

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN

Material docente en opción al título
académico de Máster en Ciencias de la
Educación

Mención: Educación Preuniversitaria

TEMA: Sistema de acciones para fortalecer el valor laboriosidad, a través de las actividades productivas, en el grupo 8 de onceno grado, del IPUEC “Mariana Grajales Coello” del municipio “Calixto García”

AUTOR: Lic. Euilcer González Peña

Municipio “Calixto García Íñiguez”
Año 2009

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN

Material docente en opción al título
académico de Máster en Ciencias de la
Educación

Mención: Educación Preuniversitaria

TEMA: Sistema de acciones para fortalecer el valor laboriosidad, a través de las actividades productivas, en el grupo 8 de oncono grado, del IPUEC “Mariana Grajales Coello” del municipio “Calixto García”

AUTOR: Lic. Euilcer González Peña

TUTOR: Lic. Raúl Más Rodés. Ms C

Municipio “Calixto García Íñiguez”

Año 2009

PENSAMIENTO

La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, un sentido del deber, un sentido de la organización, disciplina de la responsabilidad.

Fidel Castro Ruz.

AGRADECIMIENTOS

A la gran obra de nuestra Revolución, sin la cual no hubiera sido posible llegar al final de este trabajo.

A los cuadros y profesores del IPUEC Mariana Grajales Coello, merecedores de mi respeto, alta estima y consideración por su desinteresada, oportuna y sencilla colaboración durante el desarrollo del trabajo.

A todos aquellos que a diario me brindaron los conocimientos necesarios para alcanzar el éxito aspirado y que aún sin saberlo han contribuido a este noble empeño.

DEDICATORIA

A nuestra Revolución Cubana que ha hecho posible realizar nuestros sueños.

A todos los que de forma amena y desinteresada dedicaron gran parte de su tiempo libre en aportar experiencias e ideas para el éxito de esta investigación

A nuestros profesores que con mucho amor nos han preparado.

RESUMEN

El presente material docente contiene las insuficiencias actuales en el proceso de fortalecimiento en el valor laboriosidad, las causas que lo provocan y una propuesta de acciones que en manos del docente aplicado a través de las actividades productivas contribuye al fortalecimiento del valor laboriosidad.

Esta investigación ofrece una solución al problema identificado en cuanto a la formación del valor laboriosidad, debido a que lo realizado en este sentido aún es insuficiente.

Estas propuestas de acciones deben aplicarse con un enfoque profesional de modo creador y de manera sistemática con respecto a las actividades del proceso docente educativo.

Para lograr resultados fiables y sólidos en este sentido se aplicaron métodos teóricos y empíricos que permitieron la confirmación de los resultados.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
Epígrafe I. Fundamentos teóricos del proceso de formación de valores, en especial del valor laboriosidad, en la Educación Preuniversitaria.....	8
Epígrafe 2: Diagnóstico del estado actual del valor laboriosidad de los estudiantes del grupo 8 de onceno grado del IPUEC "Mariana Grajales Coello".....	42
Epígrafe 3. Propuesta de acciones para fortalecer el valor laboriosidad.....	45
Epígrafe 4: Valoración de la factibilidad y pertinencia de la propuesta de acciones elaboradas.....	59
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS.....	69

INTRODUCCIÓN

Hoy a lo largo de 50 años de Revolución y de grandiosos esfuerzos de las máximas autoridades, se ha continuado con el desarrollo de una de los mayores retos que enfrenta la humanidad, que es la formación del hombre como ser social, donde el máximo interés es desarrollarlo con todas sus cualidades y valores éticos y morales, como un ser socialmente activo y sujeto de toda la actividad socio histórica.

La sociedad socialista cubana, desde la posición de país del tercer mundo sigue luchando, según las responsabilidades y posibilidades de la época, por hacer cada vez más patente, la realización del humanismo y la autorregulación moral consciente de los individuos, como uno de los factores decisivos en el logro de la construcción de la nueva sociedad. Por tanto en la formación de las nuevas generaciones se debe lograr que los estudiantes sean capaces de defender y contribuir al desarrollo de los beneficios obtenidos por la Revolución cubana, de participar activamente en la transformación de la nueva sociedad. Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman en el transcurso de la vida.

Sin embargo el proceso de formación de valores es complejo, contradictorio, multifacético, que exige tomar en cuenta tanto lo general como la riqueza y variedad de la individualidad, no puede hablarse de un único método, sino de un sistema de métodos, tan variados y cambiantes como la diversidad de condiciones, contenidos, tipos de actividades o características de los sujetos que intervienen en el proceso en el que influyen acciones educativas de diversas instituciones y organizaciones sociales: la familia, la escuela, las organizaciones de masas y sociales, las acciones educativas organizadas por instituciones culturales, deportivas, religiosas, los medios de difusión masivas y el sistema de relaciones materiales y espirituales de la sociedad cubana.

Especialmente, desde la cultura y la ideología de la Revolución Cubana, se pone de manifiesto la conformación de un código de valores humanistas, desde la contribución teórico – práctica de las diversas generaciones, en las que se plasman las ideas más elevadas, así como la creación y las conquistas culturales del pueblo

cubano, de ahí que el máximo líder Fidel Castro Ruz, ha planteado: Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos.

Por eso la escuela desempeña un papel importante en la materialización de esas ideas, en la formación de los valores a lo largo de la historia y en especial durante el desarrollo de la tercera revolución educacional y a los educadores se les ha hecho un llamado de fortalecer los valores desde las instituciones escolares, para potenciar los valores morales, se debe dirigir la atención en la posibilidad que tienen los estudiantes de apropiarse de los valores durante la práctica educativa, además de la posibilidad de enriquecer y manifestar esos valores en su conducta diaria.

Además el Comandante en Jefe, el primero de septiembre de 1997, en ocasión de la inauguración del curso escolar expresó:

“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca (...) es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan las desigualdades, el egoísmo, las injusticias y los horrores del capitalismo” (...).

Por las razones antes expuestas una de las medidas adoptadas para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana desde la escuela es la Resolución Ministerial No. 90/98, donde se establece la creación en cada centro docente de la Cátedra de Formación de Valores; que tiene como objetivo principal fortalecer el trabajo dirigido a la formación de valores, como elemento esencial en la lucha ideológica, que en las condiciones actuales se está enfrentando, para garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones y la continuidad de la Revolución y el socialismo en Cuba.

De modo que la educación en valores, ha sido un aspecto permanente en la política

educacional cubana, trazada desde el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, es válido destacar que dada las condiciones socio-económicas que a raíz del Período Especial se generan en Cuba, varios estudiosos del tema han sintetizado y fundamentado el mismo desde diferentes puntos de vistas entre los que se encuentran Rodríguez, (1985); Fabelo, (1989); Báxter, (1990); Chacón, (1996); Alfonso, (1997); Miranda, (1999); Silvestre, (2000); Laurencio, (2002). En el ámbito nacional y en el provincial Batista, (2001 y 2008); Domínguez, (2003); los que analizan el problema desde distintas posiciones : filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas.

Por consiguiente las transformaciones de la Educación Preuniversitaria, a partir de la concepción del nuevo modelo y del cumplimiento del objetivo formativo de cada grado, potencia la labor educativa del PGI con sus 30 alumnos, conociendo que en esta etapa del desarrollo de la personalidad, resulta determinante la actividad y la comunicación que realiza.

Ahora bien, las dificultades materiales han tenido una gran influencia en el comportamiento social preocupante, que se ha evidenciado en los estudiantes, un sistema opuesto al inculcado por la Revolución, por este motivo la escuela es la abanderada de realizar un trabajo sistemático, para que estos perfeccionen su educación, porque es el lugar idóneo que posee el personal calificado, para hacer realidad las aspiraciones de la Revolución y el socialismo.

Se debe acotar que los valores no son innatos, es decir, que no se nace con ellos, sino que se adquieren en la medida en que se desarrollan, no son herencia de los padres. Los valores que se enseñan a los estudiantes, se realizan mediante un proceso formativo, a lo largo de la vida escolar desde las edades más tempranas.

Además la educación moral, debe descansar en la educación de los sentimientos, destacarse por el altruismo, la solidaridad y la cooperación, la práctica de la justicia, la igualdad social y el amor a la patria, como rasgos esenciales de la riqueza espiritual del ser humano, según sus características e individualidades, determinado por las relaciones sociales en que se desarrollan.

Por lo que, una de las tareas que debe enfrentar todo profesional de la educación, es

contribuir al fortalecimiento y desarrollo de valores, labor ardua y compleja, que no sólo se reduce a una simple aspiración en la que se ha hecho referencia durante años, las actividades que se realizan no son suficientes para el desarrollo del valor laboriosidad. La cátedra martiana al evaluar la problemática actual del IPUEC "Mariana Grajales Coello", determina que existen aún insuficiencias para llevar a cabo las actividades productivas que permitan un verdadero fortalecimiento de los valores.

También al analizar las causas y condiciones externas al proceso docente educativo, que conllevan al deterioro del valor laboriosidad en los estudiantes, se pueden encontrar las siguientes: (Anexo # 1,6, y 9).

- 1 No todas las familias preparan a sus hijos para el trabajo que es una de las tareas más importantes de la escuela actual.
- 2 No se ha logrado que todas las organizaciones de masas de la comunidad realicen actividades que influyan en la formación de los valores éticos y morales.
- 3 Existen en la comunidad personas que con su actuación, influyen negativamente en los estudiantes.
- 4 Los profesores desempeñan una pobre labor educativa hacia las actividades productivas.
- 5 No siempre se evidencia la laboriosidad en el seno familiar.

También existen contradicciones que conducen que el autor determine la necesidad de investigar este tema por (Anexo # 7)

- 1 La falta de unidad y cohesión entre los estudiantes del grupo 8 de oncenno grado en las actividades productivas.
- 2 Pobre socialización de las relaciones interpersonales.
- 3 Insuficiente comunicación entre los miembros del grupo.
- 4 Pobre dominio de los principales datos económicos relacionados con el fruto de su trabajo.

- 5 No poseen convicciones sólidas sobre el concepto y manifestación del valor laboriosidad.

Por otra parte se aprecia que en ocasiones los estudiantes no manifiestan motivación y disposición hacia el principio martiano estudio - trabajo, al no promover la confrontación y el intercambio de vivencias y experiencias, en ocasiones las acciones educativas que se desarrollan encaminadas a fortalecer el valor laboriosidad resultan formales y muchas veces no se parte de un acertado diagnóstico integral y fino de los estudiantes y la unidad de lo afectivo, cognitivo y lo conductual mediante la creación de actividades motivadoras y creativas que estimulen la laboriosidad. Este tema es de vital importancia en la actual batalla de ideas, donde la formación de valores constituye, un componente esencial, de ahí que se da a la tarea de proponerse actividades para los estudiantes de grupo 8 de oncen grado del IPUEC "Mariana Grajales Coello" partiendo de las actividades productivas para fortalecer la laboriosidad. Estos antecedentes conducen a plantear el siguiente **problema docente metodológico**:

¿Cómo fortalecer el valor laboriosidad en el grupo 8 de oncen grado del IPUEC "Mariana Grajales Coello"?

Para la solución a la problemática planteada, se propone como **objetivo**:

Elaborar un sistema de acciones, centradas en la organización y desarrollo de las actividades productivas que realizan los estudiantes del grupo 8 del oncen grado del IPUEC "Mariana Grajales Coello", para contribuir al fortalecimiento del valor laboriosidad.

Las **tareas investigativas** que sirvieron de guía fueron:

- 1 Estudio y análisis de los fundamentos teóricos del proceso de formación de valores en general, particularizando en la laboriosidad.
- 2 Diagnóstico del estado actual del valor laboriosidad en los estudiantes del grupo 8 de oncen grado del IPUEC "Mariana Grajales Coello".
- 3 Elaboración de un sistema de acciones, centradas en la organización y desarrollo de las actividades productivas que realizan los estudiantes del

grupo 8 del octavo grado del IPUEC “Mariana Grajales Coello”, que contribuya al fortalecimiento del valor laboriosidad.

4 Valoración de la factibilidad y pertinencia del sistema de acciones concebida.

En esta investigación se emplearon los siguientes **métodos**:

Métodos teóricos:

Histórico-Lógico: para el estudio de las concepciones teóricas de la preparación de los estudiantes y el estado actual de estas, para el análisis de la trayectoria del problema.

Análisis-Síntesis: para procesar informaciones, determinar características, resultados, buscar relaciones entre los componentes, elaborar conclusiones parciales y finales, además de establecer los nexos internos, el orden lógico y las principales características derivadas de los análisis de los fenómenos y determinar las relaciones existentes entre los contenidos de la formación de valores.

Inducción-Deducción: para interpretar los resultados de los instrumentos aplicados, el establecimiento de las principales conclusiones y ofrecer propuestas de solución, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos seleccionados, para el fortalecimiento de la formación del valor laboriosidad en los estudiantes.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: en el establecimiento de las propiedades del objeto y su concreción en la práctica, en el tratamiento de los valores que se fortalecen en la enseñanza preuniversitaria.

Modelación: para reproducir el fenómeno de estudio, simplificando la realidad existente en la formación del valor laboriosidad, con una función heurística, para descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto y para crear modelos que ayuden a investigar la realidad.

Métodos Empíricos:

Entrevistas a docentes y directivos: para conocer los métodos y procedimientos empleados, así como las acciones desarrolladas para dar tratamiento a la formación del valor laboriosidad.

La observación: se emplea con el objetivo de constatar, cómo los estudiantes manifiestan el valor laboriosidad durante las actividades productivas.

Análisis de fuentes: para constatar el estado actual en la formación del valor laboriosidad, en los estudiantes del grupo 8 de onceno grado y sentar las bases de la investigación, en lo referido a la formación de valores y la obtención de informaciones, revisando diversas bibliografías y analizando los documentos rectores que han servido para la fundamentación en el trabajo.

Método estadístico matemático: Para realizar el análisis porcentual de los resultados obtenidos, con los instrumentos aplicados, para la tabulación y representación gráfica de los resultados.

Población: La matrícula de onceno grado del IPUEC "Mariana Grajales Coello".

Muestra: Está representada por los estudiantes del grupo 8 de onceno grado del IPUEC "Mariana Grajales Coello".

El **aporte** fundamental se encuentra en el sistema de acciones, centradas en la organización y desarrollo de las actividades productivas que realizan los estudiantes del grupo 8 del onceno grado del IPUEC "Mariana Grajales Coello", para contribuir al fortalecimiento del valor laboriosidad.

Tanto el proceso, como los resultados responden a la necesidad e importancia del fortalecimiento de los valores, en el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que las nuevas y futuras generaciones asuman una participación activa y correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de nuestra sociedad, para orientar la conducta de los estudiantes y determinar consecuentemente sus actitudes y formas de actuar en la vida diaria.

DESARROLLO

Epígrafe I. Fundamentos teóricos del proceso de formación de valores, en especial del valor laboriosidad, en la Educación Preuniversitaria

En este epígrafe se abordan los elementos fundamentales de las características de la educación en preuniversitario, el proceso de fortalecimiento de los valores en esta educación, la importancia de la laboriosidad para los estudiantes, así como las potencialidades de las actividades productivas para el fortalecimiento de este valor. Se analiza las formas del trabajo pedagógico dirigidas a la formación de una actitud positiva ante las actividades productivas, también se abordan las características y el diagnóstico del estado actual del valor laboriosidad en el grupo 8 de octavo grado del IPUEC "Mariana Grajales Coello".

Características de la educación preuniversitaria en Cuba

Como parte del proceso de transformaciones que experimentó la escuela cubana, ante la necesidad de realizar una Tercera Revolución Educacional, dentro de la actual Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo bajo la dirección de la Revolución, motivado por los cambios acaecidos en los escenarios socio-político y económico en que esta funcionaba, así como por las transformaciones que en el preuniversitario fue necesario introducir para la implementación de un nuevo modelo de escuela para este nivel de enseñanza.

Dentro de la estrategia científica de la Dirección Nacional de Preuniversitario, desde 1999 se realizó en coordinación con el ICCP, la Dirección Provincial de Educación de Santiago de Cuba y el Instituto Superior Pedagógico "Frank País" un proyecto de investigación y desarrollo dirigido a construir el modelo proyectivo del preuniversitario, incluyendo su diseño curricular, en el cual participaron cerca de 100 especialistas entre profesores de preuniversitario y de nivel superior, metodólogos y jefes de enseñanza de los tres niveles de dirección y una investigadora del ICCP. Los resultados de esta compleja investigación multidisciplinaria conforman el "MODELO DE PREUNIVERSITARIO", del cual se presentó una síntesis de las principales insuficiencias del modelo anterior que fundamentaron la necesidad de un nuevo modelo para este nivel de enseñanza, de los principales elementos que

conforman el modelo proyectivo elaborado por este grupo y las vías propuestas para su introducción gradual en la práctica escolar.

En el modelo de Preuniversitario están presentes estas premisas, como punto de partida para comprender la propuesta que se realizó, por lo que en todo momento se debe dominar los modelos de los dos niveles anteriores para cohesionar el sistema de influencias educativas que incidirán en el proceso formativo de este.

Es importante tener en cuenta el Escenario Socio Económico en el cual se desarrolla en estos momentos este Nivel de Educación Media Superior, para de esa forma comprender las transformaciones que se realizaron.

Derivado de lo anterior hay que analizar la concepción que rige este modelo propuesto, el cual se caracteriza por: (Jardinot, R. 2005)

- Lograr una preparación básica similar en los alumnos de los preuniversitarios, asumiendo los programas de estudio en las asignaturas de formación general y básica.
- En los últimos años pasar a un proceso de diversificación en diferentes ramas, que facilite su orientación profesional más profunda, posibilitando su elección futura.
- Se aplicó el concepto del profesor por el área del conocimiento reduciendo el número de profesores que inciden en el grupo escolar.
- Se eleva el papel del profesor guía profesionalizado que imparte clases solo en su grupo, conformado por 30 estudiantes, respondiendo por la educación integral del mismo, a partir del diagnóstico y el seguimiento de una estrategia educativa de intervención, donde integre coherentemente el accionar del colectivo docente, la familia y la comunidad en la formación de la personalidad de cada estudiante y del crecimiento grupal.
- La utilización de las potencialidades educativas que brindan el uso de los software, clases televisivas, video clases, así como otros videos, entre ellos los de conferencias especializadas que contribuyen a la formación cultural integral de los estudiantes.

- Se adopta una organización escolar en el funcionamiento de las instituciones escolares, sobre la base de un horario único, flexible y coherente que facilite el diseño y aplicación de diferentes actividades que influyen en la formación integral de los estudiantes.
- La modificación de la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje facilita el carácter desarrollador de este, donde las concepciones y formas de evaluación del proceso educativo y sus resultados, mediante un sistema de evaluación, permitiendo diagnosticar potencialidades y dificultades de los estudiantes, así como la regulación y control del aprendizaje y desarrollo educativo general.

El fortalecimiento de los valores desde la educación preuniversitaria

En primer lugar se debe tener presente, que los valores existen en la realidad social y han de convertirse en formaciones internas del sujeto, a las que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema dado; por lo tanto, la formación y apropiación de los valores es un proceso esencialmente ideológico, de indisoluble correspondencia con las exigencias del sistema social. De hecho esta tarea se convierte, de una u otra forma en la piedra angular para la educación política – ideológica.

Por eso la teoría sobre los fundamentos pedagógicos, prepara a los profesores, para desarrollar con éxito la actividad formativa que se ejecuta en el proceso pedagógico y en la práctica social en general. Es muy importante aplicar adecuadamente las principales leyes de la pedagogía, sus principios y categorías; así como lo más valioso de la tradición pedagógica cubana, junto a los logros de la pedagogía universal.

Además hay que tener en cuenta el componente psicológico, pues la psicología comprende la psiquis, su surgimiento y desarrollo en el proceso de ontogenia y no se limita a la teoría, ya que conoce al hombre en la práctica, transformándolo y educándolo, para hacerlo mejor en la comunidad donde se desenvuelve, aportándolo a las leyes de formación de la personalidad, las tendencias psicológicas del estudiante, la personalidad del profesor, las estrategias de enseñanzas y estilos de

aprendizaje, una teoría de la actividad, la comunicación y una psicología de la educación.

Por tanto para realizar análisis sobre los valores, es necesario tener en cuenta como aspecto fundamental, el estudio del hombre como ser activo, social, creador de su historia, ya que lo material es lo que determina lo espiritual. “Las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social, caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre (...)”. Además de los valores materiales, económicos y estéticos existen valores morales, jurídicos, políticos, culturales e históricos (...) (M Rosental y p. Ludin, 1973 p.176).

Además la doctrina marxista – leninista aborda la teoría de los valores desde múltiples aristas, subrayando la naturaleza específica de todo valor. Coincido con la definición planteada por José R. Fabelo Corzo al entender por valor, “todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social. (José R. Fabelo Corzo .1989.p.19).

Son posibles según dicho autor, cuando menos, tres planos de análisis de esta categoría:

En el primero: Es necesario extender los valores como parte de la propia realidad social como una relación de significación, por tanto los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. En otras palabras, cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de esta y adquiere una u otra significación social, en tal sentido es un valor o un antivalor, un valor positivo o un valor negativo.

En el segundo: Se refiere a la forma a que esa significación social, que constituye el valor objetivo es reflejada en la conciencia individual o colectiva. Cada sujeto social como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores que puede poseer mayor o menor grado en correspondencia con el sistema objetivo de valores, en dependencia ante todo, del nivel de coincidencia de

los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto. Estos valores subjetivos o valores de la conciencia cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana.

En el tercero: la sociedad debe siempre organizarse y funcionar en la orbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente. De este sistema institucionalizado emana la ideología oficial, la política interna y externa. Las normas jurídicas, el derecho a la educación formal, es decir estatal o institucionalizado.

Por lo tanto cualquier análisis filosófico debe partir de estos tres planos de análisis ya que la formación de la personalidad se da en el plano espiritual en relación directa con el contexto social en que se desenvuelve el hombre.

También Fernando González Rey precisa: “los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos partes”. (1998.p.5).

Del mismo modo en la sociedad se expresa el conjunto de valores sociales e individuales en correspondencia con el desarrollo de la superestructura dada en correspondencia. Los valores tienen que ser asumidos, se configuran a través de la persona completa, que lo individualiza y lo enriquece con la práctica de la vida cotidiana. S.L.Rubistein, lo declara de este modo: “La cuestión final que se presenta ante nosotros en el plano del estudio psicológico de la personalidad es la de su autoconciencia, ya que en calidad de sujeto asimila conscientemente todo lo que el hombre hace relacionado consigo todos sus actos y acciones, asumiendo conscientemente para sí la responsabilidad de los mismos en calidad de su autor y creador” (1981.p.676).

Se coincide con Rubistein, ya que sin la conciencia y la autoconciencia no se puede hacer referencia a la personalidad, de esto se deriva el papel regulador de la autoconciencia en el comportamiento como principio de lo cognitivo y lo afectivo. Es donde el hombre asimila la realidad, convirtiendo los hechos, actos y fenómenos en vivencias afectivas con una determinada carga emocional donde se adquiere el valor y este es asumido por el hombre.

Se declara como sustento la concepción martiana de “Educar es preparar al hombre

para la vida”. José Martí Pérez.1883.Obras completas T.18; la educación es ese proceso de preparación y a la vez es su resultado, al decir de Carlos Álvarez de Zayas: “La educación es el proceso y el resultado cuya función es formar al hombre para la vida, la formación es el proceso y el resultado cuya función es preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad, el desarrollo es el proceso y el resultado cuya función es formar hombres en su plenitud de sus facultades tanto espirituales como físicas y la instrucción es el proceso y resultado cuya función es formar a los hombres en una rama del saber humano, de una profesión, de dar carrera para vivir” (2000.p.16).

En realidad son válidas estas ideas, por ser la formación de valores un proceso de unidad dialéctica por agrupar lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. Coincido en lo referido al papel del escolar en el proceso, la interacción profesor – estudiante y la importancia de formar, enseñar, educar en valores, en la que existe diversidad de criterios en cuanto a la clasificación de los métodos.

Del mismo Esther Báxter Pérez, considera que: “Las orientaciones valorativas... es el valor hecho conciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para el, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida”. (2000.p 4).

Así mismo en esta definición se plantean elementos coincidentes con otros especialistas, en la que es común la concepción del término, analizándola como importantes componentes de la estructura de la personalidad. Las cualidades del hombre van a estar en correspondencia con el sistema de valores, ideales y normas que se expresan, a través de las actitudes como función de la expresividad de los valores.

Para lograr lo anterior se debe tener en cuenta:

La comprensión de la naturaleza objetiva y subjetiva del valor es fundamental para su educación (González Rey, F. 1989); la importancia de comprender la complejidad de la naturaleza subjetiva del valor en su función reguladora de la

actuación del sujeto establece la diferencia entre lo que se denomina valores formales y valores personalizados; en este sentido se plantea .

“Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externo, y creo que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos formar en toda la sociedad cubana de hoy “ (González, 1996).

En correspondencia con lo anterior se incorpora a la subjetividad del comportamiento de sujeto: es imprescindible que el mismo no solamente posea cierto grado de información, comprensión y reflexión de los contenidos del valor, sino que dichos contenidos signifiquen algo para el sujeto, despierten sentimientos, emociones, o lo que es lo mismo, necesidad, disfrute, placer de vivir y comportamiento acordes a los modos de actuación de dicho valor.

Se puede señalar que se configura a través de la persona concreta que lo asimila, se apropia y se desarrolla como algo suyo, mediante la experiencia personal y en particular, resultado del sistema de relaciones y la comunicación que establece con los demás.

De lo dicho se destaca que los principios asumidos conscientemente se convierten en valores y estos existen sólo incorporados, interiorizados conscientemente por una persona, un grupo, una clase social y un pueblo.

Si en la actuación individual o colectiva prevalecen los valores surgen las convicciones a nivel de conciencia.

Los valores morales regulan y orientan la actividad de los hombres; el carácter normativo les viene dado porque las normas son los conjuntos de reglas de conducta válidas para una clase, capa social o individuo.

Desde el punto de vista pedagógico, García Batista, Gilberto (1985) expresa que “ los valores constituyen una guía general de conducta, que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida , propician su calidad ; de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan

el bien de la comunidad y la sociedad “.

Por esta razón desde la arista pedagógica se debe tener en cuenta que se forman en el estudiante, como producto de la interiorización de dichos valores donde a la escuela le corresponde un papel importante junto a los otros factores que en él influyen como son el medio familiar y el entorno social. Para lograr lo anterior se deben instrumentar acciones como:

La formación de valores es posible a través de acciones conjuntas de todos los factores socializadores. Cada individuo es una personalidad y se autodetermina.

Es necesario que adquieran en la práctica una significación social positiva en la persona. No se imponen, se forman y educan.

En este trabajo se asume la definición de valor planteada por los autores del Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual (2006) “son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto”.

Es precisamente en la relación que establece el sujeto con los diferentes agentes socializadores, y con los objetos y fenómenos que se integran a esa realidad los que condicionan que surjan, se formen de manera intencional o espontánea determinadas disposiciones, actitudes, vivencias afectivas hacia la vida, como por ejemplo, el acto de responsabilidad.

Como se aprecia existen diversas definiciones que han sido expresadas por diferentes investigadores y, desde luego, con basamentos filosóficos diferentes; en este trabajo solo se describen los elementos esenciales del concepto, para que apoye metodológicamente y guíe en la educación que los alumnos requieren abordado en el Séptimo Seminario Nacional (2006) que los valores:

- 1 Son expresiones de la cultura y componentes de la ideología.
- 2 Sirven como elementos reguladores de la conducta, se erigen en norma ideal y modelan las formas de actuación .
- 3 Se ubican en el plano espiritual y designan una significación positiva en

las cosas que se hacen .Se forman en la vida diaria y se manifiestan en los hechos, fenómenos y relaciones entre los sujetos , ya sea en grupos o clases sociales , o en la sociedad en su conjunto .

- 4 Participan de los sentimientos , los compromisos, las motivaciones, las actitudes y los intereses de cada individuo .
- 5 Para su educación requieren pensarse y desarrollarse en sistema , pues se interconectan e interactúan unos con otros .
- 6 Están condicionados por el desarrollo y la experiencia histórico - social e individual , por los factores de influencia educativa.

De lo anterior se comprende que:

La cultura se expresa en los valores, tanto materiales como espirituales.

La personalidad se desarrolla y forma en el sistema de actividad y comunicación.

La educación y formación de valores es un proceso complejo, porque toca un componente esencial: la espiritualidad; contradictorio, por estar compuesto por un grupo de contradicciones en ellos: lo ideal y real, lo social e individual, lo universal y lo particular, la identidad y la diversidad y además, es multifactorial, intervienen diversos factores: familia, escuela, comunidad, medios de difusión masiva y organizaciones sociales.

En el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y como reguladores de la conducta mientras, en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales.

El autor asume que para educar y formar valores hay que lograr coherencia, es decir, entre toda la sociedad, con un sistema de influencias y donde la escuela sea el centro coordinador y así hacer realidad lo expresado por Ernesto Che Guevara "... la sociedad en su conjunto debe convertirse en una gigantesca escuela".

Significa que se deben trabajar los valores morales; hay valores en las esferas económicas, políticas, jurídicas, morales, artísticas, religiosas, culturales e históricas. Los morales son los que reflejan la significación socialmente positiva de los fenómenos, hechos o conductas humanas. Se expresan en forma de principio,

norma o representación del bien, lo justo, el deber con su carácter valorativo y normativo.

Para lograr anterior, tener en cuenta los siguientes principios:

Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

Significa que todo el proceso debe estructurarse sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en total correspondencia con nuestra ideología. Se fundamenta en que el carácter científico implica la toma de partida por la verdad científica y uso humanista, respondiendo a una ideología, que es la concepción marxista- leninista.

De manera que lo científico y lo ideológico forman una unidad dialéctica, en la cual se sustenta todo el proceso de educación de una personalidad multilateral desarrollada, que es la necesaria para construir un mundo mejor.

Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad.

El proceso pedagógico se debe estructurar tomando en cuenta las características personales de cada miembro, que necesita vivir, por su condición humana, en grupos sociales.

Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Este principio se fundamenta en la unidad dialéctica que existe entre educación e instrucción, en su relación con el desarrollo. Es decir, entre ambas categorías existen puntos de contacto,

No puede existir una formación de conducta sin los conocimientos, aunque en algunos momentos predomine una de ellas; como se puede observar la enseñanza actúa como condicionante esencial del desarrollo. En todo momento el alumno se educa y se desarrolla. Esto se fundamenta en que la personalidad existen dos esferas, una que se refiere a la regulación inductiva (lo afectivo - volitivo) y otra a la regulación ejecutora (lo cognitivo - instrumental). Dicha unidad está implícita en la definición de motivo que es la forma en que la personalidad asume sus distintas necesidades, las que elaboradas y procesadas encuentran su expresión en sus distintas manifestaciones concretas de tipo conductual, reflexivas y valorativas, que den sentido, fuerza y dirección a la personalidad. La unidad está en la definición misma de ello.

La actuación de la personalidad expresa su potencial regulador sobre el comportamiento y en ello se manifiestan, integralmente, la unidad de lo inductor y lo ejecutor. También se manifiesta la unidad de lo interno y lo externo, un plano predominante interno (reflexivo, valorativo, vivencial) y un plano predominante externo (conductual, comportamental).

De lo anterior se deduce que la escuela necesita desarrollar tanto las capacidades como los sentimientos, valores y convicciones de los educandos. Que no sólo desarrollen su pensamiento sino también su esfera afectiva que lo aprendido adquiera un significado y un sentido personal y lo manifiesta en su actuar diario.

Otro principio es la unidad entre la actividad y la comunicación.

Significa que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación .

De esto se deriva que la escuela requiere cada día mejores actividades donde se establezca una comunicación plena, desarrolladora y participativa.

Las actividades que se realicen en el grupo deben ser realmente interesantes para su edad y desarrollo, emplear una comunicación asertiva y hacer que sus escolares la practiquen, propiciar la polémica, el debate y confrontación de diferentes puntos de vista y orientar las actividades de forma clara y precisa.

De aquí que la tarea fundamental de la escuela cubana es encontrar y mostrar cómo los valores existentes en la sociedad se transforman en valores individuales que el sujeto trata de alcanzar, actuando en correspondencia con las exigencias de la sociedad

La formación de valores y educación en valores al referirse a ellos, Nancy Chacón (2002) plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad ;el primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esto, en aras de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos - culturales resultan esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, proceso cuyo objeto es la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se considera el lugar y papel de los valores en

este proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos , procedimientos, vías y medios entre otros.

Por ello en la propuesta se asume el concepto de formación de valores, entendido como un proceso complejo y contradictorio de carácter social en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones, etc.) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos.

Esther Báxter Pérez (1989) expresa, que es importante para formar un valor hacer corresponder lo cognitivo (en que consiste), con lo efectivo (la satisfacción por alcanzarla) y con lo volitivo (el esfuerzo para hacerlo bien, suficiente y sistemáticamente).

Atendiendo a los aspectos señalados en el proceso de formación de valores, se produce sobre la base de los siguientes componentes unidos entre sí:

Cognitivo: Son los conocimientos, experiencias y pensamientos que el individuo tiene de un objeto o situación: es lo que ese conoce acerca del objeto.

Afectivo – Volitivo: Abarca la esfera psicológica de los sentimientos, emociones, los motivos, la voluntad, que influyen en la valoración realizada por el sujeto sobre un objeto o situación, es lo que se siente hacia el objeto.

Conductual: Es la manifestación práctica y observable (tanto en gestos como en expresiones verbales) que el hace de dicho objeto; es lo que se expresa y que en mayor medida nos permite saber si existe la actitud.

Estos tres componentes no existen aislados entre sí, sino en estrecha relación e indisoluble unidad dialéctica.

El proceso de formación de valores guarda relación con la actividad humana, esta relación resulta inexplicable al margen de las categorías actividad y práctica; la actividad práctica deviene punto de partida en la explicación y comprensión de esa relación donde, tanto la actividad cognitiva, la axiológica y sus resultados (conocimientos y valores), son desprendimientos de la actividad práctica del hombre. Esto justifica lo planteado por Rigoberto Pupo (1990) “el hombre conoce y valora la realidad porque actúa prácticamente”.

En la medida en que tales sentimientos y actitudes se practican y se vivencia una y otra vez a la vida cotidiana por el niño o joven, en las relaciones humanas con los demás y en las actitudes ante las exigencias de la vida y la realidad, se arraiga cada vez más profundamente la significación social contenido de estos valores, desarrollándose un proceso interno de construcción de su propia escala de valores personales en su conciencia, matizada por el sentido personal de tales significados y sus características individuales, se transforman en convicciones, las que ejercen importantes funciones (orientadora, valorativa, normativa, entre otras) por medio de los cuales se realiza la regulación - autorregulación moral de la conducta .

Por todo lo antes expuesto se considera necesario destacar lo planteado por Nancy Chacón (2002) que “todo proceso de formación de valores pasa a su vez, por las vivencias y experiencias personales de los educandos como resultado de la practica de acciones orientadas a hacer el bien, o el mal, en las actuaciones concretas de la vida cotidiana; en este último caso no siempre el mal es resultado de la premeditación, sino del desconocimiento de causas, impulsos, poca reflexión, inmadurez, falta de experiencia, entre otros”

Cuando se produce la violación de un valor moral que se capta en los llamados errores cometidos, en las faltas o en los defectos personales, malos momentos, sentimientos de vergüenza, cargos de conciencia, entre otros mecanismos internos que inciden en el proceso de formación y regulación moral de la personalidad del niño o joven, se lleva a cabo un proceso de confrontación interna que puede conducir a la reafirmación de un valor o a la asimilación de un antivalor, de ahí la importancia que tiene el tratamiento educativo de cierta actitudes negativas en los niños y jóvenes.

Por eso el profesor del preuniversitario es el encargado de lograr en sus estudiantes el cumplimiento del fin y los objetivos trazados. Donde se precisa que para contribuir a la formación integral de la personalidad de los estudiantes, se debe fortalecer, no sólo de conocimientos sino también de orientaciones valorativas, que después puedan reflejar en sus sentimientos, formas de pensar y el comportamiento, los que han de corresponder con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Dado que la educación en valores en la escuela, se concibe con un enfoque integral,

a partir del fin que se propone lograr el modelo del preuniversitario al que se aspira y los valores no pueden tratarse de forma aislada, sino con una parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante la actividad conjunta, la cohesión del colectivo, la unidad valorativa y de orientación; donde se propicie la armonía entre sus miembros, creándose las mejores condiciones para erradicar las insuficiencias que existan y enfrentar el cumplimiento de metas comunes, en el auto perfeccionamiento del estudiante y su colectivo.

Así mismo la autora Esther Báxter Pérez, 1989 se refiere a que “Toca a la escuela, la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de la nueva generación, desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre y se concibe como un sistema en el que es esencial la labor que se realiza en las clases de todas las asignaturas”. Es claro que hay asignaturas cuyo contenido se acerca más a los valores morales y sociales cuyas potencialidades hay que aprovechar al máximo.

Basado en lo anterior se asume, que la escuela cubana de hoy se concibe en un sistema dirigido a la formación de valores, en el que es esencial la labor que se realiza, por la importancia que tiene esto, el profesor influye mediante las potencialidades de los estudiantes, es el medio idóneo que posibilita un correcto tratamiento en esta problemática, por lo que se puede aprovechar las potencialidades de las actividades agrícolas para fortalecer la laboriosidad en los mismos.

En conclusión la educación en valores consiste en:

- 1 El proceso de formación del carácter.
- 2 El proceso de adquisición de habilidades para percibir, juzgar, y actuar en relación con el bien de todos.
- 3 Es el proceso de desarrollar el juicio moral.

¿Por qué es una necesidad la educación en valores, en la Cuba socialista?

La educación en valores es una necesidad ya que:(Báxter Pérez, Esther 2007)

- 1 Garantiza la continuidad del proyecto social socialista de la Revolución

Cubana, sobre la base de una ideología con un rico contenido en valores humanos universales.

- 2 Forma la personalidad de las nuevas generaciones de cubanos, sobre la base de una amplia cultura general integral y de los sentimientos, con un fundamento científico y con los valores de la conciencia nacional, la justicia social y la unidad nacional. Con una actitud revolucionaria, emprendedora y transformadora de la realidad, de búsqueda de soluciones a los problemas con inteligencia, creatividad y tesón.
- 3 Para que la personalidad del cubano, revolucionario y socialista está presidido por la trilogía del sistema de valores fundamentales de la nación y de la moralidad histórica del pueblo cubano. Las familias constituyen la principal referencia para la socialización de los estudiantes mediante la transmisión de creencias, valores y actitudes, que incidirán en su desarrollo social y personal.

¿Cómo educar en valores?

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con intencionalidad donde exista, según Báxter Pérez, Esther (1999):

- 1 Un diálogo abierto, sincero, argumentado, para conocer al otro y respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- 2 El trato diferenciado de persona a persona sobre la base del ejemplo, la persuasión con argumentos objetivos y creíbles.
- 3 Un clima afectivo, estable, donde el sujeto se sienta aceptado, trabajándose más los sentimientos y las emociones en las actividades que se desarrollan.
- 4 Un sistema de actividades de forma sistemática y cohesionada apoyadas en las influencias educativas.

¿Qué acciones específicas se desarrollan para el trabajo político – ideológico, en función de la educación en valores?

La educación preuniversitaria realiza las acciones siguientes:

- 1 Instrumenta en la preparación de los docentes en el debate permanente de la

ejemplaridad de cada uno de los profesores como principal método para la educación en valores partiendo de la ética martiana.

- 2 Instrumenta el debate de los temas de preparación político – ideológico, así como los discursos, reflexiones del Comandante en Jefe y contenido de mesas redondas y de actualidad nacional e internacional.
- 3 Dedicar a los estudiantes los diez minutos del primer turno de clases del día al estudio y debate de los temas de la actualidad nacional e internacional.
- 4 Se declara a nivel de escuela el día mensual de cuidado de la base material de estudio y de vida, en el que se demuestre el valor económico y político de los recursos que la revolución pone en nuestras manos. Controlar mediante inspección el cuidado de la propiedad social, movimiento de aulas listas y la reparación de la base material de estudio con la participación de los estudiantes.
- 5 Programa los eventos martianos a nivel de grupo y escuela donde se haga la presentación de los círculos de interés, encuentros de conocimientos sobre la obra y vida de Martí, Che y Fidel, actividades culturales y deportivas que reflejen las tradiciones cubanas, encuentros con la historia y otras.
- 6 Incorpora en las reuniones del consejo de la FEEM, consejo de dirección y reuniones de padres, temas relacionados con la educación en valores para dar continuidad a la labor que se está desarrollando desde la escuela.

¿Qué valores fortalecer en los estudiantes de la educación preuniversitaria?

La solución no es fácil, pero en primer lugar estarían aquellos que los diferentes sistemas de influencias (familia, escuela, sociedad) promueven y valoran positivamente para estimular su formación y desarrollo.

Además los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, pues guardan una estrecha relación unos con otros, así como aspectos de la personalidad como son: los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses, necesidades y motivaciones personales.

Los valores esenciales a los que se les dan tratamiento en la educación

preuniversitaria, abordados en los documentos normativos del MINED son:

- 1 Colectivismo
- 2 Solidaridad
- 3 Laboriosidad
- 4 Responsabilidad
- 5 Incondicionalidad
- 6 Honestidad.
- 7 Honradez.
- 8 Patriotismo
- 9 Antiimperialismo

En realidad con el objetivo esencial de la educación comunista en formar estudiantes íntegramente desarrollado, prepararlo para su incorporación a la vida social y laboral para cumplir funciones y tareas en la sociedad, por lo que es importante partir del concepto laboriosidad. Este tema ha sido abordado en diferentes investigaciones desde diversos puntos de vistas, lo cual se valora a continuación.

Leyva y otros (2001), realizaron un estudio sobre las principales dificultades existentes en el desarrollo de la formación laboral en la provincia de Holguín, donde se constatan insuficiencias en el desarrollo de formación laboral en niños, adolescente y jóvenes.

Ceresal, J. (1993) aborda este tema desde la relación e integración del estudio con el trabajo, plantea la evolución del mismo como todo fenómeno social así como su elaboración teórica.

Guetón y Rodríguez (1999) unos de los pioneros en la investigación sobre este tema, se dirigen al estudio de la formación laboral.

Otros investigadores con resultados prominentes en los temas sobre la actividad laboral, la cultura laboral y la formación laboral son Leyva y Tauler (2003).

Fernández, Eduardo (2006) aborda el tema de la formación laboral pero centrada en

la formación laboral agrícola en los estudiantes de Secundaria Básica.

La actividad laboral, en la que se involucran los sujetos en la escuela, debe estar dirigida a perfeccionar los modos de actuación en el alumno que se forma, y favorecer la interacción del estudiante con el medio en que se desenvuelve, como vía de transformación y desarrollo.

Este enfoque, necesario en la formación multilateral de la personalidad, debe potenciarse desde el proceso de enseñanza-aprendizaje y caracterizarse por el desarrollo de la sensibilidad humana, aspecto que debe reflejarse en el logro de una actitud del educando orientada a la solución de los problemas del contexto.

Uno de los principios básicos del Sistema Nacional de Educación cubano se expresa en la integración del estudio con el trabajo, como vía fundamental para la vinculación de la escuela con la vida y la instrucción con la producción.

En el preuniversitario, este principio debe determinar la orientación de los contenidos que se impartirán a los educandos. En este nivel la aplicación correcta de esta perspectiva pedagógica radica en que al culminar el mismo, los estudiantes apliquen los conocimientos obtenidos a la actividad futura que desarrollarán en la sociedad; ya sea en la continuidad de estudios, o en su vida laboral.

La puesta en práctica de este principio es la base para interrelacionar correctamente las actividades académicas con las de carácter productivo, en función de preparar al hombre para la vida desde el trabajo.

El trabajo en la esfera de la producción de bienes materiales garantiza, al mismo tiempo, la formación de conocimientos, habilidades, hábitos, propios de cada profesión; a la vez que se desarrolla la formación ideológica en general y el cumplimiento de las normas morales y jurídicas, todo lo que repercute en la formación de la personalidad del futuro obrero.

La materialización de este principio, debe expresarse en la orientación profesional de los programas de las asignaturas en el preuniversitario en la realización de trabajos en laboratorios, talleres, áreas productivas, actividades socialmente útiles y en las propias actividades productivas.

Es importante tener presente que si todo el ciclo de formación que garantizan las asignaturas desde sus teorías incide en la formación integral de la personalidad del sujeto, a través de la esfera cognitiva el hecho favorecerá a las actividades eminentemente prácticas en sus diversas formas, y dentro de ellas las productivas, permitiéndoles jugar el papel cimero que les está asignado.

La formación laboral, debe responder a las exigencias reales de la producción mediadas por las carencias sociales. Esto implica la necesidad de que los alumnos se inserten en la producción, no solo a la técnica más novedosa, sino también a las menos novedosas pero más necesarias. Los estudiantes deben vincularse al personal más calificado, para lograr suplir con su ayuda interrogantes de carácter cognoscitivo que abarcan, lo práctico, lo ético, entre otros.

Eminentes cubanos de los siglos XIX y XX, como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí, Enrique José Varona, Rubén Martínez Villena entre otros, abogaron por una docencia más racional y de carácter científico experimental.

En el análisis histórico se pudo constatar que el aprendizaje de oficios, que se convierte más tarde en profesiones con características más complejas, ha estado siempre vinculado muy estrechamente a la actividad laboral productiva.

En los primeros momentos del desarrollo económico-social, las nuevas generaciones aprendían los conocimientos y habilidades en el trabajo, bajo el régimen mismo de producción mediante la imitación.

En Cuba, el paso del aprendizaje como aprendiz, a la formación en instituciones especializadas ocurrió a partir del siglo XIX. También en dicho siglo se realizaron las primeras valoraciones sobre la integración del estudio con el trabajo. Dichas valoraciones se encuentran en las obras de: José Agustín Caballero, el Obispo Espada, Félix Varela, José Antonio Saco y como ya se ha señalado José Martí.

En esencia se planteó que la enseñanza debía organizarse según las necesidades de Cuba y se dignificó el trabajo intelectual y físico, también se planteó la necesidad de que divulgaran los conocimientos científicos, para de este modo, mejorar los cultivos de la caña de azúcar, del café, y el tabaco y demás productos de la

agricultura, incluyendo la fabricación de azúcar, (Patiño y otros, Ob., cit).

De lo analizado anteriormente, se puede inferir que la integración del estudio con el trabajo, esencialmente apoyada en la labor de los talleres y las áreas productivas de las escuelas, constituía una rica tradición en centros vinculados a la tarea de formar laboralmente a los sujetos, desde la misma época colonial en Cuba. El número limitado de estos centros y su débil o nula vinculación con las entidades productivas, fue una situación que cambió a partir del triunfo de la Revolución en 1959.

La tradición de avanzada de la Pedagogía Cubana según Fernández, E (2006) fue llevada a la práctica por la Revolución, como parte de la legislación, con presencia en la Constitución de la República, como elemento esencial de la política social, lo que ha permitido al país enfrentar retos, tanto nacionales como internacionales, y ha incidido en el desarrollo político, social y económico del país.

En estrecha relación con estas medidas se han elaborado diferentes resoluciones, inspiradas en la concepción martiana del vínculo del estudio con el trabajo, las que orientan cómo debe actuarse a través de acciones concretas para favorecer y/o desarrollar la formación laboral en los diferentes subsistemas de enseñanza, a partir de la necesaria relación del estudio con el trabajo.

Durante los últimos años el Ministerio de Educación ha acentuado más este objetivo, al vincularse la tarea de educar al estudiante con perspectivas hacia la formación laboral, en estrecha vinculación con otros ministerios. Para el logro de tal propósito no se debe prescindir de un elemento sustancial, el perfeccionamiento de la actividad laboral a través de la integración de los contenidos de las diferentes asignaturas en su relación con el componente laboral.

El estudio realizado por Leyva y otros (2001), sobre las principales dificultades existentes en el desarrollo de la formación laboral en la provincia de Holguín, permitió constatar al analizarse el cumplimiento de la resolución conjunta 255/99 entre el Instituto Superior Pedagógico de Holguín y la Dirección Provincial de Educación, la insuficiente concepción teórico-metodológica de la última hacia los diferentes subsistemas, lo que impide el desarrollo de una adecuada formación laboral en niños, adolescente y jóvenes.

Estas dificultades continúan manifestándose en la actualidad. Tal es el caso de las actividades productivas donde la insuficiente vinculación con los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje es acentuado por las dificultades metodológicas. El problema se manifiesta con fuerza en la educación preuniversitaria donde siempre no se cumple adecuadamente con la vinculación teoría-práctica, la integración estudio-trabajo y su articulación con el objetivo de lograr la formación laboral.

La situación anterior ha conspirado contra las exigencias sociales, que obligan a introducir vertiginosamente los resultados científicos para solucionar necesidades crecientes de la sociedad. En este contexto la instrucción tiene la misión de lograr que el estudiante sea capaz de aplicar lo aprendido en el aula al medio social y productivo.

Se sabe que cada época, en su desarrollo social dicta nuevas metas y que los hombres que se involucran en cada una de ellas deben ser los de su tiempo, herederos de la cultura creada por las generaciones pasadas, con los pies afincados en el presente mirando al futuro, a partir de los resultados de su trabajo, que debe estar dirigido a la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales.

Las consideraciones anteriores apuntan hacia la perspectiva pedagógica de que el desarrollo del educando, como fin de la escuela, debe potenciar una actitud creadora, que le permita transformar la realidad a la vez que fomenta valores. Dichos valores deben estar presente en la iniciativa, la creatividad y la independencia de la personalidad del ciudadano que se forma, guardián e impulsor a nuestra cultura a través de la relación teoría y práctica.

En su obra *La escuela en la vida*, Álvarez de Zayas (1999), refiriéndose a la relación entre los componentes teóricos y prácticos y su vinculación con lo laboral, ha señalado:

“[...] en la concepción de toda asignatura se incluye no solo lo académico sino también lo laboral y que es tan importante lo conceptual como las habilidades que se desarrollan para la solución de problemas de la práctica social y que ninguno de estos elementos del proceso docente-educativo pueden considerarse relegados a un segundo plano.”

Al analizar esta cita se observa, cómo en la visión del autor, la operatividad de varios componentes se ponen en función de un encargo social. Esto demuestra que el fin está, no solo, en la transmisión de conocimientos y su aprendizaje por parte del alumno, sino que trasciende como carácter integrador de la enseñanza.

Dicho autor, desde su visión integradora, critica como un error reforzar el basarse en el aspecto intrínseco de las actividades intelectuales, prescindiendo de sus relaciones con las actividades sociales y de producción material, y toma como elemento sobresaliente la actuación del sujeto.

No puede negarse que ha evolucionado el principio de vinculación e integración del estudio con el trabajo como todo fenómeno social y su elaboración teórica, la vinculación e integración del estudio con el trabajo ha evolucionado en el tiempo, al respecto Ceresal (1993); profundo investigador de esta temática, ha señalado:

“Con el desarrollo de la revolución industrial, surgen las producciones manufacturadas y comienza el Estado a seguir como mediador entre las necesidades del aparato productivo y las exigencias de formación de la población. Se constituyen los sistemas escolares, los que se convierten en el instrumento principal de formación a todos los niveles de enseñanza y para todas las categorías sociales”

En la misma obra el autor continuó planteando que durante el siglo XIX, con los denominados contenidos generales con carácter obligatorio se va marcando la separación institución-producción. Se considera que esta separación no es la causa esencial de la deficiencia, sino la falta de relación de dichos contenidos con la práctica.

En Cuba estas preocupaciones formativas de la educación, en relación con la sociedad aparecen con el movimiento de la ilustración, del cual son representantes el Obispo Espada, Félix Varela y José de la Luz y Caballero. En tanto, José Martí desde un plano superior, sistematizó y desarrolló los anteriores postulados.

La Escuela Nueva, en la primera mitad del siglo XX, trató de profundizar en este aspecto, abordando la problemática de una enseñanza desarrolladora; no obstante, fue la Revolución quien llevó a la práctica esta progresista tendencia, al concretar la idea martiana de vincular la teoría con la práctica y el trabajo como vía educativa de

las nuevas generaciones. Las ideas recogidas en la presente investigación se relacionan con el análisis anterior, con énfasis en la relación entre contenido y práctica social, a través de la formación laboral con el fin de lograr la formación integral de la personalidad, tal como se resume en el siguiente gráfico:



El esquema presenta la escuela y el contexto en el que se encuentra, como configuraciones esenciales del proceso de formación integral del ciudadano, que es su principal encargo social. Tal empeño presupone integrar la teoría con la práctica, desde la interrelación alumno-medio, en esta interrelación el rol principal lo tiene la actividad laboral, en consonancia con el escenario vivencial donde se potencia la actividad del sujeto. A partir del análisis realizado, el autor define la actividad laboral como:

La obtención como resultado, de una actividad planificada, orientada y dirigida por la escuela, en la cual el estudiante tenga un papel protagónico, obteniendo productos de origen natural y/o artificial, que se creen en estrecha interacción del estudiante con el proceso de producción, revirtiéndose la actividad en satisfacción para el sujeto, al valorar su importancia cuando soluciona problemas colectivos. Fernández, E (2006).

La actividad laboral es una vía imprescindible para lograr la formación laboral, no se puede pasar por alto el hecho de que la formación laboral está integrada por

actividades dirigidas a la transmisión y apropiación por parte del alumno de los elementos necesarios para su formación. Posición desde la que el citado autor Ceresal, J. (2000) define la formación laboral como:

“El proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y están encaminados a potenciar el saber hacer y como hacer”

En la definición de este autor se encuentran elementos valiosos, que han sido considerados dignos de ser destacados, como es examinar la formación laboral como proceso ligado estrechamente a la práctica social. Este carácter de la formación laboral implica toda una dialéctica, en la que el alumno conoce los problemas y se involucra en su solución. El autor reconoce también la formación de convicciones como elemento de la esfera axiológica, de forma estructurada, partiendo del respeto a las normas y la aprehensión de estas por el estudiante.

Como se puede apreciar los mayores trabajos en este sentido se dirigen a la formación laboral de los estudiantes, que está estrechamente relacionado con la formación del valor laboriosidad; objeto de la presente investigación y que se valora a continuación

Importancia de la laboriosidad en la formación de los estudiantes de preuniversitarios

¿Qué es la laboriosidad?

Según el Seminario Nacional para Educadores (2007) la Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

La Resolución Ministerial, 90/1998, define el valor laboriosidad como *demostrar una actitud positiva ante el trabajo y la actividad productiva que se exprese con sus resultados, interés, disposición ante todo lo que hace. Dominio de la situación económica y resultados alcanzados.*

Los estudiantes deben conocer las actividades que realizan en la escuela, en el hogar, la comunidad y en cualquier lugar en que se encuentren, por lo que se hace necesario que conozcan los principales indicadores que permiten valorar su actuación laboriosa, entre las que se encuentran las siguientes: (Seminario Nacional para directores, 2006)

- 1 Amor al trabajo, sentido del deber, de responsabilidad, consagración
- 2 Entrega al trabajo, abnegación, fortaleza física, laboriosidad.
- 3 Sentido de eficiencia, calidad, cultura laboral, económica y de ahorro.
- 4 Democracia, sentirse parte, satisfacción de ser escuchado, confiar en quien lo dirige, compromiso en dar todo el esfuerzo por el cumplimiento.
- 5 Sentido de la fuerza colectiva, en los logros y en la solución de problemas y deficiencias.
- 6 Familiarización de los estudiantes con su futura vida laboral, entrenarse en los debates, análisis, valoraciones y soluciones.
- 7 Comprender como es un centro laboral, como viven, actúa y como se esfuerzan los trabajadores del agro. Respetar mas a los obreros, entender la atención, que les brinda la revolución, la lucha frente al bloqueo y la guerra económica.
- 8 Reexpresión de confianza en la juventud, percibir su fuerza en la solución de problemas, seguridad del futuro, es reconocer y estimular a los mejores en su emulación colectiva e individual.
- 9 Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- 10 Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- 11 Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- 12 Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo.
- 13 Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate, para la identificación

de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución, a los problemas existentes.

Así como los modos de actuación asociados al valor laboriosidad son:

- Mostrar plena dedicación a la actividad productiva y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas asignadas.
- Sentir mayor realización personal, en tanto sea mayor su aporte social en la actividad que se desempeña.
- Combatir cualquier de acomodamiento y vagancia.

El proceso docente educativo de la escuela cuenta con la vinculación del estudio con el trabajo, la que presenta un sistema de objetivos encaminados a la formación laboral propiciando el desarrollo de valores en los estudiantes. Los docentes y cuadros durante su preparación, pueden encontrar entre estas vías, para dar tratamiento al valor laboriosidad debido a la gran importancia que este reviste en la formación integral de los mismos, constituyendo además potencialidades idóneas.

Potencialidades de las actividades productivas, para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes del grupo 8 de onceno grado del IPUEC "Mariana Grajales Coello"

La formación laboral de los estudiantes constituye una necesidad, debido a la repercusión que en la vida personal y social del hombre tienen obligaciones ciudadanas, que son un reflejo de la propia complejidad de las relaciones entre los hombres en el mundo actual.

Esta necesidad está planteada en el encargo social al Sistema Nacional de Educación en Cuba, cuando se expresa en el Programa del Partido Comunista de Cuba, que: "La finalidad esencial de la educación es la formación de convicciones personales y hábitos de conductas y el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensen y actúen creadoramente, aptas para construir la nueva

sociedad y defender las conquistas de la Revolución”

Además, en la escuela son numerosas las vías que actúan en la formación laboral y ciudadana de los estudiantes, pero esta labor tiene que estar presente en cada instante de la vida del estudiante para lo cual es necesario apoyarse de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que se realizan.

En Cuba las ideas planteadas en toda la tradición pedagógica acerca de la vinculación de la teoría con la práctica, de la necesaria unidad del trabajo manual con el intelectual se sintetiza por nuestro Héroe Nacional e ilustre educador José Martí cuando plantea que el hombre crece con el trabajo de sus manos; y por nuestro conductor revolucionario Fidel Castro, al expresar que el trabajo ha de ser el gran pedagogo de la juventud. Del análisis de las posiciones de estos grandes paradigmas de la educación cubana se pueden determinar las ideas fundamentales en cuanto a las potencialidades de las actividades productivas en el fortalecimiento del valor laboriosidad:

- La combinación del estudio con el trabajo constituye un principio fundamental de la educación cubana, como vía para la formación integral del hombre a que aspiramos.
- Las actividades productivas constituye una manifestación de principios pedagógicos esenciales, como la vinculación de la escuela con la vida, la enseñanza con la producción, la teoría con la práctica.
- Las actividades productivas se concibe no solo como una vía para responder a la necesidad social de dominar creadora y productivamente las fuerzas de la naturaleza, si no también como un medio para lograr la formación del hombre.
- Mediante el trabajo se contribuye a la formación y desarrollo de la personalidad en nuestros niños y jóvenes, y a la vez se ofrece el necesario aporte económico, tan importante para el desarrollo del país.
- Constituye el propósito esencial para desarrollar la conciencia de productor de bienes sociales y lograr que, mediante las actividades productivas, los estudiantes se pongan en contacto directo con la realidad que lo circunda.

- Constituye un elemento decisivo en el proceso de formación de la concepción científica del mundo y, al propio tiempo al relacionarse los estudiantes con la clase obrera y demás trabajadores, conocen las tradiciones laborales y desarrollan un sistema propio de actitudes.
- El estudiante al sentirse productor, conoce el valor de su aporte y se siente dueño de lo creado junto con toda la sociedad, adquiere mayor responsabilidad ante el trabajo y acrecienta su sentido del deber.
- El trabajo tiene un verdadero valor social que responde una necesidad real, el estudiante debe estar plenamente consciente de ello, saber que hacer, como hacerlo, y cual a de ser el beneficio de su labor ha brindar.
- Contribuye al desarrollo de varias cualidades, como son el sentido del deber, la responsabilidad, la disciplina, la organización, la valoración de los demás y la autovaloración.
- Contribuye a la formación de habilidades y hábitos laborales, a la comprensión de fenómenos, regularidades y relaciones del mundo natural, para poder actuar en la transformación y aprovechamiento de los recursos naturales mediante la correcta aplicación de la ciencia y la técnica.
- El trabajo constituye una actividad colectiva en las que se dan las posibilidades de ayuda y cooperación, sin dejar de considerar la responsabilidad individual.
- Contribuye al desarrollo del colectivismo y la responsabilidad social como cualidades esenciales de la personalidad socialista.
- La participación de los estudiantes como fuerza de trabajo laboral decisiva en el desarrollo de los planes de producción agrícolas representa un gran aporte a la economía nacional.

Del mismo modo cuando en los estudiantes se despiertan los sentimientos favorables hacia las actividades que realizan, se logra desarrollar cualidades y actitudes que le permiten actuar de una forma y no de otra. Las actividades deben estar dirigidas a desarrollar en ellos, vivencias positivas relacionadas con las

actividades productivas, en los que reflejen las cualidades, normas y valoraciones de nuestra sociedad, desempeñando un papel esencial en este sentido la capacidad productiva de quien dirige la actividad.

Formas de trabajo pedagógico dirigidas a la formación de una actitud positiva ante las actividades productivas en los estudiantes del grupo 8 de onceno grado del IPUEC "Mariana Grajales Coello"

El análisis de diversas problemáticas sobre la aplicación del principio de la combinación estudio - trabajo en los estudiantes nos ha permitido destacar algunas condiciones que necesariamente han de tenerse en cuenta al estructurar las actividades productivas con el fin de lograr una mayor efectividad

- El trabajo que se plantea con los estudiantes debe ser realmente necesario y poseer un valor social.
- Los estudiantes deben comprender y valorar correctamente la significación social del resultado de su trabajo.
- Las actividades productivas deben ser organizadas de tal forma que en los estudiantes se formen capacidades organizativas. Para ello han de participar activamente en los distintos momentos de la actividad. Su planificación, orientación, ejecución, control y valoración.
- El trabajo debe constituir una fuente de conocimiento para los estudiantes, lográndose una adecuada combinación de la teoría con la práctica.
- Los estudiantes participan como parte de un colectivo de compañeros y trabajadores con los que emula sanamente a los que valora y por los cuales es valorado.

Tomando estas consideraciones como punto de partida nos conlleva a estructurar una metodología de realización de las actividades productivas respondiendo las condiciones señaladas y comprobar su valor educativo. La metodología elaborada contempla factores que tienen mayor incidencia en la formación de una actitud positiva hacia el trabajo, son los siguientes:

- La organización de la actividad.
- Las condiciones materiales.
- Aspectos motivacionales.

Esta metodología supuso necesariamente la consideración de una serie de condiciones dentro de cada uno de los aspectos señalados, permitiendo una adecuada instrumentación de las actividades productivas. Aunque señalaremos estas condiciones para cada aspecto, ello no significa que su acción se produzca de una manera aislada. La buena organización implica la consideración de aspectos materiales e incide en la motivación al. Una buena motivación influye en el logro de unas actividades productivas organizadas.

Organización de la actividad

Debe haber una adecuada programación de las actividades productivas y el conocimiento de todos aquellos que en ella participan.

- Se confeccionara las programaciones de trabajo para el mes, teniendo en cuenta las características de los campos y la disponibilidad de los estudiantes a asistir.
- El subdirector de producción confeccionara una programación preventiva en coordinación con las organizaciones estudiantiles, para cuando las condiciones del medio ambiente no permitan a los estudiantes participar en las actividades productivas
- Se organizan las brigadas sobre la base de grupos docentes, en subgrupos mixtos de 25 a 30 estudiantes con un jefe al frente.
- al iniciar el curso se eligen los jefes de brigadas en las asambleas de grupos y, posteriormente, al jefe de cesión de trabajo de alumnos. Estas reuniones serán dirigidas por las organizaciones estudiantiles y la dirección del centro.
- El jefe de brigada participa activamente en las actividades agrícolas, ayudando en todo momento a los estudiantes que lo necesiten y cuidando de ser ejemplo en el desempeño de sus funciones.

- Se discutirá mensualmente la programación de trabajo a realizar por la brigada y el importe salarial que esta implica. Se informa semanalmente a los estudiantes de esta programación así como cambios que se produzcan en ella.
- La entidad agrícola, en coordinación con la escuela garantiza el contenido de trabajo para tres horas establecidas de lunes a sábados

Se lograra una correcta orientación y control de l actividad de acuerdo a las particularidades:

- En coordinación con los profesores y guías de campo se analizan las orientaciones que darán a los estudiantes para las actividades que se desarrollaran, de acuerdo de las características del ciclo productivo con que van a trabajar.
- La entidad agrícola y el subdirector de producción garantizan que los estudiantes trabajen preferentemente en áreas a menos de un kilómetro de la escuela.
- La entidad agrícola y el subdirector de producción garantizan que se aplique la norma correctamente, según factores de diferenciación (tipo de cultivo, enyervamiento, rendimiento e instrumentos disponibles). Las normas se ajustan de acuerdo con lo establecido en la Resolución Conjunta MINED-MINAGRI.

Existirá una información periódica del trabajo realizado como de los resultados obtenidos:

- Se informa semanalmente los resultados del trabajo desarrollado haciendo referencia a la eficiencia del trabajo, el cumplimiento de la norma y los resultados económicos.
- Mensualmente se efectúan reuniones en la brigada para valorar el trabajo realizado. Estas reuniones serán dirigidas por las organizaciones estudiantiles.
- Se crea a inicio del curso el Comité de Producción y Economía a nivel de

centro, integrado por los factores establecidos.

- mensualmente y después de la reunión del Comité de Producción y Economía se informa a los estudiantes, profesores y trabajadores de forma general los resultados del trabajo alcanzado en el mes, el valor económico de lo producido y su ingreso en el presupuesto del Estado.

Debe lograrse la participación de los profesores y PGI que tienen la responsabilidad de la formación de los estudiantes

- Los profesores, PGI, participan como mínimo una vez a la semana con su brigada en el campo. Cuidando su actitud ejemplar en el desarrollo de esta actividad y garantizar, además, la asistencia, puntualidad y disciplina en las actividades productivas.
- El guía agrícola hace la distribución de los estudiantes en el campo y vela por la calidad del trabajo y la productividad en coordinación con el jefe de brigada y los profesores.

Condiciones materiales

- Al inicio del curso la entidad agrícola despacha con la escuela las herramientas y medios necesarios en su poder para la ejecución de las actividades productivas.
- El jefe de brigada distribuye las herramientas de trabajo y garantiza su recogida.
- El subdirector de producción, en coordinación con la entidad agrícola debe velar por el mantenimiento sistemático de los instrumentos en el tiempo establecido.
- El subdirector de producción el jefe de sesión y el jefe de brigada garantizan que los alumnos asistan a las actividades productivas con el vestuario adecuado de acuerdo con la disponibilidad existente.
- Durante el desarrollo de las actividades productivas los estudiantes deben disfrutar de un receso de 15 minutos. La escuela en coordinación con la

entidad agrícola garantiza que los estudiantes disponga diariamente de agua y merienda.

Aspectos motivacionales

Información del trabajo

Es la informaron periódica los estudiantes del valor económico de la actividad a realizar. Los especialistas de la entidad agrícola, junto con la escuela desarrollan charlas o conferencias sobre el proceso productivo del cultivo en el cual van a trabajar los estudiantes o sobre otras cuestiones relacionadas sobre el trabajo.

El trabajo como índice de emulación

- Los estudiantes participan al inicio del curso en el análisis del establecimiento de los compromisos del centro. Se incluye con relación de las actividades productivas indicadores como la asistencia, puntualidad, cumplimiento de la norma, la jornada, la calidad y resultados del trabajo.
- Las brigadas, de acuerdo con la programación mensual establecen compromisos concretos en cuanto a las actividades productivas, a partir de los índices emulativos establecidos a nivel de escuela, divulgados a través de los matutinos, vespertinos, murales, etc.
- Se efectúa el chequeo de emulación mensualmente en las brigadas. Los resultados se informan a nivel de escuela y se destacan los obtenidos en las actividades productivas.
- Se entregan estímulos morales y/o materiales a los estudiantes y brigadas destacadas. Los estímulos deben depender de las gestiones e iniciativas de la escuela y la entidad agrícola.

Intercambio entidad agrícola- escuela.

- Los trabajadores designados por la entidad agrícola participan en los chequeos de emulación donde se valora la eficiencia del trabajo realizado por los alumnos y principales dificultades.
- Los mejores trabajadores de la entidad agrícola participan en actividades que

organizan la escuela.

- Los mejores alumnos en las actividades productivas participan en las actividades que organice la entidad agrícola.
- Se coordina con la entidad agrícola el suministro de algunos productos para el autoconsumo, tales como la venta de viandas, hortalizas, vegetales y frutas.
- La entidad agrícola garantiza la asesoría técnica para el desarrollo de sociedades científicas y círculos de interés.

La sistematización de estos elementos contribuye a la concepción de acciones para fortalecer el valor laboriosidad, a través de la actividad productiva que desarrollan los estudiantes en el nivel preuniversitario.

Epígrafe 2: Diagnóstico del estado actual del valor laboriosidad de los estudiantes del grupo 8 de onceno grado del IPUEC "Mariana Grajales Coello"

Los estudiantes del grupo 8 de onceno grado, tienen como promedio de 15– 16, procedentes del municipio de Holguín. Estando integrados políticamente a los CDR, y la FEEM; 6 de ellos son militantes de la UJC, 2 se encuentran en crecimiento de esta organización juvenil. Partiendo de las características de esta etapa se analiza que son numerosos los cambios cualitativos que se producen, los cuales en ocasiones, tienen el carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenían anteriormente. Es un momento del desarrollo en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad.

En esta etapa, aun vive en el presente ya comienza a soñar con el futuro; ocupa gran parte de su tiempo en la actividades colar y el estudio, pero siente necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo de relacionarse con compañeros de su edad; arriba a nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de la esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica en esta edad.

Las relaciones afectivas entre los miembros del grupo son catalogadas como buenas, caracterizándose por la cortesía una eficaz comunicación respeto mutuo y una gran sensibilidad. Entre ellos prima un alto sentido de pertenencias. El nivel de auto dirección y dirección logrado es un proceso que va en ascenso, pues se han notado ciertos avances en este indicador debido a la responsabilidad individual y colectiva ante las tareas asignadas que desempeñan durante las actividades productivas. En cuanto al proceso docente podemos decir que la responsabilidad ante el estudio presenta dificultades, puesto que hay falta de hábitos, en especial con la lectura, problemas con la ortografía, cálculo y solución de problemas; Observándose desmotivación y bajo protagonismo dentro de las clases así como en el nivel de creatividad en las actividades que se orientan.

La preparación política ideológica va en ascenso pero debemos señalar que hay dificultad en el desconocimiento de la biografía del mártir, observación del noticiero, mesas redondas, la lectura y estudio de la prensa relacionados con temas nacionales

e internacionales. Las relaciones hogar escuela son catalogadas como buenas, destacándose la preocupación por los resultados de sus hijos.

Partiendo de la caracterización psicopedagógica se pudo verificar en coordinación con la PGI que hay 9 estudiantes de padres divorciados 21 son de un núcleo familiar completo, la situación económica del grupo en general es bastante buena y no se ha detectado ningún caso con desventaja social pero si existen 7 estudiantes con factores de riesgo.

También se pudo comprobar que 8 de ellos son hijos de profesionales y el resto son hijos de diferentes ramas de la economía. En general podemos decir que se está en presencia de un grupo de estudiantes con un gran espíritu, que piensa y actúa con su edad acorde a la etapa que le corresponde vivir, adquiriendo madurez, disciplina y responsabilidad ante las actividades productivas, no asumiendo la misma posición ante el estudio como primer deber social.

Durante el desarrollo de la investigación como punto de partida para detectar las principales causas que dan origen al problema se realizó un diagnostico inicial (Anexo #1) partiendo de la selección de varios indicadores para poder analizar el comportamiento de la laboriosidad; entre los que se encuentran los siguientes:

- Amor al trabajo.
- Colectivismo.
- Ayuda mutua.
- Responsabilidad.
- Incondicionales.
- Cumplimientos de las actividades.
- Productividad.
- Abnegados.

Se puede apreciar que todos los indicadores se encuentran afectados, comprobando el mayor deterioro en el valor laboriosidad. Partiendo de la entrevista realizada (Anexo #2) se pudo comprobar que uno de los valores más afectados en el IPUEC

“Mariana Grajales Coello” es la laboriosidad, detectando que influye fundamentalmente el grupo 8 de oncenso grado; en muchas ocasiones no son abnegados ante las actividades que se le encomiendan, existe debilidades en cuanto a la ayuda mutua y no siempre son incondicionales, también se puede apreciar que el amor al trabajo influye en el espíritu colectivista de los estudiantes lo que se observa que esta afectado, además se pudo constatar que no siempre son responsables evidenciándose en el cumplimiento de las actividades y la productividad en lo individual y colectivo de la brigada.

Entre las sugerencias dadas se encuentran las relacionadas con el desarrollo de acciones que le permitan al estudiante apreciar la importancia que tiene este valor para ser integrado a la sociedad como un buen trabajador. Por lo tanto se considera que las actividades productivas constituyen grandes potencialidades para fortalecer este valor.

Se pudo comprobar que solo 10 estudiantes de la muestra consideran tenerle amor al trabajo, representando un 35.7%; 13 se consideran colectivistas, representando un 46.4%; 12 de ellos practican la ayuda mutua, que representa un 42.8%, 19 se consideran ser responsables, lo que representa un 67.8%; 16 son incondicionales lo que representa 57.1%; 11 consideran que cumplen con todas las actividades asignadas, lo que representa un 39.3%; 12 consideran ser productivos, representando un 42.8%; 16 son abnegados lo que representa 57.1%.

Se puede concluir planteando que la laboriosidad se ve afectada en su contenido en las relaciones entre los estudiantes de la brigada, por descuido de la atención humana al compañero, concentración de los problemas propios, individualismo ante la solución de problemas materiales, personales o familiares, lo que afecta a su vez el valor laboriosidad, la falta de unidad, ayuda mutua, incondicionalidad y abnegación ante las actividades encomendadas.

Epígrafe 3. Propuesta de acciones para fortalecer el valor laboriosidad

Introducción

La educación preuniversitaria constituye un eslabón fundamental donde se crean las premisas para que el trabajo en los grados superiores pueda desenvolverse con éxitos, donde se despierte el interés de los estudiantes por saber donde se fortalece la laboriosidad, el patriotismo, colectivismo, el amor al trabajo. Pero, no siempre los profesores logran potenciar al máximo las posibilidades de ellos. Por lo que se hacen propuestas de acciones, que se pueden aplicar con creatividad en el fortalecimiento del valor laboriosidad, en los estudiantes preuniversitarios, a través de las actividades productivas.

Es erróneo concebir la preparación de las futuras generaciones divorciadas de las actividades productivas, ya que una enseñanza sin un componente laboral adecuado puede causar consecuencias en la formación del individuo, tales como: desarrollo unilateral con deficiencias psicológicas y físicas, poca formación de conocimientos, habilidades y hábitos prácticos, entre otros problemas.

El hecho de que los estudiantes realicen actividades productivas no esta dado sólo por la necesidad que tiene la sociedad de fuerza de trabajo, sino por el provecho pedagógico y formativo que tiene esta actividad, ya que en el procesote trabajo se forman diferentes cualidades de la personalidad con una orientación social. Es necesario que el estudio y el trabajo aparezcan combinadas e integradas en el proceso docente educativo.

La sociedad a la que se aspira, hay que construirla desde las relaciones cotidianas. Por tanto el desarrollo social como un proceso activo en constante cambio y transformación, donde está inmerso el hombre en su contexto específico, debe partir de la familia, la escuela, el barrio, el conjunto de instituciones, las tradiciones y costumbres que conforman el entorno social de ese microsistema, todos estos elementos sirven de base para potenciar la formación del valor laboriosidad.

Para la elaboración del sistema de acciones vinculada a las actividades productivas se tiene en cuenta:

- 1 Modelo de aspiración de la educación preuniversitaria.
- 2 Características individuales y grupales de los estudiantes del grupo de onceno grado del IPUEC Mariana Grajales Coello, constatadas a partir del diagnóstico inicial.
- 3 Los aspectos teóricos y metodológicos a desarrollar para contribuir la formación del valor laboriosidad en estos estudiantes.
- 4 Elaboración de las acciones teniendo en cuenta las potencialidades de las actividades productivas para propiciar la reflexión de los estudiantes.
- 5 La influencia sistemática de la relación escuela – familia – comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva.
- 6 El proceso sistemático de la labor a realizar debe tener presente que los valores constituyen un sistema y que se miden a largo plazo y a nivel conductual.

Desarrollo

En el proceso de fortalecimiento de valores, el tratamiento a las individualidades requiere especial atención porque estos valores sólo se forman en el mundo interno de cada estudiante, y el profesor en su labor debe penetrar con mayor tacto pedagógico, teniendo en cuenta las normas éticas de las relaciones profesor – alumnos y profesor – familia. Para lograr contribuir al fortalecimiento del valor laboriosidad, es importante que las actividades se apliquen con un enfoque profesional, es decir que cada actividad se concrete de modo creador, según la función del docente que la realiza, y que de forma sistemática siempre trabaje este valor.

Propiedades del material docente.

Como en cualquier otra actividad, los resultados del estudio están determinados no sólo por factores subjetivos (relación del estudiante con el objeto), sino también, por factores objetivos (propiedades del material que se debe asimilar). El estudio de las investigaciones sobre este aspecto permitió acopiar enorme cantidad de datos

experimentales y prácticos.

El análisis permitió destacar las propiedades fundamentales del material docente que contribuyen en la elaboración de la propuesta de acciones para fortalecer el valor laboriosidad a través de la realización de las actividades productivas, las que se presentan a continuación:

Primera: es su **contenido**, pueden ser objeto de la asimilación de datos concretos o conocimientos generales, conceptos o principios, acciones u operaciones, aptitudes o hábitos.

Segunda: es su **forma**. Puede ser vital cuando la enseñanza se basa en objetos o formas de actividad real, y didáctica cuando la enseñanza se efectúe con objetos y tareas especialmente preparadas y esquematizadas. Puede ser objetiva, ilustrada, verbal y simbólica. Cualquiera de estas formas de desarrollar la actividad constituye un elemento importante para transmitir determinada información.

Tercera: es su **dificultad**, que influye sobre la efectividad de la asimilación del mensaje abordado en las actividades. Cuando se habla de la dificultad o facilidad en la realización de dichas actividades se alude a que los escolares lo pueden realizar con más rapidez y con la calidad requerida.

Cuarta: es su **significado**, entendiéndose por significado la importancia de la información que contiene dicho material. Determinados datos o acciones pueden ser importantes por sí mismos para captar el material posterior, para resolver las tareas ante las que luego se encontrará el estudiante. Por lo tanto, el concepto “significado” engloba las categorías de conocimiento, las de utilidad y las de valor.

Quinta: es la **comprensión**. Observaciones y experimentos atestiguan que un material comprensible se asimila mejor (con mayor rapidez y menor cantidad de errores). Esta depende de que en el arsenal del estudiante figuren los conceptos, datos y acciones necesarias para comprender los elementos necesarios del material y establecer los nexos entre ellos.

Sexta: es la **estructura**. Este factor está íntimamente vinculado al anterior. La comprensión está determinada por los nexos de lo nuevo, de lo desconocido, de lo

conocido con lo conocido. La estructura consiste en cómo se establecen en el mismo.

Séptima: es su **volumen**, la cantidad de elementos distintos que existen en él y que deben ser asimilados. En un material carente de sentido no resulta difícil determinar la cantidad de elementos retenibles. Es más complejo determinar el volumen del material cuando la asimilación tiene un sentido porque en este caso siempre se produce una reestructuración mental del material. Este es organizado, ordenado de acuerdo con la experiencia y conocimiento del estudiante y el docente.

Octava: es la **emocional**. En especial, la atracción del material, su capacidad de suscitar en el escolar y los docentes determinados sentimientos y vivencias. Las investigaciones demuestran que un material que despierta fuertes sentimientos positivos se asimila más fácilmente que el que resulta indiferente o aburrido.

Estas propiedades del material docente son valoradas en el sistema de acciones, para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes del grupo 8 de oncenno grado del IPUEC "Mariana Grajales Coello".

Algunos elementos sobre sistema

La teoría general de sistema, como plantea Valiente, P, (2001), tiene como objeto la formulación de principios válidos para los sistemas en general y ofrece un esquema conceptual, que permite al mismo tiempo el análisis y la síntesis del proceso de formación y enfocar desde una perspectiva más amplia y compleja la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. Muy ligada a esta teoría surgió el enfoque de sistema cuyo desarrollo se inició a partir del año 1954.

Este enfoque constituye una orientación metodológica en la ciencia, cuya función principal consiste en elaborar los métodos de investigación y la construcción de objetos de organización compleja: sistemas de distintos tipos y clases. Al emplearse como método de investigación "... está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos, que conforman una nueva cualidad como totalidad. Esas relaciones determinan por un lado la estructura y la jerarquía de cada componente en el objeto y por otra parte su

dinámica, su funcionamiento.” Álvarez de Zayas, C. (1995).

Según este mismo autor todo sistema se caracteriza por:

- La integralidad de sus componentes: constituye la relación necesaria y obligatoria entre los componentes del sistema, por lo que al cambiar uno de estos, conduce generalmente al cambio de todo el sistema.

- La jerarquización de un componente sobre otro: implica que entre sus componentes existe el orden inferior y superior.

- La centralización de un componente según sea el análisis que se desea hacer: está directamente relacionado con el aspecto anterior; el elemento jerarquizado constituye el núcleo.

Lara, F. (1990), ofrece una definición muy semejante a la anterior, al considerarla como “... un conjunto de elementos que cumplen tres condiciones: los elementos están interrelacionados, el comportamiento de cada elemento o la forma en que lo hace afecta el comportamiento del todo, la forma en que el comportamiento de cada elemento, afecta el comportamiento del todo depende al menos de uno de los demás elementos”.

Álvarez de Zayas, C. M. (1995). Lo define como el conjunto de elementos cuyas relaciones son de un orden tal que posibilitan manifestar determinadas cualidades, propiedades totalizadoras que no se ofrecen mediante la elemental suma de esos elementos.

Luego del análisis realizado de estas definiciones se tienen en cuenta tres aspectos que se consideran indispensables al elaborar un sistema, estos son:

- Elementos que lo integran.
- Relación que se establece entre los elementos del sistema y resultados.
- Cualidades que se generan de esta relación.

Este sistema de acciones se caracteriza por:

Transmitir información y estimular la realización de las actividades productivas, no de forma aislada, sino como un conjunto de relaciones existentes, que posibilita extraer conclusiones sólidas, estimular el desarrollo de modos de actuación acordes con las necesidades del país y dar permanencia a los objetivos básicos de la enseñanza en los momentos actuales.

La idea fundamental, que se propone, es aprovechar al máximo las actividades productivas que se desarrollan sistemáticamente; creando un ambiente educativo donde prime el debate y la reflexión sobre la utilidad, tanto para la escuela como para los estudiantes, de las acciones que realizan.

Los elementos que componen las acciones son los siguientes:

- Actividad productiva
- Interacción
- Valoración

La actividad productiva: Ella se refiere a las diferentes actividades productivas que deben desarrollar los estudiantes en la escuela y que cada acción está relacionado con una de ellas y responden al valor laboriosidad.

Interacción: Se concreta en el desarrollo de la acción, pues para ello se implica a todo el grupo para el debate y análisis de las diferentes opiniones y reflexiones que emitan los estudiantes; centrando la atención a la laboriosidad, su papel e importancia en su formación.

Valoración: No es más que el efecto que le causó a cada estudiante la acción desarrollada, a partir de su reflexión personal y lo debatido en el grupo sobre la laboriosidad.

Estos elementos en su interrelación, contribuyen a fortalecer el valor laboriosidad.

Sistema de acciones

Acción 1

Tema: *Mi escuela es un jardín.*

Objetivo: Desarrollar de forma práctica la limpieza y mantenimiento del jardín.

Materiales: medios e instrumentos de limpieza.

Desarrollo: Esta actividad esta concebida en el mantenimiento y limpieza del jardín en el horario comprendido entre las 7:00 AM – 7:40 AM. Es dirigida por el jefe de la

brigada existiendo un gran protagonismo estudiantil, en ella participan los estudiantes de forma rotativa, también existe otro momento dentro del horario único (15 minutos) para la atención del jardín y valoración integral del trabajo.

Conclusiones: la actividad relacionada con la limpieza y mantenimiento del jardín permite mantener el mayor tiempo posible el embellecimiento del área que le corresponde así como de la escuela.

Acción 2

Tema: Un estudiante ejemplar.

Objetivo: Valorar las cualidades positivas presentes en los estudiantes tales como el cumplimiento, ayuda mutua, asistencia y puntualidad ante el trabajo, abnegación, contraponiéndose a falsos criterios o a conductas inadecuadas.

Materiales: Tarjeta con situación problémica.

Desarrollo: Se da lectura a la situación problémica donde expresa que en la brigada existen dos estudiantes están afectando los resultados emulativos. Uno de ellos no coopera con sus compañeros y en reiteradas ocasiones no cumple con la actividad orientada y el otro ha presentado serios problemas con la asistencia y puntualidad a las actividades productivas. En el Comité de Producción y Economía y en la asamblea de integralidad se analizó la situación de ambos y surgieron diversos criterios.

¿Estás de acuerdo con la actuación de estos estudiantes? ¿Por qué?

¿Cuál es tu opinión al respecto?

¿Qué harías tú?

¿Cómo puedes ayudar a tus compañeros durante las actividades productivas?

Conclusiones: es de gran importancia el cumplimiento de las actividades asignadas, la ayuda entre los estudiantes, desarrollar un espíritu colectivista Así como la asistencia y puntualidad para lograr mejores resultados emulativos.

Acción 3

Tema: Cuando un estudiante es laborioso.

Objetivo: Valorar acciones y cualidades que demuestren cuando un estudiante es laborioso.

Materiales: Hojas y lápices.

Desarrollo: Esta actividad se realizara a través del trabajo en equipos, cada equipo confeccionará un breve informe donde valore los puntos de vistas de como un estudiante puede ser laborioso.

Conclusiones: Los informes serán discutidos de forma colectiva propiciando el intercambio, debate, y la reflexión entre los estudiantes.

Acción 4

Tema: Todos unidos trabajamos.

Objetivo: Valorar los sentimientos, actitudes y cualidades positivas hacia el trabajo y la ayuda mutua entre los compañeros.

Materiales: pensamiento martiano.

Desarrollo: Se escribe en la pizarra y se le da lectura al pensamiento martiano "El trabajo forja al hombre", iniciando el debate con las siguientes preguntas:

¿Interprete la siguiente frase?

¿Por qué es importante para ti el trabajo?

¿Qué beneficios te aportaría ser un buen trabajador en el futuro?

¿Consideras necesario trabajar? ¿Por qué?

¿Cuál es tú opinión de aquellas personas que no trabajan?

Conclusiones: se hace énfasis en la utilidad del trabajo para la sociedad, permite satisfacer las necesidades personales y sociales, es un derecho y un motivo de

honor para todos.

Acción 5

Tema: Papel del movimiento obrero antes y después del triunfo de la Revolución.

Objetivo: Valorar el papel del movimiento obrero cubano antes y después del triunfo de la Revolución.

Materiales: Libro de texto de Historia octavo grado.

Desarrollo: Realizar investigación sobre:

- Papel del movimiento obrero antes del triunfo de la Revolución.
- Papel del movimiento obrero después del triunfo de la revolución en la construcción del Socialismo.
- Principales dirigentes sindicales antes y después de 1959.
- Los héroes nacionales del trabajo con que cuenta el Consejo popular y el Municipio.
- Vanguardias nacionales del consejo popular y el municipio.
- Profesores y trabajadores más destacados del curso anterior y el presente.

Conclusiones: El resultado de estas investigaciones son debatidos y presentados en forma de actividades de panel o mesas redondas. Se toma como ejemplos a personalidades como: Alfredo López, Aracelio Iglesias , Jesús Menéndez, Lázaro Peña, entre otros.

Acción 6

Tema: Conociendo cultivos de la finca de autoconsumo.

Objetivo: Conocer las características de los principales cultivos de la finca de autoconsumo para su implementación en las actividades productivas.

Materiales: Fichas técnicas y láminas de la sociedad científica.

Desarrollo: Se les presenta a los estudiantes un grupo de láminas donde se observa los diferentes cultivos y a la vez se le va dando lectura a las fichas técnicas de los diferentes cultivos. La actividad culmina con la presentación de la sociedad científica "Principales características de los cultivos de la finca de autoconsumo"

Conclusiones: El conocimiento de las características de los principales cultivos contribuye a elevar la cultura general integral, así como la cultura económica en los estudiantes. También la necesidad de consumo de viandas, hortalizas y vegetales.

Acción 7

Tema: Entrevistando a trabajadores de la finca de autoconsumo.

Objetivo: Valorar el trabajo que realizan los trabajadores de la finca de autoconsumo.

Desarrollo: Se hace un pequeño panorama sobre la importancia que poseen en la actualidad las fincas de autoconsumo de nuestras escuelas, así como las principales actividades que desarrollan.

¿Cuántas hectáreas de tierra posee nuestra escuela?

¿Cuántas de ellas son cultivables?

¿Cuáles son los principales cultivos de nuestra finca de autoconsumo?

¿Cuál es la situación real de la finca?

¿Cuáles son los objetivos principales de nuestra finca de autoconsumo?

¿Cómo está concebido el trabajo?

¿Considera importante la participación de los estudiantes en las actividades productivas?

¿Cómo se puede ser más productivo?

¿Cuántos animales existen en el módulo pecuario?

¿Considera usted que es importante para nosotros la producción de alimentos? ¿Por qué?

¿Que importancia le concede ala implementación y desarrollo de la finca de autoconsumo en nuestra escuela?

Conclusiones: La finca de autoconsumo con sus producciones contribuye al mejoramiento de la alimentación de los estudiantes. Constituye una vía fundamental para la producción de alimentos en la escuela, así como los productos lleguen fresco al comedor.

Acción 8

Tema: Entrevistando a trabajadores de la agricultura.

Objetivo: Valorar el trabajo que realizan los trabajadores de la agricultura donde se demuestren las cualidades que deben poseer los estudiantes.

Desarrollo: Se hace primeramente una breve introducción sobre la importancia que tiene para nosotros los cubanos los trabajadores agrícolas, así como las funciones principales que ellos desarrollan en la producción de alimentos.

¿Qué importancia le concede usted al trabajo en la agricultura?

¿Cómo se ve materializado en la actualidad la Ley de Reforma Agraria?

¿Cómo esta concebido el trabajo en la UBPC Antonio Maceo?

¿Por qué es importante la atención al trabajador del Agro?

¿En qué situaciones se encuentra hoy su UBPC?

¿Con qué fin están dirigidas las producciones del a UBPC?

¿Cómo considera usted las relaciones de amistad y trabajo con nuestra escuela?

¿Considera necesaria la vinculación de la escuela con las actividades productivas del UBPC. ¿Por qué?

¿Cuáles son las principales consideraciones a tener en cuenta para elevar la productividad de los estudiantes durante la participación de las actividades productivas?

Conclusiones: el trabajo en la agricultura constituye en la actualidad una de las

principales vertientes para la producción de alimentos y productos del agro para satisfacer las demandas de nuestro pueblo.

Acción 9

Tema: El trabajo socialmente útil.

Objetivo: Valorar las actividades realizadas durante el trabajo socialmente útil.

Desarrollo: Está actividad se realiza una vez a la semana donde se desarrolla el autoservicio en el comedor, la limpieza de los pasillos y las áreas exteriores. La misma se desarrolla con alto protagonismo estudiantil dirigida por el jefe de brigada y el Profesor General integral. Posterior a la realización de esta actividad se desarrolla la valoración integral del trabajo, analizando los logros y dificultades del trabajo realizado culminando con un pequeño chequeo de emulación a nivel de brigada.

Conclusiones: El trabajo socialmente útil contribuye a que el estudiante se sienta dueño de la limpieza e higiene de la escuela, le crea hábitos y habilidades en el comedor, así como fortalece los patrones de conducta del estudiante.

Acción 10

Tema: Las actividades en la UBPC

Objetivo: Valorar las actividades productivas realizadas en la UBPC durante tres horas de trabajo.

Desarrollo: Se hace una valoración integral de la brigada durante el desarrollo de las actividades productivas, atendiendo a las siguientes preguntas:

¿Qué labores desarrollamos durante las actividades productivas?

¿Cómo fue mi comportamiento y el de la brigada?

¿Cuánto apporto a mi país en tres horas de trabajo?

¿Fui productivo durante las tres horas de trabajo?

¿Le preste ayuda a mis compañeros que estaban más rezagados?

¿Asumí con responsabilidad toda tarea asignada?

Conclusiones: El valor social de las actividades productivas en la UBPC, así como los resultados económicos y las manifestaciones de ayuda mutua, colectivismo y la responsabilidad se corresponde con la unidad entre los miembros de la brigada. Contraponiéndose toda actitud de acomodamiento y vagancia.

Acción 11

Tema: La reunión más importante.

Objetivos: Valorar los resultados de las actividades productivas durante el mes mediante el Comité de Producción y Economía.

Materiales: Informe de la subdirección de producción.

Desarrollo: Para la realización de esta actividad se elabora un informe donde se analizan las diferentes actividades realizadas durante el mes. Se parte de un chequeo de los acuerdos de la reunión anterior y luego se analiza los resultados económicos y productivos tales como: Salario devengado, salario promedio, producción de la finca de autoconsumo, cuanto dejamos de ganar. También se analiza las actividades relacionadas con el trabajo socialmente útil y la atención a las áreas del jardín. La actividad culmina dando a conocer los resultados de la emulación en las diferentes actividades realizadas y el estímulo moral o material a los más destacados. Debemos señalar en esta reunión prima el espíritu crítico y autocrítico teniendo en cuenta los logros y deficiencias.

Conclusiones: El conocimiento de los principales resultados productivos eleva la cultura económica de los estudiantes así como la cultura general integral que debe poseer. Es de vital importancia la unidad entre los miembros de la brigada para un desarrollo eficiente de las actividades que realiza.

Conclusiones del sistema de acciones

Las acciones anteriores al ser aplicadas en los estudiantes deben incidir en la efectividad de las actividades productivas, cambiando su actuación y evidenciándose

en la práctica, actitudes positivas referentes a la laboriosidad en la familia, la escuela y la comunidad, lo que conlleva un proceso activo de socialización.

Es de destacar que las mismas son un modelo para continuar profundizando en los diferentes temas relacionados con el valor laboriosidad, es decir, se toman como patrón de otras acciones a desarrollar solo cambiando el tema a tratar.

Para la aplicación de estas acciones se debe tener presente una concepción didáctica formativa, que constituya una vía de solución a las limitantes existentes en la formación de valores, con particularidad en el valor laboriosidad en los estudiantes; lo cual se debe reflejar en sus modos de actuación tanto en las actividades productivas como en las de carácter didáctico-formativas.

La propuesta está caracterizada por:

- *El diálogo y la reflexión.
- *Análisis de situaciones problémicas.
- *Observación de láminas ilustradas.
- *Interpretación de pensamientos martianos.

Responde a las necesidades siguientes:

- 1 Porque el valor laboriosidad es un problema actual.
- 2 Esta investigación aporta acciones para fortalecer el valor laboriosidad a través de las actividades productivas en grupo 8 de octavo grado del IPUEC "Mariana Grajales Coello".
- 3 Es necesaria la laboriosidad por ser comunidad de intereses y aspiraciones entre los hombres. En los estudiantes este valor, no sólo genera conductas positivas, sino que los prepara para enfrentar los retos que la vida les impone y se aspira a fortalecerlo para revitalizar el principio martiano estudio – trabajo a través de las actividades productivas.
- 4 Eleva la cultura general integral y en específico la cultura económica.

Epígrafe 4: Valoración de la factibilidad y pertinencia de la propuesta de acciones elaboradas

Al iniciar la investigación se pudo apreciar que los docentes no siempre poseen dominio sobre los indicadores que forman el valor laboriosidad, conocen como se manifiesta el valor, no poseen acciones suficientes para trabajar cada indicador y fortalecer el mismo.

Debido a ello se comienza a aplicar el sistema de acciones propuesto, el cuál se inicia con "Mi escuela es un jardín", dicha acción se realiza de forma práctica donde se le da atención cultural al jardín, contribuyendo a la limpieza e higiene de la escuela; seguido a esta actividad se desarrolla el tema "Un estudiante ejemplar", a través de una tarjeta con una situación problémica donde se realiza la valoración, reflexión de las actitudes destacadas ante las actividades productivas. En la acción "Cuando un estudiante es laborioso", se hace una valoración cuando un estudiante posee estas cualidades, desarrollándola a través del trabajo en equipos y elaborando un informe donde se reflejen los diferentes puntos de vistas a analizar, que conlleva a un debate colectivo. La acción "Todos unidos trabajamos", parte de un pensamiento martiano haciendo reflexión y una valoración integral de la importancia del trabajo para el hombre, los beneficios que le aporta en el plano personal y colectivo y la necesidad del trabajo como unas de las vías para una formación integral.

Después se realiza un trabajo investigativo del papel del movimiento obrero cubano ante y después del triunfo de la revolución, desarrollándola a través de panel o mesas redondas donde propicie la reflexión, debate y la valoración del movimiento obrero cubano, tomando como punto de partida personalidades con una trayectoria destacada. Luego se hace la presentación de las ficha técnicas y de las láminas de la sociedad científica ("Características de los principales cultivos en la finca de autoconsumo"), donde se pudo apreciar que el estudiante adquiere un mayor conocimiento de los cultivos elevando su cultura económica y la vez la cultura general integral.

Al aplicar las acciones 7 y 8 relacionadas con las entrevistas a los trabajadores de la

finca y la agricultura se puede apreciar que en los estudiantes sienten gran motivación al intercambiar con los trabajadores de la agricultura y realizan una valoración y reflexionan sobre los aspectos tratados durante las entrevistas.

Al desarrollar el trabajo socialmente útil se constató que los estudiantes fueron adquiriendo hábitos y habilidades así como conductas ejemplares durante el autoservicio en el comedor y adquiere sentido de pertenencia en cuanto a las actividades que realizan.

Al desarrollar la acción "Las actividades en la UBPC", se realiza una valoración de las actividades productivas en la entidad agrícola lo que nos conlleva a la reflexión del valor social de la misma, se analizan los resultados económicos obtenidos y se hace énfasis en la ayuda mutua, el colectivismo y la responsabilidad en lo individual y lo colectivo, analizando los logros y deficiencias durante las tres horas de trabajo.

El sistema de acciones culmina con "La reunión más importante", donde se hace un análisis y una valoración integral de todas las actividades productivas desarrolladas durante el mes, analizando las principales deficiencias detectadas y las vías de solución.

Al aplicarse el sistema se comprueba un avance notable en el dominio alcanzado por docentes sobre los indicadores de este valor y la creatividad de ellos en otras actividades como continuidad en el fortalecimiento del mismo, existiendo un mejor accionar consciente y con intencionalidad en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes.

Del mismo modo al aplicar los distintos instrumentos contenidos en la investigación, se constata, que en los estudiantes existen la falta de unidad y cohesión, pobre socialización en las relaciones interpersonales, estudiantes aislados y rechazados, limitada la habilidad de valorar y auto valorar conductas, la ayuda mutua, el colectivismo, la abnegación, incondicionalidad, y la productividad se encuentra en un nivel bajo lo que permite conocer que el valor laboriosidad se encuentra afectado.

Al comparar el diagnostico inicial con el final se aprecian transformaciones en las características psicopedagógicas y en el modo de actuación de los estudiantes se transformó de forma positiva, al elevarse considerablemente los resultados de los

indicadores: amor al trabajo 46.4%, colectivistas el 28.6%, ayuda mutua el 39.3%, responsable el 14.3%, incondicionales 17.9%, cumplimiento de las actividades 39.2%, productividad el 28.6%, abnegados 21.4% lo que evidencia que las propuestas de acciones contribuyó al fortalecimiento del valor laboriosidad.

Los docentes que asisten a las actividades productivas elevaron su preparación en cuanto a los indicadores y aspectos teóricos, para evaluar el comportamiento de este valor que se constató en la práctica. Consideran muy importante y haya mucha utilidad a las acciones propuestas, exponen que las mismas les permiten el trabajo directo con el valor laboriosidad que se ha deteriorado.

Después de aplicado las propuestas de acciones se aprecian resultados significativos al aumentar la socialización de las relaciones interpersonales, aumenta la unidad y cohesión grupal, aumentando las relaciones comunicativas entre sus miembros, existen fuertes vínculos de afecto y ayuda mutua que conllevan a elevar los resultados en las actividades productivas , por ser este una preocupación grupal, ya sus intereses están encaminados a la ayuda a otros compañeros, y familiares que necesiten de su cooperación y apoyo.

El sistema de acciones despertaron el interés y una mayor aceptación por las actividades productivas y se elevaron los resultados finales de manera considerable ya que de un 48.6% alcanzado en el diagnóstico inicial, se obtiene un 78,08% en el diagnóstico final.

CONCLUSIONES

Después de revisar la bibliografía y los documentos referidos al tema se puede comprobar que existen insuficiencias en la formación del valor laboriosidad, se comprueba que existen orientaciones al respecto pero las acciones no son suficientes por parte de los docentes para dar solución a esta problemática.

El resultado de la observación científica, y los instrumentos aplicados, exponen las insuficiencias actuales en la formación del valor laboriosidad, así como las causas y los indicadores más deteriorados de este valor. Se tuvo en cuenta las características grupales e individuales de los estudiantes partiendo de los aspectos teóricos y metodológicos para contribuir al fortalecimiento del valor laboriosidad. La influencia sistemática de la relación escuela- familia-comunidad, así como las potencialidades que nos brindan las actividades productivas.

Después de aplicado el sistema de acciones se aprecian resultados significativos al aumentar el colectivismo, las relaciones interpersonales, aumenta la unidad y cohesión grupal, aumentando las relaciones comunicativas entre sus miembros, existen fuertes vínculos de afecto y ayuda mutua que conllevan a elevar los resultados en las actividades productivas, por ser este una preocupación grupal, ya sus intereses están encaminados a la ayuda a otros compañeros, y familiares que necesiten de su cooperación y apoyo.

Además las acciones despiertan el interés y una mayor aceptación por las actividades productivas evidenciando el fortalecimiento del valor laboriosidad de los estudiantes del grupo 8 de oncenno grado del IPUEC "Mariana Grajales Coello", con lo cual se cumple el objetivo propuesto y se contribuye a la solución del problema detectado en la investigación.

RECOMENDACIONES

- Extender la propuesta de acciones a una población mayor, para validarla en todas las brigadas de la escuela.
- Continuar investigando el tema, incrementando las propuestas con otras acciones que permitan enriquecer el mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Díaz, Cándido – Fortalecimiento de valores humanos: Una necesidad de todos los tiempos, CEFOVAC, ISP José Martí de Camaguey, 1999.
- Báxter Pérez, Esther. – “La educación en valores, papel de la escuela”. Curso 24 Pedagogía '99.
- Báxter Pérez, Esther. – La formación de valores. Una tarea pedagógica. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- Báxter Pérez, Esther – Los métodos de la labor educativa, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- Báster Pérez, Esther – Educar en valores: tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2007.
- Báster Pérez, Esher – Seminario Nacional para educadores, MINED, La Habana, Cuba 2006.
- Báster Pérez, Esther – Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en educación de valores, Tabloide VII, La Habana. 2006,pp10-15
- Batista, Amarilis – Trabajo de Tesis, Instituto Superior Pedagógico “ José de la luz y Caballero, Holguín, 2001.
- Bozhovich. – La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
- Castro, Fidel. – El pensamiento de Fidel Castro. Editora Política, La Habana, 1983, t. T, Vol. I y II.
- Castro Ruz, Fidel. – Claustro del I Congreso de la FEU, Ediciones OR. La Habana, 13 de marzo de 1979.
- Castro Ruz, Fidel. – Clausura del Congreso de la FEU, 20 de diciembre de 1990. Suplemento Especial del periódico Juventud Rebelde.
- Castro Ruz, Fidel. – Discurso del acto por el 4 de abril. Periódico Granma, La Habana, 5 de abril de 1990.

- Castro Ruz, Fidel. – Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech. Periódico Granma, La Habana, 8 de julio de 1981.
- Castro Ruz, Fidel. – Discurso en el acto de inicio del curso escolar 1989–1990. Periódico Granma, La Habana, 6 de septiembre de 1989.
- Castro Ruz, Fidel. – Discurso en el acto por el XX aniversario de la caída en combate del Comandante Ernesto Che Guevara. 8 de octubre de 1987 Periódico Granma, La Habana, 12 de octubre de 1987.
- Castro Ruz, Fidel. – Discurso en el acto por el XXX aniversario del triunfo de la Revolución. La Habana, 4 de enero de 1989. Ediciones OR enero –julio, 1989.
- Castro Ruz, Fidel. – Discurso en el II Congreso de la UJC. En: Conciencia. Ideología, Trabajo Político. Editora Política, La Habana, 1989.
- Castro Ruz, Fidel. – Discurso en el VI Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada, 26 de julio de 1959. En: Conciencia. Ideología. Trabajo Político. Editora Política, La Habana, 1989.
- Castro Ruz, Fidel. – Discurso en el XI Seminario Nacional de Educación. Periódico Granma, La Habana, 7 de febrero de 1987.
- Castro Ruz, Fidel. – Discurso en inauguración del curso escolar 1977–1978 y de la Escuela Vocacional José Martí. Holguín 1 de septiembre de 1977. Ediciones OR, La Habana. Julio – agosto – septiembre, 1977.
- Castro Ruz, Fidel. – Discurso en la clausura del II Congreso de los Pioneros. Periódico Granma, La Habana, 23 de julio de 1996.p4
- Castro Ruz, Fidel. – Discurso en la clausura del VI Congreso de la UJC. Periódico Granma, La Habana, 7 de abril de 1992.p3
- Castro Ruz, Fidel. – Discurso en la inauguración de la Escuela Vocacional Federico Engels, 27 de enero de 1978. Ediciones OR, Enero – marzo, 1978.
- Castro Ruz, Fidel. – Discurso en la inauguración del campamento internacional de pioneros 26 de julio. Ediciones OR, La Habana, septiembre de 1977.

- Ceresal, Julio. – La relación estudio trabajo en la escuela. Material digital 1993.
- Colectivo de Autores del MINED. – Curso de Metodología de la Investigación. Centro Nacional de Documentación e Información Pedagógica, La Habana, 1994.
- Colectivo de Autores. – Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
- Colectivo de Autores. – Problemas teóricos de la Psicología de la Personalidad. Edit. Pueblo y Educación, , La Habana,1983.
- Concepción García, Iliana. – “El problema de las motivaciones en la psicología. Material elaborado para la defensa de categoría docente de profesora auxiliar”. ISP. Holguín, 1995.
- Chacón Arteaga, Nancy. – “Justicia Social y Educación ¿mito o realidad?”. Revista Con Luz Propia, No. 1 de 1997.
- Chacón Arteaga, Nancy. – “Trabajo práctico aplicado en el curso de ética en la carrera de Psicología”, Fotocopia, 1997.
- Chacón Arteaga, Nancy. – Moralidad histórica, valores y juventud. Centro Félix Varela, La Habana, 2000.
- Chacón Arteaga, Nancy – Dimensión ética de la educación cubana. Educación Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- Domínguez, María Isabel. – “La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social”. En: La Formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1996.
- Domínguez, Wuanda – Trabajo de Doctorado, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero, Holguín, 2003.
- Fabelo Corzo, Jorge R. – “La crisis de valores: Conocimiento, causas y estrategia de superación”. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, 1996.
- Fabelo Corzo, José R. – Práctica, conocimiento y valoración. Edit. Ciencias Sociales, La Habana, 1989.

- Fernández, Eduardo. - La formación laboral agrícola en los estudiantes de secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. 2006.
- Fernández, José Ramón. – “Discurso Clausura Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores”. MINED, Ciudad de La Habana, 1983.
- García Batista, Gilberto. – “¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?” En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Edit. Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
- García Gutiérrez, Aurora. – “Diagnóstico caracterización y evaluación en educación. Consideraciones teórico – metodológicos”. Dpto. de Pedagogía. ISP. Holguín, 1999.
- García Jerez, Sonia. – “La formación de valores, una problemática actual. Sus antecedentes en la pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX”. IPLAC – Pedagogía '97, La Habana, 1997.
- García, Salvador. – La dirección por valores. Edición del MES, 1997.
- González Pacheco, Otmara. – La autorregulación moral del comportamiento. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
- González Rey, Fernando – Psicología de la personalidad en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1996.
- González Rey, Fernando – Psicología, principios y categorías. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1989.
- González Rey, Fernando. – “Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo”. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial. Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
- González Rey, Fernando. – Comunicación, personalidad y desarrollo. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- Hernández Alegría, Antonio. – “Papel de los conocimientos cívicos en la formación de valores”. Pedagogía '97. Ciudad de la Habana.

- Hernández Alegría, Antonio y otros – Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas. Editorial Pueblo y Educación, Habana 2006.
- Jardinot Mustelier, Luis Roberto. PEDAGOGÍA 2005, Curso 6. Hacia la transformación del bachillerato cubano. Ciudad de la Habana. 2005
- Mendoza Portales, Lissette. – “Educación en valores y sus contextos”. Seminario Nacional para educadores. La Habana, 2008, pp27-31.
- Mendoza Portales, Lissette - Seminario Nacional, MINED, La Habana, Cuba 2007.
- Ministerio de Educación. – Contenido de los programas por enseñanzas para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. La Habana, 1995.
- Ministerio de Educación. – Orientaciones metodológicas para el trabajo de formación de valores. La Habana, 1998.
- Ministerio de Educación. – Resolución Ministerial # 90, 1998. La Habana, 1998.
- Miranda Lena, Teresita – Los niños y los valores: una experiencia en la escuela. Evento Internacional Pedagogía 1999.
- Pupo Pupo, Rigoberto. – La actividad como categoría filosófica. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1997.
- Rodríguez Ugidos, Zaira. – Filosofía, ciencia y valor. Edit. Ciencias Sociales, La Habana, 1985.
- Savin, N. V. – Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1972.
- Silvestre Oramas, Margarita – El proceso de enseñanza – aprendizaje y la formación de valores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

ANEXOS

Anexo 1

Diagnóstico inicial

A partir de la caracterización psicopedagógica y de la observación científica directa que se efectúa a los estudiantes del grupo 8 de oncenso grado del IPUEC mariana Grajales Coello, se obtuvieron los siguientes resultados.

Indicadores	Total de estudiantes que lo poseen	%
<i>Amor al trabajo</i>	10	35.7
<i>Colectivistas</i>	13	46.4
<i>Ayuda mutua</i>	12	42.8
<i>Responsables</i>	19	67.8
<i>Incondicionales</i>	16	57.1
<i>Cumplimientos de las actividades</i>	11	39.3
<i>Productividad</i>	12	42.8
<i>Abnegados</i>	16	57.1

Anexo 2

Diagnóstico final

A partir de la caracterización psicopedagógica y de la observación científica directa que se efectúa a los estudiantes del grupo 8 de oncono grado del IPUEC mariana Grajales Coello, se obtuvieron los siguientes resultados:

Indicadores	Total de estudiantes que lo poseen	%
<i>Amor al trabajo</i>	23	82.1
<i>Colectivistas</i>	21	75.0
<i>Ayuda mutua</i>	23	82.1
<i>Responsables</i>	23	82.1
<i>Incondicionales</i>	21	75.0
<i>Cumplimientos de las actividades</i>	22	78.5
<i>Productividad</i>	20	71.4
<i>Abnegados</i>	22	78.5

Anexo 3

Análisis comparativo del diagnóstico inicial y el final

Resultado de la caracterización psicopedagógica y de la observación científica directa, en lo referido a los principales indicadores del valor laboriosidad.

	Total de estudiantes que lo poseen		
	D * I	D * F	Diferencia
<i>Amor al trabajo</i>	<i>35.7</i>	<i>82.1</i>	<i>46.4</i>
<i>Cumplimientos de las actividades</i>	<i>39.3</i>	<i>78.5</i>	<i>39.3</i>
<i>Ayuda mutua</i>	<i>42.8</i>	<i>82.1</i>	<i>39.2</i>
<i>Productividad</i>	<i>42.8</i>	<i>71.4</i>	<i>28.6</i>

Anexo 4

Entrevista a directivos

Compañero:

Para el éxito de este material docente investigativo, se hace necesario, teniendo en cuenta su experiencia pedagógica, nos ayude, respondiendo las siguientes preguntas:

- 1- ¿Por qué el valor laboriosidad en los estudiantes se ha deteriorado?
- 2- A su consideración. ¿cuáles son las causas que influyen en los estudiantes en el fortalecimiento del valor laboriosidad?
- 3- ¿Qué indicaciones usted daría, para trabajar con los indicadores del valor laboriosidad?
- 4- ¿Usted conoce los indicadores generales a tener en cuenta para evaluar el comportamiento del valor laboriosidad? Argumente.
- 5- ¿En qué medida usted considera que las actividades productivas contribuye en el fortalecimiento del valor laboriosidad?
- 6- ¿Qué actividades propone usted que se puedan realizar para fortalecer el valor laboriosidad?

Anexo 5

Entrevista a docentes

Compañero profesor:

Para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes y teniendo en cuenta su experiencia, es necesaria su colaboración, respondiendo las siguientes preguntas:

- 1 ¿Cómo evalúa usted entre los estudiantes las actitudes laboriosas? Argumente.
- 2 ¿Cómo usted en su participación en las actividades productivas contribuye al fortalecimiento del valor laboriosidad. Explique.
- 3 ¿Qué importancia usted le concede a las actividades productivas.
- 4 ¿Usted conoce los indicadores que se deben tener en cuenta para evaluar el comportamiento del valor laboriosidad? ¿Cuáles?
- 5 ¿Cuáles son las causas que originan en los estudiantes que el valor laboriosidad se vea afectado?
- 6 ¿Qué dificultades ha detectado en los estudiantes en cuanto a la laboriosidad? Argumente.
- 7 Al detectar las insuficiencias existentes en cuanto a la laboriosidad. ¿Qué actividades usted propone para erradicarla?

Anexo 6

Encuesta a los estudiantes

Estudiantes:

Necesitamos de tu cooperación para fortalecer el valor laboriosidad en la escuela y en la casa, por lo que les solicitamos su ayuda, marque con una x la respuesta que consideres. Gracias

1 ¿Te identificas como un estudiante laborioso?

Si___ no___ algunas veces. ___

2 ¿Eres colectivista en tus relaciones con estudiantes y familiares?

Siempre___ a veces___ nunca. ___

3 ¿Manifiesta ayuda mutua, incondicionalidad y abnegación en las relaciones con tus compañeros?

Si___ no___ algunas veces___

4 ¿Rechazas el acomodamiento y la vagancia?

Si___ no___ algunas veces___

5 ¿Ayudas a tus compañeros con dificultades en el cumplimiento de las actividades?

Si___ no___ a veces___

6 ¿Te sientes feliz de poder ayudar a los compañeros, familiares o vecinos?

Si___ no___ a veces___

8 ¿Conoces las causas que influyen en los estudiantes que no son laboriosos?

NO las conozco___ las conozco___ conozco algunas___

Anexo 7

Observación de las actividades productivas

Objetivo: Valorar el estado inicial y final del valor laboriosidad en los escolares, observando el desarrollo de las actividades productivas, utilizando los aspectos establecidos para esta actividad.

Aspectos a observar:

- Asistencia y puntualidad.
- Ayuda mutua.
- Incondicionalidad ante las actividades.
- Abnegación ante el trabajo.
- Comunicación afectiva.
- Disposición ante las tareas asignadas.
- Comunidad de intereses

Para valorar el comportamiento del valor laboriosidad se ubican a los estudiantes en las categorías de alto, medio y bajo. En el nivel alto están los que cumplen con todos los indicadores de forma estable; en el nivel medio cuando no siempre tienen actitudes positivas son inestables y en el nivel bajo están ubicados los que no son capaces de cumplir con el 50% de los indicadores.

Anexo 8

Tabla que muestra los resultados de la observación inicial y final de las actividades productivas, categorías alcanzadas por los estudiantes, a partir de la valoración realizada en el grupo 8 de onceno grado del IPUEC "Mariana Grajales Coello".

Categorías	Inicial		Final	
	Cantidad de estudiantes	%	Cantidad de estudiantes	%
Alto	7	25.0	12	42.9
Medio	10	35.7	10	35.7
Bajo	11	39.3	6	21.4

Anexo 9

Encuesta para padres o tutores

Compañero(a):

Necesitamos de su ayuda para fortalecer la laboriosidad en la escuela y en la casa, por lo que le invitamos a que colabore contestando las siguientes preguntas:

1 ¿Cómo se comporta su hijo en el hogar?

B___ R___ M___

2-¿Cómo son sus relaciones con los vecinos?

B___ R___ M___

3-¿Consideras que tu hijo es laborioso?

Siempre___ a veces___ nunca. ___

4- ¿Participa su hijo en las actividades de limpieza y embellecimiento del CDR?

Siempre___ a veces___ nunca. ___

5-¿Contribuye su hijo con las tareas del hogar?

Si ___ No___ Voluntariamente___ obligado___

6- ¿Qué actividades fundamentales realiza su hijo? Relaciónelas.

7- ¿Participa su hijo en las actividades de recolección de materias primas?

Siempre___ a veces___ nunca. ___

8- Entre los miembros de la familia existe un ambiente laborioso

Siempre___ a veces___ nunca___

Anexo 10

Diez deseos

Nombre:

Todos tenemos deseos o aspiraciones en la vida.

Exprésalos libremente y con toda sinceridad.

Escribe tus diez deseos o aspiraciones en la vida.

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-

8-

9-

10-