

Universidad de Ciencias Pedagógicas  
José de la Luz y Caballero  
Holguín

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Material docente en opción al título académico de Máster en  
Ciencias de la Educación

Actividades de preparación a las familias para la ejercitación de los contenidos de  
Análisis Fónico en niños de edad preescolar

AUTORA: Lic. Ana Rosa Agüero Nate

2010

Universidad de Ciencias Pedagógicas  
José de la Luz y Caballero  
Holguín

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Material docente en opción al título académico de Máster en  
Ciencias de la Educación

Actividades de preparación a las familias para la ejercitación de los contenidos de  
Análisis Fónico en niños de edad preescolar

AUTORA: Lic. Ana Rosa Agüero Nate

TUTOR: MSc. Amaury Azahárez Llorente, Instructor

2010

## PENSAMIENTO

La familia es una legendaria espuma de mar de la que nace la belleza.

José Martí

## AGRADECIMIENTOS

A mi tutor por su valiosa cooperación.

A mis familiares y amigos que me ofrecieron su apoyo y comprensión.

A los que con dedicación emplearon parte de su tiempo libre en la revisión de los manuscritos, y brindaron sus sugerencias.

A todos los que de manera espontánea me ofrecieron apoyo durante la realización del trabajo.

A todos, mis más sinceros agradecimientos.

## DEDICATORIA

A Fidel, por ser ejemplo y guía como investigador y permitir nuestra superación para contribuir a que nuestro país sea el más culto del mundo.

A mi padre, que educó y estimuló mi formación profesional.

A los niños del mundo, porque en ellos está la esperanza.

A los maestros por su total entrega y dedicación para llevar la luz del saber.

## Resumen

La problemática del trabajo con las familias es una de las prioridades de la Educación Preescolar en nuestro Municipio, lo que está en armonía con la política educacional cubana, esta tiene un carácter preponderante desde el punto de vista educativo, por constituir un eslabón fundamental para la labor que desarrolla la escuela, con la cohesión de los agentes sociales (educadores, familia y comunidad) que inciden en este proceso, para la formación integral de la naciente personalidad de los niños preescolares.

Esto exige, de la escuela como principal vía institucional, una correcta estrategia de orientación y preparación a la familia para que esta contribuya a la formación integral de sus hijos.

El aporte fundamental de esta investigación es proporcionar a los docentes diferentes técnicas participativas a la hora de dirigir las preparaciones a las familias, de forma más creativa, activa y comunicativa, utilizando las actividades para ejercitar los contenidos de análisis fónico lo que favorecerá la pronunciación, articulación y reconocimiento de los sonidos del idioma, lo que es indispensable para su posterior desarrollo.

Se utilizaron diversos métodos del nivel teórico y empírico, fundamentalmente la observación, entrevistas, revisión documental entre otros, que permitieron corroborar criterios a favor de la aplicabilidad y efectividad de las actividades de preparación a las familias de la Unidad Territorial "Humberto de Blanck" del consejo popular 12 del municipio de Holguín.

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
Epígrafe # 1 Concepciones generales acerca de la familia, sus funciones y la orientación para su labor educativa	9
1.1 La familia su desarrollo y significación para el desarrollo integral del niño	9
1.2 El trabajo con la familia en la edad preescolar	14
1.3 Algunas consideraciones generales acerca del lenguaje y los contenidos de análisis fónico en la edad preescolar	18
1.4 Algunas consideraciones metodológicas para el análisis fónico en niños y niñas de cinco y seis años	24
1.5- Características psicopedagógicas del niño de edad preescolar y Principios del programa de preescolar	26
Epígrafe # 2 Actividades educativas de preparación a las familias para contribuir a la ejercitación de los contenidos de análisis fónico en los niños preescolares	32
2.1 Actividades educativas de preparación a las familias	35
Epígrafe # 3 Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades educativas de preparación a la familia en los contenidos de análisis fónicos en los niños del grado preescolar	57
3.1 Diagnóstico del estado actual de la preparación a la familias en los contenidos de análisis fónico	58
3.2 Valoración de los resultados finales	63
CONCLUSIONES	67
BIBLIOGRAFÍAS	
ANEXOS	

## Introducción

La civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad, cuenta con diferentes instituciones entre ellas se destaca como la más importante la familia y los centros educativos. En ellas transcurre gran parte de nuestras vidas, son los nutrientes básicos de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesaria para el normal desarrollo de los niños desde las primeras edades.

La familia célula básica de la humanidad constituye un eslabón fundamental para la labor que la escuela desarrolla con sus alumnos, su presencia, su cooperación, sus reflexiones le permiten revisar constantemente el quehacer pedagógico diario y a su vez influir en la labor educativa desarrollada en el medio familiar. Aunando sus esfuerzos para tomar una personalidad armónica madura, independiente y creadora sustentada en las más sólidas y firmes convicciones éticas, patrióticas y morales que es el objetivo cimero de nuestra educación.

Los especialistas e investigadores de la familia consideran la influencia educativa de esta como insustituible ya que determinados comportamientos familiares, constituyen premisas fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad del niño y para la adquisición de las bases de la conformación de cualidades, de conductas, de hábitos, del lenguaje. Esto permite afirmar que la familia funciona como la primera escuela y que los padres quiéranlo o no asuman el rol de sus primeros maestros, al ser portadores de las primeras experiencias educativas de sus hijos y mediatizan sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico cultural de la humanidad.

De ahí el valor de la educación familiar y el vínculo de la escuela con la familia que en nuestro país sustenta el principio pedagógico de la unidad de la influencia educativa que se erige como principio básico para el desarrollo social y con el apoyo legal reflejado en el código de la niñez y la juventud y el de la familia.

El Plan de Educación Preescolar, abarca contenidos referidos al desarrollo socio-moral, motricidad, lengua materna, expresión plástica, música y expresión corporal y juego; entre todas las áreas de desarrollo del programa educativo, reviste especial significación los contenidos para el desarrollo de la Lengua Materna, pues la



asimilación y el dominio de esta, constituye una de las tareas fundamentales en la edad preescolar, ya que, el lenguaje no solo es un medio esencial de comunicación sino también base para la adquisición de los conocimientos y de la regulación de su propio comportamiento.

Investigadores cubanos y extranjeros han abordado la lengua materna, por la gran relevancia que esta tiene en el logro de la comunicación desde la infancia temprana y de la lecto escritura en los inicios de la etapa escolar, para lo que es imprescindible la educación y enseñanza del lenguaje, el cual tiene que desenvolverse en toda la organización de la vida del niño, en todas sus actividades de acuerdo con el carácter y los objetivos que tengan, de ahí que los contenidos de la Lengua Materna deben estar presentes en todo el trabajo educativo diario independientemente del contenido.

Según. Sojin, F (1983) eminente estudioso del desarrollo del lenguaje, plantea que las tareas fundamentales del desarrollo del lenguaje consisten en la enseñanza de la lengua materna, el desarrollo del lenguaje como proceso psíquico y el perfeccionamiento de la comunicación oral. Con el tratamiento a los contenidos del Análisis Fónico se estimula el logro de este propósito, dado que solo a través del análisis fónico de los sonidos del idioma, que les permita a los niños organizarlos lógicamente para formar las palabras, es posible que el lenguaje cumpla con sus funciones, fundamentalmente la comunicativa, tarea esencial de la educación preescolar, la que está dirigida a desarrollar las capacidades verbales tales como: hablar con pureza fonética, o sea, lograr una correcta articulación y el poder calificar a los objetos y fenómenos de la realidad con medios lexicológicos adecuados al aplicar correctamente las formas gramaticales y hablar con coherencia y expresividad, desarrollar la necesidad de intercambio comunicativo, y de estimular un comportamiento propio de la comunicación.

En esa misma línea de pensamiento, en el ámbito nacional, Martínez F. (1999) junto a un colectivo de autores realizaron una investigación transversal longitudinal dirigida a determinar las particularidades del curso evolutivo del lenguaje de los niños cubanos desde el nacimiento hasta su ingreso a la escuela y hacen una primera aproximación de su caracterización en toda la etapa preescolar. Otros investigadores como Rosés M. A. (1995) dirigió sus estudios a la preparación de los niños para la escuela, particularmente

en la formación de habilidades relacionadas con el aprendizaje de la lectura y la escritura.

En el territorio holguínero se ha incursionado en estudios propios de la educación preescolar en torno al desarrollo de la Lengua Materna los que quedan recogidos en los trabajos de Salazar, M. (2002), Calzadilla, O. (2001) los que profundizaron en la preparación y la estimulación del desarrollo para el aprendizaje temprano de la lectura dirigido hacia el diagnóstico, prevención y tratamiento de trastornos del lenguaje, Ponce, S (2002) incursionó en la caracterización de los niños de edades tempranas , Expósito, K (1998 ) se centró en la estimulación del relato creador a partir de una metodología. Por otra parte Oro, O. L. (2004) realizó sus aportes en relación a la estimulación de las habilidades fónicas de los niños de edades preescolares a partir de un software educativo, y Rodríguez, E. O. (2008), incursionó en la estimulación del oído fonemático de los niños de edad preescolar, y más recientemente Torres, N.E. (2009) creó un sistema de actividades Metodológicas para darle tratamiento a los contenidos de Análisis Fónico , Ricardo R.M. (2009) y Ricardo M,M, (2009) abordaron la preparación de la familia a través de actividades educativas relacionadas con el análisis fónico.

Todas ellas sirvieron de referente y sustento teórico al presente estudio pues han hecho valiosísimos aportes en el campo del lenguaje.

De lo expresado anteriormente se deduce la gran importancia de estimular en el grado preescolar, el desarrollo de habilidades para determinar u organizar los sonidos consecutivos de palabras e interiorizar el concepto y su materialización en un esquema fonológico, lo que les permitirá apropiarse del mecanismo de la lectura.

La asimilación y el dominio de la Lengua Materna incluyen una serie de contenidos particulares como son la formación de un lenguaje culto, el enriquecimiento, consolidación y activación del vocabulario, el perfeccionamiento de un lenguaje gramaticalmente correcto y coherente, entre otros, que garantizan la comunicación como medio de expresión del pensamiento, de hecho es parte del trabajo educativo diario, la educación y enseñanza del lenguaje, que tiene que desenvolverse en toda la organización de la vida del niño, en todas sus actividades de acuerdo con el carácter y los objetivos que tenga, por tanto, las tareas, los contenidos y los objetivos de la lengua

materna no pueden cumplirse solamente en el marco de sus actividades específicas, sino comprometerse en todo el trabajo educativo diario.

Entre las tareas de la Lengua Materna se encuentra el componente Análisis Fónico, el cual constituye uno de los aspectos fundamentales dentro del programa del sexto año de vida, por constituir la premisa para el aprendizaje de la lectura en el primer grado, para lo que es fundamental que los niños aprendan a determinar los sonidos consecutivos que forman las palabras, realizando de forma consciente su análisis esquemático, de manera que el niño pueda definir que los sonidos se organizan de forma lógica para formar las palabras que luego se leen y escriben.

En la práctica educativa se ha podido constatar, a través de visitas a las actividades programadas dirigidas al componente de Análisis Fónico, así como muestreos a la planificación de las actividades programadas y dosificaciones.

- En la estrategia metodológica de la escuela no se proyectan suficientes acciones dirigidas a la preparación de las maestras del grado preescolar.
- El programa no ofrece suficientes orientaciones metodológicas, por lo que no es suficiente su contenido para garantizar una buena preparación de las maestras.
- Asimismo en las indicaciones del programa de primer grado y sus orientaciones metodológicas, se observa que las dificultades planteadas conllevan a que se afecte la preparación necesaria que debe garantizar el grado preescolar para la asimilación de los contenidos, sobre todo los de la etapa de aprestamiento del primer grado, considerando que estos son fundamentales para el aprendizaje de la lecto-escritura.

En intercambio con algunos miembros de la familia, se recogió la opinión que tienen del desarrollo del lenguaje de sus hijos, fundamentalmente en la pronunciación correcta de los sonidos y se pudo comprobar que no conocen como ejercitar los contenidos de análisis fónico que posibiliten un mayor desarrollo de habilidades para realizar el análisis fónico de las palabras.

Por otro lado se está trabajando en esta línea de unidad, pero aún es insuficiente la participación activa y protagónica de los padres en estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos a partir de una pronunciación, articulación y reconocimiento correcta de los sonidos.

La actual problemática motivó a la autora a desarrollar este trabajo, primeramente se dio a la tarea de conocer las causas que provocaban este problema, que la problemática existe debido a causa tales como:

- ❖ Insuficiencia en la proyección de una estrategia coherente para preparar a las familias en los principales contenidos del área de Análisis Fónico.
- ❖ Poca creatividad en generar acciones que contribuyan a la participación activa de los padres en los temas de preparación.
- ❖ No ha sido suficiente la búsqueda de bibliografías relacionadas con las actividades conjuntas para preparar a las familias en la ejercitación de los contenidos del Análisis Fónico.
- ❖ La asimilación de la lengua en los niños y niñas preescolares se realiza por imitación mediante la relación que estos establecen con los adultos, los cuales se apoyan en preferentemente en su lenguaje, el cual no siempre es el más correcto en cuanto a pronunciación y dicción.
- ❖ Poseen pocos conocimientos teóricos acerca del tratamiento a los contenidos fundamentales de análisis fónico.
- ❖ No dominan qué actividades realizar en el hogar con sus niños para darle tratamiento a los contenidos fundamentales de análisis fónico.
- ❖ No cuentan con ejemplos prácticos que le sirvan de guía, en el hogar, para darle tratamiento a los contenidos fundamentales de análisis fónico.
- ❖ No están concientizadas sobre la importancia de desarrollar el aspecto fónico en los niños desde las edades tempranas.

Por todo lo referido anteriormente es necesario resolver a través de vía investigativa el siguiente problema docente metodológico: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para la ejercitación de los contenidos de análisis fónico en los niños de edad preescolar de la Unidad Territorial Humberto de Blanch?

Se precisa como objetivo: Elaboración de actividades de preparación a la familia para la ejercitación de los contenidos de análisis fónicos en los niños de edad preescolar.

Para este estudio investigativo se selecciona como tema: Actividades de preparación a las familias para la ejercitación de los contenidos de Análisis Fónico en niños de edad preescolar.

Para dar respuesta a estas interrogantes se plantean las siguientes tareas investigativas:

1. Analizar las posiciones teóricas metodológicas actuales que sustentan el trabajo con la familia y la ejercitación de los contenidos de análisis fónico en el grado preescolar.
2. Diagnosticar la preparación que posee la familia de los niños del grado preescolar para la ejercitación de los contenidos de análisis fónico.
3. Elaborar actividades de preparación a la familia para la ejercitación de los contenidos de análisis fónico en los niños del grado preescolar de la escuela primaria rural.
4. Validar las actividades de preparación a la familia para la ejercitación de los contenidos de análisis fónico de los niños del grado preescolar de la escuela.

Para la cristalización de las tareas se utilizaron los métodos de investigación teóricos tales como el histórico lógico, el análisis y síntesis, y como métodos empíricos la entrevista, la observación y la encuesta.

Métodos del nivel teórico:

Análisis-síntesis, inducción-deducción: para analizar, procesar y organizar los referentes teóricos el cual permitió procesar toda la información consultada y elaborar toda la fundamentación teórica del trabajo, así como interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos determinar el estado actual del problema investigativo y sus posibles causas y así como elaborar las actividades y analizar los resultados. Valorar la aplicación de propuestas.

Histórico lógico: para estudiar las diferentes concepciones y criterios de los investigadores acerca del desarrollo fónico de la lengua en la edad preescolar y analizar la evolución del problema de la investigación

Métodos empíricos

Observación: a la dinámica de las preparaciones a la familia y las visitas al hogar realizadas por los docentes para constatar el tratamiento de los contenidos del Análisis Fónico y para comprobar cómo favorece el uso de las actividades en los temas de preparación a la familia.

Entrevista: realizada a los docentes y directivo, que permitió enriquecer, completar la información obtenida a través de la observación y para conocer la preparación de estos

sobre las potencialidades y limitaciones de la familia al realizar la estimulación hacia las actividades del análisis fónico.

La encuesta: dirigida a la familia para valorar los criterios que poseen sobre la preparación recibida por la institución, para ejercitar los contenidos del análisis fónico, además comprobar los conocimientos adquiridos en relación con el tema.

Análisis de Documentos: para analizar los documentos ministeriales, municipales, provinciales y los programas de estudio norman el trabajo con la familia en la política educacional, la estrategia de preparación a la familia, además de los contenidos del análisis fónico.

Pre-experimento: se realizó para verificar la validez de las actividades. Para ello se utilizó una muestra única a la que se le aplicó un ejercicio como prueba de entrada y de salida en la constatación inicial y final, cuyos resultados se analizan a partir del procedimiento matemático del cálculo porcentual.

Procedimiento matemático: se utiliza el cálculo porcentual para obtener información necesaria y realizar un adecuado análisis e interpretación de los resultados permitiéndonos de esa manera llegar a conclusiones.

Se declara y fundamenta como aporte práctico: actividades de preparación a la familia la cual será aplicada por los docentes para la ejercitación de los contenidos de análisis fónico en los niños del grado preescolar, como base preventiva en la pronunciación, articulación y reconocimiento de los sonidos indispensable para su posterior desarrollo. Para el desarrollo de la investigación se tomó como población y muestra 17 niños del grado preescolar, 3 maestros y 2 jefes de ciclos de la Unidad Territorial.

Estructura del trabajo

El trabajo está estructurado con introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos.

El epígrafe # 1 Concepciones generales acerca de la familia, sus funciones y la orientación para su labor educativa: se ofrece una síntesis de estudio e interpretaciones realizadas entorno a la familia, sus funciones así como los medios más utilizado para su orientación y las características de los niños del grado preescolar. Además de algunas consideraciones generales acerca del lenguaje y los contenidos de análisis fónico en la edad preescolar

El epígrafe # 2 Actividades educativas de preparación a las familias para contribuir a la ejercitación de los contenidos de análisis fónico en los niños preescolares: ofrece actividades educativas de preparación a la familia en los contenidos de análisis fónicos en los niños del grado preescolar, como parte del trabajo formativo que ese nivel lleva adelante según las exigencias de la enseñanza preescolar;

El epígrafe # 3 Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades educativas de preparación a la familia en los contenidos de análisis fónicos en los niños del grado preescolar: expone los principales resultados obtenidos con la introducción en la práctica educativa de las actividades educativas de preparación a la familia en los contenidos de análisis fónicos en los niños del grado preescolar.

### **Epígrafe # 1 Concepciones generales acerca de la familia, sus funciones y la orientación para su labor educativa**

En el presente epígrafe se ofrece una síntesis del estudio e interpretaciones realizadas entorno a la familia, sus funciones, los medios más utilizado para su orientación así como las características de los niños del grado preescolar. Algunas consideraciones generales acerca del lenguaje y los contenidos de análisis fónico en la edad preescolar.

#### **1.1 La familia su desarrollo y significación para el desarrollo integral del niño**

Al abordar el tema relacionado con la familia debemos tener en cuenta que esta es el grupo social más antiguo conocido en la historia de la humanidad y ha sido objeto de estudio por parte de filósofos, pedagogos, juristas, sociólogos entre otros.

En la obra El origen del la familia, la propiedad y el estado. Federico Engels, hace un análisis del surgimiento de esta y las diferentes etapas por las que ha atravesado hasta llegar a la que conocemos. Planteo que hasta 1860 ni siquiera se podía pensar en una historia de la familia. Por otro lado definió a la misma como el elemento activo que

nunca permanece estacionado sino pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a uno más alto.

En la teoría Marxista-Leninista se define la familia como. Forma social en las relaciones naturales de procreación que junto con la producción de la nueva vida, forman también la cercana esfera social de la personalidad, la más sencilla célula social de la sociedad , la virtud del fundamento natural, en cuya situación el individuo aprende a ser un individuo social.

El Estado Cubano reconoce a la familia como la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidad y funciones esenciales en la formación y educación de la nueva generación. Constitución de la República de Cuba 1992.

En el legado histórico de la Pedagogía, son muchos los pedagogo, psicólogos, científicos y educadores que se han referido al papel de la familia y sería interminable hacer referencia a las posiciones de todos ellos. Pero resulta imprescindible contemplar las posiciones de algunos de ellos. Comenzando con una reconocida educadora que se destacó en historia de la Pedagogía Preescolar.

Krupskaia K. N 1968. Se refirió en más de una ocasión a la influencia que las madres ejercen en la educación de sus hijos, a la gran responsabilidad que contrae toda madre al traer un hijo a la vida y subrayó que el difícil y complejo problema de la educación solamente puede ser resuelto si existe un estrecho contacto entre la escuela y la familia, aspecto que se evidencia en la actualidad.

Según González A. M. y Reynosa C. la familia posee características psicológicas que la diferencian de otros grupos. “Es una comunidad de personas que actúa objetivamente como sujeto de la actividad, cuya relación se apoya en los contactos personales promovidos por la identificación afectiva, la gran atracción y unidad emocional generada entre sus miembros que estimula la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de acción” (Nociones de la Psicología y Pedagogía 1980 Pág. 43) Esta definición enfatiza en las relaciones entre los miembros y objetivos comunes. Esta posición es muy válida porque estas características son esenciales en toda verdadera familia. Además la vida demuestra que cuando las personas carecen de este tipo de vínculo o pueden contar ni disfrutar de este tipo sufren, se angustian o se distorsionan sus sentimientos y esto puede llegar a afectar sus valores.



Otros destacados estudiosos de esta temática han dado diferentes criterios acerca de qué es la familia, este aspecto es esencial a la hora de estudiar esta temática. Entre ellos: Ares M .P, (1990), Núñez A. E, (1995), García G. A. (2001), Torres G. M (2003), Castro A. P. L (2005) y el colectivo de autores de Pedagogía (1970).

Familia: “Es el grupo humano donde se vive, se satisfacen y desarrollan importantes procesos materiales y afectivos, estrechamente relacionados con la adquisición de hábitos de conducta, normas de vida y valores. Resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo con la potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones no pueden subestimar”. (Aragón N. E y Colaboradores/1995, Pág. 19)

Familia: " Grupo de personas unidos por lazos consanguíneos y/o afectivos que considera en común durante un período significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales, se establecen relaciones afectivas y estables en un grupo donde se manifiestan importantes manifestaciones, psicológicas con el cual se identifican un fuerte pensamiento de importancia de resolver los problemas de la vida cotidiana. (Ares M.P 1990 Pág. 7)

Familia: “ Grupo natural de seres humanos jurídicamente que se organizan sobre la base del matrimonio el cual suele definirse como una institución social en la que el hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos procrear, alimentar y educar a sus hijos”. (Castro A. P. L. 2005 pág. 38).

Familia: “Grupo de dos o más personas integrantes de un mismo núcleo, particular emparentados hasta el 4to grado de consanguinidad, padre, hijos, abuelos, nietos, hermanos, sobrinos y primos y seguido de afinidad esposos, suegras, hijastro, cuñadas, nueras, etc. (Colectivo de autores, (1970 Pág, 56)

Por familia, se asume por la autora la definición de García. G. A (2001) quien refiere en su tesis doctoral que es una institución formada por un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos, que conviven en un espacio común durante un tiempo significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales y se establecen relaciones afectivas estables.

Además de compartir el criterio de que es el grupo donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas con el cual se identifica y desarrollan fuertes sentimientos de

pertenencia, así como se enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia. (Ares M. P, (1990); Castro P .L (2005); Álvarez M., (1996)

De manera particular la autora, considera válido el aporte dado por Rosabal D. R. (2008) y en su tesis, al proponer que el educador tenga en cuenta tres elementos que son fundamentales en cualquier definición y estudio de la familia:

- ❖ Todas las personas que son parientes o todas las personas con las cuales se tiene algún vínculo de sangre (consanguinidad).
- ❖ Son todas aquellas personas con las cuales se convive (grupo humano de convivencia).
- ❖ Son aquellas personas que se han querido, cuidado, alimentado y que existe un sentimiento de estima hacia sí mismo y hacia los demás.

Al consultar estas definiciones se puede constatar que en la mayoría están presentes los elementos esenciales antes mencionados. Ya que sabemos que todas las familias no son iguales, cada una tiene características propias, entre otras cosas por el número de sus miembros, familias pequeñas o numerosas, el estilo de comunicación y relación entre sus miembros, respeto, agresividad, afecto, el económico social y cultural y la forma en que participa en la vida de la comunidad. Estos aspectos conforman el modo específico de vida de cada familia, de la manera en que convine proporciona o no a sus miembros satisfacción y felicidad.

La familia cumplen con diferentes funciones que según Arés M. P. (1990) Pág. (12), estas funciones se pueden resumir en tres grandes grupos:

- ❖ La función económica: de manutención, de satisfacción de necesidades materiales. La familia como sustento económico de sus miembros.
- ❖ Función biológica: Reproductora o de crecimiento demográfico.
- ❖ Función educativa: satisfacción de necesidades afectivas y espirituales. Valoración de la situación educativa de los niños y búsqueda de acciones conjuntas para el desarrollo del proceso.

Esta última función contempla, según esta autora, entre otros aspectos:

- ❖ El Intercambio de información entre educadores y familias
- ❖ Análisis de la situación específica del estado del proceso pedagógico y del desarrollo de la personalidad de los niños/as.

❖ La coordinación de acciones conjuntas y las particulares de complementación

Los especialistas en materia de familia brindaron además, los aspectos psicológicos de las diferentes funciones, es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, que están inmersos en numerosos vínculos y relaciones extra familiares, socialmente condicionadas, y se transforman como reflejo del cambio social,

En su proyecto de investigación relacionado con la participación de la familia NINEF. Expósito R.K y otros, analizan que en la teoría existente han quedado determinadas las funciones y expresan la intención educativa de variadas formas.

Lo esencial es que en todas las concepciones se considera el valor educativo, cada vez con mayor claridad, de la influencia de esta en el resto de las funciones, conscientes de que la familia toda educa.

En los documentos normativos del MINED acerca del trabajo con la familia a partir de la década del 90 consideran que existen variadas formas de organización familiar entre ellas se han distinguido tres tipos de familias los que se caracterizan de la forma siguiente:

❖ Familia nuclear: Es la unidad familiar básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

❖ Familia extendida: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros.

❖ Familia incompleta: Es en la que falta un miembro de la familia en la que falta fundamentalmente el padre o madre.

Existen otros tipos de familia, que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas:

- ❖ Familia reensamblada o pluriparental: Constituida por una pareja de segundas nupcias que aportan hijos de matrimonios anteriores en situación o no de convivencias con estos. Cuando la nueva pareja tiene hijos en común suele llamárseles reconstituida.
- ❖ Familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- ❖ Familia Binuclear: Pareja estable sin hijos.
- ❖ Hogar sin Núcleos: Hermanos que viven solos sin parientes.

Debe tenerse en cuenta que para clasificar a los diferentes tipos de familia puede hacerse atendiendo a algunos de estos criterios, desde cada uno de ellos se ofrece una información importante sobre la familia, lo cual posibilita que podamos ofrecerle la ayuda más adecuada en caso de que lo necesite.

Pueden surgir otras tendencias, sin embargo lo más importante es encontrar y desarrollar un estilo de vida en la familia con calidad, para que se alcance un desarrollo individual y grupal de acuerdo a las demandas y exigencias de la sociedad actual y futura de la que no escapa la familia

Para desarrollar el proceso educativo con calidad es necesario que el educador tenga caracterizadas los diferentes tipos de familias, hecho que le sirve de punto de partida para el trabajo con ellas y sus niños, pues la situación de cada familia no puede faltar en el accionar educativo de la Educación Preescolar, es importante conocer las potencialidades y necesidades para incidir en la calidad de la formación integral del niño preescolar donde la familia juega un papel fundamental.

## **1.2 El trabajo con la familia en la edad preescolar**

Después del triunfo de la Revolución la familia cubana a experimentado grandes transformaciones en la medida que el país a avanzado en la construcción del socialismo, la educación fue asumida como tarea de todos y se constituye en un principio básico para el desarrollo socioeconómico del país. Lo que ha permitido elevar el nivel de vida de la familia

La relación escuela familia en Cuba se ha institucionalizado mediante la Resolución Ministerial 141/84 que norma el trabajo de la escuela con la familia, actualizada con el perfeccionamiento continuo del sistema educativo.

La necesidad de interrelación queda plasmada con mucha fuerza también en la Constitución de la República de Cuba donde se establece el Código de la Familia, designando los deberes y derechos de estos para con sus hijos. Además en las tesis sobre la política educación se plantea " La función de la familia en la educación de sus hijos es decisiva en las primeras etapas de sus vidas para lo cual se requiere su activa participación en el logro de los objetivos correspondiente a la educación comunista.

Concordamos con Ricardo, R, M.(2009) cuando plantea que la educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de esta y estimular su participación consciente en la educación de sus hijos, en coordinación con la institución, la misma suministra conocimiento, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de sus hijos.

Al ponerse en práctica el perfeccionamiento del sistema educativo se han establecido diferentes documentos normativos y metodológicos, relacionados con el trabajo a desarrollar con las familias. Actualmente se consideran como vías y formas importantes de trabajo de la Escuela con la familia: y del el Consejo de Escuela la actividad conjunta de preparación a la familia de forma grupal e individual y las visitas al hogar.

La preparación conjunta a las familia es necesaria y de vital importancia, ya que a través de ella se garantiza una mejor orientación, capaz permitir que los padres aprendan y le den continuidad en el hogar a las actividades, para contribuir a la estimulación de la formación integral de los niños y garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada ,de manera positiva, para ello es importante que la relación de la escuela y la familia partan del respeto a la experiencia y autoridad de los padres como los primeros educadores de sus hijos.

El aprendizaje, según Vigostsky es una actividad y no solo un proceso de realización individual donde se produce y reproducen conocimiento mediante el cual se aprende y asimila los modos sociales de actividad e interacción.

La preparación que la escuela le brinda a la familia se convierte en un verdadero proceso de aprendizaje donde la familia aprende y los resultados de este proceso permiten rediseñar el trabajo de la escuela siendo un valioso recurso para su mejor funcionamiento y la formación integral del niño.

Vigotsky destaca que los padres tienen que adoptar una posición activa y consciente en este proceso, como condición del aprendizaje orientado hacia un objetivo, éste un aspecto que se tiene que tener en cuenta en la propuesta que se hace en este trabajo. Para él la idea esencial está en lo que las personas puedan hacer con ayuda de otras y lo que no pueden hacer por sí solo.

Basado en lo antes expuesto la educación de la familia para la Educación Preescolar ocupa un lugar protagónico, para que sean capaces de corresponder junto con los educadores a las expectativas sociales en cuanto a la formación de las nuevas generaciones.

Se han elaborado sugerencias para enriquecer los temas para la preparación de la familia, tomando en consideración los temas establecidos en el Programa de Educación para la edad preescolar. Teniendo en cuenta las necesidades del centro, partiendo de las características de las familias y sus necesidades

Ante lo cual se sugiere elaborar la estrategia de preparación a la familia en cada grupo y con un carácter intersectorial con las personas asignadas para desarrollar la misma.

En la amplia bibliografía consultada por la autora se pudo constatar que son múltiples y variadas las investigaciones y bibliografías existentes que abordan esta temática de preparación y orientación familiar, todas ellas brindan valiosos aportes para el desarrollo de esta prioridad por el lugar que ocupa en la política de nuestro estado la relación escuela- familia.

A pesar de estos valiosos aportes, se constata por las observaciones realizadas y resultados de encuestas y entrevistas aplicadas que existen dificultades para enfrentar este trabajo con la familia, que la autora resume a continuación.

- ❖ Los temas diseñados en la estrategia de preparación a la familia, en algunos casos no resulta consecuente con la caracterización familiar.
- ❖ En ocasiones no se tiene en cuenta los resultados obtenidos en el vencimiento de los logros del desarrollo, para diseñar las acciones de preparación a la familia.

❖ En ocasiones no se tiene en cuenta por parte de las maestras los tres momentos para la ejecución de la actividad conjunta de preparación a la familia.

En la escuela al igual que la familia, se educa en todo momento, pero con la diferencia de que su acción se realiza de manera planificada, conscientemente y sistemática, además los objetivos, se trazan sobre bases científicas, lo que la sitúa en una situación muy favorable y en ocasiones con grandes ventajas con respecto a la propia familia para favorecer y contribuir al proceso de socialización del individuo.

Dadas estas características de la institución educativa permite la posibilidad de que se le brinde ayuda a la familia, para elevar su preparación y poder cumplir mejor su labor educativa. Por consiguiente la institución y la familia están indisolublemente relacionadas a la hora de trabajar por el logro de su objetivo principal, educar a los niños y niñas, para su mejor inserción en la sociedad.

La mayoría de los padres esperan que los maestros de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar les brinden orientaciones y métodos correctos sobre como educarlos de la mejor forma, así como los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de la edad, con sus regularidades y características.

Por lo antes expresado, para lograr la adecuada formación multilateral y armónica de la personalidad de las nuevas generaciones, se hace necesario que la educación familiar ocupe su lugar protagónico en la Educación Preescolar, para que sean capaces de acometer junto con el maestro la ardua tarea de formar a la nueva generación. Dado que su presencia su colaboración, sus reflexiones nos permiten revisar constantemente el quehacer pedagógico diario y a la vez influir en la labor educativa desarrollada en el medio familiar.

### **1.3 Algunas consideraciones generales acerca del lenguaje y los contenidos de análisis fónico en la edad preescolar**

El lenguaje es sin dudas la vía más efectiva para que el ser humano transmita información y se relacione, cada persona utiliza la lengua natal para expresar sus ideas y comprender las expresadas por los demás. El niño y la niña cuando nacen encuentran la lengua ya formada, y asimilan las palabras y las formas gramaticales del idioma por imitación. En cada momento del desarrollo entienden el contenido de la palabra de

manera diferente, lo que está estrechamente relacionado con las etapas para la asimilación de las funciones de los objetos y así su lenguaje se enriquece y perfecciona.

Cuando se hace referencia al lenguaje como hecho lingüístico, este es visto como medio de expresión y comunicación, mediante un sistema de articulaciones sonoras que son portadoras de significado y que emplean los hombres en la convivencia familiar y social (García P. D, (1995) ,).

El habla es un hecho principalmente fisiológico, pues se produce a través de la acción muscular de los labios, la lengua y el velo del paladar con la ayuda de la respiración y del órgano laríngeo. Constituye una capacidad individual de la que cada persona puede hacer uso, como vehículo del lenguaje es el instrumento, la herramienta de que se vale éste para expresar las ideas. Concebida también como la realización concreta de la lengua en un momento determinado, por cada uno de los miembros de una comunidad lingüística.

El lenguaje está implicado no solo en el pensamiento del hombre sino en toda su persona, en su comportamiento, en la construcción de su autonomía individual y en su permanencia como hombre, razones que argumentan la necesidad de estimularlo desde que se nace( González. R, F.1999).

La importancia de desarrollar el lenguaje desde la más temprana edad fue enunciada por los primeros estudiosos de la Educación Preescolar, entre ellos se puede citar a Comenius, J. A (1592-1670), Rousseau, J.J (1712-1778), Pestalozzi, J E. (1742-1827), entre otros.

La Pedagogía Preescolar desde su nacimiento afirma la importancia del hecho educativo de transmitir la lengua materna, "Atender la correcta pronunciación e ir de lo fácil a lo complejo, como lo ordena la naturaleza". (4) Comenius, J. A (1592-1670).

El lenguaje se manifiesta, pues, en forma de lenguas. A su vez, cada hablante lo actualiza en forma de habla, combinándolos y matizándolos a su modo, según su cultura, su manera de ser y su propio gusto. Esto determina la forma peculiar que tiene cada uno de hablar. La lengua es, por lo tanto, un hecho social y abstracto, el habla, un hecho individual y concreto.



En un análisis de los diferentes aportes de estudiosos del lenguaje, Evans, E. (1979), Figueroa, M. (1982), Vigotsky, L. (1982), Figueredo, E. (1982), Legaspi, A. (1999), se puede resumir que:

- El lenguaje es un medio excepcional de comunicación entre las personas y su entorno, valioso instrumento para desarrollar el pensamiento, organizar la experiencia y evocar la realidad. El posibilitador de nuevas experiencias de vida y de cultura.
- El lenguaje posibilita la interiorización, regula las acciones anticipándose a ellas y provee al individuo de recursos verbales para conocerse y descubrir sus conductas, sentimientos y pensamientos más íntimos.
- Favorece la unidad e identidad de la persona por la acción de la memoria verbal y es una función en la que participan de forma estructurada, desde habilidades motoras automatizadas hasta procesos cognoscitivos de gran nivel de abstracción. Su adquisición va paralela a un proceso de maduración global del niño y la niña y está relacionado con el desarrollo de funciones preceptuales, psicomotoras, cognoscitivas, conductuales, emocionales y sociales.

El lenguaje como código llega a actuar como un regulador y un elemento de análisis y síntesis de la realidad, aspectos a tener en cuenta en la planificación y dirección del proceso educativo.

Todo el fundamento fisiológico que contiene en sí el lenguaje debe ser tomado en consideración por los docentes y otros adultos que laboran con niños y niñas de cero a seis años, período en el que existe una mayor predisposición natural para su adquisición, por las propias características anatomofisiológicas y psíquicas de esta edad y a partir de estos diseñar las estrategias pertinentes para su estimulación.

En la educación preescolar la enseñanza de la lengua materna es una de las tareas principales del trabajo educativo en estas edades que se encuentra presente en todo momento en la escuela, en el juego, actividades independientes, programadas, complementarias o cualquier proceso de satisfacción de las necesidades básicas.

Para el logro con calidad de estas tareas se debe considerar en primer lugar el lenguaje de la maestra, la familia y demás personas que se relaciona con el menor, ya que su forma de hablar ha de constituir un modelo a imitar, debiendo emplear un lenguaje

adecuado, comprensible para los niños, gramaticalmente correcto, con una pronunciación clara, con un ritmo e intensidad adecuados.

Al concluir la edad preescolar estos niños deben poseer un amplio desarrollo del lenguaje, con una pronunciación adecuada y ser capaces de realizar análisis sonoro de las palabras, en las que reconocen y separan los sonidos que la forman, lo que exige el desarrollo de las operaciones del pensamiento. Mediante la abstracción o separación mental de los rasgos esenciales de la palabra y su unificación, se puede llegar a la generalización del conjunto de rasgos comunes y perceptibles característicos de ella.

Además, los niños y las niñas se ejercitan en el reconocimiento de cada uno de los elementos que integran las palabras como un todo, aprenden mediante el análisis, a dividir o separar mentalmente el todo en sus partes (de la palabra a los sonidos) y luego, a una síntesis o integración de las partes hasta llegar a recomponer el todo (de los sonidos a la palabra), elementos esenciales para el logro de la habilidad de análisis fónico.

El Currículo Preescolar Cubano ha dado un viraje radical a la forma de enseñar la lengua materna por lo que la apropiación del conocimiento del objeto en sí mismo no es lo más importante, sino la comunicación verbal, Por lo cual el Programa del área Lengua Materna para el cuarto ciclo o grado preescolar parte del principio de que la única forma de que los niños alcancen un salto cualitativo en el desarrollo del lenguaje, es a través de un trabajo sistemático y continuo como un objetivo permanente en todas las formas organizativas del proceso en función de propiciar que los niños expresen con medios lingüísticos todos los conocimientos que poseen de los objetos y fenómenos, las acciones, situaciones y procesos que realizan.

La enseñanza de la lengua materna se debe dirigirse a la formación de capacidades lingüísticas, dentro de ellas hablar con pureza y de manera articulada, poder calificar los objetos y fenómenos con medios lexicológicos adecuados, aplicar correctamente las formas gramaticales y hablar con coherencia y expresividad, a lo que se agrega desarrollar la necesidad de intercambio verbal e inculcarles a los niños las formas de conductas propias de la comunicación

En la escuela la maestra debe trabajar la ejercitación de las estructuras fonatorio motoras para posibilitar un mejor desarrollo de aquellos órganos y músculos que han

de intervenir en el habla del niño, con vista a resolver las siguientes tareas para que puedan desarrollar correctamente el análisis fónico de la palabra:

- Formar el oído fónico de los niños desarrollando paulatinamente sus principales componentes (atención auditiva, oído fonemático y la capacidad para percibir cadenas rítmicas).
- Desarrollar el aparato articulatorio.
- Desarrollar la respiración al articular.
- Trabajo con la voz.
- Formación de la pronunciación correcta de todos los sonidos de la lengua materna.
- Trabajo encaminado a la dicción.
- Trabajo encaminado al perfeccionamiento de la ortoepía.
- Trabajo encaminado al perfeccionamiento del ritmo del lenguaje.
- Trabajo encaminado a la expresión de la entonación.

La autora comparte el criterio de Ricardo, R. M.(2009) que plantea que de que estos contenidos fonatorio-motores no tienen un sentido remedial para aquellos niños que tengan trastornos en el lenguaje, sino que constituyen ejercicios preventivos, y por tanto, se aplican a todos los niños como parte de su desarrollo. Si la educadora detecta que un niño tiene dificultades en su habla, lo ha de remitir a tratamiento logopédico.

Características del desarrollo del componente fónico en la edad preescolar

En la medida que el niño va teniendo progreso en el dominio del lenguaje va adquiriendo sus componentes o subsistemas particulares, el fónico, el léxico y el sintáctico. todos tienen distintas designaciones, diferentes grados de complejidad y reglas para su utilización, pero se encuentran estrechamente relacionados y cuando se limita la adquisición de uno se afecta a los restantes

El componente fonético o fónico abarca el conjunto de sonidos del idioma y sus modelos o tipos ideales: los fonemas. Es estudiado por la fonética ciencia que se ocupadle estudio d los sonidos del lenguaje, tanto desde el punto de vista de su pronunciación (fonética-articulatoria0, como desde el punto de vista de su percepción (fonética-acústica0. su unidad puede considerarse como el fono, es decir, un sonido aislado.

Del estudio de la estructura de los sonidos se ocupa la fonología con un análisis parecido al anterior, es decir estudia las reglas mediante las cuales los sonidos se combinan para formar palabras con significados plenos. Su unidad de estudio es el fonema que se define como la unidad mínima, cuyo cambio en una palabra produce modificación del significado.

La asimilación del componente fonológico de una lengua radica en la asimilación de una doble capacita: por una parte los niños y las niñas deben ser capaces de pronunciar todos los sonidos de la lengua materna (capacidad articulatoria) y por otra parte, de producirlos dentro de unos encadenamientos y unos contextos variables (capacidad fonológicas), Estos dos aspectos suponen que distinguan los diferentes fonemas de la lengua (capacidades perceptivas)

Vigotsky, S L. y sus seguidores corroboran en su teoría que los progresos de la comprensión y producción de los sonidos del lenguaje no están únicamente relacionados con la maduración muscular y con la creciente capacidades perceptivas, sino también con las interacciones con el entorno social.

Es en la relación con el adulto y con el medio circundante como se puede apreciar que se adquiere la capacidad para pronunciar y diferenciar los sonidos, pero como es lógico, se exige la existencia de una base estructural en el individuo como se evidenció anteriormente.

El medio social es como se aprecia una verdadera fuente para el desarrollo humano lo cual se manifiesta en el proceso evolutivo del componente fónico y tiene plena correspondencia con los resultados obtenidos por Martínez F. (1999) en la investigación realizada para caracterizar la evolución del lenguaje en niños y niñas cubanos de cero a seis años, en la cual se manifiesta con claridad la incidencia de las relaciones sociales en este importante logro del hombre.

En los niños y niñas la comprensión del lenguaje ocurre más rápidamente que el desarrollo del lenguaje oral. Lo que se debe al desarrollo paulatino del aparato articulatorio y del analizador verbal motor. Por lo que aún comprendiendo bien las palabras que le dirigen, no puede pronunciarla o bien las pronuncia muy deformadas. Como ocurre entre los primemos doce y veinticuatro meses.

El niño y la niña nacen con un aparato articulatorio motor insuficientemente desarrollados. Su laringe está situada mucho más alta que en el adulto, los cartílagos son muy delgados, los músculos del diafragma aún son débiles, el analizador verbal motor no está en condiciones de asegurar los movimientos articulatorios exactos de la lengua y los labios, Estos aprenden a hablar en el regazo de la madre y su primer año de vida es el período preparatorio del lenguaje, el que se encuentra relacionado con la comunicación emocional con el adulto actividad rectora de esta etapa.

Para el educador es muy importante conocer que en la enseñanza de la lengua materna en el período sensitivo del lenguaje, la atención al componente fónico cobra mayor importancia por las propias características neurofisiológicas y porque constituye la base para la adquisición de los restantes componentes, es decir, no puede lograrse un amplio desarrollo del vocabulario ni emplear correctamente la gramática si no se reconocen y pronuncian de forma correcta los sonidos del idioma. Todo lo cual evidencia la necesidad de que se logre su adquisición desde las más tempranas edades, involucrando en el proceso a la familia.

#### **1.4 Algunas consideraciones metodológicas para el análisis fónico en niños y niñas de cinco y seis años**

Dentro de esta área del desarrollo de Lengua Materna y como uno de sus contenidos particulares se encuentra el Análisis Fónico, el cual cuenta con una frecuencia semanal en este ciclo y para su cumplimiento se prevén objetivos, logros y contenidos, los que presentan coherencia en la logicidad, continuidad y sistematicidad.

El logro de esta categoría didáctica permitirá que al concluir este ciclo los niños y las niñas sean capaces de pronunciar correctamente todos los sonidos de la lengua y realizar el análisis de los sonidos que comprenden la palabra para lo que es necesario el trabajo sistemático y planificado con los contenidos, es decir con la estructura fonatoria - motora que se inicia desde las edades tempranas y que constituye la antesala para la adquisición de habilidades más complejas.

La realización de ejercicios para la movilización de los órganos articulatorios, la respiración articulatoria, la discriminación auditiva de sonidos y del lenguaje y la pronunciación correcta de los sonidos del idioma entre otros son algunos de los

contenidos que se incluyen en el plano sonoro o fónico de la lengua hasta el quinto año y que sirven de base para los del grado preescolar o cuarto ciclo.

Las sugerencias metodológica para estos contenidos pueden ser consultados en el libro “Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano” de un colectivo de autores cubanos, encabezado por la Dra. Siverio, A. M. En este aparece la metodología para la formación de las habilidades de análisis sonoro de la palabra en niños y niñas del sexto año de vida expuesto por López. J. y Borjano. A, (1995)

Las autoras de la citadas investigaciones exponen que el programa de preparación para la lectura en la etapa preescolar tiene como objetivo fundamental dar al niño y la niña una orientación general en el sistema fonético de nuestro idioma y como contenido esencial la formación de la acción de análisis fónico en las palabras para cuya realización se utilizan una serie de procedimientos metodológicos específicos que responden tanto al objetivo como al contenido y que se fundamentan en las particularidades de esta edad,

La metodología vigente para el grado preescolar comprende tres momentos o etapas fundamentales para el Análisis Fónico que podrán ser consultados en el Programa Educativo.

Según este documento normativo en el primer momento o etapa de “Orientación del niño y la niña hacia el idioma” es necesario partir de la palabra como una unidad de comunicación del lenguaje. Hay que enfatizar con los niños y las niñas que las palabras están formadas por una continuidad de sonidos, en la identificación y pronunciación correcta de estos y en la determinación de la extensión de los sonidos que forman una palabra.

El segundo momento o etapa “Determinación de los sonidos consecutivos que forman una palabra”, constituye un momento esencial en la preparación del niño y la niña para el aprendizaje de la lectura, ya que una palabra no es más que la consecutividad de varios sonidos que se pronuncian en un orden determinado. Para el logro de esta habilidad se tendrá en cuenta lo siguiente: la pronunciación enfatizada de cada uno de los sonidos que formen la palabra, la utilización del esquema de la palabra y la materialización de sonidos con fichas.

A través de la pronunciación enfatizada se logra que consecutivamente se destaque cada sonido de la palabra, aunque nunca de forma aislada, sino conservándola como un todo.

La utilización del esquema de la palabra es necesaria, porque es un medio material que ayuda al niño y a la niña a determinar la cantidad de sonidos que forman la palabra y sirve, además, de apoyo fundamental para realizar el análisis de los sonidos.

La materialización de sonidos con fichas se utiliza de la siguiente forma se trabaja primero con las fichas de color neutro para representar cada uno de los sonidos que comprenden la palabra y después con fichas azules y rojas que diferencien los sonidos en consonantes y vocales, respectivamente.

El establecimiento de las funciones diferenciadoras de los fonemas posibilita que los niños y las niñas lleguen a realizar la diferenciación fónica que presupone la separación de la parte sonora de su significado, hacer abstracciones del contenido y actuar en su aspecto formal, su forma sonora y los sonidos que la comprenden.

Para lograr esta acción, se trabaja en la posible transformación de una palabra en otra y la relación que existe entre cualquier cambio de la parte sonora de la palabra y su significado.

Primero debe producirse cambios en sonidos vocálicos en una palabra de pocos sonidos (en forma de juego), los niños y las niñas deben determinar la nueva palabra formada y el cambio que se produce en su significado.

Deben realizarse ejercicios y juegos en un nivel puramente verbal, entonces ya estarán en condiciones para analizar y diferenciar entre modelos de palabras.

El tercer y último momento "El establecimiento de la correspondencia entre (sonido-grafía) vocales y consonante / m/, /l/, /s/, "se hará en base al análisis consecutivo de los sonidos que forman la palabra, Para la formación y reconocimientos de las combinaciones correspondientes se usa el combinador y el componedor, así como para la lectura de palabras simples. Además, se pondrán en práctica juegos variados.

La realización de actividades variadas, práctica y verbales, para el análisis fónico de las palabras posibilitan el desarrollo de habilidades que constituyen premisas para el aprendizaje de la lectura con el empleo de múltiples medios de enseñanza. Por ello es necesario que los docentes hagan gala de su creatividad en la confección y empleo de

formas que le permitan orientar a la familia para la ejercitación de estos contenidos de forma tal que los niños y niñas asimilen estos contenidos y estén preparados para iniciar el primer grado con las condiciones requeridas.

### **1.5- Características psicopedagógicas del niño de edad preescolar y Principios del programa de preescolar**

La nueva ubicación del preescolar en el sistema de las relaciones humanas le plantean la necesidad de independencia, el niño entabla una activa interrelación con sus coetáneos que cristaliza en el juego, los roles que asume le obligan a cumplir determinadas acciones, el hacerlo le produce satisfacción. Su inclinación a los contactos sociales nace de su creciente independencia, del surgimiento en él de una ingenua auto conciencia.

En el transcurso de la edad preescolar tiene lugar la variación de la actividad del niño por su complejidad, esta le impone alta demanda no solo en cuanto a la percepción, el pensamiento, la memoria y demás procesos psíquicos, sino también a la habilidad de organizar su comportamiento siendo este el punto de partida para el concepto de que los patrones positivos que juegan un papel importante en este proceso, de forma paulatina, conforman la personalidad de el niño, variándole la influencia de condiciones creadas y ampliando las posibilidades para su ulterior educación.

La memoria del preescolar es básicamente de carácter involuntario. El niño, con frecuencia no se plantea ante sí el objetivo consciente de recordar algo. La fijación tiene lugar independientemente de su voluntad y de su conciencia, se produce dentro de la actividad y depende del carácter de esta, retiene aquello hacia lo cual presta su atención en la actividad, lo que produjo impresión en él.

La fijación o retención involuntaria es un resultado indirecto, complementario, de las acciones de percepción y de pensamientos realizados por el niño. La retención involuntaria y la reproducción constituyen las formas básicas de trabajo de la memoria.

La imaginación se va formando en el juego, se manifiesta de forma más evidente en el dibujo, al recitar poemas o hacer cuentos, la transformación de la realidad tiene no solo mediante la combinación de representaciones si no atribuyéndoles a los objetos



cualidades no inherentes a ellos. Así los niños en su imaginación, aumentan o reducen hasta la exageración.

La imaginación durante la edad preescolar es mayormente involuntaria. Objeto de la imaginación deviene aquello que impresione vivamente al niño, la influencia de los sentimientos, los niños crean imágenes tan expresivas y reales, que no pueden pasarlas por alto ni dejar de hablar de ellas.

A lo largo de la edad preescolar, a medida que el contenido de la actividad de los niños se hace más compleja y aumenta su desarrollo intelectual general la atención se hace más concentrada y estable aunque en esta edad la concentración sigue siendo mayormente involuntaria debido a que es excitada y mantenida por estímulos externos, por las operaciones lúdicas y por las indicaciones y las exigencias de los adultos.

La atención es la orientación y concentración de la actividad psíquica sobre determinados objetos, la atención involuntaria, puede presentarse concentrada llegando incluso a no reaccionar ante las ordenes que le damos porque en ese momento su atención esta fuertemente concentrada en algún objeto o actividad, al finalizar el periodo preescolar se desarrolla la atención voluntaria. (Gandul. 2002)

Al finalizar la etapa preescolar y con la aplicación de una enseñanza desarrolladora pueden aparecer algunos rasgos de pensamiento lógico.

En esta edad se amplía la comunicación entre los niños por lo que aumenta el desarrollo del lenguaje y al finalizar esta etapa, ante determinadas condiciones de educación, se continúa aumentando el vocabulario empleado por el niño, aumenta también el empleo de sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.

Las sensaciones y percepciones no se desarrollan por si sola como un simple proceso de crecimiento y maduración, ni tampoco a consecuencia de la estimulación mecánica sobre los órganos de los sentidos.

Para que el desarrollo se produzca es necesaria la organización de actividades adecuadas, del contenido y de los materiales de la actividad depende el grado de desarrollo que las sensaciones y percepciones han de alcanzar.

El desarrollo insuficiente del oído fonemático repercute en el desarrollo del lenguaje y su vez sobre el pensamiento, debido a la estrecha interdependencia del existente en el desarrollo, entre los procesos del pensamiento y el lenguaje.

En la edad preescolar ocurre un profundo cambio en la motricidad del niño. En esta edad son muy ágiles e inquietos, en su esqueleto hay mucho tejido cartilaginoso que le brinda flexibilidad, la musculatura es débil por lo que son accesibles a ejercicios de rapidez, pero sin grandes esfuerzos musculares.

Este desarrollo físico crea las condiciones para una mayor independencia y para que adquieran nuevas formas de la experiencia social en el proceso de educación y enseñanza. (Gandul M, 2002)

Cabe resaltar la influencia que ejerce el adulto sobre este desarrollo siguiendo como vía principal la asimilación de normas morales que regulan su conducta dentro de la sociedad y guiado por patrones conductuales positivos teniendo en cuenta que para el mismo estos modelos lo constituye el propio adulto con sus acciones, sus interrelaciones. Convirtiéndose en la influencia más significativa sobre el infante ya que este en su afán por imitarle, asume sus maneras, gestos, tomando de ellos la forma de analizar a las personas. Referido a este tema L. A. Venguer plantea:

"El niño de edad preescolar se familiariza con la vida de las personas mayores por muchas vías, observando cómo trabajan, escuchando relatos, poesías y cuentos. El niño toma como modelo la conducta de aquellas personas que son favorecidas, respetadas y estimadas por los demás." Venguer, L., (1986).

Este criterio de Venguer, brinda la necesidad de guiar el trabajo mediante modelos de conducta que ofrezcan a los educandos una meta a lograr como por ejemplo, la personalidad del niño donde se ve en el mismo, la formación de valores teniendo como ejemplo a sus padres y educadores.

Para los niños de estas edades los patrones de comportamiento le despiertan gran interés, al escuchar cuentos y relatos, tratan de analizar las cualidades de sus personajes para poder distinguir el bueno del malo, motivación que debe ser aprovechada por el adulto para que el niño llegue a conclusiones sobre el porqué le gustaría ser bueno y no malo, y así se va apropiando de esas cualidades positivas mediante su propio criterio y a la vez rechazan el comportamiento negativo.

Los logros del desarrollo para los niños de estas edades:

- Coordina mucho mejor los movimientos de su cuerpo, corre, salta, lanza y recibe a pelota con más seguridad.
- Cada vez es más independiente y puede hacer por sí mismo muchas cosas que antes requería de ayuda: se viste y desviste y hasta puede bañarse solo.
- Decide a qué va a jugar, busca los juguetes y objetos que utilizará, se pone de acuerdo con otros niños para hacerlo y comparte los juguetes con ellos.
- Conoce mucho mejor los objetos, puede compararlos y diferenciarlos por su forma color y tamaño, incluso puede decir el lugar que ocupa en el espacio, si están arriba, abajo, cerca o lejos. qué, cómo, para qué; son preguntas que continuamente hace
- Pregunta con insistencia por la causa de algunos fenómenos: por qué, cómo, para qué, son preguntas que continuamente hace.
- Expresa con claridad sus ideas, relata pequeños cuentos, aprende canciones, rimas, poesías y le gusta decirlas.
- Le agrada ayudar a las personas que conoce y cumple con gusto algunos encargos sencillos que le piden en el hogar. Disfruta la compañía de otros niños y aprovecha todos los momentos para jugar con ellos.

Los principios de la Educación Preescolar en el proceso educativo:

### 1. **El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño**

Se define que son los niños precisamente los ejes centrales de todo el proceso pedagógico alrededor de las cuales ha de organizarse todo el sistema de influencia educativa y organizativa del currículo. El aprendizaje ha de posibilitar que los niños encuentren por sí mismos las relaciones esenciales, fabriquen su propia base de orientación y construyan su propio proceso de construcción mental. Se trata de que con una buena planificación y organización del docente el proceso educativo sea una fuente de bienestar emocional y sano para desarrollo de su personalidad.

### 2. El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño.

Orientado y organizado el proceso educativo el adulto crea las condiciones necesarias para que los niños actúen por sí solos en la búsqueda de las relaciones esenciales. Se determinan los objetivos y contenidos a desarrollar sobre la base de la autodeterminación y propia acción de los niños.

### 3. La integración y la comunicación en el proceso educativo.

En cuanto a los fundamentos psicológicos como se expuso anteriormente, implica desde el punto de vista pedagógico, que las actividades a efectuar se realicen mediante la unidad de la acción del niño con el intercambio verbal y la comunicación, así como llevar al plano verbal la concientización de lo que se hace en la actividad. Lo verbal refuerza la relación esencial que se obtiene mediante la acción práctica, y consolida el conocimiento. Lo verbal permite organizar de mejor manera el plan de acción mental que los niños han de llevar a cabo para la realización exitosa de esta acción que se le hace.

#### 4. La unidad de lo instructivo y lo formativo.

Entre el proceso de enseñanza y educación hay una interrelación y unidad dialéctica. No está excesivamente circunscrito a la asimilación de conocimientos y relaciones del medio circundante, sino que debe conjuntamente posibilitar la formación y desarrollo de las cualidades y rasgos más positivos de la personalidad.

#### 5 La vinculación del centro infantil y la familia.

Son los fundamentos socioculturales del currículo, que desde el punto de vista pedagógico se expresan en las acciones que han de realizar en el centro infantil para lograr el concurso de los padres en el trabajo educativo con los niños .Este currículo ha de manifestar claramente las acciones que han de llevar a cabo los padres en esta tarea, así como la correspondiente al personal pedagógico estableciendo los mecanismos y proposiciones a través de los cuales se ha de materializar esta actividad.

#### 6. La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.

Entre los objetivos, los contenidos, los métodos y procedimientos metodológicos, los recursos, medios de enseñanza y la evaluación, que constituyen los componentes principales del proceso educativo ha de estar habilitada una labor sistemática y organizada que preserve la unidad de todo el sistema. La sistematización de todos los componentes y su interrelación efectiva, es un fundamento pedagógico básico del currículo de Educación Infantil.

### **Epígrafe # 2 Actividades educativas de preparación a las familias para contribuir a la ejercitación de los contenidos de análisis fónico en los niños preescolares**

La civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad

Cuenta con diferentes instituciones entre ellas se destacan como las más importantes la familia y los centros educacionales. En ellas transcurre la mayor parte de nuestras vidas, son los nutrientes básicos de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y la estabilidad necesaria para el normal desarrollo de los niños desde las primeras edades.

La familia ofrece a sus niños las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamientos positivos o negativos. En ella el niño con la influencia del adulto, irá asimilando los modos humanos elaborados socialmente, la acción con los objetos, las formas de comunicación con el mundo que le rodea, así como se irán formando los sentimientos, las capacidades, las habilidades y las normas de conducta social. Al mismo tiempo, la educación desempeña un papel primordial, tanto en la formación de los niños, como en la preparación de las familias para continuar la labor educativa en el hogar.

La familia célula básica de la sociedad constituye un eslabón fundamental para la labor que la escuela desarrolla con los niños y niñas del grado preescolar, su presencia su colaboración, sus reflexiones nos permiten revisar constantemente el quehacer pedagógico diario y a la vez influir en la labor educativa desarrollada en el medio familiar. Aunando los esfuerzos para formar una personalidad armónica, madura, independiente y creadora sustentada en las más sólidas y firmes convicciones éticas, patrióticas y morales que es el objetivo cimero de nuestra sociedad.

La lengua que el niño posee al llegar a la escuela aunque constituye un valioso y firme caudal aprendido desde su primera infancia por el contacto con sus familiares es en lo general una lengua rudimentaria dotadas de las características psicológicas y de los medios expresivos propios de la edad que hay que enriquecer y desarrollar haciéndolos adquirir hábitos correctos y tratar de corregir los malos hábitos que han podido adquirir.

En el caso específico de la escuela, el marco de su acción no solamente se circunscribe al propio entorno educacional, sino que se pretende una interrelación estrecha con el medio familiar, como vehículo para lograr una educación más armónica de los niños, para que tengan una orientación general del sistema fonético de nuestro

idioma y la formación de habilidades fónicas, y de esa manera constituir un factor esencial en la formación y educación de los pequeños.

En consideración con las reflexiones anteriores, se decidió elaborar actividades dirigidas a favorecer la preparación de la familia para darles tratamiento a los principales contenidos de análisis fónico, en niños preescolares de la escuela rural y niño atendidos por vía no institucional.

También, se tomaron en consideración los fundamentos esenciales, para la elaboración del material, como fueron:

- Las actividades educativas se conforman a partir del análisis de las concepciones teóricas consultadas de L. S. Vigotsky (1995) y sus seguidores, ya que centran su atención en los educadores y familias como principales agentes encargados de conducir el desarrollo del niño a partir de la integración de su accionar en la dirección del proceso educativo. El papel del adulto consiste en ser un mediador encargado de estimular el desarrollo de conocimientos a partir de las potencialidades de los niños.
- El paradigma socio-histórico-cultural de Vigotsky permite fundamentar la concepción de que la educación, como guía del desarrollo facilita el proceso de potenciación. Reconocer el papel rector de la educación es por tanto, una posición de compromiso del educador, que es quien representa la influencia más calificada para iniciar la preparación.

Estos presupuestos es necesario tenerlos en cuenta para estimular el desarrollo de habilidades desde el hogar. Para estos conocimientos se han elaborado actividades estructuradas, de manera que los contenidos que aborda cada una en su conjunto, constituyen un sistema.

- Para analizar la definición de sistema, se asume el criterio del Dr. C. A. de Zayas (1998), cuando expresa que es un conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos.

A partir de los presupuestos planteados anteriormente, acerca de las características de las actividades, así como las concepciones teóricas asumidas por la autora en la

elaboración de las mismas, se reconoce la importancia que tienen estas actividades en la solución de la problemática planteada en la presente investigación

#### Orientación

Estas actividades creadas para orientar a la familia, poseen cierta secuencia y la forma de utilizarlas que da a consideración del que las utilice. En ella la autora propone un conjunto de actividades y como trabajarlas a partir de los tres momentos de la actividad conjunta.

Para realizar las actividades educativas con los niños las familias de ven organizar el trabajo de acuerdo con sus posibilidades, determinando la combinación que le sea mas factible, teniendo en cuenta que el niño debe sentir interés por realizar la actividad, por ello nunca se le debe presionar, ni obligar por su realización, deben de tener paciencia, demostrarle cariño al niño, estimular sus avances y no molestarse cuando el pequeño presente dificultad en la ejecución de éstas.

El éxito de las actividades educativas depende en gran medida del trabajo sistemático que realizan las familias con sus niños, por lo que se hace necesario que las mismas comprendan el valor que tiene la labor que realizan con sus hijos y estén conciente de que la educación que recibe el niño en el hogar repercute en él para toda la vida.

Actividades educativas dirigidas a favorecer la preparación de las familias para contribuir a la ejercitación los principales contenidos del área de análisis fónico.

## **2.1 Actividades educativas de preparación a las familias**

### **Actividad # 1**

**Tema:** ¿Conoces a tu niño?

**Objetivo:** Preparar a las familias en las características de esta edad para que puedan actuar consecuentemente con estos conocimientos en el desarrollo de sus niños.

#### **Contenido**

- Características del niño de edad preescolar

**Técnica:** La consigna

**Medio:** Tarjetas, tirillas de papel, cesta

## **Desarrollo**

### **Primer Momento**

Saludar a las familias.

Se invita a las familias a intercambiar sobre el desarrollo de sus hijos, preguntar

¿Cómo realizan las actividades en el hogar?

¿Qué miembros de la familia lo hacen?

¿Cómo es la participación del niño?

Después informarles el objetivo que trabajarán, medios y materiales que utilizarán en el desarrollo de la actividad.

### **Segundo Momento**

El docente les explica a las familias que se va a utilizar una técnica participativa, se le reparte tarjetas al azar y les explica que al decirles una característica, los que tengan la tarjeta responderán acorde con lo que se les pide. Las respuestas dadas serán motivo para una reflexión grupal, que puede ser profundizada por el docente a través de los participantes.

Posteriormente, el docente coloca en la cesta las diferentes tirillas de papel con las actividades educativas referidas a las características de los niños de esta edad. Se procederá a seleccionar por cada familia una tirilla, de la cual expondrá y ejemplificará su contenido.

Al terminar las familias, el docente explica al grupo las características de los niños y la importancia de su conocimiento para su actuación, se realizan preguntas finales para comprobar si las familias comprendieron el contenido trabajado.

### **Tercer Momento**

Preguntar a las familias ¿Qué les pareció la actividad?, si tienen alguna duda.

Se orientará el tema de la próxima actividad.

## **Actividad # 2**

**Tema:** ¿Qué logros de desarrollo tienen los niños del grado preescolar?

**Objetivo:** Analizar, mediante la presentación de ejemplos, cómo alcanzar con los niños del grado preescolar los logros previstos para su desarrollo.

### **Contenido**



➤ Logros de desarrollo de Análisis Fónico.

**Técnica:** Dando vueltas.

**Medios:** Botellas

### **Primer Momento**

#### **Desarrollo**

Preguntar si actuaron en consecuencia con las características de los niños en esta edad. Además a que miembro de la familia prepararon.

Luego informar la temática, objetivo, y como a ellos le servirá para desarrollar las actividades posteriores.

### **Segundo Momento**

El docente introduce la temática que será objeto de estudio, invita a los participantes a sentarse en círculo y les explicará en qué consiste la técnica: “Ustedes deben seleccionar quién hará girar las botellas en el centro del círculo. La botella verde indicará quién debe elaborar una pregunta y la botella blanca, quién la responderá”.

El docente puede proponer, a partir de las preguntas o respuestas, nuevas reflexiones que profundicen en la temática.

Luego el docente pasará a detallar cada uno de los logros del desarrollo, analizando y demostrándoles a las familias cómo alcanzar estos en sus niños. Por ejemplo:

“Analiza y diferencia sonidos que conforman las palabras y las pronuncia correctamente”. Aquí se hace necesario que las familias comprendan la necesidad de reafirmar las habilidades en el hogar.

### **Tercer Momento**

Al finalizar la actividad se realizan preguntas para comprobar si se asimiló correctamente la temática abordada.

¿Tienen alguna duda?

¿Cómo comprobarán el vencimiento de los logros del desarrollo?

## **Actividad # 3**

**Tema:** El Análisis Fónico en la Educación Preescolar ¿Qué sabes de él?

**Objetivo:** Caracterizar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el Análisis Fónico en la Educación Preescolar.

### **Contenidos**

- Definiciones de Análisis Fónico y los tres momentos fundamentales que lo comprenden.
- Tipos de actividades a realizar para el tratamiento a los contenidos del Análisis Fónico.

**Medios:** Pizarra, hoja didáctica, computadora.

### **Desarrollo**

#### **Primer momento**

Se parte de una motivación inicial sobre la importancia un lenguaje claro, donde se le muestra un video de un grupo de niños realizando una conversación.

Seguidamente se presenta el tema y se enuncia el objetivo de la actividad y se comenta sobre lo observado.

#### **Segundo Momento**

Se dividen los participantes en dos equipos y se les entrega una hoja didáctica previamente elaborada con los siguientes contenidos.

Se escriben en la pizarra las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué es para usted el Análisis Fónico de una palabra?
2. Explique en qué consiste la pronunciación enfatizada.
3. ¿Sabe usted que es un esquema de la palabra?
4. ¿Conoce Usted como se puede materializar un sonido con fichas?
5. ¿Podrías decirme con que colores se representan las vocales y las consonantes?
6. ¿Qué tipos de actividades realiza usted para que su hijo pronuncie correctamente los diferentes sonidos de la palabra?
7. ¿Cuáles son las formas que emplea para desarrollar el lenguaje de su niño?
8. Exprese los aspectos que usted considere más significativos en el lenguaje de los niños de estas edades

Se socializan las ideas a través del trabajo en equipo.

Se realiza el debate sobre el contenido.

Se aclaran las posibles dudas y errores

Finalmente se realiza la evaluación de las familias que participan en la actividad

### **Tercer momento**

Para culminar se realiza la valoración de la actividad utilizando los siguientes criterios:

- Muy interesante \_\_\_\_
- Interesante \_\_\_\_
- Poco interesante \_\_\_\_

Se motiva para la próxima actividad orientando el contenido a tratar en el mismo.

### **Actividad: # 4**

**Tema:** El Análisis Fónico.

**Objetivo:** Sensibilizar a la familia acerca de la necesidad de que el niño domine de en la edad preescolar como base para la lectura en el primer grado.

#### **Contenido**

- Concepción teórica actual sobre el análisis fónico en la Educación Preescolar según la Resolución Ministerial vigente.
- Enfoque diferenciado para la realización de las actividades educativas en la Educación Preescolar.
- Revisión de los diferentes medios que utilizan los niños para realizar las diferentes actividades de análisis fónico.

**Medios:** Pizarra, Programa de Cuarto ciclo y materiales como laminas, componedor, combinador, video.

#### **Momento inicial**

Se parte de la motivación inicial de la observación de un grupo de niños realizando una actividad de análisis fónico.

Se orienta el tema y objetivo de la actividad.

#### **Segundo momento**

Se conforma un equipo ponente y otro oponente.

Ambos equipos responderán las siguientes interrogantes a partir de los materiales y libros que se le entregarán.

1. ¿Qué es para usted el análisis fónico de la palabra en la Educación Preescolar y qué aspectos debe considerar a la hora de demostrarle a su hijo?

2. ¿Qué es un enfoque diferenciado para realizar las actividades de análisis fónico en los niños, según las actividades educativas que se realizan en el hogar?
3. ¿Por qué considera importante que los niños realicen desde las primeras edades ejercicio para la estructura fonatoria motora?

Se le entregara a la familia tirillas de papel con pensamientos martianos para luego comentar lo leído. Ejemplo de las tirillas

- Para decirles a los niños lo que deben saber para ser de veras hombres.
- Todo lo que quieran saber les vamos a decir, y de modo que lo entiendan bien, con palabras claras y con láminas finas.

Se realiza la socialización de las ideas a través del intercambio enfatizando en los diferentes contenidos tratados. Se aclaran las posibles dudas y errores y se realiza la evaluación de las familias que participan en la actividad.

### **Tercer momento**

Se realiza la valoración con los criterios establecidos en la actividad anterior y se proponen acciones para la próxima.

## **Actividad # 5**

**Tema:** Las palabras sirven para nombrar.

**Objetivo:** Promover en la familia la utilización de las palabras para expresar cualidades y acciones.

### **Contenido**

- Orientación hacia la palabra como organización consecutiva de los sonidos.

**Técnica:** Jugando con tarjetas.

**Medios:** Tarjetas y láminas

### **Desarrollo**

#### **Primer Momento**

Se le orienta didácticamente a las familias lo que se va a desarrollar en el segundo momento, se le explica que van hacer y como lo van hacer.

#### **Segundo Momento**

El docente presenta la técnica, la que le permitirá recoger información sobre el conocimiento que tienen las familias acerca de este contenido. Se divide el grupo en

dos equipos, se le entrega dos tarjetas a cada uno y luego se intercambian las preguntas y se discuten posteriormente en colectivo.

Equipo No 1: Se le pide que busquen las palabras que digan cómo son las cosas

Ejemplo: ¿Cómo es la pelota? (grande, redonda, roja, bonita)

¿Cómo es la niña? (rubia, bonita, chiquita)

Equipo 2: Se le pide que basado en la lámina que observan, busquen palabras que nos digan qué hacen las personas, los animales y las cosas.

Ejemplo: ¿Qué hace mamá? (trabaja, cocina)

¿Qué hace el niño? (barre)



El docente les explicara la importancia, que para el desarrollo del lenguaje del niño tiene conocer nuevas palabras y saber que con estas puede nombras las cosas, sus cualidades y las acciones que hacen.

### **Tercer Momento**

Al finalizar se realizan preguntas para comprobar la comprensión de la temática y en que medida lo pueden realizar en la casa.

Se dan sugerencias.

Se orienta el tema del encuentro siguiente.

### **Actividad # 6**

Tema: A jugar con las palabras.

Objetivo: Demostrar a la familia a través de actividades educativas, cómo trabajar el análisis fónico en condiciones del hogar.

Contenido

- Determinación de la extensión de las palabras por la cantidad de sonidos que las forman.

Técnica: Contesta el correo

Desarrollo

### **Primer Momento**

Se le orienta didácticamente a las familias lo que se va a desarrollar en el segundo momento, se le explica que van hacer y como lo van hacer.

### **Segundo Momento**

El docente presenta la técnica, la que le permitirá recoger información sobre el conocimiento que tienen las familias acerca de este contenido. Se divide el grupo en dos equipos y se le entrega una pregunta a cada uno y luego se intercambian las respuestas dadas, y se discuten posteriormente en colectivo.

Equipo No 1: ¿Qué conocimientos poseen acerca de la enseñanza de los sonidos del idioma a los niños?

Equipo 2: Comente que importancia tiene para el desarrollo del lenguaje del niño el correcto dominio de todos los sonidos del idioma por las familias y demás familiares.

Posteriormente el docente les explica, orienta y demuestra a las familias, que para determinar si una palabra es corta o larga, pueden apoyarse en todos los

juguetes u objetos de la casa, porque cada uno de ellos tiene un nombre. Además, debe decirle al niño que las palabras se pronuncian alto, bajito y despacio.

Para empezar, puede mostrársele al niño distintas cosas y pedirles que diga la palabra que la denomina, que dice lo que es: sal – azúcar – televisor. Luego que la pronuncie alto, bajito y despacio.

Para determinar si una palabra es corta o larga, en relación con la cantidad de sonidos que la forman, se introduce la acción de medir las palabras para enfatizar su duración en tiempo, en dependencia de los sonidos que la constituyen.

Las formas de medir pueden variar; el docente puede escoger la más adecuada, o la que es de más fácil comprensión para las familias, por ejemplo: sol. Resultará fácil para los niños iniciar la pronunciación de la palabra con las manos unidas y que las vayan separando, en la medida en que la pronuncien.

Utilizando este procedimiento se le puede hacer notar a las familias y con ello, a los niños que cuando se separan poco las manos (pues terminan de pronunciar la palabra), esta es corta: ( sol , pan) y que cuando se separan mucho al terminar de pronunciar la palabra, ésta es larga, como es el caso de “sombriilla”.

### **Tercer Momento**

Al finalizar se realizan preguntas para comprobar la comprensión de la temática y en que medida lo pueden realizar en la casa.

Se dan sugerencias.

Se orienta el tema del encuentro.

### **Actividad # 7**

**Tema:** Juguemos con los sonidos.

**Objetivo:** Promover en las familias la reflexión, acerca de la necesidad del conocimiento de la pronunciación enfatizada.

**Contenido:** Pronunciación enfatizada de un sonido en las palabras.

**Técnica:** Lluvia de ideas.

**Medio:** Pizarra

### **Desarrollo**

#### **Primer Momento**

Preguntar

¿Cómo realizaron la actividad en el hogar?

¿Cómo fue la participación de los miembros de la familia?

Luego informar el objetivo que se trabajará, medios, materiales que se utilizarán, y como ellos participarán en la actividad.

### **Segundo Momento**

El docente explicará a las familias en qué consiste la técnica. Les preguntará: ¿Qué importancia tiene la pronunciación enfatizada de un sonido en la palabra? Cada participante debe decir una idea. Mientras ellos expresan sus ideas, el docente las registrará en la pizarra. Se obtiene una serie de ideas que resume la opinión de la mayoría del grupo, posteriormente se les explicará a las familias, que para trabajar con los niños la pronunciación enfatizada de los sonidos en el hogar, se requiere orientarles con precisión, que el objetivo es identificar, individualizar, los sonidos en las palabras y que pueden proceder así:

Se toma por ejemplo, la palabra “mar” y se invita a los niños a alargar la pronunciación del primer sonido: mmmar ¿cuál es el sonido que se escucho más m y luego sucesivamente los demás: maaar a , marrr r ; de ese modo, se llevará a las familias al concepto funcional de que enfatizar un sonido es alargar su pronunciación.

### **Tercer Momento**

Al finalizar se realizan preguntas para comprobar la comprensión de la temática.

Se le preguntan sugerencias de que otra forma le gustaría realizar la actividad.

Se orienta la temática del próximo encuentro.

### **Actividad # 8**

**Tema:** Los sonidos sean perdidos.

**Objetivo:** Orientar a las familias cómo proceder con su niño para enseñarles la determinación del lugar que ocupan los sonidos en las palabras.

**Contenido:** Determinación del lugar que ocupan los sonidos en las palabras.

**Medio:** Pizarra

**Técnica:** Diálogo simultáneo.



## **Desarrollo**

### **Primer Momento**

Se invita a la familia a intercambiar sobre el desarrollo que han alcanzado sus niños, teniendo en cuenta el tema a tratar.

Luego se orienta lo que se va a desarrollar en el segundo momento.

### **Segundo Momento**

El docente les explicará a las familias en qué consiste la técnica; luego les solicita a los participantes que se organicen en parejas y conversen de la temática; el docente velará porque los dos miembros de la pareja hablen, se les da un tiempo, se les pide que uno de los miembros de la pareja exponga las ideas intercambiadas. Estas se registrarán en la pizarra, de manera que queden reflejadas todas las opiniones del grupo. Posteriormente, el docente pasará a explicarles a las familias cómo trabajar el lugar que ocupan los sonidos en las palabras, los cuales son al principio, al medio y al final.

Por ejemplo:

➤ Sol – aquí el niño debe determinar el lugar que ocupa el sonido s. al principio

La madre le muestra al niño la lámina, con el esquema y los cartoncitos del mismo color (que pueden ser gris o beige).ella le pide que le diga la palabra sol. Luego le pide que la pronuncie diciendo más fuertemente el primer sonido: ssssol

➤ ¿Qué sonido se escucho más?

➤ ¿En que lugar esta el sonido s?

Colocan la primera ficha.

Se pronuncia la palabra enfatizando el segundo sonido sooooo.

➤ ¿Qué sonido se escucho más?

➤ ¿En que lugar se encuentra?

Se coloca la ficha del medio.

Se pronuncia nuevamente la palabra enfatizando el último sonido solllllllll.

➤ ¿Qué sonido se escucho más?

➤ ¿En que lugar se encuentra

Se coloca la última ficha. Este primer análisis la mamá lo realiza junto con el niño luego le pide que lo haga él solo. Si lo necesita, se le presta ayuda. Los demás ejemplos se

trabajaran de igual forma. Además pueden pedirle que les diga que sonido se escucha más y en que lugar se encuentra utilizando diferentes palabras, ejemplo:

- Mar – determinar el lugar que ocupa el sonido a, en el medio
- Col – determinar el lugar que ocupa el sonido l., al final

Se les recuerda u orienta a las familias que para que los niños identifiquen el sonido que se desea, deberá siempre enfatizarse su pronunciación.

### **Tercer Momento**

Al finalizar preguntar a la familia, si tienen alguna duda ¿Cómo lo harán en la casa?

Se orienta la temática del próximo encuentro

### **Actividad # 9**

**Tema:** Jugamos y Aprendemos.

**Objetivo:** Ilustrar a las familias el desarrollo de habilidades de análisis fónico.

#### **Contenido**

Determinación de los sonidos consecutivos que forman las palabras (de tres o cuatro sonido).

**Medios:** esquema de la palabra y fichas neutras

**Técnica:** El correo

#### **Desarrollo**

##### **Primer Momento**

Preguntar a la familia.

¿Cómo realizaron la actividad en el hogar?

¿Cómo fue la participación de los niños?

¿Qué habilidades han logrado?

Luego se le informa el objetivo, cual va hacer su participación y se retoma el logro del desarrollo que se trabajará en este contenido.

##### **Segundo Momento**

El docente le comunica a las familias que en el encuentro de hoy van a utilizar la técnica, “El correo”. A continuación les explica en qué consiste la técnica. Pide a los miembros del grupo se sienten formando un círculo. Retira una de las sillas y el que quede de pie se coloca en el centro del círculo para iniciar el juego. Éste dice:

“Traigo una carta para todos los que lograron que sus hijos participaran con agrado en las actividades que realizaron en el hogar.” Inmediatamente todos los que se encuentren en este caso deben de cambiar de silla. El que quede sin ella pasa al centro, y piensa en algo nuevo.

Ejemplo.

“Traigo una carta para todos los que en esta semana realizarán actividades en el hogar con sus niños.”

A través de esta técnica se podrá apreciar cómo las familias se han sensibilizado con la necesidad e importancia de sistematizar las habilidades en el hogar.

Posteriormente se explica a las familias cómo trabajar con los niños la determinación de los sonidos consecutivos que forman las palabras, dándole a conocer la importancia que tiene este contenido para el aprendizaje de la lectura.

Se le comunica que:

Una palabra es la consecutividad de varios sonidos que se pronuncian en un orden determinado.

Para lograr que aprendan a realizar el análisis de los sonidos, se utilizan tres momentos. (Pronunciación enfatizada de cada sonido, el esquema de la palabra y materialización de los sonidos)

Se selecciona la palabra mamá, demostrándole cómo consecutivamente se destaca cada sonido de la palabra, pero puntualizando, que nunca de forma aislada, sino conservando la palabra como un todo.

Luego se le presenta el material que ayuda al niño a determinar la cantidad de sonidos que tiene la palabra, demostrándole que al pronunciar la palabra, cada sonido de la misma que se analiza, se materializa con una ficha, que dan el resultado del análisis.

Para concluir la actividad, se realizan los siguientes ejercicios para comprobar si se cumplió el objetivo propuesto.

1- Se reparten modelos de esquema para que busquen palabras que se correspondan con el mismo.

2- Crear el modelo de una palabra a partir del análisis de los sonidos consecutivos que la forman, representándolos con semillas.

### **Tercer Momento**

Se comprobará lo aprendido.

¿Con qué medida lo pueden hacer en el hogar?

Se dan sugerencias.

Se les orienta la temática para el próximo encuentro.

## **Actividad # 10**

**Tema:** Ayudémonos todos.

**Objetivo:** Elevar el nivel de preparación de las familias para garantizar un adecuado desarrollo de habilidades desde el hogar.

**Contenido:** Diferenciación de los sonidos en vocales y consonantes.

**Técnica:** El director de orquesta.

**Medio:** Esquema de la palabra, fichas rojas y azules en forma de tarjetas.

### **Desarrollo**

#### **Primer Momento**

Se invita a las familias a intercambiar sobre el desarrollo de sus niños en lo relacionado al contenido abordado en el encuentro anterior.

Se orienta lo que se va a desarrollar en el otro momento, se les explica que van hacer y como lo van hacer.

#### **Segundo Momento**

Se invita a las familias a realizar el juego “El director de la orquesta”. Se explica en qué consiste y se selecciona una familia que hace el papel de director, éste invita a los demás a realizar los movimientos de un director de orquesta. Cuando las manos del director están abajo todos los participantes darán una palmada fuerte. El director comenzará despacio

y luego acelera el ritmo, de pronto detiene las manos arriba, todos los que se equivoquen y den la palmada, pasan por la mesa a coger una tarjeta. Esta acción se repite hasta que la mayoría de las familias tengan tarjetas. Luego se pide que se coloquen a la derecha los que tienen tarjetas con vocales y a la izquierda los que tienen con consonantes.

A partir de la anterior organización se orientan las siguientes acciones:

- Unirse para formar palabras.

- Unirse para formar palabras que comiencen con vocales.

Este juego permite la animación, la participación de las familias y la relación con el contenido.

A continuación se explica a las familias que en el encuentro se van a preparar para ayudar a sus niños a diferenciar los sonidos en vocales y consonantes. Para ello se utilizarán fichas rojas para representar las vocales y azules para las consonantes.

El docente demuestra a la familia, a través de la palabra sol, cómo realizar el análisis, donde se destaque la vocal, utilizando para ello el procedimiento de pronunciación enfatizada.

Finalmente se sugieren a las familias realizar actividades en el hogar para fijar el contenido anterior:

Las cinco vocales encontré

En Mamá la lleva y papá esta la A

La E Esta en nene y también en pie

La O redonda esta en ronda

La I no se puede esconder la encontré en ti

La U en el burro esta y también la llevas tu

- Buscar nombres de personas que comiencen con vocales.

### **Tercer Momento**

Se comprueba lo aprendido.

Se le preguntará como lo trabajarán con sus niños en el hogar.

Dar sugerencias.

Se les orienta la temática para el próximo encuentro

### **Actividad # 11**

**Tema:** Si me cambian uno cambio

**Objetivo:** Elevar el nivel de preparación de las familias para garantizar un adecuado desarrollo de habilidades desde el hogar.

**Contenido:** Apreciación de las variaciones en el significado de la palabra por cambio en el orden y los sonidos.

**Medio:** Esquema de la palabra, fichas rojas y azules en forma de tarjetas.

## **Desarrollo**

### **Primer Momento**

Preguntar.

¿Cómo realizaron la actividad en el hogar?

¿Qué habilidades han logrado los niños en los temas abordados?

Se orienta lo que se va a desarrollar en el encuentro, explicando que van hacer y como van a participar.

### **Segundo Momento**

Se invita a las familias a realizar el juego “Las vocales” Se explica en qué consiste y se selecciona una familia que hace el papel de director, éste invita a los demás a realizar un desfile. Cuando el director lo ordene comienzan a desfilar guiándose por él este va cambiando combina el desplazamiento con saltos, vueltas y lo hace en diferentes direcciones El director comenzará despacio y luego acelera el ritmo, todos los que se equivoquen, pasan por la mesa a coger una tarjeta. Esta acción se repite hasta que la mayoría de las familias tengan tarjetas. Luego se pide que se coloquen a la derecha los que tienen tarjetas con vocales y a la izquierda los que tienen con consonantes.

A partir de la anterior organización se orientan las siguientes acciones:

- Unirse para formar palabras.
- Unirse para formar palabras que comiencen con vocales.

Este juego permite la animación, la participación de las familias y la relación con el contenido.

A continuación se explica a las familias que en el encuentro se van a preparar para ayudar a sus niños a apreciar las variaciones en el significado de las palabras por cambio en el orden y en los sonidos. Para ello se utilizarán fichas rojas para representar las vocales y azules para las consonantes.

El docente demuestra a la familia, a través de la palabra rie, cómo realizar el análisis de los cambios, lo primero es analizar la palabra y formarla en el esquema, luego se le propone jugar a cambiar las palabras, cambiando el sonido e por o. y se realiza el cambio de la ultima ficha roja por otra del mismo color.

¿Qué dice? Rio

Se pronuncia la palabra y se le propone cambiar el sonido r por m se realiza el cambio de la primera ficha azul por otra del mismo color para representar el cambio.

¿Qué dice? Tio

Finalmente se sugieren a las familias realizar actividades en el hogar para fijar el contenido anterior: pudiendo utilizar cambios como:

Ojo — ajo

Mar --- mio

Se estimularan las familias que se destaquen.

### **Tercer Momento**

Preguntar a las familias.

¿Qué criterios tienen con respecto a la temática tratada?

¿Consideran que le sirve como guía para desarrollar las actividades en el hogar?

¿Cómo lo harán en el hogar?

Se orientan en el tema del próximo encuentro.

### **Actividad # 12**

**Tema:** ¿Cómo están preparados sus hijos para el futuro?

**Objetivo:** Elevar el nivel de preparación de las familias para garantizar un adecuado desarrollo de habilidades desde el hogar.

**Contenido:** Formación y lectura de palabras simples

**Técnica:** Vamos de pesca.

**Medio:** Pecera de cartón, anzuelos

### **Desarrollo**

#### **Primer Momento**

Preguntar.

¿Cómo realizaron la actividad en el hogar?

¿Qué materiales utilizaron para darle tratamiento al contenido?

¿Cómo fue la participación del niño?

Se orienta que hacer en el otro momento y como ellos como familia debe jugar el papel protagónico en el desarrollo de su niño.

#### **Segundo Momento**

Se divide el grupo de familias en dos equipos, a cada equipo se le presenta un cuadrado grande de cartón dividido en 25 cuadrados pequeños con ranuras y una caja con grafías de vocales y consonantes. Se le explica que esta técnica se llama “vamos de pesca” ya que consiste en pescar con un anzuelo que tiene un imán las grafías de vocales y consonante y luego formar palabras de 3 y 4 sonidos llenando todos los cuadrados. A una orden comenzaran y gana el equipo que primero termine de formar y leer las palabras.

Seguidamente se hará un breve recordatorio de las habilidades trabajadas y se le informa que ya los niños están en condiciones de formar y leer palabras de 3 y 4 sonidos.

A continuación se le demuestra a las familias como realizarlo. Luego se invita a que asuman el rol de niño y formen una palabra en el componedor demostrando la metodología.

### **Tercer Momento**

Para concluir se le pide a las familias el criterio sobre las temáticas abordadas, si consideran que los contenidos abordados le sirven a los niños como base para la enseñanza primaria.

### **Actividad: #13**

**Tema:** “Buzón del saber”.

**Objetivo:** Conocer a través del buzón del saber las interrogantes e inquietudes que tiene la familia acerca del trabajo a realizar para lograr en los niños que desarrollen las habilidades para realizar el análisis de la palabra..

### **Metodología.**

Se colocara un buzón en un lugar visible y de acceso a la familia, preferiblemente a la entrada del aula, se invitara a las familias a echar en su contenido situaciones concretas, acerca de las preocupaciones que tienen sobre la educación de sus hijos y en particular sobre el contenido de las actividades de análisis fónico, para ello no necesariamente tendrán que poner su nombre o el de sus hijos.

Se les explicara que pueden escribir anécdotas o temas que les preocupen al respecto y que consideren que deben ser tratados por la educadora.



También pueden ser utilizadas como una vía para que la familia una vez que hayan recibido el tema deposite en el buzón las dudas que le quedaron.

#### **Actividad: #14**

**Título:** Puertas abiertas a la familia.

**Objetivo:** Demostrar a la familia a través de diferentes formas organizativas del proceso como se realizan las actividades programadas o complementarias de análisis fónico.

La maestra divulgará en el mural familiar la fecha prevista para la ejecución del día de las puertas abiertas, en aras de propiciar su participación activa en este tipo de actividad. Para ello se tendrá previsto diferentes actividades que las realice la maestra en la actividad programada, en el juego, actividades complementarias, juegos musicales, de movimientos en los que se realicen acciones que favorezcan la preparación que reciben. .

Se aprovecharán las experiencias adquiridas en este tipo de actividad para retomar en la preparación conjunta del mes en la que los padres y familiares intercambien qué actividades han realizado en el hogar con sus hijos y como han contribuido en ellos en la ejercitación de los contenidos de análisis fónicos.

#### **Actividad: # 15**

**Título:** “Aprendamos en el hogar”.

**Objetivo:** Orientar a la familia como ejercitar los diferentes contenidos.

#### **Desarrollo**

##### **Primer momento**

La maestra en conjunto con el consejo de escuela realizará visitas al hogar con el personal seleccionado, teniendo en cuenta el carácter intersectorial para las familias que lo requieran para ofrecerles consultas.

Se debe prever un horario y condiciones familiares que facilite la atención diferenciada a partir del diagnóstico de los niños y familias.

Para iniciar se les explicará a los padres, en que consiste la actividad que deben realizar en el hogar, para ello se pueden utilizar diferentes vías a partir de, objetos, láminas, paseos, juegos con tarjetas etc., estas actividades propician el desarrollo del

vocabulario a través de las descripciones realizadas y el conocimiento de su mundo circundante.

### **Segundo momento**

A continuación se le solicitara a la familia que le mencionen algunos de los objetos con que ellos le realizan las actividades a sus hijos y les preguntara cual utilizarían para que los niños digan como son , que hacen, y pronuncien los sonidos de la palabra

Ejemplo: Mesa

- ¿Cómo se llama este objeto?
- ¿Para qué se utiliza?

A partir de la demostración realizada se les dará participación a todos los miembros de la familia.

### **Tercer momento**

Se realizarán preguntas a los padres para comprobar la comprensión de las orientaciones.

¿Qué me puedes decir de las acciones brindadas para ejercitar los contenidos de análisis fónico?

Se les solicitará que trasmitan los conocimientos aprendidos a los demás miembros de la familia. Al concluir se estimulará a los padres destacados en su participación.

### **Conclusiones**

- Para garantizar la efectividad en la preparación de las familias de niños del grado preescolar en el tratamiento a los principales contenidos de análisis fónico, es necesario partir del diagnóstico integral de cada una de ellas, planificar y organizar actividades educativas que favorezcan dicha preparación, tanto, desde el punto de vista teórico, como práctico, donde se ilustre con ejemplos cómo deben proceder con los niños en el hogar.
- Las actividades pueden ser aplicadas en la vía institucional como en la vía no institucional con niños del grado preescolar, para la preparación de las familias y son adaptables a cualquier tema en que se trabaje con la orientación a la familia.

## **Bibliografía**

- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Abriendo las puertas a las familias del 2000. Editora
- ARÉS M. PATRICIA. - - Mi familia es así. - - Edit. Ciencias Sociales: C. Habana, 1990.
- ¿Padres y educadores? En Reflexiones desde nuestros encuentros. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Cuba. 2002.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS Y OTROS. Los consejos de institución en las transformaciones educacionales. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1999.
- Colectivo de autores. Entorno al programa de la educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997
- FRANCO GARCÍA OLGA. Enfoque lúdico del proceso educativo. Lecturas para educadores I. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004
- GOMEZ DIAZ, NANCY: Metodología del desarrollo del lenguaje – La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1984.
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, NIDIA. Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1996.
- MINED. Orientaciones metodológicas al programa de Lengua Materna. La Habana, 2000.

### **Epígrafe # 3 Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades educativas de preparación a la familia en los contenidos de análisis fónicos en los niños del grado preescolar**

La introducción de las actividades se realizó con la familia de un grupo de niños del grado preescolar de la Unidad Territorial “Humberto de Blanck”. Los docentes y directivos evidenciaban preocupación por el perfeccionamiento del proceso educativo; existía como particularidad que estudiantes en formación pedagógica estimulaban como parte de su componente investigativo producciones científicas, cuya incidencia investigativa contribuiría la materialización de sus objetivos y encargo social.

El grupo seleccionado estaba integrado por 17 niños, 9 hembras y 8 varones, con edades que oscilaban entre los cinco y seis años de edad; su asistencia a la escuela primaria resultaba estable, con un rendimiento promedio en las diferentes áreas de conocimiento y desarrollo. En lo que a la conducta respecta, las principales dificultades que se presentaban no eran graves, más bien propias de la realidad en área de los niños, pero al interactuar con su mundo familiar se pudieron conocer valiosos elementos que enriquecieron la caracterización y diagnóstico, constituyendo punto de partida para el desarrollo y materialización de la propuesta.

Los infantes que engrosaban la matrícula del grupo, eran fundamentalmente tributados por comunidades aledañas a la Unidad Territorial adjunto a otros sitios de ubicación rural. Esta heterogeneidad lo convertía en una muestra apropiada y factible para proceder a la introducción de las actividades, con el propósito de evaluar la pertinencia y funcionalidad práctica de las mismas, en su contexto de aplicación.

La experiencia fue practicada personalmente, gracias a la comprensión y el apoyo de los docentes del grado preescolar, quienes concedieron la oportunidad de trabajar directamente con el grupo en la materialización práctica de la propuesta; cuestión que permitió la planificación, ejecución, control y evaluación de las diferentes actividades.

Resulta atinado señalar, que la intencionalidad del presente epígrafe radica en el análisis de los principales resultados obtenidos antes, durante y tras la aplicación de la propuesta, en el ámbito de la preparación a la familia de los niños del grado preescolar de la escuela primaria.

En momentos precedentes a la contextualización empírica de la propuesta, se precisó de la aplicación de varios métodos teóricos y empíricos así como de los indicadores y parámetros elaborados como instrumento evaluativo inicial, con un doble propósito: la constatación del nivel de desarrollo de los conocimientos en el área de análisis fónicos en los niños del grado preescolar de la escuela primaria la preparación que en este sentido tenía la familia y los docentes, para la utilización de sus resultados como información de constatación con respecto a los resultados obtenidos con el propósito de medir la materialización educativa de las actividades de preparación a la familia.

La tabulación de los resultados obtenidos, en el orden del comportamiento particular de la preparación de la familia, el desempeño docente y el dominio de los contenidos de análisis fónicos en los niños del grado preescolar, arrojó como principales resultados los siguientes:

### 3.1 Diagnóstico del estado actual de la preparación a la familias en los contenidos de análisis fónico

Para elaborar el material docente se partió del diagnóstico de la muestra objeto de estudio

1. Estudio práctico inicial del problema.
2. Primera Fase: Selección de la muestra para este estudio investigativo.
3. Constatación del estado inicial del problema de la muestra seleccionada.

Para la elaboración de la investigación de una población de 17 familias se tomó como muestra a 17 familias, lo que representa el 100%, para la aplicación del diagnóstico. Por cuanto se seleccionaron las familias de los niños de edad preescolar de la Unidad Territorial conformada por tres escuelas, dos atendidas por vía institucional con una matrícula de 7 niños cada una y una atendida por vía no institucional con 10 niños para un total de 17. Escogidas de forma intencional por pertenecer a la edad preescolar.

Fue interés de la autora escoger a las maestras por encontrarse en 5to año de licenciatura y otra graduada de maestría, se consideró que son los responsables directos de la preparación a las familias en la institución, además se tuvo en cuenta otros elementos que se refieren a continuación:

- Experiencia en esta actividad.

- Conocimiento de las funciones de preparación a la familia.
- Temas de preparación que han recibido.
- Formas y métodos empleados en la preparación.
- Dominio de los contenidos de análisis fónico.

En esta etapa de la investigación, se aplicaron distintos métodos con el objetivo de conocer la preparación de directivos, maestras, familias, y miembros del Consejo de Escuela, en el tema, y además profundizar en los temas de preparación y su correspondencia con los resultados alcanzados por los niños, en la lengua materna con énfasis en la ejercitación de los contenidos de análisis fónico (Constatación del estado inicial de la muestra), para ello se utilizaron diferentes instrumentos como encuesta y entrevistas.

El 100% de los directivos entrevistados refieren que en sentido general el trabajo con la familia está organizado a partir del sistema de trabajo planificado para el último viernes de cada mes. Conocen las vías de preparación a las familias y expresan que se realizan de forma grupal e individual y como limitaciones no se tiene en cuenta por las maestra los contenidos de las áreas de desarrollo para potenciar la preparación de la familia que posibilite la formación integral del niño.

En la mayoría de los casos la estrategia de preparación a la familia, no responden a las necesidades de la familia, no se tiene en cuenta los logros del desarrollo alcanzado por los niños. Plantean además que en la escuela no es suficiente el trabajo realizado con la familia para solucionar los problemas existentes en la pronunciación, articulación y reconocimiento correcto de los sonidos. Sugieren que para potenciar la ejercitación de los contenidos de análisis fónico en los niños, hay que incluir en las estrategias los temas de preparación relacionados con estos contenidos. (Anexo1)

Al aplicar la encuesta a 24 familias (Anexo 2) con el objetivo de constatar su preparación para favorecer la ejercitación de los contenidos de análisis fónico en los niños, el 25% de estos refieren como está organizado el proceso educativo en la escuela, dominan algunas de las actividades que se desarrollan y se preocupan sistemáticamente por las dificultades que sus hijos presentan y así propiciar la ejercitación de estos contenidos, plantearon además que desconocen cómo trabajar y

qué actividades realizar en el hogar con sus niños para lograr que se expresen con facilidad, fluidez y en algunos casos pronuncien correctamente algunos sonidos.

De los 17 padres 11 (64,7) plantean que no tienen tiempo para realizar paseos con sus hijos, 12 (70,5) plantean que el lugar más visitado es la casa de los abuelos o de algunos amigos; el (88,2) no aprovechan las oportunidades de estos paseos para mantener comunicación a partir de lo observado, reconocen que ponen en primer lugar su trabajo ya que la mayoría de las veces no están en la casa, 9 (52,9) expresan que las relaciones con los trabajadores de la institución son buenas, así como expresan que es muy importante el desarrollo del lenguaje. Reconocen la preparación que reciben en la visita al hogar que hacen los docentes; no obstante el 88,2% plantean que no poseen preparación para estimular la articulación y pronunciación correcta de los sonidos a través de la ejercitación de las habilidades fónicas y refieren no haber recibidos temas de preparación al respecto.

La visita al hogar fue otras de las actividades que se observaron para constatar el nivel de preparación que tienen las familias para favorecer la ejercitación de los contenidos de análisis fónico en los niños, con la cual se pudo comprobar que el 76,4% de las mismas no aplican elementos que propicien valorar los resultados alcanzados por sus hijos para favorecer la ejercitación de las habilidades fónicas los niños. (Anexo 3)

Estos refieren que sus hijos hablan bastante, los materiales que utilizan lo escogen al azar sin tener en cuenta que pretenden lograr con él, cuando demuestran la actividad en presencia del docente, casi siempre utilizan un hermano del menor, no tienen tiempo para confeccionar materiales y no se demuestra cómo ejercitar estos contenidos.

Para constatar como favorece la ejercitación de los contenidos de análisis fónico a los niños, se observaron diferentes actividades del proceso educativo constatándose que son insuficientes las actividades complementarias de apoyo al programa con estos contenidos. De 12 actividades observadas 9 presentaron dificultades organizativas o metodológicas que representan un 75%

En las actividades de preparación a las familias observadas, (Anexo 4), se constató que en el 75% de ellas existe dificultad en las formas de organización, utilización de métodos y vías, no siempre se utilizan los tres momentos establecidos para esta actividad.

En la primera parte de la constatación se obtienen datos que determinaron los conocimientos que poseía el personal docente sobre el trabajo con la familia a través de la entrevista aplicada a las maestras (Anexo 5), reconocen que aún cuando los niños presentan problemas en la pronunciación y articulación de los sonidos no se han diseñado temas de preparación a las familias, pues no se sienten preparadas en cómo dirigir la actividad conjunta en sus tres momentos. El trabajo metodológico realizado por el Consejo de Dirección dirigido a este aspecto, la bibliografía que consultan para su preparación, así como el nivel de aprendizaje alcanzado por la familia.

En la revisión de documentos se comprobó que está diseñada la estrategia de preparación a la familia del grado preescolar, con los temas grupales e individuales, constatándose que no se planifican acciones concretas para la preparación a la familia a partir de la caracterización de forma individual y en algunas ocasiones no se tienen en cuenta los contenidos de las áreas de desarrollo con énfasis; en la Lengua Materna, en los contenidos referidos a la ejercitación de los contenidos de análisis fónico, sólo aparecen algunos temas de los contenidos de expresión oral.

Se comprobó además que no ha sido suficiente la búsqueda de bibliografía para el trabajo con la familia, en ocasiones los docentes no planifican los temas a desarrollar con la familia teniendo en cuenta la estructura de la actividad conjunta (Anexo 6)

En las reuniones de dirección se valora el tema de preparación a la familia, pero no se tiene en cuenta su carácter de sistema, en ocasiones sólo son acuerdos que constituyen indicaciones de trabajo. En la evaluación sistemática de los niños en ocasiones no se reflejan con claridad los problemas que presentan los niños en el lenguaje y comunicación, las visitas al hogar no se realizan con carácter intersectorial.

En las actas del Consejo de Escuela no se proyectan en algunas ocasiones las visitas a realizar al hogar con carácter intersectorial.

La muestra tomada para los integrantes del Consejo de Escuela quedó constituida por 5 miembros, de 10 que representan el 50 %. (Anexo 7)

Se entrevistaron 3 delegados de grupo, 2 de ellos conocen sus funciones y cómo se organiza el trabajo de preparación a la familia y han incidido de forma activa en esta lo que representa el 66,6%, el otro desconocen sus funciones y responsabilidades individuales que deben asumir como delegados, aunque le conceden gran importancia



a la preparación a la familia, el 87% declara que las actividades carecen de creatividad, en algunos casos se tratan temas que realmente no responden a sus necesidades, el 45 % expresó no recibir visitas en sus hogares, lo que demuestra que aun existen insuficiencias en este trabajo, el 100% manifestaron, que necesitan de los temas de preparación por constituir una vía para adquirir mayor conocimiento para educar a sus hijos.

Se comprobó además, que en los temas de preparación el tratamiento a los contenidos de análisis fónico es insuficiente y no se corresponde con las necesidades de preparación de las familias para estimular la correcta pronunciación, articulación y reconocimiento de los sonidos.

En sentido general la autora considera que existen logros en el trabajo con la familia a partir del funcionamiento del Consejo de Escuela, que se prepara sistemáticamente a la familia en diversos temas, poseen muy buen criterio de la escuela de forma general, se encuentran caracterizadas el 100 % de las familias. Los docentes se sienten reconocidos positivamente por los padres, estos apoyan en general a la institución, aún existen insuficiencias tales como:

- No existe correspondencia en la planificación de los temas de preparación con las necesidades de la familia para estimular el cumplimiento de los logros de desarrollo de sus hijos.
- Falta preparación y creatividad a los docentes para dirigir el trabajo con las familias.
- Las temáticas abordadas en las reuniones son muy generales y no tienen en cuenta las necesidades individuales de cada una de las familias.
- En la Escuela se cuenta con una bibliografía que le permita al docente encontrar actividades de preparación conjunta a la familia para ejercitar los contenidos de análisis fónico,
- No son suficiente las demostraciones que se realizan a los padres durante las visitas al hogar.

### **3.2 Valoración de los resultados finales**

Después de haber concluido la etapa de elaboración de las actividades y la preparación de los docentes, se consideró oportuno la aplicación de una serie de instrumentos

dirigidos a comprobar la efectividad de la aplicación de las actividades de preparación a las familias para la ejercitación de los contenidos de análisis fónico de los niños del grado preescolar, que permitieron la correcta pronunciación, articulación y reconocimientos de los sonidos del idioma por los niños y a su vez lograr estimular el desarrollo integral de sus hijos.

Al realizar el análisis comparativo de los resultados de cada uno de los aspectos evaluados en el instrumento aplicado a los docentes, familia, directivos, miembros del Consejo de Escuela, se observaron diferencias significativas en cuanto al trabajo con la familia. Es decir avances en todos los aspectos valorados.

En las entrevistas realizadas a las maestras se evidencian logros en la preparación de estas para organizar y dirigir la actividad conjunta de preparación a la familia con los tres momentos, a atribuyéndole importancia al uso de las actividades y expresaron haber adquirido conocimientos y dominio más sólidos respecto a la utilización de las mismas, por la posibilidad que les brinda el material docente y las bibliografías recomendada, además la posibilidad de ser un material de fácil utilización, también está como un documento impreso, con actividades de fácil realización, sin la necesidad de medios costosos ( Anexo 8 )

De igual manera en las encuestas realizada a la familia (Anexo 9), se hace una comparación de los resultados obtenidos en la constatación inicial y en la final y se logró elevar la calidad, el 94,1% de los encuestados después de haber aplicado las actividades refieren haber experimentado cambios cualitativos reflejados en calidad, organización y participación en los temas de preparación a la familia, el 88,2% expresan que les resulta más fácil , cómodo y agradable la actividad, que en el hogar pueden utilizar en diferentes momentos y de diferentes formas lo aprendido para lograr a través de la ejercicios realizados con sus hijos una correcta pronunciación y articulación de los sonidos, además hacen alusión que también otras personas del hogar han sido capacitadas a través de las visitas al hogar como otra vía utilizada para prepararlos en la ejercitación de los contenidos de análisis fónico, destacan la calidad de las preparaciones recibidas y sugieren mantener esta dinámica de trabajo.

Las entrevistas aplicadas a los directivos del centro (Anexo 10), expresaron la efectividad de la aplicación del mismo, la que se materializó en las diferentes

actividades conjuntas de preparación a la familia comprobadas a través de las visitas de ayuda metodológica y control realizadas, y en las diferentes formas de desarrollar el trabajo metodológico, las actividades y el logro de los objetivos expresan que fueron dirigidos específicamente a las preparación y capacitación de los docentes a través de la puesta en práctica de este material, donde aparecen las actividades dirigidas a la preparación a la familia para la ejercitación de los contenidos de análisis fónico como una vía para prevenir los problemas en la pronunciación, articulación y reconocimientos de los sonidos del idioma de los niños del grado preescolar.

Los cinco miembros del Consejo de Escuela entrevistados (Anexo 11) consideran que las preparaciones a la familia una vez aplicadas las actividades han tenido una notable mejoría, estas son más creativas, los temas planificados responden a las necesidades de la familia y los niños, dándoles tratamiento a los contenidos del análisis fónico para lograr la correcta pronunciación, articulación y reconocimiento de los sonidos.

Al realizar la revisión de los documentos se constató que la utilización de las actividades le propició a las estructuras de dirección perfeccionar el trabajo con la familia a partir de la implementación de la política educacional donde establece la forma de preparación a la familia en la actividad conjunta, el trabajo con la familia ocupó el lugar que le corresponde, se realizaron actividades demostrativas y abiertas de preparación a la familia para otros docentes de la Unidad Territorial, demostrando los aspectos metodológicos relacionados con el área de análisis fónico y su aplicación en las actividades de preparación conjunta a la familia, de igual manera en los colectivos de ciclo se realizaron análisis profundo de todos los contenidos del análisis fónico y temas propuestos para trabajar con la familia.

Se logró perfeccionado las visitas al hogar, como una de las vías fundamentales para preparar a las familias con la utilización de estas actividades, se logró la preparación y participación activa de estos en la educación de sus hijos fundamentalmente en el desarrollo del aspecto fónico del lenguaje a través de la ejercitación de los contenidos de análisis fónico con los niños a partir de las condiciones del hogar, se ha transformado el modelo lingüístico de estos como ejemplo a imitar por los niños, las conversaciones que realizan tienen un sentido, reconocen que la comunicación con sus hijos es fundamental para lograr que estos se expresen mejor. Se incrementó la

comunicación de la familia-Maestra-institución a partir del diálogo sistemático para valorar como sus hijos cumplen los logros del desarrollo y si se logró objetividad con la orientación familiar.

Se incrementó la participación de la familia a las reuniones de preparación tanto grupal como individual, así como la asistencia y calidad de las mismas evidenciando en las actividades observadas, los temas diseñados en el plan anual metodológico se han determinados a partir de sus necesidades y potencialidades se han integrado en función de demostrar como pueden favorecer la ejercitación de los contenidos de análisis fónico a sus niños ya que todos se relacionan entre si, teniendo presente las características psicológicas de la edad y teniendo conciencia de que el niño es el centro de las actividades que se desarrollan.

En preparaciones metodológicas y actividades conjuntas se realizó la observación actividades que realizaron los niños en la institución y estas se debatieron con los docentes constatándose que sirvieron de actividad demostrativa a las familias y que estas además están preparadas para dar continuidad en el hogar al proceso educativo y expresan sus opiniones acerca del tema.

A continuación se resaltan las principales transformaciones cualitativas operadas en la muestra objeto de investigación.

- ❖ Motivación y preparación de los docentes para realizar las preparaciones a las familias del grado preescolar con las actividades desarrolladas.
- ❖ Se alcanzó mayor preparación de las de las familias sobre los contenidos a trabajar en el análisis fónico, sirviendo como vía preventiva de los problemas en la pronunciación, articulación y reconocimiento de los sonidos de los niños.
- ❖ Motivación y mayor compromiso de las familias a participar activamente en las preparaciones mensuales alcanzando mayor asistencia y mejores conocimientos de los logros a alcanzar por sus hijos en esta etapa.
- ❖ Se logró efectividad en el trabajo preventivo a partir de sistematizar las acciones conjuntas con los miembros del Consejo de Escuela , la institución y la comunidad.
- ❖ La importancia que requiere en el contexto actual la relación institución – familia - comunidad como agentes sociales son importantes para que incidan en la formación integral del niño.

- ❖ La escuela como institución brinda espacios a través de preparación e intercambios grupal e individual, en los que se deben presentar y brindar variados temas de preparación a la familia cuestión que contribuye a la comprobación de la validez del problema conceptual metodológico presente en la investigación.
- ❖ El material docente que se propone se convierte en un reto de preparación para la familia en general, responsabilizados en la educación integral de los niños constituyendo un pilar fundamental de su desarrollo y preparación para la vida.

## CONCLUSIONES

El presente material docente permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- ❖ Las bibliografías consultadas relacionadas con la concepción actual acerca de la preparación a la familia y docentes en el componente fónico aportaron los referentes teóricos metodológicos fundamentales para valorar la necesidad de preparar a los mismos en esta temática.
- ❖ El análisis del diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación de las familias en la escuela primaria rural a partir del diseño de una estrategia coherente que incluya temas para el tratamiento a los contenidos de análisis fónico como una vía preventiva y de solución a los problemas en la pronunciación, articulación y reconocimiento de los sonidos.
- ❖ La elaboración de las actividades favorecen la preparación a la familia de los niños de edad preescolar los contenidos del análisis fónico como vía preventiva de los problemas en la pronunciación y articulación de los sonidos de los niños.

## BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, C. Escuela en la Vida. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
- ÁLVAREZ, C. M. Hacia una escuela de excelencia. Ed. Academia, La Habana, 1996.
- AMAR. A. J. Educación infantil y desarrollo social. Ediciones Uní norte. Colombia.1994.
- ARES, M, P. Mi familia es así. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 102p.
- AZCOAGA, J.E. Trastornos del lenguaje. México: Ed El Ateneo. 1985
- BERMÚDEZ. M. R. Dinámica de grupo en educación: su facilitación. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- BIGAS, M. La importancia del lenguaje oral en la educación infantil. En rev. Aula, no.1, ene, Argentina, 1996.
- BOLAÑOS, H. Los auténticos métodos activos en la enseñanza moderna. En Desafío escolar, vol. 0, año 1, p. 32-34, Ed. CEIDE, México, 1997.
- BORGATO, A. A Desarrollo del niño cubano. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- CASTRO A .L P. Los consejos de escuelas en las transformaciones educacionales. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 65p.
- Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial, Pueblo y Educación. 2005- 328pág
- CALZADILLA, O. Programa de estimulación del desarrollo para el aprendizaje temprano de la lectura. Tesis de maestría en Educación Especial, La Habana, 2001.
- CASTELLANOS. S. D. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- CASTILLO S. P. L. C y ARAGÓN E. N. La preparación psicológica de la Familia. Ponencia. VI Reunión de investigadores de juventud. La Habana. 1986.
- COMENIUS. J. A. Didáctica magna. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1983.
- Convención de los derechos del niño. UNICEF, Chile.1989.

- CRUZ, L. "COACTIV": Un programa de estimulación temprana. La Habana, 2002.
- CRUZ, L. El desarrollo de la autonomía en las edades tempranas: la ayuda del adulto. Curso pre-evento, CELEP, La Habana, 2002.
- CUBA: Objetivos priorizados del trabajo educacional. Educación preescolar. Curso escolar, 2007\_ 2008. 10p.
- CUBA: Precisiones de los objetivos priorizados Educación Preescolar. Curso escolar, 2007-2008.4.Material Impreso.
- CABALLERO D, E.. Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 205p.
- CONSTITUCIÓN de la República de Cuba. La Habana, Sábado 1ro de agosto. Gaceta Oficial, 1992.
- DOMÍNGUEZ, M .F. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. Ed. Pueblo y Educación, C Habana, 2001.
- DOCUMENTO de MINED. Criterios para evaluar el proceso educativo en la Educación Preescolar .MINED, 2005.
- ESTEVA, B. M. El juego en la edad preescolar. E Pueblo y Educación. La Habana.2001.
- EN TORNO AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1994.
- ENCICLOPEDIA DE LOS PADRES. Ed. Grijalbo, Barcelona, 1998.
- RODRÍGUEZ E.K Una metodología Comunicativa y Sistémica para la enseñanza aprendizaje del Relato Creador Oral, de los niños de 4 a 6 años de edad. Tesis de Maestría I.C.C.P. CUBA, 1998.
- FERNÁNDEZ, A. M Y OTROS. Comunicación educativa. Ed. Pueblo y educación, La Habana, 1995.
- FIGUEREDO, E. Psicología del lenguaje. Ed. Pueblo y educación, La Habana, 1982
- FIGUEROA, M. Problemas de teoría del lenguaje. Ed. Ciencias sociales, La Habana, 1982.
- FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: Módulo de educador infantil. Ed. Ministerio de Educación y Cultura, Madrid, 1999.



- FUENTES. G. H. Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza aprendizaje participativo. Querétaro. México. 1996.
- GARDNER. H. La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Ediciones PIADOS. Barcelona. 1993.
- GARCÍA, F. y coautores. Lecturas para educadores preescolares. Selección de I al IV. ed. Pueblo y Educación, 2006. – 4t.
- GARCÍA G. A. Programa de Orientación Familiar. Ed Pueblo y Educación 2001. 137p.
- INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS y pedagógicas acerca del niño preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- KLIMBERG, L. Introducción a la didáctica general. Ed Pueblo y Educación, La Habana, 1978.
- LA FORMACIÓN DE HÁBITOS en los niños y niñas de 0 a 6 años: una tarea de la institución y la familia. Ministerio de Educación y Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, La Habana, 2001.
- LABARRERE, G Y VALDIVIA, G .E. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1998.
- LIUBLINSKAIA, A. A. Psicología Infantil. Ed Libros para la Educación, La Habana, 1981.
- LONGUINOVA, V.I Y P.G SAMARUKOVA. Pedagogía preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
- LÓPEZ, J Y OTROS. Orientaciones al ejecutor. Juntos podemos, Aprendiendo a educar. Ed Pueblo y Educación, Cuba, 1996.
- LÓPEZ Hurtado, Josefina. Un nuevo concepto de la educación infantil La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.\_ 28 p.
- LÓPEZ Hurtado, Josefina. y otros. La calidad de la educación. (CELEP).La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.\_100 p.
- LOS NIÑOS Y SUS DERECHOS / Lesbia Canovas Fabelo... [ et.al].\_ La Habana: Ed. pueblo y Educación, 1997. \_ 62p
- Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

- LÓPEZ. L. MERCEDES. Orientaciones Metodológicas para el primer grado. Tomo I. Ed. Pueblo y Educación. 2001
- LEBRERO. B.M. Especialización del profesorado en educación infantil (0-6 años). Madrid. 1998.
- MAÑALICH, R. Taller de la palabra. Ed. Pueblo y educación, La Habana, 1999.
- MARQUEZ, A. Excelencia y creatividad: alternativas para la estimulación y desarrollo. Curso pre-evento, Pedagogía 99, C. Habana, 1999.
- MARTÍNEZ, F. El desarrollo del lenguaje en el círculo infantil. En rev. Simiente, Nº 1, p. 6, ene-abr, La Habana, 1992.
- MARTINEZ, Franklin .el proyecto educativo del centro infantil. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba, 2005.185 p.
- El proyecto curricular. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba, 2005.121 p.
- La atención clínico-educativa en la edad preescolar. Ed Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- MINED. Orientaciones metodológicas al programa de Lengua materna del tercer y cuarto ciclos. Colección ligera, La Habana, Cuba, 1995.
- Orientaciones metodológicas para la computación en edad preescolar 2002.
- Programa de Educación Preescolar (tercer y cuarto ciclo). Ed Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Tabloide del seminario nacional para el personal docente. La Habana, Cuba, 2002-2003.
- MOYLES. R. Y. El juego en la edad infantil y primaria. Ediciones Morata. Madrid. España. 1999. VNESHORGIZDAT, Moscú, 1988.
- ORO. O. L. Alternativa Pedagógica para el análisis fónico” Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación., 2004.
- PÉREZ, G Y OTROS. Metodología de la investigación educacional (primera y segunda parte). Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- PUPO, R. La actividad como categoría filosófica. Ed. Ciencias sociales, La Habana, 1990.

- RESOLUCIÓN MINISTERIAL. 141/84. Ministerio de Educación. 1984.
- ROSABAL. R La preparación del Consejo de Círculo Infantil con carácter intersectorial. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación., 2008.
- SEMINARIO NACIONAL I, II, III, IV, V, VI, VII, VII para el personal docente. (Tabloides). – La Habana, 1978.
- SILVESTRE, M. Aprendizaje, educación y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación, C. Habana, 1999.
- ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades de los estudiantes desde una concepción desarrolladora? En rev. Desafío escolar. ICCP, año 2, vol 6, p. 3-7, oct-dic, Edit. CEIDE, México, 1998.
- EMAS DE PSICOLOGÍA PREESCOLAR. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- TORRES, M. La atención al niño de edad preescolar. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1996. – 157p.
- VENGUER, L .A. Temas de Psicología preescolar. Ed. Pueblo y Educación, C. Habana, 1981.
- VIGOTSKY, L.S. Historia de las funciones psíquicas superiores. Ed. Científico-Técnico, La Habana, 1987.
- Interacción entre enseñanza y desarrollo. En selección de lecturas de psicología infantil y adolescentes, p. 16. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- Pensamiento y Lenguaje. Ed Pueblo y Educación, La Habana, 1998. 100
- Temas de Psicología Preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996
- SOSA, G. MERCEDES. Estrategia para el Aprendizaje Significativo. Ed. Kimpres Ltda. 2002
- SIVERIO, A.M. y otros Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995
- SILVESTRE, M. Aprendizaje, educación y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación, C. Habana, 1999.

- Tesis en opción al título de Master en Investigación Científica. Dimensiones, Indicadores y parámetros para caracterizar a los niños de 0 a 3 años. Sonia Ponce Reyes Instituto Superior Pedagógico. Holguín 2002.
- 45. VENGUER, L .A. Temas de Psicología preescolar. Ed. Pueblo y Educación, C. Habana, 1981.
- VIGOTSKI, L.S. Historia de las funciones psíquicas superiores. Ed. Científico-Técnico, La Habana, 1987.

## ANEXO # 1

Entrevista realizada al directivo de la Escuela Primaria rural en la Constatación inicial

Objetivo: Valorar sus criterios del funcionamiento del trabajo con la familia en el centro y la preparación que para ello poseen los docentes.

Con el fin de investigar la preparación que se realiza a la familia se está realizando esta entrevista, esperamos que su participación nos permita esclarecer si se evidencian cambios en esta prioridad.

Cuestionario.

¿Cree usted que en el sistema de trabajo se le da salida al trabajo con la familia?

Argumente.

¿Qué potencialidades y limitaciones, considera que ha tenido el trabajo con la familia?

¿Conoce las vías de preparación a la familia? Ejemplifique.

¿Considera que las estrategias de preparación a las familias responden a las necesidades a partir de los contenidos del Programa Educativo?

¿Qué trabajo realiza la institución con la familia para la solución de los problemas existentes en la pronunciación, en especial en los contenidos para la ejercitación de las estructuras fonatorio motoras?

¿Desea agregar algo más?

Muchas gracias.

## ANEXO # 2

Encuesta inicial a la familia.

Objetivo: Valorar los criterios que poseen las familias sobre la preparación recibida por la institución para la ejercitación de los contenidos de Análisis Fónico.

Estimados padres la siguiente encuesta forma partes de una investigación que se lleva a cabo, con el objetivo de perfeccionar las relaciones entre la institución y la familia para prevenir los problemas en la pronunciación, articulación y reconocimiento de los sonidos en los niños. Es por eso sería de gran ayuda su colaboración.

### Datos Generales

Nivel escolar: \_\_\_\_\_ Parentesco de la familia que se entrevista:

\_\_\_\_\_

Año de vida donde esta el niño. \_\_\_\_\_

¿Cómo clasifica las relaciones que se establecen entre usted y la institución?

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_.

¿Cuántas veces asiste a las reuniones de preparación?

Semanal \_\_\_\_\_ Mensual \_\_\_\_\_ Cuando lo citan: \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

Marque con una X cómo clasifica las reuniones a las que asiste en la institución.

Amenas \_\_\_\_\_ Tediosa \_\_\_\_\_ Agotadoras \_\_\_\_\_

Conoce las actividades que realiza su hijo en la escuela dirigidas al desarrollo del lenguaje.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuándo salen de paseo, aprovecha estos para potenciar el desarrollo de su lenguaje?

¿Con qué frecuencia lo hace?

Siempre \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

Sabe usted cómo prevenir los problemas en la pronunciación, articulación y reconocimiento de los sonidos.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Ha recibido preparaciones para desarrollar el lenguaje de su hijo y para lograr una pronunciación correcta de los sonidos del idioma

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Qué otras actividades realizan en el hogar para contribuir al desarrollo del lenguaje de su hijo?

¿Qué importancia le concede a la ejercitación en el hogar de actividades que favorezcan la formación de habilidades para que el niño realice el análisis fónico?

Muchas Gracias.

### ANEXO # 3

Guía de observación para las visitas al hogar

Aspectos a observar:

1. Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

- La familia al ser visitada, explicará los propósitos de las acciones educativas que ha realizado con su niño, como las realizó y valoró los resultados alcanzados.
- En caso necesario, debe estar acompañado de la demostración.
- Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

La creación de condiciones se logra cuando:

- Prepara el espacio adecuado en que realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- Propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- Evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3- Comunicación emocional de la familia con el niño

- Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4- Observación de los resultados de la actividad

Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma y su conducción por la familia.

5-Promoción de un clima emocional positivo

- Durante la visita se propicia un ambiente distendido, que genera receptividad,

6- Procedimientos lúdicos que utiliza la familia en las actividades que realiza con el niño.

7- Resultado que obtiene después de que realiza la actividad con el niño



## ANEXO # 4

Guía de observación para las actividades de preparación a las familias

Objetivo: Constatar como los docentes desarrollan las actividades de preparación a la familia.

Aspectos a observar:

1- Planificación de las actividades a realizar.

Primer momento:

- Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad
- Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.
- Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.
- Utilización de materiales didácticos.

Segundo momento:

- Promoción de un clima favorable hacia la actividad.
- Participación de las familias y niños en la actividad.
- Atención a las diferencias individuales.
- Promoción de las relaciones entre familias y niños.

Tercer momento:

- Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.
- Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

## ANEXO # 5

Entrevista inicial a maestra del grado preescolar

Objetivo: Constatar los conocimientos metodológicos que poseen la docentes acerca de la preparación de la familia en tratamiento a los principales contenidos de análisis fónico.

Compañera:

Estamos realizando una investigación sobre algunos aspectos relacionados con la orientación a la familia en cuanto al desarrollo del lenguaje de los niños especialmente en la articulación, pronunciación y reconocimiento de los sonidos y para ello necesitamos su colaboración la cual será muy valiosa para nuestro trabajo.

¿Qué tipos de ejercicios realiza con sus niños que posibilitan el desarrollo de los órganos y músculos que han de intervenir en el habla?

¿Qué contenidos se trabajan en preescolar en análisis fónico?

¿Cuál es la metodología que emplea para trabajar estos contenidos?

¿Cómo valora el desarrollo del lenguaje de los niños especialmente en lo que respecta a la pronunciación y articulación reconocimiento de los sonidos?

¿Considera que la familia está preparada para ejercitar en el hogar estos contenidos?

¿Ha utilizado vías de preparación a la familia con este tema?

Muchas Gracias

## ANEXO # 6

### Guía para la revisión de documentos

Objetivo: Comprobar mediante la revisión de documentos lo establecido para el desarrollo del trabajo con la familia.

#### Documentos:

- Programas y Orientaciones Metodológicas.
- Actas del Consejo de Dirección.
- Estrategia del Centro.
- Estrategias para la preparación a la familia.
- Registro de los docentes.
- Planificación de las actividades.
- Caracterización de las familias.

## ANEXO # 7

Entrevista final a maestra del grado preescolar

Objetivo: Constatar los conocimientos metodológicos que poseen la docentes acerca de la preparación de la familia en tratamiento a los principales contenidos de análisis fónico.

Compañera:

Estamos realizando una investigación sobre algunos aspectos relacionados con la orientación a la familia en cuanto al desarrollo del lenguaje de los niños especialmente en la articulación, pronunciación y reconocimiento de los sonidos y para ello necesitamos su colaboración la cual será muy valiosa para nuestro trabajo.

¿Qué tipos de ejercicios realiza con sus niños que posibilitan el desarrollo de los órganos y músculos que han de intervenir en el habla?

¿Qué contenidos se trabajan en preescolar en análisis fónico?

¿Cuál es la metodología que emplea para trabajar estos contenidos?

¿Cómo valora el desarrollo del lenguaje de los niños especialmente en lo que respecta a la pronunciación, articulación y reconocimiento de los sonidos?

¿Considera que la familia está preparada para ejercitar en el hogar estos contenidos?

¿Ha utilizado vías de preparación a la familia con este tema?

Muchas Gracias

## ANEXO # 8

Encuesta a la familia en la etapa final

Objetivo: Valorar los criterios que poseen las familias sobre la preparación recibida por la institución.

Compañeros (as):

Se está realizando una valoración sobre la preparación recibida por parte de la institución para comprobar si las diferentes actividades de preparación realizadas han sido efectivas para usted.

Cuestionario.

1. ¿Qué cambios ha experimentado en la preparación a la familia que ha participado?
2. ¿Cómo ha contribuido desde el hogar a la ejercitación de los contenidos de análisis fónico?
3. ¿Cómo ha sido su participación en la actividad?
4. ¿Con qué frecuencia lo han preparado?
5. ¿Quiénes lo han preparado?
5. ¿Qué importancia le atribuye a las nuevas actividades empleadas por la maestra?
6. ¿Qué sugerencias desea ofrecer a la escuela para la preparación a la familia?

Gracias por su colaboración

## ANEXO # 9

Entrevista a directivos de la escuela primaria rural. (Constatación final)

Objetivos: Valorar los criterios acerca de las ventajas y posibilidades de aplicación de las actividades de preparación a la familia para la ejercitación del contenido de Análisis Fónico.

Después de aplicar las actividades de preparación a la familia deseamos conocer sus criterios acerca de las ventajas y posibilidades.

Aspectos de interés.

Novedad en el trabajo con familia.

Posibilidades de su aplicación consecuente.

Ventajas que ofrece para los docentes.

Cumplimiento de los objetivos del trabajo con la familia para lograr las transformaciones esperadas.

Otros aspectos que desee agregar

Muchas Gracias

## ANEXO #10

Entrevista a los miembros del Consejo de Escuela en la etapa final.

Objetivo: Valorar los criterios de los miembros del Consejo de Escuela del uso de las actividades y su participación como coordinadores en estos temas de preparación.

Cuestionario.

- 1- ¿Por qué considera de utilidad el uso de las actividades de preparación a las familias?
- 2- ¿Qué resultados ha obtenido en su trabajo como miembro del Consejo de Escuela después del cumplimiento de las funciones que le corresponde por la organización u organismo que representa?
- 3- Enumere las ventajas y desventajas que experimentó al utilizar las actividades en el tema impartido por usted en su grupo.
4. ¿Qué preparación recibe como miembro del Consejo de escuela, y quién la imparte?
5. ¿Qué sugerencias o recomendaciones desea realizar en la puesta en práctica de las funciones del consejo de escuela?

Muchas Gracias