

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“José de la Luz y Caballero”
HOLGUÍN

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

LA ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR CON
MANIFESTACIONES DE HIPERACTIVIDAD

AUTORA : LIC. ALEIDA ANTONIA AVILÉS AGUILAR

HOLGUÍN
2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“José de la Luz y Caballero”

HOLGUÍN

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE

MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TEMA: LA ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR CON
MANIFESTACIONES DE HIPERACTIVIDAD**

AUTORA: Lic. Aleida Antonia Avilés Aguilar

**TUTORA: MSc. Olga Lidia Oro Barrera
Prof. Asistente**

HOLGUÍN

2010

DEDICATORIA

A mi hija, Thais Herrera Avilés, por ser la razón de mi vida y fuente de inspiración.

A mi madre, Balbina Aguilar Moreno, por ser el motor impulsor de mis estudios en todas las etapas de mi vida.

A mi esposo, Luis Herrera Sánchez, por su comprensión y apoyo incondicional

A mi padre y hermanos por ser parte de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A Fidel, nuestro guía mayor .

A mi mamá, padre, hija, esposo y yerno, que con amor y apoyo me alentaron en este proyecto de principio a fin.

A mi tutora, MSc. Olga Lidia Oro Barrera, por su profesionalidad en el asesoramiento y orientación constante, por su estímulo en la culminación de esta investigación.

A mi prima Iraisys Masabeau Oberto por ser extraordinaria, gracias por tu apoyo incondicional y por la confianza que siempre depositaste en mí y estar presente cuando más la he necesitado.

A mis vecinos Norge, Yanet, Mercedes y Ariel por su ayuda imprescindible

A mis compañeras de trabajo y a Elisa por soportarme.

A las maestras y familia que contribuyeron con su experiencia a la ejecución de la investigación.

A todos los educadores y familia que se sientan con la necesidad de prepararse para dar a los niños lo mejor de sí.

INDICE

CONTENIDO	Pág
Introducción	1
Desarrollo	10
EPIGRAFE 1: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS, ACERCA DE LA HIPERACTIVIDAD Y LA PREPARACION DE LA FAMILIA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR CON ESTAS MANIFESTACIONES.	10
1.1 Consideraciones generales sobre el trabajo preventivo en la Educación Preescolar	10
1.2 Presupuestos Teóricos acerca de los trastornos emocionales y del comportamiento.	13
1.3 La hiperactividad y sus manifestaciones en niños preescolares.	18
1.4 La preparación de la familia de los niños de la Educación Preescolar con manifestaciones de hiperactividad.	27
EPIGRAFE II: TALLERES DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA BRINDAR ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS MANIFESTACIONES DE HIPERACTIVIDAD EN EDUCANDOS PREESCOLARES	40
2.1 Fundamentación psicopedagógica de la propuesta	40
2.2 PRIMERA ETAPA: Diagnóstico inicial de la preparación de las familias para la atención educativa a los niños con manifestaciones de hiperactividad.	45
2.3 SEGUNDA ETAPA: Talleres dirigidos a la preparación de la familia para la atención a sus hijos de edad preescolar con manifestaciones de hiperactividad.	48
EPIGRAFE 3: TERCERA ETAPA: CONSTATAción DE LA FACTIBILIDAD Y PERTINENCIA DE LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES.	67
Conclusiones	70
Recomendaciones	71
Bibliografía	
Anexos	

SÍNTESIS

El presente trabajo tiene como objetivo elaborar talleres de padres dirigidos a la preparación de la familia para que incidan en la prevención de las manifestaciones de hiperactividad en sus hijos de edad preescolar.

La propuesta se acompaña de los principios que la sustentan, los requerimientos metodológicos y diferentes métodos teóricos utilizados, como el análisis-síntesis e inducción-deducción, del nivel empírico, la observación, la entrevista, estudio de documentos, resolución de problemas con experimentación sobre el terreno y el matemático.

Los resultados finales demostraron la efectividad de los talleres desarrollados en la solución del problema planteado

Introducción

Todas las cumbres celebradas a favor de la infancia y la adolescencia abogan cada día con mayor fuerza, por la necesidad de una educación inicial integral, dada la propia naturaleza de objeto al que va dirigida, con el propósito de formar una personalidad sana y multilateralmente desarrollada, que sea capaz de enfrentar los retos del mundo de hoy y del futuro.

En correspondencia con lo anterior, en el Sistema Nacional de Educación, la Educación Preescolar constituye el primer subsistema por considerarse el eslabón inicial en la formación y desarrollo del niño. En este sentido el Estado creó los Círculos Infantiles para asegurar la atención educativa de las nuevas generaciones.

A partir de la necesidad de una Tercera Revolución Educacional y de las principales transformaciones comprendidas en los diferentes niveles de la educación se aspira lograr que cada educador y las familias estén en condiciones de brindar a los niños la formación que estos requieren, para que estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que construimos, conociendo profundamente la caracterización y el diagnóstico inicial, social y psicopedagógico que le permita diseñar cambios, estrategias, según carencias y potencialidades.

Cuando por determinadas causas la familia, la escuela, o cualquiera de los que tienen que ver con la educación de los niños no actúa adecuadamente, entonces el problema se hace más complejo, pues no es lo mismo educar que reeducar.

El rol educativo de la familia desde las más tempranas edades es insustituible.

Todo niño puede crecer y desarrollarse mejor si se le ayuda y estimula, y aunque es tarea de muchos, la familia, como célula básica de la sociedad, constituye un eslabón fundamental para la labor que se desarrolla en el Círculo Infantil y la labor educativa de la escuela.

Es por ello significativo plantear que la educación no se inicia en la escuela, sino desde su concepción. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los padres, de modo especial las madres, a quien por naturaleza le corresponde la tarea de traer a los hijos al mundo.

Es imprescindible que la familia conozca lo que debe o no hacer con el niño, desde el tono de voz a emplear hasta la forma de atenderlo, todo lo cual influirá en la salud física y mental de éste, con la asesoría directa del educador.

En ocasiones se encuentran padres que reproducen los modelos de su familia de origen con aciertos o no, familias con determinadas interacciones entre sus miembros, estilos educativos diferenciados, con ajustes necesarios para los tiempos que trascurren. No obstante, la familia requiere contar con recursos educativos para poder adaptarse y cumplir con la demanda social para la vida.

Se debe señalar que los objetivos de la educación de la nueva generación son iguales para todos pero que, en dependencia de la edad, en cada uno de sus componentes, se llevan a cabo de diferentes formas.

La Educación Preescolar en Cuba tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo integral posible de los niños, desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. Este objetivo se logra mediante la realización de tareas educativas que en cada etapa adquiere formas específicas de acuerdo con las posibilidades y particularidades de los niños.

El conocimiento de estas particularidades inherentes a cada etapa evolutiva del periodo que abarca desde el nacimiento hasta el ingreso del niño en la escuela, permitirá un trabajo más efectivo con el grupo en general y con cada niño en particular, aspecto esencial del trabajo educativo en esta etapa donde se sientan las bases para la formación y desarrollo de la personalidad.

Resulta oportuno recordar que los niños de edad preescolar poseen la facultad de experimentar un sentimiento intenso en respuesta a la preocupación y dulzura que le dispensen, los que conviven o se relacionan con él.

Al decir de. Castro. P. L y cito: ...” La escuela, las organizaciones; las comisiones que hemos creado, intentan conducir el proceso de educación familiar y no toman en cuenta las posibilidades que tienen los propios padres en hacerlo. La familia necesita encontrar su propio sentido, rescatar su intencionalidad en esos procesos”. (2002, Página 3).

La familia y sus influencias educativas son insustituibles, a partir de ello, propone patrones de conducta a sus miembros, que están condicionados por la sociedad, la propia estructura social de la familia y por la educación familiar. Esta debe tener en cuenta el desarrollo psíquico de los niños, pues en ellos se observan períodos de cambios paulatinos que se conservan durante un tiempo prolongado. Estos cambios no se refieren solamente a las funciones y procesos psíquicos, incluyen también las formas de conducta y actuación.

Este período de edad de 0 a 6 años constituye una etapa primordial en el desarrollo del individuo, por cuanto en la misma se conforman las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, que en las sucesivas etapas de la vida se consolidarán y se perfeccionarán. Ello está dado por el hecho de que la edad preescolar no es solamente un proceso de formación de nuevas conexiones temporales en los procesos nerviosos, sino que implica la posibilidad de desarrollo de nuevas facultades y rasgos psíquicos.

No solo son psicólogos y científicos quienes llevan a cavo el estudio de los niños, cada educadora del círculo infantil debe conocer a sus educandos y observar las particularidades de su desarrollo. El estudio de los niños que esta lleva a cabo es distinto a las investigaciones psicológicas y científicas. La educadora tiene otro objetivo: no está llamada a determinar las regularidades generales del desarrollo psíquico del mismo, sino revelar particularidades psicológicas individuales de cada niño, lo que le permite encontrar la forma más conveniente del trato individual con él.

En ocasiones vemos a padres preocupados acercarse a médicos de familia, educadores, pues notan que su niño no presta atención por mucho tiempo a una actividad determinada y cambia con relativa frecuencia de una para otra, y lo denominan como hiperactividad.

La hiperactividad constituye una de las alteraciones del comportamiento más común, pudiendo afectar del 3 al 5 % de la población infantil, 2 veces más frecuente en el varón, según estudios realizados y se manifiesta por la dificultad de concentrar la atención por mucho tiempo en cualquiera de las actividades, afectando la integración social del niño y su rendimiento escolar.

El Médico de la Familia, que es el primer orientador educativo, cuando lo detecta oportunamente, además de brindar la atención temprana que necesita el niño, orienta a la familia cómo controlar la situación, previniendo el mal manejo, frecuente agravador de los síntomas.

Se debe pensar cómo será para cualquier persona, vivir en un mundo donde los sonidos, las imágenes, los pensamientos se mezclaran, estuvieran en constante movimiento, sin permitir que se concentren en las tareas que necesita cumplir.

Todo el mundo comprende y nadie regaña a un niño que en medio de una crisis de asma le falte el aire, porque todos estamos conscientes de que no es su culpa, que esté enfermo, que le falte el aire, por un problema orgánico, por un mal funcionamiento de los pulmones, pero qué diferente el caso del niño afectado por un trastorno hiperactivo que también es producto de una deficiencia orgánica de la que él no es responsable, pero que la familia o la maestra en la institución infantil, la educadora o auxiliar pedagógica o sus compañeritos, con frecuencia no comprenden.

Todavía agrava más la situación que en ocasiones, el niño no puede controlar su conducta, que tiene un día mejor que otro y éste puede llevar a los que están a su alrededor a la idea que puede controlar su problema, como resultado, se afectan sus relaciones con los demás, se perturba la vida diaria, se afecta el amor propio, la autoestima, con frecuencia surge la violencia en respuesta a los castigos, la mala

conducta en respuesta a la mala comprensión, el rechazo al Círculo Infantil en respuesta al problema del desarrollo, la conducta social inadecuada ante la falta de aceptación social.

Desde principios del presente siglo han sido múltiples los términos empleados por la Literatura Médica, para definir esta afección, uno utilizado con frecuencia fue el de Disfunción Cerebral Mínima, sin embargo, desde 1994 la Asociación Americana de Psiquiatras recomendó el de Hiperactividad .

El fenómeno que se investiga ha sido preocupación constante de diversos especialistas: médicos, psicólogos, sociólogos, pedagogos, maestros, etcétera.

La etiología de esta alteración no se asocia particularmente a ningunos de los momentos críticos del desarrollo psíquico del niño pero al decir del investigador M. Támer (..) al analizar la etiología de la hiperactividad, sitúa como causales fundamentales en primer lugar las hipersensibilidades generales del sistema nervioso y de los órganos de los sentidos en especial. Destaca el investigador que se pone de manifiesto en los casos tipo “agresivo”, sin explicar que la agresividad unida a la timidez y a la hiperactividad son alteraciones de la personalidad con manifestaciones psicológicas en la edad preescolar y escolar en especial.

En relación con esta problemática y sus diferentes aristas se encuentran los estudios realizados por Martínez, F. (1982- 2002, 2006), Bell, R. (1995, 2002, 2009), López, J. (1996 – 2001), Siverio, A. (1997, 2006), Rodríguez, N y col. (2005), entre otros, relacionados con la concepción de la prevención , sus niveles, las manifestaciones de la conducta en la etapa preescolar, el diagnóstico , así como el desarrollo de los niños de estas edades donde se valora el papel de la familia.

En el territorio se encuentran las investigaciones realizadas por Mulet, J. (1999) relacionadas con la superación profesional para realizar el trabajo preventivo y comunitario en la Educación Preescolar, Prieto, M.I (2004). Estudia el enfoque diferenciado en la Educación Preescolar, aplicado a los niños de 4 a 6 años de edad. Pupo, G. F. (2009) ofrece talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los

docentes para la prevención de las alteraciones de conductas de los niños de edad preescolar desde el ámbito familiar y Leyva.R (2010), especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio de Holguín, aplica su propuesta de Talleres Metodológicos con las Promotoras del Programa Educa a tu Hijo para la atención educativa a los niños con alteraciones emocionales y del comportamiento de 4 a 6 años de edad .

Las investigaciones anteriores, de forma general abordan aristas relacionadas con el trabajo preventivo y sus resultados demuestran la importancia que se le concede en estas edades, en la solución de las problemáticas que se presentan. Es por ello que se considera necesario profundizar en la preparación que requiere la familia para brindar la atención educativa requerida a los niños preescolares con manifestaciones de hiperactividad, arista poco estudiada que constituye un aspecto que incide en el desarrollo integral de los educandos.

Por todo lo anteriormente expuesto es preciso profundizar en esta temática , pues en la práctica pedagógica se ha podido constatar a través de la experiencia práctica de la investigadora como educadora y maestra del grado preescolar, así como en controles y visitas de ayuda metodológicas, observaciones a las diferentes actividades del proceso educativo (programadas, complementarias e independientes), entrevistas desarrolladas a las familias, visitas de la estructura municipal y provincial, entre otras, que varios niños preescolares presentan manifestaciones de hiperactividad, deficiencias que subsisten durante el curso 2008/2009, apreciándose además que no son suficientes las acciones de preparación a las familias de estos niños que se realizan.

En consecuencia con lo expuesto se precisa que las principales dificultades que se obtienen son las siguientes:

- ❖ Existen nueve niños del cuarto ciclo con manifestaciones de hiperactividad en todas las actividades del proceso educativo.

- ❖ En las actas del Consejo de Dirección y Plan Metodológico del Centro no se analiza con profundidad el tema, pues no se ha identificado éste como una necesidad de preparación de los docentes.

❖ Faltan acciones concretas a nivel de Consejo de Círculo que posibiliten materializar el carácter intersectorial en correspondencias con las necesidades de las familias para la atención educativa a los niños con estas manifestaciones de hiperactividad.

❖ Limitaciones en la bibliografía referente al tema, en muchos casos el lenguaje utilizado no permite su comprensión por personas que no son especialistas y no están al alcance de todos, aspecto que limita la preparación de los docentes y familias de los niños preescolares con manifestaciones de hiperactividad.

❖ Insuficiente preparación de la familia desde el punto de vista psicológico, pedagógico y socio ambiental, elementos que limitan la atención educativa de los niños con manifestaciones de hiperactividad.

❖ En las preparaciones metodológicas de las maestras del grado Preescolar, en muy pocas ocasiones se hace referencia al trabajo relacionado con la atención a las manifestaciones de hiperactividad, el trabajo preventivo que se debe realizar en este sentido y cómo orientar a la familia.

Estos son a nuestro juicio, insuficiencias que conducen a la determinación de la problemática relacionada con la falta de preparación de las familias para desarrollar una atención educativa en correspondencia con las necesidades de los niños preescolares con manifestaciones de hiperactividad y la necesidad de desarrollar un trabajo pedagógico preventivo de modo que al arribar a la escuela, esta alteración se haya atenuado o erradicado.

Todo lo anterior conduce a la designación del siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo favorecer la preparación de la familia para la atención educativa a niños del grado preescolar con manifestaciones de hiperactividad de manera que se logre un mejor comportamiento en los diferentes medios sociales en los que interactúa?

Se selecciona como tema: La atención educativa a niños del grado preescolar con manifestaciones de hiperactividad, desde las condiciones del hogar.

Objetivo: Elaborar talleres dirigidos a la preparación de las familias para la atención educativa a los niños con manifestaciones de hiperactividad del grado preescolar, del Círculo Infantil:” Los Mambisitos” del Municipio de Holguín.

Para dar solución al problema científico se plantean las siguientes **tareas investigativas**:

1. Sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos acerca de la preparación de las familias para la atención educativa a niños preescolares con manifestaciones de hiperactividad.
2. Determinación de la preparación de las familias de la muestra para la atención educativa a niños preescolares hiperactivos .
3. Elaboración de talleres dirigidos a la preparación de las familias de la muestra para la atención educativa a niños del grado preescolar con manifestaciones de hiperactividad.
4. Comprobación de la efectividad de los talleres elaborados, después de su aplicación práctica.

Los principales métodos y técnicas empleados fueron:

- Dentro de los métodos teóricos: análisis – síntesis, inducción – deducción.

Esto permite analizar, sintetizar, inducir, deducir, y organizar determinadas formulaciones teóricas recogidas y sistematización de las bibliografías especializadas en el tema , revistas, documentos normativos, indicaciones metodológicas y trabajos científicos de reciente publicación y arribar a conclusiones generales..

De la clasificación de los métodos empíricos se utilizaron los que describen a continuación:

- La observación: Permitió obtener información desde el inicio de la investigación al constatar la preparación de la familia entorno al trabajo preventivo acerca de

las manifestaciones de hiperactividad en sus hijos, también favoreció la observación del proceso educativo y la atención en cada caso de la muestra seleccionada para el estudio investigativo y al comparar los resultados obtenidos en la constatación inicial y final.

- Las entrevistas: permitieron enriquecer y completar la información en función de constatar la experiencia y preparación que poseen las familias seleccionadas como muestra, acerca del trabajo que se debe realizar para atender las manifestaciones de hiperactividad en sus educandos.
- El estudio de documentos: Para obtener regularidades sobre la atención que se brinda en las diferentes actividades de proceso, valorar orientaciones, documentos normativos y bibliografías relacionadas con el tema investigado.

-Resolución de problemas con experimentación sobre el terreno. Se utilizó en la identificación y formulación del problema, para la exploración y análisis de la factibilidad de los temas incorporados a los talleres y en el análisis e interpretación de los resultados después de su aplicación práctica en la preparación de las familias.

Matemático: El cálculo porcentual como procedimiento matemático para el análisis de los resultados de los instrumentos y métodos aplicados.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como población 40 familias de los niños de 6to año de vida del Círculo Infantil “Los Mambisitos” del Municipio Holguín, como muestra intencional las 9 familias cuyos niños presentan manifestaciones de hiperactividad en todas las actividades del proceso educativo, lo que representa un 22,5 % de la población.

La novedad científica y el aporte teórico – práctico se materializa en los talleres elaborados que contribuyen a la preparación de las familias para la atención educativa a los niños preescolares con manifestaciones de hiperactividad.

Desarrollo

EPIGRAFE 1: FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS ACERCA DE LA HIPERACTIVIDAD Y LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR CON ESTAS MANIFESTACIONES.

Epígrafe 1.1: Consideraciones generales sobre el trabajo preventivo en la Educación Preescolar.

La prevención es un concepto universal, en virtud de lo cual puede ser aplicado a diferentes esferas de la sociedad.

Prevenir es preparar y disponer con anticipación las cosas necesarias para un fin; es prever, conocer anticipadamente un daño o peligro; es precaver, evitar o impedir una cosa.

En el ámbito educativo, las acciones preventivas están llamadas a adquirir un carácter más amplio al convertirse en un estilo de trabajo pedagógico que con sentido integral involucre los diferentes agentes que intervienen en la educación del niño.

En atención a ello no debe constituir un elemento aislado del accionar que realiza el educador en su labor diaria, sino que se inserte en las actividades que forman parte del proceso pedagógico.

A la luz de las concepciones que sustentan esta investigación se considera que para que la intervención social promueva el funcionamiento emocional es necesaria la adecuada planificación de las acciones, el ajuste de las mismas a objetivos concretos y a las características de los sujetos. Por otra parte se considera que deben dirigirse acciones para el funcionamiento emocional atendiendo a que la personalidad funciona como una unidad en la que coexisten la esfera afectiva y cognitiva.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1977 definió la prevención como cualquier acción que tienda a mejorar la calidad de vida, a reformar instituciones sociales y ayudar a la comunidad a tolerar una mayor diversidad de formas de vida.

Esta definición fue rediseñada en 1996, y se le añadió que la prevención es una práctica permanente de educación, respeto, estímulo y normas que conducen a definir un estilo de vida basado en la libertad y el crecimiento personal. Esta definición aunque más general y abarcadora, también obvia el carácter sistémico y sistemático de las acciones que se realizan atendiendo a las características de los diferentes contextos.

Aún cuando en la definición se reconoce el valor de la comunidad, no se precisa el papel de la familia como agente socializador, donde el niño recibe las primeras influencias, convirtiéndose esta en una limitación teórica de significativa importancia que no permite concebir estrategias contextualizadas atendiendo a la responsabilidad de cada uno de los agentes socializadores.

Los documentos normativos del Ministerio de Educación MINED, 2009, asume la prevención como la adopción de medidas encaminadas a evitar que se produzcan dificultades en el desarrollo o cuando ocurran no tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas. Esta definición asume la prevención desde una posición pasiva, en espera de que ocurran las alteraciones, por lo que no valoran en toda su magnitud el papel activo del sujeto, y el carácter desarrollador que puede tener el proceso preventivo.

Betancourt y Gonzáles (2005), destacan que la prevención es una dimensión de la acción educativa que implica la actuación oportuna de los agentes de socialización para promover el desarrollo y estimular potencialidades. Introducen un aspecto que desde el punto de vista metodológico permite una mejor organización de las acciones preventivas. La participación de la familia y los agentes de la comunidad, no como una actividad independiente, sino que forma parte de la labor docente diaria, en aras de lograr el máximo desarrollo de las potencialidades.

No obstante, el trabajo realizado con la familia, y a pesar de que existe claridad en la importancia de la labor de la familia en el trabajo preventivo, la concepción que de este aspecto se tiene no permite que sean utilizadas en su justa medida sus fortalezas en función del de este empeño. Se adolece de una concepción que permita el diseño de acciones con carácter sistémico y sistemático, pues no se aprovechan las vías que tienen las instituciones del Sistema Nacional de Educación para el trabajo con la misma, limitándose a ofrecer información sobre el desarrollo del aprendizaje.

La prevención como una práctica del trabajo pedagógico, exige la participación activa de la familia y la comunidad, de esta forma es posible lograr la preparación del hombre para la vida, a partir del desarrollo de sus potencialidades, de manera que pueda utilizarlos de forma cada vez más independiente ante las circunstancias de la vida.

El trabajo preventivo es una de las direcciones principales del Ministerio de Educación en nuestro país (MINED), es por ello que en las precisiones a las prioridades de la Educación Preescolar, se considera la labor preventiva como una necesidad para todos los niños, con énfasis en los atendidos y ubicados en zonas socialmente complejas así como implementar el seguimiento y evolución de las acciones estratégicas de atención que se desarrollen al efecto.

Al respecto. Martínez. F plantea: "El trabajo preventivo en la Educación Preescolar se rige por los lineamientos establecidos por el MINED para su desarrollo, los cuales están basados en la concepción de la necesidad de su atención de manera integral y sistemática" (Mendoza; F .2006. p24 y 74), considera que el trabajo preventivo:

- Es actuar para que un problema, no aparezca o disminuya sus efectos.
- Implica: investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación, visión de conjunto.
- Es estar capacitados para evitar los riesgos o las consecuencias que un problema pueda producir.

- Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a las mismas.

Son múltiples las investigaciones efectuadas referidas al trabajo preventivo con una aceptada expresión en el ámbito nacional e internacional. Todas ellas están dirigidas de una forma u otra a buscar alternativas que propicien el mejoramiento de las condiciones económicas, sociales y culturales.

La escuela y naturalmente el maestro pueden y deben contribuir a desarrollar los aspectos positivos de la educación de la familia, reforzar los valores positivos adquiridos en su seno. En caso contrario la escuela puede contribuir a reeducar, incluso erradicar los efectos de una educación familiar deficiente y la influencia de un medio familiar adverso.

Si el trabajo educativo que se realiza con la familia y con el niño no se efectúa a tiempo y de forma correcta, se corre el riesgo de que las manifestaciones se conviertan en verdaderos trastornos psicológicos que son más difíciles de erradicar y necesiten de la intervención de un especialista.

1.2. Presupuestos teóricos acerca de los trastornos emocionales y del comportamiento.

La conducta ha sido objeto de estudio de la psicología desde sus inicios como ciencia. Es el modo de ser del individuo y el conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno; es la respuesta de una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad: la conducta de un individuo, considerado en un espacio de tiempo determinado, se denomina comportamiento.¹

Resulta pertinente para una mejor comprensión del problema que se analiza, explicar qué son los trastornos de la conducta y cómo evolucionó esta definición hasta trastornos emocionales y del comportamiento. El marco conceptual para la

¹ Enciclopedia Encarta. 2003.

delimitación de estos trastornos está fundamentado en múltiples concepciones que explican la naturaleza y desarrollo de estos problemas.

Bochkarieva (1977) define el trastorno de la conducta en niños y adolescentes que infringen las normas morales y el orden establecido en la escuela o el albergue, no se subordinan a los adultos y estudian mal, trayendo como consecuencia el fracaso escolar, el descontento familiar, los reproches de los maestros y el rechazo del colectivo o adolescentes que perdieron su condición de escolares, así como las interrelaciones correctas con los adultos y coetáneos en la familia y en la escuela.

Pérez Fowler (2003) critica este punto de vista de Bochkarieva alegando que se acerca más a la definición planteada sobre Problemas de Conducta: aquellos escolares indisciplinados, conflictivos, que provocan desorden en el proceso docente-educativo y con una atención sistemática por parte de maestros y familiares pueden llegar a mantener una conducta estable. Esta autora entiende que su afirmación "perdieron su condición de escolares" no procede para caracterizar este tipo de niño.

Grossman (1982) define el trastorno de la conducta como: afectaciones polietiológicas de factores neurofisiológicos y sociales que influyen en el desarrollo de la personalidad y afectan el aprendizaje.

Este autor parte de tres aspectos fundamentales, dados por el análisis integral del desarrollo de la personalidad partiendo de la norma, profundiza en las condiciones intra e interpersonales para fundamentar la interrelación orgánica y social en el surgimiento del trastorno, y tiene en cuenta el aspecto del aprendizaje como función social fundamental del niño en edad escolar.

En el libro "Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para niños con trastornos de la conducta" (1988), se definen los trastornos de la conducta como: "Desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variables y estables, esencialmente en las

relaciones familiares, escolares y en la comunidad. Estas desviaciones tienen como base fundamental las influencias externas asociadas o no a las condiciones internas desfavorables “²

Todas estas definiciones tienen como principal limitante que se enmarcan en la edad escolar y no tiene en cuenta el aprendizaje del niño en etapas anteriores de su vida.

En el Glosario Cubano de Psiquiatría (GC-2) se establece una delimitación entre las perturbaciones de la conducta y las perturbaciones de las emociones y de la formación de la personalidad, peculiares de la niñez y de la adolescencia entre las cuales incluye: inadaptación neurótica, timidez, inadaptación esquizoide y problemas de relación, ansiedad de separación, trastornos de la identidad psicosexual en la niñez, fuga en el niño y el adolescente, agresividad no socializada y trastornos mixtos y se establece otra categoría para el síndrome hiperquinético de la niñez; estas categorías incluyen lo que comúnmente se clasifica en Cuba como trastornos emocionales y del comportamiento a los efectos del tratamiento psicológico y pedagógico.

Betancourt (2003), en un análisis que realiza acerca de esta problemática y que la autora comparte, privilegia los siguientes aspectos:

- Que son desviaciones en el curso normal del desarrollo de la personalidad por su frecuencia, intensidad y relativa estabilidad.
- Que la esfera psicológica más dañada es la esfera afectivo – volitiva.
- Que las variadas formas de manifestación conductual tienen el carácter de relativa estabilidad por cuanto se considera la gran plasticidad del sistema nervioso y la capacidad de aprendizaje que le es inherente, lo cual permite que cuando se reestructure la situación social del desarrollo, y siempre que se realice lo más precozmente posible, se posibilite una recuperación educativa favorable.

² Colectivo de autores. Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para niños con trastornos de la conducta. Ed Pueblo y Educación. 1988. p.15

- Que se produce, fundamentalmente, por deficiencias en las relaciones de comunicación al no considerarse las peculiaridades del sujeto.

Además, aborda que en la conceptualización de los trastornos de la conducta predomina la caracterización fenomenológica, al tenerse en cuenta las manifestaciones que exhiben los niños en los diferentes contextos. La conducta explícita de los sujetos que conforman la categoría de desviación de la personalidad no puede dar una imagen integral del trastorno, es por ello que un análisis causal del trastorno debe transitar por los intentos de estructurar una explicación de las causas de la problemática.

Analiza la existencia de momentos más vulnerables en el desarrollo, en los cuales la influencia de situaciones traumáticas intensas o de carácter prolongado puede tener una influencia decisiva en el desarrollo ulterior de la personalidad y cita a Torres (1990), quien hace referencia a la crisis etárea de los tres años. Este y otros momentos del desarrollo, por su vulnerabilidad, pueden ser cruciales en el análisis del origen y evolución de los trastornos en el comportamiento.

En la crisis de la personalidad de los tres años y como consecuencia del reclamo del menor de una mayor independencia y la manifestación de mayor voluntariedad de los procesos psíquicos, la existencia de conflictos con el adulto, ya por la oposición de los mismos a satisfacer las necesidades del niño, ya por la falta de mecanismos de regulación conductual en este, pueden conducir a que se estructuren formas conductuales de rebeldía, déficit en los mecanismos de inhibición o excesivo respeto a las órdenes de los adultos con la correspondiente limitación del desarrollo, la aparición de insatisfacciones y frustraciones que más tarde con la entrada del niño a la escuela pueden estabilizarse.

Precisamente los trastornos de la conducta aparecen en las condiciones de vida social temprana fundamentalmente y se ha constatado en las investigaciones poblacionales realizadas en Cuba que se producen fundamentalmente en los primeros grados de la enseñanza primaria. Se debe tener en cuenta que:

- La inmadurez del desarrollo de cualidades afectivo-volitivas, valores sociales de la conducta y en consecuencia, inadecuados repertorios conductuales en la etapa preescolar constituyen factores de predisposición, que ponen al niño en riesgo de desarrollar un trastorno emocional y de la conducta.
- La calidad de la mediación social es determinante para evitar la aparición y desarrollo de los trastornos emocionales y de la conducta.
- La etapa donde se manifiestan en toda su variedad y estabilidad los trastornos emocionales y de la conducta lo constituye la etapa escolar primaria por la dificultad que tiene el niño para responder ante situaciones que exigen nuevas formas de relación con el mundo de adultos y coetáneos.

Estos análisis conducen a Betancourt (2003) a referir la definición de trastornos emocionales y del comportamiento como un grupo homogéneo que presenta dificultades que, por su configuración tiene implicaciones sociales, psicológicas, pedagógicas e inclusive jurídicas. Dentro de este grupo se encuentran niños y adolescentes con conductas que pueden ir desde actos de agresión, destructividad, inasistencia a instituciones escolares, fugas del hogar, episodios desafiantes ante la comunidad, hurtos, así como desórdenes afectivos variados como ansiedad extrema, llantos, gritos, hipersensibilidad, retraimiento. Estos desórdenes provocan en ellos y en quienes los rodean, profundas desdichas, ya que tienden a manifestar inhabilidades comunicativas, así como déficit en las adquisiciones adaptativas, de aprendizaje escolar y en las formaciones psicológicas superiores, como son la autovaloración y la autoestima.

Fontes y Pupo (2006) abordan que en este trastorno el defecto primario se expresa en variadas alteraciones de la esfera afectivo – volitiva y como defecto secundario aparecen alteraciones en los procesos cognoscitivos, el aprendizaje escolar y las relaciones interpersonales.

En el origen y desarrollo de los trastornos emocionales y del comportamiento se afectan precisamente las relaciones de comunicación y se compromete la formación de las cualidades psicológicas de la personalidad, sus estados, su autoconciencia y la armonía de la relación cognitivo-afectiva desde los primeros años de vida del niño.

Krúpskaya (---) considera que la educación de los niños desde las edades preescolares es uno de los factores más importantes en su formación integral y Makarenko abordó la necesidad de la educación de la personalidad del niño en la primera infancia y en la propia actividad infantil e insistió en la idea de crear las condiciones pedagógicas adecuadas en el seno familiar en correspondencia con los intereses de los niños y que se fusionara con las del colectivo.

Para ello la Revolución creó condiciones que permiten que todos los niños, desde las edades más tempranas, reciban las influencias educativas que habrán de conformar al hombre que la sociedad cubana se propone formar, cumpliendo de esta manera el principio de “Educación para Todos”.

1.3 La hiperactividad y sus manifestaciones en niños preescolares

La edad preescolar, prepara al niño en circunstancias normales para asimilar las nuevas exigencias que se originan con la entrada a la escuela. Las adquisiciones en la edad preescolar relacionadas con la mayor voluntariedad de los procesos psíquicos, las crecientes posibilidades para adquirir conocimientos, los motivos de afirmación, la asimilación de patrones conductuales y el aumento del papel del lenguaje en la regulación de la conducta, deben propiciar una adaptación exitosa en la escuela, pero el ingreso origina un vuelco en la vida del niño.

La afección puede ser detectada a cualquier edad, pero la forma de manifestarse varía con la edad, en la etapa preescolar, generalmente lo más frecuente es el niño hiperactivo, que no se está tranquilo nunca, y presta poca atención. Lo difícil es que en la etapa preescolar ésta es una conducta frecuente en un gran número de niños, sin que esto signifique que son portadores de afección alguna.

El diagnóstico debe partir de una valoración integral, la experiencia personal nos ha demostrado que una cosa que varía con frecuencia no es precisamente el niño sino la tolerancia o expectativa de los padres.

Mientras unos ven con agrado que sus hijos sean hiperactivos y esta conducta no les llama la atención, otros están acostumbrados en el hogar a un medio pasivo, cuando el niño por la conducta propia de su edad es intranquilo, los padres sobrevaloran la magnitud de su intranquilidad y acuden al especialista.

En la etapa preescolar se recomienda reservar este diagnóstico para aquellos que se aparten de manera significativa y mantenida del comportamiento estándar para su edad, además, es esencial que el diagnóstico definitivo sea fruto de la evaluación en más de una ocasión por parte de un equipo multidisciplinario.

Antes de hacer un diagnóstico, que implica incluso el empleo de medicamentos no se debe ser superficiales, los síntomas suelen aparecer generalmente antes de los siete años, pero deben estar presentes entre los cinco y siete años, además es esencial descartar conflictos familiares que lo expliquen.

Se debe tener presente, como ejemplo, cómo debe ser el comportamiento de un niño que vive en un hogar con padres alcohólicos o drogadictos que lo agraden y no atienden sus necesidades, o como será el comportamiento de un niño en la etapa inmediata posterior a la pérdida de uno de sus padres, o de aquel retrasado mental que no entiende lo que explica la maestra en la clase. En estos casos pueden existir las manifestaciones clínicas sin que exista la condición específica que permita el diagnóstico de una hiperactividad con déficit de atención, entidad que tiene una personalidad clínica propia.

Cuando existen padres con estas inquietudes, después de una profunda valoración clínica, se recomienda educar a los padres en la forma más adecuada de manejar las individualidades del niño.

Cuando el niño comienza en el Círculo Infantil o en el grado preescolar de la Escuela, todo cambia, se ve sujeto al cumplimiento de normas de convivencia social, sometido a un proceso de aprendizaje para vencer el cual necesita de todas sus potencialidades biológicas, las diferencias o desventajas se hacen más notables.

El problema más serio en esta etapa es realizar una valoración profunda de cualquier niño con un comportamiento atípico, ya que no detectar a tiempo un déficit orgánico puede determinar trastornos serios de adaptación.

Puede suceder que el niño, como expresión de afección orgánica, no cumple con las expectativas en el Círculo Infantil o en la Escuela, y esto se interprete por la maestra o educadora como fruto de mala educación, entonces se cita a los padres y comienza una larga historia de regaños y castigos que engendra más violencia y más inadaptación, y luego de varios cambios de escuelas, llega el diagnóstico, pero después de un largo proceso de mal manejo, que con frecuencia deja huellas imborrables en la psiquis del niño.

Para determinar si el niño es o no portador, se insiste en que lo esencial, lo fundamental, es conocer al niño, conocer sus deficiencias y habilidades y establecer una estrategia que de respuesta a sus necesidades educativas especiales, más que poner un nombre o apellido a su padecimiento, aunque por supuesto, no se excluye la necesidad de un estudio mas profundo por especialista.

El manejo familiar representa el elemento esencial por las propias características del proceso, significa enseñar a la familia a conocer a su hijo, sus puntos fuertes y sus puntos débiles, para que aprenda a establecer una estrategia de intervención, que actúe a favor de neutralizar las manifestaciones clínicas.

La vida moderna determina que los padres pasan una gran parte del tiempo en el trabajo y los hijos quedan al cuidado de las educadoras del Círculo Infantil, las ejecutoras del Programa Educa a tu hijo o del maestro en la Escuela, por tanto debemos interactuar con las personas encargadas del cuidado del niño, para educarlos en el problema que está enfrentando, y en la conducta más apropiada para dar respuesta a sus necesidades educativas especiales.

El niño tiene una necesidad fundamental de construir un mundo estable de objetos materiales y de acontecimientos localizables en un marco espacio – temporal. A esta

necesidad responde otra, la actividad, mediante la cual el niño actúa sobre el mundo que influye en él.

Durante la actividad preescolar, el juego es la forma de actividad en la cual se va formando la personalidad. En éste el niño se desarrolla y se prepara para su vida ulterior. El pequeño juega porque se desarrolla y se desarrolla porque juega. El juego no es más que la práctica de su desarrollo según afirmaba: Rubinstein. De ahí que cuando el niño juega y se muestra activo y feliz por causa de esta misma actividad el adulto puede sentirse tranquilo.

Es aquí donde debemos reflexionar acerca del papel fundamental que él desempeña en este momento. Los padres y los adultos que rodean al niño, son en general los encargados de proporcionarle las condiciones que le permitan la expansión, a la vez que modularán esta actividad de acuerdo con las condiciones de las personas que circundan al pequeño.

Si desconociendo el significado de nuestro planteamiento anterior, los adultos adoptan una actitud represiva, probablemente estén corriendo el riesgo de que el niño vaya renunciando progresivamente a algunas de sus virtudes creadoras.

Las condiciones de vida de la ciudad, muchas veces son la causa de que los niños vivan en apartamentos demasiado pequeños, lo cual es muy favorable al desarrollo de conflictos cuyo origen es la represión de la actividad.

Con este planteamiento no se pretende decir que hay que dejar hacer al niño todo cuanto desee, es absolutamente necesario instaurar “reglas” ya que éstas le van a permitir al pequeño tener puntos de referencias por los cuales podrá guiarse para construir un sistema coherente de relaciones interpersonales.

Éste es desde el punto de vista educativo el aporte más importante del medio y en el que se evidencian las actitudes, las conductas e imágenes paternas que él no se ve obligado a elaborar y que desempeñan un papel fundamental.

Estas imágenes se transfieren al período escolar y van de las figuras paternas a las educadoras.

Es realmente delicado el equilibrio que se necesita lograr si queremos satisfacer la necesaria actividad del niño y paralelamente le estamos imponiendo reglas.

De ahí la importancia fundamental del Círculo Infantil como institución, ya que en el mismo las educadoras resumen maternalmente en su acción diaria lo esencial de las funciones de los padres.

El Círculo Infantil facilita que el niño desarrolle y adquiera un cierto número de habilidades y conocimientos a causa de la necesidad que éste tiene de realizar actividades que son sinónimos de su necesidad de crecer.

Se reconoce fácilmente al niño hiperactivo ya que se caracteriza por sus relaciones excesivamente rigurosas o por su inquietud motora. Con frecuencia los padres plantean que dichos niños son muy nerviosos. La inestabilidad en su forma más característica de manifestación, no quiere decir que se trate de un patrón único para todos.

Los niños hiperactivos se caracterizan por su nerviosismo, son fácilmente irritables, muy sensibles y fantasiosos.

En el Círculo Infantil se reconocen por su inestabilidad, su inconstancia y finalmente terminan por denominarlos erróneamente como “indisciplinados”.

Naturalmente en la medida que transcurre el tiempo e ingresan a la escuela su conducta se hace más crítica, ya que las exigencias van en aumento.

La descripción que de ellos se hace es semejante a ésta:

- Su movilidad física parece no tener límites
- No pueden estar quietos en sus sitios, se agitan como si algo los impulsara a moverse constantemente
- Cuando juegan pasan con facilidad de un juego a otro

- Su movilidad intelectual tampoco es menor
- Sus sentimientos también pueden fluctuar

Tanto la educadora como los padres detectan en ocasiones que son niños muy inteligentes, aunque no por ello logran estabilizar su atención.

No es posible confundir la inestabilidad o la indisciplina consciente y voluntaria de otros niños que actúa similarmente solo cuando se lo proponen, ya que en el primer caso pudiéramos decir que dicha conducta es independiente de su voluntad.

Ésta hiperactividad o excesiva actividad que presenta el niño, puede afectar su capacidad de desarrollo, su adaptabilidad y su potencial para la vida adulta.

De ahí, que casi constantemente sus experiencias culminan en “fracasos” y esto llega a reforzarse en él a través de los comentarios (que por lo general se hacen en su presencia con la supuesta intención de que lo superen) y las expresiones de los rostros de las personas que lo rodean, etcétera, el pesar que los acompaña no sirve como motivador para nuevos aprendizajes, ya que es el caso contrario del éxito, que sí sirve de base a otra acción posterior.

Aunque la coordinación es pobre y su atención es breve, en estos niños más que en otros, persiste la necesidad del afecto y el reconocimiento social y por ello tratan una y otra vez de atraer la atención de sus padres y demás adultos (educadoras, maestros, etcétera)

Lamentablemente solo logran prestar una atención de carácter negativo y el niño con esto se satisface internamente y es lo que hace que despliegue una intensa actividad que le permite entrar en contacto con sus padres y otros adultos, como decía anteriormente. Él prefiere establecer este tipo de contacto emocional con los que lo rodean aunque sea desagradable, por cuanto considera que es mejor que no tenerlos.

Es aquí en este aspecto donde los padres agotados física y psíquicamente han renunciado a enfrentar la situación del niño, pues consideran que no saben cómo

hacerlo, igual puede ocurrir con la educadora. Creen haber agotado todos los métodos posibles y es probable que desde su punto de vista así sean, lo que lamentablemente no saben es que los métodos usados han sido inadecuados por completo.

Así es como estos niños de inteligencia normal o superior se van quedando rezagados en su desarrollo y una vez que esto ocurre se desmotivan pues se sienten incapaces de salir adelante ante las dificultades que se les plantean y entonces no la realizan o las llevan a cabo parcialmente.

Con esta conducta no tardan en ganarse el calificativo de “niños problemas”, el que puede haber adquirido desde el Círculo Infantil y que posteriormente alcanza una magnitud mayor en la escuela. En muchos casos los adultos hemos sido los responsables de esta situación ya que por no haberles prestado atención a sus particularidades individuales y haber cambiado al pequeño mediante regaños, castigos, es decir, reprimiendo sus movimientos con amenazas y estableciendo comparaciones con otros niños cuya conducta es más adecuada, solo hemos logrado, un resultado negativo, sin proponérselos hemos agudizado el problema del pequeño.

El primer obstáculo para su nuevo ajuste social y quizás el más importante es que la hiperactividad puede presentarse en dos formas relacionadas entre sí:

- ✓ Hiperactividad Sensorial
- ✓ Hiperactividad Motriz

La primera es la más importante en el aprovechamiento de las actividades tanto en el Círculo Infantil como con posterioridad en la escuela. Consiste en que el niño reacciona a estímulos que no vienen al caso con lo que es igual inesenciales.

Puede deberse entre otras cosas, a que el niño lo emplee como recurso con la esperanza de encontrar algo que le sirva para entrar en una relación cordial con los demás, resultando simpático.

El niño sensorialmente hiperactivo reacciona (o se distrae) ante cualquier movimiento, color, sonido, olor o hecho inesperado que ocurre en su presencia.

Por ejemplo, a veces la educadora le explica en específico a él una actividad en la que tiene dificultad y antes de terminar la explicación, el niño perdió la atención a la misma, pues se distrajo mirando hacia la puerta porque sintió pasos en el pasillo exterior, esto fue suficiente para el pequeño que estaba interesado en realizar la actividad y seguía atentamente la explicación de la educadora, perdía el sentido de lo que tenía que realizar.

La Hiperactividad Motriz: Es la causa mayor de los problemas del niño en el hogar y en el Círculo Infantil. En la institución el niño habla cuando no le corresponde.

Al parecer no puede permanecer sentado aunque se esté desarrollando la actividad de su preferencia, su intranquilidad es continua. Él corre por los pasillos y demás áreas sin importarle quién lo está mirando o las veces que lo regañan.

Un niño hiperactivo necesita de todo el apoyo externo y estable posible, para que su desarrollo sea positivo.

A un niño de este tipo, en modo alguno le resulta que sus padres sean inestables y esto es válido en relación con la educadora. Se necesita una gran dosis de paciencia para poderlos ayudar poco a poco en el desarrollo de su concentración, voluntad, disciplina y autocontrol.

Es fundamental que el niño sienta que lo quieren porque responde positivamente ante nuestros métodos educativos, ya que hablándoles en un tono imperativo y desprovisto de ternura termina por rechazarnos. Debemos siempre evitar esto, y tener en cuenta sus características individuales, significando y elogiando sus rasgos y conductas positivas. Solo así logramos nuestro objetivo, que es su plena incorporación a nuestra sociedad.

¿Qué hacer con la hiperactividad?

En general, hay que tener mucha paciencia con el trato a estos niños para poder ayudarlos a desarrollar poco a poco el autocontrol, la disciplina y la capacidad de esperar.

- ❖ No rechazar a este niño, aceptándolo como es y no regañándolo continuamente.
- ❖ Tratarlo de forma cariñosa, calmada, no gritarle ni ponerle apodo.
- ❖ Darle libertad de movimientos, preferiblemente en áreas abiertas.
- ❖ No usar castigos para frenarle su actividad, pues esto haría que el niño se sienta más activo y empeore su conducta.
- ❖ Utilizar la energía del niño, para situarle pequeñas tareas fáciles, de su agrado.
- ❖ Ayudarlo a realizar las tareas escolares o cualquier tipo de actividad en la que tenga que concentrar la atención.
- ❖ Elogiar al niño cuando realice bien una actividad en la que haya tenido que estar atendiendo durante un tiempo.
- ❖ Tener en cuenta que no todos los niños pueden desarrollar igual su trabajo.
- ❖ Combinar las actividades pasivas en las que los niños tengan que estar sentados, con actividades intensas en las que pueda saltar, correr, moverse, etcétera.
- ❖ No imponerles las actividades pasivas como castigo.
- ❖ No establecer comparaciones con los demás niños del grupo.

El aspecto escolar es esencial en el manejo integral, pues uno de los principales problemas es la adaptación y rendimiento en las instituciones, da respuesta a las necesidades educativas especiales de estos niños, es un elemento esencial.

Un maestro conocedor de los problemas que enfrenta su niño, puede desarrollar en la actividad, medidas inestimables para lograr que éste, además de mejorar su rendimiento no se vea afectado por la frustración y el fracaso.

Por todo lo antes expuesto, se puede concluir que la hiperactividad requiere de una atención sistemática por parte de padres y educadores, dirigidas en beneficio del desarrollo de los niños que la presentan. La preparación de las familias es de vital importancia, conocer como se puede contrarrestar en cada proceso que se ejecuta en el hogar, en el medio social y educativo, propicia un gradual mejoramiento en el comportamiento de los niños y a la vez una conciencia más alegre y funcional, para que este trabajo logre el fin propuesto es imprescindible que exista una relación estrecha entre los educadores y la familia.

1.4 La preparación de la familia de los niños de la Educación Preescolar con manifestaciones de hiperactividad.

Si bien la familia y la escuela son dos ámbitos distintos (tanto por su naturaleza, organización, formas de intervención), se plantean un objetivo común; la educación de los niños y el desarrollo de todas sus potencialidades.

La familia es el primer contexto de socialización de los niños. En su interior, éstos realizan sus primeros aprendizajes, establecen sus primeros y muy importantes vínculos emocionales y se incorporan a las pautas y hábitos de su grupo social y cultural. La familia juega, por tanto, un papel crucial en el desarrollo del niño.

La atención a los niños comprendidos en la edad temprana se realiza a través de un conjunto de actuaciones planificadas con carácter global e interdisciplinario, para dar respuesta a las necesidades transitorias o permanentes, originadas por alteraciones en el desarrollo o por deficiencias durante la primera infancia. Esto nos trasmite la idea de la necesidad de prevención de las alteraciones del desarrollo, hace pensar en la necesidad de prever, planificar, instrumentar, y desplegar estrategias de intervención en tiempo, es decir, lo más precoz y eficientemente posible.

Estos años más tempranos constituyen para Vigostki, L.S (1938) “el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo general “. La marcada plasticidad del cerebro en ese período, justamente en los primeros años de vida es señalada por Vigostki y sus seguidores, a la hora de sustentar la importancia de la detección y atención temprana de los niños con necesidades educativas especiales.

El hecho de que Vigostki expresara que” La regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo de desarrollo es máximo en el mismo inicio” es una conclusión de incuestionable valor, si se tiene en cuenta que la edad temprana es un período de rápida formación y desarrollo del individuo.

En estas edades la familia es el pilar fundamental que propicia la formación de los hábitos, los sentimientos, los modos de actuar y valores que posteriormente se cultivarán en el ámbito escolar, de manera que es importante establecer un vínculo estrecho entre todos los agentes educativos, de modo que se logre la integración a la sociedad.

Para que la labor que comparten familia y escuela se realice correctamente, la comunicación y coordinación entre padres y maestros es de la mayor importancia. Por este motivo, una de las tareas que competen al maestro y al equipo educativo del que forma parte, consiste en determinar los cauces y forma de participación de los padres en el centro.

Mediante a la participación, familia y maestro, traten de guiar y facilitar primero la incorporación y posteriormente una adecuada adaptación del niño al centro. En un primer contacto, generalmente en la entrevista inicial, padres y educadoras sentarán las bases de la futura relación; se conocerán y establecerán el clima de confianza mutua indispensable para que la comunicación entre ellos resulte fluida. Además el maestro tendrá las primeras referencias del niño al que va a recibir; recabará datos, opiniones, comentarios, que servirán para mejorar el proceso. Los padres a su vez conocerán el centro, su espacio físico, los recursos disponibles, las necesidades y obligaciones, las líneas del proyecto educativo.

Se considera que cada niño al nacer está en óptimas condiciones para desarrollar al máximo sus potencialidades, si el entorno así lo favorece, sitúa en un lugar cálido a la familia, imprescindible para velar por su supervivencia y generadora de ese desarrollo y hace, además, volver la vista hacia el contexto socio cultural, en que ésta interactúa, el cual es una condición determinante ya que la sociedad representa en cada lugar y región de una manera especial, influye como un todo en la educación de sus miembros.

Ello se une a la consideración de que los primeros años de la vida son decisivos para toda la ulterior formación integral de la infancia, pues en ello se crean las bases del desarrollo físico, psíquico, moral y social. En las familias es muy importante que se preocupen y ocupen del desarrollo integral de sus hijos y ejerzan los procedimientos

necesarios para enseñarles a comportarse de forma correcta. No obstante no siempre cuentan con los conocimientos necesarios para ello por lo que las maestras promotoras y ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo deben asumir este importante rol.

La preparación de los padres es de gran importancia para adquirir conocimientos y desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa, y en caso que nos ocupa, participe en la educación para su vida en sociedad, por lo que la maestra debe lograr que la familia se involucre en este proceso.

Al respecto, Núñez A. E plantea que la familia es la forma de organización más antigua y estable que haya tenido el ser humano. Desde tiempos inmemorables el hombre y la mujer sintieron la necesidad de disfrutar y compartir cosas tan sencillas y naturales como el sentimiento que produce el amor en pareja “(Núñez A. E, Familia y escuela”, 2005. p .5).

Esta autora expresa además que las relaciones de familia se producen mediante la realización de una serie de actividades en esta institución social, ella opera como un grupo primario que realiza funciones específicas para la satisfacción de necesidades de los miembros y como unidad vital del desarrollo “(Núñez, E; 2005.p.5).

Otros investigaciones encabezadas por Recas. M, I sobre el tema familia valoran la familia en su modo de vida como el conjunto de formas típicas de la efectividad vital que realizan los integrantes de ella a diario, las relaciones que establecen entre sí y con su entorno mediante los cuales se apropian de determinadas condiciones de vida objetivas y subjetivas en el marco de una formación económica social determinada. En este modo de vida la sociedad desempeña su rol porque en ella se concretan y se desarrollan, mediante sus actividades y relaciones cotidianas” (Recas, M. I, 1996. p. 17).

En la Declaración Universal de los Derecho Humanos se plantea que la familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo

Existe una gran polémica actual para definir la familia. Hasta hace pocas décadas se hablaba que la familia era la unión legal entre un hombre y una mujer que se unen en proyecto para toda la vida, con el objetivo de procrear, educar los hijos, y satisfacer necesidades humanas de unión y compañía.

Ninguna definición de este tipo se corresponde con los cambios actuales. La unión puede ser legal o no, puede ser para toda la vida, pero las separaciones y los divorcios son frecuentes, los miembros de la unión ya no siempre son heterosexuales, la unión ya no es solo para procrear. Con ello queremos decir que actualmente estamos ante el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar.

Existen muchos tipos de familias que pueden ser clasificadas acorde a diferentes criterios de clasificación. Por tanto la familia desde un punto de vista genérico no existe. Lo que podemos estudiar y evaluar son formas muy variadas y cambiantes de relaciones interpersonales en torno a tres ejes de vinculación:

- ❖ Afinidad o afecto: Familia son todas aquellas personas que siempre me han acompañado, querido y apoyado. Denominada familia de interacción o familia de acogida.
- ❖ Consanguinidad: Familia son todas aquellas personas con vínculos de sangre, adopción o conyugalidad. Denominada familia consanguíneo o de sangre.
- ❖ Convivencia: Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo. También denominado hogar, unidad domestica o familia de convivencia.

En nuestra sociedad, es evidente que la familia es una institución que media entre el individuo y la sociedad. Los vértices de este triangulo (individuo-familia-sociedad) deben estar unidos por caminos de doble sentido: la integridad de un individuo ¿ por ejemplo en términos de salud- favorece a la familia y beneficia a la sociedad; por el contrario, una sociedad enferma, determinada económica y/o culturalmente, va a afectar negativamente a la familia y a los individuos que la conforman.

Un funcionamiento familiar saludable, posibilita a la familia cumplir exitosamente con sus objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los que se puede mencionar según criterio de Castro P. L, (2005) los siguientes:

- ❖ La función biosocial: Comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y amorosas de la pareja y las relaciones afectivas entre los restantes miembros (entre padres e hijos, entre hermanos, entre estos y otros miembros), conforme a su estructura; son de vital importancia por el equilibrio emocional y familiar, proporciona sentimientos de identificación y pertenencia. Esta función tiene gran valor en la educación; pues constituye la base de las condiciones pedagógicas necesarias para esta tarea, de acuerdo con la estructura familiar.
- ❖ Función económica: Mantenimiento de la familia en la convivencia del hogar común a través de actividades de abastecimiento y consumo. Realización de tareas domésticas y rutinas cotidianas de vida.
- ❖ Función biológica: Se expresa a través de la necesidad de procrear hijos, la reproducción de I medio familiar (padre- madre) porque engendran ciudadanos que componen la sociedad, componen las relaciones sexuales y amorosas de las parejas y las relaciones afectivas entre los restantes miembros.
- ❖ Función educativa; Constituye una suprafunción que deviene del cumplimiento de las anteriores. Tiene que ver con la educación de sus hijos, permite satisfacer las necesidades culturales, afectivas y espirituales. La familia contribuye a la formación de valores, educación y socialización de sus miembros.
- ❖ Función cultural-espiritual: Trasmisión cultural transgeneracional de valores, pautas de comportamientos. Comprende la satisfacción de las necesidades de superación, esparcimiento culturales, de recreo y de vida social. Algunos autores consideran que esta función es básica en la educación lo cual no se niega ni se absolutiza, por el valor educativo de las restantes. Incluye además las actividades que realiza la familia de seguimiento al estudio de los hijos en el cumplimiento de

las actividades independientes y de preparación profesional, así como sus relaciones y su participación en las actividades que se convocan en el Círculo Infantil.

El desarrollo del sistema familiar es un proceso dinámico que exige continuos ajustes entre los cambios evolutivos de sus miembros y las transformaciones estructurales que se suceden. De no darse el cambio que cada etapa demanda se podrán presentar crisis en la dinámica familiar.

Entre las relaciones que se desarrollan en el marco familiar se destacan los de progenitores e hijos. Los padres son el primer modelo por el cual lo hijos, que son desde niños muy sensibles a las influencias de las personas que los rodean, se orientan, Los vínculos que se desarrollan entre padres e hijos garantizan la satisfacción de las necesidades vitales, tanto materiales como espirituales, entiéndase que a partir de aquí se les proporciona a estos últimos afecto, seguridad, educación y se les transmiten los patrones de comportamiento de experiencias socioculturales tanto mediante expresiones verbales como por medio de manifestaciones conductuales. La influencia que ejercen los padres deja una huella muy significativa en la formación humana, por ser la primera que reciben los individuos y por la intensidad de su acción.

Destacados sociólogos y psicólogos coinciden en que la interacción de los miembros de una familia se puede favorecer o entorpecer en dependencia de los siguientes aspectos:

- ❖ El nivel cultural de sus miembros.
- ❖ El tamaño y estructura de la familia.
- ❖ El tiempo que los miembros de la familia utilicen para cumplir sus funciones.
- ❖ El régimen y modo de vida.
- ❖ La forma en que se relacionen otros grupos sociales.

No existe una única clasificación de familia. Puede ser clasificada atendiendo a diversos criterios tanto como a su estructura como a su funcionamiento. Ningún criterio de

clasificación puede abarcar la complejidad de la realidad familiar. Una misma familia puede presentar diferentes categorías en función del criterio que la evalúa.

La actual complejidad familiar hace que algunas realidades familiares existentes aún no tengan categorías para designar los mismos.

Una de las clasificaciones más usadas y generales de familia es atendiendo a su composición, es decir, a quienes la integran, no obstante, la más utilizada por diferentes estudiosos de la temática en Cuba es la que clasifica a la familia según su composición (Arés, P. 2003, p. 101):

- ❖ Familia nuclear o completa: constituida por los padres casados o no y su descendencia. Dentro de este tipo de familia se pueden encontrar:
 - Familia monoparental: un solo padre con sus hijos.
 - Familia biparental: ambos padres con sus hijos.

- ❖ Familia nuclear reemplazada: constituida por una pareja que aportan hijos de matrimonios anteriores y/o comunes en situaciones o no de convivencia con los hijos. Cuando la nueva pareja tiene hijos en común también suele llamársele reconstituida, a este tipo de familia también se la denomina pluriparental.

- ❖ Familia binuclear: Pareja estable sin hijos

- ❖ Familia extensa: constituida por más de dos generaciones, ya sea por lazos consanguíneos o de afectividad, pueden llegar hasta la cuarta generación: padres, hijos, nietos y biznietos.

Las actitudes, valores y conductas de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación

más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suele relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por partes de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigos también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelo).

Hablar de familia, ante todo reconocerla como institución a través del tiempo, no ha sido siempre igual. Las constantes transformaciones, que ella ha experimentado, han estado relacionadas con el régimen social existente en cada época.

La familia es esencial en su condición de punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo. Como para el de la sociedad a la cual pertenece, mediante el proceso de asimilación y reproducción de los sistemas de valores y normas socialmente aceptadas, proceso en el cual la familia desempeña un papel predominante.

La vida del grupo familiar es estructurada de manera exclusiva por sus miembros, pero la sociedad es responsable de sus condiciones de desarrollo.

Con el comienzo de la socialización se inicia el proceso de transformación del individuo en hombre. Sobre él actúa la sociedad como forma superior de organización humana y con ella el conjunto de instituciones que la componen, entre los que destacamos a la familia y la escuela.

La educación y orientación a la familia es necesario entenderla como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas, al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en nuestros principales aliados. Es necesario crear una atmósfera positiva, un espacio

para el intercambio de objetivos comunes y de búsqueda de soluciones para un sano crecimiento en el seno familiar.

A pesar de los cambios que se producen en la familia actual no hay invalidez en la responsabilidad que ésta tiene en el proceso de socialización de los hijos.

En los últimos años, la familia cubana ha atravesado por un escenario de rápidos y profundos cambios para los cuales no siempre ha sido orientada y preparada lo suficiente.

Los resultados han sido de interés para la dirección del país, lo que a posibilitado, a través de las instituciones, hacer ingentes esfuerzos y derivar políticas encaminadas a un accionar reparado de la familia.

A la institución escolar se le ha conferido el encargo social de definir, dirigir, organizar y evaluar el contenido de la educación, que se hace extensivo al rol educativo de los padres.

Los retos que enfrentamos hoy, la institución y la pedagógica, obligan a diseñar y aplicar una intervención pedagógica de nuevo tipo, basada en un proceso de diagnóstico verdaderamente diferenciador, personalizado, orientador, funcional, integral, eminentemente científico y con una nueva concepción del futuro ciudadano que enfrentamos.

La necesidad de mantener una relación sistemática con la familia parte del reconocimiento del papel que esta juega en la educación de los niños de manera muy especial en las primeras edades con las cuales estamos responsabilizados. Por tal motivo en la Educación Preescolar esta relación tiene como objetivo “preparar a la familia para que participen de manera activa y protagónica en el desarrollo integral de su hijo”.

Se considera entonces imprescindible conocer la familia para proyectar el trabajo con ella.

De ahí la necesidad de que se realice una caracterización inicial de estos que permita conocer algunos aspectos esenciales que luego, en el decursar del tiempo se van profundizando y completando a partir del contacto sistemático de los docentes con el medio que los rodea. Por tanto los docentes contarán con una caracterización de la familia del Círculo Infantil cuando los niños ingresen a este o actualiza lo que este trae del Programa Educa a tu Hijo. Esta caracterización se actualiza de forma sistemática con las visitas a los hogares, sin que ello signifique que en cada visita hay que llenar la encuesta o aplicar la entrevista nuevamente.

La tabulación y análisis de esta caracterización le permite, no solo distinguir a cada familia, sino conocer aquellos aspectos que caracterizan a las familias de sus niños como grupo. La valoración se extrae de la tabulación de las caracterizaciones individuales, y le permitirá discriminar el trabajo directo que algunas requieren y en consecuencia prever la atención y orientación individual de estos. Ese análisis no conlleva a realizar una caracterización grupal, sino a realizar un análisis de los resultados de la tabulación de las caracterizaciones individuales y extraer de ellos que fortaleza tienen las familias de sus niños y que aspecto constituye debilidades o se identifican como los mas significativos en los que hay que trabajar.

Para cumplir con el objetivo planteado de prepara a todas las familias resulta imprescindible concebir, prever, proyectar las sesiones de preparación por todos los docentes de cada grupo de la institución, es por eso que la preparación de las familias se consigue de forma grupal.

La preparación grupal que se realiza a la familia requiere de un seguimiento, por lo que resulta imprescindible realizar la visita al hogar. Esta tendrá como objetivo constatar como las familias se han apropiado de las orientaciones recibidas, como realizan el proceso educativo en las condiciones de hogar y a su vez prepararlos en aquellos aspectos que a estos le resulten necesarios de manera especial.

Las diferentes actividades que se realizan con la familia deben tener carácter de proceso participativo donde manifiesten, por diferentes vías, sus problemáticas e

inquietudes en la educación de sus hijos, acerca de las cuales necesiten recibir orientaciones.

Se toman en consideración los criterios de los docentes, así como las preocupaciones de las familias en relación con las necesidades para educar a sus hijos.

La familia y la institución infantil, como complementarios educacionales, convergen en la función educativa, que entre otras cuestiones comprende la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación esparcimiento cultural, así como la educación de sus hijos.

Muchas experiencias cubanas de avanzada en el trabajo con la familia, la han situado ya en una posición protagónica, en consecuencias, el diagnóstico nos debería llevar, en primer lugar, a que los propios padres, con su enfoque participativo, reconocieran sus potencialidades, y en ese proceso movilizador incrementará su autoestima.

Estamos ante un paradigma relacionado con la evaluación de la familia. Los miembros de esta han de participar activamente en su crecimiento, su mejora y llegar, de esta forma, a comprender más claramente su vivir cotidiano, la acción que ejerce diariamente en la formación de sus hijos. Por lo tanto, es necesario contar con los propios padres para conocer mejor a las familias, entender más claramente sus necesidades y así construir las acciones para su educación.

Una eficiente educación familiar debe prepara a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se auto-eduquen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias son mas consientes de sus deberes, para con la sociedad.

La preparación y participación activa de la familia en el desarrollo integral de sus hijos, constituye prioridad en la educación preescolar, Todo ello se concreta en acciones estratégicas, a partir de la reestructuración de los consejos de circulo, con las diferentes organizaciones, quienes tienen como funciona cohesionar todas las acciones, de la

instituciones y comunidades a favor de la preparación de las familias y del desarrollo de los niños/as.

Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades pueden ser capaces de autorregular la función educativa familiar y en especial sus métodos educativos

El desarrollo de los niños no depende sólo del trabajo que realiza el educador con ellos en una institución o el orientador de una modalidad no institucional, sino también de la familia. Ella debe ser preparada para conducir las acciones educativas en el hogar, evitando contradicciones que afecten los logros por alcanzar. Por tal razón, expresar el papel de la familia en la continuidad del proceso y plantear orientaciones que permitan su preparación para continuar con armonía la educación del niño en el hogar, es un criterio importante para lograr calidad en la atención educativa

Para cumplir con el objetivo planteado de preparar a todas la familia resulta imprescindible concebir, prever, proyectar las sesiones de preparación por todos los docentes de cada grupo de la institución. Es por eso que la preparación de las familias se concibe de forma grupal e individual.

De lo anterior se deriva que las actividades grupales de preparación de la familia, se discuten, proyectan y preparan con la participación de todos.

Cuando se planifican se debe plasmar el objetivo de la actividad, aspectos que se orientarán, no se precisa una descripción pormenorizada. Lo que se escribe revelará la lógica y seguirá la orientación. Se tendrán en cuenta los tres momentos de la Actividad Conjunta.

Se plasmarán las familias que no asisten a las actividades grupales, independientemente de que se recoja la asistencia.

La preparación grupal que se realiza a la familia requiere de un seguimiento, por lo que resulta imprescindible realizar la visita al hogar que constituye una forma de atención individual.

Este tendrá como objetivo constatar cómo la familia se han apropiado de las orientaciones recibidas, cómo realizan el proceso educativo en las condiciones del hogar y a su vez prepararlas en aquellos aspectos que a esta le resulten necesarios de manera especial. .

Las diferentes actividades que se realizan con la familia deben tener carácter de proceso participativo, donde manifiesten, por diferentes vías, sus problemáticas e inquietudes en la educación de sus hijos, acerca de las cuales, necesitan recibir orientaciones, es por ello que se incluyen a los talleres como otra de las vías de preparación concebidas en la Educación Preescolar. En estos Se toman en consideración los criterios de los docentes así como las preocupaciones de las familias en relación con las necesidades para educar a sus hijos.

Estas técnicas participativas surgen como herramientas educativas abiertas, provocadoras de participación para la preparación y reflexión, así como su análisis sin cerrar dogmáticamente un tema para siempre.

Lo fundamental no está en su uso propiamente dicho, sino en dar un enfoque pedagógico nuevo para romper con las formas tradicionales de orientación a las familias en estos encuentros.

EPIGRAFE II: TALLERES DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA BRINDAR ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS MANIFESTACIONES DE HIPERACTIVIDAD EN EDUCANDOS PREESCOLARES.

2.1 Fundamentación psicopedagógica de la propuesta.

Para la realización de los talleres que se proponen, fue necesario sistematizar en la literatura en lo referido a las particularidades psicológicas y pedagógicas de los niños preescolares, así como las referencias ofrecidas por otros autores que incursionaron en este tema.

Se profundizó en las concepciones de la escuela histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores, especialmente lo relacionado con la intervención, donde se requiere que la escuela y la pedagogía se aparte de lo rutinario, de las recetas pedagógicas preestablecidas, del método único, es necesario, que sin llegar a un rechazo absoluto de las experiencias pedagógicas precedentes, algunas con incuestionables éxitos, se investigue, se busquen métodos y procedimientos y nuevas formas organizativas que puedan solucionar situaciones complejas, que demuestren que los grupos y todos los niños pueden alcanzar superiores estadios de desarrollo aunque tengan importantes limitaciones físicas, psíquicas y/o socioculturales.

Otros de los aspectos de esta teoría que sirvió de fundamento para la presente experiencia, es la que concibe al niño como centro del proceso de aprendizaje y le otorga un papel protagónico en la actividad al concebirse como una labor conjunta, donde recibe la orientación y a partir de aquí, los niños interactúan entre ellos y con los adultos. De esta forma construyen el conocimiento a partir de la base orientadora y los niveles cada vez más complejos de tareas a solucionar.

Esto exige, a juicio de la autora la consideración de que el adulto debe desempeñar el papel rector en la atención directa e individualizada con influencia directa en la familia y todas las personas que de una forma u otra interactúan con el pequeño.

Asimismo se tuvieron en cuenta los principios pedagógicos de la Educación Preescolar

cubana, que sin lugar a dudas se fundamentan en las posiciones Vigotskiana por lo que su principal objetivo es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño y ellos son los siguientes:

1 El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño.

Para lograr el objetivo de desarrollar plenamente al niño, es necesaria la participación activa de los mismos en el proceso educativo, es fundamental que se le trate con cariño y mucha dedicación, facilitándole la posibilidad de desplegar su energía, ya que estos lo requieren más que otros. Si no se maneja adecuadamente este problema puede generar una complicación de conducta por lo que se hace necesario que los maestros y demás docentes controlen su forma de actuar ante estos niños, pues se exige de una comprensión exacta de que muchas de las acciones incorrectas que manifiestan los mismos no lo hacen de modo de una respuesta intencionalmente negativa, si no que es una derivación de su constante intranquilidad, que a veces cuando lo desean, no lo pueden controlar.

Este principio también se cumple cuando las temáticas que se abordan se corresponden con sus necesidades e intereses, lo que permite que las actividades que se realizan alcancen un significado y un sentido para los niños.

2 El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño.

Esto implica que es el adulto quien desempeña un papel importante en la vida del niño, es el responsable de organizar y orientar sus pasos, fundamentalmente la familia. Es el adulto realmente, por su posición y experiencia, quien dirige el proceso educativo de los niños, que deben lograr y como pueden alcanzarlo, teniendo en cuenta las particularidades anatómo-fisiológicas y psicológicas del niño con el cual trabaja.

3 La vinculación de la educación del niño en el medio circundante.

En este principio se encuentra la base de todo programa educativo y que deviene elemento central en la etapa temprana y preescolar, ya que en este período de su vida

ellos aprenden, se forman, y se desarrollan mediante las experiencias y las relaciones directas que establecen con los objetos, con las personas y con el mundo circundante que lo rodea, lo que le permitirá al niño poder desarrollar y ampliar su expresión oral, su vocabulario, y aprender normas de comportamiento adecuadas y formas correctas de exteriorizar sus emociones.

4 La vinculación de la institución infantil.

La relación de la familia-escuela-comunidad como uno de los pilares fundamentales no es casual. Evidentemente, se debe al hecho de reconocer la importancia de su influencia en la educación infantil, pues, desde muy temprano, influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, hecho que se produce sobre una base emocional muy fuerte.

Requerimientos metodológicos para la elaboración de los talleres de preparación a la familia para la atención educativa a los niños de edad preescolar con manifestaciones de hiperactividad:

Los talleres propuestos se dirigen a las familias, para elevar su preparación, de modo que puedan desarrollar el trabajo preventivo necesario para atenuar la aparición de las manifestaciones de hiperactividad en los niños de edad preescolar.

Para la elaboración de los mismos se tuvo en cuenta las etapas siguientes:

1. Primera etapa: Selección de la muestra para el estudio. Constatación del estado inicial del problema en la muestra seleccionada.
2. Segunda etapa: Elaboración y puesta en práctica de los talleres de preparación derivadas de las necesidades de aprendizaje detectadas.
3. Tercera etapa: Constatación de la factibilidad y pertinencia de la aplicación de los talleres, a partir de su significación educativa individual y colectiva, de la participación activa de la familia y su consecuente actuación con los niños de

edad preescolar.

Los requerimientos metodológicos constituyen una premisa para el desarrollo de los talleres dirigidos a la preparación de las familias, para el desarrollo del trabajo preventivo de las manifestaciones de hiperactividad.

A medida que las familias logren preparación van a adquirir nuevos conocimientos y habilidades para el trabajo con sus hijos, ya que se propicia la participación activa en la reflexión, el análisis, el debate, así como el reconocimiento de aquellas manifestaciones que constituyen alteraciones en los niños del grado preescolar y que en algunos casos, pueden considerarse comportamientos normales.

Para poner en práctica los talleres, se hace necesario que la maestra ponga en práctica los requerimientos metodológicos siguientes:

En la primera etapa:

- 1 Diagnosticar la preparación que poseen las familias para la prevención y tratamiento a las manifestaciones de hiperactividad presentes en sus hijos.
- 2 Analizar las necesidades de atención en las alteraciones emocionales y del comportamiento, según las que se manifiesten de forma más común en este grupo de niños.

Segunda etapa:

- 1 Elaborar actividades que contribuyan a la prevención de las manifestaciones de hiperactividad para desarrollarlas a través de las diferentes vías de preparación a las familias.
- 2 Determinar los medios de enseñanza que se van a utilizar.

Tercera etapa:

- 1- Realizar la valoración de las actividades planificadas y de los resultados alcanzados por las familias y los niños.

En la elaboración de los talleres se tuvo en cuenta algunas definiciones dadas por otros autores.

Pupo. M. A (2008) destaca que el taller es un modo de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la cual se integran todos los componentes en una relación dinámica que asegura el logro de los objetivos, apoyado por una reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución a dichos problemas desde la experiencia de los participantes.

Ander. E, (1988) Analiza que en esta forma de organización, los conocimientos se adquieren en la práctica, que implica la inserción en la sociedad. Pero esta inserción responde a un proceso concreto, bajo la responsabilidad de un equipo interdisciplinario, con experiencia, con formación teórico-práctica, comprometido con el aprendizaje.

La autora se afilia a la definición de esta forma de preparación a las familias establecidas para la Educación Preescolar, la que se expone a continuación.

Talleres de Padres: Constituye un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfecciona las relaciones escuela-familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanzas y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

Características de los Talleres de Padres para desarrollar el trabajo preventivo con educandos del grado preescolar que manifiestan hiperactividad.

Los Talleres se conciben a través de preparaciones concentradas, contienen temas de

actualidad e importancia en correspondencia con las necesidades de las familias de los niños de esta edad.

Los talleres perciben como fin favorecer la atención a las manifestaciones de hiperactividad apoyados por un eficiente trabajo preventivo.

Se proyectan los talleres de padres en tres momentos fundamentales, el primero como introducción y motivación, el segundo donde se ejecutan acciones a favor del cumplimiento del objetivo propuesto y el tercero es donde se valora y evalúa lo aprendido por las familias.

Se conciben los talleres de manera que se logre la participación activa de los implicados a través de frases martianas, reflexiones y planteamientos.

Se utiliza un lenguaje claro, preciso, sin dejar de ser técnico y científico, asequible para la comprensión por parte de la familia.

Los talleres fueron elaborados a partir de referentes teóricos actualizados, los que aportan una preparación teórica y práctica a la familia.

El enfoque socio-histórico-cultural que constituye el paradigma de la Educación Cubana sustenta cada uno de los talleres al considerar el papel socializador en el desarrollo de la personalidad, a través de la interacción del hombre con éste mismo y con el medio.

2.2 PRIMERA ETAPA: Diagnóstico inicial de la preparación de las familias para la atención educativa a los niños con manifestaciones de hiperactividad.

Para la determinación del estado inicial de la preparación de las familias para favorecer la atención adecuada a los niños con manifestaciones de hiperactividad del grado preescolar, fue necesaria la utilización de diferentes métodos investigativos, en los que se obtienen los siguientes resultados.

Con la aplicación de la encuesta se pudo corroborar el insuficiente conocimiento que

tienen los padres y demás miembros de la familia en relación con las manifestaciones de conducta que se presentan en los niños de edad preescolar, al no conocer en su gran mayoría, estas manifestaciones, las causas que las provocan y las acciones que pueden realizar con su hijo para brindar la atención oportuna y adecuada en función de prevenir o transformarla.

Solo un por ciento poco representativo de los padres encuestados (2), conocen dónde y a quién acudir en caso de presentarse alguna manifestación como la hiperactividad en sus hijos, pero solo nombran a los psicólogos entre el personal calificado y al Centro de Diagnóstico y Orientación del Municipio. Además aluden, haber recibido una sola vez preparación relacionada con el tema por la maestra y el médico de familia, pero refieren que este fue muy general sin ofrecer ejemplos concretos, vías y formas de atenuar o erradicar esta situación.

La observación a las actividades conjuntas y en el hogar (Anexo 2 y 3) permitió constatar las posibilidades y deficiencias que presentan tanto la familia y las maestras en el tratamiento educativo al tipo de manifestación estudiada, así como los principales reclamos de las familias, lo que facilitó caracterizar y diagnosticar el problema en las familias objetos de estudio a través de diferentes modalidades de atención (individual y grupal) y determinar las regularidades como resultado de estudio de documentos (ver anexo 4) se pudo valorar y analizar el plan de capacitación de la directora, subdirectoras y maestras, las actas de reuniones y evaluaciones sistemáticas de los niños. En todos, se pudo comprobar que son insuficientes las acciones diseñadas y aplicadas en función de preparar a las familias para la atención educativa adecuada a los niños en la edad preescolar con manifestaciones de hiperactividad.

La entrevista realizada a la directora, subdirectora y maestras (anexo 5) evidenció que estas tienen dominio de las características psicológicas de los niños de edad preescolar. Solo una maestra de la muestra ha recibido en su formación profesional el Programa de Orientaciones Educativas donde se aborda el tratamiento y la prevención de las manifestaciones de conducta de los niños.

Las maestras coinciden en plantear algunas manifestaciones de conductas presentes en

sus niños, alegando que recomiendan a las familias la intervención de un especialista, además, conocen de algunos factores que influyen en el surgimiento de las manifestaciones de conducta en los niños de edad preescolar, sólo una alega no tener suficientes conocimientos sobre la temática y refiere que la preparación que ha recibido es insuficiente, no obstante, se pudo comprobar que poseen algunos conocimientos de cómo prevenir las manifestaciones de conducta en los niños.

Los entrevistados conocen algunos documentos del trabajo preventivo, faltándole tener una identificación exacta y percepción del riesgo que existe en el ámbito familiar para su intervención.

El 100% de la muestra plantea que para prevenir las manifestaciones de conducta en los niños de edad preescolar hay que tener un diagnóstico certero de la familia pero refieren que necesitan mayor preparación en la temática para insertarla en las diferentes actividades educativas con un carácter preventivo, pues coinciden en plantear que también es insuficiente la preparación que posee la familia para la atención educativa que deben brindar a sus niños, tanto para prevenir como transformar las manifestaciones que se presentan en esta etapa de la vida tan importante.

De manera general los métodos empleados permitieron constatar las siguientes dificultades en el proceso de preparación a la familia de los niños del grado preescolar con manifestaciones de hiperactividad.

1. Es insuficiente el uso del diagnóstico para alcanzar efectividad en la atención individualizada de familias y niños.
2. Limitada declaración de acciones educativas en las estrategias de intervención elaboradas para la prevención y el tratamiento a las familias y los niños con manifestaciones de hiperactividad.
3. Insuficiente preparación de las familias para la atención educativa a los niños del grado preescolar con manifestaciones de hiperactividad.

4. No siempre se explotan las potencialidades educativas que ofrecen los contenidos de las distintas áreas de desarrollo y conocimientos para la atención educativa que requieren los niños con manifestaciones de hiperactividad.
5. No existe una adecuada correspondencia entre el diagnóstico y la situación real de los niños, lo que disminuye la eficacia del trabajo individualizado al no contemplar a todos los factores que la efectúan.
6. Los docentes se enmarcan en las actividades al dar cumplimiento al objetivo propuesto, sin aprovechar las oportunidades que les brindan sus contenidos, medios de enseñanza y contextos, para trabajar la prevención de las manifestaciones de hiperactividad.
7. El empleo de medios de enseñanza tradicionales y de manera limitada, con características que no favorecen la atención y/o el tratamiento a los niños con manifestaciones de hiperactividad.
8. El diagnóstico no siempre es certero, que permita conocer las dificultades y potencialidades reales de niños y familias para ejercer la función educativa y modificar las situaciones que surgen en la dinámica familiar provocando las manifestaciones de hiperactividad en los hijos.

A partir de los resultados del diagnóstico inicial se determinó la necesidad de buscar posibles vías de solución, y se procedió a la elaboración del sistema de talleres dirigidos a la preparación de la familia para la atención educativa de los niños del grado preescolar con manifestaciones de hiperactividad.

2.3 SEGUNDA ETAPA: Talleres dirigidos a la preparación de la familia para la atención a sus hijos de edad preescolar con manifestaciones de hiperactividad.

Taller 1

Tema: Papel de la familia en la formación de las nuevas generaciones.

Objetivo: Intercambiar criterios acerca de las funciones de la familia.

Primer momento: Se precisará que el desarrollo de este taller está dirigido a sensibilizar a los padres en el cumplimiento de sus funciones educativas en el hogar. Se debe contar con una grabadora para la reproducción de una canción alegórica al tema.

Se procede a escuchar y debatir la canción de Franco de Vita “No basta”

- ❖ ¿Cuál es la temática central que se presenta en la canción?
- ❖ ¿Cuáles aspectos consideran no deben faltar en la educación de sus hijos?

Se les motiva para que observen detenidamente el video de la canción anterior junto al sonido. Se podrán plantear interrogantes como:

¿Qué sentiste con la actuación de ese padre?

¿Qué vías utilizas para prepararte para asumir y cumplir con su rol de padre y educador de su hijo?

Segundo momento: Partiendo de los criterios que los padres han expuesto la maestra explicará el papel que desempeñan los padres en la educación de sus hijos a partir del cumplimiento de las diferentes funciones legales y jurídicas que tienen desde la concepción del niño.

Se propone debatir las principales necesidades emocionales que tienen los niños y que deben ser suplidas por los padres, para lo cual se repartirán tirillas de papel que serán leídas por la maestra en el orden que se relaciona a continuación.

- ❖ **Primero:** afecto como necesidad fundamental. Un niño no debe ser el resultado de un hecho accidental o fortuito, el hijo debe ser deseado.
- ❖ **Segundo:** seguridad, consiste en que el niño puede recurrir a sus padres en cualquier momento y que siempre los encuentre dispuestos a satisfacer sus necesidades.
- ❖ **Tercero:** estabilidad del hogar. La relación incorrecta entre los padres, las constantes peleas parentales, hacen que el niño se frustre. Se debe lograr que en el hogar reine la armonía entre todos sus miembros para que el niño se sienta seguro y confiado.
- ❖ **Cuarto:** autoconfianza. El niño necesita confiar en sí mismo, para desarrollarse

de manera correcta. Los padres sobreprotectores limitan la autoconfianza.

- ❖ **Quinto:** independencia: no debe interpretarse como abandono del niño a su libre determinación sin vigilancia alguna, todo lo contrario, la independencia debe ser facilitada para cualquier tarea previamente enseñada y aun previamente vigilada.
- ❖ **Sexto:** autoridad, enfatizar que la propia seguridad infantil depende del buen manejo de esta necesidad, los padres deben tener autoridad sobre el hijo. Makarenko afirmó que las bases reales de la autoridad la establece el comportamiento de los padres; ejemplo de falsas autoridades lo constituyen:
 - Autoridad de la respiración: el padre grita y riñe por cualquier insignificancia.
 - Autoridad del distanciamiento: solo dirigirse a los hijos en ejercicio de autoridad.
 - Autoridad ambivalente: alteración del cariño y castigo.
 - Autoridad dividida o distinta: entre el padre y la madre no existe una única línea educativa; la familia incurre en malos manejos: permisividad, inconsistencia, autoritarismo, lo que se permite en otras ocasiones, en otros momentos se castiga o censura en dependencia del estado de ánimo o las características del padre.

A partir del debate se establecerán reflexiones que permitirán el intercambio acerca de la temática que se analiza

Posteriormente se realizará el análisis de cómo lograr en el hogar, suplir estas necesidades emocionales de los niños.

Se procederá a explicar que en los niños, estas necesidades se suplen a través del juego, actividad fundamental en estas edades.

Se pedirá a los padres que describan cómo son sus hijos con ellos y viceversa, cómo también podrán poner ejemplos de su experiencia en el desarrollo de su labor educativa con sus hijos en cuanto a su comportamiento.

Tercer momento: Para comprobar el cumplimiento de los objetivos propuestos se formularán las siguientes preguntas:

. ¿Cuáles son las funciones que debe y tiene que cumplir un buen padre?
Mencione algunas de las que conoce.

. Se orientará discutir lo planteado con los demás miembros de la familia y se convocará para desarrollar la próxima actividad.

Taller 2: Papel de la familia en la formación de las nuevas generaciones.

Objetivo: Demostrar a las familias el uso de métodos educativos correctos en el hogar para prevenir las manifestaciones de hiperactividad.

Primer momento: Retomar las ideas desarrolladas en el taller número 1 acerca de las necesidades emocionales que deben suplirse en los niños.

Se explicará que este taller estará dirigido a la utilización de métodos educativos adecuados para prevenir las manifestaciones de hiperactividad y la familia pueda lograr el comportamiento adecuado y la formación integral de los niños.

Se puede utilizar la misma motivación del taller anterior, escuchar la canción “No Basta” de Franco de Vita.

Segundo momento: Dentro de una cesta se tendrán hojas didácticas con los principales errores que comenten los padres en la educación de sus hijos:

Se invita a los padres a tomar una hoja de la cesta.

Algunas actitudes negativas de lo padres:

- Inconsecuencias: los padres permiten hoy lo que ayer le prohibieron.
- Sobreprotección: se complace al niño en todo, sin límites, se les evita todo sufrimiento y las frustraciones de forma permanente.
- Rechazo: A veces se expresa de manera sutil y otras de manera manifiesta. Se hace comparaciones con otros niños, amigos o familiares. Se desatienden con

muchas justificaciones.

- Ambivalencia: Expresión de amor y rechazo a la vez. Se dicen cosas del niño que no concuerda con lo que hace. Tampoco les gusta reflejar amor y cariño hacia el niño.
- Sobre exigencias: Se le hacen exigencias a los niños que no están de acuerdo con sus potencialidades.
- Conducta culpabilizante de los padres: uso reiterados de frases que culpan al niño en todo momento. Ejemplo: ¡me tienes loca!, ¡estoy enferma!
- Conducta paranoide del adulto hacia el niño: son actitudes que demuestran sospechas inadecuadas. Ejemplo: Ese juguete es de hombre (al varón). Esos juegos son de varones (a la hembra).
- Carencia de estímulo, carencia o separación de una de las fuentes de seguridad o apoyo (padre, madre) por abandono o muerte.
- La privación cultural. Ejemplo: no mandar al niño al Circulo Infantil o al Programa Educa a tu Hijo.
- En algunos casos puede manifestarse maltrato e intimidación (físico, biológico, abuso sexual)

Se propiciará un debate donde se analicen estos métodos educativos y sus consecuencias en el comportamiento de los niños a partir de las vivencias de las familias en el hogar.

Al analizar las consecuencias del uso de estos métodos inadecuados, debe acotarse:

- ✓ Ante la conducta inconsciente de los padres, los niños dejan de comprender las normas y por eso cada día se fijan conductas diferentes por lo que se retrasa la adquisición de hábitos correctos.
- ✓ El niño no tiene una adecuada base de imitación.
- ✓ El niño no aprende a valorar las consecuencias de sus acciones.
- ✓ Por lo regular la vida familiar se recarga de quejas, gritos, nerviosismos y peleas que cargan de tensión al niño.
- ✓ La sobre exigencia genera conductas de agresividad, de hiperactividad, timidez, miedo, sudoraciones en las manos, enuresis, encopresis, malhumor, entre otros.

De forma conjunta, a través de una lluvia de ideas, se elaborarán los métodos educativos adecuados para prevenir las manifestaciones de hiperactividad.

- Se ejemplo ante los hijos.
- Se lo más paciente posible, alaba las cosas buenas que hace, sin centrar la atención en las incorrectas, a lo que no deben darle mucha importancia, ni realizar comparaciones.
- No resuelva el problema planteado a través del castigo.
- Asignarle al niño responsabilidades que pueda cumplir.
- Utilizar el estímulo para reafirmar las conductas correctas y la sanción para rectificarlas.

Tercer momento: Se formularán preguntas para comprobar el cumplimiento de los objetivos del tema:

¿En su hogar ha aplicado métodos inadecuados de educación? Ponga ejemplos.

¿Qué haría ahora, después de este taller?

Taller 3: Características del niño de 4 a 6 años.

Objetivo: Analizar las características fundamentales del desarrollo psicológico de niños y niñas preescolares.

Primer momento: Se formulará la interrogante al auditorio de familias: ¿Qué es para usted un niño?. Se deberá responder utilizando la técnica “ Lluvia de ideas “, pero utilizando el símbolo que venga a su mente. Ejemplo: una estrella, un sol, un árbol, etc.

Segundo momento: Aplicar la técnica “Mis metas” con el objetivo de ofrecerles modos de actuación para la educación de sus hijos.

Se le dice a cada padre que escriba en la hoja lo que hará para contribuir al desarrollo del comportamiento de su hijo, teniendo en cuenta, que tiene de 4 a 6 años:

Yo ----- en mi completo uso de razón, por este medio declaro mi intención de lograr las siguientes metas:-----

-----:

Para lograrlo cumpliré:

1. -----
2. -----
3. -----

Se procederá a recoger las metas que tienen los padres y se confrontan con las características de los niños de 4 a 6 años:

Es un niño muy activo, prefiere jugar con los pares de iguales que el juego solitario, el juego de roles le permite revivir situaciones, resolver conflictos, anticipar conductas. Es curioso e indagador.

- Los motivos de conducta varían significativamente.
- Actúa como un niño de edad temprana, la mayor parte de las veces, por la influencia de los deseos y sentimientos.
- Siente mayor interés por los motivos lúdicos.
- La expresión interna de los sentimientos es comparable con la de los adultos, con un carácter más violento, más directo, más involuntario.
- Son inestable.
- Se perfecciona el lenguaje, el vocabulario aumenta regularmente en un 300% en dependencia de las condiciones de vida y educación.
- El lenguaje se transforma en un medio para planificar y regular su conducta práctica.
- La atención se hace más concentrada y estable por lo que se hace voluntaria.
- Desarrollo intenso de la fijación y reproducción de la memoria y esta es básicamente de carácter involuntario (esto quiere decir que el niño no se plantea ante si el objetivo consciente de recordar algo). Es capaz de retener aquello hacia

lo cual prestó su atención.

- La imaginación es involuntaria.
- Un inicio del equilibrio entre lo afectivo-motivacional y regulativo, de forma tal que existe un mayor control de su actuación, aunque aún no sobre sus propios procesos. Esto le permite un mayor nivel de independencia en la actuación en su vida cotidiana y la posibilidad de elegir qué y con quién hacerlo.

Tercer momento: Se entregan hojas, para que los padres escriban las características alcanzadas hasta el momento por sus hijos y qué van hacer para lograr las que no han alcanzado.

Se debatirán los resultados y se realizará un punto de discusión.

Taller 4: Los niños de edad preescolar y sus manifestaciones de conducta.

Objetivo: Caracterizar, desde el punto de vista psicológico y fisiológico a los niños de edad preescolar, los periodos de crisis que ocurren en este período evolutivo, así como los métodos educativos que utilizan para su educación.

Primer momento: Se crearán primeramente las condiciones materiales y se inicia haciendo una relatoría, por parte de los padres de los principales aspectos abordados en el encuentro anterior.

Para la presentación del tema se escenificará un conflicto familiar.

¿Qué problema presenta esa familia?, ¿Por qué es necesaria la comunicación afectiva entre los miembros de la familia?

Se introducirá la temática con las siguientes interrogantes:

- ¿Qué cambios se producen en los niños de edad preescolar desde el nacimiento hasta esta etapa?

Se les orienta hacer un recordatorio de su hijo, desde el nacimiento, hasta la actualidad,

los padres guiados por la maestra, analizarán los cambios físicos fundamentales que han ocurrido en sus hijos. Se podrán plantear interrogantes como:

- ¿Qué cambios se han producido en tu hijo/a?
- ¿En qué son diferentes?

Segundo momento: Partiendo de los criterios que los padres han expuestos se explicará la importancia que tienen estos cambios perceptuales en el propio desarrollo psíquico de los infantes y la necesidad de desarrollar esta temática con ellos.

A partir de las respuestas planteadas se establecerán reflexiones que permitirán abordar la temática

Se empleará el material impreso donde aparecen: la periodización de las edades que aborda el psicólogo L. Venguer, las características de los niños hiperactivos, así como la actividad rectora de cada una de las etapas las cuales fundamentan los cambios que se van produciendo en ellos

Se sugiere que se emplee un plegable que ilustre con ejemplos concretos las características para facilitar la comprensión. Se explica que después de analizar cada característica, marcarán de forma justa las que corresponden al comportamiento de sus hijos en el medio familiar y social.

¿A su juicio qué causas provocan tales manifestaciones?

Se les explicará además, que el conocimiento de las particularidades del niño en la etapa de su infancia resulta fundamental, para lograr que el adulto, encargado de su atención educativa, pueda dirigir adecuadamente este proceso.

Se le pedirá a los padres, que describan sus vivencias sobre estos períodos de crisis.

- Ponga ejemplos de cómo se manifiesta los períodos de crisis en su niño a partir de la valoración de sus principales características.

Tercer momento: Técnica “El cartero”. Entregar a la familia un sobre con una carta, la que tendrá algunas interrogantes:

Ejemplo:

- Ponga ejemplos de cómo se manifiestan los períodos de crisis de crisis en su niño a partir de la valoración de sus principales características.
- ¿Mencione algunos períodos de crisis que conozca?
- ¿Qué sucede cuando no brindamos la atención adecuada a las crisis que ocurren en el normal desarrollo de los niños?

Se orientará discutir lo planteado con los demás miembros de la familia y se reconoce la participación lograda por la familia.

Taller 5: Los niños hiperactivos. ¿Cómo podemos ayudarlos?

Objetivo: Intercambiar sobre el tema de la hiperactividad y el papel de la familia en la atención adecuada de sus hijos con esta manifestación de su conducta.

Primer momento: Aplicación de la técnica “Lluvia de ideas” para la presentación se comenzara con el visionaje de diferentes Spot televisivos “Para la vida”, en que los padres apreciarán las consecuencias de un mal manejo familiar.

Se realizarán las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se manifiestan los niños?
- ¿Qué entienden por un mal manejo familiar?

Segundo momento: Se realizará el juego” La tarjeta del saber, “en la que cada padre participante tendrá una pregunta que hacer al especialista presente. Ejemplo:

¿Qué se entiende por hiperactividad?

¿Cómo se presenta la hiperactividad en los niños?

¿Todos los niños intranquilos son hiperactivos?

Algunos padres, tendrán tarjetas donde se abordé qué es la hiperactividad y le dará lectura en alta voz.

1. Hiperactividad: alteración hiperactiva por déficit de atención. Afecta a niños de corta edad y se manifiesta porque presenta niveles de actividad exacerbada, dificultad de concentración, incapacidad para controlar los impulsos, intolerancia para la frustración y, en muchos casos, problemas de comportamiento.
2. Hiperactividad: manifestaciones de una intranquilidad generalizada, los niños se encuentran en constante movimiento que a veces resultan exagerados, si están sentados se mueven constante mente, cogen cualquier objeto y juegan con este, mantienen una hipervigilancia permanente, es decir, miran para todos los lados sin concentrar su mirada y siempre están reclamando la atención de sus compañeros para conversar o distraerse.
3. Hiperactividad: excesiva actividad motora que se distingue de la actividad habitual, sobre todo por su carácter desorganizado. Incapacidad de mantenerse quieto en situaciones donde el niño normal es capaz de hacerlo. Realizando la tarea en la casa, viendo TV.

La especialista hará una explicación detallada acerca del tema y su impacto en los infantes.

Los padres podrán realizar otras preguntas de interés personal o de aspectos no esclarecidos.

Se orientará que busquen en sus puestos un corazón donde se reflejan las siguientes palabras: AMOR, COMPRENSIÓN, AYUDA.

Se establecerán reflexiones de conjunto con los padres sobre estos aspectos.

De esta forma se realizará la elaboración colectiva de las recomendaciones a los padres de hijos hiperactivos:

- Tratar con mucho afecto y mucha calma.
- No gritarle y mucho menos castigarlo.
- No demostrar, con gestos de desesperación, que no sabemos hacer con ellos.

- Evitar los calificativos exagerados: “el ciclón,” “la bola de humo,” “el incontrolable”.
- Evitar conclusiones prematuras carentes de toda lógica como suelen ser. “no tiene remedio,” “nadie puede con él”.
- Darle libertad, especialmente en áreas abiertas, propiciar actividades que le permitan el movimiento y a la vez el desarrollo de su autoestima.
- Establecer un horario de vida: sus actividades deben ser muy bien organizadas sin que ello implique disminuir su espontaneidad y su iniciativa.
- Vincularlo a la realización de actividades físicas para que esté obligado a respetar reglas.
- Organizar actividades fundamentales en un tiempo corto.

Tercer momento: Se retomarán las ideas expresadas al inicio del taller y se hará una comprobación con respecto a las expectativas que tenían al inicio y si estas se cumplieron con el desarrollo del mismo.

Se les orientará que trasmitan los conocimientos aprendidos del tema a los demás miembros de la familia y se estimulará a los destacados en la participación.

Taller 6.

Tema: ¿Qué hacer con la agresividad?

Objetivo: Explicar a la familia qué hacer ante las manifestaciones de agresividad en sus hijos.

Primer momento: Se orientará el objetivo del taller y se invitará a los padres a seleccionar una tarjeta del árbol del saber.

Segundo momento: Cada tarjeta seleccionada traerá implícita las definiciones de agresividad, que serán leídas por las propias familias.

Agresividad: Es una característica de la conducta tan antigua como la existencia del propio hombre. Conducta que generalmente se expresa en la disposición de atacar, de

usar la violencia frente al medio ambiente.

Agresividad: Es una conducta común y la podemos considerar según la edad del niño, la frecuencia y el tipo de situación que la provoca.

Agresividad: Tiene diferentes formas de expresión (física, verbal y moral), expresan la agresividad de forma explícita sin mala intención.

Se procederá a realizar un debate y poner ejemplos de los elementos que caracterizan esta alteración.

- ✚ Son sensibles ante el daño que cometen, responden afectuosamente cuando con respeto y buena forma se desaprueba su conducta.
- ✚ Poco control de impulsos.
- ✚ Son inflexibles y conflictivos.
- ✚ Manifiestan malas relaciones con sus compañeros.
- ✚ Suelen resolver sus problemas por la vía violenta, de forma física o verbal.

Se le planteará la interrogante a los padres.

¿Cuáles son las causas, que originan la agresividad?

Luego la maestra, formará parte del debate y explicará algunas de las causas que no se hayan mencionado:

- Manifestaciones de abuso emocional por parte de los padres.
- Padres agresivos.
- Castigos físicos: la agresividad aumenta según la intensidad del castigo que puede generar además apatía y pasividad.
- La ambivalencia en el trato con el menor.
- La carencia afectiva.
- La sobreprotección.

Se invitará a los padres para entre todos elaborar recomendaciones, de cómo debemos

actuar en el hogar para dar atención a estos niños.

- Transmitirles confianza y seguridad, hacerle ver en buena forma su proceder incorrecto, mostrar como ejemplos otras formas de existencia de relaciones.
- Tratar de que los niños participen en actividades donde puedan canalizar sus energías: correr, saltar, cargar pesas, trepar, participar en deportes de combates, como boxeo, lucha, siempre reforzando la necesidad de no actuar por impulsos, obedeciendo las reglas, manteniendo la disciplina que corresponde, de manera que le sirva de control y canalizador.
- Darle responsabilidades y proporcionarle éxitos en su cumplimiento y reforzar sus elementos positivos.

Tercer momento: Técnica “El cartero”

Se invitará a los padres a confeccionar con cartulina y tijeras un corazón y luego representar en el centro como lo quieren.

Ejemplo: con un corazón, una flor, un árbol y explicarle al niño por qué ese dibujo.

En el transcurso de elaboración del corazón se realizarán algunas preguntas de comprobación.

¿Cómo evitarías que la agresividad se adueñara de tu hijo?

¿Qué le recomendarías a los padres cuyos hijos presentan esta alteración?

Taller 7

Tema: ¿Cómo ayudan las rutinas a los niños con manifestaciones de hiperactividad?

Objetivo: Sensibilizar a las familias sobre la necesidad de llevar a cabo una buena rutina, para el buen desarrollo de los niños con manifestaciones de hiperactividad.

Primer momento: Se orientará el objetivo del taller y se utilizará la técnica “El cartero”

Cada padre cojera un sobre, del buzón previamente preparado y dará lectura en voz alta al contenido de su carta.

1. Todos los niños necesitan ternura, los niños con manifestaciones de hiperactividad la necesitan aun más. Tener una rutina para las mañanas, te ayuda a llegar a tiempo a la escuela. Asegurarse de que la tarea se realice al mismo tiempo y en el mismo lugar, le facilita las cosas a los niños. Es bueno que el niño se acostumbre a bañarse y dormirse a la misma hora todos los días. Así, escrito es muy fácil. Pero cuando estás criando a un niño con manifestaciones de hiperactividad, en la vida real, establecer y mantener esas rutinas es bastante difícil. La esperanza está a la vista. La clave: creer en el poder de las rutinas familiares y comprometerse a largo plazo con ellos.
2. Hay muchos padres bien intencionados que comienzan entusiasmados a establecer la estructura que su niño necesita. Y después de unos días o unas semanas, tiran la toalla porque las rutinas no están funcionando.”Luisito no quiere escuchar. No quiere seguir las rutinas. Cada día se convierte en una batalla, y ya me cansé. ¿Hay alguna otra cosa qué podemos intentar?
3. Usualmente, las rutinas no funcionan porque los padres se rinden demasiado rápido. Para hacer una estructura realmente efectiva, las rutinas deben de verse o implementarse no solo como estrategias de comportamiento, sino como un modo de vida.

Segundo momento: Se procederá a realizar debate sobre lo leído por los padres.

La maestra hará referencia a los múltiples beneficios de llevar a cabo las rutinas.

Las rutinas afectan positivamente en dos niveles. En términos de comportamiento, ayudan a mejorar la eficiencia y el funcionamiento diario. Quizás no siempre resulte efectivo, pero los niños quieren y necesitan las rutinas. Una agenda predecible ofrece estructura y ayuda a que el niño se sienta seguro y confiado. Al establecer una agenda, le estás mandando un mensaje que dice.”Así es como nosotros hacemos las cosas”. Las rutinas hacen las actividades diarias más fáciles y ayudan a tu hijo a enfocarse en

una cosa a la vez.

Se procederá a presentar algunas sugerencias y ejemplos de rutinas que pueden ayudarle a la familia a comenzar. Por supuesto, se le debe insistir en que deben ajustarse a las edades y madurez de sus hijos, a comportamientos específicos sobre lo que están trabajando la personalidad y necesidades de los miembros de la familia. Se debe aclarar que conforme vayan desarrollando las rutinas, el éxito toma tiempo, algunas veces meses o años, pero los beneficios durarán toda la vida.

Buenos días: La meta de la rutina matutina es que todos estén listos y fuera de la casa a tiempo. Deberán hacerse preparativo la noche anterior, tales como bañarse, acomodar las mochilas, preparar su ropa. Todo esto es crucial para tener una rutina en las mañanas que sea suave. Muchos niños y adultos con manifestaciones de hiperactividad son sumamente distraídos e impulsivos, se deben evitar estimulantes que es probable que distraigan su atención y no puedan cumplir con sus rutinas

- . No prendan la TV en la mañana.
- . Ignoren los nuevos libros o revistas, hasta después de haber regresado de el círculo infantil, escuela y trabajo.
- . No se distraigan leyendo el periódico mientras desayunan.

Ayuda para las tareas: Con frecuencia se dice que la única causa consistente en un niño con manifestaciones de hiperactividad es justamente su inconsistencia. Esto es particularmente problemático cuando implica un esfuerzo académico. Las tareas escolares son las actividades que demandan mayor estructura y consistencia, por ello no resulta sorprendente que lo más común sean los enfrentamientos y batallas entre padres e hijos a la hora de hacer la tarea. Sin embargo, con un método y rutinas establecidas (tiempo, lugar, materiales), estas batallas deberán ir reduciéndose en frecuencia e intensidad, y con suerte incluso se pueden eliminar por completo. Al establecer una rutina para las tareas, pueden mejorar la productividad e incrementar el rendimiento académico de tu hijo.

- . Refuerza la idea de comenzar siempre a la misma hora. Esto le ayuda a tu niño a

formar el hábito.

. Permanece cerca de tu hijo. Muchos niños con manifestaciones de hiperactividad se concentran mejor cuando un adulto trabaja cerca de ello, o saben que hay alguien que esta pendiente.

. Darle la oportunidad de que tome descanso. Las distracciones y faltas de descanso, dificultan el mantener la concentración, y bajan la tolerancia a la frustración, todos estos típicos en alguien con manifestaciones de hiperactividad además de garantizar la fatiga mental y el aburrimiento. Se le permiten descansos cortos, en los cuales el niño puede caminar, moverse, ir por un vaso de agua, etc., esto puede servir para que el niño trabaje mejor.

. Define un tiempo para la diversión después de hacer la tarea. El niño se aplicara mas al hacer la tarea si el sabe que después tendrá alguna actividad divertida, tal como jugar un juego, ver televisión, jugar con sus amigos.

La comida está lista: Por cientos de años, los miembros de la familia fortalecen sus relaciones alrededor de la mesa de la cocina. En esta época en que los videos y las películas de televisión abundan, tener un ritual para la comida resulta aun benéfico, sino crucial. La mayoría de las comidas toman aproximadamente 20 minutos, (menos tiempo que un programa de televisión) y pueden ocurrir muchas cosas buenas en ese tiempo, idealmente la hora de la comida debe ser un tiempo social y placentero en donde los problemas del trabajo, de la escuela y otros se queden fuera de la mesa. El tiempo para preparar las comidas puede aprovecharse también si se delegan trabajos en los demás miembros de la familia, para que todos estén en ese tiempo juntos y sea oportunidad de conversar y profundizar lazos de algunos de los beneficios que esta rutinas traen.

. Los miembros de la familia están conectados con lo que suceden en la vida de los demás.

. Se discuten eventos y se planean cosas con la participación de todos.

. La responsabilidad y la cohesión familiar son fortalecidas por actividades simples, tales como que los niños pongan la mesa, que laven los platos después.

Buenas noches: La meta a la hora de dormir es ayudar a tu hijo a calmarse y a conseguir dormirse a una hora usual. Las investigaciones demuestran que los niños que tienen rutinas regulares para irse a la cama, logran conciliar el sueño más rápido y se despiertan menos durante la noche. Muchos niños con manifestaciones de hiperactividad pelean con la hora de dormir porque, simplemente, irse a la cama es algo aburrido para ellos. Es tiempo para dormir ¡pero aun hay tantas cosas que quieren hacer! Las rutinas pueden ofrecer recompensas y actividades placenteras que procuran el relajamiento y que pueden ayudar hacer menos aburrida la hora de dormir. Los padres pueden intentar algunas cosas como:

- . Jugar algún juego calmado, que no excite a los niños.
- . Leer un libro.
- . Acostarse con él un rato y simplemente conversar.
- . Dejar una luz encendida y jugar con sombras un rato.
- . Trata de llevar a tu niño a la cama todas las noches.

Se invitará a los padres a reflexionar en conjunto con la maestra:

No hay dudas de que establecer rutinas familiares implica trabajo y esfuerzo. Puedes preguntarte ¿tengo el suficiente tiempo y energía para hacer todo esto? Puedes tener la seguridad de que finalmente, el lograr que tu familia tenga una rutina establecida redundará en menos pérdida de tiempo para ti y menos pleitos familiares.

Tercer momento: Se realiza un breve debate sobre lo planteado en el transcurso del taller y se le entregara a cada padre una hoja didáctica.

Para la elaboración de las rutinas, considere lo siguiente:

- 1- Da instrucciones específicas: no digas, “recoge tu cuarto”, di “recoge los jugotes y los pones en sus cajas”. Se consistente – si los juguetes se guardan en una caja un día, el niño deberá ponerlos en el mismo lugar siempre. Los niños necesitan saber con precisión que esperas de ellos.

- 2- Asigna tareas que tu hijo sea capaz de hacer él solo. El éxito le ayuda a mejorar la autoestima y confianza en si mismo. La meta es enseñarle a tu hijo a hacer las cosas independientemente.
- 3- Involucra tu hijo en las discusiones acerca de las reglas y rutinas. Esto le ayudará a entender las metas y le enseñará a aceptar responsabilidades.
- 4- Escribe las rutinas y las secuencias de las tareas (de dos a cinco cosas solamente) pégalas en lugares fácilmente visibles, como en el refrigerador, el espejo del baño. Revisa las listas regularmente con tu hijo.
- 5- Se realista con el tiempo. Asegúrate que estás dejando suficiente tiempo para que tu hijo complete su tarea, recoja la mesa, y esté listo a tiempo para ir a la escuela. Revisa el tiempo de tus rutinas y si es necesario realiza los ajustes que consideres que requiera.
- 6- Espera las mejoras gradualmente. Toma tiempo cambiar viejos hábitos y formar nuevos.
- 7- Premia el esfuerzo, no solo los resultados. Si tu hijo puso la mesa pero olvidó las servilletas, sólo recuérdale lo que le faltó.
- 8- Recompensa el buen comportamiento en lugar de castigar lo malo
- 9- Deja tiempo libre en las rutinas diarias. Los niños y adultos necesitan un tiempo para descansar.
- 10- Permanece enfocado en las metas a largo plazo y sobre todo ¡No te rindas!

Taller 8

Tema: ¿Qué aprendimos sobre manifestaciones de hiperactividad?

Objetivo: Valorar si las familias lograron adquirir conocimientos durante los talleres desarrollados y cómo estos han incididos en la transformación de actitudes, métodos y estilos de actuación en función de la elevación de preparación de la familia.

Primer momento: Se sugiere para comenzar, efectuar una valoración de los conocimientos adquiridos en el transcurso de los talleres. Se procede a la aplicación de la técnica "mis metas", donde las familias exponen cuáles fueron sus metas con la participación en los talleres.

La maestra escribirá en la pizarra el tema central del taller y orientará el objetivo del mismo.

Segundo momento: La maestra, conjuntamente con las familias, realizará la relatoría de los temas abordados en las sesiones anteriores.

Luego preguntará:

¿Qué les aportaron estos talleres para la educación de sus hijos?

¿Cómo contribuyeron estos talleres en su preparación para poder desarrollar desde el hogar el trabajo preventivo con sus hijos?

¿Qué le orientarías a otras familias de tu comunidad, que tuvieran en su hogar un niño hiperactivo?

Tercer momento: Se hará valoración en colectivo de lo positivo y lo negativo del desarrollo de los talleres y se producirá el cierre de la sesión escuchando la canción de Ricardo Montaner."Si tuvieras que elegir"

Conclusiones

Para garantizar el éxito en la puesta en práctica de los talleres de padres se debe partir de una adecuada preparación de la familia encargada de la educación de sus hijos. Estos nutren a la familia de los elementos prácticos para desarrollar con mayor efectividad el trabajo preventivo con los niños de edad preescolar que manifiestan hiperactividad. Se tuvo en cuenta las insuficiencias de las familias objetos de investigación para su elaboración y aplicación.

Epígrafe 3: TERCERA ETAPA: Constatación de la factibilidad y pertinencia de la aplicación de los talleres.

Con el marcado objetivo de preparar a la familia para la atención educativa a los niños de edad preescolar, con manifestaciones de hiperactividad se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres de padres, en los cuales se pudo constatar la efectividad de la aplicación de estos talleres para elevar la preparación de las familias.

En el análisis valorativo se aprecia que:

- El 100% de las familias refieren que fueron muy importantes y participaron de forma activa en los debates.
- Todas las familias refieren sentirse motivadas y mejor preparadas para llevar a cabo desde el hogar el trabajo preventivo con sus hijos.
- Refieren que los mismos están acorde a la necesidad de preparación que ellos tienen y que la forma en que el contenido fue tratado, les sugirió modos de actuación para desarrollarlos con sus hijos en el hogar.

Esta realidad puede advertirse con facilidad, si se someten a análisis y valoración los resultados en lo referente al trabajo preventivo y el conocimiento adquirido por la familia en relación con el tratamiento a los niños con manifestaciones de hiperactividad, comprendidos en los talleres, experimenta una valoración favorable en términos ascendentes.

En las encuestas aplicadas a los padres desarrolladas los talleres, se comprobó el dominio adquirido en cuanto a las características de los niños con manifestaciones de hiperactividad, las causas que provocan su aparición y las medidas para su atención. Estos logran materializar los talleres propuestos, con su asistencia y participación activa en las actividades, charlas, entrevistas personales y visitas al hogar, que evidenciaron transformaciones positivas en la muestra.

Se observaron 10 actividades conjuntas comprobándose los siguientes resultados:

- En el 90% se crearon las condiciones para su desarrollo, se utilizaron medios de enseñanza novedosos y muchos de ellos creados por la familia.

- En las actividades se cumplió con los momentos de orientación, ejecución y control.
- Se le dio atención individual a los niños que lo necesitaban, así se pudo apreciar el dominio de las familias al desarrollar las actividades en relación con el uso de métodos educativos adecuados dirigidos al logro de formas de comportamiento correcto.
- En estas actividades se pudo comprobar en los niños una mejor expresión, mejor cumplimiento de reglas y normas durante el juego, se mostraron motivados e interesados durante el desarrollo de las actividades.
- En las actividades se observó calidad en el lenguaje de las familias, aspecto que unido al trabajo del resto de los miembros del hogar, logró transformaciones positivas en el comportamiento de los niños.

Todo esto demuestra la efectividad del trabajo realizado en la preparación de las familias.

Después de la aplicación de los talleres de padres, se recogieron testimonios de las familias, los que a continuación se relacionan:

- A través de los talleres se pudo elevar la preparación de las familias.
- En los talleres se trataron temas de gran importancia, sobre todo lo relacionado con el comportamiento de los niños de 4 a 6 años, que nos sirven para educar mejor a nuestros hijos.
- Nos sentimos mejor preparados después de haber recibido los talleres, que nos ayudan a evitar conductas inadecuadas en nuestros hijos.

A continuación se exponen los principales logros cualitativos obtenidos en la muestra objeto de investigación:

- 1- Motivación con los talleres por parte de la maestra y familias.
- 2- Elevación del nivel de conocimiento de la familia sobre el tema abordado.
- 3- Se fortaleció el vínculo institución / familia.
- 4- Implicación de miembros familiares con problemas en su conducta y bajo nivel cultural.
- 5- Transformaciones en las manifestaciones de conducta de los niños.
- 6- Atención sistemática integral y psicológica tanto a la temática tratada como a los niños y padres atendidos.

CONCLUSIONES

Contribuir a la preparación de la familia es una necesidad y prioridad dentro de la política educacional cubana. En armonía con lo anterior, la siguiente investigación dirigida a favorecer la preparación de la familia, a partir de los talleres propuestos, permitió arribar a las siguientes conclusiones.

- Los talleres de padres tuvieron como sustento las posiciones de la teoría histórico-cultural de Vigotsky los cuales contribuyeron a la preparación de la familia para favorecer al desarrollo preventivo primario que se debe emprender desde el hogar, con el apoyo de la comunidad y la escuela para compensar o corregir las manifestaciones de hiperactividad.
- Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial demostraron limitaciones en la preparación de las familias para el desarrollo del trabajo preventivo y brindar atención a las manifestaciones de la hiperactividad en los niños preescolares.
- Los talleres constituyen una valiosa herramienta científico-metodológico para los maestros y familias, al contener orientaciones teóricas y prácticas para la atención educativa a los niños con manifestaciones de hiperactividad, cuya efectividad fue comprobada con su puesta en práctica y las transformaciones operadas en la muestra seleccionada.

RECOMENDACIONES

Continuar realizando la preparación a la familia, en aras de que incidan con sus niños de edad preescolar para la prevención de las manifestaciones de hiperactividad como consecuencia del empleo de métodos educativos y estilos de vida incorrectos en el hogar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, Lucia, Situación actual de la atención integral a la infancia en Latinoamérica. 12 (diapositiva) .CELEP. Cuba, 2003.
2. Aguilera J: La familia: Sus implicaciones psicológicas y sociales: Ed. Proteo: Buenos Aires, 1996.
3. American Academy of Chile And Adolescent psichaty: Información para la familia, Washington, DC, 1998.
4. Análisis de la investigación sobre la familia cubana. La Habana. Ed. Ciencias sociales, 1990.
5. Arés P.M “A las puertas del siglo XXI. Grandes cambios para la familia, en revista y sociedad. No 16, centro nacional de educación, La Habana. 2000.
6. Arés P.M. Mi familia es así. Ed. Pueblo y Educación, C. Habana, 2002.
7. Ackermom, N: diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Ed. Hormé S.A, Buenos Aires, 1961.
8. ACOSTA, N: Maltrato infantil, Editorial científico-técnico, la Habana, 2002.
9. Abreu G. E. Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1990. —98p.
10. Advine, F, F. Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los ISP. Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias pedagógicas. La Habana, 1996.
11. Álvarez, M. y otros. Acerca de la familia cubana actual. Academia. La Habana, 1993.
12. Álvarez, M. La comunicación familiar. Su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes. Tesis Doctoral. C. mecanográfica. La Habana, 1994.
13. Bell, R. Prevención, corrección, compensación e integración, Revista Educación, No. 84, La Habana, 1995.
14. Bozhovich, L. I. la personalidad y su formación en la edad infantil. –La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1976. – 310p.
15. Brito, P. T de J. Escuela de educación familiar. Para la vida. Ed. Pueblo Educación, C Habana, 2001.
16. Benavides Pereira, Zoraida y otros. Programa de Licenciatura en la Educación Preescolar. Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos. La Habana 2004-2005.
17. Chirino Ramos, M. V. (2005). Ejercicios: El diseño teórico-metodológico de la investigación, Fundamentando la investigación y Mirada Crítica. En el primer CD de la Maestría. Material complementario 8 “Guías de estudio de la disciplina Metodológica de la investigación Educativa” del curso de Bases de la investigación educativa y sistematización de la practica pedagógica.
18. Colectivo de autores cubanos. Programa “Educa a tu Hijo”. La Habana: De Pueblo y educación, 1994...13p.
19. Colectivo de autores. La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia. La Habana. Ed. Pueblo y educa MIDEN, CELEP, 2002...35p.
20. Castro, P. L. Algunos métodos de evaluación de los programas de orientación a padres por los medios masivos de comunicación. Revista Psicología y Educación No. 18, La Habana, 1975.

21. Código de familia. Imprenta Central de las FAR del Ministerio de las Fuerzas Armadas revolucionarias, 1987. Ciudad de la Habana.
22. Convención sobre los derechos del niño. UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Chile. Collazo, B y Puentes, M. La orientación en la actividad pedagógica. Ed. Pueblo y Educación, La Habana. 19. Castro, P. L, Castillo S. M. y Núñez, E.
23. Cruz T. "COACTIV": Un programa de Estimulación temprana. –La Habana, 2000. -6p.
24. Colectivo de autores. Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y educación.2004.
25. _____: Cuando y como educar en valores. Editorial Pueblo y educación,2003.
26. Colectivo de autores: En torno al programa de Educación preescolar. Ed. Pueblo y educación. La Habana. 1994.
27. Colectivo de autores. T I y II. Ed. Félix Varela, La Habana, 2003.
28. Colectivo de autores. La educación familiar de nuestros hijos. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1976. Ministerio de Educación y Cultura, Madrid, 1999.
29. Colectivo de autores. Literatura de Filosofía, Salud y Sociedad. La Habana. Ed. Ciencias Médicas, 2000.
30. Colectivo de autores. Prioridades de la educación preescolar MINED. Material Impreso 2004-2005.
31. Domingo, F. Martínez F. Principales modelos pedagógicos de la Educación preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
32. Díaz T. M. y González O. S. prepararse para la vida Familiar y de Pareja. Editorial Pueblo y Educación. 2001.
33. Díaz Castillo, Celia, La prevención educativa en el contexto de la familia y la escuela – 2001-Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas) – Instituto Superior Pedagógico de las Tunas, 2001.
34. Educa a tu hijo: un programa para la familia. / Ana Maria Silverio Gómez--La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1992.--68p.
35. Entorno al programa de educación. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1994.
36. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño cubano. Ed. Pueblo y Educación, La Habana 1995.
37. Familia tipos y modos. Monografía – com. Ht.
38. Familia Educación e infancia: Instituto Colombiano de Educación familiar (ICBF). Ministerio de Salud. Agosto, 1992. Material impreso.
39. Familia, Mujer e infancia: Instituto Colombiano de bienestar familiar (ICBF). Ministerio de Salud. Agosto, 1992. Material impreso.
40. González Torres, Martha. Familia, Unidad, Educación. Ed. Pueblo y Educación, 2003.
41. García, A. R. Las consultas con los padres: una vía para el trabajo con la familia. En rev. Siente 3-89,p.25.
42. García, J. A. y Lacasa P. Psicología evolutiva. 1998, No. 15, p. 59.23. Getafe, Madrid, 1994.
43. Hernández, F y otros. Metodología de la investigación. Mc. Gravos Hill, México, 1981.
44. Labarrere, G y Valdivia, G. E. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación, C. Habana, 1998.
45. Legaspi, A. Pedagogía preescolar. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
46. _____ Qué es la familia y cómo educa a sus hijos. Revista Pedagogía Cubana No.5, La Habana, 1990.
47. La preparación psicológica y pedagógica de la familia. Ponencia IV Reunión de Investigadores de la Juventud. C. mecanográfica. La Habana, 1989.
48. Liublinskaia, A. A. la educadora acerca del desarrollo del niño. Ed. Científico técnica, La Habana, 1977.

49. López, J y otros. Orientaciones al ejecutor Juntos podemos, aprendiendo a educar. Ed. Pueblo y Educación, Cuba, 1996.
50. _____. Psicología infantil. Ed. Libros para la Educación, La Habana, 1981.
51. La intersectorialidad y su papel en la atención integral a la infancia de años en Cuba.
52. La familia cubana en la segunda mitad del siglo. María E. Benítez Pérez. Ed. Ciencias Sociales. 2003.p 18-36.
53. La familia en el ejercicio de sus funciones. Inés C Reca Moreira y otros. Ed. Pueblo y Educación. 1996.p10-23.
54. M.Sc. Oeida Calzadilla González, Lic. Nadia Chávez Zaldívar. Material de Apoyo a la Docencia: Concepciones generales sobre el trabajo preventivo.
55. Martínez, Franklin. La Educación Clínico Educativa.
56. Makarenko, Antón S. Conferencia sobre educación infantil.- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.- 88p.
57. Monografía Educa a tu Hijo, publicado por UNICEF, 2003.
58. Millar, G. Psicología de la comunicación Edito. Paidós, Barcelona, 1980.
59. MINED. Programa de Educación preescolar. (del 1ro al 4to ciclo) Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
60. MINED- UNICEF: Educa a tu Hijo. Serie Nueve Libros.Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1994.
61. Morales, F. Estrategia de orientación familiar: Una vía para el Desarrollo del talento: en p.89.Ed. Pueblo y Educación, Ciudad Habana.
62. Metodología de la Investigación Pedagógica, Psicológica. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
63. Nurex Aragón, Elsa, ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? – p.17 y 18.
64. Roca. I. C. M. y otros. La Familia en el ejercicio de sus funciones. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1996.
65. Resoluciones aprobadas por el II Congreso del Partido Comunista de Cuba. Ed. Resumen de la Sesión científica sobre el documento de la CEPAL dedicado a la juventud.
66. Pérez, G y otros. Metodología de la Investigación Educativa (primera y segunda parte). Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
67. Petrovsky, A. V. Psicología general. Ed. Progreso, Moscú, 1980.
68. Pérez Valdez, Maria Elena y otros. “Mamá, Tu y Yo en el grupo múltiple”. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1994.
69. Petrovsky (Psicología General) Material Didáctico. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.
70. Petrovsky. A. “Psicología General” Manual Didáctico. La Habana. MINED, UNICEF, CELEP, 2003.
71. Silverio González, Ana María. La Educación Infantil, y su contribución al desarrollo de las edades de 0 a 6 años. La Habana. Ed. Pueblo y Educación MINED, CELEP, 2002.
72. Schaffer, H. R. El contexto sociofamiliar en la educación de la infancia. Temas de infancia educa de 0 6 años, centros de poblaciones MEC, 1993.
73. Sexta Conferencia Iberoamericana sobre la familia. La Habana, Septiembre.
74. Tabloide VI Seminario Nacional para educadores, 2005.Editorial Pueblo y Educación.
75. Temas de Psicología Preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
76. _____. Tabloide del seminario nacional para el personal docente, La Habana, Cuba, 2002.
77. _____. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, módulo, I y II. La Habana, 2006.
78. Tesis y resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial de ciencias sociales. Ciudad Habana.1978.

79. Torres Hernández, M de la C y Col. La atención al niño de edad preescolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.- 57p.
80. Tuner Martí, Lidia. Pedagogía de la ternura/ Lidia Tuner Martí, Balbina Pita Céspedes. – La Habana: Pueblo y Educación, 2002- 91p.
81. Venguer, L. A: Temas de psicología preescolar. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1976.
82. Videoconferencias de la MCE y Tabloide del VI Seminario Nacional para educadores.
83. Vigotski, L, Fundamentos de Defectología. Obras Completas. Tomo V, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Anexo 1

Encuesta a padres y miembros de la familia

Objetivos: Constatar el nivel de preparación que posee la familia para la atención educativa de los niños de edad preescolar con manifestaciones de hiperactividad.

Padres: Somos estudiantes de la Maestría en Ciencias de la Educación y estamos realizando una investigación sobre la atención educativa que reciben los niños de edad preescolar con manifestaciones de hiperactividad.

Por ello sus respuestas a las siguientes preguntas resultarán de gran valor.

Datos Generales

Mamá _____ Papá _____ Parentesco _____

Trabaja: Si ___ No ___ Ocupación _____ Estado Civil _____

Estudia: Si ___ No ___ Nivel de escolaridad _____

1.- ¿Cuáles son las manifestaciones de conducta más frecuentes en la edad preescolar?

Agresividad ___ Anorexia ___ Perretas ___ Timidez ___ Hiperactividad ___

Egoísmo ___ Miedo ___ Carencia Afectiva ___ Alteración del sueño ___

Control de esfínteres ___ Manipulación ___ Juegos sexuales ___ Malcriadez ___

2.- ¿Con qué frecuencia a recibido orientaciones sobre las manifestaciones de conducta que presentan los niños de edad preescolar para su debida atención educativa?

En varias ocasiones ___ Algunas veces ___ Una vez en el curso ___ Nunca ___

3.- ¿Cuáles son las características de un niño hiperactivo?

Habla con excesividad ___ Cambio de una tarea a otra sin terminar ninguna ___

Se mueve constantemente ___ Corre, salta y trepa ___ Participa en actividades

pasivas ___ Pierde u olvida las cosas repentinamente ___ Habla alto ___ Molesta

e interrumpe el juego de otros niños ___ Arremete ___ Dice malas palabras ___

No le gusta sentarse _____

3.- ¿Conoce las causas y acciones educativas que se pueden realizar con los niños que se manifiestan hiperactivos?

Causas que provocan hiperactividad. Si ___ No ___ Algunas ___

¿Cuáles? _____

Acciones educativas para su atención: Si ___ No ___ algunas ___

¿Cuáles? _____

4.- ¿Conoce hacia dónde dirigirse en caso de alguna duda de cómo atender a su hijo con manifestaciones de hiperactividad? Si ___ No ___

- a) Si su respuesta es afirmativa, mencione los lugares o personas que puede consultar.

Muchas gracias

Anexo 2

Guía de Observación a las actividades conjuntas

Objetivos: Constatar las características más relevantes en sesiones de orientación familiar en la actividad conjunta.

Primer Momento

Creación de condiciones para el desarrollo de la actividad.

Condiciones del área donde se desarrolla la actividad.

Medio de enseñanza en correspondencia con los objetivos propuestos y las edades de los niños.

Preparación de la familia para el desarrollo del contenido en dependencia con la preparación previa recibida.

Preparación que poseen las maestras para guiar el desarrollo de la actividad.

Orientación de los objetivos propuestos.

Vinculación de los contenidos con las diferentes áreas del desarrollo y los logros del desarrollo.

Dominio de la familia de las características de la edad de sus hijos.

Papel de la familia desde el inicio hasta el fin de la actividad.

Segundo Momento

Desarrollo de la actividad conjunta.

Participación activa de la familia para guiar el contenido que se trata.

Papel desempeñado por la maestra durante la actividad.

Nivel de habilidades que van adquiriendo los niños y sus familiares.

Tercer Momento

Valoración de lo realizado familia-maestra, teniendo en cuenta los logros trabajados y el nivel alcanzado.

Orientaciones de actividades para el hogar.

Realización de charlas educativas.

Anexo 3

GUIA DE OBSERVACIÓN A LA FAMILIA EN EL HOGAR

Objetivo: Constatar el modo de vida y funcionamiento, familiar en el hogar y comunidad.

1- Estado constructivo de la vivienda

Bueno____ Regular____ Malo____ Inhabitable____

2- Condiciones higiénicas y ambientales de la vivienda

Bueno____ Regular____ Inhabitable____ Pésimas____

3- Equipos electrodoméstico:

Refrigerador____ Lavadora____ TV____ Grabadora____ Video____

Computadora____ Batidora____ Ventilador____ Aire acondicionado____

4- Tipo de cocina: Cocina de gas____ Eléctrica____ Otras____

5- Ambiente afectivo que se observa en las relaciones familiares.

Normal____ Agresivo____ Tenso____

6- Presencia personal de los miembros de las familias.

Limpios____ Peinados____ Calzados____ Sucios____ Desaliñados____

7- Normas de convivencias que se aprecian.

Respetuosas_____ Rígidas_____ Relajadas_____

8- División de las tareas en el hogar(los que se realizan durante la visita)

Democráticas_____ Autoritarias_____

9- Relación con los vecinos(durante la visita)

Buenas_____ Regulares_____ Malas_____ No tienen_____

10-Criterios que tienen los vecinos de esta familia.

Buenos_____ Regulares_____ Malos_____ No tienen_____

Anexo 4

Objetivo: Constatar como desde la planificación de los documentos se tiene en cuenta la proyección para el trabajo preventivo relacionado con las manifestaciones de conducta en los niños de edad preescolar, en especial la hiperactividad.

Aspectos a tener en cuenta para el análisis.

- 1- Regularidades en los diferentes órganos técnicos y de dirección relacionados a la preparación de los docentes para orientar a la familia sobre la prevención de las manifestaciones de conductas.
- 2- Acciones de capacitación en el plan anual relacionados con la temática de las manifestaciones de conductas.
- 3- Correspondencia entre las fortalezas y debilidades de la familia con las acciones implementadas en la estrategia de capacitación a la familia.
- 4- Acciones de capacitación dirigidas a la atención educativa a la familia de los niños con manifestaciones de hiperactividad, en la estrategia de preparación de la familia.
- 5- Se registraron en el documento de evaluación sistemática visitas al hogar con el objetivo de capacitar a la familia sobre la atención educativa a las manifestaciones de hiperactividad.

Documentos revisados.

Plan de capacitación de Directora, Subdirectora y maestras.

Estrategia de preparación a la familia.

Evaluaciones sistemáticas de los niños y memorias de las visitas al hogar.

Anexo 5

Entrevista a Directora, Subdirectora y maestras.

Compañeras:

Se está desarrollando una investigación cuyo objetivo es la elaboración de talleres dirigidos a la preparación de las familias para la atención educativa de los niños del cuarto ciclo con manifestaciones de hiperactividad. Por lo que será de gran utilidad su colaboración. Gracias.

- 1- Título que posee _____
- 2- Años de experiencia en la actividad pedagógica _____
- 3- Superación post- graduada cursada _____
- 4- Investigaciones realizadas _____

- 1- ¿Qué características presentan las familias de los niños que usted atiende en su centro educativo? _____
- 2- ¿Qué tipo de capacitación ha recibido usted para la preparación a la familia acerca de las manifestaciones de hiperactividad en los niños de edad preescolar?

- Preparación científica _____ ¿Cuál?
- Metodología _____ ¿Cuál?
- Ninguna _____ ¿Cuál?

- 3 ¿Cuánto considera usted que la familia esta preparada para dar atención a sus hijos con manifestaciones de hiperactividad?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

a) ¿Por qué?

3- En las visitas que usted ha realizado a las actividades conjuntas y visitas a los hogares, ¿ha podido constatar la atención educativa que brinda la familia a los niños con manifestaciones de hiperactividad?

Si ____ No ____ A veces____

a) Si su respuesta es afirmativa, exponga las acciones visualizadas que desarrolla la familia en el hogar.

b) En caso de marcar cualquiera de las dos opciones restantes, señale las causas que a su juicio provocan estas deficiencias. _____

4. ¿Existe algún material bibliográfico en el centro o el municipio que les permita su preparación para desarrollar la capacitación a la familia acerca de la atención educativa que esta debe brindar a los niños con manifestaciones de hiperactividad?

Si ____ No____

De ser su respuesta positiva, mencione los que conoce.

5. ¿Considera que la familia debe recibir preparación para la atención a sus hijos con manifestaciones de hiperactividad?

Sugerir algunas vías posibles.