

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“José de la Luz y Caballero”
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
Calixto García

Material Docente presentado en opción al título de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención: Primaria

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
FORMACIÓN LABORAL EN LOS ESCOLARES DE LA ESCUELA
PRIMARIA “LIZARDO PROENZA SÁNCHEZ”

Autor: Lic. Evelio Sinecio Céspedes Osorio

Tutora: MSc. Maité Pupo Romero

Calixto García. Holguín
2009

Síntesis

La búsqueda de la solución del problema en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Laboral en los escolares de cuarto grado es el objetivo fundamental de esta investigación.

La coincidencia de intereses sociales de la escuela garantizan la plena vigencia de la concepción del contenido y la estructura de estos en el aprendizaje de los escolares en su formación laboral cuyo tránsito exitoso de las actividades se convierte en la metas para su instrumentación en la práctica.

Los referentes teóricos desde una revisión bibliográfica, metodológica y la formulación de las actividades garantizan el fin trazado por el investigador de este material docente al poder ofrecer una solución a la contradicción empírica teórica encontrada.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
EPIGRAFE 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN LABORAL DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO	11
1.1 Fundamentos del proceso enseñanza aprendizaje en la Formación Laboral de los escolares de cuarto grado	11
1.2 Concepciones teóricas de la formación laboral en los escolares	12
1.3 Contextos socializadores de la formación laboral	17
1.4 Características del escolar de cuarto grado	24
1.5 Diagnóstico del estado actual de la formación laboral en los escolares de cuarto grado de la escuela Lizardo Proenza Sánchez	26
EPIGRAFE 2 PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	30
2.1 El fin de los objetivos del modelo de la Enseñanza primaria	30
2.2 Caracterización de la asignatura Educación Laboral	31
2.3 La etimología de las actividades	33
2.4 Consideraciones generales acerca del momento de las actividades en la formación laboral de los escolares	33
2.5 Propuesta de actividades para fortalecer la formación laboral en los escolares de cuarto grado de la escuela “Lizardo Proenza Sánchez”	34
EPIGRAFE 3 RESULTADOS QUE SE ALCANZARON EN LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES DE LA ESCUELA PRIMARIA “LIZARDO PROENZA SÁNCHEZ”	57
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61

INTRODUCCION

La educación es en esencia un fenómeno social que cambia de enfoque en su contenido, organización y métodos según las Formaciones Económicas Sociales históricamente determinadas, desde el surgimiento de la historia de la humanidad y su función fundamental consiste en transmitir la cultura atesorada por el hombre de generación en generación, es decir transmitir conocimientos, habilidades, capacidades y valores.

Las ideas de asociar el estudio con el trabajo no son nuevas, si analizamos ya desde la edad media la enseñanza de los oficios se realizaba directamente en el puesto de trabajo y no en instituciones escolares separadas del lugar de producción. La función de formación era entonces una tarea de iniciación y descubrimiento de los secretos de esa actividad y se realizaba en pequeñas corporaciones, en el contexto del desarrollo urbano de la época, a través de maestros de oficios reconocidos.

Desde que se introduce la enseñanza generalizada, surgen escuelas que hacen énfasis en una enseñanza general básica de carácter abstracto y que cada vez se aleja más de la producción y de la vida. Estas escuelas se empiezan a considerar superiores a aquellas donde se imparten una formación técnica profesional.

Hoy en día, hay sistemas educacionales en muchos países del mundo que parecen haber redescubierto las virtudes que ofrece la formación en el trabajo, como una forma de facilitar la transmisión y adquisición, de conocimientos, habilidades y valores en general, a las nuevas generaciones.

Por eso se considera que el tema de la combinación e integración del estudio con trabajo es uno de los problemas más investigados a nivel internacional.

En algunos países del mundo se buscan fórmulas para lograr una educación más asociada a la realidad social y laboral fuera de los marcos de la escuela, que prepara a los estudiantes para enfrentarse a un mundo más desarrollado y que con sus conocimientos, habilidades y capacidad puedan dar solución a los múltiples problemas de la vida contemporánea.

La Educación Cubana tiene como objetivo el de contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores de la Revolución socialista y lograr la formación de un niño, reflexivo, crítico e independiente, que asuma cada vez más un papel más protagónico en su activación, que posea sentimientos de amor hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, la naturaleza y que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, honradez y la solidaridad.

La obra de Martí expresa por su sentido integrador la conexión de la formación técnica y profesional, el Apóstol enfatizaba en una formación técnica y profesional de gran rigor, que condujera a una profesión bien adquirida. La profesionalidad no es sólo concebida como la maestría en el oficio técnicamente hablando, sino también y muy especialmente, en la calidad humana del profesional que tiene que alcanzar el egresado de esos centros o talleres.

Según los Doctores: Julio Cerezal Mezquita, Jorge Fiallo y María Rosario Patiño en su obra: El trabajo, la formación laboral y la cultura laboral, se expresa que: (...) El concepto trabajo puede utilizarse en sentido muy bueno a la actividad y a la práctica, pero no se identifica ni por su contenido ni por su extensión con estas (...)

Se expresa en dicha obra que el trabajo como actividad laboral debe estar presente en la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje para que este cumpla sus funciones formativa y desarrolladora.

Según la Doctora: Odalys E. Fuentes Sordo (...) la actividad laboral, insertada dentro de la concepción organizada del proceso docente educativo, es una vía idónea para ello. Hay dos razones que lo justifican: primero, por su labor formativa, pues el niño, aprende a manejar instrumentos y comprende el valor material y la producción, su significación espiritual, aprende a amar el trabajo y a los trabajadores, a comprender y valorar la importancia y envergadura del esfuerzo físico y mental para la creación de riquezas, segundo para que dentro de la propia actividad laboral el niño adquiera conciencia del valor económico de su trabajo, conoce, el valor y la procedencia de la

materia prima empleada en el proceso productivo, el valor de uso del producto elaborado y también el valor meritorio de su actividad, ambas razones condicionan la educación para la vida del niño (...)

Cuba a partir de 1959 con el triunfo de la Revolución, ha dado pasos significativos en el empeño de lograr una educación asociada con la actividad laboral y social que prepara al hombre para la vida.

La educación no puede solamente transmitir conocimientos sobre hechos y fenómenos de la vida, sino tiene que enseñar también el alumno al saber hacerlo el cómo hacerlo desarrollar además del intelecto, las manos. En la enseñanza de cualquier asignatura en general, ya sea del campo de la ciencia o de la técnica, existen dos componentes uno teórico y uno práctico, lo que hay que tratar de integrar para lograr la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje.

En su libro La escuela en la vida el Doctor en Ciencias Carlos M .Álvarez de Zayas hace referencia a estos dos componentes señalando que:

(...) en la concepción de toda asignatura se incluye no sólo lo académico sino también la laboral y que es tan importante lo conceptual con las habilidades que se desarrollan para la solución de problemas de la práctica social y que ninguno de sus elementos del proceso docente-educativo pueden considerarse relegados a un segundo plano (...)

Es necesario preparar al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y de la técnica. Hay que entrenar la mente del alumno, desarrollar su capacidad de juicio crítico y creador, lograr que lleguen a conjugar los conocimientos, habilidades y capacidades a partir de un proceso creativo, capacitarlos para identificar los problemas y encontrar los principios técnicos que son necesarios para la solución de estos, de modo que puedan adaptarse a las cambiantes condiciones de vida, actualizar sus conocimientos a través del autoaprendizaje y lograr una mejor comprensión del mundo en desarrollo.

Cada día cobrar mayor fuerza, la necesidad de formar un individuo éticamente superior, solidario, capaz de desplegar su actividad en la vida social y fundamentalmente, en la labor, atendiendo a sus raíces a su tradición y a su historia.

La sociedad está comprometida con la formación de un hombre integral, preparado para actuar y utilizar hábilmente y de forma creadora su intelecto y sus manos, que pueda reconocer e interpretar el mundo actual, pero que además esté preparado para transformarlo y adecuarlo a nuestras posibilidades y condiciones concreta.

Al decir de nuestro Héroe Nacional José Martí “Educar es preparar al hombre para la vida” pero no es posible lograr este propósito, si la educación está divorciada del trabajo, ya que la necesidad misma de vivir lleva implícita la necesidad de trabajar.

Todo hombre normal tanto desde el punto de vista físico como psicológico está apto para realizar cualquier tipo de trabajo)... sin embargo todo trabajo no educa, para que cumpla su función desarrolladora, formativa y educativa se requiere que sea dirigido acertadamente , se realice bajo determinadas condiciones que en su conjunto propicien el desarrollo de capacidades , la formación de sentimientos y valores en el individuo, que además de hacerlo sentir más útiles, lo prepara para la vida social y laboral.

Las actividades laborales, concebidas como formas especiales de organización del proceso docente educativo, constituyen los medios más eficaces para la activación de las diferentes esferas de la personalidad, y contribuyen a desarrollar capacidades y cualidades morales en el hombre que se aspira formar.

Es en el trabajo social, a través de la producción el hombre modifica la naturaleza circundante y se transforma así mismo, su personalidad se ha formado en la actividad, todos sus conocimientos, capacidades, aspiraciones, motivos e intereses, se ponen de manifiesto en su actuación en las distintas actividades que realiza.

Con el triunfo de la Revolución, se ha experimentado un desarrollo sostenido en el campo educacional se han llevado a cabo grandes transformaciones que comenzaron con la campaña de alfabetización, continuamos en la aplicación de formas y métodos de vinculación de la enseñanza con la producción en los diferentes tipos y niveles de educación que encuentra su máxima expresión en la combinación e integración del estudio con el trabajo.

Desde el punto de vista social, la realidad cubana reclama de un esfuerzo en el ámbito educativo, con el fin de propiciar la formación de una cultura general integral que

preserve nuestros estilos, bajo la presión de un cambio tecnológico cada vez más vertiginoso; para ello, es necesario moverse en una nueva imagen de la ciencia y la tecnología. Dentro de esta formación se encuentra la del componente laboral, por ser una necesidad en el mundo que los escolares se preparen plenamente para la vida social.

La sociedad demanda que la actividad laboral sea cada día más científica, y la escuela tiene que ser más motivante y sustentarse en los intereses y necesidades de los estudiantes en las diferentes enseñanzas, de manera que los prepare para la vida de acuerdo con el momento histórico.

Para lograr la formación laboral con una concepción amplia, desde la perspectiva de la escuela como palacio de pioneros, debe tenerse en cuenta como elemento fundamental el proceso de formación y desarrollo de la personalidad del escolar, sobre la base de crear las condiciones necesarias que garanticen la necesidad y estimulación de su actividad cognoscitiva en relación con la ciencia, la tecnología, el arte y el trabajo.

Una de las maneras de estimular la formación laboral es mediante la realización de visitas a los centros de trabajo de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela.

Corresponde a la escuela cumplir con este encargo social, pues en ellas existen las condiciones propicias para lograr la formación integral de los escolares. Los centros docentes cuentan con personal calificado para la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, partiendo de un currículo integrado que define el tipo de hombre que se quiere formar, es por eso que centramos este trabajo en la escuela en estrecho vínculo con la comunidad.

La aplicación del principio del estudio con el trabajo permite integrar y sistematizar la formación de un hombre con los valores que se requiere en estos tiempos.

Desde el punto de vista de lo que se desea lograr en los escolares, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un escolar reflexivo, crítico e independiente que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

En el plan de estudio de la Escuela Primaria, los objetivos se resumen en la máxima aspiración de desarrollar en los escolares los valores del modo de vida socialista; prepararlos en distintas facetas para la vida, sobre la base del respeto, cooperación y ayuda mutua, así como favorecer en los escolares el desarrollo de actividades necesarias y positivas para compartir las tareas dentro del hogar, como miembro activo de un núcleo familiar.

Podemos plantear que la actividad laboral es un elemento importante en la educación del escolar, puesto que no solo contribuye a su desarrollo físico y psíquico, sino que lo integra en la sociedad, consciente de la importancia del trabajo para resolver los problemas sociales, aspecto que adquiere relevancia en los momentos actuales.

Muchos han sido los esfuerzos por alcanzar una correcta formación laboral en los escolares de la Escuela Primaria. Diversos investigadores se han dedicado al estudio del tema, los que aportan distintos resultados, tales como:

- Ø Metodología para la realización de excursiones y visitas a centros laborales (Sorís, A. 1985).
- Ø La formación laboral de los estudiantes en los umbrales del siglo XXI, (Cerezal, J. y otros 2000), entre otros investigadores.

En estudios realizados por (Fong. A 2002) y otros autores se señalan como principales debilidades de este proceso la desmotivación, insuficiente preparación de los docentes para dirigir las actividades que se le proponen y finalmente que no se realiza un control sistemático de todas las tareas para su puesta en práctica. Otros autores como la Dra. C. María del R. Patiño (2000), Fátima 1999, Alberto Prudencio Leyva (2002), Eduardo Ávila Rumayor (2003), Niurka Batista y Yusnier Pérez (2007), Margot Cobas y Lilian Tauler (2009) han realizado estudios sobre la formación laboral y su influencia en la formación integral.

Los análisis realizados sobre el tema nos permiten precisar que estos autores reconocen la importancia del vínculo de los escolares con los centros laborales y su relación con los contenidos de carácter politécnico y laboral declarados en las asignaturas del plan de estudio.

.A pesar de estar indicada la implementación del Sistema de Actividades Laborales, estas están dirigidas fundamentalmente a la actuación de los maestros y las visitas a los centros laborales se consideran como una vía más.

Cerezal, J. (2000) indica las vías para dar cumplimiento al principio rector de la pedagogía cubana, la vinculación del estudio con el trabajo, entre ellas están: las actividades vinculadas al trabajo productivo agrícola, el trabajo con monitores, de las que se derivan de los programas de las asignaturas las visitas a centros laborales.

De estas vías, las visitas a centros laborales, no se contemplan como dosificación del contenido del plan de estudios, ni se le asignan horas clases. La investigación que se presenta aborda la temática a partir de esta vertiente, por lo que constituye un incentivo hacia la formación laboral, así como el amor al estudio y al trabajo.

Durante el desarrollo de las visitas a los centros de trabajo, todo maestro debe estar en condiciones de afrontar cualquier situación que se le presente y ser capaz de cumplir con los objetivos propuestos al adecuar vías, métodos y procedimientos. El poder creador y la iniciativa de los maestros tiene que incrementarse cada vez más, pues lo exige la lucha por la calidad de la educación, que es una de las tareas principales y permanentes del proceso revolucionario cubano.

Debido a la gran necesidad que presenta nuestro país, así como nuestra provincia en la formación de trabajadores con conciencia de ahorradores y productores, teniendo en cuenta la batalla de ideas que se desarrolla por la masificación de la cultura, se hace necesario despertar el interés y la inclinación de nuestros escolares hacia diferentes profesiones y oficios deficitarios en la comunidad, desarrollarles hábitos y habilidades mediante la realización de acciones a partir de las visitas a centros de trabajo de la comunidad, área de auto consumo, desarrollo de actividades socialmente útil, entre otras..

Con el fin de determinar la forma en que se estimula y conduce la formación laboral mediante las visitas a los centros laborales de la comunidad, se diseñaron instrumentos de investigación como fueron: entrevistas a estudiantes y profesores, visitas a clases, la observación, y un conjunto de técnicas aplicadas para diagnosticar si el razonamiento sobre este problema en realidad ameritaba la investigación.

La revisión de la documentación docente- metodológica (programas, libros de texto, orientaciones metodológicas, seminarios nacionales, textos de Educación Laboral, el resultado de visitas a clases, colectivos de ciclo, intercambios con especialistas, escolares y maestros, permitieron resumir las siguientes insuficiencias, corroboradas en el diagnóstico inicial aplicado como parte de esta investigación.

- Ø Son limitadas las actividades planificadas por los maestros para el desarrollo de la formación laboral en los escolares.
- Ø No se aprovechan suficientemente las potencialidades que brinda el trabajo en la parcela, el jardín y el huerto escolar para desarrollar en los escolares en su formación laboral.
- Ø Las actividades planificadas por los maestros para el desarrollo de la formación laboral en los estudiantes son limitadas.
- Ø No existen los instrumentos y herramientas necesarias para el desarrollo de actividades prácticas. .
- Ø No siempre se aprovechan las potencialidades profesionales de la familia para fortalecer la formación laboral de los escolares.

El estudio y procesamiento de estas regularidades en el accionar pedagógico de la escuela nos demuestran, que la organización y dirección por la que transcurre la formación laboral no garantiza con toda efectividad los objetivos y funciones a ella encomendada; esto indicó la necesidad de impulsarla y orientarla en función del trabajo educacional, razones por las cuales se identifica y plantea el siguiente:

Problema docente metodológico: insuficiencias en la conducción de las actividades en la escuela por falta de preparación de los maestros lo que limita el proceso de formación laboral de los escolares de cuarto grado de escuela primaria “Lizardo Proenza Sánchez” del municipio Calixto García.

Objetivo: Elaboración de actividades para fortalecer la formación laboral de los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Lizardo Proenza Sánchez.

Tareas Científicas:

1. Determinar los fundamentos teóricos metodológico que sustentan el fortalecimiento de la formación laboral de los escolares de cuarto grado en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Diagnosticar el estado actual de la formación laboral en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Lizardo Proenza Sánchez.
3. Elaborar actividades para fortalecer la formación laboral en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Lizardo Proenza Sánchez.
4. Valorar los resultados que se alcanzan en la formación laboral de los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Lizardo Proenza Sánchez.

Para dar cumplimiento a las tareas en el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes **métodos teóricos**:

Histórico y lógico: para analizar los antecedentes de la formación laboral en la escuela primaria y en general durante toda la investigación para la evolución y comportamiento del objeto de investigación en las diferentes etapas del desarrollo de la educación en Cuba.

Análisis y síntesis: durante toda la investigación para profundizar en el problema, el diagnóstico, al conformar las tareas científicas, en el estudio de las diferentes tendencias educativas y en la elaboración de las acciones propuestas.

Inducción - deducción: la valoración de la relación entre los procesos que se mueven de lo general a lo particular y viceversa.

Modelación: para conformar e ilustrar las acciones de formación laboral en los escolares de la escuela primaria en los elementos de la vinculación de la teoría con la práctica a partir de las visitas a centros laborales.

Además se utilizaron **métodos empíricos** tales como:

Encuesta: a escolares para constatar el nivel de conocimiento y motivación que poseen acerca de las actividades laborales en la comunidad.

Entrevista: a maestros para determinar el dominio que poseen sobre el concepto de formación laboral, las diferentes actividades que realizan para desarrollar la misma y si existe una metodología para las visitas a centros laborales de la comunidad.

Observación: a clases para describir las actividades que realizan los maestros como parte de la formación laboral de los escolares primarios de primer ciclo.

Matemático estadístico: para obtener resultados de la información recopilada.

La población: los 31 escolares de cuarto grado de la Unidad Lizardo Proenza Sánchez.

La muestra los 15 escolares de cuarto grado de la escuela primaria "Lizardo Proenza Sánchez.

El aporte del material docente: lo constituye las actividades desarrolladas que inciden en la formación laboral de los escolares a partir de visitas a centros laborales de la comunidad donde se encuentra la escuela, favoreciendo el protagonismo y la formación laboral en los escolares de la escuela primaria.

EPÍGRAFE 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACION LABORA DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO

Introducción.

En el siguiente epígrafe se describirán los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la investigación, con las distintas ideas y razonamientos emitidos por otros autores desde posiciones y contextos con características semejantes a las que el autor de este trabajo persigue con el objetivo de la investigación.

Se hace un análisis teórico de la formación laboral y su influencia en la formación integral, para que los escolares puedan adoptar posiciones que correspondan con las exigencias de nuestra sociedad ante un mundo globalizado, donde se comercializa hasta la fuerza laboral, que lleguen a comprender que nuestro sistema social necesita de obreros y profesionales competentes que posean una elevada conciencia de productores, que subordinen los intereses individuales a los colectivos y sientan que en el trabajo el hombre alcanza su máxima realización.

1.1 Fundamento del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación laboral de los escolares de cuarto grado.

El proceso de enseñanza y aprendizaje el cual describimos como un proceso escolar que posee las características esenciales de éste, pero se distingue por ser mucho mas sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación maestro escolar deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los escolares. (Autora Ana Maria Soca y Carmen Reynosa Capiró):

Las autoras antes citadas realizan una valoración desde una posición teórico práctico, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una interrelación sistemática entre escolar, escolar y maestro escolar, a partir de un diagnóstico como punto de partida en cada una de las acciones del proceso.

El autor de este trabajo coinciden en los basamentos y juicios que se expresan por las autoras antes mencionadas, de las que hay que partir del diagnóstico de cada escolar y la diversidad de estos al formar cada grupo escolar, y en particular en la escuela la cual fue seleccionada en la muestra de esta investigación.

Teniendo presente los elementos antes mencionados el proceso se deben planificar, dirigir y controlar de forma sistemática con el fin de darle cumplimiento a los objetivos que persigue el currículo y los programas de cada una de las asignaturas.

En el análisis teórico empírico del autor de esta investigación durante varios años en la labor pedagógica, se determino que todavía subsisten insuficiencia en proceso de enseñanza aprendizaje, referente a los contenidos curriculares y la carencia en ocasiones de pertenencia y significatividad individual y social de los contenidos que se imparten y las formas aisladas en determinadas ocasiones que se dan en el proceso agudizándose estas en el tránsito de un grado a otro sin vencer los adjetivos y con ellos las habilidades generales e intelectuales que deben poseer.

1.2 Concepciones teóricas de la formación laboral en los escolares.

La actividad laboral tiene por objeto la formación de la conciencia económica, o sea, el desarrollo de sentimientos, estado de ánimos, ideas, puntos de vista que reflejan las relaciones económicas establecidas.

Desde los tiempos de C. Marx, F. Engels y V. I. Lenin hasta nuestros días el término conciencia económica ha sido pronunciado con vehemencia.

Significativas son las ideas expresadas por Marx, Engels y Lenin sobre el politecnismo.

Para Marx la educación comprende tres elementos.

1. Educación mental.
2. Educación física.
3. Educación Tecnológica que da a conocer los principios generales de todos los procesos de la producción e inicia, a la vez al niño y al joven en el manejo de los instrumentos elementales de toda la industria.

El 17 de septiembre de 1959, el compañero Fidel Castro, al captar el significado del desarrollo de la conciencia económica, manifestó: " Nuestro pueblo ha vivido en la ignorancia de las cuestiones más esenciales de la economía, en una ignorancia que fue producto del interés que se mantuvo siempre al mantener el pueblo inculto. ¿Por qué? Porque solo en la ausencia de una conciencia política y económica se podían hacer las cosas que aquí se hicieron, se podía erigir la demagogia que aquí siempre existió, elaborar todas las mentiras con que aquí se trataba de explicar una cuestión tan esencial para la vida de un pueblo como es la cuestión de su economía

En el discurso clausura del III Congreso de los CDR, el compañero Fidel Castro explicó al pueblo con toda claridad que significa tener conciencia de productores y exportadores, manifestada diariamente con la actitud ante el trabajo.

En el socialismo el factor subjetivo en la organización y dirección de la producción es determinante. Ahora las masas como dueños de los medios de producción y de los destinos del país, se convierte en sujetos activos que, en el sentido económico, deben dominar las cuestiones técnicas y económicas.

Para el Doctor Wildo Baró (2003) y otros autores la formación laboral es: el proceso mediante el cual se propone al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, capacidades, hábitos y habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo orientado por el sistema de valores adquiridos tanto en las clases como en la experiencia cotidiana.

Por otra parte este autor expresa. La formación laboral es el proceso de transmisión y adquisición por parte de los escolares del conjunto de los valores. Normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategia que necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminadas a potenciar al saber hacer y como hacerlo

La formación laboral es un componente esencial del proceso docente educativo enseñanza aprendizaje que posee sus peculiaridades pero que no se desvincula del proceso educativo integral sea general o especializado.

Para Julio Cerezal Mezquita, en su obra citada la formación laboral y la cultura laboral son categorías que se encuentran estrechamente vinculadas entre si, ya que la primera

está dirigida al proceso que se desarrolla, cuyo resultado es precisamente la cultura laboral.

Se considera como eje conductor la definición del grupo multidisciplinario del Instituto Superior Pedagógico José Martí que concibe la formación laboral como: “el proceso de preparación integral del hombre para la vida laboral, es el aporte recíproco de intereses laborales, económicos y sociales entre el hombre y el mundo que lo rodea. Esta preparación debe conllevar a adquirir y desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades y actitudes laborales que le permitan declararse apto para la vida laboral

En los análisis realizados encontramos la existencia de múltiples definiciones acerca de la formación laboral, entre las que cuentan las aportadas por García, G. y Addine, F. (1999), Cerezal, J. (2000), Comisel, O. (2001), Fong, A. (2002), que tienen en común poner énfasis en la adquisición de conocimientos, procedimientos, estrategias, el desarrollo de capacidades y habilidades y la formación de valores en los escolares, y dejan sin profundizar en su contenido, el vínculo con los centros laborales de la comunidad y las influencias que ejercen los trabajadores en el proceso formativo.

Cerezal, J. (2000) tuvo en cuenta elementos esenciales, que permiten el cumplimiento de los objetivos concluyendo que “la formación laboral es un proceso que contribuye a la transmisión y adquisición por parte de los escolares, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la vida práctica y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo” , aquí se evidencia que para una correcta formación laboral, las actividades que se organicen en la escuela durante la realización del proceso docente-educativo deben centrar su atención en los escolares.

El grupo multidisciplinario del proyecto de investigación sobre formación laboral del Instituto Superior Pedagógico José Martí (2001) define la formación laboral como: “el proceso de preparación integral del hombre para la vida laboral, es el aporte recíproco de intereses laborales, económicos y sociales entre el hombre y el mundo que lo rodea. Esta preparación debe conllevar a adquirir y desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades y actitudes laborales que le permitan declararse apto para la vida

laboral”, es importante el lugar que se le da al contexto donde se encuentra el escolar y las influencias que pueden ejercerse mutuamente. Otros autores la definen así:

La formación laboral: Es el proceso de orientación general formativa de carácter valorativa, que incluye una concepción de trabajo como principal actividad humana, normas de conducta, valores, sentimientos, conocimientos, habilidades y hábitos laborales de trabajo manual, intelectual y socialmente útil, que se demuestran en el adolescente mediante su autorrealización y participación social, creativa y transformadora en los diferentes contextos de actuación. (Fernández Rodríguez. 2000)

Luego de realizar un análisis de las distintas definiciones las más completas presentada en la literatura científica cubana en la actualidad, es la del autor Julio Cereza Mezquita se aprecia en ella que el concepto formación laboral está incluido en el de educación y no abarca a ésta última por completo, pues sólo se refiere al saber hacer y cómo hacerlo que son componentes del proceso educativo en general.

Al realizar una valoración de los distintos elementos que conforman la definición asumida. Se puede afirmar que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la escuela primaria con los escolares de cuarto grado se puede introducir desde la teoría los referidos aquí tratado en la empírica del intercambio maestro escolar. A continuación ofrecemos razones que demuestran esta afirmación.

Al plantear el autor la definición que el proceso de transmisión y adquisición por parte de los escolares de los valores, normas, conocimientos y habilidades al dar solución a los problemas de la práctica social, se está dirigiendo a las necesidades que existen en el desarrollo de cada actividad del proceso de enseñanza aprendizaje, una transmisión y adquisición de conocimiento que le sirva al escolar para aplicarlo a determinadas situaciones de la vida cotidiana y quede preparado para el enfrentamiento en cada acción a desarrollar, al saber hacerlo y como hacerlo.

Cuando se refiere a las normas, conocimientos y habilidades, que en cada acción que realice en la formación laboral de cualquier oficio deben de estar estos elementos presentes y muy bien orientado por el maestro, las normas que la regulan, el conocimiento que se desea lograr y las habilidades que debe de adquirir el escolar.

Resumiendo lo antes planteado se puede significar que en el proceso de formación laboral convergen los elementos teórico, en la integración de lo afectivo y cognitivo de cada escolar, en el desarrollo de su personalidad, este logro se alcanza en la estrecha vinculación de forma sistemática de la teoría con la práctica en cada actividad del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolle en la escuela.

Por cuanto, la formación laboral forma parte del proceso educativo, formativo integral que se desarrolla en la escuela y en otras formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, que tiene como resultados a la cultura laboral que el alumno adquiere en dicho proceso.

No se puede identificar en este caso, "formación laboral" con "educación" aquí aparece una nueva dimensión del concepto de formación con respecto a la educación que no son sinónimos absolutos sino que en éste caso el proceso formativo laboral forma parte del proceso educativo integral

Por una parte el contenido de la enseñanza debe estar ligado al trabajo a la tendencia de la producción moderna a las necesidades reales de las temáticas y los intereses y requerimientos de los escolares.

Por otra parte, las actividades laborales deben relacionarse con el conocimiento que poseen los escolares adquiridos a través del estudio de las diferentes asignaturas.

Esta es una prueba más de hasta donde puede conducir la iniciativa creadora cuando va al progreso social.

Según la doctora Nancy Chacón (2002) las acciones en la actividad laboral son las siguientes.

- Ø Conocimiento por parte del adolescente del contenido los fines e importancia del trabajo a realizar por la escuela, la comunidad u otras.
- Ø Organizar brigadas de trabajo sobre la base del colectivismo
- Ø Distribución de las tareas individuales y colectivas en correspondencia con las normas elemental de la higiene escolar

- Ø Establecimiento de las normas y reglas del trabajo a realizar y la actividad ante el trabajo.
- Ø Evaluación individual y colectiva de los resultados del trabajo
- Ø Estimulación y reconocimientos individuales y colectivos según los resultados valorados

Estas actividades si no se encuentran bien diseñadas por el maestro no lograrán el resultado que se espera del componente laboral definido como el conjunto de conocimientos, habilidades y valores, para la solución de los problemas de la vida social y cotidiana que permitan desarrollar la formación vocacional encaminados al trabajo habilitado de conducta laboral y normas de relaciones,

Con el mundo en el cual funcionan, sientan y actúan creadoramente como expresión del sentido del deber, la responsabilidad y la solidaridad humana

La educación que se conciba debe tener como principio la formación laboral para todas las materias que se impartan, la que se materializará de diferentes formas, entre ellas la vinculación del estudio con el trabajo, la unión de las teorías con la práctica y de la escuela con la vida.

La formación laboral debe enfrentar la preparación de los escolares para la competencia laboral, ello requiere de un seguimiento que permita profundizar en la preparación profesional de los escolares.

1.3 Contextos socializadores de la formación laboral.

La educación cubana en el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los escolares del conjunto de los valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se muestra para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminadas a potenciar el saber hacer y como hacerlo.

La orientación necesaria que debe recibir un escolar para el futuro ejercicio de una profesión ha de ser preocupación de la educación en todos los niveles.

Desde el hogar y la escuela primaria debería iniciarse una acción de predisposición para el trabajo, en esa acción que me refiero debería continuar en la escuela secundaria, ya ampliada con intentos de formación profesional, es decir con especificación más precisas que lleven al ejercicio de una profesión, con estos no se vulnera nada del carácter preprofesional de la educación general.

Corresponde a la escuela y al hogar la tarea de dar a conocer al educando desde los primeros grados la necesidad del trabajo y de elegir en un futuro una profesión, así como el instrumento en cuanto a la dignidad que el trabajo le confiere al hombre. Al maestro le corresponde explicar además, que sólo el trabajo puede satisfacer las legítimas aspiraciones indebidas y sociales.

Es deber de todos puesto que todos somos consumidores, de participar de forma responsable en la producción para la sociedad, en el sector que mejor responda a las aspiraciones individuales y a las necesidades sociales.

El trabajo debe ser extendido en un sentido amplio que ofrece todos los sectores de las actividades tanto materiales como espirituales, teóricas como prácticas.

La educación no puede formar al escolar a permanecer en una sociedad estática dándole información y técnica como casos inmutables.

La formación laboral es un componente esencial del proceso docente educativo (enseñanza aprendizaje), que posee sus peculiaridades pero que no se desvincula del proceso educativo integral, sea general o especializado.

La asignatura Educación Laboral por su carácter y objeto ha de rectoriar las estrategias y vías que se propongan en la escuela para potenciar la actividad laboral de los escolares, teniendo presente la interdisciplinaridad, además de su principio politécnico es integrador, darle a conocer a los escolares que en las actividades que se promuevan en su centro de estudio podrán dar su contribución al mantenimiento escolar, a la solución de algunos problemas que se manifiestan en la comunidad y, a su actuación profesional, por tanto el desempeño laboral que logre durante esta etapa de su formación le permitirá su mejor preparación para su inserción laboral, serán más eficientes y más eficaces, significa que no puede convertirse la misma en un castigo laboral o físico, sino en una actividad sana para su preparación.

Como en los maestros cubanos del XIX. Subyacía el espíritu de creatividad, a través de la actividad laboral, de la vinculación de la teoría con la práctica.

La creación de los "huertos escolares", por una circular se establecía que en cada escuela rural debía haber un campo escolar dedicado a las prácticas agrícolas.

Los maestros entendieron que aquella disposición era importante y esperarían las orientaciones y los recursos para comenzar esta tarea educativa, pero esto nunca llegó,

Los maestros por su cuenta se decidieron a enfrentar esta tarea y al cabo de los años se pudo recoger una rica experiencia en ese sentido, que después se incluyó oficialmente en los planes de estudios y que resulta un legítimo antecedente de la actividad laboral y del trabajo socialmente útil de nuestras actuales escuelas primarias.

Por iniciativa del maestro y al poner en juego su creatividad en las escuelas rurales hubo un campo escolar dedicado a las prácticas agrícolas. Los experimentos, las demostraciones y demás trabajos se hacían en dicho campo escolar o en cajones, macetas de homos, latas y carretas de caña brava, maravilla de la creatividad.

Se creó un campo de demostración que se dividía ese, huerto, número de plantas y jardín escolar.

Se prepara la tierra para los huertos de cantero, semilleros, etc y se plantaban las hortalizas más comunes y de fácil cultivo. Además se invitaba al niño a tener una pequeña huerta en la casa. otra parte del terreno se dedicaba a un número de plantas. Se hacían semilleros, canteros, cajones, macetas, etc.

Los trasplantes eran construidos por los propios escolares y los sembradores en sus casas o en los caminos públicos.

El jardín escolar era atendido por los niños. Se cultivaban flores.

Los maestros aprovecharon la enseñanza incidental para que los niños aprendieran sobre poda, injertos, destrucción de insectos dañinos, riegos etc.

Todos los trabajos para dividir, subdividir, marcar, medir, preparar, etc en el campo de demostración eran realizado por los escolares, bajo la dirección del maestro y se potenciaba así en los escolares el proceso tecnológico.

Estos trabajos eran aprovechados para aplicar los conocimientos de los dibujos y la aritmética, a tomar como base elementos de la técnica .los instrumentos que se necesitaban para estos trabajos eran proporcionados por los propios escolares.

Los maestros hicieron que los niños escribieran cartas a la estación agronómica y a la Dirección General de la Agricultura pidiéndole semillas de diferentes clases, abonos, e instrucciones para trabajar.

Esto hizo que se conocieran cuanto se había avanzado en este sentido por iniciativa de los maestros y años después se le dieron recursos mínimos para ello y se establecieron las instrucciones rigiéndose esas iniciativas en resoluciones para el trabajo.

La materialización de la combinación del estudio con el trabajo sentó parte de la enseñanza, propició una mayor interacción, escolar, escolar, maestro escolar donde el trabajo se convertiría en fundamento y medio de la educación moral y de creación para los escolares. Por tanto la actividad laboral abriría un camino en la formación del hombre para la vida.

La escuela debe perfeccionar tanto a maestro como escolares de todo lo necesario para el trabajo, la autoeducación laboral, el enfoque creativo y nacionalizado hacia cada actividad laboral, donde cobra especial importancia, la instrumentación adecuada del principio de combinación e integración del estudio con el trabajo.

El contenido de la enseñanza debe estar ligado al trabajo a la tendencia de la producción moderna a las necesidades reales de las temáticas y los intereses y requerimientos de los escolares.

Por otra parte, las actividades laborales deben relacionarse con el conocimiento que poseen los escolares adquiridos a través del estudio de las diferentes asignaturas.

Escenario docente para el desarrollo de las actividades en la formación laboral de los escolares.

Actividades laborales en escuelas primarias

Atendiendo demandas de los programas de Educación Laboral

Trabajo productivo agrícola en su modalidad de huerto escolar

Otras actividades productivas o socialmente útiles dentro de la escuela o en la comunidad

Visitas a los centros de producción a los servicios, áreas de la escuela

Trabajo de elementos y aulas pedagógicas

Condiciones de aulas científicos técnicas

La formación laboral de los escolares en la actividad laboral del siglo XXI.

La concepción social de una escuela productiva y formadora se alcanza con la participación activa de los escolares en la práctica social, en la vida como parte del proceso docente educativo como así los problemas de la realidad social sin lo que permitan el enlace entre la escuela y la sociedad.

La formación laboral de los escolares en del siglo XXI. Es por eso que los autores antes mencionados plantean:

... Las actividades laborales, como formas especiales de la organización del proceso docente educativo, constituyen los medios eficaces para la activación de las diferentes esferas de la personalidad y contribuyen a desarrollar capacidades y cualidades morales en el hombre que se aspira a formar.

El término actividad en su etimología significa facultad de obrar, conjunto de operaciones, o tareas propias de una persona o entidad. Este rigen de la palabra permite mencionar algunos tipos o formas de actividad como son filosóficas, religiosa, científica, pedagógica, laboral, etc.

Según el diccionario enciclopédico de la filosofía la actividad es:

Forma especialmente humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con su objetivo. La actividad del hombre presupone determinada contraposición del sujeto y el objeto de la actividad, o se pone el objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir de convertirse de materiales en productos de la actividad.

Cada actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad en su carácter consciente. La actividad es la fuente motriz real del progreso social y es condición de la existencia misma de El trabajo no se define por su resultado final, sino por la propia actividad, por el modo de su realización, la novedad de objetivos y la naturaleza de la motivación.

Componentes de la actividad laboral.

- Ø El planteamiento de la tarea
- Ø La planificación de la tarea
- Ø El resultado de la tarea

En el campo de las Ciencias Pedagógicas, la teoría relacionada con la Formación Laboral y su esencia de investigación es analizada a partir de la preparación de los escolares para la vida social.

La formación laboral toma en consideración los avances de la Ciencia, la tecnología, el arte y el trabajo a través de una correcta relación entre el aprendizaje escolar y la secuencia del proceso de trabajo; lo cual conduce a una adecuada secuencia de aprendizaje para desarrollar la personalidad de los maestros.

Hoy, uno de los problemas principales de los sistemas educativos a escala internacional es lograr una enseñanza vinculada con la vida, con la práctica social y en especial con el entorno social y productivo donde se encuentran las instituciones educativas; la diferencia entre algunas de las tendencias de los casos estudiados con relación a Cuba es notable, particularmente, en el proceso interno de la educación a lo largo de la vida, hacia la formación de un hombre integral.

Es preciso, por tanto, a la luz de desarrollar una adecuada formación laboral que redunde en el desarrollo pleno del estudiante lo hace capaz de aportar a su contexto social. Así mismo en la medida que se realiza la formación –durante el proceso- se obtiene inmediatamente un resultado que es expresión del desarrollo alcanzado o del nivel con que fue cumplimentado el objetivo de formación planteado.

Es desde esta idea que en la actualidad la Pedagogía Cubana y la política educacional otorgan a la categoría formación una mayor fuerza, entendida como la orientación del

desarrollo hacia el logro de los objetivos de la educación: la formación de los escolares expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia donde éste debe dirigirse.

Es por ello que las instituciones docentes deben planificar en las estrategias de las escuelas y sistemas de acciones de los grados, el trabajo con el componente laboral, al constituir uno de los objetivos priorizados del Ministerio de educación, que plantea:

Al fortalecer el principio de estudio _ trabajo en todas las educaciones e impulsar el autoabastecimiento en todos los centros docentes con posibilidades, desarrollar las debidas coordinaciones con el Ministerio de la Agricultura y otros organismos vinculados a esta actividad. Exigir el cumplimiento de la Carta Circular del Secretario del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro que norma ésta tarea.

Es por ello que se han planificado un conjunto de acciones estratégicas para darle salida a este componente tan importante en la formación de las nuevas generaciones, entre las que se encuentran:

1. Diagnóstico del estado actual del componente laboral de escolares y maestros en formación.
2. Conversatorio con escolares y maestros en formación, respecto al significado que tiene para cada uno de ellos la vinculación del estudio con el trabajo en actividades de la Fuerza de Acción Pioneril, labores agrícolas y brigadas de trabajo.
3. Realizar un proceso político para la incorporación de los docentes y escolares a las tareas de la Fuerza de Acción Pioneril, labores agrícolas y brigadas de trabajo.
4. Desarrollo de actividades metodológicas en los colectivos de grados, en función de la preparación de los maestros en el componente laboral (Las actividades pueden estar encaminadas al desarrollo de reuniones metodológicas, talleres, intercambios de experiencias, entre otras formas del trabajo metodológico).
5. Planificar dentro de las actividades de extensión universitaria de los maestros en formación el cambio de labor dirigidos con la producción
6. Desarrollo de escuelas de educación familiar con el objetivo de preparar a la familia en este componente y en la necesidad de la participación de los niños en las tareas de la Fuerza de Acción Pioneril, labores agrícolas y brigadas de trabajo.

7. Declarar a nivel de escuela el día mensual del cuidado de la base material de estudio y base material de vida en el que se demuestre el valor económico y político de los recursos que la Revolución pone en nuestras manos.
8. Declara el día del trabajo en la escuela donde los estudiantes desarrollaran diferentes actividades en función de su formación laboral.
9. Reparación de libros, sillas, mesas, limpieza de aulas, limpieza del entorno de la escuela.
10. Convocar al movimiento “Escuela con imagen adelantada al futuro” teniendo como plataforma el movimiento de centro listos, expresado en un favorable ambiente escolar, buena educación formal de estudiantes y trabajadores, cuidado, uso y conservación de la base material de estudio y base material de vida, trabajo preventivo y de ética pedagógica.
11. Creación de círculos de interés donde se aborden temas relacionados con el componente laboral.

1.4 Características del escolar de cuarto grado

El niño que cursa el cuarto grado tiene aproximadamente nueve años, si lo comparamos con el pequeño escolar que inició el primer grado, podemos apreciar cuánto ha cambiado, cuántas transformaciones se han producido en él y cuánto es capaz de lograr en los diferentes tipos de actividades y relaciones que la edad le plantea.

Las influencias que actúan sobre el familia, comunidad, medios masivos de difusión y fundamentalmente, la actividad docente ha contribuido a la formación de nociones elementales acerca de la variedad, los cambios y las transformaciones que ocurren en los hechos y fenómenos de la vida natural y social; En el grado final del ciclo resulta esencial consolidar habilidades de cálculo y de solución de problemas vinculados con la vida práctica, y aquellos que posibiliten una correcta y coherente expresión oral y escrita.

¿Qué nuevas exigencias ha de enfrentar el escolar de cuarto grado?

En cuanto al desarrollo físico es posible aumento en la talla con respecto al grado anterior, mayor dominio y precisión en los movimientos. Se observa la proporcionalidad entre las partes del cuerpo (tronco y extremidades), aunque ya a finales del curso , en las niñas comienza a despuntar cierta desproporcionalidad y a manifestarse algunos de los caracteres sexuales secundarios , los cuales repercuten no siempre de igual forma en el desarrollo psíquico.

Los escolares necesitan jugar no solo para satisfacer sus necesidades de movimiento, sino también las cognoscitivas y muy especialmente las de comunicación.

Desde el punto de vista social es conveniente destacar que la posición social de estos escolares se aproxima a un cambio.

Pronto arribarán al segundo ciclo entrarán al grupo de los mayores de la escuela y esto no solo se ha de reflejar en el cambio de color de la pañoleta. Sino también en las nuevas responsabilidades y exigencias que enfrentaran.

Se produce una notable ampliación de las relaciones fundamentalmente con el grupo de compañeros de aula. Se incrementa la necesidad de comunicación con todos, lo cual da lugar a que se valore como muy conversador y bullicioso.

En este proceso de comunicación y relaciones, el escolar busca la aceptación de sus compañeros el ocupar un lugar en dicho grupo, también ansía relaciones más cercanas , es decir tener amigos, ya que la amistad comienza a alcanzar mayor significación para él.

Al ampliarse la relación mutua disminuye la cantidad de niños que no tienen al menos un amigo en su grado. La situación suele presentarse más favorable para las niñas, lo cual se atribuye al hecho de que ellas ocupan con mayor frecuencia cargos en las organizaciones pioneriles, obtienen mejores resultados académicos etc.

Continúa la asimilación, por los escolares, de los modos de comportamientos sociales, así como la formación de cualidades de la personalidad.

Es necesario que los padres conozcan cómo el hogar puede y debe contribuir en la participación que es necesaria que tengan los niños en la vida del hogar y el carácter que esta debe poseer, que contribuyan a la educación de sus hijos. Es necesario que

las tareas que ellos deben realizar en el hogar propicien la verdadera asimilación de la igualdad social entre el hombre y la mujer.

En este grado el alumno se ha habituado al cumplimiento regular y consciente de los deberes propios del aprendizaje, y a toda la situación de la escuela, los procesos psíquicos alcanzan un carácter voluntario.

El desarrollo de la personalidad no debe verse independiente del sistema de actividades que el alumno realiza ; tiene que estar muy relacionado con la forma en que reestructura y organiza la actividad docente.

El conocimiento de estas características le permiten al docente

- Ø Programar actividades que respondan a sus necesidades, a sus intereses, y a la propia ejercitación, al adquirir un sentido para los escolares, optimice su estado emocional.
- Ø Comprender que es natural que el deseo del juego en sus escolares no verlo como un retroceso en el desarrollo.
- Ø Propiciar actividades tales como trabajo en equipos, preparación de actividades conjuntas para satisfacer necesidades de comunicación, y favorecer el trabajo docente.
- Ø Profundizar en la observación aplicación de técnicas sencillas las cuales le permitirán orientar adecuadamente el trabajo educativo.
- Ø Tener en cuenta que el alumno necesita conocer cuales son los criterios o exigencias que debe cumplimentar las tareas para tenerlos presente cuando la ejecute y controle.
- Ø Conocer la importancia del trabajo de los maestros en la formación de la personalidad del escolar mediante la optimización del proceso pedagógico, al tener de una mejor comprensión de las posibilidades y las necesidades de los escolares.

1.5 Diagnóstico del estado actual de la formación laboral en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Lizardo Proenza Sánchez

La escuela primaria Lizardo Proenza Sánchez se encuentra enmarcada en la comunidad rural de Las Mantecas, perteneciente al consejo popular de Sabanaso. La agricultura, y la ganadería son las actividades productivas fundamentales, así como varios centros de producción artesanal dedicada a la producción de ladrillos de barro.

En ella laboran un total de catorce docentes, once son licenciados, tres se encuentran en formación, dos en tercer año de la carrera y uno en cuarto año de la carrera, el director tiene diez años de experiencia docente y tres como directo, el jefe de ciclo posee dos años en el cargo y ocho en la docencia, existe un profesor de Educación Física y una Bibliotecaria.

La institución cuenta con 97 escolares desglosados de la siguiente forma: 9 de preescolar, 11 de primero, 14 de segundo, 16 de tercero, 15 de cuarto, 17 de quinto y 15 de sexto grado.

Como el centro de esta investigación lo constituye el cuarto grado, resulta importante detallar algunos elementos.

De los 15 escolares de cuarto grado 8 son femeninos y 7 masculinos, 6 son hijos de padres divorciados, 4 de los los padres son universitarios, 3 son técnicos medios y 8 campesinos, de las madres 1 es técnico medio, 2 obreras calificadas y 12 amas de casa. No hay repetidores en el grado, de forma general la disciplina es adecuada. Hay 5 escolares que visitan la iglesia del barrio.

A pesar de realizar un trabajo meticuloso para fortalecer la formación laboral aún subsisten insuficiencias respecto al tema, ya que no se explotan al máximo las potencialidades, vías y métodos, quedando demostrado en los resultados de los diferentes métodos aplicados.

Con el objetivo de conocer el estado actual de la formación laboral en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria "Lizardo Proenza Sánchez" se realizó la caracterización de la muestra, para obtener esta información se confeccionó una guía

de observación dirigida a las diferentes actividades docentes y extradocentes, encuesta a maestros y escolares, lo cual permitió conocer que:

En los colectivos de ciclo (anexo 4) se pudo verificar que no siempre se tiene en cuenta la formación laboral en el orden del día, el jefe de ciclo se prepara de forma general en los temas a desarrollar sin diseñar las actividades que deben realizar los maestros para fortalecer la formación laboral en sus escolares.

En las encuesta a los escolares (anexo 7) se pudo verificar que:

Los escolares no se sienten motivados para realizar las actividades que orienta el maestro.

No siempre se utilizan las normas de medidas.

No se tienen en cuenta las normas de seguridad e higiene del trabajo.

El acabado que se les da a los objetos no es el más adecuado.

Falta organización en los puestos de trabajo.

No siempre se garantizan los materiales para la confección de los objetos y su selección no es la más acertada.

Se pudo constatar que existe un debilitamiento en el trabajo dirigido a fortalecer la formación laboral de los escolares.

Al realizar la observación a clases (anexo 3) se pudo apreciar que:

En 6 clases para el 40 % se logra una adecuada motivación en los escolares, el 53% de las clases los escolares se mantienen activo en su desarrollo en 5 clases que representan el 30% se verificó que el maestro da tratamiento a la formación laboral.

En la observación a nueve turnos de trabajo socialmente útil (anexo 5) se comprobó que la preparación que realiza el maestro no es la más correcta , por lo que los escolares no se sienten debidamente motivados, el cumplimiento de las actividades que se les indican no la realizan en su totalidad . Esto limita el trabajo en la formación laboral de los escolares.

En la encuesta realizada se constató que los escolares coinciden en que los turnos de trabajo socialmente útil lo dedican al incremento y limpieza del jardín, el aula, once mencionan instrumentos y herramientas que utilizan en el desarrollo de los turnos de trabajo socialmente útil, quedando evidenciado que son limitados los conocimientos que tienen de estos según el uso que tiene cada uno de ellos.

EPÍGRAFE 2 PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

INTRODUCCIÓN

En el siguiente epígrafe se abordan los componentes estructurales que sustentan la puesta en práctica de las actividades para el fortalecimiento de la formación laboral desde el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura, así como el fin del modelo de la Educación Primaria, los objetivos de la asignatura, la concepción de actividades y el conjunto de estas que lo conforman, con su estructura interna para su desarrollo.

2.1 El fin de los objetivos del modelo de la Enseñanza Primaria.

En su determinación y formulación, permiten dar continuidad a la etapa anterior o preescolar, tienen en cuenta áreas de desarrollo de la personalidad y precisan al maestro, con un enfoque integrador y proyectivo, aspectos esenciales que deben lograr en los escolares.

- Ø Aplicar las normas de cuidado y ahorro de los materiales escolares, y medios técnicos como televisión, vídeo, la computadora y otros.
- Ø Aplicar e integrar los conocimientos y habilidades para la realización de tareas con diferentes órdenes, donde se les exige observar, identificar, describir, comparar, clasificar, argumentar, modelar, hacer suposiciones y plantear diferentes alternativas de solución, así como realizar el control valorativo de las tareas. Mostrar fantasía, imaginación y creatividad en lo que hace, contextualizado a sus vivencias del medio que le rodea.
- Ø Identificar en el medio y en modelos, figura y cuerpos geométricos elementales, realizar algunos de ellos con diferentes instrumentos y construir objetos con esas formas, así como argumentar algunas proporciones a partir del conocimiento de sus propiedades y características.

2.2 Caracterización de la asignatura Educación Laboral.

En este grado, la enseñanza de la Educación Laboral tiene como objetivo fundamental que los escolares pongan de manifiesto y desarrollen las habilidades manuales, iniciadas desde primer grado, y las que se han ampliado en segundo y tercero, mediante el trabajo en las áreas con papel y cartón, materiales de la naturaleza y recuperados, distintos tipos de tejidos y con la utilización de los elementos de las cajas de modalismo técnico. Todo lo anterior garantizará la preparación necesaria para la asimilación de los conocimientos y habilidades del segundo ciclo.

Las habilidades prácticas se logran mediante las acciones de armar y desarmar, al construir objetos con los diferentes elementos de las cajas de mecánica, utilizando las vías siguientes: construcción, a partir de un modelo completo, de uno incompleto y de situaciones problémicas dadas; con el papel y el cartón se generalizan el rasgado, el plegado, el recorte con tijeras, el pegado, el revestimiento; y reincluyen el corte, el calado y la herida con la cuchilla en el cartón.

Las distintas actividades que se realicen en las diferentes áreas deben contribuir ampliar el gusto estético del niño y desarrollar su pensamiento técnico y creador.

Objetivos de la asignatura Educación Laboral en cuarto grado.

Un objetivo esencial en la enseñanza de la Educación Laboral es de formar en los niños habilidades y hábitos laborales, sobre la base de las actividades prácticas relacionada con la confección de objetos que tengan un significado social.

Continuar desarrollando, en los escolares, las habilidades prácticas laborales con los medios de trabajo mediante:

La confección de artículos con papel, cartón, tela, materiales variados y recuperados y con elementos de las cajas de mecánica 1 y 2,

La aplicación de puntadas de mayor complejidad, tales como la candelilla doble y el dobladillo sencillo o simple.

Las operaciones de cortar, calar y hacer heridas en el cartón con el uso de la cuchilla.

La confección de artículos, con diferentes materiales, incluyendo la cuchilla y las medidas para su conservación.

Los procedimientos para ensartar en hilo y en alambre.

Continuar el desarrollo de habilidades de carácter intelectual mediante el trabajo diario en las diferentes áreas de educación laboral al:

Observar y describir los artículos a construir.

Interpretar esquemas y modelar diferentes tipos de artículos.

Comparar, clasificar y explicar los procedimientos de trabajo.

Generalizar los conocimientos desarrollados en las distintas áreas de trabajo..

Sistematizar el desarrollo de habilidades para el trabajo docente al planificar, los escolares, las actividades prácticas para: organizar y mantener ordenado su puesto de trabajo.

Profundizar en los hábitos de cuidado, ahorro, orden y limpieza al trabajar.

Valorar la calidad de su trabajo y el resto de los compañeros del grupo ante, durante y después de la construcción del artículo.

Lograr el disfrute por la confección de un artículo donde se aprecie la importancia de su trabajo, contribuyendo con su constancia a la formación de sentimientos de amor al trabajo, de colectivismo y de ayuda mutua, convirtiéndose en productores y, a la vez, sentir la satisfacción de realizar con sus manos artículos de utilidad social, cada vez con un grado mayor de complejidad y creatividad.

Los contenidos del programa están estructurados en 2 horas clases semanales y cuenta con la siguiente estructura.

	Temática	h/c
Unidad # 1	Modelismo Técnico	14
Unidad # 2	Trabajo con papel y cartón	12
Unidad # 3	Trabajo con tela	14
Unidad # 4	Trabajos con materiales variados	30

2.3 La etimología de las actividades.

... Las actividades laborales, como formas especiales de la organización del proceso docente educativo, constituyen más eficaces para la activación de las diferentes esferas de la personalidad y contribuyendo a desarrollar capacidades y cualidades morales en el hombre que se aspira a formar.

El término actividad en su etimología significa facultad de obrar, conjunto de operaciones, o tareas propias de una persona o entidad. Este rigen de la palabra permite mencionar algunos tipos o formas de actividad como son filosóficas, religiosa, científica, pedagógica, laboral.

Según en diccionario enciclopédico las actividades son presupuestos teóricos y prácticos vinculados con las diferentes asignaturas, la comunidad y la familia para dirigir y desarrollar de manera coherente el fortalecimiento de la formación laboral.

2.4 Consideraciones generales a cerca del momento de las actividades en la formación laboral de los escolares.

En el perfeccionamiento que se desarrolla en la sociedad cubana actual la formación laboral de los escolares constituye uno de los objetivos esenciales en el desarrollo del trabajo político ideológico para la formación de valores y el trabajo como la mayor y más eficaz fuente para la obtención de riquezas.

En este sentido las actividades tienen como objetivo brindarle al maestro vías, formas y alternativas como fundamentación laboral de los escolares del primer ciclo de la educación primaria.

En su concepción se hace referencia a diferentes momentos por los que transitan las actividades para su realización práctica que inciden tanto en los maestros como en los escolares y fortalecen la formación laboral. Se sugiere una didáctica basada en el pensamiento martiano que se sintetiza en su prédica cuando expresó: "El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos...".

En las actividades se distinguen diferentes momentos que responden a la secuencia lógica para su realización y las vías para su evaluación y control.

1. Diagnosticar y preparar el proceso para fortalecer la formación laboral de los escolares.
2. El tratamiento a las asignaturas y actividades a considerar en el fortalecimiento de la formación laboral de los escolares.
3. El trabajo con el Ideario Martiano y de otros líderes que se destacan dentro de la clase obrera y el campesinado cubano.
4. Empleo de técnicas participativas.
5. Elaboración de objetos y medios útiles, tanto para las clases, como para otras actividades de orden social.
6. Determinar las formas de controlar y evaluar la efectividad del proceso de formación de los escolares.

2.5 Propuestas de las actividades para fortalecer la formación laboral en los escolares de cuarto grado de la escuela Lizardo Proenza Sánchez.

Actividad 1

Tema: Necesitamos un banco de materiales.

Objetivo: Explicar la importancia de crear el banco de materiales para el desarrollo de los contenidos de las diferentes unidades que se trabajarán durante el curso.

Actividades a realizar:

- Ø El maestro para motivar a los escolares puede partir de la siguiente situación problémica:
 - Para la confección de un objeto de adorno en una clase de Educación Laboral de 15 escolares sólo trajeron los materiales 10.
 - ¿Esta actitud es correcta? ¿Por qué?

- ¿Qué se puede hacer en el aula para resolver esta situación?
- Explicar la importancia de crear el banco de materiales.
- Orientar la recopilación de materiales para garantizar el desarrollo de los contenidos de las diferentes unidades que se trabajarán durante el curso.
 - Ø Para identificar a las brigadas que se conformaron, el maestro pedirá que piensen en personalidades que se han destacado en el movimiento obrero-campesino.
- Ejemplo: Lázaro Peña López , Pedro Lantigua Ortega y Jesús Menéndez La Rondo
- Pide que comenten brevemente las cualidades de cada uno de estos personajes y los invita a investigar datos de estas personalidades.
 - Ø Se confeccionarán objetos de adornos para entregar a los campesinos destacados de la zona.

Orientaciones para realizarla

- Ø En la primera semana del mes de septiembre se hace necesario que en cada aula se inicie la creación del banco de materiales.
- Ø El maestro dará una panorámica de las áreas de trabajos que se desarrollan en cuarto grado.
- Ø Para efectuar la misma se conformarán tres brigadas y cada una seleccionará el jefe que los representará.
- Ø El banco de materiales se dividirá en tres partes y se le asignará una a cada brigada.
- Ø Cada brigada depositará los materiales que recopilen en la parte asignada.
- Ø A partir de esta actividad los escolares sistemáticamente incrementarán el banco de materiales.

- Ø Se confeccionarán objetos de adornos para entregar a los campesinos destacados de la zona.
- Ø Cada brigada presentará el objeto de adorno elaborado.
- Ø El maestro semanalmente controlará la actividad y seleccionará la mejor brigada.
- Ø Estimulará a la brigada que se destaca en el cumplimiento de la tarea con una bandera que la acredite como destacada.

Control y evaluación

- Ø Evaluar la actividad de confección del objeto de adorno teniendo en cuenta:
 - Actitud mostrada por el escolar.
 - Creatividad.
 - Calidad del objeto.
 - Exposición del trabajo realizado.
- Ø Realizar la exposición de los datos recopilados sobre la personalidad que identifica a su brigada.
- Ø Los escolares incrementarán el banco con materiales recopilados por ellos mismos, demostrando de esta forma su actuación creadora para la solución de los problemas que se le presentan en su vida práctica.
- Ø Estimular a la brigada que se destaca en el cumplimiento de las tareas con una bandera que la acredite como destacada.

Actividad 2

Tema: El trabajo un gran tesoro.

Objetivo: Valorar la importancia del trabajo para obtener riquezas.

Actividades a realizar.

- Ø El maestro explicará en qué consiste el tesoro escondido.
- Invita a los escolares del grupo a buscar el tesoro escondido.
- Encontrarán palabras como: cosecha, honrado, labrador, tesoro.
- Las leen en alta voz.
- Ø Luego se reúnen y realizan la lectura: “El tesoro del labrador”, que aparece en la página 110 del libro de Lectura de segundo grado.

Respondan:

- ¿Cuál era el tesoro del labrador?
 - Ø El maestro invita a los escolares a ir al huerto de la escuela para recoger el hermoso tesoro que da la tierra y dirige el intercambio a los siguientes elementos:

¿Qué labores deben ejecutarse para recoger la cosecha?

¿Todos los frutos requieren el mismo procedimiento para su recolección?

¿Qué importancia le conceden al trabajo realizado por ustedes en el huerto de la escuela?

- Ø El maestro le dará a conocer el área sembrada y las producciones que se van a recoger.
- Ø Escribirán un cartel para identificar el huerto, con el siguiente contenido:
- El trabajo es fuente de riqueza y bienestar.

Orientaciones para realizarla

Para efectuar la misma, a las tres brigadas conformadas anteriormente se le asignarán un área determinada para que recolecten las producciones y luego de realizar la actividad los escolares a partir de la experiencia vivida elaborarán instrucciones de trabajo para los restantes grados de la escuela.

- Ø Realizar la exposición de las instrucciones elaboradas.

- ∅ Se aprovechará la actividad para recoger caracoles, hojas, semillas, piedresitas, plumas y frutos para incrementar el banco de materiales.

Control y evaluación

- ∅ Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada brigada y escolar teniendo en cuenta:

- Actitud mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad..
- Calidad de la actividad desarrollada.
- Creatividad en la elaboración de las instrucciones.
- Exposición de las instrucciones.

- ∅ Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada brigada y escolar se seleccionará:

- La brigada más destacada.
- El escolar más destacado de cada brigada.

Actividad 3

Tema: Un día por mi comunidad.

Objetivo: Valorar la importancia de aportar de forma voluntaria un día a la limpieza y embellecimiento de la comunidad.

Actividades a realizar:

- ∅ Se desarrollará un matutino especial en conmemoración al desarrollo del primer trabajo voluntario desarrollado en Cuba (23 de noviembre).
- ∅ Se motivará a los escolares para desarrollar un trabajo voluntario en su comunidad, bajo la consigna “Un día por mi comunidad”.
- ∅ Se distribuyen las áreas de trabajo a las diferentes brigadas.
- ∅ Se desarrolla el trabajo voluntario.

- ∅ Los escolares recogen muestras de semillas, hojas, tallos y caracoles para la ampliación del banco de materiales.
- ∅ Los escolares elaboran un texto donde describen las tareas desarrolladas.
- ∅ Los escolares realizan la exposición del texto descriptivo.

Orientaciones para realizarla

- ∅ Para comenzar la misma se desarrollará un matutino especial en conmemoración al desarrollo del primer trabajo voluntario desarrollado en Cuba (23 de noviembre).
- ∅ A cada brigada se le asignará con anterioridad un aspecto para que lo desarrollen en el matutino especial.
- Brigada # 1: Recuento histórico del primer trabajo voluntario.
- Brigada # 2: Elementos fundamentales de la personalidad que protagonizó el acontecimiento.
- Brigada # 3: Importancia que tiene en la actualidad el desarrollo de trabajos voluntarios.
- ∅ A cada brigada se le asignará un área de la comunidad para que desarrollen el trabajo voluntario.
- Brigada # 1: La campaña pioneril.
- Brigada # 2: El sitio de honor de la cooperativa.
- Brigada # 2: La casa martiana.
- ∅ Se le explicará que al finalizar el trabajo voluntario cada brigada debe presentar un texto donde se describa las tareas realizadas.
- ∅ Se le explicará a los escolares que pueden recolectar materiales para incrementar el banco.
- ∅ Realizar la exposición del texto descriptivo.

Control y evaluación

∅ Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada brigada y escolar teniendo en cuenta:

- Actitud mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad.
- Calidad de la actividad desarrollada.
- Creatividad en el desarrollo del matutino y el texto narrativo.
- Exposición del aspecto asignado en el matutino especial y del texto descriptivo.

∅ Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada brigada y escolar se seleccionará:

- La brigada más destacada.
- El escolar más destacado de cada brigada.

Actividad 4

Tema: Visita a la finca de un campesino.

Objetivo: Comprender la importancia del trabajo del campesino.

Actividades a realizar:

∅ Recordar las actividades que hacen los escolares cuando visitan a su abuelito campesino en la Sierra del Escambray, a partir de la lectura que aparece en la página 117 del libro de texto de Lectura cuarto grado.

∅ El maestro invita a los escolares a realizar una visita a la finca de un campesino para intercambiar con él y conocer los siguientes elementos :

¿Qué labores realiza en la tierra?

¿Qué tipo de cultivos tiene sembrados?

¿Cómo crecen los cultivos?

¿Qué lo motivó a sembrar esos?

¿Atención cultural que se les da?

¿Qué importancia le concede al trabajo realizado por el campesino?

- Ø Se recogerán muestras de semillas, hojas, tallos y caracoles para la ampliación del banco de materiales creado en la actividad anterior.
- Ø Entrevistar al campesino para que exponga momentos relevantes de su trabajo.

Orientaciones para realizarla

Para efectuar la misma se retomará las 3 brigadas conformadas en la actividad anterior, donde cada una ejecutará dos elementos de los previstos anteriormente. Los escolares recopilarán los datos más significativos de la actividad que le correspondía, y con ello elaborarán un texto donde narren sus vivencias.

- Ø Realizar la exposición de los trabajos realizados en forma de taller.
- Ø Los escolares entregarán los objetos de adornos elaborados por ellos mismos en la actividad #1, demostrando de esta forma su cariño y amor hacia los campesinos por el trabajo que realizan.

Control y evaluación

- Ø Evaluar a los escolares en particular y a la brigada en general teniendo en cuenta:
 - Actitud mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad.
 - Calidad del texto narrativo.
 - Creatividad en la narración.
 - Exposición del trabajo realizado en forma de taller.

Otro momento de la actividad

- Ø Consiste en realizar visitas a otros campesinos destacados, ya sea en su finca o en su casa y realizarle un reconocimiento por su aporte a la producción agrícola de la zona.

Actividad 5

Tema: Protegemos la naturaleza.

Objetivo: Comprender la importancia de la protección a la naturaleza.

Actividades a realizar:

- Ø Asignar a cada brigada un área determinada.
- Ø Recoger escombros.
- Ø Limpiar el área asignada a cada brigada.
- Ø Recoger materiales para la ampliación del banco creado.
- Ø Sembrar plantas en el jardín.
- Ø Elaborar un aviso cada brigada que su contenido encierre un mensaje de protección a la naturaleza.
- Ø Valorar los resultados de cada brigada y estimular a los mejores.

Orientaciones para realizarla

- Ø Para efectuar la misma a cada brigada se le asignará un área determinada para que la limpien de malas hierbas y escombros.
- Ø Se le explicará a los escolares que pueden aprovechar objetos allí existentes para incrementar el banco de materiales.
- Ø Cada brigada elaborará un aviso, que su contenido encierre un mensaje de protección a la naturaleza., demostrando de esta forma su amor a la naturaleza.
- Ø Realizar la exposición del aviso elaborado.

Control y evaluación

∅ Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada brigada y escolar teniendo en cuenta:

- Actitud mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad.
- Calidad de la actividad desarrollada.
- Creatividad en la elaboración del aviso.
- Exposición del aviso.

∅ Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada brigada y escolar se seleccionará:

- La brigada más destacada.
- El escolar más destacado de cada brigada.

Otro momento de la actividad

∅ Se sugiere que cuando se desarrolle la clase “El mundo en que vivimos”, se comience comentando la actividad extradocente realizada, y se invita a los escolares a observar la ilustración de su libro de texto página 11 y comenten los siguientes aspectos.

- ¿Qué representa la ilustración?
- ¿Cómo valoras la actitud de los escolares representados en la ilustración?
- ¿Cómo crees que tú brigada puede trabajar, para lograr mejores resultados?

Actividad 6

Tema: Celebración del día del educador

Objetivo: Valorar la labor desempeñada por los educadores en la formación de la nueva generación.

Actividades a realizar.

- Ø El maestro le informará a los escolares la actividad que desarrollarán.
- Ø Elaborar preguntas para realizarlas a los maestros del centro, teniendo en cuenta los siguientes elementos:
 - ¿Cómo se sienten?
 - ¿Qué los motivó a escoger esta profesión?
 - ¿Relaten algunas vivencias?
 - ¿Qué mensaje le envían a la nueva generación?
- Ø Visita la preparación metodológica para efectuar el intercambio con el personal docente.
- Ø Realizar la entrevista.
- Ø Entrega de tarjetas elaboradas por los escolares a los educadores.
- Ø Elaborar cada brigada una noticia donde reconozca la labor de los educadores.
- Ø Investigar en el territorio qué maestros se han destacado en su actividad pedagógica.

Orientaciones para realizarla

- Ø Las brigadas conjuntamente con el maestro elaborarán preguntas para realizarlas a los educadores del centro.
- Ø Para efectuar la misma a las brigadas se le asignarán un grupo diferente, de la siguiente forma:
 - Brigada #1: Estudiantes en formación.
 - Brigada #2: Maestros licenciados.
 - Brigada #3: Maestros jubilados incorporados.
- Ø Los escolares entregarán tarjetas confeccionadas por ellos mismos a los educadores, demostrando de esta forma su cariño y amor hacia ellos.

- ∅ Los estudiantes recopilarán los datos más significativos del grupo designado y con ello elaborarán una noticia alegórica a la actividad donde reconozcan la labor de los educadores.
- ∅ La noticia será enviada a la emisora del municipio.

Control y evaluación

- ∅ Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada brigada y escolar teniendo en cuenta:
 - Actitud mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad.
 - Calidad de la actividad desarrollada.
 - Creatividad en la elaboración de la guía de preguntas, tarjetas y noticia.
 - Presentación de la guía de preguntas y la noticia.

∅ Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada brigada y escolar se seleccionará:

- La brigada más destacada.
- El escolar más destacado de cada brigada.

Otro momento de la actividad

∅ Consiste en visitar jubilados y realizarle un reconocimiento por su aporte a la formación de la nueva generación.

Actividad 7

Tema: Siembra de plantas frutales y maderables en el bosque.

Objetivo: Contribuir al cuidado y conservación del medio ambiente.

Actividades a realizar:

- ∅ Para motivar la actividad partir de la siguientes preguntas.

- ¿Qué importancia tiene la siembra de plantas?
- ¿Qué tipos de plantas frutales y maderables conoces?
- ¿Cuáles te gustaría sembrar?
 - Ø Los invitará a organizarse por brigadas para la realización de las diferentes actividades que desarrollarán.
 - Ø Los escolares recolectarán materiales para incrementar el banco.
 - Ø Elaborar instrucciones de siembra.
 - Ø Valorar los resultados del trabajo y seleccionar la mejor brigada y los escolares destacados.

Orientaciones para realizarla

- Ø Para efectuar la misma a cada brigada se le asignará un área determinada para que siembre árboles frutales y maderables.
- Ø Se le explicará a los escolares que pueden recolectar materiales para incrementar el banco.
- Ø Cada brigada elaborará a partir de sus experiencia, instrucciones para la siembras de árboles, que servirán de guía al resto de los grupos de la escuela.
- Ø Realizar la exposición de las instrucciones elaboradas.

Control y evaluación

- Ø Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada brigada y escolar teniendo en cuenta:
 - Actitud mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad.
 - Calidad de la actividad desarrollada.
 - Creatividad en la elaboración de las instrucciones.
 - Exposición de las instrucciones.

∅ Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada brigada y escolar se seleccionará:

- La brigada más destacada.
- El escolar más destacado de cada brigada.

Actividad 8

Tema: Trabajando protegemos nuestra salud.

Objetivo: Valorar como podemos con nuestro trabajo mantener una adecuada salud.

Actividades a realizar:

∅ Invitar a los escolares a observar detenidamente la ilustración que aparece en la página 89 del libro de texto de cuarto grado “El mundo en que vivimos”.

- ¿Qué representa la ilustración?
- ¿Qué situaciones negativas se aprecian?
- ¿Cómo valoras la actitud de los dueños de esta habitación?
- ¿Crees que tú brigada podría modificar la situación representada en la ilustración?
¿Cómo?

∅ Se convocará a un trabajo de saneamiento con el nombre: “Recorrido por la escuela, para eliminar basura acumulada y agua estancada donde encuentran condiciones para vivir animales e insectos perjudiciales para la salud del hombre”.

∅ Al concluir se estimularán los más laboriosos y se destacará la importancia de la labor realizada.

Orientaciones para realizarla

- Ø Para efectuar la misma a cada brigada se le asignará un área determinada para desarrollar el trabajo de saneamiento.
- Ø Se le explicará a los escolares que pueden recolectar materiales para incrementar el banco.
- Ø Cada brigada elaborarán medidas para la protección de la salud.
- Ø Realizar la exposición de las medidas elaboradas.

Control y evaluación

- Ø Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada brigada y escolar teniendo en cuenta:
 - Actitud mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad.
 - Calidad de la actividad desarrollada.
 - Creatividad en la elaboración de las medidas.
 - Exposición de las medidas.
- Ø Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada brigada y escolar se seleccionará:
 - La brigada más destacada.
 - El escolar más destacado de cada brigada.

Otro momento de la actividad

- Ø Elaborar en la clase de Educación Laboral, aprovechando el cartón y el papel que se recogió en el trabajo de saneamiento, un cartel con las medidas elaboradas por las brigadas para proteger la salud en la actividad extradocente desarrollada anteriormente, y se sugiere que se apoyen en la página 89 del libro de texto el mundo en que vivimos.
- Ø Se seleccionan los mejores trabajos para llevarlos a las familias y estas apliquen estas medidas.

Actividad 9

Unidad #1: Trabajo con cartón y papel fino.

Tema: Confeccionar artículos con cartón fino (marcadores).

Objetivo: Recortar marcadores previamente marcados con plantillas, manteniendo las normas de seguridad y protección en el uso de la tijera.

Actividades a realizar:

- Ø El maestro plantea la siguiente situación: los escolares de primer grado de nuestra escuela al trabajar en los libros de texto no encuentran la página que la maestra le orienta.
- ¿Por qué creen ustedes que se presenta esta situación?
- ¿Cómo ustedes solucionarían este problema?
- Ø Después de escuchar varias respuestas llegan a la conclusión que los escolares de primer grado necesitan marcadores para ubicarse en la página que el maestro le orienta.
- ¿Cómo se pueden decorar los marcadores?
- ¿Les gustaría escribirles frases relacionadas con el trabajo, pronunciadas por personalidades estudiadas en clases (José Martí, Ernesto Che Guevara, Fidel Castro)?
- ¿Por qué?
- ¿Pueden mencionar algunas?
- Ø Frases que se pueden utilizar:
- El trabajo es la mayor fuente de riqueza.
- El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos.

- Ø El maestro orienta el trabajo y pide que seleccionen una de estas frases para que se las escriban al marcador con letra clara y legible.
- Ø El maestro reúne a los escolares y juntos se dirigen al aula de primer grado y hace entrega de los marcadores.

Orientaciones para realizarla

- Ø Para efectuar la misma a cada brigada se le asignarán frases pronunciadas por una personalidad específica.
- Ø Cada brigada elaborará los marcadores tomando como muestra plantillas diferentes.
- Ø Realizar la presentación de los marcadores confeccionados.
- Ø Los marcadores confeccionados se le entregarán a los escolares de primer grado, demostrando solidaridad con sus compañeros de escuela y la disposición para resolver los problemas de la vida práctica.

Control y evaluación

- Ø Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada brigada y escolar teniendo en cuenta:
 - Actitud mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad.
 - Calidad de la actividad desarrollada.
 - Creatividad en la elaboración de los marcadores.
 - Presentación de los marcadores.
- Ø Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada brigada y escolar se seleccionará:
 - La brigada más destacada.
 - El escolar más destacado de cada brigada.

Actividad 10

Tema: Mi aporte al 1ro De Mayo.

Objetivo: Elaborar banderas y carteles para el desfile del 1. de Mayo.

Actividades a realizar:

- Ø El maestro para motivar a los escolares puede partir de la siguiente situación problemática:
 - Para el desfile del 1. de mayo los maestros y familiares de ustedes no tienen banderas ni carteles para desfilan.
 - ¿Qué pueden hacer para resolver esta situación?
 - Ø El maestro realizará un intercambio con los escolares dirigido a:
 - ¿Qué importancia tiene en nuestro país festejar el 1. de Mayo?
 - ¿Consideran importante contribuir con su aporte a el desarrollo exitoso del 1. de Mayo.
 - Ø El maestro orienta la confección de banderas y carteles.
 - Ø Se asigna a cada brigada la actividad que van a desarrollar.
 - Ø Se confeccionan las banderas y carteles.
 - Ø Realizar la presentación de las banderas y carteles confeccionados.

Orientaciones para realizarla

- Ø En la primera quincena de abril se empieza a desarrollar esta actividad, con el objetivo de que exista tiempo suficiente para confeccionar las banderas y carteles que utilizarán los maestros y familiares de los escolares en el desfile del 1. de Mayo.
- Ø Esta actividad se desarrollará las veces que sea necesario hasta que se confeccionen las banderas y carteles suficientes para el desarrollo de desfile.

- Ø Para la confección de las banderas y carteles se pueden utilizar los recursos existentes en el banco de materiales.
- Ø El maestro le asignará a cada brigada la cantidad de banderas y carteles que deben confeccionar.
- Ø El maestro al concluir cada jornada de esta actividad realizará una valoración del desarrollo del trabajo.
- Ø Cada brigada presentará las banderas y carteles confeccionados.
- Ø Estimulará a la brigada
- Ø Que se destaca en el cumplimiento de la tarea.

Control y evaluación

- Ø Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada brigada y escolar teniendo en cuenta:
 - Actitud mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad.
 - Calidad de la actividad desarrollada.
 - Creatividad en la confección de las banderas y carteles.
 - Presentación de las banderas y carteles.
- Ø Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada brigada y escolar se seleccionará:
 - La brigada más destacada.
 - El escolar más destacado de cada brigada

Otro momento de la actividad

- Ø Consiste en que los escolares participen junto con sus familiares en el desfile el 1. de mayo, demostrando de esta forma su respeto y admiración a los trabajadores del país.

Actividad 11

Tema: Visita a un centro de trabajo de la comunidad (Ladrillera).

Objetivo: Desarrollar sentimientos de amor y respeto hacia el trabajo y los trabajadores.

Actividades a realizar:

Ø Completar la frase de José Martí utilizando las palabras que aparecen en el recuadro.

Los _____ debía echarse a _____ cuando ha pasado el _____, sin que _____ algo nuevo. Sin que _____ de algo.

Palabras	
Niños	Sirvan
Llorar	Día
Aprendan	Reír

Ø Interpretar la frase de José Martí.

Ø Informa la actividad que realizarán.

Ø Elaborar una guía de entrevista cada brigada, teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- ¿Qué labor ustedes desempeñan?
- ¿Quién de ustedes puede explicar de que forma realizan el trabajo?
- ¿Qué importancia tiene el trabajo que realizan?
- ¿Hacia donde va dirigida la producción terminada?
- ¿Cómo se siente usted por ser obrero vanguardia?

- ∅ Presentación por parte de las brigadas de la guía de entrevista.
- ∅ Realización de la entrevista.
- ∅ Los escolares ayudan en la ladrillera con la organización de los ladrillos (encarrar).
- ∅ Relacionar la actividad con el pensamiento martiano analizado inicialmente.
- ¿Qué experiencia positiva les dejó esta visita?

Orientaciones para realizarla

- ∅ Visitar con varios días de antelación la ladrillera para informarse del trabajo que allí se realiza, proceso que se sigue para la fabricación y cocción, materia prima que se utiliza, destino final de lo que se produce, obreros vanguardias y tradición laboral del centro.
- ∅ Para la motivación de la actividad se completará un pensamiento martiano.
- ∅ El maestro guiará a los escolares en la interpretación de la frase.
- ∅ Las brigadas conjuntamente con el maestro elaborarán preguntas para realizarlas a los trabajadores del centro.
- ∅ Para efectuar la misma a cada brigada se le asignarán dos preguntas para que la realicen.
- ∅ Para hacer las conclusiones el maestro le pedirá a los escolares que relacionen la actividad desarrollada con el pensamiento martiano analizado inicialmente.

Control y evaluación.

- ∅ Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada brigada y escolar teniendo en cuenta:
 - Actitud mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad.
 - Calidad de la actividad desarrollada.
 - Creatividad en la elaboración de la guía de preguntas.
 - Presentación de la guía de preguntas.

∅ Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada brigada y escolar se seleccionará:

- La brigada más destacada.
- El escolar más destacado de cada brigada.

Actividad 12

Tema: Taller metodológico para la preparación de los maestros.

Objetivo: Elaborar estrategias que permitan perfeccionar las acciones de formación laboral que se realizan con los escolares de cuarto grado.

Desarrollo

∅ Para el taller metodológico se entregará previamente la guía y la bibliografía que sustentarán el debate en los aspectos siguientes:

- Importancia de las actividades laborales que realizan los escolares de cuarto grado.
- Elaboración de estrategias para fortalecer la clase de Educación Laboral en los escolares de cuarto grado.
- Desarrollar tratamiento metodológico a unidades del programa de cuarto grado, trabajo con papel fino y cartón.
- Trabajo con materiales variados de la naturaleza.

∅ Propuesta de actividades que permitan vincular las acciones de formación laboral con las asignaturas Lengua Española y El mundo en que vivimos.

∅ Demostración sobre métodos y procedimientos para la realización de la excursión docente

Control y evaluación

Se desarrollara el conteo de la evaluación según la participación activa de cada integrante.

Conclusiones

En el desarrollo de las siguientes actividades en la formación laboral de los escolares de cuarto grado, se logró motivar a los mismos en la práctica de los distintos objetos que se fueron construyendo. La asignatura tiene el basamento didáctico metodológico que facilita la instrumentación de las distintas acciones a desarrollar.

Contribuyendo en los escolares el desarrollo de habilidades intelectuales y manuales en la construcción de los distintos objetos con los diferentes materiales a utilizar.

Bibliografía para las actividades fortalecer la formación laboral

- ADDINE FERNÁNDEZ, F. Una alternativa para la organización de la práctica Laboral en los ISP. __ La Habana: ISP Enrique José Varona, 1996.
- CUBA. MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN. Modelo de Escuela Primaria. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001.
- . Programa cuarto grado. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995.
- . Lectura segundo grado. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- . Lectura cuarto grado. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- . El Mundo en que vivimos. Cuarto grado...(et al). __ La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. __La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996.
- RICO MONTERO, P. El modelo de la escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de la educación enseñanza y aprendizaje. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación. 2008.

EPÍGRAFE 3 RESULTADOS QUE SE ALCANZARON EN LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “LIZARDO PROENZA SÁNCHEZ”

La implementación en la práctica de las distintas actividades formulada en el material docente, se logró darle cumplimiento al objetivo propuesto en la investigación. .

Con el fin de brindar una información detallada sobre la implementación de las actividades para el fortalecimiento de la formación laboral en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria “Lizardo Proenza Sánchez” se ofrece una valoración cualitativa del desarrollo del proceso durante su aplicación, en la se afloran los principales resultados obtenidos en la puesta en práctica de la experiencia.

Con la ejecución de los mismos fue posible constatar que favorecieron de modo progresivo la formación laboral en los escolares.

La aplicación de la propuesta de forma parcial que comenzó a realizarse en el curso escolar 2005-2006 hasta el curso 2007-2008. Las actividades fueron empleadas de forma progresiva en el orden propuesto. Mediante esta tarea fue posible comprobar que las mismas beneficiaron de modo gradual la muestra seleccionada, relevando el gran interés de los escolares por participar en las actividades de formación laboral que programaba la escuela.

El cambio favorable en los escolares permitió que las actividades desarrolladas en los turnos de trabajo socialmente útil se dedicaran al cuidado y conservación de la propiedad social, la reparación de la base material de estudio, el incremento a los jardines y las áreas de la escuela, el bosque martiano y la campaña pioneril, así como fueron capaces de desarrollar matutinos con el objetivo de inculcar en los escolares hábitos concretos en la actividad laboral y social.

Los escolares participan entusiastamente en las actividades que planifican, organizan y desarrolla el maestro para el fortalecimiento de la formación laboral, en las actividades observadas tres escolares para un 86.6 por ciento emplean correctamente las normas de medidas, se tienen en cuenta las normas de seguridad e higiene en el trabajo en el 93.3 por ciento de los escolares (14) de ellos le dan acabado correcto en los objetos

que confeccionan, la totalidad de ellos organizan el puesto de trabajo, catorce escolares para un 93.3 por ciento garantizan los materiales para la confección de los objetos.

Se pudo verificar que los escolares responden voluntariamente a las actividades de embellecimiento que organiza la escuela, actualizan el mural espontáneamente, desarrollan la guardia estudiantil asignada con el ciento por ciento de efectividad. En la Fuerza de Acción Pioneril logran ser los mejores con un aporte significativo en la recogida de materias primas.

En el 81% de las clases observadas los maestros demostraron haber realizado una preparación previa para desarrollar las mismas, por lo el 93.3% de los escolares lograron una adecuada motivación, en estas se constató que ellos mantienen un papel activo durante su desarrollo, les dan un tratamiento adecuado a la formación laboral de los escolares y aprovecha las posibilidades que le brindan las diferentes asignaturas.

A partir de la observación a 5 colectivos de ciclo se puede concluir que:

En la totalidad de los órdenes del día del colectivo de ciclo aparece el punto dedicado a trabajar el tema de la formación laboral.

Se perfeccionó la preparación del jefe de ciclo para desarrollar la orientación al maestro sobre como darle salida a la formación laboral en este grado a través de las diferentes asignaturas y actividades que planifica la escuela.

En los colectivos de ciclo se comprobó que se prevén actividades encaminadas a la formación laboral de los escolares, las mismas están basadas fundamentalmente al trabajo de la asignatura de educación laboral y el trabajo socialmente útil como en la limpieza del aula, el jardín y el busto de José Martí.

En la observación desarrollada a 9 actividades de trabajo socialmente útil se constató que:

En el 100% de las actividades el maestro realiza la preparación previa para su ejecución.

En 7 de las actividades observadas se logra una adecuada motivación para la realización del trabajo socialmente útil.

El 100% de los escolares realizan las actividades que se les indicaron en la preparación previa, se aprecia que se manifiestan creativos durante su desarrollo.

En el 98% de las actividades de trabajo socialmente útil se observó que se le dio una adecuada orientación a los escolares, encaminada al logro de una formación laboral conciente, lograron que fueran capaces de cuidar y velar por el cuidado del jardín, de la base material de estudio y de vida.

CONCLUSIONES

El análisis teórico sobre la formación laboral de los escolares permitió determinar su esencia y precisar los elementos teóricos básicos revelando sus fundamentos objetivos y subjetivos lo cual manifiestan entre sus rasgos esenciales su carácter histórico concreto.

Ø El pensamiento de José Martí por su riqueza debe convertirse en el soporte teórico para fortalecer la formación laboral de los escolares de cuarto grado de la escuela primaria "Lizardo Proenza Sánchez".

Ø Las actividades que se abordan de sus perspectivas teóricas, prácticas y metodológicas incluyen la dimensión de la formación laboral de los escolares, orientaciones a los maestros para la ejecución del proceso de fortalecimiento de la formación laboral vinculada con las diferentes asignaturas, la familia y la comunidad.

Ø Las actividades prácticas y las orientaciones metodológicas propuestas a partir de los aspectos que en ellos se incluyen pueden convertirse en una vía idónea para la preparación de los maestros y la concreción en el sistema de trabajo de la escuela en función de una correcta formación laboral.

Ø En el diseño de las actividades y las orientaciones metodológicas lograr un grado positivo de integración de los órganos de dirección y técnico permitiendo resultados significativo en la preparación de los maestros y el trabajo integral de la escuela.

RECOMENDACIONES

La aplicación de las actividades reveló la factibilidad de su puesta en práctica y permitió recomendar:

- Ø Generalizar las actividades propuestas en el trabajo, como elementos novedosos en el proceso de fortalecimiento de la formación laboral en todos los grados del centro seleccionado y la unidad territorial, ajustados y enriquecidos a partir de las condiciones de cada grupo escolar y las relaciones de la escuela familia y la comunidad.
- Ø La continuidad del tema investigado sobre la formación laboral desde la función orientadora del maestro de la educación primaria.

BIBLIOGRAFIA

ACEBO RIVERA, M. Algunos fundamentos sobre la formación de valores. En Rev. Electrónica Innovación Tecnológica, 2004.

-----Algunas reflexiones sobre la formación de valores./ – Las Tunas, 2004. – (manuscrito).

ADDINE FERNÁNDEZ, F. Una alternativa para la organización de la práctica Laboral en los ISP. __ La Habana: ISP Enrique José Varona, 1996.

ALONSO, Z. Por qué Educación General Politécnica y Laboral /Z ALONSO, J Chávez. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1978.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. La escuela en la vida. Didáctica. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1999.

----- Metodología de la Investigación científica. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1999.

----- La Pedagogía como ciencia. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

Análisis filosófico del término valor / en Línea / Disponible [En: monografias.com.htm](#). En soporte magnético, 2005.

AVADAÑO OLIVERA, RITA. Formas de trabajo pedagógico dirigida a la formación de una actividad positiva en el trabajo en los estudiantes de la enseñanza primaria. Informe central de Investigaciones. __ La Habana, 1990.

BÁSTER PÈREZ, ESTHER. ¿Cómo y cuándo educar en valores? . __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2003.

-----La Formación de valores Una tarea pedagógica. __ La Habana: Ed. Federico Engels, 1989.

----- La Escuela y el problema de la formación del hombre. __ La Habana: ICCP, 1999.

----- La Educación en valores como núcleo central de la personalidad y de la identidad cultural y nacional. Conferencia central: La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. __ Cuba: ICCP, 2003.

- BATISTA PÉREZ, NIURKA. Actividades interdisciplinarias para favorecer la formación laboral / NIURKA BATISTA PÉREZ, y PÉREZ LEYVA. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2007.
- BATISTA RODRÍGUEZ AMARILIS. Propuesta Pedagógica para el trabajo con los valores dignidad nacional e identidad nacional. Tesis presentada en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín. 2001.
- BETANCOUR, J. La Creatividad una Ciencia del Futuro: En Pensar y Crear. __ La Habana: Academia, 1995.
- BORREGO PLACENCIA, L, D. Una estrategia para educar el valor laboriosidad en los alumnos de Secundaria Básica. __ 2005. __ 213 h. __ Tesis (Doctor en Ciencias de la Educación). __ Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive". 2005.
- BLANCO, P. Filosofía de la Educación, __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2003.
- CABALLERO DELGADO, E. Diagnóstico y Diversidad. Selección de lecturas. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.
- . Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. __ La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2002.
- CASANOVA, J. El huerto escolar como vía de combinación del estudio con el trabajo en las escuelas de educación primaria. __ En Educación. __ Año 1. __ La Habana, abr, jun, 1975.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso de la graduación de los más de 11 000 alumnos de los Instituto Pedagógicos y los Primeros Licenciados en Educación Primaria. __ En Granma. __ La Habana, 2005.
- . El estudio, el trabajo y la formación de la juventud. Selección de textos. Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado. __ La Habana, 1998.
- CEREZAL MEZQUITA, J. ¿Se trabaja en las clases de Educación Laboral? . __ La Habana Ed: Pueblo Y Educación, 1990.
- . La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. __ La Habana: Ed Academia, 2000.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996.

- CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. (I: 1978: La Habana) Tesis Y
Resoluciones sobre política educacional. __ La Habana: 1978.
- CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. (II: 1989: La Habana) Tesis Y
Resoluciones sobre política educacional. __ La Habana: 1989.
- CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. (III: 1989: La Habana) Tesis Y
Resoluciones sobre política educacional. __ La Habana: 1989.
- CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. (V: 1997: La Habana) Tesis Y
Resoluciones sobre política educacional. __ La Habana: 1997.
- CORRAL, R. Las lecturas de la zona de desarrollo próximo. __ En Revista Cubana de
Psicología. __ Vol 16. __ No. 3. __ La Habana, 1999.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN I Seminario Nacional para Educadores. En su
presentación en Tabloide. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2000.
- CUBA. MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN Orientaciones metodológicas para el
desarrollo del programa dirigido a la formación valores con la disciplina y la
responsabilidad ciudadana desde la escuela. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación,
2003.
- CUBA. MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN Sistema de acciones para el
perfeccionamiento de la implementación del principio de integración del estudio y el
trabajo, __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2003.
- CUBA. MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN II Seminario Nacional para Educadores. En
su presentación en Tabloide. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001.
- CUBA. MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN III Seminario Nacional para Educadores. En
su presentación en Tabloide. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.
- CUBA. MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN III Seminario Nacional para Educadores. En
su presentación en Tabloide. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.
- CUBA. MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN V Seminario Nacional para Educadores. En
su presentación en Tabloide. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004.
- CUBA. MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN VI Seminario Nacional para Educadores. En
su presentación en Tabloide. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2005.
- CUBA. MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN VII Seminario Nacional para Educadores. En
su presentación en Tabloide. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2006.

- CUBA. MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN VIII Seminario Nacional para Educadores. En su presentación en Tabloide. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2007.
- CUBA. MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN. Direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso escolar 2003-2004. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2003.
- CUBA. MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN. Fundamentos de la investigación. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera Parte _ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2005.
- CUBA. MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN. Fundamentos de la investigación. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte _ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2006.
- CUBA. MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN. Fundamentos de la investigación. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II .Primera Parte Mención en Educación Primaria. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2006.
- CUBA. MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN. Fundamentos de la investigación. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II .Segunda Parte. Mención en Educación Primaria. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2006.
- CUBA. MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN. Fundamentos de la investigación. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III .Primera Parte. Mención en Educación Primaria. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2007.
- CUBA. MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN. Modelo de Escuela Primaria. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001.
- CUBA. MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN. Programa cuarto grado. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995.
- Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Editorial Grijalbo Mondadori. Barcelona, 1998.
- DICCIONARIO FILOSOFÍA. __ Moscú: Ed progreso, 1980.
- Didáctica de los valores. Ponencia especial. En: Taller Nacional sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Informe resumen anual; MES. Curso 1996 – 1997. La Habana Ed Felix Varela, 1998.
- DUHARTE, E. Tradiciones laborales un rescate necesario. __ En Con Luz propia . __ No 2. __ La Habana, 1998.

- Educación en valores. [En línea]. La Habana. Disponible en: En: [http :www. Psicopedagogia.com./](http://www.Psicopedagogia.com/) Soporte magnético. htp [Consulta: 23 de enero 2009].
- El mundo en que vivimos. Cuarto grado / SANTOS PALMA, E. M [et. al]. ___ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1991.
- ENGELS, F. El papel del trabajo de la transformación del mono en hombre. ___ Moscú: Ed Progreso.
- FABELO CORZO, J.R. Retos al pensamiento de una época de tránsito. ___ La Habana: Ed. Academia, 1996.
- .. "Mercado y valores humanos". ___ La Habana. En Rev. Temas. No. 15: 28-37, julio-septiembre, 1998.
- .. Los valores y sus desafíos actuales. ___ La Habana: Ed. José Martí, 2003.
- .. Práctica, conocimiento y valoración. ___ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989.
- .. Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual. ___ La Habana. En Rev. Bimestre Cubana. No. 3, ___ p.37-46, jul. ___ dic., 1995.
- .. La Formación de valores en las nuevas generaciones / ___ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996.
- .. Práctica, conocimiento y valoración. ___ La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1989.
- FARIÑAS, G. Hacia un redescubrimiento de la teoría del aprendizaje. ___ En Revista Cubana de Psicología. ___ Vol. 16. ___ No. 3. ___ La Habana, 1999.
- FERNÁNDEZ, F. Interdisciplinariedad. Didáctica teoría y práctica. ___ La Habana: Ed Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- FERNÁNDEZ, J. Pedagogía laboral y de la empresa. Segundas cuestiones actuales sobre educación, Universidad nacional de Educación a Madrid, 1995.
- FERNÁNDEZ, K. Estrategias para la formación de la cultura laboral. ___ 2000. ___ (Tesis de maestría), Santiago de Cuba, 2000.
- FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. ___ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996.

- GARCÍA BATISTA, G. Compendio de Pedagogía. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1999.
- GARCÍA GALLÓ, GASPAR. El marxismo leninismo y su importancia en la educación. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1978.
- GARCÍA JEREZ, S. "La formación de valores, una problemática actual. Sus antecedentes en la pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX. IPLAC. Pedagogía 97. La Habana. 1997.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. ¿Por qué la formación de valores también es un problema pedagógico? Ed. La Habana, 2002
- GILLESPIERO SELYN. El trabajo productivo en la escuela. Una evaluación internacional. En: Perspectiva No 61. UNESCO, 1987.
- GONZÁLEZ MAURA, V. La educación en valores en el círculo universitario, un enfoque psicopedagógico para su estudio. En Revista cubana educación superior. No 2. La Habana, 1999.
- GONZÁLEZ REY, F. Un análisis psicológico de los valores, su lugar e importancia en el mundo subjetivo en la formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1996.
- GONZÁLEZ, M. Educación para el trabajo. En Con Luz propia. No 1 septiembre – diciembre. La Habana, 1997.
- GONZÁLEZ PÉREZ, M. Los Valores morales en el técnico cubano contemporáneo. Aproximación teórica desde la filosofía. 2001. 155 h. Tesis (Doctor en Ciencias Filosóficas). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, 2001.
- GUEVARA, DE LA SERNA, ERNESTO. El socialismo y el hombre en Cuba. La Habana: Ed Polaca, 1958.
- HENRÍQUEZ UREÑA, CAMILA. Las ideas pedagógicas de Hostos. Talleres tipográfico La Nación. Santo Domínguez, 1932.
- KRUPKAYA N, CONSTANTINO. La Educación Laboral y la enseñanza. Moscú: Ed Progreso. 1986.
- La escuela integrada a la vida. / Álvarez, C. M... [et. al]. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1993
- LÓPEZ HURTADO, J. Estudio y trabajo. La Habana: Ed Pueblo y Educación., 1990.

- MAKARENKO A S. Conferencias sobre educación Infantil. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, [s.a.].
- MARTÍ PÉREZ, J. Ideario pedagógico. __ La Habana: Ed Pueblo y educación, 1990.
- MARX, CARLOS. Obras Escogidas en tres tomos/ C Marx, y F Engels. __ Moscù: Ed Progreso, 1987.
- Metodología de la investigación pedagógica / GASTÓN, J. [et. al]. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996.
- Metodología para investigación del principio estudio trabajo en el proceso docente educativo de la enseñanza general básica / PATIÑO RODRIGUEZ M ROSARIO... [et. al]. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995.
- PEDAGOGÍA´ 99 La Formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. / N. Chacón Arteaga. __ La Habana: Ed. Academia, 1999.
- PEDAGOGÍA´ 2001 La educación en valores papel de la escuela. / E. Báxter Pérez __La Habana, 2001.
- POLIANOV, M. P. La combinación del estudio con el trabajo productivo como base de la preparación profesional, En Experiencias pedagógicas de avanzada, No 46. __ La Habana, 1987.
- Por qué la formación de valores en las nuevas Generaciones / GARCÍA BATISTA, G. {et. al}. __ La Habana: Ed Ciencias sociales, 1996.
- Principios para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de Pedagogía / FÁTIMA ADDINE FERNÁNDEZ... [et. al]. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2003.
- PUPO ROMERO, M. Orientaciones metodológicas para fortalecer la educación económica en los estudiantes de a Secundaria Básica a partir del pensamiento de Fidel Castro. Material docente presentado en opción al título de Master en ciencias de la Educación. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín. 2008.
- Resolución Ministerial No. 90/98. Lineamientos para fortalecer la Formación de Valores. __ [s.l.:s.n.,s.a.].
- RICO MONTERO, P. El modelo de la escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de la educación enseñanza y aprendizaje. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación. 2008.

- RODRÍGUEZ, K. Estrategias para la formación de la cultura laboral. Tesis de Presentada en la opción al título de Master en ciencias de la Educación. ISP Frank País. Santiago de Cuba, 2000.
- SEGURA SUÁREZ, M. Teorías psicológicas y su influencia en la Educación. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2005.
- SIFREDO BARRIOS, CARLOS. Didáctica de las ciencias; nuevas perspectivas. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2008.
- SILVESTRE ORAMAS, M. Enseñanza-aprendizaje desarrollador / M Silvestre Oramas, José Silverstein Torunchn. México: Ceid Neza Hualcayo, 2000.
- VALDIVIA, E. G. Teoría de la educación. La Habana: Ed Pueblo y Educación 1987.
- VIGOTSKY, L. S. Obras Completas, TV. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1989.
- .Pensamiento y lenguaje. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1992.
- ZILBERSTEIN TORUNCHA, JOSÉ. Desarrollo intelectual en las ciencias. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2000.
- .Didáctica integradora de las ciencias. Experiencia Cubana, CADEM. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1999.
- .En Interdisciplinariedad. Hacia una concepción desarrolladora. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004.