

Universidad de Holguín  
Facultad Educación Infantil Psicopedagogía y Arte  
Departamento Pedagogía -Psicología

La formación inicial del maestro primario en orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de  
convivencia intergeneracional

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Orientación Educativa

Lic. Fidel Jesús Cabrera de la Rosa Profesor Asistente

Holguín

2017

Universidad de Holguín  
Facultad Educación Infantil Psicopedagogía y Arte  
Departamento Pedagogía -Psicología

La formación inicial del maestro primario en orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de  
convivencia intergeneracional

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Orientación Educativa

Autor: Lic. Fidel Jesús Cabrera de la Rosa, Profesor Asistente

Tutor: Dr.C Aurora García Gutiérrez, Profesor Titular

Holguín

2017

## INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	1
<b>CAPÍTULO 1 FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO PRIMARIO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>	9
1.1 Estudio sociodemográfico sobre la convivencia intergeneracional en Holguín	9
1.2- Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de convivencia intergeneracional	12
1.3- Presupuestos teóricos de la orientación educativa que sustentan la función orientadora del maestro primario	17
1.4- Referentes teóricos en la formación de maestros en orientación educativa	26
<b>CAPÍTULO 2 ESTADO ACTUAL Y PROYECCIÓN CURRICULAR EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS PRIMARIOS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>	33
2.1- Estudio descriptivo del proceso de formación de maestros primarios en orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional.....	33
2.1.1- Metodología para la realización del estudio.....	33
2.1.2- Caracterización del proceso de formación inicial de maestros primarios en orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional.....	39
2.2- Procedimiento epistemológico para la elaboración de la estrategia metodológica	52
2.3- Estrategia metodológica de mejora curricular en orientación educativa desde la formación inicial del maestro primario	54
2.4- Valoración de la estrategia metodológica	69
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Bibliografía	

## SÍNTESIS

La formación de profesionales de la educación encuentra retos importantes ante los continuos cambios de la población, entre ellos aparece el envejecimiento poblacional. La convivencia en el contexto familiar se torna más compleja debido a las diferencias generacionales y demanda de profesionales de la educación primaria preparados en orientación educativa, de manera que pueda ayudar a los escolares mediante la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional y a la familia para el desempeño de la función educativa.

La investigación aborda la formación del maestro primary en orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional. Se propone una estrategia metodológica que aporta el tratamiento curricular a contenidos de orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional.

## Abstracts

The training of education professionals faces important challenges in the face of the continuous changes in the population, among them population aging. The coexistence in the family context becomes more complex due to the generational differences and demand of primary education professionals prepared in orientation, so that it can help the students by stimulating intergenerational coexistence learning and the family for the performance of the training of education professionals faces important challenges in the face of the educational function.

The research addresses the formation of the primary teacher in educational guidance for the stimulation of intergenerational coexistence learning. It proposes a methodological strategy that contributes the curricular treatment in contents of educational orientation for the stimulation of the learning of intergenerational coexistence.

## Introducción

La relación sociedad - educación que sustenta los modelos y programas de estudio de los diferentes niveles educacionales se ve condicionada por las características de la época. En la sociedad cubana sobresale la incidencia del proceso de envejecimiento poblacional con demanda de respuestas educativas, como parte de la atención a las políticas de inclusión, justicia y bienestar social. Esta situación dirige la mirada hacia los pilares básicos de la educación del siglo XXI, con énfasis en aprender a convivir.

En el Informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación y Cultura para el siglo XXI, desarrollada en 1996 y presidida por J. Delors, se declara entre los “aprenderes fundamentales” el aprender a convivir, que incluye la convivencia intergeneracional. El aprendizaje de convivencia intergeneracional contiene aprender a cooperar y a participar, a solucionar los conflictos y fomentar el intercambio cultural entre las generaciones y favorecer la paz.

En 1999, a partir de la solicitud realizada por la UNESCO, Edgar Morín presentó el documento titulado “ Los siete saberes del siglo XXI”. El saber referido a enseñar la comprensión está vinculado al aprender a convivir porque alude a la tolerancia y comprensión del otro, aspecto valioso en la comunicación humana.

La misión de la Educación Superior (Turneman 2003) es contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento del conjunto de la sociedad. La promoción de los saberes fundamentales, antes citados, se consideran importantes para el logro de la misión de la universidad.

En la actualidad, Cuba tiene más de un 19 % de envejecimiento poblacional. El anuario de 2014 muestra que la diferencia entre el total de personas de los grupos de edades que comprende desde los 10 hasta los 24 años, y los grupos desde 50 en adelante, es inferior para el primero en 955 156 personas con respecto al segundo. Los estudios relacionados con fenómenos demográficos como las migraciones y la fecundidad revelan que la tendencia es a incrementarse el número de personas por encima de los 60 años en los próximos diez años, y será muy superior a los niños, adolescentes y jóvenes que estarán en edad laboral.

La dirección del Partido Comunista de Cuba, y el gobierno, trazan políticas a favor de la población más vulnerable, entre ellos los ancianos. Se reconocen como ejemplos las enunciadas en el Séptimo Congreso de esta organización que sesionó en 2016. El lineamiento 287 alude, particularmente, al estudio e implementación de estrategias que atiendan los elevados niveles de envejecimiento de la población cubana.

Los diferentes organismos y sectores elaboran sus proyecciones de trabajo, con el propósito de aunar esfuerzos en la búsqueda de alternativas que atiendan la situación de Cuba en el envejecimiento poblacional.

Se reconoce la labor del Ministerio de Tecnología y Medio Ambiente, quien en estrecha relación con el Centro Estudios Demográficos de la Universidad de La Habana inició, desde el 2012, la creación de un grupo multisectorial en diferentes provincias del país. El grupo se encarga de monitorear, explicar y ofrecer variantes para atender los diferentes fenómenos y procesos demográficos, entre ellos, el envejecimiento poblacional.

Los resultados presentados en el Cuarto Taller Provincial de Estudios Sociodemográficos efectuado en noviembre del 2015, en Holguín, refieren la importancia de continuar elevando la preparación de la población para la atención a las personas ancianas. Las acciones de intervención debatidas comprenden el mejoramiento de la infraestructura de la familia y su preparación para el desempeño de la función educativa.

Se incluyen, además, la formación de profesionales de especialidades como la medicina y la educación, a partir de cursos que los acercan a las particularidades tanto física, psicológica como sociales de las personas ancianas.

El envejecimiento provoca cambios en la dinámica familiar, específicamente, en las relaciones entre personas de diferentes generaciones, de manera que aparecen conflictos intergeneracionales. Sedal (1998) plantea que ello se debe a la forma en que se asumen los roles generacionales por la familia, por tanto tiene una repercusión en su función educativa.

En familias multigeneracionales suceden formas de actuación divergentes en relación con la educación de los hijos. Según Feria (2012) es notable cómo padres, abuelos y otros miembros de la familia que tienen

protagonismo en la crianza de los niños y adolescentes, en pocas ocasiones logran articular coherentemente las influencias educativas que ejercen sobre la nueva generación.

En la familia suceden diferentes conflictos relevantes desde el punto de vista de la convivencia intergeneracional. De esta manera, aparecen como ejemplos los conflictos entre padres y madres con los abuelos donde se aprecia sobre exigencia a estos últimos, con la pretensión de que asuman funciones de roles que no le corresponden. Así, es notable observar cómo los abuelos tienen una elevada responsabilidad en la educación de sus nietos llegando a sustituir funcionalmente a los padres.

Las familias donde conviven madres, adolescentes, abuelos, abuelas junto con bisabuelos y con ausencia de los padres, es común la falta de consenso en temas como la sexualidad, las modas y las tradiciones familiares. Se reconoce que abuelos y abuelas extrapolan métodos educativos utilizados en la educación de sus hijos sin tener en cuenta las características de la edad y de los contextos donde se desarrollan sus nietos o nietas adolescentes. De esta manera, se manifiesta una insuficiente correlación entre autoridad, disciplina y límites en el establecimiento de las reglas familiares y pautas de crianza(Feria 2012).

La mujer es la encargada de los cuidados de las personas ancianas y los hombres aparecen como cuidadores emergentes, lo que tiene implicación en la educación de los niños y adolescentes. Estos últimos reciben pocas orientaciones para participar en tareas de este tipo. Las muchachas escogen como prioridad cooperar en el hogar y solidarizarse con sus familiares ancianos, mientras que los varones no. La sobrecarga a la mujer constituye uno de los factores generadores de violencia hacia las personas ancianas (Pupo 2013).

Los conflictos intergeneracionales se manifiestan en el interior de la familia y, también, en otros grupos sociales. La presencia de estos conflictos está marcada por estereotipos que pautan las relaciones intergeneracionales. En el estudio realizado en La Universidad de La Habana (2011) entre estudiantes de segundo año de la carrera Psicología, y miembros de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor se revelan mitos, creencias y estereotipos de ambos grupos generacionales y cómo estos constituyen barreras en la comunicación.

La representación social que tienen los jóvenes de los adultos mayores muestra que la posición de poder que poseen es una barrera en la comunicación. Algunos jóvenes consideran que los adultos mayores asumen posturas rígidas; por tanto, no admiten nuevas visiones para la solución a diferentes problemáticas sociales, laborales o familiares.

Sin embargo, los conflictos intergeneracionales, la manera en que se solucionan, las implicaciones que tienen en la educación de la nueva generación son algunos de los retos que muestra la convivencia intergeneracional. La preparación de los niños, adolescentes y jóvenes para la vida en convivencia es una de las tareas más arduas que tienen los educadores.

Las investigaciones sobre diálogo intergeneracional, convivencia con personas ancianas, familias multigeneracionales, habilidades sociales para la solución de conflictos muestran los aportes de Alfonso (1994), Salazar (2004), D' Angelo (2006), y Pinazo (2007). Las principales contribuciones están relacionadas con vínculos intergeneracionales como generador de calidad de vida en la sociedad, como trasmisor de aprendizajes y creador de espacios intergeneracionales, con enfoque sociológico y psicológico. Los estudios llegan hasta un análisis educativo donde se reconoce el papel de los promotores sociales como usuarios de estos saberes y, como beneficiados, los jóvenes y los adultos mayores, sin incluir el papel social del maestro.

El aprendizaje de convivencia abarca diversos contenidos. Los autores Pérez (1997), Yus Ramos (2002) y Díez (2003), consideran el respeto por la diversidad, la solución de conflictos de manera constructiva, comprender la historia de vida de las personas y el establecimiento de relaciones interpersonales positivas.

Se considera el conocimiento de sí mismo, el desarrollo de habilidades sociales en el contexto de la comunidad como contenidos del aprender a convivir. En este sentido, se encuentran Torroella (2001) y Pérez (2007).

Feria (2012) alude al aprendizaje de convivencia intergeneracional y destaca la comunicación con respeto y solidaridad entre personas de diferentes generaciones. Incluye el dominio de los deberes y derechos de las diferentes generaciones y el desarrollo de habilidades sociales; así como, el valor familia.



En el proceso de formación inicial de profesionales de la educación, los contenidos relacionados con los aprenderes básicos para la vida tienen una importante función. Se trata de formar a los jóvenes que ingresan a la universidad como seres humanos y como profesionales con la misión de lograr la apropiación activa de esos saberes básicos en otras personas, dígase sus alumnos y, en buena medida sus familias.

En este sentido, la función orientadora ocupa un lugar trascendental en el proceso de apropiación de los saberes básicos. Por tanto, la preparación del maestro es valiosa para la orientación educativa en los aprenderes básicos para la vida.

En el proceso de formación inicial del profesional de la educación se contribuye a la preparación para el desempeño de la función orientadora. Se reconocen los aportes de Recarey (2004) que propone estrategia didáctica favorecedora de este proceso de formación. Sin embargo, queda poco visible la orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional.

Las investigaciones relacionadas con la formación inicial del profesional de la Educación Primaria dirigen la atención al desarrollo de habilidades en lo docente-metodológico y lo investigativo. En menor medida queda lo orientador hacia escolares y sus familias, en correspondencia con las diferencias generacionales que caracterizan la vida en convivencia actual.

La sistematización de las investigaciones sobre la formación inicial del profesional de la Educación Primaria, realizada por los autores Fuxá (2004), Sierra (2004) y Cruzata (2012) muestran significativos aportes sobre diversos contenidos y métodos de formación. Profundizan en presupuestos teóricos y metodológicos del modelo general de formación de profesionales de la educación en Cuba. En este sentido, se reconoce que las relaciones que se establecen entre la función orientadora y el contenido de enseñanza para su apropiación son insuficientes, manifestándose limitaciones en el currículo actual de la formación inicial de maestros primarios.

Por otra parte, ante el fenómeno del envejecimiento poblacional, se desarrolla una línea de investigación desde la educación, donde se dimensionan los contenidos del aprendizaje de convivencia intergeneracional.

Sin embargo, al respecto, no se profundiza en el currículo actual de los maestros primarios, es decir, se carece de contenidos de enseñanza que estimule el aprendizaje en este sentido.

Este análisis permite identificar el siguiente problema científico: ¿Cómo determinar y organizar los contenidos de orientación educativa en la formación inicial de maestros primarios? Desde el punto de vista didáctico el problema alude a la relación entre las funciones profesionales y el currículo, específicamente, a los contenidos que permitan el aprendizaje para el desempeño de la función orientadora. Por ello, el objeto se llega a precisar en el diseño curricular sobre orientación educativa en la formación inicial de maestros primarios.

La relación entre el problema y el objeto de estudio centra el análisis en la búsqueda de herramientas didácticas y metodológicas para la estructuración del contenido de enseñanza que permita los aprendizajes para el desempeño de la función orientadora. Teniendo en cuenta que es reciente la declaración de esta función profesional, se requiere partir del estado actual de la proyección curricular sobre el contenido de orientación educativa en el proceso de formación de este profesional de la educación.

El entendimiento de la orientación educativa sobre contenidos educativos específicos indica la necesidad de establecer la relación entre orientación y contenido orientacional. De esta manera, se demanda que los futuros maestros se apropien de los métodos y técnicas de la orientación, de los contenidos educativos y de cómo determinar los contenidos orientacionales que necesita su grupo escolar. Así mismo, se reconoce como una necesidad social la atención al envejecimiento poblacional desde la educación, entendida como uno de los retos actuales más acuciantes.

Desde esta visión, se determina como objetivo de la investigación: Elaborar una estrategia metodológica de mejora curricular en orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional desde la formación inicial de maestros primarios.

Al establecer la relación entre el objetivo y el objeto de investigación se delimita como campo de acción: la modificación curricular sobre orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional desde la formación inicial de maestros primarios.

La lógica investigativa se completa mediante la determinación de preguntas científicas que se abordan con un sistema de tareas y métodos para la consecución del objetivo de la investigación y son las siguientes:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos de la formación inicial de maestros primarios en orientación educativa?
- 2- ¿Cuál es el estado actual del tratamiento curricular de los contenidos de orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional en la formación inicial de maestros primarios?
- 3- ¿Cómo mejorar el tratamiento curricular de contenidos de orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional en la formación inicial de maestros primarios?
- 4- ¿Cómo valorar la pertinencia de la estrategia metodológica?

Las tareas y sus correspondientes métodos que permitieron el desarrollo del proceso investigativo son presentan a continuación.

La tarea 1 se encaminó a la sistematización teórica sobre el proceso de formación de maestros primarios en orientación educativa. Se seleccionó el método histórico- lógico para la determinación de los antecedentes en la formación de maestros para el desempeño de la función orientadora en la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional. Resultó valioso en la precisión de los referentes teórico-metodológicos de la orientación a familias multigeneracionales para el aprendizaje de convivencia intergeneracional.

El análisis-síntesis se empleó en la reflexión sobre la inserción de la orientación educativa en la formación inicial, de manera que contribuya a la preparación para el desempeño de la función orientadora de maestros primarios. Fue valioso para el estudio de los sustentos teóricos de las condiciones de educación familiar para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional de escolares primarios.

La tarea 2 se dirigió a la caracterización del proceso de formación inicial del maestro primario en orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional. Para su realización se utilizó

un estudio descriptivo con la triangulación de métodos, tales como: la entrevista grupal e individual a profesores y directivos de la carrera Educación Primaria, la encuesta a estudiantes de la carrera que conviven con familias multigeneracionales para la identificación de regularidades sobre conflictos intergeneracionales y sus estrategias de solución así como la revisión de documentos normativos de la carrera.

La tarea 3 se encaminó a la elaboración de una estrategia metodológica de mejora curricular en orientación educativa. Se utilizó la modelación con enfoque sistémico para la determinación de las direcciones y acciones estratégicas, así como, las tareas para su ejecución.

La tarea 4 tuvo, como propósito, la valoración de la estrategia metodológica para determinar su pertinencia. Se empleó el taller de reflexión profesional y construcción colectiva; así como, el criterio de expertos.

El aporte de la investigación consiste en una estrategia metodológica de mejora curricular en orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional desde la formación inicial del maestro primary, la que incidirá en el proceso de formación de los profesionales de Educación Primaria.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO PRIMARIO EN**

### **ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

El presente capítulo aborda los sustentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación del profesional de la Educación Primaria en el contexto de la formación inicial. Su estructura comprende el comportamiento de la convivencia intergeneracional de los escolares primarios, la fundamentación psicopedagógica del aprendizaje de este tipo de convivencia, asimismo, un acercamiento a la caracterización de la función orientadora del maestro y los referentes teóricos de la formación inicial del maestro.

#### **1.1 Estudio sociodemográfico sobre la convivencia intergeneracional en Holguín**

La provincia de Holguín, según el anuario del 2014, tiene un 18,6% de envejecimiento poblacional, lo que la ubica entre las siete provincias más envejecidas de Cuba. Abarca 14 municipios, de los cuales tiene 9 con más de un 18% de envejecimiento, 3 por encima del 16% y, solamente, 2 por debajo del 15%. Los municipios con altos índices de envejecimiento son Gibara y Banes con más de un 20%.

El municipio de Holguín es una expresión concreta del fenómeno creciente de envejecimiento poblacional que se manifiesta en la provincia y en Cuba. Los porcentos de personas mayores de 60 años superan el 19 en ocho consejos populares y cuatro de ellos están por encima de 20 (Anexo 1 gráfico 1). La proporción, en el último caso mencionado es por cada cinco personas una es de 60 años y, en uno de los consejos populares se manifiesta por cada cuatro.

En el consejo popular Centro Ciudad Sur las personas de 60 años y más casi duplican (55%) la cantidad de niños de 0 a 14 años que viven en el consejo popular. La proporción de adultos mayores y niños muestra que, por cada niño hay aproximadamente 2 adultos mayores. Este dato indica que existen mayores posibilidades de interacción de los niños con adultos mayores que con personas de otras generaciones.

Situación similar se aprecia al comparar el número de adultos mayores con el grupo de 20 a 29 años. Los adultos mayores duplican a los jóvenes. Los jóvenes representan el 59 % con respecto al total de los adultos

mayores, mientras que las jóvenes representan el 43,2 % con respecto al total de adultos mayores de igual sexo.

El comportamiento demográfico presentado ilustra parte de la situación del envejecimiento en el consejo popular con mayores indicadores de envejecimiento del municipio Holguín. En la continuación del tema resulta valioso acercarse a la situación de convivencia intergeneracional de los holguineros resulta valioso examinar los resultados de investigaciones realizadas en el contexto de la provincia Holguín.

Cabrera y Moreno (2015) realizaron una aproximación a los conflictos intergeneracionales que con más frecuencia encuentran los maestros que laboran en los dos consejos populares con los indicadores más alto de envejecimiento del municipio Holguín. El 57,1 % de los maestros, de un total de 21 refieren encontrar, en las familias multigeneracionales de sus escolares, conflictos padres-abuelos por sobre exigencia de los primeros hacia los segundos. Los padres delegan tareas en los abuelos, que van desde los quehaceres cotidianos del hogar, las visitas a la escuela y la entrevista con los maestros, hasta la gestión de la solución de tareas escolares, lo que muestra el cumplimiento de tareas que no se corresponden con las funciones de abuelos y abuelas.

Las causas de la aparición de los conflictos están en el orden de prioridades de los padres y en la preparación que demuestran para el desempeño de la función educativa. Los padres alegan que lo más importante en la atención a sus hijos es la alimentación y el vestuario para cada ocasión, y que de las cuestiones escolares y educativas pueden ocuparse los abuelos porque, además de tener más preparación por los años vividos, disponen del tiempo suficiente.

Por otra parte, el 57,1 % de los maestros refiere tener la vivencia de que, en muchas ocasiones, los abuelos asumen la atención completa en el orden educativo. Las causas más comunes que originan las nuevas funciones que ocupan los abuelos son las siguientes: las migraciones externas por razones laborales y económicas, el divorcio, y el abandono del hogar por ambos padres.

El 33,3% de los maestros estudiados agrega que no siempre los padres son coherentes en la intervención ante las acciones incorrectas que realizan los escolares. Los padres regañan o sancionan con el mismo rigor ante diferentes acciones, lo que en múltiples ocasiones esclarece de manera insuficiente al escolar sobre cuál debe ser su comportamiento futuro. En este sentido se notó que, ante el uso del vestuario que está a la moda y la escucha de música en volúmenes inadecuados, sucede el mismo tratamiento que aconteció con otras acciones que son consideradas graves para los padres. Se aprecia inadecuada utilización del método de sanciones.

El estudio realizado por Pupo (2013) en el consejo popular Centro Ciudad Sur muestra que la desigual distribución de las tareas del hogar, o lo que se conoce como la sobrecarga al ama de casa, es uno de los factores generadores de violencia hacia las personas ancianas. Un análisis de los resultados constata que las causas más generalizadas están en familias con la presencia de ancianos del sexo masculino, donde, generalmente, el peso de la manutención del hogar y el mayor número de tareas recae en la mujer. En consecuencia, se constató que son las nueras las que manifestaron mayores signos de diferentes tipos de violencia hacia las personas ancianas, con repercusión nociva en la educación de los escolares (anexo 1 gráfico 2)

Las investigaciones realizadas en el municipio de Rafael Freyre por Feria (2012) aportan características sobre la convivencia intergeneracional, tales como las siguientes:

- Existencia de conflictos padres-abuelos, por sobre exigencia de padres y/o madres de adolescentes hacia los abuelos
- Presencia de conflictos padres-madres-adolescentes, por diferencias en los estilos de crianza, mala actitud ante hijos e hijas, trascendencia de las irregularidades de las relaciones de pareja, promiscuidad e infidelidad, extrapolándose a los roles maternos y paternos
- Manifestaciones de conflictos entre los intereses personales de los y las adolescentes y los de generaciones adultas de la familia, que tienen un reflejo en los comportamientos de los adolescentes

en la escuela

- Existencia de conflictos por la trasgresión de límites entre familiares, con agresividad verbal y física, faltas de respeto y de atención.

La mujer es la encargada de los cuidados de las personas ancianas y los hombres figuran como cuidadores emergentes. De forma general, los adolescentes reciben muy pocas orientaciones para participar en estas tareas. Las muchachas se muestran más solidarias que los muchachos con sus familiares ancianos.

Los resultados de las investigaciones analizadas permiten inferir que en las familias multigeneracionales se crea una dinámica de convivencia en la que emergen conflictos intergeneracionales con repercusión en la educación de los hijos. Por ello, los miembros de la familia necesitan preparación en contenidos del aprendizaje de convivencia intergeneracional para afrontar la atención a las diversas problemáticas en las relaciones intergeneracionales.

## **1.2 Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de convivencia intergeneracional**

Convivir es coexistir en compañía de otros. La convivencia constituye hoy tema de análisis de investigadores de las ciencias sociales. En la Pedagogía se profundiza en cómo contribuir a la preparación de niños, adolescentes, jóvenes y sus familias para la convivencia entre diferentes generaciones.

En las ciencias pedagógicas se estudia el alcance del aprendizaje de convivencia. Las investigaciones sobre el tema abordan que aprender a convivir, según Pérez (1997), exige cultivar el respeto por la diversidad, en la misma medida que se enseñe a descubrir y eliminar las injusticias y a resolver las diferencias de manera constructiva.

Yus Ramos (2002), y Díez (2003), insisten en que lo fundamental es comprender a los demás y su historia en las diferencias que los caracterizan. Puede notarse el valor que presenta la interacción positiva con los otros en una convivencia que conlleve a crecer junto a los demás, y cada quien con sus particularidades.



La tolerancia y el conocimiento de sí mismo son contenidos del aprender a convivir según Torroella (2001). Unido a ellos aparece la participación activa en el contexto comunitario desarrollando habilidades sociales y actitudes y sentimientos de armonía, paz, justicia y equidad, reconocidos por Pérez (2007).

El amor por las personas ancianas que conlleva a la empatía y asertividad contribuye a la comunicación con el respeto y la solidaridad que debe caracterizar a la convivencia intergeneracional. Es por ello, que Feria (2012) planteó que el aprendizaje de convivencia intergeneracional incluye el conocimiento de los deberes y derechos de las diferentes generaciones y el desarrollo de habilidades sociales y el valor familia.

Las habilidades sociales incluyen las relacionadas con la comunicación (Trianes, Muñoz y Jiménez, 1997). Debe agregarse que, en el orden de la comunicación intergeneracional, como contenido del aprendizaje de convivencia intergeneracional, hay que incluir el desarrollo de estrategias de aproximación, adaptación y control que deben ser estimuladas desde las primeras edades.

La comunicación intergeneracional estimula la formación de sentimientos de amor y respeto por aquellos que han vivido más. En la edad escolar la estimulación en este sentido contribuye a la formación de los conceptos morales elementales que son la base para la formación de los sentimientos morales.

Feria (2012) propone un sistema de conocimientos relacionados con el aprendizaje de convivencia intergeneracional, a saber: las particularidades demográficas de la Cuba actual, las características de las personas ancianas, el papel que deben desempeñar los adolescentes que conviven en familias multigeneracionales; así como, estrategias para la vida en convivencia, entre otros. El sistema de conocimientos va dirigido al desarrollo de habilidades para la comunicación y a contribuir a la formación en valores de los adolescentes en la tolerancia y el amor a las personas de la tercera edad. El contenido de la comunicación intergeneracional incluye tener en cuenta las particularidades generacionales del otro, y regular el comportamiento en correspondencia con ellas.

La estimulación del aprendizaje para la vida en convivencia entre personas de diferentes generaciones y el amor a las personas ancianas, de manera que incluya respeto y tolerancia, debe iniciarse desde las edades

más tempranas. En las edades comprendidas desde los seis hasta los once años tienen lugar importantes formaciones en la personalidad que facilitan la estimulación de valores que contribuyen a favorecer la vida en convivencia entre diferentes generaciones.

En la etapa escolar los procesos del pensamiento se hacen cada vez más profundos y la atención alcanza mayores niveles de concentración, lo que permite estimular la comprensión de las diferencias generacionales.

En la medida que los escolares son capaces de reflexionar la influencia de las diferencias generacionales en la vida en convivencia, el maestro profundizará en el desarrollo de habilidades para la comunicación intergeneracional, de manera que contribuya a la preparación para afrontar conflictos intergeneracionales.

La atención al aprendizaje de convivencia intergeneracional en la escuela primaria es limitada, lo que se demuestra desde los objetivos y contenidos del modelo de escuela. Los sentimientos de respeto a sí mismo, por su familia, maestros, compañeros y demás personas que le rodean son algunos de los contenidos que integran dichos objetivos. Los sentimientos determinados se relacionan con valores como la honestidad, la honradez, la modestia, la cortesía y la solidaridad donde queda poco visible la dimensión intergeneracional.

El logro de una preparación para la vida en convivencia demanda favorecer, en los escolares, la comprensión, en correspondencia con las características de la edad, de la influencia de las diferencias de carácter generacional en las relaciones personales. Por tanto, es necesario conocerlas para contribuir al desarrollo de estrategias de solución a conflictos en la familia o en otros contextos.

En el currículo de la escuela primaria aparecen asignaturas con potencialidades para estimular el aprendizaje de convivencia intergeneracional. En el primer ciclo se encuentran El Mundo en que Vivimos y Lengua Española, cuyos contenidos aluden a las relaciones interpersonales, la convivencia ciudadana, y el amor y respeto entre los miembros de la familia. En el segundo ciclo se encuentran Educación Cívica, Lengua Española, Ciencias Naturales, y Geografía de Cuba.

En la asignatura El Mundo en que Vivimos se tratan las relaciones interpersonales en la familia y la comunidad. En Geografía de Cuba se aborda la población cubana, faltándole particularizar en los grupos por

edades, de manera que pueda ser ilustrativa la situación cubana actual y la variedad de miembros que puede caracterizar a una familia teniendo en cuenta la edad.

La asignatura Educación Cívica trata el tema de la educación ciudadana, valioso para comprender las normas y hábitos de conducta tanto en el hogar, la escuela como en la sociedad. Las temáticas de los valores y las relaciones interpersonales contribuyen al aprendizaje de convivencia, sin embargo, es necesario profundizar en las relaciones intergeneracionales para comprender las diferencias generacionales y enriquecer la comunicación, lo que favorecerá la vida en convivencia.

La revisión del libro de lectura, para cada grado, mostró que son insuficientes las lecturas que abordan el tema de la convivencia y, muy escasas, las que connotan el vínculo intergeneracional. El cuaderno elaborado para la asignatura, aunque valioso para múltiples temas, trata muy poco las relaciones intergeneracionales.

El análisis del tratamiento a los contenidos de convivencia intergeneracional se realiza desde las asignaturas que presentan más potencialidades para lograrlo (anexo 2). Algunos contenidos fueron marcados porque aunque es poco apreciable el aspecto intergeneracional, existe una relación que denota la preparación que se realiza al escolar en este aspecto.

El maestro puede desarrollar diversas actividades educativas que se emplean para el aprendizaje de convivencia intergeneracional, entre ellas los círculos de interés por las posibilidades que ofrece para la articulación de espacios, diversos actores y generaciones. Existen familiares que dominan a la perfección las técnicas para diversas manifestaciones de las manualidades; así como, para otras actividades y presentan, además, motivaciones por enseñar a los niños y niñas. Sin embargo, es limitado el aprovechamiento, desde la escuela, de las destrezas y habilidades de los miembros de la familia.

Las actividades deportivas propician la incorporación de miembros de la familia al proceso educativo de la escuela primaria. Lugar importante ocupa la práctica del ajedrez si es concebido como espacio intergeneracional organizado por el maestro. El presente autor entiende como espacio intergeneracional a la interacción planificada que concibe el maestro para que los escolares intercambien experiencias con personas

de otras generaciones donde, el ajedrez y otras actividades deportivas y culturales son mediadoras para favorecer el diálogo intergeneracional.

El ajedrez presenta valiosas potencialidades para estimular el diálogo intergeneracional, por tanto es un mediador para los espacios de interacción entre personas de diferentes generaciones. Durante la sesión de trabajo se juegan, al menos, dos partidas entre los escolares y un miembro de la familia, preferentemente los abuelos. La esencia de esta sesión es que el familiar, durante las partidas, converse con el escolar sobre algunos de los temas seleccionados con propósitos educativos.

Los temas pueden tratar la importancia de ser perseverante para lograr las metas en la vida estudiantil, profesional y personal, lo valioso de encontrar nuevos amigos y cómo el ajedrez puede ser útil en este sentido, entre otros temas. Las limitaciones que se han encontrado en la utilización del ajedrez como mediador en la creación de espacios intergeneracionales son las siguientes: limitaciones en la preparación de la familia para jugar una partida y en cómo aprovechar ese momento para establecer un diálogo con los temas seleccionados.

La utilización del ajedrez como mediador para estimular el diálogo intergeneracional demanda que el maestro aproveche las potencialidades de inserción de la orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de un proceder de estimulación para el aprendizaje y la práctica del ajedrez, desde las clases de Lengua Española, Matemática e Historia de Cuba, el maestro puede desarrollar un accionar que potencie en los escolares la motivación por la práctica del juego.

El proceder contiene, según Cabrera (2009), la presentación de la consigna de una tarea docente o de un fragmento de un texto que aborda información sobre el ajedrez y que se relacione con la importancia de jugarlo y con ejemplos de personalidades a nivel mundial que lo practicaron y se desempeñaron como profesionales en otras ramas del conocimiento. Ello incluye la formulación de preguntas de diferentes niveles de comprensión e información sobre otro dato que no aparezca en el texto. Luego aparece el comentario

sobre la importancia de aprender y practicar el ajedrez y a continuación la presentación de las preguntas de la tarea docente.

De esta manera, se crean condiciones para la utilización del ajedrez como mediador en el diálogo intergeneracional. Es importante combinar su utilización con otras vías que contribuyen a la creación de espacios intergeneracionales.

El análisis de las características que presentan las actividades que se realizan desde la Organización de Pioneros José Martí permite apreciar las potencialidades para la participación de diferentes generaciones y, en consecuencia, contribuir al aprendizaje de convivencia intergeneracional. Sin embargo, en observaciones realizadas al desarrollo de acampadas se aprecia la poca participación de la familia, limitándose a actores observadores encargados, fundamentalmente, del control del comportamiento de los escolares.

El maestro se encarga de dirigir las influencias que se ejercen a los escolares en la escuela y atiende las necesidades y potencialidades de la familia para el desempeño de la función educativa. En la preparación a la familia, el maestro, orienta cuáles son los objetivos, contenidos y las vías para contribuir a los aprendizajes de convivencia intergeneracional. La labor orientadora del maestro primario encuentra sustento teórico-metodológico en la función de orientación que le corresponde como parte de su rol profesional.

### **1.3 Presupuestos teóricos de la función orientadora del maestro primario para el aprendizaje de convivencia intergeneracional**

La orientación educativa es una práctica que, en sus inicios se encaminó, fundamentalmente, a la ayuda para la toma de decisiones vocacionales. El orientador dirige su atención a la determinación de los rasgos de la personalidad del orientado, y al establecimiento de una correspondencia de estos con las características de determinadas familias de profesiones. La actuación del orientador se limitaba al momento emergente de decidir por una profesión.

En un proceso de profundización, la orientación educativa comenzó a prestarle atención a la ayuda para el conocimiento de sí mismo. De esta manera, el proceso de orientación vocacional se benefició porque,

paulatinamente, el orientado comprendía cuáles eran sus características, sus motivaciones y las posibilidades para proponerse metas y seleccionar la profesión.

Estas dos maneras de presentarse la orientación educativa es muestra de una parcialización que limita el alcance del concepto. Esta visión ha sido superada por una más integradora y holística que tiene en cuenta los distintos contextos educativos, que atiende al sujeto como un todo integrado, y que asume funciones de prevención y desarrollo.

Torres del Morral (2005) entiende que la orientación educativa es el proceso de ayuda sistemática que se presta al sujeto en sus múltiples facetas (de ahí los distintos tipos de orientación), a lo largo de toda su vida para ayudarle a lograr un conocimiento adecuado de sí mismo, una adaptación de sus valores, y un ajuste a la realidad social para que pueda ejercer su derecho a la felicidad.

Se reconocen los resultados de la segunda encuesta que realizó la Revista Latinoamericana de Orientación y Desarrollo Humano, en coordinación con La Asociación Colombiana de Orientación Educativa en año 2015, donde queda referida una conceptualización de orientación educativa. Se destacan, entre los rasgos más valiosos, el reconocerla como proceso pedagógico, y el que hace referencia a la no restricción de los límites de la orientación educativa a los contextos formales de la educación.

Vélaz de Medrano (1998) refiere que la orientación educativa es el conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia y otros agentes sociales). El autor de la presente investigación asume la definición de Vélaz de Medrano en tanto, presenta la naturaleza, propósitos, momentos en el proceso de orientación e incluye los agentes que intervienen. La entiende además como aquel conjunto de conocimientos y metodologías que sustentan teóricamente la actividad práctica de orientación, reconociendo su lugar como disciplina científica.

El análisis de la evolución del concepto orientación educativa permite comprender lo abarcador del mismo. Se integra en el proceso educativo dinamizando los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje (Pérez 2007). Llega hasta otras actividades de naturaleza extradocente y extraescolar que involucran a diferentes agentes que intervienen en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes.

La orientación educativa se concibe desde el contexto escolar, también, para ayudar a la familia y articular el accionar familiar con el accionar de la escuela. Luego, la familia está en condiciones de influir en la educación de sus hijos, en correspondencia con los objetivos que persigue la institución educativa y sus propias aspiraciones.

La práctica orientadora se realiza desde un modelo de orientación específico que contribuye a esclarecer la actuación del profesional que desempeña una función orientadora. En la historia de la orientación se reconocen que los modelos básicos son las siguientes: el clínico, el de servicios, el de programas y el de consulta.

El modelo de programas se integra, coherentemente, al proceso educativo escolarizado. Bisquerra (1998) señalan características que revelan potencialidades de este, a saber:

- Prioritariamente indirecta (consulta). El orientador o la orientadora presta atención a la consulta de la institución y al profesorado, no a la intervención directa en el aula.
- Grupal. Se dirige a grupos, aunque en ciertos momentos se necesite una atención individualizada.
- Interna. Los dinamizadores son tutores y orientadores del mismo centro. Se implica a los profesores a través del proyecto curricular de centro. Se persigue la integración curricular de los contenidos de la orientación.
- Proactiva. La intervención debe enfocarse a la prevención y al desarrollo aunque, en ocasiones, para atender a ciertas necesidades especiales se requiere una intervención remedial.
- A través de sistemas de programas integrados (SPI). Estos programas son realizados por parte del profesorado y los tutores aunque, en ocasiones, será necesaria la intervención directa del profesional de la orientación.

El modelo por programas, según Bisquerra (1998:100), presenta valiosas características, entre ellas las siguientes:

- No se ha impuesto bruscamente a la escuela, sino que se ha desarrollado gradualmente.
- Es idealista en cuanto a sus objetivos y realista considerando su ejecución.
- Alienta la comunicación continua entre los miembros de la plantilla de la escuela.
- Tiene a su disposición los recursos del centro.
- Está entrelazado con el plan didáctico.
- Lleva los servicios de orientación a todos los estudiantes, y no solamente a los que se encuentran en una situación problemática.
- Desempeña un papel importante en el programa de relaciones públicas de la escuela.
- Está constantemente concentrado en un proceso de autocrítica.
- Garantiza una prestación equilibrada de los servicios que ofrece a los alumnos.

Las áreas de intervención por programas son el desarrollo académico, desarrollo personal y social, desarrollo cognitivo y metacognitivo y desarrollo comprensivo o integrador. Se reconoce como abarcadora esta visión de las áreas de intervención, y se considera valioso al integrar diversas facetas del desarrollo humano.

La intervención en cualquiera de estas áreas tiene en cuenta los principios que caracterizan la labor de orientación, tal es el caso del de prevención, desarrollo, de intervención social y de fortalecimiento personal (Colectivo de autores 2009).

El principio de prevención está relacionado con la actuación del orientador antes de la aparición del problema.

El propósito del accionar anticipado es disminuir los factores de riesgo que pueden obstaculizar el desarrollo de la persona. Se dirige a grupos y tiene en cuenta la multiculturalidad, por lo que aquí se incluyen las diferencias generacionales.

En el contexto de la formación profesional de maestros primarios, el principio de la prevención se connota por las acciones que se dirigen a prevenir dificultades en la actuación de los futuros maestros. Se reconoce,



además, que desde el punto de vista personal la orientación influye en su manera de pensar y sentir hacia la profesión y los diversos agentes educativos con los cuales debe interactuar, en los cuales se manifiestan diferencias generacionales.

El principio del desarrollo está vinculado al acompañamiento que se le realiza al individuo durante su desarrollo. En la formación inicial se manifiesta desde el primer año de la carrera con el profesor principal de año y los tutores, en un proceso continuo de acompañamiento profesional estimulador de las potencialidades de los estudiantes.

El principio de la intervención social alude a la necesidad de tener en cuenta las condiciones ambientales y contextuales del individuo, debido a que influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal. El contexto es un aspecto imprescindible en la acción de orientación.

El empowerment o fortalecimiento personal es un término aceptado en las disciplinas de la educación, la medicina, el trabajo social y la psicología. Se reconoce, recientemente, la relación con los principios de prevención, desarrollo e intervención social.

El fortalecimiento personal es aceptado como principio de intervención. Su función es servir de guía a un accionar que oriente a las personas, organizaciones y grupos a dominar las dinámicas de poder que actúan en su contexto y a desarrollar habilidades y capacidades para tomar el control de sus propias vidas, y ayudar y reforzar el componente personal de los demás miembros de su grupo o comunidad.

El orientador, siendo consecuente con el principio del fortalecimiento personal, estimula la participación activa del orientado para introducir modificaciones en el contexto y tomar decisiones en las acciones y actividades a realizar. Si el orientado está carente de esta libertad es muy difícil alcanzar un rol protagónico y, por tanto, un fortalecimiento o crecimiento personal.

La orientación desempeña diferentes funciones. Según Rodríguez Moreno (1998) cumple una función de ayuda porque se trata de lograr que la persona o el grupo se adapten a situaciones nuevas para prevenir desigualdades, y adoptar medidas correctivas en los casos necesarios.

Cumple, además, una función educativa y evolutiva. Esta función está dirigida a trabajar estrategias de resolución de problemas y desarrollo de potencialidades. La función de diagnóstico, encaminada a la caracterización de la persona o el grupo sobre el cual se ejerce la acción orientadora. El equipo que interviene en la orientación profundiza en las particularidades tanto de la persona orientada, como de los grupos vitales donde tiene lugar su existencia.

La asesoría es otra de las funciones de la orientación educativa. La asesoría se realiza a los diferentes agentes educativos que intervienen en el proceso de orientación. Su propósito es el de potenciar la preparación de dichos agentes y coordinar las acciones de orientación, de manera que se aprecie coherencia en las influencias ejercidas sobre el sujeto.

El análisis del concepto de orientación educativa; así como, las áreas, los principios y las funciones permite el acercamiento a la relación que existe entre orientación y aprendizaje de convivencia. La orientación se entiende como el proceso de ayuda que estimula la apropiación de contenidos, entre otros, los relacionados con el aprender a convivir. En este sentido, debe profundizarse en el concepto orientación para la convivencia. Los rasgos más significativos aparecen en la segunda encuesta cuyos resultados se exponen en la revista *Latinoamericana de Orientación y Desarrollo* (2015), entre ellos se encuentran los siguientes: la orientación para la convivencia se manifiesta como ayuda para la aceptación de sí mismo y del otro, para el desarrollo de habilidades en la comunicación, y el respeto por los demás criterios.

El camino para lograr el aprendizaje de convivencia intergeneracional transita por la determinación de los contenidos, las vías y las formas de orientación necesarias para alcanzarlo. De esta manera, la orientación se comprende como la ayuda dinamizadora del proceso educativo que individualiza las influencias ejercidas sobre los sujetos que reciben la orientación para el aprendizaje de convivencia.

Desde los referentes teóricos presentados, el protagonista en la dirección del proceso de orientación es el orientador profesional. La figura del maestro está insuficientemente visible y ello se debe a las diferentes maneras con que se explica la labor de orientación del mismo. Por tanto, la manera de actuar los maestros, en

su función de orientación, varía desde los que consideran que la orientación no está entre sus funciones hasta los que la integran coherentemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en otras actividades del proceso educativo.

En un nivel cercano a la visión de integrar la orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje aparece Hill (1965), al reconocer que la función orientadora del maestro incluye acciones de apoyo, de consulta, de transferencia y de servicio.

Las acciones de apoyo inician con enseñar bien. La dedicación y la habilidad con que el maestro ayude al niño en los aprendizajes orientacionales contribuyen al sentido personal del valor de aprender mismo y de la aportación de estos a los procesos de crecimiento.

La comprensión de las funciones de los miembros del equipo de orientación, entre ellos los administrativos forma parte, también, del accionar de apoyo. Los maestros participan en la planeación de programas escolares, en el ajuste de presupuesto para materiales y suministro, y en la asignación de recursos al programa de orientación.

El apoyo del maestro, también se manifiesta al dirigir la interpretación de los alumnos sobre los servicios de orientación. Unido a este accionar aparece el apoyo del maestro en la orientación a la familia y, especialmente, a los padres.

Las acciones de consulta incluyen la participación activa del maestro en el equipo de orientación frente a casos específicos, las conversaciones no formales y la transmisión de información sobre los resultados académicos y el comportamiento. El maestro aparece, además, como consultor ocasional, de manera que ayuda en el diagnóstico e intervención en los casos problemas.

Las acciones de transferencia abarcan la identificación de los niños que necesitan ayuda especializada y la creación de posibilidades para que tengan diferentes experiencias de aprendizaje fuera de la institución escolar. Incluye, además, la transferencia a sí mismo, a otro colega y a los padres al consejero profesional.

Las acciones de servicio se refieren a intervenciones individuales con los niños que presentan problemas de aprendizaje, la presencia activa y protagónica en el programa de orientación y la impartición de cursos sueltos sobre el mundo del trabajo y la educación. Se considera, además, la aceptación cálida a todos los niños en su clase y la escucha de los que comunican los asuntos que les agobian.

En correspondencia con la visión de la función orientadora expresada por Hill (1965) se encuentra Padilla (1994) quien expone cualidades que deben caracterizar al maestro orientador. Entre ellas aparecen el sentido del humor, ser agradable, democrático, y con capacidad para relacionarse con los alumnos.

En Cuba, desde el curso escolar 1992-1993, el Ministerio de Educación determinó que entre las funciones del profesional de la educación está la función orientadora. En el caso de las educaciones Primaria y Especial se ponderó su importancia y se consideró la posibilidad de determinar otras funciones, aunque, en este sentido, las precisiones fueron pocas.

Desde los referentes teóricos analizados se sustenta la función orientadora del maestro. Se define, según Blanco y Recarey (1999), como las actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal, mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo.

La función orientadora la integran cuatro fases (Recarey 2004). La primera es el diagnóstico que transita desde la determinación de los aspectos de la personalidad que serán objeto de estudio, la selección de las técnicas a utilizar y la elaboración de los instrumentos, hasta su aplicación y ejecución. Posteriormente, se elaboran los pronósticos individuales y grupales.

En la segunda fase se planifica la estrategia educativa. Se precisan los fines a alcanzar, las potencialidades educativas de los contenidos que deben recibir los alumnos, las potencialidades y dificultades de los alumnos, las características del contexto de actuación, las líneas de orientación, y las actividades a realizar.

La tercera fase es la de ejecución de la estrategia educativa. Demanda de la valoración continua y los reajustes pertinentes, debido a las cambiantes condiciones del proceso educativo.

La cuarta fase es la evaluación del desarrollo de cada estudiante y del grupo. Transita desde la determinación de los aspectos a evaluar, la selección de las técnicas, la construcción de los instrumentos, su aplicación, procesamiento y la comunicación de los resultados.

El maestro primario, en correspondencia con las fases de la función orientadora, debe tener presente las implicaciones educativas de las relaciones interpersonales en las familias multigeneracionales. Se reconoce, entre ellas, la repercusión de las actuaciones de los adultos medios con los adultos mayores con reflejo en la conducta de los escolares. Debe mencionarse, además, que cada generación muestra diferencias de intereses, por tanto, las necesidades de autorrealización y las posibilidades de lograrlo pueden entrar en conflictos por las diferencias generacionales, disminuyendo la posibilidad de alcanzar las metas.

La labor del maestro presenta valiosas potencialidades desde los procesos que dirige, para favorecer el aprendizaje de convivencia intergeneracional. En este sentido, aparece la variedad de asignaturas que imparte desde los primeros grados y que cuentan con un sistema de conocimientos dirigidos a comprender cómo son y cómo deben ser las relaciones humanas y de qué manera los escolares deben comportarse frente a los padres, abuelos y las demás personas mayores.

El tránsito del maestro por varios grados impartiendo diferentes asignaturas es otra de las potencialidades que presenta la labor cotidiana del maestro. La llegada del escolar a la escuela primaria es con seis años, momento en el cual están iniciando y profundizándose transformaciones tanto biológicas como psicológicas. Es incipiente la formación de orientaciones valorativas que más tarde, pero en el mismo nivel educativo se profundizan y el maestro es protagonista de la estimulación en este sentido.

Por tanto, el maestro transita el nivel primario con sus alumnos desde que se presenta como un escolar pequeño hasta terminar el nivel como adolescente. Desde el quinto grado de la escuela primaria comienzan a manifestarse características en la personalidad que lo distingue de grados anteriores. Por ejemplo, ya el maestro deja de ser la figura más importante cediendo paso al grupo. De esta manera, este vivencia diferentes

etapas en el desarrollo evolutivo del escolar que le permite influir profundamente en la formación y desarrollo de la personalidad.

El apoyo de la familia es otra de las potencialidades con las que cuenta la labor del maestro. Este apoya en los miembros de la familia para articular las influencias educativas que se ejercen sobre el escolar. En este sentido se reconoce que la preparación de este profesional desde la formación inicial es vital para estimular el aprendizaje de convivencia intergeneracional.

#### **1.4 Referentes teóricos en la formación de maestros en orientación educativa**

La universidad tiene la misión de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad (Turner 2003). El logro de la misión atribuida a las universidades formula importantes retos al proceso de formación de los profesionales de la educación.

El primer reto se relaciona con la formación de especialistas altamente calificados, responsables para la atención a los desafíos que impone la sociedad a su profesión. Constituye punto de partida en la dirección del proceso de formación de profesionales la combinación de los conocimientos teóricos y prácticos, mediante cursos y programas que estén en correspondencia con los avances y necesidades de la sociedad actual.

La generación, promoción y divulgación de conocimientos es un reto planteado a la universidad. La facilitación del conocimiento como parte de los servicios a la comunidad así como, la ejecución de investigaciones que contribuyan al desarrollo económico y social es una de las premisas de existencia de la comunidad universitaria.

Resulta valioso, además, el accionar universitario en la divulgación de la cultura nacional y extranjera. La contribución en este sentido favorece la preservación de valores tradicionales del país, y el acceso a diversas maneras de ver la realidad en otras regiones del mundo.

Finalmente, la universidad tiene, entre sus principales retos, favorecer el desarrollo y la mejora de la calidad de la educación en los niveles educacionales. Los avances en la ciencia, progresivamente, se integran al

proceso de formación profesional de los futuros profesores, y son utilizados en la formación de la nueva generación de niños y adolescentes en los diferentes niveles de educación.

El proceso de formación inicial de profesionales se analiza desde tres dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora (Hourrutinier 2012). La dimensión instructiva alude a los conocimientos y habilidades para la solución de problemas profesionales que debe atender el profesional.

La dimensión educativa se refiere a la formación en valores que debe lograrse, progresivamente, en los futuros profesionales. Los valores que se estimulan son los relacionados con la profesión y el desarrollo personal-familiar e incluye los aprendizajes básicos para la vida.

La dimensión relativa a la estimulación de las competencias profesionales se conoce como desarrolladora. Las competencias profesionales están relacionadas con los modos de actuación que permiten la solución a problemas profesionales.

En la dimensión desarrolladora se expresa lo instructivo y lo educativo del proceso de formación profesional. En este sentido, se reconoce que no es posible separar las tres dimensiones, aunque en determinados momentos se connote una por encima de la otra.

Las ideas rectoras, en correspondencia con las dimensiones para el análisis del proceso de formación son la unidad de la instrucción y la educación, incluido el desarrollo, y la vinculación estudio con el trabajo. Ambas ideas guían el accionar del colectivo de año académico tanto en las actividades curriculares como extracurriculares.

La concreción de las ideas rectoras debe comenzar a visibilizarse a partir de comprender la carrera con un enfoque de sistema desde los objetivos del año, de la disciplina, de la asignatura, del tema y de la clase. Desde la organización más compleja de los objetivos, hasta la más simple, debe manifestarse la unidad de la instrucción, la educación, el desarrollo, y el vínculo estudio-trabajo.

La disciplina académica asume, en su organización, la respuesta a diversas influencias pedagógicas, mientras que el año académico es una visión del momento en el que están los estudiantes en su proceso de formación

y actúa como sistema para lograr determinados objetivos. Los objetivos de la disciplina deben contribuir al alcance de los objetivos del año, estos últimos se precisan cada curso, a partir de las particularidades.

La asignatura es un componente del sistema de la carrera en el que se manifiesta la concreción de las ideas rectoras y de un accionar que contribuye al logro de los objetivos del año y la disciplina. La selección y presentación de cada uno de los temas pasa por la reflexión sobre las ideas rectoras y las aspiraciones a alcanzar en el año, teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes. Por tanto, la asignatura presenta una doble subordinación a los dos subsistemas de orden mayor: los objetivos de año y los objetivos de la disciplina.

La disciplina principal integradora, componente importante del sistema de la carrera, asegura el dominio de los modos de actuación esenciales del profesional. Responde a la lógica de la profesión y su contenido fundamental es investigativo-laboral. Integra la actividad laboral realizada por los estudiantes; así como, el trabajo científico estudiantil.

Las dimensiones, y el enfoque de sistema de la carrera, son referentes necesarios en el estudio del proceso de formación universitaria para el desempeño de la función orientadora de maestros. Teniendo en cuenta estos referentes, resulta valioso un análisis histórico de la inserción de la orientación educativa en el proceso de formación inicial y su tratamiento desde los planes de estudio para comprender la evolución del campo que se investiga.

El análisis histórico de cómo aparece, progresivamente, la orientación educativa en el proceso de formación de profesionales de la educación se hace a partir de reflexionar su inclusión en los planes de estudio y su utilización por el claustro. Esto último se refiere al trabajo de diagnóstico y la atención a los estudiantes; así como, a la preparación de los profesores para emplear la orientación desde sus clases, y desde otras actividades.

El plan de estudio "A" se organizó por ciclos, a saber: el de la especialidad, el de la formación general, el filosófico y el pedagógico-psicológico. Además, se incluyeron asignaturas facultativas y cursos y seminarios



especiales. Dentro de las asignaturas facultativas, las Carreras de Física y Astronomía, Educación Laboral y Dibujo Técnico y Geografía, contemplaban la Orientación Profesional. De esta manera, se retoma esta asignatura en la formación de profesores, dejada de impartir en 1939 (Recarey 2004).

Durante el desarrollo de este plan de estudio, en la década de los años 80 se creó, en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, el servicio de orientación y desarrollo. Resultó ser un servicio importante tanto en el trabajo de diagnóstico y atención a los estudiantes, como en la superación del personal docente en ejercicio, y en el desarrollo de investigaciones vinculadas a la orientación psicológica y a la orientación profesional, sucesos que contribuyeron al desarrollo de investigaciones, derivándose de él varios trabajos de diploma y tesis doctorales.

El plan de estudio “B” se organizó, también, por ciclos y se mantenía el examen estatal, aunque se incluía la realización de dos trabajos de curso, uno de los cuales debía ser de corte pedagógico. El ciclo pedagógico-psicológico se aumentó en 100 horas para prácticas pedagógicas y se introdujeron nuevas asignaturas, tales como Medios de Enseñanza y Metodología de la Investigación Pedagógica. Esta última no aparece en todas las carreras. Se destaca como pérdida la no inclusión de la asignatura Orientación Profesional.

El plan “C” se organizó a partir del modelo del profesional, de disciplinas, de componentes organizacionales (académico, laboral e investigativo), siendo el componente laboral el eje central. El estudiante se concibe como sujeto de su propio aprendizaje. Se determinaron los problemas profesionales a resolver y se incluyeron programas directores, entre ellos el de Orientación Profesional, dirigidos a perfeccionar la formación del egresado.

En el año 1999, la presencia de la Disciplina Formación Pedagógica General se extendió a los cinco años de la formación inicial. Contribuyeron a esta modificación las crecientes necesidades de atención al trabajo individual y grupal. De esta manera, se decidió incluir a la Orientación Educativa como una asignatura de esta Disciplina.

En el curso escolar 1990 – 1991, el servicio de orientación y desarrollo del antiguo Instituto Superior

Pedagógico “Enrique José Varona” encaminó sus esfuerzos, principalmente, al diagnóstico y a la orientación de los estudiantes para que los colectivos de año pudieran desarrollar su labor educativa (Recarey 2004). En los primeros años, esta labor la desarrollaban los especialistas del Servicio. Luego se preparó a los profesores guías y al claustro en general.

En el curso escolar 1992 – 1993, en la Reunión Nacional convocada por el Ministerio de Educación, se continuó el proceso de perfeccionamiento de los planes de estudio y la presentación de resultados investigativos. Se acordó que las funciones profesionales del educador son: la docente-metodológica, la investigativa y la orientadora.

Las funciones profesionales determinadas debían ser objeto de investigación y de introducción en la formación inicial de los docentes en los institutos superiores pedagógicos del país. Este hecho condujo a que se comenzara un proceso de investigación para insertar científicamente la orientación educativa al rol profesional del docente, con la consecuente introducción de sus contenidos en la formación inicial (Recarey 2004).

En la formación inicial para la función orientadora, un importante papel lo ha desarrollado la Disciplina Formación Pedagógica General. Esta disciplina se ha modificado con vistas a perfeccionar la formación inicial del profesor, en correspondencia con los avances científico – técnicos alcanzados en el área pedagógica y ante las necesidades de la sociedad cubana actual.

Hasta el año 1999 no se incluyó en la disciplina una asignatura que abordara los contenidos de Orientación Educativa, anteriormente era tratada de forma atomizada. Se trabajaban algunos contenidos, entre ellos, las características de los estudiantes y las técnicas para el estudio de los adolescentes y del grupo.

En la modificación realizada en el año 1999 aparecía la asignatura Taller de Orientación Educativa ubicada en el cuarto año de la formación inicial. Sus propósitos estaban relacionados con el diseño y ejecución de acciones de orientación para solucionar problemáticas desde el proceso pedagógico de la escuela. Atendía el tratamiento de contenidos generales de la Orientación Educativa y Profesional, la estructura de la función

orientadora del docente y las vías y métodos de orientación, pero no llegó a ejecutarse en la práctica.

En el año 2002 aparece la asignatura Taller de Orientación Educativa y Rol Profesional en el quinto año. Su propósito se encaminó a la sistematización de los contenidos. Fue impartida una vez y se llegó a la conclusión que su presencia en el último año de la formación inicial era apropiada.

En el año 2003 se comenzó a impartir los contenidos de orientación educativa relacionados con la adolescencia. En este caso se trataban los conocimientos acerca de la orientación pedagógica, sus áreas, la relación con el diagnóstico, las estrategias de orientación individual y grupal, así como métodos y técnicas de orientación. En el segundo año se ubicó la asignatura "Orientación Educativa" cuyo propósito estuvo dirigido a diagnosticar y orientar al grupo escolar.

Se reconocen, entre las dificultades que persistían en las modificaciones al plan de estudio "C", el privilegio al sistema de conocimientos de la fase de diagnóstico. Se señala que no debía ponderarse el conocimiento como tipo de contenido, en detrimento de los hábitos y las habilidades, así como, la formación en valores y las experiencias de la actividad creadora.

Las limitaciones en los contenidos profesionales para el desempeño de la función orientadora inciden en el ejercicio profesional acorde con la situación social actual. En este sentido, es importante profundizar en el tratamiento curricular que se le ofrece a los contenidos de orientación educativa y aprendizaje de convivencia intergeneracional, teniendo en cuenta el contexto demográfico y la situación de convivencia intergeneracional.

#### Conclusiones del capítulo 1

Las demandas sociales a la educación encuentran respuestas desde la función orientadora del maestro primario, como parte de la atención educativa que promueve los aprendizajes básicos para la vida, entre ellos el aprendizaje de convivencia. En este sentido, la sistematización teórica realizada permite:

- Demostrar la necesidad de dimensionar el aprendizaje de convivencia, en la etapa escolar, desde las relaciones intergeneracionales, los conflictos y la comunicación que se establece como resultado de la interacción entre personas de diferentes generaciones

- Fundamentar la orientación educativa y los contenidos de aprendizaje de convivencia intergeneracional como contenidos de la formación inicial de maestros primarios

## **CAPÍTULO II ESTADO ACTUAL Y PROYECCIÓN CURRICULAR EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS PRIMARIOS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

En el capítulo se presenta un estudio descriptivo del proceso de formación del maestro primario en orientación educativa, en la Universidad de Holguín. A partir de las particularidades que aporta el estudio descriptivo del proceso de formación inicial se muestra la elaboración y utilización de una estrategia metodológica de mejora curricular en orientación educativa y aprendizaje de convivencia intergeneracional.

### **2.1- Estudio descriptivo del proceso de formación de maestros primarios en orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional**

#### **2.1.1 Metodología para la realización del estudio descriptivo**

El estudio abarcó un período de tres años, del 2014 al 2017. Contempla la culminación del plan de estudios “D” adecuado y los inicios del plan “E”. Tuvo el propósito de caracterizar el proceso de formación del maestro primario en orientación educativa desde la carrera en la Universidad de Holguín. Para ello, se determinaron tres dimensiones con sus respectivos indicadores y criterios de análisis. Las tres dimensiones son: Tratamiento curricular a los contenidos de orientación educativa y aprendizaje de convivencia intergeneracional, Preparación de los estudiantes en orientación educativa y Preparación de los profesores de la carrera para la formación de maestros primarios en orientación educativa. A continuación se presentan las dimensiones con sus indicadores y criterios de análisis.

1. Tratamiento curricular a los contenidos de orientación educativa y aprendizaje de convivencia intergeneracional

Para el análisis de esta dimensión se tuvieron en cuenta los fundamentos del diseño curricular (Addine 2011), y los procedimientos seguidos por Ramírez, A.M (2016) y Álvarez L. (2016) sobre la formación como orientadores de los especialistas en Pedagogía-Pedagogía. De tal sistematización teórica se determinaron los siguientes indicadores:

- Declaración de objetivos y contenidos de enseñanza sobre el aprendizaje de convivencia

intergeneracional, y la función orientadora del maestro primario

- La transversalización del contenido en los años de la carrera
- Presencia del contenido en las diferentes modalidades de la práctica pre-profesional

Los documentos seleccionados para el análisis del tratamiento curricular son el Modelo del profesional y los programas de disciplinas y asignaturas. En el análisis del contenido de los programas de disciplina y asignatura se tuvieron en cuenta los fundamentos didácticos que aporta Addine (2004) sobre los componentes que conforman al contenido de enseñanza, a saber: conceptuales, procedimentales y actitudinales, y se especifican los vinculados a la orientación educativa y al aprendizaje de convivencia intergeneracional.

El análisis curricular se realiza teniendo en cuenta la estructuración del contenido necesario y suficiente, como resultado de la sistematización teórica sobre los fundamentos que sustentan el aprendizaje de convivencia intergeneracional y la función orientadora del maestro primario. Integran al contenido conceptos, habilidades y valores.

Los conceptos son los siguientes:

- orientación educativa
- tipos y áreas de orientación
- contenidos orientacionales
- métodos de orientación
- comunicación en el proceso de orientación
- la mediación en la solución de conflictos
- recursos para facilitar el proceso de mediación
- integración de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- convivencia
- convivencia intergeneracional
- comunicación intergeneracional
- diálogo intergeneracional
- familia multigeneracional
- conflicto intergeneracional
- estrategia de solución a los conflictos intergeneracionales
- grupos generacionales
- aprendizaje de convivencia intergeneracional

Las habilidades son las siguientes:

- Diagnosticar la realidad educativa de las familias teniendo en cuenta las diferencias generacionales(estudiantes de primero y segundo)
- Planificar una estrategia educativa, teniendo en cuenta las diferencias generacionales(estudiantes de tercero)
- Ejecutar y controlar una estrategia educativa, teniendo en cuenta las diferencias generacionales(estudiantes de cuarto y quinto año)

Los valores son los siguientes:

- La solidaridad teniendo en cuenta las diferencias generacionales
- El respeto a la diversidad de los escolares en la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional y en la preparación a sus familias

## 2. Preparación de los estudiantes en orientación educativa

En la dimensión preparación de los estudiantes se profundizó en la percepción de convivencia intergeneracional (). Se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Consideración de los criterios de los ancianos para la toma de decisiones
- Relaciones de los demás miembros de la familia con las personas ancianas
- Manera en que se debe conversar con los ancianos
- Preparación de las personas que deben cuidar a los ancianos
- Permanencia de los ancianos en el hogar
- Se indagó, además, en aspectos importantes sobre orientación educativa (Recarey 2004), referidos a los elementos siguientes:
  - La concepción de ayuda
  - Los niveles de reconocimiento de las acciones de orientación que conforman la estructura de la función orientadora del profesional de la educación, expresados en las categorías siguientes:
    - ✓ Alto: reconoce de 16 a 20 acciones
    - ✓ Medio: reconoce de 12 a 15 acciones
    - ✓ Bajo: reconoce menos de 12 acciones
  - El valor de las actividades académicas, laborales e investigativas, así como el valor del ejemplo personal del tutor y de los profesores de curso, expresados en muy valioso, medianamente valioso y no valioso
  - Los niveles de preparación para el cumplimiento de la función orientadora, por autorreporte, expresados en: alto, medio y bajo
  - Dificultades en los tipos de contenido que abarca la función orientadora, expresados en los siguientes aspectos:



- ✓ Los conocimientos
- ✓ Los hábitos y habilidades
- ✓ Las experiencias de la actividad creadora
- ✓ Las normas de relación del hombre con el mundo
- Preparación para el desempeño de la función orientadora según sus fases, expresada en preparado y no preparado
- Fortalezas personales para el desempeño de la función orientadora
- Aspectos en los que un profesor debe orientar a sus estudiantes
- Los mayores problemas que enfrentan en el aula, y para los cuales no están preparados
- Consideración de las necesidades de los estudiantes al preparar las clases

Es válido aclarar que se aplican los métodos y técnicas, antes citados, después de recibir Psicología y Pedagogía en el caso de los estudiantes de segundo año. Además, una asignatura del currículo propio sobre Orientación familiar que recibieron los estudiantes de cuarto, cuando estaban en tercero.

3. Preparación de profesores de la carrera para la formación de maestros primarios en orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional.

Para el análisis de esta dimensión se tuvieron en cuenta los indicadores aportados por Recarey (2004) sobre la preparación para el desempeño de la función orientadora y la concepción de formación de profesionales de la educación en Cuba, según García y Addine (2004) , Horruitiner (2012); Ramírez (2016) y Álvarez L. (2016).

El análisis derivó los siguientes indicadores y criterios de análisis:

- Concepción de orientación educativa
- Se analiza el conocimiento que poseen sobre fundamentos generales de la orientación educativa, sobre los cuales se consideran esenciales los siguientes tópicos: definición del concepto, la corriente en que se sustenta, las vías, técnicas y métodos de orientación que puede utilizar el maestro, relación entre educación-orientación-

formación, importancia de la orientación en las instituciones educacionales, estructura de la función orientadora del maestro

- Concepción de formación de profesionales de la educación
- Se tiene en cuenta el dominio del modelo de formación del profesional de la educación en Cuba, su basamento desde la Filosofía de la Educación (Política educacional), el enfoque humanista, la relación teoría-práctica, el carácter profesional de la formación y las estrategias curriculares y los principios del diseño curricular.
- Preparación para el desempeño de las tareas como tutores
- Capacitación recibida como tutor. Tareas que abarca esta función. Calidad del desempeño como tutor y contribución a la formación integral del estudiante, métodos que utiliza con más frecuencia en la tutoría, años de experiencia en la Educación Superior, conocimientos que poseen, cualidades como educador, preparación político-ideológica.
- Dominio del contenido sobre convivencia intergeneracional
- Se consideran los conocimientos vinculados con aprendizaje de convivencia intergeneracional, entre ellos: convivencia intergeneracional, comunicación intergeneracional diálogo intergeneracional, familia multigeneracional, conflicto intergeneracional, estrategia de solución a los conflictos intergeneracionales y grupos generacionales
- Para el análisis de estas dimensiones se realizó la selección y triangulación de los siguientes métodos:
- Sistematización teórica con análisis y síntesis para la determinación de indicadores y criterios de valoración en el análisis de las dimensiones del estudio.
- Del tipo encuesta o survey, del tipo estudios analíticos y, del tipo estudios observacionales (Colás y Buendía), con empleo de técnicas como la encuesta a los profesores (anexo 3) y a los estudiante (anexo 4), y tutores de la práctica laboral (anexo 5).
- Análisis de documentos con la técnica análisis de contenido para la revisión de los programas de

disciplinas y asignaturas, en la observación a clases, en las presentaciones de informes de práctica laboral, y en la elaboración de proyectos educativos

- Entrevista a profesores principales de la carrera y de disciplinas

Se utilizó el muestreo intencional y estratificado que incluyó a estudiantes, profesores y profesores tutores de la carrera que incluyó a los agentes siguientes:

- 39 estudiantes: 12 de 1er año, 11 de 2do, 6 de 4to y 13 de 5to
- El Profesor Principal de la carrera
- El Profesor principal de la Disciplina Principal Integradora y los profesores de las asignaturas siguientes: Metodología de la enseñanza de Educación Cívica, Metodología de la Enseñanza de la Lengua Española y Metodología de la Investigación Educativa
- Profesores de las asignaturas Psicología, Pedagogía y Didáctica de la disciplina Formación Pedagógica General
- Los 4 profesores principales de años académicos
- 19 profesores tutores de la práctica laboral-investigativa de los municipios de Holguín, Gibara, Rafael Freyre y Cacocum (de mayor nivel de envejecimiento en la provincia)
- 19 tutores de la universidad

2.1.2 - Caracterización del proceso de formación inicial de maestros primarios en orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional

A partir de estudiar el modelo del profesional se elaboraron las siguientes conclusiones:

- Está explícita la preparación para la atención a la diversidad, es decir, se reconoce que se deben tener en cuenta las diferencias del sexo, las diferencias en el desarrollo y en el aprendizaje y las

diferencias culturales. Sin embargo, está implícito el aspecto que alude a las diferencias generacionales, de manera que se considera insuficiente el reconocimiento de las características de la convivencia intergeneracional en la preparación del futuro maestro

- En el objetivo general número dos se alude al diagnóstico y al diseño de estrategias para atender a las necesidades y potencialidades de la familia. En el problema profesional cinco se refiere, entre otros aspectos, al desarrollo de las potencialidades de la familia. Sin embargo, en ninguna de las habilidades pedagógico-profesionales, ni de las tareas determinadas para cada función del rol profesional se concreta este propósito, lo que revela incoherencias en los componentes del modelo de profesional
- En la tarea 1 de la función docente-metodológica, referida al diagnóstico pedagógico integral, está implícita la determinación de particularidades de la convivencia intergeneracional en las familias de los escolares
- En la tarea 1 de la función orientadora, está implícita la orientación educativa para la convivencia intergeneracional lo que favorece, en menor medida, la comprensión de su importancia y la utilización consciente en la formación del profesional. La tarea 3 no profundiza en las diferencias generacionales, teniendo en cuenta que la comunicación educativa debe realizarse, a partir de reconocer las diferencias generacionales. En la tarea 4 queda muy poco evidente el lugar de las diferencias generacionales en la coordinación de las actividades educativas con la familia.
- No se expresa suficientemente valores como la solidaridad intergeneracional, y el respeto a la diversidad

El análisis de los programas de disciplina y asignatura se realizó a partir de determinar la presencia de contenidos relacionados con aprendizaje de convivencia intergeneracional y orientación educativa. En las tablas 1 y 2 del anexo 6 se muestra el análisis.

La asignatura Metodología de la Enseñanza del Mundo en que Vivimos ofrece tratamiento al concepto convivencia social. La asignatura Metodología de la Enseñanza de Educación Cívica no ofrece tratamiento al concepto convivencia comunitaria, que sí se trata desde el currículo de la escuela primaria, lo que evidencia un punto de ruptura entre la práctica educativa de la escuela primaria y el proceso de formación inicial de los maestros. La asignatura Metodología de la enseñanza de la Geografía de Cuba presenta características de la población cubana y su tratamiento en la escuela primaria.

Los conceptos convivencia intergeneracional, comunicación y diálogo intergeneracional, familia multigeneracional, conflicto intergeneracional, estrategia de solución a los conflictos intergeneracionales, grupos generacionales no reciben tratamiento desde el currículo base, propio ni optativo-electivo.

Para el análisis de los programas de las asignaturas de las didácticas particulares se tienen en cuenta aquellas que tributan a la enseñanza en la escuela primaria, articulando así el currículo de la formación inicial con el modelo de escuela primaria y su diseño curricular. Las asignaturas en las que se encuentran vínculo se exponen en la tabla:

Tabla 1

Asignaturas de la formación inicial de Maestros Primarios	Asignaturas de la Educación Primaria
Metodología de la Enseñanza del Mundo en que Vivimos	Mundo en que Vivimos
Metodología de la Enseñanza de Educación Cívica	Educación Cívica
Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Cuba	Geografía de Cuba
Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Naturales	Ciencias Naturales

En la asignatura Psicología se estudia la definición de orientación educativa, los tipos y los métodos, sin ofrecer tratamiento a la relación métodos educativos y de orientación. Desde la asignatura Didáctica no se aborda el concepto integración de la orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y los estudiantes quedan en el desconocimiento del cómo hacerlo y el valor que tiene.

El concepto orientación familiar se trata, superficialmente, en la asignatura Pedagogía durante el primer y segundo año. A partir de tercer año se profundiza en un currículo propio, específicamente, en los tipos de familia, el proceso de orientación familiar, las diferentes vías de relación escuela-familia; así como, en diferentes alternativas de orientación. Sin embargo, no se particulariza en las características de las familias multigeneracionales.

La disciplina Formación Pedagógica General ofrece tratamiento a diferentes contenidos vinculados con la función orientadora. Se pondera en gran medida el diagnóstico. (Anexo 6, Tabla 3)

La habilidad diagnosticar, que es de esencia para el despliegue de la función orientadora, recibe tratamiento desde el primer año de la carrera con la asignatura Psicología. Luego se particulariza en la asignatura Pedagogía con el concepto diagnóstico pedagógico integral. Queda invisible el contenido relacionado con el diagnóstico de las particularidades generacionales. Sin embargo, se aborda desde sus fundamentos generales, pero sin incluir en las dimensiones de estudio de caso el significado educativo que tienen las características de las diferentes generacionales y tampoco se incluye el análisis de la convivencia intergeneracional en la caracterización de la familia.

Las habilidades para diagnosticar, modelar y aplicar una estrategia educativa se sistematizan a partir del tercer año. Se aprecian limitaciones en el contenido determinado para las estrategias, teniendo en cuenta las diferencias generacionales de los grupos de padres con los cuales tiene interacción.

En el aspecto actitudinal se indagó en el tratamiento curricular que se ofrece a los aspectos siguientes:

- La solidaridad teniendo en cuenta las diferencias generacionales
- El respeto a la diversidad

Se determinó que es insuficiente el desarrollo de acciones de intervención que estimulen el compromiso profesional en la atención teniendo en cuenta las diferentes generaciones.

De esta manera se concluye lo siguiente:

- Los contenidos vinculados con orientación educativa son insuficientes, y no se transversalizan desde asignaturas que presentan las posibilidades para hacerlo.
- Los contenidos vinculados con la función orientadora están insuficientemente tratados desde las asignaturas que presentan las posibilidades para ello, entre ellas las didácticas particulares.
- Los contenidos para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional son limitados.

En la dimensión estudiante se aprecia que los jóvenes que conviven con personas ancianas tienden a considerar los criterios de ellos en la toma de decisiones importantes para la familia. Los jóvenes que no conviven con personas ancianas tienden a considerar menos los criterios de los ancianos.

Por otra parte, los jóvenes que conviven con personas ancianas, y los que no conviven, tienden a considerar que las relaciones entre los miembros de la familia y las personas ancianas deben basarse en el afecto y la comprensión mutua. Se considera positivo el balance sobre la percepción de los estudiantes entorno a la convivencia y la comunicación intergeneracional (anexo 7).

El 100% de los estudiantes no tiene claridad en la concepción de ayuda, ya que sus respuestas son superficiales y no se relacionan con la esencia del concepto (anexo 8). En relación con los niveles de reconocimiento de las acciones de orientación que conforman la estructura de la función orientadora se encontró que, en primer año, tiene solamente un 35% un alto nivel de reconocimiento, el 20% tiene un nivel medio y el 45% un nivel bajo. El 100% seleccionó acciones que no están comprendidas en la estructura de la función orientadora, y ninguno se restringió a las acciones propias de esta función.

Se subraya que el 100% vinculó la preparación de las clases a la función orientadora, hecho que demuestra, de alguna forma, que comprenden la relación entre la función docente-metodológica y la orientadora. En tercer año, el 14,2%, el 42,8 y el 42,8 se ubicaron en alto, medio y bajo, respectivamente, lo que ilustra que no se

logra discernir entre las acciones de la función orientadora y otras señaladas. En cuarto año el 60% se ubicó en el nivel alto, en un nivel medio y bajo está el 20%. En quinto año aparece en nivel alto el 42,8%, en el nivel medio el 28,5 y, en el nivel bajo, el 14,2.

Lo anterior denota dificultades en el conocimiento de las acciones que comprenden la función orientadora, se aprecia claramente una tendencia hacia lo bajo mediante el reconocimiento (tabla 1 anexo 8). Relacionado con el valor de las actividades académicas, laborales e investigativas; se encontró que los componentes académico y laboral resultaron muy valiosos en el desempeño de la función orientadora de los estudiantes de la carrera; mientras que para el resto resultaron medianamente valiosos (tabla 2 anexo 8).

El componente investigativo resultó muy valioso, para el 64,1% de ellos, medianamente valioso para el 25,6% y, para un 11,3%, resultó no valioso. Los conocimientos empíricos le son muy valiosos al 58,9% y, medianamente valiosos, al 41,1%. Las discusiones en clase son muy valiosas para el 74,3%, medianamente valiosa para el 23,7% y no valiosas para el 2,0%.

Estos datos muestran que el componente investigativo ocupa un lugar menos importante en la actuación de los estudiantes; sin embargo, existe una tendencia a valorar positivamente los conocimientos empíricos; mientras que le conceden valor a las reflexiones en clase.

El ejemplo personal de sus profesores de curso es considerado por el 94,8% como muy valioso, en tanto que para el 5,2 % resultó medianamente valioso. Estos resultados contrastan con los referidos al ejemplo de los tutores, ya que un 89,4% lo reconoce como muy valioso y el 10,2% como medianamente valioso.

Se infiere que este contraste está dado por la forma en que los estudiantes perciben las diferencias entre el modo de actuación profesional de los profesores de la universidad y de los tutores, ya que al profundizar con algunos de ellos refirieron que el profesor de curso está más preparado; mientras que los tutores solo les ayudan a preparar las clases.

Respecto a los niveles de preparación para el cumplimiento de la función orientadora, se encontró que el 23,7 % de los estudiantes consideró que tenía un nivel alto de preparación, el 48,7% un nivel medio, un nivel bajo



17,9% y, el 5,1%, desconoce su nivel de preparación. De esta manera, se reconoce el contraste de estos datos con los obtenidos en el nivel de reconocimiento de los componentes de la estructura de la función orientadora.

En cuanto a las dificultades que tienen en los tipos de contenidos que abarca la función orientadora, el 100% refirió tener dificultades en los cuatro tipos de contenido. Los mayores problemas estaban en el tipo de contenido vinculado a las normas de relación del hombre con el mundo, pues el 51,2 % de los estudiantes lo señalaron.

Refieren tener problemas con el sistema de conocimientos y con el sistema de hábitos y habilidades, el 48,7% en cada caso. Debe subrayarse que solo el 23,7% refirió problemas con las experiencias de la actividad creadora, cuando este tipo de contenido es el más complejo porque implica la transición de los conocimientos, las habilidades y los hábitos a nuevas situaciones, valiéndose de las normas de relación con el mundo. Este resultado llama la atención, pues el contraste de estos datos con los obtenidos en los niveles de reconocimiento de los componentes de la función orientadora y en el nivel de preparación que tienen para desempeñarla, evidencian problemas generalizados en los tipos de contenido que abarca la función orientadora.

En lo concerniente a la preparación para el desempeño de la función orientadora según sus fases, se encontró que el 92,3% de los estudiantes refirió estar preparado para ejecutar la fase de diagnóstico de los estudiantes y del grupo. El 84,6% lo está para la elaboración de la estrategia educativa. El 71,8% lo está para la ejecución de la estrategia y el 94,8% está preparado para la fase de evaluación del desarrollo alcanzado por los estudiantes y por el grupo. Sin embargo, el 23,3% no sabe si está preparado o no para la fase de ejecución de la estrategia. Estos datos, también, contrastan con los obtenidos anteriormente.

Los estudiantes consideraron que sus fortalezas para el desempeño de la función orientadora estaban en la realización del diagnóstico, para un 25,6 %; la preparación profesional, para un 17,9%; la forma de

relacionarse con sus estudiantes, el 7,7%; el deseo de llevar a cabo las transformaciones, las relaciones hogar escuela y el amor por la profesión el 7,7% y la responsabilidad para un 5,1% de ellos.

En cuanto a los aspectos en que deben orientar a los escolares, el 23,8% en lo docente educativo, el 12,8 % en las relaciones humanas, en lo sexual y en lo vocacional. El 7,7% en las actitudes y el mismo por ciento en los valores. Señalaron que entre los problemas que enfrentan en el aula y para los cuales no están preparados se encuentran los siguientes: la disciplina, para un 30,7%; la despreocupación de los estudiantes, para 20,9% y el robo, la prostitución y el alcoholismo para un 10,2%. Señalaron además otros problemas, tales como: las relaciones con los padres, para el 10,2%, la falta de tiempo, para el 7,7% y la carencia de un tutor, para el 5,1%.

En cuanto a tomar en consideración las necesidades de los estudiantes al preparar las clases, el 92,4% de los estudiantes refirió tomarlas en consideración y, el 7,7%, lo hace o haría algunas veces, pero el 51,2% de ellos no refirió qué vías utiliza para satisfacer las necesidades de sus estudiantes. El 74,3% de los que las señalaron utilizan la vía de la elaboración de ejercicios diferenciados, expresaron que otras vías son la explicación, la motivación, las actividades extradocentes, la atención individualizada y las actividades por equipos.

Los estudiantes de la carrera de Primaria se caracterizan por los rasgos siguientes:

- Sus potencialidades se encuentran en la importancia que le conceden a las actividades académicas y laborales, así como al ejemplo de los profesores y en cierta claridad, en los aspectos en que deben orientar a los escolares
- Limitaciones en el conocimiento de lo que significa ayudar
- El medio y el bajo nivel de reconocimiento de las acciones de orientación, aunque incluyen dentro de ellas la preparación de clases, lo cual denota una cierta relación de las funciones profesionales
- La existencia de dificultades en la asimilación de conocimientos y el desarrollo de habilidades para la orientación educativa; así como, en las normas de relación del hombre con el mundo

- La preparación por debajo de la media para ejecutar las fases de la función orientadora
- La presencia de fortalezas en la realización del diagnóstico y en la preparación profesional
- La concepción acerca de qué deben orientar a los estudiantes en lo docente educativo y en las relaciones humanas
- En la orientación para las relaciones humanas se reconoce que la particularización en las diferencias generacionales es un aspecto a fortalecer
- Los principales problemas que enfrentan y para los cuales no están preparados son la disciplina, la despreocupación, la prostitución, el robo, el alcoholismo y los conflictos intergeneracionales
- La concepción de que deben atender las necesidades de los estudiantes en clase, pero el 51,2% no señaló cómo y el 74,3% de los que refirieron plantearon que mediante los ejercicios en clase
- Existe limitada comprensión de cuáles son las diferencias generacionales y sus implicaciones en la dinámica familiar
- La percepción de la convivencia intergeneracional es favorable, lo que influye positivamente en el proceso de formación

En el estudio de la dimensión profesores queda evidente que la labor educativa necesita ser enriquecida con los métodos, técnicas y modalidades de orientación. La estimulación para el aprendizaje de convivencia intergeneracional y la orientación educativa para lograrlo están ausentes durante el proceso de formación inicial.

En lo que respecta a la concepción de orientación, el 51,2 % de los tutores consideró que orientar es guiar, el 14,6% que es enseñar, y que es dirigir el 19,5% (anexo 9). La conciben, además, como dar a conocer cómo se deben hacer las cosas el 4,8% y señalar el camino correcto y controlar lo orientado el 4,8%, lo que evidencia una posición directiva en la que el estudiante es un simple receptor.

Sólo el 14,6% identifica este proceso como relación de ayuda y cooperación; mientras que la concibe el 9,7% como interacción, como trabajo conjunto y como ayuda para erradicar malos hábitos, limitándolo a la atención

a las insuficiencias. La conciben también de las siguientes formas: enseñar cómo se realiza el trabajo, fiscalización, estimular por lo bueno, brindar apoyo y enseñar conocimientos el 4,8%; así como, explicar acciones, compartir criterios y convencer, como algo sistemático y como apoyo. También tiene un carácter restringido, pues lo confunden con la creación de la base orientadora de la actividad. Algunas de las cuestiones planteadas por los tutores no se corresponden con la esencia de la relación de ayuda y muestran insuficiencias sobre sus fundamentos generales, pues no han recibido formación al respecto, ni en pregrado ni postgrado.

Resulta contradictorio que el 82,9% de los profesores tutores considera estar preparado para coadyuvar a que el estudiante en formación que atiende cumpla su función educativa; así como, que el 51,2% señaló estar preparado para asesorar la interrelación de los estudios universitarios con el desenvolvimiento cotidiano de su labor como maestro primario. El 24,3% está medianamente preparado para el desempeño de esta tarea, en tanto, el 14,6% no lo está, lo que indica que es necesario proceder a la preparación de los tutores para el ejercicio de sus tareas y funciones.

El 78 % refirió estar preparado para guiar, con el estudiante en formación presente, la organización y la realización de las diferentes actividades docentes, extradocentes y extraescolares para garantizar el cumplimiento de los objetivos del grado y nivel.

En lo que respecta al análisis de las fortalezas personales para la función orientadora como tutores señalan los elementos siguientes:

- los años de experiencia (el 51,2%)
- los conocimientos que poseen (24,3 %)
- las cualidades de la personalidad y la comunicación (el 14,6% y el 10,5% respectivamente)
- la entrega a la profesión y el interés que tienen, el 4,8% la preparación político-ideológica que poseen y la disciplina laboral; así como, su capacidad de dirección

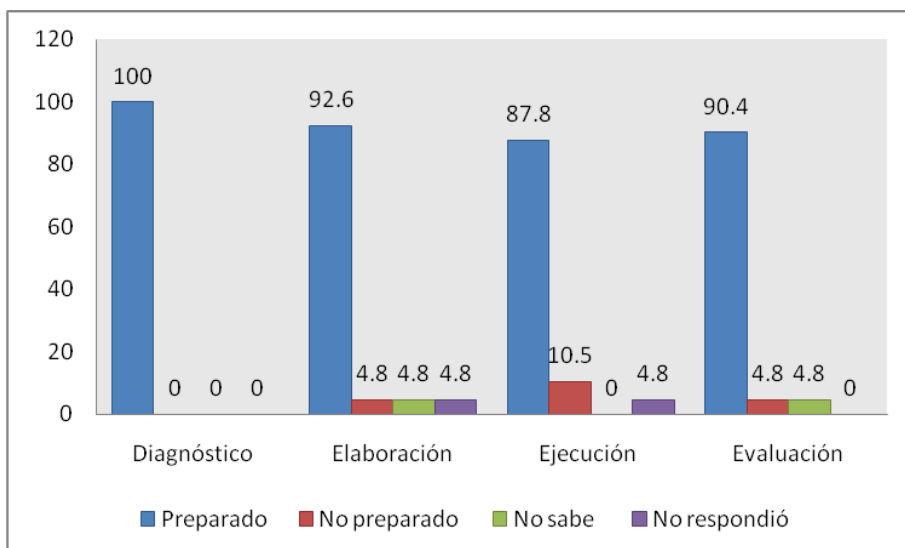
Entre los problemas que tienen para el desempeño de la función orientadora señalan los siguientes:

- Problemas con el tiempo el (78,04% )
- La preparación de todas las asignaturas y en el apoyo que deben brindarle a los estudios universitarios (14,6%)
- Inadecuada preparación como tutor (4,8%)

En lo referente a los tutorados, el 4,8% señaló el desinterés que aquellos demuestran, la falta de vocación, la madurez y la responsabilidad. Entre otros aspectos, el 10,5% mencionó el hacinamiento en los grupos, el 4,8% la exigencia laboral, los locales de trabajo y los textos de orientación.

En los tipos de relaciones que establecen con sus tutorados, se encontró que el 82,9% de los tutores consideran que esas relaciones son francas, el 78 % que son de colaboración, el 73,1% que son de intercambio profesional, el 60,9% que son abiertas y el 4,8% que son de amistad y de afecto.

Constituyó objeto de análisis la preparación, en cada una de las fases, para el desarrollo de una estrategia educativa. En el gráfico se muestran los resultados.



Los profesores encuestados (38) se sienten preparados sobre las estrategias educativas, aunque sin plena correspondencia entre las fases; en las fases de ejecución y evaluación el por ciento disminuye. Se sienten,

en sentido general, con mayor preparación para hacer el diagnóstico y elaborar la estrategia. No llegan a desempeñarse del mismo modo durante la ejecución del proceso diseñado.

Se pudo constatar los resultados siguientes:

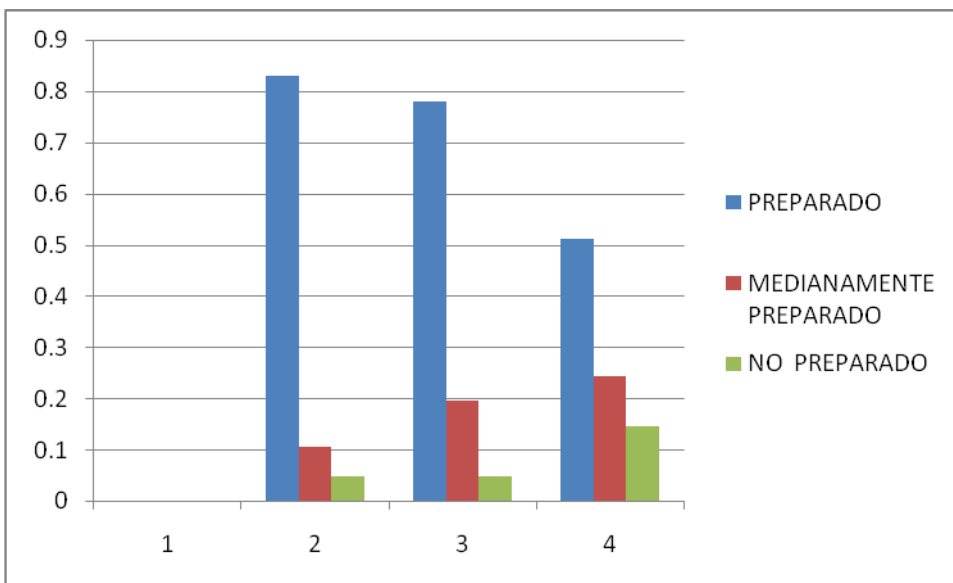
- Falta profundización en el diagnóstico de las necesidades básicas de los estudiantes para el desempeño de su función orientadora, y sobre el dominio de los saberes referentes a la convivencia intergeneracional.
- No existe total correspondencia entre el diagnóstico y la estrategia elaborada.
- La estrategia tiene carácter general, no llega a la atención diferenciada sobre la orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional.

En relación con las tareas como tutor se indagó en las siguientes:

- Coadyuvar al cumplimiento de la función educativa
- Guiar la organización y la realización de las diferentes actividades docentes, extradocentes, extraescolares, pioneriles y con la familia de los escolares, para garantizar el cumplimiento de los objetivos del grado y nivel
- Asesorar la interrelación de los estudios universitarios con el desenvolvimiento cotidiano de su labor como maestro primario

La valoración de la preparación de las tareas como tutor se realizó a partir de las categorías preparado, medianamente preparado y no preparado a los 38 profesores (anexo 9 tabla 5). Los resultados se representan en el gráfico 1.

Gráfico 1 Preparación en las tareas como tutor



Es notable cómo los profesores se consideran preparados en las tareas a y b como tutor, lo que coincide con las fases de diagnóstico y planificación de la estrategia educativa. Se aprecia un contraste entre estos resultados y los alcanzados por los estudiantes debido a que muestran preparación en la fase de diagnóstico y planificación, lo que favorece el cumplimiento de su función educativa. Este contraste se debe a la activa participación que los profesores les otorgan a los estudiantes en estas fases, lo que les permite ser observador y participe de su diseño y ejecución.

La preparación de los profesores se caracteriza por los rasgos siguientes:

- Insuficiente preparación para ejercer la orientación
- El desconocimiento de lo que significa una relación de ayuda
- Una tendencia hacia lo alto en la preparación para el desempeño de sus funciones como tutor, siendo la función que más dificultades presenta la referida a la asesoría en la interrelación de los estudios universitarios de los estudiantes con su desenvolvimiento diario
- La existencia de fortalezas para orientar a sus tutorados en los años de experiencia, los conocimientos en las asignaturas que imparten y su metodología, la comunicación con sus tutorados, y la entrega a la profesión

- Los principales problemas que enfrentan son los siguientes: el tiempo disponible y con los estudiantes el desinterés y la falta de responsabilidad y madurez
- Las acciones de orientación familiar, en correspondencia con las particularidades generacionales no están visibles
- Las relaciones con sus tutorados son francas, de colaboración y de intercambio profesional

## **2.2-Procedimiento epistemológico para la elaboración de la estrategia metodológica**

La estrategia metodológica contiene direcciones estratégicas, acciones y tareas para la organización curricular del contenido de enseñanza. Selecciona y estructura los contenidos para la formación inicial de maestros primarios en orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional.

La particularidad de la estrategia y, consecuentemente su elaboración, se determina teniendo en cuenta el ámbito para el cual se concibe y el objeto de transformación (Rodríguez 2011). Su elaboración parte del reconocimiento que el ámbito o contexto es el metodológico y que el objeto de transformación es la formación para la orientación educativa en la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional. Lo anterior se precisa teniendo en cuenta el tratamiento curricular a contenidos de orientación educativa y las características demográficas de la sociedad holguinera, específicamente, el fenómeno del envejecimiento poblacional y la convivencia intergeneracional. De esta manera, en su denominación aparecen tanto el ámbito como el objeto de transformación, y se titula: Estrategia metodológica de mejora curricular en la formación inicial del maestro primario en contenidos de orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional

Se dimensiona la organización de contenidos y su correspondencia para la formación de maestros primarios. Se enriquecen las tareas profesionales que concretan el desempeño de la función orientadora del maestro primario y que guiarán la labor de los profesores de la carrera.

En correspondencia con el método de modelación con enfoque sistémico, los procedimientos epistemológicos son los siguientes:



- Determinación de los fundamentos generales de la formación de maestros primarios en orientación educativa y la corriente integrativa de la orientación
- Determinación de las potencialidades del proceso educativo de la carrera para el adiestramiento en orientación educativa
- Aplicación del enfoque sistémico en la conformación de su estructura con las relaciones y elementos que la componen
- Determinación de las direcciones estratégicas concebidas como procedimientos didácticos que organizan los contenidos para la formación del maestro como orientador
- Elaboración de acciones y tareas de cada dirección de la estrategia metodológica

Los otros rasgos que caracterizan la estrategia metodológica se determinan a partir de las particularidades de la formación de profesionales de la educación y la corriente integrativa de la orientación. Ellos son los siguientes:

- La conducción a mejoras curriculares que, en el proceso de formación de maestros en orientación educativa, abarca la selección, estructuración y secuenciación del contenido durante la formación inicial
- La contribución a transformar la labor de los profesores de la carrera
- La correspondencia con las particularidades de la convivencia intergeneracional
- La flexibilidad manifiesta en el proceder para su implementación
- El establecimiento de la relación objetivo, contenido y un procedimiento-metodológico como fundamentos didácticos –metodológicos del proceso educativo de la carrera
- La contribución al direccionamiento del proyecto educativo de la carrera

### **2.3-Estructura de la estrategia metodológica de mejora curricular en orientación educativa desde la formación inicial del maestro primario**

La estrategia constituye una herramienta metodológica con propuestas de mejoras curriculares. En su estructura se evidencia la fundamentación del tratamiento curricular a los contenidos de orientación educativa y aprendizaje de convivencia intergeneracional.

El objetivo de la estrategia metodológica es la mejora curricular en orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional desde la formación inicial de maestros primarios

Direcciones estratégicas (anexo 10).

El diagnóstico, la sensibilización y preparación del claustro consiste en favorecer la disposición del profesorado y su preparación a partir de los contenidos sobre orientación educativa y aprendizaje de convivencia intergeneracional. Objetivo específico: Lograr la concienciación de los profesores de la carrera sobre la necesidad de perfeccionar su preparación para la formación de maestros en orientación educativa.

Acciones estratégicas

- 1- Diagnóstico de la preparación de los profesores de la carrera para la formación del maestro como orientador.

Tareas

- a) Determinar dimensiones e indicadores de la preparación de los profesores para conducir el proceso de formación de maestros en orientación educativa
  - b) Identificar regularidades del proceso de formación de maestros en orientación educativa
- 2- Sensibilización de los profesores

Tareas

- a) Determinar el contenido para sensibilizar
- b) Desarrollo de acciones de sensibilización:

- Talleres de reflexión profesional
  - Desarrollo de una táctica comunicacional, cuyo contenido divulgue la situación de envejecimiento poblacional y de convivencia intergeneracional en Holguín. Ello puede ser posible mediante la realización de boletines, carteles, plegables, noticias en intranet, entre otras.
- 3- Desarrollo de la preparación sobre la formación de maestros en orientación educativa para el aprendizaje de convivencia intergeneracional, desde el trabajo metodológico

#### Tareas

- a) Estructuración de actividades metodológicas e inserción en la estrategia metodológica de la carrera, según los temas de trabajo metodológico
  - b) Definir los objetivos específicos a lograr con las actividades metodológicas
  - c) Precisar los contenidos de preparación para la formación de maestros en orientación educativa y las formas de trabajo metodológico
  - d) Establecer la intencionalidad de la relación profesional de ayuda en cada actividad metodológica, transitando por los niveles de orientación (Mastrapa 2016). Estas son las siguientes: sensibilización, interacción colaborativa y comunicación interactiva
- 4- Evaluación de la preparación metodológica adquirida por los docentes

#### Tareas

- Determinar los indicadores
- Seleccionar las formas de evaluación
- Valorar la preparación para la formación de maestros en orientación educativa, precisando resultados parciales y finales y los objetivos de continuidad

## Ejemplificación de una actividad metodológica

Actividad: Seminario científico-metodológico

Objetivos:

- 1) Sensibilizar a los profesores con la actualidad e importancia de formar a los maestros en orientación educativa para la estimular el aprendizaje de convivencia intergeneracional
- 2) Diagnosticar las necesidades de superación de los profesores para formar a los maestros en orientación educativa

Contenidos:

- Situación de la convivencia intergeneracional en Holguín. Actualidad y retos
- Papel de la orientación educativa ante los retos de la convivencia intergeneracional

Descripción-explicación del desarrollo de la actividad

- Con el propósito de verificar la actualización sobre el fenómeno demográfico: Envejecimiento poblacional y sobre convivencia intergeneracional, que está manifestándose en Cuba y en Holguín. Se inició con la presentación de las siguientes interrogantes:

¿Cuán envejecida está la población cubana y la holguinera?

¿Qué nivel de prioridad recibe por parte del gobierno?

¿Cuáles son los retos o desafíos que presenta a nuestra sociedad en el orden de la convivencia intergeneracional?

Se propició un intercambio para escuchar impresiones y valoraciones sobre el envejecimiento poblacional.

- Con el propósito de indagar sobre la labor de los maestros ante los retos o desafíos de una sociedad envejecida para la convivencia intergeneracional se presentó la siguiente interrogante: ¿Qué papel deben desempeñar los maestros ante esos retos o desafíos?

A continuación se realizó una exposición sobre las características demográficas de Cuba y de Holguín en torno al envejecimiento poblacional, resultados de estudios sociodemográficos sobre convivencia intergeneracional y el valor que se le concede a la orientación educativa para la convivencia intergeneracional, desde los aportes de Feria (2012)

#### Resultados de la actividad

- 1) Mayor nivel de conciencia para diagnosticar sus necesidades de superación en la conducción de la formación de los maestros en orientación educativa ante los retos de la convivencia intergeneracional. Ello se expresa en los resultados siguientes: las intervenciones realizadas en los debates con argumentos sobre la importancia de incluir contenidos para la formación inicial y permanente
- 2) El reconocimiento de limitaciones en la formación inicial de maestros en orientación educativa, reconocidas en las siguientes: ausencia de contenidos en la disciplina Formación Pedagógica General, la no presencia de currículo propio y optativo-electivo que presente contenidos relacionados con el aprendizaje de convivencia intergeneracional y la orientación educativa para lograrlo en los escolares primarios y sus familias
- 3) Tratamiento de la formación del maestro primario en orientación educativa desde los temas del trabajo metodológico de la Disciplina Principal Integradora

Resultados del trabajo metodológico con el desarrollo de la dirección estratégica Sensibilización y preparación del claustro

La preparación ofrecida a los profesores se considera pertinente pero no suficiente para conducir la formación inicial de los maestros como orientadores. Los profesores manifiestan inquietudes vinculadas con los elementos siguientes: las mejoras curriculares se deben introducir para modificar la formación de los maestros en orientación educativa; las particularidades de la función orientadora del maestro primario; las tareas

profesionales que deben incluirse en la función orientadora y cuál debe ser la estructuración curricular de los contenidos de aprendizaje de convivencia intergeneracional y orientación educativa.

En el contenido de las diversas formas de trabajo metodológico realizadas en diferentes disciplinas no se incluyeron contenidos vinculados al aprendizaje de convivencia intergeneracional y orientación educativa, disciplinas con potencialidades para incluirlos. La valoración crítica de los resultados obtenidos a partir de la implementación de las acciones de la primera dirección estratégica conllevó a una nueva fase en la construcción de la estrategia.

La dirección proyección de objetivos y direccionamiento estratégico de la carrera consiste en la promoción de adecuaciones al currículo desde la organización y estructura del contenido de formación. Ello incluye la profundización en la concepción de la función orientadora del maestro primario.

Objetivo específico: lograr mayor correspondencia en la relación objetivo-contenido de orientación educativa con el diagnóstico del proceso de formación de maestros.

Acción estratégica

- 1- Diagnóstico de la preparación de los profesores para la formación del maestro como orientador.

Se mantienen las tareas determinadas para la fase anterior

- 2- Planificación de actividades metodológicas de preparación sobre la formación de maestros en orientación educativa para el aprendizaje de convivencia intergeneracional

Tareas específicas que se incorporan:

- Estudio del tratamiento curricular a los contenidos de orientación educativa y aprendizaje de convivencia
  - Identificación y consenso sobre particularidades de la función orientadora del maestro primario
  - Profundización sobre la concepción de la función orientadora del maestro primario
- 3- Implementación y evaluación de las actividades metodológicas

Se mantienen las tareas determinadas para la fase anterior.

Ejemplificación de una de las actividades metodológicas desarrolladas

Actividad: Taller metodológico

Objetivos:

- 1) Definir particularidades de la función orientadora del maestro primario.
  
- 2) Perfeccionar las tareas profesionales para la función orientadora del maestro primario.

Descripción-explicación del desarrollo de la actividad

A partir del debate realizado en el seminario científico-metodológico sobre la actualidad en la convivencia intergeneracional se propone responder a las interrogantes siguientes:

¿Cuáles son los límites de la función orientadora del maestro?

¿Hasta dónde llega la responsabilidad del maestro en la educación de los escolares y sus familias?

¿Cuáles son las acciones de coordinación de las influencias educativas, desde el contexto escolar, que debe realizar el maestro para contribuir a la educación de sus escolares y que involucran a los agentes educativos?

¿Sobre qué debe orientar el maestro o cuáles son los contenidos orientacionales que debe priorizar?

Resultados de la actividad

Del debate se obtuvieron características de la función orientadora del maestro. Entre ellas se encuentran las siguientes:

- El maestro contribuye a la educación familiar ayudando a clarificar los valores que deben ser estimulados para la convivencia intergeneracional
  
- El maestro favorece la preparación a la familia, ofreciéndole los recursos para atender los diversos conflictos que suceden en la dinámica familiar, entre ellos los de naturaleza intergeneracional

- En la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de diferentes asignaturas el maestro realiza orientación educativa, apoyando y reforzando la formación y desarrollo de cualidades de la personalidad que favorecen la convivencia intergeneracional
- Al maestro le corresponde un papel importante en la coordinación y articulación coherente de las influencias educativas que ejercen diversos agentes educativos que interactúan con los escolares( los profesores de las diferentes especialidades)
- El aprovechamiento de las potencialidades educativas que presenta el intercambio de los escolares con personas de diferentes generaciones, sobre variados temas, es un accionar valioso que organiza el maestro

La profundización en la concepción de la función orientadora del maestro se realizó a partir de la sistematización teórica a los autores Hill (1973), Petrovski (1985), D'Angelo (1998), Cubela (2005), Castro (2005), Pérez (2007), García (2011), Feria (2012) y de las características determinadas por los profesores de la carrera. Se elaboró la siguiente definición para la función orientadora del maestro primario: labor de ayuda que se despliega mediante las tareas profesionales cuya solución estimula el crecimiento personal de los escolares y la interacción coherente de las diversas influencias educativas. La función orientadora es contentiva de las siguientes tareas profesionales:

- Diagnóstico de las particularidades psicológicas del escolar primario; así como, la significación de las influencias que ejercen diversos agentes educativos.
- Estimulación y facilitación de los aprendizajes básicos para la vida, conforme a las tareas del desarrollo de los escolares.
- Asesoría y acompañamiento a la diversidad de agentes que participan en la educación de los escolares.
- Evaluación del proceso de orientación desplegado



La tarea **diagnosticar** consiste en profundizar en las especificidades de carácter intelectual y personalógicas del escolar, a partir de identificar su zona de desarrollo actual y potencial. Incluye la caracterización de su comportamiento en las diferentes actividades en las que participa.

Contiene la determinación del miembro o los miembros de la familia que participan activamente en la educación del escolar. Implica comprender la repercusión de las influencias educativas que ejercen el o los miembros de la familia y otros agentes, para lograr identificar las que favorecen y las que entorpecen el proceso educativo del escolar. En este sentido, los conflictos intergeneracionales deben ser determinados y debidamente tratados para que la atención que se le preste contribuya al crecimiento personal de los sujetos implicados.

Determinar la significación de las influencias educativas que ejercen los agentes que interactúan con los escolares primarios se refiere a los aspectos siguientes:

- Discernir qué repercusión tiene en la formación del escolar y qué influencia está ejerciendo en la educación que realiza la familia a aquellas particularidades económicas y sociales que la caracterizan
- Identificar cuál es el accionar favorecedor o entorpecedor del logro de los objetivos que plantea la escuela y cuál es la significación que está teniendo en el escolar. Esto permitirá, en el trabajo educativo con la familia favorecer la articulación de los propósitos de esta con los de la escuela. En otros casos no se tratará de articular sino de proponer otros objetivos que ayuden a la familia a mejorar el desempeño de su función educativa
- Identificar las influencias educativas más significativas de otros agentes educativos, y comprender la repercusión que tiene en la formación del escolar

Abarca un pronóstico sobre el área del saber (contenido de los aprendizajes básicos para la vida) que resulta más oportuna para cada escolar. Por tanto, conlleva a la determinación de los ejes de orientación y la selección de los contenidos orientacionales.

La tarea de **estimulación y facilitación** está relacionada con las influencias que se ejercen para favorecer los aprendizajes básicos para la vida en los escolares primarios, y el cumplimiento de las tareas o tendencias del desarrollo. Se realiza desde la multiplicidad de actividades que se dan en los diferentes niveles organizativos: lo docente, extradocente y extraescolar.

La función orientadora del maestro primario se integra al proceso educativo para estimular la potencialidad del escolar. La creación de espacios intergeneracionales constituye una acción que el maestro puede realizar para estimular el aprendizaje de convivencia intergeneracional en sus escolares. Desde este espacio se estimulan valores morales hacia las personas de otras generaciones, especialmente, hacia los adultos mayores y se favorece la toma conciencia de sus derechos. El maestro debe acometer las acciones siguientes:

- Determinar las potencialidades de adultos mayores para interactuar con los escolares
- Integrar, en la estrategia educativa de su grupo, de escolares, acciones de intercambio intergeneracional, tales como: visitas a las casas de abuelos, visitas a ancianos de la comunidad que viven solos, visitas de los ancianos a la escuela primaria, y prever su participación en diferentes actividades
- Integrar acciones de intercambio intergeneracional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas con potencialidades

La tarea de **asesorar y acompañar** implica que el maestro identifique, sensibilice e incorpore al proceso educativo de los escolares las alianzas, generadas con la participación de agentes educativos, que se establecen como redes que estimulan y sostienen las potencialidades del escolar. Incluye las alertas y recomendaciones que debe realizar el maestro a los agentes educativos que tienen participación con su grupo de escolares. Consiste, además, en aportar información sobre el diagnóstico de cada escolar, en ofrecer orientaciones de cómo interactuar mejor con ellos y acompañar en la labor de orientación a los diferentes agentes educativos.

En la coordinación para labor educativa intersectorial, el maestro tiene participación en el asesoramiento a las personas que desarrollan círculos de interés con su grupo de escolares con información del diagnóstico y métodos de orientación. Se reconoce, como valiosa, la participación de los maestros en el desarrollo de las actividades de estos círculos de interés.

La educación familiar es una vía valiosa para asesorar a la familia en el desempeño de su función educativa. Se puede desarrollar desde un accionar diverso que incluye la impartición de temas, las visitas al hogar y la participación de miembros de la familia en actividades docentes, extradocentes y extraescolares.

La tarea **evaluación** del proceso de orientación se refiere a las continuas reflexiones, autogestión y autoevaluación que debe realizarse para regular el despliegue de la función orientadora. Implica la observación sistemática a las manifestaciones de los escolares y los agentes educativos implicados en su formación para introducir las modificaciones oportunas al proceso de orientación.

Resultados del trabajo metodológico en el desarrollo de las direcciones estratégicas “Sensibilización y preparación del claustro”, y “Proyección de objetivos y direccionamiento estratégico de la carrera”

A pesar de los logros alcanzados en las direcciones anteriores es importante reconocer los aspectos siguientes:

- Las actividades metodológicas para correlacionar los contenidos de aprendizaje de convivencia intergeneracional y orientación educativa son insuficientes
- Los profesores deben profundizar en la relación educación- orientación-formación para abordar la formación de los maestros en orientación educativa

Teniendo en cuenta estas valoraciones se considera oportuno transitar a otra fase en la elaboración de la estrategia metodológica. Se formula una nueva dirección estratégica que permite cerrar con el esclarecimiento de cómo estructurar y correlacionar los contenidos considerados como valiosos en la formación del maestro en orientación educativa.

La dirección formulación de un proceder didáctico-metodológico consiste en la organización curricular del contenido en orientación educativa para la formación de maestros. Su objetivo específico es diseñar un proceder didáctico-metodológico de organización de los contenidos siguientes: Aprendizaje de convivencia intergeneracional, y orientación educativa.

#### Acción estratégica

Implementación de las acciones estratégicas determinadas en las dos primeras direcciones. Se incluyen en la acción dos las siguientes tareas:

Tareas específicas que se incluyen:

- Estructuración curricular del contenido orientacional Aprendizaje de convivencia intergeneracional y orientación educativa. Incluye la determinación de las potencialidades de los contenidos existentes para la formación del maestro en orientación educativa. Involucra el estudio detallado de los contenidos que abarcan la Disciplina Principal Integradora, la Formación Pedagógica General, y los programas de currículo propio y la determinación de los vínculos que se pueden establecer entre los contenidos de las disciplinas mencionadas y los programas de currículo propio, con los contenidos orientación educativa y aprendizaje de convivencia intergeneracional
- Diseño de currículo propio y su implementación, desde los objetivos de año. Ello contiene la elaboración de un programa de currículo propio sobre la función orientadora del maestro primario, que comprenda contenidos de orientación educativa y aprendizaje de convivencia intergeneracional
- Inclusión de contenidos en programas del currículo propio, a partir de sus potencialidades. Consta del estudio detallado de los programas de currículo propio y la determinación de los contenidos de orientación educativa y aprendizaje de convivencia intergeneracional que se pueden incluir

Resultados de la aplicación del proceder didáctico-metodológico

A partir del intercambio establecido con los colectivos de la disciplina Formación Pedagógica General, la Disciplina Principal Integradora, y los profesores de los programas de currículo propio, se implementó el proceder didáctico-metodológico.

Resultados de las tareas:

- Estructuración curricular del contenido orientacional: Aprendizaje de convivencia intergeneracional y orientación educativa
- Inclusión de esos contenidos en un programa del currículo propio, a partir de sus potencialidades

El contenido aprendizaje de convivencia intergeneracional es contentivo de los siguientes conceptos: familia multigeneracional, conflictos intergeneracionales, comunicación intergeneracional, convivencia, convivencia intergeneracional. Por otra parte, el contenido orientación educativa incluye los conceptos: contenidos orientacionales, métodos, técnicas, medios y modalidades de orientación; así como, orientación familiar.

En las tablas 1, 2 y 3 del anexo 11 aparecen las disciplinas y asignaturas donde pueden recibir tratamiento.

Se tiene en cuenta, además, los contenidos de un currículo propio de orientación familiar que se imparte en tercer año donde se pueden trabajar los conceptos siguientes:

- familia multigeneracional
- métodos de orientación
- contenidos orientacionales relacionados con el aprendizaje de convivencia intergeneracional.

Orientaciones metodológicas

La mejora curricular que se propone contribuye a la solución de las tareas profesionales para el desempeño de la función orientadora. Abarca varias y disciplina y un currículo propio.

La disciplina Formación Pedagógica General y la Disciplina Principal Integradora incluyen conocimientos que facilitan el tratamiento a los contenidos vinculados con la función orientadora, aprendizaje de convivencia intergeneracional y orientación educativa. En Psicología II, al abordar la comunicación educativa, se explica

que el maestro debe desarrollar habilidades para la comunicación con personas de diferentes generaciones, fundamentalmente, las más alejadas en el tiempo: los adultos mayores. Su valor radica que en la sociedad cubana actual existen muchas familias formadas por niños (a) que conviven solamente con sus abuelos o que, conviviendo con sus padres, son los abuelos los que desempeñan la función educativa.

Las habilidades para la comunicación intergeneracional son la interpretación, el manejo del discurso y el control. La habilidad de interpretar se refiere a la decodificación o entendimiento de lo que se dice. Ello implica un accionar para modificar el discurso, hacer más claro lo que se dice mediante cambios de vocabulario, énfasis, tono, entre otros. La labor del maestro primario resulta importante debido a la diversidad de estilos para educar a los escolares con los que el maestro se encuentra en su quehacer cotidiano, cada familia tiene su manera particular de ejercer las influencias educativas.

El manejo del discurso se realiza a partir de las necesidades conversacionales de las otras personas. Se incluye, por ejemplo, el cambio de tema y puede verse en tres vertientes:

- El campo, que se refiere al contenido de ideas o referencial del habla (por ejemplo: conflictos intergeneracionales en la familia, música moderna, la ropa de moda, entre otras)
- El curso, que se refiere al manejo de posiciones interpersonales, roles y caras positivas o negativas (por ejemplo: posiciones de protección o respeto hacia la familia)
- El modo, que se refiere a las dimensiones de proceso y a las dimensiones textuales( por ejemplo: manejar el discurso de modo interrogativo, persuasivo)

El maestro primario debe ser capaz de comprender cuáles son las necesidades de la familia en relación con la educación de los hijos. A partir de la identificación de esas necesidades el maestro dirige su discurso y no debe quedarse en esas necesidades. Si es posible identifica otras que la familia no ha tomado conciencia de ellas y desarrolla la orientación familiar también en este sentido.

En el tema dos, relacionado con la orientación como función profesional del maestro, se puede ofrecer tratamiento a las áreas ejemplificando con algunos contenidos orientacionales; así como, a las funciones y a los principios de orientación. En este sentido, el estudiante se acerca a la comprensión de la lógica del proceso de orientación, a partir de explicar la relación modelo de escuela-contenido educativo (aprendizajes básicos para la vida y tareas o tendencias del desarrollo)-diagnóstico, lo que permitirá generar ejes de orientación.

En Pedagogía, al abordar la temática rol profesional del maestro, se explica la relación entre las tareas, las tareas y las funciones; así como, entre las funciones. La presentación de cada función conlleva a mostrar las tareas profesionales que deben cumplirse para el desempeño de cada una. En el caso de la función orientadora se proponen las siguientes:

- **Diagnóstico** de las particularidades psicológicas del escolar primario; así como, la significación de las influencias que ejercen diversos agentes educativos.
- **Estimulación y facilitación** de los aprendizajes básicos para la vida, conforme a las tareas del desarrollo de los escolares.
- **Asesoría y acompañamiento** a la diversidad de agentes que participan en la educación de los escolares.
- **Evaluación del proceso de orientación desplegado**

El estudio de los métodos educativos es favorable realizarlo a partir de establecer relaciones con los métodos de orientación. Se explica que los métodos educativos pueden ser utilizados en la orientación, a partir de comprender que su destino no tiene que ser únicamente para la formación moral de los escolares. Se debe tener en cuenta cómo, desde su utilización y se parte de la realización de las tareas y tendencias del desarrollo.

Se debe esclarecer que los métodos de orientación pueden expresarse como procedimientos de los métodos educativos. En este sentido, se puede revelar que los métodos educativos se dirigen fundamentalmente a

colectividades, y que los métodos de orientación se inclinan hacia las individualidades. Una de las diferencias entre ambos grupos de métodos es el carácter más directivo de los educativos.

La presentación de la familia como contexto educativo incluye su caracterización. En este proceso de identificación y elaboración de las características se hace énfasis en determinar la significación o repercusión que están teniendo las influencias educativas de los miembros sobre el escolar. Se reconocen las principales necesidades y potencialidades que pueden afectar o favorecer el aprendizaje de convivencia intergeneracional.

La asignatura Didáctica cuenta con valiosas posibilidades para ofrecer tratamiento a la integración de la orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a la relación métodos de orientación-métodos de enseñanza-aprendizaje. La presentación de la integración de la orientación inicia desde que se comienza a caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La caracterización del rasgo carácter procesal permite explicarle, a los estudiantes, que el proceso de enseñanza-aprendizaje transita desde momentos donde la labor del maestro es más directiva hasta tener un carácter de facilitación, siendo esta característica una cualidad de la labor orientadora. En este sentido, debe quedar claro que en los momentos donde prevalece el carácter directivo, también está presente la orientación educativa porque se ofrecen niveles de ayuda para potenciar el desarrollo de cada escolar.

El carácter dialéctico, sistémico y multifactorial son cualidades que tienen en común el proceso de enseñanza-aprendizaje y la labor de orientación del maestro. Lo anterior se justifica, no solo porque el proceso de enseñanza-aprendizaje encuentra un camino en la orientación educativa para individualizarse, sino que la propia naturaleza de la orientación revela la relación que debe suceder entre las necesidades de cada escolar, las acciones orientacionales y las influencias del medio de cada escolar.

Los argumentos que deben ofrecérseles a los estudiantes sobre la integración de la orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje no culminan con la caracterización de ambos procesos, sino con la presentación de



cada componente. Desde cada uno de los componentes se explica cómo se da la integración de la orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las didácticas particulares se retomará la integración de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se explicará la relación métodos de orientación-métodos de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes deben comprender que los métodos de orientación se convierten en procedimientos de los métodos de enseñanza-aprendizaje lo que contribuye a la individualización del proceso.

Resultados de la tarea: diseño de currículo propio y su implementación desde los objetivos de año. (Anexo 12)

#### **2.4-Valoración de la estrategia metodológica**

Se concibe la valoración de la estrategia con el propósito de verificar, en la práctica profesional pedagógica de la formación inicial de maestros primarios, la pertinencia de la estrategia metodológica, con el empleo de los siguientes procedimientos epistemológicos:

- Determinación de dimensiones e indicadores(anexo 13)
- Selección de métodos para la valoración de la estrategia metodológica: Criterios de expertos y Taller de reflexión profesional
- Selección de los expertos, a partir de los siguientes criterios:
  - ✓ Vínculo profesional con el universo de personas a quienes se dirige la estrategia metodológica
  - ✓ Más de 10 años de experiencias en la formación de maestros primarios
  - ✓ Participación en proyectos investigativo y/o educativos, sobre la formación profesional de maestros primarios
  - ✓ Superación recibida sobre el tema orientación educativa, función orientadora y aprendizaje de convivencia intergeneracional

#### **Análisis de los resultados y determinación de la pertinencia de la estrategia metodológica**

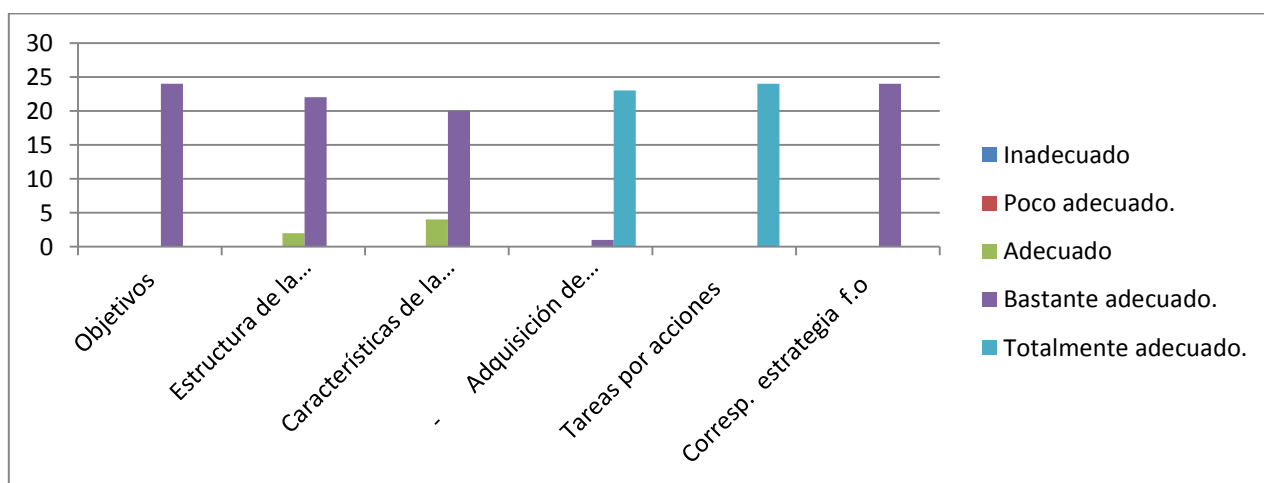
Estos criterios fueron analizados para determinar el nivel de idoneidad, como fuente de argumentación. Sus

resultados permiten precisar las siguientes características del grupo conformado por 24 expertos:

- 12 tienen 15 años o más de experiencia en la Educación Superior
- 14 con más de 15 años vinculados a la carrera
- 10 se han desempeñado como profesores principales en diferentes niveles del trabajo metodológico en la carrera
- 12 han sido profesores de la disciplina Formación Pedagógica General. Predominan los que han sido profesores de Pedagogía y Psicología
- Todos han participado en investigaciones sobre formación de profesionales de la educación
- 3 han trabajado la orientación familiar en el proceso de formación inicial
- 5 cuentan con experiencia ejerciendo e impartiendo orientación educativa
- 4 cuentan con experiencia en la enseñanza de la orientación educativa

El análisis de las dos dimensiones se muestran en el anexo 14, cuya interpretación permite apreciar que:

Gráfico 2 Resultados del criterio de expertos



- Los objetivos tanto de la estrategia como de cada una de sus acciones fueron valorados de bastante adecuado por la totalidad de expertos, lo que evidencia consenso en los propósitos concebidos.

- En cuanto a la adquisición de conocimientos y tareas por acciones también fue valorado como totalmente adecuado, completándose así la valoración sobre la coherencia de la estrategia.
- Hubo consenso entre la correspondencia de la estrategia y la concepción de la función orientadora del maestro primario.

#### Talleres de reflexión profesional

Los talleres de reflexión profesional y construcción colectiva se aplicaron con el objetivo de obtener valoraciones críticas y consenso acerca de la pertinencia de la estrategia metodológica. Participaron profesores que laboran en la carrera y tutores de las unidades docentes.

El desarrollo de los talleres siguió la estrategia investigativa, aportada por Fonseca (2008) con las correspondientes adecuaciones por las particularidades del tema. Incluyó el desarrollo de los siguientes aspectos:

- Presentación y explicación de la estrategia metodológica
- Análisis crítico, valoración de la propuesta y enriquecimiento, a partir de las opiniones de los participantes para su aplicación
- Recogida de la totalidad de los criterios de los participantes en el taller
- Procesamiento de la información obtenida y estudio de las propuestas.

Debe significarse que las opiniones fueron recogidas, analizadas y valoradas críticamente. Se utilizaron técnicas de búsqueda de consenso y recogidas de opiniones. Entre los criterios registrados en los talleres de reflexión, en relación con la importancia que posee la propuesta se encuentran los siguientes:

- Se considera pertinente y valiosa la propuesta por las demandas sociales a la formación de profesionales
- Es importante poder contar con una herramienta de trabajo que permita mejorar el currículo y elevar la preparación de los profesores y los estudiantes

- Los contenidos relacionados con el aprendizaje de convivencia intergeneracional y orientación educativa esclarece lo que debe lograrse
- Debe incluirse, como parte del perfeccionamiento de la estrategia, el tratamiento a la percepción de convivencia intergeneracional de los tutores

Con las valoraciones hechas en el taller de reflexión crítica y construcción colectiva se perfeccionaron los aspectos siguientes:

- Las particularidades de la función orientadora del maestro primario
- Las tareas profesionales para la función orientadora
- Las orientaciones metodológicas para el desarrollo de las tareas profesionales

#### Conclusiones del capítulo 2

La valoración realizada a partir del estudio descriptivo sustenta la necesidad de realizar mejoras curriculares y guió la elaboración de la estrategia metodológica que conduce al logro de este propósito. De este modo, la estrategia esclarece una manera de proceder para la selección y organización de los contenidos de orientación educativa y aprendizaje de convivencia intergeneracional. A partir de las valoraciones realizadas por expertos y especialistas se perfeccionaron las tareas y acciones por cada una de las direcciones estratégicas.

#### Conclusiones generales

El recorrido epistemológico seguido permitió alcanzar coherencia entre problemáticas sociales y la formación de maestros primarios. Se profundizó en la fundamentación de la función orientadora de este profesional para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional.

Se concreta el objetivo de la investigación mediante una estrategia metodológica que articula el dominio del contenido de orientación con tareas profesionales mediante las cuales se despliega la función orientadora, siendo portadora de relaciones entre contenido-método-formas y medios de orientación que se insertan en el proceso educativo de la escuela primaria. Esta estrategia tiene como núcleo el mejoramiento curricular desde el cual se perfecciona todo el proceso de formación profesional.

La investigación desarrollada posibilitó demostrar la pertinencia de la estrategia metodológica, sustentada en las transformaciones alcanzadas y la aprobación por el claustro de la carrera en la Universidad de Holguín. Asimismo se visibilizan los núcleos de continuidad.

## Recomendaciones

- Continuación del tema de investigación mediante el estudio de la articulación de las didácticas particulares con los contenidos de las asignaturas de la Educación Primaria, de manera que favorezca la inserción de la orientación educativa para estimular aprendizajes de convivencia intergeneracional
- La creación de metodologías de transversalización sobre el contenido de convivencia intergeneracional en las actividades docentes y extradocentes de la escuela primaria donde participan los estudiantes en formación profesional
- Profundizar en los presupuestos teóricos de diseño curricular para la formación de competencia en orientación educativa de profesionales de la Educación Primaria
- Introducción de la estrategia metodológica de mejora curricular en orientación educativa en la formación inicial de maestros primarios en la estrategia metodológica de la carrera

## Bibliografía

- Addine, F. (2004) Didáctica. La dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje mediante sus componentes. Teoría y Práctica (pp.38 - 60). Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2011) La Didáctica General y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e Impacto. Compendio de los principales resultados investigativos.
- Alfonso, F. (1994). "Educando para la Paz: nuevas propuestas". Seminario de Estudios sobre la paz y los conflictos. Universidad de Granada. Extraído el 20 de julio de 2010 desde: [http://unescopaz.rrp.upr.edu/documentos/Manifiesto.de Estudios sobre la paz y los conflictos](http://unescopaz.rrp.upr.edu/documentos/Manifiesto.de%20Estudios%20sobre%20la%20paz%20y%20los%20conflictos). Universidad de Granada. Extraído el 20 de julio de 2010 desde: <http://unescopaz.rrp.upr.edu/documentos/Manifiesto>.
- Álvarez, L. (2016) La formación profesional del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología para la orientación grupal. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín.
- Anuario 2014. Oficina Nacional de Estadística. Cuba
- Bermúdez, R (2002) El crecimiento personal y el desarrollo integral de la personalidad. Aprendizaje formativo y crecimiento personal (pp. 41-57). Editorial Pueblo y Educación
- Blanco, A. y Recarey, S.(2004) Acerca del rol profesional del maestro. Profesionalidad y práctica pedagógica (pp.1-15).
- Bisquerra, R (1998) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis
- Brenes, Monge M. (2009) *La comunicación intergeneracional en Costa Rica: un estudio desde la Psicología Social*. Informes finales de investigación. Universidad de Costa de Rica.
- Castro, P.L. (2004) El papel del maestro en la atención a las familias. Familia y escuela. Editorial Pueblo y Educación

- Cabrera, F. y Moreno, D.(2015) Informe de investigación. Proyecto Familia, Género y Orientación. Universidad de Holguín.
- Cabrera, F. (2009) La motivación por el aprendizaje del ajedrez. Trabajo de Diploma. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Holguín
- Censo de población y vivienda (2012) Oficina Nacional de Estadística.
- Colectivo de autores (2009) Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Ministerio de Educación, España.
- Colás, M.P y Buendía, L (1994) Investigación educativa. ( pp. 177-199) Colección Ciencias de la Educación. España
- Cruzata Guzmán, R. (2012) La Comunicación Pedagógica en la Formación Inicial del Profesional de la Educación primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas, Holguín
- Cubela, J. (2005) Modelo pedagógico de la orientación educativa personalizada del maestro al escolar. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Santiago de Cuba
- Delors, J. (coord.) (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Unesco/ Santillana.
- Díez Hochleitner, R. (2003). "Documento básico de trabajo". En *Aprender para el futuro. Educación para la convivencia democrática* (pp. 9-26). Madrid: Fundación Santillana.
- D'Angelo, O. (2006). Cultura participativa para el manejo de conflictos y problemas en el ámbito social intergeneracional cotidiano. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Extraído el 21 de julio de 2010 desde: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/gdi.rtf>.
- D'Angelo, O; Lorenzo, K; Cruz, Y. (2009). Formación para el Diálogo Intergeneracional. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, (CIPS). La Habana: Acuario.
- Encuesta de la Revista Latinoamericana de Orientación y Desarrollo Humano. (2015)



- Feria Dania, O. (2012). *Concepción de orientación a familia multigeneracionales para aprender a convivir con personas ancianas y favorecer el valor familia en los adolescentes de la secundaria básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas, Holguín.
- Fonseca, A. "La formación y desarrollo de la habilidad de redactar correspondencia de negocios por directivos de turismo" Tesis de maestría. Holguín, 2008.
- Fuxá Lavastida, María. (2004) Un modelo didáctico curricular para la autopreparación docente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Pinar del Río.
- García Gutiérrez, A.; Cabrera de la Rosa, F.; Moreno Benítez, D. (2014) Informe de investigación para el proyecto Familia, Género y Orientación. Universidad de Holguín.
- García, A. (2011) *Concepción de orientación familiar. Orientación educativa parte I*
- González Fernández, Z.(2008) *La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Sancti Spiritus.
- Hill, G (1974) *La función de orientación del maestro. La orientación escolar y vocacional* (pp.74-85).
- Horruitinier Silva, P (2012) *La universidad cubana: el modelo de formación*.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
- Padilla, V. (1994) *El maestro de educación primaria y su función como orientador educativo*. Tesina. México
- Pérez Almaguer, R. (2007) *Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria en Secundaria Básica*" Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín.

- Pérez Bocourt V. (julio-diciembre 2011) El Diálogo intergeneracional como generador de calidad de vida en los adultos mayores, *Revista Novedades en población*. 7(2):104-120.
- Pérez Serrano, G. (1997) *Cómo educar para la democracia. Estrategias educativas*. Madrid: Editorial Popular.
- Petrovsky A.V (1979) *Psicología evolutiva y pedagógica*. (pp. 326-336)Editorial progreso.
- Pinazo, S. (2007). Los programas intergeneracionales y el envejecimiento activo. Revisión de casos y algunas propuestas de acción. Informe de Investigación al X Congreso Nacional de Psicología Social. Un encuentro de perspectivas. Valencia: Inédita.
- Pupo Canto, R. (2013) Campaña de cambio social para favorecer la disminución de la violencia en el adulto mayor de la Circunscripción 141 del Consejo Popular Centro Ciudad Sur. Trabajo de Diploma, Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya".
- Informe de los resultados del Censo 2012. Oficina Nacional de Estadística
- Ramírez, A.M (2016) La orientación educativa en la prevención de la violencia familiar desde la formación del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín
- Recarey Fernández, S. (2004) "La preparación del maestro primario de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora. "Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas", ISP Enrique José Varona, La Habana.
- Rodríguez, M. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa, ubicado en De Armas, N. (2011) *Resultados científicos en la investigación educativa*.
- Rodríguez Moreno, M.L. (1998). Modelos organizativos en la Unión Europea. En M. Álvarez González y R. Bisquerra. *Manual de orientación y tutoría (CDROM, actualización 2006)*. Barcelona: Praxis.

- Rubio Vargas, I. (2000) Estrategia Didáctica del Colectivo de año para la formación y desarrollo del sistema de habilidades de estudio en la carrera de licenciatura en Educación Primaria. Tesis de Maestría, Universidad de Pinar del Río.
- Salazar, C. (2004). Actividades intergeneracionales: una opción creativa más para las Personas Adultas Mayores. Revista Anales en Gerontología, Vol. 4. Costa Rica: UCR.
- Sierra Socorro, J. (2004) La Educación Jurídica. Propuesta de un sistema de trabajo teórico y metodológico para la formación inicial y permanente de maestros primarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Torres del Morral, C (2005) Análisis y estudio de los departamentos de orientación de los IES de Granada y la periferia. Tesis doctoral, Universidad de Granada.
- Trianes M V. Competencia social: Su educación y tratamiento/M. V, Trianes, A. M. Muñoz, A.M. y M. Jiménez.-- Madrid: Pirámide, 1997
- Torroella, G. (2001) Aprender a convivir. Educación para el desarrollo humano (pp. 193-215). Editorial Pueblo y Educación.
- Türnnemann Bernheim, C. (2003) La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI.
- Sedal Yanes, D. (2003) Aproximación filosófica a la regulación de las relaciones generacionales en el ámbito de la familia cubana actual. "Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Filosóficas", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Pérez-Sánchez, R. y Smith-Castro, V.(2008) Comunicación Intergeneracional: El Cuestionario de Percepción de la Comunicación Intergeneracional (CPCI) en el Contexto Costarricense, Revista Interamericana de Psicología, 42(3): 589-603.
- Vélaz de Medrano. (1998). Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación. Málaga: Aljibe.

- Yus Ramos, R. (2002). "Temas transversales y educación en valores: la educación del siglo XXI". En VARIOS (pp. 33-44). *Valores escolares y educación para la ciudadanía*. Barcelona: Graó.

## Anexos

### Anexo 1 Estudio sociodemográfico en Holguín

Gráfico 1 Por ciento de envejecimiento por Consejos Populares

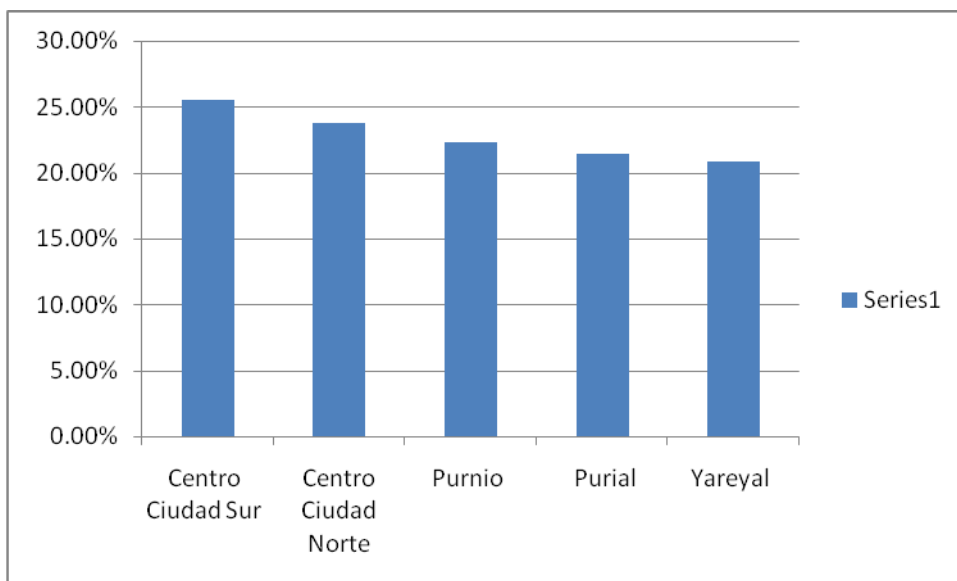
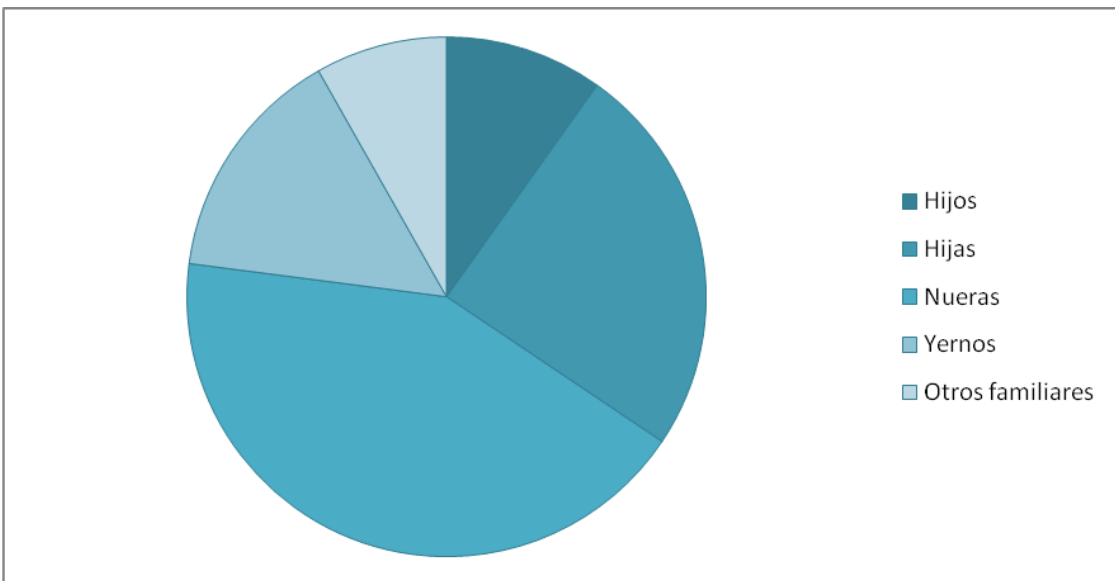


Gráfico 2 Distribución de los miembros de la familia que violentan a los ancianos.



Anexo 2 Contenidos de aprendizaje de convivencia intergeneracional tratados en el currículo de Primaria

Contenidos del aprendizaje de convivencia intergeneracional	Lengua Española						El Mundo en que Vivimos				Educ. Cívica		Ciencias Naturales	
	1 <sup>ro</sup>	2 <sup>do</sup>	3 <sup>ro</sup>	4 <sup>to</sup>	5 <sup>to</sup>	6 <sup>to</sup>	1 <sup>ro</sup>	2 <sup>do</sup>	3 <sup>ro</sup>	4 <sup>to</sup>	5 <sup>to</sup>	6 <sup>to</sup>	5 <sup>to</sup>	6 <sup>to</sup>
Situación demográfica actual.										X				
Causas del														

envejecimiento poblacional. Formación de familias multigeneracionales														
El envejecimiento de la población. Influencia en familias multigeneracionales														
Características de las personas ancianas.														
Características, demandas y relaciones entre los roles genéricos en la convivencia intergeneracional.									X					
Conocimiento y respeto de deberes y derechos de las diferentes generaciones. Enfoque moral y legal en Cuba.								X	X					
Comunicación y habilidades psicosociales para el														

manejo de conflictos intergeneracionales con personas ancianas														
Las estrategias para la comunicación intergeneracional														
Sentido y significado del patrimonio simbólico de la familia multigeneracional.														
Estilos de vida sano y cultura del envejecimiento														
Aprendizaje del valor familia. Enfoque legal										x	x			

Anexo 3 Modelo de encuesta a profesores de la universidad.

Se está realizando una investigación dirigida a perfeccionar la preparación que reciben los estudiantes de la carrera Educación Primaria para el desempeño de la función orientadora. Atendiendo a que su papel como tutor resulta muy importante en este sentido, es necesario que responda a las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible. Por su colaboración, muchas gracias.

1. ¿Qué significa para usted orientar?

2. ¿Qué es para usted una relación de ayuda?

3. Desde su posición de profesor universitario, ¿dónde considera que están sus mayores dificultades en cuanto a la función orientadora del docente? Puede marcar más de una opción.

\_\_\_ En los conocimientos necesarios para cumplirla

\_\_\_ En las habilidades necesarias

\_\_\_ En la aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones

\_\_\_ En sus características personales.

\_\_\_ En la forma de relacionarse con otras personas.

4. A continuación aparecen las fases de la estructura de la función orientadora del profesional de la educación, de cada una de ellas señale si está preparado para ejecutarla:

FASES		NO	NO
	PREPARADO	PREPARADO	SÉ DECIR
Diagnóstico de las características de los estudiantes y del grupo			
Elaboración de la estrategia educativa			
Ejecución de la estrategia educativa			
Evaluación del desarrollo alcanzado por los estudiantes y			



por el grupo			
--------------	--	--	--

5. A continuación aparecen las tareas de un tutor, ¿en qué medida, usted está preparado para cumplirlas?

TAREAS DEL TUTOR	PREPARADO	MEDIANA-MENTE PREPARADO	NO PREPARADO
Coadyuvar a que el estudiante que atiende cumpla la función educativa que le corresponde y que los escolares aprendan más.			
Guiar la organización y la realización de las diferentes actividades curriculares y extracurriculares, extensionistas y con			

<p>la familia de los estudiantes para garantizar el cumplimiento de los objetivos del grado y nivel.-</p>			
<p>Asesorar la interrelación de los estudios universitarios con el desenvolvimiento cotidiano de su labor como maestro primario.</p>			

6. ¿Cuáles considera que son sus fortalezas como profesional y como persona para orientar a los estudiantes de la carrera?

7. Mencione los tres mayores problemas que usted enfrenta para tutorar a los estudiantes de la carrera y para los cuales no está preparado.

8. Las relaciones con los estudiantes de la carrera que usted tiene bajo su tutoría son:

\_\_\_ Francas \_\_\_ Abiertas \_\_\_ De intercambio profesional \_\_\_ De colaboración

\_\_\_ Otras, ¿cuáles?

Anexo 4 Modelo de encuesta a estudiantes de segundo a quinto año.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Año:

Se está realizando una investigación sobre la preparación de los estudiantes de la carrera Educación Primaria para el desempeño de la función orientadora.

Por ello es necesario que responda las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible. Por su colaboración, muchas gracias.

1. A continuación aparecen una serie de acciones que el docente realiza en su labor profesional.

Circule todas aquellas que usted considere que se corresponden con la función orientadora.

1. Determinar los parámetros a diagnosticar y a evaluar.
2. Determinar las técnicas a utilizar en el diagnóstico y en la evaluación.
3. Asistir a reuniones.
4. Construir y/o adecuar los instrumentos para el diagnóstico y para la evaluación.
5. Aplicar los instrumentos para el diagnóstico y la evaluación.
6. Procesar los instrumentos.
7. Elaborar los pronósticos individuales y grupales.
8. Determinar los fines a alcanzar con el grupo.
9. Discutir los resultados de la labor científica en eventos.
10. Determinar las potencialidades educativas de las asignaturas que imparte.
11. Analizar las potencialidades y/o dificultades de los estudiantes.
12. Hacer guardias en la escuela.
13. Analizar las condiciones del contexto de actuación profesional.
14. Determinar las líneas de orientación.
15. Preparar clases.
16. Determinar las actividades a realizar.
17. Aplicar la estrategia educativa.
18. Superarse profesionalmente.



7. ¿En qué aspectos considera usted que un maestro debe orientar a sus estudiantes?

Para estudiantes de cuarto y quinto años.

8. Mencione los tres mayores problemas que usted tiene con sus estudiantes y para los cuales no está preparado.

9. ¿Qué es para usted “ayudar a un estudiante”?

10. Cuando prepara sus clases, ¿toma en consideración las necesidades de sus estudiantes? En caso afirmativo, diga cómo lo hace

Anexo 5 Modelo de encuesta a profesores tutores de las escuelas primarias.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Escuela donde labora \_\_\_\_\_

Se está realizando una investigación dirigida a perfeccionar la preparación que reciben los estudiantes de la carrera Educación Primaria para el desempeño de la función orientadora. Atendiendo a que su papel como tutor resulta muy importante en este sentido, es necesario que responda a las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible. Por su colaboración, muchas gracias.

1. ¿Qué significa para usted orientar?

2. ¿Qué es para usted una relación de ayuda?

3. Desde su posición de profesor de la educación primaria, ¿dónde considera que están sus mayores dificultades en cuanto a la función orientadora del docente? Puede marcar más de una opción.

\_\_\_ En los conocimientos necesarios para cumplirla

\_\_\_ En las habilidades necesarias

\_\_\_ En la aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones

\_\_\_ En sus características personales.

\_\_\_ En la forma de relacionarse con otras personas.

4. A continuación aparecen las fases de la estructura de la función orientadora del profesional de la educación, de cada una de ellas señale si está preparado para ejecutarla:

FASES	NO		NO
	PREPARADO	PREPARADO	SÉ DECIR
Diagnóstico de las			

características de los estudiantes y del grupo			
Elaboración de la estrategia educativa			
Ejecución de la estrategia educativa			
Evaluación del desarrollo alcanzado por los estudiantes y por el grupo			

5. A continuación aparecen las tareas de un tutor, ¿en qué medida, usted está preparado para cumplirlas?

TAREAS DEL TUTOR	PREPARADO	MEDIANA-MENTE PREPARADO	NO PREPARADO
Coadyuvar a que el estudiante que atiende cumpla la función educativa que le corresponde y que los escolares aprendan más.			
Guiar la organización y la realización de las diferentes actividades			

docentes, extradocentes, extraescolares, pioneriles y con la familia de los escolares para garantizar el cumplimiento de los objetivos del grado y nivel.-			
Asesorar la interrelación de los estudios universitarios con el desarrollo cotidiano de su labor como maestro primario.			

6. ¿Cuáles considera que son sus fortalezas como profesional y como persona para orientar a los estudiantes de la carrera?

7. Mencione los tres mayores problemas que usted enfrenta para tutorar a los estudiantes de la carrera y para los cuales no está preparado.

8. Las relaciones con los estudiantes de la carrera que usted tiene bajo su tutoría son:

Francas

Abiertas

De intercambio profesional

De colaboración

Otras, ¿cuáles?

Anexo 6 Disciplinas y asignaturas que tratan contenidos relacionados con aprendizaje de convivencia intergeneracional, orientación educativa y función orientadora

Tabla 1 Conocimientos del aprendizaje de convivencia intergeneracional

Conocimientos del aprendizaje de convivencia intergeneracional	Disciplina Formación Pedagógica General			Disciplina Principal Integradora			
	Psicología	Pedagogía	Didáctica	MEMQ	MELE	MEGC	MEEC
convivencia				x			X
convivencia intergeneracional							
comunicación y diálogo intergeneracional				x			
familia multigeneracional				x			
conflicto intergeneracional y estrategia de solución							
grupos generacionales							
aprendizaje de convivencia intergeneracional							



Tabla 2 Conocimientos de orientación educativa

Conocimientos de orientación educativa		Disciplina Formación Pedagógica General			Disciplina Principal Integradora			
		Psicología	Pedagogía	Didáctica	MEMQ	MELE	MEGC	MEEC
Definición		X						
Funciones								
Principios								
Métodos de orientación		X						
Modalidades								
Relación de los métodos de orientación y los métodos educativos								
Áreas	Escolar	X						
	Personal	X						
	Profesional	X						
	Familiar	X	X					
Integración de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-								

aprendizaje							
-------------	--	--	--	--	--	--	--

Tabla 3 Contenidos de función orientadora

Contenidos de función orientadora	Disciplina Formación Pedagógica General			Disciplina Principal Integradora			
	Psicología	Pedagogía	Didáctica	MEMQ	MELE	MEGC	MEEC
Diagnosticar las características del sujeto y del grupo escolar	X	X	X	x	X	X	X
Modelación de la estrategia educativa							
Aplicación de la estrategia							
Evaluación del desarrollo alcanzado por los escolares y el grupo			X				

Anexo 7 Resultados de la Escala Valorativa sobre la percepción de convivencia intergeneracional a los estudiantes.

Aspectos investigados	Estudiantes que conviven con personas ancianas expresados en por cientos					Estudiantes que no conviven con personas ancianas expresados en por cientos				
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Casi nunca	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Casi nunca
Consideran que para tomar decisiones importantes para la familia debe contarse con las personas	57,1%	42,8%				45%	27,5%	27,5%		

ancianas										
Relaciones de comprensión mutua familia-personas ancianas	57,1%	28,5%			14,2%	54,5%	45,5%			
Manera amigable en que se debe conversar con los ancianos	42,8%	28,5%	14,2%	14,2%		45,5%	36,3%	9,1%		
El cuidado es de la familia	71,4%	28,5%				45,5%	27,3%	18,2%		

Anexo 8 Resultados del diagnóstico de la preparación de los estudiantes para el desempeño de la función orientadora.

Tabla 1 Niveles de reconocimiento de los componentes de la función orientadora del profesional de la educación.

NIVELES	CANTIDAD					%				
	1 ro	2do	3ro	4to	5to	1 ro	2do	3ro	4to	5to
Alto (reconoce de 16 a 20 acciones)	7		1	3	3	35		14,2	60	42,8
Medio (reconoce de 12 a 15 acciones)	4		3	1	2	20		42,8	20	28,5
Bajo (reconoce menos de 12 acciones)	9		3	1	1	45		42,8	20	14,2
Totales alumnos	20		7	5	7					

TABLA 2 Valor de las actividades académicas, laborales e investigativas, así como el ejemplo personal del tutor y de los profesores.

ASPECTOS	MUY VALIOSO	MEDIANA-MENTE VALIOSO	VALIOSO	NO VALIOSO	NO RESPONDIÓ
Clases	92,8	7,2			
Práctica laboral	89,7	10,3			
Investigación	64,1	25,6	11,3		
Conocimientos empíricos	58,9	41,1			
Discusiones en clases	74,3	23,7	2,0		
Ejemplo personal de los profesores	94,8	5,2			
Ejemplo personal del tutor	89,4	10,2	5,1	10,2	10,2

TABLA 3 Niveles de preparación para el desempeño de la función orientadora.

NIVELES	CANTIDAD	%
Alto	9	23,7
Medio	19	48,7
Bajo	7	17,9
No sabe decir	2	5,1

TABLA 4 Preparación por fases para el desempeño de la función orientadora.

FASES	PREPARADO	NO PREPARADO	NO SABE	NO RESPONDIÓ
Diagnóstico de las características de los estudiantes y del grupo	92,3			7,7
Elaboración de la estrategia Educativa	84,6	5,1	2,5	5,1
Ejecución de la estrategia educativa	71,8		23,8	5,1
Evaluación del desarrollo alcanzado por los estudiantes y por el grupo	94,8	2,5		5,1

TABLA 5 Fortalezas para desempeñar la función orientadora.

FORTALEZAS	%
Realizar el diagnóstico	25,6
Preparación profesional	17,9
Forma de relacionarse con los escolares	10,2
Amor por la profesión	7,7
Deseo de llevar a cabo las transformaciones de la secundaria básica	7,7
Buenas relaciones hogar escuela	7,7
Responsabilidad	5,1
Dominio de las asignaturas	5,1
Estudiar el contenido	2,5
Elaborar estrategias de trabajo	2,5
Sentir afecto por los estudiantes	2,5
Tener creatividad	2,5
Brindar los conocimientos necesarios	2,5
Ser exigente	2,5
No respondió	12,8
Realizar el diagnóstico	25,6
Preparación profesional	17,9

TABLA 6 Aspectos en los que deben orientar a los escolares.

ASPECTOS	%
----------	---



En lo docente educativo	23,8
En las relaciones humanas	12,8
En la educación sexual	12,8
En lo vocacional	12,8
En las actitudes	7,7
En los valores	2,5

TABLA 7 Problemas que enfrenta con los escolares y sus familias y para los cuales no están preparados.

PROBLEMAS	%
La disciplina	30,7
Los conflictos intergeneracionales	89,7
La prostitución	10,2
El robo	10,2
El alcoholismo	10,2
La búsqueda de alternativas	7,7
Las relaciones con los escolares	7,7
La forma de ser de los escolares	5,1
La falta de estudio	2,5
No refirieron problemas	7,7
La no ayuda de los padres.	10,2
La falta de tiempo.	5,1
La carencia de tutor.	2,5
El desarrollo de habilidades.	2,5

La disciplina	30,7
---------------	------

TABLA 8 Vías para atender las necesidades de los estudiantes en las clases.

VÍAS	%
Ejercicios diferenciados	74,3
Explicando mejor	10,2
Motivándolos	10,2
Con actividades extradocentes	10,2
Con una atención individualizada	10,2
Trabajando las dificultades	10,2
Realizando actividades por equipos	10,2

Anexo 9 Resultados del diagnóstico de los profesores.

TABLA 1 Concepción de orientación

CONCEPCIÓN DE ORIENTACIÓN	%
Guiar	51,2
Enseñar	14,6
Dirigir	19,5
Dar a conocer cómo se deben hacer las cosas	4,8
Señalar el camino correcto	4,8

TABLA 2 Concepción de relación de ayuda.

Concepción de relación de ayuda	%
Cooperación	14,6
Interacción	9,7
Trabajo conjunto	9,7
Ayudar a erradicar malos hábitos	9,7
Enseñar cómo se realiza el trabajo	4,8
Fiscalización	4,8
Señalar dificultades	4,8
Estimular por lo bueno	4,8
Brindar apoyo	4,8

Enseñar conocimientos	4,8
Guiar	4,8
Explicar las acciones a desarrollar	4,8
Compartir criterios	4,8
Convencer	4,8
Es algo sistemático	4,8
Apoyo	4,8

TABLA 4 Preparación que poseen sobre las fases de la estrategia educativa

Fases	PREPARADO	NO PREPARADO	NO SABE	NO RESPONDIÓ
Diagnóstico	100			
Elaboración	92,6	4,8	4,8	4,8
Ejecución	87,8	10,5		4,8
Evaluación	90,4	4,8	4,8	

TABLA 5 Preparación para el desempeño de las tareas como tutor

TAREAS DEL TUTOR	PREPARADO	MEDIANAMENTE PREPARADO	NO PREPARADO
a)Coadyuvar al cumplimiento de la función educativa	82,9%	10,5%	4,8%
b)Guiar la organización y la realización de las	78,04%	19,5%	4,8%

diferentes actividades docentes, extradocentes, extraescolares, pioneriles y con la familia de los escolares para garantizar el cumplimiento de los objetivos del grado y nivel			
c)Asesorar la interrelación de los estudios universitarios con el desenvolvimiento cotidiano de su labor como maestro primario	51,2%	24,3%	14,6%

TABLA 6 Fortalezas personales para orientar a los tutorados

FORTALEZAS PERSONALES	%
Años de experiencia	51,2
Conocimientos que poseen	24,3
Cualidades de su personalidad y Comunicación	14,6
Entrega a la profesión, Preparación político ideológica, Disciplina laboral, Capacidad de dirección	10,5

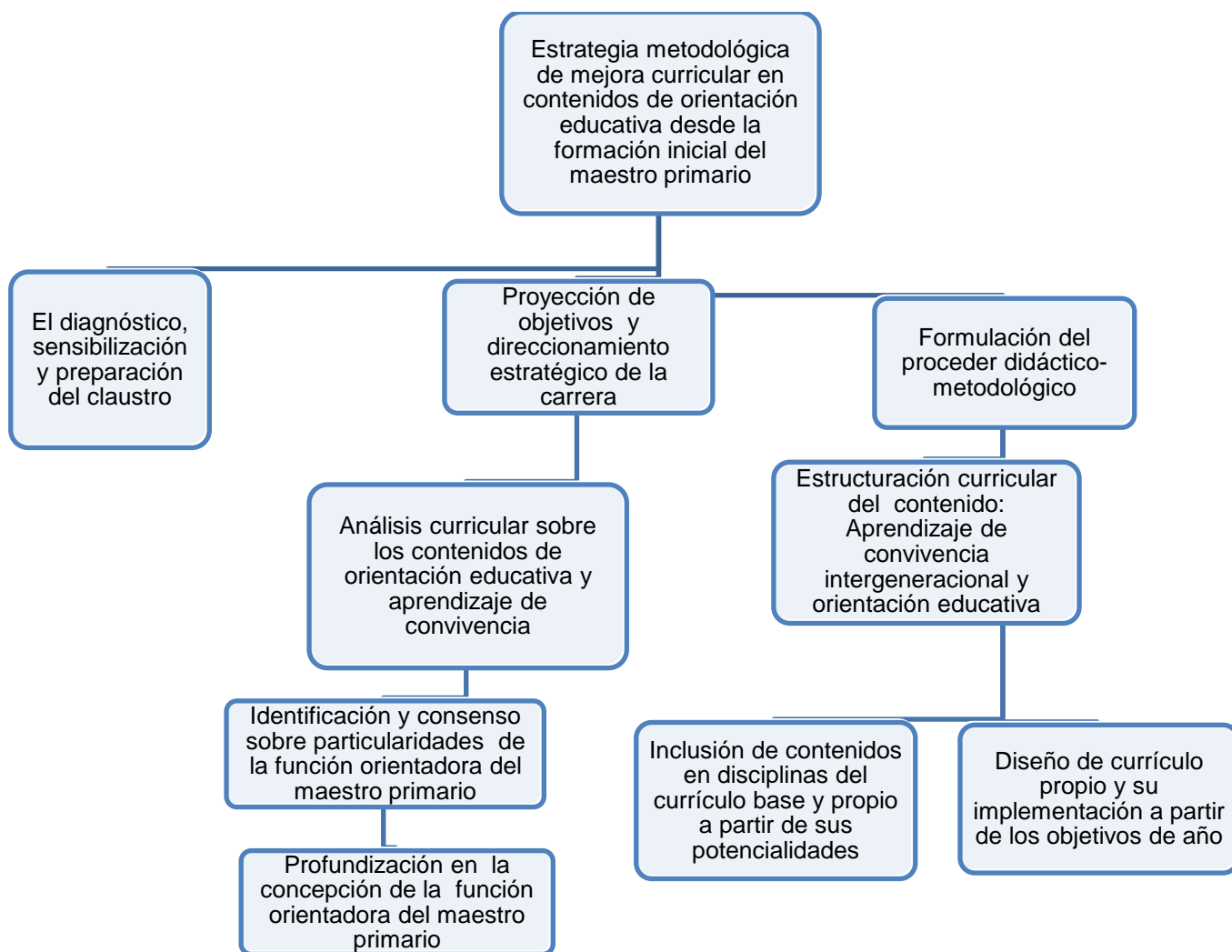
TABLA 7 Problemas que enfrentan relacionados con la tutoría.

PROBLEMAS COMO TUTORES	%
-Desinterés de los tutorados.	4,8
-Falta de vocación de los tutorados.	4,8
-Falta de madurez.	4,8
-Falta de responsabilidad.	4,8
Carencia de tiempo.	78,04
Dificultades para ofrecer ayuda a los estudiantes	14,6
Inadecuada preparación como tutor	10,5
Carencia de tiempo	78,04
Otros	%
Hacinamiento en los grupos	10,5
- Exigencias laborales	4,8
- Carencia de local para trabajar	4,8
- Cantidad de estudiantes de la carrera a tuturar	4,8

TABLA 8 Característica de las relaciones tutor-tutorado.

CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES	%
Francas	82,9
De colaboración	78,04
Abiertas	60,9
De amistad	65,7
De afecto	65,7

Anexo 10 Representación gráfica de la estrategia metodológica





Anexo 11 Tratamiento curricular sobre orientación educativa y aprendizaje de convivencia intergeneracional en la formación inicial maestros primarios

Tabla 1 Conocimientos de aprendizaje de convivencia intergeneracional

Conocimientos del contenido aprendizaje de convivencia intergeneracional	Disciplina Formación Pedagógica General			Disciplina Principal Integradora			
	Psicología	Pedagogía	Didáctica	EMQ	ELE	EGC	EEC
convivencia		X		X			X
convivencia intergeneracional		X					
comunicación intergeneracional	X			X			
familia multigeneracional		X		X			
conflicto intergeneracional y estrategia de solución				X			
grupos generacionales				X	X		X
aprendizaje de convivencia intergeneracional		X(Como contenido de la educación)					

Tabla 2 Conocimientos de orientación educativa

Conocimientos de orientación educativa		Disciplina Formación Pedagógica General			Disciplina Principal Integradora			
		Psicología	Pedagogía	Didáctica	MEMQ	MELE	MEGC	MEEC
Definición		X						
Funciones		X						
Principios		X						
Métodos de orientación		X						
Modalidades								
Relación de los métodos de orientación y los métodos educativos			X					
Relación de los métodos de orientación y los de enseñanza-aprendizaje				X	X	X	X	X
Áreas	Escolar	X						
	Personal	X						
	Profesional	X						
	Familiar	X	X		X			

Integración de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje			X	X	X	X	X
--	--	--	---	---	---	---	---

Tabla 3 Contenidos de función orientadora

Contenidos de función orientadora	Disciplina Formación Pedagógica General			Disciplina Principal Integradora			
	Psicología	Pedagogía	Didáctica	MEMQ	MELE	MEGC	MEEC
Diagnosticar las características del sujeto y del grupo escolar	X	X	X	x	X	X	X
Modelación de la estrategia educativa		X	X				
Aplicación de la estrategia		X	X				
Evaluación del desarrollo alcanzado por los escolares y el grupo		X	X				

Anexo 12 Programa de currículo propio

Asignatura: La orientación educativa en la escuela primaria

Plan E

## Fundamentación

El envejecimiento poblacional genera nuevos desafíos a la dinámica familiar. La presencia de tres o más generaciones y en muchas ocasiones con uno o más adultos mayores implica retos a la convivencia intergeneracional para los cuales sus miembros no siempre están preparados. El futuro maestro primario necesita la formación profesional adecuada para atender estos retos que emergen de la convivencia intergeneracional y que tienen repercusión en la formación de los escolares y sus familias.

Esta asignatura forma parte de la Disciplina Formación Pedagógica General. Se propone su inclusión en el Plan E de la carrera, específicamente, en el currículo propio para cuarto año y se justifica a partir de la necesidad de incorporar temáticas importantes relacionadas con la Orientación Educativa y el aprendizaje de convivencia intergeneracional que carecen de tratamiento en otros programas de asignaturas del currículo base y del optativo-electivo.

Se plantea como propósito fundamental, profundizar en algunos contenidos relacionados con el proceso de Orientación Educativa en la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional de escolares primarios. Los principales presupuestos teóricos de la orientación educativa se introducen como parte de los contenidos de la asignatura Psicología II y aquí se retoman para su profundización.

Por otra parte, proporcionará a los estudiantes las bases teórico-metodológicas imprescindibles para la formación de un profesional de la Educación Primaria, capaz de dirigir un proceso de Orientación educativa con calidad, a partir de las necesidades y potencialidades que muestra la convivencia intergeneracional, mediado por el respeto a la individualidad generacional. Los contenidos que lo integran tienen potencialidades para propiciar la motivación hacia la profesión y para el desarrollo de las habilidades que les permitan enfrentar la misión social asignada, de acuerdo con los principios de la Educación Primaria en Cuba.

Es un reto de estos tiempos un accionar cada más sistemático con los escolares y sus familias en la educación para la convivencia intergeneracional. En este sentido se justifica el valor de la asignatura como

parte de la formación del educador primario, en su desempeño profesional como orientador, por tanto, se destaca la importancia de la función orientadora del educador, en su relación con la tarea de Educar.

Los estudiantes deben comprender que la orientación educativa que debe ejercer el maestro es con el sentido de la ética profesional y el respeto a la diversidad generacional que caracteriza a sus contextos de actuación.

De esta manera, el maestro interactúa continuamente con padres, abuelos y otros familiares que tienen protagonismo en la educación de los escolares y que muestran diferentes estilos de crianza, los cuales pueden entrar en conflicto con las nuevas exigencias y maneras de educar que traen los maestros. Entre las causas de estos conflictos están las diferencias generacionales.

El programa que nos ocupa contribuirá a dinamizar los siguientes problemas profesionales del educador de la edad escolar, derivados de los declarados en el modelo del profesional y en la disciplina Formación Pedagógica General, los cuales se contextualizan en la asignatura en cuestión, a saber:

- La dirección del proceso educativo en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, con un enfoque político-ideológico y científico-humanista y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares, la familia y la comunidad

#### OBJETIVOS GENERALES:

- Caracterizar la Orientación Educativa en la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional en la Educación Primaria, como proceso inherente a la función orientadora de este profesional.
- Argumentar los fundamentos teórico-metodológicos para la Orientación Educativa en la Educación Primaria, a partir de los problemas profesionales detectados en la práctica pedagógica.

Estrategias curriculares que reciben tratamiento

Trabajo político-ideológico

Orientación profesional pedagógica

El dominio de la lengua materna

El uso de la computación y las TIC

Plan temático

Tema I: La Orientación Educativa como fundamento de la función orientadora del maestro primario. 8 h/c

Tema II: Las áreas personal y familiar y los contenidos orientacionales para el aprendizaje de convivencia intergeneracional. 14 h/c

Tema III: El proceso de orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional. 18 h/c

Habilidades

Caracterizar

Argumentar

Dirigir

Valores

Profesionalidad

Solidaridad a partir del respeto a la diversidad generacional

Objetivos por temas y contenidos

Tema I: La Orientación Educativa como función del maestro primario.

Objetivos:

- Analizar los fundamentos teórico-metodológicos de la orientación educativa y de la tarea educativa y la función orientadora del profesional de la educación.
- Caracterizar la Orientación Educativa en Cuba.

Contenidos

Tareas y funciones del educador. La función orientadora del profesional de la educación. La orientación educativa: Definición. Principios. Contenidos, Métodos y Medios. La corriente integrativa como fundamento de la función orientadora del maestro.

Tema II: Las áreas personal y familiar y los contenidos orientacionales para el aprendizaje de convivencia intergeneracional.

Objetivos:

- Caracterizar las áreas de orientación personal y familiar y los contenidos para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional

Contenidos

Las áreas de orientación personal y familiar. Definición. Contenidos del aprendizaje de convivencia intergeneracional.

Tema III: El proceso de orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional

Objetivos:

Argumentar el accionar del maestro en el proceso de orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional

Dirigir la orientación educativa en la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional

Contenidos

Métodos, técnicas y medios para estimular el aprendizaje de convivencia intergeneracional.

Potencialidades del currículo. Las actividades extradocentes y extraescolares. La educación familiar.

Vías que emplea el maestro: La clase. La actividad lúdica: el ajedrez y el Rompecabezas. Las escuelas de educación familiar.

### **Orientaciones metodológicas**

Tema I: La Orientación Educativa como función del maestro primario.

En este tema se debe hacer un breve análisis de las posiciones teóricas que sirven de sustento a la función orientadora del profesional de la educación:

- La construcción teórica desarrollada por A. Blanco y S. Recarey (2004)
- La teoría histórico-cultural de L.S.Vigotski como fundamento de la corriente integrativa de la orientación
- Principios de la orientación educativa
- Métodos, técnicas y medios de orientación

A partir de lo estudiado en Pedagogía se retoman los conceptos “tareas” y “funciones” del rol profesional del maestro y se establece la relación entre la tarea de educar y la función orientadora del educador. Se presenta lo concebido por S. Recarey, en el texto: Orientación educativa I, pág. 12, donde se plantea que la



tarea de educar se relaciona con la orientación en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad. En este tema es muy favorable el tratamiento a la estrategia curricular de trabajo ideopolítico y orientación profesional pedagógica, al realizar valoraciones sobre el pensamiento cubano relacionado con la educación y la función orientadora del maestro.

Resulta valioso explicar las relaciones tarea-tarea, tareas-funciones, funciones-funciones a partir de la coordinación y subordinación que se establecen entre ellos. Se hace necesario, analizar las características de las tareas instruir y educar y de las funciones docente-metodológica, investigativa y orientadora. Realizar mayor énfasis en la orientadora teniendo en cuenta las tareas profesionales de diagnosticar, asesorar y ayudar al escolar y su familia.

Se analizará que, para el desempeño de la función orientadora, el educador debe dominar determinados conocimientos teórico-metodológicos de Orientación Educativa, de conjunto con los hábitos, habilidades y las formas de relación con el mundo. Se debe partir de los antecedentes mediante la caracterización de las corrientes desde sus inicios en el siglo XX, cuando se comienza a considerar un movimiento con varios representantes en los Estados Unidos.

Se pueden analizar varias definiciones y centrar su estudio en la aportada por C.Vélaz de Mendrano Ureta (2001, citado por Molina):

conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de todas las etapas evolutivas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales.(p. 37)

En la definición se presenta la naturaleza, propósitos y momentos en el proceso de orientación. Se reconoce como aquel conjunto de conocimientos y metodologías que sustentan teóricamente la actividad práctica de

orientación, reconociendo su lugar como disciplina científica. Se acentúa su carácter preventivo, de desarrollo y de intervención social de la orientación.

El tratamiento a los principios de prevención, desarrollo, de intervención social y de fortalecimiento personal constituye un referente valioso que debe recibir tratamiento, teniendo en cuenta que no se aborda desde otro programa. Se explicará la relación con los principios para la dirección del proceso pedagógico o para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, según los trabajados en Pedagogía y didáctica, respectivamente. Se comprenderá que los principios de la orientación educativa se orientan a la particularización en la atención individualizada y, en gran medida a la prevención. Por otra parte los principios tanto, para dirigir el proceso pedagógico o para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje establecen las condiciones en las que deben transcurrir dichos procesos.

El principio de prevención está relacionado con la actuación del orientador antes de la aparición del problema. El propósito del accionar anticipado es disminuir los factores de riesgos que pueden obstaculizar el desarrollo de la persona. Se dirige a grupos y tiene en cuenta la multiculturalidad por lo que aquí se incluyen las diferencias generacionales.

El principio del desarrollo está vinculado al acompañamiento que se le realiza al individuo durante su desarrollo. El desarrollo se entiende como un proceso de crecimiento personal (Bermúdez 2002) que lleva al sujeto a ser cada vez complejo. Marín y Rodríguez Espinar (2001) refieren que el desarrollo es un proceso acumulativo y secuencial en el que las transiciones de una etapa influyen en la siguiente.

El principio de la intervención social alude a la necesidad de tener en cuenta las condiciones ambientales y contextuales del individuo debido a que influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal. El contexto es un aspecto imprescindible en la acción de orientación. Se le explica a los estudiantes que las diferencias generacionales forma parte del contexto.

El empowerment o fortalecimiento personal es aceptado como principio de intervención. Su función es servir de guía a un accionar que oriente a las personas, organizaciones y grupos a dominar las dinámicas de poder

que actúan en su contexto y a desarrollar habilidades y capacidades para tomar el control de sus propias vidas y ayudar y reforzar el componente personal de los demás miembros de su grupo o comunidad.

La temática contenidos orientacionales se aborda desde las características siguientes: se denominan orientacionales por su carácter formativo (orientan para la vida ), posibilitan el aprendizaje de conocimientos generales. Entre esos conocimientos están:

- La satisfacción de necesidades superiores como: saber quién soy, de dónde vengo y a dónde voy
- Tener un sentido de la vida, amar, comunicarse, convivir, ser solidarios, comprender, sentir y querer
- Concordancia y armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza

Los contenidos orientacionales adquieren un mayor nivel de concreción con las situaciones de aprendizaje de orientación axiológica que definen aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender.

Los métodos de orientación serán presentados a partir de comprender qué relación se puede establecer con los métodos educativos, conocidos en la asignatura Pedagogía. Dicha relación se ubica, en primer lugar, en el reconocimiento de la importancia que tienen para la labor de orientación porque pueden ser adecuados a los fines del acto orientacional si se integran creativamente(Collazo 1992) al programa, alternativa o estrategia que se emplee. En este sentido debe tenerse presente, aunque los métodos educativos se han visto destinados a la formación moral de los educandos, que pueden emplearse en función de preparar a los escolares para la realización exitosa de las tendencias y tareas del desarrollo.

Se propone presentar las características de los siguientes métodos: Entrevistas individuales de orientación, Cambio ambiental, Técnica de solución de problemas, El Psicodrama y el Sociodrama, Títeres,Cine debate, Asamblea de grupo. Además, se pueden utilizar Técnicas participativas, entre ellas: Lluvia de ideas, Phillips 66,Puro cuento, entre otras.

Los medios para la orientación educativa se constituyen en importantes recursos de transmisión de experiencias. Los estudiantes deben comprender que los maestros seleccionan aquellos que consideren apropiados en correspondencia con la situación orientacional. Se han reconocido como valiosos: obras musicales y literarias, láminas y películas.

El desarrollo del Tema II "Las áreas personal y familiar y los contenidos orientacionales para el aprendizaje de convivencia intergeneracional demanda de la caracterización de las áreas de orientación personal y familiar y los contenidos para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional. El tema se inicia con la presentación de todas las áreas de orientación y algunos de los contenidos que de manera general se trabajan en ellas.

La presentación de los contenidos de aprendizaje de convivencia intergeneracional constituye el centro de atención del tema. Se considerarán como contenidos valiosos en las áreas de orientación personal y familiar.

Contenidos del aprendizaje de convivencia intergeneracional: conocimientos de sí mismo, respeto a la diversidad, comprender la historia de vida de las personas, dominio de los deberes y derechos de las diferentes generaciones, el desarrollo de habilidades sociales, formación y desarrollo del valor familia, comunicación intergeneracional, conflictos intergeneracionales y estrategias de solución.

El Tema III: El proceso de orientación educativa para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional, tiene como finalidad que los estudiantes logren desarrollar alguna acción de orientación. A partir de conocer las diferentes vías y formas que pueden emplear los maestros estarán en condiciones de planificar, ejecutar y valorar una acción de orientación que promueva el aprendizaje de convivencia intergeneracional en los escolares o sus familias. La acción de orientación puede realizarse desde cualquier actividad docente, extradocentes o extraescolar.

Existen diferentes maneras que puede utilizar el maestro para estimular el aprendizaje de convivencia intergeneracional y el profesor que imparta el curso así lo explicará. Entre ellas aparecen las potencialidades del currículo de la escuela primaria y las potencialidades de las actividades extradocentes y extraescolares.

En el currículo de la escuela primaria aparecen asignaturas que favorecen la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional. En el primer ciclo están las asignaturas El Mundo en que Vivimos y Lengua Española, cuyos contenidos aluden a las relaciones interpersonales, la convivencia ciudadana y el amor y respeto entre los miembros de la familia.

En el caso de El Mundo en que Vivimos se tratan las relaciones interpersonales en la familia y la comunidad. Geografía de Cuba aborda la población cubana, donde se puede particularizar en los grupos por edades de manera que pueda ser ilustrativo de la situación cubana actual y la variedad de miembros que puede caracterizar a una familia teniendo en cuenta la edad.

La asignatura Educación Cívica trata el tema de la educación ciudadana, valioso para comprender las normas y hábitos de conducta tanto en el hogar, la escuela como en la sociedad. Las temáticas de los valores y las relaciones interpersonales contribuyen al aprendizaje de convivencia, sin embargo, es necesario profundizar en las relaciones intergeneracionales.

El maestro puede desarrollar diversas actividades educativas que se emplean para el aprendizaje de convivencia intergeneracional, entre ellas los círculos de interés por las posibilidades que ofrece para la articulación de espacios, diversos actores y generaciones. Existen familiares que dominan a la perfección las técnicas para diversas manifestaciones de las manualidades así como para otras actividades y presentan, además, motivaciones por enseñar a los niños y niñas. Lograr la participación de miembros de la familia en estas actividades favorece la educación familiar.

Las actividades deportivas, aspecto importante de la actividad lúdica, propician la incorporación de miembros de la familia al proceso educativo de la escuela primaria. Lugar importante ocupa la práctica del ajedrez si es concebido como espacio intergeneracional organizado por el maestro. Se entiende el espacio intergeneracional como la interacción planificada que concibe el maestro para que los escolares intercambien experiencias con personas de otras generaciones donde el ajedrez y otras actividades deportivas y culturales son mediadoras para favorecer el diálogo intergeneracional.

El ajedrez presenta valiosas potencialidades para estimular el diálogo intergeneracional, por tanto se considera un mediador para los espacios de interacción entre personas de diferentes generaciones. Durante la sesión de trabajo se juega, al menos, dos partidas entre los escolares y un miembro de la familia, preferentemente los abuelos. La esencia de esta sesión es que el familiar durante las partidas converse con el escolar sobre algunos de los temas seleccionados con propósitos educativos.

Los temas pueden ser la importancia de ser perseverante para lograr las metas en la vida estudiantil, profesional y personal, lo valioso de encontrar nuevos amigos y cómo el ajedrez puede ser útil en este sentido, entre otros temas. Las limitaciones que se han encontrado en la utilización del ajedrez como mediador en la creación de espacios intergeneracionales son: limitaciones en la preparación de la familia para jugar una partida y en cómo aprovechar ese momento para establecer un diálogo con los temas seleccionados.

La utilización del ajedrez como mediador para estimular el diálogo intergeneracional demanda que el maestro aproveche las potencialidades de inserción de la orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de un proceder de estimulación para la motivación hacia el aprendizaje y práctica del ajedrez, desde las clases de Lengua Española, Matemática e Historia de Cuba el maestro integra la orientación educativa que puede realizar con el contenido vinculado al ajedrez.

El proceder contiene la presentación de la consigna de una tarea docente o de un fragmento de un texto que aborda información sobre el ajedrez relacionada con la importancia de jugarlo y con ejemplos de personalidades a nivel mundial que lo practicaron y se desempeñaron como profesionales en otras ramas del conocimiento. Incluye la formulación de preguntas de diferentes niveles de comprensión e información sobre otro dato que no aparezca en el texto. Luego aparece el comentario sobre la importancia de aprender y practicar el ajedrez y a continuación la presentación de las preguntas de la tarea docente.

De esta manera, se crean condiciones para la utilización del ajedrez como mediador en el diálogo intergeneracional. Es importante combinar su utilización con otras vías que contribuyen a la creación de espacios intergeneracionales.

Como parte de la actividad lúdica para la estimulación del aprendizaje de convivencia intergeneracional se incorpora el juego Rompecabezas. El mismo se puede emplear como herramienta para la creación de espacios intergeneracionales. Los abuelos y otros miembros de la familia arman un rompecabezas que contenga imágenes vinculadas a las relaciones intergeneracionales y luego ayudan a los escolares a crear historias que dramatizarán junto a ellos y cuyos mensajes aludan a las buenas relaciones entre personas de diferentes generaciones. Durante las sesiones de trabajo el maestro controlará cómo se emplean algunas de las estrategias de comunicación y ofrece recomendaciones para su mejor uso.

El análisis de las características que presentan las actividades que se realizan desde la Organización de Pioneros José Martí permite apreciar las potencialidades para la participación de diferentes generaciones y en consecuencia contribuir al aprendizaje de convivencia intergeneracional. Se le explicará a los estudiantes que en observaciones al desarrollo de acampadas se ha notado la poca participación de la familia, limitándose a actores observadores encargados fundamentalmente del control del comportamiento de los escolares. En este sentido, el maestro puede involucrar a la familia a partir de sus potencialidades y crear espacios intergeneracionales con los escolares.

#### Sistema de evaluación

Se propone realizar evaluaciones sistemáticas en los seminarios y clases prácticas y cerrar la asignatura con la presentación de las experiencias en la ejecución de una acción orientacional.

#### Bibliografía

- Arés, P. (2004). Familia y convivencia. La Habana, Cuba: Científico Técnica.
- Arés, P. (1990). Mi familia es así. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
- Arés, P. (2002). Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Arés, P. (2010). La familia. Una mirada desde la Psicología. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
- Blanco, A. (2002). La educación como función social de la sociedad. En: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, p. 25-28. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Blanco, A. (2000). Introducción a la sociología de la educación. P.109.
- Castro, P. L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (2005). Familia y escuela. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Cuenca, M. (2011). Particularidades de la organización del proceso educativo en ambas modalidades. En: Atención educativa temprana y preescolar. Módulo III, segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. P. 68-70. Cuba.
- García, A. (2001). La orientación familiar para la educación de la sexualidad en los adolescentes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
- García, A. y otros (2006). Resultado no.2: Concepción teórica sobre el funcionamiento familiar, del proyecto: Familia para el desarrollo humano. UCP. "José de la Luz y Caballero". Holguín, Cuba.
- García, A. (2011). Experiencias y retos de la tendencia integrativa de la orientación educativa en la escuela y la familia. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana, Cuba.
- Pino, J. L. y Recarey, S. (2006). La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material Básico de la Maestría en Ciencias de la educación. La Habana. Cuba.
- Quintana, J.M. (1993). Pedagogía familiar. Madrid: Ediciones Marcia.
- Recarey, S. Orientación educativa I y II.



- Aula Virtual Pedagogía I. Conferencia 10. Disponible en: <http://ucp.ho.rimed.cu/>. Consultado 20/11/2013.

### Anexo 13 **Guía para expertos**

**Objetivo:** Valorar la pertinencia de la estrategia metodológica

#### **Importancia social del tema**

La relación sociedad - educación que sustenta los modelos y programas de estudio de los diferentes niveles educacionales se ve condicionada por las características de la época. En la sociedad cubana sobresale la incidencia del proceso de envejecimiento poblacional con demanda de respuestas educativas, como parte de la atención a las políticas de inclusión, justicia y bienestar social. Esta situación dirige la mirada hacia los pilares básicos de la educación del siglo XXI, con énfasis en aprender a convivir.

En la actualidad, Cuba tiene más de un 19 % de envejecimiento poblacional. El anuario de 2014 muestra que la diferencia entre el total de personas de los grupos de edades que comprende desde los 10 hasta los 24 años y los grupos desde 50 en adelante es inferior para el primero en 955 156 personas con respecto al

segundo. Los estudios relacionados con fenómenos demográficos como las migraciones y la fecundidad revelan que la tendencia es a incrementarse el número de personas por encima de los 60 años en los próximos diez años y será muy superior a los niños, adolescentes y jóvenes.

La provincia Holguín tiene un 18,6% de envejecimiento poblacional, lo que la ubica entre las siete provincias más envejecidas de Cuba. Abarca 14 municipios, de los cuales tiene 9 con más de un 18% de envejecimiento, 3 por encima del 16% y solamente 2 por debajo del 15%. Los municipios más envejecidos son Gibara y Banes con más de un 20%.

La dirección del partido y el gobierno trazan políticas a favor de la población más vulnerable, entre ellos los ancianos. Se reconocen como ejemplos las enunciadas en el Séptimo Congreso del Partido Comunista de Cuba que sesionó en 2016. El lineamiento 287 alude particularmente al estudio e implementación de estrategias que atiendan los elevados niveles de envejecimiento de la población cubana.

El envejecimiento provoca cambios en la dinámica familiar, específicamente, en las relaciones entre personas de diferentes generaciones de manera que aparecen conflictos intergeneracionales. Sedal (1998) plantea que se debe a la forma en que se asumen los roles generacionales por los miembros de la familia y tiene una repercusión en su función educativa.

En familias multigeneracionales suceden formas de actuación divergentes en relación con la educación de los hijos. Según Feria (2012) es notable cómo padres, abuelos y otros miembros de la familia, que tienen protagonismo en la crianza de los niños y adolescentes, en pocas ocasiones logran articular coherentemente las influencias educativas que ejercen sobre la nueva generación.

Los conflictos intergeneracionales, la manera en que se solucionan, las implicaciones que tienen en la educación de la nueva generación son algunos de los retos que muestra la convivencia intergeneracional. La preparación de los niños, adolescentes y jóvenes para la vida en convivencia es una de las tareas más arduas que tienen los educadores.

Para realizar la valoración de la estrategia que se propone se le solicita utilizar las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores y las categorías.

**I Dimensión:** Aspectos formales de la estrategia:

Indicadores

- 1a. Objetivos
- 1b. Estructura de la estrategia
- 1c. Características de la estrategia

**II Dimensión:** Potencialidades de la estrategia metodológica para la formación profesional en cuanto a la función orientadora desde el proceso educativo de la carrera.

Indicadores

- 2a. Adquisición de conocimientos.
- 2b. Valor de las tareas por acciones estratégicas para la aprehensión de los aprendizajes profesionales que sustentan la función orientadora del maestro primario
- 2c. Correspondencia entre la estrategia metodológica de formación y la esencia y particularidades de la función orientadora del maestro primario

**Categorías**

- C1- Totalmente adecuado.
- C2- Bastante adecuado.
- C3- Adecuado.
- C4 – Poco adecuado.
- C5 – Inadecuado

**I. Esencia y particularidades de la función orientadora del maestro primario:**

¿En qué consiste la función orientadora?

Consiste en la labor de ayuda que se despliega mediante las tareas profesionales cuya solución estimula el crecimiento personal de los escolares y los agentes educativos

¿Qué particulariza la función orientadora del maestro primario?

Las tareas profesionales para su desempeño:

- **Diagnóstico** las particularidades psicológicas del escolar primario así como la significación de las influencias que ejercen diversos agentes educativos.

- **Estimulación y facilitación** de los aprendizajes básicos para la vida conforme a las tareas del desarrollo de los escolares.
- **Asesoría y acompañamiento** a la diversidad de agentes que participan en la educación de los escolares.
- **Evaluación del proceso de orientación desplegado**

Anexo 14 Resultados del criterio de expertos

Indicadores	Objetivos	Estructura de la estrategia	Características de la estrategia	Adquisición de conocimientos.	Tareas por acciones	Correspondencia estrategia función orientadora
Inadecuado						
Poco adecuado.						
Adecuado		2	4			
Bastante adecuado.	24	22	20	1		24
Totalmente adecuado.			23	24		

