

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUIN

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Título: La educación de la cualidad moral laboriosidad en
los niños del grado preescolar

Autora: Lic. Elia Rosa Sánchez Campos

Moa 2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUIN

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Título: La educación de la cualidad moral laboriosidad en
los niños del grado preescolar

Autora: Lic. Elia Rosa Sánchez Campos

Tutora: MSc. Olga Lidia Oro Barrera
Prof. Asistente

Consultante: Lic. Maryelis Rojas Hidalgo

Moa 2010

PENSAMIENTO

“El hombre crece con el trabajo
que sale de sus manos”

José Martí

DEDICATORIA

A: mis hijos por ser la razón de mi vida.

A: mis padres por haberme demostrado su amor.

A: mi esposo por su dedicación y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A: Odalis Cisneros Peña por su comprensión, constante ayuda y preocupación para la realización de este trabajo.

A: Todas las personas que de una forma u otra me apoyaron.

A: La Revolución por brindarnos la posibilidad de realizar los estudios gratuitamente.

Muchas gracias

SÍNTESIS

La necesidad de que las futuras generaciones tengan una conducta social y moral acordes a los principios de la política educacional cubana y a nuestro sistema social, condujo al establecimiento de precisiones para la educación de cualidades morales en los niños desde la más temprana edad, por lo que el objetivo de este trabajo estuvo dirigido a elaborar ejercicios lúdicos que contribuyan a la educación de la cualidad moral laboriosidad, en los niños del grado preescolar, etapa en la que se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidan y perfeccionan.

Su cumplimiento fue posible con la utilización de los métodos histórico – lógico, análisis – síntesis, inducción – deducción, entrevista, observación, y como método fundamental el de resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, los que permitieron corroborar la validez de los resultados obtenidos con la aplicación práctica de la propuesta de ejercicios lúdicos.

INDICE

| CONTENIDO | PÁGINAS |
|--|---------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| DESARROLLO | |
| EPÍGRAFE I: Fundamentos que sustentan el trabajo para la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar. | |
| 1.1 Los valores morales en el Sistema de Educación de Cuba..... | 8 |
| 1.2 Fundamentos pedagógicos y psicológicos de la educación de cualidades morales en la Educación Preescolar..... | 17 |
| 1.3 La educación de cualidades morales en los niños preescolares..... | 23 |
| 1.4 La laboriosidad en los niños del grado preescolar..... | 27 |
| 1.5 Características psicológicas del niño del grado preescolar..... | 34 |
| 1.6 El empleo de ejercicios lúdicos en las diferentes formas organizativas del proceso educativo del grado preescolar | 37 |
| EPÍGRAFE II: Ejercicios lúdicos para la educación de la cualidad moral laboriosidad en niños del grado preescolar | |
| 2.1 Introducción..... | 44 |
| 2.2 Fundamentos que sustentan los ejercicios lúdicos elaborados..... | 45 |
| 2.3 Concepción de los ejercicios lúdicos..... | 47 |
| 2.4 Ejercicios lúdicos para la educación de la cualidad moral laboriosidad en niños del grado preescolar | 50 |
| EPÍGRAFE III: Resultados de la aplicación de los ejercicios lúdicos elaborados | |
| 3.1 Constatación Inicial..... | 55 |
| 3.2 Constatación Final | 58 |
| CONCLUSIONES | 61 |
| RECOMENDACIONES | 62 |
| BIBLIOGRAFÍA | |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

Toda sociedad tiene como objetivo social, formar y preparar a un hombre para su plena incorporación a la vida social y cumplir cabalmente su función y tareas en beneficio de ella.

La escuela en la sociedad socialista es un encargo social fundamental y complejo, la formación de nuevas generaciones, para que sean capaces de defender las conquistas del socialismo.

En Cuba, la escuela es la institución a la cual el Estado y el Partido Comunista le han encomendado la misión de conducir el proceso docente educativo, que conlleva la formación y desarrollo de la nueva generación, la cual se concreta en los objetivos y fin de la educación que constituye un proceso social, organizado y dirigido a partir de entender la sociedad cubana como educadora en su esencia, que se fundamenta en los avances de la ciencia y la técnica, el diario marxista y leninista, la tradición pedagógica progresista cubana y la universal.

El Sistema Nacional de Educación en Cuba está concebido como un conjunto de sub. sistemas orgánicamente articulado en todos los niveles y tipos de educaciones, donde se encuentra la educación preescolar, los objetivos que constituye el eslabón inicial de todo el Sistema Nacional de Educación, cuyo fin es lograr el máximo desarrollo posible para cada niño lo que resulta una condición indispensable para el posterior éxito escolar.

La edad preescolar, es considerada como la etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años y que en la mayor parte de los sistemas educacionales coinciden en términos generales con el ingreso a la escuela, en ellas se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán, se establecen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso.

Este periodo de la vida constituye el más significativo para el desarrollo del individuo, por lo que se han planteado objetivos a desarrollar en el proceso educativo con los niños de esta edad como son:

- Lograr en cada niño el máximo desarrollo de todas sus potencialidades de acuerdo con las particularidades propias de las edades.
- Alcanzar como secuencia de lo anterior, la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso.
- Como resultado de esta tarea deben lograrse los objetivos generales de la etapa preescolar.
- Mostrar la educación del desarrollo socio moral y afectivo.
- Lograr una conducta socialmente aceptable y la formación de cualidades personales en correspondencia con la etapa.
- Mostrar un adecuado desarrollo intelectual.

- Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna.
- Manifestar el desarrollo de sentimientos y gustos estéticos.
- Demostrar el desarrollo de sus habilidades y capacidades motrices.

Para el cumplimiento exitoso de los objetivos propuestos en la Educación Preescolar resulta necesaria una correcta organización del proceso educativo, por lo que se deben tener en cuenta las diferentes formas organizativas, entre la que se destaca el juego, por la influencia que ejerce como actividad fundamental en la formación de la personalidad de los niños.

La actividad lúdica constituye de manera inequívoca un elemento potenciador de las diversas esferas que conforman la personalidad del niño, cuyo desarrollo integral se obtiene de manera muy especial en el juego el que permite al niño manifestarse y a la vez satisfacer el más alto grado su curiosidad, fantasía y necesidad de actividad.

El Programa Educativo del grado preescolar es el que más área de desarrollo abarca, dentro de ella se encuentra la educación socio-moral que adquiere una connotación especial, por cuanto al concluir esta etapa deben quedar sentadas las bases que le permitan al niño un ajuste adecuado a las exigencias de la educación primaria.

Teniendo en cuenta que la educación moral está presente en todos los momentos de la vida del niño, no se establece en el horario de actividades ninguna frecuencia específica dedicada a este objetivo.

En el grado preescolar se continúa el trabajo de formación laboral comenzado en ciclo anterior, así como el desarrollo de cualidades y sentimientos morales.

En la formación de cualidades morales intervienen acciones educativas de diversas instituciones y organizaciones sociales, la familia, la escuela, las organizaciones de masa, las acciones educativas organizadas o no institucionales entre las que se incluyen las culturales, económicas, deportivas, religiosas, las agrupaciones informales, los medios de difusión masiva y en general el sistema de relaciones materiales y espirituales de la sociedad.

La nueva generación nos ha obligado hoy a todos los profesionales de la educación a estudiar, investigar y proponer alternativas que aseguren la adecuada formación de los niños, los que serán capaces de vivir y convivir con hombres de bien en este mundo unipolar.

Al respecto, pedagogos de diferentes épocas han puesto de manifiesto en sus postulados pedagógicos una constante preocupación por formar convicciones y sentimientos en el hombre mediante el proceso educativo y expresan la necesidad de que se utilicen métodos que contribuyan a desarrollar la inteligencia, utilizando como vía la propia actividad, otorgan especial atención al aspecto moral, el cual lo vinculan con el ejemplo diario.

Para dar continuidad a esas ideas es necesario desde las primeras edades sentar de manera adecuada las bases para el desarrollo integral de las potencialidades dadas del individuo y no en aspectos aislados de la personalidad.

La pedagogía cubana actual propone para nuestra educación, al igual que para el resto de los niveles del sistema educacional, un programa para la formación y consolidación de importantes valores morales que en nuestra sociedad se han visto afectados y es a los educadores a quienes le corresponde, fundamentalmente, dirigir el cumplimiento de esta tarea, la que hoy más que nunca es importante.

Sobre los hombros de los educadores recae educar a los pinos nuevos desde los primeros años de vida y formar en ellos buenos hábitos, habilidades modelos de conducta, valores morales, es decir, educar los rasgos de la personalidad formando integralmente a este en el principio de la educación comunista pues en esta edad los preescolares comienzan a experimentar el sentimiento de orgullo como consecuencia de sus propias cualidades positivas, el valor de honestidad, responsabilidad, laboriosidad amor y respeto a lo que le rodea, amistad, lo que le permite afirmar que los niños en esta edad están aptos psicológicamente para el desarrollo potencial de cualidades morales.

En nuestra Educación Preescolar se desarrollan estas cualidades utilizando los contenidos de diferentes áreas de desarrollo, mediante actividades que se ejecutan en las instituciones generales, las que aseguran una maravillosa experiencia en el quehacer diario del personal docente, por eso se han realizado diversas investigaciones dirigidas hacia la formación de cualidades morales y específicamente a la laboriosidad.

En la provincia Holguín son diversas las investigaciones dirigidas a este objetivo destacándose Sánchez, Y, (2003) cuyo principal aporte lo constituyó un modelo pedagógico con una concepción integral y enfoque personológico, el cual se concretó en una estrategia de intervención educativa, para contribuir al desarrollo de la educación moral, por considerar esta autora que este es precisamente el período sensitivo para la educación de cualidades morales.

En el municipio Moa se realizó una investigación por Pérez M. M (2009) referente a actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia para educar la laboriosidad en los niños de 3 a 4 años de edad atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.

Los presupuestos teóricos de estas investigaciones sirvieron como fundamentos para la elaboración de los ejercicios lúdicos que se proponen.

Asimismo, como resultado de sistemáticas observaciones realizadas por la investigadora en su desempeño como maestra del grado preescolar durante varios años, a las diferentes actividades del proceso educativo, actividad independiente, juego de roles, actividades laborales, se han podido constatar insuficiencias en el accionar de los niños que demuestran que aún no se logra la educación de la cualidad moral laboriosidad, las cuales se expresan en:

- En el accionar de los niños no se aprecia interés por mantener organizada, de manera sistemática, el área de juego.
- Al organizar los diferentes medios de enseñanza empleados en las actividades solo los recogen con la orientación de la maestra y no de forma voluntaria.

- Al expresar sus vivencias y hacer valoraciones acerca de la importancia de los diferentes oficios y actividades laborales muestran limitaciones.
- Poca motivación de los niños hacia las actividades laborales.
- No siempre se emplean ejercicios lúdicos para favorecer la cualidad moral laboriosidad.
- Insuficiente aprovechamiento de las posibilidades que brindan las encomiendas laborales para la educación de la laboriosidad.
- Insuficiente labor pedagógica para educar en los niños la cualidad moral laboriosidad a través de las diferentes actividades del proceso educativo.

A partir de los análisis anteriores referidos a la atención individual que requiere cada niño se concluye que es necesario crear disímiles vías que favorezcan la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar.

Por lo antes expuesto la presente investigación pretende solucionar el presente **problema científico**: ¿Cómo aprovechar las potencialidades de los ejercicios lúdicos para educar la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar?

Para ello la investigación tiene como **objetivo**: Elaborar ejercicios lúdicos para favorecer la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria Dominador Fuentes Correa, del municipio Moa.

Para guiar el curso de la investigación y cumplir con el objetivo trazado se plantean como **tareas investigativas** las siguientes:

- 1 Sistematización de los fundamentos que sustentan la educación de las cualidades morales en los niños del grado preescolar y el empleo de los ejercicios lúdicos en las diferentes actividades del proceso educativo.
- 2 Diagnóstico del estado inicial de la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar de la muestra.
- 3 Elaboración de ejercicios lúdicos que favorezcan la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar.
- 4 Constatar la efectividad de los ejercicios lúdicos elaborados.

En la realización de toda la investigación se utilizaron los siguientes **métodos** de investigación:

Del nivel **teórico**:

- **Histórico lógico**: Con el fin de estudiar los fundamentos teóricos sobre el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en la grado preescolar y sus características, así como, tener en cuenta el orden lógico sucesivo del fenómeno investigado.

- **Análisis-Síntesis:** Para el análisis de la fuente bibliográfica y la fundamentación del problema, para el procesamiento de los fundamentos teóricos y la elaboración de las conclusiones.
- **Inducción-Deducción:** Durante toda la investigación se tuvo presente en la determinación de las tendencias y posiciones teóricas, en realizar un análisis minucioso de los instrumentos aplicados, en su interpretación, además determinar sus particularidades y llegar a conclusiones científicamente fundamentadas.

Del nivel **empírico:**

- **La observación:** Se utilizó durante toda la investigación para contar con los elementos necesarios que permitan caracterizar a los niños de forma veraz y poder tener datos que permitieran elaborar la comparación cuando resultara necesario.
- **El trabajo con la fuente:** Incluyó la revisión y fichado de la literatura relacionada al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad, así como programas educativos, orientaciones metodológicas y planeamientos de las diferentes áreas del desarrollo del conocimiento para comprobar el trabajo que se realiza para favorecer la cualidad moral laboriosidad, los cuáles brindaron las informaciones necesarias y los conocimientos para la aplicación práctica en el proceso pedagógico.
- **Resolución de problemas con experimentación sobre el terreno:** es el método fundamental de la investigación, se utilizó en la identificación y formulación del problema, planificación y aplicación de la propuesta, análisis e interpretación de los resultados para constatar la factibilidad de los ejercicios lúdicos elaborados.

Como **Procedimiento matemático**, se empleó el cálculo porcentual, para cuantificar los resultados y comparar los resultados iniciales y finales.

Población y muestra:

La población está formada por 65 niños del grado preescolar de la Escuela Primaria Dominador Fuentes Correa del Consejo Popular Caribe, del Municipio Moa. La muestra fue seleccionada intencionalmente y quedó conformada por los 15 niños del grupo en el que la investigadora se desempeña como maestra.

Resultados esperados.

Los ejercicios lúdicos que se proponen pueden ser empleados por los docentes para favorecer la educación de la cualidad moral laboriosidad y su fundamentación teórica permite elevar su preparación profesional en esta temática.

Estructura del informe:

Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Bibliografía, Anexos

DESARROLLO

EPÍGRAFE I: Fundamentos que sustentan la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar y el empleo de los ejercicios lúdicos en las diferentes actividades del proceso educativo.

En el presente capítulo se ofrece una síntesis de estudios e interpretaciones acerca de la educación valoral y las cualidades morales en la Educación Preescolar.

1.1 Los valores morales en el Sistema de Educación de Cuba.

La formación en valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista y en la coyuntura actual por la que atraviesa el país, es imprescindible para lograr en los niños y jóvenes la actitud consecuente con las actuales circunstancias. En la escuela cubana de hoy se concibe todo un sistema en el que es esencial la labor del maestro.

La educación en valores en las instituciones educacionales se forja con un enfoque integral de acuerdo con las necesidades, aspiraciones y problemas que los cubanos de hoy y la sociedad a que aspira el mismo.

Es importante analizar que las formaciones morales como parte de la regulación inductora de la personalidad guían y dirigen la actuación del hombre y hacen que asuman una actitud correcta y acertada frente a las exigencias que la vida y la sociedad contemporánea plantean. Uno de los propósitos esenciales de la educación es formar hombres con principios y valores que les permitan enfrentar las complejas situaciones, asimilar los cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas complejos del mundo moderno.

La acción educativa debe guiar sus objetivos en la ayuda al educando para que aprenda a orientarse libre y razonablemente por una escala de valores, con la mediación de su conciencia como normas máximas del obrar.

En Cuba existe una rica tradición pedagógica que facilita la preparación para dirigir el proceso de educación en valores. Se destaca la obra de Félix Varela (1788-1835), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1893), José Martí (1853-1895), y en la actualidad el pensamiento de Ernesto Che Guevara (1928-1967) y Fidel Castro.

Como se evidencia, los más insignes pedagogos han sido portadores de estos sentimientos y pusieron interés en transmitírselos a sus discípulos.

Para Luz y Caballero (1800-1862), continuador de su maestro Varela, la educación moral es la piedra angular de la educación; así, el esfuerzo educativo, lo que se seleccione como materia de enseñanza, lo que sea objeto de trabajo didáctico, tiene un fin esencial: formar hombres.

En el Diccionario Filosófico, de M. Rosental y P. Ludin (1973) se brinda la siguiente definición de valores: propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social que caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre... las

obras de las personas y los fenómenos sociales pueden constituir un bien moral o un mal (valores morales) pueden ser objeto de aprobación de condena.

Los valores morales según el criterio de la psicopedagoga Cortina, A (1995) son cualidades morales que no nos inventamos por las buenas y lo son de las cosas, pero también de las acciones, de las sociedades y de las personas. Además refiere que son un componente de la vida humana y hacen de la vida compartida una vida digna de ser vivida. Surgen en el individuo por influjo y en el seno de la familia algunos de estos son, el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad entre otras.

Para el prestigioso filósofo cubano José Ramón Fabelo, J. R (1996) es la significación socialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad. Es decir, que los valores se adquieren en correspondencia con la realidad y en la sociedad en que se desarrolla el individuo en el momento histórico que le toque vivir.

Según González R, F (1998): el ser humano debe ser educado en el valor de lo auténtico, en no tener a lo que surge en él, en reconocer y enfrentar un sistema creciente de necesidades y aspiraciones, aún cuando no coincidan con quienes le rodean, solo el camino de su confrontación de su diálogo y comunicación con los otros, puede operar, a través de su propia reflexión individual, un cambio que sea auténtico y a su vez, se integre de forma estratégica con el fin social que verdaderamente lo representa.

Por otra parte, Baxter, E (1999) plantea que las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los jóvenes. No obstante la necesidad de fortalecer estos valores en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación en el que inciden tanto lo cognoscitivo como lo afectivo hace que se eleve la importancia de tan importante tarea encomendada a la escuela.

Es importante reconocer que la educación en valores no constituye un material más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema educacional.

Las formas fundamentales de organización del proceso educativo constituyen la actividad principal en que se materializa el cumplimiento de los objetivos de los Planes de estudios y Programas, así como la labor educativa que dirige toda la vida del menor. Además, no solo en las actividades sino en todas las tareas que desarrolla el maestro en la institución escolar.

Se puede afirmar que los valores no se les atribuyen a las personas, es decir que no nacen con el individuo, sino que se van formando y fortaleciendo en la medida que se desarrolla su personalidad teniendo en cuenta el medio y la sociedad en la que él interactúa.

Esos valores morales son actitudes positivas, donde se manifiesta una conducta acorde a los principios de la sociedad.

La autora infiere que el valor moral es un resultado de la actividad moral, como parte de las actitudes, actuaciones y comportamientos del hombre. Es en la actividad moral donde se conforman o desarrollan los valores morales al nivel de la conciencia moral de los individuos y a su vez, es en ella, donde se objetivan o realizan los valores constructivos internamente, mediante la expresión de sentimientos y actuaciones correctas.

Quiere decir que la formación moral y con ello la formación de cualidades positivas es la tarea fundamental que tienen los educadores: formar hombres como los aspira la sociedad. La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en el planeta: el ser humano.

Al respecto, el Comandante en Jefe en la graduación de las Escuelas Emergentes de maestros de la Educación Primaria el 2 de septiembre del 2002 sentenció (...). Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras.

De forma general, todos los pedagogos al elaborar la concepción que se tiene de valores morales, coinciden al plantear que son significaciones positivas, aspecto que la autora de esta investigación asume, teniendo en cuenta que en la sociedad no se está exento de influencias negativas, dependerá en gran medida, del esfuerzo que se realice por mantener en alto las influencias positivas.

El hombre es un ser natural, pero humano, es un producto del desarrollo histórico de la humanidad, así por su esencia es un ser social, lo que condiciona sus necesidades naturales convirtiéndolas en necesidades humanas.

Por lo que se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad como persona. El valor moral conduce al bien, es decir perfeccionar al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su razón, en su libertad. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, pero esto no afecta al hombre, sin embargo vivir en la mentira, hacer uso de la violencia, o cometer fraude , degradan a la persona.

Es a partir de la década de los años noventa, del siglo anterior, que comienza un movimiento fuerte en otros países, por sustituir “ educar valores ” por “ educar en valores ”. Entendiendo esta como un proceso donde el accionar de los diferentes actores sociales para la formación de los educandos es planificado, orientado, intencionado y controlado.

Muy relacionado con la categoría valor, tenemos valorar y aprender a valorar, a lo que damos tratamiento a continuación.

Valor es:

- Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.
- Cualidad de las cosas en virtud en la cual se da por poseerla, cierta suma de dinero o equivalente.
- Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase.

En el caso particular de este trabajo, el concepto que se considera está más en correspondencia con la labor pedagógica, es aquel que se refiere al alcance de la significación o importancia de una cosa, acción palabra o frase, del sujeto que se educa. Esto debe ser tenido en cuenta por los docentes a los efectos de lograr personalidades formadas acorde al momento histórico y con una proyección de futuro.

Valorar es:

- Señalar precio de una cosa.
- Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de una persona o cosa.

Aprender a valorar:

- Tomar conciencia de las acciones individuales o colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar, desde una ética social.
- Es poder emitir criterios y juicios críticos y asumir una profesión ante un objeto, un sujeto, una situación o un conjunto de ello.

Al incursionar en los valores, no es posible hacerlo si al menos no se aborda la esencia de estos en las diferentes ciencias que lo estudian como categoría.

Son estudiados por la Axiología, que lo considera como un tratado o estudio. Constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencia y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

Desde el punto de vista Filosófico, y acorde con lo planteado por el Fabelo Corzo es necesario entender la categoría de tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores (Visto como parte constitutiva de la propia realidad que le atribuye el sujeto que valora).
- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla).

Desde el punto de vista Histórico, para entender la categoría hay que remontarse a las concepciones pedagógicas viviente en el siglo anterior, y solo la columna vertebral de la historia

que dio próceres héroes, en la lucha por preservar la patria, es lo que puede enseñar quienes somos y hasta donde somos y hasta donde somos capaces de llegar.

Desde la Sociología, el entender la categoría requiere un enfoque dialéctico dada su complejidad, para ello resulta necesario elevar el poder de persuasión en el trabajo educativo y tomar en consideración tres elementos.

- Una mayor información acompañada de argumentos sólidos, creíbles y actualizables.
- Una mayor participación donde sean protagonista directos de las diferentes tareas que tengan que acometer.
- Estructurar un sistema de estimulación encaminado a identificar, jerarquizar y estimular los logros y ejemplos positivos.

Desde la Psicología, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones, el tipo de comunicación que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en estas.

Desde la Pedagogía, cuando se aborda esta categoría se hace en función de que constituye un problema de formación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan, entre las que se encuentran:

- Tomar en cuenta las necesidades, aspiraciones e intereses del educando.
- Respetar la dignidad de cada uno.
- Establecer relaciones con una adecuada comunicación.
- Promover la creatividad y ser protagonista directo de su propia formación.

Muchos especialistas y estudiosos de la categoría valor consideran, que estos constituyen una guía general de conducta, son el resultado de la experiencia individual y de su realización personal, dándole un sentido a la vida y proporcionado su calidad.

También pueden ser definidos como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo, clase social o la sociedad en su conjunto.

En el campo de la Educación:

- Es un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual, por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Es una realidad histórica (no natural) producida por el hombre y vinculada a su contexto socio cultural.

La educación es un fenómeno social, resultado de desarrollo histórico alcanzado, en un momento determinado, y como centro del proceso de socialización, ejerce una influencia decisiva en la

formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma, acorde a la sociedad en que viven y desarrolle su vida, contribuyendo con su actuación a su desarrollo y perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales.

Al respecto, educar en valores es la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad en las nuevas generaciones para cumplir con el encargo social del que son responsables.

Hay que señalar la necesidad de que esta educación no es en abstracto, ni espontánea, sino sistemática, intencionada, coherente y cohesionada de los diferentes agentes que intervienen en ella.

La educación en valores requiere:

- Lograr una motivación que movilice a los que se educan en querer hacer.
- Que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y actuar.

Se traduce en niveles de implicación, compromisos e identificación consciente en lo que se hace. Sujeto que analiza, reflexiona, y valora en lo individual y lo colectivo los resultados obtenidos. Sujeto que desarrolla la autoconciencia.

En correspondencia con lo anterior los valores:

- Están condicionados por las relaciones sociales predominantes.
- Constituyen componente esenciales de la ideología y expresión de la cultura,
- Se forman en el proceso de interacción en que los seres humanos y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.
- Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, ya que guardan una relación dinámica muy estrecha entre sí.

Es necesario el trabajo integrado de la escuela con el resto de los factores sociales, en la búsqueda de un diálogo que estimule la implicación y el compromiso personal ante todas y cada una de las actividades que se realicen, de igual forma se requieren que los contenidos que son objetos de aprendizajes provoquen en el estudiante, la suficiente emoción y mueva sus fibras afectivas, solo así es posible hablar de la adquisición de valores.

La educación en valores es la tarea de primer orden que se plantea en la educación de las nuevas generaciones en nuestro país. Sin embargo, en las edades preescolares ésta formación no ha sido lo suficientemente estudiada e investigada.

Si se toma en cuenta la psicología del desarrollo se puede decir que en los primeros años, antes de que el niño pueda pensar sobre la realidad ya son incorporadas de manera no consciente valores éticos (los relacionados con su propia vida, el desarrollo humano y la preservación de su

existencia). En etapas subsiguientes, se van sedimentando los rudimentos de los valores morales (lo que está bien o mal, las normas de comportamiento, las reglas de relación). No es hasta etapas posteriores de la infancia que se incorporan valores culturales, patrióticos, estéticos, políticos y filosóficos de forma sentida y pensada.

Desde el punto de vista pedagógico, es lograr no solo que el niño pueda identificar su contenido, sino que pueda hacer valoraciones personales y colectivas que tengan aristas positivas y negativas, realizándose esto en cada actividad educativa que se realice.

La autora de la investigación asume el criterio que aborda el autor D. B. Elkonin al expresar que el juego es la actividad vital en esta edad preescolar, es el medio fundamental para que el niño vaya asimilando las normas éticas. En este los niños asumen roles donde representan el contenido adulto de la vida, y de esta forma en el plano de la imaginación al someterse a las reglas del rol, asimilan las formas de conducta, interrelaciones y exigencias por las cuales los adultos se rigen.

En este mecanismo de asimilación de las primeras normas y valoraciones éticas de la conducta, las concepciones y las valoraciones éticas de los niños están mezcladas con las relaciones emocionales directas a las personas, con personajes de obras literarias, personajes históricos y de atracción emocional para ellos y solo en una forma gradual la valoración moral se separa de la vivencias emocionales del niño y se hace más independiente y generalizada.

Se puede destacar además, la importancia de educar en valores a los preescolares haciendo referencia a relatos u otras formas de expresión oral, de aspectos, que demuestren la conducta asumida por nuestros héroes, trabajadores destacados, pioneros ejemplares, y de personajes de cuentos infantiles entre otros muchos, tratando así de que los niños perciban sus valores a través de las diferentes acciones que estos realizaron; de esta manera se estará contribuyendo a la formación de representaciones en ellos.

Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en conjunto.

Se puede hablar de los valores en un doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de constituir la meta de la vida.

Tener valores es estimar un objeto en principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello.

La educación en valores es un complejo problema en que influyen las acciones educativas de diversas instituciones y organizaciones sociales: la familia, la escuela, las organizaciones de masas y sociales, las acciones educativas organizadas o no de las instituciones armadas, culturales, económicas, deportivas, religiosas y en general el sistema de relaciones materiales y espirituales de la sociedad. Estas cualidades morales en las nuevas generaciones dependen en grado sumo

del nivel del sistema de influencias educativas que estos reciban y las que propiciarán la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario.

1.2 Fundamentos pedagógicos y psicológicos de la educación de las cualidades morales en la Educación Preescolar.

La posesión de valores no es algo genético: no se hace bueno o malo. Es un proceso gradual de formación que moviliza íntegramente la personalidad. El estudio de la personalidad constituye una de las problemáticas más importantes de la ciencia filosófica, pedagógica y psicológica por las variadas manifestaciones y especificidades que la caracterizan en correspondencia con las condiciones concretas de vida y existencia.

Para la educación cubana, el objetivo de formar una personalidad armónica e íntegramente desarrollada responde a un propósito esencial de la política del estado.

El conocimiento de los fundamentos pedagógicos prepara a los educadores para desarrollar con éxito la actividad formativa que ejecutan el proceso pedagógico y en la práctica social en general. Resulta de gran importancia en este sentido, la aplicación adecuada de las principales leyes de la pedagogía, sus principios y categoría; así como de lo más valiosos de la tradición pedagógica cubana, junto a los logros de la pedagogía universal.

También es significativo el componente psicológico, porque la psicología tiene un objeto de estudio que se debe tener en cuenta en la labor de la formación en valores, ya que estos comprende: la psiquis, su surgimiento y desarrollo en el proceso de ontogenia, sus manifestaciones, proceso, estados y propiedades.

La Psicología no se limita a la teoría, implica una práctica el conocer al hombre y a la vez, accionar para transformarlo, educarlo, hacerlo mejor a él y a la comunidad donde se desarrolla porque la psicología aporta valiosos elementos a la pedagogía como son: las leyes de la formación de la personalidad, las tendencias psicológicas del alumno, la personalidad del maestro, el enfoque individual del alumno, estrategias de enseñanza y estilos de aprendizaje, una teoría de la actividad y la comunicación, y en resumen una Psicopedagogía de la Educación.

Toda sociedad aspira a formar determinado modelo de hombre. Entre diferentes sociedades seguro de que habrá valores comunes como la honestidad, patriotismo, honradez, laboriosidad, entre otros pero no quiere decir ello que las costumbres, las leyes, las normas tengan igual connotación, ya que ello está asociado al momento histórico concreto del que se trate. Al igual que habrá sociedades que le de un peso muy grande a determinados valores como la justicia, la responsabilidad, el amor a la patria entre ellos.

Como se aprecia se está haciendo referencia a una dirección pedagógica en la formación del hombre a que se aspira. En la práctica, acercarse a ella es un problema de conocerla bien, de conocer a sus educandos y de saber cómo es el tratamiento metodológico de esa tarea pedagógica. Sucede que de una forma u otra cada educador implícita o explícitamente actúa según

su modelo de cómo considerar que debe ser el niño, adolescente o jóvenes. De igual forma actúa la familia.

El docente reconocerá rápidamente la existencia del componente cognoscitivo que por supuesto, exige respeto a cada valor, que define qué es la honestidad, la laboriosidad, la honradez y así cada uno de ellos, estará seguro que no es suficiente, y que incluso habrá uno que lo sepa definir bien y que su comportamiento sea contrario a lo dicho. Por supuesto que este componente hay que hacerlo vigente, lograr calidad en cuanto a lo que expresa cada valor y sus formas de manifestación.

Desde el punto de vista pedagógico, es lograr no solo que el niño pueda identificar su contenido, sino, que puedan hacer valoraciones personales y colectivas que tengan aristas positivas y negativas, realizándose esto en cada actividad educativa que se realice.

¿A qué resultados conduce el proceso educativo si se actúa sin unidad de criterios y exigencias coordinadas hacia un mismo grupo de niños o hacia cada uno de estos? El docente podrá entonces deducir: conozco cuál es la aspiración social a alcanzar en mis niños en esas edades, también conozco cuáles son sus aristas más o menos logradas respecto a los valores a alcanzar?.

La formación de acciones valorativas es una exigencia básica, es un momento muy importante, en la formación de pensamiento crítico en el hombre, que se empieza a formar desde muy temprano en niño. Esta sociedad de enjuiciamiento ha de ser tenida en cuenta respecto a todo lo que se aprende. Todo hecho, fenómeno, proceso, todo lo que existe tiene un valor, las acciones valorativas son las bases para la auto evaluación de la persona, para el cuestionamiento de lo que aprende y de lo que hace, lo que resulta otro momento necesario para el accionar pedagógico.

¿El desconocimiento permite al niño hacer reflexiones valorativas? Se puede afirmar que no y que es muy importante contribuir a una actitud crítica ante el conocimiento, partiendo de la evaluación de uno mismo y luego de la actividad colectiva.

Se ha destacado hasta aquí el componente cognoscitivo y la formación de acciones valorativas, sin embargo, otros componentes que intervienen en la educación en valores están relacionados con el cumplimiento consciente de las normas de comportamiento sociales, el ideal aspirado, los motivos e intereses de la persona, y su propia interacción en este complejo proceso.

Los sentimientos y cualidades son también objeto de aprendizaje, al igual que otras formaciones que se logran por lo general en el largo proceso de formación de la personalidad, pero además, hay un proceso formativo en el que interactúa lo cognoscitivo con lo afectivo y lo valorativo, donde hay motivos, aspiraciones, ideas, valoraciones que en gran medida van educando los valores y la personalidad humana.

Las cualidades morales no son innatas en el niño, se forman en un largo proceso de interacción social, donde la familia primero y luego la escuela y la sociedad en general, desempeñan papeles decisivos cuando son portadores de los modelos sociales que se desean transmitir.

La formación de las cualidades se inicia en los niños más pequeños a partir de la imitación, hasta convertirse en procesos más complejos que implican su participación cada vez más consciente y desempeñan un papel importante en el componente afectivo motivacional.

Por lo que se puede destacar lo siguiente:

- Se deben poner en práctica las formas correctas de actuar mediante la propia actividad docente y la propia vida del grupo y las actividades sociales con carácter productivo, laboral, cultural y deportivo que se generan en la institución y en la comunidad.
- Propiciar la valoración del contenido que aprende, de la actividad individual del grupo, del grupo, de la escuela, proceso que va desde la regulación externa hasta la autovaloración y conduce a la autorregulación de la persona.
- Es necesario que las personas identifiquen los modelos del deber, en correspondencia con la formación de ideales.

Es cotidiano, que en la actividad el niño se comporte de diferentes formas, evidenciando cómo va teniendo lugar la educación de las diferentes cualidades y sentimientos: si es laborioso, responsable, respetuoso, honrado, si manifiesta amor a la Patria, a la familia, a la escuela, entre otros. Así va manifestándose según va formándose.

El docente puede apreciar cada día muestras de comportamiento entre sus educandos, en aras de fortalecer el trabajo educativo.

A partir de lo anterior se considera necesario partir de la clasificación de los tipos de valores. Se debe destacar que no existe un orden deseado o clasificación única de los valores, las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluyen la categoría de valores éticos y valores morales.

La clasificación detallada que ofrece Marín Ibáñez (1976) diferencia seis grupos: valores técnicos, económicos y utilitarios, valores vitales (Educación Física, Educación para la Salud), valores éticos (Literarios, musicales, pictóricos), valores intelectuales (humanístico, científicos, técnicos), valores morales (individuales y sociales), valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión).

A partir del análisis de estas distribuciones de los tipos de valores es obvio que los valores morales son fundamentales dentro de la personalidad del individuo en el cual juega el papel esencial.

La educación en valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan las etapas de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación en los valores que deben regir el comportamiento general de niños y jóvenes, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

El concepto de valor moral, refleja la significación social positiva, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta, actitud, cualidad), que son un carácter valorativo-normativo a

nivel de la consciencia moral (individual - social), en forma de principios, normas, representaciones y sentimientos morales, orientan la actitud y la conducta del hombre hacia el progreso moral, a la elevación de humanismo y el perfeccionamiento humano.

Es importante reconocer que unido a la acción de los sujetos formadores propiamente dicho, existen otras personas que por su preparación profesional, por función social y el grado de cercanía e interacción con el niño y el joven, pueden ejercer también influencias educativas en un sentido positivo, o cuando las influencias educativas tiene un carácter negativo, no puede hablarse de sujeto formador, sino más bien de agentes deformantes.

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vázquez 1999), por ejemplo se considera como un valor decir la verdad y ser honesto, ser sincero en vez de ser falso, es más valioso trabajar que robar.

Desde un punto de vista socioeducativo los valores son considerados referentes pautas o atracciones que orientan el comportamiento en mano hacia la transformación social y la realización personal. Son guías que dan determinadas orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Esto puede suceder en la propia familia y en la comunidad ya que cuando la escuela educa y forma en valores, los niños adquieren cualidades verdaderas y actúan acorde a sus principios y por supuesto que aunque las escuelas trabajen en este sentido si el ambiente en que convive con la familia es de mentiras, infidelidad, traición, doble moral, esta será la influencia que el educando recibirá.

De forma íntegra se puede resumir que la formación en valores es un problema en el que actúan las acciones educativas de diversas instituciones y organizaciones sociales: la familia, las escuelas, las instituciones educativas, armadas, económicas, deportivas, religiosas, los medios de difusión masiva y en general el sistema de relaciones materiales y espirituales de la sociedad.

La necesidad de formar a un hombre nuevo más desarrollado se manifiesta hoy con mayor fuerza, vivimos en un período de rápidos cambios en el orden científico técnico y se producen avances en las ciencias a tal nivel que tenemos que estar preparados de los conocimientos que nos permitan continuar viviendo en un mundo donde se experimenta lo mejor de cada ser humano y debemos fomentar el desarrollo de las cualidades morales de amor a la Patria, la familia, la comunidad, como expresión suprema de la sensibilidad humana, es decir hacer dignos, valientes, esforzados, justos, solo así podemos hablar de un hombre verdaderamente culto.

Para lograr esto y más desde los primeros años de vida debemos conocer las características de los niños de edad preescolar sobre los cuales se van a ejercer influencias positivas.

1.3 La educación de cualidades morales en los niños preescolares.

La Resolución Ministerial 90/98, hace alusión al fortalecimiento de la formación de cualidades morales y de una conducta responsable, mediante el proceso educativo, tarea muy importante desde los primeros años de vida que se desarrollan en la trayectoria del niño por nuestro sistema, para lograr el desarrollo y fortalecimiento ininterrumpido de estos valores es en esencia que se incorporen a la vida, no solamente el niño, sino sus familiares, la comunidad, la institución. Teniendo en cuenta la importancia del fortalecimiento de la formación de cualidades morales en las edades más tempranas, se han creado en los diferentes niveles de educación, desde la Educación Preescolar hasta la Educación Superior, las cuales cumplen con el objetivo de fortalecer el trabajo dividido a la formación de cualidades morales, como elemento esencial en la lucha ideológica que en las condiciones actuales se enfrenta para organizar la formación comunista de las nuevas generaciones y la continuidad de la Revolución y el socialismo en Cuba.

Las cualidades morales que esencialmente se trabajan en las edades preescolares son las siguientes:

- Honestidad.
- Honradez.
- Laboriosidad.
- Amistad.
- Amor y respeto por lo que le rodea.
- Responsabilidad.

La escuela, los círculos infantiles y la familia, son las instituciones sociales a quien está dada la máxima responsabilidad en la educación de las nuevas generaciones, conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que deben orientar, estimular y con las cuales coordinar las actividades educativas durante la vida escolar.

El proceso de educación de cualidades de la personalidad es muy complejo y transcurre a través de etapas, pero su consolidación es su principal objetivo educativo al alcanzar tomando en consideración la edad del escolar y el grado que cursa, los conocimientos adquiridos y en general, las vivencias personales experimentados dentro de las diferentes actividades individuales o grupales en las que han desarrollado su vida.

Uno de los propósitos esenciales de la educación es formar un hombre con principios y valores que les permitan enfrentar más complejas situaciones, asimilar los cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas complejos del mundo moderno.

La educación moral no puede ser impuesta al hombre desde el interior, requieren de cierto sistema individual de valores, punto de vista, ideales, los cuales exigen en el sujeto de forma determinada y que en la misma medida revelen sus relaciones con los que los rodean, reflejan además un sistema individual.

Si se quiere formar un ciudadano honrado, hay que crear condiciones en cada período de la vida del niño para que viva situaciones que lo lleven a la educación paulatina en este valor, que puede expresarse cuando el niño es fiel a sus padres, a su maestro, respeta a las personas que lo rodean, demuestre afecto y respeto, tiene pudor.

En la medida en que tales sentimientos y actitudes se refuerzan y se vivencian en el niño, en sus relaciones humanas con los demás y en las actitudes ante las exigencias de la vida y la realidad, se arraiga cada vez más la significación social positiva y progresiva del contenido de estos valores personales, se enraíza en su conciencia y ejerce importantes funciones orientadoras, valorativas y normativas, entre otras, por medio de las cuales se realiza la regulación moral de la conducta.

La capacidad educativa y su efectividad dependerán en gran medida de la capacidad y habilidad del educador para dejar positivas huellas imborrables en el niño, es decir, propiciarles vivencias perdurables, las que se vinculan estrechamente al conocimiento de sus necesidades, expectativas, desde un marco de afecto y respeto.

Los educadores en su labor diaria deben tener presentes que los valores no están establecidos externamente, pues son una formación del sujeto, a la que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado. Por lo tanto, la formación y apropiación de estos, es un resultado esencialmente educativo, donde se manifiesta la ideología como forma de la conciencia social, por lo que se debe asimilar y consolidar en correspondencia con las exigencias del sistema socialista para convertirlo en los orientadores de la acción del constructor de la nueva sociedad.

La escuela en la sociedad socialista es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la educación de las nuevas generaciones para hacerlos capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en la construcción de la nueva sociedad.

Estas funciones corresponden en gran medida a la escuela de educación general que, teniendo como base la educación preescolar, dirige durante un largo período de tiempo el proceso educativo coordinando todas las influencias educativas que sobre él actúan, para formar jóvenes cuyas personalidades cristalicen en los centros del nivel superior y en su integración a la vida laboral.

El producto de la acción de la escuela y de la generalidad de la influencia educativa, determinan la formación en los valores y su fuerza orientadora, el grado de significación, que estos lleguen a tener en el sujeto, de modo tal que se convierta en rectores de su comportamiento, en verdaderas necesidades incapaces de impulsar la acción. Los valores que se han asimilado se manifiestan en la conducta a determinar las cualidades de la personalidad no en la verbalización de su contenido semántico.

La apropiación de los valores siempre está unida a una actividad cognoscitiva y de valoración donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el individuo.

Todo este quehacer descansa en bases tan necesarias como el orden y la disciplina de la escuela, la labor preventiva y el clima educativo que se alcance. Se debe concebir el protagonismo del niño en la actividad, con la oportuna conducción del educador o adulto, pero recordando siempre que la personalidad se forma en la actividad y en la comunicación, ser consecuentes en la comprensión de que el alumno es sujeto activo de su propio aprendizaje y educación.

González R. F (1996) en su obra "La personalidad, su educación y desarrollo", plantea: "es cierto que la moral, como sistema supraindividual de valores, normas y principios, se determina por la necesidad social a la que este sistema sirve". Y agrega que: "...el conjunto de expectativas, normas, valores y principios de la sociedad son individualizadas por el sujeto y encuentran su lugar en la regulación del comportamiento de la personalidad de quien los asume".

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente se puede afirmar que los valores se corresponden con las normas y principios de la sociedad en que se desarrolla el sujeto y, que de forma individualizada regulan el comportamiento y forma de actuación del ser humano.

Se fundamenta en una pedagogía que se propone el perfeccionamiento del individuo que tiene, que prepara el hombre para ejercer el criterio, llegar a las conclusiones y pensar por sí, pero esto solo se logrará si se comienza esta labor desde edades tempranas.

El educador desempeña un importante papel en la educación en valores desde que el niño entra en la escuela, pues se debe tener presente que estos no son innatos y los niños tienen una predisposición desfavorable para aceptar los valores que se proponen, de manera que el maestro debe prepararse para este proceso de transformación.

En esta etapa de la vida el niño tiene mucha dependencia de los padres y esto condicionará una relación cercana a la escuela, donde se fortalece su comportamiento moral, ser honesto es decir la verdad, ser solidario es compartir con los demás, ayudarse mutuamente y estas son cualidades que se afianzan en la escuela.

Los estudios sobre el hombre y la moral con las concepciones filosóficas de Marx y Engels enfocan la teoría de los valores recomendando en primer lugar, el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, morales, estéticos, entre otros. En segundo lugar, negando el carácter extrahistórico de los mismos, viéndolo en dependencia de las contradicciones históricas de las relaciones de clases. En tercer lugar, teniendo en cuenta la correlación dialéctica de los aspectos relativos y absolutos en el desarrollo de los jóvenes.

Desde el punto de vista del marxismo el valor supremo es el hombre, la felicidad humana y la libertad, alcanzables en la lucha contra todas las formas de opresión y mediante la edificación de la sociedad comunista.

El valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social, pero los objetos a su vez solo pueden ser valiosos cuando están dotados de ciertas propiedades objetivas (...) los valores no son ni las propiedades objetivas ni las

necesidades e intereses, sino la relación entre ellos en una situación dada. (Citado por Yurén 1995).

Por tanto, los valores se educan en el proceso de interacción entre los hombres y los objetos de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual: se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórica – social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

1.4 La laboriosidad en los niños del grado preescolar.

La educación laboral es una parte componente de la educación comunista de la joven generación.

N. K. Krupskaja, en sus trabajos, subrayó reiteradamente la necesidad de enseñarles a los niños, desde los primeros años, tipos de trabajo sencillos, que les sean asequibles, indicándoles que por este medio ellos se familiarizan con las propiedades de los objetos y aprenden a trabajar con diferentes objetos. En el trabajo los niños manifiestan actividad, constancia, esfuerzos por lograr resultados, en ellos se forma el deseo de prestar ayuda a los adultos de acuerdo con sus posibilidades.

Esta autora le atribuyó especial significación al trabajo de los niños en colectivo, señaló que el trabajo en conjunto hay que valorarlo de una forma especial, estos son gérmenes del trabajo colectivo. En este trabajo colectivo se desarrollan mejor las fuerzas del niño al final.

Además, ella conminó a las educadoras a tener en cuenta las posibilidades de los niños, las particularidades del trabajo infantil, su diversidad y la relación que tiene con el juego.

Al respecto, A. S. Makarencó, en sus conferencias sobre la educación laboral, puso de manifiesto el papel fundamental de los trabajos domésticos que pueden realizar los niños, señalando que en ellos se forman la independencia, la responsabilidad, la autoorganización, la orientación en sus comportamientos. Los niños que saben trabajar conocen el valor de sus esfuerzos laborales, respetan el trabajo de los demás, rápidamente prestan atención a la persona que necesita ayuda.

El trabajo de los niños en edad preescolar está estrechamente relacionado con el juego. Estas dependencias se ponen de manifiesto de diferentes formas, en el juego se refleja el trabajo de los adultos; los elementos de las acciones laborales; la actividad laboral que se realiza durante el juego; las acciones lúdicas se incluyen el proceso de trabajo.

Los niños reflejan en los juegos las acciones laborales de los adultos, sienten una relación positiva con el trabajo; ponen de manifiesto su atención por los personajes, se preocupan porque la comida sea buena, en este sentido los preescolares realizan esfuerzos laborales concretos: parece que ellos condujeran una máquina o preparan la comida, surge con frecuencia la necesidad de trabajar: lavar los platos que utilizaron en la comida, bañar a la muñeca, o lavarle la ropa.

La relación del trabajo con el juego se manifiesta cuando en la edad preescolar durante el desarrollo del juego surge la necesidad de atributos necesarios para representar los roles que les corresponden: gorros de marineros, señales de tránsito, banderitas, faroles. El deseo de reflejar en

el juego con más exactitud las acciones de los personajes de transmitir fielmente sus ideas en los juegos de construcción, estimula también a los niños a participar en el trabajo. Con frecuencia el trabajo se combina con el juego.

Para la actividad laboral de los niños en edad temprana es característico su interés por el propio proceso de acciones. Por ejemplo, el niño riega una planta, después quiere repetir esta acción, cuando coloca en la mesa una cuchara para cada niño, quiere, después de terminado este trabajo colocar otra más.

Si la actividad laboral de los niños está dirigida como es debido, transcurre durante largo rato en un nivel de acciones que le son interesantes al niño por sí mismas. Bajo la influencia de la educadora en los niños se desarrolla gradualmente la capacidad de plantearse un objetivo, de planificar y organizar anticipadamente su actividad (preparar todo lo necesario, determinar la sucesión de las acciones), llevar la actividad programada hasta el final para obtener resultados.

En la actividad laboral de los preescolares se es necesario tener en cuenta al provecho social que de ella se obtenga, los niños participan gustosamente en la actividad si comprenden el valor que esta tiene para otras personas, aunque no sea muy atractiva.

En el trabajo, los niños realizan diferentes actividades y adquieren hábitos necesarios para la vida diaria; autovalidismo, actividad doméstica. El perfeccionamiento de las actividades y de los hábitos no consiste solamente en que el niño comienza a desenvolverse sin ayuda de los adultos. En ellos se desarrollan la independencia, la habilidad para superar las dificultades, la capacidad para los esfuerzos volitivos. Esto les proporciona alegría, les despierta el deseo de desarrollar nuevas habilidades y hábitos.

En el proceso de trabajo, los niños conocen prácticamente las propiedades de los objetos que los rodean, observan el crecimiento y los cambios que se operan en las plantas; examinan a los animales, familiarizándose con sus formas de vida. Ellos comparan, se esfuerzan por dar respuestas al por qué. En ellos se desarrolla la curiosidad, los intereses cognoscitivos. El trabajo se vuelve un recurso fundamental para el desarrollo intelectual de los niños.

En la actividad laboral se lleva a cabo la educación estética. En los niños se forma la habilidad de realizar cualquier tarea con esmero, de que los artículos que elaboran tengan un aspecto bonito. Se alegran al regar las plantas y ven una nueva flor, cuando observan el orden que hay en la habitación, el cuidado de los juguetes.

El trabajo fortalece físicamente a los niños ya que muchos de ellos se realizan al aire libre. Estos se vuelven capaces de superar las dificultades.

Muchos pedagogos, valoran la importancia del trabajo de la educación de los niños. Carlos Marx dijo que el trabajo es, en primer término, un proceso en que el hombre realiza y controla mediante su propia acción, su intercambio de materia con la naturaleza. De ahí que el trabajo sea la actividad específica del hombre.

Juan Amos C. demostró que el trabajo manual debía ser parte integrante e indispensable de programas escolares porque así se ejercitaba la mano para convertirla en un instrumento de aplicación amplia.

Asimismo, Krupskaja señaló la necesidad de incorporar a los niños en el trabajo en los años preescolares, pues la vida exige que cada uno sepa trabajar y organizar de alguna manera su vida, conjuntamente con los demás.

La actividad laboral tiene un valor fundamental para la formación de las cualidades morales. Los niños aprenden a ser útiles a los demás, cumpliendo obligaciones sencillas. Esto los prepara para prestar ayuda a quien se lo necesite para cumplir gustosamente los encargos laborales que estén acordes con sus posibilidades, los hace responsables en cuanto al cumplimiento de la tarea encomendada y hace que se esfuercen por realizarlo.

La Pedagogía Preescolar señala como tareas de la educación laboral las siguientes:

- La familiarización con el trabajo de los adultos y la educación en el respeto a los mayores.
- La formación de hábitos y habilidades sencillos.
- El interés por el trabajo, la laboriosidad y la independencia.
- La educación basada en los fines sociales del trabajo, en las habilidades para trabajar en colectivo y para el colectivo.

Los conocimientos de los preescolares sobre el trabajo de los adultos deben ejercer gran influencia en la formación de una relación correcta con actividad laboral; sin embargo, dichos conocimientos pueden resultar formales, si la familiarización con la actividad laboral no se combina con el trabajo de los propios niños. Cuando estos trabajan, sienten directamente la tensión de esta actividad que realizan y se dan cuenta de su necesidad para obtener resultados; comienzan a tener conciencia de que la laboriosidad incluye el esfuerzo volitivo, la habilidad para cumplir la actividad encomendada hasta el final, sin detenerse ante las dificultades.

Durante la educación de los hábitos laborales, la educadora despierta en los niños el deseo de realizar independientemente todo lo que esté al alcance de las posibilidades prestándoles ayuda cada vez que lo necesiten. No se debe permitir que los preescolares se aflijan por los intentos fallidos en la realización de la tarea planteada, ya que en estos casos se puede producir una falta de confianza en sus esfuerzos y la falta de deseos de trabajar. Si se estimula cualquier intento del niño por manifestar independencia, esto lo ayuda a superar las dificultades, lo llena de un sentimiento de alegría por la habilidad propia, lo educa en el principio de la laboriosidad.

Es necesario recordar que el trabajo debe proporcionar a los niños alegría por los resultados obtenidos, porque es útil a los demás. Debemos destacar que la laboriosidad es tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás.

En la Educación Preescolar se soluciona la tarea de formar en los niños la habilidad de trabajar en colectivo. Esto tiene lugar gradualmente mediante la agrupación de estos en el proceso de trabajo,

encomendándoles una tarea común (si ya tiene experiencia para trabajar en grupos de dos o tres entonces la tarea común puede realizarla un grupo de seis o siete participantes) en el proceso de este trabajo, la educadora forma en ellos la responsabilidad general por la tarea encomendada, la habilidad para actuar independientemente y de mutuo acuerdo, para distribuir entre sí el trabajo, ayudándose mutuamente y esforzándose por lograr resultados basados en esfuerzos comunes. Todo esto enriquece la experiencia de los niños en cuanto a las interrelaciones en la actividad programada y le da un carácter progresivo.

Existen diferentes tipos de trabajo infantil los cuales son:

- Autovalidismo
- Trabajo doméstico
- Trabajo en la naturaleza
- Trabajo manual

Cada tipo de trabajo ofrece determinadas posibilidades para la solución de las tareas educativas.

Autovalidismo: Está dirigido al cuidado de la propia persona.

Trabajo doméstico: Está encaminado a mantener el orden y la limpieza en el local y el área.

Trabajo en la naturaleza: Prevé la participación de los niños en el cuidado de las plantas y de los animales, en el cultivo de las plantas en el rincón de la naturaleza y en el huerto.

Trabajo manual: Consiste en la preparación de los objetos hechos con los más diversos materiales.

El trabajo de los niños de la edad preescolar se organiza de tres formas fundamentales:

1. En forma de encargos.
2. De guardia.
3. De actividad laboral colectiva.

En forma de encargos: Son tareas que la educadora da por partes a unos o varios niños, teniendo en cuenta las particularidades evolutivas e individuales, la experiencia adquirida y también las tareas educativas. Los encargos pueden ser de corta o de larga duración individuales o generales.

De guardia: Esta es la forma de organización del trabajo de los niños, que presuponen el cumplimiento obligado por parte del niño, y que se realizan en beneficio del colectivo. Los niños se incorporan, por tanto, a diferentes tipos de guardia, lo que garantiza la sistematización de la participación de los pequeños en el trabajo. La designación y el cambio del niño que están de guardia se hacen diariamente, en el rincón de la naturaleza por parejas.

La educación laboral de los niños se realiza con éxito, solamente bajo la condición del trabajo conjunto de la escuela y la familia. En las reuniones de padres, en las charlas, en los encuentros

individuales con los padres, la maestra habla acerca de las tareas del programa de educación en la escuela, en cuanto a la educación laboral de los niños y sobre el trabajo que se realiza en este sentido en la institución infantil.

Ella le da a los padres recomendaciones concretas y consejos en relación con el contenido del trabajo de los niños en la casa, como organizarlo y como dirigirlo correctamente, desde el punto de vista metodológico: antes de exigir del niño que cumpla con calidad el trabajo es necesario enseñar y explicar qué y cómo debe hacerlo; nunca presentarlo como un castigo, estimularlo por el esfuerzo, no sobrecargarlo; crear las condiciones morales para el trabajo (seleccionar el equipamiento, preocuparse por encontrar un lugar cómodo para el trabajo, seleccionar una actividad donde el niño pueda prestar ayuda a los demás miembros de la familia).

Es muy importante lograr que los padres comprendan la necesidad de que el trabajo colectivo en la escuela sobre la educación laboral de los niños, se apoye y continúe en la casa.

Un niño es laborioso cuando:

- Cumplimenta el trabajo de forma cuidadosa y los lleva hasta el final.
- Puede razonar lo que hace.
- Puede trabajar solo sin angustia.
- Posee diferentes intereses y objetivos que puedan fortalecer su labor.
- Cuando le ayuda a mamá y para en las tareas del hogar.
- Lleva a cabo lo que dice que va a hacer.
- Cuando realiza cualquier tarea sin que sus padres y educadores les orienten.

1.5 Características del niño del grado preescolar

Si se quiere lograr una acertada dirección del proceso educativo se deben conocer las características de los preescolares sobre los cuales se van a ejercer influencias positivas. Acercarse en alguna medida a las características en las primeras edades es la intención de esta investigación.

Resulta necesario trabajar la educación en valores atendiendo a las características psicológicas de la edad teniendo en cuenta el componente afectivo de la personalidad, el cual en estas edades preescolares posee una alta connotación y fuerza, y que el niño se comporte como un sujeto afectivo y a través de la comunicación se socialice.

En esta edad se produce un intenso desarrollo del niño tanto en sus capacidades intelectuales como en la educación de sus cualidades morales y volitivas considerándose ésta como un período de gran sensibilidad para el desarrollo infantil. donde aumenta la actividad nerviosa superior, aunque aún predomina la excitación sobre la inhibición, existe diversidad en la concentración, su atención aunque dispersa presenta rasgos voluntarios, su memoria va adquiriendo un carácter

voluntario al igual que la imaginación, su pensamiento es visual por imágenes, el lenguaje está más perfeccionado que en la edad temprana, el vocabulario se amplía extraordinariamente y su forma de expresión se hace más correcta, aprende a tener en cuenta a los demás, a distribuirse las actividades. A esta edad los niños tienen nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto.

Entre las capacidades que más se desarrollan en la edad preescolar se encuentran las capacidades sensoriales para discriminar colores, formas, tamaño de los objetos y fenómenos del mundo circundante y que actúan directamente sobre los órganos de los sentidos y cuya importancia está dada para contribuir al funcionamiento de la actividad mental del hombre y desempeña un papel esencial y regulados en sus diferentes acciones prácticas.

La percepción como todo fenómeno psíquico surge y se desarrolla dentro de la actividad del niño y está determinada por las condiciones de vida y educación. Constituye el punto de partida para la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades en el niño al igual que esta la memoria según la apreciación hecha por L. A. Venguer acerca de la clasificación de los niños preescolares, se evidencia un desarrollo intenso de la reproducción de lo recordado, donde los niños tienen imágenes de personas, hechos, acontecimientos acciones de su comportamiento con perfección y claridad, acumulan conocimientos y adquieren experiencias considerables.

No obstante, la memoria de los preescolares es básicamente de un carácter involuntario porque la fijación tiene lugar independientemente de su voluntad y conciencia, el niño retiene aquello sobre lo cual prestó atención en la actividad, lo que para él produjo una gran impresión.

Se puede decir además, que las diferentes actividades desarrollan en gran medida su imaginación constituyendo ésta un elemento necesario de la actividad creadora del niño, mediante la cual se elaboran imágenes que se conforman anticipadamente a la realidad en el plano mental, sin embargo investigaciones minuciosas han demostrado que el desarrollo de la imaginación no es causa, sino resultado del dominio del juego, de la plástica, la narración y otros tipos de actividades.

Las formas primarias de imaginación son muy pobres y solo surgen en el curso de la propia actividad adquiriendo en esta etapa una relativa independencia. En la edad preescolar predomina el pensamiento visual por imágenes dirigido a la búsqueda de lo esencialmente nuevo, el que constituye el reflejo inmediato y generalizado de la realidad objetiva a través de las operaciones de análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización.

El juego tiene una especial significación porque precisamente en él aparecen por primera vez los símbolos, la sustitución de unos objetos por otros poniendo en práctica la función simbólica de la conciencia, además, mediante estos, los niños satisfacen sus deseos de hacer vida social junto con los adultos y en forma lúdica, convirtiéndose este en la actividad principal de la edad preescolar.

En la actividad lúdica se forman más intensamente las cualidades psíquicas y particularidades de la personalidad del niño, desarrollando hábitos y habilidades que contribuyen a la formación de cualidades morales y rasgos positivos del carácter. Los juegos en colectivos enseñan a los niños a

subordinarse a determinadas reglas mediante una comunicación entre ellos, aprenden a planificar sus acciones, manifiestan sentimientos hacia las personas ejemplo: la preocupación del doctor por el enfermo, la dulzura de la madre, la alegría de los artística entre otros.

En esta edad el niño presta atención a la actividad que está desarrollando dirigida hacia diferentes objetos y fenómenos que les interesen, además de desarrollarse los motivos surge la voluntad, se forma el deseo de ser útil a los adultos observándose mayores iniciativas al participar en el trabajo, manifestando sentimientos de responsabilidad y laboriosidad. En esta etapa los preescolares ya pueden establecer las relaciones más sencillas entre los fenómenos, aprenden a comparar los objetos entre sí y a pensar y hacer conclusiones.

En ellos se desarrollan la habilidad de concentrarse más tiempo en los que relata o muestra la maestra, se emociona con el contenido de canciones, rimas y cuentos, manifiestan sentimientos de camaradería hacia personajes positivos de obras artísticas. Captan el dibujo rítmico de las melodías, el timbre de las voces, la fuerza del sonido de la música y los versos entre otros.

Otras de las cualidades fundamentales que se desarrollan es el lenguaje. El desarrollo de las formas verbales de razonamiento en la edad preescolar está vinculado a los cambios de las relaciones del lenguaje y la acción práctica, debido a que esta es la primera actividad específicamente humana de comunicación, aquí el lenguaje se perfecciona, el vocabulario se amplía extraordinariamente y su forma de expresión se hace cada vez más correcta.

La generalización en el pensar solo es posible gracias a la indispensable unidad entre el pensamiento y el lenguaje, el éxito del desarrollo del lenguaje se garantiza por la riqueza y correlación del lenguaje del adulto por el aumento de las necesidades del niño de comunicarse, el deseo de conocer, comprender lo nuevo, lo admirable, el esfuerzo de ser comprendido, de informar algo a alguien, constituyen motivos que estimulan al niño hacia la asimilación activa del lenguaje.

1.6 El empleo de ejercicios lúdicos en las diferentes actividades del grado preescolar

Un espacio importante en la vida de los niños lo ocupa el juego, por el alto grado de placer que les proporciona y por constituir un preciado medio de educación. Mediante el juego, los educadores proporcionan los medios y actúan para favorecer el desarrollo; al mismo tiempo generan diversos sentimientos de afecto, amistad, compañerismo, ternura que, en general, contribuyen a una mayor sensibilidad hacia los otros que, a la vez, los facultan para otra serie de actividades, como la observación y comprensión de estímulos, que crea en ellos independencia y autonomía.

La palabra juego proviene del latín *ludid* y es uno de los términos más difíciles de definir científicamente, pues es utilizada con diversas acepciones y matices, e incluso con intenciones totalmente diferentes a los enfoques teóricos. En el *Diccionario español de sinónimos y antónimos (1979)*, se encuentran veinte términos considerados sinónimos, los cuales van desde los más utilizados como retozar, divertirse, entretenerse, recrearse, pasar el tiempo, esparcirse, hasta otros a los cuales se les da un uso menos común en el lenguaje y que aparentemente no tienen nada que ver; entre ellos podemos mencionar arriesgarse, mover, marchar, andar, poner, funcionar.

Si se analizan las múltiples teorías psicológicas acerca del juego y su repercusión en la pedagogía, de manera general pudiera agruparse en dos variantes principales: una que sobre la base de criterios espontaneístas acerca del desarrollo del niño, expone que el juego debe ser totalmente libre, sin la intervención del adulto, y otra que, entendiendo que no es el producto de inclinaciones congénitas, sino que se forma bajo la influencia de condiciones sociales en que viven los niños, plantea la conveniencia de dirigirlos pedagógicamente .

James Brodin, quien es citado por M. Esteva (2001), se hace eco de lo apuntado y en su propuesta es consecuente al plantear que el juego es algo natural e incuestionable, es innato en los niños y que es similar en el niño a aprender, a trabajar, y lo asume como practicar interacciones con otros, es entrenarse para la vida de adulto y que el juego descarga la energía excedente, estimula la imaginación, y que tiene que ver con los sentimientos, experiencias y problemas, por lo que para él, jugar es divertirse.

Las ideas que al respecto brindó J. Huizinga, (citada por Villalón García, Giovanni 2006), son realmente las más aceptadas y generalizadas entre los estudiosos del tema y para la realización de este trabajo, pues asume al juego como "(...) una acción o actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijados de tiempo y lugar, según una regla libremente aceptada, pero completamente imperiosa y provista de un fin en sí, acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de una conciencia de ser de otra manera que en la vida ordinaria".

Como se observa, es una definición que abarca los elementos esenciales del juego: lo asume como sistema de acciones y que tiene estructura. Se reconoce que tiene un fin en sí mismo, o sea, cuando se juega es para ello y no para otra cosa por esencia; y por último, precisa que los que juegan, además de sentir placer por hacer una actividad que le resulta placentera, vivencian momentos de tensión y alta complejidad, dado que tienen que vencer obstáculos, superar barreras, cumplir mandatos, reglas, oponerse a rivales, y que todo esto le proporciona una oportunidad de desarrollo.

Existe una gran diversidad de posiciones teóricas acerca del juego sin embargo, si se adentra en su dinámica interna, se pueden descubrir sus nexos y relaciones más esenciales, como son el carácter voluntario, la esencia social (por su naturaleza, contenido y manifestaciones) y por tanto, su influencia en la formación de la personalidad.

Entre otros elementos característicos del juego se pueden señalar los siguientes:

- Evoluciona con la edad y el desarrollo psicológico.
- Forma parte de la cultura social, económica y política de los pueblos.
- Es una forma de socialización e intercambio humano.
- Constituye un espacio desarrollador de la personalidad.
- Durante el juego los niños crean su propia fantasía, por lo que se autoafirman y autorrealizan.

Valor social del juego.

El juego es una actividad de gran arraigo social. Una comunidad que instrumenta los juegos en su dinámica, es más propensa a la felicidad de sus miembros, que la que niega esta posibilidad. Cuando se valora el juego, se afirman que mediante el mismo, se va implementando el aprendizaje

de las normas sociales, pero con la particularidad de que no tienen las exigencias reales de la sociedad.

Jugando, el niño se inicia en los comportamientos del adulto, en el papel que tendrá que desempeñar más tarde; desarrolla sus actitudes físicas, verbales, intelectuales y su capacidad para la comunicación.

En general, desde esta dimensión de lo social, el juego:

- ➡ Es una expresión de la cultura social de la sociedad.
- ➡ Refleja las características esenciales de la sociedad en que fue creado: actividad socioeconómica, relaciones sociopolíticas.
- ➡ Propicia la socialización, el intercambio y la comunicación entre los jugadores, facilitando su integración en el sistema de relaciones sociales.

Valor psicológico del juego.

Se reconoce el valor del juego para la estimulación de procesos cognitivos, como las sensaciones, percepciones y el pensamiento; procesos afectivos – motivacionales, en los recursos psicológicos tan importantes como la autoestima y la autovaloración; así como en la conformación de la personalidad en general.

Desde el punto de vista psicológico se pueden enunciar los aportes del juego al desarrollo de la personalidad, señalando las esferas en las que esta actividad es relevante.

- ➡ Favorece la estimulación de las posibilidades individuales y desarrolla la autoestima.
- ➡ Promueve la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en cada uno de los modelos realizados.
- ➡ Desarrolla procesos volitivos como la perseverancia en el logro de los objetivos.
- ➡ Favorece la capacidad de observación.
- ➡ Estimula proceso del pensamiento, la lógica, el análisis, la síntesis, la imaginación y la memoria.
- ➡ Es un espacio de relaciones para fomentar la autorregulación, la concentración y distribución de la atención.

Valor pedagógico del juego.

El contexto de la utilización pedagógica del juego es uno de los elementos que más polémica han generado en cuanto a las consideraciones de éste en el desarrollo de la personalidad.

El reconocimiento pedagógico del juego, como actividad desarrolladora, no es actual, sino desde mucho tiempo atrás, pensadores como Platón y Sócrates se pronunciaron por ello. Diferentes autores foráneos se han pronunciado por el uso pedagógico del juego: M. Montessor (1944), P. Caparade(1952), C. Freinet (1965), O.Decroly (1968), I. Vigotski (1983), R. Ortega (1985), así también como educadores cubanos como A. M. Silverio (1995), G. Soto de Fernández (1998), O Franco (2000), M. Esteva B (2001), Giovanni.V,G (2006), entre otros. Todos reconocen el valor del juego para la educación de las nuevas generaciones y destacan la influencia en la formación de cualidades como la perseverancia, la constancia y la firmeza.

Se reconoce que en la actividad lúdica, los niños se esfuerzan por vencer los obstáculos, perfeccionan con valentía su proceder y sufren todas las dificultades imaginadas.

Vale la pena mencionar las acertadas palabras de Vigotski (1983), cuando señala que el “niño progresa esencialmente a través de la actividad lúdica y afirma que puede considerarse el juego “como una actividad capital que determina el desarrollo del niño”, él confió mucho en el juego y sus posibilidades, al considerarlo una fuente de desarrollo potencial y que crea el área de desarrollo próximo.

Metodológicamente el juego es, a partir de su naturaleza y dinámica, un recurso didáctico y educativo que puede elevar la calidad del proceso pedagógico y por tanto de la formación de la personalidad. Puede ser considerado como un método, un procedimiento o como una forma de organización de dicho proceso.

A través del juego discurre el contenido con una dinámica interesante, emotiva y vivencial, impregnada de un movimiento interno que lo hace mucho más impactante para los participantes. El juego puede dar lugar al contenido y él mismo se erige en ocasiones como contenido de la enseñanza.

Se pueden resumir los valores del juego en relación con el proceso educativo en los siguientes aspectos:

- ➔ Es un método educativo y de enseñanza.
- ➔ Es medio de educación de los sentimientos y valores de las nuevas generaciones.
- ➔ Es una opción para el desarrollo de las habilidades, en particular las comunicativas y de dirección.
- ➔ Es un instrumento para potenciar el diagnóstico y tratamiento a las necesidades educativas.
- ➔ Es un recurso pedagógico para desarrollar las potencialidades educativas.

Lo expresado, permite enfatizar la concepción acerca del enfoque lúdico, en la organización y conducción del proceso educativo en esta etapa del desarrollo infantil.

Moviliza la convicción de que la dignificación de la infancia y el respeto a los derechos del niño significan brindar, desde todos los niveles, una educación que tome en consideración las posibilidades socio afectivas – cognitivo – motrices de los niños.

Por tanto, su utilización en el proceso educativo no entra en contradicción con el carácter independiente de esa actividad; por el contrario, lo potencia, porque cuando el adulto juega con los niños, sugiere, hace proposiciones y demuestra para conducir la actividad de una manera diferente y llevarla hacia el logro de objetivos educativos, sin perder de vista las necesidades de los niños y sus intereses.

El juego constituye un instrumento para potenciar el diagnóstico y tratamiento a las necesidades educativas, un recurso pedagógico para desarrollar la escuela integrada y única, como expresara José Martí al referirse a la importancia de enriquecer la vida de los niños con juegos ya que estos juegan como viven y jugando aprenden a vivir y es retomado por las autoras Chelala, Z. y Mederos, M (2002) en su artículo “Juegos para mi comunidad”

Se considera que la actividad lúdica constituye de manera inequívoca, un elemento potenciador de las diversas esferas que configuran la personalidad del niño. El desarrollo psicosocial de una personalidad integral, se obtiene, de manera muy especial en el juego. Por lo tanto, la actividad lúdica

no es algo ajeno, o un espacio al cual se acude para distenderse, sino una condición para acceder a la vida, al mundo que nos rodea.

El juego es sin lugar a dudas, un fenómeno único que puede tener diferentes manifestaciones pero que siempre está muy vinculado a la vida y educación de la nueva generación.

De ahí que Siverio. A. M (2005) afirme que: "No es posible dejar de destacar el enfoque lúdico de todo el proceso educativo. El juego constituye la actividad fundamental en la edad preescolar y, mediante sus distintas variantes: juegos de imitación, de movimientos, de mesa, didácticos y, esencialmente, el juego de roles, también a veces llamado dramatizado, los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal.

Por todo ello, el juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez, se convierte en un procedimiento fundamental presente en cualquier tipo de actividad. Lo expresado, permite enfatizar la concepción acerca del enfoque lúdico, en la organización y conducción del proceso educativo en esta etapa del desarrollo infantil".

De este modo, la autora de este estudio considera que queda suficientemente claro que el juego, como actividad principalísima en la edad preescolar, constituye un medio idóneo para muchos de los objetivos de la formación integral de los niños en estas edades; que la educación no puede desaprovechar las posibilidades que brinda el juego, no solo para satisfacer la necesidad de actividad de los pequeños, para alegrarlos, entretenerlos y hacerlos que vivan intensamente su infancia, sino, para utilizarla como una vía importante de influencia educativa.

Por tanto, su utilización en el proceso educativo, no entra en contradicción con el carácter independiente de esa actividad, por el contrario, lo potencia.

De ahí que sea tan importante que el niño se eduque, aprenda y se desarrolle integralmente en un ambiente lúdico, pues mediante el juego se pueden lograr con mayor efectividad los objetivos de la educación de los niños en el grado preescolar en cualquier contexto donde esta se realice y en este caso se ve una estrecha relación entre el juego y la educación de cualidades morales.

Para esto es importante que los educadores sepan jugar para poder introducir una atmósfera lúdica en sus actividades, tienen responsabilidad directa en la formación de los niños y, por tanto, en la creación, mediante el juego de un entorno armonioso, donde se forme y se desarrolle la personalidad de los pequeños.

El juego del niño es su lenguaje secreto y que revela una parte de sus emociones, de sus dificultades y de sus preocupaciones, en él, experimenta, con ritmo propio,

la realidad del mundo y por tanto potenciarlo posibilita que cada uno de ellos, con ese ritmo propio, encuentre lo nuevo, lo significativo, lo esencial.

Para actuar con actitud lúdica no se necesitan recetas y es seguro que nadie estará en condiciones de darlas; jugar es actuar, es imaginar, es reproducir, es crear, es relacionarse, es ayudar y el éxito de la participación de los adultos en el juego dependerá en gran medida, de su personalidad y de saber ser actor y pedagogo al mismo tiempo.

EPÍGRAFE II. : Ejercicios Lúdicos para la educación de la cualidad moral laboriosidad en niños del grado preescolar

En el actual epígrafe se proponen Ejercicios Lúdicos que orientan a docentes y al resto de los agentes educativos, en los elementos esenciales a considerar para la dirección del proceso educativo, en función de favorecer la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar.

La educación de las bases para las cualidades morales del hombre comienza ya en la edad preescolar. Del éxito con que se desarrolle este proceso depende del desarrollo ulterior de los niños. Es muy importante educar al niño, desde el inicio, en el espíritu de los altos principios morales del constructor del comunismo, formar en él los sentimientos de la moral comunista, la representaciones, los conceptos y sobre esta base lograra una actitud que se corresponda con las normas de conducta de ciudadanos cubanos.

Al respecto, el trabajo va dirigido hacia un adecuado desarrollo de la cualidad moral laboriosidad a través de una propuesta de ejercicios lúdicos, la realización de estos en forma de juegos y la motivación que realizan las maestras a los niños, además de su objetivo fundamental, van a contribuir a la formación de hábitos y habilidades sencillos, el interés por el trabajo, la laboriosidad y la independencia, la educación basada en los fines sociales del trabajo, en las habilidades para trabajar en colectivo y para el colectivo. También se logrará una estimulación de los diferentes niveles del conocimiento porque van desde la familiarización hasta que logren realizar los ejercicios por sí solo.

La elaboración de los ejercicios lúdicos, están dirigidos a emplearlos como contenido de las actividades independientes, complementarias y en el juego, estos no constituyen algo ajeno al Programa de Educación, sino que por el contrario, debe contribuir a la solución de aquellas insuficiencias que obstaculizan el desarrollo, en este caso del componente laboriosidad, para estar en correspondencia con las concepciones de elevar la calidad de la educación cubana.

Para la realización de los ejercicios lúdicos que se proponen, fue necesario sistematizar en la literatura lo referido a las particularidades psicológicas y pedagógicas de los niños del grado preescolar.

Este estudio posibilitó que se consultaran algunas tendencias teóricas metodológicas relacionada con los valores morales que son la base para la formación de las diferentes cualidades morales.

Se profundizó en las concepciones de la escuela socio histórico cultural de L. S. Vigotski (1934), N. K Krupskata, A. S. Makarenko y sus seguidores, se analizaron los postulados de este paradigma acerca del desarrollo del niño, su relación con el medio y la influencia del adulto en la transmisión de todos los elementos que integran su cultura, los que sirvieron para fundamentar los ejercicios.

2. 2 Fundamentos que sustentan los ejercicios lúdicos elaborados.

Dentro de los principales fundamentos teóricos que se tuvieron en cuenta para la elaboración de los ejercicios lúdicos están los que a continuación se relacionan:

- El grado de madurez fisiológica y psicológica alcanzado por los niños de cinco y seis años de edad, como condición indispensable para la adquisición del desarrollo de las cualidades morales. Lo que facilita la realización de actividades dirigidas a la educación de la laboriosidad.
- Las características psicológicas y pedagógicas de los menores para los cuales se crea la alternativa pedagógica.
- En el grado preescolar, el trabajo sistemático por el desarrollo de la educación Socio – Moral, adquiere una connotación significativa, ya que al concluir esta etapa, han de quedar sentadas las bases que posibiliten al niño, un comportamiento adecuado a las exigencias de la Educación Primaria y dentro de este trabajo, la educación de la cualidad moral laboriosidad, ocupa un lugar cimero.
- La propuesta está dirigida a demostrar que en los niños del grado preescolar además de desarrollar hábitos, habilidades y capacidades, con la realización de un conjunto de actividades, bien estructuradas en correspondencia con las particularidades de cada niño, se logra la educación de cualidades morales haciendo énfasis en la laboriosidad .
- Se debe destacar que aunque es característico el desequilibrio de los procesos nerviosos, donde la excitación predomina notablemente sobre la inhibición, a partir de la combinación de actividades dinámicas con otras más sedadas y con la planificación del juego como elemento motivacional es posible lograr un cierto equilibrio entre estos procesos y aprovecharlo en la labor formativa y educativa.
- El empleo de medios de enseñanzas que estimulen el desarrollo en el proceso educativo, puede ayudar a una mejor asimilación de los contenidos y al desarrollo de las cualidades morales.
- Los factores emocionales y motivacionales que están imbricados en el proceso de instrucción cuando se utilizan medios de enseñanza motivantes, esto hace que los niños se apropien más rápido de las habilidades, hábitos y conocimiento, además, se debe tener en cuenta, si se parte de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, para diseñar estrategias en los que se contemplen contenidos curriculares.
- La teoría socio histórico cultural de L.S. Vigotski y sus seguidores se tuvo en cuenta para la elaboración de la alternativa pedagógica, ésta considera el papel rector de la enseñanza en el desarrollo psíquico de los infantes y como fuente que lo conduce y lo impulsa. Se destaca el papel activo de los niños en el proceso de asimilación de los conocimientos, desarrollo de hábitos y habilidades, el docente como mediador para estimularlos hacia la solución de las tareas, a partir de su estado actual de desarrollo y sus potencialidades.
- El papel de la actividad en el desarrollo psíquico de los niños. Es en la actividad donde se descubren, se establecen y conocen las relaciones sujeto-objeto y sujeto-sujeto. Por ello se

considera como una práctica social sujeta a las condiciones histórico-culturales y al desarrollo una consecuencia de ésta.

- La realización de tareas o ejercicios de forma práctica le permite que los niños se esfuercen al máximo para su solución con éxito, para ello establecen relaciones con diferentes objetos y asimilan los símbolos que median el conocimiento representado a través de juegos, canciones, poesías, adivinanzas, ejercicios entre otros.

Para determinar las características de la situación actual del trabajo con los contenidos para el trabajo con la educación en valores, en especial la laboriosidad en las diferentes actividades del proceso educativo, se utilizaron los resultados de las visitas a maestras de preescolar, en Inspecciones, de carácter municipal, realizadas al territorio de Moa en las que la autora de la tesis participó como colaboradora del grado.

2.3 Concepción de los ejercicios lúdicos.

Para contribuir a la solución del problema científico se precisó la necesidad de elaborar un ejercicios lúdicos que posibiliten la educación de las cualidades morales en los niños preescolares, con la aplicación de diferentes ejercicios lúdicos.

Las maestras de preescolar, deben de realizar con su grupo el trabajo pedagógico hacia el desarrollo de las cualidades morales, utilizando otras opciones que tiene a su alcance y no limitarse, a tipos específicos de medios de enseñanza, sino abrir su búsqueda y aprovechar los recursos que tiene a su alcance.

La combinación de varios de estos medios en la solución de ejercicios que propicie variedad y complejidad, aspecto que las maestras no deben obviar, si se pretende una enseñanza desarrolladora.

Los ejercicios lúdicos se elaboraron a partir los elementos que a continuación se relacionan:

- Determinación del fin y el área o áreas que intervienen en la realización del conjunto de actividades.
- Diagnóstico de la realidad y de las posibilidades de los sujetos de la educación.
- Determinación de estrategias y las variantes posibles a utilizar.
- Selección y planificación de los ejercicios lúdicos.
- Valoración de los resultados.

Para la realización los ejercicios lúdicos, que tienen como principal objetivo la educación de la cualidad moral laboriosidad de los niños del grado preescolar se partió de una parte teórica, que aparece en las orientaciones metodológicas y una práctica, que se concretan en ejercicios diseñados para incentivar al niño en el accionar diario del trabajo

Para lograr una mayor comprensión de los ejercicios elaborados y contribuir a la preparación de los docentes se precisan algunas sugerencias para la implementación de los ejercicios lúdicos.

- Estos ejercicios tienen como objetivo la formación de hábitos y habilidades sencillas, el interés por el trabajo, ser independiente, tengan una educación basada en los fines esenciales del trabajo, las habilidades para el trabajo en colectivo y para el colectivo y que sean niños laboriosos.
- Estos ejercicios se trabajan durante los horarios de actividades programadas e independientes realizándose en forma de juego. Irán acompañados con canciones, poesías, rimas, cuentos, relatos, vinculados con las diferentes áreas de desarrollo, se realizarán en pequeños grupos de 2 a 5 niños, en dos o tres frecuencias semanales, duración de 10 a 15 minutos, además pueden utilizarlo para comenzar, terminar y en medio de una actividad programada y en el juego de roles de la escuela.
- Los ejercicios lúdicos se pueden trabajar en el programa Educa a tu Hijo y en el grado preescolar, de acuerdo a la complejidad de cada uno y las posibilidades de los niños.
- El desarrollo de estos ejercicios se realizarán con un vocabulario sencillo, motivación mantenida por las características de la edad, se debe estimular los mejores trabajos, combinándose convenientemente el estímulo material con el moral, la opinión de los niños, las maestras y promotoras los estimulará a trabajar mejor en la próxima actividad, se le entregará una tarjeta, un marcador, una medalla, aplausos fuertes de los demás niños, Siempre se desarrollarán en forma de juego.

Al concluir cada ejercicio en la fase de control, aunque de forma sencilla, hay que darles la participación a los niños para que valoren el resultado obtenido y cómo se llegó a él. Este momento es importante para que el educador los estimule y motive para continuar con próximos ejercicios lúdicos, para que los docentes continúen creando otros a partir de los propuestos en la alternativa.

Es de suma importancia asegurar que el niño comprenda lo que debe hacer para poder brindar los niveles de ayuda correspondientes en caso que proceda, convirtiéndose cada uno en recomendaciones.

Los niveles de ayuda o recomendaciones tal y como está previsto se aplican en correspondencia con la necesidad de cada niño. En el uso de ellos se tuvo en cuenta darle el tiempo prudencial al niño entre una consigna y otra, buscando la interiorización de ellos con el objetivo de obtener los resultados esperados.

1er nivel. Reorientación de la actividad para cerciorarse de que el niño comprenda

2do nivel .Estimulación verbal que se basa en palabras alentadoras como: empieza, prueba, tú puedes

3er nivel. Acciones prácticas con los objetos.

4to nivel. Demostración, se le realiza la actividad por la maestra y se le pone de nuevo para que el niño solo haga la actividad después de demostrada (momento oportuno para ir evaluando la zona

de desarrollo actual y potencial de cada niño, la que se fue tasando sistemáticamente en función de llegar a un diagnóstico final).

Al culminar cada actividad se hace una valoración de los resultados alcanzados destacando los logros e insistiendo en lo que le faltó para alcanzar el éxito. (Control de la evaluación.

Se cuantifica el dominio de las actividades y las condiciones que poseen para pasar a otra con un mayor nivel de complejidad y los niveles de ayuda utilizados en la solución.

Para lograr una mayor comprensión de los ejercicios elaborados y contribuir a la preparación de los docentes se precisan algunas sugerencias para la implementación de los ejercicios lúdicos.

Estos ejercicios tienen como objetivo la formación de hábitos y habilidades sencillas, el interés por el trabajo, ser independiente, tengan una educación basada en los fines esenciales del trabajo, las habilidades para el trabajo en colectivo y para el colectivo y que sean niños laboriosos.

Estos ejercicios se trabajan durante los horarios de actividades programadas e independientes realizándose en forma de juego. Irán acompañados con canciones, poesías, rimas, cuentos, relatos, vinculados con las diferentes áreas de desarrollo, se realizarán en pequeños grupos de 2 a 5 niños, en dos o tres frecuencias semanales, duración de 10 a 15 minutos, además pueden utilizarlo para comenzar, terminar y en medio de una actividad programada y en el juego de roles de la escuelita.

Los ejercicios lúdicos se pueden trabajar en el programa Educa a tu Hijo y en el grado preescolar, de acuerdo a la complejidad de cada uno y las posibilidades de los niños.

El desarrollo de estos ejercicios se realizarán con un vocabulario sencillo, motivación mantenida por las características de la edad, se debe estimular los mejores trabajos, combinándose convenientemente el estímulo material con el moral, la opinión de los niños, las maestras y promotoras los estimulará a trabajar mejor en la próxima actividad, se le entregará una tarjeta, un marcador, una medalla, aplausos fuertes de los demás niños, Siempre se desarrollarán en forma de juego.

2.4 Ejercicios lúdicos para la educación de la cualidad moral laboriosidad en niños del grado preescolar.

EJERCICIO #1

Tema: Mi personaje preferido

Objetivo: Crear relatos imaginarios a través de personajes

Metodología: Después de presentados varios instrumentos de trabajo, el niño escogerá uno y luego con el personaje preferido de los cuentos martianos creará un lindo relato.

El niño que mejor realice el relato ganará una medalla con la representación de uno de los personajes de su cuento.



EJERCICIO #2

Tema: Completa la frase

Objetivo: Educar la cualidad moral laboriosidad completando las frases.

Metodología: Después de recordar los diferentes cuentos martianos, se invitará a los niños a hacer el juego de completar la frase.

1  tenía una cazuela para _____ y darle de comer a su muñeca.

2) Con el  mágica Meñique _____ las ramas del frondoso árbol.

3  con la escoba _____ la casa para a Loppis esperar.



4 A su Leonor _____ para llevarla a pasear.

A los niños que completen las frases correctamente se les dará la posibilidad de narrar un fragmento de ese cuento.

EJERCICIO #3

Tema: Quien lo arma primero

Objetivo: Completar imágenes a través de rompecabezas.

Metodología: Se invitará a los niños a hacer el juego ¿De qué cuento me escapé?. Se le dará un sobre que tendrán piezas de un rompecabezas, al sonar el silbato todos a la vez comenzarán la tarea de armar el rompecabezas, el niño que primero termine dirá a qué cuento pertenece y lo narrará.



EJERCICIO # 4

Tema: ¡Quiero ser como tú!

Objetivo: Desarrollar acciones imaginarias a través del juego de roles.

Metodología: Se invitará a los niños a jugar en el juego de roles pero en este caso cada niño llevará el nombre y vestuario de cada uno de los personajes de los cuentos mágicos trabajados, luego hará la valoración de por qué escogió ese personaje y cuáles acciones realizó.

EJERCICIO #5

Tema: Conociendo a mis amigos.

Objetivo: Seleccionar un color en la ruleta.

Metodología: Se harán dos equipos, en cada uno de estos habrá una ruleta de colores; estos se asociarán con la bandera, al girar la ruleta al niño que le quede la flecha tendrá que decir de qué color es y en qué parte de la bandera se encuentra. En la parte de abajo estará dibujado un personaje de un cuento martiano, el niño tendrá que decir a los demás niños qué conoce de este, si le gustaría ser como él y por qué?.

EJERCICIO #6

Tema: Mi amiga la melodía.

Objetivo: Realizar acciones correspondiente a un instrumento de trabajo.

Metodología: En los alrededores del aula se encontrarán personajes de los cuentos, en cada uno de estos se encontrará un bolsillo donde aparecerán tarjetas que tendrán representados instrumentos de trabajo. El niño seleccionado escogerá una tarjeta, luego al escuchar la melodía de una canción realizará acciones correspondientes al instrumento de trabajo, los demás dirán a cuál instrumento pertenece. Los niños ganadores completarán un Mural en el que aparecen diferentes obreros y les colocarán el instrumento que les corresponde según el oficio que realizan.

EJERCICIO #7

Tema: Mis amigos los vegetales

Objetivo: Desarrollar en los niños hábitos en labores agrícolas para educar la cualidad moral laboriosidad.

Metodología: Se invita a los niños a dar un paseo al huerto de la escuela y se les preguntará:

¿Dónde hemos llegado?

¿Cuáles vegetales encontramos?

¿Qué se debe hacer para que crezcan hermosos y sabrosos?

La maestra explicará la importancia de estos para luego invitarlos a limpiarlos y regarlos.

Al finalizar la actividad cada niño dibujará y recortará el vegetal que más les gusta y lo pegarán en un álbum.

EJERCICIO #8

Tema: Qué agradable la limpieza.

Objetivo: Conversar sobre los diferentes trabajos que realiza la familia en el hogar.

Metodología: Se comenzará con un fragmento de cuento Meñique

¿Quiénes vivían con Meñique?

Si ustedes fueran uno de ellos ¿qué harían para ayudar en el hogar?

¿Por qué es importante ayudar a la familia?

¿Cuáles trabajos se pueden realizar en el hogar?

¿A quiénes de ustedes les gustaría ser como Meñique? Por qué?

¿Por qué decimos que Meñique era laborioso?

Para finalizar armarán entre todos un rompecabezas gigante con la imagen de Meñique.

EPÍGRAFE III: Resultados de la aplicación de los ejercicios lúdicos elaborados

3.1 Constatación Inicial

En la etapa inicial de la investigación fue necesario realizar el diagnóstico a los niños que conforman la muestra.

A través de los instrumentos aplicados se recogió la información que a continuación se describe:

Para realizar el diagnóstico inicial a los niños se partió de los siguientes indicadores:

- Expresa vivencias acerca del trabajo de los adultos.
- Manifiesta interés por las actividades y encomiendas laborales.
- Muestra independencia.
- Manifiesta habilidades para trabajar en colectivo.
- Se mantiene en la actividad hasta el final

Para la evaluación de estos indicadores se emplearon las siguientes categorías:

Nivel Alto: cuando el niño cumple con los cinco indicadores y demuestra la cualidad moral laboriosidad en su actuar cotidiano.

Nivel Medio: cuando cumple con tres de los indicadores y demuestra inestabilidad de la cualidad moral laboriosidad en su actuar cotidiano.

Nivel Bajo: cumple con menos de tres indicadores y no asume la cualidad moral en su actuar cotidiano.

Al tomar como punto de partida, de que el diagnóstico es un proceso que requiere de una gran responsabilidad profesional, de un amplio proceso de investigación y además que necesita de tiempo, para su aplicación se emplean diferentes métodos encaminados a obtener la mayor información posible relacionada con el sujeto que se investiga.

La categoría de diagnóstico hoy es muy utilizada por especialistas de diferentes ramas, en el caso de la psicopedagogía implica el punto de partida de elaboración de las respuestas educativas que constituyen el proyecto individual de cada niño en los que se valoran carencias y potencialidades.

Lo anterior facilita reconocer como elemento de suma importancia el conocimiento pedagógico y las características psicológicas de los niños de la muestra a través del diagnóstico, el estado actual y el potencial que les permitirá alcanzar estadios superiores.

Con la finalidad de conocer cómo a través del proceso educativo se educa en los niños la cualidad moral laboriosidad se aplicaron diferentes métodos investigativos como: Test de dibujo libre, la observación a varias actividades del proceso educativo, aportando a la investigación realizada, el estado inicial del problema objeto de estudio.

Al aplicar el Test del dibujo libre sólo 3 niños reflejaron actividades laborales, fundamentalmente relacionadas con el trabajo en el campo, el resto se limitó a dibujar casas, juguetes o animales.

Similares resultados se obtuvieron a través de la observación, manifestándose como regularidades las siguientes, se pudo constatar que en el primer indicador, los 15 niños reconocen los diferentes trabajos u oficios, lo que representa el 100 %, sin embargo, solo 5 expresan vivencias acerca del trabajo de los adultos, en qué consiste, implementos que utilizan y su importancia, 2 lo hacen con algunas ideas acerca de lo que han visto o le han contado los padres, mientras que 8 evidencian mayores dificultades.

En el indicador 2 relacionado con el interés por las actividades y encomiendas laborales solo 6 niños, que representa un 53.3 % se muestran interesados, y los otros 9 para el 46.6% prefieren otros tipos de actividades, como el juego y la actividad independiente.

El 3er indicador referido a la independencia, se pudo constatar que de 15 niños solo 7 manifiestan independencia en la realización de las actividades, no necesitan de la orientación permanente de la maestra ni de niveles de ayuda durante la ejecución de la tarea o encomienda, 2 necesitan de alguna indicación y el resto precisan de varios niveles de ayuda.

En el 4to indicador relacionado con las habilidades para trabajar en colectivo se mostró que de 15 niños, solo 5 presentan habilidades de trabajo en colectivo, al colaborar entre ellos, ayudarse mutuamente y mostrar satisfacción al tratar de terminar la actividad entre todos, los que se mantienen en la actividad hasta el final, 2 lo hacen con algunas discrepancias y 8 presentan rasgos de individualidad, tratando de hacerlo por sí solos y terminar rápido.

Los resultados obtenidos evidencian que aún no se ha logrado que el 100 % de los niños muestreados manifiesten en su comportamiento un nivel de educación de la cualidad moral laboriosidad, en correspondencia con las exigencias que se le plantean a esta edad y a los tipos de actividades que pueden desarrollar.

Se infiere que el trabajo que se ha desarrollado con los niños que conforman la muestra de la investigación encaminada a fortalecer el valor laboriosidad ha sido débil corroborados en los resultados de los instrumentos aplicados, en los que se obtiene que el 46,6 % (7 niños) fueron evaluados en el nivel bajo, el 33,3 % (5) en el medio y el 20 % (3) evaluados en el alto.

A partir de lo anterior, y para profundizar en el comportamiento de esta situación en otros grupos de niños del grado preescolar, la autora consideró oportuno realizar una entrevista a las dos maestras de este mismo centro (ver Anexo 4).

Se pudo conocer que las docentes entrevistadas le conceden gran importancia al proceso de educación de las cualidades morales, sin embargo no siempre aprovechan las diferentes formas organizativas para favorecerlo, limitando el tratamiento a este aspecto, al trabajo en el huerto.

No elaboran medios de enseñanza ni aprovechan las potencialidades de los diferentes contenidos para educar la laboriosidad, y desarrollar hábitos y habilidades de independencia y amor al trabajo.

Consideran que una de las causas fundamentales es que desde el hogar no se potencia esta cualidad y que las familias plantean que aún están muy pequeños para darles responsabilidades y enseñarlos a ayudar con encomiendas sencillas.

Asimismo, en el juego de roles, que es la actividad que más motiva a los niños del grado preescolar se comprobó que éstos, en su desarrollo, manifiestan criterios, valoraciones, expresiones, acciones laborales, que en otro momento no lo hacen por tanto se decidió observar cinco (5) de estas actividades (juegos de roles) en las que se observaron las siguientes regularidades:

La planificación de estas actividades posibilitó que los atributos de los diferentes argumentos respondieran al gusto de los niños y provocaron que estos se sintieran motivados para la actividad que desarrollaron.

Es insuficiente el aprovechamiento que realizan las docentes de los diferentes argumentos para continuar familiarizando a los niños con del trabajo de los adultos e incorporar nuevas vivencias que les permitan hacer valoraciones, emitir juicios de valor y establecer conversaciones entre ellos acerca de lo que se hace en cada uno de los oficios.

En el desarrollo de algunos juegos surgieron conflictos, que aprovechados por las docentes, pudieron ayudar a que los niños realizaran valoraciones de su comportamiento y el de sus compañeros para trabajar en colectivo.

Fueron observadas además algunas actividades independientes y aunque se garantizó la creación adecuada de las condiciones necesarias para el desarrollo de estas actividades, se comprobó que las docentes no le dan utilidad al producto de lo que hacen los niños y no lo utilizan para continuar educando el interés y el respeto por el trabajo de los adultos.

3.2 Constatación Final

Al valorar los resultados alcanzados en la constatación final se aprecia, a partir de las acciones que manifiestan los niños, que ya existen rasgos de la cualidad laboriosidad evidenciados en el cumplimiento de los indicadores establecidos y que se manifiestan de la siguiente forma.

En el análisis comparativo de los resultados de cada uno de los aspectos evaluados a los niños se aprecian diferencias significativas, se constató que es mayor la familiarización y el conocimiento

acerca del trabajo de los adultos, expresan vivencias de forma lógica y refuerzan su expresión con las acciones que manifiestan en los roles que asumen en el juego, cuentan anécdotas acerca de visitas al policlínico, consultorio del médico de la familia, organopónico, bodega, farmacia, tiendas, así como de las labores que realizan sus padres y demás familiares.

Se aprecia su interés por las actividades y encomiendas laborales, crean condiciones para el trabajo en el huerto, como es la siembra de posturas en el hogar, la recogida de semillas, la creación de instrumentos por las familias, se logró incrementar el rincón de la naturaleza y ya la mayoría, no esperan al día que les toca hacer la guardia para regar las plantas y quitar hojas secas, sino que de forma independiente y sin esperar la orientación de la maestra realizan estas actividades.

Se debe destacar las habilidades adquiridas para trabajar en colectivo, los lazos de amistad y compañerismo son evidentes en cada actividad que realizan, los más ágiles, ayudan a los que lo necesitan y entre todos tratan de que todo salga mejor y más rápido. En las valoraciones de los juegos, de los cuentos narrados, de las poesías y anécdotas, acerca de las actuaciones de los personajes valoran con mayor facilidad cada acción, reconocen cuándo se ha hecho una buena acción y critican cuando no se ha actuado de forma correcta.

Como un logro significativo a destacar es que el 93,3% de los niños se mantienen en la actividad hasta el final, lo que refleja un ascenso en el control de sus actos volitivos y una mayor regulación de sus acciones.

De acuerdo con lo planteado anteriormente se observan avances en todos los aspectos valorados, por encima del resultado de la constatación inicial, lo que se corresponde con la sistematicidad y características de los ejercicios aplicados, y de una mayor incidencia en las diferentes actividades del proceso para favorecer en los niños el sentido de pertenencia y amor hacia el trabajo, aumentando significativamente el deseo de trabajar en colectivo y para el colectivo.

Después de haber analizado todas las técnicas aplicadas se puede aseverar que cuando se realiza un trabajo sistemático y se conciben ejercicios y otras acciones laborales en las diferentes actividades, principalmente en el juego y actividades independientes, los niños logran mayor desarrollo e interés por el trabajo, independencia, habilidades para trabajar en colectivo, logran familiarizarse y sentir respeto y admiración por el trabajo de los adultos

De forma general se puede plantear que en la constatación final se aprecia un ascenso en la ubicación de los niños según manifiestan la cualidad laboriosidad, obteniéndose que el 80.0% de los niños están en el nivel alto (12), 2 en el nivel medio y solo 1 se ubica en el nivel bajo, porque aún demuestran inestabilidad de la cualidad moral laboriosidad en su actuar cotidiano, sobre todo al mostrar independencia en el desarrollo de las diferentes actividades y encomiendas laborales y mantenerse en ellas hasta el final.

Los resultados obtenidos por la experimentadora evidencian la solución cada vez más rápida y correcta de los ejercicios, así como el entusiasmo que manifestaron durante su realización. Se observa un salto cualitativo y cuantitativo en los indicadores de la constatación final en comparación

con la constatación inicial, evidenciándose en ellos el amor hacia el trabajo y la naturaleza, hacia todo lo que le rodea, se desarrolla el compañerismo, la ayuda mutua y la independencia, como elementos propios de la cualidad moral laboriosidad.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos que sustentan la educación de cualidades morales en niños preescolares posibilitaron verificar que estas edades son propicias para beneficiarlas y que las dificultades que presentan estos niños en su comportamiento, durante las encomiendas y actividades laborales, constituyen regularidades que pueden solucionarse con una atención sistemática, en todas las formas organizativas del proceso educativo.
- Los resultados obtenidos en la constatación inicial demuestran insuficiencias en la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños de la muestra, como un resultado de la concepción de un proceso educativo que no ha estado en función de favorecerla.
- Los ejercicios elaborados a partir de cuentos conocidos por los niños y en forma de juego, permitieron elevar la motivación de los niños por su realización y que se cumpliera el objetivo propuesto en cada uno de ellos.
- El nivel de efectividad de los ejercicios elaborados fue satisfactorio ya que se aprecia un salto en el cumplimiento de los indicadores establecidos que demuestran, en el comportamiento de los niños, un ascenso en la educación de la cualidad moral laboriosidad, lo que contribuye a la solución del problema científico planteado.

RECOMENDACIONES

- Diseñar nuevas acciones que conduzcan a la educación de la cualidad moral laboriosidad, incluyendo la participación en ellas de la familia y la comunidad como otros agentes educativos significativos.
- Presentar y analizar la propuesta de este estudio en el colectivo territorial, para contribuir a la preparación de otras maestras y al perfeccionamiento del trabajo con los niños del grado preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. BAXTER, PÉREZ ESTHER. "La formación de valores: una tarea pedagógica". La Habana (1989).
2. BAXTER PÉREZ ESTHER. Educar en Valores. Editorial Pueblo y Educación (2007).
3. BOZCHVICH. L. J. La personalidad y su Formación en la Edad Infantil. La Habana: Editorial, Pueblo y educación 1995 – 126 p.
4. BRITO FERNÁNDEZ HÉCTOR Y VIVIANA GONZÁLEZ MAURA. Psicología General para el instituto Pedagógico. Tomo 1, 2,3. Editorial Pueblo y Educación. Habana -----1987 -----1990.
5. BURKE, M. T. y otros. Temas de Psicología para Maestros IV. MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (1998).
6. CANOVAS FABELLO, LESVIA .Los niños y sus derechos, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, (1997).
7. CASTRO RUZ, FIDEL. Los valores que defendemos ----- .La habana: Editorial Pueblo y educación, 1998- 48.p.
8. CHACÓN ORTEGA, NANCY. "dimensión ética de la educación ". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (2002).
9. CHACÓN ORTEGA, NANCY. "Formación de Valores Morales. Editorial Academia, La Habana (1999).
10. CLAUSS, G Y HIEBSCH. (1978). Psicología del niño preescolar. La Habana: Editorial de libros para la Educación, Colectivo de Autores (1992).
11. COLECTIVO DE AUTORES. La educación de valores en el contexto Universitario". Editorial Félix Varela. La Habana (2003).
12. COLECTIVO DE AUTORES. "Norma de Convivencia Social". Editorial OBRE.La Habana, (2002).
13. COLECTIVOS DE AUTORES. Para la vida (Versión cubana), Ed. Pueblo y Educación, La Habana (1992).
14. COLECTIVO DE AUTORES. "Pedagogía" Editorial Pueblo y Educación. La Habana (1984).
15. COLECTIVO DE AUTORES" Seminario Nacional para Educadores". Editorial Pueblo y Educación, (2007).

16. COLECTIVO DE AUTORES "UPT". Curso de ética y sociedad. Un acercamiento al estudio de la ética moral y los valores humanos. Editorial Juventud Rebelde, La Habana, Cuba
17. Cuba Ministerio de la Educación. Programa de Educación Preescolar. Cuarto ciclo ----- La Habana: Educación. Socio- Moral, 1998- 128p.
18. COLECTIVO DE AUTORES. El saber ético de ayer a hoy, Tomo II. Ciudad de La Habana. Editorial Félix Varela, 2004. 274 p.
19. COLECTIVO DE AUTORES. Preparación Pedagógica integral para profesores integrales. La Habana 2006. Editorial Félix Varela, 317
20. CUADERNO MARTIANO. Obras completas Tomo I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
21. COLECTIVO DE AUTORES. Acerca de la educación en el patriotismo. La Habana. Ministerio de educación, 1994.
22. DÍAZ ORAIDIS. Compendio de Pedagogía. MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2000-2001).
23. Dra. C. MENDOZA PORTALES, LISSETTE. VIII Seminario Nacional Para Educadores. Cultura, Educación y Valores. Editorial Pueblo y Educación. 7 y 8 p.
24. DOMÍNGUEZ PINO MARTA Y MARTÍNEZ MENDOZA FRANKLIN. Principales modelos pedagógicos de la Educación preescolar, Ed. Pueblo y Educación. (2001).
25. El Desarrollo de las Relaciones de Orientación en los niños. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. El proceso Educativo para la Infancia de cero a seis años: Su conducción en la práctica pedagógica. Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo III Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. UNICEF-MINED. (1998).
27. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Colectivo de Autores Editorial Pueblo y Educación (2005).
28. Encuentros con Padres. La Habana: Edith. Pueblo y Educación. Colectivo de Autores. (1995).
29. Entorno al programa de preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Colectivo de Autores. (1995).

30. Estudio sobre las Particularidades del Desarrollo del Niño Preescolar Cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Colectivos de Autores (1995).
31. GARCÍA BATISTA, G. "Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. La Habana (2002).
32. GONZÁLEZ, F, "comunicación, personalidad y desarrollo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana (1995).
33. GONZÁLEZ REY, F. y MARTÍNEZ, A MITJANS. "La personalidad, su educación y desarrollo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, (1989).
34. GARCÍA FRANCO, OLGA. "Lecturas para educadores preescolares IV". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. JORDÁN, JOSÉ Y Colectivos de Autores. El niño cuidado y consejos, Ed. Científico- Técnica, Tecnología y la cultura III. (2005).
36. La Filosofía de la educación en MARTÍ PÉREZ JOSÉ. Material en soporte Magnético.
37. LA EDAD DE ORO. Editorial Pueblo y Educación. La habana, 2006.
38. LEGASPIDE ARSMENDI, A. (1999) Pedagogía Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. López Hurtado, Josefina y Ana María Silverio. (1996).
39. LONGUINOVA, V.I y P G Samorukova. Temas de Psicología Pedagógica para maestros III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1990).
40. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA y otros. El diagnóstico un instrumento de trabajo pedagógico. La habana. Editorial Pueblo y Educación. (1990).
41. LÓPEZ, J y otros. Orientaciones al ejecutor. Junto Podemos, aprendiendo a ejecutar. Ed.Pueblo y Educación, Cuba, (1996).
42. Los Consejos de la Escuela en las transformaciones educacionales, Para Vida, Ed. Pueblo y Educación. La Habana, (1999).
43. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. Mamá tu y yo en el grupo múltiple. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Colectivo de Autores (2000).
45. MARTÍNEZ, FRANKLIN. Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolares, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, (2001).
46. Metodología de la investigación pedagógica, psicológicas. Ed. Pueblo y

- Educación, La Habana, (1987).
47. M, GONZÁLEZ, J MARTÍ “Ética pedagógica” Editorial Pueblo y Educación. La Habana, (1989).
 48. NIKITIN, B. P. Y LA. NIKITINA Psicología Infantil. Editorial Progreso, Moscú... (1972).
 49. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN y otros. Metodología de la investigación educativa. La Habana: editorial Pueblo y Educación... (1994).
 50. PÉREZ TRAVIESO RAYDA. Convención sobre los derechos del niño – Raída Pérez travieso, Fernández Castro María, Pérez Ledesma Margarita Morán --- La habana Editorial Pueblo y Educación. UNICEF.
 51. PÉREZ VÁLDES, ME y otros. Metodología de la investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación... (1996).
 52. PÉREZ VÁLDES, ME y otros. Una Alternativa no formal en la Educación Preescolar. La Habana .Editorial Pueblo y educación..(1995).
 53. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Fonariov A. M. (1985).
 54. Programa Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Martí Pérez, José. (1975).
 55. Programa Primer Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. MINED, Cuba (1998).
 56. Programa Segundo Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. MINED, Cuba (1998).
 57. Programa Tercer Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. MINED, Cuba (1998).
 58. REVISTA TEMA, #15, 1998. La Habana, 1994, páginas 222, 223.
 69. REVISTA TEMA, 22-23 julio – diciembre 2000. 31 de octubre 2002
 60. RUIZ ESPÍN, LIGIA. Diagnóstico y valoración del desarrollo del niño de edad temprana y preescolar. Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo III Primera Parte .La Habana editorial Pueblo y Educación. (1989).
 61. SÁNCHEZ. VI. “La Educación Valoral en niños y niñas de cuatro a seis años de edad. Holguín, (2007).
 62. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, módulo, y II. La Habana, (2006).

63. Tabloide del Seminario Nacional para el personal docente, La Habana, Cuba, (2002).
64. Temas de Psicología preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, (1996).
65. VÁLDES GALÁRRAGA RAMIRO. Programa Educa a tu Hijo. Colección de 9 folletos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2007).
66. VENGUER, LEONID A. Diccionario del pensamiento Martiano. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. (1988).
67. VENGUER, LEONID A. Tema de psicología preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.

Anexo 1

Técnica: Dibujo Libre

Objetivo: Comprobar a través del dibujo libre cómo manifiestan los niños las diferentes actividades o acciones laborales.

Orientación a los niños:

Ahora vamos a realizar diferentes dibujos, pueden hacerlo sobre las cosas que ven o hacen a diario ustedes o sus padres.

¿Sobre qué vas a dibujar? ¿Por qué?

Anexo 2

Guía de observación al juego de roles

Aspectos

Valoración

B R M

1. Creación de las condiciones para realizar la actividad del juego
 - Planificación del juego. Se debe tener en cuenta el nivel alcanzado por los niños en el juego y las posibilidades para lograr un nivel superior
 - Materiales que se van a utilizar
 - Organización del espacio físico
1. Promoción del desarrollo de hábitos positivos
 - Debe aprovecharse todas las potencialidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos: de organización, limpieza, adecuado comportamiento hacia el trabajo, la independencia.
2. Atención a los conflictos que puedan surgir durante el curso del juego
 - Sugerir el uso de otros juguetes o sustitutos
 - Favorecer el desarrollo de valoraciones acerca de cómo actuaron ellos y sus compañeros para entre todos solucionar el conflicto
 - Lograr que los niños trabajen en el colectivo en una misma acción con un mismo juguete u objeto
3. Estimular la realización de acciones consecutivas que permitan la continuidad del juego
 - La realización de acciones con una secuencia lógica permita la estabilidad del juego y la interiorización de sus reglas. Para que lo logren, el adulto, en caso de necesidad, sugiere la realización de una nueva acción que de continuidad a las propias del desempeño del rol, utilizando para ello, procedimientos directos o indirectos
4. Preparación de las condiciones para concluir el juego

- Para la conclusión del juego se tendrá en cuenta no solo el tiempo transcurrido, sino las manifestaciones de los niños que pueden demostrar que ya ha decaído su interés. En ese momento el adulto
- Promoverá la conversación con los niños para que expresen lo que aprendieron; analicen conjuntamente qué y cómo han realizado sus roles y lo que más les ha gustado
- Promoverá la participación de todos los niños para que valoren el resultado de sus acciones y las de sus compañeros, teniendo en cuenta las posibilidades de la edad

Categorías

(B) Si obtiene 4 ó 5 puntos en los elementos que se ofrecen para cada aspecto, a partir del desarrollo de acciones que contribuyan a educar en los niños la cualidad moral laboriosidad.

(R) Si obtiene 3 puntos en los elementos que se ofrecen par cada aspecto, a partir del desarrollo de acciones que contribuyan a educar en los niños la cualidad moral laboriosidad.

(M) Si obtiene 2 ó 1 punto en cada elemento que se ofrece para cada aspecto, a partir del desarrollo de acciones que contribuyan a educar en los niños la cualidad moral laboriosidad

Anexo 3

Guía de observación a la actividad independiente

Aspectos

Valoración

B R M

1. Creación de condiciones para realizar la actividad

- Planificación, ofrecer opciones suficientes para que los niños seleccionen los que deseen
- Condiciones higiénico sanitarias del espacio físico a utilizar

2. Promoción del desarrollo de hábitos positivos

- Se aprovechan todas las potencialidades que brinda esta actividad para favorecer el proceso de formación de hábitos positivos de: adecuado comportamiento, cortesía, organización, limpieza. entre otros

3. Atención de los conflictos que puedan surgir en la actividad

- En la actividad independiente pueden surgir conflictos entre los niños, generalmente a causa de los materiales que comparten. Ante tal situación el adulto promoverá la participación de forma conjunta en la realización de la actividad, tratando de ponerlos de acuerdo, sugiriendo la incorporación de otros juguetes

4. Comunicación verbal del adulto con el niño

- Empleo de preguntas que posibiliten que el niño sea capaz de valorar su actitud hacia el trabajo y el de sus compañeros.

1. Estimulación de la comunicación entre los niños

- El adulto debe propiciar el intercambio entre los niños sobre la actividad de desarrollo en las diferentes tareas del hogar, así como explicaciones acerca de lo cada cual ha hecho y como lo ha logrado.

5. Manifestación de afecto a los niños.

Anexo 4

Entrevista a las maestras

Objetivos: Constatar cómo se comporta en otros niños del grado preescolar la cualidad moral laboriosidad y el nivel de preparación que poseen las docentes para lograr una adecuada educación de la misma.

1- Considera usted que los niños con los que trabaja han alcanzado una adecuada educación de la cualidad moral laboriosidad? ¿Por qué?

2- ¿A partir de su experiencia cuáles son las principales causas que conllevan a que sea una generalidad, que los niños ingresan al grado preescolar presenten dificultades en la educación de la cualidad moral laboriosidad?

3- ¿Cómo usted contribuye a la educación de la cualidad moral laboriosidad de estos preescolares?

4- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta en el trabajo de la educación de las cualidades morales con los niños preescolares?

4- Desea sugerir cómo perfeccionar el trabajo de educación de esta cualidad ?.

Muchas gracias.

Anexo 5

RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL

| Indicadores | Muestra | Bajo | % | Medio | % | Alto | % |
|--|----------------|-------------|----------|--------------|----------|-------------|----------|
| Expresa vivencias acerca del trabajo de los adultos. | 15 | 8 | 53,3 | 2 | 13,3 | 5 | 33,3 |
| Manifiesta interés por las actividades y encomiendas laborales | 15 | 9 | 60,0 | 0 | 0 | 6 | 40,0 |
| Muestra independencia | 15 | 6 | 40,0 | 2 | 13,3 | 7 | 46,6 |
| Manifiesta Habilidades para trabajar en Colectivo. | 15 | 8 | 53,3 | 2 | 13,3 | 5 | 33,3 |
| Se mantiene en la actividad hasta el final | 15 | 8 | 53,3 | 2 | 13,3 | 5 | 33,3 |

Anexo 6

RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN FINAL

| Indicadores | Muestra | Bajo | % | Medio | % | Alto | % |
|--|----------------|-------------|----------|--------------|----------|-------------|----------|
| Expresa vivencias acerca del trabajo de los adultos. | 15 | 1 | 0,6 | 2 | 13,3 | 12 | 80,0 |
| Manifiesta interés por las actividades y encomiendas laborales | 15 | 0 | .0 | 2 | 13,3 | 13 | 86,6 |
| Muestra independencia | 15 | 2 | 13,3 | 3 | 20.0 | 10 | 66,6 |
| Manifiesta Habilidades para trabajar en Colectivo. | 15 | 1 | 0.6 | 2 | 13,3 | 12 | 80,0 |
| Se mantiene en la actividad hasta el final | 15 | 0 | 0 | 1 | 13,3 | 14 | 93,3 |