

**Instituto Superior Pedagógico
José de la Luz y Caballero
Holguín**

**FOLLETO DE EJERCICIOS CON APRENDIZAJE
DESARROLLADOR DE LA ASIGNATURA DE
CONTABILIDAD PRIMER AÑO**

**TRABAJO FINAL PRESENTADO EN OPCIÓN AL
TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

Autora: Lic. Aleine Velázquez Martínez

Tutor: MsC. José Antonio Sánchez García, Prof. Aux.

Consultante: MsC. Madelín Fuentes García, Prof. Int.

Holguín

**Instituto Superior Pedagógico
José de la Luz y Caballero
Holguín**

**FOLLETO DE EJERCICIOS CON APRENDIZAJE
DESARROLLADOR DE LA ASIGNATURA DE
CONTABILIDAD PRIMER AÑO**

**TRABAJO FINAL PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE LA EDUCACIÓN
TÉCNICA Y PROFESIONAL.**

Tipo: Material docente.

Autora: Lic. Aleine Velázquez Martínez.

**Holguín
2009**

DEDICATORIA

- ❖ A mi familia que siempre esperan lo mejor de mí.
- ❖ A todos los alumnos que estudien la carrera Bachiller Técnico en Contabilidad, cuyo trabajo está dedicado al mejoramiento de su modo de actuación profesional una vez egresado, en especial al grupo 2CE 1.
- ❖ A todos mis compañeros de trabajo en formación, en especial a Odalys Pérez García.

AGRADECIMIENTOS.

- ❖ Al MsC. José Antonio Sánchez ya que con su guía y profesionalidad mostrada, me ha hecho una persona más preparada para la vida por lograr mi crecimiento en cada una de las metas y tareas que enfrentamos juntos.
- ❖ A la MsC. Madelín Fuentes García por su ayuda desinteresada.
- ❖ A los profesores del departamento de Contabilidad 2.
- ❖ A la MsC. Ángela Alina Araujo Chapman.
- ❖ A mi familia que sin su ayuda y comprensión no hubiera sido posible avanzar por el camino del éxito.
- ❖ A todas las personas que de una forma u otra hicieron posible la realización de este trabajo.
- ❖ A todos mis alumnos del grupo 2CE 1.

La Autora

SÍNTESIS

El presente trabajo parte de la determinación, a través de un estudio diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes del 1 año de Bachiller Técnico en Contabilidad de la escuela politécnica Pedro Díaz Coello de Holguín en el aprendizaje de los contenidos de la Contabilidad, lo cual afecta el cumplimiento de la exigencia de su formación integral.

Como vías de solución al problema detectado se proponen tareas docentes para el aprendizaje de la Contabilidad concebidas mediante el enfoque sistémico estructural funcional.

Este resultado se sustenta en las concepciones teóricas del aprendizaje desde un enfoque desarrollador, en los principios y regularidades metodológicas que caracterizan a la pedagogía de la ETP, así como en las concepciones teóricas relativas al diseño de tareas docentes.

El proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de las tareas docentes mediante talleres metodológicos con profesores y del cuasi – experimento pedagógico realizado a un 95% de significación práctica, demostró que con su aplicación se constituye al mejoramiento del aprendizaje de los contenidos de la Contabilidad en los estudiantes de 1 año de Bachiller Técnico de Contabilidad de la escuela politécnica Pedro Miguel Díaz Coello de Holguín.

Este resultado puede generalizarse al resto de las escuelas politécnicas donde se estudie la especialidad a nivel nacional, con flexibilidad y adaptabilidad al contexto laboral donde transcurra el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.

INDICE:

CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1.-CARACTERIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD DESDE UN ENFOQUE DESARROLLADOR	7
1. 1 - Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los contenidos de la contabilidad en el bachiller técnico en contabilidad.....	7
1. 2 - El carácter desarrollador del aprendizaje.....	11
1. 3 - Caracterización de la asignatura contabilidad.....	20
1. 4- Principios y regularidades metodologicas que caracterizan a la pedagogía profesional en el contexto del aprendizaje de la contabilidad.....	26
1. 5- La Tarea Docente: Concepciones teóricas y metodologicas.....	31
2.- FOLLETO DE EJERCICIOS CON APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD.1ER AÑO (ADJUNTO AL TRABAJO)	39
3.-VALORACIÓN DEL FOLLETO DE EJERCICIOS CON APRENDIZAJE DESARROLLADO DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD	40
3.1-Introducción de las tares docentes.....	40
3.2-Cuasiexperimento pedagógico aplicado. Resultado obtenido.....	43
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
BIBLIOGRÁFÍA	51
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El nuevo milenio exige cambios cada vez mayores en la formación de profesionales en distintas especialidades. La educación es un factor decisivo del desarrollo social y se le dedican grandes recursos en el mundo, aunque no todos los países dan igual prioridad, a pesar de reconocer su importancia.

Cuba tiene una rica tradición pedagógica, donde las prácticas, ideas, reflexiones y concepciones sobre la educación son ejemplo en el mundo, por la calidad de los diferentes proyectos encaminados a formar el hombre nuevo.

Como parte del perfeccionamiento de la Educación en Cuba, la Enseñanza General Politécnica y Laboral se encuentra en un proceso de transformación en los diferentes subsistemas con el objetivo de profundizar en la calidad del aprendizaje y en un sistema coherente de influencias educativas para formar las nuevas generaciones de acuerdo con los avances de la ciencia y la técnica.

Uno de los subsistemas corresponde a la Educación Técnica y Profesional (ETP) que tiene el encargo social de formar jóvenes capaces de hacer eficiente la entidad productiva, los servicios y la aplicación de la informática para llevar adelante el desarrollo económico del país.

A partir del curso 2000-2001 la ETP viene implementando un conjunto de transformaciones en el modelo que tradicionalmente se venía desarrollando.

Ello hizo pertinente que a partir del curso escolar 2005-2006 entrara en vigor la RM 81/06 que regula los nuevos planes de estudio y programas por familia de especialidades, denominando al graduado Bachiller Técnico en la especialidad según corresponda.

Dentro de la familia de especialidades de la ETP se encuentra la familia de Contabilidad que constituye una familia priorizada dentro de este subsistema de educación.

El plan de estudio de esta especialidad está formado por varias asignaturas distribuidas en los tres ciclos de formación.

Una de las asignaturas que se imparte es la referida a la Contabilidad la cual se imparte en el 1er y 2do año, o sea, en el ciclo de formación básica – específica en la escuela politécnica y se nutre de los conocimientos de las asignaturas, en especial la referida a Legislación Económica y aplica además la Matemática y la

Lengua Materna. Se complementa con Matemática Financiera y sirve de punto de partida al resto de las asignaturas técnicas.

Como se puede apreciar a través del aprendizaje de la Contabilidad el Bachiller Técnico en Contabilidad aplicará los conocimientos y habilidades para el registro de los hechos económicos fundamentales a través de subsistemas, ya que a partir de los resultados obtenidos del cálculo podrán hacer valoraciones de la eficiencia de la entidad y determinar medidas que acorde con el cumplimiento de la estrategia trazada por el partido y el estado cubano con vistas a lograr el desarrollo económico y la formación de valores a partir de un correcto registro y control de los hechos económicos.

De ahí la importancia que reviste para lograr la formación de un Bachiller Técnico competente en Contabilidad, contribuir al mejoramiento del aprendizaje en la asignatura de Contabilidad por su repercusión en el modo de actuación del estudiante una vez egresado.

En el Programa Ramal 6 “La Educación Técnica y Profesional: transformaciones actuales y futuras” se declara como uno de sus problemas apremiantes el número 2 referido a “elevar los resultados del aprendizaje” y como prioridad la número 4 referida a “la dirección del aprendizaje desde un enfoque desarrollador.”

En el banco de problemas de la escuela politécnica “Pedro Díaz Coello” de Holguín se declara: “insuficiencias en el aprendizaje de los estudiantes, limita su formación integral como un Bachiller Técnico en Contabilidad.”

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado y el resultado de entrenamientos metodológicos conjuntos (EMC), visitas a clases y aplicación de trabajos de controles parciales realizados; se ha podido constatar la existencia del siguiente problema: insuficiencias en el aprendizaje de los contenidos de la Contabilidad, afectan el cumplimiento de las exigencias que caracterizan la formación integral del Bachiller Técnico en Contabilidad.

La revisión bibliográfica respecto al aprendizaje muestra importantes investigaciones en el orden nacional e internacional sobre el aprendizaje desarrollador, entre ellas se destacan las investigaciones de CORTIJO (1996) el cual propone una didáctica de las ramas técnicas y profesionales; SILVESTRE y ZILBERSTEIN (1997 y 1999), dirigen el aprendizaje desde la perspectiva de una didáctica desarrolladora; FRAGA (1997) propone una metodología para la

enseñanza de las áreas básicas profesionales; ABREU y LEÓN (1996, 2000 y 2006) proponen una concepción teórica que revela una Pedagogía para la Educación Técnica y Profesional; SILVESTRE (2000) propone concepciones teóricas acerca del aprendizaje desarrollador; HERNANDEZ (2000) hace una propuesta de tareas para el aprendizaje desarrollador en la asignatura de Geodesia y Cartografía; GONZALEZ (2001) propone alternativas metodológicas para la dirección del aprendizaje desarrollador en la asignatura de Materiales de la Construcción; CASTELLANOS (2001) brinda un marco teórico referencial para la comprensión de los procesos de aprendizaje; LAZO (2003) hace una propuesta de tareas integradoras para el aprendizaje desde un enfoque interdisciplinario en especialidades de la familia de Agronomía; ALONSO (2003) propone sugerencias metodológicas para el diseño de tareas docentes desarrolladoras en la ETP y tareas docentes para especialidades de la familia de Mecánica desde una perspectiva desarrolladora; RODRÍGUEZ, POSADA y otros (2003) proponen un modelo metodológico para las áreas profesionales; ALVAREZ (2006) propone estilos de evaluación del aprendizaje desde un enfoque desarrollador en la ETP; CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2006) hacen una propuesta del rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje; DOMÍNGUEZ (2007) hace una propuesta de la dirección del aprendizaje desarrollador del bachiller técnico en Explotación, Mantenimiento y Reparación de la Maquinaria Agrícola; MORENO (2008), ALMAGUER (2008), ANDRÉS (2008); CAMOIRA (2008), ROJAS (2008); SÁNCHEZ (2008); DÍAZ (2008), ETAYO (2008); y GONZALEZ (2008); y FUENTES (2008) hacen interesantes propuestas de tareas docentes para el aprendizaje desde un enfoque integrador en asignaturas de la ETP.

Según se aprecia, en ninguna de las propuestas anteriores se profundiza en instrumentaciones prácticas dirigidas al aprendizaje de la Contabilidad desde un enfoque desarrollador a través de tareas docentes.

El estudio de la caracterización teórica y metodológica en torno al aprendizaje y el resultado del diagnóstico realizado, hizo pertinente desarrollar el presente trabajo, el cual persiguió como objetivo: la elaboración de tareas docentes para el aprendizaje de los contenidos de Contabilidad en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad desde un enfoque desarrollador.

Para orientar la lógica de este trabajo se realizaron las siguientes tareas:

1. Diagnosticar el estado actual del aprendizaje de los contenidos de la Contabilidad en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad de la escuela politécnica “Pedro Díaz Coello” de Holguín.
2. Caracterizar teóricamente al aprendizaje desde un enfoque desarrollador contextualizado a la Contabilidad mediante tareas docentes.
3. Diseñar las tareas docentes para el aprendizaje de la Contabilidad desde un enfoque desarrollador.
4. Valorar la factibilidad de las tareas docentes propuestas.

Para acometer las tareas se aplicaron los siguientes métodos

De nivel teórico:

1. Análisis y síntesis para valorar el resultado obtenido de los métodos empíricos y del proceso investigativo.
2. Inducción-deducción para determinar el estado actual del problema investigado, sus posibles causas y valorar la factibilidad de las tareas docentes.
3. Enfoque sistémico – estructural funcional para elaborar las tareas docentes desarrolladoras teniendo en cuenta sus componentes, estructura, el principio de jerarquía y las relaciones funcionales entre cada uno de ellas.
4. Modelación para elaborar las tareas docentes desde las concepciones teóricas que establece el modelo guía de aprendizaje.
5. Hipotético-deductivo para constatar factibilidad de las tareas docentes en el mejoramiento del aprendizaje de la Contabilidad.

De nivel empírico:

1. Entrevistas y encuestas para diagnosticar el estado del aprendizaje de la Contabilidad y valorar la factibilidad de las tareas docentes.
2. Observación a clases para constatar como los profesores emplean tareas docentes en sus clases desde un enfoque desarrollador.
3. Prueba pedagógica para diagnosticar el estado del aprendizaje de la Contabilidad que presentan los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad.
4. Revisión de documentos para caracterizar la literatura científica que permite la valoración desde posiciones críticas de un marco teórico – referencial que sustente al aprendizaje desde un enfoque desarrollador en la ETP.

5. Cuasi-experimento pedagógico para valorar la factibilidad de las tareas docentes en el mejoramiento del aprendizaje de la Contabilidad.

De nivel estadístico - matemático:

1. Análisis porcentual para interpretar los resultados obtenidos de los métodos teóricos y empíricos.
2. Prueba de hipótesis Chi-Cuadrado (X^2) para valorar la factibilidad de las tareas docentes.

Para dirigir la investigación se asumió la siguiente población y muestra

Población:

- Profesores que imparten la asignatura de Contabilidad en la escuela politécnica “Pedro Díaz Coello” de Holguín. Total: 9
- Estudiantes de 1. año de Contabilidad de la escuela politécnica “Pedro Díaz Coello” de Holguín. Total: 270
- Estudiantes de 2. año de Contabilidad de la escuela politécnica “Pedro Díaz Coello” de Holguín. Total: 250

Volumen total de la población estudiantil: 520

Muestra:

Se empleó el muestreo estratificado, asumiendo el método de cálculo que se muestra en el anexo 1. En consonancia con este resultado se asume como muestra:

- Profesores que imparten la asignatura de Contabilidad en la escuela politécnica “Pedro Díaz Coello” de Holguín. Total: 9 (por ser pequeña la población)
- Estudiantes de 1. año de Contabilidad de la escuela politécnica “Pedro Díaz Coello” de Holguín. Total: 67
- Estudiantes de 2. año de Contabilidad de la escuela politécnica “Pedro Díaz Coello” de Holguín. Total: 62

Como aporte de este trabajo se tiene la propuesta de ejercicios para el aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad desde un enfoque desarrollador.

La novedad de este aporte de carácter metodológico, radica en reconocer el aprendizaje de la Contabilidad mediante las relaciones funcionales que se dan entre los componentes y elementos estructurales de los ejercicios, como un

proceso social, individual, activo, reflexivo, regulado, significativo, responsable y consciente que contribuye a satisfacer las exigencias de la formación integral del Bachiller Técnico en Contabilidad.

El desarrollo del trabajo está estructurado en la siguiente forma:

En el epígrafe 1 se realiza una caracterización teórico – metodológica en torno al aprendizaje mediante tareas docentes. Se presenta el resultado del diagnóstico realizado al estado actual del aprendizaje de la Contabilidad y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan al aprendizaje desde un enfoque desarrollador mediado por tareas docentes contextualizadas a la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional.

En el epígrafe 2 se presenta el folleto de ejercicios desarrollador de la asignatura de Contabilidad donde la autora elabora esta propuesta de ejercicios con el objetivo de favorecer y facilitar un aprendizaje desarrollador al contenido de Contabilidad, que conlleven a la formación general integral del Bachiller técnico en contabilidad de 1er año, para lograr el profesional competente que aspiramos.

Finalmente en el epígrafe 3 se presenta el resultado de la valoración de la factibilidad de las tareas docentes mediante su introducción en la práctica educacional a través de talleres científico – metodológicos realizados con los profesores y de un cuasiexperimento pedagógico.

Esta investigación ha sido presentada en el evento siguiente:

- ❑ Evento municipal de la Maestría en Ciencias de la Educación, año 2009

1 CARACTERIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD DESDE UN ENFOQUE DESARROLLADOR

En el presente epígrafe se establece el sustento teórico que se asume en el trabajo el cual caracteriza desde el punto de vista teórico, cómo debe ser el aprendizaje de la asignatura Contabilidad desde el punto de vista psicológico, pedagógico y didáctico, como base esencial para el diseño de las tareas docentes. En primer lugar se efectúa un estudio diagnóstico sobre el estado actual del aprendizaje de la Contabilidad que presentan los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad de la escuela politécnica “Pedro Díaz Coello” de Holguín. En segundo lugar se presenta un abordaje teórico y metodológico en torno al aprendizaje desde un enfoque desarrollador.

En tercer lugar se establecen las posiciones teóricas respecto a la Pedagogía Profesional que favorecen la aplicación de los preceptos teóricos relativos al aprendizaje desarrollador en el contexto de la asignatura de Contabilidad y en cuarto lugar se realiza un análisis teórico en torno a la tarea docente como célula fundamental del proceso; estableciendo con ello el marco teórico referencial asumido para la elaboración de las tareas docentes que se proponen en el presente trabajo.

1.1 Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los contenidos de la Contabilidad en el Bachiller Técnico en Contabilidad

El diagnóstico es un proceso que permite conocer la realidad educativa de los estudiantes y poder concebir estrategias de acciones para transformarla en pos de contribuir a su crecimiento personal.

En esta investigación se centró el diagnóstico en el estado actual de la apropiación y aplicación de los contenidos de la Contabilidad, entendiéndose el contenido como aquella parte de la cultura general integral que debe ser objeto de apropiación por parte del estudiante, la cual se expresa en conocimientos, habilidades y valores requeridos en la personalidad de cada estudiante, lo cual le confirió mayor riqueza cualitativa a este proceso.

La valoración de las principales insuficiencias que presentan los estudiantes en el aprendizaje de la Contabilidad se realiza fundamentalmente sobre la base la información recogida en:

- El análisis realizado por los autores que han abordado la problemática del aprendizaje en el contexto de la ETP.
- Los informes de los resultados de los trabajos de controles parciales realizados sobre la asignatura de Contabilidad.
- Los informes de las visitas a clases de la asignatura de Contabilidad.
- Los registros de EMC efectuados a nivel provincial, municipal y de centro.
- El diagnóstico aplicado desde el año 2005 hasta la actualidad.

A continuación se presentan las acciones realizadas para llevar a cabo este proceso de diagnóstico:

- Se entrevistaron a seis profesores que imparten la asignatura de Contabilidad (ver anexo 2)
- Se encuestaron a 66 estudiantes de 1 año de Bachiller Técnico en Contabilidad que recibieron la asignatura de Contabilidad (ver anexo 3)
- Se observaron 24 clases a los 6 profesores que imparten la asignatura (una por cada unidad) empleando la guía de observación del anexo 4
- Se aplicó una comprobación para medir el estado actual del aprendizaje de los contenidos de la Contabilidad a la muestra de 66 estudiantes de 1 año de Bachiller Técnico en Contabilidad que recibieron la asignatura (ver resultado en el anexo 5)

Al triangular cada uno de los resultados obtenidos en cada instrumento aplicado se pudo arribar a la existencia de las siguientes insuficiencias:

- Insuficiente preparación metodológica de los profesores en el diseño y orientación de tareas docentes que favorezcan al aprendizaje desarrollador.
- Insuficiente seguimiento al diagnóstico individual y social de los estudiantes.
- Insuficiente tratamiento metodológico a los dominios cognitivos que caracterizan a los contenidos de la Contabilidad.
- Insuficiente apropiación y aplicación de los elementos del conocimiento requeridos para el aprendizaje de los dominios cognitivos que caracterizan a la Contabilidad, los cuales se manifestaron en la prueba pedagógica (anexo 4) en la siguiente forma:

Dominio Cognitivo A: Características de la información contable.

En este dominio los estudiantes evidenciaron insuficiencias en la aplicación de los siguientes elementos del conocimiento:

1. Identificar la actividad y la información contable (estuvo afectado en un 55% de la muestra de estudiantes)
2. Definir la contabilidad (estuvo afectada en un 20% de la muestra de estudiantes)
3. Relacionar la norma cubana con las cualidades de la información contable y con la ética del contador (estuvo afectada en un 62 % de la muestra de los estudiantes)
4. Valorar la importancia de la contabilidad para el control de la actividad económica (estuvo afectada en 50% de la muestra de estudiantes).

Dominio Cognitivo B: El método de la contabilidad. La partida doble.

En este dominio los estudiantes evidenciaron insuficiencias en la aplicación de los siguientes elementos del conocimiento:

1. Aplicar el método de la partida doble en operaciones comunes, presentadas a través de las ecuaciones básicas (estuvo afectada en un 50% de la muestra de estudiantes.)
2. Registrar las operaciones básicas en la ecuación, a través de ejercicios donde se determine el resultado final (estuvo afectada en un 60% de la muestra de estudiantes.)

Dominio Cognitivo C: Las cuentas T. Balance de comprobación por saldo.

En este dominio los estudiantes evidenciaron insuficiencias en la aplicación de los siguientes elementos del conocimiento:

1. Analizar la definición de cuenta T y sus secciones a través del formato de la misma y de las reglas para debitar y acreditar (estuvo afectada en un 20% de la muestra de estudiantes.)
2. Registrar operaciones en cuentas T donde identifiquemos sus características, las reglas para debitar y acreditar (estuvo afectada en un 70% de la muestra de estudiantes.)
3. Confeccionar el balance de comprobación por saldo, donde se identifique la naturaleza de cada cuenta y la clasificación de su saldo (estuvo afectada en un 50% de la muestra de estudiantes.)

4. Aplicar las reglas para debitar y acreditar (estuvo afectada en un 64% de la muestra de estudiantes.)

Dominio Cognitivo D: Los libros básicos y auxiliares de la contabilidad.

En este dominio los estudiantes evidenciaron insuficiencias en la aplicación de los siguientes elementos del conocimiento:

1. Identificar los libros básicos de la contabilidad (estuvo afectada en un 30% de la muestra de estudiantes.)
2. Registrar operaciones en el libro diario aplicando las reglas para debitar y acreditar (estuvo afectada en un 45% de la muestra de estudiantes.)
3. Realizar pase al libro mayor (estuvo afectada en un 60% de la muestra de estudiantes.)
4. Diferenciar el formato de los libros auxiliares (estuvo afectada en un 20% de la muestra de estudiantes.)
5. Registrar en los libros auxiliares (estuvo afectada en un 30% de la muestra de estudiantes.)

Dominio Cognitivo E: Revisión y ajustes de las cuentas.

1. Definir en que consiste los ajustes y su justificación (estuvo afectada en un 77% de la muestra de estudiantes.)
2. Registrar en asientos de diarios hechos económicos relacionados con los cargos y créditos diferidos (estuvo afectada en un 90% de la muestra de estudiantes.)
3. Clasificar los distintos tipos de errores (estuvo afectada en un 66% de la muestra de estudiantes.)

Dominio Cognitivo F: El estado constructivo y cierre de las cuentas.

1. Confeccionar la hoja de trabajo partiendo del balance de comprobación (estuvo afectada en un 73% de la muestra de estudiantes.)
2. Definir el proceso de cierre de las cuentas reales y nominales (estuvo afectada en un 78% de la muestra de estudiantes.)
3. Registrar el cierre de las cuentas (estuvo afectada en un 84% de la muestra de estudiantes.)

Dominio Cognitivo G: Los estados Financieros.

1. Diferenciar los estados analizando las características, objetivos y formato de cada uno de ellos (estuvo afectada en un % de la muestra de estudiantes.)
2. Preparar los estados financieros a partir del Balance de comprobación ajustado (estuvo afectada en un % de la muestra de estudiantes.)

Del resultado obtenido en el diagnóstico se pudo apreciar la contradicción existente entre las exigencias que caracterizan la formación integral del Bachiller Técnico en Contabilidad y las insuficiencias en el aprendizaje de los dominios cognitivos de la Contabilidad.

Este resultado permitió fundamentar la existencia del problema declarado en la introducción del trabajo y la imperiosa necesidad de establecer un marco teórico referencial que explique como se contribuye a su solución, aspecto este que se procede a caracterizar a continuación:

1.2. El carácter desarrollador del aprendizaje.

La comprensión de los procesos de aprendizaje desarrollador en los alumnos, han estado sujetos a los modelos que la Psicología ha aportado a la Pedagogía, a través de diferentes etapas de su desarrollo como ciencia. Estos modelos han orientado la elaboración de las propuestas curriculares en los diferentes países, encontrando posturas diferentes como por ejemplo, el paradigma conductista, que con tanta fuerza se hizo presente en la escuela y cuya comprensión del aprendizaje está dada por la formación de hábitos en el alumno, lo principal es lo que hace el hombre no lo que piensa, el aprendizaje tiene lugar mediante un proceso que se efectúa por ensayo y error, de ahí que esta concepción el aprendizaje es igualado al desarrollo.

Un elemento de partida esencial lo constituye, la consideración de la enseñanza como guía del desarrollo, los niveles que alcanza el escolar estarán mediados por la actividad y la comunicación que realiza como parte de su aprendizaje, por lo que se constituyen en los agentes mediadores entre el educando y la experiencia cultural.

A continuación se presentan dos conceptos que a criterio de la autora de este trabajo, delimitan bien la esencia de esta importante concepción que le facilitará al profesor lograr que los alumnos aprendan más y con mayor calidad.

Para SILVESTRE (1999) el aprendizaje desarrollador es un “proceso de desarrollo de estructuras cognitivas (conocimientos), instrumentales (habilidades) y afectivo – volitivas (cualidades, valores), dirigido a lograr la relación de los nuevos conocimientos a partir de los ya existentes, de manera independiente y creativa.”(1)

Para un colectivo de autores del MINED (2001) el aprendizaje desde un enfoque desarrollador “es el proceso de apropiación por el alumno de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.” (2)

Como parte de los conceptos que se asumen como posición teórica, se destacan otros elementos esenciales que caracterizan el aprendizaje desarrollador como son: su carácter social, individual, activo, de colaboración, significativo y consciente. En la figura 6 se resumen los rasgos característicos del aprendizaje desarrollador.

El proceso de aprendizaje que se desarrolla en el grupo estudiantil encuentra en el maestro su mediador esencial, en esta concepción se le concede un gran valor a los procesos de dirección y orientación que estructura el docente sobre la base de una intención educativa expresada en los diferentes objetivos a alcanzar en todos los estudiantes, a partir de sus potencialidades particulares, lo que expresa el par dialéctico de calidad y masividad.

En las actividades de interacción social (por parejas, en equipos) que se producen en el aprendizaje, tienen lugar la colaboración, el intercambio de criterios, el esfuerzo intelectual, elementos de una actividad compartida que permite cambios tanto en lo cognoscitivo, como en las necesidades y motivaciones del alumno. Como parte de estas actividades es precisamente que resulta posible el trabajo teniendo en cuenta las particularidades de cada alumno, sus zonas de desarrollo próximo (ZDP), según lo valora RICO (2003) (2).

Para Vigotsky citado por RICO (2003) la ZDP se define como "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un

problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". (2)

En el libro Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje RICO, 2003 reflexiona que la zona de desarrollo próximo está dada, como: "El espacio de interacción entre los sujetos, que como parte del desarrollo de una actividad, le permite al maestro operar con lo potencial en el alumno, en un plano de acciones externas, sociales, de comunicación, que se convierten en las condiciones mediadoras culturalmente que favorecen el paso a las acciones internas individuales..." (2)

De lo anterior se deriva la importancia de las formas de interacción social de comunicación y colaboración como paso hacia la individualización, aspectos que se tratarán con mayor profundidad con posterioridad en el libro.

En el aprendizaje desde un enfoque desarrollador se da la doble condición de ser un proceso social, como se ha destacado, pero al mismo tiempo tiene un carácter individual, cada alumno se apropia de esa cultura de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da, el carácter irrepetible a su individualidad.

Esta relación dialéctica entre lo social y lo individual en el aprendizaje, distinguida por los diferentes autores (Vigotsky, Davidov, Talizina, López, entre otros), ha sido señalada por CASTELLANOS (2002) en sus trabajos de la forma siguiente: "En el aprendizaje cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual personal; es siempre un proceso activo de reconstrucción de la cultura, y de descubrimiento del sentido personal y la significación vital que tiene el conocimiento para los sujetos" (2)

Otro rasgo a destacar en el aprendizaje, es la consideración de un proceso significativo el cual se revela cuando el alumno como parte de su aprendizaje, pone en relación los nuevos conocimientos con los que ya posee, esto le permitirá la reestructuración y el surgimiento de un nuevo nivel, para lo cual de especial importancia resulta el significado que tenga para él: el nuevo conocimiento, el desarrollo de habilidades y las relaciones que pueda establecer entre los conocimientos que aprende y sus motivaciones, sus vivencias afectivas, las relaciones con la vida, con los diferentes contextos sociales que le rodean.

Lo señalado lleva a la autora de este trabajo a estar de acuerdo con RICO (2003) cuando considera "...que no es posible desconocer que el aprendizaje implica a la personalidad como un todo integrado que es, por tanto, resulta un proceso complejo, cuyas derivaciones van más allá de los aspectos cognitivos e intelectuales, incidiendo de forma particular en el ser humano, es decir en la persona, sus sentimientos, valores, aspiraciones, de ahí que el maestro tenga que velar por producir un proceso donde sus significados y los de los alumnos encuentren puntos de convergencia para ser compartidos, de lo contrario pudiera producirse un proceso formal que por falta de una comunicación sin sentido para el alumno, estaría inhibiendo el desarrollo"(2)

El contexto sociocultural en que se desarrollan los alumnos, cobra una importancia especial para un aprendizaje productivo, "por medio de esta articulación se estará brindando mayor significación a los conocimientos objeto de aprendizaje, donde en sus prácticas de aprendizaje resulta necesario hacer un acercamiento entre la construcción de los sentidos surgidos de su mundo familiar y cultural (como entornos más inmediatos), y su mundo escolar matizado tanto, por sus actividades de aprendizaje en clases, como por las que desarrolla en su organización estudiantil o actividades extraescolares" (2).

Para un profesor resulta un aspecto esencial en su trabajo como educador, conocer el medio sociocultural en que se desarrollan sus alumnos, cada comunidad y cada individuo presentan sus particularidades y es necesario conocerlas, no es posible educar a un alumno o adolescente descontextualizado, es decir, "...desconociendo la historia individual de su desarrollo, en las condiciones concretas de su medio, de la dinámica que en él se produce y de su tiempo. Aunque se trate de alumnos en una misma etapa del desarrollo." (2)

Otra consideración esencial de la concepción que se analiza, está ligada a que el alumno adopte una posición activa en el aprendizaje, esto supone insertarse en la elaboración de la información, en su remodelación, aportando sus criterios en el grupo, planteándose interrogantes, diferentes vías de solución, argumentando sus puntos de vista, etc., lo que le conduce a la producción de nuevos conocimientos o a la remodelación de los existentes.

Como parte de esta posición activa, otro aspecto importante, lo constituye el que el alumno se involucre en un proceso de control valorativo de sus propias acciones

de aprendizaje. Cuando el alumno aprende a realizar el control y la valoración de los ejercicios y problemas que aprende, esto le permite corregir, reajustar, los errores que comete, regular su actividad y se constituye en un elemento que eleva el nivel de conciencia en dicho proceso, elevando la calidad de sus resultados, garantizando un desempeño activo, reflexivo, regulado, en cuanto a sus propias acciones o en cuanto a su comportamiento.

RICO (2003) en su abordaje epistemológico en torno al aprendizaje desde un enfoque desarrollador considera que las diferentes investigaciones han permitido mostrar el valor de estas acciones de control y valoración desde las edades escolares, no sólo asociadas a los conocimientos que aprenden sino también a sus comportamientos. Cuando se trabajan como parte del aprendizaje, también las investigaciones muestran su repercusión en el alcance de niveles superiores en cuanto a la formación de motivaciones e intereses por el estudio, aspectos muy vinculados a la calidad del mismo.

Por último, resulta importante llamar la atención con relación a las condiciones actuales de la escuela politécnica cubana actual. Los estudiantes cuentan con los programas de Computación, el Programa Editorial Libertad y la Televisión Educativa, los cuales se insertan en la escuela como otros mediadores de la cultura, que necesariamente los enfrenta a un contexto educativo con más posibilidades para potenciar su desarrollo.

El tratamiento de los nuevos contenidos, permite ser reforzado y enriquecido, con la utilización de la tecnología, favoreciendo los procesos motivacionales y que los contenidos objeto de estudio encuentren mayor amplitud en su tratamiento y también contribuyan a la motivación y a la significación, siempre que se logren las articulaciones pertinentes y que las propuestas de actividades de los software y emisiones televisivas cumplan también las exigencias de actividades desarrolladoras.

De ahí que en el contexto del aprendizaje de la Contabilidad, resulta pertinente asumir esta concepción que se viene caracterizando.

Por otra parte SILVESTRE (1999) considera que este tipo de aprendizaje se caracteriza además de lo anteriormente abordado por RICO (2003) por los siguientes aspectos (1):

1. "Se identifica el conocimiento como interpretación, valoración y razonamiento de sus significados.
2. Es un aprendizaje concebido para instruir, educar y desarrollar la personalidad del estudiante, a través del contenido.
3. Su esencia consiste en no almacenar la información, sino comprenderla, valorar su esencia, fenómeno y/o significado, para que pueda ser aplicada a situaciones propias de la vida."

Para asumir lo anterior esta misma autora propone algunas exigencias didácticas que se deben tener en cuenta para favorecer al aprendizaje desde un enfoque desarrollador, las cuales a criterio de la autora de este trabajo, son perfectamente aplicables en el contexto del aprendizaje de la Contabilidad.

Para llevar a cabo un proceso de dirección del aprendizaje desde un enfoque desarrollador, el profesor de Contabilidad debe ser capaz de operar con las categorías de la pedagogía: instrucción, educación y desarrollo de forma integrada, sobre la base de la concepción que al respecto se explica a continuación:

Para lograr en gran medida erradicar los problemas que existen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la escuela politécnica requiere ocuparse con mayor fuerza y efectividad de la estimulación del desarrollo intelectual de su alumnado y de la formación política – ideológica y valorar.

Como se aprecia en la figura ALONSO (2003) para contextualizar las reflexiones teóricas que SILVESTRE (1999) y RICO (2003) vienen realizando sobre el aprendizaje desarrollador, en el contexto de las asignaturas técnicas en la Educación Técnica y Profesional, considera que: (3)

Es necesario lograr un proceso de INSTRUCCIÓN que estimule la búsqueda activa del contenido que se aprende por parte del estudiante, auxiliándose de estrategias de aprendizaje; entre las que se encuentra: el modelo guía de aprendizaje; así como que las situaciones de aprendizaje que conciba el profesor en la actividad docente tengan una aplicación práctica en la vida, un vínculo con la especialidad y logrando el tránsito en los tres niveles de desempeño cognitivo del estudiante.

El tratamiento a los niveles de desempeño cognitivo no se debe pasar por alto en este tipo de aprendizaje, ya que el modelo guía de aprendizaje se ha concebido

para favorecer la actividad de estudio independiente de los estudiantes, garantizando el tránsito por los tres niveles de desempeño cognitivo.

Estos niveles tienen relación con los niveles de asimilación. Cuando alumno trabaja en el primer nivel de desempeño, asimila el contenido a un nivel de familiarización y reproductivo. Cuando se trabaja en el segundo nivel el alumno asimila a un nivel reproductivo-aplicativo. Cuando el alumno trabaja en el tercer nivel, asimila a un nivel aplicativo-creativo. Este proceso de instrucción permitirá entonces el establecimiento de un proceso de DESARROLLO que estará dirigido a estimular el pensamiento lógico del estudiante, dirigido al desarrollo de conceptos, juicios y razonamientos, que propicie del desarrollo de las habilidades lógicas de comparar, definir, clasificar, argumentar y valorar fundamentalmente.

Siendo consecuentes con el criterio de “Educar mediante la Instrucción” que hace referencia ALVAREZ DE ZAYAS (1999) (4), resulta pertinente entonces lograr el establecimiento de las relaciones que se dan en la unidad instrucción y desarrollo, con la categoría EDUCACIÓN; es decir aprovechar las potencialidades educativas que brinda el contenido científico – tecnológico para el fortalecimiento al trabajo político – ideológico, de formación de valores; así como al desarrollo de la cultura económica y básica general del estudiante mediante el tratamiento a los programas directores, los ejes transversales y los programas de la Revolución.

En el aprendizaje desde un enfoque desarrollador, SILVESTRE (1999) considera que el contenido debe ser impartido y orientado en la tarea docente de manera que el alumno asimile el contenido (se instruya), a través de la estimulación de sus procesos lógicos del pensamiento (se desarrolle) y logre ser educado, a partir de las potencialidades educativas que ofrezca el contenido y a través de la estimulación de sus procesos lógicos del pensamiento.

En el esquema de la figura 8 se muestra la idea que sugiere esta autora, para la impartición y orientación del contenido, la cual es factible de aplicar en el contexto del aprendizaje de los contenidos de Contabilidad.

En este aprendizaje el profesor deberá operar con la categoría INSTRUCCIÓN orientándola hacia la búsqueda activa del contenido.

¿Cuál camino seguir que facilite al docente y al alumno una orientación general respecto a qué buscar en el contenido?

En este sentido la autora de este trabajo asume la propuesta que hace SILVESTRE (1999) al respecto: (1)

Para ello el profesor deberá partir de la aplicación de las categorías de la lógica dialéctica (contenido – forma, todo – parte, lo singular – particular - general, objetividad – subjetividad, teoría – práctica, fenómeno – esencia, histórico – lógico, etc.) Este proceder favorecerá la formación de un pensamiento científico, que se conformará en el alumno de manera paulatina y con seguridad él lo valorará en cualquier manifestación que demande su reflexión, no solo ante una situación de aprendizaje, sino en su comportamiento habitual en la vida cotidiana.

La concepción metodológica dirigida a la búsqueda del conocimiento, que propone la SILVESTRE (1999) comprende seis aspectos fundamentales (1):

- Comprobación de los conocimientos antecedentes (diagnóstico)
- Búsqueda de la definición
- Determinación de las características del objeto de estudio.
- Búsqueda del por qué
- Determinación de la utilidad del contenido de enseñanza y el conocimiento de para qué es necesario su estudio.
- Ejercitación, consolidación y aplicación del conocimiento.

A tales exigencias se concibe un modelo guía de aprendizaje que contribuye a que el estudiante trace una estrategia para la búsqueda de los elementos que deberá aprender, así como que adquiera conciencia de cómo hacerlo.

El modelo guía de aprendizaje según SILVESTRE (1999) “constituye una forma de actuar para el alumno, que le permite de manera sencilla enfrentarse al estudio de un nuevo contenido, de modo tal que pueda comprobar su utilidad, habituarse mediante el entrenamiento a actuar y pensar, cumpliendo exigencias del trabajo independiente que le aseguren un mínimo de éxito en el aprendizaje en el cual está implicado.” (1)

En él existen una serie de preguntas iniciales que se complementan por el alumno en dependencia de las características del contenido. En el esquema de la figura 9 se puede apreciar el modelo que propone SILVESTRE (1999) para el aprendizaje desarrollador en las clases que favorezca el estudio independiente del alumno.

Lo esencial del modelo es que el sistema de preguntas dirige al alumno en la búsqueda, análisis, reflexión e interiorización del contenido (de las leyes que rigen su objeto), así como a su aplicación, solución de problemas, valoraciones y autocontrol del mismo, constituyendo una orientación para su aprendizaje que le es útil durante la clase, en el estudio o realización de otras actividades.

Diferentes formas de utilizar el modelo guía de aprendizaje son (1):

- A modo de guía para la búsqueda del contenido en una clase
- Como una forma de realizar el estudio independiente, ayudado (en ocasiones) por los padres o tutores de la entidad laboral.
- Como guía orientadora para las actividades prácticas en las clases.
- Para realizar trabajos investigativos.
- Como una estrategia para buscar el contenido en el libro de texto u otras fuentes de información científico – técnicas.
- Como una estrategia para las actividades de estudio colectivo.

A partir de los puntos de vistas teóricos antes expuestos, es conveniente precisar algunos indicadores a tener en cuenta en el aprendizaje desarrollador mediante las clases, de modo que estas realmente satisfagan los requisitos de una clase desarrolladora por parte del profesor, estos son (según SILVESTRE, 1999):

- Dominio del fin, objetivos y contenidos a lograr en el nivel que se desarrolla, así como el vínculo ínter-asignaturas.
- Motivación y orientación a lograr en los diferentes momentos de la clase e implicación que logra en los alumnos.
- Como parte de la orientación.
 1. Propiciar que el alumno establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
 2. Utilizar preguntas de reflexión, u otras vías que orienten e impliquen al alumno en el análisis de las condiciones de las tareas y en los procedimientos de solución.
 3. Tantear con el alumno posibilidades de diferentes vías de solución
 4. Controlar como parte de la orientación.
 - Como parte de la ejecución
 1. La realización de diferentes tareas y actividades.

2. Propiciar la ejecución de tareas individuales, por parejas por equipos, o por grupos favoreciendo con estas últimas los procesos de comunicación y socialización que influyen en la adquisición individual.
3. Atención del docente a las necesidades y potencialidades de los alumnos, de manera individual y colectiva, a partir del diagnóstico realizado.
 - Como parte del control.
 1. Propiciar la realización de actividades de control y valoración por parejas y colectivas, así como la autovaloración y el auto control.
 2. Utilizar formas variables de control
 3. Diseñar actividades o aprovechar situaciones que favorezcan la formación de sentimientos, cualidades, orientaciones valorativas.
 4. Lograr adecuada interacción entre el contenido instructivo y educativo, este fluye con lógica y solidez.

Estos indicadores les permitirán a los profesores de Contabilidad emplear métodos y estilos de dirección del aprendizaje desde un enfoque desarrollador, que contribuyan a resolver los problemas del aprendizaje detectados en el diagnóstico y lograr a su vez una formación más integral del Bachiller Técnico en Contabilidad. Esta concepción del aprendizaje desde un enfoque desarrollador asumida por la autora para la elaboración de las tareas docentes que se proponen en el presente trabajo final, será posible de aplicar en la medida que el profesor tenga en cuenta la aplicación sistemática y consecuentes de los principios y regularidades metodológicas que caracterizan a la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, los cuales se explican a manera de síntesis a continuación:

1.3 Caracterización de la asignatura de Contabilidad.

La asignatura Contabilidad, es una de las asignaturas del grupo Profesional Específica del plan de estudio, con un total de 462 horas, impartándose con frecuencia 5 en el primer año y con frecuencia 6 durante el segundo año, siendo la asignatura técnica más específica de la carrera.

Durante el desarrollo de la asignatura se trabajará los ejemplos aplicados a empresas de servicios, comerciales y productoras utilizando diferentes tipos de propietarios, explicando la Contabilidad tradicional y aplicando a los ejemplos el sistema contable básico. Se plantea además una dosificación que debe servir de

punto de partida para todos los profesores que la impartan debiendo los mismos adaptarla a su territorio.

La asignatura es eminentemente práctica por lo que se requiere de la utilización de métodos de enseñanza que posibiliten a los estudiantes el enfrentamiento y solución de problemas, se recomienda para ellos que predomine el de trabajo independiente elaboración conjunta y sobre todo la enseñanza problémica. Como medios de enseñanza fundamentales se deben utilizar libros de textos, material impreso (ejercicios, libro de diario, hoja columnar, etc) y el pizarrón.

El estudiante debe conocer el objetivo fundamental de cada tema, así como las invariantes de la Contabilidad (método de la partida doble, asiento de diario, pase al mayor, estado financiero y ciclo contable).

La evaluación de la asignatura será escrita, fundamentalmente de ejercicios de registro de hechos económicos, lo que evidenciarán a través de la aplicación el dominio de la teoría. Es fundamental que el profesor realice la tabulación de errores por preguntas para poder diagnosticar y aplicar la atención individual a cada estudiante.

En la asignatura se debe tener en cuenta siempre (en el pizarrón, en las libretas, en las evaluaciones), el dominio de la lengua materna, la limpieza, el orden, la ortografía, la caligrafía de letras y números y la ética del contador. Se evalúa por el grupo 1 según las indicaciones específicas para la Educación Técnica y Profesional.

Objetivos Generales de la asignatura:

- ❖ Registrar en asiento de diario los hechos económicos que ocurren en las diferentes entidades públicas cubanas, aplicando las regulaciones establecidas para cada subsistema contable.
- ❖ Elaborar los estados básicos de la Contabilidad para hacer posible el correcto análisis de los mismos por sus diferentes usuarios.
- ❖ Contribuir a la formación de habilidades que permitan efectuar las actividades contables con la calidad requerida y acorde con las normativas vigentes.

- ❖ Contribuir a la formación ética del contador partiendo del amor al trabajo de un alto desarrollo profesional, y un adecuado medio ambiente en su puesto de trabajo.
- ❖ Contribuir al desarrollo del trabajo independiente y del espíritu investigativo mediante la vinculación de la problemática de la Contabilidad dentro de nuestro desarrollo económico.

Objetivo del 1er año

Registrar diferentes hechos económicos en los libros básicos de la contabilidad teniendo en cuenta las reglas para debitar y acreditar y las normas cubanas vigentes en nuestro país.

- ❖ Preparar la hoja de trabajo como instrumento del Contador para completar el ciclo contable de una entidad.

Sistema de habilidades del primer año:

- ❖ Aplicar el método de la Partida Doble.
- ❖ Analizar la naturaleza de las cuentas.
- ❖ Aplicar las reglas para debitar y acreditar.
- ❖ Registrar hechos económicos en asientos de diario.
- ❖ Confeccionar un Expediente de Faltantes o Sobrantes.
- ❖ Preparar la hoja de trabajo del contador.

Tareas y Ocupaciones

1. Contabiliza las operaciones de la entidad elaborando los comprobantes para su anotación en submayores y registros correspondientes.
2. Elabora y analiza los estados financieros.
3. Realiza conciliaciones de las cuentas bancarias.
4. Registra y controla operaciones en efectivo, nómina e inventario.
5. Ejecuta conteo físico determinando faltantes y sobrantes elaborando los expedientes los expedientes correspondientes.
6. Elabora y participa en la solicitud de crédito bancario.

Regularidades y Principios que caracterizan el proceso de enseñanza- aprendizaje del bachiller técnico en la asignatura Contabilidad.

La educación técnica y profesional del obrero en formación hay que verla, concebirla y materializarla en la unidad e interrelación entre el trabajo del profesor de la escuela politécnica y el instructor de la entidad productiva, por ello tanto uno como el otro debe considerarse como profesor de la ETP, unidad donde el estudiante ocupa una posición central, como protagonista de su propia formación. La pedagogía profesional se ocupa, de los fenómenos educativos estudiándolos como procesos conscientemente estructurados. Ella no es solo un caso concreto de aplicación de los postulados pedagógicos generales a las condiciones de la ETP, sino que posee, sus regularidades y principios específicos que resultan de las particulares de su objeto de estudio.

Las regularidades y principios del proceso de educación técnica y profesional son el reflejo de un proceso pedagógico que para que sea eficiente y se logren los objetivos plasmados en su perfil ocupacional tienen que cumplirse estos, en forma de sistema y la planificación y organización de este proceso necesariamente debe conducir a lograrlo.

Regularidades del proceso de educación técnica y profesional

1. La relación obrero competente-profesión.

La formación del obrero integral competente y la asimilación de la profesión conforman una unidad y a la vez, el fin del proceso de ETP continua del obrero; de ahí que esta última se considere elemento constitutivo de este tipo de educación y de su pedagogía.

2. La relación profesor de la escuela politécnica-estudiante de la ETP-instructor de la entidad productiva.

La relación entre los sujetos del proceso de ETP se caracteriza por ser una relación trabajador-obrero en formación, señalándose ya en otro momento en este trabajo, que la misma imprime cambios en la actividad y la comunicación. El profesor de la ETP debe estimular el predominio del aprendizaje más que la enseñanza, que el estudiante ocupe un lugar activo en el proceso, su

protagonismo, que el profesor se convierta en facilitador, en factor de cambio, de transformación.

3. La relación proceso de ETP-otros procesos socioeconómicos en su continuidad y dinámica.

La ETP ha estado desde su surgimiento fusionada a muchos procesos, entre ellos, al productivo, a la economía, ya que directamente contribuye al desarrollo de la capacidad productiva, laboral. La efectividad de la economía depende en cierta medida de la calificación del obrero, por ello la ETP representa un factor determinante en el proceso de reproducción de la economía, lo intensifica y amplía: unidad que exige la integración entre la escuela politécnica y la entidad productiva. El proceso de ETP del obrero está fuertemente unido y en interrelación permanente con muchos procesos socioeconómicos a los cuales tributa y de los cuales recibe una contribución determinante; es imposible concebir la ETP sin atención a estos procesos.

4. La relación objetivo-contenido-métodos-condiciones-resultados del proceso de ETP.

Esta constituye también una regularidad pedagógica general que la pedagogía de la ETP la asume atendiendo a las particularidades de su objeto de estudio. El objetivo determinado por las exigencias sociales y económicas, contiene el modelo del obrero que necesita la sociedad cubana actual: un obrero integral, competente; objetivo que adquiere sus particularidades en dependencia del oficio o profesión de que se trate y del nivel de egreso del técnico medio y obrero calificado.

Muy relacionado con estas regularidades, se plantean los principios generales del proceso de educación técnica y profesional continua del obrero.

En Cuba la ETP constituye precisamente, un subsistema del Sistema Nacional de Educación, por lo que son válidos para ella los principios básicos de la Educación. El proceso de ETP está regido también y fundamentalmente por un sistema de principios propios, derivados y reflejo de las regularidades generales de dicho proceso.

Principio del carácter cultural general y técnico-profesional integral del proceso de ETP continúa del obrero:

La formación cultural integral del futuro obrero constituye objetivo central del Sistema Nacional de Educación, lo que se logrará si se atiende en la dirección de dicho proceso la unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador en función de una cultura general, político-ideológica, económico-productiva y tecnológica del estudiante, como componentes de la ETP que exige la sociedad cubana actual.

Principio del carácter social y económico productivo del proceso de ETP continúa del obrero:

Este principio abarca entre su contenido aspectos relacionados con la demostración de la función social y económica de este tipo de Educación y su contribución concreta al desarrollo de conciencia y acción de productores en los estudiantes, la familiarización con las particularidades del mundo de las profesiones y los empleos con vistas a su inserción plena en este contexto. La confrontación de criterios, el debate sobre la realidad socioeconómica en otros contextos y en Cuba, el estímulo al ahorro de materiales, energía, así como la protección del entorno, entre otros.

Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de ETP continua del obrero:

Abarca la integración de tres características esenciales del proceso de ETP continua del obrero: la diferenciación en el sentido de concebir al obrero como ser único, irrepetible, con sus particularidades y diferencias individuales; diversificada en lo referido al cambio, la transformación del medio físico, simbólico y afectivo de la ETP, que facilite la formación de ese obrero integral, el cambio en los escenarios de la ETP, alejamiento del academicismo estrecho del aula como lugar privilegiado de clases: la incorporación de la tecnología de la información y la computación, y anticipada, pues se hace imprescindible formar con visión de futuro, un obrero para hoy pero con una preparación que le permita transitar por el cambio, adaptarse a él y generarlo

Principio del carácter integrador de la relación escuela politécnica-entidad productiva-comunidad en el proceso de ETP continúa del obrero:

Este se sustenta en uno de los pilares del Sistema Nacional de Educación, la integración del estudio con el trabajo y que aquí se asume en su máxima

expresión de materialización. Reflejan aspectos esenciales como la promoción y ejecución del trabajo conjunto entre el colectivo pedagógico (profesor de la escuela politécnica) y el colectivo laboral (instructor), desarrollando actividades que estimulen ese fin, en función de una eficiente formación del obrero, de acciones educativas de la organización sindical en el vínculo con la entidad productiva. La realización de actividades que integren a los estudiantes a la comunidad, en función del desarrollo cultural de esta y la mejor formación del futuro obrero.

Principio del carácter protagónico del estudiante de la ETP en el proceso de su formación en el grupo estudiantil y en el colectivo laboral:

El proceso de ETP continua del obrero se produce en colectivo, el estudiante inicialmente comienza su formación en el grupo-clase, grupo guiado pedagógicamente y donde el profesor fundamentalmente crea condiciones educativas para lograr la formación del estudiante y que en años posteriores ese estudiante se incorporará a un colectivo laboral, donde va a verificar, validar, profundizar sus conocimientos y experiencias profesionales. La ETP se realiza a través de la relación de tres colectivos fundamentales: el colectivo pedagógico, el grupo estudiantil y el colectivo laboral.

1.4. Principios y regularidades metodológicas que caracterizan a la Pedagogía Profesional en el contexto del aprendizaje de la Contabilidad.

Elaborado por un colectivo de autores del ISPETP (2007) se proponen a continuación un grupo de principios que regulan la concepción teórica del aprendizaje desarrollador, contextualizado a la formación del Bachiller Técnico en Contabilidad. Los principios son los siguientes (5):

- Vínculo entre lo profesional y la carrera a través de la formación básica y técnica.
- Lo fundamental al servicio de la profesión.
- La sistematización como requisito de la formación del futuro profesional.

A continuación se explica en esencia cada uno de ellos.

Vínculo entre lo profesional y la carrera a través de la formación básica y técnica. El vínculo entre lo profesional y la carrera se da por medio de la profesionalización de la formación básica y técnica en el proceso pedagógico profesional. En este

trabajo se reafirma la posición del Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional del ISPETP, el cual considera la profesionalización como principio básico de estructuración del proceso pedagógico. Es un requisito indispensable y rector del sistema de preparación de un profesional competente.

En particular para las asignaturas del área de formación general y/o básica la profesionalización implica imprimir carácter profesional al proceso pedagógico, lo que significa la profesionalización de todos sus componentes, es decir, los objetivos, el contenido y el desarrollo del propio proceso. Profesionalizar los objetivos es atender al tributo que cada disciplina brinda al modelo del profesional, de este modo se da respuesta al encargo social que le corresponde por la época, el desarrollo económico - social y el perfil de que se trate.

En nuestro contexto investigativo, a través de este principio se contextualizan los contenidos de Contabilidad en correspondencia con las exigencias de las entidades laborales en los cuales se desempeñará el bachiller Técnico en Contabilidad una vez egresado.

Lo fundamental al servicio de la profesión. A partir de una correcta aplicación del principio anterior, muy vinculado a él, tiene lugar el principio de lo fundamental al servicio de la profesión, el cual brinda una solución alternativa al problema del ininterrumpido, acelerado proceso de crecimiento de la información, al carácter selectivo que la educación, y muy especialmente, las disciplinas o áreas básicas y técnicas tienen necesidad de hacer, para brindar la respuesta que de ellas se demanda para garantizar una base sólida y amplia en la formación del profesional. Cada día se hace necesario dotar a los estudiantes de conocimientos, habilidades y métodos generales que en calidad de invariantes eleven su poder para dar solución a diversos problemas, que se presentan y pueden darse en otras etapas de su vida profesional y social.

El principio de lo fundamental, por tanto, no sólo se refiere al contenido sino a los objetivos y al proceso en sí.

La selección fundamentalizada que se realice debe garantizar su logicidad y secuencia, de modo que al pasar a ser del dominio del estudiante contribuya a la solidez y su posible diversificación según las variantes de utilización que puedan tener. La disciplina o área básica se identifica comúnmente con la ciencia de base, sin embargo se diferencia de ella por ser un modelo o arreglo pedagógico para

dotar a los estudiantes de los conceptos, leyes, teorías, habilidades y hábitos para su desempeño profesional, el cual es por lo general muy diferente al del investigador de esa ciencia. De ahí que sus invariantes sean empleadas para su enseñanza como fundamento, vías e instrumentos que responden a la solución de problemas profesionales. Aunque es conveniente significar el rol desarrollador que la teoría científica y su estudio juega en el pensamiento del hombre y en su cosmovisión.

En nuestro contexto investigativo, las tareas que aplique el profesor para el aprendizaje de la Contabilidad, deben partir de la selección de los contenidos esenciales que se requieren para el aprendizaje, deslindando los que resultan esenciales de los no esenciales.

La sistematización como requisito de la formación del futuro profesional. La sistematización es el principio que permite dotar al proceso y a su resultado de un carácter científico, en tanto cada elemento queda determinado por una estructura funcional o una genética, o al menos constituir un modo cognitivo que lo identifica como necesario. Su cumplimiento requiere de los otros dos principios y los complementa. Se refiere a cada uno de los componentes del sistema didáctico y al sistema en su conjunto. En particular tiene que ver con el carácter de sistema de: los objetivos, su derivación e integración, el contenido, el sistema de habilidades, de conocimientos, los métodos, medios, formas y evaluación.

La sistematización del proceso conlleva a operar con el contenido desde su surgimiento como necesidad práctica, hasta su utilización en ella y no se agota en los marcos de una disciplina sino que requiere el estudio interdisciplinario.

La sistematización del proceso está muy vinculada a la coherencia del mismo, a la necesidad de complementación que debe existir entre las diferentes áreas que ejercen su influencia sobre el estudiante para producir procesalmente el desarrollo personal. Este principio estará presente también en los componentes de la carrera y en los procesos que en ella tienen lugar.

De ahí que las tareas que se conciban para el aprendizaje de la Contabilidad adquieran un marcado carácter de sistema.

Muy estrechamente relacionado con los principios anteriores, se hace la propuesta de un conjunto de regularidades metodológicas que emergen en el aprendizaje de las asignaturas de áreas técnicas y básicas profesionales en la ETP (6):

Regularidades metodológicas

En relación con los principios anteriores, se observan en las áreas profesionales, un conjunto de regularidades cuyo cumplimiento, a modo de reglas, potencian una elevación de la eficiencia en el proceso de aprendizaje desde un enfoque desarrollador en la ETP. A continuación serán abordadas cada una de ellas:

La educación a través de la realización de sistemas de tareas y problemas vinculados a la actividad profesional.

Expresión de la relación estudio-trabajo y de la escuela con la vida, mediante la cual se lograrán, entre otros, los siguientes resultados:

- Otorgar significado social y sentido personal a la formación del futuro profesional,
- La actividad y la comunicación necesaria orientada a un fin, la fijación y sistematización de los conocimientos asociados a su utilización práctica,
- El desarrollo de elementos inductores y ejecutores de la personalidad, con énfasis en el desarrollo de habilidades básicas para la profesión,
- La generalización de un método para solucionar problemas de diferente naturaleza,
- Análisis de diferentes vías de solución y consecuentemente valorar la mejor,
- Desarrollar la independencia y el colectivismo asociado a una actividad.

La educación mediante el empleo de los métodos de la ciencia en el proceso pedagógico profesional.

La actividad científica en el proceso de formación de profesionales permite no solo dotar al estudiante de los resultados de la ciencia sino del camino para arribar a ellos. Esta regularidad requiere no solo de la ilustración, sino de la acción implicada de los estudiantes en el redescubrimiento y/o hallazgo científico.

El cumplimiento de esta regularidad metodológica por las áreas básicas profesionales permitirá obtener los siguientes resultados:

- El entrenamiento en el manejo de la información científica, la apropiación del método científico para detectar, formular y resolver problemas.
- El adiestramiento en el empleo de métodos teóricos y empíricos.
- La estimulación al pensamiento crítico, reflexivo, al análisis dialéctico-causal y a la determinación de lo esencial.
- El espíritu creador y flexible al analizar diversas vías al enfrentar una tarea.

La educación a través de situaciones que exijan decisiones con arreglo a lo ético, lo estético, lo ecológico y al desarrollo integral del profesional.

La creatividad del trabajo pedagógico exige la concepción de tareas y problemas que no solo se detengan en aspectos puramente instruccionales, sino que se pongan estos al servicio de lo más perdurable y trascendente en la personalidad del profesional en formación para lograr:

- Las convicciones ideológicas y humanistas.
- La valoración del ser como lo prioritario, su vida y la calidad de ella.
- El amor al trabajo y a la profesión.
- Desarrollo de la voluntad, el criterio propio fundamentado en los más hermosos valores humanos.
- El uso correcto del idioma y la cultura materna.
- La ética del profesional comprometido con su época y con su sociedad.
- Las cualidades profesionales.
- La justa valoración del mundo como la casa de los hombres y la necesidad de protegerla.
- El desarrollo de intereses profesionales.

En general se puede observar que en cada una de estas regularidades están presentes más de un principio y que a cada principio corresponde más de una regularidad. Con estos principios y regularidades metodológicas que se han explicado, es que se debe concebir en la escuela politécnica cubana, el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad y de las demás asignaturas del plan de estudio del Bachiller Técnico.

Por su importancia y significado en el aprendizaje desde los postulados teóricos que sustentan el modelo metodológico, se presenta como último aspecto de este epígrafe, algunas reflexiones teóricas en torno a la tarea docente.

1.5 La tarea docente. Concepciones teóricas y metodológicas.

En este último epígrafe se realiza un abordaje teórico entorno a la tarea docente como célula fundamental del aprendizaje, sustentado en las concepciones teóricas y metodológicas explicadas en los epígrafes anteriores.

DAVIDOV (1987) señala que "(...) el dominio por parte de los escolares del procedimiento teórico generalizado de solución de cierta clase de tareas concretas

particulares, constituye la característica sustancial de la tarea docente" (7). Con ello, destaca la funcionalidad de la tarea docente como medio para aprender a resolver determinadas tareas concretas particulares, que podrían ser, por ejemplo, problemas propios de determinado contexto. O sea, las tareas docentes son vistas por este autor como medio para la construcción del sistema cognitivo–instrumental necesario para la resolución de problemas, propios de determinado contexto.

Para RIVILLA (1995), "Las tareas... son núcleos de actividades, secuenciadas y estructuradas que permiten organizar la acción. Las tareas organizan la experiencia y estimulan el aprendizaje del alumno..." (8).

FRAGA (1997) considera que la tarea docente "es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo." (9)

ZAYAS (1999) expresa que "la explicación de un concepto y su correspondiente comprensión por el alumno, la realización de un ejercicio o de un problema por éste, son ejemplos de tareas docentes" (4).

Autores como SILVESTRE (2000) y ZILBERSTEIN (2000), por su parte, consideran las tareas docentes "(...) como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad" (10).

En estas definiciones y concepciones quedan explícitamente delimitadas, a criterio de los autores, las funciones de cada uno de los polos que intervienen en el proceso de enseñanza–aprendizaje: los profesores diseñan y orientan las actividades (tareas docentes); los estudiantes las realizan, y en consecuencia, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y en general, forman integralmente su personalidad.

La tarea según CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2006) "constituye el núcleo del trabajo independiente de los estudiantes. El profesor elabora la tarea, la orienta y la controla, como medio de enseñanza. El estudiante la resuelve como medio de aprendizaje (...) Entendemos por tarea una situación de aprendizaje que debe resolver el estudiante como medio para la apropiación de los contenidos..." (11)

Atendiendo a las definiciones de los autores antes referidos la autora sobre la base de las definiciones de FRAGA y CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ, valora que la tarea docente en el contexto de la ETP es una situación de aprendizaje que concibe al profesor con la ayuda de los medios tecnológicos del propio proceso del trabajo profesional, dirigida a lograr en el estudiante un tránsito de la apropiación del contenido hacia su aplicación en la solución de problemas profesionales.

Las tareas serán, por tanto, aquellas que diseñadas en una primera etapa por el profesor, promueven en los estudiantes una actuación encaminada a construir autónoma y conscientemente, un repertorio cognitivo-instrumental que le permite desempeñarse eficientemente en determinados contextos de actuación.

Así, las tareas, por su contenido, abarcan exigencias para revelar todos los elementos del conocimiento que el alumno requiere apropiarse, cuyas acciones y operaciones exigen una actividad mental más elevada, rica en reflexiones y valoraciones que inciden en su formación: por su forma de organización contemplarán acciones colectiva e individuales que aseguren la interacción de los alumnos entre sí y con el docente y la interacción individual del alumno con el conocimiento : las interacciones colectivas que crean múltiples posibilidades para la acción educativa y para elevar la exigencia de la actividad intelectual.

Es importante precisar, que las mayores potencialidades de la tarea docente, están dadas en comprender que una tarea aislada no permite la transformación del educando, o sea, el alcance de una habilidad. Para lograr tal aspiración, se requiere de un sistema de exigencias, como la concatenación de esfuerzos y resultados; de ahí la necesidad de que para alcanzar una habilidad en el estudiante, sea necesario emplear un sistema de tareas docentes dentro y fuera de la clase.

Siendo consecuentes con SILVESTRE (1999) y FRAGA (1996), se presentan las características fundamentales de la tarea docente con una concepción desarrolladora

1. Tiene que ser concebida en función del modelo guía de aprendizaje.
2. Debe ser concebida con una concepción integradora e interdisciplinaria
3. Deben estar concebida en forma de sistema, de lo simple a lo profundo.
4. Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a

través de ejercicios y situaciones donde el estudiante aplique el conocimiento aprendido.

5. Debe dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control. Estas necesidades a las que dará respuesta, deben estar en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo.
6. Deben, en sus exigencias (concepción), dar salida curricular al trabajo político – ideológico, formación de valores, al trabajo con los programas directores, de la revolución y los ejes transversales.

La tarea docente, atendiendo a sus características, pueden presentarse en una clase de tres formas diferentes según SILVESTRE, M (1999) (1):

- * Variada, en el sentido que existan actividades con diferentes niveles de exigencia que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y no conocidas, que promuevan el esfuerzo y quehacer intelectual del escolar, conduciéndolo hacia etapas superiores de desarrollo.
- * Suficiente, de modo que la propia actividad, dosificada, incluya la repetición de un mismo tipo de acción, en diferentes situaciones teóricas o prácticas; las acciones a repetir serán aquellas que promuevan el desarrollo de las habilidades intelectuales y la apropiación del contenido de aprendizaje.
- * Diferenciada, de forma tal que se promuevan actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los escolares, según los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzados.

La atención diferenciada es aquella que da respuesta a las necesidades individuales de cada alumno para el logro de su aprendizaje, educación y desarrollo.

Es por ello que la tarea docente a criterio de la autora de este trabajo está formada por la propia situación de aprendizaje, la cual requiere de un método y un procedimiento como otros componentes que deben interactuar con ella para lograr su instrumentación a través de una clase.

La autora de este trabajo asume además las sugerencias ofrecidas por CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2006) las cuales se deben tener en cuenta en el proceso de elaboración y resolución de tareas docentes (11):

- Contextualizar el texto de las tareas a la actividad laboral, contexto social, ambiental, político, económico, ético, estético y cultural del estudiante.
- Elaborar tareas que requieran la interdisciplinariedad en su solución.
- Elaborar tareas para desarrollar la reflexión y valoración del contenido.
- Resolver tareas individualmente y en colectivo de estudiantes.
- Elaborar tareas para que los alumnos aprendan a organizar los conocimientos como cuadros sinópticos, tablas, hacer esquemas para retener información, matriz de clasificaciones y observaciones, tareas para determinar lo esencial, para organizar una exposición, para sistematizar conocimientos.
- Favorecer el cuestionamiento y la discusión en la socialización de tareas
- Utilizar coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación de las tareas.
- Darle importancia a la resolución de problemas para desarrollar el pensamiento.
- Resolver las tareas antes de aplicarla a los estudiantes para asegurar mejor las condiciones de orientación, ejecución y control.
- Elaborar tareas con carácter de sistema y favorecer que los estudiantes resuelvan y elaboren tareas.
- Controlar las tareas que se orientan y promover la reflexión sobre el resultado y el proceder.
- Renovar los sistemas de tareas incorporando nuevas tareas o reelaborando tareas anteriores en función de las nuevas condiciones y la retroalimentación propia del proceso.

Para contribuir a lo anterior se deberán considerar en el proceso de elaboración y resolución de tareas docentes, los siguientes requisitos (9):

1. Responder al objetivo y al contenido del nivel en cuestión en el que se trabaje.
2. Aumentar su complejidad en el mismo sentido que aumenta el nivel de conocimientos y habilidades del estudiante.
3. Las tareas deben estar en correspondencia con las etapas de formación y desarrollo de las habilidades y del sistema de conocimientos establecido.
4. Para concebirlas, el docente debe tener en cuenta las particularidades y características de cada uno de sus componentes didácticos.

El aprendizaje de la Contabilidad desde un enfoque desarrollador mediado por tareas docentes requiere del desarrollo de la actividad que se produce entre el

estudiante y la situación de aprendizaje concebida en la tarea, la cual va a estar mediada por la relación dialéctica materialista: sujeto – sujeto y sujeto – objeto. Ello le impregna un marcado carácter social e individual a este proceso.

Esta razón lleva a la autora de este trabajo a asumir la teoría de la actividad desde la concepción dialéctico – materialista de la relación sujeto – sujeto y sujeto – objeto.

La vida humana es "un conjunto, o más, precisamente, es un sistema de actividades que sustituyen unas a otras". (12) Varios son los autores que la han estudiado: LEONTIEV (1975); RUBINSTEIN (1980); PETROVSKI (1981); BRITO (1987); TALÍZINA, (1988), en su concepción sobre la formación de habilidades; MARQUEZ (1996); FUENTES (1998) y ALVAREZ (1999).

Se puede deducir que el hombre realiza una actividad determinada para la satisfacción de sus necesidades. Por lo tanto, sin necesidades no se realizan actos conscientes, aunque los inconscientes también están provocados por necesidades.

La actividad, en tanto forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, penetra todas las facetas del quehacer humano, y en este sentido, tiene una connotación filosófica. Se ha definido como forma específicamente humana de relación activa hacia el mundo circundante, cuyo contenido es su cambio y transformación racional. La actividad del hombre supone determinada contraposición del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre se contrapone al objeto de la actividad como material que debe recibir nuevas formas y propiedades, y que se transforma así en producto de la actividad. La actividad práctica por su parte designa la actividad material adecuada a fines, es decir, una esencial relación sujeto – objeto donde lo ideal y lo material se convierten en recíprocamente.

En la relación sujeto – objeto, el primero con su acción práctica, reproduce al segundo y lo transforma.

Por tanto del análisis de la actividad desde la relación sujeto – objeto resulta interesante reflexionar que a través del aprendizaje de los contenidos de la Contabilidad mediado por tareas docentes que realizan los estudiante a través de su actividad docente y extradocente sistemática, se revelan las relaciones entre el sujeto con el objeto, es decir, cada estudiante (que constituye un sujeto)

transforma mediante su accionar interactivo con la tarea o el medio (objeto). La realidad objetiva mediada por un problema profesional dado en el ámbito social y laboral.

Esta expresión de la práctica social que se desarrolla en el contexto del aprendizaje de la Contabilidad se revela a través de las relaciones que se dan entre la actividad valorativa, cognitiva y práctica, las cuales emergen como cualidades esenciales que dinamizan la actividad práctica desde la relación esencial sujeto – objeto que se produce en el aprendizaje de la Contabilidad.

De ahí que el estudiante a través de la realización de las acciones concebidas en cada tarea docente para resolver problemas profesionales, desarrolla el aprendizaje desde un enfoque desarrollador desde lo social y lo individual.

El marxismo produce una revolución en la consideración de la relación sujeto – objeto y la actividad histórico – social que la media. Al desentrañar el papel de la práctica material como fundamento integrador de dicha relación, postula una nueva problemática que supera tanto al idealismo como al naturalismo “si la actividad práctico – material constituye una relación en la que lo ideal se materializa, la actividad cognoscitiva representa, por su parte, un proceso de desobjetivación y de tránsito de lo material en una idea. A su vez la actividad valorativa, integra el movimiento de lo ideal en lo material y de lo material en lo ideal.” (11).

Tanto la actividad cognoscitiva como la valorativa son expresiones de la práctica social. En la relación sujeto – objeto y sujeto - sujeto la actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de sistema tres momentos o dimensiones de forma existencial de la realidad social, es decir, la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la valorativa. Estas formas de actividad sólo son separables en la abstracción, pues existen estrechamente vinculadas, en tanto expresión única de la relación sujeto – objeto.

A criterio de la autora de este trabajo, cabe apuntar que lo antes planteado se debe a que la práctica, dado su carácter integrador, cumple la función de núcleo estructurador del sistema de actividades que realiza el estudiante a través del aprendizaje de la Contabilidad, el cual está mediado por la relación interactiva que se produce entre el estudiante y los medios empleados en la tarea y entre él con otro compañero o varios compañeros, el profesor y los medios empleados en la

tarea. Este sistema de actividades se expresa mediante las relaciones que se dan entre la actividad cognitiva y transformadora, la cual está mediada por las relaciones que se dan entre la actividad valorativa y la comunicativa.

La autora reconoce que en el contexto del aprendizaje de la Contabilidad desde un enfoque desarrollador no basta solo con la determinación de las relaciones entre la actividad cognitiva, práctica y valorativa, pues se debe apuntar que este proceso de aprendizaje desde el punto de vista pedagógico y psicológico transcurre desde lo individual y lo social en el que se organizan equipos y parejas, a través del cual el estudiante realiza la tarea docente mediado por la actividad y la comunicación que se produce de forma colaborativa con sus compañeros del aula, el profesor y sus familiares.

De ahí que resulta interesante incluir además en este proceso la denominada actividad comunicativa, la cual favorecerá al establecimiento de las relaciones entre la actividad cognitiva, valorativa y práctica en una unidad dialéctica que resulta esencial para que el estudiante alcance una mayor solidez del aprendizaje que realiza en su actividad docente y extradocente.

El estudiante a través del aprendizaje de la Contabilidad mediante tareas docentes, desarrolla una determinada actividad, pues la tarea docente le favorece el desarrollo de forma integrada de la actividad cognitiva teniendo como base, fin y criterio de la veracidad a la práctica social, ya que el alumno desde esta actividad se apropia de conocimientos para la solución de problemas dados en la esfera social y laboral y los aplica a través de su actividad transformadora para la solución de problemas profesionales de la Contabilidad. Ello le da un marcado carácter activo, significativo y consciente al aprendizaje. Es por ello que en la concepción teórica y metodológica de la tarea docente se deben considerar los postulados teóricos que la sustentan desde el punto de vista filosófico y psicológico.

Para culminar este sub-epígrafe la autora concluye el mismo asumiendo lo planteado por FRAGA (1996) al considerar que el “El trabajo con las tareas docentes, contribuye a: el cumplimiento de los objetivos educativos, a la satisfacción de las necesidades sociales, a reforzar el interés por la profesión, a desarrollar la capacidad de aplicar conocimientos y habilidades y a apreciar como mediante la ciencia se modela la realidad objetiva”. (9)

Culminada la caracterización teórica y metodológica del aprendizaje desde un enfoque desarrollador, se arriban a las siguientes conclusiones:

1. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en el aprendizaje de los contenidos de la Contabilidad, lo cual afecta la formación integral del Bachiller Técnico en Contabilidad de la escuela politécnica “Pedro Díaz Coello” de Holguín.
2. Se contribuye al mejoramiento del aprendizaje de la Contabilidad a partir de reconocer el aprendizaje como un proceso individual, social, activo, reflexivo, autorregulado y de significación social que considera:
 - El diagnóstico individual y social del colectivo estudiantil.
 - Los principios y regularidades metodológicas que caracterizan al aprendizaje de las áreas básicas y técnico - profesionales.
 - Las concepciones teóricas asumidas en torno a la tarea docente, la cual debe mediar entre la enseñanza y el aprendizaje desde una concepción que instruya, desarrolle y eduque la personalidad del estudiante de forma integrada, contextualizada y atendiendo a su diagnóstico integral.

2. FOLLETO DE EJERCICIOS DE CONTABILIDAD
(Se encuentra adjunto al trabajo)

FOLLETO DE EJERCICIOS DE CONTABILIDAD

AUTORA: ALEINE VELAZQUEZ MARTÍNEZ

MATERIAL DOCENTE

HOLGUÍN

2009

Instituto Superior Pedagógico.

José de la Luz y caballero.

Holguín.

Folleto de ejercicios con aprendizaje desarrollador de la signatura

Contabilidad.

Trabajo Final Presentado en opción al título académico de Master en
ciencias de la Educación en la mención de educación Técnico y
profesional.

Tipo: Material Docente.

Autora: Lic. Aliene Velásquez Martínez.

Holguín

2009

INTRODUCCIÓN.

En medio de una crisis económica mundial que repercute en Cuba en su desarrollo económico y de una unidad Latinoamericana, la autora elabora esta propuesta de ejercicios con el objetivo de favorecer y facilitar un aprendizaje desarrollador al contenido de Contabilidad, que conlleven a la formación general integral del Bachiller técnico en contabilidad, para lograr el profesional competente que aspiramos.

Asumiendo el aprendizaje desarrollador de Margarita Silvestre (1999) que plantea que el aprendizaje desarrollador “es un proceso de desarrollo de estructura cognitivas (conocimiento), instrumentales (habilidades) y afectivos – volutivos (cualidades, valores) dirigidos a lograr la relación de los nuevos conocimientos a partir de los ya existentes, de manera independiente y creativa” (1) proponemos su uso en clases prácticas y estudios independientes para estudiantes y docentes como laboratorio de ejercicios con la estructura de tareas docentes de la autora antes referida, por desempeño de niveles cognitivos elaborados por Puig.

El folleto consta de 18 tareas docentes con 165 situaciones de aprendizaje desarrollador cada una por niveles de desempeño cognitivo, dándole la estructura didáctica de objetivo, método, procedimiento, medios, evaluación y sugerencias metodológicas con las situaciones de aprendizajes.

Se agrupan situaciones de aprendizajes de Contabilidad por unidades ya que responden a un mismo objetivo con la intención de preparar al alumno con los conocimientos teóricos que le permitan caracterizar el contenido para poder posteriormente registrar, que es la habilidad rectora que propongo utilizar en las demás tareas docentes.

A continuación le explica la autora la estructura de las habilidades a utilizar.

Caracterizar: Habilidad del pensamiento lógico, es tipificar en objeto, fenómeno o proceso definiendo sus particularidades.

Registrar: Es la habilidad propicia de la ciencia la contabilidad, habilidad rectora que se utiliza para anotar en forma de asiento de diario los hechos económicos ordenado cronológicamente.

Folleto: Es hoja impresa de menos hojas que el libro, La ley de imprenta señala el número de 200 páginas como límite entre folleto y libro, según Diccionario Enciclopédico Ilustrado de La Lengua Española Pág. 1477 (1974)

Para elaborar este folleto se tuvieron que tener en cuenta las sgtes elementos:

- El Plan de estudio amparado por La Resolución ministerial.
- El programa de asignatura de Contabilidad.
- El resultado del diagnóstico de Contabilidad.
- La aplicación del enfoque sistemático – estructura.
- La experiencia profesional que se tiene como profesor de la asignatura Contabilidad.

Para confeccionar un folleto de ejercicios hay que tener en cuenta las recomendaciones didácticas metodológicas para aplicar los ejercicios:

Al planificar, orientar y ejecutar los ejercicios básicos de Contabilidad con la utilización de métodos productivos y técnicas participativas para estimular la independencia cognoscitiva y el pensamiento creador se ha de tener en cuenta:

- ❖ Diagnosticar el aprendizaje alcanzado por los alumnos en las unidades precedentes.
- ❖ Determinar los objetivos y contenidos que propicien la asimilación de los contenidos contabilísticos a través de las acciones y operaciones para el procesamiento de las informaciones contenidas en los ejercicios básicos.
- ❖ Potenciar la creatividad de los alumnos a través de la observación, la imaginación, perseverancia, multiplicidad de las respuestas, la originalidad en el desarrollo de habilidades para el trabajo con ejercicios básicos de Contabilidad.
- ❖ Propiciar la fluidez del pensamiento orientado con el mayor número de ideas, expresiones, preguntas, reflexiones y deducciones.
- ❖ Desarrollar la sensibilidad de los alumnos (individualidad y colectividad) ante la solución de problemas docentes sin dejar de estimular la imaginación.
- ❖ Incrementar las actividades que permiten el desarrollo del pensamiento divergente manifestando la flexibilidad psíquica, ampliar lo aprendido a situaciones nuevas, buscar alternativas, interpretar o solucionar ejercicios básicos de Contabilidad con la utilización de métodos productivos.
- ❖ Ejercitar las habilidades con ejercicios básicos de la contabilidad en la especialidad de contador que permitan a los educando razonar, reflexionar, establecer relaciones, causa – efecto de los procesos y fenómenos físicos – económicos.

- ❖ Favorecer el control y autocontrol de las actividades desarrolladoras mediante diversas técnicas participativas.

Unidad # 1. Características de la información contable.

Objetivo:

Caracterizar la información contable desarrollando una cultura económica, la expresión oral, redacción, responsabilidad, honestidad.

Métodos:

Trabajo independiente.

Procedimiento:

Exposición oral de las tareas según criterio individual al identificar, valorar, explicar, argumentar.

Medios de enseñanza:

Pizarrón y libro de texto.

Evaluación:

Oral.

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere aplicar las tareas en clases de ejercitación en estudios independiente.

1) De las siguientes afirmaciones marque con una X las que pertenezcan a la ética del contador:

Buena presencia que lo identifiquen.

Puede comentar la situación de la empresa a personas ajenas.

Utiliza su profesión para resolver problemas personales.

- Disciplinado y se hace respetar por los demás.
- Ser exigente y responsable en su trabajo.
- Reservado en cuestiones de trabajo aunque no sea confidencial.

- a)** Haga un breve comentario de los que no se marcan.
- b)** Valore otras cualidades que debe poseer un contador.

2) De las características de la información contable cuáles de los siguientes conceptos son verdaderos o falsos.

Actividad económica es el conjunto de acciones que realiza el hombre relacionado con la producción de los bienes materiales y la prestación de servicios.

Contabilidad es registro y control.

Contabilidad es una ciencia que no estudia los hechos económicos.

Información económica es el conjunto de datos recolectados, procesados y presentados donde se exponen los hechos económicos.

- a)** Justifique las falsas.
- b)** Valore la importancia de la información contable para la contabilidad en una determinada actividad económica.

3) Marque con una X las principales actividades económicas:

Agropecuaria.

Comercio.

Control.

Registro.

Clasificación.

Industriales.

Construcción.

Transporte.

- a)** Elabore un párrafo en el cual utilices las actividades económicas marcadas.
- b)** Valore la importancia que tiene para el país las actividades económicas marcadas.

4) Ordene las fases de la información económica con números del 1 al 5.

- Proyección del trabajo.
- Procesamiento de datos.
- Recolección de los datos.
- Análisis de la información.
- Presentación de la información.

a) Explique una de estas fases.

b) Argumente porque es importante el análisis de la información.

5) Marque con una X los principios de la información económica:

- Registro y control.
- Veracidad de los datos primarios.
- Su correcto procesamiento.
- La documentación primaria.
- Exposición que atiende a la forma y el contenido.
- Análisis cuidadoso y aceptación de los datos.

a) Explique la importancia de la veracidad de los datos.

6) Marque con una letra los documentos mercantiles:

- La factura.
- Letra de Cambio.
- Pagaré
- El informe de recepción.
- Cheque
- Tarjeta de estiba.
- Carta de crédito.
- Tarjeta de crédito.
- Informe de reclamación.

a) Explique para que utilizan los documentos no marcados.

b) Valore la importancia que para la entidad económica tiene la utilización de los documentos mercantiles.

7) De los siguientes documentos, circule cuales son los primarios:

La factura.

El cheque.

Vale de salida.

Conduce

Tarjeta de crédito.

Informe de reclamación.

Pagaré

Letra de cambio.

- a) Redacta un párrafo donde diga la importancia que tienen los documentos primarios en la contabilidad.
- b) Si cuando el almacenero recibe un producto hay un faltante. Explique que documento primario se debe utilizar para registrar el faltante.

8) Enlaza la columna A con la B.

A

B

- | | |
|-------------------------------------|---|
| Usuarios de la información contable | <ul style="list-style-type: none">- Propietarios y directores.- Suministradores.- Documentos primarios.- Clientes- Bancos- Órganos reclamadores de impuestos.- Pagaré.- Órganos reguladores. |
|-------------------------------------|---|

- a) Mencione cual de estos usuarios usted considera el más importante.
- b) Valore la importancia que tiene para la empresa los usuarios de la información contable.

9) De la información contable completa el concepto con las siguientes palabras:

(Clara, tachaduras, legible)

La información contable debe ser _____, _____ y sin _____.

Unidad # 2: Métodos de la contabilidad. La Partida Doble.

Objetivo:

Caracterizar el método de la contabilidad, logrando la identificación de los términos en cada caso para desarrollar la expresión oral, el cálculo numérico, la responsabilidad, disciplina económica con responsabilidad.

Métodos:

Elaboración Conjunta.

Procedimiento:

Trabajo independiente.

Medios de enseñanza:

Pizarrón y libro de texto, consultor electrónico de contabilidad.

Evaluación:

Oral.

Sugerencia Metodológica:

Estas tareas se recomiendan para orientar estudio independiente, clases de ejercicios.

10) Del método de la contabilidad diga verdaderos o falsos las siguientes afirmaciones.

- ___ Partida doble porque se anota como mínimo 2 veces.
- ___ Contabilidad es la ciencia de los negocios.
- ___ El debe es desigual al haber.
- ___ El método de la contabilidad es la partida doble.
- ___ Los miembros de la ecuación básica es A y B.

a) Justifique las falsas:

b) Valore porque la contabilidad es la ciencia de los negocios.

10) De la ecuación básica de la contabilidad enlaza según corresponda la columna A con la B.

A	B
Activo	- Deudas
Pasivo	- Bienes y derechos.
Capital	- Documentos primarios.

- Letra de cambio
- Todo lo que tengo menos lo que debo.

a) Diga cual es la ecuación básica de la contabilidad.

b) Explique los elementos de la ecuación.

11) Marque con (A) los activos y con (P) los pasivos:

- | | | |
|----------------|----------------------|-------------------|
| — Caja | — Cuentas por cobrar | — Envases |
| — Banco | — Cuentas por pagar | — Terreno |
| — Mercancías | — Edificio | — Muebles |
| — Herramientas | — Materiales | — Materias primas |

a) Diga por donde aumentan y por donde disminuyen los activos.

b) Argumente que ocurre con el capital cuando los pasivos aumentan.

12) Enlaza la columna A con la B.

- | A | B |
|-----------|--------------------------|
| - Activo | - Cuentas por pagar. |
| - Pasivo | - Efectivo Caja. |
| - Capital | - Mercancías. |
| | - Efectivo en Banco. |
| | - Cuentas por cobrar. |
| | - Herramientas |
| | - Materiales de oficina. |
| | - Cuentas por pagar. |

13) Usted como futuro contador debe saber cuales son las reglas de debitar y acreditar diga si es verdadero o falso las siguientes afirmaciones.

- ___ Cuando se compra al crédito aumenta el activo y el pasivo.
- ___ Cuando se compra al contado aumenta el activo y disminuye el pasivo.
- ___ Cuando se paga disminuye el activo y el pasivo.
- ___ El capital se calcula $A - P$.

a) Justifique los falsos.

b) Cuando se retira efectivo para uso personal que operaciones usted haría.

14) Marque con una X las partidas de Pasivo.

Mercancías. Envases. Herramientas. Cuentas por pagar. Edificios.

Terreno.

a) Diga a que grupo pertenecen las partidas no marcadas.

b) Investigue qué documentos primarios se utilizan para controlar la entrada y la salida de mercancías de un negocio.

15) De las siguientes ecuaciones marque con una X cuál es la ecuación básica de la contabilidad.

$A + G = P + C + I.$

$A = P + C$

$I - G = R$

a) Diga que representan cada término.

b) Mencione partidas que pertenezcan al grupo de gastos.

c) Explique con sus palabras las medidas que usted toma para reducir el gasto de energía eléctrica.

16) La población debe de desarrollar una cultura económica marque con una X el concepto de Ingresos:

Ciencia de los negocios.

Registro y control.

Conjunto de acciones que realiza el hombre relacionados con la producción de los bienes materiales y la prestación de servicios.

Conjunto de datos recolectados, procesados y presentados, donde se exponen los hechos económicos.

Es la acción de recibir por concepto de ventas al créditos y al contado.

a) ¿Qué constituye para usted un gasto personal?

b) Valore como usted podría aumentar sus ingresos personales en su vivienda.

17) En el estudio del método de la contabilidad hemos definido varios términos marque con una X el concepto de gastos:

Erogaciones en las que se incurre en la entidad económica.

Acción de recibir por concepto de ventas.

Es registro y control.

___ Todos los bienes que posee la entidad económica.

___ Todo lo que tengo menos lo que debo.

a) Busque en el diccionario Grijalbo el significado de Erogaciones.

b) Explique que constituye el consumo de agua, teléfono y electricidad.

18) Enlaza la columna A con la B, teniendo en cuenta los términos de ecuación básica ampliada:

A	B
- Activo	- Cuentas por pagar.
	- Cuentas por cobrar.
- Pasivo	- Capital de María.
	- Efectivo en banco.
- Gastos	- Efectivo en caja
	- Mercancías.
- Ingresos	- Herramientas.
	- Edificios.
- Capital	- Terreno
	- Costo de venta
	- Ventas.

a) Diga que saldo tienen las partidas de ingreso.

b) Valore la importancia que tiene reducir el costo de las mercancías.

19) De las reglas para debitar y acreditar diga si es verdadero o falso las siguientes afirmaciones:

___ La venta al crédito aumentan las cuentas por cobrar y las ventas.

___ Las ventas al contado aumentan las cuentas por pagar y las ventas.

___ El cobro aumenta el efectivo en banco y disminuyen las cuentas por cobrar.

___ Las ventas al contado aumentan el efectivo en Caja y aumentan las ventas.

a) Justifique las falsas.

b) Explique como usted como económico influye en su hogar para desarrollar una cultura económica.

20) Marque con una X la ecuación de resultado.

$A = P + C$

$A + G = P + C + I$

$A + B = X$

$I - G = R$

a) justifique sus términos.

b) Explique las medidas que usted tomaría para obtener un resultado positivo y como lo llamarías.

21) Localiza en esta sopa de letras palabras técnicas de la contabilidad.

(Banco, contabilidad, costo, ingresos, pasivo, gastos, mercancías, efectivo, capital)

A	M	E	R	C	A	N	C	Í	A	S	O	J	I	A
J	C	O	S	T	O	F	S	J	I	E	S	K	L	B
A	E	X	J	V	W	O	P	B	R	S	E	S	M	C
C	F	J	I	K	X	Q	A	S	P	S	R	O	O	D
S	W	K	W	S	P	X	K	F	Q	P	G	T	T	E
G	P	S	U	S	N	P	J	I	A	Q	N	A	S	F
W	K	C	C	O	N	T	A	B	I	L	I	D	A	D
P	Ñ	Z	C	A	P	I	T	A	L	F	N	O	G	O
O	M	Q	P	U	F	Q	F	W	J	L	S	P	A	C

C	D	C	U	M	E	F	E	C	T	I	V	O	E	C
N	S	J	F	N	Z	N	F	E	F	K	W	S	W	M
A	K	I	S	P	Q	W	X	S	Z	W	Q	P	S	E
B	W	P	S	Q	W	Z	P	A	S	I	V	O	N	D

a) De las palabras localizadas:

- Busque su significado en el consultor electrónico.

b) Redacta un párrafo donde los utilices.

22) En el estudio de la contabilidad hemos definidos varios términos.

A

B

- Contabilidad
productivo

___ Todo lo que se conoce en el proceso
o en la prestación de servicios.

- Pasivo

___ La ciencia de los negocios.

- Activo

___ La deuda con los proveedores.

- Capital

___ Activo – el pasivo.

- Ingreso
concepto

___ Todo el efectivo que entra al negocio por
de Venta o prestación de servicios.

- Gastos

___ Las leyes de una nación.
___ Es registro y control.

a) Enlaza la columna A con la B:

b) Justifique las que quedan en blanco.

c) El Ché definió la contabilidad, valore la vigencia que tiene en la contabilidad esa definición.

23) Con el estudio del método de la contabilidad hemos definido varios términos:

a) Diga si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

___ El balance General se relaciona con la ecuación básica ($A = P + C$)

___ La ecuación para calcular el capital es Activo – Ingresos.

___ Todo lo que yo tengo menos lo que debo es mi capital.

___ El capital se calcula Activo – Pasivo

___ El estado de ganancia o pérdida se relaciona con la ecuación de resultado

$$I - G = R.$$

- b) ¿Cómo le llamarías al resultado si fuera positivo?
 c) Si el resultado fuera negativo. Valore que medidas tomarías.

24) En el estudio de la contabilidad se han estudiados varias ecuaciones:

a) Enlaza la columna A con la B:

A	B
$A = P + C$	Capital
$I - G = R$	Básica
$A + G = P + C + I$	Resultado
$A - P = C$	Básica ampliada
$P - I = C$	

- b) Explica las que se queden sin enlazar.
 c) Busque en el diccionario Grijalbo el significado de las palabras: Resultado, Eficiencia.

25) Enlaza la columna A con la B teniendo en cuenta la clasificación de las cuentas por grupos:

Cuentas A	Grupo B
Intereses ganados	Gastos
Efectos por cobrar	
Campaña publicitaria	Activo
Alquiler ganado	
Gastos de alquiler	Pasivo
Gastos de Seguro	
Alquiler cobrar	Ingresos
Intereses pagados	
Comisiones por cobrar	Capital
Comisiones ganadas	

a) ¿Cuál es la ecuación básica ampliada?

b) Explique que representa cada miembro de la ecuación.

26) Complete el espacio en blanco con el grupo a que pertenecen y la naturaleza de su saldo:

- _____ Sueldo y salarios.
- _____ Sueldos y salarios por pagar
- _____ Gastos acumulados por pagar
- _____ Comisiones sobre venta.
- _____ Seguro pagados por anticipados
- _____ Alquiler pagado por anticipados.
- _____ Alquiler cobrado por anticipado.

a) ¿Qué constituyen para la entidad económica el salario, comisiones, seguros, alquiler pagado?

Objetivo:

Registrar operaciones contables en la ecuación básica aplicando el método de la partida doble logrando la identificación de los términos en cada caso, para fortalecer la interpretación del hecho económico, la ortografía, la expresión oral, la cultura económica, responsabilidad, honestidad el cálculo numérico y la laboriosidad.

Métodos:

Trabajo independiente.

Procedimiento:

Exposición oral y escrita de las tareas según criterio individual al anotar en la ecuación básica de las operaciones económicas.

Medios de enseñanza:

Pizarrón y libro de texto, material impreso.

Evaluación:

Durante el desarrollo de la actividad de forma oral y escrita.

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere aplicar las tareas durante el desarrollo de clases de ejercitación. El profesor orientara la situación de aprendizaje, atenderá las diferencias individuales teniendo en cuenta el cálculo numérico, ortografía e interpretación.

27)El comerciante Carlos Pérez inicia un negocio de venta de Muebles en septiembre del 2008:

Sept 1: Aporta

Efectivo en Caja: \$ 1 000. 00

Efectivo en banco 20 000. 00

Cuentas por cobrar 3 000. 00

Cuentas por pagar 1 300. 00

Sept 3: Compró mercancías por \$ 1 600.00 al contado.

Sept 10: Compró mercancías por \$ 5 000.00 al comerciante René López que queda pendiente de pago.

Sept 25: Se paga la deuda del día 10.

Se Pide:

- a) Registrar en la ecuación básica.
- b) En la operación 1 que partida usted llevaría al activo, pasivo, capital.
- c) En la compra al contado cuáles partidas usted llevo al activo y al pasivo.
- d) En la compra al crédito explique que partidas aumentaron.
- e) En el pago que partida disminuyeron.

28)El comerciante Andrés García inicia su negocio de compra - venta de mercancías en abril del 2008:

Abril 1: Aporta

Efectivo en caja: \$ 2 000.00

Efectivo en Banco 10 000.00

Mercancías 7 000.00

Edificios 30 000.00

Terreno 10 000. 00

Abril 2: Compra mercancías al contado por \$ 1 000.00

Abril 3: Compra útiles de oficina al contado por \$ 50.00.

Abril 5: Compra mercancías al crédito por \$ 5000.00 Julio Martínez.

Abril 25: Paga la deuda del día 5.

Abril 30: Extrae para uso personal \$ 200.00 de la caja.

Se Pide:

a) Registrar en la ecuación básica.

b) De las partidas utilizadas en este ejercicio cuáles son pasivos.

29) La comerciante María Rodríguez inicia un negocio de compra y venta de mercancías en enero del 2008:

Enero 1: Aporta al negocio: Efectivo en Caja: \$ 3 000.00

Efectivo en banco: 20 000.00

Edificios: 40 000.00.

Enero 2: Compra mercancías al crédito a Julio Pérez por \$ 10 000.00

Enero 3: Compra materiales de oficina al contado por \$ 150.00

Enero 10: Vende mercancías por \$ 5 000.00 al contado por un costo de \$ 3 300.00

Enero 13: Vende mercancías al crédito por \$ 4 000.00 con un costo de \$ 2 800.00 a Julio Pérez.

Enero 25: Cobra la venta del día 13.

Se Pide:

a) Registrar en la ecuación básica ampliada.

b) Confeccionar el estado de resultado.

c) Confeccionar el Balance General.

d) Valore el resultado obtenido en el estado.

30) El comerciante Marco Alonso inicia un negocio de compra – venta de mercancías en Julio del 2008:

Julio 1: Aporta

Efectivo en Caja: \$ 3 000. 00

Efectivo en Banco 10 000. 00

Edificio 20 000.00

Mercancías 4 000.00

Cuentas por pagar 7 000. 00

Julio 5: Compró mercancías al crédito por \$ 5 4 00.00.

Julio 6: Compró mercancías al contado por \$ 2000.00

Julio 8: Vendió mercancías al crédito por \$ 3 000.00 con un costo de \$ 1 800.00.

Julio 21: Pagó la compra del día 5.

Julio 25: Cobró la venta del día 8.

Julio 30: Retira para uso personal \$ 1000.00 del banco.

Se pide:

- Registrar en la ecuación básica.
- Registrar en la ecuación básica ampliada.
- Confeccionar el estado de ganancia o pérdida y Balance General.

31) El señor Jorge Rodríguez inicia un negocio de compra – venta de mercancías en agosto del 2008:

Agosto 2: Aporta al negocio:

Efectivo en Caja: \$ 10 000.00

Efectivo en Banco 40 000.00

Mercancías 35 000.00

Muebles 8 000.00

Cuentas por pagar 1 000.00

Agosto 7: Compra un camión al crédito a Rafael Velásquez por \$ 20 000.00

Agosto 10: Vende mercancías al contado por \$ 6 000.00 con un costo de \$ 3 000.00

Agosto 12: Paga \$ 8 000.00 de la compra del día 7.

Agosto 18: Vende mercancías al crédito por \$ 7 000.00 con un costo de \$ 4000.00

Agosto 22: Cobra \$ 4 000.00 de la venta del día 18.

Agosto 25: Compra mercancías al contado por \$ 2 000.00

Agosto 28: Extrae para uso personal \$ 4 00.00 de mercancías.

Se pide:

- a) Registrar en la ecuación básica ampliada.
- b) Confeccionar el Balance General.
- c) Valore el resultado obtenido por este comerciante.

32) El comerciante Rafael Ortega inicia un negocio de compra – venta de mercancías en Julio del 2008:

Julio 1: Aporta:

Efectivo en Caja: \$ 1 200.00

Efectivo en Banco: 20 000.00

Mercancías: 3 000.00

Cuentas por pagar: 1 500.00

Julio 4: Compró al crédito mercancías a Mariano Rodríguez por \$ 1 000.00.

Julio 6: Compra equipos de oficinas al contado por \$ 500.00

Julio 7: Compra muebles de crédito a Julio Martínez por \$ 4 000.00

Julio 10: Compra mercancías al contado por \$ 6 00.00

Julio 15: Vende mercancías al contado por \$ 5 000.00 con un costo de \$ 2500.00

Julio 16: Vende mercancías al crédito a Rafa Cuba \$ 6 000.00 con un costo de

\$ 4 000.00.

Julio 17: Paga la compra del día 7.

Julio 20: Cobra la venta del día 16.

Julio 25: Extrae para uso personal \$ 5 00.00 del banco.

Se pide:

- a) Registrar en la ecuación básica ampliada.
- b) Confeccionar estado de ganancia o pérdida y balance general.

Unidad # 3: Las cuentas T. Balance de comprobación por saldo.

Objetivo:

Caracterizar las cuentas T donde identificaremos su definición, las reglas para debitar y acreditar, su clasificación en reales y nominales desarrollando el vocabulario técnico, la ortografía, responsabilidad y laboriosidad.

Métodos:

Trabajo Independiente.

Procedimiento:

Trabajo independiente.

Medios de enseñanza:

Pizarra, libro de texto, consultor electrónico de contabilidad.

Evaluación:

Oral y escrita.

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere utilizar en clases de ejercicios prácticos para orientar estudio independiente.

33) En el estudio de la unidad Cuentas T se definió el término Cuentas.

Marque con una X la definición correcta:

Todo los bienes de una entidad.

Todo lo que tengo menos lo que debo.

Territorio delimitado sin población residente.

Las leyes de una nación.

Es el registro de hechos económicos que afectan a una partida específica de Activo, Pasivo, Capital, Ingreso y Gastos agropecuarios bajo una denominación o título.

b) Puede una cuenta quedar con saldo contrario al de su naturaleza. Explique.

34) Complete los espacios en blancos con las siguientes palabras para conformar la definición de cuentas: (Partida, económico, denominación, registro)

Cuentas es el _____ Sistemático de los hechos _____ que afectan a una _____ específica, bajo una _____ o título que identifica su contenido.

a) ¿Cómo puede ser la naturaleza del saldo de una cuenta?

35) Las cuentas se clasifican en dos grandes grupos; atendiendo a esta clasificación enlaza la columna A con la B:

A	B
- Real	-- Efectivo
	-- Costo de venta
	-- Venta
	-- Edificios.
- Nominales	-- terreno
	-- Cuentas por pagar
	-- Cuentas por cobrar
	-- Mercancías.

a) ¿En qué estado se analizan las cuentas nominales?

36) Del siguiente grupo de cuentas diga:

- _____ Materias primas.
- _____ Costo de venta
- _____ Herramientas.
- _____ Gastos generales.
- _____ Terreno
- _____ Mercancías.
- _____ Cuentas por pagar.
- _____ Cuentas por cobrar.
- _____ Capital.

a) ¿A qué grupo pertenece?

b) ¿Por dónde aumenta y por dónde disminuye?

c) ¿Qué medidas deben tomar las entidades para proteger las mercancías y las materias primas en casos de catástrofes?

37) De las cuentas estudiadas en clases diga verdadero o falso las siguientes afirmaciones.

a) Justifique los falsos.

b) En el consultor electrónico investigue en que cuenta se registra las donaciones realizadas por el país.

_____ La cuenta mercancías es de activo, aumenta por el haber y disminuye por el

debe.

_____ Las cuentas de gastos aumentan por el debe y disminuyen por el haber.

_____ La cuenta ventas es de ingreso, aumenta por el haber y disminuyen por el

debe.

_____ La cuenta por pagar es de pasivo aumenta por el haber y disminuye por el

debe.

_____ Las cuenta por cobrar es de pasivo aumentan por el haber y disminuyen por el

debe.

_____ La cuenta extracciones es reguladora de capital con saldo deudor.

38) Complete los espacios en blanco con las siguientes palabras teniendo en cuenta las reglas de debitar y acreditar:

- Deudor, debe, haber, capital, ingresos, acreedor.

Las cuentas de activo son de saldo _____ que aumentan por el _____ y disminuyen por el _____ y las de pasivo, _____ y _____ tienen saldo _____.

a) Mencione cuentas que aumentan por el debe y disminuyen por el haber y diga a qué grupo pertenecen.

b) Usted como contador en que cuenta registrarías las pérdidas que ha tenido el país por los ciclones.

c) Valore las medidas que se deben tomar para disminuir las pérdidas en próximas catástrofes.

39) Teniendo en cuenta la clasificación de los saldos en las cuentas:

a) Enlaza la columna A con la B:

A	B
1. Deudor	- Extracciones - Mercancías - Materias primas - Muebles. - Cuentas por pagar. - Costo de venta
2. Acreedor.	- Venta - Edificios. - Gastos generales. - Efectivo en caja - Cuentas por cobrar - Efectivo en banco.

b) ¿Cuándo decimos que una cuenta está saldada?

c) Explique las reglas para debitar y acreditar las cuentas que tienen saldos deudor y acreedor.

40) Teniendo en cuenta las reglas para debitar y acreditar complete los espacios en blanco utilizando las siguientes palabras:

(Aumentan, debe, deudora, acreedora, haber)

Las cuentas por pagar son cuentas que _____ por el haber y disminuyen por el _____ con saldo _____ y las cuentas por cobrar son _____ que aumentan por el _____ y disminuyen por el _____.

a) ¿Qué saldo tienen las cuentas por cobrar?

b) Investigue en el último congreso del partido lo que se analizó sobre el ciclo de las cuentas por cobrar y pagar en el país

41) Localiza en la siguiente sopa de palabras, palabras que estén relacionadas con la asignatura:

M	P	A	S	I	V	O	L	R	T	K	D	V	A
E	D	T	P	U	Ñ	B	N	M	O	R	E	T	C
R	A	S	D	F	G	H	J	C	K	N	K	J	L
C	A	Q	W	E	R	T	N	Y	T	U	I	O	P
A	C	A	S	D	C	A	J	A	F	G	H	J	K
N	C	O	N	T	A	B	I	L	I	D	A	D	L
C	A	Ñ	S	M	N	B	V	C	X	E	Z	K	O
I	P	O	I	T	U	Y	T	R	E	U	W	G	Q
A	I	P	A	S	O	D	F	G	H	D	J	A	K
S	T	A	Z	X	C	V	B	N	M	A	Ñ	S	L
Q	A	T	Y	U	I	G	X	S	F	S	G	T	J
F	L	R	E	T	J	I	N	G	R	E	S	O	S

- Con esas palabras planteo una ecuación básica de la contabilidad.
- ¿Qué trae como consecuencia un aumento de los gastos?
- Valore que ha traído como consecuencia el aumento de los gastos en el país.

42) Marque con una X las cuentas nominales teniendo en cuenta la clasificación de las mismas:

- Caja.
- Banco.
- Mercancías.
- Cuentas por pagar.
- Cuentas por cobrar.
- Otros gastos.

- ¿Cuáles son los grupos de cuentas nominales?
- Explique cuáles son las cuentas malas.

43) De la clasificación de la cuentas en reales o nominales:

La cuentas nominales de gastos son de saldo deudor y aumentan por el haber.

Las cuentas nominales de ingresos son acreedoras y aumentan por el haber.

Las cuentas por cobrar son reales y aumentan por el debe.

Las cuentas por pagar son nominales y del grupo de activo.

a) Diga verdadero o falso las afirmaciones anteriores.

b) Explique los falsos.

44) Enlaza la columna A con la B atendiendo al grupo de cuenta:

A (Cuentas)	B (Grupos)
- Intereses por cobrar	Pasivo
- Intereses ganados	Activo
- Efectivo en banco	Capital
- Comisiones por cobrar	Gasto
- Comisiones ganadas	Ingresos
- Alquiler por cobrar	
- Alquiler ganado	
- Alquiler pagado.	

a) Las cuentas por cobrar son deudoras o acreedoras.

b) Explique las reglas para debitar y acreditar de las cuentas reales.

45) Marque con una X las cuentas de Saldo Deudor atendiendo a su clasificación:

Comisiones por cobrar.

Intereses por cobrar.

Comisiones ganadas

Intereses Ganados.

Alquiler por cobrar.

Alquiler Ganado.

Alquiler Pagado.

Alquiler por pagar.

a) Explique las no marcadas.

Objetivo:

Registrar operaciones económicas en cuantas T donde identifiquemos sus características, las reglas para debitar y acreditar utilizadas y el grupo al que

pertenece, confeccionando el balance de comprobación por saldo, clasificando su saldo, favoreciendo la ortografía, la redacción, el lenguaje técnico, la disciplina, la responsabilidad y la laboriosidad.

Métodos:

Trabajo independiente.

Procedimiento:

Trabajo independiente

Medios de enseñanza:

Consultor electrónico, libro de texto, pizarrón.

Evaluación:

Escrita y oral

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere resolver estas tareas en clases prácticas, para orientar estudio independiente y atender las diferencias individuales donde el alumno tendrá que consultar el consultor electrónico.

46) El comerciante Carlos Gonzáles inicia un negocio de compra – venta de mercancías en noviembre del 2008:

Noviembre 2: Aporta al negocio:

E. caja	\$ 10 000.00
E. Banco	16 000.00
Mercancías	12 000.00
Cuentas por cobrar	3 000.00
Cuentas por pagar	2 000.00

Nov 8: Compró mercancías al contado por \$ 6 000.00

Nov 9: Compró mercancías al crédito a Mario Gonzáles por \$ 4000.00.

Nov 12: Vendió mercancías al contado por \$ 8 000.00 con un costo de \$ 5 000.00

Nov 13: Se deposita en el banco la venta del día 12.

Nov 14: Vendió mercancías al crédito a Mario Gonzáles por \$ 6 000.00 con un costo de \$ 4 000.00

Nov 20: Cobra la venta del día 14.

Nov 25: Extrae para uso personal \$ 200.00 de mercancías.

Se pide:

- a) Anotar en cuenta T.
- b) Determinar saldos y clasificarlos.
- c) Confeccionar balance de comprobación por saldo.
- d) Estado de ganancia o pérdida.
- e) Confeccionar el Balance General.
- f) Valore el resultado obtenido.

47) El comerciante Luis Fonseca inicia su negocio en abril del 2008 y aportó:

Abril 1: Efectivo en Caja	\$ 6 000.00
Efectivo en Banco	20 000.00
Mercancías	16 000.00
Cuentas por pagar	2 000. 00

Abril 4: Compró mercancías al contado por \$ 4 000.00

Abril 7: Paga la deuda.

Abril 10: Vende mercancías al crédito por valor de \$ 4 000.00 con un costo de \$ 3 000.00 a Roberto Pérez.

Abril 11: Vende mercancías al contado por \$ 4 000.00 con un costo de \$ 2 500.00.

Abril 12: Deposita en el banco \$ 4 000.00 de la venta del día anterior.

Abril 25: Cobra la venta del día 10.

Abril 26: Extrae para uso personal \$ 1 300.00 del banco.

Se pide:

- a) Registrar en cuentas T.
- b) Determinar saldos y clasificarlos.

c) Confeccionar el balance de Comprobación de saldo y estado de ganancia o pérdida.

d) Balance general.

48) El comerciante Israel Rojas inicia su negocio en mayo del 2008:

Mayo 3: aporta a su negocio:

E. Caja \$ 400.00

Mercancías 30 000.00

E. Banco 16 000.00

Cuentas por pagar 7 000.00

Mayo 6: Compró mercancías al crédito a Juana García por \$ 3000.00

Mayo 7: Vende mercancías al contado por \$ 15 000.00 con un costo de \$ 12 000.00.

Mayo 10: Extrae para uso personal \$ 850.00 de efectivo en banco.

Mayo 12: Compra envases al contado por \$ 150.00.

Mayo 26: Paga la deuda del día 6.

Se pide:

- Registrar en cuentas T.
- Confeccionar el balance de comprobación.
- Confeccionar estado de ganancia o pérdidas.
- Confeccionar Balance General.

49) El comerciante Carlos Gonzáles inicia su negocio de compra – venta de mercancías en Julio del 2008:

Julio 2: Aporta al negocio:

E. Caja \$ 200.00

E. Banco 16 000.00

Mercancías 12 000.00

Edificios 50 000.00

Terreno 10 000.00

Julio 6: Compró mercancías al contado por \$ 1 000.00

Julio 9: Compró mercancías al crédito a Juan Arias por \$ 4 000.00

Julio 14: Compró un carro al crédito al Cimex por \$ 70 000.00

Julio 18: Vende mercancías al crédito a Mariano Fonseca por \$ 4 000.00 con un costo de \$ 1 900.00.

Julio 19: Extrae para uso personal \$ 4 00.00 del banco.

Julio 29: Cobra la venta del día 18.

Se pide:

- Registrar en la ecuación básica ampliada.
- Registrar en cuentas T.
- Confeccionar los estados.

50)El comerciante Ramiro Ronda inicia su negocio en abril del 2008:

Abril 1: Aporta al negocio:

E. Caja \$ 1 000.00

E. Banco 20 000.00

Edificios: 40 000.00

Abril 2: Compra mercancías al crédito a Leinier Pérez por \$ 10 000.00

Abril 3: Compra envases al contado por \$ 120.00.

Abril 14: Paga teléfono, agua, y electricidad por \$ 100.00.

Abril 16: Vende mercancías al contado por \$ 4 300.00 con un costo de \$ 2 800.00.

Abril 19: Vende mercancías al crédito Francisco Roche por \$ 5 000.00 con un costo de \$ 3 200.00.

Abril 21: Extrae para uso personal \$ 500.00 del banco.

Abril 27: Cobra la venta del día 19.

Se pide:

- Registrar en las ecuaciones.
- Registrar en cuentas T.
- Confeccionar los estados.

51)El comerciante Fernando Carrillo inicia su negocio en diciembre del 2008:

Diciembre 1: Aporta al negocio

E. caja \$ 2 000.00

E. Banco 10 000.00

Edificios 50 000.00

Dic 2: Compró mercancías al crédito a Pablo Guerrero en \$ 5 000.00.

Dic 3: Compró mobiliario por \$ 2 000.00 al crédito a Aida Noriega.

Dic 5: Vendió mercancías por \$ 2 000.00 con un costo de \$ 1 200.00 al contado.

Dic 7: Pagó la compra del día 2.

Dic 11: Pagó la deuda del día 3.

Dic 15: Retiró para uso personal \$ 1 300.00 de la caja.

Dic 16: Vendió al crédito \$ 2 000.00 de mercancías con un costo de \$ 1 500.00.

Dic 30: Cobra la venta del día 16.

Dic 31: Se pagó gastos de electricidad por \$ 50.00 de la caja.

Se pide:

- Registrar en cuentas T.
- Confeccionar los estados.

52)El comerciante Alberto Rodríguez inicia su negocio en marzo del 2008:

Marzo 1: Aporta.

E. Banco \$ 10 000.00

Mercancías 6 000.00

Edificios 12 000.00

Mobiliario 10 000.00

Marzo 4: Compra envases al crédito a Luis Mario Fernández por \$ 300.00.

Marzo 5: Compra equipos por \$ 4 000.00 a La Distribuidora.

Marzo 7: Compra mercancías al crédito a Alexander Ochoa por \$ 10 000.00

Marzo 10: Vende mercancías al contado por \$ 6 000.00 con un costo de \$ 4 300.00.

Marzo 12: Compra al contado envases por \$ 300.00.

Marzo 13: Paga la electricidad, el agua de la caja por \$ 120.00

Marzo 16: Extrae para uso personal \$ 300.00 de mercancías.

Marzo 25: Paga el 50 % de la deuda del día 7.

Se pide:

- Registrar en Cuentas T.
- Comprobar en el estado correspondiente.
- Valore los resultados obtenidos.

Unidad # 4: Los libros básicos de la contabilidad.

Libros Básicos:

Objetivo:

Caracterizar los libros básicos de la contabilidad a través de la presentación y análisis de su formato, objetivo y uso para favorecer la lectura, ortografía, expresión oral, la responsabilidad, la laboriosidad y honestidad.

Métodos:

Elaboración Conjunta.

Procedimiento:

Trabajo independiente.

Medios de enseñanza:

Pizarrón, libro de texto, cuaderno de trabajo, video del profesor Msc Jesús Viela Quintero impartido en la Universidad de La Habana con el tema: Fundamentos de la Contabilidad. Principios y Convenciones.

Evaluación:

Escrita

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere aplicar las tareas durante el desarrollo de una clase de ejercitación, que cada estudiante trabaje de forma independiente en la solución de la tarea.

53) De las siguientes afirmaciones marque con una X las que corresponden a las características del libro diario:

- Es un libro donde se registran los hechos económicos cronológicamente.
- Contribuye un registro sistemático de débitos y créditos.
- Sirve de base para la agrupación de los datos en el libro mayor.
- Es un libro que sus hojas no están foliadas.

54) Teniendo en cuenta los libros que se utilizan en la contabilidad enlaza la columna A con la B:

A	B
- Asiento diario	___ Es un registro cronológico de las operaciones de
	la entidad.
- Libro diario	___ Forma de anotar cada hecho económico en el libro diario.
- Libro mayor	___ Libro donde se anotan las operaciones por tipo.
- Subdiario	___ Libro donde se registran las afectaciones de las
- Submayores	subcuenta.

a) ¿Con qué libro tiene que cuadrar los subdiarios y los submayores?

b) Valore con la técnica que usted conoce de la contabilidad como debe trabajar el contador en los libros básicos y auxiliares.

55) Teniendo en cuenta la clasificación de los asientos de diario complete los espacios en blanco con las siguientes palabras:

(Cuenta, simple, compuesta, debita, acredita, débitos, créditos, igual)

Los asientos de diario pueden ser _____ o _____. Los asientos simples son aquellos donde solamente se utilizan dos _____: Una que se _____ y otra que se _____. Los compuestos son los asientos donde hay más de dos _____, con más de un _____ o un _____ o varios débitos

y varios _____. En todos los casos la suma de los débitos será siempre _____ a la suma de los _____.

a) ¿Cómo usted registraría la compra de materia prima al contado?

56) Marque con una X el objetivo del Libro Mayor:

___ Registran las operaciones de una entidad.

___ Registrar, debidamente clasificados los débitos y los créditos, con la aplicación de la agrupación homogénea facilitando la determinación del saldo.

___ Registrar los cambios que ocurren en los proveedores.

a) ¿Con qué libro auxiliar cuadra el mayor?

b) Investigue que proceso se efectúa en la empresa con el libro mayor a pesar de que se utiliza la computadora para registrar en él.

57) Teniendo en cuenta los saldos de las cuentas enlaza la columna A con la B:

A	B
E. Caja	- Saldo Deudor.
Edificios	
Terreno	
Mercancías	
Cuentas por pagar	- Saldo Acreedor.
Salario por pagar	
Cuentas por cobrar	
Capital	
Costo de venta	
Ventas.	

a) Explique la regla para debitar y acreditar de la cuenta deudoras y acreedoras.

b) Valore que ocurriría si el saldo de caja quedara negativo.

58) Atendiendo a las reglas de debitar y acreditar enlaza la columna A con la B:

A	B
+ Debe – Haber	- Edificios
	- Caja
	- Banco
	- Cuentas por pagar
	- Cuentas por cobrar
	- Capital
	- Mercancías.
+ Haber – Debe	- Ventas
	- Costo de venta
	- Mobiliario
	- Herramientas.

- Envases.
- Útiles de oficina
- Materiales.

- a) ¿Qué saldo tienen los que aumentan por el debe y disminuyen por el haber?
- b) ¿Qué tratamiento usted le daría a los envases para que no contaminaran el medio ambiente?

59) Diga si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas correspondiente a los elementos básicos de la contabilidad.

a) Explique las falsas.

- La contabilidad es registro y control.
- Los libros básicos de la contabilidad son el diario y del mayor.
- La ecuación básica de la contabilidad es $I - G = R$
- La ecuación básica ampliada de la contabilidad es $A + G = P + C + I$.
- La ecuación de resultado es $I - G = R$
- El capital se determina $A - P$.
- Las deudas son activos.

b) De las afirmaciones anteriores planteadas seleccione la cita del Che. Argumente su vigencia actual.

60) De los libros auxiliares de la contabilidad marca con una X los libros auxiliares del libro diario.

- El mayor.
- El diario.
- Los subdiarios de compra.
- Los submayores de proveedores.
- Los Subdiarios de venta.
- Los Submayores de clientes.
- Las Factores.

b) Explique la operación económica que se registran en el subdiario de compra.

61) Marque con una X los libros auxiliares del libro mayor.

- Los informes de recepción.

- Las tarjetas de estibas.
- El diario.
- El Mayor.
- La factura.
- Los Submayores de clientes.
- Los submayores de proveedores.

a) Explique los no marcados.

62) Enlaza la columna A con la B:

A (Libros auxiliares)

B (Operaciones)

- | | |
|------------------------|--|
| - Subdiarios de compra | - Venta al contado. |
| - Subdiario de venta. | - Compra al crédito. |
| - Subdiario de pago | - Contribución de fondo. |
| - Subdiario de cobro. | - Extracciones de efectivo para pagos menores. |
| | - Compra al contado. |
| | - Ventas al crédito. |

a) ¿Qué objetivo tienen los subdiarios?

63) De los libros básicos y auxiliares de la contabilidad diga si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones.

a) Explique las falsas:

- Los libros básicos de la contabilidad son el diario y el mayor.
- Los Submayores son libros básicos.
- Los documentos primarios que se usan en la contabilidad son la factura, el informe de recepción, informe de reclamación, vale de salida.
- Los subdiarios son los libros auxiliares de la contabilidad.
- Los submayores se cuadran con el libro Mayor.

Objetivo:

Registrar operaciones mediante asientos de diario y mayor aplicando las reglas de debitar y acreditar en dependencia de la naturaleza de las cuentas favoreciendo la

expresión oral, la ortografía, la interpretación de texto, la responsabilidad, laboriosidad y la cultura económica.

Métodos:

Elaboración Conjunta.

Procedimiento:

Trabajo independiente.

Medios de enseñanza:

Pizarrón, Libro de texto, cuaderno de trabajo.

Evaluación:

Escrita.

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere aplicar las tareas durante el desarrollo de una clase de ejercitación, para orientar estudios independientes en la computadora.

64) Con los saldos de las cuentas del comerciante Carlos Barrero el 31 de enero del 2008.

a) Confeccione el balance de comprobación por saldo:

Cuentas	Saldo
Extracciones	\$ 100.00
Ventas	6 000.00
Costo de venta	4 500.00
Capital	7 500.00
Cuentas por pagar	5 000.00
Materiales de oficina	100.00
Mercancías	11 500.00
E. Banco	1 000.00
E. Caja	1 300.00

b) ¿Cómo tienen que ser saldo deudor con respecto al acreedor?

c) Por falta de cuidado al comerciante se les contaminaron las mercancías.

- ¿Qué trae como consecuencia esta contaminación?
- ¿En qué cuenta registraría este hecho económico?

65) El comerciante Enrique efectuó las siguientes operaciones cuando inicia su negocio en enero del 2008:

Enero 1: Aporta al negocio:

E. Caja	\$ 500.00
E. Banco	10 000.00
Mercancías	6 000.00

Enero 3: Compró mercancías al crédito a Jorge Martínez por \$ 10 000.00

Enero 5: Compró materiales de oficina al contado por \$ 100.00.

Enero 9: Se vendieron mercancías por \$ 5 000.00 a María Rodríguez al crédito con un costo de \$ 4 000.00.

Enero 15: Se vendieron mercancías por \$ 1 000.00 al contado con un costo de \$ 500.00.

Enero 25: Se cobró la venta del día 9.

Enero 26: Se pagó la deuda del día 3.

Enero 27: Se retira para uso personal \$ 1 000.00 de la caja.

Se pide:

- Pasar al libro diario.
- Registrar en el libro mayor.
- Confeccionar el balance de comprobación.
- Investigue cuál es el documento primario que respalda la compra de la mercancía.

66) El comerciante Julio Martínez inicia su negocio en febrero del 2008 y efectúa las siguientes operaciones:

Febrero 3: Aporta al negocio:

E. Caja	\$ 1 300.00
E. Banco	30 000.00
Mercancías	9 000.00

Febrero 4: Compra mercancías al contado por \$ 300.00

Febrero 6: Compra mercancías al crédito a Maria Velásquez por \$ 10 000.00

Febrero 10: Vendió mercancías al crédito a Pedro Marcial por \$ 5 000.00 con un costo de \$ 3 600.00.

Febrero 16: Vendió mercancías al contado por \$ 3 000.00 con un costo de \$ 1 450.00.

Febrero 25: Pagó la deuda del día 6.

Febrero 29: Cobró la venta del día 10.

Se pide:

- Registrar en cuentas T.
- Registrar en el libro Diario.
- Registrar en el libro mayor.
- Confeccionar los estados Financieros.
- Registrar el Balance de comprobación por saldo.
- Valore el resultado obtenido.

67)El comerciante Julio García efectúa las siguientes operaciones en abril del 2008:

Abril 2: Aporta al negocio:

E. Caja	\$ 1 500.00
E. Banco	12 000.00
Mercancías	20 000.00
C x Pagar	1 000.00
Edificios	30 000.00

Abril 3: Compró mercancías al contado por \$ 500.00

Abril 4: Compró herramientas por \$ 200.00 al crédito a Pedro Rodríguez.

Abril 6: Compró mercancías al crédito a Pedro Rodríguez por \$ 1 000.00.

Abril 8: Vendió mercancías al crédito a Frank García por \$ 6 000.00 con un costo de \$ 3 500.00.

Abril 10: Vendió mercancías al contado por \$ 7 000.00 con un costo de \$ 5 000.00

Abril 15: Pagó la deuda del día 4.

Abril 20: Pagó la deuda del día 6.

Abril 24: Cobró la venta del día 8.

Abril 30: Efectúo una extracción para uso personal del banco por \$ 2 000.00

Se pide:

- Registrar en el libro diario.
- Registrar en el libro mayor.
- Confeccionar los estados.
- Valore el resultado obtenido.

68)El comerciante Mario Rodríguez efectúa las siguientes operaciones en julio del 2008:

Julio 1: Inicia el negocio aportando:

E. Caja	\$ 3 000.00
E. Banco	50 000.00
Mercancías	10 000.00
Edificios	30 000.00

Julio 3: Compra mercancías al contado por \$ 1 000.00.

Julio 4: Compra mercancías al crédito a Manuel Pérez por \$ 5 000.00.

Julio 7: Compra útiles de oficina por \$ 100.00 al contado.

Julio 10: Compra mercancías al crédito a Rafael Martínez por \$ 4 000.00 con un costo de \$ 3 500.00.

Julio 13: Vende mercancías al contado por \$ 2 000.00 con un costo de \$ 1 300.00.

Julio 21: Paga la deuda del día 4.

Julio 23: Cobra la venta del día 13.

Julio 25: Paga la compra del día 10.

Julio 26: Vende mercancías a Rafael García por \$2 000.00 con un costo de \$ 1 400.00

Julio 27: Retira para uso personal \$ 1 00.00 de mercancías.

Se pide:

- Registrar en el libro diario.
- Registrar en el libro mayor.
- Confeccionar los estados.
- Valore el resultado obtenido.

69)El comerciante Leonel Pérez efectuó las siguientes operaciones en marzo del 2008:

Marzo 1: Inicia su negocio aportando:

E. Caja	\$ 8 300.00
E. Banco	14 000.00
Edificios	20 000.00
Mobiliario	3 000.00

Marzo 3: Compra mercancías al crédito a Rafael Rodríguez por \$ 6 000.00.

Marzo 6: Compra herramienta al contado por \$ 1 00.00

Marzo 8: Compra envases al contado por \$ 1 000.00

Marzo 12: Vendió mercancías al crédito por \$ 2 000.00 con un costo de \$ 1 500.00 a Víctor Anache.

Marzo 21: Paga la deuda del día 3.

Marzo 29: Cobra la venta del día 15.

Se pide:

- Registrar en el libro diario.
- Registrar en el libro mayor.
- Confeccionar los estados informativos.
- Valore el resultado.
- En caso de tener resultados negativos recomienda las medidas que usted tomaría para convertirlo en positivo.

70)El comerciante Abel Pérez inicia un negocio de compra y venta de mercancías en enero del 2008:

Enero 3: Aporta al negocio

Caja	\$ 500.00
Banco	20 000.00
Mercancías	20 000.00

Enero 5: Compró mercancías por \$ 16 000.00 al crédito a Juan García.

Enero 6: Vende mercancías por \$ 10 000.00 con un costo de \$ 6 600.00 al contado.

Enero 7: Vende mercancías a Camilo Martínez por \$ 7 000.00 con un costo de \$ 4 600.00.

Enero 8: Extrae para uso personal \$ 2 000.00 del banco.

Enero 15: Pagó \$ 16 000.00 de la deuda del día 5.

Enero 16: Compró materiales de oficina al contado por \$ 200.00.

Enero 17: Compró herramientas por \$ 100.00 al contado.

Enero 18: Pagó gastos de electricidad, agua por \$ 50.00.

Enero 25: Cobró la venta del día 7.

Se Pide:

- Registrar en el libro diario.
- Registrar en el libro mayor.
- _ Confeccionar el Balance de comprobación por saldo.

71)El comerciante Gerardo Velásquez inicia un negocio de compra y venta de mercancías en julio del 2008:

Julio 1: Aporta al negocio:

Caja \$ 800.00

Banco 12 000.00

Edificio 20 000.00

Mercancías 10 000.00

Julio 3: Compra mercancía a Puntex S.A. por \$ 6 000.00.

Julio 4: Compró muebles al contado por \$ 200.00.

Julio 5: Compró envases al contado por \$ 400.00.

Julio 6: Extrae del banco \$ 1 000.00 para ampliar el fondo de caja.

Julio 9: Vende mercancías a María Rodríguez por \$ 7 000.00 con un costo de \$ 5 300.00

Julio 15: Vende mercancías al contado por \$ 5 000.00 con un costo de \$ 3 600.00.

Julio 22: Cobra la venta del día 9.

Julio 24: Extrae para uso personal \$ 1 000.00 de mercancías.

Julio 25: Paga la deuda del día 3.

Se pide:

- Registrar en el libro diario.
- Registrar en el libro mayor.
- Realizar los estados constructivos.
- Valore el resultado obtenido.

72)El comerciante Pedro Martínez efectúa las siguientes operaciones en marzo del 2008:

Marzo 2: Inicia el negocio aportando:

Marzo 4: Compra mercancías a Raúl Gonzáles por \$ 1 000.00 al crédito.

Marzo 6: Compra materiales de oficina al contado por \$ 40. 00.

Marzo 7: Compra mercancías por \$ 4 000.00 a Raúl Gonzáles.

Marzo 8: Vende mercancías por \$ 2 000.00 con un costo de \$ 1 200.00 a Gloria Díaz.

Marzo 15: Paga la deuda del día 4.

Marzo 16: Paga la deuda del día 7.

Marzo 17: Vende mercancías por \$ 6 000.00 con un costo de \$ 4 300.00 a Gloria Díaz.

Marzo 21: Cobra la venta del día 8.

Marzo 26: Cobra la venta del día 17.

Se pide:

- Registrar en los subdiarios.
- Registrar en el libro diario los asientos resumen.
- Registrar en el Mayor.
- Confeccionar los estados.

73)El comerciante Marcial García inicia un negocio de compra venta de mercancías en agosto del 2008:

Agosto 1: Aporta al negocio:

Edificio	\$ 26 000.00
Efectivo en Caja	4 000.00
Efectivo en Banco	10 000.00
Mercancías	40 000.00
Terreno	3 000.00

Agosto 3: Compra mercancías al crédito a Mario Mastrapa por \$ 3 000.00.

Agosto 4: Compra herramientas al contado por \$ 1 000.00.

Agosto 10: Vende mercancías al contado por \$ \$ 5 000.00 con un costo de \$ 3 000.00.

Agosto 13: Vende mercancías al crédito por \$ 8 000.00 a Ramón Martínez con un costo de \$ 6 500.00

Agosto 15: Paga la compra del DIA 3.

Agosto 18: Retira para uso personal \$ 3 000.00 del banco.

Agosto 19: Paga gastos de luz, teléfono y agua por \$ 200.00.

Agosto 21: Cobra la venta del día 13.

Se pide:

- Registrar en el libro diario.
- Registrar en el libro mayor.
- Confeccionar los estados.

Libros Auxiliares:

Objetivo:

Caracterizar los libros auxiliares de la contabilidad a través de la presentación y análisis de su formato, objetivo y uso para desarrollar la lectura, ortografía, expresión oral, vocabulario técnico, responsabilidad y laboriosidad.

Métodos:

Trabajo independiente.

Procedimiento:

Trabajo independiente

Medios de enseñanza:

Pizarrón, libro de texto.

Evaluación:

Escrita y oral

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere aplicar en clases de ejercicios prácticos y orientar en estudio independiente.

74) Con el estudio de los libros auxiliares de la contabilidad

a) Diga si es verdadero o falso y justifique los falsos:

___ Al subdiario de compra van todas las compras.

___ Al subdiario de venta van todas las ventas al crédito.

___ Al Subdiario de compra van todas las compras al créditos.

___ Al subdiario de pago van todos los pagos, la creación de fondos y extracciones para pagos de nóminas.

___ Al subdiario de venta van todas las ventas.

___ Al subdiario de cobro van todos los cobros y las ventas al contado.

b) Valore la responsabilidad que debe tener el contador en el registro de este libro.

75) Teniendo en cuenta las operaciones contables enlaza la columna A con la B:

A		B
Operaciones		Cuentas
1. Compra al crédito	___	Mercancías
2. Compra al contado	___	Cuentas por pagar
3. Cobro	___	Cuentas por cobrar
4. Pago	___	Banco
5. Venta al crédito	___	Caja
6. Venta al contado	___	Costo de venta
	___	Ventas

a) ¿Cuáles son los libros básicos de la contabilidad?

b) Explique que trae como consecuencia un aumento de los gastos en el negocio.

76) Enlaza la columna A con la B: teniendo en cuenta el registro de las operaciones en los libros auxiliares:

A		B
Operaciones		Libros auxiliares.
1. Compra al crédito	___	Subdiario de Compra
2. Compra al contado	___	Subdiario de Pago
3. Pagos	___	Subdiario de Cobro

4. Ventas al crédito _____ Subdiario de Venta

5. Venta al contado.

6. Cobro

a) ¿En que libro auxiliar se registra el cliente y en cuál el proveedor?

b) Explique cuando una operación es al crédito y cuando al contado.

77) Enlaza la columna A con la B atendiendo al registro de operaciones en los libros auxiliares:

A	B
Operaciones	Libros auxiliares.
1. Compra al crédito	_____ Submayores de clientes.
2. Compra al contado	
3. Pagos	
4. Venta al crédito	_____ Submayores de proveedores.
5. Venta al contado.	
6. Cobro	

a) ¿En qué libro básico registramos los hechos económicos?

b) Explique el cuadro de los libros auxiliares con los libros básicos.

c) Valore con sus palabras la importancia que tiene un correcto registro de hechos económicos.

78) Diga si es verdadero o falso teniendo en cuenta los libros auxiliares y la contabilidad ya estudiada.

a) Justifique las falsas:

___ Las cuentas de activo tiene saldo deudor.

___ El capital se calcula sumando los activos.

___ Los subdiarios son los libros auxiliares del libro diario.

___ Los submayores son los libros auxiliares del libro diario.

___ Los submayores son de clientes y de proveedores.

Objetivo:

Registrar en los libros auxiliares de la contabilidad hechos económicos más comunes que se originan en las empresas concluyendo con el asiento resumen

desarrollando el vocabulario técnico, laboriosidad, responsabilidad y el cálculo numérico.

Métodos:

Trabajo independiente

Procedimiento:

Trabajo independiente

Medios de enseñanza:

Pizarrón, libro de texto.

Evaluación:

Escrita

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere aplicar en clases de ejercicios prácticos, para orientar estudio independiente.

79) La fábrica de calzado “Julio Antonio Mella” de Holguín efectuó las siguientes operaciones en agosto del 2008:

Agosto 2: Compra materias primas a la Textilera Inejiro Asanuma por \$ 7 000.00.

Agosto 5: Compra combustible al CUPET por \$ 2 000.00.

Agosto 10: Compra a materias primas a la Textilera Inejiro Asanuma por \$ 3 000.00.

Agosto 15: Compra combustible al CUPET \$ 1000.00.

Se pide:

- Confeccionar el Subdiario de compra.
- Registrar en el libro de diario el asiento resumen.
- Valorar que consecuencia trae para la fábrica la disminución del consumo de combustible y electricidad.
- Investiga porqué la fábrica Textilera lleva el nombre de Inejiro Asanuma.

80) La Fábrica de Conservas Turquino efectuó durante el mes de octubre del 2008 las siguientes operaciones:

Octubre 2: Paga a la granja 1 \$ 1 300.00.

Octubre 5: Crea un fondo para pagos menores \$ 1 000.00

Octubre 7: Paga a la granja # 2 \$ 2 000.00

Octubre 15: Se extrae efectivo para el pago de la nómina por \$ 1 000.00.

Se pide:

a) Confeccionar el subdiario de pago.

b) Asiento resumen.

81) La Empresa Comercial Holguín efectúa las siguientes operaciones en mayo del 2008:

Mayo 5: Vendió al crédito mercancías por \$ 2000.00 con un costo \$ 1 500.00 a La Campana.

Mayo 10: Vendió al crédito mercancías a La Luz de Yara por \$ 4000.00 con un costo de \$ 3 200.00.

Se pide:

a) Confeccionar el subdiario de venta.

b) Registrar el asiento resumen en el libro diario.

82) La Empresa Constructora ECOI # 19 efectúa en Junio del 2008 las siguientes operaciones:

Julio 22: Cobra al cliente Molinera Holguín \$ 4 000.00.

Junio 23: Efectúa una venta al contado por \$ 6000.00.

Junio 25: Cobra \$ 10 000.00 al cliente Materiales # 12.

Se pide:

- Confeccionar el subdiario de cobro.

b) Registrar el asiento resumen en el libro diario.

83) La Empresa de Confecciones de Holguín realiza las siguientes operaciones en el mes de octubre del 2008:

Octubre 2: Compra materias primas por \$ 5 000.00 a La Textilera Celia Sánchez.

Octubre 7: Compra materias primas por \$ 2 000.00 a La Textilera Habana.

Octubre 8: Paga la compra efectuada el día 2.

Octubre 9: Vende productos por \$ 1 000.00 con un costo de \$ 800.00 a La Distribuidora de confecciones.

Octubre 12: Compra materias primas por \$ 3 000.00 a La Textilera Habana.

Octubre 15: Cobra la venta efectuada el día 9.

Octubre 18: Vende productos terminados por \$ 1 800.00 a la mayorista Holguín con un costo de \$ 1 600.00.

Octubre 20: Vende productos terminados a la mayorista Holguín por \$ 800.00 con un costo de \$ 600.00.

Octubre 23: Vende productos terminados por \$ 1 000.00 a La Distribuidora de Confecciones con un costo de \$ 800.00.

Octubre 25: Paga la deuda del día 7.

Octubre 27: Cobra la venta del día 20.

Octubre 28: Compra materias primas por \$ 2 000.00 a La Textilera Celia Sánchez.

Se pide:

a) Confeccionar los submayores de clientes y de proveedores.

84) El comerciante Juan Gonzáles efectúa las siguientes operaciones en enero del 2008.

Enero 4: Compró mercancías a Rafael Martínez por \$ 4 000.00 al crédito.

Enero 6: Compró mercancías a María Gonzáles por \$ 8 400.00 al crédito.

Enero 10: Compró mercancías a Ismel Rojas al crédito por \$ 5 200.00

Enero 12: Vendió mercancías al crédito a Milagro Velásquez por \$ 13 000.00 con un costo de \$ 10 200.00.

Enero 12: Vendió mercancías a Rosalía Vázquez por \$ 12 000.00 con un costo de \$ 8 500.00 al crédito.

Enero 21: Pagó la deuda del día 4.

Enero 23: Pagó la deuda del día 6.

Enero 25: Pagó la deuda del día 10.

Enero 26: Cobró la venta de Milagro.

Enero 27: Cobró la venta de Rosalía.

Se pide:

- Registrar en los subdiarios.
- Registrar en asientos resumen.

85) El comerciante Juan Pérez efectúa las siguientes operaciones en Febrero del 2008:

Febrero 10: Compra mercancías al crédito por \$ 2 000.00 a Rafael Yerro.

Febrero 12: Compra mercancías al crédito a Mario Rodríguez por \$ 4 000.00.

Febrero 16: Compró herramientas por \$ 200.00 a Rafael Yero al crédito.

Febrero 17: Compró mercancías al crédito a Rafael Yero por \$ 4 000.00

Febrero 22: Paga la deuda del día 10.

Febrero 23: Paga la deuda del día 12.

Febrero 25: Paga la deuda del día 16 y 17.

Febrero 26: Vende mercancías al crédito por \$ 1 200.00 con un costo de \$ 1 000.00 a Rafael Yerro.

Febrero 27: Vende mercancías al crédito por \$ 4 000.00 con un costo de \$ 3 200.00 a Rafael Yerro.

Febrero 27: Cobra la venta del día 26.

Febrero 28: Cobra la venta del día 27.

Se pide: a) Registrar en los subdiarios.

b) Registrar en los submayores.

c) Registrar en el libro diario, asiento resumen.

86) La Compañía Sol efectúa las siguientes operaciones en enero del 2008:

Enero 4: Compra materias primas a la compañía Palmera por \$ 400.00 al crédito.

Enero 5: Compró combustible a La Distribuidora de combustible por \$ 1 200.00 al crédito.

Enero 6: Compró materias primas a la distribuidora por \$ 60.00.

Enero 9: Vendió producción por \$ 4200.00 con un costo de \$ 3 100.00 al contado.

Enero 15: Pagó la deuda del día 4.

Enero 16: Vendió producción al crédito a Francisco Mastrapa por \$ 5 200.00 con un costo de \$ 3 900.00.

Enero 20: Paga la deuda del día 5.

Enero 22: Paga la deuda del día 6.

Enero 25: Cobra la venta del día 16.

Enero 26: Compra herramientas por \$ 4 120.00 al contado.

Se pide:

- Registrar en los subdiarios.
- Registrar en los asientos resumen y el libro diario.

87)El comerciante Luis Torres inicia su negocio en Mayo del 2008:

Mayo 5: Aporta al negocio:

Efectivo en Caja	\$ 50 000.00
Edificios	20 000.00
Equipos	10 000.00
Terreno	4 000.00

Mayo 14: Compra mercancías al contado por \$ 2 000.00.

Mayo 16: Compra mercancías al contado por \$ 1 000.00.

Mayo 17: Compra utensilios al crédito por \$7 000.00 a Pedro Martínez.

Mayo 18: Compra un carro al contado por \$ 12 000.00.

Mayo 19: Compra combustible al crédito por \$ 1 000.00 a La Bomba # 5.

Mayo 20: Compra herramientas al crédito por \$ 500.00 a Pedro Martínez.

Mayo 21: Paga la deuda del día 17.

Mayo 22: Paga la deuda del día 19.

Mayo 23: Vende al crédito mercancías por \$ 6 000.00 a Mario Martínez con un costo de \$ 3 500.00.

Mayo 24: Vende al contado mercancías por \$ 4 000.00 con un costo de \$ 1 500.00.

Mayo 25: Cobra la venta del día 23.

Mayo 26: Vende al crédito mercancías por \$ 10 000.00 a Mario Martínez con un costo de \$ 7 000.00.

Mayo 30: Se cobra la venta del día 26.

Se pide:

- Registrar en los subdiarios.
- Registrar en el libro mayor.
- Registrar en los submayores de proveedores y clientes.

88)El comerciante Alberto Lascano efectúa las siguientes operaciones económicas en Junio del 2008:

Junio 2: Compra mercancías al crédito a Sol de Oriente por \$ 30 000.00

Junio 3: Compra mobiliario al crédito a la carpintería La caoba por \$ 1 200.00.

Junio 7: Compra materiales de oficina a Rosa garcía por \$ 120.00 al crédito.

Junio 10: Compra mercancías al crédito a Sol de Oriente por \$ 3 000.00.

Junio 12: Compra materiales de oficina por \$ 100.00 a Rosa García al crédito.

Junio 15: Paga la deuda del día 2.

Junio 16: Paga la deuda del día 3.

Junio 20: Paga la deuda del día 7.

Junio 25: Paga la deuda del día 10.

Se pide:

- Registrar en los subdiarios.
- Registrar en el libro mayor.
- Registrar en los submayores de proveedores.

89)El comerciante Francisco Barrero efectuó las siguientes operaciones económicas en Julio del 2008:

Julio 1: Vendió mercancías a María Fonseca en \$ 4 200.00 con un costo de \$ 2 800.00

Julio 4: Vendió mercancías al crédito a Beatriz Martínez por \$ 3 200.00 con un costo de \$ 1 900.00.

Julio 6: Vendió mercancías al crédito por \$ 2 400.00 a María Fonseca con un costo de \$ 1 200.00.

Julio 10: Cobra la venta del día 1.

Julio 15: Vende mercancías al crédito a Beatriz con un costo de \$ 4 300.00 y un precio de venta de \$ 3 400.00.

Julio 21: Cobra la venta del día 4.

Julio 26: Cobra la venta del día 15.

Se pide:

- Registrar en el subdiario de venta y cobro.
- Registrar en el submayor de cliente.

Unidad # 5: Revisión y ajustes de las cuentas.

Ajustes de cuentas:

Objetivo:

Caracterizar los grupos de ajustes clasificándolos por grupos desarrollando el vocabulario técnico, la expresión oral, la responsabilidad y laboriosidad.

Métodos:

Trabajo independiente

Procedimiento:

Trabajo independiente

Medios de enseñanza:

Libro de texto de Contabilidad General, Pizarrón.

Evaluación:

Escrita y oral

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere aplicar en clases de ejercicios prácticos para motivar la clase.

90) Complete los espacios en blanco con las siguientes palabras refiriéndose a la clasificación de los ajustes por grupos:

(Diferidos, Ingresos, Anticipado, Gastos devengados, causados.)

Existen 5 grupos de ajustes:

Grupo I: Gastos _____ por Pagar.

Grupo II: Ingresos _____ por cobrar.

Grupo III: _____ Pagados por _____.

Grupo IV: _____ cobrados por _____.

Grupo V: Gastos o cargos _____.

Objetivo:

Registrar en asientos de diario hechos económicos relacionados con los cargos y créditos diferidos más comunes que se presentan en un negocio desarrollando el cálculo numérico, la expresión oral, el vocabulario técnico, la responsabilidad y laboriosidad.

Métodos:

Trabajo independiente

Procedimiento:

Trabajo independiente

Medios de enseñanza:

Pizarrón, libro de contabilidad

Evaluación:

Escrita

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere en clases de ejercicios prácticos para orientar como estudio independiente.

91) El 1 – 12 – 08 alquilamos un apartamento con una mensualidad de \$ 200.00 por 4 meses el cual se pagará por 3 meses vencidos:

Se pide:

- * Registrar los asientos de ajustes por:
 - Acumulación a pagar el alquiler correspondiente al mes de dic.
 - Pago del alquiler de los 3 primeros meses.
 - Valore que constituye el alquiler para la utilidad que alquila.

92) La fecha de cierre es martes 31/12/08 y se paga el salario a los obreros \$10.50 diario.

Se pide:

- * Registrar en asientos de ajustes por:

- Acumulación a pagar.
- Pago del salario en enero del 2008.

93)El 10/12/08 se pide un préstamo por \$ 4 300.00 mediante la aceptación de un pagaré, los intereses al 5% anual al término de 6 meses.

Se Pide:

- * Registrar los asientos de diarios de ajustes correspondientes.

94)Al finalizar el año 2007 se debe \$ 320.00 de gastos de agua y electricidad y el 20/1/08 se pagan \$ 410.00.

Se pide: - Registrar los asientos de diarios de ajustes correspondientes.

95)Al finalizar el año 2007 se le debe una comisión en venta al comisionista de un 6% de la compra que fue de \$ 10 200.00 que fue efectuada el 20/12/07.

Se pide: Registrar el Asiento diario de ajustes correspondiente.

96)El 1/12/08 entregamos en alquiler un local de nuestra propiedad a razón de \$ 300.00 mensuales que cobraremos cada 3 meses vencidos.

Se Pide:

- Registra los asientos correspondientes.
- Calcular los intereses.

97)El 1/01/08 entregamos un préstamo por \$ 4 000.00 mediante la emisión de una letra de cambio, los intereses a un 5 % anual lo cobraremos junto con el préstamo a los 4 meses.

Se pide:

- Registrar en los asientos correspondientes.

98)Para el fin de año del 2008 se ha ganado por comisión sobre venta en consignación \$ 400.00 pero no se ha cobrado.

- **Se pide:** registrar en asiento diario.

99) El 1/12/08 entregamos en alquiler un local a razón de \$ 120.00 mensuales por un año que cobraremos trimestralmente.

Se pide: Registrar AD de ajustes.

100) El 1/11/08 entregamos un préstamo por \$ 8000.00 con un interés de 12% anual por 1 año que lo cobraremos junto con el principal.

Se pide:

- Registrar en asiento diario de ajustes.
- Calcular los intereses.

101) El 31/12/08 hemos ganado por comisión sobre venta en consignación \$ 400.00 pero no lo hemos cobrado.

Se pide: Registrar AD correspondiente.

102) El 30/11/08 nos entregaron en alquiler un local por \$ 200.00 mensuales, cancelamos 4 meses por anticipados mediante un cheque.

Se pide: Registrar en asiento diario de ajustes. Variante A

103) El 30/11/08 se adquiere un seguro contra incendio por \$ 1 300.00 por un año.

- **Se pide:** Registrar AD de ajustes.

104) El 30/11/08 entregamos en alquiler un apartamento a razón de \$ 200.00 mensuales cobramos por adelantado lo correspondiente a 3 meses.

Se pide: Registrar Asiento Diario de ajustes.

105) El 30/11/08 damos un préstamo de \$ 20 000.00 mediante la emisión de una letra de cambio, entregamos el neto después de deducir intereses al 10% anual por 6 meses.

Se pide:

- Registrar Asiento Diario de ajustes.
- Calcular los intereses.

106) El 1/11/08 pagaremos \$ 200 000.00 por una campaña publicitaria que decidimos amortizar en el curso de 4 años.

Se pide:

- Registrar Asiento Diario de ajustes.
- Registrar el ajuste correspondiente.

Errores de cuentas:

Objetivo:

Caracterizar los distintos tipos de errores que se pueden encontrar en el registro de los hechos económicos desarrollando el vocabulario técnico, la expresión oral, cálculo numérico, responsabilidad y la laboriosidad.

Métodos:

Trabajo independiente.

Procedimiento:

Trabajo independiente

Medios de enseñanza:

Pizarrón, libro de texto.

Evaluación:

Oral

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere en clases de ejercicios prácticos para orientar como estudio independiente.

107) Marque con una X el significado de error:

___ Son omisiones que se hacen para cubrir gastos.

- Son actos u omisiones casuales o involuntarios que alteran los hechos económicos.
- Son actos que se hacen para desviar recursos.
- Equivocación o falsedad.

108) Existen 3 tipos de errores. Marque con una X los tipos de errores.

- Principios.
- De prudencia.
- De inconciencia.
- De omisión.
- De repetición.
- De comisión.

109) Diga si es verdadero o falsos y justifique los falsos según la clasificación de los errores económicos:

- Los errores de omisión son cuando se omite el registro de un hecho económico.
- Los errores se cometen conscientemente.
- El error de principio se comete cuando se viola un principio de la contabilidad.
- El ser humano no se puede equivocar.
- El error de comisión se comete cuando cambiamos una cuenta de un grupo por otra de ese mismo grupo.

a) Valore a un contador que cometió un error por falta de cuidado.

Objetivo:

Registrar asientos de ajustes típicos al final del periodo contable por errores cometidos desarrollando el vocabulario técnico, la expresión oral, el cálculo numérico, la responsabilidad.

Métodos:

Trabajo independiente

Procedimiento:

Trabajo independiente

Medios de enseñanza:

Pizarrón, Libro de texto.

Evaluación:

Escrita

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere aplicar en clases de ejercicios prácticos y orientar en estudio independiente.

110) El comerciante Mario Fonseca al finalizar el mes de diciembre del 23/08 hace una revisión de sus libros y detectó los siguientes errores:

Dic 4: Vende mercancías al contado por \$ 35 000.00 y se registró por \$ 3 500.00

Dic 6: Cobra a la distribuidora Facturas por \$ 12 000.00 y no se registró.

Dic 9: Se compra al contado \$ 1 000.00 de mercancías y se debitó a la cuenta de herramientas.

Dic 12: Se efectuó una compra de mercancías al crédito a Pedro Pérez por \$4 000.00 y se registró 2 veces.

Dic 15: No se registró un pago por \$ 12 000.00 al proveedor Rafael Martínez.

Dic 18: Se registró un pago por \$ 433.00 y este realmente era por \$v 343.00 a Roberto González.

Dic 20: Se efectuó una compra al contado por \$ 200.00 y se registró por \$ 20.00 de materias primas.

Dic 21: No se registró el costo de una venta realizada de mercancías por \$ 120.00.

Dic 22: No se registró una venta realizada a José Rodríguez con un costo de \$ 1 200.00 de mercancías y el precio de \$1 800.00.

Se pide:

- Registrar en el libro diario los asientos de ajustes para corregir los errores.
- Explique cuáles son los errores que puede cometer un contador. Investiga en el L/T de auditoría.

111) La Empresa Mayorista efectuada al finalizar el mes de Diciembre del 2008 una revisión de los libros y detecta los siguientes errores:

Dic 2: No se registró una compra al crédito a la Mayorista Nacional por \$ 10 000.00 de mercancías.

Dic 3: Se compró materiales de oficina por \$ 420.00 al contado y se registró \$ 4 200.00.

Dic 6: Se compró combustible al CUPET al crédito y se registró por \$ 2 500.00 y era por \$ 5 200.00.

Dic 10. Se compró materiales de oficina por \$ 500.00 y se registró en la cuenta de mercancías.

Dic 16. Se registró 2 veces el cobro a La Mayorista por \$ 4 000.00.

Dic 21: No se registró una venta de mercancías a La Mayorista por \$ 4 300.00 con un costo de \$ 3 200.00.

Se pide:

- a) Registrar en Libro diario los asientos de diarios de ajustes.
- b) ¿Cómo se clasifican los errores?
- c) Explique cuando se comete un error de comisión.

112) El Señor José Martínez inicia un negocio de servicio de Lavandería y Tintorería en Octubre del 2008 aportando lo siguiente:

Octubre 1: Efectivo en Caja	\$ 3 000.00
Efectivo en Banco	10 000.00
Edificios	30 000.00
Equipos de Lavanderías	16 000.00

Octubre 2: Compró muebles por \$ 1 800.00 al crédito a la mueblería el Jobo.

Octubre 3: Se compraron materiales de oficina al contado por \$ 32.00.

Octubre 4: Se compraron subministro de Lavandería por \$ 900.00 al contado.

Octubre 7: Compra una camioneta por \$ 4 000.00 al crédito a Julián García.

Octubre 9: Se pagan \$ 118.00 por reparaciones menores y pintura del local de la caja.

Octubre 13: Se pagan \$ 30.00 de gasolina y aceite.

Octubre 20: Se paga la deuda del día 2.

Octubre 26: Se presta un servicio por \$ 200.00 con un costo de \$ 120.00 al contado.

Se pide:

- Registrar en el libro diario y en el mayor.
- Confeccionar el balance de comprobación por saldo.
- Confeccionar el estado de ganancia o pérdida.
- Balance general.
- Valorar el resultado.

Unidad # 6: El estado constructivo y cierre de las cuentas.

Objetivo:

Caracterizar el proceso de cierre identificando el objetivo y pasos a seguir en la confección del estado constructivo desarrollando la expresión oral, la cultura económica, responsabilidad y laboriosidad.

Métodos:

Trabajo independiente

Procedimiento:

Trabajo independiente

Evaluación:

Escrita

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere aplicar en clases de ejercicios prácticos y orientar en estudio independiente.

113) Marque con una X los objetivos del estado constructivo:

Hace un resumen del proceso.

Facilitan el proceso de cierre.

Anticipar la elaboración de los estados financieros.

Confeccionar una información contable.

Evitar correcciones y rectificaciones en los registros contables por nuevos elementos que surjan durante el proceso de cierre.

114) Ordene los pasos a seguir en el proceso de cierre con números del 1 al 7.

Efectuar la reapertura de las cuentas.

Partir de los saldos del balance de comprobación.

Efectuar el cierre de las cuentas nominales y reales.

Confeccionar la hoja de trabajo.

Efectuar los asientos de rectificaciones y ajustes.

Efectuar pase al mayor.

Confeccionar los estados financieros.

115) Diga si es verdadero o falso las afirmaciones y justifique las falsas:

Teniendo en cuentas los pasos a seguir en el proceso de cierre:

Partir del estado de balance de comprobación para afectar el cierre.

Confeccionar los estados financieros.

Efectuar el cierre de las cuentas reales y nominales.

Partir de la saldos que muestran el balance de comprobación por saldo.

116) Marque con una X los que pertenecen a los objetivos del estado constructivo:

Facilitar el proceso de cierre.

Analizar los resultados obtenidos.

Anticipar la elaboración de los estados financieros.

Evitar correcciones y rectificaciones cuando estén confeccionando los estados

financieros.

a) Explicar los falsos.

117) Complete el concepto de Estado Constructivo. Con las siguientes palabras:

(Cálculo, financiero, ajuste, período, contable)

Es un estado de _____ y ajustes preparatorios; para luego redactar los estados _____ y efectuar con más seguridad los asientos de _____ y cierre de fin de período _____.

Objetivo:

Confeccionar la hoja de trabajo partiendo del balance de comprobación, ajustes posibles y balance de comprobación ajustada para obtener la posible ganancia o pérdida desarrollando el cálculo numérico, la expresión oral, el vocabulario técnico y la responsabilidad.

Métodos:

Trabajo independiente

Procedimiento:

Trabajo independiente

Medios de enseñanza:

Pizarrón, libro de texto, cuaderno de trabajo.

Evaluación:

Escrita

Sugerencia Metodológica:

Estas tareas se recomiendan para clases de ejercicios prácticos, para orientar estudio independiente y se pueden utilizar en las conferencias panorámicas de 4to año.

118) El Comerciante Ramón Ávila presenta la siguiente situación financiera en el Balance de Comprobación por Saldo el 31/12/08 este utiliza el método de inventario continuo.

Cuentas	S. Deudor	S. Acreedor
Efectivo en caja	\$ 500.00	
Efectivo en Banco	13 000.00	
Cuentas por cobrar	8 000.00	
Letra por cobrar	18 000.00	
Mercancías	17 000.00	
Terreno	7 000.00	
Cuentas por pagar		\$ 16 500.00
Letra por pagar		18 000.00
Capital		20 000.00
Venta		8 000.00
Otros gastos	5 000.00	
Costo de venta	1 000.00	
Otros ingresos		10 000.00
Gastos generales	3 000.00	
	\$ 72 500.00	\$ 72 500.00

Datos adicionales:

1. No se registró el pago de una compra al crédito por valor de \$ 2 000.00 a Pedro Rojas.
2. No se registró una compra de mercancías al crédito por \$ 3 000.00 a María Rodríguez.
3. Cobra una venta de mercancías 2 veces por \$ 4 000.00 a María Rodríguez.

Se pide:

- Registrar en el libro diario la rectificación de los errores.
- Realizar la hoja de trabajo.
- Realizar el cierre de las cuentas.
- Valorar el resultado obtenido.

119) El comerciante Pedro Barrero tiene la siguiente situación financiero al finalizar el mes de dic y utiliza el método de inventario físico:

Cuentas	S. Deudor	S. Acreedor.
Efectivo en caja	\$ 2 000.00	
Efectivo en Banco	7 800.00	
Cuentas por cobrar	10 000.00	
Pagaré por cobrar	8 000.00	
Edificios	7 000.00	
Camiones	33 600.00	
Mercancías	15 000.00	
Terreno	5 000.00	
Descuento concebido	5 000.00	
Compras	4 000. 00	
Extracciones	3 000.00	
Devolución en venta	8 200.00	
Interés pagado	800.00	
Gastos generales	2 600.00	
Cuentas por pagar		\$ 4 000.00
Letra por pagar		1 800.00
Venta		63 400.00
Descuento obtenido		21 000.00
Intereses ganados		2 000.00
Capital		19 800.00
	\$ 112 000.00	\$ 112 000.00

Datos adicionales:

1. El inventario final es de \$ 4 000.00 de mercancías.
2. Se efectúa una revisión de los libros y se detectó los siguientes errores:
 - No se registró el cobro por \$ 500.00 a La Compañía Sol.
 - Se registró una compra de mercancías por \$ 6 000.00 y era por \$ 6 100.00.

Se pide:

- Registrar en el libro diario los asientos de ajustes.

- Confeccionar la hoja de trabajo.
- Efectuar el cierre de las cuentas.

120) A continuación mostramos el balance de comprobación del comerciante René Serrano con fecha 31/1/07.

a) Aplica el método de inventario físico.

Cuentas	S. Deudor	S. Acreedor
E. caja	\$ 100.00	
E. banco	8000.00	
C x Cobrar	6 000.00	
Edificios	20 000.00	
Camión	3 000.00	
Mercancías	2 000.00	
Cuentas por pagar		\$ 10 900.00
Capital		18 000.00
Ventas		15 000.00
Interés Ganado		3 00.00
Extracciones	1 000.00	
Compra	4 000.00	
Interés Pagado	100.00	
	\$ 44 200.00	\$ 44 200.00

Información adicional:

1. Se efectuó una revisión de los libros y se detectaron varios errores:
 - No se registró una compra de mercancías a Rafael Rodríguez por \$ 3 900.00.
 - Se registró 2 veces el pago a Rosa Martínez por \$ 4 200.00.

Se pide:

- Registrar en el libro diario los asientos de diario.
- Confeccionar la hoja de trabajo.
- Realizar el cierre de las cuentas.

121) Al finalizar el mes de Julio el comerciante Mauricio Arias tiene la siguiente situación en sus libros y aplica el método de inventario físico.

Cuentas	S. Deudor	S. Acreedor.
E. caja	\$ 1 570.00	
E. Banco	38 140.00	
Cuentas por cobrar	21 600.00	
Mobiliario	14 875.00	
Mercancías	2 000.00	
Publicidad	1 029.00	
Teléfono	140.00	
Gastos de Mtto	385.00	
Cuenta por pagar		\$ 980.00
Capital		28 400.00
Ventas		23 858.00
Devolución en compra		4 893.00
Interés ganado		21 608.00
	\$ 79 739.00	\$ 79 739.00

Datos adicionales:

El inventario final de mercancías el 31/julio/2009 es de \$ 15 120.00.

- Se revisaron los libros y se detectó:

* Que no se registró una venta de mercancías por \$ 10 000.00 al crédito a María García.

Se pide:

- Registrar en el asiento diario los errores.
- Confeccionar la hoja de trabajo.
- Realizar el cierre de las cuentas.

122) El comerciante Juan Moreno tiene al finalizar el año el siguiente Balance de comprobación por saldo y usa el método del inventario continuo.

Cuentas	S. Deudor	S. Acreedor
Efectivo en Caja	\$ 460.00	
Efectivo en Banco	10 920.00	
Cuentas por cobrar	1 300.00	
Mercancías	2 400.00	

Edificios	6 600.00	
Costo de venta	6 715.00	
Sueldos	700.00	
Teléfono	125.00	
Gastos de viajes	110.00	
Cuentas por pagar		\$ 10 800.00
Efectos por pagar		3 850.00
Ventas		4 950.00
Capital		10 000.00
	\$ 29 330.00	\$ 29 330.00

Información adicional:

1. Se registró 2 veces una compra de mercancías por \$ 430.00 al crédito a Juana Martínez.
2. No se registró el pago a Maria Ramírez por \$ 920.00
3. Se registró un cobro a Rafael García por \$ 520.00 y una por \$ 250.00.

Se pide:

- Registrar en los asientos diarios de ajustes.
- Confeccionar la hoja de trabajo.
- Realizar el cierre de las cuentas.

123) A continuación le mostramos el balance de comprobación de Jorge Cruz al finalizar el año 2004 mediante el método físico.

Cuentas	S. Deudor	S. Acreedor
Efectivo en caja	\$ 200.00	
Efectivo en banco	9 000.00	
Cuentas por cobrar	6 000.00	
Edificios	21 000.00	
Camión	3 000.00	
Mercancías	2 000.00	
Extracciones	2 000.00	

Compra	3 000.00	
Intereses Pagados	100.00	
Cuentas por pagar		\$ 11 000.00
Capital		19 000.00
Ventas		16 000.00
Intereses ganados		300.00
	\$ 46 300.00	\$ 46 300.00

El inventario físico final es de \$ 2 000.00 se revisaron los libros y se detectaron:

1. Se dejó de registrar el pago de los gastos de alquiler por \$ 220.00.
2. No se registró el pago de una campaña publicitaria por \$ 300.00.

Se pide:

- Registrar los asientos de ajustes.
- Confeccionar la hoja de trabajo.
- Registrar el cierre de las cuentas.

124) A continuación se le da el balance de comprobación de Pedro Rubio el 31/12/07 fecha de cierre y una información adicional para que usted elabore los estados constructivos. Utiliza el método de inventario físico.

Cuentas	S. Deudor	S. Acreedor
Caja	\$ 300.00	
Banco	7 000.00	
C x Cobrar	5 000.00	
Pagaré por cobrar	2 000.00	
Mercancías	1 000.00	
Edificios	35 000.00	
Extracciones	1 000.00	
Compra	10 000.00	
Gastos Financieros	1 000.00	
Cuentas por pagar		\$ 15 300.00
Capital		25 000.00
Venta		20 000.00
Ingresos Financieros		2 000.00

\$ 63 300.00

\$ 63 330.00

Datos adicionales:

El inventario final de mercancías es de \$ 1 000.00

Se dejó de registrar una compra de mercancías al crédito a Luis Alberto Hidalgo por \$ 6 000.00.

Se registró dos veces un pago a Pedro Sosa por \$ 4 000.00

Se efectuó un cobro por \$ 1 300.00 y era por \$ 3 100.00.

Se pide:

- Registrar los ajustes.
- Confeccionar la hoja de trabajo.
- Registrar el cierre de las cuentas.

125) El siguiente Balance de comprobación de la firma Luis Mesa al 31/12/07 es:

Cuentas	S. D	S. A
Caja	\$ 62 300.00	
Banco	283 500.00	
Mercancías	80 000.00	
Cuentas por cobrar	93 000.00	
Letra por cobrar	27 000.00	
Compras	190 000.00	
Gastos varios	32 000.00	
Gastos de embalaje	50 000.00	
Gastos de alquiler	15 000.00	
Devolución en venta	6 000.00	
Sueldos a vendedores	35 000.00	
Gastos de intereses	40 000.00	
Edificios	850 000.00	
Mobiliarios	70 000.00	
Vehículos	90 000.00	
Cuentas por pagar		\$ 136 000.00
Pagaré por pagar		164 000.00
Capital		1 153 800.00

Ventas	438 000.00	
Descuento por pronto pago obtenido	14 000.00	
<u>Devolución en compra.</u>	<u>18 000.00</u>	
	\$ 1 923 800.00	\$ 1 923 800.00

Datos adicionales:

El inventario final de mercancías es de \$ 3 000.00

1. No se registró un cobro por \$ 18 000.00 a Jesús Áreas.
2. No se registró una venta al crédito a Ángel Peña por \$ 12 300.00.
3. Se efectuó un pago de una cuenta corriente y se debitó a la cuenta pagaré por pagar por \$ 1 540.00.
4. No se registró una compra al crédito de mercancías por \$ 800.00 a Ángel Peña.

Se pide:

- Registrara en asiento de ajustes.
- Confeccionar estado Constructivo.
- Registrar el cierre de las cuentas.
- Valorar el resultado obtenido en el estado de ganancia o pérdida.

126) El siguiente es el balance de comprobación de la firma “La Única” propiedad del Sr. Juan López el 31/12/07 fecha de cierre de su ejercicios contable.

Cuentas	S.D	S.A
Caja	\$ 10 000.00	
Banco	240 000.00	
Cuentas por cobrar	384 400.00	
Mobiliarios	96 000.00	
Inv. Mercancías	400 000.00	
Compras	600 000.00	
Vehículos	340 000.00	
Seguros pagados anticipados	33 000.00	
Efectos por cobrar	60 000.00	
Gastos de artículos de escritorios	12 000.00	
Alquiler pagado por anticipados	38 700.00	

Patente de inversión	38 250.00	
Mejoras a propiedad rentadas.	18 750.00	
Extracciones	48 800.00	
Depreciación Acumulada de mobiliarios		\$ 54 000.00
Provisiones para cuentas incobrables		3 000.00
Ventas		725 000.00
Depreciación acumulada vehículo		153 750.00
Capital		1 222 775.00
Cuentas por Pagar		80 000.00
Amortización acumulada de patente de inversión.		375.00
Efectos por pagar		75 000.00
	\$ 2 319 900.00	\$ 2 319 900.00

Datos adicionales:

El inventario final de mercancías es de \$ 700 000.00

1. Se dejó de registrar una compra al crédito de mercancías por \$ 4 000.00 a Raúl Pérez.
2. Se efectuó un cobro a Jesús Velásquez por \$ 4 400.00 y se registró por \$ 4 004.00.
3. No se registró un pago a Mario Gonzáles por \$ 10 000.00.

Se pide:

- Registrar en el libro diario los asientos Diarios de ajustes.
- Confeccionar el estado constructivo u hoja de trabajo.
- Registrar al cierre de las cuentas.

127) El siguiente Balance de comprobación el 31/12/07 del ejercicio contable de la firma "La Valencia".

Cuentas	S.D	S. A
Caja	\$ 2 500.00	
Banco	25 500.00	
Cuentas por cobrar	31 000.00	
Efectos por cobrar	21 000.00	
Seguros pagados por anticipados	4 000.00	
Inv. de mercancías	9 000.00	

Compras	60 000.00	
Compañías publicitarias	9 000.00	
Artículos de escritorios	3 000 .00	
Vehículos	62 000.00	
Mobiliarios	30 000.00	
Gastos generales	15 000.00	
Provisiones para cuentas malas		\$ 1 500.00
Ventas		120 000.00
Capital		84 000.00
Cuentas por pagar		26 000.00
Depreciación acumulada por vehículo		33 000.00
<u>Depreciación acumulada de mobiliarios.</u>		<u>7 500.00</u>
	\$ 272 000.00	\$ 272 000.00

Datos adicionales:

El inventario final de mercancías es de \$ 5 000.00

1. No se había registrado una compra al contado herramienta por \$ 200.00.
2. Se había registrado un pago por \$ 60 200.00 y este era de \$ 6 200.00 a Rafael Hernández.

Se pide:

- Registrar los ajustes.
- Confeccionar la hoja de trabajo.
- Registrar el cierre de las cuentas.

128) Con el siguiente balance de comprobación de Carlos Díaz el 30/11/07.

Cuentas	Saldo Deudor	Saldo acreedor.
Caja	\$ 190 000.00	
Banco	663 000.00	
Cuentas por cobrar	450 000.00	
Inv. Mercancías	260 000.00	
Mobiliario	154 000.00	
Vehículos	216 000.00	
Compras	600 000.00	
Gastos de seguro	11 560.00	

Gastos de alquiler	88 700.00	
Campaña publicitaria	48 300.00	
Devolución en compra	79 800.00	
Efectos por cobrar	135 000.00	
Maquinarias	240 000.00	
Fletes en compras	39 500.00	
Gastos de interés	30 140.00	
Provisiones para cuentas malas		\$ 32 600.00
Ventas		1 400 000.00
Devolución en ventas		35 000.00
Cuentas por pagar		219 000.00
Interés ganado		60 000.00
Efectos por pagar		90 000.00
Capital		500 000.00
Depreciación acumulada Maquinarias.		228 000.00
Depreciación acumulada mobiliario		63 000.00
Depreciación acumulada vehículos		158 400.00
Hipoteca por pagar		420 000.00
	\$ 3 206 000.00	\$ 3 206 000.00

Datos adicionales:

El inventario final de mercancías es de \$ 20 000.00.

1. Los artículos de escritorios fueron registrados en la cuenta de gastos generales por \$ 10 000.00.
2. No se registró un pago de ramón Gonzáles por \$ 3 000.00.
3. No se registró el cobro de los intereses por \$ 400.00.

Se pide:

- Registrar los ajustes.
- Confeccionar la hoja de trabajo.
- Registrar el cierre de las cuentas.

129) El siguiente balance de comprobación de la Firma Juan Quing el 30/11/06 de su ejercicio contable.

Cuentas	S.D	S.A
Banco	\$ 65 000.00	
Compras	600 000.00	
Sueldos y salarios	136 000.00	
Terreno	300 000.00	
Cuentas por cobrar	360 000.00	
Gastos de Alquiler	130 400.00	
Inv. Mercancías	420 000.00	
Vehículos	680 000.00	
Campaña publicitaria	68 750.00	
Seguro pagado anticipado	18 000.00	
Mobiliario	48 000.00	
Gastos de importación	18 000.00	
Flete de compras	14 000.00	
Descuento en ventas	8000.00	
Extracciones	36 000.00	
Gastos Generales	45 600.00	
Depreciación acumulada de vehículo		\$ 307 500.00
Provisiones para cuentas inc.		1 900.00
C x Pagar		120 000.00
Depreciación de mobiliario		34 000.00
Descuento en compra		12 000.00
Efectos por pagar		80 000.00
Ventas		950 000.00
<u>Capital</u>		<u>1 443 150.00</u>
	\$ 2 948 550.00	\$ 2 948 550.00

Datos adicionales:

El inventario final de mercancías es de \$ 630 000.00.

1. No se registró a la fecha de cierre el alquiler por pagar de \$ 6 250.00.
2. Se registró dos veces el interés por pagar de \$ 4500.00.
3. No se registró una compra de mercancías al crédito a Mario Gonzáles por \$ 4000.00.

Se pide:

- Registrar los ajustes.
- Confeccionar la hoja de trabajo.
- Registrar el cierre de las cuentas.

130) El balance de comprobación el 31/12/07 del Sr. Reinaldo Romero es el siguiente:

Cuentas	S.D	S.A
Caja	\$ 2000.00	
Banco	10 000.00	
Compras	300 000.00	
Inv. Mercancías	80 000.00	
Gastos por interés	6 000.00	
C x Cobrar	280 000.00	
Mobiliario	18 000.00	
Gastos de viaje	13 272.00	
Vehículos	45 000.00	
Seguro pagado por anticipado	7280.00	
Sueldo y salarios	35 700.00	
Gastos generales	6000.00	
Terreno	200 000.00	
Gastos de alquiler	8000.00	
Ventas		\$ 400 000.00
Capital		325 852.00
C x Pagar		100 000.00
Depreciación acum. De mobiliario.		7000.00
Provisiones para cuentas malas.		1000.00
Depreciación acum. de vehículos.		33 000.00
Hipoteca por pagar		120 000.00
Efectos por pagar		7 000.00
Ingresos financieros		12 000.00
<u>Alquiler cobrado por anticipado</u>		<u>5 400.00</u>

\$ 1 011 252.00 \$ 1 011 252.00

Datos adicionales:

El inventario final de mercancías es de 90 000.00.

1. No se registró una venta de mercancías por \$ 10 000.00 al contado.
2. Se registró un pago por \$ 2 000.00 y este era por \$ 20 000.00 a Pedro Pérez.
3. Se compró merc. y se registró en la cuenta merc. por \$ 4500.00.

Se pide:

- Registrar los ajustes.
- Confeccionar la hoja de trabajo.
- Registrar el cierre de las cuentas.

131) Con la siguiente información del comerciante Carlos Pérez que utiliza el método de inventario físico al final del mes de enero del 2008:

Al revisar el libro se detectó:

1. El inv. Mercancía final es de \$ 1 000.00
2. No se registró una compra de mercancías por \$ 3 000.00 al crédito Julio García.
3. Se pagó \$ 4 000.00 a Mario Gonzáles y se debitó a cuentas por cobrar.

Cuentas	S.D	S.A
Caja	\$ 300.00	
Banco	7 000.00	
Cuentas por cobrar	5 000.00	
Pagaré por cobrar	2 000.00	
Edificios	35 000.00	
Mercancías	1 000.00	
Extracciones	1 000.00	
Compra	10 000.00	
Gastos financieros	1 000.00	
Cuentas por pagar		\$ 15 300.00
Capital		25 000.00
Ventas		20 000.00
Ingresos financieros		2 000.00
	\$ 63 300.00	\$ 63 300.00

Se pide:

- Registrar los ajustes.
- Confeccionar la hoja de trabajo.
- Registrar el cierre de las cuentas.

132) El balance de comprobación del comerciante René Serrano el 31/12/07 es el siguiente:

Cuentas	S.D	S.A
Caja	\$ 100.00	
Banco	8000.00	
C x Cobrar	6000.00	
Edificios	20 000.00	
Camión	3000.00	
Mercancías	2000.00	
Extracciones	1 000.00	
Compras	4000.00	
Interés pagado	100.00	
C x Pagar		\$ 10 900.00
Capital		18 000.00
Ventas		15 000.00
<u>Interés ganado</u>		<u>300.00</u>
	\$ 44 200.00	\$ 44 200.00

Datos adicionales:

1. I. Final es de \$ 2000.00
2. No se registró una compra de merc. Por \$ 3900.00 a José García.

Se pide:

- Registrar asiento diario
- Confeccionar en el estado constructivo.
- Registrar el cierre de las cuentas.
- ¿Qué tipo de inventario aplica el comerciante? Explique sus características.

133) El comerciante Pedro Barrero tiene la sgte situación económica al final del mes de Dic del 2008:

Cuentas	S.D	S.A
Caja	\$ 2 000.00	
Banco	7800.00	
C x Cobrar	10 000.00	
Pagaré por cobrar	8000.00	
Edificios	7000.00	
Camiones	33 600.00	
Mercancías	15 000.00	
Terreno	5000.00	
Descuento concebido	5000.00	
Compra	4000.00	
Extracciones	3000.00	
Devolución en venta	8200.00	
Interés pagado	800.00	
Gastos generales	2600.00	
C x pagar		\$ 4000.00
Letra por pagar		1800.00
Ventas		63 400.00
Descuento obtenido		21 000.00
Interés ganado		2000.00
<u>Capital</u>		<u>19 800.00</u>
	\$ 112 000.00	\$ 112 000.00

Datos adicionales:

1. I.Final de merc. es de \$ 4 000.00.
2. No se registró un cobro por \$ 500.00.
3. Se registró una compra de merc. por \$ 6000.00 y era por \$ 10000.00 a Juan Pérez.

Se pide:

- Registrar los ajustes.
- Confeccionar la hoja de trabajo.
- Registrar el cierre de las cuentas.

- Explicar que medidas ha tomado el país que fueron analizadas en el V congreso del partido para reducir el ciclo de cobros y pagos.

134) El siguiente balance de comprobación de Juan Iturralde al finalizar el mes de julio del 2008:

Cuentas	S.D	S.A
Caja	\$ 460.00	
Banco	10 920.00	
C x Cobrar	1300.00	
Mercancías	2400.00	
Edificios	6600.00	
Costo de venta	6715.00	
Sueldos	700.00	
Teléfono	125.00	
Gastos de viajes	110.00	
C x Pagar		\$ 10 800.00
Efectos por pagar		3580.00
Capital		10 000.00
<u>Ventas</u>		<u>4950.00</u>
	\$ 29 330.00	\$ 29 330.00

Datos adicionales:

1. Se registró dos veces una compra de merc. Por \$ 500.00 al crédito a Juan Martínez.
2. No se registró un pago por \$ 920.00 a María Rdguez.
3. No se registró el cobro a Rafael García por \$ 300.00.

Se pide:

- Registrar los ajustes.
- Confeccionar la hoja de trabajo.
- Registrar el cierre de las cuentas.
- Explicar que tipo de inventario utilizó el comerciante.

135) El sgte balance comprobación del comerciante Jorge Cruz con fecha 31/12/08:

Cuentas	S.D	S.A	Datos Adicionales:
Caja	\$ 200.00		1. I.Final es de \$ 2000.00
Banco	9000.00		2. No se registró una compra de
C x Cobrar	6000.00		de Merc. al crédito a Ramiro
López			
Edificios	21 000.00		por \$ 3800.00.
Camión	3000.00		3. Se registró un pago por
1000.00			
Mercancías	2000.00		dos veces a Rafael Pérez.
Extracciones	2000.00		Se pide:
Compra	3000.00		- Registrar los ajustes.
Interés pagado	1000.00		
C x Pagar		\$ 11 000.00	- Confeccionar la hoja de trabajo.
Capital		19 000.00	
Ventas		16 000.00	-Registrar el cierre de las cuentas.
<u>Interés ganado</u>		<u>300.00</u>	
	\$ 46 300.00	\$ 46 300.00	

- Clasificar que tipo de error se cometió en los ajustes realizados.
- Valorar las medidas que usted tomaría para reducir los ajustes por errores.

136) El negocio de Victoria Lozano tiene la siguiente situación al finalizar el año 2008 y utiliza el método de inventario físico:

Cuentas	S. deudor	S. Acreedor
Efectivo en Caja	\$ 200.00	
Efectivo en Banco	7 800.00	
Cuentas por cobrar	10 000.00	
Letra por cobrar	8 000.00	
Terreno	7 000.00	
Edificio	33 600.00	
Camiones	5 000.00	
Mercancías	15 000.00	
Extracciones	3 000.00	
Compras	8 200.00	

Devolución en venta	1 000.00	
Descuento por pronto pago concedido	800.00	
Intereses ganado	600.00	
Gasto Generales	2 000.00	
Cuentas por pagar		\$ 4 000.00
Pagaré por pagar		1 800.00
Letra por Pagar		2 000.00
Capital		63 400.00
Ventas		30 000.00
Devolución en compras		5 000.00
Descuento por pronto pago obtenido		4 000.00
<u>Intereses Ganado</u>		<u>2 000.00</u>
	\$ 102 200.00	102 000.00

Información adicional:

- Se registró una compra de mercancías por \$ 3 400.00 al crédito Jorge Cruz y esta era por \$ 4 300.00.
- Se dejó de registrar un alquiler ganado por \$ 1800.00.
- Se dejó de registrar el gasto por una campaña publicitaria por \$ 1 000.00.
- El inventario es de 10 000.00.

Se pide:

- Registrar los ajustes.
- Confeccionar la hoja de trabajo
- Registrar el cierre de las cuentas.

137) El siguiente balance de comprobación del negociante Tomas Pérez **La Victoria** nos muestra la sgte información al finalizar diciembre del 2008:

Cuentas	S.D	S.A
Caja	\$ 200.00	
Banco	7800.00	
C x Cobrar	10 000.00	
Letra por cobrar	8000.00	
Terreno	7000.00	
Edificio	33600.00	

Camiones	5000.00	
Mercancías	15 000.00	
Extracciones	3000.00	
Compras	8200.00	
Dev en venta	1000.00	
Desc por pronto pago concedido	800.00	
Interés pagado	600.00	
Gastos generales	2000.00	
Capital		\$ 63400.00
C x Pagar		4000.00
Pagaré por pagar		1800.00
Ventas		20 000.00
Letra por pagar		2000.00
Dev en compra		5000.00
Desc por pronto pago obtenido		4000.00
<u>Interés ganado</u>		<u>2000.00</u>
	\$ 102 200.00	\$ 102 200.00

Datos Adicionales:

1. I.Final de merc. es de \$ 4 000.00.
2. No se registró una venta al crédito a María Gzales por \$ 8000.00.
3. Se registró un pago y debitó a pagaré x pagar por \$ 800.00 a Rafael Real.
4. No se registró un cobro por \$ 2000.00 a Mario Leal.

Se pide:

- Registrar los ajustes.
- Confeccionar la hoja de trabajo.
- Registrar el cierre de las cuentas.

Unidad #7: Los Estados Financieros.

Objetivo:

Caracterizar los estados financieros partiendo de los estados constructivos desarrollando la expresión oral, el vocabulario técnico, la responsabilidad y la cultura económica.

Métodos:

Trabajo independiente

Procedimiento:

Trabajo independiente

Medios de enseñanza:

Pizarrón, Libro de texto

Evaluación:

Oral

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere utilizar en clases los ejercicios prácticos para orientar en trabajos independientes.

138) Diga si es verdadero o falso teniendo en cuenta las características de los estados y justifique los falsos.

_____ El estado de ganancia y pérdida es el resultado del negocio.

_____ El balance general representa la igualdad de los activos, pasivos y capital.

_____ El balance de comprobación se realiza con las cuentas reales y nominales.

139) Diga Verdadero o falso las siguientes afirmaciones de los estados constructivos:

___ El estado constructivo es un borrador de los estados financieros.

___ En el método de inventario continuo se registra el costo al inicio.

___ En el método de inventario físico se registra el costo al final.

___ La cuenta compra es de ingreso.

___ Cuando utilizamos el método de I.Físico no utilizamos la cuenta compra.

___ La cuenta de mercancías se utiliza como gasto en el I.Físico.

___ La cuenta de inventario final no es un ingreso en el método de I.Físico.

a) Explique los falsos.

b) ¿Qué constituye para el contador el estado constructivo?

140) Diga Verdadero o Falso según corresponda teniendo en cuenta los pasos a seguir para el cierre de las cuentas:

___ Partir de los saldos que muestra el balance de comprobación.

___ Efectuar el cierre de las cuentas reales y nominales.

___ Confeccionar los estados financieros.

___ Confeccionar el cierre partiendo del balance de comprobación.

a) Explicar los falsos.

141) Teniendo en cuenta los estados de la contabilidad enlaza la columna A con la B:

A

B

1. Estado de Ganancia o pérdida. ___ Es un estado que muestra en una fecha determinada los activos, las deudas y el capital de la entidad.

2. Estado balance general. ___ Es el estado que compara los ingresos y los gastos para determinar un resultado.

3. Estado de costo. ___ Estado que muestra los gastos de la entidad.

a) ¿Cuál es el estado que da el resultado de la entidad?

b) Explique qué proceso tuvo que ocurrir para que el resultado fuera positivo.

142) Enlazar la columna A con la B teniendo en cuenta la clasificación de los gastos y los ingresos:

A

B

1. Gastos de venta ___ Compras.
___ Devolución en venta.

2. Gasto de admón. ___ Costo de venta.
___ Publicidad y anuncio.

- 3. Gastos financieros ___ Seguros.
 ___ Contribución.
- 4. Ingresos financieros ___ Cuentas malas.
 ___ Sueldo para empleados.
- 5. Ingresos ___ Sueldos a directores.
 ___ Comisiones.
- 6. Gastos ___ Gastos de viajes.
 ___ Descuento concebido
 ___ Interés ganado.
 ___ Descuento obtenido.

143) Enlazar la columna A con la B según la composición de las cuentas dentro de los activos.

A	B
Activo corriente _____	1. Gastos pagados por adelantados.
	2. Terreno
	3. Edificios
Activos a Largo plazo _____	4. Acciones y obligaciones.
	5. Caja
	6. Banco
	7. Cuentas por cobrar
Activos Fijos _____	8. Interés acumulado por cobrar
	9. Plusvalía y marcas.
	10. Mobiliario
Activo diferido _____	11. Equipos.

144) Enlazar la columna A con la B según corresponda a la clasificación de los pasivos:

A	B
Pasivo corriente	Alquiler cobrado por adelantado.
	Premios en bonos.
	Hipoteca por pagar
Pasivo a largo plazo	Bonos por pagar

Cuentas por pagar

Pasivo diferidos

Efectos por pagar
Interés acumulado por pagar
Nómina acumulada por pagar
Pagaré por pagar
Letra por pagar.

145) Diga si es verdadero o falso teniendo en cuenta los cálculos del estado de ganancia o pérdida:

- El costo de venta se determina $I.I + Compra - I.F.$
- Las compras netas se calculan compra + flete – devolución en venta.
- Las compras netas se determinan compras + flete – devolución en compra.
- Las ventas netas se calculan ventas menos costo de venta.
- La utilidad bruta en venta se calcula ventas netas – costo de venta.
- Las ventas netas se calculan ventas – devolución en venta.

a) Explique los falsos.

146) Complete los espacios en blanco teniendo en cuenta el listado de palabras referido al resultado de un estado de ganancia o pérdida:

1. Si los ingresos son mayores que los gastos hay _____. Si los gastos son mayores que los ingresos existe _____.

(Pérdida, Utilidad, ascendencia en compras, descendencia en las ventas)

Objetivo:

Preparar los estados financieros a partir del balance de comprobación diferenciando el estado resultado del estado de situación analizando las características, objetivos y formato de cada uno de ellos.

Métodos:

Trabajo independiente

Procedimiento:

Trabajo independiente

Medios de enseñanza:

Pizarrón, libro de texto

Evaluación:

Escrita

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere para clases de ejercicios prácticos, para orientar estudio independiente, para dar conferencias de 4to año.

147) Con el siguiente balance de comprobación del comerciante José Fernández el 31/12/08:

Cuentas	S.D	S.A
Caja	\$ 735.00	
Banco	6771.00	
C x Cobrar	1800.00	
Mercancías	4000.00	
Mobiliario	700.00	
Edificios	30 000.00	
Equipos	16 000.00	
Costo de venta	1 500.00	
Gastos de viajes	242.00	
Gastos de venta	237.00	
C x pagar		\$ 2 000.00
Ventas		3 985.00

<u>Capital</u>	<u>56 000.00</u>
\$ 61 985.00	\$ 61 985.00

Datos Adicionales:

1. No se registró un cobro a Pedro Rodríguez por \$ 1000.00
2. Se registró un pago dos veces a María Gonzáles por \$ 340.00.
3. Se realizó una compra de mercancías a Rosa Martínez por \$ 4300.00 y se registró por \$ 3400.00.

Se pide:

- Registrar los ajustes
- Confeccionar estado constructivo
- Confeccionar estados financieros.
- Valorar el resultado obtenido.

148) El comerciante César Hernández dedicado a la comercialización de artículos del hogar tiene el siguiente balance de comprobación por saldo el 31/12/08:

Cuenta	S.D	S.A
Caja	\$ 700.00	
Banco	8 000.00	
C x Cobrar	20 000.00	
Efectos por cobrar	12 000.00	
Mercancías	37 850.00	
Gastos de alquiler	525.00	
Mobiliario	3 500.00	
Equipos de transporte	12 000.00	
Propaganda	25 000.00	
Extracciones	5 000.00	
Costo de venta	95 000.00	
Sueldo del Dpto. de venta	22 000.00	
Gastos generales	8 200.00	

Otros gastos	8 000.00	
Sueldos por pagar		\$ 21 000.00
Efectos por pagar		16 000.00
Cuentas por pagar		23 000.00
Capital		87 775.00
Ventas		100 000.00
Otros ingresos		10 000.00
	\$ 257 775.00	\$ 257 775.00

Se detectaron los siguientes errores:

1. Se efectuó doble un cobro por \$ 4200.00.
2. Se efectuó un pago por \$ 1530.00 y se registró por \$ 5130.00.
3. No se registró una compra de mercancías al crédito por \$ 18 200.00.

Se pide:

- Registrar los asientos de ajustes.
- Confeccionar el estado constructivo.
- Registrar el cierre de las cuentas.
- Confeccionar los estados financieros.
- Valorar el resultado obtenido.

149) Con la información extraída del estado constructivo del comerciante Fidel Cruz.

a) Confeccionar el estado de ganancia o pérdida:

Ventas	\$	1 300 000.00
Flete en compras		5 500.00
Devolución en venta		40 000.00
Inventario Inicial		250 000.00
Inventario Final		80 000.00
Compras		60 000.00
Devolución en compras		1 000.00
Publicidad y anuncio		3 500.00
Sueldo a vendedores		2 200.00
Propaganda		1 000.00
Gastos de alquiler		3 000.00

Cuentas malas	7 000.00
Teléfono	1800.00
Descuento concedido	4 500.00
Interés pagado	1200.00
Interés ganado	9 200.00
Descuento por pronto pago obtenido	1 900.00

b) Valorar el resultado obtenido.

150) Con la información extraída del estado constructivo del comerciante Miguel Hernández que utiliza el método de I. Físico el 31/12/07. Confeccione el estado de ganancia o pérdida:

Ventas	\$	60 000.00
Devolución en ventas		4 000.00
I. Inicial		80 000.00
Compras		16 250.00
Flete en compras		1200.00
Devolución en compras		2 250.00
I. Final		5 000.00
Publicidad y anuncio		2 000.00
Sueldo a vendedores		1200.00
Sueldo de directores		1 100.00
Teléfono		100.00
Cuentas malas		900.00
Descuento concedido		1500.00
Interés Pagado		1200.00
Interés ganado		2 400.00
Descuento obtenido		3 500.00

a) Valorar el resultado obtenido.

151) El comerciante Ariel Pérez tiene para finalizar el año 2007 el sgte Balance de Comprobación extraído del estado constructivo:

Cuentas	S.D	S.A
Caja	\$ 200.00	
Banco	10 000.00	
C x Cobrar	8 000.00	
Mercancías	5 200.00	
Edificios	20 000.00	
Mobiliario	14 000.00	
Equipos	16 000.00	
Extracciones	3 300.00	
C x pagar		\$ 20 000.00
Pagaré por pagar		8 000.00
Hipoteca por pagar		16 000.00
Provisiones para cuentas malas		1 000.00
Depreciación de edificios		4 000.00
Depreciación de mobiliario		3 000.00
Depreciación de equipos.		5 000.00
Utilidad		8 350.00
<u>Capital</u>		<u>11 350.00</u>
	\$ 76 700.00	\$ 76 700.00

- a) Confeccionar el balance general.
- b) Registrar el cierre de las cuentas reales.
- c) ¿Cuáles son las cuentas reales?

152) El comerciante Rafael Gonzáles tiene al finalizar el año 2008 en su estado constructivo los sgtes saldos en el estado de ganancia o pérdida:

Ventas	\$ 800 000.00
Devolución en ventas	1000.00
Costo de venta	20 000.00
Sueldo a vendedores	1000.00
Comisiones sobre ventas	1300.00
Flete en ventas	2 200.00
Propaganda	3 000.00
Cuentas malas	900.00

Teléfonos	850.00
Gastos de alquiler	1230.00
Descuento concedido	2 000.00
Interés pagado	4 000.00
Interés ganado	8 000.00
Descuento Obtenido	10 000.00
Alquiler ganado	6 000.00

a) Confeccionar el estado de ganancia o pérdida.

b) ¿Cuáles son las cuentas nominales?

c) Valorar el resultado obtenido.

d) Registrar el cierre de las cuentas nominales.

153) El comerciante Pedro Velásquez al finalizar el año 2008 tiene la sgte situación en la sección del balance general del estado constructivo:

Cuentas	S.D	S.A
Caja	\$ 500.00	
Banco	14 200.00	
Mercancías	1000.00	
C x Cobrar	4 000.00	
Letra por cobrar	7 000.00	
Equipos	16 000.00	
Edificios	20 000.00	
Extracciones	3 000.00	
C x pagar		\$ 10 000.00
Pagaré por pagar		3 000.00
Letra por pagar		5 000.00
Provisiones para cuentas malas		2 000.00
Depreciación de equipos		6 000.00
Depreciación de edificios		7000.00
Capital		20 000.00
Utilidad		12 700.00
	\$ 65 700.00	\$65 700.00

a) Confeccionar el balance general.

- b) ¿Qué saldo tienen las cuentas reales de activo?
- c) Registrar el cierre de las cuentas reales.

154) El comerciante Alfredo Fernández tiene al finalizar el año 2008 en su estado constructivo los sgtes saldos de las cuentas nominales:

Ventas	20 000.00
Devolución en ventas	8000.00
Costo de venta	6000.00
Publicidad y anuncio	9000.00
Sueldo a vendedores	400.00
Sueldo a directores	1500.00
Sueldo a empleados	2000.00
Interés ganado	700.00
Descuento obtenido	4000.00
Interés pagado	450.00
Descuento concedido	220.00

1. Confeccionar el estado de ganancia o pérdida
2. Cierre de las cuentas nominales.
3. ¿Cuál es la ecuación de resultado?.
4. ¿Qué cuentas tienen las cuentas de gastos e ingresos?.

155) Con la sección de Balance general del estado constructivo del comerciante Juan Fernández el 31/12/08:

Cuentas	S.D	S.A
Caja	\$ 100.00	
Banco	1700.00	
C x Cobrar	3 500.00	
Bonos x Cobrar	12 000.00	
Acciones por cobrar	20 000.00	
Edificios	35 000.00	
Terreno	9 000.00	
Extracciones	3 000.00	
Pérdida	5 000.00	

C x pagar	\$ 10 000.00
Pagaré por pagar	12 000.00
Sueldo por pagar	1 400.00
Capital	28 700.00
Provisiones para cuentas malas	1 200.00
Depreciación de edificios	4 000.00
Bonos por pagar	12 000.00
<u>Hipoteca por pagar</u>	<u>20 000.00</u>
	\$ 89 300.00 \$ 89 300.00

1. Confeccionar el balance general
2. Registrar el cierre de las cuentas reales.
3. ¿Qué saldo tienen las cuentas de activo?
4. ¿Qué ecuación de la contabilidad se relaciona con el balance general?

156) Con los saldos de las cuentas nominales extraídos del estado constructivo del comerciante Amado Bascoso el 31/12/08:

Ventas	\$ 30 000.00
Intereses Pagado	400.00
Intereses Ganado	500.00
C. Venta	20 000.00
Dev. venta	2 000.00
Salario a vendedores	1940.00
Fletes en ventas	2 200.00
Comisiones en Ventas	4 000.00
Teléfono	300.00
Cuentas malas	5 300.00
Alquiler pagado	4 000.00
Gastos Generales	5 000.00
Descuento Obtenido	1400.00
Descuento concedido	1300.00
Comisión ganada	3 400.00
Propaganda	2 000.00

1. Confeccionar el estado de ganancia o pérdida.
2. Registrar el cierre de las cuentas nominales.
3. Valorar qué consecuencias trae que los ingresos sean menores que los gastos.
4. ¿Qué saldo tienen las cuentas de ingresos?

157) La cía Sol de oriente tiene la sgte situación financiera al finalizar el mes de Julio del 2008:

Cuentas	S.D	S.A
Caja	\$ 3 900.00	
Banco	5 700.00	
C x Cobrar	7 500.00	
Letra por cobrar	2 100.00	
Mercancías	64 500.00	
Terreno	3 750.00	
Extracciones	1 500.00	
Compra	14 250.00	
Devolución en venta	1 500.00	
Descuento concedido	1 200.00	
Interés pagado	600.00	
Gastos generales	1 500.00	
C x pagar		\$ 10 500.00
Letra por pagar		13 350.00
Capital		48 000.00
Ventas		30 000.00
Devolución en compra		2 250.00
Descuento obtenido		3 000.00
<u>Interés ganado</u>		<u>900.00</u>
	\$ 108 000.00	\$ 108 000.00

Datos adicionales:

I. Final es de \$ 3000.00

1. Se dejó de registrar una compra de materias primas por \$ 2000.00 al crédito a Juan López.

Se pide:

- Registrar los ajustes.
- Realizar el estado constructivo.
- Realizar el cierre de las cuentas.
- Confeccionar los estados Financieros.
- ¿Cuál es la ecuación básica ampliada, con que estado se relaciona?
- ¿Con qué estado se relaciona la ecuación de resultado?
- ¿Cuál es la ecuación básica de la contabilidad?
- Confeccionar el estado resultado.
- Valorar el resultado obtenido.
- Registrar el cierre de la cuenta real y nominal.

158) El comerciante Rosel Aguilera tiene la siguiente situación en el estado constructivo del mes de febrero del 2008:

Ventas	\$ 100 000.00
Devolución en ventas	4 000.00
Publicidad y anuncio	200.00
Costo de venta	85 000.00
Cuentas malas	100.00
Sueldo a vendedores	1000.00
Alquiler	2 000.00
Sueldo a directores	1200.00
Gastos generales	500.00
Interés pagado	1340.00
Descuento concedido	2 120.00
Interés ganado	4 000.00
Descuento obtenido	5 000.00

- a) Confeccionar el Estado de ganancia o Pérdida.
- b) Clasificar las cuentas de gastos e ingresos.
- c) Valorar resultado obtenido.
- d) Registrar el cierre de las cuentas nominales.

159) El comerciante Julio Vásquez tiene la sgte situación en su cuenta nominal en el año 2008:

Ventas	\$ 1 400 000.00
Compras	20 000.00
Devolución y rebajas en ventas	1500.00
Devolución en compras	4 000.00
Inventario Inicial	230 000.00
Inventario Final	100 000.00
Gastos de alquiler	3 000.00
Sueldo a vendedores	7 000.00
Publicidad y anuncio	9 000.00
Interés ganado	5 000.00
Descuento obtenido	3 000.00
Interés pagado	2 000.00
Descuento concedido	4 000.00
Cuentas malas	9 000.00

Se pide:

- a) Confeccionar el Estado de Ganancia o pérdida.
- b) Valorar que trae como consecuencia que el resultado fuera positivo.
- c) Registrar el cierre de las cuentas nominales.

160) La comerciante Juana Lorenzo tiene la sgte situación en sus cuentas nominales al finalizar el año 2008:

Ventas	\$ 50 000.00
Devolución en venta	4 000.00
Costo de venta	20 000.00
Publicidad y anuncio	600.00
Sueldo a vendedores	1500.00
Sueldo a directores	1200.00
Sueldo a empleados	800.00

Interés ganado	2 000.00
Descuento obtenido	300.00
Interés pagado	400.00
Descuento concedido	700.00

Se pide:

- Registrar el estado de Resultado
- Registrar el cierre de las cuentas nominales.
- ¿Cuál es la ecuación de resultado?

161) El Balance de comprobación del comerciante Alexander Torres a finales de diciembre del 2008:

Cuentas	S.D	S.A
Caja	\$ 1 570.00	
Banco	38 140.00	
C x Cobrar	21 600.00	
Mobiliario	14 875.00	
Mercancías	2 000.00	
Compras	1220.00	
Publicidad	1029.00	
Teléfono	140.00	
Gastos de mtto	385.00	
Capital		\$ 32 400.00
C x Pagar		2 200.00
Ventas		23 858.00
Dev. en compras		893.00
<u>Interés ganado</u>		<u>21 608.00</u>
	\$ 80 959.00	\$ 80 959.00

Datos adicionales:

El I.Final es de \$ 1 000.00.

- No se registró una venta de mercancías por \$ 10 000.00 al crédito.

2. Se efectuó una compra de mercancías por \$ 1 000.00 y se registró en la cuenta de herramientas.

Se pide:

- Registrar en los asientos diarios los ajustes.
- Confeccionar la hoja de trabajo.
- Registrar el cierre de las cuentas.
- Realizar los estados informativos.

162) El comerciante Adolfo Martínez el 31/12/08 tiene la siguiente información para que usted confeccione el estado de ganancia o pérdida:

Ventas	\$ 1 500 000.00
Compras	500 000.00
Flete en compras	35 900.00
Inv. Inicial	250 000.00
Devolución en compra	34 000.00
Inv. Final	140 000.00
Gastos de alquiler	10 000.00
Gastos generales	80 000.00
Sueldo a vendedores	20 000.00
Publicidad y anuncio	9 000.00
Interés ganado	10 000.00
Descuento obtenido	6 000.00
Intereses pagado	12 000.00
Descuento concedido	8 000.00

a) Confeccionar el estado de resultado.

b) Valorar el resultado obtenido.

163) El comerciante Juan Pérez al cierre de dic del 2008 presentó el siguiente balance de comprobación:

Cuentas	S.D	S.A
Caja	\$ 200.00	

Banco	34 800.00	
Edificios	12 000.00	
Mercancías	7 000.00	
C x Cobrar	21 000.00	
Equipos de transporte	5 000.00	
Mobiliario	3 000.00	
Extracciones	5 000.00	
Costo de venta	13 500.00	
Dev. y rebajas en ventas	15 000.00	
Propagandas	3 000.00	
Sueldo a vendedores	1 700.00	
Interés pagados	2 000.00	
Descuento concedido	3 000.00	
C x Pagar		\$ 30 000.00
Pagaré por pagar		11 000.00
Letra por pagar		30 300.00
Nómina por pagar		2 000.00
Provisiones para cuentas malas		3 000.00
Depreciación de edificios		1 400.00
Depreciación de equipos de transporte		2 300.00
Depreciación de mobiliario		1 000.00
Capital		21 200.00
Ventas.		20 000.00
Interés ganado		4 000.00
	\$ 126 200.00	\$ 126 200.00

Al finalizar el año se detectó los siguientes errores:

1. No se registró una compra de mercancías al crédito por \$ 1200.00 a Mario Batista.
2. Se registró dos veces un depósito efectuado en el banco por \$ 50.00.
3. No se registró el pago por \$ 10 000.00 a Mario Rodríguez.
4. Se efectuó una compra al contado por 1020.00 y se registró por 1002.00.

Se pide:

- Registrar los ajustes.
- Confeccionar el estado constructivo.
- Registrar el cierre de las cuentas
- Confeccionar los estados informativos.
- Valorar el resultado obtenido.

164) El comerciante Silvio Batista presenta el balance de comprobación el 31/12/08:

Cuentas	S.D	S.A
Caja	\$ 500.00	
Banco	3 700.00	
C x Cobrar	4 000.00	
Letra por cobrar	3 400.00	
Mercancías	8 000.00	
Edificios	20 000.00	
Equipos	5 000.00	
Gastos de organización	2 000.00	
Extracciones	1 000.00	
Devolución en venta	500.00	
Descuento por pronto pago obtenido	900.00	
Interés pagado	300.00	
Sueldo a empleados	1 300.00	
Costo de venta	10 000.00	
C x Pagar		\$ 6 000.00
Pagaré por pagar		5 500.00
Letra por pagar		2 000.00
Depreciación de edificios		1 000.00
Capital		22 600.00
Depreciación de equipos		900.00
Ventas		20 000.00
Descuento por pago concedido		800.00

Interés ganado	500.00
<u>Provisiones para cuentas malas</u>	<u>1 300.00</u>
	\$ 60 600.00 \$ 60 600.00

1. No se registró una compra de mercancías a julio Pérez por \$ 4000.00
2. Se registró dos veces el pago a Pedro Martínez por \$ 800.00.

Se pide:

- Registrar en los asientos de ajustes.
- Confeccionar los estados constructivos.
- Confeccionar los estados financieros.

CONCLUSIONES

Esta propuesta pretendemos que sirva de laboratorio de ejercicios para la clases prácticas y para orientar estudios independientes de la asignatura Contabilidad con la estructura de tareas docentes, con el procedimiento de Trabajos independientes para facilitar el aprendizaje desarrollador que conduce al logro del profesional de este nuevo modelo educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- ABRAGNO Nicola (2004), Diccionario filosófico, Parte 1 y 2. Editorial Pueblo y Educación: Ciudad de La Habana.
- 2- ABREU REGUEIRO, Roberto. La pedagogía profesional: Un imperativo de al escuela y la empresa contemporánea .-1997.-105h-Tesis (Master en pedagogía profesional).- ISPETP, La Habana,1997
- 3- ABREU REGUEIRO, Roberto. Pedagogía profesional: Una propuesta abierta a la reflexión y el debate .-1998,-56h.-Soporte Magnético .- ISPETP, La Habana,1998
- 4- ADDINE F. Fátima. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje .-IPIAC.1997

- 5- ADDINE F. Fátima. Los principios, para la dirección del proceso pedagógico --- En compendio de pedagogía – Editorial Pueblo y Educación , La Habana ,2002
- 6- ALONSO BETANCOURT, Luis A. La concepción de tareas por niveles de desempeño cognitivo y atendiendo a las características y tipología de los ítem: Una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela politécnica cubana actual- Soporte Magnético .-Isp, Holguín 2004
- 7- ALONSO BETANCOURT; Luis A. Modelo del profesional para el técnico medio en mecánica de taller. Tesis (Master en pedagogía profesional).- ISPET, La Habana 2000
- 8- CASTELLANOS SIMONS; Doris. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación : Ciudad de La Habana ,2002
- 9- CASTELLANOS SIMONS; Doris. Enseñanza y estrategia de aprendizaje. Los caminos del aprendizaje autorregulado.-67h.--- Soporte Magnético --- ISP " Enrique José Varona. Ciudad de la Habana
- 10- LES VENTES, Charles. Elementos de la contabilidad.
- 11- MENENDEZ ANICETO, Eduardo J. y LÓPEZ FERNÁNDEZ, Héctor René. Contabilidad intermedia .LA Habana de 1957.
- 12- MIERES CUARTAS, José. Contabilidad principios y fundamentos. Editorial de Ciencias Sociales 1984.
- 13- MIERES CUARTAS, José. Contabilidad principios y fundamentos. Editorial de Ciencias Sociales 1986.
- 14- NAME AGUILAR, Alberto, C.P Profesor titular del Instituto de Economía de la Universidad de La Habana.
- 15- PARELLADA SIMÓN, Jaime, C.P Profesor titular del Instituto de Economía de la Universidad de La Habana.
- 16- TORRAS de la LUZ, Oscar. Contabilidad General (2004 Editorial Pueblo y Educación 2004).

3. VALORACIÓN DEL FOLLETO DE EJERCICIOS CON APRENDIZAJE DESARROLLADOR DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD.

En este epígrafe se presenta el resultado obtenido en el proceso de valoración de la factibilidad de las tareas docentes

Se precisa el resultado de la introducción de las tareas docentes mediante talleres científicos – metodológicos desarrollado con los docentes que imparten la asignatura de Contabilidad en la escuela politécnica “Pedro Díaz Coello” de Holguín para valorar el nivel de factibilidad y preparación requerida en su aplicación.

Se presenta el resultado del cuasi-experimento pedagógico para probar la factibilidad de las tareas docentes en el mejoramiento del aprendizaje de la Contabilidad, para lo cual se empleó la prueba de hipótesis: Chi-Cuadrado (X^2).

A continuación se presenta el resultado obtenido en cada etapa.

3.1. Introducción de las tareas docentes.

Esta actividad se realizó con el objetivo de capacitar a los docentes de la escuela politécnica en la aplicación de las tareas docentes propuestas.

Para llevar a cabo cada reunión científico – metodológica se elaboró un programa que contiene el sistema de reuniones científico – metodológicas realizadas para la preparación de los docentes (ver anexo 6).

A continuación se muestran los resultados obtenidos una vez desarrollados.

Taller científico – metodológico 1.

Tema: La tarea docente.

Se realizó el taller según el programa. A continuación se explicita el resultado:

De la muestra de seis docentes que debían asistir, asistieron cinco para un 83,3% de asistencia, la cual fue considerada de buena.

Durante el debate de los criterios respecto a la posible aplicación de las concepciones teóricas sobre la tarea docente para favorecer al aprendizaje desarrollador en la asignatura de Contabilidad, fueron positivos: 1 de los 5 participantes para un 20,0%; ninguno lo consideró negativo y lo consideraron interesante 4 de los 5 participantes, para un 80,0%.

De este resultado se pudo inferir que se aceptó de manera favorable asumir en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad, las

concepciones teóricas de la tarea docente para favorecer al aprendizaje desde un enfoque desarrollador.

En la siguiente tabla se resume el resultado de la preparación alcanzada por los docentes para aplicar estas concepciones teóricas.

Tabla 4. Resultado del instrumento 1: Preparación alcanzada por los docentes.

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller N° 1							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Docentes	2	40,0	3	60,0	-	-	5	100,0
Total	2	40,0	3	60,0	-	-	5	100,0

Como se puede observar, se apreció que la preparación alcanzada en el taller fue de buena y muy buena, por lo que se puede plantear que se logró una acertada preparación de los docentes en lo referente a los fundamentos teóricos de la tarea docente para favorecer al aprendizaje desde un enfoque desarrollador y su contextualización en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad. Una vez lograda una preparación favorable de los docentes en un contenido básico para la aplicación de las tareas docentes, se procedió a realizar el taller científico – metodológico 2 siguiendo lo orientado en el programa.

Taller científico – metodológico 2.

Tema: Tareas docentes para el aprendizaje de la Contabilidad desde un enfoque desarrollador.

Se realizó el taller siguiendo el programa. A continuación se resume el resultado:

De la muestra de seis docentes que debían asistir, asistieron cinco, para un 83,3%, considerada de buena.

Durante el debate se observaron los siguientes aspectos significativos:

- El 100,0% de los participantes en el taller consideró que las tareas docentes que se proponen, permiten una adecuada aplicación de la concepción teórica que se propone en el modelo educativo de la ETP en torno al aprendizaje desarrollador.

- Se observó como regularidad una correcta descripción de los pasos establecidos en las sugerencias metodológicas para la aplicación de las tareas docentes por parte de los equipos, evidenciando dominio de la misma y creatividad para contextualizarla a las características de los grupos estudiantiles del centro.
- De cinco docentes cuatro consideraron que las tareas docentes que se proponen SI contribuyen al mejoramiento del aprendizaje de la Contabilidad que se imparte a los estudiantes de 2 año de la familia de Contabilidad para un 80,0% y uno planteó NO SABER al respecto al referirse que a través de su aplicación es que se sabe verdaderamente si se logra el resultado esperado o no, para un 20,0%; ninguno manifestó que NO.

Al finalizar el taller se constató el nivel de preparación alcanzado en el dominio y aplicación de las tareas docentes según las sugerencias metodológicas que se proponen. En la siguiente tabla se resume el resultado:

Tabla 5. Preparación alcanzada por los docentes en la aplicación de las tareas docentes.

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller N° 2							
	Muy Buena		Buena		Regular		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Docentes	3	60,0	2	40,0	-	-	5	100,0
Total	3	60,0	2	40,0	-	-	5	100,0

Como se puede observar, se apreció que la preparación alcanzada en el taller fue muy buena, por lo que se puede plantear que se logró una buena preparación de los docentes en lo referente al dominio y aplicación de las tareas docentes que se aportan a través del presente trabajo.

A manera de conclusiones, se apunta que de un total seis participantes, asistieron cinco como promedio en los dos talleres realizados según el programa concebido; por lo que se puede culminar planteando que se logró una buena preparación de los docentes en la aplicación de las tareas docentes.

No obstante a este resultado favorable se debe continuar trabajando mediante el entrenamiento metodológico conjunto en las dificultades detectadas en su preparación, tales como:

- ❑ La aplicación de las concepciones teóricas sobre el aprendizaje desarrollador.
- ❑ El diagnóstico pedagógico integral a través de la delimitación de la zona de desarrollo próximo de cada estudiante.
- ❑ La concepción de situaciones de aprendizajes que instruyan, eduquen y desarrollen de forma integrada atendiendo al diagnóstico pedagógico integral, que le permita accionar más en el elemento del conocimiento afectado por parte del estudiante.

Con la preparación alcanzada por los usuarios de las tareas docentes, se procedió a aplicarlas mediante un cuasi-experimento pedagógico, cuyo resultado se presenta a continuación:

3.2 Cuasi-experimento pedagógico aplicado. Resultado obtenido.

Con el criterio de los profesores que son los principales usuarios de las tareas docentes, se procedió a aplicarlas en la práctica.

Para ello se preparó mediante un entrenamiento metodológico conjunto al profesor del grupo seleccionado como experimental (grupo en el que se introduce esta nueva propuesta de tareas) en como operar con las tareas docentes atendiendo a las sugerencias metodológicas para su aplicación.

De la muestra estudiantil se codificó como grupo de experimento al “A” y como grupo de control al “B” (este último recibirá las clases por el método tradicional)

Por tanto el GRUPO DE EXPERIMENTO será el GRUPO “A” con matrícula de 30 estudiantes en el cual se aplicarán las tareas docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Contabilidad y el grupo de control será el GRUPO “B” con una matrícula de 30 estudiantes en el cual se trabajará el proceso de enseñanza – aprendizaje por la vía tradicional.

A continuación se muestra el cuasi-experimento aplicado y su resultado.

Se realizó la selección de los grupos de control y de experimento atendiendo al diagnóstico pedagógico integral individual y colectivo que reportaron los PGI, a partir de las semejanzas en el mismo, haciendo énfasis en el aprendizaje y los niveles de desempeño cognitivo (se semejaban entre ambos grupos). Con ello se evita que un grupo sea superior al aprendizaje respecto al otro.

Posteriormente se procedió a aplicar las tareas docentes en los estudiantes del grupo de experimento con un control y observación rigurosa de su aplicación atendiendo a las sugerencias metodológicas ofrecidas en cada una de ellas, durante el período de estudios correspondientes a la asignatura.

Los estudiantes del grupo de control recibieron las clases de la asignatura por el método tradicional seguidos por un control y observación rigurosa de la calidad de las clases que por esa vía, empleaba el profesor.

Finalizado el período de estudios correspondiente al aprendizaje del programa de Contabilidad, se aplicó una prueba pedagógica para evaluar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Con el objetivo de constatar si las diferencias obtenidas en los grupos son significativas o no, se procedió a aplicar la prueba de hipótesis Chi-Cuadrado (X^2).

Para ello se partió de las siguientes hipótesis de trabajo:

HIPÓTESIS DE NULIDAD (H_0):

Los grupos de control (X_c) y de experimento (X_e) presentan resultados iguales en el aprendizaje de la Contabilidad. ($X_c = X_e$)

HIPÓTESIS ALTERNATIVA (H_1):

Los estudiantes del grupo de experimento (X_e) presentan una mayor calidad en el aprendizaje de la Contabilidad que los del grupo de control. ($X_e > X_c$).

Con la base de datos se procedió a calcular el Chi – Cuadrado, tomando los datos obtenidos en la prueba pedagógica (alumnos evaluados de Bien, Regular y Mal) y asumiendo los siguientes criterios que establece la estadística:

- ❖ Se trabajará a un 95% de confianza, por tanto p (probabilidad) $p = 0.95$,
- ❖ El grado de confiabilidad (α) para un 95% se asume $\alpha = 0.05$
- ❖ Se asume la siguiente condición estadística:

Cada prueba estadística ofrece un valor de probabilidad (p). Es importante recordar que una probabilidad es una cantidad que mide el grado objetivo de posibilidad de ocurrencia de un suceso. Su valor oscila entre 0 y 1.

Si pX^2 (calculada) $> \alpha$; entonces se ACEPTA a H_0 y se rechaza a H_1

Si pX^2 (calculada) $\leq \alpha$; entonces se ACEPTA a H_1 y se rechaza a H_0

En el anexo 7 se muestra el resultado de la prueba aplicada.

Como puede apreciarse el valor de Chi-Cuadrado obtenido (0,0472) está por debajo (es menor) que el valor del grado de confiabilidad asumido ($\alpha = 0,05$).

Es por ello que se acepta la hipótesis alternativa H_1 y se rechaza la hipótesis de nulidad H_0 .

De este resultado se puede inferir que los estudiantes del grupo de experimento en los cuales se aplicaron las tareas docentes, lograron un mejor aprendizaje de Contabilidad que los del grupo de control.

Teniendo en cuenta el resultado obtenido se arriban a las siguientes conclusiones en el epígrafe:

1. La introducción de las tareas docentes mediante el desarrollo de talleres científicos – metodológicos, contribuyó a elevar la preparación de los profesores de Contabilidad para su aplicación y control sistemático en la práctica educativa.
2. El cuasi-experimento pedagógico aplicado demostró a un 95% de significación práctica, el nivel de factibilidad que tienen las tareas docentes, para contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los contenidos de la Contabilidad, dado por los siguientes resultados:
 - ❑ Se apreció, en la compilación realizada del resultado de las evaluaciones realizadas en cada tarea docente, que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron buenos resultados en el aprendizaje de la Contabilidad.
 - ❑ Se apreció, en el resultado de la prueba pedagógica aplicada que los estudiantes del grupo experimento al emplear las tareas docentes, alcanzaron resultados superiores en el aprendizaje de los contenidos de la Contabilidad, con respecto a los del grupo de control.

Por tanto si se triangulan los resultados obtenidos entre:

- ❖ Los talleres metodológicos realizados para la introducción de las tareas docentes.
- ❖ Las evaluaciones alcanzadas por los estudiantes, a través de la realización de las tareas docentes.
- ❖ El resultado del cuasi-experimento realizado (ver anexo 7):

se puede aseverar, a un 95% de significación práctica, que la aplicación de las tareas docentes contribuyen al mejoramiento del aprendizaje de la Contabilidad,

contribuyendo con ello a la solución del problema detectado a través del presente trabajo.

CONCLUSIONES

Una vez culminado el proceso investigativo se arriban a las siguientes conclusiones:

1. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en el aprendizaje de los contenidos de la Contabilidad, lo cual afecta la formación integral del Bachiller Técnico en Contabilidad de la escuela politécnica “Pedro Díaz Coello” de Holguín.
2. Se contribuye al mejoramiento del aprendizaje de la Contabilidad a partir de reconocer el aprendizaje como un proceso individual, social, activo, reflexivo, autorregulado y de significación social que considera:
 - ❑ El diagnóstico individual y social del colectivo estudiantil.
 - ❑ Los principios y regularidades metodológicas que caracterizan al aprendizaje de las áreas básicas y técnico - profesionales.
 - ❑ Las concepciones teóricas asumidas en torno a la tarea docente, la cual debe mediar entre la enseñanza y el aprendizaje desde una concepción que instruya, desarrolle y eduque la personalidad del estudiante de forma integrada, contextualizada y atendiendo a su diagnóstico integral.
3. Las tareas docentes han sido concebidas a partir del enfoque sistémico – estructural funcional teniendo en cuenta la estructura, el principio de jerarquía, los componentes fundamentales que la caracterizan y las relaciones dialécticas que emergen entre cada una, sobre la base del sustento teórico asumido en el epígrafe 1 del presente trabajo.
4. Al incorporar el tratamiento de tareas docentes para el aprendizaje desde un enfoque desarrollador de la Contabilidad, se satisfacen exigencias actuales en

la formación integral del Bachiller Técnico en Contabilidad, como una vía para lograr un mayor nivel de idoneidad en su modo de actuación profesional una vez egresado en las entidades laborales.

5. El proceso de valoración de la factibilidad de la aplicación de las tareas docentes mediante su introducción a través de talleres científicos – metodológicos y del cuasi-experimento pedagógico aplicado demostró:

- El nivel de preparación alcanzado por los docentes que imparten la asignatura de Contabilidad en la aplicación de las tareas docentes, el cual fue evaluado de bueno y muy bueno en los dos talleres realizados.
- Un mejor aprendizaje de los contenidos de la Contabilidad en los estudiantes del grupo de experimento con respecto a los del grupo de control, quedando de esta forma probada a un 95% de confiabilidad, la factibilidad de las tareas docentes propuestas.
- Pero a demás queda para uso de alumnos y docentes un laboratorio de ejercicios de la asignatura Contabilidad que facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje, logrando un Bachiller Técnico en Contabilidad, creativo, flexible, capaz de enfrentar los cambios, que se adapte con facilidad. Transforme la realidad en beneficio de la sociedad al enfrentar las empresas donde realizara su adiestramiento laboral.

RECOMENDACIONES

Culminado este proceso de investigación, se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Generalizar al resto de las escuelas politécnicas del territorio y el país, la propuesta de ejercicios de Contabilidad del 1er año.
2. Realizar investigaciones derivadas de esta, en las que se profundice en aspectos referidos a la motivación de los docentes hacia el tratamiento del aprendizaje desde un enfoque desarrollador e interdisciplinario.
3. Realizar investigaciones sobre la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de los contenidos de la Contabilidad.
4. Incluir en el sistema de trabajo metodológico de la escuela politécnica, la aplicación de las tareas docentes de forma sistemática y continua.
5. . Realizar cursos de superación profesional a los metodólogos y profesores de contabilidad en lo referente a la aplicación de las tareas docentes que contribuya a su perfeccionamiento y mejora sistemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.
2. RICO MONTERO, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. – soporte magnético. – 45 h. – 2003.
3. ALONSO BETANCOURT, Luis Anibal. Sugerencias metodológicas para la dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora en las asignaturas técnicas de la ETP. – 2003. – 14 h. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2003
4. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p. ABREU REGUEIRO, Roberto. Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. / Roberto Abreu y Margarita León. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
5. Metodología para las Áreas Profesionales. / Colectivo de autores. et.al. / Soporte magnético En CD de la carrera de Economía, 3 versión, editado en ACROBAT READER. – 2003. – 190 p.
6. DAVIDOV, V. V. Formación de la actividad docente en los escolares. -- Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1987
7. MEDINA RIVILLA, A. Las actividades. En Didáctica – Adaptación. El curriculum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. pp 463–490. Madrid. 1995
8. FRAGA RODRIGUEZ, Rafael. Metodología de las áreas profesionales. – 1997. – 37 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1997.
9. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Hacia una didáctica desarrolladora. / Margarita Silvestre o y José Zilberstein T. -- Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
10. CONCEPCIÓN GARCÍA, Rita. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.
11. LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABBAGNO Nicola (2004), Diccionario Filosófico, Parte 1 y 2. Editorial Pueblo y Educación: Ciudad de la Habana.
2. ABREU REGUEIRO, Roberto. Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. / Roberto Abreu y Margarita León. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
3. ABREU REGUEIRO, Roberto. La formación de habilidades profesionales. <http://www.oei.org.co/iberfop/documentos/40-1.pdf>
4. ABREU REGUEIRO, Roberto. La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela y la empresa contemporánea. – 1997. – 105 h. – Tesis (Master en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana, 1997.
5. ABREU REGUEIRO, Roberto. Pedagogía Profesional: una propuesta abierta a la reflexión y el debate. – 1998. – 56 h. – soporte magnético. – ISPETP, La Habana, 1998.
6. ADDINE F. Fátima. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – IPLAC. – 1997.
7. ADDINE, F. Fátima. Los principios, para la dirección del proceso pedagógico. - - En compendio de Pedagogía. -- Editorial Pueblo y Educación: La Habana 2002.
8. ALMAGUER RICARDO, Eugenio. El aprendizaje de la Historia de América en el Bachiller Técnico de Informática desde una perspectiva desarrolladora. – Trabajo Final (Master en Ciencias de la Educación). – ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2008.
9. ALONSO BETANCOURT, Luis A. La concepción de tareas por niveles de desempeño cognitivo y atendiendo a las características y tipologías de los items: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela politécnica cubana actual. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2004.
10. _____. Modelo del Profesional para el técnico medio en Mecánica de Taller. Tesis (Master en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana, 2000.
11. _____. Sugerencias metodológicas para la dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora en las asignaturas técnicas de la ETP. – 2003. – 14 h. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 200.
12. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. Diseño Curricular de la enseñanza práctica. / Carlos Álvarez de Zayas... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
13. _____. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.
14. _____. Metodología de la investigación científica. – 1995. – 165 h. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
15. _____. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. – p. 42-61. -- En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Stgo de Cuba. – 1997.
16. AMADOR MARTÍNEZ, Amalia. El adolescente cubano una aproximación a su personalidad a su personalidad. / Amador Martínez...et.al. -- Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

17. ANDRES CONCEPCIÓN, Fernando Carlos. El aprendizaje de las “solicitaciones y deformaciones en los elementos estructurales” mediante tareas docentes desarrolladoras. – Trabajo Final (Master en Ciencias de la Educación). – ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2008.
18. ARAUJO CHAPMAN. Celina A. Folleto Didáctico – Metodológico para el aprendizaje formativo de la asignatura costo.--- Tesis (Master en ciencias de la educación).-ISP” José de la Luz y Caballero” (Holguín 2009).
19. ARIAS LABRADA, Leandro. Un modelo contextualizado para potenciar la actuación de los Técnicos Medios en Electrónica. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2005.
20. Bases generales del Perfeccionamiento Empresarial: Anexo al Decreto Ley 187 de 18 de agosto de 1998, publicado en la Gaceta Oficial Edición Ordinaria No 45 (25 de agosto de 1998). En Gaceta Oficial de la República de Cuba, 14 de septiembre de 1998, pág 47.
21. BELLO DÁVILA, Zoe. Psicología General. -- Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana, 2005.
22. BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO. Teoría y metodología del aprendizaje / R. Bermúdez Sarguera, Marisela Rodríguez Rebastillo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
23. Carácter científico de la pedagogía en Cuba. / Josefina López Hurtado... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 95 p.
24. Características y tipologías de los items. – et.al. – Soporte magnético. – ICCP. – La Habana, 2004.
25. CASTELLANOS SIMONS, Doris. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002.
26. CASTELLANOS SIMONS, Doris. Enseñanza y estrategia de aprendizaje. Los caminos del aprendizaje autorregulado. – 67 h. -- soporte magnético. -- ISP “Enrique José Varona”. Ciudad de la Habana, 2000.
27. CASTELLANOS SIMONS, Doris. Enseñar y aprender en la escuela. / Castellanos, D.; Llivina, M. J.; Silverio, M. [et.al.]. -- Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
28. CASTRO RUZ, Raúl. Reunión anual sobre la marcha del perfeccionamiento en las empresas de las FAR, marzo 1995.
29. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, Justo A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
30. Compendio de Pedagogía: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. / Dra. Josefina López Hurtado, Dra. Mercedes Esteva Boronat... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 254 p.
31. CONCEPCIÓN GARCÍA, Rita. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.
32. CÓRDOVA MARTÍNEZ, Carlos. Consideraciones sobre la metodología de la investigación. – Soporte magnético. -- Centro de estudio sobre cultura e identidad. -- Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín, 2006.
33. CORTIJO JACOMINO, René. Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo. – 1996. – Soporte magnético. – ISPETP, La Habana, 1996.
34. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carta circular 01/00.
35. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Precisiones para la evaluación del

- proceso de enseñanza – aprendizaje en las educaciones. – Soporte magnético. – 18 h.
36. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Prioridades para el curso escolar 2005-2006. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2005.
 37. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de Gestión de Empresas. – soporte magnético. – 2006.
 38. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. RM 81/06 Planes y programas de estudio por familias de especialidades de la ETP. – Soporte magnético. – La Habana, 2004.
 39. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. V Seminario Nacional para Educadores. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2004. – 16 p.
 40. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo educativo de la escuela politécnica cubana.. – Soporte magnético. – La Habana, 2004.
 41. DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M. Skatkin. – Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980.
 42. DAVIDOV, V. V. Formación de la actividad docente en los escolares. -- Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 198.
 43. DEVORE, JAY, L. Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. -- California (Impreso en México): Ed. THOMSON EDITORES, 2000. -- 720 p.
 44. DÍAZ COELLAR, Jesús. El mejoramiento del desempeño laboral del Bachiller Técnico en electrónica a través de la tarea integradora. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación). – ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2008.
 45. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1998. – 33 h. – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998.
 46. Didáctica: teoría y práctica. Compilación. / Fatima Addine...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
 47. Dirección Científica Educacional. / C. Cuevas...et.al. – soporte magnético. – ISPETP, La Habana, 2000.
 48. ESCALONA PARRA, Nilda. El aprendizaje formativo del Microsoft Excel mediante tareas docentes por niveles de desempeño cognitivo. – Trabajo Final (Master en Ciencias de la Educación). – ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2008.
 49. ETAYO SARMIENTO, Mylene. Alternativa metodológica para el mejoramiento del aprendizaje en la asignatura de Mecánica Básica II. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación). – ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2008.
 50. FRAGA RODRIGUEZ, Rafael. Diseño Curricular. Modelación del proceso de formación de profesionales./ Rafael Fraga, Caridad Herrera, René Cortijo. – 1996. – 58 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1996.
 51. FRAGA RODRIGUEZ, Rafael. Metodología de las áreas profesionales. – 1997. – 37 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1997.
 52. FUENTES GARCIA, Madelin. El aprendizaje de la Gestión de Empresa en el Bachiller Técnico en Contabilidad desde un enfoque desarrollador.--- Tesis (Master en Ciencias de la Educación). – ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2008.
 53. FUENTES GONZÁLEZ, Homero Calixto. Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1996. – 73 h. – Material mimeografiado. – Universidad de

- Oriente, Santiago de Cuba, 1996.
54. FUENTES GONZÁLEZ, Homero. Didáctica de la Educación Superior. -- Monografía. Escuela Superior Profesional. INPAHU. Santa Fé de Bogotá. -- 2000.
 55. GARCIA BATISTA, Gilberto. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Mención en Educación Técnica y Profesional. Segunda Parte / Gilberto García B. Roberto Abreu R. et.al. -- Editorial Pueblo y Educación, MINED, Cuba, 2007.
 56. GONZÁLEZ CONDE, José. El aprendizaje de la Mecánica Básica I desde un enfoque formativo. -- Trabajo Final (Master en Ciencias de la Educación). -- ISP "José de La Luz y Caballero", Holguín, 2008.
 57. GONZÁLEZ GARCÍA Lázaro. Nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo. -- En Revista Revolución Iberoamericana de Educación. Madrid, 1985.
 58. GONZÁLEZ REY, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1985.
 59. GONZÁLEZ REY, Fernando. Psicología de La Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.
 60. GONZÁLEZ REY, Fernando. Psicología de la Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1995.
 61. GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, Yolanda. Una vía no convencional para potenciar los valores en los estudiantes de carreras pedagógicas. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). -- ISP "José de La Luz y Caballero", Holguín, 2005.
 62. GONZÁLEZ SOCA, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana M. González Soca y Carmen Reynoso Cápiro. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
 63. GONZÁLEZ, Armin. Métodos estadísticos aplicados a la investigación educacional. -- soporte magnético. -- ISP, Holguín, 1997.
 64. GRAVE DE PERALTA, Angel B. La cultura laboral socialista cubana. -- 2003. -- Tesis de Maestría. -- FLASCO, Universidad de La Habana, 2003.
 65. HERNANDEZ CIRIANO, Ida. El proceso pedagógico profesional: un abordaje teórico y metodológico. -- Soporte magnético. -- 2000. ---- ISPETP, La Habana, 2000.
 66. KLIMBERG, Lothar. Introducción a la didáctica general. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. -- 356 p.
 67. LABARRERE REYES, Guillermina. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. -- 272 p.
 68. LEONTIEV, A. V. Actividad. Conciencia. Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1982.
 69. LEONTIEV, A. V. La actividad en la Psicología. Editorial de libros para la Educación. Ciudad de la Habana, 1979.
 70. LÓPEZ HURTADO, Josefina. Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2000.
 71. Maestría en Ciencias de la Educación. CD N° 1 y 2. / Addine, Fatima...et.al. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
 72. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fatima...et.al. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

73. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las ciencias de la educación. Tabloide. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
74. MARTIN G, Rita. La investigación – acción. / Rita Martin G, Maricela Morales G. – 1992. – 60 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1992.
75. MARTÍNEZ, C. Estadística Comercial. -- Editorial. Norma Educativa. Colombia, 1994.
76. MARX, Carlos. Contribución a la crítica de la Economía Política. La Habana: Ciencias Sociales, 1975, pág 234.
77. MEDINA RIVILLA, A. Las actividades. En Didáctica – Adaptación. El curriculum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. pp 463–490. Madrid. 1995.
78. Metodología para las Áreas Profesionales. / Colectivo de autores..et.al. / Soporte magnético En CD de la carrera de Mecánica y Eléctrica, 3 versión, editado en ACROBAT READER. – 2003. – 190 p.
79. MITJANS MARTÍNEZ, Albertina. Creatividad Personalidad y Educación. Editorial y Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1995.
80. Modelo de Escuela Politécnica Cubana. / María del R. Patiño... [et.al.]. – La Habana: ICC-ISPETP, 1996.
81. Modelo metodológico de las áreas profesionales. / Roberto Abreu R....et.al. / Soporte magnético. – 2003. – ISPETP, La Habana, 70 p.
82. MONTGOMERY Douglas. Probabilidad y Estadística aplicadas a la Ingeniería/ Douglas C. Montgomery, George C. Runge. . -- California (Impreso en México): Edit. McGraw-Hill, 1996. -- 895 p.
83. MORÁGUEZ IGLESIAS, Arabel. La determinación del tamaño de la muestra en las investigaciones sociales. -- monografía. – 2006. – soporte magnético - - 17 h. I.S.P., Holguín, 2006.
84. MORENO GONZÁLEZ, Ana. El aprendizaje de los Elementos de Mercadotecnia mediante tareas docentes desarrolladoras. -- Tesis (Master en Ciencias de la Educación). – ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2008.
85. NÓCEDO DE LEÓN, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 57 p.
86. NÓCEDO DE LEÓN, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. II Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 69 p.
87. OROZCO M. La proyección metodológica para una asignatura técnica. – soporte magnético. -- Ciudad de La Habana, . ISPETP, 2001.
88. PÉREZ CAMPO, Gilberto. La zona de desarrollo próximo y los problemas de fondo en el estudio del desarrollo humano desde una perspectiva cultural. [http://www. Educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/09/9gilpere.html](http://www.Educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/09/9gilpere.html).
89. PÉREZ MARTÍN, Lorenzo. La personalidad: su diagnostico y su desarrollo. / Lorenzo Pérez...et.al. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2004.
90. Periolibro. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Técnica y Profesional (Segunda parte). – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, MINED, 2006. – p.5.
91. PETROVSKI, A. V. Psicología General. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación,

1981. – 410 p.
92. PORTELLES GAMEZ, Dania. Tareas docentes para la asignatura de contabilidad que se imparten al bachiller técnico en contabilidad.--- Tesis (Master en Ciencias de la Educación). – ISP “José de La Luz y Caballero”,(Holguín, 2009).
 93. Psicología para educadores. / Maura González... [et.al.]. – La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1995.
 94. PUPO DE LA CRUZ, Ana Margarita. La Educación ambiental en los bachilleres técnicos de la especialidad contabilidad.--- Tesis (Master en Ciencias de la Educación). – ISP “José de La Luz y Caballero”,(Holguín, 2008).
 95. RICO MONTERO, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. – soporte magnético. – 45 h. – 2003.
 96. ROIG CASTRO, Guillermo. La formación de las habilidades lógicas definir, comparar y clasificar en el bachiller técnico de informática a través del aprendizaje de la asignatura arquitectura de computadoras. – Trabajo Final (Master en Ciencias de la Educación). – ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2008.
 97. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.
 98. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Hacia una didáctica desarrolladora. / Margarita Silvestre o y José Zilberstein T. -- Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
 99. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación en Enseñanza Técnica y Profesional (Segunda Parte). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, MINED, 2006.
 100. VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
 101. VIGOSTSKY, L. S. Historias de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana, 1987.

Anexo 1

Cálculo del tamaño de la MUESTRA

A continuación se presenta el método empleado para la determinación de la muestra a estudiantes, según la propuesta realizada por los autores MARTÍNEZ, C (1994); DEVORE, J (2000); MONTGOMERY, C (1996) y MORÁGUEZ, A (2004).

Tabla 1. Población (Universo).

Población	Cantidad
<input type="checkbox"/> Estudiantes de 1 año de Bachiller Técnico de Contabilidad de la escuela politécnica "Pedro Díaz Coello" de Holguín.	270
<input type="checkbox"/> Estudiantes de 2 año de Bachiller Técnico de Contabilidad de la escuela politécnica "Pedro Díaz Coello" de Holguín	250
Total del volumen de la población	520

1. Cálculo de la muestra teórica (n_0): $n_0 = \left(\frac{Z_{\alpha}}{E} \right)^2 * p * q$

Donde:

Z_{α} : Nivel de confianza asumido, para lo cual los autores citados recomiendan los siguientes valores estandarizados para un 99, 95 y 90% de confianza:

$$Z_{\alpha} (99\%) = 2,33; Z_{\alpha} (95\%) = 1,64; Z_{\alpha} (90\%) = 1,28 \text{ (Según tablas)}$$

E: Es el error asumido, este se selecciona bajo el criterio siguiente: para poblaciones $N \leq 10$ se asume al 10%, o sea, $E = 0,10$ y para poblaciones $N > 10$ se asume a un 5%, o sea, $E = 0,05$

p: es la probabilidad de casos desfavorables de la muestra; se determina en la siguiente forma: $p = 1 - q$

q: el inverso de p, o sea la probabilidad de casos favorables de la muestra

Para seleccionar el valor de q se asume el siguiente criterio:

- ❖ Para poblaciones $N \leq 19$ se asume al 1%, o sea, el valor de 0,01
- ❖ Para poblaciones comprendidas desde 20 hasta 29 se asume de un 1 a un 2%, o sea, el valor de 0,01 hasta 0,02
- ❖ Para poblaciones comprendidas desde 30 hasta 79 se asume de un 2 a un 5%, o sea, el valor de 0,02 hasta 0,05
- ❖ Para poblaciones comprendidas desde 80 hasta 159 se asume de un 5 a un 10%, o sea, el valor de 0,05 hasta 0,10
- ❖ Para poblaciones mayores de 159 se asume desde un 5 hasta un 20%, o sea, el valor de 0,05 hasta 0,20

En nuestro caso se asume, trabajando a un 95% de confianza, los siguientes

valores:

$$Z_{\alpha} = 1,64 ; E = 0,05 ; q = 0,20; p = 1 - 0,20 : p = 0,80$$

Sustituyendo quedaría:

$$n_o = \left(\frac{1,64}{0,05}\right)^2 * 0,80 * 0,20 = 172,13; \text{ redondeado quedaría } n_o = 172$$

Con el valor de la muestra teórica, se determina finalmente la muestra real mediante la siguiente ecuación estadística:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} ; \text{ sustituyendo: } n = \frac{172}{1 + \frac{172}{520}} = 129.32; \text{ redondeando quedaría } n = 129$$

Este resultado indica que de una población de 520 estudiantes, se tomará una muestra de 129 para realizar este trabajo.

Seguidamente se presenta la distribución realizada de esta muestra, entre los estratos que conforman la población que existen en la escuela:

Para ello se realiza el siguiente procedimiento:

3. Cálculo de la distribución de la muestra obtenida para cada grupo:

Para ello se calcula la proporción (P_o) y finalmente la muestra para cada escuela (n_e) con las siguientes ecuaciones:

$$P_o = \frac{N_{pobest}}{TotVolPob} ; \text{ donde } N_{pobest} \text{ es el volumen de la población del estrato}$$

$TotVolPob$ es el total general del volumen de la población.

$n_e = n * P_o$; donde n es la muestra real calculada y P_o es el valor de la proporción

❖ Para el estrato referido a estudiantes de 1 año:

$$\text{Cálculo de la proporción: } P_o = \frac{N_{pob(A)}}{TotVolPob} = 270/520 = 0.51$$

Cálculo de la muestra para este estrato $n_e = n * P_o = 129 * 0,51$; $n_d = 67$ (redondeado)

❖ Para el estrato referido a estudiantes de 2 año:

$$\text{Cálculo de la proporción: } P_o = \frac{N_{pobest(B)}}{TotVolPob} = 250/520 = 0.48$$

Cálculo de la muestra para este estrato $n_e = n * P_o = 129 * 0,48$; $n_e = 62$ (redondeado)

En la siguiente tabla se muestra la distribución del tamaño del volumen de la muestra distribuida para cada año:

Tabla 2. Tamaño de la muestra.

Muestra	Volumen	Proporción	Cantidad
❖ Estudiantes de 1 año	270	0,51	67
❖ Estudiantes de 2 año	250	0,48	62
Total del volumen de la muestra	520		129

Posteriormente en la tabla de números aleatorios, se seleccionan los nombres y apellidos de los estudiantes que serán tomados como muestra.

Anexo 2

Entrevista a profesores que imparten la asignatura de Contabilidad.

Profesor (a):

Necesitamos saber el estado del aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Contabilidad. La sinceridad con que responda las preguntas que a continuación realicemos, constituirán un valioso aporte para el éxito de nuestra investigación. MUCHAS GRACIAS.

1. ¿Cuántos años de experiencia posee en la Educación Técnica y Profesional?
Identifique con una X los años de trabajo:
___ hasta 5 años ___ de 5 a 10 años ___ de 15 a 20 años ___ más de 20 años.
 2. ¿Considera usted que el aprendizaje de la Contabilidad constituye un núcleo básico del conocimiento, que influye en el modo de actuación del Bachiller Técnico de Contabilidad una vez egresado?
Sí ___ No ___ En parte ___
- a) Argumente su respuesta
3. ¿Cómo valora usted el aprendizaje de la Contabilidad que presentan los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad?
___ Bueno ___ Regular ___ Malo
 4. Relacione elementos que argumenten el criterio emitido en la pregunta anterior.
 5. ¿Qué recomienda para mejorar el aprendizaje en la asignatura?

Resultado de la entrevista a profesores

Pregunta 1:

El promedio de años de experiencia de los 9 profesores entrevistados oscila entre 2 a 5 años.

Pregunta 2:

De 9 profesores, los 9 consideraron que Sí para un 100%, debido a que si el egresado de Bachiller Técnico en Contabilidad deberá entre sus tareas y funciones, tener presente la valoración del estado económico y financiero de la entidad laboral mediante el cálculo de los indicadores que se establecen al respecto, aspecto que configura a la cultura económica que lo debe caracterizar.

Pregunta 3:

De 9 profesores, cuatro valoran **regular** el estado del aprendizaje de la Gestión de Empresas para un 44,0%; dos lo valoraron de **bueno** para un 22,0 % y tres lo consideraron **malo** para un 33,0%.

Pregunta 4:

Las razones estuvieron dirigidas a:

- Insuficiente preparación metodológica de los docentes para la dirección del aprendizaje desde un enfoque desarrollador.
- Insuficiencias en la proyección metodológica del programa de la asignatura para favorecer el aprendizaje en integración con las asignaturas del área de formación general y técnica tales como: Matemática Financiera, Economía Política, Legislación económica, Matemática y Español.

- ❑ Deficiente diseño de tareas que contribuyan al aprendizaje del estudiante desde un enfoque desarrollador.
- ❑ Insuficiente apropiación y aplicación de los dominios cognitivos que caracterizan a la Contabilidad según el programa establecido.

Pregunta 5:

Como recomendaciones hicieron las siguientes:

1. Emplear métodos y estilos de dirección del aprendizaje desde un enfoque desarrollador.
2. Diseñar tareas docentes que contribuyan al aprendizaje desarrollador.
3. Realizar investigaciones que revele estilos de dirección del aprendizaje desde un enfoque integral y no lineal y fragmentado como se viene desarrollando.

Anexo 3

Encuesta a estudiantes de 2do año de Bachiller Técnico en Contabilidad.

Estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo constatar el estado del aprendizaje de la Contabilidad que recibiste durante el segundo año de la carrera. La sinceridad con que respondas las preguntas que a continuación te realizaremos, constituirán un valioso aporte para mejorar tu formación laboral. Gracias.

Cuestionario.-

1. ¿Sabes qué es la Contabilidad? (Marca con una X)

Sí ___ No ___ No sé ___

a) De marcar SÍ exponga su criterio al respecto:

b) De marcar NO o NO SÉ argumente por qué

2. ¿Cómo valoras el estado actual del aprendizaje de la asignatura de Contabilidad?

Bueno ___ Regular ___ Malo ___

a) Argumenta tu respuesta

3. ¿Qué recomendación pudieras ofrecernos para mejorar el aprendizaje de la Contabilidad?

Resultado de la encuesta aplicada a estudiantes.

Pregunta 1:

De 62 estudiantes encuestados, 12 plantearon SI saber qué es la Contabilidad para un 19.3%; 38 consideraron NO SABER al respecto para un 61.3% y 12 plantearon NO saber al respecto para un 19.3%.

a) De los 12 estudiantes que reconocieron saber qué es la Contabilidad, 9 escribieron correctamente su significado, para un 75% y el resto presentó insuficiencias en la argumentación para un 25%

b) Del resto de los estudiantes que marcaron NO y NO SÉ, los argumentos estuvieron referidos a las siguientes razones:

- Las clases que imparten los profesores son muy reproductivas y no logran que el estudiante valore el significado de sus contenidos en su actuación profesional.
- Las clases son muy teóricas y no se aplican los contenidos de manera sistemática e integradora al resto de las asignaturas del plan de estudio.
- Las clases son muy lineales, fragmentadas y no se logran desde un enfoque integrador y desarrollador.
- Las tareas que les orientan son muy reproductivas y les limita su actuación de forma integrada en correspondencia con los modos de actuación profesional.

Pregunta 2:

De 62 estudiantes, 45 lo valoran de **regular** para un 68,1%; 10 lo valoran de **bueno** para un 15,1% y 18 lo valoran de **malo** para un 16,8%.

Los argumentos emitidos estuvieron referidos a las mismas causas emitidas en la pregunta anterior, constituyendo una regularidad al respecto. En el gráfico de la figura se resume el resultado obtenido.

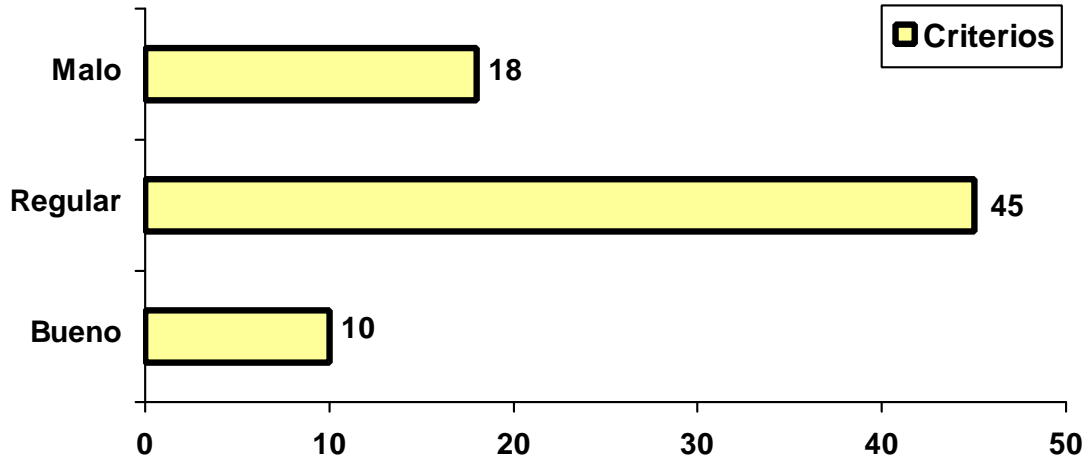


Figura 3 Aprendizaje de la Contabilidad (criterio de estudiantes).

Pregunta 3:

Como recomendaciones hicieron las siguientes:

- Motivar las clases mediante el empleo de métodos de aprendizaje desde un enfoque desarrollador, que contribuya a la apropiación de los contenidos de la asignatura para aplicarlos en otras asignaturas que reciben en el año.
- Diseñar tareas productivas, con un enfoque más integral y desarrollador.
- Sistematizar el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora que les asegure un desempeño más integral en la asignatura.
- Vincular los contenidos de la asignatura con la vida y con el modo de actuación una vez egresados en las entidades laborales.

Anexo 4

Guía de observación a clases

Objetivo:

- * Constatar el nivel de preparación pedagógica y metodológica de los profesores que trabajan con la asignatura de Contabilidad y su aplicación a partir de lo indicado en la circular 01/00.

Lista de aspectos a observar.

1. Nivel científico actualizado del contenido que se imparte y su adecuada orientación ideológica y política y de formación de valores.
2. Una comunicación activa alumno – alumno y maestro – alumno durante el desarrollo de la clase.
3. Empleo de estilos de aprendizaje desarrollador mediante el diseño de tareas docentes que instruyan, eduquen y desarrollen a la personalidad del estudiante según el diagnóstico pedagógico integral.
4. Vinculo del contenido con las asignaturas del plan de estudio y con la especialidad.
5. Salida curricular a través del contenido y del diagnóstico del estudiante, a los programas de la Revolución (uso de la tecnología: video, software educativo, computación y la TV), y al trabajo con los ejes transversales: PAEME, Salud Escolar, Medio Ambiente y Trabajo Preventivo (lucha contra la droga, el alcoholismo, tabaquismo y la prostitución).
6. Cumplimiento del objetivo de la clase y la línea metodológica.

RESULTADO OBTENIDO

Se observaron un total de 63 clases tomando como base la guía de observación anteriormente planteada, evidenciándose las siguientes regularidades:

1. Se apreció en cada una de las clases un nivel actualizado del contenido que se imparte y su adecuada orientación política – ideológica y de formación de valores; aunque en 32 de ellas no se explotó en toda su plenitud para un 50,7%.
2. De 63 clases observadas, en 10 solamente se logró una adecuada comunicación maestro – alumno y alumno – alumno para un 15.8%; es decir, en la mayoría la comunicación que primó fue maestro – alumno, o sea, la tradicional; por lo que se vio afectado el desarrollo de habilidades comunicativas entre los alumnos y el aprendizaje cooperado.
3. De 63 clases observadas, en 20 solamente se pudo apreciar el empleo de estilos de aprendizaje desarrollador y la orientación de tareas docentes con una concepción integradora y desarrolladora; para un 31.7%.
4. De 63 clases observadas, en 21 para un 33,3%, se vincularon los contenidos con la especialidad y las asignaturas, en el resto, los ejercicios quedaban a un nivel muy reproductivo y no se concretaban con la aplicación práctica de la vida.
5. En las 63 clases observadas, en 12 de ellas se empleó las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el programa Libertad y se trabajó en torno

a los ejes transversales a partir de las potencialidades educativas que ofreció el contenido impartido; para un 19%.

6. Los objetivos de las clases se cumplieron no íntegramente, en 13 de las 63 clases observadas para un 20,6%

En el siguiente gráfico se hace una comparación del comportamiento de cada aspecto observado en las clases, es decir la cantidad de veces que se cumplió con respecto a la cantidad de veces que debió cumplirse.

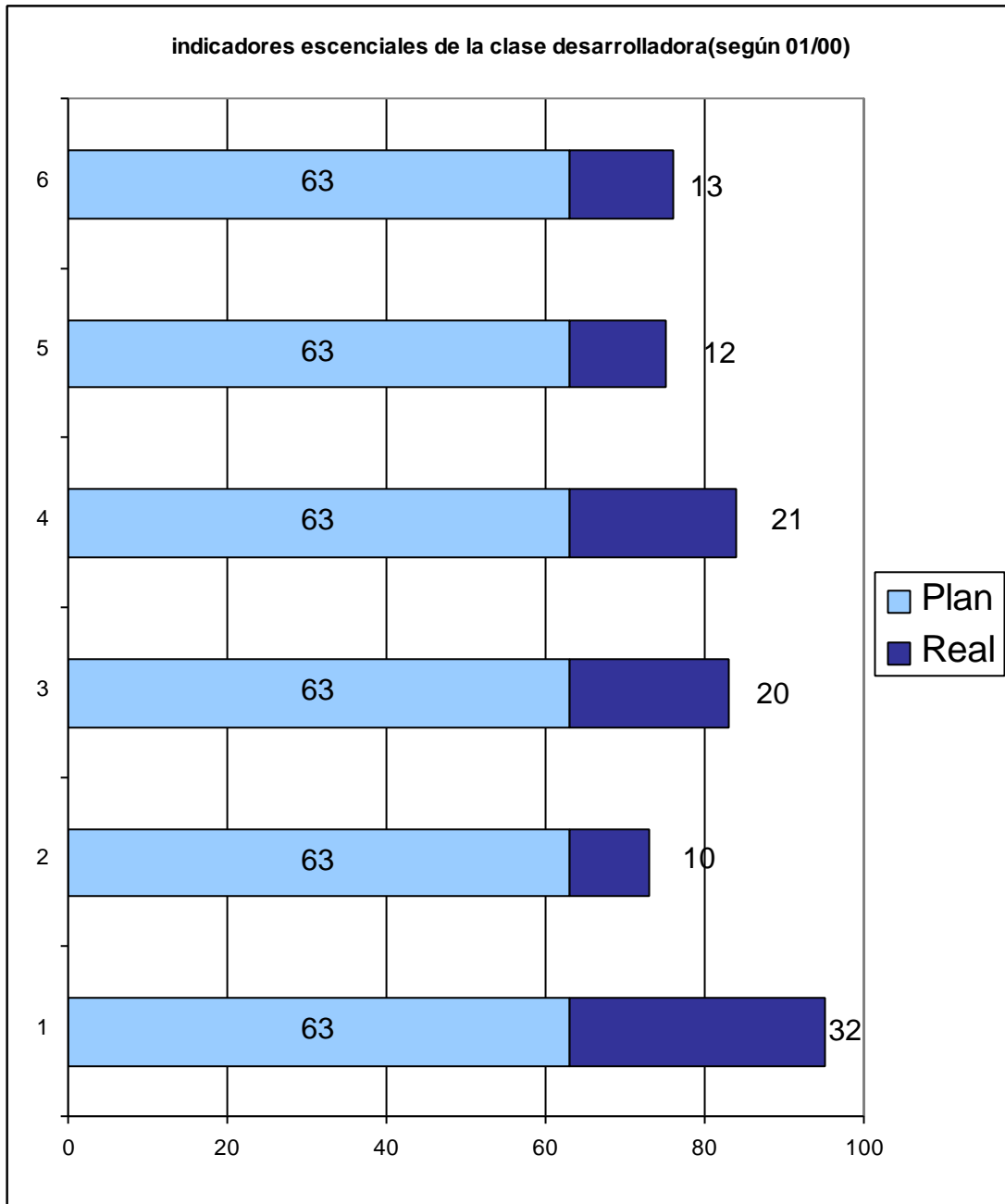


Figura 4 Estado actual del cumplimiento de indicadores esenciales que caracterizan a una clase desarrolladora (según circular 01/00).

Anexo 5

Resultado de la Prueba Pedagógica sobre Contabilidad.

La comprobación aplicada evaluó los siguientes dominios cognitivos:

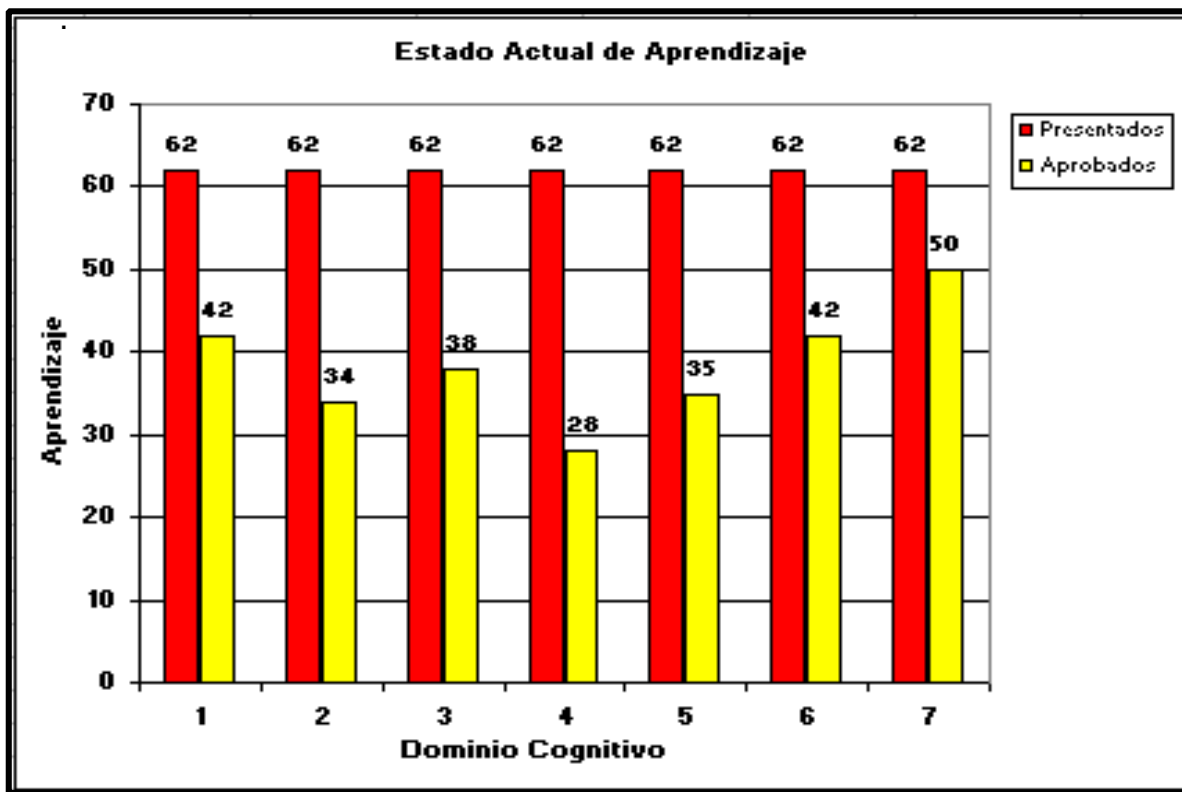
- A Características de la información contable.
- B El método de la contabilidad. La partida doble.
- C Las cuentas T. Balance de comprobación por saldo.
- D Los libros básicos y auxiliares de la contabilidad.**
- E Revisión y ajustes de las cuentas.
- F El estado constructivo y cierre de las cuentas.
- G Los estados Financieros.

Al calificar el examen se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 3 Resultado del aprendizaje de la Contabilidad.

	Dominio Cognitivo	P	A	%
A	Características de la información contable.	62	42	0.67
B	El método de la contabilidad. La partida doble.	62	34	0.54
C	Las cuentas T. Balance de comprobación por saldo	62	38	0.61
D	Los libros básicos y auxiliares de la contabilidad.	62	28	0.45
E	Revisión y ajustes de las cuentas	62	35	0.56
F	El estado constructivo y cierre de las cuentas	62	42	0.67
G	Los estados Financieros.	62	50	0.80
	TOTAL GENERAL	434	269	62%

En el gráfico de la figura que se muestra en la próxima página se resume el resultado obtenido de la comprobación de conocimientos aplicada:



P: Presentados A: Aprobados A, B, C, D, E, F y G Dominios cognitivos evaluados (ver tabla 3)

Figura 5. Estado actual del aprendizaje de la Contabilidad.

Anexo 6

Programa de Reunión Científico - Metodológica

OBJETIVO:

Capacitar a los docentes de la escuela politécnica en la aplicación de las tareas docentes para el mejoramiento del aprendizaje de los contenidos de la asignatura Contabilidad

CONTENIDOS GENERALES:

1. La tarea docente. Concepciones teóricas y metodológicas desde el modelo metodológico de las áreas profesionales.
2. Tareas docentes para el aprendizaje de la Contabilidad.

ORGANIZACIÓN:

Se aplicará este programa en la muestra docentes seleccionados mediante el muestreo aleatorio simple de Lunes a Viernes trabajando doble sesión de 6 horas cada una.

MÉTODO PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA:

Para el desarrollo de esta reunión científico – metodológica de preparación de los docentes en la aplicación de las tareas docentes desarrolladoras, se empleará como método fundamental el **taller científico – metodológico**, en el cual se trabajarán los contenidos del programa.

Para ello se ha concebido un **sistema de talleres científicos – metodológicos**, los cuales se presentan a continuación:

Taller científico – metodológico 1

Tema: La tarea docente.

Objetivo: Caracterizar los fundamentos teóricos que sustentan la tarea docente para el aprendizaje desde un enfoque desarrollador.

Contenidos:

1. El carácter desarrollador del aprendizaje.
2. El modelo metodológico de las áreas profesionales. Presupuestos teóricos.
3. La tarea docente desarrolladora
4. Configuración didáctica de la tarea docente

Método: Trabajo independiente por equipos

Procedimiento:

- Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller)
- Se entrega un material impreso con los contenidos a tratar en el taller
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad:

Realice una lectura del material didáctico que se entrega y caracterice la tarea docente para favorecer al aprendizaje desarrollador. Para ello auxíliese de las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es aprendizaje desarrollador?
- b) ¿Cuáles son las características del aprendizaje desarrollador?
- c) ¿Qué es una tarea docente desarrolladora?
- d) ¿Cómo se configura la tarea docente desde los postulados teóricos que ofrece el modelo metodológico de las áreas profesionales?
- e) ¿Qué aspectos positivos (P), negativos (N) e interesante (I) consideran que tiene la aplicación de estos presupuestos teóricos en el contexto del aprendizaje de los Elementos de la Contabilidad?

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas
- Se explican cada uno de los fundamentos teóricos que sustentan la tarea docente para favorecer al aprendizaje desarrollador en la asignatura de Contabilidad
- Se aclaran dudas y corrigen errores
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

Medios: Pizarrón, computadora, show en Power Point concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso y hoja didáctica.

Evaluación: Para evaluar la preparación de los docentes en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy Buena (MB): cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

Buena (B): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%

Regular (R): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%

Mala (M): Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%

Taller científico – metodológico 2

Tema: Tareas docentes para el aprendizaje de la Contabilidad

Objetivo: Caracterizar las tareas docentes para el aprendizaje de la Contabilidad.

Contenidos:

1. Tareas docentes para la unidad 1
2. Tareas docentes para la unidad 2
3. Tareas docentes para la unidad 3
4. Tareas docentes para la unidad 4
5. Tareas docentes para la unidad 5
6. Tareas docentes para la unidad 6
7. Tareas docentes para la unidad 7
5. Recomendaciones metodológicas para el uso de las tareas docentes.

Método: Trabajo independiente por equipos.

Procedimiento:

- Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller)
- Se entrega un material impreso que contiene las tareas docentes desarrolladoras propuesta en el epígrafe 2 del trabajo.
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente **actividad:**

Realice una lectura del material impreso que se entrega y caracterice las tareas docentes desarrolladoras propuestas para el mejoramiento del aprendizaje de la Contabilidad.

Para ello realice las siguientes actividades:

- a) ¿Considera que las tareas docentes desarrolladoras permiten la aplicación de la concepción teórica planteada en el modelo educativo de la ETP?
Argumente
- b) Explicar en plenaria las sugerencias metodológicas para aplicar cada una de las tareas docentes desarrolladoras
- c) ¿Consideran que las tareas docentes que se proponen contribuyen a mejorar el aprendizaje de la Contabilidad? Sí ___ No ___ No sé ___

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas
- Se explica en detalle según docentes seleccionados cada una de las tareas docentes desarrolladoras que se proponen.
- Se aclaran dudas y corrigen errores
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

Medios: Pizarrón, computadora, show en Power Point concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso y hoja didáctica.

Evaluación: Para evaluar la preparación de los docentes en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy buena (MB): Cuando describe correctamente el 85% o más de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las tareas docentes desarrolladoras.

Buena (B): Cuando describe correctamente entre el 70% hasta el 84% de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las tareas docentes desarrolladoras.

Regular (R): Cuando describe correctamente entre el 50% hasta el 69% de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las tareas docentes desarrolladoras.

Mala (M): Cuando la descripción realizada está por debajo del 50%.

Anexo 7

Resultado comparativo del aprendizaje de la Contabilidad de los estudiantes del grupo de control y de experimento.

Tabla 6. Resultado de la prueba pedagógica aplicada

Grupo	Categoría evaluativa otorgada							
	BIEN		REGULAR		MAL		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Control	8	26,6	13	43,3	9	30,1	30	100,0
Experimento	17	56,6	7	23,3	6	20,1	30	100,0
Total	25	41,6	20	33,3	15	25,1	60	100,0

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:

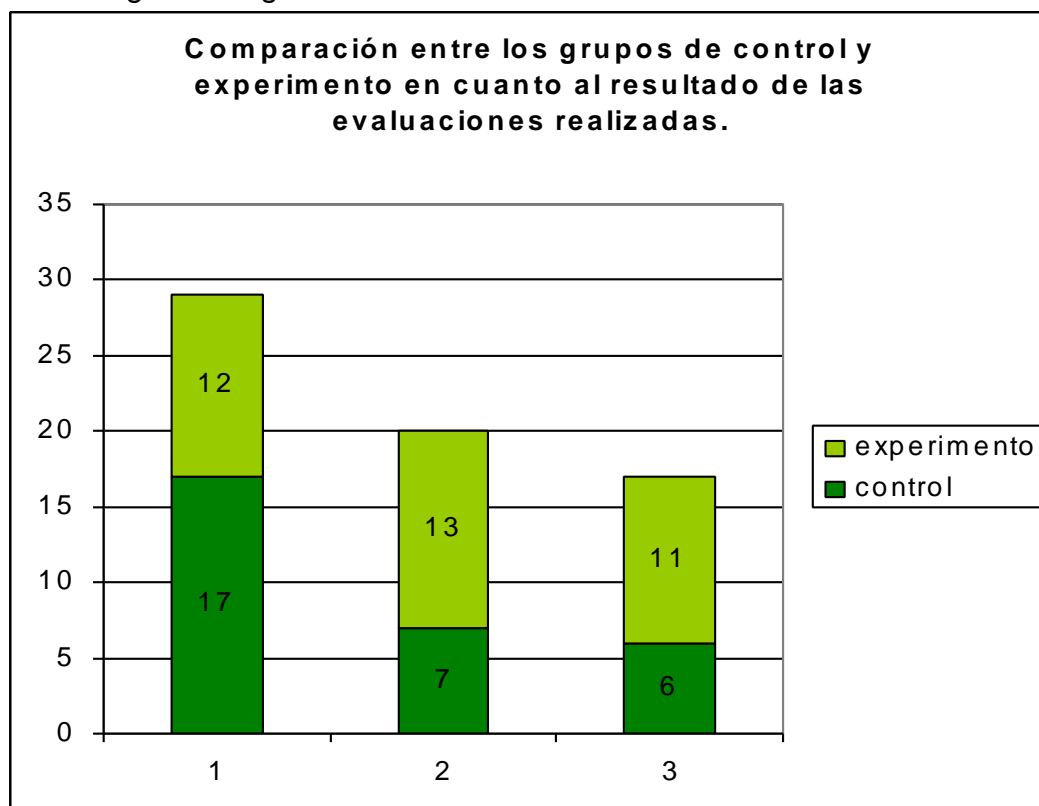


Figura 10. Comparación entre los grupos de control y experimento en cuanto al resultado de las evaluaciones realizadas.

PROB (pX^2) = 0,0472

Diferencias significativas a un 95%: $pX^2 < \infty$ (0,05).