

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
“Calixto García”

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN DE LA CAPACIDAD DE
ORGANIZACIÓN DE LA VIDA EN LA ATENCIÓN A LOS ADOLESCENTES EN
SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL EN PREUNIVERSITARIO

Autora: Prof. Inst. Lic. ELIZABET YANET PÉREZ HILL

HOLGUÍN
2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
“Calixto García”

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN DE LA CAPACIDAD DE
ORGANIZACIÓN DE LA VIDA EN LA ATENCIÓN A LOS ADOLESCENTES EN
SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL EN PREUNIVERSITARIO**

Autora: Prof. Inst. Lic. ELIZABET YANET PÉREZ HILL

Tutor: Prof. Asist. Lic. GEILERT DE LA PEÑA CONSUEGRA, Dr.C.

HOLGUÍN

2010

DEDICATORIA

A la Revolución cubana, por permitirme llegar hasta aquí.

A mi familia, porque ha sido la guía de mi educación y formación profesional.

A mis verdaderas amistades que siempre están presentes en mi desempeño en la vida.

A todos los que se dedican a la educación, preparación para la vida y la atención al ser humano de manera que pueda afrontar las desventajas sociales.

AGRADECIMIENTOS

Como autora de la presente tesis deseo expresar mis agradecimientos a todos aquellos que, de una forma u otra colaboraron al desarrollo y materialización de la misma. En particular a los siguientes:

- A toda mi familia, esposo y en especial a mis padres, por todo el apoyo brindado, su estimulación a seguir adelante y confianza, así como por hacer de mí una persona de bien.
- A mi tutor y amigo, Geilert, por su confianza, amistad y consejos oportunos, y sobre todas las cosas, por su seguridad hacia mí e impulsarme a seguir adelante, y enseñarme a darle más valor a las cosas que creamos nosotros mismos.
- A mis vecinos más cercanos por el cariño, ayuda brindada y estar siempre al tanto de todos los actos en el desarrollo de esta tesis con pensamientos muy positivos.
- A mis amigos Welsy, Osvaldito, Yordy, Yenny, Tino, Kirenia y Yanet por su afecto, comprensión, ayuda incondicional y apoyo profesional.
- A mis amigos Ronny y Martica por su preocupación constante y sus deseos de que saliera bien.
- A Roberto Pérez por su ayuda desinteresada en el momento que más lo necesité.
- A todos mis compañeros de trabajo de la Dirección Municipal de Educación en Calixto García que me han apoyado y que ocuparían más de una cuartilla mencionar aquí, ellos sabrán identificarse en estas líneas, pero debo agradecer de manera especial a Maira Diego, Bella Cordero y Eloyda Almaguer por demostrarme ser amiga, compañera y madre a la vez, por todos sus consejos y por insistirme en terminar la maestría antes de lo que siempre pensé.
- A Sandra Peña, Raúl Más y Miguel Escalona por mostrar su preocupación por mi situación familiar e investigativa, por la confianza depositada en mí y por estimularme a hacerme máster mucho antes.
- A Tamara y demás compañeras de las Bibliotecas de la UCP “ José De la Luz y Caballero”
- A Araíz Maturell y a Alcides Rojas por su enorme comprensión y ayuda incondicional.
- Al colectivo de trabajadores y estudiantes del IPUEC “Pedro Véliz Hernández”.
- A todos los que desearon y creyeron que esta obra fuera posible y aun a los que no lo desearan, por convertirse en un motivo más para seguir adelante.

Muchas gracias.

RESUMEN

La investigación se enmarca en la educación de la capacidad de organización de la vida en adolescentes en situación de desventaja social del IPUEC Pedro Véliz Hernández desde la prevención educativa. Esta se origina a partir de las insuficiencias detectadas en el tratamiento preventivo educativo a los mismos.

Se revelan los bajos niveles de desarrollo de la capacidad de organización de la vida y sus constituyentes, en estos adolescentes, así como la carencia de una estrategia pedagógica que potencie su educación en estos estudiantes. En este sentido se aporta una estrategia pedagógica dirigida a este propósito.

La estrategia pedagógica propuesta, se aplica con resultados favorables en el preuniversitario. Mediante la combinación de la implementación en la práctica y el estudio de casos se obtienen evidencias sobre la factibilidad de los resultados.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PREVENCIÓN EDUCATIVA, LA SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL Y LA CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LA VIDA EN ADOLESCENTES DE PREUNIVERSITARIO.	9
1.1 La Prevención Educativa en relación con la situación de desventaja social en el contexto educacional.	9
1.2 Fundamentos sobre el tratamiento preventivo a los adolescentes en situación de desventaja social en la educación preuniversitaria.	26
1.3 La capacidad de organización de la vida y su educación e importancia en la atención a los adolescentes en situación de desventaja social.	31
CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN DE LA CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LA VIDA EN ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL EN PREUNIVERSITARIO.	48
2.1 Estudio diagnóstico del estado de la capacidad de organización de la vida en los adolescentes en situación de desventaja social y el tratamiento a estos desde la prevención educativa en IPUEC “Pedro Véliz Hernández”.	48
2.2 Estrategia pedagógica para la educación de la capacidad de organización de la vida en los adolescentes en situación de desventaja social de preuniversitario.	54
2.3 Valoración de los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia pedagógica.	63
2.3.1 Análisis y valoración de la aplicación del estudio de casos.	66
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	79
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La sociedad socialista cubana se caracteriza por la equidad. En ella la educación es uno de los pilares fundamentales. Dentro de sus objetivos prioritarios se encuentra la educación de personas necesitadas de atención especializada e individualizada, debido a condiciones sociales desfavorables. En estos casos se encuentran los adolescentes en situación de desventaja social, que presentan comportamientos inadecuados, y deficiencias en el rendimiento escolar, unido al desarrollo de determinadas condiciones subjetivas de regulación de la personalidad que conspiran contra su preparación para enfrentar la vida, y la organización de esta.

El tratamiento a estos sujetos, ha sido abordado a nivel internacional, en relación con términos asociados a pobreza y fracaso escolar, por autores como Birsch, M.G. y Gussow, J. (1972), Ovejero, A.(2002). También se han realizado estudios en función de menores en desamparo social y conflicto social, que han abordado otras temáticas entre las que se incluyen: riesgo social, abandono, marginación, aislamiento social, entre otras. González, E.(1996).

En Cuba, a pesar de los esfuerzos por garantizar el sano desarrollo de niños, adolescentes y jóvenes; aún subsisten sujetos en edad escolar en situación de desventaja social. Por esta causa, se ha tratado la problemática en la indicación conjunta del Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social (MTSS) (1996), así como otras entidades gubernamentales como el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2004), el Centro de Estudios sobre la Juventud (2005), entre otras. Además, se han dado a la tarea de profundizar en el tema, y de ofrecer solución a muchas problemáticas al respecto, investigadores como Pérez, H. (2000); Blanco, A. (2002), Durán, J. (2003); Navarro, S. y Castillo, S. (2004), Gayle, A. (2004), Castro, P. L. (2004), Caballero, A. (2005); Porro, S. (2006), entre otros.

La Educación Preuniversitaria, en correspondencia con la Política Educacional Cubana, atiende la problemática dentro de sus objetivos priorizados, en los cuales se manifiesta la prevención educativa como parte de las transformaciones que se desarrollan, y los cambios en las estructuras del personal docente. Además se continúa insistiendo en la necesidad de profundizar y renovar la labor educativa encaminada a la atención de los adolescentes y jóvenes en correspondencia con sus características individuales, a partir de un diagnóstico certero.

Para el desarrollo de la educación de estos adolescentes, la escuela tiene una misión importante, en la cual a través de su actividad interviene en el proceso pedagógico de manera planificada y dirigida. En este el profesor como sujeto activo y orientador, desempeña un rol esencial en el desarrollo de la

personalidad de sus estudiantes, en el cual el proceso preventivo además, juega un papel decisivo. Sin embargo en la práctica, el desarrollo de la prevención educativa en el tratamiento a los estudiantes en situación de desventaja social, se ha centrado mayoritariamente en los aspectos o condiciones externas, que generan la desventaja, y ha obviado el proceso de internalización que se produce en dichos sujetos, incluso cuando se tiene en cuenta las características personales se profundiza generalmente en las manifestaciones externas de esa situación, por ejemplo el comportamiento y el rendimiento escolar. Todo ello evidencia que no existe una representación holística de la desventaja social, pues falta una mayor profundización en estructuras psicológicas complejas concebidas como herramientas personológicas para afrontar esa situación, lo que conspira con el desarrollo armónico de la personalidad.

Respecto a la prevención se han desarrollado estudios que aportan elementos a considerar en la presente investigación. Aunque, es importante señalar que en las investigaciones realizadas, se aborda desde múltiples aristas, y son escasas las pedagógicas, entre las que se destacan los autores Díaz, C. (2001); Becoña, E., (2003); Briñas, Y. (2007); Regueira, K., (2008); De la Peña, G. (2009). Todos han tratado elementos relacionados con la prevención en sujetos con diferentes características y contextos, que no se corresponden con estudiantes en situación de desventaja social. A diferencia de ellos se realizaron investigaciones dirigidas a estos estudiantes; como Durán, J. (2003), Caballero, A., (2005), y Porro, S. (2006), las que se dirigen hacia aspectos externos que condicionan la desventaja. En este sentido se aprecian limitaciones teóricas y metodológicas en el análisis desde las condiciones internas, de carácter subjetivo que limitan los fundamentos psicopedagógicos para el afrontamiento del estudiante a esa situación y el proceder adecuado de los docentes en su diagnóstico y atención.

Una manera de atender dichas limitaciones, es si se parte de una caracterización psicopedagógica con un enfoque personológico y holístico de los adolescentes en situación de desventaja social, lo cual es una exigencia metodológica para elaborar estrategias pedagógicas integrales que incidan sobre diferentes contextos de actuación de estos adolescentes, vistas con una concepción integral de cómo el sujeto **organiza su vida**.

En relación con esta última idea se han realizado investigaciones que tratan aspectos psicológicos, y tienen sus antecedentes en las concepciones de Abuljanova, K. (1985), la cual, desarrolló interesantes aportes sobre la problemática referida. En Cuba a partir de los criterios ofrecidos al respecto, se desarrollaron investigaciones las cuales tienen en cuenta la categoría: **capacidad de organización de la vida (COV)** con una orientación presente, abordada en trabajos de Senko, N. (1989); Caro, L. y Proenza, J. (1990); Peña, A. (1991,2000); Cedeño, A. (1992), Concepción, M. y Vaillán, L. (1992);

Bermúdez, R. y Echeverría, F. (1993); todos de acuerdo a los criterios del investigador I. Mayo Parra, quien comenzó esta línea investigativa en 1986, y realiza otros estudios en los años 1994, 1996, 2003 y los perfecciona hasta la actualidad. En correspondencia con las concepciones anteriores se desarrolló recientemente otra investigación que aporta otros elementos de interés que no habían sido abordados. De la Peña, G. (2009).

El análisis de los resultados teóricos y prácticos de tales estudios, ofrece orientaciones que deben ser utilizadas, sin embargo es necesario considerar que los mismos han sido dirigidos hacia contextos de desempeño de maestros con enfermedades psicosomáticas, dirigentes educacionales, pacientes hipertensos y adolescentes en riesgo adictivo. Desde esta óptica, estos no propician establecer una analogía entre la situación de desventaja social de los estudiantes de preuniversitario y el desarrollo de su capacidad de organización de la vida, lo cual no proporciona suficientes elementos teóricos metodológicos desde el punto de vista pedagógico para un tratamiento adecuado a dichos estudiantes, y por ello es una cuestión que exige la profundización requerida para diversas aportaciones en la presente investigación.

Por la importancia revelada en lo antes expuesto, se tiene en cuenta el diagnóstico realizado en una muestra de estudiantes adolescentes del IPUEC "Pedro Véliz Hernández" del municipio Calixto García, el cual confirmó índices significativos en cuanto a la situación de desventaja social. En tal sentido se evidencia la relación entre configuraciones psicológicas complejas y los comportamientos inadecuados y disfuncionales de estos estudiantes, manifestados desde dificultades en el rendimiento académico, indisciplinas, desinterés por el estudio, toma de decisiones inadecuadas en la solución de las contradicciones que en algunos casos conducen hasta la autodestrucción o el suicidio, ausencia de proyección de metas futuras, e incluso a corto plazo. Todo ello unido a disfunciones o poco desarrollo en los constituyentes que configuran la capacidad de organización de la vida, dados en la pobre determinación de su sentido de vida, una posición pasiva ante la misma y estilos de vida disfuncionales. A partir de los informes de investigaciones consultados, la experiencia que posee la investigadora del presente estudio en la educación preuniversitaria, los resultados de observaciones a las diferentes actividades del proceso educativo, entrevistas y encuestas a docentes, directivos y estudiantes, la revisión de informes de visitas municipales, provinciales y nacionales en el período del 2006 hasta el 2009, y el diagnóstico realizado se puede ofrecer una serie de regularidades y limitaciones que se expresan a continuación:

1. Se evidencian limitaciones en el diagnóstico y caracterización de los adolescentes en situación de desventaja social, así como en la delimitación de los niveles de desventaja desde la prevención educativa en la educación preuniversitaria.
2. Es insuficiente el estudio de la educación de la COV, en relación con los estudiantes en situación de desventaja social, pues las investigaciones realizadas se han desarrollado en sujetos con otras características.
3. Limitaciones en el desarrollo de la prevención educativa en preuniversitario, al no aprovecharse adecuadamente las potencialidades de determinadas actividades de atención a la diversidad, en función de los adolescentes en situación de desventaja social mediante la integración escuela – familia - comunidad.
4. Se aborda la problemática de desventaja social desde una óptica jurídica y preventiva con énfasis en el diagnóstico e identificación para su posterior tratamiento, y se carece de suficientes herramientas teórico - metodológicas para su intervención pedagógica desde la prevención educativa en preuniversitario y una interpretación holística del problema.
5. Insuficiente preparación de los docentes para el desarrollo de la prevención educativa en relación con los adolescentes en situación de desventaja social, con énfasis en la capacidad de organización de su vida.

Las evidencias teóricas y empíricas analizadas revelan limitaciones en el estudio de los adolescentes en situación de desventaja social en relación con el nivel de desarrollo de la capacidad de organización de la vida y sus constituyentes, así como en la labor preventiva carente de un enfoque holístico y personalizado, que tenga en cuenta las condiciones externas e internas del estudiante con estas características.

Lo antes expuesto, justifica la pertinencia de la presente investigación, dirigida a la solución del siguiente **Problema investigativo**: Insuficiencias teórico metodológicas para desarrollar la educación de la capacidad de organización de la vida en los estudiantes en situación de desventaja social desde la prevención educativa en el nivel preuniversitario, lo que limita que asuman comportamientos adecuados para afrontar las condiciones externas que propician la desventaja.

Dicha situación es complementada por la necesidad de la argumentación adecuada de los constituyentes de la capacidad de organización de la vida en los estudiantes en situación de desventaja social y los respectivos indicadores para la educación de esta por parte de los profesores y el personal

responsabilizado. En tal sentido, se evidencia una tradicionalización por parte de dichos docentes en la proyección, elaboración, ejecución y control de alternativas prácticas.

Por otra parte, se han planteado de manera parcial y limitada el tratamiento de los factores internos que propician en los estudiantes de preuniversitario un determinado nivel de desventaja social. Sin reconocer a profundidad las alternativas que posibilitan la transformación relativamente eficiente en los estudiantes.

El problema se concreta en el siguiente **objeto de investigación**: La prevención educativa en el tratamiento a los estudiantes en situación de desventaja social de la educación preuniversitaria.

En correspondencia con lo señalado anteriormente, se distingue que los estudios realizados en torno a la prevención se abordan desde diversas perspectivas, y es insuficiente su tratamiento pedagógico al contar con un número reducido de autores. Todo lo anterior denota la necesidad de estudiar la prevención en el marco educativo institucionalizado, de manera planificada y controlada.

El estudio epistemológico y praxiológico del objeto de investigación permite revelar las insuficientes referencias teóricas y metodológicas en relación con la educación de la capacidad de organización de la vida y los niveles de desventaja social desde la prevención educativa, la cual profundiza en los aspectos externos y en los cognitivos sobre los afectivos.

Al tener en cuenta el proceso formativo, con un marcado carácter preventivo desde un enfoque holístico, personalógico y configuracional en la educación de la COV en los estudiantes en desventaja social, se ha logrado comprobar las insuficiencias que se manifiestan en el marco de las alternativas educativas y comportamentales de los estudiantes en cuestión como limitaciones de la prevención educativa. De este análisis se deriva que la función primordial de los docentes es la dirección de la formación de la personalidad de sus estudiantes, al desarrollar en los mismos la capacidad de organizar sus vidas, la autodeterminación y el autodesarrollo.

Por tanto, para ofrecer solución al problema planteado, la investigadora se propone como **objetivo**: Elaborar una estrategia pedagógica, dirigida a la educación de la capacidad de organización de la vida en adolescentes en situación de desventaja social desde la prevención educativa en preuniversitario.

Esta investigación se dirige al perfeccionamiento del proceso formativo, en el adecuado tratamiento de los estudiantes en situación de desventaja social del nivel preuniversitario, desde la prevención educativa, al fortalecer la educación de la COV en los mismos.

Se deriva en tal sentido, como **campo de acción**: La educación de la capacidad de organización de la vida en adolescentes en situación de desventaja social de preuniversitario.

En el análisis epistemológico y metodológico del objeto y campo de esta investigación, se logra prever la necesidad de revelar desde el desarrollo de la prevención educativa, las características propias de la educación de la COV en los estudiantes en situación de desventaja social. Lo antes expresado requiere y facilita una mayor interpretación de las configuraciones psicológicas que regulan la personalidad, y su incidencia directa sobre los comportamientos de dichos estudiantes.

Para guiar la investigación se elaboran las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los antecedentes teóricos sobre la prevención educativa en relación con la situación de desventaja social, la capacidad de organización de la vida y su educación en los adolescentes de preuniversitario?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la capacidad de organización de la vida en una muestra de estudiantes adolescentes en situación de desventaja social como resultado de la prevención educativa que se desarrolla en el IPUEC Pedro Véliz Hernández?
3. ¿Qué elementos o características debe poseer una estrategia para contribuir a la educación de la capacidad de organización de la vida en adolescentes en situación de desventaja social del IPUEC Pedro Véliz Hernández?
4. ¿Cómo comprobar la factibilidad de la instrumentación en la práctica de la estrategia propuesta?

Para dar respuesta a estas interrogantes y lograr el cumplimiento del objetivo, es necesario el cumplimiento de **tareas investigativas**, las cuales se enuncian a continuación:

1. Sistematizar los antecedentes teóricos sobre la prevención educativa en relación con la situación de desventaja social, la capacidad de organización de la vida y su educación en los adolescentes de preuniversitario.
2. Caracterizar el desarrollo de la capacidad de organización de la vida en una muestra de estudiantes en situación de desventaja social desde la prevención educativa que se desarrolla en el IPUEC Pedro Véliz Hernández.
3. Elaborar una estrategia pedagógica que permita contribuir a la educación de la capacidad de organización de la vida en estudiantes en situación de desventaja social del IPUEC Pedro Véliz Hernández.
4. Determinar la factibilidad de la instrumentación en la práctica de la estrategia pedagógica propuesta.

En el cumplimiento de estas tareas, es necesaria la selección y aplicación eficaz de un conjunto de métodos científicos que a continuación se argumentan.

Como métodos del **nivel teórico** se relacionan:

Análisis y síntesis: Se utiliza durante todo el proceso de la investigación, y en la interpretación de documentos e información obtenida, tanto por las fuentes teóricas como empíricas. Posibilita estudiar y revelar los diversos componentes y circunstancias que se conjugan en la aparición y la manifestación de la desventaja social, así como, en lo relacionado con la capacidad de organización de la vida y sus constituyentes: el sentido de vida, posición en la vida y estilo de vida para llegar finalmente a nuevos puntos de vista, concepciones y criterios al respecto.

Histórico – lógico: En función de ofrecer antecedentes teóricos y las características singulares de la desventaja social en estudiantes de la educación preuniversitaria, así como todo lo relacionado con la configuración reguladora de la personalidad capacidad de organización de la vida y su evolución teórica y lo relacionado con la prevención educativa.

Inductivo – deductivo: Al partir del análisis de los eventos empíricos y las manifestaciones de la desventaja social en los estudiantes de preuniversitario, en estrecha relación con los constituyentes de la Capacidad de Organización de la Vida, lo cual posibilita la deducción de conclusiones y alternativas en la investigación, para ofrecer la transformación deseada.

Modelación: En el diseño del esquema general, la estructura y secuencia de los elementos constitutivos de la estrategia pedagógica.

Como métodos del **nivel empírico** se relacionan:

Observación simple y participante: La primera se presenta desde la etapa exploratoria, e incluye el diagnóstico y la introducción parcial en la práctica; la segunda recoge la experiencia y la actividad transformadora de la investigadora.

Entrevista y encuesta: Se aplica a docentes, estudiantes y familiares sobre las condiciones de desventaja social, el tratamiento educativo de los adolescentes y la transformación lograda en los estudiantes en situación de desventaja social, a partir de la educación de la Capacidad de Organización de la Vida en los mismos.

Estudio de casos: Se utiliza primeramente para la caracterización de los estudiantes en situación de desventaja social en la educación preuniversitaria y la comprensión de sus nexos con el desarrollo de los constituyentes personológicos de la Capacidad de Organización de la Vida y su funcionamiento en general y en un segundo momento, con el objetivo de identificar las transformaciones logradas en

los sujetos estudiados. Este estudio se sustentó en métodos cualitativos como la teoría fundamentada, que se utilizó en la construcción de las proposiciones de los datos que se obtuvieron directamente de los sujetos estudiados y la inducción analítica, se utilizó para establecer las proposiciones que guían el trabajo de los casos establecidos, y los criterios para transitar de un caso a otro.

Triangulación: Se emplea para lograr la integración de fuentes y de métodos como vía para esclarecer los nexos y las relaciones entre los datos recogidos e interpretar adecuadamente su significación tanto práctica como teórica.

Métodos matemáticos y estadísticos: Cálculo porcentual, estadística descriptiva (tablas y gráficos); para procesar e interpretar los resultados.

Para el desarrollo de la presente investigación se determinó como **población** un total de 102 estudiantes en situación de desventaja social de preuniversitario en el municipio Calixto García.

La **muestra** está conformada por 23 estudiantes en situación de desventaja social del IPUEC "Pedro Vélez Hernández" del municipio Calixto García, debido a que en el estudio exploratorio se determinó que es un centro de incidencia significativa en el presente tema.

La **novedad científica** se evidencia en el enfoque personológico y holístico en el estudio y atención de los adolescentes en situación de desventaja social de preuniversitario mediante la educación de la capacidad de organización de la vida, que potencia el análisis de las condiciones internas del sujeto, lo cual permite perfeccionar el desarrollo de la prevención educativa

El **aporte práctico** se concreta en una estrategia pedagógica para la educación de la capacidad de organización de la vida en estudiantes de preuniversitario que se encuentran en situación de desventaja social, la cual favorece el desarrollo de la prevención educativa en estos estudiantes, que a la vez se encuentran en la adolescencia tardía.

La memoria escrita se estructuró en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El primer capítulo está dirigido a los antecedentes y fundamentos teórico de la prevención educativa, la situación de desventaja social en adolescentes del nivel preuniversitario, y la capacidad de organización de la vida (COV). El segundo capítulo recoge el diagnóstico de la situación existente, la fundamentación estructural de la estrategia pedagógica, así como la socialización e instrumentación de la estrategia y sus respectivos resultados.

CAPITULO I. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PREVENCIÓN EDUCATIVA, LA SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL Y LA CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LA VIDA EN ADOLESCENTES DE PREUNIVERSITARIO

En este capítulo se analizan y definen los fundamentos teóricos de la Prevención Educativa y algunas tendencias en los estudios relacionados con la desventaja social, su tratamiento en los adolescentes del preuniversitario refrendados en la política educacional cubana. De igual forma se analizan los antecedentes sobre la Capacidad de Organización de la Vida, sus constituyentes y aspectos fundamentales en relación con adolescentes en situación de desventaja social. Todo ello sirvió de base teórico referencial a la solución del problema científico.

1.1 La prevención educativa en relación con la situación de desventaja social en el contexto educacional.

En el tratamiento a los adolescentes en situación de desventaja social, es necesario tener en cuenta el papel decisivo de la prevención educativa que se desarrolla desde la escuela. Para ello es necesario partir de algunas concepciones acerca de la prevención. El término prevención se utiliza en diferentes contextos, no solo en la educación. La experiencia cubana en el ámbito de la prevención ha estado dirigida fundamentalmente a los segmentos de la población que incluyen a los niños, adolescentes y jóvenes, y especialmente cuando presentan condiciones desfavorables que atentan contra la esfera cognitiva o su comportamiento social.

La necesidad de una acción preventiva la determina la voluntad por disminuir los factores que obstaculizan las aspiraciones del hombre, para proporcionarle salud mental, así como la obtención de resultados efectivos en los esfuerzos por el tratamiento que se le brinde.

La evolución de la prevención ha estado marcada por el propio desarrollo del proceso revolucionario, lo cual se evidencia en las transformaciones que se emprendieron luego del triunfo de la Revolución con vistas a la atención de los sujetos con situaciones desfavorables que pueden ser propiciatorias de desventaja social. En consecuencia con lo antes mencionado a continuación se realiza un análisis histórico que evidencia el tratamiento a la problemática desde el triunfo de la Revolución Cubana.

En 1959 se crea el Ministerio de Bienestar Social y se promulgan importantes leyes como la 49 y la 459 cuyo objetivo primordial fue la erradicación de la mendicidad en los niños que habían sido abandonados, es a partir de este año que el Estado toma conciencia de la necesidad de priorizar la prevención y atención a estos sujetos. En este sentido se desarrollaron varios cambios dirigidos a este propósito como fueron la nacionalización de las escuelas privadas en 1960, la campaña de

alfabetización en 1961, en este mismo año se crea el Departamento de Asuntos Juveniles de la Dirección General de la Policía Nacional Revolucionaria que se encarga de actividades relacionadas con la prevención de los trastornos de conducta en estos segmentos poblacionales.

En el año 1962 se crea el Departamento de Estudios de Prevención Social y se logra tener un control de todos aquellos niños, adolescentes y jóvenes que por diversos motivos presentaban conductas impropias, así como de los egresados de los centros reeducativos, además se lleva a cabo la Reforma Universitaria y se crearon los Institutos Superiores Pedagógicos en 1964 lo cual permitió una mayor preparación del personal docente que tiene gran responsabilidad en esta tarea.

Otro paso de gran importancia se manifiesta en 1965 cuando el Ministerio del Interior crea un órgano de prevención de menores, subordinado al Departamento Nacional de Menores, que acciona en correspondencia con las problemáticas de niños, adolescentes y jóvenes menores de 16 años, con la participación de varios organismos estatales y organizaciones políticas como la UJC, PCC, y MINED. En relación con lo anterior surge posteriormente el primer Centro de Evaluación, Análisis y Orientación de Menores (CEAOM), el cual comienza de inmediato una importante labor de orientación preventiva del trabajo que se debía realizar con los menores de edad. A partir de este momento se da inicio al trabajo conjunto que han desarrollado el MININT y el MINED en materia de prevención. Es necesario señalar que a pesar de que legalmente se establece la participación de los diferentes agentes socializadores, no resulta suficiente en esta etapa la integración con carácter multidisciplinario de las acciones preventivas.

En 1976 el Ministerio de Educación (MINED), elabora el manual de Educación Formal, en el que a partir de la corrección de ediciones posteriores se aborda la problemática del comportamiento social, a partir de sugerencias para la adecuación de la conducta a las diferentes situaciones del medio, además en este año se promulga la Ley 1307, con la creación por regiones de los Institutos Superiores Pedagógicos lo cual favorece aún más el proceso de prevención.

No obstante a estos avances, hasta este momento, aún no se cuenta con suficientes argumentos teóricos que permitan articular coherentemente las acciones que posibiliten la atención preventiva con un enfoque multidisciplinario e integral.

En tal sentido la prevención estaba dirigida no precisamente a la creación de habilidades sociales que le permitan al estudiante adolescente a relacionarse favorablemente con el medio, transformarlo, enfrentar con éxito situaciones hostiles, sino que al no contar con sólidos fundamentos teóricos que permitan una concepción coherente de la misma, se limita a separarlo de su medio natural, lo que imposibilita que

pueda valorar cómo puede reaccionar ante determinadas influencias, la modificación en su comportamiento y la repercusión en su persona de las situaciones ocurridas en sus diferentes contextos de actuación.

Con vistas a la atención priorizada en materia de prevención que se alude en los niños, adolescentes y jóvenes se crea en 1978 el Código de la Niñez y la Juventud, respaldada en la Constitución de la República aprobada en 1976.

En el año 1982 se elabora el Decreto Ley número 64, relacionado con la atención a menores con trastornos de conducta, este constituyó una herramienta valiosa para el desarrollo del trabajo metodológico. Sin embargo, resulta insuficiente el tratamiento preventivo, dado fundamentalmente en que solo se aborda lo relacionado con el trastorno y no aporta orientaciones al docente en función de la prevención y tratamiento a adolescentes con otras problemáticas que no llegan a considerarse trastornos de la conducta.

Luego se proyecta la Circular 16 del MINED relacionada con el trabajo preventivo en la Educación General en el año 1983, la cual reconoce que el trabajo preventivo es eminentemente educativo y retoma la necesidad del trabajo conjunto MINED, FMC, MININT en función de la prevención y el seguimiento a los menores que no están incluidos en el Decreto 64/82.

Contrariamente a lo orientado, en función de la extensión del trabajo preventivo a todas las educaciones, la práctica demostró que no se asimiló conscientemente la importancia del mismo, pues se consideraba la prevención como un proceso a desarrollar fundamentalmente en la Escuela Especial, lo cual repercute en la necesidad de una visión más integral de la prevención.

En el año 1986 se crea la Comisión de Prevención y Atención Social, respaldado en el Decreto Ley 95/86, la cual se organiza a nivel nacional, provincial y municipal.

Este Decreto trazó pautas importantes desde el punto de vista legal en las orientaciones hacia las que se debía incidir, no obstante sus funciones no permiten abordar los elementos suficientes que le permitan a las instituciones educativas, concretar el proceso preventivo de acuerdo a las características específicas de cada centro educacional, debido a su carácter complejo y multifactorial.

Las investigaciones en estos momentos se dirigieron fundamentalmente al estudio del surgimiento de los trastornos de conducta, las causas, el estudio de las características de los estos sujetos, que aunque pueden presentar algunos rasgos semejantes a los adolescentes en situación de desventaja existen diferencias en cuanto a las causas y manifestaciones de cada categoría, lo cual limita el

accionar coherente del docente en función del diseño de alternativas para la atención a los estudiantes que no llegan a establecer trastornos en su conducta.

En cuanto al proceso docente-educativo se prestó mayor atención al aprendizaje de los estudiantes que al desarrollo de sentimientos, actitudes, capacidades que permitan el crecimiento espiritual del mismo y la preparación para enfrentarse a la vida. Hasta este momento la prevención aún carece de suficientes fundamentos pedagógicos para su organización, planificación y dirección en las diferentes educaciones.

En la década del noventa se destacan algunos trabajos en función de la prevención entre los que sobresalen los desarrollados por Díaz, B. cuya esencia radica en caracterizar al niño en estado de riesgo por condiciones socioeconómicas y familiares adversas (Díaz, B.; 1990).

Un aspecto de referencia para las investigaciones en materia de prevención lo constituye en 1996 la definición ofrecida por la Organización Mundial de Salud (OMS), rediseñada a partir de la abordada anteriormente en el año 1977, y en esta ocasión logra un nivel más abarcador. Al respecto plantea que la prevención es una práctica permanente de educación, respeto, estímulo y normas que conducen a definir un estilo de vida, basado en la libertad y el crecimiento personal. En ella se evidencian aspectos importantes a tener en cuenta como el estilo de vida, calidad de vida y crecimiento personal, que no habían sido abordados anteriormente y son de gran importancia en la labor preventiva sin embargo obvia el carácter sistémico y sistemático de las acciones que se realizan atendiendo a las características de los diferentes contextos.

Estos elementos sirvieron de base para el establecimiento de un nuevo peldaño en el desarrollo de la prevención en el contexto educacional, es entonces cuando a partir de 1998 se establece como una prioridad el trabajo preventivo en todas las educaciones, la escuela debía centrarse en un enfoque preventivo-educativo sobre la base de concretar la labor político-ideológica y su salida coherente a través del trabajo metodológico, así como otros aspectos para perfeccionar el accionar preventivo a raíz de la situación económico y social que enfrentó el país con el período especial.

Como parte de este proceso se dicta la Resolución 90/98 que norma que en el plan de estudio de cada grado y en los programas de cada asignatura debe propiciarse la formación de valores y conductas responsables. En relación al trabajo preventivo plantea que la escuela debe precisar los casos de estudiantes en situación de desventaja social, con factor de riesgo y garantizar el diagnóstico, seguimiento y adopción de medidas hasta erradicar los problemas detectados.

EL MINED en el año 1999 establece la Circular 4/99, la misma aborda lo relacionado con la utilización del diagnóstico en función de la realización de un trabajo educativo con enfoque preventivo, se prioriza la capacitación a directivos y docentes en el tema relacionado con la prevención de manifestaciones inadecuadas de conductas en los estudiantes, de manera que se busquen alternativas para el desarrollo de este trabajo. Sin embargo, se necesita encontrar soluciones factibles que sobre la base de la investigación garanticen la efectividad de la prevención y con la integración y el protagonismo de los agentes socializadores, además se requiere que el adolescente asuma un papel protagónico en el proceso preventivo.

A partir del año 2000 en el Sistema Nacional de Educación ocurren importantes transformaciones como parte de la Tercera Revolución Educacional, que propician el fortalecimiento de la labor educativa preventiva, al respecto se reduce el número de alumnos por aulas con el objetivo de lograr una mejor atención a los estudiantes, se introduce la computación, la televisión, el video en el proceso docente-educativo, lo que permite al docente una mejor disposición de recursos y mayor preparación en el proceso de educación de la personalidad de los adolescentes. A pesar de que la prevención es una prioridad, se manifiestan algunas insuficiencias teóricas que atentan contra la calidad de este proceso, como la delimitación y contextualización de los niveles de prevención que incide negativamente en la determinación de las alternativas para la atención a los estudiantes en situación de desventaja social.

En relación con las concepciones de prevención se evidencian avances, lo cual se manifiesta en autores como López, R. (2002), pues según sus criterios la prevención es ver con anticipación, conocer, conjeturar por algunas señas o indicios lo que va a suceder y disponer o preparar medios contra futuras contingencias. En esta definición se enfatiza en el carácter anticipatorio de la prevención y en las vías que debe proporcionársele al sujeto para enfrentar los conflictos que en otras etapas de su vida puedan sucederle.

Una nueva forma de prestarle atención al tema de prevención en relación con la atención social por el estado cubano, lo constituye la creación de las Comisiones del Sistema Único de Vigilancia y Protección, instituidas mediante acuerdo del Consejo de Estado del 30 de Mayo del 2002. Estas se crean con vistas a lograr el orden interior y la tranquilidad ciudadana.

Posteriormente se realizan investigaciones, que comprenden la prevención como consustancial a la educación, o como función de esta, así lo asumen Sablón, B. (2002), Blanco, A. (2002), Recarey, S. C. (2004), entre otros. En tal caso se amplían los marcos del reconocimiento de la competencia de la misma.

Por su parte González, R. (2005), considera que la prevención tiene su espacio natural y fundamental en el propio proceso educativo, la asume como una dimensión esencial de la educación, una expresión del carácter anticipado y reconoce el papel rector de esta respecto al desarrollo.

En las definiciones analizadas sobre la prevención resulta escaso su tratamiento con un enfoque sistemático, holístico, contextualizado, integral y transformador. Generalmente, se asume la prevención como un proceso dirigido a evitar el surgimiento de alteraciones en el desarrollo integral del sujeto, y es limitado su tratamiento en el desarrollo de sus capacidades, lo que entorpece su preparación para enfrentarse a la vida. Resulta insuficiente el análisis de la dimensión psicopedagógica de la prevención y los fundamentos teóricos que la sustentan, al no tenerse en cuenta elementos más concretos sobre configuraciones psicológicas que fortalecen el proceso preventivo.

No obstante, se evidencian aportes sobre la base de fomentar el desarrollo de la personalidad y reforzar las configuraciones de regulación de esta, además se extiende el trabajo con la familia y comunidad, elementos que no siempre son consecuentes con las acciones educativas que se desarrollan.

En tal sentido son interesantes los criterios manejados por Briñas(2007) al plantear que la prevención es : “ un proceso sistemático, sistémico, multifactorial y contextualizado, dirigido al desarrollo integral de la personalidad, de niños, adolescentes y jóvenes, de manera que puedan enfrentar las diferentes situaciones del medio, tanto positiva como negativas, donde deben implicarse los diferentes agentes socializadores, en un contexto socio histórico concreto”. (Briñas, Y. 2007. p.64)

La definición anterior incorpora elementos importantes a tener en cuenta, al reconocer su carácter sistémico, sistemático, multifactorial y su contextualización, en este caso al proceso pedagógico, además apunta no solo a evitar que se produzcan las deficiencias sino al desarrollo integral de la personalidad, aspecto no declarado anteriormente de manera explícita, sin embargo de la forma enunciada se puede ajustar a cualquier proceso educativo.

Otra concepción de referencia es la abordada por Rigueira, K. (2008) que asume la prevención no en el sentido tradicional, que le supone el papel de garante de la inducción de las transformaciones que hacen posible la inserción de las personas a la sociedad de forma armónica, para condicionar una convivencia tranquila, según sus criterios esto no permite reparar en los estados subjetivos; como en los sentimientos, el grado de satisfacción del sujeto y la necesidad del mismo de recibir gratificación y placer de lo que hace y vive.

Estas últimas concepciones de prevención constituyeron un importante basamento teórico para el desarrollo de esta investigación sin embargo se asume la definición abordada por Díaz, C. (2001), la cual posee aspectos semejantes a los abordados por Briñas, Y. (2007), pues le sirvieron de referencia a esta última, pero a juicio de la autora de la presente tesis, es más precisa desde el contexto educativo, se centra en el carácter anticipatorio, dialéctico y sistemático, que tiene en cuenta el diagnóstico sistémico y holístico en función del desarrollo de la personalidad y dentro de esta el fortalecimiento de las capacidades, aspectos que se adecuan para el tratamiento preventivo de los adolescentes en situación de desventaja social, al tener en cuenta la Capacidad de Organización de la Vida.

Al respecto plantea que la Prevención Educativa es "(...) un proceso dialéctico, sistemático, anticipatorio, continuo y que atiende a la diversidad, que parte del diagnóstico sistémico y holístico del sistema, dirigido conscientemente a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y actitudinales en los adolescentes, donde se integran lo curricular y familiar, en un contexto interactivo y socializado" (Díaz, C. 2001. p. 56).

Sobre la base de las valoraciones efectuadas se sostiene que la prevención es una función de la educación, es decir es una dimensión de la actividad pedagógica que está contenida dentro de esta como resultado de una adecuada labor educativa y en la medida que se estructuren acciones que propicien el desarrollo pleno de la personalidad de los adolescentes, se previene la aparición de comportamientos negativos o disfuncionales, así como su repercusión en el rendimiento académico, o se evita la permanencia de los mismos en el caso de estar ya instaurados.

Es por ello que resulta necesario tener en cuenta la relación entre la educación, la orientación y la prevención. Para Calviño, M. (2002), Blanco, A. (2004), Suárez, C. (2004), la educación es un proceso de orientación y esta a su vez posee un carácter preventivo; es decir, reconocen la existencia de nexos muy sólidos entre ellas, aunque no pueden ser identificadas, criterio que se comparte, aunque se destaca que desde la posición asumida se considera la educación la más abarcadora que incluye las restantes.

La prevención, según diversos autores, se puede clasificar en niveles y ello permite diferenciar los destinatarios de las acciones preventivas en función de la presencia o no de las afectaciones, así como su gravedad, una vez incorporadas: Díaz, C. (2001); Briñas, Y. (2007) ; Regueira, K. (2008) ; De la Peña, G. (2009). En correspondencia con lo anterior, se parte de sus criterios y se realizan algunas precisiones en correspondencia con los sujetos en estudio. Estos niveles se describen a continuación.

La **prevención primaria**, está dirigida a la toma de medidas cuando no han surgido deficiencias, relacionadas con las acciones que se pueden realizar para informar, educar, enseñar, sugerir, se trata de aquellas medidas, normas para evitar situaciones negativas o disfunciones en el desarrollo del sujeto.

La **prevención secundaria**, se caracteriza por la adopción de medidas encaminadas a diagnosticar y atender tempranamente las deficiencias ya existente para evitar su establecimiento, pueden ser cognitivas, conductuales desde lo afectivo-volitivo con la aclaración que estas deficiencias no llegan a considerarse como trastornos por su grado de fortaleza y permanencia.

La **prevención terciaria**, está encaminada al desarrollo de un conjunto de medidas dirigidas a evitar el establecimiento y desarrollo de la disfunción, que pueden ser los trastornos de conductas en sus diferentes categorías.

La presente investigación va encaminada fundamentalmente a la prevención en el segundo nivel, por las características de los adolescentes en estudio que en este caso ya manifiestan rasgos disfuncionales en su personalidad, que no llegan a considerarse trastornos de conducta por ser esta una categoría de mayor dificultad en tal sentido. Es necesario aclarar que se comparte el criterio de la importancia que tiene la atención hacia el primer nivel, pero es innegable que en la práctica educativa se encuentran estudiantes con características que sobrepasan el mismo. Por lo tanto el docente muchas veces ya no puede realizar las acciones encaminadas hacia el primer nivel, incluso porque se recibe en ocasiones con estas características disfuncionales, lo cual es más evidente en el caso del adolescente de preuniversitario que ya ha transitado por diferentes niveles educacionales, y ha recibido un sistemas de influencias educativas y vivencias personales, que pueden haberlo situado en situaciones de desventaja social.

El MINED como se ha abordado anteriormente atiende la prevención desde la prioridad del trabajo preventivo y según los documentos emitidos por el mismo, (2007) se entiende por trabajo preventivo la adopción de un sistema de acciones para evitar que se produzcan deficiencias en el desarrollo físico, psíquico y una vez producidas estas evitar que tengan consecuencias negativas. En esta definición se manifiesta un carácter muy general en la concepción de prevención, en este sentido se abordan todas las acciones que pueden estar dirigidas a todos los contextos de instrumentación, en la misma predominan las concepciones prácticas y el término empleado puede utilizarse desde cualquier ciencia. En este sentido debe verse como un proceso de prevención- intervención de carácter continuo y sistemático sobre el tipo de respuesta educativa y la toma de decisiones que precisen los adolescentes

con necesidades educativas y su entorno (familiar, escolar y comunitario), tener presente la actualización de la caracterización psicopedagógica y la búsqueda incesante de información que permita la reelaboración o el rediseño de los apoyos y ayudas que necesiten. Por las razones expresadas con anterioridad en esta investigación se es consecuente con la definición de prevención educativa que es fundamentada con características más afines al proceso pedagógico, y con mayor grado de profundidad en los elementos teóricos.

Después del análisis teórico realizado en función de la prevención educativa en relación con la atención a los estudiantes en situación de desventaja social, se requiere de un análisis más profundo que permita indagar en los principales sustentos teóricos referidos a la conceptualización de Situación de Desventaja Social.(SDS), lo cual será abordado a continuación.

Conceptualización y concepciones abordadas en relación con la situación de Desventaja Social en el contexto educativo.

El problema de la desventaja social tiene difusión a escala internacional, en general se aplica este término a personas que tengan sus necesidades primarias insatisfechas, dentro de las que se puede señalar el acceso a la educación y a la salud, garantías para alimentarse, posibilidades para vestir y calzarse de forma adecuada, vivienda, participación social entre otras.

Para identificar a una persona en situación de desventaja social, los organismos internacionales que se ocupan de estos temas, señalan múltiples causales o factores que difieren de un país a otro.

En ocasiones se relaciona el tema con la pobreza y el fracaso escolar como es en el caso de los autores Birsch, M. y Gussaw, J. (1972). Al respecto plantean " La pobreza produce fracaso escolares, y como la falta de educación reduce las posibilidades de conseguir empleo, contribuye a su vez a perpetuar la pobreza, la mala salud y las desventajas sociales..."(Birsch, M. y Gussaw, J. 1972. p.8)

También lo relacionan con la pobreza y factores de discriminación racial, al respecto se plantea: "Ser pobre en Norteamérica, y particularmente ser pobre y no blanco equivale a sufrir la opresión de todo un espectro de circunstancias físicas que, al poner en peligro la vida, el crecimiento y la salud, restringen la evaluación psíquica de y el potencial de la educación."(Ovejero, A., 2002. p. 76).

Se han realizado otros estudios y existe todo un vocabulario amplio e impreciso para definir estos sujetos, que en el caso de niños, adolescentes y jóvenes hasta 16 - 18 años, en dependencia del país, son considerados generalmente como menores., así se habla de fracaso escolar, inadaptados sociales, marginados o automarginados, predelincentes juveniles e incluso delincuentes juveniles.

En investigaciones realizadas con enfoque multiprofesional, a través de psicólogos, pedagogos, sociólogos, trabajadores sociales, médicos, juristas entre otros se han abordado los conceptos de situación de riesgo social, desamparo-abandono –dificultad social, e inadaptación-conflicto social. (González, E., 1996)

En esta última investigación se aborda que los menores que están en situación de riesgo social pasan casi siempre para la etapa de desamparo, dificultad o abandono social hasta terminar en la de conflicto o inadaptación social, precisamente por no haber tomado las medidas educativas con carácter preventivo y lo más importante, a su debido tiempo. La literatura sobre la temática reconoce que la posición del individuo dentro de la sociedad no es tanto el resultado de disposiciones o características naturales del sujeto, sino en mucho mayor grado el resultado de la combinación de estos con las condiciones sociales de desarrollo.

En Cuba se utiliza el término situación de desventaja social, y la atención a los niños, adolescentes y jóvenes con estas características se brinda de manera coordinada por varios organismos y organizaciones en las distintas estructuras de dirección del país. De forma directa lo hace la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), la que sirve de enlace con los eslabones que en el territorio y la comunidad tienen una incidencia directa en el trabajo con estos sectores sociales.

Por todas estas razones esta problemática es un asunto de interés para los encargados de la política social, entre ellos sociólogos, psicólogos, economistas y por supuesto los pedagogos que deben de intervenir educativamente en los individuos con estas características desde todos sus esferas de actuación.

El concepto de “situación de desventaja social”, es cubano, se emplea en sus inicios cuando la influencia de factores negativos como padres reclusos, psiquiátricos, alcohólicos, de conducta moral inadecuada y que desatienden a sus hijos, han tenido repercusión en la conducta y/o el aprendizaje de los educandos. Este tiene su base en estudios realizados por el ICCP en la década de los 80 y posteriormente en los 90. Presenta como limitación que no incluye al individuo, la escuela y la comunidad entre los agentes propiciatorios de la desventaja.

Según Programa de atención social (1997) se plantea:

Menores en desventaja social: Aquellos que presentan alto riesgo para lograr una sana y armónica educación y desarrollo de su personalidad por existir factores sociales y familiares que ejercen influencia negativa para el menor coadyuvando a una deficiente formación. (Programa de atención

social, 1997. p.11) En este caso se restringe solo a la influencia social y familiar, sin tener en cuenta los causales que pueden encontrarse en el propio sujeto y también el medio escolar.

También se ha trabajado educativamente centrándose en el los niños. (Pérez, H. 2000). En sus concepciones plantea que para lograr un trabajo efectivo se requiere que el personal docente que esté encargado del niño, esté preparado y orientado. Esta autora refiere además el papel que juega el psicólogo, la familia y la trabajadora social en la intervención y seguimiento al menor. En relación a la atención que reciben estos niños es eminentemente educativa y profiláctica.

Al respecto Blanco, A. (2002) define como menores en situación de desventaja social: “niños y adolescentes que viven en condiciones desfavorables como resultado de la acción de factores de desventaja y por ello sufren una limitación para el disfrute y beneficio de las oportunidades de desarrollo existentes”. (Blanco, A. 2002. p. 271). Este autor señala varios indicadores desde el punto de vista social, económico y cultural para su diagnóstico, desde una perspectiva familiar, asociados a determinadas dimensiones, estos son: nivel de ingresos de los padres, nivel cultural de estos, color de la piel, ubicación y tipo de vivienda, culto o creencia religiosa, tipo y extensión de la familia, hábitos y costumbres referente a los estilos de vida, enfermedades o padecimientos del menor o sus familiares, condiciones de vida en el hogar incluyendo las afectivas. Se reconoce el valor de estos indicadores, pero se señala su limitación en el diagnóstico solo de la situación familiar, se obvia el contexto escolar y comunitario. De manera general el análisis se centra en las condiciones externas sin tener en cuenta el papel del sujeto en relación con sus condiciones internas.

Por otra parte se realizó un estudio en el año 2003 en el que se propusieron actividades para las influencias educativas en los estudiantes en situación de desventaja social de Secundaria Básica, en la cual se tuvo en cuenta la escuela, la familia y la comunidad, sin embargo se considera que las acciones desarrolladas con los estudiantes son muy generales se dirigieron fundamentalmente hacia su participación en actividades, sin tener en cuenta otros aspectos para la regulación y desarrollo de su personalidad y se utiliza la definición aportada por el MINED en 1998. (Durán, J. 2003)

Según precisiones del MINED (2004) se abordan las siguientes definiciones:

Desventaja social: Es la situación que generan uno o más factores de riesgo en el menor que tiene su expresión directa en el comportamiento y/o el aprendizaje.

Factor de riesgo: Factores psicológicos, clínicos, pedagógicos, sociológicos, socio-familiares entre otros, potencialmente generadores de peligros o riesgos; pueden manifestarse en la familia, escuela, comunidad.

En ambas se manifiesta la interpretación reducida del concepto, centrada en condiciones externas.

Gayle, A (2004) plantea, que los niños y las niñas están en situación de desventaja social, “cuando diversos factores incidentes en los contextos: familiar, escolar y comunitario influyen negativamente en la formación y desarrollo de su personalidad, asociado o no a discapacidad, y repercuten en la competencia curricular y la conducta”. (Gayle, A. 2004. p. 5)

En los proyectos del ICCP algunos investigadores como Navarro, S. y Castillo, S. (2004) definen la situación de desventaja social como, “un conjunto de condiciones temporales o con relativa permanencia que afectan las condiciones de vida del menor y su desarrollo. Los agentes causantes de la situación de desventaja social pueden localizarse en factores del propio niño, y/o adolescente, en el medio familiar, escolar, comunitario o en la combinación de algunos de ellos. Su manifestación en el menor puede expresarse en las esferas cognoscitivas, afectivo-volitivas, conductual o en el conjunto de estas”. Estas consideran “el nivel de vulnerabilidad del menor en dependencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de la gravedad y permanencia del tipo de desventaja, del momento de detección, del tratamiento y seguimiento que estructuren y desarrollen los factores implicados”. (Navarro, S. y Castillo, S. 2004. p.36)

En ambas definiciones se toma en consideración al propio individuo y la incidencia de los contextos: familiar, escolar y comunitario, en la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes, concepciones que son compartidas por la autora de la presente investigación y en este sentido **se asume que una manera psicológica de comprender la desventaja social es entenderla como una alteración o disfunción del desarrollo del sujeto y su personalidad ocasionada por componentes externos de la situación social de desarrollo.**

Esta conceptualización es importante por varias razones:

- Le confiere un contenido psicológico a un concepto esencialmente sociológico ampliando con ello sus posibilidades heurísticas.
- Lo relaciona con la categoría vigostkiana situación social de desarrollo.
- Permite inferir que el adolescente en situación de desventaja social, no es directa y mecánicamente todo aquel individuo que tiene una dificultad social externa, sino cuando esta dificultad impacta negativamente en el desarrollo del sujeto.

De este modo ser hijo de padres divorciados, psiquiátricos o reclusos, poseer un status socioeconómico bajo y vivir en un barrio marginal, además de otros factores sociales no sería razón suficiente para catalogar a un sujeto en situación de desventaja social. Para ello es necesario que se aprecien

alteraciones en su desarrollo personal. En este caso que se trata de adolescentes pueden ser dificultades de aprendizaje, conductas negativas o disfuncionales, etc., que pueden relacionarse también con configuraciones psicológicas en el sujeto, y el nivel de desarrollo de estas.

Caballero, A. (2005) propone un modelo educativo preventivo y una metodología dirigidos a la transformación de la conducta escolar. Este estudio resulta interesante pero se limita al plano externo, en este caso no analiza el comportamiento como la objetivación de estructuras psicológicas internas.

Otra investigación de referencia es la desarrollada por Porro, S. (2006) quien se acoge a los criterios de Blanco, A. (2002) y presenta un programa preventivo educativo que favorezca la inclusión y participación de niños y niñas en desventaja social, que tiene en cuenta las relaciones de género, y se enmarca en la educación infantil. Esta autora aborda aspectos interesantes sin embargo difiere de las características específicas de la etapa etárea que se pretende atender en el presente estudio, como es el caso del adolescente de preuniversitario en relación con la organización de su vida.

El MINED (1998-2007) emplea como indicadores (padres reclusos o exreclusos, psiquiátricos, alcohólicos, con conducta moral inadecuada, que desatienden a sus hijos y los menores que están al cuidado de otros familiares) reconocidos por los demás organismos en el contexto cubano. En esta clasificación se coloca el énfasis en diferentes aspectos negativos del contexto familiar de extraordinaria trascendencia y su incidencia en la conducta y/o el aprendizaje de los educandos, lo cual es importante pero no se puede negar la influencia de los contextos: escolar y comunitario en la formación y desarrollo de los estudiantes. Además en opinión de la autora de esta tesis se considera que los indicadores referidos no sólo se limitan a la esfera familiar, sino que dentro de ella se refieren principalmente a los padres, sin tener en cuenta el caso de una familia extendida, u otros familiares o personas cercanas al adolescente con características similares a las mencionadas que pueden incidir sobre él. En el indicador que apunta hacia los menores que están al cuidado de otros familiares, también deben tenerse en cuenta si poseen algunas de estas características.

Todas estas concepciones ofrecen aportes que son considerados y fundamentan la Prevención Educativa para el tratamiento a los estudiantes en situación de desventaja social, pues se tienen en cuenta diferentes aspectos que deben estar presentes y se complementan para la interpretación holística del fenómeno en estudio. Al respecto son necesarios los conocimientos jurídicos en los propios estudiantes, como conocer sus derechos y deberes como ciudadano de forma general y en específico en la escuela. También es imprescindible su dominio por parte de los docentes, la familia y

las organizaciones sociales, así como la concientización de la repercusión social que implica la no atención preventiva a los sujetos con estas características.

Además son importantes todas las acciones educativas, preventivas, los aspectos comunitarios y familiares en la intervención. Sin embargo las acciones y actividades que se desarrollan fundamentalmente desde la escuela se centran en ofrecer a los familiares y docentes, temas y recomendaciones para su atención, en cuanto a comportamientos inadecuados y características de la adolescencia, así como aspectos cognitivos en los que tienen dificultades.

En las acciones dirigidas al estudiante se desarrollan actividades que promueven su participación activa, que permiten el desarrollo de responsabilidades, valores, pero aún es insuficiente el trabajo dirigido a la movilización de sus emociones, sus vivencias en cuanto a su situación de desventaja, al logro de metas a corto, mediano y largo plazo, pues se obvian otros aspectos psicológicos que permitan la regulación de la personalidad, dirigidos hacia la preparación para enfrentar las adversidades sociales a partir de una mejor organización de su vida.

Sobre los estudios realizados por diferentes autores, en la presente tesis se toman en consideración los criterios abordados en cuanto a los indicadores de desventaja, se integran diferentes posiciones y se precisan otros que se consideran importantes por las características de la etapa de desarrollo del adolescente del nivel preuniversitario. En este sentido se utilizan como dimensiones e indicadores para el diagnóstico y caracterización de los adolescentes en situación de desventaja social en preuniversitario los siguientes:

1- Situación personal del adolescente: Esta tiene en cuenta el estado de salud desfavorable (enfermedades crónicas o deficiencias); rendimiento escolar desfavorable (bajos resultados, asignaturas suspensas); apariencia personal descuidada; manifestaciones inadecuadas del comportamiento en la escuela, familia o comunidad.(agresividad, aislamiento, indiferencia, aceptación de lo incorrecto, inadaptación, fuga de la escuela o del hogar, hábito de fumar, ingestión de bebidas alcohólicas u otras sustancias tóxicas, promiscuidad, pobre participación en actividades y cumplimiento de deberes, falta de autocontrol, manifestación de ideas o intentos suicidas, pobre proyección de metas entre otras); incidencia negativa de la relación de pareja (violencia, incompreensión, alcoholismo, tabaquismo, trastornos psiquiátricos, consumo de drogas, conductas delictivas); nivel de insatisfacción con la escuela, la familia y la comunidad.

2- Situación familiar: Se consideran como indicadores la composición incompleta de la familia (pérdida de uno o ambos padres, representante legal, o persona allegada, de gran significación para el

adolescente); situación económica desfavorable; condición inadecuadas de la vivienda; nivel cultural bajo; patrones de conducta inadecuados (violencia, alcoholismo, tabaquismo, consumo de drogas, conductas delictivas, reclusos, exreclusos, prostitución; enfermedades crónicas, trastornos psiquiátricos; carencias afectivas; Incomprensión y dificultades en la comunicación; divorcios mal manejados

3- Situación comunitaria: En este caso se determinan patrones de conducta inadecuados (violencia, alcoholismo, tabaquismo, consumo de drogas, conductas delictivas, reclusos, exreclusos, prostitución); carencia o limitaciones de opciones culturales y recreativas; limitaciones en los medios de transporte y comunicación.

4- Situación escolar: Considera la insuficiente atención brindada por el colectivo pedagógico; patrones de conducta inadecuados presentes en el colectivo pedagógico o en la comunidad en que está ubicada la escuela (violencia, alcoholismo, tabaquismo, consumo de drogas, conductas delictivas, reclusos, exreclusos, promiscuidad); inadecuado control de la disciplina y organización del centro.

Teniendo en cuenta estos indicadores y las clasificaciones de Blanco, A (2002), las características de los sujetos estudiados, en correspondencia con los criterios que se abordada por la autora, consecuente con las de Gaile, A., Navarro, S. y Castillo, S. (2004) se determinan al respecto diferentes tipos o niveles de desventaja social, Estos son: **leve, moderada y severa**, es necesario aclarar que su contenido no es exactamente como lo aborda Blanco, A. (2002), pues se incluyen otros indicadores y existe una concepción diferente sobre la desventaja. A continuación se explica su determinación y el contenido de cada uno.

En la determinación de los mismos se deben tener en cuenta los siguientes criterios que hacen función de indicadores:

- Las vivencias negativas que caracterizan su situación social.
- El grado de sistematicidad de las manifestaciones inadecuadas o disfuncionales de su comportamiento en los diferentes contextos de actuación: escolar, familiar y comunitario, así como en su rendimiento escolar.
- La durabilidad de estas manifestaciones.
- La profundidad o fortaleza de estas manifestaciones.
- Combinación de factores generadores de desventaja social.
(Los externos desde la escuela, la familia y la comunidad y los internos desde las particularidades del estudiante.)

A partir de estos criterios se procede a explicar cada nivel de desventaja.

Situación de desventaja social leve:

El sujeto (estudiante adolescente) presenta manifestaciones inadecuadas que están originadas por un conflicto que provoca determinadas reacciones comportamentales que frena la obtención de metas y el desarrollo adecuado de la actividad. De forma general requiere de acciones de menor complejidad por parte de los agentes educativos para su solución en corto plazo, siempre que responda a las necesidades afectivas en el comportamiento del estudiante, su aprendizaje y el entorno social.

Las manifestaciones inadecuadas en el comportamiento a partir de las vivencias negativas presentan poca sistematicidad, no son duraderas, ni intensas. Sus motivaciones con relación a su función social fundamental en consonancia con las características de su situación social de desarrollo de acuerdo al período etéreo, no ha sufrido cambios considerables. En este caso sería el estudio, la recreación. Por ejemplo respecto al contexto escolar, el estudiante se mantiene en la escuela y no manifiesta abandonarla, participa en las actividades y cumple los objetivos con determinadas dificultades, fundamentalmente en las festivas y deportivas. En lo referido al rendimiento escolar puede o no presentar dificultades, en caso de presentarlas es regular que sea en una o dos asignaturas sin llegar a suspender. Los conflictos pueden estar generados en un contexto determinado (escolar, familiar o comunitario), con la existencia de personas, miembros de estas con características favorables para el establecimiento de ayudas pedagógicas para su evolución.

Situación de desventaja social moderada:

El sujeto presenta mayores dificultades en el comportamiento, las manifestaciones son más sistemáticas, duraderas y profundas a partir de las vivencias negativas que caracterizan su situación social de desarrollo. Las acciones educativas con carácter preventivo por parte de los agentes educativos requieren de mayor integración, por ser más resistente al tratamiento. Comienza a manifestar menor motivación por las actividades sociales fundamentales de acuerdo al período etéreo, como el aprendizaje de algunas asignaturas o la participación en determinadas actividades, se afecta la calidad del rendimiento escolar, con énfasis en una o dos asignaturas y generalmente está desaprobado en alguna de ellas. Además se afectan las relaciones interpersonales y se ausenta de forma injustificada en diferentes etapas. Los conflictos pueden estar generados en más de un contexto social, aunque existe mayor nivel de disfuncionabilidad fundamentalmente familiar pero todavía se puede contar para el establecimiento de ayudas pedagógicas en función de modificar la acción educativa con los estudiantes.

Situación de desventaja social severa:

Esta es mucho más grave o preocupante, hay mayor sistematicidad, profundidad e intensidad de las manifestaciones negativas del comportamiento. La situación social de desarrollo ha provocado vivencias negativas fuertes que ha incidido en el agravamiento del comportamiento, lo cual repercute seriamente en los rendimientos del aprendizaje escolar, en las relaciones interpersonales, en la autoestima y en el autocontrol. Es prácticamente nula la motivación para el cumplimiento de la función social fundamental que caracteriza el período etéreo y las manifestaciones del comportamiento pueden reflejarse desde la enajenación total o autodestrucción. Los conflictos están generados en todos los contextos sociales y la familia presenta mayor grado de disfuncionabilidad por lo que las acciones educativas con carácter preventivo son más específicas, e individuales dirigidas totalmente desde la escuela con ayuda de otros factores y especialistas.

1.2 Fundamentos sobre el tratamiento preventivo a los adolescentes en situación de desventaja social en la educación preuniversitaria.

La educación cubana tiene entre sus retos la atención a la diversidad, pues una educación para todos debe incluir las diferencias y entender el derecho de cada estudiante a recibir una adecuada educación, de aquí la necesidad de tener en cuenta las situaciones de desventaja social. El tema de las desventajas sociales se encuentra en el vértice de los programas de la Revolución Cubana y de las transformaciones educacionales. La voluntad de atenderlas y resolverlas está contenida en el programa de trabajadores sociales, en la formación emergente de maestros, en la reducción de matrículas por grupos, en la concepción del profesor general integral, entre otros.

Precisamente es un reto del docente, la educación de los estudiantes en desventaja social, a partir de las diversas causas que inciden en ellos y el logro en los mismos de una cultura general integral al igual que en el resto, basándose en las ideas de Martí cuando expresó:

"No hay igualdad social posible sin igualdad de cultura". (Martí, J. (1891) p.28).

En la educación preuniversitaria actual se consolidan las **transformaciones** fundamentales que se aplican desde el curso 2004-2005, que dan continuidad a las que ya se venían aplicando en las Educaciones Primaria y Secundaria Básica desde hacía varios cursos, como parte de la Batalla de Ideas, dirigidas a formar un estudiante más culto integralmente, con mayor identificación y compromiso social con su país.

Esta educación, en la cual se establece el tránsito de la adolescencia a la juventud, no está ajena a la problemática de la desventaja social; ello se refleja en el modelo actual, el cual se encuentra en perfeccionamiento y tiene como fin: "lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente." (Documento de trabajo del director de Preuniversitario, 2007. p. 3)

En el logro de esa formación integral, es necesario dotar al estudiante de una preparación para enfrentarse a la vida de una manera exitosa y optimista, máxime si es el caso de adolescentes en situación de desventaja social, para así convertirse luego en el joven al que se aspira. El cumplimiento de este fin presupone la unidad entre la instrucción y la educación, relación esta que aunque se refleja en el modelo, trata con mayor profundidad la dimensión instructiva del proceso. Además se precisa de

suficientes argumentos que posibiliten estructurar la interacción entre los agentes socializadores en función de la prevención y tratamiento a los estudiantes con estas características, de manera que se potencie la reflexión de sus experiencias, vivencias y el desarrollo de capacidades para enfrentar la vida.

La prevención como una práctica del proceso pedagógico, exige el reconocimiento de la incidencia de la propia escuela, la familia y la comunidad, en el adolescente y la participación activa de los factores en su formación, de esta forma se prepara al estudiante, a partir del desarrollo de sus potencialidades, de manera que pueda utilizarlas ante las circunstancias de la vida. En correspondencia con lo anterior, el proceso pedagógico es entendido desde una perspectiva general, por Gonzáles, A. (2002) como un proceso educativo donde se interrelacionan lo instructivo, la enseñanza, el aprendizaje, y lo educativo, dirigidos a la preparación del estudiante para la vida, como parte de la formación de su personalidad. Sobre estos aspectos fundamenta Addine, F. (2004).

Por otra parte, hay autores que han abordado el proceso educativo de manera individualizada, aunque en esencia se refleja su carácter universal, lo cual se evidencia en las concepciones de Chávez, J. (2005). Desde esta óptica, en el contexto de la presente investigación que se desarrolla en la educación preuniversitaria, la Prevención Educativa que ejerce el docente, en el tratamiento a los estudiantes en situación de desventaja social, se ejecuta en el desarrollo del proceso educativo.

Otro aspecto de gran importancia por el cual se aboga en el modelo actual de preuniversitario en lo referido al trabajo preventivo, es la necesidad de la caracterización individualizada de los estudiantes, en la que se refleja los que se encuentran en situación de desventaja social. Para ello es indispensable tener en cuenta un diagnóstico profundo y certero, en correspondencia con las concepciones entre la relación que se establece entre el diagnóstico y la prevención. Al respecto se han desarrollado estudios en los que se destacan Áreas, G. (1999), Bell, R. y López, R. (2002), Betancourt, J. y González, A. (2003), Briñas, Y. (2007) entre otros.

López, R.(2002) asume que el fin fundamental del diagnóstico es enseñar, educar y desarrollar a los alumnos, no arribar a una conclusión diagnóstica que los identifique indefinidamente, ni que los clasifique para recibir un tratamiento frontal, generalizador, que no es suficientemente diferente y personalizado. Según su criterio de esta manera el diagnóstico no es un fin en sí mismo sino un medio para llegar al fin. Este autor reconoce el carácter esencialmente preventivo que debe tener el diagnóstico, el cual debe hacerse de manera oportuna y abordar aspectos relacionados con el conocimiento de intereses, motivaciones y capacidades en los estudiantes, así como la necesidad de

evaluar al mismo en su contexto social (familiar, escolar, comunitario). Además lo concibe como un proceso continuo, de carácter dinámico, no como un momento que culmina con conclusiones y la toma de decisiones más convenientes, plantea que es preciso valorar no solo el estado del momento en que se hace el estudio sino de manera permanente la evolución que va teniendo el estudiante, sus éxitos y fracasos. Estas reflexiones son consideradas por la autora de la presente tesis, pues abordan elementos que son de gran valor para el tratamiento a los estudiantes objeto de estudio.

Por otra parte se comparten los criterios de Betancourt, J. y González, A. (2003), que consideran que el diagnóstico es necesario no para categorizar, etiquetar, o discriminar, sino para comprender y explicar cómo ocurre el desarrollo psíquico, para prevenir y transformar, que son sus fines verdaderos.

El diagnóstico, es utilizado en este sentido para desarrollar el adecuado tratamiento preventivo en los estudiantes en situación de desventaja social, a partir de la interpretación de informaciones obtenidas con la aplicación de varios instrumentos que permitan revelar aspectos, características, elementos y cualidades de estos.

Desde la posición que se defiende en la presente tesis se parte de considerar el diagnóstico con un enfoque holístico, y personalizado que debe tenerse en cuenta durante todo el proceso preventivo, con vistas al tratamiento de cada sujeto y en específico a los estudiantes en situación de desventaja social, dirigido al logro de potencialidades y el desarrollo de capacidades en los mismos, que potencien comportamientos funcionales para enfrentar la vida.

En la práctica pedagógica que se desarrolla en el preuniversitario cubano resulta insuficiente la concepción e instrumentación del diagnóstico por el cual se aboga, aspecto que limita una adecuada Prevención educativa en el tratamiento a los estudiantes antes mencionados, que expresan un determinado tipo o nivel de desventaja, además en las bibliografías consultadas se revela una mayor profundización en el aspecto cognoscitivo.

En correspondencia con lo analizado en el epígrafe anterior desde el punto de vista legal, y derivado del Sistema Nacional de Educación, la educación Preuniversitaria cuenta con un conjunto de normativas para el desarrollo de la Prevención Educativa, desde la prioridad del trabajo preventivo y lo establecido por el Consejo de atención a Menores (CAM). Estas sirven de referencia para el abordaje a la desventaja social, entre ellas se encuentran: El sistema para la atención a menores de 16 años con trastornos de la conducta por el Consejo de Estado (Decreto ley 64/82), el reglamento de trabajo metodológico de los CAM municipales y provinciales conducidos por el MINED, instrumentación del

decreto ley 64/ 82 por el MINED (R/M 40/83), trabajo preventivo en la Educación General por el MINED (circular 16/83), Resolución Ministerial 88/1998, carta circular 04/99,(trabajo Preventivo. Papel de las enseñanzas). Estas se instrumentan en coordinación con otros factores como la Federación de Mujeres Cubanas, el trabajador social, el Ministerio de Salud Pública, el Ministerio del interior y otros.

Un elemento importante que marca una nueva interpretación de la prevención en la educación preuniversitaria, es el hecho de que en el año 2007 se crea el actual Sistema de Prevención y Atención Social (SiPAS), respaldado en el Decreto Ley 242/2007, y su respectivo reglamento. En correspondencia con lo establecido en este se crea la Comisión Nacional del SiPAS, la cual establece cinco prioridades para el desarrollo de la prevención, lo cual se generaliza a los restantes niveles, con la responsabilidad de diferentes organismos, organizaciones e instituciones. Estas prioridades son: atención a los estudiantes que no cumplen los deberes escolares; atención a los menores con problemas de conducta y sus familias; atención a los jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo; problemática de prostitución y labor de socialización a los exreclusos y personas sancionadas a medidas no privativas de libertad.

El MINED es el encargado de la atención directa de las dos primeras prioridades, y en correspondencia con lo anterior se establecen nuevos conceptos para el desarrollo del trabajo preventivo como son: estudiantes que no cumplen sus deberes escolares; menores con situación familiar y social compleja (denominados casos críticos, solo se informa en los niños de cero a seis años de edad); estudiantes con trastornos de la conducta y con medidas de atención individualizadas.

De esta manera la comprensión de prevención está dirigida hacia la necesidad de recibir una correcta atención, que le permita el desarrollo y regulación de su personalidad en la organización de su vida, que de no atenderlas a tiempo pueden conducir hacia trastornos, conductas fatalistas, antisociales y delictivas posteriormente.

Otra herramienta importante que se debe tener en cuenta para el desarrollo de la prevención educativa de los estudiantes en situación de desventaja social es la Resolución ministerial 218/08 referido al reglamento de los Consejos de Escuelas, los cuales juegan un papel fundamental en la integración escuela- familia.

A pesar de contar con estas normativas y de estar declarado el diagnóstico y atención a estos adolescentes como una necesidad en la educación preuniversitaria, en el modelo actual y resaltar algunos elementos de carácter afectivos-volitivos a tenerse en cuenta, aún son insuficientes las herramientas teóricas y prácticas con que cuentan los docentes para dar tratamiento diferenciado a los

adolescentes en estudio, a partir de la Prevención Educativa. En las bibliografías consultadas no se profundiza en aspectos psicológicos del sujeto que pueden afectar o potenciar su desarrollo, lo que limita la atención a los aspectos cognitivos o comportamentales, que manifiestan un nivel de desventaja determinado, así como el desarrollo de estrategias dirigidas a transformaciones del estudiante, en cuanto al sentido, posición y estilos de vida funcionales.

Lo anterior permite afirmar que el tratamiento científico del problema demanda el abordaje desde una perspectiva holística que atienda a la propuesta de soluciones abarcando los diferentes factores implicados en el tratamiento a estos estudiantes con diferentes necesidades. De igual forma ha sido insuficientemente tratado lo relacionado con el papel activo del sujeto en función de la prevención, sus posibilidades de crecimiento así como los vínculos afectivos en diferentes contextos. La práctica educativa por su parte revela que se insiste más en la cuantificación de los tipos de problemas que presentan los estudiantes, que en la búsqueda de alternativas que contribuyan a una mejor satisfacción de necesidades desde un enfoque participativo y desarrollador. Se han dirigido más los esfuerzos a evitar que los estudiantes cometan indisciplinas en la escuela que a propiciar un fortalecimiento de sus cualidades personales en función de su autorregulación.

Los trabajos desarrollados sobre esta temática aportan elementos teóricos de gran valor pero es exiguo su estudio en el contexto del preuniversitario, y en este nivel es importante profundizar en aspectos de la personalidad, características y especificidades del adolescente en esta situación, además aún no son suficientes las estrategias para intervenir educativa y pedagógicamente en estos estudiantes.

Luego del análisis realizado anteriormente, es conveniente resaltar que para la formación integral de este estudiante, la educación debe partir de las particularidades del mismo, por lo que los adolescentes de preuniversitario deben ser capaces de adquirir y desarrollar configuraciones psicológicas que permitan un adecuado comportamiento e inserción social en correspondencia con los objetivos de ese nivel educacional. De esta manera deben concentrarse en la elaboración de objetivos para lograr en la vida, así como alcanzar soluciones a disímiles y complejos problemas que pueden presentarse a lo largo de la misma, aspectos estos relacionados con la organización de la vida. En este sentido resulta necesario el estudio de la capacidad de organización de la vida en estos estudiantes como configuración reguladora de la personalidad, que condiciona la efectividad de mecanismos y procesos en el sujeto, por lo que a continuación se valorarán algunos aspectos teóricos de esta categoría.

1.3 Antecedentes teóricos en el estudio de la Capacidad de Organización de la Vida. Su educación e importancia en adolescentes en situación de desventaja social.

Para la realización de forma general o la autorrealización del individuo a partir de las diversas actividades que realiza en consonancia con las metas, los intereses y las motivaciones que en el mismo existen, la personalidad desarrolla la Capacidad de Organización de la Vida. Dicha categoría como se ha planteado anteriormente presenta antecedentes en la concepción de K. A. Abuljanova Slavhaia (1985).

Para el individuo lograr organizar las situaciones y complejidades de la vida, se requiere de la elaboración clara de sus planes, proyectos, objetivos, y tener en cuenta la idea de cómo llevarlos a cabo, de cómo materializarlos, por consiguiente movilizará sus esfuerzos y su participación, donde tratará de eliminar todo aquello que obstaculice su consecución.

No todos los individuos logran organizar su vida a partir de un correcto proyecto de autorrealización; debido a la insuficiente Capacidad de Organización de la Vida (C.O.V.) que poseen. Esto se evidencia en gran medida, como plantea en sus concepciones K. A. Abuljanova Slavahaia, a la pobre orientación proporcionada por la familia, la escuela y la sociedad en general a estos individuos, que trasciende a la formación y desarrollo de la personalidad.

La personalidad del adolescente presenta determinado nivel de desarrollo de la Capacidad de organización de la vida, que puede encontrarse desde muy bajo hasta un alto nivel de desarrollo, en dependencia con sus particularidades y desarrollo alcanzado.

En las investigaciones desarrolladas hasta el momento sobre la capacidad de organización de la vida, la misma se estudia primeramente desde una dimensión presente, de esta manera se define como Capacidad de organización de la vida presente,(COVP) lo cual se evidencia en un trabajo que estuvo dirigido a la caracterización de esta categoría en maestros del municipio Holguín, en el cual se determinaron cuatro grupos de niveles de desarrollo de la misma; alto nivel, bajo y dos tipos de niveles intermedios. Senko N. (1989). Otras investigaciones demostraron su estudio como subsistema de la regulación psíquica. (Caro, Lázaro E. y Proenza, José, 1990), en el que se toman en consideración los niveles de regulación planteados por Fernando González Rey.

En 1991 se dirigió su estudio relacionada con la actividad de dirección en una muestra de dirigentes educacionales, (Peña, A, 1991). Se constató que en general existía un nivel medio o bajo de desarrollo. También se desarrolló en 1992 una dirigida en esencia a diagnosticar el nivel de desarrollo de la (COVP) y la aparición y existencia de trastornos psicossomáticos en maestros de la enseñanza media

básica del municipio Holguín. (Cedeño Brizuela, Ana I, 1992). En esta se demostró una relación inversamente proporcional entre el nivel de desarrollo de la Capacidad de organización de la vida presente y la posibilidad de aparición de trastornos psicósomáticos. De igual forma se realizaron otras investigaciones relacionadas con el desempeño profesional de los maestros y la modificación de la capacidad de organizar la vida presente. (Vaillant Frías, L. y Concepción Hidalgo, M., 1992; Bermúdez, R. R. y Echeverría, F. M., 1993; Mayo, I., 1994, 1996)

Organizar la vida significa desplegar modos de comportamientos, adoptar decisiones y asumir orientaciones tales que permitan la realización de los proyectos de vida futura. Esto se logra a través del desarrollo de la capacidad de organización de la vida, siendo el mecanismo psicológico mediante el cual la personalidad asimila los fenómenos, lo que le rodea; esto con una perspectiva temporal, donde estructura su vida, distribuye su tiempo a emplear en las distintas acciones y actividades, asegurando las condiciones necesarias para la autorregulación de sus potencialidades, selecciona las influencias necesarias del medio para asegurar la realización de su proyecto de vida futura. (Mayo, I., 1996)

Las direcciones principales de los proyectos de vida se determinan por ciertas orientaciones de la personalidad según Ovidio D'Angelo Hernández (1996). Las orientaciones de la personalidad forman parte de un sistema más amplio de convicciones y valores que constituyen la concepción del mundo de cada individuo. El estudio integrativo, holístico y configuracional de las orientaciones de la personalidad, las Tendencias Orientadoras de la Personalidad y las estructuras del sentido (Bratus y González Rey, 1982), en el marco de los proyectos de vida del individuo, y de su capacidad de organización de la vida, constituye una necesidad en condiciones donde ocurren procesos disfuncionales espontáneos que afectan los vínculos sociales y la formación de la personalidad.

Los proyectos de vida dispuestos y desarrollados a partir de la Capacidad de Organización de la Vida pueden conformarse sobre la base de objetivos que respondan a las tendencias orientadoras de la personalidad del individuo y a las orientaciones de la personalidad del mismo. Los aspectos del proyecto de vida pueden ser objeto de una mayor o menor profundidad de reflexión consciente y de elaboración cognitivo – valorativa. Según los criterios de Mayo Parra, I. (1996) la COVP se caracteriza teniendo en cuenta los parámetros siguientes: nivel de desarrollo de los contenidos que la integran, este aspecto se refiere a las orientaciones que se toman como referencia en la organización de la vida; nivel de estructuración de sus componentes, aquí se considera el grado de integridad y armonía existente entre las formaciones psicológicas que la integran y la función reguladora incluye el potencial autorregulador, así como la armonía externa, (salud, moralidad) y su ajuste con el medio social.

Estos parámetros fueron utilizados para el establecimiento de su tipología y su nivel de desarrollo.

La COVP desde sus concepciones presenta un bajo nivel de desarrollo, cuando se caracteriza por su falta de integridad, su pobre potencial regulador, que incide en la dependencia del sujeto en relación con un conjunto de factores internos y externos (valores, modos de conductas, las demás personas, etc...), que al no estar adecuadamente organizados en relación con él, obstaculizan el funcionamiento integral de su personalidad.

Por otra parte presenta un alto nivel de desarrollo cuando las formaciones psicológicas que la componen presentan un alto nivel de integración, los contenidos se refieren a valores, ideas y orientaciones coincidentes con las tendencias progresistas del desarrollo social, todo esto favorece la regulación y organización de la vida individual a un nivel consciente y activo.

En esta investigación se asume la capacidad de organización de la vida, sin suscribirla solamente al presente, asumiendo que para la organización de la vida es necesario partir del presente, y trazarse metas no solo a corto plazo, sino también a mediano y largo plazo con una proyección futura, así como enfrentar las contradicciones presentes, que se expresan externamente en el comportamiento del sujeto y todo ello repercute en la vida futura.

La percepción de la vida futura y su adecuación a las potencialidades actuales, la elaboración del ideal de vida futura, así como los propósitos estructurados para su realización, dependen de los valores y motivos más significativos en la vida del sujeto (sentido de la vida), de la estrategia general de enfrentamiento de los conflictos y contradicciones que se presenten en la realización de los propósitos vitales (posición en la vida) y de la forma en que organiza su comportamiento integral en el desempeño del sistema de roles a partir del cual mediatiza las relaciones de su personalidad con el medio (estilo de vida). (Mayo Parra, I. 1996)

Una mejor comprensión de la Capacidad de Organización de la Vida (COV), se logra a través del análisis de sus constituyentes: El sentido de la vida (S.V.), la posición en la vida (P.V.) y el estilo de vida (E.V.), que serán abordados más adelante, todos estos en conjunto conforman esta categoría desde el punto de vista funcional, los cuales en su gran mayoría han sido estudiados de manera aislada. En la presente investigación la autora se adscribe a la concepción de que estas formaciones motivacionales se integran en configuraciones subjetivas, siendo una de ellas la (COV). En este caso se propone su estudio en los adolescentes en situación de desventaja social como una nueva vía para enfrentar la problemática, además de ser nuevo el estudio de esta configuración en sujetos con estas características.

Es necesario realizar el estudio desde una perspectiva holística y configuracional en estos adolescentes de la educación preuniversitaria, así como determinar el nivel de desarrollo alcanzado en la COV y su actuación en diferentes medios, incluyendo sus motivaciones, comportamientos, que constituyen cualidades, características o rasgos que se incluyen dentro de los complejos procesos sociales.

Una adecuada organización de la vida acorde con los principios de la sociedad es parte de los objetivos pedagógicos del Sistema de Educación cubano, de este modo se debe potenciar el desarrollo de la capacidad de organización de la vida y profundizar en sus constituyentes. Para ello se debe partir de la definición aportada por Mayo, I (2003) respecto a los constituyentes o configuraciones de regulación personalológica, los que define como: "(...) aquellos componentes de la COV en que se expresan los contenidos reguladores de la personalidad. Son aquellas cualidades subjetivas y comportamentales de carácter integrativas, subjetivamente determinadas que propician el conocimiento de la personalidad en función de la organización de la vida" (Mayo Parra, I. 2003. p.15). Esta definición fue resultado de otros estudios investigativos desarrollados anteriormente por el autor, en los que define los constituyentes personalológicos del estilo de vida.

A continuación se abordan los constituyentes de la COV, y algunos criterios abordados por diferentes autores y las definiciones asumidas.

El Sentido de la Vida (S. V.).

La organización de la vida es el resultado de la acción de tendencias orientadoras de la personalidad (González Rey, F., 1989), que regulan al comportamiento de acuerdo con determinados contenidos que la orientan en una y otra dirección. Estos contenidos pueden estar integrados por ideas y valores de diversa índole; éticos, estéticos, políticos, ideológicos, etc. Los motivos a través de los cuales los mismos actúan, inciden con determinada intensidad de la selectividad de la actuación de la personalidad. Este es el componente dinámico de la Capacidad de Organización de la Vida, la formación psicológica que lo concreta es el sentido de la vida.

El tratamiento de este fenómeno en la literatura psicológica refiere varias concepciones (Adler, A., 1948; Alvarez, M., 1987; Zamora, A., 1986; Nicette, P., 1988; D'Angelo Hernández, O., 1996). En los mismos se señala que el sentido de la vida está integrado por los motivos más significativos para la personalidad, que constituyen orientación y valor a la vida.

La actividad del individuo puede organizarse en torno a metas y objetivos generales situados en una perspectiva temporal futura, que se corresponde con aquellos valores e intereses que poseen una significación fundamental en la orientación de su vida y que constituye el sentido vital de su actividad.

Los valores sociales e intereses interiorizados que dotan de sentido preciso a toda la actividad vital, pueden ser considerados como los objetivos centrales a realizar en su vida y llegan a constituir un modelo de representaciones o ideas que contienen, por tanto, las direcciones fundamentales de la personalidad.

En investigaciones realizadas por Caro, Lázaro E. y Proenza, José (1990), establecieron una clasificación del sentido de la vida (S. V.) teniendo en cuenta su efectividad en el comportamiento y la regulación de la personalidad, considerándola como Sentido de la Vida Funcionalmente Desarrollado (S.V.F.D.) y Sentido de la Vida Funcionalmente Poco Desarrollado (S.V.F.P.D.)

En las concepciones de Mayo, I. (1996) se define el Sentido de la Vida como “la expresión sintética de las Tendencias Orientadoras de la Personalidad de mayor estabilidad y jerarquía, a partir de las cuales orienta y regula la construcción de su vida.” (Mayo, I. 1996. p 24).

En la consideración psicológica del sentido de la vida hay que considerar componentes estructurales como objeto, objetivo y nivel de desarrollo, los cuales forman parte de los **indicadores** que se relacionan a continuación.

1- Riqueza de expresión.

Rica: cuando el sujeto valora ampliamente todos los aspectos relacionados con el sentido de vida.

Media: Cuando el sujeto valora ampliamente algunos de los aspectos que dan sentido a su vida, refiriéndose de manera limitada a las demás esferas.

Pobre: Cuando valora limitadamente todos los aspectos relacionados con el sentido de vida.

Muy pobre: No valora debidamente aspecto alguno.

2- Elaboración personal.

Alta: cuando expresa juicios y reflexiones propias acerca de lo expresado, se compromete con valoraciones personales, plantea interrogantes, se compromete afectivamente con lo expresado, se incluye activamente en las consideraciones sobre el tema y desarrolla el mismo, basándose en sus necesidades, vivencias y experiencia personal.

Media: Cuando se ponen de manifiesto algunos de los aspectos expresados anteriormente.

Bajo: Cuando se pone de manifiesto uno de los aspectos expresados.

Nula: No se revela ninguno de los aspectos expresados anteriormente.

3- Nivel de desarrollo del sentido de la vida: En este se incluye la vinculación entre el nivel de elaboración personal de los contenidos y su riqueza de expresión.(González Rey , 1993)

De esta manera se obtienen 4 niveles: **Alto, medio, bajo y muy bajo**

Se procede a explicar cada uno utilizando las relaciones entre elaboración personal (EP) y riqueza de expresión (RE), en las que se establecen varias posibilidades.

Es **alto** cuando posee: RE rica y EP alta; RE media y EP alta; RE rica y EP media.

Es **medio** cuando posee: RE media y EP media; RE pobre y EP alta; RE rica y EP baja

Es **bajo** cuando posee: RE pobre y EP baj; RE pobre y EP media; RE media y EP baja; RE rica y EP nula

Es **muy bajo** cuando posee: RE muy pobre y EP nula; RE muy pobre y EP baja; RE muy pobre y EP media; RE pobre y EP nula; RE media y EP nula.

4-Orientación del Sentido de la vida.

Concreto personal

Concreto social

Generalizado personal

Generalizado social

Estas categorías son el resultado de la integración de los elementos estructurales del sentido de la vida (objeto y objetivo)

Objeto: Expresa el carácter del contenido del sentido de la vida, que puede ser **generalizado**, cuando al sujeto destaca una función en la vida que traspasa los límites de las situaciones específicas, o **concreto** cuando el SV encarna un objeto específico o condición social determinada. (Roles, estatus, etc...).

Objetivo: Finalidad hacia la que se proyecta la vida del hombre, que puede ser **social**, cuando son los intereses de este tipo los que priman y **personal**, cuando así son los intereses que predominan.

La integración de estos elementos formales y de contenido da lugar a diferentes **tipos de sentido de vida**.

Personal: cuando poseen un alto o medio nivel de desarrollo y una orientación concreta personal.

Intuitivo – Personal: posee bajo o muy bajo nivel de desarrollo y una orientación concreta personal.

Socio – psicológico: alto y medio alto de desarrollo y la orientación concreta – social.

Intuitivo socio – psicológico: bajo o muy bajo nivel de desarrollo y la orientación concreto social.

Espiritual: alto y medio nivel de desarrollo y la orientación generalizada personal, social indistintamente.

Estereotipo, normas y valores: bajo o muy bajo nivel de desarrollo y orientación generalizada social o personal. Indistintamente.

Estas obedecen a las diferentes posibilidades de los distintos tipos del SV de orientar la personalidad, hacia formas plenas de autorrealización en las que cristalizan los valores distintivos del hombre, y las máximas aspiraciones de nuestra sociedad.

La Posición en la Vida (P. V.)

Como se ha abordado anteriormente, esta categoría está relacionada con el enfrentamiento a las contradicciones. El problema del análisis psicológico de las contradicciones está muy poco tratado. Se han realizado estudios sobre los conflictos de motivos (Lewin, k. 1939) y las contradicciones referidas al desarrollo del niño (Vigotsky, L. S. 1987).

Abuljanova Slavskaia, K., (1985) tiene una concepción interesante del papel de las contradicciones en la personalidad como sujeto de la organización de su vida, que se asumen a continuación referenciando principalmente sus postulados esenciales.

Al organizar la vida, también se presentan contradicciones. La autorrealización de la personalidad como sujeto de sus contradicciones solucionándolas, agudizándolas, etc... el sujeto se incorpora al proceso de su actividad en la medida en que se desarrollan sus contradicciones.

La especificidad y originalidad del individuo como sujeto de la actividad, radica y se centra en el modo particular que desarrolla para enfrentar y resolver sus contradicciones.

Con esto la personalidad como sujeto de la actividad adquiere la responsabilidad de jugar un papel activo y determinado por su situación específica de desarrollo, en cuanto a la organización y estructuración del cúmulo de sus actividades vitales, así como el tratamiento a sus contradicciones fundamentales, lo cual se traduce en el comportamiento generalizado, que se expresa en la realización de dichas actividades , las que en última instancia, estarán encaminadas a la consecución de los objetivos vitales y al desarrollo del individuo.

En el tratamiento de las contradicciones Abuljanova, K (1985) refiere la determinación social que expresa y su papel rector en el desarrollo integro de la personalidad, pues contienen desde lo más formal hasta que se expresan en la forma particular de incorporación del sujeto al proceso mismo de

formación de su personalidad. La línea de vida revela la elaboración consciente que hace el sujeto en su actividad, así como la organización, dirección y estructura de la misma y en general, de las metas a alcanzar durante la vida.

Para Abuljanova las contradicciones básicas de la personalidad se enmarcan en la línea de la vida, la posición de la vida y el sentido de la vida, cuyo enfrentamiento rebela el modo particular de organizarla que toma el individuo. La organización de la vida requiere de un componente ejecutor cognitivo, que aporte las vías para realizar las orientaciones axiológicas del componente inductor, enfrentando los diversos obstáculos (internos y externos, objetivos y subjetivos) que se le presentan al individuo. Este constituyente se refiere a como el individuo logra darle solución a las distintas contradicciones.

“La Posición en la Vida es la formación psicológica predominante ejecutora, que integra los mecanismos personológicos a partir de los cuales el sujeto de un modo típico e individual enfrenta las contradicciones, colocándose en una situación vital determinada.” (Mayo, I., 1996. p 31).

La categoría posición en la vida cumple con determinadas funciones: permite un mayor o menor grado de eficiencia en el acercamiento del modelo de vida futura, a la realización en el presente del sentido de la vida; contribuye al mantenimiento del equilibrio de la personalidad, su armonía interna y externa, física, psicológica, social y de su salud mental así como a la formación y desarrollo de la personalidad, deviniendo en una tarea de la educación.

Para el cumplimiento de estas funciones, la posición en la vida presenta una estructura funcional integrada por los elementos: nivel de elaboración de las contradicciones, posición ante las contradicciones, estrategia de solución de las contradicciones y nivel de reflexión. (Mayo Parra, I. 1996).

Estos aspectos se utilizan en calidad de indicadores para realizar un estudio diagnóstico y obtener resultados, de acuerdo con una tipología de la posición de la vida en muestras de sujetos.

Dichos indicadores se manifiestan en el análisis de la estructura interna de la posición en la vida que como formación psicológica de carácter regulador revela dos componentes esenciales: Componente **inductor** y componente **ejecutor**.

El componente inductor: está integrado por:

1-La posición (o actitud) ante la contradicción, lo cual caracteriza la disposición personal del sujeto a enfrentar las contradicciones o conflictos. Esta disposición o actividad está condicionada por múltiples factores personales y ambientales, que en forma de experiencia pasada o presente influye en el individuo. (Vivencias o actividades sistematizadas en la práctica). La misma puede ser:

Transformadora y activa: cuando el sujeto pone toda su actividad y actúa sobre ella para solucionarla en correspondencia con sus motivaciones fundamentales, las cuales se transforman solamente si la propia contradicción demuestra que son inadecuadas. El sujeto manifiesta flexibilidad e integridad.

Subordinación activa: El sujeto en función de la solución de la contradicción reestructura su sistema de actividad y relaciones vitales, aunque mantiene en cierta medida sus motivaciones fundamentales. El sujeto es flexible, pero carece de integridad.

Subordinación pasiva: El sujeto asimila la contradicción sin ningún cambio o transformación de las condiciones que la estimulan, se adapta, abandonando sus motivaciones esenciales e ignora la contradicción.

2-La Estrategia o forma de solución de la contradicción: no es más que la integración operativa de la experiencia cognitivo – emocional del sujeto que lo pone en condiciones de solucionar o resolver las contradicciones o conflictos, la misma puede manifestarse en varias formas:

Creativa: cuando el sujeto elabora las vías de solución, predominando el análisis, la reflexión, los puntos de vistas propios y decisiones fundamentadas, lo que contribuye al crecimiento personal y a la armonía.

Activa: el sujeto elabora una decisión, pero con bajo nivel de elaboración intelectual, matizada emocionalmente, aún cuando es una solución personal, no estereotipada.

Imitativa o estereotipada: el sujeto busca modos de solución que sirvan de referencia, los cuales pueden o no ser conscientes y los incorpora mecánicamente a la solución. Manifiesta un bajo nivel de elaboración intelectual en la búsqueda de la solución, la cual es estereotipada.

No elaboradas: el sujeto no elabora la estrategia, evadiendo la contradicción.

El componente ejecutor está integrado por:

3-El nivel de elaboración de la contradicción lo constituye el grado de control cognitivo del sujeto sobre los elementos constituyentes de la contradicción, es decir sus polos e interrelaciones.

El mismo puede ser:

Alto: cuando se identifican los elementos que la integran, así como se elabora la imagen de las relaciones entre los mismos.

Medio: cuando se identifica sólo un elemento y sus relaciones o ambos elementos, pero no sus relaciones.

Bajo: solo se identifica un elemento.

4-El nivel de reflexión por su parte caracteriza el nivel de autoconciencia del sujeto, es el mecanismo de retroalimentación del proceso de elaboración de la decisión y sus resultados, el mismo puede ser:

Alto: cuando el sujeto argumenta con precisión la trascendencia que tuvo o puede tener la solución de la contradicción. Valora críticamente lo que pensó y cómo actuó.

Medio: no precisa con claridad la trascendencia que tuvo o pudo tener la solución de la contradicción, valora limitadamente cómo pensó y actuó en aquel momento.

Bajo: no es capaz de argumentar con juicios propios las consecuencias de la solución de la contradicción. No valora cómo pensó y actuó en el momento de solucionar la contradicción.

Nulo: no emitió la contradicción.

Estos cuatro elementos del componente inductor y ejecutor constituyen indicadores de la posición en la vida

La integración de los elementos mencionados da lugar a los distintos **tipos de la posición en la vida:**

Transformadora (alto nivel de elaboración de la contradicción, posición activa, estrategias creativas y alto nivel de reflexión)

Activa (nivel medio de elaboración, posición de subordinación activa, estrategia de subordinación activa y nivel medio de reflexión .

Pasiva (nivel bajo de elaboración, pasiva ante la contradicción, estrategias imitativas, bajo nivel de reflexión)

Muy pasiva (nivel bajo de elaboración, pasiva ante la contradicción, estrategias no elaboradas, nulo nivel de reflexión)

Estilo de Vida (E. V.)

Esta categoría ha tomado varias interpretaciones y usos en la literatura psicológica a partir de los estudios realizados por diferentes autores. En algunos trabajos aparece como concepto auxiliar para designar la conducta típica y estable de individuos y grupos de personas.

La categoría estilo de vida se ha investigado desde diversas aristas, desde la psicología de la salud y educativa, desde la sociología y sus variantes en diversas ciencias. Ejemplo de esto es su estudio en relación con la orientación profesional (Cramer, S., 1987; Zunker, 1987; Brouw, D., 1987 y Tweed, W. y otros, (1979), Castro, Felipe G. y otros (1987) compararon el estilo de vida en drogadictos, Rosow, J., (1978) estudió el cambio de las actividades hacia el trabajo en relación con el estilo de vida. Se han

desarrollado inventarios para el estudio del estilo de vida (Cooks, Robert y otros, 1987; Streppa Wheeler, M. y otros, 1991). También se han escrito manuales para la modificación del estilo de vida a través de vías formales Dell, L. (1978), entre otros. Además algunos autores la interpretan como una cualidad subjetiva interna, (Adler, A., 1948; Allport, W. G., 1967), otros por su parte lo identifican con el modo de vida individual (Lomov, B., 1989; González Rey, F., 1994), lo describen como la expresión individualizada del conjunto de actividades vitales de la personalidad en un modo de vida determinado. En ocasiones suele identificarse el estilo de vida con el modo de vida, esto se ha producido en varias ocasiones y por varios autores. Sin embargo, se comparte la distinción establecida entre modo y estilo, donde este último se subordina al primero y es un subsistema de él. Metodológicamente es difícil estudiar el aspecto psicológico de la personalidad y el sujeto de sus relaciones sociales desde la categoría modo de vida.

Se plantea la importancia de un enfoque personológico sobre el estudio del estilo de vida para la psicología, permitiendo una representación más integral sobre las relaciones individuo – sociedad, además la necesidad de tener en cuenta los constituyentes e indicadores del estilo de vida. Mayo, I. (1999).

El estilo de vida presenta sus constituyentes personológicos, en el que se expresa los contenidos de la personalidad. Son aquellas cualidades comportamentales de carácter integrativas, subjetivamente determinadas, gracias a lo cual permiten el conocimiento de la personalidad a través de su estilo de vida. Dichos constituyentes personológicos son el sistema de actividades vitales, el estilo comunicativo (sistema comunicativo), el sistema de roles, la orientación en el tiempo, y la autorrealización personal.

El estilo de vida, como manifestación externa de la personalidad, se expresa en el contexto de las relaciones que establece el sujeto como resultado de su autodeterminación individual, de su libertad de elección, etc... a través de un conjunto de componentes que en calidad de indicadores permiten el estudio sistemático de sus estructuras y funciones.

El estilo de vida es premisa y resultado del proceso de autorrealización de la personalidad y constituye un elemento de contenido, que califica moral, cultural y políticamente al sujeto.

En esta investigación se asume la definición aportada por Mayo, I. (1999): " el estilo de vida es la cualidad externa del sujeto individual, premisa y resultado de la autorrealización de su personalidad, integrada por componentes estructurales, funcionales y de contenido que constituye la expresión psicológica del modo de vida en el individuo, subjetivamente determinado. (Mayo, I. 1999 p 9)

En correspondencia con los criterios de este autor a continuación se explican los constituyentes personológicos que a la vez sirven como indicadores del estilo de vida:

1- Sistema individual de roles: Toda persona desempeña una gran cantidad de roles, los cuales a pesar de tener expectativas sociales diferentes, el sujeto al desempeñarlas, les va a imprimir un sello individual, existiendo unidad interna y organización jerárquica entre ellos. El sistema de roles constituye el elemento rector del estilo de vida. En este caso se utilizó como clasificación los roles sociales, personales o familiares, de pareja y estudiantil. (Actitud ante actividades en la escuela)

El sistema de roles se entiende como *la configuración jerárquica y subjetivamente determinada del aspecto funcional de la relación individuo-sociedad, que es síntesis de condicionantes sociales e individuales y de las actividades y contactos comunicativos en el sujeto.*

La actividad y la comunicación no se relacionan en abstracto, sino a través del desempeño de un rol, al cual le es inherente un conjunto organizado y estructurado de actividades y contactos comunicativos.

2- Sistema individual de actividades: Constituye el aspecto funcional de la relación individuo-sociedad que es síntesis por un lado de los condicionantes sociales e individuales, y por otro de la actividad y la comunicación.

En el estilo de vida se organizan jerárquicamente todas las actividades que realiza el individuo, en sus diferentes contextos de actuación. Esta jerarquización se establece a partir de las formaciones motivacionales de la personalidad y de la actividad del sujeto. Este sistema puede clasificarse en Psicosomático, psicofuncional, sociopsicológico y espiritual.

Nivel espiritual de actividad: cuando la actividad que señala está vinculada con la satisfacción de necesidades superiores: leer, ver la TV, reflexionar, pensar, preocuparse.

Nivel sociopsicológico de actividad: cuando la actividad que señala está vinculada con la satisfacción de necesidades de relación con los demás: Visitar a los amigos, conversar, ayudar a los demás.

Nivel psicofuncional de actividad: cuando la actividad que señala está vinculada con la satisfacción de necesidades vinculadas a la acción sobre objetos y el dominio de hábitos y habilidades: los quehaceres de la casa, los hobbies, el deporte, el ejercicio físico, las funciones laborales.

Nivel psicosomático de actividad: cuando la actividad que señala está vinculada con la satisfacción de necesidades básicas y hedonísticas: dormir, comer, cuidar la apariencia física, tener contacto íntimo.

3- Sistema individual de comunicación: organización jerárquica del conjunto de contactos comunicativos (relaciones interpersonales) del sujeto que expresa el sentido subjetivo que la personalidad le confiere.

En unidad con el sistema de actividades, a todo individuo le es característico una "red comunicativa" muy personal, cuya dinámica y contenido no sólo lo va a distinguir, sino que va a influir sobre él.

4- Orientación temporal: Por orientación temporal del estilo de vida se entiende *la expresión en el comportamiento de las dimensiones temporales que participan en la regulación psíquica del sujeto.*

La percepción del tiempo por la personalidad es un fenómeno complejo, para el individuo la comprensión del tiempo no se limita a su aspecto físico y filosófico, sino que adquiere un sentido personal: "mi tiempo", "mi vida en el tiempo", proyectando su estilo de vida hacia el **pasado, presente o futuro**. En tal sentido este deviene un factor de referencia en la organización de su vida.

Estas observaciones conducen a pensar que la orientación temporal impregnada al comportamiento, es un indicador del nivel de desarrollo de la personalidad, que se expresa en la construcción del estilo de vida, indicando el carácter contradictorio o armónico de los nexos de la personalidad con su medio.

5 - La autorrealización: Es un proceso que se desencadena a partir de la adquisición por el individuo de la capacidad de autodeterminación. La misma consiste en el proceso de construcción de la personalidad a sí misma, de acuerdo con una imagen o modelo conscientemente asumido.

La autorrealización, supone dos facetas indisolublemente unidas: la apropiación y la objetivación. Al hablar de **apropiación** se señalan, aquellas acciones que realiza el individuo con el objetivo de asimilar la experiencia social necesaria para su "construcción" personal. La **objetivación** se concibe como el proceso de exteriorización de las cualidades y propiedades de la personalidad y su cristalización en el comportamiento, así como los productos de la actividad vital del individuo. Al igual que la apropiación, la objetivación se distingue por determinado nivel de selectividad y activismo.

Ambas facetas de la autorrealización, se expresan en el estilo de vida y se pueden considerar como elementos caracterizadores del mismo punto de vista del contenido de sus nexos con la personalidad que lo regula; pero que a la vez está condicionada por él, para su autorrealización. De este modo el estilo de vida es premisa y resultado del proceso de autorrealización de la personalidad y constituye un elemento de contenido, que califica moral, cultural y políticamente al sujeto.

La autorrealización personal: Son formas de comportamiento del sujeto que expresa la amplitud, selectividad y nivel de satisfacción del sujeto con la apropiación de la realidad objetiva y la

objetivación de la subjetividad individual.

Todos estos intentos de alguna manera han revelado elementos del contenido psicológico de la categoría capacidad de organización de la vida. En esta investigación se retoman los indicadores establecidos por Mayo, I. y sus discípulos para diagnosticar la COV, y se adecua la metodología propuesta a partir de las características de los adolescentes en situación de desventaja social. Cada uno de estos indicadores como se evidencia anteriormente tiene una explicación y tipología que a su vez, permiten clasificar en diferentes tipos o grupos el sentido de vida, la posición en la vida y el estilo de vida, los cuales mediante su integración permiten determinar una tipología de la Capacidad de Organización de la Vida.

En el estudio de la COV de los adolescentes en situación de desventaja social, es necesario el análisis de la categoría configuración, su evolución histórica y el enfoque configuracional, así como su relación con el enfoque personológico.

En Cuba la investigación configuracional se inicia en la literatura Psicológica con los trabajos de F. González Rey, el mismo emplea el término en estudios vinculados con el campo de la salud, refiriéndose a las configuraciones psicológicas de riesgo y las configuraciones psicológicas de vulnerabilidad al estrés. La configuración psicológica de riesgo para este autor “es la multiplicidad de combinaciones psicológicas que ante una situación concreta del sujeto, pueden convertirse en riesgo.”(González Rey, F., 1993 p. 91)

A partir de ahí desarrolla y enriquece toda una teoría de la personalidad basada en las configuraciones, y actualiza la definición de personalidad al plantear que la misma “es un sistema subjetivo constituido por diferentes tipos de unidades psicológicas, las cuales se estructuran y desestructuran de diversas formas en el curso de la actividad del sujeto, dando lugar a las configuraciones subjetivas que caracterizan a cada persona en un momento concreto de su vida” (González Rey, F., 1995, p. 46)

Al respecto las configuraciones subjetivas expresan una integración de elementos dinámicos diversos asociados de una forma u otra con la expresión estable del sujeto dentro de una determinada actividad o forma de relación.

Este autor al referirse a la configuración define: “son categorías complejas, pluridimensionales, que representan la unidad dinámica sobre la que definen los diferentes sentidos subjetivos de los eventos sociales vividos por el hombre” (González Rey, F. 1997 p.92)

Otro de los investigadores que ha utilizado la categoría configuración ha sido Mayo, I.(1999) para el estudio personológico del estilo de vida, el cual como se ha abordado anteriormente es un constituyente

de la COV, en correspondencia introduce el término “configuración comportamental”, sobre la que plantea : “es la relación relativamente estable de constituyentes del estilo de vida e indicadores funcionales de la personalidad, que adquieren un sentido psicológico en la explicación de la función reguladora de la personalidad expresada en el estilo de vida del sujeto” (Mayo, I.1999, p. 94)

Como se puede apreciar el enfoque configuracional se ha aplicado en estudios de la personalidad, lo cual guarda relación con el enfoque personológico y ambos a su vez se evidencian en el estudio de la categoría COV, en la cual se profundiza en la presente investigación, relacionada con los adolescentes en situación de desventaja social.

El enfoque personológico consiste en insertar una comprensión de la personalidad dentro del proceso pedagógico, a partir del principio de la personalidad como punto de partida y de llegada del mismo, como concepto genérico que incluye al de enseñar y aprender, como lo ofrece (González Rey, F., 1985, 1989) pero factible para su interpretación y utilización desde otra óptica. Este enfoque es un resultado de la influencia e integración de la psicología y la pedagogía como ciencias. Todo ello revela la necesidad de lograr un estudio más científico e integral del fenómeno en estudio , que permita personalizarlo, al ser sujetos con determinadas configuraciones psicológicas los que participan en él y evitar así los procedimientos generales que obvian las diferencias entre las acciones del maestro y las del alumno, de acuerdo con el desarrollo ontogenético de ambos. (González Rey, F. y Mitjans, A. 1989).

En este trabajo la autora considera que por las características personológicas que adquiere la COV en adolescentes en situación de desventaja social, es pertinente estudiarla como configuración desde las concepciones psicológicas de González Rey, F. (1984, 1993, 1995) y Mayo Parra, I. (1999).

En el desarrollo de la personalidad, la COV tiene un papel fundamental, principalmente en los sujetos que se encuentra en una etapa avanzada de la personalidad, como es el caso de los estudiantes de preuniversitario, esta posee cualidades que se transforman, siendo la COV una configuración que regula la actividad del sujeto, y se refleja en sus formas de actuación y de comportamiento.

Al referirse a esta categoría enmarcada en presente (COVP) se plantea: “(...) constituye el soporte sobre el cual se erige la dimensión presente del proyecto de anticipación de la personalidad. Ella es la configuración psicológica de que dispone el sujeto para la realización en el presente de su futuro anticipado. Al mismo tiempo la orientación hacia el futuro, así como las potencialidades para su realización por el individuo, dependen del nivel de desarrollo de la COVP.” ((Mayo, I. 1996 p 94)

En la presente investigación es conveniente la utilización de un enfoque configuracional y personológico, por la naturaleza compleja del objeto de estudio, el cual ha sido poco abordado desde estos enfoques integrando la COV en los adolescentes con estas características.

A partir de estas consideraciones se asume la definición de Capacidad de Organización de la Vida aportada por De la Peña (2009), en la cual la aborda como “configuración subjetiva de carácter personológico, orientadora y reguladora de la personalidad en diversas esferas y contextos de esta, en relación con las proyecciones que se articulan en la orientación presente - futuro, que confieren un orden, sentido y dirección al comportamiento complejo del sujeto como manifestación externa del desarrollo de la posición, sentido y estilo de vida.” (De la Peña, G. 2009. p. 43)

Respecto a la educación de la Capacidad de Organización de la Vida el autor antes citado ofrece una definición que se comparte por la autora de esta tesis, por su carácter generalizador que puede ser aplicable a los sujetos analizados en el presente estudio. En tal sentido la define como: “Sistema de influencias conscientes de carácter dirigido y sistematizado, sobre la base de los fundamentos y principios de la Pedagogía, cuyo fin es la autorrealización de la personalidad para desarrollar la vida desde una perspectiva futura, la concreción de metas, objetivos y proyectos de vida eficaces, de acuerdo con un contexto histórico social determinado. Esta se dirige a la transformación de las configuraciones subjetivas de la personalidad, que intervienen en el proceso de regulación de esta. Es una nueva forma de lograr desde la prevención educativa el tratamiento a los adolescentes.” (De la Peña, G. 2009. p. 73)

Este investigador aborda elementos importantes a tener en cuenta, en la educación de esta capacidad de organización de la vida, y ofrece dimensiones e indicadores al respecto, sin embargo los indicadores aportados se enmarcan en el riesgo adictivo, por lo que se necesita una mayor contextualización en la situación de desventaja social, teniendo en cuenta las características específicas de este tipo de estudiante, que incluye además otros elementos disfuncionales y más generales que no se circunscriben a este marco.

Los estudios que establecen configuraciones psicológicas, superan los diagnósticos parcializados. La exigencia metodológica de estudios a profundidad, facilitará un nivel de análisis superior al establecer regularidades psicológicas, que permitan el debate al diseñar estrategias pedagógicas y preventivas.

La educación y desarrollo de esta categoría en los adolescentes objeto de estudio, es necesaria, para que sean capaces de lograr su autodeterminación, proyectos de vida futura, visión positiva de lo que le

rodea, autorrealización, incorporar y desarrollar determinados valores morales y sociales en su personalidad. Al respecto se han desarrollado algunos estudios simultáneos que trabajan esta temática desde la desventaja social en los que se ha caracterizado la capacidad COV en los estudiantes en situación de desventaja social y se han brindado algunas propuestas prácticas para su intervención en función de la educación de su COV, los mismos se desarrollaron por la autora de la presente tesis en años anteriores. (Pérez, Hill, E. Y., 2007, 2008, 2009).

Conclusiones del capítulo.

A través de la sistematización teórica desarrollada fue posible caracterizar lo relacionado con la situación de desventaja social en estudiantes del nivel preuniversitario, en relación con la prevención educativa, y al tratamiento que se les ofrece desde la escuela, cómo actúan los diversos factores en dicha problemática. Ello permitió evidenciar la necesidad de perfeccionar la atención de los adolescentes con esta situación.

Se analizaron las principales consideraciones teóricas que sustentan el desarrollo de la Capacidad de Organización de la Vida como configuración subjetiva en los estudiantes objetos de la investigación. El estudio epistemológico realizado permitió identificar que no existe una sistematización teórica que establezca una analogía entre la situación de desventaja social y el desarrollo de la capacidad de organización de la vida que contribuya a la educación de esta en dichos estudiantes.

CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN DE LA CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LA VIDA EN LOS ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL EN PREUNIVERSITARIO

En este capítulo se muestra una síntesis del diagnóstico del tratamiento preventivo que se desarrolla con los adolescentes en situación de desventaja social de la muestra estudiada, el desarrollo de la COV de los mismos, así como una caracterización a partir de la aplicación de estudios de casos. También se fundamentan los elementos principales que conforman la estrategia pedagógica para la educación de la capacidad de organización de la vida en los adolescentes en situación de desventaja social.

2.1 Estudio diagnóstico del estado de la capacidad de organización de la vida en los adolescentes en situación de desventaja social en preuniversitario y el tratamiento a estos desde el desarrollo de la prevención educativa.

En el presente estudio es necesario partir de los elementos que caracterizan el contexto donde se desarrolla la investigación. Para ello, se escogió como centro educacional para la aplicación de los métodos e instrumentos investigativos el Instituto Preuniversitario en el Campo (IPUEC) Pedro Véliz Hernández del municipio Calixto García. El mismo, fue seleccionado porque se expresan índices significativos en cuanto a estudiantes en situación de desventaja social, en lo cual se profundizará posteriormente en este epígrafe.

Con relación al diagnóstico, fue necesario aplicar observaciones a las diferentes actividades, que se desarrollan en el centro, entrevistas a estudiantes, profesores guías, encuestas a estudiantes los que se abordan a continuación.

En relación con los instrumentos dirigidos a los docentes (ANEXOS 1 y 2) para determinar el conocimiento de los mismos y su desempeño en el desarrollo de la Prevención Educativa hacia estos estudiantes, se muestrearon 24 docentes del centro. Entre ellos el director, secretario, vicedirector para el trabajo educativo, subdirector de producción, tres jefes de departamento, 12 profesores guías y 5 profesores especialistas que poseen responsabilidad en el desarrollo de actividades docentes, extradocentes y extraescolares con respecto a los estudiantes en situaciones de desventaja social.

Como principales regularidades se obtuvieron las siguientes

- Los docentes no realizan una adecuada caracterización en busca de causas, fundamentalmente internas y las particularidades psicológicas que puedan incidir en las manifestaciones negativas del comportamiento y el rendimiento escolar por parte de los adolescentes en situación de desventaja social .

- No se aplica adecuadamente el enfoque personológico y holístico en función del tratamiento
 - preventivo educativo a los estudiantes en situación de desventaja, en función de la educación
 - de la COV en los mismos.
- Es insuficiente la integración de los diversos factores que intervienen en la Prevención Educativa para lograr adecuadas aplicaciones prácticas que propicien transformaciones positivas en los estudiantes en situación de desventaja social.

Además, se utilizó como muestra 23 estudiantes en situación de desventaja social, se profundizó en sus características y en los niveles o tipos de desventaja social a partir de los indicadores establecidos y las técnicas aplicadas (Anexo 1, 3 y 4). Los mismos fueron escogidos de forma intencional de acuerdo al tipo de desventaja determinada. De esta forma se puede establecer su relación con los constituyentes de la COV y su nivel de desarrollo para profundizar y caracterizar la misma en estudiantes que se encuentran en situación de desventaja social (Anexo 5), con una significativa incidencia en el rendimiento académico y su comportamiento. Con estos estudiantes se trabajó de forma general, para la interpretación de manifestaciones grupales, sin embargo por el carácter cualitativo de la investigación que se realiza, se aplicó en su fase inicial estudios de casos a 7 estudiantes (Anexo 12). Este estudio permitió obtener informaciones con un mayor nivel de profundidad, con un enfoque personológico, así como la posibilidad del intercambio individual y de esta manera lograr mejores interpretaciones de las distintas situaciones. A continuación se resumen las características fundamentales de estos estudiantes, las cuales tienen relación con su COV.

En estos estudiantes, que son adolescentes tardíos, se generan conflictos y contradicciones dentro de ellos mismos, y en relación con su medio familiar, comunitario e incluso escolar, los cuales propician comportamientos disfuncionales de la autorregulación. Por lo general no logran un proceso eficaz de la reflexión, y en algunos casos pueden llegar a su autoagresión, o suicidio, por baja tolerancia a las frustraciones, impulsividad, falta de autocontrol. Manifiestan en gran medida dificultades para el establecimiento de las relaciones interpersonales. Desempeñan un sistema de roles que se integra en un estilo de vida específico, donde se reafirman las nuevas creencias y valores. Las causas que lo propician son externas e internas respecto al estudiante, y se encuentran determinadas por factores sociológicos, psicológicos y educativos. Prevalece la falta de orientación fundamentalmente por parte de la familia, en muchos casos se observa tendencia a la soledad, a la depresión, lo que los hace inestable emocionalmente provocando un vacío existencial

con predominio de la pérdida o falta de sentido. Poseen tendencia a rechazar las instituciones, inmadurez y se propician contradicciones de difícil solución y de carácter complejo. Tienden a la experimentación sin prever consecuencias negativas en dependencia de la influencia de otros sujetos. Para el desarrollo del diagnóstico respecto al nivel de desarrollo de la COV y sus constituyentes se aplicaron otros instrumentos y técnicas que expresan los procedimientos y la explicación para procesar la información. (Anexo 8). Mediante el análisis cualitativo y cuantitativo, se pudo establecer una síntesis de los resultados obtenidos, estructurados a partir de niveles de desarrollo de la COV. En la muestra los estudiantes se agrupan en tres niveles (Alto, medio y bajo). En cada grupo se elaboraron hipótesis verificables, emergidas de los estudios de casos realizados. En lo adelante se ofrece un resumen de los resultados a los que se arribó en la muestra general.

Alto nivel de desarrollo de la COV: En este nivel solo se encontró 1 estudiante, (4,34%). Este se caracteriza por un **sentido de vida** de tipo personal, con una elaboración personal y riqueza de expresión media, lo que trae como consecuencia medio nivel de desarrollo del sentido de vida y una orientación del sentido de vida concreto social, hacia contenidos sociales. **La posición en la vida** es de tipología activa, con un alto nivel de elaboración de las contradicciones, una actitud de subordinación activa ante las mismas, con estrategias activas de solución y alto nivel de reflexión. **El estilo de vida** posee un nivel de desarrollo de sus constituyentes, bastante aceptable con respecto al nivel de integración de los mismos, se caracteriza por un sistema de roles social y estudiantil, predominan las relaciones en el grupo de amigos. El sistema individual de actividades en correspondencia con el de contactos comunicativos es predominantemente sociopsicológico. La orientación temporal se desarrolla hacia el presente con tendencia al futuro, y la autorrealización tiene tendencia a la objetivación. Participa en actividades sociales y posee cierta responsabilidad ante las actividades familiares y escolares. La ayuda familiar es aceptable, aunque existen miembros con situaciones desfavorables que propician estados angustiosos en el estudiante que en ocasiones afectan su comportamiento, pues muestra momentos de hiperactividad y desconcentración en actividades, así como desmotivación. Posee algunas dificultades académicas que no llegan a afectar seriamente su rendimiento escolar. Se proyecta metas en función de sus deberes estudiantiles y familiares, manifiesta inclinación hacia una profesión, sin llegar a ser completamente estable.

En este caso se llega a la siguiente **hipótesis de trabajo:** Los estudiantes que posean **Alto nivel de desarrollo de la COV y leve nivel de desventaja social** pueden tener un sentido de vida de tipo

personal con una combinación de elaboración personal y riqueza de expresión media. De acuerdo con estas características el nivel de desarrollo del sentido de la vida puede ser medio y una orientación concreta social. **La posición en la vida** es de tipo activa, posee estrategias activas de solución a las contradicciones, alto nivel de elaboración de la contradicción y de subordinación activa ante la misma así como alto nivel de reflexión. **El estilo de vida** en el sistema individual de roles se manifiestan los roles estudiantil y familiar. El sistema individual de actividades es sociopsicológico, el de contactos comunicativos también y la orientación temporal es presentista con cierta tendencia hacia el futuro. La autorrealización tiene tendencia a la objetivación. Todos estos aspectos se pueden entender como posibilidades u oportunidades de contrarrestar la desventaja, al presentarse en sujetos con un nivel leve que le permiten un grado de autorregulación mayor que en el resto de los que se encuentran en otros niveles más preocupantes.

Medio nivel de desarrollo de la COV: En este nivel se encontraron 6 estudiantes, (26,08%). Este se caracteriza por un **sentido de vida** también de tipo personal, con una elaboración personal y riqueza de expresión media, un nivel medio de desarrollo del sentido de vida y una orientación del sentido de vida concreto personal, hacia contenidos individuales. La posición en la vida es de tipología activa, con un medio nivel de elaboración de las contradicciones, una actitud de subordinación activa ante las mismas, con estrategias activas de solución y medio nivel de reflexión. **El estilo de vida** posee un nivel medio de desarrollo en la integridad de sus constituyentes, se caracteriza por un sistema de roles personal o de pareja, se le da mayor importancia a las relaciones con la pareja. El sistema individual de actividades en correspondencia con el de contactos comunicativos es predominantemente psicofuncional. La orientación temporal es totalmente hacia el presente, y la autorrealización tiene tendencia a la objetivación. Participa en actividades con cierto nivel de productividad y posee cierta responsabilidad ante las actividades familiares y escolares. Se acrecentan los conflictos en el medio familiar y en su barrio. Las dificultades académicas tienen mayor repercusión en el rendimiento escolar, al presentar alguna asignatura suspensa y además un mayor grado de disfunciones en su comportamiento social, inasistencias, agresividad en ocasiones, contradicen lo que se orienta. Se proyecta metas a corto y mediano plazo.

En este caso se llega a la segunda hipótesis de trabajo: Los estudiantes que posean medio nivel de desarrollo de la COV y un nivel de desventaja social moderado pueden tener un **sentido de vida** de tipo personal con una combinación de elaboración personal y riqueza de expresión media. De acuerdo con estas características el nivel de desarrollo del sentido de la vida puede ser medio y la

orientación concreta personal. **La posición en la vida** es de tipo activa, posee estrategias activas de solución a las contradicciones, alto nivel de elaboración de la contradicción y de subordinación activa ante la misma así como medio el nivel de reflexión. **El estilo de vida** en el sistema individual de roles se manifiestan los roles personal o de pareja. El sistema individual de actividades es psicofuncional, el de contactos comunicativos también y la orientación temporal es hacia el presente. La autorrealización es media con tendencia a la objetivación.

Bajo nivel de desarrollo de la COV: En este nivel se encontraron 16 estudiantes, (69,56%). Este se caracteriza por un **sentido de vida** de tipo intuitivo personal, con una elaboración personal y riqueza de expresión baja o muy baja, un nivel bajo de desarrollo del sentido de vida y una orientación del sentido de vida concreto personal. **La posición en la vida** es de tipología pasiva, con un bajo nivel de elaboración de las contradicciones, una actitud de subordinación pasiva ante las mismas, con estrategias pasivas de solución y bajo o nulo nivel de reflexión. **El estilo de vida** posee un nivel bajo de desarrollo e integridad de sus constituyentes, se caracteriza por un sistema de roles personal. El sistema individual de actividades en correspondencia con el de contactos comunicativos es predominantemente psicosomático. La orientación temporal es hacia el pasado, y la autorrealización tiene tendencia a la apropiación. No participa en las actividades convocadas por las organizaciones. Se presentan manifestaciones negativas en todos los contextos de actuación. Presenta serias dificultades académicas en varias asignaturas suspensas y además un mayor grado de disfunciones en su comportamiento social, enajenación, miedo, no enfrentar los problemas que pueden conducir hasta el suicidio.

En este caso se llega a la tercera hipótesis de trabajo: Los estudiantes que posean bajo nivel de desarrollo de la COV y un nivel de desventaja social severa pueden tener un **sentido de vida** de tipo intuitivo personal con una combinación de elaboración personal y riqueza de expresión baja o muy baja. El nivel de desarrollo del sentido de la vida puede ser bajo y la orientación concreta personal. **La posición en la vida** es de tipo pasiva, posee estrategias pasivas de solución a las contradicciones, bajo nivel de elaboración de la contradicción y de subordinación pasiva ante la misma, así como bajo el nivel de reflexión. **El estilo de vida** en el sistema individual de roles se manifiestan los roles personales. El sistema individual de actividades es psicosomática el de contactos comunicativos también y la orientación temporal es hacia el presente. La autorrealización tiene tendencia a la apropiación.

De manera general, se revelan aspectos de las configuraciones comportamentales que esclarecen las

manifestaciones de los estudiantes en situación de desventaja social. Prevalece el presentismo y la poca participación en actividades, donde se evidencia dificultades en la toma de decisiones.

El bajo nivel de la COV en estudiantes de la muestra afecta el funcionamiento integral de la personalidad, se limita las adecuadas relaciones con el medio en que se desarrollan. Aumenta el desinterés por el estudio, por la elección de una determinada profesión, lo cual está contemplado en el fin en el preuniversitario. Este nivel de desarrollo se encuentra asociado con la insatisfacción, con el nivel de reconocimiento social alcanzado, al igual que el desarrollo cognoscitivo en el desempeño cotidiano y las dificultades emocionales.

Se reconocen regularidades en la COV de los estudiantes de preuniversitario que se encuentran en situación de desventaja social con niveles medio y bajo de esta, que se consideran como elementos que posibilitan la situación de desventaja a partir del desarrollo de los constituyentes de la COV. Las mismas se reflejan en:

Sentido de la vida intuitivo personal o personal con: valoración restringida o inadecuada del sentido de vida y poca autoestima, bajo nivel de elaboración personal, presencia de niveles medios o pobres de riqueza de expresión, con orientación concreto personal y un nivel de desarrollo medio o bajo.

Carácter pasivo de la posición en la vida con: bajo nivel de elaboración de las contradicciones, posición pasiva ante estas, estrategias de solución pasivas o no elaboradas y pobre nivel de reflexión.

Estilos de vida disfuncionales caracterizado por: predominio de roles personales o familiares sobre los estudiantiles, de pareja o sociales, predominio de actividades psicosomáticas, la orientación temporal predominante es pasado-presente, deficiente autorrealización con tendencia a la apropiación, pobre el activismo social, y las relaciones interpersonales con limitaciones en la utilización adecuada del tiempo libre.

Se tuvo en cuenta la significación práctica e investigativa que posee el estudio de los sujetos con mayores niveles de desventaja. La población de adolescentes en general, se encuentra entre los niveles de bajo y medio nivel de la COV, por lo que se requiere de la intervención y tratamiento de estos estudiantes, con el objetivo de educar la COV.

2.2 Estrategia Pedagógica para contribuir a la Educación de la Capacidad de Organización de la vida en los adolescentes en situación de desventaja social de preuniversitario.

La instrumentación en la práctica pedagógica se realiza a través de una estrategia pedagógica. Para ello se realiza una revisión bibliográfica que permite esclarecer algunas cuestiones fundamentales en torno a su definición y los presupuestos teóricos de partida.

La utilización del término estrategia se remonta a la actividad militar, desde la antigüedad, y se ha extendido a las esferas de la dirección, la economía, la formación docente, y otras esferas del saber. En la pedagogía se han asumido términos como estrategia pedagógica o educativa, metodológica, didáctica entre otros, para significar las acciones que se desarrollan para incidir de manera integral y transformadora en los sujetos de educación.

En lo referido a las pedagógicas, muchos autores han ofrecido sus definiciones al respecto, en las que proponen etapas para el desarrollo de las mismas, entre los que se pueden citar: Cajide, J. (1992), Ortiz Torres, E. y Mariño Sánchez, M. A. (2004), Sierra Salcedo, A. (2004), Velásquez, R. (2006), entre otros. En todas existen elementos comunes que pueden resumirse a continuación: ser diseñadas, planificadas y evaluadas, con objetivos, acciones flexibles y dirigidas hacia áreas determinadas.

En estas estrategias se expresa la modelación de la relación del proceso pedagógico, lo que establece, acciones orientadas a metas de carácter intencional, considerada como una actividad netamente intelectual.

Entre las definiciones señaladas Sierra, R (2004), refiere que la estrategia pedagógica es la concepción teórico-práctica de la dirección pedagógica durante la transformación del estado deseado en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos de máximo nivel, tanto en lo personal como en la institución escolar. Esta autora considera en su definición las cualidades transformadoras de las estrategias pedagógicas y plantea que las mismas se concretan a partir de un sistema de acciones, en función de determinados objetivos, criterios que no contradicen los elementos abordados anteriormente y que son compartidos por la autora de la presente tesis.

En consecuencia con lo antes planteado se presentan los aspectos distintivos de la Estrategia pedagógica propuesta:

- Su instrumentación concibe etapas, acciones y actividades, orientadas hacia áreas bien determinadas: La preparación de los docentes para su propia aplicación, el tratamiento de los estudiantes en situación de desventaja social y a la orientación de la familia.
- Tiene en cuenta un diagnóstico holístico, personalizado y sistemático que incluye la

caracterización de la COV y el nivel de desventaja social en estudiantes de preuniversitario.

- Se desarrolla como parte de la prevención educativa en la educación preuniversitaria.
- Tiene carácter flexible, dinámico y transformador.
- Integra elementos sociales e individuales en el tratamiento a la desventaja social, y lo afectivo motivacional en el desarrollo de sus acciones y actividades.

Luego de presentar estos elementos se procede a la descripción de la misma.

El objetivo que se propone es: Favorecer la educación de la capacidad de organización de la vida en los adolescentes en situación de desventaja social de preuniversitario desde la prevención educativa a partir del diagnóstico y tratamiento a los mismos y la integración de las influencias educativas de los agentes socializadores.

En el análisis estratégico se ha seguido como matriz la que está compuesta por: ventajas, desventajas, posibilidades y retos.

Ventajas:

1. La Prevención Educativa se manifiesta en una de las prioridades del sistema educacional y del preuniversitario en particular, desde el cual se aboga por el diagnóstico y atención diferenciada a los estudiantes y la caracterización de los diferentes contextos.
2. El reconocimiento por parte de los docentes de la existencia de estudiantes en situación de desventajas sociales y la necesidad de su adecuada atención para el desarrollo exitoso en el medio escolar y social.
3. Interés por parte de los profesores en la preparación en temas relacionados con la prevención y tratamiento a los estudiantes en situación de desventaja social, con vistas al desarrollo de actividades prácticas.
4. Alto índice de docentes cursando la maestría en Ciencias de la Educación.
5. Preocupación de los órganos de dirección por lograr a través de la actividad metodológica la elevación de la calidad de la prevención.
6. El conjunto de documentos y normativas que desde el punto de vista legal rigen el trabajo preventivo.
7. La temática de desventaja social y la prevención educativa forma parte de las líneas investigativas en eventos científicos nacionales e internacionales.
8. Las condiciones objetivas de los Institutos Preuniversitarios para el desarrollo de diferentes actividades en función del fortalecimiento de la prevención educativa.

9. El acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones en el centro como vía factible para el desarrollo de actividades educativas en función del tratamiento a la desventaja social.
10. La reducción de la matrícula por grupo hasta 30 estudiantes, lo que posibilita un mejor desarrollo del diagnóstico y caracterización de los mismos por parte de los profesores generales integrales y el resto del colectivo pedagógico

Desventajas:

1. Insuficientes materiales de consulta en función de la profundización en el tema de la desventaja social y la COV.
2. Poco tiempo de los docentes para la atención integral de los estudiantes.
3. Insuficiente preparación de directivos y docentes para la realización de la labor preventiva, con énfasis en lo relacionado con los niveles de desventaja social y la COV.
4. Resulta insuficiente la producción de trabajos investigativos sobre la educación de la COV, y no se han dirigido hacia la situación de desventaja social.
5. No siempre se explotan, con el rigor que amerita, las potencialidades educativas que ofrecen los contenidos de las distintas actividades para la Educación de la COV en estudiantes en situación de desventaja social del preuniversitario
6. Limitada prioridad en el sistema de trabajo metodológico al tema de la prevención.
7. Las Orientaciones Metodológicas ofrecidas y las Resoluciones Ministeriales no satisfacen las necesidades docentes, para el tratamiento a los estudiantes en situación de desventaja social, y no tienen en cuenta la educación de la COV.
8. Heterogeneidad en la formación de los docentes.
9. Limitado desarrollo de la COV en los estudiantes en situación de desventaja social

Posibilidades:

1. Para la dirección de la prevención educativa el docente cuenta con la participación activa de directivos, estudiantes, familia y comunidad, y las organizaciones y especialistas que se encuentran en estos contextos.
2. La participación de los docentes en maestrías y doctorados contribuye a que se desarrolle la prevención educativa por la vía de la investigación.
3. Los docentes pueden ser capaces de dirigir coherentemente la prevención educativa.

4. Los docentes pueden aprovechar las potencialidades de las transformaciones implementadas en la Educación Preuniversitaria en función del trabajo preventivo.
5. Los objetivos de la Educación Preuniversitaria permiten promover la Educación de la COV en los estudiantes en situación de desventaja social.

Retos:

1. Asumir el proceso preventivo como una dimensión del proceso educativo, de forma tal que las actividades que se desarrollen en la escuela estén dirigidas a la prevención educativa en el tratamiento de los estudiantes en situación de desventaja social.
2. Asumir la Educación de la capacidad de organización de la vida(COV) como una forma de brindar tratamiento a la desventaja social desde la prevención educativa.
3. Elevar la preparación psicopedagógica de docentes y directivos en relación con la situación de desventaja social, los indicadores para su caracterización e identificación de los diferentes niveles, así como lo relacionado con la COV.
4. Priorizar estas temáticas en el sistema de trabajo metodológico.
5. Lograr que las publicaciones especializadas en torno a la temática, lleguen a escuelas, con mayor sistematicidad.
6. Lograr la integración armónica de la familia y la comunidad en la realización de prevención educativa.

En el desarrollo de la estrategia se tienen en cuenta tres áreas de atención. En esta se parte primeramente de la preparación del docente que es el que debe desarrollar las acciones sobre el estudiante y accionar sobre la familia y demás factores. Por otra parte se le brinda orientación a la familia y como centro de atención fundamental se encuentra la intervención en el desarrollo de la capacidad de organización de la vida de los estudiantes en situación de desventaja social. En este sentido se desarrollan acciones desde lo docente, lo extradocente y lo extraescolar.

Para la aplicación de la estrategia se proponen cuatro etapas. Las cuales se relacionan a continuación:

1. Etapa diagnóstico preventiva
2. Etapa de Planificación preventiva-educativa
3. Etapa aplicativa desarrolladora
4. Etapa evaluativa

A continuación se detalla cada una de ellas.

1. Etapa diagnóstico preventiva

Objetivo: Determinar limitaciones y potencialidades de los adolescentes, el nivel de desarrollo de la Capacidad de organización de la vida y los niveles de desventaja social así como caracterizar, profundizar y determinar el estado del problema, definir las metas que se proponen mediante la búsqueda de información.

Constituye el momento inicial en el que se define la razón y el rumbo que seguirá la estrategia. En ella se determina las acciones que posteriormente se realizan.

Se proponen como acciones para esta etapa:

-Analizar los indicadores para la caracterización de los adolescentes en SDS de preuniversitario. Para lo cual, hay que atender los elementos y datos necesarios, que posibiliten demostrar el la desventaja y el nivel de esta.

-Analizar los indicadores y el contenido de los constituyentes de la COV, para establecer, acertadamente, un diagnóstico adecuado del nivel de este en el adolescente en SDS.

-Elaborar los instrumentos que van a formar parte del diagnóstico pedagógico, y precisar los aspectos a medir. Se sugiere que se desarrollen estudios de casos en dependencia de las características de cada adolescente y su pertinencia en la aplicación. Se sugiere que se utilicen técnicas y procedimientos que permitan obtener un conocimiento profundo de lo afectivo – motivacional. (Por ejemplo: la composición, técnica de completamiento de frases, entre otras técnicas).

-Elaborar los instrumentos que serán dirigidos a la familia, para la obtención de información al respecto, ya que es un contexto de vital importancia donde se desarrolla el adolescente.

-Aplicar los instrumentos elaborados para el diagnóstico pedagógico. Es importante que a cada estudiante se le apliquen los instrumentos después de una previa explicación o motivación de la actividad, en el momento oportuno y que estas técnicas e instrumentos no sean los mismos.

-Operacionalizar los datos obtenidos en cada instrumento. En dicho procesamiento de la información es necesaria la elaboración de resultados cualitativos y cuantitativos. Es preciso utilizar la comparación y triangulación de los resultados para llegar a conclusiones concretas.

-Determinar las principales disfunciones con respecto y el desarrollo de los constituyentes de la COV que poseen los adolescentes estudiados. Es vital revelar las causas que permiten los comportamientos disfuncionales, así como su influencia en la formación y regulación de la personalidad de estos.

-Retroalimentar el proceso diagnóstico y caracterizador de los adolescentes en SDS, a partir de

resultados anteriores y otros que son pertinentes a realizar.

2. Etapa de Planificación preventiva-educativa

Objetivo: Organizar el proceso de preparación de docentes y directivos y el resto del personal implicado, con el objetivo de capacitarlos y promover acciones y actividades aportar herramientas metodológicas, didácticas, en función de la calidad del proceso y su efectividad a partir de objetivos específicos, métodos, procedimientos, contexto, utilización de medios y recursos necesarios para cumplimentar el objetivo general.

Se proponen como acciones para esta etapa:

-Establecer prioridades en función de los resultados alcanzados en el diagnóstico de cada adolescente en situación de desventaja social. El docente debe definir con precisión, la intervención que realizará con los educandos, teniendo en cuenta la diversidad de su alumnado, elaborará estrategias diferenciadoras si lo requiere. (Actividades individuales o grupales y los temas a tratar).

-Valorar a partir de los resultados del diagnóstico qué acciones y actividades ejecutará para darle tratamiento a la familia, directamente, desde la escuela, y que esta participe en la intervención del adolescente en situación de desventaja social. (Aquí se integran los agentes comunitarios y otros entes activos que forman parte en la labor preventiva.)

-Tener en cuenta las vías de tratamiento a los adolescentes en SDS en la educación de la COV, desde lo docente, extradocente y extraescolar. Valorar los contenidos de las diferentes asignaturas que potencian la Prevención Educativa en función del tratamiento a la desventaja y la educación de la COV. Además, las actividades que se planifican en el centro que pueden darle salida a este tema.

-Fortalecer el trabajo de la FEEM, la UJC y la FEU en el centro, a partir de la máxima de que es necesario el abordaje multifactorial de la situación de desventaja social, asesorando, en tal sentido, a los dirigentes de estas organizaciones para desarrollar actividades.

-Valorar las posibilidades que poseen los diferentes factores que interactúan con el centro educacional, que pueden intervenir incluso en el proceso preventivo de la SDS y de la educación de la COV. (Por ejemplo: trabajadores sociales, personal de salud, CAM, CDO, salud escolar, PCC, SNTECD, entre otros...)

-Desarrollar escuelas de padres, sobre la base de las necesidades de orientación y tratamiento que fueron detectadas en el diagnóstico pedagógico. (Hacer énfasis en los procedimientos de los familiares de adolescentes en situación de desventaja social y lo que constituye esto para ellos. Así como en

vías y procedimientos para contribuir a la educación de la COV).

-Elaborar actividades para los adolescentes en SDS que permitan educar la COV, y lograr así mayores índices de regulación de la personalidad.

3. Etapa aplicativa- desarrolladora

Objetivo: Instrumentar las acciones y actividades planificadas donde es vital todo lo asimilado en las orientaciones dadas, y tanto el docente como demás factores educativos en relación con la escuela, e incluso la familia, se involucran en el proceso. El accionar estratégico está condicionado por el carácter personalológico de la intervención de los adolescentes en SDS.

Se proponen como acciones para esta etapa:

-Garantizar las condiciones necesarias y óptimas para la participación adecuada de los diferentes factores, que intervendrán en el proceso de Prevención Educativa con los adolescentes en SDS, así como en la educación de la COV de estos.

-Realizar los despachos y coordinaciones correspondientes, tanto en el centro escolar como en otras instituciones educativas, donde se desarrollarán actividades previamente planificadas.

-Aplicar las actividades elaboradas de forma planificada, y tener en cuenta el clima propicio desde el punto de vista motivacional, contextual y material.

-Ajustarse a las características y orientaciones que expresa cada actividad para su aplicación.

4. Etapa evaluativa

Objetivo: Evaluar y controlar la dinámica del desarrollo de la capacidad de organización de la vida y la educación de la misma en los adolescentes en situación de desventaja social.

Esta etapa permite rediseñar elementos, definir nuevas acciones integrales que conduzcan al fortalecimiento de la labor integral. La evaluación indica como recurso, la conveniencia o no de la intervención, contribuyendo a valorar los resultados de cada etapa y su efectividad, transformando el estado real. Esta evaluación es permanente, se realiza a lo largo de todas las etapas.

Se proponen como acciones para esta etapa:

-Elaborar instrumentos que permitan obtener criterios conclusivos y valorativos sobre las actividades desarrolladas con los adolescentes y familiares, para determinar de esta forma el impacto de las mismas. Además, es necesario tener un registro de las evaluaciones educativas en función de las transformaciones que se efectúan en los educandos, expresadas a través de su comportamiento. (Cada actividad realizada debe concluir con el registro de los criterios de aceptación e importancia para los participantes. Se sugiere la utilización de técnicas para ello,

como por ejemplo: lluvias de ideas o criterios sobre la actividad, PNI (Positivo – Negativo – Interesante), la observación de los comportamientos y rasgos expresados, fundamentalmente, en el rostro, entre otros...) Es necesario tener presente los indicadores establecidos en función del nivel de preparación y orientación de los docentes y familiares, así como la educación de la COV.

-Posibilitar que los adolescentes y familiares participen en determinadas actividades, incluso que ofrezcan criterios y puntos de vista, con el fin de perfeccionar las actividades o elaborar otras, y valorar las realizadas.

-Analizar los elementos negativos y positivos en la aplicación de las actividades, para lograr de esta forma un adecuado perfeccionamiento en la intervención pedagógica.

-Intercambiar con otros docentes en espacios establecidos para tratar los temas al respecto, propiciar la socialización y el perfeccionamiento de las actividades aplicadas. (Espacios como: reuniones con el Vicedirector para el trabajo educativo donde se valoran los educandos con esas características, en las reuniones de departamento, en los claustros, entre otros...)

-Participar en determinados espacios de intercambio (eventos científicos, talleres teóricos – metodológicos, entre otros), para exponer las experiencias logradas en la aplicación de la estrategia. Después de haber presentado una descripción y explicación de la estrategia propuesta, en la figura 1 se ofrece a manera de resumen una representación esquemática de la misma.

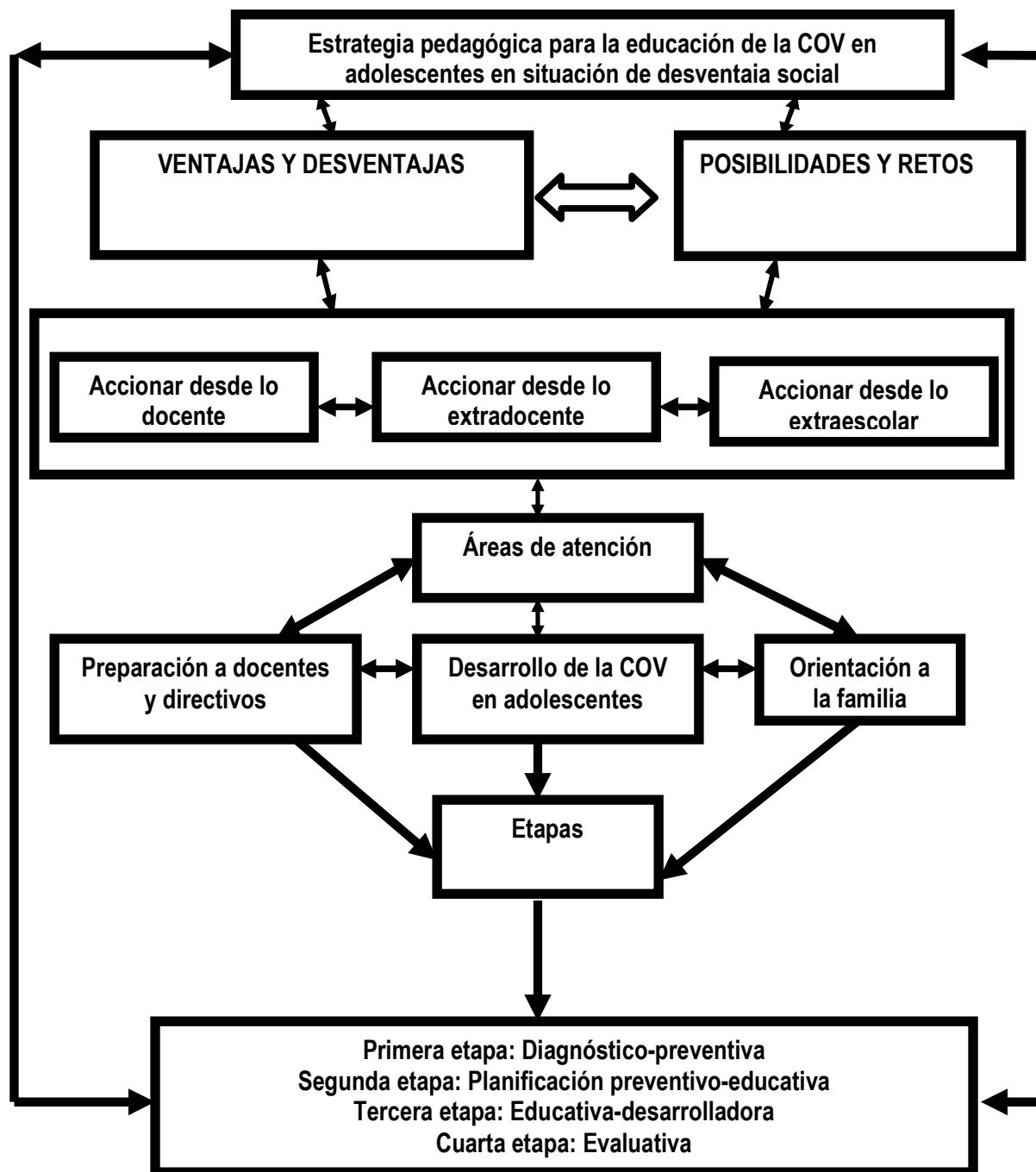


Figura 1. Representación esquemática de la estrategia pedagógica para la educación de la capacidad de la vida en adolescentes en situación de desventaja social en preuniversitario.

2.3 Valoración de los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia pedagógica.

La estrategia pedagógica fue aplicada durante el curso 2008-2009 en el Instituto Preuniversitario en el Campo con carácter interno (IPUEC) Pedro Véliz Hernández, del municipio Calixto García, de la provincia de Holguín, ubicado en una zona rural llamada La jíquima a una distancia de once kilómetros de la carretera central que sale al barrio de las Calabazas. Este centro en la exploración realizada se reflejó cifras significativas de estudiantes en desventaja social. En el mismo labora un claustro de profesores conformado por 56 compañeros, con una experiencia de trabajo heterogénea. La comunidad donde está enclavado no cuenta con instituciones culturales y recreativas, solo existe un círculo social. La experiencia fue practicada directamente por la investigadora y contó con la ayuda de los directivos y docentes de la institución preuniversitaria, los cuales permitieron trabajar con la muestra escogida en la materialización de la propuesta, además se involucró al personal de salud de la escuela, trabajador social, los familiares, dirigentes de organizaciones políticas y de masas de la institución y la comunidad. En los resultados se ofrece gran significación a los criterios emitidos por los entes activos en el proceso, con el objetivo de ser interpretados y evaluar la efectividad de la propuesta. Es necesario precisar que para la implementación de la estrategia fue necesaria primeramente la preparación de los docentes y directivos para su ejecución, contándose con un total de 30 y con la participación del trabajador social, personal de salud, dirigentes políticos y de masas con los que se desarrollaron diferentes talleres con este fin. En este sentido fue interesante y transformador el proceso de instrumentación de las acciones diseñadas y las actividades logradas a partir de estas. Los elementos resultantes del diagnóstico inicial al aplicar la estrategia se analizan, de acuerdo con los resultados descritos en el epígrafe 2.1 del anterior capítulo. En este se evidencian las hipótesis conclusivas de las características de los adolescentes estudiados en relación con el desarrollo de su COV. Además las técnicas aplicadas demostraron las dificultades de los docentes para lograr la caracterización de estos adolescentes, los niveles de conocimientos sobre la prevención educativa y cómo ofrecerles tratamiento a los adolescentes en situación de desventaja social, así como la preparación de la familia. Después del desarrollo de las acciones para la preparación de los docentes y demás personal que intervienen en el proceso, se instrumentaron las acciones y actividades con los adolescentes en situación de desventaja social y la familia. Para ello se seleccionaron 14 docentes que llevaron a cabo su ejecución, además de ellos y demás especialistas, estuvo presente la investigadora, y se registraron las principales transformaciones evidenciadas.

En la etapa final de la evaluación de la estrategia, se procedió a la aplicación de una serie de instrumentos y técnicas de investigación, para la recogida de información.

Se aplicó la observación, para obtener información sobre la transformación de los docentes en función de lograr la dirección apropiada del proceso de educación de la COV, durante el desarrollo de las actividades (Anexo 6). En ella se apreció una adecuada preparación de los docentes para el tratamiento a los adolescentes mencionados. La mayoría de los docentes lograron el desarrollo de caracterizaciones precisas de sus estudiantes, planificar actividades creativas con temas relacionados con la desventaja social, y los constituyentes de la COV.

También se utilizó la entrevista a docentes (Anexo 7), con el propósito de obtener información sobre la aceptación de la propuesta, el nivel de preparación de los docentes para realizar las acciones y actividades en el tratamiento de los adolescentes en situación de desventaja social. En esta se reflejó alto nivel de motivación por parte docentes y demás participantes, y conceden gran importancia a las acciones propuestas para abordar el tema, con énfasis en la preparación y orientación realizada, la caracterización de la COV de los adolescentes estudiados. En sentido general ambos instrumentos revelaron que se elevó el nivel de los conocimientos en los docentes sobre las vías de intervención y tratamiento de los adolescentes en SDS, en correspondencia con la Prevención Educativa, y hubo aceptación por la integración de la educación de la COV en prevención educativa, como elemento necesario en el proceso de formación y regulación de la personalidad de estos adolescentes en el preuniversitario.

En segundo lugar, se tuvo en cuenta la evaluación de los adolescentes, tomando en consideración las perspectivas de transformación en los mismos y sus criterios al respecto. Se analizaron las evaluaciones realizadas en el desarrollo de cada actividad, en las cuales se tuvo en cuenta: sugerencias, participación activa, nuevos conocimientos al respecto, nivel de comunicación, aspectos relevantes e inquietudes de los adolescentes. En las observaciones realizadas al desarrollo de las actividades se obtuvo que los adolescentes mostraran interés por los temas y las técnicas aplicadas. Se logró la participación activa en el intercambio, el debate y las reflexiones desarrolladas con significativa profundidad.

El cuestionario aplicado a estudiantes (Anexo 8), reveló un 86,95 % de aceptación de las actividades y las técnicas empleadas (representado por 20 estudiantes), y el nivel de motivación en los adolescentes se expresa en un 91,3 % (representado por 21 estudiantes). El 91,3 % lograron elevar el nivel de interacción e intercambio, al evidenciarse de forma general, criterios favorables,

resultantes de las reflexiones realizadas por ellos mismos.

También son pertinentes los resultados de la entrevista realizada a los adolescentes (Anexo 9), al referirse los aspectos relacionados directamente con los indicadores que forman parte de la educación de la COV. En este aspecto se evidencia un aumento del 21,73 % en la comunicación establecida por parte de los adolescentes con docentes y familiares. El 100 % reconoce conscientemente la importancia de desarrollar los constituyentes de la COV, y lograron significativamente elaborar metas y objetivos, para su implementación en su posterior desempeño. (De acuerdo con su desempeño escolar, pre-profesional, familiar y social).

El 91.3 % de los entrevistados y encuestados, fueron capaces de argumentar con suficiencia lo que representa para ellos desarrollar adecuadamente proyectos de vida, estilos de vida alejados de comportamientos inadecuados, agresividad, derrotismo, entre otros, así como la incorporación a actividades escolares, sociales y familiares. Por otra parte la necesidad de una adecuada comunicación con la familia y los docentes, para así solucionar los problemas.

Además se produjeron nuevas perspectivas de comprensión y proyección ante las situaciones de la vida. Se refuerzan los mecanismos de desempeño ante esta, al destacarse reflexiones acerca de las contradicciones más significativas en la vida del adolescente.

Mediante los instrumentos diagnósticos utilizados para caracterizar el desarrollo de la COV se constató de forma general un movimiento significativo en los valores resultantes de los niveles de desarrollo del sentido, posición y estilo de vida. A partir de las transformaciones experimentadas en los grupos conformados en el diagnóstico inicial, los cuales sirvieron como referencia, finalmente de acuerdo con el pilotaje realizado se comportaron de la siguiente forma: los grupos clasificados como: Bajo (8), Medio (12) y Alto (3). Con una tasa de movimiento en los resultados, de forma ascendente en el nivel Alto 8,7 %, Medio en 26,08%, y disminución respectiva del grupo Bajo en 34,78%. (Anexo 10)

Finalmente, a partir de la aplicación de una entrevista a los familiares de los adolescentes de la muestra (Anexo 11), se obtuvieron criterios que expresaron el nivel de conocimiento adquirido, la preparación alcanzada, así como su nivel de influencias en la prevención de las actividades adictivas de los adolescentes. Se tuvieron en cuenta las condiciones desde el punto de vista cultural y de sus comportamientos en el hogar, así como las relaciones establecidas con el adolescente desde el punto de vista afectivo y comunicacional. En total fueron entrevistados 46 miembros de familias correspondientes a los adolescentes de la muestra escogida. El 78,26 % de

los entrevistados evaluaron de bueno o muy bueno el desempeño de los docentes y especialistas que trabajaron directamente con ellos, sin embargo el 10,86 % restante declararon que lo tratado en las actividades no les hacía falta, alegando los problemas materiales y financieros relacionados con la crianza de sus hijos, las características de la comunidad, las necesidades existentes, los mecanismos para establecer un mayor control sobre sus hijos, entre otros.

Fue propuesto por algunos casos la inclusión de otros temas, y/o la eliminación de algunos, que consideraron innecesarios, demostraron una participación activa y reflexiva acerca de estos. (Las actividades se aplicaron de forma gradual en cuanto a las necesidades detectadas). No obstante, la participación garantizó nuevas formas de organizar las actividades, así como, la solicitud de orientación individualizada si fuese necesario.

2.3.1 Análisis y valoración de la aplicación del estudio de Casos.

El estudio de casos facilitó un análisis minucioso de los sujetos que constituyeron el centro de atención en el proceso de intervención. Se caracterizó por ser específico, al centrarse en una situación típica y representativa, descriptivo al realizarse una reseña intensiva del fenómeno estudiado, interpretativo porque orientó a la investigadora en la comprensión e interpretación de frases, criterios, formas de actuar, condiciones sociales que fueron reveladas en cada caso a través de la combinación y triangulación de distintos instrumentos, y a la vez fue inductivo, pues se llegó a ciertas generalizaciones partiendo de los datos obtenidos. Su elección se sustentó en su carácter revelador, pues mediante este se pudo observar y analizar las características que asumió el proceso de educación de la COV en los estudiantes, y su desarrollo desde el momento inicial hasta el final con la aplicación de la propuesta elaborada.

Para su realización se consultan las propuestas de los siguientes autores: Collazo, B. y Puentes, M., (1992); Gutierrez, K., (2003), Rodríguez, R., (2005) y De la Peña, G.(2009). A partir de sus criterios, a continuación se precisan los aspectos metodológicos que se tienen en cuenta en el estudio de casos realizado.

Aspectos éticos.

Para el desarrollo de la investigación se solicitó autorización a la Dirección municipal, el sddirector que atiende la educación preuniversitaria, los representantes del Consejo de Atención a Menores, Centro de diagnóstico y orientación, asesor de Salud Escolar y Dirección del centro seleccionado, los cuales son encargados de dirigir la Prevención Educativa en los territorios quienes estuvieron en su realización. A los estudiantes escogidos para el estudio de casos, se les comunicó sobre los instrumentos a aplicarse, así como con los familiares de estos. Como aspecto confidencial, se

declararon sólo las iniciales de los nombres y apellidos de los estudiantes en el informe escrito. Las sesiones de trabajo se desarrollaron en determinados lugares que se encontraran las condiciones de bienestar, privacidad y naturalidad que resultaron necesarias para la investigación.

Selección de los casos

Los sujetos fueron seleccionados de manera intencional previo análisis por su condición de desventaja, información que se expone por parte de los docentes que trabajan directamente con cada uno de ellos y el vicedirector de trabajo educativo. Además se tuvo en cuenta los niveles de desventaja, de acuerdo con los indicadores establecidos y su relación con el desarrollo de la COV.

Métodos empleados para la recogida de información

Se utilizaron fundamentalmente la inducción analítica, para establecer las proposiciones que guían el trabajo de los casos establecidos, y los criterios para transitar de un caso a otro y la teoría fundamentada, en la construcción de las proposiciones de los datos que se obtuvieron directamente de los sujetos estudiados. De esta manera se procedió a la exposición de resúmenes de las informaciones más relevantes obtenidas. A partir del análisis realizado se obtuvieron tres niveles, de acuerdo con las características semejantes en cada caso, como producto de las estrategias empleadas en la teoría fundamentada: muestreo teórico y comparación constante, así se logra su agrupación a partir de las semejanzas en las características de los casos. Además, dichos resultados fueron obtenidos a partir del análisis de cómo se desarrolló cada caso.

Tratamiento a los datos obtenidos

El estudio de cada caso se inició a partir de la caracterización inicial de los sujetos, así como de sus relaciones sociales, en relación con el nivel de desventaja social y el nivel de la COV en los mismos. El proceso de análisis de la información se realizó teniendo en cuenta las situaciones diagnósticas. Esto permitió la recogida sistemática de información y la toma de decisiones, correspondiente a las acciones específicas para cada caso, de acuerdo con las dificultades detectadas, así como la estimulación de las potencialidades de los estudiantes para contrarrestar su situación. La información fue recogida mediante la aplicación de diferentes instrumentos, como encuestas, entrevistas y otros de acuerdo con la metodología para la caracterización de la COV en este tipo de sujetos. Para ello se tuvo en cuenta los indicadores para identificar la desventaja social, así como los constituyentes de la COV y la interpretación de toda la información al respecto. Cada uno de estos se calificó y sus resultados fueron analizados e interpretados por separado. Se clasificaron los aspectos comunes y diferentes que han sido aportados, en datos diagnósticos y conclusivos. Todo ello facilitó la comprensión de las

características específicas de los constituyentes de la COV y la distinción de los niveles y grupos del desarrollo de esta configuración reguladora de la personalidad.

Criterios de calidad

Al respecto se precisan los utilizados en esta investigación, partiendo de los más utilizados en los estudios cualitativos.

-Prolongación del tiempo de relación entre el investigador y los sujetos estudiados: la interacción se prolongó por un tiempo suficiente y significativo. En el que el investigador logró establecer un ambiente de apertura, cooperación y aceptación por parte de los sujetos. Esto favoreció la veracidad (credibilidad) de los resultados que se obtuvieron en la investigación, en la medida en que se instrumentaron las acciones y actividades elaboradas.

-Participación de otros especialistas: Las sesiones de trabajo con los adolescentes en relación con la etapa de la investigación y los objetivos propuestos, se desarrollaron con la presencia de varios participantes, en correspondencia con el carácter multifactorial en la intervención propuesta. Los mismos, orientaron y condujeron el desarrollo en la práctica educativa de la Estrategia Pedagógica. Además, de forma colectiva se realizó el análisis e interpretación de los datos obtenidos. Es preciso el trabajo multifactorial, en equipo, en la aplicación de la estrategia y el análisis de los datos, de esa forma se reduce el impacto de la subjetividad en el proceso de intervención.

-Triangulación de datos y fuentes: Posibilitó la interrelación de los datos obtenidos, los cuales se analizaron para llegar a conclusiones y síntesis del proceso de aplicación de la estrategia y su impacto. La información se obtuvo de diferentes fuentes (el investigador, los docentes, directivos, especialistas, y fundamentalmente los sujetos con que se trabajó) con el objetivo de contrastar los datos e interpretaciones realizadas y llegar a conclusiones. El mismo, se utilizó a partir del tránsito de aplicación entre los demás métodos utilizados., así como para lograr la complementación de la información y los resultados finales.

-La comprobación con los participantes: los datos obtenidos, así como, las interpretaciones realizadas, fueron transmitidos y discutidos con los adolescentes. Esto se realizó para establecer la comprensión por parte de ellos, y además potenciar la prevención, al desarrollar de forma conciente los elementos necesarios para organizar el proceso en torno a las actividades en la vida (desde diversos contextos de esta). Este proceso garantizó una evaluación de la veracidad de la información y las conclusiones a las que se llegaron durante la puesta en práctica de las acciones y actividades de la Estrategia Pedagógica, así como, sus propias consideraciones acerca de la educación de la COV. Se obtuvieron criterios

por parte de los docentes y familiares que participaron.

Para el estudio de cada caso se tuvo en cuenta aspectos externos relacionados con la situación familiar, escolar, comunitaria y personal del estudiante en correspondencia con los indicadores de desventaja social abordados y sus tipos o niveles y desde el punto de vista interno se analizaron los constituyentes de la capacidad de organización de la vida y el desarrollo de esta en sentido general. Luego de presentar los aspectos metodológicos utilizados, a continuación se presenta un caso como ejemplo.

Caso Y.O.A. Estudiante femenina de 15 años de edad, cursa el décimo grado, color de la piel blanco, posee buena apariencia personal, pues se mantiene limpia y vestida de forma correcta. No presenta problemas de salud.

Está un poco aislada en su grupo y le preocupa las relaciones con sus compañeros, lo cual se muestra en los instrumentos aplicados en expresiones como: "... me relaciono poco con mis compañeros", "... soy la única que no es de la misma zona". Hace un uso inadecuado de su tiempo libre, pues prefiere mayormente dormir. Su madre murió en un accidente, cuando faltaban seis meses para cumplir los quince años, la misma fue atropellada por una rastra. El padre está preso y la condena es de nueve años, ya estaba divorciado de la mamá pero según **Y.O.A.** la seguía queriendo. La estudiante analizada intentó contra su vida en una ocasión y estuvo 2 meses ingresada y atendida por el psiquiatra, actualmente vive con el esposo que es joven, los abuelos que están fuertes y no son tan viejos y un hermano menor. Su familia posee bajo nivel cultural, su situación económica es buena y la atiende bien en lo material, no le brinda suficiente confianza y la maltrata en ocasiones, de palabra o golpeándola, y presentan problemas de comunicación familiar. Al respecto plantea "... sobre mi familia, ellos me lo dan todo y me dan todos los gustos, pero no me dan lo fundamental, confianza, a veces me hieren, me dicen que yo fui la que maté a mi madre porque la convidé ese día, el día del accidente cuando llegué llorando me golpearon porque decían que yo lo que quería era que se muriera, y cuando quieren herirme me lo dicen... "

En el matrimonio sus relaciones con su esposo no son las mejores, pues según ella falta amor y comprensión, respecto a eso expresa: "... estoy casada pero no es el amor que necesito, porque cuando lloro por mi mamá me dice que vaya para abajo de la cama que soy una llorona y no me ayuda ni le importa lo que siento".

De manera general no se reportan indicadores significativamente desfavorables en su comunidad que propicien la desventaja social. Sin embargo sus relaciones en la misma se limitan a conocer los vecinos, tiene pobre participación en las actividades que se realizan, aunque se lleva bien con ellos.

Su comportamiento en la escuela se evidencia en poco interés por el estudio, y las actividades programadas, posee algunos problemas de asistencia, aparte de estos elementos su disciplina es buena, es introvertida, su temperamento es flemático, presenta problemas de concentración. Su rendimiento académico es bajo, con más de tres asignaturas suspensas, (Matemática, Español, Física y Química), presenta varios errores ortográficos que se evidenciaron en los instrumentos escritos aplicados, además de frases truncadas y según su profesor guía y demás docentes no hace esfuerzo por mejorar. Existe poca colaboración de la familia para solucionar las dificultades que presenta en la escuela, es muy irregular su asistencia a reuniones de padres u otro tipo de acercamiento a la institución.

Desde la escuela en la labor educativa se ha diagnosticado con desventaja social, conocen sus problemas y se ha trabajado por mejorar lo académico y por la asistencia, pero nunca se ha desarrollado ningún trabajo individualizado sobre sus necesidades afectivas y el desarrollo de configuraciones psicológicas de su personalidad que pueden incidir en su comportamiento y en su condición de desventaja, lo cual permitiría un mejor enfrentamiento de la vida en función de su situación. Las relaciones con el colectivo pedagógico son aceptables y no refiere ninguna actuación negativa al respecto, que propicie su situación.

En esta investigación se ha diagnosticado como una estudiante en situación de **desventaja social severa**.

Las principales causas **externas** que condicionan la desventaja son: madre muerta; padre preso, alcohólico y con afectaciones nerviosas; incomprensión por la familia; falta de amor y comprensión en la relación de pareja(su esposo); El desconocimiento de la importancia que tiene vivir y enfrentar los problemas; la imitación de conductas fatalistas y suicidas; dificultades académicas y en su comportamiento.

Desde el punto de vista **interno** se desarrolló la caracterización de cada constituyente de la COV en la estudiante, lo cual se resume a continuación:

En la fase inicial del estudio, la COV y sus constituyentes se comportaron de la siguiente forma.

En lo relacionado con el **sentido de vida** los instrumentos aplicados permitieron revelar los elementos que se muestran a continuación:

En la composición realizada con el título " El sentido de mi vida " expresa como idea central sus carencias afectivas fundamentalmente desde el punto de vista familiar, cargada de un marcado dolor, sentimientos pesimistas y fatalistas, sin proyectos ni metas futuras para su vida, además manifiesta

pobre riqueza de expresión y baja elaboración personal como indicadores del sentido de vida, al no manifestarse valoraciones personales de gran contenido, así como la elaboración de interrogantes que promuevan la reflexión en relación con el tema que aborda, ello se refleja en expresiones como "(...) yo pienso que mi vida no tiene sentido ya que he pasado momentos difíciles, como un día cuando faltaban seis meses para mis quince me mataron a mi mamá, una rastra en mi cara cuando me iba a comprar la ropa de mis quince(...), "(...) al otro día de la muerte a mi padre la policía lo cogió en la tumba de mi madre, él se había fugado de la cárcel para mis quince y ahora sigue preso, le echaron nueve años y le falta un juicio(...), "(...) fueron dos cosas muy dolorosas para mí(...)". Otro elemento importante a valorar es que **Y.O.A.** no posee en su totalidad una concepción del mundo científico materialista, de acuerdo con la etapa de desarrollo de su personalidad, que en este caso es la adolescencia tardía y su grado de escolaridad, se muestra presencia de creencias religiosas manifestadas en: "(...) Dios me quitó lo más importante que tenía, mi madre y mi padre(...), "(...) pero no me conformo, no quiero nada, estudio porque eso era lo que ella quería y porque desde el cielo ella me está mirando(...)". Como se puede apreciar **Y.O.A.** muestra una limitación considerable al expresar los elementos que dan sentido a su vida, asume una actitud derrotista a pesar de tener otros familiares, entre ellos su hermano menor que también ha sufrido, y no le ha hecho ningún mal, además no encuentra otras expectativas que también son importantes para la vida. Esto demuestra que en esta estudiante no hay conocimientos acerca de sus principales motivos de actuación. Estas valoraciones se manifiestan además en el instrumento del completamiento de frases, tales como: El estudio... "es muy difícil para mí", la vida... "no es tan buena cuando se tiene muchos problemas". El bien... "me gusta hacerlo con los que me necesitan", El futuro... "es ser alguien en la vida", El socialismo... "aprendo de él" tales expresiones son estereotipadas que demuestran pobre riqueza de expresión y bajo nivel de elaboración personal. Sobre la base de ambas se determina el nivel de desarrollo del sentido de vida, el cual resultó muy bajo, pues esta estudiante ni siquiera le ve sentido a su vida. A pesar de esto se puede apreciar cierta orientación del sentido de vida de **Y.O.A.** inclinado hacia lo personal, pues todas sus expresiones tanto en la composición como en el completamiento de frases tienen un sentido concreto personal, lo cual gira en vivencias negativas en su familia, la muerte de su madre, la prisión de su padre, la incompreensión de su esposo y el resto de su familia, todo en función de problemas que le afectan a ella, y de lo que los demás le hacen, en la mayoría de sus ideas analiza sus preocupaciones de manera personal. Esto se evidencia en el completamiento de frases como las siguientes: La felicidad... "es lo que más quiero tener", En el hogar... "no me siento bien", La familia... "lo más

importante que tengo”, La muerte... “de mi madre es muy dolorosa”, El matrimonio... “cuando se ama es maravilloso”. Mis deberes... “es estudiar”, este criterio es reconocido por ella sin embargo contradice su forma de actuar y su deseo respecto a lo reflejado en la composición. Asociado a esto se muestra indicios sobre su manera de enfrentar los problemas, de forma evasiva y enajenada, como por ejemplo en la frase: El suicidio... “es una forma de morir y terminar los problemas”. Todo lo analizado respecto a los indicadores del sentido de la vida trae consigo que **Y.O.A.** posea un sentido de la vida de tipo intuitivo personal. De manera general se manifiestan dificultades en todos los indicadores funcionales, lo que incide en el nivel de regulación de su comportamiento, caracterizado por rigidez, la ausencia de proyección futura, vive amarrada al pasado, no se plantea metas u objetivos a largo plazo, no reflexiona lo suficiente sobre sus relaciones con el medio, sus valoraciones unilaterales y esquemáticas le impiden comprender de un modo más adecuado cómo orientar su vida.

Respecto a la **posición en la vida** en los instrumentos aplicados se obtuvieron los siguientes resultados:

En correspondencia con el primer instrumento se tiene en cuenta las contradicciones que más le preocupen en el presente de acuerdo con diversas esferas, tales como: la personal, familiar, escolar y social. En ellas se manifiesta su bajo nivel de elaboración de la contradicción, pues en las contradicciones planteadas en cada esfera se identifica un solo elemento, sin las causas que lo provocan y sus relaciones. Tanto en la esfera personal como en la familiar plantea como contradicción, problemas con su familia, ejemplo en la personal plantea “la incompreensión de mi familia y mi esposo” y en la esfera familiar expresa “mi familia no me comprende”, además en esta estudiante se aprecia una adaptación a la contradicción ya que existe poca disposición a modificar el estado actual, lo que se hace más evidente al valorar la posición ante esta contradicción y su estrategia de solución. Lo expresado se demuestra en las preguntas ¿qué piensas sobre esto? y ¿cómo piensa solucionarlo?, a lo cual responde a la primera en ambas esferas “que no me comprenden”, “a veces que no me quieren”. Estas expresiones demuestran que esta estudiante no reestructura su sistema de actividades y no analiza el fenómeno en toda su magnitud, por lo que asume una posición de subordinación pasiva ante la contradicción. En cuanto a la estrategia de solución predomina la no elaborada, lo que se refleja al responder a la segunda pregunta “no sé qué hacer”. El nivel de reflexión de **Y.O.A.** es bajo, aspecto preocupante porque si la persona no puede prever la consecuencias de sus actos, de cómo debe enfrentar los problemas, su actividad llega a ser caótica, desorientada. De esta forma los éxitos o fracasos serán el fruto de la casualidad, lo que no ofrece garantías para encausar su

vida adecuadamente, este indicador es evidente en respuestas a la pregunta ¿qué consecuencias traerá para ti?, a la cual en la esfera personal no responde y en la familiar expresa “mi infelicidad”, criterio que aunque es su sentir permite distinguir que no se basa en las consecuencias de sus actos o formas en que piensa enfrentar el problema sino en lo que genera para ella el problema en sí mismo. En la esfera escolar en su contradicción fundamental plantea, “me siento mal en la escuela, por mis problemas, los estudios y la relación con mis compañeros, en entrevista individual para profundizar al respecto, menciona que es la única de su zona y al analizar lo que piensa al respecto, responde, “no comprendo por qué”, respecto a las consecuencias manifiesta, “no tener amistades”. En lo referido a la esfera social, no identifica ningún problema, según ella se lleva bien con todos, sin embargo al contrastar con otro de los instrumentos se evidencia que aunque no existen conflictos severos para ella, su activismo social en su comunidad no es el mejor, pues no muestra interés por las actividades de las diferentes organizaciones, y su participación es prácticamente nula, además no valora las consecuencias de su manera de actuar, lo cual se valorará con mayor profundidad posteriormente. En una segunda parte del instrumento se analizan las cuatro situaciones más difíciles por las que haya pasado en su vida que la hayan llevado a tomar diferentes decisiones. Al respecto **Y.O.A.** expresa en primer lugar “la muerte de mi madre”, a la pregunta en qué consistió responde “murió en un accidente”, al analizar su posición ante ello mediante la pregunta ¿qué pensó en aquel momento? Expresa “deseaba la muerte”. Respecto a la pregunta ¿cómo actuó? responde, “me desmayé, y al poco tiempo traté de matarme”, al analizar las consecuencias de sus actos, manifiesta “todas las consecuencias”. Como segunda situación plantea sobre la prisión de su papá, considera que es mala cabeza, además son significativas expresiones como “me faltaba lo único que me quedaba”, en cuanto a las consecuencias “que no me queda nada”. En la situación cuatro plantea nuevamente que la familia no la comprende, que piensan en ellos nada más y por último hace referencia a su hermano menor, que piensa en él, que necesitaba de ella por la muerte de su madre, no obstante se demuestra que no tomó verdadera conciencia respecto a ese razonamiento, pues no valoró las consecuencias que podrían traer consigo intentar contra su vida para ella, y que esto solo complicaría la situación de su hermano y demás familiares. Todo lo anterior permite reafirmar como se analiza anteriormente que **Y.O.A.** posee una elaboración de la contradicción baja, una posición de subordinación pasiva, una estrategia de solución estereotipada o no elaborada y el nivel de reflexión es bajo, lo que determine que la posición en la vida sea de tipo pasiva.

Al estudiarse el **estilo de vida** se reflejan los resultados siguientes:

Para su análisis en el instrumento aplicado se parte del sistema individual de roles, el cual se corresponde con el grupo de la letra A. En este caso predominan los roles personales o familiares, en tal sentido ordena en orden de prioridad en el A-1 “asegurar mi alimentación y vestuario”, en A-3 “conversar con mi familia”, en el A-4 “cuidar la salud de mi familia” y en el A-5 “ayudar a mi familia en lo que pueda”. Otro de los indicadores a medir es el sistema individual de actividades que en correspondencia con el sistema de contactos comunicativos es predominantemente psicossomático, ello se evidencia en B-1 al seleccionar “cuidar el estado de salud”, en B-3 “hacer descanso pasivo, dormir”, en B-4 “vestir bien, estar a la moda” y en B-5 “tener contacto amoroso íntimo (sexual)”. Se muestra la necesidad de satisfacer sus carencias personales y el desarrollo de actividades poco productivas en su tiempo libre, manifestada por la poca motivación que expresa por su vida.

La orientación temporal de **Y.O.A.** se manifiesta fundamentalmente hacia el pasado, pues sus acciones están muy aferradas a vivencias negativas ya pasadas y otras que se mantienen en el presente. Al respecto esta estudiante selecciona con mayor prioridad en el grupo de las C, las siguientes proposiciones:

En C-1 “vivo teniendo en cuenta las experiencias del pasado”, en C-2 “la situación de mi vida actual está muy relacionada con mi vida pasada”, en C-3 “con frecuencia dedico tiempo en recordar momentos vividos en el pasado, en C-4 “los momentos más felices de mi vida ya pasaron”.

Otro elemento o indicador del estilo de vida es la autorrealización personal, en los instrumentos aplicados se refleja que esta está limitada para **Y.O.A.**, posee cierta tendencia a la apropiación porque sus acciones están más encaminadas a la asimilación de experiencias para su construcción personal, sin embargo en varias ocasiones deja ítems en blanco, lo que demuestra su poco nivel de satisfacción personal, y el predominio de sus necesidades afectivas y cognitivas por encima de sus logros. En este sentido se muestra su tendencia a la apropiación en los ejemplos siguientes, D-1 “en esta etapa de mi vida lo que más hago es adquirir experiencias” y en D-5 “en mis relaciones con los demás, lo más importante es que aprendo, recibo sus influencias”. De manera general el estilo de vida de **Y.O.A.** presenta un bajo nivel de desarrollo de sus constituyentes. En las principales contradicciones, que actúan como generadoras para que **Y.O.A.** se encuentre en situación de desventaja social, se demuestran las características que han condicionado, desde el punto de vista psicológico la regulación de su personalidad.

De esta forma esta caracterización inicial permitió concluir que el **nivel de desarrollo de la COV** de esta estudiante es **bajo**, que se evidencia en el desarrollo de sus constituyentes lo cual posibilita en

gran medida que se ofrezcan oportunidades que generan conductas derrotistas, evasivas, la autodestrucción (suicidio), desinterés por el estudio y diferentes actividades de las organizaciones, aspectos que propician una situación de desventaja social **severa**.

A partir de los resultados alcanzados en la caracterización inicial, la intervención se proyectó hacia la atención a los indicadores más afectados de los constituyentes de la COV para favorecer la transformación de la misma hacia niveles superiores, así como atenuar la situación de desventaja social, y su repercusión en el rendimiento escolar y el comportamiento.

De esta forma se desarrollaron diferentes acciones y actividades que se centraron fundamentalmente en el componente educativo con vistas a la COV y la SDS, y son las que más se describirán en este informe posteriormente, mediante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, aunque no se desatiende el componente instructivo. En este último se tuvo en cuenta la orientación de sistemas de ejercicios con carácter diferenciado, a partir de los elementos de conocimiento afectado en las asignaturas, el apadrinamiento de estudiantes aventajados en esas asignaturas con la responsabilidad de su progreso, la revisión de las actividades por parte de los profesores especialistas, revisión de libretas, consultas individuales, apadrinamiento por un miembro del consejo de dirección, asesoramiento en el estudio individual por parte de profesores y estudiantes entre otras. En la medida que se desarrollaba la intervención la estudiante iba mostrando avances, mejoró su asistencia a la escuela y una actitud positiva y motivada ante el desarrollo de las actividades propuestas como parte de la investigación. Esto se demuestra en expresiones como: “nunca habían desarrollado actividades como estas que nos hicieran reflexionar tanto acerca de nuestros problemas, y de cómo enfrentar la vida”, “es importante que se preocupen por lo que nos importa, nos brinden cariño y realicen actividades como estas, porque todo no es exigir por el estudio”, “hasta para concentrarse en el estudio a veces necesitamos de ayudas que no siempre nos dan”, “ me gusta este tipo de intercambio, así los profesores pueden ser más nuestros amigos, sin dejar de ser exigentes”. Todo ello trajo consigo que se obtuviera en la etapa final los siguientes resultados:

Al analizar el **sentido de vida** se observan modificaciones en varios indicadores como en la riqueza de expresión ,elaboración personal y nivel de desarrollo que pasan a un nivel medio, sin embargo se mantiene la orientación del sentido de vida, y de forma general su sentido de vida ya no es intuitivo, aunque sigue siendo personal. Todo ello se manifiesta en expresiones como: “ El sentido de la vida es importante para todas las personas, ahora sé que es importante luchar por la vida aunque tengamos problemas, proponerse metas y que siempre se debe vivir para lograr algo”, “...en mi caso se basa en

los sentimientos hacia mi familia, y hacia mis estudios” “...yo estoy esforzándome en la escuela para obtener buenos resultados, y le doy mucho cariño a mi hermano menor , lo ayudo en lo que pueda y converso con él, cuando estamos juntos me siento muy feliz”. En el completamiento de frases a diferencia del principio plantea mis deberes... “son varios, con mi familia, como estudiante”, el socialismo... “debemos mantenerlo, porque es justo y de él depende nuestro bienestar”, en la escuela... “mantengo buenas relaciones con mis compañeros y profesores, siento que estoy avanzando, no tengo asignaturas suspensas y mis resultados son mejores”, la muerte... “de un familiar es muy duro pero hay que aceptarlo y seguir adelante”

En el caso de la **posición en la vida** se aprecian modificaciones pues aunque no llega a ser transformadora, logra ser activa con un nivel de elaboración de la contradicción y de reflexión medio, una posición de subordinación activa ante la contradicción o conflicto y una estrategia de solución activa, lo que se evidencia en expresiones como: “uno de mis problemas o conflictos es que mi familia y mi esposo en ocasiones no me comprende y quiere dominar mis acciones, cuando tengo que salir a comprar algo o reunirme con mis amigos para realizar alguna actividad o tarea que nos orientan en la escuela, siempre me pelean y quieren que regrese enseguida”, al preguntarle sobre la solución plantea: “ es hora de que hable con ellos seriamente y hacerles saber mis derechos como adolescente y otras obligaciones, porque no soy la misma muchachita de antes, espero que los haga reflexionar pero si no pasa así no les quedará mas remedio que aceptarlo”. En la esfera escolar manifiesta como problema “aún no he determinado si pediré una carrera universitaria o alguna tecnología, pero me gusta la rama de la salud”, en cuanto a la solución plantea “tengo que pedir más orientación a mis profesores porque aunque mis resultados han mejorado no sé si pueda salir bien en las pruebas de ingreso”.

Respecto al **estilo de vida** se aprecian modificaciones favorables al obtener un nivel medio de desarrollo de sus constituyentes, caracterizado por un sistema individual de actividades que pasa a ser psicofuncional, en correspondencia con el sistema de contactos comunicativos, se mantiene el sistema individual de roles de carácter personal y se acentúa el de pareja y hay una proyección hacia los estudiantiles, adquiere una orientación temporal fundamentalmente hacia el presente, es decir hacia sus problemas inmediatos, se observa una mayor participación en las actividades estudiantiles y sociales, expresada en la autorrealización que se mantiene la tendencia a la apropiación, y algunos indicios de objetivación. Lo expresado se refleja en los instrumentos aplicados en los que identifica lo siguiente: En el A-1 “participar con mi pareja en reuniones íntimas y familiares”, en A-2 “conversar

con mi pareja”, en el A-3 “ocuparme de la solución de los problemas personales míos y de mi pareja”, en A-4 “cumplir con mis deberes como estudiante” y en el A-5 “relacionarme con mis compañeros de estudio”, en B-1 “estudiar”, en B-2 “trabajar en cosas de la casa”. En C-3 “prefiero seguir viviendo como lo hago ahora”, en C-4 “no pierdo tiempo meditando sobre el pasado, es más práctico ocuparme del presente”, C-5 “mi vida hoy es mejor que ayer”, en D-2 “mi participación en las organizaciones políticas y sociales, me ha permitido sobre todo educarme” y en D-3 “dedico tiempo a disfrutar lo más que pueda de la cultura, el deporte y la recreación”.

La caracterización final arrojó de manera general que hubo una evolución en la situación Y.O.A. hacia un nivel superior de desarrollo de la COV, de bajo a medio, aminorando su situación de desventaja social de forma moderada, lo que indica que la propuesta de aplicación es positiva, pues los cambios han sido bastante significativos teniendo en cuenta la naturaleza del objeto, y el tiempo de desarrollo de la investigación. El resto de los casos se presentan de manera sintética y comparativa en los anexos 12, 13 y 14.

Conclusiones del capítulo.

La instrumentación de la propuesta en la práctica demostró su factibilidad y los principales postulados de la estrategia.

El estudio de casos refleja de manera más profunda la transformación lograda en el desarrollo de la capacidad de organización de la vida de los adolescentes en situación de desventaja social, lo cual permite la autorregulación de la conducta, hacia una variación positiva evidenciado en el modo de actuación de los mismos, aspecto que también demuestra la factibilidad de la propuesta.

CONCLUSIONES

El estudio y análisis general de los resultados de la investigación, permiten formular las conclusiones siguientes:

En el orden teórico los estudios realizados sobre desventaja social evidencian que en las concepciones que tradicionalmente se han seguido para su diagnóstico y tratamiento en correspondencia con la prevención educativa, prevalece el análisis mayormente de las manifestaciones externas, y se obvian aspectos internos, de naturaleza psicológica que sirven como herramienta personalológica para enfrentar dicha situación, al ser uno de ellos la capacidad de organización de la vida. Esto evidencia la carencia de un enfoque configuracional y holístico de la personalidad. Además no existen evidencias teóricas ni empíricas relacionadas con la educación de la COV dirigidas al tratamiento preventivo educativo del estudiante en situación de desventaja social.

El diagnóstico del estado actual del desarrollo de la COV en el proceso de prevención educativa muestra las insuficiencias y potencialidades del mismo y la necesidad de instrumentar transformaciones para su educación, lo que constituye el punto de partida para elaborar la estrategia.

Se evidencia la solución al problema investigado a partir de la estrategia pedagógica para la educación de la COV en adolescentes en situación de desventaja social. La estrategia pedagógica propuesta permite implementarse en la práctica, a través de sus etapas, diagnóstica- preventiva, planificación preventiva- educativa, educativa-desarrolladora y evaluativa.

El estudio de casos permite implementar la estrategia en un contexto concreto, que evidencia cambios favorables en la muestra general y de manera particular en siete casos de adolescentes en situación de desventaja social de preuniversitario. Lo anterior se refleja fundamentalmente en el modo consciente de organizar la vida en la elaboración de metas para esta, con relación a la etapa inicial, en lo que se debe destacar la complejidad del proceso y la sistematicidad en el trabajo del docente, la familia y demás agentes educativos para el logro de transformaciones a mediano y largo plazo en el proceso de configuración de la personalidad.

La factibilidad se revierte en el proceso de educación de la COV en estos adolescentes y en la disminución de comportamientos disfuncionales característicos de la desventaja social, por lo que se cumple con ello el objetivo de la presente investigación.

RECOMENDACIONES

Socializar los resultados obtenidos para la introducción de la propuesta en otros preuniversitarios, con las adaptaciones necesarias según las características de cada territorio y las particularidades de la muestra a utilizar. Esto permitirá fortalecer las concepciones arribadas y el perfeccionamiento de las mismas.

Investigar el proceso de educación de la capacidad de organización de la vida en estudiantes en situación de desventaja social en otros niveles educacionales como el superior, a fin de darle continuidad a la presente investigación y enriquecer los resultados de orden teórico-práctico.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- ABULJANOVA SLAVSKAIA, K. A. (1989) La personalidad en la actividad vital. En temas sobre la actividad y la comunicación. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. P. 132-210
- 2- ABULJANOVA SLAVSKAIA, K. A . (1985): "Vías para construir la tipología del individuo" En: Ciencias Sociales # 1
- 3- ADLER, A.(1948). El sentido de la vida. Barcelona: La miracle Editor. 4ta edición.
- 4-ADDINE, FÁTIMA. (2004). Didáctica. Teoría y práctica. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
- 5- ALVAREZ SUAREZ, M.(1987). El sentido de la vida como expresión de la motivación superior humana. Su estudio en un grupo de jóvenes cubanos. P. 35- 50. En revista cubana de psicología. Vol. V. – No 1. La habana, 1988.
- 6- ALLPORT, G. W. (1967): La personalidad, su configuración y desarrollo. Editorial Revolucionaria, La Habana.
- 7- ARIAS, H. A. (1993): El problema de la anticipación en la psicología. [Tesis en opción del grado de Doctor en Ciencias Psicológicas.] La Habana, CIPS.
- 8- ARIAS, H. A. (1991): Estudio de la capacidad de anticipación en pacientes hipertensos. Diseño de investigación. La Habana, CIPS.
- 9- ÁREAS BEATÓN, G. (1999) Educación, desarrollo evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural". _Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- 10- BECOÑA IGLESIAS, E. (2003): Bases teóricas que sustenta los programas de prevención. Editorial Universidad de Santiago de Compostela. España.
- 11- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Y LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. (2002). *Convocados por la diversidad*. Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 12- BERMÚDEZ, R. R. Y ECHEVERRÍA, F. M. (1993): La modificación de la capacidad de organización de la vida presente a través de un sistema de entrenamiento. Trabajo de Diploma. ISP. Holguín.
- 13- BETANCOURT TORRES, J Y AMPARO GONZÁLEZ URRRA.(2003). *ficultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*". _Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación.

- 14- BLANCO, ANTONIO (2002). Sistema de indicadores para el diagnóstico de menores en situación de desventaja social. En Gonzáles Soca, Ana y Reinoso Capiro, Camen.(Ed), Nociones de Sociología, Psicología, y Pedagogía.(p.271).La Habana: Pueblo y Educación.
- 15- BLANCO, ANTONIO, TOMÁS CAÑAS, MIRTA GARCÍA, et al (2000 y 2001). Proyecto. "Diagnóstico y tratamiento de menores en situación de desventaja social".
- 16- BLANCO RODRÍGUEZ, R. V. (2008): Estrategia para el tratamiento evaluativo de los estudiantes que ingresan en la Educación Preuniversitaria. [Tesis en opción al Título de Master en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Preuniversitaria]. Sede Universitaria Pedagógica de Antilla. ISPH. Holguín.
- 17- BIRCH, M. G. Y GUSSOW, J. (1970): Disadvantaged children: health, nutrition and school failure, Nueva york: Harcourt(trad. En Ed. Interamericana, 1972.
- 18- BRATUS, B. S. Y F. GONZÁLEZ (1982): La tendencia orientada de la personalidad y las formaciones del sentido. En: Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 19- BROWN, D (1987): Teaching career and Life- Style concepts: Meeting the CACREP. Counselor Education and Supervision; Vol. 27, No. 2 pp. 132-138.
- 20- BRIÑAS CERA, Y. (2007): Modelo Pedagógico para la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares de la educación primaria. [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.] Holguín. Instituto Superior Pedagógico de Holguín.
- 21- CABALLERO, A. (2005): Trabajo educativo del colectivo pedagógico en la atención de la conducta escolar a los adolescentes con indicadores de desventaja social en el preuniversitario. [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. ISP. Santiago de Cuba.
- 22- CALVIÑO, M. (2002): Orientación psicológica. Editorial: Científico – técnica. La Habana.
- 23- CARO, LÁZARO E. Y PROENZA PUPO, JOSÉ (1990). La capacidad de organización de la vida presente en sujetos de distintos niveles de regulación. Trabajo de Diploma. ISP de Holguín.
- 24- CASTRO ALEGRET, P. L. (2004). *El maestro y la familia del niño con dificultades*. Reino Unido: Editorial Save the Children.
- 25- CASTRO FELIPE, G. (1987): Lifestyle Differences Between Young Adult Cocaine Users and Their Nonuser Peers. En: Journal of Drug Education; Vol. 17 No. 2 pp. 89-111.
- 26- CASTILLO , S. (2005). Los chicos del barrio: Participación e integración social de niños, adolescentes y jóvenes en situación de desventaja social. Revista Estudio No 4, julio-dic. La

- habana. Centro de Estudios sobre la Juventud.
- 27- CEDEÑO BRIZUELA, A. I. (1992): Relación de la capacidad de organización de la vida presente con la aparición de trastornos psicosomáticos en profesores de la enseñanza media del municipio Holguín. Trabajo de Diploma. ISP de Holguín.
 - 28- CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA JUVENTUD (CESJ): (2005). Presentación de la Subdirectora del taller Caracterización e intervención en escolares en situación de desventaja social. (Inédito)
 - 29- CHÁVEZ R, J. A. (2005) Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.— La Habana : Ed. Pueblo y Educación
 - 30- COLECTIVO DE AUTORES. (2004): Compendio de Pedagogía. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
 - 31- COLECTIVO DE AUTORES. (1999): Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
 - 32- COLLAZO, B. y Puentes, M. (1992): La Orientación en la actividad pedagógica. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.
 - 33- COOK, R. A. y otros (1987): Thinking and Behavioral Styles: Consistency Between Self-Descriptions by Others. En: Educational and Psychological Measurement; Vol. 3 pp. 815-820.
 - 34- CRAMER, S. H. (1987): Meeting Lifestyle and Career Development Standards at SUNY /Buffalo. En: Counselor Education and Supervision; Vol, 27, No. 2 pp. 103-109.
 - 35- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. (1976). La Habana.
 - 36- D'ANGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO. (1996): PROVIDA. Autorrealización de la personalidad. Editorial Academia, La Habana.
 - 37- DE LA PEÑA CONSUEGRA, G. y Claro Peña, A. (2008): La tendencia contemporánea social - socialista de la pedagogía y el desarrollo de la capacidad de organización de la vida en los estudiantes. En Ilustrado.com.
<http://www.ilustrados.com/publicaciones/EkpVVFpAFyywCsKXib.php> ISPN: EkpVVFpAFyywCsKXib
 - 38- DE LA PEÑA CONSUEGRA, G. (2009): Concepción para desarrollar la Capacidad de Organización de la Vida en los adolescentes en riesgo adictivo de la Educación Preuniversitaria. En CD Memorias de la XI Reunión Nacional y IV Encuentro Internacional de Investigadores sobre Juventud. ISBN: 978 – 959 – 210 –583 – 6.

- 39- DE LA PEÑA CONSUEGRA, G. (2009): La educación de la capacidad de organización de la vida en adolescentes en riesgo de adicción como contenido de la prevención educativa en Preuniversitario. [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. ISP. Holguín.
- 40- DELL, L. L. (1978): *Omniology: The Study of Everithing a Guide for Personal Growth and Lifestyling and Compendium of Procedures, Activities, Ideas and References, for Parentes, Teachers, Counselors, Therapists, Prefectts, Demonstrators and Kids*. Resumen ERIC.
- 41- DÍAS, B.(1990): Eficiencia del trabajo de prevención y atención social que se realiza con los menores que han presentado trastornos de conducta. Informe de investigación.
- 42- DÍAZ CANTILLO, C. (2001): La prevención educativa en los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia. [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. ISP.Holguín.
- 43- DURÁN, J. (2003): Actividades para las influencias educativas en los estudiantes en situación de desventaja social de Secundaria Básica [Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la educación]. ISP. Matanzas.
- 44- GAYLE MOREJÓN, ARTURO (2004). Caracterización de los escolares en situación de desventaja social. Folleto. ICCP
- 45- GONZÁLEZ, A. M. (2002): *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- 46- GONZÁLEZ, R. (2005): *Prevenir, detectar y vencer las adicciones*. Editorial Científico – Técnica. Ciudad Habana.
- 47- GONZÁLEZ REY, F. y MITJANS MARTÍNEZ, A. (1989): *La personalidad, su educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 48- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. (1995): *Comunicación, personalidad y desarrollo*. Editorial Pueblo y educación, La Habana.
- 49- GONZÁLEZ REY, FERNANDO (1994): *Personalidad, modo de vida y salud*. Editorial: Félix Varela. La Habana.
- 50- GONZÁLEZ REY, FERNANDO (1997): *Epistemología cualitativa y subjetividad*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.
- 51- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. (1993): *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- 52- GONZÁLEZ REY, FERNANDO (1989): *La personalidad: Principios y categorías*. Editorial

Ciencias Sociales, C. de La Habana.

- 53- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. (1985): Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 54- GONZÁLEZ, EUGENIO (1996). Menores en desamparo y conflicto social. Madrid: Ed: CCS.
- 55- GUTIÉRREZ ÁLVAREZ, A. K. (2003): Las configuraciones comportamentales de riesgo en sujetos hipertensos del hospital "Lucia Iñiguez". [Tesis en opción al título de Master en Psicología de la Salud]. Holguín.
- 56- LEWIN, K. R. LIPPITT Y R. K. WAYTE (1939): Patterns of Aggressive Behavior in Experimental Created 'social climates'. En: Jour. Soc. Psychology, No. 10.
- 57- LOMOV, B. F. (1989): El problema de la comunicación en la Psicología. La Habana. Ed. Ciencias sociales.
- 58- LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. (2002). De la pedagogía de los defectos a la pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en la Educación Especial. En Bell Rodríguez, Rafael.; López Machín, Ramón. (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (p. 40-68)
- 59- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. (1891), Obras completas, t. 3, " El plato de lentejas", La Habana: Ed. De Ciencias sociales.
- 60- MATAMOROS SUÁREZ, M.(2006): "El trabajo preventivo y su enfoque multidimensional y multifactorial". Tomado de INTERNET. www.ilustrados.com.
- 61- MAYO PARRA, I. (1986): La Capacidad de Organización de la Vida Presente en maestros. Informe de investigación de la línea de investigación en ejecución. ISP. Holguín.
- 62- MAYO PARRA, I. (1994): La Capacidad de Organización de la Vida Presente en maestros de la provincia Holguín. 64 h. Informe final de investigación. ISPH, Holguín .
- 63- MAYO PARRA, I. (1996): La Capacidad de Organización de la Vida Presente en maestros y su importancia en el desarrollo profesional. Trabajo de Pedagogía '97. Holguín.
- 64- MAYO PARRA, I. (1999): Estudio de los constituyentes psicológicos del estilo de vida. [Tesis en opción del grado de Doctor en Ciencias Psicológicas]. La Habana. Universidad de la Habana.
- 65- MAYO PARRA, I (2003): Análisis de los constituyentes de la regulación de la personalidad: COV. (Documento sin publicar).
- 66- MAYO PARRA, I (2008): Sujeto psicológico y orientación educativa. La concepción de

Héctor Arias. (Documento sin publicar).

- 67- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINISTERIO DEL TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL(1996).
- 68- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1998): Papel de las enseñanzas en el trabajo preventivo y los Consejos de Atención a Menores. La Habana.
- 69- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2002): Carta Circular 4 del 1999. La
- 70- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003): Tercer Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- 71- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004): Precisiones sobre el trabajo preventivo. En. Reunión del Consejo de atención a menores(CAM). Material en soporte Magnético. Cienfuegos.
- 72- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003): Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas. Folleto metodológico para la enseñanza media superior, preuniversitario y ETP
- 73- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006): Estrategia de Trabajo Preventivo para el Sistema Educacional.
- 74- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003): Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.
- 75- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003): Programa de Educación para la Vida. Documentos Formativos.
- 76- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003, 2004, 2006, 2007). Documento sobre las transformaciones de la Educación Preuniversitaria.
- 77- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) Documento de trabajo del director de preuniversitario. (modelo de preuniversitario). Versión de Abril del 2007.
- 78- NICETTE PATRIC, R. (1988). Interrelación entre el sentido del mundo, el sentido de vida y el sentido del yo en estudiantes universitarios (Licenciatura en Educación) – UCVC, Villa Clara.
- 79- NAVARRO, S. Y CASTILLO , S. (2004). Familia y desventaja social. Un reto para la educación, monografía. Impresión ligera. ICCP. La Habana.
- 80- ORTIZ TORRES, E Y MARIÑO SÁNCHEZ, M. A. (2006): Las Estrategias Pedagógicas. Áreas de estudio sobre Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín. Soporte Digital.
- 81- OVEJERO BERNAL, ANASTASIO (2002), Cultura de la pobreza: Violencia, inmigración y fracaso escolar en la actual sociedad global, En revista Aula abierta N. 79 (pp 71-85),

Universidad de Oviedo: Madrid.

- 82- PASCUAL, P. (2003): El sistema de trabajo del MINED y su aplicación en función de la labor preventiva y comunitaria.
- 83- PEÑA ANAZCO, A. A. (1991): La capacidad de Organización de la Vida presente en cuadros del ISP de Holguín. (Trabajo de Diploma).
- 84- PEÑA ANAZCO, A. A.. (2000): La capacidad de Organización de la Vida presente en los maestros y su relación con el desempeño profesional. (Tesis de maestría.)
- 85- PÉREZ FOREST, HILDA. (2000). Atención psicosocial y educativa a los niños en situación de desventaja social. Centro de referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (CELE) Material en soporte magnético.
- 86- PÉREZ HILL, E. Y. (2007): La Capacidad de Organización de la Vida (COV) en jóvenes con desventaja social, aspecto de gran importancia para su formación integral. Memorias del evento Nacional "Preparar al Hombre para la Vida" Ciudad de la Habana. ISBN: 978 – 959 – 18 – 0365 – 8.
- 87- PÉREZ HILL, E. Y. (2008): Estrategia Pedagógica para la Educación de la Capacidad de Organización de la Vida en los adolescentes en situación de desventaja social en Preuniversitario. Memorias del IV Evento Nacional Científico – Metodológico de Formación Laboral. III Jornada Científico Metodológico del Centro de Estudios (CEDU) del ISPH. Ciudad de Holguín. ISBN: 9789 – 959 – 18 - 0381 – 8.
- 88- PÉREZ HILL, E. Y. (2009): Adolescentes en situación de desventaja social en preuniversitarios. Un estudio desde su Capacidad de Organización. Memorias de la XI Reunión Nacional y IV encuentro Internacional de investigadores sobre la Juventud. Ciudad de la Habana. ISBN: 978 – 959 – 210 – 583 – 6
- 89- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTON. (1996): Metodología de la Investigación Educacional I. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 90- PROGRAMAS PREVENTIVOS Y DESARROLLO. En Búsqueda en internet\ búsqueda de 051212 en INTERNET\ [programas preventivos.htm](#)
- 91- PORRO, S. (2003): Infancia y desventaja social en Cuba: Propuesta de programa preventivo educativo para su inclusión social. [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación]. FLACSO. La Habana.
- 92- PROGRAMA DE ATENCIÓN SOCIAL (1997). Dirección de asistencia y Prevención Social,

octubre. La Habana.

- 93- REGUEIRA, K. (2008): Estrategia educativa para la prevención de la violencia escolar en la formación inicial intensiva del profesor general integral de secundaria básica. [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. ISP. Holguín.
- 94- ROSOW, J. M. (1978): Changing Attitude to Work and Life Estyle. Resumen ERIC.
- 95- SENKO, N. (1989): La capacidad de organización de la Vida Presente en maestros del municipio Holguín. [Tesis en opción al título de Licenciado en Educación]. ISPH.
- 96- SÓÑORA, MARISOL. (1999) La prevención comunitaria en Cuba: Realidades y desafíos. En: Informe de Investigación La Habana. 2003
- 97- SIERRA SALCEDO, R. A. (2004): Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En: Compendio de Pedagogía. p. 311- 328.
- 98- STREPPA WHELER, M. AND COLAB. (1991): Life style can be mensured. Individual Psychology, vol. 47, no 2.
- 99- TWEED, W. A. Y OTROS (1979): Fitness for Lifestyle... a professinal Seminar on Employee. En: Teacher Education.
- 100- VAILLANT FRÍAS, L. Y CONCEPCIÓN HIDALGO, M. (1992): Sistema de entrenamiento para modificar la capacidad de organización de la vida presente en profesores de la escuela media. Trabajo de Diploma. ISP de Holguín.
- 101- VELASQUEZ AVILA, R. (2006): El perfeccionamiento del Modo de Actuación Interdisciplinario en docentes del área de Ciencias Naturales de la Enseñanza Preuniversitaria. [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Holguín.
- 102- VIGOTSKY, LEV S. (1987): Historia de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica, La Habana. Cuba.
- 103- ZAMORA, A. L. (1992): El sentido de la vida, componente esencial de la autorregulación de la personalidad. En: Revista Cubana de Psicología. Vol. 9, No. 1
- 104- ZAMORA HERNÁNDEZ, A., (1986). Estudio del sentido de la vida en los estudiantes universitarios. -p. 130 – 131, En Segundo encuentro Latinoamericano de Psicología marxista y Psicoanálisis. La habana, febrero 15-19, 1988, vol. IV.
- 105- ZUNKER, V. (1987): The Life style and Career Development . Standard Counselor Education and Supervision; Vol. 27, No. 2 pp. 110-117.

ANEXOS

ANEXO 1. Guía de observación a actividades docentes y extradocentes que se desarrollan en el Preuniversitario.

Objetivo: Obtener información sobre el desempeño de los docentes de Preuniversitario en relación con el desarrollo de la prevención educativa en el tratamiento a los estudiantes en situación de desventaja social y elementos de la COV en los mismos, así como el modo de actuación de los estudiantes en las distintas actividades.

(Se visitaron clases de diferentes asignaturas, turnos de Debate y Reflexión y otras actividades extradocentes desarrolladas por el profesor guía y otros docentes con los estudiantes.

Con relación al docente:

1. El docente muestra dominio sobre los elementos de la prevención educativa y le ofrece tratamiento a los estudiantes en desventaja social.
generalmente____ en ocasiones____ nunca____
2. Se relaciona el objetivo de la actividad con los temas del Trabajo Preventivo que pueden ser explotados.
generalmente ____ en ocasiones____ nunca____
3. En las actividades se emplean materiales o representaciones para que el estudiante desarrolle vivencias del tema que se trata.
generalmente____ en ocasiones____ nunca____
4. Se Vincula la actividad con problemas actuales que enfrentan los estudiantes relacionados con el tema.
generalmente____ en ocasiones____ nunca____
5. Se revelan nexos entre los contenidos del tema y las necesidades educativas de los estudiantes.
si____ no____ en ocasiones____
6. Se ofrece el tratamiento necesario desde el contenido que trabaja a la atención preventiva de los estudiantes en situación de desventaja social.
si ____ no____ en ocasiones____ generalmente____ en ocasiones____
nunca____
7. Satisface el docente con sus respuestas las preguntas de los estudiantes.

- generalmente___ en ocasiones___ nunca___
8. Se trabaja lo relacionado con las contradicciones que se le presentan al estudiante en diferentes contextos.
- generalmente___ en ocasiones___ nunca___
9. Se explora las formas de solución a las contradicciones que los estudiantes utilizan y se reflexiona sobre las mismas.
- generalmente___ en ocasiones___ nunca___
10. Se trabaja sobre la base de la importancia que tiene la vida y la proyección de metas futuras que le sirven para su desempeño de forma general.
- generalmente___ en ocasiones___ nunca___
11. Se trabaja en función del logro de comportamientos funcionales y elevar el rendimiento académico de manera diferenciada.
12. Se tiene en cuenta las posibilidades de lograr y desarrollar estilos de vida sanos.
- generalmente___ en ocasiones___ nunca___
13. Se abordan elementos sobre la orientación necesaria en la vida.
- generalmente___ en ocasiones___ nunca___

Con relación al estudiante

Actitud que manifiesta con sus compañeros y adultos.

1. Respeta a los compañeros y adultos.

Siempre___ en ocasiones___ Nunca___

2. Se relaciona con los compañeros y adultos de manera

Cooperativa___ Afectiva___ Agresiva___ indiferente___

Actitud que manifiesta con su grupo.

Se identifica con el grupo___

Se aísla___

Se relaciona poco___

Actitud hacia las actividades.

1. Interés y motivación por el tema que se trata

Generalmente___ en ocasiones___ nunca___

2. Disposición a cumplir las tareas.

Siempre___ Casi siempre___ Nunca___

3. Compromiso con la tarea.

Siempre___ Casi siempre___ Nunca___

4. Motivación hacia las tareas.

Motivado___ Poco motivado___ Desmotivado___

Cualidades personales

1. Regulación del comportamiento.

Siempre___ Casi siempre___ Nunca___

2. Apariencia personal.

Adecuada___ Poco adecuada___ Inadecuada___

3. Rasgos del carácter.

Perseverante___ Independiente___ voluntarioso___

Dependiente___ Tenaz___

4. Estado de ánimo.

Alegre___ Triste___ Mal humorado___ Pesimista___ Deprimido___ Locuaz___

Llora frecuentemente___ agresivo___

Actividad intelectual y aprendizaje.

Capacidad de trabajo y ritmo de aprendizaje.

Rápido___ Lento___ Muy lento___

Dominio de los contenidos básicos del grado.

Adecuado___ Poco adecuado___ Inadecuado___

Concentración de la atención.

Siempre___ Casi siempre___ Nunca___

ANEXO 2. Guía de la entrevista individual aplicada a directivos y docentes que laboran en el IPUEC “Pedro Véliz Hernández del municipio Calixto García.

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento y la labor desarrollada por los docentes respecto a la Prevención Educativa relacionado con los estudiantes en situación de desventaja social, y el desarrollo de la educación de la COV en estos.

Estimado colega: Estamos realizando una investigación sobre la Educación de la Capacidad de Organización de la vida en estudiantes en situación de desventaja social desde la Prevención Educativa en preuniversitario. Es por ello que solicitamos su cooperación y sinceridad al responder las siguientes preguntas. Le estaremos muy agradecidos por su amable colaboración.

Esperamos poder contar nuevamente con su cooperación en otros momentos de nuestra investigación.

GUÍA DE ENTREVISTA:

1. ¿Explique qué concepción posee sobre Prevención educativa?
2. ¿La Prevención Educativa constituye una prioridad en la escuela? Argumente.
3. ¿Conoce algunos documentos, programas o normativas relacionadas con la prevención que establezcan de alguna forma su desarrollo y cumplimiento? Mencínelos y argumente en qué consiste.
4. ¿Qué entiende usted por estudiantes en situación de desventaja social?
5. ¿Existen en su centro o grupo, estudiantes en situación de desventaja social? ¿Cuántos? ¿Quiénes?
6. ¿A su entender cuáles son las causas que provocan una situación de desventaja en los estudiantes de la educación preuniversitaria?
7. ¿Cómo diagnostican y ofrecen tratamiento a los estudiantes en situación de desventaja social? ¿Qué aspectos tienen en cuenta para su caracterización?
8. ¿Qué elementos tiene en cuenta para determinar el grado de desventaja en relación con las manifestaciones en el comportamiento y el rendimiento académico?
9. ¿Cómo se implementa y desarrolla en la escuela la Prevención Educativa con estos estudiantes?

10. ¿Existen orientaciones para la elaboración de actividades y acciones en función de darle tratamiento a los estudiantes con estas características. ¿Cuáles son?
11. ¿Qué acciones realiza con los familiares para contribuir a que estos educandos tengan una adecuada integración social?
12. ¿Evalúa de alguna forma la evolución de estos estudiantes? ¿Dónde, cómo y con qué frecuencia?
13. ¿Conoce usted cuáles son sus motivaciones, preocupaciones, aspiraciones, metas, proyectos futuros, la representación que tienen de su vida y de cómo organizarla? Ejemplifique al menos en un caso.
14. ¿Se utilizan las potencialidades de diferentes actividades para reflexionar sobre el sentido que le confieren a su vida y cómo desarrollarse en la misma?
15. ¿Se desarrollan con los estudiantes temas sobre las contradicciones que se le presentan a diario en la vida, y cómo solucionarlas? Argumente.
16. ¿Se realizan actividades con los estudiantes sobre la necesidad de que posean estilos de vida sanos y funcionales? Argumente.
17. ¿Explique qué concepción posee Ud. sobre Capacidad de Organización de la Vida?
18. ¿Cree Ud. que sería importante profundizar en este aspecto? ¿Ha diagnosticado alguna vez el nivel de desarrollo de esta capacidad en los estudiantes con estas características con vistas a su educación?
19. ¿Ha recibido alguna preparación sobre este tema? ¿Cómo puede contribuirse a elevar su nivel de preparación.
20. Mencione cuáles aspectos limitan la realización del trabajo educativo con carácter preventivo en su escuela, en función del tratamiento a los estudiantes en situación de desventaja social.

ANEXO 3. Encuesta para los estudiantes en situación de desventaja social del IPUEC Pedro Véliz Hernández del municipio Calixto García.

Objetivo: Valorar el nivel de influencia de los factores externos(sociales) en el establecimiento de la desventaja social, así como algunos elementos personales que inciden en la desventaja.(internos) para profundizar en su caracterización.

Estimado estudiante: Usted está formando parte de un estudio regional que se realiza en aras de perfeccionar el proceso pedagógico, por lo que necesitamos de su colaboración y le pedimos que sea lo más sincero y preciso posible en sus respuestas. Ninguna respuesta será cuestionada, será simplemente su opinión.

Muchas gracias por su colaboración.

1-¿Con qué personas convive?

Padre ___ Madre ___ Hermanos ___ Abuelos ___ Esposo(a) ___ Tíos___ primos___ Otros___

¿Quiénes?

2. ¿Algún miembro de la familia o su pareja es recluso o exrecluso?

Padre ___ Madre ___ Hermanos ___ Abuelos ___ Esposo(a) ___ Novio(a)___ Tíos___ primos___ Otros ___ Ninguno___

3-¿Algún miembro de la familia o su pareja presenta problemas psiquiátricos o alteraciones nerviosas severas (depresión, agresividad) que haya tenido que recurrir al psiquiatra?

Padre ___ Madre ___ Hermanos ___ Abuelos ___ Esposo(a) ___ Novio(a)___ Tíos___ primos___ Otros ___ Ninguno___

4-¿Algún miembro de la familia o su pareja es alcohólico, o ingiere regularmente bebidas alcohólicas?

Padre ___ Madre ___ Hermanos ___ Abuelos ___ Esposo(a) ___ Novio(a)___ Tíos___ primos___ Otros___Ninguno

5-¿Algún miembro de la familia o su pareja manifiesta una conducta política o moral inadecuada en relación a los principios de nuestra sociedad (prostitución, proxenetismo, en desacuerdo con la política, etc.?

Padre ___ Madre ___ Hermanos ___ Abuelos ___ Esposo(a)___ Novio(a)___ Tíos___ primos___ Otros ___ Ninguno___

6-¿Se encuentra usted desatendido por algún familiar?

Padre ___ Madre ___ Hermanos ___ Abuelos ___ Otros ___ Por todos___

No tengo familia___

No estoy desatendido___

7- ¿Se encuentra usted al cuidado y responsabilidad de otras personas que no sean sus padres?

Hermanos ___ Abuelos ___ Tíos ___ Primos ___ Tutores ___ Esposo___ No___

Si se encuentra en esa situación podría exponer las razones a continuación

8-¿Algún miembro de la familia o su pareja presenta problemas de salud muy graves?

Padre ___ Madre ___ Hermanos ___ Abuelos ___ tíos ___ Primos___ Esposo(a)___ Novio(a)___

Otros___ Ninguno___

¿Cuál es la enfermedad?

9- ¿ Es la única persona que está a cargo de su cuidado?

SI___ NO___

10-¿Cómo son las condiciones de vida y económicas en su hogar?

Muy buenas___ Buenas___ Malas___ Muy malas

11- ¿Presenta usted algún problema de salud? Si___ ¿Cuál?

No___.

12- ¿Cómo se siente en su hogar?

Muy bien___ Bien___ Regular ___ Mal___ Muy mal

¿Por qué?

13-¿Cómo son sus resultados de aprendizaje?

Muy buenos___ Buenos___ Regular ___ Malos___ Muy malos

14- ¿Cómo se siente en la escuela?

Muy bien___ Bien___ Regular ___ Mal___ Muy mal

¿Por qué?

15-¿Cómo es su comportamiento en su escuela y en su zona de residencia?

Muy bueno___ Bueno___ Regular ___ Malo___ Muy malo

¿Cómo se siente en su barrio?

Muy bien___ Bien___ Regular ___ Mal___ Muy mal

¿Por qué?

16- ¿Tiene hijos? SI___ ¿cuántos?___ edad___

NO ___

17- ¿Comparte matrimonio con la madre (padre) de su hijo? SI ___ NO ___

18- ¿Comparte matrimonio con otra persona? SI ___ NO ___

19- ¿Algún miembro de la familia consume drogas?

(O por lo menos alguna vez la ha utilizado). SI ___ NO ___

20- ¿Usted fuma?

En alguna ocasión ___ Regularmente ___ Nunca ___

Me gustaría hacerlo ___

21- En caso de haberlo hecho, lo ha hizo por:

Imitar a los demás ___ Es agradable ___

En mi casa la utilizan ___ Me hace sentir adulto ___

No hace daño ___ Es la moda ___

22- Ha consumido bebidas alcohólicas:

En alguna ocasión ___ Regularmente ___ Nunca ___

Me gustaría hacerlo ___

23- En caso de haberlo hecho, lo hace por:

Imitar a los demás ___ Es agradable ___

En mi casa la utilizan ___ Me hace sentir adulto ___

No hace daño ___ Es la moda ___

24- ¿Alguna vez ha intentado contra su vida? Si ___ No ___

Si ha ocurrido, ¿qué lo condujo a hacerlo?

25- Si no lo ha hecho, ¿ha pensado en hacerlo alguna vez? Si ___ No ___

Si la respuesta es afirmativa, ¿qué le hizo pensar en eso?

26- En su barrio o comunidad:

Considera que las personas fuman:

Mucho ___ Regular ___ Poco ___ Muy Poco ___

Considera que las personas ingieren bebidas alcohólicas:

Mucho ___ Regular ___ Poco ___ Muy Poco ___

Considera que las personas utilizan drogas:

Mucho ___ Regular ___ Poco ___ Muy Poco ___ No hay casos ___

Existen personas con conductas inadecuadas (las señaladas anteriormente)

Muchas ___ Pocas___ Muy Pocas ___ No hay___

Existen reclusos o exreclusos:

Muchos ___ Pocos___ Muy Pocos ___ No hay___

27- En su escuela:

Considera que las personas fuman:

Mucho ___ Regular ___ Poco ___ Muy Poco ___

Considera que las personas ingieren bebidas alcohólicas:

Mucho ___ Regular ___ Poco ___ Muy Poco ___

Existen personas con conductas inadecuadas(las señaladas anteriormente)

Muchas ___ Pocas___ Muy Pocas ___ No hay___

28-¿Qué piensa hacer en el futuro?

Seguir estudiando _____

No quiero estudiar ni trabajar _____

No necesito estudiar para vivir como quiero _____

No sé que hacer en el futuro _____

Quiero una carrera universitaria _____

Quisiera estar trabajando _____

Formar una familia_____

Si tiene otro criterio que no haya mencionado o desea especificar de lo anterior, sería importante que lo expresara.

ANEXO 4. Guía de la entrevista individual aplicada a los estudiantes en situación de desventaja social del IPUEC “Pedro Véliz Hernández” del municipio Calixto García.

Objetivo: Obtener mayor información sobre los elementos, causas y motivaciones que conforman el tipo de desventaja en los mismos, para conformar una caracterización en efecto, así como algunos elementos de la COV.

Querido estudiante: Necesitamos que usted responda con sinceridad a las siguientes preguntas. Sus respuestas solo serán utilizadas en el análisis de una investigación que se realiza en función del logro de mejores resultados en la atención a los estudiantes y contribuirán a proporcionarle una mejor ayuda para resolver sus problemas. Se le agradece su colaboración, esperamos poder contar nuevamente con su cooperación. Muchas gracias

GUÍA DE ENTREVISTA:

1. ¿Cuáles son sus principales preocupaciones y motivaciones actuales?
2. ¿Qué elementos o aspectos le disgustan más de su situación familiar y cuáles son gratos para Ud.? ¿Cómo son sus relaciones en el hogar?
3. ¿Qué elementos o aspectos le disgustan más de su barrio y cuáles son gratos para Ud.? ¿Cómo son sus relaciones en este? ¿Participa en las actividades que se desarrollan?
4. ¿Qué elementos o aspectos le disgustan más de su escuela y cuáles son gratos para Ud.? ¿Cómo son sus relaciones en esta? ¿Participas en las actividades que se desarrollan?
5. ¿Cómo es su comportamiento en la escuela? ¿Cumple con sus deberes? ¿Cómo son sus resultados de aprendizaje? ¿Tienes asignaturas suspensas? ¿Cuántas y cuáles? ¿En qué aspectos tienes dificultades?
6. ¿Ha realizado alguna actividad o práctica que conduzca a una actitud contraria a las exigencias escolares, sociales o que lastimen tu integridad física? Argumente.
7. ¿Cómo se ha sentido después de hacerlo?
8. ¿Cómo son sus relaciones de pareja en caso de tenerla?
9. ¿Cómo suele actuar cuando se le presenta un problema?
10. ¿Cree que algunas personas han incidido en sus problemas, quiénes y por qué?
11. ¿Con quienes le gustaría contar que tuviese experiencia para orientarlo y guiarlo ante situaciones desfavorables y para estimular sus motivaciones?
12. ¿Qué concepción tiene sobre la vida y qué opina de la suya en particular?
13. ¿Los profesores han trabajado sobre estos aspectos desde sus clases u otras actividades?

ANEXO 5. Descripción de los instrumentos y técnicas utilizados como metodología para diagnosticar la capacidad de organización de la vida, en estudiantes en situación de desventaja social del preuniversitario, a partir de sus constituyentes y su integración.

Se parte de los elaborados por (Mayo, I.1999), y sus diplomantes, a los cuales se le hicieron modificaciones teniendo en cuenta la etapa de desarrollo del estudiante de preuniversitario y los roles y actividades más característicos de esta edad, además las características de los estudiantes en situación de desventaja social.

Instrumento 1 Composición con el título: ¿Para qué vivo? o “El sentido de mi vida.”

En este caso se utiliza con el **objetivo** de caracterizar el sentido de vida de los estudiantes en situación de desventaja social.

Parámetros a medir.

1-Riqueza de expresión.

2- Elaboración personal.

3- Orientación del sentido de vida

Instrumento 2. Método inductivo del sentido de vida.

Esta técnica es muy utilizada se conoce como la de completamiento de frases. Esta se asocia a la versión dada por Rotter, lo que en este caso se utiliza la propuesta por Israel Mayo, con algunas modificaciones en la cual se exploran distintas esferas de la vida hacia las cuales puede ser orientado el sentido de la misma. El instrumento está compuesto por 31 frases inconclusas, que el sujeto debe concretar en forma de comprensión. En esta técnica se miden los mismos parámetros del instrumento anterior.

Complete estas frases sin dejar de poner todo lo que considere necesario e importante para Ud., trate de ser lo más amplio posible en la redacción de las respuestas, al completar.

1-El futuro....

2- El estudio....

3- Nuestra sociedad...

4- La familia...

5- La justicia...

6- Mi porvenir...

7- Mi país...

8- El matrimonio...

9- Yo...

10- el bien...

11- Mis deberes...

12- La política...

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 13- Los bienes materiales... | 14- La felicidad... |
| 15- El socialismo... | 16- El sentido de mi vida... |
| 17- La muerte... | 18- El suicidio... |
| 19- El alcoholismo... | 20- Las drogas... |
| 21- En el hogar... | 22- La madre... |
| 23- A menudo siento... | 24- El pasado... |
| 25- Mis amigos... | 26- La vida... |
| 27- El estudio... | 28- La prisión... |
| 29- Mi mayor deseo... | 30- Cuando tengo dudas... |
| 31- Me he propuesto... | |

Instrumento 3. Técnica abierta inductiva relacionada con la posición la vida.

Para caracterizar la posición en la vida se utilizó la técnica abierta inductiva, estructurada en dos partes que constituyen a su vez dos instrumentos. Estos tienen como **objetivo** determinar el tipo de posición en la vida en los sujetos a partir de la integración de cuatro aspectos estructurales. (esfera personal, escolar, social y familiar)

A continuación se presenta la técnica aplicada, con sus dos partes o instrumentos.

Primera parte

A) En la vida cotidiana cada persona se encuentra rodeada de conflictos o contradicciones, que pueden ser muchas o pocas, importantes o poco importantes. A continuación le ofrecemos una serie de aspectos en los que se manifiestan las contradicciones. En cada uno de ellos (grupos) seleccione el más importante, descríballo y a continuación responda las preguntas que se le formulan lo más completas posibles. Recuerde que no hay respuestas buenas, ni malas, todas son personales y por tanto únicas.

I-Esfera personal(Es decir en tu persona)

- 1- ¿En qué consiste la contradicción o conflicto?
- 2- ¿Qué piensa sobre esto?
- 3- ¿Cómo piensa solucionarlo?
- 4- ¿Qué consecuencias traerá para Ud.?

II- Esfera escolar

- 1- ¿En qué consiste la contradicción o conflicto?

- 2- ¿Qué piensa sobre esto?
- 3- ¿Cómo piensa solucionarlo?
- 4- ¿Qué consecuencias traerá para Ud.?

III- Esfera social

- 1- ¿En qué consiste la contradicción o conflicto?
- 2- ¿Qué piensa sobre esto?
- 3- ¿Cómo piensa solucionarlo?
- 4- ¿Qué consecuencia traerá para Ud.?

IV- Esfera familiar

- 1- ¿En qué consiste la contradicción o conflicto?
- 2- ¿Qué piensa sobre esto?
- 3- ¿Cómo piensa solucionarlo?
- 4- ¿Qué consecuencias traerá para Ud.?

Segunda parte

B) Toda persona a lo largo de su vida pasa por situaciones difíciles que le obligan a tomar decisiones, es decir, de una forma u otra estas situaciones influyen en su vida. Trate de seleccionar las tres más importantes para Ud. en las que se haya visto involucrado en algún momento y responda las siguientes preguntas:

I-Situación 1

- 1- Explique en qué consistió.
- 2- ¿Qué pensó en aquel momento?
- 3- ¿Cómo actuó?
- 4- ¿Qué consecuencias trajo para Ud.?

II-Situación 2

- 1- Explique en qué consistió.
- 2- ¿Qué pensó en aquel momento?
- 3- ¿Cómo actuó?
- 4- ¿Qué consecuencias trajo para Ud.?

III-Situación 3

- 1- Explique en qué consistió.
- 2- ¿Qué pensó en aquel momento?

3- ¿Cómo actuó?

4- ¿Qué consecuencias trajo para Ud.?

IV-Situación 4

1- Explique en qué consistió.

2- ¿Qué pensó en aquel momento?

3- ¿Cómo actuó?

4- ¿Qué consecuencias trajo para Ud.?

Instrumento 4. Inventario autodescriptivo del estilo de vida.

Este tiene como **objetivo** caracterizar el estilo de vida a partir de los aspectos que lo integran.

El instrumento está dividido en 4 grupos de proposiciones (A, B, C, D) que a su vez se subdividen en 5 subgrupos. Cada Grupo mide un indicador o constituyente del estilo de vida.

Querido estudiante:

Nos encontramos realizando una investigación relacionada con la vida de los estudiantes de preuniversitario, y entre otros aspectos su estilo de vida, para lo cual sus opiniones resultan de gran valor. Le pedimos su cooperación dando respuesta a este cuestionario del modo más preciso y sincero que le sea posible. Muchas gracias por su ayuda.

INSTRUCCIONES

A continuación le presentamos 4 grupos de proposiciones (A, B, C y D) que a su vez se subdividen en 5 subgrupos cada uno. La tarea consiste en valorar las proposiciones de cada subgrupo y ordenarlas de acuerdo al grado de correspondencia con las características de tu estilo de vida, o sea colocando un 1 a la proposición que más se corresponda con las características de tu estilo de vida, 2 a la que le sigue en orden de correspondencia y así sucesivamente. Una vez concluido, pasa al próximo subgrupo hasta terminar con todos los grupos. Si desea hacer alguna especificación de preferencia con relación a un determinado familiar puede hacerlo, al lado de la proposición que se relacione entre paréntesis, ejemplo:

Conversar con mis familiares (hijos) en caso de tenerlos, o (padres).

Lea detenidamente las proposiciones, no deje ninguna sin ordenar y trate de ajustarse lo más que pueda a la realidad. Si tiene alguna duda consulte al aplicador del cuestionario.

DATOS GENERALES:

1. Edad ____ 2. Sexo: ____ 3. Estado Civil: casado(a) ----- 4. Grado: _____

acompañado(a) _____

5-Número de hijos(si tiene) -----

soltero(a)_____

A-1

1. ____ Participar activamente en las organizaciones sociales como miembro de ellas.
- 2.____ Asegurar mi alimentación y vestuario
- 3.____ Participar con mi pareja en reuniones íntimas y familiares.
- 4.____ Desarrollar como estudiante inventivas o iniciativas para mejorar el trabajo estudiantil.

A-2

- 5.____ Relacionarme con otras personas cómo miembro de la comunidad en que vivo.
- 6.____ Conversar con mi pareja.
- 7.____ Hacer trabajo voluntario.
- 8.____ Participar con mis amistades en actividades recreativas.

A-3

- 9.____ Conversar con mis familiares.
- 10.____ Ocuparme de la solución de los problemas personales míos y de mi pareja.
- 11.____ Participar activamente en las organizaciones de masas.
- 12.____ Cumplir funciones de dirección en la organización estudiantil.

A-4

- 13.____ Procurar momentos íntimos con mi pareja.
- 14.____ Cuidar la salud de mi familia.
- 15.____ Participar en la solución de los problemas sociales y de la comunidad
- 16.____ Cumplir con mis deberes como estudiante.

A-5

- 17.____ Brindarle afecto y apoyo emocional a mi pareja.
- 18.____ Participar en actividades de estudios políticos.
- 19.____ Ayudar a mi familia en sus actividades.
- 20.____ Relacionarme con mis compañeros de estudio.

B-1

- 21. ___ Cuidar el estado de salud.
- 22. ___ Participar en tareas políticas y de la defensa.
- 23. ___ Estudiar.
- 24. ___ Reunirme con mi familia.

B-2

- 25. ___ Trabajar en cosas de la casa.
- 26. ___ Conversar con los compañeros los problemas de mi centro de estudio.
- 27. ___ Cuidar la apariencia física y personal.
- 28. ___ Participar en las tareas de las organizaciones sociales.

B-3

- 29. ___ Hacer descanso pasivo, dormir, reposar.
- 30. ___ Relacionarme y divertirme con los amigos.
- 31. ___ Emplear el tiempo libre en algún pasatiempo (coleccionar sellos, criar peces, etc.).
- 32. ___ Estar en contacto con la cultura, asistir a museos, conciertos, leer, etc.

B-4

- 33. ___ Estar plenamente informado de las noticias, leer la prensa, oír la radio, ver la TV, etc.
- 34. ___ Hacer descanso activo, juegos, caminatas, deportes, etc.
- 35. ___ Vestir bien, estar a la moda.
- 36. ___ Ir de fiesta.

B-5

- 37. ___ Tener contacto amoroso íntimo (sexual).
- 38. ___ Pensar, reflexionar sobre la vida, hacer planes, etc.
- 39. ___ Relacionarme con las personas, confiar los problemas a los amigos y personas allegadas.
- 40. ___ Practicar deportes.

C-1

- 41. ___ Vivo teniendo en cuenta las experiencias del pasado.

42. ___ Mi ritmo de vida actual no me permite pensar en el futuro.

43. ___ Lo mejor de mi vida está por venir.

C-2

44. ___ Organizo mi vida según lo que sucede cada día, no sé que ocurrirá mañana.

45. ___ Los éxitos de mi vida actual están muy relacionados con mi vida anterior.

46. ___ Lucho por mejorar mi vida en el futuro.

C-3

47. ___ Planifico mi vida actual de acuerdo al ideal de mi vida futura.

48. ___ Con frecuencia dedico tiempo a recordar momentos vividos en el pasado.

49. ___ Prefiero seguir viviendo como lo hago ahora.

C-4

50. ___ No pierdo tiempo meditando sobre el pasado, es más práctico ocuparme del presente.

51. ___ Concentro mi atención en proyectar mi vida futura, eso es tener los pies sobre la tierra.

52. ___ Los momentos más felices de mi vida ya pasaron.

C-5

53. ___ Me resulta imposible vivir sin pensar en el futuro.

54. ___ Mi vida hoy es mejor que ayer.

55. ___ Me gustaría seguir viviendo como antes.

D-1

56. ___ En esta etapa de mi vida lo que más hago es adquirir experiencias.

57. ___ Me expreso de algún modo en arte, el deporte o la recreación, he tenido por eso modestos resultados.

D-2

58. ___ Lo principal en mis relaciones con las personas es que trato de darles a conocer y ayudar a los demás, hacer algo por ellos.

59.____ Mi participación en las organizaciones políticas y sociales, me ha permitido sobre todo educarme.

D-3

60.____ Dedico tiempo a disfrutar lo más que pueda de la cultura, el deporte y la recreación.

61.____ Aporto mis experiencias acumuladas, influyo sobre los demás.

D-4

62.____ Desde las organizaciones sociales y de masas contribuyo al desarrollo, doy criterios, propongo iniciativas, participo activamente.

63.____ Estoy bastante informado de las cuestiones artísticas y culturales, esto forma parte de mi vida.

D-5

64.____ En mis relaciones con los demás, lo más importante es que aprendo, recibo sus influencias.

65.____Expreso mis necesidades artísticas y culturales de modo creativo. He sido reconocido públicamente por esto.

ANEXO 6. Guía de Observación a la aplicación de las acciones y actividades.

Objetivo: Obtener información en cuanto a las reflexiones que desarrollan los adolescentes, criterios que demuestran nuevos puntos de vistas ante situaciones sobre el tema y la aceptación ante las acciones desarrolladas.

1. Expresión de criterios acerca de sus puntos de vista con respecto al tema tratado
Muy Adecuada _____ Adecuada _____
Poco adecuada _____ Inadecuada _____
2. Nivel de comprensión de las temáticas tratadas en la instrumentación de la acción diseñada.
Muy Alto _____ Alto _____ Medio _____ Bajo _____
3. Demostración de atención en torno a la actividad que se desarrolla.
Muy Adecuada _____ Adecuada _____
Poco adecuada _____ Inadecuada _____
4. Elaboración de preguntas sobre el tema que se aborda.
Muy Adecuada _____ Adecuada _____
Poco adecuada _____ Inadecuada _____
5. Expresión de nuevas formas de asumir el fenómeno y lo relacionado con posición, sentidos y estilos de vida.
Muy Adecuada _____ Adecuada _____

Poco adecuada _____
Inadecuada _____
6. Nivel de aceptación de la actividad desarrollada.
Muy Alto _____ Alto _____ Medio _____ Bajo _____

ANEXO 7. Entrevista a docentes que se prepararon para desarrollar las acciones y actividades con los estudiantes en situación de desventaja social.

Objetivo: Valorar el estado de la implementación de la estrategia para preparar a los docentes sobre la base de los conocimientos adquiridos para la educación de la COV en los estudiantes en situación de desventaja social y el tratamiento con la familia.

Guía de preguntas:

1. ¿Qué importancia usted le concede a la implementación de la Estrategia Pedagógica, a partir de las acciones que posee y los objetivos definidos?
2. ¿Cómo usted valora la calidad del desarrollo de las acciones y actividades diseñadas en función de su preparación y capacitación, para ejecutar con efectividad el tratamiento a los estudiantes en situación de desventaja social y sus familias?
3. ¿Cómo usted valora sus necesidades e interés por el dominio de los elementos psicopedagógicos y sociológicos para la educación de la COV, y lograr de esta forma la instrumentación de una vía en función de la Prevención Educativa en los estudiantes en situación de desventaja social?
4. Exponga sus consideraciones sobre el desarrollo del trabajo en equipo y la participación de los diversos entes activos, en el proceso de planificación y ejecución de las acciones y actividades dirigidas a los estudiantes y los familiares.
5. ¿Qué criterios puede ofrecer usted acerca de las relaciones que se establecen entre la Concepción Pedagógica y la Estrategia Pedagógica diseñada, así como su impacto en la práctica educativa y la investigación realizada?

ANEXO 8. Cuestionario a los estudiantes para evaluar el nivel de aceptación ante la aplicación de las actividades.

Objetivo: Obtener información acerca de la aceptación por parte de los estudiantes de las actividades desarrolladas para la educación de la COV.

Cuestionario.

- 1- ¿ Han sido interesantes las actividades? Sí ___ No__
 - 2- Se han desarrollado diferentes tipos de reflexión en los temas Sí ___ No__
 - 3- Se han revelado nuevos puntos de vista Sí ___ No__
 - 4- Ha adquirido nuevos conocimientos al respecto. Sí ___ No__ ¿Cuáles?
 - 5- ¿Cómo ha sido el nivel de interacción con el docente? Bueno---- Regular ---- Malo----
 - 6- Se logró la motivación en la actividad Sí ___ No__
 - 7- ¿La actividad ha influido en que tomes alguna decisión respecto a tu orientación en la vida.
Sí ___ No__ En caso afirmativo. ¿Cuál?
En caso negativo. ¿Por qué?
 - 8- ¿La actividad ha influido en que elabores proyectos de vida futuros, a partir de metas y objetivos a mediano y largo plazo? Sí ___ No__ En caso afirmativo. ¿Cuál?
En caso negativo. ¿Por qué?
 - 9- ¿Qué consideras que ha sido más interesante en el desarrollo de los temas? ¿Por qué?
 - 10-¿Qué consideras que ha sido menos interesante en el desarrollo de los temas? ¿Por qué?
- Escribe tres cosas que hayas aprendido en las actividades y de mayor impacto:
- 11- ¿Qué aspectos cambiarías y/o mejorarías según su criterio?
 - 12- ¿Qué criterios puede ofrecer acerca de las necesidades de desarrollar estilos de vida sanos?
 - 13- ¿Qué criterios posee sobre la importancia de elaborar metas y objetivos en la vida, en función de los resultados del estudio y la obtención de una carrera universitaria?

ANEXO 9. Entrevista a adolescentes que participaron en el estudio.

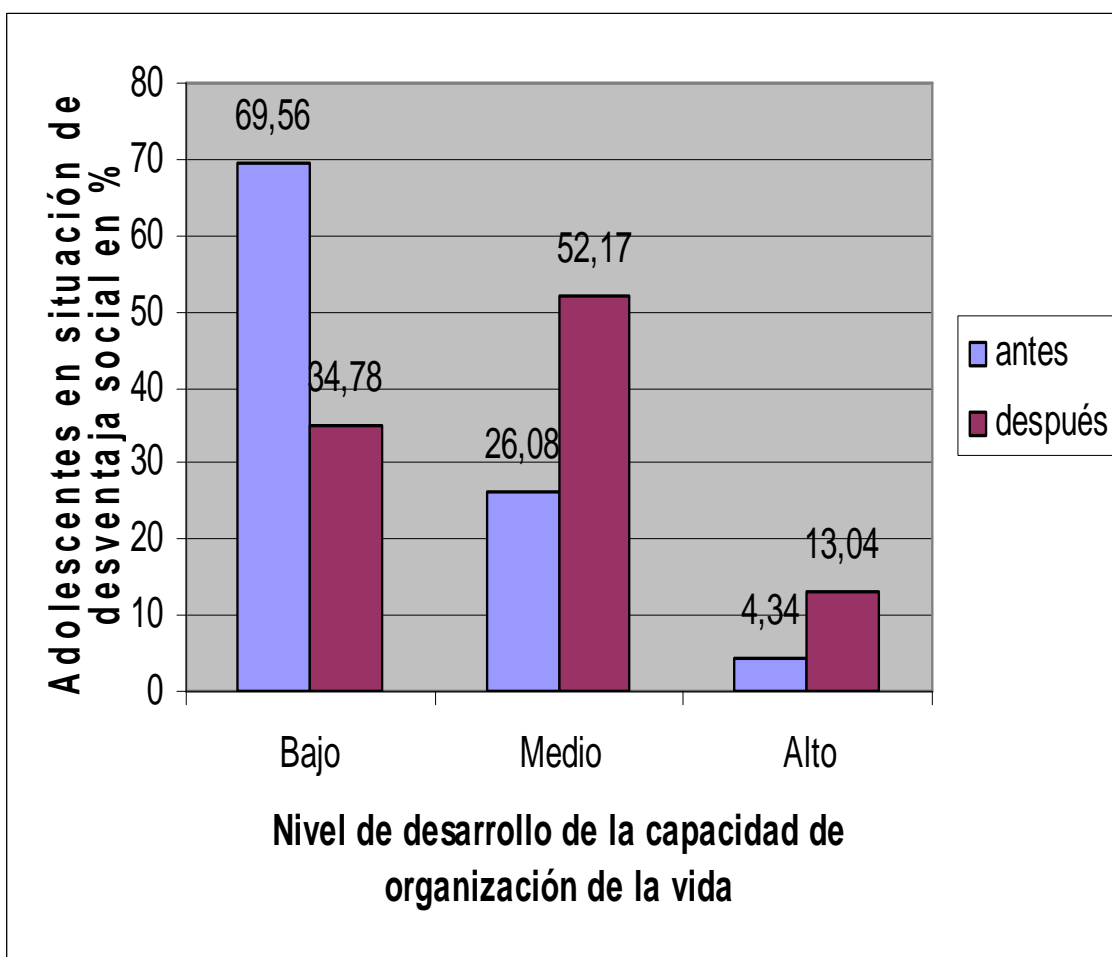
Objetivo: Valorar el estado de aceptación y sus criterios acerca de las acciones y actividades implementadas.

Guía de preguntas:

1. ¿Identificaron elementos novedosos en las actividades desarrolladas? Ejemplifique.
2. ¿Les han servido los temas tratados para desarrollar la comunicación interpersonal con familiares y docentes sobre el tema tratado? Argumente.
3. ¿Es capaz de detectar y solucionar contradicciones en función del desempeño estudiantil, en la familia y la comunidad? Ejemplifique.
4. ¿Considera que es importante desarrollar los elementos fundamentales en función de un estilo de vida sano?
5. ¿En las acciones y actividades desarrolladas, usted considera que los docentes y demás participantes se han preparado lo suficiente para ejecutarlas con calidad?
6. ¿Considera que los temas tratados en cada una de las actividades implementadas le han servido para su desempeño futuro en la vida? Argumente.

ANEXO 10. Estado comparativo de la capacidad de organización de la vida (COV) en la muestra general de adolescentes en situación de desventaja social del preuniversitario

Muestra General	Bajo	Medio	Alto
antes	16	6	1
después	8	12	3



ANEXO 11. Guía de entrevista a los miembros de las familias de los estudiantes estudiados.

Objetivo: Valorar el estado de la implementación de la estrategia en función del tratamiento ofrecido a los miembros de las familias de los estudiantes en situación de desventaja social.

Guía de preguntas:

1. ¿Qué importancia usted le concede a la implementación de acciones por parte de la escuela, para ofrecer tratamiento a los estudiantes en situación de desventaja social.
2. ¿Cómo usted valora la calidad del desarrollo de las acciones diseñadas en función de su orientación y conocimiento, para ofrecer ayuda a sus hijos?
3. ¿Con los nuevos conocimientos que ha desarrollado, usted considera que puede elaborar y ejecutar acciones en función de lograr transformaciones en los estudiantes con estas características? Argumente.
4. ¿Qué aspectos han sido más significativos para Ud. en las actividades desarrolladas?

ANEXO 12. Estado inicial de los casos estudiados.

Tabla 1. Resumen del caso de nivel alto de desarrollo de la COV y SDS leve

Constituyentes	Indicadores	Caso M.M.M
SENTIDO DE LA VIDA (SV)	Riqueza de expresión	nivel medio
	Nivel de elaboración personal	medio
	Nivel de desarrollo	medio
	Orientación	concreto social
	Tipología	sociopsicológico
POSICIÓN EN LA VIDA (PV)	Nivel de elaboración de la contradicción	alto
	Posición ante la contradicción	subordinación activa
	Estrategia de solución de la contradicción	activa
	Nivel de reflexión	alto
	tipología	activa
ESTILO DE VIDA (EV)	Sistema de roles	personal o familiar, estudiantil y social
	Sistema de actividades	sociopsicológico
	Sistema comunicativo	sociopsicológico
	Orientación temporal	futuro
	Autorrealización	objetivación
CONFLICTOS		Contexto familiar

Tabla 2. Resumen de los casos de nivel medio de desarrollo de la COV y SDS moderada

Constituyentes	Indicadores	Caso V.R.A	Caso L.F.A:R	Caso A.P.A	Aspectos comunes
SENTIDO DE LA VIDA (SV)	Riqueza de expresión	medio	medio	pobre	medio
	Nivel de elaboración personal	medio	medio	medio	medio
	Nivel de desarrollo	medio	medio	medio	medio
	Orientación	concreto social	concreto personal	concreto personal	concreto personal
	tipología	sociopsicológico	personal	personal	personal
POSICIÓN EN LA VIDA (PV)	Nivel de elaboración de la contradicción	medio	medio	alto	medio
	Posición ante la contradicción	subordinación activa	subordinación activa	subordinación activa	subordinación activa
	Estrategia de solución de la contradicción	activa	activa	pasiva	activa
	Nivel de reflexión	alto	medio	medio	medio
	Tipología	activa	activa	activa	activa
ESTILO DE VIDA (EV)	Sistema de roles	personal, estudiantil y de pareja	familiar, estudiantil y de pareja	pareja	personal o familiar, estudiantil y de pareja
	sistema de actividades	psicofuncional	psicofuncional	sociopsicológico	psicofuncional
	Sistema comunicativo	psicofuncional	psicofuncional	sociopsicológico	psicofuncional
	Orientación temporal	presente	presente	futuro	presente
	Autorealización	apropiación	apropiación	objetivación	apropiación
CONFLICTOS		familiar y escolar	escolar y comunitaria	Familiar y comunitario	Predominan en dos contextos

Tabla 3. Resumen de los casos de nivel bajo de desarrollo de la COV y SDS severa

Constituyentes	Indicadores	Caso Y.O.A	Caso M.P.H	Caso T.T.C	Aspectos comunes
SENTIDO DE LA VIDA (SV)	Riqueza de expresión	pobre	pobre	pobre	pobre
	Nivel de elaboración personal	bajo	media	bajo	bajo
	Nivel de desarrollo	bajo	bajo	bajo	bajo
	Orientación	concreto personal	generalizado personal	concreto personal	concreto personal
	tipología	Intuitivo personal	Estereotipos normas y valores	Intuitivo personal	Intuitivo personal
POSICIÓN EN LA VIDA (PV)	Nivel de elaboración de la contradicción	bajo	medio	bajo	bajo
	Posición ante la contradicción	Subordinación pasiva	Subordinación pasiva	Subordinación pasiva	Subordinación pasiva
	Estrategia de solución de la contradicción	No elaborada	Estereotipada	No elaborada	No elaborada
	Nivel de reflexión	bajo	medio	bajo	bajo
	Tipología	pasiva	activa	pasiva	pasiva
ESTILO DE VIDA (EV)	Sistema de roles	Personal o familiar	pareja	Personal y familiar	Personal o familiar
	sistema de actividades	psicosomático	sociopsicológico	psicosomático	psicosomático
	Sistema comunicativo	psicosomático	sociopsicológico	psicosomático	psicosomático
	Orientación temporal	pasado	presente	pasado	pasado
	Autorrealización	apropiación	apropiación	objetivación	apropiación
CONFLICTOS		Escolar y familiar	Comunitario, familiar y escolar	Comunitario, familiar y escolar	Presentes en todos los tres contextos

Tabla 4. Resumen comparativo de aspectos comunes entre los diferentes niveles encontrados.

Constituyentes	Indicadores	COV alta y SDS leve	COV media y SDS moderada	COV baja y SDS severa
SENTIDO DE LA VIDA (SV)	RIQUEZA DE EXPRESIÓN	nivel medio	medio	pobre
	NIVEL DE ELABORACIÓN PERSONAL	medio	medio	bajo
	NIVEL DE DESARROLLO	medio	medio	bajo
	ORIENTACIÓN	concreto social	concreto personal	concreto personal
	TIPOLOGÍA	sociopsicológico	personal	Intuitivo personal
POSICIÓN DE LA VIDA (PV)	NIVEL DE ELABORACIÓN DE LA CONTRADICCIÓN	alto	alto	bajo
	POSICIÓN ANTE LA CONTRADICCIÓN	subordinación activa	subordinación activa	Subordinación pasiva
	ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN DE LA CONTRADICCIÓN	activa	pasiva	No elaborada
	NIVEL DE REFLEXIÓN	alto	medio	bajo
	TIPOLOGÍA	activa	activa	pasiva
ESTILO DE LA VIDA (EV)	SISTEMA DE ROLES	personal o familiar, estudiantil y social	personal o familiar, estudiantil y de pareja	Personal o familiar
	SISTEMA DE ACTIVIDADES	sociopsicológico	psicofuncional	psicosomático
	SISTEMA COMUNICATIVO	sociopsicológico	psicofuncional	psicosomático
	ORIENTACIÓN TEMPORAL	futuro	presente	pasado
	AUTORREALIZACIÓN	objetivación	apropiación	apropiación
CONFLICTOS		Contexto familiar	Predominan en dos contextos	Predominan en contextos

ANEXO 13. Estado final de los casos estudiados.

Tabla 1. Resumen del caso ubicado inicialmente en un nivel alto de desarrollo de la COV y SDS leve

Constituyentes	Indicadores	Caso M.M.M
SENTIDO DE LA VIDA (SV)	Riqueza de expresión	Rico
	Nivel de elaboración personal	Alto
	nivel de desarrollo	Alto
	orientación	Generalizado social
	tipología	Espiritual
POSICIÓN DE LA VIDA (PV)	Nivel de elaboración de la contradicción	Alto
	Posición ante la contradicción	Transformadora y activa
	Estrategia de solución de la contradicción	Creativa
	Nivel de reflexión	Alto
	Tipología	Transformadora
ESTILO DE LA VIDA (EV)	Sistema de roles	Personal o familiar, estudiantil, social y de pareja
	Sistema de actividades	Espiritual
	Sistema comunicativo	Espiritual
	Orientación temporal	Futuro
	Autorealización	objetivación
CONFLICTOS		Familiares en menor medida
CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LA VIDA (COV)		Se mantienen un nivel alto
SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL (SDS)		Se mantiene en un nivel leve con modificaciones positivas.

Tabla 2. Resumen de los casos ubicados inicialmente en un nivel medio de desarrollo de la COV y SDS moderada.

Constituyentes	Indicadores	Caso V.R.A	Caso L.F.A:R	Caso A.P.A
SENTIDO DE LA VIDA (SV)	Riqueza de expresión	alto	alto	medio
	Nivel de elaboración personal	alto	alto	medio
	Nivel de desarrollo	alto	medio	medio
	Orientación	Generalizado personal	Concreto personal	Concreto social
	Tipología	Espiritual	Personal	Sociopsicológico
POSICIÓN DE LA VIDA (PV)	Nivel de elaboración de la contradicción	alto	alto	alto
	Posición ante la contradicción	Subordinación activa	Subordinación activa	Subordinación activa
	Estrategia de solución de la contradicción	activa	activa	activa
	Nivel de reflexión	alto	alto	alto
	Tipología	activa	activa	activa
ESTILO DE LA VIDA (EV)	Sistema de roles	Personal o familiar, estudiantil, pareja y social	Familiar, estudiantil, pareja	Personal o familiar, estudiantil y pareja
	Sistema de actividades	Espiritual	sociopsicológico	sociopsicológico
	Sistema comunicativo	Espiritual	sociopsicológico	sociopsicológico
	Orientación temporal	futuro	futuro	futuro
	Autorrealización	objetivación	objetivación	objetivación
CONFLICTOS		Disminuyen en lo escolar y lo familiar	Disminuyen en el contexto escolar	Disminuyen en la Familia
CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LA VIDA (COV)		Pasa a alto	Medio, con variaciones en sus constituyentes e indicadores	Pasa a alto
SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL (SDS)		Pasa a leve	Moderado, tendiente a leve	Pasa a leve

Tabla 3. Resumen de los casos ubicados inicialmente en un nivel bajo de desarrollo de la COV y SDS severa.

Constituyentes	Indicadores	Caso Y.O.A	Caso M.P.H	Caso T.T.C
SENTIDO DE LA VIDA (SV)	Riqueza de expresión	medio	medio	medio
	Nivel de elaboración personal	medio	medio	medio
	Nivel de desarrollo	medio	medio	medio
	Orientación	Concreto personal	Concreto social	Concreto social
	Tipología	Espiritual	Sociopsicológico	Sociopsicológico
POSICIÓN DE LA VIDA (PV)	Nivel de elaboración de la contradicción	medio	medio	medio
	Posición ante la contradicción	Subordinación activa	Subordinación activa	Subordinación activa
	Estrategia de solución de la contradicción	activa	activa	activa
	Nivel de reflexión	medio	medio	medio
	Tipología	activa	activa	activa
ESTILO DE LA VIDA (EV)	Sistema de roles	Personal o familiar, estudiantil, pareja	familiar, estudiantil, pareja	Personal o familiar, estudiantil
	Sistema de actividades	sociopsicológico	psicofuncional	sociopsicológico
	Sistema comunicativo	sociopsicológico	psicofuncional	sociopsicológico
	Orientación temporal	presente	presente	presente
	Autorrealización	apropiación	objetivación	objetivación
CONFLICTOS		Disminuyen en el escolar y familiar	Disminuyen en comunitario, familiar y escolar	Disminuyen en comunitario, familiar y escolar
CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LA VIDA (COV)		Pasa a un nivel medio	Pasa a un nivel medio	Pasa a un nivel medio
SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL (SDS)		Pasa a moderada	Pasa a moderada	Pasa a moderada

ANEXO 14. Estado comparativo de la capacidad de organización de la vida y sus constituyentes como resultado de los casos estudiados.

Comportamiento comparativo del Sentido de Vida (SV)

Indicador Riqueza de expresión				
Muestra	Rico	Media	Pobre	Muy pobre
antes	-	3	4	-
después	3	4	-	-

Indicador Elaboración Personal				
Muestra	Alto	Medio	Bajo	Nulo
antes	-	5	2	-
después	3	4	-	-

Indicador Orientación del Sentido de vida				
Muestra	Concreto Personal	Concreto social	Generalizado personal	Generalizado social
antes	5	2	-	-
después	2	3	1	1

Indicador Nivel de desarrollo del Sentido de vida				
Muestra	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
antes	-	6	1	-
después	2	5	-	-

Tipo de sentido de vida						
Muestra	P	INTP	SP	INTS	E	ENV
Antes	2	2	2	-	-	-
Después	1	-	-	3	3	-

Leyenda:

P: Personal

INTP: Intuitivo personal

SP: Sociopsicológico

INTS: Intuitivo sociopsicológico

E: Espiritual

ENV: Estereotipos, normas y valores.

Comportamiento comparativo de la Posición en la Vida (PV)

Indicador	Nivel de elaboración de la contradicción		
Muestra	Alto	Medio	Bajo
antes	2	3	3
después	4	3	-

Indicador	Posición ante la contradicción		
Muestra	T y A	SA	SP
antes	-	4	3
después	1	6	-

Indicador	La estrategia de solución de la contradicción			
Muestra	Creativa	Activa	Imitativa o estereotipada	No elaborada
antes	-	3	2	2
después	1	6	-	-

Indicador	Nivel de reflexión			
Muestra	Alto	Medio	Bajo	Nulo
antes	2	3	2	-
después	4	3	-	-

Clasificación o tipos de Posición en la vida				
Muestra	Transformadora	Activa	Pasiva	Muy pasiva
antes	-	5	2	-
después	1	6	-	-

Leyenda:

T y A: Transformadora o activa

SA: Subordinación activa

SP: Subordinación pasiva

Comportamiento comparativo del Estilo de Vida (EV)

Indicador	Sistema individual de roles			
Muestra	S	P	Pr	E
Antes	1	4	4	3
Después	2	6	6	7

Leyenda:

S: Social

P: Personal

Pr: Pareja

E: Estudiantil

Indicador	Sistema individual de actividades y de contactos comunicativos			
Muestra	PS	PF	SP	E
Antes	2	2	3	-
Después	-	1	4	2

Leyenda:

PS: Psicossomático

PF: Psicofuncional

SP: sociopsicológico

E: Espiritual

Indicador	Orientación en el tiempo		
Muestra	Pasado	Presente	Futuro
antes	2	3	2
después	-	3	4

Indicador	Expresión de la autorrealización	
Muestra	Apropiación	Objetivación
antes	4	3
después	1	6

Comportamiento comparativo de la capacidad de organización de vida

Muestra	Alto	Medio	Bajo
antes	1	3	3
después	3	4	-