que en virtud de los cuales los deseos y sentimientos adquieren cierto carácter virtual de adecuados o inadecuados, de rectos o erróneos.

Se asume la educación tradicional fundamentada en estos presupuestos. El

llamado objetivismo culturalista es la tendencia axiológica, en la que se priorizan los valores culturales tomados como entidades objetivas, dirigidas de forma esencial a la transmisión y reproducción de valores.

A pesar de sus limitaciones, la educación tradicional proporciona indispensables aportes, que sirven de base para formar la personalidad de los escolares en las diferentes edades. Ven en el contacto con las grandes realizaciones de la humanidad, las obras de arte y de literatura, así como los adelantos científicos, valiosos modelos que pueden servir en la formación axiológica de los escolares.

Además, ven en la autoridad y orientación del maestro un intermediario entre el escolar y los modelos, visto el primero como un especialista y organizador de los contenidos y procedimientos de enseñanza y un guía competente del proceso pedagógico. Al respecto Durkheim (1858-1917) da una interpretación más amplia a ese papel mediador del maestro, al verlo como punto de contacto entre el niño y la realidad social, manifestado a través del trabajo pedagógico de ordenamiento de la realidad y la organización del lenguaje.

Los valores que guían la educación tradicional son predominantes en los valores resultantes de una tradición cultural ya formada y aparecen como entes objetivos, independientes de los sujetos que los valoran. Son formulaciones abstractas, porque guían hacia una cultura general que no considera al escolar con particularidades psicológicas diferentes, donde no hay una preocupación por la interpretación de esos valores en conceptos específicos.

Para los representantes de esta educación, los valores se presentan como absolutos, eternos e inmutables debido a que, la naturaleza del ser humano, los acontecimientos y transformaciones históricas, el surgimiento de nuevos deseos e intereses de los hombres, la realidad social presente y actual, no deben interferir en el proceso pedagógico que ocurre en la escuela. Esto se fundamenta en una jerarquía de valores objetivos, prefijada e indestructible.

Dentro de la corriente subjetivista aparece la corriente pragmática que destaca en el conocimiento humano el estudio de los hechos, el papel de la experiencia, vista en su sentido más estrecho, como experiencia subjetiva e individual y asume como criterio de la verdad, la utilidad.

La Escuela Nueva es la propuesta por el movimiento escolanovista, cuyas manifestaciones más significativas comienzan a ocurrir a inicio del siglo XX y donde se tiene como visión educativa la existencia, la vida y las actividades humanas. La propuesta educativa pretende renovar el proceso pedagógico en línea directa con la existencia, los intereses y necesidades de los escolares. En la medida en que éste es el centro de ese conjunto de preocupaciones y acciones, se torna innecesaria la referencia de los modelos pedagógicos, en los cuales enfatiza la educación tradicional.

Esta base filosófica que sustenta la tendencia pedagógica llamada Escuela Nueva tiene entre sus representantes a Dewey (1859-1952), quien plantea que los valores sólo tienen un sentido y modo de ser reconocidos, su potencia, su beneficio biológico y social. Los pedagogos de la Escuela Nueva, hacen coincidir la educación con los intereses y la vida espontánea del niño, en contraposición con una educación que se desvaloriza con el mundo adulto y la herencia cultural (educación tradicional).

La Escuela Nueva analiza una serie de condiciones importantes para la formación de valores en el proceso pedagógico de la escuela. La enseñanza como parte de la existencia real, la vida y las actividades humanas. El niño, como centro del proceso pedagógico, al tener en cuenta sus intereses, necesidades, sensibilidades y espontaneidades.

El presente de la vida infantil, del mundo adulto, su universo axiológico, su herencia cultural y modelos pedagógicos. La infancia como período de gran vitalidad, plasticidad, experimentación, diversificada, armonización de recursos, intereses y habilidades.

*La iniciativa personal y la actividad libre del escolar.

*La organización psicológica del proceso educativo.

*La planificación de actividades individualizadas y diferenciadoras para atender a cada escolar.

Aquí se afirma la conexión del valor y la valoración. Se acredita que el deseo, el agrado y el interés del sujeto confieren valor al objeto. En este sentido el sujeto es fuente única del proceso valorativo y es muy difícil establecer una tabla de valores

y jerarquizarlos, pues están condicionados por deseos e intereses humanos. No hay valores máximos, pero sí una maximización del hombre, en tanto sujeto del proceso de existencia, determinados por los movimientos y direcciones de las actividades axiológicas, particulares y personales.

La identificación entre el ser, el valor y la vivencia valorativa propuesta por esta tendencia subjetivista-psicologista, reduce el valor a la valoración, al considerarlo único y exclusiva como una proyección de actos de valoración del sujeto humano. Se caracteriza la relación hombre-mundo, se privilegia al sujeto, a la existencia, las actividades, lo actual, la iniciativa individual.

Esta tendencia renovadora acaba por ceder lugar a los movimientos de transmisión y reproducción de valores, que responden a la constitución y obligación de garantizar las sociedades mal llamadas “democráticas”. Otros estudios realizados demuestran que, la Educación Progresista, que tiene entre sus más altos exponentes a Snyders (1974), toma como punto de partida básico, los contenidos de la enseñanza para entonces proporcionar una pedagogía que mantenga de una u otra forma los aspectos positivos y eliminar las posibles deformaciones.

Esta tendencia educativa resalta la importancia de los modelos pedagógicos, centrados en el contenido, en el valor del saber, vinculados a las realidades sociales. Una tendencia que se apoya en modelos, que tengan una relación directa con el presente de las comunidades y por tanto del niño, (Snyders, 1974), que esté relacionada con el presente y el pasado vivido, como base fundamental del valor pedagógico de los referidos modelos.

En este sentido el escolar, a partir de su experiencia socio-cultural, será sujeto activo de su propio aprendizaje, al confrontar sus conocimientos, habilidades y valores con los modelos y contenidos expresados por el maestro, quien es un guía, un orientador, capaz de abrir perspectivas a partir de los contenidos, donde se garantice la relación con la realidad socio-cultural de los escolares.

La Educación Progresista sienta sus bases en la Teoría de la Acción Comunicativa, expresada por Habermas (1989), el cual añade un enfoque fenomenológico y humano, subjetivo y personal: el mundo de la vida. Se coincide

con el criterio de Habermas (1989), de que las relaciones que se dan entre los sujetos de una comunidad, presuponen la intercomunicación y la referencia a un mundo íntimo, subjetivo, formado por convicciones sentidas y vividas y desde donde el sujeto habla, siente, se expresa y dialoga.

El escolar es visto como un sujeto del presente, activo, dinámico, participante del proceso pedagógico y enraizado a la sociedad, a la historia y a la política. El maestro es visto como guía orientador del escolar y la escuela como agencia de transmitir contenidos vivos, concretos relacionados con la realidad social. Se aboga por la valorización de lo colectivo sobre lo individual.

El pensamiento de José Martí es un componente esencial de la ideología de la Revolución cubana. Piénsese en cualquier referente ético, político, ideológico, pedagógico, estético, en esencia humano, y siempre los caminos conducen a él. En este sentido se considera de interés destacar la obra de José Martí para cada maestro en su cotidiana labor. Para Martí (1894), el valor es cultivar en el hombre los sentimientos más puros de amor, nobleza, sencillez y desinterés.

La definición martiana de patria recoge el sentir de su tiempo, que trascienden su época. Es para él nobleza, ternura, libertad, sacrificio, conquistas a favor de todo. Es como expresara: humanidad es el sol radiante, la luz guía, que guía el camino, el aire que se respira. Los maestros tienen el gran reto de formar escolares patriotas.

Se reconoce que la educación tiene como objetivo, formar "Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes" (Martí, 1894). Es la teoría permanente de la educación, lograr la formación integral de la personalidad, es el reto en los momentos actuales.

No por casualidad las ideas de aquel que con su caída en combate entró definitivamente en la inmortalidad, marcaron rumbos a los luchadores honestos de diferentes generaciones en pos de la liberación nacional y la revolución social. En Martí era la asignatura pendiente, la concepción de una revolución pospuesta, de los ideales morales, de las aspiraciones de justicia social, de las esperanzas ante las continuas frustraciones.

José Martí refiriéndose a la educación refirió: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote ¡Es preparar al hombre para la vida!” Se pone de manifiesto la política educacional cubana para todos por igual, con un nivel de calidad uniforme, donde todas las personas tienen acceso al estudio, a la preparación para la vida social, política y patriótica.

El Marxismo-Leninismo y el ideario martiano constituyen los elementos de la Revolución cubana. Marx y Engels atacan a los utópicos y demuestran a través del comunismo científico que solo a través de la lucha armada se pueden obtener grandes revoluciones. Martí da una respuesta, basada en los idearios morales, aspiraciones de justicia social y de esperanza, además de su visión anticipada del imperialismo yanqui y su posición antiimperialista y antianexionista, da una idea de la necesidad de la unión latinoamericana para hacerle frente a las aspiraciones hegemónicas del imperialismo.

En la educación primaria, el proceso de formación de la incipiente personalidad, juega un papel primordial la educación valoral, entendida como un proceso de carácter formativo que incluye el cultivo, la socialización, la enculturación y la formación de cualidades y normas legítimas que implican valores, generan en el escolar disposiciones (cognitivas y afectivas), favorables a estos". (Yuren Camarena, 1995). Se considera de gran valor las ideas contenidas en estos presupuestos para el desarrollo exitoso del proceso de la educación en valores y la adquisición de conocimientos por parte de los escolares.

Para la educación en valores, se necesita una serie de requerimientos metodológicos generales, que deben tenerse en cuenta para diseñar estrategias educativas como son:

- Ø Profesionalidad del maestro.
- Ø Condiciones del macro y micro medio social.
- Ø Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad.

- Ø Atención al mundo espiritual, esfera afectiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia y la voluntad.
- Ø Métodos de aprendizajes: de participación activa, estímulo al talento y la creatividad.
- Ø Formación de aspiraciones, intereses en formas de objetivos personales, sociales, de orientación profesional y vocacional.

En el enfoque histórico cultural de Lev Semiovich Vigotsky (1896-1934) y sus seguidores donde el niño juega un papel activo en la apropiación del contenido de aprendizaje, sirviendo al maestro de facilitador del mismo. Este enfoque pretende ver al maestro como un educador que incentiva, potencia, promueve el desarrollo de la actividad independiente en la búsqueda de nuevos conocimientos, favorece el desarrollo de nuevas y variadas motivaciones e intereses personales, la formación de valores, de sentimientos en sentido general promueva la formación cultural general integral.

Definición conceptual de términos correspondientes a la educación en valores.

José Martí (1894) “con el valor sencillo y las palabras francas se cautivan y convierten a los que los poseen. El valor es cultivar en el hombre los sentimientos más puros de amor, nobleza, sencillez y desinterés.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Están condicionadas por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad, una época determinada, y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forma en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la

familia, la escuela, la comunidad masiva, las organizaciones políticas y de masas. Fidel expresó “Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimientos, valentía, fraternidad.” (Castro, 2002).

Se asume que son cualidades por las cuales estos son deseados, (bienes o indeseables males) pues los valores se dan en polaridad (bueno o malo, bello o feo), valentía o entereza de ánimos. Los valores son sistemas de jerarquía de normas, son propuestas que permiten ordenarlos en sistemas jerárquicos.

El valor patriotismo tiene especial significación para el proceso pedagógico de la escuela primaria. Bonet (1997) plantea: “El patriotismo es el valor supremo de un proyecto social pues la comprensión de ese sentimiento lleva al hombre a ser más digno.”

Además, manifiesta que “Educar ciudadanos patriotas significa ante todo preparar a niños y niñas desde las edades más tempranas para amar a su patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador, impregnar en ellos el orgullo de ser cubanos, los sentimientos de Identidad Nacional, así como la dignidad, la solidaridad y la intransigencia revolucionaria.” Define al patriotismo como “...la actitud hacia lo cultural, la tierra natal, la lengua y las tradiciones.” (Bonet, 1997)

El patriotismo es, a juicio de la autora: la apropiación del conocimiento, el sentimiento, la actitud y el respeto que se evidencia hacia el medio histórico, social y cultural donde se desarrolla el escolar y se ponen de manifiesto los sentimientos de cubanía, el amor por la naturaleza de su patria, el respeto y admiración por los héroes y mártires, los símbolos patrios, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos escolares y sociales, el optimismo ante el futuro del país, la solidaridad y el internacionalismo.

La concepción de la patria y del patriotismo, dada por José Martí fue un aporte sustancial al proceso de autoafirmación de la conciencia nacional, que arriba a un patriotismo que rebasa los límites de lo nacional, para comprenderse también como latinoamericanismo, bajo la idea que “del río Bravo a la Patagonia una sola

América, por lo que de común tiene en el proceso de identidad cultural de los pueblos, en esta correlación de lo universal y lo singular, la concepción martiana de patriotismo arriba a la comprensión que “Patria es humanidad”. Para José Martí (1892) “El patriotismo purifica y sublima a los hombres y por una ley de reacción natural, suele en las horas críticas lucir con fuego intenso en aquellos a quienes estimulan el arrepentimiento de los años de patriota cómodo. “

Martí (1873) decía: “La patria no es de nadie y si lo es y eso sólo será en espíritu de quien le sirva con mayor desprendimiento.” También expresó: ”Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima de amores y esperanzas. Para sentirse patriotas hay que sentirse patria, sentirse estado, presto a defenderla de enemigos y oportunistas. “

La autora está de acuerdo con el pensamiento del Maestro. Es por ello la selección de este valor, por la vital importancia que tiene para la Revolución, mantener en alto las banderas del socialismo.

Vladimir I Lenin (Diccionario filosófico M Rosental y P. Luden (1984)) consideró el “patriotismo como: el amor por la patria como uno de los sentimientos más profundos, afianzados por los siglos y milenios.

De la ética de Fidel Castro (2007) expresó “Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigan trabajando sin descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales, conscientes que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia. Y si las guerras que se prometen las convierten en simples sueños, caeremos defendiendo esos sueños.”

La investigadora considera que el patriotismo es la entrega total de lo mejor del ser humano para su pueblo y el mundo. Coincide con los modos de actuaciones asociados a este valor. Las exigencias educativas se reconocen en :

- Ø Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Ø Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, que enaltecen sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo.

- Ø Ser fiel defensor de la obra de la revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Ø Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en práctica en las actividades del currículo.

El trabajo político-ideológico está contenido en todo lo que se hace con los escolares para establecer relaciones con los demás, con el medio en que viven, para obtener una actitud adecuada ante la familia, la escuela, la comunidad, la patria, en fin, ante la vida. Es por ello que todo el quehacer de la escuela está inmerso en el trabajo político-ideológico, es donde se fortalecen valores, en esencial: el patriotismo.

Lidia Turner Martí (1994) planteó que José Martí en La Edad de Oro, insistió en la formación política de los niños de América hacerlos participar desde las más tempranas edades en la vida social de sus países. “El niño, desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado.”

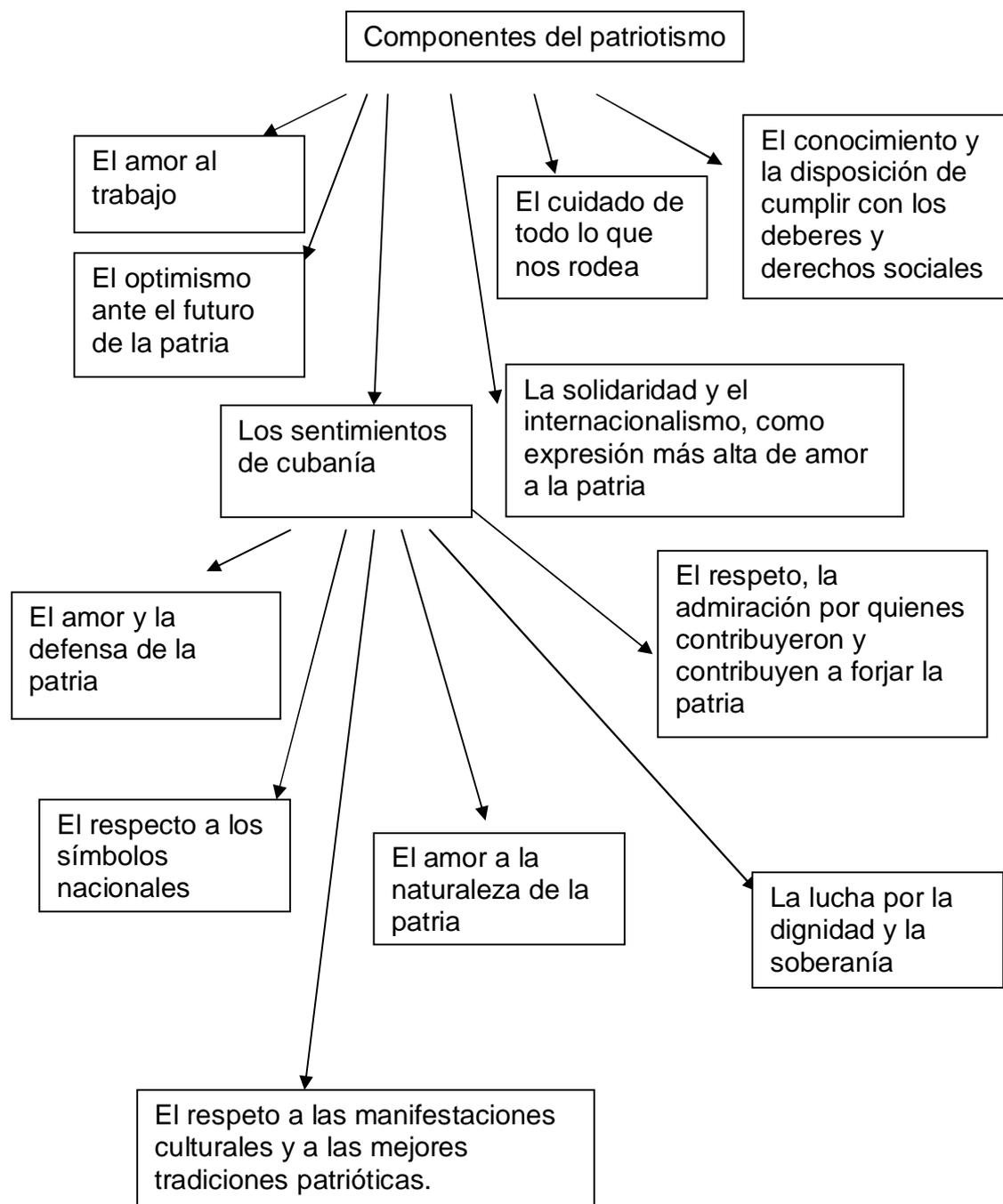
Trabajar en la educación de los escolares en el patriotismo, es trabajar en la formación de sentimientos, valores, convicciones. El maestro por lo general adquiere mayor preparación para desarrollar los conocimientos y las habilidades intelectuales, es imprescindible la preparación de estos para lograr la educación en valores.

Los sentimientos abarcan una esfera muy amplia y multiforme de la vida psíquica del ser humano. Se incluyen en ellos numerosos estados de ánimos, emociones, impulsos, alegría, inquietud, abnegación, respeto, dolor, entusiasmo y admiración. Es aquí la labor educativa del maestro para lograr la motivación coherente que provoque estados de ánimos, para la realización de un objetivo definido, la educación en valores tiene un carácter contrastante.

1.2 Componentes del patriotismo e indicadores.

Los componentes del patriotismo se presentan con rasgos principales que los contienen, visto de forma general y aplicable a cualquier nivel de enseñanza, no debe trabajarse de forma aislada. Deberán servir de base para comprender que la

formación de sentimientos se logra a partir de lo más cercano a los escolares, al calor de las relaciones humanas con sus condiscípulos y maestros, con ideales que materialicen en su vida diaria y en el medio donde transcurre su educación.



A continuación se relacionan las dimensiones e indicadores del valor patriotismo que son tenidos en cuenta en el desarrollo de esta investigación.

Dimensión	Indicadores
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Localizar su país, describir su forma y ubicación. ∅ Identificar el patrimonio cultural nacional: costumbres, músicas, cantos y bailes. ∅ Reconocer los símbolos de la patria y las figuras relevantes de las luchas por la libertad.
Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Admiración, cariño, orgullo y sentimiento de protección hacia el suelo en que se nace. ∅ Admiración por las tradiciones patrióticas, por los combatientes de la independencia nacional que contribuyeron al engrandecimiento y desarrollo de la Revolución. ∅ Sentimientos de veneración hacia la Bandera de la Estrella Solitaria, el Escudo de la Palma Real y el Himno de Bayamo. ∅ Sentimiento de identificación y responsabilidad por el cuidado de: la escuela, los jardines, el material escolar, el embellecimiento de la localidad, las tarjas y monumentos (busto martiano).

Conductual	<ul style="list-style-type: none"> Ø Participar en las tareas que la escuela propone en todo momento: las FAPI, el estudio. Ø Respetar las tradiciones patrióticas, los combatientes de la independencia nacional y a todo aquel que contribuye al engrandecimiento y desarrollo de la nación en cualquier esfera y lugar. Ø Enfrentar a quienes intenten hacer retroceder el proceso revolucionario, rechazar la dependencia y la discriminación en cualquiera de sus manifestaciones. Ø Correcto uso y cuidado de la Bandera de la Estrella Solitaria, el Escudo de la Palma Real y el Himno de Bayamo.
-------------------	---

1.3 Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la educación del valor patriotismo

Los autores Margarita Silvestre Oramas y José Zilberstein Toruncha asumen una concepción didáctica desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se conforma y sistematiza en los últimos años, a la luz de diferentes investigaciones pedagógicas realizadas, enriquecidas con la práctica docente en Cuba, y con lo mejor de las tradiciones pedagógicas nacionales, a partir del pensamiento de Félix Valera y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), José Martí Pérez (1853-1895), Carlos de la Torre (1878-1932), Alfredo Aguayo (1866-1948), Ana Echegoyen (1902-?), Medardo Vitier (1877-1954), Piedad Maza (1901-1966), entre otros destacados educadores.

Se retoman además ideas de Lev Semionovich Vigotski (1896-1934), en lo que respecta a su “Teoría del desarrollo histórico-cultural de la psiquis humana”, así como de otros científicos de los antiguos países socialistas de Europa, que junto a los aportes de autores cubanos, de los últimos 30 años, se enmarcan en el denominado Enfoque histórico-cultural.

Se reconoce que este enfoque es decisivo en los momentos actuales, es donde el hombre llega a elaborar la cultura dentro de un grupo social y no sólo como un ente aislado. En esta elaboración el tipo de enseñanza y aprendizaje puede ocupar un papel determinante, siempre que tenga un efecto desarrollador, y no inhibitor sobre el escolar. Para el logro exitoso de este en el trabajo político-ideológico, es preciso el empleo adecuado de formas y métodos de trabajo que conlleven al cumplimiento de los objetivos de esta línea directriz.

Formas de trabajo patriótico: es el modo de organizar el proceso mediante el cual se reflejan las relaciones entre escolares y maestros, en función de la formación y el desarrollo de los sentimientos, las cualidades, las convicciones, los valores , las actitudes del cubano patriota y revolucionario.

Entre las formas fundamentales del trabajo de educación patriótica se encuentran:

- Ø Trabajo en la escuela, tanto en el proceso docente como en las actividades extradocentes y extraescolares.
- Ø La labor de la Organización de Pioneros “José Martí “.
- Ø El trabajo de la familia y la comunidad.
- Ø La acción de los medios de difusión masiva.

Se asume que cada una de estas formas, requieren de vías adecuadas para influir de forma positiva en la formación de los escolares. Para el logro de este propósito son importantes los métodos de educación patriótica.

Método de educación patriótica: constituye la vía, el procedimiento e instrumento que utiliza el maestro desde las edades más tempranas, para formar y desarrollar en los escolares sentimientos, convicciones, valores y actitudes que se traduzcan en conductas, en forma de actuación, que corresponda con lo que se aspira del ciudadano cubano.

Para la selección adecuada de los métodos es necesario que el maestro tenga en cuenta el diagnóstico de la realidad pedagógica concreta, que consiste en conocer las particularidades de las edades de los escolares, sus posibilidades cognoscitivas y características individuales así como los objetivos y el contenido de la actividad. Estos métodos seleccionados para su aplicación, deben

caracterizarse por su dinamismo y flexibilidad, es decir, no aferrarse nunca a esquemas rígidos o formales.

Los escolares no soportan la monotonía ni el aburrimiento, por lo que es preciso primar la variedad y la amenidad, de lo contrario, los escolares pierden el interés y violan la disciplina. Está demostrado en investigaciones realizadas sobre el tema que los conocimientos se convierten en guías para la acción, si están acompañados de vivencias y pasan a través de los sentimientos de los escolares. Para que estos métodos resulten efectivos deben ser capaces de penetrar en la esfera emocional de ellos.

Cuando se habla de un aprendizaje desarrollador se plantea que es aquel aprendizaje integral, en el sentido que instruya, desarrolle y eduque al escolar, donde él desarrolle habilidades y capacidades. Es aquel que los enseña aprender a aprender, utilizando los medios a su alcance, donde el maestro facilite el conocimiento.

Es el aprendizaje que logra en un sistema de actividades que llevan a la búsqueda del conocimiento, a la formación de conceptos, donde se logra la interacción de la individualidad con el colectivo, donde se vincula el contenido con la práctica social y la vida, donde el escolar llegue a valorar lo que aprendió.

Es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. Es donde el escolar se transforma en protagonista de sus conocimientos.

. Exigencias para una enseñanza desarrolladora:

- Ø Preparar al niño para las exigencias del proceso de enseñanza – aprendizaje (diagnóstico) introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias recibidas.
- Ø Estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el escolar teniendo en cuenta las acciones a realizar por este y en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.

- ∅ Concebir tareas docentes para la búsqueda y exploración del conocimiento por el escolar, desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia del escolar.
- ∅ Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en como hacerlo.
- ∅ Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos de pensamiento, el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.
- ∅ Desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas, que permitan favorecer el desarrollo individual con el colectivo en el proceso de aprendizaje.
- ∅ Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares, en el tránsito del nivel logrado al nivel que se aspira.
- ∅ Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el escolar en el plano educativo.

Estas exigencias didácticas son el resultado de los estudios teóricos y experimentales realizados, que permite corroborar su efectividad como condiciones didácticas al concebir el proceso de enseñanza- aprendizaje. Estas exigencias didácticas para una enseñanza desarrolladora no siempre son tenidas en cuenta en el proceso de enseñanza -aprendizaje, por lo que se debe tener presente los siguientes principios:

- ∅ La variedad en la forma y el contenido.
- ∅ Plantear ejercicios con una solución, varias o ninguna.
- ∅ Plantear ejercicios con excesivas condiciones o donde falten.
- ∅ Plantear ejercicios que exijan que los escolares creen independientemente sus propios ejercicios.
- ∅ Hacer esquemas para solucionar ejercicios, para elaborar situaciones de enseñanza aprendizaje con carácter desarrollador.

- Ø Para elaborar situaciones de enseñanza- aprendizaje con carácter desarrollador se tiene en cuenta los siguientes principios:
- Ø La promoción de una construcción activa y personal por parte de los escolares.
- Ø La unidad de afectos y cognición a través de un aprendizaje racional y afectivo vivencial.
- Ø Las oportunidades para trabajar en grupos y realizar un aprendizaje cooperativo.
- Ø El respeto a la individualidad, a los intereses, particularidades y necesidades de los escolares desde la flexibilidad y diversidad en objetivos específicos, contenidos, métodos, estrategias y situaciones educativas.
- Ø La posibilidad de aprender a través de actividades que despierten las motivaciones intrínsecas.
- Ø La participación y solución de problemas reales, contextualizados que permitan explorar, descubrir, y hacer por transformar la realidad.
- Ø La transformación de los escolares de receptor en investigador y productor de la información.
- Ø La promoción del autoconocimiento, de la autovaloración y de la reflexión acerca del proceso de aprendizaje.
- Ø La valoración de la autodirectividad y autoeducación como metas.
- Ø El centro de los cuatros pilares básicos de la educación
 - Aprender a conocer.
 - Aprender a hacer.
 - Aprender a convivir.
 - Aprender a ser.

La concepción del aprendizaje desarrollador lleva implícito el reconocimiento de la diversidad y la exigencia de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que la tome en cuenta para potenciar el desarrollo de cada escolar de acuerdo a sus características y potencialidades y sin perder de vista el encargo social en el que cristalizan las aspiraciones de la sociedad respecto a la formación ciudadana. El enfoque desarrollador del aprendizaje, de la enseñanza y la

pedagogía de la diversidad parten, de hecho, de un mismo soporte ético (Bell, 2001) – equidad y de un mismo soporte teórico – conceptual – la comprensión dialéctica del desarrollo humano y del papel de la educación en éste. El desafío de la atención a la diversidad como un requisito básico para promover aprendizajes desarrolladores puede resultar complejos para los educadores.

Para analizar y comprender la diversidad no basta con centrarse en una reflexión sobre las características y peculiaridades que presentan los escolares. Se hace necesario prestar atención al modo en que se concentra la oferta educativa y las condiciones institucionales en que se realizan. A la hora de hablar de diversidad, resulta tener presente la organización del centro, los criterios que rigen la selección de objetivos y contenidos, las propuestas metodológicas y las actividades de aprendizaje, como elementos claves que pueden ser manipulados para agudizar, aún más las diferencias o bien para acortar las distancias y dar una respuesta justa y equilibrada a la diversidad.

Algunos principios importantes para el trabajo con la diversidad desde una perspectiva desarrolladora son los siguientes:

1. Cada escolar es una persona que se desarrolla como una totalidad. Debe propiciarse la necesaria armonía entre su desarrollo físico, cognitivo, afectivo, moral, social y comprender cómo se influye recíprocamente sus diferentes esferas.
2. Cada escolar posee un perfil individual de las fortalezas y debilidades, de aspectos positivos y negativos, de potencialidades y dificultades. Es necesario tomarlo en cuenta para ayudar a buscar y reconocer las respuestas adecuadas y deficientes que promuevan su desarrollo integral.
3. El diagnóstico y la acción estratégica educativa son dos componentes inseparables del proceso de atención a la diversidad.
4. Las estrategias diagnósticas y desarrolladoras deben tener una naturaleza participativa y cooperativa, basadas en la implicación de la familia, la escuela y el grupo escolar, y los diferentes agentes educativos importantes de acuerdo a la situación que se analiza.

5. Es necesario combinar el carácter remedial y compensatorio de la atención o ayuda con el carácter enriquecedor, desarrollador, de la intervención educativa.
6. El grupo escolar y los procesos de comunicación constituyen una herramienta básica para la atención a las dificultades y para el crecimiento personal de los escolares.
7. La atención a la diversidad educativa demanda la realización de esfuerzos para lograr disponibilidad, accesibilidad y optatividad de ofertas educativas diferenciadas para los escolares.
8. Cualquier acción educativa debe realizarse desde el respeto a la equidad y a su carácter ético.

Tal como plantea Arnaiz, 1999, algunos criterios básicos de la calidad de la educación son la capacidad de la institución educativa para favorecer el máximo desarrollo personal y el acceso a la cultura nacional y universal, la preparación de los niños, adolescentes y jóvenes para insertarse de manera plena en la vida social productiva y creadora, y la capacidad de dar respuesta, a la vez, a sus peculiaridades e intereses, a sus necesidades individuales. La adecuada atención a la diversidad educativa constituye en este sentido, una prioridad esencial sobre la cual dirigir los esfuerzos y proyectar estrategias contextualizadas, pertinentes y viables.

Muchos de los ejercicios creados por los maestros responden a lo antes mencionado, pero si se vinculan en su generalidad con los Programas de la Revolución, los resultados serían superiores, ya que estarían aún más adaptados al contexto y exigencias actuales.

Los folletos de universidad para todos que existen en las escuelas son correctos y sistemáticamente estudiados, constituyen una valiosa fuente de datos. Estos por ser reales y actualizados, pueden servir de gran ayuda al maestro para elaborar ejercicios variados y desarrolladores.

Como el trabajo en estas fuentes puede ser difícil para los escolares primarios, pudieran crearse diferentes medios, fichas, tarjeteros para resumir los contenidos de interés y de ahí proponer actividades y tareas, teniendo en cuenta que estas deben ser: variadas, suficientes y diferenciadas.

Si la escuela emplea todas las vías metodológicas posibles (clase metodológica-demostrativa, clases abiertas, talleres metodológicos y visitas de ayuda metodológica) en función de la implementación de estos programas, los resultados serían alentadores. Los documentos metodológicos que están al alcance de los maestros ofrecen vías para elaborar estos ejercicios.

Al crear ejercicios vinculados a estos programas, el maestro puede usarlos en diferentes momentos:

- Ø Motivación de la clase.
- Ø Introducción de un nuevo contenido.
- Ø En la profundización de un contenido.
- Ø Durante el desarrollo de la clase.
- Ø En las conclusiones.
- Ø Para el estudio independiente.
- Ø En actividades docentes y extradocentes.

El aprendizaje por ser el elemento fundamental dentro de la clase o cualquier actividad que se realice en el proceso docente educativo ha sido muy tratado como tema. Existen muchos conceptos y aspectos relacionados con esto, incluyendo en los últimos tiempos el aprendizaje desarrollador.

Para el autor Zilberstein, el aprendizaje desarrollador constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relaciones emocionales, de comportamientos y valores legados por la humanidad que se expresan en el contenido de la enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los escolares.

Una vía para propiciar el desarrollo del valor patriotismo es la utilización de situaciones incorrectas dadas por los escolares para reflexionar sobre sus inconveniencias y la realización de actividades donde se desarrollen los procesos de socialización. También la utilización de conocimientos precedentes del escolar, al presentar nuevas tareas o contenidos, lo van empleando desde posiciones reflexivas a la asimilación consciente del nuevo contenido.

Por último un lugar esencial en este proceso lo ocupa enseñar al escolar a realizar el control valorativo de su trabajo y el de los compañeros, a partir de las exigencias que debe cumplir el trabajo para que sea correcto. Tener en cuenta los aspectos anteriores al organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, supone que desde sus inicios el escolar esté implicado en un proceso de aprendizaje reflexivo, que favorezca su desarrollo intelectual, es decir el desarrollo de sus procesos psíquicos y los motivos e intereses que contribuyan gradualmente al desarrollo de un pensamiento lógico.

Es de destacar que si bien estos requerimientos permiten desde las edades iniciales a los escolares trabajar por un aprendizaje reflexivo, resulte importante que el maestro tenga en cuenta los intereses y necesidades de la edad. Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tienen en este momento mayores potencialidades para ese desarrollo, de ahí la necesidad que se dirija el proceso, sin la anticipación a los razonamientos de los escolares y dé posibilidades al análisis reflexivo de errores, de ejercicios sin solución, de diferentes alternativas que constituyen vías importantes para el desarrollo del pensamiento.

No es posible esperar a que existan todas las condiciones materiales para trabajar intensamente en el proceso de educación en valores. Hoy más que nunca es necesario conservar y formar los mejores valores, esos que permiten resistir todas las vicisitudes, conscientes que la educación ni la pedagogía podrían resolver completamente los problemas presentes y futuros por si solos, sino en el trabajo conjunto de todos los factores integrantes de la sociedad para un mejoramiento integral de la personalidad y todas las condiciones que la rodean.

La época actual, reclama que todo el sistema de influencias educativas en la que ocupa un lugar fundamental, la escuela, la familia y la comunidad trabajen cohesionadamente de forma de no transmitir mecánicamente las tradiciones políticas, culturales, combativas y laborales. Los conocimientos, actitudes y valores se adquieren y se forman como resultado de la realidad en que cada sujeto vive y del desarrollo histórico social alcanzado en una época determinada.

Raúl Castro Ruz (1980), en la inauguración de la sociedad Educación Patriótico Militar (SEPML) expresó: “Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, sólo porque le narremos las penurias de sus padres y abuelos, por importante y útil que sea esta labor.”

La enseñanza debe estar encaminada a estimular las zonas del desarrollo próximo en los escolares la cual dependerá de los conocimientos y de las acciones que sean capaces de lograr de manera independiente, del grupo, de la familia o de la comunidad. Por lo que hay que tener en cuenta las características de los escolares de sexto grado.

Los que tienen como promedio 11 años, a esta edad el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente en relación a los niños de primer ciclo. Han dejado de ser en gran medida los pequeñines de la escuela y de la casa para irse convirtiendo, paulatinamente en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Tienen mayor incidencia en los asuntos del hogar, en el cumplimiento de las tareas más elementales y cotidianas, comienza a hacer mandados más frecuentes. Ya no solo es capaz de realizar su aseo personal sino que vela por sus hermanos menores y actúa en cierta forma comunicándoles formas de conducta, patrones y hábitos elementales, tanto personales, como en relación con las actividades de la casa y sociales en general.

El escolar de estas edades es capaz de trasladarse solo hacia la escuela incluso velar por el tránsito, rechazan el excesivo tutelaje de los padres y de los maestros. Tienen una incorporación activa a las tareas pioneriles, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela, sale solo con otros compañeros y comienza a participar en actividades grupales organizado por los propios niños. Aumenta la independencia personal y la responsabilidad personal ante las tareas. Resulta muy importante mostrar confianza en el escolar, hacer ver que se le reconocen sus posibilidades. Aumentan sus potencialidades de autocontrol, autorregulación de sus conductas y ejecuciones.

Desde el punto de vista afectivo emocional los escolares de sexto grado, comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior: la adolescencia.

Estos escolares se muestran en ocasiones inestables en las emociones y afectos, cambian a veces bruscamente de un estado a otro, el maestro debe comprender que esos cambios son producto de una afectividad que está alcanzando un nivel superior de desarrollo y a cuya formación, con paciencia, sabiduría y amor está obligado a contribuir.

A esta edad comienzan a identificarse con personas, personajes, que se constituyen en modelos o patrones. En ocasiones toman la figura del maestro como modelo, este tiene que ganarse a partir de este momento, un lugar como posible modelo. El escolar es capaz de emitir juicios y valoraciones sobre personas, personajes y situaciones tanto de la escuela, de la familia como de la sociedad en general. No acepta pasivamente, sin juicio las indicaciones del adulto, ve en las conductas lo positivo y lo negativo.

El maestro en esta etapa debe tener prestigio ante el niño, no debe decaer. La diversificación de los gustos, intereses y preferencias es otro de los aspectos importantes en esta edad. En la esfera intelectual experimentan un notable cambio, en particular en lo que al pensamiento se refiere. Aumentan sus posibilidades cognoscitivas, sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que se hagan más altas las exigencias. Opera con contenidos abstractos, organizándolos y operándolos en la mente, es decir en el plano interno.

Ahora es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones en este plano y además, con un alto nivel de abstracción. El aumento de la capacidad de reflexión que se produce en esta etapa, unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones, constituyen aspectos importantes que se deben tener en cuenta por los maestros en su interacción con los niños y sobre todo, al formar su actividad cognoscitiva.

Solo puede haber un trabajo adecuado en el sentido formativo que exige la acción pedagógica, si se conocen las peculiaridades de los escolar y consecuentemente se tienen en consideración. Este conocimiento debe ser la base perfecta y eficiente organización de la enseñanza, para una influencia mayor del maestro en la formación de los escolares.

Epígrafe 2. Tareas docentes para favorecer la educación en el valor patriotismo desde la clase de Lengua Española.

Introducción

En los trabajos examinados se encuentra la definición dada por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas sobre la tarea docente. “Se caracteriza por el planteamiento de una tarea, que lleva al escolar a comprender que existe algo que no sabe, algo para el cual él no tiene respuesta. ICCP, 1988.

Margarita Silvestre. “Son aquellas actividades que se conciben para realizar por el escolar en la clase y fuera de ella, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.” Silvestres Orama, 1999.

Sin embargo, la autora se identifica con la propuesta de Carlos Álvarez de Zayas, (1992), propone que: “la tarea docente, entendida como célula del proceso docente, es la acción del profesor y los escolares dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al escolar por el profesor. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea, hasta alcanzar el objetivo, es decir, hasta que el escolar se comporte del modo esperado.” Al identificarse con la propuesta anterior, se enfatiza en el carácter mediador de las tareas docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su papel dinámico en la búsqueda y adquisición de los conocimientos y se desarrolla de tarea en tarea.

El maestro que dirige una actividad docente coloca al escolar ante situaciones que permiten la búsqueda de procedimientos generales y específicos para la solución de las tareas, que este caso, están relacionadas con la educación en valor patriotismo desde la clase de Lengua Española. Por lo tanto, el objetivo de las tareas docentes va dirigido al logro consciente del leer para aprender.

Las tareas docentes que propone la autora de este material, deben transitar de lo simple a lo complejo, para ello se tiene en cuenta el desarrollo de forma espiral. Las tareas docentes deben concebirse como:

- Ø **Variada**, en el sentido que existan tareas con diferentes niveles de exigencias, que promuevan el esfuerzo y el quehacer intelectual del escolar, conduciéndolos hacia etapas superiores de desarrollo.
- Ø **Suficiente**, de modo que las tareas dosificadas, incluyan la repetición de estrategias para la educación en valor patriotismo.
- Ø **Diferenciada**, de forma tal que se promuevan tareas que dan respuestas a las necesidades de los escolares, según los diferentes grados de preparación y desarrollo alcanzado.

Desarrollo

La tarea docente es un elemento mediador entre la enseñanza y el aprendizaje para dominar el contenido. Las que se ofrecen a los maestros de sexto grado del Centro Escolar “Julio Antonio Mella” tienen como objetivo la preparación de los escolares en las cuatro habilidades básicas de la lengua: leer, escuchar, hablar y escribir, las cuales constituyen el fin último de la práctica lingüística, de manera que favorezcan la educación en el valor patriotismo desde la Lengua Española.

Las tareas que se proponen permiten una aproximación al conocimiento de los mensajes lingüísticos y se ofrecen diversos textos y situaciones comunicativas que propician al escolar ampliar su cultura, vocabulario y muy especialmente la educación patriótica. Todos los textos favorecen el desarrollo cultural en general y del patriotismo en particular al tener que enfrentarse a diferentes estilos de escritores y apreciar los modos de actuación.

Desde el punto de vista psicopedagógico constituyen valiosas armas para el desarrollo de la personalidad de los preadolescentes, al tener que emitir juicios, valoraciones y tomar partido en situaciones dadas, facilitan el desarrollo del pensamiento en los procesos de análisis, síntesis, comparación y generalización.

En cada tarea aparece la fundamentación de los textos seleccionados y las orientaciones necesarias para la realización de las actividades que integra el trabajo para la educación en el valor patriotismo con los componentes de la asignatura Lengua Española. Para este material se seleccionó el programa de

sexto grado, obras literarias que representan etapas trascendentales de la historia de la patria, y se escogieron otros textos de diferentes tipologías.

Las tareas docentes propician que el escolar disponga de estrategias y procesos mentales que le permitan interrogar al texto, identificar los indicios fundamentales necesarios para lograr el significado que se busca para la educación en el valor patriotismo. La utilización de estas tareas docentes permite que el escolar caracterice las estructuras lingüísticas y descubra su funcionalidad dentro del texto; porque de esta forma se avanza hacia el sentido del texto con mayor destreza y profundidad y capta hasta el más leve matiz significativo y experimenta satisfacción en el disfrute del texto.

El maestro aprovechará el trabajo con las estructuras lingüísticas, para apoyar el acto de la educación en el valor patriotismo y lograr el desarrollo de la competencia cognitivo-comunicativa de los escolares. Se hace imposible realizar eficientemente un ejercicio para la comprensión lectora, sin que tengan en cuenta los elementos pragmáticos, es decir, la intención comunicativa del emisor del texto, los efectos que provoca en el receptor y el contexto que lo rodea.

Se le debe dar una cuidadosa atención al análisis de los textos literarios, en tanto permiten el desarrollo de la capacidad de apreciación artística, la sensibilidad, la creatividad, la formación de valores y el desarrollo de la cultura artístico-literaria. El resultado de la comprensión de los textos propuestos concluye con las actividades de producción de textos escritos, donde se le exige al escolar construir sus propios textos, lo cual supone que sea capaz de seleccionar y emplear adecuadamente los medios lingüísticos en correspondencia con la intención, la finalidad y el contexto de la comunicación en la educación en el valor patriotismo.

Tarea 1

Texto: Poema XXXIV.

Fundamentación de su selección y recomendaciones para su utilización en la educación en el valor patriotismo.

Se escogió este excelente texto, para que profundicen en la grandeza de la obra de Martí y comprendan el valor patriótico y educativo de su pensamiento, además de su belleza poética. El texto permite brindar un profundo tratamiento a la comprensión textual a partir de sus tres niveles, propicia la producción de textos como fase superior de la comprensión, y contribuye a la motivación para escribir sobre Martí. Se puede ubicar en la unidad donde el maestro considere.

Lee el siguiente poema: XXXIV de José Martí.

¡Penas! ¿quién osa decir
Que tengo yo penas? Luego,
Después del rayo, y del fuego,
Tendré tiempo de sufrir.

Yo sé de un pesar profundo
Entre las penas sin nombres:
¡La esclavitud de los hombres
Es la gran pena del mundo!

Hay montes, y hay que subir
Los montes altos; ¡después
Veremos, alma, quién es
Quien te me ha puesto al morir.

José Martí.

1. El sentimiento que predomina en el poema es:

___ alegría ___ melancolía

___ tristeza ___ angustia

a) Ilustra con elementos del texto tu selección.

2. Lee la primera oración:

b) Por el contenido del texto expresa:

___ admiración ___ sorpresa
___ angustia ___ indignación

3. Lee la segunda oración

c) Por el contenido del texto expresa:

___ admiración ___ sorpresa
___ angustia ___ indignación

4. Marca la respuesta acertada.

En el verso después del **rayo** y el **fuego**

Las palabras en negrita significan:

___ fenómenos de la naturaleza.
___ estados de ánimo.
___ la lucha por la patria.

a) ¿Por qué empleó esas dos palabras y no otras?

5. Extrae expresiones que muestren o ilustren:

Dolor individual del autor.

Dolor colectivo.

6. Extrae la palabra que más se repite en el poema.

a) ¿Qué parte de la oración es?

7. Expón tus ideas acerca del siguiente pensamiento martiano.

¡La esclavitud de los hombres es la gran pena del mundo!

a) La vigencia de las ideas planteadas en el poema.

Tarea 2

Texto: Céspedes y Agramante. (Fragmento)

Fundamentación de su selección y recomendaciones para su utilización en la educación en el valor patriotismo.

Texto seleccionado por la necesidad de profundizar en el conocimiento de la historia y de los grandes hombres que la hacen como verdaderos patriotas. Este artículo fue escrito, el 10 de octubre de 1888 y apareció en “El Avisador Cubano” de Nueva York, con la profunda intención de unir, pues comprendía la importancia de esta acción para el éxito de todo nuevo esfuerzo para la independencia y la necesidad de enfrentar la labor contrarrevolucionaria de los que trataban de estimular las contradicciones entre los cubanos de la emigración. Con este artículo, cuya publicación coincide con la conmemoración del inicio de la Guerra de los Diez Años, Martí rinde homenaje a los hombres grandes como Céspedes y Agramonte, exalta la grandeza de ambos patriotas y destaca por encima de errores y diferencias, sus virtudes.

Lectura reflexiva del texto.

De Céspedes el ímpetu, y de Agramonte la virtud. El uno es como el volcán, que viene, tremendo e imperfecto, de las entrañas de la tierra; y el otro es como el espacio azul que lo corona. De Céspedes el arrebató, y de Agramonte la purificación. El uno desafía con autoridad como de rey; y con fuerza como de la luz, el otro vence. Vendrá la historia, con sus pasiones y justicias; y cuando los haya mordido y recortado a su sabor, aún quedará en el arranque del uno y en la dignidad del otro, asunto para la epopeya. Las palabras pomposas son innecesarias para hablar de los hombres sublimes.

José Martí.

Actividades

Equipo 1: Representarán a Céspedes; les entregará hojas de trabajo.

Equipo 1

1. Lectura reflexiva del texto.
2. ¿Qué palabras utiliza Martí para identificar a Céspedes?
 - ¿Qué significan según el contexto?
 - ¿Con qué compara a Céspedes?
 - ¿Por qué?
 - ¿Con qué idea termina el texto?
 - ¿Qué significa según el contexto, pomposas?
 - ¿Qué quiere decir entonces esa idea?

Equipo 2: Representarán a Agramonte.

2. ¿Qué palabras utiliza Martí para identificar a Agramonte.
 - ¿Qué significan según el contexto?
 - ¿Con qué compara a Agramonte?
 - ¿Por qué?
 - ¿Con qué idea termina el texto?
 - ¿Qué significa según el contexto, pomposas?
 - ¿Qué quiere decir entonces esa idea?

Como conclusiones para ambos equipos

3. Explica la expresión “El uno desafía con autoridad como de rey; y con fuerza como de la luz, el otro vence”.
4. Marque con una X la idea más acertada.
 En el texto Martí expresa que Céspedes y Agramante tienen diferentes cualidades.

___ En el texto Martí da a conocer las características de Céspedes y Agramonte, pero los iguala como grandes hombres.

___ En el texto Martí dice que Céspedes y Agramante lucharon por la independencia de Cuba.

a) Justifica el por qué de tu selección.

5. ¿Qué opinas del contenido del texto? Exprésalo en un párrafo.

6. ¿Con cuál de los siguientes pensamientos martianos relacionarías el contenido del fragmento?

___ “Los hombres han de vivir en el goce pacífico, natural e inevitable de la libertad”.

___ “No hay espectáculo más doloroso que el de los hombres sumisos... a la voluntad ajena”.

___ “Esos son héroes, los que pelean por hacer a los pueblos libres”.

a) ¿Hoy día hay héroes como esos?

b) Comenta la idea seleccionada en un texto de hasta seis líneas.

7. Crea y escribe un título para el texto.

8. Según el texto, resume con un adjetivo cómo calificarías a: Céspedes y cómo a Agramonte.

Tarea 3

Fundamentación de su selección y recomendaciones para su utilización en la educación en el valor patriotismo.

Texto: “Diario de soldado” de Fermín Valdés Domínguez

Se escogió este excelente texto literario, para que profundicen en la grandeza del Maestro y comprendan cuánto significó para su gran amigo, sentimientos evidentes en el texto, presenta un extraordinario valor humano y educativo para los escolares, además de su belleza poética.

El texto permite brindar un profundo tratamiento a la comprensión textual a partir de sus tres niveles, propicia la producción de textos como fase superior de la comprensión, y contribuye a la motivación para escribir sobre Martí y elevar la educación en el valor patriotismo.

Texto: “Diario de soldado”

Lee el texto “Diario de soldado”.

¡Ahora, ya mi hermano se fue!

En nube de gloria veo perderse por siempre su cuerpo en el espacio, nube grande y de luz, la más hermosa, la única en donde puede ir a la inmortalidad, el que dominó la miseria con la virtud y el talento, el que pobre y extranjero, impuso su voluntad y supo hacerse respetar de los poderosos y de los sabios en la tierra que no era suya; el que tuvo – por la pureza de su alma, y su corazón abierto siempre a todas las noblezas, _ una patria en cada pueblo de América, en donde fue a trabajar y a sembrar – como Apóstol – la semilla de la verdad y de la ciencia. Ese era mi hermano Martí, el cubano siempre valeroso y altivo, y el hombre cuya vida fue un sacrificio y cuya muerte será para los cubanos dogma del patriotismo.

En su tumba yo no puedo llorar... Debimos morir juntos. Yo vengaré su muerte criminal.

Fermín Valdés Domínguez.

Actividades.

1. La idea fundamental que trasmite el texto es:

- ___ Las grandes virtudes de Martí.
- ___ El dolor ante la pérdida de un hermano.
- ___ La inmortalidad del Apóstol.

a) Argumenta tu selección

2. En el texto el vocablo dogma significa:

- ___ fundamento. ___ afirmación.

3. El sentimiento que predomina en el texto es:

- ___ vergüenza

_____ dolor

_____ admiración

a) Ilustra con elementos del texto tu selección.

4. ¿Con qué sentido emplea Valdés Domínguez la expresión: **nube de gloria**?

5. Construye un texto, en el cual expongas lo que significa para ti el Maestro.

Debes ponerle título.

Tarea 4

Fundamentación de su selección y recomendaciones para su utilización en la educación en el valor patriotismo.

Texto: Hidalgo y San Martín.

Texto seleccionado del libro de Lectura sexto grado p. 35. Es un fragmento de "Tres Héroes" que aparece en Cuadernos Martianos I p. 39. En esta semblanza de Hidalgo y San Martín, nuestro Héroe Nacional, con un lenguaje narrativo y con el empleo de breves y vigorosas frases, describe la vida de lucha de estos grandes hombres de América y expresa su acertado concepto del héroe. Por su alto contenido patriótico, el maestro debe propiciar el análisis de ideas esenciales y la valoración del mensaje que en ellas se encierra. Se trabaja en el primer período del curso.

1. Localiza en el mapa los nombres de pueblos y países de América que se mencionan en el texto.

2. Marca con una X la idea que no se corresponde con la lectura.

___ Hidalgo era un hombre culto.

___ Se dedicó sólo a dar muchas limosnas al pueblo.

___ Murió alejado de su hija Mercedes.

___ Fue nombrado general.

3. Expresa en una oración tu opinión acerca de estos héroes.

4. Busca en el texto el fragmento en que se subraya el concepto que tenía Martí acerca de lo que considera un Héroe.

5. Expresa por escrito tu criterio acerca de lo que entiendes en la expresión "...esos que hacen pueblos son como más que hombres". Puedes ejemplificar con patriotas cubanos que consideres cumplen con esta máxima de Martí.

Tarea 5

Texto: De Ramón a sus hijas.

Fundamentación de su selección y recomendaciones para su utilización en la educación en el valor patriotismo.

Texto tomado de la revista Zunzún No. 228, Edición Especial dedicada a los Cinco Héroes prisioneros del imperio. Es un fragmento de una carta enviada por Ramón Labañino Salazar a sus hijas. Propicia la orientación hacia el proceso de comprensión lectora de modo que se despierten intereses en los escolares por la labor que desempeñan muchos otros héroes de la patria.

Texto: De Ramón a sus hijas. (Fragmento)

...Hube de marchar por el amor a ustedes y a todos... Sean fuertes... para vencer siempre con una risa en los labios cada tarea que enfrenten en la vida. Por mí no teman... soy fuerte, mucho más ahora que me acompañan ustedes, todo mi pueblo y la dignidad el mundo. Regresaré, no lo duden... Y cuando vuelva recuperaremos todas las ausencias y reconstruiremos todos los sueños y anhelos que hicimos esperar.

Actividades.

1. Lo que más desea Ramón es:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Regresar junto a los suyos. | <input type="checkbox"/> Recuperar el tiempo perdido. |
| <input type="checkbox"/> Ser fuerte para no temer a nada. | <input type="checkbox"/> Ver crecer a sus hijas. |

Fundamenta tu selección.

2. Marca con una X la pregunta cuya respuesta sea la primera oración del texto.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ¿Sólo lo hizo por sus hijas? | <input type="checkbox"/> ¿Por qué se considera un hombre fuerte? |
| <input type="checkbox"/> ¿Ramón teme por su vida? | <input type="checkbox"/> ¿Por qué marchó Ramón? |

3. Ramón quiere regresar para:

- ___ Estar junto a su pueblo. ___ Hacer realidad los sueños y deseos.
___ Ser feliz junto a la familia y su pueblo. ___ Vivir tranquilo en Cuba.

Argumenta con elementos concretos tu selección.

5. Interpreta la expresión "...soy fuerte, mucho más ahora que me acompañan ustedes, todo mi pueblo y la dignidad del mundo..."

Nota. Esta actividad puede ser oral o escrita.

6. Escribe una carta dirigida a Ramón donde le expreses lo que opinas de su actitud como verdadero patriota.

Tarea 6

Texto: Regresaré

Fundamentación de su selección y recomendaciones para su utilización en la educación en el valor patriotismo.

Poema de Antonio Guerrero, tomado de la revista Zunzún No. 228, Edición Especial dedicada a los Cinco Héroes prisioneros del imperio. Se utiliza con el propósito de relacionar los textos. En este caso se asocia el poema con el fragmento de la carta anterior. Favorece la comprensión lectora desde la educación en valor patriotismo..

Regresaré (Autor Antonio Guerrero)

Poema musicalizado por Polo Montañez

Regresaré y le diré a la vida
he vuelto para ser tu confidente.
De norte a sur le entregaré a la gente
la parte del amor en mí escondida.

Regaré la alegría desmedida
de quien sabe reír humildemente.
De este a oeste levantaré la frente
con la bondad de siempre prometida.

Por donde pasó el viento, crudo y fuerte,
iré a buscar las hojas del camino

y agruparé sus sueños de tal suerte
que no puedan volar en torbellino.

Cantaré mis canciones al destino
y con mi voz haré temblar la muerte.

1. Señala verdadero (V) o falso (F) según convenga.

___ En el texto se narran acontecimientos de su regreso.

___ Este texto no muestra los valores del autor.

___ Al leer el texto se sienten el optimismo y deseos de luchar del autor.

___ No le canta al destino.

2. Este poema y la carta de Ramón a sus hijas se relacionan porque
ambos

___ Son escogidos de la misma Revista Zunzún.

___ Reflejan el amor del padre con sus hijas.

___ Son el fragmento de una carta.

___ Se expresa la certeza del regreso a la Patria.

Fundamenta tu selección.

3. Escribe un texto donde expresas que le dirías a su regreso a la patria
sobre ser verdaderos patriotas.

Tarea 7

Texto: Alegato de defensa de Antonio Guerrero.

Fundamentación de su selección y recomendaciones para su utilización en la educación en el valor patriotismo.

Alegato de defensa de Antonio Guerrero, tomado de la revista Zunzún No. 228, Edición Especial dedicada a los Cinco Héroes prisioneros del imperio. Se profundice en la grandeza de la obra, comprenda el valor patriótico de su pensamiento. El texto permite brindar un profundo tratamiento al amor por la patria que sentían estos hombres. Se recomienda ser utilizado en cualquier unidad de Lengua Española.

Lectura reflexiva del texto

No quedó otra alternativa que contar con hombres que por amor a una causa justa, por amor a su patria y a su pueblo, por amor a la paz y a la vida estuvieran dispuestos a cumplir, voluntariamente, ese honroso deber en contra del terrorismo. Alertar del peligro de agresión.

Incuestionable es el derecho de mi Patria, como el de cualquier otro país, a defenderse de quienes intentaron hacer daño a mi pueblo.

Es muy importante ser uno mismo y darse a la gente con sencillez, con sinceridad... ser una mano presta siempre a ayudar a quien lo necesite.

Actividades.

1. ¿Qué sentimientos despierta en ustedes la lectura del texto?
2. Si tú fueras el autor ¿qué habrías hecho? ¿Por qué?
3. Escribe un texto dedicado a Antonio Guerrero, donde le expongas lo que significó para ti los fragmentos leídos.

Tarea 8

Texto: Mi bandera.

Fundamentación de su selección y recomendaciones para su utilización en la educación en el valor patriotismo.

Se escogió esta anécdota del Zunzún dedicado a Camilo Cienfuegos, para que profundicen en la grandeza del Señor de la Vanguardia, presenta un extraordinario valor patriótico y educativo para los escolares. El texto permite brindar un profundo tratamiento a la comprensión textual a partir de los tres niveles de asimilación, propicia la producción de textos como fase superior de los componentes y contribuye a la motivación para escribir sobre Camilo.

Mi bandera

Es 20 de mayo, fecha que recuerda cuando ondeó por primera vez en el Morro, en 1902. En el patio de la escuela hay un silencio grande, se escuchan los versos de Bonifacio Byrne que concluyen "Si deshecha en menudos pedazos / llega a ser mi bandera algún día / nuestros muertos alzando los brazos/ ¡la sabrán defender

todavía!... “Los aplausos brotan espontáneos, contagiados con la emoción del niño que los ha dicho.

Este niño, que es nuestro Camilo, llega al a casa con una banderita. Cuando va a colocarla, su padre lo detiene.- ¡No son tiempos de bandera, hijo! - Respetuoso, la guarda pensando “_Cuando llegará el día en que Cuba será libre y soberana”.

Luego en la escuela superior (Secundaria Básica) seguirá leyendo aventuras y relatos de nuestros héroes. Y escribe unas estrofas al Titán de Bronce.

A Maceo

Maceo, cúspide de bronce

Tú saliste de lo oscuro,

Y tu brazo, limpio y puro,

El machete siempre alzó.

Sólo al mirarte se ve

Que eres valiente cubano

Y al frente de tus hermanos

Siempre lograste vencer.

El sueña que luchará como Maceo, para que ondee al fin, la estrella solitaria...

Pasan los años...! Es enero de 1959 !; El Comandante Camilo Cienfuegos está en la Habana ¡Y qué es lo que primero que hace cuando cumple la encomienda de Fidel. Pues...! Se aparece en la humilde casita de Lawton donde viven sus padres!

Los abraza, saca una bandera y dice

- Viejo, ahora puedo ponerla en casa. Verdad que, sí

Actividades

1. La idea fundamental que trasmite el texto es

----- el amor de Camilo por la lectura.

----- las grandes virtudes de Camilo.

----- la llegada del primero de enero de 1959 a La Habana.

Argumenta tu selección.

2. ¿Qué valor predomina en el texto?. Marca con una x la respuesta correcta.

---- respeto ----- patriotismo ----- honestidad.

Expresa con elementos del texto tu selección.

3. ¿Qué relación existe entre los versos leídos por Camilo sobre la bandera y los escritos por él a Maceo?

4. Escribe un texto que se relacione con la acción desarrollada por Camilo después que triunfa la revolución.

Tarea 9

Título: “La última carta”.

Fundamentación de su selección y recomendaciones para su utilización en la educación en el valor patriotismo.

Comprender el texto *“Carta inconclusa a Manuel Mercado”*, de manera que se incentive el amor hacia la figura de José Martí y el rechazo al imperialismo, y su inmensa satisfacción por cumplir con el deber. La actividad se desarrollará en un turno de Lengua Española dedicado a la comprensión de texto. Se efectúa el trabajo en dúo. El maestro elaborará hojas de trabajo para que el escolar solo tenga que responder.

El pensamiento de Martí que se evidencia en la carta inconclusa que escribe a Manuel Mercado en el campamento de Dos Ríos un día antes de su desaparición.

En el software “El más puro de nuestra raza” sigue las siguientes indicaciones que se muestran:

- Ø Selecciona epistolario Martiano.
- Ø Escoge la carta inconclusa a Manuel Mercado.
- Ø Analiza la carta y responde.

1. Marca con una (X) las cualidades de José Martí que se manifiestan en la carta que analizaste anteriormente:

- a) ___ deshonestidad,
- b) ___ solidaridad
- c) ___ honradez
- d) ___ responsabilidad
- e) ___ patriotismo

2. Completa el siguiente pensamiento de José Martí:

“Ya estoy todos los días en peligro de dar mi _____ por mi _____ y por _____ puesto que lo entiendo y tengo ánimos con que realizarlo _____ con la independencia de Cuba que se extienda por las Antillas los EE.UU. y caigan con esa fuerza más, sobre _____”.

3. Expresa qué quiso decir Martí en el fragmento extraído de la carta que aparece a continuación:

“En mí, solo defenderé lo que tengo yo por garantía a servicio de la Revolución, sé desaparecer. Pero no desaparecería mí pensamiento...”

Tarea 10

Texto: Artista de la lucha guerrillera.

Fundamentación de su selección y recomendaciones para su utilización en la educación en el valor patriotismo.

Se escogió este texto del libro de lectura de sexto grado dedicado al Che, para que profundicen en la grandeza del Guerrillero Heróico, presenta un extraordinario valor patriótico y educativo para los escolares. El texto permite brindar un profundo tratamiento a la comprensión textual a partir de los tres niveles de asimilación, propicia la producción de textos como fase superior de los componentes y contribuye a la motivación para escribir sobre el Che.

Lectura reflexiva

1. Marca con una X la idea que se corresponde con la lectura.

El Che luchó por la libertad de los pueblos de América.

Se dedicó sólo a dar muchas limosnas al pueblo.

Es considerado un artista de la guerra revolucionaria.

Fue nombrado a Comandante.

2. Expresa en una oración tu opinión acerca de la respuesta seleccionada.

3. Busca en el texto algunas de las expresiones con que Fidel califica al Che.

4. Expresa por escrito tu criterio acerca de lo que entiendes en la expresión “...Puede haber influido profundamente en su conducta la idea de que los hombres tienen un valor relativo en la historia, la idea que las causas no son

derrotadas cuando los hombres caen y la incontenible marcha de la historia no se detiene ni se detendrá ante la caída de los jefes.”.

5. ¿Qué relación existe entre el título y los hechos que se narran?

Tarea 11

Texto: ! Viva Martí! que está vivo.

Fundamentación de su selección y recomendaciones para su utilización en la educación en el valor patriotismo.

Discurso pronunciado por el Comandante Ernesto Che Guevara en el acto homenaje a José Martí, el 28 de enero de 1960. Texto seleccionado del libro de Lectura sexto grado p. 139. En él se ponen de manifiesto características de la personalidad de Martí. Por su alto contenido patriótico, el maestro debe propiciar el análisis de ideas esenciales y la valoración del mensaje que en ellas se encierra. Se trabaja en el segundo período del curso.

Actividades

1. Lectura reflexiva del texto.
2. ¿Qué palabras utiliza el Che para identificar a Martí?
3. En la expresión “Martí fue el mentor directo de nuestra Revolución”.
¿Qué opinas del contenido del texto? Exprésalo en un párrafo.
4. ¿Cómo hizo realidad el Che la frase de Martí “Todo hombre verdadero debe sentir en la mejilla el golpe dado a cualquier mejilla de hombre”?
5. ¿Hoy día hay hombres cómo esos?
 - a) Comenta la expresión en un texto.
 - b) Crea y escribe un título para el texto.

Conclusiones del material docente

Las tareas docentes que se proponen potencian la preparación del maestro para favorecer la educación en el valor patriotismo desde la clase de Lengua Española. La efectividad de este depende de la creatividad y habilidades que posean los maestros para su contextualización.

Los elementos abordados en el material posibilitan elevar la calidad de la clase y con ello el nivel de motivación de los escolares por la lectura. Por lo tanto se puede afirmar que el valor de este estará dado en la medida en que se logre transformar los modos de actuación de maestros y escolares.

Bibliografía Básica del Material Docente

1. Aguilera Rojas, Ana María. Trabajo de Diploma “La ética martiana en la enseñanza Primaria” Holguín 1995
2. Enciclopedia Virtual Encarta 2005
3. Castro Ruz, Fidel. “Tres discursos en encuentros internacionales efectuados en La Habana”. Oficina de publicaciones del consejo de estado 2003.
4. Colectivo de Autores Cubanos “Psicología para educadores” Editorial pueblo y Educación. Página 96-105.
5. Colectivo de Autores. “Material Básico sobre el curso” Editorial pueblo y Educación. La Habana 2005
6. Batista García, Gilberto. “Compendio de pedagogía” Compilación. Editorial Pueblo y Educación
7. Martí, José. “Obras escogidas en tres tomos” Centro de estudios Martianos. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1992.
8. Rico Montero, Pilar y Coautores. “Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria”. Editorial Pueblo y Educación. 2002 La Habana. p.154

Epígrafe 3. Valoración de los resultados alcanzados del diagnóstico inicial y final de la investigación en el contexto educativo del Centro Escolar “Julio Antonio Mella”.

Resultado del diagnóstico inicial.

En el proceso investigativo se utilizan métodos entre los que se encuentra **la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno**, como uno de los métodos fundamentales de la investigación acción participativa. Se escoge este método por el valor que posee en las investigaciones con repercusión social, donde se implican diferentes agentes en la identificación de las necesidades, potencialidades, la propuesta de solución, los resultados sistemáticos de su aplicación y el diseño de las mismas.

Se parte de una **primera etapa** de profundización en el problema, donde participan investigador y los investigados. Con la finalidad de diagnosticar el estado real que presenta la educación en el valor patriotismo en los escolares de sexto grado y el tratamiento que le dan los maestros a este componente, se seleccionó un grupo de cuarenta escolares de sexto grado del Centro Escolar “Julio Antonio Mella” que constituye el 100 % de la población de este nivel, la elección fue intencional, por los bajos resultados de aprendizaje que presentaban cuando se inició la investigación y las insuficiencias detectadas en los modos de actuación relacionados con la educación en el valor patriotismo.

Con la aplicación de los diferentes métodos e instrumentos se pudo constatar las limitaciones en el estado inicial del valor patriotismo.

Para ratificar la idea a defender se tomó como punto de partida el área afectiva y del desarrollo sociomoral hacia lo que orientan aquellos logros que deben alcanzar los escolares al concluir la enseñanza primaria, en particular los que se dirigen a fortalecer la educación en el valor patriotismo, en relación con las dimensiones e indicadores de este valor determinados en la investigación.

En un primer diagnóstico realizado a los escolares que integran la selección se comprobó que: (anexo 1)

El 72,5 % (29/40) de los escolares traducen el contenido literal de un texto (traducción).

El 45% (18/40) de los escolares realizan una acertada interpretación de textos.

El 20,2% (9/40) de los escolares llegan al nivel de creación y aplicación (extrapolación.)

En correspondencia con esta muestra y para profundizar en las causas que provocaron el problema objeto de investigación se interactúo con 3 directivos del centro que representan el 100% de la población existente por este concepto. Se constató además, con 4 maestros del segundo ciclo, que representan el 100% de la población docente en el ciclo que existe en el centro.

Como resultado inicial de la encuesta aplicada a los directivos se pudo constatar que todos coinciden en la importancia que posee el trabajo con las potencialidades que ofrecen las asignaturas para la educación en valores, específicamente a través de la comprensión textual en Lengua Española.

En la mayoría de los casos (3) evalúan de regular la preparación de los maestros para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación en valores en sexto grado de la Educación Primaria. Como elemento significativo señalan la pobre planificación de actividades que garanticen que los escolares transiten por los diferentes niveles durante el proceso de comprensión textual para la educación en el valor patriotismo.

Es evaluado además, con la categoría de insuficiente, por el 100% de los directivos, la existencia de bibliografías y documentos normativos para el trabajo con este componente en el grado. Constituye una limitación que los escolares no posean en sus libros de texto variadas actividades con el fin de favorecer la educación patriótica.

Son poco frecuentes las actividades metodológicas realizadas por los directivos para demostrar cómo concebir la educación en el valor patriotismo desde el proceso de comprensión textual. Se constató que solo uno de los directivos encuestados ha realizado y con poca sistematicidad actividades metodológicas,

encaminadas por lo general al trabajo con la fase de escritura, lo cual unido al poco uso de las diferentes formas de revisión de textos en las clases por parte de los maestros, provoca baja calidad en los textos construidos lo que afecta la educación en valores de los escolares. (Ver anexo 2).

En encuestas a los maestros del sexto grado (anexo 3) se pudo comprobar que sólo el 50.0% tienen dominio de la metodología para el tratamiento a la educación en el valor patriotismo.

Sólo el 25.0% tiene dominio de cómo diagnosticar acertadamente el conocimiento que poseen los escolares del valor patriotismo.

Sólo el 25.0% ofrece un seguimiento correcto a la educación en el valor patriotismo

Estos resultados iniciales permitieron inferir que existen dificultades en:

- Ø En la educación en el valor patriotismo lo que afecta los modos de actuación de los escolares de sexto grado.
- Ø En el dominio de las dimensiones e indicadores del valor patriotismo.

Estas limitaciones están dadas por las insuficiencias que tienen los maestros y directivos en el conocimiento de las diferentes estrategias para la educación en el valor patriotismo, el pobre desarrollo de hábitos lectores y la falta de profundización en el trabajo con la comprensión textual. También se constató que los directivos y maestros muestran desconocimiento en los elementos metodológicos necesarios para asesorar el tratamiento de este componente.

En el diagnóstico inicial se observaron 4 clases de Lengua Española de comprensión de textos, donde se constató que no se aprovechan las potencialidades de este contenido para favorecer la educación en el valor patriotismo, en general en el 100% de ellas se alcanzó buena organización y dominio del contenido por parte de los maestros. En 1 de ellas (25%) se utilizó el vídeo para la motivación, pero no se mantuvo durante toda la clase.

No se evidenció de igual forma en las tres restantes clases que partieron de una conversación, las que no lograron motivar a la mayoría de los escolares, fue

limitado el trabajo oral previo y en consecuencia, no se logró poblar la mente de los escolares de ideas, por lo que el 30 % de estos realizaron textos, como máxima expresión de la comprensión, con poca calidad y sin originalidad. En los dos casos no se tuvieron en cuenta todos los niveles de la comprensión de textos para la educación en el valor patriotismo.

Resumen del diagnóstico inicial.

Mediante la aplicación de los diferentes instrumentos se pudo determinar que existen insuficiencias que afectan la máxima calidad de este proceso.

- Ø Desconocimiento por parte de los escolares y maestros del contenido en el valor patriotismo.
- Ø Uso mínimo de las potencialidades que brindan las asignaturas del programa para el fortalecimiento de la educación en el valor patriotismo.
- Ø Insuficiente realización de actividades para ampliar los conocimientos acerca de la valoración de personajes y hechos de la historia patria.

El análisis crítico de estas deficiencias detectadas apunta hacia la necesidad de profundizar en los principales elementos teóricos metodológicos relacionados con la educación en el valor patriotismo a través de la comprensión textual en el sexto grado. Esto debe propiciar la estructuración lógica de tareas docentes que permitan elevar el nivel de motivación y preparación de los escolares para construir textos como expresión máxima de la comprensión lectora y se transforme sus modos de actuación relacionados con en el valor patriotismo.

En la **segunda etapa** del método resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, se realiza la búsqueda de solución a la problemática identificada, con el desarrollo de un taller de reflexión crítica con todos los implicados para valorar las limitaciones detectadas en el diagnóstico inicial. En él se realizó un análisis profundo de las situaciones identificadas, las causas de las mismas, su influencia en la educación en valores y las posibles vías de solución a esta problemática. Se profundizó en los criterios de los maestros y directivos del centro en cuanto a los aspectos abordados.

Se realiza una sistematización teórica de los principales aspectos relacionados

con el valor patriotismo, sus objetivos, variantes de actividades y la posibilidad de aprovechar las potencialidades que brindan los contenidos de Lengua Española para el diseño de actividades que favorezcan su educación. Se abordan los indicadores esenciales del valor patriotismo y cómo con la ayuda de los agentes educativos que más se relacionan con los escolares se puede lograr la educación en este valor.

Se realiza un profundo análisis de las posibles variantes a emplear desde la escuela, con un carácter educativo. Se valoran como posibilidades, alternativas, estrategias, actividades. Se escoge tareas docentes por la posibilidad que ofrecen los contenidos de comprensión textual, permite la valoración de la propuesta, a partir de la retroalimentación se diseñan otras.

El segundo taller de reflexión crítica se presentaron y valoraron las tareas docentes propuestas para conocer criterios de los implicados, se sometió a consideración crítica, de forma general fueron evaluadas de positiva. Las recomendaciones realizadas estuvieron relacionadas con la necesidad de realizar actividades de preparación conjunta y lograr una educada divulgación de las mismas para garantizar la participación de todos los maestros del ciclo. A partir de estos criterios se perfeccionaron las tareas.

La **tercera etapa** la constituyó la implementación de las tareas docentes. Se evaluaron de forma sistemática los resultados alcanzados al finalizar cada tarea, se recogieron los criterios positivos y negativos. De forma mensual se realizó un balance de las tareas desarrolladas, la calidad de las mismas, los logros e insuficiencias y las acciones para darle solución y superarlos en la planificación de las próximas actividades.

En la **cuarta etapa** se realiza la valoración de los resultados alcanzados con la implementación de las tareas docentes. Se profundizó de forma crítica en cuanto a la motivación de los agentes implicados en la búsqueda de vías de solución, aplicación y perfeccionamiento de las tareas docentes.

Después de la aplicación de las tareas propuestas se obtuvieron resultados satisfactorios en el fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares, referido a su conducta.

Con el objetivo de verificar la efectividad de la propuesta de tareas docentes y de lograr que los escolares comprendan con mayor profundidad textos y desarrollen su competencia comunicativa se tuvieron en cuenta los criterios de maestros, jefes de ciclos y directora del centro. Sus observaciones ayudaron a perfeccionar la elaboración de la propuesta que se realizó. Las valoraciones de los maestros y directivos del centro donde se aplicó el material que contiene las tareas docentes para la comprensión de textos con educación en el valor patriotismo, refieren.

- Ø Que las actividades, a partir de una correcta estructuración, posibilitaron en los escolares un mayor conocimiento en cuanto a la comprensión de textos que se relacionan con la educación en el valor patriotismo.
- Ø Los escolares desarrollaron habilidades en la interpretación de textos con contenidos patrióticos lo que posibilitó cambios en sus modos de actuación.
- Ø Se desarrolló la competencia comunicativa, demostrada en la comprensión y construcción textual en los escolares educación en el valor patriotismo.
- Ø Elevaron el bagaje cultural al leer y comprender textos con un alto contenido patriótico. Se despertó en ellos motivación por la lectura.

En la última prueba de constatación se obtuvieron los siguientes resultados (anexo 4).

El 92,5% (37/40) de los escolares traducen el contenido literal de un texto (traducción).

El 87,2% (35/40) de los escolares realizan una acertada interpretación de textos relacionados con contenidos patrióticos.

El 72,5% (29/40) de los escolares llegan al nivel de creación y aplicación (extrapolación)

En los directivos y maestros se logró que:

- a) El 100% adquirió el conocimiento de la metodología para el tratamiento a la comprensión de textos con contenidos que favorecen la educación en el valor patriotismo.
- b) El 100% tienen dominio de cómo diagnosticar acertadamente el conocimiento que poseen los escolares de los indicadores del valor patriotismo.
- c) El 100% ofrecen un seguimiento correcto a la comprensión textual educación en el valor patriotismo.

Las actividades que se utilizaron desarrollaron en los escolares la educación en el valor patriotismo desde la comprensión textual.

Esta propuesta permitió desarrollar en los escolares habilidades comunicativas que lo convertirán en un comunicador eficiente a partir de la utilización adecuada de las estructuras lingüísticas.

Estas actividades motivaron a los maestros y directivos a la búsqueda de información y a la creación de nuevas acciones que contemplen el desarrollo de la competencia comunicativa como un elemento necesario para la formación integral de los escolares.

Los directivos y maestros, con la propuesta profundizaron en la educación en el valor patriotismo desde las potencialidades que brinda el contenido de la Lengua Española.

CONCLUSIONES GENERALES

El sistema de tareas docentes para favorecer la educación en el valor patriotismo, se fundamenta en los postulados de la escuela histórico-cultural de Vigotski, y el resultado de sus seguidores, específicamente en lo relativo a la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de educación en valores.

La situación inicial constatada en cuanto a la educación en el valor patriotismo evidenció la necesidad de la elaboración y puesta en práctica de un sistema de tareas docentes que aproveche las potencialidades de la Lengua Española y conlleve a la solución del problema planteado.

Las tareas docentes tienen en cuenta las necesidades y potencialidades de los escolares y maestros, es consecuente con el enfoque de sistema y con las dimensiones e indicadores seleccionados para el seguimiento a la lógica investigativa.

Al valorar la aplicación de las tareas docentes se pudo apreciar resultados positivos en escolares y maestros, constatando que estos últimos se ven más motivados a la realización de las tareas educativas que permiten fortalecer el valor patriotismo.

BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ AGUILAR, NIVIA. “La Educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo. - - Camagüey: CECE DUC, 1999.__ 81 p.
2. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Didáctica: La escuela en la vida. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.__ 221 p.
3. ANDREIV, I. Problemas lógicos del conocimiento científico. - -Moscú: Editorial Progreso, 1984.__100 p.
4. ARNOL, M. Teoría de Sistemas: Nuevos paradigmas: Enfoque de Niklas Luhman.__ p 51-72. En Revista de Sociología.__ Año 26 no.75.__ Paraguay, Mayo-Ago.1989.
5. BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores. Una tarea pedagógica. - - La Habana: Editorial pueblo de Educación, 1989.__ 96 p.
6. BELTRÁN BABASTRO, GERTRUDIS. Los grupos de orientación psicológica: una alternativa para la formación de valores en adolescentes y jóvenes: monografía.__ Guantánamo: ISP, 1997.__ 16 p.
7. BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. La personalidad del adolescente / R. Bermúdez; A. Rodríguez Robustillo. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.__ 98 p.
8. BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal / Raquel Bermúdez MORRIS; Lorenzo Miguel Pérez Martín. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.__ 139 p.
9. BERMÚDEZ SARQUERA, ROGELIO. Teoría y Metodología del Aprendizaje / ROGELIO BERMÚDEZ SARQUERA. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación., 1996.__ 106 p.
10. BESTALAFFY VON, L. Teoría general de los sistemas. - - México: Editorial Fondo de Cultura Económica, 1976.__ 13
11. CARRERAS, LLORENS. Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas. - - Madrid: Nancea, 1997.

12. CASTELLANOS, DORIS. Aprender y Enseñar en la Escuela. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 141 p.
13. CASTRO RUZ FIDEL. Formación de los Planes Futuros y Selección de la Profesión. __ ¿Como la familia cumple su función educativa? - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. __ 102 p.
14. CASTRO RUZ, FIDEL. Los Valores que Defendemos. - - La Habana: Editorial Política, 1998. __ 48 p.
15. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la graduación en las Escuela Emergente de Maestros de la Enseñanza Primaria. 2- 9-2002.
16. CASTRO RUZ FIDEL. Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997---1998. Granma. 4—8—97. Ob, Cit Pág. 5.
17. CASTRO RUZ FIDEL. La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. Curso preevento en Pedagogía. - - La Habana, 1999.
18. CASTRO RUZ FIDEL. Dimensión ética de la educación cubana. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
19. CHÁVEZ, JUSTO. Presente y futuro en la pedagogía como ciencia en América Latina. - - La Habana: ICCP, 1994. __ 18 p.
20. COLECTIVO DE AUTORES. De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. __ 56 p.
21. COLECTIVO DE AUTORES. Metodología de la investigación educacional. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ t.2
22. COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica. - - La Habana: Editorial Pueblo de educación, 1992. __ 121 p.
23. CONCEPCIÓN GARCÍA, MARIA RITA. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje / Maria Rita Concepción García; Félix Rodríguez Expósito. - - Holguín: Editorial Comunidad, 2005. __ 219 p.
24. COLECTIVO DE AUTORES DEL I.C.C.P. Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
25. COLECTIVO DE AUTORES. Programa de sexto grado. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

26. COLECTIVO DE AUTORES. Orientaciones Metodológicas de sexto grado. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
27. COLECTIVO DE AUTORES..Software Educativo para las educaciones Primaria y Especial. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
28. COLECTIVO DE AUTORES.. Pedagogía. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.___ 302 p.
29. COLECTIVO DE AUTORES. Resúmenes de los principales aspectos tratados en el encuentro con directores de preuniversitarios vocacionales pedagógicos del país. - - La Habana: MINED, 1996.___ 26 p.
30. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. VIII Seminario Nacional para Educadores. - - La Habana, 2007.
31. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. - - La Habana, 1998.
32. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Programa para profundizar en la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana. - - La Habana, 1998.
33. FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN. La formación de valores en las nuevas generaciones. - - La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.___ 96 p.
34. GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio pedagogía. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.___ 35 p.
35. GARCÍA BATISTA, GILBERTO. González Mauras, Bibiana. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional: Curso #2 de Pedagogía 97. - - La Habana: MINED, 1997.___ 63 p.
36. GARCÍA, G. ¿Por qué la formación de valores es también un proceso pedagógico? En la formación de valores de las nuevas generaciones.- - La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.
37. GONZÁLEZ, F. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. - - La Habana: Editorial Científico – Técnica, 1983.
38. GONZÁLEZ MAURA, V. y otros. Psicología para educadores. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

39. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación. Personalidad y desarrollo. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. __ 276 p.
40. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Un análisis psicológico de los valores: su lugar y su importancia en el mundo subjetivo. - - La Habana: Editorial Ciencia Sociales, 1999. __ 11 p.
41. GONZÁLEZ SOCA, ANA MARIA. Nociones de sociología psicológicas y pedagógicas / Ana Maria González Soca; Carmen Ruinoso Capiró. - - La Habana: Editorial pueblo y Educación, 2002. __ 122p.
42. HEDESA PÉREZ, ISIDRO. ¿Cómo orientar hacia las profesiones desde las clases? - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976. __ 85 p.
43. Instituto Central de Ciencias Pedagogía. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.- 221 p.
44. JOHANNSER, O. Introducción a la teoría general de sistemas. - - Chile: Facultad de Economía y Administración, 1975. __ 106 p.
45. LANUEZ BAYOLO, MIGUEL. Metodología de la investigación educativa: Material Docente Básico: Maestría en Ciencias de la Educación. / Miguel Lanuez Bayolo; Ernesto Fernández Rivero. - - La Habana: IPLAC, 1997.
46. LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.
47. LEÓN ORTEGA, FERNÁNDEZ. Un proyecto para la orientación de corte pedagógico: pedagogía 97. - - La Habana: MINED 1997. __ 27 p.
48. LÓPEZ LÓPEZ MERCEDES. Cómo enseñar a determinar lo esencial. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. __ 13 p.
49. MURJINA, T. Conferencias sobre la psicología pedagógica. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987. __ 47 p.
50. NICOLOC, TALÍZINA. Psicología de la enseñanza. Moscú: Editorial Progreso, 1998. __ 216 p.
51. NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. __ 2 t.
52. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Monumentos nacionales de la provincia Holguín. - - DOR, PCC, 1987. __ 19

53. PICHARDO, HORTENSIA. Lectura para niños. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
54. RODRÍGUEZ D. Sociedad y Teoría de Sistemas. - - Chile: Editorial Universitaria, 1991. __ 76 p.
55. RODRÍGUEZ REBUSTILLO, MARISELA. Psicología del pensamiento científico / Marisela Rodríguez Rebastillo; Rogelio Bermúdez Sarguera. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 302 p.
56. ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico / M. Rosental; P. Ludin. - - La Habana: Edición Revolucionaria, 1984. __ 564 p.
57. SEGURA SUÁREZ, MARIELENA. Teorías psicológicas en su influencia en la Educación. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 212 p.
58. SIENA SALCEDO, REGLA ALICIA. Modulación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En Compendio de Pedagogía. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. __ p.311 – 324.
59. SILVESTRE, ORAMAS, MARGARITA Y PILAR, RICO MONTERO. Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Breve experiencia del estado actual del problema. - - La Habana, 1997.
60. VIGOTSKI, L. S. Fundamentos de defectología: obras completas. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. __ 2 t.
61. VIGOTSKI, L. S. Interacción entre la enseñanza y el desarrollo: selección de lecturas de psicología de las edades. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. __ 48 p.

Anexo 1

Prueba Pedagógica Inicial

Diagnóstico aplicado a los escolares de sexto grado del Centro Escolar “Julio Antonio Mella”

Objetivo: Comprobar el desarrollo que tienen los escolares en la educación en el valor patriotismo a partir de actividades en la clase de Lengua Española.

Lee detenidamente los siguientes versos de José Martí.

Yo quiero salir del mundo
Por la puerta natural
En un carro de hojas verdes
A morir me han de llevar.

No me pongas en lo oscuro
A morir como un traidor
Yo soy bueno, y como bueno
Moriré de cara al sol.

1. Extrae del texto el verso que me dicen como quiere morir el autor.

2. En el texto leído se habla:

___ de la luz

___ de la muerte.

___ de las cosas buenas.

___ de los sentimientos humanos que engrandecen el alma como verdaderos patriotas.

Argumenta el seleccionado.

3. ¿Qué relación guarda la vida de Martí con los versos leído?.

4. Lee el siguiente texto.

“...Yo quiero, cuando me muera,

Sin patria pero sin amo,

Tener en mi losa un ramo

De flores,- y una bandera!

5. Este texto y el que leíste inicialmente se pueden relacionar fundamentalmente porque:

___ En ambos se hace referencia a la muerte.

___ En ambos se hace referencia a que las cosas importantes son las que llegan al corazón y emanan de él.

___ En ambos se hace referencia al amor a la patria por encima de todo.

6. Construye un texto relacionado con las ideas que se abordan en los textos leídos que reúna los siguientes requisitos.

___ debe tener título.

___ constituir un llamado a ser cada día mejores patriotas.

___ debes ser creativo.

Anexo 2

Encuesta a directivos del CE “Julio Antonio Mella”

Objetivo: valorar el nivel de tratamiento metodológico que se le da a la educación en el valor patriotismo en los escolares en sexto grado.

Se le realiza esta encuesta con el propósito valorar el nivel de tratamiento metodológico que se le da a la educación en el valor patriotismo en los escolares en sexto grado. Se necesita de su colaboración y sinceridad para que esta investigación constituya un éxito para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Muchas gracias.

Cuestionario

1. ¿Considera importante el trabajo con la educación en el valor patriotismo en los escolares desde los primeros grados de la Educación Primaria?

___ Sí ___ No

a) En cualquiera de los casos explique por qué.

2. ¿Cómo evaluaría usted el nivel de preparación de los maestros para la dirección del proceso la educación en el valor patriotismo en los escolares en sexto grado?

___ Bien ___ Regular ___ Mal

a) Argumente con dos razones la categoría seleccionada.

3. ¿En qué categoría ubicaría usted la existencia de bibliografías y documentos normativos para el trabajo con este contenido en la escuela?

___ Suficiente ___ Insuficiente ___ Ninguna

4. Desarrollan en su escuela actividades metodológicas para la dirección del proceso de la educación en el valor patriotismo en los escolares en sexto grado de forma: ___ sistemática ___ poco frecuente ___ nunca

De realizarla mencione cuáles realiza con más frecuencia.

Anexos 3

Encuesta a maestros.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los maestros del grado en el tratamiento al componente de educación en el valor patriotismo en los escolares y el dominio de las dificultades de los estudiantes.

propósito de perfeccionar la educación en el valor patriotismo en los escolares de sexto grado, necesitamos sus criterios y experiencias con relación a responder con el mayor Compañero:

Con el grado de sinceridad y profundidad cada indicador interrogado. De esta manera usted será copartícipe de la investigación.

¡Muchas gracias!

Cuestionario

1.- ¿Qué orientaciones ha encontrado con respecto al tratamiento de la educación en el valor patriotismo?

2.- ¿Qué didáctica emplea para darle tratamiento a la educación en el valor patriotismo en los escolares en el desarrollo de las clases?

3.-¿Cuál es la fuente fundamental que utiliza para la selección de las lecturas para el tratamiento de la educación en el valor patriotismo?

4.-¿Cuáles son los principales problemas que tienen los escolares al enfrentar la lectura en la educación en el valor patriotismo en los escolares?

5.- ¿Cómo usted determina si el escolar ha comprendido el texto a partir del tratamiento de la educación en el valor patriotismo?

6.- ¿Qué aspectos tienes en cuenta para diagnosticar la educación en el valor patriotismo en los escolares?

7.- A su juicio ¿Cuáles son las principales causas que inciden en el insuficiente desarrollo de la educación en el valor patriotismo en los escolares de sexto grado de su centro?

Anexo 4

Prueba Pedagógica Final.

Diagnóstico final aplicado a los escolares de sexto grado del Centro Escolar “Julio Antonio Mella”

Objetivo: Comprobar el desarrollo alcanzado por los escolares en la educación en el valor patriotismo en los escolares a partir de la implementación del material docente que contiene actividades sobre la educación en el valor patriotismo.

Lee detenidamente el siguiente texto.

Texto: Abdala) Fragmento)

El amor madre a la patria
No es el amor ridículo a la tierra,
Ni la yerba que pisan nuestras plantas,
Es el odio invencible a quien la oprime,
Es el rencor eterno a quien la ataca,-
Y tal amor despierta en nuestro pecho
El mundo de recuerdos que nos llama
A la vida otra vez, cuando la sangre
Herida brota con angustia el alma,-
La imagen del amor que nos consuela
Y las memorias plácidas que guarda!

José Martí

1. La expresión que aparece en los cuatro primeros versos, significa:

___ el amor a la madre por encima de todo.

___ el amor incondicional a la patria .

___ el amor a la patria y la madre.

2. ¿Qué sentimientos expresa Martí en estos versos?.

3. Construye un párrafo en el que expresas la vigencia de la obra estudiada.

4. Escribe un texto de no más de diez renglones que tenga como título: Mi patria, la tierra mía. Debes destacar figuras históricas y hechos de la historia.

5. Resume con tus palabras el contenido del poema.

6. ¿Cómo te imaginas a Martí después del análisis del poema?

Anexo 5

Reunión metodológica

Objetivo: Valorar con los maestros del segundo ciclo de Centro Escolar “Julio Antonio Mella” las principales insuficiencias relacionadas con la educación en el valor patriotismo en los escolares de sexto grado.

Introducción

La persona encargada de conducir el desarrollo de la Reunión Metodológica plantea, que a pesar de los esfuerzos que se realizan por alcanzar mejores resultados en el aprendizaje, aún persisten insuficiencias en la educación en el valor patriotismo en los escolares de sexto grado.

Desarrollo

En este momento se puede preguntar:

¿Se aprovechan de forma óptima en las escuelas los recursos materiales y humanos con que se cuenta para potenciar este objetivo?

¿A su juicio cuáles son las principales insuficiencias que afectan el desarrollo de la educación en el valor patriotismo en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria?

A partir de una lluvia de ideas se anotaron en el pizarrón las principales insuficiencias declaradas por los participantes, entre las que se pueden encontrar.

Principales insuficiencias

Carencias de actividades durante la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de este contenido, que permitan la máxima motivación del escolar en la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado.

Pobre análisis de los criterios de selección de los temas sobre los cuales deben leer y escribir los escolares según los motivos e intereses de estos.

En los sistemas de clases de Lengua Española, no siempre se aprovecha el trabajo con los diferentes niveles de comprensión textual para la educación en el valor patriotismo en los escolares de sexto grado.

Pobre planificación de actividades que garanticen que los escolares establezcan nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer a la hora de leer textos para la educación en el valor patriotismo en los escolares de sexto grado.

En mucho de los casos no se logra un hilo conductual durante todo el sistema de clases que facilite poblar la mente de los escolares sobre un tema determinado.

Luego de valorar cada una de las insuficiencias se motiva a los participantes que aborden desde su punto de vista las principales causas que provocan estas limitaciones y siempre que sea posible proponer vías de solución.

Se sugiere que las intervenciones giren sobre los siguientes aspectos.

¿Cuáles son los niveles de comprensión textual que debe tener presente el maestro para lograr que sus escolares obtengan mejores resultados en el aprendizaje a través de la educación en el valor patriotismo? Se precisa que es insuficiente la planificación de tareas docentes que aborden educación en el valor patriotismo en los escolares de sexto grado y no se observa el trabajo con la diversidad textual.

Conclusiones

Valorar logros y dificultades. Adoptar acuerdos.