

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“José de la Luz y Caballero”
HOLGUÍN
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
CALIXTO GARCÍA

Material Docente en Opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Preuniversitaria

TALLERES PARTICIPATIVOS MOTIVACIONALES PARA FAVORECER
LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA CARRERA DE AGRONOMÍA
EN LOS ESTUDIANTES DE DOCE GRADO DEL
CENTRO MIXTO “RAFAEL CRUZ PÉREZ”

Autor: Lic. Eduardo Almenares Pérez

Calixto García. Holguín
2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“José de la Luz y Caballero”
HOLGUÍN
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
CALIXTO GARCÍA

Material Docente en Opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Preuniversitaria

TALLERES PARTICIPATIVOS MOTIVACIONALES PARA FAVORECER
LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA CARRERA DE AGRONOMÍA
EN LOS ESTUDIANTES DE DOCE GRADO DEL
CENTRO MIXTO “RAFAEL CRUZ PÉREZ”

Autor: Lic. Eduardo Almenares Pérez

Tutor: M.Sc. Eduardo Daniel Hernández Cruz

Calixto García. Holguín

2012

DEDICATORIA

- ❖ A Fidel, por su ejemplo constante, demostrando que aún en las más difíciles circunstancias se puede triunfar.
- ❖ A mis padres, a mis hijos, a mi hermano, a mis hermanas, a Martha y a mis familiares que me estimulan a luchar.
- ❖ A mis amigos, que confiaron y me apoyaron a salir adelante.

AGRADECIMIENTOS

- ❖ A mi tutor, por su empeño, paciencia y confianza aportada en los momentos más difíciles.
- ❖ A Maira Diego, por su oportuna, desinteresada, generosa e incondicional ayuda.
- ❖ A todos, muchas gracias.

SÍNTESIS

La Orientación Profesional en Cuba es una necesidad de primer orden, por lo que representa para el presente y futuro del país. Además, constituye una tarea priorizada del Partido Comunista de Cuba y del Ministerio de Educación.

La investigación que se presenta se desarrolló en el Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”, del municipio Calixto García. Esta radica en el diseño de talleres participativos de Orientación Profesional que contribuyan a la preparación pedagógica de los docentes, y a la formación de motivos profesionales en los estudiantes de doce grado del Preuniversitario, de forma que se logre el objetivo propuesto en la selección e ingreso a la carrera de Agronomía.

Se aborda la Orientación Profesional; las formas y vías que pueden utilizar los docentes para favorecer esta dirección en el proceso docente-educativo.

El trabajo se desarrolló a partir de la utilización de métodos teóricos y empíricos, que garantizaron la obtención de toda la información y su correspondiente procesamiento para su posterior análisis, una vez instrumentada la propuesta en la práctica pedagógica. Instrumentados los talleres en los turnos de Debate y Reflexión, se constató su efectividad práctica al favorecer la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en este centro.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
EPÍGRAFE 1 Fundamentos teóricos metodológicos de la Orientación Profesional en la educación preuniversitaria.....	8
1.1 Antecedentes y tendencias actuales en el tratamiento de la Orientación Profesional.....	8
1.2 Los talleres como forma de trabajo metodológico y motivación hacia la Orientación Profesional.....	19
1.3 Potencialidades que ofrecen los turnos de Reflexión y Debate, para favorecer la Orientación Profesional en los estudiantes de doce grado en el preuniversitario.....	23
1.4 Características del estudiante de preuniversitario.....	28
EPÍGRAFE 2 Material docente de consulta para favorecer la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en estudiantes de doce grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”.....	31
2.1 Folleto de consulta para el desarrollo de los talleres participativos motivacionales para favorecer la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en los estudiantes de doce grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”.....	31
EPÍGRAFE 3 Valoración de la efectividad de los resultados de la aplicación práctica del material docente: talleres participativos motivacionales para favorecer la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en los estudiantes de doce grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”.....	55
3.1 Diagnóstico inicial de la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en los estudiantes de doce grado.....	55
3.2 Implementación del material docente: talleres participativos motivacionales para favorecer la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.....	58
3.3 Constatación final.....	59
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El mundo en este siglo XXI, ha alcanzado un desarrollo significativo en la producción de bienes y servicios. Las actuales circunstancias impuestas por la Crisis Económica Internacional, han repercutido negativamente en la mayoría de las naciones, en especial, en aquellas en vías de desarrollo. Cuba no escapa a estos efectos, por lo que se hace necesario preparar al hombre para vivir en una sociedad, que depende cada día más del desarrollo científico- técnico, el cual obliga a preparar a las nuevas generaciones para orientarse y actuar en un mundo donde la ciencia y la tecnología se han convertido en un elemento vital de la actividad humana.

La Educación Preuniversitaria constituye un nivel fundamental para fortalecer el trabajo de Orientación Profesional hacia las profesiones agropecuarias. La posición que ocupa esta educación como antecesora de la Educación Superior, obliga al estudiante a adoptar una decisión sobre su continuidad de estudio al terminar el doce grado. Para lograr este empeño se requiere de docentes revolucionarios, sensibles y comprometidos con el mejoramiento humano, con cultura y dominio del proceso de los diferentes niveles del Sistema Nacional de Educación, que influyan con un trabajo profundo y sistemático en la opción de la carrera de Agronomía.

La Orientación Profesional se considera un proceso permanente que debe ofrecerle al estudiante, la propuesta de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características psicológicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar, resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de años. Se ha demostrado que los estudiantes a los cuales se les ha desarrollado una Orientación Profesional adecuada resultan mejores profesionales, tienen mayor estabilidad laboral y resuelven las tareas de la producción con mayor eficiencia.

La Orientación Profesional es uno de los problemas latentes de la escuela cubana de hoy. Estudios realizados han demostrado la existencia de indicadores educativos que reflejan debilidades, entre las que podemos citar:

- Exceso de aspirantes en determinadas carreras.
- Altos niveles de bajas en los primeros años.

- Pobre tendencia a matricular en carreras de interés social.

Para la escuela cubana ha sido siempre una preocupación el modo en que se selecciona determinada profesión u oficio. Tiene un alto grado de incidencia en la contradicción que existe entre la necesidad de la formación de profesionales que respondan al ritmo impetuoso y perspectivo del desarrollo económico y social del país y a la coincidencia de motivación e intereses vocacionales de los estudiantes.

Varios autores han abordado el tema desde diferentes aristas, por el nivel de complejidad del mismo y la relación que tiene con el pleno desarrollo del hombre, como centro del programa social en Cuba, entre ellos sobresalen Torres (2003), Fundora (2004) y Valdés (2005).

Nacionalmente esta problemática ha sido abordada por diversas tendencias y varios psicólogos y pedagogos como González, F (1983), Mitians, A (1990), Gómez Mauro (1993), González V (1994), Matos Z (1998), Fidalgo, M (1998) y Cuesta, L (2000) entre otros. Estas investigaciones tienen en cuenta el desarrollo y el fortalecimiento de la Orientación Profesional en los estudiantes de acuerdo a las necesidades económicas y sociales pero no profundizan en la carrera de Agronomía.

Por ello constituye una tarea de primer orden, preparar a los estudiantes y facilitarle la selección de las profesiones que respondan a sus motivaciones, intereses y posibilidades. De esta manera, la tarea esencial de la Orientación Profesional es la de lograr la formación de profesionales competentes e ideológicamente comprometidos con los valores políticos y morales de nuestro sistema social, de modo que este joven, potencial intelectual, se pueda convertir en una fuerza productiva como necesita el país.

En las Tesis de Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, quedó establecido que: “La Educación Técnica y Profesional tiene la función social de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios”¹.

En el preuniversitario para dar cumplimiento con este propósito, se debe lograr que

¹ Informe Central al I Congreso del Partido Comunista de Cuba. Edit. Política. La Habana. 1975.

los estudiantes que opten por carreras de perfil agropecuario, tengan un conocimiento aproximado de su significado y tareas futuras elementales que les permita realizar una elección consciente de las mismas, especialmente de la carrera de Agronomía, tan necesaria en los momentos actuales.

A pesar de los esfuerzos realizados por la Revolución, capaz de adaptar y construir escuelas donde se estudien estas especialidades, es una realidad que aún no se ha logrado la orientación necesaria de los estudiantes, a través del componente laboral, de los programas de estudio y de las actividades extra escolares establecidas en los diferentes subsistemas educacionales, para su ingreso en la especialidad de Agronomía; lo que demuestra que el trabajo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad para estructurar los intereses personales del estudiante en beneficio de la sociedad, ha presentado insuficiencias.

Los retos actuales del sector agropecuario, dentro de los cuales se destaca la creciente competitividad internacional, basada en promover una producción agrícola de mayor calidad y más bajo costo, aplicando los principios de la agricultura sostenible, hace que la calificación de la mano de obra se convierta en el principal elemento para garantizar el futuro de las empresas de forma eficiente.

En la clausura al V Congreso del P.C.C. el compañero Fidel expresó "... hoy la economía tiene la importancia número uno". Y más adelante concluye: "Los recursos humanos bien organizados, cuánto pueden aportarnos, los conocimientos que tenemos cuánto pueden ofrecer y producir, la buena voluntad de los trabajadores, el entusiasmo con que apoyan todas las tareas de la Revolución, cuánto pueden contribuir al avance de nuestra patria y a la solución de los problemas y dificultades más apremiantes" ².

La Orientación Profesional, por tanto, constituye el eslabón fundamental para la reafirmación en unos casos, y en otros, la formación de motivos e intereses hacia el estudio de la especialidad de Agronomía, lo que reviste una importancia vital para la economía del país, sustentada en un alto por ciento en la producción

² CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso de clausura V Congreso del Partido Comunista de Cuba. – En Granma del 1 de noviembre de 1997

agropecuaria.

El insuficiente desarrollo de la Orientación Profesional de los estudiantes en etapas precedentes y las dificultades del proceso de elección profesional, determinan la imperiosa necesidad de fortalecer el trabajo en esta dirección, en nuestros centros, y de desarrollar un sistema educativo dirigido a este fin que parta de la consolidación de los motivos e intereses profesionales. La Orientación Profesional tiene que ser uno de los objetivos de importancia del trabajo educacional pues se encuentra dirigida a la preparación de los estudiantes y su incorporación al complejo mundo laboral.

Hoy se hace necesario formar profesionalmente a un individuo éticamente superior, capaz de desplegar su actividad en la vida social fundamentalmente en lo laboral atendiendo a sus raíces, sus tradiciones y su historia.

Enfrentar esta tarea requiere sin lugar a dudas un profundo trabajo en el que intervienen diferentes factores: humanos, organizativos, didácticos, materiales, culturales, etc.; pues la falta de intereses vocacionales o de una bien definida Orientación Profesional, por una mala conducción del proceso, distorsiona el resultado del mismo y hace peligrar el desarrollo de determinadas profesiones que resultan importantes para el futuro del país.

En tal sentido durante la celebración en el 2011 del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, fueron aprobados los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, expresándose en el 145 del sector educacional “Lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad. Garantizar que la formación vocacional y la Orientación Profesional que se desarrolla desde la educación primaria, de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia, potencien el reconocimiento a la labor de los técnicos de nivel medio y obreros calificados”³.

A pesar de lo mucho que se ha avanzado en esta dirección numerosas investigaciones realizadas por el Departamento de Formación Vocacional y

³ Lineamientos de la Política Económica y social del Partido y la Revolución. Edit. Política. La Habana 18 de abril de 2011 p.23.

Orientación Profesional del MINED demuestran que aún existen limitaciones, evidenciándose en la falta de interés por el estudio de las carreras agropecuarias en los estudiantes, ello indica la necesidad de elaborar propuestas prácticas que eleven la motivación e incentiven a los jóvenes a seleccionar estas profesiones.

La realización de un diagnóstico de la situación de la Orientación Profesional en el Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”, permitieron determinar las siguientes limitaciones:

En los docentes:

- Insuficiente preparación para dar salida, de forma coherente, a los conocimientos de Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.
- Falta de sistematicidad en el trabajo de Orientación Profesional con los estudiantes y no siempre se realizan actividades que contribuyan a despertar motivación hacia la carrera de Agronomía.
- Insuficientes actividades docentes y extradocentes para desarrollar Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.
- Dominio limitado del diagnóstico inicial y sistemático de los intereses profesionales de los estudiantes.

En los estudiantes:

- Insuficiente Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.
- Insuficiente vinculación con los centros donde se estudia la carrera de Agronomía.
- Pobre desarrollo de actividades docentes y extradocentes para favorecer la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

Estas limitaciones permiten plantear como **problema conceptual metodológico:** Insuficiencias en la Orientación Profesional motivado por la falta de preparación de los docentes, lo que afecta la solicitud de la especialidad de Agronomía por los estudiantes de doce grado en el Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”.

Para encausar el trabajo investigativo, de manera que permita favorecer la solución del problema, se plantea como **objetivo:** Elaboración de talleres participativos motivacionales para favorecer la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en los estudiantes de doce grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”.

Para favorecer la solución del problema y cumplir con el objetivo se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinar los fundamentos teóricos metodológicos sobre la Orientación Profesional, en particular hacia la carrera de Agronomía.
2. Diagnosticar la situación actual de la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en los estudiantes de doce grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”.
3. Elaborar talleres para favorecer la Orientación Profesional en los estudiantes de doce grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez” hacia la carrera de Agronomía.
4. Valorar los resultados de la aplicación práctica del material docente: talleres participativos motivacionales para favorecer la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en los estudiantes de doce grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”.

En función de cumplimentar las tareas trazadas, se emplean como métodos de investigación los siguientes:

Métodos del nivel teórico.

Histórico – Lógico: Para determinar la evolución y desarrollo de la Orientación Profesional hacia carreras de perfil agropecuario en los estudiantes.

Análisis – Síntesis: En particular para la búsqueda de lo nuevo y de sus nexos lógicos mediante la integración y la desintegración de sus componentes, sus cualidades y relaciones.

Inducción y Deducción: Como métodos generales se han empleado en todo el proceso de investigación, específicamente al profundizar en el estudio del problema, además para arribar a conclusiones sobre la incidencia de la Orientación Profesional hacia carreras Agropecuarias en el nivel Preuniversitario.

Enfoque sistémico: Para proporcionar una orientación general de cada uno de los componentes, cualidades y las vías para favorecer la Orientación Profesional, en la carrera de Agronomía, definir su estructura dinámica y funcionamiento del sistema como totalidad, en que una función depende de otras, dentro de la propia actividad.

Métodos del nivel empírico.

Observación: al Proceso Docente Educativo para definir la preparación de los docentes, para realizar trabajo de Orientación Profesional de los estudiantes para el ingreso a la carrera de Agronomía.

Entrevistas: Para comprobar conocimientos y vivencias sobre la Orientación Profesional de los estudiantes para el ingreso a la carrera de Agronomía.

Revisión de documentos: Para precisar el trabajo en la Orientación Profesional de los estudiantes para el ingreso a la carrera de Agronomía.

Encuestas: Para conocer los intereses profesionales, así como el conocimiento de las necesidades estatales.

Elementos **matemáticos y estadísticos:** Para el procesamiento de la información recopilada con aplicación de los diferentes instrumentos y su interpretación posterior.

Aporte práctico: Radica en talleres para favorecer la Orientación Profesional de los estudiantes del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”, con vista a incrementar el ingreso a la carrera de Agronomía.

El material está estructurado en introducción, tres epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer epígrafe se encuentra los fundamentos teóricos metodológicos de la Orientación Profesional, las potencialidades que ofrecen el turno de Reflexión y Debate para favorecer su desarrollo. La caracterización del estudiante de doce grado de la Educación Preuniversitaria. En el segundo epígrafe aparece el material docente de consulta para favorecer la Orientación Profesional hacia la carrera de agronomía en los estudiantes de doce grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”. En el tercer epígrafe se realiza la valoración de la efectividad de los resultados de la aplicación práctica del material docente: talleres participativos motivacionales para favorecer la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en los estudiantes de doce grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”.

La población la conforman los 90 estudiantes de doce grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez” de los que se escoge de manera intencional, muestra de 15 estudiantes del grupo doce dos, porque están matriculados los estudiantes que residen en la zona donde está ubicado el centro.

EPÍGRAFE 1.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA.

En el siguiente epígrafe se tratarán aspectos de gran importancia relacionados con los antecedentes y tendencias actuales en el tratamiento de la Orientación Profesional, los talleres como forma de trabajo metodológico y de motivación hacia la Orientación Profesional, las potencialidades que ofrecen los turnos de Reflexión y Debate, para favorecer la Orientación Profesional en los estudiantes de doce grado en el preuniversitario y las características del estudiante de esta enseñanza.

1.1. Antecedentes y tendencias actuales en el tratamiento de la Orientación Profesional

“La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello”⁴.

La expresión anterior encierra la esencia en el proceso de formación y desarrollo de la Orientación Profesional como parte del desarrollo de la personalidad y en un sujeto en preparación para la toma de decisiones conscientes, que le proporcione el nivel de satisfacción necesario sobre un área profesional específica, lo que constituyó una importante motivación para el autor realizar este trabajo.

La Orientación Profesional ha sido objeto de infinidad de estudios y experiencias desde perspectivas teóricas diferentes, enfoques y rasgos estudiados por el Psicoanálisis y la Psicología Marxista, entre otras. Según criterio de Del Pino J. (1998), la mayoría de ellos (a pesar de las grandes diferencias teóricas y metodológicas) sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo, han estado centradas en dos temáticas esenciales:

1. El problema de la elección profesional.
2. El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

⁴ COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica: ¿EL maestro, un orientador? / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá. –La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1992. P.121.

Según Torres D. (2003), para realizar una adecuada elección profesional, se hace necesaria la existencia de un nivel aceptable de motivación por ella, para que el sujeto sienta un nivel de satisfacción, que haga corresponder intereses, motivos y necesidades.

El autor anterior manifiesta que la orientación, como actividad formal y científicamente fundamentada, comienza a instituirse en el ámbito mundial dentro del proceso educativo a inicios del siglo XX.

Esta situación, fue el resultado de un doble condicionamiento. De un lado, los crecientes avances tecnológicos y científicos de la época, conllevan al surgimiento de un determinado grupo de necesidades asociadas a la práctica profesional del hombre, diversificándose de modo creciente el número de puestos de trabajos y su complejidad para desempeñarlos. Por otra parte, comienzan a tomar auge los paradigmas educativos del pensamiento moderno y liberal, que apuntaban en esencia a las potencialidades del hombre, como ser activo y transformador de la realidad y de sí mismo, como ser capaz de convertirse en el principal artífice de su propio destino.

Esta dirección de la orientación, basada en la utilización de test psicológicos que permiten determinar (a partir de resultados cuantificables) qué individuos resultan más aptos para desempeñar determinada profesión, ha tenido desde entonces, una gran fuerza en el campo de la orientación.

En este sentido, Torres D. (2003) citando a Roig Ibañez (1982), considera que la selección se apoya en un criterio básicamente económico, ya que su objetivo es determinar qué sujeto resulta más capaz, teniendo en cuenta sus características personales para desempeñar determinados puestos de trabajo, con lo que coincide el autor de esta investigación. En cambio, la Orientación Profesional, en función de criterios pedagógicos o formativos, según los autores antes mencionados: “busca qué tipo de tareas resultarán más adecuadas y convenientes a la específica calificación y competencia profesional que va alcanzando el sujeto, a través de su formación y preparación”.

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la Orientación Profesional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la

motivación y su expresión en la actividad profesional.

Uno de estos autores González, V. (1998), tiene en cuenta las teorías que “siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional, como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones, la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones”⁵.

Dicha teoría psicoanalítica parte del supuesto de que, los procesos mentales inconscientes poseen una supremacía en la regulación del comportamiento del hombre. Las prescripciones que impone la sociedad a dicho comportamiento, se oponen a la verdadera esencia humana y, por tanto, a la expresión abierta de sus principales motivos y necesidades. Así, de esta forma permanente, surgen conflictos entre los impulsos instintivos e inconscientes del ello y las defensas del yo, quien se convierte en el principal mediador entre los deseos del sujeto y su entorno social.

Es por lo antes señalado, que la tarea de la orientación, consiste en lograr que el sujeto de la orientación haga conscientes sus conflictos y contenidos motivacionales reprimidos, como vía fundamental para reducir la ansiedad y poder funcionar de un modo más eficaz y coherente.

Una valoración, a nuestro juicio, acertada, de la contribución de esta concepción en el campo de la orientación, es la Domínguez, L. (1992), citando a Álvarez, G. (1984), “Respecto a la orientación educativa la teoría psicoanalítica, más que una terapia prolongada, lo que puede ofrecer es un marco de referencia para evaluar la conducta y la estructura de la personalidad de los estudiantes. Un orientador con la base de una información segura puede interpretar al educador la conducta de un estudiante concreto, evitando confusiones y actuaciones equivocadas. Es por lo tanto un modo de conocer la motivación y de comprender conductas y sentimientos

⁵ González Maura, Viviana. “El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad”. En Revista Cubana de la Educación Superior 18(2), 1998.

compatibles con los objetivos de la orientación psicológica”⁶.

Teniendo en cuenta los criterios citados anteriormente algunos autores fundamentan sus investigaciones relacionadas con la Orientación Profesional donde abordan sus criterios, entre ellos se pueden relacionar a González Rey (1983), el cual afirma que “la formación profesional es un complejo y continuo proceso que comienza a desarrollarse en edades tempranas, transcurriendo bajo la acción de múltiples determinantes”⁷. Este autor a su vez establece etapas de este proceso correspondientes a momentos cualitativos distintos de su desarrollo que por su importancia se tiene en cuenta en esta investigación, ya que sirven de guía para el desarrollo de la misma.

1. Etapa de formación general: se inicia la orientación, es importante dirigir las influencias educativas hacia la formación en los estudiantes de amplios y variados intereses, conocimientos relacionados con diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, el deporte y la ciencia, que les permitan descubrir sus inclinaciones. Un ambiente de estimulación tanto en el hogar como en la escuela donde se presentan y desarrollan actividades en un clima motivante y gratificador, donde el estudiante y el adulto mantengan un sistema de comunicación rico, constituirá un elemento efectivo para el desarrollo del interés y capacidad básica que ejercerá un papel esencial en etapas posteriores.

El objetivo de esta etapa lo constituye la formación de cualidades en la personalidad, tales como: la independencia, la perseverancia, la autovaloración, así como la explotación de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad del niño como factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

Los resultados fundamentales que deben alcanzar los estudiantes en esta etapa son:

- Desarrollo de intereses diversos a través de las asignaturas que estudian.
- Inicio de la familiarización de los intereses ofrecidos en las asignaturas con

⁶ DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes. – Tesis de grado (Doctora en Ciencias Psicológica). Universidad de La Habana. La Habana. 1992.

⁷ GONZALEZ REY FERNANDO: Motivaciones Profesionales en adolescentes y jóvenes Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1983.

diversas esferas de la actividad humana a la que ellos se vinculan.

- Logro de la capacidad de ejercitación de los intereses por el estudiante.
- Comienzo de la formación de una representación simple sobre diferentes profesiones.

Es importante señalar que la formación general transcurre fundamentalmente desde la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del estudiante a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar como en la escuela; constituye posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales. En esta etapa el vínculo emocional adecuado con padres y docentes desarrolla una especial sensibilidad en el joven para identificarse con ellos y, por tanto, para ser receptivos a lo que ellos plantean; de ahí la importancia de estas figuras en la Orientación Profesional temprana. La investigación realizada se circunscribe a esta etapa, de vital importancia en la vida de los estudiantes.

2. Etapa en la preparación para la selección profesional: el objetivo se centra en el desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como el desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

Es importante que el trabajo de Orientación Profesional adquiera un carácter más selectivo, intensivo, dirigido al desarrollo de conocimientos, intereses y habilidades en los niños, adolescentes y jóvenes hacia determinadas esferas de la actividad humana, en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales que demuestren: motivación, persistencia y modos de actuación ante la selección de la profesión.

En esta etapa se intensifica el trabajo diferenciado de Orientación Profesional. No es importante la formación de intereses hacia la profesión, lo importante es la preparación del joven para una selección profesional autodeterminada.

3. Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: esta coincide con el ingreso del adolescente al centro de educación profesional,

tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades vocacionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

4. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: se inicia en los años superiores de la Orientación Profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logran un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales, en la solución del problema referido a la práctica profesional.

Esta etapa se extiende hasta los dos primeros años después de graduado, momento en que el joven inicia la vida laboral. El autor considera que es necesario trabajar en cada una de estas etapas con los diferentes factores, para lograr una Orientación Profesional Pedagógica, dirigida a formar cualidades en los niños, adolescentes y jóvenes que les permitan orientarse profesionalmente sobre la base de su autodeterminación. Pero la base fundamental para que las restantes tengan el éxito requerido, está en la primera, y es la que nos corresponde trabajar, por ser donde los estudiantes desarrollan sus intereses y motivaciones generales.

A juicio del autor de este trabajo, en el contexto de la problemática que se aborda se hace necesario detenerse en las conceptualizaciones desarrolladas por diferentes autores relacionadas con la Orientación Profesional:

Gómez M (1994), plantea que “la Orientación Profesional, es la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que el educando llegue a conformar conscientemente todos los valores y juicios necesarios para la autodeterminación profesional, además esta constituye una forma de educación de la personalidad y esencialmente dirigida a la formación y desarrollo de la personalidad en el educando”⁸.

Según Agudelio Mejias S. (1982-1993) “la Orientación Profesional es la función dirigida a ayudar a un individuo a elegir un tipo de profesión de acuerdo con sus aptitudes, capacidades, intereses y las oportunidades de empleo con el fin de

⁸ Gómez., Mauro. Metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario hacia las carreras de perfil químico. Tesis doctoral. ISP “José de laLuz y Caballero”. La Habana. 1994.

facilitar su educación”⁹.

Del Pino Jorge (1998) la concibe como “la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitarle el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo”¹⁰.

En documentos normativos del MINED (1982), plantea que “la Orientación Profesional es un proceso que se lleva a cabo a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo, No se enmarca la Orientación Profesional en una etapa evolutiva determinada, se entiende entonces como la labor pedagógica encaminada a todas las etapas y niveles de enseñanzas”¹¹.

La Orientación Profesional es definida por el Partido Comunista de Cuba a través de sus tesis y resoluciones como “el proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones, desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente, a través del trabajo de asimilación de los contenidos de las asignaturas que reciben en la vinculación de la teoría con la práctica, así como mediante actividades extra-clases dirigidas a sociedades científicas, visitas a centros de trabajo, conferencias de las diferentes especialidades, exposiciones y proyecciones de vídeos y filmes”¹².

Se asume el criterio de Agudelio Mejias acerca de la necesidad de la información sobre las ocupaciones como requisitos importantes en el sistema de Orientación Profesional, pero además tomando en consideración la motivación de cada estudiante hacia la carrera seleccionada.

Varios autores han incursionado en el tema de la Orientación Profesional (F. González, 1983, 1989, 1995; V. González, 1989, 1994; L. Domínguez, 1987; A. Mitjans, 1983; P. Castro, 1990). La mayoría de estos estudios han trabajado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico de F. González Rey, Gómez M 1993 del ISPH.

⁹ AGUDELIO MEJIAS SANTIAGO. La Orientación Profesional en América Latina. Un estudio en diez Países. Montevideo. CINTERFONRD. 1982.

¹⁰ DEL PINO, J. L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de grado (Doctor en Ciencias). ISPEJV. La Habana, 1998.

¹¹ MINED. Metodología de actividades de Formación vocacional y orientación profesional. (Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación). Empresa Gráfica del MINED. La Habana 1982. Pág. 9-10.

¹² Tesis y Resoluciones Primer Congreso del PCC. Edit. Política. La Habana. 1975. 74p

Torres (2012), citando a Mendoza Tauler (2001), plantea que la filosofía ha orientado el estudio de la motivación a partir de categorías que, trabajadas desde sus puntos comunes con la psicología, permiten enfocar cómo se perciben la sociedad, el hombre, el conocimiento humano y el reflejo ante el mundo.

Ambas ciencias han permitido concretar la concepción sobre la unidad e interrelación recíprocas que deben existir entre la teoría filosófica, la teoría científica particular, la investigación, la práctica profesional y social en general.

Los elementos filosóficos se concretan con elementos psicológicos a partir de teorías científicas en la práctica investigativa profesional y social, a la vez que ella misma se verifica o se transforma y se enriquece en la propia práctica social.

Por otra parte García Escobio (2000), refiere a que la psicología marxista - leninista define la categoría motivación como un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio; se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre; Carlos Marx introdujo el concepto de actividad práctica y le dio un riguroso sentido materialista, a partir de su concepción de que las circunstancias hacen al hombre en la misma medida en que este hace las circunstancias, por ello el individuo siempre estará ante actividades específicas, cada una de las cuales debe responder a determinada necesidad, y estará sujeto a cambios naturales y sociales que dependen de su entorno (familia, escuela, grupo), expresados con un carácter dinámico en sus contenidos motivacionales, de acuerdo con la edad, sexo, localidad.

Por todo lo anterior, para la definición del término esfera motivacional; se tiene en cuenta en esta investigación, los elementos psicológicos que de forma directa o indirecta actúan como fuerzas motrices de la orientación básica de la personalidad, y se encuentra en estrecha relación con las esferas cognoscitiva y volitiva, cuyas funciones respectivas son: el conocimiento de la realidad, sus fenómenos y leyes y la regulación consciente de la actividad humana.

En su libro Didáctica de la Escuela Media, Danilov y Skatkin plantean, refiriéndose al campo que aborda esta investigación: “Un enorme papel desempeña el carácter de los motivos del aprendizaje...Una cosa es que ellos provoquen apetencia y otra,

que despierten el interés por el conocimiento, por su proceso, por la realización independiente de la búsqueda”.

Son considerados como motivos, los impulsos para la acción que se vinculan con la satisfacción de necesidades y se diferencian entre sí por el tipo de necesidad al que responden, las formas que adquieren, su amplitud o limitación y por el contenido concreto de la actividad en la cual ellos se manifiestan.

De acuerdo con lo expresado por Mendoza (2001), la motivación crea condiciones para fortalecer los fundamentos profundos de la ciencia, de tal forma que se garantice la estimulación de la actividad cognoscitiva del hombre, a partir de necesidades de la actividad práctica, relacionadas con la producción y la vida social, a la vez que experimenta sin cesar un flujo estimulante de la actividad del hombre, así como la influencia que se ejerce sobre él en el transcurso del desarrollo social.

El proceso de la investigación científica pretende encontrar respuestas a los problemas que el hombre se plantea, y con él, logra hallazgos significativos que aumentan el conocimiento humano y enriquecen la ciencia; para que los resultados sean consistentes, deben obtenerse mediante un proceso que implique la concatenación lógica y rigurosa de una serie de etapas del proceso de investigación.

Autores como Bozhovich (1976), González (1989) y Mitjans (1989); plantean que el término motivación se refiere a un viejo problema de la pedagogía, aunque es una categoría psicológica. Ella expresa todo lo relacionado con los factores determinantes del comportamiento o con su causalidad: ¿por qué laboramos?, ¿por qué estamos activos o inactivos?, de ese modo se entenderá el proceso docente educativo, y el papel importantísimo que desempeña esta en la optimización de los resultados, en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes De esta manera la actividad motivacional influye en la regulación de los resultados del aprendizaje. La ausencia de motivos adecuados para el estudio puede conducir al formalismo en la asimilación del conocimiento, a la falta de profundización en el contenido y a la ausencia de creatividad. Todo esto obliga a hacer que el estudio sea interesante para el estudiante, lo cual tiene como base dos hechos psicológicos

– según Leontiev (1978) “los intereses que ya tienen los alumnos, aunque no se refieran directamente a la materia que se enseña, y el despertar nuevos intereses hacia aquello que se estudia y estos hay que crearlos de una manera activa. Los intereses hacia el estudio surgirán desarrollando los motivos en torno a lo que se estudia, los cuales deben ser amplios y de nueva significación para el estudiante”¹³. A su vez, es necesario que alrededor del trabajo del docente opere un sistema de motivaciones que lo lleven a comprender la magnitud de su labor social y lo incentive a profundizar la necesidad de aprender del estudiante, a consolidar sus propios intereses, convicciones y aspiraciones; además, la motivación no se improvisa, se dirige planificadamente y supone el propio incentivo, interés e identificación del docente con la actividad que desarrolla.

La integridad política, social y moral del docente, su cultura general y el dominio de su ciencia constituyen la base sobre la que se sustenta la creación de intereses y motivos en los estudiantes, lo que incidirá en la motivación intrínseca que hunde sus raíces en las necesidades, intereses o satisfacciones derivadas del propio conocimiento y que conducen al método creativo.

Las formas creativas de aprendizaje según el autor anterior, poseen un poder de motivación intrínseca que es consecuencia, muchas veces, de una organización original y novedosa de las tareas y de la inquietud o curiosidad de los estudiantes que se deriva de la conciencia de la funcionalidad de lo que se aprende; se debe tener presente que el aprendizaje significativo está en el centro del enfoque comunicativo.

En fin, las categorías necesidad y motivos se relacionan estrechamente con el concepto interés, que en la literatura pedagógica es la fuerza impulsora fundamental del aprendizaje, por ende, son tan trascendentes para el desarrollo de habilidades como cualquier otro aspecto procedimental o conceptual y precisamente lograr la competencia comunicativa implica abordar elementos de esas dos áreas básicas de la personalidad: lo motivacional - afectivo y lo cognitivo - instrumental.

¹³ LEONTIEV, A. N. *Actividad, conciencia y personalidad*. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 1978.

De esa forma comienza a observarse el proceso motivacional como un proceso orientado al cambio y al desarrollo, desde una perspectiva investigativa: González. F (1989), Barrón, F (1969), Baumiester, F (1989), Skinner, B (1986), González. D (1995), Mitjans. A (1987 y 1990), Brito. H (1990), Chibás. F (1994), Bozhovich (1976), Markova (1983), González. M (1995), Dzhidarian (1980), Maslow (1959), Allport (1965).

Algunos autores, entre ellos Rubinsteín (1977), han realizado numerosos aportes científicos al estudiar las concepciones teóricas de la motivación, los que son puestos en manos de la pedagogía, la psicología y la didáctica como profundos y ricos elementos que constituyen sustentos teóricos tendientes a lograr que se produzca el cambio que necesita el proceso docente educativo.

Existen muchos enfoques en este sentido; unos la denominan motivación cognitiva general, motivación cognitiva problematizadora, motivación de logros, motivaciones sociales generales, motivación de afiliación y crecimiento interpersonal; otros, como motivación de búsqueda de prestigio, motivación de búsqueda de status, motivación hacia el estudio, motivación profesional, motivación laboral, motivación moral, motivación extrínseca e intrínseca, motivación focalizada en la tarea, aunque existen diferentes criterios se considera de manera significativa la forma en que la encausa Bozhovich (1976), al analizar la motivación como aquella que impele al sujeto a buscar y hallar conocimientos, no solo en las áreas referidas a las asignaturas que impartan o reciban, sino también en otras, por lo que tiende a profundizar en los fundamentos científicos que la sustentan, se puede incluir la tendencia a querer aprender cosas nuevas, así como la necesidad de conocer a fondo su metodología de trabajo y las características psicopedagógicas de quienes lo rodean.

Si paralela a esta concepción se analiza la teoría de González. R (1989), referida a la motivación intrínseca en la que coincide plenamente con la concepción general, la cual se valora como aquella motivación inherente a la esencia de la actividad creadora y que satisface necesidades del sujeto, vinculada directamente con la misma, durante el proceso docente educativo. Este tipo de motivación constituye el factor determinante para que la actividad se realice y para que el individuo logre los

objetivos propuestos.

El autor considera que estas definiciones precisan una renovación del proceso docente educativo que enriquezca su concepción a través de alternativas que estimulen el desarrollo intelectual de los estudiantes, los procesos de valoración en la formación de los profesionales, al analizar los objetivos y los planes de acción que le permiten al hombre organizar su esfera motivacional, de acuerdo con los fines que se proponga conscientemente.

1.2. Los talleres como forma de trabajo metodológico y motivación hacia la Orientación Profesional

Definir taller es complejo, en la práctica se ha designado con este nombre a muchas y variadas experiencias, en el campo de la educación, la capacitación y en el gran mundo de la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano. En la pedagogía el taller se caracteriza como método, procedimiento, técnica y/o forma de organizar el proceso pedagógico.

El término, "taller", tiene su origen en el vocablo francés "atelier" que significa estudio, obrador, obraje, oficina y también define una escuela de ciencias donde asisten los estudiantes. Sus orígenes con la ocupación de "lugar donde se forman aprendices", se considera que se ubica en la edad media, cuando el auge de los gremios de artesanos, en los que el "maestro" artesano, con habilidades en su oficio, admitía en su taller una determinada cantidad de aprendices, los cuales comenzaban el proceso de aprendizaje, que podría durar de cinco a diez años.

El uso del taller como herramienta metodológica y forma de docencia ha sido ampliamente abordado: Calzado (1998), Hernández Freeman (2008), Hernández Cruz (2010) y Torres Velázquez (2012). De ellos D. Calzado (1998), señala la diversidad de actividades pedagógicas a las que se le denominan taller, el cual ha sido categorizado también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico.

Calzado Lahera (1998) lo define como: "el taller es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en el que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social".

Los talleres en que se fundamenta esta investigación se basa en la concepción de la autora anterior, donde la educación es vista como un proceso de interacción y comunicación sobre la base de formas organizativas que potencien la participación activa de los estudiantes en la construcción de los conocimientos. Implica por tanto superar la función del docente como trasmisor de información en un organizador y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este modelo propone una educación problematizadora, cuestionadora de la realidad, los estudiantes aprenden a aprender y no sólo a fijar determinados contenidos, sobre la base del principio de que sólo hay verdadero aprendizaje cuando hay un proceso participativo, cuando hay autogestión en los estudiantes. Esto supone nuevas exigencias al docente, una mayor capacitación psicopedagógica, el desarrollo de habilidades comunicativas para organizar la interacción con los estudiantes, comunicarse con ellos y dirigir su actividad.

Calzado al ofrecer su definición de taller para el proceso pedagógico de pregrado lo diferencia del resto de las formas de organización, concibiéndolo con un carácter más integrador, lo cual responde a las tendencias más actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Considera al taller como una forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que a través de él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos, investigación y docencia, temático y dinámico. Fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento.

El análisis de esta definición permite al autor de la investigación comprender que el taller ofrece efectivamente mayores alternativas a los estudiantes en cuanto a las funciones didácticas que puede cumplir.

Los conocimientos en el taller se adquieren en la práctica e implica la inserción en la realidad, que responde su vez, a un proceso concreto, bajo la responsabilidad de un equipo interdisciplinario, con experiencia, con formación teórico - práctica, comprometido con el aprendizaje.

Por eso, en el taller la enseñanza más que algo que el docente transmite a los

estudiantes, se produce un aprendizaje, que depende de la actividad de los estudiantes movilizados en la realización de una tarea concreta. El docente se transforma en un educador que tiene la función de orientar, ofrecer niveles de ayuda, enseñar a aprender a los estudiantes, pero aprender, haciendo. Sus respuestas, reflexiones y soluciones, podrían ser en algunos casos más valiosas para la discusión grupal que la del docente.

El autor de este trabajo asume la definición dada por Calzado Lahera (1998), al considerar al taller como "un tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría - práctica, producción - transmisión de conocimientos, habilidades - hábitos, investigación - docencia, temático - dinámico. Fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en alguna de las formas de organización implicadas hasta el momento", pues, al sujeto como centro dinamizador, protagónico, se parte de sus necesidades, demandas, saberes, potencialidades, con una participación en ser parte, tener parte y tomar parte, donde se suman posiciones adultas y diversas.

El taller como forma de organización es una experiencia grupal que pretende el control del proceso en los estudiantes, en su activo trabajo de solución de tareas profesionales de manera colectiva, como ocurre en la realidad a nivel social y en particular, en los procesos educacionales, para desarrollar habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo en el proceso. Es una forma diferente de abordar el conocimiento de la realidad, en función del desarrollo profesional del educador, se tiene en cuenta que la solución de problemas profesionales, en educación es de carácter cooperativo, participativo. Lo que más necesita el docente, en la actualidad, es aprender a desarrollar los grupos, en función del desarrollo individual.

Si se analizan las formas típicas del trabajo metodológico expresadas por Torres (2012), se pueden encontrar situaciones similares al estar determinadas sus funciones específicas y las etapas por las que invariablemente deben ejecutarse las reuniones metodológicas, las clases demostrativas, instructivas y abiertas, por lo que la variante del taller para el trabajo metodológico resulta válido también, ya

que:

- Constituye una experiencia de trabajo metodológico grupal que admite la participación de docentes de varias asignaturas si el problema a tratar lo requiere.
- Se puede planificar de acuerdo con las necesidades metodológicas del grupo de docentes.
- Aborda una problemática metodológica en su connotación teórica y práctica a la vez.
- Integra y complementa al resto de las formas típicas del trabajo metodológico, ofreciendo mayor flexibilidad en su estructura.
- Los problemas que se debatan pueden expresar el vínculo de lo científico con lo metodológico.
- Todos los participantes cumplimentan diferentes tareas en su dinámica, de forma tal que se garantice la posición activa de cada uno.

Como rasgos esenciales de este tipo de taller se destacan:

- Es una variante del trabajo metodológico que puede insertarse dentro de su dinámica, de acuerdo con las necesidades de los docentes.
- Funciona a través de la interacción grupal, el problema metodológico es objeto de análisis, valoración, reflexión, debate y propuesta de soluciones por parte de los participantes.
- Cumple con las funciones de actualizar, integrar, reflexionar e investigar.
- Posibilita la elevación del nivel profesional de los docentes al discutirse problemas propios de este, intrínsecos a su labor pedagógica, con el objetivo de buscar vías para su optimización.
- Posee introducción, desarrollo y conclusiones, como toda actividad metodológica.

Se evalúa el taller de forma creativa y se hacen sugerencias concretas sobre la metodología utilizada y los temas analizados teniendo en cuenta: participación de los integrantes, rol del coordinador, utilidad del tema para su vida y funciones sociales.

A partir de lo que ya se ha analizado, la organización del taller está sujeta a las características del problema metodológico abordado, al objetivo que se plantee, a la composición y experiencia profesional del grupo de docentes que participe y a los recursos y medios materiales que se dispongan.

Según Calzado (1998) el taller tiene como objetivos:

- Lograr un trabajo científico - práctico para resolver un problema generado en la acción y que se revierte en una acción con fines didácticos.
- Superar el aprendizaje con soluciones colectivas, trabajar para el colectivismo y las relaciones colectivas en el ejercicio del rol profesional.
- Arribar a un proceso en que el trabajo esté centrado en lo interdisciplinario, donde se busquen causas y se proyectan soluciones a los problemas.
- Desarrollar capacidades para el trabajo en grupo, con el grupo y para el grupo, habilidad indispensable en el desempeño del rol del docente.

Al frente del taller debe estar como líder o coordinador aquel docente o directivo que mayor experiencia posea en la problemática a debatir, el cual puede auxiliarse de los docentes principales de las asignaturas, invitados especiales, especialistas e investigadores en el campo de la Didáctica y hasta de estudiantes de alto aprovechamiento, de forma que el debate sea lo más profundo y enriquecedor posible.

1.3. Potencialidades que ofrecen los turnos de Reflexión y Debate, para favorecer la Orientación Profesional en los estudiantes de doce grado en el preuniversitario.

El diccionario de la Real Academia Española (RAE) menciona cuatro significados de la palabra reflexión, que proviene del término latino reflexivo. Se trata de la acción y efecto de reflexionar, la advertencia o consejo con que alguien intenta persuadir o convencer a otra persona, la acción y efecto de reflejar o reflejarse y la manera de ejercerse la acción del verbo reflexivo. Reflexión para la Filosofía, es el proceso de meditar o de considerar algo de forma detenida.

En la actualidad la Orientación Profesional, es una prioridad, que implica la

sensibilización de los problemas que afectan la solicitud de la carrera de Agronomía, la que debe favorecer la motivación de los estudiantes para optar por ella. Debe desarrollar la toma de conciencia, transmitir la información, instruir, promover valores, disponer de criterios, normas y ofrecer orientaciones destinadas a resolver problemas y a tomar decisiones.

El turno de Reflexión y Debate se desarrolla una vez a la semana. Tiene como propósito realizar actividades educativas que contribuyan a asumir conductas responsables y estilos de vida saludables, motivar y despertar el interés para que amplíen los conocimientos, profundizar, indagar, reflexionar y valorar acerca de temas que afectan el grupo individual y colectivamente. Propicia que la semana comience con una actividad encaminada al mejoramiento y progreso humano, que lo movilice a querer hacer, a sentirlo como suyo, que lo que ven hacer o hacen esté en correspondencia con su actuar.

El turno de Reflexión y Debate es considerado por el autor de este trabajo como un espacio importante para preparar a los estudiantes para la vida y tiene grandes potencialidades para fortalecer la Orientación Profesional y motivar a los estudiantes de doce grado hacia la carrera de Agronomía, pues:

- Favorece el diálogo directo con los estudiantes.
- Permite orientar actividades para situar al estudiante en contacto con la realidad.
- Posibilita observar las transformaciones en el conocimiento, la conducta y evaluar en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Propicia conversar sobre temas de la vida y de actualidad con los estudiantes.
- Proporciona el compromiso del estudiante para el cumplimiento de sus aspiraciones en la solicitud de la carrera de Agronomía.
- Permite el protagonismo de los estudiantes y el grupo durante el turno.
- Ayuda a fomentar el amor y la admiración hacia los trabajadores agropecuarios.
- Ayuda a tener en cuenta la experiencia vivida por el estudiante sobre el tema para implicar a los compañeros, familiares y comunidad.
- Controlar por el docente los conocimientos que alcanzan los estudiantes y su nivel de creación a favor de la Orientación Profesional.

- Enseñar a los estudiantes a pensar, reflexionar, valorar, adoptar posiciones y defenderlas.

En correspondencia con lo antes expuesto, este proceso permite que la Orientación Profesional promueva y motive, porque la escuela, posee medios y vías para materializarlas en la práctica educativa. Los turnos de Reflexión y Debate son una forma efectiva de lograr estos objetivos y los Talleres Participativos Motivacionales de Orientación Profesional, constituyen un modo específico de concretarlas, por constituir, según expresara C. Álvarez, (1999), la célula fundamental del Proceso Docente Educativo. Para su realización debe tenerse en cuenta las características del proceso y de cada uno de los estudiantes que en ellos participan.

Según MINED (1982), esta función social corresponde en gran medida a la escuela, con una educación general, que dirige durante un largo período en el Proceso Docente Educativo, los estudiantes deben coordinar todas estas influencias educativas que sobre él actúan para formar su personalidad, para que puedan cristalizar sus aspiraciones en los centros de Educación Superior y en la integración a la vida laboral.

En consecuencia con lo planteado anteriormente, MINED (1982) norma que el docente debe:

- Reflexionar sobre las principales manifestaciones que evidencian una correcta Orientación Profesional.
- Explicar, tanto en el plano individual como colectivo, los factores que favorecen y entorpecen en la actualidad, la Orientación Profesional que se aspira a alcanzar, como premisa para la solicitud de la carrera de Agronomía.
- Fundamentar decisiones que evidencien los conocimientos formados, tanto en el contexto escolar como de la familia y la comunidad.
- Realizar actividades sobre, la Orientación Profesional que constituyan ejemplos para motivarlos a la solicitud de la carrera de Agronomía.
- Analizar por equipos con los estudiantes, la carrera de Agronomía, así como la caracterización de la misma según aparece descrita en el libro “Qué voy a estudiar”.

En esta investigación su autor destaca que para favorecer la Orientación

Profesional hacia la carrera de Agronomía es necesario garantizar con éxito su labor de fortalecimiento, y cumplir las exigencias metodológicas siguientes:

- Motivar sobre la base de lo emocional. Hacer que las cosas tengan sentido para el estudiante.
- Precisión de los modos de actuación para enfrentarse a la solicitud de carreras de perfil agropecuario.
- Protagonismo de los estudiantes y el grupo en el proceso.
- Carácter colectivo de las actividades donde prime la comunicación, confianza y colaboración.
- Interrelación entre los diferentes factores que proporcionan la Orientación Profesional.

Es importante destacar que para lograr los objetivos propuestos, es necesario que toda la escuela eduque y enseñe, y que el personal docente comprenda plenamente que la Orientación Profesional no constituye una materia más, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela. Para llevar a cabo los talleres no se utiliza una forma única.

En este sentido el autor asume los procedimientos; emitidos por Vázquez (2005) para el desarrollo de una correcta Orientación Profesional entre los cuales se encuentran:

Clarificación: Dentro de este procedimiento, cuya finalidad es la de ayudar a los estudiantes a conocer lo que ellos valoran, que tomen conciencia de un conjunto de aptitudes, estimular en ellos los procesos de valoración si pueden desarrollar ejercicios que concluyan las preguntas clarificadoras y el completamiento de frases inacabadas.

Discusión de dilemas: Son narraciones breves que plantean un conflicto, de manera que se presenta ante los estudiantes una disyuntiva y ellos deben reflexionar por una solución y argumentar el por qué de su selección. Su presentación puede ser a partir de la explicación oral de una historia, un video, una lectura y el docente deberá tener en cuenta las cuestiones siguientes:

- Garantizar que quede claro para los estudiantes.

- Definir él o los protagonistas.
- Proponer una elección entre diferentes alternativas.
- Formular preguntas que faciliten la discusión.

Estudio de caso: Consiste en la descripción de una situación, que puede ser real o ficticia, a partir de la cual los miembros del grupo proponen soluciones que pueden ser diferentes; este tipo de procedimiento posibilita el análisis, clarificación y búsqueda de soluciones concretas y realistas; de igual manera hace que los estudiantes adquieran habilidades para la toma de decisiones.

Análisis crítico de la realidad: Posibilita la investigación de problemas, la clasificación de conceptos, así como el debate y las discusiones dirigidas hacia determinados temas previamente seleccionados por estudiantes y docentes.

Análisis crítico de textos: Este procedimiento supone el desarrollo de capacidades para la comprensión, y permite captar la complejidad de las situaciones concretas; aquí se da un proceso de entrelazamiento entre lo teórico y lo práctico. Puede realizarse a través del análisis de conflictos, discusión de noticias; igualmente se emplearán cuentos o novelas que planteen conflictos y permitan a los estudiantes discutir sobre los personajes, sus acciones, metas e intenciones u otras cuestiones que se decidan.

Autorregulación de la conducta: El objetivo de estos ejercicios es atender la conducta social; supone el esfuerzo de los individuos por controlar la conducta propia, de manera que hagan coincidir sus juicios y sus acciones morales, es decir, que sus hábitos de conducta sean una derivación de sus criterios. Este propósito exige de un trabajo sistemático y pone al individuo en relación consigo mismo a través de la traducción que él debe hacer de sus criterios en las normas de su conducta.

Vázquez (2005) refiere que para garantizar una correcta Orientación Profesional tiene que lograrse que se materialicen los factores siguientes:

- Ejemplaridad de los docentes. Esto significa la correspondencia de la palabra y la acción, como base del prestigio, representa para sus estudiantes un modelo de ciudadano comprometido con la Revolución, un modelo de profesional.
- La Organización Escolar, responsabilidad de la dirección de la escuela y de su

colectivo pedagógico, con un papel protagónico de las organizaciones estudiantiles y políticas, debe propiciar espacios para la interacción de docentes-estudiantes, así como la interacción estudiante-estudiante concebida, para desarrollar las acciones y actividades que contribuyan a formar la personalidad de los estudiantes, con los valores requeridos.

- Una real participación de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media, en la labor de la escuela, que promueva el diálogo sincero y la satisfacción de sus necesidades, con espíritu crítico y autocrítico.
- Promover el protagonismo, donde implique una participación activa y reflexiva de los estudiantes, mediante la cual puedan demostrar sus potencialidades, donde se aprecie dinamismo y dirección de los propios estudiantes en todas las actividades de la Orientación Profesional.

Este análisis conduce a desarrollar los Talleres Participativos Motivacionales de Orientación Profesional teniendo en cuenta las características de los estudiantes implicados.

1.4. Características del estudiante de preuniversitario

El momento en que los estudiantes ingresan al preuniversitario es crucial, pues es el periodo de tránsito de la adolescencia hacia la juventud, aunque los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos.

Para Martínez Hurtado (2005) el inicio de la juventud es como si se volviera a nacer, debido a que se alcanza la madurez relativa en ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

La edad juvenil puede considerarse una etapa dinámica muy positiva, pues inician cambios sustanciales tanto en lo físico como internamente, aumenta el peso y la talla, se amplían las funciones físicas, se adquiere la plena capacidad reproductiva, se logra nuevas habilidades y destrezas motoras, sociales y psicológicas. El proceso de maduración sexual concluye paulatinamente, así como el crecimiento personal, neuronal y de la corteza cerebral.

Resulta necesario precisar que la situación personal de cada joven presupone analizar la situación social y natural del desarrollo como premisas y condiciones que adquieren significación tan pronto el joven actúa de manera activa. Es en la

actuación personal donde el estudiante construye su personalidad, lo hace a partir de que en él existe como ente social y natural, también se establece una interrelación entre lo inductor y lo ejecutor, para su comprensión, desde el punto de vista didáctico, tienen características tales como:

- Sus sentimientos se hacen más estables, profundos, variados y duraderos. Se destacan los sentimientos de amor a sus compañeros, a familiares allegados, a su pareja, a la patria, a la humanidad, al gusto, todos vinculados al desarrollo moral alcanzado.
- Regulan con facilidad sus estados afectivos emocionales, de ánimo, de alegría, de tristeza, entre otros.
- Se interesan por las actividades del grupo y de cooperación mutua, donde todos tengan oportunidad de expresar sus puntos de vista, creencias y convicciones personales, sin ser ridiculizados, ni atacados. Como es lógico la familia incide significativamente, asimismo la escuela, los docentes y otros contextos que satisfacen las necesidades de ser querido, de ser reconocido, de sentirse útil, de ser estimulado, de ser independiente, de ser orientado en la determinación de aspectos claves de su vida y sobre todo la elección de su profesión.
- Sus ideales alcanzan un carácter más estable, adecuado, generalizado y personalizado con una participación más activa de la autoconciencia, lo cual influye en el desarrollo de la autorregulación, autodeterminación y en una mayor proyección futura a mediano y largo plazo.
- El interés por situaciones prácticas de la vida, de la relación entre lo afectivo, lo cognitivo, del desarrollo de vivencia, de experiencias personales y su implicación en las disímiles actividades (culturales, académicas, escolares, investigativas, deportivas, sociales, escolares y recreativas).
- Su lenguaje es más fluido, claro, coherente, lo que facilita el análisis de conceptos, el desarrollo de la capacidad crítica, la habilidad para generar vías, su preocupación por la explicación práctica de los hechos y fenómenos, es capaz de elaborar hipótesis y defenderlas, es capaz de procesar su autoconciencia.
- Aparecen manifestaciones de madurez psicológica y social, con mayor

experiencia, lo que favorece la formación moral, son más independiente, y capaces de tomar partido en la transformación de sus modos de actuación.

- Se manifiestan características esenciales del ser humano: la selección de la pareja y de la profesión, la toma de decisiones importantes y las actitudes que adopta, para lo cual debe utilizar sus propios recursos.
- Al analizar la selección de la profesión muchas veces el estudiante selecciona una que no está en la esfera de sus intereses y capacidades por una valoración más externa, quedar bien con sus padres, ser independiente económicamente. Esto demuestra que las alternativas por las que atraviesa son disímiles y con características muy diversas, como es lógico, sus habilidades y capacidades también son muy diferentes.

Esto presupone la necesidad de orientarlos profesionalmente, para que esto constituya un verdadero acto de autodeterminación, pero fundamentalmente para que el estudiante se sienta responsable con la decisión tomada.

EPÍGRAFE 2

MATERIAL DOCENTE DE CONSULTA PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA CARRERA DE AGRONOMÍA EN ESTUDIANTES DE DOCE GRADO DEL CENTRO MIXTO “RAFAEL CRUZ PÉREZ”

En este epígrafe se presenta el material docente elaborado, como resultado de un largo período de investigación y recopilación de la información válida y pertinente por parte del autor. El mismo tiene como propósito favorecer la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

A continuación se presenta el Folleto elaborado.

2.1 Folleto de consulta para el desarrollo de los talleres participativos motivacionales para favorecer la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en los estudiantes de doce grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”.

TABLA DE CONTENIDOS

- **INTRODUCCIÓN**
- **DESARROLLO**
 - Fundamentos metodológicos de la Propuesta de Talleres para motivar a los estudiantes de doce grado en la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía
 - Dosificación de los talleres
 - Talleres participativos motivacionales,
- **BIBLIOGRAFÍA**
- **ANEXOS**

INTRODUCCIÓN

El presente Folleto de Consulta está dirigido a la preparación de los docentes y estudiantes, para favorecer la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en los estudiantes de doce grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”, de preuniversitario. El mismo ofrece una descripción para el desarrollo de los talleres, que lo ayudarán a ampliar sus conocimientos, en función del logro de los objetivos básicos de la Orientación Profesional en el preuniversitario.

Los talleres que se proponen en el material docente favorecerá la motivación de los estudiantes hacia la concreción de sus aspiraciones vocacionales hacia el estudio de la carrera de Agronomía, además, permite que a través de la práctica pedagógica pueda ser enriquecida por los docentes y, por supuesto, debe ser adecuada a las características de cada estudiante.

El material propuesto se ha concebido a partir del estudio bibliográfico de autores especializados en el tema, haciéndose una compilación de los mismos a partir de los problemas detectados en los estudiantes de doce grado de preuniversitario.

Esta propuesta de talleres, está dirigida al proceso de Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía, se caracteriza fundamentalmente por la presencia de un ambiente favorable para la comunicación y el intercambio, donde prevalece el debate y la reflexión por parte de los estudiantes, que lógicamente son flexibles.

Los orientadores deben ser cuidadosos en la selección de los objetivos pues ello determina el éxito de estos talleres, para ello se debe partir de las irregularidades detectadas sobre el conocimiento de los estudiantes.

El autor de este material diseñó los talleres con la intención de orientar profesionalmente a los estudiantes de doce grado en el Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez” y de manera más acertada, favorecer sus motivos, intereses y decisiones.

Los talleres están dirigidos al proceso de Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía, enriquecido por la comunicación y el intercambio por parte de los estudiantes, con flexibilidad, para que respondan a sus necesidades de manera acertada y favorezcan sus motivos e intereses.

El material cuenta con una introducción dirigida a docentes y estudiantes de este grado. Se incluye información que se encuentra dispersa en diferentes materiales bibliográficos y que no se encuentra en las manos de estos. Se presenta la dosificación de los talleres para facilitar la familiarización con los contenidos que son necesarios para desarrollar una correcta Orientación Profesional.

El folleto debe ser consultado previamente por los docentes, para un desarrollo eficiente de los talleres que se proponen.

Disfrútelo.

El autor.

DESARROLLO

Para la elaboración del material docente, se consideró pertinente seleccionar los presupuestos metodológicos abordados por algunos autores nacionales.

Fundamentos metodológicos de la Propuesta de Talleres para motivar a los estudiantes de doce grado en la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

Se toma en consideración la propuesta de estructura de los talleres realizada por Leyva Hernández, (2002) que son asumidos por este autor porque se ajustan a los propósitos de esta investigación.

Momento inicial

Se debe seleccionar un nombre que identifique cada taller, que de forma breve y amena exprese su esencia. Es el momento para lograr la concentración en los participantes, establecer nexos con el tema abordado en el encuentro anterior.

Se puede utilizar diferentes alternativas para provocar los comentarios, preguntas, láminas relacionadas con los temas, apoyarse en uno de los materiales utilizados para que recuerden. Esto permite comprobar el estado del grupo.

Planteamiento temático

Es el momento para presentar el tema a trabajar. Se sugiere usar algunos recursos que ofrezcan a este espacio animación y frescura, ganar confianza en los participantes y ponerlos en condiciones de asumir las tareas.

Se puede utilizar ejercicios de reflexión, una canción, documentales, en posesión de materiales, lectura de un poema, situaciones personales, familiares o comunitarias.

Elaboración:

Es la parte del taller donde se produce el desarrollo del tema mediante la ejecución de diferentes ejercicios previstos, los cuales permite a los participantes expresar sus sentimientos, dudas, reflexiones, intercambios, experiencias, realizar comentarios, valoraciones.

Es el momento de mayor adquisición de conocimientos y movilización de actitudes a favor de la Orientación Profesional de los estudiantes.

El taller puede constituir un sistema, conforme a la lógica creada por el orientador, y

se tendrá en cuenta para estructurar cada taller.

Se debe estructurar su secuencia de acciones, mensajes, ejercicios, etc.

Se selecciona los métodos que se aplican, la pregunta para la reflexión y los materiales de apoyo.

Cierre o conclusiones

Es el momento de reflexión final que permite integrar lo trabajado y situar el punto de condiciones como resultado del trabajo grupal de manera sintetizada, sin imponer criterios. Se debe motivar el tema de la próxima sesión.

Evaluación

La evaluación del aprendizaje de los participantes será sistemática durante el desarrollo de los talleres.

Se tendrá en cuenta los siguientes indicadores: asistencia de los participantes a los talleres, frecuencia, contenido, calidad de la participación y satisfacción que experimenta.

Se puede utilizar la relatoría cada vez que haya concluido el encuentro, partir del intercambio con los participantes y aprovechar éste momento para estimular la participación en los próximos encuentros.

El autor considera necesario cumplir ciertas exigencias en el desarrollo de los talleres, para que guíe con mayor calidad y sirva de complemento al Proceso Docente Educativo:

- Los talleres deben guardar nexos entre sí. Uno debe ser condición previa para la realización de otro.
- Comprender información oral y escrita.
- En la confección de los talleres se debe tener en cuenta la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, la importancia de estos talleres y la discusión grupal en la formación de sentimientos, intereses y motivaciones, así como el conocimiento de las características de los estudiantes de doce grado.
- Los talleres deben estar graduados de acuerdo con su nivel de complejidad, de modo que su realización implique el aumento gradual y controlado de las exigencias didácticas y educativas que se le plantean.
- Los talleres en su construcción deben incluir situaciones, que obliguen a utilizar

sus conocimientos, que manifiesten sus opiniones y sentimientos a través de la toma de decisiones.

- Los talleres deben tener diversidad en su presentación, como una forma de adquirir mayor conocimiento en los diferentes contextos en que se desarrolla el estudiante.

Se fundamentan acciones que son llevadas a cabo por el docente, cuando se propone un fin que se ha pensado previamente y busca los métodos para conseguir ese objetivo.

Se considera que para el desarrollo exitoso de los talleres, es necesario precisar otros aspectos, tales como:

- Determinar el objetivo y el contenido de los talleres.
- El docente, según las potencialidades que ha podido analizar en los contenidos para los turnos de clases y las características psicológicas de sus estudiantes, se traza un fin, orienta el desarrollo de los conocimientos, hábitos y convicciones que favorezcan actuaciones.
- Al estructurar metodológicamente los talleres y su organización el docente debe tener en cuenta que va a realizarlos en el contexto del aula.
- Seleccionar un nombre sugerente para cada taller y que los mismos constituyan un sistema.

Los talleres realizados en esta investigación como forma de trabajo metodológico y de motivación hacia la Orientación Profesional, se sustentan teóricamente desde la pedagogía de Calzado (1998), donde la educación es vista como un proceso de interacción y comunicación sobre la base de formas organizativas que potencien la participación activa de los estudiantes en la construcción de los conocimientos. Implica por tanto superar la función del docente como trasmisor de información en un organizador y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la realización de los talleres se tiene en cuenta las características de la personalidad de los adolescentes, los cuales se encuentran en la etapa que constituye el umbral de la adultez, el último escalón en el desarrollo de la autonomía e independencia del ser humano en las diferentes esferas de la vida social, nos permite conocer hasta el momento la formación de la personalidad de

los estudiantes desde el punto de su formación vocacional y su orientación hacia una profesión, permitiéndoles conocer sus limitaciones y prepararlos para asumir posiciones en pos de su desarrollo humano.

Los talleres están estructurados con el número del taller, tema, objetivo, motivación, participantes, desarrollo, conclusiones y evaluación.

En correspondencia con el análisis anterior se presentan los talleres de Orientación Profesional.

Dosificación a tener en cuenta para el desarrollo de los talleres.

Los talleres del 1 al 3 servirán de preparación al personal docente, y del 4 al 12 se desarrollarán con los estudiantes para motivarlos profesionalmente hacia la carrera de Agronomía.

Talleres	Título	Mes	Semana	H/C
1	¿Cómo me preparo para favorecer la Orientación Profesional?	Sept.	2	1 h/c
2	¿Cómo favorecer la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía?	Sept.	4	1 h/c
3	¿Cómo diseño actividades que favorezcan la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía?	Octubre	6	1 h/c
4	Aprendiendo a motivar.	Octubre	8	1 h/c
5	Mi profesión será...	Nov.	10	1 h/c
6	“Una visita memorable”.	Nov.	12	1 h/c
7	“Pertrechados de experiencias”.	Dic.	14	1 h/c
8	“La Agronomía es una necesidad”	Dic.	16	1 h/c
9	“Encuentro con un guerrillero de la agricultura”	Enero	18	1 h/c
10	Consultando el libro ¿Qué voy a estudiar?	Enero	20	1 h/c
11	¿Seré Ingeniero Agrónomo?	Febrero	22	1 h/c
12	Orgulloso de ser Agrónomo.	Febrero	24	1 h/c

Talleres Participativos Motivacionales para favorecer la Orientación Profesional en los estudiantes de doce grado.

Talleres para la preparación de los docentes en la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

Taller 1

Tema: ¿Cómo me preparo para favorecer la Orientación Profesional?

Objetivo: Capacitar a los docentes de doce grado y a los directivos del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez” para favorecer la Orientación Profesional.

Participantes:

Director, vicedirector, secretario docente, jefes de departamentos, docentes de doce grado, Bibliotecarias, docentes de Informática.

Orientaciones:

Con una semana de antelación se le indica a los docentes autoprepararse en los conceptos de orientar, decisión, profesión, optar, Agropecuario y Agronomía para facilitar el desarrollo del tema.

Desarrollo:

Se ofrecerá orientación sobre: la etapa en que se desarrollan los estudiantes, su situación actual, sus gustos, preferencias, sus cambios físicos y psicológicos.

Darles a conocer los temas que se tratarán durante el desarrollo de los talleres. A la vez se le dará la posibilidad de proponer otros que consideren puedan incluirse y que contribuyan a la Orientación Profesional, especialmente hacia la carrera de Agronomía.

Análisis y discusión de los temas, vías, métodos propuestos partiendo del diagnóstico de los estudiantes para la Orientación Profesional, especialmente hacia la carrera de Agronomía.

Se propiciará el debate sobre las principales regularidades observadas en la conducta de los estudiantes y se pedirá que seleccionen temas y propongan soluciones para ser considerados en las acciones de preparación.

Comunicarles que la preparación se desarrollará en el espacio de la reunión departamental, cada sesión tendrá una duración de 45 minutos y se pedirá responsabilidad en la asistencia, puntualidad y participación activa en la discusión

de los temas, expondrán la necesidad de la valoración crítica acerca de su preparación para el cumplimiento del rol educativo.

Se analizan los criterios que ellos tienen de orientar, decisión, profesión, optar, Agropecuario y Agronomía. Después se procederá a ofrecerle la explicación de: qué es orientación, Orientación Profesional, y se propiciará el debate a través del empleo de tarjetas que contengan los conceptos dados por diferentes autores, estas serán repartidas por los puestos.

Se procederá a intercambiar sus experiencias según se le indicó que se prepararan.

Después se le desarrollarán contenidos específicos de Orientación Profesional.

Conclusiones:

Quedará conformado el plan de acción para desarrollar los próximos talleres, donde se tendrán en cuenta las vías, métodos a emplear y actividades a desarrollar.

Se le entregará una guía de preguntas relacionada con la Orientación Profesional para que se preparen para el otro taller. Esta aparece en el próximo taller.

Evaluación:

Referirán a través de un (PNI) lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad.

Taller 2

Tema: ¿Cómo favorecer la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía?

Objetivo: Explicar la metodología para favorecer la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

Participantes:

Director, vicedirector, secretario docente, jefes de departamentos, docentes de doce grado, Bibliotecarias, docentes de Informática.

Desarrollo:

Se partirá de la guía que se orientó en la actividad anterior, la que contenía indicaciones sobre la preparación que debían realizar acerca de la Orientación Profesional hacia las carreras de perfil agropecuario.

1.- Debate de la siguiente guía, orientada en el del taller anterior.

¿Qué entienden por orientación?

¿Qué es para usted Orientación Profesional?

¿En qué momentos realizas ese trabajo?

¿Cómo lo realizas?

¿Qué preparación has recibido para orientar tus estudiantes profesionalmente?

¿Donde la recibiste?

¿Con qué frecuencia llegan los organismos a tu centro para orientar los estudiantes y motivarlos?

¿Cómo harías tú para motivarlos hacia las carreras de perfil agropecuario?

¿Cómo harías para motivarlos hacia la carrera de Agronomía?

2.- Presentarle la siguiente situación:

Yadier es un estudiante excelente, responsable, estudioso, hijo de un veterinario y una maestra, que viven en una zona de campo, aspiran que en un futuro su hijo sea licenciado en turismo o un periodista distinguido, todos los días hablan acerca de las carreras que desean que estudie. Él no les dice nada, por respeto, pero eso no es lo que le gusta. La profesora guía y representantes de la agricultura han realizado varias conferencias y actividades de Orientación Profesional sobre carreras Agropecuarias y se ha motivado a estudiar Agronomía, porque su municipio es eminentemente agrícola, se sentirá más útil, y podrá ser un profesional, un ingeniero agrónomo. Cuando llega a su casa comunica su decisión a sus padres, estos pelean y se disgustan, le amenazan con suspenderle los estímulos en las vacaciones. Yadier se mantiene firme en su opción.

Después de presentar la situación, se procede al debate:

¿Qué harías en ese caso?

¿Cómo se siente este estudiante?

¿Cómo valoras el trabajo realizado por la profesora guía?

¿Cómo consideras la actuación de los padres de Yadier? ¿Por qué?

¿El estudiante quedó bien orientado? ¿Por qué?

3- Se realiza un debate sobre el Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros (1980), y en la Resolución Ministerial No. 170 del 2000 “Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional”, que establece las actividades priorizadas para garantizar la Orientación Profesional.

A partir del curso 1992-1993 y hasta la fecha se recoge en los documentos normativos del Ministerio de Educación como una prioridad la realización del trabajo de Orientación Profesional en todas las educaciones, lo que refuerza la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo en este sentido.

Los participantes ficharán cada uno de estos documentos.

Conclusiones:

¿Hacia qué carrera orientamos a los estudiantes?

¿Por qué?

¿Qué entiende usted por orientar?

Se le orienta el estudio independiente del próximo taller.

Evaluación:

Se hará por la participación individual y colectiva.

Taller 3

Tema: ¿Cómo diseño actividades que favorezcan la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía?

Objetivos: Diseñar actividades para favorecer la Orientación Profesional hacia la carrera de agronomía en los estudiantes de doce grado.

Participantes:

Director, docentes de doce grado, jefes de departamento, Bibliotecarias y docentes de Informática.

Desarrollo:

Se inicia preguntando:

¿Hacia qué perfil estamos orientando profesionalmente a los estudiantes?

¿Qué carreras pueden optar?

¿Cuáles se estudian en nuestro territorio?

¿Dónde se estudia Agronomía?

Se divide el aula en equipos y se distribuyen tarjetas con las características de la especialidad de Agronomía (**anexo 1**).

Se le orienta elaborar actividades de Orientación Profesional para presentarlas por equipos, deben ser motivadoras y sugerentes que estimulen a los estudiantes a optar por esta carrera.

En plenaria cada equipo expone los resultados del trabajo de forma creativa y se inicia el debate.

Conclusiones:

Se seleccionan las actividades más novedosas que permiten desarrollar una mejor Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

Evaluación:

Para la evaluación se tiene en cuenta la participación, calidad de la exposición y la realización de las tareas.

Talleres para favorecer la Orientación Profesional en los estudiantes de doce grado de Preuniversitario.

Taller 4

Tema: Aprendiendo a motivar.

Objetivo: Orientar a los estudiantes de doce grado sobre los propósitos del proyecto de talleres de Orientación Profesional, para motivarlos hacia la carrera de Agronomía.

Motivación

Al triunfo de la Revolución nuestra economía sumamente atrasada estaba al servicio de los pudientes, en cambio hoy su objetivo es satisfacer las necesidades de todo el pueblo y obtener altos rendimientos a través de la utilización de la ciencia y la técnica y para ello debemos formar especialistas en Agronomía.

A continuación dos estudiantes preparados previamente dramatizarán la siguiente situación.

Estudiante: Mamá, fuimos al área de autoconsumo de la escuela a limpiar el tomate que sembramos el mes pasado, nació todo y crece con rapidez.

Mamá: Deben mantenerlo limpio, está haciendo un magnífico tiempo para su desarrollo.

Estudiante: El jefe de finca nos explicó que preparan el campo más grande para sembrar frijoles. ¿Por qué tanto?

Mamá: Para contribuir con la alimentación de los jóvenes que estudian en el centro.

Estudiante: Por eso me gusta el campo, se observan los resultados. ¿Dónde está papá?

Mamá: Recolectando naranjas en la cooperativa, no vendrá hasta cumplir con el plan propuesto.

Estudiante: Iré a ayudarlo, contribuiré en la recolección y ampliaré los conocimientos agrícolas con vista a estudiar Agronomía.

Mamá: No, hijo, no. El sol está caliente. Descansa, lo tuyo es estudiar para que seas médico.

De inmediato los estudiantes valorarán lo positivo y negativo del diálogo presentado, se profundizará en las últimas palabras de la madre. ¿Estará motivando correctamente a su hijo?

Desarrollo:

1. Se realiza la presentación de la carrera Agronomía y el perfil de estudio de esta al concluir el doce grado. El docente anotará las opiniones emitidas por cada uno de ellos.
2. Seleccionar un registrador que será el encargado de escribir las memorias de estos talleres.
3. Presentar el proyecto de talleres y sus características, destacando algunas de sus reglas como saber escuchar, expresarse con libertad, no atacar, no interrumpir, ser receptivo, respetar los criterios, ser flexible y discrepar respetuosamente.
4. ¿Cuál es tu opinión sobre la propuesta presentada y qué temas te gustaría incluir?

Conclusiones:

Se le pide que anoten en una tirilla las principales expectativas que tienen sobre las actividades y se les invita a participar en la próxima actividad.

Evaluación:

Se realiza a partir de la valoración de los participantes sobre la actividad, se le solicita que destaquen los aspectos positivos, los negativos y los interesantes.

Taller 5

Tema. Mi profesión será...

Objetivo: Conocer los intereses profesionales de los estudiantes mediante la elaboración de un texto.

Motivación

Ernesto es un estudiante de preuniversitario, vive en una comunidad rural del municipio Calixto García, su familia está siempre orgullosa de él por la forma en que soluciona sus problemas personales y el de su familia. Su papá, único sustento económico de la casa es campesino, su mamá es ama de casa y a la vez cuida de un niño pequeño. Su viejo, como lo llama Ernesto cariñosamente, manifiesta que el rendimiento de la tierra podía ser mayor, pero sus conocimientos son insuficientes desde el punto de vista técnico.

El mejor amigo de Ernesto es el hijo del médico del consultorio de la familia y lo alienta para que estudie medicina como piensa hacer él.

¿Qué harías tú?

Desarrollo

Explicar que la actividad consiste en la elaboración de un breve texto con el título. “En el futuro aspiro...”. El texto puede ser un párrafo donde expresen la especialidad universitaria que desea estudiar y el por qué de su selección. Entregar a cada presente una hoja para que elaboren el texto.

Después realizar un debate para que respondan las siguientes preguntas:

¿Cuál es su nombre?

¿Estás motivado por los talleres anunciados acerca de la Orientación Profesional?

¿Qué expectativas tienes con el desarrollo de los talleres?

¿Qué esperas aportar?

Conclusiones

Analizar los textos elaborados, definiendo las especialidades universitarias por las que optan en particular por las inclinaciones hacia la carrera de Agronomía.

Evaluación

Concluir el taller escribiendo las opciones en el pizarrón para el dominio de todos y la explicación individual del porqué de la carrera seleccionada a través de la reducción de listado

Taller 6

Tema: “Una visita memorable”.

Objetivo: Relacionar a los estudiantes con la carrera de Agronomía a través de la

visita a la institución donde se estudia la carrera, así como su plan de estudio.

Motivación

Se les comunica a los estudiantes que participan en los talleres que se realizará una visita a la Universidad “Oscar Lucero Moya”, en la ciudad de Holguín.

Desarrollo:

Se retoman los talleres anteriores, y se le explica que este taller va dirigido a aquellos que optan por la carrera de Agronomía.

Previa coordinación con la universidad “Oscar Lucero Moya”, realizar la visita al centro, para mostrar a los estudiantes la institución, sus áreas, el currículum o plan de estudio que tendrán en la carrera, el funcionamiento, las perspectivas de ubicación laboral y sobre todo la labor profesional.

Motivar a los estudiantes para que hagan preguntas, esclarezcan sus dudas e invitarlos a conversar con estudiantes matriculados en la universidad.

Después de la visita, se debe realizar un debate con las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la impresión que te causó la institución?
- ¿Qué fue lo que más llamó tu atención?
- ¿Contribuyó esta visita para seleccionar la carrera de tu interés? ¿Por qué?
- ¿Tienes tus metas profesionales bien establecidas?
- ¿Cuáles son tus planes futuros?

Conclusiones:

Después de escuchar sus criterios se escribe en el pizarrón: “Seré agrónomo por...”

Evaluación:

Se tiene en cuenta el interés mostrado por cada estudiante y los intercambios realizados con estudiantes y docentes de este centro de altos estudios.

Taller 7

Título: “Pertrechados de experiencias”.

Objetivo: Establecer juicios valorativos que permitan tomar decisiones a partir de experiencias manifestadas por trabajadores agrícolas.

Motivación

La finca de autoconsumo de la escuela es destacada a nivel municipal por los volúmenes productivos alcanzados año tras año, debido al esfuerzo del colectivo

laboral y a la experiencia profesional de su jefe de finca, el técnico en Agronomía Alberto Morales, el cual nos acompañará junto a otros de sus compañeros durante el desarrollo del taller.

Desarrollo:

Planificar previa coordinación con el jefe de finca la presencia de trabajadores agrícolas, profesionales y técnicos.

Propiciar el diálogo para que conozcan la labor de trabajadores destacados en la agricultura, profesionales y técnicos con preguntas tales como:

- ¿Qué lo motivó a elegir la profesión que desarrolla?
- ¿Qué significa para usted poseer el título de técnico o ingeniero Agrónomo?
- ¿Qué se debe conocer al elegir esta profesión?
- ¿Le gusta el lugar dónde trabaja?
- ¿Qué aportes le brindas a tu pueblo?
- ¿Qué significa para tu comunidad y la Revolución la labor que realizas?
- ¿Qué le sugieres a los que opten por esta carrera?

Conclusiones:

Cada estudiante hará una redacción con una de las vivencias narradas y se dará lectura a algunas de ellas.

Evaluación:

A través de la técnica de lo positivo, negativo e interesante (P. N. I)

Taller 8

Título: “La Agronomía es una necesidad”

Objetivo: Valorar la importancia del conocimiento del trabajo agrícola para el desarrollo de nuestra sociedad.

Motivación

En días anteriores llovió torrencialmente y el padre de Pedro, estudiante del grupo 3 de doce grado, tenía su finca sembrada con varios cultivos, las plagas atacaron violentamente el tomate y el frijol, y desconocían que hacer ante la situación presentada porque eran muchos productores afectados y escasos los recursos y los técnicos con los conocimientos adecuados para solucionar el problema de forma rápida, Pedro sufrió viendo a su padre perder la cosecha, le refirió que estudiará

Agronomía y en el futuro ser ingeniero Agrónomo para poder ayudar a él y a sus vecinos al control de las plagas y enfermedades.

Desarrollo:

Comenzar con un comentario de lo ocurrido en el taller anterior.

- ¿Qué pasará en el futuro si Pedro estudia Agronomía y ocurre algo similar?
- Se escucharán respuestas de forma individual, y se debatirán en el grupo los criterios expresados.
- Se les pide que expongan otras situaciones similares conocidas por algunos de ellos.
- ¿Cuántos están motivados para decidir como Pedro?

Conclusiones:

Encuentras acertada la decisión de Pedro. ¿Por qué?

Evaluación:

Se realiza mediante la técnica de P. N .I, en la que los estudiantes dejarán por escrito en la pizarra las ideas fundamentales.

Taller 9

Tema: “Encuentro con un guerrillero de la agricultura”

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la Orientación Profesional de los estudiantes de doce grado a través de una entrevista con un agrónomo destacado.

Motivación

Se les presenta a los estudiantes el Maestro Agrícola Cruz Denis Friman Hernández, del Consejo Popular de la Jíquima, donde se encuentra ubicada la escuela. Un hombre que a sus 76 años de edad continúa trabajando la tierra y a la vez ofrece sus experiencias a las nuevas generaciones de agrónomos del territorio.

Desarrollo:

Se invita a los estudiantes a realizar una entrevista al agrónomo destacado, proponiéndole la siguiente guía de preguntas:

1. ¿Cuándo y dónde comenzó a trabajar?
2. ¿Qué edad tenía?
3. ¿Por qué escogió esta profesión?
4. Relate una experiencia dónde haya tenido necesidad de aplicar sus

conocimientos para evitar la pérdida de determinados cultivos.

5. ¿Cómo se sintió al observar los resultados de su trabajo?
6. ¿Le han reconocido los éxitos obtenidos?
7. ¿Qué estímulos ha recibido?
8. ¿Qué le recomienda a los estudiantes que aún no han seleccionado su carrera?

Conclusiones:

Elaborar por escrito un resumen de lo que usted considera más significativo de lo expresado por el entrevistado y la influencia que recibió.

Evaluación:

Por el mensaje que emite en el resumen elaborado.

Taller 10

Tema: Consultando el libro ¿Qué voy a estudiar?

Objetivo: Conducir a los estudiantes en el empleo del libro **¿Qué voy a estudiar?** para obtener información sobre la carrera de Agronomía.

Motivación

Se utilizará la Multimedia realizada por el máster Miguel Velázquez desarrollada en este centro relacionada con la Orientación Profesional.

Desarrollo:

- Presentar el libro **¿Qué voy a estudiar?** a los estudiantes de doce grado sobre el trabajo de Orientación Profesional.
- Explicar el procedimiento para interactuar con el libro.
- Familiarizar a los presentes con las actividades que se pueden realizar a través de lo que manifiesta el libro ¿Qué voy a estudiar?
 - ¿A qué grupo de carreras pertenece la ingeniería agrónoma?
 - ¿Por qué afirmamos que es de gran importancia la ingeniería agrónoma para todos los países en vía de desarrollo?
 - Explica una de las principales tareas que lleva a cabo un profesional de la Agronomía.
 - ¿Qué elementos esenciales y básicos debe dominar el ingeniero agrónomo?
 - ¿Qué disciplinas conforman el plan de estudio de esta carrera?

Realizar un intercambio de criterios acerca de cómo se materializa el trabajo de

Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en el Preuniversitario, así como determinar las potencialidades e insuficiencias para proyectar el accionar futuro.

Conclusiones:

¿Te interesaría estudiar esta carrera? ¿Por qué?

Escribe un texto sobre por qué estás motivado a estudiar Agronomía.

Evaluación:

Tener en cuenta: la aceptación, conocimientos adquiridos, nivel de motivación en los participantes y el quehacer profesional de la carrera. Las categorías de la evaluación, excelente, muy bien, bien, regular e insuficiente.

Taller 11

Tema: ¿Seré Ingeniero Agrónomo?

Objetivo: Intercambiar acerca de las razones que inclinaron a los estudiantes en su decisión por la carrera de Agronomía.

Motivación

Se realiza un intercambio entre los estudiantes que optaron por la carrera de Agronomía con los principales directivos de la empresa de cultivos varios “La Jíquima”, a partir de una preparación previa para abordar los aspectos más significativos que los llevó a esta determinación.

Desarrollo:

- En el intercambio se escucharán los criterios de cada estudiante del ¿por qué? inclinó su solicitud hacia la carrera de Agronomía.
- Se expondrán las vivencias de algunos agrónomos al incorporarse a la vida laboral, con énfasis en el aporte económico y social de la actividad que realizan.
- Se orienta redactar una carta dirigida a los padres explicando las razones por las cuales se inclinó a optar por la carrera de Agronomía.
- Se seleccionan las cartas de mayor calidad a partir de los argumentos utilizados y el uso adecuado de la lengua Materna.
- Se estimula a los autores de las misivas mejor logradas, con su lectura en matutinos y divulgación a través de los medios del territorio.

Conclusiones.

Seleccionar un estudiante para que exprese las razones que lo motivó a optar por la carrera de Agronomía.

Evaluación.

Valorar la amplitud y solidez de las razones que justifican la selección de la carrera de Agronomía.

Taller 12

Tema: Orgulloso de ser Agrónomo.

Objetivos: Estimular a los estudiantes de doce grado que optan por la carrera de Agronomía y a los docentes que los orientaron profesionalmente.

Desarrollo:

Se desarrollará un acto a nivel de centro para estimular a los estudiantes que optaron por la carrera de Agronomía y a sus docentes que los orientaron profesionalmente.

Se invita a los padres para que acompañen a sus hijos en cada actividad de reconocimiento.

En la presidencia estarán presente, el representante de la agricultura del Consejo Popular, el director de la empresa de cultivos varios del territorio, el presidente de la UBPC Rafael Cruz Pérez, el presidente de la cooperativa de créditos y servicios Raúl Pupo, agrónomos destacados en el Consejo Popular, y los miembros de la comisión de ingreso del Centro Mixto "Rafael Cruz Pérez".

Se procede a presentar a cada estudiante que optó por la carrera de Agronomía, acompañado por sus padres, se le entrega un diploma de reconocimiento y un obsequio aportado por las entidades mencionadas anteriormente.

A continuación varios estudiantes intervienen para exponer sus experiencias sobre por qué se decidieron a elegir la carrera de Agronomía.

Se realizan varias entrevistas por José Luis Díaz Gras periodista de la emisora Radio Juvenil para ser divulgadas en los programas radiales afines.

Se procede a trasladar a los participantes hasta la UBPC "Rafael Cruz Pérez", aledaña al centro para disfrutar de una actividad recreativa ofrecida por los docentes y cooperativistas.

Conclusiones:

Se conversa con los padres y estudiantes para conocer como se sintieron durante el desarrollo de la actividad.

Evaluación:

Se valora el nivel de satisfacción de los estudiantes en el intercambio.

Conclusiones del material docente.

El Folleto que se ha presentado con anterioridad constituye un material de gran utilidad para la preparación de los docentes, a la hora de diseñar talleres u otras actividades encaminadas a la Orientación Profesional de los estudiantes de doce grado, en particular hacia aquellos que se inclinan por el estudio de la carrera de Agronomía. En sentido general, los talleres elaborados favorecen la Orientación Profesional de estos estudiantes.

El material docente constituye un modelo a seguir por los docentes, en aras de abordar otros aspectos que guarden relación con este tema. Su verdadero valor metodológico radica en eso precisamente, por lo que debe ser visto por los docentes de forma crítica. Su diseño permite optimizar el tiempo de preparación de los docentes al propiciar una descripción de cada taller, la dosificación para la realización de los talleres, entre otros; que viabilizan además la puesta en práctica de los mismos.

Bibliografía del material docente.

ARMAS RAMÍREZ, N. de. Importancia de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. __ p.84-94. __ En Educación. __ Año X. No. 36. __ La Habana, ene. – mar. 1979.

COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica: ¿EL maestro, un orientador? / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. P.121.

BOZHOVICH, L. I. Estudio de las motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes. L. I Bozhovich / L Blazardieshina. Editorial Pueblo y Educación 1976.

BRITO. H.: Base motivacional en estudiantes del ISPEJV. Revista Cubana de Psicología. Vol. 2 No X. Universidad de La Habana. pp III -II2. 1985.

_____.: La efectividad de la motivación en ciencias pedagógicas. Año XI. No. 20 enero-junio. La Habana. 1990.

CALZADO LAHERA, DELCI. “Modelo de la configuración sistémica de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y el modo de actuación profesional pedagógica”. La Habana. 1998.

DEL PINO, J. La motivación de la Orientación Profesional como problemáticas educativas de la actualidad, Material de consulta, Maestría de la Educación, ISPLAC, La Habana, 1997.

DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes. – Tesis de grado (Doctora en Ciencias Psicológica). Universidad de La Habana. La Habana. 1992.

DZHIDARIAN, I. A. Acerca del lugar que ocupan las necesidades, las emociones y los sentimientos en la motivación de la personalidad", en Psicología de la

- Personalidad. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana. 1980.
- FERRER, LUZ M. La motivación profesional una necesidad para el desarrollo económico del país; / Luz M. Ferrer. – 1985. – 13h. Ponencia. –ISP. Santiago de Cuba.
- GONZÁLEZ REY. Motivación profesional en los adolescentes y jóvenes. Ciencias Sociales. La Habana, 1983.
- GONZÁLEZ MAURA, V. El servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. CPES. Universidad de La Habana, 1999 (Monografía).
- _____.: El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad”. En Revista Cubana de la Educación Superior 18(2), 1998.
- GONZÁLEZ SERRA, O. Motivación y Orientación Profesional. Trabajo presentado en Pedagogía `90. Palacio de las Convenciones. La Habana, 1990.
- HEDESA PÉREZ, Y. / [et al]. ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.
- HERNÁNDEZ FREEMAN, LEOPOLDO. “ El taller participativo de reflexión y búsqueda de consenso. Una alternativa metodológica para el trabajo comunitario. Evento regional del CEDIC. ISPH. Holguín. ISBN-978-959-18-0331-8. 2008.
- HERNÁNDEZ CRUZ, EDUARDO. “Alternativa metodológica para la realización de los Talleres de prevención de consumo de drogas en los preuniversitarios en el campo”. Tesis en opción del título académico de máster en ciencias de la educación. ISPH. 2010,
- TORRES VELÁZQUEZ, DELFÍN IDELTRUDIS. Propuesta de talleres participativos

motivacionales para favorecer la comprensión de textos literarios en la asignatura Español - Literatura de la facultad obrero campesina. Material Docente en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín. 2012,

VALDÉS ROJAS, MARTHA BEATRIZ. Sistema de tareas docentes con enfoque interdisciplinario para la formación laboral de los alumnos en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Silverio Blanco Núñez" Sancti Spiritus. 2005.

VELÁZQUEZ RAMÍREZ, MIGUEL RAMÓN. Software para favorecer la orientación profesional en los estudiantes del preuniversitario. Producto tecnológico en opción al título académico de master en ciencias de la educación mención en educación preuniversitaria. Holguín. 2011.

Anexo del material docente

Tarjetas utilizadas por los docentes en la preparación para el desarrollo de actividades de Orientación Profesional de la carrera de Agronomía.

Tarjeta 1. La ingeniería agrónoma es una de las profesiones más antiguas, actualmente ha adquirido un gran desarrollo y es de gran importancia para todos los países en vías de desarrollo, para los que la agricultura constituye la base principal de la actividad económica.

Tarjeta 2. La dirección de la producción agropecuaria que tiene como objetivo la obtención de alimentos y materias primas tanto de origen vegetal como animal, constituye una de las principales tareas que llevará a cabo un profesional en Agronomía.

Tarjeta 3. El ingeniero agrónomo está capacitado para ejercer la dirección integral del proceso de producción, lográndole máximo de rendimiento por unidad de área, la mayor calidad y el menor costo en las condiciones específicas de cada lugar.

Tarjeta 4. El plan de estudio de la Agronomía lo conforman las asignaturas siguientes: Biología, Ciencias del Suelo, Mecanización Agropecuaria, Riego y Drenaje, Sanidad Vegetal, Economía y Administración Agrícola, Zootecnia General Fitotecnia General Producción Agrícola, entre otras.

Tarjeta 5. La preparación del ingeniero agrónomo se fundamenta en el dominio de los siguientes elementos

- La planificación, organización, utilización y control de los recursos humanos y materiales.
- La utilización del suelo, de acuerdo con sus características para la producción, realizando los tratamientos adecuados para su mejor uso y conservación.
- La utilización de las maquinarias agropecuarias, su organización y el control de las operaciones mecanizadas.
- La determinación y utilización del agua que se le suministra a la producción agropecuaria, operando los sistemas de riego y fuentes de abasto.
- La determinación y realización de las labores agrotécnicas correspondientes a cada cultivo para su establecimiento, desarrollo y recolección.

EPÍGRAFE 3

VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MATERIAL DOCENTE: TALLERES PARTICIPATIVOS MOTIVACIONALES PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA CARRERA DE AGRONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE DOCE GRADO DEL CENTRO MIXTO “RAFAEL CRUZ PÉREZ”.

Para cumplir las exigencias planteadas en la investigación se utilizaron métodos de los niveles teórico y empírico, entre los que se destacan el histórico-lógico, el análisis-síntesis, las entrevistas, la encuesta y la observación a actividades y clases, que posibilitaron analizar la evolución del problema, darle cumplimiento a las tareas investigativas y constatar finalmente la pertinencia de la propuesta del material docente: talleres participativos motivacionales para favorecer la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en los estudiantes de doce grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”.

Los instrumentos se aplicaron a una muestra de 15 estudiantes, de ellos 8 hembras y 7 varones, de una población de 90 estudiantes, de doce grado, del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”, y se constató que el estado inicial de la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía, es insuficiente.

3.1 Diagnóstico inicial de la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía en los estudiantes de doce grado.

En la búsqueda de bibliografías relacionadas con el tema, se constata que son insuficientes para este nivel, pues en el laboratorio de Informática, sólo hay una multimedia que hacen alusión al tema; motivo por el cual se procedió a realizar un levantamiento de los materiales existentes y la búsqueda de documentación relacionada con estos temas.

A tenor de lo anterior expuesto, en la investigación se determina la insuficiencia de materiales actualizados, a lo que precede un proceso de búsqueda en otros lugares y la elaboración de algunos en la propia escuela, para lo cual se cuenta con el apoyo de la Sede Universitaria Pedagógica del territorio; así como con los servicios de Internet de la propia institución, de las páginas Web de la prensa nacional, y disímiles trabajos en formato electrónico que abordaban este tema.

A partir de la búsqueda realizada, se logra reunir un conjunto considerable de información y se procede a evaluarlos y seleccionar aquellos que más se adaptaban a las características de los estudiantes, teniendo en cuenta los conocimientos precedentes de estos para poder desarrollar con éxito los talleres previstos en el material docente.

Los resultados obtenidos de la caracterización de los docentes, indicaron que estos inicialmente no tenían una idea clara de las vías adecuadas para la formación vocacional y la Orientación Profesional en sus estudiantes y no sabían cómo les era posible formarlos a través de diferentes vías dentro o fuera de la clase. Ello permitió confirmar el débil trabajo con la Orientación Profesional, así como la necesidad de fortalecerlo.

Al aplicar la guía de observación (**Anexo 1**) a diferentes actividades docentes y extradocentes, se pudo apreciar que la preparación previa del docente es insuficiente, no se logra la motivación en los estudiantes, no se propicia la comunicación con el grupo, ni el papel activo de los estudiantes durante la actividad, por lo que no contribuye a fortalecer la Orientación Profesional de los estudiantes, que emitieron criterios desfavorables en su preparación para optar por la carrera de Agronomía.

Al aplicar el diagnóstico inicial con la redacción de un párrafo “En el futuro aspiro...” (**Anexo 2**) para conocer las motivaciones y aspiraciones profesionales de los estudiantes se comprobó que de los 15 estudiantes, 3 (20,0%) aspiraban a estudiar la especialidad de Informática del grupo de las ciencias técnicas, 1(6,67%) Agronomía y los demás (73,33%), escogen otras profesiones que denotan no tener claridad para aspirar a ellas, según los requisitos que las especialidades exigen; además se aprecia que dependen en gran medida de la aprobación de sus padres y no de sus reales aspiraciones.

En la entrevista a estudiantes: (**Anexo 3**) refieren no haber recibido Orientación Profesional 11 (73,33%) y 4 manifiestan que a veces la reciben lo que representa el 26,67%.

Las profesiones que más le agradan son: Medicina, Enfermería, Informática y Economía, porque son de las que reciben una superior información, las que

consideran más importantes y tradicionalmente observan una incorporación masiva de estudiantes. La Medicina le permite convertirse en profesionales que cumplen misión internacionalista, y de forma general reciben un mayor apoyo de los padres. Ninguno ha recibido preparación dirigida hacia las carreras Agropecuarias, ni a la Agronomía en particular, por lo que desconocen de actividades encaminadas al desarrollo de la Orientación Profesional hacia esta carrera.

En el control a la encuesta aplicada a los docentes (**Anexo 4**) se pudo comprobar que el 100% de ellos son del criterio que la labor de Orientación Profesional debe ocupar un lugar importante en el proceso docente-educativo, conocen poco del trabajo que se debe realizar en la Orientación Profesional para la captación de la carrera de Agronomía y consideran que el trabajo de Orientación Profesional que se realiza en su centro hacia esta carrera es insuficiente, no se sienten preparados científicamente para orientarlos profesionalmente porque no se les ha preparado, no dominan las resoluciones que norman este trabajo, ni en el centro se desarrollan actividades para capacitarlos, consideran que sus necesidades están dirigidas al conocimiento de esta especialidad para desarrollar la Orientación Profesional, lo poco que conocen acerca de los aspectos de este trabajo es a través de los medios de información masiva: la radio, la televisión, la prensa escrita y otros; no se abordan en las escuelas de padres temas referidos a la captación de estudiantes hacia esta carrera.

En la entrevista realizada a los docentes (**Anexo 5**), sólo 1 docente de 5 (20.0%), puede ofrecer un criterio aproximado sobre la Orientación Profesional.

La escuela no tiene concebidas actividades en función de la Orientación Profesional de los estudiantes. No conocen actividades que puedan realizar para favorecer la Orientación Profesional porque no se han preparado en este sentido, no se incluye en las actividades metodológicas, no reciben orientaciones para ejecutar, especialmente en el turno de Reflexión y Debate que ofrece grandes posibilidades para ello.

En la entrevista aplicada a directivos (**Anexo 6**) reconocen que la situación que presenta su centro en lo referente a la Orientación Profesional no es favorable, que no cuentan con una estrategia para realizar el trabajo hacia las carreras de perfil

agropecuario, especialmente hacia la carrera de Agronomía, las principales dificultades y limitaciones, que existen en este aspecto es la falta de orientación y preparación, es mínimo el conocimiento, se priorizan otros perfiles donde se incide más sobre ellos, sugieren algunas alternativas para realizar un trabajo en este sentido en las actividades metodológicas que realizan con los docentes y entonces buscarle salida curricular, pues no se han usado vías para preparar a los subordinados para desarrollar la Orientación Profesional especialmente hacia la carrera de Agronomía,.

Se realizaron 10 visitas a los turnos de Reflexión y Debate, (**Anexo 7**) se constató que la preparación previa del docente era insuficiente, no formula y orienta el objetivo, no se trabajaba vinculando los temas a reflexionar que tiene en su programa y que facilitan la relación con la Orientación Profesional, por lo que no existe motivación en los estudiantes dirigidas a esta dirección, es pobre la comunicación que se facilita en el grupo por lo que entre sus miembros, también es limitada. Las actividades que se realizan no incluyen medios, ni se les orienta trabajo independiente sobre la Orientación Profesional, especialmente dirigidas a la Agronomía.

La totalidad de los estudiantes refieren que no se realizan actividades que los estimulen, orienten y motiven hacia esta carrera.

3.2. Implementación del material docente: talleres participativos motivacionales para favorecer la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

El material docente se implementó en el Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”, del territorio calixteño, en la provincia Holguín. Los talleres realizados resultaron de gran utilidad para la preparación de los docentes y estudiantes de doce grado, permitiendo el desarrollo del proceso educativo integral durante su aplicación, evidenciándose el aumento del interés de los estudiantes por el tema, la utilización de la literatura y de los recursos informáticos y audiovisuales en la búsqueda de nuevos motivos, que le permita alcanzar sus verdaderas aspiraciones profesionales, y así favorecer su Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía y poder enfrentar su futuro profesional.

3.3 Constatación final

Para valorar los resultados de la propuesta se aplicó un diagnóstico final a los estudiantes (**Anexo 8**); la totalidad (100%) plantean haber recibido información por parte de la escuela relacionada con las especialidades Agropecuarias, en particular sobre la carrera de Agronomía, considerada esta información por los estudiantes como suficiente, pues logró motivarlos y facilitarles conocimientos de una carrera de gran importancia. Del total de estudiantes que participaron en los talleres, 11 (73,33 %) integraron Sociedades Científicas agropecuarias durante el curso escolar, 10 estudiantes (66,6%), tienen entre sus preferencias especialidades de este perfil, 1 estudiante (6.6%), se inclina por Mecanización de la Producción Agropecuaria y 9 (60.0%) se motivaron a solicitar la carrera de Agronomía, por recibir una amplia Orientación Profesional durante el desarrollo de los talleres. Durante el curso escolar, visitaron la empresa agrícola de La Jíquima, el Instituto Politécnico Agropecuario René Reiné donde se forman técnicos agropecuarios y la Universidad Oscar Lucero Moya, posibilitando la comunicación directa con agrónomos y docentes de estas instituciones que los actualizaron en las características fundamentales de la carrera.

Después de realizada la experiencia de los talleres para el desarrollo de la Orientación Profesional, el 100% de los estudiantes coinciden en que sus docentes aprovechan las potencialidades educativas de sus clases para vincularlos con la carrera de Agronomía y que los observan mejor preparados en el tema.

Además todos coinciden en que los padres están de acuerdo con la carrera de su preferencia, pues consideran muy útil a un profesional graduado en Agronomía, para el desarrollo de este territorio eminentemente agrícola y poder lograr altos resultados productivos.

En el **anexo 9** se resumen los resultados comparativos del diagnóstico inicial y final, al inicio 1 estudiante estaba motivado a estudiar Agronomía (6,67%) y luego de aplicar la propuesta de talleres 9 estudiantes (60%) se inclinan hacia el estudio de esa especialidad.

Se pudo constatar además, que los estudiantes después de realizados los talleres se sienten capaz de incidir en el trabajo de Orientación Profesional en la escuela,

lo cual incidió en el estado inicial del problema; aspecto que enriquece el diagnóstico del mismo.

Como resultado final se comprobó que, tanto los docentes como los estudiantes se identificaron con los talleres que aparecen incluidos en la propuesta, lo que ha contribuido a favorecer la solución del problema conceptual metodológico: Insuficiencias en la Orientación Profesional motivado por la falta de preparación de los docentes, lo que afecta la solicitud de la especialidad de Agronomía por los estudiantes de doce grado en el Centro Mixto Rafael Cruz Pérez.

Los docentes plantean que el material les ha servido para desarrollarse en su desempeño pedagógico, así como para organizar y dirigir con mayor eficiencia, el proceso de Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

Al finalizar la aplicación de la propuesta del material docente se aprecia su efectividad a través de los siguientes resultados:

- El (100%) de los estudiantes manifiestan haber recibido información suficiente que los preparó para optar por la carrera de Agronomía y que los docentes aprovechan los contenidos de las clases para favorecer la Orientación Profesional hacia esta carrera.
- El (60%) de los estudiantes se motivaron a solicitar la carrera de Agronomía, por recibir una amplia Orientación Profesional durante el desarrollo de los talleres.
- Se enriquece la bibliografía específica para el tratamiento de la Orientación Profesional de las carreras agropecuarias, particularmente hacia la carrera de Agronomía.

CONCLUSIONES

El desarrollo y culminación del trabajo investigativo permitió plantear las siguientes conclusiones:

- Con el análisis de los presupuestos teóricos generales de la Orientación Profesional, su estudio científico y objeto, se ha evidenciado que es posible organizar este trabajo pedagógico hacia la carrera de agronomía en estudiantes de doce grado, lo que quedó esclarecido con el cumplimiento del objetivo trazado en esta investigación.
- Se constató a partir del diagnóstico inicial realizado, la situación existente en la escuela relacionada con el trabajo de la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía y la preparación que presentan estudiantes, docentes, directivos, y familiares de la comunidad para enfrentar el desarrollo del mismo.
- La Propuesta de Talleres Participativos Motivacionales para favorecer la Orientación Profesional elaborado es pertinente porque responde a una necesidad social, ofrece la posibilidad de integración de los factores escuela, familia y comunidad bajo condiciones concretas del territorio, así como la participación activa de sus actores, donde cada uno asume su rol de manera consciente y en una dinámica multiplicadora de acciones, proyección y evaluación de sus resultados.
- La validez de la Propuesta de Talleres Participativos Motivacionales para favorecer la Orientación Profesional se demostró no sólo en términos cuantitativos sino en el aporte de la misma al desarrollo de la personalidad de los estudiantes y demás participantes, lo que se expresó en la adquisición de nuevos conocimientos sobre la carrera de Agronomía, toma de decisiones independientes, cambios en el lenguaje y una actuación más consciente y motivada hacia esta profesión.

RECOMENDACIONES

- Generalizar la aplicación de la Propuesta de Talleres Participativos Motivacionales para favorecer la Orientación Profesional al resto de los estudiantes de doce grado, con el propósito de motivar a un mayor número de estudiantes hacia el estudio de la carrera de Agronomía.
- Garantizar la capacitación de las estructuras de dirección y los docentes desde la secretaría docente de la escuela en la rama agropecuaria sobre los aspectos esenciales de la Orientación Profesional, a través de seminarios, talleres y otras vías de trabajo metodológico.
- Continuar profundizando en el trabajo de la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía por diferentes vías, aprovechando todas las potencialidades que brindan los programas de las asignaturas durante el desarrollo de las clases, sobre todo, en Biología, Química, Geografía, Educación Laboral y otras; así como el desarrollo de programas para los Círculos de Interés Agropecuarios en Secundaria Básica y las Sociedades Científicas en Preuniversitario.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA CORSO E. Estudios sobre el desarrollo de los intereses personales en estudiantes de un centro pedagógico. Pedagogía Cubana año 1 No 3_4 La Habana, oc-dc 1989.
- ALLPORT, G: La personalidad: su configuración y desarrollo. Editorial Revolucionaria. Universidad de la Habana. 1965.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia. 1996.
- _____. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1999.
- ARMAS RAMÍREZ, N. de. Importancia de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. ___ p.84-94. ___ En Educación. ___ Año X. No. 36. ___ La Habana, ene. – mar. 1979.
- COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica: ¿EL maestro, un orientador? / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá. –La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1992. P.121.
- BARRÓN A.: Aprendizaje por descubrimiento. Principios y aplicaciones inadecuadas. Revista Enseñanza de las Ciencias No. I y No. II. España. 1993.
- _____. Creative person and creative process. Ed.Holt, Rinehart and Winston.New York. 1969.
- BAUMIESTER, R.: "Self presentational differences in self esteem", en Journal of personality. P- 57.1989.
- BERNAL ALEMANY, R. Particularidades del proceso educativo en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional. Tesis de Doctorado. Ciudad de La Habana, 1987.
- BOZHOVICH, L. I. Estudio de las motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes. L. I Bozhovich / L Blazardieshina. Editorial Pueblo y Educación 1976.

BRITO. H.: Base motivacional en estudiantes del ISPEJV. Revista Cubana de Psicología. Vol. 2 No X. Universidad de La Habana. pp III -II2. 1985.

_____. La efectividad de la motivación en ciencias pedagógicas. Año XI. No. 20 enero-junio. La Habana. 1990.

CABALLERO, E. Diagnóstico y diversidad. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2002.

CALZADO LAHERA, DELCI. "Modelo de la configuración sistémica de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y el modo de actuación profesional pedagógica". La Habana. 1998.

CÁRDENAS MOREJÓN, N. "La orientación profesional", Pedagogía 99; Curso 15. La Habana, 1999.

CASTRO ALEGRET, P. L. "Formación de los planes futuros y selección de la profesión". En ¿Cómo la familia cumple su función educativa?. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.

CASTRO, P. L. La Orientación Profesional de los alumnos. __ p. 22-26. __ En Educación. __ Año XIX. No. 73. __ La Habana, abr. – jun. 1989.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso de clausura V Congreso del Partido Comunista de Cuba. – En Granma del 1 de noviembre de 1997.

_____. La Orientación Profesional de los alumnos. __ p. 22-26. __ En Educación. __ Año XIX. No. 73. __ La Habana, abr. – jun. 1989.

CHIVÁS, F.: La motivación para crear en los marcos de la educación algunas reflexiones y apuntes críticos. Revista cubana de Educación Superior. Vol. 14 No. 2 pp. 28 - 48. 1994.

COLECTIVO DE AUTORES, Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.

COLLAZO DELGADO, B. Cómo dirigir en las escuelas la creación de los círculos de interés para la Formación Vocacional y Orientación Profesional. __ [et.al]. __ 3ra. Parte. 1990.

_____. La orientación en la actividad pedagógica: ¿EL maestro, un orientador? / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá. –La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1992. P.121.

_____. Y PUENTES ALBÁ M. La orientación de la actividad pedagógica.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.

CUBA. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No. 170/2000 sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional – Documentos Normativos. – La Habana MINED, 2000.

_____. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No.18/81 Reglamento sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional Documentos Normativos. La Habana: Ed. MINED, 1981.

_____. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional Orientación Profesional. – Documentos Normativos. – La Habana: El MINED, 1980.

_____. Ministerio de Educación. Mención en Educación Técnica y Profesional: maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I. – 2t: (tabloide), 2005

_____. Ministerio de educación VII Seminario Nacional para Educadores. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.

_____. MINISTERIO DE EDUCACIÓN VIII Seminario Nacional para Educadores. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.

_____. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Secundaria Preuniversitaria Módulo III. Primera parte (tabloide). _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2006.

_____. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preuniversitaria. Módulo III Tercera parte (tabloide). — La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2007.

CUESTA, L., Metodología metodológica para favorecer la formación de motivos profesionales pedagógicos en secundaria básica mediante textos literarios, 2000.

DANILOV. M. A. SKATKIN M. N: Didáctica de la escuela media. Ed. Libros para la educación. La Habana. 1981.

DE LA RÚA BATISTA. Diagnóstico Pedagógico y Participativo, EIGAM. (En soporte magnético). 1995.

DEL PINO, J. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de grado (Doctor en Ciencias). ISPEJV. La Habana, 1998.

DEL PINO, J. Y RECAREY: S. La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED. 2005.

_____.La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana, 1999.

_____. La motivación de la Orientación Profesional como problemáticas educativas de la actualidad, Material de consulta, Maestría de la Educación, ISPLAC, La Habana, 1997.

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA Y NOMBRES PROPIOS. _ Barcelona: Ed. Océano, 2000.

DICCIONARIO DE SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS. _ Barcelona: Ed. Océano, 1998.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO. Ed. Grijalbo Mondadori. Barcelona, 1998.

DOMÍNGUEZ, L Y M. ZABALA. La motivación hacia la profesión en edad escolar superior. En: Investigaciones de la personalidad en Cuba. - La Habana: Ed. de Ciencias Sociales, 1987.

DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Caracterización de los niveles de desarrollo de la

motivación profesional en jóvenes estudiantes. – Tesis de grado (Doctora en Ciencias Psicológica). Universidad de La Habana. La Habana. 1992.

DZHIDARIAN, I. A. Acerca del lugar que ocupan las necesidades, las emociones y los sentimientos en la motivación de la personalidad", en Psicología de la Personalidad. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana. 1980.

FERRER, LUZ M. La motivación profesional una necesidad para el desarrollo económico del país; / Luz M. Ferrer. – 1985. – 13h. Ponencia. –ISP. Santiago de Cuba.

FIALLO RODRÍGUEZ, J. Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

FIDALGO, M. (1998). La orientación profesional en los estudiantes del IPVCP de Las Tunas, 1998.15-32p.

FUNDORA SIMÓN, RAMÓN ALIPIO. Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2004.

GARCÍA BATISTA, G. Compendio de Pedagogía._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

GARCÍA ESCOBIO, MARIALINA. La enseñanza comunicativa y su efectividad para el desarrollo de la motivación y la creatividad: una propuesta para su aplicación en el programa de Español – Literatura de décimo grado. Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica del Español – Literatura. Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”. Pinar del Rio. 2000.

GARCÍA G. A., y otros Análisis del término formación: Su relación con educación y el sistema de principios de la educación personalizada. Documento en soporte magnético del Dpto de FPG del ISP Holguín, 2001.

GÓMEZ BETANCOURT, M. Metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario en carreras afines a las Ciencias Químicas. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias

Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona".- La Habana, 1993.

_____.Metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario hacia las carreras de perfil químico. Tesis doctoral. ISP "José de la Luz y Caballero". La Habana. 1994.

_____.Orientación profesional como contenido de la educación. Curso 63. Pedagogía 2005 (En soporte magnético).- La Habana, 2005.

GONZÁLEZ REY, F. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1983.

_____. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.

_____.Comunicación Personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

_____.Motivación profesional en los adolescentes y jóvenes. Ciencias Sociales. La Habana, 1983.

_____.Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Ed Ciencias Sociales. La Habana. 1989.

_____. Comunicación, personalidad y desarrollo. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 1995.

GONZÁLEZ MAURA, V. El profesor universitario ¿Un facilitador o un orientador en la educación de valores? CPES. Universidad de La Habana. (Monografía).- La Habana, 1999. (En soporte magnético)

_____. El servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. CPES. Universidad de La Habana, 1999 (Monografía).

_____. La motivación hacia la profesión en el ISPEJV. En: Revista Varona No 6.- La Habana, 1984.

_____.Motivación profesional y personalidad. Talleres Gráficos de la Imprenta

Universitaria.- Sucre. Bolivia, 1995.

_____.El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad”.
En Revista Cubana de la Educación Superior 18(2), 1998.

GONZÁLEZ, V y otros. (1999): “La Orientación Profesional en la Educación Superior: Una alternativa teórico-metodológica para su instrumentación en los centros universitarios”. Monografía.

GONZÁLEZ REY, F., Comunicación, personalidad y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

GONZÁLEZ SERRA, D. Teoría de la motivación y práctica profesional.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

GONZÁLEZ SERRA, O Motivación moral en adolescentes y jóvenes, Editorial Científico Técnica, La Habana, 1983.

_____. Motivación y Orientación Profesional. Trabajo presentado en Pedagogía `90. Palacio de las Convenciones. La Habana, 1990.

GONZÁLEZ SOCA, A. M. / [et al]. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

HEDESA PÉREZ, Y. / [et al]. ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.

HERNÁNDEZ FREEMAN, LEOPOLDO. “ El taller participativo de reflexión y búsqueda de consenso. Una alternativa metodológica para el trabajo comunitario. Evento regional del CEDIC. ISPH. Holguín. ISBN-978-959-18-0331-8. 2008.

HERNÁNDEZ CRUZ, EDUARDO. “Alternativa metodológica para la realización de los Talleres de prevención de consumo de drogas en los preuniversitarios en el campo”. Tesis en opción del título académico de máster en ciencias de la educación. ISPH. 2010

INFORME CENTRAL AL I CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA.
Edit. Política. La Habana. 1975.

- LABARRERE, G. Pedagogía. G. Labarrere, /G.E. Valdivia, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1998.
- LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 1978.
- LEYVA HERNÁNDEZ, ESPERANZA. Tesis en opción del título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISPH. 2002
- LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PARTIDO Y LA REVOLUCIÓN. Edit. Política. La Habana 18 de abril de 2011 p.23.
- MARKOVA, A.: La formación de la motivación de estudio de edad escolar. Ed. Preveschenie. 1983.
- MARTÍNEZ HURTADO, MAGALIS:"Cuando el camino no se ve", Ed. Oriente, Santiago de Cuba, 2005.
- MASLOW, A.: "Creativity in self-actulizing people", en Creativity and its Cultivation, editado por Anderson, H. Ed Harper and Row. New York. 1959.
- MATOS COLUMBIÉ, Z. ¿Qué voy a estudiar? Ediciones ENPES.- La Habana, 1990.
- MARX CARLOS. Tesis sobre Feuerbach. En Carlos Marx y F. Engels; Obras escogidas en II.T. Ed. Progreso.Moscú.
- _____.Manuscritos Económicos y Filosóficos de 1844. Ed. Política. La Habana, 1965.
- MEJIAS SANTIAGO AGUDELIO. La Orientación Profesional en América Latina. Un estudio en diez Países. Montevideo. CINTERFONRD. 1982.
- MENDOZA TAULER, LAURA LETICIA. Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente educativo. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Santiago de Cuba. 2001.
- MITJANS, A.: Investigaciones de la motivación hacia el estudio en estudiantes de la Educación Superior: aproximación al estudio de la esfera motivacional de la personalidad. En: Investigaciones de la personalidad en Cuba, Editorial Ciencias

Sociales, La Habana, 1987.

_____: La orientación profesional de la personalidad: ¿puede educarse? En: Revista Educación y Ciencia, Vol. I, No.1, Yucatán, México, 1990.

MINED ¿Qué voy a estudiar? Ediciones ENPES.- La Habana, 1990.

_____. II Seminario Nacional para Educadores.--La Habana: Editorial Pueblo.

_____. III Seminario Nacional para Educadores.--La Habana: Editorial Pueblo.

_____. Metodología de las actividades de formación vocacional.

_____. Modelo de Secundaria Básica. / [et al] de la Dirección Nacional.

_____. Precisiones para la dirección del proceso docente educativo.

_____. Profunda Revolución en la Educación "44 Años". Folleto. Evento.

_____. Resolución ministerial No. 170/2000. Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional.- La Habana: Editorial MINED, 2000.

_____. Resolución Ministerial No. 92/1982. Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro, 1982.

_____. Resolución ministerial No. 177/2007. Reglamento sobre Formación.

_____.Resolución ministerial # 18/ 1981. Reglamento sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional.--- La Habana: Ed. MINED, 1981.

_____. Resolución Ministerial 35/1982. Sobre Formación Vocacional y Orientación

Profesional.--- La Habana: Ed. MINED, 1982.

_____. Resolución Ministerial # 729/ 80. Reglamento de las bibliotecas escolares. Resolución Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación.____ La Habana: Impreso en el combinado Poligráfico, empresa de impresora gráficas, MINED, 1981.

_____. V Seminario Nacional para Educadores.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

_____. Modelo de Secundaria Básica. / [et al] de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de ciencias Pedagógicas, Versión 7, 2007.

_____. Modelo educativo de la escuela politécnica cubana. – Soporte magnético. – La Habana, 2004.

_____. Prioridades para el curso escolar 2005-2006. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2005.

_____. Resolución ministerial No. 177/2007. Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional.- La Habana: Editorial MINED, 2007. PCC.

_____. V Seminario Nacional para Educadores. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2004.

_____. Metodología de actividades de Formación vocacional y orientación profesional. (Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación). Empresa Gráfica del MINED. La Habana 1982. Pág. 9-10.

PÉREZ RODRÍGUEZ, G. Metodología de Investigación. [et al].- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, I parte, 2002.

PETROVSKI, A. V. Psicología General. Editorial Libros para la Educación. La Habana 1981.

RUBINSTEIN, J .L. Principios de Psicología General. La Habana: Pueblo y Educación, 1977. 83p. 1977.

SILVESTRE ORAMAS, M. La Era de las Tecnologías. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. —115 p.

_____. Aprendizaje, educación y desarrollo. —La formación vocacional y orientación profesional. (Documentos soporte magnético) [s.a.].

SKINNER, B.: “Drive, reinforcement and control behavior”, in Motivation, editado por Bindra, D. Ed. Penguin Books. Middlesex.England. 1986.

TESIS Y RESOLUCIONES DEL PRIMER CONGRESO DEL PCC. - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975 y 1976.

- THOMPSON ZULUETA, D. T. La formación laboral del bachiller técnico en la especialidad Agronomía Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2009.
- TORRES DOMÍNGUEZ, JESÚS. El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. ISP "Rafael María de Mendive", Pinar del Río. 2003.
- TORRES VELÁZQUEZ, DELFÍN IDELTRUDIS. Propuesta de talleres participativos motivacionales para favorecer la comprensión de textos literarios en la asignatura Español - Literatura de la facultad obrero campesina. Material Docente en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín. 2012,
- VALDÉS ROJAS, MARTHA BEATRIZ. Sistema de tareas docentes con enfoque interdisciplinario para la formación laboral de los alumnos en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Silverio Blanco Núñez" Sancti Spiritus. 2005.
- VÁZQUEZ. MANUEL. Historia y Comunicación Social. Ed. Pablo de la Torriente. La Habana 2005.
- VELÁZQUEZ RAMÍREZ, MIGUEL RAMÓN. Software para favorecer la orientación profesional en los estudiantes del preuniversitario. Producto tecnológico en opción al título académico de master en ciencias de la educación mención en educación preuniversitaria. Holguín. 2011.
- VIGOTSKI, L. Pensamiento y lenguaje, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1995. Tomo 5.
- _____. Obras Completas, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1995. Tomo 5.

Anexo 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivos: Comprobar la incidencia de las actividades en la efectividad del trabajo de Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

Aspectos a tener en cuenta en las actividades que se observan:

Preparación previa del docente. _____

Motivación lograda en los estudiantes. _____

Medida en que propicia la comunicación con el grupo. _____

Medida en que facilita la comunicación entre los miembros del grupo. ____

Papel activo de los estudiantes en la actividad. _____

Medida en que contribuye a la Orientación Profesional de los estudiantes _____

Criterios emitidos por los estudiantes de la actividad. _____

Anexo 2

DIAGNÓSTICO INICIAL

Objetivos: Comprobar las motivaciones y aspiraciones profesionales de los estudiantes de doce grado.

Estimado estudiante, se está realizando una investigación referida a la Orientación Profesional en tu grado, necesitamos tu cooperación y que leas cuidadosamente estas instrucciones.

Gracias.

Nombre: _____

Escribe un párrafo con el título “En el futuro aspiro...” donde expreses todo lo que conoces y piensas acerca de la profesión a la que vas a dedicarte en el futuro. Es necesario que te expreses con amplitud y sinceridad.

Anexo 3

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los estudiantes sobre la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

Estudiante: Se está realizando una investigación y se necesita colaboración para conocer que influencia recibes en la escuela para una adecuada Orientación Profesional.

Para lograr el objetivo de esta investigación necesitamos que respondas con sinceridad las siguientes preguntas, lo cuál resultará de gran valor para el éxito de este estudio.

1.- Recibes Orientación Profesional.

Si ___ No___ A veces___

2- ¿Cuáles son las profesiones que más te agradan y por qué?

3- ¿Qué preparación has recibido dirigida hacia las carreras Agropecuarias?

4- ¿Qué conoces especialmente de la carrera de Agronomía?

4-¿Conoces de las actividades que se realizan dirigidas al desarrollo de la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía?

Si ___ No___

5- ¿Son motivantes?

Si ___ No___

Gracias por su cooperación.

Anexo 4

ENCUESTA A DOCENTES

Compañero docente:

En el centro se lleva a cabo una investigación sobre el trabajo de Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía, se necesita de la información que usted posee sobre el tema y haga conocer su labor realizada para la captación, con respuestas certeras a las preguntas que a continuación se realizan.

1. ¿Qué lugar en tu opinión, debe ocupar la labor de Orientación Profesional en el trabajo docente educativo en la escuela?

Un lugar importante _____

Un lugar, no muy importante _____

Ningún lugar _____

2. ¿Conoce usted el trabajo de Orientación Profesional que se debe realizar en la escuela para la captación de la carrera de Agronomía?

Lo conozco suficientemente _____

Lo conozco, _____

Lo conozco poco _____

No lo conozco _____

3. ¿Qué nivel de preparación usted posee para la realización del trabajo de Orientación Profesional?

Bueno _____

Regular _____

Malo _____

4. ¿De qué forma usted conoció acerca de los aspectos del trabajo de Orientación Profesional?

Mediante la lectura de literatura especializada _____

Por medio de los medios de información _____

Círculos de interés. _____

Mediante reuniones metodológicas _____

5. ¿Se abordan en las escuelas de padres temas referentes a la captación de estudiantes hacia la carrera de Agronomía?

Anexo 5

ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Diagnosticar el estado de preparación en que se encuentran los docentes para dar tratamiento a la Orientación Profesional en los estudiantes de doce grado

Estimados docentes: estamos realizando una investigación pedagógica en la escuela, por lo que necesitamos tu cooperación y sinceridad en las respuestas.

1- ¿Qué conoce usted por Orientación Profesional?

2- Has realizado actividades de Orientación Profesional dirigidas a la carrera de Agronomía.

Si___ No___ A veces___ ¿En caso afirmativo cuáles?

3- ¿Conoces actividades que puedes realizar para favorecer la Orientación Profesional hacia carrera de Agronomía?

4- Consideras que el turno de reflexión y debate te ofrece posibilidades para desarrollar esas actividades.

5- ¿Consideras estar capacitado para realizar el trabajo de Orientación Profesional?

6- Se incluye en las actividades metodológicas la Orientación Profesional.

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

Anexo 6

ENTREVISTA A DIRECTIVOS

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen acerca de la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía.

Estimados compañeros

Se realiza una investigación dirigida a la Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía, necesitamos que nos responda las siguientes preguntas:

Preguntas:

1. ¿Cuál es en su criterio la esencia del trabajo de Orientación Profesional desde su rol de dirección?
2. ¿Existe alguna estrategia en el centro para realizar el trabajo de Orientación Profesional hacia la carrera de Agronomía?

Si _____ No _____ No sé _____

6 ¿Qué vías utilizas para preparar a los subordinados para desarrollar la Orientación Profesional?

4. ¿Qué nuevas proyecciones pudieran realizarse para mejorar el trabajo actual de la Orientación Profesional en el Preuniversitario en función de lograr el ingreso a la carrera de Agronomía?

Gracias por su colaboración.

Anexo 7

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN A CLASES

Objetivo: Comprobar como se favorece la Orientación Profesional en las clases.

. Indicadores para la observación:

- Formulación y orientación del objetivo, de manera que contribuya a orientar profesionalmente a los estudiantes.
- Inclusión de acciones encaminadas a orientar profesionalmente a los estudiantes durante la clase.
- Empleo de medios que estimulen la Orientación Profesional de estudiantes.
- Orientación del trabajo independiente a los estudiantes encaminado a la búsqueda de información acerca de la carrera de Agronomía.

Anexo 8

DIAGNÓSTICO FINAL

Objetivo: Comprobar el nivel de motivación que tienen los estudiantes por la carrera de Agronomía después de desarrollado los talleres.

Estudiante: Se está realizando una investigación y se necesita colaboración para conocer qué influencia recibes en la escuela para una adecuada Orientación Profesional. Contesta de forma sincera.

1. ¿Recibiste información por parte de la escuela relacionada con las especialidades Agropecuarias?

Sí ___ No ___

En caso afirmativo cómo consideras la información.

Óptima ___ Suficiente ___ Insuficiente ___

2. Has participado en Sociedades Científicas de especialidades de perfil agropecuario, ¿cuál te gustó y por qué?

3. ¿Has visitado alguna sede o instituto donde se formen especialistas agropecuarios?

4. ¿Te gustaría ser Agrónomo?

5. ¿Qué opinión tienen tus padres de la carrera de Agronomía?

7. ¿Te son útiles? Sí ___ No ___ No sé ___

8. ¿Ha programado la escuela visitas a centros de producción y servicios relacionadas con estas carreras?

Sí ___ No ___

9. ¿Aprovechan tus profesores el contenido de las clases para vincularlos con la carrera de Agronomía?

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

Anexo 9

RESULTADOS COMPARATIVOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL Y FINAL

Diagnóstico	Total	Motivados	%
Inicial	15	1	6,67%
Final	15	9	60,0%

Anexo 10

GRÁFICO COMPARATIVO

