

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"
HOLGUÍN*

*Material Docente en Opción al Título Académico de Máster
en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Preescolar*

*Actividades Metodológicas para favorecer la preparación de los
docentes al realizar la conversación ética con los niños del sexto
año de vida*

Autora: Lic. Elba Victoria Silva Fernández

Banes

2010

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"
HOLGUÍN*

*Material Docente en Opción al Título Académico de Máster
en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Preescolar*

*Actividades Metodológicas para favorecer la preparación de los
docentes al realizar la conversación ética en los niños del sexto
año de vida*

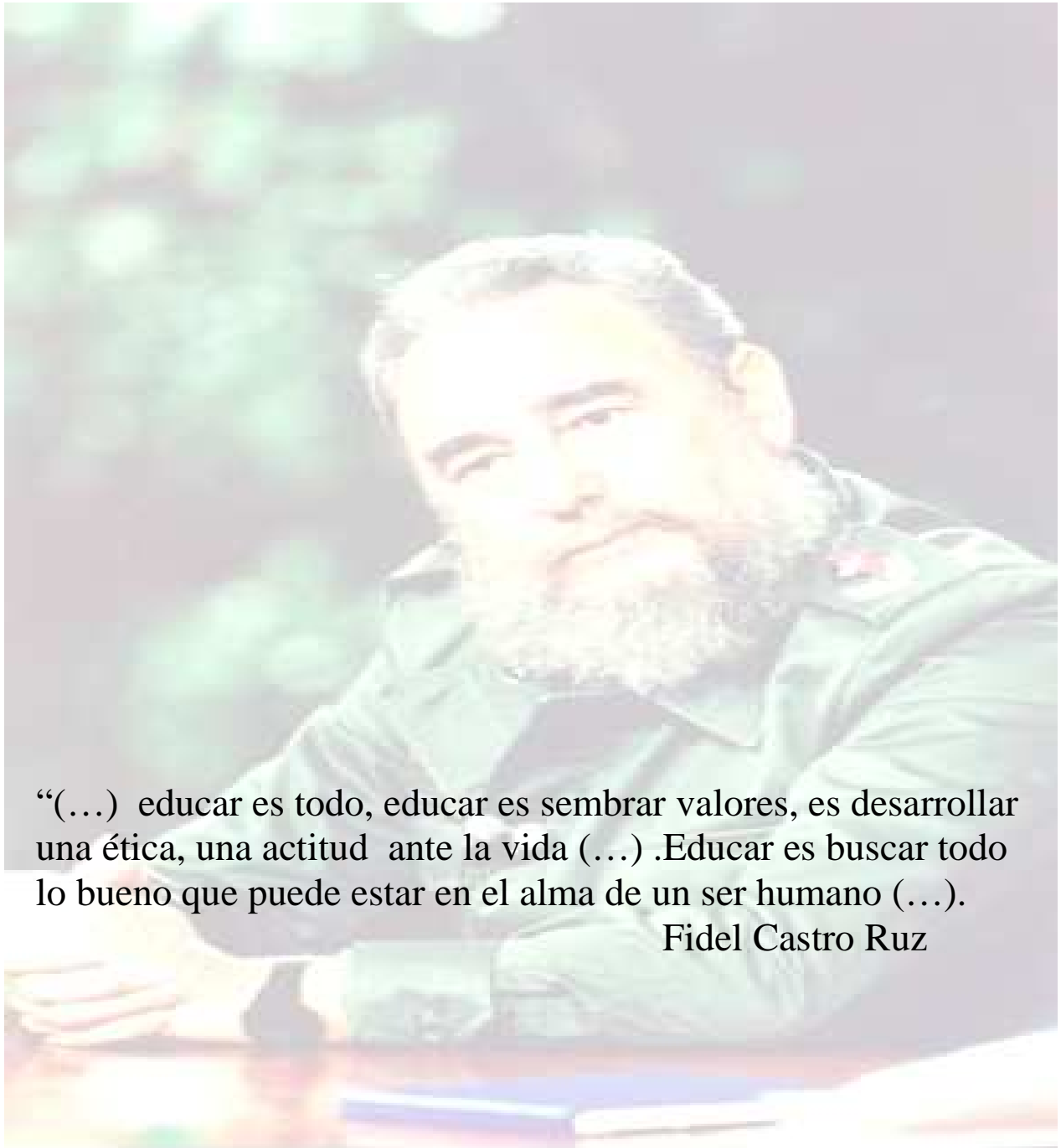
Autora: Lic. Elba Victoria Silva Fernández

*Tutora: MSc. Maura Victoria Velázquez Garnica
Profesora Asistente*

Banes

2010

Pensamiento



“(...) educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida (...) .Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano (...).

Fidel Castro Ruz

AGRADECIMIENTOS

Mi profunda gratitud a la MSc. Maura Victoria Velázquez Gárnica, mi tutora, ya que siempre me ha acompañado en los momentos más importantes de mi carrera siendo portadora de ideas, iniciativas, sugerencias altamente valiosas para ejercer mi profesión, sin cuya orientación no hubiera podido realizar esta investigación.

A mi compañera de trabajo Yanelis Guzmán Proenza por su apoyo incondicional como consultante en este trabajo.

A mi amiga Norvelis Artigas Nieves y mi sobrina Yadira Carballosa Silva por sus horas de entrega en la confección de este trabajo.

A mi colectivo de trabajadores por inspirarme y estimularme a realizar esta investigación.

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mi madre, esposo e hijas, por siempre estimular y apoyar mi formación laboral y profesional.

A todos los niños, educadoras, maestras y promotoras de la Educación Preescolar y en especial a nuestro comandante en jefe por estimularnos siempre a la constante superación.

INDICCE	Página
INTRODUCCION	1
DESARROLLO	
Epígrafe I	11
1.1–Fundamentación teórica y metodológica que sustentan la preparación a los docentes para realizar la conversación ética con los niños del sexto año de vida.	
1.2 - Principales presupuestos teóricos que sustentan las actividades para favorecer la realización de la conversación ética.	23
1.3 - Vías de preparación a los docentes	32
1.4 Formas organizativas del proceso educativo en la Edad Preescolar	34
Epígrafe II.	
2.1. Diagnóstico actual de la preparación de los docentes para realizar las actividades de conversación ética con los niños del sexto año de vida.	38
2.2. Actividades metodológicas para favorecer la preparación de los docentes al realizar la conversación ética con los niños del sexto año de vida.	41
2.3 .Introducción	41
Desarrollo.	
2.4. Actividades metodológicas para favorecer la preparación de los docentes al realizar la conversación ética con los niños del sexto año de vida.	48
EPIGRAFE III	
3.1. Análisis de la efectividad de las actividades metodológicas para favorecer la preparación de los docentes al realizar la conversación ética con los niños del sexto año de vida.	60
CONCLUSIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

SINTESIS

Las instituciones educativas, tienen en sus manos, un encargo social, la formación de las nuevas generaciones. Tal encargo supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana, multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable por los valores del socialismo y el comunismo. Por ello es de suma importancia la educación de cualidades positivas desde las edades más tempranas en la educación preescolar. El problema que se analiza en el presente trabajo es la insuficiente preparación de los docentes para realizar la conversación ética en el sexto año de vida del círculo infantil "Estrellita del futuro". Para darle solución se propone el siguiente objetivo: elaboración de actividades metodológicas para favorecer la preparación de los docentes al realizar la conversación ética. Se utilizaron diversos métodos entre ellos los del nivel teórico, analítico, sintético-inductivo-deductivo y revisión documental; dentro del método matemático se utilizó el procedimiento del cálculo porcentual y del nivel empírico fundamentalmente la observación, entrevista, así como la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, como uno de los más importantes, que permitieron corroborar criterios a favor de la aplicabilidad y efectividad de la propuesta en el Círculo Infantil "Estrellitas del Futuro" del municipio Banes.

INTRODUCCIÓN

La construcción de la sociedad socialista plantea como exigencia de primer orden, la formación de un hombre de profundas convicciones, con una nueva moral, que participe activamente en la edificación del comunismo. Uno de los objetivos fundamentales de la educación es formar el patriotismo, el sentimiento de orgullo por su patria, sus héroes y mártires.

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución, desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye. De esta forma toca a la escuela, depositaria fundamental de la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una época determinada, y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas en los que intervienen diversos factores socializadores, como la

familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Entre los valores que se exigen en la nueva sociedad es preciso destacar el colectivismo, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad, el espíritu de sacrificio, justicia y modestia, así como una nueva actitud ante el trabajo y la posición de la mujer en la sociedad. Por tanto es de destacar el papel de la escuela en la formación de una nueva generación, caracterizada por los valores propios del socialismo.

Además la teoría marxista leninista muestra que el niño, deviene personalidad solamente bajo la influencia del sistema de relaciones sociales dentro de los cuales se desarrolla, y en particular mediante su participación en las actividades colectivas que realiza. Precisamente este es el núcleo de la dirección valorativa en que interactúa el niño con el mundo real.

Al mismo tiempo la sociedad actual está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el progreso científico – técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él. Esta labor depende fundamentalmente de la escuela como institución. El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación debe lograr, como objetivo esencial en la formación de los educandos la formación de orientaciones valorativas, actitudes y cualidades morales.

Las investigaciones efectuadas en el país ponen de manifiesto la importancia que reviste enseñar a los educandos las conductas que deben seguir, y cómo su ejercitación es lo que les posibilita actuar habitualmente de esta forma. Por tanto la educación integral debe comenzar desde las edades más tempranas y a las instituciones preescolares les corresponde un papel fundamental en este sentido, pues son el primer nivel en el sistema de educación.

La edad preescolar constituye una etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño y en su formación integral influirán decisivamente las

condiciones de vida y educación, ya que este proceso no es espontáneo. Por ello el objetivo principal del Programa Educativo es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, mediante la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas y estructuradas, dirigidas al desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de esta edad, lo cual debe garantizar una preparación óptima del niño para la vida escolar.

Precisamente los cinco primeros años de la vida significan un período de importancia primordial para la formación integral del niño, ya que sus posibilidades de desarrollo en esta etapa son extraordinarias y constituyen la base fundamental sobre la que se conformará la personalidad. Además en esta edad, bajo condiciones adecuadas de enseñanza y educación, se pueden formar en el niño, capacidades que dan inicio al proceso de educación de cualidades morales de la personalidad y de los rasgos del carácter.

Además en esta etapa el niño comienza a conocer el medio y a relacionarse con el mundo que lo rodea, se familiariza con los objetos y con sus cualidades, con los fenómenos de la naturaleza, con la vida social, asimila y desarrolla el lenguaje materno. Este conocimiento acerca del medio resultará más completo y complejo en la medida en que se desarrollen en los niños los procesos psíquicos, los intereses cognoscitivos, la curiosidad y el afán por conocer todo lo que lo rodea.

La misma se ha ido estructurando a través del tiempo con los aportes de varios pedagogos, lo que manifiesta la riqueza, flexibilidad y heterogeneidad que caracterizan los modelos pedagógicos de esta desde sus inicios y que cuentan con vigencia actual; así como su relación con los diferentes enfoques didácticos existentes.

Desde Juan Amos Comenius (1592-1670), Juan Jacobo Rousseau (1712-1778), Federico Froebel y Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) se concibe la educación desde la etapa preescolar, brindan ideas claras de desarrollar en el niño su percepción, lenguaje y todos los procesos cognitivos durante su preparación para la

escuela; así como la necesidad de entender al niño, de ver en él, el centro y fin de la educación.

La educación preescolar es un período corto pero extraordinariamente importante en la vida, donde el niño atraviesa el enorme camino del desarrollo físico e intelectual.

Las particularidades genéticas del organismo y las leyes de la formación de todos los aspectos de la personalidad, crean las condiciones para este desarrollo; pero el papel decisivo en el mismo, le pertenece a las condiciones de vida, la educación y el aprendizaje.

En el programa de Educación Preescolar se encuentra entre otras, el área de educación Socio Moral, el cual tiene una connotación especial por cuanto permite que al concluir esta etapa queden sentadas las bases que posibilite al niño un ajuste adecuado a las exigencias de la Educación Primaria.

De tal modo teniendo en cuenta que la educación moral está presente en todos los momentos de la vida del niño, no se establece en el horario de actividades ninguna frecuencia específicamente dedicada a estos objetivos.

Mediante esta área se favorece la educación y desarrollo de actitudes, cualidades, normas, nociones y sentimientos. La Educación Socio Moral en esta etapa se ha concebido de forma práctica, activa, mediante la observación y el contacto directo con las situaciones más reales posibles, de manera que el niño experimente vivencias afectivas que sirvan de base a la formación de sentimientos y motivos morales.

Por tanto se debe aprovechar la gran sensibilidad emocional del niño de esta edad, para estructurar las actividades de forma que dejen siempre una vivencia afectiva perdurable. Es necesario imprimirle a cada contenido el tono emocional requerido, para lograr el efecto deseado y aprovechar toda oportunidad en la comunicación permanente con los niños e influir con este propósito.

De los objetivos generales dentro de esta área se encuentran entre otros los siguientes:

- Muestre un estado de ánimo establemente positivo y mantenga interrelaciones adecuadas con los otros niños y los adultos que intervienen en su educación.
- Exprese su satisfacción emocional al realizar distintos tipos de tareas, especialmente los de carácter docente.
- Participe activamente en la organización de la actividad, demostrando mayor independencia.
- Sea capaz de valerse por sí mismo y ajustar su comportamiento de acuerdo con las exigencias para esta edad en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Cumpla establemente las normas de conducta social que le son transmitida por el adulto, y que en la mayoría de los casos sea capaz de regular su conducta por orientación de este y, en ocasiones, por sí mismo.
- Muestre cualidades personales que indiquen una actitud positiva hacia los demás: de cooperación, de ayuda mutua en el trabajo conjunto en actividades especialmente estructuradas, así como en otros momentos de su vida en el grupo.
- Aprecie lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la suya propia.
- Manifieste hábitos correctos; alimentarios, de mesa, de aseo personal, de orden y de cortesía.

Se cuenta además con un material complementario para la formación de hábitos en los niños de 0 – 6 años de edad, donde se brinda especial atención al tratamiento dado a la formación de hábitos elementales mencionados anteriormente. En los primeros años este aspecto adquiere una enorme significación, porque constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad le plantea al niño.

Para profundizar en la educación de cualidades, sale a la luz la Resolución Ministerial 90/98 donde se precisan y recomiendan, por grados, años y niveles, los contenidos y actividades prácticas a desarrollar y la bibliografía mínima a utilizar, todo lo cual deberá ser enriquecido de manera creadora a partir de las experiencias en su ejecución.

En este documento se concibe que para lograr los objetivos propuestos, es necesario que todo en la escuela o medio en que se encuentre el niño eduque y enseñe, que el personal docente comprenda plenamente que la formación de valores no es una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades del proceso educativo.

En el sexto año de vida además del cumplimiento de los programas de Conocimiento del Mundo Social y Educación Socio Moral, deben introducirse los contenidos que se proponen en este documento, que contribuirán a propiciar y estimular las interrelaciones infantiles para la formación de emociones, sentimientos, cualidades, etc.

En este folleto se orienta la realización de una conversación ética todos los viernes de cada mes, en el horario de la actividad independiente, donde se propicie la participación activa de los niños en las valoraciones de las acciones que se realicen.

En este documento se proponen algunos contenidos a desarrollar con los niños en estas sesiones, para la educación de las cualidades morales positivas de la personalidad.

Entre estos se mencionan:

- Conversaciones.
- Valoraciones.
- Creación de situaciones.
- Narración de cuentos, relatos y pequeñas historias.
- Comentario de pensamientos martianos.

Aunque se brindan muchas opciones, no se manifiesta la materialización de estas en la práctica, siendo estos contenidos evaluados en los logros y objetivos del año. Además estas orientaciones son generales, no específicas para la conversación ética.

En territorio holguinero se han realizado varias investigaciones las que han quedado recogidas en los trabajos de Sánchez Y (2007), Morón M (2009) y Torres L.C (2009), en las cuales se profundizó sobre la educación de cualidades, ellas sirvieron de referente y sustento teórico a este trabajo por sus valiosos aportes. Sin embargo no existe hasta el momento ninguna dirigida especialmente a la conversación ética, en los niños de educación preescolar.

Durante el curso escolar 2008-2009 se realizaron visitas de ayudas metodológicas y de control al Circulo Infantil “Estrellitas de Futuro”, donde se determinaron insuficiencias en el desarrollo de estas actividades por parte de los docentes, detectándose las siguientes:

- En el plan metodológico del Circulo Infantil “Estrellitas del Futuro” son insuficientes las acciones dirigidas al tratamiento de la conversación ética.
- Es insuficiente el aprovechamiento de las diferentes formas organizativas del proceso educativo para darle salida a la conversación ética.
- Poco dominio de los docentes sobre las diferentes vías para desarrollar la conversación ética.
- No se cuenta con una metodología dirigida a los docentes para desarrollar la conversación ética.
- No existe ningún registro de la planificación, dosificación o realización de estas actividades.
- No se planifica en la estrategia de preparación a la familia ningún tema referido a la conversación ética.

Por lo que esta investigación propone dar solución al siguiente **problema**:

Insuficiencias en la preparación de los docentes para realizar la conversación ética en el sexto año de vida lo que contribuirá a su educación integral.

De este problema se deriva el siguiente **objetivo**:

Elaboración de actividades metodológicas para favorecer la preparación de los docentes, al realizar la conversación ética con los niños del sexto año de vida del Circulo Infantil “Estrellitas del Futuro” del Municipio Banes.

Par dar solución a la problemática abordada se plantea las siguientes **tareas investigativas**.

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo de preparación a los docentes, para la realización de la conversación ética en la Educación Preescolar.
2. Diagnosticar el estado actual que presenta la preparación de los docentes para realizar la conversación ética en los niños del sexto año de vida del Circulo Infantil “Estrellitas del Futuro”.
3. Elaborar actividades metodológicas para favorecer la preparación de los docentes, al realizar la conversación ética con los niños del sexto año de vida del Círculo Infantil “Estrellitas del Futuro”.
4. Valorar la efectividad de las actividades metodológicas elaboradas para favorecer la preparación de los docentes al realizar la conversación ética en el sexto año de vida del Circulo Infantil “Estrellitas del Futuro”.

Para cumplir con las tareas investigativas se emplearon diferentes métodos que en su unidad permitieron la interpretación y enriquecimiento de la teoría.

Métodos - Teóricos.

Análisis – Síntesis: Para interpretar la información obtenida y determinar lo fundamental en la bibliografía consultada y procesar los datos obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos.

Inducción – Deducción: Para el establecimiento de generalizaciones sobre la base del estudio realizado acerca del desarrollo de la conversación ética.

Análisis de la fuente: Para el análisis de los documentos, que norman el trabajo como son, el plan metodológico, programas educativos, colectivos de ciclos, dosificaciones, actividades, Resolución Ministerial 90/98, y estrategia de preparación a la familia.

Métodos- Empíricos.

Observación.

Para obtener información sobre el desarrollo de la conversación ética y diagnosticar el nivel de preparación que poseen los docentes al realizar estas actividades.

Entrevista.

Permitió conocer las vías que utilizan los docentes para desarrollar la conversación ética.

Resolución del problema con experimentación sobre el terreno:

Para la exploración y análisis de la efectividad de la propuesta de actividades a partir de las principales regularidades señaladas de la muestra seleccionada, facilita la descripción de sus principales momentos y evaluar la pertinencia de los fundamentos que se presentan y la elaboración de las actividades, además se recogen los principales resultados de la práctica investigativa.

Métodos Matemáticos:

El cálculo porcentual se utilizó como procedimiento matemático para el procesamiento de los datos obtenidos y comparar los resultados cuantitativos y llegar a generalizaciones.

Muestra: El estudio investigativo se desarrolló en el Círculo Infantil “Estrellitas del Futuro” del Municipio Banes, escogiéndose el sexto año de vida, a través del muestreo intencional ya que en este año de vida se evidenciaba la problemática quedando constituida la muestra por 4 docentes.

Significación Práctica:

El aporte práctico consiste en actividades metodológicas que favorecerán la preparación de los docentes al realizar la conversación ética con los niños y utilicen vías creativas sobre la base de vivencias y experiencias para educar en ellos, las

cualidades morales de la personalidad, que se corresponda con el modelo de hombre que aspira a formar la sociedad socialista. Además permitirá su preparación para enfrentarse posteriormente en la Educación Primaria a la Asignatura “El Mundo en que Vivimos” como materia en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana.

DESARROLLO

Epígrafe I.

I.I – Fundamentación teórica y metodológica que sustentan la preparación a los docentes para realizar la conversación ética con los niños de edad preescolar.

Cuba cuenta con un caudal de valores formados a lo largo de nuestra historia, presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano que se convierten hoy en fortalezas para continuar el camino de las nuevas generaciones.

Los sentimientos y cualidades para algunos autores son objetos; para otros, formaciones complejas que se logran por lo general en el aprendizaje, en la unidad del componente cognoscitivo con el afectivo donde hay motivos, aspiraciones, ideales, valoraciones que en gran medida van confirmando las cualidades, como núcleo central de la personalidad humana.

La necesidad de profundizar en la labor educativa encaminada al desarrollo de los niños, dada las insuficiencias que aún se presentan en el ámbito educativo en la vía institucional, que conspiran contra el éxito de lo que se aspira en la formación integral de los infantes, como parte del proyecto revolucionario cubano, se hace necesario hoy más que nunca la utilización del método del ejemplo personal, teniendo en cuenta el papel que le corresponde a la institución en armonía con la familia de formar al hombre nuevo, con un pensamiento flexible y creativo, que pueda actuar con capacidad en la sociedad.

Las condiciones histórico-concretas en que vive el mundo desde principios del siglo XXI, están marcadas por la dinámica de complejos procesos de cambios, transformaciones o reajustes sociales, sobre todo resolver los problemas, en el plano económico y político. Estos cambios se asocian a los intentos y la realización efectiva de los diferentes procesos, y de una remodelación o reforma radical de las políticas educativas y la revisión de determinados valores importantes en los que se sustentan esas políticas.

El país en particular, en medio de numerosas dificultades y contradicciones que

afectan a todas las esferas de la vida social, se afana, en un intenso proceso de búsqueda de caminos y soluciones, a los problemas que plantea la necesidad del afianzamiento de las conquistas del socialismo y su perfeccionamiento. Necesita por ello, hoy más que nunca, de una concepción científica propia, acerca del modo de educar a las nuevas generaciones, necesidad del afianzamiento de las conquistas del socialismo y su perfeccionamiento, con lo más avanzado en el mundo, con las mejores tradiciones de nuestra historia y con una concepción científica propia, acerca del modo de educar a las nuevas generaciones.

La Pedagogía cubana actual, esencialmente humanista, persigue el pleno desarrollo de la personalidad y la educación integral del hombre nuevo, mediante la transmisión, adquisición de conocimientos, la formación de valores éticos y estéticos, de manera que la relación entre lo instructivo y lo educativo contribuyan al desarrollo. Por ello, la educación en valores en todos los niveles educacionales de nuestro país constituye una prioridad, para la cual se concibe todo un sistema en el que es esencial la labor que se realiza en las clases de todas las asignaturas, en las actividades docentes y extra docentes.

La educación de cualidades positivas desde las primeras edades, tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad del niño, que se corresponda con la política e ideología de la sociedad actual.

Relevantes estudios realizados han señalado la importancia de la educación de cualidades positivas en el desarrollo del hombre en su más amplio concepto. Desde la edad preescolar se educa a los niños en el espíritu de patriotismo. Varela F (1788) ofrece que el sentimiento de patriotismo "(...) es el amor que tiene el hombre al país en que ha nacido y el interés que toma en su prosperidad (...)"

Por tanto los conceptos sobre su pueblo y su patria se adentran en la conciencia de los niños desde los primeros cinco años. Forman al principio un sentimiento inconsciente de amor por el hogar querido, por la naturaleza de su país, por la lengua natal, por la región donde nació, que profundizándose y ampliándose se convierten en amor por la patria y por su pueblo.

La labor educativa de Luz y Caballero (1800 – 1860) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral. En este sentido afirmó que era “(...) el medio más eficaz para alcanzar una educación realmente nacional, es decir, de uniformar a los gobernados en los sentimientos de amor al país (...)”

Para Luz y Caballero, educar no es solo enseñar gramática y geografía e historia “(...) educar es templar el alma para la vida (...)”. Además expresó “(...) la instrucción no debe ser por consiguiente el único objeto que excite el interés del maestro, antes que en ella debe pensar en otro objeto superior. Solo cuando se cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando se cumple con los fines de su ministerio, porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y trasmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza (...)”

La autora considera que Luz y Caballero dió gran peso a la labor educativa del maestro, en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que en las instituciones preescolares y escolares se programan. Por lo que a la educación se le concede un lugar destacado y fundamental en la formación de los valores patrios.

Varona E (1849 – 1933) también se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al considerar que la enseñanza debía contribuir a “(...) la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia (...)”

Para el ilustre filósofo, el maestro debe “(...) educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción (...)” el acto educativo, por tanto, es esencialmente formativo en sí mismo. Por lo que la educación de los principios morales en la infancia debe fortalecerse de forma sistemática por cuanto van a regular la conducta de los niños.

En la edad preescolar comienzan a formarse la personalidad moral.

Así mismo el desarrollo de las cualidades morales, de los rasgos del carácter, es el resultado de la educación moral. En el proceso de su formación se pueden destacar determinados aspectos: los sentimientos y las costumbres morales, las nociones y juicios acerca de la moralidad y de los motivos morales de la conducta.

Según la doctrina marxista – leninista acerca de la moral, se determina la propia esencia de la moralidad como de las formas de la conciencia social, se reconoce su desarrollo y cambio en relación con las transformación del sistema social, las reglas y normas de conducta de las personas, las relaciones entre ellos, la actitud de las mismas ante el trabajo y ante la patria no son inmutables, eternos.

Es decir que nunca será suficiente el trabajo en la educación moral, sino que ha de cultivarse cada día, sistemáticamente. El trabajo moral es continuo, constante, donde juega un papel fundamental la educación preescolar. La edad preescolar es una etapa importante en la adquisición del aspecto moral del niño.

Es precisamente en estos años cuando se adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos, relaciones que determinan el desarrollo de la personalidad. En esta etapa se adquieren las premisas del humanismo, la amistad y el amor a la patria.

Marx definió la esencia del hombre como un conjunto de relaciones sociales. Toda la vida del hombre desde su nacimiento, se desarrolla en sociedad. El hombre por su esencia, es social. Él no puede vivir ni desarrollarse fuera de la sociedad.

Precisamente en la relación con la sociedad se forman cualidades de la personalidad. Al relacionarse con otras personas, el hombre asimila la experiencia histórico social, domina los conocimientos, desarrolla habilidades y hábitos, hace suyos los valores estéticos y espirituales.

Según Marx la formación de la personalidad se determina por la posición del hombre en la sociedad, en la vida, en la familia, en su actitud ante la patria, el

trabajo, las personas que lo rodean, hacia sí mismo. La formación de la personalidad está condicionada por el medio social en el cual él vive.

Por lo que se puede asumir que la educación juega un papel fundamental para el desarrollo y formación de las cualidades morales positivas de la personalidad, la formación de las convicciones patrióticas y los sentimientos desde las primeras edades.

La etapa preescolar desempeña un rol importante en la educación moral de los niños, pues en esta edad se ejerce influencia para formar en los pequeños cualidades morales, para enseñarles a cumplimentar normas y reglas de conducta que están en correspondencia con los requisitos de la moral de la sociedad en la cual ellos viven.

Por lo que se puede asumir la definición de Lenin V (1870) sobre la personalidad. El consideraba como Marx que la personalidad del individuo es el producto de las circunstancias del medio, que el hombre lleva consigo las huellas del mismo donde se educó y que estas huellas históricamente se reflejan en las generaciones.

Por tanto, las impresiones que recibe el niño en los primeros cinco años de vida, son las que se arraigan más profundamente; muchas de ellas quedan en la memoria del hombre para toda la vida. Por ello es tan importante la influencia que debe ejercer el adulto en la educación de los niños.

Las normas y reglas morales de conductas no son innatas del niño ni el producto de la convivencia individual, sino que, por el contrario, poseen un origen sociohistórico y se asimilan desde la infancia. La pedagogía preescolar niega el carácter hereditario de las cualidades morales. Como resultado de la compleja interacción de las influencias del medio, de la educación y de lo interno que cada niño siente como resultado de su experiencia, se forma una actitud hacia sí mismo, el niño se conoce a sí mismo como personalidad, se torna independiente, capaz de hacer su auto evaluación y de valorar las personas que lo rodean, una actitud positiva hacia las demás personas que se caracteriza por el colectivismo, el humanismo, la

benevolencia, (el interés, el respeto y el amor al trabajo); una actitud positiva hacia su pueblo y los demás pueblos,(ante la patria) que se distingue por el patriotismo y el internacionalismo.

Es así como aparecen los elementos de una concepción materialista del mundo. El desarrollo moral, de esta forma se expresa en la formación y asimilación paulatina, por parte del niño, de las normas y reglas de conducta, de las nuevas relaciones con el medio circundante, en la formación de los rasgos morales del carácter.

Las ideas de V. I. Lenin acerca de que toda la obra de la educación, de la formación y del estudio de la juventud contemporánea sea la educación e inculcación de la moral comunista, determinan la importancia de la educación en el espíritu de la moral comunista de los niños de edad preescolar y demuestran la relación indisoluble de la educación moral con los demás aspectos de la educación. A las tareas de la educación moral se subordinan otras tareas educativas, a su vez, la educación moral contribuye a la realización de las tareas de la educación intelectual y estética de los niños.

En la educación moral se llama la atención de los niños hacia la belleza de las actuaciones de las personas, se emplea ampliamente la literatura artística y las ilustraciones de los libros, las reproducciones de cuadros, la música, las canciones todo esto enriquece la percepción estética y desarrolla los sentimientos estéticos de los niños.

En la vida del niño, los sentimientos poseen una importancia excepcional, ellos de determinada forma desarrollan colorido a sus sensaciones, percepciones, nociones, ideas e imaginación.

José Martí planteó (...) En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como debe de haber cierta cantidad de luz (...).

Desde las primeras edades se deben cultivar el sentimiento íntimo, patriótico y social, de modo que se echen las bases de una conducta moral abarcadora de todos los aspectos de la vida cotidiana.

José Martí escribió varios artículos a lo largo de su vida, que reunidos demuestran la existencia de una concepción estable y sólida acerca de la educación. Este tiene un concepto muy claro sobre la formación integral del hombre. En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los sentimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea, la educación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

Las cualidades positivas que se deben educar en los niños, deben expresar lo mejor del ser humano, y son el producto del desarrollo histórico social. El enfoque histórico cultural de Vigotski (1896) y sus seguidores destacan que la fuente principal del desarrollo psíquico es la interiorización de los elementos culturales.

En el proceso de desarrollo, el hombre social cambia los modos y procedimientos de su conducta, transforma los códigos y funciones innatas y crea nuevas formas de comportamiento, específicamente culturales. Además señala que el desarrollo humano logra su cometido con el enraizamiento cultural, y este se logra a través de la reproducción creativa que el sujeto haga del patrimonio legado por la cultura y que se exprese en una nueva obra original.

Pero no debe olvidarse que los valores se forman en un proceso complejo, estos no están en los objetos y fenómenos, son producto del grado de significación que adquieren en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos.

La asimilación de los valores en los niños se manifiesta, en aquellos que son producto de sus experiencias, de las influencias educativas del hogar, de la escuela, de los diferentes factores con los que interactúan, de las condiciones en que se desenvuelven, del medio social en el que se desarrollan.

Al mismo tiempo expresan en qué medida se aceptan o rechazan distintas conductas o cualidades, cuál es la jerarquía de valores en formación y en qué medidas estas

orientaciones valorativas personales concuerdan con los valores y aspiraciones de la sociedad.

Así mismo las orientaciones valorativas se van formando desde las primeras edades y dependen, en primer lugar, de la experiencia histórica social concreta, del tipo de sociedad y de la clase a que pertenece el individuo. En ellos influye el nivel educacional, la educación política ideológica, sus interacciones familiares y la forma en que conocen, relacionan y valoran los objetos y fenómenos de su entorno.

El hecho de vivir en una sociedad socialista, si bien es un fuerte apoyo a la labor de la escuela, no la exime de la responsabilidad que tiene de dirigir y propiciar la formación de orientaciones valorativas positivas.

Así mismo es fácil determinar los valores esenciales del socialismo: la paz, la justicia social, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo y la ayuda mutua, el patriotismo socialista, el internacionalismo proletario, la solidaridad, la disciplina. Dentro de la actual concepción pedagógica, el maestro o profesor tiene una función esencial en la dirección del proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas.

Una tarea básica de la educación política, ideológica y moral es fijar en los niños los valores del socialismo, que los lleven a actuar con un sentido humano y profundo, integralmente desarrollador. Esto solo es posible en la medida que asimilen valores como el internacionalismo, la honestidad, el colectivismo, la sencillez, la bondad y el sentido del deber entre otros.

Estas ponen de manifiesto los verdaderos motivos de la conducta, es decir, aquellos objetos o aspiraciones que son capaces de mover, de poner en acción al individuo para alcanzarlos.

Por lo tanto es necesario, que cada generación, sea puesta en una situación tal que pueda dar de sí, el máximo posible de sus potencialidades en beneficio de la

sociedad. Es preciso además preparar al hombre para afrontar las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida.

Cuando un niño nace, lo hace en una etapa, históricamente determinada, y por tanto, nace rodeado por un vínculo de objetos materiales y espirituales culturalmente determinados; es decir, el mundo que lo circunda, el suyo, el más específico, está conectado por la cultura de su medio más cercano, por las condiciones de vida y educación en las cuales vive y se desarrolla.

Este medio social en que el niño ve la luz, no es abstracta ni metafísico; no es una simple condición externa, sino una verdadera fuente para el desarrollo del hombre, puesto que en él están contenidos todos los valores y capacidades materiales y espirituales del género humano que el niño ha de hacer suyas en el proceso del desarrollo.

El proceso de apropiación de la cultura y los valores morales es factor esencial en el desarrollo del hombre, por lo que hay que concebirlo no como algo en el que el niño es un simple receptor; sino como un proceso el cual la actividad del sujeto resulta indispensable así, el niño interactúa con los objetos materiales y culturales sino que se sumerge en un mundo de interrelaciones actúa con todo lo que le rodea.

La educación como elemento transmisor de conocimientos de cualidades, constituye un factor de enraizamiento social, a través del cual la sociedad crea determinada concepción del mundo en sus individuos, quienes a su vez imprimen una manera específica de llevar a cabo cambios económicos y sociales en su comunidad.

N.K.Krupkaia (1980) fundamenta de un modo preciso y claro que hay que actuar conforme con los objetivos sociales, en el niño como hombre del futuro, preocuparse por el desarrollo multilateral de su personalidad.

Ella consideraba que era necesaria la educación moral temprana de los niños, otorgándoles un lugar destacado a la educación colectivista, a la enseñanza, de la

disciplina, del trabajo colectivo organizado, del juego conjunto (...) La educación del hombre amante del trabajo, disciplinado, culto, debe comenzar lo antes posible (...)

Señaló a demás (...) Es necesario desde los primeros años desarrollar en los niños el sentido de camaradería, de la amistad entre niños y niñas, entre los de las diferentes nacionalidades, educar en ellos una fuerte voluntad, el interés, por la vida circundante, por el trabajo y el estudio (...).

La autora se asocia a esta valoración ya que la educación moral debe realizarse familiarizando a los niños con la vida circundante, con el ejemplo de la conducta de las personas, utilizando la literatura artística infantil, mediante la actividad independiente de los pequeños, del juego, del trabajo.

Así mismo la relación del hombre con otras personas en la sociedad socialista se forman sobre la base del colectivismo; la sensación del hombre de sentirse como parte de un todo, la conciencia de la unidad de sus intereses con las de la sociedad. El colectivismo se expresa en la conducta del hombre; en la ayuda mutua, en la camaradería, la amistad, la bondad, en el tacto y en la sensibilidad.

Por otra parte la educación de los niños en el espíritu del colectivismo y del humanismo comienza desde las primeras edades. El carácter social innato del niño, su atracción hacia las personas, en un inicio a sus familiares allegados (madre, padre).y luego hacia los coetáneos, determina la posibilidad de educar los primeros rasgos del colectivismo desde preescolar, por lo que A.S. Makarenko (1980) consideraba que ya desde los dos años, el niño es en la familia un miembro del colectivo que puede tener pequeñas obligaciones.

La investigadora se afilia a este planteamiento ya que precisamente es en la familia donde se manifiestan los sentimientos de amor, agradecimiento, actitud solícita hacia los familiares y personas queridas.

En el círculo infantil, en la sociedad, están dadas las condiciones para la educación colectivista. Aquí surgen las relaciones sociales entre los niños, se forma en ellos la

conciencia de la igualdad, el sentido de la justeza y la igualdad, de una actitud benevolente frente a los coetáneos, la capacidad de jugar amistosamente, de trabajar juntos, de realizar actividades, de hacer algo útil, necesario a los compañeros.

Gutiérrez E. (1999) plantea que los niños necesitan recibir amor, y para el desarrollo de su personalidad el afecto es muy importante, yo diría que es el nutriente espiritual mas importante que existe para lograr una personalidad equilibrada, de una personalidad plena. Pero los niños no pueden, por ellos mismos, ni buscar ni dar, porque el amor se cultiva, por supuesto y los niños, a la vez que reciben el amor, reciben afecto, también van cultivando, aprendiendo, prodigando.

La autora se une a la valoración anterior ya que en los niños se forman paulatinamente sentimientos más complejos. La sensibilidad emocional de los mismos los educan hacia el bien y el mal, el tacto, la bondad, el enjuiciamiento de lo incorrecto, de lo malo, o sea, los rasgos de una actitud humana del niño hacia las personas que lo rodean.

En este proceso de formación de los valores, es importante para el niño conocer qué esperan los adultos y la sociedad de ellos; qué es lo que entienden por ser estudiosos, responsables, educados, sencillos, disciplinados. Para contribuir a ello, los mayores deben ser portadores de ejemplos positivos que deben seguirse.

La etapa preescolar es un periodo decisivo en la formación de las nuevas generaciones, donde se sientan las bases para el futuro desarrollo de su personalidad, y esta etapa se debe aprovechar, y aprovecharla para bien, en la formación de las cualidades que caracterizan a la sociedad cubana, el humanismo, la solidaridad, el patriotismo e internacionalismo.

Los niños desde muy temprano comienzan a conocer los pueblos de su país y el extranjero. En ello se despierta el interés por la vida, el respeto por el hombre, independientemente que pertenezca a una nacionalidad o raza. En esto juega un papel muy especial las instituciones educativas.

Torner L. (2001) sobre lo anterior señalo *(...) los valores no son innatos, es decir, los niños y las niñas no nacen con valores adquiridos, esto no le viene como herencia de los padres. El niño tiene una predisposición favorable para aceptar los valores que se le proponen, pero estos no se adquieren precipitadamente, de golpe, sino que se produce en un proceso.

El material toma este planteamiento ya que el niño acepta los valores que no ha captado y los acepta porque se los ofrecen los padres, los educadores, o el medio que los rodea, y los va adaptando como propios, por lo que las familias y los educadores juegan un papel especial en la transmisión de los buenos valores.

Castro F. (2003) expreso (...) las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación y las ideas nacen con la educación. Los valores fundamentales entre ellos la ética, se siembra a través de ella (...).

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, una tarea importante hoy mas que nunca de la Revolución.

Al respecto, el Comandante en Jefe sentencio *(...) para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que mas apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad (...).

Para los destinos históricos de la Revolución es importante que la educación sea una vía primordial para reforzar en la población los valores que se consideran fundamentales en la actualidad, que demandan la construcción de la sociedad socialista. Sobre esto Fidel Castro Ruz señalo`´ (...) educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida (...) .Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano (...).

De extraordinario valor resultan las reflexiones del comandante, por su riqueza en el orden conceptual, político y actual, logrando su máxima ejemplaridad en su concepto apreciado de Revolución (...) ``.

``(...) Revolución es: sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plena; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos (...) es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; modestia; desinterés; altruismo; solidaridad y heroísmo (...) es no mentir jamás ni violar principios éticos (...) Revolución es unidad, independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo (...)``.

En la batalla de ideas que libra el pueblo de cuba, el trabajo político _ ideológico constituye una prioridad desde las edades mas tempranas como paso de avance a favor de la formación de las nuevas generaciones, en el fortalecimiento de los valores que caracterizan la sociedad que se aspira a lograr.

I.2 - Principales presupuestos teóricos que sustentan las actividades para favorecer la realización de la conversación ética.

Las cualidades que se consideran fundamentales en la actualidad y que como todas requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otras cualidades que se correspondan con la ideología de la revolución cubana y que junto a estas forman el sistema de cualidades que demanda la construcción de la sociedad socialista.

Es necesario prestar especial atención a la educación de aquellas cualidades que son específicas, para determinada edad. Las investigaciones psicológicas demuestran que para toda enseñanza existen períodos óptimos, es decir, más favorable.

L.S. Vigotski explica (1982) este fenómeno mediante la ley genética de zona de desarrollo próximo. La cual plantea que para el éxito de la enseñanza es necesario basarse no solo en los fenómenos maduros, sino también en aquellos que se encuentran en esa fase de maduración, es decir, en la zona más cercana del desarrollo. Precisamente estos procesos que se encuentran en estados de maduración son especialmente importantes para la educación y la instrucción.

La investigación asume este planteamiento ya que para la aplicación de actividades, los docentes deben de conocer la distancia que existe entre el nivel del desarrollo actual del niño, determinada con tareas que el puede solucionar de forma independiente y el desarrollo posible potencial, que se determina con tareas que el niño puede desarrollar bajo la dirección del adulto.

Por tanto el desarrollo de la personalidad del niño no es la suma de distintas cualidades, sino un todo en el que las partes se encuentran en recíproca dependencia. Ni una sola cualidad de la personalidad se puede contemplar aisladamente.

En la edad preescolar el niño comienza a asimilar, por imitación, no solo el aspecto externo de las acciones de los adultos, como en la edad temprana, sino también el sentido interno de las actuaciones humanas. Por tanto el desarrollo de la personalidad del niño es un todo único, ninguna cualidad se forma de modo aislado, no se puede educar al niño por partes. La educación de una cualidad sirve a la formación de otra.

En la edad preescolar aun no se trabaja con la definición de valores como tal, sino como la base de formación de cualidades, Para mayor comprensión y profundizar en ello, en este estudio se realizó un proceso de perfeccionamiento de las definiciones acerca de las cualidades morales que incluyen el Programa del MINED (Resolución 90/98). Desde esta óptica, para la concepción de la Alternativa Educativa se determinaron como cualidades morales, las siguientes para la Educación Preescolar amistad, honestidad, responsabilidad, laboriosidad, honradez y amor y respeto a lo que le rodea.

Lo anteriormente expuesto, da la medida que los valores han tenido sus fundamentos desde la antigüedad por lo que en este estudio se sugiere para mayor comprensión definir algunos conceptos esenciales.

Valores morales: según el Diccionario Filosófico: es el sistema de representaciones morales, los ideales, principios, estimaciones, creadas por la sociedad que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir que actúan como punto de referencia existente de la actividad del sujeto.

Valores: son ideales, principios, normas que orientan y regulan la conducta de las personas.

Cualidad: lo que es propiedad o carácter de una persona.

Moral: es el fenómeno social de la vida espiritual del hombre, del mundo interno, que abarca un conjunto de principios y normas, por las que se rige en su vida y expresa en determinadas costumbres y tradiciones así como los sentimientos, las convicciones del individuo y las cualidades morales de las personas, todo lo cual se concreta en anhelos, acciones, actos de conducta y actitudes que asumen los hombres en su relación con las demás personas o ante las diferentes esferas en las que despliega su actitud.

Cualidades morales: Peculiaridades del hombre que constituyen virtudes o vicios. Es necesario para el logro de estos propósitos que el docente y en especial la familia, demuestren a través de su conducta diaria que son portadores de las mejores cualidades morales y que sean un ejemplo a imitar por su actuación. En estas edades, se producen cambios significativos en la esfera moral, con la asimilación activa de las normas, la formación de las costumbres, los sentimientos, las cualidades morales y las interrelaciones infantiles, pues se desarrolla activamente la independencia y los elementos de la autoconciencia.

Las cualidades que esencialmente se trabajan en estas edades así como el significado que tendrán para los niños y que a su vez deben reflejarse en su comportamiento son las siguientes:

Honestidad: decir la verdad.

Honradez: no tomar lo que no es suyo, no robar.

Laboriosidad: tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

Amistad: ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca.

Responsabilidad: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.

Amor y Respeto a lo que le rodea: a la familia, al vínculo infantil o escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevante a los símbolos de la patria, movimientos, a la historia de la comunidad.

En este estudio le corresponde al docente conducir al niño en la educación de cualidades positivas de la personalidad, teniendo en cuenta las características individuales de cada niño y del grupo en general, según el diagnóstico desarrollado y conociendo el ambiente familiar y social en que se desenvuelven los educandos. En correspondencia a este los docentes sabrán cuales cualidades deben de fortalecer en cada niño, las vías y métodos que pueden utilizar de formas individuales o colectivas.

Características de los niños del sexto año de vida :

El proceso investigativo condujo a profundizar en las características psicológicas y pedagógicas de los niños del sexto año de vida.

Es conocido que la infancia del ser humano transcurre por una serie de etapas cualitativamente diferentes en su desarrollo psíquico, que permite caracterizar a cada una de ellas, establecer sus principios fundamentales y determinar sus actividades directrices.

Esto obliga a conocer profundamente los rasgos que significan a la edad, a fin de poder aplicar los procedimientos pedagógicos más efectivos para guiar de manera eficiente el desarrollo, tomando como base el nivel de adquisiciones reales del niño, y partiendo del mismo determinar todo lo más que el niño puede aprender mediante la acción del adulto y el contacto con sus iguales, unido a su propia actividad y experiencia individual.

Ante todo es preciso destacar que en la etapa preescolar todos los procesos están en formación, el cerebro infantil se caracteriza por una extraordinaria plasticidad, lo que condiciona que en los seis primeros años de vida se formen las simientes para el futuro desarrollo del ser humano. Este período está caracterizado por cambios cuantitativos y cualitativos que están influenciados por el entorno. Estas influencias pueden ser positivas o negativas y determinarán en alto grado cómo será el adulto en el futuro.

Según Venguer L. (1976) durante toda la etapa preescolar surgen diferentes formaciones psicológicas que hacen posible asegurar la factibilidad de iniciar la educación en valores de una manera muy especial en esta primera infancia.

La edad preescolar se caracteriza por una nueva forma de entender el mundo y el reconocimiento del lugar ocupado dentro de él, que originan nuevas formas de motivos de conducta. En esta etapa, el desarrollo de la voluntad y los sentimientos determinan la vigencia de dichos motivos, la estabilidad de la conducta y su considerable independencia.

Por tales razones se señala que en la edad preescolar el niño adquiere un mundo interior relativamente estable y comienza a esbozar su personalidad. Las condiciones del desarrollo del niño preescolar se diferencian de la etapa anterior. Los logros alcanzados en la esfera intelectual, emocional y motriz, permiten que aumenten de

manera considerable las demandas, que en cuanto a su conducta, le plantean los adultos.

Los niños comienzan a adecuar sus acciones, de acuerdo con la valoración que los adultos hagan de ellas, a partir del impulso de los sentimientos de orgullo y vergüenza que comenzaron a perfilarse en la edad temprana. En tales circunstancias, con frecuencia surgen conflictos en situaciones donde no encuentran las formas adecuadas de conducta. Si bien estos conflictos tienen que ser resueltos al principio por los adultos, al final de la etapa ya comienzan a resolverlos por sí mismos.

El desarrollo de la **autoconciencia**, cuya premisa ha sido la capacidad de distinguirse entre las demás personas, en la edad temprana, se logra al final de la edad preescolar. Al principio de esta edad los niños no tienen una opinión fundamentada de sí mismos. Ellos se adjudican todas las cualidades positivas, sin que sepan en qué consisten, pero en la medida que van asimilando las reglas y normas de conducta, estas se convierten en “medidas” de las cuales se valen para evaluar a los demás, pero que les resulta muy difícil aplicarlas a sí mismos.

La habilidad para compararse con los demás la adquieren al final de la edad preescolar.

De acuerdo con lo examinado, se puede afirmar que el **surgimiento de la subordinación o jerarquización** de motivos y de la formación de la autoconciencia, constituyen la clave del desarrollo de la personalidad en esta edad, pues les permite a los niños el nivel de autonomía necesario para actuar de manera más consciente e intencional.

La necesidad de autoafirmación y la autoestima son características de esta etapa. Los niños mayores desarrollan la necesidad de reafirmar su “yo”, comienzan a pretender que se les respete, que otros los obedezcan, que les presten atención y que cumplan sus deseos, por eso vemos como tienden a querer desempeñar los roles principales en los juegos, a atribuirse todas las cualidades positivas y, por supuesto, sobreestiman su valor, sus fuerzas. Ocasionalmente esto puede conducir a

conductas y manifestaciones negativas que se expresan en forma de caprichos u obstinación, que son diferentes a los que surgen durante la crisis de los tres años. En esta edad estos caprichos son la consecuencia de la fijación de formas de interrelaciones negativas.

Los **motivos de conducta** varían de modo significativo durante la edad preescolar. En los primeros momentos de esta etapa el niño actúa como un niño de edad temprana. Sin embargo, al final de la edad preescolar (5-6 años) las acciones de los niños se hacen más estables y conscientes. Hay una serie de motivos típicos de la edad preescolar, recogidos en la bibliografía psicológica, los cuales ejercen gran influencia en el comportamiento de los niños.

Estos motivos están generalmente asociados a la vida de los adultos y al deseo de ser como ellos. De ahí que sea tan importante conocerlos para poder orientar la educación en valores.

Entre estos motivos están los motivos morales que surgen en esta edad y dentro de los cuales ocupan un lugar preponderante los motivos sociales.

La **subordinación de motivos** constituye una de las más importantes de las nuevas formaciones que tienen lugar en el desarrollo de la personalidad del niño preescolar. Esta subordinación le concede una determinada disposición a toda la conducta infantil. Es decir, el niño puede dejar de jugar para llevar a cabo algo que es importante para él.

El **desarrollo intelectual** del niño de edad preescolar se privilegia por los cambios cualitativos que ocurren tanto en los procesos psíquicos aislados como en la personalidad, en dependencia de las condiciones históricas sociales y situaciones concretas de la vida del niño, planteándose su posible variación en concordancia con éstas.

La **esfera afectiva** se caracteriza por la intensidad y profundidad de sus vivencias emocionales, por los cambios de las mismas y por brevedad, hace que en un

momento dado, el niño pueda sentirse alegre y feliz, a los pocos minutos triste y lloroso, y de nuevo contento y animoso. Esto está dado por las particularidades de su actitud nerviosa superior, en la que predominan los procesos excitatorios sobre los inhibitorios y la poca fuerza y movilidad de estos.

El hecho de que la **excitación** predomine, hace a este niño muy vivaz y dinámico, por lo que le resulta difícil mantenerse tranquilo durante mucho tiempo y le es muy difícil y dañino mantenerse en una actividad monótona y poco estimulante.

Es importante destacar que precisamente el niño preescolar es más susceptible de ser influido por las condiciones del medio que le rodea, ya que sus mecanismos adaptativos están insuficientemente desarrollados aún y su personalidad está en plena formación, por ello es necesario proporcionarles todas las condiciones necesarias para su normal desarrollo y contribuir a evitar la aparición de alteraciones de comportamiento en los niños.

En el presente material se tuvo en cuenta además las particularidades de la educación en cualidades de la Edad Preescolar, donde retomando a Vigotski la influencia debe considerar el nivel de desarrollo actual, real del niño en cada edad y valorar su perspectivas ulteriores así como las posibilidades de avances próximos, en correspondencia con las característica de cada educando.

Solo así logrará el educador los objetivos que se proponen en la educación preescolar, solo así desarrollará personalidades plenas, felices, creativas, afectuosas, inteligentes, solidarias. En fin armónica e integralmente desarrolladas.

Los estudios realizados han demostrado que el sustento de la educación de las cualidades positivas en las primeras edades esta relacionado con el logro de un estado emocional positivo en los niños en las más diversas actividades.

Según Franco O y Pérez M (2006) en la educación de los niños de 0 a 6 años, las experiencias morales, surgen en consecuencia de la realización de actividades interesantes para los niños, en las cuales realizan acciones de acuerdo

con sus edades, en las acciones de la vida cotidiana, por comportamientos que los niños asimilan como resultado de lo que mediante el ejemplo y otros métodos educativos reflejan los adultos todo lo cual, poco a poco intermedia conformación de los futuros valores.

Así mismo las actividades para la formación de cualidades positivas de la personalidad (futuros valores) se acompañan de satisfacción y bienestar emocional, el niño y la niña tendrían a repetirla, y se vuelven habituales en la medida que pasa a formar parte del sistema regulador de su conducta.

Es decir, que la realización de actividades estratégicamente encaminadas a la educación en valores humanos, permiten desarrollarse sentimientos y emociones positivas y vivencias, y no solo reforzamiento externos para orientar su conducta.

En este sentido, los conocimientos por si mismo no garantizan la educación de cualidades, sino que han de acompañarse de vivencia y emociones, que expresan en este plano la unidad de los procesos afectivos y cognoscitivos. La vivencia es una forma de interacción del sujeto con el medio, donde se entrelazan lo afectivo y lo cognitivo.

Igualmente las actividades en las que el niño se inserta deben propiciar la formación de normas de comportamiento social, cualidades personales y las primeras experiencias morales, que constituyen sólidas raíces entrelazadas sobre las cuales pueden desarrollarse la personalidad que se desea conformar de acuerdo con las particularidades de la sociedad en la que ha de crecer y a la cual debe dar su aporte como ciudadano capaz de perfeccionarlas y transformarla.

De la misma forma el juego es una actividad de particular importancia en el desarrollo de los niños en edad preescolar. El juego y sus manifestaciones constituyen uno de los campos más importantes de la ciencia educativa en estas edades. Los niños transforman todo en juego, hasta su propia existencia, convirtiéndolo en el elemento principal de su felicidad.

El juego es un estimulante por medio del cual, el niño se hace hábil, ligero, cooperador, solidario, amigo, etc. Mediante el juego el niño aprende las relaciones más importantes entre los sujetos, objetos y fenómenos de la realidad. Por lo tanto, la formación de las bases de los valores en estas edades ha de organizarse de manera lúdica dentro del proceso educativo.

Mediante las acciones lúdicas se ejercen una determinada influencia sobre la noción de amistad, la ayuda mutua y la solidaridad entre las personas, que paulatinamente, y por la repetición y el enriquecimiento de esta actividad, va convirtiéndose en lo que posteriormente a de constituir un valor en la personalidad del hombre adulto.

1.3 - Vías de preparación a los docentes

A partir de los elementos teóricos observados, se hace necesario profundizar en la Preparaciones Metodológicas de los docentes encargados de implementar los contenidos, por lo que para llevar a vías de efecto, con la calidad requerida, el proceso educativo para el desarrollo de dichos contenidos se indica en la Resolución Ministerial 119/2008 la necesidad de dirigir el trabajo metodológico en correspondencia a las vías establecidas de ahí que se plantee en el artículo # 1 que:

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta para los Cuadros de Dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política ideológica, Pedagógica Metodológico y Científico Técnico de los documentos graduados y en formación mediante las direcciones docentes metodológicos y Científico Metodológico, a fin de ponerlas en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

Para cumplir lo antes señalado se establece en las instituciones infantiles formas específicas del trabajo metodológico relacionado en el artículo 33. Para la educación preescolar estas son:

- Reunión Metodológica.

- Actividad demostrativa.
- Actividad abierta.
- Taller Metodológico.
- Preparación para el área.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control de actividades.

La Reunión Metodológica : es la forma de trabajo docente metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo y sus acuerdos pueden constituir líneas para otra forma del trabajo metodológico que lleva implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

La Actividad Demostrativa: se realiza a través del desarrollo de una actividad docente modelo en la que están presentes preferiblemente los educandos.

La Actividad Abierta: consiste en la observación colectiva a una actividad programada de un área de desarrollo en su horario establecido, la que constituye una vía de análisis colectivo para comprobar como se cumple lo orientado y a partir de este demostrar como se debe desarrollar el contenido.

La Preparación del Área de desarrollo: es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida según corresponda. Además se tomarán en consideración los criterios de calidad en la educación preescolar.

Taller Metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en la cual de manera cooperada se elaboran estrategias alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Visita de Ayuda Metodológica: se realiza a los docentes, en especial a los que se inician en un área de desarrollo, año de vida o ciclo y su propósito fundamental es el análisis de los resultados de los aspectos mejores logrados y los que requieren de una mayor atención y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

Control de Actividades: tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de las actividades que imparten.

1.4 Formas organizativas del proceso educativo en la Edad Preescolar.

El proceso educativo en la etapa preescolar se constituye por dos funciones fundamentales la desarrolladora y educativa, debido a las características de esta edad, donde las posibilidades de desarrollo de los niños de edad preescolar son extraordinarias y constituyen la base para la personalidad futura, lo que sugiere que se creen las condiciones de vida y educación necesarias que las estimulen.

El proceso educativo debe caracterizarse por ser participativo, colectivo y cooperativo, donde los niños sean capaces de organizar, participar e interactuar con sus compañeros en las diferentes actividades que se realicen.

En la organización del proceso educativo, se debe considerar las condiciones en que transcurre el mismo, no se debe concretar solamente la asimilación de determinados contenidos en los niños sino que es necesario que se influya en el hábito de trabajar activamente y de forma creadora. Esta organización se estructura sobre la base del enfoque integral de la solución de las tareas de la educación multifacético, sobre la base de la unidad del contenido educativo – instructivo, de los métodos y de las formas organizativas.

En cada una de las formas organizativas del proceso educativo los niños realizan diferentes actividades guiados por el adulto, donde se van a desarrollar los procesos y cualidades psíquicas en los mismos y cada tipo de actividad va a permitir la asimilación de las acciones y cualidades psíquicas necesarias para su cumplimiento.

Dentro de las diferentes actividades que realizan los niños se pueden encontrar las actividades programadas, especialmente concebidas para las distintas áreas de conocimiento y desarrollo, su forma de organización depende de su contenido y del nivel de desarrollo de los niños.

Las mismas tienen un tiempo determinado en el horario para cada año de vida, en la edad preescolar es aproximadamente de veinte y cinco a treinta minutos y constituye la base esencial para el aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas y para la formación de las premisas de la actividad docente, que realizarán los niños en los primeros grados de la escuela primaria, son una forma de actividad cognoscitiva.

Otra de las actividades que se realizan son las independientes y complementarias, la primera ocupa un tiempo y un lugar importante en el proceso educativo del círculo infantil, al propiciar especialmente la toma de decisiones de los niños acerca de qué, cuándo y cómo hacer, al desarrollar así su independencia.

Para que cumpla sus objetivos debe haber una gran flexibilidad en su concepción y realización, su definición está dada en la posibilidad que tiene el niño de seleccionar entre las más variadas y ricas alternativas.

Su función radica en crear un balance en la carga intelectual que el niño pueda tener y la principal, lograr que el niño se sienta libre y manifieste sus posibilidades en una forma espontánea, lo cual contribuye al desarrollo de su independencia.

Estas actividades ofrecen variadas alternativas entre las que se encuentran las de conversación ética dirigida a la educación de cualidades positivas en los niños que se traduce en una manifestación de amor y respeto hacia todo lo que le rodea, decir siempre la verdad, ayudar a los amigos, sentir disposición hacia el trabajo, valorar la actuación de los demás. Esto requiere una dirección pedagógica sistemática y un tratamiento especial a estos contenidos, al igual que el resto de las actividades independientes requieren de una motivación interesante para lograr que los niños se incorporen con agrado a las mismas.

En las actividades complementarias, al delimitar sus características, se puede destacar que juegan un papel de complemento al Programa Educativo.

Se consideran como una variante de la actividad programada, solo que por su función difiere en algunos aspectos, al enfocarse:

- ❖ Como un complemento de la propia actividad pedagógica.
- ❖ Como un complemento del programa educativo.

En el primer caso están concebidas para que el tiempo dedicado a un área se utilice real y convenientemente. Estas se organizan de forma flexible y requieren del trabajo conjunto de la educadora con la auxiliar. Se realiza con pequeños grupos de niños. La auxiliar pedagógica puede, previo a una actividad programada, comprobar el dominio que tiene el niño de un contenido mediante preguntas o una conversación, reafirmar lo que la educadora está tratando, ejercitar algo ya dado o introducir algunos contenidos del Programa Educativo que no son necesarios tratar con el grupo de forma general, sino que se tratan de forma particular como complemento del Programa Educativo.

Estas actividades mencionadas no tienen un horario docente establecido, pero si un contenido programático y por lo tanto son de estricto cumplimiento, no se realizan en un horario definido del día como sucede con la actividad programada, sino en cualquier momento, en el juego, en la actividad independiente con una duración de diez a quince minutos, con el objetivo específico de tratar contenidos del Programa Educativo o como ejercitación y aplicación de los conocimientos adquiridos en la actividad programada.

De esta forma la auxiliar pedagógica podrá tratar las particularidades que presenten los niños en el aprendizaje, con la guía de la maestra, quien es la máxima responsable del desarrollo de esta actividad y deberá orientarle cuáles son las dificultades o potencialidades de los niños para planificar las tareas sobre esa base con su asesoramiento.

Otra de las actividades de vital importancia en el proceso educativo es el juego, en su concepción como juego de roles donde el niño es capaz de resolver una

contradicción propia de su edad, el deseo de ser como los adultos, actuar como ellos, sin tener posibilidades reales para hacerlo. Esta es una de las razones por la que se le considera fundamental en esta edad.

Los procesos de satisfacción de las necesidades básicas de los niños constituyen otra importante forma organizativa del proceso educativo en la Educación Preescolar.

Epígrafe II.

2.1. Diagnóstico actual de la preparación de los docentes para realizar las actividades de conversación ética con los niños del sexto año de vida.

Esta investigación parte de la determinación del estado actual de la preparación de los docentes para realizar la conversación ética y el tratamiento que se le brinda a este contenido en el círculo infantil “Estrellitas del Futuro”.

Al utilizar los instrumentos en la constatación inicial se alcanzaron resultados que a continuación se describen.

Se realizó el análisis documental (Anexo #1) revisándose los documentos que norman el trabajo metodológico con énfasis en la conversación ética tales como:

- Programa educativo 4to ciclo.
- Plan Metodológico del Círculo Infantil “Estrellitas del Futuro”.
- Cátedra Martiana del Círculo Infantil “Estrellitas del Futuro”.
- Resolución Ministerial 90/98.
- Dosificación de las actividades de conversación ética.
- Registro o control de las actividades para realizar la conversación ética.
- Estrategia de preparación a la familia del Salón de sexto año de vida.
- Colectivos de ciclos.

Al muestrear se constata que el Plan Metodológico del Círculo Infantil “Estrellitas del Futuro” solo tiene dos acciones dirigidas a la conversación ética, en el Programa Educativo no existe ninguna orientación metodológica dirigida a la misma, esta solo se menciona brevemente en la Resolución Ministerial 90/98, en la Cátedra Martiana se registra una sola acción sobre esta actividad, los contenidos de la conversación ética no se dosifican, solo 1 docente (25 %) tiene algunos cuentos registrados, no hay en la Estrategia de Preparación a la Familia, temas de este contenido y en los colectivos de ciclos, no se analizan la realización de estas actividades.

Se realizó una entrevista a las 4 docentes del sexto año de vida del Círculo Infantil “Estrellitas del Futuro, con el objetivo de constatar la preparación que poseen para desarrollar la conversación ética con los niños (ver anexo 2)

El (100%) de la muestra seleccionada refieren que la conversación ética tiene gran importancia para la educación de cualidades morales en los niños.

El (100%) de la muestra seleccionada expresan que la bibliografía que utilizan para desarrollar las actividades, es la Resolución Ministerial 90/98.

El 75 % de la muestra seleccionada expresan que la conversación ética se le orienta como una acción más en la cátedra martiana y 1 (25%) que se prepara en visitas de ayuda metodológica.

El (100%) de la muestra seleccionada expresan que no poseen ningún material que le sirva como orientación metodológica para desarrollar estas actividades.

El 75 % de la muestra seleccionada manifiestan no tener ningún control de las actividades de conversación éticas desarrolladas y 1 (25%) expresa que tiene registrado algunos cuentos realizados.

Para constatar la preparación que poseen las docentes para desarrollar estas actividades (ver anexo 3) Se realizó la observación a 10 actividades docentes de conversación ética donde se evidenciaron los siguientes resultados:

En las 10 (100%) actividades fueron creadas las condiciones previas teniendo en cuenta la organización del espacio físico y las condiciones higiénicas sanitarias.

En 4 (40%) se utilizaron materiales y medios didácticos con una adecuada utilización teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados y a partir de las necesidades e intereses de los niños los cuales motivaron su alegría y deseo de realizar la actividad. En 6 (60%) actividades no se utilizaron materiales didácticos, pero se mantuvo un buen estado emocional de los niños.

En 3 (30%) actividades se utilizó el procedimiento lúdico, en 7 (70%) no se evidenció en ningún momento a pesar de ser este un procedimiento o método fundamental en la edad preescolar. En ninguna actividad se le dio la posibilidad al niño de moverse libremente o interrelacionarse con otros niños. En las 10 (100%) actividades fueron orientados los objetivos de forma correcta propiciando al niño la comprensión de ¿qué, cómo, con quién, con qué va hacer y dónde? y se utilizó la narración.

En las 10 (100%) actividades faltó estimulación a la participación activa de los niños limitando su nivel de expresión de vivencias y la independencia y no se aprovechó todas las posibilidades que ofrecía la actividad para la educación de cualidades morales.

Para medir la efectividad del sistema de actividades metodológicas de preparación a los docentes dirigidas al desarrollo de la conversación ética se establecieron indicadores y se demuestra el resultado de la evaluación de los mismos aplicada en los 4 docentes del grado preescolar. (Ver anexo #4)

Como se aprecia más del 65 % de la muestra se manifiesta con dificultades, por lo que es posible considerar que se necesitan nuevas acciones que favorezcan la preparación de las docentes, lo que implique que sean los niños los beneficiados. Al concluir el diagnóstico a partir de los indicadores y métodos utilizados, se determinaron las siguientes regularidades.

- Son insuficientes las acciones dirigidas a la preparación de los docentes para realizar la conversación ética, en el plan metodológico del Círculo Infantil “Estrellita del Futuro”.
- No brinda orientaciones precisas el programa educativo para el trabajo de la conversación ética.
- Poco dominio de los docentes sobre las diferentes vías que pueden utilizar para realizar la conversación ética.
- Falta organización de los contenidos de estas actividades para desarrollarlas.

- Insuficiente orientación a la familia para darle continuidad a estos contenidos en el hogar.
- Pobre la utilización de medios de enseñanza para realizar las actividades de conversación ética.
- Pobre el análisis de estas actividades en los colectivos de ciclos.

2.2. Actividades metodológicas para favorecer la preparación de los docentes al realizar la conversación ética con los niños del sexto año de vida.

En este epígrafe la autora ofrece actividades metodológicas para ofrecer la preparación de los docentes, para realizar la conversación ética sobre la base de los fundamentos teóricos abordados y el diagnóstico realizado

2.3. Introducción

El desarrollo del niño en la etapa preescolar es muy rico, amplio y se expresa en adquisiciones y formaciones muy variadas tanto que algunos autores consideran que más del 75 % (e inclusive hasta el 95 %) de lo que va a llegar a ser un hombre lo logra en ellas.

Para ello es imprescindible una óptima preparación de los docentes que laboran con los niños de estas edades, tanto en los círculos infantiles como las escuelas primarias, por ser el sexto año de vida la antesala de la edad escolar.

Con el fin de estimular dicha preparación, se elabora el material docente como una vía metodológica que contribuya al logro de mejorar resultados en la práctica pedagógica preescolar, sistematizada en la teoría Histórico-Cultural de Vigotsky LS (1982) que considera el papel rector de la enseñanza en el desarrollo psíquico del niño y que esta es la fuente de desarrollo que procede y conduce al mismo en una enseñanza desarrollada sólo cuando tiene en cuenta al niño.

La teoría Histórico-Cultural de Vigotsky LS y sus seguidores es compartida por prestigiosos autores cubanos. Según Domínguez, (2009) PM y Martínez F (2000) el modelo pedagógico cubano está basado en el enfoque histórico-cultural sometido a

un perfeccionamiento continuo en diferentes etapas de su desarrollo que permite introducir los cambios necesarios.

Además del empleo de la teoría de Vigotski y sus seguidores en la fundamentación de las actividades metodológicas se tuvieron en cuenta los principios pedagógicos de la Educación Preescolar en Cuba.

Al respecto se debe señalar que la Educación Preescolar se rige por principios específicos relacionados con todos los componentes que integran el proceso educativo, los que se contemplan y detallan en el Entorno al Programa Educativo, de ellos se seleccionaron los que tienen relación con la aplicación práctica de las actividades metodológicas propuestas, los mismos son:

- **El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño.**

Esto significa que las actividades son concebidas en función de sus intereses y necesidades, para lograr una participación protagónica y cooperadora, no como algo que el educador da y el niño se limita a recibir, sino como acciones que el desea realizar y le proporciona placer y satisfacción.

- **El adulto desempeña el papel rector en la educación del niño.**

La maestra es la responsable de organizar, estructurar y orientar el proceso educativo que conduce el desarrollo, es la encargada de llevar a la práctica pedagógica el fruto del sistema de actividades de preparación metodológica propuesto, en sus manos está que este sea efectivo y redunde en el logro de cualidades positivas en los niños. Se presupone además que la maestra sea ejemplo de actuación.

- **La integración de la comunicación y la actividad en todo el proceso educativo.**

Es fundamental que se cree un medio favorable que propicie la comunicación esencialmente afectiva de la maestra con sus niños, lo cual constituye un fundamento del proceso educativo; la libre comunicación entre los niños es un elemento importante a tener en cuenta en todas las actividades. La maestra orienta las tareas que cumplen los niños, de igual forma entre los niños se establece una interacción necesaria, ya que generalmente comparan, observan lo que hace el compañero y opinan cuando consideran que hay semejanzas o diferencias en las respuestas. Por esto es fundamental que se propicie la comunicación en cada actividad teniendo en cuenta que también les permite a los niños hacer valoraciones de su propio trabajo y el de sus compañeros.

- **La atención a las diferencias individuales**

El trabajo diferenciado resulta imprescindible, pues cada niño tiene sus propias particularidades que lo hacen único, de ahí que se haga necesario planificar tareas con diferentes niveles de complejidad en cada una de las actividades.

- **La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.**

En este período de la vida el niño aprende, se forma y desarrolla mediante las experiencias que vive y las relaciones directas que establece con los objetos y con las personas. El medio es fundamental para potenciar la educación de cualidades positivas. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel desarrollo alcanzado, la experiencia Histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

- **La unidad entre lo instructivo y lo formativo.**

En la etapa preescolar se sientan la bases para el desarrollo de cualidades personales y es en el proceso docente educativo que cobra particular importancia, al ser uno de los medios propicios para que, a la vez que se instruye (transmiten

conocimientos), se formen sentimientos y actitudes hacia la vida, indispensables para formar un hombre con valores positivos. No puede ser ajeno al proceso, la necesidad de trabajar objetivos formativos en todas las actividades educativas. Siempre se debe considerar que la formación de sentimientos debe estar en correspondencia con las particularidades y posibilidades de los niños de acuerdo con su edad.

- **La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.**

La expresión de esta sistematización se da por la relación entre las distintas áreas de desarrollo para un mismo ciclo (4to ciclo – 6to año – grado preescolar), en una misma área de desarrollo en un ciclo o para toda la etapa preescolar, entre los diferentes ciclos de toda la etapa y entre la culminación de la etapa preescolar y el inicio de la educación primaria. Así como sistematizar los contenidos del área en las diferentes formas del proceso educativo.

Todos los principios constituyen una unidad dialéctica debido a su carácter de sistema y tienen un carácter general para todas las áreas y actividades del programa de la Educación Preescolar.

En resumen, hoy se aspira a que las docentes aprendan a conducir el proceso educativo aprovechando todos los factores que interactúan con el niño y que se encuentren satisfechas con los resultados que alcanzan a partir del esfuerzo realizado.

Necesidad del Material.

El presente material docente contiene actividades metodológicas dirigidas a los docentes para favorecer el desarrollo de la conversación ética. Esta propuesta posee valor teórico y práctico ya que mediante estas actividades se preparan a los docentes para trabajar en la educación de cualidades positivas que sustentarán el futuro desarrollo de la personalidad de los niños.

- **Descripción del material.**

Se debe trabajar en la solución de los problemas del centro , brindando especial atención a la educación preescolar por que es la inicia la formación del individuo y hacia la preparación de los docentes para que estos puedan actuar de forma más eficiente sobre los educando , propósito que sigue el material elaborado el cual contiene un sistema de actividades para la preparación metodológica de los docente de grado preescolar para dar tratamiento a la educación de cualidades positivas de manera correcta como premisa fundamental en el desarrollo de la personalidad de los niños .

El material contiene actividades metodológicas en las que se incluyen esencialmente como forma de trabajo talleres teóricos metodológicos y actividades demostrativas en las que se refiere la adecuada implementación de los elementos didácticos como vía esencial para el cumplimiento acertado de la conversación ética.

La palabra **taller** tiene su origen en el vocablo francés atelier, que significa estudio u obraje, también define una escuela de arte o ciencia. Se le llama taller además, a la organización de actividades opcionales en currículo o como parte del plan vocacional y que distribuye la dinámica colectiva en grupos pequeños de acuerdo con sus preferencias con una u otra técnica, actividad o asignatura, por ejemplo: taller literario, taller pedagógico, taller metodológico entre otros.

Se asume la definición dada por Sosa, G. M, (2002), la cual plantea que el **Taller Metodológico** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Los **Taller Metodológico** incluidos en el sistema de actividades metodológicas permiten el análisis y discusión de las orientaciones de que se dispone para dar tratamiento a los contenidos de la conversación ética, se llega a generalizaciones acerca de las formas más acertadas y las vías para la educación de cualidades positivas en los niños del grado preescolar; a través de la elaboración conjunta

surgen ideas para la realización de dichas actividades para luego materializarlo en la practica educativa.

Cada **Taller Metodológico** tiene requisitos básicos para cumplir y lograr sus funciones, independientemente de que existen tareas que son comunes para todos, las cuales se exponen a continuación, los cuales fueron tomados de Sosa, G. M, (2002) y que se citan a continuación:

Problematización: Elegir un problema, búsqueda de causas que frenan el logro de los objetivos de la educación. El problema planteado en la investigación es real y objetivo y con la propuesta se descubren causas y se favorece la preparación de los docentes para implementar los contenidos de la conversación ética.

Investigación: Introducir resultados pedagógicos actualizados en el tema de educación para establecer técnicas y experiencias creativas. Durante el desarrollo de los talleres se introducen propuestas de diferentes especialistas de la educación y los aportes de la autora en cuanto a la forma de implementar los talleres en la educación preescolar de manera que se favorezcan los resultados pedagógicos en la realización de la conversación ética.

Profesionalización: Analizar contenidos vinculados al perfil técnico profesional, en este caso el de la especialista en educación preescolar encargada de cumplir las orientaciones de un programa de educación de una forma que haga factible el logro de los objetivos.

Contextualización: Permite al profesional ubicarse en situaciones concretas de la actividad en la especialidad y la sociedad. El profesional de la educación preescolar tiene una encomienda social definida y debe cumplirla en el contexto que le brindan las situaciones concretas de la actividad que realiza, por lo que este requisito se sigue en la propuesta de la investigación.

Reflexión: Está dirigida al análisis y generalización de la actividad de los sujetos que participan en el proceso educativo. Es el examen de la actividad reconociendo los

aspectos positivos y aportando sugerencias para mejorar los aspectos menos favorables al respecto. Este requisito se ajusta por lo que aporta al mejoramiento de la realización de las actividades en la práctica pedagógica y favorecer la preparación de los docentes.

Para el desarrollo de los talleres se tienen en cuenta los siguientes principios metodológicos.

- ❖ Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: Se realiza un estudio de la teoría desde el criterio y aporte de diferentes autores, de la práctica orientada y las posibilidades de incidir en ellas a través del aporte de la propuesta. Es fin de la investigación que se lleve a la práctica pedagógica el tratamiento a la conversación ética de manera favorable desde su planificación.
- ❖ Principio del nexo entre lo instructivo y lo educativo: Es necesario tener presente que la educación preescolar tiene su base en la formación de habilidades y de cualidades de la personalidad, por lo cual el tratamiento de sus contenidos debe estar dirigido a mantener el nexo entre lo que se le enseña y las cualidades que se forman, de ahí que, el proceso en este nivel, sea educativo, lo que incluye instrucción y educación.

Para diseñar los talleres metodológicos se sugiere la siguiente metodología:

Objetivo: Relacionar los requisitos que establece la metodología para desarrollar los talleres de manera que sirvan de material de consulta:

Requisitos:

- Establecer el tipo de taller.
- Seleccionar el tema en correspondencia con las necesidades y posibilidades de la institución.
- Determinación del objetivo general del taller, estableciéndose la habilidad rectora en cada uno.

- Dosificar los contenidos por tema, teniendo en cuenta el carácter de sistema.
- En cada tema debe hacer referencia, al contenido específico y cómo debe desarrollarse este, o sea deben plantearse orientaciones metodológicas precisas para el desarrollo de un trabajo exitoso.

Los temas seleccionados para el desarrollo de los talleres son los siguientes:

1. Análisis de la organización, desarrollo y planificación de las actividades de conversación ética.
2. Determinación de los elementos básicos del contenido para desarrollar la conversación ética.
3. Elaboración de actividades para realizar la conversación ética.
4. Confección de un proyecto de dosificación para organizar los contenidos a trabajar para la conversación ética.

Tipo de taller: Taller metodológico.

Objetivo general: Preparar a los docentes para favorecer el tratamiento metodológico de los contenidos para la conversación ética con los niños del sexto año de vida.

Objetivos específicos:

1. Analizar la necesidad de organizar la planificación y realización de las actividades de conversación ética.
2. Reflexionar sobre los contenidos a trabajar en la conversación ética.
3. Propiciar la creatividad para la planificación de estas actividades.
4. Elaborar una propuesta de dosificación de los contenidos a trabajar a través de la conversación ética.

2.4. Desarrollo.

TALLER #1

Tema: Organización de las actividades de la conversación ética.

Objetivo: Analizar la necesidad de organizar la planificación y realización de la conversación ética.

Contenido: Analizar los logros y dificultades de los docentes al desarrollar las actividades de conversación ética.

Momento inicial: Se inicia con una cita de Fidel Castro Rus para interpretar.

“Sembremos más valores que trigo, por que a pesar del hambre del mundo sembrando valores un día tendremos trigo”.

Se hará análisis de cada interpretación.

¿Por qué es tan importante trabajar la educación de cualidades positivas en la edad preescolar?

¿Qué importancia le concedes a la conversación ética?

Este taller estará dedicado a ofrecerle las vías para organizar y planificar las actividades a realizar a través de la conversación ética teniendo en cuenta los objetivos y logros de esta edad.

Segundo momento.

Se invitará a los docentes a sacar tarjetas de un saquito maravilloso con los objetivos y logros del desarrollo para hacer análisis de los que corresponden a los contenidos de la conversación ética.

Se estimulará a los docentes, hacer análisis de las actividades de la conversación ética realizadas hasta el momento.

Propiciar el intercambio de los logros y dificultades detectadas en las mismas.

Utilizar técnica participativa: Lluvia de ideas, acerca de las vías que se pueden utilizar para planificar y organizar las actividades para la conversación ética.

Cierre.

Se analizará cada propuesta realizada por los docentes y se arribará a la conclusión de la mayoría de los participantes sobre la planificación y organización de estas actividades.

Se hacen las conclusiones del taller y se le orienta que el próximo taller se trabajará contenido, vías y métodos a utilizar para realizar la conversación ética.

TALLER # 2

Tema: Contenido para desarrollar la conversación ética.

Objetivo: Seleccionar los contenidos a trabajar para desarrollar la conversación ética.

Contenido: Contenido, métodos y vías para trabajar la conversación ética.

Momento inicial: Para motivar.

Técnica participativa: Buscar debajo de la silla tarjetas, responder las preguntas por el orden de sus números.

¿Cuáles son los documentos normados para la enseñanza sobre la educación de cualidades positivas?

¿Qué utilidad le brindan?

¿Cuáles otros podemos utilizar?

Segundo momento.

Se invitará a los docentes a formar dos equipos para que hagan propuestas sobre contenidos, vías y métodos a utilizar para realizar la conversación ética.

Se propiciará realizar intercambio sobre las mismas.

Cierre.

Determinar de forma cooperada cuáles se pueden utilizar.

Realizar las conclusiones y orientar que en el próximo taller se trabajará la planificación de actividades para realizar la conversación ética.

TALLER # 3.

Tema: Las actividades de conversación ética.

Objetivo: Propiciar a través de la elaboración de actividades, la planificación y desarrollo de las mismas, para desarrollar la conversación ética.

Contenido: Elaboración de actividades.

Momento inicial: Invitarlos a realizar análisis de la siguiente cita:

Para lograr la educación de cualidades positivas es necesario que todo en la institución eduque y enseñe.

¿Cómo podemos lograrlo en las diferentes formas organizativas?

¿Cómo podemos lograrlo a través de la conversación ética?

Segundo momento.

Invitarlos a elaborar actividades para desarrollar la conversación ética.

Realizar análisis colectivo de las propuestas.

Realizar intercambio sobre la efectividad de las mismas.

Cierre.

Selección de las propuestas correctas.

Conclusiones.

Se le orienta que el próximo taller se trabajará un proyecto de dosificación.

Derivadas del taller # 3 se seleccionan las siguientes actividades demostrativas.

ACTIVIDAD DEMOSTRATIVA # 1.

Tema: Cómo trabajar la honestidad a través de la conversación ética.

Objetivo: Demostrar a los docentes cómo trabajar la cualidad honestidad a través de la conversación ética.

Desarrollo.

Se invita a los docentes a observar la actividad en el grupo de sexto año de vida.

Se motiva con el libro La Edad de Oro. Hoy les narraré el cuento Nené Traviesa, deben escuchar muy bien porque luego conversaremos de lo correcto e incorrecto que hace Nené Traviesa. (anexo #5)

La docente narra el cuento

¿De qué se habla en el cuento?

¿Qué hizo correcto Nené?

¿Por qué?

¿Qué hizo incorrecto?

¿Por qué?

¿Cómo era su papá con ella?

¿Ustedes siempre dicen la verdad?

¿Por qué es importante decir la verdad?

¿Qué les gustaría hacer con los libros?

¿Les gustaría ayudarla a reparar el libro de su papá?

Pues ahora ayudaremos a Nené a reparar el libro de su papá, doblando estas hojas de papel para hacer las páginas que le faltan.

¿Quiénes ayudarán a Nené?

Se terminará la actividad doblando las hojas de papel.

Luego de observada la actividad se propicia el debate, exponiendo cada uno de ellas su apreciación sobre como se desarrolló la misma, teniendo en cuenta el cumplimiento de los criterios de calidad.

¿Cuáles criterios cumplió mejor?

¿Por qué?

¿En cuáles se detectó dificultad?

¿Cuáles fueron esas dificultades?

¿Qué orientaciones o sugerencias le proponen para el desarrollo de estas actividades?

Desarrollar intercambio sobre el cumplimiento del objetivo de la actividad demostrativa.

¿Para qué le sirvió la observación de la actividad?

¿Qué experiencias obtuvieron?

¿Cumplió el objetivo propuesto?

¿Desean hacer alguna sugerencia?

ACTIVIDAD DEMOSTRATIVA # 2.

Tema: La laboriosidad a través de las actividades colectivas.

Objetivo: Demostrar a los docentes como trabajar la cualidad laboriosidad a través de la conversación ética.

Desarrollo.

Se motiva con las frases de José Martí “El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso”.

¿Qué nos quiere decir José Martí con esa frase?

¿Les gustaría hacer hoy algo útil?

¿Qué podemos hacer?

¡Muy bien pondremos el salón bonito!

La educadora propiciará que cada niño realice una o más tareas.

¿Cómo estaba el salón?

¿Cómo quedó ahora?

¿Qué hicimos para lograrlo?

¿Por qué es importante trabajar?

¿Cómo pueden ayudar a las personas que nos rodean?

Hoy cumplimos con lo que dijo José Martí y así debemos hacer siempre.

Salida con la canción “me gusta ayudar”

ACTIVIDAD DEMOSTRATIVA # 3.

Tema: Cómo utilizar la obra de José Martí, para realizar la conversación ética.

Objetivo: Demostrar a los docentes como trabajar la cualidad amistad a través de la conversación ética.

Desarrollo.

Se invitan a escuchar un verso de José Martí, que escribió para un amigo y luego conversaremos sobre los amigos nuestros.

Tiene el leopardo un abrigo
En su monte seco y pardo.
Yo tengo más que el leopardo
Porque tengo un buen amigo.

¿Por qué el monte es el abrigo del leopardo?
¿Por qué José Martí tiene más que el leopardo?
¿Por qué es importante tener amigos?
¿Quiénes son sus amigos?

Se invitan a realizar un juego muy bonito. Yo les digo algo que le puede pasar a un amigo y ustedes me dicen como lo ayudarían.

Si tu amigo se cae ¿Qué haces para ayudarlo?

¿Si no tiene juguetes?

¿Si está enfermo?

¿Si no tiene lápices para dibujar?

¿Si no puede ordenar sus juguetes?

¿Si no puede con la mesa?

¿Si no se sabe acordonar los zapatos?

¡Qué buenos amigos son ustedes!

Se culmina la actividad realizando la danza de la amistad.

ACTIVIDAD DEMOSTRATIVA # 4

Tema: Cómo trabajar la cualidad honradez a través de un juego didáctico

Objetivo: demostrar a los docentes como trabajar la cualidad honradez a través de un juego didáctico

Desarrollo.

Acción del juego: Se motiva invitándolos a realizar un juego muy interesante. En una cesta se colocan varios objetos de los niños.

A la orden de la educadora, los niños escogerán los objetos que sean de su propiedad.

Regla del juego: Perderá el niño que coja algo que no sea de su propiedad.

¿Qué objeto cogiste?

¿A quién le pertenece?

¿Por qué no te puedes quedar con ella?

¿Qué debemos hacer cuando encontramos algo que no es nuestro?

¿Qué ustedes hacen cuando necesitan algo de otro compañero?

Sugerencia

El juego se puede complejizar con otras acciones, como escoger objetos que sean de sus compañeros y devolverlos (pueden ser juguetes, prendas de vestir, calzado)

ACTIVIDAD DEMOSTRATIVA # 5.

Tema: Cómo desarrollar cualidades a través de la conversación ética.

Objetivo: Demostrar a los docentes como trabajar la cualidad responsabilidad a través de la conversación ética.

Desarrollo.

Se motivará a los niños con un juego muy bonito que se llama "Rompecabezas". A cada niño se le dará a armar un rompecabezas diferente donde se representen diferentes acciones, el que primero lo arme y valore lo que representa el mismo, será el ganador. (Anexo # 6)

¿Quién terminó primero?

¿Quién ayuda a su compañero?

¿Qué representa tu rompecabezas?

¿Qué está haciendo ese niño?

¿Es correcto lo que hace?

¿Por qué?

¿Qué tienes en el tuyo?

¿Harías lo mismo que ese niño?

¿Por qué?

Al final se terminará con la escenificación de la canción “Estoy muy contento”.

Estoy muy contento

Voy a trabajar

En todos los temas

Voy a ayudar

(Así barro mi casa así, así, así)

(Así lavo la ropa así, así, así)

(Así lavo la ropa así, así, así)

etc.

Sugerencias a tener en cuenta para el desarrollo de la actividad.

Cada rompecabezas representaría acciones positivas y negativas de los niños

Ejemplo:

- Niño regando las plantas.
- Niño rompiendo una planta.
- Niño cepillándose los dientes.
- Niña golpeando el cesto con el pie.
- Niño echando basura en el cesto.
- Niño tendiendo la cama.

El corte de los rompecabezas se realizará en correspondencia a las habilidades desarrolladas por los niños.

ACTIVIDAD DEMOSTRATIVA # 6

Tema: Las cualidades a través de los personajes de cuentos infantiles.

Objetivo: Demostrar a los docentes como trabajar las cualidades a través de la conversación ética.

Desarrollo.

Los invitará a realizar un juego muy bonito, que consiste en que ella dirá nombres de personajes de diferentes cuentos y ellos dirán que hicieron bien y que hicieron mal en el cuento al cual pertenecen.

¿Qué cuentos ustedes conocen?

¿Cómo se llaman los personajes de esos cuentos?

¡Vamos a comenzar el juego!

¿Qué hizo bien o mal La gallinita dorada?

¿El pavo y el pato?

¿Los tres osos?

¿Ricitos de oro?

¿Blanca Nieves?

¿La bruja?

¿El señor Don Pomposo?

¿Bebé?

¿El pollito desobediente?

¿Los hermanos del pollito?

¿A qué personaje te gustaría parecerte?

¿Por qué?

¿A cuales no te gustaría?

¿Por qué?

Ahora nos convertiremos en el personaje que más les guste y haremos algo correcto.

¿En cuál personaje te convertiste?

¿Qué hiciste correcto?

TALLER # 4

Tema: Confección de un proyecto de dosificación para organizar los contenidos a trabajar en la conversación ética.

Objetivo: Propiciar a través de un proyecto de dosificación la planificación y organización de los contenidos para la conversación ética.

Contenido: Elaboración de dosificaciones.

Primer momento.

Motivar con técnica participativa. Confección de un rompecabezas para armar frases.

...sobren actividades de todo género; pero que sean para los niños a la manera de un jardín bien provisto de frutales de todas las especies, cuyas frutas las irán gustando no verdes ni a un tiempo, sino una tras otra, según la estación las fuera madurando (12.P 15.T.1)

Estimular la interpretación de la misma.

¿Cómo podemos aplicarlo en la educación preescolar?

¿Qué podemos hacer para hacer una distribución de los contenidos en correspondencia al diagnóstico de los niños?

Segundo momento.

Invitarlo a formar dos equipos para elaborar dosificaciones teniendo en cuenta el diagnóstico de los niños.

Análisis colectivo de la propuesta.

Cierre.

Selección de las propuestas correctas y realizar conclusiones.

Propuesta de dosificación.

Cualidades	Frecuencias	Semana	Forma de Organización
Amor a todo lo que lo rodea	8	1-6-18-22-26-30-36-39	Actividad independiente
Amistad	6	2-7-12-19-27-37	Actividad independiente
Responsabilidad	6	3-8-11-17-28-38	Actividad independiente
Laboriosidad	8	4-10-15-21-25-31-35-40	Actividad independiente
Honestidad	6	5-13-16-23-29-33	Actividad independiente
Honradez	6	9-4-20-24-32-34	Actividad independiente

EPIGRAFE III

Análisis de la efectividad de las actividades metodológicas para favorecer la preparación de los docentes al realizar la conversación ética con los niños del sexto año de vida.

Después de la puesta en práctica de las actividades de preparación metodológicas con los docentes que laboran en el sexto año de vida, se pudo constatar un cambio tanto cualitativo como cuantitativo, en la muestra seleccionada así como la realización con mayor calidad de las actividades de conversación ética.

Estos resultados se evidencian en la organización, planificación y realización de las actividades de conversación ética, que aun sin dar solución completa a la totalidad de las regularidades demuestra sus potencialidades para favorecer la realización de estas.

Se evaluó la aplicación del sistema de actividades metodológicas a las 4 docentes, al muestrear los documentos seleccionados se comprueba que se diseñaron acciones en el plan metodológico para la preparación de las mismas, se confeccionó la dosificación sobre la base de los análisis teóricos y metodológicos realizados, lográndose que 3 (75 %) de ellas se ajusten aceptablemente al diagnóstico de los niños, una mantiene dificultad en la distribución de los temas a trabajar.

Se elaboró un documento que registra las actividades de conversación ética desarrolladas, sobre la base de las demostraciones presentadas y de la capacitación recibida por los docentes, para un 100%.

En la estrategia de preparación a la familia se planificaron temas para abordar esta temática y en los colectivos de ciclos se analizan los resultados obtenidos al realizar esta actividad.

En la observación de las actividades de conversación ética se comprobó que:

De 10 actividades observadas:

En 8 (80%) actividades se estimula la participación activa de los niños y en 2 (20%) aun se limita la acción independiente y la iniciativa de los niños.

En las 10 (100%) actividades se aprovecharon las potencialidades para favorecer la educación de cualidades en los niños.

En 9 (90 %) actividades se utilizaron materiales y medios didácticos con una adecuada utilización, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados a partir de las necesidades e intereses de los niños, motivando su alegría y deseo de realizar la actividad.

En 1 (10 %) actividades no se utilizaron materiales didácticos.

En 9 (90%) actividades se utilizó el procedimiento lúdico, en 1 (10 %) no se evidenció la utilización de este procedimiento.

En las 10 (100 %) actividades se le dio la posibilidad al niño de moverse libremente e interrelacionarse con otros niños y se utilizaron diferentes métodos para desarrollar estas actividades.

En las 10 (100 %) actividades se logró la estimulación y la participación activa de los niños propiciando que expresen sus vivencias y desarrollaran la independencia.

En las 10 (10 %) actividades se aprovecharon las posibilidades para trabajar la educación de cualidades positivas.

En entrevista realizada a las 4 docentes de las muestras seleccionadas, se comprueba que al procesar las respuestas a las preguntas formuladas se obtuvieron los siguientes resultados:

El 100% docente refieren que la conversación ética tiene gran importancia para la educación de cualidades morales y que es fundamental estimularlas y educarlas desde las primeras edades mediante las experiencias y vivencias afectivas que estos poseen.

Las 4 (100%) docentes refieren que se preparan mediante la resolución ministerial 90/98 y a través de los contenidos que se adecuan del programa de mundo social, natural, socio-moral y las demás áreas del desarrollo.

Las 4 (100%) docentes refieren recibir preparaciones metodológicas a través de talleres, actividades demostrativas, en los colectivos de ciclo, territoriales, visita de ayuda metodológica y control para realizar la conversación ética.

El 100% de los docentes, de la muestra seleccionada manifiestan tener como material de consulta la adaptación curricular de cuentos de La Edad de Oro y otros creados por los docentes; así como las actividades metodológicas presentadas en este material.

Las 4 (100%) docentes expresan tener dosificado los temas a trabajar en correspondencia al nivel de conocimiento alcanzado por los niños y un documento de control donde se registran las actividades que desarrollan con la fecha y la semana.

El resultado del diagnóstico aplicado después de la puesta en práctica del sistema de actividades fue favorable. (anexo # 7)

Para medir la efectividad de la propuesta, en la siguiente tabla comparativa se muestrean los resultados. (anexo #8)

Todos estos resultados se iban socializando a través de los colectivos de ciclo, colectivos territoriales, donde a partir de las sugerencias dadas se perfeccionaban las actividades metodológicas.

A continuación se resaltan las principales transformaciones cualitativas operadas en la muestra objeto de investigación.

- Elevación del nivel de conocimiento de los docentes sobre cómo realizar la conversación ética.

- Motivación de los docentes para planificar y realizar las actividades de conversación ética.
- Elaboración de dosificaciones para organizar estos contenidos.
- Rediseño de actividades.
- Incremento de medios de enseñanza.
- En los colectivos de ciclo se realizan análisis más profundos sobre las actividades de conversación ética.
- Rediseño de la estrategia de preparación a la familia.

CONCLUSIONES

El presente material docente permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- ❖ La investigación se sustentó en la teoría Histórico-Cultural de Vigotski y sus seguidores, acerca del desarrollo de la personalidad y en los presupuestos sobre la educación de cualidades morales positivas, vista desde las particularidades del desarrollo de los niños de sexto año de vida y el estado actual de la preparación de las docentes.
- ❖ El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación de los docentes del sexto año de vida para realizar las actividades de conversación ética debido a que: son insuficientes las acciones dirigidas a la preparación de los docentes para realizar la conversación ética en el plan metodológico del Círculo Infantil “Estrellita del Futuro”, no brinda orientaciones precisas el programa educativo para el trabajo de la conversación ética, poco dominio de los docentes sobre las diferentes vías que pueden utilizar para realizar la conversación ética, falta organización de los contenidos de esta actividad para desarrollarla, insuficiente orientación a la familia para darle continuidad a estos contenidos en el hogar, pobre el análisis de estas actividades en los colectivos de ciclos y la utilización de medios de enseñanza para realizarlas.
- ❖ La elaboración de actividades metodológicas consistió en 4 talleres metodológicos y 6 actividades demostrativas dirigidas a preparar a los docentes para realizar la conversación ética con los niños de sexto año de vida.
- ❖ Las actividades metodológicas puestas en práctica constituyen una valiosa herramienta teórica metodológica para los docentes la cual se comprobó por las transformaciones operadas en la muestra seleccionada propiciando con ello la solución del problema planteado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MARTÍ, JOSÉ .La Edad de Oro. Editorial Gente Nueva, 1985. pág. 282.

CASTRO, FIDEL .Seminario Nacional. pág.1.

CASTRO, FIDEL. Seminario Nacional de preparación del curso 2008-2009 pag.3.

Luz Y C José. Mención en Educación Preescolar Modulo III. pág. 53

BIBLIOGRÁFÍA

1. Abascal Ruiz A. Literatura infantil. ED .Pueblo y educación .1987.
2. Baranov. P.P. ED. Pueblo y Educación. 1989.
3. Colectivo de autores. Concepciones fundamentales de la educación inicial y preescolar. La Habana. ED. Pueblo y Educación. 1999.
4. Baxter Pérez, Esther. – “La educación en valores, papel de la escuela”. Curso 24 Pedagogía '99.
5. Baxter Pérez, Esther. – La formación de valores. Una tarea pedagógica. ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1985.
6. Baxter Pérez, Esther.- ¿Cómo y cuando formar valores?- La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003.

7. Colectivo de autores. Concepción del programa de Educación Preescolar. ED. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1995.
8. Colectivo de autores. II seminario Nacional para educadores. ED. Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
9. Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. Curso 2009 – 2010. Colectivo de autores. VII Seminario Nacional para educadores. ED. Pueblo y Educación. La Habana. 2006.
10. Colectivo de autores. El mundo en que vivimos. Segundo grado. ED. Pueblo y Educación. 2002.
11. Colectivo de autores. Cuadernos de actividades del Mundo en que vivimos. Segundo grado. ED. Pueblo y Educación. 2006.
12. Colectivo de autores. Educación Cívica. Noveno grado. ED. Pueblo y Educación. 1997.
13. Colectivo de autores. Juegos y actividades programadas de carácter didáctico con los niños de edad temprana. Impreso en la URSS. 1991.
14. Colectivo de autores. Educación moral de los niños Preescolares. ED Científico Técnica. 1976.
15. Colectivo de autores. Acerca de la educación en el patriotismo. 1994.
16. Colectivo de autores. Orientaciones metodológicas. Para la Educación en los niños en el sexto año de vida. 1978.
17. Cuba. Ministerio de Educación. Compendio de pedagogía. ED. Pueblo y Educación. 2003.
18. Chávez Rodríguez. Justo A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. ED. Pueblo y Educación. 2002.
19. Díaz Perdás. Horacio. Objetivos y contenidos de la enseñanza de la historia. ED. Pueblo y Educación. 2007.
20. Diccionario LAROUSSE ILUSTRADO. 1960.
21. Domínguez Pino. Marta. Principales modelos pedagógicos de la Educación preescolar. ED. Pueblo y Educación. 2001.
22. Esteva Boronat. Mercedes. ¿Quieres jugar conmigo? ED. Pueblo y Educación. 1993.

23. Franco García Olga. Lectura para educadores preescolares IV. ED. Pueblo y Educación. 2006.
24. Guzmán Proenza Yanelis. Material Docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Actividades educativas para favorecer los conocimientos de la historia de la localidad en los niños del sexto año de vida. Banes 2009.
25. Koslova Svelta. Temas de Pedagogía Preescolar. ED. Pueblo y Educación. 1094.
26. Labarrere Guillermina. Pedagogía. ED. Pueblo y Educación. 2001.
27. Legaspi de Arismey Alcina. Pedagogía Preescolar. ED. Pueblo y Educación. 1999.
28. Liublinskaia. AA. A la educadora acerca del desarrollo del niño. ED. Científico Técnico. 1977.
29. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
30. López López Mercedes. Sabes enseñar a describir, definir, argumentar. ED. Pueblo y Educación. 1990.
31. Makarenko Antón. Conferencias sobre Educación Infantil. ED. Pueblo y Educación. 1981.
32. Markova T. A. La Educación Moral en el Círculo Infantil. ED. Pueblo y Educación. 1979.
33. Martí Pérez José. La Edad de oro. ED. Pueblo y Educación. 1997.
34. _____. Obras Completas. ED. Pueblo y Educación. 1995. Tomo 8.
35. _____. Obras Completas. ED. Pueblo y Educación. 1995. Tomo 10.
36. Mendoza Martínez. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. ED. Pueblo y Educación. 1999.
37. Mesa Redonda. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Casa Editora Abril. 1999.
38. Programa cuarto ciclo. Educación preescolar. ED. Pueblo y Educación. 2007.
39. Reglamento del trabajo metodológico del ministerio de educación. 2008.
40. Resolución ministerial 90/98.

41. Revista Simiente. 5/81
42. Revista Simiente. 2/85
43. Revista Simiente. 1/91
44. Seminario Nacional para el personal docente .2007-2008. La formación en valores.
45. Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009 - 2010. La formación cívica y patriótica de los educandos.
46. Tabloide. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. IV parte. 2007.
47. Tabloide. VIII Seminario Nacional para Educadores. 1ra y 2da parte. Ministerio de Educación. Curso 2007 – 2008.
48. Torres Almaguer Nilda. Material Docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sistema de Actividades Metodológicas para dar tratamiento a los contenidos de Análisis Fónico en el grado preescolar. Banes 2009.
49. Venguer Leonid A. Pedagogía de las capacidades. ED. Pueblo y Educación. 2001.
50. Yadeshko y F.A. Sojin. Pedagogía preescolar. ED. Pueblo y Educación. 1983.

ANEXO # 1

Análisis documental.

Objetivo: Revisar documentos que norman el trabajo metodológico con énfasis en la conversación ética.

- Programa educativo 4to ciclo
- Plan metodológico del Circulo Infantil Estrellitas del futuro.
- Cátedra Martiana del Circulo Infantil Estrellitas del futuro.
- Resolución Ministerial 90/98
- Dosificación de las actividades de conversación éticas
- Registro o control de las actividades para realizar la conversación ética.
- Colectivos de ciclos.

ANEXO # 2

Entrevista a Maestra del Sexto año de vida.

Objetivo: Constatar la preparación que posee para dar tratamiento a la conversación ética con los niños.

Se está realizando una investigación acerca del desarrollo de la conversación ética, dirigida a estimular las cualidades morales positivas de los niños del cuarto ciclo del círculo infantil, por lo que resulta muy provechosa las respuestas sinceras a las interrogantes que aquí se plantean, agradeciéndole de antemano su cooperación.

Cuestionario:

1. ¿Qué importancia le atribuyes a la conversación ética dentro del programa educativo del círculo infantil?
2. ¿Existe alguna bibliografía especializada que le permita prepararse en la metodología para desarrollar la conversación ética?

¿Cuál?

Continuación (anexo # 2)

3. ¿Qué orientaciones o vías de preparación ha recibido usted para dar tratamiento metodológico a la conversación ética?
4. ¿Qué limitaciones usted afronta para desarrollar la conversación ética con los niños?
5. ¿Cómo usted controla los contenidos trabajados en estas actividades?
6. ¿Desea agregar algo más?

Muchas gracias.

ANEXO # 3

Guía de observación a la conversación ética.

1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.
2. Utilización de materiales y medios didácticos.
3. Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.
 - a) Las actividades les resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.
 - b) Se utilizan procedimientos lúdicos.
 - c) Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, así como interrelacionarse con otros niños.
4. Orientan a los niños sobre lo que van hacer y cómo hacerlo.
5. Estimulación de la participación en la actividad.
 - a) La constante estimulación de los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos, propiciarán que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.
6. Atención a diferencias individuales.
7. Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños.

Continuación (anexo # 3)

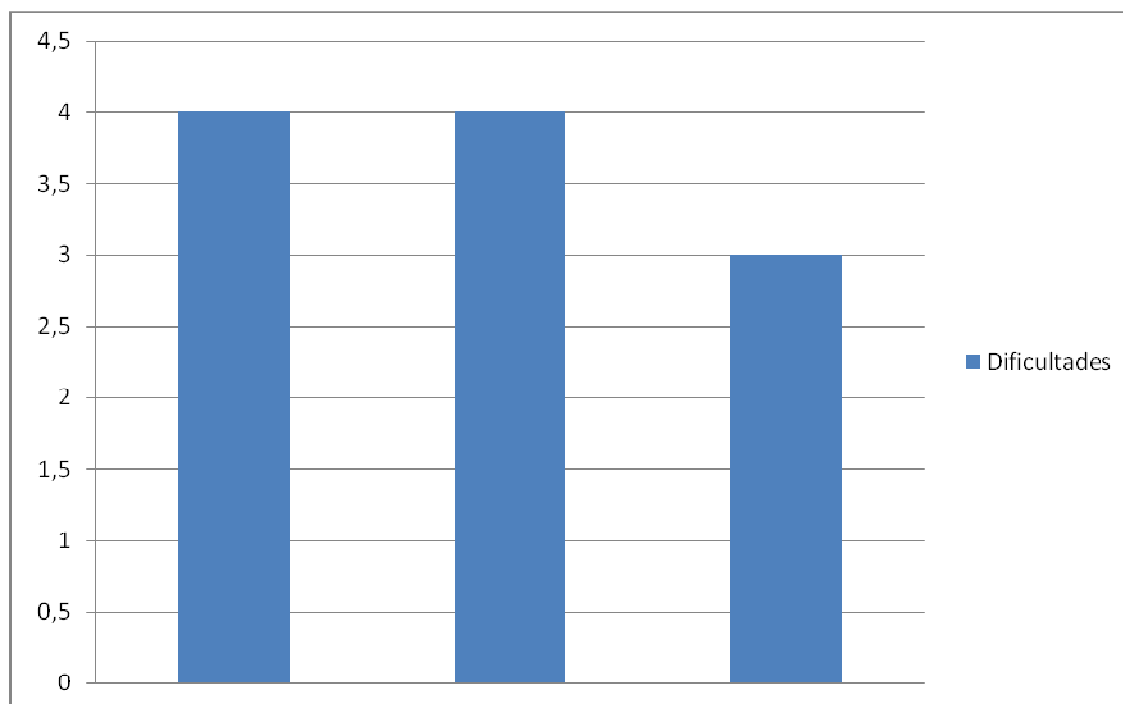
8. Promoción de las relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí.
 - a) Los procedimientos utilizados en la actividad deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto.
 - b) Durante toda la actividad debe intervenir oportunamente, debiendo caracterizarse la comunicación educador niño por un lenguaje que transmita confianza y afecto.
 - c) Aprovecha las potencialidades de algunas situaciones imprevistas que puedan favorecer la relación entre los niños.
9. Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad.
10. Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños.
 - a) Para ello deberán promover y tener en cuenta las sugerencias que los niños hacen, sin apartarse de los objetivos o propósito de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora ,la cual debe llevarse acabo sin imposiciones ,con flexibilidad , sin frenar la iniciativa de los niños.
11. Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad.
12. Aprovecha las potencialidades de la actividad para favorecer la formación de cualidades positivas.

ANEXO # 4

DIAGNOSTICO INICIAL

En la siguiente tabla se demuestra el resultado de la evaluación de los indicadores, en el diagnostico inicial aplicado a las 4 docentes del grado preescolar.

Indicadores	Muestra	Con dificultades	% Que representa
1- Calidad de la organización y dosificación de las actividades.	4	4	100
2- Dominio de los aspectos esenciales para desarrollar la Conversación ética	4	4	100
3- Calidad en el desarrollo de la conversación ética.	4	3	75



ANEXO # 5

Cuento "Nene traviesa":

Nené es una niña muy linda, le gusta mucho jugar con su muñeca, tiene cinco años. Un viejito dice que todos los niños no son como Nené.

Nené no tiene mamá y vive sola con su padre; él quiere mucho a su hijita y cuando llega del trabajo, ella sale a recibirlo con los brazos abiertos como un pajarito que abre las alas para volar: y su papá la carga alzándola del suelo, como quien coge una rosa del rosal.

El padre trabaja mucho todos los días para que Nené pueda comer dulces ricos y tener una casa linda, vestiditos blancos y cintas azules.

Siempre trae el padre algún libro nuevo para que su hijita lo vea: a ella le gustan los que traen pintada las estrellas con sus colores y mirándolas se pregunta ¿Habrá allí arriba quién cuide de las estrellas, como los papás cuidan así en la tierra de los niños?

Pero una noche el papá de Nené trajo un libro muy grande ¡Oh como pesaba ese libro! Nené lo quiso cargar y ¡Pum! Se cayó con el libro encima.

El padre corrió y la sacó debajo del libro diciéndole:

Nené no puedes tocar ese libro porque no es mío y está muy viejo, tiene muchos años, muchísimos.

¿Muchos años tiene el libro? ¿Y por qué no tiene barbas como los viejitos?

Esa noche Nené se acostó pensando en aquel libro que su papá no quiso que ella tocara.

Al día siguiente, se levantó muy calladita y dando pasitos y pasitos entró al cuarto donde estaba el libro. Nadie oye a Nené, no la está viendo nadie. El padre está trabajando muy lejos, para su hijita.

Continuación (anexo # 5)

Entonces Nené cogió el gran libro y con mucho trabajo lo puso en el piso.

¡Ahora si puedo ver bien! Dijo.

Ella quería saber si el libro tenía barba. En una había un gigante pintado y muchos hombres con lindas ropas de colores, pero ¿qué vio Nené?

¡Un hombre sin ropas! Eso no le gustó y arrancó con fuerza la hoja.

Luego continuó mirando las otras pinturas de animales, elefantes, jirafas, perros, monos de todos tipos y tamaños, la niña muy alegre los llamaba, pero ellos no podían escucharlos, entonces arrancó también la hoja y así, poco a poco, fue rompiendo el gran libro viejo.

Pero quién ha llegado.

¿Quién llama a Nené, quién la llama?

Su papá, su papá que está mirándola desde la puerta.

Nené baja la cabeza, sus ojitos se cierran y entre sus manos están las hojas rotas, su papá le está hablando:

¿Nené, no te dije que no tocaras ese libro?

¿Nené, tú no sabes que ese libro no es mío y que vale mucho dinero, mucho?

¿Nené, tú no sabes que para pagar ese libro voy a tener que trabajar un año?

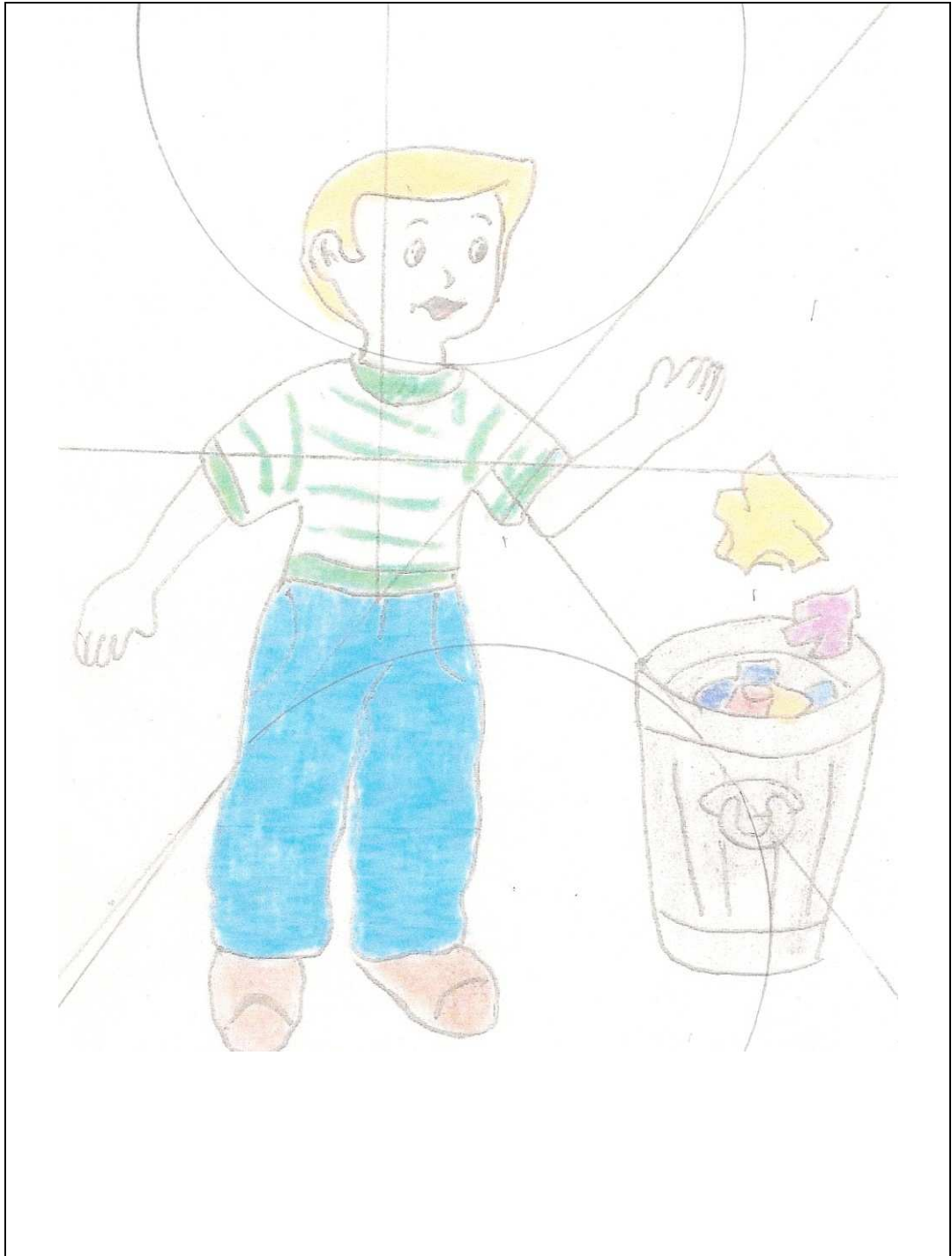
Y lloró mucho por el daño que había hecho.

Desde ese día, Nené comprendió, que a los papás hay que quererlos mucho y obedecerlos.

ANEXO # 6
Rompecabezas



Continuación Anexo # 6



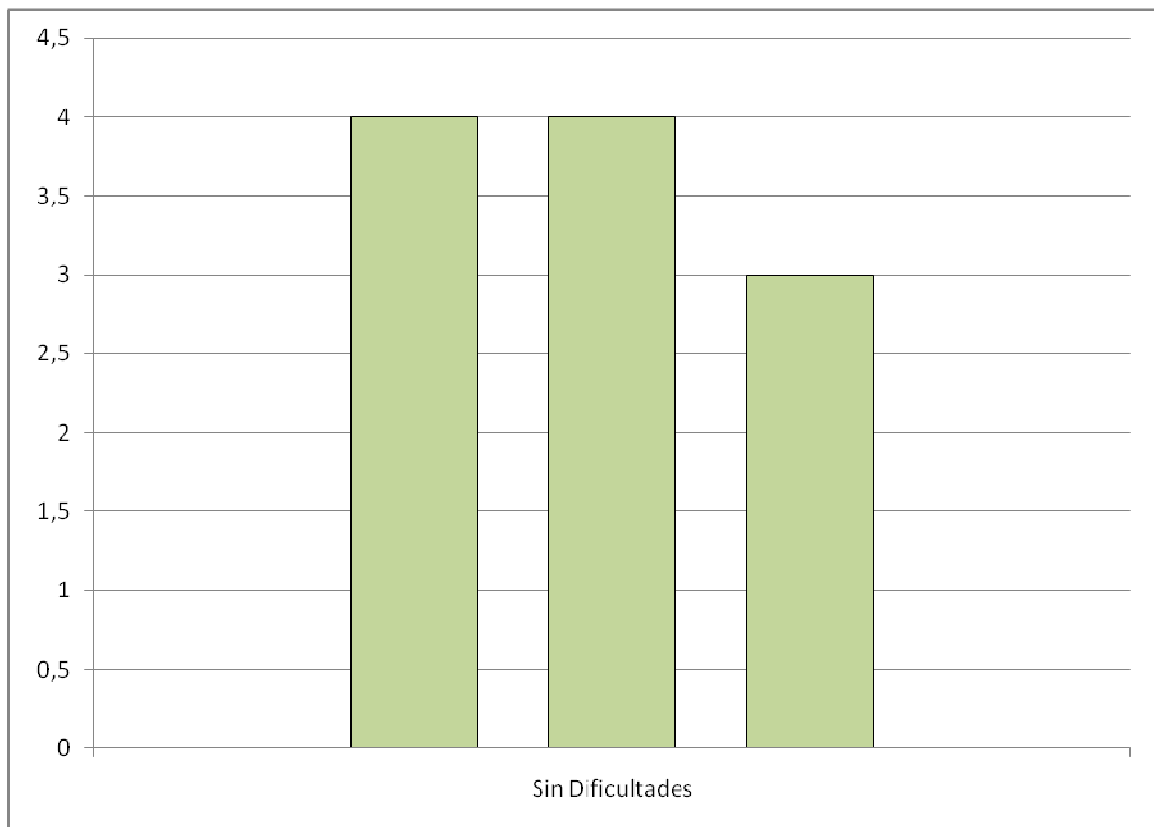
Continuación Anexo # 6



ANEXO # 7

CONSTATACION FINAL

Indicador	Muestra	Con dificultades	Sin dificultades
1- Calidad de la organización y dosificación de las actividades.	4		4
2- Dominio de los aspectos esenciales para desarrollar la Conversación ética	4		4
3-Calidad en el desarrollo de la conversación ética.	4	1	3



ANEXO # 8

Tabla comparativa de los resultados del diagnostico inicial y final.

Indicadores	Muestra	Diagnóstico de constatación	
		Inicial	Final
1- Calidad de la organización y dosificación de las actividades.	4	4	4
2- Dominio de los aspectos esenciales para desarrollar la Conversación ética	4	4	4
3-Calidad en el desarrollo de la conversación ética.	4	3	3

