

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE HOLGUÍN**  
**JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO**  
**SEDE UNIVERSITARIA DE MOA**



**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE**  
**MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Mención en Educación Media Superior**

**TEMA:**

**PROPUESTA DE EJERCICIOS PARA PERFECCIONAR EL**  
**APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA DE LOS**  
**ALUMNOS DE 11 GRADO DEL IPUEC: ALBERTO FERNÁNDEZ MONTES**  
**DE OCA, MUNICIPIO MOA.**

**Autor: Lic. Armando Cabreja Domínguez**

**Moa, 2010**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE HOLGUÍN**  
**JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO**  
**Microuniversidad Pedagógica Moa**

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Mención en Educación Media Superior**

**TEMA:**

**PROPUESTA DE EJERCICIOS PARA PERFECCIONAR EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA DE LOS ALUMNOS DE 11 GRADO DEL IPUEC: ALBERTO FERNÁNDEZ MONTES DE OCA, MUNICIPIO MOA.**

**Autor: Armando Cabreja Domínguez.**

**Tutor: M.Sc. Fernando T. Fernández Rodríguez**

**Moa, 2010**

## **AGRADECIMIENTO**

La gratitud es deber de todo ser humano: quien ha recibido no puede vivir de espaldas e indiferente a quien le ha dado.

- A la Revolución Cubana y a nuestro comandante Fidel por permitir formarme como un profesional más de nuestro país.
- A mis padres por su incesante ayuda, amor y preocupación.
- A mi esposa por su insistente dedicación para mi superación.
- A mis amigos que me apoyaron cuando más me hizo falta.

Llegue también mi agradecimiento a todas aquellas personas, que a pesar de no haber quedado en la memoria escrita de este trabajo, de una forma u otra han colaborado y seguido de cerca la culminación de este maravilloso anhelo.

## **DEDICATORIA**

- A quienes les debemos hasta lo más insignificante que nos rodea, nuestros padres.
  
- A nuestra familia por confiar en mí, y en especial a mi esposa.
  
- A nuestra Revolución y en especial a nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz.
  
- A Elain y Veguita, héroes del cariño hacia mi alma de pastor de mentes de corazones juveniles, para dar continuidad al proceso revolucionario.

<b>ÍNDICE</b>		
<b>INTRODUCCIÓN</b>		<b>1</b>
<b>Epígrafe.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 11NO GRADO.</b>		<b>8</b>
1.1	Fundamentación psicológica de la propuesta de ejercicios.	8
1.2	Conceptualizaciones acerca del término aprendizaje	9
1.3	Resumen del epígrafe 1.	38
<b>Epígrafe. 2 PROPUESTA DE EJERCICIOS PARA EL TRATAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN HISTORIA DE CUBA 11 GRADO.</b>		<b>40</b>
2.1	Acercamiento al problema investigado.	44
2.2	Tareas docentes para la elaboración del conjunto de ejercicios en la asignatura Historia de Cuba.	50
<b>Epígrafe. 3 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE EJERCICIOS.</b>		<b>66</b>
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>68</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>69</b>

“Continuemos sin desaliento ni vacilación nuestra lucha, profundamente convencidos de que si la sociedad humana ha cometido colosales errores y aún los sigue cometiendo, el ser humano es capaz de concebir las más nobles ideas, albergar los más generosos sentimientos y superar los más poderosos instintos que la naturaleza le impuso, es capaz de dar la vida por lo que siente y lo que piensa. Cultivemos esas excepcionales cualidades y no habrá obstáculos que no puedan ser vencidos y nada que no pueda ser cambiado”.

Fidel Castro Ruz.

## RESUMEN

El trabajo que se presenta es el resultado de una investigación referida a lograr un aprendizaje significativo en la asignatura de Historia de Cuba, a partir de las insuficiencias detectadas con la ayuda de diferentes métodos empíricos, lo que posibilita que se aborden una serie de aspectos, tanto desde el punto de vista teórico como práctico, para la elaboración de un conjunto de actividades que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes.

En este sentido, se presenta un resumen de los postulados de Vigostky sobre aprendizaje, sobre la base de sus características e implicaciones para la labor educativa y se remarca la diferencia entre el aprendizaje mecánico y el participativo, con la finalidad de diferenciar los tipos de aprendizaje y su respectiva asimilación en la estructura cognitiva en correspondencia con la posición del sujeto y el objeto.

Para favorecer el aprendizaje en la asignatura antes referida es necesario tener en consideración otros elementos del proceso pedagógico: los profesores y su manera de enseñar, la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el contexto social en que se desarrolla el proceso a partir de la caracterización de los estudiantes.

La prueba pedagógica, la entrevista, la encuesta, el análisis-síntesis de las fuentes, así como el método histórico-lógico, forman parte del conjunto de métodos científicos utilizados, los que arrojaron datos que permitieron realizar el diagnóstico inicial del objeto investigado y su posterior constatación una vez aplicados los ejercicios, lo que ha permitido elaborar la presente propuesta que puede constituir un material de consulta para docentes y estudiantes.

## **INTRODUCCIÓN**

El encargo social que se plantea a la asignatura Historia en la escuela cubana es elevado y complejo, por lo que el trabajo científico-metodológico de maestros y profesores debe estar a la altura de estos tiempos, y reflejar la profunda comprensión de las necesidades actuales.

Se debe considerar a la Historia desde dos puntos de vista: como ciencia y como asignatura y establecer la relación que existe entre ellas para elaborar cualquier diseño y ejecutar actividades docentes propias de la materia, con el objetivo de formar convicciones, ampliar la cultura general integral, servir como instrumento de diagnóstico de lo ya acontecido en la vida política y sociocultural del objeto de estudio (reconstrucción del pasado), dirigir hacia dónde se debe encaminar la labor docente (pronóstico de futuro) y contribuir a la formación de valores dado su potencial educativo. La Historia es la asignatura idónea para fortalecer las convicciones patrióticas de los jóvenes en cualquier sistema social, es el instrumento ideal empleado para formar valores en los educandos a conveniencia de los intereses sociales.

Dicha disciplina, así mismo, debe asumir el valor integrador de la ciencia, contribuir a fortalecer la identidad nacional, robustecer la autoestima y el auto-reconocimiento individual y social, elevar la calidad cultural de vida y aportar un gran cúmulo de valores a la personalidad del educando dado su potencial educativo, instructivo y desarrollador.

La época actual y la sociedad que se construye requieren de un hombre con una seria preparación histórica, pues la formación de una conciencia política descansa en una sólida preparación histórica.

Por otra parte, el mundo en que vivimos exige elevar la condición humana de los hombres, cultivar su sensibilidad, contribuir a la formación de valores, garantizar una formación humanista basada en un acercamiento a lo mejor de la cultura de la humanidad, con un enfoque axiológico comunicativo. En esta dirección, el aprendizaje histórico es primordial.

Entonces ¿puede renunciarse a la Historia? Por supuesto que no, en tanto es en sí misma el desarrollo del hombre que permite cada día la búsqueda de nuevas y mejores soluciones para la explicación de la realidad y la proyección futura de la humanidad.

“La educación es el arma más poderosa de todo régimen social”, estas palabras del célebre pedagogo Vigostki (1982) demuestran claramente la importancia que todo estado, que desee conservar su integridad nacional, su cultura y su independencia, debe prestar a la educación. (Citado por Daisy Calzadilla Barzaga en su Tesis. “Estrategia metodológica para favorecer el protagonismo estudiantil durante el aprendizaje de los alumnos de 1er ciclo”. 2008)

El estado cubano no está exento de esto y ha destinado un gran porcentaje de su producto interno bruto para que la educación se realice con la mayor calidad y sin escatimar esfuerzos.

El sistema educacional cubano, uno de los mejores del mundo, ha producido avances en la ciencia, aportando investigaciones novedosas e importantes en el campo de la pedagogía, con métodos interesantes que contribuyen al perfeccionamiento del proceso pedagógico, sobre la base de los principios marxistas-leninistas, fidelistas y martianos, para proyectar la política educacional, dejando plasmadas las principales ideas y convicciones de todos los que dedican su vida a la humana tarea de educar, esta política tiene como uno de sus objetivos esenciales el desarrollo de la personalidad integral de las presentes y futuras generaciones.

Los nuevos programas exigen una integral preparación por parte de los profesores para introducir los contenidos, pues se aboga por un aprendizaje consciente, para que sea el alumno quien construya su propio conocimiento y de esta forma no lo vea alejado totalmente de la realidad objetiva, sino que comprenda su utilidad en relación con la vida práctica, convirtiéndose así en un ente interactivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En las distintas esferas de actuación de la actitud pedagógica profesional donde los profesores se desarrollan, aparecen cada día

nuevos retos que exigen mayor nivel de competencia y calidad, así como una actitud responsable y creativa en su entorno de trabajo, para que tales exigencias puedan cumplirse, debe desarrollarse un proceso pedagógico coherente con proyección didáctica que permita la formación integral de los estudiantes, caracterizados por un modo de actuación creativa, independiente y responsable. Unas de las vías de satisfacción de esos intereses es lograr en los estudiantes un aprendizaje consciente que le proporcione a los mismos un mayor grado de conocimiento y un nivel de adquisición de las habilidades que permita elevar la eficiencia, tanto en su desempeño profesional como en la vida práctica, de ahí que los objetivos de la actividad, sean transformados verdaderamente de experiencia social en experiencia individual, mediante la solución de ejercicios en los que se manifieste las habilidades que se van formando y desarrollando en los alumnos, los cuales tendrán diferentes grados de individualidad de acuerdo con las capacidades de cada estudiante y el nivel de su experiencia anterior.

Debemos señalar que el estudio de la Historia de Cuba ofrece múltiples posibilidades para contribuir de manera decisiva al desarrollo de valores como el patriotismo, internacionalismo, antiimperialismo e independentismo. El estudio de esta ciencia permite el conocimiento e interiorización de nuestras raíces, culturas, luchas sociales, y convicciones de independencia, por esto se hace necesario que las clases sean magistralmente motivadoras y cumplan con los requisitos de la política educacional cubana contemporánea, que el conocimiento debe ir aparejado al desarrollo de la personalidad, la formación de valores éticos, así como la preparación para la vida futura.

Sería importante preguntarse si realmente el desarrollo del pensamiento está a la altura de las exigencias actuales de la pedagogía cubana, por cuanto los educadores dan lo mejor de sí y han puesto su potencial en función de mantener la educación nacional entre las mejores del mundo, pero es necesario destacar que todavía se puede observar, en algunos docentes, la utilización de métodos tradicionales a la hora de dirigir el proceso de enseñanza, existiendo

un distanciamiento entre lo real y lo esperado en la formación de los estudiantes.

Por todo lo anteriormente analizado y teniendo en cuenta los instrumentos aplicados como observaciones a clases (Anexo 3), entrevista a profesores (Anexo 7) y encuesta a estudiantes (Anexo 8) el autor ha arribado a la conclusión de que existen insuficiencias que afectan gradualmente el proceso de enseñanza aprendizaje con las exigencias de los nuevos planes de estudio, entre las que se pueden citar los siguientes:

- Escasa preparación por parte de los docentes, lo que imposibilita el adecuado enfoque práctico y desarrollador de los contenidos.
- Insuficientes ejercicios vinculados con la vida práctica y que estimulen la independencia cognoscitiva.
- Las estrategias didácticas no estimulan el aprendizaje consciente en todos los aspectos.
- Limitada motivación de los estudiantes por aprender la asignatura.
- Inadecuados hábitos de estudio de los estudiantes.
- Incorrectos métodos de trabajo con las fuentes del conocimiento histórico.

Por estas razones se considera que debe existir una ardua labor para contribuir de manera especial a propiciar un trabajo más eficaz en esta ciencia, que es sin dudas una de las asignaturas priorizadas del sistema de educación en Cuba, teniendo en cuenta todas estas insuficiencias se hizo necesario hacer una investigación con el siguiente:

### **PROBLEMA DIDÁCTICO METODOLÓGICO:**

¿Cómo perfeccionar el aprendizaje en los alumnos de 11 grado del IPUEC Alberto Fernández Montes De Oca del municipio Moa, en la asignatura Historia de Cuba?

**Objetivo:** Elaborar ejercicios que contribuyan a perfeccionar el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de 11 grado del IPUEC Alberto Fernández Montes de Oca, del municipio Moa, en la asignatura Historia de Cuba, para elevar la calidad del proceso pedagógico.

Para darle cumplimiento al objetivo trazado en esta investigación se proponen las siguientes **PREGUNTAS CIENTÍFICAS:**

1. ¿Qué elementos teóricos y metodológicos fundamentan el desarrollo del aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba?
2. ¿Cómo se ha caracterizado el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba?
3. ¿Qué ejercicios elaborar que permitan el desarrollo del aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes y que contribuyan al perfeccionamiento del proceso docente educativo de los alumnos de 11 grado?
4. ¿Cómo constatar la efectividad de la propuesta de ejercicios para la asignatura de Historia de Cuba mediante su implementación en los alumnos de 11 grado del IPUEC Alberto Fernández Montes de Oca, del municipio de Moa?

**TAREAS CIENTÍFICAS:**

1. Valoración de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de onceno grado.
2. Caracterización de las diferentes etapas por las que ha transcurrido el proceso histórico de la asignatura Historia de Cuba en la educación media superior.
3. Elaboración de un conjunto de ejercicios a partir de la unidad 2: Las luchas contra el dominio colonial Español (1868-1898) hasta la unidad 4: La lucha popular en las condiciones de la sociedad cubana (1935-1952).

4. Constatación de la efectividad de la propuesta a partir de su implementación en 11 grado del IPUEC Alberto Fernández Montes de Oca, del municipio Moa.

Así, para el desarrollo de esta investigación se utilizaron varios métodos teóricos y empíricos entre lo que se encuentran los siguientes:

### **TEÓRICOS**

- Análisis – síntesis: Con el objetivo de analizar y sintetizar la información adquirida a través de la bibliografía consultada y analizar los modelos teóricos para la elaboración del conjunto de ejercicios.
- Inductivo – deductivo: Para analizar por vía inductiva - deductiva la información obtenida en el proceso de investigación y arribar a la solución más factible y sintetizar sus resultados finales.
- Histórico - lógico: Para analizar de forma lógica la trascendencia y actualidad del problema tomando como base su existencia y repercusión.

### **EMPÍRICOS**

- La entrevista: A profesores que trabajan con la asignatura, con el objetivo de constatar el estado actual del problema y sus posibles causas y poder elaborar un conjunto de ejercicios para la asignatura.
- La encuesta: A los alumnos de 11 grado del IPUEC Alberto Fernández Montes de Oca, con el objetivo de obtener información relacionada con el tema.
- Observaciones a clases: Para valorar el desarrollo de los alumnos y sus dificultades.
- Pre-experimento: Se aplicó para constatar el grado de aceptación del conjunto de ejercicios para el desarrollo del aprendizaje de la Historia de Cuba, así como para determinar el resultado de la aplicación de la propuesta.

### **DEL NIVEL ESTADÍSTICO MATEMÁTICO:**

- Análisis porcentual: Para determinar el estado actual de la muestra y comprobar el nivel de factibilidad una vez aplicada la solución, permite tabular los datos empíricos obtenidos y establecer las generalidades apropiadas, a partir de ellas.

Para el correcto desarrollo de la investigación, para aplicar los diferentes métodos teóricos y empíricos y recolectar los datos para su posterior procesamiento, además de la puesta en práctica de la vía de solución, se seleccionó una población de 60 estudiantes de 11 grado, constituyendo una muestra de 35 estudiantes para un 58,3%. También se trabajó una población de 10 profesores, tomándose como muestra toda la población para lograr representatividad de la misma. Como resultado de la investigación se presenta una propuesta de ejercicios para el tratamiento del aprendizaje en Historia de Cuba posibilitando en los estudiantes el trabajo con los mismos y aplicarlos en la vida práctica de su entorno.

El conjunto de ejercicios propuesto para el trabajo tiene como elemento novedoso afianzar los conocimientos a través del estudio de diferentes fuentes del conocimiento histórico, por lo que han sido elaborados teniendo en cuenta el diagnóstico y característica del tipo de estudiantes que ingresan al nivel medio superior, lo que permite preparar las bases de los estudiantes para su ingreso posterior en la educación superior.

## **Epígrafe. 1**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 11NO GRADO.**

#### **1.1 Fundamentación psicológica de la propuesta de ejercicios.**

La escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida de los adolescentes y jóvenes, sin desconocer el papel que desempeñan otros factores que también forman parte del proceso de asimilación de la experiencia histórico-social en estas edades.

A diferencia de los primeros grados, en estos momentos el alumno cuenta con un mayor número de profesores que imparten diferentes asignaturas, mediante las cuales profundizan el estudio de los fundamentos de la ciencia. Todo ello exige de los estudiantes, nuevos métodos de asimilación y, a su vez, presuponen el desarrollo de formas superiores de los procesos cognoscitivos, con lo cual se amplían grandemente sus posibilidades de conocer los fenómenos naturales y sociales del mundo que los rodea.

Los procesos cognoscitivos de la personalidad del adolescente (percepción, memoria, atención, imaginación, pensamiento) experimentan diferentes cambios, por lo que el desarrollo del pensamiento de los escolares constituye en la actualidad una de las más importantes exigencias que la sociedad cubana plantea al sistema educativo en general.

Se trata de trabajar para la formación de un futuro hombre que posea un pensamiento reflexivo, crítico, que pueda aplicar del punto de vista cognoscitivo, estrategias para aprender por sí mismo y estar en condiciones de responder a las exigencias de las asignaturas de ciencias, con el dominio, por ejemplo, del sistema particular de signos que requieren la Matemática, la Física, la Química, así como la clasificación de hechos, el descubrimiento de los nexos y dependencias entre distintos fenómenos de la realidad que se abordan sobre todo en

las asignaturas de humanidades, lo que crea las bases para la realización exitosa de la actividad de estudio en la enseñanza superior.

Esta labor lleva aparejada un alto grado de desarrollo entre otros procedimientos generales que le permiten profundizar en las habilidades cognitivas: comparación, observación, identificación, clasificación, conocimiento de la realidad y determinación de sus características, establecer nexos, así como habilidades dirigidas a examinar, controlar y valorar el proceso y resultados de sus acciones.

El profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus alumnos el aprendizaje de los contenidos escolares, en los enfoques para enseñar a pensar, el maestro debe permitir a los alumnos experimentar y reflexionar sobre tópicos definidos de antemano o que emerjan de las inquietudes de los estudiantes como apoyo y retroalimentación que continúa.

## **1.2 Conceptualizaciones acerca del término aprendizaje.**

Las cuestiones referidas al proceso de aprendizaje han constituido un problema latente en la historia de la psicología y de la pedagogía. Siempre fue una preocupación tratar de descubrir los mecanismos y regularidades mediante los cuales el hombre aprende, interés que mantiene plena vigencia y acumula una cantidad considerable de investigaciones y teorías.

Durante años, el análisis del proceso de aprendizaje no fue priorizado al tenerse sólo en cuenta la enseñanza. La atención sólo se centró en la actividad del maestro. La proliferación de enfoques o concepciones teóricas y metodológicas variadas sobre el aprendizaje confirman esta situación.

La concepción sobre el alumno y sobre el aprendizaje varía de acuerdo con el enfoque psicológico que se adopte para su análisis por lo que resulta oportuno un breve esbozo:

De acuerdo con el **enfoque conductista** (en el que J. B. Watson es su iniciador) cualquier conducta puede ser aprendida, ya que considera

la influencia del nivel de desarrollo psicológico y de las diferencias individuales mínimas.

Para los conductistas, lo verdaderamente necesario y casi siempre suficiente es identificar adecuadamente las determinantes de la conducta que se desean enseñar, el uso eficaz de técnicas o procedimientos conductuales y la programación de situaciones que conduzcan al objetivo final.

Se desprende entonces que a pesar de enfatizar que el sujeto de la instrucción que conciben y desean promover es un alumno activo, resulta obvio que el nivel de actividad del sujeto se ve fuertemente restringida por los arreglos que se establecen por el profesor, incluso antes de la situación instruccional. Basta entonces con programar adecuadamente la situación educativa para que el aprendizaje de conductas académicas deseables sea logrado.

Las aproximaciones más recientes de este enfoque, suelen denominarse teorías del aprendizaje social o del aprendizaje cognoscitivo social. Se debe señalar que en este enfoque se planifican las condiciones externas para el logro del aprendizaje. Este modelo fue el más difundido en la educación cubana.

La problemática central en el **enfoque constructivista** (que se inicia con las investigaciones realizadas por J. Piaget) se resume en la pregunta clave: ¿Cómo se pasa de un cierto nivel de conocimiento a otro de mayor validez?

El alumno es visto como un constructor activo de su propio conocimiento. De manera particular se considera que el tipo de actividad que se debe fomentar en los alumnos son aquellas de tipo autoiniciadas (que emerjan del alumno libremente) las cuales en la mayoría de las ocasiones pueden resultar de naturaleza autoestructurantes (producen consecuencias estructuradoras en sus esquemas y estructuras a corto y largo plazo).

Por otro lado el alumno es considerado como un sujeto que posee un determinado nivel de desarrollo cognoscitivo y un cuerpo de conocimientos (estructuras y esquemas, competencia cognoscitiva)

los que determinan sus acciones y actitudes. Es por lo tanto necesario conocer en que períodos de desarrollo intelectual se encuentran los alumnos y tomar esta información como básica, aunque no suficiente para programar las actividades curriculares.

En este enfoque se reconoce la necesidad de partir de los conocimientos que posee el estudiante y si se preocupa por su estructura interna, es decir, se hace referencia a los estilos para aprender.

La problemática en el enfoque cognitivista queda englobada en las siguientes preguntas:

- 1- ¿Cómo las representaciones mentales guían los actos (internos o externos) del sujeto con el medio?
- 2- ¿Cómo se constituyen o generan dichas representaciones mentales en el objeto que conoce?

Para su estudio los cognitivistas han referido sus planteamientos a la analogía mente-ordenador que ha resultado de gran potencialidad heurística, sin embargo, no es aceptada igual por todos los partidarios del paradigma, tiene sus más fieles seguidores en el campo de la inteligencia artificial.

El alumno es entendido como un sujeto activo, procesador de información que posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender y solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados.

Es en la capacidad cognoscitiva del alumno donde está el origen y finalidad de la situación educativa, por lo cual es necesario darle oportunidad para desempeñarse en forma activa ante el conocimiento y las habilidades que se quieren enseñar.

En este enfoque se destacan, además, otras tendencias como la desarrolladas por D. Ausubel (1968) y J. Bruner (1960) quienes han formulado las bases teóricas sobre las que se fundamenta el aprendizaje significativo y la “heurística del descubrimiento” o

aprendizaje por descubrimiento. Estas teorías poseen gran utilidad práctica.

Para Ausubel el aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e informaciones representadas por cualquier campo de conocimientos.

El aprendizaje por descubrimiento aboga por un tipo de instrucción que incluye una amplia variedad de ejemplos que generan por si mismos las reglas subyacentes que los une de una forma lógica, por lo que se recuerdan mejor y pueden transferirse fácilmente a otra situación, gracias a que el proceso que los ha constituido es de búsqueda y actividad científica.

En el **enfoque humanista** es C. Rogers quién de forma más acertada analiza el concepto de aprendizaje. Para este autor el ser humano tiene una capacidad innata para el aprendizaje. Si dicha capacidad no es obstaculizada, el aprendizaje se desarrolla óptimamente.

Este aprendizaje llega a ser significativo cuando involucra a la persona como totalidad (procesos afectivos y cognitivos) y se desarrolla en forma vivencial (que se entrelace con la personalidad del alumno).

Para esta aproximación, los alumnos son entes individuales completamente únicos y diferentes de los demás y se tiene la firme convicción de que al finalizar la experiencia académica esta singularidad será respetada y aún potenciada.

También los alumnos son percibidos no solo como seres que participan cognitivamente en las clases, sino como personas que poseen afectos y que tienen vivencias particulares. De hecho se les concibe como personas totales, no fragmentadas.

Este enfoque destaca la importancia de la relación entre las esferas inductora y ejecutora de la personalidad, el carácter personalizado en que transcurre el proceso de aprendizaje y la relevancia del aprendizaje significativo.

Por último se abordará con mayor detenimiento el **enfoque socio cultural** por ser el que aporta mayor fundamento psicológico a la presente investigación. Fue fundado por L. S. Vigotski entre los años 1925-1934. Para él, la psicología de su época estudiaba los procesos psicológicos superiores en forma aislada, no en su proceso de evolución genética. Al decidirse a estudiar la conciencia se vio influido por la filosofía Marxista post-revolucionaria, en particular por la teoría del reflejo, de Lenin. Para comprender el origen y desarrollo de la conciencia se ocupó de estudiar los procesos psicológicos en la filogenia y en la ontogenia humana.

Gran parte de su obra se centró en torno a la explicación del origen y desarrollo de las funciones psicológicas superiores otorgando un peso especial al lenguaje, el pensamiento y el intelecto. Es decir, una parte considerable de su producción científica la dedicó al estudio del aprendizaje.

De manera particular Vigotski estaba interesado en el estudio de la importancia de la mediación de los instrumentos psicológicos o signos en las funciones psicológicas superiores y en la conciencia.

Después de una serie de estudios llegó a la conclusión de que el desarrollo psicológico debe ser entendido como una serie de cambios o transformaciones cualitativas asociadas con cambios en el uso de herramientas psicológicas. En este sentido se producen cambios en las formas de mediación, los cuales facilitan que los sujetos realicen operaciones más complejas y de orden cualitativamente superiores sobre los objetos.

Plantea, además, que cualquier función aparece dos veces en dos dimensiones distintas, lo que le permitió formular la ley general del desarrollo psíquico. Según esta ley, las funciones psíquicas transcurren en su desarrollo en dos planos: en primer lugar, en el plano social (ínter psicológico) y luego, en el plano individual (intrapsicológico).

A partir de esta ley general de desarrollo se puede explicar la génesis de las funciones psicológicas superiores sujetas a un proceso de internalización progresiva que es, además, reconstructiva.

Las aplicaciones de esta teoría al campo de la educación son muy recientes, gran parte de ellas se basan en el concepto de zona de desarrollo próximo, la que resulta de gran valor para evaluar el desarrollo (es tan importante evaluar el desarrollo real como el desarrollo potencial). Resulta de utilidad también la aplicación de los procesos de internalización y autorregulación de las funciones y los procesos psicológicos a la actividad pedagógica.

Al respecto Vigotski (1978). Aboga como aprendizaje que “es un proceso necesario y universal, en el desarrollo de las funciones psicológicas y específicamente humanas y organizadas culturalmente. Es un proceso social no privado o individualista, por tanto tiene que anteceder al desarrollo, para que el desarrollo continúe”.

L. S. Vigotski (1982) fue el primero en concretar posiciones fundamentales del materialismo dialéctico e histórico en la concepción de la psiquis, no de manera mecánica, tradicional, sino como una guía metodológica, como encuadre epistemológico, a partir de lo cual se han desarrollado una serie de ideas aplicadas al proceso de transformación de la conciencia, tales como las del carácter activo de los procesos psíquicos y el énfasis en que la actividad humana tiene un carácter social.

Para Vigotski, la explicación esencial de la conducta humana la constituye el hecho de que está mediado por herramientas, materiales o técnicas y por los signos. Las herramientas materiales le proporcionan al hombre la vía o manera de actuar sobre el medio y transformarlo. Los signos tienen significados y se orientan hacia el interior de la persona para que pueda autorregularse.

Según este autor la explicación de los fenómenos psíquicos exige considerar la situación social del desarrollo, en la cual siempre deben analizarse no solo las condiciones objetivas que influyen sobre el

sujeto, sino las particularidades formadas en su psiquis a través de las cuales se refracta la influencia de estas condiciones.

Vigotski planteó "(...) podríamos formular la ley genética del desarrollo cultural del modo siguiente: cualquier función en el desarrollo cultural del estudiante aparece en escena dos veces en dos planos: primero como algo social, después como psicológico: primero entre la gente, como una categoría inter psíquica, después dentro de él, como una categoría intra psíquica (Vigotski, 1982).

Es por ello que se hace necesario organizar el proceso de asimilación del alumno, garantizando los tres componentes funcionales en toda actividad; la parte orientadora, la ejecutora y la de control. Cuando se organiza la enseñanza como actividad conjunta donde interactúan profesor y alumno, se fomenta el desarrollo de una serie de cualidades de su personalidad, de formas de relación en las situaciones grupales y de intereses relacionados con su preparación.

Todas estas concepciones del proceso pedagógico, muy novedosas en su momento, tiene aún plena vigencia. Aparte de su importancia teórica en el enfoque cultural, posee una significación práctica por su trascendencia en la formación de las nuevas generaciones; lo que implica la reestructuración del proceso de enseñanza sobre la base de una concepción muy progresista del desarrollo social y humano.

Desde el punto de vista psicológico está comprobado que para las nuevas generaciones, el contacto con la naturaleza, la manipulación y exploración del medio ambiente no solo contribuye a su comprensión, que son especialmente en determinadas etapas de la vida condiciones indispensables para su desarrollo y formación.

Se ha enfatizado en la importancia de realizar actividades que pongan a los educandos en relación directa con la naturaleza, donde pueden aplicar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que forman parte de su preparación para la vida.

Es el proceso a través del cual nuevas informaciones adquieren significado por interacción (no asociación) con aspectos relevantes preexistentes en la estructura cognoscitiva, los cuales, a su vez son también modificados durante el proceso.

De los escritos de Vigotski puede argumentarse que la educación debe promover el desarrollo socio-cultural y cognoscitivo del alumno y que los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales, ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño, en tanto que este es participante de un contexto sociocultural en el que interactúa y adquiere cultura.

Posteriormente esta teoría fue desarrollada por eminentes figuras como Leontiev, Luria, Rubinstein, Galperin, Elkonin, Davidov y otros que conformaron la escuela rusa de psicología, que ha tenido gran influencia en Cuba.

Como se aprecia, el aprendizaje posee un carácter complejo, y como todo fenómeno subjetivo es susceptible de ser analizado desde diferentes puntos de vista, dado que el hombre es capaz de aprender de múltiples formas.

No existe una única vía de interiorizar los conocimientos y habilidades. Pretender algo así es despojar de complejidad a este fenómeno y esquematizar su análisis. El desarrollo actual de la psicología del aprendizaje apunta a la búsqueda de enfoques integrados.

Como la temática central del presente estudio se enmarca en el proceso de aprendizaje, es necesario asumir una posición definida sobre su conceptualización.

Doris Castellanos, (1994) plantea que el aprendizaje es la modificación interna del sujeto, en sus formas de pensar, sentir y actuar a partir de que le permite nuevas formas de relación consigo mismo, con los demás y con el medio, influyendo directamente en el crecimiento personal.

Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez, (1996) lo conceptualizan como un proceso de modificación de la actuación por parte del individuo, en la cual adquiere experiencias en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con que se relaciona.

El aprendizaje se define por María D. Córdova Llorca, (1996) como un proceso de realización personal y social permanente, de construcción y reconstrucción de lo psíquico a través del cual el hombre se apropia de la experiencia histórico-social de su época, que lo hace crecer como personalidad y lo prepara para transformar el mundo y auto transformarse.

Estas y muchas otras definiciones que pudieran referirse poseen elementos comunes:

- Es un proceso dirigido y autodirigido.
- Se relaciona con la experiencia.
- Es de transformación y de auto transformación de lo psíquico.
- Implica a la personalidad.
- Se realiza mediante la comunicación.
- Es de construcción y reconstrucción de lo psíquico.
- En él se expresa la unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo.
- Se da en la relación de lo individual-grupal.
- Exige de metacognición.

El autor, reconoce la relación interna que se establece entre el aprendizaje y el desarrollo psicológico tal y como lo aborda L.S. Vigotski, quien plantea que debe ser entendido como cambios o transformaciones cualitativas asociadas con cambios en el uso de herramientas psicológicas que le permiten al sujeto realizar operaciones más complejas de orden cualitativamente superior.

Este proceso ocurre con un carácter personalógico, en un sujeto concreto, por lo que resulta necesario abordar la inteligencia, ya que es

referirse esencialmente a los procesos psíquicos implicados en el conocimiento de la realidad y su reflejo subjetivo, a las particularidades del sistema cognoscitivo, a la calidad de recepción, acumulación y uso de la información y a su expresión en la conducta en función de lo que el individuo es capaz de hacer, de su competencia y de su ejecución propiamente dicha.

El autor de la tesis consultó otros autores que refieren definiciones de aprendizaje, tales como:

Guillermo Michel en su obra "Aprender a aprender". Cuba (1996). Define el concepto aprendizaje como "el proceso mediante el cual se obtiene nuevo conocimiento, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar".

María Dolores De Córdova en su "Tesis de diagnóstico de aprendizaje" Cuba (1999). Lo define "como un proceso de realización personal y social permanente de construcción y reconstrucción de los Psíquicos, a través del cual el hombre se apropia de la experiencia Histórico-social de su época, que lo hace crecer como personalidad y lo prepara para transformar el mundo y auto transformarse".

Bermúdez Raquel. Y M. Rebastillo. Metodología del aprendizaje. Cuba (2002). Plantean: "Es el proceso de modificación de la actuación por parte del individuo, en el cual se adquiere experiencias en función a su adaptación a los contextos en los que concreta en el ambiente que se relaciona".

María José Del Río. En "Desarrollo Psicológico y educación". Cuba. Lo define como "un proceso en sus unidades primarias o básicas, tiene lugar cuando la persona en virtud de determinada experiencia en la que influyen necesariamente interrelaciones con el entorno, producen respuestas nuevas o modifican las ya existentes, o cuando algunas actividades ya existentes se emiten en relación a aspectos nuevos del contexto, es decir, cuando el individuo establece nuevas relaciones entre su actitud y el entorno".

Doris Castellanos en “Teorías psicológicas del aprendizaje”. Cuba (1999). Lo califica como “la modificación interna del sujeto, del individuo, en su forma de pensar, sentir y actuar, a partir de que le permite nuevas formas de relación consigo mismo, con los demás y con el medio ambiente, influyendo directamente en el crecimiento personal”.

Carlos Álvarez de Zayas. Cuba. (1995), el aprendizaje es “El camino mediante el cual los estudiantes van integrando el conocimiento en el desarrollo del proceso”.

Todas estas definiciones de aprendizaje tienen un enfoque vigostkiano, resultan interesantes y son aplicables al contexto actual de la educación.

L. S. Vigostki (1988) plantea: “Nuestra hipótesis establece la unidad, no la identidad de los procesos de aprendizaje y los procesos de desarrollo interno. Ello presupone que los unos se conviertan en otros [...] el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían quedarse nunca al margen del aprendizaje. Así pues, el aprendizaje, es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas”.

Es importante destacar que el aprendizaje es un proceso por cuanto en él, el sujeto se modifica y pasa de un momento inicial a otro final cualitativamente nuevo, pasando por distintas etapas o momentos. Pero esa nueva cualidad es superior a la que ya existía, lo enriquece, lo hace más autónomo, capaz e independiente, lo hace crecer.

**Se considera que el aprendizaje debe tener las siguientes características o exigencias:**

**Consciente:** Implica la plena conciencia del objeto y del objetivo de la tarea de aprendizaje, de las normas que lo regirán, de las condiciones en que transcurrirá, de los métodos, procedimientos y medios que se utilizarán, del contenido que abarcará, de los parámetros o indicadores con que se evaluará, de las formas en que se organizará el proceso, y

del tiempo que se dispondrá para apropiarse de las experiencias de aprendizaje.

**Transformador:** Es entendida como aquella que permite al alumno actuar sobre la realidad y no modificarla, y a la vez, actuar sobre sí mismo para lograr su auto transformación.

**Dimensiones de esta características.**

1. Transformación de la información.
2. Transformación del objeto.
3. Transformación de otras personas.
4. Transformación de sí mismo.

**Responsable:** Consiste en otorgar responsabilidad de educación al alumno. Esta educación parte de la idea de que cada persona es capaz de responsabilizarse y de controlarse a sí mismo en su aprendizaje.

**Cooperativo:** Se produce en un proceso de interacción con otros, por lo que tiene un carácter social, es a la vez un aprendizaje grupal.

Es importante dejar claro que cuando aquí se hable de significación, se estará haciendo referencia a conexión o relaciones entre la estructura cognoscitiva precedente o sea, los conceptos, ideas, proposiciones y procedimientos organizados en la mente del individuo con la nueva información que el profesor trabajó sobre un tema.

Sobre los autores que han abordado el “aprendizaje” aportando elementos valiosos para mejorar la calidad de este, nos detendremos en analizar lo escrito por Manuel Romero Ramudo en su libro “Didáctica para la enseñanza de la Historia. (2008), donde trabaja en la forma fundamental de lograr aprendizaje, la clase.

¿Qué características debe reunir la clase de Historia en la escuela preuniversitaria en la actualidad?

Entre las principales características podemos mencionar:

- La correcta determinación, formulación, orientación de los objetivos. Su control.

- El nivel científico de la clase y la correspondencia con el desarrollo de la ciencia histórica.
- La correcta dirección de la actividad cognoscitiva en la clase. Papel activo de los alumnos. La atención a las diferencias individuales.
- La correcta estructura de la clase. La estrecha relación de sus principales eslabones.
- El carácter de sistema de las clases de Historia.
- La emotividad en la clase de Historia.

**La correcta determinación, formulación y orientación de los objetivos. Su control.**

Al determinar los objetivos de las clases el maestro tendrá en cuenta que estos constituyen un sistema rigurosamente articulado por lo que en su elaboración debe partir del análisis de los objetivos generales del programa y su particularización en los de la unidad. También precisará cuál es la esencia de la clase, es decir, el contenido fundamental que los alumnos deben asimilar.

Al promover que conozcan la esencia de los hechos históricos se aspira a que asimilen aquellos elementos que aportan más a la formación del sistema de conocimientos, habilidades, capacidades y al desarrollo mental y, sobre todo, a la formación de sentimientos, convicciones, normas de conducta y cualidades del carácter.

Otro aspecto importante es la correcta orientación hacia los objetivos, mediante la cual los alumnos comprenderán el propósito a alcanzar en esta clase de forma consciente y se motivarán en la búsqueda del nuevo conocimiento. Con estas indicaciones se crea la base orientadora que favorecerá la realización exitosa de las actividades.

Resulta indispensable, desde la etapa constructiva de la actividad pedagógica, tener en cuenta las formas de comprobación que permiten al maestro evaluar el vencimiento de los objetivos propuestos. De ahí que todas las vías de comprobación que se establezcan tienen como

propósito conocer hasta dónde el alumno ha avanzado en la asimilación de dicho contenido y con qué grado de independencia.

**El nivel científico e ideológico de la clase y la correspondencia con el desarrollo de la ciencia histórica.**

Al elaborar los objetivos para la clase, se debe tener en cuenta su carácter partidista. La base para lograr una concepción científica del mundo radica en los conocimientos, de ahí que el contenido de cada lección deba corresponderse con el desarrollo actual de la ciencia histórica y distinguirse por un alto nivel teórico para garantizar una formación de un pensamiento histórico en los alumnos.

Es preciso, además, tener en cuenta el valor de los hechos para la formación ideológica de los escolares. El contenido de dicha clase hará comprender a los alumnos el papel de la unidad en la lucha revolucionaria, la fuerza de las ideas justas, el valor de la intransigencia revolucionaria en los momentos difíciles de la contienda, así como la defensa de los principios, cuando se destaca la no aceptación de la paz sin independencia y sin la abolición de la esclavitud.

La veracidad con que se trate y se ilustre cada hecho y la emotividad y firmeza de los planteamientos del profesor, ayudará a profundizar en el amor a la Patria, formará en ellos, sentimientos, convicciones y otros aspectos de su personalidad.

**La correcta dirección de la actividad cognoscitiva en la clase. Papel activo de los alumnos. La atención a las diferencias individuales:**

Como conoces, la actividad constituye una característica esencial en el hombre, pues es en la actividad donde se forman y desarrollan las propiedades psíquicas de la personalidad.

Toda actividad tiene un objetivo que presupone un resultado, una aspiración a alcanzar. En la escuela, la actividad cognoscitiva está dirigida al proceso de obtención de conocimientos, hábitos, habilidades, convicciones, al desarrollo de cualidades del carácter y a la aplicación

creadora en la práctica social. Es una característica esencial que esta apropiación se produce siempre por la actuación del sujeto. La actividad dirigida por medio del proceso de enseñanza se denomina actividad docente.

Mediante la actividad docente se desarrolla el pensamiento del hombre, la correcta interpretación del mundo, el desarrollo de la atención voluntaria, etcétera. Sin embargo, no basta sólo tener en cuenta en la actividad cognoscitiva los componentes intelectuales, sino también los motivacionales, volitivos y emocionales.

En la realización exitosa de la actividad está presente el motivo, aquello por lo que el hombre trata de alcanzar el objetivo, solucionar un problema, la satisfacción de resolver una tarea de manera creadora.

En las clases los estudiantes ejecutan un conjunto de acciones cognoscitivas que tienen como propósito el cumplimiento de los objetivos, pero solo podremos hablar de una verdadera actividad cognoscitiva cuando los motivos lleven a los estudiantes el deseo de saber, de descubrir nuevas cosas, en fin, a la búsqueda independiente de los conocimientos.

Una exigencia básica en la actividad cognoscitiva consiste en lograr sobre la base de una adecuada organización del trabajo colectivo e individual, las condiciones mas propicias para lograr la actividad creadora de los estudiantes.

Si al efectuar el diagnóstico, el profesor aprecia alguna dificultad debe atenderla de inmediato. Se debe considerar que la fuerza motriz en el proceso de enseñanza se expresa entre el nivel que poseen los alumnos y las exigencias que se les plantean en las tareas docentes. Para que dicha contradicción pueda promover desarrollo, el nuevo contenido no debe ser superior a las posibilidades de los alumnos, pero tampoco estar muy por debajo de estas.

En todas las actividades que el alumno realice debe tenerse en cuenta, entre otros, los principios didácticos de la asequibilidad, la sistematización y la atención a las diferencias individuales.

Por eso, durante la asimilación del nuevo material, resulta fundamental conjuntamente con la tarea general, dar a los escolares variedad de tareas, teniendo en cuenta sus particularidades individuales.

Utilizar formas organizativo-metodológicas y técnicas grupales mediante las cuales el colectivo se divida en grupos en que estén presentes alumnos con diferentes características de desarrollo. Esto ayuda a que se estimule a los alumnos con dificultades en el aprendizaje.

Durante el control de los conocimientos se puede combinar el trabajo colectivo e individual. En este eslabón de la clase, por medio de preguntas dirigidas a todo el grupo se logra que los alumnos corrijan y amplíen las respuestas de sus compañeros. Además aprenden a auto controlarse.

Las tareas que se asignen para la casa, siempre que estén en correspondencia con las particularidades individuales, coadyuvan también a atender las diferencias de cada alumno.

La organización de juegos didácticos ayuda no solo a estimular los intereses cognoscitivos y consolidar lo aprendido, además permite dar a cada alumno actividades encaminadas a mejorar sus deficiencias, pues todos desean desempeñar el papel asignado lo mejor posible.

Esta atención diferenciada constituye una de las vías para lograr el desarrollo de capacidades en todos los alumnos, no solo durante la clase, sino también en cualquier actividad docente y extradocente que se organice.

Es importante insistir en que unido a la correcta organización, orientación, ejecución y control de cualquier tarea, los profesores tengan en cuenta el tacto pedagógico. En todos los casos estimularán los éxitos y rectificarán los errores de los estudiantes o propiciarán que ellos mismos lo rectifiquen, sin dañar su sensibilidad y, sobre todo, lograr que aquellos que presentan mayores deficiencias sientan que puedan aprender igual que el resto de sus compañeros.

Se puede afirmar, después de este análisis, que toda actividad bien dirigida conduce a la asimilación consciente de los conocimientos por los alumnos y a la formación y desarrollo de hábitos y habilidades, pero para lograrlo es preciso, además de lo expuesto acerca de los componentes motivacionales, volitivos y emocionales imprescindibles en la actividad docente, tener en cuenta sus partes funcionales: la orientadora, la ejecutiva y la de control.

En toda esta organización de la actividad no se puede olvidar que ya se ha estudiado el papel de los métodos en todo el proceso de aprendizaje y la necesidad de que estos estimulen la búsqueda independiente de los conocimientos y la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. Por eso es preciso que el profesor, al proyectar cada clase y en la determinación de sus principales eslabones, planifique en cada etapa las acciones que deben realizar los alumnos y como actuar en cada caso.

Es bueno recordar que en la dirección de la actividad docente en las clases de Historia es muy importante la forma en que el profesor realice su exposición.

Es también esencial lograr que en las clases de Historia se organice y dirija el trabajo independiente para estimular la actividad intelectual.

Las preguntas del profesor pueden ser también un medio importante de estimular la actividad de los escolares. Constituye uno de los procedimientos para dirigir las acciones:

¿Cómo deben ser estas preguntas?

Las preguntas tienen que convertirse en un medio de dirigir las acciones y de contribuir al desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos. Por eso deben ser claras, precisas. Además no siempre se expresarán en un mismo nivel de dificultad, es decir, que sobre la base de lo estudiado en los objetivos deben estimular la aplicación, la valoración y la generalización de los hechos.

Todas las preguntas tienen que ser atractivas y motivar la búsqueda de conocimientos.

**La correcta estructura de la clase. La estrecha relación de sus principales eslabones.**

En la preparación de la clase, el profesor debe determinar los objetivos, analizar su estructura desde el punto de vista del contenido, de las funciones didácticas y metodológico-organizativas. Es esta, una etapa esencial del trabajo del profesor en la que debe manifestarse su capacidad creadora, sentido de responsabilidad y habilidad para estructurarla, tomando como base las características de la clase de Historia y las de sus alumnos.

Al iniciar esta tarea fundamental, lo primero que debe hacer el maestro es determinar sus objetivos específicos, aspecto que, por su importancia, se trata aparte como uno de los requisitos de la clase.

Los objetivos determinan el conjunto de tareas docente-educativas de la clase, por lo que basándose en ellos, el maestro selecciona el contenido. En el ejemplo incluido se demuestra que el contenido que abarca está en correspondencia con los objetivos y se ha presentado gradualmente, garantizando una estructura lógica y sistemática de la clase.

Conjuntamente con el análisis de los contenidos, es necesario el análisis de las funciones didácticas de la clase.

La asimilación consciente de los hechos y procesos históricos, el interés y los sentimientos que estos despiertan en los estudiantes sientan las bases para la fijación de los conocimientos sobre la base en los cuales se forman y desarrollan las convicciones, así como las habilidades intelectuales y prácticas.

Después que los alumnos comprendan el asunto presentado como nuevo, es necesario que memoricen lo fundamental, establezcan relaciones (temporales y espaciales de causa-consecuencia), generalicen y apliquen estos contenidos a situaciones nuevas.

En la enseñanza de la Historia la consolidación continua y sistemática desempeña un papel destacado. Esta abarca la ejercitación, la profundización, la sistematización y la generalización.

La consolidación se efectúa como función paralela a otras funciones didácticas y, así mismo, como función didáctica en un momento dado de la clase o constituida en objetivos de una clase completa.

Esta función didáctica está presente cuando al comenzar una clase se realiza un repaso con el objetivo de sistematizar los conocimientos anteriores necesarios para una mejor comprensión del nuevo material. Por ejemplo, en el tema “El Pacto del Zanjón”, se desarrolla un diálogo inicial que, a la vez que asegura el nivel de partida, relaciona lo nuevo con lo viejo, contribuye a fijar los conocimientos y a comprender mejor las causas del fracaso de la guerra de los Diez Años. Esta parte de la clase no debe ser muy extensa y, además del diálogo, pueden utilizarse otros procedimientos, tales como la exposición del maestro y la tarea indicada previamente para la casa.

Paralelamente al trabajo con la nueva materia, también es necesario desarrollar la consolidación, lo que es posible si organizamos actividades que contribuyan a fijar los conocimientos. Entre estas, podemos citar:

- Relación de los nuevos contenidos con los anteriores.
- Creación de situaciones problémicas.
- Observación y análisis de un pequeño fragmento de la película “Baraguá” que ayude a fijar lo estudiado.
- Elaboración de un resumen sobre lo más importante del tema.
- Elaboración de un esquema.
- Elaboración de tablas cronológicas.
- Ejercicios en un mapa de contorno.

Preguntas que requieran la reproducción de los hechos fundamentales (esto es conveniente si los alumnos tienen dificultades en la comprensión del relato o explicación, o en la atención).

Aplicación de lo estudiado a la descripción independiente de una lámina.

También se desarrolla la consolidación como función paralela a la nueva materia cuando:

- Se pide a los alumnos que interpreten el esquema;
- Se les orienta ubicar en el mapa “Guerra 1868-1878” las zonas donde se firmó el Pacto del Zanjón y se efectuó la Protesta de Baraguá, así como ubicar las fechas de estos hechos en la cronología que confeccionan en sus libretas.
- Se les hace reproducir el contenido fundamental del Pacto del Zanjón y argumentar por qué fue una triste página de nuestra Historia.
- Escriben sus conclusiones en las libretas.

Durante la consolidación, como objetivo de una parte de la clase, se pueden formular a los alumnos, preguntas reproductivas que los ayuden a fijar los hechos en sus relaciones y vínculos esenciales, el contenido de un relato, etcétera; pero no basta con la reproducción, es necesario combinarla con preguntas productivas, las que deben predominar. Por ejemplo, cuando el profesor orienta volver al esquema y les pregunta ¿Cuál fue la causa fundamental del fracaso de la guerra? ¿Por qué? ¿Qué importancia tiene la unidad en la lucha revolucionaria? y al final de la clase les pide observar el esquema nuevamente y explicar la relación de los hechos que se representan, se han combinado preguntas reproductivas y productivas.

Las tareas de Historia para la casa, en decimoprimer grado constituyen un eslabón necesario en el proceso de enseñanza y deben ser muy variadas.

La tarea es también una importante vía para trabajar con las diferencias individuales de los alumnos, pues, podemos diferenciarlas en dependencia de los conocimientos, habilidades e intereses que ellos hayan mostrado. Por ejemplo, podemos orientar tareas especiales a los alumnos que presentan dificultades en la ubicación de hechos históricos en el mapa de contorno, en la confección de un esquema, de un plan de relato, etcétera, o por el contrario, manifiestan gran interés

en estos u otros aspectos. En este último caso deben tener un mayor grado de dificultad para estimular su estudio y poner sus fuerzas en tensión.

La comprobación y control de los conocimientos es otra de las funciones didácticas. Su tarea fundamental es comprobar los objetivos prefijados.

En la clase analizada, el diálogo inicial, además de preparar las condiciones previas y consolidar, comprueba los conocimientos y habilidades asimiladas anteriormente por los alumnos. A lo largo de toda la clase, el profesor efectúa un adecuado control de todas las actividades realizadas por los alumnos, por ejemplo, controla el trabajo independiente con el libro de texto, mediante las conclusiones a las que arriban los estudiantes y les pide que seleccionen las más completas, las mejores argumentadas. Si analizas las preguntas que se formulan, comprobarás que una va encaminada a reproducir el contenido del Pacto del Zanjón y la otra conduce a una mayor actividad mental, al exigirles argumentar por qué el Pacto del Zanjón constituyó una triste página de nuestra Historia. Por otra parte, en esta actividad, se les ofrece atención a los alumnos que presentan dificultades para extraer las ideas centrales y la revisión se hace con la participación colectiva, aspecto este de mucha importancia porque incorpora a todos los alumnos al trabajo activo durante la comprobación.

El control de la asimilación de los vínculos y las relaciones entre los hechos históricos es también importante en nuestras clases. Esto se logra en el ejemplo analizado, cuando el docente le pide a los alumnos que observen nuevamente el esquema y expliquen la relación que existe entre los hechos allí representados al final de la actividad.

La estructura metodológico-organizativa es otro de los aspectos a considerar en la preparación de la clase.

En primer lugar, hay que considerar los métodos de enseñanza, que en correspondencia con los objetivos y los contenidos, logran desarrollar la independencia cognoscitiva y el pensamiento de los alumnos. En la clase objeto de análisis, se seleccionaron el relato, el diálogo

heurístico, el trabajo independiente con el texto y el planteamiento de una situación problémica. Estos procedimientos propician el desarrollo de la independencia y el pensamiento creador de los alumnos.

Otros elementos a considerar son las actividades que realizan el profesor y los alumnos, la selección de los medios de enseñanza, el uso racional del tiempo, el control y la atención a las diferencias individuales.

### **La emotividad en la clase de Historia:**

La clase de historia, para que sea asimilada con efectividad por los estudiantes, exige la creación de una atmósfera emocional que despierte el interés y la motivación de estos por conocer la historia que se estudia dentro de su plan de enseñanza. Esta exige de un profesor que tenga amplio dominio del contenido, que investigue constantemente en las fuentes del conocimiento histórico sobre datos, anécdotas, fragmentos de documentos históricos, facsímiles que den viveza a los hechos y hagan que los estudiantes se sientan sujetos activos del fenómeno histórico que se estudia, que favorezcan la creación de imágenes correctas de este.

Para preparar una clase de esta materia se debe partir del diagnóstico y de un adecuado tratamiento metodológico de la unidad a trabajar y tener presente las características que debe reunir la lección; establecer la interrelación de la historia como asignatura y la historia como ciencia; tener en cuenta las potencialidades formativas de la asignatura en la preparación político-ideológica de los estudiantes, la formación de valores patrióticos y de internacionalismo y la preservación de nuestra identidad nacional.

El profesor Manuel Romero Ramudo en su valioso libro “Didáctica para la enseñanza de la Historia (2008)” propone un modelo didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la Historia donde aconseja apoyarse en el papel activo del alumno en el proceso “el alumno como sujeto activo”, capaz de investigar, resumir, interrelacionar hechos y fenómenos históricos, llegar a conclusiones y extrapolar.

Para el diseño de su modelo parte de diferentes referentes:

- El epistemológico: donde hace ver la relación entre la historia que conoce el profesor y la que enseña y asimilan los alumnos, las peculiaridades del objeto histórico y su incidencia en el proceso histórico.
- El psicológico: donde se deben tener en cuenta las características generales de los estudiantes tales como: edad, intereses, conocimientos previos, disposición hacia la actividad, la relación entre el conocimiento y la voluntad de aprender.

El autor de la tesis considera este referente como esencial para la adquisición del nuevo conocimiento pues el factor psicológico del educando tendrá una gran influencia en su desarrollo cognitivo y educativo al determinar de forma positiva o negativa su disposición para apropiarse del nuevo contenido.

- El sociológico: donde plantea la influencia que tendrá el factor social (compañeros, docentes, comunidad) como fuentes de apoyo para la adquisición del conocimiento histórico y en la formación de valores positivos acorde a la sociedad en que se desarrolle el estudiante.

Plantea también Manuel Romero que el modelo didáctico persigue como finalidad educativa el desarrollo armónico e integral de la personalidad del educando y su formación humanista. Resalta el papel conductor y orientador del profesor y el carácter activo que debe asumir el estudiante, donde se convierte en sujeto del proceso, señala el protagonismo fluctuante profesor-alumno con un enfoque comunicativo axiológico, donde existan intercambio de ideas, comentarios de soluciones de ejercicios, debates de anécdotas, hechos relevantes, de actitud de personalidades, que hagan de la clase de Historia un taller ameno, donde el estudiante lleve el mayor peso participativo.

En el contenido debe primar la relación entre lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal, que facilite la toma de partido por parte del estudiante.

Se sugiere el empleo de métodos creativos, productivos, críticos, basados en la relación entre los procesos de autoaprendizaje e

interaprendizaje que se complementen con el uso de las fuentes del conocimiento para la fijación duradera del material, donde en vez de presentar elementos teóricos, el estudiante pueda relacionarse con la realidad de forma material, objetiva y científica.

Se destaca la importancia de la evaluación de lo estudiado o investigado como elemento estimulativo y formativo, donde prime la autoevaluación como instrumento idóneo para la formación de la personalidad.

El profesor Horacio Díaz Pendás en su libro: "Acerca de los principios didácticos de la educación.2007" propone un algoritmo par el trabajo con documentos históricos, que se considera necesario incluir por la importancia que reviste para el análisis de diferentes documentos relevantes de la Historia de la Patria, que aparecen en las unidades del Programa de Historia 11no Grado (ver propuesta de ejercicios 1; 15; 16; 17; 32 y 39).

Al estudiar el documento histórico que se le orienta, el alumno puede aplicar el algoritmo de trabajo con documentos históricos, como primer paso para proceder a su reflexión. En este caso, tomando como fuente el documento histórico, el modelo de razonamiento puede ser el siguiente:

- Título.
- Autor.
- A quién va dirigido.
- Tiempo y espacio históricos.
- Por qué motivo se escribió.
- Ideas fundamentales planteadas.
- Interés clasista.
- Carácter.
- Trascendencia.
- Valor como fuente.

La tendencia de las preguntas es aplicativa, donde el alumno tiene que elaborar sus opiniones personales, y descubrir la continuidad de la Revolución en la esfera práctica, militar, de tradiciones revolucionarias, y también en las mejores ideas del pensamiento revolucionario cubano, en los valores que caracterizan a nuestro pueblo, líderes y luchas históricas, que son expresión de continuidad. Por otra parte, el contenido humano universal de los valores en este programa político expresados, el elemento identitario que caracteriza a los cubanos en sus luchas históricas y el valor metodológico para la lucha de otros pueblos hasta la actualidad son elementos esenciales de reflexión compartida profesor-alumnos y alumnos-alumnos, y los razonamientos pueden resultar tan interesantes y propios de cada alumno, que la producción colectiva de las conclusiones generalizadoras a las que se vaya arribando pueden constituir un verdadero ejercicio de meta cognición, al propiciarse que los razonamientos, expectativas, apreciaciones subjetivas y personalmente afectivas sobre el objeto de estudio o reflexión, sean explícitamente verbalizados por los alumnos.

Se propone un conjunto de ejercicios con carácter generalizador, con la intención de consolidar las temáticas relacionadas con la Guerra de 1868.

Preguntas posibles a desarrollar, entre otras, pueden ser:

- Luego de analizar en el libro de texto de Historia de Cuba de preuniversitario los fragmentos del “Manifiesto del 10 de Octubre”: Página 2 y 3 del LT.
- Expresa con tus palabras las causas que provocaron el desencadenamiento de la guerra.
- ¿Qué quiso decir Céspedes con “(...) España gobierna a Cuba con un brazo de hierro ensangrentado (...)”
- Resume en orden cronológico los hechos más significativos de la Guerra Grande, apoyándote en el Cuaderno de actividades de preuniversitario páginas 8 y 9.

- ¿Cuáles son los documentos históricos más significativos de esta Guerra?
- Escribe dos ideas básicas de cada uno
- Selecciona de ellos el que forma parte del Diferendo Estados Unidos-Cuba.
- Elabore un texto donde exprese la significación histórica de la Guerra de los 10 Años.

Cada actividad pretende revelar la profunda comprensión personal del estudiante de este tema, qué huella ha quedado en él, en qué direcciones lo ha enriquecido, cuál es la naturaleza interna de sus conocimientos, de sus razonamientos y de su acercamiento humano y afectivo al objeto de estudio.

El enfoque comunicativo axiológico asumido, basado en un trabajo de autoaprendizaje y en un rico diálogo de inter aprendizaje, permite un trabajo realmente dinámico de reelaboración de ideas y de experiencias.

En sentido general la tendencia se inscribe en actividades que promueven el desarrollo del pensamiento y la conciencia histórica, donde el alumno aprovecha de forma útil y realmente productiva desde el punto de vista cognitivo y afectivo el tiempo en la clase y fuera de ella, se involucra, se estimula, y se dispone a realizar esfuerzos de inteligencia, desarrolla sus mejores sentimientos y cualidades, por lo que con esta concepción se contribuye a la formación humanista de los estudiantes, cultivando lo auténtico y personal de cada uno en su necesaria y estimulante relación con el colectivo, entrenándolo en el ejercicio valorativo, de tomar decisiones, criticar, elaborar, promoviendo la emisión de argumentos e ideas, y una verdadera conciencia de cómo se elaboran los mismos, en favor siempre del crecimiento de la personalidad de los estudiantes.

Por atractivo que resulte el contenido, innovador un método o procedimiento, variadas e interesantes las fuentes utilizadas, pierden efectividad si los procedimientos evaluativos siguen siendo

tradicionales, donde predominen criterios cuantitativos y de resultado. Se hace necesario enfatizar el elemento formativo de la evaluación, dado en una tendencia personalizada, sistemática-procesal y diversificada como se ilustra en el ejemplo propuesto en página 41.

En el proceso de aprendizaje la evaluación constituye componente esencial, y dado el carácter interactivo del proceso, la evaluación constituye también un proceso comunicativo.

Sus funciones han sido explicadas detalladamente en diversos textos, pero resulta imprescindible enfatizar en dos de ellas poco reveladas en la práctica de la enseñanza y aprendizaje de la Historia. Estas funciones son la de profundización de las relaciones con el escolar, y la de organización del proceso de aprendizaje. Es evidente que en ambas se expresa un enfoque comunicativo y procesal y una elevada intención humana.

Dada la disciplina Historia y la intencionalidad de la misma en el orden de la formación humanista, estas funciones nos incitan a una reflexión. La formación humanística supone el cultivo de las letras, de la cultura, y promover un enfoque axiológico, el desarrollo del hombre, su sensibilidad, elevar la condición humana y asumir una perspectiva más personológica que considere el desarrollo individual en su inserción social, socializar al alumno respetando sus perspectivas, necesidades y expectativas. O sea, asumir un enfoque personológico supone tener en cuenta que la enseñanza y el aprendizaje se realizan por una persona, por lo que hay que basarse en la estructura y funcionamiento de la personalidad. Al reflexionar en la evaluación, hay que entenderla entonces como un proceso individualizado e interactivo; es decir la comunicación desarrolladora es siempre una vía de crecimiento personal, por tanto, desarrolla la capacidad de auto evaluación y autodeterminación.

En esta misma dirección hay que enfatizar en la necesidad de promover predominantemente procesos de determinación interna, en el propio sujeto que aprende, y no la dependencia de criterios externos. Así, la actividad metacognitiva es esencial para este propósito

desarrollador. El despliegue de la actividad metacognitiva supone que el alumno tenga conciencia de sus propios procesos de razonamiento, no solo piense en lo que piensa, sino en cómo piensa acerca de lo que piensa, y penetre en la naturaleza interna de sus razonamientos y también de sus disposiciones afectivas, de la significación para sí que tiene cada acontecimiento, fenómeno o proceso histórico de estudio, y el autoestímulo que esto supone por seguir haciendo esfuerzos (sentido personal que cobra la actividad cognoscitiva).

Es por ello que el docente no podrá adscribirse a formas y técnicas de evaluación únicas o rígidas, a una alternativa, sino a diversas, que tengan en cuenta por una parte la esencia del objeto de estudio y por otra a lo particular del alumno, y por tanto propicien el crecimiento integral de su personalidad, no sólo aprendiendo información histórica o instrumental y procedimientos de razonar histórico, sino además que lo eleven como ser humano.

Estos criterios teóricos acercan al profesor a la trascendencia de las funciones especialmente citadas. El enfoque personológico asumido es evidente en la función de profundización de las relaciones con el escolar, y esas relaciones enriquecen el carácter diagnóstico, de estimulación, desarrollador de la evaluación; y ese proceso de regulación y autorregulación, de corrección, reorientación, producción de ideas, etc. , a su vez enriquece la organización del proceso de aprendizaje en sus aspiraciones más integrales, en el orden conceptual, procedimental y actitudinal, como expresión plena de las potencialidades individuales de cada alumno.

Se trata de flexibilizar y enriquecer las concepciones evaluativas de manera que fluyan como parte natural e inherente al proceso de aprender. Diseñar las actividades de aprendizaje, desde el nivel sistemático al parcial y final, como ejercicios docente evaluativos, subrayando el carácter de proceso y no apreciar a la evaluación como un acto terminal, es fundamental para asumir un criterio formativo y cualitativo.

A tal efecto, la forma, estilo, intención de las actividades de evaluación deben favorecer una relación armónica, afectiva, cordial, basada en una justa severidad y una humana solicitud.

Un ejemplo de ejercicio docente evaluativo de carácter formativo puede ser el que se ilustra a continuación, referido a la Guerra de 1895.

Las preguntas a formular pueden ser:

- En el “Manifiesto de Montecristi” se plantea (...) la Revolución de independencia iniciada en Yara, luego de preparación gloriosa y cruenta, ha entrado en nuevo período de guerra (...)
- ¿A qué período se refiere cuando dice (...) luego de preparación gloriosa y cruenta (...)
- ¿Por qué Martí afirma que la Guerra del 95 es continuidad de la del 68?
- ¿Qué personalidades históricas de la Guerra del 95 seleccionarías para demostrar que en esa contienda se derrochó coraje y patriotismo? Argumenta apoyándote en el epígrafe 1.3 del libro de texto del Nivel Medio Superior, páginas 23 a 29.
- Realiza un estudio de lo tratado en la Asamblea de Guáimaro, cuaderno de actividades páginas 2 y 3 y la Asamblea de Jimaguayú páginas 8 y 9 y demuestra la superioridad de la segunda con respecto a la primera.
- ¿Qué hecho histórico de la Guerra Necesaria te ha causado más admiración? ¿Por qué?
- ¿Que enseñanza te ha dejado el estudio de la Guerra del 95?

El interrogatorio no es directo, no supone respuestas únicas, sino razonamientos y matices personales asumidos desde la significatividad con que cada alumno ha interiorizado lo estudiado en el tema, ha consultado las diversas fuentes etc., y esto enriquece el análisis del objeto de estudio que se hace multilateral y variado, ya que expresa la auto percepción de los estudiantes que exponen sus ideas y que en la

práctica, al intervenir con sus criterios, promueven la predisposición del resto del colectivo a participar.

El carácter fructífero de esta propuesta se revela además en la posibilidad que ofrece de realizar un diagnóstico más integral del alumno, que no solo verbaliza explícitamente sus conocimientos y razonamientos sino su afectividad, sentido personal, apreciaciones, lo que permite constatar cuáles son los aspectos más polémicos, las ideas de consenso, las que favorecen la desestructuración de prejuicios, lo más estimulante, la interpretación contextualizada pero abierta a la comprensión de problemas de la actualidad, y esto repercute en la vida de los estudiantes, en su experiencia y actitud transformadora y crítica, al apreciar la importancia de la sociedad como referente en los estudios históricos. Sin dudas la actividad decisiva del estudiante que estimulan las actividades propuestas, lo prepara para el enjuiciamiento profundo que requieren la vida y los momentos actuales.

La evaluación es componente fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, que se relaciona evidentemente con todos los momentos de este proceso, desde la fase de introspección o de reconocimiento de las ideas previas, a la fase en que el profesor expone su saber, pero organizándolo de manera que se incluya en el del alumno, de ahí que la actividad evaluativa de carácter sistemático sea fundamental para garantizar la reconstrucción, interrogación o fase de creación de nuevas visiones conceptuales, razonamientos, formación humana, cultivo de la sensibilidad y más elevados valores. Su constatación paulatina, variada y rigurosa es indispensable, de manera que se asuma un enfoque formativo e innovador, donde se aprecie la necesaria relación entre lo cognitivo y lo afectivo también en la evaluación, como proceso comunicativo que es.

El análisis de estos elementos esenciales abordado por Manuel Romero Ramudo nos permitió profundizar en conocimientos medulares para perfeccionar en el teatro fundamental donde se produce el proceso de aprendizaje, la clase.

### **1.3 Resumen del epígrafe I.**

En esta investigación se asumen criterios de autores cubanos de los que se toman ideas valiosas ya que permiten sintetizar temas que tienen un valor metodológico para su aplicación en la vida práctica evidenciando la evolución del alumno en la resolución de cada tarea a partir de un conocimiento precedente, lo que constituye una condición necesaria para formar en él capacidades creadoras, iniciativas, independencia y una posición activa ante la vida, por lo que se acogen a estos criterios ya que aportan varias ventajas como:

1. Expresan plenamente sus potencialidades en el proceso de aprender de manera afectiva.
2. Se siente implicado no solo con los contenidos que va a aprender sino con los procesos de su aprendizaje y desarrollo.
3. Construye el conocimiento por sí mismo de manera activa.
4. Incorpora sus vivencias, modos de actuación y otras experiencias desde su visión personal.
5. Permite tener claridad no solo de lo que se espera llegar, sino del proceso a través del cuál se ha de llegar al resultado.
6. El alumno asume una posición crítico valorativa, procesa la información, reflexiona sobre ella, llega a sus propias conclusiones, la reelabora incorporándole sus criterios personales, aportándole sus propias ideas y puede incluso producir una nueva información sobre ella.

## Epígrafe. 2

### PROPUESTA DE EJERCICIOS PARA PERFECCIONAR EL APRENDIZAJE EN HISTORIA DE CUBA 11 GRADO.

#### 2.1 Acercamiento al problema investigado.

Determinar cómo estaba siendo tratado el aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba, constituyó la prioridad durante la investigación.

Con la ayuda de diferentes métodos de investigación, se pudo corroborar el estado actual en que se encontraba el trabajo con los mismos y para esto se tomó una muestra de 35 estudiantes del grado oncenno que formaban parte de la población de 60 estudiantes.

El punto de partida lo constituyó una prueba pedagógica de entrada realizada a los 35 alumnos de 11 grado de la muestra.

1. En esta pregunta:
  - En la personalidad que dirigió el alzamiento no se equivocaron los estudiantes.
  - El 100% de los estudiantes escribieron adecuadamente la personalidad.
- Las principales dificultades se presentaron en las respuestas a las preguntas 2 y 3.
2. En la identificación del periodo lo hicieron 30 estudiantes para 85,7%
  - En ejemplificar aprobaron 15 para un 42,9%.
3. Pregunta de interpretación aprobaron 4 para el 11.4%.

Las mayores dificultades de los estudiantes están en el 2do y 3er nivel de comprensión, reconocen adecuadamente las personalidades históricas y sus carencias están en ejemplificar e interpretar. Estas carencias se manifiestan en el desarrollo de estas habilidades y en el conocimiento a profundidad del contenido.

La observación en las clases (anexo 3) arrojó datos que fueron concluyentes. Aquí se tuvieron en cuenta tres aspectos fundamentales,

el primer aspecto estaba dedicado a la participación de los estudiantes durante la clase, (anexo 4), en las 10 clases visitadas se pudo constatar como el 60% utilizaban preguntas que llevaban a los alumnos a respuestas monosílabas, el estudiante no tiene la posibilidad de expresar un juicio de valor, solo el 40% propiciaban que los ejercicios propuestos llevaran al alumno a brindar respuestas que necesitaban una reflexión. También se pudo observar como el 70% de los ejercicios utilizados eran de una sola respuesta y solo el 30% permitía a los estudiantes brindar más de una respuesta, la discusión de la solución a los ejercicios brindados por el alumno se comportaba a un 70% y solo el 30% daba la posibilidad de discutir más de una solución. Esto evidencia como el profesor no brinda al estudiante oportunidad de desarrollar su pensamiento lógico, así como propiciar un ambiente donde reine la búsqueda y la indagación de informaciones.

Otro aspecto de la observación, lo constituye el origen de la situación del aprendizaje (anexo 5), en un 70% de las clases se pudo verificar como eran elaboradas las tareas docentes por el profesor, sin tener en cuenta las experiencias de los estudiantes y solo el 30% tenían en cuenta esas experiencias. También se pudo constatar que la situaciones de aprendizaje eran extraídas de los libros de texto y llevada a los estudiantes sin tener en cuenta el diagnóstico, esto se observó en un 80% y solo el 20% lo tenían en cuenta, por lo que se evidencia que no se estaba haciendo objetivo en la proyección de las actividades y estas situaciones no garantizaban que el estudiante pudiera llegar a niveles superiores en su aprendizaje.

Si se analizan las valoraciones (anexo 6) que se obtuvieron a partir de las respuestas brindadas por los alumnos, se evidencia como en un 30% se propicia que el estudiante pueda discutir sus puntos de vista con el profesor, en un 70% el profesor daba su punto de vista simple sin tener en cuenta la opinión de los estudiantes y en el 60% no se valoraban las respuestas. Como se puede apreciar, en estos aspectos se estaba limitando el desarrollo del aprendizaje, y por ende, la posibilidad de que los estudiantes puedan alcanzar niveles superiores,

en función de una formación integral a la altura para la obtención de un buen bachiller.

Durante la entrevista realizada a docentes, ( anexo 7) se pudo comprobar que los docentes a la hora de planificar las clases no realizan las tareas docentes con un enfoque desarrollador, existe poca bibliografía a consultar por el contenido a impartir, la orientación metodológica no es lo suficientemente abarcadora y existe poca vinculación con los programas de la Revolución, la poca preparación de los docentes en formación que imposibilita un mejor enfoque en las clases, el principal método que utilizan es enviar al estudiante a realizar búsquedas en el libro de texto, esto se pudo comprobar en el 66,7% y el 33,3% consideran que deben utilizar pregunta heurística (anexo 8). El 33.3% plantea que la principal dificultad que tienen los estudiantes para utilizar una situación dada radica en que no son capaces de memorizarla y el 66.7% que no saben aplicarla a situaciones prácticas (anexo 9). El 77.8%, considera que el estudiante aprende con mayor facilidad en la medida que la utiliza varias veces en una misma situación, el 22.2% considera cuando son empleados a situaciones problemáticas de aprendizaje (anexo 10), lo que evidencia como los profesores desconocen las potencialidades que brindan la diversidad de los ejercicios para propiciar el conocimiento y aplicación de los contenidos en situaciones prácticas, así como, despertar la iniciativa y la indagación en los alumnos, también se debe considerar la utilización de métodos heurísticos; además se evidenció como todavía presentan, en algunos docentes métodos tradicionales de enseñanza .

La encuesta arrojada a los estudiantes aportó datos reveladores a la investigación (Anexo 11) que permitieron determinar, donde se encontraba la raíz del problema investigado y las posibles causas de los diferentes comportamientos de nuestros educandos, el 65,7% plantean que le gusta la Historia de Cuba y el 34,3% que no, entre los principales argumentos que brindan es que los profesores no los motivan, que las mayoría dictan el contenido, (Anexo11).

El método que más utiliza el profesor para enseñar el contenido es el explicativo, el 71,4% plantea que el profesor dicta los contenidos o los manda a resumir de un libro de texto en la biblioteca; pues generalmente lo dejan de tareas, el 28.6% los enseña a través de situaciones que les brindan, (anexo13).

Cuando no entienden un contenido los que más hace el profesor es repetírselo, es el criterio del 100% de los encuestados. El 60% de los encuestados consideran que la ayuda que brinda el profesor no es la suficiente.

## **2.2 Conjunto de ejercicios para perfeccionar el proceso de aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba de onceno grado.**

### **Propuesta de ejercicios.**

A partir del conocimiento de la situación real de los estudiantes dada por los resultados de la prueba de entrada, se decidió elaborar una propuesta de ejercicio, los que pueden servir de modelo, de guía y sugerencias para elaborar otros.

Estos ejercicios se aplicaron en las clases, principalmente en las de consolidación. Se partió de un nivel inicial de ejercicios, los que fueron modificados y adaptados a las necesidades de los estudiantes y en la medida que las actividades fueron aceptadas por los mismos se crearon otras para darle tratamiento a las demás unidades del grado.

A parte de la prueba se salida, el investigador a través de la observación y constatación, fue evaluando el impacto en los estudiantes de las actividades elaboradas, para lo que elaboró un registro de anotaciones como evidencia de las observaciones.

La clase fue la principal finalidad de las actividades, pero además, se emplearon en paneles, mesas redondas, encuentros de conocimientos y escriba y lea, estas se vincularon a la actividad investigativa de los estudiantes.

Para todos los documentos históricos se les propone a los estudiantes el algoritmo de trabajo dado por Horacio Díaz Pendás y planteado en

la página 36 del epígrafe anterior. Es importante que el alumno instaure el modelo en su forma de trabajar los documentos históricos, esto hace que trabaje con organización y objetividad.

**Unidad 2.** La Revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898).

### **Contenidos**

#### **2.1- La lucha del pueblo cubano contra el colonialismo español: La Revolución del 68**

##### **Actividades:**

**Temática 3:** El 10 de octubre de 1868, inicio de un proceso revolucionario único del pueblo de Cuba. Carlos Manuel de Céspedes. Pensamiento y acción. Análisis de las causas de la guerra a través de la lectura comentada del “Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba”

**Objetivos 1:** Argumentar las causas, objetivos y circunstancias en que se produjeron los estallidos revolucionarios en 1868 y 1865.

**Objetivo 11:** Continuar desarrollando las habilidades de trabajo con documentos históricos y políticos, discursos de nuestros dirigentes, libros de textos, mapas, cronologías, líneas del tiempo, llaves, esquemas lógicos, cuadros sinópticos, tablas sincrónicas, etc....

1. La Guerra de los Diez Años marcó el inicio de casi cien años de lucha del pueblo cubano por su independencia.

Esta contienda no logró cumplir con sus objetivos propuestos.

a) Menciona los objetivos por los que se le dio inicio.

b) Argumenta la afirmación inicial.

- c) Escribe el nombre de dos personalidades destacadas en ella.
  - d) Menciona 4 factores que incidieron en su fracaso y explica brevemente uno de ellos apoyándote en dos elementos.
2. El movimiento revolucionario en Holguín inició el 14 de octubre de 1868 con el levantamiento de Julio Grave de Peralta en Guayacán del Naranja, a orillas del río Cauto.
- a) ¿Qué tiempo tardó nuestra provincia para incorporarse a la guerra y cuál sería la causa?
  - b) Valora la importancia de la incorporación de Holguín a la gesta libertadora.
3. A la Asamblea de Guáimaro por esta región (Holguín) asisten Jesús Rodríguez y Antonio Alcalá.
- a) ¿En qué fecha se produjo dicha asamblea?
  - b) ¿Quiénes fueron los principales protagonistas de esta?
  - c) Valora la actitud de los delegados holguineros a la asamblea teniendo en cuenta el objetivo esencial de ese hecho histórico.
4. El 11 de mayo de 1869 desembarca por la zona de El Ramón (Holguín) la expedición de El Perrit, dirigida por Javier Cisneros y el norteamericano Tomás Jordán. Entre los expedicionarios venían 80 norteamericanos, muchos de ellos cayeron peleando en nuestra región.
- a) Expresa tu opinión sobre el párrafo anterior.
  - b) Compara la actitud de estos expedicionarios con la del actual ejército norteamericano que opera en otras zonas del mundo.

**Temática 10:** Búsqueda de la unidad revolucionaria. La Asamblea de Guáimaro. Análisis de la Constitución. Elección del Gobierno de la República en Armas.

**Objetivo 3:** Valorar el papel de la unidad en el desarrollo de la lucha revolucionaria de la etapa.

**Objetivo 13:** Integrar los elementos esenciales de la historia local a los contenidos de la unidad.

5. Sobre la Guerra de los Diez Años.

- a) Escribe el título del documento donde Céspedes dio a conocer al mundo las causas por la que se inició la guerra.
- b) Menciona los principales objetivos que se perseguían en la Asamblea de Guáimaro.
- c) Explica la significación histórica de esta asamblea.
- d) Argumenta la siguiente afirmación: “Sin Zanjón, no hubiera ocurrido Baraguá”

**Temática 12:** La actitud hostil del gobierno Estados Unidos ante La Revolución del 68. Estudio y análisis de la carta de Carlos Manuel de Céspedes a C. Sumner del 10 de agosto de 1871.

**Objetivo 9:** Argumentar la política histórica, hostil y de dominio de Estados Unidos hacia Cuba y la digna respuesta dada por los representantes del pueblo cubano.

**Objetivo 11:** Continuar desarrollando las habilidades de trabajo con documentos históricos y políticos, discursos de nuestros dirigentes, libros de textos, mapas, cronologías, líneas del tiempo, llaves, esquemas lógicos, cuadros sinópticos, tablas sincrónicas, etc.

6. Lee los fragmentos de la “Carta de Carlos Manuel de Céspedes a Sumner” del libro “Temas de Historia de Cuba” página 20.

- a. Elabora una idea básica para cada fragmento.
- b. Extrae una idea o frase que demuestre que la carta es una digna respuesta cubana a una agresión del gobierno de los Estados Unidos hacia nuestra Isla.

- c. ¿Cuál dice Céspedes que es nuestro lema en aquel entonces?
- d. Escribe otros lemas en orden histórico que se derivaron de este.

**Temática 15:** La muerte de Ignacio Agramante y Carlos Manuel de Céspedes. Significación. Valoraciones de José Martí y Fidel Castro sobre Céspedes y Agramante.

**Objetivo 8:** Valorar las personalidades más relevantes del período.

7. En su escrito patriótico “Céspedes y Agramante” que aparece en Cuadernos Martianos II, nuestro Maestro emplea varios calificativos para caracterizar a estos dos grandes héroes.

a) Extrae tres que caractericen a:

- Céspedes
- Agramante

b) Sobre Céspedes dice Martí: “(...) Baja de la presidencia cuando se lo manda el país y muere disparando sus últimas balas contra el enemigo (...)”.

- Investiga, apoyándote en la “Cronología de los acontecimientos más importantes de la Guerra de los Diez Años” que aparece en tu cuaderno de actividades página 8, las fechas en que ocurren los hechos a que se refiere el Apóstol de la Independencia.

c) Al referirse a Agramante dice Martí: “(...) ¿Aquel que cuando mil españoles le llevan preso al amigo, da sobre ellos con treinta caballos, se les mete por entre las ancas, y saca al amigo libre? (...)”.

- ¿Qué hecho histórico es el narrado con tanta maestría por Martí?
- Valore ese glorioso hecho teniendo en cuenta:

- Hecho, fecha y lugar en que ocurre.
- Protagonista principal.
- Significación histórica.
- Significación para ti como revolucionario.

**Temática 17:** Factores que condujeron al pacto de zanjón.

**Objetivo 2:** Demostrar las causas y factores que determinaron el fracaso de las revoluciones de 1868 y 1895.

8. En el Discurso conmemorativo por el Diez de Octubre, en 1890 (Cuadernos Martianos III Pág.95) José Martí, refiriéndose al Pacto del Zanjón, expresó:

“(...) Porque nuestra espada no nos la quitó nadie de la mano, sino que la dejamos caer nosotros mismos (...)”.

- a) Analiza en el libro de texto páginas. 12 y 13 en qué consistió este hecho y luego interpreta ese planteamiento martiano.

**Temática 17:** Factores que condujeron al pacto de zanjón.

**Objetivo 2:** Demostrar las causas y factores que determinaron el fracaso de las revoluciones de 1868 y 1895.

9. ¿Por qué el fin de la guerra acordado en el Zanjón no puede considerarse como consecuencia de la victoria de las armas españolas sobre las cubanas?

**Temática 17:** Factores que condujeron al pacto de zanjón.

**Objetivo 2:** Demostrar las causas y factores que determinaron el fracaso de las revoluciones de 1868 y 1895.

10. Lee en el libro de texto páginas. 13 y 14:

- a) ¿Qué hecho histórico fue una digna respuesta al Pacto del Zanjón?
- b) ¿Quién fue su principal protagonista?
- c) ¿Quién representó al colonialismo español?
- d) Opina sobre estas ideas:

José Martí: "Tengo ante mis ojos la Protesta de Baraguá, que es de lo más glorioso de nuestra historia".

Fidel Castro: "Salvó la gloria, salvó las ideas, salvó la bandera".

**Temática 18:** Antonio Maceo y la Protesta de Baraguá. Significación histórica.

**Objetivo 5:** Argumentar el aporte de las luchas de liberación nacional de 1868 --1898 a la forja de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo.

**Objetivo 8:** Valorar las personalidades más relevantes del período.

11. ¿Qué enseñanza encierran las siguientes palabras de Fidel?

"(...) Sin 10 de Octubre no habría habido 15 de Marzo, sin Yara no habría existido Baraguá; ¡Pero sin Baraguá, Yara no habría sido Yara!

Por nuestra localidad participan en la **Protesta de Baraguá** Belisario Grave de Peralta, Limbano Sánchez y Modesto Fornaris.

- a) Escribe la fecha en que se produjo ese hecho histórico.
- b) Completa con los nombres de los principales protagonistas de ese hecho:

-----  
Parte cubana

-----  
Parte española

## **Tareas docentes para perfeccionar el aprendizaje:**

### **Contenidos**

#### **2.2 El período de reposo turbulento (1878-1895).**

**Temática 1:** Los cambios en la estructura económico-político-social del periodo y su incidencia en las luchas independentistas.

**Objetivo:** Ejemplificar las transformaciones económicas, políticas y sociales del periodo de Tregua Fecunda.

1. Consulta tu cuaderno de actividades en el tema “ el período de Reposo Turbulento (1878 – 1895) página 10 y ficha las transformaciones económicas, sociales y políticas mas significativas del periodo.
  - a) De las transformaciones políticas ¿Cuál consideras más importante? Argumenta.

**Temática 9:** La hostilidad del gobierno de los Estados Unidos ante los preparativos de la “guerra necesaria”: su actitud ante el Plan de La Fernandina.

**Objetivo 9:** Argumentar la política histórica, hostil y de dominio de Estados Unidos hacia Cuba y la digna respuesta dada por los representantes del pueblo cubano.

2. Analiza el escrito patriótico “Las entrañas del monstruo (1879 – 1898)” del libro Temas de Historia de Cuba página 12 y ejemplifica cómo los gobiernos de los Estados Unidos han sido siempre enemigos históricos de la independencia de Cuba.

**Temática 3:** La guerra chiquita (1879-1880). Figuras destacadas y principales escenarios. Causas de su fracaso. Significación histórica.

**Objetivo 5:** Argumentar el aporte de las luchas de liberación nacional de 1868 -1898 a la forja de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo.

**Objetivo 7:** Argumentar el papel de los principales sectores y clases sociales del país en los diferentes períodos de lucha contra el

colonialismo español.

**Objetivo 11:** Continuar desarrollando las habilidades de trabajo con documentos históricos y políticos, discursos de nuestros dirigentes, libros de textos, mapas, cronologías, líneas del tiempo, llaves, esquemas lógicos, cuadros sinópticos, tablas sincrónicas, etc....

3. Consulta el libro de texto página 17, penúltimo y último párrafos y resume:

- a) Principal líder de la Guerra Chiquita.
- b) Otros jefes veteranos de la Guerra del 68 que participaron en ella.
- c) Causas de su fracaso.

**Temática 9:** La hostilidad del gobierno de los Estados Unidos ante los preparativos de la “guerra necesaria”: su actitud ante el Plan de La Fernandina.

**Objetivo 9:** Argumentar la política histórica, hostil y de dominio de Estados Unidos hacia Cuba y la digna respuesta dada por los representantes del pueblo cubano.

4. Lee detenidamente de las páginas 12 a la 14 del libro “Temas de Historia de Cuba” y valora las actividades desplegadas por el gobierno de los Estados Unidos para lograr el dominio de Cuba durante el periodo 1878 – 1875. Confecciona una relación de ellas.

**Temática 4:** José Martí: su ideario político y labor revolucionaria. Estudio y análisis de los fragmentos de los discursos sobre el 10 de Octubre contenidos en el Cuaderno Martiano III.

**Objetivo 4:** Valorar la importancia de la labor revolucionaria de Martí como guía, organizador e ideólogo del nuevo período de guerra y la vigencia de su pensamiento a lo largo del proceso revolucionario cubano.

**Objetivo 8:** Valorar las personalidades más relevantes del período.

5. Realiza un estudio del tema “José Martí: Cronología” que aparece en el cuaderno de actividades página 11 y selecciona las actividades más significativas realizadas por José Martí.

**Temática 7:** Estudio y análisis de “Vindicación de Cuba”. Lectura comentada sobre “La verdad sobre los Estados Unidos”.

**Objetivo 11:** Continuar desarrollando las habilidades de trabajo con documentos históricos y políticos, discursos de nuestros dirigentes, libros de textos, mapas, cronologías, líneas del tiempo, llaves, esquemas lógicos, cuadros sinópticos, tablas sincrónicas, etc....

6. “Vindicación de Cuba”, escrito por Martí en 1889, es un documento que constituye una contundente respuesta a las ofensas norteamericanas contra el pueblo cubano.
  - Argumenta la afirmación anterior con tres (3) ideas expuestas en dicho documento.

## Contenidos

### 2.3- La revolución del 95

**Temática 1:** Reinicio de la lucha por la liberación nacional el 24 de febrero de 1895. Estudio y análisis del documento “El Partido Revolucionario a Cuba”, Montecristi, 25 de marzo de 1895.

**Objetivo 1:** Argumentar las causas objetivas y circunstancias en que se produjeron los estallidos revolucionarios en 1868 y 1895.

1. Realiza una lectura minuciosa del epígrafe 1.3 del libro de texto página 23 y determina las causas que provocaron el estallido de la Guerra del 95.

- ¿Por qué podemos afirmar que esta es continuidad de la del 68?

- Los principales líderes de la Guerra Necesaria fueron:

Nombre y Apellidos	Cargo
▪ _____	_____
▪ _____	_____
▪ _____	_____

2. En el libro “**Holguín desde sus inicios hasta 1898**”, aparece el tema “**La guerra entre 1896 y 1897**”:

- Principales figuras que se destacan en Holguín.
- Acciones importantes en la región.

**Temática 11:** La Guerra del 95: exponente del desarrollo alcanzado por nuestras tradiciones patrióticas y de lucha. Período cualitativamente superior al del 68.

**Objetivo 6:** Demostrar que la Guerra del 95 fue un período superior respecto a la Guerra de los Diez Años.

**Objetivo 11:** Continuar desarrollando las habilidades de trabajo con documentos históricos y políticos, discursos de nuestros dirigentes, libros de textos, mapas, cronologías, líneas del tiempo, llaves, esquemas lógicos, cuadros sinópticos, tablas sincrónicas, etc....

3. Del texto “El Manifiesto de Montecristi” que aparece en Cuadernos Martianos III página 192, copia las frases que señala que la Guerra del 95 es continuidad de la Guerra del 68.

**Temática 11:** La Guerra del 95: exponente del desarrollo alcanzado por nuestras tradiciones patrióticas y de lucha. Período cualitativamente superior al del 68.

**Objetivo 6:** Demostrar que la Guerra del 95 fue un período superior respecto a la Guerra de los Diez Años.

**Objetivo 11:** Continuar desarrollando las habilidades de trabajo con documentos históricos y políticos, discursos de nuestros dirigentes, libros de textos, mapas, cronologías, líneas del tiempo, llaves, esquemas lógicos, cuadros sinópticos, tablas sincrónicas, etc....

4. Luego de una lectura de "El Manifiesto de Montecristi" que aparece en Cuadernos Marianos III página 192:

a) Demuestra teniendo en cuenta los objetivos de Guerra del 68, que la Guerra del 95 es su continuidad. Apóyate en la frase que da inicio al texto:

"La revolución de independencia, iniciada en Yara después de preparación gloriosa y cruenta, ha entrado en Cuba en un nuevo período de guerra (...)"

b) ¿Por qué se puede considerar el Manifiesto como el programa de la Revolución del 95?

c) Busca elementos que demuestren que la guerra iba a ser benévola, civilizada y sin odios.

**Temática 4:** Los intentos de los cubanos por lograr y mantener la unidad del movimiento revolucionario. La Asamblea de Jimaguayú. Lectura comentada del texto constitucional. Significación histórica.

**Objetivo 3:** Valorar el papel de la unidad en el desarrollo de las luchas revolucionarias de la etapa.

**Objetivo 6:** Demostrar que la Guerra del 95 fue un período superior respecto a la Guerra de los Diez Años.

5. Consulta en el libro "Historia de Cuba, 1492 – 1898" de Torres – Cuevas, el tema "Asamblea y Constitución de Jimaguayú" página 355 para que respondas:

- Objetivos de la Asamblea.

- Errores cometidos.
- Logros.
- Argumenta con dos ejemplos que esta Asamblea tuvo superioridad a la de Guáimaro.

**Temática 4:** Los intentos de los cubanos por lograr y mantener la unidad del movimiento revolucionario. La Asamblea de Jimaguayú. Lectura comentada del texto constitucional. Significación histórica.

**Objetivo 1:** Argumentar las causas objetivos y circunstancias en que se produjeron los estallidos revolucionarios en 1868 y 1895.

**Objetivo 6:** Demostrar que la Guerra del 95 fue un período superior respecto a la Guerra de los Diez Años.

6. Compara, apoyándote en los temas” Estallido del Diez de Octubre de 1868” cuaderno act. pág. 1 y “Causas del estallido de la Guerra del 95, cuaderno act. Pág. 14, las causas que provocaron ambas guerras.

a) Esa comparación reafirma lo expresado por Fidel el 10 de Octubre de 1968:”En Cuba sólo ha habido una Revolución: La que comenzó Céspedes el diez de Octubre de 1868 y que nuestro pueblo lleva adelante en estos instantes” y lo dicho por Martí en el “Manifiesto de Montecristi” : “La Revolución de independencia, iniciada en Yara después de preparación gloriosa y cruenta, ha entrado en Cuba en un nuevo período de guerra (...).”.

- Argumenta lo afirmado en el inciso (a)

**Temática 2:** Objetivos, fuerzas motrices y carácter de la Revolución en este periodo. Principales figuras de la guerra.

**Objetivo 8:** Valorar las personalidades más relevantes del período.

7. Lee en el L/T, el epígrafe “La Guerra de 1895: exponente del desarrollo alcanzado en la lucha” en la página 24 la parte referida a la muerte de Martí y extrae lo expresado por Gómez en su diario sobre este hecho.

¿Por qué Gómez dice que Martí es el alma del levantamiento?

**Temática 8:** Caída en combate de Antonio Maceo el 7 de diciembre de 1896. Significación para la guerra. Valoraciones de José Martí, el Che Guevara y Fidel Castro sobre Maceo.

**Objetivo 8:** Valorar las personalidades más relevantes del período.

8. Lee en el libro de texto Pág. 27 el fragmento de la carta que envía Máximo Gómez a María Cabrales, esposa de Maceo, refiriéndose a la muerte de este:
  - ¿Cómo califica Gómez a Maceo?
  - Caracteriza a estos grandes héroes.

**Temática 9:** La Asamblea de la Yaya. Principales campañas y acciones militares del Ejército Libertador. Victoria inminente de las fuerzas libertadoras sobre el colonialismo español.

**Objetivo 6:** Demostrar que la Guerra del 95 fue un período superior respecto a la Guerra de los Diez Años.

9. Luego de analizar en el libro de texto el epígrafe “La Guerra de 1895: exponente del desarrollo alcanzado en la lucha” página 24 haz un resumen con las acciones bélicas más importantes y los jefes que las dirigieron.

**Temática 6:** La invasión a Occidente. Objetivos, principales acontecimientos y resultados.

**Objetivo 6:** Demostrar que la Guerra del 95 fue un período superior respecto a la Guerra de los Diez Años.

**Objetivo 7:** Argumentar el papel de los principales sectores y clases sociales del país en los diferentes períodos de lucha contra el colonialismo español.

10. Busca en libro de texto el epígrafe “La Guerra de 1895: exponente del desarrollo alcanzado en la lucha” página 24 lo referido a la invasión a Occidente y responde:

- a) Objetivos.
- b) Jefes principales.
- c) Resultados
- d) Lugar y fecha de inicio y culminación.

**Temática 4:** Los intentos de los cubanos por lograr y mantener la unidad del movimiento revolucionario. La Asamblea de Jimaguayú. Lectura comentada del texto constitucional. Significación histórica.

**Objetivo 3:** Valorar el papel de la unidad en el desarrollo de las luchas revolucionarias de la etapa.

**Objetivo 6:** Demostrar que la Guerra del 95 fue un período superior respecto a la Guerra de los Diez Años.

11. Analiza los temas “La unificación del movimiento independentista: La Asamblea de Guáimaro” página 2 y “Unificación del movimiento independentista. La Asamblea de Jimaguayú” página 17 del cuaderno de actividades y realiza una comparación de ambas Asambleas teniendo en cuenta:

- Fecha y lugar.
- Guerra en que se realizó.
- Objetivos que se perseguían.
- Forma de gobierno aprobada.

- ¿Dónde se concentraba el poder?
- ¿Por que se puede afirmar que la Asamblea Jimaguayú fue superior a la de Guáimaro?

**Temática 12:** La intervención del gobierno norteamericano en la contienda cubano-española. Su carácter imperialista.

**Objetivo 9:** Argumentar la política histórica, hostil y de dominio de Estados Unidos hacia Cuba y la digna respuesta dada por los representantes del pueblo cubano.

12. Analiza el tema “La actitud de Estados Unidos ante la guerra del 95” en el cuaderno de actividades página 22 y demuestra con ejemplos que “el gobierno de los Estados Unidos es enemigo histórico del pueblo cubano” refiriéndote al período señalado.

**Temática 12:** La intervención del gobierno norteamericano en la contienda cubano-española. Su carácter imperialista.

**Objetivo 9:** Argumentar la política histórica, hostil y de dominio de Estados Unidos hacia Cuba y la digna respuesta dada por los representantes del pueblo cubano.

13. Luego de analizar en el L/T página 28 el epígrafe “la intervención del gobierno norteamericano en la contienda cubano-española14. Su carácter”.

a) Menciona el objetivo fundamental que se propuso el gobierno norteamericano con la misma.

b) Medidas utilizadas por ellos para cumplir dichos objetivos.

14. Analiza el tema “**El año 1898 y la Guerra Hispano-Cubano-Norteamericana**” del texto “**Holguín desde sus inicios hasta 1898**” y elabora un texto resumen del desarrollo de esta en Holguín.

- Refiérete en él a la labor de Calixto García en esa contienda.

## Contenidos

### 3.2 Manifestaciones del movimiento revolucionario en el período de consolidación de la dominación imperialista yanqui en Cuba (1902-1925).

**Temática 1:** El funcionamiento de los mecanismos de dominio yanqui en la República neocolonial de 1902 a 1925. Papel de la democracia burguesa. Análisis de los tratados impuestos, las inversiones de capital y los empréstitos. Consecuencias.

**Objetivo 1:** Demostrar el perfeccionamiento de la aplicación de los mecanismos de dominación imperialista hasta la primera mitad de la década de los 30, expresión del diferendo histórico Estados Unidos--Cuba.

1. Resume los mecanismos de dominio yanqui en la República Neocolonial apoyándote en el epígrafe 2.2 de tu L/T página 38.
  - ¿Cuál consideras que es el principal? Argumenta.

**Temática 1:** El funcionamiento de los mecanismos de dominio yanqui en la República neocolonial de 1902 a 1925. Papel de la democracia burguesa. Análisis de los tratados impuestos, las inversiones de capital y los empréstitos. Consecuencias.

**Objetivo 2:** Demostrar que las manifestaciones de lucha de este período dan continuidad histórica al proceso revolucionario cubano y aportan nuevas experiencias a las condiciones de la época contemporánea.

**Objetivo 3:** Valorar el papel desempeñado por nuestro pueblo y sus más destacados representantes frente al imperialismo y los sectores reaccionarios.

2. Busca en el epígrafe "Manifestaciones de enfrentamiento a la penetración Imperialista: el papel retrógrado y de traición nacional de algunos sectores sociales" del L/T página 43, lo referido al Tratado de Reciprocidad Comercial de 1903.

- Analiza lo planteado por Manuel Sanguily.
- Analiza la siguiente frase martiana tomada de “La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América “C/M III Pág. 130:

“(…) Quien dice unión económica, dice unión política. El pueblo que compra, manda. El pueblo que vende, sirve. Hay que equilibrar el comercio, para asegurar la libertad. El pueblo que quiere morir, vende a un solo pueblo, y el quiere salvarse, vende a mas de uno. El influjo excesivo de un país en el comercio de otro, se convierte en influjo político (…)

a) ¿Existe relación entre lo planteado por ambos patriotas? Argumente.

b) Luego de leer el artículo Martiano, responde:

- ¿Puede decirse que el llamado Tratado de Reciprocidad Comercial de 1903, frustró las ideas de Martí? Argumente.

## Contenidos

### 3.3 El agravamiento de los males de la República neocolonial y el ascenso del movimiento revolucionario entre 1925-1935.

**Temática 2:** La oposición al gobierno oligárquico y pro-imperialista de Machado. La política represiva del machadato. Asesinato de Julio Antonio Mella el 10 de enero de 1929.

**Objetivo 4:** Explicar por qué no triunfó la Revolución en la década de los 30.

**Objetivo 6:** Valorar el factor “unidad” y sus consecuencias para el desarrollo de las luchas revolucionarias del período.

1. Analiza en el L/T pre-universitario en el epígrafe 2.3 el tema “La oposición al gobierno oligárquico y pro-imperialista de Machado y la gestación en Cuba de una situación

revolucionaria” página 58 y demuestra con no menos de 5 elementos que el gobierno de Machado fue la primera tiranía de la época republicana en Cuba.

- a) Busca y resume las fuerzas que se oponían a Machado y clasifíquelas según su tendencia.
- b) Caracteriza a Julio Antonio Mella con no menos de tres elementos.
- c) ¿Rubén Martínez Villena fue el máximo líder en la lucha contra Machado. Demuéstralo con no menos de tres ejemplos luego de analizar el tema “Radicalización del movimiento obrero....” Pág. 61 Historia de Cuba, preuniversitario.

**Temática 4:** Cuba después de la caída de Machado. Labor de Antonio Guiteras. Estudio y análisis de sus valoraciones en “Septembrismo”. Principales hechos ocurridos entre agosto de 1933 y enero de 1934.

**Objetivo 7:** Demostrar la posición de enemigo histórico de la independencia del pueblo cubano mantenida por el imperialismo yanqui en este período.

**Objetivo 11:** Continuar desarrollando la habilidad de exponer las ideas esenciales del material histórico mediante ejemplificaciones, valoraciones, argumentaciones y demostraciones orales y escritas.

2. Realiza un estudio detallado de “Septembrismo, por Antonio Guiteras” del texto “Temas de Historia” página 31.

- a) Extrae elementos que demuestren la injerencia del gobierno norteamericano en la situación cubana.
- b) Copia una frase que demuestre la contradicción imperialismo yanqui-pueblo cubano.
- c) Extrae una frase que demuestre que lo que ocurrió el 4 de septiembre de 1933 fue un golpe de estado dado por Batista”.

**Temática 4:** Cuba después de la caída de Machado. Labor de Antonio Guiteras. Estudio y análisis de sus valoraciones en “Septembrismo”. Principales hechos ocurridos entre agosto de 1933 y enero de 1934.

**Objetivo 5:** Comparar atendiendo a sus programas, base social y objetivos, las organizaciones políticas antimachadistas.

**Objetivo 6:** Valorar el factor “unidad” y sus consecuencias para el desarrollo de las luchas revolucionarias del período.

**Objetivo 7:** Demostrar la posición de enemigo histórico de la independencia del pueblo cubano mantenida por el imperialismo yanqui en este período.

3. Lee y analiza en el cuaderno de actividades Pág. 36:

- a) Esquematiza la estructura del Gobierno de los Cien Días.
- b) Caracteriza al representante de la tendencia revolucionaria teniendo en cuenta su labor a favor de las masas populares.
- c) Demuestre con no menos de tres elementos que la tendencia representada por Batista como jefe del ejército era reaccionaria

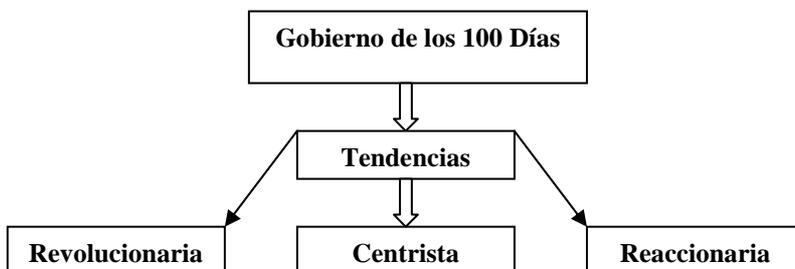
**Temática 4:** Cuba después de la caída de Machado. Labor de Antonio Guiteras. Estudio y análisis de sus valoraciones en “Septembrismo”. Principales hechos ocurridos entre agosto de 1933 y enero de 1934.

**Objetivo 5:** Comparar atendiendo a sus programas, base social y objetivos, las organizaciones políticas antimachadistas.

**Objetivo 6:** Valorar el factor “unidad” y sus consecuencias para el desarrollo de las luchas revolucionarias del período.

**Objetivo 7:** Demostrar la posición de enemigo histórico de la independencia del pueblo cubano mantenida por el imperialismo yanqui en este período.

4. Completa el siguiente esquema referido al Gobierno de los Cien Días



Representante

\_\_\_\_\_

Representante

\_\_\_\_\_

Representante

\_\_\_\_\_

- Mencione tres medidas tomadas en beneficio del pueblo por el representante de la tendencia revolucionaria.
- Explica las causas que condujeron al fracaso de este gobierno.

**Temática 11:** Balance del ciclo revolucionario de 1930-1935. el problema de la unidad con un factor determinante en su fracaso. Significación, experiencias y aportes de este periodo de lucha.

**Temática 12:** Valoraciones de Fidel Castro sobre este período.

**Objetivo 4:** Explicar por qué no triunfó la Revolución en la década de los 30.

**Objetivo 6:** Valorar el factor “unidad” y sus consecuencias para el desarrollo de las luchas revolucionarias del período.

5. Sobre la Revolución del 30, el Canciller de la Dignidad, Raúl Roa expresó:

“La Revolución del 30 se fue a bolina”

- Expresa las causas que condujeron a este fracaso.

6. Analiza el tema **“El año 1898 y la Guerra Hispano-Cubana-Norteamericana”** del texto **“Holguín desde sus inicios hasta 1898”** y elabora un texto resumen del desarrollo de esta en Holguín.

a) Refiérete en él a la labor de Calixto García en esa contienda.

## **Contenidos**

**La deformación estructural de la economía neocolonial y los cambios en la situación política de 1935-1952.**

**Temática 2:** Los altibajos de la política burguesa hasta el golpe de estado del 10 de marzo. Gobiernos que se suceden desde 1935-1952. La banca rota de la democracia burguesa. El militarismo encabezado por Fulgencio Batista.

**Objetivo 3:** Explicar las manifestaciones de la “guerra fría” en Cuba y su repercusión para el movimiento obrero, comunista y democrático.

**Objetivo 4:** Valorar el papel desempeñado por las masas populares y por las más destacadas figuras del movimiento comunista, obrero y democrático en el periodo.

1. De los gobiernos auténticos, diga:

a) Primer período y su presidente.

b) Segundo período y su presidente.

c) Caracterice estos gobiernos.

2. Consulta al historiador de la localidad profesor Carlos Sánchez, Ave. Camilo Cienfuegos, casa no. 26, La Playa, Moa y prepara un tema titulado **“Así surge mi ciudad”** donde reflejes:

- Fundación de la Hacienda Gran Tierra de Moa.

- Subasta de La Hacienda de Moa.

- Subasta de las Minas de Cromo de Cayo Guam.
- Año e importancia de la primera empresa del municipio.

**Temática 1:** El perfeccionamiento y ampliación de los instrumentos de dominación económicos y políticos en este período.

**Objetivo 1:** Demostrar el perfeccionamiento y ampliación de los mecanismos políticos y económicos de dominación imperialista sobre nuestro país de 1935 a 1952, expresión del diferendo histórico Estados Unidos-- Cuba.

3. Demuestre, basándote en tres ejemplos, que en el período de 1935 a 1952 el imperialismo norteamericano aún mantenía su dominio económico y político sobre Cuba.

#### **4.2 La lucha de los comunistas y otras fuerzas progresistas en estos años.**

**Temática 7:** El movimiento cívico-político de la ortodoxia. Eduardo Chibás.

**Objetivo 6:** Valorar el papel desempeñado por el movimiento cívico-político de la ortodoxia y Eduardo Chibás en las condiciones de este período.

4. Emite tu opinión sobre la significación histórica del Partido del Pueblo Cubano (Ortodoxos) de Eduardo Chibás.

## Contenidos

### **4.3 Objetivos del golpe de estado batistiano del 10 de marzo de 1952. Posiciones asumidas por las diferentes organizaciones y partidos políticos.**

**Temática 1:** Fidel Castro máximo exponente de una nueva generación de revolucionarios.

**Objetivo:** Valorar el papel de Fidel Castro como líder de una nueva generación de jóvenes revolucionarios.

**Temática 3:** Valoraciones de Fidel Castro sobre este período histórico.

**Objetivo:** Continuar desarrollando habilidades de trabajo con documentos, líneas del tiempo, mapas, cronologías, bibliografías de consulta y libro de texto.

1. Fidel, en su manifiesto al pueblo de Cuba, titulado ¡Revolución No, Zarpazo! Refiriéndose al golpe de estado del 10 de Marzo de 1952, planteó:

“ (...) no fue un cuartelazo contra el presidente Carlos Prío Socarrás (...) fue un cuartelazo contra el pueblo (...) ”

- Argumenta lo planteado por Fidel en ese documento.

### **Epígrafe. 3**

#### **VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE EJERCICIOS.**

Después de haber aplicado diferentes ejercicios encaminados a propiciar un aprendizaje sólido en Historia de Cuba a través de un trabajo sistematizado y el apoyo de los implicados en la investigación se obtuvieron resultados alentadores los que fueron registrados por el autor.

Se concluyó retomando los mismos instrumentos con iguales objetivos, alcanzándose resultados importantes cuando se establece la comparación con cada uno de los Ítems abordados en los instrumentos.

Con la realización de una prueba pedagógica de salida se obtuvieron los siguientes resultados (anexo14). Los resultados comparativos con el estado inicial realmente son satisfactorios pudiéndose observar el grado alcanzado por los estudiantes. En el primer nivel no se mostraron dificultades, en el segundo de 42,9% se avanzó hasta 91,4% y en tercer nivel el de mayor complejidad de 11,4% se avanzó 82,9%

En la tabulación de los resultados de la entrevista (anexo15,16,17) y la encuesta (18,19,20) se puede apreciar como han ocurrido avances significativos, lo que evidencia que es posible a través de la propuesta de ejercicios darles tratamiento a los principales objetivos de la unidades 2 a 4 de Historia de Cuba 11 grado, donde se ha observado un cambio en la calidad de las actividades, además de una actitud favorable por parte de los alumnos en la motivación por las clases y por el estudio de la asignatura.

Entre los principales criterios que se pudieron recoger por parte de nuestros alumnos y profesores podemos citar los siguientes:

- Las clases son amenas.

- Se cuenta con un material y ejercicios que brindan, la posibilidad de comprender con mayor facilidad la esencia de los contenidos.
- Los estudiantes manifiestan mayor interés por la asignatura, evidenciándose en las actividades que realizan, así como mayor concentración en las clases.
- Se observa un nivel superior en la asimilación de los conocimientos de la asignatura.
- Las actividades resultan integradoras y responden al diagnóstico de los estudiantes.

De forma general, la investigación logró satisfacer las expectativas, contribuyendo de esta manera al perfeccionamiento del sistema educacional, continuar fortaleciendo el trabajo, para garantizar la formación integral de los estudiantes y jóvenes, es la prioridad número uno a los que han sido llamados todos los educadores.

## CONCLUSIONES

- Los elementos teóricos abordados en la investigación sustentan desde el punto de vista teórico el objetivo de la investigación referido al aprendizaje de la Historia de Cuba.
- El conjunto de ejercicios elaborados, permitió el avance de los estudiantes de 11no, elevando la calidad de sus conocimientos y permitiendo que alcancen un mejor desempeño según sus potencialidades reales.
- El análisis de los instrumentos aplicados demuestran la efectividad de la propuesta de ejercicios en la solución de los problemas arrojados en el diagnóstico inicial, evidenciados en los resultados finales alcanzados.
- La propuesta de ejercicios para los docentes resulta una ayuda significativa e importante, como una guía didáctica y metodológica a la hora de planificar y ejecutar la labor docente, mostrando elementos que resultan indispensables para lograr los objetivos que se propongan.
- La aplicación del conjunto de ejercicios concebidos para el tratamiento de las unidades 2 a la 4 de Historia de Cuba resultó efectiva y valiosa por cuanto mostró la posibilidad que tiene la asignatura para formar y desarrollar los procedimientos lógicos cuando se organiza y se instrumenta su formación de manera conciente y planificada. Además permitió obtener niveles superiores de desarrollo en este sentido en los alumnos, según lo revelan los resultados estadísticos del diagnóstico final.

## RECOMENDACIONES

- Proponer generalizar el trabajo a otros centros de la Educación Media Superior.
- Continuar diseñando ejercicios con la experiencia de otros docentes y presentar el trabajo en actividades metodológicas y científicas.
- Utilizar dicha propuesta como un medio de consulta para profesores y alumnos.
- Incluir esta propuesta como material de consulta, en los laboratorios de computación para propiciar la preparación y auto preparación de los estudiantes y profesores.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL (1995). Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
2. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS: Metodología de la investigación científica: Universidad de oriente\_\_Santiago de Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
3. ÁLVAREZ LARA ALBERTO; AIMARA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ. (2000) El perfeccionamiento de los programas docentes en las transformaciones del preuniversitario. IPU Rafael María de Mendive. Santiago de Cuba.
4. ALBELO, REGLA MARÍA, MARTA MARÍA VALDÉS, GISELA GALLO. HISTORIA DE CUBA. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo Y Educación. La Habana, Cuba, 1986.
5. AMEIJERAS EFIGENIO: Columna 19.
6. AÑORGA MORALES, JULIA (1999). Paradigma Alternativo Educativo para el mejoramiento profesional y humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: Educación Avanzada. Material digitalizado. La Habana, Cuba.
7. AUSEBEL, D.P; NOVAK, J Y HANESIAN, H. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, 2da Ed; Trillas, México. 2000.
8. BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Dinámica de grupo en educación: sus facilitaciones. Raquel Bermúdez Morris [et. al] \_\_Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

9. BERMÚDEZ RAQUEL. Y M. REBUSTILLO. Metodología del aprendizaje. Cuba, Editora Pueblo y Educación, la Habana, 1996.
  
10. BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO. Teoría y Metodología del aprendizaje/ Rogelio Bermúdez Sarguera, Marisela Rodríguez Rebutillo\_\_La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
  
11. BLAUBERG, I. la historia de la ciencia y el enfoque de sistema. Ed. Ciencias Sociales. Moscú. V. 29 #3. 1997.
  
12. BUZÓN CASTEL, MERCEDES. Método para la utilización del enfoque sistemático estructural sobre el proceso de investigación de los conocimientos de los estudiantes. La Habana, Cuba. 2004.
  
13. CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Elvira Caballero Delgado, Gilberto García Batista\_\_ Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
  
14. CALZADILLA BARZAGA, DAISI. Tesis Estrategia metodológica para favorecer el protagonismo estudiantil durante el aprendizaje de los alumnos de primer ciclo ``.(2008)
  
15. CALVIÑO, M. A. (1998). Trabajos en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. Editorial. Academia, La Habana.
  
16. CASAÑAS, N. Y DOMÍNGUEZ, L (1987). La comunicación grupal. En Investigaciones de la Personalidad en Cuba. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

17. CASTELLANO SIMONS, BEATRIZ (2003). La planificación de la investigación educativa. ISP Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
18. CASTELLANO SIMONS, BEATRIZ; Ana María Fernández; Miguel Jorge Llivina; Victoria Arencibia; René Hernández, (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
19. CASTELLANO SIMONS, DORIS. Apuntes para un marco conceptual para la comprensión de los procesos del aprendizaje: consideraciones iniciales\_\_ 1999\_\_Folleto (resultado parcial de investigación) Centro de estudios educacionales\_ Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana, 1999.
20. CASTELLANO SIMONS, DORIS Y OTROS. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección de proyecto. La Habana. 2001.
21. CASTELLANO SIMONS, DORIS. Teoría Psicológica del aprendizaje. Cuba. Ediciones CIFPOE, 1999.
22. COLECTIVO DE AUTORES. Holguín desde sus inicios hasta 1898. Ediciones Holguín, 1992.
23. COLECTIVO DE AUTORES DEL ICCP. Seminario Nacional para el personal docente. Tabloide, La Habana, año 2002.
24. COLECTIVO DE AUTORES DEL ICCP. Seminario Nacional para el personal docente. Tabloide, La Habana, año 2003.

25. COLECTIVO DE AUTORES DEL ICCP. Seminario Nacional para el personal docente. Tabloide, La Habana, año 2004.
26. COLECTIVO DE AUTORES DEL ICCP. Seminario Nacional para el personal docente. Tabloide, La Habana, año 2005.
27. COLECTIVO DE AUTORES. Selección de temas psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2000.
28. CORTIJO JACOBINO, RENÉ: Didácticas de las Ramas Técnicas: Una Alternativa para su desarrollo en: (Soporte Magnético) ISPETP, La Habana, 1994.
29. CENTRO DE DESARROLLO EDUCATIVO. Estrategia alternativa en la nueva concepción de la educación \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
30. CLIFTON, CH. Evaluación del aprendizaje en el aula \_ Seminario Internacional de evaluación de la calidad de la educación básica: Cumbre Iberoamericana de Jefes y Estados Y Gobiernos \_ México: Editorial Secretaría de Educación Pública, 1999.
31. COLECTIVO DE AUTORES\_ Holguín desde sus inicios hasta 1898.
32. COLECTIVO DE AUTORES. Diagnóstico y diversidad.
33. COLECTIVO DE AUTORES. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.
34. COLECTIVO DE AUTORES. Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2001.

35. COLECTIVO DE AUTORES. Aprender y enseñar en la escuela. CD.
36. COLECTIVO DE AUTORES DEL ICCP. Seminario Nacional para el personal docente. Tabloide, La Habana, año 2000.
37. COLECTIVO DE AUTORES DEL ICCP. Seminario Nacional para el personal docente. Tabloide, La Habana, año 2001.
38. COLECTIVO DE AUTORES. V Seminario para Educadores 2004. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 2004.
39. COLECTIVO DE AUTORES. La buena semilla. Ediciones Bíblicas. Buchillón, Suiza. 2005.
40. COLECTIVO DE AUTORES. EL partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos. Editora Política. La Habana, 1997.
41. CHIRINO RAMOS, MARÍA V. GUÍA DE ESTUDIO: Metodología de la investigación educativa. Tercer año / María V Chirino Ramos, Ana Sánchez Collazo \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2003.
42. DE ARMAS RAMÍREZ, NERELYS; ESPERANZA SALMERÓN; JOSEFA LORENTE; JOSÉ PERDOMO (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003, La Habana, Cuba.
43. DEL RÍO MARIA JOSÉ. Desarrollo Psicológico y educación.

44. DEL VALLE MARÍN JOSÉ N; MIGUEL ANGEL GONZÁLEZ RANGEL. (2005) La estructura organizativa funcional de la microuniversidad del preuniversitario. ISP Rubén Martínez Villena. La Habana. Curso de Pedagogía. 2005.
45. DÍAZ PENDÁS HORACIO Y OTROS Acerca de los principios didácticos en la educación. Man/ Dig. ISP E. J. Varona. (2007).
46. DOLORES CÓRDOVA, MARÍA. Tesis de Diagnóstico de Aprendizaje. Cuba. La Habana Cuba. Editora Pueblo y Educación, 1999.
47. GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2002.
48. GARCÍA RAMIS, LISARDO; ALBERTO VALLE; SERGIO GÓMEZ; PEDRO LUIS CASTRO; MAGALYS GARCÍA; JOSÉ ANGEL MARCANÉ; MIGUEL ÁNGEL FERRER (1996). Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
49. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La Escuela y su Papel en el desarrollo de la personalidad. Pedagogía 97. La Habana.
50. GONZÁLEZ VALDÉS, AMÉRICA: Creatividad y Métodos de indagación. Aplicaciones en Ciencias y Humanidades. Editorial Pueblo y Educación 2004.
51. GONZÁLEZ DE LA TORRE, GRISEL. La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los Recursos Humanos. Tesis en opción al título de Doctor. CENESEDA. ISPEJE, 1999.

52. GUILLERMO MICHEL. Aprender a Aprender. Cuba. Editora Pueblo y Educación. La habana, 1996.
53. HERNÁNDEZ PÉREZ, ISIS \_ Preguntas y Respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
54. GUILLERMO MICHEL. Aprender a Aprender. Cuba. Editora Pueblo y Educación. La habana, 1996.
55. HISTORIA DE CUBA. Colectivo de Autores. Pueblo y Educación. La Habana. 2000.
56. LABARRERE G Y VALDIVIA (2001). Pedagogía. Editorial pueblo y educación. La Habana. Cuba.
57. LÓPEZ BALBOA, LUTGARDA; CORALIA PÉREZ (2001). ¿Cómo se forma un investigador: un reto en la actualidad? Curso 65 evento internacional Pedagogía 2001. IPLAC, La Habana, Cuba.
58. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004-2005). Manual para el trabajo de director del preuniversitario.
59. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA (1986). Primer Congreso, 1975: Tesis y Resolución sobre Educación y Cultura. Editora Política, La Habana, Cuba.
60. PAZ LEYVA, YOHANIA. El trabajo con la ortografía. Propuesta de ejercicios: un reto para las ciencias naturales y exactas. 2001.

61. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN; GILBERTO BATISTA; IRMA NOCEDO; M.L GARCÍA (1996). Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
62. PÉREZ RODRÍGUEZ GASTÓN: Metodología de la Investigación Educacional. La Habana: Editora Pueblo y Educación, 2002.
63. PÉREZ RODRÍGUEZ GASTÓN. Metodología de la investigación. Palma Soriano. Cuba. Editorial Aidé Santamaría, 2002.
64. PÉREZ SARDUY, YUNIER (2003). Diseño de la concepción sistémica de la superación para los jefes municipales de la enseñanza Secundaria Básica de la provincia de Holguín. Tesis en opción al título de Máster en Planeamiento, Administración y Supervisión de sistemas educativos. IPLAC, La Habana, Cuba.
65. RODRÍGUEZ BEN, JOSÉ ANTONIO. Comentarios sobre la evolución de la enseñanza de la Historia Local en Cuba y los principios metodológicos predominantes en la actualidad, Editora Pueblo y Educación, La Habana Cuba, 1998.
66. ROMERO RAMUDO, MANUEL. (2008), "Didáctica para la enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
67. TEMAS DE HISTORIA DE CUBA. Selección de lecturas, Nivel Medio Superior, Compilación, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1996.
68. GUZMÁN DE ARMAS, LUIS. Temas metodológicos. Historia de Cuba para maestros primarios. Editorial Pueblo y Educación. 2003.

69. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1999.

70. VIGOTSKI, L.S

71. VITIER CINTIO: Cuadernos Martianos II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2007.

72. VITIER CINTIO: Cuadernos Martianos III. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2007.

### Anexo1.

Prueba pedagógica.

Estimados estudiantes, necesitamos su colaboración en un estudio que se realiza con el objetivo de favorecer el aprendizaje de Historia de Cuba en 11no grado. Para ello se les pide que realicen esta prueba con responsabilidad, aclarándoles que no es una prueba de control de su evaluación, sino no solo para el empleo por el investigador.

6. Desde 1868 a 1878 se desarrollaron una serie de acciones revolucionarias en Oriente, Camagüey y las Villas. Complete:
  - a) El alzamiento en la Demajagua, el 10 de octubre del 1868 fue dirigido por \_\_\_\_\_, allí él dio lectura al documento titulado \_\_\_\_\_ que se considera como el programa de la Revolución del 68.
  - b) El 4 de noviembre de 1868 se realizó en Camagüey la reunión de Minas donde \_\_\_\_\_ asume el liderazgo de la Revolución en esa región.
  
7. Completa los espacios en blanco.
  - En el período comprendido entre 1878 y 1895, José Martí desempeñó una ardua tarea para organizar una nueva etapa de lucha, a la que llamó \_\_\_\_\_
  - Mencione 4 de estas acciones y subraya la de mayor importancia para el mantenimiento de la unidad entre los revolucionarios.
  
8. Raúl Roa, destacado luchador de la década de 1930, expresó sobre el fracaso del proceso revolucionario de esos años:
 

“La Revolución del 30 se fue a bolina”

  - Después de conocer el significado de:

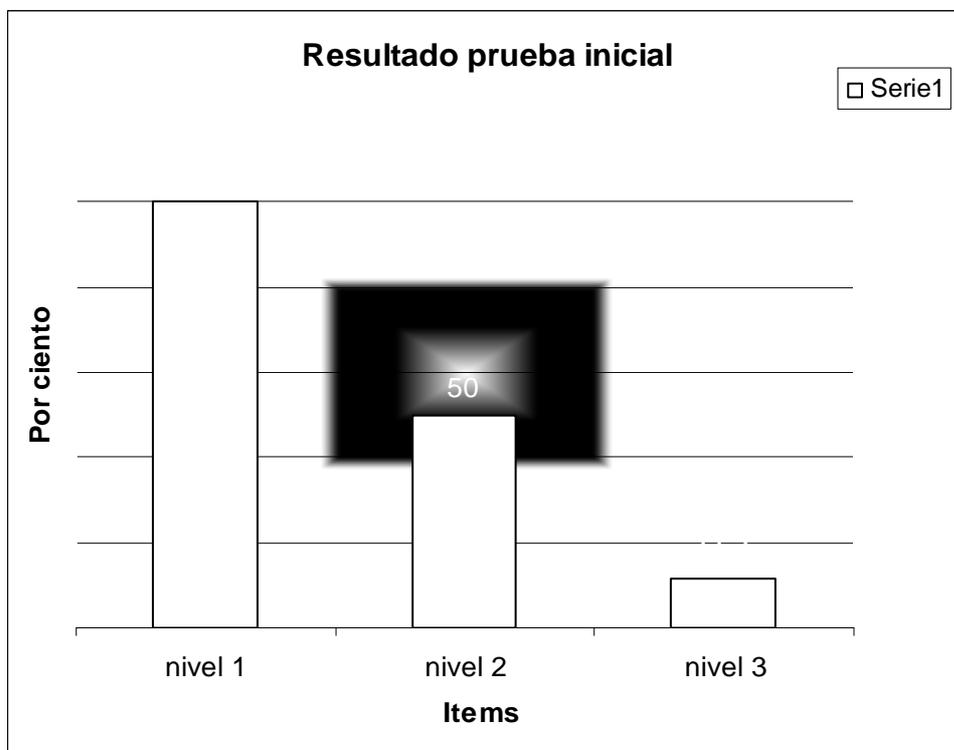
“(... ) se fue a bolina”: frase empleada por los papalotero cuando el cordel del papalote se rompe y este llevado por el viento. Indica fracaso.

a) Interpreta la expresión basándote en las causas de su fracaso.

## Anexo 2.

### RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL

Niveles			Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		
Pres.	Aprob.	%	P	A	%	P	A	%	P	A	%
35	15	50	35	35	100	35	15	50	35	4	.4



### Anexo 3.

#### OBSERVACIÓN A CLASES.

##### I – PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

- 1 - se emplean preguntas de respuestas monosílabas.
- 2 - se emplean preguntas de respuestas memorísticas.
- 3 - se emplean preguntas de una sola respuesta.
- 4 - se emplean preguntas de varias respuestas posibles.
- 5 - se discuten una única solución de ejercicios y problemas utilizados.
- 6 - se discuten más de una solución de ejercicios y problemas.

##### II – Origen de la situación del aprendizaje utilizado en clase.

1. La situación del aprendizaje es elaborada por el docente sin tener en cuenta la experiencia con los estudiantes.
2. La situación de aprendizaje es elaborada teniendo en cuenta la experiencia con los estudiantes.
3. La situación del aprendizaje se extrae del libro de texto y es llevada a los estudiantes teniendo en cuenta su diagnóstico.
4. La situación de aprendizaje se extrae del libro de texto y es llevada a los estudiantes sin tener en cuenta el diagnóstico.

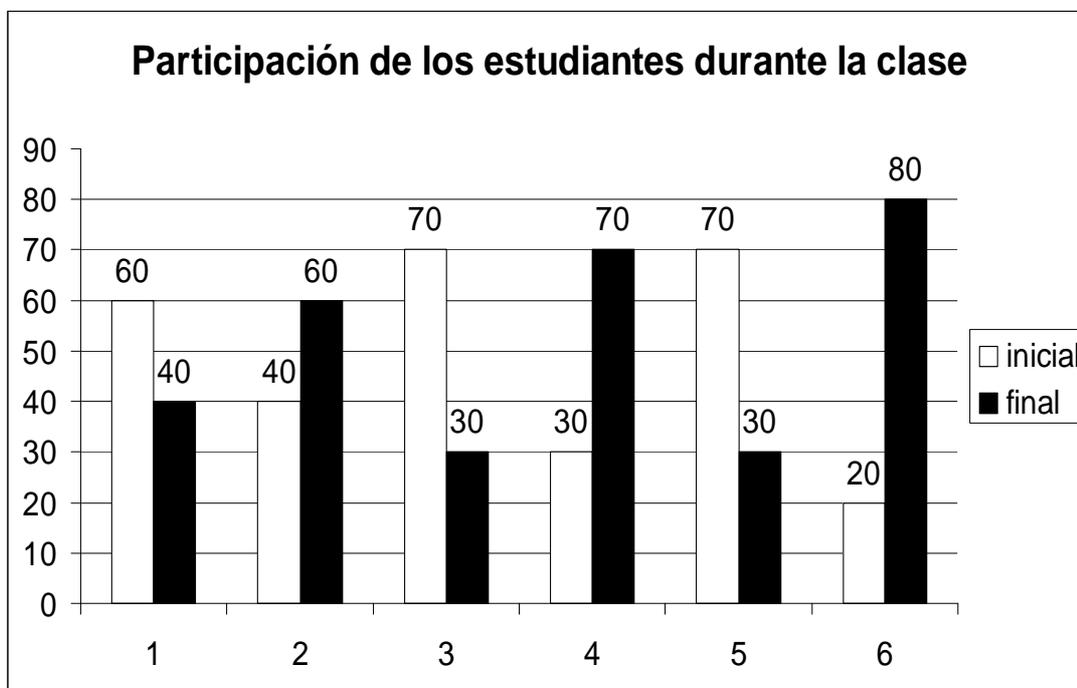
##### III – Valoración que se realiza con las respuestas de los estudiantes.

1. El alumno valora su respuesta discutiendo su punto de vista con el profesor.
2. El profesor valora la respuesta discutiendo su punto de vista con los estudiantes.

3. El profesor valora las respuestas sin tener en cuenta la opinión de los estudiantes.
4. No se valoran las respuestas de los estudiantes.

### Anexo 4.

Observación a clases.



1-Preguntas con respuestas monosílabas.

2-Preguntas con respuestas memorísticas.

3-Preguntas con una sola respuesta.

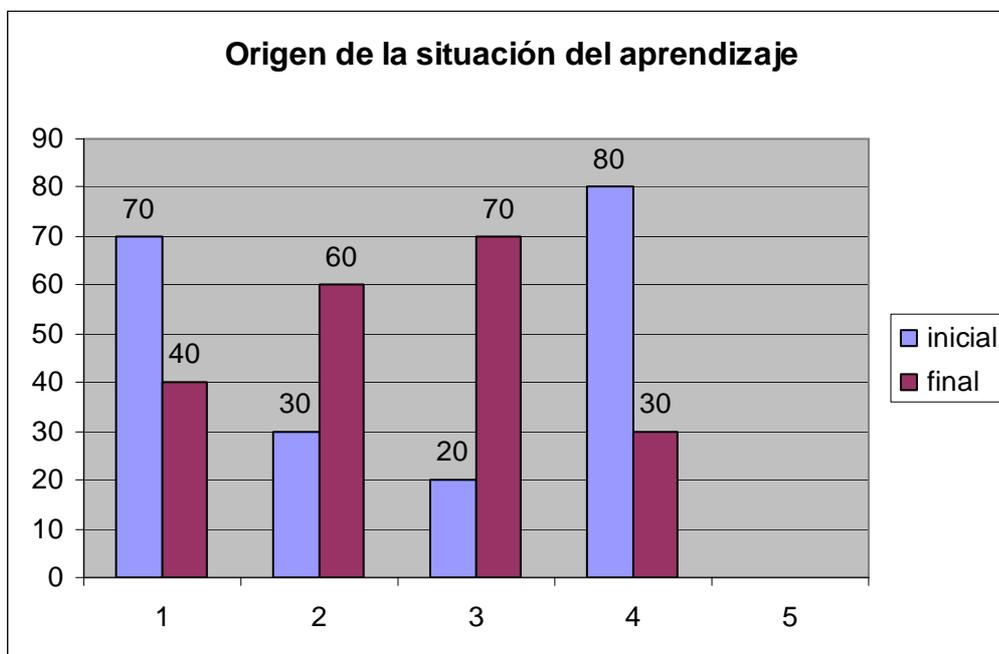
4-Preguntas con varias respuestas.

5-Se discute una única solución de ejercicios y problemas.

6-se discute más de una solución.

**Anexo # 5**

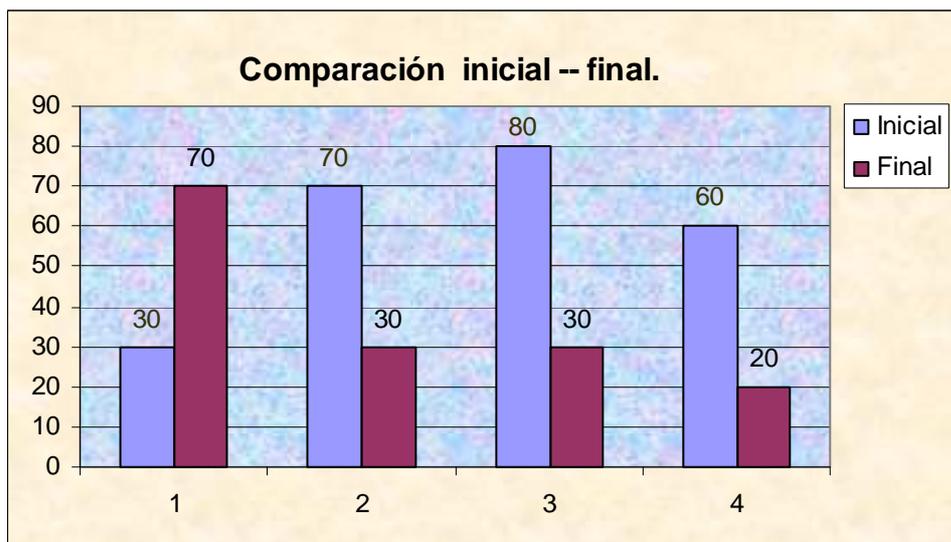
Origen de la situación del aprendizaje.



1. experiencias con los estudiantes.
2. Las tareas docentes son elaboradas teniendo en cuenta las experiencias con los estudiantes.
3. Las tareas docentes se extraen del libro de texto y son llevadas a los estudiantes teniendo en cuenta su diagnóstico.
4. Las tareas docentes se extraen del libro de texto y son llevadas a los estudiantes sin tener en cuenta su diagnóstico.

**Anexo # 6.**

Valoración que se realiza con la respuesta de los estudiantes.



1. El alumno valora las respuestas discutiendo su punto de vista con el profesor.
2. El profesor valora las respuestas discutiéndola con los estudiantes.
3. El profesor valora las respuestas sin tener en cuenta la opinión de los estudiantes.
4. No se valora las respuestas de las tareas.

## **Anexo # 7.**

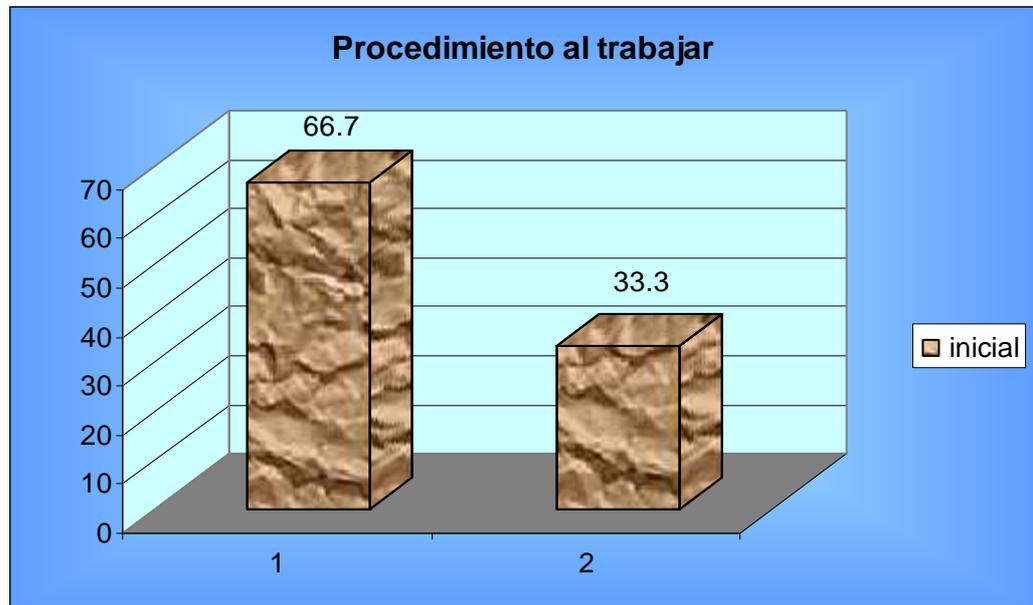
Entrevista a los docentes.

Con vista a obtener importantes informaciones, para lograr un aprendizaje significativo, nos encontramos realizando la siguiente entrevista. Necesitamos de su colaboración y que sean lo más sinceros posibles, les prometemos el anonimato de su criterios y los resultados serán utilizados con carácter científico.

1. ¿Cuenta usted con la bibliografía necesaria para consultar los contenidos a impartir?
2. ¿Posee la orientación metodológica requerida?
3. ¿Cree que estas son lo suficientemente amplias?
4. ¿Ha recibido orientaciones sobre como vincular los contenidos que imparte con los programas de la Revolución?
5. ¿Existe algún otro factor que imposibilite la calidad requerida de su clase?

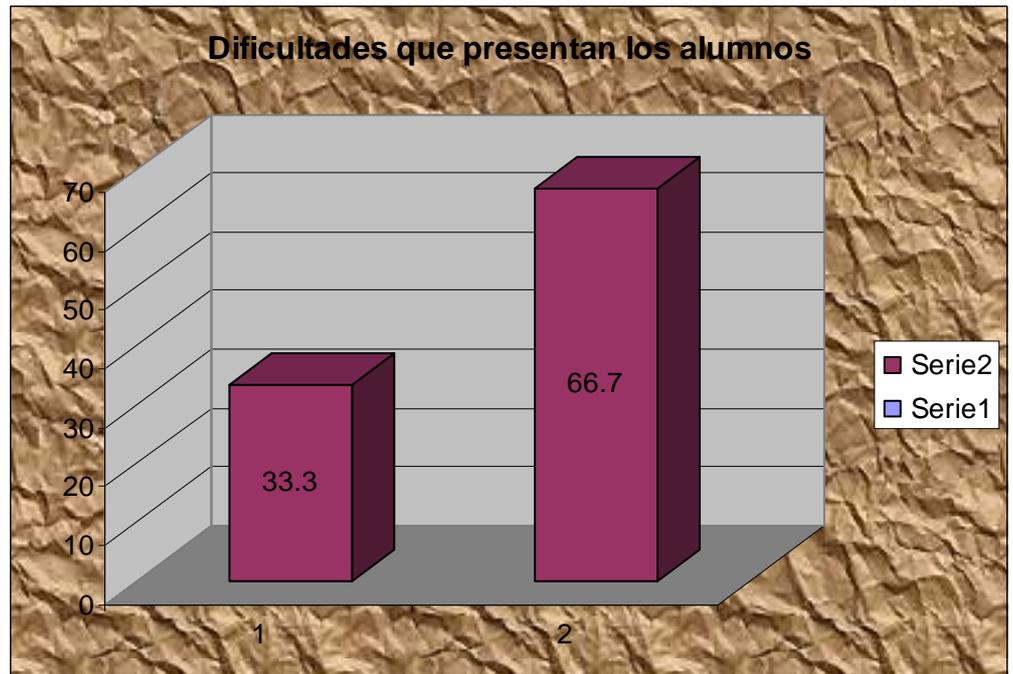
**Anexo # 8.**

Procedimientos al trabajar.

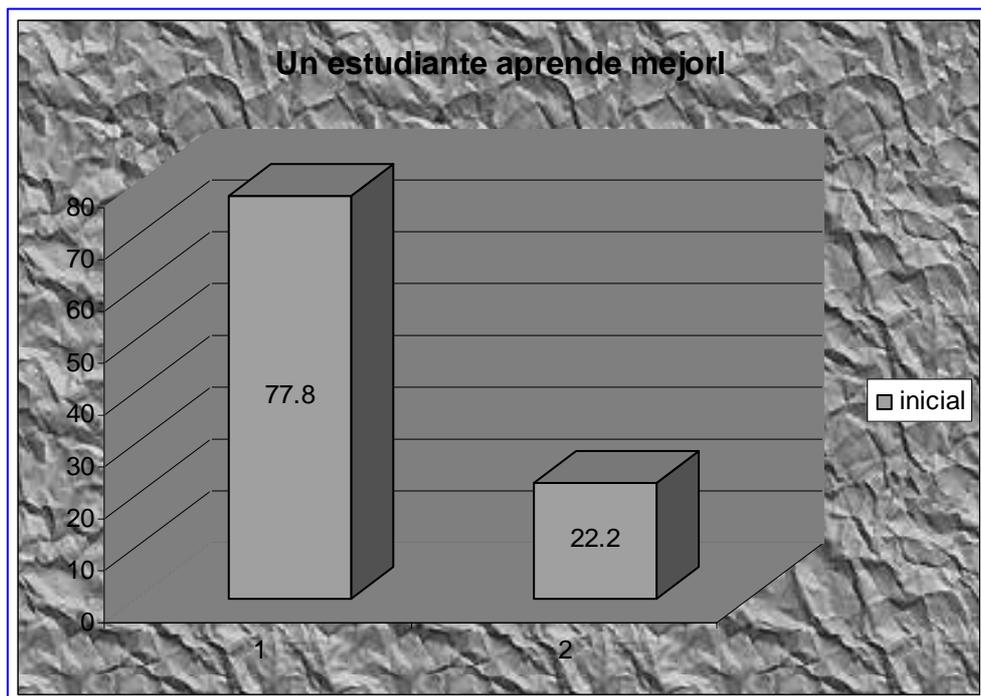


- 1- Búsqueda en el libro de texto.
- 2- Preguntas heurísticas.

## Anexo # 9.



1. No lo memorizan.
2. No lo aplican a situaciones prácticas.

**Anexo # 10.**

1. Utilización del método repetición.
2. Utilización de situaciones problémicas.

**Anexo # 11**

Encuesta a estudiantes.

Queridos estudiantes, estamos realizando una investigación en aras de elevar la calidad de las clases de Historia de Cuba, por lo que su colaboración es de mucha importancia, necesitamos que sea lo más sinceros posibles en el llenado del formulario, le prometemos total anonimato de los resultados obtenidos.

1. ¿Se siente motivado por la asignatura?

2. \_\_\_\_ Si            \_\_\_\_ no

a) ¿Por qué?

3. ¿Los ejercicios que propone el profesor están vinculados con la vida práctica?

4. \_\_\_\_ Si            \_\_\_\_ no

a) Exprese su opinión.

3. ¿Les orienta el profesor trabajos investigativos?

\_\_\_\_ Si            \_\_\_\_ no            \_\_\_\_ en ocasiones

4. ¿Visitan la biblioteca frecuentemente?

\_\_\_\_ Si            \_\_\_\_ no

a) ¿por qué?

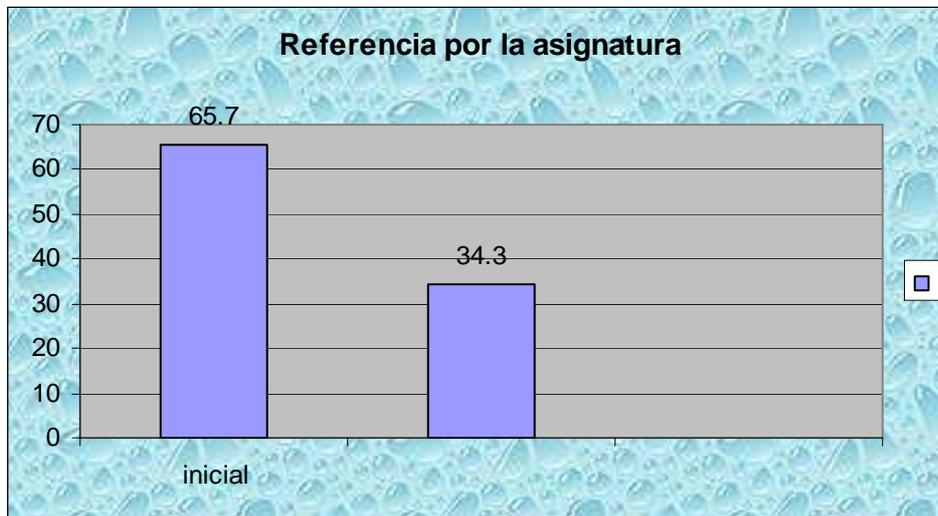
5. ¿Existen allí materiales suficientes para su auto estudio?

\_\_\_\_\_ pocos      \_\_\_\_\_ muchos      \_\_\_\_\_ no existen

6. ¿Se le orienta por parte del profesor la consulta a programas referidos a la asignatura de Historia de Cuba en los medios audiovisuales?

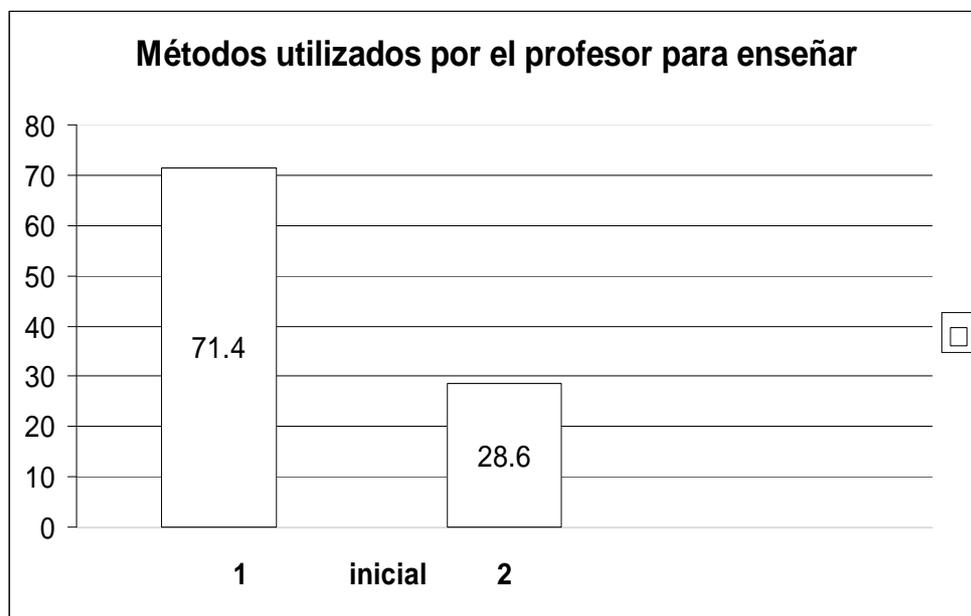
\_\_\_\_\_ Si      \_\_\_\_\_ no

a) ¿por qué?

**Anexo # 12.**

1-Se siente motivado por la asignatura.

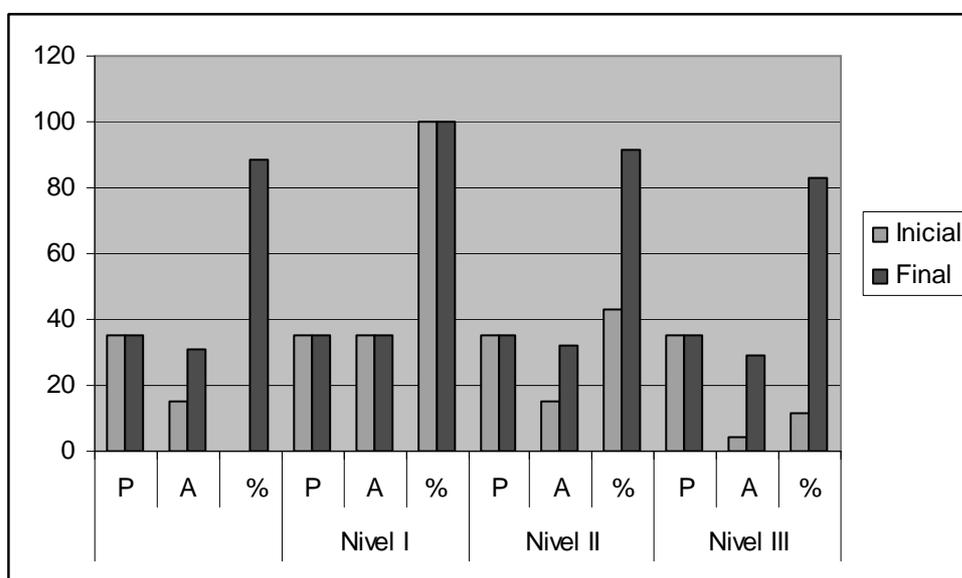
2-No se siente motivado por la asignatura.

**Anexo # 13.**

1. Método reproductivo.
2. Método problémico.

## Anexo # 14.

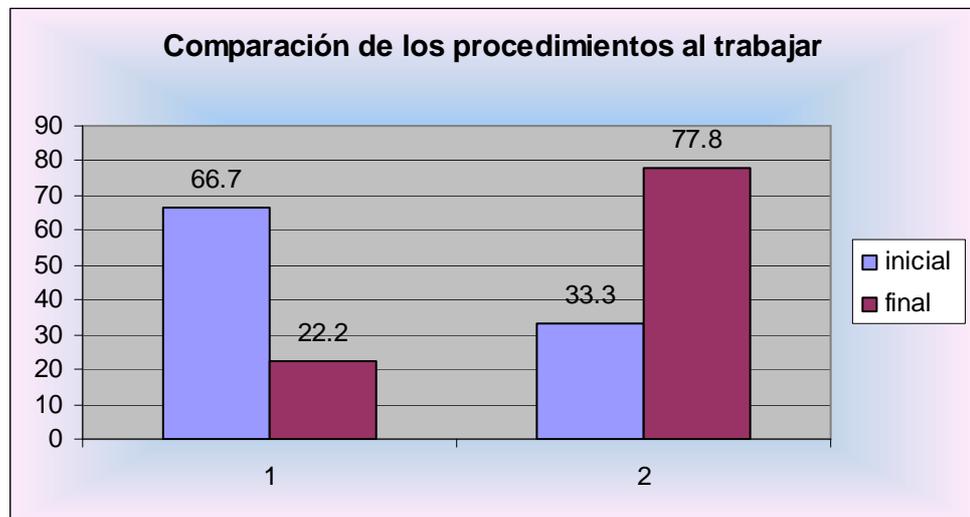
	Niveles			Nivel I			Nivel II			Nivel III		
	P	A	%	p	a	%	p	a	%	p	a	%
<b>Inicial</b>	35	15	42,9	35	35	100	35	15	42,9	35	4	11,4
<b>Final</b>	35	31	88,6	35	35	100	35	32	91,4	35	29	82,9



Nivel #1

Nivel #2

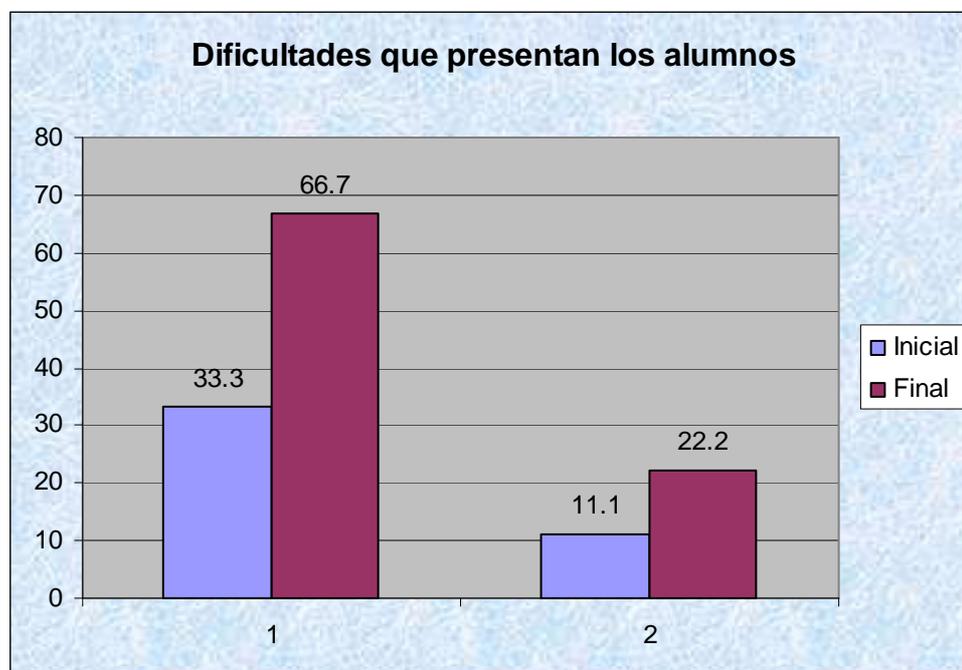
Nivel #3

**Anexo # 15.**

1. Búsqueda en el libro de texto.
2. Preguntas heurísticas.

**Anexo # 16.**

Dificultades que presentan los alumnos.



1. No lo memoriza.

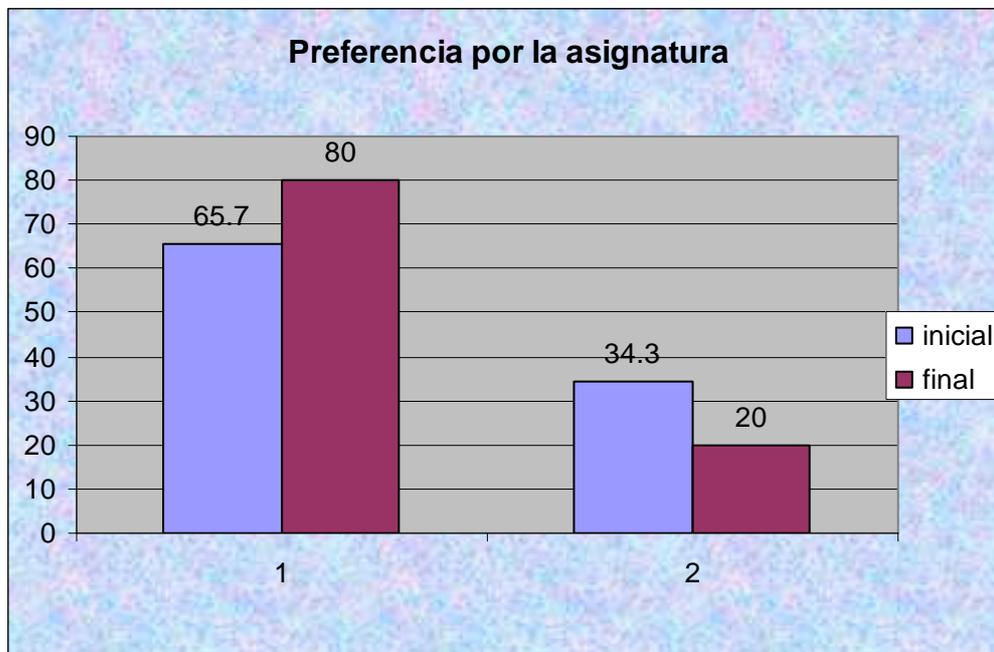
2. No lo aplica en situaciones prácticas.

**Anexo # 17.**

1. Utilización del método repetición.
2. Utilización de situaciones problémicas.

**Anexo # 18.**

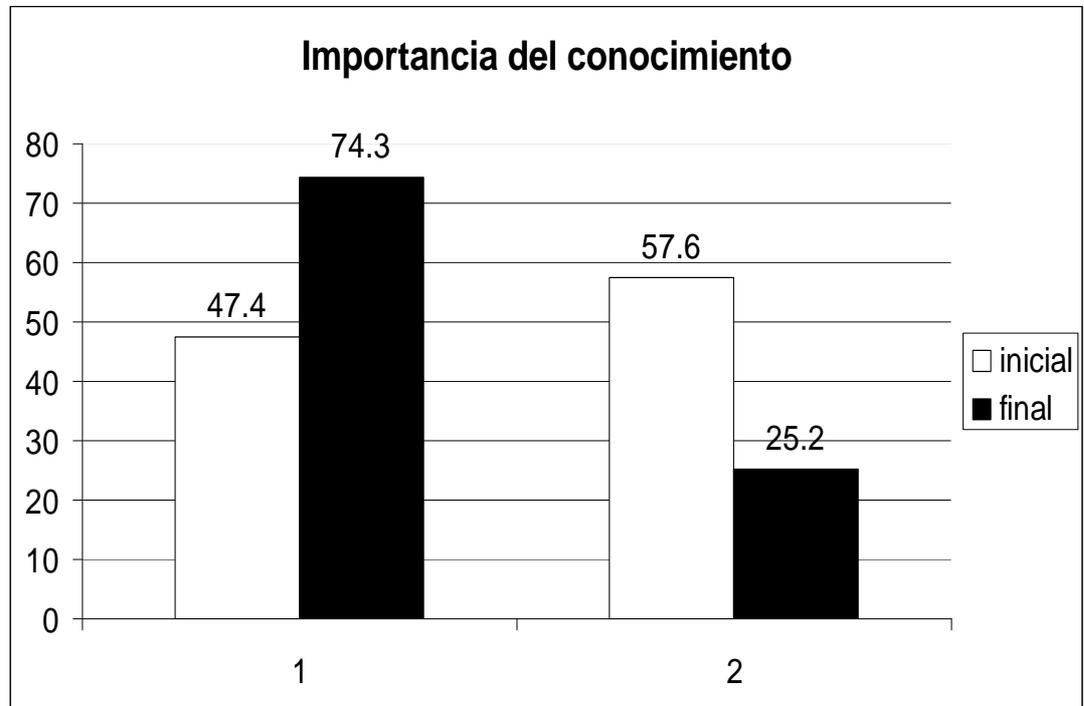
Preferencia por la asignatura.



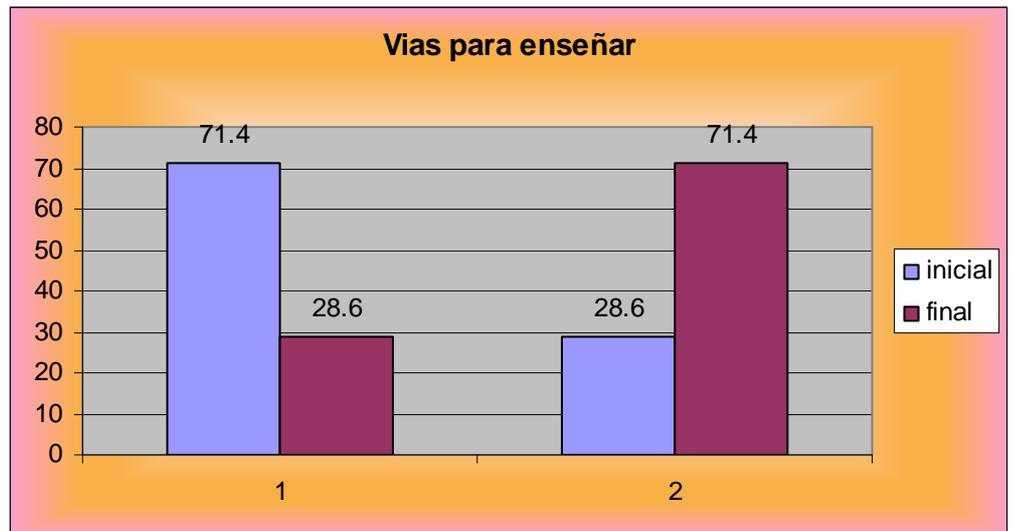
1. Le gusta la asignatura.
2. No le gusta la asignatura

**Anexo # 19.**

Importancia del conocimiento.



1. La consideran importante.
2. No lo ven en la vida práctica.

**Anexo # 20.**

1. Método reproductivo.
2. Método problémico.