

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“José de la Luz y Caballero”
SEDE UNIVERSITARIA CALIXTO GARCIA

Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Especial

ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA FORTALECER EL VALOR
RESPONSABILIDAD, EN LOS ESCOLARES CON RETRASO MENTAL,
A TRAVÉS DE LA ETAPA DE FORMACIÓN LABORAL

Autor: Lic Andrés Silva Aguilera

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“José de la Luz y Caballero”
SEDE UNIVERSITARIA CALIXTO GARCIA

Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Especial

ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA FORTALECER EL VALOR
RESPONSABILIDAD, EN LOS ESCOLARES CON RETRASO MENTAL,
A TRAVÉS DE LA ETAPA DE FORMACIÓN LABORAL

Autor: Lic. Andrés Silva Aguilera

Tutor: MSc. Jorge Luis Reyes López. Asistente

2010

DEDICATORIA

- *- A mi querida esposa por darme el aliento necesario para seguir hacia adelante.**
- *- A mis queridos niños Cristián Samuel y Andrés Alejandro para que sigan mi ejemplo.**

AGRADECIMIENTO

- *- A todos aquellos que de una u otra forma supieron alentarme y apoyaron para culminar.**
- *- Al colectivo docente de la escuela, que supieron brindarme ayuda en el momento preciso.**
- *- A los licenciados Yulieth Rodríguez y Dunior González por su ayuda incondicional en la parte de informática.**
- *- En especial a mi tutor MSc. Jorge Luis Reyes.**

PENSAMIENTO

“CON EL TRABAJO MANUAL EN LA ESCUELA EL AGRICULTOR VA APRENDIENDO A HACER LO QUE HA DE HACER MAS TARDE EN CAMPO PROPIO “

J. MARTI

RESUMEN

El siguiente trabajo está dirigido a realizar un análisis del proceso de formación de valores y el valor **responsabilidad** como uno de los más afectados en los escolares de 6to grado, en el desarrollo de la **formación laboral**.

Para llevar a cabo la investigación se escogió el aula de estos escolares de nuestra escuela, en la misma se aplicaron métodos de nivel teórico y empíricos, y teniendo en cuenta las características de la investigación, se propone una alternativa metodológica, dirigida a fortalecer el valor **responsabilidad**, a través de las diferentes actividades que se desarrollan en la etapa de **formación laboral**, donde se garantice una regulación de la conducta de forma adecuada y se actúe de forma responsable ante la realización de las actividades laborales.

INDICE:

CONTENIDO:	PÁG
<u>INTRODUCCIÓN</u>	
CAPÍTULO 1: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la base de la investigación acerca de la educación en valores.	
1.1 Algunas concepciones teóricas actuales sobre la formación de valores.	
1.2 La formación y desarrollo del valor responsabilidad.	
1.3. Particularidades de los escolares con necesidades educativas especiales, diagnosticados de retraso mental y su vínculo con la formación de valores.	
1.4. Papel de la escuela para fortalecer el valor responsabilidad	
1.5 La etapa de formación laboral en el fortalecimiento del valor responsabilidad.	
CAPITULO 2 : Alternativa metodológica para fortalecer el valor	

responsabilidad, en los escolares de sexto grado con necesidades educativas especiales, portadores de retraso mental de la escuela especial José Merceron allen, a través de las actividades para la etapa de formación laboral.	
2.1 Fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la alternativa.	
2.2 Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de la alternativa metodológica.	
Conclusiones	
Recomendaciones.	

INTRODUCCION

La escuela en la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y de forma creadora en la conquista de la nueva sociedad.

Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se formen y desarrolla hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas.

La formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de la lucha que caracteriza la etapa de constitución de una nueva sociedad. Se trata de la formación de valores que debe regir el comportamiento general de la juventud, los que orienten su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, su forma de actuar, que caractericen el hombre del mañana, multifacético y armónicamente desarrollada, luchador incansable por los valores del socialismo.

La apropiación de los valores siempre esta unida a una actividad cognoscitiva (de conocimiento) y de valoración, donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto.

Los valores que se deben formar en nuestros jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera y son el producto del desarrollo histórico social, de ahí que la **actividad laboral** juega un papel esencial por constituir una prioridad de la educación especial y aprovechar esta para la formación de valores y especialmente la responsabilidad que constituye uno de los valores esenciales en el socialismo.

La responsabilidad desempeña un papel importante por ser factor decisivo en la toma de dediciones del educando, su comportamiento ante los diferentes actividades curriculares y extracurriculares, así como su papel en la sociedad lo rige de manera gradual la responsabilidad, por lo que es una necesidad de formar hombres en el que realmente se concreten los valores deseados, y los que favorecen la integridad de nuestra sociedad.

En las visitas realizadas de ayuda metodológica, de inspección y especializadas recibidas se señaló como una de las regularidades que uno de los valores menos formado lo constituyo la

responsabilidad. Además al revisar los expedientes acumulativos de los escolares se detecta que existen dificultades con este **valor**, manifestándose en:

___ Le falta a veces motivación hacia las tareas laborales.

___ No cumplimiento en ocasiones de las tareas señaladas.

___ Llegadas tardes y salidas antes de hora de los talleres, entre otras.

Como parte del proceso investigativo se aplicó una prueba de diagnóstico la cual corroboró lo anterior acerca de las dificultades en el fortalecimiento de la **responsabilidad**.

Por lo que no se aprovecha de manera efectiva el potencial de las actividades curriculares en la labor educativa de los escolares, cuestión que requiere de una atención pedagógica especial, para poder fortalecer determinados valores, como es el caso de la responsabilidad, expresada en algunas conductas de forma inadecuada hacia el desarrollo de actividades laborales, constatado en el diagnóstico y a través de la práctica pedagógica del autor de la presente investigación, como maestro de taller de la asignatura Técnicas Básicas Agropecuarias, que reciben estos escolares.

Por otra parte es bueno señalar que existen investigaciones al respecto, como es el caso de: trabajo de diploma realizado por la autora Yorlenis Batista Escobar, (2005). Valores en la diversidad. Responsabilidad y Laboriosidad en los adolescentes con retraso mental leve.

Y Los cuentos infantiles: una alternativa para fortalecer el valor responsabilidad en niñas y niños diagnosticados de retraso mental ligero, de la autora Yuneysis Martínez Maceo, (2005).

En este sentido es justo significar que las investigaciones realizadas ninguna parte de la formación laboral como premisa para fortalecer el valor responsabilidad y especialmente en la educación especial.

Este tema es de vital importancia en la actual batalla de ideas , donde la formación de valores constituye componente esencial; de ahí que se da a la tarea de preponerse actividades para los escolares de sexto grado desde la escuela, como núcleo coordinador de todos los factores familia y comunidad a través de la formación laboral para fortalecer la responsabilidad ; de lo anterior se infiere el siguiente **problema científico**:

¿ Como fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de sexto grado, con necesidades educativas especiales, portadores de retraso mental de la escuela especial José Mercerón Allen, a través de las actividades para la etapa de Formación laboral ? .

De manera que el **objeto de investigación**: El proceso docente educativo en la formación del valor responsabilidad en escolares de sexto grado.

El **campo**: quedo determinado por la formación del valor responsabilidad.

En correspondencia con el problema científico se identifica como **tema**:
Alternativa metodológica para fortalecer el valor responsabilidad, en los escolares de sexto grado, con necesidades educativas especiales, portadores de retraso mental de la escuela especial José mercerón allen, a través de las actividades para la etapa de formación laboral.

Para dar tratamiento a la problemática y desencadenar todo lo investigado, se propone como **objetivo de la investigación**: Elaborar una alternativa metodológica para fortalecer el valor responsabilidad, en los escolares de sexto grado, portadores de retraso mental, a través de las actividades para la etapa de Formación Laboral.

Se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Cuales son las concepciones teóricas actuales que existen acerca de la formación en valores?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de los escolares de sexto grado con Necesidades Educativas Especiales, portadores de retraso mental de la escuela José Mercerón Allen, con respecto a la formación del valor responsabilidad?
- 3- ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad, mediante una alternativa metodológica, en los escolares de 6to sexto grado con Necesidades Educativas Especiales, portadores de retraso mental de la escuela José Mercerón Allen, a través de las actividades para la etapa de formación laboral?
- 4- ¿Cuál es la efectividad de la alternativa que se propone para fortalecer el valor responsabilidad a través de la formación laboral?

A través de las siguientes **tareas**.

- 1- Estudio de las concepciones teóricas actuales que existen acerca de la formación en valores y su expresión en escolares retasados mentales.
- 2- Diagnosticar el estado actual del valor responsabilidad, en los escolares de sexto grado con Necesidades Educativas Especiales, portadores de retraso mental, de la escuela especial José Mercerón allen, a través de las actividades para la etapa de formación laboral.

- 3- Determinar las potencialidades que ofrece la etapa de formación laboral para fortalecer el valor responsabilidad.
- 4- Elaboración de la alternativa metodológica, para fortalecer el valor responsabilidad, en los escolares de sexto grado, con Necesidades Educativas Especiales, portadores de retraso mental de la escuela José Merceron Allen, a través de las actividades para la etapa de formación laboral.
- 5- Evaluación de la alternativa metodológica que se propone.

En esta investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Métodos de nivel Teórico:

Análisis – síntesis: Para hacer el análisis de los referentes teóricos acerca del problema de la investigación. (La formación de valores).

Histórico – Lógico: Para estudiar la evolución histórica de las diferentes concepciones teóricas y criterios de autores relacionados con la formación de valores y en particular la responsabilidad, para descubrir lo diferente y común entre ellos, lo que contribuye a la elaboración de la alternativa.

Inducción – deducción: Posibilita la formulación de las principales regularidades que se manifiestan en la práctica pedagógica y como procedimiento durante toda la investigación.

Método de modelación: Para la elaboración de la alternativa metodológica que se propone.

Métodos de nivel Empírico:

Observación: Para determinar como a través del tratamiento metodológico al contenido se propicia el fortalecimiento de valor responsabilidad. Obtener la información necesaria durante la caracterización de la muestra objeto de investigación.

Encuesta: Para la obtención de criterios, conocimientos y puntos de vistas de la muestra seleccionada y el completamiento de la información.

Entrevistas: Para la recogida del estado de opinión y de valoraciones críticas acerca de la problemática objeto de investigación.

Estudio de documentos: Facilito la recopilación y valoración de los diferentes conceptos, definiciones, criterios y conclusiones obtenidas, a través de las bibliografías consultadas que aparecen en el marco teórico.

Definiciones de variables:

+ **Variable independiente:** Alternativa Metodológica elaborada para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de 6to grado de la escuela “José Merceron Allen “, a través de la formación laboral.

+ **Variable dependiente:** Contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de 6to grado, a través de la formación laboral.

Población y muestra.

Para el desarrollo de la investigación, de una población de 36 escolares del segundo ciclo, se escogió una muestra intencional de 10 escolares, por ser los que mayores dificultades presentan en este sentido, que representan el 38 por ciento de la población, así como 8 directivos de la enseñanza especial, 10 docentes con más de 5 años de experiencia, por otra parte para ampliar el campo de información, se escogió las 10 familias, pertenecientes a la muestra.

La significación práctica: Esta dado por la elaboración de una alternativa metodológica para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de sexto grado, con necesidades educativas especiales, portadores de retraso mental, a través de las actividades de la etapa de formación laboral, desde la escuela como el núcleo coordinador de las influencias educativas, por la importancia y trascendencia que tiene el accionar sistemático y coherente de los agentes educativos.

Capítulo 1: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la base de la investigación acerca de la educación en valores.

1.1. Algunas concepciones teóricas actuales sobre la formación de valores.

En el presente epígrafe se realiza una valoración de las principales concepciones teóricas encontrada en la bibliografía consultada acerca de la educación en valores y el estudio de las orientaciones metodológicas y transformaciones aplicadas a la especialidad de retraso mental y el estudio desde el punto de vista filosófico y gnoseológico partiendo de la unidad de lo afectivo, cognitivo y lo conductual a partir del valor responsabilidad.

En la constitución de la república de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social. Este ideal en el que se plantean una serie de cualidades queda aun en términos muy generales. El hombre comunista no es perfecto y hasta el momento no lo hemos alcanzado. De esta manera es necesario hacer precisiones y plantearnos el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, que supere en cualidades al que tenemos hoy, un hombre realmente comunista.

En este sentido cabe señalar que los valores que hoy se aspira en la sociedad socialista, con adolescentes es la asimilación consciente de esos valores y las exigencias del momento histórico social en que estos se forman y que tanto adolescentes y jóvenes deben de conocer esos valores (aspectos cognoscitivo), que sean capaces de valorarlos de forma positiva y de apreciar su significado e importancia.

La formación de valores en la educación no es una tarea nueva, sin embargo, actualmente, cuando las condiciones socioeconómicas, históricas y culturales exigen retomarlos en toda su magnitud, el proceso de su metodología en la escuela se enfrenta a grandes retos.

La formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de una nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

Por lo que es necesario considerar todas las ideas planteadas en nuestras mejores tradiciones pedagógicas del pasado: Luz y Caballero, Varela, Varona, José Martí y actualmente, el pensamiento del Che y Fidel Castro.

En la obra de José Martí encontramos como ideal de hombre aquel que fuese generoso, altruista, independiente y creador. Sin pretender adentrarnos en estas cualidades, si resulta esencial tomar en consideración:

- La relación hombre – hombre en el establecimiento de valores universales.
- La relación hombre – naturaleza en el cuidado y protección del medio ambiente.
- La relación hombre – estado en el desarrollo de la calidad ciudadana, cultura del cumplimiento de deberes, derechos y criterios de democracia y participación.

De estos criterios podrían desprenderse valores esenciales como el amor al trabajo, a la patria y su historia, a la familia, los niños, ancianos y la naturaleza.

El desarrollo de la honradez, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, y el sentido de bienestar común, la educación en los deberes y derechos de ciudadano y la disciplina social, en fin un hombre concreto para nuestra sociedad.

Los valores son las normas que te ayudan a decidir "que hacer" o "que no hacer". Frente a una determinada situación, son ellos los que te indican "que esta bien" o "que esta mal", basándote con su filosofía de vida. Es así como frente a distintas alternativas de acción que puedes tener, decides de acuerdo a los que tus valores te indican, como lo más apropiado.

"el hombre es semejante al árbol. Hunde sus raíces en la tierra para extraer las sales minerales, pero también eleva sus ramas hacia el cielo, en busca de aire y de luz .el hombre es como ciudadano de dos mundos. El mundo de la naturaleza y el mundo de los valores) Muñoz de la fuente R. 1990 Pág. 107).

Los valores son manifestaciones de la tendencia del ser humano a expresarse y realizar sus potencialidades. La autorrealización del mundo de los hechos y el de los valores y van acompañados de sentimientos, de armonía, satisfacción y salud psicológica.

Ahora bien el concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado de diversas perspectivas y teorías.

Cuando se habla de valor, generalmente se refiere a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. En un paisaje (un paisaje hermoso), en un persona (una persona honesta), en una sociedad (una sociedad tolerante), en un sistema político (un sistema político justo), en una acción realizada por alguien (una acción buena), en una empresa (organización responsable), y así sucesivamente.

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida.

El concepto valor abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3).

En el sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal o cual, por lo que sin ello perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el anti-valor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, Pág. 3).

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Los valores constituyen una formación psicológica compleja surgida en el proceso de comunicación como resultado de la actividad donde se presentan necesidades y motivaciones que condicionan la aparición de cualidades y sentimientos, los cuales a partir del desarrollo de la personalidad conllevan a la formación de intereses y aspiraciones que posteriormente se consolidan en actitudes.

En este sentido señala el psicólogo Fernando González, 1996. que “ son todos los motivos que constituyen unidades psicológicas primarias , que de diferentes formaciones psicológicas en completa integración, que el individuo utiliza cotidianamente como marco de referencia en su interacción con los demás, se expresan en las conductas a través de las cualidades, se configuran en el proceso de socialización del hombre “. González, F. 1996, Pág. 46.

Al analizar lo anterior resulta interesante precisar que los valores en la formación del hombre ejercen gran influencia en su vida cotidiana y las condiciones en las que esta transcurre, y muy relacionado y ante todo con su vida familiar y mucho más aun cuando se refiere al valor responsabilidad que se considera uno de los sustentos o base para el desarrollo de los demás valores.

Según plantea V. Ojalvo (2001), la psicología y el enfoque histórico cultural desarrollada por L. S. Vigotsky constituye un marco teórico y metodológico adecuado para la comprensión, diagnóstico y dirección del proceso de formación y desarrollo de los valores morales.

L. S. Vigotsky retomó los principios y categorías de la filosofía marxista, lo que básicamente plantea el carácter de la unidad dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo y su naturaleza histórico concreta, única vía de explicación científica de los procesos de la psiquis humana, y utilizó estos principios para explicar la génesis de las funciones psíquicas superiores, en particular la conciencia, lo que nos brinda la clave acerca de cual es la esencia de los valores humanos y como esta se forman.

Son tres los principios en que se concreta esta concepción general del enfoque histórico cultural y que ha constituido un fundamento teórico metodológico.

1_ Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: en este principio Vigotsky enfatiza que solo la unidad de estas dos funciones permite esclarecer la verdadera esencia de los procesos psicológicos superiores y de la personalidad como un sistema, este principio nos permite comprender el carácter de la autodeterminación como una función de nivel superior de la personalidad, concibiendo al hombre como un sujeto activo que llega a autodeterminarse, manteniendo autonomía con respecto a las influencias externas a que es sometido.

2_ Principio del reflejo activo de la conciencia: este plantea que el hombre en el proceso de desarrollo llega a autodeterminarse, en la medida que asume una posición activa en

el propio proceso de su formación, manteniendo una relativa autonomía con respecto al mundo que lo rodea, fuente de su desarrollo.

3_ Principio de la relación entre la enseñanza y el desarrollo: este principio en el que se basa la investigación y el proceso de dirección y formación de valores, desde el enfoque histórico cultural está vinculado a los dos anteriores y hoy día más que nunca se revela como unos de los principios básicos en que se fundamenta todo trabajo que reivindique al hombre como persona, sus necesidades, valores, aspiraciones su potencial de desarrollo (V. Ojalvo, 2001, pag. 15).

Desde el punto de vista psicológico los valores se consideran ser formaciones psicológicas superiores vistas como prioridades asimiladas por el individuo, según plantea F. González Rey (1998), y considera que el estudio de los valores es incuestionablemente interdisciplinario, pero a su consideración el tema que debe desarrollar la psicología es precisamente el relacionado con la organización y función de los valores, señala que los valores existen como abstracciones fuera del individuo pues este es portador de su configuración subjetiva en la personalidad y conductor intencional de su expresión producto de la integración de lo afectivo y lo cognitivo (González Rey, F, 1998, p. 4). Muestra de ello lo constituye la responsabilidad.

Por su parte V. Ojalvo (2001), plantea que los valores como reguladores de la actuación se expresan como formaciones psicológicas de la personalidad y coinciden en que su unidad estructural funcional es lo cognitivo y lo afectivo, pero señala que para que el valor regule la actuación del sujeto es imprescindible su conocimiento por parte del sujeto y su expresión como motivo de actuación por lo que los valores se expresan como una unidad funcional en dos planos de actuación del sujeto, el plano interno (reflexivo vivencial) y el externo (conductual). (V. Ojalvo y otros, 2001, p.21).

Por tanto la responsabilidad como un valor que regula la actuación de un sujeto, es expresado en ambos planos de actuación, manifestándose, precisamente en esa unidad funcional de ambos planos.

E. Báxter Pérez (1989) plantea que los valores se forman en un proceso complejo y que estos no están en los objetos y fenómenos, son el producto del grado de significación que adquiere en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos. Más adelante señala que en la asimilación de los valores y orientaciones de valor en los jóvenes se manifiestan aquellas que son producto de su experiencia, de las influencias educativas (del hogar, escuela, factores con que interactúa, de las condiciones en que se desenvuelve, del medio social en que se desarrolla. (Báxter Pérez, E., 1989, p.3-5).

Para E. Báxter (2002) la formación de valores es un problema de la educación de la personalidad, para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan entre las que señalan (Báxter, E. 2002, p. 3):

1. Tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa;
2. Respetar la dignidad de cada uno;
3. Establecer las relaciones con una adecuada comunicación;
4. Promover la creatividad y ser protagonistas directos a su propia formación.

Esta autora plantea, que para que los alumnos sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que sustentan la sociedad, es necesario organizar el proceso de enseñanza de manera que los educando participen concientemente en la actividad como sujetos de aprendizaje, educación y desarrollo, pero con la oportunidad de comunicarse con sus compañeros, que trabajen juntos, que se propongan metas comunes, y que los logren en correspondencia con la edad y con sus posibilidades particulares.

Se considera entonces, que para lograr lo que plantea la autora, es necesario lograr la formación de la responsabilidad.

Considera que para reforzar la educación y la formación de valores deben desarrollarse actividades donde:

1. Hacer que el estudiante conozca y se le explique lo que implica, caracteriza y significa determinado valor (componente cognitivo)

2. Lograr de forma individual y colectiva que los estudiantes experimenten emociones, alegrías, satisfacción, interés y necesidad por la actividad portadora de ese valor, que lo sienta y lo haga suyo (componente afectivo motivacional)

3. Y consecuentemente se les ponga en situaciones de poder poner en práctica lo que conocen y sienten (componente conativo).

Todos estos elementos deben estar presentes durante la formación del valor responsabilidad

Además, señala que entre los métodos y procedimientos más utilizados para educar en valores deben estar los dirigidos a (Báxter, E 2007 p. 10):

1. La conciencia, es decir mediante la persuasión ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los estudiantes conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores, y las conductas manifiestas esperables.

2. La actividad, están relacionados con la participación conciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por tanto entran en comunicación como producto de la actividad que realiza.

3. La valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto tanto en tareas individuales como colectivas.

M. Proenza Aguilera (2004) plantea que desde el punto de vista pedagógico es necesario tener presente que cuando hablamos de formación de valores morales, nos referimos a un proceso educativo en el que el educador debe tener en cuenta para su dirección valiosos componentes como son: unidad entre lo cognitivo, lo afectivo-volitivo, lo ideológico y lo actitudinal. Y por tanto el proceso educativo debe tener como fin, una concepción del mundo sobre la base de sólidos conocimientos científicos y su transformación en positivas condiciones morales y motivos de conducta, (Proenza Aguilera, M., 2004, p.6).

Se asume entonces que un elemento necesario desde el punto de vista pedagógico para la formación de valores teniendo en cuenta la educación de la personalidad, lo constituye la realización de un diagnóstico pedagógico integral en cualquier centro de nuestro sistema educacional, considerando que el mismo constituye una actividad inherente al rol del educador que se expresa a través de dos tareas básicas: la educativa y la instructiva,

y la actividad de diagnosticar se encuentra relacionada con ambas tareas, y en la que no debe faltar por tanto la responsabilidad.

José Ramón Fabelo (1989) , parte en su estudio del concepto valoración y expresa que " es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre , de significación, pero no toda significación representa un valor, sino sólo aquello que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de significación es más amplio porque incluye los antivalores.

En relación con lo anterior, es importante que se tengan en cuenta las orientaciones valorativas, que es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, se revela el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia; de esta manera se conforma la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Fabelo (1995) , con una extensa obra dedicada a la teoría de los valores expone un concepto de valor más diferenciado y amplio . Para este investigador los valores tienen tres planos: objetiva , subjetiva e instituida.

El primer plano expresa que los valores objetivos, como las partes que constituyen la realidad social, tales como: los objetos, fenómenos, tendencias, ideas, concepciones y conducta. Estos pueden desempeñar la función de favorecer u obstaculizar la función social, respectivamente será un valor o un antivalor.

El segundo plano es un sistema subjetivo de valores y se refiere a la forma que se refleja en la conciencia la significación social, ya sea individual o colectiva. Estos valores cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana. Pueden coincidir en mayor o menor medida con el sistema objetivo de valores.

El tercer plano incluye un sistema de valores institucionalizados, que son los que la sociedad debe organizar y hacer funcionar. De este sistema emana la ideología oficial, la política interna y es ajeno a los otros dos planos, pues los valores que se forman son el resultado de los valores objetivos y los socialmente institucionalizados. externa, las

normas jurídicas, el derecho y la educación formal. Estos valores pueden coincidir o no con el sistema de valores objetivos.

Desde este punto de vista filosófico entender la problemática de los valores es necesario en el plano teórico tener en cuenta la relación que se establece entre valoración, valor, significación social.

Al respecto, R. Pupo (1990) plantea “en la actividad valorativa el sujeto aborda el objeto a partir del prisma de su valor, es decir, su significado moral, político, jurídico, estético, ideológico, etc...” (Pupo Pupo, R. citado por Cañas Louzau, T, 2006, p.181), es precisamente en el significado moral donde, está la responsabilidad.

Analizadas las diferentes concepciones o definiciones de valor o valores, el autor de la investigación coincide con José Ramón Fabelo 1989, que valor es el proceso de valoración donde se refleja la significación o el valor que para el sujeto tienen los distintos objetos, fenómenos y procesos con los que interactúan en su práctica social. Y es precisamente cuando el sujeto acrecenta la importancia de tal significación, donde da valía y valoriza. Fabelo (1989). Asume como valoración la siguiente definición. “Reflejo subjetivo en la conciencia del hombre, de la significación de que para él tienen los objetos y fenómenos de la realidad. “

Considero que a medida que los valores se reflejan más directamente en la necesidad e intereses de los sujetos se crea una jerarquía de estos, ya que el valor crece en importancia para el sujeto, por lo que la **responsabilidad** es uno de los valores que debe adquirir gran significación dentro de los valores del sistema social.

1.2. La formación y desarrollo del valor responsabilidad.

Como parte de los valores humanos, el valor responsabilidad, resulta transversal ya que permite organizar la mayor parte de los sistemas morales surgidos a lo largo de sus cien años. Cardona V. (2003).

Se asume la categoría de responsable para la asunción de las obligaciones sociales por el individuo como un compromiso consecuente en su actuación para mostrar sentido del deber, la obligación y el compromiso del cumplimiento de las principales actividades tanto en el plano individual, como social. La responsabilidad refleja el modo en que el sujeto, conscientemente cumple con el deber moral, social y con las normas jurídicas establecidas.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. En el caso del plomero, tiene que tomarse la molestia de hacer bien su trabajo. El carpintero tiene que dejar de hacer aquella ocupación o gusto para ir a la casa de alguien a terminar un encargo **laboral**. La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias.

La responsabilidad debe ser algo estable. Todos podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente. Todos podemos caer fácilmente alguna vez en la irresponsabilidad. Empero, no todos toleraremos la irresponsabilidad de alguien durante mucho tiempo. La confianza en una persona en cualquier tipo de relación (laboral, familiar o amistosa) es fundamental, pues es una correspondencia de deberes. Es decir, yo cumplo porque la otra persona cumple.

La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la **ley** hará que se cumpla. Pero hay una responsabilidad mucho más sutil (y difícil de vivir), que es la del plano moral. En el caso particular de los jóvenes, que poseen sus peculiaridades, la responsabilidad cobra vital importancia en este sentido.

L. Domínguez (2003), considera que el proceso de formación de valores cobra especial relevancia en la juventud por constituir esta etapa un período particularmente sensible al respecto, dada las necesidades de independencia y autodeterminación del joven, es en la juventud agrega donde se busca de forma intensa la amistad, concebida como una relación afectiva, altamente individualizada, estable y profunda, además de que la amistad en esta etapa tiene carácter poli funcional y se rige por importantes valores

morales. Por lo que la responsabilidad entra a formar parte de esta relación que se establece.

Esta autora considera que la presencia de los valores como formación motivacional de la personalidad y de la concepción del mundo que los integra y sistematiza, no es el resultado del desarrollo, ni se produce de manera espontánea, sino que es ante todo un resultado mediato de las condiciones de vida y educación del hombre. (Domínguez, L., 2003, p. 335).

Por su parte F. González Rey (1998) señala que el tema que debe desarrollar la psicología es precisamente el relacionado con la organización y función de los valores tanto en la subjetividad individual como en la social,. Considera este autor que los valores son “motivos” configurados en el proceso de socialización del la persona definiendo el sentido de los distintos sistemas de relaciones, dentro de lo que este proceso transcurre. Y es preciso señalar que la responsabilidad se afianza dentro del proceso de socialización.

V. González Maura en Psicología para Educadores (2004), plantea con respecto a la formación de valores, que en este proceso los intereses se distinguen por su contenido de ahí su diversidad, y señala que su importancia estriba en que si el sujeto posee intereses sólidos y estables hacia una actividad, desarrollará un mayor nivel de ejecución de las mismas, evidenciando de esta forma la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la regulación de la actividad (González Maura, V., 2004, p.35).

Lo antes expresado permite plantear que en la regulación de la actividad se produce un desarrollo responsable o de la responsabilidad, y que en este caso sería, el valor orientador tanto de la actividad personal como grupal.

Resulta valioso destacar que el reconocimiento del contenido de un valor significa solo el comienzo de su asimilación. Las circunstancias objetivas, vivencias, sentimientos, adquiere por tanto un significado en dependencia del sentido personal que estas tengan para el individuo, orientando y regulando su conducta, en este caso la responsabilidad actúa de esa forma.

Las ideas de Fidel respecto a la responsabilidad no escapan al análisis, considera de gran importancia su educación, al respecto sentencio: “ Nos corresponde educar, eso si que nos corresponde, enseñar, hacer conciencia del sentido del deber y del principio de

la responsabilidad. (...) de la libertad ejercida de manera consciente y responsable. Ese es nuestro deber, de este mundo y del mañana ´. Castro (1998). 36

Por lo anteriormente expresado es importante significar que el proceso de formación de valores no es directamente proporcional a las condiciones que de manera consciente fueron modeladas para su formación y desarrollo, un ejemplo evidente lo constituye el valor responsabilidad., por lo que si educamos a la juventud en la conciencia y el ejercicio de la responsabilidad la preparamos mejor para la vida.

Y es el momento en que el sujeto de acuerdo a su personalidad es quien configura el sentido individual del valor por lo que consideramos que desde un punto de vista educativo no se trata tanto de transmitir valores, sino como de formar valores personalizados y que esto sean portadores de un sentido moral personal como la responsabilidad.

La presencia en el sujeto, de valores actuantes y reguladores del comportamiento como la responsabilidad, indica el desarrollo de una personalidad integrada y de un comportamiento intrínsecamente consistente.

Como plantea González Serra el valor fundamental que posee el distinguir el desarrollo del individuo en el proceso de socialización, es el papel que para dicho desarrollo tienen los factores sociales y cuál es la vía que le permite al sujeto vincularse a ellos al estar inmerso dentro de la sociedad (González Serra D., citado por Báxter Pérez, E., 2004, p. 152).

Es oportuno señalar que el valor responsabilidad facilita esta vinculación, es decir, desarrollar, una responsabilidad personal y social, teniendo presente la dificultad de subjetivar la propiedad colectiva como algo propio, sobre la cual hay que tener responsabilidad.

La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa, la responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla. Pero hay una responsabilidad mucho más sutil (y difícil de vivir), que es la del plano moral.se ha

convertido en valor personal, y este funcionara como un elemento de gran importancia en la regulación de la conducta del individuo, como lo es precisamente la responsabilidad.

Lo anteriormente planteado, se hace evidente por medio de la expresión o no del valor responsabilidad, mediante el modo de actuación del sujeto.

Desde nuestra concepción entendemos que el proceso de socialización se realiza a lo largo de toda la vida del individuo, mediante diferentes agentes socializadores, los que influyen sobre el individuo de determinadas formas y tienen para él un valor particular que experimenta y expresa de forma diversa, por lo cual cada uno de ellos presente particularidades psicológicas y que puede ser expresado a través de la responsabilidad.

En la Resolución Ministerial 90 del 98 se define como: responsabilidad conocimiento y disposición de cumplir los deberes en su escuela y el hogar, ser un buen escolar y un buen pionero, identificarse con el estudio como actividad que lo prepara para la vida y ser cumplidor de la disciplina y el orden interno.

Cándido R. Aguilar Díaz (1998) expresa que es la actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes.

Para el análisis y trabajo con el valor moral responsabilidad se exige también tener otros elementos existentes en el plano moral, social y personal, los cuales se explican a continuación:

La responsabilidad moral: se refiere al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o más profunda, esa responsabilidad puede ser un proceso sencillo y legal. De no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, teniendo en cuenta la evolución de la persona en el colectivo laboral u otra manera de exigir el referido cumplimiento.

La responsabilidad social: en ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos a todos los seres, que forman parte del contexto a que se hace referencia: la comunidad, la humanidad; se incluye también la familia y la escuela

La responsabilidad personal: en ello están presentes elementos de la responsabilidad moral, pero en el plano personal lógico, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran importancia. Requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y auto crítico. Refleja madurez y confianza en su actuación.

Partiendo de las definiciones sobre qué es la responsabilidad, el autor de este trabajo la define como el cumplimiento consciente del compromiso moral, social y personal al actuar con satisfacción en el logro de sus deberes y derechos.

G. Fariñas (2005), define la responsabilidad como uno de los valores más completos y globales para la formación o educación integral de la persona y precisa que el valor responsabilidad en Psicología, está asociado al concepto personalidad.

El diccionario Enciclopédico plantea que responsabilidad es la obligación de responder a los actos propios. Cuidado que se tiene de una cosa. Obligación de indemnizar por un perjuicio penal. Lo que se deriva de un acto o falta.

El diccionario Filosófico, responsabilidad es la obligación de responder de alguna cosa o por alguna persona. Es la persona que pone cuidado y atención en lo que se hace o dice. Culpable de algo.

Según, Esther Báxter Pérez, cuando se refiere a la responsabilidad plantea. El ser humano se caracteriza por ser responsable cuando se desarrolla con eficiencia y calidad las tareas asignadas, conocen los deberes correspondientes en todo momento; siente la satisfacción por lo que hace, identifica y cumple con las normas de comportamiento social, realiza cualquier tarea aunque no sea de su agrado, asume de forma independiente cualquier labor.

El autor de la presente investigación, luego de haber analizado los análisis teóricos de los estudios realizados por los investigadores antes mencionados sobre el valor de la responsabilidad, la define como:

La capacidad que tiene el ser humano , que le permite de manera consciente orientarse hacia determinadas esferas de la vida , asumiendo actitudes propias en el cumplimiento de sus deberes, tareas y compromisos ante los demás, implicado de forma consecuente donde se demuestre la coherencia entre el decir y el hacer y asuma las consecuencias de sus actos.

1.3. Particularidades de los escolares con necesidades educativas especiales, diagnosticados de retraso mental y su vínculo con la formación de valores.

En la compilación realizada por S. Iglesias (2005) titulada “La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental” aparecen diferentes reflexiones que comparte este autor porque tienen una tendencia de abordar las personas con retraso mental con un enfoque optimista y desarrollador, necesario para elevar al máximo sus potencialidades en todas las áreas del conocimiento, y en particular, la referida a la formación laboral.

Además, en esta obra se aborda, que en la literatura especializada, sobre todo en la actualidad, suelen converger términos como retardo mental, retraso mental, discapacidad mental, deficiencia mental, necesidades educativas especiales en el área intelectual e insuficiencia intelectual. En Cuba el término más difundido ha sido el de retraso mental, es el que se utiliza oficialmente en la actualidad por el Ministerio de Educación.

El análisis acerca de la forma en que se debe educar a los niños, adolescentes y jóvenes con retraso mental constituye un tema actual y de debate científico.

El retraso mental se considera un problema de carácter complejo, multifactorial, interdisciplinario y dialéctico, que constituye un reto de enorme importancia para la sociedad en general y para especialistas de diferentes ramas del saber en particular.

Existen diversas definiciones sobre el retraso mental, no obstante, se defiende la idea que la mejor para expresar la esencia de su contenido es aquella que permite un tratamiento menos agresivo a la persona y a su familia, en la que no se desconozcan limitaciones y posibilidades y que responda a las tareas positivas que tiene ante sí la Escuela Especial, principalmente aquella que va dirigida a la formación y desarrollo cultural del niño con retraso mental, la que debe ser comprendida en comunidad pedagógica.

El máximo representante de la Escuela – Histórico – Cultural, el genial psicólogo ruso L. S. Vigotski (1898 – 1934). Calificó de imprecisa y difícil la definición del término retraso mental. Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos.

Se comparte una de las vías importantes; así como novedosas formulaciones en este campo que es la realizada por Martha Torres González en la cual considera el retraso mental tal como:

Una característica especial del desarrollo dónde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afección importante del sistema nervioso central en períodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos, adquiridos e infraestimulación socio ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas, que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional.

La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas.

Elevar al máximo posible las potencialidades de desarrollo de los y las menores con retraso mental, es un camino para atenuar la originalidad, la variedad y la heterogeneidad del ser humano y, por tanto una vía para garantizar la igualdad de

oportunidades sociales y educativas como elemento educativo para promover de manera consecuente la integración social de todos los ciudadanos.

Otra idea que se comparte, es que una de las peculiaridades que caracteriza a estos niños y niñas es la capacidad que experimentan para aprender en mayor o menor grado, de forma más o menos generalizada. Esto incidirá en todas las facetas del desarrollo, entre la independencia, cognición, comunicación y lenguaje, interacción social, relaciones personales, motricidad y aprendizaje. (Rubinstein, SY, 1970, Vigotski, L.S. 1989; Illán, 1996; Bell, R.1997; Molina, S, 1999; Ribero, M. 2004.

Además, en esta obra se plantea que existen puntos fuertes o potencialidades en los alumnos con retraso mental y no todas las áreas se encuentran afectadas en la misma medida, aspecto que resulta de gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues las y los niños, adolescentes y jóvenes muchas veces son tan actos como algunos de sus coetáneos y en algunas esferas son tan o más capaces que éstos. Pueden transformarse de manera extraordinaria en su desarrollo cognitivo, afectivo y personal en general a lo largo de su ciclo de vida.

En un estudio realizado en la década del 90, en el siglo XX, se exponen algunas características de los escolares con retraso mental leve, entre ellas, se encuentran:

- Los adolescentes pueden adquirir distintas habilidades sociales y profesionales durante su permanencia en la Escuela Especial y en su vida adulta, que les permitan obtener una suficiente independencia.
- Por su discreta lesión tienen más posibilidades de integración y de lograr un autovalidismo completo.
- Sus sistemas de actividad y comunicación se mantienen afectados, pero se incrementa significativamente.
- Se motivan más por el trabajo que por el estudio, les gusta realizar actividades prácticas como trabajos manuales y trabajo en talleres.

La enseñanza laboral organizada de forma debida, influye positivamente en el desarrollo del lenguaje de los alumnos con retraso mental.

La habilidad de reflejar correctamente en el lenguaje su actividad laboral, las narraciones orales y escritas acerca del trabajo realizado, la narración previa del orden del cumplimiento de la tarea, mejora la exactitud y la estructura sintáctica del lenguaje de los alumnos. Se considera oportuno tener presente estas ideas a la hora de desarrollar las acciones en el proceso de formación laboral.

Se estima de gran valor conocer que a pesar de la inmensa divergencia de los puntos de vista sobre el tema del retraso mental, hay coincidencia en un elemento importante: independientemente de la terminología y definición que reflejan su esencia, todos proclaman la necesidad de brindar la posibilidad para promover el desarrollo de estos sujetos y prepararlos para su incorporación útil a la sociedad. Este problema debe ser abordado de forma integral, donde se atiendan criterios optimistas sobre la persona con diagnóstico de retraso mental, en los cuales la potencialización del desarrollo humano ocupe un lugar fundamental.

Las ideas expresadas anteriormente permiten llegar a la conclusión que la formación en el trabajo tiene una gran importancia para facilitar la transformación y adquisición de conocimientos, habilidades y valores, en general, a las nuevas generaciones.

Después de haber referido la significación de la formación laboral para los escolares y en especial para los portadores de retraso mental, sería importante conocer las normas jurídicas cubanas relacionadas con las personas con retraso mental, que tengan incidencia con el empleo, seguridad y salud en el empleo.

Varios autores cubanos coinciden en la idea de que la educación en valores es un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familias, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias.

La educación en valores sirve como elemento regulador de la conducta, se rigen en la norma ideal y modelan las formas de actuación, designan una significación positiva en las cosas que se hacen y se forman en la vida diaria.

Por el criterio de varios autores y las reflexiones propias del autor, se puede determinar pautas metodológicas a tener en cuenta en el proceso de la educación en valores que son base para realizar una labor educativa eficiente y en especial a los escolares con retraso mental leve:

- Conocimiento que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los escolares.
- Utilizar al máximo el ambiente social en que se desenvuelve el estudiante, es decir, un vínculo desde la vida - lo que aprende - para la vida.
- Asumir una posición crítica en los procesos de actuación.
- Motivar sobre la base de las emociones. Hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto.
- Considerar las vivencias, trayectoria, legado familiar, condiciones sociales en que desarrolla su actividad el sujeto.
- Considerar la identidad cultural en la que desarrolla su vida el individuo.
- Implicar al resto de los factores que intervienen en el proceso.
- Enfocar las actividades de forma colectiva, donde prime la comunicación, confianza y colaboración.
- Hacer coincidir los valores individuales con los sociales.
- Lograr un control permanente y sistemático de la marcha del proceso, que incluya el autocontrol y la autovaloración.

Particular importancia tiene para los escolares portadores de retraso mental la educación en valores para su exitosa integración sociolaboral. Durante su permanencia en la Escuela Especial han recibido dicha educación, no obstante, se considera que es necesario reforzar algunos, que por su expresión tienen mayor relación para el futuro desempeño laboral, tales como:

Honradez: Demostrar honor y dignidad, rechazo a manifestaciones como el robo, la corrupción y vivir del esfuerzo propio.

Laboriosidad: Mostrar una actitud positiva ante el trabajo, interés, disposición y satisfacción para las tareas que realiza. Hábitos de asistencia y puntualidad ante las labores productivas. Rechazar la vagancia y el acomodamiento. Tener dominio de la actividad productiva, conocer los planes de producción de la entidad laboral, situación económica del país y del territorio y actividades económicas con los que esté vinculada la Escuela Especial.

Responsabilidad: Sentido del deber que se exprese en el cumplimiento de las tareas, de las normas de disciplina, asistencia y comportamiento individual y colectiva.

A continuación se ofrecen algunas ideas que pudieran conducir a su materialización en la etapa de Formación Laboral.

Para la honradez:

Debatir en grupos de escolares la negativa manifestación del robo, fundamentalmente en entidades laborales.

- Identificar cualidades de honradez en héroes, personajes literarios, trabajadores de la escuela, la entidad laboral y de sus propios compañeros del grupo.
- Debatir acerca del cuidado a la propiedad social existente en la escuela y en la entidad laboral, el origen de estos recursos y las medidas reglamentarias que se tomarán cuando existan pérdidas.
- Comentar en un lenguaje facilitado el contenido del Plan de medidas para la prevención de indisciplinas, ilegalidades y manifestaciones de corrupción.

Para la **laboriosidad:**

- Realizar actividades para que se conozcan los profesores y escolares más destacados en las actividades productivas que se ejecutan en los centros laborales.
- Localizar Vanguardias del Trabajo que vivan en la comunidad o de la entidad laboral y efectuar encuentros para conocer detalles de cómo se hicieron acreedores a tal distinción.
- Hacer concursos de habilidades laborales, destacar los escolares ganadores.
- Participación de los escolares en trabajos voluntarios de la escuela y en la identidad laboral.

- Participación de los escolares en los análisis del cumplimiento de los planes económicos de la identidad laboral. Destacar los esfuerzos realizados por los trabajadores para lograr los resultados.
- Participación de los escolares en las asambleas sindicales de la identidad laboral. Destacar los resultados de los mejores trabajadores.

Para la **responsabilidad**.

- Reflexionar sobre la disciplina como un componente esencial de la responsabilidad; así como de los aspectos que la aseguran o componen.
- Hacer análisis por grupos de la asistencia y puntualidad a la escuela y entidad laboral.
- Que cada alumno asuma y cumpla una responsabilidad en el grupo, con énfasis en las relacionadas con la actividad laboral. Resaltar aquellos que las desempeñen con sistematicidad y obtengan buenos resultados.
- Encuentros con trabajadores que tengan responsabilidades en la escuela o en la identidad laboral. Intercambiar para conocer como las cumplen.
- Debatir con los escolares el tema del paternalismo y derivar análisis críticos sobre conductas que aún se manifiestan y denotan falta de responsabilidad.

Es oportuno señalar que los valores existen en el individuo como formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades.

De esta manera un estudiante de la enseñanza especial es responsable no porque conozca la importancia del valor responsabilidad o las circunstancias lo obliguen a ser responsable, sino porque siente la necesidad de actuar responsablemente.

1.4. Papel de la escuela para fortalecer el valor responsabilidad.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, la doctora Esther Báxter Pérez, plantea que para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo, por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que permita potenciar por cada escolar, aquellos aspectos que permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive.

La influencia pedagógica debe, por tanto, considerar el nivel de desarrollo actual, real del niño en cada edad y valorar sus perspectivas ulteriores así como las posibilidades de avances próximos, en correspondencia con las características de cada educando.

Solo así lograra el educador los objetivos que se propone en la enseñanza de la Educación Especial y de esta forma desarrollará personalidades plenas, felices, creativas, afectuosas, inteligentes, solidarias. En fin personalidades armónicas e integralmente desarrolladas.

En la institución educacional. El maestro es el máximo responsable de la educación de los escolares, y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deberán efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen, la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada uno de ellos.

Plantea además que “ el sistema de valores esta directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica “. (Báxter, 2003).

Esto debe ser tomado en cuenta por el maestro, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo de hacer consiente a sus educandos de lo correcto o incorrecto en cada una de sus acciones.

Un aspecto fundamental que debe tener presente el maestro en la educación de los escolares y en la formación, como núcleo que orienta la conducta, y consecuentemente determina sus actitudes es el de ser capaz en cada contenido que exponga el tratar de dar la suficiente información para que cada educando logre el conocimiento de este, de una manera lo más objetiva posible sobre todo estableciendo las relaciones en cada

caso de ese contenido con la vida, pero no en abstracto sino en correspondencia directa con lo que vive a diario, solo así tendrá significación y valor para sí.

Además del componente cognoscitivo resulta necesario trabajar a la par el afectivo, ya que este componente es el que abarca la relación personal con el valor, es necesario que por ellos mismos lleguen a la valoración de lo importante, útil, agradable, bueno, que resulte lo que hacen, para qué y por qué lo hacen.

Corresponde al maestro por tanto determinar el cómo, que por lo general tiene éxito cuando ese cómo es variado, diferenciado y con exigencias para cada educando en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado. Al plantearse cómo y cuándo educar en valores, se encuentra que se presentan problemas diversos que hay que conocer y saber enfrentar de forma adecuada.

Las acciones impositivas y autoritarias provocan tarde o temprano, reacciones naturales de rechazo, sumisión o dependencia. De igual forma el método de aconsejar, pero sin congruencia entre lo que se predica y lo que vive, sin tomar en consideración la experiencia personal del escolar, por lo general les provoca confusiones, que más tarde se traducen en serios conflictos de valores. Lo significativo, la orientación valorativa, no se descubre, ni se asimila mediante máximas y sermones, sino por congruencias de vida y de interacción y acción responsable.

A veces cuando el cómo es dar total libertad y el escolar lo percibe como una falta de interés, de compromiso, por parte del maestro, lo que lo hace sentir poco querido, abandonado y a su vez indiferente, en estos casos las experiencias negativas impiden el descubrimiento y la comprensión por parte del sujeto de lo bueno para sí (componente afectivo) y el valor no logra interiorizarse.

Para educar y formar valores se debe persuadir, los escolares deben participar consiente y activamente en su propia formación donde la realización de las actividades tengan un importante significado para ellos, este proceso se facilita mediante una relación

interpersonal comprometida en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco donde se compartan con autenticidad y congruencia, las experiencias y conocimientos de cada uno tomando en consideración que los otros son parte de ellos mismos, de la sociedad, que es donde se realizan los valores cobrando significado único y pleno.

La familia, la escuela y la sociedad promueven y valoran positivamente el trabajo, la laboriosidad como fuente de satisfacción de necesidades, la solidaridad, la justicia, la identidad nacional (**patriotismo**), la **responsabilidad**, el humanismo, para estimular la formación y desarrollo de estos valores en los escolares.

En cada escuela, en cada clase y cada maestro debe ejercer influencias positivas para formar orientaciones valorativas acorde con la sociedad socialista en la que se quiere que los niños, adolescentes y jóvenes se eduquen, lo cual es posible caracterizando y comprometiendo mejor las particularidades del individuo y del grupo.

Los maestros, para poder ejercer una influencia más directa en sus educandos, tienen que estar preparados para indagar y profundizar en cuales son las necesidades, intereses e inquietudes de estos, qué es lo que les preocupa, qué aspecto de la vida son los que más le interesan y tratar de canalizarlos directa o indirectamente, debe dirigir su labor a hacer coincidir cada vez más los valores sociales con los individuales, por lo que les deben informar la necesidad de ser **responsables**, de defender la revolución, la patria y el socialismo pero para lograrlo es necesario enfrentarlos a situaciones concretas, donde tengan que demostrar con su conducta lo correcto de hacer, donde tengan que asumir una posición al respecto.

Múltiples son las vías y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función de que los escolares interioricen y hagan suyos los valores del socialismo, lo que se obtiene, en la medida que logren motivarlos e interesarlos de forma que lo hagan suyo y estén dispuestos a defenderlos hasta las últimas consecuencias.

En estas tareas, los pioneros ocupan un lugar fundamental, por lo que deben conjugarse las actividades que se realicen en el centro, velando siempre porque estén en consonancia con los intereses de los escolares donde la motivación alcanzada, se convierta en motor impulsor de las acciones a realizar, convencidos cada uno de los participantes de que esa es la posición correcta y la dirección a seguir, no porque se lo digan, sino porque lo sientan de verdad como algo suyo, real y alcanzable.

La educación política _ ideológica bien planificada, organizada y dirigida, donde los estudiantes sean los protagonistas principales, donde se les de la posibilidad de asumir un determinado rol, debe lograr una formación de valores que los lleve a actuar, con un sentido humano y profundo, asimilando valores como: familia, honestidad, **responsabilidad**, bondad, patria, trabajo, el sentido del deber.

La época actual reclama que todo el sistema de influencias educativas, en las que ocupa un lugar fundamental, la escuela, la familia y la comunidad, trabajen cohesionadamente, de forma que no se trasmitan mecánicamente a niños, adolescentes y jóvenes, las tradiciones políticas, culturales, combativas, laborales, de no proporcionar formas y métodos de vida ya preparados, como es en la educación, la recreación y en algunos hogares el exceso de bienestar material en que apenas existen vínculos entre el valor de lo dado y lo exigido.

Es vital educar a las nuevas generaciones, poniéndolas en situaciones que les permitan realizar un trabajo intenso y creativo; sólo mediante su experiencia y práctica en la vida social, es que logran desarrollarse y formarse como hombres capaces de mantener lo conquistado hasta el momento, ser mejores cada día y actuar correctamente en su vida presente y futura.

Los conocimientos, actitudes y valores, se adquieren, se forman como resultado de la realidad en que cada sujeto vive y del desarrollo histórico social alcanzado en una época determinada. La sociedad no esta ante una crisis de valores, ya que Cuba es ejemplo de solidaridad, patriotismo, responsabilidad, humanismo y de la laboriosidad como fuente de satisfacción de necesidades.

Se cuenta con un caudal de valores formados a lo largo de la historia, presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano y en la obra de la Revolución, que se convierten hoy en fortalezas para continuar en el camino de la formación de las nuevas generaciones.

Esto permite hacer referencia a un planteamiento del Segundo Secretario del Partido Comunista de Cuba Raúl Castro Ruz en la inauguración de la Sociedad Educativa Patriótica Militar (SEPMI) 1980, donde expresó:

“... Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, solo porque les narremos las penurias de sus padres y abuelos, por importante y útil que sea esta labor “. (Castro, 1980).

Es importante agregar que la incorporación de la familia a través del cumplimiento del algoritmo de atención integral a los escolares y en especial en la etapa de Formación Laboral, se parte del conocimiento de las posibilidades y vocación de su hijo, ayuda a la selección del oficio en el cual se formará; después participa en los análisis y evaluaciones que realiza la Escuela Especial de esa formación, visita a las entidades laborales para observar e informarse del comportamiento y desarrollo de las habilidades laborales que va obteniendo su hijo y conocer su posible contribución, fundamentalmente en la orientación y estímulo que pudiera ofrecer.

1.5. La etapa de formación laboral en el fortalecimiento del valor responsabilidad.

La etapa que nos ocupa es la formación laboral, que comprende el segundo ciclo de la enseñanza (5º y 6º grados), propicia la aplicación de los conocimientos adquiridos y la consolidación de los prácticos, adquiridos en la etapa anterior; permite relacionarse de un modo más directo con la actividad laboral e ir definiendo las preferencias hacia determinadas profesiones u oficios.

Sus objetivos específicos se orientan hacia el desarrollo del pensamiento técnico en cada una de las alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales, así como de sus capacidades cognoscitivas y constructivas, mediante los conocimientos adquiridos durante el proceso constructivo, la manipulación de los diversos medios de trabajo, el cumplimiento de las normas técnicas y de seguridad, las visitas a los centros y talleres de producción, y la formación y consolidación de cualidades de la personalidad, como laboriosidad, solidaridad, **responsabilidad**, amor al trabajo y a la clase trabajadora, entre otras, a través de la participación en estos procesos productivos. Y al concluir la etapa los alumnos se insertaran a los centros de trabajo con un seguimiento hasta su total adaptación.

La etapa de Formación Laboral tiene como objetivo preparar integralmente a los educandos en uno o más oficios, que los pongan en condiciones para insertarse en el mercado del trabajo y lograr su plena integración social, la que se alcanza en los centros de producción y servicios.

Esta etapa se fundamenta en los procesos de la enseñanza práctica, como esencia de la teoría Marxista del conocimiento. Los alumnos alcanzan necesarios conocimientos del o los oficios de tal forma, que los conocimientos teóricos iluminan los conocimientos prácticos, y a su vez el trabajo práctico enriquece a los primeros y ayuda a dominar conscientemente la teoría (MINED, 1989)

La enseñanza prepara a los alumnos para su realización inmediata con determinados procesos de trabajo, y es donde se les enseña a utilizar los conocimientos teóricos en la práctica, formando hábitos y habilidades profesionales. En esto se diferencia de la enseñanza teórica (A. Miami, 1982)

En la Educación Especial la etapa de Formación Laboral para escolares portadores de retraso mental leve, se realiza en los centros de producción y los servicios porque se considera que existen mejores condiciones materiales, mayor vinculación con la producción y fundamentalmente porque el futuro egresado comienza su formación para integrarse a los colectivos laborales, donde tiene que desarrollar un conjunto de habilidades de convivencia y de relaciones sociales que la escuela no puede dejar de incluir entre los objetivos a alcanzar en la misma . Dichas habilidades de relaciones son indispensables para el éxito de su adaptación y aceptación en los colectivos y para que pueda alcanzar una formación laboral integral que le permita, entre otras cosas: resolver las tareas laborales a las que se enfrentará, aplicar las habilidades, destrezas y hábitos, que le propicien la inserción activa y permanente en la vida económica del país, con calidad, lo que significa: eficiencia productiva, responsabilidad moral por el resultado de su trabajo, auto organización y disciplina rigurosa, práctica de la cultura de productores ante la de consumidores y subordinando los intereses individuales a los del colectivo y los de éste a la sociedad. Reconocer que el trabajo, es el valor de la cooperación y su responsabilidad en el éxito colectivo.

Para lograr lo anteriormente planteado es necesario que la enseñanza y la educación estén orientadas hacia la **Formación Laboral**, que es el proceso de transformación y adquisición de los conocimientos por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el " Saber hacer y como hacerlo ".

Para formar el niño hay que tener en cuenta los siguientes objetivos.

- 1- El niño debe conocer el trabajo como primer deber social.
- 2- Apreciar todo el trabajo útil, ya sea manual o intelectual.
- 3- formar una actitud nueva hacia el trabajo, desarrollando a través de él, valores humanos.

En el lenguaje Pedagógico se utiliza el concepto **formación** con diferentes sentidos, con mayor profundidad, se emplean como sinónimos de educación, y se designa generalmente así, cuando se trata de educación especializada. Para hablar de formación

se hace necesario precisar a que acepción se esta haciendo referencia, en el medio pedagógico tiene varios significados.

Para Julio Cerezal Mezquita “ **La formación laboral**, es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de los valores ,normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social , y que están encaminadas a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo. ”

Para otros autores:

Formación laboral es educar, adiestrar, adquirir conocimientos elementales para desarrollar una acción. Es un proceso donde cada asignatura da su contribución, debiendo dirigir su contenido hacia lo laboral, relacionándolos con problemas reales de la vida que rodea a sus alumnos y con las profesiones y oficios más característicos del territorio donde se encuentra la escuela, situando al alumno ante la vida, donde tenga que aplicar lo aprendido.

Para el doctor Wildo Barro. **Formación laboral** es)...) “ El proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos y habilidades generales en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, orientada por el sistema de valores, adquiridos tanto en las clases como en la experiencia cotidiana ”

Según el doctor Armando Testa Frenes.

“ **La formación laboral** es un componente esencial del proceso docente educativo) enseñanza- aprendizaje), que posee sus peculiaridades pero que no se desvinculan del proceso educativo integral, sea general o especializado.

Por lo tanto **la formación laboral** forma parte del proceso educativo o formativo integral que se desarrolla en la escuela y en otras formas de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje, que tiene como resultado a la cultura laboral, que el alumno no adquiere en dicho proceso.

No se puede identificar en este caso " formación laboral " con " Educación ". Aquí aparece una nueva dimensión del concepto formación con respecto a educación, que no son sinónimos absolutos, sino que este caso el proceso formativo laboral forma parte del proceso educativo integral.

La **formación laboral** debe preparar a los escolares para enfrentar la competencia laboral, de seguimiento que permitan profundizar en esa preparación. En tal sentido le corresponde a la escuela y al hogar la tarea de convencer al educando desde los primeros grados escolares, de la necesidad del trabajo y de la importancia que el trabajo le brinda al hombre y el maestro le corresponde explicar, que solo el trabajo puede satisfacer las aspiraciones individuales y sociales, donde abrace todos los sectores de las actividades, tanto materiales, como espirituales.

Con el desarrollo de una adecuada **Formación Laboral** se debe lograr no solo la preparación para un oficio, sino favorecer el reconocimiento del trabajo como fuente de bienestar para los hombres, poseer elevados conocimientos para la realización de cualquier tarea, la protección de los medios materiales con los cuales se ejecuta y se forma en los niños una actitud creadora que permite la solución de situaciones problemáticas y del ámbito de producción. Por ultimo debe de potenciar la formación de hábitos laborales, de colectivismo y de respeto a los trabajadores, así como, lograr una adecuada formación vocacional y orientación, al conocer los diferentes tipos de trabajos.

La implementación de la **Formación labor** en la educación especial, se ha llevado a cabo a través de un sistema de actividades laborales, en la cual el principio estudio_ trabajo actúa como eje central de varios componentes.

- _ Carácter prioritario de lo laboral en el contenido de las asignaturas.
- _ Inserción social de la escuela en la comunidad.
- _ Papel activo de alumnos y maestros.

El sistema de actividades laborales de una escuela especial, se conforma teniendo en cuenta todas las posibles fuentes de trabajo, actividades derivadas de los programas de la educación especial.

- _ Círculos de interés.
- _ Trabajos productivos agrícolas en su modalidad de huerto escolar.
- _ Otras actividades productivas o socialmente útil

La **formación Laboral** de los niños es un proceso que no puede ser asumido parcialmente, se debe lograr establecer estrategias de trabajo que impliquen a todos los factores que en ella intervienen.

Las acciones son pocas efectivas para el desarrollo de este proceso que tiene un carácter progresivo.

Es por ello que las acciones que la escuela ejecute, como institución encargada de dirigir el proceso; debe concatenar a la familia y las demás instituciones de la comunidad que se incorporen y aporten en su realización.

La **Formación Laboral** es un proceso, donde cada asignatura tiene asignada una contribución, debiendo dirigir su contenido hacia lo laboral, relacionándolo con el sistema de actividades laborales de la vida que rodea a los estudiantes, y con las profesiones y oficios mas característicos del territorio donde se encuentra el centro escolar. De igual modo durante las actividades laborales se debe tratar de lograr que se aplique lo aprendido para la vida.

Cada una de las asignaturas que componen el currículo de estudio tiene definidos los objetivos a lograr, tanto en cada una de los grados, como en las aspiraciones finales a obtener cuando el alumno concluya el ciclo. Estos objetivos como se conoce, se derivan de las exigencias que hace la sociedad de la escuela y a su vez determina el contenido de estudio de los programas, lo que en general, están conformada por un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos, valores y normas de conducta, de tal forma, que el conocer, el saber y el hacer forman una comunidad que permite a los alumnos el desarrollo de personalidad, y en esto juega una tarea importante el desarrollo de la asignatura **Técnicas Básicas Agropecuarias**.

Después de analizar el programa de la asignatura que se imparte a los escolares del 2do ciclo se precisa que el objetivo fundamental del programa está dirigido a: **contribuir a la formación profesional básica de los alumnos, propiciando y estimulando la disciplina laboral, aprovechamiento del tiempo de trabajo y desarrollo de capacidades que los preparan para su desenvolvimiento futuro. Y propiciar conocimientos, hábitos y habilidades técnicas en el oficio, resaltando su importancia en el desarrollo de la base económica del país.**

Cumpliendo el objetivo fundamental de la educación especial que consiste en incorporar a los alumnos con deficiencias, a la vida social y laboral, se plantea anteriormente el papel que juega la asignatura Técnicas Básicas Agropecuarias en la etapa de **Formación Laboral**, es fundamental conocer que no solo el cumplimiento del programa de esta asignatura contribuye a la Formación Laboral del escolar, sino con el diseño del componente laboral de cada asignatura, también se crea y se desarrolla un sistema de conocimientos, habilidades, valores y una cultura laboral en nuestros niños con necesidades educativas especiales portadores de retraso mental.

Como parte del análisis realizado da la medida de la importancia que tienen los valores en la formación integral de las nuevas generaciones y aunque todos forman un sistema que se manifiestan en la forma de actuar del individuo, por lo que de ellos se le da mayor fuerza a la **RESPONSABILIDAD**, valor que es indispensable, si se parte de la reflexión que el proceso investigativo tiene como campo El fortalecimiento de dicho valor a través de la **formación laboral**.

Según lo planteado anteriormente y teniendo en cuenta que el objetivo esencial con los escolares con necesidades educativas especiales, portadores de retraso mental, es su formación integral y ello implica entre otras cosas, " La preparación para la vida cotidiana y fructífera". Para lo cual sería totalmente imposible sino se forma en ellos valores y especialmente la responsabilidad, por la implicación que tiene tanto moral como legal.

La responsabilidad es una actuación espontánea desprovista de razonamientos. Es una actuación consciente, es enfrentarse a situaciones de la vida que implica el cumplimiento del deber. Es expresión de libertad, es cumplir con nuestras obligaciones con alegría sin pensar en el esfuerzo o cuotas de sacrificio, es convicción profunda en la justeza de nuestros actos y asumir con dignidad las consecuencias de ellos.

CAPITULO 2: Alternativa metodológica para fortalecer el valor responsabilidad, en los escolares de 6to grado con necesidades educativas especiales de la escuela especial José Merceron Allen, a través de actividades para la tapa de formación laboral

2.1: Fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la alternativa:

En el desarrollo de este capítulo se hace un análisis de la metodología y los instrumentos aplicados, con el fin de obtener una caracterización integral de los escolares de sexto grado con Necesidades Educativas Especiales, portadores de retraso mental y fundamentar la alternativa metodológica que se propone. La cual está dirigida a demostrar que en el proceso docente educativo es necesario buscar acciones que preparen a los escolares para la vida adulta e independiente, no solo a través de las actividades docentes, sino también que se extienda a las actividades extradocente, en la que participen todos los escolares portadores de retraso mental.

La alternativa metodológica que se propone se sustenta en los postulados de la escuela socio-histórico-cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores en lo relativo a:

Enfoque histórico__cultural: considerar los contenidos de la asignatura Técnica Básica Agropecuaria y partiendo de la relación que se establece entre la enseñanza y el desarrollo, viendo la enseñanza como fuente de desarrollo integral de los escolares. Se destaca el papel activo y consciente de los escolares en el proceso de asimilación de los conocimientos, desarrollo de hábitos y habilidades manuales, el maestro como mediador

para estimularlos hacia la solución de las tareas, partiendo del conocimiento de las particularidades de cada escolar.

Enfoque de actividad:

En la actividad surge, se proyecta y se enriquece la motivación humana.

Al participar en las actividades de carácter laboral: trabajo en talleres, parcelas escolares, entre otras, los adolescentes enriquecen sus conocimientos teóricos. El trabajo sirve para ellos de una nueva fuente de información, adquieren conocimientos y habilidades prácticas.

En los escolares con necesidades educativas especiales la actividad laboral adquiere gran significación por cuanto es una vía para fortalecer la fe en sus posibilidades y autorregular su conducta.

En la actividad colectiva socialmente útil se forman en los adolescentes valiosas cualidades individuales: integridad, colectivismo, laboriosidad, perseverancia, responsabilidad.

En el proceso de trabajo nacen en el adolescente nuevos sentimientos: la alegría por el trabajo realizado, el orgullo por lo creado, el sentido de satisfacción por los logros laborales alcanzados. Este último aspecto cobra un valor singular en los adolescentes retrasados mentales. Por tal razón es tan importante hacer una adecuada valoración de sus resultados y realzar sus logros en bien de los demás, de la escuela, de la empresa, del círculo infantil.

El fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la formación laboral de los adolescentes con necesidades educativas especiales, puede y debe llevarse a cabo en todo tipo de actividad: escolar, extraescolar, docente, laboral y lúdica. Este requisito está presente en cada una de las actividades que conforman la alternativa que se propone, todas de carácter laboral encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad.

Enfoque sistémico:

Tomar en consideración este principio al concebir el trabajo encaminado al fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la formación laboral de los adolescentes con necesidades educativas especiales parte del hecho de que el desarrollo no se opera de forma desorganizada y caótica sino en determinado sistema. Este sistema surge sobre la base del conocimiento acerca de la interrelación de los objetos del mundo real.

Lo anterior implica que la labor dirigida a la formación laboral de los escolares retrasados mentales no puede constituir un momento aislado, establecido en el horario docente. Esta debe estar presente en todo el quehacer escolar y extraescolar del alumno, formando un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades sobre la actividad y la vida laboral de la sociedad.

El trabajo de formación laboral en la escuela especial para retrasados mentales debe estar relacionado con el contenido que reciben los alumnos en todas las asignaturas, con los logros obtenidos por el país, su provincia y su localidad en las diferentes esferas de la producción y los servicios. Tratado así estos logros pasarán a constituir parte de su vida afectivo motivacional.

Son múltiples las posibilidades que brindan las asignaturas para que el maestro antes de impartir el contenido en el aula realice actividades extraescolares de familiarización con los contenidos curriculares y con los oficios que se vinculan con ellos. En la clase el maestro debe buscar nuevos procedimientos para tratar el contenido de forma que con el tratamiento metodológico de éste contribuya a fortalecer el valor responsabilidad a través de la formación laboral de los escolares con necesidades educativas especiales.

Para después de la clase se debe orientar a los alumnos la realización de tareas independientes relacionadas con la búsqueda de información y la recopilación de materiales y datos sobre la temática que se haya elegido para fortalecer la responsabilidad de los escolares. También pueden organizarse otras actividades extradocentes y extraescolares.

Visto así, la labor para fortalecer la responsabilidad, a través de la formación laboral puede y debe desarrollarse antes de la clase, en la propia clase y después de ella; en todas aquellas asignaturas y contenidos que lo posibiliten, conformando de esta forma un sistema coherente de influencias.

Enfoque integral: se parte de una perspectiva de la personalidad y el desarrollo del valor responsabilidad, la alternativa se elabora de forma abarcadora, armonica y flexible incidiendo de forma positiva en el desarrollo de las esferas inductora y ejecutora de la personalidad elevando ademas la motivación hacia las tareas agricolas y preparándolos para una vida cotidiana y fructífera.

Enfoque territorial: Refleja las particularidades de del territorios y que adoptan particularidades especificas en la localidad que esta ubicada la escuela. La alternativa metodológica tiene un carácter regional y practico.

Se fundamenta la concepción teórico-metodológica de cada etapa de la alternativa y las variantes a aplicar, como forma de aprovechar las potencialidades que brinda el contexto escolar en su conjunto. Se proponen los indicadores para evaluar la adecuación y pertinencia de aplicación de la alternativa a partir del criterio de los expertos consultados.

El autor de la investigación considera importante señalar que existen diferentes alternativas, (metodológicas, educativas y otras), es decir que para cada problema existe una alternativa.

Resulta interesante precisar lo que se entiende por alternativa.

El término Alternativa es empleado por varias ramas de la ciencia. En el momento se debe de partir que entender por Alternativa Metodológica.

Primeramente se debe de partir del análisis de algunos conceptos fundamentales:

Metodología: ciencia del método. Conjunto que se siguen en una investigación científica o en exposición doctrina.

Metodológico, ca . Adj. Perteneiente o relativa a la metodología.

Microsoft Encarta 2006. Entiende el término de alternativa como opción entre dos o más cosas. Efecto de alternar (hacer algo por turno).

Sucederse o derecho que tiene la persona o comunidad para ejecutar algo o gozar de ella, alternando con otra. Se contrapone a las medidas oficiales. Que se dice, hace o sucede con alteración. (Tomado del diccionario de la Lengua Española. Real academia Española 2001. Pág. 125).

Alternativa : Opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido a (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación. (Sierra, 2003).

Por otra parte F. González Rey (2005), plantea que la alternativa constituye una modalidad, una opción entre dos variantes que estructura determinada práctica dentro del proceso docente- educativo y responde a una necesidad puede utilizarse como espacio de concreción en el aula u otro lugar que designe el docente y tiene por objetivo incidir en la formación integral de los estudiantes, (González, 2005).

El autor de la investigación asume la definición de González, porque la propuesta de una alternativa metodológica para fortalecer el valor responsabilidad se basa en un conjunto de acciones, desde diferentes componentes curriculares e ideo políticas, y bien estructurada para ser aplicada durante el proceso docente _ educativo, respondiendo a una necesidad, lograr la formación integral de los educandos y que el maestro pueda trabajar con el alumno a través de las diferentes actividades que se planifique dentro o fuera del aula.

Para ofrecer una alternativa que cumpla determinados requisitos científico-metodológicos para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de sexto grado, portadores de retraso mental en nuestro centro a través de las actividades para la etapa de formación laboral.

Al presentar la alternativa metodológica, deben tenerse en cuenta otros elementos tales como:

- El ejemplo personal del maestro.
- El accionar del colectivo pedagógico.
- Desarrollar una participación activa de los escolares en las diferentes actividades sean de carácter agrícola o docentes.
- Lograr una autovaloración y auto estima adecuada en los escolares.

2.2: Etapas de la alternativa:

En el desarrollo de la alternativa se transita por las etapas: Exploración, planificación, y evaluación.

Etapa Exploración: en esta etapa se emplean diferentes vías para determinar como se logra la preparación integral de los escolares portadores de retraso mental a través de la formación laboral y lograr un proceso de acercamiento al problema.

Encuesta: Para valorar situación de la motivación y el trabajo metodológico que se desarrolla en cuanto al fortalecimiento del valor responsabilidad. (Ver anexo 1).

Entrevista: Para analizar el grado de preparación de los docentes y la efectividad de las actividades para fortalecer el valor responsabilidad. (Ver anexo 2).

Observación a clases: para constatar cómo a través de las actividades metodológicas y el tratamiento metodológico al contenido. Son suficientes para brindar tratamiento al valor responsabilidad. (Ver anexo 3).

Resultados obtenidos en la etapa de exploración:

Al analizar en la encuesta realizada a directivos anexo 3 en la pregunta 1 al valorar acerca de que si contribuye a garantizarla máxima productividad de cada escolar la mayoría coinciden que a veces, por lo que es significativo destacar que la motivación juega un papel esencial en este sentido, donde se le de cumplimiento a sus tres etapas y mucho mas cuando se trata de formar sentimientos o valores en los escolares que se revertirán en su conducta futura.

Por otra parte, al analizar la entrevista realizada a los docentes (Anexo 2), en la pregunta 2, al indagar si las actividades que se desarrollan propician la motivación de los docentes, la mayoría refiere que no siempre, lo que resulta evidente que no se explotan todas las condiciones que brinda el contenido para motivar a los escolares y por otra parte la falta de creatividad en las actividades que se desarrollan contribuyen a las deficiencias en este sentido.

En los resultados de las observaciones realizadas con el fin de profundizar en las causas que están afectando el desarrollo del valor responsabilidad (anexo 3) referido a la guía de observación en la actividad 6 sobre la correspondencia entre objetivo, contenido y características psicológicas de los escolares, en las actividades visitadas se pudo observar.

- + La falta de orientación hacia el objetivo de la actividad.
- + Falta de medios novedosos para estimular los escolares.
- + No realización de actividades variadas y novedosas.

Estas insuficiencias se deben a que la falta de motivación constituye una de las causas de la falta de fortalecimiento del valor responsabilidad a partir de la formación laboral.

Por otra parte en la propia encuesta a directivos anexo 1 en la pregunta 2 al analizar acerca de la preparación que reciben los docentes, la totalidad esta reflejada entre no y hasta cierto punto, por lo que resulta un aspecto importante a tener en cuenta, pues de la preparación que tenga el docente así será la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la entrevista realizada a los docentes anexo 2 en la pregunta 3 al hacer referencia a si las actividades metodológicas son suficientes para brindar tratamiento al valor responsabilidad la mayoría coincide en que existe problemas en este sentido, lo que evidencia lo ya señalado en la encuesta a directivos sobre la existencia de deficiencias en la preparación de los docentes por lo que no es posible preparar, sino se esta preparado.

En las actividades observadas según anexo 3 se observaron deficiencias especialmente en los aspectos 13,14 y 15 referidos a la utilización de métodos, en propiciar nexos entre lo conocido y lo desconocido y la utilización de preguntas de reflexión u otras vías que orienten al alumno hacia las tareas, lo que viene a corroborar lo ya señalado acerca de que la insuficiente preparación de los docentes constituye un problema para el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de las actividades de formación laboral.

El análisis realizado de los instrumentos permitió detectar las siguientes regularidades.

+ La motivación como un aspecto esencial para transmitir conocimientos vista en las tres etapas de orientación, ejecución y control, es un problema a resolver.

+ La falta de preparación de los docentes por la no planificación y desarrollo de actividades específicas que demuestren al docente diferentes vías para el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la formación laboral.

En esto radican las deficiencias que dieron origen al problema advertido en la presente investigación.

Grupo de sexto grado formado por 14 escolares de ellos 3 hembras y 11 varones.

Generalmente son saludables, con peso y talla en correspondencia con su edad cronológica.

Se estimulan con las la realización de actividades laborales, pero sin adoptar posiciones responsable.

En las observaciones realizadas no asumen criterios que demuestren responsabilidad.

Etapas de Planificación: Será realizada por el maestro y estará encaminada fundamentalmente a la determinación de los objetivos de la alternativa y a las actividades que se proponen para fortalecer el valor responsabilidad que responden a las diferentes actividades laborales que se desarrollan en la escuela.

Las actividades se elaboraron teniendo presente los niveles de asimilación y los niveles de desempeño cognitivo. Se tiene como principal acción:

___ La elaboración de la alternativa metodológica.

En correspondencia con el cumplimiento del objetivo del Programa de Técnicas Básicas Agropecuarias se planifica la alternativa metodológica.

La alternativa está conformada por talleres dirigidos a padres y maestros para fortalecer la influencia coherente en el proceso formativo y actividades escolares y extraescolares en el contexto de la etapa de formación laboral, para ejercer influencia educativa para el desarrollo del valor responsabilidad en lo escolares retrasados mentales de sexto grado. En todas las actividades a desarrollar los escolares realizan un análisis sobre el mensaje que transmite la obra, el video o el cuento que se le presenta al opinar sobre la actitud que asumen los personajes que intervienen y establecer su vínculo con las actividades laborales que se desarrollan en la escuela.

Resulta importante desarrollar concursos con temas escogidos por los mismos estudiantes, que puede ser sobre la histórica fecha del 1ro de mayo, primer trabajo voluntario convocado por el Che, día del campesino, obras escogidas de José Martí donde haga referencia a los valores morales, entre otros.

Los trabajos de mayor calidad serán expuestos en la biblioteca de la escuela, se harán reconocimientos en las asambleas de pioneros y luego serán presentados en matutinos especiales, en actividades de carácter político- cultural y en la comunidad en que esta insertada la escuela para que los escolares sientan la importancia de la actividad que realizan y finalmente se hará una propuesta para presentarlos a nivel municipal.

Taller sobre las eficacias e intenciones de la alternativa metodológica que se propone.

El objetivo esencial radica en llevar al colectivo pedagógico la suficiente información que haga posible la comprensión de estas y cuales son sus alcances y sobre todo cual es papel que cada uno de los integrantes deben asumir en el proceso ejecutivo de la alternativa.

En este sentido es importante que cuando se inicie el curso escolar en su semana de preparación, se incluyan en el plan de trabajo metodológico acciones dirigidas a continuar precisando las actividades que le corresponden desempeñar a cada docente para lograr comprensión en todo el colectivo del papel que cada uno juega en el logro del objetivo propuesto en la alternativa que se propone.

El video debate:

Como forma metodológica los debates pertenecen a las actividades de elaboración conjunta entre maestros y escolares.

En ellos mediante la discusión de la problemática planteada el maestro puede dirigir las intervenciones de los escolares, para esclarecer dudas, definir posiciones de principios, fortalecer convicciones o fomentar su formación de delimitar situaciones creadas a partir de los conceptos estudiados y también crea sólidos criterios en su grupo.

Los video debates están dirigido a lograr en los escolares la habilidad para enjuiciar situaciones, tomar posición frente a las discusiones, criterios respecto a puntos de vista ajenos, que están solidamente justificados y defender los puntos de vistas personales.

Mediante el debate se puede.

- ___ Desarrollar el interés hacia un problema que no se tenga dominio.
- ___ Profundizar en valores de una obra dada.
- ___ Destacar los valores morales de los personajes que intervienen.

La narración de cuentos, es una vía importante para formar valores, la enseñanza de la lectura es una de las tareas fundamentales que la escuela posee, pues de ella se derivan todo el caudal de conocimiento que son capaces de asimilar los niños o niñas, pero para lograrlo el maestro debe saber transmitir mediante su lectura, toda la emoción, tristeza, o alegría, en el contenido del cuento, de hay la importancia de dominar la lectura.

El cuento narrado es hacer llegar a los oyentes el relato, pero no tal como se haya recogido de un libro, textualmente, esto es con idénticas palabras o como aparece en la pagina escrita, relacionados con contenidos laborales y que lleve implícito la educación en valores y en particular la responsabilidad.

Trabajos voluntarios, relacionados con actividades de carácter laboral y se planificaron según las necesidades de los escolares.

Estos trabajos deben ser organizados de tal forma que resulten interesantes para los adolescentes, tanto por su significado social y económico como por la interacción que se produzca entre ellos. Deben tener además un aporte cognoscitivo desde el punto de vista de la formación laboral.

Es interesante para los adolescentes los trabajos voluntarios que se realizan en coordinación con las empresas y organismos, en especial aquellos que realizan conmemorando las fiestas de los trabajadores, esto les posibilita sentirse como plenos obreros, medir sus fuerzas, posibilidades y además sentirse útiles. Esto contribuye a despertar y fortalecer sus intereses hacia lo laboral.

Encuentros de los escolares con obreros, que se desempeñan en oficios, que los alumnos, por sus posibilidades, pueden realizar.

Los encuentros pueden realizarse a través de excursiones a centros de producción, industrias, cooperativas, organopónicos, talleres, entre otros.

Estas actividades deben realizarse tanto previamente al tratamiento del contenido, como después de la clase. Así, por ejemplo, al tratar los contenidos relacionados con la agricultura deben organizarse excursiones a una labor de atenciones culturales, a una UBPC, realizar conversatorios con obreros destacados y otras actividades similares.

De esta forma es posible proceder con todo contenido que estudien los alumnos en las diferentes asignaturas y que brinden las posibilidades de fortalecer la responsabilidad a través de formación laboral.

Sobre todo resulta ilustrativo para los adolescentes retrasados mentales el encuentro con obreros que han sido egresados de las escuelas especiales, lo que constituye una fuente de inagotable valor para consolidar sus motivaciones hacia diferentes oficios u ocupaciones al alcance de sus posibilidades, asumiendo una actitud responsable.

Como resultado de los encuentros de los adolescentes con necesidades educativas especiales, con los colectivos laborales se reafirman en ellos cualidades de la personalidad necesarias para su futura vida laboral; conocen como piensan y actúan los trabajadores, se percatan de los esfuerzos para obtener mayores rendimientos productivos, llegan a comprender que es necesario cumplir fielmente su deber en el colectivo, se fortalece el amor al trabajo y a los obreros, el sentido de disciplina y responsabilidad.

Sin la dirección sistemática, intencionada y especializada del maestro no es posible fortalecer las cualidades antes mencionadas, dada las peculiaridades del desarrollo psíquico que presentan estos adolescentes.

En la propuesta de las actividades, además de facilitar el objetivo de fortalecer el valor responsabilidad, pueden ser utilizadas en las áreas de desarrollo y conocimientos, porque contribuye también al desarrollo de otras cualidades en los escolares para su futura vida cotidiana y fructífera.

Propuesta de actividades para fortalecer el valor responsabilidad a través de las actividades para la etapa de formación laboral:

Actividad # 1

Título: Buscando en el diccionario.

Objetivo: Conocer que es ser responsable y que modos de actuar concretos poseen esas personas.

Orientaciones:

- Comenzar con una pregunta.

¿Qué significa para ustedes ser un escolar responsable?

Buscar en el Diccionario LAROUSE, gran diccionario de la Lengua Española, el significado del adjetivo responsable.

- Se reparten varias tarjetas que contienen una expresión con la definición del valor responsabilidad “es el cumplimiento del deber contraído ante “..., Para que los alumnos lo completen de forma oral.
- Después se completa en el pizarrón..., “es el cumplimiento del compromiso contraído ante si mismo, la familia, el colectivo y la sociedad...”
- El estudiante esta en condiciones de responder.

¿Que implica ser responsable?

Control:

Escribe en el pizarrón las ideas esenciales de las respuestas de los alumnos y luego llegara a las conclusiones.

Finalmente preguntar:

¿Le gustaría seguir tratando el tema de la responsabilidad?

Actividad # 2

Título: Buscando ser responsable.

Objetivo: redactar párrafos a partir de palabras dadas para debatir y tomar posición acerca de los valores dados.

Orientaciones:

- Presentar un video donde se observan diversas formas de actuación y valorarlas.
- Sugerir redactar un párrafo donde utilicen las palabras: Digno, responsable y revolucionario.
- Se manda a leer algunos párrafos y se escoge uno.

Control:

- Se realizara en la pizarra mediante uno de los párrafos seleccionados.

Actividad # 3

Título: Actuó de forma responsable.

Objetivo: Valorar situaciones en la que se exprese el contenido del valor responsabilidad.

Actividad: Trabajo en el huerto escolar.

Orientaciones: Se les presenta a los escolares la siguiente situación: Víctor culmina su actividad laboral, antes del tiempo planificado y se retira hacia el dormitorio, él ha considerado que era más necesario retirarse antes de tiempo y dejar los instrumentos de trabajo sin protección. Juan apenas observo lo que hizo Víctor, pensó tener el derecho y se retiro también.

Por su parte Roberto, decidió terminar su actividad y proteger los instrumentos.

¿Con quién estarías de acuerdo?

- Con Víctor.
- Con Juan.
- Con Roberto.

Control: Valora la actitud de estos alumnos, teniendo en cuenta su responsabilidad.

Realiza un dibujo, donde aparezcan alumnos cumpliendo con sus deberes.

Actividad # 4

Título: Soy cumplidor.

Objetivo: Interpretar personajes que le permitan desarrollar fortalecer valores como la responsabilidad.

Actividad: Previo a la misma se le dará la misión de investigar los oficios o profesiones que tienen sus padres y buscaran datos de los beneficios que reportan esos trabajos.

Orientaciones: El maestro escribirá en el pizarrón las diferentes profesiones u oficios y se iniciara un debate sobre lo que le gustaría ser cuando sean adultos.

Durante el debate se hará un conversatorio, donde cada alumno explicara en que actividad laboral le gustaría desempeñarse cuando culmine en la escuela. Luego se escuchan varios criterios.

Daniel: plantea que le gustaría ser carpintero, como su padre y a la vez ayudarlo a cultivar la tierra.

Jesús: agrega que el le gustaría ser obrero pecuario, por que en esa actividad se ha desarrollado muy bien.

Norberto: hace un comentario acerca de algo que pudo observar en la televisión y le llamo la atención, referido al trabajo como boyero, lo bonito que aparecía imágenes de una pequeña parcela donde había diferentes variedades de hortalizas y la entrevista que le realizaron al obrero agrícola que se encontraba trabajando en ese momento, y al respecto plantea que quisiera ser boyero.

En el debate se explicara acerca del cumplimiento de la responsabilidad para lograr el desarrollo exitoso del país.

Control:

Los alumnos que opinaron harán una pequeña dramatización de lo que le gustaría ser al culminar en la escuela.

Actividad # 5

TEMA: video debate con los escolares de sexto grado.

OBJETIVO: Desarrollar el valor responsabilidad a través de las atenciones culturales que se le realizan a los cultivos.

Pasos a seguir

1 - motivación inicial.

- presentación de un video sobre las atenciones culturales en semilleros de tomate, lechuga y remolacha.

2 – Desarrollo

- Se orienta al alumno sobre el tema.
- El maestro escribe el asunto y titulo del video.
- Se observa conjuntamente con los estudiantes el material, evitando interrupciones.
- El maestro anotara las necesidades que manifiestan los estudiantes; para su posterior solución, teniendo en cuenta las sugerencias del conductor del espacio.

3 - posterior a la transmisión del espacio.

- se atienden las necesidades que plantearon los estudiantes, que pueden ser de forma individual o grupal, se controlan las actividades a través de preguntas.

¿Como valoran la actitud de esos compañeros?

¿Les gustaría ser como ellos, diga por que?

¿Que enseñanza les dejo el video?

¿Digan una oración relacionada con lo observado?

De esta manera se evalúa el impacto del aprendizaje, se plantean nuevas tareas, y se hace una comparación con otro grupo

A continuación se relacionan actividades que están encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad en los escolares, se estructura en titulo, objetivo, actividad y desarrollo.

Estas actividades se adaptan a las condiciones según el territorio, atendiendo a los diferentes contextos y escenarios, para así poder evaluar.

Actividad # 6

Título: ¿Quién ahorra más?

Objetivo: reflexionar acerca de una actitud responsable ante el ahorro de energía.

Orientaciones:

- el maestro invita a los escolares a participar en la campaña de ahorro de electricidad.
- Insiste en la necesidad de mantener una actitud responsable.
- Muestra una diapositiva que contiene botones con preguntas.
- Presenta en la parte inferior de la diapositiva los llamados bombillos gastadores.
- Invita a cada equipo para que seleccione las preguntas que están en los botones.
- Cada vez que se conteste una pregunta correctamente (oral y luego en la máquina) se apagará uno de los bombillos gastadores.

Control

- ganara el equipo que más electricidad ahorre.

Actividad # 7

Título: encuentro con trabajadores vanguardias de la comunidad

Objetivo: desarrollar en los estudiantes una conciencia de la importancia del trabajo para fortalecer el valor responsabilidad.

Orientaciones:

- Luego de realizar un conversatorio de los estudiantes con los trabajadores vanguardias, estos realizan preguntas y se comprometen a seguir su ejemplo, trabajar con responsabilidad y juntos participar en un trabajo voluntario en la escuela.
- por iniciativas de los estudiantes, ellos quieren que el trabajo se realice en el área de autoconsumo.
- Se forman tres brigadas de trabajo y se le asignan tareas a cada brigada y alumno. El jefe de destacamento explica la importancia de la actividad, y se destaca el papel de que cada uno cumpla individualmente.

- Concluido el trabajo se hace una valoración de sus resultados y cómo repercute en la economía del centro y de que forma se manifestó la responsabilidad.
- El maestro entregara de estímulo el libro El diario del Che en Bolivia

Actividad # 8

Actividad socialmente útil en saludo al 1ro. de Mayo.

Título: “Mi aporte al 1ro. De Mayo”

Objetivo: Estimular en los alumnos formaciones psicológicas motivacionales, tales como: Amor al trabajo, a los trabajadores, a la patria, así como la laboriosidad, responsabilidad, disciplina, colectivismo y solidaridad.

Orientaciones:

Conversar con los escolares acerca del advenimiento del primero de mayo y lo importante de esta fecha para los trabajadores de Cuba y del mundo

- Solicitar a los alumnos que piensen sobre qué puede aportar el grupo en conmemoración a la fecha.
- Llegar al consenso de elaborar pancartas alegóricas a la fecha.
- Coordinar con el profesor de carpintería y asignar a los alumnos la tarea de construir marcos de madera.
- Guiados por el maestro en el aula, en lluvia de ideas, formular las frases que se escribirán en las pancartas.
- Confeccionar las pancartas en dúos o en tríos. Prestar atención a la ayuda mutua, la cooperación, la disciplina y la estética de las pancartas.
- Valorar el trabajo realizado y estimular a los alumnos por el resultado de su actividad.
- Sugerir donar las pancartas a los trabajadores del centro e invitarlos para participar juntos en el desfile por el 1ro. de Mayo.

Actividad # 9

Taller con padres y tutores de los alumnos.

Objetivo: Orientar a la familia acerca de cómo fortalecer el valor responsabilidad a través de las actividades laborales que desarrolla el niño en el hogar

Orientaciones:

- Explicar a los padres el objetivo del intercambio.
- Sugerir la posibilidad de plantear dudas e inquietudes.
- Dirigir el taller a los siguientes aspectos:
 - Interés y preocupación de la familia por la formación laboral de los hijos.
 - Conocimiento de la familia sobre el trabajo de formación laboral que realiza la escuela.
 - Conocimiento sobre los talleres del centro y de la localidad donde la escuela ubica a los adolescentes.
 - Demanda de oficios en el territorio.
 - Oficios al alcance de las posibilidades de los egresados de la escuela.
 - Necesidad de apoyo al empleo en los centros de producción y servicios.
- Culminar con la idea: **el trabajo conjunto de la escuela y la familia es muy importante para lograr la Formación laboral de los adolescentes.**
- Invitar a los padres a participar en las actividades extradocentes y extraescolares previstas en la alternativa.

Actividad # 10

Título: Encuentro con un obrero de la gastronomía, egresado de la escuela especial

Objetivo: desarrollar en los estudiantes una conciencia de la importancia que tiene actuar con responsabilidad para obtener un oficio

Orientaciones:

- Preparar las condiciones previas para el encuentro (según metodología de encuentros anteriores).
- Conducir el conversatorio a través de preguntas previamente elaboradas con los escolares, dirigidas fundamentalmente hacia los siguientes aspectos:
 - Oficio que desempeña.
 - Contenido del oficio.
 - Preparación que recibió para el oficio.
 - Cómo se siente en la labor que realiza.
 - Otras labores dentro de la gastronomía que le gusta realizar.
 - Importancia personal y social que le atribuye a su trabajo.

- Sugerencias que ofrece a los alumnos de la escuela para su futuro laboral.
- Concluir con la idea: **EL hombre crece con el trabajo que sale de sus manos.**
Expresar agradecimientos al trabajador, por parte de los alumnos.

Actividad # 11

Título: visita al huerto de la UBPC EDDY SUÑOL

Objetivo: Fortalecer la responsabilidad a través de la formación laboral de los escolares hacia oficios relacionados con la agricultura y otras cualidades tales como: Laboriosidad, disciplina y colectivismo.

Orientaciones:

- Preparar las condiciones previas para la visita.
- Realizar un recorrido por el huerto con un guía u obrero seleccionado, quien muestra y explica el proceso de la actividad.
- Ofrecer la oportunidad a los alumnos para que formulen preguntas.
- Efectuar un conversatorio con un grupo de trabajadores destacados, con ayuda de las preguntas previamente elaboradas.
- Se sugiere dirigir las preguntas hacia los aspectos siguientes:
 - Labor que realiza.
 - Personas que tienen posibilidades de realizar estas labores.
 - * Beneficios personales y sociales de la labor que realizan.
 - * Razón por la que fueron seleccionados obreros destacados.
 - * Oficios que pudieran realizar los alumnos en un futuro.
 - * Recomendaciones que sugieren a los alumnos.
- Agradecer a los trabajadores por lo que le han aportado.

Finalizar con la idea:

La agricultura es la única fuente constante, cierta, y enteramente pura de riqueza.

Actividad # 12

Título: Para ser responsable.

Objetivo: Narrar o dramatizar cuentos para valorar su contenido.

Metodología:

Etapas de evaluación:

2.3: Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de la alternativa metodológica.

Después de aplicada la alternativa metodológica, para fortalecer el valor responsabilidad en escolares de sexto grado con necesidades educativas especiales, diagnosticados de retraso mental, a través de las actividades laborales, videos debates, visitas a centros de producción y encuentros con trabajadores para la etapa de formación laboral, de la escuela especial José Merceron Allen.

El autor de la presente investigación pudo comprobar que el valor responsabilidad que era el mas afectado en el cumplimiento de estas actividades, se logro fortalecer y de esta forma se cumplió con el objetivo propuesto, se advierte además que a través de la observación de los escolares en los diferentes modos de actuación escolar , el intercambio de criterios con varios docentes, especialistas y entrevistas realizadas a los familiares, manifestaron un alto compromiso con las actividades planificadas, mostraron motivación ante la preparación, el análisis, el intercambio, la reflexión y el enriquecimiento de la propuesta de la alternativa, al lograr apropiarse de la metodología del trabajo.

Resulta necesario significar que todos los docentes manifestaron la correcta orientación de las actividades y las calificaron de muy instructivas, destacando la importancia de la esfera afectiva y cognitiva.

Agregan además de que no se aprovechan todas las potencialidades que brindan los contenidos de las diferentes asignaturas, en función de contribuir a la formación del valor responsabilidad, a través de las actividades laborales consideran además que es insuficiente la preparación metodológica que reciben para dar tratamiento al tema.

Resulta interesante precisar que después de la preparación que recibieron los docentes en 3 actividades prácticas desarrolladas, de ellas 1 aparecen en la alternativa propuesta otras se realizaron en la clase de taller de Técnicas Básicas Agropecuarias y una clase demostrativa de la asignatura de Educación Laboral, realizadas por el autor de la presente investigación se pudo comprobar que los docentes actuaron de forma responsable y las llevaron a la práctica.

Se conciben un total de 13 actividades que fueron elaboradas a partir del diagnóstico, pero de forma flexible dando posibilidad a los escolares de sugerir otros temas de acuerdo a con sus necesidades.

En todo momento los escolares colaboraron con las actividades planificadas y alcanzaron el nivel de motivación deseado, en las que se pudo observar la actitud responsable en el desarrollo de las actividades propuesta en la alternativa.

En las actividades agrícolas observadas cabe señalar que los escolares asumieron con responsabilidad las tareas asignadas, garantizando un mayor cuidado de los medios de trabajo, su protección y reconocieron la importancia de estos. Además se obtuvieron buenos resultados en los indicadores de asistencia y puntualidad a los diferentes Talleres.

Es oportuno señalar que los escolares han despertado el interés por las actividades laborales y han significado la importancia del trabajo como fuente de riqueza, se muestran mas responsables, solidarios, honestos y laboriosos en el trabajo con los demás y el compromiso de mantener un sentido de responsabilidad en la escuela, en las clases de taller, en la comunidad y realizar actividades laborales en la casa para contribuir con la familia.

En el Taller realizado con padres y tutores se logro la presencia de los padres de los escolares implicados en la muestra, y expresaron sentirse contentos con el trabajo que se esta desarrollando con sus hijos y se comprometieron a cumplir con las orientaciones dadas.

Por lo que se considera que las actividades propuestas fueron eficientes, en el grupo se logro mayor organización, sentido de pertenencia, solidaridad, ayuda mutua, formación de hábitos y habilidades y la responsabilidad.

E

CONCLUSIONES

Ddespués de haber realizado la investigación concebida, con la puesta en práctica de la alternativa metodológica elaborada, se arribó a las siguientes conclusiones:

1. El fortalecimiento en valores se sustenta en presupuestos teóricos y metodológicos, así como el tratamiento sistemático a los mismos con el empleo de diferentes técnicas y recursos, la bibliografía consultada es amplia, los principales criterios abordados coinciden en destacar la importancia de la escuela en la formación de la responsabilidad.
2. La investigación desarrollada **confirma** que existen insuficiencias en el proceso de formación en valores de los escolares con necesidades educativas especiales. Estas se manifiestan en que los mismos no tienen toda la responsabilidad y los conocimientos ante el trabajo, y las actividades diseñadas, en los planes de clases son formales por lo

que el desarrollo de habilidades laborales es insuficiente.

3. Las causas fundamentales de las insuficiencias detectadas se relacionan con la falta de sistematicidad en el tratamiento de los valores de manera directa en las clases, el escaso empleo de las clases de educación laboral, y la relación interdisciplinaria, así como, la poca realización de actividades variadas que integren el contenido de todas las asignaturas.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar en otros centros de la Enseñanza Especial, teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, la alternativa que se propone con vista a fortalecer el valor responsabilidad, a través de las actividades para la etapa de la formación laboral.

BIBLIOGRAFIA

1. Acosta Pérez, Betty. La formación de valores en la escuela. __ La Habana. __ [sn], 2004.
2. Baxter Pérez, Esther. _ ¿Cuándo y cómo educar en valores?. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
3. Baxter Pérez, Esther. – “La educación en valores, papel de la escuela”. curso 24 Pedagogía '99.
4. Baxter Pérez, Esther. – La formación de valores. Una tarea pedagógica. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1985.
5. Baxter Pérez, Esther. _ La Educación y Formación de valores en la Escuela. Una necesidad actual. __ [SL.: sn], 2002.
6. Baxter Pérez, Esther. _ La familia en la educación y la formación de valores. __ [SL.: sn], 2001.
7. Bell Rodríguez Rafael. Educación Especial: Razones, Visión Actual y Desafíos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1997.
8. Brito F., M. E. Alternativa metodológica para influir en la preparación para la vida adulta e independiente del discapacitado mental. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Especial. ISP “José de la Luz y Caballero”. Holguín. 2003.
9. Cerezal Mesquita, Jorge. La Formación Laboral de los Alumnos en los Umbrales del Siglo XXI. Jorge Cerezal Mesquita, [et, al]. La Habana Cerezal Mna. Editorial Pueblo y Educación. 2000.
10. Colectivo de Autores del MINED. – Curso de Metodología de la Investigación. Centro Nacional de Documentación e Información Pedagógica, La Habana, 1994.
11. Colectivo de Autores. – Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, 1982.
12. Colectivo de Autores. – Problemas teóricos de la Psicología de la Personalidad. Edito. Pueblo y Educación, 1983.
13. Colectivo de Autores. – Siete enfoques marxistas sobre José Martí. Edt. Política. La Habana, 1978.
14. Colectivo de Autores. Orientaciones metodológicas , quinto grado Humanidades, segunda edición. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación,, 2001.
15. Colectivo de Autores. Orientaciones metodológicas, sexto grado. Humanidades, segunda edición. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
16. Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía (compilación). Editorial Pueblo y Educación. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002
17. Cuba. Ministerio de Educación. Programa para profundizar en La formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Enseñanza Preescolar, Primaria y Especial. __ [sl. : sn, sa].

18. Cuba. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 396/91. __ La Habana.__ [sn], 1991.
19. Cuba. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 209/04. La Habana. __ [sn], 2004.
20. Cuba. Ministerio de Educación. Orientaciones Metodológicas Para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde al escuela. Enseñanza Preuniversitaria. __ [sl. : sn, sa].
21. Cuba. Ministerio de Educación. Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde al escuela. Enseñanza Preescolar, Primaria y Especial. __ [sl.: sn, sa].
22. Cuba. Ministerio de Educación. Lineamientos para fortaleces la Formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. __ [sl.: sn, sa].
23. Cuba. Ministerio de Educación. Comité Central. Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual.
24. Chacón Arteaga, Nancy. La Formación de valores morales. Propuesta Metodológica y Experiencias Aplicadas. __ [sl.: sn], 1997. __ Documento
25. Chacón Arteaga, Nancy. Un acercamiento al estudio de la ética, la Moral y los valores humanos. __ p. 26-28. __ En tabloide Universidad para Todos. __ [sl.: sn, sa].
26. Díaz, A. Programa de Perfeccionamiento para la asignatura Educación Laboral para alumnos con retraso mental leve. Material impreso. Holguín. 1996.
27. Domínguez, María Isabel. – “La formación de valores en la Cuba de los Años 90: un enfoque social”. En: La Formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, 1996.
28. Fabelo Corzo, José R. – “La crisis de valores: Conocimiento, causas y Estrategia de superación”. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, 1996.
29. Fabelo Corzo, José R. – Práctica, conocimiento y valoración. Edit. Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
30. Fabelo Corzo, José R. Los valores y sus desafíos actuales. __ La Habana: Ed. José Martí, 2003.
31. Fernández, José Ramón. – “Discurso Clausura Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores”. MINED, Ciudad de La Habana, 1983.
32. García Batista, Gilberto. – “¿Por qué la formación de valores es también

- un problema pedagógico?” En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Edit. Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
33. García Batista, Gilberto. ¿Por qué la formación de valores es también un proceso pedagógico? __ En Compendio de Pedagogía. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004
34. García Batista, Gilberto. El informe de la investigación / Roberto Valledor Estivill. __ p. 20-22. __ En Maestría en Ciencias de la Educación. __ Módulo 2: primera parte. __ La Habana, 2006.
35. García Jerez, Sonia. – “La formación de valores, una problemática actual. Sus antecedentes en la pedagogía Gacubana de vanguardia del siglo XIX”. IPLAC –Pedagogía '97.
36. García, Salvador. – La dirección por valores. Edición del MES, 1997.
37. Gómez Gutiérrez, Luis Ignacio. – Conferencia especial. Evento Internacional Pedagogía, 1995, 1997, 1999.
38. González Rey, Fernando – Epistemología cualitativa y subjetividad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
39. González Rey, Fernando – Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1985.
40. González Rey, Fernando – Psicología, principios y categorías. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1989.
41. González Rey, Fernando. – “Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo”. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Edit. Ciencias Sociales. 1996.
42. González Rey, Fernando. – Comunicación, personalidad y desarrollo. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
43. González Rey, Fernando. – Motivación moral de adolescentes y jóvenes. Edit. Científico–Técnica. Ciudad de la Habana, 1993.
44. La preparación Laboral de los Alumnos de Educación Especial en las Condiciones Actuales: Variantes a Aplicar. Planes de Producción y Preparación para un Oficio. La Habana. MINED. 1994
45. López Machín Ramón. Educación de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y Actualidad. La Habana. Editorial Pueblo y educación. 2000.
- Leyva Figueredo, Alberto. Teoría de la formación laboral: Su objeto de estudio (Alberto Leyva Figueredo y Laura. L. Mendoza Tauler). Folleto. 2001.

46. Martí Pérez, José. –Obras Completas en 28 tomos. Edit. Nac. de Cuba, La Habana, 1963.
47. Mendoza Portales, Lissette y Olga Santos. – “Axiología y Educación”. Pedagogía '97, Curso 45.
48. Ministerio de Educación. – Contenido de los programas por enseñanzas para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. La Habana, 1995.
49. Ministerio de Educación. – Orientaciones metodológicas para el trabajo de formación de valores. La Habana, 1998.
50. Ministerio de Educación. – Resolución Ministerial # 90, 1998.
51. Ministerio de Educación. – Resolución Ministerial # 95, 1998.
52. Mir, Clara y otros. – Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia. Serie. Pedagogía. Editorial Graó, Barcelona, 1998.
53. Pupo Pupo, Rigoberto. – La actividad como categoría filosófica. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1997.
54. Plan de desarrollo. Especialidad. Retraso Mental. Documento del MINED.
55. Rodríguez Ugidos, Zaira. – Filosofía, ciencia y valor. Edit. Ciencias Sociales, La Habana, 1985.
56. Roque D., Y. Propuesta de alternativa metodológica para la formación laboral de escolares con deficiencias visuales. Trabajo de Curso. Licenciatura en Educación Especial. ISPH “José de la Luz y Caballero”. Holguín. 2000.
57. Rubinstein, S. – Principios de la Psicología general. Editorial Grijalbo. Argentina, 1946.
58. Savin, N. V. – Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1972.
59. Vigotski, Lev. – Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
60. Vigotsky, L. S. – Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica, La Habana, Cuba, 1987.
61. Zilberstein, J. – Seminario Nacional. Tabloide. MINED – La Habana Cuba, 2000.

Anexo 1

Encuesta a directivos

Objetivo: Valorar la situación de la motivación y el trabajo metodológico que se desarrolla en cuanto al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Estimado compañero se esta realizando una investigación acerca de la formación laboral y la influencia de esta en el fortalecimiento de la responsabilidad en los escolares con retraso mental del segundo ciclo.

Esperamos que responda sinceramente a las preguntas que a continuación le presentamos.

1_ Las actividades que se desarrollan contribuyen a garantizar la máxima productividad de cada escolar.

Siempre -----

A veces -----

Nunca -----

2 Reciben los docentes la preparación metodológica dirigida a como dar salida al valor responsabilidad.

Si -----

No -----

Hasta cierto punto -----

3 Considera usted que los maestros han contribuido a la formación de valor responsabilidad.

Siempre -----

A veces -----

Nunca -----

4 Son suficientes las actividades planificadas por la escuela para dar salida al valor responsabilidad.

Si -----

No -----

Anexo 2

Entrevista a los docentes

Objetivo: Analizar el grado de preparación de los docentes y la efectividad de las actividades para fortalecer el valor responsabilidad.

Compañero maestro se esta realizando un estudio sobre la formación laboral y la influencia de la misma para el fortalecimiento de la responsabilidad en los estudiantes del segundo ciclo, por lo que le solicitamos su cooperación con la mayor seguridad de que sus respuestas serán de gran utilidad.

1__ ¿Que importancia le concede usted al vinculo entre el valor responsabilidad con las actividades de la formación laboral ?

2__ ¿Las actividades que se desarrollan propician la motivación de los alumnos ?

3__ ¿Son suficiente las actividades que se le brinda tratamiento metodológico para fortalecer el valor responsabilidad?

4__ ¿Se aprovechan todas las actividades para fortalecer el valor responsabilidad?

Anexo 3

Guía de observación

Objetivo: Esta guía debe estar en función de el objetivo de tu investigación

Indicadores para la observación:

- 1__ El maestro conoce los objetivos de la clase.
- 2__ Comunica los objetivos con claridad.
- 3__ Las actividades de aprendizaje se corresponden con los objetivos, así como con los diferentes niveles de asimilación.
- 4__ Realizan un tratamiento adecuado a los conceptos.
- 5__ Establece relaciones entre los conceptos y los procedimientos que trabaja en la clase.
- 6__ Correspondencia entre objetivo, contenido y características psicológicas de los alumnos.

- 7__Aprovecha todas las posibilidades que el contenido ofrece para educar a los alumnos.
- 8__ Trabaja para lograr la vinculación de los alumnos a partir del diagnóstico.
- 9__ Emplea los medios de enseñanza, juegos, maquetas y objetos naturales.
- 10__ Explora las potencialidades de medios.
- 11__ Favorece un clima agradable hacia el aprendizaje.
- 12__ Las actividades que se realizan contribuyen al desarrollo de las posibilidades comunicativas de los alumnos.
- 13__ Utiliza métodos y estrategias metodológicas para contribuir a la formación de valores.
- 14__ Propicia que el alumno establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
- 15__ Utiliza preguntas de reflexión u otras vías que orienten e impliquen al alumno en el análisis de las condiciones de las tareas y en los procedimientos que habrá de utilizar en su solución.
- 16__ Controla como parte de la orientación la comprensión del alumno.
- 17__ Propicia la ejecución de tareas individuales.
- 18__ Los alumnos auto valoran y auto controlan las tareas.
- 19__ Da atención al desarrollo de hábitos y la formación de valores.