

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO**

**JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO**

**EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE AMÉRICA EN EL  
BACHILLER TÉCNICO DE INFORMÁTICA DESDE UNA  
PERSPECTIVA DESARROLLADORA**

**Trabajo Final presentado en opción al título  
académico de Máster en Ciencias de la Educación  
en la Mención de Educación Técnica y Profesional**

**Tipo: Material Docente**

Autor: Lic. EUGENIO ALMAGUER RICARDO

**Holguín**

**2008**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO**

**JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO**

**EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE AMÉRICA EN EL  
BACHILLER TÉCNICO DE INFORMÁTICA DESDE UNA  
PERSPECTIVA DESARROLLADORA**

**Trabajo Final presentado en opción al título  
académico de Máster en Ciencias de la Educación  
en la Mención de Educación Técnica y Profesional**

**Tipo: Material Docente**

Autor: Lic. EUGENIO ALMAGUER RICARDO

Tutor: M.Sc. José Antonio Sánchez García  
Prof. Auxiliar

Consultante Científico: Dr. C. Luis A. Alonso Betancourt  
Prof. Auxiliar

**Holguín**

**2008**

## AGRADECIMIENTOS

- ❑ Al Dr.C. Luis Aníbal Alonso Betancourt por su valiosa contribución científica durante todo el proceso de construcción de la obra.
- ❑ Al M.Sc. José Antonio Sánchez García por su ayuda y sugerencias brindadas en la construcción del trabajo.
- ❑ A Guillermo Roig Castro director del IPI “Calixto García Iñiguez” de Holguín por su ayuda desinteresada.
- ❑ Al colectivo de docentes de Historia de América por facilitar la realización del trabajo y por los valiosos aportes realizados al mismo.
- ❑ Al colectivo de docentes de la Escuela Provincial de Cuadros Sindicales “Ursinio Rojas Santiesteban”
- ❑ A todos los compañeros que de una forma u otra hicieron posible la construcción de esta obra científico – metodológica.
- ❑ A los estudiantes de primer año de bachiller técnico en Informática

## DEDICATORIA

- A mi hija Sheila de los Angeles
- A mi esposa Lili
- A mi familia que sin su ayuda no hubiera sido posible la realización de este trabajo.
- A la Revolución Cubana que sin ella hubiera sido imposible mi formación profesional postgraduada.

## SÍNTESIS

La presente investigación parte de la determinación a través de un estudio de diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes de 1. año de Bachiller Técnico en Informática del Instituto Politécnico Mayor General “Calixto García Iñiguez” de Holguín, en el aprendizaje de los contenidos de la Historia de América, lo cual limita el desarrollo de su cultura general integral.

Como vía de solución al problema se proponen tareas docentes para el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, sobre la base de la aplicación del enfoque sistémico estructural funcional como método, basadas en la relación esencial entre el carácter desarrollador del aprendizaje y la cultura general integral.

Este resultado se sustenta en las concepciones teóricas en torno al aprendizaje desarrollador contextualizado a los contenidos de Historia de América y sobre la tarea docente, la cual debe mediar entre la enseñanza y el aprendizaje desde una concepción que instruya, desarrolle y eduque la personalidad del estudiante de forma integrada, contextualizada y atendiendo a su diagnóstico integral.

El proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de las tareas docentes mediante talleres metodológicos a docentes y del cuasi-experimento pedagógico realizado a un 95% de significación práctica, demostró que con su aplicación se contribuye al mejoramiento del aprendizaje de la Historia de América, resolviéndose con ello el problema planteado.

Este resultado puede generalizarse al resto de los Institutos Politécnicos de Informática a nivel nacional, con flexibilidad y adaptabilidad al contexto laboral donde transcurra el aprendizaje de la asignatura de Historia de América.

# INDICE

## CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
1. CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE AMÉRICA.....	9
1.1 Antecedentes históricos del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de América .	9
1.2 Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de la Historia de América que se imparte al bachiller técnico en informática de Holguín.....	18
1.3 Concepciones teóricas y metodológicas que caracterizan al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.....	25
1.4 La tarea docente en el contexto del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora de la Historia de América.....	33
2. PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE AMÉRICA DESDE UNA PERSPECTIVA DESARROLLADORA.....	44
2.1 Propuesta de las tareas docentes .....	44
2.2 Sugerencias metodológicas generales para la aplicación de las tareas docentes.....	58
3. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS TAREAS DOCENTES..	63
3.1 Introducción de las tareas docentes a través del trabajo metodológico.....	63
3.2 Cuasiexperimento pedagógico aplicado. Resultado obtenido.....	67
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
BIBLIOGRAFÍA.....	76
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento de la enseñanza en Cuba desde hace algunos años y en todos los subsistemas de educación se ha convertido en el centro de atención de muchos pedagogos, en correspondencia con la política internacional que ha caracterizado el Partido Comunista de Cuba (PCC) y el Estado.

Entre las especialidades que contempla la Educación Técnica y Profesional (ETP) se encuentra la de bachiller técnico en Informática que se estudia en los Institutos Politécnicos de Informática (IPI).

Dentro de las prioridades del trabajo metodológico concebidas por los IPI, se establece la referida a emplear por parte de los docentes métodos y estilos de dirección del aprendizaje desarrollador a través de tareas docentes.

A partir de esta enseñanza desarrolladora se aspira a que los alumnos aprendan consecuentemente las conductas necesarias de su modo de actuación en las diferentes entidades laborales una vez egresados.

En el año 2006 se dicta por el MINED la RM 77/06 que establece nuevos planes de estudios a aplicar en la especialidad de Informática. El plan de estudio está formado por varias asignaturas en el área de Humanidades, entre las que se encuentra la asignatura de Historia, la cual se divide en: Historia Contemporánea, de América y de Cuba, está última en el 2 año y las dos primeras durante el 1 año.

La Historia juega un importante papel en el desarrollo de la cultura general integral del bachiller técnico en Informática, debido a que contribuye al desarrollo de una ideología acorde a los principios que rigen la política del partido y el estado cubano.

La parte referida a Historia de América le es de vital importancia para el desarrollo de

la cultura general integral en los alumnos debido a que contribuye a profundizar en la identidad histórica de nuestras raíces y cultura. En ella se estudia todo el período histórico del surgimiento de América y su desarrollo hasta la actualidad.

En el Programa Ramal 6 “La Educación Técnica y Profesional: transformaciones actuales y futuras” se declara como uno de sus problemas apremiantes el número dos referida a “elevar los resultados del aprendizaje” y como prioridad la número siete referida a “la formación técnico profesional en los Institutos Politécnicos.”

En el banco de problemas educacionales del politécnico de informática Mayor General “Calixto García Iñiguez” (IPI) de la provincia de Holguín, se declara como problema: “insuficiencias en el aprendizaje de la asignatura de Historia [...]”.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado y el resultado de entrenamientos metodológicos conjuntos (EMC), visitas a clases y aplicación de operativos de la calidad del aprendizaje en la Historia de América realizados a nivel provincial y nacional en el IPI Mayor General “Calixto García Iñiguez”; se ha podido constatar la existencia del siguiente **problema**: *insuficiencias en el aprendizaje de los contenidos de la Historia de América; afectan el desarrollo de la cultura general integral del bachiller técnico en Informática.*

La revisión bibliográfica respecto al tema de la investigación muestra importantes investigaciones en torno al aprendizaje, entre ellas se destacan:

- ❑ ALVAREZ DE ZAYAS (1992, 1999) que aborda una concepción didáctica para el aprendizaje sustentada en la escuela en la vida.
- ❑ CORTIJO (1997) el cual aborda una didáctica para el aprendizaje en el subsistema de la Educación Técnica y Profesional.

- ❑ FRAGA (1997) realiza un abordaje teórico en torno al diseño de tareas docentes desarrolladoras para las asignaturas de áreas básicas y profesionales en sentido general, la cual no se concreta en el contexto de la Historia de América.
- ❑ FUENTES (1998) propone una configuración didáctica de la tarea como célula fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje en sentido general.
- ❑ SILVESTRE (1999) propone una concepción teórica y metodológica en torno al aprendizaje desarrollador.
- ❑ CASTELLANOS (2002) realiza un abordaje en torno a las concepciones teóricas y metodológicas del aprendizaje centradas en el hombre como ser social.
- ❑ DÍAZ PENDÁS (2002) propone ideas en torno a cómo favorecer el aprendizaje de la Historia desde una perspectiva desarrolladora, sin embargo no revela su contextualización a la Historia de América, se queda en un plano general.
- ❑ LEAL GARCÍA (2002) aborda una interesante concepción del aprendizaje de la Historia pero se centra fundamentalmente en la Secundaria Básica.
- ❑ ABREU y otros autores del ISPETP (2003) proponen un modelo metodológico que orienta el proceso de dirección del aprendizaje en las áreas profesionales.
- ❑ RICO (2003) propone en el contexto de la Educación Primaria aspectos teóricos y metodológicos sobre cómo instrumentar una didáctica que contribuya al aprendizaje desarrollador en este nivel educacional.
- ❑ ALONSO (2004) propone una concepción praxiológica en torno a la tarea docente desde una perspectiva desarrolladora, pero se centra hacia las asignaturas de las áreas de formación técnica profesional.
- ❑ BERMÚDEZ (2005) realiza un abordaje desde un enfoque formativo.

- ❑ CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2006) proponen una concepción teórica y metodológica que enmarcan el rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ❑ ROMERO RAMUDO (2006) realiza algunas reflexiones didácticas acerca de la Historia en el contexto social, centradas en el nivel de Secundaria Básica.

Según se aprecia en estas concepciones teóricas se hace referencia a la necesidad de asumir estilos de dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora como vía de resolver los problemas del aprendizaje del estudiante; sin embargo en ninguna de las propuestas teóricas y metodológicas anteriores se profundiza en elementos de instrumentación práctica que le permita al profesor de Historia de América concebir tareas docentes que contribuyan al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

La caracterización teórica anteriormente realizada, permitió determinar como **objetivo** la elaboración de tareas docentes para el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora de los contenidos de la Historia de América que se imparten a los estudiantes de bachiller técnico en Informática de Holguín.

Para orientar la lógica de la investigación se realizaron las siguientes **Tareas**:

1. Determinar los antecedentes históricos del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de América en el bachiller técnico de Informática.
2. Diagnosticar el estado actual del aprendizaje que presentan los estudiantes del 1 año de Informática, a través de la asignatura de Historia de América.
3. Caracterizar teóricamente al proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de América desde el punto de vista psicológico, pedagógico y didáctico.

4. Elaborar las tareas docentes para el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora de los contenidos de la Historia de América.
5. Valorar la experiencia en la aplicación de las tareas docentes en la práctica educativa.

Para acometer cada una de las tareas planteadas se aplicarán los siguientes

### **Métodos de Investigación:**

#### **De nivel teórico:**

1. **Análisis y síntesis** para diagnosticar el estado actual del aprendizaje de la asignatura de Historia de América y valorar la experiencia en la aplicación de las tareas docentes.
2. **Inducción – deducción** para:
  - Determinar el estado actual del problema investigado y sus posibles causas.
  - Valorar la experiencia en la aplicación de las tareas docentes.
3. **Histórico – Lógico** para determinar los antecedentes históricos del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de América en el bachiller técnico de Informática.
4. **Enfoque Sistémico – Estructural – Funcional** para:
  - Elaborar las tareas docentes teniendo en cuenta sus componentes, el principio de jerarquía, las estructuras y las relaciones funcionales.
5. **Modelación** para elaborar las tareas docentes, aplicando el modelo guía de aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.
6. **Enfoque hermenéutico – dialéctico** para interpretar a partir de la comprensión y explicación, las concepciones teóricas que orientan al docente

como emplear tareas docentes para el aprendizaje desarrollador en la Historia de América.

7. **Hipotético – deductivo** para constatar el cumplimiento o no de la hipótesis de la investigación.

#### **De nivel empírico:**

##### **1. Entrevistas y Encuestas** para:

- Diagnosticar el estado actual del aprendizaje de la asignatura Historia de América
- Valorar la experiencia en la aplicación práctica de las tareas docentes.

**2. Observación** a clases para constatar como los profesores utilizan tareas docentes para el aprendizaje desarrollador en la asignatura de Historia de América.

**3. Revisión de documentos** para caracterizar los documentos del MINED que rigen la política educacional en la E.T.P. y el programa de Historia de América.

**4. Prueba pedagógica** para diagnosticar el aprendizaje de la Historia de América.

**5. Cuasiexperimento pedagógico** para valorar la experiencia en la aplicación de las tareas docentes.

#### **De nivel estadístico – matemático:**

**1. Cálculo del tamaño de muestras** para determinar el volumen de la muestra a emplear en la investigación

**2. Prueba de hipótesis Chi-Cuadrado ( $X^2$ )** para aceptar o rechazar la hipótesis planteada en la investigación.

Para acometer la investigación se tomó la siguiente **Población y muestra:**

**Población:**

- ❖ Profesores que imparten la asignatura Historia de América en el IPI Mayor General “Calixto García Iñiguez” de Holguín. Total: 4
- ❖ Estudiantes del 1. año de la especialidad de Informática del IPI Mayor General “Calixto García Iñiguez” de Holguín. Total: 900

**Muestra:** Se asumió el muestreo estratificado empleando para su determinación, el método estadístico matemático que se muestra en el anexo 1.

Por tanto el volumen de la muestra sería el siguiente:

- ❖ Profesores de Historia de América. Total: 4 (Intencional)
- ❖ Estudiantes del 1. año de bachiller técnico en Informática. Total: 144

En esta investigación se tiene como **aporte metodológico:**

La propuesta de tareas docentes para el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora de la Historia de América que se imparte a los estudiantes de 1 año de bachiller técnico en Informática.

El **desarrollo** del trabajo está estructurado en tres epígrafes.

En el **epígrafe 1** se presenta el resultado de la caracterización del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de América. Se establecen los antecedentes históricos que fundamentan la asignatura en el plan de estudios del bachiller técnico en Informática. En segundo lugar se presenta el resultado del diagnóstico del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de América, el que se fundamenta la existencia del problema metodológico. En tercer lugar se presenta el abordaje teórico y metodológico en torno al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora mediante tareas docentes, el cual constituye el camino a seguir para la solución del problema metodológico.

En el **epígrafe 2** se presenta el resultado, o sea, la vía de solución al problema metodológico, es decir, se hace la propuesta de las tareas docentes para contribuir al aprendizaje de la Historia de América desde una perspectiva desarrolladora según la aplicación del enfoque sistémico – estructural funcional.

En el **epígrafe 3** se presenta el resultado del proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de las tareas docentes. En primer lugar se establecen los resultados del proceso de introducción de las tareas docentes mediante la realización de talleres y entrenamientos metodológicos conjuntos a los docentes encargados de su aplicación en la práctica y en segundo y último lugar se presenta el resultado del cuasiexperimento pedagógico aplicado para constatar la factibilidad de las tareas en el mejoramiento del aprendizaje de la Historia de Cuba.

Los resultados de este trabajo han sido presentados en los eventos siguientes:

- Evento Provincial de las Ciencias de la Educación desarrollado en el Instituto Politécnico de Informática el 24 de febrero del 2008
- Evento Científico Provincial de las Escuela Provincial de Cuadros Sindicales de Holguín diciembre 2007.

# **1. CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE AMÉRICA**

En este epígrafe se efectúa una caracterización del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de América que se imparte a los estudiantes de bachiller técnico en Informática.

Para realizar esta caracterización se siguió la siguiente lógica investigativa:

Se partió en primer lugar del análisis de los antecedentes históricos que fundamentan la inserción del programa de Historia de América en el plan de estudio de bachiller técnico en Informática. En segundo lugar y considerando el resultado esencial obtenido del análisis histórico se realizó un diagnóstico al estado actual del aprendizaje de los contenidos de la Historia de América en el que se fundamenta el problema práctico que condiciona al problema científico de la investigación y en tercer y último lugar se realiza un abordaje teórico y metodológico en torno al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora a través de tareas docentes, el cual constituye el camino teórico a seguir para la solución del problema planteado.

Seguidamente se exponen los principales resultados obtenidos:

## **1.1 Antecedentes históricos del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de América.**

Para comprender los fenómenos naturales y sociales es necesario el dominio del método dialéctico materialista, pues constituye la base filosófica común para todas las ciencias sociales, incluyendo las pedagógicas.

El conocimiento refleja la realidad. Es un complejo proceso dialéctico a lo largo del cual la razón va penetrando en la esencia de las cosas. El conocimiento avanza a

través de un proceso de aparición y solución de contradicciones y reviste un carácter activo y creador. Precisamente la fuerza motriz principal del proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye la contradicción entre la marcha de la enseñanza, impulsada por las tareas docentes y prácticas, y el nivel de conocimientos, habilidades y desarrollo intelectual existente entre los escolares.

El carácter del proceso educativo se determina por el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos, bajo la dirección del maestro hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades y hábitos, así como la formación de una personalidad con una cultura general integral. Esto implica necesariamente la transformación gradual de los procesos y cualidades psíquicas de la personalidad del individuo.

La Educación, que en el contexto latinoamericano y caribeño, ha constituido siempre un punto focal de los debates sobre las falacias, los retos y las perspectivas de la región es uno de los campos fundamentales donde se hacen más visibles los fines antinacionales y desintegradores del proyecto ideológico y político neoliberal.

Los sistemas educativos de la región, debilitados, desarticulados y vendidos al capital privado, se han convertido más que en mecanismos de integración, unidad y desarrollo nacional, en vectores de elitización en la formación de los recursos humanos, segmentación social y erosión de las identidades colectivas y las solidaridades políticas.

El marxismo en América Latina se ha desarrollado en permanente confrontación crítica con otras corrientes filosóficas, económicas y sociológicas contemporáneas. Esa batalla lo ha fortalecido, pero también ha evidenciado sus partes blandas por los que sus defensores se han vistos precisados a enriquecer la teoría al respecto.

Independientemente de los diferentes grados de desarrollo socioeconómico que tuvieron nuestros pueblos, a partir de los testimonios que se han podido rescatar se evidencia una permanente preocupación por otorgar un privilegiado lugar al hombre. Así se aprecia en el Popol Vuh donde se plantea que “No habrá gloria ni grandeza en nuestra creación y formación hasta que exista la criatura humana, el hombre formado” (1).

La necesidad actual de preservar la identidad cultural Latinoamericana en el convulso mundo en que vivimos lleva a un primer plano el temprano llamado que hiciera nuestro Héroe Nacional José Martí en su trabajo “Nuestra América” de 1891 cuando expresó: “La historia de América de los incas acá, debe enseñarse al dedillo” (2) Siguiendo esta misma línea de pensamiento, el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz señaló. “Por eso pienso que la actual generación debe estudiar la historia de América Latina” (3).

Hoy, como nunca antes, estos criterios cobran vigencia y se convierten en un imperativo para la educación en nuestro país. Hay que profundizar cada vez más en la historia de nuestra América y también en la historia de “la América que no es nuestra”, pues para lograr una comprensión profunda de la situación actual de nuestros pueblos es indispensable buscar en el pasado histórico las causas de los procesos y hechos de la contemporaneidad.

El conocimiento de la historia universal, de América y de Cuba es una fuente para sembrar ideas en los alumnos, para explicar lo que ha sido la historia de los pueblos y las razones de ser de la lucha por la libertad a través de la historia.

El carácter científico del proceso de enseñanza de la Historia en la escuela está regido por leyes no solo de carácter didáctico, sino también gnoseológico, psicológico y sociológico fundamentalmente.

La enseñanza en nuestra escuela de la Historia se fundamenta en la teoría marxista-leninista del conocimiento basado en la tesis leninista que define el conocimiento como un reflejo en el cerebro humano, de los objetos y fenómenos del mundo exterior, de sus propiedades, nexos, relaciones y que tienen en la práctica el criterio de su verificación.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia transcurre en una relación dialéctica en la cual interactúan de forma consciente maestros y alumnos en la consecución de un objetivo común: la formación integral de la personalidad, de ahí el carácter bilateral de dicho proceso, dado que hay un acondicionamiento recíproco entre la actividad del maestro y del alumno.

La enseñanza existe para el aprendizaje y mediante ella se estimula, lo que permite que estos dos aspectos integrales mantengan cada uno sus peculiaridades, al mismo tiempo constituyen una unidad entre el papel dirigente del maestro y la actividad del alumno; por tanto la dirección del aprendizaje, tarea esencial del maestro, ha de tener al alumno no como objeto pasivo de influencias pedagógicas, sino como un participante activo y consciente de ese proceso.

A partir del curso 2004-2005 se diseñó un programa de Historia de América para los estudiantes del nivel medio superior, cuya concepción parte del criterio histórico del desigual desarrollo existente entre las dos Américas como una de las vías para lograr alcanzar una mejor comprensión de la actualidad.

En la historia de América que los alumnos recibieron en el nivel de secundaria básica el énfasis fundamental se hizo sobre el conocimiento **fáctico**. El curso de la asignatura en el nivel medio superior está dirigido a la profundización e interpretación de los hechos y procesos históricos, principalmente de la contemporaneidad.

La situación actual de América Latina y los Estados Unidos es muy diferente. Mientras este último es hoy el país más rico del mundo capitalista y una potencia hegemónica, los países latinoamericanos constituyen un conglomerado de “países en vías de desarrollo”, eufemismo que encubre lo que en realidad debiera decirse, que son, más bien, países en subdesarrollo.

Al analizar lo planteado por Lenin en EL ESTADO Y LA REVOLUCIÓN cuando expresa “...considerar el estudio de la Historia desde el punto de vista de cómo ha surgido el fenómeno histórico dado, cuáles son las etapas principales por las que ha pasado en su desarrollo, y partiendo de este punto de vista de su desarrollo, ver en qué se ha convertido en la actualidad” (4).

El conocimiento de la historia no es solo patrimonio de especialistas, sino componente esencial de la cultura de todo educador, por la propia naturaleza de su labor formativa debe poseer una cultura histórica básica, la que es fundamental para entender la esencia de la Revolución Cubana, la realidad nacional e internacional, la razón de ser de nuestras tradiciones patrióticas, antiimperialista e internacionalistas, nuestra pertenencia a la familia de pueblos latinoamericanos con los que se comparten orígenes, esperanzas y peligros.

La cultura histórica es una pieza imprescindible en la **cultura general e integral** que se proponen alcanzar los maestros, profesores y pueblo en general para dar respuesta a las siempre crecientes exigencias de la formación de las nuevas

generaciones. Por consiguiente, el conocimiento de la historia se multiplica y está llamado a continuar multiplicándose en todos los educadores cubanos.

En los momentos actuales, en que nuestro pueblo libra la más trascendental batalla de ideas de todos los tiempos, el trabajo de los educadores se sitúa en el centro de la labor política ideológica en nuestro país, indisolublemente ligada a la formación de valores que garanticen la preservación y continuidad de la Revolución.

En la inauguración del curso escolar 1997/1998, Fidel reiteraba sus conceptos sobre este aspecto, cuando planteaba. “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo; sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más temprana, y eso hoy es más necesario que nunca (...) Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importantes” (5).

La aplicación de los diversos programas que la dirección de la Revolución ha emprendido en la Batalla de Ideas para elevar la educación y la cultura general integral de nuestro pueblo y las posibilidades que brindan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con que hoy cuenta la escuela cubana, no solo significa una transformación sustancial en la labor educacional y en la disponibilidad de medios idóneos para la formación de una sólida cultura política, sino que propician que el maestro pueda centrar su labor en su misión esencial que es en la de convertirse en verdaderos educadores que garanticen lo que Fidel brillantemente resumía en la graduación del primer curso de formación emergente de maestros primarios, al señalar: “educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una

actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano” (6).

Dentro de los programas que se desarrollan en la Batalla de Ideas, anunciado por Fidel en el VIII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) es el de la creación de los Institutos Politécnicos de Informática (IPI).

Este nuevo programa de la Revolución que se aplica en la Tercera Revolución Educativa, en la cual se experimentan rotundas **transformaciones** en cada nivel educativo, o sea, en los modelos de escuela existentes, con el objetivo de elevar la cultura general integral del pueblo cubano, para dar respuesta a la **Batalla por la Educación y la Cultura**. Para entender un poco más lo concerniente a esta importante batalla que desarrolla nuestro pueblo cubano, resulta importante detenerse a determinar qué es cultura y cultura general integral.

**Cultura** “...La madre del decoro, la savia de la libertad, el mantenimiento de la República y el remedio de sus vicios, es, sobre todo lo demás, la preparación de la cultura”. (7) “Ser culto es el único modo de ser libre”. (7)

La cultura a criterio reflexivo del autor de esta investigación implica la integración de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores éticos, morales y sociales relativos a las ciencias que rigen la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

El MINED ha creado un concepto que representa la formación necesaria para tener una **Cultura General Integral** la cual se expresa en alcanzar una “...sólida formación con dominio de las ciencias exactas y humanísticas, la computación, la lengua materna, el idioma inglés, la protección al medio ambiente, conducta sexual responsable, formas de comportamiento y convivencia social adecuadas, estilos de vida saludables, correctos hábitos alimenticios, práctica de deportes, recreación

sana, conducta responsable en la prevención de accidentes, el rechazo al consumo del tabaco, alcohol, drogas y otros tipos de sustancias nocivas...” (8)

Según González (1986) “...en la pedagogía que se ejerce en nuestro país, es indispensable vincular el trabajo con los medios de enseñanza, a la formación de valores, trabajo político e ideológico y en la formación de una **Cultura General Integral** de nuestros estudiantes, propósito esencial de nuestra política educacional, en la formación multilateral y armónica del individuo, mediante la conjunción integral de una educación intelectual, científico-técnica, político-ideológica, física, moral, estética, politécnico-laboral y patriótico-militar...” (9)

Según aprecia este autor en su valoración respecto a la cultura general integral, cabe señalar que va más allá de lo técnico y centra además su atención en los valores éticos, sociales y morales requeridos para el hombre.

Otra valoración interesante respecto a la definición de **cultura general integral** es la siguiente: “La cultura general debe ser integral, no podría concebirse sin cultura política, ni esta sin conocimientos de la historia de la humanidad, su desarrollo, sus frutos y enseñanzas; sin conocimientos de la política internacional y la economía mundial, sin conocimientos básicos de las principales corrientes filosóficas desarrolladas por el hombre, así como de los avances de la ciencia moderna y sus probables consecuencias éticas y sociales. Nos limitamos con esto a citar solo algunos conceptos, todavía en desarrollo, de lo que debe calificarse como la masificación de una cultura general integral; en fin, los conocimientos mínimos que cada ciudadano de nuestro país debe alcanzar”. (8)

Del análisis conceptual presentado, teniendo en cuenta las opiniones de los autores referidos anteriormente, el autor de este trabajo sin pretender dar un concepto,

considera que **Cultura General Integral** es el resultado de un proceso interactivo entre el hombre, las ciencias y el medio ambiente en general, que propicie los conocimientos científicos filosóficos del comportamiento afectivo cognitivo del ser humano, teniendo en cuenta su evolución y desarrollo en el ciclo vital, combinando los factores externos y la influencia de la familia, la escuela, la sociedad, la cultura, y las ciencias técnicas, en la formación de valores éticos, morales, políticos y sociales. Por tanto la misión que tienen los I.P.I. es formar un bachiller técnico competente con una cultura general integral acorde a la política trazada por el estado cubano.

De ahí que resulte entonces un imperativo concebir un proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia que contribuya a mejorar el aprendizaje de sus contenidos para que eleven su cultura general integral y puedan desempeñarse de forma competente en su vida laboral y social.

La parte referida a Historia de América es de vital importancia para el desarrollo de la cultura general integral en los alumnos debido a que contribuye a profundizar en la identidad histórica de nuestras raíces y cultura. En ella se estudia todo el período histórico del surgimiento y desarrollo de América hasta la actualidad. De ahí que la apropiación de estos contenidos le es de vital importancia para el desarrollo de la cultura integral del futuro bachiller técnico de Informática.

Del resultado del análisis histórico se puede concluir que la Historia de América es importante para el desarrollo de la cultura general integral que se debe fomentar en el egresado de bachiller técnico en Informática, de ahí el porqué de su inserción en el plan de estudio de esta especialidad durante el 1 año.

Teniendo en cuenta las exigencias anteriores y a partir de las transformaciones que se vienen realizando desde el curso 2004-2005 en la ETP, se efectuó un diagnóstico

al proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de América con el objetivo de constatar el estado actual del aprendizaje de sus contenidos como una necesidad para el desarrollo de la cultura general integral del estudiante.

## **1.2 Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de la Historia de América que se imparte al bachiller técnico en informática de Holguín.**

El diagnóstico es un proceso que permite conocer la realidad educativa de los estudiantes y poder concebir estrategias de acciones para transformarla en pos de contribuir a su crecimiento personal.

En esta investigación se centró el diagnóstico en el estado actual de la apropiación de los contenidos de la Historia de América, entendiéndose el contenido como aquella parte de la cultura general integral que debe ser objeto de apropiación por parte del estudiante, la cual se expresa en conocimientos, habilidades, reflexión personalizada, perseverancia, trascendencia, compromiso, flexibilidad y valores con énfasis al patriotismo, latinoamericanismo, humanismo, antiimperialismo, laboriosidad, solidaridad y responsabilidad requeridos en la personalidad de cada estudiante, lo cual le confirió mayor riqueza cualitativa a este proceso.

La valoración de las principales insuficiencias que presentan los estudiantes en el aprendizaje de la Historia de América se realiza fundamentalmente sobre la base la información recogida en:

- El análisis realizado por DÍAZ PENDÁS (2002) resultado de diversas investigaciones realizadas sobre el aprendizaje de la Historia.
- Los informes de los operativos de la calidad del aprendizaje.
- Los informes de las visitas a clases realizados por los grupos de control de la calidad del aprendizaje.

- Los registros de EMC efectuados a nivel provincial y de centro.
- El diagnóstico aplicado desde el año 2005 hasta la actualidad.

A continuación se presentan las acciones realizadas para llevar a cabo este proceso de diagnóstico:

1. Se entrevistaron a 4 profesores que imparten la asignatura de Historia de América (ver anexo 2)
2. Se encuestaron a 144 estudiantes de 1 año de bachiller técnico de Informática de Holguín (ver anexo 3)
3. Se observaron 20 clases (ver anexo 4) a la muestra de docentes en la siguiente forma: 5 clases a cada docente, una por unidad según el total de unidades que contiene el programa.
4. Se aplicó una prueba pedagógica para evaluar el estado del aprendizaje de la Historia de América (ver anexo 5).

Atendiendo al resultado que arrojaron las preguntas de forma individual en cada uno de los instrumentos aplicados se pudieron detectar los siguientes:

**Aspectos positivos:**

Se valoraron los siguientes aspectos:

- Los docentes y estudiantes cuentan clases en videos y softwares educativos para el aprendizaje de la Historia de América.
- Las aulas reúnen condiciones higiénico – ambientales favorables para el aprendizaje de los estudiantes.
- A pesar de ser un claustro joven, sin experiencia y reorientado, evidencian dominio del contenido de la Historia de América.
- Los estudiantes cuentan con libros de textos, mapas y documentos históricos.

- ❑ Los docentes en el desarrollo de sus clases muestran una coherencia lógica en la transmisión del contenido que imparten a sus estudiantes.

**Aspectos negativos:**

- ❑ El claustro que imparte la asignatura es joven y son docentes reorientados hacia la asignatura de Historia de América.

Este resultado hace pertinente inferir que no se cuenta con docentes graduados de la carrera de Marxismo e Historia, con suficiente experiencia en la asignatura.

- ❑ Insuficiente preparación metodológica del claustro de docentes en el empleo de métodos de dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

Derivada de la causa anterior se condiciona esta causal que provoca insuficiencias en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura, debido a que los docentes presentan falta de preparación para aplicar métodos de enseñanza desarrolladores en sus clases centrados en tareas docentes que le permitan:

- ✓ Lograr una sólida apropiación de los conocimientos expresados en los dominios cognitivos relativos a la Historia de América.
- ✓ Lograr una sólida aplicación de los dominios cognitivos de la Historia de América mediante el tratamiento al desarrollo de habilidades lógicas e intelectuales.
- ✓ Contribuir al fortalecimiento de valores de solidaridad, patriotismo, latinoamericanismo, humanismo, antiimperialismo, laboriosidad y responsabilidad
- ✓ Sistematizar el uso de las clases en video y los softwares educativos como medios eficaces para el aprendizaje de la asignatura.
- ✓ Evaluar integralmente el aprendizaje en sus estudiantes, determinando los dominios cognitivos que estos tienen afectados.

- Dificultades en las habilidades de pensamiento lógico, específicamente las dirigidas a la formación de conceptos, juicios y razonamientos.
- En las tareas que concibe el profesor no siempre relaciona convenientemente el pasado con el presente histórico.
- Insuficiente motivación del estudiante hacia la asignatura.
- Es insuficiente la concepción de situaciones de aprendizaje que modelen la actividad histórica futura de los alumnos, que les permita la interpretación del significado de los contenidos que reciben en la asignatura.
- Falta de preparación de los docentes en el diseño de tareas en las que instruyan, desarrollen y eduquen la personalidad del estudiante a partir del diagnóstico pedagógico desde lo individual y lo social.
- Es insuficiente el uso de las clases en video y los software educativos en el diseño de las tareas que orientan a los estudiantes.

Respecto a la observación de las 20 clases empleando la guía de observación concebida en el anexo 4 se detectaron como aspectos negativos los siguientes:

- En el 75,0% de las clases observadas es insuficiente el uso de métodos y procedimientos empleados por los docentes que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento que aprende el estudiante.
- En el 75,0% de las clases observadas es insuficiente el diseño de tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con el diagnóstico del estudiante.
- Es insuficiente en el 70,0% de las clases observadas, el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual que concibe el profesor en la tarea.

- ❑ En el 65,0% de las clases observadas no se estimula en toda su plenitud la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.
- ❑ En el 85,0% de las clases observadas es insuficiente la orientación de tareas de estudio independiente extractase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con el diagnóstico individual y social de los estudiantes.
- ❑ En el 55,0% de las clases observadas se apreció que en las tareas orientadas es insuficiente el establecimiento de los nexos entre lo conocido por parte del estudiante y lo nuevo por conocer.
- ❑ En el 65,0% de las clases observadas no se aprovechan todas las potencialidades de la clase de Historia de América para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica.
- ❑ En el 70,0% de las clases observadas es insuficiente la utilización de formas (individual y colectiva) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.

Como se puede apreciar este resultado se triangula con el de las entrevistas y las encuestas y se puede apreciar que se corrobora el problema de las insuficiencias en el aprendizaje de la Historia de América, dado como causa fundamental la referida a la falta de preparación metodológica de los docentes para aplicar tareas docentes que contribuyan al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, pues los principales indicadores afectados que revela la guía de observación se centran en los rasgos característicos de este tipo de aprendizaje.

Respecto al resultado de la prueba pedagógica aplicada (ver anexo 5) se detectan los siguientes aspectos negativos:

- ❑ Es insuficiente la apropiación de los dominios cognitivos: La América de nuestros primeros padres. La expansión colonial europea. Los orígenes del desarrollo desigual y las luchas por la independencia de América.
- ❑ Es insuficiente el desarrollo de habilidades que presentan los estudiantes para:
  - ✓ Valorar los principales hechos, acontecimientos y procesos objeto de estudio en sus nexos y concatenaciones, así como las personalidades, que permitan desarrollar sentimientos de admiración y solidaridad hacia quienes han luchado por la justicia social, a la vez que sentimientos de rechazo y condena a toda forma de opresión y explotación (esta dificultad se manifestó en 101 de los 144 estudiantes evaluados, para un 70,1%).
  - ✓ Ubicar en tiempo y localizar en espacio los principales hechos históricos (esta dificultad se manifestó en 96 de los 144 estudiantes para un 66,6%).
  - ✓ Demostrar con ejemplos el desarrollo desigual de las sociedades indígenas americanas a la llegada de los europeos (esta dificultad se manifestó en 86 de los 144 estudiantes, para un 59,7%).
  - ✓ Explicar las consecuencias que se derivaron del encuentro de la cultura indígena y la europea como resultado del proceso de conquista y colonización (esta dificultad se manifestó en 113 de los 144 estudiantes para un 78,4%).
  - ✓ Caracterizar los procesos independentistas de los Estados Unidos y de América Latina (esta dificultad se manifestó en 92 de los 144 estudiantes para 63,8%).

- ✓ Demostrar el desarrollo desigual existente entre Estados Unidos y América Latina desde sus orígenes hasta la actualidad (esta dificultad se manifestó en 105 de los 144 estudiantes para un 72,9%).

Por tanto al triangular el resultado de la prueba pedagógica con los resultados obtenidos de los demás instrumentos (entrevistas, encuestas y la guía de observación a clases), se reafirma el problema de las insuficiencias en los contenidos de la Historia de América.

Resumiendo se puede plantear al triangular en este diagnóstico toda la información obtenida de los métodos de investigación aplicados (anexos 1, 2, 3 y 4), la existencia del siguiente **problema**: insuficiencias en el aprendizaje de los contenidos de la Historia de América; afectan la cultura general integral del bachiller técnico en Informática del IPI Mayor General “Calixto García Iñiguez” de Holguín.

Este problema práctico está ocasionado por las siguientes **causas esenciales**:

- Es insuficiente la preparación metodológica de los docentes para el diseño y aplicación de tareas docentes que contribuyan al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.
- El claustro de docentes que imparte la asignatura es joven y reorientado.
- Es insuficiente el aprovechamiento de las clases en video y los software educativos como medios de enseñanza que favorecen al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora en función del diagnóstico de los estudiantes.
- Es insuficiente el nivel de motivación de los estudiantes hacia la asignatura
- Es insuficiente la apropiación de los dominios cognitivos de los conocimientos que regula el programa de Historia de América.

- ❑ Es insuficiente el desarrollo de las habilidades lógicas e intelectuales requeridas para el aprendizaje de la Historia de América.

La revisión de las causales que condicionan esta situación demostró que el problema práctico surge debido a la **contradicción** que emerge entre las exigencias de la cultura general integral del bachiller técnico en Informática y el insuficiente aprendizaje de los contenidos de la Historia de América.

El resultado obtenido en este epígrafe apunta hacia la necesidad de dirigir la caracterización teórica del proceso de enseñanza – aprendizaje al análisis crítico de los enfoques, modelos, corrientes y paradigmas que desde el punto de vista pedagógico, psicológico y didáctico, caracterizan al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora mediado por tareas docentes.

### **1.3 Concepciones teóricas y metodológicas que caracterizan al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.**

La estrategia de la asignatura de Historia para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje es, ante todo, una estrategia de educación patriótica, antiimperialista e internacionalista, una estrategia de educación política ideológica y de formación de valores, que contribuya al desarrollo de la cultura general integral del estudiante.

Para iniciar el análisis reflexivo en torno a la postura teórica que se asume en torno al aprendizaje, el autor resalta valiosas obras cuyos aportes teóricos y metodológicos relativos al aprendizaje se enfocan en diversas aristas aunque con puntos de contacto semejantes. En este sentido se destacan las obras siguientes:

Desde un enfoque psicológico autores como VIGOSTKY (1934); LEONTIEV (1975); RUBISTEIN (1980); PETROVSKY (1981); TALÍZINA (1988); CRAIG y WOLFOK (citado por ALVAREZ, 1992) coinciden en que el aprendizaje es un proceso social,

innato en el ser humano que se desarrolla a través del intercambio y la relación que establece el hombre con el medio que lo rodea o sea de las relaciones sociales.

Por otra parte y siguiendo los estudios realizados por VIGOSTY (1935), estos autores parten de reconocer que “el aprendizaje es una actividad social, y no solo un proceso de realización individual como hasta el momento se había sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el estudiante asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.” (10)

Como se puede apreciar estas concepciones del aprendizaje se sustentan en la actividad que realiza el estudiante sustentado en la concepción dialéctica – materialista de la relación sujeto – objeto.

El autor de la investigación comparte el criterio de estos autores al reconocer que el aprendizaje desde el enfoque psicológico es un proceso de apropiación de la cultura por parte del estudiante el cual está mediado por la **actividad** que estos realizan en su interacción con los objetos de la naturaleza. Por tanto resulta pertinente realizar un análisis en torno a la actividad desde la relación dialéctica sujeto – objeto.

La vida humana es *"un conjunto, o más, precisamente, es un sistema de actividades que sustituyen unas a otras"*. (11)

TALÍZINA (1988) entiende como actividad *"un proceso de solución por el hombre de tareas vitales impulsado por el objetivo a cuya consecución está orientado"* (12).

Se puede deducir que el hombre realiza una actividad determinada para la satisfacción de sus necesidades. Por lo tanto, sin necesidades no se realizan actos conscientes, aunque los inconscientes también están provocados por necesidades.

Por otra parte se puede valorar que sin necesidades no hay interés, ni motivación hacia el aprendizaje de un determinado objeto de estudio. La actividad que realiza el estudiante durante el aprendizaje aparece en los contactos prácticos con los objetos de estudio, que pueden ser de naturaleza física o material y de naturaleza ideal o subjetiva, los cuales tienden a desviarla, la cambian y la enriquecen.

El Marxismo produce una revolución en la consideración de la relación sujeto – objeto y la actividad histórico – social que la media. Al desentrañar el papel de la práctica material como fundamento integrador de dicha relación, postula una nueva problemática que supera tanto al idealismo como al naturalismo “si la actividad práctico – material constituye una relación en la que lo ideal se materializa, la actividad cognoscitiva representa, por su parte, un proceso de desobjetivación y de tránsito de lo material en una idea. A su vez la actividad valorativa, integra el movimiento de lo ideal en lo material y de lo material en lo ideal.” (12)

Tanto la actividad cognoscitiva como la valorativa son expresiones de la práctica social. En la relación sujeto – objeto la actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de sistema tres momentos o dimensiones de forma existencial de la realidad social, es decir, **la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la valorativa.**

Estas formas de actividad sólo son separables en la abstracción, pues existen estrechamente vinculadas, en tanto expresión única de la relación sujeto – objeto.

A criterio del autor de este trabajo, cabe apuntar que lo antes planteado se debe a que la práctica, dado su carácter integrador, cumple la función de núcleo estructurador del sistema de actividades que realiza el estudiante a través de las tareas docentes concebidas por el profesor, las cuales están mediadas por la

relación interactiva que se produce entre él y el libro, documentos históricos, las clases en video y el software educativo. Este sistema de actividades se expresa mediante las relaciones que se dan entre la actividad cognitiva y transformadora, la cual está mediada por las relaciones entre la actividad valorativa y la comunicativa.

El autor reconoce que en el contexto del aprendizaje de la Historia de América mediante tareas docentes no basta solo con la determinación de las relaciones entre la actividad cognitiva, práctica y valorativa, pues se debe apuntar que este proceso de aprendizaje desde el punto de vista pedagógico y psicológico transcurre desde lo individual y lo social en el que se organizan equipos y parejas, a través del cual el estudiante desarrolla la tarea mediado por la actividad y la comunicación que se produce de forma cooperada y colaborativa con la videoclase, el libro y/o el software educativo, sus compañeros del aula, el profesor y sus familiares.

De ahí que resulta interesante incluir además en este proceso la denominada actividad comunicativa, la cual favorecerá al establecimiento de las relaciones entre la actividad cognitiva, valorativa y práctica en una unidad dialéctica que resulta esencial para que el estudiante desarrolle un marcado carácter de totalidad en su actividad docente y extradocente en la realización de la tarea docente.

En el esquema de la figura 1 se resume este análisis valorativo, contextualizado al campo de acción de la presente investigación realizado por el autor.

Tal y como muestra el esquema de la figura, el estudiante a través del aprendizaje de la Historia de América mediante tareas docentes, desarrolla una actividad con un marcado carácter de totalidad en su actuación en interacción con la diversidad de objetos (ver figura 1), pues la tarea docente favorece en el estudiante el desarrollo de forma integrada de la actividad cognitiva, valorativa, transformadora y comunicativa

teniendo como base, fin y criterio de la veracidad a la práctica social, pues el alumno desde esta actividad se apropia de conocimientos acerca de la Historia de América para ampliar la cultura general integral requerida para su formación como un bachiller técnico competente.

Para realizar una certera comprensión del aprendizaje desarrollador que permita asumir una postura teórica y metodológica al respecto, se considera además el análisis de esta concepción desde un enfoque pedagógico y didáctico.

Desde esta perspectiva se destacan los trabajos de ALVAREZ DE ZAYAS (1992, 1999); CORTIJO (1997); FRAGA (1997); FUENTES (1998); SILVESTRE (1999); RICO (2003); BERMÚDEZ (2005); CONCEPCIÓN Y RODRÍGUEZ (2006). En el análisis realizado por estos autores se precisan puntos de contacto los siguientes:

- Reconocen que el estudiante debe interpretar el significado del contenido que aprende para aplicarlo a situaciones prácticas de la vida.
- Reconocen que este aprendizaje debe concebirse en primer lugar del diagnóstico pedagógico integral del estudiante, a partir del cual se instrumente un proceso que instruya, desarrolle y eduque de forma integrada su personalidad.
- Reconocen que es un proceso de apropiación de la cultura y experiencia histórico – social, en la cual el estudiante aplica lo aprendido a través de su desempeño en la esfera social, laboral y familiar.
- Reconocen en sus definiciones la concepción dialéctico – materialista de la actividad que debe primar en este tipo de aprendizaje, desde la relación sujeto – objeto y el principio de la actividad y la comunicación.

Como puntos divergentes se destacan los siguientes:

- ❑ ALVAREZ DE SAYAS (1992, 1999) al igual que BERMUDEZ (2005) analizan el aprendizaje desarrollador desde un enfoque formativo, centrado más en el aspecto afectivo – volitivo que condicione el crecimiento personal del estudiante.
- ❑ CORTIJO (1997); FRAGA (1997) y FUENTES (1998) centran más la atención del aprendizaje desarrollador en correspondencia con la dinámica de la formación tecnológica de los profesionales, se centran más en el aspecto técnico – profesional que en el aspecto básico general e integral.
- ❑ SILVESTRE (1999) centra su concepción teórica y metodológica respecto al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora en la que el estudiante a partir de la explicación y la comprensión, interpreta el significado del contenido que aprende para aplicarlo a situaciones prácticas de la vida.
- ❑ CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2006) centran su estudio a partir del rol y el papel que emplea el maestro para favorecerlo.

No obstante a estos puntos y miradas del aprendizaje desarrollador desde diferentes ángulos y enfoques, existe bastante coincidencia pues en sentido general estos autores parten de reconocer al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora como un proceso individual, social, activo, reflexivo, regulado, consciente, cooperado y significativo; criterio que se comparte y es asumido por el autor de esta investigación debido a los siguientes argumentos:

- ❑ Se debe asumir formas organizativas que permitan la comunicación maestro – alumno y alumno – alumno en equipos y/o en parejas, que a partir de su diagnóstico integral se instruyan, eduquen y desarrollen.
- ❑ Se deben concebir situaciones de aprendizaje en las que el estudiante explique, valore, comprenda e interprete con un sentido histórico – lógico de manera flexible

y regulada (por niveles de asimilación y gradación del contenido), el contenido de la Historia que aprende para elevar su cultura general integral.

- ❑ Se debe desde la concepción que se analiza contribuir a la formación humanista del estudiante aspecto que es esencial en la Historia.
- ❑ Se deben concebir situaciones de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de la unidad de lo afectivo – volitivo y lo cognitivo – instrumental, con base en un análisis histórico que desarrolle la concepción científica del mundo en el alumno, a partir del diagnóstico integral desde lo individual y lo social.

Ahora bien, estos autores abordan concepciones teóricas y metodológicas del aprendizaje desarrollador en sentido general, pero no centran su atención a las características particulares de la Historia de América.

En este sentido el autor asume las concepciones sobre el aprendizaje desarrollador propuestas por DÍAZ PENDÁS (2002); LEAL GARCÍA (2002) y ROMERO RAMUDO (2006) las cuales se contextualizan al aprendizaje de la Historia.

Del análisis realizado por estos autores se puede apreciar que tienen puntos de contacto con las posiciones teóricas asumidas por el resto de autores consultados.

En este sentido llama la atención el criterio de DÍAZ PENDÁS (2002) y LEAL GARCÍA (2002) cuando establecen que “El proceso de dirección del aprendizaje de la historia reclama mentalidad flexible, amplitud de pensamiento, reconocimiento de la diversidad y, en consecuencia, asumir los métodos y técnicas de trabajo como múltiples y diversas para la labor docente.” (13)

Se comparte el criterio de estos autores ya que parten de reconocer los enfoques teóricos y metodológicos del aprendizaje desarrollador asumidos con anterioridad, contextualizándolos a las características propias de la Historia.

A modo de resumen el autor considera que el aprendizaje de la Historia de América desde una perspectiva desarrolladora es el proceso de apropiación y aplicación de la cultura mediante el cual el estudiante a través de la comprensión, valoración, explicación, argumentación, interpretación y el razonar histórico, descubre el aspecto interno de los procesos sociales en el tiempo y en el espacio que se reconstruyen apoyados en datos, documentos escritos, testimonios orales y demás recursos que constituyen fuentes para su estudio.

En la figura 2 se resume la concepción teórica asumida en este epígrafe sobre el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

Este proceso de enseñanza - aprendizaje está mediado por la tarea docente aspecto que se entra a valorar desde el punto de vista teórico y metodológico a continuación:

#### **1.4 La tarea docente en el contexto del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora de la Historia de América.**

Sobre la tarea docente se han realizado importantes aportaciones teóricas y metodológicas, entre las que se destacan los trabajos de DAVIDOV (1987); ALVAREZ DE ZAYAS (1992, 1999); RIVILLA (1995); FRAGA (1997); SILVESTRE y ZILBERSTEIN (1999); FUENTES (1999); ALONSO (2003, 2006); LABRADA (2006); CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2006). En estos valiosos trabajos se realiza un abordaje de la tarea docente desde una concepción general y en algunos casos para la formación tecnológica de profesionales, tal es el caso de las obras de FRAGA (1997); FUENTES (1999), ALONSO (2003) y LABRADA (2006).

En todos los casos antes referidos se aprecia el sentido significativo que le han dado a la tarea vista como célula fundamental de la clase, como el elemento que media entre la enseñanza y el aprendizaje, en la cual el profesor debe asegurar un proceso

de instrucción orientando al alumno hacia la búsqueda activa del contenido, que favorezca el desarrollo del pensamiento, de habilidades lógicas, intelectuales y profesionales, así como la atención a sus necesidades educativas, sobre las base de las concepciones teóricas del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora; sin embargo en las propuestas que realizan estos autores no se valora con suficiente nivel de profundidad respecto al contexto de la Historia de América.

Respecto a la concepción de la tarea docente para el aprendizaje de la Historia desde una perspectiva desarrolladora se destacan los trabajos de DÍAZ PENDÁS (2002) y LEAL GARCÍA (2002), los cuales se asumen como principales posiciones teóricas para la elaboración de las tareas que se proponen en la investigación.

DÍAZ PENDÁS (2002) plantea “La tarea de Historia tiene el propósito de propiciar que los alumnos busquen, indaguen, anoten, piensen, para que comuniquen el resultado de su trabajo con sus propias palabras, bien sea por vía oral, escrita o gráfica. Más, en este empeño, no deberá perderse el sentido de la medida. Quiere esto decir que la tarea tiene un propósito desarrollador y educativo en la medida que la pueda realizar el alumno con su propio esfuerzo (...) deben favorecer y lograr, primero que todo, que los alumnos dominen el libro de texto de Historia, así como formular otras actividades para que obtengan información por sí mismos que los lleven a razonamientos, valoraciones y todo tipo de análisis, acordes con su nivel de conocimientos y habilidades que le permitan avanzar en el desarrollo.” (13)

Tradicionalmente y a través de nuestra experiencia la enseñanza – aprendizaje de la Historia se ha realizado desde corrientes conductistas del aprendizaje y se ha visto muy limitada las exigencias didácticas referidas por DÍAZ PENDÁS (2000)

LEÓN GARCÍA (2002) afirma que "...las actividades de aprendizaje de la Historia que realicen los alumnos transformen y desarrollen conjuntamente la esfera cognitiva y su mundo espiritual (...) se precisa entonces de una **Concepción Didáctica Integradora** que asegure un adecuado vínculo y balance entre **la instrucción, el desarrollo y la educación** tal y como afirma Zilberstein, J (2001)" (14)

Como se aprecia por los autores que han abordado el tema de la tarea docente en el contexto del aprendizaje de la Historia, se reconoce la necesidad de asumir las concepciones teóricas del aprendizaje desarrollador propuestas por SILVESTRE (1999) y ZILBERSTEIN (2001).

A partir de las reflexiones antes expuestas, se debe reiterar que para cambiar los resultados del aprendizaje de la Historia se precisa organizar la tarea docente mediante la utilización de procedimientos que **estimulen los procesos lógicos**, que entrenen a los alumnos en la **búsqueda y valoración** de los conocimientos, en el trabajo independiente, sobre todo, con los elementos culturales y que fomenten el desarrollo de un **pensamiento reflexivo y flexible**. Debe concederse mucha importancia a las interacciones que se producen en el aula y en otras actividades y **contextos de comunicación**, donde cada uno aporta sus significados, según particularidades, posibilidades y experiencias y que a partir del **diálogo y de su expresión** auténtica se potencie el desarrollo del juicio del valor; siendo conveniente incrementar progresivamente el protagonismo del escolar.

Por tanto para el autor de esta investigación la tarea docente es una situación de aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora que provoca el profesor con la ayuda de libros de textos y otros medios (softwares educativos, clases en videos,

documentos históricos, mapas, etc), dirigida a motivar la actividad de estudio independiente del estudiante hacia el logro de un determinado objetivo.

Según CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2006) “la situación de aprendizaje debe:

- Aplicar interdisciplinariamente los contenidos precedentes para aprender, aplicar y perfeccionarlos (**lo instructivo**).
- Educar cualidades volitivas de la personalidad como la firmeza, la perseverancia, el autocontrol, la independencia y la consideración de la aplicación de los contenidos para la vida (**lo educativo**)
- La influencia en el desarrollo intelectual y físico, la valoración de los resultados y su proceder en la formación del pensamiento (**lo desarrollador**).” (15)

Estos autores consideran que “la tarea es un eslabón mediador entre la enseñanza y el aprendizaje para que el estudiante se apropie y aplique el contenido” (15), tal y como se muestra en el esquema de la figura 3.

Siendo consecuente con lo antes planteado se debe considerar en la situación de aprendizaje, la cual debe ser estructurada según la creatividad y flexibilidad de pensamiento de cada profesor, considerar la propuesta que realiza SILVESTRE (1999) del modelo guía de aprendizaje (figura 4) el cual “constituye una forma de actuar para el alumno, que le permite de manera sencilla enfrentarse al estudio de un nuevo contenido, de modo tal que pueda comprobar su utilidad, habituarse mediante el entrenamiento sistemático a actuar y pensar, cumpliendo exigencias del trabajo independiente que le aseguren un mínimo de éxito.” (16)

La concepción metodológica dirigida a la búsqueda del conocimiento, que propone SILVESTRE (1999) es una vía de concebir tareas en la Historia de América la cual favorece al carácter desarrollador del aprendizaje, debido a que el sistema de

preguntas del modelo dirige al alumno en la búsqueda, análisis, reflexión e interiorización del contenido de manera social, individual, activa, reflexiva, regulada y significativa, constituyendo una orientación para su aprendizaje que le es útil durante la clase, en el estudio o realización de otras actividades.

Diferentes formas de utilizar el modelo guía de aprendizaje son: a modo de guía para la búsqueda del contenido en una clase; como una forma de realizar el alumno el estudio independiente, ayudado (en ocasiones) por los padres; como guía orientadora para las actividades prácticas en las clases; para realizar trabajos investigativos; como una estrategia para buscar el contenido en el libro de texto u otras fuentes de información científico – técnicas y como una estrategia para las actividades de estudio colectivo. (16)

Las preguntas que se conciben en la tarea docente siguiendo la propuesta que realiza SILVESTRE (1999) en el modelo (figura 4) deben estar contextualizadas a las características del aprendizaje de la Historia de América, la cuales deben favorecer al desarrollo de la cultura general integral del alumno, propiciar el crecimiento de su personalidad, incidir en su formación humanista.

En este sentido cabe destacar la vigencia del ideario martiano en la carta a María Mantilla que constituye su testamento pedagógico escrita el 9 de abril de 1895 cuando expresaba “(...) Elévate, pensando y trabajando...”, en esta cita se ofrece las vías para lograr el crecimiento individual y social, pues según el apóstol “(...) Enseñar es crecer...” (17)

De estas ideas se resalta la necesidad de establecer una adecuada relación entre ciencia y humanismo, pues, por una parte, tiene relevante importancia los conceptos y posiciones teóricas de la Historia como Ciencia y su devenir en asignaturas, y por

otra, que la clase de Historia mediada por tareas docentes es un espacio social de comunicación, intercambio y enriquecimiento en función de la formación integral humanista de los alumnos.

La formación es el proceso y el resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad como respuesta a la demanda social, por tanto la formación humanista se enmarca en fortalecer en la personalidad del estudiante sentimientos de patriotismo, internacionalismo, humanismo, solidaridad, respeto a la identidad plena del hombre, su cultura y el antiimperialismo, lo cual es posible a partir de las potencialidades de los contenidos de la Historia.

De ahí que se considere necesario asumir desde la multifactorialidad los elementos que contribuyen a una formación humanista, ellos son: (18)

- Aprendizaje del conocimiento histórico – social para la reflexión y solución de problemas sociales. Profundidad cultural.
- Desarrollo del pensamiento histórico
- Reflexión personal sobre los problemas históricos – sociales. Conciencia y compromiso individual y social. Enfoque axiológico. Formación de valores.
- Desarrollo de las habilidades comunicativas. Diálogo reflexivo de las opiniones y emisión de juicios.
- Vivencias personales en diversos ámbitos de socialización.

Este análisis lleva a considerar que en las preguntas que conciba el profesor en la situación de aprendizaje según el modelo guía de aprendizaje asumido como posición teórica, se debe tener en cuenta los aspectos antes señalados relativos a la formación humanista del estudiante.

La tarea docente, según ALONSO (2004) se estructura de una serie de **componentes didácticos**. Ellos son: (19)

1. **Objetivo:** Habilidad ¿qué van a hacer los estudiantes?; Conocimiento ¿qué van a saber?; Nivel de profundidad ¿hasta dónde lo van a hacer?; Nivel de sistematicidad ¿en qué orden lógico lo van a hacer?; Intencionalidad educativa ¿qué cualidades, valores, aptitudes, sentimientos, motivaciones desarrollar en la personalidad del estudiante?

**2. Nivel de desempeño cognitivo para el que ha sido concebida (I, II o III).**

Indicar de manera diferenciada y según el diagnóstico cognitivo de los estudiantes, para cuál de ellos estará dirigido. Se recomienda que los alumnos de nivel 1 realicen tareas de nivel 2 preferentemente, los de nivel 2 realicen tareas de nivel 3 y los de nivel 3 realicen tareas de ese mismo nivel. Aquellos estudiantes que aun no alcanzan el nivel 1, realicen tareas de ese mismo nivel. El profesor mediante la tabulación de la frecuencia de errores y los elementos del conocimiento, proyectará el sistema de tareas de forma que el estudiante transite desde el nivel 1 hasta el 3.

**3. Situación de aprendizaje:** en la cual se debe instruir, desarrollar y educar la personalidad del estudiante según su diagnóstico individual y social.

4. **Medios de enseñanza** requeridos para el desarrollo de la tarea: Libros, hojas didácticas, láminas, maquetas, objetos reales, pizarrón, material bibliográfico, video, computadora, televisor, retroproyector, entre otros.

**5. Evaluación:** la cual se concebirá según la estrategia de cada profesor.

Derivado del análisis realizado anteriormente, se debe plantear que la tarea docente posee según FRAGA (1996) tiene las **FUNCIONES** de: “reconstruir, construir, aplicar

y sistematizar el conocimiento” (20), aspecto que es válido considerar en el aprendizaje de la Historia de América desde una perspectiva desarrolladora.

Por otra parte, es importante precisar, que para concebir una tarea docente profesional, se debe considerar los requisitos que propone FRAGA (1997) (20):

### **Requisitos para proyectar una tarea docente.**

1. Responder al objetivo y al contenido del nivel en cuestión en el que se trabaje.
2. Aumentar su complejidad en el mismo sentido que aumenta el nivel de conocimientos y habilidades del estudiante.
3. Las tareas deben estar en correspondencia con las etapas de formación y desarrollo de las habilidades y del sistema de conocimientos establecido.
4. Para concebirlas, el docente debe tener en cuenta las particularidades y características de cada uno de sus componentes didácticos.

Todas estas posiciones teóricas asumidas desde un análisis reflexivo realizado según los autores consultados, no es posible, si no se tiene en cuenta al sistema de principios que regulan la formación general integral del bachiller técnico en la ETP.

### **PRINCIPIOS que regulan la formación básica general en la ETP.**

Desarrollados por ALVAREZ, Z y HERNANDEZ (1997) se hace una propuesta de principios que en el contexto de las asignaturas del área de Humanidades deben ser considerados a la hora de concebir y estructurar una tarea docente que contribuya al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, ellos son: (21)

**Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador en el proceso pedagógico:** al docente le corresponde dirigir el proceso pedagógico, de manera tal que junto a lo cognitivo, se garantice la formación de las convicciones, capacidades, ideales, sentimientos del hombre que debe vivir de una manera activa y

transformadora de la sociedad. Es por ello que el proceso de enseñanza = aprendizaje debe concebirse en estrecha vinculación con la vida y con los intereses y necesidades de los estudiantes, lográndose a partir de lo instructivo, la educación y desarrollo de la personalidad del grupo. La unidad instrucción-educación-desarrollo, debe satisfacer la necesidad de preparar al estudiante para la vida con una cultura general integral acorde al nivel educacional en el que se encuentre.

**Principio del carácter científico - ideológico en el proceso de formación de la personalidad:** La educación y desarrollo de la personalidad plena, transformadora, que responde a las exigencias sociales, constituye objetivo principal de la educación, es por ello que el proceso pedagógico debe distinguirse por un marcado enfoque científico clasista, por un diálogo y no por un monólogo, que combine de manera armónica la apropiación del contenido por parte del alumno con el desarrollo de convicciones morales y de una concepción del mundo que haga de él un sujeto activo, que vincule sistemáticamente la palabra y la acción en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales de su país.

**Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad:** En el proceso pedagógico se deben conjugar los intereses colectivos de los alumnos y de cada uno individualmente, para ello es necesario conocer la personalidad de cada estudiante, propiciar su participación en las actividades, después de establecer expectativas y propósitos colectivos e individuales. Para garantizar esto el profesor debe dominar la teoría del desarrollo del colectivo, así como la dinámica grupal para lograr la relación sujeto-sujeto en un clima de respeto, exigencia y ayuda entre los propios alumnos y entre ellos y los profesores. Entre las principales cualidades que debe desarrollar el estudiante para su futura vida laboral

se encuentra el colectivismo por lo que el proceso pedagógico profesional, debe lograr el desarrollo y fortalecimiento del espíritu colectivista, el respeto mutuo, la disposición a la ayuda, la franqueza con los compañeros, la actitud crítica y autocrítica y la disciplina en el colectivo, entre otras.

**Principio de la vinculación de la educación con la vida y del estudio con el trabajo en el proceso de educación de la personalidad:** Este principio responde a la idea de hacer que la educación de respuesta a las necesidades de la sociedad, para que marche con el dinamismo de la vida social y el avance científico-técnico. Implica la vinculación de los futuros profesionales con la realidad de la producción y los servicios y ello sólo puede ser realidad a través de la unidad del estudio con el trabajo. En la base de este principio está la vinculación teoría-práctica lo que implica estudiar los contenidos teóricos y aprender a aplicarlos en la vida y en la actividad profesional, adquirir habilidades y hábitos profesionales que le permitan prepararse para asimilar independientemente las nuevas tecnologías y elevar la productividad en el trabajo, hacer uso de los conocimientos teóricos en el trabajo práctico, es decir, prepararlo para ser un trabajador competente en el futuro.

La conjugación armónica de estos principios en las situaciones de aprendizaje que se conciben en la tarea, contribuirán al aprendizaje desarrollador en el estudiante.

Teniendo en cuenta todo el análisis explicado en el presente epígrafe se arriban a las siguientes conclusiones:

1. La introducción de la Historia de América en el currículum de formación del bachiller técnico en Informática, contribuye al desarrollo de su cultura general integral como base para su formación como un obrero competente.

2. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en el aprendizaje de la Historia de América, lo cual afecta el desarrollo de la cultura general integral del bachiller técnico en Informática del I.P.I. Mayor General “Calixto García Iñiguez” de Holguín.
3. Se contribuye al mejoramiento del aprendizaje de la Historia de América a partir de reconocer el aprendizaje como un proceso individual, social, activo, reflexivo, autorregulado y de significación social que considera:
  - el diagnóstico individual y social del colectivo estudiantil.
  - Las concepciones teóricas en torno al aprendizaje desarrollador contextualizado a los contenidos de Historia de América.
  - Las concepciones teóricas asumidas en torno a la tarea docente, la cual debe mediar entre la enseñanza y el aprendizaje desde una concepción que instruya, desarrolle y eduque la personalidad del estudiante de forma integrada, contextualizada y atendiendo a su diagnóstico integral.

Con ello finaliza la presentación del resultado obtenido de la caracterización del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de América.

A continuación se procede a presentar las tareas docentes que se proponen en el trabajo para subsanar los problemas del aprendizaje de la Historia de América en el bachiller técnico en Informática.

## **2. PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE AMÉRICA DESDE UNA PERSPECTIVA DESARROLLADORA**

En esta parte del trabajo se hace la propuesta de las tareas docentes para el aprendizaje de la Historia de América desde una perspectiva desarrolladora.

Para la elaboración de estas tareas docentes se tuvieron en cuenta los siguientes elementos:

- El programa de Historia de América
- El resultado del diagnóstico del aprendizaje de la Historia de América (anexos 2, 3, 4 y 5)
- El criterio de profesores y especialistas de la Historia de América
- La aplicación del enfoque sistémico – estructural funcional
- La experiencia profesional que se tiene como profesor de Historia de América
- Las concepciones teóricas asumidas en torno al aprendizaje desarrollador contextualizadas a la Historia de América.

A continuación se presentan las tareas propuestas para cada una de las unidades del programa actuante de Historia de América.

### **2.1 Propuesta de las tareas docentes.**

#### ***Unidad 1 “La América de nuestros primeros padres.”***

##### **Objetivo:**

Argumentar mediante el estudio de las principales teorías sobre el origen del hombre americano, el desigual desarrollo que presentaban los pueblos aborígenes

americanos a la llegada de los europeos y el desarrollo alcanzado por las altas culturas americanas que contribuya la formación integral de los estudiantes.

**Sistema de conocimientos:**

1. Las principales teorías sobre el origen del hombre americano.
2. El desigual desarrollo que presentaban los pueblos aborígenes americanos a la llegada de los europeos.
3. El desarrollo económico, político y cultural alcanzado por las grandes culturas americanas.

**Situación de Aprendizaje:**

1. Observe detenidamente la vídeo clase 61 sobre las principales teorías del origen del hombre americano y consulta el software educativo “Un mundo mejor es posible” módulo tema:
  - a) Investiga en la Enciclopedia Encarta, diccionario Grijalbo y otros:
    - ✓ ¿Qué es una Hipótesis?
    - ✓ ¿Cuál es el significado de la palabra autóctono?
    - ✓ ¿Qué es la inmigración?
  - b) ¿Cuáles son las teorías que existen sobre el origen del hombre americano?
  - c) Describa las características principales de cada una de ellas.
  - d) ¿Cuál de las hipótesis es para usted la más acertada? ¿Por qué?
  - e) Siga en un mapa la ruta hipotética de los primeros pobladores de América.
  - f) Responda el ejercicio del software educativo “Un Mundo Mejor es posible” correspondiente a esta pregunta.
2. Lee detenidamente desde la página uno hasta la nueve del libro de texto Selección de Lecturas de Historia de América, visualiza las videos clases 62, 63, 64 y

consulta el software educativo “Un mundo mejor es posible” módulo tema, donde se pone de manifiesto el desarrollo desigual existente entre los pueblos aborígenes americanos a la llegada de los europeos y responda:

- a) Identifica las diferentes clasificaciones que se establecieron por el historiador argentino J. Imbilloni para el estudio del poblamiento de América a la llegada de los europeos.
  - b) Caracteriza la situación económica que presentaban cada una de ellas.
  - c) ¿Cuáles de los pueblos americanos habían logrado mayor desarrollo?
  - d) Elabore un mapa donde ubiques los pueblos indígenas que mayor desarrollo alcanzaron.
3. Establezca las diferencias y semejanzas entre las altas culturas americanas atendiendo a:
- Ubicación geográfica.
  - Organización política
  - Actividades económicas que realizaban.
  - Instrumentos de trabajo.
  - Desarrollo cultural
- a) ¿Cuáles de los aportes realizados por las altas culturas americanas te impresionaron más? Fundamenta tu respuesta.
  - b) A finales del siglo XV, América era un mosaico de culturas. Argumenta esta afirmación.
  - c) Elabora un show de Power Point donde ilustre esta afirmación.

- d) Consulta el Granma Internacional Digital: <http://www.granma.cu/> 29/6/07. Identifica de las actuales maravillas del mundo cuales pertenecen a las altas culturas americanas.
- e) Resuelve el ejercicio correspondiente a la pregunta en el software educativo “Un mundo mejor es posible”

***Unidad 2 “La expansión colonial europea en América. Los orígenes del desarrollo desigual.”***

**Objetivo:**

Demostrar los orígenes del desarrollo desigual de las dos América a partir de las características de la colonización española e inglesa y las consecuencias que trajeron que contribuya a desarrollar sentimientos anticolonialistas y latinoamericanista en los estudiantes.

**Sistema de conocimientos:**

1. Consecuencias de la colonización española.
2. Enfoques e interpretaciones de la llegada de Colón a América.
3. Características de la colonización española e inglesa.
4. Causas del desarrollo desigual de las dos América.

**Situación de aprendizaje.**

1. Realiza una visita al software educativo “Un mundo mejor es posible” módulo tema, visualiza la vídeo clase 65 y realiza una lectura en el libro de texto temas de la Historia de América de la página 23 a la 32 sobre la “Conquista de América” y responde:
  - a) Interpreta las palabras de nuestro Comandante en Jefe cuando expresó:

*“Desde nuestra perspectiva americana nunca podemos aceptar que se hable, con implícito menosprecio, del descubrimiento de culturas que en muchos casos habían alcanzado ya un desarrollo brillante (...) si de descubrimiento se trata hay que decir entonces que americanos y europeos nos describimos mutuamente.”*

- b) Coincidirá el enfoque europeo con las palabras expresadas por Fidel. Argumenta tu respuesta.
  - c) Valora la importancia histórica que tuvo el descubrimiento de América.
  - d) Visita el software educativo “Un mundo mejor es posible” módulo ejercicios y responde los ejercicios correspondientes a la temática.
2. Realice una lectura en su libro de texto (SL) de Historia de América desde la página 10 a la 23, de la 32- 42 y desde 53 hasta la 65, consulta el software educativo “Un Mundo mejor es posible” módulo tema y apóyate en las videos clases 66, 67, 68 y 69 donde se manifiesta los orígenes del desarrollo desigual en América y responde las siguientes preguntas:
- a) Establezca las diferencias que existían en el grado de desarrollo alcanzado por las grandes potencias (España e Inglaterra) en lo económico y sociopolítico antes de la conquista de América. (siglo XV)
  - b) Elabore un cuadro comparativo entre las diferencias y semejanzas de las características de la colonización española y la inglesa en América atendiendo:
    - Situación interna de la metrópoli.
    - Tipo de colonizador.
    - Carácter.
    - Política administrativa.
    - Actividades económicas.

c) Construye una línea del tiempo en la que figuren los siguientes años y los acontecimientos que tú consideres importantes en cada uno de ellos:

1493      1508      1508-1511      1509      1519-1522  
1532-1533

Realiza un breve resumen por escrito de estos acontecimientos.

d) La conquista y colonización de América significó para las sociedades aborígenes americanas la interrupción de su desarrollo cultural y el aniquilamiento de la población aborígen. Argumenta la afirmación anterior.

e) Demuestra por qué el desarrollo desigual existente entre los Estados Unidos y América Latina es un reflejo de la metrópolis que la colonizó.

f) Visita el software educativo “Un mundo mejor es posible” módulo ejercicios y responde los ejercicios correspondientes a la temática.

### ***Unidad 3 “Las luchas por la independencia de América.”***

#### **Objetivo:**

Caracterizar las luchas por la independencia en América Latina, resaltando el papel de las masas y los líderes en la revolución anticolonial, localizando en tiempo y espacio los principales hechos ocurridos en esta etapa que contribuya a desarrollar sentimientos de admiración, solidaridad y antiimperialismo en los estudiantes.

#### **Sistema de conocimientos:**

1. Política de reorganización económica de Inglaterra sobre las Trece Colonias.
2. Periodización de la independencia de América Latina.
3. Factores internos y externos que repercuten e impulsaron los movimientos independentistas en América Latina.
4. Procesos independentistas de Norteamérica e Hispanoamérica.

5. Papel de los líderes y las masas.

### **Situación de Aprendizaje**

1. En la segunda mitad del siglo XVIII Inglaterra estableció un control económico y político más fuerte sobre las Treces Colonias mediante la política de reorganización colonial. Realice una lectura en su libro de texto desde la página 66 hasta la 76, visualiza la vídeo clase 70 y apóyate en el software educativo “Un mundo mejor es posible” módulo tema y responde:
  - a) Elabore una cronología de las medidas tomadas por Inglaterra.
  - b) ¿Cuáles fueron las regularidades y tendencias de esas medidas?
  - c) ¿Qué consecuencias trajeron para la población que habitaba en las treces Colonias?
  - d) ¿Qué hechos pueden considerarse como enfrentamiento abierto a la metrópoli?
  - e) ¿Cuáles fueron las clases sociales más radicales ante el conflicto?
  - f) ¿Por qué podemos afirmar que junto a la lucha por la independencia de las Treces Colonias se produjo una revolución burguesa?
  - g) Realiza una búsqueda en la Enciclopedia Encarta y otros software educativos que te permita realizar una valoración sobre la figura de George Washington.
2. Visualiza la vídeo clase 72 y apoyándote en el libro de texto de la página 88-120 sobre la Revolución por la independencia en América Latina y apóyate en el software educativo “Un mundo mejor es posible” módulo tema y responde:
  - a) Elabora un mapa con los Virreinos y Capitanías generales que España tenía en el continente americano.

b) Establezca la periodización de la independencia de América Latina y construye una línea del tiempo en la que figuren esos años y los acontecimientos que tú consideres importantes en cada uno de ellos.

Realiza un breve resumen por escrito donde valores la importancia de la Revolución de Haití.

c) ¿Cuáles fueron las causas internas que impulsaron a los movimientos independentistas en América Latina?

d) ¿Qué factores externos influyeron en las colonias españolas de América e impulsaron a los movimientos independentistas?

e) Diseña un esquema lógico sobre las luchas por la independencia de América donde tengas en cuenta las siguientes palabras claves:

- Metrópoli
- Causas
- Carácter
- Objetivos
- Líder
- Fuerzas motrices y clase hegemónica
- Factores externos que influyeron
- Los resultados
- transcendencia

3. Si tuvieras que seleccionar una personalidad histórica, un hecho, un documento histórico y una ciudad que a tu juicio exprese mejor el espíritu de libertad de las luchas históricas estudiadas en esta unidad.

a) ¿Cuál escogería?

- b) ¿Por qué?
  - c) ¿Cuáles son las causas que condicionaron que el proceso emancipador en Hispanoamérica fuera largo y sangriento?
  - d) ¿Por qué en Norteamérica ocurrió todo lo contrario?
  - e) ¿Por qué Martí consideró que la colonia siguió viviendo en las repúblicas hispanoamericanas?
  - f) ¿Por qué es necesario que los pueblos de América alcancen su segunda independencia?
  - g) Valora la significación histórica de la revolución anticolonialista en América Latina.
4. Enlace el personaje de la columna A con el hecho histórico de la columna B.

**A**

**B**

Abraham Lincoln

Primera independencia de Venezuela.

Augusto César Sandino

Gobierno mexicano que llevó a cabo medidas reformistas.

Emiliano Zapata

Revolución independentista de Haití

Lázaro Cárdenas

Proclamación de la abolición de la esclavitud en Estados Unidos

Toussaint Louverture

Revolución mexicana

Simón Bolívar

Movimiento revolucionario nicaragüense

***Unidad 4 “La evaluación dispar de las dos Américas en el siglo XIX.”***

**Objetivo:**

Argumentar la evolución dispar de las dos Américas a partir de la política expansionista de los EEUU y el proceso de unidad continental que se desarrolló en la etapa a partir del concepto Martiano de Nuestra América que contribuya a desarrollar en los estudiantes sentimientos de unidad, antiimperialismo y solidaridad.

**Sistema de Conocimientos:**

1. La ampliación del desarrollo desigual entre EEUU y América Latina durante el siglo XIX.
2. La política expansionista de los EEUU hacia los pueblos de América Latina y el Caribe en la etapa.
3. Concepto Martiano de “Nuestra América.”
4. Localizar en tiempo y espacio los principales hechos estudiados en la etapa.

**Situación de aprendizaje:**

1. Lee detenidamente desde la página 121 a la 125 de tu libro de texto Historia de América selección de lectura, apóyate en el software educativo “Un mundo mejor es posible” módulo tema, visualiza las videos clases 75,77 y responde:
  - a) ¿Cuáles fueron los factores que influyeron en la consolidación del capitalismo en los Estados Unidos en el siglo XIX?
  - b) Confecciona una cronología sobre los principales territorios ocupados. Ubícalos en un mapa.
  - c) ¿Por qué la expansión territorial tuvo un carácter genocida?
  - d) ¿Cuáles fueron los principales adelantos técnicos de la revolución industrial en los Estados Unidos?
  - e) ¿Qué consecuencias trajo para los pueblos de América Latina la política expansionista de los Estados Unidos al concluir el siglo XIX?

- f) Caracteriza la política trazada por Hispanoamérica después de la independencia.
- g) ¿Por qué podemos plantear que a finales del siglo XIX se amplió la brecha entre Estados Unidos y los países Latinoamericanos?

2. Las ideas de unidad continental datan de finales del siglo XVIII. Se manejaban dos términos: Panamericanismo y Latinoamericanismo. Realice una lectura del libro de texto Historia de América desde la página 125 a la 142 y realiza una búsqueda en el software educativo “Un mundo mejor es posible” módulo tema:

a) Establezca una comparación entre ambas tendencias donde tengas en cuenta:

- Antecedentes
- Principales representantes.
- Principales ideas.

b) Seleccione la que respondía a los intereses de nuestra América. Demuestra su vigencia.

c) Identifique la figura cimera del pensamiento Unitario del siglo XIX.

e) Valore tan importante personalidad histórica.

3. Realiza una lectura en tu Cuaderno Martiano III del ensayo “Nuestra América” desde la página 121 a la 129:

a) Por qué Martí plantea:

*¡los árboles se han de poner en fila, para que no pase el gigante de las siete leguas!*

Valora el concepto martiano de “Nuestra América”

**Unidad 5 “América en el siglo XX, la ampliación del desigual desarrollo que separa a los dos América.”**

**Objetivo:**

Demostrar que el capitalismo no es una opción viable a los problemas que padece el mundo, destacando el auge revolucionario que se desarrolla en la región como consecuencia de la política aplicada por los EEUU en América Latina, resaltando el triunfo de la Revolución Cubana que contribuya a que los estudiantes comprendan la realidad contemporánea latinoamericana y caribeña desarrollando en ellos sentimientos antiimperialista, latinoamericanista, humanista y de unidad.

**Sistema de conocimientos:**

1. El capitalismo no es una solución a los problemas que sufren los países de América Latina.
2. Principales personalidades de la época contemporánea en América latina.
3. Papel de Fidel y el CHE.
4. El triunfo de la Revolución Cubana. El 1/1/59.
5. La globalización neoliberal.
6. La integración Latinoamericana.

**Situación de aprendizaje:**

1. En la primera mitad del siglo XX se produce un auge del movimiento revolucionario en América Latina. Realice una lectura en el libro de texto temas para la Historia de América desde la página 101 a la 120, visita el software educativo “Un mundo mejor es posible” módulo tema, visualiza las videos clases 90 y 91:
  - a) Caracterice los procesos revolucionarios de esta etapa en: México, Nicaragua y El Salvador.
  - b) Identifique sus líderes principales y realiza un informe del papel desempeñado por ellos.

- c) La primera y segunda mitad del siglo XX se caracterizaron por la evolución de diferentes tendencias políticas. Caracteriza a cada una de ellas.
  - d) ¿Cuáles fueron los efectos que causó la crisis capitalista de 1929-1933 a las economías de los países Latinoamericanos?
  - e) Caracteriza la política aplicada por los Estados Unidos respecto a América latina después de la crisis de 1929-1933.
2. ¿Por qué el triunfo de la Revolución Cubana el 1 de enero de 1959 tuvo gran repercusión en América Latina y el Caribe?
  3. Valore el papel desempeñado por Fidel como máximo guía de la Revolución.
  4. ¿Cómo Cuba ha puesto de manifiesto su ayuda internacionalista, solidaria con los países latinoamericanos?
  5. Elabore una cronología del auge revolucionario en América Latina a partir de 1959 y realiza una síntesis de los acontecimientos más importantes.
  6. Enlace el personaje de la columna A con los hechos históricos de la columna B.

**A**

Augusto Farabundo Martí.

Francisco Villa

Ernesto Che Guevara

Omar Torrijos.

Salvador Allende

**B**

Revolución Chilena.

Revolución Mexicana.

Movimiento revolucionario en El Salvador.

Movimiento guerrillero en Bolivia.

Defensor del canal de Panamá.

- a) Valore la figura subrayada.

8. Visualiza la conferencia ofrecida por el Dr. Osvaldo Martínez en Universidad para Todos sobre las Tendencias Actuales de la economía Mundial, localiza información de la prensa, Mesas Redondas Informativas y otros medios:

- a) Identifique los rasgos distintivos de la Globalización neoliberal.
- b) ¿Qué consecuencias ha traído este proceso para los países de América Latina?
- c) Ha resuelto el capitalismo estos problemas. Argumenta tu respuesta.
- d) ¿Cuál ha sido la respuesta de los pueblos latinoamericanos ante esta política? Ponga ejemplos.
- e) ¿Cuál es la alternativa propuesta en este siglo XXI?

9. *¡Pero así está Bolívar en el cielo en América, vigilante y ceñudo, sentado aún en la roca de crear, con el inca al lado y el has de bandera a los pies; así está él, calzados aún las botas de campaña, porque lo que él no dejó hecho, sin hacer está hoy: porque Bolívar tiene que hacer en América Latina!*

a) Argumente la vigencia de este planteamiento Martiano.

10. ¿Qué papel han desempeñado Cuba y Venezuela por el bienestar de nuestra América?

11. Valora el papel desempeñado por Hugo Chávez.

12. Narra alguna vivencia de algún familiar, vecino, amigo que haya cumplido colaboración en América u otro país del mundo. ¿Estarías dispuesto a prestar tu ayuda desinteresada a otros pueblos? Argumenta tu respuesta.

13. Elabore una composición con las temáticas siguientes:

- El desarrollo desigual de nuestra América tiene sus raíces históricas desde el período colonial.*
- La Alternativa Bolivariana para las América. (ALBA)*

Hasta aquí se hace la presentación de las tareas docentes para el aprendizaje de la Historia de América desde una perspectiva desarrolladora.

A continuación se presentan las sugerencias metodológicas para su uso didáctico a través de las clases del programa de Historia de América.

## **2.2 Sugerencias metodológicas generales para la aplicación de las tareas docentes.**

### **Antes de la clase:**

- Orientar la tarea como estudio independiente en la clase anterior a su aplicación, donde tendrá en cuenta el diagnóstico de los alumnos, los niveles de desempeño cognitivos, las tareas docentes desarrolladoras: todo en función de favorecer la formación integral del estudiante.
- Enseñar al estudiante a interrogar a las fuentes históricas y del conocimiento histórico.
- Enseñarlos a tomar notas a partir de visualizar las vídeo clases, escuchar atentamente una exposición oral de otros estudiantes y del profesor.
- Favorecer la interacción del alumno con la computadora a través de la consulta del software educativo “Un mundo mejor es posible” en los módulos temas, ejercicios, glosario, resultados, biblioteca en el horario de tiempo de máquina, así como la enciclopedia Encarta y otros software para que el alumno busque, se informe, indague por sí mismo.
- Ayudar a los alumnos a conocer la estructura metodológica de los libros de textos que posibilite el desarrollo de habilidades para el trabajo independiente, que le permita usarlo para responder las preguntas, comentar de forma oral o escrita una conclusión sobre un período, hecho o personaje histórico, caracterizar

acontecimientos, encontrar las causas y consecuencias de un determinado proceso, elaborar resúmenes de lo leído, elaborar tablas comparativas, cronológicas, elaborar esquemas, extraer ideas principales en fichas de contenido, enriquecer las notas de clases.

- Orientar la visualización de las video clases como punto de partida para que el profesor después conjuntamente con los estudiantes realice discusiones, sistematización, consolidación y comprobación de lo aprendido.
- Para el trabajo con los mapas el profesor orientará elaborar plantillas de los mapas que se van a utilizar que permita al estudiante realizarlo con facilidad, elegir una escala, determinar que unidad de medida simboliza los siglos, los años, para que se aprecie una proporción correctamente representada, propiciar el establecimiento de las conexiones temporales, familiarizar a los alumnos con los signos cartográficos, considerar con los alumnos que los accidentes geográficos y su valoración tienen relación con el siglo en que ocurren los hechos. Exigir a los alumnos denominar de forma correcta los puntos cardinales.
- Para la elaboración de los esquemas lógicos: determinar las palabras claves, representar mediante líneas, saetas y figuras geométricas las relaciones que existen entre las partes del esquema, utilizando símbolos convencionales como.

Hechos que pueden dar lugar a ~~otros~~ 

Para representar contrarios  

Para representar interconexiones 

- Para el trabajo con la línea de tiempo el profesor deberá elegir una escala, es decir que unidad de medida simboliza los siglos, los años, para que se aprecie

una proporción correctamente representada, no recargarla innecesariamente. La línea debe de representar los hechos y períodos especialmente significativos.

**Durante la clase:**

- Promover un diálogo reflexivo de manera que entre todos puedan aportar en torno a las respuestas de las interrogantes ofrecidas en las preguntas de las tareas.
- El profesor debe decidir con inteligencia y tacto el orden en que se escucharán las respuestas (controlando en una secuenciación, que va de escuchar primero a los alumnos con mayores dificultades, después a alumnos promedios y por último alumnos de alto rendimientos)
- Es necesario propiciar el desarrollo cognitivo y afectivo y no encasillarlo en un nivel sin ir dirigiendo su desarrollo ascendente, en un orden de complejidad creciente, e ir controlando el proceso mismo y no solo los resultados.
- Ir descubriendo los aciertos y desaciertos parcialmente, asegurará la reorientación y estimulación sistemática y mejores resultados finales.
- Emplear como métodos de enseñanza para el uso de las tareas docentes el trabajo independiente en equipos e individual para el uso y accionar con los software educativos y la elaboración conjunta para el tratamiento metodológico a las clases en videos.
- Emplear como procedimientos didácticos el debate, mesas redondas y técnicas participativas de trabajo en grupo según la creatividad y estilo de cada profesor.
- Emplear como formas organizativas para las clases los seminarios y las clases prácticas, en las que se promueva el análisis reflexivo y el razonar histórico de los estudiantes.

- Emplear como medios de enseñanza los siguientes: vídeo clases, pizarrón, tarea con el ejercicio, el software educativo “Un mundo mejor es posible”, Enciclopedia Encarta, libros de textos, mapas, TV, casetera, computadoras.

**Controlar en cada tarea los siguientes aspectos:**

- el papel protagónico del estudiante durante la realización de la tarea.
- la comunicación alumno – alumno y maestro – alumno en la realización de la tarea, así como el trabajo cooperado y en equipos.
- El tránsito de los estudiantes por los niveles de desempeño cognitivo
- El dominio del contenido.
- Evaluar a los estudiantes según estrategia concebida por el profesor atendiendo a su creatividad y sistema de evaluación concebido en la asignatura.

**Otras sugerencias de forma general:**

- Realizar preparaciones metodológicas en las que de tratamiento metodológico a las tareas docentes para su inserción en el sistema de clases de cada unidad del programa, según el contexto real en el que transcurre el proceso.
- Entrenar metodológicamente a los profesores en el uso de las tareas docentes que se proponen en este trabajo.
- Desarrollar clases metodológicas, demostrativas y abiertas en las que se evidencie la aplicación de las tareas docentes propuestas en este trabajo.

Con ello concluyen las sugerencias metodológicas propuestas

Atendiendo a lo expresado y analizado en el presente epígrafe se pudo culminar el mismo planteando lo siguiente:

1. Las tareas docentes desarrolladoras han sido concebidas a partir del enfoque sistémico – estructural funcional teniendo en cuenta la estructura, el principio de jerarquía, los componentes fundamentales que la caracterizan y las relaciones dialécticas que emergen entre cada una, sobre la base del sustento teórico en torno al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.
2. Al incorporar el tratamiento de tareas docentes para el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, se satisfacen exigencias actuales en la formación integral del bachiller técnico en Informática, como una vía para lograr un mayor nivel de idoneidad en su desempeño laboral una vez egresado en las entidades laborales.

### **3. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS TAREAS DOCENTES**

En este epígrafe se presenta el resultado obtenido en el proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de las tareas docentes propuestas en el trabajo.

Se precisa el resultado de la introducción de las tareas docentes mediante talleres científicos – metodológicos desarrollado con los docentes que imparten la asignatura de Historia de América en el I.P.I “Calixto García Iñiguez” de Holguín para valorar el nivel de factibilidad de las mismas y la preparación requerida en su aplicación.

Se presenta el resultado del cuasiexperimento pedagógico para constatar la factibilidad de las tareas docentes en el mejoramiento del aprendizaje de los contenidos del programa de Historia de América, para lo cual se empleó la prueba de hipótesis: Chi-Cuadrado ( $X^2$ ).

A continuación se presenta el resultado obtenido en cada etapa.

#### **3.1. Introducción de las tareas docentes a través del trabajo metodológico.**

Esta actividad se realizó con el objetivo de capacitar a los docentes de Historia de América en la aplicación de las tareas docentes propuestas en el trabajo.

Para llevar a cabo cada reunión científico – metodológica se elaboró un programa que contiene el sistema de reuniones científico – metodológicas realizadas para la preparación de los docentes en la aplicación de las tareas (ver anexo 6).

A continuación se muestran los resultados obtenidos una vez desarrollados.

#### **Taller científico – metodológico 1.**

**Tema:** La tarea docente para el aprendizaje desarrollador.

Se realizó el taller según el programa. A continuación se explicita el resultado:

De la muestra de cuatro docentes que debían asistir, asistieron los cuatro para un 100,0% de asistencia, la cual fue considerada de muy buena.

Durante el debate de los criterios respecto a la posible aplicación de las concepciones teóricas sobre la tarea docente para favorecer al aprendizaje desarrollador en la asignatura, fueron positivos: uno de los tres participantes para un 25,0%; ninguno lo consideró negativo y lo consideraron interesante tres de los cuatro participantes, para un 75,0%.

De este resultado se pudo inferir que se aceptó de manera favorable asumir en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de América, las concepciones teóricas de la tarea docente para favorecer al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

En la siguiente tabla se resume el resultado de la preparación alcanzada por los docentes para aplicar estas concepciones teóricas.

**Tabla 3. Preparación alcanzada por los docentes**

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller N° 1							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Docentes	1	25,0	3	75,0	-	-	4	100,0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>25,0</b>	<b>3</b>	<b>75,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

Como se puede observar, se apreció que la preparación alcanzada en el taller fue de buena y muy buena, por lo que se puede plantear que se logró una acertada preparación de los docentes en lo referente a los fundamentos teóricos de la tarea docente desarrolladora y su contextualización en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de América.

Una vez lograda una preparación favorable de los docentes en un contenido básico para la aplicación de las tareas docentes desarrolladoras, se procedió a realizar el taller científico – metodológico 2 siguiendo lo orientado en el programa.

### **Taller científico – metodológico 2.**

**Tema:** Tareas docentes para el aprendizaje de la Historia de América desde una perspectiva desarrolladora.

Se realizó el taller siguiendo el programa. A continuación se resume el resultado:

De la muestra de cuatro docentes que debían asistir, asistieron los cuatro, para un 100,0%, considerada de muy buena.

Durante el debate se observaron los siguientes aspectos significativos:

- El 100,0% de los participantes en el taller consideró que las tareas docentes desarrolladoras que se proponen, permiten una adecuada aplicación de la concepción teórica que se propone en el modelo de escuela de Informática.
- Se observó como regularidad una correcta descripción de los pasos establecidos en las sugerencias metodológicas de las tareas docentes desarrolladoras por parte de los equipos, evidenciando dominio de las mismas.
- Se apreció un correcto uso de los videos técnicos como medio de enseñanza para la instrumentación de las tareas docentes desarrolladoras.
- De cuatro docentes, los cuatro consideraron que las tareas docentes que se proponen SI contribuyen al mejoramiento del aprendizaje de la Historia de América, para un 100,0%.

Al finalizar el taller se constató el nivel de preparación alcanzado en el dominio y aplicación de las tareas docentes desarrolladoras según las sugerencias metodológicas que se proponen. En la siguiente tabla se resume el resultado:

**Tabla 4. Preparación alcanzada por los docentes en la aplicación de las tareas docentes desarrolladoras.**

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller N° 2							
	Muy Buena		Buena		Regular		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Docentes	3	75,0	1	25,0	-	-	4	100,0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>75,0</b>	<b>1</b>	<b>25,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

Como se puede observar, se apreció que la preparación alcanzada en el taller fue muy buena, por lo que se puede plantear que se logró una buena preparación de los docentes en lo referente al dominio y aplicación de las tareas docentes desarrolladoras que se aportan a través del presente trabajo científico - metodológico.

A manera de conclusiones, se apunta que de un total cuatro participantes, asistieron los cuatro en los dos talleres realizados según el programa concebido; por lo que se puede culminar planteando que se logró una **buena** preparación de los docentes en la aplicación de las tareas docentes desarrolladoras.

No obstante a este resultado favorable se debe continuar trabajando mediante el entrenamiento metodológico conjunto en las dificultades detectadas en su preparación, tales como:

- El diagnóstico pedagógico integral a través de la delimitación de la zona de desarrollo próximo de cada estudiante.
- En la metodología para el uso de las clases en video
- En el uso y navegación del software educativo “Un mundo mejor es posible” así como en el trabajo con las tareas docentes desde una perspectiva desarrolladora para el trabajo interactivo con el software.

Con la preparación alcanzada por los usuarios de las tareas docentes desarrolladoras, se procedió a aplicarlas mediante un cuasiexperimento pedagógico, cuyo resultado se presenta a continuación:

### **3.2 Cuasiexperimento pedagógico aplicado. Resultado obtenido.**

Con el criterio de los profesores que son los principales usuarios de las tareas docentes desarrolladoras, se procedió a aplicarlas en la práctica.

Para ello se preparó mediante un entrenamiento metodológico conjunto al profesor del grupo seleccionado como experimental (grupo en el que se introduce esta nueva propuesta de tareas) en como operar con las tareas docentes desarrolladoras atendiendo a las sugerencias metodológicas para su aplicación.

De la muestra estudiantil se codificó como grupo de experimento al “A” y como grupo de control al “B” (este último recibirá las clases por el método tradicional)

Por tanto el GRUPO DE EXPERIMENTO será el GRUPO “A” con matrícula de 30 estudiantes en el cual se aplicará las tareas docentes desarrolladoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Historia de América y el grupo de control será el GRUPO “B” con una matrícula de 30 estudiantes en el cual se trabajará el proceso de enseñanza – aprendizaje por la vía tradicional.

A continuación se muestra el cuasiexperimento aplicado y su resultado.

Se realizó la selección de los grupos de control y de experimento atendiendo al diagnóstico pedagógico integral individual y colectivo que reportaron los PGI, a partir de las semejanzas en el mismo, haciendo énfasis en el aprendizaje y los niveles de desempeño cognitivo (se semejaban entre ambos grupos). Con ello se evita que un grupo sea superior al aprendizaje respecto al otro.

Posteriormente se procedió a aplicar las tareas docentes desarrolladoras en los estudiantes del grupo de experimento con un control y observación rigurosa de su aplicación atendiendo a las sugerencias metodológicas generales ofrecidas durante el período de estudios correspondientes a la asignatura.

Los estudiantes del grupo de control recibieron las clases de la asignatura por el método tradicional seguidos por un control y observación rigurosa de la calidad de las clases que por esa vía, empleaba el profesor.

Finalizado el período de estudios correspondiente al aprendizaje de la Historia de América, se aplicó una prueba pedagógica (ver anexo 5) para evaluar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes en la asignatura.

Con el objetivo de constatar si las diferencias obtenidas en los grupos son significativas o no, se procedió a aplicar la prueba de hipótesis Chi-Cuadrado ( $X^2$ ).

Para ello se partió de las siguientes hipótesis:

**HIPÓTESIS DE NULIDAD ( $H_0$ ):**

*Los grupos de control ( $X_c$ ) y de experimento ( $X_e$ ) presentan resultados iguales en el aprendizaje de los contenidos de la Historia de América. ( $X_c = X_e$ )*

**HIPÓTESIS ALTERNATIVA ( $H_1$ ):**

*Los estudiantes del grupo de experimento ( $X_e$ ) presentan una mayor calidad en el aprendizaje de los contenidos de la Historia de América que los del grupo de control.*

*( $X_e > X_c$ )*

Con la base de datos se procedió a calcular el Chi – Cuadrado, tomando los datos obtenidos en la prueba pedagógica (alumnos evaluados de Bien, Regular y Mal) y asumiendo los siguientes criterios que establece la estadística:

- ❑ Se trabajará a un 95% de confianza, por tanto p (probabilidad)  $p = 0.95$ ,

el grado de confiabilidad ( $\alpha$ ) para un 95% se asume  $\alpha = 0.05$

Se asume la siguiente condición estadística:

Cada prueba estadística ofrece un valor de probabilidad ( $p$ ). Es importante recordar que una probabilidad es una cantidad que mide el grado objetivo de posibilidad de ocurrencia de un suceso. Su valor oscila entre 0 y 1.

Si  $pX^2$  (calculada)  $> \alpha$ ; entonces se ACEPTA a  $H_0$  y se rechaza a  $H_1$

Si  $pX^2$  (calculada)  $\leq \alpha$ ; entonces se ACEPTA a  $H_1$  y se rechaza a  $H_0$

En el anexo 7 se muestra el resultado de la prueba aplicada.

Como puede apreciarse el valor de Chi-Cuadrado obtenido (0,032) está por debajo (es menor) que el valor del grado de confiabilidad asumido ( $\alpha = 0,05$ ).

Es por ello que se **acepta la hipótesis alternativa  $H_1$  y se rechaza la hipótesis de nulidad  $H_0$** .

De este resultado se puede inferir que los estudiantes del grupo de experimento en los cuales se aplicaron las tareas docentes, lograron un mejor aprendizaje de los contenidos de la Historia de América que los del grupo de control.

Por tanto atendiendo a todo el resultado obtenido en el presente epígrafe se puede culminar planteando lo siguiente:

1. La introducción de las tareas docentes desarrolladoras mediante el desarrollo de talleres científico – metodológicos, contribuyó a elevar la preparación de los docentes para su aplicación y control sistemático en la práctica educativa.
2. El cuasiexperimento pedagógico aplicado demostró a un 95% de significación práctica, el nivel de factibilidad que tienen las tareas docentes, para contribuir al

mejoramiento del aprendizaje de la Historia de América, dado por los siguientes resultados:

- ❑ Se apreció, en la compilación realizada del resultado de las evaluaciones realizadas en cada tarea docente, que los estudiantes obtuvieron buenos resultados en el aprendizaje de la Historia de América.
- ❑ Se apreció, en el resultado de la prueba pedagógica aplicada que los estudiantes del grupo experimento al aplicar las tareas docentes desarrolladoras, alcanzaron resultados superiores en el aprendizaje de la Historia de América, con respecto a los del grupo de control.

Por tanto si se triangulan los resultados obtenidos entre:

- ❖ Los talleres metodológicos realizados para la introducción de las tareas docentes desarrolladoras.
- ❖ Las evaluaciones alcanzadas por los estudiantes, a través de la realización de las tareas docentes desarrolladoras según indicadores propuestos.
- ❖ El resultado del cuasiexperimento realizado (ver anexo 7):

Se puede aseverar, a un 95% de significación práctica, que la aplicación de las tareas docentes contribuyen al mejoramiento del aprendizaje de la Historia de América, contribuyendo con ello a resolver el problema metodológico detectado, donde quedó evidenciado además la necesidad de emplear el aprendizaje desarrollador como una vía que contribuye al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes para que aprendan más y se formen como obreros competentes con una cultura general integral.

## CONCLUSIONES

Una vez culminado el proceso investigativo se arriban a las siguientes conclusiones:

4. La introducción de la Historia de América en el currículum de formación del bachiller técnico en Informática, contribuye al desarrollo de su cultura general integral como base para su formación como un obrero competente.
5. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en el aprendizaje de la Historia de América, lo cual afecta el desarrollo de la cultura general integral del bachiller técnico en Informática del I.P.I. Mayor General “Calixto García Iñiguez” de Holguín.
6. Se contribuye al mejoramiento del aprendizaje de la Historia de América a partir de reconocer el aprendizaje como un proceso individual, social, activo, reflexivo, autorregulado y de significación social que considera:
  - el diagnóstico individual y social del colectivo estudiantil.
  - Las concepciones teóricas en torno al aprendizaje desarrollador contextualizado a los contenidos de Historia de América.
  - Las concepciones teóricas asumidas en torno a la tarea docente, la cual debe mediar entre la enseñanza y el aprendizaje desde una concepción que instruya, desarrolle y eduque la personalidad del estudiante de forma integrada, contextualizada y atendiendo a su diagnóstico integral.
4. Las tareas docentes han sido concebidas a partir del enfoque sistémico – estructural funcional teniendo en cuenta la estructura, el principio de jerarquía y las relaciones dialécticas que se dan entre cada una de ellas; sobre la base del sustento teórico en torno al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

5. Al incorporar el tratamiento de tareas docentes para el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, se satisfacen exigencias actuales en la formación integral del bachiller técnico en Informática, como una vía para lograr un mayor nivel de idoneidad en su desempeño laboral una vez egresado en las entidades laborales.
6. El proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de las tareas docentes mediante su introducción a través de talleres científicos – metodológicos y del cuasi-experimento pedagógico aplicado demostró:
- El nivel de preparación alcanzado por los docentes que imparten la asignatura de Historia de América en la aplicación de las tareas docentes, el cual fue evaluado de bueno y muy bueno en los talleres realizados.
  - Un mejor aprendizaje de los contenidos de la Historia de América en los estudiantes del grupo de experimento con respecto a los del grupo de control, quedando de esta forma probada a un 95% de confiabilidad, la factibilidad de las tareas docentes como vía de solución al problema planteado.

## RECOMENDACIONES

Culminado este trabajo, se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Realizar investigaciones derivadas de esta, en las que se profundice en aspectos referidos a la motivación de los docentes hacia el tratamiento del aprendizaje desde un enfoque desarrollador e interdisciplinario.
2. Realizar investigaciones sobre la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de la Historia de América y en sentido general.
3. Incluir en el sistema de trabajo metodológico de la escuela politécnica, la aplicación de las tareas docentes de forma continua y sistemática.
4. Entrenar metodológicamente a los metodólogos integrales y los docentes en la aplicación de las tareas docentes propuestas en este trabajo.
5. Elaborar un folleto como forma de introducción y generalización del resultado obtenido en la investigación, para ser utilizado como medio de consulta bibliográfica por los docentes y estudiantes.
6. Realizar cursos de superación profesional a los metodólogos y profesores en lo referente a la aplicación de las tareas docentes desarrolladoras que contribuya a su perfeccionamiento y mejora sistemática.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. POPOL VUCH. Las antiguas Historias del Quiché.- 6. edición.---México: Editorial Colección Popular,1963, 185p
2. Cuaderno Martiano III. Nuestra América. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996,-252 p.
3. CASTRO RUZ, Fidel. Discurso pronunciado en ocasión del 30 aniversario de su entrada en La Habana. 8 de enero de 1989. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 1989.
4. LENIN, Vladimir I. Acerca del Estado. – Nicaragua: Colección Juan de Dios Muñoz, Serie de Educación Política, 1980.
5. CASTRO RUZ, Fidel. Discurso inaugural del curso escolar 97-98
6. CASTRO RUZ, Fidel. Discurso pronunciado en la graduación de Maestros Emergentes.
7. MARTÍ PÉREZ, José. Obras Completas. Tomo 4. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
8. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloide I. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005. – p. 17
9. GONZÁLEZ CASTRO, Vicente. Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. – 436p.
10. VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. – p.23

11. LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.
12. TALÍZINA, N. F. Psicología de la Enseñanza. -- Moscú: Editorial. Progreso, 1988
13. DIÁZ PENDÁS, Horacio. Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. / Horacio Díaz P y Leal García. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
14. Ibidem.
15. CONCEPCIÓN GARCÍA, Rita. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.
16. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.
17. MARTÍ PÉREZ, José. Cuadernos Martianos II. – Secundaria Básica, 2000.
18. ROMERO RAMUDO, Manuel. Didáctica de la Historia. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006
19. ALONSO BETANCOURT, Luis A. La concepción de tareas por niveles de desempeño cognitivo y atendiendo a las características y tipologías de los items: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela politécnica cubana actual. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2004.
20. FRAGA RODRIGUEZ, Rafael. Metodología de las áreas profesionales. – 1997. – 37 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1997.
21. ALVAREZ ROCHE, Zenaida. Acerca de los principios del proceso pedagógico profesional. / Zenadia Alvarez R, Ida Hernández Ciriano – 1997. – 8 h. – Soporte magnético. – ISPETP, La Habana, 1997

## BIBLIOGRAFÍA

1. ABBAGNO Nicola (2004), Diccionario Filosófico, Parte 1 y 2. Editorial Pueblo y Educación: Ciudad de la Habana.
2. ABREU REGUEIRO, Roberto. Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. / Roberto Abreu y Margarita León. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
3. \_ \_ \_ \_ . La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela y la empresa contemporánea. – 1997. – 105 h. – Tesis (Master en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana, 1997.
4. ADDINE F. Fátima. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – IPLAC. – 1997.
5. \_ \_ \_ \_ . Los principios, para la dirección del proceso pedagógico. -- En compendio de Pedagogía. -- Editorial Pueblo y Educación: La Habana 2002.
6. ALONSO BETANCOURT, Luis A. La concepción de tareas por niveles de desempeño cognitivo y atendiendo a las características y tipologías de los items: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela politécnica cubana actual. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2004.
7. \_ \_ \_ \_ . La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2007.

8. \_ \_ \_ \_ . Modelo del profesional para el técnico de nivel medio en Mecánica de Taller. – 2000. – 160 h. – Tesis (Master en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana, 2000.
9. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. Diseño Curricular de la enseñanza práctica. / Carlos Alvarez de Zayas... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
10. \_ \_ \_ \_ . La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.
11. \_ \_ \_ \_ . Metodología de la investigación científica. – 1995. – 165 h. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
12. ALVAREZ DE ZAYAS, RITA M. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. – p. 42-61. -- En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Stgo de Cuba. – 1997.
13. ALVAREZ ROCHE, Zenaida. Acerca de los principios del proceso pedagógico profesional. / Zenadia Alvarez R, Ida Hernández Ciriano – 1997. – 8 h. – Soporte magnético. – ISPETP, La Habana, 1997
14. ALVARO FRANCÉS, F. Diccionario de la Lengua Española. Cervantes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1976.
15. AMADOR MARTÍNEZ, Amalia. El adolescente cubano una aproximación a su personalidad a su personalidad. / Amador Martínez...et.al. -- Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
16. ARIAS LABRADA, Leandro. Un modelo contextualizado para potenciar la actuación de los Técnicos Medios en Electrónica. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2005.
17. AVEDAÑO Rita. Saber enseñar a clasificar y comparar. / Rita Avendaño,

- Mercedes López...et.al. -- Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
18. BATISTA MEDINA, Gertrudis. Propuesta de tareas docentes desde una perspectiva desarrolladora para el aprendizaje del Programa Nacional de Medicamentos que se imparte en la asignatura de Servicios Farmacéuticos I. – 2007. – 95 h –Tesis (Licenciatura en Educación en Ciencias Naturales), Holguín, 2007
  19. BELLO DÁVILA, Zoe. Psicología General. -- Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana, 2005.
  20. BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO. Teoría y metodología del aprendizaje / R. Bermúdez Sarguera, Marisela Rodríguez Rebutillo. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996.
  21. Carácter científico de la pedagogía en Cuba. / Josefina López Hurtado... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 95 p.
  22. Características y tipologías de los items. – et.al. – Soporte magnético. – ICCP. – La Habana, 2004.
  23. CASTAÑEDA VELÁZQUEZ, Amaury. Modelación de la Formación de habilidades manuales para la tornería, en los estudiantes de las especialidades de la familia Mecánica de la Educación Técnica y Profesional. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP José de La Luz y Caballero, Holguín, 2007.
  24. CASTELLANOS SIMONS, Doris. Enseñar y aprender en la escuela. / Castellanos, D.; Llivina, M. J.; Silverio, M. [et.al.]. -- Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
  25. \_ \_ \_ \_ . Enseñanza y estrategia de aprendizaje. Los caminos del aprendizaje autorregulado. – 67 h. -- soporte magnético. -- ISP "Enrique José Varona".

- Ciudad de la Habana, 2000.
26. CASTRO RUZ, Fidel. Discurso inaugural del curso escolar 97-98
  27. \_\_\_\_\_. Discurso pronunciado en la graduación de Maestros Emergentes.
  28. \_\_\_\_\_. Discurso pronunciado en ocasión del 30 aniversario de su entrada en La Habana. 8 de enero de 1989. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 1989.
  29. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, Justo A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
  30. Compendio de Pedagogía: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. / Dra. Josefina López Hurtado, Dra. Mercedes Esteva Boronat... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 254 p.
  31. CONCEPCIÓN GARCÍA, Rita. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.
  32. CÓRDOVA MARTÍNEZ, Carlos. Consideraciones sobre la metodología de la investigación. – Soporte magnético. -- Centro de estudio sobre cultura e identidad. -- Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín, 2006.
  33. CORTIJO JACOMINO, René. Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo. – 1996. – Soporte magnético. – ISPETP, La Habana, 1996.
  34. Cuaderno Martiano III. Nuestra América. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996,-252 p.
  35. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carta circular 01/00.
  36. \_\_\_\_\_. Precisiones para la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en las educaciones. – Soporte magnético. – 18 h.

37. \_\_\_\_\_. Programa de Historia de América. – Soporte magnético. -- 2006
38. DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M. Skatkin. -- Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980.
39. DAVIDOV, V. V. Formación de la actividad docente en los escolares. -- Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1987
40. DEVORE, JAY, L. Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. -- California (Impreso en México): Ed. THOMSON EDITORES, 2000. -- 720 p.
41. DÍAZ COELLAR, Jesús. El mejoramiento del desempeño laboral del bachiller técnico en electrónica a través de la tarea integradora. – 2008. – 145 h. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación), Holguín, 2008
42. DÍAZ PENDÁS, Horacio. Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. / Horacio Díaz P y Leal García. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
43. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1998. – 33 h. – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998.
44. Didáctica: teoría y práctica. Compilación. / Fatima Addine...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
45. ETAYO SARMIENTO, Mylene. Alternativa metodológica para el mejoramiento del aprendizaje en la asignatura de Mecánica Básica II. – 2008. – 145 h. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación), Holguín, 2008
46. FARIÑAS LEÓN, Gloria. El maestro para una didáctica del aprender a aprender. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004
47. FRAGA RODRIGUEZ, Rafael. Metodología de las áreas profesionales. – 1997. – 37 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1997.

48. FUENTES GONZÁLEZ, Homero Calixto. Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1996. – 73 h. – Material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.
49. \_ \_ \_ \_ . Diseño curricular. / Homero Fuentes, Ulises Mestre. - - 1998. - - 56 h. - - Soporte magnético. - - Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1998.
50. FUENTES GONZÁLEZ, Homero. Didáctica de la Educación Superior. -- Monografía. Escuela Superior Profesional. INPAHU. Santa Fé de Bogotá. – 2000.
51. GALEANO F, Eduardo. Las venas abiertas de América Latina. – La Habana: Fondo editorial Casa de las Américas, 2004
52. GALICH S, Manuel. Nuestros primeros padres. – La Habana: Colección Nuestros Países, Casa de las Américas, 2004
53. GARCIA BATISTA, Gilberto. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Mención en Educación Técnica y Profesional. Segunda Parte / Gilberto García B. Roberto Abreu R. et.al. – Editorial Pueblo y Educación, MINED, Cuba, 2007.
54. GONZÁLEZ CASTRO, Vicente. Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. – 436p.
55. GONZÁLEZ REY, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1985.
56. \_ \_ \_ \_ . Psicología de La Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.
57. GONZÁLEZ SOCA, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana M. González Soca y Carmen Reynoso Cápiro. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

58. GONZÁLEZ, Armin. Métodos estadísticos aplicados a la investigación educacional. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 1997.
59. HERNANDEZ CIRIANO, Ida. El proceso pedagógico profesional: un abordaje teórico y metodológico. – Soporte magnético. – 2000. ---- ISPETP, La Habana, 2000.
60. KLIMBERG, Lothar. Introducción a la didáctica general. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. – 356 p.
61. LABARRERE REYES, Guillermina. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 272 p.
62. LENIN, Vladimir I. Acerca del Estado. – Nicaragua: Colección Juan de Dios Muñoz, Serie de Educación Política, 1980.
63. LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.
64. LEONTIEV, A. V. La actividad en la Psicología. – La Habana: Editorial de Libros para la Educación, 1979.
65. LÓPEZ HURTADO, Josefina. Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2000.
66. Maestría en Ciencias de la Educación. CD N° 1 y 2. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
67. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

68. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloide I. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005. – p. 17
69. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las ciencias de la educación. Tabloide. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
70. MAKIENCO, N. I. El proceso pedagógico en las instituciones docentes de la Educación Técnica y Profesional. / N. I. Makienco y E. I. Krupitski. – Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, s/f.
71. MARTÍ PÉREZ, José. Cuadernos Martianos II. – Secundaria Básica, 2000.
72. \_ \_ \_ \_ . Obras Completas. Tomo 4. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
73. MARTIN G, Rita. La investigación – acción. / Rita Martin G, Maricela Morales G. – 1992. – 60 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1992.
74. MARTÍNEZ OCHOA, Zoa M. Propuesta del sistema de tareas docentes y la metodología para el uso didáctico en la unidad N° 2 de la asignatura de Informática desde un enfoque desarrollador. – 2007. – 124 h. – Tesis (Licenciatura en Educación en la especialidad de Informática), Holguín, 2007.
75. MARTÍNEZ, C. Estadística Comercial. -- Editorial. Norma Educativa. Colombia, 1994
76. MARX, Carlos. Contribución a la crítica de la Economía Política. La Habana: Ciencias Sociales, 1975, pág 234.
77. MEDINA RIVILLA, A. Las actividades. En Didáctica – Adaptación. El curriculum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. pp 463–490. Madrid. 1995

78. Metodología para las Áreas Profesionales. / Colectivo de autores..et.al. / Soporte magnético En CD de la carrera de Mecánica y Eléctrica, 3 versión, editado en ACROBAT READER. – 2003. – 190 p.
79. MINED. Historia de América. Selección de lecturas Nivel Medio Superior. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
80. \_ \_ \_ . Temas de la Historia de América. Selección de lecturas Nivel Medio Superior. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
81. MITJANS MARTÍNEZ, Albertina. Creatividad Personalidad y Educación. Editorial y Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1995.
82. Modelo metodológico de las áreas profesionales. / Roberto Abreu R....et.al. / Soporte magnético. – 2003. – ISPETP, La Habana, 70 p.
83. MONTGOMERY Douglas. Probabilidad y Estadística aplicadas a la Ingeniería/ Douglas C. Montgomery, George C. Runge. . -- California (Impreso en México): Edit. McGraw-Hill, 1996. -- 895 p.
84. MORÁGUEZ IGLESIAS, Arabel. La determinación del tamaño de la muestra en las investigaciones sociales. -- monografía. – 2006. – soporte magnético - -- 17 h. I.S.P., Holguín, 2006
85. \_ \_ \_ . Propuestas de indicadores para evaluar la eficiencia educacional en las escuelas politécnicas industriales de la provincia Holguín. Tesis – (Master en Educación), -- IPLAC, La Habana, 2001.
86. MORENO GONZÁLEZ, Ana. El aprendizaje de los Elementos de Mercadotecnia mediante tareas docentes desarrolladoras. – 2008. – 125 h. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación). – Holguín, 2008.

87. NÓCEDO DE LEÓN, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 57 p.
88. \_\_\_\_\_. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. II Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 69 p.
89. NUÑEZ JIMENEZ, Antonio. Nuestra América. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990
90. PÉREZ CAMPO, Gilberto. La zona de desarrollo próximo y los problemas de fondo en el estudio del desarrollo humano desde una perspectiva cultural. [http://www. Educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/09/9gilpere.html](http://www.Educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/09/9gilpere.html).
91. PÉREZ MARTÍN, Lorenzo. La personalidad: su diagnostico y su desarrollo. / Lorenzo Pérez...et.al. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2004.
92. Periolibros. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Técnica y Profesional (1, 2 y 3 parte). – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, MINED, 2006.
93. PETROSKY, A. V. Psicología pedagógica y de las edades. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1980.
94. \_\_\_\_\_. Psicología general. Editorial Progreso, Moscú. 1980.
95. POPOL VUCH. Las antiguas Historias del Quiché.- 6. edición.---México: Editorial Colección Popular,1963, 185p
96. Psicología para educadores. / Maura González... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

97. PUIG, Silvia. La medición de la eficiencia en el aprendizaje de los alumnos. Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. – Soporte magnético. – ICCP, La Habana, 2004-
98. RICO MONTERO, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. – soporte magnético. – 45 h. – 2003.
99. ROMERO RAMUDO, Manuel. Didáctica de la Historia. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006
100. ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico./M. Rosental, P. Ludin. – La Habana: Ed. Revolucionaria, 1981.
101. SÁNCHEZ GARCÍA, José Antonio. Propuesta de ejercicios matemáticos basados en la interdisciplinariedad con las asignaturas de la especialidad de Contabilidad. – 2008. – 115 h. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación). – Holguín, 2008.
102. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.
103. \_ \_ \_ . Hacia una didáctica desarrolladora. / Margarita Silvestre o y José Zilberstein T. -- Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
104. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación en Enseñanza Técnica y Profesional (Segunda Parte). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, MINED, 2006.
105. TALÍZINA, N. F. Psicología de la Enseñanza. -- Moscú: Editorial. Progreso, 1988
106. VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

107. VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. – p.23
108. VIGOSTSKY, L. S. Historias de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana, 1987.
109. VIGOSTSKY, L. S. Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. Selección de lecturas de psicología de las edades, Tomo III, ENPES. La Habana. 1988.
110. ZILBERSTEIN T, José. Calidad educativa y diagnóstico del aprendizaje escolar. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

## Anexo 1

### Calculo del volumen de la Muestra

Para llevar a cabo todo el proceso de investigación se tomo la siguiente **Población y muestra:**

**Población:**

- Profesores que imparten la asignatura Historia de América en el IPI Mayor General “Calixto García Iñiguez” de Holguín. Total: 4
- Estudiantes del 1 año de la especialidad de Informática del IPI Mayor General “Calixto García Iñiguez” de Holguín. Total: 900

**Muestra:** Se asumió el muestreo estratificado empleando para su determinación, el método estadístico matemático.

Se calculará solamente para el estrato referido a estudiantes debido a que el volumen de los profesores es pequeño, por lo que se asume el mismo volumen de la población.

A continuación el cálculo de la muestra para **estudiantes:**

1. Cálculo de la muestra teórica ( $n_0$ ):  $n_0 = \left( \frac{Z_{\alpha}}{E} \right)^2 * p * q$

Donde:

$Z_{\alpha}$ : Nivel de confianza asumido, recomendando los siguientes valores standarizados para un 99, 95 y 90% de confianza:

$$Z_{\alpha} (99\%) = 2,33 ; Z_{\alpha} (95\%) = 1,64 ; Z_{\alpha} (90\%) = 1,28$$

E: Es el error asumido, este se selecciona bajo el criterio siguiente: para poblaciones  $N \leq 10$  se asume al 10%, o sea,  $E = 0,10$  y para poblaciones  $N > 10$  se asume a un 5%, o sea,  $E = 0,05$

p: es la probabilidad de casos desfavorables de la muestra; se determina en la siguiente forma:  $p = 1 - q$

q: el inverso de p, o sea la probabilidad de casos favorables de la muestra  
para seleccionar el valor de q se asume el siguiente criterio:

- Para poblaciones  $N \leq 19$  se asume al 1%, o sea, el valor de 0,01
- Para poblaciones comprendidas desde 20 hasta 29 se asume de un 1 a un 2%, o sea, el valor de 0,01 hasta 0,02
- Para poblaciones comprendidas desde 30 hasta 79 se asume de un 2 a un 5%, o sea, el valor de 0,02 hasta 0,05
- Para poblaciones comprendidas desde 80 hasta 159 se asume de un 5 a un 10%, o sea, el valor de 0,05 hasta 0,10
- Para poblaciones mayores de 159 se asume desde un 5 hasta un 20%, o sea, el valor de 0,05 hasta 0,20

En nuestro caso se asume, trabajando a un 95% de confianza, los siguientes valores:

$$Z_{\infty} = 1,64 \quad ; \quad E = 0,05 \quad ; \quad q = 0,20 \quad ; \quad p = 1 - q = 1 - 0,20 \quad ; \quad p = 0,80$$

Sustituyendo quedaría:

$$n_o = \left( \frac{1.64}{0.05} \right)^2 * 0.80 * 0.20 = 172.13 \quad ; \quad \text{redondeando } n_o = 172$$

Con el valor de la muestra teórica, se determina finalmente la muestra real mediante la siguiente ecuación estadística:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} ; \text{ sustituyendo quedaría:}$$

$$n = \frac{172}{1 + \frac{172}{900}} = 143,9; \text{ redondeando se obtiene finalmente que } n = 144$$

Este resultado indica que de una población de 900 estudiantes, se asumirá una muestra de 144.

## Anexo 2

### Entrevista a profesores de Historia de América

Compañero profesor (a):

La presente entrevista tiene como objetivo diagnosticar el comportamiento del aprendizaje de la Historia de América que presentan los estudiantes de bachiller técnico en Informática. La sinceridad con que responda cada una de las preguntas que a continuación se relacionan, constituirá un valioso aporte para la *investigación*.

GRACIAS.

1. ¿Cuántos años lleva usted impartiendo la asignatura de Historia de América?

\_\_\_ hasta 3 años \_\_\_ de 4 a 6 años \_\_\_ de 6 a 10 años \_\_\_ más de 10 años

2. ¿Considera usted que el aprendizaje de la Historia de América es necesario para la formación integral del bachiller técnico en Informática?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ No sé \_\_\_

3. ¿Cómo evalúa usted el estado actual del aprendizaje de los estudiantes, en la asignatura Historia de América?

\_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo b) Argumente.

4. ¿Qué recomendación pudiera ofrecer para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Historia de América?

## **RESPUESTAS**

### **PREGUNTA 1**

El promedio de años de experiencia de los cuatro profesores que imparten Historia de América es de aproximadamente 3 años, lo cual denota un claustro bastante joven y poco experimentado en la impartición de esta asignatura.

### **PREGUNTA 2**

De un total de cuatro profesores, el 100% consideró que Sí es importante pues contribuye a desarrollar su cultura general integral.

### **PREGUNTA 3**

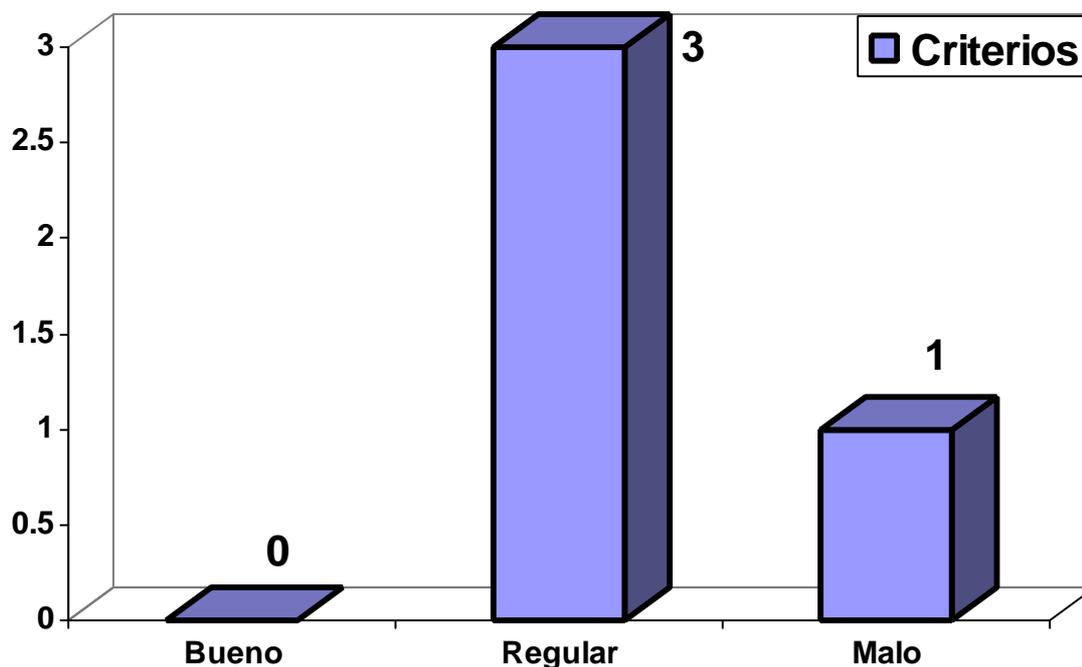
De un total de cuatro profesores, tres consideran que es REGULAR para un 75,0% y uno consideró que es MALO para un 25,0%

Las razones fundamentales estuvieron referidas a los siguientes aspectos:

- Falta de preparación metodológica de los profesores en la aplicación de métodos y estilos de dirección del aprendizaje desde un enfoque desarrollador.
- Dificultades en las habilidades de pensamiento lógico, específicamente las dirigidas a la formación de conceptos, juicios y razonamientos.
- En las tareas que concibe el profesor no siempre relaciona convenientemente el pasado con el presente histórico.
- Es insuficiente la concepción de situaciones de aprendizaje que modelen la actividad histórica futura de los alumnos, que les permita la interpretación del significado de los contenidos que reciben en la asignatura.
- Falta de preparación de los docentes en el diseño de tareas en las que instruyan, desarrollen y eduquen la personalidad del estudiante a partir del diagnóstico pedagógico desde lo individual y lo social.

- Insuficiente motivación del estudiante hacia la asignatura
- Es insuficiente el uso de las clases en video y los softwares educativos en el diseño de las tareas que orientan a los estudiantes.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:



**Figura 1 Estado actual del aprendizaje de la Historia de América (criterio de profesores)**

#### PREGUNTA 4

Como recomendaciones hicieron las siguientes:

- Utilizar tareas docentes que contribuyan al aprendizaje desarrollador en los estudiantes.
- Recibir cursos de superación que los prepare en el empleo de métodos y estilos de dirección del aprendizaje desarrollador haciendo uso de las clases en video y los softwares educativos mediante tareas docentes desarrolladoras.

## Anexo 3

### Encuesta a estudiantes de 1 año de bachiller técnico de Informática

Estimado estudiante:

La presente encuesta es para constatar como evalúas el estado actual del aprendizaje en la asignatura Historia de América. La sinceridad con que responda cada una de las preguntas que a continuación se relacionan, constituirá un valioso aporte para la investigación.

GRACIAS

1. ¿Cómo valoras la calidad de las clases del profesor de Historia de América?

BUENAS \_\_\_ REGULARES \_\_\_ MALAS \_\_\_\_\_

a) Argumente al respecto

2. ¿Consideras que la asignatura de Historia de América es importante en tu formación como futuro bachiller técnico en Historia de América?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ NO SÉ \_\_\_

3. ¿Cómo evalúas el estado actual del aprendizaje en la asignatura de Historia de América?

BUENO \_\_\_ REGULAR \_\_\_ MALO \_\_\_

a) Argumente su respuesta

4. ¿Qué recomendación pudieras ofrecernos para mejorar el aprendizaje de la Historia de América?

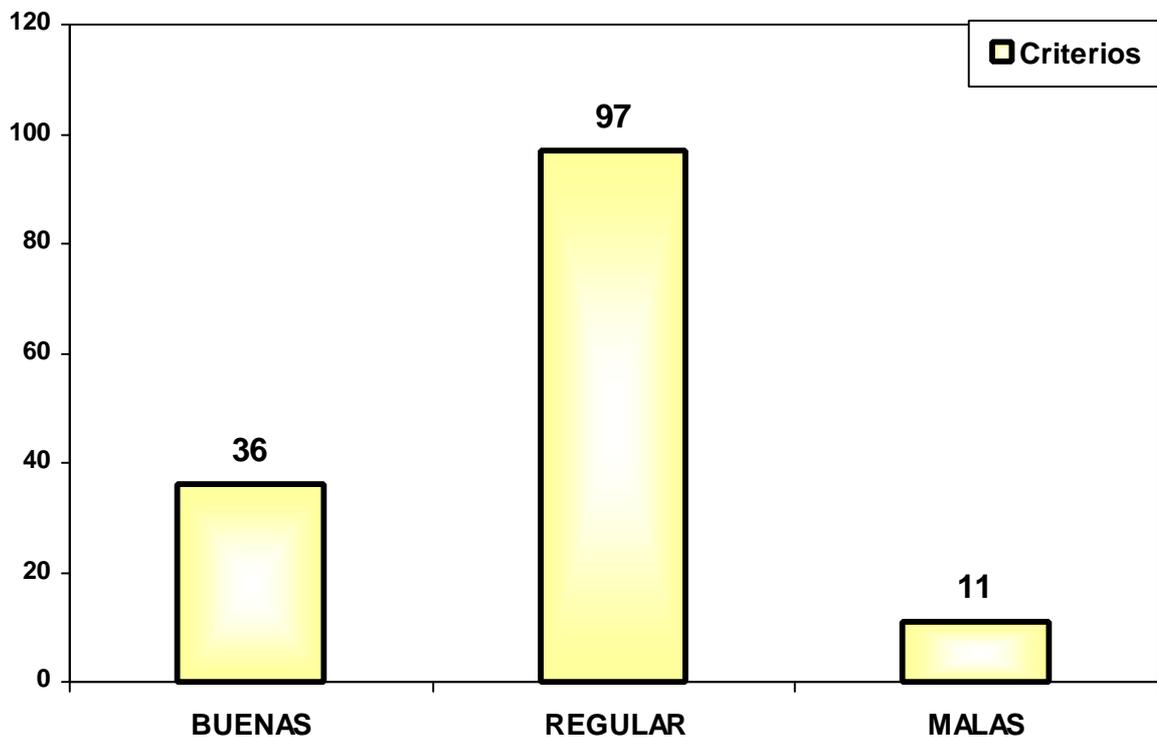
## ***Resultado de la encuesta a estudiantes***

### **PREGUNTA 1**

De 144 estudiantes encuestados, 97 consideraron que es REGULAR para un 67,3%; 11 plantean que la calidad de las clases son MALAS para un 7,7% y 36 consideran que son BUENAS para un 25,0%. Las razones estuvieron referidas a:

- Las clases son muy abstractas y no se motivan hacia la asignatura.
- Las tareas que orientan los profesores son reproductivas.
- No se aprovechan las bondades que ofrecen las clases en video y los softwares educativos con suficiente sistematicidad para el aprendizaje en la asignatura.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:



**Figura 2 Calidad de las clases de Historia de América (Criterio de estudiantes)**

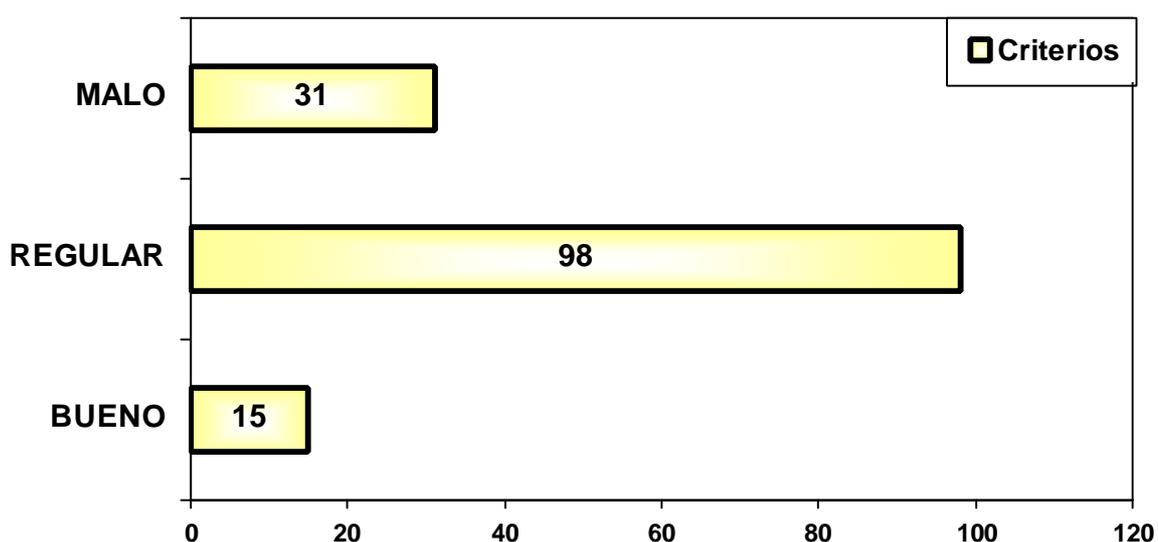
**PREGUNTA 2:** De 144 estudiantes encuestados, 101 consideraron que la asignatura de Historia de América SI es importante en su formación como bachiller técnico para un 70,0% y 43 consideran NO SABER al respecto para un 30,0%.

**PREGUNTA 3:** De 144 estudiantes 98 consideran estar REGULAR en el aprendizaje de la Historia de América para un 68,0%; 15 consideran estar BIEN para un 10,4% y 31 plantearon estar MAL para un 21,6%.

Las razones estuvieron referidas a los siguientes aspectos:

- Insuficiencias en el desarrollo de clases con calidad por los profesores.
- Insuficiencias en la motivación hacia la asignatura.
- Insuficiente orientación de tareas en las que comprendan el significado de los contenidos de la Historia de América para su formación integral.
- Es insuficiente el uso de las clases en video y los softwares educativos por parte de los profesores de forma sistemática, lo cual les limita el aprendizaje.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:



**Figura 3. Estado actual de el aprendizaje Historia de América (criterio de estudiantes)**

#### **PREGUNTA 4**

Las recomendaciones realizadas fueron las siguientes:

- Que se motiven más las clases hacia la asignatura.
- Que se les orienten tareas en las que puedan comprender el significado del contenido que aprenden para su formación integral.
- Elevar la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de clases con mayor calidad en la asignatura.

## ANEXO 4

### GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CLASE

**Datos Generales.**

Escuela: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Provincia: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Matrícula: \_\_\_\_\_ Asistencia: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Licenciado \_\_\_\_\_ Profesor en formación \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Tema de la clase: \_\_\_\_\_

Forma de organización del proceso: \_\_\_\_\_ Tiempo de duración \_\_\_\_\_

Instancia que realiza la observación \_\_\_\_\_

Nombre, cargo y categoría del observador \_\_\_\_\_

<b>Indicadores a evaluar:</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>
<b>Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.</b>			
1.1. Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
1.2 . Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
<b>Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.</b>			
2.1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos			
2.2. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.			
2.3. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno.			
2.4. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.			
<b>Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>			
3.1 Dominio del contenido.			
3.1.1. No hay omisión de contenidos.			
3.1.2. No hay imprecisiones o errores de contenido			
3.1.3. Coherencia lógica.			
3.2. Se establecen relaciones intermateria o/e interdisciplinarias.			
3.3 Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			

3.4. Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
3.5 Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.			
3.6. Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.			
3.7. Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.			
3.8. Se orientan tareas de estudio independiente extractase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
<b>Dimensión IV: Control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>			
4.1. Se utilizan formas (individual y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.			
<b>Dimensión V: Clima psicológico y político-moral.</b>			
5.1 Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.			
5.2. Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica.			
5.3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.			

**Otras observaciones que desee destacar:**

**Evaluación .....**

**Firma del docente .....**

**Firma del Observador.....**

## Anexo 5

### Prueba de Historia de América

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_

1. Señale verdadero o falso según corresponda:

\_\_\_ Los hombres que vivían en América no se habían originado en este continente

\_\_\_ Los pobladores del continente americano proceden de otras partes del mundo

\_\_\_ El hombre americano es autóctono de estas tierras

\_\_\_ El hombre americano procede en su totalidad de Asia

2. Demuestra con ejemplos el desigual desarrollo que presentaban los pueblos aborígenes a la llegada de los europeos.

3. De los diversos enfoques sobre el descubrimiento de América cuál consideras que se corresponde más con la realidad.

4. Valora la trascendencia histórica del descubrimiento de América.

5. Confeccione un mapa de América del Norte y Central: ubica el proceso de adquisición de territorios, como resultado de la expansión territorial de EE.UU.

6. Establezca una comparación entre los procesos independentistas de Norteamérica e Hispanoamérica atendiendo a los siguientes aspectos:

Causas

Ubicación geográfica

Fuerzas motrices y clase  
hegemónica

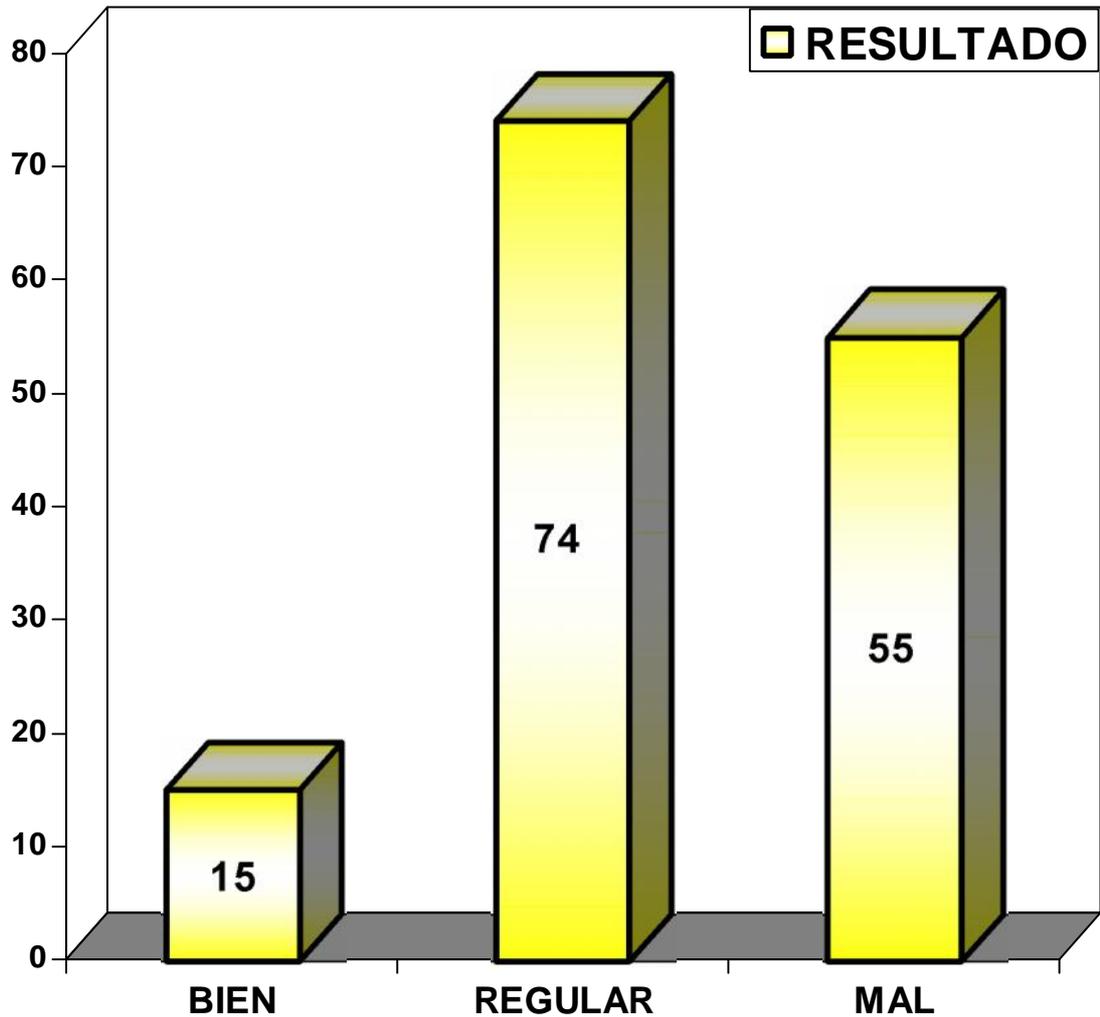
Los resultados y el carácter

7. Lee el siguiente planteamiento: “El ideal de unidad latinoamericanista es contrario al pensamiento unitario panamericanista.” Argumenta con tres razones el planteamiento anterior.

### **RESULTADO DEL EXAMEN**

Al calificar el examen aplicado a la muestra de 144 estudiantes, 15 estudiantes fueron evaluados de BIEN para un 10,4%; 74 fueron evaluados de REGULAR para un 51,3% y 55 fueron evaluados de MAL para un 38,3%.

El resultado se muestra en el siguiente gráfico:



**Figura 4 Resultado general de la prueba de comprobación del aprendizaje aplicada a los estudiantes.**

Los principales **elementos del conocimiento** más afectados en los estudiantes fueron:

- Valorar los principales hechos, acontecimientos y procesos
- Ubicar en tiempo y localizar en espacio a los principales hechos históricos
- Demostrar el desarrollo desigual de las sociedades indígenas americanas

- ❑ Explicar las consecuencias que se derivaron del encuentro entre la cultura indígena y la europea como resultado del proceso de conquista y colonización
- ❑ Caracterizar los procesos independentistas de los Estados Unidos y de América Latina
- ❑ Demostrar el desarrollo desigual existente entre Estados Unidos y América Latina desde sus orígenes hasta la actualidad.

## **Anexo 6**

### ***Programa de Reunión Científico - Metodológica***

#### **OBJETIVO:**

Capacitar a los docentes del I.P.I. en la aplicación de las tareas docentes para el aprendizaje de la Historia de América desde una perspectiva desarrolladora.

#### **CONTENIDOS GENERALES:**

1. La tarea docente. Concepciones teóricas y metodológicas desde el modelo metodológico de las áreas profesionales.
2. Tareas docentes desarrolladoras para el aprendizaje de la Historia de América

#### **ORGANIZACIÓN:**

Se aplicará este programa en la muestra docentes seleccionados mediante el muestreo aleatorio simple de Lunes a Miércoles trabajando doble sesión de 4 horas cada una.

#### **MÉTODO PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA:**

Para el desarrollo de esta reunión científico – metodológica de preparación de los docentes en la aplicación de las tareas docentes desarrolladoras, se empleará como método fundamental el **taller científico – metodológico**, en el cual se trabajarán los contenidos del programa.

Para ello se ha concebido un **sistema de talleres científicos – metodológicos**, los cuales se presentan a continuación:

#### **Taller científico – metodológico 1**

**Tema:** La tarea docente para favorecer el aprendizaje desarrollador.

**Objetivo:** Caracterizar los fundamentos teóricos que sustentan la tarea docente desarrolladora.

**Contenidos:**

1. El carácter desarrollador del aprendizaje.
2. El modelo metodológico de las áreas profesionales. Presupuestos teóricos.
3. La tarea docente desarrolladora desde la concepción de DIAZ PENDÁS
4. Configuración didáctica de la tarea docente

**Método:** Trabajo independiente por equipos

**Procedimiento:**

- Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller)
- Se entrega un material impreso con los contenidos a tratar en el taller
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad:

*Realice una lectura del material didáctico que se entrega y caracterice la tarea docente para favorecer al aprendizaje desarrollador. Para ello auxíliase de las siguientes preguntas:*

- a) ¿Qué es aprendizaje desarrollador?*
- b) ¿Cuáles son las características del aprendizaje desarrollador?*
- c) ¿Qué es una tarea docente desarrolladora?*
- d) ¿Cómo se configura la tarea docente desde los postulados teóricos estudiados?*
- e) ¿Qué aspectos positivos (P), negativos (N) e interesante (I) consideran que tiene la aplicación de estos presupuestos teóricos en el contexto del aprendizaje de Historia de América?*

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas
- Se explican cada uno de los fundamentos teóricos que sustentan la tarea docente para favorecer al aprendizaje desarrollador en la asignatura de Historia de América.

- Se aclaran dudas y corrigen errores
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

**Medios:** Pizarrón, computadora, show en Power Point concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso y hoja didáctica.

**Evaluación:** Para evaluar la preparación de los docentes en el tema se proponen los siguientes indicadores:

**Muy Buena (MB):** cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

**Buena (B):** Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%

**Regular (R):** Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%

**Mala (M):** Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%

## **Taller científico – metodológico 2**

**Tema:** Tareas docentes para el aprendizaje de la Historia de América desde una perspectiva desarrolladora.

**Objetivo:** Caracterizar las tareas docentes para el aprendizaje de la Historia de América desde una perspectiva desarrolladora.

### **Contenidos:**

1. Tarea docente desarrolladora para la unidad 1
2. Tarea docente desarrolladora para la unidad 2
3. Tarea docente desarrolladora para la unidad 4
4. Tarea docente desarrolladora para la unidad 5

6. Sugerencias metodológicas para el uso de las tareas docentes en las clases.

**Método:** Trabajo independiente por equipos.

**Procedimiento:**

- Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller)
- Se entrega un material impreso que contiene las tareas docentes propuestas en el epígrafe 2 del trabajo.
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente **actividad**:

*Realice una lectura del material impreso que se entrega y caracterice las tareas docentes propuestas para el aprendizaje de la Historia de América desde una perspectiva desarrolladora. Para ello realice las siguientes actividades:*

- a) ¿Considera que las tareas docentes permiten la aplicación de la concepción teórica planteada sobre el aprendizaje desarrollador? Argumente*
- b) Explicar en plenaria las sugerencias metodológicas para aplicar cada una de las tareas docentes.*
- c) ¿Consideran que las tareas docentes que se proponen contribuyen a mejorar el aprendizaje de la Historia de América? Sí \_\_\_ No \_\_\_ No sé \_\_\_*

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas
- Se explica en detalle según docentes seleccionados cada una de las tareas docentes desarrolladoras que se proponen.
- Se aclaran dudas y corrigen errores
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante

**Medios:** Pizarrón, computadora, show en Power Point concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso y hoja didáctica.

**Evaluación:** Para evaluar la preparación de los docentes en el tema se proponen los siguientes indicadores:

**Muy buena (MB):** cuando describe correctamente el 85% o más de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las tareas docentes desarrolladoras.

**Buena (B):** Cuando describe correctamente entre el 70% hasta el 84% de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las tareas docentes desarrolladoras.

**Regular (R):** Cuando describe correctamente entre el 50% hasta el 69% de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las tareas docentes desarrolladoras.

**Mala (M):** Cuando la descripción realizada está por debajo del 50%

