

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“José de La Luz y Caballero”

HOLGUÍN

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN
AL TÍTULO ACADÉMICO
DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Mención Educación Preescolar

*Actividades conjuntas para favorecer desde el hogar la
educación energética en los niños de sexto año de vida.*

Autora: Lic. Dalgi Estrada Tamayo

Moa 2010

Dedicatoria

A la memoria de mi esposo y de mi madre que no pudieron ver este sueño hecho realidad.

A mi hija y a mi nieta que me han dado la fuerza para seguir adelante a pesar de las adversidades.

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a la Revolución por haberme garantizado el derecho a estudiar y a continuar superándome.

A mi yerno Yasser por su apoyo incondicional.

A la maestra de computación Idania Figueredo Pérez por su ayuda.

A mi tutora la MSc. Olga Lidia Oro Barrera.

A mi familia, compañeros de trabajo y demás personas que de una forma u otra me apoyaron en los momentos más difíciles de esta investigación.

Gracias a todos.

ÍNDICE	Páginas
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	
EPÍGRAFE I	
Fundamentos teórico – metodológicos acerca de la educación energética y el papel de la familia para contribuir al ahorro de energía desde el hogar.	
1.1 Fundamentos teóricos de la Educación Energética.....	7
1.2 Fundamentos teóricos del trabajo metodológico vinculado con la Educación Energética.....	12
1.3 La orientación familiar para la Educación Energética en la edad preescolar... ..	14
EPÍGRAFE II. Evaluación del nivel de preparación de las familias.	
2.1. Resultados del diagnóstico inicial, a partir de los aspectos seleccionados.....	21
EPÍGRAFE III. MATERIAL DOCENTE.	
3.1 Introducción.....	29
3.2 Actividades conjuntas dirigidas a la preparación de la familia para el desarrollo de la Educación Energética en los niños del sexto año de vida.....	32
EPÍGRAFE IV. Análisis de los resultados obtenidos en la preparación de la familia.	58
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	63
Referencias bibliográficas	
Bibliografía	
Anexos	

SÍNTESIS.

El círculo infantil en su misión de formar de manera integral y armónica a los niños de 0 a 6 años de edad debe velar continuamente para desarrollar la educación energética en cada pequeño y en ello el ahorro de energía es esencial. Su incidencia tanto, en el orden social como individual posee una amplia repercusión en su vida futura, sin embargo en nuestros días existen dificultades para insertar este tema en las actividades con efectividad.

Teniendo en cuenta la necesidad en los momentos actuales de contribuir a elevar la calidad del proceso educativo en Educación Preescolar y a fomentar una conciencia de ahorro de la energía desde edades tempranas de la vida, se realiza este trabajo con el fin de ofrecer actividades de orientación a la familia para la educación energética en el hogar en la edad preescolar, la fundamentación teórica metodológica se sustenta en la exhaustiva revisión bibliográfica con el empleo de métodos teóricos. La caracterización de la preparación de la familia se llevó a cabo a partir del empleo de métodos empíricos. De los resultados investigativos se elaboró la propuesta de actividades que resulta una importante vía de orientación para la educación energética desde el seno familiar. Las actividades fueron aplicadas con resultados satisfactorios a la familia del grado preescolar del Círculo Infantil: “Los Pequeños Industriales” del Municipio de Moa.

INTRODUCCIÓN.

El hombre, a través del desarrollo histórico de la sociedad ha tenido que establecer relaciones estrechas con su entorno, en lo relativo a la utilización de sus recursos y para ello debe garantizar su conservación, transformación y aprovechamiento óptimo. Al respecto el empleo de las fuentes de energía se ha ido modificando en las diferentes etapas de la humanidad, convirtiéndose el reciclaje de las sustancias y el ahorro en procesos de gran significación.

Esta situación ha alcanzado niveles extraordinarios, hoy en día la principal amenaza para la supervivencia del hombre es la presión general que ejerce sobre la Educación Energética, la intensidad y la aceleración extrema de los procesos de conversión energética que alimentan un número creciente de actividades humanas.

Por esta razón se hace necesario estar informados e introducir nuevos enfoques y conocimientos sobre la Educación Energética en el terreno de las ideas y creencias de la población en su quehacer cotidiano. Así surge la necesidad de educar energéticamente a los ciudadanos para que estén en condiciones de contribuir al ahorro de energía y a la creación de un desarrollo sostenible con una actuación responsable en los procesos de generación, transmisión y consumo de energía.

Es así que se crea en Cuba en 1994 el Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) y se estableció en 1997 la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA).

Por lo que a partir de esta política trazada por el V Congreso del PCC, en relación con la generación y consumo de electricidad, surgió como una necesidad, el Programa de Ahorro de Electricidad en Cuba (PAEC).

El PAEC además de su objetivo económico tiene un objetivo ambiental, que se materializa en cuatro proyectos, entre los que se encuentran:

El proyecto de motivación al ahorro, que tiene como objetivo principal sensibilizar a toda la población en la reducción del consumo de energía, lo que motiva su uso racional.

El proyecto educativo que consiste en introducir en la educación el dominio de los conceptos de uso racional de energía, para lograr la promoción de hábitos y

costumbres adecuadas en las nuevas generaciones. Para dar respuesta a esta prioridad, el Ministerio de Educación elaboró el Programa de Ahorro de Energía (PAEME) que centra su atención en el componente educativo del PAEC.

El PAEME tiene a su vez, como objetivo fundamental contribuir a través del Sistema Nacional de Educación a la formación en las actuales y futuras generaciones de una conducta cívica responsable, partiendo del conocimiento de la situación energética actual del país, que garantice una toma de conciencia de la necesidad del uso racional de energía eléctrica.

En este programa se le asigna a la escuela cubana un rol fundamental en la formación de las nuevas generaciones, incluyendo la Educación Preescolar, aunque no existe un área de desarrollo dirigida especialmente para ello se trabaja a través de los programas directores o ejes transversales. En esa formación está presente el papel que juega la familia, pues los padres educan a los hijos a partir de los patrones morales y el ejemplo que brindan en el seno familiar que serán una importante vía en la formación de hábitos y actitudes en su conducta ahorrativa dentro y fuera del hogar.

Por ello, para la sociedad, en general y para la institución infantil en particular, resulta necesario que los padres y familiares reconozcan el rol tan importante que desempeñan en la educación de los niños de edad preescolar pues todo niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una marcada influencia en su formación y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. El hogar es para el niño el lugar inicial donde recibe los primeros contactos con la sociedad, es precisamente en este espacio donde establece por vez primera comunicación con los seres humanos más importantes para él: sus padres.

Un principio elemental en la concepción educativa de los niños de cero (0) a seis (6) años es el papel que se concede al adulto, y en este caso específico a la familia. Es el adulto en realidad, por su posición y experiencia quien ha de organizar, orientar y dirigir la educación de los niños, qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo.

Es por ello que el protagonismo y participación de la familia, constituyen características esenciales, de cuya conjugación depende el éxito de la educación de los niños de edad preescolar.

Por tanto el medio familiar en el que el niño se desenvuelve, ejerce una marcada influencia en la estimulación hacia el ahorro, de ahí que en la actualidad existe un consenso entre los educadores en reconocer y otorgarle marcada importancia al papel que ejerce la adecuada preparación de la familia para favorecer desde el hogar la educación de sus hijos, por lo que resulta necesario mantener interrelacionadas las acciones educativas familia – institución educacional.

Se haya como referente teórico sobre el estudio del ahorro de energía eléctrica los trabajos de investigadores como Deleage y Souchón (1991), Castro Díaz Balart (1997) Enrico Turrini (1999) Arrastia Ávila (2002) los que han servido de punto de partida para el fundamento teórico de este trabajo. También ofreció un amplio espectro la investigación realizada por Celicó Isaías M. 2009)

De ahí que el Círculo Infantil tiene la responsabilidad de orientar a la familia para el trabajo con sus hijos en el hogar, en esta dirección a partir de los resultados del diagnóstico inicial, aplicado a las familias del grado preescolar del Círculo Infantil “Los Pequeños Industriales” del municipio Moa, con el empleo de la observación, la entrevista, se han revelado insuficiencias que limitan el trabajo de preparación a las familias.

En las actividades de preparación del colectivo territorial observadas, se aprecia poco tratamiento al tema del ahorro, así como en las actividades grupales de preparación a la familia, donde constituye una regularidad el pobre empleo de actividades que demuestren a los padres cómo favorecer desde el hogar el desarrollo de la educación energética, todo lo planteado se relaciona con el muestreo de las memorias del trabajo con la familia, así como los intercambios establecidos con las docentes, las que refieren entre las principales causas la pobre existencia de bibliografías complementarias y sugerencias en los programas para la autopreparación.

En las entrevistas aplicadas a la familia demostraron que son insuficientes las acciones de preparación que se realizan para favorecer desde el hogar el ahorro de

energía, lo que evidencia que todavía en las instituciones, las docentes no planifican de forma efectiva cómo aprovechar el potencial educativo que posee la familia para elevar la educación energética de los niños obteniéndose las siguientes regularidades:

- Las docentes no aprovechan las potencialidades que ofrecen los diferentes momentos educativos para orientar a la familia en cómo desarrollar la educación energética desde el hogar.
- La literatura relacionada con el tema es pobre y no se utilizan regularmente como fuente de preparación de los docentes para orientar a la familia.
- En los Programas Educativos de la Educación Preescolar no se ofrecen orientaciones de cómo trabajar con la familia para favorecer la educación energética desde el hogar.
- En las escuelas de padres no se trata con sistematicidad el tema de cómo dar continuidad en el hogar al ahorro de energía.

Al no ser orientada convenientemente la familia, esto incide en que los niños no puedan comprender con la claridad requerida la necesidad del ahorro de energía eléctrica en su vida cotidiana.

El análisis realizado permite señalar que a pesar de que en la Educación Preescolar se realizan acciones para la formación integral de los niños, aún existen insuficiencias en dicha orientación para la educación energética.

En tal sentido se plantea el siguiente **Problema**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para la educación energética de los niños de sexto año de vida, en cuanto al ahorro de energía?

Para este estudio investigativo se selecciona como **tema**: Actividades conjuntas para favorecer desde el hogar la educación energética de los niños del sexto año de vida. Ello condujo a la formulación del siguiente **objetivo**: Elaborar actividades conjuntas dirigidas a la preparación de la familia para favorecer la educación energética en los niños de sexto año de vida del C-I “Los Pequeños Industriales” del municipio Moa. Para solucionar la problemática abordada en esta investigación se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los fundamentos teórico - metodológicos acerca de la orientación familiar para la educación energética de los niños de sexto año de vida.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación de las familias de la muestra para favorecer desde el hogar la educación energética de los niños del sexto año de vida del Circulo Infantil " Los Pequeños Industriales".
3. Elaboración de actividades conjuntas dirigidas a la preparación de la familia para que favorezcan desde el hogar la educación energética en los niños del sexto año de vida del Círculo Infantil "Los Pequeños Industriales".
4. Constatación de la efectividad de las actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias de la muestra.

Para llevar adelante la siguiente investigación se utilizaron diferentes métodos,

Dentro de los teóricos están:

Análisis - síntesis, inducción - deducción: para el análisis de la fuente bibliográfica y la fundamentación del problema, el procesamiento de la información tanto teórica como empírica, lo que permite la determinación de los fundamentos teóricos y la elaboración de las conclusiones.

Dentro de los métodos empíricos:

Entrevistas: A familias y docentes antes y después de la aplicación de la propuesta, para obtener información acerca de sus conocimientos sobre la educación energética en la Educación Preescolar y valorar el aprovechamiento de las diferentes actividades que se realizan en el hogar como contribución a su desarrollo.

Observación: Se utiliza para recoger, en forma sistemática y planificada, evidencias empíricas acerca de la atención que se ofrece en el hogar para favorecer el desarrollo de la educación energética en niños del grado preescolar, a través de las actividades que la familia realiza. Se observan diferentes actividades del trabajo con la familia (preparación individual y colectiva de las familias, visita a los hogares.

Resolución de problemas con experimentación en el terreno: se utilizó para la exploración y análisis de la factibilidad de las actividades para la preparación a las familias y la elaboración de planeamientos a partir de las principales regularidades emanadas del trabajo de todos los participantes como parte de la muestra seleccionada.

Método Matemático: como procedimiento matemático el cálculo porcentual para cuantificar los resultados y comparar los iniciales y finales.

La novedad científica de este estudio investigativo se refleja en los aportes siguientes:

Actividades conjuntas para contribuir en la preparación de las familias para favorecer la educación energética en los niños del sexto año de vida.

Los resultados de esta investigación tienen como significación práctica que pueden servir como vía y orientación a los agentes educativos de la Educación Preescolar, que ejercen influencia en los niños del sexto año de vida y con ello favorecer la educación hacia el ahorro de energía.

Población y muestra:

La población está compuesta por las 40 familias de los niños del sexto año de vida del C-I: “Los Pequeños Industriales” del municipio de Moa. La muestra seleccionada al azar constituida por 20 familias de un grupo de sexto año de vida del mismo círculo.

Estructura del trabajo:

La estructura del trabajo está compuesta por: Síntesis, Introducción, Desarrollo: el que se encuentra organizado de la siguiente forma; primer epígrafe: Fundamentación teórica del problema abordado, segundo epígrafe: diagnóstico inicial de la muestra,

tercer epígrafe: el material docente que contiene la estructura siguiente:

Introducción, Desarrollo, Conclusiones y el cuarto epígrafe donde se exponen los resultados obtenidos en la preparación de la familia.

DESARROLLO

Epígrafe I. Fundamentos teórico – metodológicos acerca de la Educación Energética y el papel de la familia para contribuir al ahorro de energía desde el hogar.

En este epígrafe se analizarán algunos criterios sobre la Educación Energética, su vinculación con el trabajo metodológico en las instituciones infantiles y con la familia.

1.1. Fundamentos teóricos de la Educación Energética.

El gran desarrollo de las sociedades industrializadas, en los últimos años ha llevado consigo una serie de ventajas indiscutibles, el nivel de vida de las personas ha aumentado considerablemente, estableciendo una sociedad más consumista, lo que ha implicado una diferencia abismal con respecto a los países subdesarrollados del planeta.

Es por ello que se le ha prestado especial atención al tema de la Educación Energética de los individuos, debido a la toma de conciencia acerca del papel que juega el ahorro de energía en el bienestar de los seres humanos y las consecuencias de la práctica de estilos de vida incompatibles con la naturaleza para la conservación de la vida en el planeta.

Este panorama sitúa a la educación como una premisa de importancia significativa para lograr los procesos de cambio, que deben orientar a la humanidad hacia un sistema de relaciones más armónicas entre la sociedad y la naturaleza, que permitan el tránsito hacia niveles de desarrollo sostenibles y propicien una calidad de vida decorosa y equitativa para la sociedad en la tierra.

Cuba, como consecuencia del hostigamiento político, el bloqueo económico y la amenaza a la seguridad y soberanía por el estado más poderoso del mundo; depende de sus propias fuerzas y recursos; por lo que cobra una singular importancia el rigor con que se manejen los recursos de que se dispone en la

medida en que el hombre sea capaz de integrar los procesos naturales, sociales y culturales con los de desarrollo económico.

De ahí que las propias dificultades de la situación del país propiciaron una oportunidad única para desarrollar un proceso de construcción colectiva y creativa de alternativas de conocimiento científico y soluciones prácticas a los problemas energéticos que hoy preocupan a la humanidad en su conjunto.

Se han tenido en cuenta algunos conceptos como:

Medio ambiente: sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

Recursos naturales: todos los componentes del medio ambiente, renovables o no renovables, que satisfacen necesidades económicas, sociales, espirituales, culturales y de la defensa nacional, garantizando el equilibrio de los ecosistemas y la continuidad de la vida.

Desarrollo sostenible: proceso de creación de las condiciones materiales, culturales y espirituales que propicien la elevación de la calidad de vida de la sociedad, con un carácter de equidad y justicia social de forma sostenida y basada en una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto las actuales y futuras generaciones.

Lo más importante en este complejo proceso es la forma de pensar y los estilos de comportamiento de las personas y de las comunidades, las políticas de los sectores de la economía, de la ciencia, de la educación y de la cultura pero, sobre todo, la existencia de una voluntad política y la capacidad para integrarlos.

Por otra parte la utilización de la energía por el hombre para satisfacer sus necesidades, tiene sus vestigios en la utilización del fuego alrededor de medio millón de años atrás. Cerca de 3500 años ya se empleaba la leña como combustible. Con la aparición del Homo Sapiens, comenzó la fabricación de utensilios a partir del empleo de su propia energía. Hacia el VI milenio (ANE) se inició la era neolítica. Se distingue un uso y control más racional de la energía para la agricultura, la crianza y uso de animales para el trabajo y el almacenamiento y

preparación de alimentos. Es por ello que el análisis de la cronología del empleo de las fuentes de energía permitió a (Turrini, 1999) distinguir dos etapas en el desarrollo de la energética. Una muy larga que tuvo lugar entre el IV milenio (ANE) hasta el siglo XVIII y otro que se inició en el siglo XIX y que llega hasta la actualidad.

Por otra parte en los países subdesarrollados, casi 2 mil millones de personas usa la leña como única fuente de energía posible, estas limitaciones de energía traen consigo que muchas de estas personas carezcan de servicios médicos, educacionales y otros fundamentales para la vida, mientras que los países industrializados consumen alrededor del 80% de la energía.

Por ello la política energética de las economías destructoras de la Educación Energética, las lagunas en los patrones culturales relacionadas con la generación, transmisión y consumo de energía y las abismales diferencias sociales asociadas al desigual acceso a las fuentes de energía, el agotamiento de las fuentes tradicionales, a corto y mediano plazo, hacen que resulte necesario profundizar en la Educación Energética desde el estudio de las relaciones entre la educación y las diferentes esferas de la sociedad.

- ✓ Educación política.
- ✓ Educación económica.
- ✓ Educación ideológica.
- ✓ Educación cultural.

De manera que en el desarrollo de la Educación Energética se hace necesario tomar en cuenta éstos elementos puesto que la cultura como la educación no es ni puede ser, apolítica ni imparcial, en tanto que es un fenómeno social e histórico condicionado por las necesidades de las clases sociales y sus luchas e intereses a lo largo de la historia.

Es así que se considera la Educación Energética como tema transversal porque está vinculada de alguna manera a todas las áreas del conocimiento y requiere de un enfoque interdisciplinario. Gira en torno a problemas que rebasan el ámbito del sistema educativo y que afectan a toda la sociedad, por lo que es necesario insistir

en la formación de cualidades para una adecuada conducta ciudadana contemporánea y futura.

De ahí que los temas transversales son de gran importancia para la vida y para la convivencia puesto que están llamados a configurar el modelo de ciudadano que exige la sociedad que se concreta a través de una educación en valores que les posibilita a los niños sensibilizarse y asumir posiciones correctas, ante los diversos problemas, de modo que se formen sus propios criterios y actúen en correspondencia con ellos. Ello implica que debe transitar por las fases curricular, comunitaria y social.

Fase curricular

El tema de la Educación Energética debe insertarse de manera coherente en los contenidos a tratar en las diferentes asignaturas y áreas de desarrollo a través de las variadas formas organizativas del proceso educativo en las instituciones educativas.

Fase comunitaria.

La responsabilidad de los educandos no le corresponde a un educador aislado, ni al colectivo pedagógico de la institución sino que tiene que involucrar a todos los individuos que ejercen sus influencias educativas en la comunidad.

Fase social.

El contenido de las actividades que se desarrollan en la institución no es exclusivo del espacio escolar, sino un contenido que se aprende en la vida cotidiana a partir de la relación con la familia, la comunidad, los medios masivos de difusión y en general en los diferentes grupos en lo que actúan los escolares

Así pues el contenido de la Educación Energética lo constituye de esta manera el sistema de conocimientos básicos sobre la energía y los problemas actuales de la energía, en su vínculo con los problemas globales de la Educación Energética y los problemas socioeconómicos y políticos que afronta la humanidad; debe poseer para los niños el sistema de hábitos y habilidades para operar con estos conocimientos en situaciones concretas y las convicciones y valores que les

permitan regular su actuación social en el terreno de la transmisión, generación y consumo de la energía.

Por consiguiente la Educación Energética se define como:

Un proceso dirigido a lograr que las personas adquieran conciencia del papel que desempeña la energía en la vida de los seres vivos en la técnica de los problemas ambientales asociados al empleo de las fuentes de energía, como un recurso natural y la adquisición de conocimientos hábitos habilidades y valores que le permitan al ciudadano hacer un uso racional y eficiente de los recursos energéticos¹

Por lo que para lograr una adecuada Educación Energética en las diferentes formas del proceso educativo, la familia y comunidad, es necesario:

1. Asegurar la comprensión del medio ambiente y los problemas ambientales relacionados con la energía, centrada en la ecología y los cambios climáticos.
2. Formar parte esencial de la educación ambiental integrada a los procesos pedagógicos de formación de una cultura para el desarrollo sostenible.
3. Constituir una educación en valores que persiga la formación de conocimientos y habilidades asociados a la formación de conductas en el marco de una educación participativa.
4. Promover la innovación conceptual y metodológica a través de métodos participativos y de carácter problémico basados en la situación de la crisis energética ambiental en que vive el mundo.
5. Desarrollar la situación de competencia individual y colectiva relacionada con el uso de la energía, a fin de lograr convivencia, gestos de solidaridad, honestidad, responsabilidad, así como, una educación medioambiental adecuada.

Ante todo en el ámbito de la educación y como un elemento inherente al proceso revolucionario, la Educación Energética ha estado presente de diferentes formas en el quehacer social del país a través de la participación popular, de las organizaciones políticas y de masas y de otras organizaciones no gubernamentales, lo que se ha convertido en parte de las tradiciones nacionales

Algo semejante ocurre en el ámbito de la educación formal, desde hace varios años se han venido introduciendo institucionalmente elementos relacionados con la Educación Energética en programas de asignaturas de diferentes niveles, sobre todo en aquellas cuyo objeto de estudio están vinculados a los sistemas naturales, y con mayor énfasis en el nivel primario, no quedando exenta la Educación Preescolar que se introduce con los programas directores o los llamados ejes transversales. Aquí es importante destacar que estos programas en preescolar no tienen orientaciones metodológicas para que el docente se prepare, es decir teniendo en cuenta las características psicológicas de los niños de estas edades adaptan los creados para las otras enseñanzas y lo introducen de manera coherente en las diferentes actividades.

1.2. Fundamentos teóricos del trabajo metodológico vinculado con la Educación Energética.

Es necesario hacer un estudio de los diferentes programas elaborados para la Educación Preescolar y su vinculación con el ahorro de energía y cómo este tema puede servir de orientación a las familias a través de nuestras instituciones preescolares con el propósito de ofrecerle algunas vías para ejercer su influencia educativa en los hijos. En tal sentido se requiere de un personal preparado que se supere sistemáticamente. Dicha superación debe estar sustentada en la actualización de los contenidos fundamentales para su quehacer pedagógico, dirigido especialmente al dominio de la Educación Energética.

En los primeros programas educativos establecidos no se trataba la Educación Energética a través de las diferentes áreas del desarrollo, en el conocimiento de la naturaleza y desarrollo del lenguaje que así se llamaba el área de desarrollo en el Programa de Educación para los niños del sexto año de vida (1977); en él se trabajaba como familiarizar a los niños con algunas propiedades del agua, el aire y la importancia que tiene para la vida del hombre, los animales y las plantas, pero estos contenidos no se vinculaban con el estudio de la Educación Energética siendo esto una problemática en estos años. El programa sufrió cambios y a partir

de 1980 se crean las Orientaciones Metodológicas para la educación de los niños en el sexto año de vida donde se trabaja esta misma área del desarrollo con las mismas características pero con mayor orientación metodológica para los docentes pero en ellas no se aborda el trabajo con la Educación Energética.

A partir del año 1990 comienza un estudio para analizar los programas curriculares por años de vida y se concibe trabajar por ciclos y así se conforman los programas para el Primer Ciclo, que comprende a los niños del primer año de vida, el Segundo Ciclo, que integra el segundo y tercer años de vida, el Tercer Ciclo, que integra cuarto y quinto años de vida y el Cuarto Ciclo, que integra a los niños del sexto año de vida.

Este programa está organizado por áreas de desarrollo las que permite introducir el trabajo con la Educación Energética en dependencia del contenido y objetivo planteado; en una de las áreas en que no debe faltar el vínculo con la Educación Energética es el área de Conocimiento del Mundo Natural y Social y Educación Socio-Moral.

Dentro de sus objetivos generales se hará mención de algunos que tienen relación con la Educación Energética como son:

- Es capaz de regular su conducta de acuerdo con las normas establecidas en el contexto familiar, institucional y en todo el ámbito de sus relaciones.
- Realiza con éxito y satisfacción tareas cognoscitivas diversas en las que requieren la utilización de habilidades y hábitos intelectuales.
- Reproduce, crea y disfruta con diversas formas expresivas del lenguaje (cuentos, rimas, adivinanzas y relatos).
- Expresa de forma verbal y plástica sus apreciaciones de la naturaleza, el medio circundante y las obras de arte.

A finales de los años noventa se introducen los Programa directores en la Educación Preescolar, dentro de ellos se encontraba El Programa de Ahorro de Electricidad en el Ministerio de Educación más conocido como el (PAEME). La inserción de estos programas en nuestro sistema educativo dio un vuelco a las diferentes actividades del proceso educativo, porque en ellas se le debía dar salida a estos programas de forma planificada. Surgieron muchas innovaciones según la creatividad de cada docente como juegos didácticos, temas para las actividades, temas de investigación para las docentes, entre otras. Esto trajo consigo que la preparación que debían tener las docentes para orientar a la familia con respecto al tema debía ser más profunda.

Posteriormente surgió la Resolución Ministerial (R/M) 10 del 2006 donde se analiza la necesidad de establecer un mecanismo de control desde la institución donde se permita valorar el ahorro del consumo eléctrico, además de acciones que se deben realizar para disminuir el consumo, entre otras. Estas acciones van a estar encaminadas a partir del trabajo con la orientación a la familia como célula fundamental en la educación de sus hijos.

Esta R/M se encuentra vigente en nuestras instituciones, donde el personal docente debe de conocerla y llevar a la práctica las acciones encaminadas a su cumplimiento para poder transmitir a los educandos y las familias la necesidad del ahorro de energía dentro de las instituciones como en sus hogares.

1.3 La orientación familiar para la Educación Energética en la edad preescolar.

La humanidad entera está enfrentando uno de los momentos más difíciles de su historia debido a la profunda crisis económica que vive el mundo. Una cosa es imprescindible hoy día, hacer entender a cada cubano de todas las edades la impostergable necesidad de ahorrar y estar conscientes de las consecuencias del despilfarro tanto en el plano colectivo como individual.

En este empeño es esencial involucrar a la familia partiendo de su ejemplo práctico en la vida cotidiana y de que es la institución social más antigua de la humanidad, donde todos nos formamos; es el lugar donde más protegidos nos sentimos, para los niños es un ejemplo y el espacio ideal para su desarrollo.

En Cuba, el papel protagónico en el proceso educativo y en general en la vida del niño lo posee la familia, ésta, con el apoyo de nuestro Estado tiene la posibilidad de formar y educar a los individuos del mañana aportando a la sociedad ciudadanos activos, útiles y capaces de continuar y perfeccionar la obra de sus padres en aras de lograr un mundo mejor para sus hijos.

Al respecto, el concepto de familia se transforma en correspondencia con el punto de vista de quien lo expresa:

El Código de Familia cubano plantea que la familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto es la célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y como centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos, afectivos y sociales de las personas.

Se hace necesario entonces, buscar las vías más efectivas para lograr que cada hogar tome conciencia de sus tareas familiares. Es cierto que a través de los medios masivos de comunicación, es decir de la prensa escrita de los programas radiales y televisivos se lleva a cabo una ardua labor cuya finalidad es elevar la cultura pedagógica de los padres; pero esto no es suficiente en este empeño, los progenitores necesitan de una ayuda más directa, de un consejo más personal e íntimo adecuado a sus condiciones concretas de vida, y quién mejor para brindar ese consejo, esa ayuda que la palabra y la mente experimentada de una buena maestra.

El docente es el encargado de orientar pedagógicamente a la familia y para ofrecer una certera orientación hay que conocerla para poder trabajar con ella a partir de su caracterización, la cual se realiza mediante la aplicación de diferentes

instrumentos del diagnóstico, que permiten conocer las dificultades y potencialidades que posee para llevar a cabo la educación de sus hijos.

La preocupación por este tema se muestra por diversos autores, P. L. Castro Alegret que plantea:

“La orientación familiar constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos psicológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas y sus familias...es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madres y como padres para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas”²

En tal sentido O. F. Otero, la considera como un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y para mejora de la sociedad.

Ambos autores tienen puntos de coincidencia, pero se considera que la de C. Alegret es más acertada y por tanto existe por parte de la autora afiliación con ella. Este autor ubica en igual rol a todos los integrantes de este grupo sin hacer distinciones, ni limitar a ninguno de ellos en la educación que deben ejercer sobre los otros y por destacarla además como la ayuda relacionada con las funciones educativas tanto de la familia, como de la sociedad a que se inserta en la propia socialización a que se enfrenta. Por ello las propias características de las instituciones, favorecen la posibilidad de ayudar a la familia a elevar su preparación para poder cumplir mejor su función educativa, que representa, ayudarla a aportar a la sociedad ciudadanos útiles, capaces de continuar la obra de sus padres, desde el punto de vista social. Lo que indica que estén ligadas incondicionalmente en este empeño, en la consecución de su objetivo

Desde el nacimiento, los niños se encuentran sujetos a las influencias educativas, en todas las esferas, por lo que las bases de lo que en el futuro será la conducta del sujeto, se inicia y consolida desde su hogar, es aquí donde se forman las primeras normas, nociones valorativas, hábitos y patrones de convivencia social.

Ello puede apreciarse en la influencia educativa familiar a través del ejemplo en el

comportamiento hacia el ahorro de energía, que es interiorizada por los menores en cada una de las acciones que se realizan en el hogar.

Por lo que en las relaciones familia-institución se observa como en este subsistema existe la tendencia a una conversación más personalizada (familia-maestra) con el fin de indagar sobre aspectos generales por ejemplo. ¿Cómo pasó el día? ¿Qué comió?, y de esta forma espontánea se produce una comunicación, que no favorece la influencia de la docente sobre la familia, en cuanto a aspectos del ahorro de energía, que no son tratados con facilidad.

Por ello las escuelas de padres que se habían venido desarrollando tradicionalmente, se habían tratado cuestiones relacionadas con los resultados en el desarrollo de hábitos, habilidades, y el cumplimiento del régimen de vida del pequeño, entre otros temas, prestándose poca atención al tema del ahorro, actualmente con la nueva modalidad se ha transformado su dinámica, demostrando vías de cómo hacer, con vista a convertirlas en verdaderas escuelas de orientación familiar, con objetivos abarcadores según plantean especialistas cubanos, que la autora reconoce como muy válidos a tener en cuenta para el trabajo con la familia, dentro de ellos se destacan:

- Elevar el nivel pedagógico y psicológico de los padres y madres.
- Promover el apoyo de la familia en las tareas docentes y educativas que realiza la institución.
- Mantener informado al docente sobre las características de la vida familiar que influyen en los educandos.
- Estrechar el vínculo entre el hogar y la institución.

A principio del 2000 se introduce la actividad conjunta a las familias de la vía institucional como la forma organizativa que regiría la orientación familiar. Por ello el Ministerio de Educación ofreció la propuesta de varios temas para trabajarlos durante el curso a través de las diferentes vías de preparación a la familia, según las necesidades de cada una, pero dentro de estos temas no hay ninguno dirigido al PAEME donde las docentes se sienten frenadas para darle tratamiento a este tema,

quedándole como alternativa utilizar una de las vías de las actividades conjuntas como es la sesión individual.

A partir de esta finalidad, la preparación de la familia, en las instituciones preescolares, se realiza por diferentes vías, pero estas todavía no son suficientes porque la familia tiene carencia de conocimientos y habilidades para dar continuidad al proceso educativo desde las condiciones del hogar. Algunas vías que se utilizan son:

1. **La escuela de educación familiar**, es un espacio participativo donde el círculo infantil y la familia pueden reflexionar acerca de las acciones más relevantes que deben integrarse en el proceso de educación de los niños. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático como expresión social de la participación grupal en el que se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres, se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, actitudes.
2. **Visitas al hogar**: Para su realización es necesario tener en cuenta los objetivos propuestos, comprobar la preparación de la familia, demostrar el desarrollo alcanzado por los niños. La maestra debe visitar los hogares de todos los niños trimestralmente y en el caso de los niños con dificultades debe hacerla tantas veces como considere necesario, pero sobre todo, debe tener en cuenta lo que va a transmitir u orientar sobre el niño para que la familia se muestre interesada. Para desarrollarla hay que tener en cuenta los criterios de calidad.
3. **Sesión grupal**: mediante la actividad conjunta entre la educadora y los padres a partir de las temáticas solicitadas por los familiares y de las carencias arrojadas por el diagnóstico familiar. De esta forma se garantiza un acercamiento entre los participantes en función de fortalecer la orientación de la familia para dar continuidad al proceso educativo en el hogar. En esta actividad también hay que tener en cuenta los criterios de calidad.
4. **Talleres de padres**: Constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfecciona las relaciones entre la institución educativa y la familia, implica de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden

confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

5. **Mural de información:** Es un instrumento que posibilita de forma sistemática la interacción de los docentes con la familia permitiendo a los primeros transmitir mensajes, criterios así como el estado del desarrollo de hábitos, habilidades a partir de las particularidades de cada etapa del desarrollo de sus hijos.
6. **Charlas educativas:** consiste en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias.
7. **Biblioteca para padres:** recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar, fundamentalmente acerca del desarrollo de sentimientos de amor hacia el trabajo en niños preescolares y otros de interés de los padres.
8. **Consejo de círculo:** Constituye una organización popular que representa a la comunidad ante la institución, con una composición intersectorial, tiene el encargo de promover la participación plena de la familia, organismos y organizaciones de la comunidad, en la formación integral de cada niño.

Indudablemente, el papel formativo fundamental, de las nuevas generaciones, lo posee la familia, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones tradicionales y morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciban y los ejemplos que observen en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de sentimientos, hábitos y costumbres adecuadas dentro de la sociedad. Cuando en el ámbito familiar, predominan adecuadas conductas sobre el ahorro de energía eléctrica, éstas constituyen modelos positivos, con una poderosa fuerza educativa para los hijos, además una atmósfera familiar, donde predomine la unidad de criterios educativos, propicia la comunicación entre padres e hijos, factores decisivos en la asimilación de los conocimientos, los principios y las convicciones que se les transmiten.

Si tenemos en cuenta la teoría Histórico - cultural fundada por L.S Vigostky(1938) acerca del desarrollo del individuo a partir de la colaboración del otro, y sobre todo

de aquellos con los que de manera inmediata interactúan los infantes desde los primeros días de su nacimiento, no cabe duda entonces, que la familia debe garantizar las condiciones de vida y educación que propicien una interacción apropiada a través de la actividad y de la comunicación para garantizar el exitoso desarrollo psíquicos de los niños.

La labor educativa de la familia es estimulada por la sociedad en sentido general, aunque esta responde más bien a un sistema de regularidades instaurado por cada núcleo familiar en correspondencia con los valores morales que aporta, sus tradiciones arraigadas desde lejanas generaciones y los criterios que tiene acerca de qué debe educarse en los niños y cómo hacerlo. Estas razones corroboran que la familia es la primera institución básica de la sociedad, ya que educa en todo momento, en mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente. De la forma en que se comporten y relacionen todos estos factores en cada familia, con sus particularidades y modos propios, estarán cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, por tanto, su papel es rector en la formación, preparación y organización de la vida de los pequeños.

Se considera necesario hacer referencia a algunos criterios manejados por investigadores acerca de la familia, que dedican páginas enteras a su estudio, a partir de lo que ello representa para la sociedad y el individuo en particular; tal es el caso ofrecido por Rosental, M. y Ludiny que plantea:

Familia es la célula de la sociedad. Se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo, es decir, entre marido y mujer, padres e hijos, hermanos y hermanas. La vida de la familia se caracteriza tanto por procesos materiales como por procesos espirituales. Pertenecen a los primeros las relaciones biológicas naturales, relaciones económicas y de consumo; a la segunda, las relaciones morales y psicológicas. La familia es una categoría histórica Su vida y sus formas están condicionadas con el régimen económico-social imperante. Así mismo la ve como la principal fuente de satisfacción de las necesidades de los niños.³

En este sentido la propia práctica social acumulada demuestra que realmente es en este seno donde se llega al mundo pero no sólo eso, sino que prepara a sus

miembros donde cada uno es cómplice y protagonista de conjunto con el otro de su formación en valores y normas de comportamiento, primero sentimientos determinando un desarrollo sano de su personalidad en dependencia del manejo que se le dé; siendo por tanto a nuestro juicio la familia, el eslabón básico de existencia de la raza humana, así como la base ética y moral de la sociedad.

La autora es del criterio que algunas familias no han tomado conciencia de su papel protagónico en la educación de sus hijos, por lo que se necesita de una manera distinta de actuar en su didáctica, además no se deben subvalorar las particularidades que poseen las familias, pues estas gozan de una inteligencia práctica y afectiva que permite conducir al desarrollo de los hijos.

Para eso es necesario que la familia sepa la importancia que tiene conocer las necesidades y características del desarrollo de su hijo, para realizar una adecuada orientación en cuanto al ahorro de energía.

Por lo que se entiende que la familia es el eslabón básico de existencia de la especie humana, así como de la base ética y moral de la sociedad, aspectos que concuerdan con la idea de L. S. Vigotsky (1938), de que el desarrollo del niño se produce a partir de relaciones que se establecen con el resto de los individuos y que por eso el adulto se convierte en el elemento mediador más importante que existe.⁴

EPIGRAFE II. Evaluación del nivel de preparación de las familias para la Educación Energética .

El estudio investigativo se llevó a cabo en el Círculo Infantil “Los Pequeños Industriales”, ubicado en el consejo popular Moa Centro, Reparto Pueblo Nuevo del Municipio de Moa. El mismo consta de 40 familias de los niños del sexto año de vida, la muestra tomada al azar fue de 20 familias los cuales coinciden en el nivel de escolaridad, todos son integrados a la Revolución y con buena conducta social.

Para el diagnóstico inicial se tuvo en cuenta los indicadores siguientes:

1- Conocimiento que poseen las familias acerca de la Educación Energética.

Escala Evaluativa:

Bien (B) - Si conocen que acciones, tareas y actividades pueden utilizar para favorecer el ahorro de energía eléctrica en sus hijos.

Regular (R) Si conoce algunas de las acciones, tareas y actividades que pueden realizar para favorecer el ahorro de energía eléctrica en sus hijos.

Mal (M). Si no conocen qué acciones, tareas y actividades pueden utilizar para estimular el ahorro de energía eléctrica en sus hijos.

.2- Conocimiento que poseen las familias acerca de las vías para favorecer la Educación Energética en sus hijos.

Bien (B) - Si conocen que a través del juego, láminas, obras literarias, su ejemplo personal, la elaboración de materiales, la televisión, entre otras se puede favorecer el ahorro de energía eléctrica en sus hijos.

Regular (R) Si conocen algunas de las vías como: el juego, láminas, obras literarias, su ejemplo personal, la elaboración de materiales, la televisión entre otras se puede favorecer el ahorro de energía eléctrica en sus hijos.

Mal (M). Si no conocen que a través del juego, láminas, obras literarias, su ejemplo personal, la elaboración de materiales, la televisión entre otras se puede favorecer el ahorro de energía eléctrica en sus hijos.

3- Empleo de las vías, por la familia, para favorecer la Educación Energética en sus hijos de edad preescolar.

Bien (B) Si utiliza todas las vías como: el juego, láminas, obras literarias, su ejemplo personal, la elaboración de materiales, la televisión, entre otras, para favorecer el ahorro de energía eléctrica en sus hijos.

Regular (R) Si no utiliza todas las vías como: el juego, láminas, obras literarias, su ejemplo personal, la elaboración de materiales, la televisión entre otras, para favorecer el ahorro de energía eléctrica en sus hijos.

Mal (M). Si no utiliza las vías como: el juego, láminas, obras literarias, su ejemplo personal, la elaboración de materiales, la televisión entre otras, para favorecer el ahorro de energía eléctrica en sus hijos.

2. 1. Resultados del diagnóstico inicial, a partir de los aspectos seleccionados.

Para la realización de este estudio se tuvo en cuenta la revisión de algunos documentos que por su importancia pueden arrojar datos a considerar a la hora de corroborar el problema científico formulado y al elaborar las actividades de orientación a la familia para el desarrollo de la Educación Energética en sus hijos.

Para la realización de este estudio se tuvo en cuenta la revisión de algunos documentos que por su importancia pueden arrojar datos a considerar a la hora de corroborar el problema científico formulado y a elaborar las actividades de orientación a la familia para el desarrollo de la Educación Energética en sus hijos.

De 8 memorias de escuelas de padres, se pudo detectar como especificidad que el tema del desarrollo de la Educación Energética en la edad preescolar, no es abordado, no existen acuerdos relacionados con el seguimiento del tema, por ello no se le da tratamiento para el trabajo con la familia.

Se revisó la planificación del trabajo metodológico de la institución en la misma se constató que existe una proyección encaminada a la orientación de la familia a partir de diferentes vías como son: la actividad conjunta, talleres, mensajes, murales, entre otras, pero en el 100% de los casos se aprecia que no existen actividades que contribuyan a la orientación de la familia para favorecer la Educación Energética de sus hijos.

De las *entrevistas aplicadas a las familias* (Anexo 1) se comprobó que los resultados de los aspectos a medir presentaron insuficiencias como se expresan a continuación:

De 20 familias entrevistadas, solo 1 para un 5% hicieron referencia acerca de qué es la Educación Energética, 1 se refirieron superficialmente a algunos elementos para un 5% y 18 expresaron que no sabían para un 90%. Por ello no conocían qué significaba las siglas de PAEME.

- De 20 solamente 1 hizo referencia a las vías a utilizar para favorecer la Educación Energética en sus hijos para un 5%, 2 mencionaron algunas y 17 no supieron responder.
- El 100% expresó que no había recibido orientación por parte de la institución de cómo utilizar estas vías.
- De 20 familias, solo una realiza actividades en el hogar para contribuir a la Educación Energética en sus hijos para el 5%.
- El 100% de las familias cree que es importante que se trabaje desde la edad preescolar la Educación Energética en sus hijos.

La aplicación de este instrumento reveló la falta de orientación y conocimiento que poseen las familias para favorecer en sus hijos la Educación Energética a través del empleo y planificación de las diferentes vías a utilizar.

Se realizó una entrevista a las cuatro maestras del sexto año de vida, el objetivo de la misma fue conocer la preparación que tienen para orientar a las familias sobre cómo favorecer el desarrollo de la Educación Energética en sus hijos (Anexo 2)

De las cuatro docentes entrevistadas, se constató que:

- El 25% expresó qué era la Educación Energética, pero las mismas carecieron de fundamentos teóricos y las restantes no supieron expresar nada con respecto a ello para un 75%.
- Solamente el 25% hizo alusión al PAEME.

El 50% hizo referencia a que en la Educación Preescolar existían documentos relacionados con el trabajo de la Educación Energética, pero que no lo recordaban, desconociendo que los documentos existentes son de la Educación Primaria y Especial y que estos son adaptados a nuestra especialidad teniendo en cuenta nuestras especificidades.

- El 75% expresó que los contenidos que puede trabajar son los del agua y la electricidad, obviando el viento y el sol como elementos que se trabaja en el Programa Educativo y producen energía.

El 50% expresó algunas vías para el trabajo con la Educación Energética en el proceso educativo.

El 100% reflejó que casi nunca empleaba estas vías en las actividades del proceso educativo en especial en las actividades conjuntas con las familias.

El 100% reflejo la necesidad del trabajo con la Educación Energética con la familia, ya que ella es la primera escuela de sus hijos.

El 100% expresó que en ninguno de los temas propuestos para la preparación de las familias aparece el de la Educación Energética.

Los resultados expuestos evidencian que los docentes carecen de una buena preparación metodológica para orientar de manera acertada a las familias para que favorezcan la Educación Energética en sus hijos.

Fueron visitadas 12 actividades del proceso educativo dentro de ellas 4 estuvieron dirigidas al colectivo territorial. 4 a la visita a los hogares y las 4 restantes a las actividades conjuntas. Para su valoración se tuvo en cuenta lo establecido por los criterios de calidad

En los **colectivos territoriales** observados (Anexo 3) se pudo constatar que no se tuvo en cuenta la preparación como uno de los elementos implícitos en la misma donde obtuvo el 0% en garantizar la autopreparación de los participantes en cuanto al conocimiento metodológico sobre las diferentes vías para favorecer la Educación Energética en los niños, así como su planificación en las diferentes formas organizativas, además no controló su ejecución en el proceso educativo. Por ello alcanzó el 0% el desarrollo del colectivo, porque los análisis realizados de los resultados alcanzados por los niños en el proceso educativo en la evaluación integral y las anotaciones no estuvieron en función de la utilización y la planificación de las diferentes vías para el desarrollo de la Educación Energética así como el análisis de las actividades previstas en la semana siguiente, en la misma su organización no fue coherente por lo mismo no se tuvo en cuenta los materiales y medios en función del desarrollo de la Educación Energética.

Con esta observación SE pudo verificar que la preparación que debe recibir el docente a través de los colectivos territoriales carece de profundidad y además no se

toma en cuenta la educación energética como uno de los puntos priorizados por el MINED

En las observaciones realizadas a las 4 actividades conjuntas se pudo constatar que el **primer momento** con respecto a la Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad, se tuvieron en cuenta los dos aspectos allí observados como: Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar con respecto al ahorro de energía y las vías que utilizaron para favorecer la misma, además de qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, y valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus hijos: qué han logrado, que dificultades tienen en cuanto el ahorro de energía .De esta forma, de las cuatro actividades 1 obtuvo la categoría de regular para un 25% por que no cumplió en su totalidad las mismas y en las tres restantes se evaluaron de mal para un 75% por no dar cumplimiento a ninguno de estos aspectos que trae implícita la misma. Por otra parte a la orientación a la familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo en las cuatro observaciones fueron evaluadas de mal para un 100% porque la docente no definió con las familias las actividades a realizar con sus hijos teniendo en cuenta el tema de Educación Energética. Además de no explorar sus conocimientos sobre el mismo y no los orientó acerca de qué y cómo realizarlas. Por ello no tomó acuerdo de las acciones a realizar y cómo las harán para favorecer mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario, las familias no mostraron ni explicaron a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo y por ende no se realizó la comprobación de la comprensión por partes de las familias acerca de qué y cómo favorecer en sus hijos la Educación Energética.

Por otra parte en la promoción de la alegría en las familias y los niños además del deseo de realizar la actividad en 3 de ellas fueron evaluados de regular para un 15% porque el análisis que se hizo con las familias no estuvo en función de la importancia de lograr la alegría y el desea de participar en las diferentes actividades y la propuesta de actividades no fue echa en forma de juego para motivar y alegrar a las familias y niños. De ahí que la utilización de materiales didácticos alcanzó la categoría de mal en las 4 observaciones para un 100%, porque las familias no seleccionaron de

forma independiente ni elaboró los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y la invitación para su utilización de forma creativa careció de motivación y demostración.

Algo semejante ocurre en el **segundo momento**, el mismo fue evaluado de regular en las 4 observaciones para un 100% porque en la promoción de un clima favorable hacia la actividad, se invitaron a las familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes en función de favorecer la Educación Energética pero no todas la ejecutaron, además que no se les sugirió qué materiales podían utilizar para realizar la actividad y realizarlo en forma de juego. De ahí que no se le proporcionó preguntas y sugerencias, ni surgieron iniciativas e ideas creativas para el desarrollo de la Educación Energética. En la atención a las diferencias individuales no se le prestó gran atención al desempeño de las acciones individuales y de conjunto entre las familias y niños no se fue sistemática en el ofrecimiento de niveles de ayuda a las familias que lo requerían. Por lo mismo no valoraron lo realizado por sus niños, esto a su vez afectó la promoción de las relaciones entre las familias ya que la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños y la colaboración y ayuda entre las familias con respecto a la Educación Energética no fue sistemática.

Como consecuencia en el **tercer momento** los resultados alcanzaron la condición de mal porque en el 100% de las observaciones las familias no valoraron los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos en cuanto al desarrollo de la Educación Energética. No fue profundo el análisis de lo que han logrado y de lo que falta por lograr como grupo y en cada niño. Las reflexiones acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita para lograr un mayor desarrollo al favorecer la Educación Energética carecieron de fundamento.

Por otra parte la orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar alcanzó la categoría de mal para un 100%, porque no se motivó a las familias para que sugirieran qué otras actividades pueden realizarse en el hogar así como en la elaboración de materiales para desarrollar las actividades en

el hogar y en los próximos encuentros. Por ello las familias carecían de conocimientos para evaluar los logros alcanzados por los niños y de realizar sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad. Lo que incide que los temas de interés a debatir no responden a la Educación Energética, así como las posibles personas del grupo o de la comunidad que pudiera impartir temas, preparar y conducir algunas actividades, como parte de la intersectorialidad.

En las visitas al hogar se pudo confirmar que las familias no estaban bien preparadas para favorecer la Educación Energética en sus hijos porque en el 100% de los 9 aspectos estuvieron evaluados de mal ya que el **Conocimiento por parte de los familiares de qué actividad y cómo realizarlo no cumplió los** propósitos del mismo porque no expresaron la sistematicidad de las acciones educativas que han realizado con su niño, y no valoraron los resultados alcanzados, ni cómo las realizó. Por otra parte la **Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar**, no se tuvo en cuenta el espacio adecuado para realizar la misma, los materiales preparados no están en función de la actividad, por lo que no se prepara al niño para su realización evitando las interrupciones en el proceso de la realización de la actividad.

Algo semejante ocurre con la Comunicación emocional de la familia con el niño donde no se aprecia la sistematicidad de la relación afectiva que la mamá o cualquier miembro de la familia demuestra al niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece. Por ello la **obtención de los resultados de la actividad** alcanzados por los niños fue pobre por la falta de preparación de la misma y su conducción por la familia.

Aquí es importante destacar la **elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para la actividad**, ya que la familia carecía de creatividad para la elaboración de medios para favorecer la Educación Energética o no los tenía elaborados.

Sin embargo en la **promoción de un clima emocional positivo**, durante la visita se proporcionó un ambiente distinto, que generó receptividad, agrado y buena disposición en la familia. Mientras que la **utilización de procedimientos lúdicos en la actividad** no estuvo presente porque la madre no lo hizo en forma de juego o con un carácter lúdico.

De ahí que en la **Conclusión de la visita** se le agradeció a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimuló para que continúe su realización sistemática. Como regularidad de la aplicación de los métodos a las 20 familias consideramos los siguientes: El primer indicador fue evaluado de mal porque no conocían qué acciones, tareas y actividades podían utilizar para favorecer el ahorro de energía eléctrica en sus hijos. De igual manera el indicador 2 alcanzó la misma condición por no conocer que a través del juego, láminas, obras literarias, su ejemplo personal, vivencias personales, la elaboración de materiales, la televisión entre otras, se podía favorecer el ahorro de energía eléctrica en sus hijos y por lo tanto no los utilizan.

. Asimismo pasa con el indicador 3 ya que no siempre suelen realizar las actividades en el hogar cumpliendo las orientaciones dadas por la institución para favorecer la Educación Energética en sus hijos.

EPIGRAFE III. MATERIAL DOCENTE.

Introducción.

La humanidad entera está enfrentando uno de los momentos más difíciles de su historia debido a la profunda crisis económica que vive el mundo.

Una cosa es imprescindible hoy día, hacer entender a cada cubano de todas las edades, la impostergable necesidad de ahorrar y estar conscientes de las consecuencias que traería el despilfarro tanto en el plano colectivo como individual. En este empeño es esencial involucrar a la familia partiendo de su ejemplo práctico en la vida cotidiana. Para que esta actúe con la mayor efectividad posible es necesaria la preparación por parte de los docentes a través de las vías antes mencionadas.

Esto es posible ya que los intereses de la familia en la formación de sus descendientes coinciden plenamente con los propósitos educativos de las

instituciones educacionales Las investigaciones realizadas hasta nuestros días, con relación al papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos, nos posibilita asegurar que desde el hogar los padres contribuyen de forma positiva a estimular un adecuado desarrollo de sus hijos.

Si se logra que la familia ofrezca un adecuado modelo de actuación en el hogar en lo que a ahorro se refiere, la labor de los docentes se encontrará armonizada con la finalidad de alcanzar una adecuada educación energética de los niños durante esta importante etapa del desarrollo infantil.

La práctica pedagógica muestra insuficiencias en la preparación de las familias para que estas influyan en un adecuado desarrollo de la educación energética de sus hijos, no aprovechan las potencialidades de las diferentes actividades que en el hogar se realizan entre las que encontramos; el horario de ver la televisión, de lavar las ropas, en el horario nocturno con la iluminación en el hogar, no realizar actividades que necesiten alto consumo en horario pico.

Además no se cuenta con suficientes bibliografías, sobre este tema y en el Programa Educativo aparece un aspecto dedicado al trabajo con la familia donde no se ofrecen elementos relacionados con el ahorro.

Lo planteado con anterioridad afecta el resultado final del proceso educativo y la preparación de los padres repercutiendo en la formación integral de cada niño.

Las actividades prácticas que involucran el accionar de los niños resultan muy efectivas para desarrollar de forma adecuada los hábitos y habilidades que favorezcan el ahorro, a través de ellas los niños asimilan mejor los objetivos propuestos, piensan, razonan y desarrollan habilidades manuales e intelectuales necesarias para su posterior desarrollo integral.

El desarrollo de actividades vinculadas a los intereses y motivaciones de los niños constituyen un aliado tanto de la familia como de los educadores ya que en cada una existen acciones que para desarrollarlas tienen que aplicar habilidades ya adquiridas entre las que se encuentran recitar, responder preguntas, observar, recortar, rasgar, dibujar entre otras.

Par dar solución a la problemática planteada se elaboraron actividades

relacionadas con:

- Conversación acerca de la importancia de algunos oficios (electricista).
- Adivinanzas creadas por la autora que favorecen el desarrollo de habilidades entre las que se encuentran escuchar, analizar para poder encontrar la respuesta y después valorar el mensaje.
- Poesías, que dejan un modo de actuación para los pequeños.
- Actividades manuales.
- Cuentos.
- Juegos de movimientos,

Las actividades diseñadas pueden ser utilizadas por las maestras del grado preescolar para ser insertadas convenientemente en las actividades del proceso educativo en cada una de las áreas de desarrollo según el contenido que se trate así como en las actividades conjuntas para orientar a la familia, que de hecho es integradora de todas las áreas del desarrollo, con el propósito de demostrar cómo puede la familia desde el hogar enseñar a sus hijos a usar racionalmente los recursos energéticos.

Se aspira a que este material resulte consulta valiosa para las familias y docentes de la Educación Preescolar, ya que a partir de la experiencia adquirida en el centro donde se aplicó, se considera un importante aporte, que puede contribuir a sentar las bases para convertirnos en un pueblo con una alta cultura económica, donde ahorrar es una premisa fundamental para hacer frente a la crisis económica mundial.

La actividad conjunta, que resulta una de las formas del trabajo con la familia en los momentos actuales en la Educación Preescolar, unido a las visitas al hogar, y el vínculo educadora - familia, constituye una vía de gran significación de intercambio y demostración de la maestra con la familia del grado preescolar.

Por lo que la autora se traza como objetivos de las actividades los siguientes:

- Que la familia comprenda la importancia del conocimiento por parte de los niños del ahorro de energía.

- Que la familia domine los cuentos, poesías, rimas y adivinanzas que se proponen en este trabajo sobre el ahorro de energía, para enseñarlo a sus hijos.
- Valorar con la familia y esta a su vez con sus propios hijos la necesidad de ahorrar la energía eléctrica.

3.2 Actividades conjuntas dirigidas a la preparación de la familia para el desarrollo de la Educación Energética en los niños del sexto año de vida.

.A continuación aparecen las actividades elaboradas constituyendo la esencia del material docente.

Desarrollo de las actividades.

Actividad # 1

Título: “El electricista”

Objetivo. Orientar a las familias cómo favorecer en sus hijos el ahorro de electricidad.

ACTIVIDAD CONJUNTA

PRIMER MOMENTO

Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

Se conversa con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar con respecto al ahorro de energía y las vías que utilizaron para estimular la misma, además de qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen. Luego los invito a que me realicen una valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus hijos: qué han logrado, qué dificultades tienen en cuanto el ahorro de energía.

Orientación a la familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

Definiré con las familias las actividades a realizar con sus hijos teniendo en cuenta el tema de la Educación Energética a su vez exploré acerca de qué conocen sobre el ahorro de energía y la orientación acerca de qué y cómo realizarlas mediante estas preguntas:

¿Qué es para ustedes la Educación Energética?

¿Por qué debemos favorecer en nuestros niños el ahorro de energía?

¿Qué actividades podemos realizar en el hogar para favorecer el ahorro de energía?

Pues en la actividad que tiene como tema: “El electricista” favoreceremos en los niños el ahorro de electricidad mediante la labor que este realiza. Esta actividad se puede hacer con un electricista o una lámina donde se observe la labor que él realiza, así como sus instrumentos de trabajo.

Se tomarán acuerdo de las acciones a realizar y cómo las harán para favorecer mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.

Realizarán algunas preguntas: ¿A qué vino el electricista a la casa?

¿Qué está haciendo o qué hizo el electricista?

¿Cuándo terminó su labor qué pasó?

¿Qué importancia tiene la labor del electricista?

¿Te gustaría ser electricista cuando seas grande? ¿Por qué?

Se le propondrá a algunas familias que muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo. Se realizarán sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.

Por ello se comprobará si las familias comprendieron acerca de qué y cómo favorecer en sus hijos la Educación Energética con estas preguntas:

¿Qué materiales puedes utilizar para favorecer el ahorro de electricidad en tu hijo?

Promoción de la alegría en las familias, los niños además del deseo de realizar la actividad.

Se analizará con las familias la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades relacionada con la Educación Energética y en particular con el ahorro de electricidad.

Se le recomienda que las actividades se deben realizar en forma de juego que motiven y alegren a los niños.

Utilización de materiales didácticos

Se comprobará la selección o elaboración por las familias de los materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requerimientos

indispensables para favorecer en los niños la Educación Energética. Se Invitará a la familias a aportar sugerencias y utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

SEGUNDO MOMENTO

Promoción de un clima favorable hacia la actividad

La familia invitará a observar la labor que realiza un hombre y que por su importancia podemos ahorrar electricidad, ¿Quieren verlo?

Se le brinda las orientaciones correspondientes en función de favorecer la Educación Energética apoyado en las preguntas anteriormente analizadas.

Se le realizan sugerencias para la selección de los materiales necesarios para favorecer la Educación Energética y el interés por la actividad que se realiza.

Participación de las familias y niños en la actividad.

Se harán preguntas y darán sugerencias para la participación activa de sus hijos en la actividad teniendo en cuenta las dadas en el primer momento.

Se estimulará el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales que favorezcan la Educación Energética.

Además se observará el desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Atención a las diferencias individuales.

Le brindaré atención al desempeño de las acciones individuales y de conjunto entre las familias y niños atendiendo a su desarrollo cognitivo tales como: fijate bien ¿qué está haciendo el electricista?

¿Qué harías tú si fueras él?

Ofreceremos niveles de ayuda a las familias que lo requieran, para favorecer en sus hijos la Educación Energética. Se les realizan sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten.

Luego se orientará a las familias que valoren lo realizado por sus niños.

Promoción de las relaciones entre las familias

Durante el desarrollo de la actividad estimularé el establecimiento de la comunicación y las relaciones entre familia - familias estableciendo una colaboración entre ellos.

TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad

Le pediré que valoren los resultados de la actividad y el nivel de cumplimiento de sus propósitos en cuanto al desarrollo de la Educación Energética. Se analizará lo que han logrado y de lo que falta por lograr como grupo y en cada niño en particular para lograr una adecuada Educación Energética en ellos.

A su vez se reflexionará acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita para lograr una mayor Educación Energética.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

Estimularé a las familias para que sugieran qué otras actividades pueden realizarse en el hogar para desarrollar la Educación Energética.

¿Qué otro tema podemos trabajar en próximos encuentros?

Se les orienta acerca de la elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros para favorecer la Educación Energética.

Se le sugiere cómo evaluar los logros alcanzados por los niños.

Se le orienta el título de la próxima actividad: "Adivina Adivinador"

Actividad # 2

Título: "Adivina adivinador"

Objetivo: Orientar a las familia acerca de cómo favorecer la Educación Energética en los niños mediante adivinanzas.

ACTIVIDAD CONJUNTA

PRIMER MOMENTO

Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

Se conversa con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar con respecto al ahorro de energía y las vías que utilizaron para favorecer la misma, además de qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, y si utilizaron alguna bibliografía. Luego los invito a que me realicen una valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus hijos: qué han logrado, qué dificultades tienen en cuanto el ahorro de energía.

Orientación a la familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

Definiré con las familias las actividades a realizar con sus hijos teniendo en cuenta el tema de la Educación Energética, a su vez exploraré acerca de qué conocen sobre el ahorro de la electricidad y la orientación acerca de qué y cómo realizarlas.

¿Qué actividades podemos realizar en el hogar para favorecer el ahorro de energía eléctrica?

Pues en la actividad que tiene como tema: “Adivina Adivinador” estimularemos en los niños el ahorro de la electricidad mediante adivinanzas. Se tomarán acuerdo de las acciones a realizar y cómo las harán para favorecer mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario tales como: dirigir la atención del niño sobre el por qué se debe apagar las luces que no se estén utilizando así como los otros equipos electrodomésticos.

¿Qué podemos hacer para solucionar el problema?

¿Qué se logra con apagar los equipos utilizados innecesariamente?

Se les darán algunas adivinanzas:

- | | |
|--|---|
| 1. Cuando el sol se esconde
todo se oscurece,
pero en el hogar
algo resplandece.
(El bombillo) | 2. Se lava la ropa
en la lavadora,
y para estirla
¿Qué hace falta ahora?
(La plancha) |
| 3. Dan vuelta sus aspas
para fresco echar,
pero para eso
debemos ahorrar. | 4. Cuando todos regresamos
por la tarde a nuestro hogar,
preparamos la comida
en él, pero hay que ahorrar.
(El fogón) |

(El ventilador)

5. Si me abres frecuentemente
y la junta mala está,
si guardan cosas caliente
yo no puedo aguantar más
(El refrigerador)

6. Con él me entretengo
veo los muñequitos,
pero si me canso
rápido lo quito.
(El televisor)

7. Tiene botón y no es flor
nos entretiene con su voz
(La radio)

8. Sin mí no te alumbras
no puedes planchar
no hay agua fría
ni muñes mirar.
(La electricidad)

Para ello deberán realizar estas preguntas:

¿Por qué nos conviene a todos ahorrar la electricidad?

¿Qué pasa si no se ahorra la electricidad?

¿Qué importancia tiene el ahorro de la electricidad?

Se le pedirá a algunas familias que muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo. Se realizarán sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.

Por ello se comprobará si las familias comprendieron acerca de qué y cómo favorecer en sus hijos la Educación Energética con estas preguntas:

¿Qué materiales o vías puedes utilizar para favorecer el ahorro de la electricidad en tus hijos?

¿Hacia dónde deben dirigir su atención?

¿Qué le puedes preguntar para favorecer el ahorro de energía eléctrica?

Promoción de la alegría en las familias, los niños además del deseo de realizar la actividad.

Se analizará con las familias la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades relacionada con el ahorro de la electricidad. Se le recomienda que las actividades se deban realizar en forma de juego que motiven y alegren a los niños.

Utilización de materiales didácticos

Por ello se comprobará la selección o elaboración por las familias de los materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requerimientos indispensables para favorecer en los niños el ahorro, ellos serán láminas o franelogramas, fotos de los equipos electrodomésticos y bombillos.

Se Invitará a las familias a aportar sugerencias y utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

SEGUNDO MOMENTO

Promoción de un clima favorable hacia la actividad

Las familias Invitarán a los niños a escuchar una adivinanza muy linda que habla del ahorro. Se dicen varias adivinanzas.

Se hacen algunas preguntas y se brindan las orientaciones correspondientes en función de favorecer el ahorro apoyado en las preguntas anteriormente analizadas. Se le realizan sugerencias para la selección de los materiales necesarios para favorecer la Educación Energética, según el interés por la actividad que demuestra cada niño.

Participación de las familias y niños en la actividad.

Se realizarán preguntas y darán sugerencias, para la participación activa y conjunta de las familias y sus hijos en la actividad teniendo en cuenta las dadas en el primer momento, ejemplo:

Con adivinanzas como estas se pueden favorecer en los niños el ahorro de la electricidad.

Además se observará el desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Atención a las diferencias individuales.

Le brindaré atención al desempeño de las acciones individuales y de conjunto entre las familias y niños atendiendo a su desarrollo cognitivo

¿Qué hace mamá cuando tiene un bombillo encendido innecesario en el hogar?

Ofreceremos niveles de ayuda a las familias que lo requieran, para estimular en sus hijos el ahorro. Luego se orientará a las familias que valoren lo realizado por sus niños.

Promoción de las relaciones entre las familias

Durante el desarrollo de la actividad estimularé el establecimiento de la comunicación y las relaciones entre familias estableciendo una colaboración entre ellos.

TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad

Le pediré que valoren los resultados de la actividad y el nivel de cumplimiento de sus propósitos para favorecer la Educación Energética. Se analizará lo que han logrado y de lo que falta por lograr como grupo y en cada niño en particular.

A su vez se reflexionará acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita para lograr un mayor desarrollo en la estimulación hacia el ahorro de energía.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

Estimularé a las familias para que sugieran qué otras actividades pueden realizarse en el hogar para favorecer la Educación Energética.

Si trabajamos el ahorro de la electricidad ¿qué otras actividades podemos hacer para favorecer la misma en el hogar?

¿Qué otro tema podemos trabajar en próximos encuentros?

Se le orienta acerca del uso de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros para favorecer la Educación Energética.

Se le sugiere cómo evaluar los logros alcanzados por los niños complementando en casos necesarios y se le orienta el título de la próxima actividad: “Armando rompecabezas aprendemos a ahorrar”

Actividad # 3

Título: “Armando rompecabezas aprendemos a ahorrar”

Objetivo: Orientar a las familias cómo a través de la habilidad de armar rompecabezas de equipos electrodomésticos se puede favorecer en los niños la Educación Energética.

ACTIVIDAD CONJUNTA

PRIMER MOMENTO

Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

Se conversa con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar con respecto al ahorro de energía y las vías que utilizaron para favorecer la misma, además de qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, y si utilizaron alguna bibliografía. Luego los invito a que me realicen una valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus hijos: qué han logrado, qué dificultades tienen en cuanto el ahorro de energía eléctrica.

Orientación a la familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

Definiré con las familias las actividades a realizar con sus hijos teniendo en cuenta el tema de la Educación Energética a su vez se explora acerca de que conocen sobre el ahorro de energía y la orientación acerca de qué y cómo realizarlas mediante estas preguntas:

¿Qué es para ustedes el ahorro de energía eléctrica?

¿Creen ustedes que el ahorro de la electricidad sea necesario en la educación de sus hijos?

Pues en la actividad que tiene como tema: “Armando rompecabezas aprendemos a ahorrar” estimularemos en los niños el ahorro de la electricidad armando diferentes rompecabezas con imágenes de equipos electrodomésticos. Para esta actividad se tendrá en cuenta los cortes establecidos para los rompecabezas en el sexto año de vida.

Se tomarán acuerdo de las acciones a realizar y cómo las harán para favorecer mejor el desarrollo del niño, brindando ayuda cuando resulte necesario, luego

valorar qué está sucediendo en la imagen representada y se le realizarán preguntas tales como:

¿Qué equipo electrodoméstico es este?

¿Está encendido o apagado?

¿Qué debemos hacer?

Se le sugiere a algunas familias que muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo. Se realizarán sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.

Por ello se comprobará si las familias comprendieron acerca de qué y cómo favorecer en sus hijos la Educación Energética con estas preguntas:

¿Qué materiales puedes utilizar para favorecer el ahorro de la electricidad en sus hijos?

¿Qué le puedes preguntar para favorecer el ahorro de la electricidad?

Promoción de la alegría en las familias y los niños además del deseo de realizar la actividad.

Se analizará con las familias la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades relacionada con la Educación Energética y en particular con el ahorro de la electricidad.

Se le recomienda que las actividades se deban realizar en forma de juego que motiven y alegren a los niños.

Utilización de materiales didácticos

Por ello se comprobará la selección o elaboración por las familias de los materiales didácticos necesarios para la actividad. Se Invitará a las familias a aportar sugerencias y utilizar de forma creativa los materiales en las diferentes actividades.

SEGUNDO MOMENTO

Promoción de un clima favorable hacia la actividad

Invitaré a los niños con sus familias a jugar con unos rompecabezas que les he traído con la imagen de algo muy importante para el ahorro de la electricidad

¿Quieren verlo?

Les muestro la imagen de uno y les pregunto: ¿Qué es? ¿Les gustaría armarlo?

Pero todos los niños no tienen lo mismo. ¿Qué equipo electrodoméstico tú tienes? ¿Está encendido o apagado? (Pueden utilizar las preguntas dadas en el primer momento). Los niños describen cómo es el equipo que armó en el rompecabeza.

Se le realizan sugerencias para la selección de los materiales necesarios para favorecer la Educación Energética y el interés por la actividad que se realiza.

Participación de las familias y niños en la actividad.

Se realizarán preguntas y darán sugerencias para la participación activa y conjunta de las familias y sus hijos en la actividad teniendo en cuenta las dadas en el primer momento.

Se estimulará el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos que estimulen la Educación Energética. Además se observará el desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Atención a las diferencias individuales.

Le brindaré atención al desempeño de las acciones individuales y de conjunto entre las familias atendiendo a su desarrollo tales como: ¿Fíjate bien cómo está el televisor encendido o apagado? ¿Eso es correcto? ¿Por qué?

¿Qué hace mamá cuando tiene algún equipo encendido innecesariamente en el hogar?

Ofreceremos niveles de ayuda a las familias que lo requieran, para favorecer en sus hijos la Educación Energética.

Se les realizan sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten para que favorezcan la Educación Energética.

Luego se orientará a las familias que valoren lo realizado por sus niños.

¿Cómo armaron los rompecabezas?

¿Crees que mediante los rompecabezas se favorece el ahorro de la electricidad?

Promoción de las relaciones entre las familias

Durante el desarrollo de la actividad estimularé el establecimiento de la comunicación y las relaciones entre familia - familias y con sus niños. Estableciendo una colaboración entre ellos.

TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad

Les pediré que valoren los resultados de la actividad y el nivel de cumplimiento de sus propósitos en cuanto al desarrollo de la Educación Energética. Se analizará lo que han logrado y de lo que falta por lograr como grupo y en cada niño en particular para lograr una Educación Energética en ellos.

A su vez se reflexionará acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita para lograr un mayor desarrollo en cuanto al ahorro de electricidad.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

Motivaré a las familias para que sugieran qué otras actividades pueden realizarse en el hogar para favorecer la Educación Energética. ¿Qué otros temas podemos trabajar en próximos encuentros?

Se le orienta acerca de la elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y el tema del próximo encuentro para favorecer la Educación Energética es a través de poesías.

Actividad No. 4

Nombre: Poesías.

Tema: Las poesías en la edad preescolar.

Objetivo: Preparar a la familia para que favorezca la Educación Energética de sus hijos a través de poesías.

Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

Se conversa con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar con respecto al ahorro de energía y las vías que utilizaron para favorecer la misma, además de qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, y si utilizaron alguna

bibliografía. Luego los invito a que me realicen una valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus hijos: qué han logrado, que dificultades tienen en cuanto el ahorro de energía.

Orientación a la familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

Definiré con las familias las actividades a realizar con sus hijos teniendo en cuenta el tema de la Educación Energética, a su vez exploraré acerca de qué conocen sobre el ahorro de la electricidad y la orientación acerca de qué y cómo realizarlas mediante estas preguntas:

¿Qué es para ustedes el ahorro de la electricidad?

¿Por qué debemos favorecer en nuestros niños el ahorro de energía eléctrica?

¿Qué actividades podemos realizar en el hogar para favorecer el ahorro de energía eléctrica?

Pues en la actividad que tiene como tema: "Poesías", estimularemos en los niños el ahorro de la electricidad. Se tomarán acuerdo de las acciones a realizar y cómo las harán para favorecer mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.

Se les dará algunas poesías:

- | | |
|---|---|
| 1. Si quieres ahorrar energía
Te aconsejo con amor
No planches todos los días
Hazlo de un sopetón. | 3. Cuando llego al círculo
muy tempranito
apago las luces
y ahorro un poquito. |
| 2. Si ahorras conmigo | 4. Ya el sol se pone
llega el atardecer
no derroches energía
para al otro día tener. |

los dos muy juntitos
podemos tener
de todo un poquito

5. Las luces encendidas
son una preciosidad,
si todas sus luces prendes
es una barbaridad,
tengamos esto presente.
¡Siempre debemos ahorrar!
un lema que si se aprende
no se te puede olvidar.

6. Si el día no está nublado
y el sol brillando ya está,
¿para qué quieres las luces?
¿por qué vas a malgastar?
si todos aprenden esto,
si vigilante están,
si cada niño en su casa,
la lección sabe aplicar,
si la conciencia se aclara
con su luz muy natural
y mi círculo y sus niños
ahorran sin descansar,
¡Qué feliz se sentiría
la Patria con bienestar!

Para ello deberán realizar estas preguntas:

- ¿Por qué nos conviene a todos ahorrar la electricidad?
- ¿Qué pasa si no se ahorra la electricidad?
- ¿Qué importancia tiene el ahorro de la electricidad?

Se le pedirá a algunas familias que muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo. Se realizarán sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.

Por ello se comprobará si las familias comprendieron acerca de qué y cómo favorecer en sus hijos la Educación Energética con estas preguntas:

¿Qué materiales o vías puedes utilizar para favorecer el ahorro de la electricidad en tus hijos?

¿Hacia dónde deben dirigir su atención?

¿Qué le puedes preguntar para favorecer el ahorro de energía eléctrica?

Promoción de la alegría en las familias, los niños además del deseo de realizar la actividad.

Se analizará con las familias la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades relacionada con el ahorro de la electricidad. Se le recomienda que las actividades se deban realizar en forma que motiven y alegren a los niños.

Utilización de materiales didácticos

Por ello se comprobará la selección o elaboración por las familias de los materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requerimientos indispensables para favorecer en los niños el ahorro.

Se Invitará a las familias a aportar sugerencias y utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

SEGUNDO MOMENTO

Promoción de un clima favorable hacia la actividad

Los Invitaré a escuchar una poesía muy linda que habla del ahorro

Abre bien las persianas
apaga el ventilador,
disfruta del aire fresco
y serás buen ahorrador.

Les hago algunas preguntas y le brindaré las orientaciones correspondientes en función de favorecer el ahorro apoyado en las preguntas anteriormente analizadas. Se le realizan sugerencias para la selección de los materiales necesarios para favorecer la Educación Energética, según el interés por la actividad que se realiza por cada niño

Participación de las familias y niños en la actividad.

Se realizarán preguntas y darán sugerencias, para la participación activa y conjunta de las familias y sus hijos en la actividad teniendo en cuenta las dadas en el primer momento, ejemplo:

Poesías como estas se pueden favorecer en los niños el ahorro de la electricidad. Además de poesías se pueden mostrar spot: Donde se vea un televisor (Bombillo, lámparas, planchas, entre otros equipos electrodomésticos) encendidos innecesariamente o viceversa, se puede estimular el ahorro de energía eléctrica y pueden ser temas de otras actividades.

Además se observará el desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Atención a las diferencias individuales.

Le brindaré atención al desempeño de las acciones individuales y de conjunto entre las familias y niños atendiendo a su desarrollo cognitivo

¿Qué hace mamá cuando tiene un bombillo encendido innecesario en el hogar?

Ofreceremos niveles y se pedirá a las familias que valoren lo realizado por sus niños.

Promoción de las relaciones entre las familias

Durante el desarrollo de la actividad estimularé el establecimiento de la comunicación y las relaciones entre familias estableciendo una colaboración entre ellos.

TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad

Le pediré que valoren los resultados de la actividad y el nivel de cumplimiento de sus propósitos en cuanto a la estimulación la Educación Energética a través de

poesías. Se analizará lo que han logrado y lo que falta por lograr como grupo y en cada niño en particular para lograr una adecuada Educación Energética en ellos. A su vez se reflexionará acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita para lograr un mayor desarrollo en la estimulación hacia el ahorro de energía.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

Estimularé a las familias para que sugieran qué otras actividades pueden realizarse en el hogar para favorecer la Educación Energética.

Si trabajamos el ahorro de la electricidad ¿qué otras actividades podemos hacer para favorecer la misma en el hogar?

¿Qué otro tema podemos trabajar en próximos encuentros?

Se le orienta acerca del uso de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros para favorecer la Educación Energética.

Se le sugiere cómo evaluar los logros alcanzados por los niños complementando en casos necesarios y se le orienta el título de la próxima actividad: La ranita ahorradora (cuento).

Actividad # 5

Título: “La ranita ahorradora”

Objetivo. Orientar a las familias cómo a través de la narración de cuentos se puede favorecer el ahorro de energía en los niños.

ACTIVIDAD CONJUNTA

PRIMER MOMENTO

Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

Se conversa con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar con respecto al ahorro de energía y las vías que utilizaron para favorecer la misma, si utilizaron las poesías además de qué lograron, cómo lo hicieron, que dudas tienen. Luego los invito a que me realicen una valoración acerca del desarrollo que van

alcanzando sus hijos: qué han logrado, qué dificultades tienen en cuanto el ahorro de energía eléctrica

Orientación a la familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

Definiré con las familias las actividades a realizar con sus hijos teniendo en cuenta el tema del ahorro, a su vez exploraré acerca de qué conocen sobre el ahorro de energía y la orientación acerca de qué y cómo realizarlas.

Pues en la actividad que tiene como tema: “La ranita ahorradora” favoreceremos en los niños el ahorro de la electricidad mediante la narración de cuentos. Para esta actividad se tendrá en cuenta el procedimiento metodológico de la narración para el sexto año de vida.

Se les dará el cuento a las familias que dice así:

Cuentan que un día, estaba la ranita cantando, pero no era un canto alegre, era muy triste, porque se sentía mal y tenía mucha ropa que planchar.

La ranita decía refranes, tanto para ahorradores, como para despilfarradores de energía eléctrica. Todos los días, la ranita, salía con sus amigas que le alegraban su vida, y formaban un grupo, visitaban diferentes locales del círculo, para saber quién tenía luces innecesarias encendidas o equipos como TV, o vídeos. Si todo estaba en orden, en el juego, la ranita se paraba frente a los niños, los felicitaba y les decía una rima:

“Si ahorras corriente
eres persona sabia,
Porque la energía
es muy necesaria”

Pero si encontraban luces encendidas, coreaban esta poesía:

Si no sabes ahorrar,
Es porque no has aprendido
Lo grande y necesario
Que es ese fluido.

La seño, reunida con los padres, les comunicó que por los resultados obtenidos por la ranita y sus amigos, debían premiarlos en la fiesta de cumpleaños colectivo, después de elogiar la labor de las mismas, y les puso en el pecho una medalla, que en el centro tenía un bombillo muy feliz.

La ranita se sentía muy contenta por esto, llegó a su casa y le mostró a su papá su bello galardón.

Éste la abrazó muy emocionado y le dijo:

Estoy orgulloso de ti, porque eres una ranita muy buena, ven que te voy a premiar con un beso grande, y le dio un abrazo muy amoroso.

Así fue la ranita doblemente premiada con el estímulo de su seño y sus amiguitos, y el beso cariñoso de su papá.

Luego se le dará las preguntas para que estimulen el ahorro tales como:

¿Qué hacía la ranita?

¿Qué le decía a la personas que ahorraba electricidad?

¿Qué le decía a la personas que no ahorraba electricidad?

¿Qué pasa cuando las personas no ahorran?

Se le sugiere a algunas familias que muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo. Se realizarán sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.

Por ello se comprobará si las familias comprendieron acerca de qué y cómo estimular en sus hijos el ahorro de electricidad con estas preguntas:

¿Qué materiales puedes utilizar para favorecer el ahorro de la electricidad en sus hijos?

¿Hacia dónde debes dirigir su atención?

¿Qué le puedes preguntar para favorecer ahorro de electricidad?

Promoción de la alegría en las familias y los niños además del deseo de realizar la actividad.

Se analizará con las familias la importancia de lograr la alegría y el desea de participar en las diferentes actividades relacionada con el ahorro.

Se le recomienda que las actividades se deban realizar en forma de juego que motiven y alegren a familias y niños.

Utilización de materiales didácticos

Por ello se comprobará la selección o elaboración por las familias de los materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requerimientos indispensables para favorecer en los niños el ahorro de la electricidad.

Se Invitará a la familias a aportar sugerencias y utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

SEGUNDO MOMENTO

Promoción de un clima favorable hacia la actividad

Se invitará a los niños con sus familias a escuchar un cuento muy bonito que habla de una ranita que vela porque todos ahorren electricidad ¿Quieren escucharlo? Se hace la narración del cuento o se pide a cada padre o uno de ellos que lo realice.

Se le realizan sugerencias para la selección de los materiales necesarios para favorecer la Educación Energética y el interés por la actividad que se realiza.

Participación de las familias y niños en la actividad.

Se realizarán preguntas y darán sugerencias para la participación activa y conjunta de las familias y sus hijos en la actividad teniendo en cuenta las dadas en el primer momento.

Se motivará el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales que favorezcan la Educación Energética.

Además se observará el desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Atención a las diferencias individuales.

Le brindaré atención al desempeño de las acciones individuales y de conjunto entre las familias y niños atendiendo a su desarrollo cognitivo tales como: ¿Qué hacía la ranita? ¿Eso es correcto? ¿Por qué?

¿Qué harías tú?

¿Qué haces en la casa cuando tiene algún equipo encendido innecesariamente.

Ofreceremos niveles de ayuda a las familias que lo requieran, para favorecer en sus hijos el ahorro de electricidad.

Se les realizan sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten para que favorezcan la Educación Energética.

Luego se orientará a las familias que valoren lo realizado por sus niños.

¿Cómo narraron el cuento?

¿Respondieron a las preguntas?

¿Necesitaron otras para comprender la necesidad de ahorrar?

¿Crees que mediante el cuento se estimula el ahorro de la electricidad?

Promoción de las relaciones entre las familias

Durante el desarrollo de la actividad estimularé el establecimiento de la comunicación y las relaciones entre familia - familias y con sus niños. Estableciendo una colaboración entre ellos.

TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad

Les pediré que valoren los resultados de la actividad y el nivel de cumplimiento de sus propósitos en cuanto a la estimulación la Educación Energética.

Se analizará lo que han logrado y de lo que falta por lograr como grupo y en cada niño en particular para lograr una adecuada Educación Energética.

A su vez se reflexionará acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita para lograr un mayor desarrollo en la estimulación de la Educación Energética.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

Estimularé a las familias para que sugieran qué otras actividades pueden realizarse en el hogar para favorecer la Educación Energética.

Si trabajamos el ahorro de la electricidad ¿qué otras actividades podemos hacer para estimular la misma en el hogar?

¿Qué otro tema podemos trabajar en próximos encuentros?

Se le orienta acerca de la elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros para estimular la Educación Energética. Se le sugiere cómo evaluar los logros alcanzados por los niños y se orienta el título de la próxima actividad: Jugando y ahorrando.

Actividad # 6

Título: “jugando y ahorrando”

(Juego de movimientos)

Objetivo. Orientar a las familias cómo mediante del juego podemos favorecer la Educación Energética.

ACTIVIDAD CONJUNTA

PRIMER MOMENTO

Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

Se conversa con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar con respecto al ahorro de energía y las vías que utilizaron para favorecer la misma, además de qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, y si utilizaron alguna bibliografía. Luego los invito a que me realicen una valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus hijos: qué han logrado, qué dificultades tienen en cuanto el ahorro de energía eléctrica

Orientación a la familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

Se definirá con las familias las actividades a realizar con sus hijos teniendo en cuenta el tema de la Educación Energética, a su vez se explora acerca de qué conocen sobre el ahorro de energía y la orientación acerca de qué y cómo realizarlas.

Pues en la actividad que tiene como tema. “Jugando y ahorrando” se favorece en los niños el ahorro de la electricidad a través de diferentes juegos. Para esta actividad se tendrá en cuenta las orientaciones para la creación de juegos de movimientos para la Educación Preescolar. Por ello se le dará a la familia el juego a realizar que se llama: “El día y la noche” (Juego de habilidades)

Para este juego se formarán 3 equipos, delante de estos, estarán dibujadas en el piso las siluetas de dos casas.

El primer niño de cada equipo saldrá caminando a la voz: ¡Noche! y cogerá de una cesta que habrá bombillos ahorradores e incandescentes, él deberá coger 2 bombillos ahorradores y lo colocará uno en cada casa y al regreso tocará al niño que quedó de primero en la hilera, dará la voz contraria a la utilizada para partir ¡Día!, y se colocará al final de esta; al segundo niño le corresponderá retirar los bombillos y así continuará el juego. Ganará el equipo en el que hayan jugado todos sus integrantes y ninguno sea derrochador.

Primera variante: Se le puede poner otra caja con bombillos encendidos y apagados para que ellos seleccionen el correcto y lo pongan en las casas.

Segunda variante: Se le puede ordenar coger más cantidad de bombillos y se le pregunta ¿Qué pasa cuando una casa tiene muchos bombillos?

¿Todos los que le pusiste están apagados o encendidos?

¿Qué pasa?

¿Qué debemos hacer?

En este juego se dirigirá la atención del niño para que además de jugar seleccione correctamente los bombillos, si no son derrochadores luego les sugiero que realicen estas preguntas:

¿Qué tipos de bombillos utilizaron?

¿Cómo estaban, encendidos o apagados?

¿Qué pasa cuando está encendido innecesariamente?

¿Qué debemos hacer?

¿Por qué debe de estar apagado?

¿Por qué siempre debemos tener los bombillos apagados si no lo estamos utilizando?

Se le sugiere a algunas familias que muestren o expliquen a las otras lo que van a hacer y cómo hacerlo. Se realizarán sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.

Por ello se comprobará si las familias comprendieron cómo favorecer en sus hijos la Educación Energética con estas preguntas:

¿Qué juegos puedes utilizar para favorecer el ahorro de la electricidad en sus hijos?

¿Hacia dónde debes dirigir su atención?

¿Qué le puedes preguntar para favorecer el ahorro de la electricidad?

Promoción de la alegría en las familias, los niños y las niñas además del deseo de realizar la actividad.

Se analizará con las familias de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades relacionada con la Educación Energética.

Se le recomienda que las actividades se deban realizar en forma de juego aunque no sea de movimientos que motiven y alegren a los niños.

Utilización de materiales didácticos

Por ello se comprobará la selección o elaboración por las familias de los materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requerimientos indispensables para favorecer en los niños el ahorro de la electricidad.

Se Invitará a la familias a aportar sugerencias y utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

SEGUNDO MOMENTO

Promoción de un clima favorable hacia la actividad

Se Invita a los niños con sus familias a jugar a ser ahorradores, se les orienta cómo van a realizar el juego y se les pregunta ¿Quieren jugar? Después de realizar el juego pueden utilizar las preguntas dadas en el primer momento.

Se le realizan sugerencias para la selección de los materiales necesarios para estimular la Educación Energética y el interés por la actividad que se realiza.

Participación de las familias y niños en la actividad.

Se crearán preguntas y sugerencias, para la participación activa y conjunta de las familias y sus hijos en la actividad teniendo en cuenta las dadas en el primer momento.

Se estimulará el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales que estimulen la Educación Energética.

Además se observará el desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Atención a las diferencias individuales.

Le brindaré atención al desempeño de las acciones individuales y de conjunto entre las familias y niños.

Ofreceremos niveles de ayuda a las familias que lo requieran, para estimular en sus hijos la Educación Energética.

Se les realizan sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten para que estimulen la Educación Energética.

Luego se orientará a las familias que valoren lo realizado por sus niños.

¿Cómo seleccionaron los bombillos?

¿Se equivocaron al seleccionarlo?

¿Necesitaron niveles de ayuda para valorar lo correcto?

¿Crees que mediante los juegos se estimula el ahorro de la electricidad?

Promoción de las relaciones entre las familias

Durante el desarrollo de la actividad estimularé el establecimiento de la comunicación y las relaciones entre familia - familias y con sus niños. Estableciendo una colaboración entre ellos.

TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad

Le pediré que valoren los resultados de la actividad y el nivel de cumplimiento de sus propósitos en cuanto a la estimulación hacia el ahorro.

Se analizará lo que han logrado y de lo que falta por lograr como grupo y en cada niño en particular para lograr una Educación Energética en ellos.

A su vez se reflexionará acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

Estimularé a las familias para que sugieran qué otras actividades pueden realizarse en el hogar para favorecer el ahorro de electricidad.

¿Qué otro tema podemos trabajar en próximos encuentros?

Se le orienta acerca de la elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros para estimular de la Educación Energética así como este Juego donde la maestra le explicará las acciones que la familia realizará que consisten en lo siguiente: En los extremos del patio estarán dibujadas 4 casas. Cada una de ellas representa la casa de Derrochín, que tendrá bombillos encendidos (amarillos- incandescentes).

Las casas pueden ser círculos. A la voz de: ¡Apaguemos la casa de Derrochín!

Los niños saldrán con bombillos blancos (ahorradores) y los cambiarán por los amarillos (incandescentes)

Primera variante: Con equipos electrodomésticos encendidos y apagados.

Segunda variante: Bombillos con equipos electrodomésticos encendidos y apagados.

Ganarán los que más pronto realicen el cambio y lleguen al lugar de partida.

Una vez realizado el juego la familia debe intercambiar con sus hijos sobre la necesidad del cambio de estos bombillos y de apagar los equipos, a partir de la interrogante ¿Por qué hay que cambiar estos bombillos? ¿Qué representa esto para el país? ¿Qué importancia tiene el tener los equipos electrodomésticos apagados? Reflexionarán sobre la necesidad del ahorro de energía para el desarrollo del país

Se le sugiere cómo evaluar los logros alcanzados por los niños complementando en casos necesarios orientándole el título de la próxima actividad.

CONCLUSIONES

- El material presentado es importante para el trabajo de los docentes con la familia en función de favorecer la Educación Energética en los niños del sexto año de vida. .
- La puesta en práctica del material docente posibilitó enriquecer la interacción familia círculo infantil con la finalidad de elevar el ahorro de energía.

- Las actividades conjuntas elaboradas se corresponden con las características y preparación que poseen las familias de la muestra, pero pueden ser aplicadas en otros contextos de la Educación Preescolar.

EPIGRAFE IV. Análisis de los resultados obtenidos en la preparación de la familia.

Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades de orientación familiar en el diagnóstico final.

A través de la aplicación de los instrumentos, se obtuvo información de la aceptación que alcanzó la propuesta de actividades, pues:

De las entrevistas aplicadas a las familias (Anexo 1) se comprobó que los resultados de los aspectos a medir fueron satisfactorios:

El 100% de las familias hicieron referencia acerca de qué es la Educación Energética. Por ello conocían qué significaba las siglas de PAEME

Diecinueve hicieron referencia a las vías a utilizar para favorecer la Educación Energética en sus hijos para un 95% y una se refirió a algunas de ellas.

El 100% expresó que había recibido orientación por parte de la institución de cómo utilizar estas vías.

Dieciocho familias realizan actividades en el hogar para contribuir a la Educación Energética en sus hijos para el 90%, solo dos refieren que casi nunca tiene tiempo en el hogar, para un 10%.

El 100% de las familias cree que es importante que se trabaje desde la edad preescolar la Educación Energética en sus hijos

La aplicación de este instrumento nos reveló el conocimiento que poseen las familias para favorecer en sus hijos la Educación Energética a través del empleo de las diferentes vías a utilizar, por la orientación recibida por la institución.

De las entrevistas aplicadas al personal docente (Anexos 2) se constató que:

El 100% expresó que era la Educación Energética, con una buena fundamentación y expresaron algunas bibliografías donde se podía encontrar

El 100% hizo alusión al PAEME.

El 100% hizo referencia que en la Educación Preescolar no existía documentos que abordaban el trabajo con la Educación Energética expresando que los documentos existentes de la enseñanza primaria y especial pueden ser adaptados a nuestra especialidad teniendo en cuenta nuestras especificidades.

El 100% expresó que los contenidos que se pueden trabajar son: el agua, la electricidad, el viento y el sol.

El 100% expresó diferentes vías para el trabajo con la Educación Energética en el proceso educativo.

El 100% reflejó que empleaba estas vías en las diferentes actividades del proceso educativo incluyendo las actividades de preparación a la familia (actividad conjunta, talleres, momentos educativos, murales y otros).

El 100% reflejo la necesidad del trabajo con la educación energética para la preparación de la familia.

El 100% expresó la necesidad que la misma sea incluida en los temas de preparación a la familia, para ser tratada desde la actividad conjunta ya sea de forma grupal o individual.

El 100% valoró de efectiva la aplicación de las actividades conjuntas porque las familias ganaron en conocimiento y preparación en función de estimular la Educación Energética

Los resultados expuestos evidencian que los docentes tienen una buena preparación para trabajar la Educación energética en las diferentes actividades del proceso educativo y orientar de manera acertada a las familias para que estimulen la misma en sus hijos.

Como otra vía para constatar la incidencia de la propuesta en otros docentes, se observaron los colectivos territoriales (Anexo 3) se pudo constatar que se tuvo en

cuenta la Educación Energética como uno de los elementos implícitos en las mismas, donde se realizó la autopreparación de los participantes en cuanto al conocimiento metodológico sobre las diferentes vías para favorecerla en los niños, así como su planificación en las diferentes formas organizativas, además se controló su ejecución en el proceso educativo incluyendo la actividad conjunta con la familia. Los análisis realizados de los resultados alcanzados por los niños en el proceso educativo en la evaluación integral y las anotaciones estuvieron en función del conocimiento y aplicación de la Educación Energética; acordándose que el docente a través de las diferentes actividades de preparación a la familia trataría este tema.

También se debe señalar que se logró la inclusión de la Educación Energética en los temas de preparación a las familias, sirviendo la propuesta de actividades como modelo de cómo proceder, pero contextualizándolas según las especificidades de las familias.

En la visita al hogar se pudo confirmar que las familias estaban bien preparadas para estimular la Educación Energética en sus hijos porque en el 100% de los 9 aspectos estuvieron evaluados de bien ya que el **Conocimiento por parte de los familiares de qué actividad y cómo realizarlo**, cumplió los propósitos del mismo porque expresaron la sistematicidad de las acciones educativas que han realizado con su niño y valoraron los resultados alcanzados de manera segura.. Esto permitió apreciar en qué medida la familia logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad. Por otra parte la **Creación de condiciones par la familia para realización de la actividad en el hogar**, se tuvo en cuenta el espacio adecuado para realizar misma, los materiales preparados en función de la actividad, por lo que se prepara al niño para su realización evitando las interrupciones en el proceso de la realización de la actividad.

Algo semejante ocurre con la Comunicación emocional de la familia con el niño donde se aprecia la sistematicidad de la relación afectiva que la mamá o cualquier miembro de la familia muestra al niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece. Por ello en la **Obtención de los resultados**

de la actividad alcanzados por los niños se apreció el cumplimiento del objetivo propuesto por la familia.

Aquí es importante destacar la **elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para la actividad** ya que la familia los elabora para favorecer la Educación Energética y los utiliza dándoles un adecuado uso.

En la **Promoción de un clima emocional positivo** durante la visita se proporcionó un ambiente distinto, que generó agrado y buena disposición en la familia. Mientras que la **utilización de procedimientos lúdicos en la actividad** se ejecutó en todo momento porque la madre lo utilizó como procediendo principal, del mismo modo ocurre con la **Realización de juegos**

De ahí que en la **Conclusión de la visita** se le agradeció a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le motivó para que continúe la realización sistemática.

Esto demuestra que la implementación de las actividades contribuyeron a elevar la preparación de las familias en cuanto al desarrollo de la Educación Energética en los niños. Lo expuesto ayuda a comparar los resultados obtenidos del diagnóstico inicial que contrastan con el final, como aparece reflejado en el (Anexo 8). En el mismo se evidenció que los indicadores del diagnóstico inicial fueron evaluados en su mayoría de regular y mal, y el 100% de los indicadores en el diagnóstico final alcanzó la categoría de bien.

CONCLUSIONES

1. A partir del estudio teórico realizado se precisaron los fundamentos teóricos y metodológicos existentes acerca de la Educación Energética en la Educación Preescolar, pero se carece de orientaciones que sirvan de pautas a seguir por los docentes en el desarrollo de las diferentes actividades en el proceso educativo institucional, por lo que se requiere desde el punto de vista teórico y práctico su perfeccionamiento, para poder contribuir al desarrollo de la Educación Energética mediante la preparación de las familias de los niños de edad preescolar.
2. El diagnóstico realizado de manera inicial en este estudio, demostró que las familias en su mayoría carecían de preparación para favorecer el ahorro de energía en los niños del cuarto ciclo debido a las insuficiencias del trabajo con la familia en el centro.
3. Las actividades conjuntas elaboradas son contentivas de propuestas de vías y modos de actuación para que las familias favorezcan desde las condiciones del hogar la Educación Energética en los niños del grado preescolar.
4. La realización de las actividades de orientación dirigidas a las familias favoreció su preparación teniendo como resultado satisfactorio que las familias se sintieran orientadas para favorecer en sus hijos la Educación Energética, se evidenció la transformación requerida en su modo de actuación así como en los niños que fueron objeto de estudio, expresado en los aspectos valorados en el diagnóstico inicial y final.

RECOMENDACIONES.

1. Que se continúe profundizando en los temas de preparación de las familias de los niños del cuarto ciclo y así contribuir a favorecer la Educación Energética.
2. Como parte del proceso de socialización de la investigación introducir la propuesta en las diferentes instituciones infantiles del municipio para luego pasar a otros niveles de aplicación, como parte de un experimento a mayor escala.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

¹ González, Jesús, L 1997, Programa de ahorro de energía en Cuba. p -

² (1996, Castro Alegret, P.¿ Cómo la familia cumple su función educativa? p.37 y 38).

³ (Rosental, M. y Ludin, P. 1973. Diccionario filosófico, p. 139.)

⁴ (Vigostki, L. S.1985. Pensamiento y lenguaje, p. 63).

BIBLIOGRAFÍA.

1. ALTSHULER JOSÉ. Etapas de la electrificación en Cuba. En: Revista Científico Popular "Energía y Tú" # 9 (enero-marzo), 2000.
2. ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos M. Metodología de la investigación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994.
3. ARRASTÍA ÁVILA, MARIO ALBERTO. Ahorro de energía y respeto ambiental: bases para un futuro sostenible. (Libro del PAEC para la enseñanza media). Editorial Política. La Habana, 2002.
4. AGUILERA MANUEL. Revista Energía No. 2 Marzo 1985. Editora Poligráfica Osvaldo Sánchez. La Habana 1985.
5. ARIAS BEATÓN, GILBERTO: La educación familiar de nuestros hijos, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1977.
6. BRITO PEREA, TERESA. Escuela de Educación Familiar, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
7. CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS: ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
8. BERRIZ LUIS Y MADRUGA E. Cuba y las fuentes Renovables de energía. CUBASOLAR. La Habana 1998.
9. BERRIZ VALLE, Ricardo. La educación ambiental y la redimensión del currículo escolar. IPLACC. Pedagogía 99 (curso 27). La Habana, 1999.
10. BLANCO PÉREZ, ANTONIO: Introducción a la Sociología de la Educación, Editorial, Pueblo y Educación La Habana, 2001.
11. BORGES, J. L. Grijalbo. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Litografía Rosés, Barcelona España.
12. BURKE BELTRÁN, Ma. Teresa. El desarrollo socio moral. En, "Los procesos evolutivos del niño" Capítulo 7. Editorial Pueblo y Educación, 2001
13. CASTRO RUZ, Fidel. Discurso pronunciado en la tribuna abierta de San José de las Lajas. En: Periódico Granma 27 de febrero del 2001.
14. CASTRO ANA LORENA. Educación para un Desarrollo Sostenible, un

- Cambio de Actitud. Revista Educación Vol. 18 no.2. Costa Rica, 1994.
15. CASTRO RUZ FIDEL. Una Revolución solo puede ser hija de la Revolución y las ideas. Discurso Pronunciado en el aula Magna de la Universidad Central de Venezuela. Editora Política, La Habana 1999.
 16. CASTRO RUZ FIDEL. Informe Central V Congreso del PCC. Suplemento del Periódico Granma, Octubre 1997
 17. CASTRO DÍAZ BALART, FIDEL. Energía Nuclear y Desarrollo. Editorial Ciencias
 18. CELICÓ ISAIAS MERCEDES, Actividades para favorecer el ahorro de energía en los niños de sexto año de vida.
 19. CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS: ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
 20. Sociales, La Habana, 1990.
 21. Colectivo de autores del MINED. Orientaciones para la implementación del PAEME en los centros docentes, en el curso 1998-1999. Folleto. La Habana, 1998.
 22. CD, de la Maestría en Ciencias de La Educación Módulo I. 2005
 23. .CD, de la Maestría en Ciencias de La Educación Módulo II.2006.
 24. CD, de la Maestría en Ciencias de La Educación Módulo III.2007.
 25. Cuba. Ministerio de Educación. Carta circular 01----La Habana Editorial, Pueblo y Educación, 2001.
 26. -----Reglamento escolar para los centros Educación Preescolar. 2000.
 27. Colectivo de autores. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1996.
 28. Colectivo de autores del MINED. Programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación. Orientaciones iniciales para todos los niveles de enseñanza. La Habana 1998
 29. ----- Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
 30. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

31. FRANCO GARCÍA Importancia del enfoque lúdico del proceso educativo en la Educación Preescolar En Lecturas para educadores preescolares III Editorial Pueblo y Educación 2005.
32. GARCÍA FERNÁNDEZ, JORGE MARIO. La educación ambiental el desarrollo sostenible. En Cuba verde: En busca de un modelo para la sostenibilidad en el siglo XXI. Editorial José Martí. La Habana, 1999.
33. GONZÁLEZ, JESÚS L. Programa de Ahorro de Energía en Cuba. En: Juventud Rebelde. 28 de diciembre de 1997.
34. GONZÁLEZ, DIANA. ¿Puede una ciudad ser sustentable? Revista científico popular: Energía y tú; número 10 (abril-junio), 2000. Pág. 17 -- 21
35. HERNÁNDEZ MUJICA, Jorge Luis, et al. Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
36. HOBEN LANCELOT. El Maravilloso mundo de la energía. Editorial Gente nueva. La Habana 1978.
37. IGLESIAS V. ENRIQUE. La transición hacia un sistema energético múltiple. Revista Correo de la UNESCO, París, Julio de 1981.
38. KOSLOVA, SVETLANA. Temas de Pedagogía Preescolar. Svetlana Koslova, Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1975.
39. LÓPEZ, J y otros. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. EN Compendio de Pedagogía. Gilberto García (comp). Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
40. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Nuevo concepto de Educación Infantil Requerimientos de la Enseñanza y la Educación, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
41. LOGUINOVA, U. I. Pedagogía preescolar / U. I. Loguinova – La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1978.
42. LUIS RICARDO, ROGELIO. El ahorro toca a la puerta. En: Granma, 20 de febrero de 1998

43. MINED. Programa de ahorro de energía. La Habana. [s/e], 1998.
44. _____. Programa de Enseñanza Preescolar. La Habana, 2000.
45. _____. Orientaciones para la aplicación del PAEME en los centros docentes durante el curso 1998-1999. La Habana, 1998.
46. _____. Orientaciones Metodológicas del Grado Preescolar. La Habana, 2000.
47. _____. Tabloide II segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana, 2006.
48. MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTOBAL. Para que la familia funcione bien, Editorial. Científico-Técnica, La Habana, 2005.
49. NOCEDO DE LEON, IRMA Y COAUTORES. Metodología de la Investigación educacional. Segunda parte. Ciudad de la Habana. Editorial. Pueblo y Educación, 2001,
50. NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. Qué sucede entre la escuela y la familia. Para la vida, UNICEF_ MINED, Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
51. Orientaciones metodológicas para la educación de los niños del sexto año de vida Editorial Pueblo y educación, Habana. 1980.
52. PCC. Constitución de la República de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1992.
53. PCC. Resolución económica del V congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial Política. La Habana, [s/a]
54. PÉREZ DE ALEJO, VICTORIA. Energía renovable en Cuba. Posibilidades y limitaciones. Material en soporte magnético, 2003.
55. PÉREZ RODRÍGUEZ GASTÓN y Coautores. Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de la Habana, 1996.

56. PÉREZ RODRÍGUEZ GASTÓN y Coautores. Metodología de la investigación educacional. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
57. PICHARDO, HORTENSIA. Lectura Para niños., Editorial Gente Nueva, La Habana, 1981.
58. PORTAL MARCOS. Resolución 34 / 98. Programa de Ahorro de Electricidad en Cuba. MIMBAS. La Habana, 1998.
59. PETROVSKI A. Psicología General. Manual para Institutos de Pedagogía. Editorial Progreso. Moscú, 1985.
60. Programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación. La Habana
61. Psicología General, A.V.Petrvski. Editorial Pueblo y educación. Habana. 1978.
62. Psicología para Educadores. Dra. Gonzáles, Maura .Vivian, y Colectivo de autores, Editorial Pueblo y educación. Habana 2001.
63. ROSENTAL M. Y P. LUDIN. Diccionario Filosófico. Editora Política. La Habana, Cuba. 1973
64. "Para la vida". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 1992.
65. RODRÍGUEZ RAMÍREZ, EUGENIO. En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI. Editorial: José Martí. La Habana, 2005.
66. TORRES CONSUEGRA, EDUARDO Y ORESTES VALDÉS VALDÉS. ¿Cómo lograr la educación ambiental de tus alumnos? Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
67. TURRINI ENRICO. Energía y Democracia. CUBASOLAR, La Habana, 1997.
68. SANTOS ABREU, ISMAEL. La educación. Ambiental una estrategia para el desarrollo sostenible La Habana. MINED, 1997. 10P. Pedagogía (curso 45).
69. Universidad para Todos. Introducción al conocimiento. Del medio ambiente. La Habana, 2001 (tabloide)

70. VII Circular No 56/76. En revista de educación – No 24, enero - Marzo, 1997.
71. VIGOSTKY L. Pensamiento y lenguaje. Editora Revolucionaria, La Habana 1981.

ANEXO 1.

Entrevista a las familias de los niños del sexto año de vida en el diagnóstico inicial.

Objetivo: Conocer la preparación que poseen las familias para favorecer en sus hijos la Educación Energética.

1-Explique brevemente qué entiende por Educación Energética.

2-¿Qué significan las siglas PAEME?

3-¿Qué vías usted utiliza para favorecer la Educación Energética en sus hijos.

-Seleccione qué vías usted más utiliza:

a) ___A través del juego

b) ___A través de láminas,

c) ___A través poesías.

d) -----Proyección de videos y TV.

e) ___Confección de objetos con materiales recuperables.

f) ___A través del ejemplo personal

Otras. ¿Cuáles? _____

4-¿Ha recibido usted orientación de cómo utilizar estas vías? Fundamente.

5- ¿Qué actividades realizas en el hogar que contribuyan a la Educación Energética en sus hijos?

6-¿Crees importante que se trabaje desde la edad preescolar la Educación Energética en sus hijos?

Anexo 2

Guía de entrevista a los docentes.

Objetivo: Comprobar qué preparación posee el personal docente para orientar a las familias en cuanto a la Educación Energética en sus hijos.

Nombre y Apellidos: _____

Nivel de escolaridad: _____ Edad: _____

- 1) ¿Qué es para usted la Educación Energética?
- 2) ¿Qué elementos trae implícitos?
- 3) ¿Qué documentos normativos usted conoce que aborda el trabajo con la Educación Energética?
- 4) ¿Qué contenidos de estos se puede trabajar en la Educación Preescolar?
- 5) ¿Qué vías conoces usted para el trabajo con la Educación Energética en el proceso educativo?
- 6) ¿Cómo empleas estas vías para favorecer la Educación Energética en los niños?
- 7) ¿Cree usted necesario el trabajo de la Educación Energética con las familias?
¿Por qué?
- 8) ¿Qué temas de preparación que se hace con las familias incluyen la Educación Energética?
- 9) ¿Cree usted necesario que se trabaje en algunas de las formas organizativas del trabajo con la familia la Educación Energética? ¿Por qué?

Anexo 3

Guía de observación dirigido al colectivo territorial del cuarto ciclo.

Objetivo: Constatar qué preparación poseen las docentes para el trabajo con la Educación Energética

Fecha: _____

Preparación

1. Se garantiza la autopreparación de los participantes teniendo en cuenta el empleo de las diferentes vías y su planificación en las diferentes actividades del proceso educativo.
2. Si controla la planificación del proceso educativo en cuanto al dominio y empleo de las diferentes vías para la favorecer la Educación Energética.

Desarrollo

1. Se analizan los resultados alcanzados por los niños en el proceso educativo: Análisis de la evaluación sistemática con un carácter integral de manera que contribuya a la Educación Energética con la planificación y el empleo de las diferentes vías.
2. Análisis de las actividades prevista de la semana siguiente: Organización coherente de las diferentes formas organizativas teniendo en cuenta su planificación y el empleo de las diferentes vías para favorecer la Educación Energética en las actividades del proceso educativo.
3. Proyección del trabajo con la Cátedra Martiana y las efemérides, además de otros programas en función de preparar al docente en cuanto al empleo de diferentes vías para favorecer la Educación Energética
4. Valoración y autovaloración por los docentes del ciclo en cuanto al desarrollo de la Educación Energética en los niños del cuarto ciclo.

1.1. El dominio por parte de los docentes de los contenidos del programa educativo que favorecen el tratamiento a la Educación Energética con los niños del cuarto ciclo.

ANEXO 4

Guía de observación dirigido a la actividad conjunta.

Se utilizó la guía de criterios de calidad adaptada a la problemática que se estudia. La misma se empleó con **el objetivo** de valorar cómo las docentes a través de la actividad conjunta contribuyen a la preparación de las familias para la Educación Energética en los niños del cuarto ciclo.

Planificación de las actividades a realizar (Momento previo al encuentro con las familias, niños)

- 1 Selección de los diferentes contenidos para las actividades y establecimiento de las relaciones entre ellos para darle salida a la Educación Energética.
- 2 Definición de los materiales y medios didácticos necesario que respondan a la Educación Energética y de los momentos en que van a ser utilizados.

PRIMER MOMENTO

Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

- 1 Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar con respecto al ahorro de energía y las vías que utilizaron para favorecer la misma, además de qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen.
- 2 Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus hijos: qué han logrado, qué dificultades tienen en cuanto el ahorro de energía.

Orientación a la familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

- 1 Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijos teniendo en cuenta el tema de la Educación Energética.
- 2 Exploración acerca de qué conocen sobre la Educación Energética y la orientación acerca de qué y cómo realizarlas.
- 3 Acuerdo de las acciones a realizar y cómo las harán para favorecer el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.

- 4 Propuesta por algunas familias que muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.
- 5 Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.
 - 6 Comprobación de la comprensión por partes de las familias acerca de qué y cómo favorecer en sus hijos la Educación Energética.

Promoción de la alegría en las familias, los niños y las niñas además del deseo de realizar la actividad.

- 1 Análisis con las familias de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades relacionada con la Educación Energética.
- 2 Propuesta de actividades en forma de juego que motiven y alegren a familias, niños.

Utilización de materiales didácticos

- 1 Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requerimientos indispensables para favorecer en los niños la Educación Energética.
- 2 Invitación a la familias a aportar sugerencias y utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

SEGUNDO MOMENTO

Promoción de un clima favorable hacia la actividad

- 1 Invitación de los niños y sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes en función de favorecer la Educación Energética.
- 2 Sugerencias para la selección de los juguetes y materiales necesarios para favorecer la Educación Energética.
- 3 Estimulación del interés por el juego que se realiza.

Participación de las familias y niños en la actividad.

- 1 Promoción mediante preguntas y sugerencias, de la participación activa y conjunta de las familias y sus hijos en la actividad.

2 Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales que favorezcan la Educación Energética.

3 Observación del desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Atención a las diferencias individuales.

1 Atención al desempeño de las acciones individuales y de conjunto entre las familias y niños.

2 Ofrecimientos de niveles de ayuda a las familias que lo requieran, para favorecer en sus hijos la Educación Energética.

3 Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten para que favorezcan la Educación Energética.

4 Orientar a las familias que valoren lo realizado por sus niños.

Promoción de las relaciones entre las familias

1 Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños.

2 Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias con respecto a la Educación Energética.

TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad

1 Valoración por parte de la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos en cuanto a favorecer la Educación Energética.

2 Análisis de lo que han logrado y de lo que falta por lograr como grupo y en cada niño en particular para una adecuada Educación Energética en ellos.

3 Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita para lograr un mayor desarrollo de la Educación Energética.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

1 Estimulación a las familias para que sugieran qué otras actividades pueden realizarse en el hogar para favorecer la Educación Energética.

- 2 Orientación acerca de la elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros para favorecer la Educación Energética.
- 3 Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños complementando en casos necesarios.
- 4 Propuesta para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar para favorecer la Educación Energética.
- 5 Sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad y así contribuir a la Educación Energética.
- 6 Reflexión sobre los temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros con respecto a la Educación Energética.
- 7 Análisis sobre posibles personas del grupo o de la comunidad que pudiera impartir temas, preparar y conducir algunas actividades y así contribuir a la Educación Energética.
- 8 Estimulación a las familias para que divulguen el programa en la comunidad y se comprometan con la asistencia de los próximos encuentros.

ANEXO 5

Guía de observación dirigida a la visita al hogar.

Se utilizó la guía de criterios de calidad adaptada a la problemática que se estudia. La misma se empleó con **el objetivo** de valorar cómo las familias de dan cumplimiento a las orientaciones recibidas en la actividad conjunta para contribuir a la Educación Energética en sus hijos desde el hogar.

1. Conocimiento por parte de los familiares de qué actividad y cómo realizarlo.

La familia al ser visitada, explicará los propósitos de las acciones educativas que han realizado con su niño, cómo las realizó y valoró los resultados alcanzados. En caso necesario debe de estar acompañado de la demostración. Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2. Creación de condiciones par la familia para realización de la actividad en el hogar.

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- 1 Prepara el espacio adecuado en que se realiza la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo
- 2 Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas
- 3 Propicia una buena disposición en su hijo para realización de la actividad
- 4 Evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de la realización de la actividad.

3. Comunicación emocional de la familia con el niño.

Se aprecia un nivel de relación afectiva que la mamá o cualquier miembro de la familia demuestra al niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4. Obtención de los resultados de la actividad.

Al observar cómo se realiza la actividad con los niños se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma y su conducción por la familia.

5. Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para la actividad.

La familia mostrará algunos de los medios que ha elaborado para motivar al niño y utilizará alguno que permita apreciar su adecuado uso.

6. Promoción de un clima emocional positivo

Durante la visita se propicia un ambiente distinto, que genera receptividad, agrado y buena disposición en la familia

7. Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.

La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para el niño, o sea utilizando procedimientos lúdicos

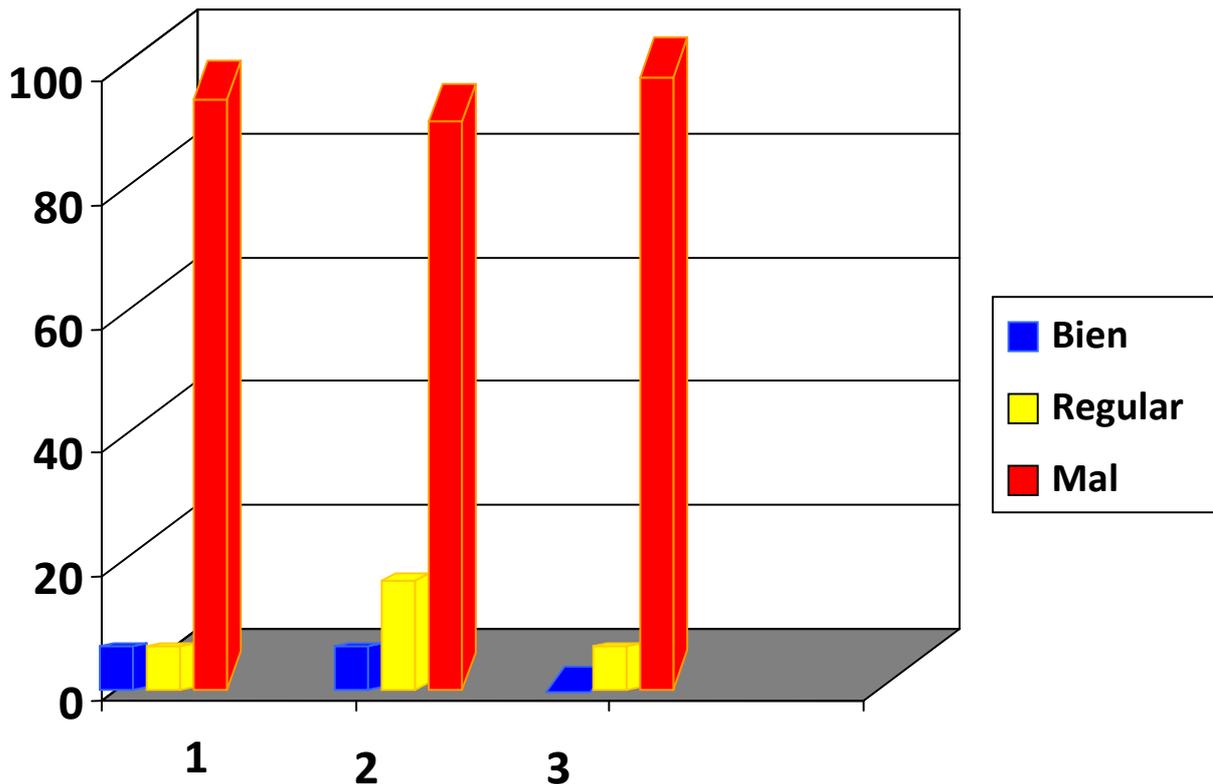
8. Realización de juegos

La familia promueve que el niño juegue y se involucra formando parte de esa importante actividad.

9. Conclusiones de la visita.

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe la realización sistemática.

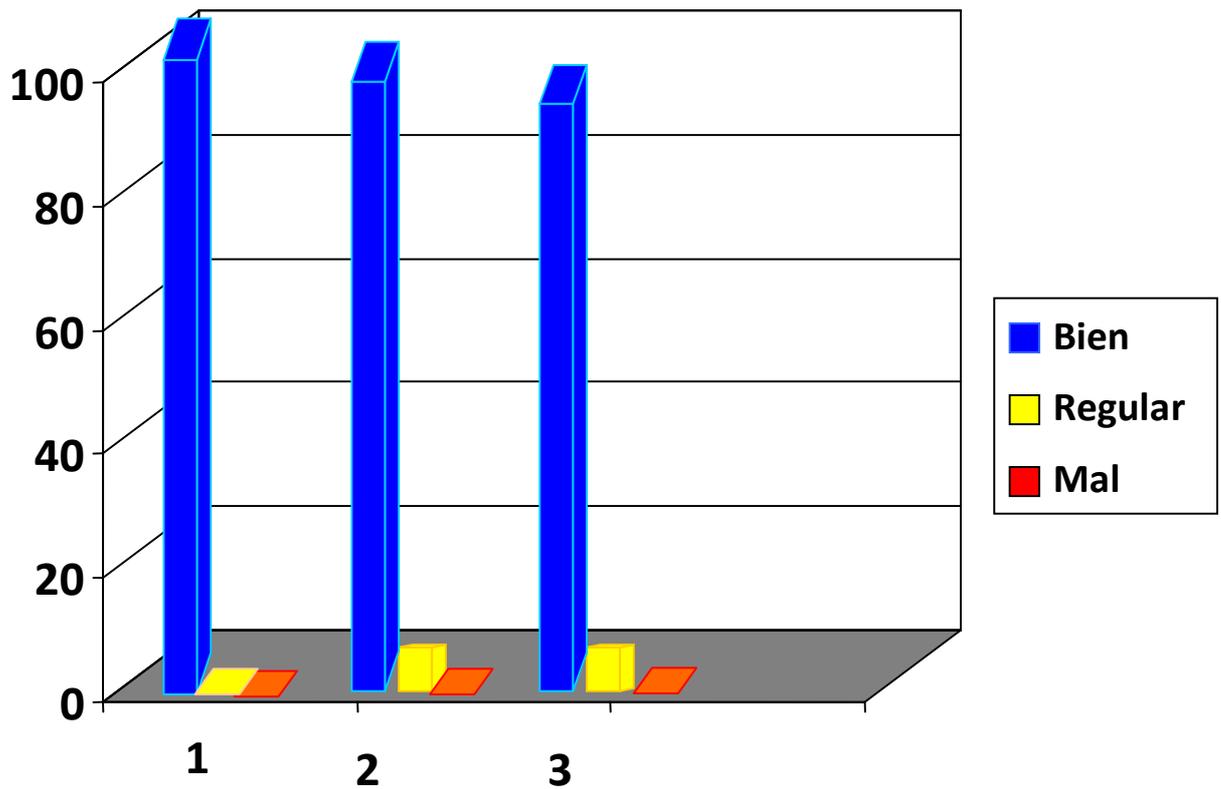
Anexo 6
Resultados de los indicadores del diagnóstico inicial



INDICADORES

- 1- Conocimiento que poseen las familias para favorecer la Educación Energética en sus hijos de edad preescolar.
- 2- Conocimiento que poseen las familias acerca de las vías para favorecer la Educación Energética en sus hijos de edad preescolar.
- 3- Empleo de las vías que utiliza la familia para favorecer la Educación Energética en sus hijos de edad preescolar.

ANEXO 7
Resultados de los indicadores del diagnóstico Final



1-Conocimiento que poseen las familias para favorecer la Educación Energética en sus hijos de edad preescolar.

2- Conocimiento que poseen las familias acerca de las vías para favorecer Educación Energética en sus hijos de edad preescolar.

3-Empleo de las vías que utiliza la familia para favorecer la Educación Energética en sus hijos de edad preescolar.

ANEXO 8

Comparación de los resultados del diagnóstico inicial y final de las familias

ASPECTOS	Familias											
	DIAGNÓSTICO INICIAL						DIAGNÓSTICO FINAL					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	1	5	1	5	18	90	20	100	0	0	0	0
2	1	5	2	10	17	85	19	95	1	5	0	0
3	0	0	1	5	19	95	18	90	2	10	0	0
4	0	0	0	0	20	100	19	95	1	5	0	0