

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUÍN**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Mención Secundaria Básica

Título: Acciones dirigidas a la preparación de los docentes para prevenir la conducta suicida en adolescentes de Secundaria Básica

Filial Cueto

Autor: Lic. Estela Rodríguez León

Holguín  
2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUÍN**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Mención Secundaria Básica

Material Docente en opción al título de Máster

Título: Acciones dirigidas a la preparación de los docentes para prevenir la conducta suicida en adolescentes de Secundaria Básica

Filial Cueto

Autor: Lic. Estela Rodríguez León  
Tutor: MSc. Rafael Tamayo Batista

Holguín  
2011

## AGRADECIMIENTOS

A mi familia, a mis hijos por su tolerancia y en especial a mi esposo por toda su colaboración.

A mi tutor Rafael Tamayo Batista por toda su paciencia y horas de desvelo.

A la Revolución y a Fidel

A mis profesores del Instituto Superior Pedagógico de Holguín “José de la Luz y Caballero” por sus enseñanzas incondicionales.

A todas las personas que de un modo u otro colaboraron en la realización de este trabajo.

## DEDICATORIA

Para mis hijos, que son la razón de mi vida, para que continúen el ejemplo.

## **Síntesis.**

El trabajo, “Acciones dirigidas a la preparación de los docentes para prevenir la conducta suicida en adolescentes de Secundaria Básica.”, presentado por la Lic. Estela Rodríguez León, en la modalidad de Material Docente, recoge las principales limitaciones que desde el contexto escolar afectan el trabajo preventivo en la escuela dirigido a esta dirección, aspecto de significativa importancia en las investigaciones pedagógicas del territorio y en el centro, con antecedentes de tales manifestaciones conductuales y de actual pertinencia dadas las nuevas condiciones en que se desarrolla la educación cubana en el nivel de Secundaria Básica. El informe recoge los principales presupuestos teóricos que sustentan el trabajo preventivo a la conducta suicida desde un enfoque actualizado, con participación de las ciencias de la educación y a la luz de las nuevas concepciones teóricas y tendencias en el campo de la Pedagogía. Aporta un conjunto de acciones dirigidas a la preparación de los docentes para incidir de manera efectiva en la prevención de tales manifestaciones conductuales, donde involucra a la escuela, la familia y la comunidad, lo que sirve por el valor educativo y metodológico que poseen, como modelo a seguir en la aplicación consecuente en otros contextos educativos. La validación de los resultados empíricos obtenidos, expresan la fiabilidad y objetividad de la investigación desarrollada. Un cuerpo de anexos respaldan los elementos probatorios de los métodos empíricos utilizados.

<b>Índice</b>	
<b>Epígrafes</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN .</b>	<b>1</b>
<b>Epígrafe I Fundamentos teóricos sobre el trabajo preventivo de la conducta suicida.</b>	
<b>1.1 La conducta suicida, sus manifestaciones en el contexto educativo.</b>	<b>7</b>
<b>1.2 – La personalidad del escolar de Secundaria Básica como objeto de estudio en el trabajo preventivo.</b>	<b>17</b>
<b>1.3 - El estudio de caso como método en el trabajo preventivo.</b>	<b>20</b>
<b>1.4 – El trabajo preventivo de la conducta suicida desde el enfoque histórico – cultural de L. S. Vigotsky.</b>	<b>21</b>
<b>1.5 - El trabajo preventivo en la atención a la conducta suicida.</b>	<b>24</b>
<b>1.6 - Papel del profesor en la prevención y tratamiento de la conducta suicida.</b>	<b>26</b>
<b>1.7 - Las acciones educativas que realiza la escuela. Su base integradora en el tratamiento a la conducta suicida.</b>	<b>28</b>
<b>1.8 - Caracterización de los escolares que ingresan a la “ESBEC.”</b>	<b>31</b>
<b><u>Epígrafe 2</u> Acciones educativas para el trabajo preventivo de la conducta suicida en estudiantes de la ESBEC Jorge Luis Estevanel Díaz.</b>	<b>34</b>
<b>2.1- Acciones utilizadas por la autora en la preparación de los docentes.</b>	<b>38</b>
<b>2.2 - Valoración de los resultados.</b>	<b>54</b>
<b>Conclusiones.</b>	<b>60</b>
<b>Recomendaciones.</b>	<b>61</b>
<b>Bibliografía.</b>	<b>62</b>
<b>ANEXOS.</b>	<b>63</b>

## INTRODUCCIÓN

---

En el mundo actual ante las perspectivas del siglo XXI en su primera década, la formación de la personalidad continúa siendo uno de los retos más significativos en la labor pedagógica de los maestros cubanos, como garantía y continuidad de la obra de la Revolución.

Para lograr esta prioridad en el marco de la Tercera Revolución Educacional se hace cada vez más necesaria una educación diferenciadora, que en la misma forma que logra educar e instruir a todos, se realice, teniendo en cuenta las potencialidades y contextos de cada personalidad, todo lo cual requiere de la preparación cada vez más eficiente del maestro como principal protagonista en este empeño.

El problema de la calidad de la educación en Cuba constituye un denominador común para todas las enseñanzas es por ello que varias investigaciones siguen este fin, fundamentalmente en este lustro donde se trabaja la evaluación de la calidad de la educación y especialmente de las instituciones. La experiencia pedagógica ha demostrado que no es imposible llevar adelante el proceso educativo con la calidad exigida, si no se tiene en cuenta la formación de la personalidad.

En la adolescencia están presentes grandes posibilidades de cambios, por ser el momento en que cristalizan con mayor sentido personal la identidad de la personalidad en las diversas manifestaciones internas y externas, aspectos que justifican la máxima atención de los docentes como protagonistas esenciales en esta etapa de formación de la personalidad.

A pesar de que varios autores han investigado la personalidad y se constatan trabajos dirigidos a su desarrollo y formación en diferentes etapas de la edad escolar, es limitado el número de estos dirigidos al estudio de la conducta suicida en pioneros, pues el hecho de que Cuba el estado de satisfacción social y personal de los individuos no lo conlleva a que sea esto un problema social de

mayor magnitud, limita el campo de investigación en cuanto a fundamentos teóricos y experiencias empíricas logradas sobre el tema en cuestión dentro de la literatura pedagógica.

Los mitos acerca del suicidio hacen en ocasiones que no se puedan apreciar en su justo valor las señales que se emiten y que requieren de una acción preventiva del maestro, persona que convive y comparte gran parte de la vida con el adolescente.

Sin embargo en el centro Escuela Secundaria Básica en el Campo (ESBEC) Jorge Luis Estevanell Días, en los últimos años se han registrado algunos problemas con estudiantes que han manifestado de hecho o de palabra una conducta suicida, un estudio exploratorio realizado por la autora ha permitido definir los casos de mayores tendencias al riesgo.

*El análisis hecho por la autora en el centro ha podido verificar que en los casos en que se manifiesta la conducta suicida, se observa una contradicción incompatible entre las necesidades y aspiraciones del individuo, y sus satisfacciones, que lo reflejan en la conducta social. Aunque estos casos no sean los más numerosos, en el trabajo exploratorio realizado se constata que al menos de palabra, así como en los modos de actuación existen casos de estudiantes que manifiestan una conducta de riesgo hacia las acciones suicidas.*

En entrevistas con adolescentes (Ver anexo I) se comprobó que muestran frustraciones, conflictos de parejas, familiares, problemas económicos, de comunicación, incomprensión familiar, aprendizaje, no saben definir lo que van a estudiar, etc.

La entrega pedagógica aportó elementos relacionados con la esfera socio ambiental, clínico, psicológico y pedagógico de los estudiantes que corroboraron los factores de riesgo asociados a la personalidad descritos anteriormente.

Luego de la revisión estadística de documentos de las estructuras de dirección; a planes metodológicos y estrategias del centro, no se ha realizado un trabajo que permita tener más claridad sobre el asunto y que la escuela pueda establecer una

mejor orientación de la conducta en estos escolares, pues en las estrategias de trabajo de los diferentes niveles no se conciben objetivos ni acciones hacia este fin.

Lo anterior revela que se expresan contradicciones entre el nivel real de preparación de los docentes para enfrentar la problemática y las necesidades educativas que se expresan en el escenario escolar, aspecto que debe resolverse desde el trabajo metodológico que realiza la escuela como una de las principales líneas de superación de los docentes para atender la formación integral de los escolares.

Desde 1989 se inició en el país el Programa de la Conducta Suicida, cuyo objetivo es evitar el primer intento, su repetición y la consumación del mismo, este programa se encuentra atendido esencialmente por el sector de la salud. ¿Qué hacer entonces desde la institución escolar para la prevención de este tipo de conducta?

En la literatura pedagógica se han podido encontrar pocos trabajos dirigidos a esta línea temática, se destacan los aportes de Clavijo. P. A (1989), Pérez B. S. A (2004), Román. V. S (1999), Pérez B. S. (1995), Martínez. J. A (1998), Solana. F. (1999), Cosella. T. I (2007) Prieto G. M. (2008), entre otros.

Los primeros centraron sus estudios en la conducta suicida y factores de riesgos, asociados al comportamiento de la conducta suicida infanto juvenil, y su prevención, sin embargo, no describen sus experiencias desde una visión pedagógica ya que abordan la problemática desde una posición clínica.

Para la autora han sido de mayor utilidad los referentes de la M. Sc. Prieto G, Margarita (2008) del Municipio Cueto, por la experiencia desarrollada y además por ser abordada la problemática desde el contexto pedagógico. En esta investigación se pretende influir en la preparación del profesional de la Educación Preuniversitaria para la atención a las familias desde el contexto de la escuela. Desde este punto de vista no resultan del todo integradoras, si se tiene en cuenta que en la formación de

la personalidad se da una relación estrecha entre la familia, la comunidad y la escuela, no obstante son muy valiosos los criterios y elementos teóricos – metodológicos en que fundamenta la propuesta.

Se revela como contradicción esencial la necesidad de formar una personalidad sana, integral, que responda a los retos actuales de la sociedad en la construcción del socialismo y la inadecuada atención desde el contexto pedagógico para lograrlo, por lo que se asume como problema científico – metodológico:

**Problema:** ¿Cómo prevenir la conducta suicida en los adolescentes de la Secundaria Básica “Jorge Luis Estevanel Díaz”?

**Objetivo:** Elaboración de acciones dirigidas a la preparación de los docentes para prevenir la conducta suicida en adolescentes de Secundaria Básica, de base integradora, donde involucre a la escuela, la familia y la comunidad en el proceso.

**Tareas:**

1. Elaborar los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo preventivo en la escuela y el tratamiento a la conducta suicida.
2. Diagnosticar el estado actual de la problemática en el contexto escolar de la Secundaria Básica en estudio.
3. Elaborar acciones dirigidas al tratamiento de la conducta suicida en los escolares, donde involucre a la escuela, la familia y la comunidad en el proceso.
4. Validar la factibilidad de la propuesta elaborada a partir de los resultados obtenidos en el proceso del trabajo preventivo y de atención dada a la conducta suicida en los estudiantes.

De gran utilidad ha sido el empleo de métodos científicos como:

Métodos Teóricos.

**Análisis – síntesis:** Presente en el tratamiento de la información científica en la búsqueda de los referentes teóricos, la descodificación de los textos que sobre la conducta suicida se han realizado, en la elaboración de las acciones pedagógicas que pretende la autora.

**Inductivo – deductivo:** En el proceso de conocimiento de la personalidad y del trabajo preventivo, en el tratamiento conceptual, en la elaboración de conclusiones parciales y finales que facilitaron la realización de las tareas tres y cuatro de la investigación.

**Histórico – lógico:** En la constatación del problema así como en el análisis realizados al tratamiento que en el contexto educativo ha tenido en las diferentes etapas el estudio de la conducta suicida, todo lo cual facilitó el proceso de fundamentación teórica de la investigación.

**Enfoque sistémico:** Se tiene en cuenta en la conformación de las acciones al interactuar como base del sistema preventivo tres factores básicos, la familia, la escuela y la sociedad.

#### **Empíricos:**

**Observación:** En los estudios de casos realizados así como en la comprobación del valor de las actividades propuestas. En estos se realizó como tipo, la observación participante.

**Entrevistas:** Para la recogida de información en la escuela, la familia y la comunidad así como en cada caso. Permitió el proceso de diagnóstico, tratamiento y verificación de las concepciones hipotéticas de la autora.

**Encuesta:** para la búsqueda de información de los casos y verificación de resultados parciales alcanzados durante el proceso investigativo.

**Criterio de especialistas:** Utilizado como forma de obtener datos fiables para la validación de la propuesta y su aplicación en el contexto pedagógico.

Las muestras han sido tomadas de la población total (Matrícula del centro) por el método de muestreo intencional. Teniendo en cuenta los casos relacionados luego del diagnóstico psico – pedagógico inicial desarrollado en el centro.

El estudio estuvo dirigido al análisis de la personalidad del estudiante para desarrollar un análisis de casos que arroje las causas esenciales que conducen a que algunos adopten una conducta suicida y sobre esta base proponer acciones preventivas que permitan el tratamiento pedagógico del problema. A partir de influencias educativas desde el contexto escolar en el que intervienen los factores esenciales del proceso educativo: la escuela, la familia y la comunidad, lo que aporta una vía de solución para situaciones similares en la escuela cubana actual. Por lo que desde esta perspectiva, el aporte de la investigación es esencialmente metodológico.

El trabajo constituye una novedad científica si se tiene en cuenta que el tema en cuestión ha sido poco abordado por las ciencias de la educación, por lo que persiste la necesidad de continuar en la búsqueda de alternativas que conduzcan al tratamiento más efectivo de estas alteraciones en el contexto escolar ya que desde el campo de las ciencias médicas, sí es frecuente su tratamiento e investigación.

## **Epígrafe I Fundamentos teóricos sobre el trabajo preventivo de la conducta suicida.**

---

### **1.1 La conducta suicida, sus manifestaciones en el contexto educativo.**

En Cuba la labor educativa constituye un sistema de trabajo en los niños y adolescentes, cuyo objetivo consiste en garantizar la educación comunista de la joven generación, por medio de un sistema único de trabajo en la escuela, en el seno de la familia y en la comunidad. En nuestro país no existe el problema relacionado con la educación del trabajo educativo con la juventud en la edad escolar que ni estudia ni trabaja, ya que se cumple la ley sobre la enseñanza obligatoria de los niños y adolescentes, desde los 6 hasta los 16 años.

La educación de la joven generación en el espíritu de las ideas comunistas, las ideas de la edificación del socialismo en muchos países del mundo, constituye unas de las tareas esenciales en la construcción del sistema mundial socialista. Los jóvenes formados en el espíritu comunista y poseedores de los ideales y convicciones comunistas, así como en un sistema determinado de las orientaciones valorativas, presentan las fuerzas que podrá defender las conquistas del socialismo, enfrentarse a la reacción mundial, rechazar la influencia de la ideología burguesa y participar eficientemente en la construcción del socialismo.

Las tareas de la escuela, la familia y las organizaciones de masas son únicas: educar a los constructores activos de la sociedad socialista, contribuir al desarrollo multifacético de los ciudadanos jóvenes de nuestro país.

El cumplimiento de estas importantes tareas exige unir más activamente los esfuerzos de los colectivos pedagógicos y de todas organizaciones de masas, para el perfeccionamiento de tan importante eslabón en el sistema de la educación de generación creciente, como es el trabajo educativo.

Dentro del proceso de la educación, en la comunicación con los adultos y con los compañeros de su edad, al adolescente se les plantean constantemente determinadas exigencias, su conducta y su actividad siempre son objetos de una u otra valoración y, por tanto, son objetos de corrección. Para poder estar a la

altura de estas exigencias, el adolescente debe asimilar todo un sistema de reglas de conductas, de normas morales y de relaciones, debe adoptar ciertos hábitos, conocimientos y actitudes.

La actitud que se va formando en el adolescente hacia sí mismo, su autovaloración y su nivel de aspiraciones, depende de cómo hace frente a todas esas tareas y de la actitud que adoptan hacia los individuos que le rodean y de cómo valoran estos sus actos. Las exigencias sociales a una parte de las mismas son asimiladas por el adolescente y se convierten en sus propias exigencias hacia sí mismo. El adolescente quiere estar no solamente a la altura de las exigencias del medio, sino también a la altura de sus propias exigencias.

La estructuración de la personalidad del adolescente dependerá en gran medida de cómo se moldearán a lo largo de su vida y su educación, las relaciones entre sus aspiraciones, su autovaloración y sus posibilidades reales de satisfacer estas aspiraciones y justificar el valor que le atribuye a su propio yo. Aspecto que a juicio de la autora resulta necesario trabajar a profundidad y de forma diferenciada en la adolescencia.

Dado que estas relaciones pueden ser muy diversas, las exigencias que el adolescente tiene para sí mismo, sus aspiraciones y el valor de su yo puede ser inferiores a sus posibilidades reales, e incluso potenciales, y entonces, en el proceso del desarrollo, él no realiza sus posibilidades; el trabajo pedagógico que realiza el profesor debe ser mejor orientado y metódico.

Finalmente puede suceder que las aspiraciones en cierto campo o las pretensiones en general de la personalidad para ocupar una posición determinada o en el grupo, sean superiores a sus posibilidades. En este caso, por lo general la experiencia personal y la valoración que provienen de los demás individuos modifican el valor del propio yo y de las aspiraciones, colocándolas en concordancia con las posibilidades del adolescente.

Sin embargo, dentro de determinadas condiciones pedagógicas puede darse la situación de que las aspiraciones y la autovaloración del adolescente no disminuyan, a pesar de los fracasos sufridos, y el individuo no consigue llegar al éxito, elevar sus posibilidades a la altura de sus aspiraciones. Surge una ruptura, una contradicción incompatible entre las necesidades y aspiraciones

del individuo, y sus satisfacciones, lo que lo refleja manifestando una conducta social. Aunque estos casos no sean los más numerosos, siempre ahí algunos en cada grado, y por eso no debe ignorarse.

**Estos casos van acompañados de un gran estado emocional de constante insatisfacción, de un sentimiento de malestar emocional que puede conducirlos a adoptar una conducta suicida.**

¿Qué se entiende por conducta suicida?

En el análisis del concepto se parte del significado más frecuente de la palabra.

**Conducta:** “modo de comportarse una persona”. (Gran Diccionario Enciclopédico)

- ❖ “Manera con que el hombre se comporta en su vida y acciones.
- ❖ Psico, conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación”. ( Enciclopedia Encarta 2005.)

**Suicida:** persona que se quita voluntariamente la vida.

Abj: se dice de la persona que arriesga gravemente su vida. (Gran Diccionario Enciclopédico)

En cada uno de los casos el primero se refiere a formas o modos del comportamiento, en el caso de suicida se refiere a los que atentan o se quitan voluntariamente la vida.

Al tratar las conductas suicidas, no se puede prescindir de los enfoques que sobre este tema ofrece “Manual de Práctica clínica para la atención integral de la salud en la adolescencia”, en él la Dra. Oviria Rodríguez plantea que: “El enigma de la conducta suicida está, precisamente en comprender por qué los seres humanos orientados hacia la vida se entregan a conductas autolesivas, amenazantes para la vida.”

Se define el suicidio como el acto humano de autolesionarse con la intención de acabar con la propia existencia e implica una variedad de datos motivaciones que a veces pueden ser conscientes o inconscientes.

Se ha podido comprobar que el suicidio tiene antecedentes que se remontan a la existencia misma del hombre y varían sus características de acuerdo con la cultura y la estructura socioeconómica existente, encontrándose datos sobre él, desde las civilizaciones más antiguas, durante la Edad Media, observándose una

caída en su incidencia con posterioridad. De nuevo reaparece el suicidio, impetuosamente en el siglo XVIII hasta nuestros días, fenómeno que ha ocupado la atención de filósofos, médicos, sociólogos, psicólogos y educadores, entre otros.

La Organización Mundial de la Salud reporta alrededor de 500 000 muertes cada año, con un estimado de 1110 suicidios cada día, produciéndose a la vez, entre 10 y 20 intentos por cada uno.

El suicidio está considerado como un acto biológico, psicológico y social. Se invoca además factores genéticos presentes en estos actos, como el que suele presentarse en determinadas familias. Con relación a lo psicológico, la depresión, la desesperanza y la impotencia se consideran las causas más comunes. También lo es la pérdida de un ser querido, o una situación que no se tolera.

En la adolescencia, se ha convertido en un problema de salud, observándose un dramático incremento de sus tasas, fundamentalmente en el sexo masculino, las explicaciones que se han dado a este fenómeno son: el reflejo de los cambios sociales, una mayor disponibilidad de medios, el incremento de estos medios, el abuso del alcohol y otras drogas, en el caso de la localidad donde se inscribe la escuela se encuentra además la violencia familiar como uno de los factores asociados.

La prevención de daños y conductas de riesgo en los adolescentes que manifiestan una conducta suicida, requiere de la educación, una estrategia que combine de modo adecuado la neutralización de factores de riesgo con factores protectores.

Investigaciones recientes afirman que por cada suicidio se producen de 10 a 15 intentos suicidas, y es mayor la relación para los adolescentes. En estudios de seguimiento a pacientes después del intento, se ha visto que de 15 al 10% se suicidan, y que del 10% al 60% de los pacientes que se suicidaron tenían intentos previos.

Las estadísticas actuales, recogidas durante los dos últimos siglos, indican que son más los adolescentes que las adolescentes quienes se suicidan (en una proporción de 3 a 1) y que los intentos de suicidio son más frecuentes entre las

hembras que en los varones (3 a1), ya que por lo general utilizan medios de menor potencialidad.

Dentro del comportamiento suicida, se pueden presentar diversas formas, como puede ser, el deseo de morir, representaciones suicidas, ideas suicidas, la amenaza suicida, el intento suicida, el suicidio frustrado, el accidental y el intencional.

De igual forma se ha podido comprobar que el intento suicida está estrechamente vinculado con cierta predisposición que puede existir con esta conducta, por lo que a partir de estadísticas mundiales se considera, que por cada adolescente que comete suicidio, lo intentan cerca de 300.

Existen determinados factores desencadenantes como son: la crisis de identidad, los sentimientos de rechazo, el temor de diferenciarse del grupo de pares y la vulnerabilidad a los ambientes caóticos, agresivos y negligentes, y para las conductas suicidas factores precipitantes como: conflictos y discusiones con los miembros de la familia y con su pareja, como detonante: estrés, la pérdida de un ser querido, el divorcio de los padres, la formación de una nueva familia con padrastros y hermanastros, la mudanza a un lugar lejano, las confusiones propias de la edad, las presiones para triunfar entre otras.

El adolescente actúa de forma impulsiva después de una contrariedad y siente la angustia insostenible y pretende escapar a través del suicidio, reclamar apoyo o castigar a sus padres o a quienes consideran responsables de sus insatisfacciones.

Otros autores consideran el impacto de factores genéticos y biológicos en la conducta suicida, cuando en realidad lo que se hereda no es la tendencia al suicidio que puede ensombrecer la vida de una persona y afectar varias generaciones. Un estudio de la personalidad de forma integral debe asumir la influencia de factores socioculturales en los que se forma y desarrolla la personalidad.

Durkheim, eminente sociólogo considera que el suicidio es el resultado de la fortaleza o debilidad del control de la sociedad sobre el individuo y clasifica los suicidios en:

- ❖ Altruistas (costumbres o reglas del grupo)
- ❖ Egoístas (cuando la persona tiene muy pocos lazos con la comunidad)
- ❖ Atómicos (ruptura de la relación habitual entre la persona y la sociedad)

Este autor absolutiza esencialmente los factores sociales, aspecto que si bien juega un papel importante, no debe divorciarse de los factores internos en el desarrollo de la personalidad.

Liman (1967), comenta lo expresado por Freud sobre el suicidio y valora entre otros factores la cólera, la culpa, la ansiedad, la dependencia y los sentimientos de desesperanza, desespero y abandono a la psicodinamia del suicidio. Factores que confirman lo planteado en el párrafo anterior.

Se ha señalado que el suicidio ocupa un lugar entre las diez primeras causas de muertes y que cada día más de mil personas se suicidan en el mundo y lo intentan cientos de miles de cualquier cultura, religión o posición socioeconómica, lo intentan más los adolescentes, fundamentalmente los del sexo femenino, usando los métodos como la ingestión de tabletas, aunque ella esté en relación con los medios disponibles a su alcance en el momento de la crisis aspectos que en otros países llega a convertirse en un “medio” o “salida” a situaciones extremas de pobreza y de exclusión social.

Es de gran importancia en la adolescencia explorar las ideas suicidas también como forma de manifestación que pueden expresarse en el deseo de morir, con la representación suicida con o sin la adecuada planificación, siendo la primera la forma más grave.

Los riesgos suicidas tienen especificidades individuales pero también varían de acuerdo a la etapa de la vida; se aprecian diferencias en los que atañen a la niñez y a la adolescencia en cuanto al género, difieren para hembras y varones aunque hay muchos que son comunes a cualquier edad y sexo.

Cualquiera, especialmente los adolescentes, en un momento de la vida, ante situaciones como un embarazo oculto no deseado, enfermedades físicas con limitaciones o enfermedades mentales, pérdida de una relación valiosa, las dificultades comunes de la vida diaria, hacen que la personalidad poco tolerante vean en el suicidio, la única solución a sus problemas.

Luego del análisis de estos elementos teóricos se precisa desarrollar acciones en el contexto escolar que permitan detectar a tiempo cualesquier manifestación de la conducta que pueda conducir a un intento suicida, prevenirlo y educar a los adolescentes con optimismo y confianza en sus potencialidades será una tarea del maestro.

Otros criterios muy relacionados con lo anterior es el factor de riesgo pues en el tratamiento preventivo a esta conducta en la escuela, se dan estos factores. ¿Qué se entiende por factor de riesgo?

Para los centros por orientación del MINED, se ha enviado un material en soporte digital muy significativo, con importantes orientaciones y conceptualizaciones sobre el trabajo preventivo elaborado por el M.Sc. Pedro J. Pascual Betancourt bajo el título “El sistema de trabajo del mined y su aplicación en función de la labor preventiva y comunitaria”, en el que se asume por trabajo preventivo: factores psicológicos, clínicos, pedagógicos, socio familiares, potencialmente generadores de peligros o riesgos que pueden manifestarse en la escuela, familia y comunidad.

En este mismo material se reconoce una clasificación de estos factores que inciden en la personalidad del escolar, ellos son:

- ✚ Factores biológicos: malformación congénita, alteraciones sensoriales, antecedentes traumáticas, condiciones físicas, enfermedades, talla, peso. Antecedentes pre, peri y postnatales que dejan secuelas y que pueden afectar el desarrollo somático y funcional del individuo.
- ✚ Factores psicológicos: relacionados con la actividad motivacional, cognoscitiva, funciones psíquicas incluyendo el lenguaje. Pueden estar relacionadas con inadaptación escolar, agresividad, timidez, intranquilidad, dificultades en la concentración, en la memoria, en la socialización, comunicación, relaciones interpersonales, etc.
- ✚ Factores socioambientales: Se evalúa el entorno escolar, familiar y comunitario.
- ✚ Entorno escolar: Condiciones de inadecuadas de iluminación, ventilación. Hacinamiento. Métodos educativos incorrectos No aceptación del estudiante. Dificultades en la preparación del docente. Incumplimiento de la res. 90/98;

88/90; Circular 4, trabajo metodológico del T. Preventivo, para evitar el consumo de sustancias nocivas. Insuficiencias en el EAE y la caracterización. Exceso de confianza en las relaciones alumnos, profesores, familias. Alumnos sin la supervisión del maestro en algún momento del día. Incumplimiento del horario etc.

✚ Entorno familiar: Hijos de padres alcohólicos, psiquiátricos y reclusos. Desatención familiar. Métodos inadecuados. Familias disfuncionales, con conducta moral inadecuada. Hacinamiento, promiscuidad. Bajo nivel económico, cultural. Padres divorciados. Inconsistencia familiar. Permisividad, maltratos físicos. Tolerancia, ostentación. Al cuidado de otros familiares, huérfanos. Falta de control. Descuido de la alimentación y la manutención. No atender la educación de sus hijos. Incumplimiento del código de la familia. Otros.

✚ Entorno comunitario: Presencia de alcoholismo. Carencia de actividades y lugares para la recreación, la para práctica del deporte y el esparcimiento. Falta de cultura. Presencia de conductas reprobables, práctica de ilegalidades. Malas relaciones, etc.

La autora asume esta definición del concepto así como de la clasificación de los factores por el grado de implicación en que se manifiestan en el contexto educativo y por la forma en que pueden ser tratados desde el contexto pedagógico.

El medio familiar es un factor de riesgo si desde el nacimiento no se recibe el niño con amor, si no es un hijo deseado, así mismo en madres adolescentes o en edades maduras pueden existir patrones de crianza erróneas como la negligencia o la sobre protección, aspectos que acompañan al hijo durante la edad escolar y suelen influir o marcarlos para toda la vida.

En entidades o trastornos mentales como: trastornos de personalidad de los padres, depresiones, esquizofrenia o adicciones al alcohol o drogas los cuales dificultan una adecuada comunicación entre los padres y los hijos, provocando sentimientos de inseguridad e insatisfacción en los adolescentes.

Los adolescentes con riesgo suicida pueden tener una historia de trastornos en el control de los impulsos, agresividad, inutilidad, baja tolerancia a las frustraciones y gran demanda de atención y afecto, celosos a los hermanos mayores o más pequeños o por el contrario pueden ser limitados, ansiosos, retraídos y pasivos. La historia familiar rural realiza hogares rotos, inestables y patrones, con frecuentes discusiones que pueden conllevar al maltrato físico y psicológico del adolescente. La conducta suicida en algunos de los miembros de la familia, amigos o compañeros de escuelas favorece el aprendizaje y la imitación de estas conductas.

Lo esencial en detectar los factores predisponentes al intento suicida son:

- Presencia de hechos dolorosos como el divorcio de los padres, la muerte de un familiar allegado, dificultades escolares, regaños o humillaciones por parte de los padres o maestros, conducta agresiva.
- Búsqueda de afecto y atención.

Estos aspectos son de importante consulta en la determinación de los elementos esenciales que favorecen el diagnóstico inicial de los escolares y se han tenido en cuenta por la autora en la investigación.

El doctor Pérez, presidente de la Sociedad Cubana de Sociología en su obra "El suicidio comportamiento y prevención", hace una clasificación de los factores de riesgo en los adolescentes que a juicio de la autora tienen significación en el conocimiento pedagógico, de aquí que se tengan en cuenta en la presente investigación:

#### **Individuales:**

- Intento suicida anterior.
- Alteración del comportamiento sexual (precocidad, promiscuidad, abortos, embarazos no deseados, oculto masturbación compulsiva, víctima de abuso sexual y violaciones)
- Variaciones del comportamiento escolar: dificultades en rendimiento habitual, fuga o deserciones escolares desajuste vocacional.

#### **El hogar:**

- Además de los factores de riesgo de la niñez, consideran:

- Lo que abandonan el hogar antes de los 15 años.
- Identificación con familiares suicidas, deprimidos o alcohólicos.
- Convivencia con enfermos mentales, como únicos parientes.

**Social:**

- Noticias sensacionales (difusión masiva, rumor)
- Cuando identifica el suicidio con amistad, heroísmo, u otra cualidad positiva.
- Falta de apoyo social.
- Posibilidad de adquirir drogas o armas de fuego.
- Los cambios de actitudes y conductas en los hábitos de vida o de estado afectivo deben constituir una llamada de alerta como por ejemplo:
  - Una conducta muy agresiva o pasiva
  - Pérdida o aumento del apetito.
  - Insomnio o pesadilla, exceso de sueño o Enuresis.
  - Dificultades en el aprovechamiento docente.
  - Pérdida del interés en los juegos y en la relación con su grupo.
  - Preocupaciones por la muerte y temas afines.
  - Hacer nota de despedida a familiares o amigos.

Los factores anteriormente señalados no siempre son asumidos por la literatura pedagógica existente, sin embargo, son de gran utilidad para el tratamiento individualizado de cada caso y para orientar correctamente desde una posición integradora en la que se involucren los factores educativos de los adolescentes.

Entre los trastornos que pueden desencadenar el intento suicida se destacan en primer lugar los trastornos del humor, la esquizofrenia, los trastornos de conducta, de adaptación y de ansiedad, el retraso mental y los trastornos incipientes de la personalidad.

Si se asume que no es cierto que:

- La persona que habla de suicidarse nunca lo hace.
- El suicidio se comete sin previo aviso.
- El estudiante que se repone de un intento suicida no tiene peligro de recaer.
- Todo el que se suicida está deprimido.

- El suicidio se hereda.
- El suicidio no puede ser prevenido pues ocurre por impulso.
- Solo los siquiátras pueden prevenir el suicidio.

Entonces corresponde un papel importante al maestro, a los padres y a la sociedad en general como responsables de influir en la educación que se da a cada uno de sus miembros para prevenir estas manifestaciones de conducta, tanto en la escuela como fuera de ella.

La asociación médica mundial reunida en Malta en 1981, recomienda la necesidad de la capacitación de las escuelas y durante la existencia del desarrollo biosicosocial de los adolescentes para reconocer señales y síntomas temprano de angustia física, emocional y social en esta etapa de vida, así como aprender a evaluar los rasgos suicidas en los estudiantes. Para poder establecer un correcto conocimiento de cómo se les da seguimiento a las manifestaciones conductuales, es necesario un estudio de la personalidad de cada uno de estos individuos.

## **1.2 – La personalidad del escolar de Secundaria Básica como objeto de estudio en el trabajo preventivo.**

El estudio de la personalidad es significativo para desarrollar un adecuado trabajo preventivo, sus características, situación del desarrollo en correspondencia con el grado y edad de que se trata, sus intereses, motivos, etc. De forma tal que para la investigadora le ha resultado de gran valía lo que en el aspecto teórico aporta la Pedagogía y la Psicología para dicho estudio.

En la consulta del término desde las posiciones más generales se plantea:

“ Complejo de aspectos biológicos psicológicos de formación que caracterizan y definen a una persona. “ Enciclopedia Encarta 2005.

Algunos autores son del criterio que “En los estudios e investigaciones realizadas acerca de la personalidad, ha predominado un enfoque analítico sobre la misma, que ha limitado su comprensión como un sistema integral de contenidos y componentes psicológicos que se configura y funciona de manera particular y personal en la regulación y autorregulación del comportamiento de cada individuo”. (Pérez, M. y Bermúdez, R. 2004)

En Cuba, diferentes autores investigadores han trabajado con profundidad en esta línea, F. González 1989; L. Pérez Martín y otros; 1991 L. Pérez, 2003; otros. Quienes a partir de las investigaciones realizadas durante varios años, han planteado una concepción sistematizada de la personalidad, en el cual se aborda con un enfoque materialista dialéctico el estudio de su estructura como una integración de contenidos y funciones que se configuran de modo particular en cada sujeto y desempeñan un papel esencial en la regulación del comportamiento del hombre.

De los conceptos anteriores que tratan la personalidad se puede observar que; la personalidad es un sistema y como tal debe ser analizado según el enfoque sistémico. Ello significa que en el estudio de la personalidad deben quedar esclarecidos sus componentes: estructura, interrelaciones, sus funciones y la dinámica de su formación y desarrollo.

La personalidad está integrada por un conjunto de elementos que abarcan los aspectos de contenidos y funciones estrechamente relacionados entre sí, por lo cual el funcionamiento psicológico de la personalidad depende de la interacción entre ellos. El carácter sistémico se expresa en la estructura de la personalidad, o sea en la organización que adoptan todos sus elementos, la configuración particular que alcanzan en cada persona. En este sentido, deben ser analizadas las interrelaciones que se establecen entre los componentes de la personalidad y el nivel de desarrollo que alcanza según su organización.

La estructura de la personalidad incluye dos componentes fundamentales: contenido y función. El desarrollo de estos componentes y la interrelación entre ellos determinan el nivel de desarrollo de la personalidad que regula el comportamiento del individuo. No obstante, debemos tener en cuenta que la personalidad, como todo sistema esta sujeta al principio del desarrollo que implica un proceso constante de cambio y transformación que permite el tránsito a niveles superiores de organización.

Otra característica general de la personalidad es su individualidad que se expresa en aquellas características de la personalidad que la diferencia de los demás y debe ser analizada en el contenido y funciones propias de cada sujeto. Las

diferentes personas no se ven inmersa en las mismas situaciones que al ser reflejadas favorecen la formación de características de personalidad particulares en cada una la individualidad hace que la personalidad sea algo irreplicable, único, no existen dos personalidades idénticas en tanto su estructura, integridad y nivel de desarrollo son diferentes.

Por último, la personalidad regula el comportamiento del individuo manifestando su función reguladora y autorreguladora y constituye el nivel superior regulador de la actividad del sujeto lo cual se evidencia en el carácter activo y consciente esa regulación. El hombre actúa selectivamente en el proceso de la interacción con la realidad de acuerdo a sus propias características psicológicas.

El individuo humano logra influir conscientemente en la realidad que le rodea transformarla así mismo. El hombre es capaz de dirigir su propia actividad y su propio desarrollo. Por tanto, el hombre no depende precisamente de las influencias del medio y es capaz de reflexionar sobre su vida, tomar conciencia de sus motivaciones fundamentales al auto valorarse, proponerse nuevas metas, explicar su conducta y auto educarse.

Un alumno puede llegar a un centro de estudio donde existen problemas que afectan su funcionamiento afectivo. De acuerdo con las cualidades de su personalidad así regulará su actividad en dicho centro de estudios. Si su personalidad se caracteriza por cualidades como la apatía, la indiferencia, el conformismo, el individualismo y el egoísmo él decidirá no intervenir en lo que ocurre y dejará que las cosas continúen el curso que llevan, limitándose a ajustarse su conducta a las condiciones que encuentra.

Por el contrario, si la personalidad del alumno se distingue por cualidades tales como el colectivismo, la responsabilidad, el altruismo, la intransigencia y la combatividad él decidirá participar activamente haciendo todo lo que sea necesario para transformar la situación. De aquí que el perfeccionamiento de la organización escolar en los centros sea básica para la configuración de los modos de actuación de los estudiantes y trabajadores.

El colectivo pedagógico de cada centro docente en nuestro país, el colectivo de estudiante, las organizaciones estudiantiles y todos los que tienen influencia en el

contexto formativo intervienen en este proceso orientando la personalidad del estudiante hacia los fines educativos que la sociedad exige de cada ciudadano.

La función reguladora es posible gracias a la unidad entre el contenido cognoscitivo y afectivo de la personalidad a partir de la cual puede conformar su estructura. Todo lo anterior es posible luego del conocimiento individualizado de la personalidad de cada estudiante.

Para un correcto análisis de los problemas conductuales que ocupan esta investigación es necesario realizar un estudio de casos. ¿Qué se entiende por estudio de caso? ¿En qué medida este método aporta los elementos necesario para un diseño de influencias pedagógicas en la conducta del educando?

### **1.3 - El estudio de caso como método en el trabajo preventivo.**

El estudio de caso se ha generalizado como método por las ciencias de la educación en Cuba, el conocimiento de este es de gran valor para las investigaciones pedagógicas, por el se entiende: “método de investigación que tiene como objeto comprender las conductas sociales de pequeños grupos o individuos concretos, a través de la observación en profundidad. Ha tenido gran importancia en el desarrollo de las ciencias sociales, siendo utilizado frecuentemente por la psicología, la sociología y la antropología” (Encarta 2005)

El estudio de casos, según los últimos documentos que el MINED ha elaborado para el trabajo en las escuelas, requiere conocer la historia anterior y actual del sujeto. Es una investigación extensiva e intensiva del individuo que abarca el estudio de la estructura y dinámica de su personalidad, en una situación del desarrollo con una dialéctica de lo interior y externo particular y único para cada ser humano. Este enfoque metodológico conduce a una estrategia para el diagnóstico basada en el método clínico.

El método clínico consiste en la selección y explicación de un sistema de técnicas al sujeto, que aporte una información amplia profunda y completa del desarrollo de su personalidad; incluye un análisis de interpretación e integración de los resultados obtenidos que garantice un diagnóstico integral del mismo.

Para realizar un diagnóstico explicativo e integrador del desarrollo de la personalidad, puede resultar conveniente precisar qué información se necesita recoger en el estudio de caso. Una propuesta de guía puede ser la que ofrecen los autores de “La Personalidad su Diagnóstico y su Desarrollo” (Pérez, M. y Bermúdez, R. 2004) y que ha sido asumida para la presente investigación por la riqueza de datos que aporta en el conocimiento efectivo de la personalidad del individuo. (anexo, I)

Se asume además este modelo, por su carácter integrador diferenciado y específico, el que permite tener un diagnóstico fino de la personalidad del estudiante y potenciar el sistema de influencias pedagógicas hacia un fin bien definido, con conocimientos de causas y modos de actuación para su tratamiento. La información se recogerá mediante la aplicación de un sistema de métodos y técnicas cuidadosamente seleccionadas. Cada método o técnica será calificado y sus resultados se analizarán e interpretarán por separado. Posteriormente se buscarán los aspectos comunes y diversos; aportados por cada técnica y se integrarán los datos obtenidos en un diagnóstico general del desarrollo de la personalidad.

En la propuesta elaborada, la investigadora se apoya para el estudio exploratorio de cada individuo y su historia de vida; aspecto que les permitió profundizar en los casos de su sistema de conducta y normas para la propuesta de acciones a diseñar; elemento que está directamente relacionado con la formación de los valores en los adolescentes de Secundaria Básica.

#### **1.6 – El trabajo preventivo de la conducta suicida desde el enfoque histórico – cultural de L. S. Vigotsky.**

Las acciones educativas diseñadas para el tratamiento de la conducta suicida se sustentan en el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky, pues según Vigotsky en el desarrollo educativo ha de partirse de dos líneas esenciales, lo natural y lo social donde ambos se interpenetren. El desarrollo orgánico se produce en un medio cultural por lo que se convierte en un proceso condicionado históricamente.

Estas ideas conducen a un concepto sumamente importante en la teoría de Vigotsky, el concepto de interrelación. Para Vigotsky (1987) las funciones psíquicas superiores existen en dos dimensiones diferentes, primero: En el plano social interindividual o intersicológico y posteriormente, en el plano interindividual o intrapsicológico. Ellos sufren cambios estructurales y funcionales en el proceso de transición de lo intersicológico a lo intrapsicológico.

Todo lo externo, que es cultural, llega a ser interno mediante un proceso de construcción con otros que impliquen la transformación de lo cultural y a su vez la transformación de las estructuras y funciones psicológicas. Esto indica una interacción dialéctica entre lo social y lo individual que no debe interpretarse con un acto de transmisión cultural, unidireccional y mecánico, por cuanto el sujeto es un activo, constructor y transformador de la realidad y de sí mismo, y no un simple receptor reproductor.

Vigotsky concibe la relación sujeto objeto (S ----- O) como interacción dialéctica, donde se produce una elemental transformación condicionada por los instrumentos socioculturales en un contexto histórico determinado. Para el caso nuestro la escuela ocupa un lugar esencial en esta relación, al ser un centro interno, el estudiante estará más tiempo bajo este sistema de influencias que en el hogar y la sociedad en general.

Otro concepto muy tratado por Vigotsky es el de la zona de desarrollo próximo (ZDP) el cual se trata unido al de zona de desarrollo actual (ZDA).

Vigotsky, llamó **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)** a la diferencia que hay entre el nivel de desarrollo cognoscitivo que un niño logra resolviendo problemas por sí solo y el nivel a que pudo haber llegado con la ayuda de un guía calificado. Aspectos que se deben tener en cuenta también en el trabajo preventivo, pues siempre se parte del aprendizaje que en la conducta del adolescente se manifiesta.

Si se parte de estos conceptos las acciones parten de todas las adquisiciones, logros y conocimientos que posee el adolescente que le permite interactuar en el medio que le rodea y resolver los problemas sin ayuda (ZDA). La ZDP estaría dada por la diferencia entre lo que es capaz de hacer por sí mismo y aquello que

solo puede hacer con ayuda. Aquí juega un papel importante el maestro y expresa las potencialidades que puede lograr en el desarrollo futuro del adolescente.

La ZDP es el espacio donde el adolescente puede ser educado. Así el aprendizaje y la educación del individuo será el resultado del proceso de colaboración con un guía que oriente sus esfuerzos, que plantee problemas y que le ayude a resolverlo. Es decir la ZDP es el espacio de comunicación intercultural donde el maestro usa lo que el estudiante ya sabe para ir introduciendo otros códigos en una estrecha relación de trabajo, en el que pueden interactuar otros adultos bajo la orientación del profesor.

El maestro debe tener en cuenta, al diagnosticar el nivel de desarrollo psíquico del adolescente, no solamente los conocimientos, las habilidades y hábitos que éste posee sino también, las funciones psíquicas que le ayudarán en el aprendizaje de los nuevos conocimientos, a interactuar adecuadamente en su medio, a insertarse plenamente en su contexto. En este caso se pudo encontrar plena coincidencia con lo planteado por Martí cuando al hablar de Educación apuntaba "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida" (2do Seminario Nacional para Maestros)

El enfoque histórico cultural ha permitido un acertado diagnóstico de la personalidad de los sujetos de la investigación, así como una correcta adecuación del sistema de influencias educativas para transformar su conducta personal, vista esta como un todo, como un sistema íntegro en el que median además de los elementos personales el medio social, en el que juega un papel determinante la escuela.

Pero la escuela ejerce este papel de forma planificada y armónica, de forma tal que es necesario el diseño de acciones educativas que aseguren los fines, y las condiciones necesarias para que el trabajo preventivo y de atención a la conducta suicida tenga mayor efectividad.

### **1.7 El trabajo preventivo en la atención a la conducta suicida.**

En Cuba se organiza la prevención a partir de la atención a madres y niños que presentan factores de riesgo y realizar así lo que identifica como prevención primaria. El sistema de salud y educación del país facilita el trabajo coordinado de los médicos de la familia, maestros, psicólogos, trabajadores sociales, entre otros factores, para cumplir el objetivo supremo de la prevención primaria, aspecto que sitúa al país como uno de los mejores en el trabajo preventivo organizado.

La concepción actual del trabajo preventivo en el marco del proceso educativo, donde se potencian las cualidades físicas y psíquicas propias del niño desde las primeras edades, se concibe como un trabajo en sistema, donde trabajan unidas las instancias educativas, la familia y los factores de la comunidad.

Para todas las instituciones escolares se ha orientado como un factor importante del trabajo educativo, el trabajo preventivo, en ello es necesario esclarecer conceptos y puntos de vista sobre su tratamiento.

**Trabajo Preventivo:** Es la adopción de un sistema de acciones para evitar que se produzcan deficiencias en el desarrollo físico, psíquico y sensorial o una vez producida estos, evitar que tengan consecuencias negativas. Es un proceso dinámico de ayuda al educando en su medio natural. (R/M 4 / 2001).

Según la M. Sc. Mirtha Leyva Fuentes y la M. Sc. Maribel Ricardo Tamayo, en su libro, El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. En el documento publicado, con motivos del V Seminario – Taller, para educadores del MINED, en noviembre de 2004, “El enfoque del trabajo preventivo, como elemento facilitador, para elevar la calidad del proceso de aprendizaje, se define, el trabajo preventivo como:

“[...] Actuar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y / o alternativas a los mismos. Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjuntos. Es estar capacitados para [...] y dispuestos a evitar los riesgos a las consecuencias que un problema puede relucir. “

El análisis de los anteriores conceptos implica para la autora que:

- ✚ Se debe de actuar antes de que ocurra un problema, lo que parte de diagnóstico y tratamiento.
- ✚ Implica investigación y trabajo de conjunto
- ✚ Evitar consecuencias negativas una vez que ocurre un hecho
- ✚ Constituye un trabajo planificado

Estos elementos constituyen una base orientadora en la elaboración de las actividades que se diseñan en la presente investigación, en las que también se asumen los niveles de prevención.

Si bien estos niveles están elaborados para la atención a las discapacidades de los estudiantes, un análisis de ellos conduce a su posible utilización en los casos de conducta suicida si se tienen en cuenta de la siguiente forma:

1. Nivel Primario: Se trabaja con un ambiente sano o supuestamente sano con factores de riesgos para evitar que se produzcan manifestaciones.
2. Nivel secundario: Se intervienen con un grupo de acciones a aquellas personas con alguna manifestación de conducta suicida, para evitar que se produzcan consecuencias en el desarrollo físico, psíquico y sensorial.
3. Nivel Terciario: Radica en el trabajo integrado con el grupo o persona con conducta suicida para evitar que tengan consecuencias negativas.

Los niveles antes señalados han jugado un papel importante en la concepción del trabajo preventivo así como en la atención a los casos con conducta suicida manifiesta, a partir de un trabajo diferenciado es posible alcanzar una mayor efectividad en la atención de cada caso y esto solo es posible si se conocen los diferentes niveles por los que puede transitar esta manifestación de conducta.

De igual forma deben atenderse en el tratamiento preventivo, los principios señalados por estas autoras, dentro de ellos:

1. Identificación y atención precoz a grupos de riesgo.
2. Definición de inicio de acciones preventivas tempranamente como condición imprescindible.
3. Carácter sistemático de la prevención y el seguimiento.
4. Enfoque ecológico de la prevención.

## 5. Carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva.

Cada uno de estos principios merece un estudio particular, ellos han sido tenidos en consideración en la elaboración de las acciones que la autora propone en este trabajo, no por separado, sino como parte de un mismo proceso que se diseña desde el diagnóstico hasta la toma de decisiones finales en cada caso.

### **1.8 Papel del profesor en la prevención y tratamiento de la conducta suicida.**

La concepción del actual Modelo de Secundaria Básica, donde cada profesor atiende como guía a un grupo de estudiantes, permite tener una caracterización más acabada de cada uno de estos, sus necesidades, intereses, logros y fracasos, aprendizaje, etc. Lo que facilita el diagnóstico fino a tener para impulsar el trabajo preventivo.

El profesor constituye el motor fundamental en el Trabajo Preventivo: a través de sus actividades, con su ánimo y espíritu de sacrificio logra enfrentar el desafío de mejorar cada día el proceso de enseñanza aprendizaje.

El profesor sirve de mediador entre el adolescente y las nuevas experiencias que este debe adquirir por lo que exige que el docente apoye, oriente y potencie permanentemente el aprendizaje. Resulta más útil la ayuda que el profesor le da al alumno para que aprenda a resolver determinadas situaciones problemáticas que darle a memorizar una regla o respuesta ya elaborada. Es por ello que debe lograr ambientar y crear condiciones de trabajo en su grupo, promover y estimular la iniciativa individual y colectiva, orientar las tareas con consignas de trabajos que posibiliten la asimilación y ejecución de la orden por parte de los alumnos evitando así el fracaso escolar y sus posteriores consecuencias.

**Para hacer un seguimiento del desempeño del alumno, más allá de las actividades y control sistemático y la calificación, impera una observación constante y sistemática de la evolución de su aprendizaje y comportamiento, permitiendo rediseñar las estrategias de aprendizajes y de modificación de conducta. El profesor es quien debe analizar métodos y procedimientos**

**empleados para el desarrollo de sus clases; propiciando revisar de forma sistemática su desempeño profesional; sirviendo como elementos vitales para la renovación constante de la tarea pedagógica y terapéutica.**

En el caso de la actividad educativa de la escuela y específicamente en el tratamiento a la conducta suicida o su prevención, ningún método, ningún proyecto llegaría a tener sentido si al mismo tiempo, no supone un proceso de conocimiento sistemáticos del alumno. Este conocimiento sin embargo, solo sería realmente posible cuando el maestro recurra a la observación sistemática como una herramienta clave de su actuación y de su intervención diaria con los alumnos, lo cual presupone la perfección sistemática de la comunicación frecuente con el alumno.

Todo lo dicho demuestra que se debe de partir de la preparación adecuada del profesor para poder desarrollar un adecuado trabajo preventivo, lo cual debe partir de presupuestos como:

- Conocer las particularidades psicopedagógicas de las edades que atienden en el proceso docente educativo.
- Cómo desarrollar el área cognitiva (pensar, razonar, razonar problemas, tomar decisiones).
- Cómo lograr un funcionamiento afectivo que incluye: temperamento, autocontrol, disciplina consciente, entusiasmo.
- Cómo lograr la formación de valores en los educandos desde las primeras edades.
- Cómo propiciar a través de métodos novedosos y actualizados logros académicos en los escolares referidos a conocimientos de la Lengua Materna, Matemática, Historia, desarrollo del lenguaje oral y escrito.
- La preparación para la formación profesional, laboral de los estudiantes desde las primeras edades.
- Cómo perfeccionar el sistema de clases.
- Educar a los padres acerca de diferentes temas.

Las acciones desarrolladas por la autora en la presente investigación han llevado en su esencia estos elementos, siempre dirigidas a la preparación de los factores que interactúan en la educación de los adolescentes.

Si se asume la expresión “no todos los niños aprenden igual”, posibilita plantear entonces que todos los educandos tienen características individuales, poseen distintas expresiones sociales, además sus necesidades e intereses son diversos. Es por ello que el profesor debe tener en cuenta estas diferencias y no transmitir a todos por igual los contenidos del currículo escolar, las acciones educativas deben ser diferenciadas, conociendo además que todos los niños no aprenden de la misma forma ni en el mismo tiempo, ni todos necesitan de los mismos niveles de ayuda y de educación.

### **1.9 Las acciones educativas que realiza la escuela. Su base integradora en el tratamiento a la conducta suicida.**

La personalidad se adquiere mediante un proceso de desarrollo condicionado histórico y socialmente, gracias a la actividad, en el proceso de comunicación con los demás. El hombre al nacer mediante un proceso de desarrollo a través de la interacción con la realidad, de sus relaciones sociales, deviene personalidad.

Ser personalidad significa no sólo adaptarse al medio y actuar sobre él, sino también influir de manera activa sobre el mismo, transformándolo e influir sobre sí. Significa apropiarse de la experiencia cultural humana y haber logrado un alto nivel de desarrollo psíquico.

La actividad es una característica esencial en el hombre. Las propiedades psíquicas de la personalidad se forman y se desarrollan en la actividad. La actividad de trabajo determinó la humanización, la existencia del hombre. Posteriormente surgieron otros tipos de actividades: el juego y el estudio, como preparación para el trabajo.

Toda actividad tiene un objetivo, que constituye el resultado futuro, anticipado de la misma. Sus resultados, el logro de su objetivo, suponen un cambio en el medio social, o en cambio en la conducta de otras personas o el cambio de propiedades personales.

La característica fundamental de toda actividad lo constituye el motivo, aquello por lo que el hombre trata de lograr un objetivo determinado. Un mismo objetivo puede ser la consecuencia de distintos motivos: Por ejemplo, el de estudiar o conocer puede responder a distintos motivos: satisfacer una necesidad propia, evitar una censura, deseo de aprobar un examen, etcétera.

Tanto psicólogos, pedagogos, sociólogos y filósofos e investigadores han ofrecido diversos conceptos sobre actividad.

En el Diccionario Océano Práctico, se define la actividad como la facultad de obrar. Conjunto de operaciones propias de una persona o entidad.

Para el Diccionario Grijalbo es el conjunto de las acciones, tareas, capacidad de hacer o de actuar sobre algo.

Según el Diccionario de la Lengua Española (2001), la actividad es la facultad de obrar. Prontitud en el obrar. Tareas propias de una persona.

Para la Psicología la actividad constituye “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”.

Toda actividad tiene un motivo que lo constituye el objeto de la misma y le confiere orientación y sentido para la actuación del sujeto.

Toda actividad posee una estructura: objetivos o fines conscientes, acciones (tareas u objetivos parciales), operaciones, ejecución, orientación y control. La correspondencia, sistematización y dominio de las acciones y el objetivo de cada actividad, dan lugar al surgimiento a las habilidades; así como la automatización de las operaciones dan lugar a los hábitos.

La actividad en su conjunto se caracteriza por el motivo, pero las acciones están relacionadas con el objetivo. Por tanto, la actividad cuyo objetivo es conocer (la que llamamos actividad cognoscitiva) está compuesta de acciones cognoscitivas.

Según Diego González en el texto “Cerebro cognoscente: un modelo para su estudio”, página 52, la actividad cognoscitiva constituye la acción o conjunto de acciones proyectadas con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio: ese es su fin u objetivo previamente determinado.

La actividad cognoscitiva tiene como resultado la correcta asimilación del conocimiento, las posibilidades de aplicarlo en las más variadas y diversas situaciones, pero esto solo se logra cuando los conocimientos se asimilan a través de las acciones necesarias.

En la ejecución de la actividad cognoscitiva, se emplean diferentes actividades que responden a los más variados conocimientos de la herencia histórico cultural adquirida por el hombre durante siglos.

Desde el punto de vista pedagógico, las actividades son consideradas como el conjunto de acciones, alternativas y opciones utilizadas con un fin intencional de mejorar el aprendizaje, compuesta por conocimientos, vías y procedimientos para que los alumnos enfrenten un aprendizaje participativo afectivo.

La actividad juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje del alumno.

Toda actividad responde a un sistema de motivos y se realiza a través de un sistema de acciones, cada una de las cuales, a su vez, se relaciona con determinados objetivos, los que deben guardar estrecha relación con el sistema de motivos de la actividad. Cada acción se ejecuta por medio de un sistema de operaciones que dependen de las condiciones concretas en que se realiza la acción. Las acciones pueden ser externas (prácticas) o internas (psíquicas). (Leontiev, 1981)

Toda acción, ya sea psíquica o práctica está formada por tres componentes fundamentales: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas. (Galperin, 1988), (Talízina, 1988).

A manera de resumen se puede decir que la actividad de aprendizaje le posibilita al escolar:

- 1 - El establecimiento de una interacción con el objeto en función de las necesidades que tiene él de apropiarse de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que le permitan enfrentarse de forma dinámica y creadora ante las distintas situaciones que se le presentan en la vida cotidiana.

2 - La formación de la imagen ideal y subjetiva del objeto (proceso de interacción de la actividad).

3 - Manifestar los resultados de la regulación psíquica de la conducta (proceso de exteriorización de la actividad).

4 - Poseer un motivo que le irá otorgando dirección, orientación y sentido a la misma.

A partir de la comprensión adecuada del valor en la actividad en las acciones educativas que realiza el maestro, se conforman las propuestas de la investigación, donde el escolar participa en el aprendizaje de los conocimientos y de las actitudes, de forma tal que encuentren expresión en sus maneras de pensar, de sentir y de actuar.

#### **1.10 - Caracterización de los escolares que ingresan a la “ESBEC”.**

Escolares que poseen en sentido general una talla y peso acorde a su edad, aunque existen algunos casos de enfermedad hereditaria. (Asma bronquial) con tratamiento médico y buena evolución de estos.

El 64,0% de los escolares poseen una familia nuclear incompleta y en algunos casos ampliadas por reposición, el restante 46,0% posee una familia nuclear completa. La dinámica de la familia se comporta de la siguiente forma: se posee algunos casos de alteración, violencia en las familias de algunos escolares, dado en el bajo nivel de escolaridad de algunos de los padres:

El 89,0% Madres son amas de casa

El 93,0% Padres son campesinos y trabajadores agrícolas

El 4,0% de los padres son trabajadores del sector no estatal

El 3,0% de los padres son técnicos, obreros y profesionales

El 2,0% de Madres y padres fallecidos

Esto influye en lo anterior a las cifras expuestas contribuyendo al mediano control de los padres sobre sus hijos, a la jerarquía supremo de estos en el hogar (papá) y dado en la mínima participación de sus hijos en los roles jugados en el hogar.

Además afecta la sobreprotección de los padres a sus hijos, dado a la hora de analizar problemas de estos en el centro de estudio, lo que implica que sus hijos

en ocasiones hagan rechazos a los estudios y poca independencia en la vida del menor. Esto último influye también en la deserción 1,02%; y un 0,52% de escolares casados, donde estos se quedan sin vencer los estudios correspondientes a Secundaria Básica, además se expresa en 2,32 % de traslado por indisciplinas graves, como fugas frecuentes del centro, por ingerir bebidas alcohólicas fuera del centro con personas ajenas a este, son males asociados además, a la pobre relación hogar escuela con un 53,0% de padres que asisten a reuniones y visitas a la escuela lo que denota poca preocupación de estos en la educación de sus hijos.

En la escuela y la comunidad existen altos niveles de alcoholismo, (88,5% de los padres) con un 16,4% de desatención, 9,85% de abandono, 2,5% de gineceterismo o prostitución, un 18,35 de padres reclusos y 7,81% de padres psiquiátricos. La comunidad se caracteriza además por su bajo nivel de escolaridad y la poca población profesional existente.

Todo esto trae influencias que no bien tratadas, constituyen un riesgo para los menores a intento de suicidio, abandono de estudios, matrimonios, entre otras manifestaciones negativas en la formación de la personalidad de los estudiantes.

Dentro de la caracterización de la conducta, se manifiestan entre las manifestaciones más frecuentes de violación del reglamento escolar infracciones típicas como: abandono del aula en horario docente y de servicio, discusión entre compañeros de estudio; también se aprecian elementos del carácter como la honradez, organización, sociabilidad, susceptibilidad, agresividad, terquedad. Se aprecia también la poca comunicación, la timidez y la depresión, en este caso afectando su estado de ánimo. No siempre son buenas las relaciones entre compañeros. Estos estudiantes por lo general debido a su entorno familiar y poco papel jugado por la familia están carentes de afectos por parte de los padres y algunos profesores que por la falta de experiencia no han podido llegar a la sensibilidad de sus educandos.

Dentro del aprovechamiento académico existen serias dificultades en la asignaturas priorizadas, con poca solidez profundidad y habilidades para utilizar lo aprendido, lo cual demuestra en muchos casos la poca independencia en el

aprendizaje y su poca comprensión, se presentan insuficiencias en la participación en clases y realización de tareas escolares, además de una disminución del interés por el estudio y altos niveles de ayuda en el desarrollo de las actividades independientes. De igual manera se aprecian insuficiencias en el gusto por la lectura, la pintura, la formación vocacional, el deporte, los círculos de interés, actividades culturales convocada por la OPJM, aspectos todos que recrean las necesidades educativas del centro en cada una de las direcciones para lograr formar una personalidad integral acorde a los momentos históricos que vivimos.

## **Epígrafe 2 Acciones educativas para el trabajo preventivo de la conducta suicida en estudiantes de la ESBE C Jorge Luis Estevanel Díaz.**

### **Introducción:**

Una de las piedras angulares dentro del sistema nacional de educación la constituye el trabajo preventivo en nuestro país, que tiene como objetivo evitar las

consecuencias de problemas que pueden afectar el desarrollo armónico del proceso docente – educativo en educandos de diferentes edades y enseñanzas.

Urge la imperiosa necesidad de enfatizar y rediseñar el desempeño preventivo, porque prevenir es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes que rodean al educando y la búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos, es estar capacitados para... y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir, es lograr desarrollar habilidades y estilos par una vida sana e incrementar el aprendizaje, es realizar atención preventiva y diferenciada sin excluir la familia y la comunidad.

Con las experiencias adquiridas en cursos anteriores y el presente en el tratamiento a la conducta suicida y su prevención, donde la autora desde el trabajo que realiza el PGI pudo constatar los logros sistemáticos alcanzados, surge el empeño de perfeccionar e incrementar la atención preventiva en la escuela, como institución fundamental, rectora y protagonista principal de la colosal batalla de ideas que libra nuestro pueblo, experiencias que hoy han sido sistematizadas y resumidas en un proceso de investigación científica.

En el folleto se propone un sistema de acciones que tiene como objetivo primordial, prevenir la conducta suicida en los adolescentes de la ESBE: Jorge Luís Estevanel Díaz, dirigidas al proceso docente, la familia y la comunidad como eslabones indispensables dentro de la labor educativa y preventiva que realiza y jerarquiza la escuela como principal institución cultural de la comunidad.

Su contenido y estructura pueden servir como modelo metodológico para el tratamiento a estas manifestaciones en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica, sobre todo, en aquellas que constituyen centros internos.

#### Desarrollo:

Para el desarrollo del trabajo, se parte de la caracterización de los estudiantes luego de los estudios de casos realizados, lo que facilitó el proceso de selección de las muestras con las que la autora aplica las acciones diseñadas a fin de especializar el proceso.

Las acciones se realizan desde la concepción de tres direcciones elementales, una primera dirigida a las relaciones con el grupo escolar y consigo mismo, concebidas desde la escuela; otra dirigida a las relaciones familiares y con la sociedad, donde el maestro involucra a los demás factores sociales; como forma de tratar el conjunto de relaciones fundamentales que intervienen en la formación de la personalidad del estudiante.

- Caracterización de los casos.

Caso -1

Escolar con un aspecto personal y conductual normal acorde con su edad. Con desarrollo sexual antes y después del intento suicida normal, su estado de salud no ha tenido ninguna variación.

Sus intereses por el estudio son positivos debido a su preparación y participación en las pruebas de ingresos del IPVCE y la de actitud en Escuela de Instructores de Arte, en la especialidad de Música, aspecto que se mantiene desde antes de las manifestaciones de conducta suicida. Estudiante que antes de su intento tenía problemas familiares en el hogar, debido a que la hermana no quería seguir estudiando y abandonó la casa para irse para Santiago de Cuba, donde sus padres no sabían de ella, esto hacía un poco imposible la armonía en el hogar, luego volvió la tranquilidad al mismo cuando la hermana retornó a él.

Posee una composición del grupo familiar completa, donde está presente la madre, padre y la hermana mayor de la estudiante, la familia de la menor posee características normales a pesar de que la situación de la hermana en aquel entonces creó un poco de disgusto en ella, también pudo haber influido en su intento suicida. La familia goza de un gran prestigio dentro de la comunidad, el modo de vida es normal, se prestan cooperación, ayuda y existe armonía dentro del seno hogareño. Dentro de las actividades familiares en las que participa está la ayuda a la madre en los quehaceres domésticos. El padre busca todo lo necesario para llevar una vida sin necesidad.

Su sistema de relaciones con los demás tienen niveles preferenciales, esencialmente con sus compañeros de aula una prima del barrio, un vecino que estudia en el IPUEC y fundamentalmente tiene un nivel de confianza mayor con

su maestra del segundo ciclo de enseñanza primaria, a la que le confía los problemas, le oye consejos, esclarece dudas del aprendizaje, entre otros aspectos.

Vive en un barrio de bajo nivel cultural, con alta dosis de alcoholismo, el ambiente social en sentido general no es favorable a las buenas costumbres morales, sin embargo, existe una buena identificación con los principios revolucionarios, con las diferentes organizaciones sociales y de masas.

Sus aspiraciones de pareja sexual es que tenga cualidades como la honestidad, inteligente, cariñoso y responsable. En sus relaciones amorosas actuales ha presentado problemas de discusión y maltrato, causa por lo que comunicó fue el móvil fundamental del intento suicida, todo lo cual demuestra carencia de información acerca de la sexualidad y de las relaciones sociales. Esta adolescente es de un temperamento colérico, es muy activa, lo que posibilita que exprese con facilidad sus criterios y opiniones, se concentra con facilidad, es capaz de asimilar de forma lógica los conocimientos, sabe escuchar, se destaca en las asignaturas de letras principalmente en Español donde ha obtenido resultados satisfactorios en concursos municipales.

Participa activamente en las actividades pioneriles, fundamentalmente en el movimiento de pioneros exploradores, labores agrícolas, FAPI, matutinos, círculos de interés. Es crítica y autocrítica, ayuda a sus compañeros cuando estos lo necesitan. Manifiesta amor por la revolución, la patria, a sus símbolos, héroes y mártires, así como un profundo rechazo al imperialismo.

La asignatura en la que presenta pequeños problemas es en Matemática (resolución de problemas y relaciones de sistemas de ecuaciones).

Química (resolver ejercicios de cálculo).

#### - Caso 2.

Estudiante de 15 años de edad del sexo masculino cursando el 9no grado, presenta un desarrollo físico y sexual en correspondencia con la edad, el estado de salud es normal.

Es miembro de una familia nuclear incompleta formada por la madre, el padrastro y dos hermanos menores que él. La familia presenta relaciones interpersonales desfavorables, existen discusiones entre los tutores del estudiante, en ocasiones maltrato por parte del padrastro. Su modo de vida es regular, no se observan correctos estilos educativos, el estudiante ayuda a la madre en los quehaceres del hogar.

El barrio se caracteriza por un bajo nivel cultural, con alta dosis de alcoholismo, observándose, agresividad, terquedad en algunos habitantes de la zona, sin embargo presentan cualidades como la solidaridad y una buena identificación con los principios revolucionarios. La familia presenta buena relación con los vecinos, participan en las actividades programadas por las organizaciones de masas, trabajos voluntarios y reuniones.

El adolescente prefiere relacionarse con un vecino al que le cuenta sus problemas personales y comparten ideas, asisten a actividades juntos. Sus amistades deben presentar cualidades como la sencillez, honestidad, se relaciona adecuadamente con el otro sexo.

Este estudiante es distraído, la atención es involuntaria, lo que ocasiona que presente dificultades en la grabación y solidez de los conocimientos, reflejándolo en las asignaturas priorizadas como Matemática (resolución de problemas, resolución de sistema de ecuaciones, ejercicio de agilidad mental y pensamiento lógico) Español (expresión oral, análisis sintáctico de oraciones simples), Historia (ordenar cronológicamente hechos y personalidades históricas), dado fundamentalmente por poco hábito de estudio; el comportamiento en la escuela es regular, ha presentado fuga del centro según él por problemas en el hogar. Ha pesar de todo las dificultades presentados, participa en las actividades programadas por las organizaciones del centro OPJM, tales como acampadas, círculos de interés y otras, siendo un logro que en el presente curso se encuentra integrado y socializado con las actividades esenciales del grupo.

### ***2.1- Acciones utilizadas por la autora en la preparación de los docentes.***

Las acciones fueron utilizadas por la autora utilizando como espacio fundamental la preparación metodológica que realizan las asignaturas, así como las reuniones de grado, donde tutores y profesores pudieron ser preparados no solo en los elementos teóricos que aporta el material, sino también en las vías más adecuadas para llevarlas a la práctica, tales como la clase, las actividades pioneriles, las relaciones con la familia, las acciones de los profesores guías, entre otras.

Los espacios utilizados para el debate, facilitaron el intercambio, así como enriquecer varias de las acciones a partir de las experiencias del colectivo pedagógico involucrado en el cambio educativo esperado por la autora, como fruto del trabajo, no solo permitió el perfeccionamiento sino el resultado final a partir de un diagnóstico certero de la realidad educativa donde se desarrolló la experiencia.

Para la determinación de las acciones, la autora ha tenido en cuenta la integración del sistema de influencias que recibe el escolar en el centro interno, en el que se combinan de forma armónica, las acciones de la escuela con las de la familia y de la comunidad.

De igual forma ha tenido en cuenta, los diferentes agentes que intervienen en el proceso, tales como el colectivo de estudiantes y el pedagógico, la familia y la comunidad, los cuales juegan un papel muy activo en el proceso educativo y sin los cuales no se lograría una preparación integral y armónica de la personalidad del escolar.

La autora las ha dirigido hacia dos direcciones esenciales que contienen a estos agentes mencionados, en ellas se pueden encontrar clases, actividades pioneriles, acciones para atender un círculo de interés, charlas educativas u otras variantes a utilizar por los docentes en aras de lograr el objetivo trazado.

### **DIRECCIÓN 1 Dirigidas al contexto pedagógico.**

**Tema:** Las relaciones con el grupo y consigo mismo.

**Objetivo:** Lograr mayor nivel de relaciones de socialización con el grupo y de seguridad y autoestima en los adolescentes.

**Acciones:**

1-Seleccionar a un estudiante del grupo que le sirva de guía, lo ayude y lo acompañe en momento de depresión.

-Seleccionar un estudiante del grupo con el que más se relaciona en el aula con éste se realizará una preparación sobre.

¿Como influir de manera positiva para motivar hacia las actividades pioneriles?

- Orientarle al estudiante seleccionado que lo observe sistemáticamente, cuando lo note distraído lo invite a conversar sobre el episodio una película, jugar ajedrez u otro juego de manera que trate de sacarlo de su estado depresivo.

- Estar siempre que pueda al lado de él, en el campo o realizando otras actividades, sacarle conversación relacionada con su hogar para saber ¿Que es lo que más le preocupa? ¿Por qué le preocupa? Y luego consultar con la modeladora.

-Consultar periódicamente con el investigador para informarle las situaciones dadas.

-Darle pequeñas responsabilidades. Ej.: Cuidar el jardín del aula, regarle agua, mantenerlo bonito.

-Estimularlo por lo resultado obtenido, de esa forma que se sienta útil.

Fecha: Septiembre

Responsable: PGI

2-Seleccionarlo como monitor de la asignatura Biología que es la que más le gusta.

-Se realizara una conversación previa con los estudiantes del destacamento de manera que lo seleccione como monitor de esa asignatura.

Fecha: Septiembre

Responsable:

PGI

3-Planificar excursiones en la Asignatura de Biología dándole tarea a cumplir como monitor.

Ej. de excursión.

Tema: Relación Hombre Naturaleza

Objetivo: Al concluir esta excursión los estudiantes sobre la base de los conocimientos adquiridos en clases anteriores serán capaces de observar el medio donde se manifiesta la relación Hombre - Naturaleza para potenciar el respeto por la vida.

Método: Observación.

Materiales: Recipiente de vidrio de boca ancha con tapa, pinzas, termómetro ambiental, papel, lupa.

Orientaciones

Realiza con detenimiento, al llegar al lugar de la excursión, las cuestiones siguientes:

1 Examina si la iluminación es uniforme en todo el lugar, investiga si la humedad es uniforme y si existen zonas secas y zonas húmedas.

2 ¿Hay alguna fuente de agua: ríos, estanques, presa, playa etc.? ¿Cuáles son sus características? ¿Cómo se distribuye la luz en su superficie? ¿Qué animales observas? Teniendo en cuenta lo que conoces de las adaptaciones de las plantas ¿Consideras que estos animales poseen características que constituyen adaptaciones a su hábitat? (Auxíliate de la lupa, si fuera necesario)

3 Recolecta algunos de los animales observados en esta zona; para esto debes proceder de la forma siguiente: Revisa, entre las hojas caídas, debajo de las piedras entre la vegetación, puedes recolectarlo auxiliándote de las pinzas

-No se debe recolectar gran cantidad de ejemplares, sino asegurar la diversidad de los organismos. No recolecte aves, huevos ni destruyan sus nidos. No afecte innecesariamente la vegetación y dañe lo menos posible la vegetación.

¿Observa si existen algunas relaciones con otros animales y otros organismos?.

Descríbela

-Observa dónde se relaciona la vida animal y vegetal.

-Una cadena alimenticia

-La lucha por la existencia

¿Que efectos les pueden ocasionar a los animales la tala indiscriminada de los árboles?

Intenta salvar una vida durante la excursión.

¿Qué otros efectos desfavorables existen como resultado de la intervención del hombre?

Propón y analiza con tus compañeros medidas para solucionar esta situación.

Tarea: Elabora por equipo un resumen sobre los resultados de la excursión a partir de las actividades realizadas.

Fecha: Noviembre - Enero

Responsable:

PGI

4- Darles tareas que él pueda realizar, en los matutinos desarrollados por el grupo.

Ej: dar a conocer las efemérides, hablar de algunas personalidades históricas

Fecha: Septiembre a Mayo

Responsable:

PGI.

5- Darle oportunidad a participar en los debates de la asamblea, de manera que exprese sus criterios y opiniones.

-se realizará una preparación previa con el jefe de destacamento donde se le informara los temas a debatir en la asamblea.

Fecha: Septiembre a Mayo

Responsable: Jefe de

destacamento

6- Organizar encuentros deportivos en los que involucra a los estudiantes según sus gustos.

-Encuentro de béisbol de Lunes y Viernes hora de 4:00pm a 6:30pm

Fecha: Octubre a Diciembre

Responsable: Prof de Educación

Física

**1.1 Tema:** ¿Como elevar la autoestima?

Objetivo: Lograr que responda a las actividades con un mayor nivel de autoestima y auto confianza.

1-Realizar debates y charlas sobre la autoestima y autoconfianza

Fecha: Diciembre

Responsable: Investigador

Hora: 10:30am

2-Orientar concursos relacionado con la autoestima.

Ej: de temas.

-Yo sí puedo

-Me siento seguro de...

-El respeto hacia uno mismo

-Se concursara en dibujo o poesía

Fecha: Diciembre a Febrero

Responsable: Investigador

3- Orientarle un adecuado descanso para recuperar la energía perdida

- Proyección de debates y películas

Ej. de película: El indomable Güili

Sinopsis: Es la historia de un joven formado en un medio adverso que a pesar de tener potencialidades intelectuales no sabe qué hacer con su vida necesita apoyo de sus padres los cuales no lo atienden adecuadamente. Demuestra la importancia de una correcta orientación de los niños y adolescentes, se forman valores como la amistad, honestidad, perseverancia, solidaridad y amor.

Tema: Un bien para todos. (Material fílmico)

Trata sobre la formación de la personalidad, la laboriosidad, su importancia, vía para su formación.

Tema: Apóyate en mí

Un joven designado como director de Segunda Enseñanza, provisto de un fuerte carácter tiene que enfrentar los serios problemas existente en los maestro, alumnos y padres donde se pone de manifiesto la crítica y autocrítica, el

compañerismo y la relación profesor familia se destacan valores tales como la responsabilidad, amistad sentido de pertenencia y colectivismo

Fecha: Octubre a Enero

Responsable: Profesor Guía

Tema: ¿Cómo lograr una sexualidad responsable?

Objetivo: Elevar los conocimientos de los estudiantes sobre sexualidad y sus manifestaciones en la adolescencia.

Acciones:

1- Realizar talleres educativos relacionados con la sexualidad con diferentes temas

- a) La sexualidad una manifestación vital de la personalidad.
- b) La educación sexual en el proceso de educación integral.
- c) Adolescencia y sexualidad en la sociedad de hoy.
- d) Las infecciones de transmisión sexual.

Incorporarlos al círculo de interés "Por una sexualidad responsable"

Objetivo:

1-Contribuir al crecimiento de una sexualidad plena, enriquecedora y responsable en los adolescentes escolares atendiendo a las diversas necesidades de información relacionado con las enfermedades de transmisión sexual.

2-Disminuir la tasa de embarazo y aborto inducido, así como la deserción escolar y por matrimonio.

-Sistema de conocimientos.

Tema #:1 La sexualidad ¿Qué es?

Tema #:2 ¿Cómo tener un comportamiento sexual responsable?

Tema #:3 ¿Significa lo mismo sexo y sexualidad?

Tema #:4 La educación sexual como una preparación del adolescente para la vida adulta.

Tema #:5: Enfermedades de transmisión sexual más frecuentes.

Tema #:6 ¿Cómo se transmite y Cómo no?

Tema #:7 El VIH Sida, vía de transmisión.

Tema #:8 Algunas formas de protegerse de las ITS y VIH.

Tema #:9 Práctica del sexo seguro.

- Una correcta utilización del preservativo.

Tema #:10 Métodos anticonceptivos.

Tema #:11 Consecuencia de un embarazo precoz

Medios: TV Video, visita a consultorio y enfermera de la familia, láminas.

Bibliografía:

Folleto: ¿Quieres saber sobre ITS/ VIH/ Sida?

Hacia una sexualidad responsable y feliz tomo 1 y 2

L. T 9no Grado Biología

Sección:

Pregunta sin pena - Periódico Juventud Rebelde

Fecha: Septiembre a Mayo

Responsable: PGI

Dramatización en matutinos donde el estudiante tenga participación sobre sexualidad

Fecha: Octubre a Febrero

Responsable: PGI

Orientar concurso relacionado con la sexualidad con diferentes temas

- Hacia una sexualidad responsable

- La sexualidad en la adolescencia

- ¿Cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual?

### ***Dirección II: Las relaciones con la familia y la comunidad***

Objetivo: Lograr un adecuado ambiente familiar y social en la comunidad que facilite la comunicación y los niveles de ayuda necesarios en la formación de los adolescentes.

Acciones:

1-Visitar a los padres en su hogar para realizar conversatorios individuales de diferentes temas variados que ellos quieran saber

Fecha: Septiembre a Abril

Responsable:

Investigador

2-Elevar el nivel de preparación de los padres a través de la proyección de materiales educativos en cada una de las escuelas de padres.

Fecha: Septiembre a Febrero

Responsable: Profesor Guía

3- Informarle al médico del consultorio para que realice visitas y conversatorios relacionados con el alcoholismo y la violencia familiar.

Fecha: Noviembre

Responsable: Investigador

4-Realizar charlas educativas de diferentes temas utilizando la técnica participativa en los debates.

Ej.: Temas

- Las relaciones interpersonales en el núcleo familiar.
- Consecuencia del consumo de drogas en las familias (Alcohol)
- La violencia familiar consecuencia para el adolescente

Fecha: Octubre a Mayo

Responsable: Profesor Guía

Taller sobre sexualidad

Tema: Hacia una sexualidad responsable

Objetivo: Valorar los efectos, las enfermedades de transmisión sexual y las posibilidades de su precaución

Lugar: En el parque hora 10:00am

Desarrollo:

Para darle inicio al taller se le orienta a un estudiante la lectura de una carta.

"Carta para un amigo"

Querido amigo:

Te escribo esta carta porque necesito contarte todo lo que me ha pasado y porque de alguna manera me siento preocupado por ti.

Hace algún tiempo conocí a una muchacha y empezamos a salir juntos. Después de llevar una semana saliendo nos hicimos pareja y tuvimos sexo. Aquello no funcionó y nos dejamos de ver. Yo seguí mi vida y conocí algunas muchachas más hasta que supe que era positivo al VIH.

Desde ese momento mi vida se transformó. Sentí que el mundo se derrumbaba sobre mí, que nada volvería a ser igual. Aquella persona que tú conociste: alegre,

que solo pensaba en divertirse, en fiestas, discotecas, la playa, cambió por completo. Ya no debo mojarme para que no me de catarro, debo estar al tanto de los horarios de comida, evitar trasnochar innecesariamente, estar pendiente de mi salud y visitar al médico frecuente mente para poder cuidarme mejor y vivir un poco más. Ahora pienso más en lo que debo hacer para terminar mis estudios y estabilizar un poco más mi vida.

Sin embargo todo esto lo pude haber evitado si mi hubiera protegido. Con el condón nada de esto me hubiera pasado. La posibilidad de evitarlo depende de cada uno. Solo nosotros podemos ayudarnos a nosotros mismos, es por eso que te escribo y te lo cuento todo, para que te proteja y no te pase lo que a mi me esta sucediendo.

Se pueden hacer muchas cosas sin que uno se ponga en riesgo, debemos buscar más información y evitar las relaciones sexuales desprotegidas. Saber lo importante que es estar sobrio a la hora de nuestra relación sexual para usar correctamente el condón y evitarnos muchos males.

Amigo mío, si esto que te he contado te sirve de algo, compártelo con otros amigos para que se protejan y se cuiden también.

Siempre de tu mejor amigo.

Luego de la lectura se realizará un debate con los estudiantes.

- ¿A qué enfermedad de transmisión sexual se refiere en la carta?
- ¿Conocen otras enfermedades de transmisión sexual?
- ¿Quiénes pueden ser afectados?
- ¿Existen cura para algunas de ellas?
- ¿Cuál fue la enfermedad que adquirió el joven de la carta?
- ¿Cómo se trasmite?
- ¿Cómo no se transmiten?
- ¿Cómo reconocerlas?
- ¿Cómo protegerte?
- ¿Por qué el joven de la carta adquirió la enfermedad?
- ¿Qué es sexo más seguro?
- ¿Que significa tener un comportamiento sexual responsable?

- ¿Qué es ser promiscuo?
- ¿Piensa que teniendo información puedes evitar el Sida?
- ¿Existe cura para el VIH Sida?
- ¿Cómo se siente el joven de la carta después que adquirió la enfermedad?
- ¿Cuáles son los consejos que le da a su amigo?

Conclusión:

Asumiendo una conducta y un estilo de vida responsable en las relaciones de pareja, usando condones, practicando las relaciones interpersonales y cónitales sobre la base del amor, los sentimientos la mutua comprensión y respeto de manera que se conjugue con armonía se puede evitar las enfermedades de transmisión sexual.

Charla dedicada a los padres sobre el alcoholismo.

**Tema:** A corazón abierto.

Objetivo:

Estimular actitudes correctas hacia las consecuencias negativas del alcoholismo.

Para darle inicio a la charla se realizará la lectura de una conversación de unos estudiantes después de las clases.

¡Riii, riiing! Concluye otra provechosa jornada docente. Pioneros y pioneras dejan la ESBE para volverse a casa. Alegres y bulliciosos comentan los incidentes del día, hacen planes para el fin de semana.

De pronto, un grupo se detiene curioso: inmóvil, sobre el césped del parque hay un hombre. Varios se acercan

- ¿Estará muerto? dice uno.
- no - responde otro, peor que eso, está borracho.
- ¿Cómo peor que eso? -¡Peor que estar muerto no hay nada!
- Se queja un tercero.
- Bueno - Interviene un cuarto en tono conciliador - el quiso decir que es peor porque ser borracho es estar muerto en vida.

Luego se realizará el debate de la conversación de los estudiantes

¿Le gusta ser libre?

Luego escuche las opiniones de los padres

¿Sabes qué es una sustancia tóxica?

¿Cuál fue la sustancia que utilizó el hombre al que se refieren los estudiantes en su conversación?

Cualquiera de ustedes pueden estar en su lugar al utilizar alguna sustancia tóxica

Se han puesto a pensar ¿Cómo se sentirían sus hijos al verlo en un estado parecido al que se encontraba el hombre del césped?

¿Cuáles son los daños que pueden ocasionar las sustancias tóxicas?

-Padres: Antes de acercarse a una sustancia tóxica piensen que siempre hay un ser querido, por lo menos, que va a sufrir terriblemente por esa causa. A lo que ya consumieron tenemos que persuadirlos para que lo dejen; debemos ayudarlo entre todos para que comprendan que tienen un serio problema, y es muy importante que se sometan a un tratamiento adecuado, a fin de que puedan lograr un mejor estilo de vida ¿Cuál es la solución?

- La única solución es evitar a toda costa las adicciones tóxicas saber decir no a tiempo, porque el alcohol y el cigarro son lo que abren las puerta al consumo de otras drogas provocan discusiones en el hogar lo que le afecta a los estudiantes en las clases.

Ahora vamos a reflexionar sobre la primera pregunta que les hice:

Si una de las aspiraciones más apreciada del ser humano es la libertad, ¿Cómo vamos a perderla esclavizándonos con sustancias tóxicas? ¿Por qué arriesgarla por cosas que no valen la pena?

La autora realizó algunas actividades de preparación a los docentes dentro de las que se incluyen acciones como:

Actividad I: Taller sobre cómo educar en la sexualidad.

Objetivo: Analizar los aspectos que conforman un proyecto de vida contextualizado a la esfera de la sexualidad lo que favorecerá la función orientadora del profesor

Materiales hoja de papel y lápiz

Tiempo 60

Desarrollo:

A) Se orienta a cada participante que divida la hoja en 4 partes y ponga en cada una de ellas los siguientes títulos: trabajo / estudio, familia, pareja, uno mismo y que diseñe su propio proyecto de vida mostrando los planes a realizar durante un año en cada una de las áreas.

B) Al finalizar, en plenaria, se socializa voluntariamente, cuáles han sido sus deseos, proyecciones, necesidades, información y cambios en el actual proyecto de vida.

C) Se puntualiza los aspectos relevantes sobre el proyecto personal de vida:

- Hablar de crear un proyecto de vida puede resultar un poco difícil, ya que muchas personas piensan que el futuro está determinado por su familia, su lugar de origen, su nivel socioeconómico, alguna carencia afectiva, la suerte , y esto limita la posibilidad de planificar.
- Ayuda a la persona a saber quién es, cómo es, y plantear metas a corto, mediano y largo plazos en las diferentes áreas de la vida, le da un porqué y para qué a su existencia.
- Tiene la función de organizar de manera paulatina el mundo interior de la persona, así como la exterior.
- Puede ser actualizarlo, incluso cambiarlo para que esté acorde con la realidad. El avance en la elaboración del proyecto no es siempre lineal ni va en la misma dirección.
- Orientar a los adolescentes en la importancia de su toma de decisiones como un elemento vital en la formación de su proyecto, los ayudará en su vida personal y, también, a asumir las consecuencias de dichas decisiones. Un proyecto de vida no es independiente a lo que ocurre en el entorno, ni se excluye a las personas con las que interactúa.

Actividad # 2

Tema: Autoestima.

Objetivo: Analizar la autoestima teniendo en cuenta su definición y características así como su importancia para asumir una conducta sexual responsable lo que favorecerá el desarrollo de la labor preventiva de los profesores.

Materiales: hoja de trabajo papel y lápiz

Tiempo: 60m

Desarrollo: Para motivar la sesión comenzará la actividad con la técnica participativa: Construyendo mi autoestima.

- a) – Se entrega a cada participante la silueta femenina y masculina según su sexo, explicando que el dibujo los representa.
  - b) Se explica que va a leer una serie de frases que seguramente afectará su autoestima, por ello cada vez que termine de leer una frase, cada participante debe romper un trozo de la hoja, el tamaño que se rompa dependerá del daño que produzca la frase. Ejemplos de estas frases pueden ser:
    - Tu profesor te criticó delante de tus compañeros.
    - Tu grupo de amigos no te invitó a salir o festejar con ellos.
    - Llegaste con un nuevo peinado o ropa y todos se burlaron.
    - Tu mejor amigo contó el secreto que le confiaste.
    - Tu pareja se comprometió con otra persona.
    - Distes una opinión en la reunión del grupo y tus compañeros se burlaron.
- D) En plenaria se pide a los participantes que se quedaron sin ningún pedazo de papel que comenten cómo se sintieron y luego a quienes conservaron un pedazo pequeño o la gran parte sin romper.
- E) Analiza el concepto de autoestima, se reflexiona sobre su fragilidad y se subraya la importancia de evitar que esta dependerá exclusivamente de elementos externos a uno mismo. Se puede puntualizar que la autoestima: Es desarrollable.
- Está relacionada con el hecho de estar consciente con nuestras potencialidades y necesidades, por la confianza y el amor hacia uno mismo.
  - Orienta la acción hacia el logro de los objetivos, el equilibrio, la salud y el bienestar general.

- Siempre es posible amarnos más, respetarnos más y estar más conscientes de nosotros y de la relación que tenemos con los que nos rodean.
- En persona con una autoestima elevada se reportan menos emociones agresivas, negativas y menos desprecian a las personas con una autoestima baja. Pueden manejar mejor el estrés y, cuando son expuestas al mismo, experimentan menos efectos negativos en la salud de hay, la importancia que tiene para todas las personas sobre todo para los estudiantes que presentan conducta suicida, tener una autoestima elevada.
- Una persona que se conoce y se valora trabaja en los cuidados de su cuerpo y vigila sus hábitos para evitar aquellos que lo perjudiquen.
- Las que posean una autoestima alta asumen responsabilidades con la vida, con sus actos y las consecuencias que estos pueden generar.

E) – Para finalizar se organizan todos en círculo y cada participante escribe en una pequeña hoja sobre la espalda de su compañero, dos razones por las que hay que mantener una autoestima alta y se lee en voz alta.

Actividad II: Técnica participativa para trabajar la autoestima.

Objetivo: mostrar la importancia de dar y recibir aspectos positivos y agradables como forma de fortalecer la autoestima.

Materiales: papel, lápiz y sobre.

Desarrollo:

- A) -Se pide a los participantes que coloquen un sobre con su nombre en sus sillas.
- B) – Cada participante escribe un aspecto positivo para cada uno de sus compañeros y lo pone anónimamente dentro del sobre correspondiente a cada persona.
- C) – Cada participante tendrá dentro de su sobre tantos mensajes como integrantes del grupo hayan.
- D) – Al final se hace comentarios sobre cómo se sintieron después de leer su mensaje y se cierra la actividad diciendo que la autoestima se alimenta

de diferentes fuentes, una de ellas es lo que las demás personas piensan de uno.

### **Conclusiones del material**

Con las acciones dirigidas a prevenir la conducta suicida en los adolescentes de la ESBE, se logró un adecuado ambiente escolar, familiar y social en la comunidad lo que facilitó el tratamiento oportuno, preventivo desde un proceso de integración de todos los factores que intervienen en el acto formativo.

Las acciones elaboradas sirvieron como modelo para el trabajo metodológico y educativo de los docentes en diferentes esferas de actuación.

Las acciones fueron asumidas por los implicados, tales como los escolares en estudio, profesores, familiares y otros agentes educativos, por lo que se evalúan de muy factibles en su implementación en otros contextos educativos.

Se asume que a pesar de lo logrado es insuficiente la integración con el CDO del territorio para el tratamiento adecuado a las manifestaciones de la conducta suicida que se dan en los centros, para lo que es necesaria una mayor preparación desde estos especialistas hacia los colectivos pedagógicos.

### **Bibliografía del material.**

- 1 – Baxther Pérez, Esther: ¿Promueves o facilitas la Comunicación entre los alumnos? Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 1999.
- 2 – Colectivo de autores: “Estudios de las Motivaciones de las Conductas de los Niños y Adolescentes”. Editorial Pueblo y Educación. C. De La Habana, 1961.
- 3 - \_\_\_\_\_. Fundamentos Generales: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 2003.
- 4 - \_\_\_\_\_. Hacia una Didáctica Desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 2002.
- 5 - \_\_\_\_\_. La Personalidad su Diagnóstico y su Desarrollo. Editorial

- Pueblo y Educación. C. de La Habana, 2004.
- 6 - \_\_\_\_\_. Maestros Secretos Pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 2003.
  - 7 - \_\_\_\_\_. Motivación en Adolescentes. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 2004.
  - 8 - \_\_\_\_\_. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 2002.
  - 9 - \_\_\_\_\_. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 1989.
  - 10 - \_\_\_\_\_. Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 1989.
  - 11 - \_\_\_\_\_. Psico – pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 2000.
  - 12 – Compilación. Acerca del Trabajo de los Niños y Adolescentes con Problemas de Conductas. Editora de Libros para la Educación. C. de La Habana, 1978.
  - 13 – García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 2002.

## **2.2 - Valoración de los resultados.**

El estudio confirmó la necesidad de utilización de las acciones preventivas en la práctica educativa, con el fin de facilitar una adecuada formación de la personalidad del estudiante en correspondencia con los altos fines del sistema educativo cubano.

La metodología utilizada para la validación de los resultados se corresponde con los postulados de la investigación cualitativa. Ello permitió obtener, interpretar y valorar por los profesores, responsables de asignaturas, metodólogos y otros profesionales la propuesta de solución a partir de la utilización del Criterio de Especialistas y del experimento pedagógico.

Los especialistas fueron seleccionados a partir de los siguientes criterios:

- \_ Experiencias en la docencia, y en la enseñanza.
- \_ Categoría docente.
- \_ Categoría científica.
- \_ Responsabilidad o función que desempeña.
- \_ Resultados en el trabajo profesional.
- \_ Investigaciones realizadas y línea de investigación, entre otros.

Se seleccionó un total de diez especialistas, de ellos ocho poseen quince años o más de experiencia en la docencia, seis han permanecido en el nivel durante toda su vida profesional por lo que muestran dominio sobre el proceso educativo y del trabajo preventivo en el nivel secundario; cinco masters; y tres de ellos han realizado investigaciones relacionadas con el trabajo preventivo dos relacionados con la prevención a la conducta suicida, dos trabajan en el Centro de Diagnóstico y Orientación Municipal; todo lo cual asegura un grado de satisfacción sobre la competencia profesional de los especialistas seleccionados.

A los especialistas se les pidió que basaran sus criterios a partir de indicadores como:

- Estructura dada por la autora.
- Posibilidad para la implementación del material propuesto desde la escuela.
- Metodologías propuestas por a autora en el folleto y utilidad de las acciones planificadas.

- Confiabilidad del material para transformar las manifestaciones de conducta suicida manifiesta en los casos.

Para facilitar la estandarización de las preguntas y la tabulación de los resultados a todos se les entregó un instrumento para la recogida de la información. (Anexo II)

A los especialistas seleccionados se les entregó un folleto para el estudio de la propuesta con un margen suficiente de tiempo, debían analizarlo en detalles y exponer las opiniones al respecto a partir del instrumento elaborado.

Para la evaluación de los indicadores los especialistas debían otorgar las categorías de Muy Adecuado (MA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA), Inadecuado (I) e Improcedente (Imp). Ver (anexo 10)

Los especialistas consideraron en un 100% la categoría de Muy Adecuado (MA) a los contenidos de las acciones, entrevistas charlas educativas, actividades docentes para las clases, otras elaboradas por la autora, así como la posibilidad de éxito del objetivo propuesto a partir de los casos descritos.

El 97,6% otorgó categoría de Muy Adecuado (MA) a la estructura del material. Los que dieron categoría de Adecuado (A) a la estructura tienen el criterio de que debe incluirse otras acciones comunitarias dirigidas a las comunidades de mayores conflictos, lo que fue tenido en cuenta por la autora de este material.

Con relación a la pertinencia del material presentado, el 83,3% de los especialistas lo destacan como Muy Adecuado (MA). Aquellos que lo consideran Adecuado (A) 16,6% apuntan la necesidad de preparar a todo el personal docente para su aplicación con calidad y sistematicidad porque el trabajo preventivo que se desarrolla desde la escuela y en la escuela es preocupación y ocupación de todos. En el procesamiento de la información, se pudo constatar que existe consenso de los especialistas sobre el material propuesto en cuanto a:

- Estimula el estudio y diagnóstico adecuado de la personalidad de los escolares.
- Permite la adecuación de las acciones educativas en correspondencia con las necesidades de cada caso escolar

- Demuestran la necesidad del trabajo integrado de todos los factores que intervienen como agentes en el proceso educativo con la personalidad de los adolescentes que manifiestan rasgos de conducta suicida.
- La estructura del material se adecua a las necesidades de docentes y estudiantes, es manuable y sencillo su uso.
- Las recomendaciones metodológicas contenidas en las acciones, son objetivas, metódicas y con una correcta base orientadora de la actividad.
- Facilita el tratamiento preventivo de las manifestaciones a la conducta suicida en la que los sujetos forman parte del proceso de crecimiento personal y de autoreflexión.

Lo que infiere que el material fue aceptado por los especialistas con satisfacción y sin imposiciones evidenciado en el criterio del más del 98,0 % de la muestra con la que se trabajó.

Como parte del proceso investigativo, una vez obtenida la aprobación de los especialistas, se procedió a su implementación en el centro.

A partir de los resultados que de forma sistemática la autora lograba con el grupo, lo cual pudo ser corroborado por los diferentes factores de la escuela y del municipio, se socializaron los resultados en los eventos de "Pedagogía" de base, en la escuela, el municipal y provincial, también fue presentado en el evento provincial sobre las transformaciones en Secundaria Básica en la UCP (2009) con categoría de relevante, por lo que el Consejo Científico del territorio, entendió necesario que la propuesta hecha por la autora debía generalizarse a los demás centros docentes de la Educación Secundaria, a partir de darse algunos casos de conducta suicida con intentos frustrados e intencionales.

En el curso escolar 2009 - 2010, utilizando como espacio los consejos de grados que se realizan en el centro, la autora entregó a cada profesor un folleto, y luego seminarió a los mismos sobre su utilización, pidió además que a partir de su estudio y aplicación, realizaran anotaciones sobre limitaciones o nuevas formas de instrumentación en el

escenario pedagógico, para lo cual es necesario partir de la caracterización y diagnóstico de los escolares con los que se trabaja.

La autora desarrolló dos talleres metodológicos con los profesores referentes al uso de las acciones, su metodología para utilizarlas en clases u otros escenarios, pero enfatizando en los contextos fuera de la escuela. De igual forma se procedió al estudio de las acciones seleccionadas para cada una de las etapas, la valoración de sus significados y necesidad de involucrar a diferentes agentes socializadores, su preparación.

En cada uno de los talleres que sistemáticamente fueron desarrollados (septiembre, diciembre, febrero), la autora recogió las opiniones frecuentes de los profesores en la utilización de las acciones, y luego en un taller final se valoraron todas las opiniones registradas así como la influencia de las mismas en la conformación final del trabajo de la investigadora, realizando el consenso de las opiniones sobre el material docente de forma general a partir de un instrumento de recogida de información entregado a los 5 profesores que participaron en la experiencia (ver anexo III), se anotaron las opiniones siguientes.

a) Relacionada con la preparación teórica y metodológica de los profesores para el trabajo preventivo a la conducta suicida.

Se sienten preparados desde la concepción histórico - cultural para enfrentar la labor educativa desde la escuela.

Saben discernir los pasos metódicos esenciales para el logro de un trabajo integrado de los diferentes actores del proceso educativo.

Mayor dominio teórico y práctico de los documentos metodológicos que fundamentan el trabajo preventivo desde la escuela, la utilidad de los CDO y las orientaciones elaboradas para su trabajo en las escuelas, seminarios nacionales, entre otros.

El significado de la Preparación Metodológica que realiza la escuela para desarrollar de forma planificada y metódica, una adecuada selección de instrumentos, acciones educativas, contenidos u

otras variantes que facilitan lo orientado en el material..

b) Relacionadas con las acciones curriculares.

Los □ conocimientos seleccionados se adecuan a las posibilidades cognoscitivas de los estudiantes así como a las exigencias de las asignaturas y programas del grado.

Es □ necesario una adecuada preparación del profesor sobre los contenidos seleccionados para su tratamiento en el proceso docente.

Se parte de la caracterización psico-□ pedagógica de estudiantes así como de la caracterización de la comunidad aspectos que garantizan una enseñanza diferenciadora y contextualizada.

c) Relacionadas con las actividades realizadas por la autora que integran otros agentes educativos.

□ Las actividades son de fácil comprensión por los docentes y otros agentes implicaos en el proceso formativo.

Son motivadoras e ilustran modelos a□ seguir en cuanto al trabajo preventivo que se realiza desde la escuela.

Responsabiliza de forma adecuada a la□ familia y a la comunidad e la transformación educativa de los escolares, aspecto no siempre logrado en el trabajo preventivo.

Responden□ a las necesidades reales de los escolares a partir de los niveles de desempeño y el trabajo diferenciado a realizar con las individualidades.

d) Relacionadas con los niveles de transformación que se alcanza en los escolares a partir de su utilización en los diferentes escenarios donde fueron utilizadas.

Se observa que los escolares□ demuestran en sus formas de actuación un nivel de motivación en la ejecución de las acciones y de su asimilación consciente.

Los resultados que se manifiestan en□ la conducta y modos de actuación de los escolares durante el acto de formativo es bueno, se desarrolla la autovaloración como aspecto esencial en la corrección de acciones

individuales.

A pesar de varias manifestaciones de rasgos de conducta suicida, así como de condicionantes reales en la familia y comunidad, no se han dado hechos de intencionalidad ni consumados de esta conducta.

Se aprecia un estado de satisfacción en docentes, padres y la comunidad por el trabajo realizado.

En los modos de actuación de los escolares se aprecia que se proyectan con un nivel de confianza superior, que se ha elevado la autoestima y la responsabilidad ante las tareas, una mayor integración al grupo aspecto muy significativo pues facilita el trabajo al no manifestarse aislados, mayor socialización y comunicación con sus compañeros y con los adultos, un clima más afectivo en el ambiente escolar, una mejor comprensión de los defectos y errores, entre otros aspectos que evidencian un estado de logro alcanzado con las acciones realizadas.

## **Conclusiones.**

A pesar del estado de satisfacción social y de bienestar que existe en Cuba, en la esfera social, económica, política; así como del estado de salud mental que se ha logrado, persisten en la sociedad manifestaciones de conducta suicida que tienden a presentarse en edades tempranas y esencialmente en la adolescencia tanto en el plano familiar y social como en la escuela.

No se han proyectado suficientes alternativas estratégicas que permitan un tratamiento eficiente a los trastornos de conducta suicida en los adolescentes desde un enfoque pedagógico dirigido por la escuela como institución docente, tema que además presenta múltiples aristas y tabúes en su tratamiento.

La literatura pedagógica actual es limitada en cuanto al tratamiento de casos de conducta suicida encontrándose la mayor información en la literatura médica, no obstante es posible realizar con nuevos enfoques, investigaciones dirigidas a resolver esta problemática a partir del estudio de casos, teniendo a la personalidad individual como centro del estudio y de la atención pedagógica, aspecto que se revela como novedad en esta investigación, arrojando resultados positivos en la transformación de las conductas de los estudiantes con métodos probatorios de su efectividad pedagógica.

Las acciones realizadas son de gran valor metodológico en el tratamiento adecuado a las manifestaciones de la conducta suicida, sobre todo en el contexto de un centro interno de Secundaria Básica, es de base integradora ya que involucra a todos los agentes que intervienen en el acto educativo, con sentido crítico y reflexivo, aplicable en otros contextos a partir del diagnóstico y contextualización de las necesidades reales existentes y del papel que la escuela juega en él como principal institución cultural.

## **Recomendaciones.**

Mantener el informe de investigación como material de consulta para los pedagogos que traten las temáticas relacionadas con las transformaciones conductuales en la adolescencia y los estudios de casos que expresen manifestaciones de la conducta suicida en los escolares.

Continuar el estudio y tratamiento de las personalidades tratadas en otros niveles de enseñanza y comprobar su desempeño estudiantil y social.

## **Bibliografía.**

- 1-Addine Fernández, Fátima: "Didáctica Teoría y Práctica". Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 2004.
- 2-Álvarez Suárez, Mayda y otros. (1999). La Familia Cubana. Cambios, actualidad y retos. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente. La Habana, Cuba.
- 3-Batista Pérez, Esther: ¿Promueves o facilitas la Comunicación entre los alumnos? Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 1999.
- 4-Betancourt Pedro Pascual: Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas. Edición Molinos Trade, SA. La Habana, 2005.
- 5-Bermúdez, R. (2002): Dinámica de grupo en Educación. Su facilitación. Ediditorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.

- 6-Castro, P. L. (2003). Familia, Sexualidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación.
- 7-\_\_\_\_\_ ; E. Nuñez y S. Castillo. (1999): Los Consejos de escuela en las transformaciones educacionales. "Para la Vida". Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 8-Colectivo de autores. (1977). La Educación familiar de nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- 9-\_\_\_\_\_. (1986) La formación de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años. MINED. Editorial Pueblo y Educación.
- 10-\_\_\_\_\_. (1995). Encuentros con padres (manual). "Para la vida". Ministerio de Educación. Editorial. Pueblo y Educación.
- 11-\_\_\_\_\_. (1995): Psicología para educadores. Editorial pueblo y Educación. Ministerio de Educación. La Habana.
- 12-\_\_\_\_\_. "Estudios de las Motivaciones de las Conductas de los Niños y Adolescentes". Editorial Pueblo y Educación. C. De La Habana, 1961.
- 13-\_\_\_\_\_. Fundamentos Generales: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 2003.
- 14-\_\_\_\_\_. Hacia una Didáctica Desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 2002.
- 15-\_\_\_\_\_. La Personalidad su Diagnóstico y su Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 2004.
- 16-\_\_\_\_\_. Maestros Secretos Pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 2003.
- 17-\_\_\_\_\_. Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 2001.
- 18-\_\_\_\_\_. Motivación en Adolescentes. Editorial Pueblo y Educación. C. De La Habana, 2004.
- 19-\_\_\_\_\_. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 2002.

- 20-\_\_\_\_\_. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 1989.
- 21-\_\_\_\_\_. Psicología Social. Editorial Félix Varela. C. Habana, 2002.
- 22-\_\_\_\_\_. Psico – pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 2000.
- 23-\_\_\_\_\_. Manual de prácticas clínicas para la atención integral al adolescente. Ministerio de Salud Pública (1999). Cuba
- 24-Collazo, B; Puentes, M. (1993): La Orientación en la Actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 25-Curso 103. Gestión educativa y familia: una metodología para su diagnóstico. Pedagogía 2005. Ciudad Habana
- 26-Curso 45. La comunicación pedagógica desde un enfoque personológico. Pedagogía 2001. Ciudad Habana.
- 27-Curso 51. Una metodología para la caracterización de la comunicación pedagógica. Pedagogía 2003.
- 28-Compilación. Acerca del Trabajo de los Niños y Adolescentes con Problemas de Conductas. Editora de Libros para la Educación. C. de La Habana, 1978.
- 29-Fuentes, A. (2000): Mediación en la solución de conflictos. Editorial Centro Félix Varela, La Habana.
- 30-García Batista, G. (2002): Adolescencia y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 31-\_\_\_\_\_. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 2002.
- 32-García, A. (2001): Programa de Orientación familiar para la educación social de adolescentes. Tesis en opción al grado Científico de Doctor en ciencias pedagógicas. ISP " José de la Luz y Caballero". Holguín.
- 33-García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 2002.
- 34-González, A. M; Reinoso, C. (2002): Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

- 35-González, F (1987): Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- 36----- (1995). Comunicación personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 37----- y otros. (1982): Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación.
- 38----- (1985): Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 39----- (1991): La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 40-González Valdez, América. Creatividad y Método de Indagación. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 2003.
- 41-Guibert R. W. (2002): El suicidio un tema complejo e íntimo. La Habana. Cuba
- 42-Lorenzo, M. y otros. (2004): La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- MINED. (2000): Seminario Nacional para educadores (I). La Habana.
- 43 ----- (2001): Seminario Nacional para educadores (II). La Habana.
- 44 ----- (2002): Seminario Nacional para educadores (III). La Habana.
- 45 ----- (2004): Seminario Nacional para educadores (V). La Habana.
- 46 ----- (2005): Seminario Nacional para educadores (VI). La Habana.
- 47 ----- (2006): Seminario Nacional para educadores (VII). La Habana
- 48 ----- (2007): Seminario Nacional para educadores (VIII). La Habana
- 49 \_\_\_\_\_ (2008) Seminario Nacional para educadores (IX). La Habana
- 50 \_\_\_\_\_ (2009) Seminario Nacional para educadores (X). La Habana
- 51 \_\_\_\_\_ (2010) Seminario Nacional para educadores (XI). La Habana
- 52-Pérez, B. S A (2002): Psicoterapia para aprender a vivir. Editorial Oriente. Santiago de Cuba.
- 53 ----- (1999) Lo que Ud debiera saber sobre... Suicidio. Editorial Imagen Gráfica SA de CV.

- 54 ----- (1997). El Suicidio. Comportamiento y Prevención. . Editorial Oriente. Santiago de Cuba.
- 55 ----- (2000). Psicoterapia del comportamiento suicida. Fundamentos. Editorial. Hosp. Psiq.de La Habana.
- 56 ----- (1996). "Factores de riesgo suicida en la adolescencia." Rev. Psiquiátrica del Uruguay, Año LX. N0 11(4):318-25.
- 57 ----- (2001) Psicoterapia para aprender a vivir. Editorial Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.
- 58 ----- (1996). "Actitud ante el suicidio en 27 estudiantes de 5to Año de Medicina." Rev.Psiquiátrica Peruana.
- 59 ----- (1997). "Significados del acto suicida en adolescentes y jóvenes sobrevivientes." Rev. Psiquiátrica del Uruguay, N0 336, vol 61:101-106.
- 60 ----- (1997). "Actitudes hacia el suicidio en adolescentes." Rev. Psiquiátrica Infantojuvenil N0 2 abril-junio:102-106.
- 61-Programa de Prevención de la conducta suicida. Ciudad de La Habana 1988.
- 61- Rosental, M y P. Ludin. Diccionario Filosófico. Editora Política. Caudal de La Habana. 1981.
- 63-Torres González, Martha. Familia, Unidad. Diversidad. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana, 2003.
- 64-Quintana Cabanas, José María. La Sociología de la Educación, Madrid, 1989. Ed. Dykinson. 507 p.
- 65-Vigostky, L. (1998): Pensamiento y Lenguaje. Editorial Revolucionaria. La Habana. Cuba.

## **Anexo I Guía utilizada para el diagnóstico y caracterización de los casos.**

### 1. Datos personales.

- Nombre, edad, sexo, escolaridad.
- Apariencia general: aspecto personal y conducta manifestada.

### 2. Historia anterior y actual.

- Área personal.
  - Desarrollo sexual.
  - Estado de salud.
  - Aficiones, intereses.
  - Problemas
- Área familiar
  - Composición del grupo familiar.
  - Característica de la familia.
  - Relaciones interpersonales.
  - Modo de vida.
  - Existencia y estilos educativos.
  - Actividades familiares en que participa.
  - Problemas.
- Áreas sociales.
  - Grupos en los que participa.
  - Relaciones en los grupos.
  - Actividades grupales.
  - Característica del barrio en que vive.
  - Relaciones con vecinos y organizaciones de la comunidad.
  - Actividades de la comunidad en que participa.
  - Amistades características.
  - Relaciones con los amigos.
  - Actividades con los amigos.
  - Parejas sexual, características.
  - Relaciones con el otro sexo.
  - Nivel de información y experiencia sexual.

- Problemas sexuales y sociales.
- Área escolar.
  - Rendimiento escolar.
  - Dificultades principales con el estudio.
  - Comportamiento en la escuela.
  - Actitudes hacia el estudio y la escuela.
  - Actividades en que participa.
  - Problemas.
- Personalidad.
  - Temperamento
  - Aspecto cognitivo.
  - Aspecto afectivo.
  - Unidades psicológicas primarias: necesidades, motivos, rasgos, actitudes, estereotipos, prejuicios, norma y valores.
  - Formación psicológica: intereses, ideales autoconciencia y autovaloración concepción del mundo. Motivación moral.
  - Aspectos funcionales: indicadores funcionales.

## **ANEXO II: Criterio de Especialistas**

### **Encuesta a especialistas**

Compañero(a):

Usted ha sido seleccionado(a) como especialista, por su consagración al trabajo, calificación científica, conocimiento acerca del tema que se investiga, años de experiencia y los resultados en la labor profesional, la investigadora le quedará muy agradecida por sus criterios de valor sobre la propuesta que pone en sus manos para su valoración. Por todo, gracias.

Para facilitar la estandarización de los resultados puede usted responder el siguiente cuestionario:

INDICADORES	MA	A	PA	I	IMP
• Estructura dada por la autora.					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidad para la implementación del material propuesto desde la escuela.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologías propuestas por a autora en el folleto y utilidad de las acciones planificadas.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confiabilidad del material para transformar las manifestaciones de conducta suicida manifiesta en los casos.</li> </ul>					

En los casos que usted marque (PA, I, IMP) sería de gran interés que nos haga llegar sus opiniones al respecto u otras consideraciones que usted entienda necesarias.

**Leyenda:** Muy Adecuado (MA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA), Inadecuado (I) e Improcedente (Imp), a partir de un instrumento elaborado.

MUCHAS GRACIAS

Anexo II: Instrumento para la recogida de información de los docentes que aplicaron la propuesta. (facilitadores)

Compañero (a) la investigadora le quedará muy agradecida por sus criterios de valor sobre la propuesta que pone en sus manos para su valoración. Para centrar la información sería de gran valor que usted se pudiera referir a aspectos como los siguientes:

- a) Relacionadas con la preparación teórica y metodológica de los profesores para el trabajo preventivo a la conducta suicida.
  - b) Relacionadas con las acciones curriculares.
  - c) Relacionadas con las actividades realizadas por la autora que integran otros agentes educativos.
  - d) Relacionadas con los niveles de transformación que se alcanza en los escolares a partir de su utilización en los diferentes escenarios donde fueron utilizadas.
  - e) Otros aspectos positivos o negativos que considere de interés.
- Por todo, gracias.

Anexos: III

Sugerencias para confeccionar la guía de encuesta en investigaciones sobre sexualidad:

- Debe partirse de una concepción clara del asunto de la familia y la sexualidad que constituye el objeto de estudio.
- Partir entonces de hipótesis claras y de indicadores de las variables utilizadas.
- Establecer al detalle los aspectos que se desean preguntar. La lista inicial puede ser tan exhaustiva como se quiera, pero después tiende a reducirse, por razones prácticas.
- Buscar y seleccionar distintos tipos de preguntas (directas o indirectas, abiertas o cerradas, de elaboración, proyectivas etc.).

- Establecer un orden lógico de las preguntas, pues unas ayudan o pueden – o pueden entorpecer – las presentaciones de las siguientes.
- Adecuar la redacción de las preguntas en la misma redacción. Las preguntas han de formularse en positivas, pues una negación complica la interpretación del sujeto.
- Evitar preguntas tendenciosas que lleven al padre a responder de una manera determinada o que lo predispongan en contradicción con su sentir ante el tema.
- Elaborar una consigna que brinde una explicación a los encuestados sobre las intenciones del educador, así como instrucciones para su llenado. Esta explicación de las intenciones de la encuesta aclara lo que se espera del familiar investigado y los motivos de su selección.
- Precisar cómo será la tabulación que emplearán para interpretar los resultados.
- Tener todo el cuidado para que el modelo de la encuesta sea de un formato comprensible. Ejemplo de encuesta a los padres empleada en la evolución del proyecto Nacional de Educación sexual:

Anexo IV: Pasos que pueden seguirse para preparar el plan de la entrevista grupal.

Se propone una serie de puntos que pueden servir en diferentes momentos del trabajo con las entrevistas grupales:

- ✓ Debe partirse de una concepción clara del asunto de la sexualidad y su educación que constituye el objeto de la entrevista grupal.
- ✓ Argumentar claramente las ventajas de obtener información por esta vía.
- ✓ Decidir qué enfoque de antevista grupal se seguirá, de acuerdo a los objetivos trazados en la educación sexual.
- ✓ Decidir cuáles otros métodos se utilizarán, para una adecuada triangulación sobre los asunto en indagación.

- ✓ Establecer al detalle los aspectos que se desean debatir en grupos. Si la entrevista debe ser semiestructurada, no requerimos guía para todas las preguntas a realizar, tan solo una secuencia de los temas a indagar.
- ✓ Buscar un orden lógico de los aspectos o las preguntas, pues unos temas pueden facilitar o pueden entorpecer la presentación de las siguientes.
- ✓ Revisar el conocimiento previo que se tiene del grupo, meditar sobre ello para trazar una táctica.
- ✓ Establecer una etapa inicial de calentamiento, preparar las preguntas iniciales, las actividades que se propondrán al grupo.
- ✓ Establecer al grupo los propósitos de la entrevista que la vean como una tarea interesante y hasta valiosa para ellos. Brindar una consigna que explique a los sujetos sobre las intenciones del educador así como las reglas del debate.
- ✓ En la preparación del plan o guía de la entrevista grupal se precisa también cómo será la interpretación para llegar a los resultados.

A continuación presentamos un ejemplo de entrevista para los grupos de padres de alumnos de secundaria básica.

**Anexo V: Guía para la entrevista grupal a padres y madres de los alumnos.**

El objetivo es conocer cómo se sienten los padres/madres de esta escuela en la educación de sus hijos adolescentes, en todo lo relacionado con la sexualidad y con las actividades de educación sexual. Les pedimos su opinión, intereses y precauciones que tienen en estas cuestiones, y cualquier sugerencia que deseen hacer.

*Datos de caracterización inicial*

- Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_
- Provincia: \_\_\_\_\_.
- # de padres \_\_\_\_\_ y madres: \_\_\_\_\_
- Grado de los hijos: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué tiempo hace que están sus hijos en esta escuela?
2. ¿Cuáles son las principales dudas o dificultades que pueden tener sus hijas e hijos sobre el amor, la pareja y la vida sexual?
3. ¿Creen que sus hijos necesitan conocer más sobre el amor y las relaciones de pareja, o ya conoces lo suficiente?
4. ¿Cuáles creen que sean los temas sobre las sexualidad más difíciles de conversar en la escuela.
5. ¿A qué edad o grado escolar consideran que debe darse educación sexual a sus hijos en la escuela? ¿ Porqué creen que sea en le momento oportuno?
6. ¿Consideran que puede haber algún tema muy difícil, o sea mejor no darlo en la educación sexual?
7. ¿Cómo son sus relaciones con los docentes de la escuela?
8. ¿Qué conoces sobre las actividades de educación sexual que realiza escuela con sus hijos?
9. ¿Tienen otras inquietudes que deseen manifestar

La entrevista grupal puede ser útil en distintos momentos de la educación sexual, como son:

- ✚ Al diseñar las actividades de la educación sexual, para indagar los problemas existentes en las familias y alumnos.
- ✚ Al avanzar en cualquier actividad de educación sexual para indagar los problemas existentes en las familias y alumnos.

### **ANEXO VII: Entrevista a las familias.**

Padres, estamos realizando una investigación relacionada con el intento suicida. Sus opiniones tendrán gran valor para este estudio.

**Objetivo:** Constatar los conocimientos que poseen las familias relacionado con la prevención del intento suicida.

Cuestionario:

1. ¿Mencione los temas de preparación que ha participado usted en las escuelas de educación familiar. ?

2. ¿Conoce usted qué comportamiento puede tener un adolescente que piense atentar contra su vida?
3. ¿Qué haría usted si escucha en su hijo algunas manifestaciones como las que a continuación relacionamos?
  - He pensado ahorcarme.
  - No sé que hacer con mi vida
  - La vida no merece la pena vivirla.
4. ¿Haga un comentario de cómo considera que es la comunicación de usted y su hijo?

*Muchas gracias*

#### **ANEXO VIII: Entrevista grupal a los adolescentes.**

Estudiantes, estamos desarrollando una investigación y tus opiniones tendrán incuestionable valor para la misma por lo que te pedimos que respondas con sinceridad las preguntas siguientes.

**Objetivo:** Comprobar la incidencia del profesor en la orientación y prevención de los intentos suicidas y grado de satisfacción escolar y familiar de los estudiantes.

#### **Cuestionario.**

1. ¿Qué temas se han desarrollado con ustedes en los turnos de debate y reflexión que se refieran a contenidos de salud?
2. ¿Qué opinión tienen ustedes de la escuela como centro interno?
3. ¿Qué cambiarían ustedes de la escuela?
4. ¿Realicen una descripción de cómo le gustaría que fueran sus profesores?
5. De los profesores que tienen qué les cambiarían.
6. ¿Realicen una descripción de cómo le gustaría que fueran sus padres?
7. De sus padres, qué le cambiarían.
8. ¿Qué piensan de su futuro?
9. ¿Qué harían ustedes si escuchan a un compañero de aula que manifiesta que no quiere seguir viviendo?