

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"José de la Luz y Caballero"
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
"Calixto García"

Material Docente en opción del Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Primaria

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA DE MAPAS
EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO DEL
CENTRO ESCOLAR "RIGOBERTO MORA AGUILERA"

Autor: Lic. Edilberto Ricardo Almaguer

Tutor: M.Sc. Sandra María Peña Aguilera. Asistente

Sede Universitaria Pedagógica Calixto García

Holguín. Calixto García

2009

AGRADECIMIENTOS

A nuestra Revolución,

A los maestros Centro Escolar: "Rigoberto Mora Aguilera", por su desinteresada, oportuna y sencilla colaboración durante el desarrollo del trabajo.

A todos aquellos que a diario me brindaron los conocimientos necesarios para alcanzar el éxito aspirado y que aun sin saberlo han contribuido a este noble empeño.

A todos,

Muchas gracias.

DEDICATORIA

A nuestra Revolución, que me ha permitido soñar y realizar esos sueños.

A todos los que de forma amena y desinteresada dedicaron gran parte de su tiempo libre en aportar experiencias e ideas para el éxito de esta investigación

A los profesores y a mi tutor que con mucho amor me ha preparado.

SÍNTESIS

El presente material docente contiene las insuficiencias actuales en el desarrollo de habilidades de la lectura de mapas en sexto grado, las causas que la provocan y un sistema de actividades que en manos de los docentes y escolares, aplicándolo sistemáticamente favorece el trabajo con los mapas.

Esta investigación contribuye a la solución de un problema que afecta la enseñanza de la Geografía, pues lo realizado en este sentido, aún no satisface los niveles de aprendizaje y al desarrollo de habilidades de la lectura de mapas con la calidad que se desea. Las actividades propuestas en el trabajo deben aplicarse con un enfoque profesional, funcional y sistemático, es decir, cada acción se concrete de modo creador y activo, según la función del contenido que se trabaje y se articule de manera sistémica con los contenidos del programa de la asignatura a través de la aplicación de los métodos teóricos y empíricos.

Se hizo una intervención parcial en la práctica con maestros para trabajar el material docente, logrando desarrollar las habilidades de lectura de mapas en los escolares de sexto grado del Centro Escolar “Rigoberto Mora Aguilera”.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
Epígrafe 1. Fundamentación teórica que sustenta el proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba y la lectura de mapas en sexto grado	7
1.1. Una aproximación a la enseñanza de la Geografía en Cuba	7
1.2. Diagnostico del nivel de desarrollo de habilidades en la lectura de mapas alcanzado por los escolares de sexto grado	28
Epígrafe 2. Sistema de actividades para favorecer el desarrollo de habilidades en la lectura de mapas en el Centro Escolar “Rigoberto Mora Aguilera”	33
Epígrafe 3. Valoración de los resultados en la intervención parcial en la práctica del sistema de actividades	58
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El mundo actual está en constante desarrollo, cambio y transformación; Cuba no está exenta de los mismos y la educación forma parte de ello, no solo para mantener los logros y principios de la Revolución, sino para elevarla a planos superiores y lograr una vida más plena y saludable.

La educación cubana tiene como objetivo formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, para lograr un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo.

En los últimos años la política educacional ha estado orientada a formar ciudadanos con un pensamiento humanista, científico y creador que les permita adaptarse a los cambios de contexto y resolver problemas de interés social, con una ética y una actitud responsable, que lucha por desarrollarse y mantener sus ideas, aún en medio de enormes dificultades y desafíos.

Desde mediado de la década de los noventa, el sistema educacional en Cuba se va transformando y se perfecciona, así como los diferentes programas de estudio, en el que se encuentra la asignatura Geografía de Cuba, que tiene como método por excelencia el trabajo con mapas, por lo que se hace necesario enseñar al escolar a leerlos, para poderlos interpretar y explicar los objetos y fenómenos geográficos.

En la enseñanza primaria, cada día se requiere incrementar la utilización del mapa y otros medios cartográficos: “Los mapas sirven para comprender mejor el mundo, y su lectura e interpretación es la clave para poder hacerlo”. (Laguna, 2005)

“Los maestros requieren una preparación cartográfica en correspondencia con las tendencias mundiales en el uso del lenguaje cartográfico y al uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y las exigencias didácticas de la escuela primaria” (Laguna, 2005)

Lo expresado anteriormente significa que el empleo de los mapas tiene una gran importancia, para la Geografía, Ciencias Naturales, Historia de Cuba, etc., así como para la vida práctica, por lo que es preciso que el maestro posea una preparación adecuada para formar un alumno dentro del proceso docente, que le permita aprender muchas veces más en conocimientos, sentimientos y modos de actuación ante la vida,

que sea: activo, crítico, reflexivo, independiente, con un comportamiento acorde al sistema de valores de La Revolución Cubana, con énfasis en el repudio al imperialismo, el amor a la patria y a sus héroes, donde sea un principio la solidaridad, la responsabilidad ante el estudio y el trabajo, para lo cual es necesario desarrollar habilidades, con el fin de lograr una cultura general integral, desde las primeras edades, en la vida escolar.

Son muchos los autores que han investigado el desarrollo de las habilidades; Bermúdez, R., (1996); Fuentes, H., 1989, 1999; González, V. (1995), Laguna, J. (2005), Ginoris, O. (1990), estos últimos, han hecho énfasis en las habilidades cartográficas y la lectura de mapas.

Es significativo que existe la metodología para el trabajo con los mapas, aparece en las Orientaciones Metodológicas de sexto grado, además es tratada por numerosos autores como Celina E Pérez (2002), Recio, P. (2001), entre otros, aunque la práctica demuestra la necesidad de dedicarle especial atención al trabajo con los mapas, porque actualmente no se han alcanzado los resultados que se aspiran.

En las visitas de ayuda metodológica, las inspecciones y visitas a clases, se ha constatado que los maestros exaltan la importancia, las causas, las consecuencias de los procesos y fenómenos que se estudian, sin aprovechar las posibilidades que brinda el trabajo con el mapa. En el desarrollo de las acciones sistemáticas empíricas, se ha podido detectar que existen irregularidades en cuanto a:

En muchos casos, las actividades que se trabajan en clases o se dejan de estudio individual, no permiten el máximo desarrollo de las habilidades cartográficas, pues tienen un carácter reproductivo, no transitan por los diferentes niveles de desempeño cognitivo y no se tienen en cuenta los resultados del diagnóstico.

En alguna medida, el maestro primario no tiene toda la preparación necesaria para su elaboración, y enfrentar las nuevas condiciones de trabajo, donde debe integrar los medios audiovisuales y la computadora, sin olvidar otros ya tradicionales, pero de gran importancia, como los mapas murales y el Atlas de Cuba, fuentes valiosísimas para el trabajo en esta asignatura.

González, A (1995) plantea: “Ciertamente es que todavía en nuestro mundo de hoy, en la mayoría de las aulas el maestro habla y los alumnos escuchan”, lo que significa que los maestros no provocan un aprendizaje desarrollador.

Es importante tener en cuenta que los maestros, en muchos casos, no poseen la preparación cartográfica necesaria, por lo que se hace necesario que tengan a su alcance los fundamentos teóricos de forma sintetizada y práctica, además el cómo trabajar la lectura de mapas, para que a través del uso de los medios tradicionales y con la incorporación de la tecnología, alcanzar esta habilidad.

El cuaderno de actividades de grado es un material de mucho valor que contiene variadas actividades para realizar en clases y como parte del estudio individual, organizado en dos secciones; las generales por unidades y la de mapas de contorno y hojas para la realización de gráficas, a pesar de ello no son suficientes para sistematizar todas las habilidades que se deben alcanzar, según los objetivos del grado, por lo que se hace necesario contar con un sistema de actividades novedosas, que transite por los diferentes niveles de desempeño cognitivo, para su complementación.

Son muchos los autores que reconocen la importancia de la Geografía, a pesar de ello en la actualidad persisten dificultades en el proceso docente educativo que conspiran contra los objetivos de la educación.

Existen investigaciones referidas a los problemas que tienen relación con el carácter reproductivo de las actividades planificadas por los maestros y que afectan la calidad del proceso docente educativo (Hernández Acosta, R. 1998) y se ha comprobado en los diferentes controles, inspecciones, visitas a clases y a partir de las experiencias de profesores del municipio, y sobre todo en la entrega pedagógica que:

La Geografía de Cuba, a pesar de su extensa tradición e importancia, no recibe la atención merecida de las diferentes instancias, provocando que los escolares no posean sólidos conocimientos geográficos de forma general y en particular, escaso desarrollo de habilidades de trabajo con los mapas.

Las exigencias del nuevo modelo puesto en práctica en la tercera revolución educacional tienen entre sus objetivos:

- Ø Mostrar en distintos tipos de actividades los conocimientos y habilidades

intelectuales adquiridas aplicando la observación, comparación, identificación, argumentación, modelación, así como el control y la valoración.

- Ø Interpretar y ejecutar diferentes órdenes y orientaciones que le permitan la búsqueda de alternativas de solución, la realización independiente y en colectivos tareas docentes, mostrando avances hacia un pensamiento crítico, reflexivo, flexible y desplegar imaginación, fantasía y creatividad en lo que hace.

Con la aplicación de distintos instrumentos (anexo 1, 2, 3,4 y 5) se determinaron las siguientes insuficiencias:

- Ø No se logra una correcta motivación por el contenido que se imparte.
- Ø Falta de profundidad en la preparación cartográfica de los maestros, afectando el desarrollo de habilidades para el empleo y la lectura de mapas.
- Ø Existen limitaciones en los medios de enseñanzas, atlas escolares, mapas y esferas, así como su correcta utilización.
- Ø Limitada utilización del video y la computadora.
- Ø No son suficiente las actividades que contiene el cuaderno del escolar.
- Ø En la preparación de las clases no se conciben actividades que favorezcan la asimilación de los contenidos geográficos y el desarrollo de habilidades de la lectura de mapas.
- Ø No se aprovechan las posibilidades que brinda la lectura de mapas para vincularla con otras asignaturas y contenidos.
- Ø Insuficiente resultados en el desarrollo de habilidades de la lectura de mapas.

Estos elementos demuestran las deficiencias que existen en la lectura de mapas.

Atendiendo a las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba se declara el siguiente **problema docente metodológico**:

¿Cómo favorecer el desarrollo de habilidades de la lectura de mapas, en los escolares de sexto grado, del Centro Escolar Rigoberto Mora Aguilera?

Teniendo en cuenta el problema de esta investigación, se propone como **objetivo:** Elaboración de un sistema de actividades para favorecer el desarrollo de habilidades de la lectura de mapas en los escolares de sexto grado del Centro Escolar “Rigoberto Mora Aguilera”.

Para lograr el objetivo se cumplen las siguientes **tareas de investigación:**

1. Fundamentar los presupuestos teóricos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba y la lectura de mapas en sexto grado.
2. Diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades en la lectura de mapas alcanzado por los escolares de sexto grado.
3. Elaborar un sistema de actividades docentes que fortalezcan el desarrollo de habilidades de la lectura de mapas en la enseñanza primaria.
4. Valorar los resultados obtenidos mediante una intervención parcial en la práctica.

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon los métodos que a continuación relacionamos.

Métodos teóricos.

Método de análisis – síntesis: Permite procesar la información de cómo se forma el conocimiento y el desarrollo de habilidades de la lectura de mapas, descomponiendo en sus múltiples relaciones y componentes, lo que permite descubrir relaciones y características generales, para poder llegar a conclusiones.

Método inducción - deducción: Permite el conocimiento de las particularidades del tratamiento de la lectura de mapas que recibe cada unidad del programa.

Método modelación: Para la reproducción de la realidad, del proceso investigado, de sus relaciones y cualidades.

Método de análisis histórico - lógico: Permite estudiar la trayectoria del trabajo en la lectura de mapas, reflejando los momentos esenciales en el desarrollo del objeto, conociendo las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno.

Sistémico-Estructural: Para elaborar sistema de actividades que fortalezca el desarrollo de habilidades de la lectura de mapas en los escolares de sexto grado del Centro

Escolar “Rigoberto Mora Aguilera” a través de la relación entre objetivo, contenido, habilidad y orientaciones metodológicas, en la concepción general del sistema, para lograr una coherencia teórica e instrumental de los elementos y entre estos, en los espacios de interacción social donde los mismos se desenvuelven, así como su vinculación con otras asignaturas

Métodos empíricos

Análisis de fuentes: Para constatar el estado del problema y sentar las bases de la investigación

Observación: Para el estudio real del problema, teniendo como referencia el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes durante las clases de Geografía de Cuba, así como la vinculación con el medio familiar y comunitario en el problema estudiado.

Encuesta: Para la recopilación de información, y el conocimiento de las causas que pueden incidir en el poco desarrollo de habilidades de la lectura de mapas en los escolares.

Entrevista: Para conocer los métodos, procedimientos, etc. empleados por los maestros, así como las actividades para el tratamiento a la lectura de mapas.

Matemáticos estadísticos:

Posibilitó el procesamiento de los datos obtenidos a lo largo de la investigación, con el fin de analizar la información recopilada, en los que se aplicaron las siguientes operaciones fundamentales: la codificación, la tabulación, la caracterización de las preguntas abiertas y la construcción de tablas y gráficas.

La población: La constituye los 80 escolares de sexto grado del Centro Escolar “Rigoberto Mora Aguilera” del municipio “Calixto García”, provincia Holguín.

Muestra: Se selecciona de forma intencional 20 escolares del grupo sexto B, con una matrícula, compuesta por 11 varones y 9 hembras.

El aporte práctico: Pone en manos de los escolares y docentes un sistema de actividades que le permiten complementar los ejercicios que aparecen en el cuaderno, como condición necesaria para favorecer el desarrollo de habilidades en la lectura de mapas en los escolares de sexto grado del Centro Escolar Rigoberto Mora

Aguilera, teniendo en cuenta la necesidad de buscar nuevas vías para favorecer el aprendizaje de la Geografía, así como la motivación por la asignatura y su aplicación en la práctica.

Epígrafe 1

Fundamentación teórica que sustenta el proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba y la lectura de mapas en sexto grado

El trabajo está estructurado en introducción, tres epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primero se encuentran los referentes teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje del trabajo con los mapas en Geografía de Cuba en el Centro Escolar “Rigoberto Mora Aguilera”, el desarrollo de habilidades en la lectura de mapas. Sistema de actividades, características, requisitos para su elaboración y estructura interna.

En el segundo epígrafe aborda concretamente los fundamentos del sistema de actividades docentes para fortalecer el desarrollo de habilidades de la lectura de mapas en el Centro Escolar “Rigoberto Mora Aguilera”, así como su presentación y explicación y el tercer epígrafe culmina la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje para el trabajo con los mapas en el sexto grado en el Centro seleccionado y una valoración de los resultados de la instrumentación parcial en la práctica.

1.1. Una aproximación a la enseñanza de la Geografía en Cuba

La enseñanza de la Geografía, como forma de socialización del conocimiento geográfico científico se caracteriza en muchos países del mundo por el estudio de los objetos, fenómenos y procesos físicos geográficos –naturales y económico – geográficos, relación del hombre con la naturaleza a escala social, en un lugar determinado a través del tiempo; la distribución y variación espacial de estos y su localización, así como, la interconexión causal que entre todos ellos se produce.

La importancia epistemológica de la enseñanza de la Geografía radica, en el análisis de las causas y fuentes teóricas del surgimiento de esta rama del saber y su posterior evolución a lo largo de la historia de la humanidad en correspondencia con los postulados asumidos por la sociedad y las metodologías que se aplican. Las que deben estar impregnadas de acciones que contribuyan a transformar positivamente las relaciones hombre – naturaleza.

En el siglo XIX la Geografía, fue transitando de la mera descripción de objetos, fenómenos y procesos geográficos a la búsqueda incesante de las causas que los

originaban. Importantes investigaciones realizadas con la naturaleza, la vegetación, el clima y la conexión que entre estos existen, aceleraron los conocimientos que sobre el planeta tenían los escolares.

En Cuba, la enseñanza de la Geografía se realiza desde el período colonial, aunque de manera incipiente y llena de contradicciones, dirigida hacia la verbalización y memorización del conocimiento geográfico. En el año 1817 se presentó un informe por La Real Sociedad Económica de Amigos del País donde se analizaban las características de La Geografía escolar y se recomienda iniciar su estudio en la escuela primaria.

Durante La República neocolonial, se incluye como asignatura en la escuela primaria elemental y se realizan estudios profundos sobre el desarrollo de esta ciencia y su reflejo en la enseñanza.

El siglo XX se caracterizó por un vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica, en este contexto se logra la etapa de diferenciación en la ciencia geográfica, delimitándose sus dos campos de estudio: la geografía física y la geografía económica.

En Cuba la enseñanza de la geografía promueve y acentúa el desarrollo de la actividad cognoscitiva y la formación multifacética de los escolares. Es por ello que la enseñanza de la geografía cuando se organiza científicamente, teniendo en cuenta su devenir histórico y la metodología de cómo enseñarla, constituye una importante fuente de saber para las transformaciones que se esperan en el mundo.

La Geografía es una disciplina que propicia el desarrollo del sentimiento patrio; porque conocer bien accidentes geográficos destacados del país natal, produce en la persona una sensación tal, que al ser recordados en cualquier circunstancia y lugar, contribuye a robustecer y mantener el amor hacia su tierra. Estudiar con profundidad su geografía, la naturaleza en que vive, es un sendero firme para fortalecer el amor hacia la patria. El mayor reto consiste en lograr estos propósitos en todos y cada uno de los ciudadanos y, por tanto, en todas las escuelas, sin olvidar que, esto es un proceso donde están presentes la enseñanza y el aprendizaje, en la cual el papel conductor, de guía la tiene el maestro.

Luego de haber realizado un análisis del proceso histórico por el cual ha transitado la

enseñanza de la Geografía en la escuela primaria, el autor asume distintos planteamientos realizados al respecto por (Pérez, C. 1986). En el proceso que se desarrolla actualmente con nuestros escolares existen carencias cognitivas en la lectura de mapas, y la insuficiente orientación de los símbolos en los cuales están representados los distintos objetos y fenómenos que los rodean. Así como su representación en los distintos materiales cartográficos.

Estos procesos, en la literatura pedagógica y psicológica, tienen su centro en las ideas de Vigotski. Para este autor no es cualquier enseñanza lo que produce el desarrollo, sino el que toma en cuenta las potencialidades del niño en cada momento y se instrumenta sobre lo que ha adquirido, pero inicialmente sobre lo que debe adquirir; por eso se considera una enseñanza hacia el futuro, no solo tomando en cuenta el presente del desarrollo, a partir de su teoría, la zona de desarrollo próximo, donde precisamente se concreta la relación entre enseñanza y desarrollo.

En la investigación se tiene en cuenta desde el punto de vista psicológico las características de los escolares a quienes va dirigida y en ella se asume el enfoque histórico-cultural Vigotski(1896-1934) como base teórica de partida, la cual conduce a una enseñanza desarrolladora y un aprendizaje significativo.

Este enfoque permite asumir desde esta posición la concepción de una enseñanza y un aprendizaje centrados en el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos.

Cuando el escolar reafirma el amor a su lugar de nacimiento, también lo está haciendo con su patria, porque sobre la base de conocimientos sólidos acerca de la tierra natal, se desarrollan sentimientos profundos de amor a su país, con este propósito se pretende enfatizar en los distintos elementos naturales, sociales y económicos que rodea su localidad y la representación cartográfica de estos.

La Enseñanza de la Geografía tiene entre sus objetivos contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, basada en la estrecha relación que existe entre la educación y enseñanza. Para lograrlo, son esenciales la transmisión de conocimientos básicos de las distintas disciplinas, la formación de sentimientos y convicciones, la educación estética, la cultura física, el conocimiento elemental de los principios de la técnica relacionados con la actividad productiva, como el desarrollo de la capacidad, de

habilidades y hábitos que permitan al individuo incorporarse a la vida laboral con un adecuado nivel de preparación o realizar otros estudios. Existiendo una interrelación entre los subsistemas de educación en cuanto:

El plan de estudio de la Educación General Politécnica y Laboral (EGPL) establece tres niveles, donde se estudia la Geografía:

Primaria..... de primero a sexto grado

Secundaria..... de séptimo a noveno grado

Preuniversitario..... en décimo grado

Las asignaturas geográficas están presentes en los niveles descritos anteriormente y su estudio transcurre por tres ciclos, propedéutico, básico y de profundización, estructurada lineal, escalonada y ascendente, con centro en el país natal.

En el ciclo propedéutico o preparatorio las nociones geográficas llegan al niño de primero a cuarto grado, mediante la asignatura El mundo en que vivimos, en la que se aborda el estudio elemental de la localidad, el municipio la provincia, el país natal y el planeta. Ciencias Naturales, en quinto grado tiene un enfoque integral, y forma conceptos astronómicos, cartográficos y físicos - geográficos. El eje central del programa son los conocimientos geográficos, estructura interna del planeta, hidrosfera, atmósfera.

Estos conocimientos sirven de antecedentes para emprender el estudio sistemático, en el ciclo básico, de La Geografía escolar. Este comienza en el sexto grado con Geografía de Cuba como asignatura independiente.

Se plantea que el conocimiento transcurre con mayor intensidad en los primeros años del escolar, en los que se deben tener presentes los elementos indispensables para la observación, la identificación de los distintos objetos y fenómenos que rodean al educando. En esta investigación se hace referencia al ciclo básico el que va a contribuir a un mejor desarrollo en las habilidades cartográficas para los próximos cursos.

Junto al resto de las asignaturas contribuyen a formar una concepción científica del mundo, a la vez que propicia el desarrollo de una cultura geográfica en los estudiantes que les permite interactuar con sus coetáneos.

Como resultados de investigaciones realizadas por el ministerio de Educación y la validación en los programas de la asignatura por docentes de las diferentes enseñanzas, en 1988 - 1989 se instauró el actual Plan de estudio de la E.G.P.L.

En el caso específico de la Educación Primaria se inicia el tratamiento sistemático de La Geografía Escolar con el estudio del país natal; los objetivos aparecen expresados en los documentos rectores de la asignatura y el programa del grado.

Los objetivos generales determinan el contenido a tratar, así como las actividades que deben desarrollar los alumnos, y propician cumplir con la concepción metodológica de la asignatura a partir de los siguientes criterios:

- Ø Ir de lo cercano a lo lejano; estudiar primero a Cuba y en grados superiores los continentes;
- Ø Pasar de lo general a lo particular; abordar las características físicas y económicas --geográficas del país, las regiones y los paisajes.
- Ø Utilizar representaciones cartográficas como medio y método de la enseñanza -- aprendizaje que favorecen el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos.
- Ø Estudiar complejos geográficos mediante el empleo de un plan tipo.
- Ø Enfatizar en el carácter histórico de los objetos, fenómenos y procesos geográficos, que se estudian en cada región o paisajes.
- Ø Vincular la teoría con la práctica cuando se desarrollan actividades en los alrededores de la escuela.
- Ø Relacionar las materias entre sí constituye un elemento esencial, pues La Geografía abarca tanto el campo de las Ciencias Naturales como la Ciencias Sociales, de ahí su relación con casi todas las asignaturas del grado.
- Ø Existe una unidad indisoluble entre la Geografía y el trabajo con los mapas, estos constituyen el método por excelencia de las asignaturas geográficas; con él, mediante un lenguaje especial de símbolos, colores y formas que propician la comunicación maestro-alumno, alumno-alumno y alumno-medio de enseñanza, se caracterizan los diferentes objetos, fenómenos y procesos geográficos que

ocurren en la naturaleza y la sociedad.

Como plantea América González (1995) “Ciertamente es que todavía en nuestro mundo de hoy, en la mayoría de las aulas el maestro habla y los alumnos escuchan”. El autor de esta investigación asume lo planteado anteriormente y expone: El alumno tiende a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades y sus posibilidades para la reflexión crítica y la autocrítica de los conocimientos que aprende, de ahí que su inclusión consciente en el proceso se vea limitada.

Se observa que continúa el predominio de separar la educación y la instrucción, no aprovechándose las posibilidades que brindan tanto el contenido como el proceso en sí, para incidir en la formación de sentimientos, cualidades valores y prepararlos para la vida. Esta tendencia se observa también en la forma en que se orienta y controla el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

Como consecuencia de esas insuficiencias los alumnos de esta enseñanza transitan de un grado a otro con una preparación insuficiente para las exigencias que el nuevo grado les plantea en las diferentes asignaturas del plan de estudio. (Ver anexo: 10 y 11)

Resulta imprescindible retomar las palabras de Martí, cuando expresó con toda claridad: “... divorciar al hombre de la tierra, es un atentado monstruoso y eso es meramente escolástico: ese divorcio. A las aves, las alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven de la naturaleza, esas son sus alas” (Obras Completas t.8, p.278, 1975). Martí en su época comprendió la importancia de la Geografía a través de un nuevo método, tuvo presente la idea de vincular la enseñanza con la vida, de estudiar e interpretar la naturaleza; de hacer menos escolástica y más científico el aprendizaje en esta asignatura.

En la enseñanza de la Geografía de Cuba, los alumnos tienen la posibilidad de desarrollar diferentes habilidades, mediante la ejecución gradual y progresiva, por ejemplo el trabajo con los mapas, para ello es necesario que utilicen correctamente el atlas y haber ejercitado con antelación y sistemáticamente algunas operaciones, tales como: la búsqueda de diferentes tipos de mapas, la localización de acuerdo con las coordenadas geográficas, la reproducción de significados con la escala cromática de

profundidad y altura, así como el uso de diferentes símbolos.

El desarrollo de habilidades de trabajo con mapas

El trabajo con mapas constituye el método por excelencia para las asignaturas geográficas, en el que se utiliza un lenguaje especial de símbolos, colores y forma que propicia la comunicación maestro alumno y alumno medio de enseñanza, se identifican y caracterizan objetos, fenómenos y procesos geográficos que ocurren en la naturaleza y la sociedad.

Los mapas constituyen el segundo lenguaje de la Geografía y del conocimiento espacial dentro de las ciencias, pues es imposible abordar algún conocimiento relacionado con la distribución espacial, sin que esté presente un mapa para su localización (Bravo Echeverría, B. 2004).

En la enseñanza primaria el alumno contacta con los mapas mediante la asignatura El mundo en que vivimos, a través de los juegos intenta descubrir su país, su provincia, su localidad, para Recio, P. (2001) el trabajo con mapa es de gran importancia en la educación primaria, lo que permite a los escolares la familiarización con la lectura de mapas.

En Ciencias Naturales, permite trabajar la distribución de océanos y continentes. El mundo físico; de esta forma se amplía el espacio geográfico conocido por los alumnos de este nivel de enseñanza.

Cabe significar, que el trabajo con los mapas posibilita establecer la correspondencia necesaria entre los conceptos adquiridos por los escolares y los que se encuentran representados en este, por ejemplo; un río, una montaña, etc., también se contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva del alumno, la estimulación de los componentes de la capacidad creadora y a la comunicación entre los hombres.

Son muchos los autores que destacan la importancia del trabajo con los mapas, entre ellos: Alexander A Palovenquin (1887-1955), también Kontantin A Sanguilo (1890-1961), ambos en sus obras le prestaron gran atención al trabajo con los planos y mapas en las clases de Geografía, así como la necesidad de hacerlo sistemáticamente, condición indispensable para la ubicación espacial del objeto, es decir, su localización geográfica

Las habilidades de lectura de mapas

Los conocimientos se adquieren y se desarrollan mediante sistemas de acciones o modos de actuación que regulan las relaciones del sujeto con el objeto de estudio. Ese modo de actuación, ese “hacer” y “saber hacer” ese conocimiento puesto en acción es a lo que se denomina habilidad. Petrovski reconoce por habilidad “el dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación consciente de la actividad, de los conocimientos y hábitos” p. 188

En el mismo sentido se pronuncian Danilov y Skatkin (1978) para ellos es”...un proceso extraordinariamente complejo y amplio: es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de la actividad teórica como práctica”. p.127

Existen diferentes definiciones del concepto de habilidad. Para el Dr. Carlos Álvarez de Zayas (1995), **habilidad** "es aquel elemento del contenido de la enseñanza que contiene un sistema de acciones y operaciones que poseen un objetivo y que expresa, en un lenguaje didáctico, la actuación del profesional en relación con el objeto de trabajo para resolver los problemas consustanciales a dicho objeto. La habilidad es la acción o sistema de operaciones que responden a un objetivo".

Por otra parte la Dra. Nina F. Talízina (1988), plantea que la **habilidad** está "vinculada a la solución de tareas concretas, determinadas. La habilidad siempre incluye algún conocimiento específico, se exige un sistema operacional específico (acciones).

La Dra. Viviana González Maura (1995) define **habilidades** como otras formas de asimilación de la actividad. Cada habilidad constituye un conjunto de acciones, ellas son sinónimos de SABER HACER.

Las habilidades le permiten al hombre poder realizar una determinada tarea. Así, en el transcurso de la actividad, ya sea como resultado de una repetición o ejercicio, el hombre no sólo se apropia de un sistema de métodos y procedimientos, sino que también comienza a dominar acciones, aprende a realizarlas de forma cada vez más perfecta y racional. La habilidad siempre se refiere a las acciones que el sujeto debe asimilar para la realización de determinadas tareas. Las habilidades constituyen

el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad. Ellas resultan de la sistematización de las acciones subordinadas a un fin consciente".

El Dr. Héctor Brito (1984) define las **habilidades** como "formación psicológica ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantizan la ejecución del sujeto bajo control consciente."

El análisis de estas definiciones conduce a determinar que las habilidades constituyen el dominio de un sistema de acciones y operaciones psíquicas y prácticas, donde las acciones son procesos subordinados a objetivos, representaciones anticipadas del resultado a tratar de alcanzar.

Desde el punto de vista metodológico las habilidades transitan por diferentes etapas estrechamente relacionadas, enunciadas por Galperin (1986). Otras versiones han sido expuestas por Pérez, Cuétara y Ginoris, (1991); Barraqué, (1992) y Recio y Laguna, (1999). Estos últimos han brindado una versión en cinco etapas, tomando como punto de partida la desarrollada por Galperin:

Primera etapa: exploración, diagnóstico y motivación para el desarrollo de la acción.

Segunda etapa: información y demostración por el profesor de los componentes funcionales de la acción (operaciones)

Tercera etapa: ejercitación por los alumnos de las acciones y operaciones bajo el control del profesor.

Cuarta etapa: ejercitación independiente de los alumnos en forma de acción verbal externa e interiorización del procedimiento de manera interna.

Quinta etapa: aplicación del sistema de operaciones para la acción o sea su automatización.

Estas etapas no forman un patrón rígido en la formación de habilidades, es preciso que el maestro conozca las características de los escolares y considerar cada etapa como un proceso individual en correspondencia con cada uno de ellos.

En la literatura pedagógica se incluyen las habilidades cartográficas dentro de las habilidades prácticas. Para Oscar Ginoris (2001) las habilidades cartográficas se

clasifican en: comprender, leer y conocer el mapa.

Otra clasificación de habilidades de trabajo con el mapa que guarda relación con la anterior es la que brinda (Recio, P. 1999):

- Ø Habilidad para localizar en el mapa.
- Ø Habilidad de esbozar perfiles y mapas
- Ø Habilidad de interpretación de mapas y perfiles
- Ø Habilidad de realizar operaciones de cálculos
- Ø Habilidad de lectura de mapas

Esta última la asume el autor y es el campo de investigación.

La lectura de mapas

¿Qué es leer?

La inmensa riqueza cultural acumulada por los hombres, los avances científicos, la tecnología más desarrollada, se halla recogidos, fundamentalmente en la lengua escrita.

Para el desenvolvimiento eficaz en la sociedad de hoy, la capacidad de comunicarnos adecuadamente es una exigencia, y requiere no solo el dominio del lenguaje hablado, sino también del lenguaje escrito y de la lectura.

La lectura es un proceso variable que tiene como fin la comprensión y disfrute de lo leído; a través de este proceso, el lector recibe e interpreta el mensaje que ha sido codificado por el autor y reflexiona sobre él, incorporándolo o no según lo valore.

Leer es comprender, reaccionar inteligentemente ante lo leído, y para que este proceso se desarrolle con eficacia y logre su fin es necesaria la participación activa e interesada de los escolares, de ahí la importancia que tiene hallar las estrategias adecuadas. Leer es un proceso de construcción cognitiva en el cual intervienen lo afectivo y las relaciones sociales. Mediante este proceso el lector busca el sentido del texto y para construirlo tiene en cuenta indicadores, como son: el contexto, el tipo de texto, las marcas gramaticales y los elementos para textuales.

La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el

símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es la comprensión de textos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

El desarrollo de las habilidades lectoras, iniciado en Primaria, se continúa en Secundaria Básica. Se trabaja para lograr una lectura correcta, consciente, fluida y expresiva, porque es fundamental en la formación del estudiante.

Es tal su importancia que se puede afirmar que, más que una habilidad, es una capacidad humana a cuyo desarrollo tienen que dedicar los maestros todo su interés y todos sus esfuerzos, puesto que ella representa un instrumento de acceso al conocimiento de todas las materias y un medio autodidáctico insustituible para que pueda desenvolverse el proceso continuo de formación y desarrollo del ser humano, que constituye la educación.

El lector utilizando la información que posee en sus conocimientos previos (conocimientos declarativos), establece relaciones coherentes con la nueva información (conocimiento procedimental) y logra la interiorización de las ideas expuestas en el texto (construye así su texto virtual) lo que hace que con una información pueda inferir otra. Puede así resumir un texto en una idea central que puede o no estar explícita en el mismo.

En el proceso de comprensión de la lectura el lector capta la información literal y explícita que el texto ofrece, percibe los significados, hace interferencias, e integra toda la información sobre la base de su experiencia y su cultura, para que finalmente esta influya en el propio proceso de crecimiento humanos.

Muchos autores coinciden en agrupar todas esas explicaciones en dos modelos jerárquicos: uno ascendente y otro descendente.

Ascendente: Se considera que el lector, a partir de los componentes del texto-letras, palabras, oraciones-, en un proceso secuencial, logra llegar a su comprensión. En este modelo se concede gran importancia a las habilidades de decodificación, pues considera que el lector puede comprender, porque debe decodificar el texto en su totalidad. O sea es la ejecución de un conjunto de pasos que se inicia con la percepción de los estímulos visuales, y culmina con la reconstrucción del significado.

Descendente. Sostiene lo contrario: el lector no procede letra a letra, sino que lo que hace uso de sus recursos cognitivos y conocimientos previos para hacer anticipaciones y comprobarlas posteriormente. En este caso, a partir de hipótesis y predicciones, se procesa el texto para su verificación. Esta propuesta enfatiza en el reconocimiento global de las palabras en detrimento de la decodificación, la cual considera una limitante para la comprensión.

La perspectiva interactiva no se centra en el texto ni en el lector, sino que se sitúa en una posición ecléctica, que parte de la interacción de la información que aporta el primero y la que posee el segundo. Desde el punto de vista de la enseñanza, las propuestas que se basan en esta perspectiva señalan la necesidad de que los alumnos aprendan, tanto a procesar el texto como las estrategias que harán posible su comprensión.

Muchos estudiosos de esta temática coinciden con este criterio, y al respecto expresan que la comprensión de la lectura es el resultado de una operación compleja en la que se realizan numerosas operaciones, y que ese procesamiento no sigue una sola dirección. No procede de manera secuencial, sino por un proceso interactivo que tiene en cuenta la simultaneidad entre las señales del texto y la actividad del sujeto, por lo que este modelo ha ganado adeptos, por ser el más fiel a los procesos que siguen la mente cuando se enfrenta al acto de leer.

La lectura es un proceso porque es un conjunto de fases sucesivas de interacción entre el individuo y el texto, pues va de la página a la mente del lector modelo ascendente donde el individuo decodifica la letra impresa de acuerdo a los conocimientos que posee, identifica el significado de las palabras y las combina con otras, en una relación apropiada, que tiene como resultado la reconstrucción del significado, el cual puede ser expresado a través de un lenguaje, y el modelo descendente que va de la mente del lector a la página, él va dando sus hipótesis sobre el significado del texto, matizándolo según sus habilidades, cultura, creencias, estrategias; y luego las confirma o rechaza durante la lectura. Estos dos modelos interactúan analítica y dinámicamente de forma tal que el lector considera, tanto su conocimiento de la lengua y el contenido del texto, como las características del mismo texto.

De forma similar ocurre la lectura de mapas en la que se sugiere tener presente los siguientes funciones cognitivas, para que transcurra una enseñanza desarrolladora.

Elementos a tener presentes en la lectura de mapas

El uso de los mapas, en el estudio de la Geografía, no debe reducirse a la simple localización. Este debe servir, precisamente, para interpretar aquellos objetos o fenómenos que se localizan. Para contribuir a que el proceso de enseñanza de la Geografía se realice científicamente, ha de tenerse en cuenta las lecturas mapas. La utilización de estas lecturas, en clases, permite fortalecer el conocimiento de los hechos reales y concretos en forma objetiva.

La lectura de mapas es una habilidad extremadamente compleja, consistente en un sistema de acciones y operaciones con diferentes nivel de comprensión y asimilación por los escolares.

Para muchos autores es una habilidad en extremo compleja (González, 1984; Barraqué, 1992, Coner, 1996) citados por Recio, (1999) que se desarrolla en diferentes estadios.

Los niveles para lograr la lectura de mapas, como habilidad general integradora que posibilita obtener del mapa geográfico cierta información son: traducción, Interpretación, y extrapolación.

Nivel de reproducción: también reconocido como literal, de reproducción o reconstrucción de significados. En este nivel los alumnos traducen, repiten lo que observan en el mapa e identifican símbolos de acuerdo con la forma y el color, expresan lo observado e identificado y llegan hasta dar explicación sencilla, entendido esto como determinación de la causa dado el efecto, pueden realizar modelaciones de las relaciones componentes reproducidos en la etapa de tránsito entre el nivel literal y el de aplicación.

Nivel de interpretación - aplicación, está dirigido a descifrar, comentar, explicar, en fin, comprender lo necesario que el alumno identifique, localice y describa los objetos, fenómenos y procesos representados en el mapa. Por esto la modelación puede considerarse como el tránsito entre el nivel de reproducción y el de aplicación.

Nivel de extrapolación o de generalización, es el más complejo y difícil de los niveles de lectura, para lograrlo tiene que existir pleno dominio de los anteriores.

Durante el aprendizaje geográfico, los alumnos deben pasar gradualmente de habilidades simples a habilidades más complejas.

Las habilidades se forman y desarrollan a través de la ejercitación en etapas sucesivas.

Las principales etapas son:

- ∅ La explicación, por el maestro, de la esencia de la habilidad.
- ∅ La ejercitación parcial por parte de los alumnos, de las actividades que componen la habilidad bajo la dirección del maestro.
- ∅ La ejercitación independiente de la habilidad como un todo.
- ∅ La utilización de la habilidad y su autocontrol.

En el tránsito de los procesos del desarrollo de la habilidad en la lectura de mapas, asumimos las expuestas anteriormente, ellas sirven de guía didáctica en su instrumentación.

Debe tenerse en cuenta las recomendaciones que aparecen a continuación, en cuanto al empleo de los mapas, al realizar el estudio de estos, y también cuando el maestro vaya a desarrollar esta habilidad en sus alumnos.

Es necesario aprender, desde el principio, a interpretar los signos convencionales de los mapas. En ocasiones, el estudio de un mapa es más instructivo que la lectura de un simple párrafo largo; sin embargo, otras veces, los mapas carecen de datos, deben ser aportados por el maestro.

El Atlas, medio de enseñanza esencial en la lectura de mapas

Las lecturas cartográficas pueden realizarse, sin excesiva dificultades en el Atlas Escolar.

Cuando comienza el curso, el maestro debe iniciar a los alumnos en el conocimiento del Atlas, es decir, cuál es su estructura, contenido cómo emplearlo. Antes de explicar su estructura, debe recordar que todo mapa geográfico consta de:

- ∅ La representación parcial o total a escala, de los contornos de las tierras y las aguas del planeta.
- ∅ Las coordenadas geográficas.
- ∅ Los signos convencionales.

∅ Los nombres de los objetos y fenómenos geográficos.

El Atlas contiene además, colecciones de mapas de distintos tipos.

Estructura del Atlas:

Introducción: Expresa el contenido y la utilidad del Atlas.

Índice: Es aquel donde se relacionan los mapas por su temática, escala y página donde se encuentra.

Leyenda: En esta aparecen los símbolos utilizados para representar los distintos objetos y fenómenos geográficos.

Índice de nombres geográficos o topónimos. Explicará que en él se incluyen por orden alfabético los nombres que aparecen en los mapas. Para su trabajo es importante que se enseñe la manera sistemática de utilizarlo.

Los pasos que se deben seguir en el trabajo con este índice son los siguientes:

∅ Buscar el nombre de los objetos o fenómenos que se localizarán.

∅ Tener en cuenta que el primer número que sigue al nombre, indica la página o páginas del Atlas en que se encuentra el mapa donde aparece el objeto o fenómeno buscado.

Las letras y los números representados después del guión, designan las coordenadas de la página en la que se encuentra el nombre geográfico.

En él aparecen planos, a distintas escalas, y mapas físicos, climáticos, políticos, de vegetación, de población, etc.

El Atlas tiene gran utilidad porque es:

Libro de referencia, que el alumno debe conocer bien.

Diccionario geográfico, porque contiene un índice de topónimos o nombres geográficos.

Instrumento de coordinación excelente, ya que las lecturas en el Atlas permiten vincular conocimientos que, de otra manera, pudieran quedar inconexos.

Un medio valioso para efectuar la ejercitación de manera racional evitando el memorismo.

Útil para comparar los distintos tipos de mapas: climáticos, de relieve, económicos, de

población, etc. y descubrir las relaciones existentes entre estos.

Para que el uso del Atlas sea correcto, se debe tener presente los siguientes puntos:

Conocer el significado de toda clase de símbolos, esquemas, títulos, leyendas etc. contenidos en él. Solamente cuando esto se maneje con seguridad y rapidez, será el Atlas un verdadero instrumento de trabajo.

Utilizar el índice de topónimo o de nombres que se encuentran al final del Atlas Escolar, donde aparecen en orden alfabético, los nombres contenidos en los mapas. Al buscar un nombre hay que tener presente que el número anterior al guión, indica en qué página o páginas del Atlas se encuentra el mapa donde se localiza el objeto geográfico que se relaciona con ese nombre. Las letras y números posteriores al guión identifican las coordenadas en que encuentra el nombre.

La escala global: Ofrece una panorámica general del objeto de estudio de la Geografía, o de algún objeto, proceso o fenómeno a nivel planetario. Ejemplo, situación geográfica de Cuba en el mundo.

La escala regional: Informa sobre objetos, procesos o fenómenos a nivel regional. Ejemplo, la influencia de los frentes fríos y ciclones tropicales en la región del Caribe.

La escala nacional: Trata sobre objetos o fenómenos a nivel de país. Ejemplo, las regiones físico – económico – geográfica de Cuba.

La escala puntual o local: Analiza un objeto, proceso o fenómeno específico de un lugar determinado. Ejemplo, el paisaje del Valle de Viñales.

Para el tratamiento de la temática coordenadas geográficas se deben reafirmar los conceptos tales como: paralelo, meridiano, Ecuador, trópico, círculo polar, meridiano 180°, eje terrestre, hemisferio, escala, a través del procedimiento siguiente:

1. Presentar la esfera geográfica y el mapa
2. Localizar paralelos y meridianos, así como observar el punto en que se cortan.
3. Observar la figura 3 del libro de texto.
4. Describir esa figura mediante la pregunta, ¿qué representa?
5. Explicar que sobre la esfera y el mapa podemos trazar líneas y que la red o cuadrículas que forman los paralelos y los meridianos, recibe el nombre de

sistema de coordenadas geográficas.

6. Remitir a los alumnos al libro de texto para que comprueben la definición anterior.
7. Copiar la definición en la pizarra.
8. Ejercitar el concepto mediante la representación de una esfera en las libretas de los alumnos, sobre la cual se trazarán una red o cuadrículas y la realización de actividades 1 y 2 que aparecen al final del epígrafe.

Al trabajar la latitud y la longitud geográficas, necesita de un procedimiento que podría ser el siguiente:

1. Pedir a los alumnos que en una hoja cuadrículada marquen en su centro una línea horizontal con color rojo, para dividirla en dos partes iguales y nombran la parte superior norte y la inferior sur. Después le pedirá que marquen una línea vertical de color azul para nombrar el este y el oeste en sus partes derecha e izquierda respectivamente.
2. Orientar que le den valor a cada línea horizontal de 0° a 90° (no debe sobrepasar estos valores), tanto al norte como al sur.
3. Numerar también los meridianos de 0° a 180° por el este y de igual manera hacia el oeste.
4. Situar la letra A, por ejemplo, en el paralelo 30° al norte y la letra B en el paralelo 30° al sur, una vez trazada la cuadrícula con sus valores.

Explicar que el ángulo al cual los alumnos han situado los puntos A y B con respecto al Ecuador, es la latitud de dichos puntos.

Se debe tener presente la relación que existe entre latitud y los conocimientos adquiridos anteriormente acerca de paralelo, Ecuador, polos y hemisferios en la formación del concepto latitud geográfica.

De la misma forma anterior se procederá para la longitud geográfica con los antecedentes: meridiano, meridiano 0 o de Greenwich, hemisferio este, y oeste.

El uso de los medios de enseñanza fundamentales de la asignatura, entre ellos el Atlas Escolar de Cuba, sexto grado, es necesario para el logro de los objetivos que se establecen en la Geografía de Cuba.

El proceso de enseñanza- aprendizaje de la Geografía de Cuba

La primera obra de Geografía de Cuba escrita por un cubano, data de 1725; su autor Ambrosio de Zayas Bazán (siglo XVIII) y es "La Descripción Geográfica Histórica de la Isla de Cuba y de la Ciudad de San Cristóbal de La Habana"; la importancia fundamental que tiene esta obra, además de ser la primera escrita por un cubano, es que en ella se hace una descripción geográfica e histórica de Cuba, con bastante exactitud.

A partir de la segunda mitad del siglo XVIII, con la toma de La Habana por los ingleses, en 1762, comenzó una etapa superior para el conocimiento de la Isla de Cuba, porque España comenzó a preocuparse por el estudio geográfico sistemático de la Isla y a partir de entonces, se realizaron expediciones para explorar distintas zonas del territorio. Todos estos estudios permitieron reconocer varias zonas de la Isla para sentar nuevas poblaciones atendiendo a las características del suelo y del clima.

La influencia científica de Alejandro de Humboldt (1769-1859), se hizo sentir como ciencia y como enseñanza en la Geografía de Cuba del siglo XIX. A principios de este siglo, se escribieron y publicaron algunas descripciones de Cuba; una de las obras más completas fue "El ensayo político sobre la Isla de Cuba", que data de 1827, y es la primera obra geográfica científica que se escribió sobre la Isla; en esta y otras obras de A. Humboldt, se iniciaron y se expusieron los dos grandes principios: de causalidad y de coordinación, que sirven de base a la Geografía Moderna (Hernández Acosta, R 1998).

Sara E. Isalgú Isalgú (1894-1989) señaló que "todos los que después de la aparición del ensayo escribieron sobre la Geografía de la Isla de Cuba, muestran la influencia del sabio prusiano" (Isalgú, S. (1940).

Otro trabajo geográfico del siglo XIX, fue "Geografía de la Isla de Cuba", publicado en 1854 por Esteban Pichardo Tapia (1799-1879). Sobre su obra, Salvador Massip Valdés (1891-1978) planteó que " en cuanto a métodos, Pichardo fue un geógrafo intuitivo, que adivinó el método que tenía que seguir en el tratamiento de la ciencia" (Alvarez, J. (1961).

El valor principal de esta obra es el contenido geográfico que aporta sobre Cuba y que se aplica el método explicativo para el estudio de algunos fenómenos. Entre las distintas obras de Pichardo, es necesario destacar su trabajo cartográfico en los mapas de Cuba y en especial, la carta "Geohidrotopográfica de la Isla de Cuba" y que constituye el trabajo cartográfico más completo del siglo XIX y por su importancia, aún es utilizada como base para trabajos cartográficos en Cuba.

Las obras mencionadas representaron un progreso para la época, pues se observó que: la ciencia geográfica pasó de la etapa enumerativa a la descriptiva, había tendencia a la sistematización en las representaciones y los fenómenos se presentaban como parte de un todo y en estrecha relación, por lo que el siglo XIX representó un avance para la Geografía de Cuba; pero, a su vez, predominó un divorcio entre el desarrollo de los conocimientos y el de la enseñanza, lo que hizo improductivo el avance inicial que tenían las ciencias.

La influencia científica norteamericana en la Geografía de Cuba comenzó en el siglo XX, con la intervención norteamericana y determinó una nueva etapa para la Geografía de Cuba, que fue orientada desde el punto de vista pedagógico, por Alexis Everett Frye (1859-1927). Desde el punto de vista de la investigación geográfica continuaron los progresos de la etapa final del siglo XIX por el interés de los norteamericanos en realizar estudios agrícolas y económicos.

En esta etapa, se destaca el trabajo de exploración en Viñales por parte de Carlos de la Torre y Huerta (1858-1950), en el año 1909. La importancia de este estudio está dada por la determinación del período Jurásico en Cuba.

Significativo es señalar que en 1913 se fundó la Sociedad Geográfica de Cuba, representando un progreso importante para la Geografía cubana, porque es la primera organización científica que se encargó del desarrollo de esta ciencia. En relación con la enseñanza de la Geografía, al ser ocupado el país por la intervención norteamericana, se estableció un nuevo sistema de escuelas públicas. En esta etapa inicial de ajuste a los intereses norteamericanos, uno de los pedagogos encargados de la nueva organización escolar fue Alexis E. Frye (1859-1927), quién dio al nuevo sistema de educación primaria un estilo semejante al que entonces existía en el estado de Ohio, en

los Estados Unidos de Norteamérica. Él sustituyó la enseñanza de la Geografía memorística por la del razonamiento y la Geografía enumerativa y descriptiva pasó a ser explicativa; se hacían observaciones de la naturaleza y se comenzó a realizar la excursión escolar, como forma de organización, a los alrededores de la escuela. (Hernández Acosta, R 1998).

Los métodos de enseñanza de la Geografía en la escuela primaria, a principios del siglo XX, fueron explicativos pues se enseñaba estableciendo la relación causal de los objetos y los fenómenos, permitiendo su mejor conocimiento por parte de los alumnos.

En 1914, la Junta de Superintendentes de Escuelas Públicas de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, dispuso modificar la organización de la enseñanza de las escuelas y puso en vigor un nuevo plan de estudio, que incluía: Estudios de la Naturaleza y Nociones Elementales de Geografía, de primero a tercer grado y a partir de este último, comenzaba Geografía de Cuba, hasta sexto grado.

El análisis de las instrucciones generales mencionadas permite inferir que se abogaba por una enseñanza de la ciencia de la naturaleza que les permitiera a los alumnos actuar con los conocimientos geográficos sobre la misma y que no fueran solo a observar el medio que les rodeaba, sino a conocerlo para interactuar con él, es decir, sentó la necesidad de utilizar métodos de enseñanza que estimularan la participación y la asimilación productiva por parte de los alumnos.

En 1927, se incluyó definitivamente, con carácter obligatorio, la asignatura de Geografía en las Escuelas de Pedagogía y de Filosofía y Letras, respectivamente. Se exigió en los programas la ejecución de excursiones geográficas, como complemento de los estudios de laboratorio y formó parte de las formas de organización fundamentales para estudiar el paisaje. La nueva medida significó que los maestros estudiaran la Geografía en su Plan de Estudio y que se propusiera una metodología para su enseñanza, lo que constituyó un avance importante para el aprendizaje de la Geografía en la escuela.

Antonio Núñez Jiménez, fundador de La Sociedad Espeleológica de Cuba, en 1940 realizó una amplia labor como profesor de Geografía y como investigador; dentro de sus obras para la ciencia y la enseñanza de la Geografía de Cuba, se encuentran: "Exploraciones geográficas al Pan de Guajaibón", 1944,

"Explorando las Cavernas de Cuba", 1945 y "Excursión Geográfica y Espeleológica por el occidente de Cuba", 1945.

Todas estas obras son utilizadas por investigadores, profesores y estudiantes, como literatura de consulta o como base para nuevas investigaciones. Como libro de textos de Geografía de Cuba para escuelas nacionales y centros secundarios, publicó "Geografía de Cuba", 1954: en este libro el contenido se expone combinando los métodos descriptivos con la explicación, así como procedimientos de búsqueda; posee muy buenas ilustraciones para objetivar el contenido; este fue reimpresso en 1959, después del triunfo de la Revolución, para su utilización en las escuelas, como texto oficial.

Después del triunfo de la Revolución cubana, en 1959, comenzó una nueva etapa, como resultado de las transformaciones ocurridas en todas las esferas de la vida social y política del país, la Educación no estuvo excluida; se elaboraron nuevos planes de estudio que incluían a la enseñanza de la Geografía en todos los niveles de la educación general.

En 1972, se inició el trabajo de diagnóstico para la puesta en marcha del Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que tenía entre sus principios, un carácter continuo para las distintas asignaturas de la enseñanza de la Geografía.

Como resultado se comenzó a perfeccionar la enseñanza de la Geografía mediante la elaboración del Plan de Estudios y con nuevos programas, libros de textos y orientaciones metodológicas, que significaron, un notable salto cualitativo.

El 1979, se publicó un nuevo libro de Geografía de Cuba, en correspondencia con el programa vigente, por un colectivo de autores del Ministerio de Educación. Este libro de textos se caracteriza por una adecuada estructuración didáctica, el contenido actualizado que se expone como interrogantes al alumno para mantenerlo interesado; las preguntas exigen diferentes niveles de asimilación y se combinan la narración y la explicación; contiene esquemas, fotografías, mapas y otras ilustraciones.

En 1985, como parte del Perfeccionamiento Continuo, se realizaron nuevas modificaciones en la Geografía escolar. Se eliminó la programación cíclica y pasó a ser lineal escalonada, desde sexto hasta décimo grado. Esto significó dar un tratamiento al

contenido de enseñanza de forma gradual y sistemática, eliminando las repeticiones de los componentes del contenido geográfico.

El proceso de enseñanza se concreta en una situación creada para que el escolar en el grupo aprenda a aprender. Es un proceso dinámico y complejo de adquisiciones y desprendimientos, de aprendizajes que los escolares alcanzan progresivamente, por diferentes vías y con diferentes niveles de autonomía.

La geografía, es una de las asignaturas en la que se han detectado más dificultades que afectan en gran medida el proceso docente educativo.

En investigaciones realizadas por el Instituto Central de Ciencias (ICCP) durante el curso 1990 – 1991, se corroboró la existencia de dificultades que conspiran contra el logro de aprendizaje, entre las que se destacan:

- Ø El Proceso Docente Educativo se centra en el profesor
- Ø El proceso tiene un carácter eminentemente reproductivo y esquemático

En resumen, de lo anterior se puede concluir que las dificultades que afectan el Proceso docente Educativo están dadas por su carácter reproductivo en su conducción, así como en las actividades que se diseñan por los docentes.

Para (Laguna, J., 2001, 2003), algunas de las causas del insuficiente desarrollo de habilidades cartográficas que afectan el Proceso Docente Educativo, están en el componente curricular de la carrera que se manifiestan en el modo de actuación del profesional de la Educación Primaria:

- Ø No siempre se toman en consideración las necesidades de los docentes para emplear los materiales cartográficos.
- Ø En los temas de la disciplina Estudios de la Naturaleza no se sistematizan los conocimientos cartográficos y el desarrollo de las habilidades para el empleo de los materiales cartográficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Primaria.
- Ø En la vinculación del contenido de aprendizaje con la práctica social tiene muy poco uso didáctico el lenguaje cartográfico, relacionado con el empleo de los materiales cartográficos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- Ø Son insuficiente los nexos entre el contenido de la enseñanza de asignaturas para que el estudiante “**aprenda a enseñar**” con el empleo de los materiales cartográficos en la Educación Primaria.
- Ø Los profesores del ISP no potencian metodologías para que el estudiante, después de apropiarse del contenido, “**enseñe a aprender**” al escolar solucionando los problemas didácticos mediante el empleo de materiales cartográficos.

En instrumentos aplicados (Anexo 1.2.3, 4) se comprobó, entre otras deficiencias las que a continuación se relacionan:

- Ø No se tiene el dominio requerido para el trabajo con los materiales cartográficos, en especial con los mapas.
- Ø Existe escasez y poco uso de los materiales cartográficos.
- Ø Predominio de las clases tradicionales.

1.2. Diagnóstico del nivel de desarrollo de habilidades en la lectura de mapas alcanzado por los escolares de sexto grado

Los escolares de estas edades se caracterizan por ir creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, alcanzando niveles superiores ya que tienen todas las potencialidades para la asimilación consiente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos, deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Ya en estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento. También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad

En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el docente al organizar el proceso.

De igual modo, las actividades de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación, y argumentación, así como las habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje, deben constituir logros importantes.

Los niños de estas edades se conducen frente al mundo de un modo más analítico, en sus percepciones y observaciones, en su forma de pensar, se fijan más en los detalles. No se puede dejar de destacar la importancia que esto tiene para el trabajo con el mapa y otros materiales cartográficos.

El desarrollo de la percepción es un proceso de diferenciación. El niño aprende a percibir las cosas que le rodean como objetos independientes unos de otros. Un paso decisivo en las relaciones del niño con el mundo se da cuando adquiere mayor conciencia de las leyes propias del mundo exterior. Su percepción se vuelve detallada y analítica.

Lo expresado por Laguna, J. (2005), en su tesis de maestría, caracteriza a los escolares de estas edades:

Entre 7 y 9 años los niños pueden orientarse en el espacio, dibujar objetos y superficies en planos a gran escala, utilizar e interpretar símbolos convencionales.

Entre los 10 y 11 años de edad pueden señalar direcciones cardinales, utilizar la brújula, utilizar mapas de gran escala. Los escolares en este grado pueden apreciar el significado de los cambios de escala, comparar mapas a diferentes escalas, construir maquetas y mapas en relieve, comprender el significado de las curvas de nivel, de la escala de colores, realizar bosquejos del paisaje, describir un objeto o fenómeno utilizando combinadamente diferentes tipos de mapas. Pueden a su vez, realizar ejercicios sobre mapas temáticos y correlaciones simples entre ellos”.

Es significativo lo expresado anteriormente, pues hace un acercamiento de las características y potencialidades de los escolares de estas edades que permiten un mejor diagnóstico.

Para Laguna, J. (2001 y 2003), algunas de las causas del insuficiente desarrollo de

habilidades cartográficas que afectan el Proceso Docente Educativo, están en el componente curricular de la carrera que se manifiestan en el modo de actuación del profesional de la Educación Primaria:

- Ø No siempre se toman en consideración las necesidades de los docentes para emplear los materiales cartográficos.
- Ø En los temas de la disciplina Estudios de la Naturaleza no se sistematizan los conocimientos cartográficos y el desarrollo de las habilidades para el empleo de los materiales cartográficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Primaria.
- Ø En la vinculación del contenido de aprendizaje con la práctica social tiene muy poco uso didáctico el lenguaje cartográfico, relacionado con el empleo de los materiales cartográficos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Ø Son insuficiente los nexos entre el contenido de la enseñanza de asignaturas para que el estudiante “**aprenda a enseñar**” con el empleo de los materiales cartográficos en la Educación Primaria.
- Ø Los profesores del ISP no potencian metodologías para que el estudiante, después de apropiarse del contenido, “**enseñe a aprender**” al escolar solucionando los problemas didácticos mediante el empleo de materiales cartográficos.

En los instrumentos aplicados (Anexo 1.2.3, 4) se comprobó:

- Ø No se tiene el dominio requerido para el trabajo con los materiales cartográficos, en especial con los mapas
- Ø Existe escasez y poco uso de los materiales cartográficos
- Ø Predominio de las clases tradicionales

Con el objetivo de determinar el desarrollo de habilidades de lectura de mapas alcanzado por los escolares de sexto grado del Centro Escolar “Rigoberto Mora Aguilera”, se aplicaron diferentes instrumentos: encuestas, entrevistas, y las observaciones a clases. (Anexos 1, 2, 3 y 4).

Como resultados de las técnicas aplicadas los escolares expresan: que la Geografía no

está entre sus asignaturas preferidas, solamente 2 la tienen entre sus preferidas, 8 poco preferidas y 10 la consideran no preferida. Ubican por delante de esta asignatura a Matemática, Lengua Española, Historia y Ciencias Naturales, las llamadas priorizadas.

Expresan que son pocos los medios de enseñanzas utilizados, las clases son poco atractivas para ellos, además, no realizan actividades interesantes y prácticas, no se vinculan con la vida y con otras asignaturas y en ellas no utilizan sistemáticamente los software educativos y el medio circundante de la localidad, así como otras fuentes existentes.

Los docentes encuestados (100%) refieren: que no poseen toda la preparación cartográfica necesaria para su tratamiento, afectando la elaboración de actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades en la lectura de mapa, conjuntamente con la escasez de medios de enseñanza, mapas y atlas que existe de forma general en la escuela primaria.

De este epígrafe se puede concluir que:

- Ø La enseñanza de la Geografía en Cuba tiene una larga historia que comienza desde la época de la colonia, continúa en el siglo XX y en la actualidad tiene un gran reto, contribuir a la formación del hombre nuevo.
- Ø La investigación se sustenta en los postulados de la Escuela Histórico Cultural de Vigotski, Galperin, y en sus seguidores, así como en la didáctica cubana y en particular de la Enseñanza Primaria.
- Ø El trabajo con mapas es de gran importancia para la localización de objetos y fenómenos geográficos en el espacio y para la vida práctica, por lo que es indispensable desarrollar habilidades para su lectura, desde las más tempranas edades.
- Ø Es insuficiente la preparación que poseen los docentes para desarrollar habilidades cartográficas en los escolares.
- Ø Son insuficientes las habilidades de lectura de mapas que poseen los escolares en sexto grado.

Epígrafe 2

Sistema de actividades para favorecer el desarrollo de habilidades en la lectura de mapas en el Centro Escolar “Rigoberto Mora Aguilera”.

Introducción

Al realizar la exploración de la situación problémica de la investigación y caracterizada la muestra a partir de los resultados del diagnóstico desde perspectivas socio pedagógicas, se hizo necesario analizar y proyectar las actividades encaminadas a la búsqueda de una posible solución al problema

La teoría general de los sistemas tiene como objeto la formulación de principios válidos para los sistemas en general y ofrece un esquema conceptual, que permite al mismo tiempo el análisis y la síntesis del proceso de formación y enfocar desde una perspectiva más amplia y compleja la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje (Valiente, P., 2001). Muy ligada a esta teoría surgió el enfoque de sistema cuyo desarrollo se inició a partir del año 1954.

La teoría general como sistema desde sus orígenes y aún en la actualidad, se emplea como una herramienta de análisis, es decir, surgió de la necesidad de descomponer un “todo” para comprender la estructura de cada una de sus partes y de estudiar la relación que, en el desarrollo de sus funciones tenían con las demás.

Dicho enfoque constituye una orientación metodológica en la ciencia, cuya función principal consiste en elaborar los métodos de investigación y la construcción de objetos de organización compleja: sistemas de distintos tipos y clase. Al emplearse como método de investigación “... está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos, que conforman una nueva cualidad como totalidad. Esas relaciones determinan por un lado la estructura y la jerarquía de cada componente en el objeto y por otra parte su dinámica, su funcionamiento.” (Álvarez de Zayas, C., 1995)

La teoría General de sistema define:

“ ... un conjunto de elementos o partes interactuantes, construido de forma tal que constituyen un todo y que la unión de estos elementos, en principio, generan propiedades nuevas tales que no son inherentes completamente a ninguna de las partes o elementos

en particular.”(Concepción, M. R., 1989)

La teoría General de sistema define como concepto principal:

Álvarez de zayas, C. M. define “...como el conjunto de elementos cuyas relaciones son de un orden tal que posibilitan manifestar determinadas cualidades, propiedades totalizadoras que no se ofrecen mediante la elemental suma de esos elementos. El sistema se garantiza como consecuencia de los nexos y relaciones que se presentan entre sus elementos constituyentes, en el que cada uno desempeña un papel en correspondencia al "lugar" que ocupa en el todo. Cada elemento se analiza como una parte del todo y responde al tipo de problema a que se enfrenta y resuelve y que determina su organización y estructuración.

Lara, F. (1990), ofrece una definición muy semejante a la anterior, al considerarla como “... un conjunto de elementos que cumplen tres condiciones: los elementos están interrelacionados, el comportamiento de cada elemento o la forma en que lo hace afecta el comportamiento del todo, la forma en que el comportamiento de cada elemento, afecta el comportamiento del todo depende al menos de uno de los demás elementos”.

En resumen, un sistema de actividades es el conjunto actividades que tienen una secuencia lógica en su estructuración, con el objetivo de dar significación y objetividad al contenido y sirven de base para la motivación, y orientación de los alumnos.

Después de hacer un análisis de las definiciones tratadas anteriormente, se puede concluir que tienen en cuenta tres aspectos que se consideran indispensables al concebir un sistema, estos son:

- Ø Elementos que lo integran.
- Ø Relación que se establece entre los elementos del sistema y resultados.
- Ø Cualidades que se generan de esta relación.

Su carácter sistémico presupone un conjunto de elementos estrechamente relacionados, sujetos a un ordenamiento lógico y jerárquico, lo que asegura la interdependencia que vincula a cada uno con los restantes. En el contexto de la presente investigación se tienen: objetivos, contenidos, ítems, orientaciones de la actividad.

Estos elementos tienen una relación de subordinación entre ellos y en su totalidad le dan

el carácter sistémico al proceso de enseñanza aprendizaje; lo cual se explica a continuación:

El objetivo, es el elemento rector, en él está implícita una gama de conocimientos, habilidades, destreza, que coadyuvan un aprendizaje desarrollador en los educandos, así como al desarrollo de capacidades. En la presente investigación se consideran los contenidos la lectura de mapas en sexto grado.

El contenido es el conjunto de valores materiales y espirituales creados en la sociedad y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes, en dependencia de los objetivos que se propongan, constituyendo el componente primario del proceso enseñanza aprendizaje para lograr que los estudiantes interioricen e implementen adecuadamente este contenido, es necesario tener ciertos conocimientos previamente tratados. Lo que permite a los escolares favorecer el desarrollo de habilidades en la lectura de mapas, necesario para el conocimiento de la asignatura, así como su aplicación en otras disciplinas y en la vida práctica.

Los ítems utilizados, se ha teniendo en cuenta el grado de complejidad. Además las orientaciones de la actividad permiten una mayor motivación y precisión en el quehacer de los escolares.

Como se explica anteriormente, estos elementos tienen carácter sistémico, pues se dan en el cumplimiento de los objetivos que se alcanzan en el sistema y no en una tarea en particular; obedecen, en su estructura, a principios previamente determinados o asumidos, los que están en correspondencia con los objetivos planteados.

Para concretar este sistema en la práctica, el docente debe seguir determinados procedimientos metodológicos que revelarán la integración dialéctica de los diferentes componentes del proceso.

Como se aprecia, en esta primera parte, el profesor transita por el proceso de elaboración de un sistema de actividades, en el cual ejecuta un conjunto de acciones concretas que conforman un procedimiento para dicha elaboración.

- Ø Formular el objetivo a lograr.
- Ø Análisis del tema y del contenido.
- Ø Determinar la correspondencia del contenido de la unidad con las características

psicológicas, intereses y motivaciones de los alumnos.

- Ø Delimitar indicadores que puedan favorecer el estudio y análisis de los contenidos las unidades del programa de sexto en la asignatura de Geografía de Cuba.
- Ø Valorar la relación del contenido (lectura de mapas) con hechos cotidianos y de nuestra historia.
- Ø Estructurar metodológicamente el sistema de actividades propuesto para que favorezca el desarrollo de habilidades, determinando el tiempo y los medios de enseñanza que se emplearán, y seleccionar un título sugerente y emotivo.
- Ø Evaluación de cada actividad, destinada a estimular y comprobar la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades en la lectura de mapas de los escolares de sexto grado.

La propuesta de actividades propicia el cambio de la situación existente, en relación con la planificación de clases en la escuela, pues mediante las actividades elaboradas y expuestas, se logra mayor interés por la actividad y se contribuye, sin dudas al desarrollo del pensamiento reflexivo y de habilidades de la lectura de mapas.

Métodos a utilizar: Elaboración conjunta, trabajo independiente, búsqueda parcial. Evaluación: Permite comprobar si se ejecuta correctamente lo orientado, mediante la actividad, así como la autoevaluación, debe estar presente durante todo el desarrollo de la actividad, tendrá en cuenta tanto la participación en clases, así como las respuestas a las diferentes preguntas orales. También se evaluará a todos los participantes mediante las exposiciones y debates.

Teniendo en cuenta los presupuestos teóricos que fundamentan la propuesta, se elaboran a continuación un grupo de actividades que sirven de ejemplo a los maestros de sexto grado para el diseño de sus clases.

Este sistema de actividades está caracterizado por transmitir información y estimular la valoración de situaciones prácticas, no de forma aislada, sino como un conjunto de relaciones existentes en los contenidos de Geografía de Cuba (lectura de mapas), que posibilite, estimular el desarrollo de diferentes formas de razonamiento y procedimientos heurísticos y dar permanencia a los objetivos básicos de la asignatura de manera que los contenidos se reactiven y favorezcan el desarrollo de habilidades.

Para fortalecer la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del Centro Escolar "Rigoberto Mora Aguilera" a través de la relación que se establece entre los objetivos, contenidos, habilidad y orientaciones metodológicas, el autor elaboró un sistema de actividades que tiene como objetivo elevar el aprendizaje de estos alumnos.

El sistema contiene actividades que incentivan a los escolares a investigar, favorece el interés por conocer cada día más. Cada una de ellas está diseñada con el objetivo y propósito antes expuesto.

EL autor de esta investigación considera que resulta necesario tener en cuenta algunas exigencias para que la utilización del sistema de actividades redunde en mayor calidad para la clase. Ellas son:

- Ø Las actividades deben guardar nexos entre sí. Unas deben ser condiciones previas para la realización de otras.
- Ø El sistema de actividades deben estar graduadas de acuerdo a su nivel de complejidad, de modo que su realización por el alumno implique el aumento gradual y controlado de las exigencias didácticas y educativas que se le plantean al escolar.
- Ø El sistema de actividades en su construcción deben incluir situaciones, problemas, etc., que obliguen al alumno a integrar los conocimientos y las habilidades adquiridas.
- Ø El sistema de actividades deben tener novedad en su presentación, facilitando con ello la atención a la diversidad y posibilitando su empleo no sólo en la clase, sino también en el trabajo independiente.

El sistema de actividades da la posibilidad al maestro de evaluar la asimilación consciente de la enseñanza, conocer las dificultades individuales y colectivas y permite, además, la sistematización y generalización de conocimientos, hábitos y habilidades. Brinda al docente la información de la eficiencia de los métodos y procedimientos empleados. El sistema de actividades no puede aislarse de la clase, forma parte de su estructura y está en estrecha relación con las funciones didácticas y la tipología de la clase. Por tanto en el sistema de actividades propuesto en esta investigación se

tuvieron en cuenta las siguientes características.

- ∅ Preparar condiciones para el nuevo contenido
- ∅ Favorecer la realización de actividades de carácter creador.
- ∅ Lograr la fijación del contenido trabajado durante las clases y la ejercitación de las habilidades adquiridas.
- ∅ Atender el carácter diferenciado de la enseñanza.
- ∅ Educar a los alumnos en la autonomía, la capacidad para adquirir y comprender por sí solos los conocimientos y aplicarlos en la práctica.
- ∅ Educarlos en el amor al trabajo y formar hábitos de una organización correcta.
- ∅ Desarrollar la responsabilidad individual y colectiva.

Por lo que se puede afirmar que el sistema de actividades permite darle cumplimiento al objetivo del programa: leer mapas al nivel de reproducción o reconstrucción de significados, para la ubicación espacial de objetos físicos geográficos, económicos-geográficos y de hechos históricos que han ocurrido y ocurren en Cuba, a través de los contenidos que aparecen en cada unidad del programa.

Desarrollo

La unidad Introducción, con 6 horas clases, crea las condiciones previas para el cumplimiento de los objetivos previstos con los contenidos:

- El atlas escolar, importante fuente para la búsqueda de conocimiento, partes que conforman el atlas.
- Coordenadas geográficas.
- La orientación en el terreno sobre el mapa. El cálculo de distancias.
- La localización geográfica.

En la unidad 2 Nuestro país socialista, que cuenta con 8 horas clases, se sugiere dar tratamiento a la habilidad lectura de mapas, a través de cada contenido:

- Situación geográfica del archipiélago cubano
- Característica del relieve cubano

- Las costas de Cuba. Principales accidentes.
- El clima de Cuba.
- Característica de la hidrografía de cubana. Principales ríos, lagunas y embalses.
- La vegetación y la fauna.
- Relación entre los componentes relieve- hidrografía y suelo- vegetación- fauna.
- División político administrativa de Cuba. Provincias y municipios del país. Las capitales provinciales.
- Cuba socialista ejemplo para todo el mundo.
- La población cubana. Origen y composición.
- Características económico- geográfica de Cuba.
- Actividad económica.
- Dos pilares de la revolución la educación y la salud pública.
- Regiones físicas y económicas geográficas de Cuba: la región Occidental- Central y la región Oriental.

En la unidad 3 Región Occidental- Central que cuenta con 16 horas clases, se toma como antecedentes los contenidos de las de las unidades anteriores para continuar desarrollando las habilidades alcanzadas en la lectura de mapas, a través de los contenidos:

- Principales características físico, económico- geográfico y sociales de la región Occidental- Central
- Paisajes representativos de la región

De manera similar se podrá proceder en la unidad 4, que tiene 10 horas clases.

Se recomienda explotar la elaboración conjunta, el trabajo independiente y el uso de los medios tradicionales: mapas, atlas, así como el video, y el conjunto de software que se encuentran en cada escuela. En las clases se debe priorizar el trabajo en equipo, para socializar los conocimientos y favorecer el desarrollo de habilidades de lectura de mapas, además hacer un uso más racional y efectivo de los medios que hoy cuenta la

escuela primaria.

Es necesario que en la implementación de cada actividad se tenga presente:

Motivación, Ejecución y Control.

Motivación	<p>En todo momento, y grado de implicación que logra el alumno, de modo que el proceso tenga significado y sentido para él en los diferentes momentos de la actividad.</p> <p>La motivación, en todo momento, y grado de implicación que logra el alumno, de modo que el proceso tenga significado y sentido para él en los diferentes momentos de la actividad.</p> <p>Propicia que el alumno establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.</p> <p>Orientar qué, cómo, por qué, para qué y bajo qué condiciones el escolar a de aprender</p>
Ejecución	<p>Propicia la ejecución de las actividades individuales.</p> <p>Propicia la ejecución de las tareas por parejas, por equipos, o por grupos, favoreciendo con los últimos los procesos de socialización.</p> <p>Atender diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los escolares, individual o en grupos, a partir del diagnóstico.</p> <p>(Se evalúan lo que van realizando, se analizan los posibles errores, cómo los rectifican y si están aprendiendo.</p> <p>Analizan los procedimientos utilizados, rectifican en caso de errores, evalúan lo realizado, así como las actividades de los otros.</p> <p>Responden las preguntas del maestro y explican utilizando el mapa.)</p>

Evaluación	<p>Se propicia la realización de actividades de control y valoración por parejas, y colectivas.</p> <p>Los alumnos autocontrolan y autovaloran sus tareas.</p> <p>El maestro utiliza diferentes formas de autocontrol.</p>
------------	--

Otros aspectos que se deben tener en cuenta para la evaluación.

(Indicadores)

- Ø Independencia alcanzada en la ejecución de las acciones.
- Ø Calidad de la ejecución de las acciones
- Ø Rapidez de las ejecuciones
- Ø Creatividad en las vías y los métodos que utiliza
- Ø Flexibilidad de las operaciones que ejecuta
- Ø Mecanismos que utiliza para su autoevaluación y autocontrol

Se realizará el control de estos indicadores desde la práctica profesional, de forma cualitativa (Excelente, Muy Bien, Bien, Regular e Insuficiente).

A continuación se presenta el **sistema de actividades**:

Para la unidad Introducción se sugiere realizar las actividades 1, 2 y 3.

Cuando se le de tratamiento a la unidad 2, se recomienda trabajar las actividades de la 4 a la 9, así como otras que se podrán elaborar, tomando estas como modelo.

Las actividades 10 ,11 y 12 se podrán emplear en la unidad 4, así como otras similares que elabore el maestro. Las actividades de la unidad 3 se elaborarán de manera análoga a los ejemplos que aparecen para la unidad 4. Se recomienda aprovechar las potencialidades que brinda el video, la computadora, así como la televisión, pudiéndose aprovechar el parte del tiempo del noticiero nacional, para elaborar diversas actividades. Deben ser orientadas con anterioridad como trabajo independiente.

Al darle tratamiento al estudio de la localidad, el maestro podrá derivar actividades que adaptará a los contenidos y a las condiciones materiales, como mapas y planos, donde apliquen los conocimientos y habilidades adquiridas. Siempre que se cumplan los

requisitos del sistema expuestos anteriormente. De esta forma se sistematizará las distintas actividades desarrolladas.

Actividades para la Unidad 1

Actividad 1

Título: “El norte es mi guía”

Objetivo: Ubicar en el espacio y en el mapa a los escolares de sexto grado

Materiales: Se empleará el Atlas Escolar, libro de texto, cuaderno de actividades y el mapa físico del mundo.

Orientación para el desarrollo de la actividad:

La actividad se desarrollará en el aula

El maestro, previamente hablará sobre la forma de la Tierra y el interés del hombre desde la antigüedad de representarla gráficamente y de la necesidad de poseer una correcta ubicación espacial, no solo en la asignatura, también en otras asignaturas como Historia de Cuba, así como para la vida.

Orienta el objetivo

¿Cuáles son los puntos cardinales?

¿Cómo podemos identificarlos?

¿A qué denominamos coordenadas geográficas?

Se presentan las preguntas por niveles:

- 1) Marca la respuesta correcta
 - a) Son representaciones cartográficas de la tierra:
 - A) ____ El mapa
 - B) ____ Los trópicos
 - C) ____ La esfera
 - D) ____ El Ecuador
- 2) Completa:

La mejor representación cartográfica de la Tierra es: _____ y la más usada es _____.

Marca la respuesta correcta

a) El Ecuador divide a la Tierra en los hemisferios:

A) _____ Norte y Sur

B) _____ Este y Oeste

b) El meridiano 0 o de Greenwich divide a la Tierra en dos hemisferios:

A) _____ Norte y Sur

B) _____ Este y Oeste

c) Los paralelos determinan la _____ y los meridianos la _____ geográficas.

4) Marca con una equis (X) la respuesta correcta

a) El estadio Orlando Proenza, respecto a nuestra escuela se encuentra al:

A _____ Norte

B _____ Este

C _____ Sur

D _____ Oeste

b) Al norte de nuestra escuela se encuentra:

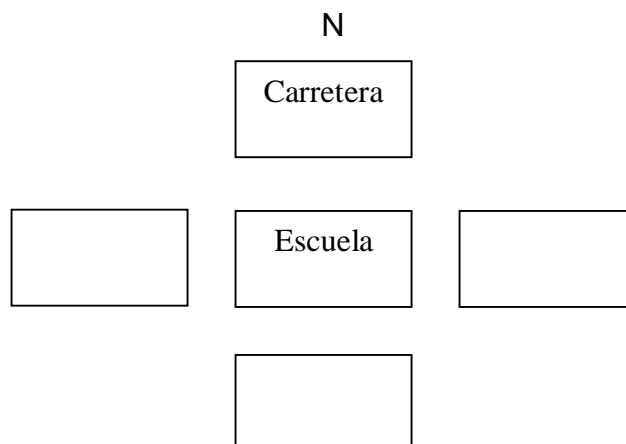
A _____ Villa Magali

B _____ La placita

C _____ Cine Moscú

D _____ La fuente

c) Completa el esquema



5 – Elabora un plano, donde ubiques la posición de tu casa con respecto a la escuela. Utiliza los símbolos que estudiaste. Señala el norte.

Evaluación Se evaluará de forma cualitativa (E, MB, B, R, I)

Actividad 2

Título: “Determino la distancia”

Objetivo: Determinar distancias utilizando la escala gráfica y numérica.

Materiales: Atlas Escolar, Libro de Texto, regla, tirilla, hilo.

Orientación para el desarrollo de la actividad

El maestro, previamente se referirá a la necesidad de saber ubicar los diferentes objetos geográficos en el espacio y en el mapa, y de la importancia de conocer la distancia real cuando lo hacemos a través de los mapas.

Orienta el objetivo.

¿Cómo podemos determinar la distancia real en el mapa?

¿Qué tipo de escalas han estudiado?

La escala en el mapa o en el globo terráqueo representa la relación entre la distancia real de los objetos y la representada en el mapa:

Se presentan las preguntas por niveles.

1: 100 000-----equivale ----- 1000 000cm -----1km

1:300 000----- 3000 000cm -----3 km

1:1000 000 ----- 10 000 000cm-----10 km

1) Selecciona la respuesta correcta.

En un mapa dos punto A y B se encuentran a 4 cm, ¿a qué distancia real están, si la escala del mapa es 1: 1000 000?

- a) _____ 4 Km.
- b) _____ 40 Km.
- c) _____ 400 Km.
- d) _____ No se puede determinar

2) Localiza en el mapa político de tu Atlas las ciudades de Holguín y Camagüey, utilizando la escala numérica determina a qué distancia se encuentran.

A) _____ 18 Km.

B) _____ 300 Km.

C) _____ 180 Km.

D) _____ 30 Km.

3) Utilizando la escala gráfica o numérica, determina las distancias en kilómetros entre las ciudades de:

	_____ Caracas
La Habana	_____ Santo Domingo
	_____ Managua

4) Qué ciudades en el mapa que aparece en tu libro de texto figura 1.7 página 12, se encuentran a 240 Km.

A) _____ Pinar del Río y La Habana

B) _____ Pinar del Río y Santa Clara

C) _____ La Habana y Santa Clara

D) _____ Santa Clara y Las Tunas

a) ¿Qué escala utilizaste?

1) _____ Gráfica

2) _____ Numérica

5) Elabora un gráfico donde representes la distancia entre la ciudad de Holguín y la:

a) Ciudad de Guantánamo

b) Ciudad de Camagüey

c) Ciudad de La Habana

Evaluación: Se evaluará de forma cualitativa (E, MB, B, R, I)

Actividad 3

Título: "Ya puedo localizar"

Objetivo: Localizar objetos geográficos a través de las coordenadas geográficas.

Materiales: Atlas Escolar, Mapamundi, Cuaderno de Actividades.

Orientación de la actividad:

2) En el mapamundi localiza:

a) Ecuador y al meridiano 0 o de Greenwich

b) Dos países que se encuentran al norte del Ecuador: _____ y _____.

c) Dos países que se encuentran al sur del Ecuador: _____ y _____.

d) Australia, China y Viet Nam se encuentran al _____ del meridiano 0

e) Argentina, Cuba y Bolivia, se encuentran al _____ del meridiano 0

f) Completa:

Cuba se encuentra en el hemisferio _____, entre _____ y _____.

Sobre que océano se encuentra volando un avión que está a:

50 ° LS y 30 ° LE _____

10 ° LN y 105 ° LE _____

Evaluación: Se evaluará de forma cualitativa (E, MB, B, R, I)

Actividades para la Unidad 2

Actividad 4

Título: "Cuba en el Caribe"

Objetivo: Determinar la situación geográfica de Cuba en el Caribe, tierras próximas y puntos extremos a través de la lectura de mapas.

Materiales: Atlas Escolar, Mapa Cuba en el Caribe, Libro de Texto, Cuaderno de actividades.

Orientación de la actividad:

El maestro hablará de la posición estratégica que ocupa Cuba, por lo que ha sido ambicionada por varias naciones en el la etapa colonial, y por potencias como Estados Unidos, hasta la actualidad.

Orienta el objetivo.

Presenta el mapa Cuba en el Caribe (mapa de la figura 2.2 página18 del libro de texto)

¿En qué escala se encuentra?

¿Cuales son los paralelos y los meridianos que aparecen representados?

¿Qué mares están próximos a Cuba?

Se presentan las preguntas:

1) Después de observar el mapa, Cuba en el Caribe, une según corresponda:

a) Las tierras más próximas a Cuba son;

Norte: _____ Haití

Este: _____ Jamaica

Sur: _____ Península de Yucatán

Oeste: _____ Península de la Florida

b) Los puntos extremos de Cuba son:

Cabo san Antonio _____ Norte

Cayo Cruz del Padre _____ Sur

Punta de Maisí _____ Este

Punta del Inglés _____ Oeste

Completa:

c) Cuba es una _____ alargada y _____.

d) Escribe la situación matemática de Cuba:

_____ Y _____ LN y los _____ y _____ LO

e) Escribe un texto argumentativo donde expreses por qué Cuba se encuentra hoy más cerca que nunca al Caribe.

Evaluación: Se evaluará de forma cualitativa (E, MB, B, R, I)

Actividad 5

Título: "El relieve de mi Patria"

Objetivo: Caracterizar el relieve de Cuba, a partir del trabajo con el mapa.

Materiales: Atlas Escolar, Mapa Físico de Cuba

Orientación de la actividad:

El maestro hablará de que los principales tipos de relieve que encontramos en Cuba son las montañas, las alturas y las llanuras distribuidas por todo el territorio.

Presenta el Mapa Físico.

¿Qué colores aparecen en el mapa? ¿Qué representa cada color?

Presentar los ejercicios:

1) Si observas el mapa físico de Cuba puedes concluir que:

- A) _____ Predomina el relieve montañoso
- B) _____ Predomina el relieve llano
- C) _____ Existe igual proporción de llanuras y montañas

2) Las principales montañas se encuentran en:

- A) _____ La región Oriental
- B) _____ La región Occidental - Central
- C) _____ Toda la isla

3) Auxíliate en el mapa físico y completa:

Región	Montaña	Punto culminante
	Sierra de los Órganos	
	Sierra del Rosario	
		Pico San Juan
		Pico Real del Turquino

4) -- Apóyate en el mapa físico y une según corresponde:

Llanura	Región
Del Cauto	
Habana – Matanzas	
Guanahacabibes	
	Occidental Central

Evaluación: Se evaluará de forma cualitativa (E, MB, B, R, I)

Actividad 6

Título: "Extensas e irregulares"

Objetivo: Caracterizar las costas cubanas a través del trabajo con el mapa físico.

Materiales: Atlas, Mapa físico, Mapa Turismo, Mapa Pesca en la Plataforma, Cuaderno de Actividades.

Orientación de la actividad

Se realiza en el aula.

El maestro hablará de que Cuba es una isla alargada y estrecha, lo que ha determinado conjuntamente con los resultados de la acción combinada de las fuerzas internas y externas de la tierra a través del tiempo las características de nuestras costas, además hará mención a que son muy importantes.

Orienta el objetivo.

Se presenta el Mapa físico de Cuba.

¿Qué tipo de mapa es?

¿En qué escala se encuentra?

¿Qué indican los tonos azules de la escala cromática?

¿Dónde son más profundas las aguas y dónde lo son menos?

Después de realizar un recorrido imaginario por las costas cubanas, apoyándote en el mapa físico de Cuba que aparece en tu atlas; escribe verdadero o falso según

corresponde:

a) Las costas cubanas son:

- A) ____ regulares
- B) ____ irregulares
- C) ____ poco extensas
- D) ____ extensas

b) Completa utilizando tu Atlas

	Costa Norte	Costa Sur
Playas		
Bahías		
Golfos		
Penínsulas		

b) La plataforma insular es más extensa en la costa:

- A) _____ Norte
- B) _____ Sur

La plataforma insular tiene gran importancia económica. ¿Por qué?

Ubica en tu cuaderno:

- a) Playa las Coloradas
- b) Bahía de Cochinos
- c) Bahía de Guantánamo
- d) Lugar por donde desembarcó Cristóbal Colón (Escribe el nombre).

¿Qué hechos históricos ocurrieron en los accidentes geográficos anteriores?

Ordénalos cronológicamente

Evaluación: Se evaluará de forma cualitativa (E, MB, B, R, I)

Actividad 7

Título: “Catorce son las provincias”

Objetivos: reconocer las catorce provincias, el municipio especial y las principales ciudades que componen la Patria a través del trabajo con el mapa político – administrativo.

Materiales: Atlas Escolar, Mapa División Política- Administrativa, Cuaderno de Actividades.

Orientaciones de la actividad

Se realiza en el aula.

El maestro hablará de la división político – administrativa, que se hizo en Cuba con el triunfo de la Revolución y con la creación de los órganos del Poder Popular, para favorecer la planificación, la administración y el control de todas las actividades.

Se orienta el objetivo.

¿Qué tipo de mapa es?

¿En qué escala está?

¿Qué información nos brinda?

Se presentan las preguntas

Completa:

Las provincias de Cuba son _____ y los municipios _____, incluyendo el municipio especial _____.

Nombra las provincias que componen la Patria, comienza por Occidente.

Escribe al lado sus capitales provinciales

Localízalas en tu Cuaderno de Actividades

Escribe el nombre de las provincias que limitan con Holguín, comienza por el Este.

Elabora un esquema donde representes las provincias que tienen costa norte y sur, las que tienen solamente costa norte y las de solo costa sur.

Evaluación: Se evaluará de forma cualitativa (E, MB, B, R, I)

Actividad 8

Título: "Solo hacia dos vertientes"

Objetivo: Caracterizar los ríos cubanos, teniendo en cuenta; extensión, caudal, distribución y vertientes utilizando el mapa físico.

Materiales: Atlas Escolar, Mapa Físico, Cuaderno de Actividades.

Orientación de la actividad:

- Se realiza en el aula
- Puede utilizarse hojas de trabajo o la pizarra

Se divide el grupo en dos equipos

El equipo 1 trabaja con los ríos de la costa norte y el equipo 2 lo hace con la costa sur
El maestro se referirá a la forma de la isla, alargada y estrecha lo que provoca que nuestros ríos sean cortos, además hablará de que por ser Cuba una isla está rodeada por el mar y sus costas sean extensas, la norte y la sur.

Orienta el objetivo

Se presenta el mapa Físico de Cuba

¿Qué tipo de mapa es? ¿Por qué lo sabes?

¿Con qué símbolos se representan los ríos en el mapa?

¿Cómo se localizan en el mapa?

Presenta las preguntas por niveles

Marque las posibilidades correctas

a) En Cuba los ríos, corren hacia el:

A) ____ Norte

B) ____ Este

C) ____ Sur

D) ____ Oeste

Marca la respuesta correcta

b) Los ríos corren hacia:

A) ___Vertiente norte

B) ___Vertiente sur

C) ___ Vertiente norte y sur

c) Los principales ríos que vierten sus aguas hacia la vertiente:

A) Norte son: 1) _____

2) _____

3) _____

B) Sur son: 1) _____

2) _____

3) _____

d) Completa:

El río Cauto es el más extenso de Cuba, nace en la _____ y desemboca en el _____.

El río Cuyaguaje se encuentra en la provincia de _____.

El río que desemboca en la bahía de Nipe recibe el nombre de _____.

En el centro de la isla se encuentra un río y una presa con el mismo nombre: _____.

Ubícalos en tu cuaderno de actividades

Elabora un cuadro sinóptico con los 20 principales ríos de Cuba, ten en cuenta las costas y provincias que atraviesa

Evaluación: Se evaluará de forma cualitativa (E, MB, B, R, I)

Actividades para la Unidad 4

Actividad 9

14. **Título:** “La más montañosa y... “

Objetivo: Caracterizar la región Oriental, teniendo en cuenta elementos físicos-económicos – geográficos y sociales a través del trabajo con el mapa.

Materiales: Atlas Escolar, Libro de texto, Cuaderno de Actividades, Mapa mural.

Orientación de la actividad

- Se realiza en el aula
- Se puede utilizar hojas de trabajo o la pizarra
- El maestro previamente hablará sobre las dos regiones en que se divide nuestro país para su estudio: Occidental Central y Oriental, se referirá a las particularidades específicas que tienen, destacando las de la Región Oriental, creando un clima favorable para que los escolares puedan motivarse por la actividad.
- Se orienta el objetivo
- Se presentan los mapas a utilizar

¿Qué tipo de mapas son?

¿En qué escala se encuentran?

¿Qué elementos contiene (símbolos) la leyenda?

Se presentan las preguntas por niveles

- Caracteriza a la región Oriental, teniendo en cuenta:

- a) Situación geográfica (límites)
- b) Relieve (principales montañas y llanuras)
- c) Hidrografía (principales ríos)
- d) Actividad económica (minería, agricultura , industria, ganadería, actividad forestal)
- e) Principales ciudades
- f) Vías de comunicación (terrestres, marítimas y aéreas)
- g) Localiza en tu Cuaderno de Actividades ...
- h) Elabora un texto argumentativo en el que demuestres la relación que existe entre relieve y vías de comunicación en esta región.

Apóyate en los mapas de tu Atlas:

- Físico de Cuba
- Político

- Físico económico
- Región Oriental

Evaluación: Se evaluará de forma cualitativa (E, MB, B, R, I)

Actividad 10

Título: “Donde llueve más”

Objetivo: Caracterizar a la región Oriental, teniendo en cuenta el régimen de precipitaciones, apoyados en el mapa de precipitaciones.

Materiales: Atlas, mapa físico de Cuba, Cuaderno de Actividades y Libro de texto.

Orientación de la actividad:

- Se realiza en el aula
- Puede utilizarse hojas de trabajo o la pizarra
- El maestro hablará de las particularidades de esta región, de su situación, lo que hace que las precipitaciones tengan características especiales, además se referirá a los elementos a tener en cuenta al trabajar con los mapas de precipitaciones
- Se orienta el objetivo
- Se presenta el mapa a utilizar
- ¿Qué tipo de mapa es?
- ¿Por qué lo sabes?
- ¿Qué elementos debemos tener en cuenta al trabajar con este tipo de mapa?

Se presentan las preguntas por niveles:

Después de observar atentamente el mapa de precipitaciones de tu Atlas, así como la leyenda de precipitaciones anuales.

Escribe verdadero (v) o falso (f)

En la Región Oriental:

A ---- Son abundantes las precipitaciones durante todo el año

B ---- Se encuentra la zona donde menos llueve en Cuba

C ---- Se encuentra la zona de mayores precipitaciones de Cuba

D ---- Llueve poco durante todo el año

E ---- En la ciudad de Baracoa las precipitaciones sobrepasan los 2000 m m al año

Localiza en tu Cuaderno de Actividades,

- Zona más lluviosa de Cuba
- Zona menos lluviosa de Cuba

Elabora una gráfica donde establezcas una comparación entre la zona de más y menos precipitaciones de la región, a partir de cinco meses del año que tú selecciones.

Evaluación: Se evaluará de forma cualitativa (E, MB, B, R, I)

Actividad 11

Título: “Cuna del Ejército Rebelde”

Objetivo: Caracterizar el paisaje Sierra Maestra a través de la lectura de mapas.

Materiales: Atlas Escolar, Mapa Físico de Cuba, Mapa de la Región Oriental, Mapa del paisaje Sierra Maestra.

Orientación de la actividad

- Se realiza en el aula
- Puede utilizarse hojas de trabajo o la pizarra

El maestro hablará de las características del relieve, de las precipitaciones de la región Oriental, de forma general, además de los diferentes paisajes que lo conforman, destacará el paisaje que sirvió de abrigo a los expedicionarios después del desembarco.

Orienta el objetivo.

Presenta los diferentes mapas a utilizar

¿Cómo se clasifica cada uno? ¿Por qué lo sabes?

Al trabajar con los mapas ¿qué debes tener presente?

¿Qué nos permite el conocimiento de las diferentes escalas, leyendas y símbolos que aparecen en los mapas?

Apoyándote en los mapas anteriores, elabora un texto donde caracterices el paisaje Sierra Maestra, para que se lo leas a tus compañeros. Ponle título.

Evaluación: Se evaluará de forma cualitativa (E, MB, B, R, I)

Conclusiones

El sistema de actividades conduce a una asimilación consciente y al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los alumnos, permitiendo fortalecer el aprendizaje en la asignatura de Geografía de Cuba.

Constituye un material para la búsqueda de soluciones docente educativas, que promueve elevar la calidad del proceso docente educativo, brinda una alternativa favorable a las condiciones particulares del desarrollo del proceso formativo en el sexto grado del Centro Escolar “Rigoberto Mora Aguilera”.

En su elaboración fue necesario tener en cuenta la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, la importancia de estas actividades y la discusión grupal en la formación de sentimientos, intereses, motivaciones y valores; así como el conocimiento de las características de los escolares de sexto grado.

Dentro de cada actividad planificada y ejecutada, los escolares reflexionan sobre los diferentes contenidos, las acciones a realizar, así como su utilidad en la realidad cotidiana. Los alumnos son incentivados a actuar, reflexionar, participar y/o poner en práctica esos nexos en el contexto en que se encuentra.

Tener presente todos los rasgos que caracterizan al enfoque sistémico es indispensable para poder organizar con dicho carácter la actividad de de los escolares, lo que permitirá conocimientos y habilidades sólidos y duraderos.

Epígrafe 3

Valoración de los resultados en la intervención parcial en la práctica del sistema de actividades

Para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en general y en particular la lectura de mapas, a partir de un sistema de actividades donde se tuvo en cuenta la relación entre los objetivos, contenidos, acciones y recomendaciones metodológicas en estrecha vinculación con la práctica, para que los escolares se apropien del conocimiento de la lectura de mapas, de modo que repercuta en una notable mejoría del aprendizaje en la Geografía de Cuba en sexto grado .

Para determinar las insuficiencias existentes se aplicaron diferentes instrumentos a escolares y os docentes, lo que permitió constatar que:

Es insuficiente la preparación cartográfica que poseen, los maestros y los escolares.

Es insuficiente el uso de los medios de enseñanzas en las clases.

No se utilizan variedad de actividades, que permitan desarrollar habilidades de trabajo con los mapas.

No se logra una adecuada motivación por los contenidos geográficos y por la asignatura.

Los escolares no han alcanzado el nivel de desarrollo de habilidades de lectura de mapas que se desea.

A partir de las insuficiencias, se aplicó la propuesta a los docentes y escolares. Se hizo un cuidadoso análisis metodológico de cada unidad del programa, para determinar objetivos y contenidos relacionados con la lectura de mapas, además los métodos a utilizar, así como los medios de enseñanza; mapas y atlas.

Se tuvo en cuenta el diagnóstico de los contenidos y las habilidades para la elaboración de las actividades por niveles cognitivos, atendiendo las diferencias individuales con el fin de que alcancen un alto nivel en la comprensión de los mismos.

El punto de partida fue el trabajo con el mapa y su simbología, así como el estudio del atlas y sus partes, las coordenadas geográficas y la orientación en el terreno sobre el mapa, y los tipos de escala, además las actividades que aparecen en el cuaderno de

trabajo, desempeñaron un importante papel.

La instrumentación del sistema logró elevar el desarrollo de habilidades de la lectura de mapas y por ende, fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, necesario, tanto para la Geografía, como para otras asignaturas: Historia de Cuba, Ciencias Naturales, Lengua Española, etc., y para la vida práctica. De esta forma contribuir a dar solución a una de las insuficiencias que más afecta la enseñanza de la Geografía. Elementos que se comprueban en los resultados obtenidos con la aplicación de varios instrumentos, donde se tuvo en cuenta los indicadores propuestos. (Anexos 6, 7,8 y 9)

En la muestra utilizada, 6 escolares (30%) recibieron evaluación de Excelente, 5 (20%) alcanzaron MB, 7 (35 %) obtuvieron Bien y 2 (10%) escolares recibieron regular.

Los resultados obtenidos demuestran que un acertado diseño del sistema de actividades, con una correcta estructuración didáctica metodológica contribuye a fortalecer la calidad del desarrollo de habilidades de la lectura de mapas, aspecto que se evidencia en los (Anexos 10 y11).

Al finalizar la intervención parcial de la propuesta, el 100% de los maestros conocen nuevas formas para fortalecer el proceso de trabajo con los mapas en los escolares de sexto grado del Centro Escolar “Rigoberto Mora Aguilera”.

Favoreció el trabajo de los docentes, en lo didáctico metodológico, permitiéndole utilizar sistemáticamente en las actividades cognitivas que desarrollan con los escolares, diagnosticando la marcha del proceso docente.

Además, permitió elevar el nivel de motivación de los escolares por la asignatura, y la satisfacción por el sistema de actividades, lo que ha favorecido el interés en la búsqueda, el intercambio y el estudio de los contenidos geográficos, para lograr mayor protagonismo de los escolares en su aprendizaje.

CONCLUSIONES

En el contexto de la Educación Primaria, el trabajo con mapas es de gran importancia para la localización de objetos y fenómenos geográficos en el espacio y para la vida práctica, por lo que es indispensable desarrollar habilidades para su lectura, desde las más tempranas edades, permitiendo la formación de una cultura general integral de nuevas generaciones.

Según el Programa de Geografía de Cuba de sexto grado, las Orientaciones Metodológicas, el Libro de Texto, el Cuaderno de Actividades, las investigaciones realizadas anteriormente sobre esta temática, los documentos normativos y otras bibliografías, además la práctica pedagógica, permitieron elaborar el sistema de actividades para favorecer el desarrollo de habilidades de la lectura de mapas.

Los maestros, en algunos casos, no tienen la preparación suficiente para elaborar actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades de la lectura de mapas, que motiven y desarrollen el pensamiento creador de los escolares. Además, sería interesante complementar lo aportado por el Cuaderno, con un sistema de actividades, bien estructurado, que transite por los diferentes niveles de cognitivos, para sistematizar estas habilidades de manera dinámica, novedosa, facilitándole al maestro su utilización, tomando como base los algoritmos actuales, con elementos enriquecedores de la práctica pedagógica.

En resumen, se puede afirmar que las Orientaciones Metodológicas, el Libro de Texto y el Atlas Escolar son fuentes valiosas para el trabajo en la asignatura, la que posee objetivos definidos con precisión, en cuanto a los contenidos bien estructurados, acorde al grado, con una acertada distribución, además existen otras bibliografías que aportan los conocimientos geográficos y la metodología para el desarrollo de habilidades en la lectura de mapas, pero no se logra la sistematización.

La implementación parcial del sistema de actividades en la práctica y su consecuente valoración, a partir de los modelos cuantitativos y cualitativos, demostró que la planificación y sistematización de actividades, fortalecen el aprendizaje de los contenidos geográficos de forma general y en particular el desarrollo de habilidades de lectura de mapas.

RECOMENDACIONES

Con la aplicación del sistema de actividades se demostró la perspectiva de su aplicación práctica. El autor considera conveniente, teniendo en cuenta las conclusiones que se arribó, recomendar:

Organizar actividades metodológicas con los maestros de sexto grado y de grados inferiores para implementar los resultados en Geografía de Cuba, Ciencias Naturales y El Mundo en que vivimos.

Continuar profundizando para su utilización en otros contextos; zona rural y el multígrado.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo González, M. Geografía Física de Cuba, Tomo I; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1980.
- Aguayo, A.M. y Carlos de la Torre. Geografía de Cuba; Cultural, S.A., La Habana, 1937.
- Álvarez Quiñones, R. "Analfabetismo Funcional y Crisis Educacional"; en: Revista Educación # 74, La Habana, 1988.
- Álvarez, J. Historia de la Geografía de Cuba. Lex. La Habana. 1961.
- Álvarez de Zayas. Epistemología folleto impreso, Santiago de Cuba. Editorial de la Universidad de Oriente, 1999
- . Conferencia "Proceso docente educativo". IPLAC. Impresión ligera. La Habana.1995
- Arias Herrera, H. La Comunidad y su Estudio; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. "Constitución de la República"; en: Periódico Granma, La Habana, 22 de septiembre de 1992.
- Bale, J. Didáctica de la Geografía en la escuela primaria; Editorial Morata, Madrid, 1989.
- Baranov, S.P. Didáctica de la Escuela Primaria; Editorial de Libros para la Educación, La Habana, 1980.
- . Pedagogía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- Baransky, M.N. y A.I.Preobradshensky. Cartografía Económica; sin editorial (s/f).
- Barraqué Nicolau, G. Metodología de la Enseñanza de la Geografía; Editorial de Libros para la Educación, La Habana, 1978.
- . Metodología de la Enseñanza de la Geografía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- Blache, V. de la y otros. La Enseñanza de la Geografía; Ediciones de La Lectura,
- Boytel Jambú, F. Geografía Eólica de Oriente; Instituto Cubano del Libro, La Habana,

1972.

Bravo Echeverría, Benito. Propuesta metodológica para el trabajo con el mapa para una concepción desarrolladora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en sexto grado. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias. Pinar del Río. 2004.

Brito Fernández, H. y otros. Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos, Tomo 2; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.

Carrasco Espinach, S. Geografía de Cuba de sexto grado; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.

----- . Programa de Geografía de Cuba de sexto grado; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

----- . Orientaciones Metodológicas de Geografía de Cuba de sexto grado; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

----- . Cuaderno de Actividades de Geografía de Cuba de sexto grado; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Castro, R. El Futuro de Nuestro País tiene que ser, necesariamente, un Futuro de Hombres de Ciencia; Imprenta del INRA, La Habana, 1960.

----- . Discurso pronunciado el 4 de abril de 1972; en: Periódico Granma, La Habana, 5 de abril de 1972.

Clarke, G. Elementos de Ecología; Edición Revolucionaria, La Habana, 1968.

Concepción, G. El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de conceptos relacionados con las disoluciones en la enseñanza general media. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. 1989.

Colectivo de Autores. Superación para Profesores de Psicología; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.

Colectivo de Autores. "Programa de Geografía de Cuba de 8vo. grado"; Impreso en la Unidad Gráfica Pablo de la Torriente Brau, Isla de la Juventud, 1989.

- Colectivo de Autores. Documentos Normativos VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, 2da. parte; Empresa de Impresoras Gráficas del MINED, La Habana, 1984.
- Colectivo de Autores. Pedagogía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.
- Colectivo de Autores. Temas sobre la Actividad y la Comunicación; Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
- Coronas Tejada, L. Didáctica de la Geografía; Editorial Anaya, S.A., Madrid, 1971.
- Cuétara, L. "La Importancia del Principio de Estudio de la Localidad en la Enseñanza de la Geografía"; en: Revista Varona # 11, Año V, junio-diciembre, La Habana, 1983.
- (Coautor). Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Cuba; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- Cuétara, L.. Principios en la Enseñanza de la Geografía; Editorial Academia, La Habana, 1996.
- Chico Rello, F. Metodología de la Geografía; Editorial Madrid, 1992.
- Metodología y Técnicas de la Enseñanza de la Geografía; Editorial Bordón, Madrid, 1993.
- Resumen de Metodología de la Geografía; Editorial Rens, Madrid, 1993.
- Chisholm, M. Geografía y Economía; Ediciones Oikos Tau, S.A., Barcelona, 1969.
- Chressot, J. y A. Trox. La Géographie et L'Histoire Locales; Editorial Bourrelier, París, 1946.
- Danilov, M.A. y M.N. Skatkin. Didáctica de la Escuela Media; Editorial Libros para la Educación, La Habana, 1981.
- Danten, J. Cómo se enseña Geografía; Publicaciones de la Revista Pedagogía, Madrid, 1989.
- Darinsky, A.V. Metodología de la Enseñanza de la Geografía; Moscú, 1975.

- Durán, D. y otros. Los cambios mundiales en la enseñanza de la Geografía; Editorial Troquel, Buenos Aires, 1993. 74. Edreira de Caballeros, E. Metodología de los Estudios Sociales; Publicaciones Cultural, S.A., La Habana, 1957.
- Entralgo, E. Trabajos sobre Educación y Enseñanza: Enrique J. Varona; Comisión Cubana de la UNESCO, s/a.
- Esquerra, R. Didáctica de la Geografía; Dirección General de Enseñanza Media, Madrid, 1962.
- Fernández Castañón, M.L. Proyecto Experimental Áreas de Ciencias Naturales; Servicios de Publicaciones del Ministerio de Educación, Madrid, 1982.
- Fernández González, A.M. "La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador"; Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Enrique José Varona, La Habana, 1996.
- Flores Silva, E. "Cómo realizar algunos Trabajos Prácticos en Geografía"; en: Revista Geográfica de Chile, Instituto Geográfico Militar, Santiago de Chile, 1989.
- Galperin, P. En qué medida es apreciable el concepto "caja negra" en la psicología del aprendizaje. Superación de profesores de psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
- Galperin, P. Sobre métodos de formación intelectuales. Antología pedagógica de las edades. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
- García Galló, G.J. Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba; Editorial Libros para la Educación, La Habana, 1978. 86. García Inza, M.L. Tesis de Maestría "Creación Científica y calidad de la educación"; ILCE, México, D.F, 1994.
- George, P. Compendio de Geografía Económica; Ediciones Ariel, Barcelona, 1964.
- Ginoris Quesada, O. y otros. Metodología de la Enseñanza de las Asignaturas Geográficas; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- González, A. Desarrollo del potencial creador. La Habana: Editorial Academia, 1995.
- González, A. Pensamiento reflexivo creatividad. Editorial Academia. La Habana, 1995.

- González Expósito, D. y otros. Compendio de Metodología de la Enseñanza de la Geografía para la Superación de Maestros y Profesores; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.
- González Maura, V. Psicología para Educadores; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- González Otero, L. La utilización del enfoque geosistémico en la investigación geográfica del medio ambiente; Editorial Academia, La Habana, 1991.
- González Rey, F. Comunicación Personalidad y Desarrollo; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- Guerra Sánchez, R. Fundación del Sistema de Educación Pública en Cuba; Editorial Lex, La Habana, 1954.
- . Gutiérrez Román, J.A. "Los Problemas Globales Contemporáneos y el Profesor de Geografía"; en: Revista Varona # 16, Año VIII, enero junio, La Habana, 1986.
- . Biología 2; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
- Hernández, P A. Enrutando la Geografía escolar. Colección ALSI. Editorial Academia, Ciudad de La Habana, 1999.
- Hernández Acosta, Rosa. La enseñanza problemática en la Geografía de Cuba del sexto grado. Título en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Enrique José Varona. La Habana. 1998.
- Instituto de Geografía de la ACC e Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía. Nuevo Atlas Nacional de Cuba; Impreso en el Instituto Geográfico Nacional de España, 1989.
- Isalgué, S. Evolución de las ideas geográficas. Revista de la Sociedad Geográfica de Cuba. Año XIII, 10 (61-75). La Habana. 1940.
- Junta de Superintendentes de Escuelas Públicas. "Planes de Enseñanza de los Años: 1914, 1919, 1922 y 1927"; Imprenta La Moderna Poesía, La Habana, s/a.
- Kiel, L. Enseñanza de la Geografía en las Escuelas Primarias; Imprenta La Propagandista, La Habana, 1918.

- Klingberg, L. Didáctica General; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1980.
- Klingberg, L. Introducción a la Didáctica; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.
- Konstantinov y otros. Fundamentos de la Filosofía Marxista-Leninista; Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1976.
- Köppen, W. Climatología; Fondo de Cultura Económica, México, 1949.
- Labarrere Reyes, G. y G. Valdivia Pairo. Pedagogía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- Lacoste, A. y R. Salanón. Biogeografía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983.
- Laguna, J. El desarrollo de habilidades pedagógicas – para emplear materiales cartográficos por los docentes en formación de la educación primaria.”Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2005.
- Leontiev, A.N. Actividad, Conciencia, Personalidad; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
- López, M.: ¿Cómo enseñar a determinar lo esencial? Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba 1996
- Martí Pérez, J. Ideario Pedagógico; Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1953.
- . "Educación Científica"; en: Obras Completas, Tomo 8, La Habana, 1963.
- . "Proyecto Geografía: concepción de la asignatura en el subsistema de la Educación General Politécnica y Laboral" (folleto); Empresa de Impresoras Gráficas, La Habana, 1987.
- Nocedo de León, I. y E. Abreu. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.
- Pashkang, K.V. Clases Prácticas de Geografía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.
- Pérez Álvarez, C. Tesis de Grado; Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, 1990.

- Pérez Álvarez, C. y otros. Historia de la Geografía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
- Pérez Álvarez, C. y otros. Didáctica de la Geografía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- Pérez Capote, M. y otros. Diccionario de Términos Geográficos; Editado por el Centro de Documentación y el Departamento de Impresión Ligera del ISP Enrique José Varona, La Habana, 1991.
- Pérez, C. Historia de la Geografía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1996
- Pérez Rodríguez, G. Irma Nocedo. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- Petrovsky, A. V. Psicología General._ Moscú: Editorial Alianza, 1985
- Petrovsky, A. V. Psicología General. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998
- Recio, P. P.: Habilidades para el trabajo con mapas. Tesis en opción al Título académico de Master en Didáctica de la Geografía [Inédito]. Ciudad de La Habana. 1997
- Recio, P. y Laguna, A. Habilidades para el aprendizaje geográfico. En Enrutando la Geografía escolar, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- Recio, P. Orientaciones metodológicas. Sexto grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2001
- Recio, P. Apuntes para el trabajo con mapas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Rico, M. Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria Editorial Pueblo y Educación La Habana. Cuba 2004.
- Salitchev, K. Cartografía; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1979.
- Silvestre, M; Hacia una didáctica desarrolladora; Pueblo y Educación. La Habana 2002
- Talízina, N. Psicología de la Enseñanza; Editorial Progreso, Moscú, 1988.

ANEXO 1

Guía de observación a clases:

Objetivo: Comprobar si el tratamiento metodológico y las actividades que emplea el maestro en sus clases permiten el desarrollo de habilidades de lectura de mapas en los alumnos.

Maestro

Grupo

Matrícula

Fecha

Hora

Aspectos a observar:

1. Si el maestro realiza una adecuada motivación, para darle tratamiento al nuevo contenido.

Siempre () A veces () Nunca ()

2. El maestro durante el desarrollo de sus clases, orienta correctamente los objetivos. Sí () No ()

3. Si emplea los medios de enseñanzas, mapas, Atlas, y los PER.

Siempre () A veces () Nunca ()

4. Los utiliza correctamente, Sí () No ()

5. Si utiliza variedad de actividades que transiten por los diferentes niveles de desempeño para el desarrollo de habilidades en la lectura de mapas.

Siempre () A veces () Nunca ()

ANEXO 2

Encuestas a los alumnos.

Compañeros escolares, la siguiente encuesta es parte de una investigación que tiene como objetivo conocer las causas que inciden en el insuficiente desarrollo de habilidades en la lectura de mapas en la asignatura geografía de Cuba.

Cuestionario:

1. Esta asignatura está entre tus preferida. ¿por qué?
2. ¿Las actividades que realizas en el aula, te permiten desarrollar habilidades par el trabajo con los mapas? ¿Por qué?
3. ¿Con qué frecuencia el maestro utiliza los sistemas de actividades?

Siempre _____, a veces _____, nunca _____.

4. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de Geografía de Cuba?

1. _____.

2. _____.

3. _____.

ANEXO 3

Diagnóstico

Objetivo: conocer los elementos cartográficos y el desarrollo de habilidades de trabajo con mapas que poseen los escolares al comenzar el sexto grado.

1) De lo siguientes elementos, cuáles son representaciones cartográficas de la Tierra:

- A) ____ Los trópicos
- B) ____ La esfera
- C) ____ El Ecuador
- D) ____ El mapa
- E) ____ Los polos

2) ¿Qué elementos se deben tener presente para leer los mapas?

- Ø _____
- Ø _____
- Ø _____

3) ¿Cómo se representan los ríos y las montañas?

- Ø
- Ø

4) Clasifica los mapas que aparecen en las páginas ____, ____ y ____e tu atlas, en generales y específicos.

- a)
- b)
- c)

5) Lee los símbolos del mapa económicos que aparecen en tu atlas y nombra 5 recursos que existen en tu país:

- Ø _____
- Ø _____
- Ø _____
- Ø _____
- Ø _____

ANEXO 4

Encuestas a los maestros.

Compañeros maestros, la siguiente encuesta es parte de una investigación que tiene como objetivo conocer las causas que inciden en el insuficiente desarrollo de habilidades en la lectura de mapas en la asignatura geografía de Cuba.

Cuestionario:

1. ¿Consideras importante la asignatura Geografía de Cuba para la formación de los escolares? Sí () No ()
¿Por qué?
2. ¿Posees los medios de enseñanzas necesarios para el trabajo con esta asignatura?
Todos () casi todos () algunos () ninguno ()
3. ¿Utilizas en todas las clases los medios de enseñanzas que se requieran?
Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Nunca ()
4. ¿Son suficientes las actividades que aparecen en el Cuaderno de Actividades?
¿Por qué?
5. Elaboras nuevas actividades para sistematizar los contenidos trabajados y contribuir al desarrollo de habilidades.
Sí () No () A veces () Nunca ()
6. ¿Te sientes preparado para elaborar nuevas actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades, en particular habilidades en la lectura de mapas y que transiten por los diferentes niveles?
Muy preparado () Medianamente preparado () No preparado ()
7. ¿Cómo logras la preparación para trabajar con los materiales cartográficos que utilizas en clases?

ANEXO 5

Entrevista a directores

Objetivo: Conocer las causas que inciden en el insuficiente desarrollo de habilidades de lectura de mapa en los escolares de sexto grado.

Respetable director:

Esta entrevista tiene como objetivo que usted nos brinde una información general acerca del desarrollo de habilidades en la lectura de mapas en los escolares de sexto grado. Esto redundará en beneficio del trabajo de investigación que estamos desarrollando por lo que expresamos nuestro agradecimiento.

1. ¿Cuáles son las causas que más influyen en el poco desarrollo de habilidades en la lectura de mapas en estos escolares?
2. ¿Por qué si existe una metodología específica, las Orientaciones Metodológicas, para cada contenido, existen dificultades en el desarrollo de habilidades en la lectura de mapas?
3. Podría estar esto relacionado con la preparación de los docentes y el poco uso de los medios de enseñanza de la asignatura. ¿Que opina usted?
4. Considera que estas dificultades podrían solucionarse con un sistema de actividades bien estructurado atendiendo a los diferentes niveles de desempeño.
5. ¿Que recomendaría usted para la realización de esta propuesta de actividades?

ANEXO 6

Encuesta a los maestros

Compañeros maestros, la siguiente encuesta es parte de una investigación que tiene como objetivo conocer las causas que inciden en el insuficiente desarrollo de habilidades en la lectura de mapas en la asignatura geografía de Cuba.

Cuestionario:

El sistema de actividades favorece el trabajo de los maestros

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

Puedes utilizar sistemáticamente el sistema de actividades

Sí _____ No _____

¿Por qué?

El sistema de actividades permite evaluar a los escolares

Sí _____ No _____

Son suficientes las orientaciones para elaborar nuevos sistemas de actividades

Sí _____ No _____

¿Por qué?

El sistema de actividades ha permitido favorecer el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. ¿Por qué?

ANEXO 7

Resultado de la encuesta a los maestros

1- El sistema de actividades facilita el trabajo de los maestros.

Sí	Total	%	No	total	%
	2	100		—	—

2- El sistema de actividades permite su uso sistemático

Si	Total	%	No	Total	%
	2	100		—	—

3- Posibilidad de su uso para evaluar.

Si	No
Total	total
2	—
%	%
100	—

4- El sistema de actividades favorece el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Si	Total	%	No	Total	%
	2	100		—	—

ANEXO 8

Encuesta a los escolares

Compañeros escolares, la siguiente encuesta es parte de una investigación que tiene como objetivo conocer las causas que inciden en el insuficiente desarrollo de habilidades en la lectura de mapas en la asignatura geografía de Cuba.

Cuestionario:

¿Cómo evalúas la calidad de los sistemas de actividades?

Bien ___ Regular ___ Mal ___ Excelente ___

Te ha permitido el trabajo con los mapas

Casi siempre ___ Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

El maestro utiliza los sistemas de actividades para evaluar durante la clase

Casi siempre ___ Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

Los sistemas de clases logran despertar el interés por la Geografía

Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca ___

¿Por qué?

ANEXO 9

Diagnóstico

Objetivo: caracterizar un paisaje a través de la lectura de mapas

Presentar mapa físico de Cuba y del paisaje Llanura del Cauto

Completa:

El paisaje Llanura del Cauto.

A __ Se encuentra en la Región _____

B __ Posee un relieve _____

C __ Por el sur limita con _____

D __ En ella se encuentra el río _____ que desemboca en el

Escribe en un párrafo las características de este paisaje teniendo en cuenta:

Principales cultivos

Recursos minerales

Hechos históricos que han ocurrido

ANEXO 10

Comparación de los resultados de los instrumentos aplicados a los escolares.

	ESCOLARES																			
Calificación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
INICIAL	B	I	B	I	B	B	I	B	I	R	B	B	R	I	R	R	I	R	I	B
FINAL	E	B	E	R	E	MB	B	E	B	MB	MB	E	B	R	MB	B	B	B	R	MB

ANEXO 11

Estado comparativo del desarrollo de habilidades en los escolares en los instrumentos iniciales y finales.

