

**Universidad de Ciencias Pedagógicas  
José de la Luz y Caballero  
Holguín**

**Sede Universitaria Urbano Noris.**

Material docente presentado en opción al título académico de Máster  
en Ciencias de la Educación.

**Mención Secundaria Básica.**

**EL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO “EL FABULOSO MUNDO DE LAS  
PALABRAS”: UNA VÍA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN  
LA ACENTUACIÓN DE PALABRAS EN ALUMNOS DE 7<sup>MO</sup> GRADO DE  
LA SECUNDARIA BÁSICA MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ.**

**Autora. Bertha Russell Ingram.**

**2010**

**Universidad de Ciencias Pedagógicas  
José de la Luz y Caballero  
Holguín**

Material docente presentado en opción al título académico de Máster  
en Ciencias de la Educación.

**Mención Secundaria Básica.**

**EL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO “EL FABULOSO MUNDO DE  
LAS PALABRAS”: UNA VÍA PARA EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES EN LA ACENTUACIÓN DE PALABRAS EN ALUMNOS  
DE 7<sup>MO</sup> GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA MÁXIMO GÓMEZ  
BÁEZ.**

**Autora. Bertha Russell Ingram.**

**Tutoras: MsC. Ivón Almenares Domínguez. (Instructor)**

**MsC. Clara Celia Rodríguez. (Asistente)**

2010

## PENSAMIENTO

*“... No hay placer como este de saber de donde viene cada palabra que se usa, y a cuánto alcanza; ni hay nada mejor para agradar y robustecer la mente que el estudio de la aplicación oportuna del lenguaje”.*

**José Martí**

## **AGRADECIMIENTOS:**

Cuando se hace este tipo de trabajo, generalmente el investigador se encuentra en ocasiones, con puertas que no se abren y caminos que se cierran; entonces es cuando se hace más notable la gratitud hacia aquellos que tienden su mano generosa, muchas son las personas que desinteresadamente han contribuido a mi formación, que me han cedido su atención y tiempo y necesitaría muchas páginas para nombrarlos a todos; sin embargo mi deuda de gratitud será eterna, llegue a todos mis agradecimientos.

En especial quiero agradecer:

- Al MsC. William Báster, por ser guía, impulsor de la actividad científica, ejemplo de profesionalidad, por su entrega, ayuda incondicional y crítica en el momento preciso cuando más lo necesité.
- A la Lic. Yanilis Fleitas, por la dedicación y responsabilidad con que realizó la revisión del material.
- A las Máster en ciencias, Clara Celia Rodríguez e Ivón Almenares tutoras de este material docente, por su asesoría y orientación científica que han sido de vital importancia y de incuestionable valor, para continuar y finalmente concluir la labor iniciada, por la ayuda incondicional en los momentos más difíciles de la investigación y por estar siempre dispuesta a contribuir con mi superación.
- A Mi familia que siente tanto orgullo por mí.
- A los estudiantes de 7<sup>mo</sup> 4 que son la fuerza inspiradora de este material docente.
- A todos los compañeros de trabajo que elevaron mi autoestima para atreverme a dar este paso, especialmente a los de 7<sup>mo</sup> grado por permitir aplicar los resultados científicos de esta investigación en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y apoyar la culminación de este material docente.

## **DEDICATORIA:**

Con inmensa ternura y cariño va dirigida:

- A mi hijo, Julián Leandro por existir, que constituye el principal estímulo para mi desempeño profesional por quien lucho, trabajo y es el principal inspirador de mi labor.
- A mi comandante en jefe Fidel por ser el inspirador de la obra revolucionaria.
- A mi mamá que formó valores en mí, los cuales hicieron posible mi formación.
- A mis hermanos queridos

## **SINTESIS**

La presente investigación parte de la determinación, a través de un estudio diagnóstico, de las insuficiencias que presentan en el uso eficiente del software educativo “el fabuloso mundo de las palabras” como soporte al desarrollo de habilidades en la acentuación en los alumnos de 7<sup>mo</sup> grado de la Secundaria Básica Máximo Gómez Báez. Como vía de solución al problema detectado se proponen actividades para el aprendizaje de estos contenidos, desde un enfoque desarrollador.

Las actividades se instrumentan en la práctica pedagógica como una vía a los Profesores Generales Integrales para su trabajo metodológico, en función del aprendizaje de los contenidos al vincular el software educativo “el fabuloso mundo de las palabras” como soporte al desarrollo de habilidades en la acentuación de palabras en alumnos de 7<sup>mo</sup> grado de la Secundaria Básica Máximo Gómez Báez.

Estos resultados se sustentan teóricamente en el enfoque histórico-cultural de Vigostky y en el aprendizaje desarrollador.

La efectividad de las actividades se comprobó a través de diferentes métodos de investigación, los que demostraron que es posible su implementación en la práctica pedagógica y que contribuyen a desarrollar el componente ortográfico en correspondencia con las nuevas transformaciones de la Secundaria Básica.

EPIG	CONTENIDO	PÁG
	<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	<b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y PRÁCTICOS ACERCA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, LAS COMUNICACIONES (TICS) Y LA ORTOGRAFÍA</b>	<b>8</b>
<b>1.1</b>	Las Tecnologías de la información y las comunicaciones en el contexto de Secundaria Básica.	<b>8</b>
<b>1.2</b>	<b>Algunas reflexiones teóricas sobre el desarrollo de habilidades ortográficas.</b>	<b>13</b>
<b>1.3</b>	Papel del Software Educativo “ El fabuloso mundo de las palabras ” para favorecer el componente ortográfico (acentuación).	<b>22</b>
<b>1.4</b>	Algunas reflexiones teóricas sobre el aprendizaje desarrollador.	<b>24</b>
<b>1.5</b>	Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de la asignatura Informática con el uso del software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” que favorece el componente ortográfico en los alumnos de 7º Grado	<b>34</b>
<b>2</b>	<b>MATERIAL DOCENTE QUE PERMITE UTILIZAR EFICIENTEMENTE EL SOFTWARE EDUCATIVO “EL FABULOSO MUNDO DE LAS PALABRAS” : UNA VÍA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LA ACENTUACIÓN DE PALABRAS EN ALUMNOS DE 7<sup>MO</sup> GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ</b>	<b>40</b>
	Conclusiones del epígrafe.	<b>63</b>
	Bibliografía del material docente.	<b>64</b>
<b>3</b>	<b>ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA DE LAS ACTIVIDADES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.</b>	<b>65</b>
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>69</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>70</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
	<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN.

El mundo actual está caracterizado por el desarrollo alcanzado mediante una serie de transformaciones que son experimentadas en las esferas económico-social, en la que cobra gran importancia la enseñanza de la Informática la cual tiene influencia en los alumnos como fuente indispensable del desarrollo de forma general y ha constituido un objetivo priorizado de la Educación, permitiendo la preparación del personal que puede asimilar las TICs.

Este milenio se presenta prometedor en lo que a estrategia educacional se refiere: por lo pronto, hay consenso en que el interés fundamental del proceso enseñanza aprendizaje debe estar centrado en la preparación del hombre para asumir y enfrentar los desafíos que sobrevendrán en los próximos 100 años. La sociedad cubana está inmersa en la Batalla de Ideas y en los últimos años la Política Educacional ha estado orientada a formar ciudadanos con una Cultura General Integral y con un pensamiento humanista, científico y creador, que les permita adaptarse a los cambios de contexto y resolver problemas de interés social con una ética y una actividad crítica responsable, a tono con las necesidades de una sociedad que lucha por desarrollarse y mantener sus ideales y principios en medio de enormes dificultades y desafíos.

En las últimas décadas la escuela cubana se ha renovado en las teorías y prácticas pedagógicas bajo el impetuoso influjo de la Informática y el desarrollo de la ciencia de la educación.

La Educación de alumnos de Secundaria Básica se encuentra en proceso de transformación, el cual sucede a las transformaciones que se producen en los demás subsistemas de educación.

En tal sentido en los documentos del Ministerio de Educación (MINED) referidos al nuevo modelo de Secundaria Básica se expresa que: “la Educación Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una Cultura General Integral, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar el presente y su preparación futura, adoptando consecuentemente la opción de



socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en su forma de sentir, de pensar y de actuar”. (MINED. Modelo de Secundaria Básica, versión 7, 2004).

Los resultados de investigaciones y la práctica sistemática han demostrado que a pesar de los progresos introducidos al modelo y a los constantes ajustes a que ha sido sometido, no ha respondido a las exigencias actuales de la educación y mucho menos del proceso enseñanza-aprendizaje que en nuestro país no ha estado de espaldas a las corrientes que han ido predominando en el mundo acerca de la enseñanza de la Computación.

La Revolución que se lleva a cabo en nuestro país para lograr la preparación integral de nuestros alumnos adaptados a las influencias y requerimientos tecnológicos, ha planteado nuevas imperativas a la educación, en sentido general, por lo que la enseñanza de la Computación ha adquirido una extraordinaria relevancia aún cuando en ella están evaluadas las más sanas aspiraciones de preparar a nuestros alumnos desde las primeras edades, ellos que tienen esta vía, como una forma científica de expresar a través del uso de Software Educativo todo un caudal de conocimiento esenciales para su desarrollo, sirve a la vez de base para su vida futura y en especial le propician un desarrollo del lenguaje y la ortografía.

Para preservar el lugar que le corresponde a la ortografía en los conocimientos que debe poseer el hombre contemporáneo y futuro se requiere que la escuela asuma la enseñanza de esta materia de forma personalizada, dinámica e integradora en la expresión, tanto oral como escrita basada en el estudio de varios autores como son: Balmaceda Neyra Osvaldo,(1991); García Alzola Ernesto,(1992); Alvero Francés Francisco, (1997);; Álvarez de Zayas R.M,(1997); Balmaceda Neyra Osvaldo,(2001);Leyva Hernández Esperanza,(2002), Pupo, Turruelles, Mercedes, (2008) Vitelio Ruiz Julio,(2008); basados en distintas concepciones teóricas y psicopedagógicas sobre el aprendizaje han establecido teorías de la ortografía pero en correspondencia con los estudios bibliográficos que se realizaron son insuficientes las referencias investigativas sobre el tratamiento a la ortografía.

La práctica del trabajo ortográfico, se concibe dentro de los objetivos de los documentos normativos tales como: Programas, Programa Director Lengua Materna,

R/M 106/04, R/M 226/03, Programa Nacional por la Lectura, Programas de todas las materias del nivel, L/T y Vídeo clases; pero no se profundiza en la utilización de los software educativo como vía para favorecer el componente ortográfico.

La consulta realizada a los diferentes documentos normativos revela:

--- Solo se enuncian las temáticas generales de los software educativo que se van a trabajar en el programa diseñado a través de actividades.

--- A pesar de estar establecidos los software educativos, no siempre se utilizan para propiciar el desarrollo de habilidades ortográficas lo que repercute de forma negativa en la formación integral de los alumnos.

Para la elaboración de las actividades la autora tuvo en cuenta lo relacionado con los contenidos del software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” que deben ser impartidos en el laboratorio de computación así como darle un uso adecuado a los tiempos de máquinas de nuestros alumnos y profesores.

El propósito esencial que anima a la autora a realizar estas actividades basada en el software educativo “El fabuloso mundo de las palabras ” es satisfacer esas necesidades con lo que se contribuirá a elevar el nivel científico y pedagógico de los Profesores Generales Integrales ,según las encuestas realizadas hemos podido comprobar que hay **insuficiente** uso del software educativo “el fabuloso mundo de las palabras” para el desarrollo de habilidades en la acentuación de palabras en alumnos de 7<sup>mo</sup> grado de la secundaria básica Máximo Gómez Báez.

El Ministerio de Educación (MINED) ha emprendido diversas estrategias durante muchos años para mejorar la ortografía de los alumnos, pero los resultados aún son insatisfactorios por lo que su enseñanza requiere ser atendida con seriedad y para ello se necesita, a partir de los métodos, procedimientos, trabajarla con un carácter sistemático, preventivo incidental y correctivo.

Como necesidad y visión estratégica de primer orden la implementación de las TICs, adquiere un carácter especial, sin embargo la mayoría se queda en un plano teórico y abstracto, a partir de investigaciones realizadas se ha podido constatar que los docentes hacen uso insuficiente de las TICs, en sus clases.

Por tales motivos y atendiendo a las dificultades que se indican, esta investigación propone solucionar el siguiente **problema docente metodológico**: Insuficiencias en

el uso del software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” por el bajo nivel de preparación de los Profesores Generales Integrales en la Secundaria Básica Máximo Gómez Báez del Municipio Urbano Noris.

La aplicación de los métodos teóricos y empíricos permitió determinar que entre las principales causas relacionadas con la problemática que aún existen en la práctica pedagógica se encuentran las siguientes:

- ❑ La falta de preparación Científico – Metodológica de los profesores para el tratamiento a la clases de informática
- ❑ La no planificación de actividades en el turno de informática que permitan utilizar eficientemente el software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” como vía para el desarrollo de habilidades en la acentuación de palabras en alumnos de 7<sup>mo</sup> grado de la Secundaria Básica Máximo Gómez Báez.
- ❑ Falta de orientaciones metodológicas en el programa que permita orientar a los profesores en cómo trabajar los software educativos y los contenidos en este caso de Español aplicado a la computación.

Esta razón hizo pertinente plantear que el presente trabajo tenga como **objetivo:** diseño de actividades que permitan utilizar eficientemente el software educativo “El fabuloso mundo de las palabras”: una vía para el desarrollo de habilidades en la acentuación de palabras en alumnos de 7<sup>mo</sup> grado de la Secundaria Básica Máximo Gómez Báez.

Teniendo en cuenta este problema se propone el siguiente **Tema** de la investigación: El uso del software educativo “el fabuloso mundo de las palabras”: una vía para el desarrollo de habilidades en la acentuación de palabras en alumnos de 7<sup>mo</sup> grado de la Secundaria Básica Máximo Gómez Báez.

Para darle cumplimiento al objetivo se plantean las siguientes **tareas**.

1. Determinar los presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos que han caracterizado en el decursar del tiempo el aprendizaje de la asignatura Informática y la ortografía.
2. Diagnosticar el nivel de preparación de los docentes sobre la inserción de las TICs en las clases de ortografía.

3. Elaborar actividades para desarrollar habilidades ortográficas en los alumnos del séptimo grado de la ESBU "Máximo Gómez Báez", que permita utilizar eficientemente el software educativo "El fabuloso mundo de las palabras"
4. Valorar la efectividad de las actividades para desarrollar habilidades ortográficas en los alumnos del séptimo grado de la ESBU "Máximo Gómez Báez".

### **En el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:**

#### **Métodos empíricos**

**La encuesta:** para conocer la opinión y grado de preparación de los profesores y alumnos en relación con el problema y en una segunda etapa para verificar los cambios que se han operado en los segundos después de aplicar las actividades.

**La entrevista:** se aplicó a profesores y directivos para conocer su valoración en relación con el problema a investigar.

**Análisis documental:** para recolar información acerca de la preparación inicial de los alumnos que ingresan en la carrera según los estratos establecidos y para conocer de trabajos anteriores, resoluciones, documentos normativos, planeamientos y registros de entrenamientos que tengan relación con el tema.

**Observación:** para determinar en que medida los profesores utilizan las TICs en sus clases y en las tareas de trabajo independiente.

**Revisión de documentos:** para caracterizar los programas de las asignaturas correspondientes al área de informática que se imparte a los alumnos de 7. Grado y el modelo educativo de la Enseñanza Secundaria.

**Prueba pedagógica:** para diagnosticar el estado actual del dominio de las reglas ortográficas de la acentuación utilizando el software educativo "El fabuloso mundo de las palabras", en los alumnos de 7º grado de la ESBU: Máximo Gómez Báez.

#### **Métodos teóricos**

**Análisis y Síntesis:** en el estudio de las fuentes bibliográficas para la elaboración de los fundamentos teóricos, así como para elaborar las conclusiones de la investigación.

**Histórico - lógico:** al utilizarse estudia toda la trayectoria histórica del objeto, su tendencia, las etapas más significativas de su desarrollo y sus conexiones históricas

fundamentales de forma cronológica y lógica.

**La modelación:** para elaborar las actividades docentes y las situaciones de aprendizaje que lo conforman.

**Procedimientos estadísticos:** se utilizan en función de los datos que lo requieren. Se empleó el cálculo porcentual para la valoración de los resultados preliminares de la práctica.

Estadística descriptiva (gráficos de barra).

**La población y muestra seleccionada fue la siguiente.**

**Población de profesores:** 11 PGI de la ESBU " Máximo Gómez Báez", de éstos se tomaron como **muestra** 6 profesores del 7º grado, lo que representa un 54,5%.

**Población de alumnos.** 90 alumnos de la ESBU " Máximo Gómez Báez", de éstos se tomaron como **muestra** 30 alumnos del 7º grado, lo que representa un 33,3 %.

Como resultado de esta investigación se tiene como **aporte** principal: Las actividades para el uso del software educativo "El fabuloso mundo de las palabras: una vía para el desarrollo de habilidades en la acentuación de palabras, en los estudiantes de 7mo. Grado de la Secundaria Básica Máximo Gómez Báez de Urbano Noris, sustentada en el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, las cuales presentan la siguiente estructura:

-Temática de la actividad

-El objetivo concebido desde un enfoque desarrollador.

-La situación de aprendizaje en la que se instruye y eduque de forma integrada y contextualizada al estudiante para contribuir a su aprendizaje.

La **novedad** que tienen estas actividades en el orden metodológico radica en reconocer el uso del software educativo "El fabuloso mundo de las palabras": una vía para el desarrollo de habilidades en la acentuación de palabras en alumnos de 7º grado de la Secundaria Básica Máximo Gómez Báez.

El desarrollo del trabajo se estructuró de la siguiente forma:

En el **Epígrafe 1** se hace una caracterización del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura informática como vía para el desarrollo de habilidades en la acentuación de palabras en alumnos de 7º grado de la Secundaria Básica Máximo

Gómez Báez y se fundamentan desde posiciones críticas, las concepciones teóricas y metodológicas básicas a asumir para elaborar las actividades.

Se diagnostica el estado actual del aprendizaje de la asignatura Informática con el uso de el software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” en los alumnos de 7º Grado.

En el **epígrafe 2** se cumple con el objetivo propuesto por la investigadora, por lo que basado en la fundamentación teórica realizada se describen los elementos básicos de las actividades que sirven como vía para el desarrollo de habilidades en la acentuación de palabras en alumnos de 7<sup>mo</sup> grado de la Secundaria Básica Máximo Gómez Báez.

En el **Epígrafe 3** el resultado del proceso de valoración de la factibilidad de las actividades docentes para el uso eficiente del software “El fabuloso mundo de las palabras ” como vía para desarrollar habilidades al aplicar la regla ortográfica de la acentuación en alumnos de 7mo.Grado.

Los resultados de este estudio se han presentado en eventos científicos entre los que se destacan los siguientes: II taller provincial científico metodológico Holguín 2006, evento provincial , Mi primera experiencia pedagógica Holguín 2007, Evento de medios de enseñanzas Urbano Noris 2007, Taller Municipal de la Maestría en Ciencias de la Educación, celebrado en Urbano Noris en el mes de mayo de 2009 y Eventos científico técnico 2008 y 2009.

## **EPÍGRAFE 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y PRÁCTICOS ACERCA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, LAS COMUNICACIONES (TICS) Y LA ORTOGRAFÍA.**

La ciencia y la enseñanza, poseen la propiedad que se complementan mutuamente. La ciencia tomando sus riquezas de la creación ordinaria y de la observación cotidiana; con ayuda del experimento y el razonamiento crea un sistema de conceptos y relaciones entre ellas que conforman el cuadro científico del mundo.

Esta estrecha relación ciencia – enseñanza ha provocado nuevas concepciones en la didáctica de las diferentes materias que son consideradas como la base del desarrollo científico docente entre las que sin duda se encuentra el estudio de la Informática

La Informática permite solucionar problemas de la vida práctica y con la inserción de los software educativo se pueden solucionar ejercicios de diferentes asignaturas, en el caso de la investigación las dificultades ortográficas, los que por su naturaleza y el papel que juegan en el crecimiento del intelecto del educando, no se deben concebir desligados del desarrollo de la ciencia y de la sociedad por ello resulta importante que el profesor esté dotado del conocimiento necesario.

Como punto de partida, esta investigación se sustenta desde el punto de vista psicológico en la escuela Histórico Cultural de Vigostsky la cual considera al aprendizaje como un proceso que va de lo interno a lo externo.

### **1.1 Las Tecnologías de la información y las comunicaciones en el contexto de Secundaria Básica.**

La enseñanza ha experimentado en los últimos años una gran transformación, estos cambios responden a las demandas de la vida, y al vincularse estrechamente una y otra, ha sido necesario imprimirle a la enseñanza un carácter verdaderamente activo.

Hoy la escuela debe ofrecer a los alumnos la preparación necesaria que le permitan aprender por sí mismos, que los desarrollen de manera tal, que al insertarse en el contexto social e integrarse a la producción, puedan solucionar con acierto los problemas que se presentan como resultado de la incorporación o asimilación los avances técnico-productivo.

En el cumplimiento de estas aspiraciones juega un papel importante el desarrollo de

capacidades, habilidades, y hábitos, teniendo esto un significado especial en la enseñanza de la asignatura Computación.

Durante el desarrollo de los cursos de Computación en los programas escolares están presentes un conjunto de habilidades específicas y generales que el alumno debe lograr, las cuales están en correspondencia con las problemáticas fundamentales que generan el desarrollo de la Informática, según Expósito estas son:

- Almacenamiento y conservación de la información.
- Procesamiento y manipulación de la información.
- Transmisión de la información.

Entre las habilidades Informáticas generales a desarrollar son importantes las que inciden en:

- El uso de software o sistemas para aplicaciones específicas (activar/ desactivar).
- La elaboración, modificación o manipulación de un producto Informático.
- Las operaciones generales con un producto Informático

Estas habilidades consideradas propias de la Computación son las que le permitirán al alumno poder ir profundizando y hacer más asequible la utilización de los distintos sistemas de Computación. Estas habilidades junto a otras generales, contribuyen al desarrollo intelectual de los alumnos como por ejemplo: la modelación, la comparación, la clasificación, entre otras.

En Cuba las TICs como apoyo a la educación han pasado vertiginosamente de utopía a una palpable realidad. Perfeccionar las relaciones pedagógicas y didácticas en el Proceso Docente Educativo resulta cada vez más necesario debido a que las transformaciones que se han venido presentando en el ámbito de la educación han orientado el crecimiento y la diversidad de opciones educativas para la formación y actualización de los alumnos y los profesores, la capacitación para el trabajo, la recreación y la utilización del tiempo libre.

Ya se ha precisado que la informática educativa tiene en cargo la utilización de la informática para favorecer el Proceso Enseñanza –Aprendizaje. Al articularse de forma adecuada con otros esfuerzos, propicia el cumplimiento de la misión de enseñar en cada una de las instituciones. Aunque es cierto que se reconocen las múltiples ventajas que actualmente ofrece la Informática para el desarrollo del



conocimiento humano, todavía pueden aprovecharse más sus potencialidades como medio de enseñanza y herramienta para elevar la calidad de la enseñanza, mejorar el rendimiento académico, implantar ambientes de aprendizaje más enriquecedores y propiciar el desarrollo de las capacidades del pensamiento del alumno.

Para elevar la calidad del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de cualquier temática tomando como base una Enseñanza Asistida por Computadora (EAC), con vistas a fortalecer la preparación de alumnos se hace necesario:

- Ver el proceso como un sistema en que la participación de los alumnos es decisiva en la adquisición de conocimientos.
- Significar el aporte del uso que brindaría esta técnica siempre y cuando se ajuste a las necesidades educativas.

Es válido acotar que todo profesor debe estar consciente de que elevar la calidad de la enseñanza, significa, entre otros aspectos importantes, romper con los viejos esquemas instructivos donde el profesor debía regir su actividad docente por programas que excluían la independencia y la creatividad del alumno. Es necesario darle a este, el papel de centro sujeto de su propio aprendizaje. Ello significa romper con tradiciones en las que el profesor y alumno se limitan a una simple repetición de definiciones, leyes y conceptos sin que medie la comprensión personalizada del conocimiento y por lo tanto se impide el desarrollo de sus capacidades de independencia y creación.

El fundamento pedagógico de la misión de la Secundaria lleva implícito los siguientes aspectos:

1. Perfeccionamiento del sistema educativo teniendo en cuenta:
  - ❖ Vertiginoso desarrollo de los conocimientos.
  - ❖ Interdisciplinariedad.
  - ❖ Educación permanente.
2. Perfeccionamiento de los métodos pedagógicos.
3. Un aprendizaje desarrollador.

Aunque todavía no se explota en toda su plenitud, en los últimos años se ha incrementado el uso de las computadoras con el objetivo de enseñar de una forma más activa y con mayor participación del alumno.

En la actualidad se presta especial atención al problema de la optimización y perfeccionamiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Una de las vías para solucionar este problema es el uso de los medios informáticos como herramienta indispensable del conocimiento humano, ya sea como herramienta de trabajo o como medio de enseñanza.

Entonces cabría preguntarse, ¿Cómo deben ser utilizados esos medios de las TICs en el propio proceso de enseñanza?

1. Función informativa: Permite el estudio de la realidad a que se hace referencia y la describe lo más objetivamente posible.
2. Función motivadora: Pretende suscitar emociones y afectos, estimular el estudio y la búsqueda de nuevos conocimientos. Influye en la voluntad de los destinatarios mediante la emotividad.
3. Función lúdica: Pretende el goce del aprendizaje mediante el juego, fundamentalmente en los primeros grados.
4. Función Investigativa: Contribuye a incentivar la necesidad de encontrar nuevas alternativas para el conocimiento científico.
5. Función evaluativa: Posibilita utilizarlos para el control de los aprendizajes logrados por los alumnos durante todo el proceso educativo. Esta función no se reduce a un momento (Rodríguez, L, 2000 (citado por Rodríguez, C, 2008)

#### **Ventajas que ofrecen los medios de las TICs.**

- Facilita la presencia de especialistas en todas las aulas a la magia audiovisual, favorece la igualdad de oportunidades para todos los alumnos.
- El tiempo puede ser presentado de diferentes maneras: a través de las imágenes audiovisuales, presentar a los alumnos hechos históricos ocurridos con una visión en momentos reales, por medio de documentales o acontecimientos de la actualidad llegados a través de reportajes informáticos.
- El tamaño de los objetos puede ser modificado: muestra a través de la pantalla objetos muy pequeños o demasiados grandes, a diferentes escalas para su mejor visualización, de esta manera los alumnos podrán observar imágenes de organismos microscópicos o estructuras celulares imposibles de observar de otra manera.

- La presentación de fenómenos imperceptibles al ojo humano, procesos tales como el crecimiento del embrión, la germinación de una planta, etc.
- La observación de lugares lejanos contribuye a ser más objetiva la enseñanza, pues permite conocer la naturaleza de otros países muy distinta a la que rodea a los alumnos.

La integración de diferentes medios de enseñanza: posibilitan utilizar en una misma clase variedad de medios de enseñanza que por el tiempo que se dispone se hacen imposible su utilización, de acuerdo con los requerimientos pedagógicos previsto para cada uno. (Rodríguez, L, 2000 (citado por Rodríguez, C, 2008)

La aparición de los ordenadores, sus posibilidades gráficas e interactivas se han valorado como una vía de apoyo en la búsqueda de soluciones a esta problemática, lo cual ha de ir acompañado de muchas otras acciones. Estos valiosos equipos de cómputo, desde luego, no serán capaces de resolver todos los problemas, ya que la computadora no es por sí sola un instrumento educativo. Su eficiencia depende del modo en que se prepare y presente a los alumnos el material didáctico. [Cruz. L. 1997]

Al respecto, Seymour Paper (creador del lenguaje de programación LOGO y estudioso de la psicología de la inteligencia junto a Jean Piaget) plantea: *“Cuando pensamos en computadoras para la educación, no debemos pensar que la máquina tenga algún efecto. Debemos pensar en las oportunidades que nos presenta el computador de repensar el proceso de aprendizaje, de repensar la educación.”* [Paper, 1991, citado por Cruz, L. 1997]

Si tenemos en cuenta las oportunidades que brindan estas valiosas máquinas y que Cruz L. (1997) sintetizó en que: Brindan al alumno la posibilidad de interactuar con la computadora en el proceso de adquisición del conocimiento permitiéndole hacer sus propias conceptualizaciones.

- Posibilita al educando avanzar según su propio ritmo de aprendizaje.
- Permite la representación gráfica de figuras, imágenes, animaciones, simulaciones que proporcionan cierto grado de realidad psicológica que posibilita a la mente alcanzar los objetivos de una forma más adecuada y amena.

- Hace que el alumno gane confianza como ser intelectual y aprecie su actividad como algo importante y no como el cumplimiento de un deber.

Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones pueden ser también auxiliares muy valiosos para el aprendizaje ortográfico, no solo por los programas interactivos elaborados especialmente para ese fin, estas educan en el cuidado ortográfico como ningún otro medio.

### **1.2 Algunas reflexiones teóricas sobre el desarrollo de habilidades ortográficas.**

La enseñanza de la ortografía, en comparación con los demás aspectos del aprendizaje de la lengua materna en general, se investiga poco. En cualquier material bibliográfico de la lengua escrita, aparece muy escasamente. Una de las prioridades de la enseñanza, desde el año 2000, es atender de manera diferenciada los problemas ortográficos que puedan presentar los maestros y alumnos. En la actualidad se ofrece una atención especial a los profesionales en formación, para lograr que se gradúen sin errores ortográficos.

La ortografía es importante por muchas razones y no sólo como algunos creen, porque los errores afeen la escritura y constituyan una “mala” carta de presentación para el que escribe, por reflejar poco nivel cultural o desconsideración hacia el posible lector. Muchas personas, y especialmente los padres, tienden a juzgar la calidad de la enseñanza del lenguaje por la competencia ortográfica que han alcanzado los alumnos. Hay situaciones en la labor cotidiana que motivan a tener que realizar una necesaria investigación para dar respuestas a las siguientes interrogantes:

- ◆ ¿Qué persona medianamente culta no recibe una herida visual al observar un letrero público con errores ortográficos?
- ◆ ¿Qué maestro o profesor no se preocupa cuando califica un excelente examen al que luego tiene que restar incontables puntos por falta de ortografía?
- ◆ Sin embargo, ¿todos trabajamos por el desarrollo de habilidades ortográficas en los alumnos?
- ◆ ¿Se medita profunda y suficientemente sobre las causas que originan los errores ortográficos?

Y ante estas situaciones, ¿cómo actuar?, ¿qué hacer?, ¿cuáles caminos transitar para resolver estos problemas?

La enseñanza de la ortografía es un medio para desarrollar habilidades intelectuales y a su vez esta contribuye al desarrollo de una correcta escritura, propicia el desarrollo de habilidades para formar hábitos y destrezas en el uso del idioma. Su posesión no se logra sólo con un cúmulo de datos, sino por el desarrollo de habilidades y hábitos que en estrecha relación forman el aparato ortográfico del individuo; se forma con la ejercitación.

La práctica cotidiana demuestra que el aprendizaje de la ortografía en todos los niveles escolares, mediante la enunciación y memorización de normas convencionales tiene resultados ineficientes, puesto que no se logra la actividad consciente ni la generalización del conocimiento por parte de todos los alumnos, se hace difícil el desarrollo de las habilidades ortográficas; de tal forma no se logra una conciencia ortográfica, que no es más que la necesidad social que siente el hablante de escribir correctamente los signos gráficos del idioma, permitiéndole la comunicación dentro de la sociedad.

Para tener buena ortografía literal no basta con saber las reglas, ya que la mayoría de las palabras del idioma español se escriben de la forma en que lo hacen sin que exista para ello regla alguna, no más que su origen.

**El compañero Fidel (1981)**, insiste en que todos los niños y jóvenes reciban una esmerada educación por parte de maestros y profesores, diferenciando, incluso, su atención en función de las necesidades que cada cual tenga.

♦ [...]El esfuerzo educacional de los próximos años tiene que estar encaminado a elevar la eficiencia y la calidad en la enseñanza y educación (Castro, F,1981 (citado por Betancourt, L, 2009)

Tales esfuerzos pueden agruparse en tres tendencias claramente diferenciadas al abordarlos, las cuales están determinadas por las diferentes ideas filosóficas, pedagógicas, psicológicas y sociológicas de los autores.

La utilización de formas metodológicas para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje es un asunto que ha sido estudiado en todas las épocas, siempre en la búsqueda de aquellas vías que garanticen un aprendizaje más efectivo. Los anteriores investigadores por citar algunos: **Rosario Mañalich Suárez, Julio Vitelio Ruiz, Eloína Millares, Ernesto García Alzola, Osvaldo Balmaseda Neyra, Francisco**

**Alvero Francés, F. González Rey (2002)** han hecho importantes aportes y han ofrecido vías para la fijación de una correcta ortografía a través del método viso-audio-nósgico-motor y de otros para determinadas reglas ortográficas.

Según **Rosario Mañalich Suárez (1999)**, la dirección normativa, complementa la dirección fonética grafemática. Mediante las reglas puede generalizarse la escritura correcta de una gran cantidad de vocablos. La dirección no abarca todas las reglas, sino sólo aquellas que no presentan excepciones, o muy pocas. (Mañalich, S, R, 1999- p.265)

**Para su enseñanza se recomienda:**

- Presentación de una lista de palabras cuyo obstáculo ortográfico sea semejante.
- Observación de los caracteres.
- Comparación para percibir los elementos comunes.
- Abstracción de lo semejante.
- Generalización
- Enunciación de la regla.

**La conversación heurística** que, empleado de forma creativa, resulta muy conveniente para fase de descubrimiento. Este aprovecha la vía inductiva para dirigir las observaciones que se observan en determinadas palabras.

**La conversación reproductiva** en la fase de aplicación de la regla y en la consolidación o memorización durante las cuales está presente la deducción.

**El método heurístico:** un sistema de preguntas y tareas, que dirigen a los alumnos hacia la observación de semejanzas y diferencias, a valoraciones y reflexiones que conducen a estos a la adquisición del nuevo contenido que, en este caso es una regla, que ayudará a la escritura de un determinado número de palabras, lo que permitirá economizar esfuerzos. Esta secuencia metodológica se concreta en acciones que el docente dirige y controla, cuidando no adelantar las conclusiones a las que deben arribar los alumnos por sí solos.

Pero, como las normas según la **Real Academia Española (1999)**, a veces no responden a la pronunciación de las palabras, sino a su origen, la dirección histórico-etimológica es de mucha utilidad, ya que la historia o la etimología de la palabra, además de contribuir al recuerdo y a la reproducción ortográfica, en tanto resultan ser

elementos que favorecen la memoria por asociación estimulan el estudio ortográfico, facilitando su acceso por el origen y evolución de la palabra, a menudo bastante interesante. (Ibidem, p. 265).

**José Martí (1975)**, al respecto, aseguraba que... “no hay placer como este de saber de dónde viene cada palabra que se usa y a cuánto alcanza; ni hay nada mejor para agrandar y robustecer la mente que el estudio esmerado y la aplicación oportuna del lenguaje” (Martí, P, J, 1975, p.234). Este análisis se basa en descubrir y aprovechar posibilidades de comparación o referencias por la huella etimológica presente en las palabras afines.

**Talízina N.F (1988)**, subrayó que la modalidad de los nodos ortográficos encuentra su forma idónea en la actividad independiente del alumno y en la atención a las etapas de asimilación del conocimiento. Por eso un fundamento psicopedagógico en este proyecto es la teoría de las acciones mentales por etapas y su base orientadora, de Y. Galperin, quien afirma que...”se debe hacer un análisis de todos los conocimientos particulares, resumiendo el núcleo que sirve de base a cada caso particular, para ver si todas estas cosas son variantes de la misma cosa.” (Talízina, N.F, 1998, p. 202). La naturaleza nodal de esta estrategia didáctica se apoya además, en acuciosos trabajos que han constatado el carácter asociativo de la memoria y de los procesos cognoscitivos.

El **DR. Osvaldo Balmaseda Neyra (2001)**, se refirió a la habitual enseñanza de la ortografía escolar mediante la enumeración y memorización de normas convencionales que ha resultado ineficaz al no propiciar la generalización del conocimiento, ni la actividad consciente y sobre todo independiente del escolar, como vía principal para adquirir la habilidad ortográfica; por ello al finalizar el currículo, la mayoría de las nociones se quedan en un plano teórico y abstracto.(Balmaseda, N, 2001- p.262).

La competencia ortográfica debe ser el resultado de una ejercitación que propenda a la adquisición del hábito ortográfico mediante la realización de ejercicios con carácter cognitivo y analítico. Al diseñar un ejercicio ortográfico o una serie de estos, el profesor no puede olvidar que los mismos deben propiciar: la observación atenta, la comparación (para apreciar tanto las diferencias como las semejanzas), así como la

indagación, el análisis y la síntesis, la escritura atenta, la memorización y la automatización

### **Clasificación de los ejercicios ortográficos**

1. Por la finalidad pueden ser:

- Ejercicios de familiarización.

Con esto se pretende aproximar al alumno al contenido del material de estudio para ir introduciendo, poco a poco elementos de mayor complejidad. Se organizan tareas que le permiten comprender los propósitos y peculiaridades del ejercicio o del conocimiento con que se trabajará.

- Ejercicios preparatorios.

Proveen al alumno de conocimientos necesarios mediante recordatorios, conectando el nuevo contenido con otros precedentes que ya debe conocer.

- Ejercicios de fijación o consolidación.

Se emplean para fijar con el fin de automatizar la habilidad ortográfica empleando el contenido ortográfico con otros contextos, obligando al alumno a realizar superiores esfuerzos y a hacer las tareas con mayor rigor, precisión, y en menor tiempo.

- Ejercicios de control

Permiten comprobar el grado de eficiencia y calidad con que se ha adquirido el conocimiento ortográfico.

2. Por la complejidad

- Ejercicios asociativos y referativos.

Acusan un segundo nivel, más cercano a la fijación; los ejercicios son de carácter asociativo en el plano paradigmático o sistemático. Son característicos los ejercicios en los que se insta a constatar las peculiaridades del fenómeno ortográfico o a verificar o localizar información ortográfica.

- Ejercicios activos, productivos y heurísticos o problémicos.

Se refieren a un tercer nivel o de consolidación y se relacionan con ejercicios en los que se provoca la actividad del alumno, ya para aplicar sus conocimientos, ya para producirlo.

- Otros ejercicios, dibujar las palabras, escribir los nombres de objetos, etc.

3. Por la manifestación externa.



- Ejercicios de copia.

Copia directa, indirecta y productiva

- Ejercicios de dictado.

Suelen emplearse tanto para la fijación del contenido ortográfico como para el control.

Ejemplo: dictado visual, selectivo, explicativo.

- Ejercicios lúdicos.

Posibilitan el adiestramiento mediante el juego. Pueden ser competitivos, tanto colectivos como individuales.

Como se aprecia, las acciones y actividades que intervienen en este acceso múltiple, con el objetivo de sortear los cotidianos obstáculos ortográficos, se manifiestan en un proceso complejo que le exige a la didáctica de la ortografía un enfoque integrador y más dinámico.

Las ideas sobre la ejercitación, que buscan el análisis ortográfico, se basan en una dimensión analógico-contrastiva que buscan el análisis de la semejanza o de la diferencia y fija la atención voluntaria en lo que es peculiar para lograr grabar el detalle excepcional.

**Julio Vitelio Ruiz (1965)**, elaboró un folleto titulado: La Enseñanza de la Ortografía en la Escuela Cubana, que refleja los esfuerzos de toda una cruzada seminacional contra los errores ortográficos y la preocupación del magisterio cubano por esta disciplina, que ha sido constante. (García, A, E, 1992, p.99)

**Julio Vitelio Ruiz (1975)**, en su base psicológica sobre la ortografía señala esta como un proceso mediante el cual se refleja en la conciencia del educando el mundo objetivo. Su aprendizaje es una cuestión de percepción sensorial que indudablemente posee muchas dificultades. Por ello, la clave del éxito está en el arte de organizar percepciones claras, correctas y completas de los vocablos que son objeto de estudio. “La enseñanza de la ortografía tiene que ser motivada adecuadamente” (Vitelio, R, J, 1975, p. 37), porque si los alumnos se sienten motivados por una actividad ortográfica, son capaces de atenderla con una mayor conciencia, lo que redundará en la obtención de mayores resultados.

Debido al problema que se había presentado a los maestros para determinar el tipo de memoria predominante en cada uno de sus alumnos, se buscó la solución

desarrollando un método que aprovechará todas las vías de aprendizaje posible y que comprenderá además el estudio del significado de las palabras. En Cuba fue útil su investigación sobre el vocabulario cacográfico por grado, y dentro de cada grado por trimestre. Como resultado de todo esto, se debe llegar a un libro de trabajo ortográfico para la primaria y a otro par la secundaria, de flexible aplicación según las diferencias regionales.

La didáctica de la Ortografía está íntimamente vinculada a la psicología de la misma, ya expuesta con interioridad. Según se pudo apreciar, el aprendizaje ortográfico es un proceso de percepción sensorial y a tenor de este precepto, la autora se afilia a un método científico para su enseñanza: el viso – audio – gnósico – motor.

En el libro Ortografía. Enseñanza primaria y Secundaria, se plantea que las palabras no sujetas a reglas deben seleccionarse de los libros de textos del grado y del vocabulario activo de los alumnos. El método de análisis ortográfico empleado fundamentalmente para estas palabras es el viso – audio – gnósico – motor.

Para dirigir el aprendizaje de estrategias a utilizar se basará en patrones vivenciales y contextualizados que partan de la propia experiencia de los alumnos y aprovechen las motivaciones de estos, por lo que no debe partirse de palabras aisladas, sino un texto que garantice la comprensión y el modelo comunicativo

**Ernesto García Alzola (1971)**, utilizó procedimientos para fijar la imagen gráfica de las palabras haciendo observaciones inteligentes desde la tercera década del siglo XIX. De él se puede llevar a la práctica la siguiente cita: “Todo profesor puede ser un profesor de ortografía”. (García, A, E, 1971, p. 35),

### **¿Realmente ocurre así?**

En documento del MINED: “Principales insuficiencias ortográficas y sus causas”, con fecha 27-11-2000, se relacionan como causas las siguientes:

- Los docentes no conocen con profundidad el Programa Director de la Lengua Materna, por lo que las acciones ortográficas se reducen a la asignatura y no al resto del currículo.
- Limitaciones en el trabajo fonético-fonológico desde el primer grado.
- Débil trabajo preventivo y predominio del correctivo.
- Falta de sólidos hábitos lectores.

- Falta variedad en el uso de procedimientos para el trabajo ortográfico.
- Falta de sistematicidad de los contenidos ortográficos, los que no se vinculan con otras asignaturas.
- Déficit en el tratamiento de la significación de las palabras, desde su formación, lectura y escritura.
- Insuficiente preparación ortográfica previa a la construcción de textos.
- Pobre vinculación de contenidos ortográficos y gramaticales.
- Esquematismos en la revisión de libretas (sus resultados no se aprovechan para la atención a las individualidades en clases)
- Actitud hipercrítica e hipercorrectiva, lo que provoca rechazo, miedo subestimación.
- No utilización de dictados preventivos y abuso del control.
- Insuficiente número de diccionarios.
- No uso de prontuarios y perfiles individuales y colectivos.
- Pobre utilización de documentos elaborados para el trabajo ortográfico.
- Se ha perdido el trabajo con las lecturas extraclases y complementarias.
- No desarrollo del oído fonemático y de la memoria visual.
- Débil formación ortográfica de algunos docentes.

Estas, entre otras, son las principales causas definidas por el organismo central, con las cuales no se discrepa, pero se señala como limitante, que en la mayoría de los casos se quedan en el plano pedagógico y no se establece un nivel jerárquico que permita dar cierta prioridad en la proyección del trabajo con los alumnos.

En más de una oportunidad se plantean las causas de las insuficiencias ortográficas, muchas de las cuales coinciden con las abordadas por el MINED, pero generalmente centra su atención en el aspecto lingüístico. La mayoría de los enfoques didácticos realizados hasta ahora, han carecido del análisis integral de los diversos soportes sobre los que se fundamenta la ortografía española, y del estudio de elementales factores psicológicos y pedagógicos que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Como se observa, continúa siendo una prioridad en la determinación de las causas, el problema pedagógico. Resulta inconveniente afirmar que el problema sólo radica en métodos de aprendizaje, en los tipos de alumnos o en la propia formación del maestro. El problema abarca un aspecto mucho más amplio de análisis que debe

centrar su interés en fenómenos socio-culturales, en los cuales el carácter creciente de la información, el desarrollo de medios electrónicos, la música, los problemas políticos, las diversas vías de comunicación entre los pueblos, el a veces exagerado contenido de los programas de la enseñanza, etc., producen una dispersión pluridimensional de la atención y como consecuencia, la falta de concentración, elemento psicológico en el cual se debe profundizar en la labor del docente.

El trabajo de la autora se encamina al logro de una cultura general integral, en correspondencia con el desarrollo de la sociedad, ya que los contenidos ortográficos aumentan, la necesidad del dominio de los mismos es imprescindible, para el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

La inserción de las nuevas tecnologías a la enseñanza y el aprendizaje se hace con el propósito de mediar. Sólo así los recursos tecnológicos constituyen un medio y no una finalidad. Un medio que contribuye, en el marco del modelo pedagógico de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje, a optimizar la actividad y la comunicación de los maestros con los alumnos, de estos entre sí y de ellos con el contenido a enseñar. Por esto se puede afirmar que con el uso del software educativo, se consolidan las habilidades ortográficas.

El maestro no puede mostrarse un observador ajeno al proceso en el que toma parte junto a sus alumnos, sino un participante interactuante de la realidad. En este sentido, la sistematización desde la práctica pedagógica se vincula al proceso de sistematización de la investigación. En torno a la misma, se pretende ofrecer un conjunto de tareas que faciliten al maestro el camino hacia la consolidación.

1. Tomar como punto de partida una experiencia vivida: registrarla, cuestionarla, buscar referentes teóricos para ordenar y clasificar la información.
2. Definir el propósito o los fines de la experiencia que se sistematiza: su objetivo, el objeto, el eje temático y diseñar un proyecto.
3. Cuestionar y comprobar la teoría en la práctica; comprender, explicar, interpretar críticamente, postular acciones conducentes a la modificación, intercambiar experiencias y diseñar logros y dificultades.

4. Construcción y generación de conocimientos: llegar a conclusiones teórico-prácticas, socializar las nuevas experiencias con una fundamentación, y elaborar materiales que faciliten la difusión de los resultados obtenidos entre otros maestros.

5. Las tareas anteriores pueden enriquecerse; en la práctica se entrelazan y no se dan con demarcaciones absolutas, abren el camino al maestro para formularse nuevos cuestionamientos cuya solución es posible a través del campo de la investigación científica. De los aspectos teóricos abordados, se presentan a continuación algunas valoraciones que fundamentan la necesidad del folleto diseñado.

La autora, luego de haber consultado cada una de las concepciones anteriores reconoce que todas dan su aporte especial como una unidad dialéctica en forma de sistema. Sin el aporte de cada una, no sería posible llevar a cabo la investigación, que unido al toque de la experiencia profesional de tantos años, conllevaron a través de la práctica diaria, a retomar de lo viejo todo aquello que brinda aprendizaje seguro, es decir, mantener los pasos del método viso audio gnósico motor con un procedimiento heurístico, a través de una vía inductiva - deductiva.

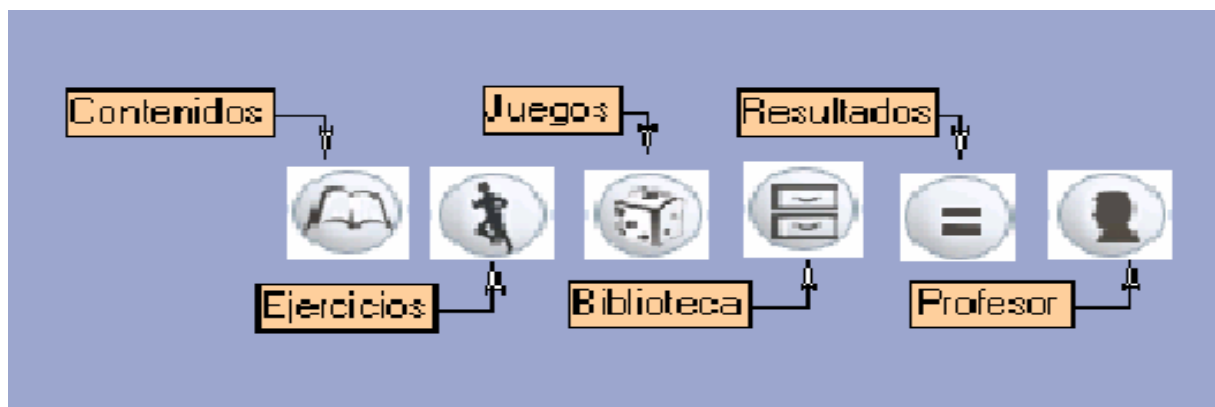
### **1.3 Papel del Software Educativo “El fabuloso mundo de las palabras” para favorecer el componente ortográfico (acentuación).**

Después de realizar una reseña de la investigación, insertada en las transformaciones que lleva hoy en día las Secundarias Básicas y que incluye el uso de las TICs y en especial la informática en la cual las computadoras han sido utilizadas como medios de enseñanza, nuestras escuelas han sido dotadas de una colección de diez Software educativos que integran la colección “El Navegante” multimedia que está constituida por:

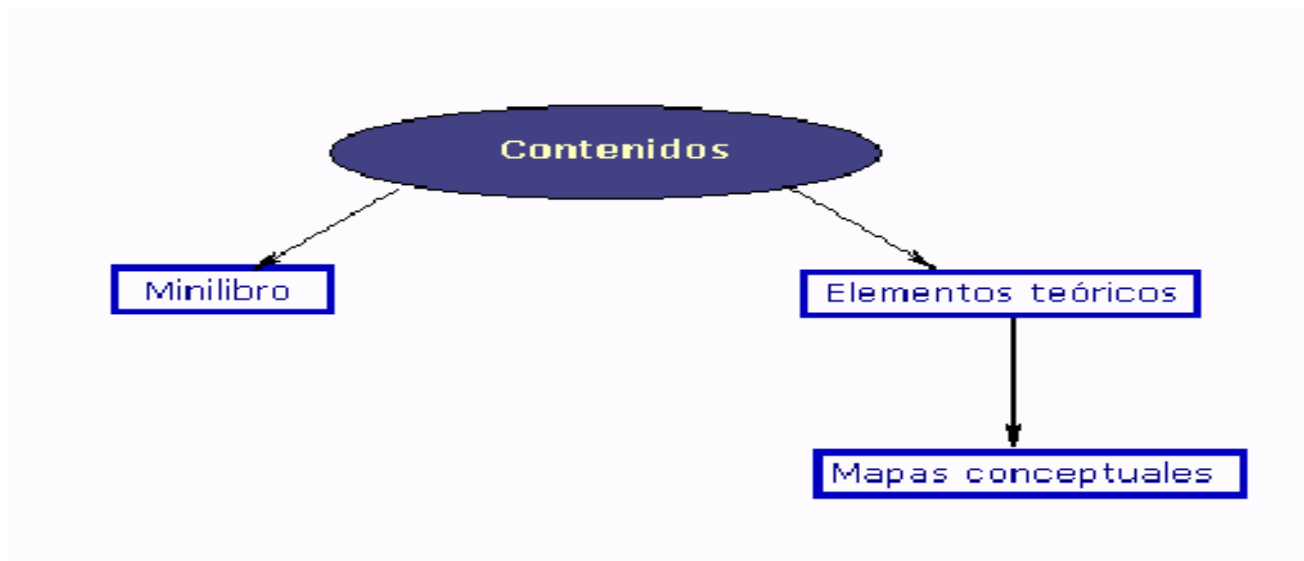
<b>Nombre del Software</b>	<b>Asignatura</b>
1. Elementos Matemáticos	Matemática
2. Encuentro con el pasado	Historia Antigua y Medieval
3. Geo Clío	Historia Moderna, Contemporánea
4. Por los senderos de mi patria	Historia de Cuba
5. Aprende construyendo	Educación Laboral Y Dibujo Básico.
6. Rambow	Inglés

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 7. Informática Básica                | Computación                          |
| 8. Educarte                          | Educación Artística.                 |
| 9. El fabuloso mundo de las palabras | Español                              |
| 10. La naturaleza y el hombre        | Física, Química, Biología, Geografía |

Son efectivos para insertarlos en las clases, estudios independientes, realización de tareas, evaluaciones independientes de los alumnos sin la presencia del profesor en las diferentes asignaturas, en este caso se utilizó en la presente investigación " El fabuloso mundo de las palabras., cuenta con seis módulos: contenido, ejercicios, juegos, biblioteca, resultados y profesor de la forma que se muestra.



Estos módulos se pueden utilizar en las clases de Español y en lo que la autora se refiere a las clases de ortografía, en el material se trabaja con el módulo contenido que tiene tres opciones: Minilibro, Elementos Teóricos y Mapas Conceptuales



La sección minilibros contiene 19 textos seleccionados. En la opción Elementos teóricos aparece Lengua Española, dentro de la Lengua Española se encuentran

1. Lectura y apreciación.
2. Estructuras gramaticales.
3. Ortografía y Vocabulario.
4. Expresión Oral.

Todos estos temas están divididos por niveles, en el tema 3 de Ortografía y vocabulario aparece.

➤ Acentuación gráfica

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| - División en sílabas | - Diptongo, triptongo e hiato |
| - <b>Agudas</b>       | - <b>Llanas</b>               |
| - <b>Esdrújulas</b>   | - <b>Sobre esdrújulas</b>     |
| - Monosílabos         | - Acento diacrítico.          |

Al utilizar este software a través de las clases y en los tutoriales de consolidación los alumnos adquieren una cultura ortográfica general, son capaces de motivarse a través del software.

#### 1.4 Algunas reflexiones teóricas del aprendizaje desarrollador.

Al contrarrestar la problemática en nuestro país del aprendizaje en los alumnos se han destacado autores importantes, aportando concepciones teóricas y metodológicas

respecto al aprendizaje como seguidores de la teoría de VIGOSTKY en la era contemporánea, entre los que se destacan: CRAIG y WOLFOK (1982); CASTELLANOS (1994); SILVESTRE (1999); CAMPISTROUS y RIZO ,ALVAREZ DE ZAYAS (1997,1999,2000); ZILBERSTEIN (2002); BERMUDEZ (2005, 2006) y RICO (2006); CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2006).

En todos ellos se aprecia un gran caudal de conocimiento lo que constituye a nuestro juicio mejorar el trabajo con el software “El fabuloso mundo de las palabras”, para desarrollar habilidades ortográficas, sin embargo la autora de este trabajo asume que el aprendizaje de las habilidades ortográficas , debe tener un marcado carácter desarrollador, debido a las características de los contenidos que se enseñan y la aplicación del software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” y de los argumentos que a continuación se relacionan:

La poca solidez de los conocimientos y la poca utilización del software de la colección El Navegante en las clases, es conocida la inconformidad de muchos profesores y en cuanto a la durabilidad y uso que hacen los alumnos del conocimiento que adquieren. Algunas quejas se refieren a que el alumno olvida lo que aprendió o casi todo, o que es incapaz de utilizar el conocimiento, de reconocerlo o aplicarlo.

La observación de numerosas clases y la valoración del comportamiento de los alumnos, muestra el predominio de un aprendizaje reproductivo. Se observa la tendencia del alumno a estudiar repitiendo memorizando un texto o aprendiendo solamente pasos para “resolver” ejercicios, que supone serán objeto de evaluación, aún cuando le sea imposible explicar el por qué de lo que ha hecho.

Muy pocos alumnos encuentran las diversas características de un objeto que se le pida describir, y no saben encontrar aquella que hace que sea lo que es y no otra cosa. Cuando se enfrentan a un objeto, un hecho o un fenómeno, intentan memorizar, sin interesarse en conocer qué es, en tales condiciones de aprendizaje, al alumno le resulta sumamente difícil interpretar, integrar y aplicar los conocimientos a las diferentes asignaturas. Estas exigencias precisan de un aprendizaje diferente, o sea, desde un enfoque desarrollador.

Al respecto en el de cursar histórico del tiempo se han destacado importantes autores que han abordado el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, entre ellos se



destacan: Vigotsky (1935), Leontiev 1975), Talhízina (1988) entre otras relevantes figuras, quienes han realizado numerosos aportes científicos al estudiar los problemas del desarrollo intelectual, que ponen en manos de la didáctica profundos y ricos elementos cuya adecuada selección, integración y síntesis ofrecen los fundamentos para un sustento teórico sólido del cambio que necesita el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Un poco más en la actualidad se destacan importantes autores cubanos como es el caso de SILVESTRE (1999) que considera que el aprendizaje desarrollador es un “proceso de desarrollo de estructuras cognitivas (conocimientos), instrumentales (habilidades) y afectivo – volitivas (cualidades, valores), dirigido a lograr la relación de los nuevos conocimientos a partir de los ya existentes, de manera independiente y creativa.” (Silvestre, O, M. 1999. – 116 p)

Según colectivo de autores del MINED el aprendizaje desde una concepción desarrolladora “es el proceso de apropiación y aplicación por el alumno de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo”. (Colectivo de autores, 2002- p.

La autora asume como posición teórica que el aprendizaje de la ortografía debe concebirse desde un enfoque desarrollador, sobre la base de las definiciones planteadas por los autores antes referidos, debido a los siguientes argumentos:

Todo objeto hecho, fenómeno, proceso, o sea todo contenido tiene un valor, un significado en sí, una repercusión social y un valor para si; no tener en cuenta su valoración por alumnos, reduce o elimina la acción educativa que por esta vía puede considerarse de gran potencialidad.

El logro de este propósito implica llevar de frente, en cada momento la revelación del valor que puede tener el conocimiento dados determinados rasgos, propiedades y cualidades que se lo confieren, estimulando la formación del sentimiento y el proceso valorativo, cuya exigencia deberá llegar a producirse de modo conciente en el alumno, a partir de que este interiorice como necesidad su revelación.

La escuela requiere ocuparse con mayor fuerza y efectividad de la estimulación del desarrollo intelectual del alumno y de la formación de valores, asegurando el adecuado balance y vínculo instrucción –desarrollo – educación de manera que jerárquicamente tenga cada el peso requerido, tanto en la concepción del currículo, como en la fundamentación y concepción didáctica del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es necesario lograr un proceso de instrucción que estimule la búsqueda activa del contenido que se aprende por parte del alumno, auxiliándose de estrategias de aprendizaje; entre las que se encuentra: el modelo guía de aprendizaje; así como que las situaciones de aprendizaje que conciba el profesor en la actividad docente tengan una aplicación práctica en la vida, un vínculo con la especialidad y logrando el tránsito en los tres niveles de desempeño cognitivo del alumno.

La vida humana es un sistema de actividades que sustituyen unas a otras. [Varios son los autores que la han estudiado: LEONTIEV (1975); RUBINSTEIN (1980); PETROVSKI (1981); BRITO (1987); TALÍZINA, (1988), en su concepción sobre la formación de habilidades; MARQUEZ (1996); FUENTES (1998) y ALVAREZ (1999).

Se puede deducir que el hombre realiza una actividad determinada para la satisfacción de sus necesidades. Por lo tanto, sin necesidades no se realizan actos conscientes, aunque los inconscientes también están provocados por necesidades.

La actividad, en tanto favorece la forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, penetra todas las facetas del quehacer humano, y en este sentido, tiene una connotación filosófica. Se ha definido como forma específicamente humana de relación activa hacia el mundo circundante, cuyo contenido es su cambio y transformación racional. La actividad del hombre supone determinada contraposición del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre se contrapone al objeto de la actividad como material que debe recibir nuevas formas y propiedades, y que se transforma así, en producto de la actividad. La actividad práctica por su parte designa la actividad material adecuada a fines, es decir, una esencial relación sujeto – objeto donde lo ideal y lo material se convierten recíprocamente.

En la relación sujeto – objeto, el primero con su acción práctica, reproduce al segundo y lo transforma.

Por tanto del análisis de la actividad desde la relación sujeto – objeto resulta interesante reflexionar que a través del aprendizaje de la ortografía que realizan los alumnos a través de su actividad docente y extradocente sistemática, se revelan las relaciones del sujeto con el objeto, es decir, cada alumno que constituye un sujeto) transforma mediante su accionar interactivo con la computadora (objeto), la realidad objetiva mediada por un problema profesional dado en el ámbito social y laboral.

Esta expresión de la práctica social que se desarrolla en el contexto del aprendizaje de la Informática se revela a través de las relaciones que se dan entre la actividad valorativa, cognitiva y práctica, las cuales emergen como cualidades esenciales que dinamizan la actividad práctica desde la relación esencial sujeto – objeto que se produce en el aprendizaje de la ortografía.

De ahí que el alumno a través de la realización de las acciones concebidas en cada actividad docente para resolver problemas en determinada asignatura, desarrolla el aprendizaje desarrollador desde lo social y lo individual.

Tanto la actividad cognoscitiva como la valorativa son expresiones de la práctica social. En la relación sujeto – objeto y sujeto - sujeto la actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de sistema tres momentos o dimensiones de forma existencial de la realidad social, es decir, la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la valorativa. Estas formas de actividad sólo son separables en la abstracción, pues existen estrechamente vinculadas, en expresión única de la relación sujeto – objeto.

A criterio de la autora de este trabajo, cabe aseverar que lo antes planteado se debe a que la práctica, dado su carácter integrador, cumple la función de núcleo estructurador del sistema de actividades que realiza el alumno a través del dominio de los contenidos del software “El fabuloso mundo de las palabras”, el cual está mediado por la relación interactiva que se produce entre él y la computadora así como entre él con otro compañero o varios compañeros y la computadora. Este sistema de actividades se expresa mediante las relaciones que se dan entre la actividad cognitiva y transformadora, la cual está mediada por las relaciones que operan entre la actividad valorativa y la comunicativa.

La autora reconoce que en el contexto del aprendizaje de la ortografía desde un enfoque desarrollador no basta solo con la determinación de las relaciones entre la actividad cognitiva, práctica y valorativa, pues se debe apuntar que este proceso de aprendizaje desde el punto de vista pedagógico y psicológico transcurre desde lo individual y lo social en el que se organizan equipos y parejas, a través del cual el alumno realiza las actividades docentes mediado por la actividad y la comunicación que se produce teniendo en cuenta la colaboración con la computadora, sus compañeros del aula, el maestro y sus familiares.

De ahí que resulta interesante incluir además en este proceso la denominada actividad comunicativa, la cual favorecerá al establecimiento de las relaciones entre la actividad cognitiva, valorativa y práctica en una unidad dialéctica que resulta esencial para que el alumno alcance una mayor solidez del aprendizaje que realiza en su actividad docente y extradocente.

El alumno a través del aprendizaje de los contenidos del software, desarrolla una actividad en interacción con la computadora, pues la actividad (que será objeto de análisis más adelante) le favorece el desarrollo de forma integrada de la actividad cognitiva teniendo como base, fin y criterio de la veracidad a la práctica social, ya que el alumno desde esta actividad se apropia de conocimientos informáticos para la solución de problemas dados en la esfera social y laboral en el proyecto alternativo y los aplica a través de su actividad transformadora para la solución de problemas relacionados con la ortografía. Ello le da un marcado carácter activo al aprendizaje.

Retomando el análisis del carácter desarrollador del aprendizaje cabe significar que lo social y lo individual que se desarrolla mediado por la actividad como teoría psicológica esencial del aprendizaje desarrollada por LEONTIEV, permitirá que este proceso se desarrolla de forma reflexiva y regulada.

El aprendizaje desarrollador del Microsoft Word en el alumno de 7º grado deberá favorecer el tránsito de la apropiación del contenido hacia su aplicación en la solución de problemas en diferentes asignaturas que deberá resolver a través de su modo de actuación haciendo uso de la computadora.

Para contribuir a lograr lo anterior entonces se reconoce por parte de la autora la necesidad de concebir en las actividades el tratamiento a los niveles de desempeño cognitivo.

No es posible señalar aspectos importantes acerca de los procesos de enseñanza - aprendizaje sin hacer referencia a algunas ideas expresadas por eminentes pedagogos cubanos, que sin dudas han enriquecido la concepción acerca de estos procesos, las cuales se constituyeron en fuertes críticas hacia el escolasticismo, el memorismo mecánico y el dogmatismo característico de la escuela cubana de los siglos XVIII y XIX. Entre varios de estos pensadores se destacan las ideas de Félix Varela, cuando señaló las insuficiencias de la enseñanza en las escuelas públicas, enfatizó en la necesidad de enseñar al hombre a pensar desde sus primeros años, a quitarle los obstáculos de que piense. Los esfuerzos de José de la Luz y Caballero estuvieron dirigidos a lograr en los alumnos durante su aprendizaje el interés por la investigación, así como la independencia en la adquisición del conocimiento; la importancia de la formación de jóvenes críticos, que no repitan ni aprenda de memoria. En el ideario pedagógico de José Martí y Pérez se encuentra, entre otras ideas, el resumen de todo lo positivo expresado con anterioridad con respecto a la enseñanza y al aprendizaje en Cuba.

Mucho más reciente el autor Lothar Klimberg, valora entre sus ideas que la enseñanza está determinada en gran medida por el maestro y su actividad, la instrucción y la educación, señalando que la enseñanza es siempre un proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que se relacionan entre sí maestro y alumnos.

Para Vigotsky (1935) en su concepción Histórico – Cultural el aprendizaje es una “actividad social, y no solo un proceso de realización individual como hasta el momento se había sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.” (Vigotsky, L. S, Tomo III, 1935, p 78).

Para contribuir a través de los métodos de enseñanza a este tipo de aprendizaje enunciado por Vigostky, se deben considerar los principales aportes hechos por este autor referidas a la **Situación Social de Desarrollo (SSD)** y derivado de ella la **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)**.

La SSD está mediada por la relación que se da entre las condiciones internas (desarrollo psicológico y biológico) y externas (desarrollo social), las cuales revelan un desarrollo psíquico en la etapa en que se encuentra la personalidad de cada alumno.

Las condiciones internas son el reflejo del desarrollo biológico, psíquico que posee el alumno. Estas están determinadas por el aspecto clínico, características de la edad y el aspecto psicológico, pedagógico y socioambiental en que se desarrolla la personalidad del alumno. Las condiciones externas son las exigencias que en lo social se le plantean al alumno. Las cuales están determinadas por las nuevas exigencias de la escuela secundaria, la empresa, la familia y la comunidad que les plantea a la formación de la personalidad del alumno según el año de estudios y el ciclo formativo.

La contradicción que emerge entre el desarrollo biológico y psíquico de la personalidad del alumno con el desarrollo social (entorno en el que se desarrolla dicha personalidad), propicia el surgimiento de nuevas necesidades y motivos, un mayor desarrollo de la autoconciencia y un mayor desarrollo intelectual del alumno. Siendo esta relación a la que Vigostsky denominó SSD.

De la SSD se deriva la delimitación de la ZDP. Para Vigostsky (1935) la ZDP se define como "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". (Vigostsky, L. S, Tomo III, 1935, p 98).

Lo dicho con anterioridad muestra lo que constituye la esencia del concepto "Zona de Desarrollo Próximo", que como se puede observar, expresa la relación entre enseñanza y desarrollo donde la enseñanza actúa como condicionante esencial del desarrollo.

De este concepto se infiere que los encargados de la realización del proceso de enseñanza – aprendizaje, deberán proyectar toda la labor formativa a partir de la delimitación de la ZDP de cada alumno en el orden individual y colectivo. Con ello se

lograría una mejor atención en lo individual a las particularidades de la personalidad según las características psicopedagógicas y por ende a un mejor resultado en el aprendizaje.

A partir de este enfoque Silvestre (1999) considera que el aprendizaje desarrollador “es un proceso de desarrollo de estructuras cognitivas (conocimientos), instrumentales (habilidades) y afectivo – volitivas (cualidades, valores), dirigido a lograr la relación de los nuevos conocimientos a partir de los ya existentes, de manera independiente y creativa” (Silvestre, O, M. 1999. – 136 p)

Esta autora considera que este tipo de aprendizaje se caracteriza por:

1. Identificar el conocimiento como interpretación, valoración y razonamiento de sus significados.
2. Un aprendizaje concebido para instruir, educar y desarrollar la personalidad del alumno, a través del contenido.
3. Su esencia consiste en no almacenar la información, sino comprenderla, valorar su esencia, fenómeno y/o significado, para que pueda ser aplicada a situaciones propias de la vida.

Por tanto, para ser desarrollador, el aprendizaje tendría que cumplir con tres criterios básicos:

- a. Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales.

En otras palabras, tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.

- b. Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
- c. Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una auto educación constante. (Silvestre, O, M. 1999 – 136 p)

I. Grueiro, plantea que “el aprendizaje puede ser entendido como un proceso dialéctico en el que, como resultado de la práctica, se producen cambios relativamente duraderos y generalizables, y a través del cual el individuo se apropia de los contenidos y las formas de pensar, sentir y actuar construidas en la experiencia socio histórica con el fin de adaptarse a la realidad y/o transformarla” (citado por D. Castellanos)

Según colectivo de autores del MINED (2006) el aprendizaje desarrollador “es el proceso de apropiación por el educando de la cultura, bajo condiciones de **orientación e interacción social**. Hacer suya esa cultura, requiere de un **proceso activo, reflexivo, regulado**, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo” (Colectivo de autores, 2006- p.56).

A partir de este enfoque de la psicología del aprendizaje, cuando se habla de aprendizaje desarrollador, se hace referencia a aquel que promueve el desarrollo óptimo, multifacético, de la personalidad de escolares, adolescentes y jóvenes, que garantiza en los individuos la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de la autonomía, en íntima armonía con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social

Un aprendizaje desarrollador según Castellanos (2003) es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Haciendo una valoración de los conceptos enunciados, la autora de la presente investigación considera que en el contexto de la Informática, el aprendizaje desarrollador es el proceso mediante el cual el alumno interpreta, explica y comprende el significado del contenido que aprende para aplicarlo de forma creativa, flexible y trascendente en la solución de problemas profesionales que se presentan en la esfera social y laboral.



A través del aprendizaje desarrollador se debe favorecer la relación dialéctica entre la apropiación y la aplicación de la cultura objeto de estudio por parte del alumno, en nuestro contexto, de la Informática, lo cual le permitirá al alumno en su desempeño transformar la realidad a través de la solución de problemas docentes relacionados con la vida, incluyendo otros no predeterminados.

### **1.5 Diagnóstico del estado actual del uso del software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” para favorecer el componente ortográfico en los alumnos de 7º Grado.**

El diagnóstico es un proceso que permite conocer la realidad educativa de los alumnos y poder concebir estrategias de acciones para transformarla en pos de contribuir a su crecimiento personal.

La asignatura informática en séptimo grado tiene dos frecuencias semanales una para los contenidos y otra para el trabajo con software y dos frecuencias de tiempo máquina donde el alumno ejercita los contenidos o realiza tareas que el profesor le deja sobre las diferentes asignaturas para trabajarla en los software.

La valoración de las principales insuficiencias que presentan los alumnos en el aprendizaje de la ortografía y la utilización de software se realiza fundamentalmente sobre la base de la información recogida en

- Los informe de la Prueba Pedagógica.
- Los informes de las visitas a clases.
- Los registros de las visitas de ayuda metodológicas efectuadas a nivel municipal y de centro.

Lo anterior hizo necesario efectuar un estudio diagnóstico con el objetivo de constatar el estado actual del aprendizaje del componente ortográfico y el uso eficiente que le dan al software “El fabuloso mundo de las palabras en los alumnos de la ESBU: Máximo Gómez Báez de Holguín; para lo cual: se aplicaron los siguientes métodos de investigación:

- Se realizó una Prueba pedagógica para constatar el estado actual del aprendizaje de la Informática y ver la situación que presenta la ortografía a una muestra de 30 alumno ( ver anexo 1)
- Se encuestaron a 30 alumnos de 7. Grado (ver anexo 2)

- ❑ Se entrevistaron a 6 Profesores Generales Integrales que imparten las asignatura de Informática (ver anexo 3)
- ❑ Se observaron 12 clases a profesores que imparten la asignatura 2 a cada uno(ver anexo4)
- ❑ Se revisaron los planes de clase (anexo 5)

Al triangular el resultado obtenido en cada uno de los métodos de investigación realizados se pudo constatar como resultado general del diagnóstico, la existencia del problema docente metodológico declarado inicialmente.

En el camino recorrido en busca de información imprescindible se recurrió al diagnóstico que permitió un acercamiento al estado real de los alumnos. Para ello se determinó la muestra, que corresponde a la Secundaria Básica de referencia Máximo Gómez Báez del municipio Urbanos Noris, se trabajó con el séptimo grado, los alumnos oscilan entre 11 y 12 años.

Al analizar los resultados de la prueba pedagógica pudimos constatar

El 73,3% de los alumnos no saben la definición de palabras llanas, agudas y esdrújulas sobresdrújulas y el 86.6 % comete errores ortográficos en el dictado.

El 73,3 % no extrajo correctamente las palabras llanas, agudas y esdrújulas.

El 76 % no supo convertir palabras esdrújulas en sobresdrújulas.

El 46 % no supo guardar el documento.

En la encuesta realizada a los alumnos se pudo constatar (ver anexo 2)

**Pregunta 1:** De 30 alumnos encuestados 10 responden correctamente que es el trabajo con software para un 33,3%, 13 están regular para un 43,3% y 7 mal para un 23,3%.

**Pregunta 2:** El 100% de los alumnos le gustaría trabajar sin errores ortográficos.

**Pregunta 3:** Le gustaría realizar ejercicios donde se trabaje la ortografía utilizando el procesador de texto Microsoft Word y el software “El fabuloso mundo de las palabras”, 19 dicen que Sí para un 63,3%, 4 que No para un 13,3% y 7 A veces para un 23,3%.

**Pregunta 4:** Saben relacionar los contenidos de la Informática con Español 12 dicen que Sí para un 40%, 7 que No para un 23,3 % y 11 A veces para un 36,6%.

**Pregunta 5:** El grado de preparación para el trabajo con el software “El fabuloso mundo de las palabras” MUY BIEN 2 PARA un 6,6%, BIEN 5 para un 16,6%, REGULAR 10 para un 33,3% y MAL 13 para un 43,3%.%.(ver anexo 6)

**Pregunta 6:** Sobre el dominio de las reglas ortográficas de la acentuación 8 plantean que sí para un 26%, 15 no para un 50% y 7 algunas para un 23,3%.

**Pregunta 7:** El 83,3 % recibe más ayuda de los profesores para eliminar los problemas ortográficos, el 3,3% de los padres, el 13,3% de la madre.

**Pregunta 8:** La vía que más utilizan para alcanzar la ortografía es ejercitar con la dirección del maestro con el 83,3% de los encuestados.

**Pregunta 9:** La asignatura de la cual reciben tratamiento ortográfico es español con el 100% de los encuestados.

**Pregunta 10:** 16 alumnos conocen algún software relacionado con la ortografía para un 53,3% y 14 no conocen para un 46,6% y solo 13 hace referencia a “El fabuloso mundo de las palabras” para un 43,3%.

**Pregunta 11:** 5 alumnos dicen que le imparten clase utilizando el software para 16,6%, 4 no para un 13,3% y 21 A veces para un 70%

**Pregunta 12:** Realizan tareas orientadas por los profesores con software “El fabuloso mundo de las palabras” 10 dicen que Sí para un 33,3%, 7 No para un 23,3% y 13 A veces para un 43,3%

Estos resultados son muestra de que, a pesar de la incorporación de la tecnología en la Educación Secundaria Básica, persiste el insuficiente nivel de conocimiento de los alumnos acerca del trabajo con el software “El fabuloso mundo de las palabras” el cual permite desarrollar el componente ortográfico y su vinculación con la asignatura Computación.

El estudio diagnóstico realizado permitió conocer que:

- Falta motivación para el trabajo eficiente con el software.
- Existe desconocimiento de las posibilidades que brinda el software para resolver los problemas ortográficos.
- No existe dominio de las reglas de la acentuación.
- Todas las asignaturas no trabajan la ortografía.

En entrevistas a los profesores que integran la muestra se pudo constatar dificultades en el uso del software y dificultades en la ortografía de los alumnos, lo que evidencia falta de preparación para favorecer el aprendizaje.

**Pregunta 1** De 6 profesores entrevistados 1 plantea que vincula los contenidos mucho para un 16,6 %, 2 plantean que Poco para un 33,3 % y 3 que muy poco para un 50 %.

**Pregunta 2,** Ningún profesor mencionó todos los software de la colección y los que más utilizan son Elementos matemáticos y Encuentro con el pasado.

**Pregunta 3** Solo un profesor utiliza el software el fabuloso mundo de las palabras para realizar tareas en aras de mejorar la ortografía, constituyendo el 16,6% de los entrevistados.

**Pregunta 4** En la preparación de asignatura del grado no analizan los contenidos en función de trabajar con los software

**Pregunta 5** Los 6 profesores consideran de importancia cardinal el aprendizaje del Microsoft Word y el trabajo con el software “El fabuloso mundo de las palabras” en los alumnos de 7º grado para un 100 % debido a los siguientes argumentos:

- Desarrolla habilidades para el trabajo con documentos que le sirven de base para futuras profesiones,
- Les permite mejorar la ortografía.
- Desarrollan la cultura estética.

**Pregunta 6** Los profesores evalúan la ortografía de sus estudiantes (acentuación) de la siguiente manera: el 33,3 % de REGULAR y 66,6 % de MAL

Dificultades en el aprendizaje de los dominios cognitivos de las reglas de la acentuación que establece el programa de la asignatura y su aplicación en la solución de los problemas de aprendizaje de las asignaturas.

- Los contenidos no se imparten en estrecha vinculación con los modos de actuación del alumno de 7º grado.
- Es insuficiente la formación de las habilidades en el trabajo con el software “El fabuloso mundo de las palabras” para el trabajo con la ortografía.
- Insuficiente empleo de métodos y procedimientos que favorezcan al aprendizaje desarrollador.

- ❑ La bibliografía, aunque existen libros de textos asequibles al nivel del alumno, no lo explotan.
- ❑ Insuficiente preparación metodológica de los profesores para el empleo de actividades docentes desde un enfoque integrador y desarrollador.

Respecto a la observación de las 12 clases empleando la guía de observación concebida se detectaron las siguientes **insuficiencias**:

- ❑ En el 75,0% de las clases observadas es insuficiente el uso de métodos y procedimientos empleados por los profesores que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento que aprende el alumno.
- ❑ En el 75,0% de las clases observadas es insuficiente el diseño de actividades docentes (de aprendizaje) variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con el diagnóstico del alumno.
- ❑ Es insuficiente en el 58,3 % de las clases observadas, el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual que concibe el profesor para trabajar la ortografía utilizando el software "El fabuloso mundo de las palabras "
- ❑ En el 66,7% de las clases observadas no se estimula en toda su plenitud la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.
- ❑ En el 50,0% de las clases observadas se apreció que en las actividades orientadas es insuficiente el establecimiento de los nexos entre lo conocido por parte del alumno y lo nuevo por conocer.
- ❑ En el 75,0% de las clases observadas no se aprovechan todas las potencialidades de la clase de Informática para la formación integral de los alumnos como fin de nuestras Secundarias Básicas.

Este resultado obtenido se triangula con el de las entrevistas y las encuestas y se puede apreciar que se corrobora el problema de las insuficiencias en el trabajo con el software "El fabuloso mundo de las palabras" para resolver los problemas de la ortografía , dado como causa fundamental la referida a la falta de preparación metodológica de los profesores para aplicar las actividades docentes que contribuyan al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, pues los principales indicadores

afectados que revela la guía de observación se centran en los rasgos característicos de este tipo de aprendizaje.

Con el objetivo de constatar la existencia de concepciones teóricas, modelos teóricos y teorías científicas en sentido general que expliquen cómo desde el punto de vista científico (teórico) se puede resolver la contradicción encontrada. Se dirigió la atención en el estudio teórico hacia la formación integral del desempeño del alumno a partir del aprendizaje integrado de la asignatura Informática.

Este proceso de integración es posible a partir de tomar en consideración los paradigmas de la educación que desde el punto de vista psicológico, pedagógico y didáctico permiten la aplicación de las concepciones teóricas anteriormente referidas.

## **EPÍGRAFE 2. MATERIAL DOCENTE QUE PERMITE UTILIZAR EFICIENTEMENTE EL SOFTWARE EDUCATIVO “EL FABULOSO MUNDO DE LAS PALABRAS”: UNA VÍA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LA ACENTUACIÓN DE PALABRAS EN ALUMNOS DE 7<sup>MO</sup> GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ.**

En el presente epígrafe se cumple con el objetivo propuesto por la investigadora, por lo que basado en la fundamentación teórica realizada se describen los elementos básicos de las actividades, se presenta el diagnóstico inicial realizado y se proponen actividades para la práctica, así mismo se muestra a través de ejemplos, la estrecha relación que existe entre los programas de Informática y los componentes ortográficos en la ESBU “Máximo Gómez Báez” del municipio Urbano Noris.

### **INTRODUCCION**

En la propuesta de actividades predomina la actividad reflexiva del conocimiento sobre la base de la relación que se establece entre el ¿Para qué conozco?, ¿Qué conozco y qué no conozco? y ¿Cómo lo conozco?, y está encaminada hacia la superación del nivel de comprensión; aunque lleva implícita características de las otras estrategias porque contribuye a desarrollar una actitud de aceptación hacia los problemas, lo que facilita la adquisición y uso de la información.

### **DESARROLLO**

En esta parte del material docente se hace la propuesta de las actividades que constituyen el aporte de la investigación

#### **Particularidades del programa de informática para favorecer el componente ortográfico.**

En la determinación de los contenidos de la asignatura en los diferentes grados se han tomado en consideración aquellos elementos que constituyen las **invariantes funcionales**. Dentro de ellos:

- **La búsqueda e interpretación**, utilizan los software especialmente diseñados, enciclopedias digitales y sitios Web como fuente para la adquisición del conocimiento.
- **La conservación y protección** de la información con énfasis en el desarrollo de las memorias y las posibilidades siempre creciente de aumento de la capacidad

de almacenamiento de los diferentes soportes y su potencialidad para la socialización de la información.

- **La transformación** de la información como invariante propiciadora de la actividad creadora de cada persona a partir del conocimiento que le ha antecedido.
- **La transmisión física de la información**, desde y hacia los diferentes dispositivos o entre computadoras como vía para comprender tanto la integración de los sistemas de cómputos, como los procesos de globalización en un contexto informático.
- **La plataforma gráfica que posibilita la manipulación de objetos**, el conocimiento de sus propiedades y la provocación de los eventos asociados.
- **La interactividad**, la navegación y la exploración como vía para el conocimiento de las aplicaciones y la exportación e importación de información entre unas y otras
- **La conectividad** de diversos sistemas de cómputos como vía que propicia la socialización de la información y diferentes actividades sociales en una nueva dimensión del concepto de distancia.
- **Los procedimientos informáticos y la resolución de problemas** como una vía para desarrollar formas lógicas del pensamiento acorde con las necesidades de los escolares en este nivel de enseñanza.
- **La ética informática** como una conciencia necesaria en la aplicación constructiva, el cuidado, la conservación, la protección de la información y de los equipos que el estado ha puesto en sus manos como continuadores de la obra de la Revolución en la construcción de la sociedad socialista.

De ahí que en el programa se prevén bloques temáticos que responden a estos requerimientos, los cuales hacen necesario el tratamiento de contenidos que por su importancia resultan esenciales en cada grado.

Por su contenido la asignatura ofrece posibilidades para el establecimiento de vínculos interdisciplinarios con las restantes asignaturas en cada uno de los grados, en ambos sentidos, por lo que el profesor identificará aquellos contenidos donde esta relación se ponga de manifiesto a fin de explotarlos consecuentemente. En nuestro



caso los contenidos se vinculan al programa de ortografía por ser este una dificultad del banco de problema de la escuela

### **DOSIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE INFORMÁTICA SÉPTIMO GRADO.**

<b>Unidad</b>	<b>Título</b>	<b>H/C</b>
<b>1</b>	<b>Sistema Operativo.</b>	<b>12</b>
<b>2</b>	<b>Búsqueda y procesamiento de la información. Los procesadores de texto.</b>	<b>24</b>
<b>SubTotal</b>		<b>36</b>
<b>3</b>	<b>Fondo de tiempo disponible para el uso de software Educativo.</b>	<b>36</b>

Se seleccionó para este trabajo la unidad N° 2 de Informática: Búsqueda y procesamiento de la información. Los procesadores de texto.”, por ser una unidad que es de difícil aprendizaje a los alumnos y es rica para el trabajo con el componente ortográfico y permite desarrollar las habilidades elementales del escolar vinculándolo con el turno de ortografía ya que el mismo no es suficiente para tratar las deficiencias ortográficas existente en los alumnos

#### **Unidad 2**

#### **Búsqueda y procesamiento de la información. Los procesadores de texto.**

##### **Objetivos**

1.-Despertar sentimientos de admiración y solidaridad hacia quienes lucharon siempre por la justicia mediante la copia de textos afines donde se identifiquen los elementos esenciales para la edición del texto como son el espaciador, la mayúscula temporal, la mayúscula sostenida, el fin del párrafo, la letra ñ, el acento y la obtención de otros caracteres especiales por su código.

2.--Experimentar rechazo al capitalismo y en particular al imperialismo yanqui al utilizar informaciones que expresen los grandes males sociales y económicos generados por el capitalismo, en los procesos de edición y formateo de texto, a partir de los parámetros preestablecidos, su transformación, definición de bloques de textos y las operaciones que pueden realizarse con los mismos

3. Promover el ahorro de energía y materiales, así como su adecuada explotación mediante la elaboración de informes, boletines, carteles, diplomas y plegables donde se utilicen los recursos del procesador de texto que se estudia para insertar imágenes, diferentes rótulos, realizar gráficos simples y esquemas, como expresión de una educación económica.

4.- Resolver problemas que se presenten en la vida práctica relacionados con la salud individual y colectiva, la conducta sexual responsable y rechazo al tabaquismo, el alcoholismo y las drogas mediante la búsqueda de información digitalizada en Enciclopedias y otros software afines de acuerdo con el procedimiento: buscar las informaciones, insertar las informaciones en un documento y redactar un documento tomando como base las informaciones colectadas.

### **Contenidos**

Introducción a los procesadores de texto: La edición digital de textos, su conservación, transformación, recuperación y transmisión. Vías para la digitalización del texto. Concepto de documento, documento texto, procesador de texto, reseña histórica del surgimiento y desarrollo de los procesadores de textos, paquetes integrados, importancia del estudio de un procesador de texto, sus funciones.

**Presentación del procesador de texto:** Carga del procesador, principales elementos de la ventana, la ayuda del sistema, carga de un documento preelaborado, desplazamientos por el texto, inserción de caracteres, corregir palabras incompletas, guardar las modificaciones.

Copia de un texto donde se expresen los sentimientos de admiración y solidaridad hacia quienes lucharon siempre por la justicia usando los **elementos para la edición** (mayúscula temporal, mayúscula sostenida, fin del párrafo, la letra ñ, el acento, la obtención de otros caracteres por su código.)

**La edición y formateo de un texto** que exprese los grandes males sociales y económicos generados por el capitalismo, a partir de los parámetros preestablecidos de edición. Conceptos de carácter, palabra, párrafo, fragmento y bloque, la modificación de la fuente: cambio del tipo, tamaño, estilo y color del carácter, enfatización y efectos en un texto. La alineación de un texto, los márgenes y la sangría. Las viñetas como recurso para mejorar la comprensión del texto.

Tareas que exigen de la repetición o el traslado de un texto para mejorar la calidad del mismo: Operaciones con bloques de texto, **copiar, mover** y copiar información desde o hacia otro archivo de texto. La corrección ortográfica en un texto. Búsqueda y reemplazo de palabras en un texto, el uso del diccionario de sinónimos.

**La búsqueda de textos en enciclopedias digitales** u otro software, servicios de búsqueda y exportación de textos de la Enciclopedia Encarta, importancia del procesamiento de la información textual colectada. Copia de un texto de la Encarta o de un sitio Web relacionado con el rechazo al tabaquismo, el alcoholismo y el consumo de drogas para su procesamiento de acuerdo con el procedimiento: buscar las informaciones a partir de los problemas de problema de aprendizaje señalados, insertar las informaciones en un documento, redactar un documento tomando como base las informaciones colectadas.

Uso de los recursos gráficos: insertar imágenes, diferentes rótulos, realizar gráficos simples y esquemas para la edición de carteles, boletines, diplomas, portadas y plegables relacionadas con el ahorro de energía y materiales, efemérides y noticias relevantes del momento.

El uso de un editor de texto para la solución de tareas extraescolares, donde se precise la elaboración de resúmenes, fichas de contenido, cuadro sinóptico en el procesador de texto que se estudia.

### **Orientaciones metodológicas**

Los procesadores de textos constituyen la herramienta computacional más utilizada, pues la mayoría de las actividades profesionales que el hombre desarrolla precisa de procesar textos, por lo que se deben desarrollar las habilidades en los alumnos que le permitan interactuar con una aplicación de este tipo con rapidez y seguridad.

El programa incluye el procesamiento de textos e imágenes desde el procesador de textos por lo que se han incluido conocimientos y habilidades en cada una de estas áreas de fácil identificación.

Es importante que el alumno reconozca que el hombre siempre se ha preocupado por dejar constancia gráfica del mundo que le rodea; desde las pictografías en las paredes de las cavernas del hombre primitivo hasta la computadora, muchas han sido los instrumentos, herramientas, equipos y soportes para conservar la información que

el hombre ha desarrollado para facilitar esta actividad, de esta manera se contribuye a la comprensión de que el avance de la tecnología es una consecuencia histórica del desarrollo de la ciencia originada por necesidades de índole social.

Siempre que sea posible se debe ofrecer al alumno la oportunidad de “descubrir”, los procedimientos para el logro de un fin determinado, a partir de la solución a un problema relacionado con los conocimientos que ha adquirido en las restantes asignaturas, su entorno escolar o comunitario. Para la solución del problema podrá explorar las diferentes opciones que le ofrece el sistema, la ayuda del sistema, la consulta a un compañero o al propio profesor.

Para la presentación del procesador de texto se utilizará un documento preelaborado donde el alumno reconocerá todos los elementos que conforman la ventana y podrá desplazarse por el texto realizando correcciones en palabras incompletas y finalmente guardará de nuevo el documento para conservar los cambios realizados; posteriormente editará un texto que ya ha redactado o colectado, se hará énfasis en el lugar que ocupan en el teclado los principales signos de puntuación, el acento, la letra ñ de nuestro alfabeto, como lograr el fin del párrafo, como borrar o insertar un carácter. Este texto se editará con la utilización de la plantilla normal del procesador.

Para el estudio de la modificación del formato del texto se deben introducir los conceptos de carácter, palabra, párrafo, fragmento y bloque, pues las modificaciones pueden realizarse a diferentes niveles, incluso al documento completo. Esta actividad puede desarrollarse a partir de un texto modelo que debe ser editado y el propio alumno puede mediante la exploración buscar las opciones necesarias para obtener el formato deseado (fuente y enfatizado).

El procesamiento de imágenes desde un procesador de texto es limitado, no obstante se ha incluido la inserción de imágenes en un texto para lo cual se propondrán problemas donde el alumno se vea precisado a insertar imágenes prediseñadas, donde podrá modificar algunas de sus propiedades (tamaño, posición, posición respecto al texto, uso o no del color), imágenes de archivo, sobre todo aquellas que aportan los diferentes software que se tengan instalados, incluso imágenes elaboradas por él, haciendo uso del Paint que ya conoce de la unidad anterior así como se debe tratar la inserción de las imágenes de la Enciclopedia Encarta 2000,

destacando la importancia de referenciar la fuente de donde fue tomada la imagen, tal y como la enciclopedia lo tiene previsto. Se introducirá la barra de herramientas Dibujo para la elaboración de gráficos sencillos, esquemas y rótulos para la elaboración de carteles, carátulas, postales, etc.

### **Operaciones fundamentales**

Teclear, editar, interactuar, identificar, procesar información, organizar información, buscar, ejecutar, operar, seleccionar, insertar, diseñar, crear

A continuación se presentan actividades propuestas por la autora, las cuales constituyen una alternativa más contextualizada según las condiciones específicas existentes en la Secundaria Básica Máximo Gómez Báez, el nivel de complejidad se considera asequible a los alumnos de esta escuela. El grado de precisión de los enunciados se considera adecuado a las características de los alumnos de la misma. Según el criterio de la autora, las actividades que se proponen pueden ser empleadas con mayor efectividad por profesores no especializados en la enseñanza de la Informática que son precisamente los que predominan en los actuales centros de la educación Secundaria Básica.

Las actividades propuestas están acompañadas de una serie de comentarios metodológicos que permiten al profesor emplearlas adecuadamente sin necesidad de ser un “experto” en Informática.

El grupo de actividades propuestas por la autora se empleó durante el curso en los turnos de Informática, software y ortografía, se propone el trabajo con la atención a las diferencias individuales de los alumnos con limitaciones en la asimilación de los contenidos y para los aventajados que se preparan para concursos.

### **Para la elaboración de estas actividades se tuvieron en cuenta los siguientes requisitos.**

1. Objetivo: desarrollar habilidades en la acentuación de palabras utilizando el software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” como soporte al en alumnos de 7<sup>mo</sup> grado de la Secundaria Básica Máximo Gómez Báez
2. Los objetivos del programa de Informática de séptimo grado
3. Se trabaja el componente priorizado (la ortografía)

4. Se trabajan los componentes subordinados (expresión oral y escrita, comprensión, gramática )
5. Las actividades son asequibles a los estudiantes de acuerdo con los niveles de desempeño.
6. Los textos seleccionados son del software educativo " El fabuloso mundo de las palabras" y tienen relación con la ortografía, los mismos se seleccionan por su diversidad según las prioridades de las diferentes invariantes de la Enseñanza Media, se emplean obras referidas al Medio Ambiente, formación de valores, sobre los héroes y mártires de la patria.
7. Comprobación o control del objetivo propuesto.
8. El resultado del diagnóstico del aprendizaje del componente ortográfico y del trabajo con el procesador de texto Microsoft Word.
9. Las concepciones teóricas asumidas en torno al aprendizaje desarrollador a través de actividades.
10. Una efectiva labor educativa con sus alumnos mediante el tratamiento al trabajo político – ideológico, de formación de valores y a los ejes transversales con énfasis en el PAEME, la cultura económica y la conciencia energética en el alumno así como el programa director de la Lengua Materna

En el material docente se hace la propuesta de las actividades que constituyen el aporte de la investigación.

La estructura para su concepción didáctica – metodológica es la siguiente:

- Tema de la actividad
- Objetivo con un enfoque desarrollador
- Situación de aprendizaje
- Sugerencias metodológicas para su aplicación

En **tema** se declara el tema de la actividad de forma novedosa que motive la actividad de estudio independiente del alumno.

En **objetivo** se formula con un enfoque desarrollador atendiendo a su estructura didáctica.

La **situación de aprendizaje** lo constituye el ejercicio, o sea, la condición que se le provoca al alumno para motivar su actividad de estudio independiente en función de

lograr la relación entre la apropiación de los contenidos del nodo interdisciplinario y su aplicación de forma integrada y contextualizada a situaciones prácticas de la vida, que contribuya al aprendizaje desarrollador.

**Para realizar los ejercicios es necesario que cumplan los siguientes pasos:**

**1. Lectura cuidadosa de la actividad.**

Es necesaria una adecuada orientación hacia el análisis del significado de las palabras fundamentales, por lo que deben dominar los conceptos fundamentales de la asignatura.

**2. Motivación.**

Es importante que realice la motivación del ejercicio siempre viendo su aplicación en la vida diaria y todos los conceptos deben estar relacionados con la práctica.

**3. Algoritmo.**

Deben dominar el camino a seguir para la solución de los ejercicios o sea los pasos lógicos, siempre que sea necesario el profesor hará un recordatorio.

La exigencia del docente sobre el cumplimiento de las actividades en tiempo, la presentación adecuada, el acierto, el empeño en vencer las dificultades, actúan sobre la formación de la constancia, de la voluntad, laboriosidad y responsabilidad, cualidades estas que se aspiran a formar en el alumno. En ella se materializan los principios de la pedagogía y la profesionalización, estará en dependencia de su vínculo con la vida y el contenido actualizado que se trabaja al operar con las invariantes de habilidades, de modo que la lógica de las ciencias, sirvan de fundamento para encontrar la solución al problema que revela.

**Procedimiento:**

1. Ubicar a los alumnos por puestos de trabajo (dos ó tres por máquina según diagnóstico por nivel de desempeño cognitivo)
2. Orientar la situación de aprendizaje indicada en la actividad para todos los alumnos
3. Controlar durante la realización de la actividad y mediante la observación:
  - ❖ La responsabilidad y laboriosidad que evidencia el alumno.
  - ❖ El desarrollo de habilidades en la lectura e interpretación de textos.

- ❖ El accionar sobre la zona de desarrollo próximo del alumno en la siguiente forma: los alumnos sin nivel, tratar de que lleguen al inciso a) con ayuda del profesor o alumno aventajado el resto debe trabajar según sus conocimientos pero si surge alguna duda el profesor debe aclararla.
  - ❖ El desarrollo de la disciplina tecnológica en el uso y cuidado en el trabajo con la computadora.
  - ❖ El desarrollo de la cultura económica en los alumnos, a partir del vínculo del contenido con la asignatura rectora de la especialidad.
4. Propiciar un debate por equipos en torno a la solución de la actividad, controlando el desarrollo de la expresión oral. Para ello emplee su creatividad en la forma de como realizarlo.
  5. Explicar la solución de la tarea auxiliándose de los medios de enseñanza recomendados, aclarando dudas y corrigiendo errores. En esta explicación según su creatividad deberá hacer énfasis en:
    - ❖ El desarrollo de la cultura económica en función de la Batalla contra la Crisis Económica Mundial en los análisis valorativos de la situación económica y financiera así como la importancia que reviste el cuidado y control de los recursos
- La estética en el diseño de una tabla como parte de la cultura general integral

## **EJEMPLO DE ACTIVIDADES**

### **Actividad # 1**

**Tema:** Reconozco las palabras agudas.

**Objetivo:** Teclar palabras en un documento Word para desarrollar habilidades con el uso del teclado y el dominio de las reglas ortográficas con el uso de el software “El fabuloso mundo de las palabras”

### **Situación de aprendizaje**

Busca en el módulo contenido, sección elementos teóricos del software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” la regla ortográfica de las palabras agudas e interprételas.

Leer en la sección minilibro del software el texto La palmera real.



- a) Escriba en un documento Word 10 palabras agudas extraídas del texto.
- b) Guarde el texto con el nombre del grupo en la carpeta “Reglas ortográficas” que está en Mis documentos.

### **Comentario metodológico.**

Realizar un recordatorio de las reglas ortográficas de las palabras agudas que se encuentran en el software en el modulo contenido – elementos teóricos.

Explicar al alumno que debe utilizar las dos manos para lograr habilidades con el teclado, realizando la correcta división del mismo.

### **Actividad # 2:**

**Tema:** Con Microsoft Word ejercito las palabras llanas.

**Objetivo:** Editar textos del software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” como vía para insertar, modificar y desplazar información al utilizar herramientas que nos brinda el sistema para favorecer el componente ortográfico.

### **Situación de aprendizaje**

Dar lectura al texto Hombre llama fuego de Antonio Guerrero que se encuentre en software educativo “El fabuloso mundo de las palabras”.

¿Diga el nombre de los cinco héroes prisioneros injustamente del imperio?

¿Qué representan ellos para todos los cubanos?

- a) Escriba en el procesador de texto el nombre del autor del texto.
- a) Escriba una oración donde exprese sus sentimientos hacia el autor de esta obra.
- b) Destaque en rojo las palabras llanas en la oración por usted creada.
- c) Inserte a continuación del nombre del autor, los nombres de los cinco héroes que conforman las cinco puntas de la estrella.
- d) Guarde el texto en la carpeta correspondiente a su grupo

### **Comentario metodológico.**

Realizar un recordatorio de las reglas ortográficas de las palabras llanas que se encuentran en el software en el modulo Contenido – elementos teóricos.

Recordar los pasos para destacar las palabras con un color determinado

Ejercicios como este se pueden proponer en la Unidad 2 Búsqueda y procesamiento de la información. Los procesadores de texto. Se le da salida a los turnos de software y tiempos de máquina y ortografía.

### **Actividad # 3:**

**Tema:** Ejercitar las reglas de acentuación mediante el procesador de texto a través del estudio de las efemérides.

**Objetivo:** Interactuar con el teclado para propiciar el uso de los caracteres especiales, lectura e interpretación de textos así como la expresión oral, correcta escritura con énfasis en el tratamiento ortográfico y un adecuado Trabajo Político Ideológico mediante el estudio de las efemérides.

#### **Situación de aprendizaje**

Localice en el software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” el módulo Biblioteca, busque la efeméride del 28 de enero y realice su lectura

¿Quién fue José Martí?

¿Qué representa para los pioneros?

a) Escriba en mayúscula sostenida tres obras de José Martí.

b) Elabore un texto donde exprese los sentimientos de admiración hacia José Martí.

Al iniciar cada oración escriba temporal mayúscula

- Clasifique las palabras y explique las reglas de acentuación que le permitieron hacer la clasificación.

a) Demuestre de forma práctica como acceder a los caracteres especiales del teclado y ejemplifique como hacer uso de ellos a través de las actividades realizadas anteriormente.

#### **Comentario metodológico.**

El alumno debe diferenciar cuando está en presencia de las letras mayúsculas sostenidas y temporal mayúscula a la vez dominar cómo se logra con el teclado y la forma de acentuar mediante éste.

### **Actividad # 4**

**Tema:** Escribo correctamente porque amo a mi país.

**Objetivo:** Procesar información en un documento Word utilizando opciones de la barra de herramienta y formato para fomentar el amor a la Patria, en el desarrollo de habilidades ortográficas y una cultura estética.

#### **Situación de aprendizaje**

Lea detenidamente el texto Clase de Historia que se encuentra en el módulo Contenido sección minilibro del software educativo “El fabuloso mundo de las palabras”

¿Qué enseñanza le aporta este texto?

- a) En el procesador de texto Word, utilice la opción formato de la barra de menú. Divida la hoja en tres columnas y nombre cada una según corresponda como llanas, agudas y esdrújulas.
- b) Seleccione del texto palabras agudas, llanas y esdrújulas y ubique 5 de cada una en las columnas correspondientes.
- c) En cada columna escriba con un tamaño, un tipo y un color de fuente diferente.

### **Comentario metodológico.**

El alumno debe estar claro de la vía para dividir la hoja en columna que se encuentra en la barra de herramientas y la forma de seleccionar el formato de fuente.

### **Actividad # 5**

**Tema:** Trabajo con las palabras sobresdrújulas en el procesador de texto Word.

**Objetivo:** Organizar información al utilizar las opciones de alineación, margen, sangría, viñetas, copiar y mover contenidos hacia un documento Word para desarrollar la estética, mejorar la ortografía y favorecer el dominio de la informática.

### **Situación de aprendizaje**

Localice en el software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” módulo contenido, sección minilibro el texto “El sobrio y el glotón”.

- a) Seleccione las palabras llanas acentuadas que aparecen en el texto.
- b) Utilice estas palabras y trate de formar palabras sobresdrújulas y delimítalas por viñetas.
- c) Divida en sílabas y señala la sílaba tónica.

Diríjase al software en el módulo Contenido-elementos teóricos-ortografía y vocabulario- acentuación gráfica y seleccione la regla ortográfica de las palabras sobresdrújula y péguelas en el documento Word con un margen de 3 centímetros y sangría 1,5.

### **Comentario metodológico.**

Para realizar los ejercicios debe recordarle a los alumnos el camino a seguir para dar margen y sangría al documento, así como la forma de seleccionar o cambiar las viñetas.

### **Actividad # 6**

**Tema:** Corrijo los errores ortográficos y aprendo más.

**Objetivo:** Aplicar los conocimientos adquiridos sobre la regla de la acentuación en textos elaborados por los alumnos utilizando la opción herramientas de la barra de menú para corregir la ortografía, desarrollar habilidades en el uso del diccionario y una cultura informática.

### **Situación de aprendizaje**

Lea detenidamente el fragmento de el texto "Para un príncipe enano" (Ismaelillo) que aparece en la el software educativo "El fabuloso mundo de las palabras" módulo contenido, sección minilibro.

- a) Elabore un párrafo en un documento Word donde manifiestes el amor que sentía Martí por su hijo.
- b) Utilice la opción herramienta de la barra de menú, corrija la ortografía y gramática.
- c) Seleccione palabras agudas, llanas y esdrújulas y utilice el diccionario, reemplácelas.

### **Comentario metodológico:**

Explicar la vía para llegar a ortografía y gramática que se encuentra en la opción herramientas de la barra de menú.

### **Actividad # 7**

**Tema:** Busca y aprende

**Objetivo:** Seleccionar un texto del software "El fabuloso mundo de las palabras", copie un fragmento de este en un documento Word para trabajar la acentuación a través de la autocorrección ortográfica y las habilidades informáticas.

### **Situación de aprendizaje**

En el software "El fabuloso mundo de las palabras" módulo Contenido- sección minilibro seleccione un texto y copie un fragmento de este en un documento Word.

- a) Subraye las palabras acentuadas.
- b) Divídalas en sílabas y señale la sílaba tónica con un color escogido por usted.

- c) Escriba en su libreta por qué se tildan
- d) Clasifíquelas.

### **Actividad # 8**

**Tema:** Homenaje a mi aniversario.

**Objetivo.** Insertar imágenes mediante la opción adecuada de la barra de menú para dar tratamiento a las habilidades informáticas y el trabajo con la acentuación a través de textos que propicien el amor hacia los héroes.

#### **Situación de aprendizaje**

En el software “El fabuloso mundo de las palabras” módulo biblioteca busca las efemérides del 4 de abril y leala detenidamente.

- a) Seleccione 10 palabras acentuadas, cópielas en un documento Word y clasifícalas.
- b) Utilizando el Word Art elabore un cartel en saludo al 4 de abril donde utilice una de las palabras seleccionadas.
- c) Inserte desde archivo la foto de Ernesto Guevara que se encuentra en las imágenes del software que utilizaste.

#### **Comentario metodológico**

El profesor debe recordarle a los alumnos los pasos para insertar una imagen y las diferentes vías que se pueden utilizar para ello y con ayuda de los estudiantes retroalimentar el contenido sobre acentuación de palabras.

### **Actividad # 9.**

**Tema:** Le doy belleza a mi tarea.

**Objetivo:** Diseñar portadas por medio de la opción formato e insertar de la barra de menú al utilizar una correcta ortografía, para desarrollar la estética, una cultura informática.

#### **Situación de aprendizaje**

Realice en un documento Word las siguientes actividades.

1. En la hoja número 1 una portada con los siguientes datos.
  - a) Insertar borde de página.
  - b) En la parte superior escribir el nombre de la escuela en mayúscula, letra Monotype corsiva, fuente 16 y negrita.

c) En el centro utilizando el Word Art escriba el título del trabajo ( Regla de la acentuación)

d) En la parte inferior debes poner tus nombres y apellidos, grupo y número.

2. En la hoja número 2 ubique.

a) Las palabras de la portada clasificadas según las reglas de la acentuación.

### **Comentario metodológico.**

Realizar un recordatorio a través de un intercambio con los alumnos sobre los pasos que deben seguir para que el trabajo se realice con los requisitos establecido de tipo de letra, tamaño de fuente, salto de página.

### **Actividad # 10**

**Tema:** Ejercitando con las tablas

**Objetivo:** Crear tablas en el Procesador de texto Word al utilizar la opción adecuada de la barra de menú para ubicar las reglas ortográficas de las palabras agudas, llanas y esdrújulas las que permiten favorecer las habilidades informáticas.

### **Situación de aprendizaje**

Realice la siguiente tabla

Agudas	Llanas	Esdrújulas

Localice en el software “El fabuloso mundo de las palabras en elementos teóricos – Acentuación gráfica, las reglas ortográficas de las palabras agudas, llanas y esdrújulas y lealas detenidamente.

a) Realice un resumen en la tabla elaborada, según corresponda.

b) Distribuya las columnas uniforme.

c) Sombrea la primera fila de azul claro.

### **Comentario metodológico**

Para realizar este ejercicio debe realizar un recordatorio de los pasos a seguir para realizar una tabla, especificando las diferentes vías para realizarla pero que ellos deben trabajar por la opción insertar tabla.

**Otras actividades que se pueden utilizar en los turnos de consolidación.**

**Actividad 11**

**Tema:** Conoce los símbolos y desarrolla habilidades en la acentuación.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades ortográficas en la acentuación de palabras con la utilización de textos del software " El fabuloso mundo de las palabras " los que permiten desarrollar el valor patriotismo.

Presentar un vídeo en el que se muestren símbolos y atributos nacionales.



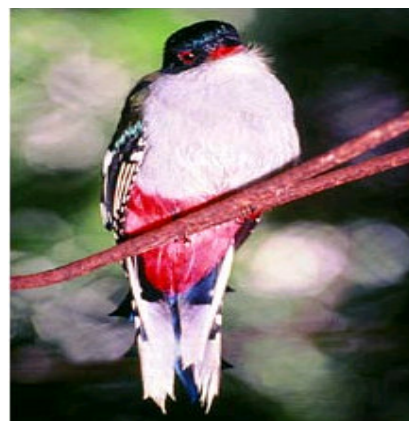
Bandera



Escudo



Palma



Tocororo

¿Por qué constituyen símbolos para todos los cubanos?

Invitarlos a trabajar con un texto que alude a uno de nuestros símbolos patrios, en este caso la palma real.

Lee el texto que a continuación te brindamos, extraído del software “El fabuloso mundo de las palabras” e indica los puntos de coincidencia entre una descripción realizada por ti y la hecha por el autor.

### **La palmera real**

La palmera busca el sol más recto que las otras criaturas; se **extasía** con la luz mejor que todas ellas. Ningún tronco de árbol es bañado de claridad como su desnudo tallo maravilloso; es al **mediodía** un inmenso pistilo cubierto de polen ardiente.

La palma es una copa de cuello larguísimo, y su follaje hace arriba una copa ancha, perfecta y sensible. El viento en ella se escucha a sí mismo con goce. A veces el choque de su penacho es seco; pero otras, es una risa suave, una risa innumerable.

La palma real lleva bien su nombre: es la forma más pura que ha erigido la tierra y, la talladura más perfecta del bajorrelieve del paisaje. Parece que el cielo tropical se ha extendido para recortar a la plena de gracia.

Luego de leer el texto reflexivamente responde:

¿Qué cualidades posee la palma real?

En la primera cualidad física el autor ha empleado un adverbio para denotar las posibilidades que tiene la palmera. ¿Cuál es ese adverbio?

-¿Por qué se tilda?

-Si no lo hiciéramos qué clase de palabra sería.

-¿Cómo llamamos a ese tipo de acento utilizado?

-Localiza en el texto otras palabras en las que se emplee el acento diacrítico.

-Emplea otros ejemplos dónde demuestres el uso del acento diacrítico o distintivo.

-Extrae todas las palabras subrayadas y clasifícalas.

-Observa las palabras en rojo y explica qué tienen en común en cuanto a la acentuación.

-Divídelas en sílabas y señala la sílaba tónica.

-Clasifícalas según la acentuación.

-Utiliza otros ejemplos en el que se aplique la función hiática.



- En el texto aparecen varias palabras subrayadas, cómo se clasifican. ¿Qué clases de palabras son teniendo en cuenta la acentuación? Explica tu respuesta.

- Luego de una búsqueda exhaustiva de palabras agudas te percatas que aparecen (marca con una x):

\_\_\_cinco                      \_\_\_cuatro                      \_\_\_tres                      \_\_\_siete

a) Explica el porqué de tu selección.

- Presentar el siguiente esquema acentual

— — — — —  
— — — — —  
— — — — —

- A qué clasificación de palabras responde según la acentuación.

a) Localiza en el texto una palabra que responda a este esquema.

-Construye una oración con ella.

Como actividad independiente se les orientará consultar en la biblioteca, los cuadernos martianos y seleccionar una obra sobre uno de los héroes y heroínas de nuestra patria. Hacer una tabla que relacione la clasificación de las palabras en las que las distinga con los siguientes colores. Debe extraer siete palabras de cada una.

AGUDAS	LLANAS	ESDRÚJULAS	SOBRESDRÚJULAS

Construye un texto no menor de cuarenta palabras en las que emplees las palabras extraídas.

## Actividad 12

**Tema:** Trabajo la acentuación con un texto sobre el medio ambiente.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades ortográficas en la acentuación de palabras utilizando textos del software " El fabuloso mundo de las palabras " para fomentar el cuidado del medio ambiente.

Presentar la canción **La Tierra** sobre medio ambiente de Maikel Jackson.

¿Qué problemas globales que afectan el medio ambiente están reflejados en el anterior vídeo?

¿Qué factores bióticos, abióticos y socioeconómicos aparecen en el vídeo?

¿Cómo el hombre puede evitar la deforestación y la degradación de los suelos?

¿Qué política asume el Estado cubano a favor del medio ambiente?

Presentar el texto en una hoja de trabajo.

### **Ley del Medio Ambiente**

Las preocupaciones sobre el medio ambiente irrumpen cada vez con más frecuencia en nuestra vida cotidiana. Día a día escuchamos con alarma, cómo en el mundo continúan destruyéndose los bosques, contaminándose los ríos y mares, y desapareciendo especies que ni siquiera llegamos a conocer, poniéndose en peligro la propia existencia humana.

Cuba no es ajena a estos problemas. Siglos de saqueo de nuestros recursos naturales, solo frenados por la Revolución, dejaron tras de sí una acusada deforestación, suelos degradados, cursos de agua contaminados y una significativa pérdida de diversidad biológica.

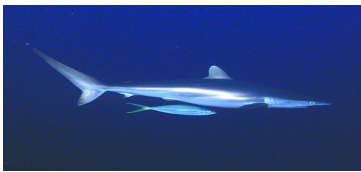
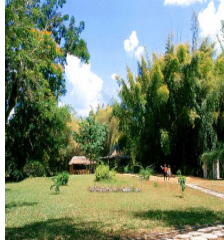
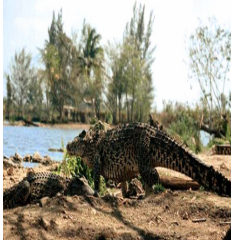
El desarrollo sostenible, como meta, supone el cuidado del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales; de forma tal, que no se comprometan las necesidades e intereses de las generaciones futuras...

Resume las principales ideas que te sugiere el texto.

- 1) Localiza el significado de las palabras subrayadas.
- 2) Clasifícalas según la acentuación.
- 3) Extrae todas las palabras agudas.
- 4) Divídelas en sílabas
- 5) Señala la sílaba tónica

- 6) Explica por qué alguna de esas palabras agudas no se acentúan.
- 7) Extrae todas las palabras llanas que sean sustantivos.
- 8) Localiza las formas verbales y clasifícalas según la acentuación.

\_\_ Observa las siguientes figuras:



- a) Escribe la palabra con la que se denomina.
- a) Divídelas en sílabas.
- b) Señala la sílaba tónica
- c) Clasifícala según la acentuación.

Como trabajo independiente se propone construir un texto en el que los estudiantes propongan medidas para cuidar el medio ambiente desde la comunidad. Se les recuerda usar las palabras tratadas en este ejercicio

### Actividad 13

**Tema: Acentuación de palabras con textos de los cinco héroes**

**Objetivo:** Desarrollar habilidades ortográficas en la acentuación de palabras al utilizar el texto **Desde mi altura** del software " El fabuloso mundo de las palabras "

¿Por qué comenzó la batalla de ideas?

¿De qué forma se le ha dado continuidad a la lucha de nuestro pueblo cubano en el plano de las ideas?

Se presenta la imagen de los cinco héroes.



¿Qué representa esta imagen?

Consideras que la lucha que se lleva a cabo por nuestro pueblo respecto al regreso de los hermanos prisioneros es justa. ¿Por qué?

Escribe el nombre de los héroes en tu cuaderno.

Divide en sílaba cada palabra escrita y clasifícalas según la acentuación.

Se les presenta un texto escrito por Antonio Guerrero tomado de su libro **Desde mi altura**. Creado el 6 de octubre de 1999.

**Hombre llama fuego (Desde mi altura)**

*Donde estás*

*Si es que estás*

*Si estás llegando*

**Mario Benedetti**

Nada aquí, nada allá pudo borrararte.

Hombres hay que como el sol se elevan,

hombres capaces de donar sus sueños

para ver coronarse el sueño ajeno.

Nadie aquí, nadie allá pudo quitarte  
el derecho a ligarte con la tierra,  
a ser semilla de donde germinan  
árboles, manos, lemas y banderas.

Para matarte, hombre llama fuego,  
intentaron crear el frío eterno  
congregando los odios y los miedos,

pero tú los burlaste con tu ejército  
de ideas, de verdades y de estrellas.  
Todo aquí, todo allá siente que llegas.

Según lo expresado por el autor:

a) Señala verdadero o falso:

- La muerte física hace desaparecer el ejemplo.
- Hay hombres que alcanzan una dimensión infinita por sus ideales.
- La verdad, las ideas no significan nada para los hombres que luchan.
- Los hombres dignos se constituyen semillas de las nuevas generaciones.
- Ni el odio ni los miedos pueden apagar la voz de los que luchan.

Desde mi altura es un título sugestivo. ¿Según el contexto qué significa para ti?

b) Extrae la palabra subrayada y escribe tres sinónimos de ella.

c) Clasifícalos según la acentuación.

d) Extrae todos los adverbios que aparecen en el texto. Clasifícalos y di qué clase de palabras son según la acentuación.

d) Extrae todos los sustantivos y clasifícalos como se te muestra.

LLANAS	AGUDAS	ESDRÚJULAS
		árboles
Hombres		

d) Utiliza esas palabras que seleccionaste y crea un texto descriptivo no mayor de un párrafo. Recuerda cuidar la ortografía.

Como actividad independiente se les orienta que localicen en la biblioteca escolar el libro Desde mi altura y que seleccionen un poema. Señalen las ideas esenciales a través de un texto y que localicen todas las palabras llanas, agudas, esdrújulas, sobresdrújulas y los monosílabos que tienen acento diacrítico. Organíza los en columnas según tu clasificación.

### **CONCLUSIONES DEL MATERIAL DOCENTE**

A través del presente material se realizan actividades para favorecer el componente ortográfico utilizando el software educativo "El fabuloso mundo de las palabras" se pudo constatar que existen insuficiencias en el componente ortográfico y se sistematizan las concepciones teóricas y metodológicas del aprendizaje desarrollador, se trata el contenido de la unidad 2 del programa de informática con la ortografía y se pone al alumno ante situaciones, donde tendrá la tarea de valorar, elaborar y explicar, lo que servirá como vía para contribuir a su formación integral.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL MATERIAL DOCENTE.**

- Aguiar, Mercedes. La Asimilación del contenido en la enseñanza. – – La Habana: Ed. Libros para la Educación, 1979. – – 112 p.
- Ballester Vallón, Antoni. Hacer realidad el aprendizaje significativo. P.29-33. Cuadernos de Pedagogía. Nº 277. Barcelona, feb. 1999.
- Contreras Ileana, ¿Qué expectativas ofrece la investigación más reciente sobre aprendizaje para fundamentar nuevas estrategias didácticas? Revista Educación No 1, Costa Rica 1995
- Colectivo de Autores: Modelo de Secundaria Básica. \_La Habana. Editorial: Pueblo y Educación, 2007.
- Cuba. Ministerio de Educación. Orientaciones Metodológicas, Séptimo Grado. \_ La Habana. Editorial. Pueblo y Educación ,2004.
- Cuba. Ministerio de Educación. Programa de Séptimo Grado. \_La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Elementos de Informática Básica. /Enrique J Gener N, Carlos Expósito...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. –60p.
- Fialló Rodríguez, Jorge. Las Relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la Educación. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996. 35 p.
- Indicaciones específicas para la aplicación de la Resolución Ministerial No.120/09 sobre la evaluación escolar: Educación Técnica y Profesional. —La Habana. – 26 p.
- Martínez Llantada, Marta. Educación y creatividad: algunas tendencias. – – p. 11-17 . – – En Educación. – – Nº. 95. – – La Habana, sep - dic. 1998.
- Miaris Casas, Armando. Organización y metodología de la Enseñanza Práctica. – – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982. – – 394 p.
- Ortigoza Garcell, Carlos. La disciplina principal integradora y las derivadas. Holguín: Universidad Oscar Lucero Moya, s.a. 5p
- Pedagogía. – – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1984. – – 298 p.
- Rodríguez, Addara. Consideraciones teóricas metodológicas sobre el principio de relación intermateria a través de los nexos de conceptos. – – p.25.
- Vigostky, L. S. Obras Completas: tomo cinco: fundamentos de defectología. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. – 336 p.

### **EPÍGRAFE 3 .VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL MATERIAL DOCENTE Y SU APLICACIÓN EN LA PRÁCTICA.**

En este epígrafe se presenta el resultado obtenido en el proceso de valoración de la factibilidad de las actividades para el uso eficiente del software "El fabuloso mundo de las palabras" como vía para desarrollar habilidades al aplicar la regla ortográfica de la acentuación en los estudiantes de 7mo Grado de la escuela Secundaria Básica: Máximo Gómez Báez del municipio de Urbano Noris.

Con el objetivo de verificar la efectividad de la propuesta de actividades para favorecer la correcta aplicación de la regla de la acentuación se tuvieron en cuenta los criterios de especialistas en español, informática y profesores generales integrales de Secundaria Básica. Con sus observaciones se contribuye a perfeccionar la propuesta y la misma se le aplicó al grupo para comprobar la factibilidad.

Las valoraciones de los profesores del grado donde se desarrolló la propuesta de actividades para el uso eficiente del software "El fabuloso mundo de las palabras" como una vía para el desarrollo de habilidades en el componente ortográfico refieren lo siguiente:

- La puesta en práctica de este material docente elevó el aprendizaje desarrollador de la informática y la aplicación de las reglas ortográficas de la acentuación.
- Las actividades a partir de una correcta estructuración, posibilitaron elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la informática
- Con la sistematicidad de las tareas docentes se logró que los estudiantes ampliaran su formación general integral.
- Se incrementó la actividad de trabajo independiente a través de los contenidos de Informática, Español y utilización de software educativos.

#### **En los alumnos aumentó:**

1. El interés por la asignatura informática, con énfasis en el trabajo con los software.
2. El conocimiento sobre la búsqueda de informaciones en el software.



3. Resuelven en las clases de informática los ejercicios con mayor facilidad y cuidan la ortografía

4. Cometan menos errores ortográficos.

5. Los resultados de las evaluaciones y comprobaciones que ofrecían problemas dieron resultados alentadores.

De 30 alumnos encuestados el 100% responde correctamente que es el trabajo con software

El 83,3 % evidencian conocimientos el trabajo con el software “el fabuloso mundo de las palabras” y el 16,6 le falta algunas habilidades.

El 96% sabe la definición de palabras llanas, agudas, esdrújulas y sobresdrújulas. Y el 93 las aplica correctamente.

El 96% sabe convertir palabras esdrújulas en sobresdrújulas.

El 100% sabe guardar correctamente el documento.

Las actividades que se utilizaron desarrollaron en los alumnos el aprendizaje de la Informática y de las reglas de la acentuación y habilidades con el software educativo y otros materiales de trabajo.

Las tareas docentes propuestas están graduadas para que el docente, a partir de las posibilidades reales de sus estudiantes y en dependencia de los niveles de desempeño y de las capacidades de aprendizaje que poseen, pueda realizarlas.

Se elevaron los resultados en concursos municipales y provinciales, así como en el control territorial de la calidad del aprendizaje.

En los profesores

1. Aumentó el conocimiento y motivación por la vinculación de las clases de informática a los contenidos de la asignatura Español.

2. Mayor preparación en contenido para impartirlo a los alumnos.

4. La propuesta accedió acercarse más al logro de las transformaciones de la Secundaria Básica, al propiciar el aprendizaje en la asignatura de Informática y Español y el logro de la cultura general integral.

El 100% de los profesores encuestados dominan los software de la colección y el que más utilizan es "El fabuloso mundo de las palabras" para realizar actividades en aras de mejorar la ortografía

En la preparación de asignatura del grado se analizan los contenidos en función de trabajar con el software

De 6 profesores 5 consideran de importancia cardinal el trabajo con el software "El fabuloso mundo de las palabras" en los alumnos de 7º grado para mejorar la ortografía lo que representa 83,3%.

Los profesores evalúan la ortografía de sus estudiantes (acentuación) de la siguiente manera: el 6.6% de EXELENTE, 26,6 % de MUY BIEN, 63,3 % de BIÉN y el 1% REGULAR (Anexo8)

En el 83,3 % de las clases observadas se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento que aprende el alumno.

En el 83,3 % de las clases observadas se diseñan actividades docentes (de aprendizaje) variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con el diagnóstico del alumno.

El 75 % de las clases observadas se evidencia el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual que concibe el profesor para trabajar la ortografía utilizando el software "El fabuloso mundo de las palabras"

En el 91,6 % de las clases observadas se estimula en toda su plenitud la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.

En el 75,0% de las clases observadas se apreció que se establecen nexos entre lo conocido por parte del alumno y lo nuevo por conocer.

En el 83,3% de las clases observadas se aprovechan las potencialidades de las clases de Informática para la formación integral de los alumnos como fin de nuestras Secundarias Básicas.

Estas actividades motivaron a los docentes a la búsqueda de información y a la creación de nuevas acciones escolares que contemplen el desarrollo del aprendizaje en las actividades propuestas están graduadas para que el docente, a partir de las

posibilidades reales de sus alumnos y en dependencia de los niveles de desempeño y de las capacidades de aprendizaje que poseen, puedan realizarlas.

Se aplicaron talleres metodológicos para preparar a los profesores en el trabajo con el software "El fabuloso mundo de las palabras y en las actividades en los cuales se observaron resultados satisfactorios, logrando los resultados esperados (ver anexo 9)

## CONCLUSIONES

La presente investigación referida a actividades para favorecer el componente ortográfico con el uso eficiente del software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” en estudiantes de 7<sup>mo</sup> grado de la Secundaria Básica Máximo Gómez Báez asume y delimita las siguientes conclusiones:

- El análisis epistemológico realizado reafirma como sustentos teóricos y metodológicos la orientación educativa y las concepciones metodológicas vigentes en la práctica pedagógica de la Secundaria Básica actual en la utilización de las nuevas tecnologías.
- El diagnóstico efectuado permitió comprobar las insuficiencias que existen en relación con el uso del software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” desde el proceso de enseñanza-aprendizaje por la pobre preparación teórica y metodológica del personal docente muestreado
- Actividades con acciones desarrolladoras desde la unidad 2 de la asignatura Informática pueden favorecer el componente ortográfico en los alumnos de 7<sup>mo</sup> grado de la Secundaria Básica Máximo Gómez Báez
- Los resultados alcanzados en la calidad del componente ortográfico y en la utilización del software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” dan cuenta de la pertinencia de las actividades en la práctica pedagógica para favorecer la acentuación en la Secundaria Básica Máximo Gómez Báez.

## RECOMENDACIONES

- Generalizar las actividades para el uso eficiente del software educativo "El fabuloso mundo de las palabras" desde el proceso enseñanza-aprendizaje, en las Secundarias Básicas del municipio Urbano Noris con el objetivo de contribuir a solucionar las deficiencias detectados..
- La continuidad de la investigación sobre el uso eficiente del software educativo "El fabuloso mundo de las palabras" para favorecer la acentuación desde el proceso enseñanza-aprendizaje, profundizado en la concepción didáctica del proceso desarrollador con énfasis en los contenidos.
- Extender la validación en la práctica escolar de la propuesta a otros grados y enseñanzas.
- Utilizar frecuentemente el software educativo El fabuloso mundo de las palabras en las clases de ortografía.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Regueiro, Roberto. Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. / Roberto Abreu y Margarita León. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
2. Abreu Regueiro, Roberto. La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela y la empresa contemporánea. – 1997. – 105 h. – Tesis (Master en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana, 1997.
3. Abreu Regueiro, Roberto. Pedagogía Profesional: una propuesta abierta a la reflexión y el debate. – 1998. – 56 h. – soporte magnético. – ISPETP, La Habana, 1998.
4. Addine F. Fátima. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – IPLAC. – 1997
5. Almenares, Domínguez, Ivón. Tesis en opción al título de máster en ciencias de la educación. Propuesta de actividades para favorecer la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la Secundaria Básica: Máximo Gómez Báez del municipio Urbano Noris. Holguín 2009.
6. Álvarez, C, (1995): Metodología de la Investigación Científica.” Centro de estudios de educación superior” Manuel P. Gran. ” Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
7. Álvarez De Zayas, Carlos. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.
8. Álvarez De Zayas, Carlos. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
9. Álvarez De Zayas, Carlos. Metodología de la investigación científica. – 1995. – 165 h. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
10. Álvarez De Zayas, Rita M. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. – p. 42-61. -- En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Stgo de Cuba. – 1997.
11. Avendaño Olivera, Rita. Sabes enseñar a clasificar y comparar. / Rita Avendaño O, Alberto Labarrere Sarduy. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. – 32 p.

12. Báster Góngora, W. El método de proyecto: base didáctica para la implementación de los proyectos técnicos y sociales en la educación Secundaria Básica, Material en soporte magnético, Holguín, ISPH, 2009.
13. Báster Góngora, W. Tesis en opción al grado de Máster en Didáctica de la Geografía. La Estimulación de la creatividad, mediante métodos problémicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos relacionados con la atmósfera, del programa Geografía I, 2002.
14. Báster Góngora, W y otros. La estimulación de la creatividad mediante el método de proyecto en el estudiante de la Secundaria Básica cubana. Pedagogía 2007. La Habana. 2007
15. Balmaceda Neyra, Osvaldo. Enseñar y Aprender Ortografía. EdPueblo y Educación, 2001- p.262.
16. Bausela Herrera, E. Modelos de orientación e intervención Psicopedagógica: Modelo de intervención por servicios. EN. <http://www.rieoei.org/oe02.htm>. (Consultado noviembre 2006).
17. Bayot Mestre, Agustín. Orientación y atención la diversidad: descripción de programas y acciones en algunos grupos emergentes. Agustín Bayot Mestre (et all) EN. [http://www.uv.es/RELIEVE/v8n1/RELIEVEv8n1\\_2.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v8n1/RELIEVEv8n1_2.htm), 2002.
18. Bermúdez Morris, Raquel. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. / Raquel Bermúdez M y Lorenzo M. Pérez M. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
19. Bermúdez Morris, Raquel. El aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza – aprendizaje. -- 2001. – Tesis (Doctora en Ciencias Psicológicas). – Universidad de La Habana, 2001.
20. Bermúdez Sarguera, Rogelio. Teoría y metodología del aprendizaje / R. Bermúdez Sarguera, Marisela Rodríguez Rebutillo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
21. Betancourt González Lilia. Tesis en opción al título de máster en ciencias de la educación. Procedimientos para el tratamiento ortográfico en tercer grado a palabras con b-v de uso frecuente, no sujetas a reglas. Holguín 2009.

22. Campistrous Pérez, Luis. Aprende a resolver problemas aritméticos. / Luis Campistrous y Celia Rizo C. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996
23. Carácter científico de la pedagogía en Cuba. / Josefina López Hurtado... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 95 p.
24. Características y tipologías de los items. – et.al. – Soporte magnético. – ICCP. – La Habana, 2004.
25. Castellanos Simons, Doris. Enseñar y aprender en la escuela. / Castellanos, D.; Llivina, M. J.; Silverio, M. [et.al.]. -- Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
26. Compendio de Pedagogía: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. / Dra. Josefina López Hurtado, Dra. Mercedes Esteva Boronat... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 254 p.
27. Colectivo De Autores. Ortografía. Editorial Pueblo y Educación. Año Cuba. Ministerio de educación. Orientaciones Metodológicas, Séptimo Grado. La Habana. Editorial .Pueblo y Educación ,2004.
28. Colección El navegante. Software educativo “Él fabuloso mundo de las palabras”.
29. Colectivo de Autores: Modelo de Secundaria Básica. \_La Habana. Editorial: Pueblo y Educación, 2007.
30. Concepción García, Rita. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.
31. Córdova Llorca, María. Aprendizaje creativo. – 1998. – 15 h. – Soporte magnético. - ISPEJV, Ciudad de la Habana, 1998.
32. Córdova, Carlos. Metodología de la Investigación. – Soporte magnético. Universidad de Holguín “Oscar Lucero M”, Cuba, 2004  
Educación No 1, Costa Rica 1995 .
33. Cuba. Ministerio de Educación. Carta circular 01/00.
34. Cuba. Ministerio De Educación. Precisiones para la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en las educaciones. – Soporte magnético. – 18 h.
35. Cuba. Ministerio de Educación. Orientaciones Metodológicas, Séptimo Grado. \_ La Habana. Editorial. Pueblo y Educación ,2004.



36. Cuba. Ministerio de Educación. Programa de Séptimo Grado. \_La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004
37. Danilov, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M. Skatkin. – Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980.
38. Díaz Companioni, Reinaldo. Las habilidades informáticas. Algunas consideraciones teóricas para su reestructuración. / Reinaldo Díaz, Fermín Hurtado, Lázaro Santana...et.al. – 2003. – 87 h. – soporte magnético. – Camaguey, 2003.
39. De Prado, D. (1993) “Estrategias creativo –inventivas para una educación autorrenovadora en la reforma” Revista Educadores. Vol. 35 N° 167 Jul-Set. 93 Pág. 395-409
40. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1998. – 33 h. Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998.
41. Didáctica: teoría y práctica. Compilación. / Fátima Addine...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
42. El desarrollo de las habilidades ortográficas.\_En Educación: 21\_80-\_La Habana.
43. Elementos de Informática Básica. /Enrique J Gener N, Carlos Expósito...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. –60p.
44. Elementos de Informática Básica. /Enrique J Gener N, Carlos Expósito...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 212 p.
45. Expósito Ricardo, Carlos. “La Informática Educativa en la escuela Cubana. Una Concepción Didáctica”. Pedagogía 97. Ciudad de la Habana, Cuba.
46. Expósito Ricardo, Carlos -Una Estructuración Metodológica para un curso introductoria de la asignatura Computación en Cuba, Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas- Ciudad de la Habana, 1989
47. Fernández, B. y Parra, I. (1997) “Los medios de enseñanza en la tecnología educativa.” Curso 26. Pedagogía 97. La Habana 2002
48. Fraga Rodríguez, Rafael. Metodología de las áreas profesionales. – 1997. – 37 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1997.

49. Fuentes González, Homero Calixto. Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1996. – 73 h. – Material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.
50. Gener Navarro, Enrique. Temas de Informática Básica. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. – 278 p.
51. González Rey, Fernando. La personalidad, su educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
52. González, O -Tendencias pedagógicas contemporáneas- Universidad de la Habana, Cepes, Ciudad de la Habana, 1991.
53. González Soca, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana M. González Soca y Carmen Reynoso Cápiro. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
54. Hernández Ciriano, Ida. El proceso pedagógico profesional: un abordaje teórico y metodológico. – Soporte magnético. – 2000. ---- ISPETP, La Habana, 2000.
55. Hernández, G. Paradigmas en Psicología de la Educación. – México: Editorial Paidós, 1998.
56. Introducción a la informática educativa. / Raúl Rodríguez Lamas...et.al. – Universidad de Pinar del Río Hermanos Sainz, Pinar del Río, 2000. – 152 p.
57. Labarrere Reyes, Guillermina. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 272 p.
58. Leontiev, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.
59. Leyva Hernández Esperanza. Tesis en opción al título de Máster en Investigación Educativa. 2002.
60. .López Hurtado, Josefina. / Fundamentos de la Educación. / Josefina López Hurtado... [et.al]. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
61. López López, Mercedes. Enseñar a describir, definir, argumentar. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.
62. Lothar Klinberg. Introducción a la didáctica general. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. – 356 p.
63. Maestría en Ciencias de la Educación. CD N° 1 y 2. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

64. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fátima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
65. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las ciencias de la educación. Tabloide. / Addine, Fátima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
66. Martí, P, J. Obras Completas, t.7, Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p.234.
67. Martínez, C. Estadística Comercial. -- Editorial. Norma Educativa. Colombia, 1994
68. MINED. Planes y programas de estudios. RM 81/06. – La Habana: Ed. Editoras del MINED, 2006
69. MINED. Programa de Informática para la Educación Secundaria Básica -- La Habana: Ed. Editoras del MINED, 2007
70. Mañalich, S, R. Taller de la palabra. Direcciones del trabajo ortográfico. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1999- p. 265.
71. Mitjás Martínez, Albertina. Creatividad, Personalidad y Educación. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 154 p.
72. Modelo de Escuela Politécnica Cubana. / María del R. Patiño... [et.al.]. – La Habana: ICC-ISPETP, 1996.
73. Modelo metodológico de las áreas profesionales. / Roberto Abreu R....et.al. / Soporte magnético. – 2003. – ISPETP, La Habana, 70 p.
74. Naranjo Vélez, Edilma. Formación de usuarios de la información y procesos formativos hacia una conceptualización. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://www.ejournal.unam.pdf>, 2003.
75. Ortografía. \_ En: Simientes: 31-34. \_La Habana, jul-ago. 1980. Pueblo y Educación, 1991. \_218p.
76. Pérez Campo, Gilberto. La zona de desarrollo próximo y los problemas de fondo en el estudio del desarrollo humano desde una perspectiva cultural.<http://www.Educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/09/9gilpere.html>.
77. Rico Montero, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. – soporte magnético. – 45 h. – 2003.

78. Rodríguez, Lamas, Raúl y Otros” Introducción a la informática Educativa. ” Universidad de Pinar del Río.”Hermanos Saíz” Instituto Superior Politécnico” José Antonio Echevarría”. República de Cuba. (2000)
79. Rodríguez, Tamayo, C, Celia. Tesis en opción al título de máster en ciencias de la educación .El aprendizaje desarrollador del Microsoft Access en el bachiller técnico de contabilidad mediante tareas escolares por niveles de desempeño cognitivo. Holguín 2008.
80. Rubinstein, S. L. Principios de la Psicología General. -- La Habana: Ed. Ediciones Revolucionarias, 1980. -- p. 202.
81. Rubinstein, S. L. Principios de la Psicología General. -- La Habana: Ed.
82. Puig, Silvia. La medición de la eficiencia en el aprendizaje de los alumnos. Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. – Soporte magnético. – ICCP, La Habana, 2004-
83. Puig, Silvia. La medición de la eficiencia en el aprendizaje de los alumnos. Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. – Soporte magnético. – ICCP, La Habana, 2003.
84. Pupo, Turrueles, Mercedes. Tesis en opción al título de máster en ciencias de la educación .Propuesta de actividades para incentivar el interés hacia la lectura, con la participación de los padres, en los estudiantes de la Secundaria Básica José Coello Ortiz. Holguín 2008.
85. Seymour Paper . Manual de lenguaje de programación LOGO La Habana, 1991
86. Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.
87. Talízina, N.F. Psicología de la Enseñanza. -- Moscú: Ed. Progreso, 1988.
88. Talízina, N.F. Psicología de la enseñanza. Ed. Progreso, Moscú,1998, p. 202.
89. Vigostky, I. s. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
90. Vigostsky, L. S. Historias de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana, 1987.
91. Vigostsky, L. S. Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. Selección de lecturas de psicología de las edades, Tomo III, ENPES. La Habana. 1988.

92. Zilberteins, J. Didáctica integradora de las ciencias Vs Didáctica tradicional

.

## ANEXO # 1

### PRUEBA PEDAGÓGICA

**OBJETIVO:** Diagnosticar el estado actual del aprendizaje de la acentuación.

**Querido estudiante.** Solicitamos su colaboración respondiendo las siguientes preguntas que nos servirán como diagnóstico para el inicio de la investigación sobre el aprendizaje de la ortografía.

1. ¿A qué llamamos palabras llanas, agudas y esdrújulas, sobreesdrújulas?
2. Crea un documento Word al cual identificarás con tu nombre. En el documento Word creado por ti escribirás el siguiente dictado.

**Dictado:**

La obra artística que Wilfredo Lam legó a la humanidad es el resultado de una síntesis entre lo mejor de la tradición plástica universal y elementos de la naturaleza, la espiritualidad, la historia y al conciencia social de su patria. Wilfredo Lam es declarado Hijo Predilecto de Sagua la Grande, es también símbolo de la propia cultura que enalteció: expresión y representación de la libertad, la justicia, la solidaridad y la belleza.

3. Crea una tabla, en la que recojas palabras llanas, agudas y esdrújulas extraídas del texto, que tenga la siguiente estructura.

llanas	agudas	esdrújulas

4. De las siguientes palabras extraídas del texto:

- artística.
- símbolo

a) Conviértelas en sobreesdrújulas.

## ANEXO # 2

### Encuestas realizadas a alumnos de 7<sup>mo</sup> grado.

**OBJETIVO:** Conocer la importancia que se le conceden al software “El fabuloso mundo de las palabras” como vía para el desarrollo de habilidades en la acentuación en alumnos de 7<sup>mo</sup> grado de la secundaria básica Máximo Gómez Báez.

A través de esta encuesta pretendemos conocer la importancia que le conceden a la utilización del software “El fabuloso mundo de las palabras” para favorecer la acentuación. De antemano le agradecemos su colaboración.

1. Conoces algún software que tenga relación con la ortografía.

Si No ¿Cuál?

2. ¿Qué importancia que le concedes al software “El fabuloso mundo de las palabras” para favorecer la acentuación?

3. ¿Te gusta trabajar sin errores ortográficos?

4. En el turno de ortografía te orientan ejercicios del software “El fabuloso mundo de las palabras”.

Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_

5. ¿Te gustaría realizar ejercicios donde trabajes la ortografía utilizando el software “El fabuloso mundo de las palabra”?

Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_

6. Dominas las reglas ortográficas de la acentuación

Si\_\_\_ No\_\_\_ Algunas\_\_\_ .La sabes aplicar

7. De quién recibes la mayor atención para trabajar sin errores ortográficos

[ marca con una x]

\_padres \_profesor

8. De las siguientes vías, cuál o cuáles utilizas para ejercitar la ortografía.

\_ Leer sistemáticamente

\_ Aprender las reglas ortográficas de memoria.

\_ Aprender a analizar y aplicar las reglas ortográficas

\_ Usar el diccionario frecuentemente

9. A través de cuál o cuáles asignaturas recibes tratamiento ortográfico.

\_ Español \_ Matemática \_ Historia \_ Geografía \_ Biología

Química     Física     Inglés     Computación     Educación Laboral

10. Realizas tareas orientadas por los profesores con software “El fabuloso mundo de las palabras.

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_



### ANEXO # 3

#### Entrevista realizada a profesores de Secundaria Básica.

**OBJETIVO:** Conocer el impacto del “El fabuloso mundo de las palabras” como soporte al desarrollo de habilidades en la acentuación en alumnos de 7<sup>mo</sup> grado de la secundaria básica Máximo Gómez Báez

Nombre: \_\_\_\_\_

Compañero(a):

Es de interés conocer el impacto que ha tenido para usted el trabajo con los software te pedimos que con la misma honestidad que asumes tu responsabilidad y con la mayor sinceridad posible nos ofrezca la información siguiente. Te garantizamos nuestra discreción. Le anticipamos nuestro agradecimiento.

1- ¿Cómo evalúas la vinculación de los contenidos de la informática con la asignatura Español- Literatura.

Mucho \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_ Muy poco \_\_\_\_\_

2- En Secundaria Básica la colección el navegante cuenta con 10 software menciónalos y diga a que asignatura lo aplicas.

2- ¿Qué tareas desarrollas con tus alumnos para mejorar la ortografía?

4-¿En la preparación de asignatura del grado analizas los contenidos en función de trabajar con los software?

SI----- NO-----

5- Considera importante el aprendizaje del Microsoft Word y el trabajo con el software “El fabuloso mundo de las palabras” en los estudiantes de 7<sup>o</sup> grado.

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ No sé \_\_\_\_ a) Argumente su respuesta

6- ¿Cómo evalúa usted la ortografía de sus estudiantes (acentuación) \_\_\_\_\_ Bueno

\_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo a) Argumente

5- ¿Constituye objetivo de la preparación metodológica del Departamento el tratamiento a los contenidos de Informática?

5. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer para mejorar nuestro trabajo?

## ANEXO # 4

### Guía de observación a clases.

**OBJETIVO:** comprobar la utilización del software "El fabuloso mundo de las palabras" como vía para el desarrollo de habilidades en la acentuación en alumnos de 7<sup>mo</sup> grado de la secundaria básica Máximo Gómez Báez.

**Nota:** **Indicador 3.6.** (Documento metodológico orientador para todos los niveles de enseñanza)

#### Datos Generales.

Escuela: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Provincia: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Matrícula: \_\_\_\_\_

Asistencia: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_ Licenciado \_\_\_\_\_

Profesor en formación \_\_\_\_\_ Asignatura: \_\_\_\_\_

Tema de la clase: \_\_\_\_\_

Forma de organización del proceso: \_\_\_\_\_ Tiempo de duración \_\_\_\_\_

Instancia que realiza la observación \_\_\_\_\_

Nombre, cargo y categoría del observador \_\_\_\_\_

<b>Indicadores a evaluar:</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>
<b>Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.</b>			
1.1. Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
1.2. Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
<b>Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.</b>			
2.1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos			
2.2. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.			
2.3. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno.			
2.4. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.			

<b>Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>			
3.1 Dominio del contenido.			
3.1.1. No hay omisión de contenidos.			
3.1.2. No hay imprecisiones o errores de contenido			
3.1.3. Coherencia lógica.			
3.2. Se establecen relaciones intermateria o/e interdisciplinarias.			
3.3 Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
3.4. Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
<i>3.5 Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.</i>			
3.6. Se emplean las computadoras <b>Utilización del software el fabuloso mundo de las palabras</b> y otros medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.			
3.7. Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.			
3.8. Se orientan tareas de estudio independiente extractase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
<b>Dimensión IV: Control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>			
4.1. Se utilizan formas (individual y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.			
<b>Dimensión V: Clima psicológico y político-moral.</b>			
5.1 Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.			
5.2. Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica.			
5.3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.			

Otras observaciones que desee destacar:

Evaluación \_\_\_\_\_

Firma del docente \_\_\_\_\_

Firma del Observador. \_\_\_\_\_

## **ANEXO # 5**

### **Guía para la revisión de los planes clases.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación pedagógica y metodológica de la muestra de profesores que trabajan el turno de ortografía a partir de lo indicado en la circular 01/00 sobre el uso de los software educativo y como diseñan las actividades a partir de estos.

#### **ASPECTOS A REVISAR EN EL PLAN DE CLASES.-**

##### **1. REGISTRO DE ASISTENCIA Y EVALUACIÓN:**

- Actualización del control de asistencia y evaluaciones realizadas a los estudiantes según el grupo evaluativo de la asignatura.
- Diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes: cognitivo, afectivo – volitivo e instrumental, por niveles de desempeño cognitivo.

##### **2. PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES.**

- Formulación de los objetivos con una concepción desarrolladora.
- Cumplimiento de la carta circular 01/00
- Orientación de actividades utilizando el software educativo "El fabuloso mundo de las palabras como soporte al desarrollo de habilidades en la acentuación en alumnos de 7<sup>mo</sup> grado de la secundaria básica Máximo Gómez Báez.

#### **RESULTADO.**

Se revisaron seis planes de clases. De ellos se pudo constatar que solo uno, cumple con lo orientado por la carta circular 01/00. En los cinco restantes se apreciaron insuficiencias en su proyección metodológica, los cuales constituyen aspectos que influyen negativamente en el componente ortográfico.

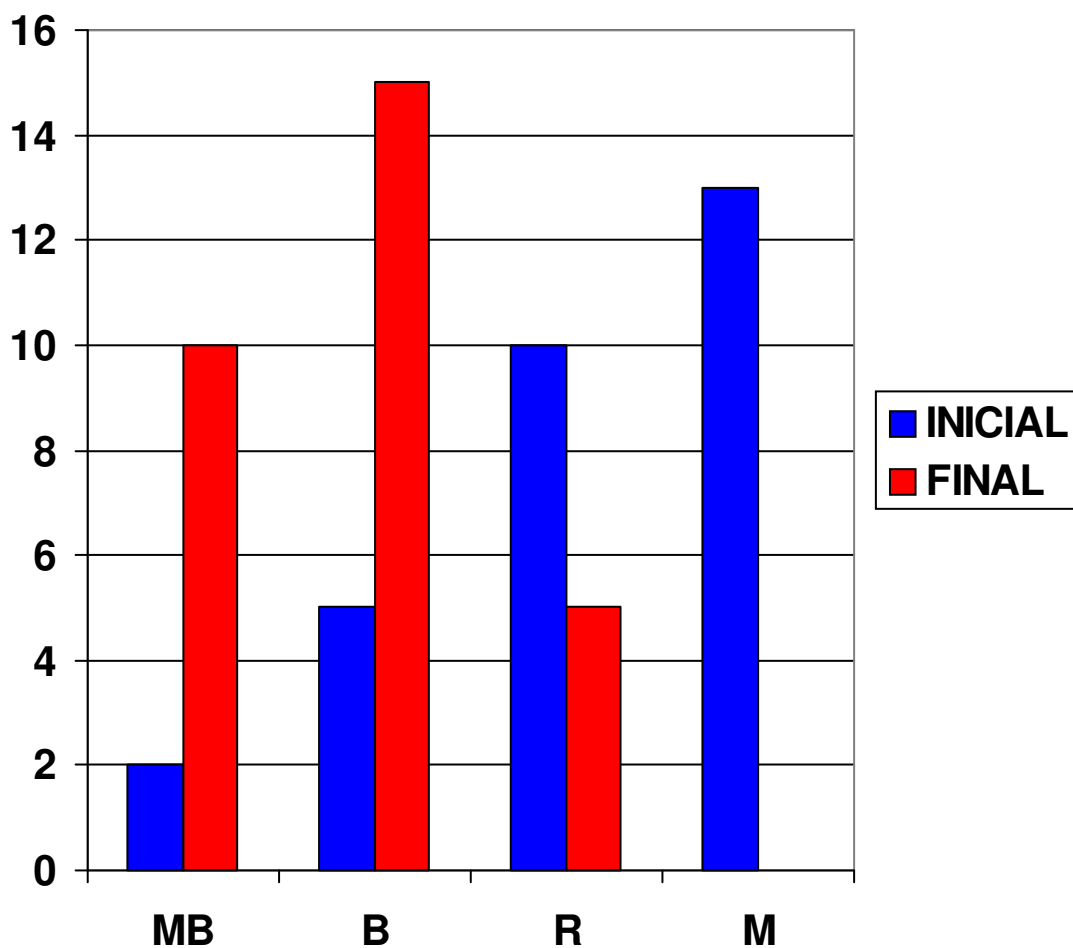
Ellos son los siguientes:

1. En el registro de asistencia no aparece el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes (lo cognitivo, lo instrumental y lo afectivo – volitivo) por niveles de desempeño cognitivo.

2. Los objetivos no están formulados con una concepción desarrolladora, debido a que las cualidades y valores que en ellos aparecen declaradas, no están en correspondencia con el diagnóstico de los estudiantes.
3. En la orientación del estudio independiente, es insuficiente la implementación del modelo guía de aprendizaje y se evidencia muy pobre aplicación del contenido con sus necesidades docentes.
4. En las clases observadas no se orientan actividades utilizando el software educativo "El fabuloso mundo de las palabras por lo que se incumple con carta circular 01/00.

**ANEXO 6**

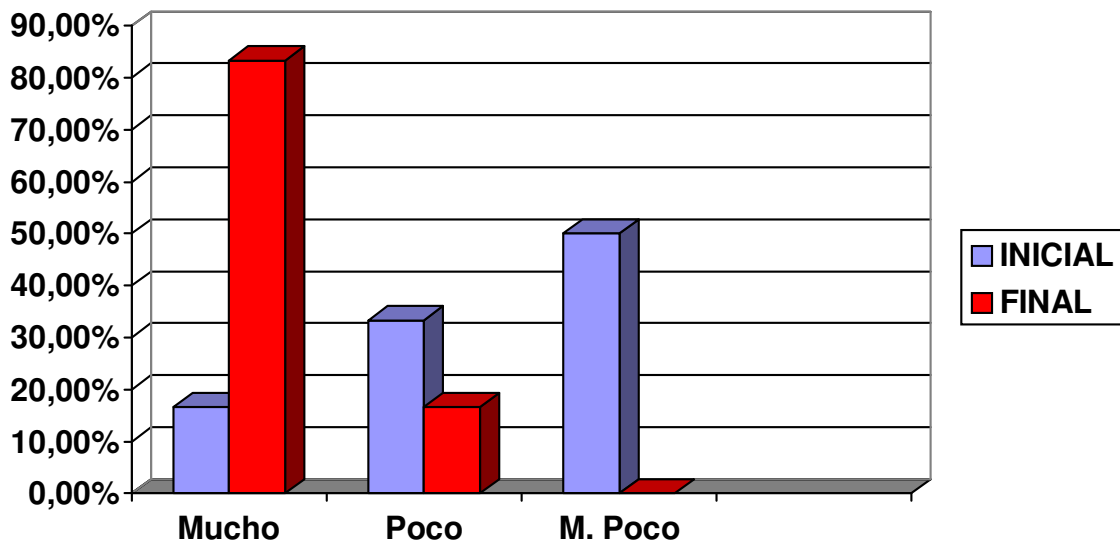
**GRÁFICO QUE EVIDENCIA LOS CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES EN EL TRABAJO CON EL SOFTWARE “EL FABULOSO MUNDO DE LAS PALABRAS” ANTES Y DESPUÉS DE LA PROPUESTA.**



	<b>MUY BIEN</b>	<b>BIEN</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MAL</b>
<b>INICIAL</b>	2(6,6%)	5(15,6%)	10(33,3%)	13(43,3%)
<b>FINAL</b>	10(33,3%)	15(50%)	5(16,6%)	0

## ANEXO 7

Gráfico que evidencia los resultados sobre la vinculación de los contenidos de la informática con los turnos de ortografía antes y después de la propuesta.



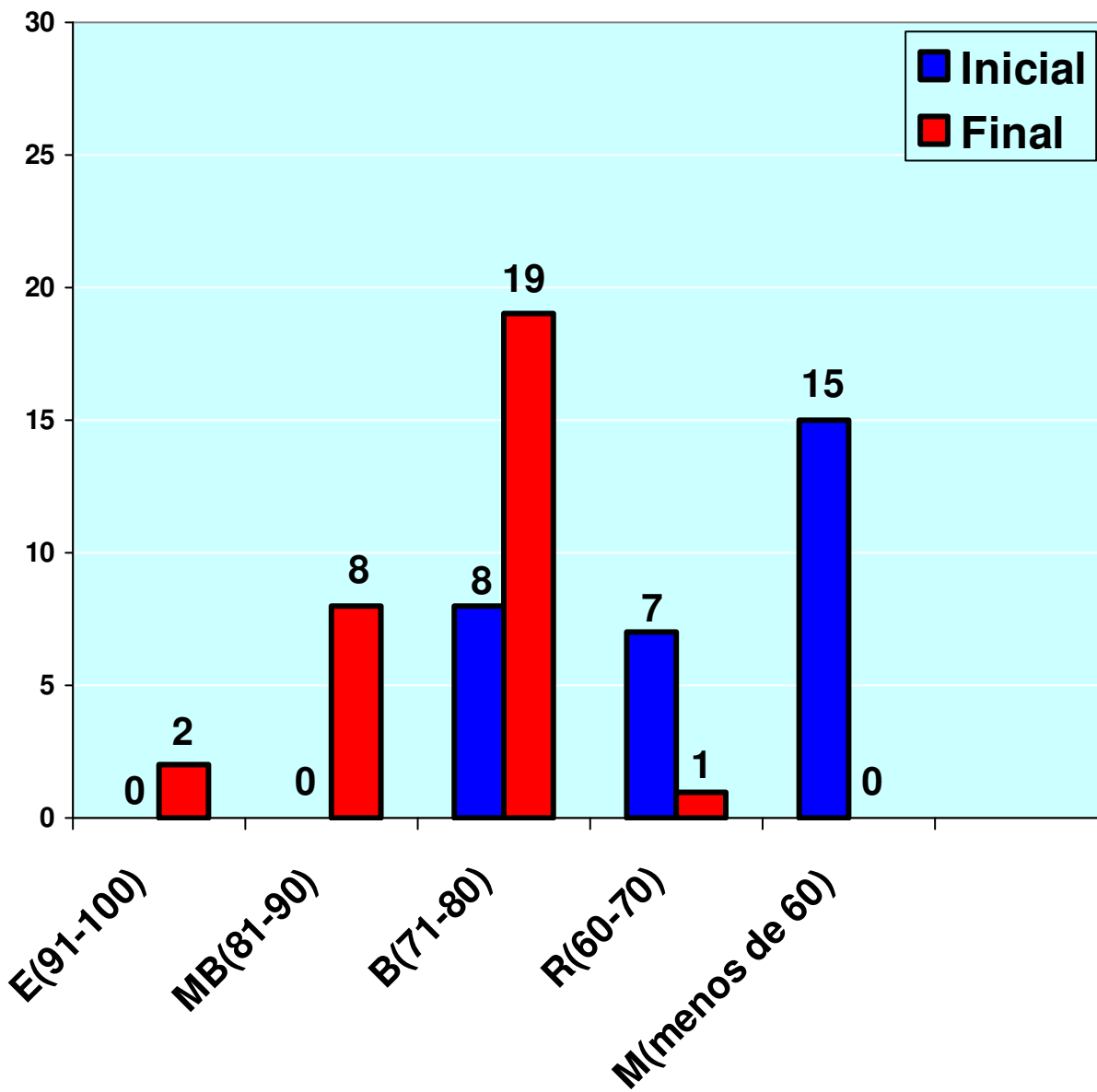
ESTADO	MUCHO	POCO	MUY POCO
INICIAL	1(16,6%)	2(33,3%)	3(50%)
FINAL	5(83,3%)	1(16,6%)	-



**ANEXO 8**

**RESULTADO DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL Y FINAL**

**Anexo # 4**



## ANEXO 9

### Programa de los talleres metodológicos

#### OBJETIVO:

Capacitar a los docentes de la Secundaria Básica Máximo Gómez en la utilizando el software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” como vía para el desarrollo de habilidades en el componente ortográfico en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU “Máximo Gómez Báez”.

#### CONTENIDOS GENERALES:

1. Las actividades docentes. Concepciones teóricas y metodológicas para favorecer al aprendizaje desde un enfoque desarrollador.

#### ORGANIZACIÓN:

Se aplicará este programa en la muestra docentes seleccionados mediante el muestreo aleatorio simple de lunes a jueves trabajando 2 horas

#### MÉTODO PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA:

Para el desarrollo de esta reunión científico – metodológica de preparación de los docentes en la aplicación de las actividades, se empleará como método fundamental el **taller científico – metodológico**, en el cual se trabajarán los contenidos del programa.

Para ello se ha concebido un **sistema de talleres científicos – metodológicos**, los cuales se presentan a continuación:

#### Taller científico – metodológico 1

**Tema:** La actividad como vía para el desarrollo de habilidades en la acentuación de palabras en alumnos de 7<sup>mo</sup> grado de la secundaria básica Máximo Gómez Báez, para favorecer el aprendizaje desde un enfoque desarrollador.

**Objetivo:** Caracterizar los fundamentos teóricos que sustentan la actividad para el aprendizaje desde un enfoque desarrollador.

**Contenidos:**

1. El aprendizaje desarrollador. Concepciones teóricas y metodológicas.
2. Configuración didáctica de la actividad docente.

**Método:** Trabajo independiente.

**Procedimiento:**

- Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller)
- Se entrega un material impreso con los contenidos a tratar en el taller
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad:

Realice una lectura del material didáctico que se entrega y caracterice la actividad docente para favorecer al aprendizaje desarrollador. Para ello auxílese de las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es aprendizaje?
- b) ¿Cuáles son las características del aprendizaje desarrollador?
- c) ¿Qué es una actividad docente desarrolladora?
- d) ¿Cómo se configura la actividad docente desde los postulados teóricos analizados?
- e) ¿Qué aspectos positivos (P), negativos (N) e interesante (I) consideran que tiene la aplicación de estos presupuestos teóricos en el contexto del aprendizaje I?

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas
- Se explican cada uno de los fundamentos teóricos que sustentan la actividad docente para favorecer al aprendizaje.
- Se aclaran dudas y corrigen errores
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

**Medios:** Pizarrón, computadora, show en Power Point concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso y hoja didáctica.

**Evaluación:** Para evaluar la preparación de los docentes en el tema se proponen los siguientes indicadores:

**Muy Buena (MB):** cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

**Buena (B):** Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%

**Regular (R):** Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%

**Mala (M):** Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%

## **TALLER CIENTÍFICO – METODOLÓGICO 2**

**Tema:** El software educativo “El fabuloso mundo de las palabras para favorecer el aprendizaje desde un enfoque desarrollador.

**Objetivo:** Caracterizar el software educativo “El fabuloso mundo de las palabras para favorecer el aprendizaje desde un enfoque desarrollador.

### **Contenidos:**

1. Concepto de software educativo.
2. Tipo de software educativo
3. La colección El navegante
4. El software educativo “El fabuloso mundo de las palabras”
5. Estructura del software.
6. Configuración didáctica de la actividad docente con el uso del software

**Método:** Trabajo independiente.

### **Procedimiento:**

- Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller)
- Se entrega un material impreso con los contenidos a tratar en el taller.
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad:

**Tema:** “El fabuloso mundo de las palabras” como soporte al desarrollo de habilidades en la acentuación de palabras en alumnos de 7<sup>mo</sup> grado de la secundaria básica  
Máximo Gómez Báez.

**Objetivo:** Caracterizar las actividades docentes.

**Contenidos:** Actividades docentes propuestas en el trabajo (de la 1 a la 10)

**Método:** Trabajo independiente.

**Procedimiento:**

- Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller)
- Se entrega un material impreso que contiene las actividades docentes propuesta en el segundo epígrafe del trabajo.
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente **actividad**:
- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad.
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas
- Se explica en detalle según docentes seleccionados cada una de las actividades docentes que se proponen.
- Se aclaran dudas y corrigen errores
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante

**Medios:** Pizarrón, computadora, show en Power Point concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso y hoja didáctica.

**Evaluación:** Para evaluar la preparación de los docentes en el tema se proponen los siguientes indicadores:

**Muy buena (MB):** cuando describe correctamente el 85% o más de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las actividades docentes.

Realice una lectura del material impreso que se entrega y caracterice las actividades docentes propuestas para el mejoramiento del aprendizaje. Para ello realice las siguientes actividades:

- a) ¿Considera que las actividades docentes permiten la aplicación de la concepción teórica sobre el aprendizaje desarrollador? Argumente
- b) Explicar en plenaria las sugerencias metodológicas para aplicar cada una de las actividades docentes (10 en total)
- c) ¿Consideran que las actividades docentes que se proponen utilizando el software “El fabuloso mundo de las palabras ” contribuye a desarrollar el componente ortográfico ? Sí \_\_\_ No \_\_\_ No sé \_\_\_

**Buena (B):** Cuando describe correctamente entre el 70% hasta el 84% de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las actividades docentes.

**Regular (R):** Cuando describe correctamente entre el 50% hasta el 69% de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las actividades docentes

**Mala (M):** Cuando la descripción realizada está por debajo del 50%

Se precisa el resultado de la introducción de las actividades mediante talleres científicos – metodológicos desarrollado con los docentes que imparten la asignatura Español en la Secundaria Básica Máximo Gómez Báez del municipio Urbano Noris, para valorar el nivel de factibilidad en su instrumentación práctica.

La segunda actividad estuvo dirigida a valorar el efecto que ocasiona la aplicación de las actividades como resultado de la preparación metodológica alcanzada en los profesores, en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes en el trabajo con el software “El fabuloso mundo de las palabras” como soporte al desarrollo de habilidades en la acentuación de palabras.

A continuación se presenta el resultado obtenido.

### **Introducción de las actividades a través del trabajo metodológico.**

Este taller se realizó con el objetivo de capacitar a los docentes que imparten la asignatura Español en la Secundaria Básica Máximo Gómez Báez del municipio Urbano Noris, en la aplicación de las actividades propuestas.

Para llevar a cabo cada reunión científico – metodológica se elaboró un programa que contiene el sistema de talleres científico – metodológicas realizados para la preparación de los docentes

### **Taller científico – metodológico 1.**

**Tema:** La actividad como vía para el desarrollo de habilidades en la acentuación de palabras en alumnos de 7<sup>mo</sup> grado de la secundaria básica Máximo Gómez Báez, para favorecer el aprendizaje desde un enfoque desarrollador.

Se realizó el taller según el programa. A continuación se explicita el resultado:

De la muestra de seis docentes que debían asistir, asistieron los seis para un 100,0% de asistencia, la cual fue considerada de buena.

Durante el debate de los criterios respecto a la posible aplicación de las concepciones teóricas sobre las actividades como soporte al desarrollo de habilidades en la acentuación de palabras alcanzaron los siguientes resultados, cuatro profesores lo consideraron de MB para un 66,6%; ninguno lo consideró negativo o regular y lo consideraron bueno dos, para un 33,3%.

### **Resultado del taller 1: Preparación alcanzada por los profesores**

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller N° 1							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Malo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Profesores	4	66,6	2	33,3	-	-	-	-
Total	4	66,6	2	33,3	-	-	-	-

De este resultado se pudo inferir que se aceptó de manera favorable asumir el trabajo con el software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” como vía para el desarrollo de habilidades en la acentuación de palabras

Como se puede observar, se apreció que la preparación alcanzada en el taller fue de buena y muy buena, por lo que se puede plantear que se logró una acertada preparación de los profesores en lo referente a los fundamentos de las tecnologías de la información y las comunicaciones para desarrollar habilidades en la acentuación de palabras.

Una vez lograda una preparación favorable de los profesores en un contenido básico para la aplicación de las actividades, se procedió a realizar el taller científico – metodológico 2 siguiendo lo orientado en el programa.

### **Taller científico – metodológico 2.**

**Tema:** El software educativo “El fabuloso mundo de las palabras para favorecer el aprendizaje desde un enfoque desarrollador.

Se realizó el taller siguiendo el programa. A continuación se resume el resultado:

### **Tabla 3. Resultado del taller 2: Preparación alcanzada por los docentes**

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller N° 2							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Malo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Docentes	6	100	1	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

De la muestra de seis docentes que debían asistir, asistieron los seis , para un 100,0%, considerada de muy buena. Durante el debate se observaron los siguientes aspectos significativos:

- ❑ El 100,0% de los participantes en el taller consideró que las actividades que se proponen, permiten una adecuada aplicación de la concepción teórica en torno al aprendizaje desarrollador.
- ❑ Se observó como regularidad una correcta descripción de los pasos establecidos en los métodos y el procedimiento para la aplicación de las actividades trabajando con el software por parte de los equipos, evidenciando dominio de la misma y creatividad para contextualizarla a las características de los grupos estudiantiles del centro.
- ❑ De seis docentes, los seis consideraron que las actividades que se proponen Sí contribuyen a desarrollar habilidades en la acentuación y en el trabajo con el software debido a que se aplica como vía de solución las concepciones teóricas y metodológicas del aprendizaje desarrollador; ninguno manifestó que NO y NO SABER al respecto.

Al finalizar el taller se constató el nivel de preparación alcanzado en el dominio y trabajo con el software y con las actividades.

Como se puede observar, se apreció que la preparación alcanzada en el taller fue buena, por lo que se puede plantear que se logró una buena preparación de los docentes en lo referente al dominio y aplicación de las actividades que se aportan a través del presente trabajo. No obstante a este resultado favorable se debe continuar trabajando mediante las ayudas metodológicas en las dificultades detectadas en su preparación, tales como:

- ❑ La aplicación de las concepciones teóricas referidas al aprendizaje de la ortografía.



- ❑ El diagnóstico pedagógico integral a través de la delimitación de la zona de desarrollo próximo de cada alumno
- ❑ La concepción de situaciones de aprendizajes que instruyan, eduquen y desarrollen de forma integrada atendiendo al diagnóstico pedagógico integral, que le permita accionar más en el elemento del conocimiento afectado por parte del alumno desde el enfoque desarrollador de la enseñanza de la ortografía.